



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL NIVEL INICIAL**

AUTOR/A:

SOLANGE VANESSA OSORIO MORA

TUTOR/A: PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Servicio Nacional de Educación Superior Tecnológica

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Preparación metodológica del docente para la inclusión educativa de niños con síndrome de Down en el nivel inicial

AUTOR/ES: Solange Vanessa Osorio Mora

REVISORES O TUTORES: PhD. Margarita León García

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad

Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

COHORTE: IV

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021

N. DE PAGS: 133

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: orientación pedagógica, proceso de aprendizaje, profesionales de la educación, necesidades educacionales

RESUMEN: La investigación que se presenta aborda la problemática de la preparación metodológica del docente para el manejo de herramientas metodológicas que le permitan la inclusión educativa de calidad de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial. El objetivo general de la investigación es analizar la influencia que tiene la preparación metodológica de los docentes en la inclusión educativa de los niños y niñas con Síndrome de Down en el Nivel Inicial. Para abordar la problemática se desarrolló una investigación con un enfoque esencialmente cualitativo, con una pequeña población, donde se estudió la realidad con el uso de técnicas como entrevistas y observaciones, que permitieron comprobar la problemática con respecto a si el docente se encuentra preparado metodológicamente para atender las necesidades de un grupo de estudiantes, en este caso de los niños con Síndrome de Down, así como si cuenta con alternativas que le permitan la atención a las necesidades educativas especiales y una exitosa inclusión de estos niños en el nivel Inicial. A partir de los resultados obtenidos, se elaboró una estrategia metodológica, con un diseño que contiene un enfoque inclusivo y pedagógico que parte de la sensibilización, la aplicación de actividades concebidas de forma sistemática, dirigida a docentes que puede ampliarse a padres de familia, y la autoevaluación centrada en la valoración de ellos logros y los aprendizajes. La estrategia metodológica fue aplicada y se pusieron de manifiesto cambios en la inclusión educativa los niños síndrome de Down.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL

ADJUNTO PDF:

SI

X

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES: Solange Vanessa Osorio Mora

Teléfono: 0978888908

E-mail:
sole_osorio21@hotmail.es

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Mg. Eva Guerrero López Directora del Departamento de Posgrado
Teléfono: 4 259 6500 Ext. 160 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec
Mg. Santa Elizabeth Véliz Coordinadora de Maestría
Teléfono: 4 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec

DEDICATORIA

Al culminar este trabajo de investigación dedico con mucho amor este trabajo a mi hijo, Ian Nicolás, que constituye una fuente inagotable de estímulo para mi superación, porque entendió aquellas ausencias y el tiempo sacrificado como madre, para poder cumplir con esta realización personal y profesional con la culminación de esta etapa de mi vida.

A mi familia y esposo, que han sido el soporte para no desmayar en esta etapa profesional, por cada una de sus palabras en los momentos que necesite.

A mis queridos estudiantes, que gracias a ellos sentí la necesidad de mejorar profesionalmente para atender de manera oportuna cada una de sus necesidades.

Solange Osorio Mora

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino, influyendo en mi vida en muchos aspectos, en ese deseo de superación, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las dificultades.

Mi agradecimiento a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, por ayudarme a cumplir con una meta más en mi camino profesional, al ofertar esta maestría que ha sido beneficiosa no solo en lo personal, sino que aportaré a la comunidad todos los conocimientos que me fueron impartidos. A todos y cada uno de sus profesores quienes me ofrecieron su apoyo incondicional, así también por sus exigencias para ponernos cada día a prueba para demostrar que somos capaces de lograr mucho más, gracias por el tiempo juntos durante nuestra carrera.

Un especial agradecimiento a mi tutora, Dra. Margarita León García, la cual, con su paciencia y experticia, supo guiarme en todo momento, para lograr culminar con agrado esta tesis, mil gracias por darme la oportunidad de adquirir conocimientos profesionales y así contribuir a la sociedad en esta hermosa tarea de la educación a la cual decidí con amor y vocación entregarme.

A mi amada familia ,a mi querida hermana Madeleine, a mis queridos compañeros Carlos Miranda, Rina Posada y Evelyn Granda, ustedes han sido un pilar fundamental en mi vida, gracias por extender su apoyo incondicional en todo momento.

Solange Osorio Mora

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

TESIS DE MAESTRÍA SOLANGE

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

2

www.down21-chile.cl

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

licdapaulam.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia

Trabajo del estudiante

1%

7

sindromededown.us

Fuente de Internet

1%

8

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

9	sindromedownap.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	imgbiblio.vaneduc.edu.ar Fuente de Internet	1 %
11	myslide.es Fuente de Internet	1 %
12	eduinclusiva.blogspot.com Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



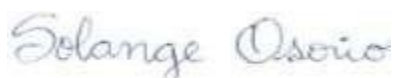
PhD. Margarita León García
Docente tutora

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 19 de mayo del 2021

Yo, SOLANGE VANESSA OSORIO MORA declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en el Art. 50 del Reglamento de Titulación de la ULVR, 2019



Firma:

Solange Vanessa Osorio Mora

CI: 0923756670

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 19 de mayo del 2021

Certifico que el trabajo titulado PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL NIVEL INICIAL ha sido elaborado por Solange Vanessa Osorio Mora bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

PhD. Margarita León García

CI 0960023711

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación que se presenta aborda la problemática de la preparación metodológica del docente para el manejo de herramientas metodológicas que le permitan la inclusión educativa de calidad de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial. El objetivo general de la investigación es analizar la influencia que tiene la preparación metodológica de los docentes en la inclusión educativa de los niños y niñas con Síndrome de Down en el Nivel Inicial. Para abordar la problemática se desarrolló una investigación con un enfoque esencialmente cualitativo, con una pequeña población, donde se estudió la realidad con el uso de técnicas como entrevistas y observaciones, que permitieron comprobar la problemática con respecto a si el docente se encuentra preparado metodológicamente para atender las necesidades de un grupo de estudiantes, en este caso de los niños con Síndrome de Down, así como si cuenta con alternativas que le permitan la atención a las necesidades educativas especiales y una exitosa inclusión de estos niños en el nivel Inicial. A partir de los resultados obtenidos, se elaboró una estrategia metodológica, con un diseño que contiene un enfoque inclusivo y pedagógico que parte de la sensibilización, la aplicación de actividades concebidas de forma sistemática, dirigida a docentes que puede ampliarse a padres de familia, y la autoevaluación centrada en la valoración de ellos logros y los aprendizajes. La estrategia metodológica fue aplicada y se pusieron de manifiesto cambios en la inclusión educativa los niños síndrome de Down.

PALABRAS CLAVES: orientación pedagógica, proceso de aprendizaje, profesionales de la educación, necesidades educacionales

EXECUTIVE SUMMARY

The research presented addresses the problem of the teacher's methodological preparation for the management of methodological tools that allow the quality educational inclusion of children with Down Syndrome at the Initial level. The general objective of the research is to analyze the influence that the methodological preparation of teachers has on the educational inclusion of boys and girls with Down Syndrome at the Initial Level. To address the problem, an investigation was developed with an essentially qualitative approach, with a small population, where reality was studied with the use of techniques such as interviews and observations, which allowed us to check the problem with respect to whether the teacher is methodologically prepared to meet the needs of a group of students, in this case children with Down Syndrome, as well as if it has alternatives that allow attention to special educational needs and a successful inclusion of these children at the Initial level. Based on the results obtained, a methodological strategy was developed, with a design that contains an inclusive and pedagogical approach that starts from raising awareness, the application of activities conceived in a systematic way, aimed at teachers that can be extended to parents, and self-evaluation focused on the assessment of achievements and learning. The methodological strategy was applied and changes were made in the educational inclusion of Down syndrome children

KEY WORDS: pedagogical orientation, learning process, educational professionals, educational needs.

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Ficha de registro de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Certificado antiplagio	v
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor	vi
Certificación del tutor de la tesis	vii
Resumen ejecutivo.....	viii
Executive summary	ix
Índice figuras	xiii
Índice tablas.....	xiii
Índice anexos	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Sistematización del problema	6
1.5. Delimitación del Problema de investigación	7
1.6. Línea de investigación	8
1.7. Objetivo General.....	8
1.8. Objetivos Específicos.....	8
1.9. Justificación de la Investigación	9
1.10. Idea a defender.....	10
1.11. Definición de variables	10
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Marco teórico referencial.....	11
2.1.1. La preparación metodológica de los docentes de educación inicial.....	13
2.1.2. El rol de los docentes de educación inicial. Su preparación metodológica	15
2.1.3. La preparación metodológica y la inclusión educativa	18

2.1.4. El Síndrome de Down	20
2.1.4.1. Rasgos propios del Síndrome de Down	21
2.1.5. Inclusión educativa de niños con Síndrome de Down	23
2.1.6. Factores para la Inclusión Educativa.....	25
2.1.6.1. Educación Inclusiva	25
2.1.6.2. Uso del ambiente escolar.....	26
2.1.6.3 Orientaciones metodológicas	27
2.1.6.4 El juego como principal estrategia metodológica.....	27
2.1.6.5 Importancia de la adaptación escolar	28
2.2. Marco Conceptual.....	29
2.3. Marco Legal.....	32
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
3.1. Enfoque de la Investigación.....	38
3.2. Tipo de investigación.....	38
3.3. Métodos y técnicas de investigación utilizados	39
3.4. Población	41
3.5. Muestra	41
3.6. Operacionalización de variables	41
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	42
3.7.1. Resultados e interpretación de la observación a docentes	42
3.7.2 Resultados e interpretación de resultados de la entrevista a docentes	44
3.7.3. Resultados e interpretación de la entrevista a padres de familia	49
3.7.4. Resultado e interpretación de la entrevista al directivo de la Unidad Educativa.....	52
3.7.5. Resultado e interpretación de la entrevista a la docente pedagoga de apoyo a la inclusión de la Unidad Educativa	55
3.8. Presentación de resultados	58
CAPÍTULO 4	60
PROPUESTA	60
4.1. Título de la Propuesta	60
4.2. Introducción /Antecedentes	60
4.3. Objetivos.....	61
4.3.1. Objetivo General	61
4.3.2. Objetivos Específicos	61

4.4. Descripción de la propuesta.....	61
4.5. Esquema de la propuesta.....	64
Fase 1: Sensibilización con la realidad.	66
Fase 2: Acciones con el empleo de las estrategias metodológicas.....	72
Fase 3: Fortalecimiento del Desempeño docente.....	86
4.6. Recursos humanos	88
4.7. Recursos Materiales	88
4.8. Limitaciones	88
4.9. Alcances.....	88
4.10. Beneficios de la propuesta	88
4.11.- Cronograma	89
4.12. Validación de la propuesta.....	90
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	96

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Esquema de la propuesta.....	63
Figura 2 Carátula de la propuesta.....	65
Figura 3 Juegos grupales en círculos.....	72
Figura 4 El niño en el Espejo.....	74
Figura 5 Juegos para niños Down.....	77
Figura 6 Conteo de elementos y asociación.....	79
Figura 7 Ejercicios musculares Voluntarios.....	81
Figura 8 Aprendo con música.....	84
Figura 9 Dactilopintura, aprendo y siento.....	86
Figura 10 Amaso, armo figuras y formas.....	88
Figura 11 Desarrollo de habilidades sociales.....	90

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Plan de acción de la Propuesta.....	97
---------------------------------------------	----

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1 Observación A Docentes.....	111
Anexo 2 Entrevista Dirigida A Los Docentes.....	113
Anexo 3 Entrevista Al Director.....	115
Anexo 4 Entrevista A Psicopedagoga De Apoyo.....	116
Anexo 5 Entrevista Dirigida A Los Padres De Familia.....	117
Anexo 6 Resultados De La Observación A Docentes.....	118
Anexo 7 Validación De Expertos.....	119

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho de todos los niños y niñas. A partir de esta premisa, resulta obligatorio hacer todo lo posible para que los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales, como lo son los niños con Síndrome de Down, aprendan, progresen y se incluyan educativamente en las aulas de clases, ya sean especializadas o regulares. Por lo antes expuesto, se debe buscar y agotar las vías, métodos y medios de enseñanza que les permitan aprender y alcanzar los objetivos educativos. Para ello es indispensable que el docente pueda aplicar estrategias pedagógicas y metodológicas centradas en las potencialidades del alumno, que logren un aprendizaje integrador, y que este se convierta en una herramienta para su futuro.

La atención a niños que presentan Síndrome de Down y cursan la Educación Inicial, requiere una alta preparación del docente desde el punto de vista metodológico, ya que esta es una necesidad educativa especial asociada a discapacidad. Estos niños se caracterizan por presentar dificultad al realizar el análisis a la síntesis, lo que influye en su capacidad de abstracción. Su modo de razonamiento es diferente, menos lógico, con un funcionamiento por analogía o evocación. Muestran un estado de lentitud en el paso de la comprensión de la acción a la ejecución de esta, poseen un déficit de la memoria auditiva inmediata y capacidad de concentración y de atención reducida. A esto se acompañan generalmente trastornos del lenguaje y la comunicación.

De ahí la importancia de prestar especial atención al aprendizaje de estos niños. Este proyecto de investigación va dirigido a las docentes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, con la finalidad de mejorar su preparación metodológica para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial. Las actividades propuestas elevarán el bagaje de conocimientos de los docentes y les servirá en su vida personal y profesional. De forma indirecta, ayudará a mejorar el aprendizaje de los niños que presentan esta condición, con una atención especial desde edades tempranas.

El informe de investigación está estructurado en introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. en el primer capítulo se plantea el problema de investigación, así como su formulación. Se precisan los objetivos (general y específicos) la sistematización del problema y su delimitación. Se formula la idea que se defiende en el trabajo, así como aquellos constructos teóricos que se estudian: preparación metodológica del docente e inclusión educativa de niños con Síndrome de Down.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico de la investigación, se precisan estudios previos al presente que abordan el tema, se revelan las bases teóricas de la investigación y se incluye una definición de términos usados con mayor frecuencia en el epígrafe de marco conceptual, así como las bases legales que sustentan el proyecto, recogidas en el marco legal.

En el tercer capítulo se aborda la metodología de la investigación. Se fundamenta el enfoque y tipo de investigación empleados, los métodos, las técnicas e instrumentos que se emplearon para la obtención de los datos empíricos, así como la presentación de estos resultados y su análisis.

En el cuarto y último capítulo se presenta la propuesta, que está dirigida a docentes con detalles de las estrategias metodológicas que ayudarán a desarrollar el objetivo planteado.

Se cierra el informe con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos con documentos probatorios del trabajo investigativo realizado.

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Preparación metodológica del docente para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial.

1.2. Planteamiento del problema

La formación de los profesionales es un proceso social, continuo, que obedece al desarrollo cultural de un país y a la capacidad transformadora del ser humano en general, independientemente de su profesión. Las exigencias del desarrollo hacen necesaria la búsqueda y la experimentación en la formación del docente, sobre todo en las nuevas formas de impartir conocimientos; teniendo como eje del proceso de enseñanza aprendizaje al niño o niña que aprende, procurando que sea significativo para él o ella y le propicie una educación que le dé un especial valor a los aspectos éticos y morales.

El docente, como agente socializador, enfrenta el reto de introducir cambios en sus estrategias educativas y atender las necesidades de cada educando; debe implementar un modelo educativo abierto a la diversidad, asumiendo principios de normalización e integración escolar. En consecuencia, se precisa la preparación de los futuros maestros para asumir las demandas que supone la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales en el marco escolar regular.

Por lo antes expuesto, es importante mencionar que la metodología de enseñanza del docente no se centra únicamente en la técnica de enseñar/educar, sino que abarca fundamentalmente la interacción que se da en el aula con los estudiantes y por supuesto, ser el centro coordinador de la construcción de conocimientos en los procesos educativos, que son las actividades que desarrolla el docente con el único fin de mediar el aprendizaje para lograr que la institución educativa se constituya en un ente donde la educación que impartan sea de calidad y calidez.

Desde hace algunos años, el sistema educativo nacional está incorporando a las aulas niños que presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE). Los establecimientos, ya sea por la vía de proyecto de integración o sin este, han tratado de responder a esta necesidad imperante, presente en la realidad educacional ecuatoriana.

Las NEE son todas aquellas dificultades de aprendizaje, asociadas o no a una discapacidad, que pueden presentar niñas y niños para seguir un ritmo de aprendizaje escolar regular, que no es posible resolver mediante el currículo ordinario, lo que lleva a la inclusión educativa, que se basa en brindar educación a los estudiantes que presenten alguna dificultad tanto cognitiva, social, emocional como física; bajo la premisa de que esta se realice en el mismo ambiente o en el mismo escenario en el que los demás alumnos regulares se desenvuelven.

El objetivo principal de la inclusión es lograr atender a los alumnos por medio de una educación eficaz y coherente acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento; brindándoles herramientas de carácter inclusivo.

Dentro de las NEE asociadas a una discapacidad está el Síndrome de Down. Estos niños se caracterizan por presentar cierta dificultad al pasar del análisis a la síntesis, lo que impacta en su capacidad de abstracción. Su modo de razonamiento es diferente, sin lógica, sino con un funcionamiento por analogía o evocación. Muestran falta de anticipación; un estado latente (lentitud) entre una pregunta o el paso a la acción/ejecución, poseen un déficit de la memoria auditiva inmediata, capacidad de concentración y de atención reducida. A esto se acompañan trastornos del lenguaje y la comunicación, que se explican por factores cognitivos y físicos (morfología de la cara, de la boca, lengua y dentición).

Basada en la experiencia profesional de la autora y a partir de la observación de las dificultades que presentan los niños y niñas con Síndrome de Down dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es evidente que estos sujetos, debido a las características propias de su síndrome, son más lentos para captar, procesar, interpretar y elaborar la información.

Estos niños/as requieren una atención especial, individualizada, acorde a sus necesidades. Sin embargo, no siempre los docentes están preparados para la atención a estos estudiantes que se insertan en el aula regular. Esto puede deberse a la falta de una adecuada preparación metodológica, la que puede mejorar con la participación en talleres o seminarios que le ayuden en su formación y en el desenvolvimiento dentro del aula de clases.

La investigación que se ha realizado, parte de una situación problemática encontrada a partir de una exploración inicial en el escenario de trabajo que es la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, caracterizada por las siguientes dificultades detectadas en las observaciones áulicas:

- ✚ Falta de preparación de los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual, en específico niños/as con Síndrome de Down.
- ✚ Desconocimiento de metodologías y estrategias adecuadas para estudiantes con esta condición.
- ✚ Resistencia para aceptar a niños y niñas con esta necesidad educativa especial.
- ✚ Necesidad de capacitación y constante preparación actualizada sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes con NEE.

Esta problemática que se da en la práctica pedagógica, permite la identificación de una situación problemática que se expresa en la contradicción que existe entre las insuficiencias que presentan los docentes en su preparación metodológica para la atención a las NEE y, por otra parte, la necesidad de lograr la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial, en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.

Es por ello que se considera muy importante abordar la presente investigación dirigida a analizar las estrategias que emplean los docentes, con el fin de orientarlos sobre la importancia de su preparación metodológica para la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down en etapas iniciales, y proponer posibles soluciones a esta problemática; así como concientizar sobre la necesidad de su actualización constante.

En este sentido podrá atender mejor a los niños y niñas con esta condición, incluidos en las aulas regulares. A partir de los razonamientos expuestos anteriormente, se plantea el siguiente problema científico:

1.3. Formulación del problema

¿Cómo repercute la preparación metodológica que poseen los docentes en la inclusión educativa de los niños y niñas con Síndrome de Down del Nivel Inicial en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”?

1.4. Sistematización del problema

- ✚ ¿Qué es la preparación metodológica?
- ✚ ¿Qué teorías científicas abordan la temática de la preparación metodológica de los docentes?
- ✚ ¿Qué estrategias se implementan para atender a las necesidades educativas especiales?
- ✚ ¿Qué aspectos incluye una adecuada preparación metodológica del docente?
- ✚ ¿El docente genera ambientes favorables para la inclusión de niños con Síndrome de Down?
- ✚ ¿Reconoce el docente los estilos de aprendizaje de cada alumno, las pautas que orientan la enseñanza hacia condiciones más favorecedoras del proceso de aprendizaje?
- ✚ ¿Qué técnicas y recursos emplea el docente para el aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down?
- ✚ ¿Qué otro tipo de apoyo necesitan los docentes para atender de manera adecuada a los niños y niñas con Síndrome de Down?

