



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA CON MENCIÓN DE PÁRVULOS**

TEMA

**EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y LOS CAMBIOS DE
COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
“PATRIA SOBERANA” EN EL PERIODO LECTIVO
2020-2021**

TUTORA: MSc. RUTH GARÓFALO GARCÍA

**AUTORAS: MAYTE YUDY GARCÍA LOOR
Jael Alejandra Poveda Vargas**

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “PATRIA SOBERANA” en el periodo lectivo 2020-2021	
AUTOR/ES: Mayte Yudy García Loor. Jael Alejandra Poveda Vargas.	REVISORES O TUTORES: MSc. Ruth Garófalo García
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada con Mención de Párvulos
FACULTAD: Educación	CARRERA: Mención Educadores de Párvulos
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 135
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal Docente y ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Teléfono móvil, Comportamiento, Tecnología adecuada, medio familiar, primera infancia.	
RESUMEN: La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana”. Donde se encontró que los docentes carecen de un aprendizaje acorde a los cambios que está padeciendo la sociedad, se observa que los teléfonos móviles están siendo mal utilizados e inducidos a los niños de manera equivocada; es evidente que el uso indebido de los medios tecnológicos ha provocado que los menores cada vez jueguen menos en lugares abiertos, realicen poca actividad física, y que prefieran estar constantemente con estos dispositivos. Se establecen componentes teóricos donde varios autores dan sustento acerca del	

teléfono móvil y los comportamientos en los niños.

El diseño metodológico responde a un método inductivo, de alcance exploratorio y descriptivo, muestra discrecional y como técnicas se establecen dos encuestas una para docentes y otra para padres de familia, una ficha de observación para los estudiantes donde se evalúa los comportamientos de los menores en el uso del teléfono móvil, y una entrevista dirigida al directivo de la escuela.

Entre los resultados fue posible evidenciar que los niños muestran interés y causa un impacto positivo donde beneficia a los infantes, por lo tanto, la propuesta consistió en diseñar una guía pedagógica para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento en niños de 5 años, dirigido a docentes y padres de familia, con la intención de fomentar la importancia del uso correcto de la herramienta tecnológica, que promuevan beneficios pedagógicos y desarrollo de habilidades en los niños.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: García Loor Mayte Yudy Poveda Vargas Jael Alejandra	Teléfono: 0996552189 0986523619	E-mail: mgarcial@ulvr.edu.ec Jpovedav@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mg. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: Kguzmanh@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Lucia Barreiro Moreira (Director de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: Dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

USO DEL TELEFONO MOVIL Y LOS CAMBIOS DE COMPORT

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

damianelflechas.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

2

dokumen.pub

Fuente de Internet

<1%

3

documentop.com

Fuente de Internet

<1%

4

Submitted to Instituto Madrilen de Formacion

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Universidad de Deusto

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

7

dspace.ueb.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1%

Peter Gualberto

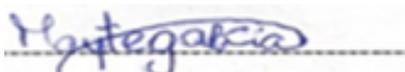
Activar Winc
Ver Configuraci

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes/egresadas **MAYTE YUDY GARCÍA LOOR Y JAEL ALEJANRA POVEDA VARGAS**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “PATRIA SOBERANA” EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021**, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



Firma:

MAYTE YUDY GARCÍA LOOR

C.I.0941420762



Firma:

JAEL ALEJANRA POVEDA VARGAS

C.I. 1803819679

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **“EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “PATRIA SOBERANA” EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021”**, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de **EDUCACIÓN** de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “PATRIA SOBERANA” EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021”**, presentado por los estudiantes **MAYTE YUDY GARCÍA LOOR Y JAEL ALEJANRA POVEDA VARGAS** como requisito previo, para optar al Título de **LICENCIADA CON MENCIÓN DE PÁRVULOS** encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSc. Ruth Garófalo García

C.C. 0201457199

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres y hermana que han sido ese pilar fundamental para lograr una meta más en la vida profesional, apoyándome a lo largo de toda la carrera y ante los obstáculos que pudieron darse en el camino. También agradezco a mi compañera Alejandra P.V. que trabajando en equipo y las circunstancias que se presentaron hemos logrado nuestro objetivo de ser Licenciadas.

A mis Docentes que impartieron sus conocimientos para mi formación académica y en especial a mi tutora la MSc. Ruth Garófalo quien supo guiarnos en este proceso de investigación le quedo muy agradecida.

Mayte Yudy García Loor

Dios me dio la dicha de culminar una etapa más en mi vida, y gracias a su amor incondicional puedo decir lo logré, a mis padres quienes formaron en mí una mujer de bien inculcándome valores y sobre todo las ganas de superación para alcanzar mis anhelos, a mi compañera Mayte G.L, quienes trabajamos juntas para culminar este proyecto de investigación, pero sobre todo a la MSc. Ruth G.G quien estuvo con nosotros desde el día cero brindándonos su apoyo y guiándonos en todo momento, infinitas gracias.

J.A.P.V

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza, por darme las fuerzas necesarias para obtener una meta más en mi vida.

A mis padres Carlos y Aracely quienes son mi motor y pilar fundamental, que con su amor, motivación y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí los esfuerzos y valores para no rendirme en las adversidades.

A mi Hermana Juliana por brindarme su apoyo y ayuda en los momentos necesarios de este proceso, para lograr ser su guía e inspiración en sus metas a cumplir.

Finalmente quiero dedicar a mi familia porque de alguna manera con sus oraciones y consejos estuvieron atentos a mi logro profesional. Se las dedico de todo corazón porque confiaron en mí en cada paso para cumplir mi sueño y meta.

Mayte Yudy García Loor

Dedico esta tesis a Dios, por darme la fortaleza necesaria para cumplir mis metas día a día, regalándome siempre el deseo de conquistar mis sueños en todo momento, forjando en mí el sentido de superación a lo largo del camino, a mis padres Javier y Yoconda por ser mi apoyo incondicional y motivación, ellos son el motor de mi vida quienes hicieron posible el culminar mi trabajo de investigación con éxito.

Jael Alejandra Poveda Vargas

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Sistematización del problema	7
1.5 Objetivo general.....	8
1.6 Objetivos Específicos.....	8
1.7 Justificación de la investigación	8
1.8 Delimitación o alcance de la investigación	9
1.9 Idea a defender	10
1.10 Línea de investigación	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes	12
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2 Antecedentes Nacionales	13
2.1.3 Antecedentes Locales.....	16
2.1.4 Componentes teóricos	17
2.1.5 Plataformas educativas.....	35

2.1.6 Plataformas educativas para Docentes:.....	36
2.1.7 Plataformas educativas para Niños:	37
2.2 MARCO CONCEPTUAL	38
2.3 MARCO LEGAL.....	42
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador	43
2.3.2 Tratados Internacionales Ley Salamanca.....	45
2.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia	46
2.3.4 Loei	49
2.3.5 Reloei.....	50
MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1 Tipo de investigación.....	52
3.2 Enfoque de la investigación	52
3.2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	53
3.3 Población y Muestra	55
3.4 Análisis y Resultados.....	56
3.4.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a docentes	56
3.4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de Familia.	67
3.4.3 Análisis e interpretación de los resultados de la Entrevista aplicada al Directivo.	78
3.4.4 Análisis e interpretación de los resultados de la Ficha de Observación a los estudiantes.....	80
CAPÍTULO IV.....	84
PROPUESTA.....	84
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES.....	106
Bibliografía	110
ANEXOS	115

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	55
Tabla 2 Plataformas Educativas	56
Tabla 3 Tipos de Comportamiento.....	57
Tabla 4 Móvil en el aula.....	58
Tabla 5 Anomalías por su uso.....	59
Tabla 6 Aprende con Facilidad	60
Tabla 7 Comportamiento inadecuado en los niños por uso del teléfono	61
Tabla 8 Tecnología en clases desarrolla Habilidades en los niños	62
Tabla 9 Influencia de la tecnología en los comportamientos de niños	63
Tabla 10 Influencia de la tecnología en los comportamientos de niños	64
Tabla 11 Uso de medios tecnológicos en salón de clases	65
Tabla 12 Habilidades que desarrollan los niños con el uso de la tecnología.	66
Tabla 13 Uso del Teléfono Móvil en el aprendizaje del Niño	67
Tabla 14 Teléfono móvil disponible solo para el niño.....	68
Tabla 15 Influencia del teléfono móvil en el comportamiento del niño	69
Tabla 16 Tiempo con el teléfono móvil en los niños	70
Tabla 17 Supervisión del uso del teléfono móvil en los niños.....	71
Tabla 18 Control Adecuado del uso del teléfono móvil	72
Tabla 19 Aparatos Tecnológicos.....	73
Tabla 20 Frecuencia del uso del teléfono móvil	74
Tabla 21 Interés o Motivación por el teléfono móvil.....	75
Tabla 22 Desarrollo de Habilidades	76
Tabla 23 Plataformas Educativas que mejoren el Comportamiento	77
Tabla 24 Ficha de observación.....	80
Tabla 25 Actividad 1	88
Tabla 26 Actividad 2.....	89
Tabla 27 Actividad 3	91
Tabla 28 Actividad 4.....	93
Tabla 29 Actividad 5	95
Tabla 30 Actividad 6.....	97
Tabla 31 Actividad 7	98

Tabla 32 Actividad 8.....	99
Tabla 33 Actividad 9.....	100
Tabla 34 Actividad 10.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Plataformas educativas.....	56
Gráfico 2 Tipos de comportamiento	57
Gráfico 3 Móvil en el aula	58
Gráfico 4 Anomalías por su uso.....	59
Gráfico 5 Aprende con facilidad.....	60
Gráfico 6 Comportamiento inadecuado en los niños por uso del teléfono.	61
Gráfico 7 Tecnología en clases desarrolla habilidades en los niños	62
Gráfico 8 Influencia de la tecnología en los comportamientos de niños	63
Gráfico 9 Motivación e interés por el uso de tecnología en clases	64
Gráfico 10 Uso de medios tecnológicos en el salón de clases	65
Gráfico 11 Habilidades que desarrollan los niños con el uso de la tecnología	66
Gráfico 12 Uso del teléfono móvil en el aprendizaje del niño.....	67
Gráfico 13 Teléfono móvil disponible solo para el niño.....	68
Gráfico 14 Influencia del teléfono móvil en el comportamiento del niño	69
Gráfico 15 Tiempo con el teléfono móvil en los niños.....	70
Gráfico 16 Supervisión del uso del teléfono móvil en los niños.....	71
Gráfico 17 Control adecuado del uso del teléfono móvil	72
Gráfico 18 Aparatos Tecnológicos.....	73
Gráfico 19 frecuencia del uso del teléfono móvil	74
Gráfico 20 Interés o motivación por el teléfono móvil	75
Gráfico 21 Desarrollo de habilidades.....	76
Gráfico 22 Plataformas educativas que mejoren el comportamiento.....	77

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.- Esquema de la propuesta.....	85
Ilustración 2 Portada.....	86
Ilustración 3 : Juego Toddler Kids Games. App store.....	88
Ilustración 4: Baile de las estatuas.	89
Ilustración 5: Juego sorting Things. App store.....	91
Ilustración 6: Juego de las emociones	93
Ilustración 7: Juego Flow Free App Store.....	95
Ilustración 8: Organizo mi horario. Normas para Niños Play Store	97
Ilustración 9: Resuelvo problemas cotidianos – Respira, piensa y actúa Play Store	98
Ilustración 10: Educación Emocional –Cuento de las emociones App.....	99
Ilustración 11: Lista de Emociones	100
Ilustración 12: La casita – Inquilinos y vecinos	102

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los docentes	115
Anexo 2 Encuestas a los Padres de familia	117
Anexo 3 Entrevista al director	119
Anexo 4 ficha de observacion a estudiantes.....	120
Anexo 5 Evidencias Fotográficas	121

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema “El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana” en el periodo lectivo 2020-2021”. Pretende investigar como los instrumentos tecnológicos pueden ser usados de manera apropiada, de tal manera que resulte pedagógicamente beneficioso para incrementar las habilidades educativas en los menores.

En la actualidad existen diversos casos de niños agresivos producto de las nuevas tecnologías donde estos son más frecuentes día a día, los padres de familia también sufren estos cambios debido a que desconocen dichas herramientas de cómo saber utilizarlas, siendo así un problema creciente por su incorrecto uso, cuyas consecuencias llevan a un aislamiento social, obesidad, retraso en su desarrollo, y la principal de ellas la alteración del comportamiento que ha provocado en el infante, con su entorno.

Es por ello la importancia de tomar conciencia sobre el buen uso de las herramientas tecnológicas como es el teléfono móvil, que hoy en día la mayoría de niños lo manipula en el vivir diario, si bien es cierto muchos de los infantes no se encuentran preparados para enfrentar los riesgos que las nuevas tecnologías presentan.

El uso adecuado del teléfono móvil debe comenzar en el hogar, en sentido que lo padres de familia deben ser los primeros educadores en los menores, para así trabajar luego con los docentes y en conjunto enseñar el buen manejo de las herramientas tecnológica, haciendo uso de aplicaciones educativas que ayuden a mejorar el comportamiento; de tal forma que los niños sean capaces de comprender el beneficio de este recurso.

La presente investigación consta de 4 capítulos

En el Capítulo I, denominado el diseño de la investigación, se presenta el planteamiento, formulación y sistematización del problema, los objetivos general

y específicos, justificación, delimitación y precisa la idea a defender y la línea de investigación de la facultad.

En el Capítulo II, consta el Marco Teórico, que aborda la fundamentación teórica la misma que consta de antecedentes internacionales, nacionales y locales, con aportes científicos de Jean Piaget y Saavedra, los cuales profundizan las teorías que sustentan esta investigación, seguido del marco teórico referencial y conceptual.

En el capítulo III, la metodología de la investigación utilizada detalla un enfoque mixto, donde su método a trabajar es el inductivo, porque realiza un análisis general mediante el uso de la ficha de observación, entrevistas y encuentros que se efectúa de forma individual, seguido de esto la población y muestra donde consta de 8 estudiantes, 10 padres de familia, 4 docentes y 1 directivo, para la obtención de datos y análisis de los resultados.

En el capítulo IV, La propuesta, se plantea una guía pedagógica, para el adecuado uso del teléfono móvil dirigido a docentes y padres de familia, misma que contiene objetivos generales y específicos, un esquema detallado sobre el desarrollo de la propuesta, sus beneficios e impactos. Finalmente se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y sus respectivos anexos que son fundamentales para la finalización de este trabajo.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana” en el periodo lectivo 2021.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad la comunicación y la información, nos sumerge en un mundo de cambio, debido a que brinda muchas posibilidades, en cuanto a cómo transmitir, y compartir información de un modo más rápido, gracias a la amplia gama de recursos y herramientas digitales que están al alcance de todo el mundo.

Por ello la infancia no es una excepción, desde el momento en que cientos de millones de niños llegan al mundo, están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexiones digitales, desde la forma en que se gestiona y brinda su atención médica hasta las imágenes en línea de sus primeros momentos más preciosos. A medida que los niños crecen, la capacidad de utilizar la digitalización para dar forma a sus experiencias de vida crece con ellos, ofreciéndoles oportunidades aparentemente ilimitadas para aprender a socializar, y ser escuchado. (Unicef, 2017, p. 6)

América Latina no está ajena a este proceso de cambio tecnológico, el que puede explicarse en parte por la alta difusión de internet y el explosivo aumento de dispositivos electrónicos y aplicaciones de la más variada naturaleza. Los niños en la actualidad pasan la mayor parte del tiempo frente a una pantalla y es ahí donde la tecnología ha sido parte del cambio que puede tener repercusiones en la vida diaria puesto que la forma de comunicarse, entretenerse, educarse, producir y compartir información, entre muchas otras ya no son las mismas que hace diez años atrás; dando paso a una transformación cultural y de sentido que cambia la forma de interactuar con el mundo y de interpretarlo.

Lejos de ser una posibilidad teórica, el aprendizaje móvil es una realidad

tangible: educandos y docentes de Mozambique a Mongolia utilizan dispositivos móviles para acceder a una gran variedad de contenidos educativos, conversar y compartir información con otros educandos, solicitar apoyo a compañeros e instructores y facilitar la comunicación productiva”. (Unesco, 2015, p. 8)

La tecnología siempre será un instrumento poderoso en el ámbito de la educación, considerado como un apoyo pedagógico acorde a las necesidades actuales que estamos viviendo.

En el Ecuador los niños, están padeciendo cierto nivel de adicción a los teléfonos móviles debido a la falta de asesoría profesional y de un manual que ayude a direccionarlo de forma educativa y permita desarrollar habilidades, destrezas e integrar conocimientos teóricos y prácticos donde el aprendizaje pueda ser lúdico, con estrategias interactivas visuales- motoras y cognitivas en los menores; a tal manera de conocer los alcances de la utilización de los teléfonos móviles dentro y fuera del aula, como sus diferentes aplicaciones que le permita diseñar y desarrollar una planificación de trabajo en el aula mejorando la formación en los estudiantes. Por otra parte, diversificar las prácticas pedagógicas de los docentes, para conseguir una enseñanza más significativa y de mayor calidad al interior de los establecimientos educacionales.

Se precisa la necesidad de valorar los reales beneficios del uso didáctico del teléfono celular en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el dinamismo de la sociedad moderna, donde se requiere alternativas que faciliten la ejecución de las actividades humanas, sin que éstas, se limiten a las barreras tradicionales relacionadas con el tiempo, espacio y los recursos. No aprovechar los beneficios ligados a la información y la comunicación que ofrece el teléfono celular, conociendo que los educandos se pertenecen a una era digital, sería contradictorio a los principios de la educación en cuanto a la necesidad de formar al sujeto en y para la sociedad a la que se pertenece. (Bustos M. R., 2017, p. 2)

Es fundamental concientizar a los padres, y prestar mucha atención al manejo del teléfono móvil estableciendo horarios y reglas con los niños ya que esto puede

causar un daño intelectual y emocional, si no existe una correcta supervisión, el problema de esto es que los niños pueden ser llamados hiperconectados o tildados de adictos y esto apunta al docente y al padre de familia, debido a que los excesos en cualquier actividad o ámbito es nocivo para el ser humano y con mayor envergadura para los niños.

Según expresa la (UNICEF, 2017) acerca del impacto que los desacuerdos en el tiempo de uso excesivo de la tecnología en los niños afectan en la dinámica familiar.

Para la gran mayoría de los niños conectados, los desacuerdos sobre el tiempo de pantalla son probablemente una nueva interacción de la tensión generacional entre los mayores y los jóvenes, pero las opiniones ampliamente divergentes, sobre la noción de cuánto tiempo en la pantalla es excesivo puede desencadenar graves disputas familiares. (p.114)

El exceso de las herramientas tecnológicas en los menores podría causar repercusiones a futuro, generando ira incontrolada en los niños, y ocasionar problemas familiares en el entorno en que se desenvuelve.

En el Acuerdo Ministerial; al referirse sobre las regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas, en su art.1 indica que: “Los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados como instrumentos opcionales generadores de aprendizaje fuera y dentro del aula” (Augusto X, 2014, p. 2)

En la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana” se encontró que los docentes no fomentan un aprendizaje acorde a los cambios que está padeciendo la sociedad, se observa que los teléfonos móviles están siendo mal utilizados e inducidos a los niños de manera equivocada, esto repercute en el comportamiento poco apropiado dentro del salón de clases, generando problemas entre compañeros y también se ha observado conductas poco adecuadas. Por ende es importante que el docente guíe al niño a fin de que las herramientas tecnológicas ayuden al infante en el desarrollo de diversas áreas del aprendizaje; también se ha podido evidenciar que el mal uso de los medios tecnológicos ha provocado que los menores cada vez jueguen menos en lugares abiertos, realicen poca actividad física, y que prefieran

estar constantemente con estos dispositivos, enganchados a videojuegos, actividades que no aportan en lo más mínimo a la educación.

En muchas ocasiones la problemática radica en el profesorado que no conocen el aporte educativo que estas herramientas ofrecen para el desarrollo cognitivo cuando este es utilizado de forma asertiva y adecuándose a las necesidades de cada uno de los infantes. Entonces es en la institución educativa donde se deben aprovechar los recursos pedagógicos y tecnológicos para desarrollar las destrezas y habilidades en los menores a fin de mejorar el comportamiento de los infantes, en colaboración permanente con los padres de familia.

En consecuencia y según se ha podido observar en la institución educativa se puede aducir que la causa del mal comportamiento en los menores se debe al constante mal uso del teléfono móvil, exceso de tiempo en aplicaciones poco adecuadas para menores de 5 años, profesores con limitaciones en la teorías tecnológicas, padres de familia sin conocimiento de las consecuencias que el teléfono podría ocasionar por abuso de su uso y autoridades ciegas a esta problemáticas por escaso conocimiento o por poca actualización en los avances de la educación virtual.

En inicial se inserta un enfoque de educación y desarrollo humano, continuo donde el aprendizaje está íntimamente ligado con el uso de la tecnología, cuyo uso trasciende y se va dando cada vez más en edades tempranas, sin tener en cuenta los riesgos que estos se ven enfrentados; lo cual produce cambios de comportamiento que los padres no han visualizado y con el convivir se vuelve rutinario o por sus múltiples ocupaciones olvidan el daño que puede causar los dispositivos electrónicos, cuando los menores se encuentran varias horas frente a una pantalla electrónica. Por lo tanto, el problema radica en el exceso de tiempo con que los menores utilizan el teléfono móvil lo cual puede traer como consecuencia comportamientos inadecuados tales como: berrinches, pataletas, lloriqueos constantes volviéndose dependientes de un dispositivo electrónico.

Así es como a través de esta investigación se pretende impulsar al uso adecuado de la tecnología primero por parte de los docentes y padres de familia para que sean los entes incentivadores y ejemplos para los menores en edades, lo cual es

posible tener resultados positivos a largo plazo y promoviendo a un mejor comportamiento de los menores tanto en la escuela, hogar y en sitios públicos; por lo que en la actualidad es innegable evitar que los niños tengan a su alcance a un dispositivo electrónico. Tanto padres de familia como los docentes deberían aprovechar esta oportunidad para incrementar o fomentar las habilidades de pensamientos superiores, ambientes de aprendizaje colaborativo y comunicativos dentro de la institución o del hogar. Se puede deducir que la tecnología potencia enseñanzas enriquecedoras y genera autonomía, siempre y cuando el uso sea con fines educativos, para facilitar la comprensión de contenidos y orientaciones didácticas.

Ante los constructos expuestos y con la finalidad de mejorar el buen uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en los niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana” es posible que con la creación de una guía pedagógica se pudiera mejorar la labor de los docentes, encaminada a desarrollar el uso de aplicaciones educativas, de tal forma aplicando estrategias con recursos metodológicos, didácticos e innovadores que se acoplan a la diversidad de aprendizajes de los estudiantes y aspirar a alcanzar los estándares requeridos en el área tecnológica.

1.3 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana”?

1.4 Sistematización del problema

¿Cómo ayuda el teléfono móvil en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 años?

¿De qué manera ayudaría a los docentes emplear el teléfono móvil en el salón de clase para el desarrollo de una educación de calidad?

¿Cómo diagnosticar el mal uso de los teléfonos móvil en el comportamiento en los niños de 5 años?

¿Qué actividades lúdicas se pueden realizar para mejorar el comportamiento en

niños de 5 años?

¿Cómo el teléfono móvil ayuda el entorno en niños de 5 años?

1.5 Objetivo general

Determinar el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana”.

1.6 Objetivos Específicos

1. Sistematizar los referentes teóricos que sustentan el empleo de los teléfonos móviles y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana”.
2. Diagnosticar a través de instrumentos los cambios de comportamiento que presentan los niños de 5 años ante el uso del teléfono móvil en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana”.
3. Diseñar una guía pedagógica acerca del uso de teléfono móvil con fines didácticos sobre los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana”.

