



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD**

**TEMA
APOYO FAMILIAR EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN
ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

KENYA SULEYCA CRUZ ESPINOZA

Tutora:

PH D. MARYLIN FIGUEROA CRUZ

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

Ficha SENESCYT para el repositorio



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO: Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial		
AUTOR: Cruz Espinoza Kenya Suleyca	TUTOR: PH D. Figueroa Cruz Marilyn	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.	
MAESTRÍA: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.	COHORTE: IV	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 194	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: necesidades educacionales, integración escolar, apoyo familiar, educación familiar, taller		
RESUMEN: <p>Los investigadores dedicados a la integración escolar resaltan la importancia del apoyo familiar como uno de los elementos que puede facilitar o entorpecer dicho proceso. En un estudio exploratorio realizado en la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz a un grupo de padres de estudiantes de Educación Inicial con Necesidades Educativas Especiales se pudo comprobar la existencia de determinadas situaciones que frenaban el proceso de integración escolar de sus hijos. Por estas razones se desarrolló esta investigación cuyo objetivo fue fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial y que lleva por título <i>Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial</i>. Se empleó un enfoque mixto en la investigación que se consideró de tipo descriptiva. Se utilizaron en el estudio métodos como el Análisis, la Síntesis, la Modelación y el Enfoque de sistema. Estos propiciaron la obtención de la información teórica necesaria para la determinación de un grupo de indicadores a estudiar, así como la fundamentación de un sistema de talleres dirigido a los padres de familia de estos estudiantes. También se utilizaron técnicas como la Entrevista y la Encuesta que propiciaron la caracterización de estos indicadores en un estado inicial. Se aporta, para la solución del problema, un sistema de talleres de discusión donde se reflexiona sobre diversos temas y se asumen compromisos que garantizan el apoyo familiar en el proceso de integración escolar. Se concluye constatando que el apoyo familiar es decisivo en la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial. La propuesta fue evaluada de efectiva por los especialistas consultados.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR: Cruz Espinoza Kenya Suleyca	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 0425965500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora del departamento de posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 0425965500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinador de maestría	

Dedicatoria

A Dios por ser mi máxima inspiración.

A mi familia por ser mi principal impulsora.

A los niños con Necesidades Educativas Especiales y sus familias, que confían en los docentes para tener una vida plena y feliz.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso que me ha conducido en todo este proceso y me ha dado la posibilidad de salir adelante y obtener este triunfo.

A mi amada familia por toda la confianza, el apoyo, el amor, por acompañarme en este trayecto.

A mi tutora, PH D. Marilyn Figueroa Cruz, por sus precisas y oportunas recomendaciones.

A mis compañeros de la Maestría y profesores, por todas sus contribuciones.

Impresión de informe antiplagio




PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL

por Kenya Suleyca Cruz Espinoza

Fecha de entrega: 20-mar-2021 09:34am (UTC-0700)
Identificador de la entrega: 152790347
Nombre del archivo: ITN_CRUZ_ESPINOZA_KENYA_SULEYCA_COHORTE_IV_DEFENSA...copiada.docx (200.89K)
Total de palabras: 33163
Total de caracteres: 161067



Firma: _____
PhD. Marilyn Figueroa Cruz

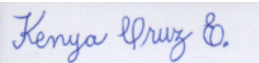


Certificado de autoría y cesión de derecho

Guayaquil, marzo del 2021

Yo, Lcda. Kenya Suleyca Cruz Espinoza declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

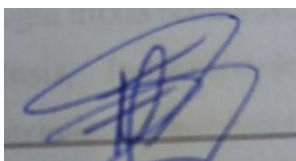
Firma:  _____

LCDA. KENYA SULEYCA CRUZ ESPINOZA

Certificación del tutor de la tesis

Guayaquil, marzo del 2021

Certifico que el trabajo titulado APOYO FAMILIAR EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL ha sido elaborado por la Lcda. KENYA SULEYCA CRUZ ESPINOZA bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'M. Figueroa Cruz'.

Firma: _____

PH D. MARYLIN FIGUEROA CRUZ

Resumen Ejecutivo

Los investigadores dedicados a la integración escolar resaltan la importancia del apoyo familiar como uno de los elementos que puede facilitar o entorpecer dicho proceso. En un estudio exploratorio realizado en la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz a un grupo de padres de estudiantes de Educación Inicial con Necesidades Educativas Especiales se pudo comprobar la existencia de determinadas situaciones que frenaban el proceso de integración escolar de sus hijos. Por estas razones se desarrolló esta investigación cuyo objetivo fue fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial y que lleva por título *Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial*. Se empleó un enfoque mixto en la investigación que se consideró de tipo descriptiva. Se utilizaron en el estudio métodos como el Análisis, la Síntesis, la Modelación y el Enfoque de sistema. Estos propiciaron la obtención de la información teórica necesaria para la determinación de un grupo de indicadores a estudiar, así como la fundamentación de un sistema de talleres dirigido a los padres de familia de estos estudiantes. También se utilizaron técnicas como la Entrevista y la Encuesta que propiciaron la caracterización de estos indicadores en un estado inicial. Se aporta, para la solución del problema, un sistema de talleres de discusión donde se reflexiona sobre diversos temas y se asumen compromisos que garantizan el apoyo familiar en el proceso de integración escolar. Se concluye constatando que el apoyo familiar es decisivo en la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial. La propuesta fue evaluada de efectiva por los especialistas consultados.

PALABRAS CLAVES: necesidades educacionales, integración escolar, apoyo familiar, educación familiar, taller

Abstract

Researchers dedicated to school integration highlight the importance of family support as one of the elements that can facilitate or hinder this process. In an exploratory study carried out in the Manuela Saenz Private Educational Unit on a group of parents of Early Childhood Education students with special educational needs, it was possible to verify the existence of certain situations that slowed down the process of their children's school integration. For these reasons, this research was developed whose objective was to strengthen family support in the process of school integration of students with special educational needs and is entitled Family support in the process of school integration of students with special educational needs in Early Childhood Education. A mixed approach was used in the research that was considered descriptive. Methods such as analysis, synthesis, modeling and system approach were used in the study. These led to the obtaining of the theoretical information necessary for the determination of a group of indicators to study, as well as the foundation of a system of workshops aimed at the parents of these students. Techniques such as the Interview and the Survey were also used, which led to the characterization of these indicators in an initial state. In order to solve the problem, a system of workshops is provided where various topics are discussed, reflected upon and commitments are assumed that guarantee family support for the school integration process. It is concluded by noting that family support is decisive in the school integration of students with special educational needs. The proposal was evaluated as effective by the specialists consulted.

KEYWORDS: educational needs, inclusive education, family support, family education, workshops

Índice general

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO	V
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO.....	V
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO	VIII
ABSTRACT.....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIV
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
1.7 OBJETIVO GENERAL	5
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.9 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.10 IDEA A DEFENDER	11
1.11 VARIABLES.....	12
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 MARCO TEÓRICO	13
2.1.1 La familia como núcleo esencial de la sociedad.....	13
2.1.1.1 Tipos de familia.....	16
2.1.1.2 Funciones de la familia	17
2.1.1.3 La labor educativa de la familia.....	21
2.1.2 Integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	25
2.1.3 El apoyo familiar, su implicación en la integración escolar	33
2.2 MARCO CONCEPTUAL	40
2.3 MARCO LEGAL	43

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.5 MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS	50
3.6 POBLACIÓN	55
3.7 MUESTRA	55
3.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	58
3.9 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
3.9.1 Información obtenida de la Entrevista a directivo	60
3.9.2 Información obtenida de la Entrevista a psicopedagoga	64
3.9.3 Información obtenida de la Encuesta a docentes	68
3.9.4 Información obtenida del Cuestionario del contexto familiar.....	73
3.9.5 Información obtenida de la Encuesta a padres de familia	76
3.10 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	87
4.1 PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	87
4.1.1 Fundamentos que sustentan el sistema de talleres de discusión.....	88
4.1.2 Principios del sistema de talleres de discusión	90
4.1.3 Cualidades del sistema de talleres de discusión.....	91
4.1.4 Título de la propuesta	92
4.1.5 Objetivos de la propuesta.....	92
4.1.6 Justificación	93
4.1.7 Descripción de la propuesta de solución	94
4.1.8 Factibilidad de aplicación	107
4.1.9 Beneficiarios directos e indirectos	108
4.1.10 Conclusiones de la propuesta	109
4.2 BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA	110
4.3 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	111
CONCLUSIONES.....	113
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
ANEXOS	123

Índice de Figuras

Figura 1:	Concepción de la educación inclusiva	29
Figura 2:	Modelo bipiramidal jerarquizado de Hornby (1990)	37
Figura 3:	Información de la pregunta 5 de la Entrevista a directivo	62
Figura 4:	Información de la pregunta 5 de la Entrevista a psicopedagoga	66
Figura 5:	Información de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes (docente 1)	70
Figura 6:	Información de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes (docente 2)	71
Figura 7:	Información de la pregunta 2 de la Encuesta a padres	77
Figura 8:	Información de la pregunta 5 de la Encuesta a padres	80
Figura 9:	Información de la pregunta 6 de la Encuesta a padres	81
Figura 10:	Estructura del sistema de talleres de discusión	94
Figura 11:	Información sobre la Consulta a especialistas	112

Índice de tablas

Tabla 1:	Manifestaciones de apoyo familiar en el área académica	38
Tabla 2:	Caracterización de la muestra de padres en relación con los estudiantes	56
Tabla 3:	Características de los grupos de estudio	57
Tabla 4:	Variables: definición y operacionalización	58
Tabla 5:	Medidas de tendencia central, pregunta 1 de la Encuesta a padres	76
Tabla 6:	Medidas de tendencia central, pregunta 3 de la Encuesta a padres	78
Tabla 7:	Medidas de tendencia central, pregunta 3 (segunda parte) de la Encuesta a padres	78
Tabla 8:	Medidas de tendencia central, pregunta 4 de la Encuesta a padres	79
Tabla 9:	Medidas de tendencia central, pregunta 6 de la Encuesta a padres	82
Tabla 10:	Medidas de tendencia central, pregunta 7 de la Encuesta a padres	83
Tabla 11:	Medidas de tendencia central del estado de los indicadores según criterios de la directivo, la psicopedagoga y las docentes	84
Tabla 12:	Comparación de las medias de los indicadores	85
Tabla 13:	Temáticas de los talleres de discusión según las fases determinadas	95
Tabla 14:	Taller 1: Mis hijos necesitan de mí	96
Tabla 15:	Taller 2: Nuestros derechos y deberes	97
Tabla 16:	Taller 3: La familia como institución y agencia educativa	98
Tabla 17:	Taller 4: ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?	99
Tabla 18:	Taller 5: El proceso de integración escolar	100
Tabla 19:	Taller 6: Reconocer las Necesidades Educativas Especiales de mi hijo, sus capacidades y potencialidades	101
Tabla 20:	Taller 7: Un ambiente familiar positivo y potenciador es necesario	102
Tabla 21:	Taller 8: ¿Cómo comunicarme mejor con mi hijo(a)?	103
Tabla 22:	Taller 9: Apoyo emocional y manejo psicológico	104
Tabla 23:	Taller 10: ¿Qué puede hacer la familia en el hogar, la escuela y la comunidad para favorecer la integración escolar?	105
Tabla 24:	Taller 11: Somos familias integradoras	106
Tabla 25:	Taller 12: Entre todos se puede lograr (Evaluación)	107
Tabla 26:	Necesidades en cuanto a tiempo, espacio y recursos para ejecutar el sistema de talleres propuesto	108

Índice de anexos

Anexo 1:	Guía de entrevista a directivo de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz	124
Anexo 2:	Guía de entrevista a psicopedagoga de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz	127
Anexo 3:	Cuestionario a docentes	130
Anexo 4:	Modelo del cuestionario del contexto familiar	133
Anexo 5:	Cuestionario a padres de familia	138
Anexo 6:	Cuestionario para la Consulta a especialistas	142
Anexo 7:	Respuesta a la pregunta cinco de la Entrevista a directivo	143
Anexo 8:	Respuesta a la pregunta cinco de la Entrevista a psicopedagoga	145
Anexo 9:	Respuesta a la pregunta cinco del cuestionario a docentes	147
Anexo 10:	Respuesta a la pregunta seis del cuestionario a padres de familia	149
Anexo 11:	Manual de apoyo al sistema de talleres de discusión	150
Anexo 12:	Respuestas de la Consulta a especialistas	178

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el diseño teórico y metodológico de la investigación, que parte de la enunciación del tema, el planteamiento, formulación y delimitación del problema, los objetivos, así como la justificación de la investigación, la idea a defender y las variables asumidas.

1.1 Tema

Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial.

1.2 Planteamiento del problema

Fontana, Alvarado, Angulo, Marín y Quirós (2009) destacan que “(...) diversas corrientes tanto psicológicas, sociológicas como educativas, afirman que la familia es la base de la sociedad, a la cual se le asigna el deber de velar por el bienestar de todos”. (p. 18)

La familia es un grupo primordial en el crecimiento y desarrollo de las personas. Es la encargada desde los primeros años de vida de realizar diferentes funciones que garantizan el bienestar de todos sus miembros, su crecimiento armónico y el enriquecimiento de la dinámica social. Una de estas funciones, quizás la más significativa, es la función educativa. Esta función es desarrollada, generalmente, de manera informal en la primera infancia.

Cuando el niño ingresa a la institución educativa la escuela asume una gran responsabilidad en el proceso educativo. Este momento no implica que la familia deba relegar su encargo educativo al centro docente, todo lo contrario. Es el ambiente en que se tiene que reforzar dicha labor formativa y la familia debe convertirse en continuadora de los procesos que en la escuela se desarrollan, debe apoyar a sus miembros en este sentido. Este es un contexto propicio para que la familia, guiada por docentes, satisfaga sus necesidades y reajuste sus expectativas orientada por un personal especializado.

Por estas razones, cuando los niños se insertan en el sistema educativo, la familia debe involucrarse aún más pues su función, en estos momentos, es apoyar y ser continuadora, de forma coherente, de las influencias educativas que reciben los niños en las instituciones. Por ello debe existir una relación y colaboración entre la familia y los centros educativos con vistas a lograr una educación de calidad. Esta relación familia-escuela es específicamente importante en el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ya que va a facilitar la intervención educativa, así como atender y cubrir las necesidades de estos.

Actualmente el país sufre cambios sociales y económicos que afectan a las familias ecuatorianas y se evidencia que educar a los hijos se ha vuelto una gran dificultad para muchos padres y madres que a diario se esfuerzan y trabajan por el bienestar del hogar. En los centros educativos se encuentran niños que provienen de diferentes clases de familias, muchas de ellas desintegradas por divorcios, abandono de hogar, emigración.

Estas circunstancias han provocado que muchos estudiantes tengan manifestaciones conductuales como agresividad, problemas de aprendizaje, y otros trastornos psicológicos y emocionales. Los docentes han detectado diversas dificultades tales como bajo rendimiento académico, distracción, estados emocionales variantes, carencia de afectividad, entre otros. A esto se suma que las familias, por las causas anteriormente mencionadas y otras como el bajo nivel cultural, el desconocimiento generado por este, los exiguos ingresos, los problemas en la dinámica afectiva, así como el rechazo, la falta de comprensión, la no aceptación, el estrés familiar, entre otras reacciones que genera la condición de una necesidad educativa especial, no cumpla con calidad y de forma eficiente su labor de apoyo a sus miembros.

Esta situación pone a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en una posición vulnerable que se agrava e intensifica cuando estos se someten al proceso de integración escolar. Numerosos estudios han señalado la importancia de dicho proceso en la vida de los estudiantes y sobre todo de las familias. Más que un derecho humano la integración escolar se convierte en promotora del desarrollo y de la inclusión educativa y social, en un proceso natural que exalta las potencialidades de

las personas y educa a la sociedad en el respeto y la consideración a los demás. Por estas razones es tan importante contar con el apoyo familiar, sobre todo si los estudiantes son pequeños y con Necesidades Educativas Especiales.

En la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz ubicada al suroeste de la ciudad de Guayaquil se ha podido constatar que en los grupos de estudiantes de Educación Inicial existe carencia de apoyo de los padres de familia a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales lo cual ha provocado dificultades en el proceso de desarrollo escolar.

También se han podido apreciar otras manifestaciones que demandan la orientación y apoyo de profesionales especializados. Entre ellas se destacan:

- Desconocimiento, por parte de las familias, sobre cómo ayudar a sus hijos en el proceso educativo y apoyar a la escuela.

- Falta de concienciación acerca de las funciones de la familia, particularmente la relacionada con la educación de los hijos y, en este sentido, el apoyo al proceso educativo que se desarrolla en las instituciones educativas.

- Familias que no aceptan la situación de desarrollo de sus hijos y no actúan oportunamente para la satisfacción de sus necesidades.

- Familias que se oponen a la integración escolar de sus hijos en la educación regular por la existencia de temores e inseguridad en torno a si estos podrán insertarse oportunamente, cumplir con las demandas educativas y ser aceptados con respeto por los otros niños del aula.

- Padres de familia que desconocen la importancia de su apoyo en el proceso de integración escolar de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales, así como las acciones que deben realizarse para colaborar, facilitar y garantizar el éxito de dicha integración.

- Insuficiente tratamiento y atención, por parte de las instituciones educativas, a las necesidades manifiestas de los familiares, particularmente de los padres de familia, relacionadas con la atención a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales.

- Presencia de docentes que desconocen cómo trabajar con la familia en función de la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos.

- Poca presencia de alternativas que consideren la satisfacción de las necesidades de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de integración escolar.

- Falta de un trabajo estable, permanente y direccionado explícitamente a trabajar con los padres de familia para que apoyen la integración escolar de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial?

1.4 Sistematización del problema

1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?

2.- ¿Cuál es el estado actual del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz?

3.- ¿Qué aspectos se deben considerar en la elaboración de un sistema de talleres de discusión dirigido a los padres de familia como medio para fortalecer el apoyo familiar

en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?

4.- ¿Qué beneficios tendría una propuesta de sistema de talleres de discusión dirigido a los padres de familia para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?

1.5 Delimitación del problema de investigación

Lugar: Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz

Cantón: Guayaquil

Provincia: Guayas

Tiempo: 2019-2020

Área de conocimiento: apoyo familiar para la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Nivel de conocimiento: Educación Inicial

1.6 Línea de investigación

Esta investigación se corresponde con la línea institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva. Como parte de esta línea se ubica en la Inclusión socio educativa, atención a la diversidad. Dentro de dicha línea de la Facultad de Educación se inserta en la sublínea Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud. En esta sublínea se dirige específicamente al trabajo de orientación a los padres de familia para que brinden apoyo en el proceso de integración escolar de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales. Este tema es actual en tanto se relaciona con los problemas y tendencias a nivel internacional concernientes con el trabajo de orientación que deben realizar los docentes a la familia para cumplir con sus funciones, particularmente la de apoyar la integración escolar y social de sus hijos.

1.7 Objetivo general

Fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz.

1.8 Objetivos específicos

- ✚ Determinar los fundamentos teóricos en los que se sustenta el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ✚ Caracterizar la situación actual del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz.
- ✚ Diseñar un sistema de talleres de discusión dirigido a padres de familia para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz.

1.9 Justificación de la investigación

El apoyo familiar es vital para el desarrollo de todas las personas. Este es entendido como las “acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar, con el fin de colaborar en la formación educativa del estudiante (...) en los aspectos económicos, sociales, académicos y emocionales”. (Fontana et al., 2009, p. 20)

El ser humano, desde que nace, aprende a relacionarse con la familia debido a que es su primer grupo de interacción y socialización y porque allí se adquieren las bases para que pueda intercambiar con otras personas. También se aprenden y se establecen los patrones por los que va a llevar su estilo de vida, la forma de pensar, los valores, los hábitos, entre otros aspectos que sirven para formar la personalidad del individuo, que a lo largo de su vida le servirá para desenvolverse en un contexto sociocultural.

El artículo 67 de la Constitución de la República del Ecuador plantea que el Estado debe proteger a la familia como célula básica y debe apoyar para que esta cumpla con sus funciones dentro de la sociedad. Una de estas funciones es la

educativa. Al respecto Fontana et al. (2009) destacan que la familia debe cumplir con la función educativa en primera instancia porque el ser humano, como ser social, necesita la interacción con los otros y para ello debe integrarse y adaptarse a la sociedad a través de diversas normas que aprende, inicialmente, en el seno familiar.

Para el cumplimiento de la función educativa es de vital importancia que la familia apoye en establecer relaciones con el centro escolar donde se educan los hijos. Cuando el niño está en edad para ingresar al sistema escolar, la participación parental evoluciona transformándose en complemento activo e indispensable a la educación escolar, involucrándose en las actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar sus logros, por mencionar algunas.

Ávila y Esquivel (2009) destacan los problemas de rendimiento, adaptación, incluso de conductas como pandillerismo y delincuencia que pueden evidenciarse en los estudiantes cuyas familias no apoyan el trabajo escolar. Estos autores afirman que algunos problemas de la educación general se producen por la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo. La participación y el apoyo familiar es precisamente, a criterio de Razeto (2016), una variable de calidad de la educación. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), por su parte, incluye al apoyo familiar como uno de los factores asociados al logro de aprendizajes. Willms (2015) lo asume como uno de los pilares del Modelo de Prosperidad Educativa. Para ello las instituciones han de establecer políticas y programas que contribuyan a propiciar el apoyo familiar.

El apoyo familiar es una responsabilidad reconocida en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011) partiendo de la corresponsabilidad como principio educativo que establece que la educación es un esfuerzo compartido entre familiares y otros agentes educativos y los centros educativos. La familia, en este principio de corresponsabilidad, debe apoyar a sus integrantes en su formación académica y para la vida en general.

A decir de Razeto (2016) existen determinados elementos vitales a considerar en función de favorecer el apoyo familiar:

“1) el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños; 2) las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; 3) el Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas; 4) no hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. (p. 1)

Numerosas investigaciones han demostrado que con el apoyo de la familia los alumnos mejoran su conducta, su autoestima, las relaciones interpersonales con sus compañeros, profesores y padres, desarrollan vivencias positivas hacia la escuela, mejoran sus resultados académicos y se promueve el cambio y la mejora continua en los sistemas educativos (Flecha, García, Gómez y Latorre, 2009; De León, 2011; Navaridas y Raya, 2012; Llevot y Bernand, 2015; Arostegui, Darretxe, y Beloki, 2016; Calvo, Verdugo y Amor, 2016). “En este sentido la labor de la escuela y los maestros es sumamente importante en garantizar reuniones, talleres o cualquier otra forma de encuentro o preparación, donde se comparta la responsabilidad educativa”. (León, 2018, p. 36)

Como parte de la labor que debe implementar la institución educativa, la UNESCO (2016) propone desarrollar tutorías familiares que permitan que la familia pueda desempeñar eficazmente su rol educativo y pueda apoyar a sus hijos en edad escolar como un reto de la educación equitativa. Por estas razones en esta investigación también se concibe el apoyo familiar como un proceso condicionado por la preparación de los padres y los recursos y ayudas que poseen e implementan con sus hijos para favorecer su desarrollo.

El apoyo de la familia es aún más importante cuando los estudiantes poseen Necesidades Educativas Especiales. Estas hacen referencia a problemas que pueden presentar los alumnos para tener acceso al currículo que se ha diseñado considerando los aprendizajes que se deben dominar a determinada edad (Ministerio de Educación

de la República del Ecuador, 2011). Ante una necesidad educativa especial se redimensionan los roles de la familia.

La Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad (Organización de Naciones Unidas, 2008) declara que las personas con discapacidad, así como sus familiares, deben recibir toda la ayuda necesaria para vivir en igualdad de condiciones y gozar de un estado de derecho. Uno de estos derechos reconocidos de las personas con Necesidades Educativas Especiales y todas en general es la integración escolar. A decir de Molina (2015) “La integración se focaliza en apoyar educativamente a los alumnos con necesidades educativas específicas, para ello se desarrollan innovaciones de apoyos, recursos y profesionales capacitados en el área de la educación especial (...)”. (p. 151)

Todo docente que aspire a desarrollar un proceso de integración de calidad debe concebir el trabajo con los padres de familia pues el estudiante con Necesidades Educativas Especiales necesitará de determinados apoyos y ayudas que le permitirán satisfacer las expectativas del sistema educativo máxime cuando estos estudiantes presentan más dificultades en el proceso de escolarización que los otros (Melo, 2017). Entre los apoyos para la integración escolar destaca el contexto como favorecedor o limitador del desempeño estudiantil y como centro para lograr una educación equitativa, así como la integración escolar (Arnaiz, Escarbajal y Caballero, 2017). Por estas razones Duk (2001) destaca que la participación de la familia y de otros agentes y agencias educativas tiene una connotación vital en el desarrollo del individuo.

A partir de comprender el impacto en la integración escolar, sobre todo desde las primeras edades de escolarización, del apoyo de la familia se realizó esta investigación en la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz, de la ciudad de Guayaquil. Es una investigación novedosa que propone un sistema de talleres de discusión que se sustenta en la necesidad de debatir sobre los temas planteados y establecer compromisos familiares que luego deben ponerse en práctica, además del funcionamiento de una red familiar que debe ser resultado de la aplicación de dichos talleres.

Desde lo teórico establece un grupo de indicadores que, considerando lo cognitivo, lo operativo y lo afectivo caracterizan la preparación que deben poseer los padres para fortalecer el apoyo familiar a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en el proceso de integración escolar. Desde lo práctico presenta un sistema de talleres que favorece la discusión y reflexión sobre temas medulares que ponen a la familia en mejores condiciones de apoyar a sus miembros. Este sistema de talleres constituye una alternativa a utilizar por los docentes en su labor de orientación educativa y de seguimiento y orientación a la familia.

La alternativa también pondrá a los padres de familia en condiciones de prepararse para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos a través de diversas actividades tales como el control de las asignaciones académicas y las relaciones con el docente a partir del trabajo que realiza el alumno en las diferentes materias de estudio. También los concientizará sobre la importancia de mostrar interés en el progreso escolar de sus hijos y en la necesidad de que los educandos perciban que sus familias están pendientes de ellos, los apoyan y creen en el trabajo escolar que realiza la institución, haciéndoles sentir seguros y animados para continuar siendo exitosos en el curso escolar. Es importante resaltar que los estudiantes que reciben apoyo familiar se encuentran en mejores condiciones de desarrollo y de aprendizaje que los que no.

La estructura de este sistema es altamente funcional pues detalla cada elemento que el docente o coordinador de los talleres necesita para ponerlo en práctica. Esto garantiza su sostenibilidad y viabilidad pues permite y facilita que la propuesta sea implementada en otros momentos o contextos a partir de las orientaciones que se brindan.

Desde el punto de vista educativo es factible pues se inserta en la dinámica de las instituciones educativas y no demanda de esfuerzos ni recursos extraordinarios para ponerse en práctica. Desde el punto de vista económico también es factible en tanto representa un ahorro económico pues no precisa de presupuestos monetarios extras, sino que se puede realizar con los recursos existentes en las instituciones. Implica un ahorro a la economía del país en tanto la solución al problema planteado

desde el cumplimiento de las funciones de las escuelas representará un ahorro al Estado que no tendrá que invertir en recursos extraordinarios para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a partir de una problemática que se pueda generar por la atención inadecuada de la familia. Estas razones también fundamentan el valor de la propuesta.

Desde el punto de vista social favorece la interrelación de los agentes y agencias educativas pues la responsabilidad de la integración escolar, así como del desarrollo de los estudiantes va de la mano tanto del medio educativo como del medio familiar. En el ámbito educativo, la familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera, especialmente, en el proceso de integración escolar de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya que es en el interior de esta estructura social, donde se construyen las bases emocionales y sociales necesarias para desarrollar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y formar valores.

También da respuesta a las funciones que tienen que desempeñar los centros docentes partiendo de la idea de que el desarrollo integral del niño es consecuencia de la integración de acciones educativas, la mancomunidad entre padres y docentes, así como el apoyo que le brinden a los estudiantes. La atención educativa implica no solo darle los cuidados físicos de protección, o velar por el cumplimiento de todos sus derechos, hacerlos crecer académicamente sino también en hacerlo parte de la sociedad integrándolo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar. Por eso también tiene una importancia desde lo social. Por todo lo planteado anteriormente esta investigación es relevante, necesaria y pertinente. Del apoyo que brinden las familias a sus integrantes dependerá la posibilidad y la calidad de la integración escolar.

1.10 Idea a defender

La preparación de los padres de familia fortalece el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz.

1.11 Variables

Apoyo familiar: “(...) acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar, con el fin de colaborar en la formación educativa del estudiante (...) en los aspectos económicos, sociales, académicos y emocionales. (Fontana et al., 2009, p. 20)

Integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: “(...) mecanismo que busca realizar la inserción de las personas con Necesidades Educativas Especiales, creando mecanismos externos a la educación regular que reciben a los demás niños del contexto escolar”. (Molina, 20015, p. 150)

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen los fundamentos asumidos que dan respuesta al primer objetivo específico de la investigación. Estos se relacionan con el apoyo familiar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el proceso de integración escolar. Este fenómeno también se sustenta desde lo legal y se precisan conceptos relacionados con su comprensión.

2.1 Marco teórico

2.1.1 La familia como núcleo esencial de la sociedad

A decir de Fontana et al. (2009), la familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo (...) que influye, de manera particular, en las interrelaciones con las otras estructuras sociales que conforman la sociedad (la comunidad, la iglesia, la escuela entre otras), ya que se transforma, constantemente, dadas sus características internas de variabilidad y adaptabilidad, así como por las condiciones socioculturales (económicas, educativas, geográficas, lingüísticas, entre otras) en que se encuentran inmersas. (p. 19)

El concepto clásico de familia es el que afirma que es la base fundamental de la sociedad porque es la primera comunidad organizada donde se imparten los valores y su práctica y se contribuye al desarrollo personal y al progreso de la sociedad. La familia está fundada en el matrimonio que consiste en la unión estable del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir principios, valores y educación a los hijos.

Según Scola (2012) la familia es “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”. (p. 7)

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos, se aprende a convivir

con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

El concepto de familia es mucho más amplio que ser una unidad social. Es un núcleo que aparte de brindar amor y solidaridad, transmite virtudes y valores humanos, culturales, sociales, espirituales y religiosos, así como también imparte los principios de convivencia y conducta dentro de la sociedad. A decir de Razo (2016):

“(...) la familia tiene dos características propias: es una comunidad de pertenencia (...), que forja identidad personal y en la que se desarrollan potentes vínculos socioafectivos entre sus miembros; y es una comunidad educativa (...) que forma a las personas a lo largo de toda la vida y potencia su desarrollo integral”. (p. 1)

La familia es considerada la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos. Muchas de las cuestiones relacionadas con la vida y los valores los niños no las aprenderán en el colegio o la universidad sino en un núcleo familiar basado en el amor, afecto y comprensión. Si bien es cierto que, en la familia es donde el niño adquiere sus primeros valores y hábitos, en las instituciones educativas también el niño puede aprender a ser. Por estas razones los docentes juegan un papel importante ya que deben estar atentos para propiciar espacios para la motivación, la corrección, la persuasión y también para indicar la ruta que conduzca a la interacción y cumplimiento de normas y valores propios de la sociedad. Por estas razones es tan importante la vinculación docente-padres, institución educativa-familia. Cada uno de estos agentes educativos hace valioso y significativo el proyecto educativo.

La familia es la base para la integración del ser humano a la sociedad. La relación institución educativa-familia y la inclusión familiar al ambiente escolar está condicionada en cierta manera por la estructura interna de la familia, las relaciones de pareja, las relaciones madre-padre-hijo, el grado de funcionalidad de la familia, así como la incidencia más o menos positiva del entorno. Estas cuestiones el docente debe dominarlas y utilizarlas en favor de garantizar la participación de la familia en la vida escolar de sus hijos.

Las familias son muy importantes para el desarrollo de la sociedad, puesto que, si existen familias estables, unidas, fuertes y saludables, la sociedad será de esa forma y se fomentará la prosperidad. Se les considera el primer espacio donde convive la persona y empieza a conocer y desarrollar los elementos cognitivos, afectivos y sociales y establece las primeras relaciones sociales con otras personas, forja su personalidad y conoce el mundo que lo rodea. Desde la primera infancia, la persona va adquiriendo elementos de su cultura a través de los valores, creencias religiosas, patrones de conductas que son el resultado del proceso de socialización e interacción que tiene la persona con su entorno más cercano, en este caso, la familia.

En el ámbito religioso, la familia es importante porque en ella se aprende a relacionarse con otros desde el hogar. La familia es la comunidad de aprendizaje de normas, y la formación del sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia que enseña a comportarse de una manera adecuada en cada circunstancia. Cada familia puede tener su propia jerarquía de valores y esto es algo que se enseña desde muy temprano, caracteriza a un grupo familiar y lo distingue de otro. Este proceso está mediado tanto por la cultura de la familia como por los valores de los adultos que la conforman.

La familia es la primera red de apoyo emocional que se tiene en la vida ya que son sus integrantes los que enseñan a desarrollar la autoestima y donde se aprende cómo reaccionar ante diversas situaciones, por lo que el crecimiento acompañado de la familia es una garantía de estabilidad, de tradición y también de contemplación y adaptación a las circunstancias personales de cada quien.

También es importante destacar la significatividad que tiene la familia cuando uno de sus miembros tiene alguna necesidad educativa especial, puesto que ellos son los primeros que les dan las bases para que desde un principio acepte su condición para que pueda enfrentarse a la vida a pesar de su limitación o circunstancias de vida. Se debe tratar de que realice sus actividades y se desarrolle dentro de la sociedad en igualdad de condiciones, haciendo ver que su necesidad no es obstáculo y debe ser aceptado tal como es. Por esta razón la familia ha sido un motor impulsor para que el sistema educativo cambie y se esté dando una apertura tanto a la escuela inclusiva como a la participación de los padres en el proceso académico educativo de los hijos.