1.5. Delimitación del Problema de investigación

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de contribuir a la preparación metodológica del docente para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial, durante el año lectivo 2019-2020. Se desarrolló en el área educativa, en el campo de la psicopedagogía, aplicada con docentes que imparten clases a estudiantes de 3 a 5 años de edad, que presentan discapacidad intelectual específicamente Síndrome de Down, identificados por poseer un carnet o certificado de discapacidad emitido por el Consejo Nacional de Discapacidades o el Ministerio de Salud Pública (MSP).

La investigación pretendió ofrecer a los docentes, estrategias y herramientas de trabajo para que los estudiantes reciban una educación de calidad y calidez. La Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, se encuentra situada en la parroquia Junquillal del Cantón Salitre. Cuenta con 350 estudiantes en total, ubicados en aulas ordinarias, 50 de ellos pertenecen al área Inicial, de los cuales tres tienen Síndrome de Down. Cuentan con diez docentes en total y dos docentes en el área del Nivel Inicial.

Las condiciones sociales y económicas del Cantón Salitre, donde se ubica la Parroquia Junquillal; tiene el Índice de Desarrollo Humano (IDH) más bajo del país según estudio presentado en 2019, por el diario “El Universo”. (Ramos, 2019). El problema social y económico por el que atraviesa es grave, por esta razón los estudiantes no son atendidos satisfactoriamente, peor durante su proceso de formación educativa. Existen factores que condicionan al niño/a, a no siempre obtener un buen aprendizaje, reconociendo que las condiciones socio-económicas es una causa principal que afecta a estos grupos sociales.

Los desajustes económicos aumentan los niveles de desempleo; provocando reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada, violencia, delincuencia, entre otros. De lo expresado antes se desprende que la relación entre desarrollo socio-económico y aprendizaje, las mismas que deben marchar juntas, en las condiciones de la Parroquia Junquillal del cantón Salitre, no lo hacen. Se recalca la importancia del capital humano y sobre todo, de la preparación de uno

de los grupos vulnerables las personas con discapacidad; es decir, que de una población debidamente educada y saludable se obtendría un crecimiento económico y el bienestar social del país.

1.6. Línea de investigación

Teniendo en cuenta la finalidad del proyecto, la investigación tributa a la Línea de Investigación Desempeño y profesionalización del docente, ya que se centra en la preparación metodológica del docente la lograr la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down. También hace su contribución a la línea Inclusión educativa y atención a la diversidad, al trabajar la inclusión de niños con esta necesidad educativa especial.

1.7. Objetivo General

Describir la repercusión que tiene la preparación metodológica de los docentes en la inclusión educativa de los niños y niñas con Síndrome de Down en el Nivel Inicial en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

1.8. Objetivos Específicos

- ✚ Revelar los antecedentes y referentes teóricos que sustentan la preparación metodológica de los docentes para la inclusión educativa de alumnos con Síndrome de Down en el Nivel Inicial en la actualidad.
- ✚ Caracterizar la preparación metodológica de los docentes para la inclusión educativa de alumnos con Síndrome de Down en el Nivel Inicial en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.
- ✚ Diseñar una estrategia metodológica apoyada en acciones que orienten la preparación de los docentes para la inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down en el Nivel Inicial Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.

1.9. Justificación de la Investigación

Bajo la premisa de que la educación es un derecho que todo ser humano tiene, debe recibirla, independientemente de sus características culturales, sociales, económicas, étnicas, religiosas o de género. Se puede responder ante esta interrogante: ¿Todos los niños y niñas reciben educación de la misma manera? Al centrarse en las personas con discapacidad, se incluye el caso de las que tienen Síndrome de Down. Dicho grupo de estudiantes no han sido siempre aceptados de la misma forma por la sociedad.

En el ámbito educativo, la escolarización de los estudiantes que presentan Síndrome de Down, ha cambiado a lo largo de la historia. Por ello, es fundamental la labor del docente quien es el responsable de que, en las aulas de clases, los alumnos se sientan tratados con igualdad y en ningún caso permitir actitudes discriminatorias y enseñar a los demás, que todos son iguales y diferentes a la vez.

Sobre todo, es necesario que el docente se encuentre preparado profesionalmente para atender las necesidades de este grupo y pueda contar con una alternativa de solución que permita la atención a las necesidades educativas especiales de niños/as con Síndrome de Down. Esta investigación se centra en el docente, aportando orientaciones para el trabajo en el aula a través de estrategias para la preparación metodológica que favorezcan la inclusión educativa de calidad en alumnos con Síndrome de Down, proponiendo un conjunto de actividades que la fomenten en el aula de clases en el nivel Inicial.

La investigación tiene también un impacto social, puesto que existen instituciones que no cuentan con docentes altamente calificados para la enseñanza a niños con Síndrome de Down. Se sabe que en el país no existen muchas instituciones que sean específicamente para la enseñanza de niños con NEE. Las instituciones tienen docentes calificados para una enseñanza regular. Al momento de referirse a niños con Síndrome de Down, se habla de un trato y enseñanza especial donde el docente debe estar preparado para dicha enseñanza. Así de este modo, los padres no tendrán ninguna dificultad al momento de matricularlos en alguna institución, será satisfactorio contar con estos servicios.

1.10. Idea a defender

Una adecuada preparación metodológica de los docentes influye positivamente en la inclusión educativa de niños y niñas con Síndrome de Down en las aulas ordinarias en el Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.

1.11. Variables de estudio:

- Preparación metodológica.
- Inclusión educativa de niños con Síndrome de Down.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico referencial

El tema que trata la presente tesis, ha sido abordado en trabajos de investigación anteriores relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación que se está realizando, al menos en alguna de sus variables, ya sea esta la preparación metodológica de los docentes y en otras ocasiones las necesidades educativas especiales. Tal es el caso de la atención a niños con Síndrome de Down particularmente en el nivel Inicial.

Algunos de las investigaciones anteriores constituyen antecedentes del presente trabajo investigativo. Los antecedentes teóricos son aquellas referencias que surgen de fuentes como libros, artículos, revistas, sitios electrónicos que exponen teorías o ideas sobre un tema en particular, y además guardan relación teórica con sus objetivos de investigación.

En primer lugar, en cuanto a la preparación metodológica del docente, Pajares (1992) sostiene que “Las creencias de los profesores influyen sobre sus percepciones y juicios, los cuales, afectan su comportamiento en el aula”. (p. 307) Para este autor, conocer lo que piensan y sienten los docentes, permite observar la labor del educador como la de un sujeto que se encuentra en un proceso de aprendizaje constante, y que necesita de herramientas que lo capaciten para continuar en su rol como aprendiz; si no se trabaja en torno a las creencias pedagógicas de los maestros, se impide la posibilidad de establecer reformas en el ámbito educativo.

Cada aula es un escenario en el que interactúa una serie de variables didácticas que hacen de la enseñanza y el aprendizaje un acto complejo. Los docentes se relacionan con los estudiantes, los objetivos, los métodos, las actividades, los materiales, la evaluación y el contexto. Sin embargo, un acercamiento a la comprensión de dicha complejidad se puede lograr al abordar las creencias y las actuaciones docentes para interpretar la multitud de variables que ocurren en el fenómeno de la transposición didáctica.

Referida a las estrategias metodológicas que emplean los docentes para la atención a

las NEE asociadas a discapacidad, la autora Gómez (2012) en su trabajo de tesis de maestría *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012*, señala que:

Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la inclusión. Por lo tanto, se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad. (p. 105).

Este planteamiento refuerza la necesidad de la preparación metodológica de los docentes para la inclusión educativa de niños con una discapacidad como el Síndrome de Down.

Por su parte, Gómez (2019) en su trabajo de tesis de maestría *Preparación metodológica del docente en la educación inclusiva de estudiantes con abandono emocional de 2° a 4° de Educación General Básica*, aborda el problema sobre, de qué manera incide la preparación metodológica del docente en la inclusión educativa de los niños en situación de abandono emocional.

En su trabajo la autora señala que: Gómez (2019)

El rol del docente será primordial en el proceso de inclusión, pues en sus manos estará la responsabilidad de promover un entorno agradable que facilite la preparación en el campo de los métodos de enseñanza – aprendizaje, lo cual requiere de su sensibilización y la predisposición para incorporar estrategias psicopedagógicas considerando el afecto como ingrediente principal. (p. 10)

Aunque la autora anterior se refiere a la preparación metodológica del docente en relación con el abandono emocional, de igual manera sus ideas son importantes para

justificar la necesidad de dicha preparación para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down.

En referencia a la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, se encuentra el trabajo de García (2017) que, en su investigación de tesis titulada *Educación Inclusiva: Síndrome de Down, uno más en el aula de Educación Primaria*, plantea: “En referencia a las implicaciones pedagógicas que requiere el alumnado con síndrome de Down escolarizado en un centro ordinario inclusivo han evidenciado que aun siendo un alumno más tiene un estilo de aprendizaje diferente al resto del alumnado” (p. 40)

Es por ello, que se vuelve indispensable que se replanteen las estrategias de enseñanza con los alumnos que tengan dificultades en el aprendizaje, como es el caso de los niños con Síndrome de Down, que propio de su condición, tienen un estilo y ritmo de aprendizaje diferente, por lo tanto, la intervención en estos casos debe ser dirigida, individualizada, planificada cuidadosamente y sobre todo, que atienda la necesidad de cada estudiante más aun en la etapa inicial que es la base de la escolarización. Esto se logra entre otros factores, si el docente realiza y logra una adecuada preparación metodológica.

2.1.1. La preparación metodológica de los docentes de educación inicial

La preparación metodológica de los docentes tiene matices específicos si se trata del nivel de Educación Inicial. Prieto, De Iscar, Nistal, (2019) en su investigación acerca de *Estimulación Temprana*, aseguran que está comprobado científicamente que los primeros años de vida son idóneos para que las neuronas del ser humano sean activadas o estimuladas (p. 22).

Dicha teoría está fundamentada en que, durante esta etapa inicial de vida, es decir la primera infancia el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias, la recepta de forma óptima, mientras que en los años posteriores es mucho más complicado lograrlo es

decir la atención que se brinde en esta etapa será fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano independientemente de sus capacidades.

Esquivel (2015) afirma que “En los primeros años de vida, el cerebro evoluciona de manera sorprendente, permitiendo conexiones neuronales para establecer las bases para futuros aprendizajes y potenciar el desarrollo de las diferentes áreas” (p. 313).

Este planteamiento asevera que las acciones metodológicas o didácticas que se realizan con los niños en su primera infancia, están encaminadas a potenciar su desarrollo, junto a sistemas de apoyo como la familia, la comunidad educativa y el entorno. Tomando en cuenta lo que se pretende en esta investigación, que es centrar la atención en niños con Síndrome de Down como sujetos que se deben atender individualmente, este planteamiento refuerza comprender que la atención educativa debe ser más real y efectiva, ajustada a su necesidad.

Alberro, Pérez, Ferrer, Lara, Barrios y Milián (2016) citando a Peña y otros autores señalan que la preparación metodológica debe concebirse como “proceso y resultado” (s/p). Este razonamiento significa que:

Las actividades constituyen un modo de organizar la formación permanente del profesor, concretada en el trabajo metodológico para adquirir las herramientas que les permitan perfeccionar su accionar en relación con los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estos se convierten en el contenido principal de dicho proceso, y como resultado implica entenderla como contenido, es decir los conocimientos, las habilidades, los valores que se alcancen como consecuencias del desarrollo del proceso de preparación. (Alberro et. al. 2016 s/p)

Por ello la preparación metodológica se concreta en prácticas educativas que promuevan la participación activa de todos los componentes personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje, siendo ellos los que construyen nuevos planteamientos en base a las experiencias adquiridas. Con la intervención del docente como guía y orientador de ese aprendizaje, es necesario hacer

hincapié en que la actualización de sus conocimientos debe ser constante y ajustarse a las diversas necesidades del alumnado.

La preparación metodológica es el complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten a los docentes instrumentar los indicadores de logro mediante la creación de actividades que permitan orientar y dirigir la actividad de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tener una adecuada preparación metodológica es más sensible cuando se trata de estudiantes con NEE, sean estas asociadas o no a una discapacidad. Para que ellos tengan un buen aprendizaje, las unidades educativas, al momento de seleccionar a su personal docente, deben realizar una entrevista previa donde el docente postulante exponga si ha tenido experiencia en trabajar con niños con estas condiciones y si está preparado para ello. Si la respuesta es negativa, se le deberán brindar capacitaciones y asesoramientos sobre cómo se trabaja con niños con NEE. Es importante que el docente esté capacitado y tenga conocimiento de cómo se trabaja con estos niños.

De esta manera a futuro, el docente no tendrá ningún inconveniente al momento de impartirles las clases, y los niños tendrán una enseñanza enriquecedora, estarán contentos y motivados con sus docentes. Es importante la influencia que puede ejercer la acción docente, particularmente mediante las estrategias de motivación. La motivación se debe trabajar a través de acciones sorprendentes, utilizando variedad de material, actividades cortas, visualmente manipulables.

2.1.2. El rol de los docentes de educación inicial. Su preparación metodológica

En este nivel educativo, como lo es el nivel inicial el docente debe permitir que el niño explore el medio que le rodea, potencie el aprendizaje por medio del juego y la creatividad, realice experimentos y que a través de esas experiencias construya sus propios conceptos, debe apoderarse de un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades y habilidades de los niños.

El docente actual busca transformar el proceso de la pedagogía tradicionalista, de reconfigurar los roles y centrar todas las estrategias en el mejoramiento profesional, donde se ponga en marcha un aprendizaje a lo largo de toda la vida esto requiere una mayor preparación, capacitación constante, desarrollar competencias tecnológicas que vayan a la par de una sociedad tan cambiante, que promuevan una participación activa y responsable, que sean protagonistas de su propia preparación.

García (2014), menciona que el rol principal del docente es “Ser el guía de un estudiante y acompañarlo en los diferentes procesos de desarrollo intelectual”, (p, 2) de esta forma el rol que cumple el docente dentro de la educación inicial es fundamental e importante en la sociedad y especialmente en los campos en los que el niño se desenvuelve y en donde paso a paso se va desarrollando, ya que son los docentes quienes siembran las primeras semillas del saber científico.

Es por ello que su nivel de preparación metodológica debe ser el adecuado, principalmente cuando se trabaja con los más pequeños de la institución. Además, el docente debe estar motivado, lleno de paciencia, tolerancia y perseverancia, valores fundamentales en el educador y que sus estrategias de intervención sean individualizadas y parta de las necesidades de sus educandos, Deben capacitarse, tener el conocimiento de crear un ambiente de sociabilización y aprendizaje para propiciar actividades que ayuden a los niños a avanzar en sus competencias y lo más importante, a integrarse al grupo. Los educadores de inicial deben ser observadores con el fin de notar actividades, sus comportamientos, situaciones o hechos en la vida de los infantes en diversos ámbitos.

La actuación del docente en la educación no solo consiste en el aprendizaje, resulta imprescindible que los docentes se actualicen y se fortalezcan en las estrategias metodológicas de cada área de estudio, ya que es la base para la enseñanza - aprendizaje en los niños de 3 a 5 años, etapa inicial de escolaridad. La comprensión de dichos contenidos programados logrará un desarrollo integral; en los procesos de aceptación y sociabilización entre compañeros, este se vuelve en un facilitador del entorno y de las actividades.

Un buen docente debe tratar de estimular, activar o buscar alternativas que compensen o mejoren las dificultades intrínsecas de sus estudiantes. Se debe consolidar un grupo de trabajo colaborativo, con un liderazgo efectivo llevado a cabo por todos, que cooperen en el diseño de estrategias didácticas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje del alumnado, incluyendo tareas que permitan la fusión de diversos grupos-aula o los contenidos de diversas materias, permitiendo la globalización de contenidos y sobre todo estrategias que permitan favorecer la coordinación entre todos. (Sosa, 2015)

De esta manera los grupos de trabajo deben favorecer que se compartan las dudas, reflexionar sobre el trabajo cooperativo, conflictos, penas, propuestas, éxitos y fracasos, para ayudar a reorientar las prácticas y favorecer la calidad de la enseñanza. Entre todos, se deben diagnosticar las dificultades existentes en el centro educativo, buscar soluciones y llevarlas a la práctica a través de un plan de acción, realizando una evaluación continua del proceso llevado a cabo, para realizar las modificaciones oportunas. Para estos fines, la preparación metodológica es una herramienta de gran ayuda.

Es importante la influencia que puede ejercer la acción docente, particularmente mediante las estrategias de motivación. La motivación se debe trabajar a través de acciones sorprendentes, utilizando variedad de material, actividades cortas, visualmente manipulables. Despertar la motivación está incluida dentro de la preparación metodológica del docente.

El papel del lenguaje es también muy importante, tanto el uso de consignas cortas y claras como el uso de una adecuada y variada prosodia. Por ello, el docente debe estar preparado metodológicamente para desarrollar en sus estudiantes un lenguaje que le permita comunicarse e interactuar con la comunidad educativa. (Villegas, 2018). Es por ello, que el docente debe realizar actividades de atención conjunta preparadas con anticipación, planificadas, que potenciarán el mantenimiento del interés por la actividad, promoverán la actitud activa (ponerse en marcha), asegurarán la comprensión y escucha, darán tiempo a seguir instrucciones en orden y a adquirir hábitos y rutinas más generales.

En el material Down21 (2014) se plantea que “Las habilidades tempranas de autorregulación emocional deben tenerse en cuenta desde los primeros años porque ayudarán en gran medida a que poco a poco adquieran mayor responsabilidad y autonomía personal, autocontrol y autorregulación”. (s/p)

El desarrollo de la autorregulación (la habilidad metacognitiva de la autorregulación) es fundamental para el desarrollo de la atención, el funcionamiento ejecutivo y el control cognitivo, la regulación social y emocional. Todo ello se puede y debe entrenar desde pequeños. Cuidar los aspectos emocionales, el hacerlos sentir capaces de hacer las cosas por ellos mismos para aumentar su autoestima, guarda una íntima relación con el desarrollo de la atención. Por lo que estos aspectos, también deben estar presentes en la preparación metodológica del docente.

2.1.3. La preparación metodológica y la inclusión educativa

El modelo de escuela inclusiva se centra en la atención a la diversidad y en construir una nueva forma de organizar los centros educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años. Hace muchos siglos, se pensaba que estos sujetos “eran creados por seres malignos, demoníacos, y eran encerrados e incluso sacrificados.” (López, 2015)

Posteriormente, se crearon centros específicos para atender a este alumnado específico, con un currículum diferente al del alumnado escolarizado en centros ordinarios. En los años sesenta, con la intención de que este grupo de educandos con algún tipo de deficiencia aprendiesen por imitación y que aumentasen los contactos entre profesorado y especialistas, se desarrolló el modelo de "integración educativa", que intentaba desarrollar actitudes de respeto y solidaridad en los otros alumnos ordinarios y que en general la sociedad se volviese más tolerante y abierta, de esta manera se creía preparar a estos sujetos

para afrontar una sociedad competitiva como la que se tiene actualmente, y proporcionarles un entorno escolar para vivir unas condiciones y formas de vida lo más normales posible.

Soto (2003) recomienda algunos aspectos que deben considerarse para el logro de la inclusión educativa. Entre ellos:

1.- Trabajo colaborativo entre los profesores: Trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. De alguna manera, implica crear conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto, el cual está definido desde el centro.

2.- Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Deben permitir la atención de todos los estudiantes que comparten la comunidad educativa, desarrollando el mismo plan de trabajo, pero contando además con todos los apoyos que requiere cada persona para participar en igualdad y equiparación de oportunidades, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes. Es importante que los docentes puedan dar un uso óptimo a los materiales y recursos con que cuentan él y la institución para llevar a cabo la práctica docente.