1.7 Justificación de la investigación

En el presente trabajo de investigación se pretende determinar la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y el comportamiento de los niños, para que padres y maestros deben prestar al uso del teléfono móvil y como los medios tecnológicos pueden influir en el comportamiento de los menores, obteniendo así un aprendizaje y desarrollo de habilidades desde edades tempranas.

En la actualidad los teléfonos móviles, se ha convertido en un aparato indispensable para la comunicación y el entretenimiento, debido a que así la sociedad ha venido solicitando de forma implícita y los individuos se han vuelto esclavos de su uso. Por otra parte estos dispositivos han puesto a la sociedad en una situación ambivalente puesto a que su mal uso puede llegar a modificar el cerebro humano.

Por consiguiente, los dispositivos móviles han asumido las funciones de asistente personal, como una minicomputadora con acceso a Internet, radio y televisión portátil además de cumplir, útiles servicios de información como de entretenimiento, y lo indispensables que, se han vuelto para la vida diaria de los niños y niñas, se debe tener en cuenta que con el uso adecuado esto beneficiará el desarrollo de destrezas, habilidades, cognición en los menores.

Es importante mencionar que la tecnología tiene sus ventajas y beneficios, pero de la misma manera se debe tomar conciencia sobre su uso, y aún más el tiempo que se le da a los niños, ya que esto puede llegar a generar problemas por no brindar el uso adecuado.

Actualmente en las instituciones educativas se las ve como una herramienta eficiente, para que los niños aprendan de lo que se vive actualmente y sean personas competentes para la vida, el mundo en que se vive está en constantes cambios y es importante saber direccionarla de manera adecuada para que sirva de beneficio y acoplarse a los constantes cambios que la tecnología está sujeta.

Se debe tener en cuenta que la tecnología incide en docentes, padres de familia y niños pero depende mucho el uso que se le dé y este nos beneficie, donde el objetivo principal es enseñar a los infantes cómo utilizar estos dispositivos con un enfoque guiado al aprendizaje.

Esta investigación posee relevancia social ya que los resultados del mismo son beneficiosos para directivos, maestros, padres de familia y especialmente los menores que podrán contar con personal que induzca al buen uso de la tecnología, al mismo tiempo que fomente metodologías que ayuden al desarrollo del aprendizaje.

Por lo tanto, se considera importante diseñar una guía didáctica acerca del uso del teléfono móvil, cuya finalidad es orientar y explicar a los padres y docentes con las actividades que se puedan brindar a los niños; de esta manera aportar y beneficiar en su desarrollo desde edades tempranas y obtener buenos resultados.

1.8 Delimitación o alcance de la investigación

Este estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Particular

“Patria Soberana”.

Campo de acción	Educación
Área Específica	Educación Inicial
Tiempo	6 meses
Título comportamiento	El uso del teléfono móvil y los cambios de en niños de 5 años
Periodo	2020 - 2021 Escuela Básica Particular “Patria Soberana”
Personas responsables	Mayte Yudy García Loor Jael Alejandra Poveda Vargas

1.9 Idea a defender

El uso adecuado del teléfono móvil cambiará el comportamiento y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana”

1.10 Línea de investigación

La presente investigación se inscribe en la línea de investigación Institucional referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se corresponde con la Línea de investigación de la Facultad de Educación trazada como “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”.

En cuanto a las sublíneas de investigación, la presente tesis realiza una contribución a la referida en términos del “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, siendo en este caso específico el tributo a la niñez temprana, o sea en la educación inicial.

Como aporta al perfil de egreso; La presente investigación, contribuirá con el desarrollo social, cultural y cognitivo de los niños de 5 años mediante el correcto uso del teléfono móvil, y a su vez generando un comportamiento asertivo en el

infante, favoreciendo así a directivos, docentes y padres de familia con la guía pedagógica trabajada en conjunto escuela y hogar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para la realización del presente trabajo de investigación, se ha tomado como referencias diversas tesis presentadas en años anteriores de los repositorios de universidades, tanto internacionales, nacionales y locales donde se encuentran distintas opiniones acerca del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños, a continuación, se detallan algunas de ellas.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Autor: Casas Luque, Idalina Patricia (2020)

Tema: Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial " Luz de Belen" Arequipa, 2019. La investigación busca identificar la correlación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en estudiantes de cinco años de la I.E.I. "Luz de Belén" del distrito de Alto Selva Alegre de la ciudad de Arequipa durante el año 2019. Empleando el enfoque cuantitativo, no trial de tipo correlacional-transversal se aplicó una encuesta de 15 ítems de opción única para medir el uso de dispositivos móviles y, se aplicó la encuesta desarrollada por McGinnis y Golstein (1990), validada para su aplicación en el nivel preescolar en niños y niñas de 3 a 5 años de edad compuesta por 40 ítems a 24 niños del nivel inicial de 05 años. La investigación mostró correlaciones altas entre el uso de dispositivos móviles con las habilidades relacionadas con la escuela (0.863) y para hacer amigos (0.793). Así mismo, se ha identificado correlaciones moderadas con las primeras habilidades sociales (0.637), habilidades relacionadas con los sentimientos (0.532) y alternativas de agresión (0.432). Finalmente, se identificó correlación baja entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades para hacer frente al estrés (0.387). En tal sentido se concluye que el uso de dispositivos móviles usados en el hogar se correlaciona de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula de los niños y niñas de cinco años.

En este estudio que habla sobre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en niños y niñas, teniendo una relación directa con la primera variable del tema sobre el uso del teléfono móvil.

Autor: Ramos Cuellar, Dora Dacia

Tema: Fortalecer las reglas de comportamientos a través de cuentos, en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de la ciudad de La Paz La Paz- Bolivia 2019. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las condiciones en la implementación de cuentos, como estrategia educativa que fortalecen la práctica de reglas de comportamientos en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial, tomando en cuenta las necesidades básicas del aprendizaje de las y los estudiantes que cursan en esta etapa de formación académica. Se realizará la investigación considerando los factores de las reglas de comportamientos, de acuerdo a la planificación realizada estas mismas estarán de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas para mejorar y cambiar su comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, para ello se realizara cuentos, teatro, títeres, títeres de varillas. Durante el proceso de implementación de los elementos ya mencionados se produjeron diversos acontecimientos tanto sociales, como cognitivos que nos llevan a conclusiones y recomendaciones que se puede mejorar y modificar de acuerdo a la investigación realizada. Para obtener datos se elabora instrumentos de recolección de información tales como lista de cotejo, guía de observación, pre - test, post - test que a través de ello se podrá obtener resultados que haga fidedigno esta investigación y así pueda estar sujeta a cambios y modificación que responda a un contexto y realidad educativa.

En este estudio se puede corroborar que el autor quiere fortalecer las reglas de comportamientos a través de cuentos, en niños y niñas tiene una relación directa con la segunda variable del tema sobre los cambios de comportamiento.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Autor: Quichimbo Díaz, Jefferson Fabricio

Tema: Uso de la tecnología de realidad aumentada como recurso de apoyo para el aprendizaje significativo y creativo de los educandos Machala 2016. En la presente investigación, se abordará como premisa las incorporaciones de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, y conforme cada uno de los lineamientos establecidos en el trabajo de titulación modalidad examen complejo, parte práctica, presentado en la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, para la formación de profesionales de excelencia, y previa a la obtención del título de Licenciado mención Docencia en Informática, cuyo análisis está enfocado al uso de la tecnología de realidad aumentada como un recurso de apoyo para el aprendizaje significativo y creativo de los educandos. Actualmente de estas innovadoras tecnologías, como lo son la realidad aumentada, permiten el acercamiento de dos mundos, el virtual con el físico; es decir que dota al educando de una herramienta muy práctica, de fácil aplicación y lúdica para incorporaras en su planificación, reforzando significativamente el conocimiento en los educandos. Para visualizar estos contenidos incrustados en un código específico denominado QR, el docente puede hacer uso de dispositivos móviles, cámaras, lectores de código en general, ya que la información provista está en un formato de texto, imágenes o videos, diseñados en un plano tridimensional o 3D. En el ámbito educativo, esta tecnología de realidad aumentada promueve un desarrollo intelectual basado en la construcción del conocimiento, ya que es un instrumento autodidacta, es decir que le permite auto educarse y fomentar la praxis, ya que la RA, permite un acercamiento de objetos intangibles, en un entorno físico en tiempo real, otorgando así una educación de calidad.

A fin de tener estudios que fortalezcan la investigación se toma como referente, uso de la tecnología de realidad aumentada como recurso de apoyo para el aprendizaje significativo y creativo de los educandos, y tiene una relación directa con la primera variable del tema uso del teléfono móvil.

Autor: Logroño, Mercy Julieta, Andrango García, Alexandra Elizabeth

Tema: Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa Quito 2018 Este proyecto

analiza a los diferentes tipos de familia y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas. Según varios análisis se asevera que la familia, considerada como unidad básica de organización social, es el principal agente trasmisor de valores, aprendizajes, conductas en los individuos en proceso de desarrollo; por tanto, los cambios en este ámbito repercuten de manera positiva o negativa en la formación del comportamiento de niños y niñas. En tal sentido, la temática es relevante, ya que afecta a la sociedad en su conjunto, provocando un impacto negativo en la vida de los niños y niñas, ya que esto genera desórdenes en su proceso de socialización, problemas de conducta y de aprendizaje. Los menores que viven en hogares disfuncionales, que son golpeados y maltratados con frecuencia tienden a que la autoestima vaya disminuyendo y por lo tanto se generan problemas para adaptarse a vivir en sociedad. Se puede observar a niños y niñas que prefieren vivir fuera de su casa huyendo de los problemas de sus familias o, por lo contrario, manifiestan actitudes de agresividad, timidez o inseguridad. Pese a los cambios normativos que se expresan a nivel constitucional y en otras leyes secundarias; así como la existencia de organizaciones que velan por los derechos, seguridad y bienestar de los niños y niñas, se conoce de actitudes violentas y rígidas entre los padres que desencadenan en los hijos problemas de aprendizaje, desarrollo emocional y social. Esta problemática es recuperada a través de diversas teorías, enfoques socioculturales, psicológicos entre otros que nos ayudarán a observar y a comprender como influye el ambiente familiar en el comportamiento en los niños y niñas de las instituciones educativas, que fundamenta la presente investigación, cuyo enfoque metodológico se sustenta en la investigación cualitativa, documental, de campo, descriptiva y exploratoria.

La influencia de la familia en el comportamiento de los niños analiza y asevera que la familia es el principal agente transmisor de valores, conductas, y aprendizaje en el desarrollo de los menores, este tema tiene gran relación con la variable comportamiento, lo cual es de gran importancia para guía y fortalecimiento de la presente investigación.

2.1.3 Antecedentes Locales

Autor: Freile Avilés, Shirley; Herrera Ruiz, Wendy (2019)

Tema: Los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo” del período 2018 – 2019. Este trabajo se basa en la apreciación del desarrollo de los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo por el uso excesivo de estos dispositivos electrónicos en niños de 4 años en su proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías hasta los modelos conceptuales en el contexto escolar. El objetivo es investigar y presentar la utilización de las nuevas tecnologías y sus herramientas como una de las alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar el intercambio de conocimientos entre el docente y el estudiante. Se aplicará el abordaje cualitativo, a través de investigación bibliográfica y observación. La entidad educativa tiene el papel de posibilitar el acceso de las nuevas generaciones al mundo del saber sistematizado, metódico y científico. Es necesario conocer las estrategias para el perfeccionamiento de actividades pedagógicas de los recursos tecnológicos de la información y la comunicación. Por consiguiente, se necesita organizar procesos, descubrir formas adecuadas a este propósito, estos cambios sociales exigen grandes transformaciones en la educación que; por ende, está ligada directamente a los educadores. Una de las prioridades en este proceso es la capacitación profesional de los docentes, no basta sólo con la presencia de los medios tecnológicos en el salón de clase, éstos deben servir para enriquecer el ambiente educativo, donde el niño sienta placer al venir a la escuela y por aprender, para lograr que ellos no se distraigan ni se cansen con facilidad y poder controlar sus emociones; los docentes deben prepararse para que haya mejoras en este proceso.

El presente antecedente, tuvo como objetivo investigar y presentar la utilización de las nuevas tecnologías y sus herramientas como alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje dando así respaldo a la primera variable del uso del teléfono móvil y como se podría brindar una enseñanza y aprendizaje en los menores.

Autor: Cornejo León, Arnelia; Tuaza Burgos. María

Tema: Los comportamientos agresivos y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los niños de 4 años en el centro de educación inicial “Academia Naval Almirante Illingworth”, en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2018-2019. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial, determinar la influencia del comportamiento agresivo en el aprendizaje colaborativo de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial “Academia Naval Almirante Illingworth”, en la ciudad de Guayaquil, en el período lectivo 2018-2019 “ En la educación ecuatoriana es frecuente evidenciar comportamientos agresivos entre estudiantes, los mismos que conllevan a no tener una participación dentro del salón de clases, para la presente investigación se consideró una muestra de 3 niños; del salón B, 2 estudiantes y del salón C, 1 estudiante y 3 docentes. Se hizo una investigación de campo y descriptiva y se aplicaron encuestas, entrevistas a los directivos, colaboradores y padres de familia para obtener información que aporte al trabajo investigativo, por lo cual permitió identificar comportamientos agresivos y así realizar la elaboración del manual de estrategias para docentes que tienen niños y niñas con comportamientos agresivos. Según las encuestas y entrevistas realizadas se obtuvo que existan comportamientos agresivos en el Centro de Educación Inicial “Academia Naval Almirante Illingworth”.

La investigación realizada por las autoras Cornejo y Tuaza tuvo como objetivo determinar la influencia del comportamiento agresivo en el aprendizaje colaborativo en los niños, lo cual es un estudio de mucha importancia que va a fortalecer y anteceder a la presente investigación y brindará estrategias para docentes que quieran utilizar en niños que presenten comportamiento poco asertivos y adecuados; por la cual tiene referencia en el presente trabajo con la variable comportamiento en niños.

2.1.4 Componentes teóricos

Una vez ubicado los antecedentes que sustentan la tesis, se va a investigar los componentes teóricos acerca de los autores más relevantes que dan sustento a la

investigación acerca del uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años. En este apartado se fundamentan las variables sobre el uso teléfono móvil y la influencia en el comportamiento educativo infantil.

En tiempos actuales se observa como el teléfono se ha convertido en un artículo de primera necesidad en la vida del ser humano, Hilt (2019) indica:

El celular (móvil) ha llegado a formar parte de la vida cotidiana de los jóvenes y su uso continúa en expansión, siendo utilizado cada vez a una menor edad. Al mismo tiempo, el uso del celular puede llegar a convertirse en un distractor cuando se lo utiliza en demasía con fines de entretenimiento, especialmente cuando compite con el tiempo que se debe destinar a la lectura y las tareas escolares. (p.103)

Actualmente los individuos, cada vez más están inmersos en el mundo de la tecnología, y el teléfono móvil no es una excepción, pasando a ser un recurso indispensable en todo ámbito de la vida; y es así que su constante uso se convierte en un distractor utilizado para juegos, redes sociales u otros fines que con el tiempo podría tener un impacto favorable o no en la vida del ser humano.

El carácter innovador, que padece nuestra sociedad sobre el uso de la tecnología en la educación, se considera como una formación continua y de gran ventaja para las aulas, es así lo señalado por (Freire, 1997) se refiere:

La educación no es reductible a la técnica, pero no se hace educación sin ella. No es posible, a mi punto de vista, empezar un nuevo siglo sin terminar este. Creo que el uso de ordenadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, en lugar de reducir, puede expandir la capacidad crítica y creativa de nuestros niños y niñas. Depende de quién usa a favor de qué y de quién y para qué. (p.114)

Si bien es cierto, la sociedad vive en una era digital, y es inevitable el uso de dispositivos electrónicos en las aulas ya que esto facilita el proceso de enseñanza

– aprendizaje y mediante su uso, se puede lograr un cambio pedagógico, positivo y enriquecedor en las jornadas de clase.

El uso de dispositivos tecnológicos móviles, ha causado un gran impacto en nuestra vida, pasando de ser un artículo de lujo a convertirse a uno de gran necesidad, Soto (2019) comenta que:

Hablar del uso de los dispositivos tecnológicos, es un tema muy amplio y de mucha responsabilidad, sin embargo, la Influencia de los aparatos móviles en la sociedad tiene ventajas y desventajas, nos permite tener acceso rápido a la información y nos facilitan los procesos de comunicación, además de ayudar a la educación y a la ecología, ejercen un gran impacto sobre el desarrollo temprano de competencias individuales y la capacidad de aprendizaje de los niños. (p.27)

Por consiguiente, la tecnología ha llegado para quedarse y el uso correcto o incorrecto que se le da depende de la guía, de docentes y padres de familia; ya que son los responsables de fomentar bases disciplinarias en los menores, para evitar la adicción a juegos que no desarrollan la capacidad en los niños; es importante que el uso de los aparatos electrónicos sea utilizados siempre con un fin educativo y este ayude a desarrollar la inteligencia en todos sus aspectos.

Lo mencionado por diversos autores, sobre los niños de preescolar y la manipulación de teléfonos o pantallas táctiles, puede causar dificultades a lo largo del tiempo, Hervias-Zapata (2018) mencionan que: “En los niños, el uso regular de los dispositivos móviles está asociado con problemas de comportamiento, inestabilidad emocional, déficit de atención y adicción, dificultad para conciliar el sueño y ser más propensos de padecer sobrepeso, y ojo seco pediátrico” (p.62). Los menores están expuestos diariamente al uso de dispositivos tecnológicos; es por ello, que los docentes y padres de familia deben estar preparados y capacitados para direccionar adecuadamente a los menores, a fin de evitar malos hábitos que pueden

resultar nocivos para el bienestar de los niños y para el funcionamiento correcto de la salud mental.

La tecnología evoluciona a una gran velocidad y cada día aparecen nuevas redes sociales y aplicaciones, donde muchos padres se sienten desorientados de como guiar a sus hijos sobre el uso correcto de la misma, lo que nos habla Vázquez (2019):

El internet y las pantallas no pueden ocupar todo el tiempo libre de nuestros hijos. Por ese motivo debemos establecer unas normas de uso que nuestros hijos deben cumplir. Aspectos a tener en cuenta para ello son: el tiempo de exposición diario (o semanal), los momentos para conectarse a internet y los espacios desde lo que acceden. (p.30)

Los padres de familia tienen responsabilidad absoluta y deben dedicar tiempo a la supervisión de las actividades que realizan los menores, cuando están haciendo uso de los dispositivos electrónicos, ya que el manejo de los mismos debe tener un límite y control, debido a que en la actualidad el acceso a internet se ha incrementado y los niños se sienten atraídos por estos recursos; cabe mencionar que existe una gran variedad de aplicaciones educativas que aportarían positivamente al desarrollo intelecto del infante, fomentando la adquisición de nuevas habilidades.

La educación actual, se encuentra netamente enlazada a los recursos tecnológicos, debido a que está destinada al aprovechamiento socioeducativo, Fombona (2016) comenta que:

En los niveles educativos iniciales, como es el caso de la enseñanza infantil hasta seis años, el tipo de competencias es otro, no obstante estos recursos empiezan a ser introducidos en el aula dado que son una herramienta de uso cotidiano en los hogares y sobre la que ejerce elevada seducción en los niños. (p.167)

Los avances tecnológicos no se han limitado, siendo así una herramienta que está al alcance de todos por doquier y que poco a poco se inmiscuye en el ámbito

educativo, puesto que los niños son quien más le llama la atención por lo novedoso y atractivo.

Las TIC, proporcionan la información de manera más fácil, práctica, divertida y dinámica facilitando el contacto con muchas personas y proporcionando una educación global a distancia Pascuas-Rengifo (2020) detallan que:

La integración de las tic en entornos educativos ha permitido la constante innovación en los procesos de formación, tanto así, que se han generado nuevos modelos de educación no presenciales como el M-Learning, el cual se presenta como una modalidad educativa alternativa a la tradicional, en donde el principal elemento mediador tecnológico es el celular; la tableta o cualquier dispositivo móvil, que permita la interacción con el contenido, con acceso desde cualquier momento y lugar, además de la constante obtención de información debido a la intercomunicación entre el docente y los estudiantes, facilitando de esta manera la adquisición de habilidades y/o destrezas. (p.99)

Los tiempos han cambiado tanto, que los recursos tecnológicos han dado un giro a gran escala a los nuevos modelos de enseñanza pedagógica creando así una nueva perspectiva, como lo es el *e-learning* donde este modifica las barreras de inserción en la educación actual, permitiendo una mejor interacción, y los niños tengan acceso a diversos contenidos para enriquecer su conocimiento.

Dado que la relación entre el uso de los teléfonos móviles y su influencia con el usuario es considerada con una dependencia creciente día a día Velasco Sánchez (2018) señala:

La interacción permanente que tienen los jóvenes con los dispositivos móviles hoy en día, evidencia habilidades físicas e intelectuales para poder hacer uso de ellos, pero también revela un estado de dependencia de los *Smartphone* en el usuario. La

educación se reconoce como una de las fortalezas para contrarrestar el control que parecen tener los teléfonos inteligentes en la cognición de las personas. (p.307)

Actualmente es muy común ver a niños, jóvenes y adultos haciendo uso del teléfono móvil en cualquier lugar y en todo momento, a tal punto de que los niños son los que muestran más interés y habilidad para su manipulación; por lo cual se debe aprovechar fomentando aprendizajes constructivos para su correcto desarrollo, sabiendo que las redes comunicacionales aportan una amplia gama de aplicaciones educativas que se encuentran al alcance de todos.

El uso de dispositivos móviles y la tecnología cada día está en crecimiento, cobra una importancia relevante ya que nos ayudan a desarrollar habilidades en los niños desde pequeños y hasta los que lleguen a presentar dificultades Quispe (2017) detallan que:

Es necesario desarrollar habilidades en niños con problemas de aprendizaje, para ello la tecnología actual y el uso de aplicaciones móviles cobra mayor importancia, ya que los niños son nativos digitales, pertenecientes a una generación que nace con Internet y en consecuencia, el uso de la tecnología es parte de su vida. (p.12)

Tanto padres y docentes necesitan estar capacitados y preparados para la utilización de la tecnología; dado que los niños en la actualidad nacen y van creciendo con ellas, por lo que es recomendable disciplinar el uso en los menores y también en los adultos, porque a través de estas herramientas se podrá desarrollar habilidades desde edades tempranas.

Los padres de familia son el ejemplo a seguir de sus hijos y como adultos son los encargados de direccionar las actividades diarias de los menores y estos son el reflejo de los adultos; así comenta Besoli (2018) en el siguiente párrafo:

Considerando que la expansión del uso de los teléfonos móviles en

los menores viene de la mano de sus padres, es necesario conocer sus actitudes acerca de esta tecnología, dado que el uso que los adultos hacen del móvil puede estar condicionando el uso que hacen los menores y que la percepción que los mayores tienen acerca de los riesgos y beneficios puede no coincidir con lo que los menores destacan como experiencias significativas. (p.3)

Por tal motivo se debe fomentar información a los padres de las diversas aplicaciones y herramientas que se pueden utilizar en el teléfono móvil brindando una experiencia y aprendizaje enriquecedor en los menores, para así obtener el apoyo y promuevan una enseñanza a los infantes.

En la educación actual se debe tener en cuenta la importancia del uso adecuado de la tecnología Montaña (2018) señala:

La importancia del uso de la realidad aumentada en la educación infantil, siendo una herramienta que permite innovar los métodos de enseñanza haciendo uso de la tecnología, y que busca que los niños se encuentren más interesados en el proceso de aprendizaje, asistiendo con mayor motivación a las clases y permitiéndoles aprender diferentes temas de forma interactiva. (p.4)

En la actualidad los docentes deben estar inmerso en la era digital y no dejarlas pasar por alto, por lo tanto se debe aprovechar desde temprana edad el uso adecuado de los dispositivos móviles ya que contando con esta herramienta los niños podrían obtener enseñanzas enriquecedoras que fortalezcan e incrementen el interés y aprendizaje en las distintas áreas.

