



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**PREPARACIÓN DOCENTE EN CULTURA FÍSICA INCLUSIVA PARA LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTOR: CARLOS DANIEL FARIÁS GÓMEZ

TUTOR: PhD. GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA CARABALLO

GUAYAQUIL – ECUADOR

2021



Ficha Senescyt

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO: Preparación docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica		
AUTOR: Farías Gómez Carlos Daniel	TUTOR: PhD Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA: EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: IV. Paralelo A.	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 128	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de Educación		
PALABRAS CLAVE: Preparación docente, formación en la diversidad, educación inclusiva. Cultura Física		
RESUMEN: La temática de la presente investigación sobre la preparación docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica, tiene el propósito de reconocer este actor como el pilar fundamental para la educación inclusiva. El contexto de estudio designado en la escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri beneficiará a toda la comunidad constituida por Directivos, personal docente, padres de familia y estudiantes de Educación Básica. La problemática gira en torno a un ámbito que no responde claramente a un hacer inclusivo. Se recurrió a un diseño explicativo que permitió identificar las causas y efectos de su formación para un alumnado diverso. Mediante el enfoque mixto con un tipo de investigación descriptiva, no experimental y bibliográfica y el empleo de métodos teóricos y empíricos facilitaron la recolección de datos mediante las técnicas seleccionadas. Los resultados obtenidos determinaron actitudes de desánimo, fallas de comunicación entre docentes, entre ellos y los padres de familia, no utilización de técnicas y estrategias inclusivas. Se concluye que todavía hay mucho por hacer para ver al docente de Cultura Física como un profesional orientador en un efectivo caminar hacia la Inclusividad. Por lo expuesto, se reconoce que el maestro se enfrenta al desafío del hacer inclusivo y las autoridades educativas deben comprometerse a su preparación y capacitación continua en atención a la diversidad, para garantizar el cumplimiento del mandato constitucional de un proceso inclusivo escolar.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Carlos Daniel Farías Gómez	Teléfono: 0991224262	E-mail: c.fariasg@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 042596500 Ext. 170 E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 042596500 Ext. 170 E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Coordinadora de Posgrado de Educación	

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a DIOS sobre todas las cosas. A mi madre Zulima Josefa Gómez Muñoz quien desde pequeño me exhortaba siempre a los estudios y así poder ser una persona preparada. A mi hermano el Ing. Oscar Enrique Farías Gómez que me ayudó económicamente para poder estudiar la maestría.

A mi amada esposa Cecilia Cajamarca que me acompaña siempre y que no mide esfuerzos ni dificultades. Valoro su tiempo y dedicación, su espíritu de sacrificio y entrega total.

A mi hijo Óscar David Farías Cajamarca, para que vea en mí un modelo a seguir de un hombre que incansablemente lucha por alcanzar sus ideales académicos para ofrecer y dar un mejor estilo de vida. Quiero que se sienta orgulloso de tener un padre que por amor es capaz de vencer cualquier obstáculo y que tiene la fortaleza de ir hacia la consecución de sus metas.

A mis familiares y amigos porque en el proceso de Maestría he encontrado apoyo, aliento para con paso firme seguir el camino correcto. Todos ellos son mi motivación, el motor que me impulsa a salir adelante para bien de los míos y de la sociedad a la cual voy a compartir todo lo que he aprendido.

Carlos Daniel Farías Gómez

Agradecimiento

Agradezco a Dios mi creador, el que conoce cómo, por qué y para qué de mis acciones, gracias por amarme y haberme dado tanto para ser feliz y dar felicidad a quienes amo y me aman.

A mis padres por haber recibido de ellos la oportunidad de crecer en armonía, gracias por sus enseñanzas, por sus valores.

A mi esposa por su compañía, por comprender mi deseo de crecer en conocimiento, de obtener nuevos logros.

A la escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri, a toda la comunidad constituida por Directivos, personal docente, padres de familia y estudiantes de Educación Básica, gracias por su colaboración.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, y a todos sus docentes que me orientaron con su paciencia y me ayudaron en la construcción de saberes, a PhD. Eva Guerrero López, Directora del Departamento de Posgrado y a MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo, Directora, excelentes profesionales. En especial a mi tutora PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo por su orientación en la estructura y desarrollo del presente trabajo.

Agradezco también a mis compañeros y amigos, por compartir los éxitos y dificultades. Porque he aprendido mucho de ellos y espero que ellos de mí. Muchas gracias.

Carlos Daniel Farías Gómez

PREPARACIÓN DOCENTE EN CULTURA FÍSICA INCLUSIVA PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FARIAS-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	reunir.unir.net Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	revistaeducacioninclusiva.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Certificado de Autoría y Cesión de Derecho

Guayaquil, martes 20 de abril del 2021

Yo, Carlos Daniel Farías Gómez declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



CARLOS DANIEL FARIÁS GÓMEZ

Certificado de Tutor de la Tesis

Guayaquil, martes 20 de abril del 2021

Certifico que el trabajo titulado “PREPARACIÓN DOCENTE EN CULTURA FÍSICA INCLUSIVA PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” ha sido elaborado por Carlos Daniel Farías Gómez bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



PhD. GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA CARABALLO

Resumen Ejecutivo

La temática de la presente investigación sobre la preparación docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica, tiene el propósito de reconocer este actor como el pilar fundamental para la educación inclusiva. El contexto de estudio designado en la escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri beneficiará a toda la comunidad constituida por Directivos, personal docente, padres de familia y estudiantes de Educación Básica. La problemática gira en torno a un ámbito que no responde claramente a un hacer inclusivo. Se recurrió a un diseño explicativo que permitió identificar las causas y efectos de su formación para un alumnado diverso. Mediante el enfoque mixto con un tipo de investigación descriptiva, no experimental y bibliográfica y el empleo de métodos teóricos y empíricos facilitaron la recolección de datos mediante las técnicas seleccionadas. Los resultados obtenidos determinaron actitudes de desánimo, fallas de comunicación entre docentes, entre ellos y los padres de familia, no utilización de técnicas y estrategias inclusivas. Se concluye que todavía hay mucho por hacer para ver al docente de Cultura Física como un profesional orientador en un efectivo caminar hacia la Inclusividad. Por lo expuesto, se reconoce que el maestro se enfrenta al desafío del hacer inclusivo y las autoridades educativas deben comprometerse a su preparación y capacitación continua en atención a la diversidad, para garantizar el cumplimiento del mandato constitucional de un proceso inclusivo escolar.

Palabras claves: Preparación docente, formación en la diversidad, educación inclusiva, Cultura Física.

Abstract

The theme of this research on teaching preparation in Inclusive Physical Culture for Higher Basic General Education is intended to recognize this actor as the fundamental pillar for inclusive education. The study context designated at the Dr. Jorge Luis Auz Landázuri School will benefit the entire community of Managers, teaching staff, parents and basic education students. The problem revolves around an area that does not clearly respond to inclusiveness. An explanatory design was used to identify the causes and effects of their training for a diverse student. Through the mixed approach with a type of descriptive, non-experimental and bibliographic research and the use of theoretical and empirical methods facilitated the collection of data using the selected techniques. The results determined attitudes of discouragement, failures of communication between teachers, between them and parents, not the use of inclusive techniques and strategies. It is concluded that there is still much to be done to see the physical culture teacher as a guiding professional in an effective walk towards Inclusivity. From the above, it is recognized that the teacher faces the challenge of making inclusive and educational authorities must commit to their ongoing diversity preparedness and training to ensure that the constitutional mandate of an inclusive school process is fulfilled.

Keywords: Teaching preparation, diversity training, and inclusive education, Physical Culture

Índice General

Portada.....	i
Ficha Senescyt.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Certificado Antiplagio.....	v
Certificado de Autoría y Cesión de Derecho	vi
Certificado de Tutor de la Tesis	vii
Resumen Ejecutivo.....	viii
Abstract	ix
Índice General	x
Índice de Tablas	xiv
Índice de Figuras	xv
Índice de Anexos.....	xvi
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Sistematización del Problema	3
1.3.2. Delimitación del Problema de investigación.....	3
1.3.3. Línea de Investigación	3
1.4. Objetivo General	3
1.5. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Justificación de la Investigación	4
1.7. Idea a Defender	5
1.8. Variables	5
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	6

2.1. Antecedentes	6
2.2. Preparación docente	7
2.2.1. Postura.....	7
2.2.1.1. Actitud.....	8
2.2.1.2. Conocimientos.....	9
2.2.1.3. Habilidades.....	10
2.2.1.4. Competencias.	11
2.2.2. Formación profesional	12
2.2.2.1. Transformativa.	12
2.2.2.2. Mediadora.	12
2.2.3. Atención a la diversidad.....	13
2.2.3.1. Estilos de aprendizaje.....	13
2.2.3.2. Adaptaciones curriculares.	14
2.2.3.3. Evaluación diferenciada.	14
2.3. Cultura Física Inclusiva para Educación General Básica.....	15
2.3.1. Actividad Física	15
2.3.1.1. Educación Física.	16
2.3.1.2. Expresión y comunicación.	16
2.3.1.3. Desarrollar principios liderazgo y valores.	17
2.3.2. Deporte y recreación	17
2.3.2.1. Deporte recreativo y competitivo.....	19
2.3.2.2. Juegos reglados.	20
2.3.2.3. Circuito de ejercicios.....	20
2.3.3. Innovación inclusiva pedagógica	20
2.3.3.1. Educación General Básica.....	21
2.3.3.2. Inclusión Educativa a los alumnos de Educación Básica.....	22
2.3.3.3. Metodología inclusiva y estrategias.	23

2.4. Marco conceptual	23
2.5. Marco Legal	25
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Enfoque de la Investigación	30
3.2. Tipo de Investigación	30
3.3. Métodos y Técnicas utilizados	31
3.3.1 Métodos.....	31
3.3.2 Técnicas.....	31
3.4. Población.....	32
3.5. Muestra.....	32
3.6. Análisis, interpretación y Discusión de Resultados	33
3.6.1 Resultado Instrumento No. 1. Encuesta a docentes	33
3.6.2. Resultados Instrumento No. 2. Guía de Observación	51
3.6.3 Resultados Instrumento No. 3. Entrevista a Directivos	52
3.6.4 Discusión.....	54
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	57
4.1. Título	57
4.2. Introducción/Antecedentes.....	57
4.3. Justificación de la Propuesta	58
4.4. Objetivos	59
4.4.1. Objetivo General	59
4.4.2. Objetivos Específicos.....	59
4.5. Recursos materiales y humanos	59
4.6. Limitaciones	59
4.7. Alcances de la propuesta.....	59
4.8. Cronograma.....	60
4.9. Beneficios que aporta la propuesta	60

4.10. Contenido fundamental de la Propuesta.....	60
4.11. Evaluación de la propuesta.....	90
4.12. Conclusiones de la propuesta	90
4.13. Validación de la propuesta.	91
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
Bibliografía	94
Anexos.....	102

Índice de Tablas

Tabla 1 Actitud hacia la educación inclusiva.....	33
Tabla 2 Estrategias inclusivas	34
Tabla 3 Desarrollo de habilidades con metodología inclusiva.....	35
Tabla 4 Diálogo en atención a la diversidad	36
Tabla 5 Dimensión transformativa en el proceso inclusivo	37
Tabla 6 Dimensión mediadora	38
Tabla 7 Dinámicas de educación inclusiva	39
Tabla 8 Adaptaciones curriculares	40
Tabla 9 Evaluación diferenciada	41
Tabla 10 La educación física y la inclusión	42
Tabla 11 La Educación Física permite mejora de expresión y comunicación social.....	43
Tabla 12 Actividades físicas, valores y liderazgo	44
Tabla 13 Deporte recreativo y competitivo en inclusión escolar	45
Tabla 14 La inclusión a través del juego.....	46
Tabla 15 Circuitos de ejercicios facilitan la inclusión	47
Tabla 16 Innovación e inclusión	48
Tabla 17 Docentes de Ed. Física con actitud positiva hacia la discapacidad.....	49
Tabla 18 Cambios de Cultura Inclusiva en la Institución	50
Tabla 19 Recursos	59
Tabla 20 Sistemas de talleres	60
Tabla 21 Tipos de adaptaciones curriculares	68
Tabla 22 Ejemplo de adaptación curricular.....	69

Índice de Figuras

Figura 1. Actitud hacia la educación inclusiva	33
Figura 2. Estrategias inclusivas	34
Figura 3. Desarrollo de habilidades con metodología inclusiva	35
Figura 4. Diálogo en atención a la diversidad	36
Figura 5. Actitud de rechazo a los estudiantes con necesidades educativas especiales	37
Figura 6. Dimensión mediadora	38
Figura 7. Dinámicas de educación inclusiva	39
Figura 8. Adaptaciones curriculares	40
Figura 9. Evaluación diferenciada	41
Figura 10. La educación física y la inclusión	42
Figura 11. La Educación Física permite mejora de expresión y comunicación social	43
Figura 12. Actividades físicas, valores y liderazgo	44
Figura 13. Deporte recreativo y competitivo en inclusión escolar	45
Figura 14. La inclusión a través del juego	46
Figura 15. Circuitos de ejercicios facilitan la inclusión	47
Figura 16. Innovación e inclusión	48
Figura 17. Docentes de Ed. Física con actitud positiva hacia la discapacidad	49
Figura 18. Cambios de cultura inclusiva en la institución	50
Figura 19. Modelo de la Propuesta	61
Figura 20. Título de la Propuesta	62
Figura 21. Hacia la Cultura Física Inclusiva	63
Figura 22. Los docentes frente a la Inclusión	65
Figura 23. Práctica de inclusión en Educación Física	67
Figura 24. El desarrollo de emociones en Educación Física	70
Figura 25. Desarrollo intelectual en Educación Física	74
Figura 26. Desarrollo social en Educación Física	76
Figura 27. Atención a la diversidad en Educación Física	78
Figura 28. La ética en Educación Física	80
Figura 29. Trato cooperativo docente de Educación Física y padres de familia	82
Figura 30. Juegos y deportes inclusivos en Cultura Física	84
Figura 31. Acompaña al docente de Educación Física	86
Figura 32. Liderazgo del docente de Educación Física	88

Índice de Anexos

Anexo A.- Diagrama de Gantt	102
Anexo B.- Cuestionario de entrevista a Directivos	104
Anexo C.- Guía de observación a docentes	105
Anexo D.- Encuesta a Docentes	106
Anexo E.- Fotos	109

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Preparación docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica.

1.2. Planteamiento del problema

La Cultura Física inclusiva en las escuelas y los cambios en la formación docente a nivel mundial se constituyen en todo un desafío para las Instituciones Internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008), apoyan la transformación del modelo pedagógico para celebrar una verdadera atención a la diversidad de alumnos y alumnas. Así lo expresan en la 48ª Conferencia Internacional que habla sobre la educación inclusiva donde señalan que el camino a recorrer identifica la formación docente como clave para sentar las bases de otorgar atención a todos los estudiantes sin establecer distinciones y así alcanzar una educación inclusiva que satisfaga las necesidades cognitivas y actitudinales de los estudiantes.

Para los países de América Latina y el Caribe la Educación Física inclusiva según Guajardo (2017), ha tenido avances significativos en cuanto a dar atención a estudiantes con discapacidad, sobre todo en Educación Básica. Predominan dos enfoques de atención: la inclusión en ambientes normales y la atención en ambientes normalizados.

En el Ecuador, la Constitución (2008) dice en el Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y será incluyente. En el contexto de la Cultura Física inclusiva, viene a la mente que no importa cuán grandes sean las barreras, todos tienen derecho a la educación sin discriminación por género, raza o alguna dificultad. En la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI. (2014), se enfatiza la idea de las escuelas inclusivas, para su efecto, el Ministerio de Educación ha generado programas de formación continua del Magisterio Fiscal que impulsan la inclusión educativa. Por su parte las autoridades educativas incorporan los múltiples componentes de la inclusión, tarea compleja de largo trabajo. De allí que resulte prioritario dar cada vez mayor apertura al fenómeno de la inclusión; así como también poner a disposición de todas las escuelas psicólogos, terapeutas, y habilitar patios aulas baños con rampas, e implementos para los jóvenes con problemas de movilidad, disminución visual, discapacidad auditiva, entre otros.

Amparados en el Ministerio de Educación se han generado Programas de Formación, que reconocen la importancia de la práctica inclusiva. Así como por ejemplo en Cultura Física para luego realizar la hipótesis del tema. El deporte es cultura porque el ser humano evoluciona desde su corporeidad (hacer, sentir, pensar, comunicar, querer), por medio de su motricidad hacia la condición lúdica, base de la faceta cultural deportiva, que favorece el desarrollo global del ser humano. El deporte como juego es el gran recurso de la humanidad por su aporte significativo, resulta ser la terapia adecuada, un elemento que busca satisfacer las necesidades de la sociedad. Actividades que pertenecen a la naturaleza humana, y son expresión genuina de la conducta y un hecho relacional.

Tal es el caso de la Escuela Fiscal, Dr. Jorge Luis Auz Landázuri, ubicada en las calles la 19 entre la "E" y la "F", institución que comparte de hace más de una década los criterios inclusivos que por ley han de ser implementados en las Instituciones tanto públicas como privadas. Dada esta disposición los docentes se han sumado paulatinamente al cambio reestructurando la formación recibida. Sin embargo, desde la cátedra de Educación Física se ha observado barreras que dificultan el proceso, diferentes causas pueden estar originando este problema tales como metodología no acorde a las necesidades educativas especiales; recursos didácticos inapropiados. El estudio considera que el desconocimiento de técnicas y estrategias inclusivas es la causa mayor que no permite fortalecer el proceso.

Además la utilización de recursos didácticos, técnicas y estrategias, así como un entorno humano basado en valores y comunicación pertinentes no demuestran las características de un verdadero perfil inclusivo del docente en el área de Cultura Física para la atención de casos de necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. De continuar una educación individualista, que no se interesa por ayudar en superar retos, el efecto sería una escuela que no podrá ser llamada inclusiva y un espacio donde los estudiantes desconocerán el trabajo en conjunto que implica la Inclusión Educativa.

Los efectos que puede traer este problema son muchos como el descontrol del grupo, incumplimiento del programa de estudio, todos dirigidos al resultado de que los estudiantes con necesidades educativas especiales no participen y se sientan excluidos del grupo. Por ello la presente investigación propone como solución la capacitación a sus docentes, para que de esta manera tengan la oportunidad de actualizar sus conocimientos y con ellos la escuela tenga éxito en ofertar un proceso inclusivo en marcha.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo preparar a los docentes en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica?

1.3.1. Sistematización del Problema

- ¿Qué referentes teóricos sustentan la preparación docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica?
- ¿Qué metodologías, estrategias inclusivas utilizan los docentes en la Institución?
- ¿En qué medida los conocimientos del alumnado diverso mejorarían el proceso inclusivo, dentro del área Cultura Física?
- ¿De qué manera favorece la inclusión el desarrollo de habilidades de preparación de la docencia para estudiantes diversos?
- ¿Cómo capacitar a los docentes en Cultura Física?
- ¿Qué aporte darían los talleres de capacitación sobre Cultura Física Inclusiva en la preparación de los docentes en un ámbito diverso?

1.3.2. Delimitación del Problema de investigación

Objeto: Formación docente.

Campo: La Cultura Física Inclusiva en Educación General Básica.

Área: Psicopedagogía

Delimitación espacial: Docentes de la escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri.

Delimitación temporal: Período 2019 - 2020.

1.3.3. Línea de Investigación

Estudio enmarcado en la línea de desempeño y profesionalización docente, en atención al problema socio educativo del contexto, para el desarrollo de las competencias comunicativas entre docentes y estudiantes.

1.4. Objetivo General

Analizar la incidencia de la preparación docente en Cultura Física Inclusiva como componente formador para la Educación General Básica, Escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri, 2019.

1.5. Objetivos Específicos

- Revisar referentes teóricos sobre preparación docente para describir la metodología, estrategias, evaluación y recursos inclusivos que deben ser aplicados en la Institución.
- Diagnosticar la práctica didáctica pedagógica del docente para la determinación del nivel inclusivo en la Institución.
- Proponer el diseño de un plan de capacitación que promueva la formación de un docente de accionar inclusivo en base a los resultados del estudio realizado.

1.6. Justificación de la Investigación

El presente estudio se justifica porque posibilita la comprensión de lo importante que es la preparación y capacitación continua de los docentes de Educación Física para lograr instrumentar aquello que garantiza la Constitución y las leyes ecuatorianas. Hoy en las instituciones de educación general básica se trabaja para eliminar barreras físicas e impedimentos que no permiten dar la oportunidad de aprender a todos sin condición de raza, género, posición social, necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Se ha de formar a los profesores para que promuevan entornos educativos inclusivos, pero para eso es necesario actualizar constantemente en técnicas y estrategias que permitan dar la oportunidad de aprender a todos los estudiantes sin distinción y de esta manera brindar un servicio igualitario y una educación de calidad en el logro de una educación para la diversidad.

Es un tema de actualidad y trascendencia relacionar la Educación Física con las demás disciplinas como medio inclusivo; incluye todo un proceso en el que están involucrados, el estudiante, autoridades, docentes y padres de familia listos a cooperar en la formación de ámbitos inclusivos. Por su parte los docentes se esforzarán por alcanzar un perfil flexible, reflexivo, comprometido y motivador en su práctica diaria.

Rescatar al docente a partir de la educación inclusiva implica ejercer los principios de igualdad, desarrollo de estrategias personalizadas, promover la educación democrática donde estén presentes los valores de equidad, la solidaridad, la tolerancia, la cooperación y la convivencia, así como de un currículo amplio, más la confianza de luchar por el buen vivir, esto es de una vida digna, que se les permita desarrollar sus potencialidades y ocupar

un puesto en esta sociedad; generar armonía, respeto a la naturaleza humana y con ello el abordaje de la diversidad.

1.7. Idea a Defender

La preparación del docente favorece la Cultura Física Inclusiva en la Educación General Básica de la escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri.

1.8. Variables

Preparación docente

Constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión. Como lo reconoce Bombino & Jiménez (2019), siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que hace eco de su tiempo y de su historia.

La preparación de los docentes se define por Salazar & Tobón (2018), en torno a las expectativas académicas y en lo que corresponde al éxito pedagógico demostrable en las aulas; implica pues la dotación de competencias a desarrollar con éxito en su práctica docente.

Cultura Física Inclusiva

Es la inclusión educativa como proceso que ha de permitir dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir poco a poco la exclusión en el ámbito educativo. Así lo sustentan Márquez & Andrade (2020) en su artículo sobre prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente, cuando dicen: “La inclusión es una tarea compartida que nunca termina, su razón de ser es erradicar la discriminación, marginación y segregación (p. 5).

De modo que la cultura física es un componente de la cultura universal que sintetiza categorías que valoran el ejercicio físico con el propósito de alcanzar el potencial biológico y espiritual de los hombres.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El estudio actual presenta como antecedente nacional la tesis de Lugmaña (2017) quien defiende las variables preparación docente y educación inclusiva para responder a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. Observa que los docentes no tienen suficientes conocimientos sobre inclusión educativa y cree necesario tomar conciencia de que la preparación docente de este tema es importante para evitar la exclusión social. Propone mayor atención a los estudiantes inclusivos que con frecuencia sufren discriminación y conflictos personales.

Desde Cuenca-Ecuador, Cabrera (2020) en su trabajo de maestría de especialización en educación inclusiva, describe las barreras que impiden la participación efectiva en el proceso de inclusión. Luego de observar el desconocimiento de estrategias educativas inclusivas, propone el diseño de un programa de formación docente para mitigar actitudes discriminatorias y superar afectaciones tanto de estudiantes como de docentes por no haber logrado los resultados esperados.

Como antecedente internacional cabe destacar el trabajo realizado por Valencia Mínguez, & Martos (2020), sobre la formación inicial del profesorado de Educación Física pues señala como causa de esta problemática los escasos estudios relacionados al tema de la diversidad. Su propuesta gira en torno a la formación tales como: las simulaciones, los talleres de acción directa y los ciclos de investigación-acción.

Por su parte Proenza (2021), desde Colombia, analiza la Educación Física inclusiva desde una perspectiva de paradigma, modelo y concepción real y objetiva. Observa la cultura física y el deporte para todos como precedentes para lo que hoy se llama educación inclusiva, señala que lo que interesa no es la búsqueda de talentos deportivos sino el goce del mismo. Percibe la inclusión como un proceso que contribuye al reconocimiento de la diversidad que reduce la exclusión. Subraya a la Educación Física como el mejor aliado para el desarrollo de una educación inclusiva de calidad porque allí el alumno expresa sus potencialidades motoras, destrezas, sentimientos, valores, empatía y colaboración.

2.2. Preparación docente

Los desafíos que ha de enfrentar el docente durante la práctica educativa requieren de su preparación profesional en cuestiones como el liderazgo en pos de viabilizar la calidad educativa. Así lo perciben Bombino & Jiménez (2019), que ven en la figura del docente el líder del proceso, por esta razón la necesidad de que amplíe sus conocimientos en su lucha por obtener mejores resultados en los educandos con necesidades educativas especiales.

Pero dar atención a la diversidad es la lucha por la inclusión en las necesidades, aptitudes y valores, los docentes deben tomar en cuenta las características de cada estudiante y constituir un clima óptimo dentro del aula de clases; y para lograrlo Ortega, Romero, & Cota (2018) recomiendan: que en el proceso todos cumplan su función, el llevar procedimientos inclusivos coherentes e integrativos.

