



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**“LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA
PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO”**

Autor:

MERELO MONCAYO OQUENDO HONORATO

Tutora:

MSC. PIEDAD ELENA FLORES OVIEDO

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.	
AUTOR: Merele Moncayo Oquendo Honorato	TUTOR: MSc. Piedad Elena Flores Oviedo
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGES: 137
AREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Educación, Sexualidad, Adolescente, Embarazo, Prevención	
RESUMEN: La investigación que se presenta en este documento, tiene por objetivo, analizar la capacitación docente en temas de educación sexual para la prevención del embarazo en adolescentes en bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Samborondón. Donde se detecta que los educandos no poseen información básica sobre la prevención del embarazo, ni los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual. La indagación tiene base de enfoque mixto, porque permitió el análisis estadístico de la realidad objetiva y comprobar la idea a defender sobre la capacitación docente en educación sexual previene el embarazo en las adolescentes de la institución educativa. Se implementó una muestra de 1 directivo a quien se aplicó la entrevista; 14 docentes y 14 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los docentes no están capacitados para brindar información sobre temas de educación sexual y reproductiva; además del desconocimiento que los jóvenes presentan, esto perjudica su conocimiento y vuelve preocupante la situación actual de los adolescentes. Como recomendaciones se plantea que los docentes sean capacitados constantemente para que estos puedan brindar al estudiantado sobre el embarazo precoz y las consecuencias que este puede acarrear a su futuro. Para ello se logró diseñar un conjunto de talleres para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Samborondón en temas relacionados a la educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.	

ABSTRACT:

The objective of the research presented in this document is to analyze teacher training in matters of sexual education for the prevention of pregnancy in adolescents in the unified general high school of the Samborondón Fiscal Education Unit. Where it is detected that the students do not have basic information on the prevention of pregnancy, nor the risks of contracting sexually transmitted diseases. The inquiry is based on a mixed approach, because it allowed the statistical analysis of objective reality and to verify the idea to defend about teacher training in sex education prevents pregnancy in adolescents from the educational institution. A sample of 1 manager was implemented to whom the interview was applied; 14 teachers and 14 students to whom the survey was applied. The results obtained allowed the conclusion that teachers are not trained to provide information on sexual and reproductive education issues; In addition to the ignorance that young people present, this impairs their knowledge and makes the current situation of adolescents worrying. As recommendations, it is proposed that teachers be constantly trained so that they can provide students with information on early pregnancy and the consequences that this may have on their future. For this, it was possible to design a set of workshops for the training of teachers of the Samborondón Educational Unit on issues related to sexual education for the prevention of teenage pregnancies.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:
Merelo Moncayo Oquendo Honorato

Teléfono:
0994804963

E-mail:
omeregom@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

PhD Eva Guerrero López
Teléfono: 2596500 Ext.170
E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec
Directora Del Departamento De Posgrado
MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo
Teléfono: 2596500 Ext. 170
E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec
(Coordinadora de Maestría)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida, la fuerza, y la sabiduría, por permitir culminar esta etapa tan importante en mi vida profesional

A mi Esposa Leonor por su apoyo incondicional en todo momento de mi carrera, por estar siempre a mi lado, por ser de gran impulso para seguir adelante y culminar esta etapa importante en mi carrera profesional.

A mis Hijos: Favio Kevin y Juan Carlos por ser lo más valioso que Dios me ha dado que han estado en todo este proceso acompañándome son mi motor para continuar preparándome.

A mis Padres: Jesús y Martin, por haber inculcado en mi persona lo más valioso del ser humano el amor al prójimo el respeto y la perseverancia que debe primar en la persona.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis agradecimientos a Dios, por su apoyo incondicional e infinito, porque sin él no hubiera sido posible haber llegado a culminar esta etapa importante en mi vida profesional.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte y sus respetables docentes de la Maestría en Inclusión Educativa por haberme transmitido los conocimientos que me han hecho crecer y ser mejor en mi vida profesional.

A las Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Samborondón, que permitieron y realizar el trabajo de investigación y llevar a cabo las encuestas y entrevistas sin ellos no hubiera sido posible realizar este trabajo.

A mi tutora de Tesis MSc. Piedad Elena Flores Oviedo, que paz descansa, gracias desde el cielo por sus sabias enseñanzas y la respetable MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo, gracias por su paciencia, por sus sabios consejos, por su experiencia por su apoyo y motivación a mi persona para continuar con el desarrollo de investigación y culminar esta etapa importante en mi carrera.

Finalmente quiero agradecer a toda mi familia por su apoyo infinito por haberme acompañado en este recorrido importante en mi vida profesional día tras día por ser el motor que me impulsa para seguir adelante.

Gracias mil gracias

IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO

MERELO-VELIZ 2

por Merelo Moncayo Oquendo

MERELO-VELIZ 2

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

plan-international.es

Fuente de Internet

2%

2

www.lavanguardia.com

Fuente de Internet

2%

3

www.sasia.org.ar

Fuente de Internet

2%



Firma _____

MSc. Piedad Elena Flores Oviedo

X Msc. Elizabeth Veliz Araujo

Coordinadora Maestría en Educación

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 17 de enero de 2021

Yo, Oquendo Honorato Merelo Moncayo declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 
Oquendo Honorato Merelo Moncayo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 17 de enero de 2021

Certifico que el trabajo titulado “La capacitación docente en educación sexual para la prevención del embarazo adolescente en bachillerato general unificado”. Ha sido elaborado por Oquendo Honorato Merele Moncayo bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma _____

MSc. Piedad Elena Flores Oviedo

X Msc. Elizabeth Veliz Araujo

Coordinadora Maestría en Educación

RESUMEN

LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

La investigación que se presenta en este documento, tiene por objetivo, analizar la capacitación docente en temas de educación sexual para la prevención del embarazo en adolescentes en bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Samborondón. Donde se detecta que los educandos no poseen información básica sobre la prevención del embarazo, ni los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual. La indagación tiene base de enfoque mixto, porque permitió el análisis estadístico de la realidad objetiva y comprobar la idea a defender sobre la capacitación docente en educación sexual previene el embarazo en las adolescentes de la institución educativa. Se implementó una muestra de 1 directivo a quien se aplicó la entrevista; 14 docentes y 14 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los docentes no están capacitados para brindar información sobre temas de educación sexual y reproductiva; además del desconocimiento que los jóvenes presentan, esto perjudica su conocimiento y vuelve preocupante la situación actual de los adolescentes. Como recomendaciones se plantea que los docentes sean capacitados constantemente para que estos puedan brindar al estudiantado sobre el embarazo precoz y las consecuencias que este puede acarrear a su futuro. Para ello se logró diseñar un conjunto de talleres para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Samborondón en temas relacionados a la educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.

Palabras claves: Educación, Sexualidad, Adolescentes, Embarazo, Prevención

ABSTRACT

TEACHER TRAINING IN SEXUAL EDUCATION FOR THE PREVENTION OF ADOLESCENT PREGNANCY IN UNIFIED GENERAL HIGH SCHOOL.

The objective of the research presented in this document is to analyze teacher training in matters of sexual education for the prevention of pregnancy in adolescents in the unified general high school of the Samborondón Fiscal Education Unit. Where it is detected that the students do not have basic information on the prevention of pregnancy, nor the risks of contracting sexually transmitted diseases. The inquiry is based on a mixed approach, because it allowed the statistical analysis of objective reality and to verify the idea to defend about teacher training in sex education prevents pregnancy in adolescents from the educational institution. A sample of 1 manager was implemented to whom the interview was applied; 14 teachers and 14 students to whom the survey was applied. The results obtained allowed the conclusion that teachers are not trained to provide information on sexual and reproductive education issues; In addition to the ignorance that young people present, this impairs their knowledge and makes the current situation of adolescents worrying. As recommendations, it is proposed that teachers be constantly trained so that they can provide students with information on early pregnancy and the consequences that this may have on their future. For this, it was possible to design a set of workshops for the training of teachers of the Samborondón Educational Unit on issues related to sexual education for the prevention of teenage pregnancies.

Keywords: Education, Sexuality, Adolescent, Pregnancy, Prevention

Índice General

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Sistematización del Problema	4
1.5. Delimitación del Problema de investigación.....	4
1.6. Línea de investigación institucional/Facultad	5
1.7. Objetivo de la Investigación	5
1.7.1. Objetivo General.....	5
1.7.2. Objetivos Específicos	5
1.8. Justificación de la Investigación	6
1.9. Idea a defender	7
1.10. Variables	7
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Referentes teóricos de capacitación docente	8
2.1.2. Capacitación docente: conceptos	10
2.1.3. Rol del Docente	11
2.1.4. Tipos de Capacitaciones	12
2.1.5. Saberes y Dimensiones de la Capacitación	14
2.1.6. Objetivos, Metas y Beneficiarios de una Capacitación.	15
2.1.7. Metodologías de una Capacitación Docente.	15
2.1.8. Evaluación y Seguimiento Docente de la Capacitación.	17
2.1.9. Capacitación Docente en Sexualidad.....	18
2.1.10. Educación Sexual.....	19
2.1.11. El Perfil Del Adolescente	20
2.1.13. Prevención del embarazo adolescente.....	22
2.1.14. Embarazos en adolescentes.....	24
2.1.15. Consecuencias de los embarazos en la adolescencia	25
2.1.16. El embarazo en adolescentes en Ecuador.....	26
2.1.17. Datos estadísticos sobre embarazos precoces	27
2.2. Marco Conceptual.....	30

2.3. Marco Legal	33
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1. Enfoque de la investigación	34
3.2. Tipo de investigación	34
3.3. Métodos y técnicas utilizados	34
3.3.1. Métodos.....	34
3.3.2. Técnicas de la investigación	35
3.4. Población.....	35
3.5. Muestra	36
3.6. Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	37
3.6.1. Análisis de la Encuesta a Estudiantes.....	37
3.6.2. Análisis de la encuesta a docentes.....	42
3.6.3. Interpretación de la entrevista aplicada al directivo.....	49
3.6.4 Conclusiones generales de la encuesta aplicada a estudiantes	50
3.6.5. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a docentes	50
3.6.6. Conclusiones generales de la Entrevista aplicada a los directivos	51
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	53
4.1. Título de la Propuesta.....	53
4.2. Objetivos	53
4.2.1. Objetivo general.....	53
4.2.2. Objetivos específicos	53
4.3. Justificación.....	53
4.4. Descripción de la propuesta	54
4.4.1. Metodología.....	55
4.4.3. Desarrollo de la propuesta	56
4.4.4. Preparación y realización de los talleres	57
4.4.5. Evaluación	58
4.5. Factibilidad de aplicación	58
4.5.1. Cronograma de la propuesta	58
4.5.2. Duración de los talleres	58
4.5.3. Recursos humanos.....	59
4.5.4. Recursos materiales	59

4.6. Beneficios que aporta.....	60
4.6.1 Beneficiarios de la propuesta	60
4.7 Validación de la propuesta.	60
4.7. Esquema de la propuesta	62
4.8. Desarrollo de la propuesta	63
Taller N 1.....	64
Taller N 2.....	68
Taller N 3.....	72
Taller N 4.....	76
Taller N 5.....	80
Taller N 6.....	83
Taller N 7.....	88
Taller N 8.....	90
Taller N 9.....	94
Taller N 10.....	97
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	114

Índice de Figura

Figura 1. Adolescentes Embarazadas en Ecuador	28
Figura 2, Porcentaje según nivel de instrucción.....	29
Figura 3. Porcentaje según condición de pobreza	29
Figura 4. Los docentes tratan temas de educación sexual en sus clases.....	37
Figura 5. Piensa usted que educación sexual debería ser una asignatura básica.	38
Figura 6. Considera usted que los docentes deben estar capacitados en temas de educación sexual.....	39
Figura 7. Cree usted que los docentes deberían impartir clases de educación sexual para prevenir el embarazo precoz.....	40
Figura 8. Cree usted que los estudiantes deben conocer sobre sexualidad reproductiva.	41
Figura 9. Institución debe capacitar a los docentes en educación sexual.	42
Figura 10. Tienen conocimientos básicos de educación sexual.....	43
Figura 11. Temores al abordar temas de Educación Sexual.....	44
Figura 12. Considera usted que es importante que se incluya en la maya curricular la asignatura de educación sexual.....	45
Figura 13. Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías didácticas para docentes en temas de educación sexual.....	46
Figura 14. Cree usted que los docentes al recibir talleres de educación sexual ayudarían a prevenir embarazos precoces.....	47
Figura 15. Cree usted que las adolescentes tienen poca información sobre el embarazo precoz	48
Figura 16. Esquema de la propuesta	62
Figura 17. Niñas Madres.....	65
Figura 18. Niñas sensibles.....	67
Figura 19. Video informativo.....	76
Figura 20. Trabajo en equipo	82
Figura 21. Acompañamiento.	87

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y Muestra.....	36
Tabla 2. Los docentes tratan temas de educación sexual en sus clases.	37
Tabla 3. Piensa usted que educación sexual debería ser una asignatura básica.	38
Tabla 4. Considera usted que los docentes deben estar capacitados en temas de educación sexual.....	39
Tabla 5. Cree usted que los docentes deberían impartir clases de educación sexual para prevenir el embarazo precoz.	40
Tabla 6. Considera usted que los estudiantes deben conocer sobre sexualidad reproductiva.	41
Tabla 7. Capacitación docente.....	42
Tabla 8. Tiene conocimientos básicos de educación sexual	43
Tabla 9. Considera que hay ciertos temores al abordar temas de educación sexual con los estudiantes	44
Tabla 10. Considera usted que es importante que se incluya en la maya curricular la asignatura de educación sexual.....	45
Tabla 11. Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías didácticas para docentes en temas de educación sexual.....	46
Tabla 12. Cree usted que los docentes al recibir talleres de educación sexual ayudarían a prevenir embarazos precoces.....	47
Tabla 13. Cree usted que las adolescentes tienen poca información sobre el embarazo precoz	48
Tabla 14 Ejes temáticos de los talleres.....	57
Tabla 15 Cronograma de la propuesta.....	58
Tabla 16 Cronograma de aplicación de la propuesta	59
Tabla 17 Presupuesto para la implementación de la propuesta	59
Tabla 18. Validación.....	61
Tabla 19. Sensibilización	64
Tabla 20. Taller 1.	65
Tabla 21. Rutina del pensamiento.	66
Tabla 22. Instrumento de Evaluación #1	67
Tabla 23. Mitos, prejuicios, tabúes sobre la sexualidad.....	68

Tabla 24. Sin riesgo y sin abuso.	69
Tabla 25. Ficha de Evaluación # 2.....	71
Tabla 26. “Comprender las emociones de las adolescentes”.	72
Tabla 27. Las emociones.....	73
Tabla 28. Ficha de Evaluación	75
Tabla 29. “La necesidad de ser comprendidos”.....	76
Tabla 30. Necesidad de comprender.	77
Tabla 31. Instrumento de Evaluación.....	79
Tabla 32. “Educación Sexual y Reproductiva”.....	80
Tabla 33. Educación sexual.....	80
Tabla 34. Ficha de Evaluación # 5.....	82
Tabla 35. “Embarazo Precoz”	83
Tabla 36. Construyendo especialistas.	84
Tabla 37. Ficha de Evaluación # 6.....	87
Tabla 38. “Actitud de Respeto y Autoestima”.....	88
Tabla 39. Respeto.....	88
Tabla 40. “Preparando a la familia ante un embarazo precoz”.....	90
Tabla 41. Escuela de Padres.....	91
Tabla 42. Ficha de Evaluación # 8.....	93
Tabla 43. “Relaciones Sexuales en los adolescentes y sus consecuencias”.	94
Tabla 44. Iniciación sexual.....	95
Tabla 45. Ficha de Evaluación # 9.....	96
Tabla 46. “Plan de adaptación curricular para las necesidades educativas”.	97
Tabla 47. Adaptaciones Curriculares.	98

Índice de Anexos

Anexo 1. Entrevista a Directivos.	114
Anexo 2. Encuesta a Estudiantes.	115
Anexo 3. Encuesta a Docentes.....	116
Anexo 4. Validación	117

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

La Capacitación Docente en Educación Sexual para la prevención del embarazo adolescente en Bachillerato General Unificado.

1.2. Planteamiento del problema

Según los datos de la Organización Mundial de la Salud 2009, 16 millones de chicas entre 15 y 19 años y aproximadamente un millón de niñas menores de 15 años son madres cada año; la mayoría se concentran en los países de ingresos bajos y medios. Este informe también participa que, el embarazo en adolescentes ocurre a partir de la edad que se empieza a ampliar su mundo de relaciones, en este sentido, es una de las principales causas. La presión social e idealización del embarazo en la adolescencia, como forma de aceptación por los amigos compañeros de clase y las consecuencias serían los riesgos que se supone en el embarazo adolescente como mal nutrición, partos prematuros, niños con trastornos en desarrollo y malformaciones un 50% de probabilidades más en los primeros años de vida. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo (OPS, 2018).

Un nuevo informe publicado por UNFPA y asociaciones encargadas de velar por los adolescentes, destacan, el 15% de los embarazos ocurren en menores de 20 años. Países latinoamericanos y caribeños, estas últimas, son las subregiones con la segunda tasa más alta en el mundo de embarazos adolescentes, señala que la tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada mil niñas. (UNFPA - UNICEF, 2020).

La publicación además reflexiona un dato interesante de las últimas décadas en Países americanos, es decir, el número de hijos por mujer (de toda edad) ha disminuido, se observa una baja en las tasas de nacimientos, mientras que en las adolescentes esta tendencia varía en forma ascendente.

En lo que refiere al efectivo uso de métodos anticonceptivos, el 67,7% de las mujeres entre 15 y 24 años tuvieron su primera relación sexual sin hacer uso de ellos. De este porcentaje, el 58,2% manifestó que no utilizó ningún método porque “no esperaba tener relaciones sexuales”, mientras que el 18,5% manifestó que “no conocía los métodos anticonceptivos”. Según datos arrojados por la Encuesta Ensanut 2012, el 7,5% de embarazos en menores de 15 años termina en abortos, siendo la cifra más elevada dentro de un grupo de mujeres de hasta 24 años. Esto implica que la probabilidad de que las mujeres atraviesen un aborto es mayor si las mismas son menores de 15 años. Otro factor importante para estudiar los riesgos asociados al embarazo en la adolescencia es la edad de la primera relación sexual. Según esta encuesta, el 7,5% de adolescentes han tenido su primera relación sexual antes de los 15 años, mientras que el 30,1% lo tuvo antes de los 18 años. En cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos, el 79,5% de las niñas entre 12 y 14 años tiene conocimiento de al menos un método, mientras que el porcentaje aumenta al 98% para mujeres de 15 a 49 años. Por otro lado, para comprender el carácter complejo del embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana, es necesario dar cuenta de las diferentes dinámicas familiares en las que se encuentran las niñas y adolescentes del país. En este sentido, información sobre diferentes configuraciones familiares, casamientos y uniones tempranas resultan pertinentes y arrojan información útil para comprender estos fenómenos. En Ecuador, según datos obtenidos en la base de nacidos vivos del 2017, el 34% de mujeres menores de 14 años afirmó estar casada o en unión libre y el 41% de entre 15 y 19 años reportó estar en unión (UNFPA - UNICEF, 2020)

La investigación también trae un dato que preocupa a las autoridades de salud. En los últimos 10 años, el incremento de partos adolescentes entre 10 y 14 años fue del 78%. Según el plan nacional de salud sexual y reproductiva 2017-2021. Ecuador es el tercer País de la región con la tasa más alta de embarazos entre los rangos de edad 10 a 19 años. El embarazo en las adolescentes representa un riesgo en la salud de la Madre y el recién nacido porque el cuerpo de la mujer no está preparado biológica ni emocionalmente, por lo que puede presentar diabetes gestacional y preeclampsia en el caso del bebe puede nacer de forma prematura y con mal formación congénita.

Según los datos estadísticos del Ministerio de Salud Pública OMS (2018), en la

maternidad Alfredo G. Paulson de Guayaquil, se reporta un promedio anual de 3 mil egresos de madres adolescentes es decir unas 8 al día entre 11 a 19 años de edad periodo peligroso para convertirse en madres. Dentro de esta problemática planteada, las instituciones educativas deben reflexionar, concienciar y tomar en cuenta esta realidad. Al ser uno de los problemas que presenta la Unidad Educativa Fiscal Samborondón. Las autoridades, docentes y padres de familia están preocupados por el alto índice de embarazos en las jóvenes adolescentes de Bachillerato general unificado, al mismo tiempo que este problema está ocasionando un bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Esta problemática trae ciertas conductas emocionales en las adolescentes: se aíslan del grupo, se despreocupan de sus estudios (tienden a abandonar las aulas), generan un miedo al rechazo social, entre otros. Las interrogantes que nos surge al observar estos casos son: ¿Cuál es la causa principal del embarazo precoz? ¿Acaso la educación sexual es muy escasa, limitada y en muchos casos inapropiada? ¿Cuáles son las causas que originan esta casuística?, estas y otras interrogantes nos han invitado a pensar y repensar como aportar para que esta problemática sea reflexionada y que las adolescentes no se conviertan en madres a temprana edad lo que conlleva a complicaciones en la salud física y emocional. De esta forma es necesario evitar más cuadros de desnutrición, mayores números de aborto, aumento de bebés que nacen con malformaciones, entre otros.

Frente a esta problemática son pocos los educadores que se cuestionan cómo hacer entender a las adolescentes que no están preparadas físicamente, mentalmente ni emocionalmente para tener un bebé y asumir responsabilidades de la maternidad. La mayoría no se inmiscuyen aduciendo que no es problemática de ellos, que desconocen y no saben cómo abordar el tema y porque son situaciones delicadas y que le competen a la familia de las estudiantes, al Departamento de Consejería Estudiantil y al Ministerio de Salud.

Actualmente la institución educativa en la cual se llevará a cabo esta investigación, no cuenta con un programa de educación sexual de prevención para evitar este problema social, cultural, económico que afecta a estudiantes de este sector rural del País y a la sociedad en general. Se pretende tomar acciones junto a las autoridades, influenciando en las familias y las adolescentes que están en situación de riesgo por medio de la capacitación docente, de tal forma que esté capacitado para atender a la diversidad estudiantil en los diferentes ámbitos educativos.

Otra de las razones que compromete a desarrollar esta propuesta es que la maternidad en los adolescentes implica riesgos en la salud de la futura madre y de su hijo desde que comienza el embarazo, la mayoría de estos casos son embarazos no deseados, generando poca autoestima, aislamiento y una serie de conflictos emocionales que son motivo de bajo rendimiento y deserción en la unidad educativa

Es necesario buscar mecanismos de acción que permitan incluir a este grupo de jóvenes que tienen una necesidad educativa temporal, que en muchas veces ocasiona que la adolescente deserte de sus estudios, se siente incomprendida por sus padres y profesores, se le excluye de las actividades educativas y nombrarlas “señora” en para ellas un sustantivo despectivo, llegando a bajar su autoestima y repercutiendo en su rendimiento académico.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide la capacitación docente en educación sexual para prevenir el embarazo de las adolescentes del Bachillerato General Unificado?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Por qué los docentes sienten temor al abordar el tema de educación sexual?
- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la investigación sobre la educación sexual para prevenir el embarazo en las adolescentes?
- ¿Cuáles son las causas que generan el embarazo en las adolescentes del Cantón Samborondón?
- ¿Están preparados los docentes para impartir educación sexual a los adolescentes del Cantón Samborondón?
- ¿Cómo podrían los profesores orientar a los adolescentes para prevenir el embarazo precoz?

1.5. Delimitación del Problema de investigación

A continuación, se detalla la delimitación del problema de la investigación de contenido, espacial y temporal que son los objetos propios de la presente investigación.

Delimitación de contenido

- **Área:** aprendizaje
- **Campo:** Educación
- **Aspecto:** embarazo en las adolescentes.

Delimitación espacial

- **Provincia:** Guayas
- **Cantón:** Samborondón
- **Lugar:** Unidad Educativa Samborondón
- **Curso:** Bachillerato General Unificado
- **Beneficiarios:** Estudiantes y docentes de la U. E.

Delimitación temporal

- **Temporalidad:** 2019-2021

1.6. Línea de investigación institucional/Facultad

La presente investigación se inscribe en la Línea de Investigación Institucional de la ULVR referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se corresponde con la Línea de investigación de la Facultad de Educación expresada como “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”. La Sub Líneas de Investigación es el “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

1.7. Objetivo de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

Ofrecer a los docentes capacitaciones en educación sexual para prevenir el embarazo de las adolescentes en Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Samborondón.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar los referentes teóricos para la Educación Sexual en la prevención del embarazo en adolescentes.

- Identificar la situación actual del conocimiento de los docentes en temas de Educación Sexual mediante instrumentos aplicativos.
- Elaborar Talleres de capacitación a los docentes sobre Educación Sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.

1.8. Justificación de la Investigación

El índice de embarazos en adolescentes, es un motivo de preocupación a nivel mundial, nacional y zonas urbanas y rurales de las diferentes provincias. El Cantón Samborondón en especial la Unidad Educativa “Samborondón”, no es la excepción de esta problemática social, se observa un aumento de casos de embarazos en adolescentes en los últimos años, en las edades que comprenden de 14-17 años, y como consecuencia el bajo rendimiento y la deserción de las futuras niñas madres.

Según datos de estudios publicados del Instituto Estadísticas y Censos y el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017), en los últimos 10 años; De cada 100 hijos nacidos vivos, las progenitoras fueron:

- Menores de 15 años, el 3%.
- Entre 15 a 17 años conforman el 32%.
- Mientras que las madres de 18 a 19 años conforman el 23%.

Según el informe en total 12 de cada 100 adolescentes de 12 a 19 años son madres. Por lo tanto, se considera importante conocer los factores causales que representan el embarazo en las adolescentes del País. La importancia de este trabajo en el ámbito educativo, es analizar la capacitación docente en los aspectos biológicamente normales de la sexualidad y llevarlos a la luz del respeto y amor propio, esto pretende incidir, prevenir y reducir la tasa de índice de embarazos en las adolescentes de la institución educativa, este planteamiento justifica y considera que uno de los pilares fundamentales para el logro de los objetivos es la formación docente.