2.1.1.1 Tipos de familia

Tradicionalmente, la familia ha estado integrada por la madre, el padre y los hijos. Esta es la llamada familia nuclear por ser considerada una organización cerrada. Actualmente este concepto ha evolucionado y no solo se basa en la consanguinidad, también se refiere a un grupo de personas con el que sus miembros están protegidos, amados y son felices. (Hábitat para la Humanidad, 2017)

A decir de Fontana et al. (2009):

La familia puede estar conformada por cualquier persona que atienda, apoye y guíe el desarrollo vital de cada uno de sus miembros, sin centrarse solamente en el concepto tradicional, que incluye padre, madre y hermanos, porque (...) las modificaciones a las estructuras sociales son constantes, lo que implica una transformación en cuanto a la apreciación y a la concepción del entorno familiar". (p. 20)

Existen, entonces, varios tipos de familia. Según Hábitat para la Humanidad (2017), entre las más significativas se encuentran:

Familia nuclear: Conviven los progenitores (o quienes desarrollan este rol) y los hijos.

Familia extendida: Es aquella que está formada por parientes cuyas relaciones no son de primer nivel de consanguinidad. En una familia extendida hay otros parientes como los tíos, primos, abuelos, entre otros familiares con algún grado de consanguinidad o afectivo.

Familia monoparental: Se aprecia la presencia de uno de los padres, en la mayor parte de los casos la madre hace el rol de cabeza de familia. Esta situación se da por varias circunstancias, como, por ejemplo, padres separados o divorciados donde los hijos conviven con uno de los padres, cuando hay la existencia de la madre soltera y por último, debido al fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia ensamblada: Está formada por la agrupación de los miembros de dos o más familias por relaciones anteriores. Es el caso de la madre o padre separados o

viudos con hijos, que rehacen su vida con una persona que se encuentra en la misma situación formando un nuevo núcleo familiar conviviendo todos juntos. En este tipo de familia ensamblada también se incluyen grupos formados solamente por hermanos, amigos, donde la palabra familia no está relacionada con el parentesco de consanguinidad, sino por los lazos afectivos formados a través de los sentimientos, convivencia y solidaridad y viven juntos compartiendo el mismo espacio.

Familia de hecho: Este tipo de familia es aquella que se forma cuando la pareja se junta, establece una relación sentimental, convive sin haber formalizado su unión de forma legal y tienen hijos.

2.1.1.2 Funciones de la familia

Al hablar de las funciones familiares, Castro (2004) destaca que:

“(…) las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Pero, además, a través de ellas en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Se debe destacar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar y su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades”. (p.31)

Las funciones de la familia están relacionadas con los roles que esta debe desempeñar para con todos sus integrantes. A decir de Freixa (1993) estos son el económico, el afectivo, el educativo y el reproductivo.

El rol económico de la familia es el dirigido a garantizar los recursos materiales necesarios para tener una calidad de vida aceptable. El afectivo se relaciona con el amor, la protección, el cariño, la consideración y el respeto que deben profesarse cada

uno de sus miembros. El rol educativo se relaciona con incentivar y estimular el aprendizaje y la adquisición de la cultura y el reproductivo se relaciona con mantener la descendencia familiar a partir de la concepción de nuevos miembros.

Otros autores como Martín y Tamayo (2013) plantean las funciones biosocial, económica, espiritual-cultural y educativa. La función biosocial de la familia está relacionada con su formación a través de la formalización de una relación sentimental entre una pareja, las relaciones sexuales que traen como consecuencia la procreación, crecimiento y cuidado de los hijos, la búsqueda constante de tener la estabilidad afectiva familiar que recaerá en la formación emocional de los hijos y el aprendizaje del sentido de familia.

La función económica de la familia consiste en las actividades que permiten realizar un trabajo para obtener un salario que permita establecer el presupuesto económico de la familia; así como también la ejecución de las tareas domésticas como garantizar el abastecimiento, el pago y disfrute de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales y los cuidados y la salud de los integrantes del grupo familiar.

La función espiritual-cultural de la familia consiste en el aprendizaje cultural y religioso, que complementa la formación como ser humano más allá de la educación académica. Tiene que ver con la enseñanza de lo que significa la naturaleza, el arte y las expresiones artísticas y culturales. Todo esto se hace mediante visitas a museos, teatros, plazas, parques, cines, acuarios, jardines botánicos, entre otros, donde el niño aprende y se conecta con el mundo que lo rodea.

En lo espiritual está presente el aspecto religioso y lo que tiene que ver con el alma. Consiste en la enseñanza de la existencia de la fe a través de cualquiera de las creencias existentes y el respeto por las enseñanzas y normas establecidas en los libros sagrados. También tiene que ver con las celebraciones religiosas y la asistencia a los servicios religiosos de acuerdo a la fe profesada por el núcleo familiar.

La función educativa de la familia es la formación y desarrollo intelectual, académico y psíquico del niño, el cual se enseña desde el nacimiento y lo acompañará

durante toda la vida. También se le enseña a tener sensibilidad y expresar sus sentimientos, así como a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, el carácter y la personalidad.

Ackerman (1966), por su parte, establece principios que se complementan y que la familia debe cumplir. Estos son:

- Afecto: Satisfacer las necesidades de afecto de sus miembros.

En este sentido Lucas (2017) destaca que se han de considerar determinados indicadores o aspectos que inciden en el cumplimiento de la función afectiva. Estos son:

- Integración conyugal: interacción en la que existe responsabilidad personal (escucha, comunicación y disposición); aceptación y apoyo del cónyuge o tutor/a; respeto a las dificultades individuales; esfuerzo de cooperación; tensiones entre los miembros de la familia.

- Relación parental: amor a los hijos; comprensión y tolerancia; autoridad-libertad; coherencia en la relación familia-niño; diálogo y convivencia; límites familiares con el niño.

- Actitudes de la familia respecto a la educación de los niños: preocupación de autoeducación familiar; armonía de los criterios educativos; conocimiento de los problemas escolares del niño. (Lucas, 2017, p. 224)

- Cuidado físico: Satisfacer las necesidades materiales para la subsistencia.
- Socialización: Establecer patrones positivos para entablar las relaciones interpersonales y promover el proceso de interacción con otras personas.
- Autonomía: Permitir el desarrollo individual en todo sentido de cada uno de sus miembros.
- Educación: Estimular el aprendizaje, conocimiento y la creatividad de sus miembros.
- Orientación: Promover un sistema de valores e ideologías de cualquier tipo y estimular su personalidad.

López y Tedesco (2002) hacen énfasis y destacan que la familia es la responsable de que el niño asista diariamente a clases y para ello deben crear las condiciones económicas necesarias. Asimismo, deben prepararlos y orientarlos en función de que aprendan y participen activamente en la adquisición de nuevos saberes. Para ello la familia debe concentrarse y dedicar sus esfuerzos y tiempo a controlar el estado académico de sus hijos, incorporarse en las actividades y promover en estos la participación en la vida cultural de la institución docente. Deben, además, brindar comprensión, afecto, amor, cariño y estabilidad emocional.

Valdés, Martín y Sánchez (2009) destacan que este planteamiento anterior supone a la familia enfrentarse a

exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, en segundo lugar, implica la disponibilidad de tiempo en la preocupación por las actividades que realizan los hijos. La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos. (p. 5)

Por todas estas razones, la familia tiene una gran responsabilidad debido a que proporciona no solo las condiciones materiales necesarias e indispensables para vivir sino los valores para conducirse para con los otros y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para ayudar, para crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades que se presenten. El apoyo de la familia es esencial para el desarrollo integral de cada ser humano.

Todas las personas al sentirse rodeadas de sus seres queridos, lograrán con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de familia, se propagará cómo es el deber ser dentro de la sociedad. Está bajo la responsabilidad de los padres el determinar la forma en que puedan ser mejores personas para transmitirlo a los hijos, familiares y amigos.

Por lo tanto, la familia es determinante en la formación de la vida del hombre, desde la visión de vida, establecimiento de límites, profundidad en la comunicación, manejo de tensiones, definición y alcance de metas que lleva a transmitir a las generaciones los valores, principios orientadores y formas de vida propios de la sociedad de la que forman parte.

2.1.1.3 La labor educativa de la familia

Según Valladares (2008) la función educativa es una supra función que orienta al resto de las funciones y está relacionada con la:

- Función de crianza: Concerniente al cuidado y protección de los hijos para garantizar su supervivencia. También tiene que ver con asegurarle un desarrollo afectivo que le permita ser funcional como ser social.

- Función de culturalización y socialización: Está vinculada con la transmisión de la cultura y la conducta. “Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales y la confirmación de una identidad personal, familiar y social”. (Valladares, 2008, p. 9)

- Función de apoyo y protección psicosocial: La familia debe constituir sostén y debe ser un soporte para todos sus miembros. Debe brindarle amparo y auxilio a sus integrantes en los casos en que sea necesario. Esto facilitará asumir los retos que se presenten y adaptarse a las diversas y complejas situaciones de vida. El apoyo familiar es indispensable para que los integrantes de la familia puedan desarrollarse y para que se establezca una dinámica potenciadora del crecimiento personal de todos sus integrantes.

La función educativa de la familia excede el ámbito de la educación familiar y social para convertirse en pilar importante de la educación escolar. En este sentido debe poner todo su empeño en apoyar a sus miembros y a la propia institución educativa. Para que la familia pueda desempeñar este proceso es necesario que

conozca cómo puede influir y contribuir al desarrollo educativo y a la transformación deseada tanto de sus hijos como de la institución que los forma.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) establece en la Sección VII: de los Padres de Familia o representantes, en su capítulo IV, en el artículo 76 lo siguiente:

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales de los estudiantes las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus padres, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos públicos del sistema educativo nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y el personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas (...). (Registro Oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012, p. 15)

Como puede apreciarse los padres de familia tienen funciones y responsabilidades para con la institución educativa. Destaca la necesidad de colaboración de la familia en la vida escolar de los estudiantes y en el control del cumplimiento de las políticas educativas y el respeto de los derechos de sus hijos. Asimismo, los padres de familia deben tener protagonismo en la realización de las actividades del centro escolar, junto a los otros agentes de la comunidad educativa.

El proceso de participación de las familias en la educación de sus hijos ha sufrido por varias fases; ha ido desde la no participación o participación puntual hasta la implicación activa. Este cambio se ha dado debido a los avances que se han

producido en las metodologías educativas que han transformado los paradigmas del trabajo educativo en los centros escolares, tanto a nivel de gestión como de organización, lo que ha generado como consecuencia el cambio de actitud de los miembros de la comunidad educativa.

Esta transformación se logra cuando la participación y el compromiso es de todos y son considerados parte importante en el proceso, donde cada uno aporta de acuerdo a sus habilidades, competencias y funciones dentro del sistema educativo. Todo esto está basado en un proceso que empieza desde el hogar, puesto que el niño al nacer no tiene patrones de conducta determinados, sino que, para lograrlos, necesita relacionarse con otras personas para ser considerada como tal. La educación se justifica desde la necesidad que tienen las personas de ser influenciados por sus iguales para que adquieran características propias del ser humano. Por esto es tan importante

La integración escolar hace énfasis en el principio de normalización, sectorización e individualización, los cuales pretenden brindar a las personas con Necesidades Educativas Especiales en condición de discapacidad o no los recursos y el apoyo necesarios, con base en la valorización de sus características personales y sociales, en la elaboración de planeamientos individuales y en la aplicación de las adecuaciones curriculares y adecuaciones de acceso, así como, en la creación de servicios de apoyo en Educación Especial.

Por otra parte, en este estudio, al referirse al apoyo familiar, se torna necesario establecer algunas vinculaciones entre el núcleo con quien viven día a día los estudiantes y el ámbito educativo, de tal forma que este se refleje en el proceso de formación que se desarrolla, particularmente, en el proceso de integración escolar. Se entiende por apoyo familiar aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar (desde la perspectiva del concepto de familia utilizado en esta investigación), que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en condición de discapacidad, considerando las características personales y sociales

Una de las manifestaciones de la labor educativa de la familia es su participación y apoyo en la educación de sus miembros. En este sentido García, Gomáriz, Hernández y Parra (2010):

La tarea de educar es necesariamente compartida por la familia y escuela, por ello, se requiere conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad de las familias. Vías de participación que no se limiten exclusivamente a la dimensión pasiva del concepto, donde los profesores son el órgano decisorio y los padres el eslabón ejecutivo. La participación es un saber hacer que solo se aprende en la praxis, en la experiencia. Se podría decir que a participar se aprende participando, solo así se puede generar una cultura de participación que constituya a la vez en una seña de identidad del centro. (p.160)

Si la familia y la escuela tienen interés de apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debe desarrollarse en los tiempos y espacios institucionales, ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible de los estudiantes.

La relación que exista entre la familia y la escuela es importante ya que repercute directamente en la formación integral del niño. Es por esta razón que debe existir la necesidad de colaborar conjuntamente los padres de familia y maestros ya que esto permitirá desarrollar e incrementar los elementos necesarios que favorezcan la integración y adaptación del niño al medio educativo de forma eficiente.

Los padres que apoyan a sus hijos facilitan su éxito escolar, a la vez cumplen con el proceso educativo de los niños debido que estos requieren de atención por parte de los padres logrando tener un mejor rendimiento académico e interés en sus estudios.

Lo analizado anteriormente pone en claro que entre la familia y la escuela debería existir una relación colaborativa mediante la alianza entre los educadores, padres y los demás actores de la comunidad educativa compartiendo la responsabilidad del proceso de aprendizaje y el desarrollo del niño trabajando

conjuntamente con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. (Joyce, Mavis, Beth, Clark, Rodríguez & Frances, 2002)

Por tal motivo, el actuar de las familias en el proceso educativo tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños con la finalidad lograr los propósitos planteados por el sistema educativo. Por tanto, la búsqueda del logro de una buena calidad de la educación no solo depende de lo que sucede internamente en el aula y del plantel educativo, sino también de las familias ya que también están en contacto con el niño y porque el hogar es el complemento del contexto escolar.

En cuanto a la competencia que tiene el plantel educativo en fomentar la participación de los representantes en el proceso educativo, destaca la necesidad de que el profesor desarrolle relaciones de colaboración, comunicación y respeto con los padres, ya que de esta forma se los involucra en el mejoramiento de los aprendizajes y actitudes de los estudiantes. Es por esto que se aconseja al profesor que de acuerdo a su cargo (profesor jefe, de ciclo o de asignatura), mantenga informados periódicamente a los padres sobre los procesos de aprendizaje, progresos y dificultades que tengan sus hijos. (Razeto, 2016)

2.1.2 Integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades, en sentido general, expresan las condiciones que necesita la persona para que pueda desarrollarse satisfactoriamente. Ejemplo de ellas son la alimentación y la autonomía. Estas necesidades también se conceptúan en el sentido de la capacidad que tiene la persona para desenvolverse en la sociedad. Algunas veces existen limitaciones que pueden surgir a cualquier edad. Dichas limitaciones afectan en alguna medida el desempeño regular de las personas en el ámbito educativo. Se habla entonces de una Necesidad Educativa Especial.

Es en el llamado Informe Warnock donde se da a conocer este término por primera vez. En este se resalta el carácter de apoyo y ayuda externos en función de satisfacer estas necesidades. Se habla entonces de que estas necesidades implican la utilización de medios especiales para acceder al currículo a través de equipos que lo permitan, instalaciones o recursos específicos, la transformación del medio físico o

determinadas técnicas de enseñanza especializada, un currículo especial o adaptado y una atención a la estructura social y el clima emocional que faciliten que la persona se eduque oportunamente.

Existen Necesidades Educativas Especiales que están asociadas o no a determinada discapacidad. La discapacidad, según la Organización de las Naciones Unidas (2008) “(...) resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (p. 1). Esta definición de discapacidad, al igual que la de Necesidades Educativas Especiales, hace énfasis en la influencia del entorno para garantizar que la persona pueda integrarse e incluirse a la educación, el trabajo y la sociedad.

Las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad se relacionan con los problemas específicos del aprendizaje. Estas necesidades son transitorias y con ayuda especializada y oportuna, pueden satisfacerse y prescindir del apoyo externo. En este caso se encuentran las:

- Dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, la discalculia, la disgrafía, la disortografía, la disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad que crean condiciones adversas para desarrollar un proceso educativo y un aprendizaje de calidad. Se encuentran entre los factores que las condicionan las enfermedades catastróficas, la movilidad humana, las adicciones, entre otras situaciones.
- Dotación superior o elevada capacidad intelectual. (Registro Oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012)

Las Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad se refieren a aquellas en que el funcionamiento de la persona está comprometido y limitado producto a una discapacidad. Se contemplan entre estas discapacidades la intelectual, la física-motriz, la auditiva, la visual, las multidiscapacidades y los trastornos

generalizados del desarrollo. (Registro Oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012)

Es importante en este caso identificar el tipo de discapacidad que tiene la persona para determinar el nivel de intervención o ayuda que se debe brindar para que el proceso de aprendizaje sea significativo. Este proceso no debe solo enfocarse en las limitaciones que puede presentar la persona sino resaltar sus potencialidades y a través de ellas buscar las metodologías oportunas para que pueda adquirir nuevos conocimientos.

En la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz, en el grupo de Educación Inicial, hay estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad. Entre las necesidades más frecuentes están los problemas de comportamiento. Los niños manifiestan oposición a seguir las normas. Tienen miedos excesivos y dificultades en las relaciones con los demás. Otros estudiantes manifiestan déficit de atención, no se concentran o cometen errores por descuido en los trabajos escolares, les cuesta permanecer alertas en tareas o juegos, parecen no escuchar, incluso cuando se les habla directamente. Presentan dificultades para seguir instrucciones y no logran terminar las tareas o los trabajos escolares. También existen estudiantes en situación de vulnerabilidad debido a la ausencia de uno de sus progenitores a causa de separación, divorcios y emigración.

Hay estudiantes con disfasia, se evidencia falta de intención para comunicarse con otros, tienen un vocabulario muy reducido, presentan dificultades para repetir y recordar enunciados largos y reaccionan mejor a los apoyos físicos como los gestos. Estos presentan dificultades en la orientación espacial y temporal, dificultad psicomotora (adquisición poco definida de la lateralidad), dificultad en la memoria auditiva y secuencial (capacidad para retener y reproducir una serie de números y palabras) y problemas de discriminación auditiva (confunden sonidos con otros). Se evidencia también la dispraxia.

Una necesidad educativa especial representa la existencia de dificultades de aprendizaje en la adquisición de habilidades básicas en un entorno normalizado, en la escuela u otras instituciones educativas, así como dificultades en la adquisición de

aprendizaje en aspectos cognitivos específicos (lectura, escritura y comprensión). Por ello existe el servicio de Educación Especial. Sin embargo, la participación de los niños con Necesidades Educativas Especiales en un ambiente regular de aprendizaje contribuye a su socialización, al respeto a sus derechos, a eliminar cualquier manifestación de segregación y a disfrutar de la libertad de sentirse partícipe de un grupo y de una sociedad que lo acepta como es y se adecua a sus necesidades.

Tal como afirma Clark (2016):

En nuestro mundo, el conocimiento es poder y la educación empodera. La educación es una parte indispensable de la ecuación del desarrollo, y tiene un valor intrínseco –que va mucho más allá de la dimensión económica– para brindar a las personas la capacidad de decidir su propio destino. (p. 13)

Al respecto la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010) plantea:

pensar la diferencia es pensar desde la alteridad, vale decir, pensar de modo tal que el propio educando sea «traspasado» por la diferencia, y que el «otro» implique también una interrogación sobre sí mismo. Esto convierte el aprendizaje de la diferencia en el aprendizaje de la ciudadanía (...) hacer del proceso de aprendizaje del otro una actividad de apropiación de las diferencias, en la que los estudiantes ciertamente son «traspasados» por las diferencias. (p. 91)

Por estas razones se potencia la integración escolar de los niños con Necesidades Educativas Especiales, así como su inclusión educativa y social a tal punto que hoy se habla de una educación inclusiva y abierta para todos. En la figura 1 se aprecia esa concepción.



Figura 1. Concepción de la educación inclusiva

Fuente: Arnaiz (2003, p. 56)

Porrás (2010) plantea que “La integración se basa en la normalización de la vida del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo; sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho de todos los individuos, presenten o no algún tipo de necesidad” (p. 50). Molina (2015) afirma que la integración “(...) es el mecanismo que busca realizar la inserción de las personas con Necesidades Educativas Especiales, creando mecanismos externos a la educación regular que reciben a los demás niños del contexto escolar”. (p. 150)

Booth (2000) apunta que:

La integración escolar es el pilar más importante dentro del sistema educativo que permite integrar a los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales. Por esta razón, la educación inclusiva tiene los mismos elementos de la educación regular basada en la importancia de que los niños aprendan juntos sin discriminar sus condiciones personales, sociales o culturales. (p. 45)

La integración en la educación busca transformar la forma en que se educa y se instruye. Se trata de modificar los patrones culturales y las prácticas de las escuelas comunes, para conseguir que respondan de manera eficaz a la diversidad del alumnado, y que eliminen las conductas discriminatorias que tienen lugar en su

interior. Se debe entonces brindar la oportunidad a aquellos niños que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad de integrarse a la comunidad educativa, aprender de acuerdo a sus capacidades y desarrollarse en un ámbito cálido y armónico en conjunto con la sociedad.

La integración escolar también brinda la oportunidad de compartir la misma aula de clases en igualdad de condiciones que los demás sin distinción ni discriminación, haciendo que desde la sociedad escolar se inculquen los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y aceptación hacia todas las personas y que por medio del cambio de paradigma todos los actores educativos logren insertarse de forma activa a esta apertura inclusiva.

Para ello el centro debe preocuparse por adoptar las medidas necesarias para que todos los alumnos, incluidos aquellos más vulnerables a la exclusión (alumnos con discapacidad o con condiciones de vida adversas), la marginación o el fracaso escolar tengan el mejor rendimiento académico posible en todas las áreas del currículo de cada etapa educativa.

Por lo tanto, la acción educativa no se debe limitar a lo básico descuidando ámbitos de enseñanza y aprendizaje establecidos para todos. La participación se concreta en el deber de reconocer y apreciar la identidad de cada alumno y la preocupación por su bienestar personal y social de todos ellos y, por lo tanto, por la ausencia de situaciones de maltrato, marginación o aislamiento social.

Los docentes tienen una gran responsabilidad en esa tarea. Al respecto Díaz (2017) plantea que:

es necesario que haya compromiso ético y profesional por parte de los docentes en aras de establecer y aplicar un nuevo proyecto de modelo educativo que requiere un cambio en las prácticas educativas que actualmente son consideradas ineficientes para tener unas políticas organizacionales, financiación y organización de las políticas educativas para adaptarlas a los nuevos tiempos. (p. 3)

La integración precisa la identificación de cada alumno como un ente activo de la sociedad y la eliminación de barreras físicas, afectivas y de aprendizaje. Para conseguir su eliminación es esencial, primero, detectar y evaluar el tipo de barreras que existen, a quiénes afectan y en qué situaciones. En el aspecto académico, los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales presentan problemas de aprendizaje. Para ellos es complejo adquirir conocimientos de la misma forma como lo hacen los demás niños de su misma edad.

Es imprescindible reconocer que todos pueden desarrollar sus habilidades a ritmos diferentes. Los profesionales de la educación tienen que tener esto en cuenta para poder organizar sus clases, sus sesiones y poder así enseñar de forma adecuada a las necesidades personales. Aquellos que tienen dificultades particulares en un área, deberán tener una ayuda adicional para poder alcanzar el éxito en su aprendizaje, para lo cual se puede realizar una adaptación curricular.

Para la integración escolar también es necesario el apoyo de la familia. En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994) en el marco de acción de la Declaración de Salamanca afirma:

Se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres (...) se procurará que estos últimos participen en la adopción de decisiones, en actividades educativas en el hogar y en la escuela y en la supervisión y apoyo del aprendizaje de sus hijos. (p. 10)

Calvo, Verdugo y Amor (2016) destacan que la escuela debe establecer una relación activa entre todas las personas que participan en el proceso educativo, lo que implica determinar conjuntamente qué es lo mejor para el hijo y/o alumno y entre todos establecer la mejor forma de impartir la educación se quiere. Por tal razón es necesario que todos participen activamente, transformando la escuela en base a los principios de normalización e igualdad de oportunidades, donde haya respeto a la diversidad y la obediencia a las normas.

Es indispensable entonces para la integración escolar que se produzcan el entendimiento y la cooperación entre docentes y familiares. Tanto las familias como el profesorado tienen que emprender un proceso de estructuración personal que incluye conocerse mejor, aprender a comunicarse para descubrir lo que se tiene en común y lo que se puede hacer en común, construirse de mejor manera y transformarse a partir del intercambio de ideas, pensamientos y ser capaces de desarrollar una actitud progresivamente más receptiva, acogedora y tolerante, con el fin de elaborar estrategias que permitan el desarrollo integral del niño en la etapa escolar.

La integración escolar abarca otros aspectos que no son solamente educativos, sino que implican aspectos jurídico-sociales. Para ello se ha creado en el Ecuador un marco de desarrollo educativo y programas específicos de intervención, enfocando toda la atención a apoyar al alumnado que tiene problemas en su proceso de aprender.

En el país, a pesar de que se ha avanzado en la integración escolar, aún falta mucho por hacer para lograr una convivencia óptima de los niños con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas. Los pequeños que padecen algún tipo de discapacidad deben afrontar varios obstáculos en la movilidad, el acceso a las instalaciones y los sanitarios. Sin embargo, para los padres de los niños con discapacidad es importante que sus hijos se relacionen e interactúen con otros niños que no sufran discriminaciones, sino que sean tratados en igualdad de condiciones debido a que estudiar en este ambiente mejora su lenguaje, su motricidad y les permite sentirse integrados.

Ecuador, además de tener las normativas jurídicas que existen a nivel constitucional, educativo y en materia de protección al menor, el gobierno tiene políticas en materia escolar. El programa Educando en Familia ponen a disposición tanto de la familia como de los centros educativos un material para ayudar a las familias a comprometerse más con su labor educativa en el hogar independientemente de si los hijos tienen o no una necesidad educativa especial. Su finalidad es generar un impacto en la formación y el rendimiento escolar de sus hijos.

También existe la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), la cual es un servicio ubicado a nivel distrital que se encarga de apoyar la integración y la inclusión. Cuenta con un personal multidisciplinario de profesionales, técnicos y operativos especializados que brindan atención a las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad. También atiende casos referentes a la diversidad estudiantil, a través de tres ejes de atención: evaluación/ubicación, intervención, y seguimiento. Sus profesionales están capacitados para evaluar a los niños y jóvenes con la finalidad de determinar el grado de discapacidad que presentan para redirigirlos a la educación especializada o la educación ordinaria e inclusiva.

Las UDAI también realizan labores de sensibilización, asesoramiento y orientación a los directivos de instituciones educativas, docentes y padres de familia en temas de integración e inclusión, así como también disponen un sistema de inscripciones permanentes para este grupo de población estudiantil. Para lograr cumplir con la meta de universalización en el acceso, además se realizan visitas de campo para ubicar estudiantes con discapacidad no escolarizados.

Por medio de la Educación Especializada e Inclusiva, el Ministerio de Educación busca brindar mayores oportunidades orientadas a tener una integración escolar, familiar, social y laboral estimulando el desarrollo de habilidades adaptativas, académicas y funcionales para garantizar el desarrollo integral y alcanzar una mejor calidad de vida.

2.1.3 El apoyo familiar, su implicación en la integración escolar

La familia es muy importante en el proceso de crianza y educación de los hijos, como ya se ha expresado. Entre ellos se establece una relación afectiva vital para el desarrollo de todos sus miembros. La familia también tiene una función educativa que implica brindarle apoyo y orientación a sus integrantes.

El apoyo familiar, en sentido general, se refiere a la presencia de la unidad familiar, la colaboración y la asistencia durante los procesos que implican cambios en la vida, necesarios o no. Uno de estos cambios necesarios es la incorporación de los niños a las instituciones educativas. Todos los miembros, especialmente los padres de familia y el resto de los adultos, deben ofrecer su apoyo emocional, mantener una

buena comunicación, participar en todo el proceso y estar en contacto con los docentes para estar informado y demandar ayuda, en caso de necesitarla.

Uno de los problemas vigentes hoy relacionados con la relación familia-escuela es el planteado por Zacarías, De la Peña y Saad (2006) que afirman que “Por costumbre, los padres se quedan en las puertas de la escuela y solo entran cuando se les cita a juntas, clases abiertas, eventos sociales o reportes de conductas del niño”. (p.124)

En contraste con esta situación cabe señalar que uno de los elementos que asegura el apoyo familiar en la integración escolar es precisamente la buena comunicación entre los padres y la escuela. De esta manera el niño comprenderá la sinergia entre ambas agencias educativas y se percatará que tanto su vida diaria como la escolar tienen la misma finalidad: lograr el desarrollo de su personalidad, la formación de valores y una correcta conducta reflejada en los buenos modales y la obediencia a las normas establecidas.

Al respecto Arnaiz (1996) apunta:

(...) las escuelas donde los estudiantes, padres y educadores no establecen amistades, compromisos y lazos entre ellos (es decir, donde hay una ausencia de comunidad), hay un aumento de problemas con una disminución de logros, abandono de estudiantes, abuso de drogas y una actividad de bandas. Esta falta de comunidad es el reflejo de una sociedad cada vez más urbana, compleja y despersonalizada. (p. 27)

El apoyo familiar adquiere aún una mayor connotación cuando los estudiantes poseen alguna necesidad educativa especial y se enfrentan al proceso de integración escolar. Arnaiz (2006) al formular los principios para la educación inclusiva destaca, entre ellos, la participación paterna y el apoyo a los profesores. Ávila y Esquivel (2009) incluyen por su parte la participación de los padres de familia o encargados del niño, como un elemento vital que garantiza el trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos.

Desde sus visiones Pearpoint y Forest (1992) describen entre los importantes valores subyacentes en una escuela inclusiva la aceptación, pertenencia y comunidad, las relaciones personales, la interdependencia además de la independencia, y la consideración de los profesores y los padres como una comunidad de aprendizaje.

Ainscow (1999) resalta como uno de los elementos a considerar para la integración escolar y para la creación de las escuelas inclusivas el uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje. Al respecto apunta: “En este aspecto, las posibilidades son enormes e incluyen formas de trabajo que optimizan el uso de la energía humana a través de una mayor cooperación entre maestros, personal de apoyo, padres e incluso entre los propios alumnos”. (p. 4)

En este sentido Ávila y Esquivel (2009) consideran que:

(...) las familias pueden, por el conocimiento que tienen del niño, contribuir en gran medida con la educación de sus hijos. Ello dependerá del respeto que ambas partes (docentes – familia) tengan del rol que cada una debe desempeñar y de la apertura que muestren para trabajar en forma colaborativa por un objetivo común. Otras aportaciones que la familia puede brindar al centro escolar son la participación en los órganos de apoyo, la consecución de recursos económicos y materiales, y la elaboración de distintos materiales, entre otros. (p. 65)

En este sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2014) ha señalado que las familias, en muchos contextos, han sido promotoras del cambio en las políticas educativas, sobre todo, las relacionadas con la integración. Por estas razones es vital que tanto las familias como las organizaciones civiles se involucren en el proceso educativo y lo apoyen.

La relación padre-docente a decir de Arnaiz (2006) tributa al:

sentido de la comunidad, para que en las aulas y en la escuela todos tengan sensación de pertenencia, se sientan aceptados, apoyen y sean apoyados por sus iguales y otros miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas. (p. 25)

Por ello se habla de la necesidad de la participación paterna en la educación escolar de los hijos como un elemento de vital importancia. Dicha participación ha sido definida por Valdés, Martín y Sánchez (2009) como el:

(...) involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos (...). (p. 5)

El apoyo familiar consiste en la contribución de los padres a la educación de sus hijos como complemento de la preparación académica que reciben. Ello dependerá de la participación de docentes y de la familia a partir de tener claro cuál es el rol que cada una de las partes tiene. Debe de haber colaboración mutua para trabajar en forma colaborativa y lograr entre todos la educación del niño.

Arnaiz (1996) plantea al respecto:

Estos cambios deberían llevar a los alumnos, profesores y padres a modificar su perspectiva sobre la escuela, puesto que el problema o dilema ante el que estamos, ya no es cómo integrar a algunos alumnos con Necesidades Educativas Especiales, sino cómo desarrollar un sentido de comunidad y apoyo mutuo que fomente el éxito entre todos los miembros de la escuela. Es decir, estaríamos ante un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse honestamente, desarrollando un compromiso significativo entre ellos. (p. 27)

La importancia del apoyo familiar en la integración escolar radica en que los padres estén pendientes de lo que sucede con la educación del niño y estén dispuestos a trabajar en su beneficio. Ello exige una permanente comunicación y contacto con los maestros estableciendo la mejor relación posible con la institución educativa para lograr el éxito académico de sus hijos. También tiene otras implicaciones como dedicar tiempo en el hogar a apoyar la realización de asignaciones orientadas por la institución educativa y estimular, guiados por las orientaciones de los docentes, las potencialidades de los estudiantes.

A criterio de Arnaiz (2006) “El apoyo familiar forma parte de la responsabilidad familiar que deben tener los padres que consiste en el permanente proceso de enseñar al hijo a través de la estimulación para que ejecute una determinada acción para lograr alguna meta”. (p. 30)

Si la familia tiene una alta implicación en este proceso, también lo tiene la institución educativa. En un estudio realizado por Hornby, 1990 (en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) se establece una relación bipiramidal (figura 2) en donde padres y docentes deben colaborar en función de lograr el apoyo familiar. En este modelo se consideran los recursos y las necesidades de los padres relacionados con el apoyo que deben brindar a sus hijos. Este modelo parte de un enfoque integrador, de comprensión y asertividad para lograr la relación esperada entre familia-escuela.