Es de saber que en el campo de la educación básica y en áreas como la Educación Física, siempre se está a la vanguardia de enfrentar un sinnúmero de retos, entre los hay que considerar aquellos correspondientes a la preparación académica de los maestros. A ellos debe dedicárseles esfuerzos humanos y materiales para lograr que el líder escolar (docente) tenga las capacidades adecuadas de enseñanza y orientación a sus alumnos que a su vez resulten con un nivel de conocimientos teóricos y prácticos acorde con las exigencias del mundo contemporáneo. Como lo señala Castillo (2016): “todo docente debe estar actualizado y preparado para los cambios que impone el mundo globalizado” (p. 265) y así trabajar la inclusión desde todo ámbito.

2.2.1. Postura

La posición que debe adoptar el docente como lo observa Sosa (2020) lo constituye la denominada práctica reflexiva, aquella que trata no solo de aplicar lo que aprendió en la universidad o lo que logró en su trayectoria de formación sino lo que defienden autores como Dewey y Schön examinan de forma crítica sus actitudes, creencias valores y prácticas de enseñanza para que puedan identificar situaciones a modificar. Así lo confirman Cisterna, Soto, & Rojas (2016) quienes manifiestan que el docente debe reflexionar sobre la identificación de algunas debilidades en la formación: la carencia de una orientación hacia logros medibles, el escaso desarrollo de la innovación curricular, la falta de investigación de los formadores de maestros, de su quehacer en el ámbito pedagógico y de aquellos que tienen que ver con su especialidad.

Lográndose encontrar en los fórums, talleres, conferencias, seminarios y demás espacios de la evaluación y la crítica educativa las carencias que se dan para la medición objetiva del desempeño de la cátedra, el escaso desarrollo en cuanto a elementos o contenidos hacia la innovación curricular, las insuficientes actividades investigativas por parte de aquellos que se encargan de ser formadores de maestros; adolecen de mejores instrumentos y conocimientos pedagógicos para aplicarlos con relevante éxito en el aula y que comprometen la calidad que ostentan en la especialidad de educadores.

Hoy en día según Lugmaña (2017) se vislumbra que la preparación docente está orientada con más vigor que antes, a que este actor tenga una calificación profesional que abarque un concepto de formación integral. Entiéndase con esto, decir que el maestro a la luz del presente siglo debe haber superado con creces los niveles de conocimientos teóricos y prácticas de la educación tradicional; incorporando en su curriculum, una formación que lo capacite de mejor manera a resolver los problemas educativos que son más complejos y exigentes en este siglo, de tantas transformaciones que están encausadas en la globalización del mundo contemporáneo.

De esto, se desprende que el maestro de hoy debe poseer cualidades sobresalientes en el desempeño laboral, que se reflejan en la experiencia que tienen al momento de realizar la práctica reflexiva con sentido de innovación, de esta manera se podrá apreciar que su gestión es un factor significativo, y esto lo podrá cumplir por la capacidad que tiene frente a cualquier demanda teórico-pedagógica. En base a estos lineamientos el profesor se constituye en una pieza clave en la transformación de la educación, dado cuatro aspectos fundamentales a desarrollar: actitud, conocimientos, habilidades y competencias:

2.2.1.1. Actitud.

Sobre este concepto Botías (2015) señala: “Las actitudes del alumnado sin discapacidad hacia sus compañeros con discapacidad son claves en el éxito de la inclusión” (p. 35). Se entiende por actitud un conjunto de creencias y sentimientos que condicionan y orientan el comportamiento. Es importante mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad. Esta idea es apoyada por las investigaciones de Ashman y Sánchez, quienes destacan que es la falta de formación por parte del profesorado lo que impide llevar a cabo su labor educativa de una forma adecuada.

Por tanto Sánchez & Puerta (2018) manifiestan: “uno de los factores más importantes a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una inclusión educativa con éxito es la actitud favorable que han de tener todos los agentes implicados en este proceso” (p. 367). La misma que siempre debe ser positiva; segundo, estar conectado a los altos niveles de conocimiento: científicos, humanos y éticos; tercero y cuarto, que el docente haya logrado adquirir habilidades y competencias para la enseñanza productiva. En otras palabras que el profesor por todo lo alcanzado en su formación integral, se constituya en una pieza clave en los procesos de transformación que la educación requiere.

Es muy evidente y claro que las actividades humanas, requieren continuamente asumir cambios de actitud, romper con el pasado que no funciona como se espera, e iniciar un presente con mayores satisfacciones de esta perspectiva. En lo que concierne al docente, se acuerda que viene a ser el principal promotor en el contexto de la educación, para esto debe trabajar en equipo, con énfasis en la producción colectiva.

Se podrá obtener desde el momento en que cada maestro ponga de sí mucha tolerancia en lo concerniente al trabajo colaborativo; en esta circunstancia se constituirá como un sembrador que va colocando en la mente de sus estudiantes la semilla fértil, los mismos que a mediano o largo plazo darán los frutos en función de la calidad de la semilla; siendo un proceso que nunca termina, y que se continua y fortalece según los retos que se deben vencer, y en todos ellos existirá una visión y una práctica inclusiva a resolver

Se espera que los futuros docentes de la contemporaneidad sepan analizar y construir actitudes y creencias en el marco de la educación inclusiva y por percepción se asume que tendrán una mayor conciencia de lo que debe ser la enseñanza, donde prime conceptos claros en cuanto a la igualdad de formación para todos los alumnos, respeto y cumplimiento de derechos humanos, fortalecimiento de ideas y prácticas democráticas; igualdad de participación al margen de las diferencias que pueden existir en cada estudiante con respecto a los demás compañeros; de tal manera que todos estén ambientados de igual forma al aprendizaje y emprendimiento escolar.

2.2.1.2. Conocimientos.

Se puede decir que la ausencia de conocimientos en cuanto a los diversos estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes que se conjuntan con las diversas estrategias metodológicas que aplican los profesores en el aula de clases. Se lo puede entender como

un factor adverso que va en contra de lograr un eficaz desempeño en la adquisición de conocimiento. Para que esto no surja de manera frecuente, es indispensable que el docente se capacite regularmente, y constituirse en la persona idónea para atender y resolver las diversas dificultades que se dan en las realidades escolares.

Agréguese que esta preparación tendrá un recurso importante de saberes teóricos y prácticos que de acuerdo a Fraile, Aparicio, Azún, & Romero (2018) ayudarán a enfrentar de mejor manera los cambios que se den en torno al campo educativo. Sólo así el docente asegura una mejor intervención y sobretodo el gran beneficiado de este currículum del docente será el educando que podrá desarrollar de mejor manera sus capacidades.

De lo expresado, hay que tomar en cuenta la importancia que los docentes sean fortalecidos en todo momento con el mejoramiento de currículo y esto se logra en primer lugar mediante una valoración del docente de cuánto saben y cómo lo aplican en clases; y en segundo lugar, determinar cuántos vacíos o actualizaciones carecen para motivarlos a que se capaciten en las áreas que evidencia déficit en el currículo. Mediante la capacitación continua del docente, la escuela asegura contar con un profesional de la educación que podrá ayudar al estudiante a ir lo más lejos en los aprendizajes; y todo esto porque serán diagnosticados en sus necesidades escolares de manera objetiva por quien dirige la clase, es decir el maestro. En conclusión, la preparación docente se convierte en una gran ayuda para el alumno regular como también del que posea necesidades educativas especiales.

2.2.1.3. Habilidades.

Dirigidas al compromiso profesional. Según Fraile, Aparicio, Azún, & Romero (2018) comprende las necesidades de desarrollo en cuanto a las competencias específicas y de tipo transversal. Su adquisición servirá como una herramienta adecuada para manejar situaciones y problemas de niveles complejos en cuanto al ejercicio docente, será ante todo un material intelectual que inducirá al maestro para actuar siempre consciente, comprometido y responsable durante todo el proceso formativo.

Se relaciona entonces el perfil del docente y del estudiante desde un nivel equitativo, inclusivo y de atención a un alumnado diverso, para así empoderarse de esta filosofía que debe desprenderse de cada tutor para contribuir a la formación de niños competentes en saberes, satisfechos, aspirantes a formar un perfil de ciudadano listo para insertarse en el campo laboral, procedimental y actitudinal.

El docente ha de juntar habilidades para formar a los niños con necesidades educativas especiales como personas integrales para que sean hombres y mujeres de bien, con valores que los guiarán en sus vidas y así puedan afrontar el mundo con las herramientas necesarias para salir adelante, mejorar la calidad de vida de sus familias y contribuir al desarrollo del país. Sin olvidar que esta noble profesión que eligieron por vocación conlleva muchos desafíos. Uno de ellos es lograr impartir una educación de calidad y calidez para todas y todos, sin discriminación, de manera inclusiva, entendiendo y atendiendo las particularidades de cada estudiante.

2.2.1.4. Competencias.

Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de inclusión educativa, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos. Castillo (2016) indica, que deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere entonces un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Durante la formación inicial, el profesorado debe adquirir también competencias específicas para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Para Murillo, Ramos, García, & Sotelo (2020) estas estrategias se llevan a cabo con el fin de adaptarse y de atender a la diversidad de culturas, preferencias, estilos de aprendizaje, intereses, entre otros aspectos. Además permiten nuevas formas de trabajo en los centros escolares y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Han de ser capaces de planificar y realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para aquellos alumnos que lo requieran. Vincular teoría y práctica docente, porque a veces se tiene la parte teórica. Aunque el camino está lleno de obstáculos, porque algunos profesores no pueden hacer esa unión con la práctica y terminan con estrategias inadecuadas, poco atractivas o excluyentes para sus alumnos.

Por lo expuesto además del conocimiento detallado de las asignaturas a impartir, el maestro debe involucrarse plenamente en el aula, tener la capacidad de gestión, liderazgo, observador e investigador. Castillo (2016) indican que para buscar solución a las nuevas problemáticas que se le presenten día con día, mediante un análisis exhaustivo de su labor profesional docente. Los principios pedagógicos que maneja el Plan de estudios serán una Guía para el profesor y las condiciones esenciales para la implementación del programa,

transformando su práctica docente en el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Así el maestro se constituirá en la persona competente que requiere la complejidad de tarea a cumplir para el logro diario de su intervenir en el quehacer responsable y efectivo que necesitan todos los estudiantes.

2.2.2. Formación profesional

Los estudios sobre formación del profesorado surgen desde 1996 con el Informe Delors señalan por un lado que es necesario cultivar en los futuros maestros cualidades humanas e intelectuales para un nuevo enfoque de la enseñanza y de otro lado, como lo expresa Almonacid, Feu, & Vizúete (2018) el desarrollo de estrategias reflexivas permiten mejorar su quehacer pedagógico desde la reflexión a la práctica.

En el artículo sobre formación docente desde un enfoque inclusivo los autores Duk, Cisternas, & Ramos (2019) conciben la educación inclusiva como: “la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes” (p. 100). Este autor es conocedor de los principios teóricos y prácticos que sirven de elementos para estructurar las bases de la educación inclusiva; y como tal dice que se dirige a todo el universo de los estudiantes quienes manifiestan conocer los principios teóricos y prácticos que estructuran la educación inclusiva. Dirigida a todos los estudiantes y no sólo para quienes presentan necesidades de apoyo o están en riesgo de exclusión. En este sentido se entiende que la educación en términos inclusivos consiste esencialmente en dos acciones o momentos: transforma y mediar.

2.2.2.1. Transformativa.

Los cambios promovidos en educación son los que están dirigidos a buscar conciliar los principios de igualdad y diversidad. Figueroa & Muñoz (2015) dicen garantizar las condiciones para la plena participación de los estudiantes en la comunidad educativa. Significa que la diversidad se transforme en un valor corporativo positivo, aceptando la diferencia desde el respeto y la buena convivencia.

2.2.2.2. Mediadora.

El docente como mediador de aprendizajes, tiene la misión de estimular el desarrollo de potencialidades en sus estudiantes y corregir la funciones cognitivas deficientes. Los

materiales o recursos didácticos según Di Fresco (2014) son generadores de actividades de reflexión y de acción. De este modo se intenta brindar una oferta pedagógica que respete los diferentes modos y tiempo de aprender.

Con proyectos para la educación general básica se pretende atender a la diversidad del alumnado. En educación primaria Calvo, Sotelino, & Rodríguez (2019) dicen que trabajar con actividades, tareas y juegos destinados a mejorar la movilidad de las personas que presentan algún tipo de necesidad especial o alguna disfuncionalidad. Estas mejoras en la educación beneficiarán a toda la comunidad educativa, más el acompañamiento en importancia para quienes poseen necesidades educativas especiales. Así lo reafirma Posso, et al (2020), el docente como verdadero mediador del proceso enseñanza aprendizaje, al lograr que el estudiantado descubra, adapte, modifique y construya su entendimiento de la corporeidad y motricidad. Con ello generará autonomía en la realización de ejercicios físicos, como seres críticos, reflexivos, activos y saludables.

2.2.3. Atención a la diversidad

Entre los factores que influyen en el desarrollo y la calidad de la educación inclusiva, están presentes los estilos de aprendizaje, las adaptaciones curriculares y la evaluación diferenciada. Sin la adaptación de estos currículos y metodologías es de esperar el fracaso escolar. El docente ha de identificar lo que realmente necesitan los estudiantes para de esta manera implementar las debidas estrategias que permitan brindar la atención necesaria a las diferentes necesidades educativas especiales de los educandos y lograr acceder a las metas proyectadas en el currículo.

2.2.3.1. Estilos de aprendizaje.

Entre los objetivos de la enseñanza se han de cumplir como requisito la consideración de los estilos de aprendizajes de los alumnos. Contento, Alvarado, & Vargas (2018) indican que los docentes han de tomar en cuenta las oportunidades y características individuales de los niños, es decir, desde sus estimulaciones de intereses. De manera que se encaminen hacia formas positivas que tengan en alguna cualidad, para permite las acciones educativas de acuerdo a sus potencialidades.

El conocimiento de los estilos se asocian a las inteligencias múltiples, ambos van a permitir alcanzar los objetivos de su plan personal de aprendizaje. Que según Bello &

Guillén (2019) promueven un desarrollo apropiado y ser auto-dirigido. Así el estudiante podrá elegir el mejor método y espacio de aprendizaje adaptado a su ritmo.

2.2.3.2. Adaptaciones curriculares.

Son definidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) como “modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las necesidades de cada estudiante” (p. 14). Deben llevarse a cabo para facilitar el ajuste de asignaturas al alumno que la precise, de forma que la adecuación en los elementos metodológicos de actividades, evaluación o incluso algunos contenidos, podrían considerarse un mecanismo de accesibilidad y de nivelación.

En cuanto a su aplicación en las actividades, juegos y deportes, la accesibilidad en los espacios, la adecuación de los materiales, la pertinencia de unas estrategias metodológicas que aseguren la participación de todos en un clima de respeto y aceptación, de disfrute y cooperación son dimensiones que favorecen la inclusión. Pérez, Ocete, Olayo, & Soto (2020) consideran adaptar un juego o una actividad de ocio para participantes con discapacidad física u orgánica, intelectual, sensorial, o con enfermedad mental. Dichas acciones van a permitir su integración a partir de unos criterios basados en concreciones operativas, realistas, diversificadas y motivadoras.

2.2.3.3. Evaluación diferenciada.

Es un tipo de evaluación que va a permitir el uso de procedimientos adecuados para atender a la diversidad. Su metodología respeta las diferencias con el resto de sus compañeros. La evaluación diferenciada de estudiantes con un cuadro de necesidades educativas especiales, requiere la coordinación de profesores tutores con profesores de apoyo, especialistas, departamento de orientación, equipos multidisciplinares y familiar.

La estrategia de dividir la clase en alumnos expertos y principiantes permite organizar las actividades de aprendizaje táctico de manera que sea el alumno experto el que enseñe, asesore y corrija al principiante. La evaluación según Parra (2015) estará en conformidad a las distintas atribuciones de cada alumno en función de su rol. La evaluación diferenciada

respetar, considerar y asumir al alumno con necesidades especiales, desde su realidad individual y favorecer a una eficaz evaluación a partir de su déficit.

2.3. Cultura Física Inclusiva para Educación General Básica

La inclusión es una tarea compartida, donde el aula de Educación Física puede transformarse. Canales, Aravena, Carcano, Lorca, & Martínez (2018) manifiestan que es un escenario idóneo para construir culturas que reconozcan y valoren las diferencias. Es probable para Díaz (2009) que la experiencia y conocimientos del profesorado han ido adquiriendo en el transcurso del ejercicio de su función docente y en colaboración con un entorno enriquecedor les pueda ayudar en los momentos de incorporar alumnos y alumnas que muestran alguna discapacidad física, intelectual o sensorial en sus clases.

Como ya lo expresó Morín, plantea una visión del mundo donde todo está interconectado y en permanente movimiento. Para los años 90 según González (2017) el concepto de complejidad logra mayor dimensión a nivel mundial alcanzando el campo deportivo. De forma que invita a reflexionar y replantear las prácticas profesionales como entrenadores deportivos y profesores de Educación Física a fin de formar un pensamiento crítico y consciente sobre las propias acciones y enfocado en el ser humano.

2.3.1. Actividad Física

Según manifiestan Lleixá, Ríos, Gómez, Petreñas, & Puigdellívol (2017), diversas actividades favorecen al desarrollo del alumnado desde sus diferentes dimensiones física, cognitiva, emocional y afectiva, además de ser beneficiosa para la mejora de la salud a lo largo de la vida. Es por ello que debe converger con aquellas premisas a fin de evitar la injusticia que representaría privar de dichos beneficios a determinado alumnado de características o capacidades diferentes.

En la educación regular son acogidas las personas con necesidades educativas especiales., debido a que el Estado a través de leyes sociales garantiza la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, acciones, programas y actitudes que poco a poco están eliminando las barreras de aprendizaje.

Por lo indicado en el Plan Nacional del Buen Vivir (2017) se explica que la educación no solo abarca el aprendizaje o enseñanza a nivel de un centro educativo sino brinda herramientas desde la infancia para desarrollar personas útiles en la sociedad, en especial a

las personas en estado vulnerable. Por ello se requiere de ayuda técnicas de modo que aumente la inserción de este grupo al campo educativo.

Para Cansino (2016), la actividad física se desarrolla de acuerdo a criterios de duración, tipo, intensidad, frecuencia y progresión que son fundamentales para realizar las adecuaciones necesarias y tomar en cuenta a la diversidad de personas que lo llegasen a practicar, obteniendo beneficios en la mejora de la salud.

2.3.1.1. Educación Física.

El enfoque inclusivo del currículo de Educación Física ecuatoriano como lo percibe Posso, et al. (2020) permite que todo el estudiantado pueda participar de las sesiones clases, sin que las diferencias en las capacidades física, técnicas, tácticas, estilos de aprendizajes, características, necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad influyan en su participación activa, sino más bien lo enriquezca, debido a que valora ampliamente lo motriz, lo cognitivo, lo social y lo emocional. Es decir, que se abren las posibilidades de integración a una clase motriz que antiguamente era una oportunidad impensable.

En los últimos años se ha puesto gran atención a la educación física inclusiva y ha recibido la influencia del modelo educativo vigente de educación inclusiva. Cansino (2016) manifiesta que este modelo se fundamenta en incluir al alumnado con necesidades educativas especiales en la sesión de Educación Física, haciendo adecuaciones necesarias no sólo del niño con NEE, sino tomando en cuenta a todos y cada uno de los integrantes del grupo para garantizar su participación.

2.3.1.2. Expresión y comunicación.

La Educación Física contribuye a que el alumnado mejore sus competencias motrices, pero también las relaciones interpersonales y de grupo. Convirtiéndose en un espacio idóneo para la inclusión al intercambiar experiencias. La expresión corporal para Camacho (2020) “es una importante herramienta para aquellos que se encuentran en desventaja social ya que pone en juego la dimensión expresiva, comunicativa, creativa y estética” (p. 13). Por lo anteriormente expuesto, se propone el aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión ya que promueve la interacción.

2.3.1.3. Desarrollar principios liderazgo y valores.

La escuela inclusiva permite desarrollar principios, liderazgo y valores con el fin de encontrar alternativas de solución, asignar responsabilidades, trabajar en equipo, resolver problemas, ejecutar y superar desafíos motrices, cognitivos, sociales y afectivos. Arnaiz (2003) citado en Camacho (2020) propone: “impulsar los derechos humanos y el respeto a la diferencia, valorizar la diversidad en todos sus aspectos, promover la justicia social y la igualdad de oportunidades” (p.12). A través de la interacción social es posible fomentar valores como el respeto a los demás, a las normas, por tanto puede ayudar a resolver conflictos.

2.3.2. Deporte y recreación

El deporte adaptado presenta características distintas a otros tipos de deporte. Su finalidad es atender a la diversidad, para lo cual es importante diferenciar deporte adaptado de deporte inclusivo. Para Cansino (2016): “Si sólo las personas con discapacidad practican deporte se denomina deporte adaptado; si su discapacidad les impide realizarlo en su plenitud, pero lo practican con personas sin discapacidad ni distinción de género, se puede hablar de deporte inclusivo” (p. 72).

Ciertos conflictos pueden ser exteriorizados a través de la práctica de deportes. Ruedas (2019) manifiesta que el nuevo rol del docente con respecto a la práctica regular de actividad físico-deportiva. Es importante que los docentes transmitan la importancia de esta práctica pues combate el actual sedentarismo que tantas enfermedades desarrollan en la edad adulta.

A la práctica educativa docente deben ser incluidos aspectos relacionados con la atención a la diversidad, y los juegos según el nivel evolutivo en el que se encuentren, lo cuales están estructurados para el desarrollo físico, psicológico y social del individuo en crecimiento. Sin embargo, ha resultado muy común que las clases de Ed. Física han sido motivo de exclusión por varias razones que tienen que ver con dificultades por las que pueden atravesar los estudiantes en cuanto a motricidad, coordinación, ritmo. Para Rodríguez M. (2017), los alumnos más capaces en cuanto a habilidades motrices suelen apartar aquellos que muestran ciertas dificultades constituyéndose en motivo de exclusión.

Para conseguir un cambio es necesario una metodología donde todos sean partícipes del juego creando una educación de calidad. Por ello se considera que el juego debe adaptarse

a todos los jugadores y aprovechar sus características y de esta manera cada jugador se sienta participe de su propio aprendizaje. A ello y para un éxito en la educación, se puede agregar una educación en valores, siendo el diálogo, el respeto, esenciales para conseguir una Educación Física inclusiva, misma que deberá compartir con las otras disciplinas para una formación integral del educando.

La inclusión no es un nuevo enfoque. Es más bien un reenfoque, una reorientación de una dirección ya emprendida, un corregir los errores atribuidos a la integración escolar. La inclusión subraya la igualdad por encima de la diferencia. El punto de partida de la inclusión es la igualdad de oportunidades que se orienta a que todas las personas reciban una educación gratuita y de calidad. Este concepto se relaciona con la calidad de vida que hace referencia a las personas, facilita el poder medir con precisión los avances significativos que ayudan para su mejora, otro concepto relacionado con inclusión de la participación.

La inclusión no puede aplicarse sin participación de todas las personas como ciudadano a comprometidos que forman parte de una comunidad cultural, social, política, educativa. Por último el concepto de diversidad. Que las personas son diversas en sus características personales, culturales, sociales, de género, étnicas y raciales, lingüísticas, etc., es algo de sentido común. La cuestión está en las implicaciones que esta diversidad tiene para la sociedad y educación.

La inclusión es una respuesta valiosa y valiente a la diversidad humana como algo enriquecedor y positivo, desde el marco de los derechos de las personas según el principio de la igualdad de oportunidades. Algunos concepto secundarios también relacionados con la inclusión so la equidad, el pluralismo y la tolerancia. Para Ainscow y Martínez (2013) la inclusión es un proceso continuo que se beneficia de la reflexión y el debate constantes sobre el análisis conceptual de la noción en sí misma considerada y sobre la manera de mejorar en la praxis real de nuestras escuelas.

La inclusión no es una quimera, es posible construir este desafío y tampoco se está solo. Ocete (2016) sostiene que: “nos unimos a muchos esfuerzos que están haciendo posible que la educación sea un derecho verdadero para todos los niños y niñas del mundo” (p. 19). El aula de Cultura Física es una oportunidad desde el punto de vista educativo que facilita la inclusión de estudiantes con discapacidad, pero es poco lo que se conoce en lo que se refiere

a deportes para fomentar la sensibilización y concientización de aquellos que comparten su momento educativo en la escuela regular.

La inclusión es un término mucho más amplio que la integración, esto es, trata de recibir una educación por igual, que tengan las mismas oportunidades, no de hacerlos sentir y ver diferentes, que se adapten a los demás como es en la integración. La inclusión pretende acoger a estos seres en virtud del reconocimiento de sus potencialidades, pues ellos también son educables y merecen una atención de acuerdo a sus necesidades.

Un reto o desafío que exige esfuerzos en todo el mundo, es el motivo para alcanzar una educación inclusiva. Es lo que dirige su actuar hacia organismos como: La Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948; la Convención de la UNESCO en 1960, la Declaración de los Derechos del niño en 1989; la Declaración Mundial sobre Educación para Todos en 1990; las Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades en 1993; la Declaración de Salamanca en 1994; el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar) en el 2000; la UNESCO en el 2001 inicia un Programa sobre el Derecho a la educación de personas con discapacidades: hacia la Inclusión. En el 2006, la Asamblea General de las Naciones Unidas, UNESCO (2008) adopta la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. De este modo se ha luchado por la que todos los niños tienen derecho a beneficiarse de una educación sin discriminación, se asienta en el concepto de educación inclusiva.