Si se logrará un impacto positivo frente a la prevención del embarazo en las adolescentes antes de iniciar su actividad sexual, se debe considerar la posibilidad de integrar la educación sexual en el currículo oficial de las universidades de formación docente, se debe tomar en cuenta que es indispensable el apoyo de la comunidad educativa (Directivos,

docentes, familias y comunidad entera), para contar con docentes humanamente formados en el tema de educación sexual, los maestros y maestras son las fuentes confiables en conocimientos y habilidades ante los estudiantes.

Esta investigación beneficiará a las adolescentes directamente, puesto que ellas podrán terminar sus estudios de bachillerato, continuar con la educación superior y llegar a ser profesionales que redundan en mejoramiento de su calidad de vida, de la economía y progreso del país.

Además beneficia a toda la comunidad educativa, a los docentes porque estarán capacitados para atender a este grupo vulnerable de adolescentes en estado de gestación y que tienen una Necesidad Educativa temporal; las autoridades del plantel se beneficiarían con una educación de calidad y calidez; los padres de familia también se sentirán orgullosos de sus hijas que podrán salir adelante en sus estudios sin contratiempos, pues una juventud preparada podrá ser parte activa de la economía de su hogar.

1.9. Idea a defender

La capacitación docente en Educación Sexual incide en la prevención del embarazo de las adolescentes en Bachillerato General Unificado.

1.10. Variables

- La capacitación docente en educación sexual
- Prevención del embarazo adolescente.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Referentes teóricos de capacitación docente

Para abordar el tema de esta investigación se realiza una revisión de estudios similares que aportan y ayudan a comprender lo que ocurre en otras instituciones con los adolescentes y los embarazos tempranos.

Una investigación realizada en cuatro colegios públicos del municipio de Arauca por la Universidad Nacional de Colombia, Sede Arauca (2013), proporciona un panorama más claro de la incidencia de la educación sexual en adolescentes: Educación para la salud (La educación como estrategia de la promoción de la salud y prevención de enfermedades), Educación sexual y desarrollo de valores. Los detalles de la investigación y análisis de los resultados muestran a estudiantes entre los 10 y 17 años matriculados en las Instituciones educativas ubicados en las zonas urbanas del Municipio de Arauca, durante el año 2008, donde participaron adolescentes de 10 a 17 años matriculados en los siguientes colegios públicos. La investigación sobre salud sexual y reproductiva de los Colegios públicos del Municipio de Arauca, se fundamentó en el tipo de estudio descriptivo y exploratorio, por cuanto comprendió la descripción y análisis de los conocimientos y del tipo de proceso de enseñanza - aprendizaje de la temática que viven en los colegios los adolescentes y profesores; dando una aproximación a la realidad del nivel educativo en términos de acciones sobre su sexualidad, la cual permitió obtener una serie de datos fieles y seguros para el diseño e investigaciones futuras.

Esta investigación da indicios de la realidad de la sexualidad y su desarrollo en el ámbito educativo como tema de prevención, y no solamente como cultura general o por cumplir con un pensum de estudios, es importante educar y tomar conciencia sobre lo que provoca una actividad sexual mal orientada.

ONUSIDA (2011) El informe titulado Cómo llegar a cero: Más rápido. Más inteligente. Mejor. Realizado para el Día Mundial del síndrome de inmunodeficiencia adquirida SIDA, textualmente dice. Si deseamos tener un impacto positivo en los niños, niñas y jóvenes antes que inicien su actividad sexual, debemos integrar la educación en

sexualidad al currículo oficial y asegurarnos de que sea impartida por maestros y maestras especializados que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar. Dentro del sistema educativo, los docentes son fuentes confiables de conocimientos y habilidades, constituyen recursos altamente valorados en la respuesta del sector de educación frente al SIDA. Adicionalmente, es necesario extender nuestro esfuerzo hacia los niños y las niñas no escolarizados, con frecuencia el grupo más desinformado y vulnerable a la explotación.

La primicia en este informe, es la importancia de la integración de la educación sexual en el currículo, pero con la necesidad de que esta sea impartida por maestros y maestras especializadas/os en el tema, invita a implementar este tipo de proyectos en los centros educativos.

Las tasas de fertilidad adolescente en la región de América Latina y el Caribe según la UNICEF (2014), no han descendido en la misma proporción que las de a nivel global. De hecho, la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas prevé que serán las más altas del mundo y se mantendrán estables entre 2020 y 2100. Las niñas que quedan embarazadas antes de los 18 años rara vez pueden ejercer sus derechos a la educación, la salud, la protección y un nivel de vida adecuado. Pierden su niñez, asumen obligaciones de adultas y no siempre disfrutan de todos sus beneficios.

Este estudio refleja las problemáticas asociadas al embarazo adolescente. Entre los motivos por los que muchas adolescentes quedan embarazadas están la falta de información o de oportunidades, la voluntad propia, las expectativas sociales y también la violencia sexual.

Este es un extracto de una investigación realizada para la elaboración de una tesis doctoral, Chasi Sánchez (2016). Se realizó un trabajo observacional descriptivo con una muestra de 50 adolescentes que fueron atendidas en el hospital Provincial General de Latacunga en el periodo 2015, con la finalidad de ver en qué porcentaje se presenta los embarazos en las adolescentes y cuáles son sus factores de riesgos maternos que se producen. Se ha encontrado que entre las edades de 16 a 19 años son más frecuentes los embarazos y esto se debe a que las adolescentes inician sus relaciones sexuales a temprana edad, además la falta de información sobre sexualidad por parte de los padres hace que los adolescentes

sientan curiosidad por experimentar nuevas cosas sin tener en cuenta las consecuencias que esto trae.

La falta de comunicación que existe entre padres e hijos lleva a que los adolescentes se informen de manera errónea sobre dicho tema. Entre los factores de riesgo maternos encontramos: complicaciones obstétricas, deficiente atención médica durante el embarazo, toxemias del embarazo y del parto prematuro, distocias mecánicas y dinámicas, parto prolongado y difícil, abortos, anemia, infecciones urinarias, bacteriuria asintomática, hipertensión gestacional, pre eclampsia – eclampsia, escasa ganancia de peso, mal nutrición materna, ruptura prematura de membranas, hemorragias. Aunque en esta investigación definen como responsables a sus padres, es innegable que la principal razón de este problema es la educación y la poca información del tema.

2.1.2. Capacitación docente: conceptos

Según Cota (2016) “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, que permite a las personas aprender conocimientos, actitudes y competencias en función de objetivos”.

Los docentes en la actualidad, deben estar conscientes de que pertenecen a una sociedad del conocimiento, esta exige una cantidad de competencias y habilidades a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando aprendizajes significativos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela, esta entrega profesional acompañada de una actitud humana, son la combinación perfecta (Morales, 2018).

La educación actual, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula. Ser verdaderos profesionales del saber científico, que logran en el alumno un desarrollo integral que le permita insertarse exitosamente en el contexto en el que se encuentra. Esto no es neutral, sino que está matizado por la historia, política, sociedad y

posturas ideológicas y pedagógicas que lo enmarcan y de aquí la importancia de una buena formación y permanente actualización (Paredes, 2017).

Para Gaitán (2018) La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos.

De acuerdo a los diferentes autores, el docente se convierte en una pieza clave en la formación de los educandos, por consiguiente, es necesario que se mantengan en constante capacitación debido a los cambios constantes que se producen en esta era del conocimiento.

2.1.3. Rol del Docente

El docente como un guía en la formación educativa de los estudiantes, debe considerar que los adolescentes están en el descubrimiento de su sexualidad, por lo tanto, éste cumple un rol importante en el adiestramiento de la información necesaria para que los educandos puedan tener los conocimientos en educación sexual.

Una investigación realizada por la González (2015) de la Universidad de Costa Rica y publicada en su revista Actualidades Investigativas en la Educación, Instituto de Investigación en Educación busca reflexionar acerca del lugar de las y los docentes que, por ejemplo, en el caso de América Central y el Caribe, asumen por asignación directa, como imposición, la “educación sexual” de las y los jóvenes de las instituciones educativas. Se reflexiona acerca del rol del personal docente, del impacto de los proyectos de educación para la sexualidad en la población educativa y se discute sobre la forma en que esta población gestiona sus miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad cuando deben asumir la educación de sus estudiantes, con quienes tienen diferencias generacionales y culturales.

La presencia en las últimas décadas de diversas situaciones de orden social, político y económico en América Latina posibilitaron la apertura de escenarios en los que se planteó el estudio y el análisis de temáticas referidas a la sexualidad en los contextos escolares. Por

ejemplo, las preocupaciones de salud pública relacionadas con la aparición de las infecciones de transmisión sexual, el VIH-SIDA y los embarazos en adolescentes generaron empezar a hablar de ellos en la escuela de una manera preventiva; esto conllevó en muchos contextos a la biologización de la educación sexual con su consecuente medicalización como opción formativa y a la construcción de políticas públicas al respecto.

Según el Ministerio de Educación (2017), la escuela o el colegio puede y debe convertirse en un espacio de contención, apoyo y acompañamiento a estudiantes que se encuentran en situación de embarazo y maternidad o paternidad adolescente, a través de estrategias psicopedagógicas y de gestión institucional que faciliten a sus estudiantes la redefinición de su proyecto de vida y afronten los desafíos que encuentren en su desarrollo académico y personal.

El acompañamiento que se realice desde la institución educativa ante la detección de un embarazo adolescente se centrará en motivar a la adolescente o al adolescente a continuar vinculado en el sistema educativo, sostener un buen rendimiento académico que le permita concluir el proceso formativo, facilitando a su vez el acceso a servicios de salud y protección integral. Esto se logra a través de la flexibilización horaria, la aplicación de adaptaciones curriculares y el abordaje, la intervención, la derivación y el seguimiento oportuno, estrategias que irán orientadas tanto a la persona en situación de embarazo, maternidad o paternidad y sus familias, la clave en estos casos es la acción temprana de parte de autoridades, tutores, docentes y DECE, brindando apoyo no solo pedagógico, más bien emocional y humano.

2.1.4. Tipos de Capacitaciones

Para la ORG. Clasificación DE (2019) la capacitación es un proceso que lleva a cabo el ser humano, por medio del cual se adapta a las circunstancias que le rodean. La idea de este es que la propia persona sea creadora del cambio en su entorno, y para ello es menester que **adquiera una serie de habilidades que solo son posibles por medio del aprendizaje.** Existen diversos tipos de capacitación que varían según el capacitador y el entorno.

Es por ello que, en el proceso de adaptar y de educar a un ser humano, hay que tener en cuenta una gran cantidad de factores. El más relevante es que la persona que transmite el conocimiento debe ser conocedor de la materia, un experto. Quien recibe la capacitación ha de estar en condiciones para aprender, y sobre todo ha de estar dispuesto a aprender. Otro aspecto que también juega un papel fundamental, es el ambiente. El cual ha de ser óptimo para el desempeño de la persona que desea capacitarse.

- Capacitación para el trabajo: Este es un proceso donde se **enseña al personal contratado a realizar las funciones de la empresa**. Es decir, es un aprendizaje que se le imparte al personal nuevo, con el fin de que este conozca la dinámica laboral propia de la empresa; y conozca los procesos y las consecuencias que devienen de los mismos. La idea es ilustrar a la persona sobre sus futuras actividades, con el fin de que la organización pueda sobrellevarlas de forma óptima, y así cumplir su rol.
- Capacitación en el trabajo: Es una aplicación de aprendizaje complementaria a la capacitación para el trabajo. Representa un proceso de enseñanza, por medio del cual **la persona se adapta a las nuevas oportunidades laborales que puedan surgir dentro de la misma empresa**. Siendo necesario que la persona se adapte a las nuevas exigencias, ya que esto es parte de la capacitación, por lo general, esta se da a lugar cuando la persona desea cambiar de rol o bien de puesto; o cuando la empresa considera que ya es momento de hacer rotativa de empleados como un de las técnicas más viables para la optimización de los trabajos.
- Capacitación Informal: Se corresponde con la actividad que se lleva a cabo por medio de la **enseñanza de ciertas normas de conducta o de proceder dentro de un conglomerado social**, o determinado grupo. La transmisión de esta información, tiene mucho que ver con el deseo de la persona ayudar a otra a llevar a cabo una actividad, desempeñar una actividad debida, o bien ayudar a la persona a aprender algo nuevo.
- Capacitación Formal: Entre los tipos de capacitación, esta corresponde con las **actividades instruccionales que se pueden impartir a una persona o a un determinado grupo de personas**, con la finalidad de que estos puedan adquirir un nuevo conocimiento que deseen aplicar para su beneficio. Un ejemplo claro de este tipo de capacitación podemos apreciarlo en los seminarios y talleres, los cuales pueden transmitir un conjunto de información o bien de saberes para el beneficio de aquellos que cursan el proceso educativo.

- **Capacitación Preingreso:** Es un proceso que imparte el departamento de recursos humanos. Comprende una especie de **pruebas previas donde la persona es sometida a una simulación de las labores que debe llevar a cabo**. La idea de esto, es que el individuo pueda responder a las instrucciones demandadas y con posterioridad ofrecer la respuesta requerida, es por ello, que esta es típica de los procesos de selección, donde las personas que han cumplido con todas las instrucciones y las han aplicado en el proceso son seleccionadas.
- **Capacitación de Inducción:** Aprendizaje que se le **imparte al trabajador a fin de que pueda laborar mejor en su rol**, o bien para que pueda trabajar mejor en toda su dinámica laboral. El fin es que la persona pueda ascender a otro rol y desempeñarse con mejor ahínco.

2.1.5. Saberes y Dimensiones de la Capacitación

Según Cuadra, Castro & Juliá (2018), la formación profesional bajo el enfoque de competencias, se ha definido según distintas tradiciones o paradigmas y proponen tres saberes con sus dimensiones cuando hablamos de formación profesional por competencias, mismas que se detalla a continuación.

- **Científicas en la Formación Profesional:** El conocimiento profesional ha sido definido como una integración compleja de conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar una profesión. Se caracteriza por ser práctico, dado que guía la acción, además de situado y contextualizado, porque emerge desde ésta y la cultura en que es utilizado. También es un conocimiento complejo, por su dinamismo e integración de diversos saberes que surgen desde variadas fuentes de conocimiento, siendo una de ellos las TC. A pesar del consenso respecto a la complejidad del saber profesional, el enfoque de formación basado en competencias, advierte sobre la excesiva abstracción de las TC y su baja relación con la práctica en los procesos formativos.
- **Modelos que Guían la Formación y la Acción:** Si las teorías explícitas y declaradas no conectan con las teorías implícitas, con los esquemas, recursos, hábitos y modos intuitivos de percibir, interpretar, anticiparse y reaccionar, se convierten en meros adornos, útiles en todo caso para la retórica o para la superación de exámenes, pero estériles para gobernar la acción en las situaciones complejas, cambiantes, inciertas y urgentes del aula. Los profesionales guían su acción profesional en base a un saber

subjetivo, más cercano a la vida cotidiana y a la experiencia, cuando las TC y el conocimiento técnico por sí solos no le permiten otorgar respuesta a los problemas que requieren resolver. Esto, sobre todo cuando estos problemas implican respuestas morales y axiológicas.

- **Teorías Profesionales como Faros de la Práctica Profesional:** “En muchos aspectos, los terapeutas, los consejeros y los asesores de organización, los especialistas en educación y similares tienen un impacto mucho mayor en la vida cultural que los académicos.... A mi entender, la próxima década puede ser aquella en la que el especialista se beneficie más de habilidades contextualizadas del practicante, y no al revés”. En este trabajo, se entiende a las TP, como aquellos modelos explicativos que se desarrollan, aprenden y enseñan en contextos de práctica profesional, a partir de la interacción y el ejercicio profesional. (Cuadra, Castro, & Juliá, 2018),

2.1.6. Objetivos, Metas y Beneficiarios de una Capacitación.

En el marco de la Reforma Educativa, Herdoiza (2015) menciona que la capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida. Mejorar el ambiente a nivel institucional, logrando que las aulas, áreas recreativas y todo espacio utilizado con fines educativos se vuelvan espacios estimulantes en los que se practiquen valores, principios, derechos y deberes individual y socialmente positivos, capaces de promover un nuevo tipo de relación social al interior de la comunidad educativa. Potenciar el uso adecuado y creativo de los instrumentos curriculares programas de estudio, guías metodológicas, libros de texto, manuales de evaluación y otros recursos. (págs. 12-13)

2.1.7. Metodologías de una Capacitación Docente.

Para Ayala Calvo y el Grupo de Investigación FEDRA (2006) ofrecer una metodología docente que integre un conjunto de acciones orientadas a considerar la animación de una cultura de aprendizaje continuo en entornos educativos es una necesidad.

Hemos procurado ofrecer una visión integradora que se ha desarrollado desde una perspectiva contextual determinada, esto es, no adoptando metodologías elaboradas desde y para otros entornos educativos, concebida como un sistema de gestión por competencias, en el que debemos dar respuesta a cada uno de los elementos que lo componen.

- **Saber:** esto es, conocimientos técnicos (orientados al desarrollo de la innovación) y de carácter social (orientados a las relaciones interpersonales) que los aprendices han de tener en cada fase del desarrollo de su proceso de aprendizaje.
- **Saber Hacer:** esto es, conjunto de habilidades que permiten poner en práctica los conocimientos que se poseen: 1.- Habilidades técnicas: para el desempeño de tareas. 2.- Habilidades sociales: para el establecimiento de redes. 3.- Habilidades cognitivas: para el procesamiento de la información. 4.- Habilidades directivas: para el liderazgo de su emprendimiento. 5.- Habilidades emocionales: para el control de sus estados anímicos tan necesario en determinadas situaciones de riesgo.
- **Saber estar:** conseguir una concordancia entre las actitudes del sujeto aprendiz y las características de su entorno organizacional y/o social (cultura, normas, etc.). Esto es, detectar cuáles son los valores, las creencias y las actitudes del sujeto aprendiz, así como sus capacidades de adaptación al ambiente, en tanto que puedan favorecer o impedir el éxito de su proceso de aprendizaje. En nuestra aplicación se recogen herramientas que contribuyen a una aproximación de cuáles son estas actitudes, cuáles son los modelos motivacionales que las originan, y cómo conseguir una modificación o cambio de las mismas para orientarlas a la consecución de los resultados deseados.
- **Querer Hacer:** Relacionado con lo anterior, detectamos qué motiva al individuo a comportarse de una u otra forma. Se trataría, en este caso, de mostrar al individuo la necesidad y la utilidad de la adopción de determinados comportamientos para conseguir resultados exitosos. En definitiva, ayudarle a gestionar su propia motivación con el fin de desarrollar comportamientos exitosos y alcanzar las metas que se propone.
- **Poder hacer:** Conjunto de factores relacionados con: 1.- Desde el punto de vista individual: estudiar las capacidades personales para llevar a cabo un proceso de aprendizaje. En este aspecto desarrollamos herramientas para

realizar un autodiagnóstico de estas capacidades y, basados en los principios de la Teoría Social Cognitiva, desplegar acciones formativas que contribuyan al fortalecimiento de las más carentes. 2.- Desde un punto de vista situacional: estudia el grado de “favorabilidad” del medio. Esto es, analizar el entorno educativo para canalizar las iniciativas institucionales y las ayudas que provienen de multitud de organismos en pro de que éstas sean lo más adaptadas posibles a las necesidades de los colectivos a las que se dirigen, para, así, conseguir una mayor optimización de los recursos destinados a tal fin. (págs. 1296,1297).

El tema de la formación siempre ha sido frecuente, nunca una persona puede decir que ya sabe todo, siempre hay algo que aprender, si ese es el pensamiento y la actitud de los docentes, tenemos ya el 50% del camino recorrido, el resto viene por añadidura. Realmente la actualización y formación constantes son la clave para solventar muchos problemas en el ámbito educativo, tomando en cuenta que el docente tiene el poder de cambiar la realidad de sus estudiantes y del mundo.

2.1.8. Evaluación y Seguimiento Docente de la Capacitación.

En la actualidad los procesos de evaluación representan una oportunidad no solo para identificar el nivel de progreso del proceso de aprendizaje y la adecuación de los conocimientos del docente para la materia que dicta, sino para, además, responder a las demandas sociales sobre la formación de nuevos ciudadanos. Para cumplir con dicho objetivo es prioritario, dentro del proceso de evaluación, examinar a través de los distintos agentes el valor formativo de la enseñanza y el desarrollo de aquellas habilidades socio-emocionales que posicionan al docente como modelo.

El MED (Modelo de Evaluación Docente) define la habilidad emocional de un docente como su capacidad de adaptarse a contextos escolares cambiantes, así como para afrontar situaciones adversas de manera adecuada. Es decir, el desarrollo de habilidades emocionales permite que el docente reconozca sus emociones y las de otros, con una mirada objetiva y ajuste su comportamiento y actitudes de una manera equilibrada. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017 pág. 74)

2.1.9. Capacitación Docente en Sexualidad

En este sentido, la educación sexual de las adolescentes se debe contemplar desde el Currículo propuesto por el Ministerio de Educación (2016), no solo abordarlo como un tema, sino un estilo de enseñanza, en donde el respeto y amor propio se puedan conjugar con valores y autocuidado, al enseñar desde el ser permite reflexionar sobre la libertad de decisión, cabe recalcar que el docente debe estar preparado para una escucha activa, observar los cambios físicos, psicológicos y sociales, de esta forma se genera consciencia en las estudiantes sobre, consecuencias, riesgos y dificultades en su salud, educación y medio social. Ante la necesidad de complementar la formación educativa en este ámbito de los educandos, el Ministerio de Educación (2015) lanza la Guía para Formadores en Educación de la Sexualidad y Afectividad, a través del programa Educando en Familia, donde se plantea que “la educación de la sexualidad y afectividad es tarea fundamental también de las familias y no solo de los sistemas públicos de educación y comunicación” (pág. 8).

En dicha guía se plantea la educación de la sexualidad y afectividad como un eje temático, donde se fomenta que es tarea de los padres y madres de familia y aquellos que son representantes de los adolescentes, la educación de este tema; se manifiesta además, que los roles de cada uno, es tener un conocimiento básico de educación sexual; promocionar activamente las relaciones interpersonales, especialmente la autoestima, identidad y amor propio; favorecer el ambiente basado en valores, es decir, que se evidencie la práctica de ellos; también, aquellas acciones que deben realizarse en conjunto con la institución educativa a la que pertenece el estudiante.

En una segunda fase en cambio se argumenta que es necesario conocer cómo se va a realizar dicho proceso de formación del eje temático, esto conlleva a la capacitación del docente tutor a fin de mantener buena comunicación con los padres de familia. Así como la información que los docentes tutores deben conocer y aplicar, como: evitar la utilización de un lenguaje sexista; no manifestar su desacuerdo a cosas que a otros les puede gustar; que las personas pueden alterarse y emocionarse, porque es normal hacerlo, y cada ser humano lo manifiesta de diferentes maneras; la reafirmación siempre debe ser positiva ante cualquier emoción expresada por alguien más; practicar el respeto mutuo, admitiendo las cosas que no conoce, creando un código de conducta para el grupo de estudiantes.

El resultado de un buen aprendizaje depende de la manera o estrategia en la que se recibe la información, ya sea con herramientas didácticas como herramientas teorías, en este sentido, se utiliza las diferentes maneras de comunicación. Basado en esto, la curiosidad es una cualidad innata en el ser humano, la comunicación es la clave para evitar fracasos, mucho más si son temas de sexualidad.

2.1.10. Educación Sexual

Las etapas de crecimiento de una persona son variadas y cada una de ellas tiene diferentes momentos en las que se manifiestan, precisamente una de las más complicadas es la adolescencia, porque se pasa de la niñez a la etapa adulta (Albornoz, 2019). También manifiesta que se requiere del aseguramiento de la integridad de los conocimientos necesarios para dar a conocer a los estudiantes, cuáles son los riesgos que trae una actividad sexual; pero, también se brinda el apoyo y la orientación acerca de la importancia de las relaciones interpersonales.

En cambio, el estudio de López (2017) sobre la sexualidad en la adolescencia, indica que lo más importante en esta etapa, es la aceptación de su identidad sexual y la orientación del deseo. Esto significa que debe conocerse todos los aspectos que implica el entendimiento de las características de la identidad sexual y reconocer cuando se encuentra en la fase de atracción y enamoramiento que los adolescentes sufren.

Según la UNESCO (2018), en su sitio web oficial, el artículo por qué es importante la educación integral en sexualidad, plantea como interrogante ¿Qué es la educación integral en sexualidad? A lo que esta entidad responde que “la educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad” (pág. 1). Esto significa, que se debe proveer a los niños, niñas y adolescentes todo el conocimiento en habilidades, valores y actitudes que pueden empoderarlos en el goce y disfrute de su dignidad, bienestar y salud. Para esto, se requiere de relaciones interpersonales o sociales, cuya base sea el respeto, sean analizadas correctamente para generar un bienestar para sí mismo y las personas que lo rodean, así puede proteger los derechos que lo asisten a lo largo de su vida.

2.1.11. El Perfil Del Adolescente

La adolescencia es un período de grandes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que incrementan el riesgo sexual. Es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo, dado que se trata de un período de maduración en el que experimentar forma parte de esta etapa evolutiva. (Figuroa, 2017). Como se expresa en apartados anteriores, el ser humano atraviesa diferentes etapas de desarrollo, la más crítica se denomina adolescencia y se caracteriza principalmente por los cambios fisiológicos y psicológicos. Dentro de esta lista de alteraciones generales se pueden mencionar, según Guzmán (2017), las siguientes:

- La estatura en ambos géneros aumenta.
- La grasa corporal disminuye.
- A causa del desarrollo de las glándulas sebáceas surgen las espinillas en el rostro.
- Por el desarrollo de las glándulas sudoríparas, es más fuerte el olor del sudor.
- En los genitales y pezones la piel se oscurece.