Pero la escuela tiene como función principal, una función socializadora. Es cierto que la socialización conlleva, al menos inicialmente, una dosis de moderación de los deseos espontáneos para facilitar su racionalización, es decir, que estos se concienticen y se asuman como deseables. De este modo, se considera que es deseable que el niño tenga determinado comportamiento en función de una meta superior como es que el bienestar general aumente, que los derechos de los demás sean respetados como se quiere que se respeten los de las personas. (UNESCO, 2008)

Pero en la actualidad, el modelo escolar suele ejercer esta función de una forma a veces frustrante y, por tanto, generadora de agresividad. Estas circunstancias, entre otras tales como la calidad de la relación en clase y la metodología de la enseñanza, son generadoras de poco interés en los estudiantes. Si, además, se encuentra en el salón de clases algún estudiante como puede ser una psicopatología emergente, el niño lo canalizará de diversas maneras,

En el caso de los niños con Síndrome de Down, su temperamento varía aún más, razón por la cual, los docentes deben estar atentos a estas características y sobre todo a afrontar una situación.

Vásquez (2012) menciona que:

Las características individuales de los niños son primordiales, es decir lo que son capaces de aprender en un momento dado, además es fundamental analizar los métodos de enseñanza que se emplean para saber cuáles de estos son los capaces de dar respuesta a las necesidades, puesto que al final son estos últimos quienes construyen su propio aprendizaje, es decir lo modifican, enriquecen y diversifican sus esquemas de acuerdo a sus intereses. (p. 32).

Según lo expuesto hasta aquí, hay que considerar la necesidad de un buen desarrollo del contexto educativo inicial, ya que hay factores que influyen de forma negativa, como que los docentes no utilizan adecuadas estrategias metodológicas, y esto se confirma en los informes emitidos por la UNESCO (2008) estableciendo que es relevante, que se propongan estrategias innovadoras. Por lo tanto, es necesario que se emplee un análisis sobre mejorar el desarrollo del contexto educativo inicial para alcanzar los objetivos propuestos.

En la actualidad tiene mucha importancia el desarrollo integral de los párvulos, por lo mismo a través de su enseñanza no solo se debe dar énfasis al dominio cognitivo, que es el que incrementa todos los conocimientos teóricos, sino al dominio psicomotor que es el que orienta, a través del aprendizaje, el crecimiento de habilidades y destrezas: que deben mantener al estudiante en contacto directo con los implementos, recursos y materiales que no dispone en el hogar y que son los que permiten vivenciar el enlace entre la educación y el trabajo productivo.

2.1.4. Inclusión educativa de niños con Síndrome de Down

Según Unesco (2008), la educación inclusiva:

Forma parte de la agenda y políticas de diferentes organismos internacionales, y de varios discursos en la que enfatizan una educación justa, democrática, equitativa y de calidad. La inclusión educativa en la última década ha ido gozando de un progreso por los gobiernos, organismos internacionales y las reformas escolares, no siempre se realiza de forma igualitaria dentro de las aulas y los centros educativos. (p. 6)

De acuerdo al planteamiento anterior, se debe escolarizar a todos los niños; es el objetivo que las políticas públicas en Ecuador persiguen. Sin embargo, se debe tener presente que hay otras opciones, que en algunos casos son las más recomendables para cubrir las necesidades especiales de niños que en los centros ordinarios no tendrían respuesta. Es necesario que dentro del apoyo curricular se considere a la escuela como una comunidad que aprende; el currículo es el centro de su actuación; las dificultades de los alumnos suponen un cambio en la organización escolar y en el currículo.

En este sentido, según anota Ramón-Laca (1998) citado en Soto (2003) señala que:

(...) Podríamos decir, por tanto, que el centro ordinario es hoy un lugar natural para escolarizar a un niño, a cualquier niño, con necesidades educativas especiales, o sin ellas. Pero debemos añadir “si da respuesta adecuada a ese niño”, si cuenta con los recursos humanos y materiales suficientes para hacer frente a las necesidades del alumno y de su familia (s/p).

Las evidencias anteriores se fundamentan en el aporte que da Shallock (2013)

Huelga decir que este criterio no lo estamos refiriendo exclusivamente, como veremos a continuación, a la acción individual del profesor, sino que atraviesa, o debería atravesar, toda la cultura institucional del centro, sus estructuras, relaciones y procesos, incluida la dirección y el liderazgo, lo que algunos han llamado la cultura moral de los centros educativos. (p. 5)

En opinión de Soto (2003):

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas. (p. 6)

Agrega este autor que “Mediante la inclusión, se persigue brindar a las personas con alguna condición especial (permanente o transitoria), las mismas oportunidades, en igualdad y equiparación de oportunidades, que tienen todos los miembros de un país para acceder al proceso educativo. (Soto 2003 p.8)

Según Soto (2003) “Muchas son las dificultades que pueden presentarse en la puesta en práctica de los procesos de inclusión”. (p. 11).

El autor señala los siguientes:

1. Desde la formación de los profesionales y la cultura organizacional de los centros, hasta la falta de modelos (organizativos, curriculares y metodológicos) y el compromiso de la Administración Educativa en estos procesos.
2. Desconocimiento de la mayor parte de los miembros de los Centros en cuanto al enfoque de Inclusión (escuela para todos). (Soto, 2003 p. 11)

Cuando la inclusión educativa se relaciona con niños que tienen una condición como el Síndrome de Down (SD), esta debe tener en cuenta, las condiciones particulares de estos.

El síndrome de Down es causado por un exceso de material genético en los cromosomas (ADN) mayormente conocido como Trisomía 21, que provoca alteraciones físicas; por ejemplo, en los rasgos faciales, en el tamaño de la lengua (macroglosia), alteraciones en las palmas de la mano, así como también orgánicas; alteraciones cardiovasculares, gastrointestinales, endocrinológicas, neurológicas, entre otras. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita y su nombre se debe a John Langdon Haydon Down, quien

fue el primero en describir esta alteración genética en 1866. (Flores, 2016)

Existen un conjunto de características que son comunes con otras formas de deficiencia mental, como es el aprendizaje lento. Es necesario enseñarles directamente muchas más cosas con una guía adecuada, a diferencia de los niños sin deficiencia mental, los cuales las aprenden por sí solos. Por eso, sería de gran importancia ir paso a paso en el proceso de aprendizaje. Cuando estas características se tienen en cuenta y se ajusta por lo tanto la metodología educativa, optimizando las actitudes, adecuando los materiales y promoviendo la motivación, los sujetos con Síndrome de Down son capaces de aprender en gran medida y bien; evidentemente, bastante más de lo que hasta hace unos años se creía. Resulta fundamental la participación de la comunidad educativa para que esta inclusión sea más efectiva y de calidad.

Estas características son predominantes en los niños y niñas con SD que presentan un cuadro con distintas anomalías que abarcan varios órganos y sistemas. Los signos y síntomas más importantes son: (Cortés, 2015)

Hipotonía muscular marcada (falta de fuerza en los músculos)

Fisonomía característica con pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo) y raíz nasal deprimida.

Hipoplasia maxilar y del paladar que determina la protrusión de la lengua (el hueso maxilar de la cara está poco formado y la boca es pequeña, de modo que la lengua no cabe en ella y sale hacia afuera).

Anomalías internas, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).

Dedos cortos con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).

Dermatoglifos característicos con el surco simiesco en la palma (huella dactilar alterada con un pliegue en la palma de la mano de forma transversal, similar al del mono). (p. 201)

Son notorias las dificultades que, en general, muestran los niños con síndrome de

Down para prestar atención, pero, sobre todo, para mantenerla debido a su condición. Dependiendo de su propia constitución genética, de la acción educativa que vayan recibiendo, y de la motivación que cada individuo sea capaz de generar, estas dificultades se pueden ir resolviendo en mayor o menor grado a lo largo de su desarrollo evolutivo siempre y cuando se cuenten con los sistemas de apoyo debidamente orientados a potenciar sus fortalezas.

Pero, sin duda, trabajar sobre la atención y la motivación va a ser una de las tareas más necesarias y exigentes en los primeros años de la vida del niño, como elementos indispensables, para iniciar y avanzar en el largo camino del aprendizaje. Asimismo, no se debe olvidar el trabajar la memoria, ya que es evidente su tardanza en el desarrollo cognitivo.

Así como lo refiere Ruiz (2013), la atención disminuye en tareas monótonas o repetitivas. En el caso de los niños con síndrome de Down se produce ese mismo efecto, incluso ampliado por sus mayores dificultades para centrarse en lo que hacen, con lo cual en actividades reiterativas su atención se reduce también notablemente. Bien es cierto que son capaces de mantener con perseverancia su concentración en tareas mecánicas, si adquieren un hábito o una destreza automatizada, como han demostrado en los puestos de trabajo que desempeñan (Ruiz, 2013).

Por consiguiente, dentro de los rasgos en cuanto a personalidad, la parte social se ve afectada, en algunos casos poseen una relativa buena capacidad para desarrollar la comunicación no verbal de carácter social, mientras que la no verbal instrumental se retrasa bastante, tienen capacidades cognitivas distintas propias de su condición, no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer esta diversidad en cuanto a la parte emocional desarrollan señales emocionales, sonrisa, e intención de conductas de apego y vínculo.

De acuerdo con las particularidades de estos niños, se plantearán a continuación factores que deben ser tenidos en cuenta en la inclusión educativa.

2.1.5. Factores para la Inclusión Educativa

Dentro de la inclusión educativa, es necesario tomar en consideración varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra:

2.1.5.1. Educación Inclusiva

Es un tipo de educación que se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

La educación inclusiva es concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión dentro del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los aprendices. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

2.1.5.2. Uso del ambiente escolar

El ambiente y el espacio escolar, se consideran como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje al ofrecer propuestas y ocasiones para que se dé el intercambio de información y de recursos. En fin, por medio de la creación de los ambientes y acomodación de los espacios, los y las docentes pueden crear diversidad, participación y acogida, elementos que favorecen posibilidades de crecimiento en todos los aspectos. (Trujillo, 2015)

Es necesario transformar las aulas en verdaderos ambientes que promuevan el aprendizaje en los niños. El espacio físico es un recurso valioso que debe ser bien aprovechado. Es una tarea urgente el acomodamiento de los espacios institucionales y la creación de las aulas-ambiente con todos los materiales que son utilizados en el trabajo formativo, para el logro de una adecuada inclusión educativa.

Por lo anterior, es importante prestar atención a los cambios que se deben hacer en el centro educativo, con el fin de adaptar el proceso de enseñanza a todo el alumnado, o de lo contrario, los esfuerzos puestos individualmente en la integración de los estudiantes, pueden resultar, a la postre, estériles. (Soto 2003 p. 8)

Al respecto el ambiente escolar favorecerá en gran medida a la inclusión de niños con Síndrome de Down en el aula. A tal efecto se debe considerar la relevancia de la amistad para el desarrollo social, personal y educativo de los niños, incidiendo en sus actitudes y valores. Así, el medio escolar supone un contexto idóneo para las relaciones entre iguales, marcadas sobre todo en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía, alejándose de estereotipos y abrazando la diversidad en un entorno normalizado.

2.1.6.3 Orientaciones metodológicas

Para llevar a cabo una excelente práctica docente, mediante la cual los niños alcancen con éxito el desarrollo de sus destrezas, el Ministerio de Educación proporciona un sinnúmero

de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo del nivel.

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque del Currículo de Educación Inicial (MINEDUC 2014), así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.

Los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales. Asimismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, escucharlos atentamente y alentarlos.

2.1.6.4 El juego como principal estrategia metodológica

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.

Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. (MINEDUC 2014 p, 41)

Uno de los objetivos claves de la educación inclusiva es que el juego busca favorecer el desarrollo de todo el alumnado indistintamente de sus características individuales a través de actividades que lo motiven y que sean de su interés, de manera que todos puedan disfrutar del proceso de enseñanza- aprendizaje de esta manera el juego favorece la inclusión de niños con síndrome de Down.

2.1.6.5 Importancia de la adaptación escolar

Puesto que la escuela es denominada por muchos como el segundo hogar del niño y tan importante como el sistema familiar para su desarrollo psico-social, es pertinente comentar sobre el particular. El aula constituye un espacio de convivencia comparable al de la familia u otros escenarios sociales, puesto que a través de las interacciones que allí se establecen se plantean constantemente dilemas de contenido ético que determinan los de convivencia y predisponen a un determinado estilo de interacción con los demás. (Pinto, 2016)

Por otra parte, el sistema escolar representa el primer espacio cívico donde el educando va construyendo el desarrollo de habilidades y aprendizajes que condicionan su inserción futura en el mundo adulto. Si bien el objetivo central de la escuela es el aprendizaje académico, sin embargo, dentro del aula poco se estimula la convivencia cotidiana, la cual está íntimamente asociada a la transmisión de valores y a la ética. Cuando esto ocurre, no se está favoreciendo una óptima inclusión educativa.

El educador debe aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planificar su instrucción de modo de favorezcan la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual. Por ejemplo, debe anticipar que no a todos los estudiantes les va a interesar realizar una misma tarea, o que el grado de madurez de unos y otros es variable, o que hay unos más innovadores que otros. Por otra parte, es fundamental el contexto del estudiante, tanto familiar como comunitario o socio-cultural (Escudero, 2018).

El docente que concentra el saber, precisa de grandes pasos para enseñar pues él ya maneja la información necesaria y el estudiante solo la reproduce. El docente que facilita el aprendizaje necesita concatenar pequeños pasos secuenciados que el estudiante dará tras el logro de operaciones activas que luego de organizadas producirán su desarrollo intelectual. Proceso indudablemente más largo pero sólido, que conducirá a un conocimiento no transferido, sino realmente alcanzado, básico para el logro de la inclusión educativa.

Otra tarea prioritaria en cuanto a la inclusión educativa de un niño con síndrome de Down parte de la adaptación curricular tanto de la escuela, como en el salón de clases, en la que se desenvuelve, dichas adaptaciones deben ser globales, es decir, adecuaciones tanto de acceso al currículo, como adecuaciones de los elementos al currículo, de igual manera es importante mencionar que la adaptación que se hace con este grupo de estudiantes ayudarán a que la inclusión sea más efectiva, normalizando la discapacidad frente a sus compañeros de clase.

2.2. Marco Conceptual

Barreras para el aprendizaje y la participación: Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales. (Booth y Ainscow, 2015, p 44)

Desempeño docente: El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en

las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza. (Martínez, 2017, p. 2)

Educación Inclusiva: Es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Espacio Logopédico s/f)

Estrategias metodológicas. Permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje. (Riquelme, 2018)

Necesidades Educativas Especiales: Son definidos por la singular demanda educativa que plantean, por los específicos recursos personales, materiales y técnicos que pueden precisar, por el suplemento y concreción de la educación que necesitan. Ahora bien, como hemos puesto de manifiesto, las necesidades educativas especiales se presentan desde las más leves, aquellas a las que se puede responder con ligeras modificaciones en el currículo ordinario, a las más graves, aquellas que van a precisar de medidas educativas más particulares y que se van a apartar significativamente del tipo de respuesta que se ofrece a la mayoría del alumnado. (González, 2001, p 3)

Inclusión: La inclusión puede verse como un proceso de afrontar y responder a la diversidad de necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de la participación creciente en el aprendizaje, culturas y comunidades, y la reducción de la exclusión, en y de la educación. Involucra cambios y modificaciones en el contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que cobija a todos los niños del rango de edad apropiado y una convicción de que es responsabilidad del sistema regular y educar a todos los niños. (Glosario de Términos orientados al trabajo de personas con discapacidad, 2014, p. 23)

Procedimientos metodológicos: Son el complemento de los métodos de enseñanza, constituyen las herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permitan orientar y dirigir la actividad del alumno en la clase y el estudio. "Una operación encaminada al logro de una tarea metodológica, a través del correspondiente sistema de medios que emplea la persona para la consecución de esa tarea."(Bermúdez y Rodríguez 1997 p.32).

Síndrome de Down: El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de déficit mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita (Rivas, 2009, p. 65)

2.3. Marco Legal

Esta tesis se sustenta bajo un conjunto de disposiciones que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo con las personas con discapacidad, así como documentos legales que establecen en su contenido, ideas básicas que sustentan el proyecto.

A nivel internacional, la Declaración de Salamanca (UNESCO 1994) marcó pautas en la atención a la diversidad. De sus planteamientos se toman los siguientes, como sustento legal del proyecto:

Artículo 40. La preparación adecuada de todos los profesionales de la educación también es uno de los factores clave para propiciar el cambio hacia las escuelas integradoras. Se podrán adoptar las disposiciones que a continuación se indican. Cada vez se reconoce más la importancia que tiene la contratación de profesores que sirvan de modelo para los niños con discapacidades

Artículo 46 menciona “La capacitación pedagógica especializada en necesidades especiales que permite adquirir competencias adicionales, deberá impartirse normalmente en forma paralela a la formación ordinaria, con fines de complementación y movilidad” (p, 27)

Otro documento importante es el derivado de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas 2008) que plantea:

Artículo 7.- Niños y niñas con discapacidad

1. Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

2. En todas las actividades relacionadas con los niños y las niñas con discapacidad, una consideración primordial será la protección del interés superior del niño.

3. Los Estados Partes garantizarán que los niños y las niñas con discapacidad tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez, en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas, y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho

Artículo 24 Educación

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la

autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;

b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;

Para el Estado es una garantía que se cumplan estas políticas públicas, este si ampara a los niños, niñas, adolescentes y adultos, sobre todo a los grupos vulnerables y más aun a las personas con discapacidad. En nuestra sociedad se aplican a todos los ámbitos salud, educación, movilidad, atención especializada entre otros. La ley además pretende ser equitativa, de esta manera se debe reconocer y proteger ciertos derechos fundamentales, especialmente la igualdad y la libertad. La ley pretende igualmente impedir que los grupos o personas favorecidas se beneficien de esa ventaja para explotar a personas menos favorecidas

Al nivel del país, se toma como referente principal a la Constitución de la República del Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Constituyente 2008)

Derechos

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Este artículo hace referencia que como profesionales se debe hacer hincapié en que no se niegue el derecho de los niños y niñas a ser percibidos de manera igualitaria independientemente de su condición, sabiendo que la educación inclusiva es el pilar fundamental para lograr una sociedad de derechos.

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para

el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Sección sexta Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Todos estos artículos de la constitución del Ecuador respaldan nuestro estudio de investigación, motivo por el cual fueron seleccionados ya que nos adentramos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y niñas con discapacidad para abocar en la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en la etapa inicial que es el fin último de la investigación.

En lo que se refiere a la legislación ecuatoriana que sustenta el desarrollo del presente trabajo, se considera la Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional 2012) donde

se establece lo siguiente:

Sección Tercera De La Educación

Artículo 27.- Derecho a la educación. – El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

En el Código del Trabajo de Ecuador (Congreso Nacional 2005)

Artículo 42:

33.-Determina que el empleador público o privado, que cuente con un número mínimo de veinticinco trabajadores, está obligado a contratar, al menos, a una persona con discapacidad, en labores permanentes que se consideren apropiadas en relación con sus conocimientos, condición física y aptitudes individuales, observándose los principios de equidad de género y diversidad de discapacidad. A partir del año 2009, el porcentaje obligatorio de contratación de personas con discapacidad, es del 4% del total de trabajadores de cada empresa o patrono persona natural. Es importante mencionar que este artículo fue tomado en cuenta ya que a futuro se pretende

insertar laboralmente a los niños con Síndrome de Down, puesto que esta investigación es de impacto social en el nivel Inicial se desarrollarán ciertas habilidades que en lo posterior servirán para ubicar a dichos estudiantes en puestos de trabajo acorde a sus destrezas.