2.3.2.1. Deporte recreativo y competitivo.

Sobre el deporte y sus aplicaciones Pérez (2020) manifiesta: “En el ocio y la recreación se encuentra la posibilidad de incrementar el bienestar personal y calidad de vida, una oportunidad para el desarrollo y maduración personal” (p. 37). De tal modo que se trabaja por lograr la recuperación y rehabilitación de determinados déficits y limitaciones, la adquisición y mejora de habilidades sociales; un recurso para la integración donde es posible incrementar la autoestima, las competencias propias y la autoconfianza; una forma de abandonar el aislamiento y la soledad, de sentirse marginado, rechazado, diferente o inferior a los demás.

Los programas de ocio y deporte inclusivo, ofrecen una respuesta accesible y ajustada a las características y expectativas de todas las personas a quienes se dirigen, sean cuales

fueren sus limitaciones y necesidades. Desde la óptica inclusiva representan para las personas con discapacidad según Pérez, Ocete, Olayo, & Soto (2020) “un derecho de poder disfrutar en igualdad de condiciones y sin discriminación, como elemento básico de mejora de la propia salud, la calidad de vida y el bienestar social” (p. 38).

2.3.2.2. Juegos reglados.

Los juegos reglados permiten a los escolares realizar una amplia exploración de las reglas. Favorecen al aprendizaje de múltiples contenidos sociales, instrumentales, comunicativos, expresivos y de tipo lógico-conceptual. Como lo interpreta Álvarez (2020), jugando los niños aprenden reglas que les posibilitan coordinar sus acciones con las de otros jugadores y regular la competición con otro equipo. Incluso los conflictos que pueden surgir en una situación de juego son también una oportunidad de aprendizaje social. A través de la resolución de conflictos se promueve el comportamiento social positivo como el desarrollo moral.

2.3.2.3. Circuito de ejercicios.

Se trata de un sistema organizativo compuesto por diferentes estaciones. Después de la explicación inicial de cada una de las estaciones, el alumnado realiza en pequeños subgrupos la actividad propuesta. Generalmente, se establece una rotación cada cierto número de minutos que suele determinar el profesor. En educación física se pueden realizar distintos subgrupos de alumnos en función de su nivel de habilidad. Según García, Abós, & Sevil (2020): “normalmente cada subgrupo trabaja de manera autónoma a través de una lista de tareas adaptadas a su nivel de habilidad” (p. 59).

2.3.3. Innovación inclusiva pedagógica

En los estudiantes de pedagogía en el área de Cultura Física, Almonacid, Feu, & Vizuetel (2018) indican que los maestros identifican el conocimiento relacionado con el trabajo escolar. Es decir, aquello conocido como conocimiento de la materia que incluye actividades prácticas tales como atletismo, danza, juegos, gimnasia, actividades al aire libre, danza, juegos, gimnasia, natación, así como también el conocimiento pedagógico como técnicas de enseñanza.

Los docentes como portadores de una prestigiosa labor de acuerdo a Díaz (2009) son agentes que influyen cambios en las escuelas en la conformación de grupos cuya misión

en poner en alto la calidad educativa. Los procesos de inclusión suponen el buen liderazgo y compromiso para dirigir el cambio a una sociedad inclusiva que fomente valores para romper de una vez por todas la inequidad o desigualdad social y así ejercer la práctica y cultura inclusiva. Sin embargo, el profesorado no se siente preparado suficientemente para poder atender al alumnado con discapacidad que participa en las clases de educación física ya que se perciben con una deficiente formación específica en el ámbito de la discapacidad, tanto inicial como permanente.

La práctica docente no ha de ser una carga pesada que interrumpe el actuar con los otros estudiantes que no se encuentran con barreras de aprendizaje, muy por el contrario, han de promover la calidad de vida y una alternativa de motivación y renovación del desarrollo profesional. En la actualidad de acuerdo a Mijailovna & Bell (2019), uno de los retos de mayor trascendencia al que se enfrenta el profesorado es el relacionado con la inclusión educativa, que plantea la necesidad de intensificar los esfuerzos que se realizan a fin de lograr la preparación requerida como premisa para que los docentes puedan superar los variados problemas y dificultades que se presentan en su cotidiana labor y contribuir de manera decisiva al cumplimiento de los propósitos a los que la inclusión en la educación aspira.

La falta de interacción docente estudiante según Morillo (2019) se genera por la inexistencia de protocolos de atención a la diversidad funcional, que de alguna manera pone límite al accionar del docente. Puesto que no posee información suficiente para saber qué hacer en estos casos, esto implica un trabajo aislado, pues para lograr una integralidad en atención, se debe promover una acción institucional integral incluyendo a la familia, psicólogos, directivos, estudiantes, todos estos actores forman parte del tratamiento previo y activo que conlleva la atención a estudiantes que presentan esta dificultad, y es muy evidente ver a estudiantes que no hacen Cultura Física que se lo encargue de llevar resultados de un encuentro deportivo como cronometrador o simple animador.

2.3.3.1. Educación General Básica.

El Ministerio para la educación establece los nuevos currículos 2019 – 2020 del Ecuador, los mismos que serán aplicados en todo el sistema educativo Nacional a partir de septiembre de 2016. Es por esto que el docente debe preparar las clases con nuevas estrategias y técnicas para alcanzar e incorporar a los jóvenes con alguna discapacidad como recomendó la

UNESCO (2008), la educación inclusiva: el camino hacia el futuro reconoce que la educación es un derecho para todo ser humano. Antes se consideraba a las personas con discapacidad con vergüenza e irrespeto, a quienes se los debía ocultar o no presentar a la sociedad. Como lo advierte Morín, López, & Vallejo (2000) manifiestan que los conceptos teóricos sobre los saberes explican claramente sobre la condición humana del hombre.

En el documento curricular 2016 citado por Morillo (2019), dentro de la justificación e importancia de la Educación Física, establece como componente fundamental la EFEI correspondiente a la educación física escolar inclusiva. Definida como el proceso o conjunto de enseñanza que trabajados pedagógicamente establecen saberes sobre las acciones del cuerpo así como prácticas corporales situados y objetivados a un fin determinado, entre ellos, juegos, danza, deportes, gimnasia, entre otras, todas ellas conducidas a atender las necesidades y habilidades individuales y su contextos sin ningún tipo de discriminación por cualquier causa.

Inclusión social de personas con discapacidad.- La Unión Europea (2003) destaca la importancia de la igualdad de acceso a los derechos de las personas con discapacidad. Pretende lograr la inclusión efectiva y la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad.

2.3.3.2. Inclusión Educativa a los alumnos de Educación Básica.

La educación especial es un servicio de apoyo a la educación general que estudia de manera global en integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos necesarios, nunca por las limitaciones de los estudiantes, con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presentan por diversas razones, necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva según Canales, Aravena, Carcano, Lorca, & Martínez (2018) implica que todos los niños, niñas y jóvenes de una determinada comunidad aprendan juntos. Independiente de sus condiciones personales sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan alguna condición especial que dificulte su aprendizaje.

En lo que se refiere al aspecto educativo, Vélez, Tárraga, María, & Sanz (2016) aseguran que es necesario atraer aspirantes a maestros con actitudes, valores y posturas abiertas a la inclusión, para que desde la formación en docencia reflexionen sobre

estereotipos o paradigmas con la intención de desarrollar principios fundamentales basados en la comprensión de los problemas que atañen a la diversidad.

2.3.3.3. Metodología inclusiva y estrategias.

Cuando se habla de Educación Física Inclusiva Botías (2015) manifiesta: se debe tener presente que la metodología debe estar enfocada a favorecer las interacciones sociales en el alumnado. Al basar la enseñanza en actividades de circuito de trabajo de capacidades físicas o ejercicios aeróbicos buscando cumplir el objetivo fisiológico del currículum, el componente educativo y social se pierde a favor de mejorar las condiciones físicas.

La metodología de la Educación Física Inclusiva debe estar más enfocada al desarrollo del componente social. Otro apartado de la metodología que puede influir en la inclusión es la elección de los agrupamiento en clase, si se realizan actividades individuales o de equipo. Lo más importante que debe tener en cuenta un profesor a la hora de diseñar sesiones de Educación Física Inclusiva, es crear actividades creativas que permitan al alumnado con discapacidad participar con sus compañeros sin discapacidad.

En estas actividades, algunas estrategias metodológicas que pueden llevar a cabo los docentes son recomendadas por ejemplo, durante los juegos de equipo, un equipo tendría un jugador adicional, o durante un partido de baloncesto, al jugador en silla de ruedas no se le puede defender en una distancia inferior a 1 metro. También resalta la importancia de rotar a los compañeros emparejados o agrupados con el alumnado que presenta algún tipo de discapacidad.

2.4. Marco conceptual

Para comprender mejor la importancia que tiene la preparación y capacitación permanente de los docentes y lograr instrumentar aquello que garantiza la Constitución y las leyes ecuatorianas, se revisan a continuación algunos conceptos y teorías con el enfoque inclusivo como un componente esencial de una educación de calidad.

Inclusión

La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y

estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión para Booth & Ainscow (2000), está ligada a cualquier discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios o afrodescendientes, niños portadores de VIH/SIDA o adolescentes embarazadas, entre otros.

Educación Inclusiva

Campos & Pacheco (2019) definen la Educación Inclusiva como “el proceso de responder a la diversidad de necesidades de los educandos a través de la participación creciente en el aprendizaje para reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella” (p.15).

Preparación docente

La formación docente no siempre ha recibido atención especial. Con el tiempo se destaca el papel protagónico que el docente tiene como educador de transformador de la realidad social. Nieva & Martínez (2016) manifiesta que “debe ser personal-social, pedagógico-didáctico, investigativo-metodológico, cultural-histórico y comunicativo-interactivo” (p. 18). Por ello y por su importancia en el proceso educativo, el docente desde su calidad de aprendiz ha de propiciar un aprendizaje significativo y desarrollador.

Necesidades educativas especiales

Brennan, K. Wilfred, (1988) plantean una definición útil: Hay una necesidad educativa especial, cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta el punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente.

Cultura Física

Más conocida como Educación Física, disciplina pedagógica centrada en el movimiento con el fin de desarrollar las capacidades físicas, afectivas y cognitivas para mejorar la vida y la calidad de las personas.

Cultura Física Inclusiva

Hace referencia a un modelo educativo que da atención a la diversidad, esto es a las necesidades de aprendizaje de todos los niños y en especial atención a quienes sufren marginación o exclusión social. Todos los profesionales de la carrera Cultura Física como los diplomados y especialidades han de incluir en el currículo los contenidos que hacen referencia a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y sus actividades de recreación, rehabilitación, deporte y Educación Física.

2.5. Marco Legal

Al estudiar la Constitución de la República del Ecuador (2008), y de manera específica al **Art. 27** se encuentra la siguiente disposición: Que todo el contexto de la Educación se centrará en el individuo, como el principal actor beneficiario de la enseñanza. En segundo término se compromete a garantizar que la formación que reciben los estudiantes será para promover el desarrollo integral. Tercero, se tomará en cuenta que cada individuo gozará de los derechos que la Constitución consagra en lo concerniente a su individualidad, preocupándose con responsabilidad a que la inclusión que propugna sea dada en un ambiente democrático y solidario, donde brille la paz y la justicia, sean pilares de la sana convivencia.

Cuarto, que todo lo que sirva de materia instruccional facilite que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico; y quinto, que en el conjunto de contenidos de cada materia también se desarrollen temas referentes al arte y la Cultura Física. Que todo este quehacer educativo se lo lleve ya sea de manera individual o colectiva según las necesidades del grupo o del alumno.

A revisar el Plan Nacional del Buen Vivir (2017), en lo que concierne al **objetivo 3**, trata de cómo mejorar la calidad de vida de la sociedad; y lo expresa en los términos de qué hacer para estimular o fomentar el tiempo destinado al ocio de manera provechosa o activar, como también cuando exista tiempo libre; y señala que el camino a seguir será el desarrollo de actividades de orden físico, deportivo y otros que permitan potencializar las condiciones anatómicas, intelectuales y sociales de toda la población. De esta manera, haciendo un resumen de lo escrito, todas las actividades físicas o recreativas son parte esencial en todo lo que sea el desarrollo, las prácticas de vida y la salud de la colectividad.

En otro documento como es la Ley Orgánica de Cultura Física (2017) con respecto a este tema dicen:

Art. 1 que abarca lo que es el ámbito, dice lo siguiente: Que todo lo que comprende esta Ley en sus alcances será para la regulación de la educación de la Cultura Física, la misma que está compuesta por la práctica deportiva, la educación física, y las actividades recreativas.

Art. 2.- Este Artículo tiene como objeto el cumplimiento de 3 mandatos constitucionales, como es: proteger, promover y coordinar todo lo que entienda como Cultura Física; para de esta manera se motive a la población a la práctica del deporte y en segundo lugar que exista interés de los individuos a que tengan formación en educación física y recreación.

En este Art. también existe disposiciones a que el Estado y las instituciones privadas se encarguen de auspiciar todo o referente la preparación y participación de los deportistas que deben intervenir en competencias a efectuarse a nivel nacional o internacional. La ley también es extensiva a los deportistas que deben intervenir en competencias a efectuarse a nivel nacional o internacional. La ley también es extensiva a los deportistas que tienen alguna discapacidad y que competirán en el ciclo olímpico y paraolímpico. Para que no quede ningún obstáculo en el cumplimiento de estos objetivos, la misma ley provee las fuentes de financiamiento (proveniente en la mayoría de los casos del propio Estado).

El **Art. 3**, cuyo título es de la práctica del deporte, educación física y recreación, declara que esta debe ser ante todo libre y por decisión voluntaria de las personas; y son entendidas como derechos fundamentales y parte esencial en lo que es la formación integral, de los ciudadanos ecuatorianos. El Estado con esta normativa garantiza la completa protección de las actividades citadas anteriormente.

Para tener una idea clara del contenido de este artículo, señala cuáles son los aspectos más importantes que el docente debe cumplir, tales como: Saber de programación de actividades deportivas. Capacidad para organizar eventos deportivos y recreativos. Realizar tareas de supervisión de que el deporte y la recreación se las realicen según parámetros.

Asumir papeles de motivador para que las personas en general se dediquen a la práctica del deporte elegido; constituir grupos de individuos para que hagan deporte. Dedicarse al

entrenamiento de los estudiantes en diferentes disciplinas deportivas con la correspondiente motivación a mejorar progresivamente sus rendimientos.

En el **Art. 4** se encuentran mandatos que garantizan el efectivo ejercicio de los siguientes principios. Que el deporte sea llevado con alta eficacia. La práctica deportiva debe conducirse con eficiencia. Las actividades deportivas y recreativas deben estar encausadas hacia la calidad, es decir que sea un medio para desarrollar potencialidades físicas, intelectuales y actitudinales.

Establece la normatividad de que las instituciones que desarrollan actividades deportivas y recreacionales deben hacerlo en un contexto de coordinación sobre los grandes objetivos que se deseen lograr para beneficio de la población, es decir, dentro de los que corresponde a la política del Estado en materia de educación deportiva.

Señala sobre las garantías y protección que el Estado debe implementar para que todos los ecuatorianos puedan participar en actividades deportivas y recreativas e interviniendo si es necesario cuando existiesen impedimentos no fundamentados. Considera la ley que todas las actividades deportivas y de recreación se harán con el máximo de transparencia, es decir en función de leyes y reglamentos.

La normativa también se refiere a que toda actividad deportiva y recreativa se la haga dentro de un trabajo planificado, es decir, que no aparezca la improvisación.

Una vez que se ha llevado a efecto tareas deportivas y recreativas, el mandato de la ley dispone la necesidad de la evaluación, a fin de determinar qué aspectos se cumplieron y otro no en conformidad con los objetivos de cada actividad.

La ley según este artículo ordena que la práctica deportiva y recreacional es para todos los ecuatorianos sin ninguna restricción o impedimento, es decir aboga hacia la universalidad en la participación.

También el artículo hace referencia a que toda persona de cualquier edad, tenga el máximo de accesibilidad hacia cualquier deporte.

La ley hace mención que debe existir equidad regional, es decir, que la atención del Estado debe estar enmarcada en el mismo trato y disponibilidad para cualquier región del país, a fin de no ocasionar injusticia que puedan afectar su tranquilidad. El concepto de

equidad debe ser por lo tanto en el orden social, económico, cultural y de género; de esta manera no existirá ningún tipo de discriminación.

¿Qué se desprende del cuerpo de leyes que fueron señaladas? a) Que el docente en el marco de sus funciones en general, también incluyen las actividades de enseñar a los alumnos el cuerpo de reglas y técnicas que son inherentes a cada disciplina deportiva y que corresponden a su naturaleza, ya sea de carácter individual o colectivo, como por ejemplo el fútbol, gimnasia, baloncesto, ciclismo, natación, etc.

b) El docente debe responsabilizarse de elaborar la planificación de todas las actividades teóricas y prácticas que va a enseñar a sus alumnos con respeto al deporte específico. Una vez que estos fueran cumplidos, el siguiente paso será la tarea de evaluación individual y colectiva. Esta tarea se reflejará en un informe.

c) Realizar todas las gestiones que sean pertinentes para que la escuela cuente con el material destinado a las clases y prácticas deportivas, y una vez en control de las mismas velar para que estén funcionando correctamente. De su disponibilidad también es responsabilidad del docente de educación física.

Contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeño motores sencillos y complejos. Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicios; anatomía y la fisiológica; análisis de rendimiento; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias.

Esta Ley considera que las tareas o actividades deportivas, la educación física y los aspectos a la recreación sean llevadas a la realidad con la responsabilidad de todos los actores involucrados en estas dinámicas. Así mismo le otorga la responsabilidad al Estado y a los particulares para que sean ellos que se encarguen de un aspecto importante como es a todo lo relacionado con los recursos económicos, que son ellos que deben proveerlos.

En este sentido, las personas que cumplan las funciones de socios, serán ante la ley como los responsables únicos en la sostenibilidad económica de dichas entes deportivos. Como extensión de esta ley, señala la normativa que con respecto a los clubes, serán estas

entidades que se encarguen de entregar los recursos financieros a las instituciones a las cuales se encuentran asociadas o afiliadas.

Art. 5. Gestión.- Aquí se señala que las personas que lideran o están a la cabeza de las organizaciones deportivas que están amparadas en este marco legal, son quienes se encargarán de administrar una entidad que se precie de mostrarse eficiente, integradora y transparente; en todo lo que corresponda a la prioridad de su labor, como es la atención integral al ser humano.

Art. 6, habla del concepto Autonomía.- Detalla cómo deben ser los organismos deportivos en cuanto a su conducción, señalando al respecto que gozarán de la suficiente autonomía en cuanto a la parte administrativa, técnica y financiera, tal como lo estipula la normativa pertinente, los contenidos de su reglamento y el marco jurídico de la República del Ecuador. Por lo expuesto resulta esencial contar con un profesorado preparado y capacitado que le permita poder dar respuestas oportunas a la diversidad de estudiantes desde el contexto de la Cultura Física.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación surge por la necesidad de dar solución a la problemática presentada. Para la ejecución del trabajo investigativo fue necesario determinar las bases metodológicas a emplearse estableciendo la relación entre el problema, los objetivos y los resultados a alcanzar. Siguiendo los estudios de Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista, P. (2006), la investigación se define con un enfoque mixto, en donde se articulan elementos cualitativos y cuantitativos, los cuales permitieron llegar a la comprobación del problema y la elaboración de una propuesta encaminada a su solución.

3.2. Tipo de Investigación

De tipo descriptivo, no experimental, con base en la investigación de campo y bibliográfica. Según la cual Hernández, Fernández & Baptista (2014) declara observar y describir el fenómeno a investigar tal como se dan en su contexto natural, busca describir el problema, analizarlo y realizar la propuesta de solución, sin llegar a su instrumentación en la práctica.

Como descriptivo responde a un tipo de investigación que señala las características e interpreta cualitativamente los elementos y componentes del problema investigado. Y como no experimental, se limita a describir el problema investigado con un enfoque de resultados derivados de los diferentes instrumentos y la posible propuesta de solución, pero no se consideró dentro de esta investigación la aplicación en la práctica de dicha solución.

De campo, realizada en su entorno natural con base en datos e informaciones derivadas de los instrumentos y técnicas seleccionadas facilitadas e identificadas a través de la guía de observación y la encuesta a docentes de Cultura Física unidas a la entrevista a Directivos para conocer las formas de trabajo empleadas.

Por su recorrido bibliográfico permitió la consulta análisis, valoración en interpretación de fuentes documentales, libros digitales, artículos de revistas para dar sustentó teórico al problema investigado. Analizó datos históricos y de actualidad relacionados a la atención y a los procesos de inclusión de los niños y jóvenes durante las clases de Cultura Física.

3.3. Métodos y Técnicas utilizados

En la presente investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos, dentro de los cuales se encuentran:

3.3.1 Métodos

Métodos teóricos:

Histórico – lógico: Permitió realizar el análisis y fundamentación de los antecedentes históricos del tema de investigación, estableciendo las conexiones lógicas existentes entre los antecedentes y fundamentos teóricos actuales sobre el problema abordado.

Analítico – sintético: Posibilitó el análisis y síntesis de los fundamentos teóricos generales sobre el tema investigado.

Inductivo – deductivo: Facilitó sobre la base de los componentes científicos y las fuentes bibliográficas consultadas, inducir las posibles soluciones, deduciendo aquellos elementos característicos y distintivos del problema en estudio.

Sistémico - Estructural y Funcional: Permitió la modelación de la propuesta, estableciendo los nexos y relaciones entre sus componentes y estructura, garantizando su factibilidad y funcionabilidad.

Métodos empíricos:

Observación: Facilitó mediante la técnica de guía, observar y caracterizar el problema en su contexto natural.

Otro de los métodos empleados fue el **criterio de especialistas**, el cual permitió identificar mediante la valoración dada por los expertos consultados, el nivel de aceptación existente sobre el sistema de talleres de capacitación como una solución factible para su aplicación según la totalidad de la muestra objeto de estudio.

3.3.2 Técnicas

En el desarrollo de la presente investigación se emplearon diferentes técnicas tales como:

- La encuesta, dirigida a los docentes cuyo objetivo se centró en determinar las experiencias inclusivas que practica la comunidad educativa.
- Guía observación. Se aplicó a los docentes, con el objetivo de examinar la actitud hacia el proceso inclusivo que presenta la comunidad educativa.
- Entrevista. Se aplicó a los directivos con el objetivo de conocer los criterios frente al desafío de implementar en la escuela una educación de calidad relacionada con el proceso de inclusión de los estudiantes. Este instrumento contó con preguntas cuyas alternativas de: nada, casi nada, poco bastante, mucho, buscaron evidenciar la preparación de docentes y los criterios de los directivos.

3.4. Población

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) “la población se considera el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y que se relacionan con el tema de investigación” (p. 174). La presente investigación se desarrolló en la escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri ubicada en Guayaquil, provincia del Guayas. La población consideró una totalidad de 10 personas: 8 docentes y 2 directivos que la integran.

Cuadro 1.

Población

Institución	Integrantes	Población
Unidad Educativa	Docentes	8
	Directivos	2
	Total	10

Elaborado por: Farías (2020)

3.5. Muestra

Siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), la muestra es, en esencia “un subgrupo de la población” (p. 175). En esta investigación la misma quedó definida teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Ser docente del nivel básico.
- Tener disponibilidad de tiempo y estar dispuesto a participar de la investigación.
- Presentar limitaciones para atender la diversidad e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es por ello que la muestra quedó integrada por los 8 docentes que laboran en el nivel básico y los 2 directivos (Director y subdirector), los cuales representan el 100% de la totalidad de la población que laboran en este nivel.

3.6. Análisis, interpretación y Discusión de Resultados

3.6.1 Resultado Instrumento No. 1. Encuesta a docentes

Objetivo: Determinar las experiencias inclusivas que practica la comunidad educativa.

1. ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales restan tiempo al grupo?

Tabla 1

Actitud hacia la educación inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Con frecuencia	5	63%
Alguna vez	2	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

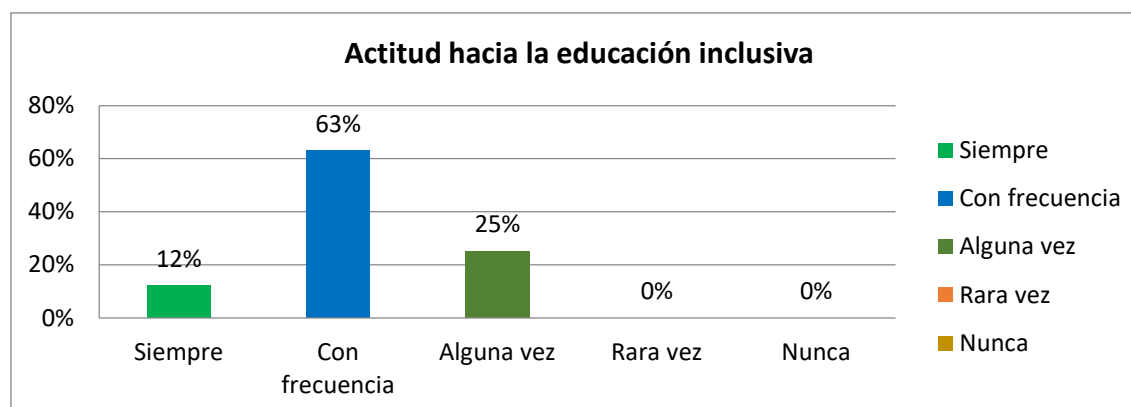


Figura 1. Actitud hacia la educación inclusiva

Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 88% de los docentes consultados sienten que el atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes les resta la atención al resto del grupo, lo cual evidencia una actitud negativa porque sienten que les toma mucho tiempo. El hallazgo muestra que la mayoría de los docentes no toman las bases para contribuir de manera significativa a la integración de estudiantes de una manera eficiente en las diferentes actividades educativas. Por lo que esta actitud negativa desmejora el proceso inclusivo, considerado por muchos como motivador físico-emocional que despertaría y estimularía el interés de los estudiantes hacia el estudio de manera provechosa (mejoramiento de los niveles de aprendizaje en materias o asignaturas). Instrumentos que seguro ayudaría a la resolución de posibles problemas de diversidad manifestados en el colectivo áulico.