En cambio, Carrascosa, Cava, & Buelga (2018) dicen que en lo psicológicos los adolescentes experimentan fuertes cambios de ánimo, se vuelven más independientes y las órdenes de los adultos no son bien recibidas e incluso suelen ser ignorada; la identidad toma sentido para ellos y relacionarse con otros de su mismo sexo los ayuda a conocerse mejor. Tienen un sentido de apego y amor hacia personas del sexo opuesto, es decir, se manifiesta el deseo e impulso sexual; buscan la pertenencia a un grupo social para tener estatus. También, mentalmente, se incrementa su pensamiento abstracto, la memoria es más aguda, mantienen un mejor equilibrio mental, organiza mejor los conocimientos adquiridos, acepta algunas normas y las sigue siempre y cuando se establezcan límites.

Además, en cuanto al pensamiento crítico, es decir, el desarrollo cognitivo del adolescente, éste presenta una mejor capacidad para el manejo de la información, lo que le permite tener amplios conocimientos en diferentes dominios, mejor utilización de procedimientos para adquirir y aplicar la información. Logran identificar problemas, así como la solución de los mismos. Demuestran mayor dominio de las habilidades

La sexualidad a través del tiempo ha venido adquiriendo un matiz muy importante, representa un espacio privilegiado de comprensión del ser humano, pese a ello, la mayoría de los adolescentes no posee información suficiente sobre este tema. La responsabilidad de educar sexualmente compete a todas las instancias comprometidas en la educación, especialmente la familia y las instituciones educativas (Manzano & Jerves, 2015, pág. 27).

Según la UNESCO (2017). A nivel mundial solo un 34% de los jóvenes puede dar prueba de un conocimiento preciso sobre la prevención y la transmisión del VIH. En algunas partes del mundo dos de cada tres niñas no tienen idea de lo que les estaba pasando cuando tuvieron su primera menstruación. Aquí algunos motivos por los que es urgente proponer una educación integral y de calidad en sexualidad. Del mismo modo la UNESCO publicó una edición revisada de las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad que promueve la educación sexual integral de calidad, así como como la igualdad de género, y empodera a niños y jóvenes para que lleven una vida sana, segura y productiva.

2.1.12. El cerebro y su relación con la educación sexual

En la transición de la niñez a la adolescencia, se producen cambios en su forma de percibir el mundo, enfocarse en los aprendizajes y su forma de interiorizar el conocimiento, un estudio reciente sobre ¿Cómo aprenden los adolescentes?, fue realizado en el instituto Zuckerman de la Universidad de Columbia en 2016, proponen que la búsqueda de recompensas inmediatas es una característica única del cerebro de los adolescentes, les permite aprender y formar recuerdos de forma mucho más rápida. A diferencia de lo que ocurre en los adultos, dos regiones del cerebro trabajan en estrecha colaboración para lograrlo. Por un lado, el estriado, una estructura que forma parte del sistema de recompensa y está implicada en funciones superiores que van desde la planificación a la toma de decisiones. Y en especial es fundamental en el aprendizaje por refuerzo. La otra región que funciona de forma altamente coordinada con el estriado en el cerebro de los adolescentes, según han descubierto los investigadores de Zuckerman (Columbia), es el hipocampo, que podría definirse como el cuartel general de la memoria. El hallazgo fue sorprendente, reconocen. “Aunque el hipocampo es fundamental para almacenar recuerdos sobre sucesos, lugares o personas, no se suele relacionar con el aprendizaje” (pág. 33).

2.1.13. Prevención del embarazo adolescente

Existen múltiples alternativas para prevenir el embarazo precoz el más importante considerado desde esta investigación, es la educación en la que se involucre la comunidad educativa, de esta forma se tiene como eje principal al docente dentro de la institución. Según las recomendaciones que realiza la Foundation for Medical Education and Research (2019):

Se tendrá que considerar muchos factores, entre ellos, edad, madurez emocional, estado civil, relaciones sexuales y creencias religiosas. Conocer tus opciones es una parte del proceso para tomar la decisión; pero hacer una evaluación sincera de ti misma y tus relaciones es igual de importante al decidir qué tipo de anticonceptivo es el adecuado para ti. (pág. 4).

Por otra parte, Lüttges, Leal, & González (2019) proponen tres estrategias para la prevención del embarazo adolescente, la primera se orienta a una Consejería Focalizada, la misma que trata a jóvenes que ya han tenido un embarazo y que necesitan de la ayuda necesaria para no volver a repetir los errores cometidos; la segunda estrategia se relaciona con los métodos anticonceptivos o MAC, información que debe llegar a todos los adolescentes que inicien o mantengan una vida sexual activa, es decir, manifestar las características de cada método, así como los efectos secundarios y la frecuencia de uso en cada caso; la tercera estrategia se denomina oportunidades de detección y derivación para la prevención de la repetición del embarazo, la cual es utilizada cuando ya se conoce que la adolescente ha tenido un embarazo previo, y mediante los controles del menor, el profesional de la salud puede indagar o derivar a las jóvenes hacia la especialidad correcta para que le brinde información necesaria vista en la estrategia anterior, es decir, uso de métodos anticonceptivos.

En Ecuador, a través del Ministerio de Educación (2019) lanza la segunda edición de la guía metodológica para la prevención del embarazo adolescente, donde se pone de manifiesto las estrategias que las instituciones educativas deben conocer para la prevención en sus localidades, tales como las principales orientaciones sobre sexualidad, sexo, género y la relación entre género y sexualidad. La guía brinda estrategias para cada etapa del crecimiento de los menores, para este estudio se consideran aquellas relacionadas con la

adolescencia, es decir, menores de entre 11 y 17 años, la cuales son:

- Establecer formas para protegerse de un abuso sexual y cómo fijar límites claros sobre su intimidad con otras personas.
- Reforzar que puede decir "no" frente a cualquier persona y en cualquier circunstancia.
- Abordar qué es el abuso sexual.
- Abordar los mitos sobre el amor romántico, las relaciones de pareja y la "prueba de amor" en el noviazgo.
- Reconocer situaciones de riesgo para poderlos evitar.
- Establecer reglas que permitan la autonomía y la responsabilidad pero que prevengan situaciones de riesgo (informar dónde está y con quién ha salido, números de contacto de amistades, conocer a las personas con las que sale, horarios de llega). (Ministerio de Educación, 2019, pág. 41)

Para los adolescentes que cursan el nivel de bachillerato se plantea la aplicación de tres ejes principales: el primero, es la construcción de un proyecto de vida, en el cual se plantea la aplicación mínima de dos actividades entre las cuales se encuentran el material relacionado con la sexualidad y su aplicación; el segundo eje, me informo y actúo, donde el estudiante genera dos acciones, la primera una campaña de prevención y la segunda desarrollo de acciones en el programa educando en familia; el tercer eje, hablemos en casa también, donde los estudiantes deben mantener información sobre sexualidad en el hogar.

Según lo que afirman los autores en cuanto al embarazo adolescente y sus consecuencias, este es un problema social que afecta más a la clase económicamente baja por los factores socio culturales, económico y de otra índole. Además, por la gran responsabilidad que representa en las jóvenes y porque es notorio el cambio físico en el embarazo, conlleva a las adolescentes embarazadas a la deserción escolar por sentirse excluida de sus compañeros y del entorno social; en estos casos, es importante para que la estudiante sienta la motivación a continuar con sus estudios en la institución, el rol del docente.

2.1.14. Embarazos en adolescentes

“El embarazo en la adolescencia es un fenómeno psicosocial que se traduce, entre otros aspectos, en la deserción escolar, limitando la posibilidad en el futuro de obtener un buen trabajo y mejores condiciones de vida” (Cepeda, y otros, 2017, pág. 5-6), de esta manera se concibe un círculo que induce al incremento de la pobreza lo cual afecta al adolescente y su familia. Autores como García & González (2018) indican que un embarazo en la adolescencia, interrumpe la madurez mental y física de la adolescente, aspectos como la carencia nutricional repercuten en la familia y la receptividad para proteger y aceptar la situación. Especialmente cuando el embarazo es no deseado, las consecuencias están asociadas a un alto riesgo de bajo peso al momento de nacer, sin contar con las condiciones de inmadurez biológica de la madre.

Por otra parte, el embarazo precoz según Zita (2017), es aquel embarazo que se produce en la pubertad o en la adolescencia de una mujer. Por lo general, la pubertad se origina a partir de los 9 años en niñas y 11 años en niños finalizando entre los 14 y 15 años de edad. No obstante, la Organización Mundial de la Salud (OMS) contempló la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad. (pág. 1). De acuerdo a las definiciones investigadas, se percibe que la mayor parte de estos embarazos no son planeados ni deseados, de esta manera, se origina situaciones complicadas a nivel biológico, económico, psicológico y social.

En cambio, para Vinueza & Bello (2018) existe un conjunto de factores de riesgo de carácter individual que predominan, es decir: se presenta la dificultad que poseen para planear futuros proyectos; como factor de riesgo en la familia, se vincula a la escasa comunicación que se puede desarrollar entre la adolescente y su familia; como factor de riesgo socio-económico surgen el nivel per cápita bajo de la familia; el nivel educacional bajo se incluye en el factor de riesgo cultural; mientras que en los factores de riesgo psicológicos, se encuentra la incapacidad de entendimiento sobre las consecuencias de un inicio de las relaciones sexuales en una edad prematura. Ante este último punto, se considera que el siguiente apartado aborde la temática para mejor entendimiento del problema.

2.1.15. Consecuencias de los embarazos en la adolescencia

Existen muchas consecuencias de los embarazos en la etapa de la adolescencia, pero en este caso solo mencionaremos desde el punto de biológico, social y económico. Según manifestaron; González, Despaigne, & Rauxiaux, (2018):

Desde el punto de vista biológico sus consecuencias negativas son: embarazos ectópicos, enfermedades de transmisión sexual, bajo peso al nacer de los lactantes debido a causas orgánicas como anomalías placentarias o nutrición deficiente; además, gran parte de la mortalidad materna se produce por embolia, enfermedad hipertensiva, y abortos inducidos que a veces ocurren de manera clandestina, lo que pone en peligro la vida de las adolescentes debido a sepsis y hemorragias resultantes del proceso”. Según manifestaron; (pág. 31-32).

Al mismo tiempo, la Organización Mundial de la Salud (2018) “el embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las muchachas, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tiene menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. Esto puede también tener un costo económico para el país, puesto que se pierden los ingresos anuales que una mujer joven hubiera ganado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz”. Muchas adolescentes no terminan o cumple con su meta de ser profesionales, tienen que dejar las instituciones educativas por asumir una responsabilidad a temprana edad.

El párrafo anterior se refiere a la importancia que tiene la educación en una adolescente, una pérdida económica para el país. Al mismo tiempo, es una debilidad para ellas el no contar con una educación, está expuesta tener oportunidades laborales apropiadas, y en muchos de los casos nos ser recibida en ninguna empresa.

Hay que mencionar además que, “las autoridades de salud a nivel internacional abogan cada año por la reducción de los embarazos en las adolescentes con el fin de lograr mayor bienestar físico, mental y social, y entornos propicios para el desarrollo de la salud y la calidad de vida en la adultez, lo que lógicamente acarrea beneficios demográficos, sociales y

económicos”. (González Aguirre, Despaigne Pérez, & Rauxiaux Begué, 2018, págs. 31-32)

“Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Sin embargo, desde el año 2000 se han registrado descensos considerables en el número de muertes en todas las regiones, sobre todo en Asia Sudoriental, donde las tasas de mortalidad se redujeron de 21 a 9 por 100 000 muchachas. Cada año se practican unos 3 millones de abortos peligrosos entre muchachas de 15 a 19 años, lo que contribuye a la mortalidad materna y a problemas de salud prolongados”. (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Los datos estadísticos sobre este gran problema que existe en los adolescentes, son cifras alarmantes sobre las muertes que son ocasionadas por el desconocimiento y a su vez la irresponsabilidad, se debe seguir gestionando espacios de información con relación al tema de educación sexual.

2.1.16. El embarazo en adolescentes en Ecuador

En el Ecuador viven cerca de dos millones y medio de adolescentes entre 10 y 19 años, Los/as adolescentes representan el 20% del total de la población ecuatoriana. La tendencia de la fecundidad adolescente en el país en la última década es al incremento, la más alta de la subregión andina y oscila alrededor de 100 nacimientos por cada mil mujeres. En Ecuador dos de cada tres adolescentes de 15-19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Las proporciones de maternidad adolescente son hasta cuatro veces más altas entre las que no tienen educación (43%), comparadas con las de niveles educativos más altos (11% con secundaria completa). Las brechas por niveles de ingresos son también importantes. Por un lado, alrededor del 30% de las adolescentes del quintil inferior de ingresos son madres en Ecuador, mientras poco más del 10% de las adolescentes de mayor nivel de ingresos son madres o se embarazan.

Del mismo modo, al analizar las tasas de fecundidad por Área, se observa que la fecundidad adolescente en áreas rurales son 30% más altas que en áreas urbanas (3.9 vs. 2.9). Ecuador es uno de los países con menor asistencia de adolescentes al nivel secundario de educación, con menos del 50%, lo que supone un factor de riesgo para la ocurrencia del

embarazo en estas edades, así como una consecuencia del mismo. En relación con el embarazo adolescente, el 45% de adolescentes que se embarazaron, no estudiaban ni trabajaban. Las tasas de desempleo son siempre mucho más elevadas entre los jóvenes de 15-24 años, comparados con los demás grupos de edad y el desempleo es mayor entre las mujeres. Los/as adolescentes son quienes presentan menores tasas de ocupación, y adolescentes y jóvenes que trabajan y tienen hijos, por su menor edad y poca experiencia, encuentran mayores barreras para encontrar trabajo, y la gran mayoría trabaja en empleos de baja productividad, con bajos salarios, sin cobertura de la seguridad social y con limitaciones para su crecimiento personal. (Ministerios del Ecuador Intersectorial, 2019, pág. 4)

En el caso de las mujeres, se profundizan las diferencias entre las adolescentes y jóvenes pobres, que trabajan en menores proporciones, y las no pobres, que en su gran mayoría están ocupadas. Los asalariados informales incluyen sobre todo a jóvenes que abandonan la escuela tempranamente, transitan y/o permanecen en el mercado informal sin superar la educación secundaria, muchos de ellos/as haciéndose jefes/as de sus hogares con hijos/as. Es muy común que como docentes seamos testigos de alguno de estos casos, realmente como educadores nos sentimos impotentes ante estas situaciones, ya que muchas veces se presenta en jóvenes con muchas capacidades y habilidades cognitivas y físicas, que la transformarían en una excelente profesional, sin embargo, esa posibilidad se trunca al vivir esta experiencia.

2.1.17. Datos estadísticos sobre embarazos precoces

“Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010), en el país se registran 122.301 madres adolescentes, con un rango de edad entre 12 y 19 años. Además, Ecuador ocupa el primer lugar en la Región Andina de embarazos en adolescentes y el segundo lugar en América Latina después de Venezuela, donde existe un gran porcentaje de embarazos no deseados” (Bayer, 2015, pág. 2).

Es alarmante que el Ecuador sea el país que ocupe el primer puesto de embarazos no deseados en adolescentes en la región andina, es común que sea por la falta de comunicación de los padres e hijos, así mismo, por los escasos de responsabilidad y madurez de los jóvenes. En fin, se utiliza como pretexto la falta de conocimiento de educación sexual.

Así mismo, es necesario recalcar que “el hecho de tener el primer hijo durante la adolescencia hace que una mujer tenga mayores probabilidades de concebir en general más hijos. Por otra parte, las madres adolescentes pueden ver interrumpidos sus proyectos a futuro y podrían atrasarse con respecto a su grupo de edad para completar sus estudios, debido a las responsabilidades que deben asumir como parte de su rol maternal”. (Bayer, 2015).

Según el autor, las madres adolescentes pueden dejar de proyectar sus sueños y metas, adicional tener más hijos por la poca información, sin dejar de lado que pueden cumplir metas a largo plazo, debido a sus grandes responsabilidades a corta edad.

Adolescentes embarazadas en Ecuador (MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, 2007)

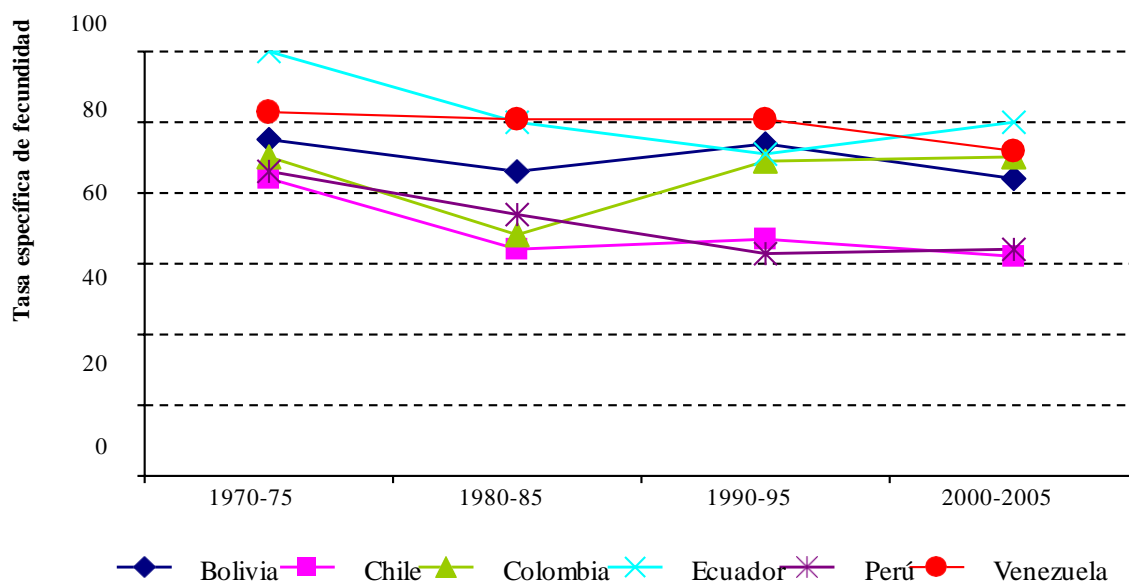


Figura 1. Adolescentes Embarazadas en Ecuador
Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2007)
Elaborado por: Merelo (2020)

Porcentaje de adolescentes que son madres o están embarazadas según nivel de instrucción, 2003-2005

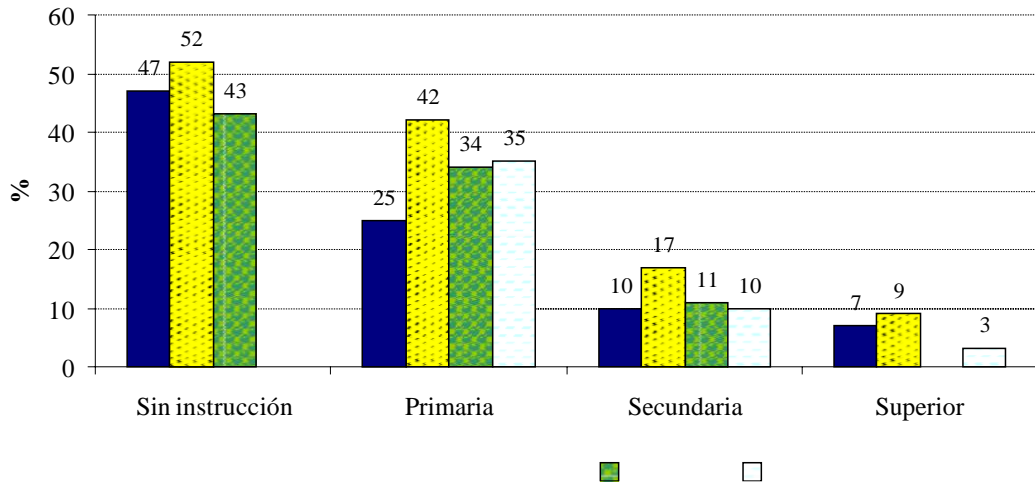


Figura 2, Porcentaje según nivel de instrucción.
 Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2007)
 Elaborado por: Merelo (2020)

Porcentaje de adolescentes que son madres o están embarazadas según condición de pobreza, 2002-2005

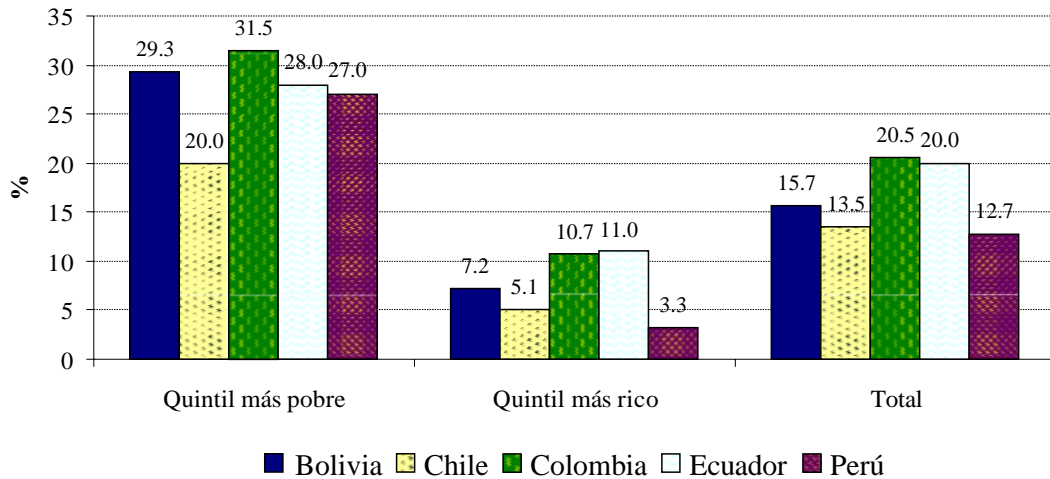


Figura 3. Porcentaje según condición de pobreza
 Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador
 Elaborado por: Merelo (2020)

2.2. Marco Conceptual

Los principales conceptos en los que se fundamentan el estudio de las variables de esta investigación, hacen referencia a lo siguiente:

- **Capacitación**

La capacitación, tomada como instrumento de aprendizaje, puede impactar en el desempeño global de una organización o institución, es la forma de desarrollar estrategias, a partir de elementos de aprendizaje y modelos de gestión, para contar con personal idóneo, mejorar resultados y estándares de desempeño. (Pérez, Pineda, & Arango, 2011, pág. 12)

- **Capacitación Docente**

La capacitación es definida como un componente continuo y necesario, que habilita a los y las docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, como una condición imprescindible, además de un mecanismo para que los beneficiados de los servicios educativos, puedan desarrollar habilidades, capacidades y destrezas, para alcanzar mejores condiciones de vida. (Herdoza, 2004, pág. 7)

- **Capacitación de los docentes en Educación Sexual**

“Un profesor que tenga una aceptable base cognoscitiva y una adecuada formación metodológica, podrá hablar de sexualidad con seguridad y naturalidad, estando siempre dispuesto a mejorar y perfeccionar su nivel académico” (Jara & Molina, 2019, pág. 3).

- **Adolescencia**

La adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad. (Organización Mundial de la Salud, 2018, pág. 10)

- **Educación Sexual**

La educación sexual no es solo una educación para el ejercicio de la genitalidad, sino que es una educación integral y es también una educación ética y moral (entendiéndose por moral la que se basa en la igualdad y en la aceptación de la diversidad). No inculca miedos, no impone conductas porque no es autoritaria. Es reflexiva para conseguir resultados duraderos mediante el razonamiento. Es una educación para el placer y no para el sufrimiento ni la sumisión y está basada en el respeto y el amor. Una buena comunicación en la sexualidad ayuda en la construcción de una familia duradera y confortable. (Calero Y. E., 2017, pág. 2)

- **Prevención del embarazo en adolescentes**

La prevención es la preparación y educación de un individuo, informado y sensibilizado en torno a las causas e impactos de un problema social. Para ser capaz de tomar decisiones acertadas, que pueda interrelacionarse con sus semejantes y que este apto para distinguir sus necesidades reales de aquellas creadas. (EcuRed, 2012, pág. 3).

- **Embarazo precoz**

La adolescencia es el período en la vida de una persona que comprende entre los 10 y los 19 años. En algunos casos la adolescencia se ve interrumpida cuando la joven se queda un embarazo. Y es que, una de cada cinco mujeres en el mundo ya tiene un hijo antes de los 18 años y cada año se producen 16 millones de nacimientos de mamás adolescentes. En las regiones más pobres del planeta a una de cada tres mujeres son madres en la adolescencia. (Organización Mundial de la Salud, 2018, pág. 5)

- **Edad Prematura:**

Es en esta etapa comprendida entre los 10 a los 14 años en la que, por lo general los adolescentes, comienzan a manifestar cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y características sexuales secundarias. (Unicef, 2016)

- **Madurez Mental:**

Así como lo precisa el Diccionario de la Real Academia Española, la definición correcta de ‘madurar’ es “aquel que ha alcanzado la capacidad mental propia de una persona adulta”, entonces ¿Cuál es la edad indicada para entrar en este proceso de pensamiento maduro? La madurez puede adquirirse después de la adolescencia, por esa razón es que se presentan los desequilibrios emocionales dentro de esta etapa porque el cerebro se está transformando y está fortaleciendo la personalidad del chico y la chica. No hay que preocuparse por vivir para madurar sino vivir para encontrar el bienestar. (Ramírez, 2016)

- **Madurez Emocional:**

Las personas con madurez emocional tienen recursos con los que responden de manera asertiva ante los acontecimientos externos. Esta madurez incrementa la resiliencia por medio de una capacidad de adaptación con la que la persona es capaz de transformar esos hechos externos a través de una respuesta adecuada. La madurez emocional sí está relacionada con la edad, sin embargo, no está determinada por este factor temporal a modo de causa y efecto. Es decir, dos adultos de una misma edad pueden mostrar un nivel de madurez distinta. (Nicuesa, 2018)

- **Sexualidad:**

La **sexualidad**, es un término mucho amplio que tiene que ver con factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos/espirituales. Incluye diversos aspectos, como: el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. (MAPFRE, 2018)

- **Salud Reproductiva:**

Es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. (UNFPA, 2016)

2.3. Marco Legal

- **Constitución de la República del Ecuador (2008).**

El sustento legal de los principales conceptos que fundamentan la investigación tiene relación con la constitución del año 2008 de la República del Ecuador.