De la Ley Orgánica De Educación Intercultural (Asamblea Nacional 2011) se toma su:

Título I De Los Principios Generales

Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad; De la misma forma la LOEI, ampara a los estudiantes a que se cumplan uno de sus fines que es el acceso y la potencialización de la educación, desde el nivel inicial que es uno de los objetivos que se pretenden conseguir con esta investigación.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. Este enfoque se aplica cuando se pretende un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, por lo que el estudio se realiza en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan. En la presente investigación, el estudio de la realidad educativa, estuvo caracterizado por la recolección de datos eminentemente cualitativos, a partir de las conductas observables de los docentes en su trabajo con los estudiantes con Síndrome de Down y de los criterios y opiniones que brindan los sujetos involucrados a través de entrevistas.

La entrevista en profundidad es una de las metodologías cualitativas más empleadas. Los datos buscan obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, mediante el uso de técnicas para comprobar la problemática con respecto a si el docente se encuentra preparado metodológicamente para atender las necesidades de un grupo de estudiantes, en este caso de los niños con Síndrome de Down, además de contar con alternativas que le permitan la atención a las necesidades educativas especiales y una exitosa inclusión de estos niños en el nivel Inicial.

Considerando los objetivos planteados, la forma que toma esta investigación conduce hacia la comprensión de las características de la preparación metodológica de los docentes, vinculada con sus actitudes, percepciones, comportamiento ante la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down. En este estudio no se pretende extrapolar los resultados, sino profundizar en el objeto de estudio, además de que la muestra es reducida y no pretende ser representativa en el sentido estadístico.

En este sentido, se ha intentado la reflexión en el análisis de las actividades que realizan los docentes, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Se ha realizado una exploración reflexiva sobre lo que el docente hace de su práctica, cómo la planifica y cómo es capaz de introducir mejoras progresivas. Por ello, se

considera que la investigación realizada constituye una experiencia de investigación acción centrada en los docentes de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” en el periodo académico 2019-2020.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación nace de la problemática existente en la institución educativa, donde se presenta la falta de preparación metodológica de los docentes para alcanzar una inclusión educativa de calidad de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial. Para ello se establecieron los constructos de análisis, y se realizó la revisión bibliográfica de los diferentes autores con teorías actuales que permitió elaborar el marco teórico.

Es una investigación de alcance descriptivo, porque se recogió la información sobre las variables (constructos de análisis) para mostrar las dimensiones de un fenómeno, en este caso la preparación metodológica de los docentes del nivel inicial para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down. La investigación permitió profundizar en la relación entre las variables en un contexto en particular, para saber cómo se puede comportar una variable, al conocer el comportamiento de otra variable vinculada con ella.

Según la fuente de conocimientos, es una investigación de campo ya que se logró una relación directa con el objeto estudiado que permitió la obtención de datos confiables, la profundidad de la información a través de diferentes instrumentos aplicados a personas que se encuentran involucradas en el área de estudio, donde también se aplicó la propuesta dirigida a los docentes y niños de la institución educativa “Otto Arosemena Gómez”.

Se emplearon procedimientos de la investigación bibliográfica en la consulta de tesis, libros, artículos, revistas que permitieron profundizar en los sustentos teóricos de la investigación.

3.3. Métodos y técnicas de investigación utilizados

Dentro de este trabajo investigativo se emplearon varios métodos del nivel teórico que permitieron realizar la fundamentación de la investigación, entre ellos se tiene:

- El método analítico-sintético, que ayudó a determinar las causas que originaron la investigación, el objeto del estudio, que se relaciona con la falta de preparación metodológica para la inclusión y atención a la diversidad por parte de los docentes.
- El método inductivo-deductivo que permitió llegar a conclusiones desde una perspectiva específica para llegar a las conclusiones acerca de la investigación centrada en trabajar, desde una perspectiva general acerca de la diversidad y la inclusión, a lo más específico que fue la preparación de los docentes en este tema.

Del nivel empírico se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

- La observación, la cual permitió conocer qué estrategias implementan los docentes para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down y la partir de esta, llegar a conclusiones acerca de su preparación metodológica. Para ello se empleó una ficha de observación estructurada donde se encuentran los indicadores determinados para ambas variables que se puede consultar en el Anexo 1.
- También se aplicó la entrevista en profundidad a docentes y a la docente de apoyo, así como al directivo y a padres de familia de los niños con Síndrome de Down. Con los docentes, la entrevista se encaminó a conocer su percepción acerca de su preparación y cómo logran la inclusión educativa de los niños incluidos en el estudio. También ayudó a conocer las problemáticas que existen en los docentes por falta de conocimientos acerca de la inclusión y la diversidad con niños con necesidades educativas especiales. Para ello se elaboró una guía de entrevista estructurada que se puede consultar en el Anexo 2.
- Con los directivos, la entrevista se dirigió a profundizar en la preparación metodológica que poseen los docentes para llevar a cabo la inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down, siendo una guía de entrevista estructurada que se puede consultar en el Anexo 3, igual que en la entrevista a la docente de apoyo. (Anexo 4)

- Para profundizar en la percepción de los padres de los niños con Síndrome de Down se aplicó una entrevista que abordó el tema de la inclusión educativa, profundizando en la percepción que tienen acerca de si esta se logra con sus hijos y las propuestas que ellos pudieran realizar para la mejora de este proceso. Esta guía de entrevista puede ser consultada en el Anexo 5.

3.4.Población

En la presente investigación, la unidad muestral estuvo conformada por directivos, docentes y estudiantes, que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”. La población estuvo constituida por un directivo, diez docentes que imparten clases en Educación Inicial, tres estudiantes con Síndrome de Down en el nivel inicial y tres padres de familia.

3.5. Muestra

Al ser un estudio cualitativo los sujetos que se incluyeron en la muestra, se obtuvieron por el juicio del investigador, ya que se eligieron tres estudiantes con Síndrome de Down y sus padres de familia. También se incluyó en la unidad de estudio un directivo, la docente pedagoga de apoyo y las dos docentes que imparten clases a niños con Síndrome de Down.

3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.7.1. Resultados e interpretación de la observación a docentes

La observación a los docentes se realizó con el objetivo de constatar la preparación metodológica de estos, para el logro de la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down. El tiempo observado fue de un total de 30 minutos (hora clase) durante tres días. En el anexo 6 de la tesis, se pueden consultar los resultados obtenidos en la observación a los docentes.

Al examinar estos resultados de la observación realizada a las docentes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, en cuanto a su preparación metodológica, se ha podido determinar lo siguiente:

- En cuanto a la flexibilización de las acciones pedagógicas de acuerdo a las características de los estudiantes Síndrome de Down, se pudo evidenciar que no siempre se adecuan estas actividades a las necesidades educativas de dichos estudiantes.
- Por otra parte, fue comprobado que las docentes no emplean en todas las ocasiones, materiales adecuados a la diversidad de los estudiantes con Síndrome de Down, sino que son utilizados de forma generalizada.
- Se pudo evidenciar que se hacen adecuaciones a los contenidos del currículo para lograr un mejor aprendizaje de niños con Síndrome de Down solo parcialmente y no se aplican acciones para la mejora de estos niños dentro del salón de clases, sobre la base de la atención a todos.
- Se observó que las docentes presentan dificultades para la identificación de las características particulares de cada estudiante, particularmente de sus estudiantes con síndrome de Down su estilo y ritmo de aprendizaje.
- Es evidente que no se brinda la posibilidad de que cada estudiante aprenda a su ritmo y de acuerdo a sus características, cuestión que se puso de manifiesto en los tres días de observación.

- Las docentes no promueven suficientemente que cada estudiante alcance sus propias metas, no les impulsan a alcanzar sus objetivos.
- Se pudo apreciar la escasa organización de los apoyos para atender la diversidad, que afecta indiscutiblemente el desenvolvimiento de los estudiantes con Síndrome de Down.
- Parcialmente se mantiene el interés de todos los estudiantes, ya que las docentes no interactúan en un ciento por ciento con las experiencias de los estudiantes con relación al tema trabajar; de igual manera en el mismo rango se encuentra la dinámica motivadora o el juego inicial, ya que el primer día sí lo realizó y el segundo lo pasó por alto.
- Muchas de las actividades que se plantearon carecían de objetivos, mismas actividades que estaban incluidas en la planificación, les faltó implementar actividades para la estimulación temprana.
- Las docentes sí proponen espacios abiertos para interactuar con sus estudiantes, pero por la falta de dominio de los estudiantes, se pierde el objetivo que se busca al crear estos espacios.
- Se evidenció que las docentes se interesan poco por los avances de sus estudiantes, menos aún por aquellos que tienen cierto compromiso intelectual, tal es el caso de los estudiantes con Síndrome de Down.

La interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la observación a docentes, indican que la variable preparación metodológica tiene un alto grado de afectación en prácticamente todos sus indicadores.

3.7.2 Resultados e interpretación de resultados de la entrevista a docentes.

Resultados e interpretación de la entrevista a docentes

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a las dos docentes. Se han integrado las respuestas, por su grado de coincidencia.

Pregunta N°1:

¿Cómo evalúa Ud. el conocimiento que posee acerca de las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas con niños menores de seis años? Explique, ejemplifique.

Las docentes entrevistadas expresaron que su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas es muy escaso actualmente. Señalan que cuando estaban en su formación académica, realizando sus estudios de tercer nivel, tenían conocimiento de ellas. Opinan que en la actualidad las estrategias que utilizaban en los años y con los grupos de periodos lectivos pasados, no se ajustan a las necesidades educativas de los estudiantes actuales, puesto que existe mucha diversidad en las aulas, que antes no se observaban tantas dificultades con relación al aprendizaje y que de hecho resulta necesario se actualicen constantemente, a fin de poder dar ese apoyo y seguimiento al quehacer educativo que se vive diariamente.

Pregunta N°2:

¿Cómo evalúa Ud. su conocimiento acerca de cuáles son los métodos a aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de Educación Inicial? Ejemplifique estos métodos.

En respuesta a esta pregunta, las docentes manifiestan que utilizan mucho el método del ABP (Aprendizaje basado en proyectos). Este método les permite a los estudiantes que elaboren proyectos y que a su vez den respuestas a problemas y situaciones de la vida real. Afirman que los estudiantes son los responsables de aprender unos de otros, que este resulta muy interactivo en el trabajo en el aula.

Otro de los métodos que se utilizan frecuentemente en los salones de educación inicial es la metodología del juego y los rincones de aprendizaje. El juego

es el eje principal para el proceso de enseñanza- aprendizaje, es innato en los niños de esta edad y a través de él desarrollan lenguaje, pensamiento, imaginación, creatividad entre otras habilidades.

Pregunta N°3:

¿Cómo evalúa Ud. su conocimiento acerca de alternativas metodológicas que puede emplear con niños que presentan necesidades educativas especiales? Explique, puede ejemplificar.

Las docentes entrevistadas están de acuerdo en que la educación está cada día cambiando y que debido a esto se debe conocer otro tipo de alternativas para atender a la diversidad, pero mencionan que les asusta no poder cumplir con este reto y la demanda actual en educación inicial. Enfatizan que depende del docente y su calidad de educar, pues es un reto como dijeron anteriormente, que incita a pensar y a reflexionar. Expresan que siempre se ha trabajado en innovar educativamente, pero que en estos últimos tiempos se exige mucho más que antes. Este resultado demuestra la inconformidad en la calidad y control de la actividad educativa y diversa. Esta manifestación puede ser el resultado del desconocimiento de estrategias innovadoras en el proceso académico.

Pregunta N°4:

¿Cómo evalúa Ud. su conocimiento acerca de alternativas metodológicas que puede emplear con niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular? Explique, puede ejemplificar.

Todas las entrevistadas mencionan que es cada vez más frecuente la presencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas regulares. Por eso, a ellas deberían capacitarlas más en alternativas metodológicas las cuales se acerquen a su realidad y poderlos ayudar. Las docentes coinciden en que la situación se agrava cuando los niños inician su proceso en la escuela y no existe un periodo de adaptación previo al ingreso escolar, que ellas no se sienten capacitadas ni preparadas con los conocimientos básicos para enfrentarse a un reto tan grande como es la diversidad intelectual en niños con Síndrome de Down. Una de ellas expresa que la

inclusión educativa es un reto para la enseñanza; además considera que la calidad en la preparación de los docentes de la enseñanza inicial es fundamental para un efectivo proceso de aprendizaje en estos niños.

Pregunta N°5

¿Cómo evalúa Ud. la aplicación que hace de estrategias y alternativas metodológicas empleadas con niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular? Explique, puede ejemplificar

En respuesta a esta pregunta, todas las compañeras expresaron que ellas consideran que las estrategias y alternativas metodológicas que emplean en sus aulas se acercan muy poco a las necesidades educativas reales de los niños con Síndrome de Down, que en ocasiones le dan las actividades generales y que ellas se encargan de ajustarlo a las necesidades individuales de los niños. Sin embargo, afirman que con frecuencia realizan actividades fuera del aula y tratan de incluir al niño con dificultades en su ejecución, pero que reconocen que los recursos y materiales no siempre responden a sus necesidades. La respuesta de esta pregunta ratifica una vez más que las docentes tienen el deseo de trabajar la inclusión con sus estudiantes indistintamente de su necesidad educativa, sin embargo, desconocen las alternativas y nuevas metodologías que pueden ajustarse a las propias necesidades del niño.

Pregunta N°6

¿Qué criterios toma en consideración para atender metodológicamente a niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular? Explique, puede ejemplificar.

En relación a esta pregunta las docentes están conscientes que la mejor vía para atender a los estudiantes con Síndrome de Down, es incluir las adaptaciones en sus micro planificaciones de experiencias de aprendizaje, incorporar otras alternativas para atender la necesidad educativa, pero que no tienen un apoyo para optimizar su trabajo. Mencionan que se están realizando los círculos de calidad llamado redes de aprendizaje coordinado por el distrito en donde se reúnen varias docentes de educación inicial de las instituciones de la zona y de la misma área en la que se han

tratado temas de interés común y el tema de adaptaciones curriculares, pero que es muy poco dominado las herramientas para atender a niños con Síndrome de Down, por la mayoría de los docentes por lo que se está haciendo gestiones para considerar este asunto prioritariamente y de manera urgente.

Pregunta N°7

¿Considera Ud. que con las estrategias y alternativas metodológicas que emplea en clases, logra la inclusión educativa de niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular?

Las docentes coinciden en afirmar que no se está dando una inclusión efectiva en sus salones de clase, en primer lugar debido al desconocimiento de estrategias que le permitan atender a los estudiantes con Síndrome de Down, plantean que al no tener herramientas suficientes para realizar las adaptaciones, no consiguen atender a los niños con discapacidad al 100 % y la otra dificultad es que en el aula regular hay sobrepoblación de estudiantes; al ser numerosos, no logran cumplir con la adquisición de destrezas en los niños con Síndrome de Down, evidenciando que resulta fundamental la capacitación en su preparación metodológica.

Pregunta N°8

¿Conoce acerca de los tipos de adaptaciones curriculares para estudiantes con Síndrome de Down? ¿Le han dado resultado? ¿Qué resultados ha obtenido? ¿Ha logrado la inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down?

Las docentes mencionan que conocen de forma general que existen 3 grados de adaptaciones curriculares para aquellos estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, pero que les cuesta mucho trabajo identificar cada uno de los grados y se confunden mucho cuando se les pide hacer este tipo de adecuación al currículo. Manifiestan que a la hora de planificar lo hacen para todos sus estudiantes, relegando en cierta manera a aquellos que tienen necesidades educativas especiales, no siempre pueden incorporar recursos, materiales o estrategias que atiendan su necesidad. Como docentes sienten que no están dando calidad de educación a sus estudiantes con

Síndrome de Down al no proveer de estas herramientas que faciliten su proceso de inclusión, ni mucho menos su desarrollo integral.

Pregunta N°9

¿Qué capacitación ha recibido Ud. acerca de las estrategias y alternativas metodológicas para la inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down?

Las compañeras plantean que han recibido charlas de parte del Distrito de Educación, de los departamentos de Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) pero que estos han sido solo para conocer los diferentes tipos de discapacidad o de NEE, pero no se aborda la temática referente a las estrategias, metodologías, recursos o materiales para niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial, de esta manera es que se va imposibilitando el seguimiento de estos casos puntuales, ya que no se cuenta con la asesoría permanente de estos temas. Las docentes entrevistadas expresan que el Ministerio de Educación está incursionando en temas de inclusión, adaptaciones curriculares y que cada vez más se hace hincapié en la actualización de los conocimientos de los docentes sobre necesidades educativas especiales en las escuelas, mencionan que les gustaría conocer de estas estrategias que serían de mucho beneficio para el aprendizaje de sus estudiantes.

3.7.3. Resultados e interpretación de la entrevista a padres de familia

Objetivo: Obtener información sobre la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial en instituciones educativas ordinarias.

1.- ¿Cuáles cree Usted son las mayores dificultades que tiene su niño/a con síndrome de Down? ¿Puede referirse a dificultades de aprendizaje, de relaciones con sus compañeros, con su docente?

Con referencia a esta pregunta los padres de familia mencionaron que se han encontrado con varias dificultades para que sus hijos consigan llegar a un aprendizaje, mencionan que han sido incontables las barreras por las cuales han tenido que pasar. Entre ellos, miradas o gestos que han sido notorios en reuniones y actividades promovidas dentro de la institución, dificultades para que sus hijos entablen amistades con otros niños, que muchas veces son consecuencia de la poca información y desconocimiento acerca de este síndrome. Hay falta de organización o poca ayuda por parte de las docentes para orientarles en la manera de educar a sus hijos, ellos cumplen con su rol de representantes llevando los materiales que suelen pedir, pero que pocas veces saben cómo hacer uso de ellos.

2- Teniendo en cuenta esas dificultades, ¿considera que la escuela ha realizado un buen trabajo para lograr que su hijo se incluya adecuadamente en su aula de clases?

A este respecto mencionan que ellos sienten que sus hijos no se relacionan al 100% con otras personas de su entorno, se puede apreciar la falta de motivación que tienen los niños en la sociabilización con su entorno, casi no se puede evidenciar que haya una aceptación total por parte de la escuela. De acuerdo con su opinión creen que se necesita trabajar más en la empatía por aceptar las diferencias no solo de sus hijos, sino que se les debe enseñar a los niños desde pequeños que, a pesar de ser diferentes, deben ser respetados y sobre todo aceptados.

3.- ¿Considera usted que la docente de su niño/a logra realizar un adecuado trabajo en la clase para que este se incluya en todas las actividades con sus compañeros?

En relación a esta pregunta afirman que la docente realiza muchas actividades para que los niños desarrollen sus habilidades, pero que les gustaría que con sus hijos se refuerce estas estrategias de manera individual, ya que por su condición les toma más tiempo lograrlas. Ellos por su parte en casa, repiten las mismas actividades a fin de que puedan cumplirlas, pero que desconocen cómo es el proceso que se debe trabajar.

5.- ¿Considera usted que la docente atiende personalmente el aprendizaje de su niño, de modo que este logre los resultados de aprendizaje previstos de acuerdo a su necesidad educativa especial?

Los padres de familia mencionan mayoritariamente que no reciben el apoyo necesario en la educación de sus niños con Síndrome de Down. Esto evidencia que existe un descontento en cuanto la vinculación emocional que los padres tienen por parte de la docente, afirman que la docente se muestra con actitudes de generosidad, prestando de vez en cuando ayuda en las tareas que envían, pero que como padres sienten que sus hijos se retrasan en cierto modo debido a que en el aula existen muchos niños que atender, quedando sus hijos a veces sin la debida orientación o el refuerzo que necesitan.

7.- ¿Cree usted que su hijo/a es aceptado en el centro educativo con total normalidad?

En este sentido alegan que con total normalidad no son aceptados que aún sienten el rechazo por algunas personas ya sean estos padres de familias o los mismos compañeritos del salón de clases. Que se debería promover o realizar a menudo campañas de sensibilización para que los niños acepten con naturalidad la discapacidad.

8.- ¿Cree usted que su hijo/a es aceptado en el aula de clases con total normalidad?

Como ya lo habían expuesto los padres de familia; no, en su totalidad mencionan que falta mucho por trabajar para que sus hijos sean aceptados con su condición de vida, que saben que el aula de clases es el primer paso que deben pasar sus hijos para que se vayan desarrollando de la mejor manera en la sociedad.