2. ¿Los docentes aplican estrategias enmarcadas en conocimientos de Educación Física para mejorar la inclusión escolar?

Tabla 2
Estrategias inclusivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	25%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	3	38%
En desacuerdo	1	12%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

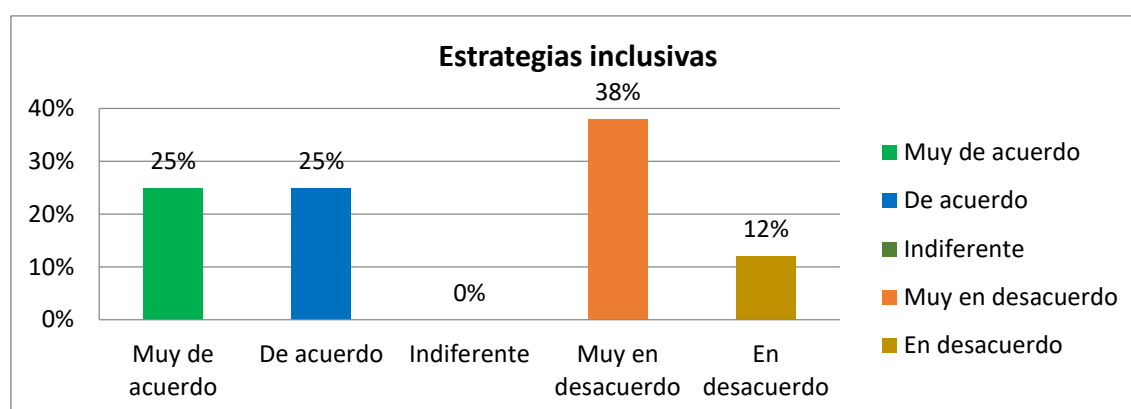


Figura 2. Estrategias inclusivas
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 50% de los docentes han contestado, que no tienen problemas en aplicar estrategias enmarcadas en conocimientos de Ed. Física que tengan como fin el mejorar la inclusión escolar; en cambio el restante 50% han expresado todo lo contrario. El hallazgo muestra la siguiente información: Qué un 50% de los docentes que son responsables de la enseñanza de la Cultura de Educación Física conocen cómo diseñar las estrategias que ayuden a potencializar todos los aspectos de la inclusión escolar en la diversidad; en cambio el otro 50% no tiene la competencia correspondiente. Lo señalado lleva hacia el liderazgo del Rector, que al tener esta información, debe ser motivo de preocupación, y al constatarla debe gestionar a que se realicen cursos de capacitación en este tema para los profesores que no perciben la importancia de la Ed. Física en la Inclusión escolar.

3. ¿Desarrolla habilidades de metodología inclusiva: visuales, motrices, auditivos, kinestésicos basadas en conocimientos de Cultura Física?

Tabla 3
Desarrollo de habilidades con metodología inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Con frecuencia	0	0%
Alguna vez	1	12%
Rara vez	5	63%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

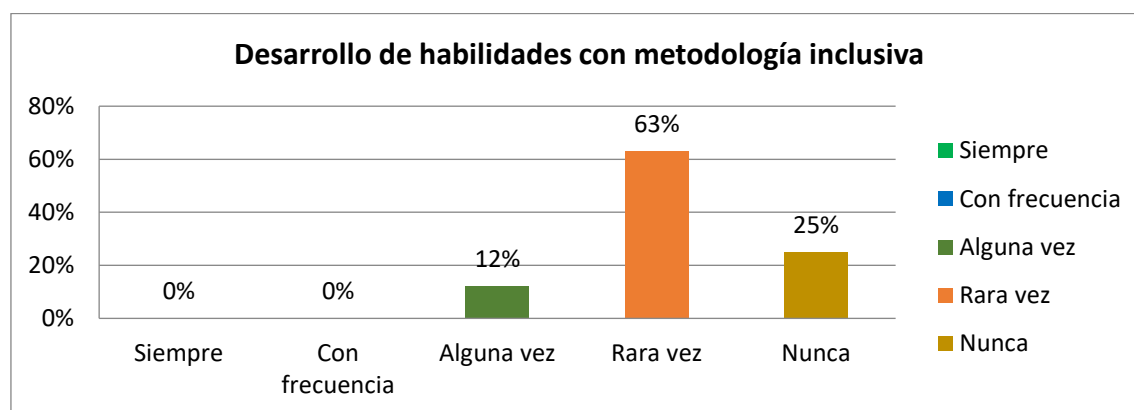


Figura 3. Desarrollo de habilidades con metodología inclusiva
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 88% de los docentes consultados restan importancia al desarrollo de habilidades de metodología inclusiva. El hallazgo muestra que la mayoría de los docentes no toman las bases para contribuir de manera significativa a la integración de estudiantes de una manera eficiente en las diferentes actividades educativas. Por lo que se infiere que van a omitir actividades como el juego, considerado por muchos como motivador físico-emocional que despertaría y estimularía el interés de los estudiantes hacia el estudio de manera provechosa (mejoramiento de los niveles de aprendizaje en materias o asignaturas). Instrumentos que seguro ayudaría a la resolución de posibles problemas de diversidad manifestados en el colectivo áulico.

4. ¿Dialoga con el Administrativo las competencias que necesita alcanzar para la atención a niños de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?

Tabla 4
Diálogo en atención a la diversidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Con frecuencia	1	12%
Alguna vez	0	0%
Rara vez	7	88%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

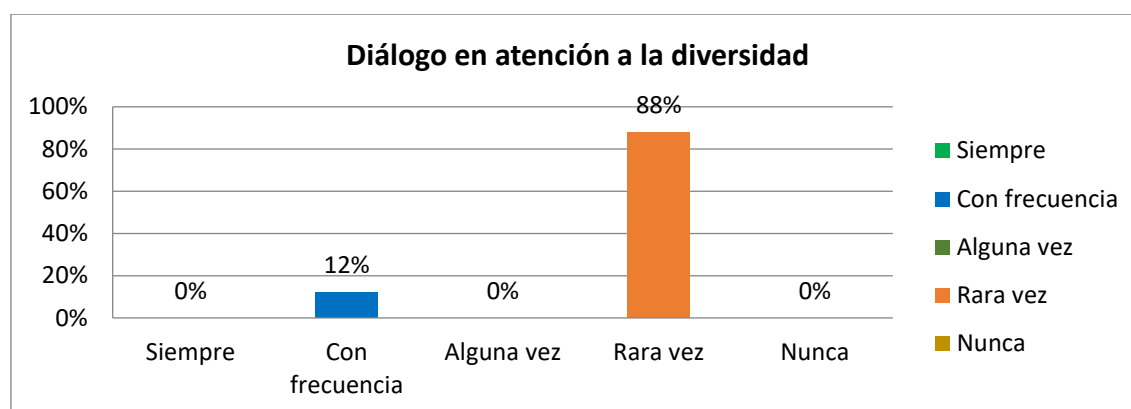


Figura 4. Diálogo en atención a la diversidad
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. Escaso diálogo entre administrativo y docentes, lo que quiere decir que no hay opción de tomar decisiones consensuadas sobre el tema inclusivo en la Institución. Lima (2019) destaca que el intercambio de opiniones debe darse en materia de Inclusión. La Administración debe estar abierta al diálogo con todos los sectores de la comunidad educativa para garantizar el conocimiento de sus necesidades y la implicación de esos sectores en la consecución misma de las metas educativas. El hallazgo permite conocer que hay una debilidad en la Institución con respecto al tema de la Inclusión escolar que ponga en marcha el proceso, pues la comunicación es muy importante y permitirá sentar las bases hacia la atención a la diversidad.

5. ¿Considera que la Institución se suma al proceso de transformación docente en el proceso inclusivo?

Tabla 5
Dimensión transformativa en el proceso inclusivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	25%
De acuerdo	5	63%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	1	12%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

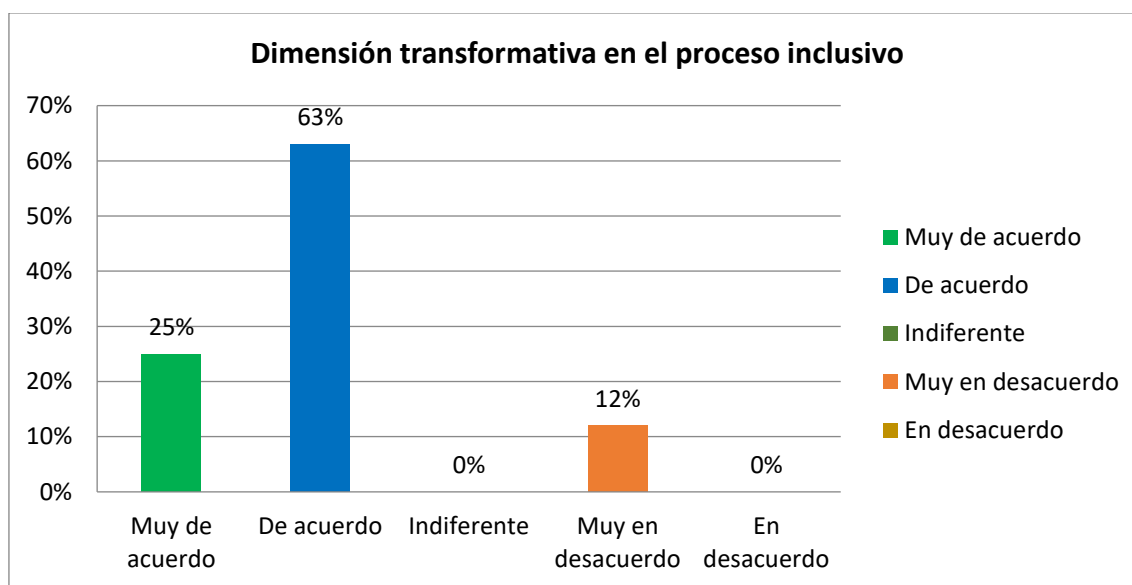


Figura 5. Actitud de rechazo a los estudiantes con necesidades educativas especiales
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 88% de los docentes consultados consideran que la Institución sí se suma al proceso de transformación docente hacia la inclusión educativa. El hallazgo muestra que los cambios promovidos están generando cambios en su formación. Calvo (2013) manifiesta que para que este cambio se haga efectivo se requiere de prácticas pedagógicas y didácticas potenciadas a través de la capacitación continua en estos temas. Sólo así se lograrán los cambios esperados y el desarrollo de un verdadero proceso inclusivo.

6. ¿La Institución provee los insumos necesarios para desarrollar actividades de inclusión educativa correspondiente a la dimensión mediadora?

Tabla 6
Dimensión mediadora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	12%
De acuerdo	5	63%
Indiferente	2	25%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

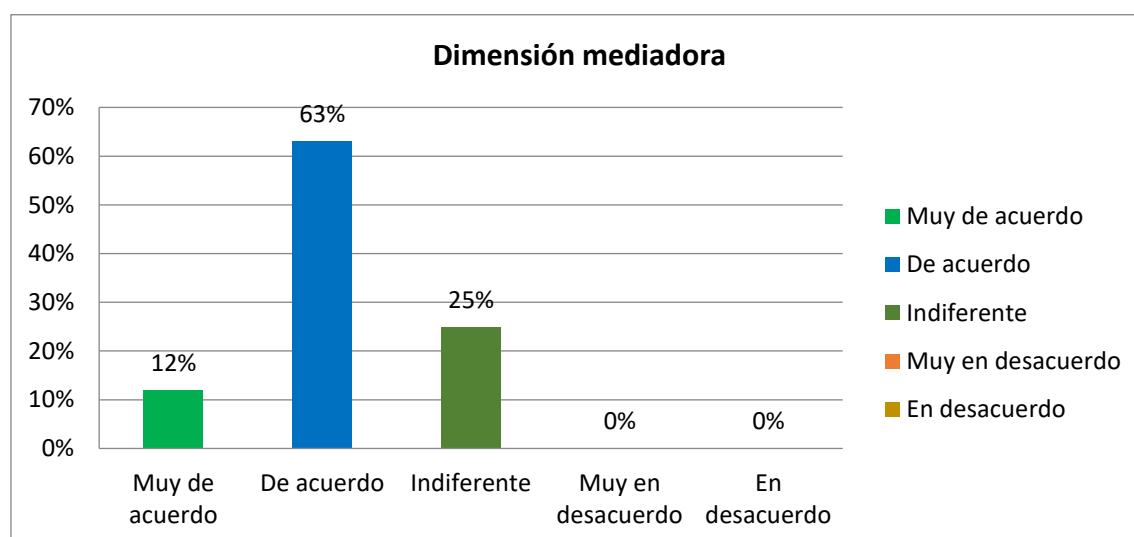


Figura 6. Dimensión mediadora
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 75% de los docentes consultados aseguran que la Institución les provee los insumos necesarios para desarrollar actividades de inclusión educativa correspondiente a la dimensión mediadora. El hallazgo muestra que la mayoría de los docentes están dispuestos a colaborar con el proceso y son motivados por los Directivos así como para la previsión de recursos materiales y humanos indispensables para la inclusión social. Sin embargo, hay mucho por hacer y representa un reto tanto para instituciones públicas como privadas.

7. ¿Al inicio del año escolar realiza dinámicas de educación inclusiva para el proceso de adaptación escolar?

Tabla 7
Dinámicas de educación inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Con frecuencia	0	0%
Alguna vez	1	12%
Rara vez	5	63%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

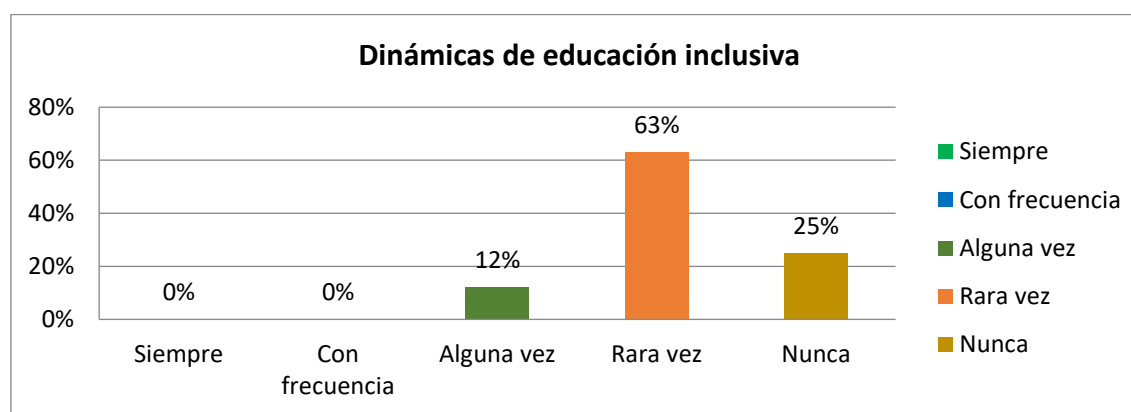


Figura 7. Dinámicas de educación inclusiva
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. La mayoría de los docentes consultados dicen no realizar dinámicas de educación inclusiva al inicio del año escolar, estrategia que ayudaría mucho en la etapa de adaptación de los niños lo que a decir de los expertos influye mucho en su desarrollo social. La educación inclusiva reconoce que cada niño tiene el derecho de tener una educación de calidad y beneficia no solo a los estudiantes con problemas de aprendizaje sino aún para los que no presentan dificultades. Tórnese el docente es un ente motivador físico-emocional que despertaría y estimularía el interés de los estudiantes en un ambiente motivador de sana convivencia. Instrumentos que seguro ayudaría a la resolución de posibles problemas de diversidad manifestados en el colectivo áulico.

8.- ¿Las adaptaciones curriculares le permiten cumplir las fases para la atención de un alumnado diverso?

Tabla 8
Adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

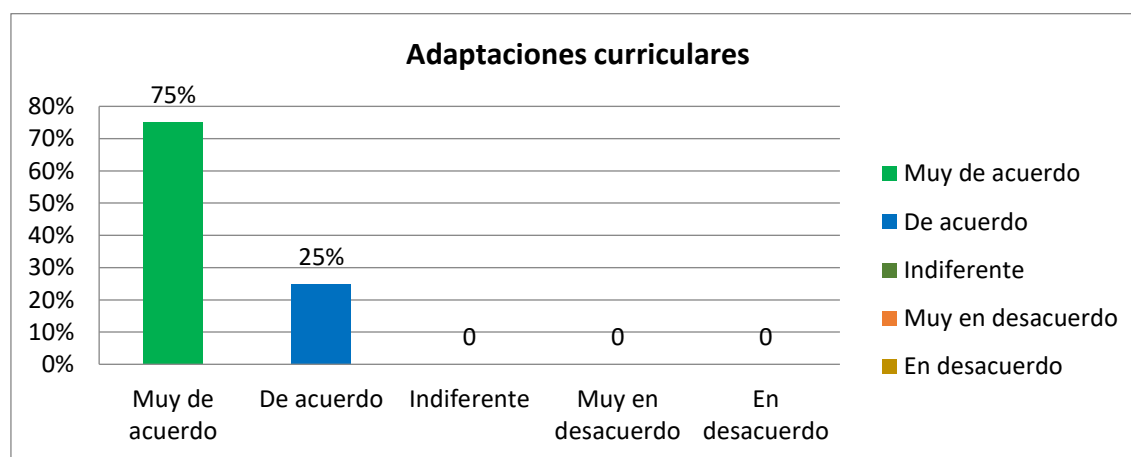


Figura 8. Adaptaciones curriculares
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 100% de los docentes reconocen el valor de las adaptaciones curriculares. Son modificaciones en los elementos del currículo con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. El principal responsable es el docente con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad se encarga de validar el documento y los padres de familia aportan datos importantes también, ellos se comprometen a trabajar para su hijo o hija. Según el grado de afectación, las adaptaciones curriculares se clasifican en: Grado 1 o de acceso al currículo, Grado 2 o no significativa, y Grado 3 o significativa; y según su duración pueden ser temporales o permanentes (Mineduc y OEI, s.f.). De esta manera se los capacitará para actuar solvente en la diversidad que encuentra en el aula de clases. Sevilla, Martín & Jenaro (2018) manifiestan que es necesario que el profesor reconozca la diversidad que se presenta en las aulas, en función de ritmos, estilos, intereses de aprendizaje y enseñanza y tarea del profesor estar sensible a identificar dichas necesidades.

9.- ¿La evaluación diferenciada permite visualizar los esfuerzos del estudiante cumplir las fases para la atención de un alumnado diverso?

Tabla 9
Evaluación diferenciada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

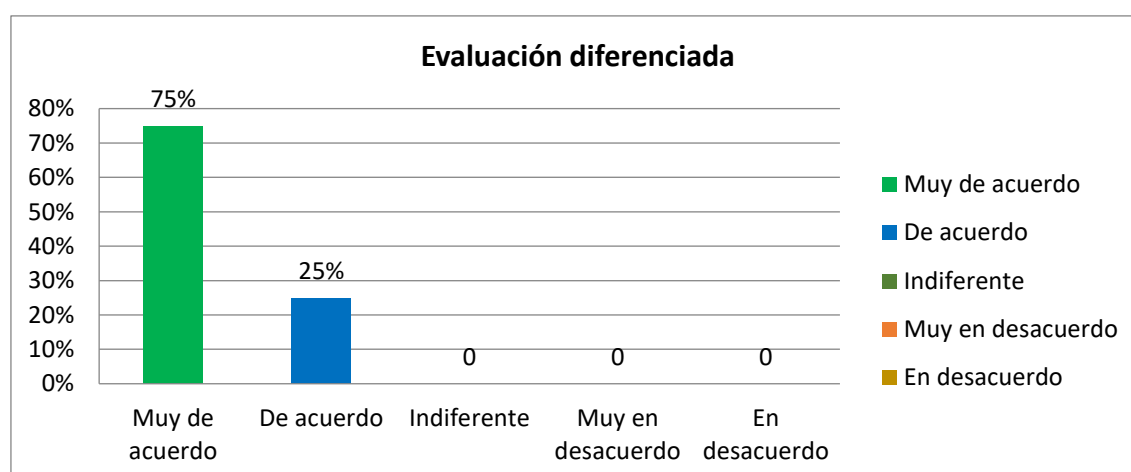


Figura 9. Evaluación diferenciada
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 100% de los docentes reconocen el valor de la evaluación diferenciada para estudiantes que han realizado adaptaciones curriculares de grado 3 o significativas. Sin embargo, pese a estar de acuerdo es un tema que genera continua consulta para dar respuesta a las necesidades particulares de los estudiantes. Permite salir de una evaluación igualitaria para todos. El docente ha de responsabilizarse de su elaboración y ejecución. Según el Ministerio de Educación (2018), el estudiante va a rendir sus pruebas conforme a sus necesidades educativas especiales. Por su parte la Junta Directiva recibirá del docente un informe del proceso de aprendizaje del estudiante y el refuerzo académico recibido. Debe especificar las adaptaciones curriculares realizadas. Una vez medido el alcance del estudiante, le permitirá ser promovido al siguiente grado o curso.

10.- ¿La educación física le permite cumplir las fases para la atención de un alumnado diverso?

Tabla 10
La educación física y la inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

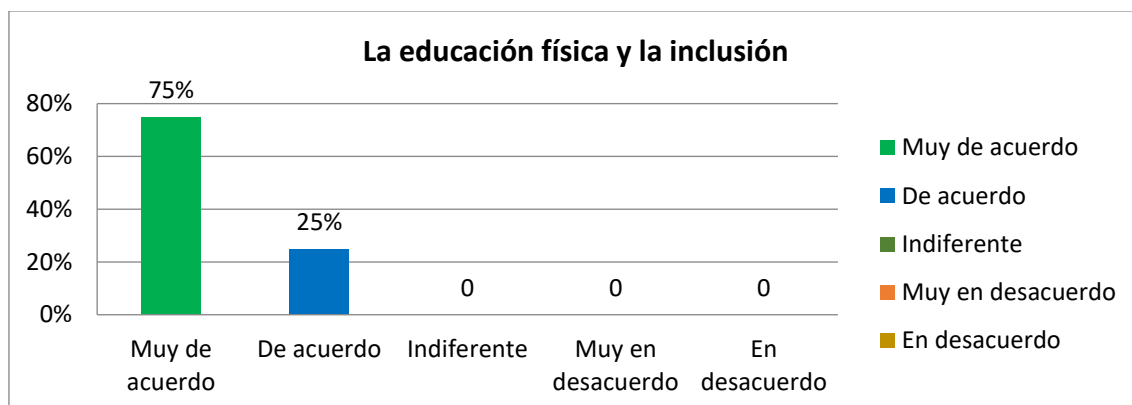


Figura 10. La educación física y la inclusión
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 100% de los docentes reconocen que la educación física les permite cumplir las fases para dar atención a un alumnado diverso. Mucha bibliografía ha comprobado los beneficios de la Educación Física en casos de discapacidades físicas, pero poco se ha tratado para dar atención a necesidades especiales derivadas de discapacidad psíquica como el autismo Heredia & Durán (2013) manifiestan que para alcanzar este beneficio en este tipo de alteraciones intelectuales, se debe practicar la interacción grupal, interdependencia positiva, responsabilidad individual y de grupo, evaluación interdependiente e igualdad de oportunidades. Cumplido este propósito se puede decir que se está avanzando en el proceso inclusivo de estas personas autistas y como consecuencia una educación de calidad.

11.- ¿La educación física le permiten cumplir las fases de expresión y comunicación social para la atención de un alumnado diverso?

Tabla 11

La Educación Física permite mejora de expresión y comunicación social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

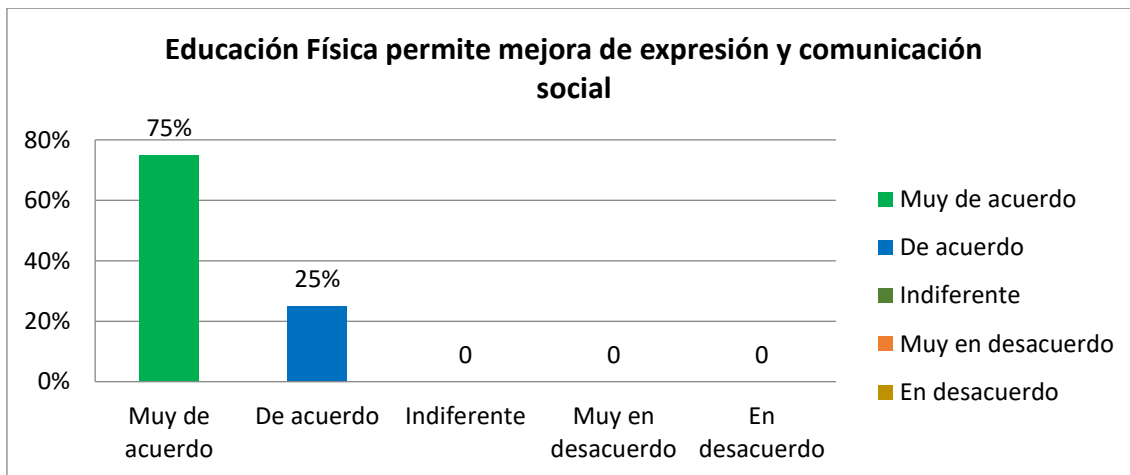


Figura 11. La Educación Física permite mejora de expresión y comunicación social

Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 100% de los docentes está de acuerdo que la Educación Física permite la mejora de la expresión y comunicación social. Monzonís (2015) en su informe de tesis doctoral aplica un programa de intervención desde el área de Educación Física para tal fin. De esta manera dice contribuir a la formación de ciudadanos capaces de ejercer una ciudadanía justa y de afrontar creativamente los conflictos naturales de la vida en sociedad. La Educación Física es una materia muy importante puesto que influencia en el intelecto, produce aumento neuronal y aumenta la capacidad de pensar, hablar, transmitir y comunicar. Por eso el slogan que tanto se repite de mente sana en cuerpo sano.