En la Constitución de la República en el artículo 347 numeral 4 describe la importancia de impartir clases de educación sexual en el aula, como un medio de información sobre la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, que debe ser abordada desde la educación.

Art: 3, literal e, - Este artículo explica que, a pesar de la inclusión de la educación sexual, diversos procesos de evaluación dan cuenta del corto alcance que esta inclusión ha tenido en términos de su implementación en el aula de clase.

- **Plan Nacional de Salud Sexual y reproductiva 2017 – 2021**

El Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, parte del análisis de la problemática de la Salud Sexual y Reproductiva, causas y planteamiento estratégico, se enfoca en la información, educación y asesoría sobre salud sexual y salud reproductiva, transformación de patrones culturales, prevención de muerte maternal y bajar el índice de enfermedades oncológicas relacionadas con la salud sexual y reproductiva. El objetivo es garantizar a toda la población una atención integral y de calidad.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo tiene como finalidad describir los sustentos y pasos empleados en el proceso de la investigación. Se inicia con un desglose del enfoque de la investigación y tipo de investigación, así como los métodos empleados dentro de este proceso. Se detallan las técnicas e instrumentos para obtener los resultados.

3.1. Enfoque de la investigación

Este trabajo de investigación se ajustó en un enfoque mixto, es cuantitativo, por el análisis estadístico que hace referencia en la investigación y la realidad objetiva a partir de mediciones numéricas para determinar las predicciones o patrones de comportamiento del problema planteado. Es cualitativo, porque se recogió la información basada en la entrevista, de esta manera se describió las diversas situaciones del problema de investigación, y análisis para comprender la problemática social de esta investigación.

3.2. Tipo de investigación

Se aplicó un tipo de investigación bibliográfica, encargada de seleccionar, recopilar y organizar información a través de la revisión de documentos para sustentar la investigación.

También, se aplicó la investigación descriptiva mediante la cual se determinaron las características de la muestra estudiada. Se recopiló información cuantificable que luego se utilizó en el análisis estadístico de la muestra de población.

Es de campo porque se realizó en la Unidad Educativa Samborondón en especial a estudiantes y docentes del Bachillerato General Unificado.

3.3. Métodos y técnicas utilizados

3.3.1. Métodos

Por medio del método inductivo, se realizó una valoración crítica a partir de la utilización de la bibliografía pertinente propiciada en el acercamiento a la problemática actual del docente y su formación continua en temas relacionados con Educación Sexual a

adolescentes del Bachillerato General Unificado en edades comprendidas entre 14-17 años.

De esta forma, el método deductivo sirvió para conocer otras investigaciones sobre la problemática investigada, para poder aterrizar en la dificultad detectada en la Unidad Educativa Samborondón.

3.3.2. Técnicas de la investigación

Las técnicas que se emplearon en esta investigación fueron: la encuesta, entrevista

3.3.2.1. La encuesta

Se tendrá presente la encuesta, a través de ella se obtuvieron datos estadísticos para su representación gráfica, análisis e interpretación de los resultados, las preguntas se orientaron a determinar y clarificar las variables, dirigiéndose a la muestra de catorce docentes, con siete preguntas cerradas; y otra encuesta dirigida a los estudiantes elaboradas de cinco preguntas cerradas para interpretar las respuestas y generar una propuesta para solucionar la problemática existente.

3.3.2.2. La entrevista

La entrevista dentro de la investigación es una herramienta que permitió abordar la información de la muestra de estudio en base a las respuestas que dio el directivo de la Unidad Educativa Fiscal Samborondón, mediante preguntas abiertas y respuestas de forma directa, las cinco preguntas estuvieron estructuradas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

3.4. Población

Para la investigación la población está constituida por catorce docentes, dos Directivos y treinta señoritas estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Samborondón. La población fue no probabilística e intencional, con un total de 46 personas.

3.5. Muestra

La muestra de investigación tiene carácter no probabilística e intencional, se consideró una muestra de catorce docentes, un directivo y catorce estudiantes embarazadas, el total de la muestra es de 29 personas. Se seleccionó a todos los docentes debido a que ellos imparten asignaturas diferentes y es fundamental saber las opiniones para la recolección de los resultados. Además, el grado representativo de la muestra fue usada para validar el estudio.

Tabla 1 Población y Muestra.

Unidad	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	14	14	100 %
Directivos	2	1	50 %
Estudiantes	30	14	45%
Total	46	29	63%

Fuente: Unidad educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

3.6. Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

3.6.1. Análisis de la Encuesta a Estudiantes.

1.- ¿Los docentes tratan temas de educación sexual en sus clases?

Tabla 2. Los docentes tratan temas de educación sexual en sus clases.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
1	En desacuerdo	10	71%
	Totalmente en desacuerdo	4	29%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

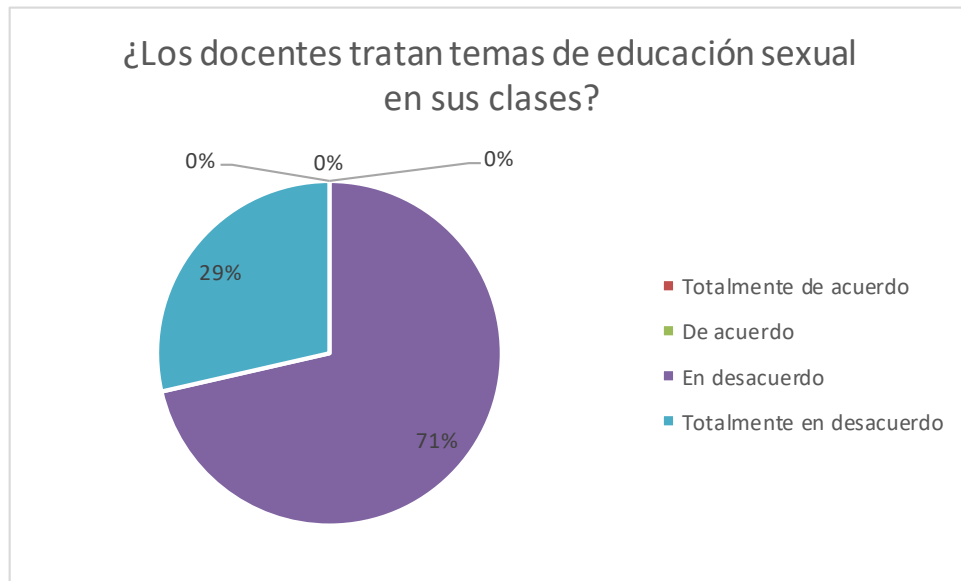


Figura 4. Los docentes tratan temas de educación sexual en sus clases.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis:

Con relación a la encuesta realizada, el 71% de los estudiantes están en desacuerdo, y el 29% de los educandos están en total desacuerdo. Los resultados demuestran que los docentes no hablan sobre temas de educación sexual.

2.- ¿Piensa usted que educación sexual debería ser una asignatura básica?

Tabla 3. Piensa usted que educación sexual debería ser una asignatura básica.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	2	14%
	De acuerdo	12	86%
2	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

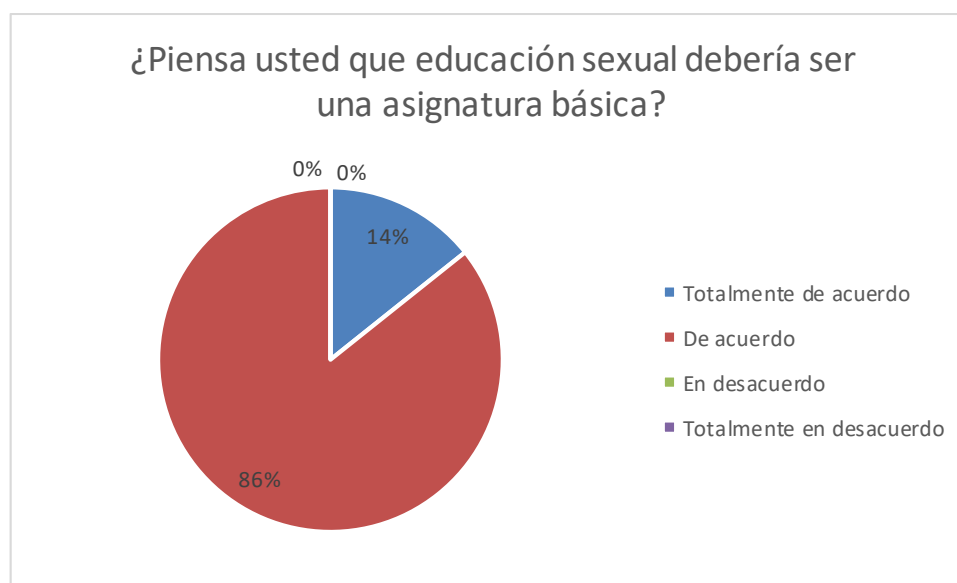


Figura 5. Piensa usted que educación sexual debería ser una asignatura básica.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis:

De acuerdo a los datos recopilados, el 14% de la población de estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo, mientras que el 86% está de acuerdo que la educación sexual debe ser una asignatura básica en su formación educativa.

3.- ¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados en temas de educación sexual?

Tabla 4. Considera usted que los docentes deben estar capacitados en temas de educación sexual.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	1	7%
	De acuerdo	13	93%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

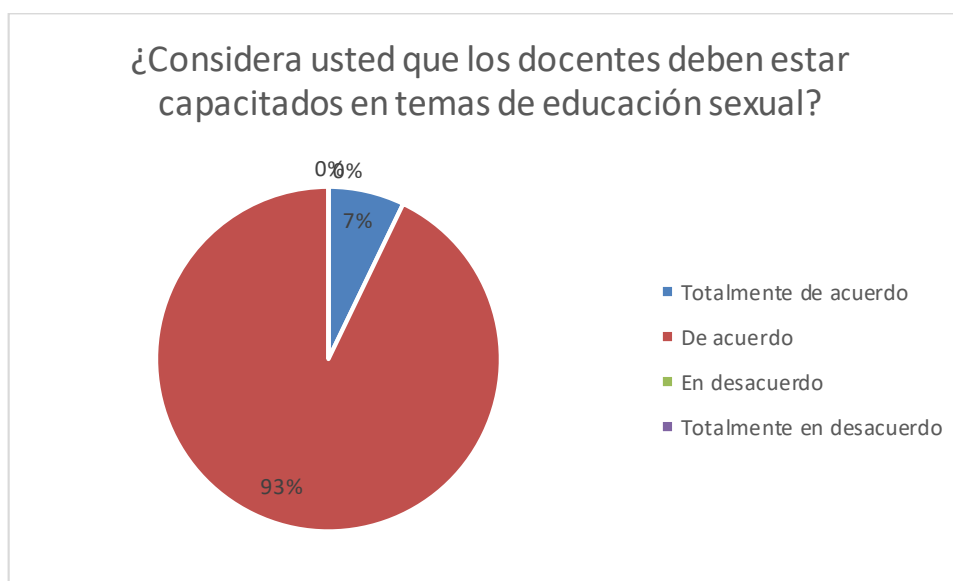


Figura 6. Considera usted que los docentes deben estar capacitados en temas de educación sexual.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis:

Con respecto al tema sobre si los docentes deben estar capacitados en temas de educación sexual en el aula, el 7% de la población encuestada está totalmente de acuerdo, mientras que el 93% manifiesta estar de acuerdo, esto nos hace percibir que es muy importante que los docentes hablen estos temas en el aula.

4.- ¿Cree usted que los docentes deberían impartir clases de Educación sexual para prevenir el embarazo precoz?

Tabla 5. Cree usted que los docentes deberían impartir clases de educación sexual para prevenir el embarazo precoz.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	7	50%
	De acuerdo	7	50%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

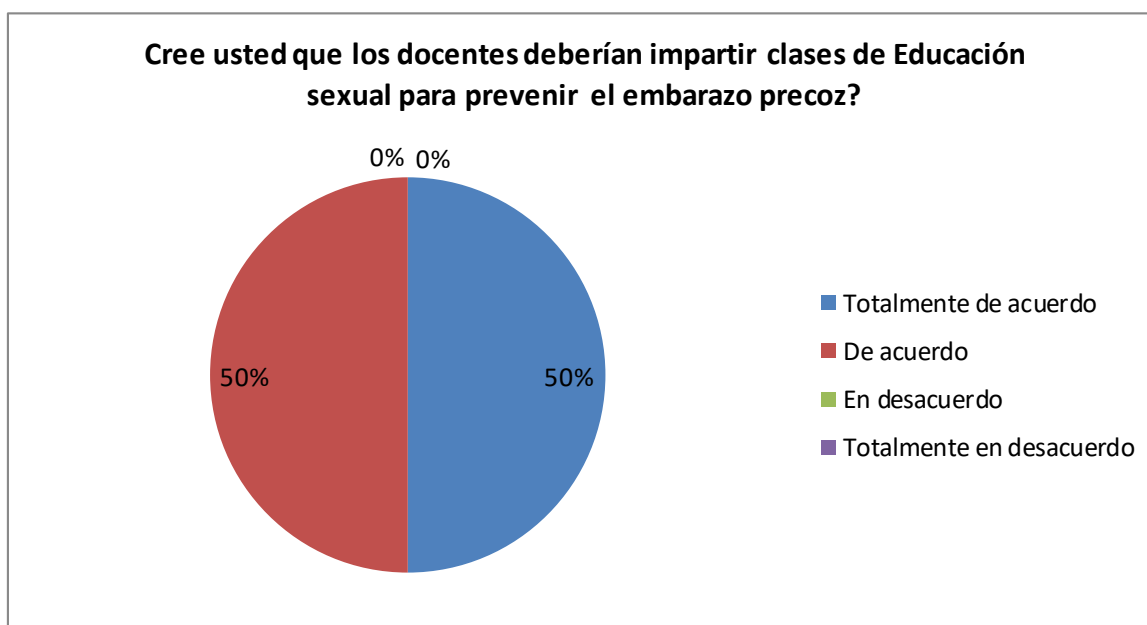


Figura 7. Cree usted que los docentes deberían impartir clases de educación sexual para prevenir el embarazo precoz.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis:

Como se puede apreciar en la tabla y gráficos de esta página, los estudiantes encuestados manifestaron lo siguiente, el 50% está totalmente de acuerdo con que los docentes deben impartir clases de educación sexual para prevenir el embarazo precoz, el 50% está de acuerdo con que los educadores impartan clases de educación sexual para prevención de una vida sexual precoz.

5.- ¿Considera usted que los estudiantes deben conocer sobre sexualidad reproductiva?

Tabla 6. Considera usted que los estudiantes deben conocer sobre sexualidad reproductiva.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total		14

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.
Elaborado: Mereño (2020)

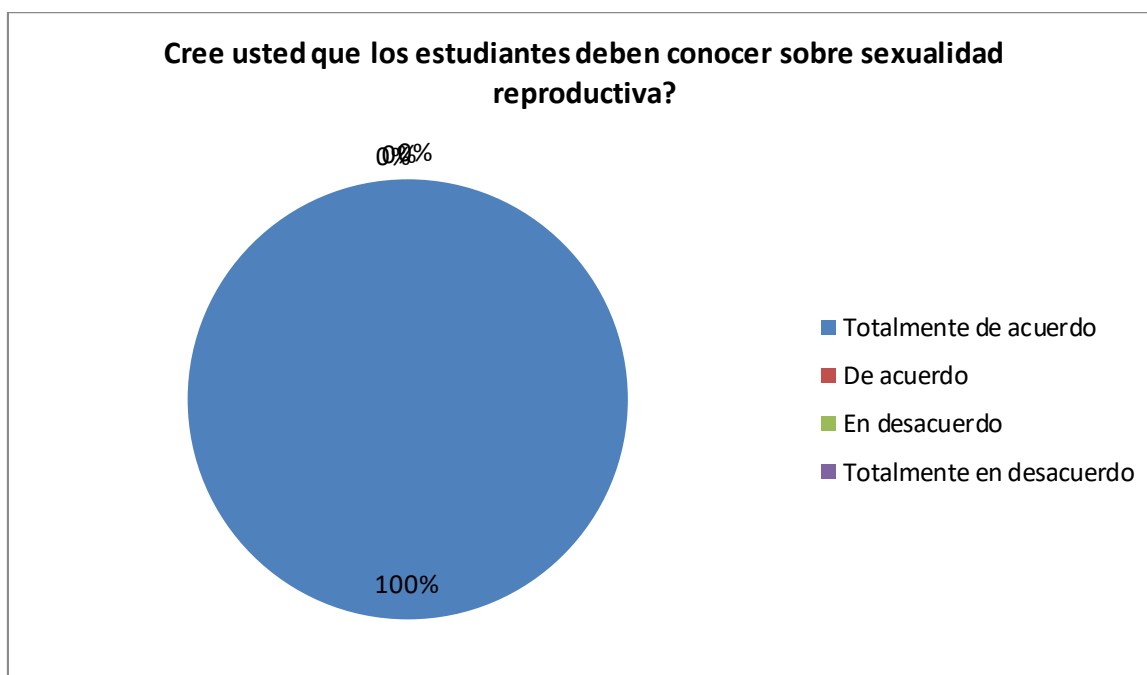


Figura 8. Cree usted que los estudiantes deben conocer sobre sexualidad reproductiva.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.
Elaborado: Mereño (2020)

Análisis:

Según los datos analizados, el 100% de la población encuestada manifestaron que están totalmente de acuerdo en que los estudiantes necesitan conocer sobre sexualidad reproductiva.

3.6.2. Análisis de la encuesta a docentes.

1.- ¿Considera usted que las instituciones deben capacitar a los docentes en educación sexual?

Tabla 7. Capacitación docente.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	12	86%
	De acuerdo	2	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

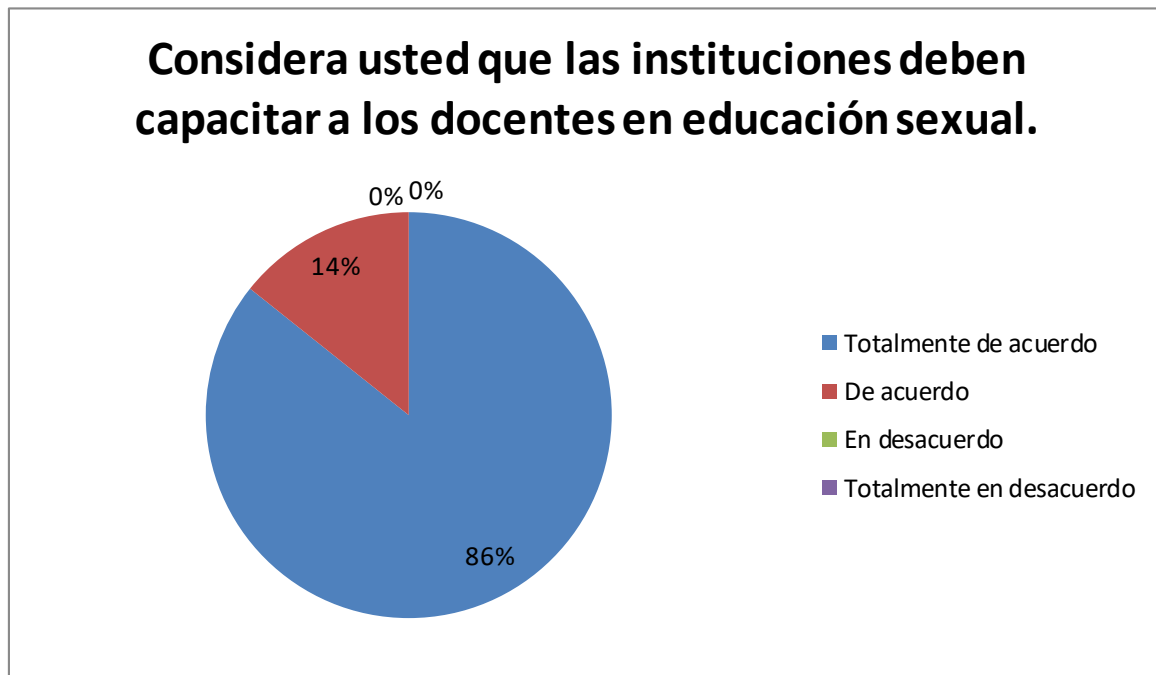


Figura 9. Institución debe capacitar a los docentes en educación sexual.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis:

Se puede determinar con base en los resultados adquiridos, de la totalidad de docentes encuestados, el 86% de las y los docentes están muy de acuerdo en la capacitación docente, mientras que el 14% de los docentes están de acuerdo en la capacitación en temas de educación sexual.

2.- ¿Tiene conocimientos básicos de educación sexual?

Tabla 8. Tiene conocimientos básicos de educación sexual

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	8	57%
2	En desacuerdo	6	43%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

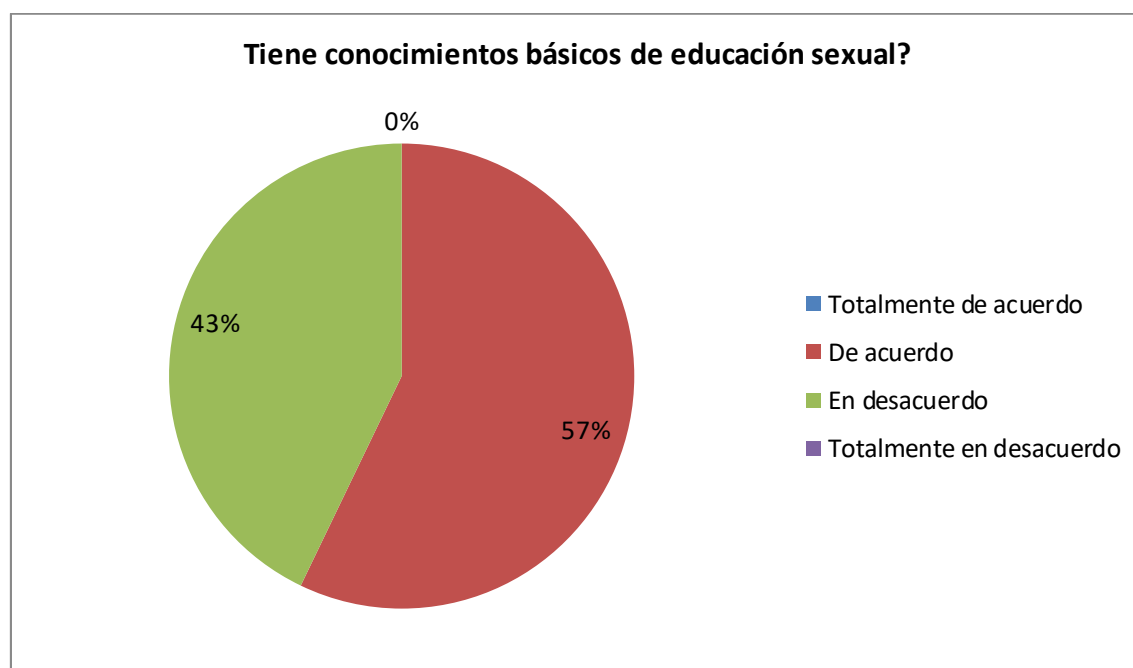


Figura 10. Tienen conocimientos básicos de educación sexual.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis

Tras la tabulación de las encuestas, los resultados obtenidos en esta pregunta indicaron, el 57% de los docentes consideran que tiene conocimiento en educación sexual. El 43% de los docentes está en desacuerdo, no se siente capacitado para abordar el tema de la educación sexual.

3.- ¿Considera que hay ciertos temores al abordar temas de educación sexual con los estudiantes?

Tabla 9. Considera que hay ciertos temores al abordar temas de educación sexual con los estudiantes

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	12	86%
	De acuerdo	2	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

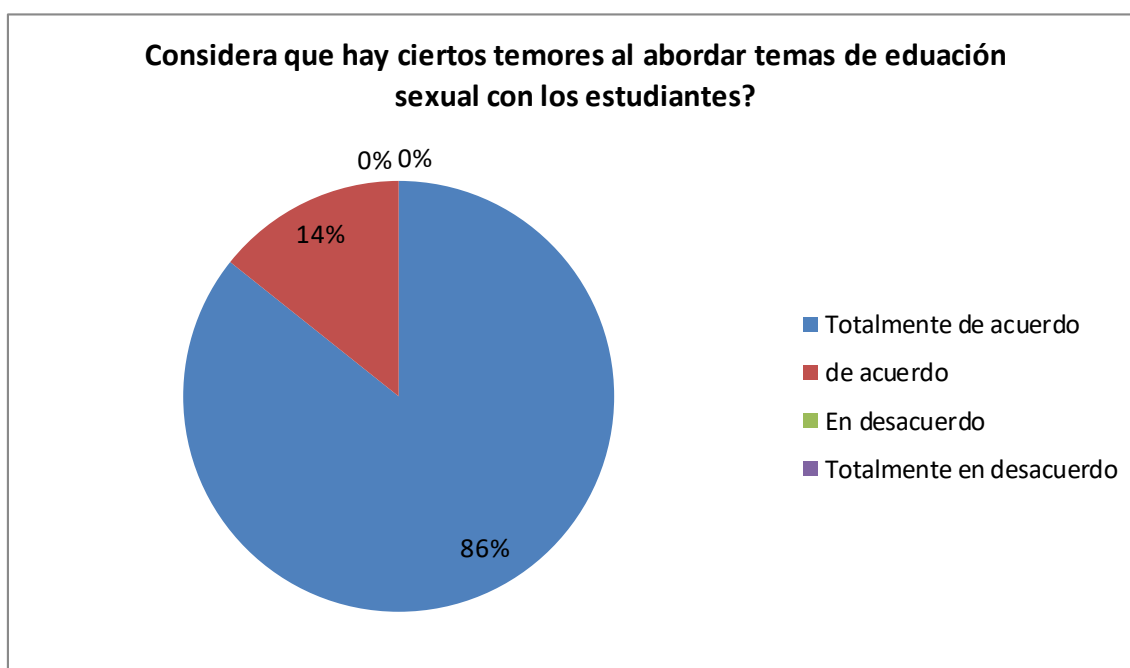


Figura 11. Temores al abordar temas de Educación Sexual.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis

Cuando se pregunta a los docentes sobre los temas de abordar el tema de educación sexual en el aula, el 86% estuvo totalmente de acuerdo, son temas que no están preparados y sienten temor de impartir a sus estudiantes. Además, el 14% se manejan al margen de esos temas, están de acuerdo en que existen temores latentes.