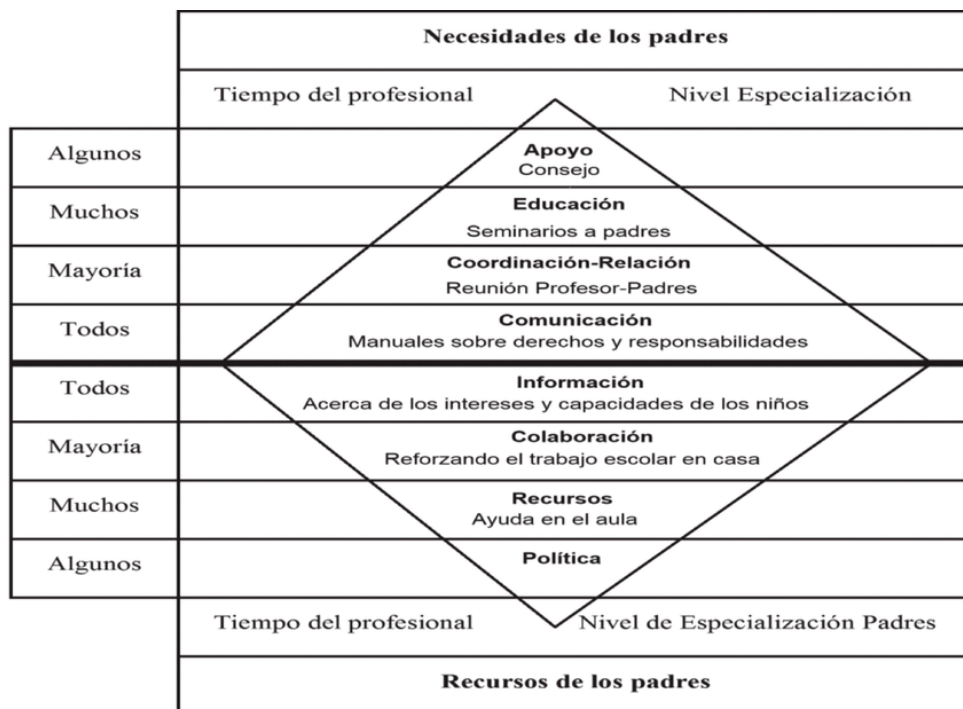


Figura 2. Modelo bipiramidal jerarquizado de Hornby (1990)

Fuente: Estévez et al., 2007, p.71

Como puede apreciarse los padres deben mantenerse informados acerca de los intereses, necesidades y potencialidades de sus hijos, deben colaborar y ser continuadores del trabajo de la escuela en el hogar, así como ofrecer su ayuda en lo relacionado a las cuestiones escolares, no solo desde lo académico sino desde la formación integral de sus hijos. Esto incluye actividades deportivas, culturales, recreativas y otras que tributen a mejorar la dinámica escolar, fortalecer las relaciones

con la institución educativa, contribuir al logro de sus funciones y favorecer el crecimiento personalógico de sus hijos y de ellos como familia. También deben conocer lo relacionado a la política educativa y a lo que esta establece, así como otras disposiciones y leyes que fundamenten y guíen su accionar como padres.

En este proceso de apoyo familiar la institución desempeña también un importante rol. Debe comunicar a los padres o responsables del estudiante sus derechos y responsabilidades. Además, debe planificar reuniones con ellos y otras formas de educación familiar o preparación. Asimismo, debe resultar un consultor permanente para la familia a la que deberá brindarle consejos y orientación. En este sentido Lucas (2017) plantea que el docente debe convertirse en un verdadero orientador, no solo de sus estudiantes sino de las familias de sus estudiantes.

En relación con las responsabilidades y el accionar de cada agencia educativa y sus agentes Razeto (2016) apunta:

En esta tensión, la escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran. Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza (*partnership*) entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo (...). (p. 4)

Desde el punto de vista académico, como ya se ha planteado, la familia también debe colaborar. Autores como Álvarez (2009) plantean determinadas actividades y estrategias que los padres pueden y deben desarrollar en el hogar con sus hijos. Estas persiguen que la familia se involucre en el proceso de aprendizaje de sus hijos y le brinde todo el apoyo y las condiciones necesarias para que desarrollen todo su potencial. En la tabla 1 se hace alusión a estas.

Tabla 1

Manifestaciones de apoyo familiar en el área académica

Sección A: Actividades	Sección B: Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Interaccionar con el alumno/a, hijo/a y con el profesorado sobre las tareas escolares. • Ofrecer unas condiciones físicas y psicológicas óptimas para el desarrollo de las tareas escolares. • Desarrollar una supervisión general del proceso de realización de las tareas escolares en el hogar. • Apoyar y ofrecer una respuesta ante posibles dudas planteadas por el estudiante/hijo e hija al realizar sus tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos y tareas escolares del estudiante en el hogar. • Participar en meta-estrategias diseñadas para crear un ajuste entre las tareas, habilidades, destrezas y el conocimiento del estudiantado. • Implicarse en procesos interactivos de apoyo y orientación que faciliten la comprensión de las tareas escolares. • Participar en meta-estrategias que ayuden al estudiante en el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomo.

Fuente: Álvarez (2009, p. 25)

Con respecto al apoyo que debe brindar la familia a la escuela Pérez, Bellei, Raczynski y Muñoz (2004) destacan dimensiones que son retomadas por Melo (2017). Estas son:

- Crianza y socialización: La familia debe crear las condiciones básicas para que los niños asistan a la escuela mediante el aporte monetario para su inscripción, matrícula, garantizar los útiles escolares, la vestimenta, la alimentación, la salud y la higiene.

- Agente de apoyo instrumental: esta función contempla dedicar tiempo, esfuerzo y capital a la escuela para contribuir a su desarrollo.

- Agente educativo complementario: prevé la realización de actividades fuera del contexto y la planificación escolar para complementar, reforzar y afianzar el aprendizaje proporcionado por el centro educativo. También considera el apoyo a las actividades docentes y a la realización de tareas en el hogar como continuidad de lo aprendido en el aula.

- Agente con poder de decisión: Hace alusión a la participación de las familias en la toma de decisiones administrativas y pedagógicas de la escuela.

2.2 Marco Conceptual

Apoyo familiar: Son aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar, con el fin de colaborar en la formación educativa del estudiante (...) en los aspectos económicos, sociales, académicos y emocionales. (Fontana et al., 2009, p. 20)

Apoyos y ayudas: “Son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual”. (Verdugo y Schalock, 2010, p. 17)

Articulación familia-escuela: “(...) actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo” (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago, 2004, p. 29). Por ende, el concepto más amplio es el de relación familia-educación y como parte de él pueden darse la participación, la articulación o la educación familiar.

Educación familiar o parental: “(...) procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas”. (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago, 2004, p. 29)

Educación Inicial: “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural

y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 201, p. 23)

Familia: grupo de personas que, por razones de consanguinidad, convivencia o conveniencia, forman un sistema de interacción donde cada uno de sus componentes se interrelaciona con los otros. Es el núcleo fundamental de la sociedad. Cumple con determinadas funciones que determinan su dinámica, influenciada y como respuesta a un contexto cultural e histórico social determinado. (Chuchuca, 2018, pp. 47-48)

Necesidades Educativas Especiales: “Son estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”. (Registro Oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012, p. 34)

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad: “Son Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- 1.-Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- 2.-Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- 3.-Dotación superior: altas capacidades intelectuales”. (Registro Oficial del

Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012, pp. 34-35)

Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad: “Son Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- 1.Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- 2.Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)”. (Registro Oficial del Órgano del Gobierno del

Ecuador, 2012, p. 35)

Participación de la familia en la educación: “(...) la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo”. (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago, 2004, p. 28)

Participación parental: “(...) se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos (...). (Valdés, Martín y Sánchez, 2009, p. 5)

Relación familia-educación: “(...) concepto más general que da cuenta de una relación, cualquiera sea, entre estas dos instancias”. (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago, 2004, p. 28)

Sistema de talleres de discusión: “Proceso de interacción en el que se ponen en juego representaciones, opiniones, actitudes, comportamientos, sistemas simbólicos, relaciones de poder y negociaciones mediante las cuales se llega a cierto consenso o a polarizaciones en las posturas y concepciones de los participantes”. (Cervantes, 2002, p. 8)

2.3 Marco Legal

Ecuador dispone de un amplio marco legal que regula todo lo relacionado con la familia y su participación en la educación a los hijos. En este sentido también se expresan sus deberes y derechos. Entre las disposiciones que reconocen la importancia de la familia y su papel en la educación está la Constitución de la República, norma máxima del país donde se expone todo el ordenamiento jurídico, el Código de la niñez y adolescencia que promulga todo lo relacionado con los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que determinan los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana. A continuación, se tratan, de estas disposiciones, los artículos que sustentan, avalan y apoyan desde lo legal el tema investigado.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

En el Art. 26 se destaca el derecho inalienable a la educación durante toda la vida humana. El Estado ecuatoriano lo favorece y lo propicia como un derecho de obligatorio cumplimiento. El Gobierno está obligado a brindar una educación para todos sin ningún tipo de restricción. Las familias constituyen una de las principales agencias educativas que tienen el deber de contribuir al proceso educativo.

El Art. 27 destaca la necesidad de la educación para el desarrollo de la persona. Esta debe respetar la manera de aprender de cada estudiante y lo preparará para una vida adulta digna e independiente. Se debe garantizar la educación en todos los niveles y esta debe tener un carácter integral y desarrollador. No puede ser discriminatoria y sí democrática, por lo que se debe propiciar la integración escolar como vía para lograr una sociedad justa y equitativa.

En el Art. 28, al igual que en el Art. 27, se expresa la necesidad de que todas las personas se inserten al sistema educativo con carácter obligatorio. Para ello el estado debe asegurar su disponibilidad y crear las condiciones propicias para que no exista ningún tipo de discriminación. Todos tienen el derecho de acceder y de disfrutar de una educación universal, inclusiva, que desde lo social exija que todos se involucren en el proceso formativo, especialmente la familia, como célula básica de la sociedad.

El gobierno tiene la obligación de brindar educación a todos sin ningún tipo de restricción, para así educar a toda población con calidad.

El Art. 44 expresa “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (...). (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, pp. 34-35)

La familia, el Estado y la sociedad tienen el deber de garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Deben, igualmente, velar por el cumplimiento de sus derechos. La educación, como uno de ellos, debe ser prioritaria. En este sentido la familia tiene que desempeñar su rol y apoyar en toda medida el proceso de integración escolar de los hijos. Este apoyo garantizará que el ambiente educativo familiar ofrezca estabilidad, seguridad, respeto y dominio por parte de los padres de familia de las potencialidades y aspiraciones de cada estudiante, con vistas a potenciar su desarrollo. En este sentido la integración escolar se constituye en una necesidad para los estudiantes, sobre todo los que tienen Necesidades Educativas Especiales, pues garantiza su inclusión social y el respeto a sus derechos humanos.

El Art. 47 se refiere a que la atención a personas con discapacidad es prioritaria para el Estado ecuatoriano quien cuenta con la participación de la familia y otras agencias educativas para equiparar las oportunidades de desarrollo a las personas con

Necesidades Educativas Especiales, en sentido general y garantizar su integración escolar. Se plantea que la educación a estas personas debe transcurrir desde el contexto regular, por ello es tan importante la integración escolar. Los centros educativos tienen una alta responsabilidad en esta tarea en la que los padres y la sociedad en general, deben involucrarse.

En el Art. 67 se considera a la familia como la base de la sociedad. Tiene derechos y deberes. El Estado tiene que crear condiciones para que la familia cumpla con sus funciones. Se reconoce la importancia de esta institución sobre todo en la educación de las nuevas generaciones. La familia es indispensable en la vida de las personas pues no solo debe cuidar por la educación de sus miembros sino por garantizar una estabilidad, identidad, reconocimiento legal a los hijos y su felicidad.

La Constitución le da importancia a la educación, al sistema educativo en todos sus niveles, desde la educación inicial hasta la universitaria como los medios que tiene la persona para adquirir conocimientos y lograr su desarrollo personal y profesional a través del éxito académico. En este proceso la familia tiene un rol determinante.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003)

El Art. 8 enuncia que la familia como institución social debe garantizar el respeto a los derechos del niño. Uno de los que más repercute en la vida posterior de ellos es el derecho a la educación. La familia es responsable de crear las condiciones en todos los ámbitos de su acción para que el niño aprenda y se desarrolle. Es el Estado, a través de las instituciones educativas, quien debe ayudar a la familia para que puedan llevar a cabo con éxitos esta misión.

Los Art. 9; 10; 96 y 97 corroboran el compromiso que tiene el Estado de acompañar a la familia, adiestrarla, guiarla, prepararla y seguirla en el desempeño de sus funciones como agencia educativa primigenia y más influyente en la vida de las personas. Por tal motivo las instituciones educativas tienen el deber de crear programas u otras alternativas que satisfagan las necesidades de aprendizaje de la familia relacionadas con el apoyo familiar que deben darles a los hijos durante la vida escolar. Este apoyo se redimensiona en el caso de los estudiantes con Necesidades

Educativas Especiales donde los miembros de esta agencia educativa deben aprender el manejo de dichas necesidades para su satisfacción, así como reajustar las dinámicas familiares para favorecer el desarrollo pleno de los niños.

El Art. 10 expresa: “El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”. (Congreso Nacional del Ecuador, 2003, p. 2)

En el Art. 37 se reconoce el derecho a la educación y la necesidad de que los estudiantes permanezcan y transiten de nivel a nivel respetando su cultura, su forma de aprender, así como sus convicciones éticas, morales y religiosas. Para ello se deben garantizar opciones educativas que respondan a sus necesidades y a las de sus familiares. Se reconoce la importancia de que exista un ambiente favorable para aprender que debe ser garantizado por todas las agencias educativas, fundamentalmente la familia como la continuadora de las influencias que el niño recibe en las instituciones educativas. Dichas instituciones tienen el deber de orientar al resto de las agencias educativas en garantizar todos los recursos materiales y humanos que permitan que la educación sea de calidad.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)

En el Art. 15 se reconoce la implicación que el Estado le da a la familia en la educación de sus miembros, no tanto como un deber sino también como un derecho de participar, como parte de la comunidad educativa, en toda la vida escolar, así como en la planificación y ejecución de acciones en conjunto con la institución educativa.

En el Art. 40 se expone que la educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. Se plantea que la educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia. La educación de los niños de entre tres a cinco años, es obligación del Estado. Esta disposición reconoce el rol de los padres de familia en la educación de la primera infancia. El Estado tiene el deber de crear alternativas para

garantizar que esta responsabilidad se cumpla. También interviene en ella junto a la comunidad.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2012)

En los Art. 227 y Art. 229 se reconoce el derecho de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad a la educación como un servicio básico, indispensable y necesario para el desarrollo armónico e integral de la personalidad del estudiantado. Para ello deben crearse todas las condiciones necesarias. Se destaca que estos estudiantes tienen el derecho de recibir educación en instituciones educativas ordinarias a través de la inclusión.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el capítulo a continuación se expone la metodología asumida en la investigación, el enfoque de partida, el tipo de investigación y su alcance, los principales métodos utilizados, las técnicas, así como la población y la muestra. A partir de la ejecución del componente metodológico se pudo precisar el estado actual del apoyo familiar, a partir de los indicadores de las variables, que también se exponen en este capítulo, en la muestra de padres de familia seleccionada. Además, se pudieron identificar las acciones que realizaba la institución educativa estudiada para propiciar dicho apoyo familiar. Estos resultados se exponen en el acápite de Análisis, interpretación y discusión de resultados, también presentado en este capítulo.

3.1 Enfoque de la investigación

A partir de los criterios ofrecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre los tipos de investigación se determinó, por las características del fenómeno que se estudia, emplear un enfoque mixto. Este enfoque facilitó la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en la recogida, procesamiento e interpretación de la información.

Se consideró realizar inicialmente un estudio bibliográfico que facilitó la identificación del estado ideal del fenómeno estudiado. Este estudio permitió corroborar la existencia de un problema científico a partir de la identificación de un estado real diferente al ideal. A partir de la descripción de dicho estado real, considerando las dimensiones concebidas y la información teórica procesada se formuló una idea a defender relacionada con las posibles alternativas existentes y recogidas en la bibliografía, la experiencia de la autora de la investigación y las características del contexto estudiado.

Se determinaron variables cuyo comportamiento se midió utilizando un grupo de instrumentos creados al efecto, en una muestra representativa seleccionada, a partir de una población. La información obtenida se procesó empleando métodos estadísticos que permitieron, junto a los indicadores y la organización de todo el proceso, la objetividad de los resultados.

El considerar la experiencia de la autora de la investigación fue uno de los elementos del enfoque cualitativo que se utilizó. Desde este enfoque también se consideró la recogida de datos de manera no estructurada, a partir de la contemplación viva de la realidad de los padres de familia y del apoyo que brindaban a sus hijos para la integración escolar. Se previó considerar nuevos elementos que pudieran surgir en el proceso investigativo, independientemente de los concebidos previamente.

3.2 Alcance de la investigación

Según consideraciones de Hernández et al. (2014) las investigaciones que se dedican a constatar, corroborar o identificar los elementos de la realidad relacionados con el fenómeno que se estudia son de tipo descriptivas. En este caso se pretendió caracterizar el estado actual del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz.

Los métodos y técnicas aplicados estuvieron direccionados al reconocimiento de las manifestaciones observables del fenómeno estudiado. La información obtenida se procesó utilizando estadísticos descriptivos que posibilitaron la caracterización del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz a partir de considerar el estado de los indicadores establecidos para las variables.

La caracterización obtenida facilitó la toma de decisiones en cuanto a la posible alternativa a utilizar para la solución del problema planteado. Esta se estructuró considerando las debilidades y potencialidades de la caracterización realizada, así como las dimensiones e indicadores reconocidos como elementos clave que definen la realidad estudiada.

3.3 Tipo de investigación

Se puede considerar, en lo referente al tipo de investigación, que es de campo puesto que se determinan las características relacionadas con el apoyo familiar en el

proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial en el contexto donde se identificó el problema: la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación se ha diseñado con una metodología mixta que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. El diseño es transeccional pues se realiza una sola toma de datos.

3.5 Métodos y Técnicas utilizados

En la obtención de la información necesaria para la realización de la investigación fue indispensable la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitieron analizar la información teórica que se asumió como basamento científico para el análisis del problema identificado, así como la descripción del estado de las variables estudiadas partiendo de la postura teórica asumida.

Se emplearon métodos teóricos y estadísticos. Entre los más significativos se encuentran:

- Analítico: Su aplicación permitió la descomposición del fenómeno que se estudia en sus partes con el objetivo de ser examinadas de manera particular. Ello facilitó la concepción de las dimensiones y los indicadores tenidos en consideración a partir de establecer que el apoyo familiar son acciones que se materializan desde lo cognitivo, lo afectivo y lo operativo o procedimental en la integración escolar. También se utilizó en el análisis de los resultados tras la aplicación de las técnicas y los instrumentos.

- Sintético: Facilitó la integración de los componentes del objeto de estudio a partir de su comprensión general y holística. Este método también se empleó en la concepción y diseño general de la propuesta, basado en los supuestos teóricos asumidos. Su uso también fue decisivo en la interpretación de los datos recogidos tras la aplicación de las técnicas e instrumentos.

- Enfoque de sistema: Garantizó la estructuración de la propuesta planteada de forma armónica, lógica, coherente y con cohesión para la solución del problema identificado. Contribuyó a concebir los talleres en forma de sistema, así como sus componentes, los que se integran en cada taller de forma particular y en todo el sistema de manera general. Esto garantizó las cualidades esenciales de la propuesta: flexible, integradora y operativa, humanista, personalizada, contextualizada, transformadora del desarrollo, dinámica, sistémica y sistemática.

- Modelación: Se empleó para la elaboración de la propuesta a partir de la concepción de los cambios esperados en las familias para fortalecer el apoyo familiar en un proceso tan complejo como la integración escolar.

Los métodos estadísticos utilizados respondieron a la esencia descriptiva de la investigación por lo que se hizo uso de estadígrafos descriptivos, medidas de tendencia central como la media y la moda. Asimismo, se usó el *Statistic Package of Social Sciences* (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), más conocido como SPSS (versión 20) en el procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos. En este sentido se empleó además el programa Microsoft Excel.

Se utilizaron técnicas para la recopilación de la información. Se hizo uso de la entrevista y la encuesta. Estas técnicas se estructuraron sobre la base de caracterizar el proceso de orientación a la familia, así como el proceso de apoyo a la integración escolar y sus resultados en la Unidad Educativa estudiada. También se empleó la encuesta para comprobar la posible efectividad del sistema de talleres de discusión dirigido a los padres de familia para contribuir a fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial. A continuación, se explican los objetivos de cada una de ellas.

- Entrevista a directivo: Esta técnica se utilizó para comprobar el dominio del directivo sobre el fenómeno estudiado: el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial. Se indagó además sobre sus criterios en relación a cómo podía contribuir la familia a la integración escolar, así como las metas de trabajo para favorecer el apoyo familiar, las acciones que se han desarrollado o desarrollan en la Unidad Educativa para

mejorarlo, los logros en este sentido, así como estrategias que se pudiesen realizar para atender esta problemática. Se preguntó además por la posible eficacia de la utilización del sistema de talleres de discusión en este sentido. Se solicitó también que los directivos evaluaran el estado del apoyo familiar para favorecer el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

- Entrevista a psicopedagoga: Tuvo la intencionalidad de identificar cómo el especialista de la unidad educativa que atiende a la Educación Inicial concebía el fenómeno estudiado y lo trabajaba. Por ello fue necesario indagar sobre sus criterios en relación con el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial, así como las acciones que, a su criterio, podrían desarrollar las familias para favorecer la integración escolar.

Fue imprescindible, además, indagar sobre cómo el departamento de Psicopedagogía contribuía a fortalecer el apoyo familiar, las acciones que se habían desarrollado en este sentido y las posibles estrategias a utilizar. Se le solicitó su criterio sobre la concepción del sistema de talleres de discusión como una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en este centro. También se utilizó para conocer el criterio de la psicopedagoga en torno al estado de los indicadores considerados para las variables que se estudian.

- Encuesta a docentes: Tuvo la finalidad diagnóstica de determinar el conocimiento que tenían los docentes sobre el apoyo familiar, considerando que estos son un pilar importante en la orientación a los padres de familia para que respalden el proceso educativo en sentido general. También son los que dominan el estado académico de los estudiantes, sus necesidades, potencialidades, intereses y motivaciones. Además, son los que proponen e implementan los ajustes curriculares pertinentes para garantizar la integración escolar de los estudiantes y los que directamente deben desarrollar una función de seguimiento de la funcionalidad de la familia y su implicación en la integración escolar de los estudiantes.

Por esto se indagó además sobre la importancia que le conceden al apoyo familiar y cómo pueden las familias contribuir al proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial. También se investigó sobre las posibles acciones que, como docente, había desarrollado para contribuir al fortalecimiento del apoyo familiar, así como las posibles estrategias que podían implementarse para perfeccionarlo. Se exploró además sobre su criterio acerca de la posible eficacia de la implementación del sistema de talleres de discusión para fortalecer el apoyo familiar. Asimismo, se les pidió que evaluaran el cumplimiento de los indicadores de las variables utilizando cinco categorías que expresan la regularidad con que se observan esos indicadores. Estas fueron no lo cumplen, lo cumplen poco, lo cumplen a veces, lo cumplen casi siempre y lo cumplen siempre

- Cuestionario del contexto familiar: Esta técnica se utilizó para evaluar el estado de determinados elementos que debe manejar la familia para apoyar a sus hijos en el proceso de integración escolar relacionados con la situación socioeconómica familiar, el entorno físico familiar, la dinámica familiar general, conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del estudiante, reacción ante la deficiencia y las expectativas sobre las posibilidades educativas. Toda esta información se utilizó para la caracterización de las familias estudiadas.

- Encuesta a padres de familia: Se empleó para identificar la importancia que le concedían al apoyo familiar a sus hijos en el proceso de integración escolar, así como las acciones que realizaban para hacerlo efectivo. También se investigó sobre posibles orientaciones recibidas por la institución educativa para apoyar a su hijo, así como su nivel de satisfacción con las acciones desarrolladas por dicha institución al respecto. Se exploró además sobre sus necesidades de asistencia para apoyar a su hijo en el proceso de integración escolar y se les solicitó que evaluaran el cumplimiento o no de los elementos considerados como indicadores de las variables de la investigación.

- Consulta a especialistas: Se utilizó para comprobar la posible efectividad de la propuesta de sistema de talleres de discusión como la alternativa planteada por la investigación para resolver el problema identificado relacionado con fortalecer el

apoyo familiar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en el proceso de integración escolar.

Para la aplicación de las citadas técnicas fue imprescindible el diseño de instrumentos que facilitarían la recogida de la información. A continuación, se hace mención a ellos.

El instrumento aplicado en la encuesta a directivos fue una guía de entrevista (anexo 1). Esta constó de ocho preguntas, siete abiertas y una cerrada. Hubo tres preguntas compuestas. En la entrevista a la psicopedagoga se diseñó una guía de entrevista (anexo 2). Esta guía tuvo ocho preguntas, siete de ellas abiertas y una cerrada. Hubo tres preguntas compuestas y como en el instrumento anterior, se utilizaron las categorías de no lo cumplen, lo cumplen poco, lo cumplen a veces, lo cumplen casi siempre, lo cumplen siempre para describir el estado del apoyo familiar teniendo en cuenta los indicadores formulados.

Para aplicar la encuesta a docentes se preparó un cuestionario (anexo 3) integrado por siete preguntas. Cuatro de ellas fueron abiertas y tres cerradas. Se utilizaron cinco categorías: extremadamente importante, muy importante, importante, poco importante y para nada importante.

Para la aplicación de la Encuesta a padres se utilizó un cuestionario (anexo 5) compuesto por siete preguntas cerradas. Una de ellas tuvo una parte abierta y otra fue una pregunta compuesta. Se utilizó una escala de Likert del 1 al 5 que contempló un grupo de criterios valorativos. En la primera pregunta se consideraron las evaluaciones de extremadamente importante, muy importante, importante, poco importante y para nada importante, respectivamente. En la tercera pregunta las consideraciones fueron de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En la segunda parte de esta pregunta se emplearon los criterios de no provechosas, poco provechosas, provechosas, muy provechosas y extremadamente provechosas.

El Cuestionario del Contexto Familiar (anexo 4) fue un documento tomado de la investigación de León (2018) donde se analizaron las condiciones de la familia para brindar atención educativa a sus miembros. Fue respondido por uno de los padres de

los estudiantes e indagó sobre seis áreas fundamentales relacionadas con condiciones que la familia debe crear para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Estas fueron la situación socioeconómica familiar, el entorno físico familiar, la dinámica familiar, conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del estudiante, la reacción ante la deficiencia y las expectativas sobre las posibilidades educativas de los estudiantes.

Para aplicar la técnica de Consulta a especialistas se utilizó un cuestionario (anexo 6) con una pregunta compuesta, una parte fue cerrada y la otra abierta.

3.6 Población

Para la concreción de la investigación fue necesario considerar el grupo de personas en los que se identificó el problema existente: los padres de familia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial. Se consideró como padres de familia a los progenitores (madre y padre) o a los tutores que hacen estas funciones. Para precisar la población de padres fue indispensable identificar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz. En los dos grupos que existen en la institución hay ocho estudiantes con esta condición de desarrollo. La población estuvo compuesta entonces por 12 padres de familia (8 madres y 4 padres). Hubo cuatro padres ausentes.

Se tuvo en cuenta además seleccionar como población a los docentes que trabajaban en los dos paralelos, a la psicopedagoga del DECE que atiende la Educación Inicial y a los directivos que pudiesen informar sobre el estado del apoyo familiar en el nivel educativo estudiado.

3.7 Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el criterio de la disposición de los padres para participar en la investigación. La selección fue intencional donde nueve padres de familias, que representan a cinco estudiantes de esta población antes mencionada, aceptaron participar (5 madres y 4 padres).

Se incluyeron a padres y madres porque ambos tienen responsabilidad compartida en la educación de los hijos y en brindar apoyo familiar. No se incluyeron otros miembros de la familia porque se estimó que los que más responsabilidad tenían eran los progenitores y estos podían ser multiplicadores de las buenas prácticas en la dinámica y el funcionamiento familiar con el resto de los integrantes de la familia. En la tabla 2 aparecen las características generales de la muestra de padres en relación con los hijos con Necesidades Educativas Especiales.

Tabla 2

Caracterización de la muestra de padres en relación con los estudiantes

Estudiante	Sexo	Edad	Necesidad educativa especial	Participantes en la investigación	Conviven con el menor
1	F	5	trastorno por déficit de atención	madre	sí
				padre	no
2	M	5	trastorno por déficit de atención	madre	sí
				padre	sí
3	M	5	trastorno por déficit de atención	madre	sí
				padre	no
4	M	6	disfasia	madre	sí
				padre	no
5	M	5	dispraxia	madre	sí

Elaborado por: Cruz (2021)

Con respecto a los otros grupos de estudio se consideró que participaran las docentes de los dos paralelos y un directivo. La psicopedagoga también estuvo en disposición de integrar la investigación. En la tabla 3 aparecen las características más significativas de estos grupos de estudio.

Tabla 3

Características de los grupos de estudio

Grupo de estudio	Cantidad	Titulación	Años de experiencia
<i>Directivo</i>	1	Máster en Educación	10
<i>Psicopedagoga</i>	1	Licenciada en Psicología Educativa	5
<i>Docentes</i>	2	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial	12
		Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial	9

Elaborado por: Cruz (2021)

3.8 Operacionalización de las variables

Se muestra a continuación, en la tabla 4, la operacionalización de las variables.

Tabla 4

Variables: definición y operacionalización

Variable/Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Apoyo familiar “acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar, con el fin de colaborar en la formación educativa del estudiante (...) en los aspectos económicos, sociales, académicos y emocionales. (Fontana et al., 2009, p. 20)	cognitiva	1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan sus derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales 1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s) 1.3 Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s) 1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener) 1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales 1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar	Guía de Entrevista a directivo Guía de Entrevista a psicopedagoga Cuestionario a docentes Cuestionario a padres
	afectiva	2.1 Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar 2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docente, directivos y otras agencias y agentes educativos 2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar	

		2.4 Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros	
	operativa	3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia 3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas 3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento 3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo 3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar 3.6 Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico 3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar	
Integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales “(...) mecanismo que busca realizar la inserción de las personas con Necesidades Educativas Especiales, creando mecanismos externos a la educación regular que reciben a los demás niños del contexto escolar”. (Molina, 20015, p. 150)	acciones docentes	4.1 Creación de una comunidad de aprendizaje con los padres 4.2 Orientación a los padres para el apoyo a los hijos en casa 4.3 Utilización de medios especiales para que el alumno acceda al currículo 4.4 Creación de una estructuración social que facilite la integración escolar 4.5 Creación de un clima emocional que facilite la integración escolar 4.6 Existencia de un compromiso ético y profesional con el proceso de integración	Guía de Entrevista a directivo Guía de Entrevista a psicopedagoga Cuestionario a docentes
	acciones de la Unidad Educativa	5.1 Comunicación a los padres sobre sus derechos y responsabilidades 5.2 Creación de un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la Unidad Educativa 5.3 Utilización de los recursos disponibles en la Unidad Educativa para apoyar el aprendizaje	

Elaborado por: Cruz (2021)

3.9 Análisis, interpretación y discusión de resultados

En este epígrafe se expone la información que se obtuvo de cada una de las técnicas aplicadas. Se procederá a presentar técnica por técnica para luego, en el próximo epígrafe, realizar un balance general de los resultados obtenidos sobre todo para la descripción de las variables.

3.9.1 Información obtenida de la Entrevista a directivo

Esta entrevista se le realizó al directivo relacionada con la Educación Inicial. Es Máster en Educación y cuenta con 10 años de experiencia en la Educación Inicial y cinco como directivo. En la respuesta a la primera pregunta la interrogada planteó que el apoyo familiar es un proceso en que interviene la familia como núcleo central de la sociedad para garantizar un desarrollo armónico de todos sus miembros y el cumplimiento de las funciones y roles familiares. Es de vital importancia en la conservación y la funcionalidad de la familia en la sociedad puesto que es una institución responsabilizada de acompañar a sus miembros y brindarle la seguridad y todo el apoyo y la ayuda que necesiten para desarrollarse.

En respuesta a la pregunta dos la directivo consideró de muy importante y decisivo el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial porque, por una parte, la necesidad educativa especial impone una nueva dinámica a la familia para la que no estaba preparada y exige de una comprensión y un apoyo frecuentemente no brindado y para el que la familia debe prepararse y poner en juego todos sus recursos. Por otra parte, los estudiantes con esta condición de desarrollo frecuentemente necesitan más apoyo por parte de familiares y educadores, no en cantidad necesariamente pero sí en calidad y en que sea oportuno, personalizado, preciso y a libre demanda.

En muchas ocasiones la nueva dinámica generada en la familia impide dicho apoyo. Por estas razones la institución educativa debe asistir doblemente a estas familias, más aún cuando el estudiante debe integrarse en la escuela, proceso que es vivenciado con mucho recelo, miedo y pocas expectativas y confianza por los padres de familia.

Según criterios de la directivo, cuando respondió a la pregunta tres, la familia puede y debe contribuir de diversas maneras a la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial. La directivo expresó que un elemento básico es formar un equipo de trabajo con docentes y personal de la institución educativa de forma tal que se esté en constante información sobre la evolución académica del estudiante, sus logros y necesidades. Además, los padres deben conocer cómo poder asistirlos en deberes y apoyarlos para que continúen la labor de estudio y aprendizaje en el hogar. Para ello, sin dudas, los padres deben estar preparados y tener conciencia de la importancia de brindarle seguridad, apoyo emocional, consuelo y satisfacción a los estudiantes.