9. ¿De qué forma Ud. participa en la inclusión educativa de su hijo en la clase, en la escuela? ¿Qué apoyos brinda a la docente?

Como padres de familia afirman estar comprometidos con la educación de sus hijos, que ellos sean incluidos en espacios donde demuestren quiénes son y que son capaces de ser como los demás niños, que, si están claros que tienen ciertas limitaciones a nivel físico e intelectual, pero que involucrarlos en los programas cívicos, ferias y exposiciones, harán que la inclusión sea efectiva con ellos. No obstante, agradecen la oportunidad que la escuela los reciba día a día, que las docentes de vez en cuando les explican ciertas estrategias para que sus hijos desarrollen lenguaje, les animan a que los hagan independientes y que los involucren actividades de la vida diaria. Pero son enfáticos en afirmar que falta mucho por trabajar en la inclusión educativa, pero que el cambio se logra a pequeños pasos.

De estos resultados se puede interpretar que no se logra una adecuada inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down estudiados en la investigación (Inicial). Se reconoce por los padres que los docentes y la institución se esfuerzan, pero faltan acciones adecuadas que logren atender especialmente a estos niños que asisten a las aulas regulares.

3.7.4. Resultado e interpretación de la entrevista al directivo de la Unidad Educativa.

Objetivo: Obtener la información acerca de la preparación metodológica de la comunidad educativa para la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down y su percepción frente a la inclusión.

1.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial, sabiendo que la preparación metodológica es en líneas generales, la integración del conocimiento que poseen los docentes para la instrumentación de estrategias que permitan potenciar los logros de sus estudiantes, a partir de orientar, dirigir las actividades de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje?

Vinculado al concepto, la directora menciona que la preparación metodológica de los docentes es muy importante, afirma que cuando el docente tiene una capacitación constante mejora su desenvolvimiento frente a los procesos de inclusión de niños en educación inicial que es el pilar fundamental de toda la escolaridad y que depende mucho esa orientación que reciban de sus maestros los estudiantes para que a su vez se erradiquen muchos errores que se han venido dando por lo mismo, por la falta de capacitaciones y tiempo.

2.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial, en función de lograr la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en Educación Inicial?

En relación a esta pregunta remarca que el desempeño del docente sí influye determinadamente ante una educación de inclusión, porque para lograr una inclusión el docente debe tener un desempeño favorable en el aspecto de su preparación metodológica, como en otras áreas, para poder satisfacer las necesidades del niño.

3.- ¿Hacen los docentes de educación inicial una planificación organizada en cuanto a las estrategias y alternativas metodológicas que emplean en el aula para lograr la inclusión educativa de niños con NEE?

De acuerdo a los conocimientos adquiridos por la directora menciona que lo más importante para lograr una inclusión educativa de excelencia es que se debe planificar y organizar las actividades de acuerdo a la necesidad o discapacidad que el niño tenga, ya que no se manejan a todos de la misma manera y que depende en gran porcentaje la organización que lleve el docente frente a su planificación de estrategias para que los estudiantes con NEE logren un avance significativo.

4.- ¿Considera Ud. que sus docentes de Educación Inicial emplean materiales adecuados, recursos, formas organizativas que permitan atender la diversidad de los estudiantes?

De acuerdo con la respuesta de la directora se pudo evidenciar que sus docentes carecen del conocimiento idóneo en cuanto a la organización y uso de materiales para trabajar con estudiantes con Síndrome de Down. La directora afirma que muchas veces no se encuentran preparadas para atender la diversidad en el salón de clases y que la educación que reciben en la universidad se da para estudiantes regulares, más no para aquellos que tienen dificultades académicas. y que depende de la predisposición del docente para especializarse en esta área.

5 ¿Cómo valora la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, que se logra por parte de sus docentes de Educación Inicial? Fundamente su respuesta.

En referencia a esta pregunta la directora menciona que se hace lo posible y lo que se encuentra a su alcance para incluir a aquellos estudiantes con Síndrome de Down. Pero que lamentablemente las docentes desconocen estrategias para que esa inclusión sea exitosa. Plantea que dentro del Ministerio de Educación se han dado talleres, charlas, pero que han sido para abarcar todas las NEE, adaptaciones

curriculares y que en base a esas capacitaciones las docentes hacen sus intervenciones educativas y adecuaciones para sus estudiantes.

6. ¿Qué propuestas haría para mejorar la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial en relación con el logro de la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down?

La directora tiene previsto realizar una propuesta de mejoramiento para sus docentes con capacitaciones semanales en relación a temáticas de inclusión, NEE asociadas o no a una discapacidad, adaptaciones curriculares, Síndrome de Down, Autismos y Déficit de atención que son los casos más frecuentes que se dan en la institución, menciona que ha tenido conversaciones con el Departamento de UDAI, que brindaría las charlas pero que sobre todo se fortalezcan sus docentes para mejorar la atención educativa de todos sus estudiantes.

3.7.5. Resultado e interpretación de la entrevista a la docente pedagoga de apoyo a la inclusión de la Unidad Educativa

Objetivo: Profundizar en la información obtenida acerca de la preparación metodológica de los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down y su percepción frente a la inclusión.

1.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de los docentes de Educación Inicial, sabiendo que la preparación metodológica es en líneas generales, la integración del conocimiento que poseen los docentes para la instrumentación de estrategias que permitan potenciar los logros de sus estudiantes, a partir de orientar, dirigir las actividades de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje?

La docente pedagoga de apoyo a la inclusión, menciona que en algunos docentes que se desempeñan en la etapa preescolar, la preparación metodológica no está apropiada a la educación actual, al no disponer de aquella experiencia o preparación ante la modalidad actual, lo que no permite que el estudiante obtenga logros, Así existan guías de apoyo pedagógico o disposición de llegar de alguna manera ante los medios electrónicos, estos no recompensan los recursos que utilicen al momento de enseñar al estudiantes para un aprendizaje significativo, mucho menos el brindar toda la disposición pedagógica de acuerdo a la necesidad que amerita el ritmo o estilo de aprendizaje para ellos.

2.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de los docentes de Educación Inicial, en función de lograr la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en Educación Inicial?

Con relación a esta pregunta plantea que hay que tener en consideración que existen algunos casos de ciertos docentes que piensan que si le dedicaban tiempo al niño, niña o adolescentes con Síndrome de Down le estaban restando el tiempo a los

demás estudiantes regulares. Los docentes suelen asumir esa idea equivocada de que para responder a las diferencias se debe trabajar por medio de una estrategia individual, de uno en uno, bajo la creencia de que el fallo se encuentra solo en el alumno. Por lo que la docente pedagoga afirma que aun los educadores necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón es que los docentes deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad.

3.- ¿Hacen los docentes de educación inicial una planificación organizada en cuanto a las estrategias y alternativas metodológicas que emplean en el aula para lograr la inclusión educativa de niños con NEE?

En referencia a esta pregunta, la docente menciona a manera general que los docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje. Estas estrategias son propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria, por lo que no hay un programa específico es así que no realizan una buena planificación organizada para atender la inclusión en estos niños en Inicial, algunos docentes no cuentan con la preparación adecuada de atender estudiantes con NEE.

4.- ¿Considera Ud. que los docentes de Educación Inicial emplean materiales adecuados, recursos, formas organizativas que permitan atender la diversidad de los estudiantes?

De acuerdo con la pregunta nos menciona que todos los docentes deberían tener dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas para poder tratar y llegar a los niños con necesidades educativas especiales, incluyendo voluntad de auto capacitarse y aplicar las estrategias pedagógicas adecuadas para atender las diferentes necesidades educativas, por lo mismo no emplean, en su mayoría, los recursos necesarios.

5. ¿Cómo valora la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, que se logra por parte de los docentes de Educación Inicial? Fundamente su respuesta.

En relación a este tema menciona que los niños con Síndrome de Down presentan dificultad en la precisión y claridad en el uso del lenguaje, esto dificulta el aprendizaje, como consecuencia su desenvolvimiento verbal se verá afectado conllevando en ciertas ocasiones que los niños muchas veces sean rechazados en las escuelas regulares siendo en algunos casos excluidos de la educación, Asimismo tenemos el poco conocimiento de los maestros al no estar capacitados, con el tema de la inclusión educativa, causando problemas en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales

6. ¿Qué propuestas haría para mejorar la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial en relación con el logro de la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down?

Señala la docente que se debe mantener una formación dirigida a todos los docentes en características básicas de las personas con Síndrome de Down, conociendo el estilo de aprendizaje con las principales estrategias a utilizar ante la intervención que se aplica para ellos, a través de talleres o alguna formación académica o afín referente al tema, siempre y cuando el docente tenga la vocación y predisposición como sujetos de aprendizaje con una participación más activa, participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo su desarrollo: intelectual, moral, social y humanista, así como el desarrollo de habilidades.

3.7. Presentación de resultados

Al hacer un análisis de los instrumentos aplicados, se verifica que, de las dos docentes entrevistadas en la escuela, todas afirman tener poco conocimiento sobre la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, enfatizando en aquellos con Síndrome de Down que se encuentran integrados en sus salones de clases. Debe señalarse que se sienten respaldadas por parte del directivo de la institución, ya que han sido motivadas para asistir a capacitaciones que les beneficiarán para adquirir nuevos conocimientos.

De acuerdo a las fichas de observación establecidas para evaluar su preparación metodológica y desenvolvimiento en el salón de clases, se evidenció que constantemente las docentes muestran su falta de organización en cuanto a las estrategias para atender la necesidad educativa de sus estudiantes, Su desempeño demuestra que no se encuentran preparadas metodológicamente para trabajar con niños con Síndrome de Down, porque no los incluyen en las actividades del grupo y por ende su atención se desvía de ellos.

Otro aspecto que se pudo evidenciar en esta observación es que ciertas actividades no se encuentran en un nivel acorde a su edad y los materiales para poder desarrollarla adecuadamente son escasos. En conclusión, la preparación metodológica de las docentes se encuentra en la escala valorativa de regular, lo que significa que su desempeño como docente debe mejorar, es decir, que puedan adquirir todas las herramientas que les permitan perfeccionar su accionar pedagógico en relación con los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje,

En cuanto a las entrevistas realizadas a los padres de familia, en su totalidad conocen sobre las dificultades académicas por las que atraviesan sus hijos. Sin embargo, piensan que en la institución se está trabajando en inclusión cuando se presentan estos casos de diversidad, afirmando que los docentes deberían de tener un alto conocimiento para poder abordar dichos procesos de inclusión. Consideran también que los docentes

deben auto capacitarse y mejorar su preparación como docentes para que sus hijos tengan un aprendizaje significativo que les sirva para mejorar sus habilidades y sean lo más funcionales posible.

Como resultado del análisis de los instrumentos de investigación aplicados en este estudio, se comprueba que la preparación metodológica de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” está afectada pues presenta un nivel de logro medio, correspondiente con los indicadores afectados, lo cual repercute en la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial, como queda establecido en la teoría consultada, corroborada en la observación realizada a docentes, en las entrevistas tanto a padres defamilia, como a docentes, directivo y docente pedagoga de apoyo.

Mejorar la calidad en la preparación metodológica del docente frente a la inclusión de niños con Síndrome de Down, se ha convertido en algo necesario tanto en el ámbito educativo como en el familiar. En las instituciones fiscales la inclusión se ha vuelto un reto para los docentes a la hora de impartir sus clases, por lo que resulta necesario que renueven su metodología y se mantengan actualizados sus conocimientos ante los cambios y necesidades del alumnado.

La institución educativa debe ser abierta a la diversidad, que se tengan altas expectativas sobre el rendimiento del personal docente, que se refuercen continuamente sus conocimientos, que se trabaje para potenciar a este grupo de estudiantes, que ellos construyan un autoconcepto y autoestima positivos. Pero sobre todo, que se procuren suficientes apoyos para lograr una inclusión educativa efectiva y afectiva a niños con Síndrome de Down en el nivel inicial, lo cual debe alcanzarse con un mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten clases en aulas regulares, donde se encuentran estos niños. De aquí que se presente la siguiente propuesta dirigida a favorecer la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, a partir del mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes.

CAPÍTULO 4 PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Estrategia metodológica para la preparación del docente en la inclusión educativa de niños con síndrome de Down en el nivel inicial.

4.2. Introducción /Antecedentes

Al conocer las dificultades que presentan los niños con Síndrome de Down dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es evidente que estos sujetos, debido a las características propias de su síndrome, son más lentos para procesar, interpretar y elaborar la información por ello, requieren de una atención especial, individualizada, acorde a sus necesidades.

Sin embargo, el estudio empírico realizado ha evidenciado que no siempre los docentes están preparados para la atención a estos estudiantes que se incluyen en el aula regular. La principal falencia detectada en la inadecuada preparación metodológica que ellos presentan, en la que son insuficientes los conocimientos acerca del componente metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje, acerca de cómo lograr atender los procesos cognitivos de los estudiantes con Síndrome de Down, así como la actualización científica en relación con la intervención en estos niños.

Por otro lado, se les dificulta realizar la identificación de las características particulares de cada estudiante, la realización de adaptaciones curriculares para incluir a los niños Síndrome de Down, brindar los apoyos y ayudas para atender la diversidad presente en su salón de clases y estructurar actividades en el aula que promueven la participación de todos, incluidos los estudiantes con esta discapacidad.

Esta situación lleva a crear una propuesta de estrategia metodológica para orientar a los docentes dentro de su quehacer educativo y mejorar su desempeño a

través de la preparación metodológica que permita el logro de una mejor inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo General:

- ⊗ Favorecer la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el Nivel Inicial a partir del fortalecimiento de la preparación metodológica de los docentes para la atención a esta discapacidad.

4.3.2. Objetivos Específicos:

- ⊗ Sensibilizar a los docentes frente a las particularidades del Síndrome de Down.
- ⊗ Apropiarse de estrategias para el mejoramiento de la preparación metodológica, basadas en actividades que enfatizan en la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el Nivel Inicial.
- ⊗ Socializar las acciones metodológicas con los docentes para favorecer la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el Nivel Inicial.

4.4. Descripción de la propuesta

La presente propuesta apunta al fortalecimiento del desempeño docente, basándose en elevar el nivel de preparación metodológica, pedagógica y científica de los docentes lo cual constituye una condición indispensable para perfeccionar su profesionalidad.

Es por ello que una estrategia metodológica, se concibe como la vía más importante para el funcionamiento del trabajo docente, partiendo de los conocimientos, experiencias y potencialidades de ellos, a través del diseño de actividades bien planificadas, organizadas y diferenciadas acorde a la edad y a la necesidad educativa de sus estudiantes.

La estrategia metodológica que se propone para docentes del nivel de educación inicial, debe dirigirse al aprovechamiento de las inteligencias múltiples de los niños, con atención en los niños con Síndrome de Down, según el marco de la enseñanza para la comprensión, así como se hace énfasis en los ámbitos de aprendizaje propios del Currículo de Educación Inicial (MINEDUC 2014) vigente, lo que permite aplicar los conocimientos y las destrezas adquiridas, convirtiendo al estudiante protagonista de su propio aprendizaje.

Con la aplicación de estas estrategias metodológicas conformadas por métodos y procedimientos que favorezcan la inclusión educativa, los docentes dominarían las competencias necesarias para desarrollar una práctica educativa inclusiva con todos sus estudiantes, y a partir de ello con los niños Síndrome de Down, con las que se mejorará la calidad de la enseñanza y se asegurará la igualdad de oportunidades para todos y todas, además de que en la institución educativa, se planificaría de forma conjunta acorde a su propia realidad, lo que favorecería también a crear un excelente clima que beneficie el trabajo institucional hacia toda la comunidad educativa.

La estrategia metodológica planteada está organizada en tres fases, los talleres descritos posteriormente están estructurados con el fin de ayudar a los docentes a mejorar su preparación metodológica con el uso de estrategias adecuadas para la atención educativa a los estudiantes con Síndrome de Down en el aula regular, dentro del nivel Inicial. Estas fases se detallan a continuación:

Fase 1: Sensibilización con la realidad

Dentro de esta fase, a partir de las dificultades observadas en los docentes para la atención educativa de los estudiantes con Síndrome de Down en el nivel Inicial y se prepara desde el punto de vista teórico con las características de los niños con Síndrome de Down y pautas para su atención educativa y se valora la relación que esto puede tener, con la preparación metodológica para la atención a las NEE. El fin es concientizar a los docentes en la necesidad de conocer la discapacidad para poder

estructurar un plan didáctico-metodológico efectivo para la atención y el logro de la inclusión educativa.

Fase 2: Acciones metodológicas propiamente dichas

Para la consecución de esta fase se orientará a los docentes a desarrollar varios talleres con el uso de estrategias metodológicas para mejorar la preparación de estos, así como el ambiente escolar y la interacción entre el docente- estudiante, bases para el logro de una adecuada inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial.

Fase 3: Evaluación del desempeño docente con la estrategia metodológica

Al llegar a esta fase se dará la posibilidad de una autoevaluación por parte de los docentes, para comprobar la efectividad de la estrategia metodológica propuesta.

4.5. Esquema de la propuesta

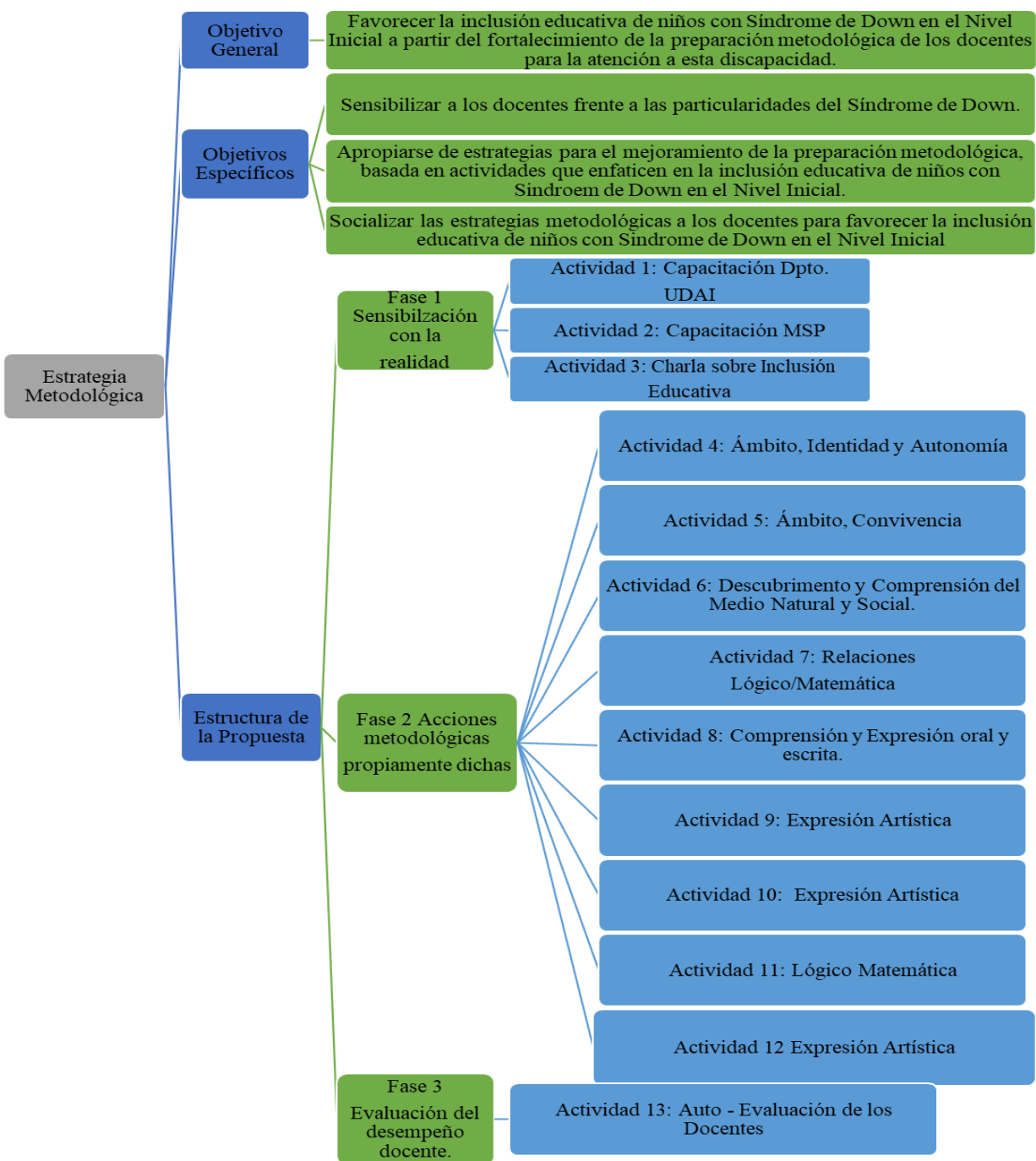


Figura 1 Esquema de la propuesta
Elaborado por (Osorio S, 2021)



Figura 2 Carátula de la propuesta
Elaborado por (Osorio S, 2021)

Fase 1: Sensibilización con la realidad.