4.- ¿Considera usted que es importante que se incluya en la malla curricular la asignatura de educación sexual?

Tabla 10. Considera usted que es importante que se incluya en la malla curricular la asignatura de educación sexual.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

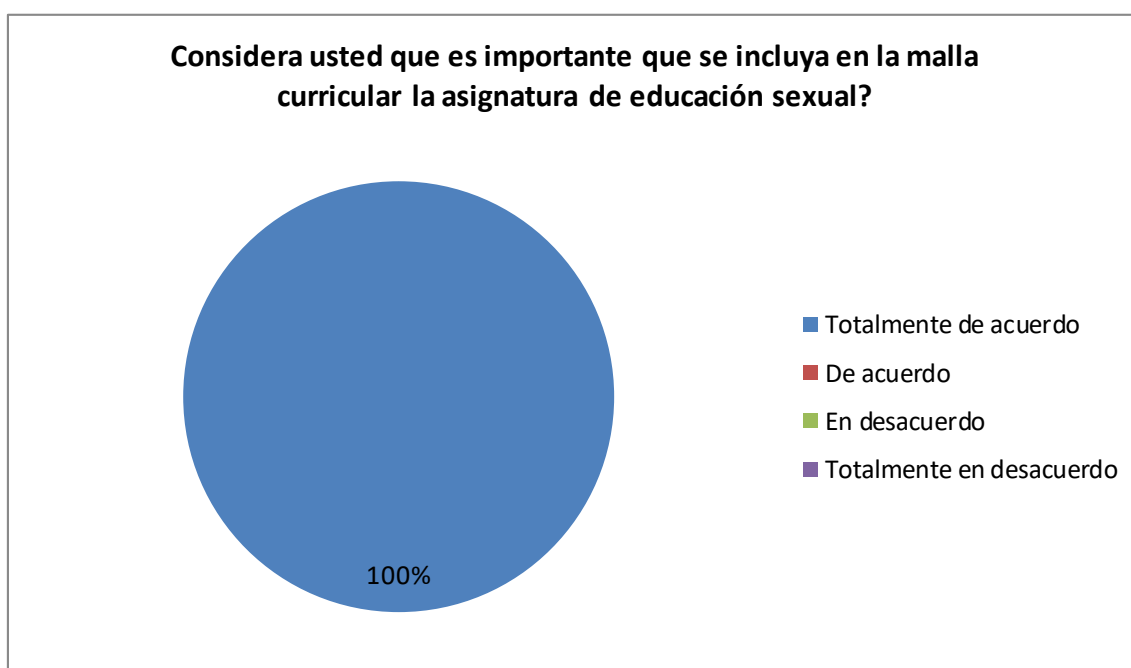


Figura 12. Considera usted que es importante que se incluya en la malla curricular la asignatura de educación sexual.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis

Con relación al incluir en la malla el tema de educación sexual, el 100% del profesorado estuvo totalmente de acuerdo en que sea incluida la materia de educación sexual.

5.- ¿Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías didácticas para docentes en temas de educación sexual?

Tabla 11. Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías didácticas para docentes en temas de educación sexual

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
5	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

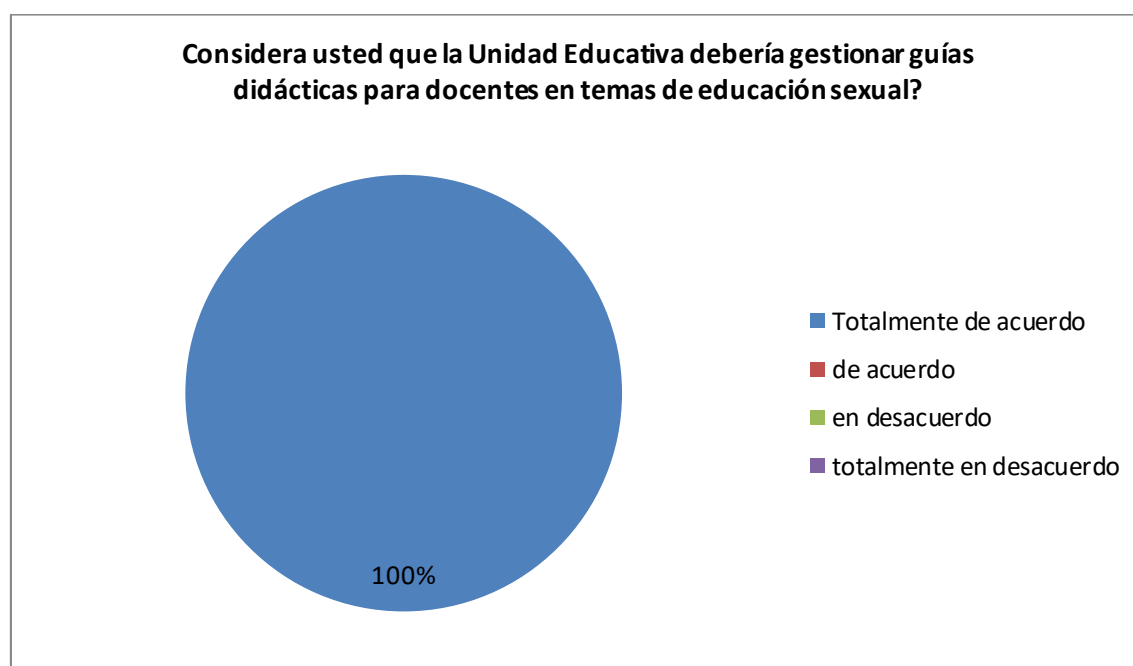


Figura 13. Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías didácticas para docentes en temas de educación sexual

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis

Al preguntar a los docentes sobre la gestión de guías didácticas de apoyo sobre temas de educación sexual en la unidad educativa, el 100% de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo.

6.- ¿Cree usted que los docentes al recibir talleres de educación sexual ayudarían a prevenir embarazos precoces?

Tabla 12. Cree usted que los docentes al recibir talleres de educación sexual ayudarían a prevenir embarazos precoces

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	12	86%
	De acuerdo	1	7%
6	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	1	7%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.
Elaborado: Mereño (2020)

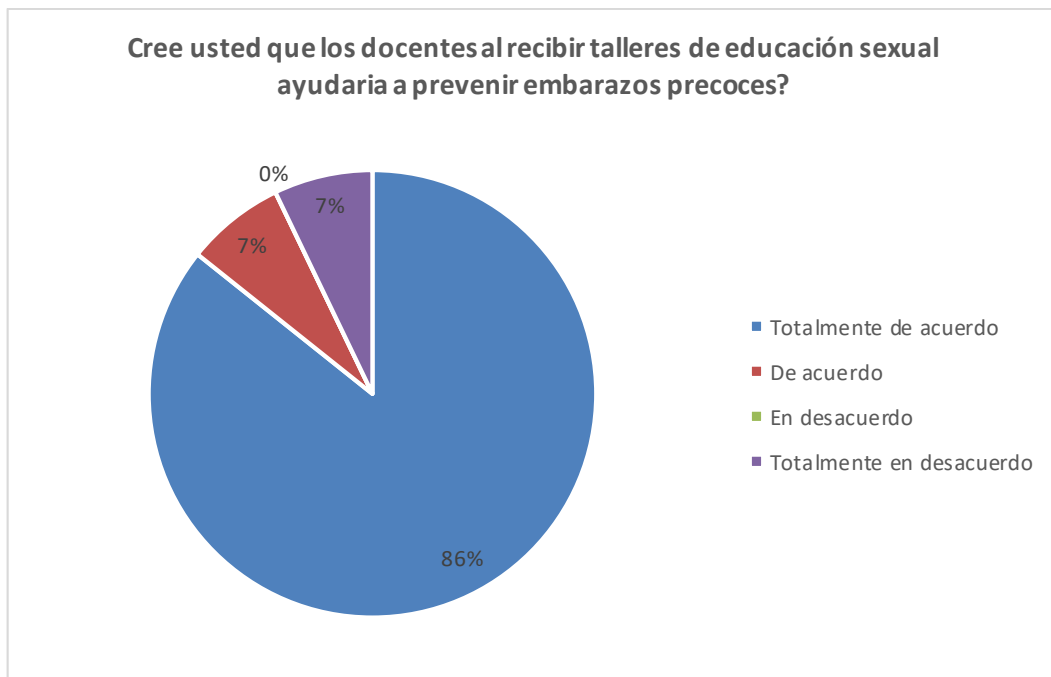


Figura 14. Cree usted que los docentes al recibir talleres de educación sexual ayudarían a prevenir embarazos precoces

Fuente: Unidad Educativa de Samborondón.
Elaborado: Mereño (2020)

Análisis

Tras la tabulación de las encuestas, los resultados obtenidos en esta pregunta sobre el recibir talleres de educación sexual para evitar de alguna manera el embarazo precoz, el 86% de los docentes están totalmente de acuerdo en recibir taller de educación sexual, el 7 % de los mismos están de acuerdo en capacitarse en talleres de educación sexual, aunque la mayoría de los encuestados apoyarían esta iniciativa formativa, existe un 7% que no está de acuerdo, dato que hay que tomar en cuenta y hacer la respectiva indagación.

7.- ¿Cree usted que las adolescentes tienen poca información sobre el embarazo precoz?

Tabla 13. Cree usted que las adolescentes tienen poca información sobre el embarazo precoz

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	7	50%
7	En desacuerdo	7	50%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

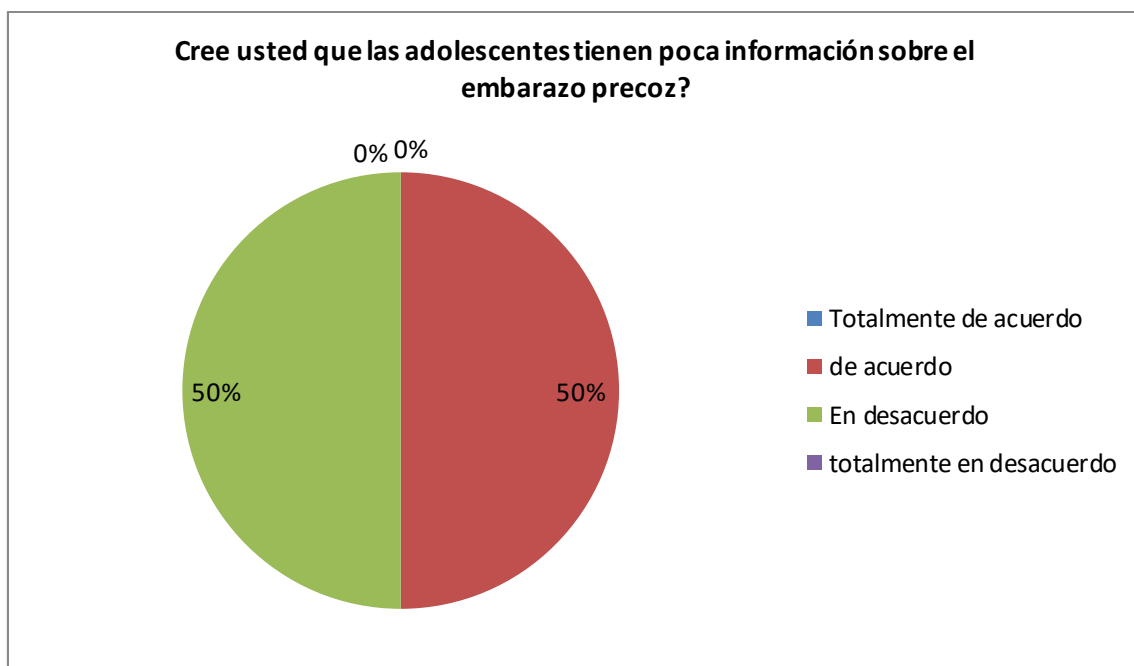


Figura 15. Cree usted que las adolescentes tienen poca información sobre el embarazo precoz

Fuente: Unidad Educativa Samborondón.

Elaborado: Mereño (2020)

Análisis:

Se puede determinar con base en los resultados tabulados, el 50 % de la población manifiesta que está de acuerdo en la poca información que tienen las adolescentes sobre el embarazo precoz, mientras que, el otro 50% de la población de docentes está en desacuerdo, debido a que la información sobre embarazos precoces se encuentra en la web.

3.6.3. Interpretación de la entrevista aplicada al directivo

1.- ¿La educación sexual es importante para enriquecer los conocimientos de los estudiantes?

Considero que toda información que permita un desarrollo integral del estudiante, es importante para que esta condición se cumpla. Especialmente cuando se trata de datos que son de conocimiento obligatorio para los adolescentes.

2.- ¿Considera que los docentes están capacitados para impartir clase de educación sexual?

Creo que cada docente tiene cierto grado de conocimiento en diferentes áreas del conocimiento, independientemente de su especialidad. Sin embargo, la educación sexual es un tema tabú, que en los últimos años ha ido regularizando su inclusión dentro de las bases de conocimiento que los estudiantes deben conocer. Por este motivo, pienso que cada educador conoce del tema de acuerdo a su experiencia personal y profesional. Así que, en términos generales, considero que no están en las condiciones idóneas para cargar con esta responsabilidad.

3.- ¿Considera que las adolescentes tienen poca información sobre educación sexual?

Por supuesto que lo pienso. Como mencioné anteriormente, todo lo relacionado con la sexualidad es un tema tabú para las familias de los estudiantes. Por cuanto en épocas pasadas no se trataba el tema en las aulas ni en el hogar, motivo por el cual a los adultos les cuesta dialogar con sus hijos sobre sus inquietudes en la transformación de su cuerpo, el impulso que sienten, la necesidad de tener alguien cerca, etc.

4.- ¿Cree usted que la educación sexual debe ser parte importante del currículo educativo?

Debe ser; el conocimiento de información apropiada para un estudiante, es tan importante como las demás asignaturas, porque se relaciona con su madurez psicológica, desarrollo de

sus relaciones interpersonales. Además, proporciona una manera de evitar que los adolescentes, en su intento por descubrir su sexualidad, alcancen el embarazo precoz y no deseado para su etapa de formación educativa.

5.- ¿Qué acciones tomaría para que la institución que usted dirige incluya en la malla curricular la asignatura de educación sexual?

Dado que el currículo es flexible y abierto, haría la sugerencia con la autoridad distrital, exponiendo los motivos que permitan sustentar la idea y que estos a su vez consideren la implementación con la finalidad de acatar lo dispuesto en los diferentes cuerpos legales, como lo es la educación integral de los alumnos, sin discriminar condición social, intelectual, sensorial o física. Es decir, atender en su totalidad sus necesidades educativas.

3.6.4 Conclusiones generales de la encuesta aplicada a estudiantes

Según los resultados obtenidos de las encuestas, la percepción de los estudiantes indica que los docentes carecen de una adecuada preparación para el abordaje de temas relacionados con la educación sexual. También, se encontró que los educadores no poseen los materiales básicos para lograr la socialización de conocimientos sobre sexualidad. Esto concuerda con lo indicado en la pregunta tres, donde se plantea si los educadores reciben capacitación constante por parte de la institución educativa en temas de educación sexual. Así mismo, los alumnos opinan que los docentes son quienes deben impartir clases de educación sexual, debido que son las personas con las que más confianza desarrollan y pueden tratar temas que para mucho son delicados de tratar en el aula.

3.6.5. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a docentes

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la muestra de docentes, se pudo encontrar que estos consideran que las instituciones educativas deben brindarles la capacitación necesaria en educación sexual, por cuanto estos únicamente poseen conocimiento básico del tema, y se requiere tener más información para poder despejar cualquier duda que los estudiantes presenten. Concuerdan que, en momentos como esos, es cuando sienten algo de temor, porque sienten que pueden mal aconsejar a los educandos.

Ante dicha situación, también creen necesario que en la malla curricular deba incluirse la educación sexual como una asignatura; de no darse esta situación, plantean la necesidad de que la institución educativa gestione la implementación de guías didácticas que sirvan de apoyo para el docente en lo que respecta a educación sexual, porque al recibir una charla a través de talleres sobre el tema en cuestión, estos pueden evitar el embarazo precoz en las adolescentes; recordemos que estas no poseen mucha información sobre la gestión y sus consecuencias en el desarrollo de su educación.

3.6.6. Conclusiones generales de la Entrevista aplicada a los directivos

Según los resultados obtenidos en proceso de aplicación de la entrevista a los directivos de la Unidad Educativa de Samborondón, a manera general manifiestan la importancia de que los jóvenes tengan amplios conocimientos de educación sexual, es fundamental la orientación para conocer, saber y entender lo que es una vida sexual activa, embarazos en adolescentes y medios de difusión sobre amor al cuerpo. Con relación a la capacitación docente en temas de educación sexual, los directivos concuerdan con el vacío de conocimientos y forma adecuada de abordar esta clase de temas, es importante recalcar que no se enseña en la Universidades como tratar temas de educación sexual, por otra parte, no existe una orientación específica del DECE, los docentes prefieren impartir estos temas de manera superficial. Por otro lado, la información que manejan los adolescentes sobre educación sexual, sigue siendo un Tabú, en diversas fuentes de internet se manejan varios temas de la sexualidad, sin embargo, muchos desinforman y alientan a los jóvenes al despertar de las hormonas. Es evidente que el tema de educación sexual debe ser priorizado en el currículo de educación como un eje transversal para de esta manera contribuir a una sociedad equilibrada y con metas de progreso. Finalmente la institución regida por el Ministerio de Educación tiene protocolos para diferentes temáticas, desde la perspectiva se puede colocar el tema de educación sexual dentro de nuestro PEI para que sea difundido, se podría generar reuniones con estudiantes y docentes para que dentro de las asignaturas compartan talleres de educación sexual, el colocar este tema en un currículo es un poco complicado, se necesita estructuración y validación de todo un equipo, la misma formación académica en docentes debería ser iniciada.

3.6.7 Discusión de los resultados

De acuerdo a la información obtenida de los instrumentos de recopilación de datos, es decir, las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, entrevista a directivos de la institución, se puede concretar lo siguiente:

Fue posible comprobar la necesidad que tienen los estudiantes de que se trate temas de educación sexual en el aula, específicamente orientada a la prevención del embarazo. Se evidencia que no se desarrolla a profundidad estos temas, siendo de gran importancia para los estudiantes, ya que es en la etapa de la adolescencia cuando por cuestión hormonal sienten curiosidad y necesidad de conocer sobre sexualidad.

En relación a la práctica de abordar temas de educación sexual por parte de los docentes, es una necesidad sentida por los educandos, la tarea de informar y entregar de forma oportuna esta información y datos valiosos para su orientación y ganarse la confianza de los educandos, que puedan preguntar sin temor a ser víctimas de prejuicios.

Otro punto indispensable que se pudo verificar, es la necesidad de implementar como asignatura dentro del PEI y currículo vigente la Orientación y Educación Sexual, es necesario mantener a los estudiantes informados sobre todos los temas y que puedan tomar decisiones adecuadas sobre su sexualidad. Del mismo modo la Unidad Educativa debe asumir la responsabilidad de formar a su personal. Esto se corrobora con lo expuesto por el Ministerio de Educación (2017). Cuando manifiestan que la escuela o el colegio puede y debe convertirse en un espacio de contención, apoyo e información a los estudiantes que se encuentran en situación de embarazo y maternidad.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título de la Propuesta

SISTEMA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes en conocimientos científicos sobre educación sexual orientados a prevenir el embarazo precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal Samborondón.

4.2.2. Objetivos específicos

- Realizar un Plan de talleres de capacitación docente en temas de Educación Sexual para la prevención del embarazo en adolescentes del Bachillerato General Unificado.
- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de una Educación Sexual y Reproductiva.

4.3. Justificación

La presente propuesta se plantea en base a los resultados obtenidos de la implementación de los diferentes instrumentos utilizados para extraer información de los involucrados en el estudio. En atención a los requerimientos de los estudiantes, se plantea justamente que los educadores sean quienes reciban las charlas y que estos puedan responder las inquietudes a los alumnos. En otras palabras, surge la necesidad de establecer una propuesta que permita la capacitación de los docentes en educación sexual para fortalecer y orientar su labor educativa, poder dotar de información real y sustentada por especialistas, con herramientas y metodologías adecuadas que permitan una educación adecuada a los adolescentes.

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito”. Esta frase célebre de Henry Ford, se vuelve inspiradora para desarrollar este proyecto en la Unidad Educativa, es responsabilidad de todos: Directivos, docentes y estudiantes, ser parte de la solución a esta problemática. La formación va dirigida a los y las docentes, sin embargo, las autoridades educativas para fortalecer el trabajo, deben conocer, apoyar y facilitar el desarrollo de este proyecto; por lo expuesto se plantea esta propuesta que se maneja en forma dinámica y colaborativa.

Mediante la realización de las jornadas formativas se logra que, los y las docentes adquieran seguridad y confianza al impartir los temas de educación sexual y reproductiva, asumir la responsabilidad que con lleva, darles la información completa y adecuada sobre temas tabú y lograr un acercamiento a los adolescentes.

4.4. Descripción de la propuesta

El presente estudio se basa en los autores que se ha investigado, los cuales fundamentan lo imprescindible que es el trabajo conjunto de toda la Unidad Educativa, expresa lo importante que es el apoyo de todos a las adolescentes, fortalecer los lazos familiares y comunicativos y en especial, que las docentes asuman un papel más protagónico en la educación sexual y reproductiva del estudiantado.

Actualmente la institución educativa en la cual se llevó a cabo esta investigación, no cuenta con un programa de educación sexual y reproductiva, orientado a la prevención del embarazo precoz, por eso se pretende tomar acciones, para que las docentes tengan un apoyo profesional, emocional y pedagógico, para desarrollar estas temáticas.

El enfoque de este trabajo es sensibilizar, difundir información y buenas prácticas orientadas a mejorar, entender y acompañar a los y las adolescentes del Bachillerato General Unificado, para así ir eliminando las barreras y tabúes que limitan. Esta propuesta tiene como finalidad formar, sensibilizar e informar a los docentes, mejorar su mirada y percepción ante temas muy delicados como son la sexualidad y el embarazo.

En los últimos tiempos el uso de los talleres se ha generalizado, y mayor aun cuando se trata de dar soluciones o medir resultados a mediano, corto o largo plazo, se los considera

muy útiles, permite tener un acercamiento con los participantes, con una base de opinión, pudiendo hacer uso de la reflexión, el intercambio de ideas o preguntas que ayudarán a dar aportes y llegar a un aprendizaje significativo.

Los talleres se los concibe como un aporte para dar solución a problemáticas sociales, de información, formación y sensibilización, ya que se trabaja con las personas de una manera más cercana partiendo de sus experiencias previas, con el diseño de actividades muy bien elaboradas, planificadas y diferenciadas, con un objetivo clarificado a dar solución a un problema existente. Tal es así que, se desea contribuir con este sistema de talleres a sensibilizar, formar y fortalecer a los docentes en metodologías y estrategias, acercándolos y consolidando su relación afectiva y educacional.

4.4.1. Metodología

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en talleres y actividades en un ambiente interdisciplinario importante para potenciar la participación de todos los actores de la Unidad Educativa, en especial a los docentes responsables del bachillerato. Los talleres se basan en el constructivismo. Por medio de las inteligencias múltiples se pretende que cada personal capacitado puede comprender de manera explícita el contenido de los talleres.

En un sentido constructivista, dice Piaget (1969) el desarrollo de una estructura cognoscitiva se convierte en un proceso que se somete a constante cambio del esquema mental del sujeto a partir de la reconstrucción de los esquemas obtenidos en la niñez. Sugiere también que la interacción del individuo con su medio circundante, fomenta esa reestructuración de conocimientos y ayuda a la comprensión del entorno y su funcionamiento.

Tanto los talleres como las actividades a desarrollar están basadas en el trabajo colaborativo, con esto se logra mejor comprensión de los temas a tratar sobre educación sexual y reproductiva, lo cual permite al docente transmitir mejor los conocimientos a sus estudiantes, de manera que podrá aconsejarlos apropiadamente ante las inquietudes que puedan atender dentro de sus responsabilidades.

4.4.3. Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo adecuado de la propuesta es necesario preparar las fases siguientes:

Fase 1: Se procede a una reunión con los directivos de la institución con el objetivo de propiciar el compromiso y apoyo directo para el desarrollo de la campaña, además de informarles los pormenores de los talleres.

Fase 2: Planificación de los talleres. Se establece un cronograma para tener el espacio de formación a los docentes.

Fase 3: Socialización. Proceso de aplicación de los talleres de acuerdo al cronograma establecido en la fase 2, con la finalidad de no entorpecer las actividades educativas de los docentes.

- Nivel de éxito al finalizar los talleres.
- Nivel de interés y aceptación.
- Comportamiento de las adolescentes en los salones de clase (Observación).

La capacidad de medir el éxito y comprobar los resultados permite crear nuevos esquemas e identificar que se debe cambiar, mejorar o suprimir.

Los talleres se abordan a través de los siguientes ejes temáticos.

- Talleres de sensibilización e información para docentes.
- Talleres de formación para docentes.