12.- ¿Considera que las actividades físicas de los estudiantes están estrechamente vinculadas a una educación en valores y liderazgo?

Tabla 12
Actividades físicas, valores y liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

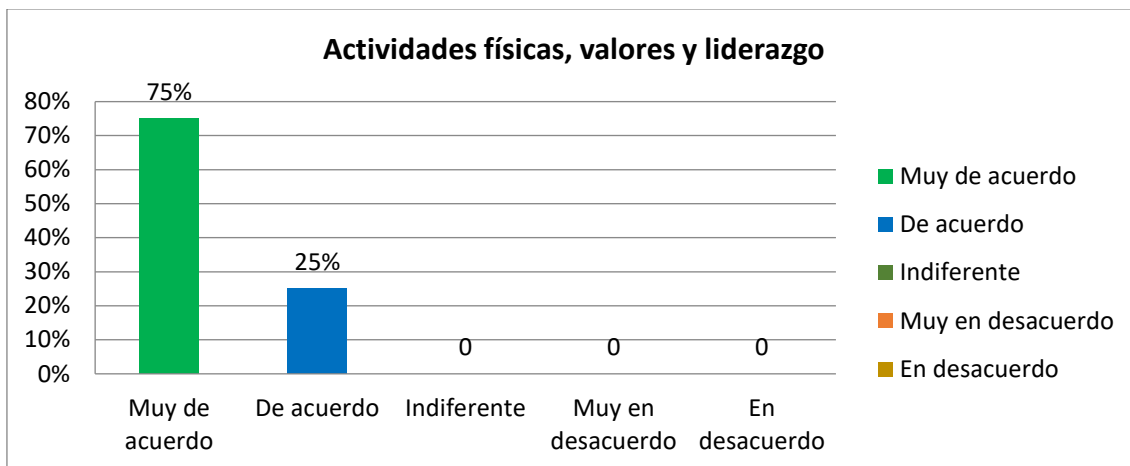


Figura 12. Actividades físicas, valores y liderazgo
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 100% de los docentes consideran de prioridad tener dentro del pensum académico, los conocimientos teóricos y prácticas de valores y liderazgo, de esta manera los capacitará para un actuar solvente en la diversidad que encuentra en el aula de clases. El hallazgo permite conocer en primer lugar, que los docentes dan mucha importancia al hecho de tener en su preparación académica los conocimientos de formación inicial, que les facilitará tratar de manera exitosa a la diversidad del aula; es decir, que tendrá escasa dificultades en cuanto a los procesos de inclusión, que es la condición psicopedagógica apropiada para que los estudiantes tengan todas las oportunidades de participación como un recurso para satisfacer sus necesidades de crecimiento integral.

13. ¿Considera importante recibir capacitación en Deporte recreativo y competitivo para que su desempeño de inclusión escolar sea eficiente?

Tabla 13
Deporte recreativo y competitivo en inclusión escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	88%
De acuerdo	1	12%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

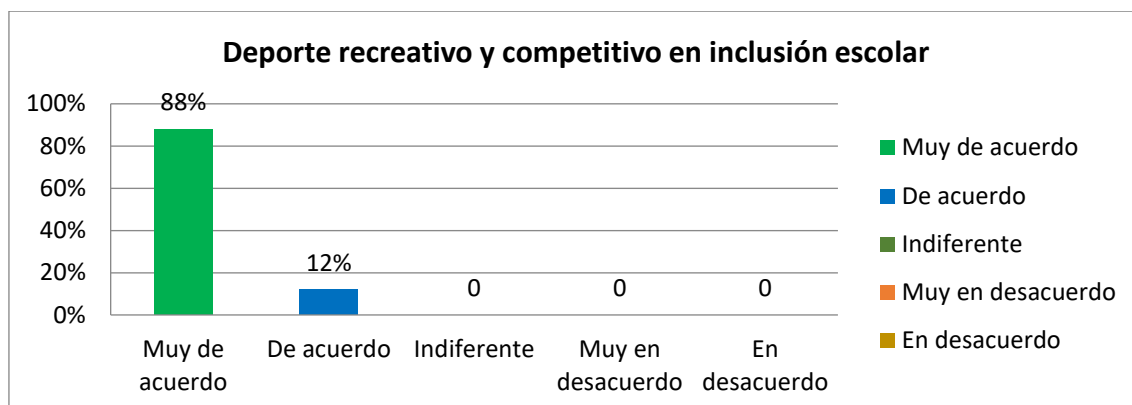


Figura 13. Deporte recreativo y competitivo en inclusión escolar
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. Los docentes en un 100%, contestaron estar de acuerdo en que deben capacitarse en Deporte recreativo y competitivo para inclusión escolar, características que no deben ser desaprovechadas por el contenido físico, de interrelación que encierra. El hallazgo del estudio, hace conocer, que los profesores de Educación Física, son conscientes que en su tarea de educadores, van a tener alumnos/as que necesitan un trabajo especializado que dista de aquellos que están dentro del rango central de aprovechamiento regular, como pueden ser en las áreas de limitación intelectual, minusvalías físicas, o problemas severos de aprendizaje.

14.- ¿Los juegos reglados aprendidos en clase de Educación Física desarrollan valores de respeto, solidaridad, cooperativismo y ayuda a la puesta de límites y reglas de disciplina favorable a la inclusión?

Tabla 14
La inclusión a través del juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	38%
De acuerdo	3	38%
Indiferente	1	12%
Muy en desacuerdo	1	12%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

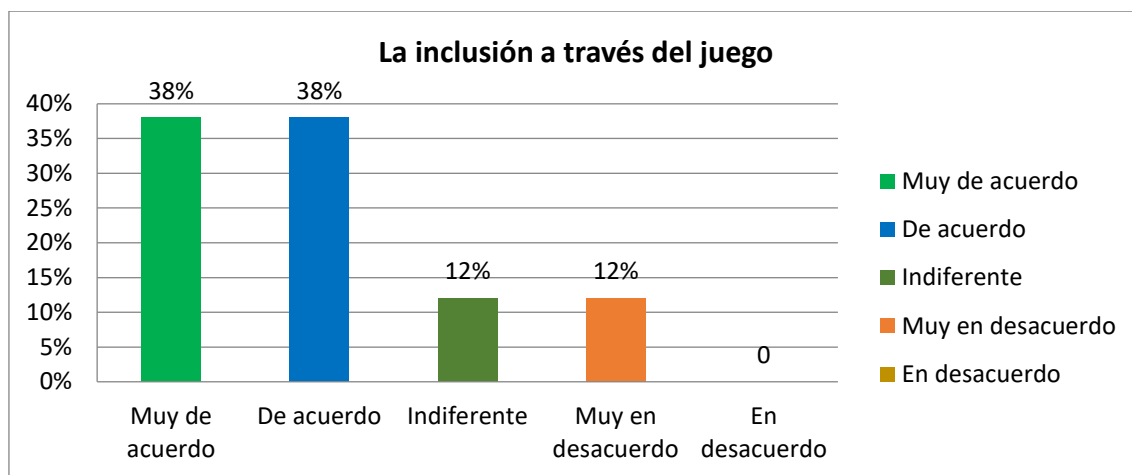


Figura 14. La inclusión a través del juego
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 76% de los profesores están de acuerdo que los juegos reglados ayudan a la práctica inclusiva porque se inculcan valores personales y sociales. Rodríguez (2017) pudo comprobar la posibilidad que tiene el juego de crear situaciones inclusivas por medio de los conflictos surgidos dentro del juego. Contemplados estos aspectos se va a permitir actividades como el juego, considerado por muchos como motivador físico-emocional que despertaría y estimularía el interés de los estudiantes hacia el estudio de manera provechosa (mejoramiento de los niveles de aprendizaje en materias o asignaturas). Instrumentos que seguro ayudaría a la resolución de posibles problemas de diversidad manifestados en el colectivo áulico.

15.- ¿Considera que los circuitos de ejercicios realizados en Ed. Física contribuyen a facilitar la inclusión en el alumnado?

Tabla 15
Circuitos de ejercicios facilitan la inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	63%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	1	12%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

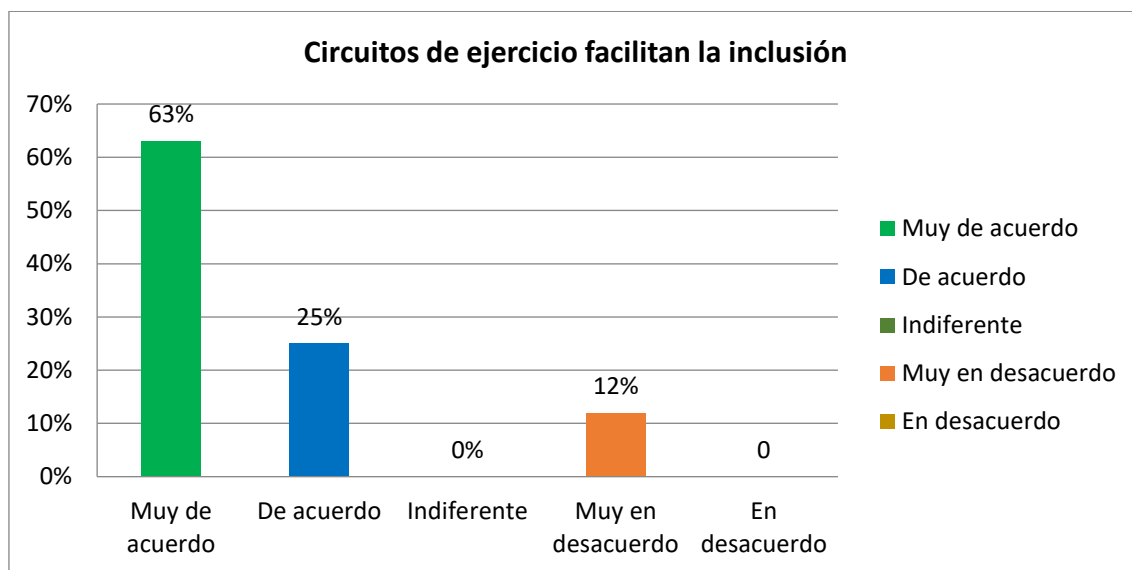


Figura 15. Circuitos de ejercicios facilitan la inclusión
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 88% de los docentes opinan que los circuitos de ejercicios favorecen a aquellos casos de desatención así también en problemas de conducta y comunicación. Se puede mencionar a González & Ruedas (2019) quienes hablan sobre las secuencias didácticas y los juegos cooperativos y dicen alcanzarse resultados notorios de avance y desarrollo de competencias de colaboración tales como el trabajo en equipo, el cumplimiento de acuerdo establecidos y la comunicación entre compañeros.

16.- ¿Los recursos de innovación inclusiva conforman un punto de inclusión pedagógica?

Tabla 16
Innovación e inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	63%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
Muy en desacuerdo	1	12%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

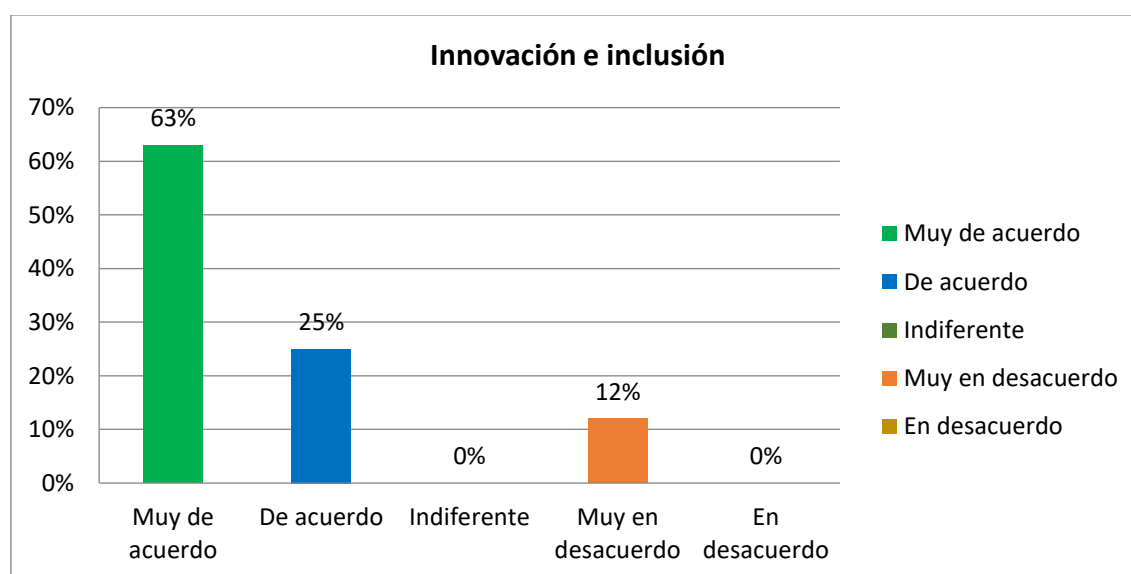


Figura 16. Innovación e inclusión
Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 88% de los docentes opinan que los recursos de innovación inclusiva conforman la inclusión pedagógica. Para Leiva & Gómez (2015) es necesario profundizar en la concepción pedagógica inclusiva no sólo del alumnado sino también del profesorado. Además plantea que todos tienen el compromiso ético y político de favorecer de forma activa la sensibilización de actitudes proactivas hacia la inclusión en todos los contextos humanos de cualquier tipo de diversidad. En las instituciones escolares se constituye en un desafiante quehacer pedagógico.

17.- ¿Considera que los docentes de Ed. Física deben proyectar siempre actitud positiva hacia la discapacidad?

Tabla 17

Docentes de Ed. Física con actitud positiva hacia la discapacidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	38%
De acuerdo	4	50%
Indiferente	1	12%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

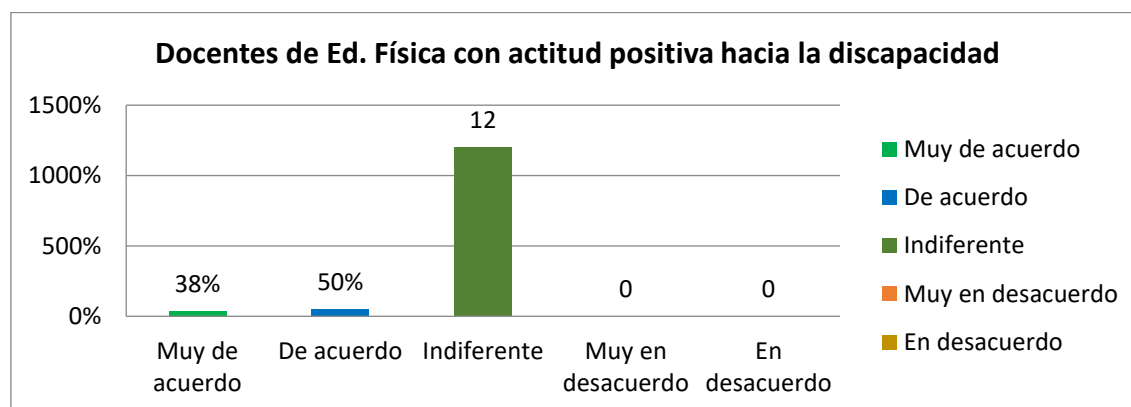


Figura 17. Docentes de Ed. Física con actitud positiva hacia la discapacidad

Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 88% de los docentes contestan que la manera de producir cambios en los estudiantes con problemas de minusvalías sean físicos, intelectuales y actitudinales, es saber cómo ayudarlos a desarrollar sus potencialidad con actitud positiva que no afecten sus limitaciones notorias. Para esto requiere procesar en el aula de clase una predisposición siempre positiva de maestro y guía capacitado. Hasta hace unos años atrás, los problemas de minusvalía en general, eran tratados como temas que incumbían o instituciones especiales creyendo con ello, que era lo apropiado para su desarrollo. La evolución de los conocimientos en el área de la pedagogía y psicología ha aportado con nuevos saberes que desmitifican tales conocimientos, por ser inexactos e ineficaces; por lo que en el marco de nuevos paradigmas se ha comprobado que todos los niños en general son especiales y que el sistema de educación no puede ser de inclusión para unos y exclusión para otros.

18.- ¿Considera importante promover cambios de Cultura Inclusiva en la Institución?

Tabla 18

Cambios de Cultura Inclusiva en la Institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	38%
De acuerdo	3	38%
Indiferente	1	12%
Muy en desacuerdo	1	12%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Farías (2020)

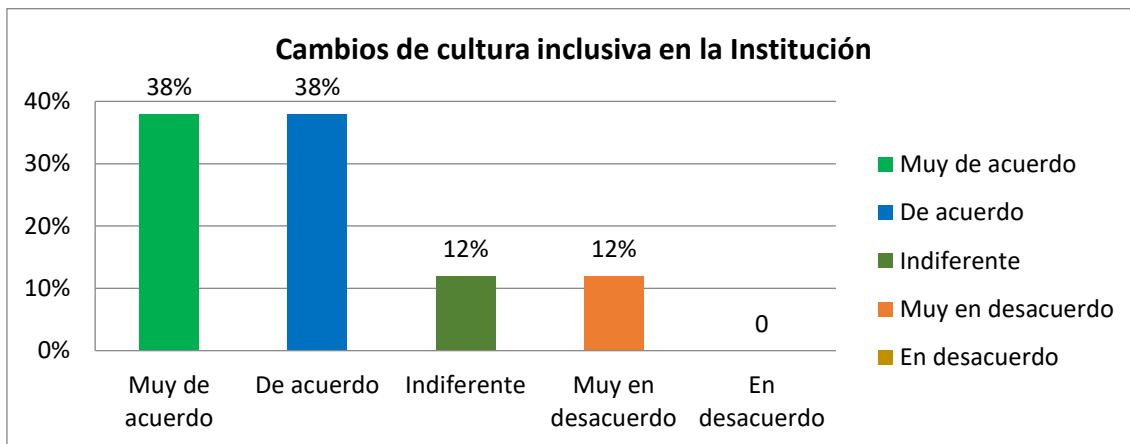


Figura 18. Cambios de cultura inclusiva en la institución

Elaborado por: Farías (2020)

Análisis. El 76% de los profesores de Ed. Física están de acuerdo en que ellos deben promover cambios de cultura inclusiva en la institución para un mayor conocimiento del ámbito en que se desenvuelve el estudiante en relación al tipo, modalidad y tiempo que se deben poner en marcha aspectos de inclusión. El hallazgo proporciona una información que es importante e útil, permite conocer sobre el acierto de los docentes, a) considerar que la educación física no es una actividad que compromete únicamente a la institución y a los estudiantes; Sino que en realidad se extiende de manera prioritaria hacia los padres de familia, en el sentido que ambos deben complementarse de la mejor manera hacia una formación de calidad, tomando en cuenta que los problemas de minusvalías o dificultades de aprendizaje deben ser tomados en cuenta al momento de planificar las tareas físicas o lúdicas en beneficio de la inclusión escolar en el marco de la diversidad.

3.6.2. Resultados Instrumento No. 2. Guía de Observación

La guía de observación denota aspectos subjetivos y relevantes a tomar en cuenta. La apreciación fue hecha por el investigador de un universo conformado por los docentes de educación básica. Se obtuvieron durante la práctica de aula y se llegó a los siguientes resultados:

- El personal está dispuesto y abierto a la inclusión educativa, lo cual se refleja en la observación 1
- En la observación 2 se toma en cuenta la predisposición del abrazo a sus alumnos como un paradigma inclusivo.
- Existe una atención personalizada en la educación que se imparte en la institución que les permite estar atentos ante los posibles riesgos que afectan a sus alumnos, observación 3.
- Falta una mayor coordinación de docentes, directivos con el DECE, departamento de Consejería estudiantil para el apoyo en el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales, observación 4.
- Los riesgos psicosociales constituyen un factor de atención por parte del docente.
- Los docentes hacen intervenciones, aplicando el refuerzo escolar, en forma permanente, en el ítem 6.
- La capacitación de los docentes es nula en materia de inclusión educativa, es una moción que lleva a una necesidad de capacitarse, la observación se centra en nada en la observación 7.
- Los docentes mantienen escenarios y ambientes motivadores de aprendizaje en el aula constituyendo una fortaleza que se evidencia en la observación 8.
- La infraestructura presenta accesibilidad y relación con el modelo inclusivo, observación 9.
- La participación se observa bajo la lupa del investigador y si se evidencia equidad en la misma. Observación 10 y 13.
- Los valores son contados como un eje transversal en el currículo de la escuela y se promueven desde dirección. Observación 11.
- Se observa evidencia de adaptaciones curriculares, DIAC y acciones tutoriales, así como mediaciones y círculos restaurativos.
- Hay un buen manejo de las TIC's en los procesos de aula virtual. En esta observación

14 se ve una situación diversa, en todo el personal, algunos sabe el manejo, otros pocos y algunos docentes en un nivel aceptable, pero en sí todos están tratando de incorporarse al uso de las mismas para llegar con equidad a todos sus estudiantes.

- Durante las clases virtuales los docentes nombran a todos los estudiantes, ellos piden permiso para ir al baño. El maestro o maestra los hace participar, juegan colaborativamente, toma lista de asistencia, les hace enseñar sus trabajos, les da premio una estrellita, entre otras cosas, los hace encarpetar según indican, hacen trabajos creativos y exponen los mismos. Observación 15.
- Hay reuniones en el patio entre docentes a distancias considerables, pero es siempre la comunicación o también a través de la plataforma, chats, video conferencia, muro digital, entre otros.
- Durante las clases virtuales se observa la participación tanto de niñas como de niños, hay equidad. Observación 17.
- Se observa libro de actas de Juntas de Curso, de docentes, Consejo Ejecutivo, entre otros. Observación 18.

Interpretación. Los docentes manifiestan interés en los temas inclusivos aunque todavía necesitan especializarse más en cuanto a comunicación de sus progresos a la comunidad educativa. Con respecto al trabajo cooperativo en el área de Cultura Física, es un tema que hay que pensar pues hasta la fecha han trabajado por separado. Sólo han mantenido ciertos contactos con el DECE o en las Juntas con los Directivos.

3.6.3 Resultados Instrumento No. 3. Entrevista a Directivos

Objetivo: Conocer los criterios de los directivos frente al desafío de implementar en la escuela una educación de calidad relacionada con el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.- El tema de la inclusión escolar en el marco de la diversidad es un asunto que merece la atención de las autoridades del Plantel ¿Por qué?

Como una respuesta inmediata a la pregunta planteada, los directivos consideran que la inclusión escolar en el contexto de la diversidad, se constituye en un tema que no puede

pasar desapercibido, o en su defecto ser tratado de manera ligera. Y esto es así, en razón de que la labor educativa no está dirigida hacia un grupo homogéneo de estudiantes. En cuanto a sus capacidades cognoscitivas, afectivas, psicológicas, actitudinales y de emprendimiento al contrario, cada alumno es un mundo aparte que siente y reacciona de diversa manera a los estímulos del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta manera, el profesor, como guía debe estar preparado para que su oferta de orientación educativa llegue a todo el alumnado; y esto requiere tener los conocimientos, experiencia y predisposición para lograr el éxito ya sea de manera individual o colectiva. En otras palabras que logre conocer a cada aprendiz, tanto en sus potencialidades como también en sus limitaciones o dificultades de aprendizaje, y el hacerlo, podrá hacer uso de la pedagogía, los recursos didácticos, la técnica y las estrategias adecuadas para que su acción estimule a los estudiantes y puedan vencer diferentes dificultades que plantea el estudio.

2.- ¿De qué manera la Cultura Física contribuye a la inclusión escolar y específicamente en los estudiantes con necesidad especial de educación?

En esta pregunta los directivos primero dicen que hay que tener en cuenta la siguiente realidad: Los procesos de enseñanza – aprendizaje en cualquiera de los contenidos de cada asignatura, implica un trabajo o esfuerzo mental constante en cada estudiante, que de no mediar una motivación o estímulo adecuado, poco a poco, los niveles de participación, integración, producción y satisfacción personal y colectiva se van reduciendo. De ahí, que las actividades físicas, son tan necesarias para 3 aspectos fundamentales. Primero rescatar la actitud del estudiante para seguir en la tarea escolar con empeño o interés; segundo, las actividades físicas contribuyen a eliminar tensiones musculares, preocupaciones aburrimiento de la rutina; y tercero es un poderoso factor de distracción que ayuda a recuperar energías. Siendo esto el valor de la práctica motivadora lo es aún más en los estudiantes que presentan alguna minusvalía o incapacidad mental o física, de ahí que esta asignatura es obligada a implementarse tanto es su valor que el gobierno anterior consideró aumentar las horas de su práctica, al comprender que la Cultura Física es parte complementaria en el desarrollo integral de los estudiantes.