La relación de los teléfonos móviles y la formación de los menores se ven reflejado de un conocimiento adecuado sin tener que llegar a prohibir el uso de los dispositivos, es así como lo señala Saavedra (2019):

Para la formación y desarrollo de una infancia integral, recurrir a la prohibición del acceso a estos medios o a su uso, incluso

considerando los posibles efectos negativos que pudieran advertirse, por lo que la propuesta debería ser la de guiar u orientar la utilización de estas herramientas como medios positivos en el desenvolvimiento integral del menor, enfocada en los aspectos positivos que estas tecnologías pueden implicar en los menores que los utilizan. (p.60)

En la actualidad se está viviendo un crecimiento del mundo digital es así que los padres y docentes deben dar acceso desde edades tempranas, para que los menores tengan una formación integral, sin dejar de considerar un uso adecuado de esta herramienta tecnológica que permitirá el desarrollo integral en los niños.

El teléfono móvil se ve cada vez más presente en el ser humano lo cual se ha hecho parte de la vida diaria es así como lo considera Noé (2019):

La tecnología ha sido una constante evolución cada vez estamos más involucrados con ella ya que se crean más aparatos tecnológicos que están presentes en todo lo que nos rodea como los teléfonos móviles que sean vuelto indispensable en cada una de las actividades diarias como en el trabajo, estudios o en los hogares. (p. 26)

Los cambios en la actualidad y el avance de la tecnología se ven reflejados en las actividades que se realizan en el transcurso del día sea trabajos de oficinas o estudios, que de una u otra manera implican el uso de herramientas tecnológicas como el teléfono móvil, laptops o tablets, ya que a través de ellas nos brindan y facilita el trabajo diario del ser Humano.

El avance y crecimiento de los dispositivos móviles deben ir acompañados del desarrollo y buen uso en edades tempranas, Blanco (2019) considera que:

El uso de los dispositivos móviles desde edades tempranas debe ir acompañado del desarrollo de las competencias necesarias para un uso seguro de los mismos, cuestión que no se cumple en muchos

casos y que debe ser abordada en los contextos familiares y escolares para evitar problemas que pueden afectar el desarrollo y bienestar de las niñas y niños. (p.7)

En la actualidad los padres no brindan el uso adecuado a los menores del teléfono móvil y lo ven como momento de distracción, sin poder desarrollar las competencias y habilidades en los niños, por eso es importante orientarlos y guiarlos a que esta herramienta tecnológica sea con fines de facilitar un aprendizaje y desarrollo de habilidades en los infantes.

Los infantes en la actualidad están al alcance de un dispositivo electrónico; en algunos casos los padres de familia comparten y aprueban el uso de esta herramienta como entretenimiento y una forma de librarse de las necesidades de atención paterna y/o materna que solicita el menor. Para Iriarte (2007) opina que:

Algunos padres y educadores ven con cierta desconfianza que los niños se ‘enamoren’ del computador demasiado temprano, pues consideran que fomenta el aislamiento y deteriora el desarrollo de las habilidades sociales. Para muchos, los mayores problemas llegan con la conexión a Internet, una extraordinaria herramienta de información y comunicación que puede contener riesgos si los menores la utilizan sin supervisión. (p. 4)

Por tal motivo se debe fomentar una educación asidua a los padres de familia y docentes que incentiven a los educandos a que los fines del uso de los dispositivos móviles sean educativos para que desarrollen habilidades cognitivas, autónomas y críticas.

Para Moreno-Fernández & Moreno-Crespo (2018), comentan acerca de los cambios que están surgiendo en tiempos virtuales “los vertiginosos cambios que se producen en la Sociedad del Conocimiento, hacen que las necesidades de formación permanente en el ciudadano de hoy sean aún más

patentes que en épocas anteriores” (p. 2)

Las tecnologías de la información y la comunicación requieren que los seres humanos en la actualidad desarrollen más capacidades y destrezas, capaces de acoplarse de forma inmediata a los permanentes cambios que se van dando a diario en el mundo y más con el avance de los medios tecnológicos.

Una vez que se ha fundamentado de forma teórica la variable denominada “uso del teléfono móvil” con sus diversos referentes y autores que sustentan esta investigación, se da paso a la segunda variable de estudio denominada “cambios de comportamiento en niños de 5 años”.

El comportamiento en el ser humano se da por distintas acciones o momentos que se van presentando y se debe saber manejarlas es así para Piaget (1986) “El comportamiento está constituido por las acciones de carácter teleonómico dirigidas a utilizar o a transformar el medio, así como a conservar o aumentar las facultades que los organismos ejercen sobre él” (p.189). El ser humano presenta diferentes comportamientos ante situaciones cotidianas y es importante que presente conductas apropiadas que se acoplen a los diferentes entornos que la sociedad lo exige, tratar de evitar conductas inapropiadas que de paso al rechazo de la comunidad en la cual se desenvuelve.

El comportamiento en el ser humano se va dando a lo largo de la vida y más en los niños que empiezan su educación escolar; así, Salazar (2020) opina que “el profesional que dirige la interacción de los niños en su entorno debe observar y analizar para establecer análisis del comportamiento de los que se están liderando” (p.37). Por ello es importante fomentar una educación con los procesos sistemáticos que el profesor debe considerar en su labor profesional, planificar, ordenar, organizar, y en conjunto con los padres de familia y profesionales obtener un desarrollo eficiente y eficaz en los menores para que de adultos sean individuos que aporten positivamente a la sociedad.

En la actualidad se tiene el crecimiento de los medios tecnológicos y algunos

de ellos son fáciles de influenciar el comportamiento en las personas, es así que Uribe (2019) considera que:

Los medios influyen en el comportamiento de las personas, en este caso en los niños que son los que son más fáciles de influenciar y por lo tanto los contenidos que vean les ayudan a crear hábitos y comportamientos que ven reflejados en televisión. (p.6)

El comportamiento en menores se ve reflejado por los contenidos que observan a diario en los medios e imitan todo lo que ven, en especial copian las actitudes de los padres, por ello se debe tomar en cuenta el aprendizaje que les brinda a los infantes de manera que influya, beneficie y desarrolle el comportamiento en los niños.

Los padres de familia o docentes evalúan muchas veces los comportamientos en los menores sin primero observar el aprendizaje que el niño adquiere para presentar los diferentes comportamientos es así que Santacreu (2002) considera:

La forma de evaluar a una persona en un determinado rasgo siempre tiene un referente comportamental pero con la salvedad de que dicho comportamiento es conocido por el informe que de él da el propio sujeto evaluado y no tanto en función de la observación directa del mismo tal y como proponía Watson. (p.11)

Si bien es cierto, no todas las personas presentan los mismos tipos de comportamiento y en especial los niños cuando están en crecimiento y formación, dónde aprenden a diario lo que observan del adulto, de manera que llegan a evaluar el comportamiento en los infantes sin antes ver el referente y espacio donde los menores adquieren el aprendizaje.

El comportamiento de los niños se ve reflejado por la educación que les brindan tanto en el hogar como en las escuelas así lo detalla Skinner & Ardila

(1974):

La educación cubre el comportamiento del niño o de la persona durante un período de muchos años y, por tanto, los principios del desarrollismo son particularmente nocivos. La metáfora del crecimiento empieza en el jardín infantil y continúa hasta la educación superior, apartando la atención de las contingencias responsables de los cambios en el comportamiento del estudiante. (p.84)

Los niños desde temprana edad aprenden de lo observado en el hogar o la enseñanza que tenga del cuidador, estas se ven reflejadas al entrar a la educación inicial y depende del docente mejorar y enseñar los comportamientos adecuados de manera que los infantes aprendan a desarrollar sus habilidades, para practicarla a lo largo de su crecimiento y vida adulta.

Los comportamientos en el ser humano se dan muchas veces de forma natural que influyen en las dificultades comportamentales o emocionales es así para Coronel (2018):

La presencia de unos u otros tipos de problemas de comportamiento o emocionales está relacionada con el nivel de discapacidad del sujeto. Es importante subrayar que a mayores necesidades de apoyo, mayor es la presencia de problemas de comportamiento. Los niños y adolescentes con sistemas de apoyo amplio suelen presentar más problemas de comportamiento de mayor gravedad, como ser las autolesiones, estereotipias o agresiones. (p.8)

En la actualidad los niños presentan distintos comportamientos ante eventos o situaciones que se dan a medida que transcurre el tiempo, los docentes y padres de familia deben observar con que se relaciona el comportamiento de los menores, para brindar el apoyo y evitar que lleguen a obtener conductas no deseadas en los infantes.

Los niños aprenden a diario y más en su etapa escolar debido a que en esta

edad el cerebro de un menor es moldeable; por lo tanto, depende de los cuidadores garantizar aprendizajes efectivos y eficaces, como manifiesta Moncada (2019) en su escrito:

La búsqueda de disciplinas adecuadas y la importancia que tiene esta dentro del salón de clase, radica específicamente en la jerarquía que tiene la organización del aula y de toda la escuela la cual debe facilitar los procesos de socialización y enseñanza- aprendizaje la cual deben basarse en normas que garanticen un adecuado y eficiente comportamiento de los niños de edad escolar dentro y fuera del centro de estudio. (p.25)

Es importante impartir desde temprana edad disciplinas adecuadas dentro y fuera del salón de clases o el lugar donde se encuentren los menores; depende de los docentes mantener una relación y comunicación con los padres de familia en la cual pueda facilitar y brindar las normas que garantice un aprendizaje eficiente para finalmente obtener el comportamiento deseado.

El comportamiento en los niños se da muchas veces por lo que percibe del adulto y adquiere ese aprendizaje es así como considera Durán-Silva (2018):

El progreso de los niños se fundamenta cada vez más en el tipo de aprendizaje por observación. Este se da cuando el comportamiento de una persona que es observada resulta influenciada al ser testigo de una conducta (y continuamente de las derivaciones de esta) de un modelo. (p.24)

Por ello es fundamental que los padres y personas que estén en el entorno de los menores presenten conductas adecuadas porque son el modelo a seguir y a través de ellos es que los niños adquieren el aprendizaje por la observación y vivencia que tienen a diario.

Se considera que los niños, tienen comportamientos dualistas innatos

capaces de distinguir de manera natural el comportamiento de otros, lo que explica Blondet (2017): “Los niños tienen plena comprensión de la perspectiva ajena; es decir, del hecho de que otros individuos tienen estados mentales diferentes a los de ellos mismo y que esos estados mentales son los que causan y explican sus comportamientos” (p.18) El infante tiene una alta capacidad de percepción con su entorno; donde sus cuidadores son el reflejo de ellos; a tal punto de que los niños saben reconocer el estado de ánimo en que se encuentra el adulto, sea este por sus facciones o actitudes; por lo tanto, esta responsabilidad disciplinaria recae en ellos; y son quienes toman actitudes positivas o negativas donde el infante observa para luego accionar de la misma manera.

El comportamiento de los niños, se encamina a la transmisión intergeneracional de violencia que sucede en el entorno familiar, es por ello que Duryea (2017) menciona que:

En la literatura de la psicología, se ha aplicado extensamente para explicar la transmisión del comportamiento violento a través de generaciones. En las familias donde la violencia física ocurre comúnmente, la transmisión se ve fluida a través del modelo específico y general del comportamiento. (p.64)

Debido a esto, los niños que presencian algún tipo de violencia interpersonal en su entorno, se apropian de este tipo de conductas e imitan comportamientos, a tal punto de convertirse en niños agresivos en diversos aspectos de su vida.

Para Gueguen (2019) Los problemas de comportamiento de los alumnos son un factor de riesgo de inadaptación social, incluidos en él; Los niños que manifiestan problemas de comportamiento, hiperactividad, impulsividad, agresividad, suelen tener peores resultados escolares que los demás (p.57)

Si bien es cierto, no todos los niños tienen comportamientos similares a otros;

durante la primera infancia muestran relaciones de conexión positivas o negativas con el adulto, algunos presentan diversas conductas dentro y fuera salón de clases, y por ende suelen tener un bajo rendimiento, es importante que la docente sepa manejar este tipo de conductas y oriente al niño como un proceso de aprendizaje en acción.

Dentro de la literatura educativa, mucho trabajo se ha concentrado en la relación entre el estilo atribucional del alumno y su aprovechamiento académico Weiner (1986), hacen que el entendimiento de la atribución casual alrededor del comportamiento desafiante central a la búsqueda arroje intervenciones efectivas, hechas por docentes, estudiantes y padres de familia; Este enfoque se volvió una búsqueda para descubrir obstáculos en la forma de culpar, e intervenciones, y para identificar formas distintas para seguir adelante donde las partes involucradas puedan estar atribuyendo de manera distinta y con alguna fuerza. Estudios han demostrado que los docentes tienden a ver a los padres y circunstancias del hogar como los culpables del comportamiento desafiante de un alumno en la escuela; Los padres y los factores del hogar son juzgados en las escuelas como las causas más importantes del comportamiento desafiante, por ello Cline (2018) Encontró que los docentes son capaces de intervenir exitosamente en comportamiento desafiante, mediante el apoyo de un psicólogo educativo, localizando los orígenes de las dificultades de los alumnos en factores bajo el control de los caos (p.203).

Los problemas que se suscitan en los hogares, siempre serán reflejados en la conducta del niño sea en la escuela o cualquier otro ámbito de su vida; por ello muchas instituciones se cuestionan sobre el mal comportamiento de sus alumnos sin saber dónde se origina el problema, es importante que los docentes estén preparados y capacitados para afrontar este tipo de situaciones, con ayuda del DECE y ver que estrategias se pueden tomar para ayudar al infante y padres de familia en el hogar.

Al hablar sobre el comportamiento, Kliegman (2020) menciona sobre como asumir nuestras emociones con los demás, “el

comportamiento puede comenzar como una respuesta impulsiva a la angustia interna para los adolescentes más jóvenes; pero, para aquellos que son mayores, el comportamiento puede asumirse como una función de autorrefuerzo” (p.243).

Con lo mencionado anteriormente, todos los seres humanos expresan lo que sienten mediante el comportamiento sea bueno o malo, sintiendo la sensación de alivio y placer al sacar lo que llevan dentro y esto involucra ciertos estados creando en ellos un ambiente de rabia, entumecidos por su dolor emocional.

El comportamiento del ser humano está ligado estrechamente a la neurociencia social y éste se ha definido como un campo interdisciplinario preocupado por comprender las bases neurobiológicas, neurocognitivas y neuroafectivas de los procesos y comportamientos sociales en los seres humanos, desde este punto Caciopo y Bernts (1952) opina que desde esta perspectiva, la interacción con otros produce un efecto sobre la forma en la que pensamos, sentimos y actuamos a esto Pavajeau (2018) atribuye que:

El adecuado funcionamiento de estos procesos, que supone el buen funcionamiento cerebral, permite que las personas sean autónomas, capaces de interactuar con miembros de la misma especie y otra especies, de tomar perspectiva, de dirigir el comportamiento social, de procesar estímulos socialmente relevantes, de comunicarse efectivamente hacer juicios y valoraciones sobre su propio comportamiento y comportamiento de otros, teniendo como marco el entorno social y cultural en que se desenvuelve. (p.18)

El ser humano, expresa sus sentimientos, pensamientos y emociones, a través de estos procesos mentales, es decir el individuo se manifiesta dependiendo de la situación en que se encuentre en particular con su entorno.

Existen comportamientos en los infantes, que no deben ser tolerados ni consolidados; se puede presenciar a niños que tienen conductas normales como cualquier otro, pero ciertos niños muestran un temperamento fuerte a tal punto de

agredir a otro, por ende, muchos padres se preguntan si es necesario la ayuda profesional, Hockenberry (2019) diferencia:

Entre un comportamiento normal y uno problemático no es el comportamiento en sí mismo. Sino su cantidad (número de veces que ocurre), gravedad (interferencia en el funcionamiento social o cognitivo), distribución (diferentes manifestaciones), aspiración (cuándo comenzó el comportamiento) y duración (al menos 4 semanas). (p.388)

La mayoría de los padres batallan a diario con el comportamiento de sus hijos, en muchas ocasiones desconocen la causa del problema, sin saber que la responsabilidad puede recaer en ellos, también el inadecuado comportamiento se puede presentar en el ambiente escolar, por consiguiente, es importante conocer cuándo un niño necesita ayuda profesional, siendo este un caso de mayor gravedad a lo que se conoce como niños agresivos. Para Skinner (1974):

Isniste que el conductismo no es la ciencia del comportamiento, sino sobre la cual se basa dicha ciencia, para ello se cita a otro precursor *Watson* quien habla sobre algunos ejemplos que se pueden encontrar en la explicación del comportamiento humano, uno es de especial importancia aquí. La persona con quien en el ser humano, está más familiarizado siempre será con uno mismo; muchas de las cosas que se observan inmediatamente antes de reflejar un comportamiento, éstas ocurren en el interior de nuestro cuerpo, y es fácil que se las tome como causa del comportamiento, es decir los sentimientos se producen justamente en el momento preciso para servir como causas del comportamiento, y se supone que las otras personas sienten y perciben los actos de los demás cuando se comportan como ellos. (p.12)

El comportamiento humano, se constituye como una de las formas más conscientes de los actos, siento este como un punto importante en el accionar del

individuo, es decir las personas vienen a ser los únicos responsables de lo que ocurre en su interior y de qué manera que se expresa siendo esta correcta o no con su entorno.

Una vez concluidos los referentes teóricos de las dos variables de forma independiente, a continuación se hará un análisis en conjunto de ambas variables para definir mejor sus referentes teóricos y como estas se enlazan entre sí.

La identidad digital es un concepto que está cobrando cada vez más relevancia a la hora de estudiar los comportamientos de las personas en red, así como la participación ciudadana de los procesos de consumir productos y servicios; es por ello que Santoveña (2018) comenta que; La competencia digital juega un papel muy importante ya que debe facilitar a los niños y niñas las habilidades adecuadas necesarias para que sean capaces de incorporarse a la sociedad de forma plena mediante el uso de las TIC, destacando el teléfono como portal de acceso a información y a las comunidades virtuales.(p.34)

Se vive en un mundo digital, donde el internet está al alcance de todos, y su función representa un ámbito importante en la vida del ser humano desde lo más pequeños del hogar, y por ende los dispositivos móviles son los más acogidos en la actualidad; cabe mencionar que su uso cotidiano puede llegar alterar el comportamiento, siendo este considerado como una adicción a la larga si no se toman las medidas necesarias en su manejo.

El teléfono móvil en la actualidad, es una herramienta muy utilizada en las actividades cotidianas, la cual influye en los comportamientos de las personas y el uso que le brindan es así para Ruvalcaba (2016) detalla que:

El uso de los dispositivos móviles ha pasado a ser un instrumento de acompañamiento de las actividades cotidianas de los niños y no como instrumento de mera necesidad y el impacto que ha generado en la sociedad actual, que favorece que cada vez sea mayor la

preocupación por la influencia que pueden ejercer estas nuevas tecnologías específicamente los dispositivos móviles (Tablet y Smartphone), en el desarrollo y ajuste personal, que cada vez existe mayor interés por conocer no solo el uso que los niños y niñas hacen con sus dispositivos, sino también los factores de riesgo y de protección adyacentes, tanto en el ámbito personal como en los diferentes contextos en los que ellos mismos crecen. (p.11)

Los dispositivos móviles cada vez están en constante evolución la cual se debe buscar y obtener los beneficios que brindan el uso adecuado en toda las edades, en los menores se puede fomentar el aprendizaje y a su vez que no influya en los comportamientos no adecuados que se puede llegar a obtener por no tener las precauciones o enseñanzas de las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías, han evolucionado y formado parte de la vida cotidiana, donde cada vez más, existe una gran variedad de aparatos tecnológicos que influyen en el vivir; el teléfono es uno de ellos, éste se ha convertido en un aparato de entretenimiento para niños y grandes por el acceso a múltiples programas, redes sociales, juegos, películas, música; en que el ser humano se encuentra vulnerable a estos hechos y de cierta manera podría suceder cambios en su comportamiento a lo largo del tiempo, es decir se puede convertir en una adicción sino se lo maneja con cautela y responsabilidad, debido a las horas que se interactúa frente una pantalla, causando interferencia en diversas actividades diarias, pudiendo causar un aislamiento social con su entorno y el desarrollo de habilidades en las distintas áreas.

2.1.5 Plataformas educativas

En la actualidad, existen diversas plataformas educativas, que pueden ser visitadas en internet o simplemente instaladas en los dispositivos, como herramienta de apoyo para el aprendizaje del infante, el cual tiene acceso en cualquier contexto dentro y fuera del hogar o el aula; de este modo tales programas multimedia, llaman la atención del niño por su contenido sean estos videos, imágenes, audios, etc., y de la misma forma estimula su atención en diversas áreas cognitivas. De este modo, el

punto clave de las nuevas tecnologías en la educación es brindar y desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes y por consiguiente los docentes y padres de familia obtengan información necesaria, de las aplicaciones que se pueden trabajar en el hogar y escuela para reforzar el aprendizaje que obtiene a diario y se vea reflejado por el uso adecuado de las diferentes herramientas tecnológicas.

Los docentes deben fomentar el aprendizaje, de manera que no se vuelva rutinario y a su vez deben capacitarse en diferentes áreas de aprendizaje para su formación profesional, por consiguiente la capacitación es un proceso vital dentro de cualquier ámbito profesional, y no obstante en la educación; es por ello los docentes en la actualidad deben estar en constantes capacitaciones por los retos que diario se presentan en la educación, pueden hacerlo a través de las diversas aplicaciones que pueden ser instaladas en el teléfono móvil teniendo acceso en cualquier lugar dentro del hogar o escuela , de esta forma se obtendrá un aprendizaje para impartir sus conocimientos a los estudiantes, a continuación se detallan algunas de ellas:

2.1.6 Plataformas educativas para Docentes:

ScolarTic

Es una plataforma digital, que fue creada por el Grupo Telefónica especializada en ofrecer soluciones integrales de aprendizaje online para la educación y formación. Especializada en soluciones de formación online y Educación Digital. Esta página impulsa el conocimiento abierto de una forma gratuita para docentes; donde pretende ser encuentro para debates de tendencia educativa a nivel internacional, fomentado la transformación, innovación y calidad educativa.

Miríadax

Es una de las primeras plataformas MOOCs, esta iniciativa tomó origen por la Telefonía de Educación Digital desde enero del 2013; donde se encuentran diversos cursos masivos online abiertos y el objetivo principal es impulsar la excelencia, el desarrollo de una región a través de un modelo de aprendizaje a lo largo de la vida, que se traduzca en desarrollo personal, empleabilidad y sostenibilidad.

Educación 3.0

Es una herramienta didáctica personalizada, creada por Laura Ramón, donde se basa en las inteligencias múltiples y sobre todo la taxonomía de Bloom, ya que forman parte de la herramienta de aprendizaje para que los docentes puedan crear un itinerario digital con actividades y enigmas que resolver por parte de sus estudiantes

Asociación Didáctica

Es una plataforma de innovación y formación; fue creada para incentivar el uso de las TIC en educación cubriendo las necesidades tecnológicas de las aulas; tiene como finalidad la inclusión de las TIC en la escuela, disponen de un servicio de información y asesoramiento pedagógico para docentes, centro educativo, con el fin de actualizar y adaptar la educación hacia los nuevos medios tecnológicos.