Actividad 1: (Capacitación por parte del Departamento Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI)

Título: El Síndrome de Down y sus particularidades.

Objetivo: Identificar las características del estudiantado con Síndrome de Down para atender sus necesidades educativas.

Descripción de la metodología a emplear:

En esta capacitación se analizarán todas las características que predominan en los estudiantes Síndrome de Down. Las analistas distritales del departamento UDAI 09D20 Salitre- Educación, mantendrán un diálogo interactivo con los docentes, con la finalidad de que estos identifiquen las particularidades y características individuales de sus estudiantes en general y específicamente los niños con Síndrome de Down que se encuentran escolarizados en las aulas del nivel inicial.

Se presentarán varios videos a los docentes, para luego compartir sus experiencias en relación a los estudiantes con Síndrome de Down y qué dificultades se han mostrado en las aulas de clase.

Los videos que se proponen son:

- Genética, ¿Qué es el Síndrome de Down? (ZonaFisio, 2020)
- Pablo Pineda: “Estoy muy orgulloso de tener Síndrome de Down” (Pineda, P. 2018)

Luego de observar los videos, se dará la intervención por parte del Dpto. UDAI, donde los docentes intervendrán en un diálogo con las siguientes interrogantes acerca de los videos observados. Este servirá para expresar lo aprendido, así como la opinión sobre las experiencias narradas en los videos:

- ¿Cuál es la alteración genética que se produce en los cromosomas?
- ¿Cuáles son las características genotípicas del Síndrome de Down?
- ¿Cómo es el desarrollo físico del Síndrome de Down?

- ¿Qué opinión le concede a Pablo Pineda como ser humano?
- ¿Cree usted que el sistema de apoyo de Pablo fue efectivo e influyó en su desarrollo integral?
- ¿Qué piensa acerca de normalizar la discapacidad desde temprana edad?
- ¿Qué particularidades han observado en sus estudiantes con Síndrome de Down?
- Espacio abierto para las interrogantes que surjan de los docentes, reflexión personal sobre lo conversado.

Duración:

- 2 horas

Recursos Materiales:

- Video
- Equipo de Audio
- Laptop
- Proyector
- Diapositivas

Evaluación:

Autoevaluación: Cada docente hará una valoración de los aprendizajes propios.

Indicador de Logro:

- Conocer las características de los niños con Síndrome de Down.
- Mostrar sensibilidad acerca de la problemática relacionada con la condición que tienen los niños Síndrome de Down

Actividad 2: Capacitación con apoyo del Ministerio de Salud Pública. (MSP)

Título: Síndrome de Down: Aspectos médicos, diagnóstico y desarrollo.

Objetivo: Explicar las características de la condición genética, desarrollo físico, diagnóstico y tratamiento médico de los niños con Síndrome de Down.

Descripción de la metodología a emplear:

En esta actividad participarán el médico invitado, docentes y representantes legales invitados. El médico pondrá en conocimiento de los participantes, aquellas condiciones médicas que caracterizan a los individuos con Síndrome de Down. Se hace énfasis en la afectación al desarrollo cerebral y del organismo que es la principal causa de discapacidad intelectual y también la alteración genética humana más común.

Además, abordará la temática en cuanto a los problemas médicos que van asociadas a la discapacidad, como trastornos digestivos o anomalías cardíacas. Es importante mencionar que estos niños tienen problemas cognoscitivos, por eso sus necesidades educativas y de aprendizaje, son diferentes razones por las cuales; tanto representantes legales como docentes, necesitan aplicar estrategias didácticas, adaptaciones micro curriculares idóneas para atender a este grupo vulnerable.

Esta capacitación se apoyó en la interdisciplinariedad, ya que involucra a médicos ya docentes a fin de que estos últimos se familiaricen más con este trastorno genético y sus repercusiones dentro del desarrollo integral de sus educandos. Los educadores deben conocer más acerca de este tema para poder aplicar estrategias metodológicas adecuadas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje

- Presentación de diapositivas.
- Al final de la presentación y exposición el médico responderá las inquietudes que se susciten después de su intervención con el tema del Síndrome de Down.

Duración:

- 2 horas

Recursos Materiales:

- Equipo de Audio
- Laptop
- Proyector
- Diapositivas

Evaluación:

Autoevaluación: Cada participante, es decir tanto representantes legales como docentes harán una autovaloración de los aprendizajes propios adquiridos en esta capacitación.

Indicador de Logro:

- Mencionar cuáles son las deficiencias a nivel orgánico que se ven afectadas en los niños con Síndrome de Down.
- Reconocer las consecuencias de su alteración cromosómica y por ende su déficit a nivel cognitivo.

Actividad 3: (Dirigido por la docente Pedagoga de Apoyo sobre Inclusión)

Título: Charla sobre Inclusión educativa

Objetivo: Reflexionar acerca de la inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down a partir de sus particularidades.

Descripción de la metodología a emplear:

La docente pedagoga de apoyo, proyectará un video en el que se trabajarán interrogantes con el fin de que los docentes conozcan el proceso de inclusión que deben llevar sus estudiantes. Tendrá una intervención donde dará los informes psicopedagógicos de los cuales se tomarán todas las recomendaciones emitidas por el Distrito de Educación y sus profesionales competentes que valoraron a los estudiantes con Síndrome de Down,

El video que será analizado es el siguiente: *Experiencia significativa Inclusión educativa Síndrome de Down*. (He, 2017)

Al finalizar la proyección del video se desarrollarán las siguientes preguntas:

- ¿Cree usted que la mamá de Valeria tenía un buen sistema de apoyo en casa?
- ¿Cómo fue la primera experiencia escolar de Valeria?
- ¿Por qué se dio el cambio de institución?
- ¿En la segunda institución educativa se dio una inclusión efectiva en el caso de Valeria?
- Influye o no la empatía de los docentes frente a la inclusión de niños con Síndrome de Down.
- ¿Cuál era la opinión de la maestra de Valeria al ser incluida en su salón de clases?

Es importante mencionar que se debe realizar un consenso para fijar cuáles son los sistemas de apoyo que posibiliten se dé una inclusión educativa efectiva y de calidad para los estudiantes con Síndrome de Down, además de analizar las adaptaciones que se deben tomar en cuenta.

Duración:

- 2 horas

Recursos Materiales:

- Equipo De Audio (Parlantes, Micrófono)
- Laptop
- Proyector
- Video

Evaluación:

Será mediante co-evaluación la que permitirá valorar los procesos y actuaciones de los otros participantes representado una oportunidad de compartir experiencias y estrategias.

Indicador de Logro:

- Exponer su opinión como docentes o representantes legales de cómo ejerce su apoyo en la inclusión educativa de un estudiante con Síndrome de Down.

Fase 2: Acciones con el empleo de las estrategias metodológicas

Estas son actividades que se le sugieren al docente, para ser desarrolladas con los niños donde se encuentran incluidos los que tienen Síndrome de Down.

Actividad 4: Relacionada con el Ámbito Identidad y Autonomía



Figura 3 Juegos grupales en círculos
Tomado de: Todos a jugar (Bloggers)
Elaborado por (Osorio S, 2021)

Destreza a ser desarrollada:

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Título: ¡Somos diferentes y nos abrazamos !

Objetivo: Expresarse con abrazos como instrumento de comunicación para el bienestar emocional de los niños en su interacción con el docente.

- **Descripción:**

Mediante la aplicación de esta estrategia las docentes fomentarán en los niños para que demuestren gestos de afecto unos con otros, venciendo toda timidez, y mejorando el ambiente del aula. Se desarrollan las emociones a través de esta experiencia significativa, se parte de los intereses de los niños, se identifican y respetan las diferencias individuales además de que se integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la

invención y la libre expresión. En esta actividad los niños aprenden a reconocer lo que sienten.

- **Recursos:**

Música infantil. Grabadora.

- **Desarrollo de la metodología:**

Formar un círculo y empezar a bailar escuchando la música. En un momento determinado se detiene la música y todos deben abrazar a un compañero, para esta actividad el docente debe procurar que se integre socialmente al estudiante con Síndrome de Down, tomando en cuenta sus dificultades de adaptación social con el medio que le rodea. Se debe repetir algunas veces, cambiando el número de compañeros para abrazar. Para concluir se da la orden de que la última vez el abrazo es mágico entre todos.

Se hacen notar las diferencias individuales que caracterizan a todas las personas. Y que, a pesar de las diferencias, que todos se acepten y se reconozcan como seres únicos, diferentes y especiales. Cuanto más pequeño sean los niños, menos prejuicios formarán frente a estas diferencias, e irán comprendiendo las posibilidades y también las dificultades que puedan tener algunos compañeros en este particular caso los niños con Síndrome de Down, para realizar ciertas actividades, integrándolos a los juegos y actividades que los docentes realicen.

Evaluación:

- Medir el grado de aceptación de los estudiantes de los niveles Iniciales para con los niños con Síndrome de Down incluidos en su salón de clases.

Indicadores que se trabajan:

- Relacionarse con las personas de su entorno escolar mediante la participación de las actividades propuestas por la docente

Actividad 5: Relacionada con el Ámbito de Convivencia



Figura 4 El niño en el Espejo

Tomado de: Down: 10 consejos para facilitar el aprendizaje. (Blog)

Elaborado por (Osorio S, 2021)

Destreza a ser desarrollada:

Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

- **Título:**

“El niño detrás del espejo se parece a mí”

- **Objetivo:**

Reconocer las diferencias a partir de las similitudes entre los estudiantes y el trato respetuoso a los demás.

Descripción:

Algunas características que se consideran para el desarrollo de esta actividad es que favorece el área emocional y social, les permite aceptar los sentimientos del niño/a sin prejuicios, les ayuda a conocerse a sí mismos, tomando como referencia al juego que es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil.

Las diferencias físicas relacionadas con ciertas discapacidades son advertidas por los niños más tardíamente. Sin embargo, algunos preguntarán cuando terminen de realizar la

actividad, otros mirarán insistentemente y tal vez algún niño evite en un principio, por temor, el contacto con aquellos niños que son diferentes por las características de su cuerpo. Será el docente quien, con sus hábiles intervenciones, responda a todos los que formulen preguntas o expresen distintas reacciones en relación con los niños o adultos con necesidades especiales.

- **Recursos:**

Espejo, almohadas, sillas, colchonetas, canción de fondo.

Se puede utilizar el patio o un rincón de aprendizaje para animar a los niños a realizar la actividad.

- **Desarrollo de la metodología:**

Para esta actividad se coloca una canción de fondo para motivar a los niños a participar del juego, se trabajan en pares colocándose uno delante del espejo sentado en una almohada o colchoneta y otro detrás en una silla.

Luego el niño que está delante del espejo comienza a hacer preguntas tales como; ¿Eres niña o niño? ¿Cuántos ojos tienes? ¿Tienes 5 dedos en tu mano? ¿De qué color es tu piel? ¿Te gustan los dulces? ¿Te gusta colorear? ¿Puedes bailar? ¿Tienes 2 orejas? ¿Puedes escucharme? Mientras que el que está detrás tiene que ir respondiendo, el niño que está al frente debe adivinar cuál de sus compañeros está detrás del espejo, al final el niño que está detrás sale y revela su identidad.

Como conclusión el docente hará énfasis en que a través del juego podemos conocer cómo son las demás personas y que existen muchas cosas que nos asemejan y otras que nos diferencian. Pero sobre todo que son niñas y niños que comparten los mismos intereses y gustos.

Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado para esta actividad.

Indicadores que se trabajan:

- Valorar las diferencias de los niños con Síndrome de Down.
- Identificar que similitudes tienen todos los niños.

Actividad 6: Relacionada con el ámbito de Descubrimiento y comprensión del medio natural y social



Figura 5 Juegos para niños Down
Tomado de Juguetes para niños con Síndrome de Down. (Arco Iris Blog)
Elaborado por (Osorio S, 2021)

Destreza a ser desarrollada:

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

- **Título:**

“El niño guía”

- **Objetivo:**

Reconocer el mundo que les rodea a través de los sentidos, con énfasis en el niño con Síndrome de Down y la aceptación de todos durante la actividad de juego.

- **Descripción:**

Los juegos y juguetes sensoriales ofrecen a los niños una oportunidad de aprendizaje divertida y diferente, ayudándolos a conocer mejor el mundo que les rodea. Sobre todo, es importante que en los niños con Síndrome de Down se trabaje sensorialmente, ya que el desarrollo del sistema nervioso en ellos puede aparecer más lentamente que en los otros niños. La repetición es vital en el aprendizaje de cualquier persona; por lo general se necesita una repetición más frecuente y durante un tiempo más prolongado en el niño con

síndrome de Down. Este tipo de actividades, les permitirá conocer mejor sus capacidades y fomentará también su desarrollo cognitivo.

- **Desarrollo de la metodología**

Antes de comenzar los aprendizajes más complejos, los niños deben desarrollar los sentidos. La exposición a los estímulos permite construir y despertar los sentidos, tomar conciencia de ellos y ajustar su equilibrio. En primer lugar, se les pedirá a los alumnos ubicarse en parejas y que uno de la pareja se venda los ojos. Luego el docente distribuirá por toda la cancha pelotas de tenis.

Al dar la señal de partida el compañero que no está vendado debe guiar a su compañero (hablando o tocando) para que pueda recoger la mayor cantidad de pelotas. La pareja que tenga más pelotas en la canasta ganará el juego.

- **Recursos:**

- Pelotas
- Vendas
- Canastas.

- **Evaluación:**

Cada pareja contará la cantidad de pelotas que haya obtenido durante el juego. Ganará los que acumulen la mayor cantidad.

- **Indicadores que se trabajan**

- Reconocer las situaciones de aprendizaje colaborativo en función de establecer estrategias para la participación en las actividades en grupo propuestas por docente.

Actividad 7: Relaciones con el ámbito de Relaciones Lógico/Matemáticas



Figura 6 Conteo de elementos y asociación
Tomado de: Down: 10 consejos para facilitar el aprendizaje. (Blog)
Elaborado por (Osorio S, 2021)

Destreza a ser desarrollada: Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

- **Título:**

“Juego, aprendo y me divierto”

- **Objetivo:**

Mantener la atención siguiendo instrucciones de juego en equipo para desarrollar la destreza de equivalencia.

- **Descripción:**

Los juegos en la infancia son sinónimo de actividad, desarrollo y de preparación para la vida adulta. Cuando los niños son pequeños y emparejan colecciones de elementos, van adquiriendo experiencia física con la equivalencia además de constituirse como una fuente de autoafirmación, motivación, satisfacción e interacción social.

En el caso de los niños con algún tipo de discapacidad, refiriéndonos a los estudiantes con Síndrome de Down, todos estos beneficios se multiplican, por lo que el juego se convierte en un área ocupacional esencial para su desarrollo social, cognitivo, sensorial, preceptivo,

afectivo y comunicativo. Trabajar esta habilidad es muy importante ya que les permitirá a los niños comprender el conteo, la equivalencia, que básicamente consiste en emparejar un número, con un único elemento y comprender que para cada número hay una cantidad que le corresponde.

- **Recursos:**

Objetos varios

Vasos

Cucharas

Platos

Tenedores

Sorbetes

- **Desarrollo de la metodología:**

Poner sobre la mesa la misma cantidad de platos y tenedores o cucharas. Pedirles a los niños que asocien cada elemento con su equivalente, por ejemplo, que a cada plato le corresponde la misma cantidad de cucharas. Si le damos tres platos deberán ser tres cucharas una para cada plato. Y así vamos alternando los vasos con los sorbetes, los platos con los cubiertos. En una etapa más avanzada puedes decirle "Van a venir a comer 4 amigos, ¿cuántos platos necesitamos?, ¿Cuántos tenedores?".

- **Evaluación:**

- Establecer turnos y verificar que todos los niños lo respeten.

- **Indicadores que se trabajan:**

- Comprobar que las reglas de la actividad sean respetadas.
- Estimular la participación de los niños con condiciones especiales.

Actividad 8: Comprensión y expresión oral y escrita



Figura 7 Ejercicios musculares Voluntarios
Tomado de: Formación en Terapia Orofacial para padres SD.
Elaborado por (Osorio S, 2021)

Destreza a ser desarrollada: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

- **Título:**

“Praxias linguales, jugando mejoro mi lenguaje”

- **Objetivo:**

Adquirir agilidad y coordinación, necesarias para hablar de una forma adecuada.

- **Descripción:**

Las características generales de las estructuras y funciones orofaciales de los niños con síndrome de Down son individuales y se manifiestan con mayor o menor intensidad en cada uno de ellos. Una característica muy común es la escasa movilidad lingual, presentando problemas en la formación y desplazamiento del bolo alimenticio en el interior de la boca y para alcanzar los distintos puntos de contacto necesarios en la producción de fonemas. Por ello, estos ejercicios ayudarán en gran medida a que su articulación se vea acentuada al enunciar correctamente las palabras.

Es importante realizar estos ejercicios una vez al día, 5 veces cada uno. No debemos olvidar que otra de las características del síndrome de Down está dada por la alteración a nivel cerebral de las áreas que comandan el habla y el lenguaje, lo que se manifiesta en las dificultades de la comunicación oral, específicamente en la falta de inteligibilidad o que se le pueda entender.

Recursos:

- Música para ambientar. Baja lenguas.

Desarrollo de la metodología:

El docente realizará estos ejercicios bucofaciales diariamente antes de iniciar las actividades pedagógicas con los estudiantes, sentados de frente a los niños y se coloca a la misma altura, luego indica los ejercicios y posteriormente ellos lo repiten.

Praxias linguales

- Realizar movimientos con la lengua de arriba hacia abajo.
- Meter y sacar la lengua con la boca abierta.
- Empujar las mejillas hacia afuera con la punta de la lengua.
- Mantener la boca entreabierta y mover la lengua de izquierda a derecha, tocando la comisura de los labios.
- Lamer el labio con la punta de la lengua, ejercicio que debe hacerse con el labio inferior y el labio superior.
- Se recomienda que coloques los labios de la misma forma en que lo haces cuando vas a dar un beso y luego en posición de sonrisa, pero con los labios juntos, alternando ambas posiciones.
- Lame de forma alterna tú labio inferior y superior.

- Esconde los labios apretándolos hacia dentro y sácalos hacia afuera en posición de reposo, alterna ambos movimientos.
- **Evaluación:**
Medir la dificultad con que se realizan los ejercicios.
- **Indicadores de logro**
 - Sostener un baja lenguas entre los labios, logrando cierre labial con presión.

Actividad 9: Expresión artística



Figura 8 Aprendo con música
Tomado de: Trabajar con SD desde la transdisciplinariedad.
Elaborado por (Osorio S, 2021)

Destreza a ser desarrollada: Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo

- **Título:**

El “Allí”

- **Objetivo:**

Utilizar el lenguaje corporal para comunicarse con un compañero.

- **Descripción:**

La expresión corporal se presenta principalmente a través de la dramatización y de la danza. También la podemos encontrar en el juego, el cual permite al niño conocerse mejor. Una estrategia que será de mucha relevancia para la condición de los niños con Síndrome de Down.

- **Recursos:**

Una pandereta, tambor.