3.- ¿Cuál es su opinión de la percepción de autoeficacia de los docentes en las actividades de inclusión educativa que se da en la institución que usted dirige?

Cómo responsables administrativos de la institución, dentro de las diferentes actividades que deben cumplir, dicen que el personal docente está altamente capacitado para cumplir sus tareas de educadores a cabalidad. De ahí que, se preocupan que los maestros no dejen de asistir a talleres o conferencias, donde especialistas en la materia hablen sobre el tema de la inclusión escolar, y el rol del docente en el trabajo escolar con preferencia hacia la minusvalía o limitaciones físicas, o intelectuales.

Análisis general de la entrevista

Como una idea general, pero ya en el plano propiamente de resultados, se puede señalar que aún falta mucho que trabajar con los docentes; no porque exista desinterés hacia esta problemática sino porque se está hablando de un campo nuevo para el maestro, el cual todavía no lo domina ampliamente, y esto se debe de igual manera a que la carrera universitaria recién la están incorporando en el pensum académico.

3.6.4 Discusión

Al analizar los diferentes resultados en cuanto a la práctica de metodología de educación física inclusiva para la diversidad de estudiantes de la escuela se considera la necesidad de garantizar la inclusión y la equidad a la que tienen derecho todas y todos los niños y niñas en la institución educativa, en base a la siguiente premisa según Leiva & Gómez (2015) “Educar en la diferencia supone una actitud de valoración positiva hacia la comunicación e interacción entre personas diferentes, y hacia la comprensión de lo diverso como un factor de aprendizaje positivo y necesario en las actuales organizaciones escolares” (p. 186)

Entonces la educación inclusiva debe verse como una necesidad favorable de ser asumida y practicada en la escuela, ya en los albores del siglo XXI, se puede afirmar que de la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación inclusiva en la diversidad, depende en gran manera el desarrollo humano, económico de la sociedad.

Mediante la triangulación de la información obtenida de la guía de observación de docentes, los datos que arrojan la encuesta y los objetivos y temas de la investigación se

observa que toda la comunidad educativa se encuentra favorablemente receptiva a la inclusión educativa.

Los compromisos han sido asumidos por docentes y directivos tales como la implementación de una cultura inclusiva en cuanto al ingreso de estudiantes con necesidades educativas especiales, al ingreso de estudiantes, asistencia, permanencia, formación y culminación de sus años de estudio.

El ingreso también de estudiantes que pudieran estar expuestos a riesgos psicosociales, como la separación de sus padres y carencia de afecto por parte de ellos; existe apoyo significativo del personal especializado del DECE que guía y da seguimiento de los avances o dificultades de los casos con estudiantes que presenten necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad y atención a los estudiantes con algún grado de vulnerabilidad.

Hay una congruencia con lo expuesto sobre la receptividad de la comunidad a la inclusión que es de suma importancia y se relaciona esta dimensión con la observación de la aplicación de metodologías inclusivas con la implementación de estrategias colaborativas, recursos adecuados en cantidad y calidad como adaptaciones curriculares, DIAC, planes de acción tutorial y de Refuerzo escolar llevado a cabo por los docentes tutores para la diversidad de estudiantes.

Esta sistematización recuerda como lo dice Crosso (2014) “se ha demostrado que la educación inclusiva, derecho de todos y todas, al promover la convivencia con la diferencia y lo plural, impulsa la superación de estereotipos, de prejuicios y, por ende, de la discriminación” (p. 81).

Por lo tanto, los informantes han considerado que la inclusión enriquece la convivencia y también el proceso de enseñanza aprendizaje. La sensibilización y la práctica de los valores como la solidaridad, empatía, amistad y la convivencia armónica que llevan a ser más humanos y a comprender que todos somos diferentes y únicos y que esa diferencia se integra en la diversidad con respeto y saberes lo que hace trascender a la comunidad y a sus integrantes en la cultura inclusiva.

Por otro lado, la responsabilidad conjunta y el compromiso sostienen la propuesta de capacitación en educación física inclusiva, los valores son impartidos desde los procesos de dirección, en la visión, misión, ideario PCI, hasta en los procesos áulicos y los padres de familia, esto genera una fuerza e impulso de todos como un conjunto dirigiendo las conductas humanas hacia el bienestar, la paz y la armonía en a la comunidad.

Promueve también el cumplimiento de las leyes de la vigente Constitución del (2008) que en su Art. 26 dice: “que la educación es un derecho inalienable de todos y un deber ineludible del Estado garantía de inclusión y equidad en el acceso para la educación de calidad en la diversidad” (p. 7).

“La búsqueda permanente de programas formativos que desarrollen habilidades y estrategias de colaboración y ayuda entre todos los agentes implicados en la educación de los alumnos más necesitados es una excelente oportunidad para contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y las condiciones de vida de las personas con discapacidad” Gallego & Rodríguez, (2012) citados en Pegalajar (2014, p. 179).

Esta dimensión de la capacitación está siendo asumida por los docentes en forma autónoma, pero esto debe lograrse en forma sistemática, con el apoyo de los directivos y de la escuela que sea tomada en el plan de mejora institucional; ya que un docente preparado y comprometido sería una mezcla con excelentes resultados, posibilitando la inclusión de una forma óptima.

Se visualiza la información obtenida en las preguntas de la encuesta y de la guía de observación a los docentes, que reflejan en una dimensión sobre la Atención individualizada al estudiante que tiene una necesidad educativa diferente o especial, para lo cual los resultados de la observación indican que los docentes están atentos y realizan intervenciones pedagógicas encaminadas a la inclusión del estudiante en las clases que no se quede rezagado o al margen. Todo ello da lugar a la necesidad de diseñar un programa de capacitación conducente a perfeccionar la preparación de los docentes de Cultura Física para los procesos de atención a la diversidad y la inclusión educativa.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título

Talleres de capacitación sobre Cultura Física Inclusiva, nivel Educación Básica.

4.2. Introducción/Antecedentes

En los tiempos actuales un gran desafío enfrentan las instituciones escolares, así lo describe Valencia (2020) al calificarlo como un reto de quienes tienen que afrontar esta experiencia de vida. De los resultados obtenidos a la vez adquirirán cambios significativos durante este proceso formativo. Según Hernández (2015) los directivos se verán abocados a contratar personal especializado que prepare a los maestros con dudas o de aquellos que no se encuentren lo suficientemente sensibilizados para esta encomiable labor de atender a un alumnado cada vez más diverso proveniente de diferentes contextos o realidades.

La problemática surge porque los docentes desconocen técnicas o estrategias pedagógicas utilizadas en Ed. Física que contribuyan a la inclusión porque se observa generalmente que cada uno trabaja casi en forma individual, no se comunican con el Profesor de Educación Física para concordar aspectos de la inclusión de estudiantes. Como consecuencia, algunos estudiantes se sienten marginados o excluidos porque no participan en clases del área de Cultura Física. El diagnóstico pone en evidencia que los docentes al desconocer técnicas o estrategias inclusivas, al no sentirse capacitados, rechazan la oportunidad de ser parte de la Inclusión Educativa.

El presente documento permitirá al docente transitar un poco más allá por el camino de la Inclusión, en mejora de la calidad de la educación básica. Servirá como herramienta significativa en su práctica pedagógica desde el área de Cultura Física. De acuerdo a la Asamblea del Ecuador (2010), su actitud comprometida garantizará que los estudiantes ejerzan su derecho a participar en clases, desarrollar habilidades y destrezas que van a contribuir al desarrollo físico, mental y social de todos los educandos. Son sus principios, respetar la inclusión educativa, mejorar la calidad humana llegando a la sensibilización de casos y con ética profesional. Y tiene como resultado la mejora profesional docente en Inclusión a través de talleres de capacitación sobre Cultura Física Inclusiva.

4.3. Justificación de la Propuesta

En la modalidad talleres, los docentes tendrán la oportunidad de reflexionar a través de un conjunto de actividades donde ellos son los protagonistas que participen con diversas técnicas grupales donde van a recoger experiencias, proponer ideas de cambio, o sociabilizar información para la prevención o la promoción de estrategias inclusivas tomando como eje de su accionar la asignatura de Ed. Física.

La diversidad en lugar de entenderse como un obstáculo deberá tenerse en cuenta como una oportunidad de inclusión. Así lo manifiestan Muñoz, Smith, & Matos (2020) para beneficio de toda la comunidad educativa. A este respecto, la inclusión entendida por Booth & Ainscow (2000) como un conjunto de procesos cuyo objetivo es el de eliminar o minimizar las barreras que impiden el aprendizaje y participación de todos los estudiantes. En este sentido Campusano & Díaz (2017), consideran que la Educación Física es un contexto idóneo para crear entornos de aprendizajes inclusivos.

En esta asignatura, al trabajar aspectos que favorecen las relaciones sociales y la expresión a través del cuerpo o del lenguaje no verbal, Calvo (2013) dice conseguir eliminar numerosos obstáculos comunicativos y sociales, constituyendo una vía de inclusión educativa y facilitando que los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad participen de manera plena y aprendan junto al resto del alumnado.

Siguiendo esta línea, se han encontrado algunos trabajos que confirman que la Educación Física es una herramienta útil en la inclusión del alumnado. Por ejemplo el realizado por Armada, González, & Montávez (2013) quienes realizaron un proyecto de plan formativo durante 10 sesiones dentro de la asignatura de Educación Física en un aula de 39. Y demostraron que los contenidos fueron eficaces para mejorar la inclusión social del alumnado en riesgo social.

Se espera que este instrumento siembre un precedente de la actividad física dentro del área de Cultura Física para el profesorado y el alumnado, y se constituya en una herramienta patente para atender a la diversidad. Propone conocimientos que demuestren a los compañeros docentes que la Educación Física eleva la calidad educativa cuando el objetivo es la inclusión de personas con necesidades educativas especiales.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Capacitar a los docentes de Cultura Física en relación a la inclusión y la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Básica.

4.4.2. Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la Educación Física en el desarrollo emocional, intelectual y social de los estudiantes.

Reflexionar sobre las ventajas del trabajo cooperativo entre docentes con fines inclusivos.

4.5. Recursos materiales y humanos

Tabla 19

Recursos

Cantidad	Descripción	Valor
1	Alquiler del proyector	\$ 15
1	Contrato al expositor	\$ 70
1	Carpeta de información de los talleres.	\$ 10
	Varios	\$ 5
Total		\$ 100

Fuente: Elaborado por: Farías (2020)

El presente trabajo cuenta con la aprobación del Directivo, colaboración de los docentes, participación de los padres de familia que preocupados por sus representados, se comprometen para atender a las necesidades educativas.

4.6. Limitaciones

Resistencia de los docentes al cambio, aún prevalece el interés por los contenidos teóricos, lo que resta importancia al desarrollo de actividades físicas y su incidencia en el aprendizaje.

4.7. Alcances de la propuesta

La propuesta está dirigida al nivel de educación básica, pero puede extenderse a toda la educación básica general. Además puede servir como modelo a seguir en otras instituciones de comprobarse su efectividad en el ánimo de colaborar con la Inclusión Educativa.

4.8. Cronograma

Los talleres van a ser impartidos a lo largo de los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre, un taller por semana, el último viernes de cada mes puede delimitar las etapas en que considera se podrá poner en uso la propuesta, o el periodo de tiempo aproximado que considera puede demorar su implementación.

Tabla 20
Sistemas de talleres

AÑO LECTIVO 2019-2020		2020															
	Meses	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 Sensibilización a docentes	Taller 1 y 2	x	x														
FASE 2 Concienciar a profesionales de la educación	Invitar al Doctor Pedro Posligua con fines de exponer una ponencia. Talleres 3, 4			x	x												
FASE 3 Explicar atención a niños con necesidades educativas especiales.	Talleres del 5 - 12					x	x	x		x	x	x				x	x

Fuente: Elaborado por: Farías (2020)

4.9. Beneficios que aporta la propuesta

Se beneficiará la comunidad educativa en respuesta a las necesidades educativas especiales, como una forma de eliminar las barreras de aprendizaje y de participación, fortaleciendo la atención a la diversidad.

4.10. Contenido fundamental de la Propuesta

En su artículo sobre la Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas Rodríguez (2020) asevera que los docentes necesitan estar preparados para desarrollar el proceso de inter – aprendizaje en diferentes contextos y realidades. Sea cual fuere su desempeño, poseer conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades

educativas asociadas o no a una discapacidad. Y en el marco de las diferencias sociales, culturales e individuales conocer cómo aplicar estrategias de atención a la diversidad en el aula, adaptación del currículum y evaluación diferenciada. Según Torres (2015) la atención a la diversidad requiere de un trabajo colaborativo, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectivas, responsabilizándose de la educación de todos los estudiantes.

Los profesionales de apoyo deberán colaborar, nunca sustituir a los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Shuar, 2017).

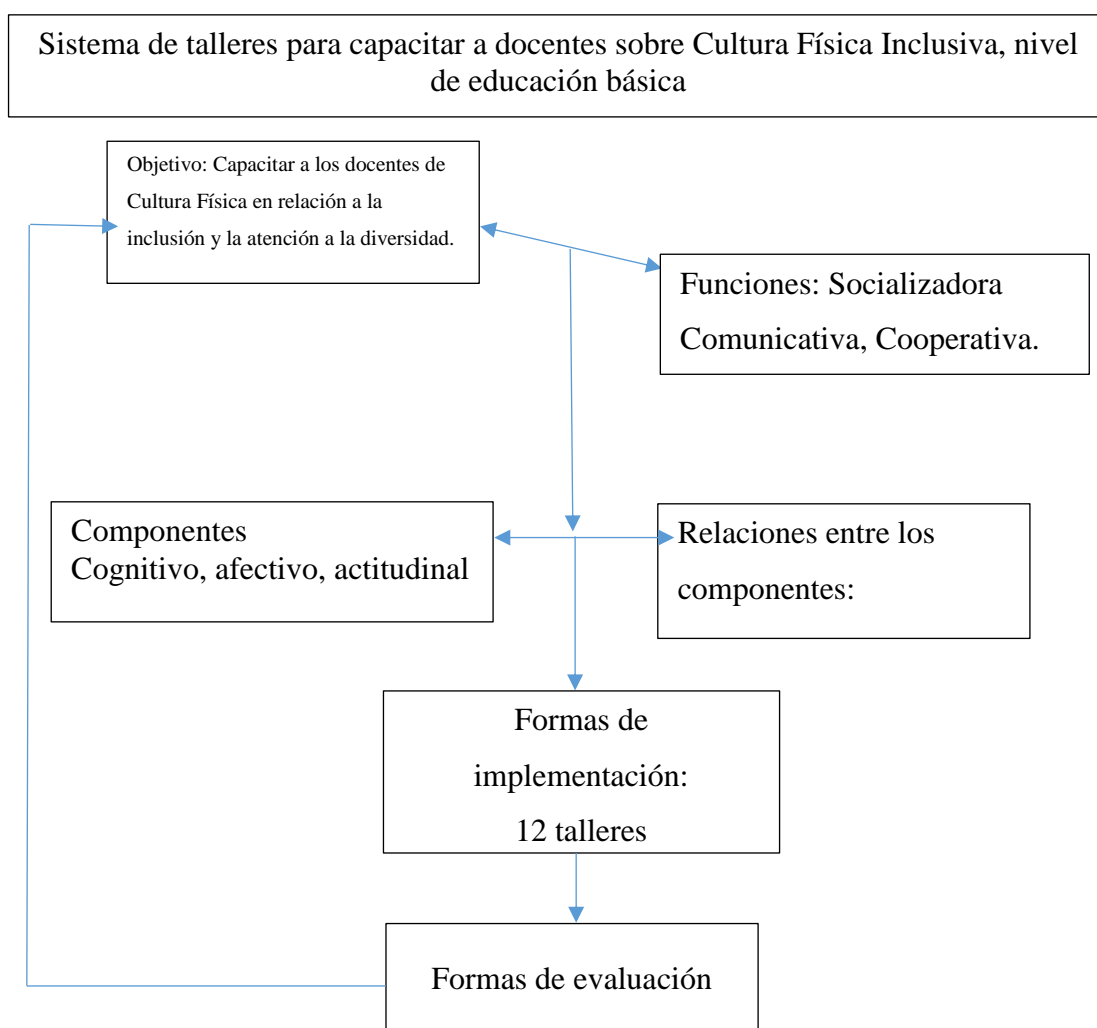


Figura 19. Modelo de la Propuesta
Elaborado por: Farías (2020)

A continuación la explicación detallada de la composición teórica, conceptual, metodológica, procesal de la propuesta:

Desarrollo de la propuesta

Talleres de capacitación sobre Cultura Física Inclusiva, nivel Educación Básica



Figura 20. Título de la Propuesta
Elaborado por: Farías (2020)

FASE 1: Sensibilización a docentes.

Taller 1: De la Integración a la Inclusión en el área de Cultura Física.

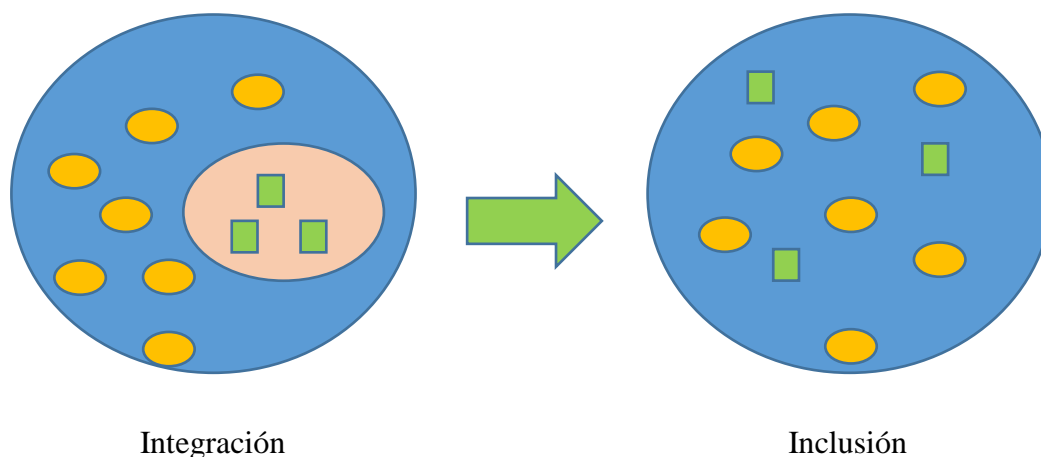


Figura 21. Hacia la Cultura Física Inclusiva
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Diferenciar integración de inclusión educativa.

Lugar: Sala de Profesores

Tiempo: 2 horas

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. La integración genera cambios superficiales que no atienden directamente a la diversidad, lo que puede generar procesos de segregación y exclusión, convirtiéndose en un potencial problema para los educandos en su proceso adaptativo en el presente estudio desde el área de Cultura Física en proyección a la demás áreas.

En la integración se busca adaptar a los alumnos de manera que se genere una pertenencia al grupo general, mientras que la inclusión promueve la eliminación de aquellas limitaciones que de otra manera ocasionarían inconvenientes para la adaptación integral. Para que los docentes enfrenten sus propios desafíos e identifiquen la necesidad de dar definitivamente el paso hacia la educación inclusiva.

ACTIVIDADES

Paso 1

Formar grupos de 3 o 4 personas los que van a armar un Rotafolio sobre las principales características del paso de la integración a la inclusión.

Paso 2

Cada integrante del grupo realizará lluvia de ideas sobre los conceptos de Integración e Inclusión.

Paso 3

Se pondrán de acuerdo para redactar dos párrafos de cada concepto.

Paso 4

Al término de la redacción cada grupo elegirá un expositor para que comparta a todo el taller las características de ambos procesos. El facilitador va a guiar para que expongan lo más importante del tema.

Paso 5

Al finalizar las páginas del Rotafolio quedarán expuestas para que todos puedan releer los puntos tratados.

CONCLUSIÓN

Evaluación

Cada participante tendrá que identificar de 3 a 4 características de cada etapa de la Integración y la Inclusión.

Taller 2: Actitudes de los docentes hacia la inclusión.

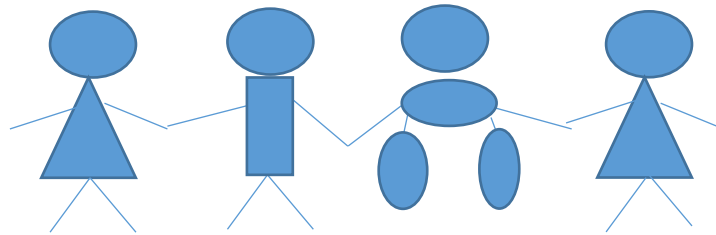


Figura 22. Los docentes frente a la Inclusión
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo.- Cambiar actitudes por ser motivo de discriminación y exclusión escolar.

Lugar: Sala de Profesores.

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición, juego de memoria.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos
Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. La oportunidad para que los docentes logren cambiar su actitud al reflexionar sobre las consecuencias de reaccionar negativamente cuando se enfrentan al desafío de promover aprendizajes significativos en estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Se definen las actitudes como un estado psicológico que predispone a una persona a actuar (Rello, 2017). Tiene un componente cognitivo que contiene creencias, valores y conocimientos; un componente afectivo que incluye sentimientos y emociones. Y un componente conductual que finalmente conduce a la acción.

Para el cambio de actitudes se ha de examinar la influencia de factores como el biológico, las experiencias pasadas o el nivel de desarrollo moral, influenciado por integrantes provenientes de la familia: padre, madre, hermanos; del entorno social: grupo de amigos,

medios de comunicación, culturas y del centro escolar del Director, profesores y compañeros.

ACTIVIDADES

Presentación, construcción de ideas o conceptos, juego de roles.

Paso 1

Los integrantes formarán los 2 grupos de 3 y uno de 4. A cada grupo le corresponderá explicar un concepto, actitud, necesidades educativas especiales, inclusión, para lo cual se realizará un sorteo.

Paso 2

El facilitador proporcionará tarjetas en las cuales viene una palabra.

Paso 3

Tendrán que explicar cada palabra de manera que pueda obtenerse la conceptualización.

Paso 4

Al término de cada elaboración el representante de cada grupo expone a la concurrencia la importancia de cada definición dada en el ámbito inclusivo y el cambio que espera despierte su conocimiento.

CONCLUSIÓN

Cada participante podrá relacionar los conceptos e integrarlos en el campo educativo y auto observarse si este conocimiento ha provocado cambio de actitudes.

FASE 2: Concienciar a profesionales de la educación.

Taller 3: Prácticas inclusivas en Educación Física

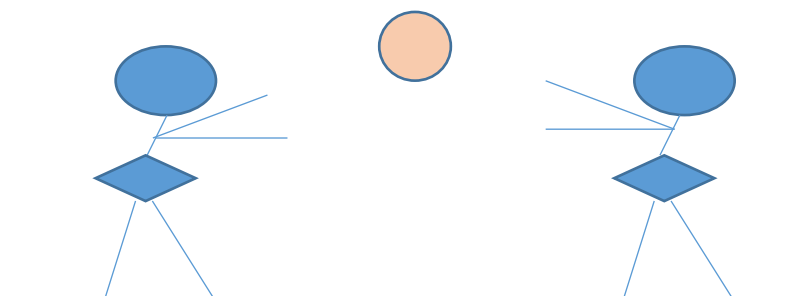


Figura 23. Práctica de inclusión en Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Destacar que el alumno con discapacidad también puede tomar parte activa en las clases de Educación Física.

Lugar: Sala de Profesores.

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. La ilustración de un caso y su respectiva adaptación curricular va a permitir que los docentes puedan estructurar actividades inclusivas en el área de Cultura Física. Asimismo la identificación del tipo de adaptación requerida: de acceso, no significativa o significativa, ayudará para el objetivo de esta fase de concienciación a los docentes.

A continuación se presenta un cuadro donde se describe el caso y los tipos de adaptación curricular según a ser aplicadas según las características observadas.