2.1.7 Plataformas educativas para niños:

Árbol ABC

Es una página web; basada en la teoría de las inteligencias múltiples, donde estimula el área de lenguaje, matemática, arte, lógica, además de facilitar un ambiente en que el niño participe activamente, tomando decisiones y recibiendo retroalimentación inmediata. Surge de la idea de Paola Artmann, una mamá especialista en educación infantil. Creado para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos.

Mundo Primaria

Es creado en el año 2013 por un excelente grupo humano de docentes y pedagogos los cuales se encargan de revisar siempre el material a ingresar al portal educativo.

Es un lugar de aprendizaje y entrenamiento que permiten a los niños aprender, reforzar y repasar el contenido de las escuelas de forma divertida. Se encuentra al alcance de todo el mundo y es creado para niños entre 3 a 10 años.

Cokitos

Es una página web, que surge en el año 2012; su impulsadora y editora es Roció González, este es un portal de juegos interactivos para niños de primaria, secundaria y también adultos, donde descubren los juegos y aprenden contenidos mejorando competencias digitales en su etapa de crecimiento cognitivo.

Cristic.com

La página web es creada por Cristina Carbonell Valls para niños de 3 a 12 años; que le permitan desarrollar habilidades en todas las áreas cognitivas. Se encuentra una variedad de juegos educativos que permiten a los niños aprender de forma divertida y repasar los contenidos aprendidos.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Teléfono móvil

Es un dispositivo electrónico de comunicación, de diseño reducido, sugerente y basado en la tecnología de ondas de radio (es decir, transmite por radiofrecuencia), que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija, su característica principal es que se trata de un dispositivo portable e inalámbrico, esto es, que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y que no requiere de ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica.

Martínez (2017) “comenta que su manejo suele ser sencillo, ya sea a través de la escritura sobre una pantalla (sensible electrónicamente) mediante un “stick” específico, o de un pequeño teclado (su integración o no en el propio dispositivo es opcional)” (p, 2).

Entornos Tecnológicos

Para Sánchez (2018) “los escenarios digitales de aprendizaje actuales es una actividad clave para poder aprovechar todo el potencial que ofrece el aprendizaje en red, los cuales pueden combinarse y utilizar según sean los intereses y objetivos del momento” (p, 6).

Ávila y Bosco (2001) comentan que los entornos tecnológicos, permiten el aprendizaje a distancia, no son plataformas determinadas, más bien son un conjunto de herramientas, entre las que se encuentran las plataformas, que se utilizan para aprender en línea. No son excluidos de la educación formal ni de cualquier otra modalidad, debido a que cualquiera puede utilizarlos para aprender, ya que son espacios donde cada persona en lo particular o un grupo de aprendizaje, pueden apropiarse de nuevos conocimientos, un espacio donde se crean y analizan nuevas experiencias. (p, 7)

Comportamiento

Garrido (2019) define la palabra comportamiento, del latín *comportare*, que significa sus acciones, portarse, conducirse o manera de comportarse. En el ámbito clínico parece existir cierta predisposición a no utilizar ambos términos como sinónimos ya que la conducta estaría asociada a las relaciones con los demás implicando la misa una serie de actos protagonizados por el ser humano conscientes, externos y observables por los demás. En cambio, el comportamiento haría referencia a la relación con los estímulos del entorno en función de las contingencias que afecten al organismo. (p, 34)

Comunicación

Jaillier (2020) la definición más general de comunicación es “común-acción” y “hacer común”. De hecho, ese es el significado de la palabra comunicar, al menos desde sus orígenes latinos. Hacer común y actuar en común va más allá del hecho de transmitir información. No es sólo transmitir algo por medio de un cierto lenguaje. Es construir comunidad, es decir, lazos sociales, estructuras sociales con determinadas características. Es construir sociedad gracias a un logos que es al mismo tiempo capacidad de elaboración (proforicós) y capacidad de expresión del pensamiento (endiathetos). (p, 8)

Habilidades

Gatti (2005) las habilidades pueden entenderse de manera amplia como los modos de acción y técnicas generalizadas para tratar con situaciones y

problemas. Estas pueden ser de naturaleza diferente, y el espacio o campo conceptual para abordar la cuestión está por fuera de este artículo.

Las habilidades cognitivas son capacidades que hacen al individuo competente y le permiten interactuar de manera simbólica con su medio ambiente. Estas habilidades forman una estructura fundamental de lo que podría llamarse la competencia cognitiva del ser humano, le permiten discriminar entre objetos, actos o estímulos, identificar y clasificar conceptos, formular o construir problemas, aplicar reglas y resolver problemas. (p, 1)

Conducta

Bleger (1973) la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. De esta manera, el estudio de la conducta, considerada así, asienta sobre un dualismo o una dicotomía cuerpo-mente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene existencia de suyo y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales; según esta perspectiva, el cuerpo es solamente un instrumento o un vehículo del que se vale la mente (alma) para manifestarse. La raíz religiosa de este esquema es fácil de deducir. (p, 11, 12)

Cuidador

Venegas (2017) considera que, el cuidador se puede clasificar principalmente en dos tipos: el cuidador formal definido como “aquellas personas capacitadas a través de cursos teóricos – prácticos de formación dictados por equipos multi e interdisciplinarios de docencia para brindar atención preventiva asistencial y educativa al enfermo y a su núcleo familiar, su campo de acción cubre el hogar, hospital de día, y servicios especializados”, generalmente reciben una remuneración por su trabajo y su atención es más clínica que basado un enfoque social y familiar y el cuidador informal son todos quienes no poseen formación formal para suministrar los cuidados, ni reciben compensación económica por realizar esta tarea, generalmente pertenecen al entorno próximo de la persona

dependiente como son los miembros de la familia, vecinos y amigos. (p, 40)

Teleonómico

Corbera (2017) cita en su libro a Mayr (1988) donde explica sobre los múltiples significados de la teología, y éste sería; Un proceso o conducta teleonómica es aquel que de su direccionalidad de propósito a la operación de un programa. El término teológico se cambia por el de teleonómico para evitar connotaciones vitalistas, animistas y antropomórficas. De alguna forma pretende huir de la conciencia que conoce el final de los proyectos. Las actividades teleonómicas son aquellas en la que el estado final se alcanza en virtud de la estructura de las entidades implicadas. Como la homeostasis o el desarrollo ontogénico. (p, 80)

Smartphone

Baz Alonso (2011) Un “smartphone” (teléfono inteligente en español) es un dispositivo electrónico que funciona como un teléfono móvil con características similares a las de un ordenador personal. Es un elemento a medio camino entre un teléfono móvil clásico y una PDA ya que permite hacer llamadas y enviar mensajes de texto como un móvil convencional pero además incluye características cercanas a las de un ordenador personal. Una característica importante de casi todos los teléfonos inteligentes es que permiten la instalación de programas para incrementar el procesamiento de datos y la conectividad. Estas aplicaciones pueden ser desarrolladas por el fabricante del dispositivo, por el operador o por un tercero (p, 3)

Agresividad

Sanz (2020) comenta, que es un estado de ánimo dispuesto al combate, a la defensa de sus derechos, y mientras que no aceptan las opiniones ajenas, utilizan para ello la fuerza; hay quienes planean que es un intento hostil y destructivo, ligado a un efecto de rabia. Diversos autores lo interpretan como un normal en lo referente a su aparición o que la misma es la expresión de los llamados mecanismos de defensa de la personalidad del niño; Se considera que la agresividad constituye la respuesta del niño que

no es capaz de expresar por otras vías su desagrado o inconformidad ante situaciones o conflictos que actúan directa o indirectamente sobre él, destacándose que gana en certeza lo antes planteado cuando la actitud tiene a repetirse una y otra vez de la misma manera ate circunstancias cambiantes (p,359)

M-Learning

(Gil, 2011) Menciona, que en el terreno del Mobile Learning (ML). Nos enseña no sólo qué es, sino además, cómo podemos introducirnos en él. Un concepto que se podía traducir del inglés como aprendizaje electrónico móvil (algunos lo simbolizan como “m-learning”, otros como ML). Se trata de una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale de dispositivos móviles, como son los teléfonos, agendas electrónicas, tablets PC, reproductores de mp3, ipads, y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. Como indican los autores, se trata de un término ubicuo que relaciona la movilidad con el contexto de aprendizaje. Entre sus ventajas radican la flexibilidad espaciotemporal, su versatilidad, la facilidad de comunicación y sobre todo, su motivación intrínseca en los estudian (p, 1)

Rendimiento

Ramírez Vázquez (2020) “Puede definirse como la capacidad que tiene el estudiante, para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos en el sistema educativo. En el camino que lleva a la consecución de dichos objetivos, se encuentran asociados factores relacionados con el alumno y con el propio sistema educativo”. (p. 211)

2.3 MARCO LEGAL

Para la elaboración del marco legal de la investigación, se ha tenido en cuenta documentos legales que sustente este proyecto, en la conceptualización y definición

que hacen de los niños a temprana edad los principios que rigen a los educadores y adultos responsables.

A continuación, se mencionan los siguientes documentos:

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

De los derechos políticos

Art. 26.- Los ciudadanos ecuatorianos gozarán del derecho de elegir y ser elegidos, de presentar proyectos de ley al Congreso Nacional, de ser consultados en los casos previstos en la Constitución, de fiscalizar los actos de los órganos del poder público, de revocar el mandato que confieran a los dignatarios de elección popular, y de desempeñar empleos y funciones públicas. Estos derechos se ejercerán en los casos y con los requisitos que señalen la Constitución y la ley. Los extranjeros no gozarán de estos derechos.

Sección quinta - De los grupos vulnerables

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Comentario: La familia pilar fundamental de la sociedad es la responsable de vigilar la buena crianza de los menores y tienen el deber de controlar los tiempos de uso en la tecnología a fin de mejorar su comportamiento para que sean adultos útiles a la sociedad.

Sección novena - De la ciencia y tecnología

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los

niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

Comentario: Dentro de la sociedad en que se vive, el uso de la tecnología es indispensable en todo ámbito sea esta para fines educativos, cuestiones de trabajo y de uso personal.

Sección décima - De la comunicación

Art. 81.- El Estado garantizará el derecho a acceder a fuentes de información; a buscar, recibir, conocer y difundir información objetiva, veraz, plural, oportuna y sin censura previa, de los acontecimientos de interés general, que preserve los valores de la comunidad, especialmente por parte de periodistas y comunicadores sociales.

Asimismo, garantizará la cláusula de conciencia y el derecho al secreto profesional de los periodistas y comunicadores sociales o de quienes emiten opiniones formales como colaboradores de los medios de comunicación.

No existirá reserva respecto de informaciones que reposen en los archivos públicos, excepto de los documentos para los que tal reserva sea exigida por razones de defensa nacional y por otras causas expresamente establecidas en la ley.

Los medios de comunicación social deberán participar en los procesos educativos, de promoción cultural y preservación de valores éticos. La ley establecerá los alcances y limitaciones de su participación.

Se prohíbe la publicidad que por cualquier medio o modo promueva la violencia, el racismo, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y cuanto afecte a la dignidad del ser humano.

Comentario: Si bien es cierto es uso del internet es de gran importante en la actualidad y es por ello que todo debemos gozar de este acceso a fuentes de información y comunicación de manera oportuna.

2.3.2 Tratados Internacionales Ley Salamanca

La Declaración de Salamanca (1994) representa un compromiso importante signado por varios mandatarios de diversos países con la firme intención de dar una educación para todos a aquellos estudiantes que históricamente se encontraban, ya sea en una situación de exclusión del sistema educativo regular o común, o en un espacio segregado, aunque dentro del mismo.

En dicho documento se proclama que:

- todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades, las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo (pp. viii-ix).

Comentario: Esta ley nos indica que todos los niños gozan de los mismos derechos sin necesidad de excluir, sino más bien integrar a todos para así combatir actitudes

de discriminación cosa que cada gobierno debería tener como punto principal en las instituciones.

2.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Comentario: Es importante mencionar que todos los niños tienen derecho a una educación gratuita atendiendo sus necesidades y creando ambientes de aprendizaje favorables en cada institución

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Comentario: Todos los individuos, deben gozar de acceso a la información para que así niños y adolescentes puede enriquecer conocimientos de diferentes temas de su interés.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;

2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,

3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

Comentario: En la actualidad donde se vive, existen muchas personas mal intencionadas que se camuflan detrás de una pantalla generando así acoso, y violentando la privacidad de muchos niños de forma equivocada.

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y

materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;

b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;

c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;

d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes perteneciente a los diversos grupos étnicos;

e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;

f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,

g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia.

Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

En cualquier caso, la aplicación de medidas o decisiones relacionadas con esta garantía, deberán observar fielmente las disposiciones del Reglamento para el Control de la Discrecionalidad de los

Actos de la Administración Pública, expedido por el Presidente de la República

Comentario: Es imprescindible, que en los medios tecnológicos que utilizamos a

diario se difunda información adecuada por la gran cantidad de niños que tienen acceso al internet porque mucho de estos son perjudiciales y peligrosos para su bienestar.

2.3.4 Ley orgánica de Educación Intercultural (Loei)

Capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

Comentario: En la actualidad, el estado está en la obligación de brindar a todos la educación, y la alfabetización digital, dando uso al avance de las tecnologías y proporcionar una enseñanza eficaz.

Capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Comentario: Esta ley indica que todos los docentes del sector público, pueden acceder de forma gratuita a capacitaciones, actualización y formación continua, dando así a que el docente crezca de forma profesional y adquiera nuevos aprendizajes.

2.3.5 Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (Reloei)

Capítulo vi de la evaluación del comportamiento

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Comentario: Las instituciones educativas están en la obligación de brindar un ambiente seguro para los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el reglamento, de forma que los estudiantes y miembros de la comunidad, brinden y reciban una enseñanza en un ambiente adecuado.

Objetivos del desarrollo sostenible

Objetivo 4: Educación de calidad

El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.

Comentario: En este objetivo nos indica que, se debe brindar una educación gratuita de calidad e inclusiva para todos los niños, de manera que obtenga una enseñanza de forma igualitaria a nivel universal.

Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura

La inversión en infraestructura y la innovación son motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico. Con más de la mitad de la población mundial viviendo en ciudades, el transporte masivo y la energía renovable son cada vez más

importantes, así como también el crecimiento de nuevas industrias y de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Los avances tecnológicos también son esenciales para encontrar soluciones permanentes a los desafíos económicos y ambientales, al igual que la oferta de nuevos empleos y la promoción de la eficiencia energética. Otras formas importantes para facilitar el desarrollo sostenible son la promoción de industrias sostenibles y la inversión en investigación e innovación científicas.

Más de 4.000 millones de personas aún no tienen acceso a Internet y el 90 por ciento proviene del mundo en desarrollo. Reducir esta brecha digital es crucial para garantizar el acceso igualitario a la información y el conocimiento, y promover la innovación y el emprendimiento.

Comentario: En la actualidad, los avances tecnológicos se dan de forma más rápida, brindando así una innovación a nivel mundial, para obtener información y aprendizajes. Este objetivo respalda el crecimiento e innovación a la tecnología.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación está basado, en el estudio del uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años, donde se aplica diferentes métodos, técnicas para profundizar el tema a tratar y diversas fuentes teóricas que sustentan la investigación.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizará un enfoque mixto.

Hernandez-Sampieri(2018) al referirse sobre los métodos mixtos o híbridos, representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Los métodos mixtos pueden implementarse de acuerdo a diversas secuencias. A veces lo cuantitativo precede a lo cualitativo, en otras ocasiones lo cualitativo es primero; también pueden desarrollarse de manera simultánea o en paralelo, e incluso es factible fusionarlos desde el inicio y a lo largo de todo el proceso de investigación. (p, 10)

3.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto, porque se combinan diversas técnicas e instrumentos; como es la ficha de observación, encuestas y entrevistas, éstas se manejan de forma online, por el programa de Google meet y Google drive para llenar formularios que se realizaran a docentes y padres de familia; y analizar a profundidad la forma que utilizar las herramientas tecnológicas en el hogar y la escuela; de tal forma que se llegue a conocer si estos recursos son utilizadas con responsabilidad y si tanto representantes y profesores están planificando horarios para controlar a los menores el uso de los entornos virtuales con responsabilidad.

3.2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas o instrumento de investigación, permiten obtener información indispensable para el desarrollo del problema planteado, es así para (Morone, 2013) “las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas” (p.2).

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas: ficha de observación, entrevista y encuestas; para docentes, padres de familia y directivos, con el fin de conocer resultados del uso del teléfono móvil en los niños.

Ficha de observación

Para Hernandez Sampieri (2018) en la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. (p.399)

La presente investigación se utilizó la ficha de observación para comprobar el grado de uso del teléfono móvil en los niños y las posibles consecuencias de la mala utilización.

Entrevista

Para Hernandez Sampieri (2018) “define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura”. (p.403)

En la investigación en curso se utilizó la entrevista al directivo para conocer y determinar la importancia del uso adecuado de la tecnología desde su etapa escolar y llevarla en conjunto por los padres de familia.

Encuesta

Morone (2013) Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa. (p.17)

En este apartado la encuesta se llevó a cabo con la participación de los docentes y padres de familia, se utilizó el cuestionario como instrumento de preguntas de acuerdo a las variables establecidas en la investigación, con el propósito de obtener las diferentes opiniones de acuerdo a la temática y poder realizar el análisis y procedimiento correspondiente del trabajo.

Método de la investigación

En el proceso de investigación es fundamental decidir el método que se va a utilizar para llevar a cabo el proceso del tema a investigar.

Abreu (2014) el método de la investigación describe con buenos detalles la forma en que se ha llevado a cabo la investigación. Este permite explicar la propiedad de los métodos utilizados y la validez de los resultados, incluyendo la información pertinente para entender y demostrar la capacidad de replicación de los resultados de la investigación. (p.1)

Método inductivo

En el presente trabajo investigativo se trabajará con el método inductivo porque se realizará un análisis general mediante el uso de la encuesta y después se realizará de forma individual a través de la entrevista y la ficha de observación.

Abreu (2014), El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo. (p.6)

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

(Arias-Gómez 2016) Señala que la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo. (p.202)

Como población se ha considerado a 1 directivo, 4 docentes, 10 padres de familia y 8 estudiantes primero de Educación Básica en la escuela Particular “Patria Soberana”

3.3.2 Muestra

“Son partes de los elementos o subconjunto de una población que se selecciona para el estudio de esta característica o condición, que son extraídos de la población” (Flores, 2015).

En esta investigación se aplicó instrumentos y técnicas de evaluación que se tomó como referencia a 1 directivo, 4 docentes, 10 padres de familia y 8 estudiantes primero de Educación Básica en la escuela Particular “Patria Soberana”

La población y muestra para el desarrollo de la investigación en la unidad educativa Educación “Patria Soberana” es la detallada a continuación.

Tabla 1
Población y Muestra

Grupos Humanos en Estudio (Sujetos).	Población	Muestra	Instrumento
Estudiantes	8	8	Ficha de Observación
Docentes	4	4	Encuestas
Padres o representantes.	10	10	Encuestas
Directivos	1	1	Entrevista

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

3.4 Análisis y Resultados

3.4.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

La encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Patria Soberana” tuvo como objetivo conocer el uso del teléfono móvil dentro del aula, los cambios de comportamiento que presentan los niños por su uso, de qué manera influye en su aprendizaje y si existe o no anomalías dentro del salón. A continuación, se presenta la tabulación de los resultados:

1. ¿La maestra hace uso de plataformas educativas para impartir clases?

Tabla 2
Plataformas Educativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75 %
No	1	25 %
A veces	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

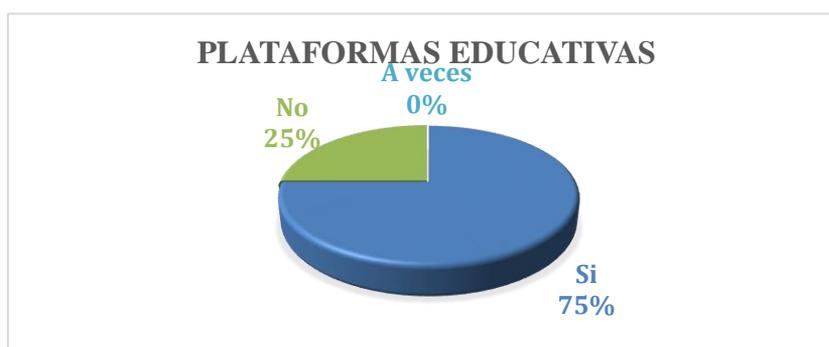


Gráfico 1 Plataformas educativas Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

En el siguiente gráfico se observa que el 75%, de los docentes hace uso de plataformas educativas para impartir clases, mientras que el 25% no utiliza ningún tipo de plataforma y se valen de otros recursos utilizando diferentes métodos de enseñanza.

2. ¿Qué tipos de comportamiento presenta el niño frente al uso del teléfono móvil?

Tabla 3
Tipos de Comportamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	0	0 %
Pasivo	2	50 %
A-social	0	0 %
Voluntario	1	25 %
Toda las anteriores	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

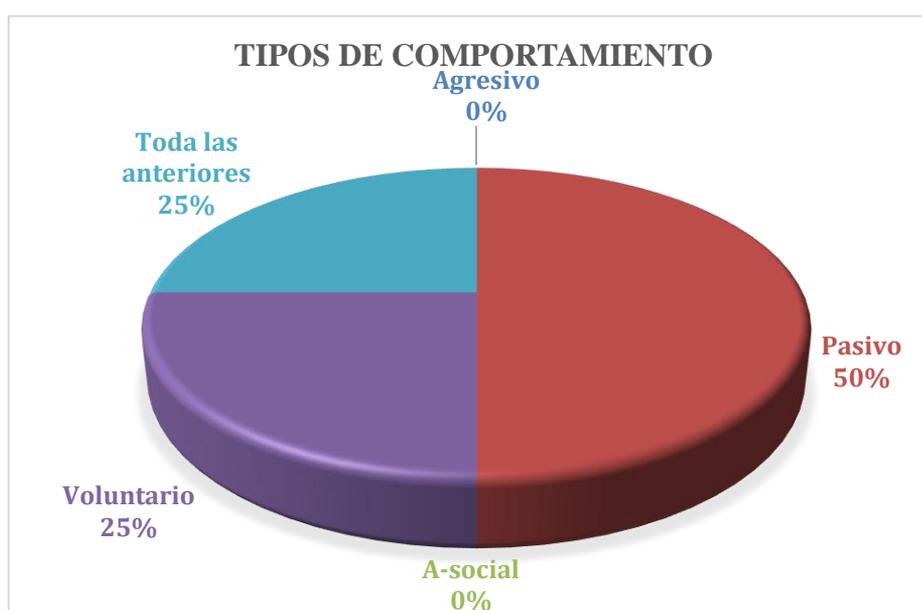


Gráfico 2 *Tipos de comportamiento* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

En este apartado los docentes indican que los niños no son agresivos frente al uso del teléfono móvil; pero, se presentan ciertas acciones que inducen a manifestar un comportamiento pasivo con un 50%, voluntario un 25%, y toda las anteriores un 25%, por ende los docentes consideran que el uso del teléfono móvil provoca diferentes tipos de comportamientos en ellos.

3. ¿El uso del teléfono móvil en aula, altera el comportamiento del niño?