Tabla 14 Ejes temáticos de los talleres

Talleres a docentes Formación	Sensibilización Información		
	Taller 1 “Sensibilización docente ante un embarazo precoz”.	X	
Taller 2 “Mitos, prejuicios, tabúes sobre la sexualidad”	X		
Taller 3 “Comprender las emociones de las adolescentes”	X		
Taller 4 “La necesidad de ser comprendidos”		X	
Taller 5 “Educación Sexual y Reproductiva”		X	
Taller 6 “Embarazo Precoz”		X	
Taller 7 “Actitud de Respeto y Autoestima”			X
Taller 8 “Preparando a la familia ante un embarazo precoz”		X	
Taller 9 “Relaciones Sexuales en los adolescentes y sus consecuencias”			X
Taller 10 “Plan de adaptación curricular para las necesidades educativas”			X

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

4.4.4. Preparación y realización de los talleres

El objetivo de los talleres para docentes, es transferir la información necesaria sobre la problemática, sobre la necesidad de un programa de educación sexual orientado a la prevención del embarazo precoz, el apoyo que necesitan los adolescentes de parte de la familia, amigos/os y sus educadores, los mismos que servirán para poder alcanzar los aprendizajes necesarios según su edad, curiosidad y creencias.

La estrategia metodológica de los talleres implica el trabajo colaborativo, acompañado de sesiones plenarias, la exposición de experiencias de algunos docentes y datos de la realidad, además con motivaciones colectivas propiciadas por dinámicas agradables, el principio básico de un taller es aprovechar el potencial de sus participantes, sus experiencias y conocimientos previos, esto lo enriquece y lo hace más interesante. Como meta central los talleres apuntan a conseguir que los docentes obtengan una nueva visión sobre la educación sexual y reproductiva, conocer y desarrollar estrategias y metodologías que den solución a este problema social.

4.4.5. Evaluación

La evaluación de los talleres a docentes, estará a cargo del autor, con la colaboración de las autoridades de la institución y del DECE, por lo tanto, se deberá evidenciar un mejor desempeño en las clases de los docentes implicados. Los docentes deberán informar de forma quincenal al DECE, sus avances y progresos, y a su vez si tienen alguna dificultad y duda, recurrir al responsable.

4.5. Factibilidad de aplicación

Para la aplicación de la propuesta se requieren de diferentes recursos, entre ellos el humano y el material, cada uno de ellos indispensable para que las actividades se desarrollen de la mejor manera. Además, se requiere de la elaboración de un cronograma que permita organizar el orden, las fechas y el tiempo de cuatro meses requeridos para cada etapa de la propuesta. El espacio de aplicación será de forma virtual por la plataforma zoom.

4.5.1. Cronograma de la propuesta

Tabla 15 Cronograma de la propuesta

No.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X	X		
3	Revisión por el tutor			X	
4	Corrección			X	
5	Revisión final			X	
6	Validación			X	
7	Presentación de documentos				X

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

4.5.2. Duración de los talleres

El periodo de ejecución de los talleres comprendería de cuatro meses.

Tabla 16 Cronograma de aplicación de la propuesta

No.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Presentación de la propuesta	X			
2	Socialización	X			
3	Desarrollo de los talleres		X	X	
4	Evaluación de actividades			X	
5	Análisis de la evaluación			X	X
6	Presentación de conclusiones y recomendaciones				X

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

4.5.3. Recursos humanos

Los recursos humanos serán: los directivos, el DECE y los docentes.

4.5.4. Recursos materiales

Tabla 17 Presupuesto para la implementación de la propuesta

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub - total.
Material	Resma de hojas	1	\$3,50	\$3,50
	Papel bond	20	\$ 0,20	\$ 2,00
	Caja de esferos	2	\$ 3,85	\$ 7,70
	Caja de marcadores acrílicos.	10	\$ 0,75	\$ 7,75
	Tinta para impresora Epson	4	\$14,00	\$ 56,00
<u>TOTAL</u>				\$ 76,95

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

4.6. Beneficios que aporta.

Esta propuesta está direccionada a:

- Fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes, para desarrollar temas de educación sexual y reproductiva, serán los beneficiarios directos de la propuesta.
- Estimular la participación de todos los actores de la Unidad Educativa, el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.
- Reducir el índice de embarazos precoces en adolescentes de la Unidad Educativa, con una toma de conciencia, basado con un aprendizaje integral y afectivo.

4.6.1 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los docentes, que trabajan directamente con los adolescentes. Dentro de este grupo se tiene a los beneficiarios indirectos que serán los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

4.7 Validación de la propuesta.

Esta propuesta fue validada por tres expertos en educación, cuyo aporte fue fundamental para tener lineamientos claros y aportes explícitos:

- A) VALIDADOR 1: Arias Damián Marco Vinicio, Rector de la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Hugo Mora Barrezueta”, Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Coordinador de redes de aprendizajes y círculos de calidad educativa del distrito 09D07 Con amplia experiencia en docencia secundaria. Ha respondido con la mayor puntuación de la propuesta.
- B) VALIDADOR 2: Berruz Guerrero Álvaro Alberto. Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Hugo Mora Barrezueta”. Magister en Administración Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación en Informática. Tecnólogo Pedagógico en Informática. Ha respondido con la mayor puntuación de la propuesta.

C) VALIDADOR 3: Alcívar Carrera Martha Noemí, directora de la Unidad Educativa Fiscal “OSWALDO GUAYASAMIN”, Magister en Administración Educativa”, Tiene 25 años de experiencia en la docencia en Educación Inicial y media. Ha respondido con la mayor puntuación de la propuesta.

Cada experto evaluó la propuesta con la máxima puntuación, donde se puede notar la parte aplicativa de la misma, el uso en el desempeño docente y el aporte social a las adolescentes para la prevención de los embarazos. En conclusión, la propuesta queda validada.

Tabla 18. Validación

Validador Experto	Validación
Arias Damián Marco Vinicio	MDA
Berruz Guerrero Álvaro Alberto.	MDA
Alcívar Carrera Martha Noemí	MDA
total	MDA

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

4.7. Esquema de la propuesta

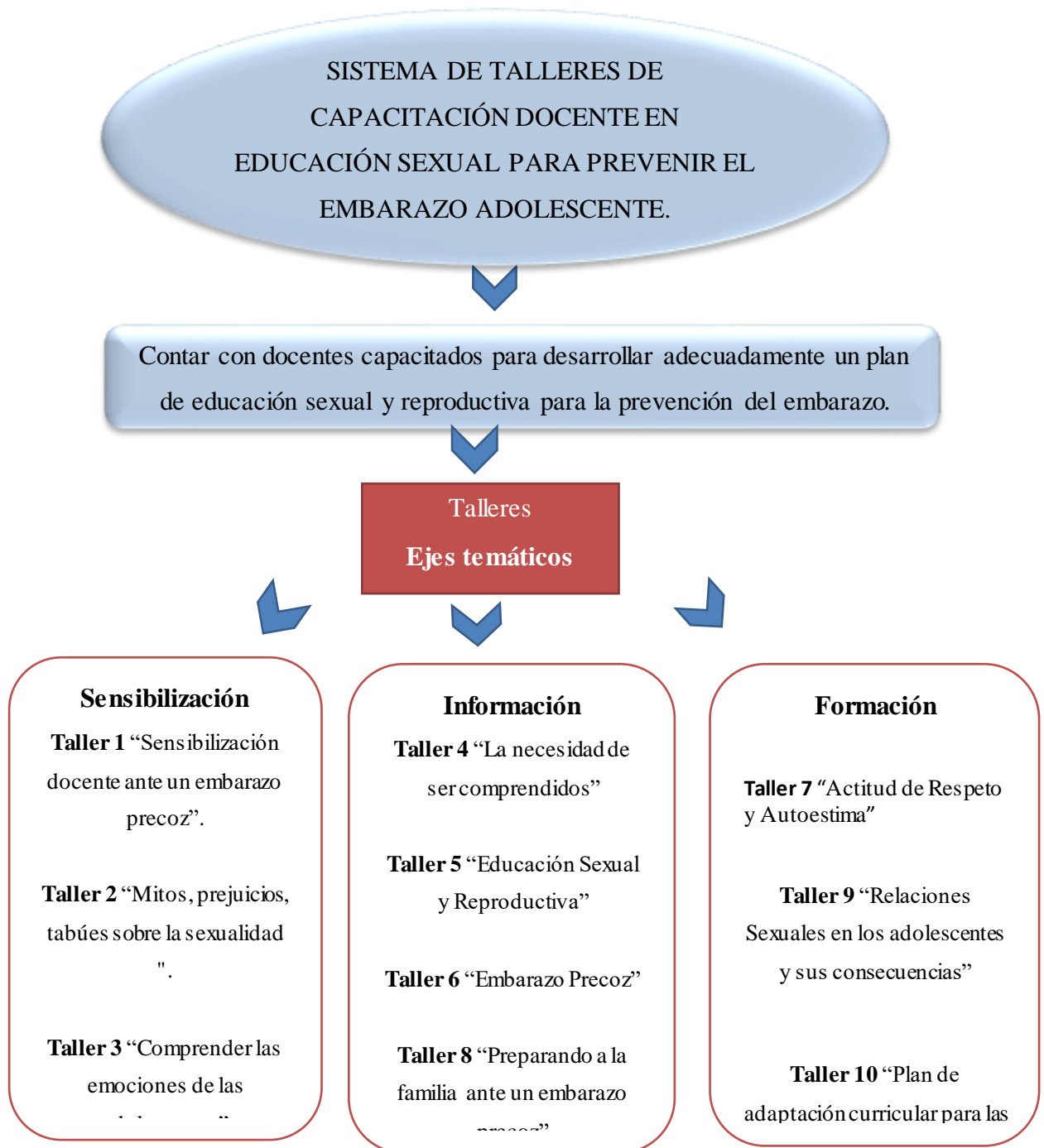


Figura 16. Esquema de la propuesta
 Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)
 Elaborado por: Merelo (2020)

**SISTEMA DE TALLERES
DE CAPACITACIÓN
DOCENTE EN
EDUCACIÓN SEXUAL
PARA PREVENIR EL
EMBARAZO
ADOLESCENTE.**

Taller N 1

“Sensibilización docente ante un embarazo precoz”.

Tabla 19. Sensibilización

EJE TEMÁTICO	Sensibilización
TEMA	Sensibilización docente ante un embarazo precoz
OBJETIVO	Socializar a los docentes la problemática, mediante la aplicación de actividades que den un acercamiento a la necesidad de una educación sexual y reproductiva basada en respeto, tolerancia, solidaridad y la verdad.
RECURSOS	Hoja impresa de matriz rutina del pensamiento, lápices, proyector.
TIEMPO	90 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>Salón de Clases</p> <p>Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Los integrantes forman grupos cooperativos, se les proporciona una matriz de la rutina del pensamiento EL PUENTE 3, 2, 1, para evidenciar los conocimientos previos del tema y partir desde sus saberes. En la matriz deberán escribir: tres ideas del tema, dos preguntas o dudas y una frase que resuma y sintetice el tema. Luego de socializar un poco algunas de las matrices y sus escritos, damos la consigna de que la matriz debe ser completada, rectificada o remplazada durante el desarrollo del taller, ya que cada actividad estará orientada a fortalecer el tema.</p> <p>Se realiza la proyección del video “Tocando Vidas” https://www.youtube.com/watch?v=_ahZpZU3TOk</p> <p>Se reflexiona sobre las experiencias expuestas en el video, se genera un trabajo cooperativo con la formación de grupos para revisar la matriz de la rutina de pensamiento, ampliar y fortalecer sus conocimientos previos.</p> <p>Se preparará un conversatorio.</p> <p style="text-align: center;">Frase: Es mejor hablar de ciertas cosas</p>

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 20. Taller 1.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Sensibilización ante una necesidad educativa.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas.

Reflexión de las imágenes:

Embarazo precoz – Estadísticas América Latina

América Latina y el Caribe continúan siendo las subregiones con la segunda tasa más alta en el mundo de embarazos

Es la única región del mundo con una tendencia ascendente de embarazos en adolescentes menores de 15 años, según reporta UNFPA. Se estima que cada año, en la región, un 15% de todos los embarazos ocurre en adolescentes menores de 20 años y 2 millones de niños nacen de madres con edades entre los 15 y los 19 años.

Estadísticas de Embarazos en Adolescentes en Ecuador

Según datos del Ministerio de Salud Pública, en Ecuador se registraron 413 318 nacidos vivos de niñas y adolescentes, de 10 a 19 años. Las cifras son desde el 2010 hasta el 2016. Además, según el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2017-2021, Ecuador es el tercer país en la región con la tasa más alta de embarazos, entre esos rangos de edad.



Figura 17. Niñas Madres.

Fuente: Fundeps

Elaborado por: Merelo (2020)

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

Matriz Rutina del pensamiento Puente 3, 2, 1.

Tabla 21. Rutina del pensamiento.

Ideas Iniciales	Preguntas	Frase
<p>El participante debe escribir tres cosas que sepa, le han contado, ha escuchado o se imagine sobre el tema.</p> <p>1.- 2.- 3.-</p>	<p>El participante debe escribir 2 preguntas o dudas que tenga sobre el tema.</p> <p>1.- ¿? 2.- ¿? 3.-</p>	<p>El participante debe escribir, una frase, un dicho o algo referente al tema.</p> <p>1.- 2.- 3.-</p>
El Puente		
Ideas Actuales	¿Se contestó las preguntas?	Frase
<p>El participante debe escribir tres cosas que aprendió, en el taller.</p> <p>1.- 2.- 3.-</p>	<p>El participante debe tener ya las respuestas a su interrogante, si no es así, contestarla en plenaria.</p> <p>1.- 2.- 3.-</p>	<p>El participante debe escribir una frase sobre el tema, o ratificar la que ya tenía, dando su explicación.</p> <p>1.- 2.- 3.-</p>

Fuente: http://formacion.intef.es/pluginfile.php/48264/mod_imscp/content/2/rutinas_de_pensamiento.html

Elaborado por: Merelo (2020)

3. Plenaria

Se realiza con la dinámica del conversatorio, donde estarán dos exponentes voluntarios y el resto es el público de docentes que desarrollara preguntas.

4. Reflexión

Los docentes reflexionaran sobre cuál es el papel o rol del educador en esta problemática y posibles soluciones.

5. Evaluación

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase *“Me voy de esta reunión con...”*

Se aplicará el siguiente instrumento:

Ficha de evaluación

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 22. Instrumento de Evaluación #1

FICHA DE EVALUACIÓN NO 1												
Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre las siguientes preguntas.												
<i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i>												
Docente	¿Según su práctica docente considera usted que se debe fortalecer la educación sexual en las aulas?			¿El taller le ha servido para incrementar sus conocimientos sobre el tema?			¿Considera usted necesario como docente conocer sobre nuevas metodologías para tratar temas de sexualidad?			¿En la U.E. Samborondón se ha considerado aportar en algo para resolver este problema social?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)



Figura 18. Niñas sensibles.


Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 2

Mitos, prejuicios, tabúes sobre la sexualidad

Tabla 23. Mitos, prejuicios, tabúes sobre la sexualidad.

EJE TEMÁTICO	Sensibilización
TEMA	“Mitos, prejuicios, tabúes sobre Sexualidad”
OBJETIVO	Reflexionar con los docentes las falsas creencias sobre la sexualidad que tiene la sociedad, para generar consciencia y entendimiento de su importancia.
RECURSOS	Papelotes, marcadores, lápices, proyector.
TIEMPO	60 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>Salón de Clases</p> <p>Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Para iniciar esta jornada se presenta un video donde se podrán evidenciar los mitos sobre la sexualidad... Este video tiene aspectos importantes para reflexionar, los mismos que se reflexionaran durante el taller.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0wGqgXSLGXk</p>  <p>The image shows a video title card with a dark red background. At the top, it says 'Sin riesgo y sin abuso.' followed by 'Comprendiendo los factores asociados al consumo de sustancias y la salud sexual entre adolescentes de la Ciudad de México.' Below this, the main title 'Mitos sobre la sexualidad' is written in large white letters. At the bottom, there are logos for 'AstraZeneca' and 'CIS Ciudadana para la Integración Social AC'.</p> <p>Se llevará una dinámica participativa, antes de presentar los fundamentos científicos de cada aspecto, se preguntará la opinión de los docentes, para luego contrastarla.</p> <p style="text-align: center;">Frase : Sin Riesgo y Sin Abuso</p>

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 24. Sin riesgo y sin abuso.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

¿Si a los niños/as se les habla de sexo se vuelven precoces?

Esta creencia es falsa, cuando se presenta casos de niños o niñas precoces no es por lo que se les dice, es una cuestión hormonal. Como nos expone American Academy of Pediatrics and Pediatric Endocrine Society (2017) En ocasiones, la pubertad se inicia temprano debido a una anomalía en la glándula maestra (pituitaria) o la porción del cerebro que contrala la pituitaria (hipotálamo). Esta forma de pubertad precoz se denomina: pubertad precoz central, PPC.

Es muy raro que ocurra temprano debido a que las glándulas que producen las hormonas sexuales, los ovarios en las niñas y los testes (testículos) en los niños, empiezan a funcionar por sí solas, más pronto de lo normal. Esto se denomina pubertad precoz periférica, PPP.

En ambos, los niños y las niñas, la glándula suprarrenal, la pequeña glándula que está localizada encima de los riñones, puede empezar a producir a una pronta edad hormonas débiles masculinas llamadas andrógenos suprarrenales causando el crecimiento del vello púbico o axilar y el olor corporal antes de cumplir los 8 años, pero esta situación, llamada adrenergia, por lo general no requiere de ningún tratamiento.

¿La primera vez que se tiene relaciones sexuales no hay riesgo de embarazo ni contagio de Enfermedades de transmisión sexual?

Osorio (2017) en la página Jóvenes Hoy nos responde. Sí, el embarazo es posible en la primera relación sexual. Para que haya un embarazo, es necesario que la mujer se encuentre en el periodo fértil de su ciclo menstrual (es decir, preparándose para ovular, ovulando, o hasta 24 horas después de la ovulación) y, lógicamente, que los espermatozoides del varón lleguen hasta el óvulo.

Los varones producen espermatozoides desde el inicio de la pubertad y las mujeres, generalmente, ya son fértiles para cuando comienzan a tener la menstruación. Sin embargo, hay que tener en cuenta que como la ovulación ocurre unas semanas antes de la menstruación, puede ocurrir que una chica todavía no haya tenido la primera regla, pero ya esté ovulando. En ese caso, es posible que pueda quedarse embarazada si tiene una relación sexual.

En resumen, aunque sea la primera relación sexual, si la mujer está en su periodo fértil, podría quedarse embarazada.

Fuente: Osorio (2017)

Elaborado por: Merelo (2020)

3. Plenaria

Se realiza con la dinámica del conversatorio, donde estarán dos exponentes voluntarios y el resto es el público de docentes que desarrollara preguntas.

4. Reflexión

Los docentes reflexionaran sobre los aspectos estudiados y sacaran conclusiones.

5. Evaluación

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase “*Me voy de esta reunión con...*”

Se aplicará el siguiente instrumento:

Ficha de evaluación

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 25. Ficha de Evaluación # 2

FICHA DE EVALUACIÓN NO 2										
Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre las siguientes preguntas. <i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i>										
Docente	¿Piensa que hablar de sexualidad, puede producir un embarazo precoz?			¿El taller le ha servido para liberarse de algunos mitos sobre la sexualidad?			¿Tiene aún algún recelo o miedo sobre tratar estos temas con los adolescentes?			¿Qué aspecto reflexionado le impactó más?
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Aspecto:
										Porque:

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 3

“Comprender las emociones de las adolescentes”

Tabla 26. “Comprender las emociones de las adolescentes”.

EJE TEMÁTICO	Sensibilización
TEMA	“Comprender las emociones de las adolescentes”
OBJETIVO	Comprender y entender como las emociones se manifiestan en los adolescentes y sus factores.
RECURSOS	Papelotes, marcadores, lápices, proyector.
TIEMPO	60 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>Salón de Clases</p> <p>Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Para iniciar esta jornada se plantea una pregunta generadora.</p> <p>¿Qué son las emociones?</p> <p>Se realizará una lluvia de ideas y luego se verá un video, para poder comparar y contrastar lo expresado.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AbIS7Lz1kZc</p> <p>Luego de ver el video, comparamos y contrastamos las respuestas, y planteamos otra pregunta.</p> <p>¿Cómo sienten esas emociones los adolescentes?</p> <p>Frase: Mi mundo depende de mis emociones</p>

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 27. Las emociones.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Se realiza la presentación de las siguientes diapositivas:

Cuando los niños alcanzan la adolescencia, viven una etapa de descubrimiento, pero con mucho desconcierto. Sus emociones llegan a desbordarse, no saben cómo gestionarlas y **las hormonas no ayudan en este proceso**. Sienten las mismas emociones que cualquier adulto, pero ligadas a aspectos concretos de esa edad. El miedo es diferente al de sus padres o la tristeza se siente por otro tipo de pérdidas. Una etapa complicada pero que puede ayudar a gestionar mejor las emociones, conociéndolas y sabiendo cuáles son sus usos.

Las emociones básicas: son aquellas de las que luego partirán todas las demás, al combinarse o sentirse en diferentes grados. Son las seis que debemos conocer y manejar, ya que nos abren el camino a la inteligencia emocional. Para ello, es importante entender en qué momentos nos ayudan, de dónde vienen o cuándo deberíamos usar otras de forma alternativa.

Las emociones, como nuestros pensamientos o nuestros estados fisiológicos son parte indispensable de nosotros. No pueden ser reprimidas ni ignoradas ya que, de hecho, **es cuando más pueden desbordarnos**. Deben ser entendidas como una brújula que nos orienta hacia lo que necesitamos y que nos ayudan a relacionarnos con los demás y con nosotros mismos. Ya que tienen una serie de funciones, podremos aprender cuáles son y aplicarlas en nuestra vida

Las cinco emociones básicas en los adolescentes

1. Miedo

Es la emoción que nos ayuda a detectar amenazas y establecer los límites de seguridad, pero pierde su función tanto si aparece en exceso, sobre detectando amenazas, como si no aparece, impidiéndonos generar límites. Hace que los adolescentes se aislen con más frecuencia, que se dejen invadir o que no sepan ver las consecuencias. Es importante que aprendan a usar esta emoción para poder detectar las amenazas reales y colocar medidas de seguridad.

2. Tristeza

Es la emoción que obedece a las pérdidas, materiales o emocionales, incluso en las rupturas o en la muerte de una persona. Nos ayuda, una vez conectados con ella, a aceptar lo que ha ocurrido y, siempre que sea posible, a buscar soluciones y alternativas. Si se vive en exceso, podemos llegar a anticipar pérdidas que aún no han ocurrido, bloqueándonos y no dejándonos actuar.

3. Rabia

Es la emoción predominante en muchos adolescentes y tiene aspectos muy positivos, ya que restaura el equilibrio y para las agresiones de los demás. Sin ella, nos convertimos en adultos sumisos y resentidos. Es útil que los adolescentes aprendan a expresar su disconformidad, pero desde la tranquilidad, ya que la rabia no siempre tiene que explotar.

4. Orgullo

Es la emoción que se relaciona con la autoestima y la propia admiración cuando alcanza su valor óptimo. Si se eleva, aparece el narcisismo y si se prohíbe, nos escondemos y no nos valoramos.

5. Amor

Es la emoción que usamos, una vez establecidas las anteriores, para vincularnos de forma segura a los demás y generar afectividad. No es solo en una relación de pareja cuando surge esta emoción, sino con cualquier persona con la que avancemos en la profundidad del vínculo.

Fuente: Rull (2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 4

“La Necesidad de ser Comprendidos”

Tabla 29. “La necesidad de ser comprendidos”.

EJE TEMÁTICO	Información
TEMA	“La necesidad de ser comprendidos”
OBJETIVO	Generar en los docentes habilidades y capacidades de empatía, escucha y comprensión, resaltando el lado humano.
RECURSOS	Papelotes, marcadores, lápices, proyector.
TIEMPO	60 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>Salón de Clases</p> <p>Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. (Recordar es volver a vivir, dinámica de empatía) Para iniciar esta jornada a los docentes se les pone un caso de ciencia ficción: En el hipotético caso en que puedan regresar al pasado, pero que no pueden verse a sí mismos porque la misma materia no puede estar en el mismo espacio y se destruirían, así que la única forma de darte a ti mismo un mensaje en el pasado, es una carta.</p> <p>Consigna, Escríbete una carta.</p> <p>Les pedimos que primero vean un video, luego del cual leeremos las cartas de dos docentes que voluntariamente lo deseen.</p> <div data-bbox="577 1393 1353 1805" data-label="Image"> </div> <p>LA ADOLESCENCIA es una etapa difícil pero a la vez una oportunidad para crecer</p> <p>Figura 19. Video informativo Fuente: Unidad Educativa Samborondón Elaborado por: Mereño (2020)</p>

	<p>Luego de leer las cartas les hacemos una pregunta. ¿Recuerdan lo difícil que es ser Adolescente?</p> <p style="text-align: center;">Frase: Siempre es por las hormonas y las emociones.</p>
--	---

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 30. Necesidad de comprender.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:
<p>Esta parte del taller se desarrolla con un documento de apoyo basado en un artículo publicado por Izcovich (2019) en la página La Vanguardia con el tema “¿Quién escucha a los adolescentes?”. Se empieza con una reflexión que el autor pone como punto de partida para desarrollar el tema.</p> <p>“Los adultos buscan moralizar, buscan aconsejar, con discursos repetitivos basados en sus propias experiencias”</p> <div style="border: 1px solid #00bcd4; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Los adolescentes necesitan espacios donde poder conversar de sus cosas, de aquello que les es más íntimo. El lugar no es necesariamente en el seno de la familia. Muchas veces es necesario un lugar exterior, más neutro.</p> <p>Están pasando por un tiempo de transición, de cambio, clave en su desarrollo, que supone un esfuerzo psíquico importante, y no pocas situaciones angustiantes. En muchos casos esto tiene consecuencias en el cuerpo o se manifiesta como inhibiciones.</p> </div> <p>¿Qué espacios encuentran en nuestra sociedad para desplegar esto? Reconozcamos que muy pocos.</p> <div style="border: 1px solid #00bcd4; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>En la sociedad actual el acento está puesto en las conductas. Y se buscan soluciones que corrijan rápidamente aquello que no va bien. De ahí el auge de las terapias cognitivo-conductuales y los psicofármacos. Sin embargo, muchas veces, estas soluciones basadas en la inmediatez no funcionan porque requieren de un tiempo de elaboración y porque se sitúan del lado de la demanda.</p> </div>

Los espacios por los que transitan los jóvenes no suelen ser lugares en los que el adolescente pueda conversar sobre aquello que le intranquiliza, más bien son lugares de exigencia. Eventualmente algún encuentro con un profesor puede ayudar, pero no es la norma.