Al responder la cuarta pregunta la directivo planteó que la Unidad Educativa sí contempla entre sus propósitos el trabajo para contribuir al fortalecimiento del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial, primero, porque es una de las funciones del centro: la labor de orientación educativa y en segundo lugar por la importancia que tiene que los padres de familia se involucren y se responsabilicen con ser continuadores de la labor educativa que realiza la institución.

En este sentido la entrevistada planteó que los principales logros obtenidos estaban en el orden de alcanzar la asistencia y la participación de los padres en las actividades del centro e involucrarlos mediante tareas y acciones concebidas en el Proyecto Educativo Institucional al proceso académico. Asimismo, los docentes realizaron un seguimiento con cada padre para concientizarlos sobre la necesidad de que los estudiantes se integren en la educación regular como un derecho al reconocimiento social y el respeto a la diversidad.

La respuesta a la pregunta cinco aparece en el anexo 7. Se puede apreciar en la figura 3 que las opiniones de la directivo se ubican entre lo cumplen poco (doce respuestas), no lo cumplen (seis respuestas) y lo cumplen a veces (cinco respuestas). Esto es indicativo de la falta de preparación y de condiciones que tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de integración escolar, así como los docentes y la Unidad Educativa, lo que indica la pertinencia de la investigación y de la propuesta que se diseñó.

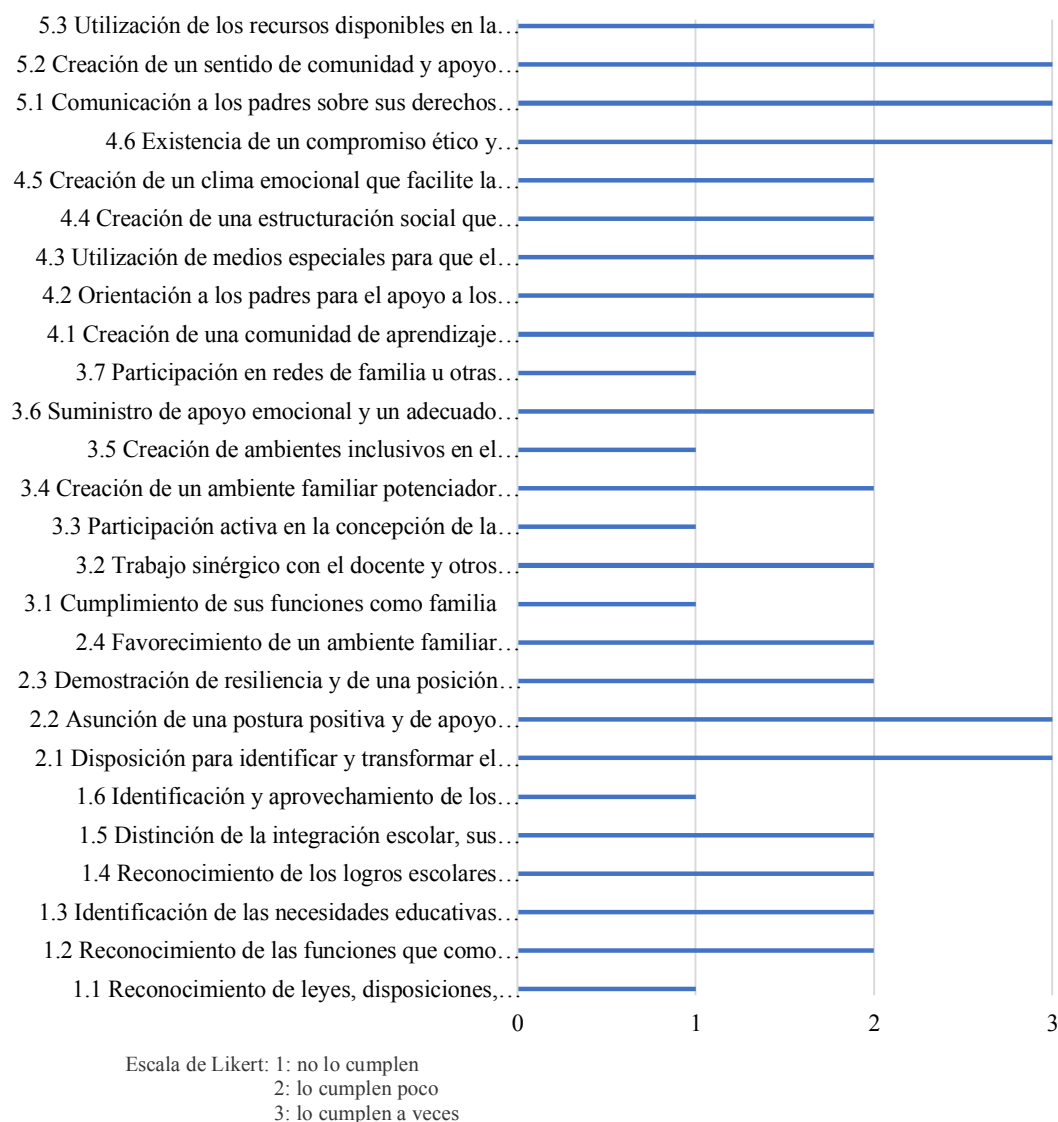


Figura 3. Información de la pregunta 5 de la Entrevista a directivo

Fuente: Entrevista a directivo

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis:

La mayoría de los indicadores medidos con respecto a la familia se ubican en el dos de la escala de Likert. Esto representa que los padres de familia lo cumplen poco. Otro grupo de indicadores fueron situados en el 1 de la escala, lo que representa que no lo cumplen. Por los resultados obtenidos se puede plantear que los indicadores están afectados y por tanto el apoyo familiar que los padres brindan a sus hijos. Con respecto al proceso de integración educativa, cinco de las seis acciones declaradas a cumplir por los docentes están evaluadas de dos (lo cumplen poco) y una de tres (lo cumplen a veces). Relacionado con las acciones que debe desarrollar la Unidad

Educativa, de las tres acciones declaradas, dos se cumplen a veces y una se cumple poco. Esto evidencia que la variable integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales también está afectada.

La directivo, al responder la pregunta seis, destacó que se han desarrollado otras acciones para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial como la realización de charlas de padres, sensibilización de la comunidad y atención especializada por parte de los expertos del DECE a todos los padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Al responder a la pregunta ocho la directivo agregó que existen varias estrategias que se pudiesen realizar para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial. Destacó entre ellas los encuentros de padres, las terapias familiares, las acciones de intervención de los hogares en las que los docentes deben visitar con regularidad a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y demostrar y orientar a los padres en el contexto natural de convivencia del niño cómo apoyarlo en su educación y la solución de tareas y conflictos escolares que se puedan estar manifestando.

La directivo consideró de muy oportuna la aplicación del sistema de talleres de discusión como vía de orientación familiar ya que se ha demostrado que los talleres contribuyen a socializar las buenas prácticas, a establecer relaciones entre padres y redes de apoyo. Además, es una situación propicia para trabajar temas sin tensiones, en un ambiente de socialización que favorece el intercambio y la reflexión.

La información recogida de la aplicación de esta técnica demostró la importancia que le concede la dirección de la institución al apoyo familiar y algunas de las acciones que se realizan, así como los resultados obtenidos que no son aún los deseados y esperados puesto que se dejó en claro que los padres de familia no apoyan lo suficiente o de manera efectiva a los estudiantes. En relación con el estado de los indicadores se pudo apreciar que los más afectados son los que se corresponden con la dimensión operativa, que se relaciona con el saber hacer, donde la mayoría fueron

evaluados con la categoría no lo cumplen. Ello evidenció el estado desfavorable del apoyo familiar en la muestra estudiada.

3.9.2 Información obtenida de la Entrevista a psicopedagoga

La psicopedagoga entrevistada es Licenciada en Psicología Educativa. Tiene cinco años de experiencia en su labor y de ellos, tres como psicopedagoga de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz. En la respuesta a la primera pregunta la entrevistada apuntó que el apoyo familiar es un proceso y un resultado que deriva de la acción concreta de los miembros de la familia en función de establecer dinámicas desarrolladoras entre sus miembros que faciliten el crecimiento personalógico de cada uno de ellos. Esto tributa al crecimiento y fortalecimiento de los lazos familiares, así como de la sinergia familiar en función de perpetuar los valores socialmente establecidos y que la familia como agencia educativa debe promover.

En la respuesta a la pregunta dos la psicopedagoga planteó que el apoyo familiar es una necesidad primigenia, indispensable para cualquier persona, para garantizar un adecuado y funcional desarrollo acorde con los valores sociales de cada contexto en particular. Señaló que este apoyo es decisivo en el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pues estos demandan de ayudas y apoyos que el centro educativo les debe brindar y la familia también, como parte de sus funciones educativa y espiritual. Los estudiantes demandantes de ayudas especializadas deben encontrar en la familia un clima de apoyo, de solidaridad, de comprensión y de mucha potenciación y ayuda. Esta se redimensiona durante la integración escolar, pues muchos de los estudiantes necesitarán de una familia que les dé ánimo, los impulse, los escuche, los asista y los ayude a transitar por el proceso de convivir, de sentirse útiles, exitosos y aceptados por los demás.

Añadió además que la integración escolar supone muchas veces una etapa de estrés familiar porque en no pocas ocasiones es la familia la que se opone a que el estudiante vaya a una institución regular por temores a que sus hijos no se adapten a las exigencias académicas, sufran de bullying y se sientan fracasados. Es vital, señaló la entrevistada, que durante este proceso la familia reciba orientación y asistencia por

parte de las instituciones educativas y otros servicios especializados que puedan asistirles en este complejo proceso.

En la respuesta a la pregunta tres planteó que la familia, junto a la institución educativa, es responsable de que la integración escolar tenga el éxito esperado sobre todo en esta etapa de la vida donde los niños necesitan de la comprensión y el apoyo de sus familiares. Por estas razones la familia debe poner en juego todas las estrategias posibles para conseguir que sus hijos sientan seguridad, amor, comprensión, sean alentados, escuchados y, sobre todo, se sientan acompañados.

En la pregunta cuatro la psicopedagoga planteó que el Departamento de Psicopedagogía tiene entre sus metas contribuir al fortalecimiento del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial como una de las tareas de primer orden que se desarrollan. Explicó que el apoyo familiar es una de las razones por las que el departamento existe. Expuso que el proceso educativo debe considerar la integración de las acciones de cada una de las agencias y la familia, en la edad temprana y la infancia, es la agencia educativa más importante e influyente en la vida de las personas. Aseveró que cuando el niño se enfrenta a la educación escolar la familia debe continuar con su labor educativa y no relegarle estas funciones a la escuela.

Argumentó que muchas familias conciben que el proceso educativo escolar es menester de la institución educativa y no apoyan a los estudiantes en la medida requerida. Por estas razones el Departamento tiene entre sus funciones hacer conciencia en las familias de la necesidad de continuar educando a los hijos y de responsabilizarse con este proceso. Para ello las familias necesitan ser orientadas, guiadas y aconsejadas. Entre los principales logros obtenidos al respecto la especialista señaló que han trabajado con los padres en función de concientizar su rol educativo y de apoyar a los estudiantes a partir de hacerles saber las Necesidades Educativas Especiales que tienen sus hijos y cómo tratarlas en el hogar.

La especialista reconoció que era un trabajo que se hacía de forma individual, que no se habían realizado acciones colectivas con todos los padres de familia de

forma unánime y que le habían dado prioridad a hacer conciencia en los padres sobre la atención que debían brindarle a sus hijos a partir de las necesidades que tenían.

Las respuestas a la pregunta cinco aparecen en el anexo 8. Como puede apreciarse en la figura 4 la evaluación del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por parte de la psicopedagoga fluctuó entre dos categorías fundamentales: lo cumplen algunas veces y la categoría lo cumplen poco. A pesar de ser mejores estos resultados que los obtenidos de la entrevista a la directivo es necesario hacer notar que los indicadores, para que el estado de la variable apoyo familiar sea óptimo, deberían ubicarse entre las categorías de casi siempre lo cumplen y siempre lo cumplen, en tanto son exigencias que contribuyen a desplegar el apoyo familiar para la integración escolar.

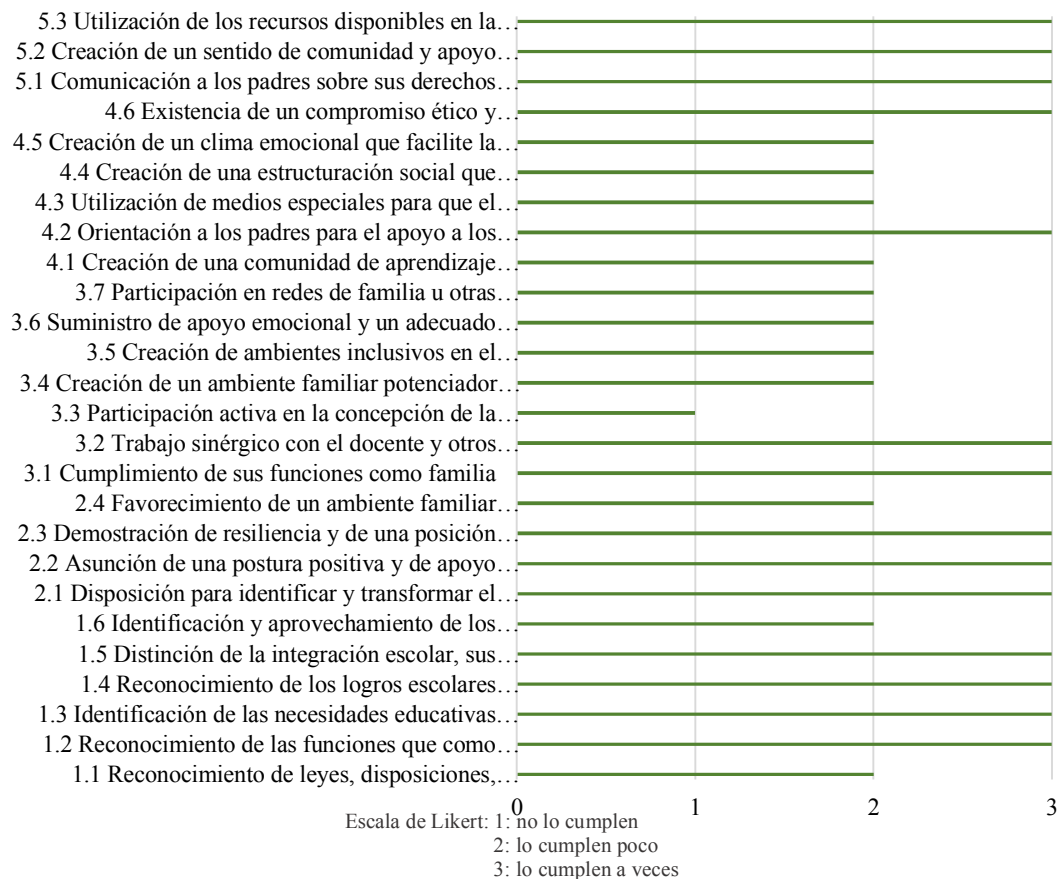


Figura 4. Información de la pregunta 5 de la Entrevista a psicopedagoga

Fuente: Entrevista a psicopedagoga

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis:

Según lo planteado por la psicopedagoga más de la mitad de los indicadores referidos al apoyo familiar se cumplen a veces. Siete de ellos se cumplen poco y solo uno no se cumple. Los resultados de este instrumento revelan un mejor estado de los indicadores de la variable apoyo familiar pero no el deseado que es que los padres de familia siempre los cumplan. Con respecto a la variable integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales cuatro de los seis indicadores relacionados con las acciones del docente fueron evaluados como lo cumplen poco y dos como lo cumplen a veces. Los tres indicadores de las acciones a desarrollar por la Unidad Educativa son cumplidos algunas veces. Estos resultados demuestran la necesidad de intervención.

A la pregunta seis dirigida a identificar las acciones que ha desarrollado su Departamento para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en la Unidad Educativa la entrevistada respondió que estas estaban dirigidas a la orientación de cómo satisfacer las Necesidades Educativas Especiales. Estas acciones se concretan en sesiones de orientación, seguimiento y ayuda, donde se les aconseja a los padres y se les aclaran dudas que puedan tener sobre el manejo de sus hijos.

La psicopedagoga explicó, al contestar a la pregunta siete, que era importante diversificar la intervención familiar pues todas las familias no son iguales, ni tienen los mismos intereses, preocupaciones ni dinámicas. En este sentido se pueden aplicar estrategias como escuelas de padres, cursos de orientación para el manejo familiar, consultoría a los padres de familia, que pueden incluso ser virtuales, la realización de eventos y ferias familiares, entre otros.

En respuesta a la pregunta siete la psicopedagoga explicó que existen varias estrategias que pueden contribuir a fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar. Destacó que lo más importante es que la institución educativa conciba una alternativa para atender a los padres, responder a sus inquietudes y darles todo el apoyo posible y el acompañamiento porque la integración escolar suele generar mucha incertidumbre, inestabilidad e incluso altera la dinámica familiar. Por ello es vital que la institución sea capaz no solo de explicar a los padres todo el proceso y sus

beneficios tanto para los niños como para las familias, sino que pueda asesorar, seguir y controlar cómo los padres contribuyen a que el proceso se realice con el éxito esperado.

La psicopedagoga estimó que el sistema de talleres de discusión puede ser una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en el centro objeto de estudio pues de forma consciente y planificada los padres podrán recibir orientación y comentar todas sus expectativas e inseguridades con respecto a la integración. Podrían conocer las situaciones de otras familias y apoyarse mutuamente en el desempeño de sus roles. Asimismo, se intercambiarían experiencias, saberes y se conectarían para colaborar unos con otros en función de que la integración sea lo más exitosa posible, máxime cuando son estudiantes del mismo centro educativo.

3.9.3 Información obtenida de la Encuesta a docentes

La encuesta a docentes fue aplicada a las profesoras de los dos grupos de Educación Inicial. Ambas son Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial. Una de ellas posee 12 años de experiencia como docente en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz y otra 9, respectivamente.

La primera pregunta fue respondida de la siguiente manera: una docente planteó que el apoyo familiar es la asistencia que le brinda la familia a sus miembros en la satisfacción de sus necesidades y la otra explicó que es cuando la familia se ocupa de ayudar y contribuir con los estudiantes en el proceso educativo y en su desarrollo en general. Ambas docentes consideraron de extremadamente importante el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

Según criterio de una de las docentes la familia puede contribuir a la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial conociendo las características de sus hijos, su nivel de rendimiento, los aspectos académicos en los que más apoyo necesita y dominando los ajustes

curriculares que se le hacen para que puedan asistirlo en el aprendizaje escolar. La otra docente propuso que los padres deben brindarles a los hijos apoyo psicológico, bienestar emocional y seguridad para que puedan transitar a la educación regular y tener éxito. Como puede apreciarse ambos criterios son coincidentes con algunos de los indicadores que se formularon para la variable lo que ressignifica su validez en la descripción y la transformación de dicha variable.

Con respecto a la pregunta cuatro relacionada con el desarrollo de alguna acción por parte de ellas para contribuir al fortalecimiento del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial, las dos respondieron afirmativamente. Una de las docentes precisó que las acciones más comunes eran informarles a los padres los logros y las necesidades de los estudiantes, así como orientarlos para el desarrollo de algunas competencias y el cumplimiento de determinados objetivos académicos. Las acciones que la otra docente señaló estuvieron relacionadas con desarrollar encuentros con los padres para fortalecer las relaciones familiares y ofrecer un ambiente de apoyo y confianza a los niños. Ambas destacaron que los principales logros estaban orientados a que los padres manifestaron sentir el apoyo de la institución educativa y estar conformes con el proceso de integración escolar.

Las respuestas a la pregunta cinco se consignan en el anexo 9. En la figura 5 se puede apreciar la selección realizada por la docente 1.

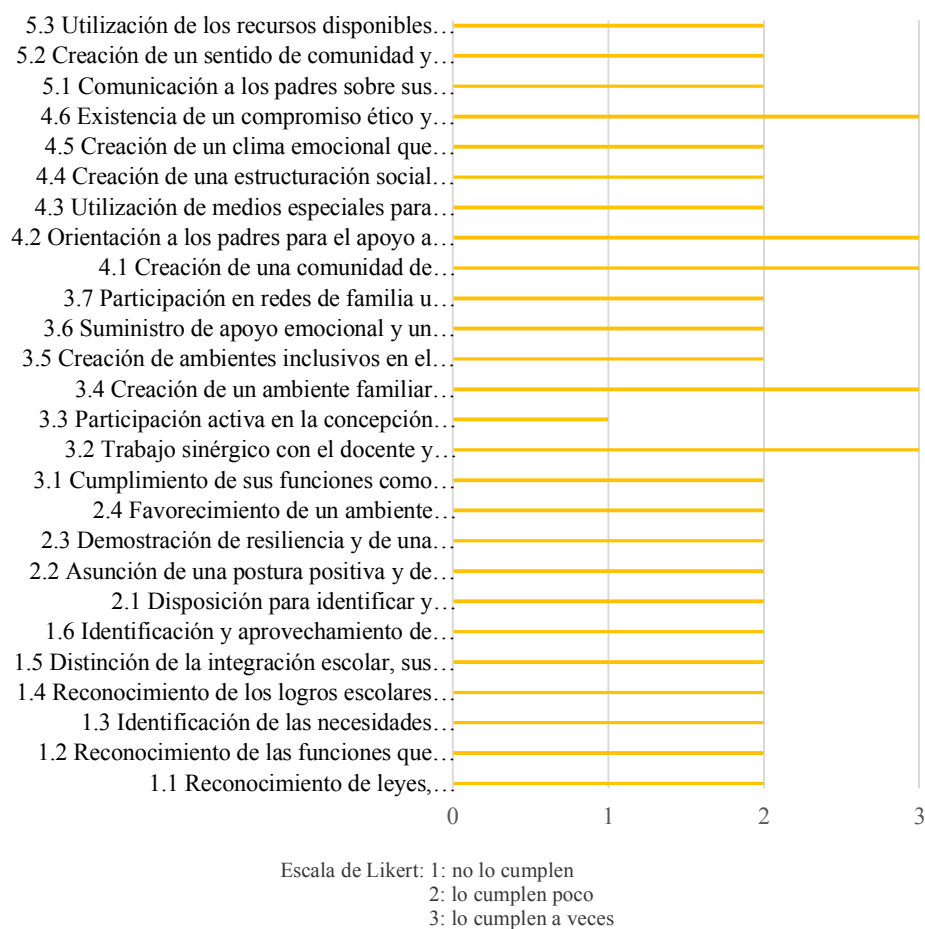


Figura 5. Información de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes (docente 1)

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis:

A criterio de esta docente en la encuesta realizada catorce de los diecisiete indicadores de la variable apoyo familiar se cumplen poco por los padres de familia, dos a veces y uno no lo cumple. Con respecto a las acciones que deben realizar los docentes para la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tres de los seis indicadores se cumplen a veces y los otros tres poco. Relacionado con las acciones de la Unidad Educativa, todas fueron evaluadas de lo cumplen poco. Estos resultados demuestran que los indicadores de las variables están afectados.

Como puede apreciarse la mayoría de los indicadores evaluados por esta docente obtuvieron la categoría de lo cumplen poco. Esto demuestra que, según la

información brindada, las familias no están en condiciones óptimas para brindar apoyo familiar a sus hijos en el proceso de integración escolar.

En la figura 6 se muestra la selección que realizó la segunda docente.

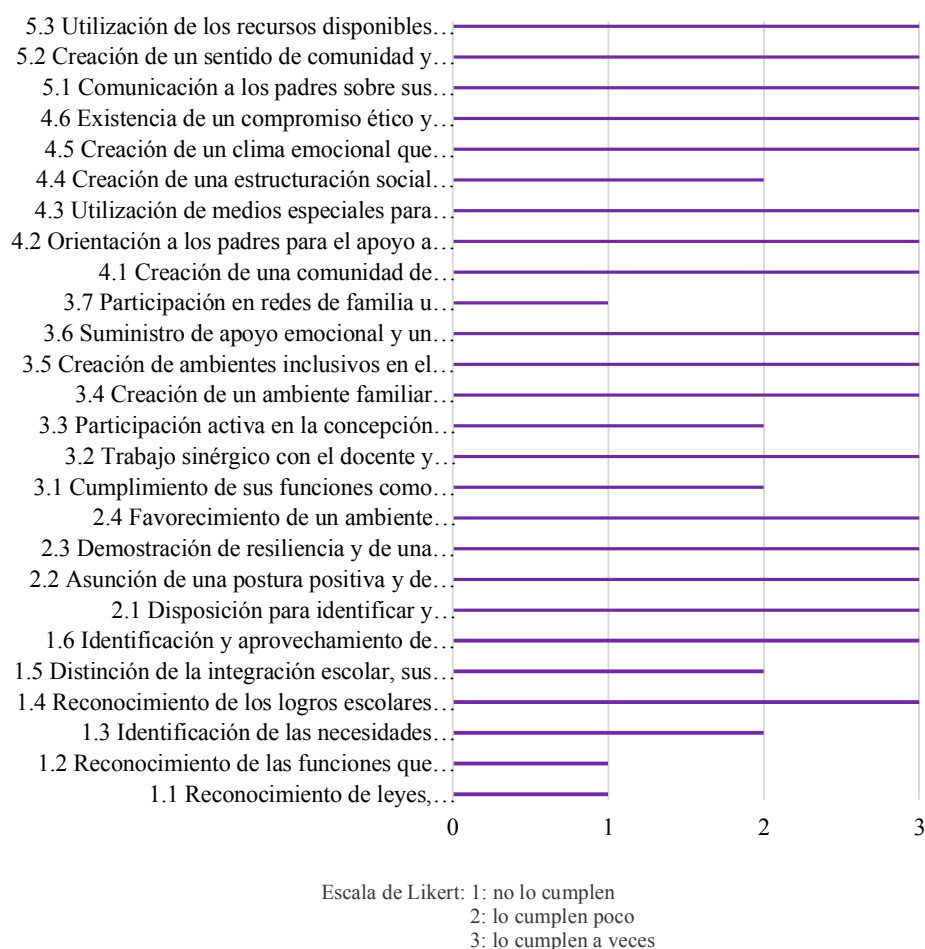


Figura 6. Información de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes (docente 2)

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis:

Según la docente 2 los padres cumplen a veces nueve de los indicadores propuestos de la variable apoyo familiar. Cumplen poco cuatro de los indicadores y no cumplen tres. Con respecto a la variable de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales cinco de los seis indicadores de la dimensión acciones del docente se cumplen a veces y uno poco. Relacionado con las acciones de la Unidad Educativa todos se cumplen a veces. Según su criterio los indicadores

obtienen mejores resultados que los planteados por la docente analizada anteriormente pero no es aún el estado deseado por lo que se concluye que también están afectados.

La segunda docente ubica los indicadores en mejores condiciones evaluativas pues coloca a la mayoría en el criterio de lo cumplen a veces. Esto representa que, según sus criterios, los padres están en mejor disposición para brindar apoyo familiar, aunque esto no representa que dichas condiciones sean buenas aún.

Relacionado a las estrategias que propondrían que se pudiesen realizar para fortalecer el apoyo familiar (pregunta seis) una docente respondió que pudieran realizarse encuentros entre padres, facilitarles determinados materiales de estudio para que concientizaran sobre cómo cumplir con sus funciones como familia, así como establecer redes de ayuda interfamiliares.

La otra docente destacó que pudieran brindarse terapias individuales y grupales para favorecer una actitud positiva ante la problemática de sus hijos y contribuir a que la dinámica de la familia sea más favorecedora al desarrollo del niño. Como puede apreciarse ambas docentes reconocen la importancia de que se establezca un clima familiar propicio para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes en función de minimizar el impacto y aprovechar las potencialidades que la integración escolar representa para los estudiantes, la familia y la sociedad en general.

Ambas docentes estimaron que un sistema de talleres de discusión podía ser una alternativa muy eficaz para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de este centro. La información recogida de la encuesta a las docentes permitió corroborar la validez de los indicadores seleccionados, así como la necesidad de crear alternativas que permitieran el trabajo con los padres de familia a fin de orientarlos y brindarles determinadas herramientas que favorezcan su actuar como agencia educativa en función del desarrollo de sus hijos, particularmente en el proceso de integración escolar.

3.9.4 Información obtenida del Cuestionario del contexto familiar

El modelo del cuestionario del contexto familiar se utilizó con el objetivo de recuperar información sobre las condiciones de vida y de relación de la familia con vistas a constatar cuán favorables eran para propiciar el apoyo familiar y así incidir, en la medida de las posibilidades, en mejorarlas a través de la alternativa propuesta.

El cuestionario fue llenado solo por un miembro de cada familia, en este caso, las madres, que eran las que convivían con los estudiantes. En cuanto a la estructura familiar una familia está constituida por madre, padre y dos hijos, otra por madre, dos hijos y abuela materna. La tercera familia está compuesta por madre, un hijo y abuela y tía maternas. La cuarta se conforma por madre, esposo de la madre, cuatro hijos y abuelos maternos. La quinta familia está constituida solo por la madre y el hijo. Las edades son variadas y la actividad principal de las madres son las domésticas, solo una trabaja.

En cuanto a los ingresos familiares tres familias consignaron que eran suficientes y las otras dos que eran insuficientes. El nivel de formación de las cinco madres es bajo. Tres padres tienen una formación media y uno baja. Ninguna familia realiza cambios frecuentes de residencia.

Concerniente a los datos del entorno físico familiar las cinco familias viven en casas alquiladas. Tres madres plantearon que tienen condiciones de habitabilidad adecuadas y dos que no las tenían. Dos señalaron que el acceso a la vivienda responde a las necesidades de autonomía del alumno y tres respondieron que no. De igual manera reconocieron las condiciones desfavorables en torno a la disposición interior para facilitar el desplazamiento autónomo. Similar respuesta obtuvo el ítem: tiene espacio suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo. En cuanto a la existencia de espacio suficiente para todos los miembros que la habitan, tres madres respondieron de forma positiva y dos de manera negativa.

Con respecto al barrio todas las viviendas se ubican en una zona urbana y existen lugares donde los alumnos pueden jugar e interactuar con otros niños. Tres madres destacaron que existían servicios cercanos adecuados para que el alumno recibiera atenciones complementarias y dos madres plantearon que no.

Referente a la dinámica familiar general, la relación padres-hijos se comporta de la siguiente forma. Las cinco madres marcaron que existe una relación de afecto-permisividad con sus hijos. En cuanto a las relaciones con los padres, tres madres respondieron que eran de hostilidad-control y una que era de afecto-control. La relación con los hermanos fue respondida solo por tres madres pues en los otros dos casos son hijos únicos. Dos de ellas seleccionaron la opción equilibrada y una la opción tensa. La relación con otros familiares fue marcada de equilibrada por cuatro madres y de protectora por dos de las madres.

Relacionado con otras conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del estudiante, tres madres eligieron la opción: se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos. Cuatro madres señalaron que se usan recompensas primarias y una, recompensas sociales. Con respecto a la institución educativa una madre optó por la opción: no se confía que la institución educativa vaya a dar una respuesta adecuada a la problemática del alumno.

Dos madres plantearon que no tenían posibilidades de colaborar con la institución, aunque sí buena disposición. Cuatro encuestadas señalaron que mantienen la expectativa de que la institución le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada. Las cinco madres marcaron en la opción: asiste a reuniones convocadas por la institución. Es necesario señalar que ninguna madre seleccionó las opciones siguientes:

- No tiene posibilidades ni disposición para colaborar con la institución,
- Tiene posibilidades, pero no disposición,
- Ha desarrollado un horario para llevar a cabo la colaboración con la institución,
- Asiste con regularidad a la institución sin ser convocada para intercambiar información.

Es muy positivo que consideren que tienen disposición para colaborar con la institución, sin embargo, el hecho de que no hayan desarrollado un horario ni asistan con regularidad sin ser convocadas ilustra la situación de que realmente no se dispone o se dedica tiempo para establecer las relaciones necesarias con la institución

educativa para conocer las dificultades, logros, expectativas y necesidades de sus hijos en sentido general y en particular en su desempeño académico.

Relacionado con la reacción ante la deficiencia tres de las madres seleccionaron la opción de: atribuye las conductas no acordes con el desarrollo normal a la falta de motivación, de atención. Dos creyeron que las causas de los resultados negativos escolares que obtienen sus hijos fueron resultado de su poco esfuerzo y de la inadecuación de las tareas escolares y tres madres lo atribuyeron a la insuficiente atención escolar. Dos de las madres seleccionaron la opción: centra toda su atención en ese hijo y a veces se olvida de la presencia de otra personas en el núcleo familiar. Ninguna madre marcó ninguna de las opciones relacionadas con la superación positiva y la aceptación de la deficiencia, ni las causas de los resultados positivos de sus hijos. Esto conduce a suponer que todavía se encuentran en las etapas iniciales de duelo y que no han generado expectativas ni reajustado su dinámica familiar en torno a la atención a las Necesidades Educativas Especiales.

En el caso de las expectativas sobre las posibilidades educativas, cuatro madres marcaron la opción: realistas. Relacionado con lo que piensa la familia que podrán mejorar los estudiantes, las cinco madres seleccionaron autonomía y habilidades sociales y terminar la Educación General Básica.

Los resultados de la aplicación de este instrumento revelaron la falta de preparación que tienen las familias para hacer frente a las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos, además de que se pudo constatar, a partir de las respuestas de las madres, el nivel inexistente de expectativas en torno a la obtención de resultados positivos en sus hijos y la manera de manejar su desarrollo. Se comprobó que las madres y padres poseen un nivel cultural bajo lo que pudiese estar incidiendo negativamente en el apoyo familiar para la integración escolar. Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de tratar estos temas como parte de la ayuda que necesitan los padres para apoyar a sus hijos. También se evidenció la falta de planificación de tiempo para estar al corriente de las necesidades de sus hijos en la institución docente y su desempeño académico.