Tabla 4
Móvil en el aula

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75 %
No	0	0 %
Tal vez	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

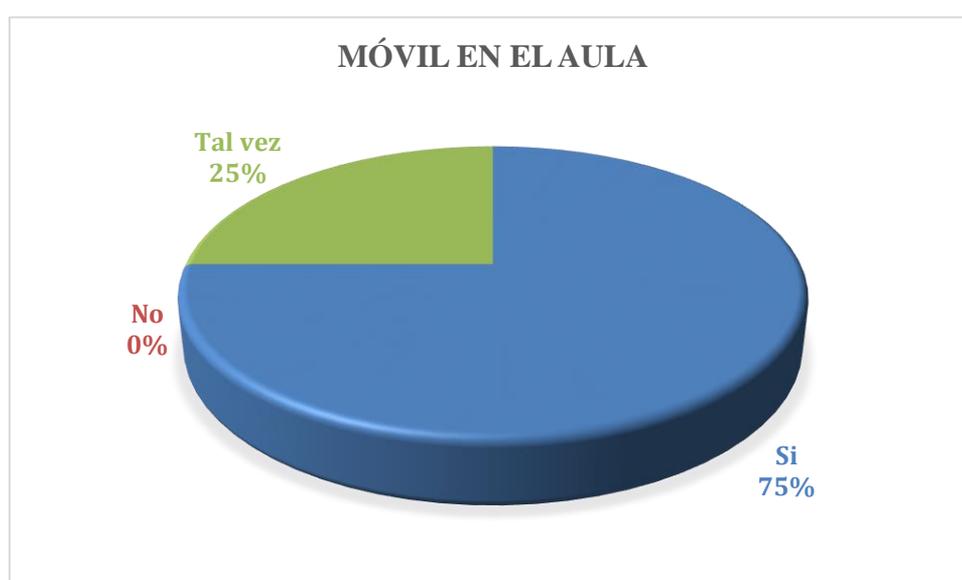


Gráfico 3 *Móvil en el aula* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

El 75% de los docentes encuestados manifiestan que el teléfono móvil altera el comportamiento de los menores; mientras que, el 25% indican que este recurso tecnológico tal vez altere el comportamiento de los niños y también se puede observar que necesitan cambiar las estrategias para el adecuado manejo en el aula.

4. ¿Qué tipo de anomalías ha percibido usted como docente al momento en que los niños usan el teléfono móvil?

Tabla 5
Anomalías por su uso

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Retraso en su desarrollo	0	0 %
Bajo Rendimiento	1	25 %
Déficit de atención	2	50 %
Adicción	0	0 %
Todas las anteriores	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 4 Anomalías por su uso Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según los resultados del instrumento aplicado se puede observar que el mal uso del teléfono móvil, causa malestar en los menores, pudiéndose percatar que un 50% presenta un déficit de atención, mientras que un 25% muestra un bajo rendimiento y el otro 25% todas las anteriores; según datos obtenidos en la encuesta un igual porcentaje presenta bajo adicción y retraso en su desarrollo.

5. ¿Considera que el niño aprende con facilidad mediante el uso del teléfono móvil?

Tabla 6
Aprende con Facilidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50 %
No	0	0 %
Tal vez	2	50 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 5 Aprende con facilidad Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Se observa que un 50% de los niños si aprenden con facilidad; pero el 50% nos indica que tal vez, por lo tanto el uso del teléfono móvil debe estar orientado con fines educativos para enriquecer el conocimiento del infante en salón de clases y en el hogar.

6. ¿Considera que el inadecuado comportamiento de los niños tiene influencia por el uso excesivo del teléfono móvil?

Tabla 7
Comportamiento inadecuado en los niños por uso del teléfono

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25 %
No	0	0 %
Tal Vez	3	75 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

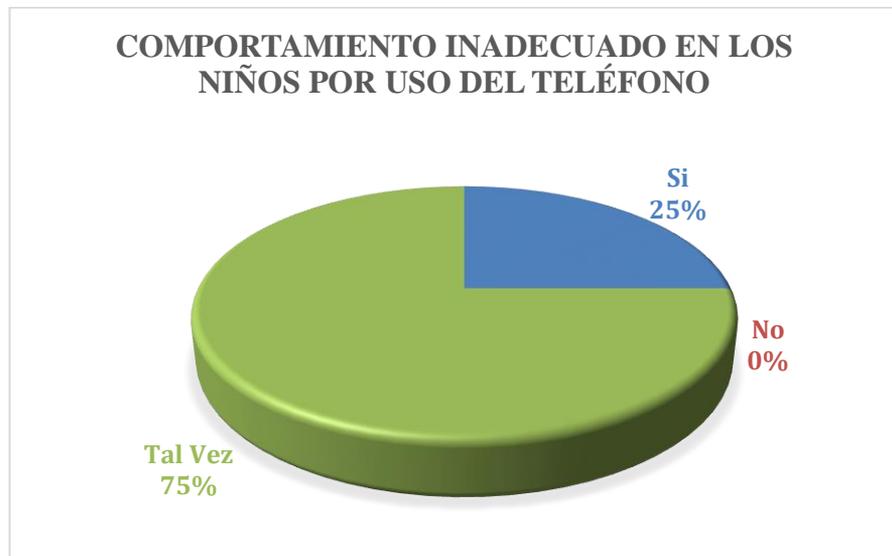


Gráfico 6 *Comportamiento inadecuado en los niños por uso del teléfono. Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)*

Análisis

Se observa que el 75% de los docentes consideran que tal vez el uso excesivo del teléfono móvil influye en el comportamiento de los niños, mientras que, el 25% si considera tiene influencia. De manera que los docentes deben tener estrategias para mejorar el comportamiento.

7. ¿Considera usted que el uso de la tecnología en el salón de clases desarrolla habilidades en los niños?

Tabla 8
Tecnología en clases desarrolla Habilidades en los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50 %
No	0	0 %
Tal Vez	2	50
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 7 *Tecnología en clases desarrolla habilidades en los niños* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La mitad de los docentes consideran que tal vez el uso de la tecnología en el salón de clases desarrolla habilidades en los niños, a diferencia que la otra mitad considera que si es necesario el uso de la tecnología en clases para el desarrollo de habilidades; de tal forma que los resultados se muestran divididas y genera dudas en los docentes, con respecto a los beneficios del uso de la tecnología en el salón de clases.

8. ¿El uso de la tecnología es un factor que influye en el comportamiento de los niños?

Tabla 9
Influencia de la tecnología en los comportamientos de niños.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25 %
No	0	0 %
Tal Vez	3	75 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

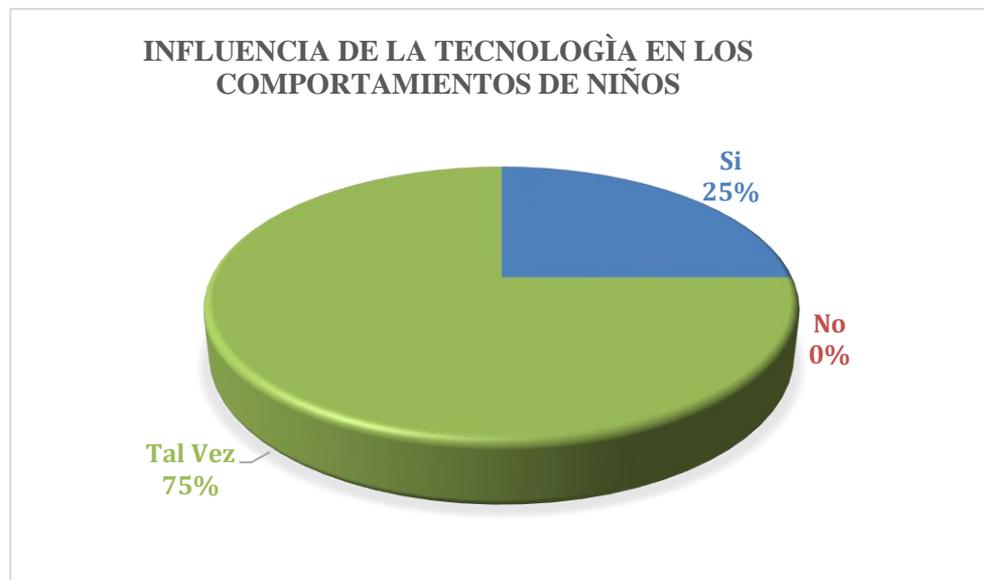


Gráfico 8 *Influencia de la tecnología en los comportamientos de niños* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes en su mayoría respondieron que tal vez el uso de la tecnología es un factor que influye en el comportamiento de los niños y un 25% considera que si influye de manera directa. De manera que debemos brindarle información del uso adecuado a los menores.

9. ¿El niño muestra interés o motivación por el uso de la tecnología en el salón de clases?

Tabla 10
Influencia de la tecnología en los comportamientos de niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A veces	4	100 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

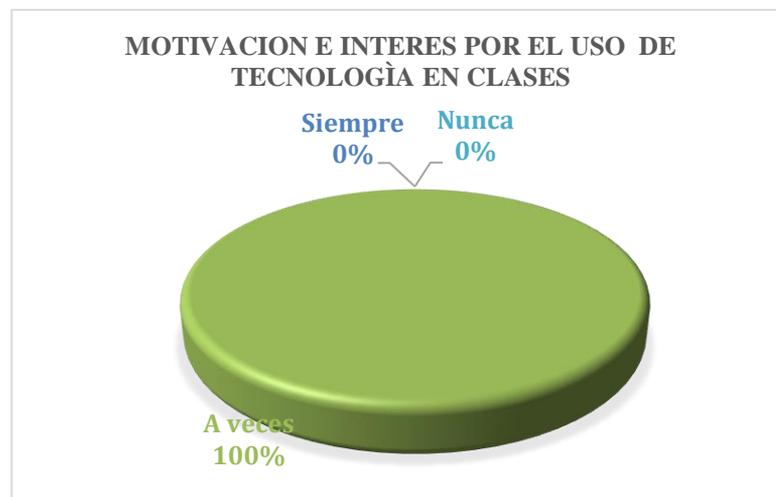


Gráfico 9 Motivación e interés por el uso de tecnología en clases Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis:

Según la encuesta realizada a los docentes ellos consideran que un 100% a veces los niños muestran interés por el uso de la tecnología en el salón de clases y a su vez la motivación por parte del docente. De manera que los docentes utilizan poco la herramienta al momento de brindar sus clases.

10. ¿Con que frecuencia utiliza los medios tecnológicos en el salón de clases?

Tabla 11

Uso de medios tecnológicos en salón de clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25 %
A veces	3	75 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

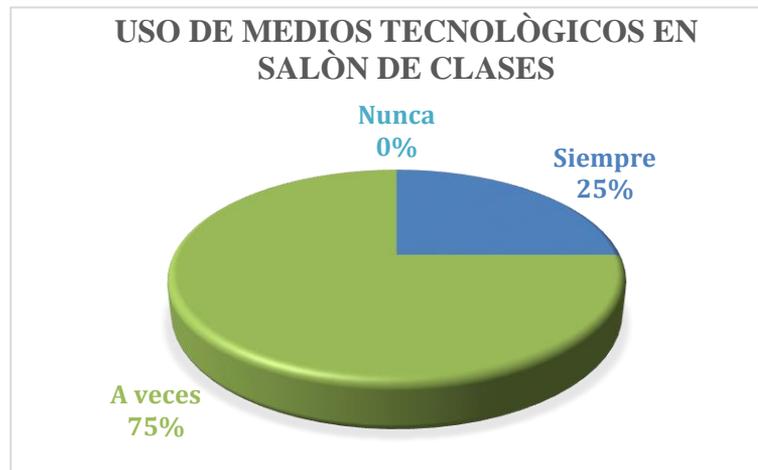


Gráfico 10 *Uso de medios tecnológicos en el salón de clases* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La mayoría de docentes expresan que solamente a veces utilizan los medios tecnológicos en el salón de clases; mientras que un 25% utilizan siempre esta herramienta para impartir sus clases. Las respuestas muestran que gran parte de docentes no hace uso de la tecnología,

11. ¿Qué habilidades considera usted que se desarrollan en el niño con el uso de la tecnología?

Tabla 12

Habilidades que desarrollan los niños con el uso de la tecnología.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades Cognitivas	2	50 %
Habilidades Sociales	0	0 %
Habilidades Emocionales	1	25 %
Habilidades Motoras	0	0 %
Todas las anteriores	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 11 Habilidades que desarrollan los niños con el uso de la tecnología Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Un 25% de los docentes consideran que haciendo uso de la tecnología se puede desarrollar habilidades en los niños, mientras que la otra mitad expresan que solo desarrollan habilidades cognitivas; otro porcentaje de docentes consideran que solamente desarrollan habilidades emocionales.

3.4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

La encuesta aplicada a los padres de familia tuvo como objetivo conocer la accesibilidad de tiempo que le brindan al teléfono móvil y la tecnología en los niños, así como los cambios de comportamiento y el conocimiento de plataformas educativas. A continuación, se presenta la tabulación de los resultados.

1. ¿Considera que el uso del teléfono móvil ayuda al aprendizaje del niño?

Tabla 13
Uso del Teléfono Móvil en el aprendizaje del Niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80 %
No	0	0 %
Tal Vez	2	20 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

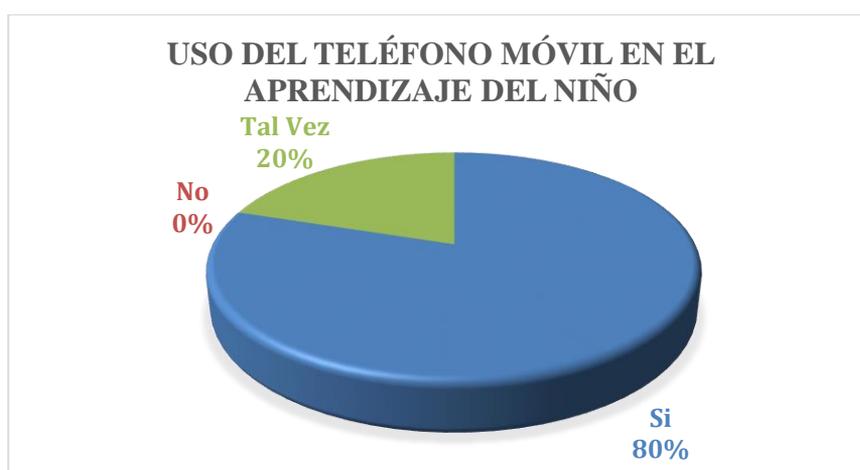


Gráfico 12 *Uso del teléfono móvil en el aprendizaje del niño* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según resultados se puede considerar en su mayoría que el uso del teléfono móvil sí ayuda en el aprendizaje de los niños; mientras que, una minoría considera que tal vez. De manera que el uso adecuado mejora en los niños el proceso de aprendizaje.

2. ¿Su hijo dispone de un teléfono móvil en casa?

Tabla 14
Teléfono móvil disponible solo para el niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10 %
No	8	80 %
Tal Vez	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

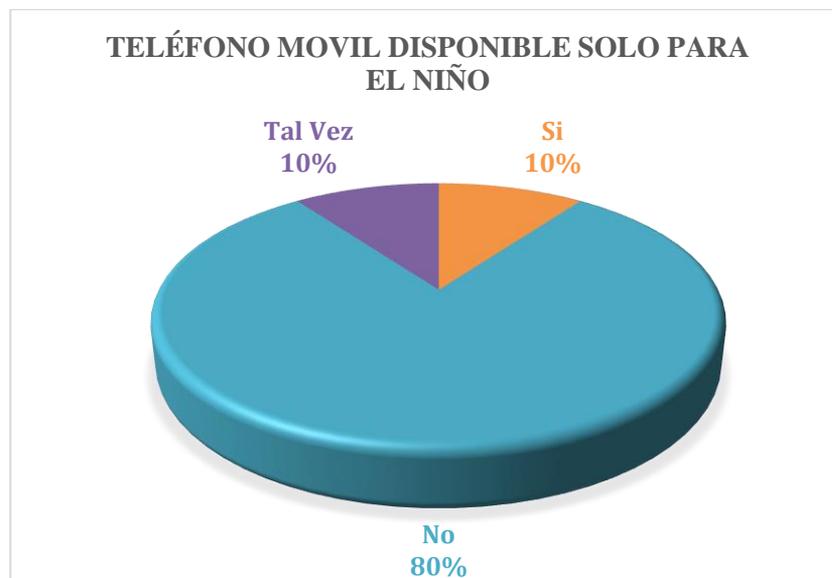


Gráfico 13 *Teléfono móvil disponible solo para el niño* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Se puede observar que un 80% de padres de familia no disponen de teléfonos individuales para los niños; mientras que, un 10% manifiestan que tal vez pueden disponer de un teléfono móvil y un 10% dice que si tienen un teléfono dedicado solo para el menor. De forma que los padres no brindan un teléfono a los menores desde edad temprana.

3. ¿Cree usted que el teléfono móvil influye en el comportamiento del niño?

Tabla 15
Influencia del teléfono móvil en el comportamiento del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60 %
No	3	30 %
Tal vez	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

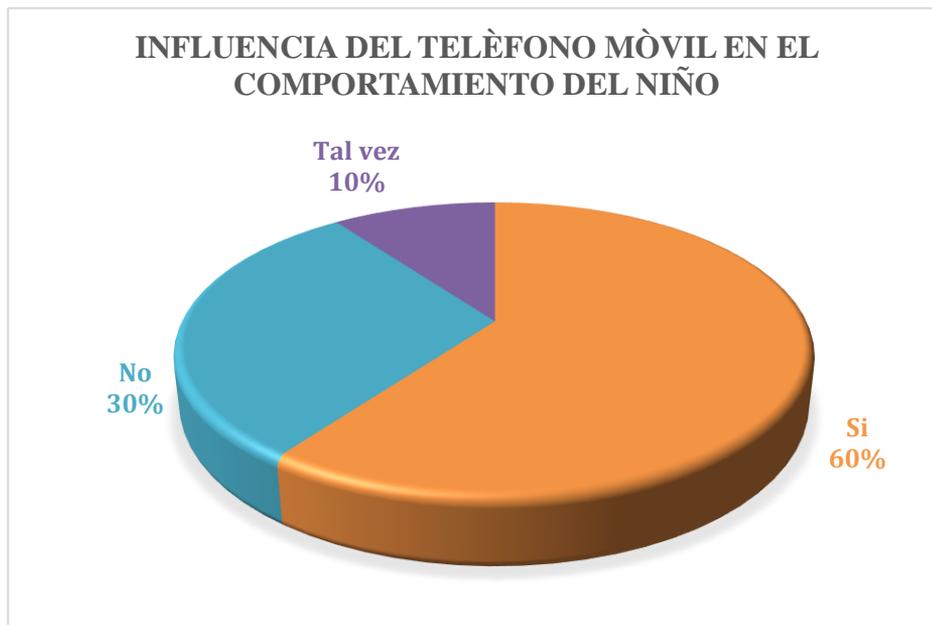


Gráfico 14 *Influencia del teléfono móvil en el comportamiento del niño* Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La mayoría de los padres de familia consideran que el teléfono móvil influye en el comportamiento de los niños; mientras que, un 30% manifiesta que no se ve influenciado por esta herramienta y una minoría que tal vez si influye en su comportamiento. Por lo tanto, se considera que el uso sin supervisión crea comportamientos en el menor.

4. ¿Qué tiempo usted permite a su hijo estar con el teléfono móvil?

Tabla 16
Tiempo con el teléfono móvil en los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 Hora	7	70 %
3 Horas	2	20 %
Todo el día	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 15 Tiempo con el teléfono móvil en los niños Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según resultados se observa que los padres permite a los niños utilizar 1 hora al día el teléfono móvil; mientras que un 20% dedica 3 horas al día y una minoría indica que el celular lo tiene disponible en su totalidad. De tal forma que, poco supervisan el uso del teléfono móvil en los menores.

5. ¿Cree usted que es necesario supervisar a su hijo en el uso del teléfono móvil?

Tabla 17
Supervisión del uso del teléfono móvil en los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100 %
No	0	0 %
Tal Vez	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular "Patria Soberana"

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

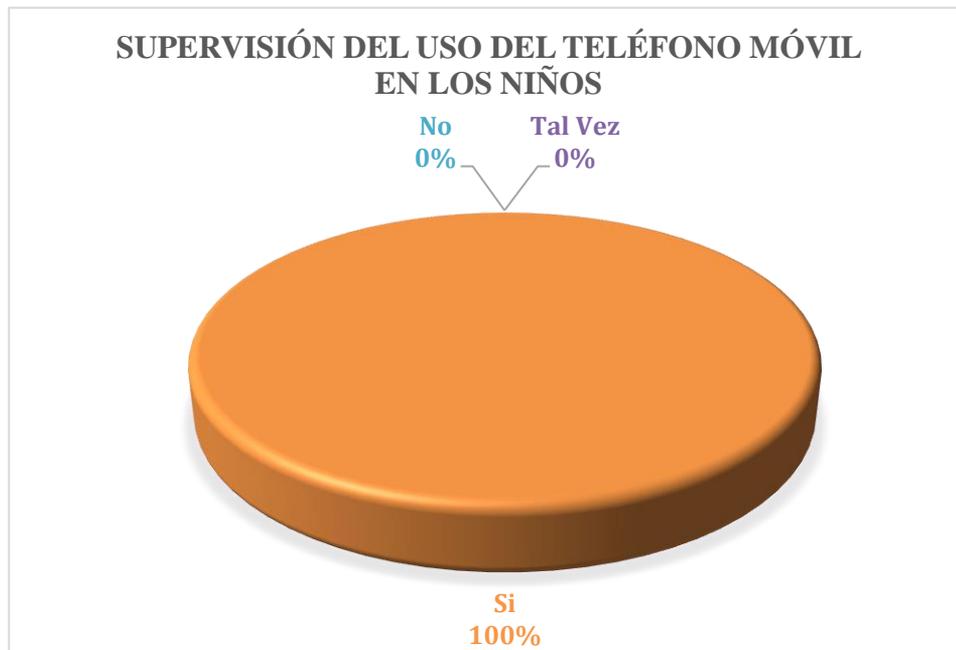


Gráfico 16 Supervisión del uso del teléfono móvil en los niños Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La mayoría de padres encuestados consideran en su totalidad que sí es necesario supervisar el uso del teléfono móvil a los menores; de tal forma que ellos si están de acuerdo en supervisar el uso de esta herramienta tecnológica.

6. ¿Considera que en casa existe un control adecuado con el uso del teléfono móvil?

Tabla 18

Control Adecuado del uso del teléfono móvil

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70 %
No	2	20 %
Tal Vez	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular "Patria Soberana"

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

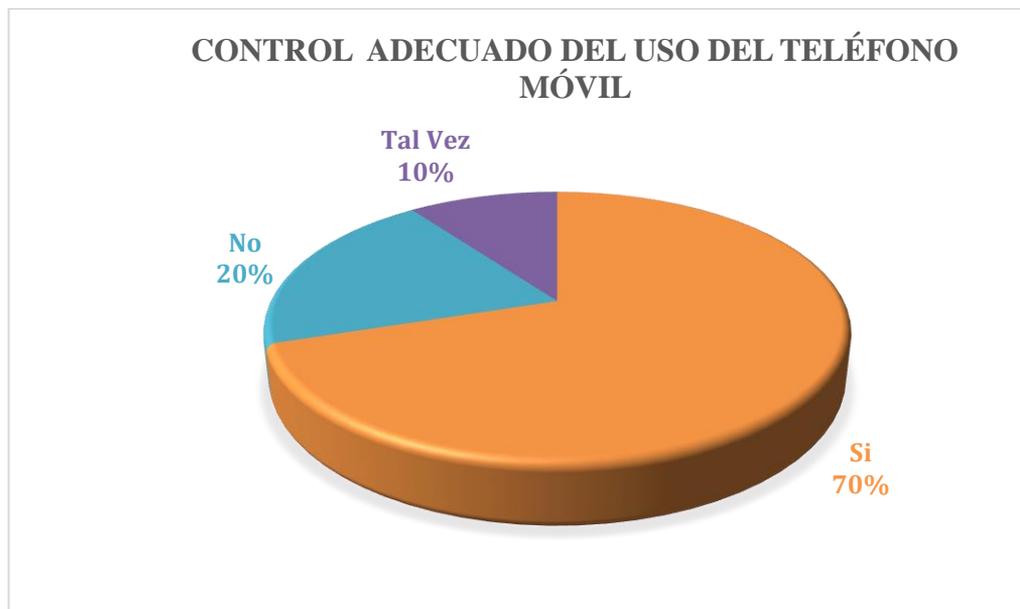


Gráfico 17 Control adecuado del uso del teléfono móvil Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La mayoría de padres consideran que si existe un control adecuado en el uso del teléfono móvil; mientras que, un 20% no controla su uso y una minoría tal vez dedica el control adecuado del teléfono. Por lo tanto, los padres de familia están a favor de controlar el uso adecuado del teléfono móvil en los niños.