- **Desarrollo de la metodología:**

Orientar a los alumnos que se desplacen individualmente por el espacio. El docente tocará una pandereta o tambor, entonando alguna canción y los niños se desplazarán al ritmo del mismo. Cuando dé un golpe fuerte, se quedarán parados donde se encuentren; señalarán a su pareja y dirán “allí”. Después se irán incorporando cada vez más directrices. En última indicación tendrán que pararse, buscar al compañero, señalarle, decir allí, acercarse, darle la mano, decirle buenos días y abrazarle.

- **Consignas:**

1. Señalar al compañero y decir “allí”.
2. Acercarse y dar la mano.
3. Saludar.
4. Dar un abrazo.

- **Variantes:**

1. Trabajar los estados de ánimo introduciendo un ¿Qué tal estas? El compañero responderá utilizando su rostro, de manera que el otro tenga que identificar la emoción que está comunicando

- **Evaluación:**

Apoyo grupal incentivando a los compañeros a realizar las acciones.

- **Indicadores que se trabajan:**

- Sigue instrucciones de juego en equipo.
- Pide ayuda al compañero cuando se le presenta alguna dificultad.

Actividad 10: Expresión artística - Dactilopintura.



Figura 9 Dactilopintura, aprendo y siento
Tomado de: Guía Infantil
Elaborado por (Osorio S, 2021)

- **Título:**

“Dactilopintura, esto sí que es divertido”

- **Objetivo:**

Desarrollar la coordinación óculo- manual y la motricidad fina a través de las sensaciones.

- **Descripción:**

La Dactilopintura, favorece el desarrollo de la motricidad fina, permite desarrollar en los niños las sensaciones visuales, táctiles, movimientos de las partes finas de su cuerpo, sabiendo que estas destrezas, y habilidades se las debe potencializar para que tengan un crecimiento tanto físico como cognitivo.

Poner en práctica la Dactilopintura en relación a las actividades que conlleven las sensaciones visuales y táctiles, permitirán fortalecer y mejorar el accionar dentro del proceso aprendizaje de los sentidos del cuerpo humano, al mismo tiempo mejorar la predisposición para la asimilación, la creatividad de la persona a la hora del trabajo en el aula.

Es importante mencionar que la Motricidad fina en las personas con Síndrome de Down, se da con cierta torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación

ojo-mano), presentan lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación en muchos casos, por ello esta actividad favorecerá sus movimientos y sobretodo su coordinación ojo mano.

- **Recursos:**

- Tempera
- Acuarela.
- Hojas A3
- Pliego De Papel Bond
- Música Para Ambientar
- Recipiente o plato plástico

- **Desarrollo de la metodología:**

En un recipiente ancho o en un plato plástico, se colocan las témperas de diferentes colores para que los niños puedan manipularla. Empezamos dando las orientaciones que se debe tener cuidado de no ensuciar su uniforme o ropa, (puede utilizarse un mandil):

- Pedimos a los niños que utilicen su dedo índice para pintarlo de la témpera que ellos deseen y luego ir impregnando sus huellas dactilares sobre la hoja.
- Ahora es el turno de escoger otro color y plasmar la huella de su mano a su vez podemos ir contando los dedos de la mano.
- Luego seguimos con los pies, primero el izquierdo y luego el derecho de esta manera activamos sensorialmente el conocimiento.

Una vez que el estudiante se habitúe al contacto con la tempera y su textura se pueden desarrollar varias actividades como la elaboración de dibujos con sus dedos, manos y pies.

- **Evaluación:**

Crea personajes, formas, figuras con las huellas de sus dedos, manos o pies.

Indicadores que se trabajan:

Desarrollar en los niños las sensaciones visuales y táctiles.

Actividad 11: Expresión lógico matemática



Figura 10 Amaso, armo figuras y formas
Tomado de: Guía Infantil Síndrome de Down.

Elaborado por (Osorio S, 2021)

- **Destreza a ser desarrollada:**

Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

- **Título:**

- “Amaso, armo figuras y formas.”

- **Objetivo:**

Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

• **Descripción:**

Las formas y figuras geométricas, deben reunir unas condiciones mínimas para cumplir eficazmente el doble objetivo de divertir y enseñar. Estas condiciones son la seguridad y la adecuación a la edad de desarrollo del niño. La seguridad implica que no haya riesgos de daño. Por ejemplo, que no puedan descomponerse en piezas pequeñas que el niño pueda tragar, o romperse en trozos afilados que pinchen -o corten, o que estén pintados con pinturas tóxicas que contengan plomo y el niño puede chupar.

- **Recursos:**

Cartillas de las figuras geométricas a color.

Masa para modelar

Plastilina o Play- doh

Cortadores de galleta

Palitos de helado.

- **Desarrollo de la metodología:**

Antes de hacer uso de la masa o Play- doh, vamos a mostrar las cartillas de las figuras geométricas a los estudiantes para que se vayan familiarizando con sus características, diferencias y formas.

Podemos hacer que repasen su dedo índice sobre el contorno de las figuras y repetir su nombre para desarrollar lenguaje. Posteriormente sobre la mesa de trabajo se le facilita al niño o niña la masa o plastilina para empezar el amasado, primero lo haremos con toda la mano y movimientos muy fuertes para lograr que la masa se encuentre fácil de manipular. Seguido se extiende la masa y se empieza con el cortador a realizar los cortes de las figuras, en caso de no tener cortador se puede ir formando las figuras geométricas con los palitos de helado.

Al final el docente pasará por cada mesa revisando si se ha cumplido con la orden.

- **Evaluación:**

Identifica las características de cada figura geométrica.

- **Indicadores que se trabajan:**

- Menciona la forma de los objetos de su entorno.
- Dice en voz alta el nombre de la figura geométrica.

Actividad 12: Expresión artística



Roles y representaciones.

Figura 11 Desarrollo de habilidades sociales.
Tomado de: La sonrisa del caimán.
Elaborado por (Osorio S, 2021)

Destreza a ser desarrollada:

Mejorar las habilidades sociales y facilitar el lenguaje siempre ocurre con los juegos de roles.

- **Título:**

“Imitando me divierto”

- **Objetivo:**

Estimular los sistemas sensoriales, trabajar en la planificación motora, el desarrollo de la motricidad fina y practicar vestirse al mismo tiempo.

- **Descripción:**

Los juegos de roles pertenecen a una didáctica activa que genera un aprendizaje

significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan. De esta forma se desarrolla el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación y la creatividad en cada niño.

Los disfraces potencian la creatividad de los niños y les ayudan a expresar sus emociones (internas y externas). Ya sea a través de juegos de rol (representar diferentes personajes, uso de vestuarios, etc.) accesorios o muñecos, los niños tienen el espacio para imaginar situaciones familiares (jugar a la casa, un día en la granja, una visita al hospital ...) inventar mundos fantásticos que lleven a los niños a la abstracción (trajes de acción, universos de ciencia ficción...) La capacidad de generar juegos simbólicos revela una personalidad madura, capaz de crear reglas propias.

A menudo, los adultos tienden a identificar la palabra disfraz con “algo que venden en la tienda”, pero los niños, por otro lado, ven que los disfraces se pueden crear a partir de los objetos que incluyen en su juego. Estos objetos pueden ser algo real como un juego de llaves, una olla, un rollo de papel higiénico, un sombrero, un casco, unas gafas o cosas que pueden transformar como telas, sábanas. Todas estas herramientas ayudan a enseñar a los niños cómo tomar decisiones, ya que ayudan a despertar su imaginación mientras crean un universo en el que pueden identificarse y jugar.

- **Recursos:**
 - Música de ambientación. La canción d los disfraces.
 - Trajes
 - Disfraces
 - Prendas de vestir
 - Accesorios para vestirse

- **Desarrollo de la metodología:**

La docente pone la canción imita y hace los gestos que se van mencionando en el video, luego muestra la caja de sorpresas con los accesorios que van a permitir que los niños se identifiquen con algún personaje.

Da la orden para que uno a uno vaya escogiendo los diferentes accesorios para crear su personaje a la vez va a pedir que los niños y niñas se vayan presentando, empezando por decir sus nombres, que personaje representan, que llevan puesto y porque escogieron esos accesorios. Se puede también que hagan juegos de parejas en los que de entre 2 niños se intercambien trajes o accesorios y hagan una pasarela o desfile de disfraces.

• **Evaluación:**

- Responder que personaje crearon, cómo se sintieron.

• **Indicadores que se trabajan:**

Explorar posibles soluciones a situaciones con alta carga emocional.

No limitar la espontaneidad y creatividad.

Fase 3: Fortalecimiento del Desempeño docente.

Actividad 13: Auto- evaluación de los docentes

- **Objetivos:**

- Observar el papel del docente en la educación regular.
- Analizar el escenario de la inclusión educativa en la institución.

Descripción: Con el debate de la película “Estrellas en la tierra” De los Directores Amir Khan, Amole Gupte , que se estrenó en el año 2007 (haremos un análisis de como desde el punto de vista del docente podemos establecer una enseñanza que de verdad sea integral en sentido de saber, cómo asociar elementos y estrategias que faciliten el aprendizaje y además lo haga más entretenido, ya que el saber cómo integrar elementos a nivel global puede disminuir cualquier dificultad en el aprendizaje, sin mencionar que es necesario que en un salón de clases, el niño se sienta escuchado e integrado por su maestro para que las enseñanzas no solo se enfoquen en el conocimiento sino que también a nivel integral la enseñanza debe llegar al corazón de quien la recibe, de lo contrario es una pérdida de tiempo que puede perjudicar y hacer la mente de un niño más cerrada y menos libre.

- **Desarrollo de la metodología:**

- Visualizar la película “Estrellas en la tierra”. Después reflexionar al respecto, para ello se organizará un foro en base de las experiencias en la atención a la diversidad del personaje de la película.
- Los docentes van a escribir de manera individual un informe detallando si considera que con el uso de la Guía de Estrategias Metodológicas ha mejorado su preparación metodológica, qué avances han demostrado sus estudiantes. Luego se participa de un diálogo acerca del tema.

- **Recursos:**

Proyector, laptop, videos, parlantes, hojas, bolígrafos, película

- **Evaluación:**

Evaluar los avances que han tenido sus estudiantes con la aplicación de la Estrategia Metodológica.

Evaluar los avances que han tenido los docentes a partir del trabajo realizado con la Estrategia Metodológica

- **Indicadores que se trabajan**

Reflexionar acerca de la aplicación de la Estrategia Metodológica, y su contribución a:

- Informarnos como docentes sobre las diferentes dificultades del aprendizaje en nuestros estudiantes
- Hacer pruebas diagnósticas a nuestros alumnos con el fin de evaluar sus necesidades educativas.
- Reconocer que todos los niños no son iguales, y que sus diferencias deben ser atendidas de manera integral
- Adaptar las actividades escolares a las necesidades educativas de cada uno.

4.6. Recursos humanos

Para la realización de esta propuesta se contará con la asesoría del Departamento Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Además de que se recibirá el apoyo y seguimiento por parte de la docente pedagoga de apoyo a la inclusión. Adicional se dará una charla por parte del Medico delegado por el Ministerio de Salud Pública, encargado de evaluar a los estudiantes que tengan una necesidad educativa especial para orientar tanto a docentes como a los padres de familia sobre las características de los niños con Síndrome de Down.

4.7. Recursos Materiales:

- Se utilizarán Proyector,
- laptop,
- videos,
- audio,
- impresora,
- copias,
- bolígrafos,
- papel bond.

4.8. Limitaciones

Se consideran posibles limitaciones para la aplicación de la propuesta

- ❖ Resistencia por parte del personal docente.
- ❖ Falta de interés de los docentes por educar a niños con Síndrome de Down.
- ❖ Disponibilidad de tiempo para asistir a las socializaciones.
- ❖ Desconocimiento de metodologías y estrategias adecuadas para estudiantes con esta condición.

4.9. Alcances

La existencia de una estrategia metodológica permitirá obtener múltiples beneficios para la comunidad educativa, a nivel social, institucional, circuital y distrital, que se verán reflejados en los docentes al mejorar su preparación metodológica que les servirá, para la

atención e inclusión de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial.

4.10. Beneficios de la propuesta

En el diagnóstico realizado, se constató insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes que incidió no favorablemente en la Inclusión educativa de niños con Síndrome de Down. Los docentes a menudo presentan limitaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en los niveles de Inicial que fueron atendidas mediante la propuesta de acciones que forman parte de la estrategia metodológica para la inclusión educativa.

Los beneficios de la presente propuesta se pusieron de manifiesto en la mejora de la preparación metodológica de los docentes y sus competencias, así como también ayudaron al docente a tener un conocimiento más actualizado en temas de inclusión y atención a la diversidad. Del mismo modo ayudó a promover la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial, siendo este grupo de estudiantes beneficiados. Además, los docentes lograron mejorar sus expectativas en relación con los logros que pueden tener los estudiantes.

Los resultados del estudio realizado permiten afirmar que las actividades y talleres propuestos, incidieron de forma positiva en el nivel metodológico de los docentes y por ende en la calidad de las clases, que favorecieron el proceso de inclusión educativa de niños con Síndrome de Down de Educación Inicial incluidos en el estudio en la unidad educativa Otto Arosemena Gómez.

4.11.- Cronograma:

Tabla 1 Plan de acción de la Propuesta

Actividades:	Mes 1	Mes 2	Meses 3 y 4	Mes 5
Aplicación de instrumentos Observación a docentes. Entrevistas a Docentes, Directivos, padres de familia, docente pedagogo de apoyo.	Aplicación de instrumentos			
Elaboración de la propuesta.	Fase 1 Diagnóstico de la realidad.		Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3	
Socialización y presentación de la propuesta.	Fase 2 Acciones con el empleo de Estrategias Metodológica		Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8 Actividad 9	
Monitoreo y evaluación de resultados en base a la aplicación de la propuesta.	Fase 3 Fortalecimiento del desempeño docente.			Actividad 10 Auto-evaluación

Elaborado por: (Osorio S, 2021)

4.12. Validación de la propuesta

La propuesta de la presente investigación fue presentada y evaluada por tres expertos, cuyos datos generales se detallan a continuación:

Nombres y apellidos: Marjorie Yolanda Jácome Moran

Cédula: 0913872560

Título: Máster en formación del profesorado de Educación Secundaria.

Lugar de trabajo: E.E.B “Otto Arosemena Gómez”

Cargo: Directora

Teléfono: 0993758040

Nombres y apellidos: Lenni Rocio Demera Mayorga

Cédula: 0926540915

Título: Magister en educación Mención Inclusión Educativa Y atención a la diversidad.

Lugar de trabajo: U.E. Fiscal “Fermín Vera Rojas”

Cargo: Docente **Teléfono:** 0959635775

Nombres y apellidos: Coloma Coloma John Freddy

Cédula: 0912293099

Título: Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior

Lugar de trabajo: U.E. “27 de Noviembre”

Cargo: Docente Inspector **Teléfono:** 0982408819

En opinión de los especialistas, la propuesta para la preparación metodológica del docente, tiene una estructura y funcionalidad adecuadas, así como su pertinencia para la actividad académica y formativa de los estudiantes que necesitan la inclusión y de atención a su necesidad, en este caso, niños de Inicial con Síndrome de Down

Consideran que la propuesta ofrece posibilidades para su aplicación debido a su contenido; es una problemática que se da bastante en las instituciones educativas, y como bien se aprecia en la investigación, una de las problemáticas es la falta de preparación del docente para brindar una respuesta estratégica a la necesidad educativa especial, específicamente la atención de niños con Síndrome de Down. Señalan de forma positiva las fases y acciones, además de estar fundamentadas desde enfoques teórico - prácticos.

Reconocen que aporta a la materialización de una transformación en cada actividad en beneficio de los estudiantes. Así como que ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución educativa. Las validaciones individuales realizadas por los docentes especialistas, se pueden consultar en el Anexo 7 de la presente investigación

CONCLUSIONES

Al culminar la investigación sobre la preparación metodológica de los docentes para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial de la E.E.B. “Otto Arosemena Gómez” se llegó a las siguientes conclusiones:

El objetivo general de la investigación referido a describir la repercusión que tiene la preparación metodológica de los docentes en la inclusión educativa de los niños y niñas con Síndrome de Down en el Nivel Inicial en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, se cumplió a través del análisis de su quehacer educativo donde se pudo evidenciar afectaciones en la preparación metodológica de los docentes. De esta manera, el diseño y aplicación de la estrategia metodológica propuesta en este trabajo investigativo, apuntó a atender la diversidad en las aulas y romper esos obstáculos impuestos por la sociedad, significa un cambio de actitud por parte de los docentes, que constituye un gran compromiso de las instituciones, autoridades y docentes en mejorar su práctica pedagógica en función de la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, desde el nivel inicial.

El proyecto de investigación elaborado posibilitó revisar las teorías actualizadas y generales a través de fuentes bibliográficas referenciales que muestran las dificultades que tienen los docentes en la atención a la diversidad e inclusión de los estudiantes con Síndrome de Down, las mismas que necesitan de intervención inmediata. La vía para poder superar esta dificultad es la preparación del docente, quien debe indagar sobre los métodos, alternativas, estrategias metodológicas y medios necesarios para desarrollar su labor.

La caracterización realizada a la preparación metodológica de los docentes para la inclusión educativa de alumnos con Síndrome de Down tiene como punto fundamental el desconocimiento de las características y particularidades de niños con NEE, acompañado de insuficiencias en el empleo de estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión de niños con Síndrome de Down, por lo que no pueden atender favorablemente a estos estudiantes, dado que el uso de actividades lúdicas en clases por parte de los docentes de inicial es limitado, existe un predominio de estrategias metodológicas tradicionales de enseñanza, la mayoría de docentes desconocen juegos que favorecen el desarrollo de los diferentes ámbitos de

aprendizajes, las docentes no siempre utilizan herramientas útiles para la construcción del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza con sus estudiantes acorde a su edad y condición, por lo tanto se evidencia falta de capacitaciones al respecto.