Muchos jóvenes que logran vencer ciertas resistencias encuentran en la consulta de un psicólogo o de un psicoanalista un espacio para hablar de aquello que les preocupa. Y esto les hace sentir bien. Son pocos (los hay) los que piden poder ir a una Consulta.

Algo de los adolescentes incomoda de forma insistente a los adultos: desinterés, encierro, problemas con los estudios, problemas de conducta, agresividad, problemas con la comida, insomnio, autolesiones, demasiado tiempo pegados a la pantalla, etc.

Esto plantea a los profesionales que acogen a los adolescentes un verdadero desafío. Ponerse en un lugar distinto al de los padres, para poder ser aceptado y poder trabajar con el joven. Esto supone no alinearse necesariamente con las demandas de los progenitores. Complejo equilibrio.

De manera que no se trata de responder al síntoma del joven, ni buscar domesticarlo (es lo que pueden esperar los adultos)

Cuando esto no está en el centro de la cuestión, los jóvenes lo agradecen. Encuentran un espacio de respeto, de escucha. Donde no se los juzga ni se les quiere imponer nada. Se trata al joven como alguien que se debe hacer responsable de lo que le ocurre y eso es lo que molesta.

Hay, pues, un primer momento de ver lo que ocurre, para en un segundo momento hacer algo con eso. Por ejemplo, detener esa repetición.

3. Plenaria

A partir de la carta y el documento analizado en el transcurso del taller, se organizan tres grupos y se les pide que en un papelógrafo escriban dos aspectos más relevantes de lo aprendido y un compromiso.

4. Reflexión

Este taller es llevado con una dinámica, donde se remueva memorias y recuerdos que los docentes al ser adultos ya no son conscientes de ellos, si el recordar es volver a vivir, el volver a vivir, genera un sentido de empatía y comprensión.

5. Evaluación

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase “*Me voy de esta reunión con...*”

Se realizará un consolidado de compromisos, documento que seguirá siendo ampliado en los siguientes talleres.

Tabla 31. Instrumento de Evaluación

<p>Consolidado de compromisos.</p>
<p>Mi compromiso:</p>

Fuente: Unidad Educativa Samborondón
Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 5

“Educación Sexual y Reproductiva”

Tabla 32. “Educación Sexual y Reproductiva”.

EJE TEMÁTICO	Educación
TEMA	Educación Sexual y Reproductiva.
OBJETIVO	Fortalecer los conocimientos de los docentes y contrastar con sus sentires y creencias sobre el tema, para partir desde una realidad.
RECURSOS	Hoja impresa destreza del pensamiento, papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
TIEMPO	60 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Observar el siguiente Reportaje “Educación Sexual Estamos llegando tarde ¿Sí o no?” https://www.youtube.com/watch?v=DY_Tu5buh78</p> <p>Solicitar a los docentes, comenten con breves palabras qué parte les llamo más la atención del reportaje observado. Brian Storn (Lluvia de ideas)</p>

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Educación Sexual y Reproducción.

Formar grupos cooperativos, se les entregará la matriz de la destreza del pensamiento y realizaran el trabajo de comparación y contraste.

Tabla 33. Educación sexual.

Educación Sexual y Reproductiva	
¿En que se parecen?	
Hogar	Centro Educativo

¿En qué se diferencian?	
Conclusión	
Recomendaciones	

Fuente: Autoría Propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

3. Plenaria

Los participantes realizan la presentación de sus trabajos:

Dando importancia en las conclusiones y recomendaciones, ya que de esto depende en que hacer un énfasis los siguientes talleres

4. Reflexión

Las y los docentes interiorizan como se está desarrollando estos temas en el aula y como replantear sus prácticas.

5. Evaluación

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado, a través del siguiente instrumento.

Ficha de evaluación.

Técnica: observación

Tabla 34. Ficha de Evaluación # 5

FICHA DE EVALUACIÓN												
Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre el taller. <i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i>												
Docente	¿Conocía usted la casuística que plantea el reportaje?			¿Se siente usted preparado para enseñar educación sexual y reproductiva?			¿Cuál sería su debilidad en este tema?			¿Piensa que es importante tener un plan de educación sexual orientado a evitar el embarazo precoz?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)



Figura 20. Trabajo en equipo

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 6
“Embarazo Precoz”

Tabla 35. “Embarazo Precoz”

EJE TEMÁTICO	Informativo
TEMA	Embarazo Precoz.
OBJETIVO	Conocer sobre el embarazo precoz de los adolescentes.
RECURSOS	Documento de apoyo, Hoja impresa, papelógrafos, cinta adhesiva, marcadores.
TIEMPO	60 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. El taller inicia con un video muy corto de la realidad vista desde el estado y sus mandatarios, este video solo es para sustentar la preocupación de los mandatarios a nivel mundial de esta problemática.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ebxTmXibQGE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pSRPM7Px0M8</p> <p>Sobreviviendo a un embarazo, testimonio de vida, no se realiza ninguna actividad después de verlo, esto crea expectativas en los participantes y da material para reflexionar en la siguiente actividad.</p>

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 36. Construyendo especialistas.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:
<p>Trabajo en grupos formales e informales (Construyendo especialistas)</p> <p>A continuación, se forman grupos formales de tres personas, se les solicita que voluntariamente escojan en el grupo quien será el uno, el dos y el tres.</p> <p>Se les informa que cada uno de ellos se transformará en especialista de un tema y su misión al final será transformarse todos en especialistas. Se entrega el documento “Causas y consecuencias del embarazo adolescente” se presenta el documento de apoyo y se les manifiesta que está dividido en tres partes, la primera parte pertenece al número uno del grupo y su misión es convertirse en especialista de esa parte, la segunda y con la misma dinámica será para el número dos y así con la parte tres.</p> <p>Se forma el primer grupo informal: los números uno con otro número uno (Parejas) el dos con otro dos y el tres con otro tres. La consigna es que se reúnan y analicen el documento, lo lean y saquen conclusiones y recordarles que se van a volver especialistas en esa parte del tema (10 min.) pasado ese tiempo, se realiza el segundo grupo informal, se cambian el uno busca otro uno (no el mismo con el que trabajo), igual los dos y los tres, analizan el documento y se les recuerda que están convirtiéndose en especialistas (10 min.) se realiza el último grupo informal el número uno busca otro número uno sin volverse a repetir, igual los dos y los tres, este último grupo debe definir como presentar el tema a sus otro compañeros (10 min.). Recordándoles que ya son especialistas en esa parte del tema.</p> <p>Por último, regresan a sus grupos formales, se reúnen y empieza la formación grupal, el uno enseña su parte del tema donde es especialista, el dos hace lo mismo y de igual forma el tres. (15 min.), y como última actividad, se les da un papelógrafo para que realicen la presentación del tema.</p>
<p>Causas y Consecuencias del Embarazo Adolescente</p> <p>Número uno</p>

Embarazo Adolescente

Las complicaciones del embarazo en la adolescencia y el parto son la principal causa de mortalidad de las niñas de 15 a 19 años en los países en desarrollo.

El embarazo **en la adolescencia** es un problema habitual en África subsahariana y en países de América Latina y del Caribe. En la mayoría de los casos de embarazo adolescente son no buscados y no deseados. Estos embarazos tienen un riesgo mayor para la madre y para el bebé que los embarazos de mujeres mayores de 20 años.

El embarazo precoz incrementa el riesgo de aborto espontáneo o nacimiento prematuro del bebé. En muchos de los casos se produce mediante situaciones de violencia física, psicológica o sexual. Cuando una adolescente se queda embarazada se generan complicaciones psicológicas, sociales y familiares que repercuten negativamente en su desarrollo escolar.

El problema

El embarazo adolescente o **embarazo precoz** se produce cuando ni su cuerpo ni su mente están preparados para ello; entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia, que la OMS establece en los 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no planificados y no deseados. En estas edades, el embarazo puede ser producto de violencia física, simbólica, psicológica y económica. El riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo, parto y postparto se duplica si las niñas quedan embarazadas antes de los 15 años de edad.

Número dos

Las razones

La evidencia empírica indica que entre los factores asociados a la maternidad precoz se encuentran las características del hogar de la adolescente: el ingreso económico de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar. Pero también hay factores contextuales relevantes, como el acceso a una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar y, sobre todo, a la garantía del ejercicio de sus derechos. Asimismo, en el embarazo y la maternidad adolescentes influyen un conjunto de representaciones culturales en torno al género, a la maternidad, al sexo, la adolescencia, la sexualidad y las relaciones de pareja.

Las consecuencias

Las niñas que quedan embarazadas a una edad temprana corren mayores riesgos de

padecer mortalidad y morbilidad materna. El embarazo durante los primeros años después de la pubertad aumenta el riesgo de aborto espontáneo, obstrucción del parto, hemorragia posparto, hipertensión relacionada con el embarazo y afecciones debilitantes durante toda la vida, como la fístula obstétrica. Tener hijos muy jóvenes también significa que las mujeres y las niñas son más vulnerables a otros resultados negativos para la salud materna por los partos frecuentes, los embarazos no planeados y los abortos inseguros.

Número tres

Riesgos para la madre

El embarazo representa una situación en la que influyen muchos elementos importantes, como **el estado físico, el mental y el social**. Durante la etapa de la adolescencia, ninguno de estos elementos está desarrollado, sino que se encuentran en plena etapa de evolución y desarrollo. El embarazo precoz tiene un efecto de shock e interrupción en todos estos procesos, lo que acarrea graves consecuencias para la madre:

- **Problemas físicos:** Dado que la adolescente no ha alcanzado su etapa de madurez sexual, su cuerpo no está preparado para un embarazo, lo que suele acarrear problemas como **anemia, desproporción céfalo-pélvica**.
- **Problemas durante el parto:** El embarazo precoz se traduce en partos dolorosos y prolongados, donde son abundantes las infecciones y los problemas obstétricos.

Problemas psicológicos y sociales: Además de la madurez psicológica y social necesaria para criar a un niño, es muy importante la madurez mental y la preparación para afrontar un parto. Un embarazo doloroso, seguido de un parto complicado y traumático puede acarrear trastornos psicológicos graves como la depresión o el rechazo al bebé (depresión postparto).

Fuente: Plan Internacional Org.
Elaborado por: Merelo (2020)

3. Plenaria

La realiza cualquier miembro del grupo y tienen un tiempo de 5 minutos. ¿Las preguntas van orientadas a que podemos hacer para cambiar esta realidad? Y no reforzar el tema, ya que se han convertido en especialistas.

4. Reflexión

Va orientada a la labor del docente y los aportes que puede hacer desde su rol.

5. Evaluación

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado (La plenaria y los papelotes elaborados serán el instrumento de evaluación, se aplicará un cuestionario con preguntas más orientadas a la preparación del siguiente taller.

Ficha de evaluación.

Técnica: observación

Tabla 37. Ficha de Evaluación # 6

FICHA DE EVALUACIÓN								
Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre el taller.								
<i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i>								
Docente	¿Cuál sería su mayor dificultad para desarrollar temas de sexualidad y reproducción?	Escriba rápidamente, su sentir ante este tema: Embarazo Precoz	¿Cuál sería su nivel de compromiso ante los adolescentes?	¿Cree necesario que la comunidad educativa desarrolle ya este plan educativo?				
	Pregunta abierta	Pregunta abierta	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)



Figura 21. Acompañamiento.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 7
“Actitud de Respeto y Autoestima”

Tabla 38. “Actitud de Respeto y Autoestima”.

EJE TEMÁTICO	FORMATIVO
TEMA	Actitud de Respeto y Autoestima
OBJETIVO	Ayudar en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.
RECURSOS	Documento de apoyo, hoja A4, lápiz. Proyector
TIEMPO	40 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se inicia la actividad con una Lluvia de ideas con el tema “RESPE TO”.</p> <p>Es importante partir desde sus saberes previos y experiencias, para facilitar el desarrollo del taller, ya que la construcción del conocimiento cooperativo aporta a un aprendizaje significativo. A continuación, se presenta “VIDEOS”.</p>

Fuente: Unidad Educativa Samborondón
Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 39. Respeto

<p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video sobre respeto y autoestima en adolescentes. • Pregunta generadora: ¿Qué opina de la Actitud de respeto? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> </div>

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la evaluación perceptiva de nosotros mismos.

Se presenta la palabra autoestima y mediante lluvia de ideas que los participantes digan que significa para ellos.

El facilitador indica el contenido de autoestima que es la aceptación o rechazo que una persona siente hacia sus cualidades o características o habilidades personales es la consideración que se siente a uno mismo. Explica que existe autoestima alta y autoestima baja.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón
Elaborado por: Merelo (2020)

3. Reflexión

El personal docente interioriza lo que se ha compartido y se sugiere que compartan cual estrategia usarían con este tema

4. Evaluación

Cada participante podrá identificar alguna de las estrategias y dar un ejemplo de cómo aplicarla. Esto lo hará en una matriz, la cual servirá de instrumento de evaluación.

Matriz de evaluación:

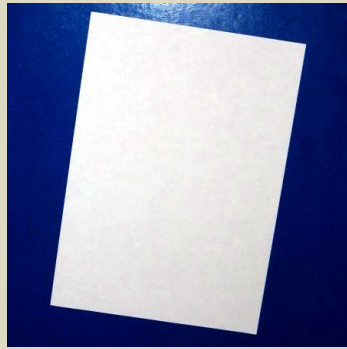
Los docentes realizan la planificación de un tema que tenga relación con el respeto y autoestima en el aula

Taller N 8

“Preparando a la familia ante un embarazo precoz”

Tabla 40. “Preparando a la familia ante un embarazo precoz”.

EJE TEMÁTICO	Información
TEMA	“Preparando a la familia ante un embarazo precoz”
OBJETIVO	Generar una sinergia entre los docentes y las familias, a través de charlas constantes, organizadas por los docentes.
RECURSOS	Hojas de papel, Papelotes, marcadores, lápices, proyector.
TIEMPO	60 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>Salón de Clases</p> <p>Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Todo el taller está pensado para que los docentes aprendan diferentes actividades y luego las apliquen con los padres y madres de familia.</p> <p>Dinámica de la hoja de papel: Esta dinámica es para concientizar a los adultos en especial a los padres y madres de familia, de la importancia que ellos juegan en el proceso educativo y formativo de sus hijos y que todo lo que hagan o digan dejara huella en sus hijos e hijas.</p> <p>Desarrollo: Se les entrega a los docentes un cuarto de hoja de papel, se les pide que la observen y que manifiesten como la ven, ellos dirán que la ven muy lisa, suave, limpia, etc. Posteriormente les pedimos que la tomen con sus manos y la hagan una bolita, que la amasen muy bien. Una vez que la tienen hecha bolita, se les pide que la vuelvan a su estado inicial, que la desdoblen la estiren y vean la forma de como volverla a su estado inicial, la situación es que hagan lo que hagan no podrán volverle a su forma inicial, se les pide que den ideas de cómo podríamos hacer para que la hoja vuelva a ser lo que fue antes de hacerla bolita, esperamos sus respuestas. Luego se les pone la interrogante. Poniendo en práctica todas sus ideas ¿La hoja volverá a su estado inicial?, se les pide que vean por unos instantes la hoja de papel y se reflexiona.</p>



Esto es lo que se logra con sus hijos e hijas, todo lo que les digan o hagan con ellos quedara marcado para siempre y hagan lo que hagan no se podrá volver a su estado inicial, es por eso que la forma de enseñarles, educarlos y formarlos juega un papel importante, deben estar junto a ellos para que nadie los arrugue porque quedaran las huellas de quien les haga daño y si estuvieron o no estuvieron a su lado cuando los necesitaron.

Frase: Formar y educar con amor.

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 41. Escuela de Padres.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Escuela para padres: qué es, para qué sirve y cómo ayuda en la educación familiar, Roa (2014) en su artículo nos da una guía práctica para entender este tema a profundidad.

La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de nuestras mayores satisfacciones.

Como apuntaba Mafalda, “**padres e hijos reciben el título el mismo día, pero ninguno de ellos ha asistido a un curso para ejercer su profesión**”

Segunda dinámica: ¿Conoces a tus hijos/as?

Proceso: Se empieza la dinámica haciendo referencia a una frase muy común de los adultos “Yo conozco a mis hijos/as como la palma de mi mano” Se les pregunta que piensan de esa frase, luego se les entrega una hoja de papel y se le pide que pongan su mano sobre el papel y dibujen su silueta.

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, **se trata de promover una educación PREVENTIVA Y EFICAZ, no podemos educar “apagando fuegos”, es importante “perder el tiempo” hablando de la educación de nuestros hijos.** La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, debemos adaptarnos a cada hijo y a sus circunstancias. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes.

Escuela Para Padres Es:

- Un foro de formación y encuentro.
- Un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias.
- Una programación y una evaluación de actividades vinculadas al contexto educativo de los hijos.
- Un compromiso de asistencia y participación.

Para terminar la jornada se proyecta el video “La historia de Dick y Rick Padre e Hijo”

<https://www.youtube.com/watch?v=WM-cvGapOqA>

Fuente: Roa (2014)

Elaborado por: Merelo (2020)

3. Plenaria

Al finalizar el video se organiza tres grupos de trabajo y se les pide que en un papelote realicen un bosquejo de como organizarían una escuela para familias.

4. Reflexión

Este taller no solo nos enseña lo importante que es realizar formación a padres y madres de familia, también le acerca al lado sensible, despertando la empatía y la comprensión a los adolescentes.

5. Evaluación

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase *“Me voy de esta reunión con... y me comprometo a ...”*

Además, se aplicará el siguiente instrumento.

Ficha de evaluación.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 42. Ficha de Evaluación # 8

<p style="text-align: center;">FICHA DE EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre el taller.</p> <p style="text-align: center;"><i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i></p>												
Docentes	¿Cree usted que es importante la escuela para familias?			¿Está en la capacidad de realizar estas formaciones para familia?			¿Cree que, al realizar estas formaciones a las familias, habrá más comprensión hacia sus hijos e hijas adolescentes?			¿Estos temas le han ayudado a comprender mejor a los adolescentes?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Fuente: Unidad Educativa Samborondón
Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 9

“Relaciones Sexuales en los adolescentes y sus consecuencias”

Tabla 43. “Relaciones Sexuales en los adolescentes y sus consecuencias”.

EJE TEMÁTICO	FORMATIVO
TEMA	Relaciones Sexuales en los adolescentes y sus consecuencias.
OBJETIVO	Conocer los conceptos de riesgos al adquirir enfermedades transmisión sexual
RECURSOS	Matriz de Planificación, Hoja impresa., esferográfico, infocus.
TIEMPO	30 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>1. Ambientación.</p> <p>1. 1. Bienvenida y agradecimientos por su participación en los talleres.</p> <p>1.2. Observar el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=CPTThGbBgyN</p> <p>2. Se invita a los docentes a recordar sus etapas.</p> <p>Se parte de la empatía y conversar del dialogo fluido y con términos entendibles.</p> <p>Se hace énfasis en los daños biológicos, psicológicos y psíquicos que pasan los adolescentes por medio de las relaciones sexuales con consentimiento y sin consentimiento.</p> <p>La importancia de no juzgar, es una etapa de ayudar y colaborar para prevenir embarazos a tempranas edades.</p>

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 44. Iniciación sexual.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Iniciación sexual temprana tiene sus consecuencias. Infecciones de transmisión sexual y un embarazo precoz, son algunos de los resultados. Aconsejan al grupo adolescente retardar el inicio de las relaciones sexuales como medida de protección. En caso de ser sexualmente activo, se recomienda el uso del condón.

¿Las parejas adolescentes con embarazo, es porque no se cuidaron?

El no cuidarse es solo uno de los muchos factores, en la Guía Metodológica para la Prevención del Embarazo Adolescente del Ministerio de Educación (2019) El embarazo en adolescentes es un fenómeno multicausal, tanto para los hombres como para las mujeres jóvenes. Existen factores sociales, familiares, escolares y personales que potencian la prevalencia de este fenómeno.

Estos factores pueden ser agrupados en algunas categorías amplias que permiten identificar las formas en que se conectan y operan en lo cotidiano. Así, se observa que la violencia y los ambientes en que esta se produce potencian el apareamiento de embarazos no intencionados. Por otra parte, las desigualdades que se construyen en torno al género afectan el desarrollo de los proyectos de vida, pero también condicionan el acceso a servicios y el ejercicio de derechos sexuales y derechos reproductivos.

Fuente: Ministerio de Educación (2019)
Elaborado por: Merelo (2020)

3. Evaluación

Se aplicará el siguiente instrumento:

Ficha de evaluación

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 45. Ficha de Evaluación # 9

FICHA DE EVALUACIÓN NO 9												
Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre las siguientes preguntas.												
<i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i>												
Docente	¿Según su práctica docente considera usted que se debe fortalecer la educación sexual en las aulas?			¿El taller le ha servido para incrementar sus conocimientos sobre el tema?			¿Considera usted necesario como docente conocer sobre nuevas metodologías para tratar temas de sexualidad?			¿En la U.E. Samborondón se ha considerado aportar en algo para resolver este problema social?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Fuente: Autoría propia (Merelo, 2020)

Elaborado por: Merelo (2020)

Taller N 10

“Plan de adaptación curricular para las necesidades educativas”

Tabla 46. “Plan de adaptación curricular para las necesidades educativas”.

EJE TEMÁTICO	FORMATIVO
TEMA	“Plan de adaptación curricular para las necesidades educativas”
OBJETIVO	Realizar la planificación de los temas referentes a Educación sexual y reproductiva, a desarrollar el primer quimestre.
RECURSOS	Matriz de Planificación, Hoja impresa., esferográfico, infocus.
TIEMPO	60 minutos
AMBIENTACIÓN	<p>1. Ambientación.</p> <p>1. 1. Bienvenida y agradecimientos por su participación en los talleres.</p> <p>1.2. Observar el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=BgyMhe53YJA</p> <p>Se invita a los docentes a recordar ¿cómo llevaron su adolescencia? ¿Cómo aprendieron de sexualidad? ¿Cómo vivieron esos cambios? Y si les faltó información, para que desde ese reflexionar planifiquemos nuestras clases.</p>

Fuente: Unidad Educativa Samborondón

Elaborado por: Merelo (2020)

Tabla 47. Adaptaciones Curriculares.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Se formarán grupos cooperativos de tres personas.

- Se comienza la sesión explicando que haremos una recopilación sobre los nuevos conocimientos que han adquirido en los talleres anteriores,

ADAPTACIONES CURRICULARES

Según el Ministerio de Educación (2012) las adaptaciones curriculares son adaptaciones de acceso y estructura a los objetivos, evaluación, recursos y contenido, de forma significativa y no significativa.

Las adaptaciones curriculares son permanentes y transitorias.

Las permanentes se consideran para las personas con discapacidad y con trastornos que van a necesitar apoyo a lo largo de la vida.

Las transitorias permanecen con la persona en un corto periodo de tiempo, debido al duelo, embarazos, estados emocionales, entre otros factores.

Para cumplir con las adaptaciones curriculares en Embarazos de Adolescente se debe conformar el equipo con el DECE. Programar reuniones y plasmar la misma en la Planificación docente. A continuación, se muestra un ejemplo:

3. Planificación: Se divide los temas y contenidos en la cantidad de grupos que se formen, y se plantea la planificación de cada uno de ellos, al final cada grupo compartirá su planificación, luego se hará un consolidación para tener todo el mismo plan.

Ficha de Planificación: Se mantiene la del Ministerio de Educación.

1. DATOS INFORMATIVOS								
NOMBRE DEL DOCENTE:	Lic. OQUEENDO MERELO M		AREA/ ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS/ Matemáticas	GRADO / CURSO:	1ero	PARALELO:	A
Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACION	5	TITULO DE LA UNIDAD:	TEOREMA DE PITÁGORAS		Nº DE PERIODOS:	1	FECHA DE INICIO / FECHA DE FIN:	Martes 05 de noviembre al viernes 8 de noviembre del 2019
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	O.M.4.3. Aplicar el teorema de Pitágoras para deducir y entender las relaciones trigonométricas (utilizando las TIC) y las fórmulas usadas en el cálculo de perímetros, áreas, volúmenes, ángulos de cuerpos y figuras geométricas, con el propósito de resolver problemas. Argumentar con lógica los procesos empleados para alcanzar un mejor entendimiento del entorno cultural, social y natural, y fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes patrimoniales del país.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.M.4.7. Representa gráficamente información estadística, mediante tablas de distribución de frecuencias y con el uso de la tecnología. Interpreta y codifica información a través de gráficas. Valora la claridad, el orden y la honestidad en el tratamiento y presentación de datos. Promueve el trabajo colaborativo en el análisis crítico de la información recibida de los medios de comunicación.							
EJE TRANSVERSAL:	Desarrollando una cultura de paz.							
2. PLANIFICACION								
Nº SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
				INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS E INSTRUMENTOS			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES								
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
				INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS E INSTRUMENTOS			
I.S.A / 1ERO EGB-B GRADO 3	Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica. M2.1.14.	- Dictado de cantidades de hasta dos dígitos y reconocer las unidades y decenas. - Dictado de cantidades de hasta dos dígitos y reconocer las unidades, decenas y centenas. - Escritura de cantidades de hasta tres cifras	Pizarra acrílica, Figuras, Carpeta, Hoja tamaño oficio cuadrículada, Cuaderno, Lápiz, Pluma de varios colores, Regla, láminas, calculadora (cuando sea necesaria), etc.	Reconocer las unidades, decenas, centenas y unidades de mil de diferentes cantidades.	Prueba escrita adaptada			
S.C.H.E / 10º EGB-1 GRADO 2	Las mismas destrezas, recursos y la misma evaluación (se le dará más tiempo para la entrega de las tareas y para el examen escrito)							
4. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA APA				5. OBSERVACIONES				
- Texto de matemáticas de 1ero de Bachillerato- Ministerio de educación-Internet								

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador
Elaborado por: Merelo (2020)

4. Reflexión.

En este apartado se realizará los compromisos por parte de los docentes, del DECE, para desarrollar esta planificación y lograr generar conciencia en los adolescentes de bachillerato.