Tabla 21
Tipos de adaptaciones curriculares

Caso	Adaptación curricular de acceso	Adaptación curricular no significativa	Adaptación curricular significativa (objetivos y contenidos)
<p>Galo es muy impulsivo, inmaduro e inseguro. Ante las dificultades se desalienta con facilidad, lo que indica baja tolerancia a la frustración. Su diagnóstico del Informe psicopedagógico es de déficit de atención con hiperactividad. Afectación en el área viso-espacial.</p>	<p>La adaptación de acceso consiste en:</p> <p>Motivarlo a desarrollar la tolerancia al esperar su turno y se fijará en un juego determinado para captar toda su atención, superando el déficit que bloquea un fluido de aprendizaje.</p>	<p>La adaptación consiste en:</p> <p>Aprovechando su capacidad de imitar movimientos corporales de manera adecuada como copiar postura, superar el que se adelante a la postura, aumentando.</p> <p>Iniciar con modelos sencillos y poco a poco aumentar su complejidad.</p>	<p>La adaptación consiste en:</p> <p>Mejorar nivel de atención e interés existente.</p> <p>Ejercicio de coordinación ojo mano para superar la dificultad para atrapar pelotas.</p>

Elaborado por: Farías (2020)

Tabla 22
Ejemplo de adaptación curricular

		Escuela Fiscal "Dr. Jorge Luis Auz Landázuri"			AÑO LECTIVO 2019 - 2020	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Carlos Farías Gómez		Área/asignatura:	Ed. Física	Grado/Curso:	Tercero
Paralelo:	"A" Matutino					
N.º de unidad de planificación:	Unidad 1 Semana 3	Título de unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales. 	
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
E.F.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.				<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. 		
EJES TRANSVERSALES:	Conservación de los ecosistemas		PERIODOS:	7	FECHA:	Del 3 al 7 de junio del 2019
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia didáctica a utilizar es de grupos cooperativos. Los juegos de patio. 		<ul style="list-style-type: none"> Pelotas. Raquetas. Aros. 	<ul style="list-style-type: none"> Le permitirán mejorar la bipedestación, el control emocional. 		<ul style="list-style-type: none"> Procurar que el estudiante mejore su control motor, cognitivo y actitud de participación al grupo. 	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ESPECIFICACIONES GENERALES			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
<p>Necesidad educativa: Deficiencias en cuanto a equilibrio estático y dinámico, planeamiento motor e integración bilateral.</p> <p>*Descripción de la composición del grupo y sus principales problemáticas: El grupo está conformado por un total de 25 estudiantes; distribuidos entre 13 mujeres y 12 varones. Las edades fluctúan entre los 7 y 8 años. Hay un estudiante que presenta trastorno con déficit de atención con hiperactividad, quien motiva la realización de la presente adaptación curricular. No tiene carnet del CONADIS. Los demás integrantes del Nivel Tercero no tienen dificultades trascendentes.</p> <p>*Los tipos de adaptaciones curriculares: Adaptación curricular grado 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutoría de compañeros. Aplicación de evaluación diferenciada. Modificación de objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño. 			<p>Objetivo específico de la unidad: Aplicar la estrategia de patio para integrar al grupo al juego cooperativo.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la tolerancia al esperar su turno y se fijará en un juego determinado al que prestará toda su atención, superando el déficit que bloquea un fluido de aprendizaje.</p> <p>Indicadores esenciales de evaluación: El paso de imitación de modelos sencillos a complejos es un indicador de motivación y el juego de atrapar pelotas lo ayudará a superar esta dificultad.</p> <p>Actividades de evaluación: El estudiante a la vez que alcanzará un desarrollo motor, mejorará la bipedestación.</p> <p>Estrategias metodológicas: Mediante el trabajo colaborativo desarrollará</p> <ul style="list-style-type: none"> Interdependencia positiva. Responsabilidad individual y grupal. Interacción estimuladora <p>*Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelotas, aros, raquetas. 			
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
Docente: Carlos Farías Gómez			Director del área :		Vicerrector:	
Firma:			Firma:		Firma:	
Fecha: 20 de diciembre del 2019			Fecha:		Fecha:	

Elaborado por: Farías (2020)

CONCLUSIÓN

La aplicación de actividades didácticas va a permitir la integración del trabajo en grupo con carácter abierto, flexible, práctico y vivencial que tome como eje central la estimulación del pensamiento a través de la Educación Física.

Taller 4: La Educación física y el desarrollo emocional.



Figura 24. El desarrollo de emociones en Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de las emociones en el desarrollo integral de las personas.

Lugar: Sala de Profesores.

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición.

Medios: Material impreso, video.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos: La profesión del docente se torna muy difícil cuando encuentra barreras emocionales. El profesional docente de Educación Física tiene la oportunidad de orientar en el conocimiento sobre la salud, alimentación, deporte y recreación, para que el estudiante que atraviese un entorno no adecuado, desorganizado, pueda salir de esa influencia negativa que frena el aprendizaje.

Muchas situaciones son comunes, como el no prestarle la debida atención por causa de las ocupaciones laborales, familias disfuncionales, pensamientos diferentes de cómo educar al

niña o niña por parte de sus cuidadores, divorcios, fallecimiento de los seres queridos, abusos, violencia intrafamiliar, entre otros.

ACTIVIDADES

Proyección del video Historia de Ron Clark. Los docentes forman 3 grupos para realizar el análisis. Reflexión de cada paso en grupo y obtener nuevos comentarios.

https://www.youtube.com/watch?v=jjnuDTkarwI&t=75s&ab_channel=DiegoGarc%C3%ADaFranc%C3%A9s

Paso 1

Ron Clark en Nueva York

- Contextos familiares de sus futuros estudiantes no estimulantes al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ámbito escolar de apuestas, peleas, liderazgos negativos y bullying. Faltan hábitos sociales. Alumnos con una comunicación cerrada que no les interesa comunicar sus intereses. Grupo con desfases en el desarrollo moral, social y emocional.
- Compañeros docentes que no han desarrollado empatía o no han aprendido a trabajar en equipo.
- Directivo que desea mantener todo bajo control y no permite un amplio desarrollo de la creatividad docente.

Paso 2

Retos de Ron Clark en Nueva York

- Establecer contacto con el grupo familiar para colaborar juntos en el proceso.
- Conocer hábitos, intereses, talentos de cada alumno. Ganarse la confianza de sus estudiantes. Abrir canales de comunicación, para alcanzar la retroalimentación y así hacer efectivas sus clases.
- Mantener buena actitud frente a los compañeros docentes y llamarlos al trabajo colaborativo al observar el éxito en el trabajo pedagógico - didáctico.
- Asumir el compromiso de cumplir metas y objetivos favorables tanto a los estudiantes como a la Institución.

Paso 3

Nivel de implicación de los docentes en la atención a la diversidad afectivo conductual de los estudiantes

Los docentes sancionan a los estudiantes cuya conducta es inaceptable. En algunos casos hacen uso de la fuerza. Como por ejemplo el día en que llega el profesor Ron Clark, el docente perdió el control y agredía a un estudiante por su mal comportamiento. Por último cuando el Director le llamó la atención, terminó por renunciar.

Paso 4

Relaciones familia-escuela-comunidad

Los padres envían a sus hijos a la escuela pero no se inmiscuyen en sus tareas porque afirman tener suficiente con el trabajo externo. No quieren colaborar, ni permiten que la escuela se preocupe por las cosas del hogar. Hacen una gran separación. No esperan que sus hijos sobresalgan en algo, dudan de su capacidad.

Paso 5

Principales estrategias a las que recurre en la película Ron Clark

- Utiliza el rap para aprender los Presidentes de Estados Unidos.
- Utiliza la técnica del video para no perder clases por enfermedad.
- Primero gana la confianza y luego ejerce alguna actividad sancionadora.

Paso 6

Cualidades del profesor Ron Clark e influencia en la atención a la diversidad afectivo conductual de sus estudiantes

- Decisión. Le permite enfrentar nuevos retos.
- Creatividad. Visita a sus nuevos alumnos y familias. Mejora ámbito del aula.
- Constancia. Aun enfermo los preparaba mediante videos.
- Empatía. Reconoce los sentimientos de los demás.
- Motivación. Participa en juegos. Actividades extra-clase.
- Confianza. Ganada poco a poco con respeto por su propias reglas (55)
- Esperanza. Los exalta a cumplir sueños.
- Participación. En los juegos, su objetivo es aprender es constante y lo logra.

Paso 7

Barreras que limitan el desarrollo pleno del individuo y la atención a la diversidad afectivo conductual.

Tyshawn recibe violencia intrafamiliar, siente el rechazo de sus padres adoptivos y de todos. Shameika, líder negativa del grupo, oposición desafiante a la autoridad, repite su actitud ante el nuevo docente como lo hizo con los anteriores.

Ellos representan los casos en los cuales la familia constituye la principal barrera que lejos de colaborar con la escuela, se constituyen en un obstáculo para su desarrollo y mejoramiento conductual. Existen padres que se quejan de la violencia de su hijo, esperan un comportamiento pacífico, pero en casa hay desorganización, gritos, peleas.

En otros casos los obligan a desempeñar tareas que no les corresponden, restándoles su tiempo al estudio.

Las necesidades no son cubiertas y no existe la interrelación que retroalimenta el trabajo educativo entre Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

El absoluto desinterés de los estudiantes por abrir canales de comunicación es el principal obstáculo para establecer contratos de aprendizaje y un comportamiento aceptable que permita el aprovechamiento de una clase colaborativa, sin distracciones.

Paso 8

Comentario general de la película

La película proyecta y promueve momentos de reflexión sobre el actuar docente, decisión a salir de zonas de confort, es el impulso de un docente por vocación que lo motiva a salir de la sola autocomplacencia e ir a la búsqueda de nuevos caminos para ofrecer a la sociedad, en el ámbito de la educación, lo mejor de sí mismo. Se inicia el proceso de aprendizaje en atención al enfoque socio-emocional del grupo de estudiantes, abre canales de comunicación, de esta manera gana su confianza y así logra la retroalimentación, elementos básicos para que se haga efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La profesión de maestro encierra vocación, entrega, ser un ejemplo vivo de que al lograr una meta se crece en sabiduría, pero también se crece en valores humanos, es una continua lucha, vencer uno a uno los obstáculos, las barreras que impiden que el aprendizaje fluya, pero sobretodo vencerse a sí mismo.

Muchas son las negativas de parte del mismo sistema educativo, de los familiares, autoridades, compañeros docentes pero sobre todo de los estudiantes, pero es el descubrir el potencial que está dentro de cada ser humano, lo único que va a determinar la excelencia académica. Pero es una lucha de todos, de las autoridades, los maestros, docentes, familias y comunidad. El maestro motiva, orienta, libera de esos sentimientos de tristeza, odio, para dar lugar a emociones positivas, entusiasmo, la sana competitividad, el cooperativismo, la esperanza de alcanzar una meta, un ideal de vida.

CONCLUSIÓN

Es importante la reflexión continua de estos temas por la exposición a riesgos psicosociales que inciden y desmotivan al aprendizaje, mucho más si se trata de niños con necesidades

educativas especiales. De ahí que los docentes necesitan estar preparados para esta serie de vicisitudes.

Taller 5: La Educación física y el desarrollo intelectual.



Figura 25. Desarrollo intelectual en Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Determina el carácter autorregulado de la Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lugar: Sala de Profesores

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. Generalmente los beneficios de la Educación Física han estado focalizados en la salud. Ahora se sabe que el ejercicio físico mejora el rendimiento intelectual. Los docentes han de tener conocimientos sobre el sistema neuronal y de cómo

aumentan las zonas que alojan las neuronas como consecuencia de la actividad física, así como el funcionamiento cerebral, entre otros (Monzonís, 2015).

Desarrollo: La educación física debe ser un medio esencial para la formación integral de los estudiantes. Si el docente lleva un insuficiente proceder didáctico en clase, limitará al estudiante el carácter autorregulado de su actuación como parte del proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES

Presentación, ejercicios, juego de roles. Realizar sociodrama

Paso 1

Escoger un tema de discapacidad intelectual.

Paso 2

Conversar sobre el tema; los y las personas que van a hacer el sociodrama, dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo viven y cómo lo entienden.

Paso 3

Hacer una historia o argumento. Realizan un pequeño ensayo y ya cuando se consideren listos presentarse.

Paso 4

El público comenta y puede comparar con otros casos vividos.

CONCLUSIÓN

El desarrollo físico impacta en el desempeño intelectual y el logro de habilidades básicas para el aprendizaje.

Taller 6: La Educación física en el desarrollo social

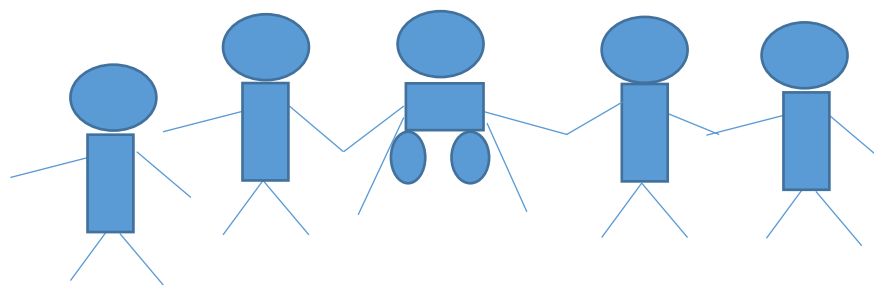


Figura 26. Desarrollo social en Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Caracterizar el aprendizaje cooperativo como técnica prioritaria en toda actividad física para el desarrollo de habilidades sociales.

Lugar: Sala de Profesores.

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos
Expectativas y Objetivo.

Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. Tradicionalmente la Educación Física ha sido desvalorizada en el currículum escolar, hoy se tiene conocimiento que las relaciones sociales pueden mejorar a través de esta disciplina porque está comprobado que desarrolla áreas importantes como la físico-motriz, higiene, social, psicológica y moral.

Si el niño disfruta de la actividad física, va a motivarse en clases, además mejorará el nivel físico, psíquico o sociológico. Al tener contacto con los compañeros establece acuerdos, expresa sentimientos y deseos y surgen reacciones de espontaneidad, expresividad, sencillez y naturalidad (Carbonell, 2018).

Actividades: Presentación, ejercicios, juego de roles.

Paso 1

En base a lluvia de ideas se analiza el tema de la Educación Física en el desarrollo social, que será expuesto a través de la técnica el Juego de Roles donde se enmarca el contenido en el aprendizaje cooperativo.

Paso 2

Establecer un diálogo abierto en el que cada participante asume un papel en el proceso de aprendizaje tales como docente, estudiante, padre de familia, Director.

Paso 3

Se elabora una historia ficticia donde se indiquen el rol de cada personaje y lo que se espera de él al momento de la inclusión.

Paso 4

Ensayar la secuencia de la historia en el ámbito de la Educación Física.

Paso 5

Luego de las presentaciones, el resto de participantes pueden hacer preguntas, comentar o planificar nuevos estudios que amplifiquen lo allí tratado.

CONCLUSIÓN

Por tanto se constituye en una excelente vía de comunicación social, lo que permite relacionarse con los demás. Los maestros de educación física no pueden quedar fuera de la práctica inclusiva porque su accionar tales como el deporte, repercute en la adaptación al entorno y genera una población saludable y activa.

FASE 3: Explicar la importancia de la formación del docente de Educación Física para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Taller 7: Atención a los estudiantes en la asignatura de Ed. Física.

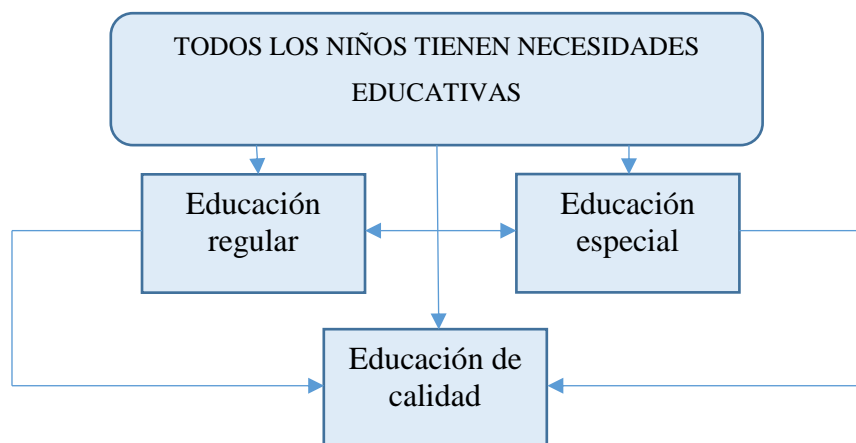


Figura 27. Atención a la diversidad en Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Destacar la importancia de la preparación continua del docente de educación Física para responder a la diversidad de estudiantes.

Lugar: Sala de Profesores

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición, pelota preguntona.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. En plenaria los docentes definen qué tipo de atención dan los docentes a los estudiantes con necesidades educativas especiales y establecen compromisos de acompañarlo en la dura tarea de utilizar los métodos, las técnicas y procedimientos que le permitirán cumplir con los objetivos inclusivos propuestos.

A través del debate los participantes se comprometen a apoyar al docente de Educación Física, de observar el tipo de actividades que aplica y la respuesta de los estudiantes a su actuar. Solo así se podrán dar cuenta de sus aciertos o errores, avances o retrocesos.

Actividades: Presentación, ejercicios, enfoque de competencias.

Paso 1

Actividad instructiva para implementar un proceso de educación especial de acuerdo a los programas educativos seguidos por la Institución, utilizar modernas tecnologías apropiadas a las necesidades; aplicar evaluación diferenciada; dominar normas socioculturales y valores; preparar diferentes tipos y formas de trabajo extracurricular.

Paso 2

Planificar actividades correctivas desarrolladoras.

Paso 3

Selección de actividades conforme al diagnóstico pedagógico y análisis de los resultados; elaborar pronóstico del desarrollo y asesorar a sus familiares.

Paso 4

En la actividad de diseño organizacional, optar por programas individualizados, socio adaptativos y correctivos para la atención educativa especial según el nivel de educación en el que se encuentre.

Paso 5

En cuanto al trabajo profiláctico prevenir y corregir hábitos que no favorezcan su salud.

Paso 6

Planificar actividades culturales de acuerdo a las necesidades y potencialidades.

CONCLUSIÓN

La clase de Ed. Física es desarrolladora de habilidades y destrezas producto de la preparación docente y las interrelaciones entre sus colegas y el Directivo.

Taller 8: Ética y valores en educación física.

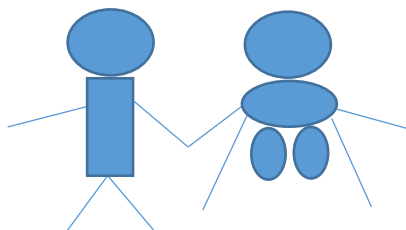


Figura 28. La ética en Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Fomentar en clases de Educación Física una educación en valores para su práctica inclusiva.

Lugar: Sala de Profesores.

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. Para ayudar al estudiante con necesidades educativas especiales desde la asignatura de Educación Física, el docente establecerá previamente la planificación de actividades y distintas formas de evaluar, lo que depende de las dificultades y necesidades del estudiante.

El docente necesita estar preparado para programar actividades proactivas que lo ayuden a tomar decisiones adecuadas para cada caso. Aceptar y valorar las diferencias de cada uno. Utilizar distintos canales de comunicación como estrategias de apoyo, lo cual constituye una ayuda importante; compartir información en el grupo de profesionales acerca de las actividades y estrategias que fortalecen su competencia y poner en práctica los procesos inclusivos. Así el rol del profesional constituye la clave de su éxito para avanzar hacia el objetivo principal que es la inclusión.

Actividades: Presentación, ejercicios, juego de roles.

Paso 1

Identificar por medio de grupos la ética profesional frente a la planificación de intervenciones y la práctica diaria de cada una de las actividades realizadas en Educación Física.

Paso 2

Asumir procesos de acompañamiento pedagógico que supervise su accionar y dé apoyo a la inclusión.

Paso 3

Realizar capacitación continua mediante cursos y en forma autónoma para estar preparada para enfrentar la diversidad de estudiantes en la Institución.

Paso 4

Mantener asesoría con especialistas en el área que el niño sería más beneficiado como por ejemplo, cultural, cívica, recreativa, deportiva, pedagógica.

Paso 5

Contribuir a la Inclusión en escuela regular en la práctica de principios éticos y valores.

Paso 6

Elaborar conclusiones de todos los temas tratados y que merecen mejorar la atención pedagógica y actitudinal entre docentes y estudiante.

CONCLUSIÓN:

Es necesario un cambio de mentalidad ante la diversidad de estudiantes. Una actitud positiva del profesional se refleja en cada cosa que hace y en el ambiente en el que se desenvuelve la clase.

Taller 9: Trabajo cooperativo del profesor de Educación Física con los padres de familia.

EDUCACIÓN FÍSICA EN FAMILIA: RETOS COOPERATIVOS

Figura 29. Trato cooperativo docente de Educación Física y padres de familia.
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Priorizar el rol de la familia en el desarrollo corporal de los educandos.

Lugar: Sala de Profesores

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios de opiniones, exposición, juego de memoria.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos
Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. El docente como pilar fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha de reflexionar sobre una educación en valores; estos empiezan en la familia y continúan en la escuela para el logro de una enseñanza-aprendizaje con calidez y calidad; así se establece positivas relaciones que posibilitan la práctica de la solidaridad, el respeto la colaboración y el trabajo educativo tanto en el aula como fuera de ella (Mayorga, Perez, Ruiz, & Coloma, 2019).

Es imprescindible el trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes, para una participación activa de ambos en la educación personal afectiva de sus representados y estudiantes respectivamente. Las familias han de propiciar ambientes cómodos y retroalimentar lo aprendido en clases desde el hogar.

ACTIVIDADES

Cooperación, comunicación, coordinación.

Paso 1

Reflexionar sobre la importancia de establecer vínculos con el medio familiar del niño con necesidades educativas especiales.

Paso 2

Coordinar con la familia el desarrollo del plan de intervención.

Paso 3

Mantener contacto con la familia para informar de los avances.

Paso 4

Sensibilizar y asesorar a la familiar en referencia a los hábitos de estudio, adaptaciones curriculares, habilidades adaptativas, comunicativas, estrategias pedagógica que pueden continuar su aplicación desde la casa.

Paso 5

Debatir las formas de intervención, recurrencia y aplicación interdisciplinaria entre los diferentes docentes y en comunicación con su familia.

CONCLUSIÓN

La importancia de este taller es orientar a la participación activa de los padres de familia en la Educación Física. Es conveniente que los padres estén siempre al corriente de los progresos o retos de su hijo, el cuidado de su cuerpo, las necesidades de ejercicios de motricidad; así como la alimentación y salud del educando puesto que una intervención a tiempo mantiene la salud tanto física como mental.

Taller 10: Tipos de juegos y deportes en Cultura Física inclusiva

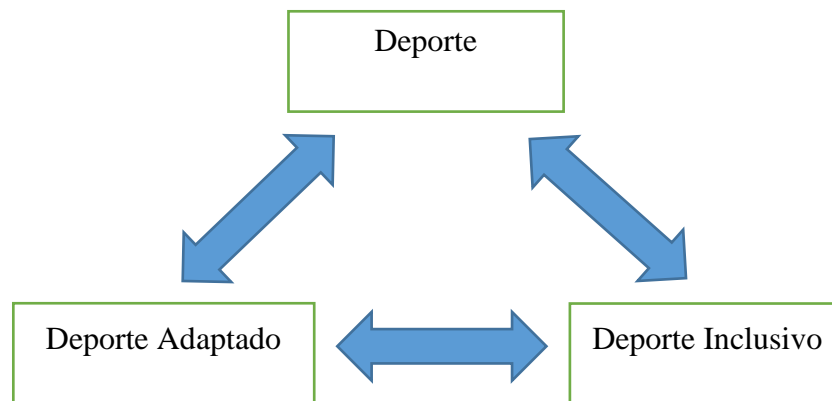


Figura 30. Juegos y deportes inclusivos en Cultura Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Comparar el deporte adaptado y el deporte inclusivo para la inclusión de la personas con problema en el rendimiento deportivo.

Lugar: Sala de Profesores

Tiempo: 2 horas

Métodos: Debate, exposición, trabajo independiente, trabajo por comisiones.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo.

Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. Los participantes debaten sobre las ventajas y desventajas del deporte adaptado y el deporte inclusivo. El deporte adaptado consiste en adaptar una disciplina deportiva a las necesidades de la persona con discapacidad. En el deporte inclusivo, en cambio, la persona con discapacidad practica un deporte de forma recreativa junto a personas sin discapacidad (Hernández, 2015).

Se abordará en un panel los deportes considerados útiles a la diversidad de estudiantes de forma que todos puedan participar. Tanto la educación física como el deporte, contribuyen a desarrollar las aptitudes genéricas y el potencial cognitivo y físico del niños, proporcionándole así las bases necesarias para su plena realización como persona y su bienestar (Cansino, 2016)

ACTIVIDADES

Presentación, dinámicas, vivencia de una realidad de deporte adaptado.

Paso 1

Introducción al tema y comunicar los objetivos.

Paso 2

Los participantes preparan un caso de un estudiante con discapacidad física, intelectual u otra.

Paso 3

Presentación del caso a través de una narración, un diálogo, dramatización, secuencia fotográfica, película o video.

Paso 4

Solicitar que se proceda a analizar el caso y proponer soluciones. Este paso se lo puede hacer en forma individual, grupal o mixta.

Paso 5

En plenaria (reunión general) se presenta el análisis de la situación y las propuestas de solución. Se promueve a la discusión, sistematización de experiencias y se establecen comentarios y discusiones.

CONCLUSIÓN

La importancia del deporte adaptado está determinada por sus finalidades. El derecho al deporte es un principio que recoge normas básicas de higiene, el coocimiento social de los problemas y el intento de superar la adversidad en las personas discapacitadas. El deporte eleva la calidad de vida de estas personas.

Taller 11. Acompañamiento al docente de Educación Física



Figura 31. Acompaña al docente de Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Destacar el papel del formador como acompañante al docente inclusivo

Lugar: Sala de Profesores

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Lluvia de ideas, intercambios opiniones, exposición, trabajo por comisiones.

Medios: Material impreso, vivencia de los docentes desde el desempeño de sus funciones.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos
Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. Los conocimientos que puede proporcionar un experto en Educación Física, es invaluable. En un programa de Mineduc se crea la figura de “facilitador de educación física escolar”, profesional que colabora con técnicas, estrategias que facilitan el rendimiento académico (Universidad Nacional de Educación del Ecuador, 2016).

La ayuda que puede ofrecer el formador al profesor constituye una influencia positiva que benefician la construcción de aprendizajes. En el contexto del acompañamiento las ayudas formativas son actuaciones o intervenciones en la interacción entre formador y profesor transmitiendo la influencia educativa (Méndez, 2016).

ACTIVIDADES

Presentación, dinámicas, juego de roles.