Se propuso y aplicó una estrategia metodológica apoyada en una guía que orienta la preparación de los docentes para la inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down en el Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”. La estrategia metodológica se estructuró en tres fases, en su contenido por fases se proponen actividades necesarias en el quehacer educativo que permiten sistematizar la práctica del docente como la atención a las dificultades individuales, estrategias áulicas que responden a las necesidades que requieren los docentes para implementar una adecuada inclusión en la que fortalezca sus competencias, sus habilidades en reconocer las necesidades educativas de los niños con Síndrome de Down. La aplicación que se hizo de la estrategia en una primera intención, reflejó resultados positivos que es necesario sistematizar

La estrategia metodológica fue validada de forma empírico-subjetiva por tres docentes con experticia en el tema, los cuales consideraron que la propuesta, responde a las necesidades de superación del colectivo de educadores seleccionado, tiene como centro la preparación metodológica del docente en temas de inclusión y atención a la diversidad de los niños con Síndrome de Down.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes de Inicial, partiendo de los referentes teóricos que sustentan la presente investigación, consolidando los aspectos fundamentales para su preparación metodológica en la inclusión educativa de niños con síndrome de Down.
- Promover el desarrollo de cada uno de los componentes de los ámbitos de aprendizaje vinculados a acciones metodológicas que permitan incluir de forma adecuada a niños con Síndrome de Down, realizando actividades que favorezcan el buen desenvolvimiento de las habilidades y potencialidades para que los niños lleguen a ser lo más funcionales posible.
- Planificar actividades de superación permanente en función de las necesidades de los docentes y las falencias que puedan encontrarse en el desarrollo del proceso Docente–Educativo
- Socializar los resultados de la investigación con las docentes, para concientizar sobre las debilidades y fortalecer el conocimiento acerca de las estrategias metodológicas, de los juegos, su importancia y aplicación para trabajar en clase para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down y otras discapacidades.
- Sistematizar la aplicación de la estrategia metodológica con todos los docentes de Educación Inicial que atienden niños con Síndrome de Down en la unidad educativa donde se realizó el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberro et. al. (2016). Determinación del nivel de preparación metodológica del profesor para desarrollar tareas docentes integradoras en Morfofisiología. *EDUMECENTRO*. 8 (1). Santa Clara, Cuba: ene.-mar. 2016. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100002
- Amaso y armo figuras y formas. (s/f) Las Actividades Para Niños Con Síndrome De Down. Recuperado de: <https://sindromededown.us/actividades/las-actividades-para-ninos-con-sindrome-de-down/>
- Aprendizaje. Glosario de Pedagogía. s/f. Recuperado de : <https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia/aprendizaje>
- Aprendizaje significativo. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Recuperado de : <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Aprendo con música. (s/f). Trabajar con SD desde la transdisciplinariedad. Tot- Terapia Recuperado de: <https://totterapia.com/trabajar-con-sindrome-de-down-desde-la-transdisciplinariedad/>
- Asamblea Constituyente (2008) Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Asamblea Nacional. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Recuperado de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Bermúdez, R y Rodríguez, M (1997). Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v19n1/ccm11115.pdf>
- Booth, T y Ainscow. M. (2015) *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Hp/Downloads/IndexLibroAgosto.pdf>

CNB Currículo Nacional Base Guatemala (2018, Octubre) Sección 2: Procedimientos metodológicos - Metodología del aprendizaje (Tabla). Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_Procedimientos_metodol%C3%B3gicos_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje

Colectivo de autores CEPES-UH (2000). Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Recuperado de: https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf

Congreso Nacional. (2005). Código del trabajo de Ecuador. Recuperado de <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/11/C%C3%B3digo-de-Tabajo-PDF.pdf>

Cortés. M. (2015). La Terapia Asistida por Delfines y su Implementación en Niños con Síndrome de Down: una Experiencia en Estados Unidos y México. Tesis doctoral. Universidad De Murcia. España. Recuperado de : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/362095/TMCM.pdf?sequence=1>

Dactilopintura. (s/f) Trabajamos para alcanzar la plena inclusión de las personas con discapacidad. Recuperado de: <https://www.comunidad.madrid/noticias/2018/05/28/trabajamos-alcanzar-plena-inclusion-personas-discapacidad>

De Santos M. (2019) Formación en Terapia Orofacial para padres SD. Recuperado de : <https://www.assido.org/wp-content/uploads/2019/07/Formacion-en-Terapia-Orofacial-para-padres-SD.pdf>

Down21, F. I. (2014). La atención en el síndrome de Down: estrategias de intervención. *Downciclopedia*, 1. Recuperado de: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-en-el-sindrome-de-down-estrategias-de-intervencion.html>

Educación Inclusiva. (s/f) *Diccionario Espaciologopédico*. Recuperado de: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=431>

- Escudero, M. (2018) *Qué es la flexibilidad cognitiva y cómo desarrollar esta capacidad en nosotros mismos*. Recuperado de: <https://www.manuelescudero.com/la-flexibilidad-cognitiva-desarrollar-esta-capacidad-mismos/>
- Esquivel, M. (Enero de 2015). Niños y niñas con Síndrome de Down: Historias de vida de padres y madres. *Revista Educare*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805017.pdf>
- Riquelme, M. (2018). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Flores, J. (2016) Genes del cromosoma 21. *Fundación Iberoamericana Down21*. España. Recuperado de: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/genes-del-cromosoma-21.html>
- García, I. y De la Cruz, G. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- García, M. (2017). *Educación Inclusiva: Síndrome de Down, uno más en el aula de Educación Primaria*. (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) Logroño, La Rioja, España Recuperado de : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4774/GARCIA%20CABO%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Glosario de Términos de discapacidad México (2014) Recuperado de <https://www.google.com/search?q=glosario+de+terminos+sobre+discapacidad+2018&oq=glosario+de+&aqs=chrome.69i59j69i57j0l4.6347j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- González, A. 2020. El niño en el espejo. “Down: 10 consejos para facilitar el aprendizaje.” Recuperado de : <https://www.bloghoptoys.es/sindrome-de-down-como-facilitar-el-aprendizaje/>
- González, F. (2001). Necesidades educativas especiales. *Revista gallego portuguesa de psicología e educación*, 7, 333-344. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61899886.pdf>

- Inclusión. Glosario de Términos orientados al trabajo de personas con discapacidad
Bogotá (Agosto, 2014) recuperado de:
<https://www.javeriana.edu.co/documents/245769/2338340/Glosario-word-conCARATULA-October+16-2014-DEF.pdf/061b158b-e465-4f2a-9677-114858652790>
- Gómez, NM. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012*. (Tesis de maestría). Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Managua. (UNAN). Recuperado de:
<http://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- He, C. (2017) "Experiencia significativa Inclusión educativa". Cúcuta, Colombia. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>
- Juegos para niños con Down. 2020. Arco Iris Blog "Juguetes para niños con Síndrome de Down". Recuperado de: <https://didacticosarcoiris.cl/blog/2020/01/09/juguetes-para-niños-con-síndrome-Down/>
- López, R. (2015). *Bases conceptuales de la inclusión educativa*. Recuperado de:
http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/169356/ase14_art07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez S, (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Recuperado de:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MINEDUC. (2017). *Reglamento General de la ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

- Naciones Unidas. (2008). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Pajares, MF. (1992) *Creencias de los docentes e investigación educativa: limpiar una construcción desordenada*. Recuperado de: <https://scholar.google.com/scholar?q=Teachers%20beliefs%20and%20educational%20research:%20Cleaning%20up%20a%20messy%20construct>
- Peredo, R. (junio, 2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Psicología* 15 La Paz. Recuperado de : http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Pineda, P. “Estoy muy orgulloso de tener Síndrome de Down” Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=jIwhs596WEs>
- Pinto, R (enero-junio 2016) La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai* 12 (3). México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Prieto, J., De Iscar, J., & Nistal, P. (2019). Estimulación Temprana. Ecuador- Quito. CPL Ediciones. Segunda Edición. Recuperado de: <http://200.12.169.19/bitstream/25000/17756/1/T-UCE-0020-CDI-148.pdf>
- Ramos, X. (septiembre 2019). Salitre, cantón del Ecuador que tiene el peor Índice de Desarrollo Humano, según estudio. *El Universo*. Informes. Recuperado de: <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/09/15/nota/7516867/salitre-es-canton-ecuador-que-tiene-peor-indice-desarrollo-humano>
- Ruiz, E. (junio 2013). ¿Cómo mejorar la atención de los niños con síndrome de Down? *Revista Síndrome de Down*, 30, pp. 63-75 Recuperado de: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-en-el-sindrome-de-down-estrategias-de-intervencion.html>

Shalock, C. 1. (2013). *La Educación Inclusiva. Documentos artículos y ponencias*, Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3348606>

Sosa, L. (2015) Necesidades formativas del profesorado universitario, en relación con la atención a la diversidad. *Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación*. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36595/TESIS%20LESBIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto, R. (enero-junio, 2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Todos a jugar (bloggers). (s/f). Juegos grupales en círculos. Recuperado de: https://www.google.com/search?q=trabajo%20con%20ni%C3%B1os%20S%C3%ADndrome%20de%20Down%20Educa%C3%B3n%20Inicial%20abrazo&tbm=sch&tbs=rimg:CeCyT-nEtdsGYcR3xQPLcKhm&rlz=1C1CHBD_esEC933EC933&hl=es&sa=X&ved=0CBwQuIIBahcKEwjw44GizdvaAhUAAAAHQAAAAAQBg&biw=1349&bih=625#imgrc=9SyYyAUJQRUo-M&imgdii=Evc2DvaG8yEgXM

Trujillo, L. (2015) La importancia de los espacios escolares en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. *Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Málaga*. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primaria.pdf?sequence=1

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

UNESCO. (2008). *Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos: marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>

Villegas, D. (2018). *Inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos. Ecuador.* (Tesis de grado) Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/5403/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000289.pdf>

ZonaFisio. (2020). *Genética, ¿Qué es el Síndrome de Down?* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zmkoVwBaUK0>

ANEXOS

Anexo 1 OBSERVACIÓN A DOCENTES

Objetivo: Constatar la preparación metodológica del docente en la inclusión de niños con Síndrome de Down

Orientaciones al observador:

Estimado observador: Estamos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen los docentes de educación inicial de la institución para incluir a niños con NEE, especialmente Síndrome de Down.

Le solicitamos su colaboración en la observación a clases para constatar la manifestación de esta situación en los docentes de Educación Inicial. Para ello, solicito muy comedidamente anote fielmente lo que observa. Es muy importante que sus anotaciones sean referidas a lo que está ocurriendo en el momento en que realiza la observación. Si tiene algún comentario personal que realizar en relación con cada ítem a observar, hágalo en la columna de observaciones.

Le agradecemos por su tiempo y colaboración en esta investigación.

HORARIO:		ESCALA DE EVALUACIÓN
FECHA		1= SÍ 2= NO 3= PARCIALMENTE

INDICADORES A SER OBSERVADOS:	1	2	3	OBSERVACIONES
Flexibiliza las acciones pedagógicas de acuerdo a las características de los estudiantes Síndrome de Down				
Emplea materiales adecuados a la diversidad de los estudiantes Síndrome de Down				
Adecua los contenidos del currículo para lograr un mejor aprendizaje de niños con Síndrome de Down				
Aplica acciones para la mejora de sus estudiantes con Síndrome de Down dentro del salón de clases sobre la base de la atención a todos				
Identifica las características particulares de cada estudiante				
Brinda la posibilidad de que cada estudiante aprenda a su ritmo y de acuerdo a sus características.				
Promueve que cada estudiante alcance sus propias metas				
Organiza los apoyos para atender la diversidad.				
Asegura que las actividades en el aula				

Anexo 2 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

EDAD: _____ **AÑOS DE EXPERIENCIA** _____

FORMACIÓN ACADÉMICA _____

Objetivo: obtener información sobre el tema Preparación metodológica de los docentes para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down

Estimado colega: Estamos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen los docentes para incluir a niños con NEE, especialmente Síndrome de Down.

Su opinión es personal y confidencial con la finalidad de ser empleada con fines únicamente investigativos, por lo que solicitamos muy comedidamente que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. De antemano agradezco su colaboración.

La preparación metodológica en los docentes, es la integración del conocimiento que poseen los docentes para la instrumentación de estrategias que permitan potenciar los logros de sus estudiantes, a partir de orientar, dirigir las actividades de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tomando en consideración la afirmación anterior, responda:

- 1) ¿Cómo evalúa Ud. el conocimiento que posee acerca de las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas con niños menores de seis años? Explique, puede ejemplificar.
- 2) ¿Cómo evalúa Ud. su conocimiento acerca de cuáles son los métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de Educación Inicial? Ejemplifique estos métodos
- 3) ¿Cómo evalúa Ud. su conocimiento acerca de alternativas metodológicas que puede emplear con niños que presentan necesidades educativas especiales? Explique, puede ejemplificar.
- 4) ¿Cómo evalúa Ud. su conocimiento acerca de alternativas metodológicas que puede emplear con niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular? Explique, puede ejemplificar.
- 5) ¿Cómo evalúa Ud. la aplicación que hace de estrategias y alternativas metodológicas empleadas con niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular? Explique, puede ejemplificar.
- 6) ¿Qué criterios toma en consideración para atender metodológicamente a niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular? Explique, puede ejemplificar.
- 7) ¿Considera Ud. que con las estrategias y alternativas metodológicas que emplea en clases, logra la inclusión educativa de a niños que presentan Síndrome de Down en el aula regular?

- 8) ¿Conoce acerca de los tipos de adaptaciones curriculares para estudiantes con Síndrome de Down? ¿Le han dado resultado? ¿Qué resultados ha obtenido? ¿Ha logrado la inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down?
- 9) ¿Qué capacitación ha recibido Ud. acerca de las estrategias y alternativas metodológicas para la inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down?

Anexo 3 ENTREVISTA AL DIRECTOR

Tiempo de experiencia como docente _____

Tiempo de experiencia como directivo _____

Objetivo: Obtener la información acerca de la preparación metodológica de la comunidad educativa para la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down y su percepción frente a la inclusión.

Estimado director: Estamos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen los docentes de educación inicial de la institución para incluir a niños con NEE, especialmente Síndrome de Down.

Su opinión es personal y confidencial con la finalidad de ser empleada con fines únicamente investigativos, por lo que solicitamos muy comedidamente que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. De antemano agradezco su colaboración.

De acuerdo con su conocimiento acerca de la preparación de los docentes, del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la inclusión educativa, en este caso, de los niños con Síndrome de Down que cursan la educación inicial en la institución, responda

1.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial, sabiendo que la preparación metodológica es en líneas generales, la integración del conocimiento que poseen los docentes para la instrumentación de estrategias que permitan potenciar los logros de sus estudiantes, a partir de orientar, dirigir las actividades de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje?

2.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial, en función de lograr la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en Educación Inicial?

3.- ¿Hacen los docentes de educación inicial una planificación organizada en cuanto a las estrategias y alternativas metodológicas que emplean en el aula para lograr la inclusión educativa de niños con NEE?

4.- ¿Considera Ud. que sus docentes de Educación Inicial emplean materiales adecuados, recursos, formas organizativas que permitan atender la diversidad de los estudiantes?

5. ¿Cómo valora la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, que se logra por parte de sus docentes de Educación Inicial? Fundamente su respuesta.

6. ¿Qué propuestas haría para mejorar la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial en relación con el logro de la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down?

Anexo 4 ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGA DE APOYO

TIEMPO DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE

TIEMPO DE EXPERIENCIA COMO PSICOPEDAGOGA DE APOYO _____

Objetivo: Profundizar en la información obtenida acerca de la preparación metodológica de la comunidad educativa para la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down y su percepción frente a la inclusión.

Estimado docente de apoyo: Estamos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen los docentes de educación inicial de la institución para incluir a niños con NEE, especialmente Síndrome de Down. Su opinión es personal y confidencial con la finalidad de ser empleada con fines únicamente investigativos, por lo que solicitamos muy comedidamente que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. De antemano agradezco su colaboración.

De acuerdo con su conocimiento acerca de la preparación de los docentes, del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la inclusión educativa, en este caso, de los niños con Síndrome de Down que cursan la educación inicial en la institución, deseamos su opinión sobre:

- 1.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de los docentes de Educación Inicial, sabiendo que la preparación metodológica es en líneas generales, la integración del conocimiento que poseen los docentes para la instrumentación de estrategias que permitan potenciar los logros de sus estudiantes, a partir de orientar, dirigir las actividades de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje?
- 2.- ¿Cómo considera que es la preparación metodológica de los docentes de Educación Inicial, en función de lograr la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en Educación Inicial?
- 3.- ¿Hacen los docentes de educación inicial una planificación organizada en cuanto a las estrategias y alternativas metodológicas que emplean en el aula para lograr la inclusión educativa de niños con NEE?
- 4.- ¿Considera Ud. que los docentes de Educación Inicial emplean materiales adecuados, recursos, formas organizativas que permitan atender la diversidad de los estudiantes?
5. ¿Cómo valora la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, que se logra por parte de los docentes de Educación Inicial? Fundamente su respuesta
6. ¿Qué propuestas haría para mejorar la preparación metodológica de sus docentes de Educación Inicial en relación con el logro de la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down?

Anexo 5 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información sobre el tema de la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel Inicial en instituciones educativas ordinarias.

Estimado padre de familia: Estamos realizando una investigación acerca de la inclusión a niños con NEE, especialmente Síndrome de Down en las instituciones educativas. Su opinión es personal y confidencial con la finalidad de ser empleada con fines únicamente investigativos, por lo que solicitamos muy comedidamente que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. De antemano agradezco su colaboración.

Partimos del hecho de que todos, sin importar nuestras condiciones individuales, tenemos derecho al acceso a una educación integral. Para poder minimizar aquellas posibles barreras de aprendizaje es necesario empezar con la detección de aquellas necesidades que el niño tiene. Tomando en consideración la afirmación anterior, responda las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cree usted que al recibir la noticia que su hijo tenía Síndrome de Down la noticia causó un gran impacto?
- 2.- ¿Cuáles cree Usted son las mayores dificultades que tiene su niño/a con síndrome de Down?
- 3.- ¿Considera usted que su niño/a tiene dificultades para relacionarse con otras personas?
- 4.- ¿Ha tenido usted apoyo de parte de su familia en la educación con su hijo con Síndrome de Down?
- 5.- ¿Considera usted que ha percibido actitudes poco sutiles miradas o gestos hacia su hijo/a que provienen de personas que lo rodean?
- 6.- ¿Considera que los compañeros de su hijo/a comprenden su situación y los tratan con normalidad?
- 7.- ¿Cree usted que su hijo/a es aceptado en el centro educativo con total normalidad?
- 8.- Usted cree que tiene mucho apoyo por parte de la Institución educativa al estar escolarizado su niño/a con Síndrome de Down?

Anexo 6 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A DOCENTES

INDICADORES A SER OBSERVADOS:	1	2	3	OBSERVACIONES
Flexibiliza las acciones pedagógicas de acuerdo a las características de los estudiantes Síndrome de Down	X			No se adecuan ciertas actividades al estudiantado Down.
Emplea materiales adecuados a la diversidad de los estudiantes Síndrome de Down	X			Se emplean los materiales de forma generalizada.
Adecua los contenidos del currículo para lograr un mejor aprendizaje de niños con Síndrome de Down		X		Se hacen adecuaciones pero de forma parcial.
Aplica acciones para la mejora de sus estudiantes con Síndrome de Down dentro del salón de clases sobre la base de la atención a todos	X			Se observa que las mejoras no son las necesarias.
Identifica las características particulares de cada estudiante	X			Dificultad por parte de las docentes para identificar necesidades de sus estudiantes.
Brinda la posibilidad de que cada estudiante aprenda a su ritmo y de acuerdo a sus características.		X		Los estudiantes no aprenden a su ritmo de aprendizaje.
Promueve que cada estudiante alcance sus propias metas	X			Las docentes no impulsan a sus estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos.
Organiza los apoyos para atender la diversidad.	X			Escasa organización de los apoyos para atender la diversidad,
Asegura que las actividades en el aula promueven la participación de todos		X		No en su totalidad.
Mantiene el interés de todos los estudiantes.		X		Parcialmente se mantiene el interés de todos los estudiantes
Plantea actividades que tienen un objetivo incluido en la planificación.	X			Carencia de objetivos.
Propone espacios abiertos para interactuar con sus estudiantes.		X		Sí proponen espacios abiertos para interactuar con sus estudiantes.
Se interesa personalmente por sus estudiantes.	X			Se interesan poco por los avances de sus estudiantes.

Anexo 7 VALIDACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL NIVEL INICIAL.

DATOS DEL VALIDADOR: Marjorie Yolanda Jácome Morán

TÍTULO: Máster Universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria

CARGO: Directora

LUGAR DE TRABAJO: E.E.B. "Otto Arosemena Gómez" Cantón Salitre

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Marque con un (x) la opción correspondiente.
- 3.- Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo DA: De acuerdo DS: Desacuerdo

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Jácome Morán Marjorie Yolanda	Cédula: 0913872560
Cargo: DIRECTORA	Lugar de trabajo: Salitre
Teléfono: 0993758040	Firma:
Fecha: 29 de Enero del 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL NIVEL INICIAL.

Datos de validador:

Título(os): MAGISTER EN EDUCACIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cargo: DOCENTE

Lugar de trabajo: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "FERMIN VERA ROJAS"
INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombre: DEMERA MAYORGA LENNI ROCIO	Cédula de Identidad: 0926540915
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal "Fernán Vera Rojas" (Bar de bastión bló)
Teléfono: 0959635775	Firma: 
Fecha: 29 de Enero del 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL NIVEL INICIAL.

DATOS DEL VALIDADOR: Coloma Coloma John Freddy

TÍTULO: MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

CARGO: Docente/ Inspector

LUGAR DE TRABAJO: Unidad Educativa "27 de Noviembre"

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Marque con un (x) la opción correspondiente.
- 3.- Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo DA: De acuerdo DS: Desacuerdo

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	x			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Coloma Coloma John Freddy	Cédula: 0912293099
Cargo: Docente / Inspector	Lugar de trabajo: U.E. "27 de Noviembre" Cantón Salitre
Teléfono: 0982408819	Firma:
Fecha: 29 de Enero del 2021	