3.9.5 Información obtenida de la Encuesta a padres de familia

Esta técnica se aplicó a 9 padres de familia, cinco de ellos madres y cuatro padres. Uno de los padres convive con el menor. Tres no lo hacen, pero se ocupan regularmente de sus hijos y funcionan como figura paterna activa. El padre restante está ausente.

Los resultados obtenidos de la utilización de este instrumento se procesaron en el SPSS (versión 20). Como puede apreciarse en la tabla 5 y en relación con la respuesta a la primera pregunta relacionada con la importancia de apoyar a los hijos en el proceso de integración escolar, la media obtuvo un valor de 3,89, por lo que los criterios se movieron entre las categorías de importante y muy importante. El valor medio fue de 4 (muy importante) al igual que la moda, y la desviación típica marcó algún criterio extremo, en este caso el de extremadamente importante (dos madres) por lo que se pudo concluir que la mayoría de los padres estimó que el apoyo familiar era muy importante.

Tabla 5

Medidas de tendencia central, pregunta 1 de la Encuesta a padres

Estadísticos

Importancia de apoyar a los
hijos en la integración
escolar

N	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		3,89
Mediana		4,00
Moda		4
Desv. típ.		,782

Fuente: SPSS 20 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

Las respuestas a la pregunta dos relacionada con cómo pudiera apoyar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar aparecen graficadas en la figura 7.

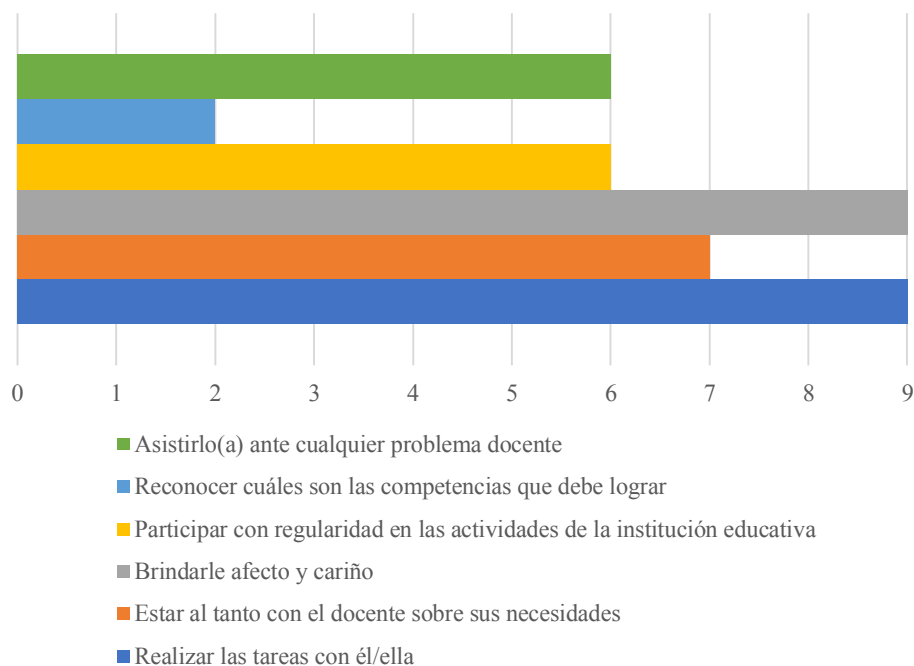


Figura 7. Información de la pregunta 2 de la encuesta a padres de familia.

Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis

Los 9 padres (100%) marcaron la opción de realizar las tareas con él/ella y brindarle afecto y cariño; 7 padres (77,7%) señalaron estar al tanto con el docente sobre sus necesidades; 6 padres (66,6%) asistirlo(a) ante cualquier problema docente y 5 (55,5%) participar con regularidad en las actividades de la institución educativa. Solo 2 madres (22,2%) escogieron la opción de reconocer cuáles son las competencias que debe lograr. Ninguno de los padres aportó otras actividades que pudiesen realizarse para apoyar a su hijo en el proceso de integración escolar. Estas respuestas permitieron corroborar la percepción limitada que tienen los encuestados en torno al apoyo familiar pues todas las opciones eran válidas y necesarias de aplicar.

La situación detectada corroboró nuevamente la necesidad de orientar de manera consciente, organizada y planificada a los padres de familia. Relacionado con la frecuencia con que han recibido orientaciones por parte de la institución educativa para apoyar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar las respuestas se comportaron como aparece en la tabla 6.

Tabla 6

Medidas de tendencia central, pregunta 3 de la Encuesta a padres

Estadísticos
Frecuencia con que han
recibido orientación

N	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		2,22
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,972

Fuente: SPSS 2020 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

Como puede apreciarse la moda y la mediana fueron de 2 y se correspondieron con la categoría casi nunca. La desviación típica estuvo elevada lo que indicó desagrupación de los datos en torno al valor central pues dos padres respondieron que nunca las habían recibido, dos madres que a veces y una madre que casi siempre. Esto dio una medida de que las acciones que realizaban en el centro eran insuficientes o no estaban enfocadas específicamente al proceso de integración escolar de forma particular, o, al menos, los padres no lo han vivenciado de esa manera.

A la segunda parte de la pregunta solo respondieron 6 padres (66,6%). En la tabla 7 aparecen los estadígrafos descriptivos a partir del procesamiento de las respuestas.

Tabla 7

Medidas de tendencia central, pregunta 3 (segunda parte) de la Encuesta a padres

Estadísticos
Nivel de provecho de las orientaciones recibidas

N	Válidos	6
	Perdidos	0
Media		2,17
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,408

Fuente: SPSS 2020 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

El procesamiento dio como resultado que la moda y la mediana fueran de 2. Esto indicó que las respuestas se situaron en la categoría poco provechosas. La desviación típica no fue elevada porque la mayoría de los padres ubicó su respuesta en esa categoría. Solo una madre señaló que eran provechosas.

Este elemento también contribuyó a apoyar la pertinencia de la realización de esta investigación en la búsqueda de alternativas que resulten beneficiosas y convenientes a los padres y que realmente satisfagan sus necesidades en torno a la integración escolar de sus hijos.

El procesamiento de las respuestas a la pregunta 4 aparece en la tabla 8.

Tabla 8

Medidas de tendencia central, pregunta 4 de la Encuesta a padres

Estadísticos		
Grado de satisfacción con las acciones de la institución educativa		
N	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		1,89
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,782

Fuente: SPSS 2020 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

En el procesamiento de las respuestas se generó una media de 1,89. Esto indicó que la mayoría de las respuestas se ubicaban entre las categorías 1 (insatisfecho) y 2 (poco satisfecho). La mediana y la moda fueron de 2 (poco satisfecho). La desviación típica fue alta puesto que dos madres ubicaron sus respuestas en el criterio 3 (satisfecho).

Las respuestas a esta pregunta permitieron identificar la poca satisfacción que sentían los padres en torno a las acciones que había realizado la institución educativa para fortalecer el apoyo familiar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar. Esto

indica que la alternativa que se proponga debe respetar y considerar las necesidades de los padres y las vías que estos sugieran para recibir orientaciones y desarrollar acciones que les permitan apoyar a sus hijos.

En la figura 8 están representadas las respuesta a la pregunta 5.

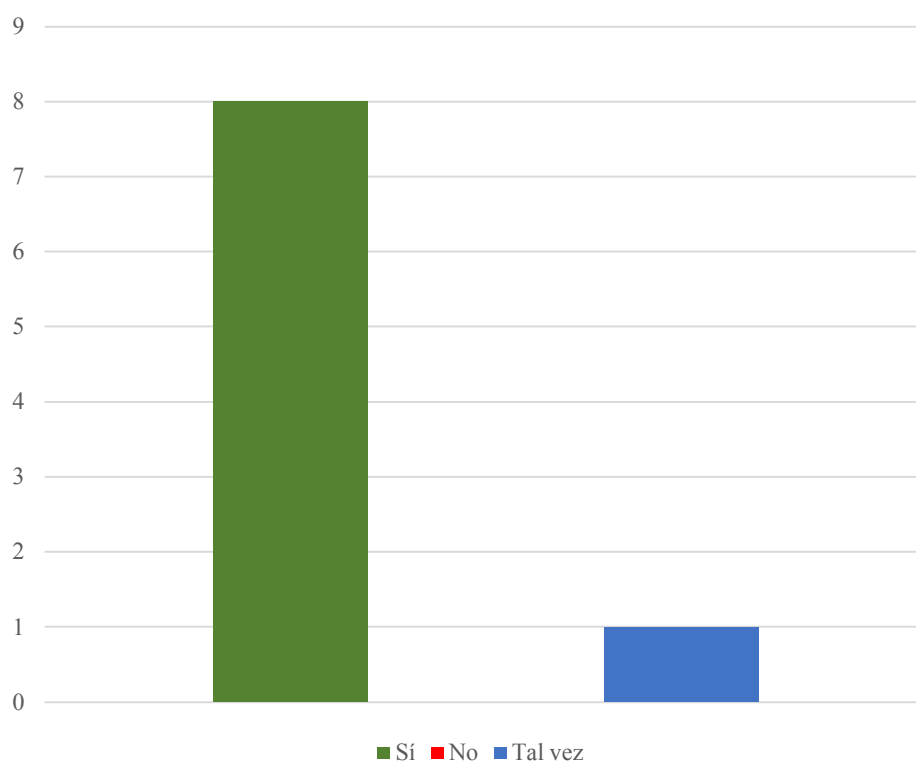


Figura 8. Información de la pregunta 5 de la Encuesta a padres

Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis

La mayoría de los padres (88,8%) planteó la necesidad de que la institución le brindara más asistencia para apoyar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar, lo que habla a favor de la concepción del sistema de talleres de discusión propuesto.

Las respuestas a la pregunta seis aparecen en el anexo 10. En la figura 9 se puede apreciar su representación. En la tabla 9 aparecen los estadísticos descriptivos utilizados para el procesamiento de la información aportada por los padres y relacionada con la variable.

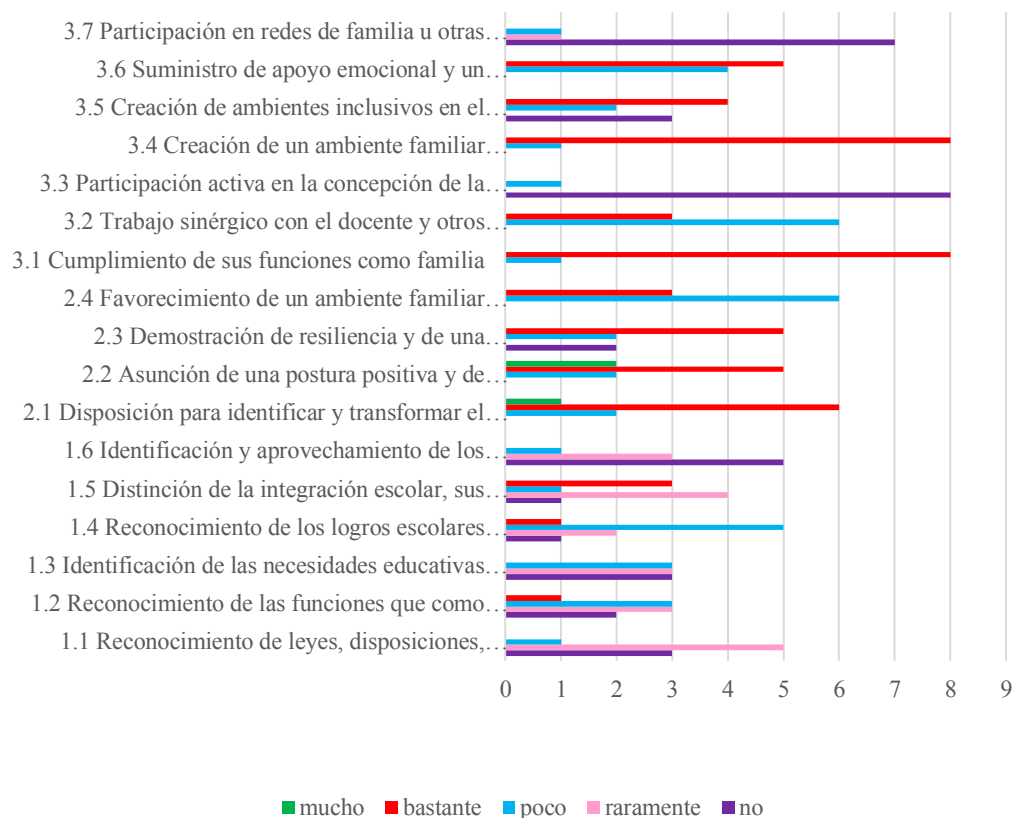


Figura 9. Información de la pregunta 6 de la Encuesta a padres

Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis

Hay indicadores más favorecidos que otros, según criterio de los padres. Estos son los que poseen una media mayor, 3 o por encima de 3 (bastante). Entre ellos destacaron Cumplimiento con las funciones de la familia y Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo, con una media de 3,84. Le siguieron Brindo apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico a mi(s) hijo(s) (3,56). Se apreciaron indicadores más afectados.

Los indicadores Trabajo con el docente y otros agentes y agencias educativas (3,33), Favorezco un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de sus integrantes (3,33) y Demuestro resiliencia y una posición optimista ante el desarrollo de mi(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar (3,11) se ubican más cercanos a la categoría de poco.

Entre los valores de raramente y poco se ubican las medias entre 2 y 3. Los indicadores situados en estas categorías fueron Reconozco los logros escolares que se esperan en mi(s) hijo(s) atendiendo al periodo en que se encuentra, así como las adaptaciones curriculares que le han hecho (en caso de tener) y Conozco qué es la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales, con una media de 2,67 cada uno. El resto de los indicadores obtuvo una media considerablemente baja por lo que se estima que se cumplen entre nunca y raramente.

Los indicadores más afectados fueron Participo activamente en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento y Participo en redes de familia u otras alternativas que me permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar, con una media de 1,33 cada uno.

Tabla 9

Medidas de tendencia central, pregunta 6 de la Encuesta a padres

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
1.1	9	1,78	,667
1.2	9	2,33	1,000
1.3	9	2,00	,866
1.4	9	2,67	,866
1.5	9	2,67	1,118
1.6	9	1,56	,726
2.1	9	1,89	,601
2.2	9	2,00	,707
2.3	9	3,11	1,269
2.4	9	3,33	,500
3.1	9	3,89	,333
3.2	9	3,33	,500
3.3	9	1,22	,667
3.4	9	3,89	,333
3.5	9	2,78	1,394
3.6	9	3,56	,527
3.7	9	1,33	,707
N válido (según lista)	9		

Fuente: SPSS 2020 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

Los resultados obtenidos en las respuestas a esta pregunta demostraron que la dimensión más favorecida, según criterios de los padres fue la operativa, aunque es válido destacar que los indicadores con peores puntuaciones pertenecen también a esta dimensión. Ello demostró la falta de preparación de los padres de familia para apoyar a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales en la integración escolar.

En la tabla 10 se aprecian los resultados de la pregunta siete correspondiente a si consideraban que el sistema de talleres de discusión podía ser una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar que les brindaban a sus hijos en el proceso de integración escolar.

Tabla 10

Medidas de tendencia central, pregunta 7 de la Encuesta a padres

Estadísticos

Posible eficacia del sistema de talleres de discusión

N	Válidos	9
	Perdidos	0
Media		3,11
Mediana		3,00
Moda		3
Desv. típ.		,601

Fuente: SPSS 2020 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

Se aprecia en la tabla anterior que la media superó el valor de 3 y la mediana y la moda se ubicaron en ese valor también, por lo que la mayoría de las respuestas obtuvieron esa clasificación (eficaz). La desviación típica se muestra algo elevada porque hubo un padre que ubicó su respuesta en la categoría de 2 (poco eficaz) y dos madres en la categoría de 4 (muy eficaz). La mayoría de los padres confirmó la posible eficacia que pudiera tener esta alternativa en función de fortalecer el apoyo familiar a sus hijos.

3.10 Presentación de resultados

La aplicación de las técnicas e instrumentos anteriormente explicados permitió la descripción de las variables en un estado inicial. Se procedió, para presentar los resultados, a considerar las opiniones de la directivo, la psicopedagoga, los docentes y los padres de familia entrevistados y encuestados y hacer un cómputo final de las respuestas ofrecidas en función de los indicadores considerados para la variable apoyo familiar. Se decidió, por la implicación en la evaluación de los indicadores, agrupar los criterios de la directivo, la psicopedagoga y los docentes juntos y compararlos con los criterios de los padres. En la tabla 11 se muestra la evaluación de los indicadores según criterios de los agentes anteriormente mencionados.

Tabla 11

Medidas de tendencia central del estado de los indicadores según criterios de la directivo, la psicopedagoga y las docentes

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
1.1	4	1,50	,577
1.2	4	2,00	,816
1.3	4	2,25	,500
1.4	4	2,50	,577
1.5	4	2,50	,577
1.6	4	2,25	,500
2.1	4	2,00	,816
2.2	4	2,75	,500
2.3	4	2,50	,577
2.4	4	2,25	,500
3.1	4	2,00	,816
3.2	4	2,75	,500
3.3	4	1,25	,500
3.4	4	2,50	,577
3.5	4	2,00	,816
3.6	4	2,25	,500
3.7	4	1,50	,577
N válido (según lista)	4		

Fuente: SPSS 2020 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

Como puede observarse ningún indicador obtuvo una media de 3 (poco). Los que más se acercaron fueron Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos y Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas. Ambos obtuvieron una media cercana a poco (2,75). El resto de los indicadores se mantuvo puntuando entre las categorías no lo cumplen y lo cumplen poco.

A continuación, aparece en la tabla 12 la comparación de las medias del estado de los indicadores.

Tabla 12

Comparación de las medias de los indicadores

	Media: Criterio de especialistas	Media: Criterio de padres
1.1	1,50	1,78
1.2	2,00	2,33
1.3	2,25	2,00
1.4	2,50	2,67
1.5	2,50	2,67
1.6	2,25	1,56
2.1	2,00	1,89
2.2	2,75	2,00
2.3	2,50	3,11
2.4	2,25	3,33
3.1	2,00	3,89
3.2	2,75	3,33
3.3	1,25	1,22
3.4	2,50	3,89
3.5	2,00	2,78
3.6	2,25	3,56
3.7	1,50	1,33

Fuente: SPSS 2020 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

Como puede apreciarse todos los indicadores exhibieron resultados que no fueron favorables. Los que mayor diferencia mostraron fueron los relacionados con la dimensión operativa. Estos tuvieron una mejor ubicación según el criterio de los

padres, no correspondiéndose en todos los casos con las valoraciones de los docentes, directivo y psicopedagoga.

Con respecto a la variable integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se pudo comprobar que no se desarrollan acciones oportunas ni por el docente ni por la Unidad Educativa que tributen al proceso de integración. Los indicadores fueron evaluados entre las categorías de lo cumplen a veces y no lo cumplen.

Todos los agentes educativos de la institución reconocieron de forma clara y acertada qué es el apoyo familiar, así como su importancia en el desarrollo de los estudiantes y sobre todo en la integración escolar. Estos también estimaron, al igual que la mayoría de los padres, que el sistema de talleres de discusión podía ser una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz. También se constató, a partir del criterio de los padres, la necesidad de que la institución educativa les brindara acompañamiento, asistencia y orientación en cuanto al apoyo familiar que le deben brindar a sus hijos en el proceso de integración escolar.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En este capítulo se fundamenta la propuesta concebida para contribuir a darle solución al problema identificado. Se presenta un sistema de talleres de discusión dirigido a los padres de familia como medio para fortalecer el apoyo familiar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el proceso de integración escolar. Se desarrolla esta propuesta considerando su estructura y funciones, así como su factibilidad y sus beneficiarios. Culmina el capítulo con su validación.

4.1 Propuesta para la solución del problema

En la práctica educativa el término taller se ha empleado para designar numerosas experiencias relacionadas con la actualización, capacitación y discusión de información en sentido general. Desde la pedagogía se le reconoce como un método, un procedimiento, una estrategia, una técnica o una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El taller es reconocido y utilizado en el área de la psicología para el trabajo en grupo pues se construye el aprendizaje de forma colectiva y colaborativa.

Es en el taller, a decir de Añorga, Robau, Magaz y Caballero (2010) donde “(...) se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta” (p. 67). Según Calzado (1998) el taller es una “(...) forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría – práctica, producción-trasmisión de conocimientos, habilidades – hábitos (...)”. (p. 54)

Los talleres son muy utilizados en el trabajo con la familia. En este sentido Aguirre (2016) plantea que se emplean para ayudar a los padres en su función educativa. Existe una modalidad de talleres denominada talleres de discusión. Estos son una vía idónea para el trabajo con la familia. A decir de Chuchuca (2018) “brindan a todos la posibilidad de participar en igualdad de condiciones, de ser escuchados, opinar y tomar partido en los cambios y transformaciones” (p. 100). Los talleres de

discusión remarcan la necesidad de utilizar el intercambio entre los participantes y llegar a consensos y compromisos colectivos.

La socialización de buenas prácticas en la educación de los hijos y el cumplimiento de las funciones de la familia es uno de los elementos que más se privilegia desde el sistema de talleres y que puede resultar vital en el orden de enfrentar los retos que supone la educación de un hijo con Necesidades Educativas Especiales y la comprensión, concientización y disposición que deben tener los padres de familia ante el proceso de integración escolar como una oportunidad y un derecho de crecimiento personal y familiar.

Estos criterios, entre otros, fueron los que guiaron la asunción de esta forma de organización como idónea y eficaz para sensibilizar y lograr cambios positivos en la práctica educativa y en el funcionamiento de las familias en sentido general. También se consideró el criterio de las posibilidades que podían desplegar en ellos los docentes para favorecer las relaciones familia—institución docente, así como para satisfacer las necesidades proyectadas por los padres a partir de sus condiciones y dinámica de vida.

4.1.1 Fundamentos que sustentan el sistema de talleres de discusión

Se utilizaron los criterios de diversos investigadores (Lozada, 2020; Goyes, 2020; Contreras, 2020; Asencio, 2019; Chuchuca, 2018; Villamar, 2018; León, 2018, entre otros) en torno a los principios que deben orientar las propuestas de transformación educativa en el marco de acción institucional. El sistema de talleres de discusión, por sus cualidades y esencia epistemológica asume fundamentos de varias ciencias. Entre los más destacados figuran los Filosóficos, Psicológicos, Pedagógicos, Sociológicos, Didácticos y Legales. A continuación, se precisa cada uno de ellos.

- Filosóficos: Se prepondera la consideración de que la familia es la célula básica de la sociedad y la responsable permanente de la función educativa de sus miembros. Se analiza el apoyo familiar como una realidad concreta, multilateral e integrada que parte de la preparación que poseen los padres de familia para asistir a sus hijos en su formación y desarrollo, no solo en el proceso de integración escolar

sino como un proceso permanente y de responsabilidad compartida entre la familia, el Estado y la sociedad. Se asume además el principio de educabilidad, en este caso de los padres de familia, como una necesidad para cumplir con su labor educativa.

- Psicológicos: Se han considerado desde la psicología elementos relacionados con el enfoque histórico-cultural afines con el carácter condicionante de la educación en el desarrollo, así como el determinismo social. Con respecto al primer postulado se consideran las ideas de Vigotsky (1978) de que la educación tira del desarrollo, lo condiciona e incluso determina. Siguiendo esta concepción es que se propuso ofrecer una preparación, a través del sistema de talleres de discusión, a los padres de familia para facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que los pusieran en condiciones óptimas para brindar un apoyo familiar de calidad en el proceso de integración escolar.

- Pedagógicos: El sistema de talleres considera la relación entre los componentes didácticos del proceso de aprendizaje. Parten de un objetivo que debe alcanzarse y que expresa las aspiraciones que persigue cada taller. Estos están redactados en forma clara y precisa, en relación con las habilidades, conocimientos y valores que deben ir alcanzando los padres de familia. Luego se exponen los temas a tratar que garantizarán el cumplimiento de los objetivos. Se precisan además los métodos a emplearse y se especifican los tres momentos de estructuración de los talleres: introducción, desarrollo y conclusiones. En este último se consigna la evaluación como componente indispensable del proceso.

- Sociológicos: Al concebir la alternativa de un sistema de talleres se privilegia la socialización como un proceso desarrollador y transformador de imaginarios individuales, colectivos y familiares. Dicha socialización conlleva al aprendizaje desde el enfoque histórico-cultural, además a la transformación de las prácticas educativas familiares a partir de la asunción de un marco común de desempeño familiar que posibilitará el apoyo al proceso de integración escolar.

- Legales: El sistema de talleres propuesto se fundamenta en los derechos y deberes de la familia recogidos en cuatro documentos importantes analizados en el marco legal: la Constitución de la República, el Código de la niñez y adolescencia, la Ley

Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

4.1.2 Principios del sistema de talleres de discusión

El estudio y análisis de los diferentes fundamentos estudiados permitió asumir un grupo de principios que regulan y concretan la aplicación del sistema de talleres de discusión. Se hace referencia, seguidamente, a cada uno de ellos.

- carácter histórico - cultural de la formación y la educación de los padres y de los hijos con Necesidades Educativas Especiales: Este principio explica que en la preparación de los padres de familia se debe considerar el sistema de influencias sociales que estos han recibido a lo largo de su vida, su cultura, creencias religiosas y otro grupo de factores como las condiciones de vida, económicas, entre otras, que han modelado la forma de actuación de la familia, particularmente de los padres.

- carácter holístico y multilateral de la estimulación del desarrollo en niños con Necesidades Educativas Especiales: Atender las Necesidades Educativas Especiales implica no solo satisfacer las demandas escolares sino de convivencia y socialización. Es necesario preponderar la formación de motivos, intereses, el autovalidismo, la autoconciencia, la regulación de la conducta y la configuración de la individualidad y la otredad.

- carácter coherente del apoyo familiar: Este principio enfatiza en que el apoyo familiar, en tanto proceso condicionado no es fortuito ni espontáneo, debe estar organizado y orientado preferiblemente por la escuela, que ha de instruir a los padres de familia en cómo desarrollar acciones para satisfacer las necesidades de los niños, sobre todo las académicas, pero no solamente estas.

- Relación familia-institución educativa-comunidad: La familia y la institución educativa deben constituir un binomio inseparable. Los padres tienen derecho a participar en la vida escolar de sus hijos, a ser consultados, compartir opiniones. Tienen el deber de preocuparse por el itinerario académico de sus hijos, los objetivos que deben cumplir, los que han cumplido, de qué manera, las alternativas para lograr el cumplimiento, las adaptaciones curriculares que se han aplicado, entre otras

variantes que la institución dispone para satisfacer las demandas generales de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

- vinculación entre lo formativo, lo instructivo y lo desarrollador en la preparación de los padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos: En el proceso de preparación y orientación a la familia hay que potenciar además diferentes formas de actuación que modifiquen progresivamente las dinámicas familiares y provean a los estudiantes de un ambiente familiar potenciador del desarrollo y de la actividad escolar.

4.1.3 Cualidades del sistema de talleres de discusión

De los fundamentos y principios asumidos se derivan las cualidades esenciales de la propuesta: sistémica, flexible, integradora y operativa, humanista, personalizada, contextualizada, transformadora del desarrollo, dinámica y sistemática.

Los talleres deben presentarse en forma de sistema, tanto en los temas que se tratarán como en la estructura de cada taller y de todos en general. Además, se concibieron tres fases en la elaboración del sistema: Diagnóstico y Sensibilización, Ejecución y Evaluación que se relacionan con la determinación de necesidades y la concienciación, el tratamiento a los temas concebidos, así como su evaluación final, respectivamente.

La flexibilidad favorece su actualización y adecuación a las necesidades que inicialmente se diagnostican y otras que puedan ir surgiendo en el transcurso de la implementación de la propuesta. El carácter integrador se expresa en el propio proceso de adiestramiento a la familia, pero también en los resultados obtenidos. Esta preparación debe ser integral.

Debe ser operativa y concebirse con un carácter estratégico, que permitirá ir la adecuando a condiciones desfavorables y contratiempos que puedan surgir en su implementación. Es humanista pues centra sus esfuerzos en la atención a las necesidades directas de la familia para apoyar la integración escolar de sus hijos. Es una propuesta personalizada porque su concepción y estructura responden al contexto particular de vida familiar de cada niño con Necesidades Educativas Especiales

estudiado y sus familias. Posee un carácter transformador del desarrollo pues se le brindarán a las familias, recursos, apoyos y ayudas que le contribuirán a cumplir con éxito su labor educativa y atender las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos para que se integren a la vida escolar con éxito.

Es dinámica porque permite a la propuesta adaptarse a las circunstancias, demandas y necesidades de los padres que puedan ir surgiendo a medida que se aplican los talleres. Debe ser sistemática puesto que expresa el carácter metódico, organizado, coherente, lógico de la propuesta que garantice que se ejecute con la sistematicidad requerida por parte de las familias y el personal docente que la ejecutará.

4.1.4 Título de la propuesta

El apoyo a nuestros hijos para la integración escolar.

4.1.5 Objetivos de la propuesta

- Ofrecer un espacio de discusión e intercambio para reflexionar en torno a las experiencias, preocupaciones y necesidades de los padres de familia relacionadas con la educación de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales.

- Desarrollar conocimientos, habilidades y valores que permitan a los padres de familia apoyar el proceso de integración escolar de sus hijos.

- Contribuir a fortalecer la dinámica familiar de las familias con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como factor condicionante de la calidad de la integración escolar.

- Establecer relaciones sinérgicas y de trabajo mancomunado entre la escuela y la familia que permitan conseguir los objetivos educativos planteados y facilitar la integración escolar del alumnado.

- Colaborar con los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos con vistas a que desempeñen con éxito la función educativa que deben desarrollar.

- Cooperar en el proceso de formación ciudadana de padres de familia para que se conviertan en activos promotores de la funcionalidad familiar en la comunidad.

4.1.6 Justificación

La Constitución de la República (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008), el Código de la niñez y adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador, 2003), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011), el Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Registro Oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador, 2012), entre otros documentos normativos precisan el papel de la familia en la construcción de la sociedad a partir de la educación de los hijos. Dichos documentos también establecen la responsabilidad del Estado ecuatoriano de velar por crear las condiciones para favorecer el cumplimiento de las funciones de esta agencia educativa.

Las instituciones educacionales tienen el deber, como centros rectores de la educación de las nuevas generaciones, de brindar a los padres la orientación y preparación oportunas para que apoyen a los hijos en todos los procesos de la vida, particularmente en la educación y específicamente en la integración escolar. Este es un proceso difícil para los estudiantes, especialmente en los que tienen Necesidades Educativas Especiales pues se enfrentan a un contexto normalizador, máxime si estos están en la etapa de la infancia cuyo paso a la educación general básica representa un reto pues afrontarán un nivel de organización, de vida y de aprendizaje con un mayor grado de estructuración y con mayores exigencias desde el punto de vista personal y académico.

Es vital entonces contar con el apoyo de la familia en este proceso, la que no solo dará continuidad a las influencias educativas recibidas en el centro educativo, sino que será la responsable de acompañar emocional y espiritualmente al niño en este difícil pero necesario proceso. Para ello es preciso que estén preparadas. Esta investigación ofrece una alternativa para contribuir al apoyo familiar a partir de la implementación de un sistema de talleres de discusión como una vía para concienciar a los padres y prepararlos para desempeñar con éxito esta función educativa.

4.1.7 Descripción de la propuesta de solución

Seguidamente se presenta la concepción del sistema de talleres de discusión ofrecido como alternativa para la preparación de los padres para brindar apoyo familiar a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales de la Educación Inicial, en el proceso de integración escolar. Se precisa en sus componentes y las relaciones que se producen entre ellos. En la figura 10 aparece la representación gráfica de la propuesta realizada.

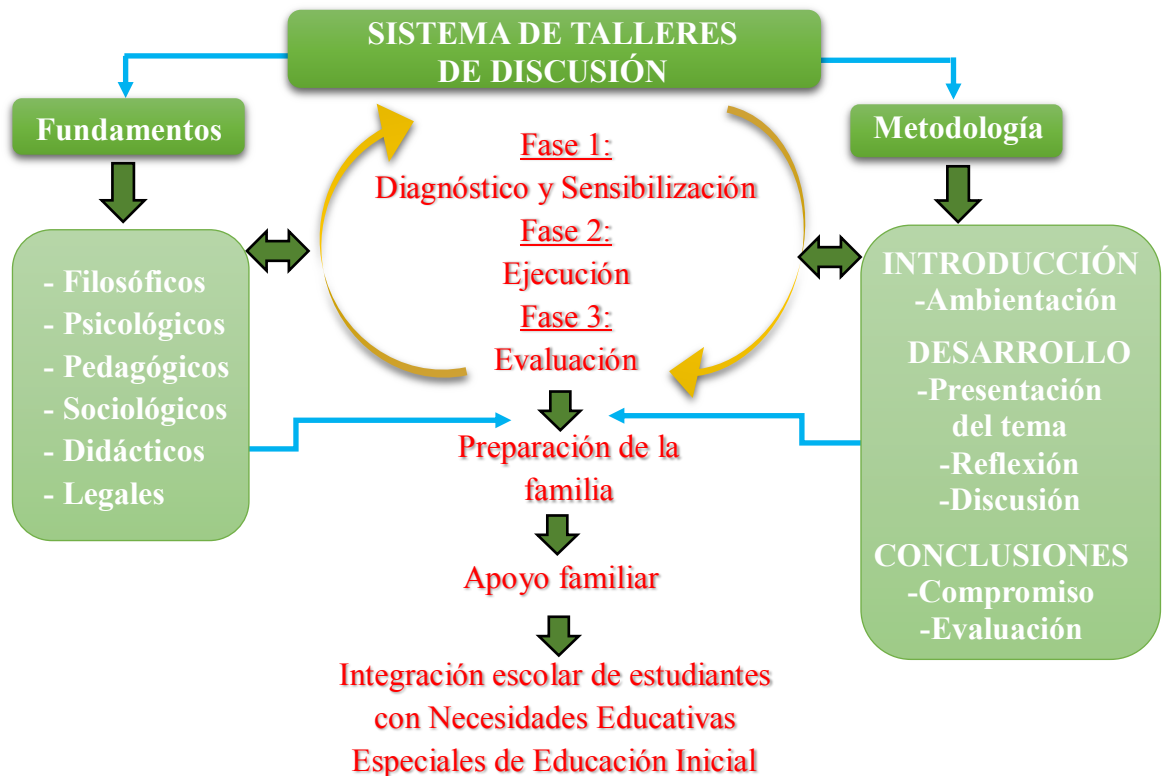


Figura 10. Estructura del sistema de talleres de discusión

Elaborado por: Cruz (2021)

El sistema de talleres se compone de dos elementos que lo articulan: los fundamentos y la metodología. Entre los fundamentos asumidos se encuentran los filosóficos, los psicológicos, los pedagógicos, los sociológicos, los didácticos y los legales, como ya se explicó. De estos fundamentos se derivan las cualidades esenciales de la propuesta: sistémica, flexible, integradora y operativa, humanista, personalizada, contextualizada, transformadora del desarrollo, dinámica y sistemática. Posee también determinadas exigencias para su implementación.