7. ¿Qué tipos de aparatos tecnológicos tiene acceso su representado en casa?

Tabla 19
Aparatos Tecnológicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Teléfono	4	40 %
Tablet	3	30 %
Laptop	0	0 %
Otros	0	0 %
Todo los anteriores	3	30 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

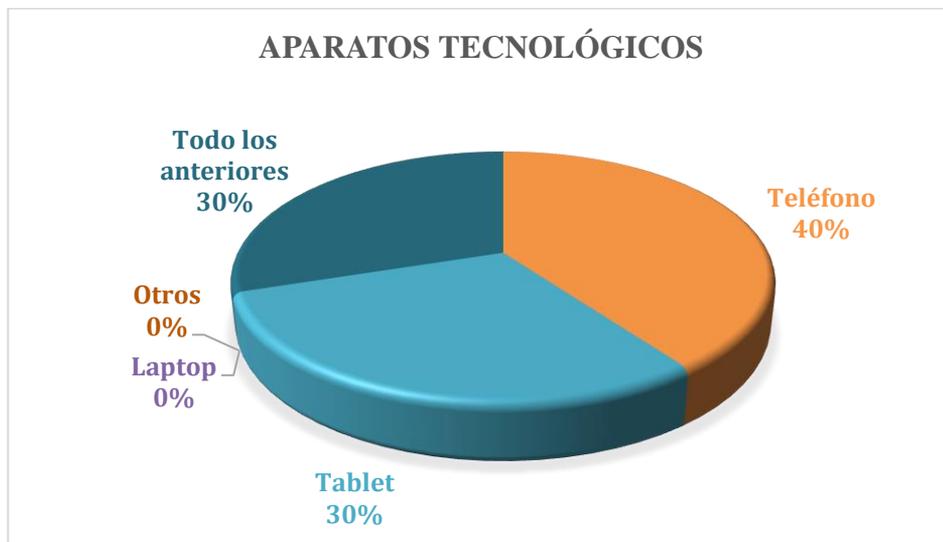


Gráfico 18 Aparatos Tecnológicos Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis e Interpretación

Según análisis se puede observar, que en casa los niños tienen acceso a ciertos aparatos tecnológicos como el teléfono con un 40%, tablet un 30%, y por último en la opción, todas las anteriores, se evidencia que los menores tienen la facilidad de acceder a todos los aparatos electrónicos que existen en el hogar, por lo tanto los niños hacen uso de la tecnología a diario sea para fines educativos u otro interés de uso.

8. ¿Con que frecuencia utiliza su hijo el teléfono móvil?

Tabla 20

Frecuencia del uso del teléfono móvil

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20 %
A veces	8	80 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

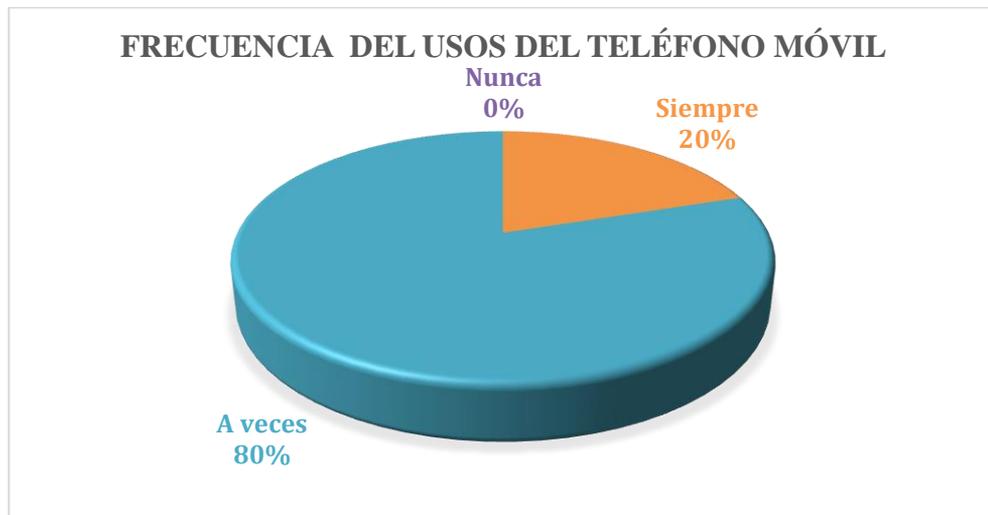


Gráfico 19 frecuencia del uso del teléfono móvil Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según datos, se observa que un 80% de los niños a veces hacen uso del teléfono móvil; seguido de esto un 20% indican que siempre y nunca con un 0%, esto quiere decir que los niños si tienen acceso al teléfono móvil en casa, y existe un control adecuado por parte de los padres.

9. ¿Su hijo muestra interés o motivación por el uso del teléfono móvil?

Tabla 21
Interés o Motivación por el teléfono móvil

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70 %
No	0	0 %
Tal vez	3	30 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”
Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 20 Interés o motivación por el teléfono móvil Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según el análisis se puede observar que los niños si tienen interés y motivación por el uso del teléfono móvil con un 70%, puesto que para ciertos padres nos dicen que tal vez con un 30%, y otros que no con un 0%, todo esto conlleva que en la actualidad contamos con niños digitales que saben manipular el teléfono móvil con facilidad.

10. ¿Qué habilidades considera usted que los niños desarrollarán con el uso adecuado de las tecnologías desde muy temprana edad?

Tabla 22
Desarrollo de Habilidades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades Cognitivas	2	20 %
Habilidades Sociales	0	0 %
Habilidades Emocionales	3	30 %
Habilidades Motoras	2	20 %
Toda las anteriores	3	30 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

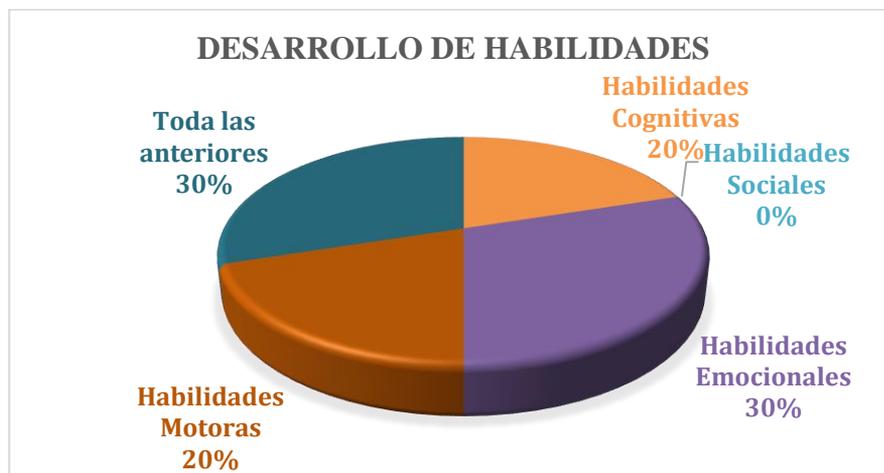


Gráfico 21 Desarrollo de habilidades Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos, indican que los padres de familia en un 30%; las habilidades emocionales son las que más se desarrolla desde edades muy tempranas, seguido de esta se encuentran las habilidades cognitivas y motoras con un 20%, dentro de las opciones tenemos todas las anteriores que representan un 30% y por último las habilidades sociales con un 0%, si bien cierto los niños se interesan mucho por la tecnología y a medida que van creciendo desarrollan diversas habilidades con su entorno.

11. ¿Conoce usted plataformas educativas que ayuden a su hijo en el desarrollo de habilidades y que mejoren su comportamiento? Enumere algunas de ellas.

Tabla 23
Plataformas Educativas que mejoren el Comportamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40 %
No	6	60 %
Tal vez	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”
Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

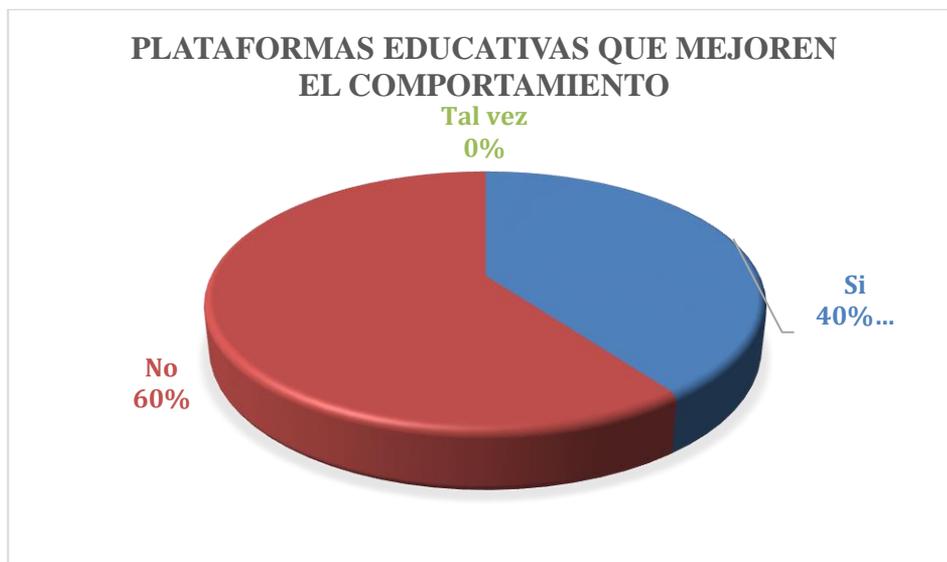


Gráfico 22 Plataformas educativas que mejoren el comportamiento Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La encuesta realizada a los padres, se observa un 60% al no conocer de plataformas educativas para mejorar el comportamiento de los menores, pocos mencionan que si con un 40%, sin embargo nombran algunas aplicaciones como, BLIPPI, CLASSROOM, ZOOM, YOUTUBE, que son utilizadas en la actualidad para otros fines educativos.

3.4.3 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada al directivo.

La entrevista aplicada al directivo de la Escuela de educación básica particular “Patria Soberana” tuvo como objetivo conocer el uso que brindan al teléfono móvil y la tecnología dentro de la escuela, el conocimiento de plataformas educativas y si influye en el aprendizaje y comportamiento de los niños. Es importante referir que las respuestas textuales se encuentran detalladas. A continuación se presenta el análisis y los resultados.

Entrevista al director

Datos generales:

Escuela: De Educación Básica Particular “PATRIA SOBERANA”

Grado: _____

Fecha y hora de la entrevista: miércoles 3 de febrero 2021 hora 09H00

Cargo o función del entrevistado: Director

Nombre del entrevistado: Marcos García Romero

- 1. ¿Cuáles son los aspectos positivos en el salón de clases con los niños y el uso del teléfono móvil?**

Se obtiene una información rápida y precisa que ayuda en el proceso de aprendizaje.

- 2. ¿Qué plataformas educativas se les ha indicado a los docentes para impartir sus clases?**

La plataforma de Zoom.

- 3. ¿Considera usted necesario el uso del teléfono móvil en los salones de clase para enriquecer el aprendizaje de los niños?**

Es necesario que el docente lo utilice para extraer información.

- 4. ¿Existe o no una capacitación constante al personal sobre el uso de nuevas herramientas tecnológicas?**

Una capacitación regular.

- 5. ¿Qué piensa usted sobre el uso del teléfono móvil desde edades tempranas en los niños?**

Creo que no es muy recomendable a esa edad.

6. ¿Qué edad considera usted adecuada para brindarles a los niños el uso de herramientas tecnológicas?

A partir de los 10 años siempre y cuando sea supervisado por un adulto.

7. ¿Cree usted que los padres de familia son consiente de las ventajas y desventajas del uso del teléfono móvil?

Creo que en un 50 % de padres de familia, desconocen las ventajas y desventajas del uso de los teléfonos móviles en sus hijos.

8. ¿Nombre 1 aspecto positivo y negativo sobre el uso del teléfono móvil en los niños?

Aspecto positivo: encuentran información que le ayuda en su formación académica.

Aspecto negativo: los lleva entra a páginas que no son recomendables a ellos.

Análisis

La entrevista realizada al director, se pudo evidenciar que el uso del teléfono móvil y la tecnología es importante en el ámbito educativo, porque de esta manera ayuda al proceso de aprendizaje del infante en el aula, donde le permite una mayor flexibilidad para realizar tareas conectadas, extraer un sin número de información de forma rápida y precisa; el profesorado debe estar preparado para su uso, brindándole al niño seguridad y así enfatizar la competencia digital dentro del aula, con el uso correcto de diversas plataformas educativas correspondientes.

Es fundamental mencionar que el manejo del teléfono móvil debe siempre estar guiado a un fin educativo, bajo la supervisión y responsabilidad de un adulto, si bien es cierto muchos padres de familia desconocen las ventajas y desventajas del uso adecuado del teléfono y la forma en que ayuda a su aprendizaje, por ello es importante que durante el año lectivo los docentes puedan brindar a los padres de familia herramientas necesarias, y así conozcan el correcto uso y dispongan del buen manejo de la tecnología para obtener un aprendizaje oportuno en el infante.

3.4.4 Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación a los estudiantes.

La ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Patria Soberana” tuvo como objetivo Conocer los cambios de comportamiento en el niño y sus experiencias directas frente al uso del teléfono móvil en el aula de clase; y de qué manera influye en su aprendizaje. A continuación, se presenta la ficha de observación con los resultados:

Ficha de Observación

Tabla 24
Ficha de observación

Lista de niños observados:				
		Emily M. Victoria T. Orianna T. Feliz S.	Valerai E Anthony V. Paulina C. Juan A.	
Observado:				
	Detalle	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El comportamiento del niño/a frente al teléfono móvil es tranquilo	1 niño		7 niños
2	Existe un control adecuado para supervisar lo que el niño observa en el teléfono móvil.	1 niño	1 niño	6 niños
3	Habitualmente el niño aprende lo que observa por medio del teléfono móvil		1 niño	7 niños
4	El niño/a muestran interés o motivación por el uso del teléfono móvil	1 niño		7 niños
5	El niño/a hace uso de plataformas educativas para enriquecer su conocimiento	1 niño	7 niños	
6	Ha existido conflicto con otros niños de su entorno por el teléfono móvil	7 niños	1 niño	
7	Imitan comportamiento observados en videos o juegos por el uso del teléfono móvil.	6 niños	2 niños	
8	Interactúan y comparten con otros niños al utilizar el teléfono móvil.		2 niños	6 niños
9	Identifican los dispositivos móviles que tengan a su alcance como (teléfono móvil, Tablet u otros).		1 niño	7 niños
10	Respetan y esperan el turno para trabajar con las herramientas tecnológicas.		3 niños	5 niños

Realizado por: García, M. & Poveda. J. (2021)

Indicador 1. El comportamiento del niño/a frente al teléfono móvil es tranquilo. Se observa que 7 de los niños tienen un comportamiento correcto frente al teléfono móvil y solo 1 está en iniciado. Esto demuestra que al manipular este dispositivo aumenta su concentración, atención y autocontrol, estimulando así diversas áreas en su desarrollo.

Indicador 2. Existe un control adecuado para supervisar lo que el niño observa en el teléfono móvil. Se observa que 6 de los niños han adquirido un control adecuado, mientras que 1 está en proceso y 1 en iniciado. Esto indica que si existe un control adecuado por parte de la docente, donde se pudo observar que antes de iniciar con las actividades previstas, orientó a los niños con ciertas pautas para su uso.

Indicador 3. Habitualmente el niño aprende lo que observa por medio del teléfono móvil. Se observa que 7 de los niños han adquirido un aprendizaje con el teléfono móvil mientras que un niño 1 está en proceso. Esto demuestra que los niños son muy visuales en todo momento, y es por ello que los videos, imágenes y actividades en plataformas ayudan mucho en su proceso de enseñanza, debido a la alta gama de ilustraciones llamativas para ellos.

Indicador 4. El niño/a muestra interés o motivación por el uso del teléfono móvil. Se observa que 7 de los niños, se sienten muy motivados y solo 1 está en iniciado. Esto indica que por ser un recurso, herramienta de alta gama y la multiplicidad de aplicaciones que posee, el niño se motiva, interactúa y reflexiona en determinada cuestión.

Indicador 5. El niño/a hace uso de plataformas educativas para enriquecer su conocimiento. Se observa que 7 de los niños están en proceso cuando hacen uso de plataformas; mientras que, 1 niño está en iniciado. Esto demuestra que la mayoría de niños al entregarle el teléfono móvil sin ninguna orientación prevista, no utilizan plataformas educativas precisamente, sino más bien para juegos, videos que no pertenecen a alguna área educativa.

Indicador 6- Ha existido conflicto con otros niños de su entorno por el teléfono móvil. Se pudo observar que 7 de los niños han iniciado conflictos con otros menores de su entorno por el uso del teléfono móvil mientras que solo 1 está en proceso. Por lo tanto es importante que padres y docentes utilicen las herramientas tecnológicas, aplicando estrategias donde los menores puedan compartir y realizar las actividades en conjunto sin existir conflicto entre ellos.

Indicador 7- Imitan comportamiento observados en videos o juegos por el uso del teléfono móvil. Se observa que 6 niños han iniciado imitaciones que observan en videos o juegos y 2 están en proceso. Es por ello, la necesidad de trabajar en la implementación de actividades que ayuden a mejorar el comportamiento y aprendizaje en los menores a través del teléfono móvil.

Indicador 8- Interactúan y comparten con otros niños al utilizar el teléfono móvil. Se pudo observar que 6 de los niños han adquirido el interactuar y compartir el uso del teléfono móvil con otros menores mientras que 2 están en proceso de aprendizaje. Esto muestra que enseñarles a diario a los infantes, ayuda a adquirir, practicar y socializar con otros menores al momento de realizar actividades en las cuales se esté utilizando un dispositivo móvil.

Indicador 9- Identifican los dispositivos móviles que tengan a su alcance como (teléfono móvil, Tablet u otros). Se observa que 7 de los niños han adquirido el identificar por su nombre los dispositivos móviles y solo 1 está en proceso. Esto evidencia que desde temprana edad se da acceso al uso de los dispositivos móviles donde aprenden sus nombres e identifican cada una de las herramientas tecnológicas.

Indicador 10- Respetan y esperan el turno para trabajar con las herramientas tecnológicas. Se pudo observar que 5 de los niños han adquirido, el aprendizaje de respetar y esperar el turno para trabajar en clases; mientras que 3 están en proceso. Esto demuestra que con las indicaciones que obtienen los menores al trabajar con las herramientas tecnológicas las realizan respetando el turno.

Conclusiones preliminares

El uso del teléfono móvil, provoca cambios de comportamiento en la infancia; donde los docentes tienen como eje principal educar en una era de competencias digitales acorde a las necesidades de cada niño; es por ello, que al tener una experiencia directa en el aula, se pudo evidenciar mediante la ficha de observación, que los niños presentan un alto grado de interés por el uso constante del teléfono móvil.

En relación a las encuestas realizadas a las docentes sobre el uso del teléfono móvil en los menores, se pudo evidenciar que utilizan pocas veces las Herramienta tecnológicas y los niños muestran interés al utilizarlas y a su vez consideran que si llegan a influir en el comportamiento si no tienen el uso adecuado. Por ello es importante que padres de familia y la docente tengan información precisa para brindar en los menores un aprendizaje eficaz.

Al entregar el teléfono a un niño se está fomentando el sentido de indagar por diversas plataformas o Apps a desarrollar, donde esto engloba un sin número de alternativas a la hora de investigar obteniendo muchas fuentes de información para tareas, y así ir desarrollando la capacidad de adaptarse a nuevas experiencias de aprendizaje en su entorno digital.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la Propuesta

Guía pedagógica, para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento en niños de 5 años, dirigida a docentes y padres de familia.

Objetivo General

Orientar a los docentes y padres de familia acerca del uso correcto del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años.

Objetivos Específicos

1. Concienciar a los docentes y padres de familia acerca de la importancia que tiene el manejo correcto del teléfono móvil frente a los cambios de comportamiento en niños de 5 años.
2. Orientar a docentes y padres de familia sobre los beneficios y aportes que brinda el uso adecuado del teléfono móvil como herramienta educativa para los niños de 5 años.
3. Informar sobre aplicaciones y la variedad de actividades educativas que promuevan beneficios pedagógicos favoreciendo la estimulación, y el desarrollo de habilidades en los niños de 5 años.

Esquema de la Propuesta

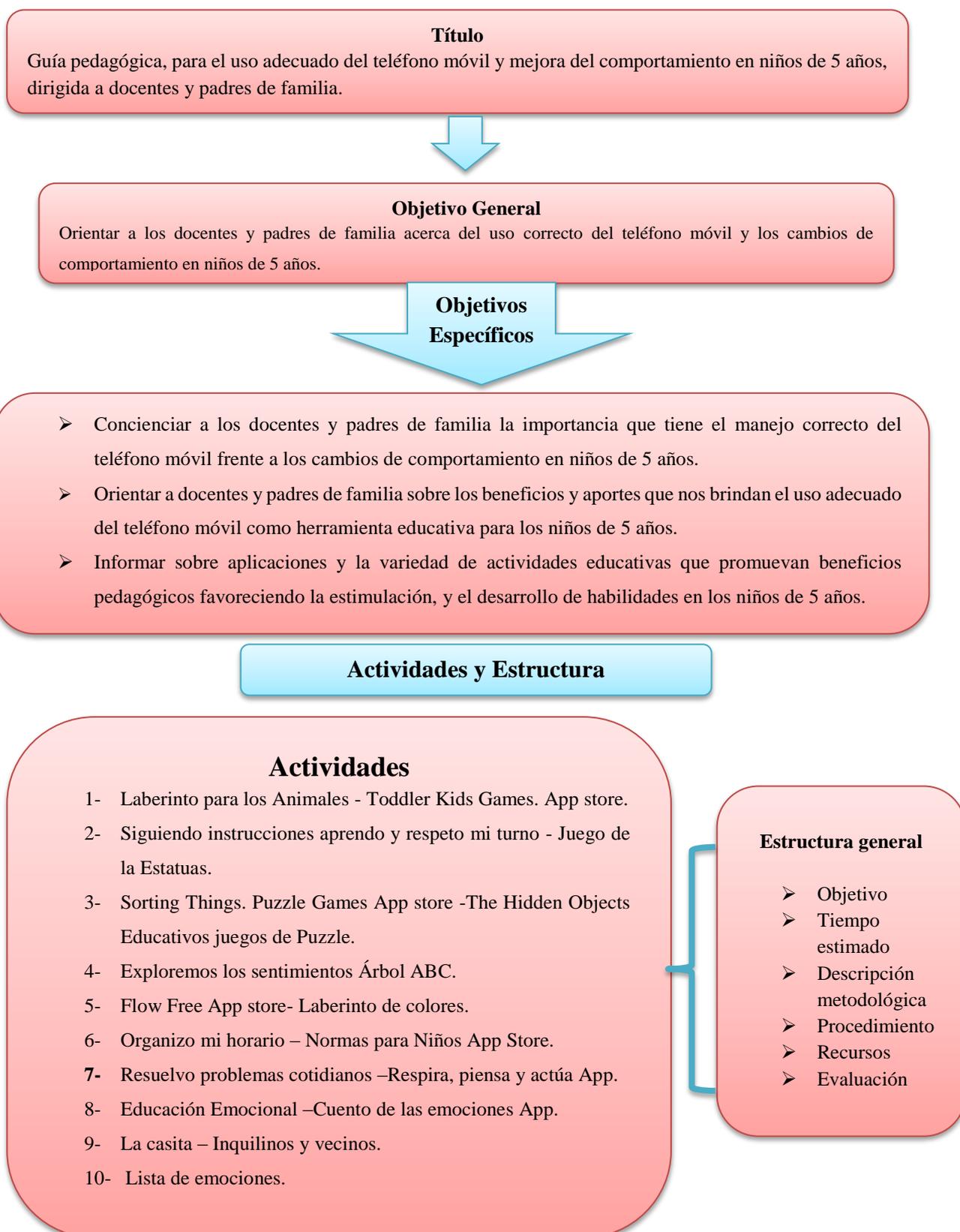


Ilustración 1.- Esquema de la propuesta.