Paso 1

En mesa redonda los docentes opinan sobre la toma de decisiones y resolución de problemas en clases de Educación Física cuando encuentran un estudiante con necesidades educativas especiales.

Paso 2

Reflexión sobre la práctica de Educación Física Inclusiva. Contestar a la pregunta ¿cómo utilizan la Educación Física, el deporte y los ejercicios para la inclusión.

Paso 3

Estrategias y habilidades adquiridas para enfrentar un grupo con diferentes necesidades. Habilidad organizativas, estrategias de adaptación de las tareas, aprendizaje cooperativo; juegos y retos, habilidades de sensibilización.

Paso 4

Reflexión sobre el aprendizaje entre iguales y trabajo en equipo. Los participantes relatan experiencias y hacen intercambio de opiniones.

Paso 5

Se receptan opiniones sobre actitudes inclusivas. Si el hecho de incluir estudiantes con todo tipo de necesidades le ha permitido ver capacidades por encima de las limitaciones.

CONCLUSIÓN

La mejora de la práctica pedagógica se hace una realidad con la participación de actores claves que visitan al docente en su desempeño, realizan en conjunto un diagnóstico y lo asesoran. Es un trabajo cooperativo que favorece a todos los estudiantes en la satisfacción de necesidades educativas.

Taller 12: Liderazgo del docente de Educación Física.

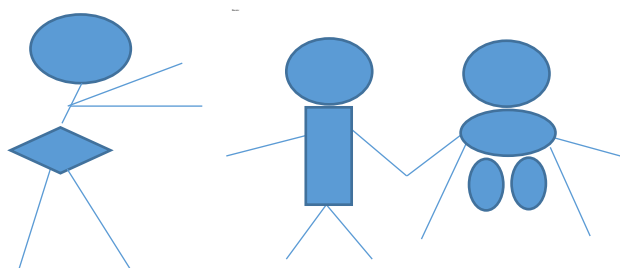


Figura 32. Liderazgo del docente de Educación Física
Elaborado por: Farías (2020)

Objetivo: Valorar las aptitudes de liderazgo del docente de Ed. Física en mejora del proceso inclusivo.

Lugar: Sala de Profesores

Tiempo: 2 horas.

Métodos: Exposición, debate, reflexión, juego de memoria, la pelota preguntona.

Medios: Material impreso sobre temática seleccionada, otros medios necesarios para la exposición.

INICIO

Bienvenida y presentación de los participantes. Señalar la agenda y aspectos organizativos Expectativas y Objetivo. Dinámica.

DESARROLLO

Presentación de los contenidos. Un liderazgo inclusivo de parte del docente ha de promover aspectos democráticos que estimulen la participación de todos los compañeros que se encuentran inmersos en el proceso de inclusión.

El cumplimiento de objetivos de inclusión educativa, precisa el liderazgo docente y constituye una valiosa oportunidad para favorecer la práctica colaborativa. Desde un enfoque cultural, toma en cuenta la equidad y trata de erradicar toda forma de discriminación. Esto hace la importancia del liderazgo alcanzado para que se genere una transformación, donde el educador se compromete a utilizar estrategias que garantizan el derecho de pertenecer a un grupo y dejar la exclusión.

ACTIVIDADES

Presentación, ejercicios, juego de roles.

Paso 1

Formar los tres grupos para reflexionar sobre el liderazgo del docente inclusivo en Educación Física.

Paso 2

Realizar la presentación de lluvia de ideas y redacción del tema de liderazgo mediante diapositivas de Power Point.

Paso 3

Presentar ejemplos prácticos de la vida real durante su actuar pedagógico en relación a los niños con necesidades educativas especiales.

Paso 4

Utilizar gráficos, cuadros de texto, sonidos e interactuar con los compañeros durante la exposición.

Paso 5

Sesión de preguntas, interrogantes si algo no estuvo totalmente comprendido.

CONCLUSIÓN

No solo se habla del liderazgo del Directivo sino también del liderazgo del docente como factor que influye en alcanzar la meta inclusiva. El liderazgo inclusivo ejerce una influencia positiva en la práctica del profesorado, en la calidad de los aprendizajes y participación de los estudiantes, así como, en la mejora de los centros y en la creación de una cultura inclusiva (Carpio, Romero, Intriago, Arellano, & Troya, 2020)

4.11. Evaluación de la propuesta

La propuesta, luego de ser implementada seguirá los lineamientos de evaluación de Kirkpatrick en sus 4 niveles.

- 1.- Respuesta.
- 2.- Aprendizaje.
- 3.- Desempeño.
- 4.- Resultados.

1. Respuesta.- Aquí se medirán cómo reaccionaron los participantes ante la capacitación recibida. Si fue positiva o negativa. Un sistema de preguntas acerca de las habilidades del formador, utilidad del curso, entre otros.
2. Aprendizaje.- Aquí se evalúa el desarrollo de los participantes, los cambios logrados en su pensamiento y actuar. También son evaluados los contenidos.
3. El desempeño se mide a través de una entrevista al expositor o facilitador.
4. Se consiguen así las respuestas.
5. Finalmente se puede repetir la evaluación.

4.- Los resultados.- Aquí se evalúan las ventajas que los participantes obtuvieron en la formación. Así mismo se puede comparar los costos y los beneficios del proceso.

4.12. Conclusiones de la propuesta

La tarea de un profesor más que impartir conocimiento e inspirar cambio es, contribuir a la formación de niños como personas integrales en un entorno digno y motivador al aprendizaje identificaron las dificultades por las que atraviesa el docente para construir un nivel formativo con características de calidad y calidez, trato en igualdad de condiciones, sin discriminación, para entender y atender a cada estudiante.

4.13. Validación de la propuesta.

Para la validación de la propuesta se realizaron los pasos siguientes:

Primer paso: Elaboración del Instrumento de Validación y Selección de 3 especialistas, los cuales poseen conocimientos y experticia en el tema.

Segundo paso: Socialización con los especialistas de la propuesta realizada.

Tercer paso: Validación por parte de los especialistas.

Cuarto paso: Constatación de los resultados de la Validación.

Resultados y Análisis de la Validación realizada por los especialistas

La validación de la propuesta realizada contó con la participación de 3 especialistas, los cuales tienen grado de Máster y cuentan con la experiencia necesaria para validar dicha propuesta.

Los especialistas consultados tienen un promedio de 20 años de experiencia, lo cual garantiza su experticia para ser considerados como especialistas validadores.

Análisis de Indicadores

Según el análisis de los indicadores propuestos se determina que la propuesta es válida para su implementación en la práctica; la misma contribuye a la solución del problema objeto de estudio, incidiendo en un cambio positivo en cuanto al nivel de competencia y desempeño a alcanzar en los docentes que laboran en la asignatura de Cultura Física, motivando una mejor praxis para atender los procesos de inclusión educativa y atención a la diversidad en las clases de Cultura Física.

CONCLUSIONES

Por el trabajo realizado y en base a los objetivos propuestos se concluye que:

1. Los referentes teóricos sobre preparación docente en atención a la diversidad revelan que debido a que los tutores guías representan el motor del proceso de aprendizaje cuanto más de la inclusión, se debe tener muy en cuenta sus actitudes, habilidades, competencias que forman parte del cúmulo cultural que junto al ámbito educativo, la infraestructura escolar, el equipamiento y el trabajo en conjunto son aspectos que van a permitir catalogar a las Instituciones como Inclusivas.
2. La inclusión educativa, pese a los avances en cuanto a normas educativas y lineamientos por parte del Ministerio competente, continúa siendo un reto en el ámbito educativo con mucho por hacer. Los docentes de la escuela, todavía sienten resistencia a trabajar cooperativamente, al diálogo con el administrativo, a ir más allá de la integración para llegar a una verdadera inclusión educativa.
3. El administrativo necesita planificar capacitaciones de manera continua a todo el personal docente en el tema de inclusión y normativas vigentes. Además insistir en el trabajo colaborativo, correcta aplicación de las adaptaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas.

RECOMENDACIONES

En base a lo concluido en líneas superiores, se recomienda:

1. Realizar de forma permanente estudios sobre actualización en inclusión educativa para dar atención a la diversidad, es decir a todos los niños de diferentes etnias, lenguas, estrato social, económico, con necesidades educativas especiales, grupos minoritarios excluidos y que tienen derecho a las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad y calidez, como también para que puedan trabajar con los representantes o familiares de los alumnos.
2. Promover la Cultura Física Inclusiva puesto que el desarrollo motriz fino o grueso va de la mano con el desarrollo intelectual. Y para destacar el lado humano la práctica de valores que ayuda a comprender las necesidades diferentes que tienen las personas que necesitan solo una oportunidad para el desarrollo de sus potencialidades.
3. Incluir dentro de la planificación de los docentes a la autoridad, padres de familia y estudiantes para su participación en charlas, foros, actividades motivacionales que generen conciencia inclusiva y alcancen empatía ante las diversas modalidades de diversidad y condiciones de sus compañeros.

Bibliografía

- Almonacid, A., Feu, S., & Vizquete, M. (2018). Validación de un cuestionario para medir el Conocimiento Didáctico del Contenido en el profesorado de Educación Física. *Retos*, 132-137.
- Álvarez, I. (2020). *Jugar y dibujar. Contribuciones al desarrollo en la edad escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Armada, J., González, I., & Montávez, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión. *Retos*.
- Asamblea del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito-Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2008, octubre 20). *Constitución de la República del Ecuador*. Retrieved from Registro Oficial 449: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Bello, J., & Guillén, G. (2019). *Educación inclusiva. Un debate necesario*. Azoguez - Ecuador: Unae.
- Bombino, L., & Jiménez, C. (hykui de 2019). *La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanz-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión / Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Mark Vaughan.
- Buen Vivir. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito: Editorial Secretaría técnica del Sistema Nacional (2013-2017).
- Calvo, D., Sotelino, A., & Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje- Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos*, 611-617.

- Calvo, G. (2013, junio). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Retrieved from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Camacho, D. (2020). *La inclusión del alumnado con y sin discapacidad en la materia de Educación Física. Una propuesta multicultural de innovación en la educación secundaria obligatoria*. Universidad de la Laguna.
- Campos, A., & Canelo, D. (2019). *Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2018*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Retrieved from Subdirección de Currículum y Evaluación : <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Canales, P., Aravena, O., Carcano, J., Lorca, J., & Martínez, C. (2018). Prácticas Pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, 212-217.
- Cansino, J. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte inclusivo, actividad física inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 69-86.
- Carbonell, T. (2018). La Educación Física y las relaciones sociales en Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 269-282.
- Carpio, D., Romero, H., Intriago, G., Arellano, F., & Troya, B. (2020). Liderazgo docente y la inclusión educativa en la educación superior. *Revista Salud y Bienestar colectivo*, 69-83.
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 264-275.

- Cisterna, C., Soto, V., & Rojas, C. (2016). Rediseño curricular en la Universidad de Concepción: La experiencia de las Carreras de Formación Inicial Docente. *Calidad en la Educación*, 301-323.
- Contento, A., Alvarado, E., & Vargas, J. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 18-24.
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95. Retrieved from http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/413/Art_CrossoC_De_rechoEducacionPersonas_2010.pdf?sequence=1
- Di Fresco, C. (2014). El docente como Protagonista de la Inclusión Escolar.
- Díaz, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e Inclusión. *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 322-348.
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, 91-109.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesora inclusivo*. Retrieved from Narcea, S.A. de ediciones Madrid: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=78i2cjCiNooC&oi=fnd&pg=PA11&dq=%22Inclusi%C3%B3n+Ainscow%22&ots=DpHduO9rtV&sig=tEYQMdvDiTyCGOKjkZuQyJ4zx8s#v=onepage&q=%22Inclusi%C3%B3n%20Ainscow%22&f=false>
- Figuerola, I., & Muñoz, Y. (2015). La Guía para la inclusión educativa como herramienta de autoevaluación institucional: reporte de una experiencia. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, 179-198.
- Fraile, A., Aparicio, J., Asún, S., & Romero, R. (2018). La evaluación formativa de las competencias genéricas en la formación del profesorado de Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 39-53.

- García, L., Abós, Á., & Sevil, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas*. España: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- González, A. (2017). Complejidad, educación física y entrenamiento deportivo. *Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*, 1-11.
- González, A., & Ruedas, A. (2019). *Los juegos cooperativos para favorecer la inclusión educativa*. San Luis de Potosí: Secretaría de Educación de gobierno del Estado.
- Guajardo, E. (2017, mayo 12). *La integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe*. Retrieved from <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1979>
- Heredía, J., & Durán, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 25-40.
- Hernández, F. (2015). *El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306962/396941>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.: México D.F.
- Leiva, J., & Gómez, M. (2015). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumando universitario de educación primaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 185-200.
- Ley Orgánica de Cultura Física. (2017). *Registro Oficial No. 913*. Quito: Ame Virtual.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2014, junio 27). *Registro Oficial, 417, segundo suplemento*. Retrieved from http://www.educar.es/servicios/regla_leoi-6.html.
- Lima, B. (2019). *Acompañamiento pedagógico inclusión educativa. Propuesta: Talleres de adaptaciones curriculares para docentes*. Universidad de Guayaquil.
- Lleixá, T., Ríos, M., Gómez, G., Petreñas, C., & Puigdemívol, I. (2017). Actitudes inclusivas en la formación del profesorado de educación física. Aportaciones desde

- los Talleres de Acción Directa. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 277-297.
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Márquez, N., & Andrade, A. (2020). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. *Educación Física y Ciencia*, 1-10.
- Mayorga, V., Perez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2019). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 366-391.
- Méndez, C. (2016). *Los procesos de ayuda de los formadores a través del acompañamiento en la práctica docente inclusiva a profesores expertos en educación infantil*. España: Universitat de Barcelona.
- Mijailovna, N., & Bell, R. (2019). La preparación profesional de los docentes para el trabajo en las condiciones de la educación inclusiva en Rusia. *Identidad Bolivariana*, 50-62.
- Ministerio de Educación. (2018). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Retrieved from https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de Trabajo. Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e inclusiva*. Quito - Ecuador.
- Monzonís, N. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana. Investigación-Acción en torno a la aplicación de un programa basado en la prevención y resolución de conflictos desde el área Educación Física*. Universitat de Barcelona.

- Morillo, R. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar actividades motrices en niños con discapacidades físicas en el área de Cultura Física*. Universidad Técnica de Machala.
- Morín, E., López, G., & Vallejo, N. (2000). *Reflexión sobre los "Siete saberes necesarios para la educación del futuro"*. Universidad del Salvador.
- Muñoz, A., Smith, E., & Matos, M. (2020). Una experiencia de inclusión educativa en el aula de Expresión Corporal con alumnado universitario. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 701-705.
- Murillo, L., Ramos, D., García, I., & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-26.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016, diciembre). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- Ocete, C. (2016). *Deporte inclusivo en la escuela: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física*. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Parra, J. (2015). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las c lases de Educación Física*. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BqGkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA101&dq=Evaluaci%C3%B3n+diferenciada+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica&ots=fUk-L9E8_4&sig=bCqu3T0dsZXS77GM4vkAj47aJME#v=onepage&q=diferenciada&f=false
- Pegalajar. (2014). *Importancia de la actividad formativa del docente en centro de Eucación Escpecial*. Retrieved from Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación del Profesorado: <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.181731>
- Pérez, J., Ocete, C., Olayo, J., & Soto, J. (2020). *Deporte inclusivo: aplicaciones en el fomento de una práctica saludable*. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Javier_Perez-

Tejero/publication/339596704_Deporte_Inclusivo_Taller_IAD_Cuadernos_de_la_CEDI_-10/links/5e5aea2e299bf1bdb847eb04/Deporte-Inclusivo-Taller-IAD-Cuadernos-de-la-CEDI-10.pdf#page=26

Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Toda una Vida*. Quito: Secretaría Nacional de Desarrollo, Senplades.

Posso, R., Barba, L., Rodríguez, Á., Núñez, L., Ávila, C., & Rendón, P. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista electrónica educare.*, 1-18.

Rello, C. (2017). *Actitudes hacia la discapacidad: análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización en Educación Física*. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/678420?show=full>

Rodríguez, H. (2020). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Rodríguez, M. (2017). *La inclusión a través del juego bueno en las clases de educación física escolar*. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26755/TFG-L1656.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruedas, A. (2019). *Los juegos cooperativos para favorecer la inclusión educativa*. San Luis de Potosí: Escuela Normal del Estado.

Salazar, E., & Tobón, S. (2018, julio 11). *Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento*. Retrieved from Revista Espacios: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

Sánchez, M., & Aparicio, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de investigación educativa*, 365-379).

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 115 - 141.

- Shuar, N. (2017). *Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas*. Samborondón: Universidad de Especialidades Espíritu Santo.
- Sosa, A. (2020). *La formación de profesores con énfasis en la creatividad: una propuesta desde el paradigma emergente*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Torres, L. (2015). *El vínculo educativo y su aporte en el modelo de inclusión en nuestro medio*. Guayaquil: Universidad Católica. Maestría en psicoanálisis con mención en educación .
- UNESCO. (2008). Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos. 12-14.
- Unión Europea. (2003). *Inclusión de las personas con discapacidad*.
- Universidad Nacional de Educación del Ecuador. (2016). *Educación, calidad, y buen vivir*. UNAE.
- Valencia, A. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. *Retos*, 697-604.
- Vélez, X., Tárraga, R., María, F., & Sanz, P. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 75-94.

Anexos

Anexo A.- Diagrama de Gantt

Mediante una gráfica de Gantt establecer las etapas del trabajo de titulación y su tiempo de ejecución.

	Marzo 2019				Abril 2019				Mayo 2019				Junio 2019				Julio 2019			
Tareas/actividades	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Presentar el tema y variables de la investigación.																				
Planteamiento, delimitación y formulación del problema.																				
Consulta y redacción de bibliografía pertinente.																				

	Agosto 2019				Septiembre 2019				Octubre 2019				Noviembre 2019				Diciembre 2019			
Tareas/actividades	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Aplicación de normas APA al desarrollo.																				
Redactar con lógica y coherencia.																				
Elección de enfoque, tipo y métodos de investigación																				

DIAGRAMA DE GANTT

	Enero 2020 *				Junio 2020				Julio 2020				Agosto 2020				Febrero 2021			
Tareas/actividades	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Toma de instrumentos de investigación.	■	■	■	■	■	■														
Recopilar datos, análisis e interpretación de resultados.							■	■	■	■	■	■								
Elaboración de la propuesta de solución													■	■						
Elaboración y ponencia trabajo científico															■	■	■	■		
Entrega del primer borrador.																			■	
Sustentación del proyecto.																				■

* De febrero a mayo suspendido por pandemia.

Firma

Carlos Daniel Farías Gómez
 Email: cfariasg@ulvr.edu.ec
 Telf.: 0991224262

Anexo B.- Cuestionario de entrevista a Directivos

1.- El tema de la inclusión escolar en el marco de la diversidad es un asunto que merece la atención de las autoridades del Plantel ¿Por qué?

2.- ¿De qué manera la Cultura Física contribuye a la inclusión escolar y específicamente en los estudiantes con necesidad especial de educación?

3.- ¿Cuál es su opinión de la percepción de autoeficacia de los docentes en las actividades de inclusión educativa que se da en la institución que usted dirige?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo C.- Guía de observación a docentes.

Instrumento de investigación utilizado: Guía de Observación para la información y suministro de datos necesarios en la investigación.

Guion de Observación de los criterios de Inclusión en la escuela observada	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Se observa al personal, dispuesto a reflexionar sobre su quehacer educativo para trabajar a favor de la inclusión				
2. Intenta tratar a todos los alumnos/as del aula según sus necesidades y características.				
3. Tiene la capacidad de identificar qué factores están incidiendo en las dificultades de aprendizaje de cada uno de los alumnos.				
4. Coordina con otros docentes y el DECE a la hora de resolver problemas de forma conjunta cuando algún estudiante es motivo de preocupación.				
5. En sus procesos de enseñanza trabaja positivamente para intervenir en casos de desmotivación y desinterés por aprender.				
6. Ha participado en talleres y capacitaciones de inclusión educativa para enfrentar factores de orden psicológico, sociológico o mental.				
7. Se observa técnicas de trabajo colaborativo en el aula, integrando a la diversidad de estudiantes.				
8. Hay supervisión constante de docentes sobre el grupo de estudiantes.				

9. En la infraestructura de la institución se evidencian factores que permiten el acceso a la diversidad de estudiantes, inclusive con Necesidades educativas especiales.				
10. Durante los procesos de enseñanza aprendizaje, se promueve la participación de todos y todas.				
11. Se observa la promoción de valores dentro de la escuela en forma práctica, visual, sistemática.				
12. Se evidencia documentación de las adaptaciones curriculares, DIAC, planes de refuerzo, Acción Tutorial, entre otros.				
13. Se observa técnicas de trabajo colaborativo en el aula, integrando a la diversidad de estudiantes.				
14. Hay buen manejo de las TIC'S en los procesos del aula virtual.				
15. Hay supervisión constante de docentes sobre el grupo de estudiantes.				
16. Se observa fluida comunicación entre padres, maestros, estudiantes, directivos.				
17. Hay equidad de género en cuanto a participación, roles, responsabilidades, méritos entre otros, se observan registros y clases virtuales.				
18. Se observan procesos internos en la administración con evidencias de reuniones de padres, Gobierno escolar, Juntas de docentes, Consejo Ejecutivo, DECE entre otros.				

Anexo D.- Encuesta a Docentes.

Objetivo: Determinar la incidencia de la preparación docente para atender a los estudiantes de educación general básica en inclusión educativa.

Instrucciones: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según los valores de la siguiente tabla:

TABLA DE VALORACIÓN				
5	4	3	2	1
Muy de acuerdo/siempre	De acuerdo/Con frecuencia	Indiferente/alguna vez	Muy en desacuerdo/rara vez	Nunca

No.	Alternativas	5	4	3	2	1
1	¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales restan tiempo al grupo?					
2	¿Los docentes aplican estrategias enmarcadas en conocimientos de Educación Física para mejorar la inclusión escolar?					
3	¿Desarrolla habilidades de metodología inclusiva: visuales, motrices, auditivos, kinestésicos basadas en conocimientos de Cultura Física?					
4	¿Dialoga con el Administrativo las competencias que necesita alcanzar para la atención a niños de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?					
5	¿Considera que la Institución se suma al proceso de transformación docente en el proceso inclusivo?					
6	¿La Institución provee los insumos necesarios para desarrollar actividades de inclusión educativa correspondiente a la dimensión mediadora?					
7	¿Al inicio del año escolar realiza dinámicas de educación inclusiva para el proceso de adaptación escolar?					
8	¿Las adaptaciones curriculares le permiten cumplir las fases para la atención de un alumnado diverso?					

9	¿La evaluación diferenciada permite visualizar los esfuerzos del estudiante cumplir las fases para la atención de un alumnado diverso?					
10	¿La educación física le permite cumplir las fases para la atención de un alumnado diverso?					
11	¿La educación física le permite cumplir las fases de expresión y comunicación social para la atención de un alumnado diverso?					
12	¿Considera que las actividades físicas de los estudiantes están estrechamente vinculadas a una educación en valores y liderazgo?					
13	¿Considera importante recibir capacitación en Deporte recreativo y competitivo para que su desempeño de inclusión escolar sea eficiente?					
14	¿Los juegos reglados aprendidos en clase de Educación Física desarrollan valores de respeto, solidaridad, cooperativismo y ayuda a la puesta de límites y reglas de disciplina favorable a la inclusión?					
15	¿Considera que los circuitos de ejercicios realizados en Ed. Física contribuyen a facilitar la inclusión en el alumnado?					
16	¿Los recursos de innovación inclusiva conforman un punto de inclusión pedagógica?					
17	¿Considera que los docentes de Ef. Física deben proyectar siempre actitud positiva hacia la discapacidad?					
18	¿Considera importante promover cambios de Cultura Inclusiva en la Institución?					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo E.- Fotos.



Anexo F. Validación de Especialista



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema: Preparación Docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica.

Datos del validador:

Título (os): Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado, Especialidad en Orientación Educativa.

Cargo: Directora.

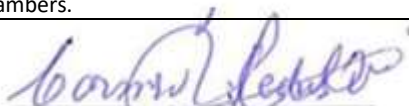
Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal Abel Romeo Castillo.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	x			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MSc. Fanny Elizabeth Chóez Medina	Cédula de Identidad: 0915620405
Cargo: Directora	Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal Abel Romeo Castillo. La 35 y Chambers.
Teléfono: 0981439541	Firma: 
Fecha: 29 de noviembre del 2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Preparación Docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica.

Datos del validador:

Título (os): Máster en Gerencia Educativa.

Cargo: Asesor Educativo, Zona 8

Lugar de trabajo: Subsecretaría de Educación, Distrito Guayaquil.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	x			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Rodríguez Pérez Freddy Vidal	Cédula de Identidad: 0907368369
Cargo: Asesor Educativo, Zona 8	Lugar de trabajo: Subsecretaría de Educación, Distrito Guayaquil.
Teléfono: 0991782292	Firma:
Fecha: 29 de Noviembre del 2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Preparación Docente en Cultura Física Inclusiva para la Educación General Básica.

Datos del validador:

Título (os): Máster Universitario en Formación Internacional

Cargo: Profesor de Secundaria

Lugar de trabajo: I.P.A.C.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	x			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Andrade Arechúa Roldán Henry	Cédula de Identidad: 0911686111
Cargo: Profesor	Lugar de trabajo: I.P.A.C
Teléfono: 0985899015	Firma: 
Fecha: 29 de noviembre de 2020	