El segundo elemento es la metodología que define cómo será desarrollado el sistema de talleres. Cada taller se estructura en tres momentos: Introducción, desarrollo y conclusiones. En la introducción se ejecutará la ambientación, propuesta para encuadrar al grupo de padres y conciliar expectativas. En el desarrollo se presentará el tema en cuestión, se reflexionará y discutirá, de tal manera que los padres se involucren y manifiesten sus problemas y necesidades en torno a este, así como sus carencias. En las conclusiones se debe establecer un compromiso, por parte de cada familia, para alcanzar el cambio esperado. También se procederá a realizar una evaluación del taller.

El sistema de talleres se compone por tres fases. La primera es de carácter introductorio. En la segunda fase se tratan todos los temas concebidos. En la tercera fase se evalúa la transformación de las familias y la efectividad de los talleres. A continuación, se presenta una tabla con los temas a tratar en los 12 talleres planificados.

Tabla 13

Temáticas de los talleres de discusión según las fases determinadas

FASES	Temáticas
Fase 1: Diagnóstico y Sensibilización	Taller 1: Mis hijos necesitan de mí
Fase 2: Ejecución	Taller 2: Nuestros derechos y deberes
	Taller 3: La familia como institución y agencia educativa
	Taller 4: ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?
	Taller 5: El proceso de integración escolar
	Taller 6: Reconocer las Necesidades Educativas Especiales de mi hijo, sus capacidades y potencialidades
	Taller 7: Un ambiente familiar positivo y potenciador es necesario
	Taller 8: ¿Cómo comunicarme mejor con mi hijo(a)?
	Taller 9: Apoyo emocional y manejo psicológico
	Taller 10: ¿Qué puede hacer la familia en el hogar, la escuela y la comunidad para favorecer la integración escolar?
	Taller 11: Somos familias integradoras
Fase 3: Evaluación	Taller 12: Entre todos se puede lograr

Elaborado por: Cruz (2021)

El sistema de talleres está acompañado de un manual (anexo 11) donde aparecen las actividades a desarrollar en cada taller. Además, se incluyen actividades para que los padres realicen en el hogar como continuidad de las sesiones de trabajo. También aparecen actividades que pueden desarrollar con sus hijos para favorecer la independencia. Esto propiciará la integración escolar. Seguidamente aparece el desarrollo de cada uno de los talleres.

Tabla 14

Taller 1: Mis hijos necesitan de mí

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la familia en la vida de las personas y la necesidad de su preparación para apoyar la integración escolar. - Identificar la necesidad de planear un proyecto de vida familiar. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - La familia como primera institución y agencia en la vida de las personas. Sus necesidades y expectativas. - El proyecto de vida familiar: mirando a futuro y planificando la vida. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan sus derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales.	Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar.	Cumplimiento de sus funciones como familia a partir del conocimiento de sus deberes y derechos.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Presentación de los integrantes.	Exposición	PC
Ambientación	10 min	Técnica El lazarillo (ver anexo 11).	Respuestas a preguntas: ¿Cómo se sintieron siendo guiados (los ciegos)? ¿y cómo siendo guías? ¿Cuándo somos lazarillos de nuestros hijos?	Venda, papelógrafo, marcadores
Presentación del tema	40 min	Se tratan las definiciones de familia y proyecto de vida familiar.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	20 min	Técnica: Respondiendo preguntas (ver anexo 11).	Trabajo independiente, exposición grupal	Papelógrafo, pizarra, marcadores
Discusión	20 min	Responder a las preguntas. Se escriben las respuestas y se analizan.	Respuestas a preguntas: ¿Qué necesidades y expectativas tenemos como familia para cumplir el proyecto de vida familiar?	papelógrafo
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC

Evaluación	10 min	Desarrollar el compromiso por escrito. Reconocer sus derechos y el cumplimiento de los deberes, entre ellos el cumplimiento de sus funciones.	Respuestas a preguntas: ¿Cómo me siento hoy? ¿Con qué aprendizaje llegaré a mi casa?	Material de escritorio
------------	--------	---	--	------------------------

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 15

Taller 2: Nuestros derechos y deberes

Objetivos		
- Identificar qué es la familia. - Reconocer los derechos y deberes de la familia que se recogen en la Constitución del Ecuador.		
Temas		
- Definición de familia. La familia en la Constitución del Ecuador. - Otras leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan los derechos y deberes de la familia.		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan sus derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales.	Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar.	Cumplimiento de sus funciones como familia a partir del conocimiento de sus deberes y derechos establecidos en la Constitución.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Control de realización del compromiso.	Exposición	PC
Ambientación	10 min	Técnica: El ahorcado (ver anexo 11).	Participación individual	Papelógrafo, marcadores
Presentación del tema	40 min	Se forma la definición de familia. Se formulan derechos y deberes que aparecen en la Constitución del Ecuador.	Trabajo conjunto	PC, datashow
Reflexión	20 min	Realizar un esquema conceptual (ver anexo 11).	Trabajo independiente, Análisis de documentos exposición grupal	Papelógrafo, marcadores, documentos
Discusión	20 min	Responder a preguntas (ver anexo 11).	Respuestas a preguntas	papelógrafo
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Actividad escrita. Se les orienta realizar una propuesta de cinco acciones que deben realizar para cumplir con sus deberes como familia	Trabajo independiente Respuesta a pregunta: ¿Con qué nuevos saberes llegaré a mi casa?	Material de escritorio

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 16

Taller 3: La familia como institución y agencia educativa

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los tipos y funciones de la familia. - Explicar la importancia de la función educativa de la familia y cómo puede contribuir en la educación de los hijos y apoyar el proceso de educación institucionalizada. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de familia, dinámica y funciones. - La función educativa de la familia, su implementación. Familia y educación. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s).	Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar.	Cumplimiento de sus funciones como familia.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Presentar una de las propuestas de acciones del encuentro anterior.	Exposición	PC
Ambientación	10 min	Técnica: La correspondencia (ver anexo 11).	Participación colectiva	Material de oficina
Presentación del tema	40 min	Se tratarán los tipos de familia, su dinámica de vida y sus funciones.	Trabajo conjunto	PC, datashow
Reflexión	20 min	Elaboración de ideas (ver anexo 11).	Trabajo independiente, Discusión en grupo	Material de oficina
Discusión	20 min	Responder a preguntas (ver anexo 11).	Respuestas a preguntas	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Formular las funciones que deben cumplir como familia. Se orientará que traigan al próximo encuentro algunos de los cambios que han podido implementar durante la semana.	Trabajo independiente Respuesta a pregunta: ¿Qué de nuevo tengo llevo para compartir con mi familia?	Material de escritorio

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 17

Taller 4: ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad y reconocer los derechos y los deberes de la familia en estos casos. - Explicar qué es la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad. Derechos y deberes de la familia. - Integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales en las personas con Necesidades Educativas Especiales. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s).	Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docente, directivos y otras agencias y agentes educativos.	Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Se comparten los resultados de la actividad orientada. Se pueden hacer sugerencias de cómo mejorar e implementar algunas otras acciones.	Exposición	PC
Ambientación	15 min	Observar material en video (ver anexo 11).	Observación de material Respuestas a preguntas	TV
Presentación del tema	40 min	Definir Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad, etapas de duelo que vive la familia, los derechos de las personas con esta condición, entre ellos la integración escolar.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	20 min	Técnica: La cebolla (ver anexo 11).	Trabajo y discusión en grupo	Material de oficina
Discusión	15 min	Responder a preguntas (ver anexo 11).	Respuestas a preguntas	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Se les solicita que definan las necesidades educativas, capacidades y potencialidades de sus hijos y conversen con los docentes y les pregunten específicamente cuáles son las necesidades educativas de sus hijos	Trabajo independiente Respuesta a preguntas: ¿Qué puedo compartir con mi familia?, ¿qué conocimientos puedo compartir con la docente y con otros padres?	Material de escritorio

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 18

Taller 5: El proceso de integración escolar

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar la participación de las diferentes agencias educativas en la integración escolar y la importancia de su participación en la elaboración de adaptaciones curriculares a sus hijos. - Identificar los logros escolares esperados atendiendo al grado que cursan sus hijos. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - Las diferentes agencias educativas en la integración escolar. - Los logros escolares esperados atendiendo al grado de los niños. - Las adaptaciones curriculares. Definición, derecho e implementación. La estrategia de intervención para la integración escolar. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener). Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales.	Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docente, directivos y otras agencias y agentes educativos.	Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas. Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Supervisión de la realización de las actividades del taller anterior.	Exposición colectiva	
Ambientación	10 min	Técnica: Yo dibujo (ver anexo 11).	Participación colectiva	Material de oficina, colores
Presentación del tema	40 min	Se define agencia educativa, logros que deben tener los niños en las materias más importantes, definición de adaptación curricular y de evaluación. Se presenta la estrategia de intervención.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	20 min	Elaboración de ideas (ver anexo 11).	Trabajo independiente, Discusión en grupo	Material de oficina
Discusión	20 min	Responder a preguntas (ver anexo 11).	Respuestas a preguntas	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Formular componentes educativos en los que los padres de familia deben intervenir en la escuela. Deben conversar con los docentes y preguntarles cuáles son las adaptaciones curriculares hechas a sus hijos.	Discusión en grupo Respuesta a preguntas: ¿Qué debo conocer acerca de mi hijo?	

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 19

Taller 6: Reconocer las Necesidades Educativas Especiales de mi hijo, sus capacidades y potencialidades

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar Necesidades Educativas Especiales de los hijos, así como capacidades y potencialidades. - Planificar actividades de apoyo al desarrollo de su hijo considerando necesidades y el desarrollo de potencialidades de forma general desde el ámbito familiar que favorezcan la integración escolar. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - Las Necesidades Educativas Especiales, su identificación. Capacidades y potencialidades. - El trabajo para el desarrollo integral considerando Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades: apoyos y ayudas. Alternativas, estrategias y métodos para potenciar el desarrollo integral del niño y brindarle apoyo familiar. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s).	Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros.	Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	5 min	Supervisión de la realización de las actividades del taller anterior.	Exposición colectiva	
Ambientación	15 min	Técnica: Dinámica de los dobles círculos (ver anexo 11).	Participación colectiva	Material de oficina, colores
Presentación del tema	40 min	Se explica cómo pueden identificarse las Necesidades Educativas Especiales de los hijos. Se define qué son las capacidades y las potencialidades y las vías para identificarlas.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	20 min	Se intercambia sobre cómo planificar actividades de apoyo al desarrollo de su hijo considerando necesidades y potencialidades y desarrollando estas últimas.	Discusión en grupo	
Discusión	20 min	Responder a preguntas (ver anexo 11).	Respuestas a preguntas	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Se analiza el valor de las potencialidades y las capacidades de las personas. Se les pide que realicen una composición en prosa o verso (se premiarán las iniciativas)	Discusión en grupo ¿Por qué es importante determinar las potencialidades y las capacidades de nuestros hijos?	

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 20

Taller 7: Un ambiente familiar positivo y potenciador es necesario

Objetivos		
- Valorar la necesidad de que exista un ambiente familiar positivo y potenciador del desarrollo. - Modelar conductas que favorezcan un ambiente familiar positivo y potenciador del desarrollo.		
Temas		
- Concepción optimista ante el desarrollo de los hijos. La resiliencia: práctica necesaria. - La mediación y solución de conflictos. Los ambientes inclusivos en el entorno familiar.		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s).	Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar.	Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Supervisión de la realización de las actividades del taller anterior.	Exposición colectiva	
Ambientación	10 min	Análisis de historia (ver anexo 11).	Participación colectiva	Historia <i>El extraño caso de Cangurito</i>
Presentación del tema	40 min	Se define concepción optimista ante el desarrollo de los hijos, resiliencia y se explica cómo la resiliencia contribuye a mantener una concepción optimista de la vida. Se define conflicto, mediación y solución.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	20 min	Se intercambia sobre cómo planificar actividades de apoyo al desarrollo de su hijo considerando necesidades y potencialidades y desarrollando estas últimas.	Discusión en grupo	
Discusión	20 min	Se conversa sobre los ambientes inclusivos, a partir de lo analizado en talleres anteriores y la importancia de crearlos en el entorno familiar.	Conversación	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Traer una experiencia real de la semana donde se evidencie la aplicación de la resiliencia.	Discusión en grupo Respuesta a preguntas: ¿Qué es la resiliencia y cómo la puedo poner en práctica?	

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 21

Taller 8: ¿Cómo comunicarme mejor con mi hijo(a)?

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer qué es la comunicación intrafamiliar y los factores que inciden y determinan en su calidad. - Valorar las estrategias, los apoyos y las ayudas que pueden ofrecer e implementar los padres de familia para fortalecer la comunicación intrafamiliar. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación intrafamiliar. Factores que inciden y determinan en su calidad. - La comunicación asertiva. Principales características. La cultura de paz como valor esencial en la familia. - Estrategias, apoyos y ayudas que pueden ofrecer e implementar los padres de familia para fortalecer la comunicación intrafamiliar. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s).	Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros.	Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Se comentan las experiencias de los padres y se puntualiza en cómo y cuándo se aplicó la resiliencia y la mediación y solución de conflictos.	Exposición colectiva	
Ambientación	10 min	Técnica: Preguntas y respuestas (ver anexo 11).	Participación colectiva	Tarjetas
Presentación del tema	40 min	Se define comunicación, comunicación intrafamiliar y los factores que inciden y determinan en su calidad. Comunicación asertiva, cultura de paz. Estrategias, apoyos y ayudas para fortalecer la comunicación intrafamiliar.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	20 min	Se explica algunas afirmaciones (ver anexo 11).	Discusión en grupo	
Discusión	20 min	Se responde a preguntas relacionadas con el tema (ver anexo 11).	Respuesta a preguntas (ver anexo 11).	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Realizar una valoración de las estrategias, los apoyos y las ayudas que pueden ofrecer e implementar los padres de familia para fortalecer la comunicación intrafamiliar. Proponer estrategias para resolver la problemática de otras familias.	Discusión en grupo	

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 22

Taller 9: Apoyo emocional y manejo psicológico

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar qué es el apoyo emocional y el manejo psicológico. - Explicar cómo apoyar emocionalmente a los hijos y manejar de la forma más constructiva posible los conflictos que puede generar la integración escolar. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - El apoyo emocional, elementos que lo caracterizan. - El manejo psicológico. Estrategias familiares para la solución de conflictos que puede generar la integración escolar. Conductas y dinámicas familiares que favorecen el apoyo emocional y el manejo psicológico de los problemas que se puedan presentar en el proceso de integración escolar. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s).	Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros.	Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Se revisa la actividad del encuentro anterior haciendo énfasis en la importancia de la ayuda entre los padres.	Exposición colectiva	
Ambientación	20 min	Análisis de la canción <i>No basta</i> de Franco de Vita (ver anexo 11).	Discusión en grupo	Tv, letra de la canción
Presentación del tema	40 min	Se define qué es el apoyo emocional, sus características y el manejo psicológico. Se presentan estrategias familiares para la solución de conflictos que puede generar la integración escolar.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	10 min	Análisis de frase (ver anexo 11).	Discusión en grupo	
Discusión	20 min	Se responde a preguntas relacionadas con el tema (ver anexo 11).	Respuesta a preguntas (ver anexo 11).	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Aportar una experiencia vivida sobre las necesidades afectivas de los hijos y cómo satisfacerlas. Para el próximo encuentro proponer estrategias para las problemáticas de otras familias.	Discusión en grupo	

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 23

Taller 10: ¿Qué puede hacer la familia en el hogar, la escuela y la comunidad para favorecer la integración escolar?

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los recursos con que cuenta la familia desde el hogar y la comunidad que pueden ser aprovechados y favorecer la integración escolar. - Constituir una red de familias para favorecer el apoyo familiar a la integración escolar. 		
Temas		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y aprovechamiento de los recursos de la familia y la comunidad para la integración escolar. - Las redes de familia y otras alternativas: recibir apoyo para la integración escolar. - Trabajo sinérgico con el centro escolar, docente, directivos y otras agencias y agentes educativos. Su importancia y trascendencia en la integración escolar. 		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar.	Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar.	Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas. Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Se presenta la actividad orientada en el encuentro anterior. Se enfatiza en la necesidad de la colaboración y el apoyo intra e interfamiliar.	Exposición colectiva	
Ambientación	10 min	Técnica: Entre todos se puede lograr (ver anexo 11).	Trabajo colectivo	Material de oficina
Presentación del tema	40 min	Se define qué son los recursos y las ayudas y se presentan los recursos familiares y los posibles recursos de la comunidad que pueden favorecer la integración escolar.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	20 min	Cada grupo de padres debe, en parejas, listar los recursos con que cuenta su familia y su comunidad que favorezcan la integración escolar.	Discusión en grupo	Material de oficina
Discusión	20 min	Se responde a preguntas relacionadas con el tema (ver anexo 11).	Respuesta a preguntas (ver anexo 11).	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Explicar la importancia del trabajo sinérgico. Presentar las experiencias de la utilización de la red de familias.	Discusión en grupo	

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 24

Taller 11: Somos familias integradoras

Objetivos		
Reconocer los elementos que caracterizan el apoyo familiar para la integración escolar y sus ámbitos de expresión (cognitivo, afectivo y operativo).		
Temas		
- Indicadores que permiten fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar.		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de indicadores que permiten fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar.	Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar.	Aplicar los indicadores que permiten fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Se presentan las experiencias de la semana y se discuten aciertos y desaciertos.	Exposición colectiva	
Ambientación	10 min	Técnica: Mi familia es así (ver anexo 11).	Trabajo colectivo	Material de oficina
Presentación del tema	50 min	Se exponen de forma lógica y coherente todos los indicadores trabajados en los talleres anteriores. Se analizan y discuten.	Exposición	PC, datashow
Reflexión	10 min	Se presentan estas dos oraciones: ¿Somos una familia integradora? ¡Somos una familia integradora! Cada familia seleccionará la que prefiera y explicará su selección.	Discusión en grupo	Papelógrafo marcadores
Discusión	20 min	Se responde a preguntas relacionadas con el tema. ¿Qué es una familia integradora? ¿Qué es el apoyo familiar?	Respuesta a preguntas:	Papelógrafo marcadores
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Explicar brevemente los indicadores tratados. Se orienta la actividad evaluativa para el próximo encuentro. Se debe desarrollar, por equipos de tres personas, una escenificación del antes y el después de la familia.	Discusión en grupo	

Elaborado por: Cruz (2021)

Tabla 25

Taller 12: Entre todos se puede lograr (Evaluación)

Objetivos		
- Demostrar cómo la familia puede apoyar a sus hijos en el proceso de integración escolar.		
Temas		
- Implementación de los indicadores que permiten fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar.		
Destrezas a lograr en los padres		
Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión operativa
Reconocimiento de indicadores que permiten fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar.	Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar.	Aplicar los indicadores que permiten fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar.

Desarrollo del taller				
Momentos	Tiempo	Actividad	Estrategias	Recursos
Introducción	10 min	Se presentan las experiencias de la semana y se discuten aciertos y desaciertos.	Exposición colectiva	
Ambientación	10 min	Técnica: El escudo familiar (ver anexo 11).	Trabajo colectivo	Material de oficina
Presentación del tema	60 min	Se explica cómo se realizará el proceso de evaluación. Cada grupo de padres deberá presentar su trabajo en 10 minutos	Exposición	PC, datashow
Reflexión	10 min	Se completarán las siguiente frases: Siempre se puede hacerlo mejor ... Todo por nuestros hijos... Hacerlo bien da mucha satisfacción...	Discusión en grupo	Papelógrafo marcadores
Discusión	10 min	Respuestas a preguntas (ver anexo 11)	Respuesta a preguntas	
Conclusiones Compromiso	10 min	Establecimiento del compromiso del taller (ver anexo 11).	Discusión en grupo	PC
Evaluación	10 min	Cada familia se autoevaluará a partir de considerar los logros alcanzados. Se aplicará una matriz DAFO para evaluar el sistema de talleres.	Discusión en grupo	

Elaborado por: Cruz (2021)

4.1.8 Factibilidad de aplicación

Por su concepción y características el sistema de talleres concebido es susceptible de ponerse en práctica y de transformar a las familias en función de lograr que apoyen a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial, para la integración escolar. Esto supone el logro de los objetivos planteados y posible utilización en otros contextos ecuatorianos con problemáticas similares.

Seguidamente se muestran, en la tabla 26 las necesidades en cuanto a tiempo, espacio y recursos necesarios para la ejecución del sistema de talleres propuesto.

Tabla 26

Necesidades en cuanto a tiempo, espacio y recursos para ejecutar el sistema de talleres propuesto

Fases	Tiempo	Espacio	Recursos
<u>Fase 1:</u> Diagnóstico y Sensibilización	2 horas	Salón de clases	- computadora
<u>Fase 2:</u> Ejecución	20 horas (2 horas por taller)	Salón de clases	- computadora
<u>Fase 3:</u> Evaluación	2 horas	Salón de clases	- computadora
<u>Total</u>	24 horas		

Elaborado por: Cruz (2021)

4.1.9 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los padres de familia y la familia en sentido general. Sobre estos se incidirá a través del sistema de talleres de discusión. Dicho sistema persigue transformar la dinámica familiar en función de lograr el apoyo en el proceso de integración escolar.

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes que recibirán una mejor atención por parte de los padres y asistencia, acompañamiento, comprensión y apoyo ante las demandas docentes, escolares y académicas. Otro grupo que resulta un beneficiario indirecto son los docentes y la institución educativa pues al contar con un apoyo familiar de calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorece y los estudiantes están en mejores condiciones de aprender. Las relaciones estrechas entre los docentes y los padres contribuirán a satisfacer las necesidades educativas tanto de los estudiantes como las inquietudes de la familia, la que estará en mejores condiciones de asistir a sus hijos.

En sentido general la sociedad se favorece pues se contribuirá al fortalecimiento de la familia como su célula básica, así como a la integración escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, aspiración reflejada también en las leyes que rigen la vida y el funcionamiento social en el Ecuador.

4.1.10 Conclusiones de la propuesta

- El apoyo familiar es un proceso que debe estar orientado por la institución educativa. Esta tiene la responsabilidad, como agencia, de satisfacer las necesidades de preparación de los padres de familia en función de que mejoren su dinámica de vida, cumplan con sus funciones y asistan a sus hijos en el proceso de integración escolar.

- Se deben brindar alternativas funcionales que satisfagan las necesidades de los padres de familia y que partan de sus necesidades sentidas en torno a la atención a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales y su manejo para potenciar su desarrollo y, como parte de este, la integración escolar.

- El sistema de talleres de discusión en tanto forma de organización que promueve la participación, el intercambio colectivo y la construcción cooperativa de saberes se convierte en una forma idónea para contribuir a la preparación de los padres de familia en el apoyo que deben brindarles a sus hijos de Educación Inicial en el proceso de integración escolar.

- El sistema de talleres de discusión debe poseer una estructura determinada que garantice su organización y la consecución de los objetivos previstos, así como el tratamiento a las principales problemáticas de las familias que participan con el fin de fortalecer la dinámica familiar y ponerlas en mejores condiciones de apoyar a sus hijos.

- Los temas de los talleres deben enfocarse en el tratamiento de los indicadores propuestos por la investigación como caracterizadores de las variables a partir del estado que mostraron en la evaluación inicial.

- Es importante, para garantizar un cambio objetivo, que los padres de familia establezcan compromisos de acción y estos sean evaluados y replanteados en el proceso de orientación familiar.

4.2 Beneficios que aporta la propuesta

El sistema de talleres propuesto tendrá un impacto directo en las familias cuyos hijos tienen Necesidades Educativas Especiales y cursan la Educación Inicial. Estos se enfrentarán a un proceso de integración escolar que demanda del apoyo familiar para que se efectúe con el éxito requerido. Los padres de familia que participarán en el sistema de talleres aprenderán y pondrán en práctica un grupo de requerimientos necesarios que impactarán en la dinámica familiar y en su función como agentes educativos.

Por estas razones la alternativa planteada tendrá un impacto indirecto en los estudiantes pues podrán recibir el acompañamiento, la orientación, el apoyo de sus padres en el proceso de integración escolar. Esto garantizará que se cumplan los objetivos previstos y que estos estudiantes logren, desde lo académico y lo escolar, sentirse aceptados y fomentar el respeto y la consideración hacia ellos. En este sentido se estaría favoreciendo la integración social y el desarrollo de valores en las nuevas generaciones. Estas son aspiraciones de la sociedad ecuatoriana. Este escenario concretaría el marco regulatorio y legislativo del Ecuador que plantea a la integración escolar y a la calidad de la educación como derechos de todos sus ciudadanos.

El sistema educativo también se verá favorecido pues es menester de las unidades educativas y otras instituciones docentes el trabajo de orientación a los padres de familia para contribuir al cumplimiento de los objetivos educativos y formativos. El trabajo con los padres es una función de los docentes y una competencia cuya instrumentación se verá favorecida con la propuesta realizada. Su concepción permitirá a los docentes ponerlos en práctica, realizar los ajustes pertinentes y adecuarlos a las necesidades particulares de cada familia.

El trabajo con las familias potenciará su proceso de formación ciudadana. Esto favorecerá el desarrollo de cada familia como célula básica de la sociedad y de la propia sociedad en general en tanto los padres que participarán en el sistema de talleres serán protagonistas y continuadores de las buenas prácticas de funcionalidad familiar y contribuirán a la construcción de una sociedad más equitativa a partir de la transformación de sus dinámicas familiares.

4.3 Validación de la propuesta

Para comprobar la posible efectividad de la propuesta se aplicó el método de Consulta a especialistas basado en un cuestionario aplicado a tres especialistas seleccionadas. En esta selección se tuvo en cuenta que tuvieran alguna experiencia de trabajo en torno a la integración escolar y que poseyeran el título de máster.

En este sentido, dos de las encuestadas son directoras. Una de ellas de la Escuela de Educación Básica Particular Leonhar Euler y otra de la Escuela de Educación Básica Manuela Sáenz. La otra especialista encuestada se desempeña como psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz.

Las directoras son magísteres en Educación (Diseño Curricular) y en Desarrollo Educativo, respectivamente. La psicóloga es Magíster en Orientación Educativa, Vocacional y Profesional y además es Psicóloga Clínica.

Las respuestas de las especialistas aparecen en el anexo 12. En la figura 11 puede apreciarse el cómputo de las respuestas.

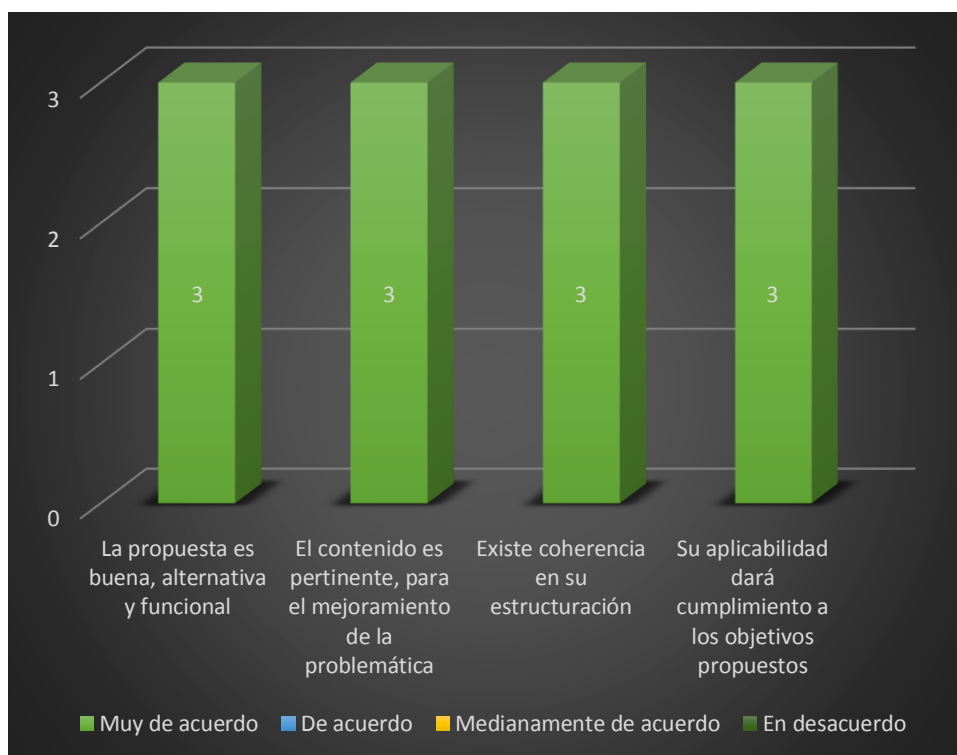


Figura 11. Información sobre la Consulta a especialistas

Fuente: Encuesta a especialistas

Elaborado por: Cruz (2021)

Análisis

El 100% de las encuestadas (3) refirió estar muy de acuerdo con todos los elementos evaluados lo que demuestra los beneficios que pueden alcanzarse con su aplicación.

Ninguna especialista anotó observaciones ni comentarios sobre cómo mejorar la propuesta, lo que es indicativo del grado de satisfacción de su concepción. Estos resultados permitieron comprobar la posible efectividad del sistema de talleres diseñado en función de contribuir a fortalecer el apoyo familiar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en el proceso de integración escolar.

Conclusiones

Este estudio se apoyó en fundamentos teóricos que consideran que para que exista apoyo familiar los padres deben recibir alguna preparación por parte de la institución educativa que les permita fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Al caracterizar la situación actual del apoyo familiar se pudo constatar que los padres de familia no estaban lo suficientemente preparados para asistir, acompañar y satisfacer las necesidades de sus hijos. Se pudo apreciar que los indicadores determinados en el estudio casi nunca se cumplían.

En el diseño del sistema de talleres de discusión propuesto se consideraron fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Pedagógicos, Sociológicos, Didácticos y Legales. Se estructuró en tres fases: diagnóstico y sensibilización, ejecución y evaluación. Cada taller se organiza en tres momentos: la introducción; el desarrollo, donde se presenta el tema, se reflexiona en torno a él y se discute.

Recomendaciones

Aplicar el sistema de talleres de discusión en la muestra seleccionada para evaluar los resultados, realizar los ajustes pertinentes y comprobar su contribución al fortalecimiento del apoyo familiar para la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Capacitar a los docentes para que puedan orientar a los padres de familia en función de fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Concebir, a partir de la aplicación del sistema de talleres, redes de familia que permitan la socialización de buenas prácticas en la atención a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales, sobre todo los que están integrados en la educación regular.

Referencias bibliográficas

- Ackerman, N.W. (1966). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Hormé.
- Aguirre, A. M. (2016). Escuela de padres. En: A. M. Aguirre, C. Caro, S. Fernández y M. Silvero. *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros*. Logroño, España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Ainscow, M. (1999). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, España: NARCEA.
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Añorga, J., Robau, D., Magaz, I. y Caballero, A. (2010). *Glosario de Términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA. Recuperado de <https://www.scienceopen.com/document?vid=babac476-5154-4f6b-b110-c1d8c6569e39>.
- Arnaiz, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>.
- Arnaiz, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. España Editorial Aljibe.
- Arnaiz, P. (2006). *Atención a la Diversidad*. San José, Costa Rica: UNED.
- Arnaiz, P., Escarbajal, A. y Caballero, C. M. (2017). El Impacto del Contexto Escolar en la Inclusión Educativa. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2). 195-210. Recuperado de <https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/334>
- Arostegui, I., Darretxe, L. y Beloki, N. (2016). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3412>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de

<http://americo.usal.es/oir/legislatina/normasyreglamentos/constituciones/Ecuador2008.pdf>

- Asamblea Nacional de la República del Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Asencio, N. S. (2019). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica* (tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Asociación de mujeres luqueñas para el desarrollo integral (AMLUDI-CPDL) (2019). *Talleres para padres de familia*. Recuperado de <https://amludi-cpdl.org/amludi/wp-content/uploads/2019/08/Talleres-para-Padres-de-Familia.pdf>
- Ávila, A. L. y Esquivel, V. E. (2009). *Educación inclusiva en nuestras aulas*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_37.pdf
- Balcázar de La Cruz, A. (2014). Manual de accesibilidad: todos en la misma escuela. En: *VIII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Accesibilidad e Inclusión Educativa* (pp. 27-40). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/viii-jornadas-educacion-especial-montevideo.pdf>
- Blanco, R. (1999). *Hacia una Escuela para Todos y con Todos*. Recuperado de <http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/48-3.pdf>
- Booth, T. (2000): Inclusion in Education: Participation of Disabled Learners. In *Executive summaries, Education for All 2000 Assessment, International Consultative forum on Education* (pp. 43-50). París, Francia: UNESCO.
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á. y Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Calzado, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización en la formación profesional del educador* (tesis de Maestría). ISPEJV, La Habana, Cuba.

- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *ReLMeCS*, 2(2), 22-52.
- Casas, F. (s/f). *¿Qué es la orientación familiar?* Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v10n20/art5.pdf>
- Castro, P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana, Cuba: ICCP-Save the Children.
- Cervantes, C. (2002). El grupo de discusión en el estudio de la cultura y la comunicación. Revisión de premisas y perspectivas. *Revista Mexicana de Sociología*, 64(2): 5-36.
- Chuchuca, E. I. (2018). *La preparación de la familia para el proceso de transición en los jóvenes con discapacidad intelectual hacia una vida adulta independiente* (tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Clark, H. (2016). En Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) *Educación 2030. Declaración de Incheon*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona, España: Graó.
- Congreso Nacional del Ecuador (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de http://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Contreras, Y. Y. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial* (tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- De León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación 2011. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Díaz, L. M. (2017). *Educación inclusiva. Conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa (México)*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx>
- Duk, C. (2001). *El enfoque de educación inclusiva*. Recuperado de <http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%208.pdf>

- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia, España: Nau Llibres.
- Fernández, M. F. (2009). *La orientación familiar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf>
- Fernández, A., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J. R. y Villaescusa, M. (2015). Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención. *Siglo Cero*, 46(2), 7-29. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero2015462729>
- Flecha, A., García, R., Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. *Cultura y Educación*, 21(2), 183-196. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233505392_Participacion_en_escuelas_de_exito_una_investigacion_comunicativa_del_proyecto_Includ-ed Participation_in_successful_schools_A_communicative_research_study_from_the_Includ-ed_Project/link/58bb6781a6fdcc2d14e27531/download
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (2014). *Parents, Family and Community Participation in Inclusive Education: Webinar 13 Companion Technical Booklet*. Nueva York, USA: UNICEF.
- Fontana, A., Alvarado, A. L., Angulo, M., Marín, E. y Quirós, D. M. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica@ Educare*, 13(2), 17-35. Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3493>
- Franco de Vita: No basta. (2020, mayo, 10). [Archivo de video]. Recuperado de www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FP1ck
- Freixa, M. (1993): *Familia y deficiencia mental*. Salamanca, España: Editorial Amarú.
- Gamboa, M. E. y Hernández, L. J. (2018). *Escala para medir la educación inclusiva de la familia*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/3926/1/Escala%20para%20una%20educacion%20inclusiva%20de%20la%20familia%20roa.pdf>
- García, M. P., Gomariz, M. A., Hernández, M. A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-188.
- Goyes, M. F. (2020). *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista* (tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

- Hábitat para la Humanidad (2017). *La Familia como base de la Sociedad*. Recuperado de <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). Distrito Federal de México, México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Recuperado de https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Joyce, L., Mavis, G., Beth, S., Clark, K., Rodríguez, N. & Frances, L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Washington, DC, USA: Office of Educational Research and Improvement.
- León, B. M. (2018). *La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón, durante el año 2017 – 2018* (tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Llevot, N. y Bernard, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>
- López, N. y Tedesco, J. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Los ojos de un niño. (2020, mayo, 10). [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=fj60_kNQQP8
- Lozada, A. R. (2020). *La comunicación asertiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en el primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa Catalina Cadena Miranda* (tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Lucas, M. M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200007

- Martín, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Melo, P. A. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 147-164. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6545219.pdf>
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la educación regular*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2016). *Construyendo nuestros espacios de aprendizaje: Documento de socialización para la creación activa, participativa y ecológica de “ambientes inclusivos de aprendizaje” (AIA)*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guia2.pdf>
- Molina, Y. (2015). Necesidades Educativas Especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, 41(Nº Especial), 147-167. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41nespecial/art10.pdf>
- Navaridas, F., y Raya, E. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 223-248. doi: <https://doi.org/10.5944/reec.20.2012.7599>
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Trineo S.A. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción ante las necesidades especiales*. París, Francia: UNESCO.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016). *Educación 2030*. Declaración de Incheon. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- Organización de Naciones Unidas (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Material de promoción. Recuperado de http://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Pearpoint, J. & Forest, M. (1992). Foreword. In: Stainbach, S. & Stainbach, W.: *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms*. Baltimore, USA: Paul Brookes.
- Pérez, M., Bellei, C., Raczynski, D., y Muñoz, G. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago de Chile, Chile: UNICEF.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2010). *2021: Metas educativas. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Recuperado de www.oei.es/historico/metas2021/todo.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de http://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Porras, J. (2010). *El valor de la Educación Intercultural*. Madrid, España: Editorial Visión Libros.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Registro Oficial del Órgano del Gobierno del Ecuador (2012). *Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de http://www.oei.es/historico/formaciondocente/legislacion/ECUADOR/ESPECIFICA/LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5-16.
- Valdés, A. A., Martín, M. y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17
- Valladares, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

- Verdugo, M. A. (2000). *P.V.D. Programa de habilidades de la Vida Diaria*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 41(4), 7-21.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Editora Crítica.
- Villamar, J. (2018). *Estrategia pedagógica dirigida a potenciar la preparación para la vida cotidiana con la mayor independencia posible para la inclusión social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa en la Unidad Educativa Especial Fiscal "Dr. Fernando López Lara"* (tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Willms, J. D. (2015). *Educational Prosperity*. Fredericton, Canada: The Learning Bar Inc., Recuperado de <http://www.thelearningbar.com/wp-content/uploads/2017/05/Dr-Doug-Willms-Equality-Equity-Educational-Prosperity.pdf>
- Zacarías, J., De la Peña, A. y Saad, A. (2006). *Inclusión educativa*. Ciudad de México, México: Aula Nueva.

Anexos

ANEXO 1: Guía de entrevista a directivo de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estimado(a) directivo:

Se está desarrollando una investigación con vistas a fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial del centro que Ud. dirige. Para el éxito de este trabajo se precisa de conocer sus criterios al respecto. Le solicitamos que responda con franqueza las preguntas y brinde los datos que se le solicitan. Gracias.

Titulación: _____

Experiencia como directivo de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz: _____

1. ¿Qué entiende por apoyo familiar?
2. ¿Considera importante el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial? ¿Por qué?
3. Según su criterio, ¿cómo puede contribuir la familia a la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?
4. ¿La Unidad Educativa en la que Ud. dirige tiene entre sus metas el trabajo para contribuir al fortalecimiento del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial? ¿Por qué? Si su respuesta es afirmativa precise cuáles han sido los principales logros al respecto.

5. Evalúe, de forma general, el acatamiento de las condiciones que deben cumplir las familias, los docentes y la unidad educativa para apoyar el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

Utilice las categorías de

no lo cumplen (1)

lo cumplen poco (2)

lo cumplen a veces (3)

lo cumplen casi siempre (4)

lo cumplen siempre (5)

Condiciones	1 no lo cumplen	2 lo cumplen poco	3 lo cumplen a veces	4 casi siempre lo cumplen	5 lo cumplen siempre
FAMILIAS					
1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan los derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales					
1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s)					
1.3 Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s)					
1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener)					
1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales					
1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar					
2.1 Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar					
2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos					
2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar					
2.4 Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros					
3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia					
3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas					
3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento					

3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo					
3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar					
3.6 Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico					
3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar					
DOCENTES					
4.1 Creación de una comunidad de aprendizaje con los padres					
4.2 Orientación a los padres para el apoyo a los hijos en casa					
4.3 Utilización de medios especiales para que el alumno acceda al currículo					
4.4 Creación de una estructuración social que facilite la integración escolar					
4.5 Creación de un clima emocional que facilite la integración escolar					
4.6 Existencia de un compromiso ético y profesional con el proceso de integración					
UNIDAD EDUCATIVA					
5.1 Comunicación a los padres sobre sus derechos y responsabilidades					
5.2 Creación de un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la unidad educativa					
5.3 Utilización de los recursos disponibles en la unidad educativa para apoyar el aprendizaje					

6. ¿Qué acciones se han desarrollado o desarrollan en la Unidad Educativa para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en el centro que Ud. dirige?

7. ¿Qué estrategias Ud. propone que se pudiesen realizar para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en el centro que Ud. dirige?

8. ¿Estima que un sistema de talleres de discusión puede ser una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial de este centro? ¿Por qué?

ANEXO 2: Guía de entrevista a psicopedagoga de la Unidad Educativa Particular
Manuela Sáenz



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estimada(o) especialista:

Se está desarrollando una investigación con vistas a fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial del centro en que Ud. labora. Para el éxito de este trabajo se precisa de conocer sus criterios al respecto. Le solicitamos que responda con franqueza las preguntas y brinde los datos que se le solicitan. Gracias.

Titulación: _____

**Experiencia como psicopedagoga de la Unidad Educativa Particular
Manuela Sáenz:** _____

1. ¿Qué entiende por apoyo familiar?
2. ¿Considera importante el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial? ¿Por qué?
3. Según su criterio, ¿cómo puede contribuir la familia a la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?
4. ¿El departamento de Psicopedagogía tiene entre sus metas el trabajo para contribuir al fortalecimiento del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial? ¿Por qué? Si su respuesta es afirmativa precise cuáles han sido los principales logros al respecto.

5. Evalúe, de forma general, el cumplimiento de las condiciones que deben cumplir las familias, los docentes y la Unidad Educativa para apoyar el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial. Utilice las categorías de
- no lo cumplen (1)
 - lo cumplen poco (2)
 - lo cumplen a veces (3)
 - lo cumplen casi siempre (4)
 - lo cumplen siempre (5)

Condiciones	1 no lo cumplen	2 lo cumplen poco	3 lo cumplen a veces	4 casi siempre lo cumplen	5 lo cumplen siempre
FAMILIAS					
1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan los derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales					
1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s)					
1.3 Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s)					
1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener)					
1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales					
1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar					
2.1 Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar					
2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos					
2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar					
2.4 Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros					
3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia					
3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas					
3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento					
3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo					
3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar					

3.6 Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico					
3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar					
DOCENTES					
4.1 Creación de una comunidad de aprendizaje con los padres					
4.2 Orientación a los padres para el apoyo a los hijos en casa					
4.3 Utilización de medios especiales para que el alumno acceda al currículo					
4.4 Creación de una estructuración social que facilite la integración escolar					
4.5 Creación de un clima emocional que facilite la integración escolar					
4.6 Existencia de un compromiso ético y profesional con el proceso de integración					
UNIDAD EDUCATIVA					
5.1 Comunicación a los padres sobre sus derechos y responsabilidades					
5.2 Creación de un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la unidad educativa					
5.3 Utilización de los recursos disponibles en la unidad educativa para apoyar el aprendizaje					

6. ¿Qué acciones ha desarrollado su departamento para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en esta Unidad Educativa?

7. Según su experiencia, ¿qué estrategias propondría para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en esta Unidad Educativa?

8. ¿Estima que un sistema de talleres de discusión puede ser una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en este centro? ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estimado(a) docente:

Se está desarrollando una investigación con vistas a fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del centro en que Ud. imparte clases. Para el éxito de este trabajo se precisa de conocer sus criterios al respecto. Le solicitamos que responda con franqueza las preguntas y brinde los datos que se le solicitan. Gracias.

Titulación: _____

Experiencia como docente en Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz: _____

1. ¿Qué es para Ud. el apoyo familiar?
2. ¿Qué importancia le concede el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?
Marque con una cruz.
Extremadamente importante _____
Muy importante _____
Importante _____
Poco importante _____
Para nada importante _____
3. Según su criterio, ¿cómo pueden contribuir la familia a la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?
4. Como docente, ¿Ud. ha desarrollado alguna acción para contribuir al fortalecimiento del apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial? Si su

respuesta es afirmativa precise cuáles han sido las principales acciones y los logros más significativos al respecto.

5. De las familias de sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial, evalúe cómo cumplen las condiciones que se plantean seguidamente para apoyar el proceso de integración escolar de estos estudiantes, cómo las cumplen los docentes y la Unidad Educativa. Utilice las categorías de:
- no lo cumplen (1)
 - lo cumplen poco (2)
 - lo cumplen a veces (3)
 - lo cumplen casi siempre (4)
 - lo cumplen siempre (5)

Condiciones	1 no lo cumplen	2 lo cumplen poco	3 lo cumplen a veces	4 casi siempre lo cumplen	5 lo cumplen siempre
1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan los derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales					
1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s)					
1.3 Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s)					
1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener)					
1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales					
1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar					
2.1 Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar					
2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos					
2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar					
2.4 Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros					
3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia					
3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas					
3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento					

3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo					
3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar					
3.6 Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico					
3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar					
DOCENTES					
4.1 Creación de una comunidad de aprendizaje con los padres					
4.2 Orientación a los padres para el apoyo a los hijos en casa					
4.3 Utilización de medios especiales para que el alumno acceda al currículo					
4.4 Creación de una estructuración social que facilite la integración escolar					
4.5 Creación de un clima emocional que facilite la integración escolar					
4.6 Existencia de un compromiso ético y profesional con el proceso de integración					
UNIDAD EDUCATIVA					
5.1 Comunicación a los padres sobre sus derechos y responsabilidades					
5.2 Creación de un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la unidad educativa					
5.3 Utilización de los recursos disponibles en la unidad educativa para apoyar el aprendizaje					

6. ¿Qué estrategias Ud. propondría que se pudiesen realizar para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial a los que Ud. imparte clases?

7. ¿Estima que un sistema de talleres de discusión puede ser una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de este centro? Marque con una cruz.

Extremadamente eficaz _____

Muy eficaz _____

Eficaz _____

Poco eficaz _____

Para nada eficaz _____

ANEXO 4: Modelo del cuestionario del contexto familiar



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

CUESTIONARIO DEL CONTEXTO FAMILIAR

NOMBRE:	
GRADO O CURSO:	
FECHA DE APLICACIÓN:	

ESTRUCTURA FAMILIAR

Complete los datos.

Nombre	Parentesco	Edad	Actividad principal

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR

Marque la elección más adecuada o SÍ o NO o complete, según los ítems.

Los ingresos económicos parecen:		
• Suficientes		
• Insuficientes		
El nivel cultural es:	Madre	Padre
• Muy bajo (analfabetismo)		
• Bajo (educación básica)		
• Medio (bachillerato)		
• Alto (superiores)		
¿Realizan cambios frecuentes de residencia?	SI	NO
Otras observaciones:		

DATOS DEL ENTORNO FÍSICO FAMILIAR

Marque la elección más adecuada o SÍ o NO o complete según los ítems.

La vivienda es:		
Propia	Alquilada	Cedida
La vivienda tiene las siguientes características:		
• Condiciones de habitabilidad adecuadas	SI	NO
• El acceso responde a las necesidades de autonomía del alumno.		
• La disposición interior permite o facilita el desplazamiento autónomo		
• Tiene espacio suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo		
• Tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan		
Otras:		

CUESTIONARIO DEL CONTEXTO FAMILIAR

El barrio tiene las siguientes características:	SI	NO
• Está en una zona rural		
• Está en una zona urbana		
• Tiene zonas donde el alumno puede jugar e interactuar con otros niños		
• Tiene servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que el alumno reciba atenciones complementarias		
Otras:		

DINÁMICA FAMILIAR GENERAL		
Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems.		
Indique los problemas que se detectan en la vida familiar (alcoholismo, violencia, desempleo, etc.)		
¿Cuáles son las variables que determinan la relación padres – hijos?:	Madre	Padre
• Afecto- permisividad		
• Afecto – control		
• Hostilidad – control		
• Hostilidad - permisividad		
La relación con los hermanos es:		
• Equilibrada		
• Tensa		
• Distanciada		
• Celotípica		
La relación con otros familiares es:		
• Equilibrada		
• Distante		
• Protectora		
• Autoritaria		
Otras observaciones (variedad, tiempo y riqueza de la interacción)		

CUESTIONARIO DEL CONTEXTO FAMILIAR

OTRAS CONDUCTAS FAMILIARES QUE FACILITAN O DIFICULTAN EL PROCESO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE	
Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems.	
Reacción ante los logros	
Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos.	
No se han adoptado comportamientos de refuerzo.	
Se usan recompensas:	
• Primarias (golosinas, etc.)	
• Sociales (elogios, sonrisas, etc.)	
• De actividad	
¿Cuál es el tipo de recompensas, de las señaladas en el ítem anterior, que se usan con más frecuencia?	
Otras:	
Reacción ante la institución educativa	
No se confía que la institución educativa vaya a dar una respuesta adecuada a la problemática del alumno.	
No tiene posibilidades ni disposición para colaborar con la institución.	
No tiene posibilidades de colaborar, aunque sí buena disposición.	
Tiene posibilidades, pero no disposición.	
Mantiene la expectativa de que la institución le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.	
Ha desarrollado un horario para llevar a cabo la colaboración con la institución.	
Asiste a las reuniones convocadas por la institución.	
Asiste con regularidad a la institución sin ser convocada para intercambiar información	
Otras:	

CUESTIONARIO DEL CONTEXTO FAMILIAR

REACCIÓN ANTE LA DEFICIENCIA	
Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems	
Negación	
Se obstina a no ver la deficiencia del hijo.	
Atribuye las conductas no acordes con el desarrollo normal a falta de motivación, de atención, etc.	
Busca compulsivamente soluciones por distintos medios, a pesar de estar informado de sus características y evaluación.	
Cree que las causas de los resultados negativos escolares que obtiene el alumno son debido a:	
• Su poco esfuerzo	
• La insuficiencia de preparación de sus profesores	
• La inadecuación de las tareas escolares	
• Insuficiente atención escolar	
• Otras:	
Manifiesta conductas de escasa protección (pueden estar ligadas a negación de la deficiencia):	
• Descuido hacia el niño (abandono de limpieza, de alimentación inadecuada, etc.)	
• Da al niño tareas excesivas para su capacidad	
• Inexistencia de normas, horarios, etc. Adecuados	
• Otras:	
Reacción de culpa	
Por atribuir la deficiencia a alguna de sus características personales.	
Por descubrir en ellos mismos sentimientos de rechazo hacia su hijo.	
Manifiesta conductas de excesiva protección (puede estar ligadas a reacción de culpa):	
• No permite que el hijo realice aquellos actos para los que es competente	
• Centra toda su atención en ese hijo y a veces se olvida de las presencia de otras personas en el núcleo familiar	
• Bajo nivel de exigencia	
• Existencia de normas, horarios, etc., excesivamente rígidos	
• Otras:	
Superación positiva y aceptación de la deficiencia	
Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no la destruye.	
Asume la presencia de la diversidad.	
Conoce las características de la deficiencia, sus distintos aspectos y recursos adecuados para hacer frente a las necesidades que requiere.	
Conoce la influencia de la deficiencia en el desarrollo y adecua las expectativas a la realidad.	
Piensa que la causa de los resultados positivos escolares que obtiene el alumno son debidos a:	
• El esfuerzo que realiza	
• La preparación de sus profesores	
• La adecuación de las tareas escolares	
• La atención familiar adecuada	
• Otras:	

CUESTIONARIO DEL CONTEXTO FAMILIAR

EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS		
Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems.		
Las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son:		
• Realistas		
• Excesivamente negativas		
• Excesivamente positivas		
La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:		
• Autonomía y habilidades sociales		
• Terminar Educación General Básica		
• Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente		
La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:		
• Autonomía y habilidades sociales		
• Terminar Educación General Básica		
• Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente		

Firma del Representante

Responsable del DECE

ANEXO 5: Cuestionario a padres de familia



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estimado(a) familiar:

Se está desarrollando una investigación para fortalecer el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Manuela Sáenz. Usted ha sido seleccionado(a) para aportar sus criterios al respecto. Le solicitamos que responda con franqueza las preguntas marcando con una cruz (X) en la respuesta que considere oportuna y brindando los datos que se le solicitan. Gracias.

Parentesco con el niño (a): _____

1. ¿Considera Ud. importante apoyar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar?
Seleccione del 1 al 5 considerando que las respuestas van de para nada importante (1), poco importante (2), importante (3), muy importante (4) y extremadamente importante (5).

1	2	3	4	5

2. ¿Cómo pudiera Ud. apoyar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar?

Realizar las tareas con él/ella _____

Estar al tanto con el docente sobre sus necesidades _____

Brindarle afecto y cariño _____

Participar con regularidad en las actividades de la institución educativa _____

Reconocer cuáles son las competencias que debe lograr _____

Asistirlo(a) ante cualquier problema docente _____

Otras _____ ¿cuáles? _____

3. ¿Usted ha recibido alguna orientación por parte de la institución educativa para apoyar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar? Marque del 1 al 5 teniendo en cuenta que 1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: casi siempre y 5: es siempre

1	2	3	4	5

a) En caso de ser positiva su respuesta indique si estas orientaciones le han sido provechosas a Ud. y a su hijo(a). Marque del 1 al 5 considerando que 1 significa no provechosas, 2: poco provechosas, 3: provechosas, 4: muy provechosas y 5: extremadamente provechosas.

1	2	3	4	5

4. ¿Está satisfecho con las acciones que la institución educativa ha desarrollado para fortalecer el apoyo familiar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar? Marque del 1 al 5 considerando que 1 es insatisfecho, 2: poco satisfecho, 3: satisfecho, 4: muy satisfecho y 5: extremadamente satisfecho.

1	2	3	4	5

5. ¿Considera que la institución educativa debe brindarle más asistencia para que Ud. pueda apoyar a su hijo(a) en el proceso de integración escolar?

Sí_____

No_____

Tal vez_____

6. A continuación se ofrecen determinados elementos. Ud. debe marcar si los realiza o no. Para ello se guiará por los criterios siguientes

no (1)

raramente (2)

poco (3)

bastante (4)

mucho (5)

Elementos	1 no	2 raramente	3 poco	4 bastante	5 mucho
1.1 Conozco las leyes, disposiciones y regulaciones que estipulan mis derechos y deberes como familia, así como los derechos de mi(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales					
1.2 Conozco las funciones que como padre debo desempeñar en la atención a mi(s) hijo(s)					
1.3 Identifico las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de mi(s) hijo(s)					
1.4 Reconozco los logros escolares que se esperan en mi(s) hijo(s) atendiendo al periodo en que se encuentra, así como las adaptaciones curriculares que le han hecho (en caso de tener)					
1.5 Conozco qué es la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales					
1.6 Identifico y aprovecho los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar					
2.1 Tengo disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de mi(s) hijo(s) en función de la integración escolar					
2.2 Asumo una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos					
2.3 Demuestro resiliencia y una posición optimista ante el desarrollo de mi(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar					
2.4 Favorezco un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de sus integrantes					
3.1 Cumpló con las funciones de la familia					
3.2 Trabajo con el docente y otros agentes y agencias educativas					
3.3 Participo activamente en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento					
3.4 Creo un ambiente familiar potenciador del desarrollo					
3.5 Creo un ambiente inclusivo en el entorno familiar					
3.6 Brindo apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico a mi(s) hijo(s)					
3.7 Participo en redes de familia u otras alternativas que me permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar					

7. ¿Considera que un sistema de talleres de discusión puede ser una alternativa eficaz para fortalecer el apoyo familiar que Ud. le(s) brinda a su(s) hijo(s) en el proceso de

integración escolar? Marque del 1 al 5 teniendo en cuenta que 1 es para nada eficaz, 2: poco eficaz, 3: eficaz, 4: muy eficaz y 5: extremadamente eficaz.

1	2	3	4	5

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Tema: Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación inicial

Instrucciones para la validación de la propuesta:

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio.
3. Utilice las siguientes categorías:
MA: Muy de acuerdo (No hay que mejorar)
DA: De acuerdo
MDA: Medianamente de acuerdo
ED: En desacuerdo, sin embargo, hay aspectos rescatables
4. Marque la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
La propuesta es buena, alternativa y funcional.					
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.					
Existe coherencia en su estructuración.					
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.					
COMENTARIO: _____ _____ _____					

Apellidos y Nombres:	Cédula de Identidad:
Cargo:	Lugar de trabajo:
Teléfono:	Teléfono de trabajo:
Fecha:	Firma:

VALIDADO POR



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7: Respuesta a la pregunta cinco de la Entrevista a directivo

Condiciones	1 no lo cumplen	2 lo cumplen poco	3 lo cumplen a veces	4 casi siempre lo cumplen	5 lo cumplen siempre
FAMILIA					
1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan los derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales	x				
1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s)		x			
1.3 Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s)		x			
1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener)		x			
1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales		x			
1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar	x				
2.1 Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar			x		
2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos			x		
2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar		x			
2.4 Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros		x			
3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia	x				
3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas		x			
3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento	x				
3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo		x			
3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar	x				
3.6 Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico		x			
3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar	x				
DOCENTES					
4.1 Creación de una comunidad de aprendizaje con los padres		x			
4.2 Orientación a los padres para el apoyo a los hijos en casa		x			

4.3 Utilización de medios especiales para que el alumno acceda al currículo		x			
4.4 Creación de una estructuración social que facilite la integración escolar		x			
4.5 Creación de un clima emocional que facilite la integración escolar		x			
4.6 Existencia de un compromiso ético y profesional con el proceso de integración			x		
UNIDAD EDUCATIVA					
5.1 Comunicación a los padres sobre sus derechos y responsabilidades			x		
5.2 Creación de un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la unidad educativa			x		
5.3 Utilización de los recursos disponibles en la unidad educativa para apoyar el aprendizaje		x			

ANEXO 8: Respuesta a la pregunta cinco de la Entrevista a psicopedagoga

Condiciones	1 no lo cumplen	2 lo cumplen poco	3 lo cumplen a veces	4 casi siempre lo cumplen	5 lo cumplen siempre
1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan los derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales		x			
1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s)			x		
1.3 Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s)			x		
1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener)			x		
1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales			x		
1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar		x			
2.1 Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar			x		
2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos			x		
2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar			x		
2.4 Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros		x			
3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia			x		
3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas			x		
3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento	x				
3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo		x			
3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar		x			
3.6 Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico			x		
3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar		x			
DOCENTES					
4.1 Creación de una comunidad de aprendizaje con los padres		x			
4.2 Orientación a los padres para el apoyo a los hijos en casa			x		
4.3 Utilización de medios especiales para que el alumno acceda al currículo		x			

4.4 Creación de una estructuración social que facilite la integración escolar		x			
4.5 Creación de un clima emocional que facilite la integración escolar		x			
4.6 Existencia de un compromiso ético y profesional con el proceso de integración			x		
UNIDAD EDUCATIVA					
5.1 Comunicación a los padres sobre sus derechos y responsabilidades			x		
5.2 Creación de un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la unidad educativa			x		
5.3 Utilización de los recursos disponibles en la unidad educativa para apoyar eel aprendizaje			x		

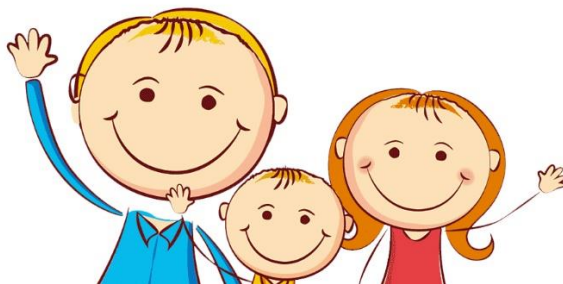
ANEXO 9: Respuesta a la pregunta cinco del cuestionario a docentes

Condiciones	1 no lo cumplen	2 lo cumplen poco	3 lo cumplen a veces	4 casi siempre lo cumplen	5 lo cumplen siempre
FAMILIA					
1.1 Reconocimiento de leyes, disposiciones, regulaciones que estipulan los derechos y deberes como familia, así como los derechos de su(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales	1	1			
1.2 Reconocimiento de las funciones que como padres deben desempeñar en la atención a su(s) hijo(s)	1	1			
1.3 Identificación de las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su(s) hijo(s)		2			
1.4 Reconocimiento de los logros escolares esperados atendiendo al periodo en que se encuentran, así como las adaptaciones curriculares (en caso de tener)		1	1		
1.5 Distinción de la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales		2			
1.6 Identificación y aprovechamiento de los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar		1	1		
2.1 Disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de su(s) hijo(s) en función de la integración escolar		1	1		
2.2 Asunción de una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos		1	1		
2.3 Demostración de resiliencia y de una posición optimista ante el desarrollo de su(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar		1	1		
2.4 Favorecimiento de un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de los miembros		1	1		
3.1 Cumplimiento de sus funciones como familia		2			
3.2 Trabajo sinérgico con el docente y otros agentes y agencias educativas			2		
3.3 Participación activa en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento	1	1			
3.4 Creación de un ambiente familiar potenciador del desarrollo			2		
3.5 Creación de ambientes inclusivos en el entorno familiar		1	1		
3.6 Suministro de apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico		1	1		
3.7 Participación en redes de familia u otras alternativas que le permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar	1	1			
DOCENTES					
4.1 Creación de una comunidad de aprendizaje con los padres			2		
4.2 Orientación a los padres para el apoyo a los hijos en casa			2		
4.3 Utilización de medios especiales para que el alumno acceda al currículo		1	1		
4.4 Creación de una estructuración social que facilite la integración escolar		2			

4.5 Creación de un clima emocional que facilite la integración escolar		1	1		
4.6 Existencia de un compromiso ético y profesional con el proceso de integración			2		
UNIDAD EDUCATIVA					
5.1 Comunicación a los padres sobre sus derechos y responsabilidades		1	1		
5.2 Creación de un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la unidad educativa		1	1		
5.3 Utilización de los recursos disponibles en la unidad educativa para apoyar el aprendizaje		1	1		

ANEXO 10: Respuesta a la pregunta seis del cuestionario a padres de familia

Elementos	1 no	2 raramente	3 poco	4 bastante	5 mucho
1.1 Conozco las leyes, disposiciones y regulaciones que estipulan mis derechos y deberes como familia, así como los derechos de mi(s) hijo(s) con Necesidades Educativas Especiales	3	5	1		
1.2 Conozco las funciones que como padre debo desempeñar en la atención a mi(s) hijo(s)	2	3	3	1	
1.3 Identifico las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de mi(s) hijo(s)	3	3	3		
1.4 Reconozco los logros escolares que se esperan en mi(s) hijo(s) atendiendo al periodo en que se encuentra, así como las adaptaciones curriculares que le han hecho (en caso de tener)	1	2	5	1	
1.5 Conozco qué es la integración escolar, sus beneficios y exigencias fundamentales	1	4	1	3	
1.6 Identifico y aprovecho los recursos y servicios de la comunidad para la integración escolar	5	3	1		
2.1 Tengo disposición para identificar y transformar el ambiente de desarrollo de mi(s) hijo(s) en función de la integración escolar			2	6	1
2.2 Asumo una postura positiva y de apoyo en la relación con el centro escolar, docentes, directivos			2	5	2
2.3 Demuestro resiliencia y una posición optimista ante el desarrollo de mi(s) hijo(s) y la solución de los problemas que se puedan presentar	2		2	5	
2.4 Favorezco un ambiente familiar positivo ante las necesidades de cualquiera de sus integrantes			6	3	
3.1 Cumplo con las funciones de la familia			1	8	
3.2 Trabajo con el docente y otros agentes y agencias educativas			6	3	
3.3 Participo activamente en la concepción de la estrategia de intervención para la integración escolar y la evaluación de su cumplimiento	8		1		
3.4 Creo un ambiente familiar potenciador del desarrollo			1	8	
3.5 Creo un ambiente inclusivo en el entorno familiar	3		2	4	
3.6 Brindo apoyo emocional y un adecuado manejo psicológico a mi(s) hijo(s)			4	5	
3.7 Participo en redes de familia u otras alternativas que me permitan recibir apoyo para facilitar el proceso de integración escolar	7	1	1		



**MANUAL PARA EL DESARROLLO DEL SISTEMA DE TALLERES
DE DISCUSIÓN *EL APOYO A NUESTROS HIJOS PARA LA INTEGRACIÓN
ESCOLAR***

Presentación

Este manual se realizó con el objetivo de complementar la realización de los talleres de discusión. Aparecen en él actividades que los padres de familia deberán desarrollar en los talleres. También se presentan actividades que deberán realizar en el hogar. Estas permitirán el cumplimiento de los objetivos previstos y brindar a su hijo mayor independencia para garantizar la integración escolar. En este sentido se han considerado las habilidades propuestas por Verdugo (2000). Las actividades se han organizado por cada taller.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LOS TALLERES

Taller 1

Ambientación:

Técnica: El lazarillo

Se dividen los participantes por parejas que no sean de la misma familia, el padre que quede solo trabaja con la coordinadora. Uno de los integrantes de la pareja se vendará los ojos y el otro le servirá de lazarillo. Deben recorrer una parte del salón que tendrá obstáculos. Luego, cuando cambien los roles, recorrerán otra parte del salón diferente, también con obstáculos. El lazarillo le irá diciendo al que tienen los ojos vendados todo lo que tiene que hacer.



Reflexión:

Técnica: Respondiendo preguntas



Responder a las preguntas con respuestas breves en una hoja de papel que se intercambiará, entre todos los participantes.

¿Qué importancia tiene la familia?

¿Es oportuno contar con un proyecto de vida familiar?

¿Qué es lo más importante de ese proyecto de vida?

¿Qué implicación tienen los padres de familia en ese proyecto para con sus hijos?

Cada padre presenta la respuesta que le tocó y que no sabe de quién es. Se comparan las respuestas entre todos los padres.

Compromiso:

El compromiso del taller es el siguiente:

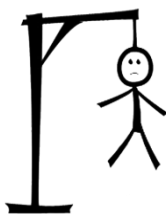
1. Crear un proyecto de vida familiar.
2. Hacer un balance de necesidades.
3. Proponer posibles soluciones a esas necesidades.