Elaborado por: García, M & Poveda, J. (2021)

Desarrollo de la Propuesta

Guía pedagógica, para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento digital en niños de 5 años, dirigida a docentes y padres de familia.

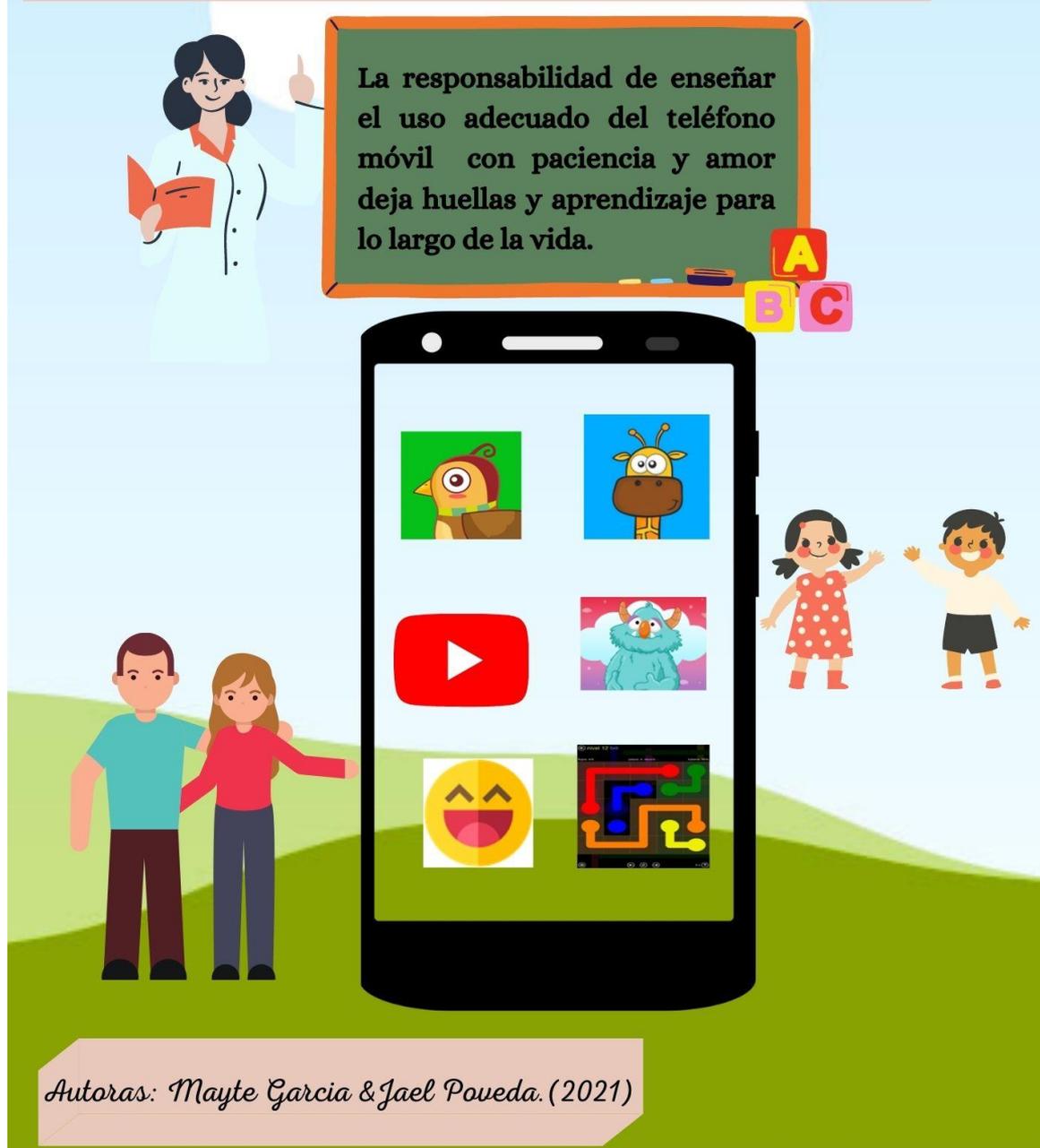


Ilustración 2 Portada

Elaborado por: García, M & Poveda, J. (2021)

La propuesta denominada guía pedagógica, sobre el uso adecuado del teléfono móvil para mejorar el comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular “Patria Soberana” Guayaquil – Ecuador, puede considerarse interactiva, constructiva, porque brinda la oportunidad de relacionarse de manera individual y colectiva en el proceso de aprendizaje.

Los cuidadores son los principales acompañantes y encargados de desarrollar su formación a lo largo de la vida en los menores; es por ello que el uso del teléfono móvil debe ser guiado correctamente y con responsabilidad, utilizando plataformas educativas que ayuden a su desarrollo creando en el niño un ambiente de aprendizaje eficaz en la nueva era digital.

La importancia de fomentar en el niño, actividades que puedan desarrollar una inteligencia emocional saludable en su diario vivir; de forma que al entregarle el teléfono móvil al infante ayude de manera íntegra en su enseñanza, haciendo una introspección de su estado de ánimo para reflexionar sobre ello y así resolver problemas de la vida cotidiana.

La propuesta está estructurada por un objetivo general, tres específicos y diez actividades con metodología, procedimiento, recursos, y evaluación para ser desarrolladas por la docente y padres de familia con los infantes, desde sus planificaciones y proyectos que le permitan desarrollar la propuesta establecida.

Es importante que antes de aplicar la guía como propuesta, el o la docente realice una evaluación entre los menores para ver su interés y comportamiento ante el uso de las herramientas tecnológicas, con el fin de planificar e incorporar la guía pedagógica para el buen uso del teléfono móvil y mejora del comportamiento digital en niños de 5 años.

Tabla 25
Actividad 1

Actividad 1	
Laberinto de los Animales	
	
<p>Ilustración 3 : Juego Toddler Kids Games. App store Fuente: appfollow.io/ios</p>	
Objetivo:	
Desarrollar en el niño la atención, concentración y coordinación de movimientos mediante el juego digital.	
Tiempo Estimado:	
30 Minutos	
Descripción metodológica:	
<ol style="list-style-type: none"> 1- La docente saludará a los niños. 2- Reúne a los niños en un círculo o semicírculo para realizar una dinámica denominada: “imitando a los animales”. 3- Los niños Escuchan la canción llamada “como los animalitos “seguidamente deberán pronunciar el nombre del animal. El docente indicará a cada niño cuando imitará el sonido de los animales. El payaso Plim Plim. [Canciones Infantiles] (18 de mayo 2019). <i>Como Los Animalitos</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=6fO219AgTnw 4- La docente indica a los niños el orden del trabajo y sus normas a trabajar en la aplicación. 5- Se entrega a los niños la herramienta tecnológica (teléfono móvil), previamente ingresada a la app “Juego Toddler Kids Games”. 6- Los niños realizan el juego del laberinto de los animales en la app. 7- Durante el desarrollo y al finalizar de la actividad la docente puede evaluar las destrezas en los niños. 	
Procedimiento	
Es una actividad que permite a los niños trabajar durante la jornada de clases a través del video juego reforzando de esta manera sus conocimientos y la coordinación motriz.	
Recursos:	
Teléfono móvil, internet, equipo multimedia.	
Evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa con interés en las actividades. ➤ Realiza el laberinto de los animales sin ayuda. ➤ Identifica cada animal y su sonido. ➤ Realiza movimientos coordinados durante el juego digital. 	

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

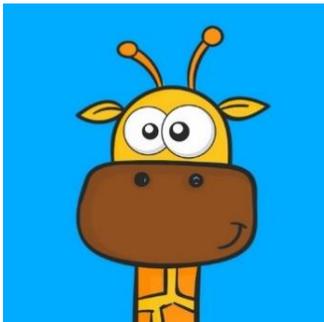
Tabla 26
Actividad 2

Actividad 2 Siguiendo instrucciones Aprendo y respeto mi turno Juego de la Estatuas.	
	
Ilustración 4: Baile de las estatuas. Fuente: pinterest.es	
Objetivo:	
Fortalecer la formación integral del niño a través del juego y a su vez promover el trabajo en equipo incorporando los videos musicales (YouTube Kids) para generar diversión y aprendizaje.	
Tiempo Estimado:	
1 hora	
Descripción metodológica:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida 2. La docente indica a los niños el orden del juego y su norma a trabajar. Como respetar el turno cada niño y las que se considere conveniente al momento de la actividad. 3. Reúne a los niños en un espacio amplio donde puedan bailar e imitar las acciones del video musical. 4. Baila con los niños la canción de las estatuas o canciones infantiles y al momento que la canción se detenga cada uno realiza su estatua. Canciones del Zoo. [Canciones del Zoo 2] (27 de junio 2015). <i>Estatua</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AxMpgrOsB88 5. Interactúa en el juego con los niños para así motivarlos en la actividad dando paso a que cada niño pueda pausar el video y los demás quedar Estatua. 6. Fomenta el trabajo en equipo con sus compañeros o padres de familia formado varios equipos de apoyo en el juego con los niños. 7. Convertir la actividad en una competencia sana dando aplausos y premiando su participación en el juego a cada niño. 8. Cierra la actividad realizando un baile entre todos los participantes de la actividad y observa la creatividad de crear su estatua. 	
Procedimiento:	
La actividad consiste en brindarles a los niños la libertad de imaginar y crear figuras de estatuas, con la música o vídeo infantil mediante YouTube o YouTube Kids para estimular el desarrollo motor y su comportamiento. La actividad puede ser trabajada de forma individual o grupal.	

Recursos:
Teléfono móvil, tablet, equipo multimedia, internet.
Evaluación:
<ul style="list-style-type: none">➤ Interactúa con alegría y trabaja con sus pares.➤ Presta atención a las instrucciones del juego.➤ Participa de manera entusiasta en competencia sana con sus pares.

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 27
Actividad 3

Actividad 3	
Encuentro y clasifico los objetos ocultos	
	
Ilustración 5: Juego sorting Things. App store Fuente: appadvice.com/app	
Objetivo:	
Desarrollar en el niño la concentración, la memoria visual y la motricidad fina de forma digital.	
Tiempo Estimado:	
40 Minutos	
Descripción metodológica:	
<ol style="list-style-type: none"> 1- La docente saludará a los niños. 2- Reúne a los niños en un círculo o semicírculo para realizar una dinámica o canción. 3- Realiza el juego de “simón dice” pidiéndoles a los niños objetos que se encuentre cerca de su entorno. 4- La docente indica a los niños las normas del juego. El respetar su turno, el orden de cada objeto a buscar en la aplicación y las que desee incrementar al momento de la actividad. 5- Se procesa a entregar la herramienta tecnológica (teléfono móvil) a los niños previamente ingresada a la app “Juego sorting Things” para proceder a realizar el juego buscando objetos ocultos. 6- Posteriormente se le pedirá a cada niño que mencione uno de los objetos encontrados en el juego digital respetando el turno entre cada niño. 7- seguidamente la docente forma grupos para trabajar todos en la misma herramienta tecnológica (teléfono móvil) el juego digital buscando objetos ocultos. De manera que compartan y realicen el trabajo en equipo. 8- Durante el desarrollo de las actividades se observan los comportamientos en los niños y al finalizar la docente puede evaluar las destrezas. 	
Procedimiento:	
Es una actividad que permite a los niños desarrollar la atención y concentración mientras encuentra cada objeto que indique el vídeo juego, lo pueden realizar como un momento de distractor, relajación y diversión durante la jornada de clases o rutina diaria en el hogar.	
Recursos:	
Teléfono móvil, tablet, computadora, equipo multimedia, Internet.	
Evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza la actividad de forma individual y sin ayuda. ➤ Menciona objetos encontrado durante la actividad. 	

- Interactúa y trabaja en actividades con sus pares.
- Realiza movimientos coordinados de manos y dedos durante el juego digital.

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 28
Actividad 4

Actividad 4	
Exploreemos los sentimientos Árbol ABC	
	
<p>Ilustración 6:Juego de las emociones Fuente: Árbol ABC</p>	
Objetivo:	
Identificar los sentimientos o emociones durante el vídeo juego que permita el aprendizaje y desarrollo grafo motriz de forma digital.	
Tiempo Estimado:	
30 minutos	
Descripción metodológica:	
<ol style="list-style-type: none"> 1- Saludo de bienvenida 2- Reúne a los niños en un círculo o semicírculo y observan el vídeo de las emociones llamado “Marina y los emoticantos: el baile de las emociones”. César García- Rincón de castro. [Marina y los Emoticantos] (13 de enero 2017). <i>El baile de las Emociones</i>. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=cpr7tt1sOQ 3- Realiza el canto y baile imitando lo del vídeo observado. 4- Posterior a la visualización del vídeo se les pedirá a los niños que mencionen una emoción e indiquen cómo se sintieron en la actividad. 5- La docente indica a los niños las normas a trabajar durante la actividad en la página web. Árbol ABC. Realizar la actividad que se le entrega en la herramienta tecnológica, esperar el turno de cada niño y las que considere la docente durante su actividad. 6- Se entrega a los niños la herramienta tecnológica (teléfono móvil) previamente ingresada a la página web. “Árbol ABC” actividad de los sentimientos en niños de 5-7 años. Link de acceso: https://arbolabc.com/vocabulario-en-ingles/sentimientos 7- Seguidamente se procede a realizar la actividad en la página web donde cada niño va seleccionar la emoción o sentimiento que se indica durante el juego. 8- Durante el desarrollo de las actividades se observa los comportamientos ejecutados en los niños y al finalizar la docente puede evaluar las destrezas de los niños. 	
Procedimiento:	
La actividad permite a los niños desarrollar la concentración, reforzando los sentimientos y emociones aprendidos durante la jornada escolar o en el diario vivir.	
Recursos:	
Teléfono móvil, tablet, computadora, equipo multimedia, internet.	
Evaluación:	

- Presta atención a las normas del juego.
- Menciona los sentimientos o emociones del juego.
- Realiza la actividad de forma entusiasta.
- Realiza movimientos coordinados de mano y dedos durante el juego digital.

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 29
Actividad 5

Actividad 5	
Laberinto de colores.	
	
Ilustración 7: Juego Flow Free App Store Fuente: apps.apple.com/es	
Objetivo:	
Identificar los colores durante el video juego y el desarrollo grafo motriz de forma digital con ejercicios que nos permitan ir desarrollando la coordinación en los niños.	
Tiempo Estimado:	
35 Minutos	
Descripción metodológica:	
<ol style="list-style-type: none"> 1- Saludo de bienvenida. 2- Reúne a los niños en un círculo o semicírculo y observan el video” la canción de los colores”. ChuChutv Español. [Canciones Infantiles en Español] (04 de marzo 2016). <i>La canción de los Colores</i>. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=gBeYkZiaSB8 3- Luego se le pedirá a cada niño mencionar un color del vídeo y su color Favorito. 4- Realizar el juego “Nos agrupamos de colores” donde la docente indica o coloca papeles de varios colores a niños y padres de familia cuando mencione se agrupan todo los colores “amarillo, rojo” forman los grupos. 5- La docente menciona las normas a trabajar durante el video juego. Realizar la actividad en orden y esperando los turnos, se agregan las que considere la docente al momento de la actividad. 6- Se entrega la herramienta tecnológica (teléfono móvil) a los niños previamente ingresados a la app “Juego Flow Free”. 7- Posteriormente los niños realizan el juego del laberinto de colores en la aplicación. 8- Durante el desarrollo de las actividades se observa el comportamiento de los niños y al finalizar la docente puede evaluar las destrezas de los niños. 	
Procedimiento:	
Es una actividad que desarrolla habilidades cognitivas a través de los vídeos juegos que se emplea con la finalidad de reforzar los colores aprendidos en el hogar o durante su etapa escolar.	
Recursos:	
Teléfono móvil, tablet, equipo multimedia, internet.	
Evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa con interés en las actividades. ➤ Menciona colores aprendido o del video juego. ➤ Realiza la actividad sin ayuda. 	

- Trabaja con sus pares y personas adultas.
- Realiza movimientos coordinados durante la actividad.

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 30
Actividad 6

Actividad 6	
Organizo mi horario. Normas para Niños Play Store	
 <p>Ilustración 8: Organizo mi horario. Normas para Niños Play Store Fuente: portalprogramas.com</p>	
Objetivo	
Desarrollar varias actividades en la jornada de clases con ayuda del teléfono móvil identificando emociones	
Tiempo Estimado	
1 hora	
Descripción Metodológica	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida 2. La docente reúne a los niños, para guiarlos sobre el manejo de la aplicación y las actividades que se van a desarrollar durante el día 3. Luego los niños ingresan a la aplicación, por medio de sus teléfonos donde les pide ingresar su nombre y fotos de ellos 4. Después con ayuda de la docente, los niños escriben las actividades que se van a realizar 5. Durante el transcurso del día, los niños tendrán que ir marcando en el teléfono móvil las actividades que van realizando con ayuda de las emociones 6. Al haber culminado la jornada de clase, la docente reunirá a los niños para preguntarles sobre lo que realizaron y si cumplieron con todas las actividades previstas 	
Procedimiento	
Es una actividad, que se trabaja durante la jornada de clases donde agregan varios ítems de las actividades que se van a realizar, en el cual los niños utilizan su foto y acorde se vayan dando las actividades ellos tendrán que seleccionar poco a poco lo que van realizando con ayuda de las emociones que brinda la aplicación	
Recursos	
Teléfono móvil, internet	
Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés por la actividad ➤ Cumple con todas las actividades previstas ➤ Identifica las emociones 	

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 31
 Actividad 7

Actividad 7 Resuelvo problemas cotidianos – Respira, piensa y actúa Play Store	
	
Ilustración 9: Resuelvo problemas cotidianos – Respira, piensa y actúa Play Store Fuente: sesamestreetincommunities.org	
Objetivo	
Solucionar problemas de la vida cotidiana, con estrategias para el desarrollo y manejo de emociones en el infante.	
Tiempo Estimado	
Hora	
Descripción Metodológica	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida 2. La docente reúne a los niños para guiarlos sobre el manejo de la aplicación, utilizando ejemplos que realizamos en nuestra casa o la escuela. 3. Luego le pide a los niños que hagan un círculo sentados en el piso, donde la docente les hablará del amigo que van a encontrar en la aplicación y que tienen que ayudarlo con los desafíos que se presentan. 	
Procedimiento	
Es una aplicación con desafíos diarios, donde el niño ayuda a un amigo a cumplir retos y desafíos donde lo motiva a trabajar en conjunto buscando estrategias para lograr cada actividad.	
Recursos	
Teléfono móvil Internet	
Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa con interés y entusiasmo ➤ Maneja las emociones con ayuda de la app ➤ Sigue las indicaciones de la docente 	

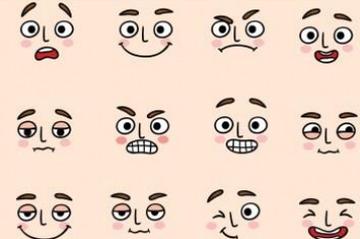
Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 32
Actividad 8

Actividad 8	
Educación Emocional –Cuento de las emociones App	
	
<p>Ilustración 10: Educación Emocional –Cuento de las emociones App Fuente: play.google.com/store/apps</p>	
Objetivo	
Identificar las emociones por medio de los cuentos narrados en clases.	
Tiempo Estimado	
45min	
Descripción Metodológica	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida 2. La docente comenta con los niños sobre los cuentos que hay en aplicación 3. Le pide a los niños que seleccionen uno de ellos 4. Luego cada niño, observará el cuento que seleccionó e identificará las emociones narrando frente a sus compañeros sobre el cuento <p>La docente, realizará varias preguntas sobre cada cuento y los niños responderán dependiendo de las emociones que ellos escucharon y observaron</p>	
Recursos	
Teléfono móvil, Internet	
Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presta atención al cuento ➤ Identifica emociones ➤ Narra los acontecimientos del cuento 	

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 33
Actividad 9

Actividad 9 Lista de Emociones	
 <p>Ilustración 11: Lista de Emociones Fuente: vocaeditorial.com</p>	
Objetivo	
Representar mediante un dibujo diferentes emociones que encontramos en el vivir diario	
Tiempo Estimado	
1 hora	
Descripción Metodológica	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida 2. La docente reúne a los niños y les explica sobre la actividad que se va trabajar 3. Muestra una lista de emociones a los niños con el teléfono, donde ella imita algunas para que así los niños interioricen cada emoción 4. Luego la docente les muestra a los niños varias emociones en el teléfono, y les pregunta lo que representa cada una para así imitarla como por ejemplo: felicidad, enojo, tristeza, etc. 5. Después la docente les explicará sobre unos personajes que ella ha traído para cada uno de los niños y como estos deben mostrar una emoción diferente con el dibujo que se va realizar 	
Procedimiento	
<p>Se le entrega hoja, papel, lápices de colores</p> <p>Se le pide al niño que dibuje una lista de emociones</p> <p>Una vez terminados los dibujos se selecciona cualquiera de ellos y se le pregunta al niño: ¿Cómo te sientes hoy?</p> <p>Donde el podrá expresar y representar la emoción caracterizada como alegría, tristeza, enojo en personajes de cuerpo entero.</p>	
Recursos	
<p>Hojas en blanco</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Borrador</p> <p>Lápiz de papel</p> <p>Hojas impresas de diversos personajes</p> <p>Teléfono móvil</p>	
Evaluación	

- Presta atención a las instrucciones
- Se interesa por la actividad
- Se expresa con facilidad
- Identifica emociones

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Tabla 34
Actividad 10

Actividad 10	
La casita – Inquilinos y vecinos	
	
<p>Ilustración 12: La casita – Inquilinos y vecinos Fuente: pinterest.es</p>	
Objetivo	
Desarrollar en el infante, padres de familia emociones y sentimientos mediante el juego.	
Tiempo Estimado	
45min	
Descripción Metodológica	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida 2. La docente explicará el juego que se va a realizar con padres y niños 3. Realizará un ejemplo del juego con los niños 4. Incentivará a los grupos a jugar con música 5. Es una actividad, que involucra sentimientos, emociones donde padres de familia y niños participarán 6. Los padres estarán formados por parejas, luego con sus brazos harán una casa extendiendo sus manos 7. Los niños serán los inquilinos que estarán dentro de la casa 8. La docente pondrá música para distraer su atención Cartoon Studio. [Las Canciones Dela Granja] (11 de mayo del 2017). <i>El baile del sapito</i>. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZw9b08&ab_channel=CartoonStudio 9. Cada vez que la docente, pare la música enseñará a los participantes diversas emociones con el teléfono móvil, donde ellos tendrán que imitarlas 	
Procedimiento	
<p>La docente dará varias órdenes como: “Cambio de casa” “Cambio de Inquilinos”</p> <p>Si la orden es cambio de inquilinos los niños tendrán que ir en busca de una nueva casa</p> <p>Si la orden es cambio de casa los padres tendrán que ir en busca de otro inquilino</p> <p>Deben estar muy atentos sin quedarse fuera, porque cada vez que la docente baje el volumen retirará una casa o un inquilino</p> <p>Una vez terminada la actividad ellos tendrán que recordar cada emoción seleccionar una y dramatizar con sus hijos</p>	
Recursos	
Teléfono móvil	

Internet
Evaluación
<ul style="list-style-type: none">➤ Presta atención a la ordenes➤ Sigue las reglas del juego➤ Se interesa por la actividad➤ Distingue emociones

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Resultados/Beneficios

La guía pedagógica de actividades con el uso adecuado del teléfono móvil para la mejora del comportamiento en niños de 5 años, está diseñada para docentes y padres de familia.

La guía de actividades pretende dar orientaciones sobre el buen uso del teléfono móvil dentro y fuera del salón de clases para el desarrollo y control de habilidades emocionales en los menores.

La propuesta presenta diez actividades y queda a disposición de los docentes, los cambios que ellos decidan según las necesidades de cada grupo de niños, en la guía se incluyen varias herramientas digitales que pueden ayudar a mejorar el comportamiento en los menores.

Por otra parte esta guía, será de gran utilidad para docentes y padres de familia donde conocerán acerca del desarrollo de aplicaciones que ayuden a mejorar el comportamiento del infante, donde cada actividad tendrá objetivo, procedimientos e instrucciones para trabajar en casa o en la escuela.

Conclusiones

Se derivan diversos aspectos sobre el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años, los cuales según resultados se observa que la mayoría de docentes parvularios que cumplieron con el estudio de investigación, indican que el uso del teléfono móvil altera el comportamiento del niño sin una orientación adecuada y responsable para su buen uso, es por ello que el manejo de estas herramientas educativas denominadas aplicaciones ayudan de mucho al desarrollo emocional en el menor, logrando así resultados positivos en ellos .

Si bien es cierto no todos los docentes a la hora de planificar, incluyen el uso del teléfono móvil durante la jornada de clase, debido a que sus métodos de enseñanza siempre han sido manejados de una forma tradicional, donde muchos desconocen de la importancia de plataformas y poder llevar a la práctica su uso, mejorando así el sistema educativo en la nueva era digital.

Mediante el uso de la guía pedagógica, sobre el uso adecuado del teléfono móvil ayuda a promover la participación de los estudiantes estimulando diversas áreas en su desarrollo, como una herramienta didáctica, creando el sentido de indagar por el mundo digital creando así nuevas experiencias de aprendizaje. Es importante que docentes y padres de familia trabajen en conjunto y conozcan lo que hace el niño al manipular el teléfono móvil, por la razón de que existen páginas y aplicaciones que no son aptos para su edad y esto perjudica el desarrollo del infante al no tener una debida atención responsable.

Recomendaciones

La guía pedagógica realizada en la Escuela De Educación Básica Particular “Patria Soberana” diseñada para directivos, docentes y padres de familia, conllevó diversos aspectos de estudio donde se hicieron presentes la formación, innovación y actualización, a tal punto de que se pueda estudiar reflexionar diversas plataformas digitales y el buen uso del teléfono móvil para el desarrollo y control emocional del niño

Los docentes, deben implementar en sus planificaciones el uso del teléfono móvil, para que de esta manera guíen a los niños con el uso de aplicaciones educativas, creando un ambiente favorable y adaptándose a la nueva era digital ambas partes, por consiguiente el padre de familia juega un papel fundamental en este cambio donde el docente debe inducirlo al manejo de estas nuevas herramientas tecnológicas, y así poder educar a los niños con responsabilidad y cuidado frente a los nuevos aparatos tecnológicos.

La propuesta presentada como guía pedagógica, posee 10 temas estratégicos de actividades con el buen uso del teléfono actividades estratégicas dirigidas a padres de familia y docentes, para determinar el mejoramiento comportamental en los niños con uso correcto del teléfono móvil atendiendo las necesidades e intereses de los menores, llevando así alineamientos estipulados por el Ministerio de Educación para la Educación Básica en el Ecuador.

Validación de la Propuesta

Yo, M.Sc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés con cédula de ciudadanía. 0923508782, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Mayte Yudy García Loor

Jael Alejandra Poveda Vargas

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

Guía pedagógica, para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento digital en niños de 5 años, dirigida a docentes y padres de familia.

Del periodo lectivo 2020-2021. Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



M.Sc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

C.I. N°0923508782

Validación de la Propuesta

Yo, PhD María Gabriela Marín Figuera con cédula de ciudadanía. 0961896396, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Mayte Yudy García Loor

Jael Alejandra Poveda Vargas

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

Guía pedagógica, para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento digital en niños de 5 años, dirigida a docentes y padres de familia.

Del periodo lectivo 2020-2021. Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



PhD María Gabriela Marín Figuera

C.I. N.º 0961896396

Validación de la Propuesta

Yo, M.Sc. Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía. 0916688906, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Mayte Yudy García Loor

Jael Alejandra Poveda Vargas

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

Guía pedagógica, para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento digital en niños de 5 años, dirigida a docentes y padres de familia.

Del periodo lectivo 2020-2021. Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



M.Sc. Alba Jazmín Morán Mazzini
C.I. N°0916688906

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS

- Abreu, J. L. (2014). *El método de la Investigación Research Method. Daena: International Journal of Good Conscience*,.
- Antonio Fiallo Sanz, T. C. (2020). La agresividad en el escolar de primaria.
- Antonio, G. C. (2005). *Las tecnologías de la información y de la comunicación y su uso por los niños y los adolescentes*.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio .
- Arturo Baz Alonso, I. F. (2011). Dispositivos móviles.
- Beijl, K. Z. (2019). Niños y niñas con alta sensibilidad . 304.
- Belissa Gill Hervias-Zapata, K. M.-H.-A.-S. (2018). Uso de dispositivo mòvil en niños preescolares de un distrito de Lima.
- Besoli G, N. P. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Espor*.
- Bleger, J. (1973). *Psicología de la conducta. Paidós*.
- Bustos, M. R. (2017). Uso del telèfono celular en el proceso socio- educativo.
- castro, C. G.-R. (13 de enero de 2017). *Marina y los Emoticantos: el Baile de las Emociones*. Obtenido de Archivo de Video: Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOO>
- Corbera, E. (2017). *El observador en Bioneuroemoción*.
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Durán Silva, M. C. (2018). *Los dibujos animados y el comportamiento de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018*.
- Educación, M. d. (2017). Uso del telèfono celular en el proceso socio- educativo .
- Enrique Ruiz-Velasco Sánchez, . B. (2018). *Construcción social de una cultura digital educativa: SOMECE 2018*.
- Enrique, A. V. (2017). *Uso de los dispositivos moviles en el. Guayaquil*.

- Español, C. t. (04 de Marzo de 2016). *¡La Canción de Los Colores! (Learn the Colors!) | Canciones infantiles en Español | ChuChu TV*. Obtenido de Archivo de Video: Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gBeYkZiaSB8>
- Flores, L. C. (Septiembre de 2015). Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Fombona, J. (2016). *Uso de los dispositivos móviles en educación infantil*.
- Freire. (1997). *La educación en el siglo XXI*.
- García-Peñalvo, R.-M. y. (2019). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En E. V. Amparo Marina Vásquez Villavicencio.
- Garrido, F. J. (2019). *Delincuencia habitual, psicopatía y responsabilidad penal. Algunos problemas ...*
- Gatti, B. A. (2005). *Habilidades cognitivas y competencias sociales*. . Enunciación.
- Gil, F. B. (2011). *Mobile learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*.
- Gueguen, C. (2019). *Feliz de aprender en la escuela* .
- Hilt, J. A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico.
- Iriarte Díazgranados, F. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, 18.
- J, G. A. (2016). El protocolo de investigación III: la. *Rev Alerg Méx*, 206.
- Jaillier Castrillón, É. (2020). *Comunicación, sociedad del conocimiento y ciudad*.
- Katiuska, V. E. (2019). La incidencia de los programas televisivos en el comportamiento escolar de los niños de cuarto año básica. En V. V. KATIUSKA.
- Lake. (12 de 2017). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- LOEI. (17 de ABRIL de 2014). Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/images/eltelegrafo/Sociedad/2014/16-05-14-sociedad-ACUERDO-070-14.pdf>
- Loreleyn, M. G. (2019). El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el comportamiento Agresivo en los niños de 3 a 4 años. En M. G. Loreleyn.

- M. & Méndez, H. S. (2018). *Metodología de la investigación- Sexta Edición*. El oso Panda.
- M., H. S. (2018). *Metodología de la investigación*. el oso panda.com.
- Marcial Blondet, I. M. (2017). *Ética, Agencia y desarrollo humano: V Conferencia de la Asociación Latinoamericana y del Caribe para el Desarrollo Humano y el Enfoque de Capacidades*.
- Marilyn J. Hockenberry, C. C. (2019). *Wong. Enfermería Pediátrica*.
- Martínez. (2017). Dispositivos móviles.
- Mendieta, N. y. (2019). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En E. V. Amparo Marina Vásquez Villavicencio.
- Moncada Matamoros, E. E. (2019). *a pintura como estrategia pedagógica innovadora en el manejo del comportamiento en niños de inicial*.
- Montaño F, D. J. (2018). *Aumento del aprendizaje en la educación infantil*.
- Morone, G. (2013). *Métodos y técnicas de la investigación científica*.
- Noè, C. L. (2019). *Hàbitos de uso de telèfono mòviles por generaciòn X Y Z*.
- Oliveros, C. C. (2003). *El comportamiento humano. Cuadernos de administración*.
- Pavajeau, C. A. (2018). *Neuroderecho penal y disciplinario. Conducta humana, consciencia de la ilicitud y reproche jurídico-social*.
- Piaget, J. (1986). El comportamiento, motor de la evolución.
- Plim, E. p. (18 de Mayo de 2019). *Como Los Animalitos 🎵 Canciones Infantiles 🎵 Plim Plim*. Obtenido de Archivo de video : Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=6fO2l9AgTnw>
- Proaño, E. (2017). Influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el. *Tesis de licenciatura*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Quispe A, B. C. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje.
- Ramírez Vázquez, R. |. (2020). Rendimiento escolar .
- Rios. (2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/zf4ykudq-qeu/definicionde-medios-tecnologicos/>
- Robert M. Kliegman, J. S. (2020). *Nelson. Tratado de pediatría*.
- Roberto Hernández-Sampieri, C. P. (2018). Metodologías de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

- Romo, H. L. (1998). a metodología de la encuesta. JG cáceres, Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación,.
- Ruvalcaba, M. M. (2016). mpacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales .
- Saavedra, N. Y. (2019). Infancias y dispositivos tecnológicos. 64.
- Salazar regato, m. f. (2020). Estimulación en el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento de los niños de 5 años. (*Tesis de Maestria*). Universidad laica V.R., Guayaquil.
- Salvador Blanco, L. &.-P.-V.-R. (2019). *Relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la competencia digital de seguridad al término de la Educación Primaria*.
- Santacreu, J. H. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*.
- SANTOVEÑA CASAL Sonia María, C. G.-S. (2018). *Enredados en el mundo digital.Sociedad y redes sociales*.
- Skinner, B. F. (1974). *Sobre el conductismo*.
- Soto, R. C. (2019). Uso Desmedido de dispositivos tecnológicos mòviles en niños , Un daño.
- Studio, C. (11 de 05 de 2017). *El Baile del Sapito - Las Canciones Dela Granja - Canciones infantiles dela granja*. Obtenido de Recuperado de : https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08&ab_channel=CartoonStudio
- Suzanne Duryea, M. R. (2017). *Pulso social en América Latina y el Caribe 2017: Legado familiar,¿ rompemos el molde o repetimos patrones?*
- Tony Cline, A. G. (2018). *Psicología educativa*.
- Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*.
- Unesco. (2015). Directrices de la Unesco para las politocas de aprendizaje movil . Francia .
- UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia* .
- Uribe Pabòn M.F. (2019). *La influencia de la televisión en el comportamiento y desarrollo cognitivo en niños de cero a cinco años en el centro educativo rizados de oro. Envigado -Antioquia*.

- Vásquez, Ó. G. (2016). *Escuela de padres para niños de 6 a 12 años: Educar con talento*.
- Vázquez, O. G. (2019). *Tus hijos y las nuevas tecnologías*.
- Venegas, J. A. (Abril de 2017). Obtenido de http://campusesp.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/540/Tesis_%20Jos%C3%A9%20Urrea%20Venegas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wendy, F. A. (2019). Los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años . En F. A. Wendy.
- Yois Smith Pascuas-Rengifo, J. A.-Q.-V. (2020). *Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación*.
- zoo, C. d. (27 de Junio de 2015). *Estatua - Canciones del Zoo 2*. Obtenido de Archivo de Video: Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=AxMpgrOsB88>

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los docentes

Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa particular “Patria Soberana”.

Objetivo de la encuesta: Obtener información de la opinión de los docentes, acerca del uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años.

Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se les van a realizar.

Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad. Sus respuestas no son buenas o malas, acertadas o descartadas, Solo nos van a dar información acerca de las características que se indagan.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Orientación: Lea detenidamente las siguientes preguntas, seleccionando la opción que considere más cercana a su criterio.

1. ¿La maestra hace uso de plataformas educativas para impartir clases?

Si NO

Nómbrelas _____

2. ¿Qué tipos de comportamiento presenta el niño frente al uso del teléfono móvil?

Agresivo Pasivo A-Social Voluntario

Todas las anteriores

3. ¿El uso del teléfono móvil en aula, altera el comportamiento del niño?

Si NO Tal vez

4. ¿Qué tipos de anomalías ha percibido usted como docente al momento en que los niños usan el teléfono móvil?

Retraso en su desarrollo Bajo rendimiento
Déficit de atención Adicción
Todas las anteriores

5. ¿Considera que el niño aprende con facilidad mediante el uso del teléfono móvil?

Si No Tal vez

6. ¿Considera que el inadecuado comportamiento de los niños tiene influencia por el uso excesivo del teléfono móvil?

Si No Tal vez

7. ¿Considera usted que el uso de la tecnología en el salón de clases desarrolla habilidades en los niños?

Si No Tal vez

8. ¿El uso de la tecnología es un factor que influye en el comportamiento de los niños?

Si No Tal vez

9. ¿El niño muestra interés o motivación por el uso de la tecnología en el salón de clases?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Con que frecuencia utiliza los medios tecnológicos en el salón de clases?

Siempre A veces Nunca

¿Qué habilidades considera usted que se desarrollan en el niño con el uso de la tecnología?

Habilidades Cognitivas Habilidades Emocionales

Habilidades Sociales

Habilidades Motoras

Todas las anteriores

Anexo 2 Encuestas a los Padres de familia

Encuesta dirigida a los padres de familia de la unidad educativa particular “Patria soberana”.

Objetivo de la encuesta: Obtener información de la opinión de los padres de familia, acerca del uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años.

Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se les van a realizar.

Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad. Sus respuestas no son buenas o malas, acertadas o descartadas, Solo nos van a dar información acerca de las características que se indagan.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Orientación: Lea detenidamente las siguientes preguntas, seleccionando la opción que considere más cercana a su criterio.

1. ¿Considera que el uso del teléfono móvil ayuda al aprendizaje del niño?

Si No Tal vez

2. ¿Su hijo dispone de un teléfono móvil para el solo en casa?

Si No Tal vez

3. ¿Cree usted que el teléfono móvil influye en el comportamiento del niño?

Si No Tal vez

4. ¿Qué tiempo usted permite a su hijo estar con el teléfono móvil?

1h 3h Todo el día

5. ¿Cree usted que es necesario supervisar a su hijo en el uso del teléfono móvil?

Si No Tal vez

6. ¿Considera que en casa existe un control adecuado con el uso del teléfono móvil?

Sí No Tal vez

7. ¿Qué tipos de aparatos tecnológicos tiene acceso su representado en casa?

Teléfono Tablet Laptop otros

Todas las anteriores

8. ¿Con que frecuencia utiliza su hijo el teléfono móvil?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Su hijo muestra interés o motivación por el uso del teléfono móvil?

Sí No Tal vez

10. ¿Qué habilidades considera usted que los niños desarrollarán con el uso adecuado de las tecnologías desde muy temprana edad?

Habilidades Cognitivas Habilidades Emocionales

Habilidades Sociales Habilidades Motoras

Todas las anteriores

11. ¿Conoce usted plataformas educativas que ayuden a su hijo en el desarrollo de habilidades y que mejoren su comportamiento?

Si NO Tal vez

Enumere algunas de ellas

Anexo 3 Entrevista al director

Entrevista al director

Datos generales:

Escuela: _____ **Grado:** _____

Fecha y hora de la entrevista: _____

Cargo o función del entrevistado: _____

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo: Obtener información de la opinión del directivo acerca del uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años.

¿Cuáles son los aspectos positivos en el salón de clases con los niños y el uso del teléfono móvil?

¿Qué plataformas educativas se les ha indicado a los docentes para impartir sus clases?

¿Considera usted necesario el uso del teléfono móvil en los salones de clase para enriquecer el aprendizaje de los niños?

¿Existe o no una capacitación constante al personal sobre el uso de nuevas herramientas tecnológicas?

¿Qué piensa usted sobre el uso del teléfono móvil desde edades tempranas en los niños?

¿Qué edad considera usted adecuada para brindarles a los niños el uso de Herramientas tecnológicas?

¿Cree usted que los padres de familia son consiente de las ventajas y desventajas del uso del teléfono móvil?

¿Nombre 1 aspecto positivo y negativo sobre el uso del teléfono móvil en los niños?

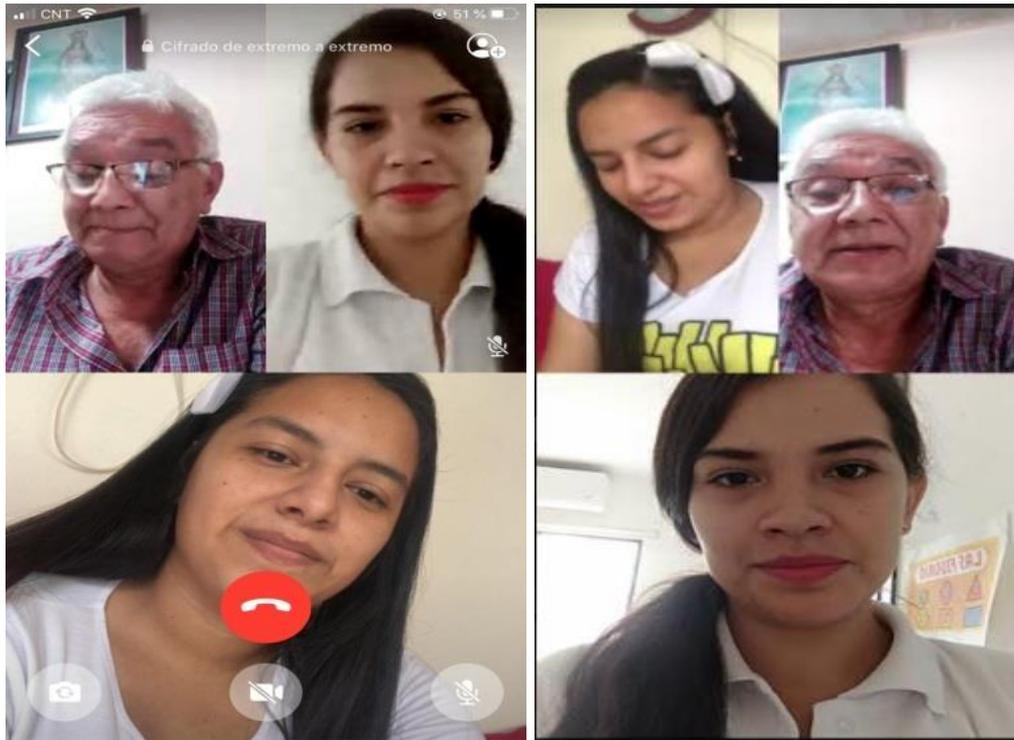
Gracias por su colaboracion.

Anexo 4 ficha de observacion a estudiantes

Objetivo: Conocer los cambios de comportamiento en el niño y sus experiencias directas frente al uso del teléfono móvil en el aula de clase.

OBSERVADO:				
	DETALLE	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	El comportamiento del niño/a frente al teléfono móvil es tranquilo			
2	Existe un control adecuado para supervisar lo que el niño observa en el teléfono móvil.			
3	Habitualmente el niño aprende lo que observa por medio del teléfono móvil			
4	El niño/a muestra interés o motivación por el uso del teléfono móvil			
5	El niño/a hace uso de plataformas educativas para enriquecer su conocimiento			
6	Ha existido conflicto con otros niños de su entorno por el teléfono móvil			
7	Imitan comportamiento observados en videos o juegos por el uso del teléfono móvil.			
8	Interactúan y comparten con otros niños al utilizar el teléfono móvil.			
9	Identifican los dispositivos móviles que tengan a su alcance como (teléfono móvil, Tablet u otros).			
10	Respetan y esperan el turno para trabajar con las herramientas tecnológicas.			

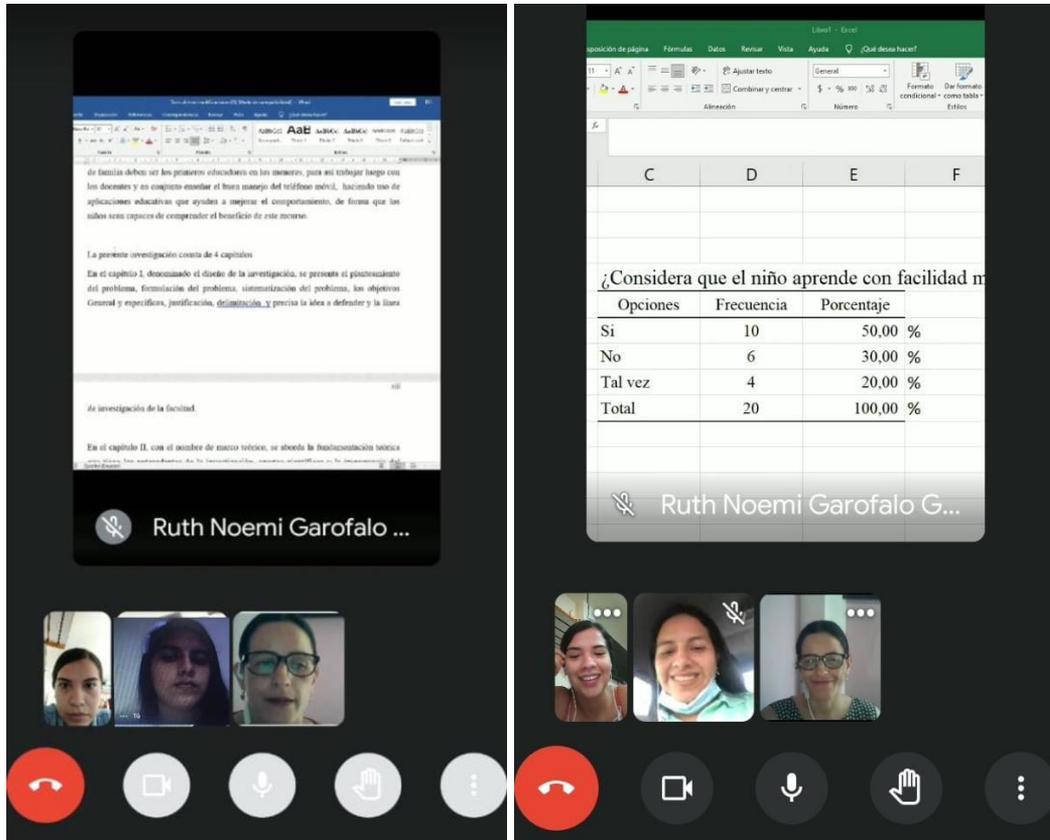
Anexo 5 Evidencias Fotograficas



Entrevista con el director Lcdo. Marcos García Romero.



Observación áulica a niños de 5 años Escuela particular básica “Patria Soberana”



Tutorías con la Msc. Ruth Garófalo.