5. Evaluación

Servirá como evaluación los productos generados, Los compromisos y la Planificación presentada durante el taller.

CONCLUSIONES

Luego de analizar y considerar los resultados obtenidos de las diferentes fuentes de extracción de datos, se concluye que los docentes no están capacitados en temas relacionados con la educación sexual, esto impide que puedan informar a los estudiantes adolescentes de Bachillerato General Unificado, sobre la prevención del embarazo como una de las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin el uso de preservativos. Además de otras secuelas como las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o venéreas como también se las conoce.

Se consultó un amplio conjunto de documentos indexados en los diferentes repositorios de archivos, donde se constató que en otras instituciones se han realizado capacitaciones sobre educación sexual y es contemplado dentro de temas de algunas asignaturas. Además esta información, sobre embarazo precoz, proporcionada a tiempo a las adolescentes; puede disminuir el número de señoritas que adquieren esta condición por la falta de conocimiento en temas de relaciones sexuales y reproductivas.

Según los resultados obtenidos, se concluye que la situación actual sobre educación sexual de los adolescentes del cantón Samborondón, es preocupante. Por cuanto no tienen los conocimientos básicos sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin el debido cuidado. Situación que se evidencia la ausencia de un guía u orientador en temas relacionados a la sexualidad, fuera de la responsabilidad que los padres de familia pudieran tener, al no tratar de informar a sus hijos y las estudiantes estuvieron de acuerdo en recibir este tipo de charlas en educación sexual.

Se logró diseñar un conjunto de talleres para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Samborondón con diez talleres en temas relacionados a la educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes y la presentación de adaptaciones curriculares para las estudiantes embarazadas, como una necesidad educativa temporal. De tal manera que las adolescentes se sientan incluidas en los grupos estudiantiles.

Es necesario que los docentes se sensibilicen en el trato con las estudiantes embarazadas, no excluirlas, saber comprender que un embarazo no disminuye su capacidad cognitiva y que

esa adolescente embarazada pueda continuar con sus estudios y poder llegar a ser una profesional, esto solo se logrará con una atención personalizada a este grupo vulnerable.

RECOMENDACIONES

Capacitar constantemente a los docentes en temas relacionados con la educación sexual, para que estos puedan informar a estudiantes adolescentes de Bachillerato General Unificado, sobre la prevención del embarazo, porque es una de las principales consecuencias de mantener relaciones sexuales, al no utilizar preservativos. Además, que se puede brindar el conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) que se pueden adquirir, y cómo reconocerlas a la hora de adquirirlas.

Se recomienda extender la búsqueda de información relacionada a la educación sexual, especialmente en la prevención del embarazo precoz. Porque los temas de sexualidad proporcionada a tiempo a los adolescentes que cursan el bachillerato; puede disminuir el número de señoritas que adquieren esta condición por la falta de conocimiento en temas de relaciones sexuales y reproductivas.

Con relación a la situación actual de los adolescentes del cantón Samborondón, en relación a la educación sexual; se recomienda que las instituciones educativas en conjunto con los padres de familia, brinden la información necesaria para que los jóvenes tengan los conocimientos básicos sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin el debido cuidado.

Con el diseño de un conjunto de talleres para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Samborondón en temas relacionados a la educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes. Se recomienda su aplicación inmediata, para capacitar a los educadores y mantener informados a los jóvenes sobre temas de la sexualidad y reproducción.

BIBLIOGRAFÍA

- Giler Giler, M. A. (2019). FORMACIÓN DOCENTE EN SEXUALIDAD, DERECHOS REPRODUCTIVOS. *Tsède*.
- Revista de Pensamiento Crítico Latinoamericano. (2016). La Educación Sexual en el Ecuador, Una mirada crítica. *Pacarina del Sur*, 2-15.
- ABC Ciencia. (5 de octubre de 2016). El cerebro de los adolescentes aprende de forma diferente. Madrid, Madrid, España.
- Aguilar, Y. P., & Azpiroz, A. 2. (2017). Análisis de las prácticas docentes en el nivel medio en relación a la Ley de Educación Sexual Integral 26.150. *Universidad Nacional de la Patagonia Austral*, 119-120.
- Aida Castro Posligua[1], M. D.-h.-y.-h.-l.-e.-s.-e.-e.-e.-u.-m.-c.-P. (2016). La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica Fuente: Pacarina del Sur - <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica> - Prohibida su reproducción sin citar el origen. *La educacion sexual en el Ecuador una MIRADA CRITICA*.
- Albornoz, N. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 82-91.
- American Academy of Pediatrics and Pediatric Endocrine Society. (25 de Septiembre de 2017). Obtenido de healthychildren.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/puberty/Paginas/when-puberty-starts-early.aspx>
- Angélica Motta, S. C.-C. (2017). *la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Perú.
- Angelica Motta, S. C.-C. (2017). *la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Perú.
- Aracely, C. S. (2016). Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Médico . *Embarazos en la adolescencia y factores de riesgo*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UNIANDES.
- Arturo Loredó-Abdalá, a. (2015). Embarazo adolescente: sus. *articulos de opinion*, 223.
- Ayala, Calvo Grupo de Investigación FEDRA. (2006). *Metodologías Formativas en los Sistemas de Capacitación*. Obtenido de Dialnet.inirija.es: <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Dialnet-MetodologiasFormativasEnLosSistemasDeCapacitacionD-2234321.pdf>
- Bayer. (22 de septiembre de 2015). *Países Andinos*. Obtenido de

- <https://andina.bayer.com/es/sala-de-prensa/prevencion-del-embarazo-en-adolescentes.php>
- BAYER. (22 de septiembre de 2015). *Paises Andinos*. Obtenido de <https://andina.bayer.com/es/sala-de-prensa/prevencion-del-embarazo-en-adolescentes.php>
- Burgos, J. B. (12 de mayo de 2017). *Centro de Excelencia Académica*. Obtenido de Universidad de Puerto Rico - Recinto de Rio Piedras: <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Cabrera Albert, J. S., & Fariñas León, G. (2019). *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2687>
- Calderón. (1997). *Capacitación como herramienta efectiva*. Madrid: editorial Mc-Gran-Hill Internacional.
- Calero, V., & Zapata, R. (2018). *Embarazos en adolescentes*. España: Don Bosco.
- Calero, Y. E. (2017). *Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia*. Camaguey Cuba: Humanidades.
- Carrascosa, L., Cava, M., & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 1-10. doi:DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppa>
- Carrera, P. (26 de julio de 2019). *Ritmos de aprendizaje*. Obtenido de ACES Educación: <http://educacion.editorialaces.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños*. Recuperado el 30 de 11 de 2019, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Castro, A., Delgado, M., & Baño, A. (2016). Educación sexual en el Ecuador. *Una mirada crítica*.
- Cepeda, A., Champedrone, J., Castaño, L. M., Santellan, M., Vazquez Lorda, L., Scipion, H., . . . Mateo, N. (2017). Pensando nuevos problemas en torno a la salud materno-infantil: embarazo adolescente y acceso a la salud en el Partido de General Pueyrredón. Apuntes para una Investigación. En *Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional "Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto"* (págs. 1-6). La Plata: In X JIDEEP.
- Chasi, S. A. (2016). *EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA Y FACTORES DE RIESGO*

MATERNOS EN EL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DE LATACUNGA, EN EL PERÍODO 2015". Ambato: UNIANDES.

- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw-Hill. Interamericana.
- Clasificación DE. (Mayo de 2019). *clasificación.org*. Obtenido de Clasificación DE: <https://www.clasificacionde.org/tipos-de-capacitacion/>
- Cota, L. (2016). *La capacitación como herramienta efectiva*. Buenos Aires: CYTA.
- Cruz, A. (2015). *Género y Juventudes*. Mexico: ECOSUR.
- Cruz, V. O. (2015). Estilos de Aprendizaje. Caso estudiantes de psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales*, 4.
- Cuadra David, C. P. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, profesionales y Científicas. *Formación Universitaria Versión On-Line Vol. 11 No 5*, SP.
- Desarrollo Psicosocial del Adolescente . (2015). *Revista Chilena de Pediatría vol. 86/ revisión impresa ISSN 0307-4106*, 14-15.
- Diana, M. (2015). *Educación Sexual, La Asignatura Pendiente*. Cuenca: Dirección de Investigación Universidad de Cuenca.
- E, L.-A. A.-C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 223-229.
- EcuRed. (9 de Abril de 2012). *Prevención*. Obtenido de www.ecured.cu: <https://www.ecured.cu/Prevenci%C3%B3n>
- Figuroa, L. A. (2017). CONDUCTA DE RIESGOS ADOLESCENTES . *REVISTA DE CIENCIAS MEDICA DEL PINAR DEL RIO*.
- FLASOG. (2013). *Flasog Vol 2 N5*. Lima Peru: FLASOG.
- FLUVIM. (04 de 07 de 2019). <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam317.htm> . Recuperado el 12 de 06 de 2020
- Folgueiras, P. (2016). *La Entrevista*. Barcelona: diposit ub edu.
- Foundation for Medical Education and Research. (20 de Junio de 2019). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/birth-control/in-depth/birth-control-options/art-20045571>
- Fundación Habidad para la Humanidad. (13 de 08 de 2018). La familia como base de la sociedad. Mexico.
- Gaitán, M. S. (1 de Junio de 2018). *NEXOS*. Obtenido de educacion.nexos.com.mx:

- <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>
- García, A., & González, M. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes. *Rev Ciencias Médicas*, 416-427.
- García, M. (25 de julio de 2019). Embarazos en adolescentes en Nicaragua. Posibles causas y consecuencias. *Revista con la a*, 64.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la Mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Nueva York: Basic Books, Harper Collins Publisher Inc.
- Gardner, H. (2014). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gil, A. (2019). lenguaje no sexista, la desigualdad y la exclusión. *Revista con la a*, 61.
- Giler Giler, M. A. (2019). FORMACIÓN DOCENTE EN SEXUALIDAD, DERECHOS REPRODUCTIVOS. *Tséde*.
- González Aguirre, M., Despaigne Pérez, C., & Rauxiaux Begué, I. (2018). Curso de capacitación para contribuir a la disminución del embarazo en la adolescencia. *EduSol*, 31-32.
- González, Q. G. (15 de 05 de 2019). Formación Docente En Sexualidad, Derechos Reproductivos. *Tse`de*. Obtenido de Tse`de: <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/13>
- González, Y. (2015). EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD: ALGUNAS REFLEXIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO ESCOLAR. *Revista Actualidades Investigativas en la Educación Vol. 15, Número 3*, 1-15.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas*, 83-96.
- Gutierrez, S., Narez, M., & Velasco, I. (2017). LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT. *educateconciencia*, 92.
- Guzmán, L. (2017). *La adolescencia principales características*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Healthy Children. (25 de Agosto de 2020). *Healthychildren.org*. Obtenido de Métodos Anticonceptivos: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/birth-control-for-sexually-active-teens.aspx>
- Herdoiza, M. (2015). *Capacitación Docente*. El Salvador: (AED Project) Project No 12-2069-00.

- Herdoza, M. (2004). *Capacitación docente*. San Salvador: SABE Project Strengthening Achievement in Basic Education.
- Hernández, R., Frenández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- INEC 2017. (2017). *Hombres y Mujeres del Ecuador en Cifras III*. Quito: Editorial Ecuador
- INEC. (2017). *Hombre y Mujeres del Ecuador en Cifras III*. Quito: Editorial Ecuador.
- INIE Instituto de Investigación en Educación. (1 de Septiembre de 2015). El Papel del Docente En la Educación para la Sexualidad. (R. SCIELO, Ed.) *Actualidades Investigativas en Educación Volumen 15, 15(3)*, 1 - 15.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2017 pág. 74). *MED Modelo de Evaluación Educativa*. Quito: Publicaciones INEVAL.
- Jara, G., & Molina, R. (18 de Septiembre de 2019). *Programa de Educación Sexual CESOLAA*. Obtenido de Capacitación en Educación Sexual: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/educacion-sexual-integral/capacitacion-en-educacion-sexual>
- Kollodge, E. R. (2013). Maternidad en la niñez. *UNFPA*.
- Kurt, S. (08 de agosto de 2020). *Jean Piaget and His Theory & Stages of Cognitive Development*. Obtenido de Educational Technology: <https://educationalechnology.net/jean-piaget-and-his-theory-stages-of-cognitive-development/>
- Langer, A. (s.f.). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública SCIELO*.
- Lombardi, G. (1997). *La Capacitación Docente y sus Desafíos*. Mexico DF.: Ministerio de Educación.
- López Roldan, P. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- López, F. (2017). La sexualidad en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 278-285.
- Loredo-Abdalá A, V.-C. E.-M.-C.-L. (2017). *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 223-229.
- Loredo-Abdalá, A. (2015). Embarazo adolescente: sus. *articulo de opinion*, pág. 223.
- Luisi, F. V. (2013). *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar*. Santiago de Chile: Universidad Metropolitana.
- Lüttges, C., Leal, I., & González, D. (2019). *Guía de Recomendaciones para la Prevención*

- de la Repetición del Embarazo en la Adolescencia*. Santiago de Chile: Fundación Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud.
- Magis, C., Bravo, E., Gayet, C., Rivera, P., & De Luca, M. (2008). *El VIH y el SIDA en México al 2008*. México D.F.: Centro Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CENSIDA).
- Manzano, D., & Jerves, E. (2015). La educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 27-38.
- MAPFRE. (20 de Abril de 2018). *salud.mapfre*. Obtenido de Salud canales mapfre: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/adolescentes/la-sexualidad-en-adolescentes/>
- Mario, I. (31 de Mayo de 2019). *lavanguardia.com*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/20190531/462573822269/quien-escucha-a-los-adolescentes.html>
- MINEDU, Ministerio de Educación . (2019). *Guía metodológica para la PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE (Segunda edición)*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2015). *Educación de la Sexualidad y Efectividad*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de EBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD de estudiantes en el sistema educativo*. Quito - Ecuador: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de EMBARAZO, MATERNIDAD y PATERNIDAD de estudiantes en el sistema educativo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para la prevención del embarazo adolescente*. Quito: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. (2007). *PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE ECUADOR*. Quito: MSP.
- Ministerio de Salud Pública. (23 de Septiembre de 2018). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de Comunicamos - Noticias: <https://www.salud.gob.ec/semana-de-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes/>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Plan Estratégico Nacional Multisectorial para la*

- respuesta al virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)/sida e infecciones de transmisión sexual (ITS)*. Quito: Aquattro.
- Ministerio de Trabajo del Ecuador. (2017). *Programa de Capacitación En La Gestión Del Talento Humano*. Quito: Ministerio de Trabajo.
- Ministerios del Ecuador Intersectorial. (2019). *Plan de Prevención del Embarazo en Adolescentes del Ecuador*. Quito: Gobierno Nacional.
- Montalvo, M. (11 de 12 de 2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años*. Recuperado el 11 de 12 de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Morales, S. d. (1 de junio de 2018). *Nexos*. Obtenido de Merida se mueve: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>
- Mosquera Gende , I. (11 de Mayo de 2017). *Unirevista*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
- MSP. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*. Quito: Ministerio de Salud.
- Naciones Unidas. (2011). *INFORME DE ONUSIDA PARA EL DÍA MUNDIAL DEL SIDA / 2011*. ONUSIDA.
- Nares González, M. L., Velasco Aragón, I. J., Gutiérrez Villarreal, S. L., & Martínez García, L. J. (2017). Formación y capacitación docente, su impacto en la calidad educativa de la unidad académica de contaduría y administración de la universidad autónoma de nayarit. *EDUCATECONCIENCIA*, 92-110.
- Nicuesa, M. (9 de Agosto de 2018). *Psicología - On Line*. Obtenido de Psicología-online.com: <https://www.psicologia-online.com/madurez-emocional-definicion-y-caracteristicas-3969.html>
- OMS. (2009). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. *Boletín OMS* # 87, 405 - 484.
- OMS. (31 de Enero de 2020). *El embarazo en la adolescencia*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- OMS OPS 2018. (28 de Febrero de 2018). https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=1996:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=360. Recuperado el 13 de Abril de 2020

- ONUSIDA. (2011). *Cómo llegar a cero: Más rápido. Más inteligente. Mejor. Informe de ONUSIDA para el Día Mundial del SIDA*. Ginebra: Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida.
- OPS. (2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2 de 06 de 2018). Las consecuencias físicas y psíquicas de un embarazo en la adolescencia. Reportaje.
- Organización Mundial de la Salud. (23 de febrero de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Osorio, A. (2017). *joveneshoy*. Obtenido de joveneshoy.org: https://www.joveneshoy.org/autores_de_las_respuestas.php
- Paredes, J. C. (31 de Enero de 2017). *ACADEMIA - Related Papers*. Obtenido de La Importancia de la capacitación en el docente: https://www.academia.edu/6569248/La_importancia_de_la_capacitacion_en_el_docente
- Pauta1, D. E. (2015). Diana Elisabeth Manzano Pauta1. *MASKANA*.
- Pauta1, D. E. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *maskana*.
- Pérez, G., Pineda, U., & Arango, M. (2011). La Capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de una empresa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-22.
- Pérez, L. (05 de Abril de 2019). *Unitec*. Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cuales-eres>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Siglo XXI Editores Argentina.
- Planned Parenthood Federation of America Inc. (2019). *Planned Parenthood*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/como-prevenir-un-embarazo-y-las-ets/cual-es-el-mejor-metodo-anticonceptivo>
- Quezada, L., Grundmann, G., Expósito, M., & Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Radio Pública FM. (17 de Septiembre de 2018). *Embarazo adolescente, un problema social en Ecuador*. Obtenido de <https://www.publicafm.ec/>: <https://www.publicafm.ec/noticias/ecuador/1/embarazo-adolescente-ecuador>
- Ramírez, A. G. (2016). ¿Cuándo se logra la madurez? *Vanguardia Gracias*.

- Roa, A. (8 de Agosto de 2014). *roaeducación*. Obtenido de roaeducacion.wordpress.com: <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>
- Rojas, R., Villalobos, A., Romero, M., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 19-27.
- Rull, A. (6 de Abril de 2020). *elperiodico.com*. Obtenido de extraserfeliz: <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20200406/seis-emociones-basicas-trabajar-adolescentes-7914874>
- Salazar, D. (2017). *Rol del Docente Formador de Formadores en la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua.
- Sampieri, H. (2010). Elementos de la investigación. En H. S. Roberto, *Metodología de la Investigación* (pág. 41). Mexico D.F.: MCGRAW-HILL.
- Sampieri, H. (2010). Enfoque de la investigación. En C. R. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 26). Colombia: McGraw - Hill Interamericana.
- Santilana. (2019). *P. servicios educativos*.
- Santillana. (2019). propesta educativas. *Santillana*.
- Santillana. (02 de Mayo de 2019). *Santillana*. Obtenido de <https://santillana.com/es/capacitacion-docente-2/>
- Santillana. (2019). servicios educativos. *Santillana*.
- Santillana. (2019). Servicios educativos. *Santillana*.
- Sobeida, M. (2012). Embarazo Adolescente. *Revista Electronica Medicina, Salud y Sociedad Volumen 3*, 1-8.
- Torres, A. C. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. *Mendive. Revista de Educación*, Pag 22.
- UNAIDS Joint United Nations Programme on HIV. (2011). *AIDS at 30 Nations at the crossroads*. Vienna: WHO Library Cataloguing.
- UNESCO. (2000-2015). *EDUCACIÓN PARA TODOS*. CASA DEL LIBRO.
- UNESCO. (2000-2015). *La educación para todos*. Amazon.com.
- Unesco. (2015). *logros y desafíos*.
- UNESCO. (12 de julio de 2017). La Educación es esencial en la prevención de los embarazos en la adolescencia. Paris.
- UNESCO. (12 de 07 de 2017). La Educación es esencial en la prevención de los embarazos

- en la adolescencia. Paris.
- UNESCO. (15 de febrero de 2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Obtenido de <https://es.unesco.org>: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20integral%20en%20sexualidad%20es%20un%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza,y%20sociales%20de%20la%20sexualidad>.
- UNESCO. (2019). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones*. Obtenido de UNESCO Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa
- UNFPA - UNICEF. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Ecuador. En F. d. Unidas, *Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0*. (págs. 11, 12). Quito: UNFPA - UNICEF.
- UNFPA. (16 de Noviembre de 2016). *Fondo de la Población de las Naciones Unidas*. Obtenido de unfpa.org: <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>
- UNFPA. (Febrero de 2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador. En *Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0* (pág. 11). Quito: UNFPA - UNICEF.
- UNICEF. (2014). *Vivencias y Relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Ciudad del Saber Panama: Plan Internacional .
- Unicef. (Agosto de 2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región*. Panama: UNICEF. Obtenido de [unicef.org](https://www.unicef.org): <https://www.unicef.org/ecuador/informes/vivencias-y-relatos-sobre-el-embarazo-en-adolescentes>
- Unicef. (2016). *La adolescencia temprana y tardía (Punto de Vista)*. UNICEP.ORG.
- Universidad Nacional de Colombia, Sede Arauca. (2013). *La Educación Sexual y los Adolescentes*. Arauca: UNC.
- Vinueza, M., & Bello, H. (2018). Embarazo en la adolescencia. Características epidemiológicas. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 311-321.

doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.4.1.enero.311-321>

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. Mar del Plata Argentina: Creative Commons Argentina.

Zita, A. (. (11 de Noviembre de 2017). *Significados*. Obtenido de www.significados.com/embarazo-precoz/ consultado 28 de septiembre del 2020: <https://www.significados.com/embarazo-precoz/>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a Directivos.

ENTREVISTA

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

¿Cree usted que la educación sexual es importante para enriquecer los conocimientos de los estudiantes?

¿Considera que los docentes están capacitados para impartir clase de educación sexual?

¿Considera que las adolescentes tienen poca información sobre educación sexual?

¿Cree usted que la educación sexual debe ser parte importante del currículo educativo?

¿Qué acciones tomaría para que la institución que usted dirige incluya en la malla curricular?

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES					
Objetivo: recopilar información de carácter cuantitativo, sobre la realidad actual del proceso formativo de los estudiantes con relación a los docentes en temas de Educación Sexual					
Responda según su criterio y siguiendo la siguiente escala: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.					
	ÍTEM	1	2	3	4
1	¿Los docentes tratan temas de educación sexual en sus clases?				
2	¿Piensa usted que educación sexual debería ser una asignatura básica?				
3	¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados en temas de educación sexual?				
4	¿Cree usted que los docentes deberían impartir clases de Educación sexual para prevenir el embarazo precoz?				
5	¿Considera usted que los estudiantes deben conocer sobre sexualidad reproductiva?				

ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES					
Objetivo: recopilar información de carácter cuantitativo, sobre la realidad actual del proceso formativo de los docentes en temas de Educación Sexual					
Responda según su criterio y siguiendo la siguiente escala: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.					
	ÍTEM	1	2	3	4
1	¿Considera usted que las instituciones deben capacitar a los docentes en educación sexual?				
2	¿Cree que los docentes tienen conocimientos básicos de educación sexual?				
3	¿Considera que hay ciertos temores al abordar temas de educación sexual con los estudiantes?				
4	¿Considera usted que es importante que se incluya en la malla curricular la asignatura de educación sexual?				
5	¿Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías didácticas para docentes en temas de educación sexual?				
6	¿Cree usted que los docentes al recibir talleres de educación sexual ayudarían a evitar embarazos precoces?				
7	¿Cree usted que las adolescentes tienen poca información sobre el embarazo precoz?				

Anexo 4. Validación

Validación # 1 Arias Damián Marco Vinicio



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres en educación sexual para docentes.

Datos de validador: Arias Damián Marco Vinicio

Título(os): Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Cargo: RECTOR

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal “Víctor Hugo Mora Barrezueta”

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Arias Damian Marco Vinicio	Cédula de Identidad: 0602362188
Cargo: Rector	Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal “Víctor Hugo Mora Barrezueta”
Teléfono: 0985653562	Firma:
Fecha: 22/01/2021	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres en educación sexual para docentes.

Datos de validador: BERRUZ GUERRERO ALVARO ALBERTO

Título(os): MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN INFORMÁTICA TECNÓLOGO PEDAGÓGICO EN INFORMÁTICA

Cargo: VICERRECTOR

Lugar de trabajo: U.E FISCAL “VÍCTOR HUGO MORA BARREZUETA”

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: BERRUZ GUERRERO ALVARO ALBERTO	Cédula de Identidad: 0923968283
Cargo: VICERRECTOR	Lugar de trabajo: UE FISCAL “VÍCTOR HUGO MORA BARREZUETA”
Teléfono: 0996383271	Firma:
Fecha: 22-01-2021	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres en educación sexual para docentes.

Datos de validador: ALCIVAR CARRERA MARTHA NOEMI

Título(os): MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cargo: DIRECTORA

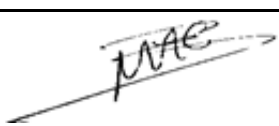
Lugar de trabajo: U.E FISCAL "OSWALDO GUAYASAMIN"

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: ALCIVAR CARRERA MARTHA NOEMI	Cédula de Identidad: 0911075281
Cargo: Directora	Lugar de trabajo: U.E FISCAL "OSWALDO GUAYASAMIN"
Teléfono: 0996383271	Firma: 
Fecha: 21-01-2021	