Taller 2

Ambientación

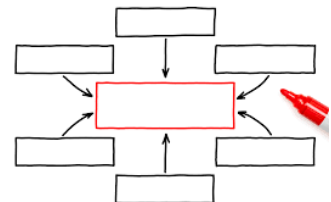
Técnica: El ahorcado



Se reparten un grupo de tarjetas que poseen las siguientes letras: D E R C H O B. Se explica que con ellas se deben formar dos palabras, se coloca la primera letra en la pizarra y se comienza el juego. Finalmente se deben formar las palabras DERECHO y DEBER y se explican sus diferencias.

Reflexión:

En parejas deben realizar un esquema conceptual de los ámbitos donde se aplican esos derechos y deberes, en forma general (familiar, educativo, social, personal).



En grupos de a 3 analizarán otros documentos e identificarán derechos y deberes relacionados con la educación de los hijos (Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, la Convención de los derechos del niño y el Código de la niñez y adolescencia). Se comunicarán a todo el auditorio.

Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Es importante conocer los derechos y deberes que tengo como familia? ¿Por qué?

¿Conozco los derechos y deberes que tengo como familia?

¿Cumpló con mis deberes?

¿Hago que se cumplan mis derechos?

Compromiso:

1. Reconocer los derechos y deberes fundamentales, con énfasis en los educativos.

2. Comenzar a actuar cumpliendo con los deberes y en correspondencia con los derechos que aparecen en esos documentos.

Taller 3

Ambientación

Técnica La correspondencia

Cada padre, a partir de los derechos que discutieron en el encuentro anterior deben, en una línea, escribir una función que piense que le toca realizar como padre de familia. Esa hoja la echará en un buzón. Cuando estén todas listas, se mueve el buzón y cada padre tomará una de las cartas, la leerá y dará su opinión al respecto.



Reflexión:

Por parejas se elaborarán ideas sobre cómo implementar la labor educativa de la familia y cómo debe esta contribuir a la educación de sus hijos y de los demás miembros de la familia.

Discusión



Respuestas a preguntas:

¿Qué importancia tiene cumplir con las funciones como padre de familia?

¿Cuál es la importancia de la función educativa de la familia?

¿Cómo la familia puede contribuir en la educación de los hijos y apoyar el proceso de educación que se desarrolla en la institución docente?

Compromiso:

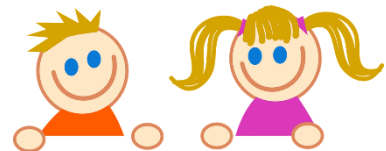
1. Mejorar mi labor educativa como padre.
2. Preocuparme por cumplir, en la medida de lo posible, por mis otras funciones familiares.
3. Estar al tanto de las orientaciones que da la institución educativa.

Taller 4

Ambientación:

Se observa el material en video *Los ojos de un niño*

(https://www.youtube.com/watch?v=fj60_kNQQP8) y



responder a preguntas:

¿Por qué los niños pudieron imitar a la niña con discapacidad?

¿Por qué los padres no pudieron imitarla?

Se abordan brevemente algunos prejuicios que existen al respecto y la necesidad de conocer sobre el tema para enfrentarlos.

Reflexión:

Técnica: La cebolla



Cada padre anota en un papel sus inquietudes en torno a la integración escolar. En la medida que vayan terminando la coordinadora envuelve los papeles por capas, como si fuera una cebolla. Cuando termina lo lanza a uno de los padres quien comenzará a descascarar la cebolla. Debe leer lo que está escrito y

dar su opinión al respecto. Luego le tirará “la cebolla” a otro padre, quien debe hacer el mismo procedimiento y así sucesivamente. Lo importante es que todos opinen sobre lo que dijeron los otros y ofrezcan soluciones al respecto.

Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Por qué la integración escolar es un derecho de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad?

¿Qué representa para mi familia que mi hijo pueda y deba integrarse a la institución regular?

¿Cuáles son mis deberes como familia para que mi hijo se integre en la escuela y se incluya socialmente?

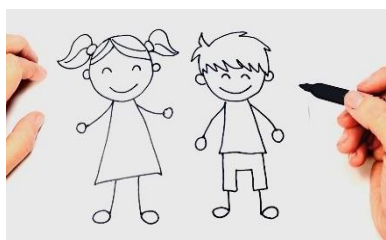
Compromiso:

1. Reconocer la condición de desarrollo de mi hijo.
2. Respetar esta condición.
3. Comprender la integración escolar como un beneficio y apoyar a mi hijo en lo que sea necesario.

Taller 5

Ambientación:

Técnica: Yo dibujo



Se les pide que dibujen por parejas qué es para ellos la integración escolar y qué representa para la vida en familia. No pueden escribir nada. Al terminar, cada pareja presenta su dibujo y el resto intenta descifrarlo.

Reflexión:

Hacer dos grupos. Cada grupo debe hacer un listado de los componentes educativos en los que los padres de familia deben intervenir en la escuela. Un grupo

los presentará y el otro reflexionará en torno a esa determinación precisando los elementos que puedan faltar y otros que se puedan complementar.



Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Qué importancia tiene que todas las agencias educativas participen en el proceso de integración escolar?

¿Qué retos debe enfrentar la familia con respecto a la institución educativa para apoyar la integración escolar? (precisar en los componentes educativos en los que los padres de familia deben intervenir en la escuela: la determinación de los logros del aprendizaje, la realización de adaptaciones curriculares, la realización, implementación y evaluación del cumplimiento de la estrategia de intervención para la integración escolar, así como la integración de las agencias educativas).

Compromiso:

1. Conocer los logros del aprendizaje, las adaptaciones curriculares, la realización, implementación y evaluación del cumplimiento de la estrategia de intervención para la integración escolar.

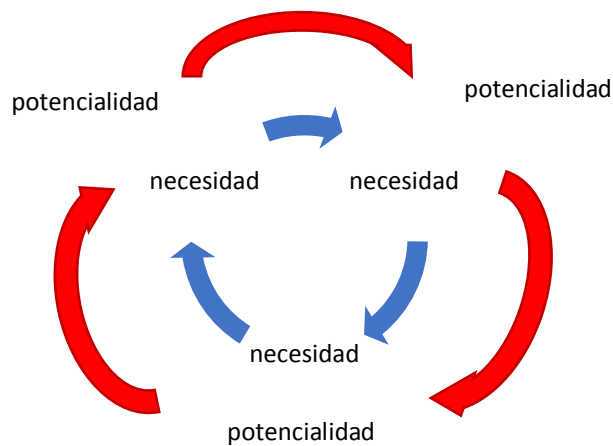
2. Participar en la elaboración de la estrategia de intervención (en caso de que no esté hecha aún) y estar al tanto de su cumplimiento.

3. Cumplir con las tareas concebidas para la familia en la estrategia de intervención.

Taller 6:

Técnica Dinámica de los dobles círculos

Se les dan unas tarjetas en blanco a los padres y estos deben llenar tres con las dificultades que tiene el niño y cuatro con los elementos en los que tiene éxito. Luego se presentará el círculo doble donde se ubicarán las tarjetas y se reconocerá que desde las potencialidades se ayudan a satisfacer las necesidades.



Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Qué importancia tiene que los padres y toda la familia conozca las Necesidades Educativas Especiales de sus miembros?

¿Qué valor tiene identificar las potencialidades y las capacidades?

¿Cómo se puede aprovechar las capacidades y las potencialidades de nuestro hijo para su desarrollo?

¿Cómo se puede desde el hogar y el ámbito familiar desarrollar capacidades y potencialidades?

Compromiso:

1. Reconocer las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de mi hijo.

2. Realizar actividades familiares para desarrollar las potencialidades y satisfacer las necesidades de mi hijo.

Taller 7:

Ambientación:

Analizar en colectivo y con imágenes la historia de *El extraño caso de Cangurito* (tomado de Asociación de mujeres luqueñas para el desarrollo integral - AMLUDI-CPDL- (2019). *Talleres para padres de familia*. Recuperado de <https://amludi-cpdl.org/amludi/wp-content/uploads/2019/08/Talleres-para-Padres-de-Familia.pdf>)

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo? «Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.



Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá Cangura se rompió por todos lados. «¡Te prohíbo que sigas creciendo!» Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. «¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas!» Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». «¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases!» Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá Cangura murió vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío. «Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor». Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «Verdaderamente, ¡qué grande es el mundo...!»

Se analiza la situación y se extrae su enseñanza en cuanto a potenciar el desarrollo de los hijos.

Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Por qué es importante la resiliencia?

¿Por qué es necesario poseer una concepción optimista del desarrollo?

¿Qué vías se pueden utilizar para reconocer, mediar y resolver los conflictos?

¿Cómo puedo crear ambientes inclusivos en el entorno familiar?

Compromiso:

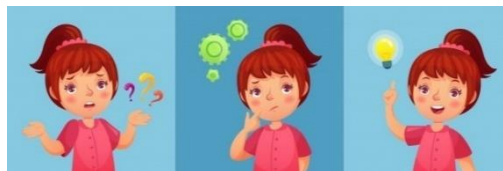
1. Crear un ambiente familiar positivo y potenciador del desarrollo.
2. Aplicar la resiliencia y la mediación y solución de conflictos como vías para crear ambientes inclusivos en el entorno familiar.

Taller 8:

Ambientación:

Técnica: Preguntas y respuestas

El coordinador entrega unas tarjetas con preguntas y otra con respuestas que no se relacionan con las preguntas, ejemplo:



¿Cómo está el día hoy? / teléfono

¿Cuál es tu animal preferido? /abierto

¿A qué hora te vas? / nevando

¿Qué harás el fin de semana? / caliente

Se analiza qué pasó y si hubo comunicación.

Reflexión:

Los padres deben explicar con ejemplos las afirmaciones que aparecen a continuación:

La asertividad ayuda a comunicarnos mejor.

Para que exista cultura de paz debe haber una buena comunicación.

Existen estrategias, apoyos y ayudas que permiten fortalecer la comunicación intrafamiliar.



Discusión:

¿Estamos preparados para comunicarnos con nuestros hijos?

¿Tenemos los recursos para desarrollar una comunicación asertiva?

¿Qué necesitamos para comunicarnos mejor?

¿Por qué se dice que la cultura de paz es un valor esencial en la familia?

¿Contamos con los recursos para fomentar una cultura de paz en nuestra familia?

Compromiso:

1. Mejorar la comunicación con nuestros hijos.
2. Aplicar la comunicación asertiva.
3. Fomentar una cultura de paz a partir de la aplicación de las estrategias necesarias para ello.

Taller 9:

Ambientación:

Escuchar la canción *No basta*, de Franco de Vita (www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FPIck). Analizar la letra:

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.



No basta, que de afecto tú le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema, tú le dijiste “Niño, será mañana, es muy tarde, estoy cansado”.

No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse, que viviera lo que tú no has vivido.

No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente: a tus hijos nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había.

No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta cuando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.

No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído ya tu chico es un hombre, ahora más alto y más fuerte que tú.

Destacar la importancia de priorizar las cosas que no son materiales.

Reflexión:

Analizar esta frase de Antoine de Saint Exupery de la obra *El principito*:



He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.

Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Son los afectos necesarios para vivir? ¿Por qué?

¿Qué es el apoyo psicológico?

¿Cómo apoyar emocionalmente a nuestros hijos?

¿Cómo manejar, desde lo psicológico, los problemas que se puedan presentar en el proceso de integración escolar?

Compromiso:

1. Manifiestarles nuestro afecto a los hijos y a otros familiares.
2. Apoyar psicológicamente a nuestros hijos, especialmente en el ámbito escolar.
3. Utilizar estrategias para manejar los problemas que se puedan presentar en el ámbito escolar.

Taller 10:

Ambientación:

Técnica: Entre todos se puede lograr

Consiste en que todos los padres juntos tendrán que crear una canción, cada uno debe aportar una línea que comience con la última palabra de la línea anterior. Luego tendrán que cantarla al unísono. Se resalta la necesidad de colaborar.



Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Por qué es necesario identificar los recursos familiares y comunitarios?, ¿qué impacto tienen en la integración escolar?

¿Es necesaria la colaboración como práctica habitual?

¿Qué importancia tiene la red de familias para favorecer el apoyo familiar a la integración escolar?

¿Qué importancia tiene el trabajo sinérgico entre el centro escolar, docentes, directivos y otras agencias y agentes educativos en la integración escolar?

Compromiso:

1. Crear una red de familias para favorecer el apoyo familiar a la integración escolar.
2. Establecer relaciones sinérgicas con el centro escolar y otros agentes educativos de la comunidad.

Taller 11:

Ambientación:

Técnica: Mi familia es así



Cada integrante utilizará un pedazo de cartulina u otro material disponible para representar a su familia. En colectivo, cada padre muestra su creación, el resto debe adivinar qué es y el que presenta explicará las razones de su creación.

Compromiso:

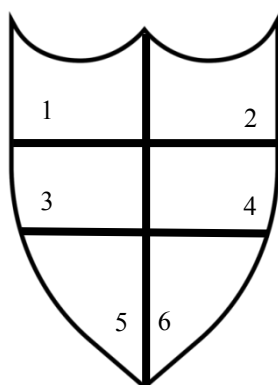
1. Ser una familia que apoye la integración.
2. Ser una familia que brinde apoyo familiar ante cualquier circunstancia de vida.

Taller 12:

Ambientación:

Técnica: El escudo familiar

Se le entrega a cada padre un escudo como el que aparece en la figura.



Cada padre deberá escribir con una frase lo que se orienta en cada parte.

1. Mi familia es...
2. No esforzamos por ser...
3. Mis hijos son...
4. Los ayudamos a ser...
5. La escuela es...
6. Me gustaría que fuera...

Se reflexionará en torno a la realidad y las aspiraciones de cada padre.

Discusión:

Respuestas a preguntas:

¿Qué es el apoyo familiar?

¿Necesitan nuestros hijos apoyo familiar?

¿Necesitan nuestros hijos apoyo familiar en el proceso de integración escolar?

¿Por qué?

¿Cómo logramos darles apoyo familiar a nuestros hijos?

Compromiso:

1. Intentar hacerlo mejor cada día.
2. Apoyar siempre a nuestros hijos.
3. Mantener la red de colaboración familiar.



ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL HOGAR

Taller 1

Actividad 1: Creando mi proyecto de vida familiar.

Un proyecto de vida familiar es la planificación de lo que la familia debe hacer en el futuro para lograr el cumplimiento de sus funciones y sus deseos.

Consulte la dirección electrónica <https://concepto.de> (proyecto de vida) y elabore un plan para poder ayudar a su hijo con Necesidades Educativas Especiales. Considere que debe ir materializando esas acciones, sobre todo las relacionadas con el apoyo a su hijo para que vaya adquiriendo independencia.

Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

El aseo:

Demostrarle cómo mantener la higiene de sus manos y cara paso a paso

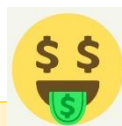
1. Abrir el grifo.
2. Mojarse las manos.
3. Enjabonarse las manos.
4. Frotarse las manos.
5. Lavarse toda la cara.
6. Enjuagarse.
7. Cerrar el grifo.
8. Secarse.



Taller 2:

Actividad 1: Mis deberes como padres

Realice una lista de deberes para con sus hijos en diferentes esferas de la vida: educativa, cultural, económica, en el hogar.



Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

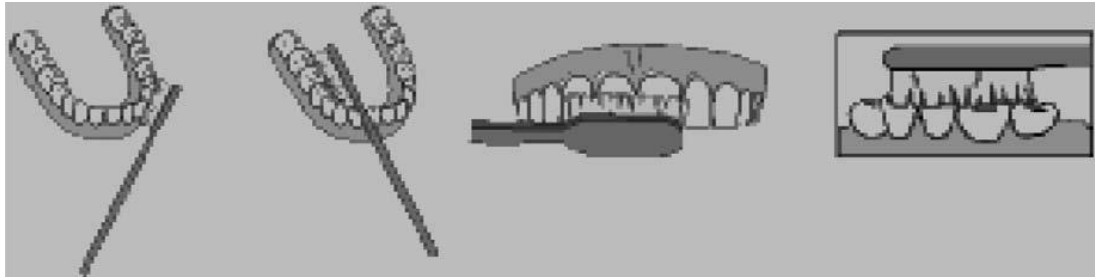
Cepillado de dientes:

Los dientes se cepillan después de cada comida para evitarlas enfermedades en la dentadura y la lengua.

Demostrarle cómo y cuándo cepillarse los dientes:

1. Se toma el cepillo y se le aplica un poco de gel dental.
2. Lo introducimos en la boca y comenzamos el cepillado de los dientes de arriba por la parte de afuera. Se cepilla desde la encía hacia abajo. Se recorren todos los dientes y muelas. La encía también se cepilla.
3. Cuando se termina con toda la parte de afuera se pasa a la parte de adentro, de igual manera, de la encía al borde libre de los dientes y las muelas.
4. Comenzamos con los dientes de abajo, igualmente de cepillan desde la encía, pero hacia arriba.
5. Se comienza por la parte de afuera y se recorren todos los dientes y muelas. La encía también se cepilla.
6. Cuando se termina se comienza por la parte de adentro.
7. Al terminar sacamos la lengua y la cepillamos de atrás hacia adelante.





Taller 3:

Actividad 1: Cambios en mi función educativa

Realice apuntes en la tabla que aparece a continuación sobre los cambios que ha realizado para poder apoyar a su hijo(a) en las tareas de la escuela.

<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>

Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

El baño:

Debe realizarse al llegar de la escuela o antes de cenar. También después de realizar ejercicios físicos. Permite que el cuerpo esté fresco, limpio y saludable.



Antes de entrar al baño necesitamos reunir todo lo que se necesita: toalla para secarse, chanclas, ropa limpia. Hay que comprobar que haya los productos que necesitamos para asearnos.

Cómo bañarnos:

1. Nos quitamos toda la ropa y cualquier prenda que tengamos en el cabello y los brazos (reloj, pulso, etc.).
2. Nos introducimos a la ducha, se abre y se gradúa la temperatura del agua.
3. Se humedece todo el cuerpo con agua.





4. Utilizamos el jabón o gel de baño. En caso de emplear gel regular la cantidad de producto.
5. Extendemos el producto por todo el cuerpo y frotamos suavemente.
6. Lavamos genitales, cara, orejas y entre los dedos de los pies.
7. Nos enjuagamos con abundante agua.
8. Nos secamos la piel con una toalla.
9. Nos vestimos.



Taller 4:

Actividad 1: Las necesidades educativas de mi hijo(a)

Complete el siguiente esquema precisando las necesidades educativas que tiene su hijo(a) y las acciones que realiza usted, la escuela y usted con la escuela para facilitar la integración escolar de su hijo(a).

necesidades educativas de mi hijo(a)	
acciones que realizo yo	
acciones que realiza la escuela	
acciones que realizo yo con la escuela	

Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

La alimentación:

Para alimentarnos debemos hacer tres comidas principales y tres meriendas. El cuerpo necesita alimento cada tres horas. Se debe hacer una selección de alimentos a consumir para que la dieta sea balanceada.

Los alimentos deben estar frescos y limpios y deben ser, en la medida de lo posible, sin procesar.

A la hora de consumirlos debemos tomar pequeñas porciones, llevarlas a la boca y masticar cuidadosamente.

Se debe esperar a tragar para luego introducir nuevos alimentos.

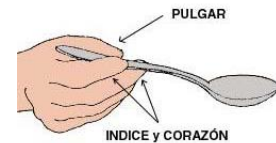
No se debe comer con la boca abierta ni hablar mientras se mastica.

Los alimentos se combinan y debe haber presencia de varios colores.

Se deben utilizar los cubiertos de la siguiente manera:



- La cuchara se sostiene con la mano derecha entre tres dedos. Se mueve desde el centro del plato hacia el "norte" del cubierto, nunca en otra dirección.



- La cuchara se acerca a la boca de costado, nunca de punta. El líquido no se aspira, se sorbe de la cuchara silenciosamente.

- El tenedor se toma con la mano derecha cuando se emplea solo. Cuando se toma con la mano izquierda, su posición es la misma que la del cuchillo. Se sostiene, como para pinchar, con los dedos pulgar, índice y medio.

- Cuando el tenedor se usa con la mano derecha, se le sostiene en la misma posición que una cuchara, entre los dedos pulgar, índice y medio. Nunca en posición como para pinchar.



El cuchillo se toma con la mano derecha, el tenedor con la izquierda.



Taller 5:

Actividad 1: Me apoyo en las agencias educativa

Determine cómo puede ayudar cada agente educativo y otros de su red de influencias en la estrategia de intervención para la integración escolar



Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

La limpieza de la ropa:

La ropa se cambia diariamente, no debe estar rota ni sucia a la hora de ponérsela.



Para lavar una prenda se debe intentar cepillar o ventilarla, porque de esta manera se alarga su duración y se ahorra energía.

Antes de lavar en la máquina se separa la ropa según las temperaturas indicadas en las etiquetas y los colores de cada prenda: blanca, oscura y otros colores fuertes, como rojo, etc.

Las prendas se lavan de revés para proteger los colores y evitar el desgaste de la ropa. Es aconsejable centrifugar bien la ropa antes de secarla. Se debe sacar al aire libre, pero se ha de evitar exponer las prendas directamente al sol, para que no pierdan el color.

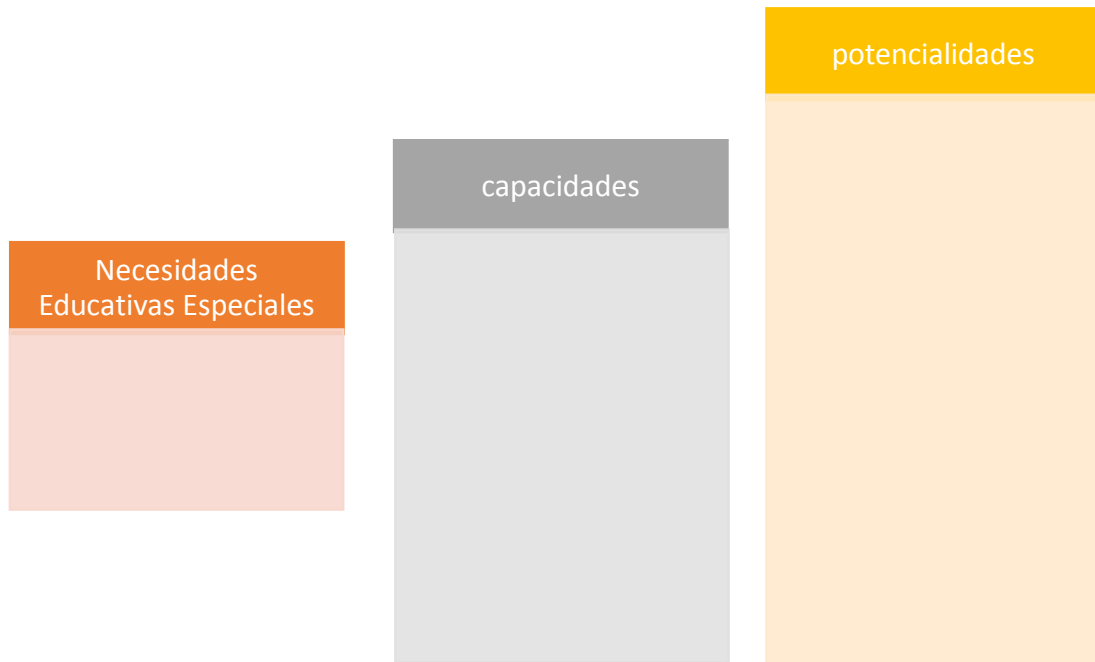
Para lavar a mano hay que tener en cuenta que la ropa puede desteñir un poco el color por lo que debe lavarse sola, siempre con agua fría y sin dejar en remojo. Hay que dejar que el jabón o detergente se disuelva del todo antes de introducir la prenda y no verter mucha cantidad, con un poco es suficiente. No dejar la ropa en remojo y no retorcerla, se debe exprimir con suavidad y enjuagar bien.



Taller 6:

Actividad 1: Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de mi hijo(a)

Complete el siguiente esquema relacionado con las Necesidades Educativas Especiales, capacidades y potencialidades de su hijo(a)



Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

El cuidado de los útiles escolares:

Los útiles escolares son muy importantes pues ayudan a cumplir las funciones de aprendizaje en la escuela.



Deben cuidarse para sacar de ellos el máximo provecho.

1. Los lápices, goma de borrar, sacapuntas, deben ir en una bolsa o bolsillo específico de la mochila.
2. Se le debe colocar protectores a los lápices para conservar en buen estado la punta del lápiz.
3. Mantener los marcadores con su tapa para evitar que se sequen.
4. Proteger con forro los libros y libretas.
5. No retirar el papel del exterior de los creyones de cera. El papel los protege y así se evita que se partan.
6. Identificar el material con el nombre para evitar que se extravíe.

7. Trabajar con limpieza, sin apretar excesivamente el lápiz sobre el cuaderno.
8. Aprovechar el espacio de la libreta.

Taller 7:

Actividad 1: Cuándo soy y cuándo no soy resiliente

Haga una lista de los sucesos relacionados con sus hijos en los que es resilientes y en los que no lo es. Realice una propuesta de cómo cambiar sus respuestas para ser, ante la mayoría de las situaciones, resiliente.



Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

La realización de las tareas en el hogar:

Es importante que el niño realice diferentes tareas en el hogar, incluyendo los deberes escolares. Se debe crear una rutina en la que el niño identifique en qué momento debe realizar sus deberes de forma diaria.



1. Debe, en la escuela, anotar en una agenda las asignaturas en las que tiene alguna tarea.
2. Debe asegurarse de echar en su mochila los libros y materiales que necesita en caso de ser necesario.
3. En el horario dispuesto para la realización de las tareas debe buscar todos los insumos necesarios para su realización (lápices con punta, goma de borrar, marcadores, etc.) y organizar por asignaturas su resolución.
4. Debe buscar la información necesaria para darle solución a las tareas. En caso de no comprender solicitar ayuda de un adulto.

El adulto debe estar pendiente de este proceso y darle espacio al niño para que lo haga de la manera más independiente posible.

Taller 8:

Actividad 1: Cómo mejoro la comunicación intrafamiliar

Escriba lo que cree que debe hacer como padre ante las situaciones comunicativas que se presentan a continuación. Escriba qué es lo que considera que no debe hacer.



Situaciones comunicativas	Lo que debo hacer	Lo que no debo hacer
Un miembro de la familia grita porque no está de acuerdo con algo		
Somos ignorados cuando hablamos		
El niño(a) da una perreta por algo que quiere		
Mi hijo(a) no obedece		

Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

La realización de tareas en el tiempo libre:

Es vital, en la vida de las personas, el disfrute del tiempo libre realizando actividades de nuestro gusto y preferencia. Practicar deportes es una buena alternativa que además de divertir mantiene saludables a las personas. También es importante visitar amigos, jugar, realizar paseos para conocer y relacionarse con el entorno y realizar otras actividades agradables como leer.



Es trascendental planificar la utilización racional del tiempo libre como un espacio de crecimiento y desarrollo. Por ello es importante tener en cuenta qué se va a hacer según las motivaciones, necesidades y condiciones con las que se cuenta. En este proceso el niño debe ser protagonista al elegir qué prefiere hacer, cuándo y dónde.

Taller 9:

Actividad 1: Apoyo emocionalmente a mi hijo

Ubique en las casillas las palabras de apoyo a los hijos que aparecen seguidamente. Formule otras.

Lo hiciste muy bien.	Permíteme ayudarte.	Eres muy bueno.
Debes tener paciencia.	Eres muy especial.	Cuenta conmigo.
Tú puedes hacerlo.	Te amo.	Estoy orgulloso(a) de ti.
Inténtalo hasta que lo logres.	Eres muy especial.	Debes estar orgulloso(a) de tu trabajo.
Todo tienen solución.	Hay que ser paciente.	Ten confianza en ti mismo.



Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

Las relaciones con las otras personas:

El ser humano tiene varias necesidades afectivas.



Entre ellas se encuentran la necesidad de contacto físico, de intimidad y de pertenencia

a un grupo. Desde los primeros años de vida se deben satisfacer estas necesidades afectivas.

El contacto físico tranquiliza a las personas, les da confianza. Abrazarse es muy importante. La primera relación íntima, generalmente, es con la madre, luego se desarrolla con otros familiares y amigos. Formar parte de un grupo también es vital para el desarrollo.

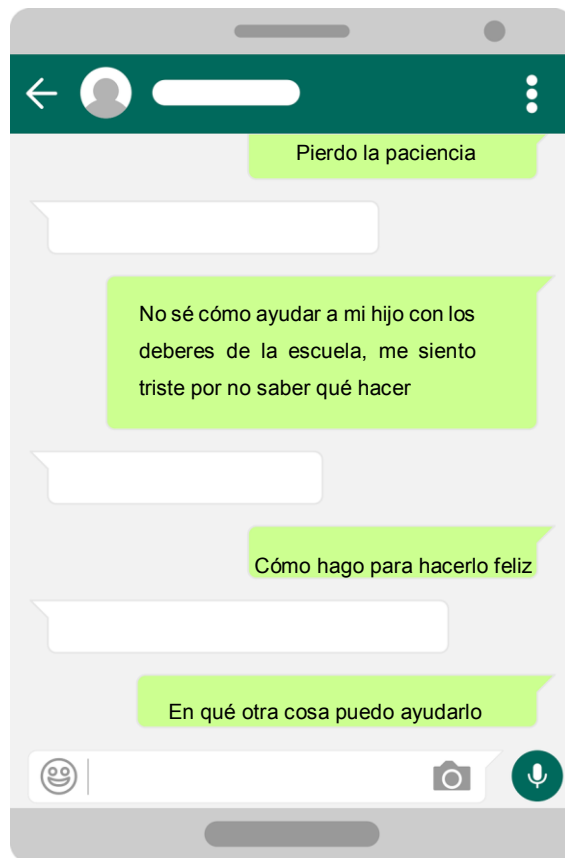
Es importante enseñar al niño a comunicarse con las otras personas. Lo primero es acercarse a ellas, físicamente y luego comenzar una conversación. Jugar es muy importante en la infancia y siempre debemos estimular a nuestros hijos a que jueguen y se relacionen, sobre todo, con otros niños de su edad.

Taller 10:

Actividad 1: La red familiar



Responda a los siguientes mensajes que le llegaron a su grupo de WhatsApp



Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

Hay reglas y límites:

Establecer límites es un proceder complicado al principio y que demanda de constancia y disciplina por parte de los padres. Estos límites resultan un producto de la cultura, creencias, aspiraciones y necesidades de la familia. En muchas ocasiones se hace necesario negociar por lo que, antes de establecer límites hay que considerar cuáles serán negociables y cuáles no.

Para establecer límites es importante:

- Conocer los gustos e intereses de los niños.
- Establecer reglas considerando las aspiraciones familiares y los gustos e intereses del niño. Estas también se deben ajustar a la edad.



- Hacer saber las consecuencias en caso de incumplir las reglas. Se debe considerar un castigo en correspondencia con la edad de los niños.

- Negociar considerando los derechos y deberes de cada uno y de la colectividad.

Taller 11:

Actividad 1: Lo que debo conocer, hacer y sentir

Escriba qué considera que debe conocer, hacer y sentir para apoyar la integración escolar de su hijo.





Actividad 2:

Enseño a mi hijo a ser independiente

Ser feliz

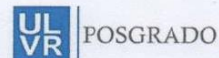
Se puede enseñar a los niños a ser felices. Eso los ayudará a enfrentar la vida y los problemas que se puedan presentar con una actitud positiva. Para esto debe enseñarlos a:

- transmitir una mirada positiva
- ser optimistas
- pensar en lo positivo
- ser amable
- ser agradecido
- comunicarse con los demás
- ser independientes y seguros
- tener la autoestima alta
- manejar el enojo



ANEXO 12: Respuestas de la Consulta a especialistas

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema: Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial

Instrucciones para la validación de la propuesta:

9. Lea detenidamente la propuesta.
10. Emita su criterio.
11. Utilice las siguientes categorías:
MA: Muy de acuerdo (No hay que mejorar)
DA: De acuerdo
MDA: Medianamente de acuerdo
ED: En desacuerdo, sin embargo, hay aspectos rescatables
12. Marque la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
La propuesta es buena, alternativa y funcional.	X				
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
Existe coherencia en su estructuración.	X				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres: Alvarado Zuñiga Nelly Patricia de Jesús	Cédula de Identidad: 0911418788
Título (os): Magister en Educación - Diseño Curricular	
Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Particular "Leonhard Euler"	Cargo: Directora
Teléfono: 0984244109	
Fecha: 12/11/2020	Firma:



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Tema: Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial

Instrucciones para la validación de la propuesta:

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio.
3. Utilice las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo (No hay que mejorar)

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo, sin embargo, hay aspectos rescatables

4. Marque la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
La propuesta es buena, alternativa y funcional.	X				
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
Existe coherencia en su estructuración.	X				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres: Jiménez Cruz Rosario María	Cédula de Identidad: 090308132-1
Título (os): Magister en Desarrollo Educativo	
Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Manuela Sáenz	Cargo: Directora
Teléfono: 0988631924	
Fecha: 10/11/2020	Firma: <i>Dra Rosario Jiménez P.</i>



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Tema: Apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial

Instrucciones para la validación de la propuesta:

5. Lea detenidamente la propuesta.

6. Emita su criterio.

7. Utilice las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo (No hay que mejorar)

DA: De acuerdo


MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo, sin embargo, hay aspectos rescatables

8. Marque la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
La propuesta es buena, alternativa y funcional.	X				
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
Existe coherencia en su estructuración.	X				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

VALIDADO POR:

Apellidos y Nombres: Castro Anchundia Patricia Alexandra	Cédula de Identidad: 0911609774
Título (os): Magister en Orientación Educativa, Vocacional y Profesional Psicólogo Clínico	
Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz	Cargo: Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil "DECE"
Teléfono: 0962688250	
Fecha: 27/10/2020	Firma: 



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN