



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autora:

Lcda. MAIDA ELIZABETH ARBOLEDA QUINDE

Tutora:

MSc. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE

**GUAYAQUIL-ECUADOR
2021**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO de tesis		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Competencias Docentes para la Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales		
AUTORA: Maida Elizabeth Arboleda Quinde	TUTOR: MSc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave	
	Grado obtenido Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA: Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: IV	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 136	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Competencias, habilidades, inclusión, enseñanza. Aprendizaje		
RESUMEN: El presente trabajo de investigación está enfocado en las competencias con las que cuenta el docente para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”, la misma tiene la finalidad de desarrollar las competencias comunicacionales para que fortalezca la inclusión de niños necesidades educativas especiales. En esta investigación, se evidencia que algunos docentes no se encuentran preparados y carecen de herramientas necesarias para promover una pedagogía inclusiva. Cabe resaltar que algunos niños no se sienten motivados e incluidos dentro del aula de clases, les cuesta relacionarse con sus pares y carecen de comunicación con el docente. Desde esta perspectiva, en la investigación se consideró el enfoque mixto para realizar el estudio del problema. El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo y se utilizaron instrumentos como: ficha de observación al quehacer del docente y confirmar el comportamiento de los niños. Además, se consideró una encuesta y entrevista con otros miembros de la comunidad. Partiendo de estos resultados, el estudio se pudo determinar que los docentes deben ser capacitados de forma continua, esto les permita desarrollar destrezas, habilidades y actitudes que beneficien a los niños inclusivos.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORA: Maida Elizabeth Arboleda Quinde	Teléfono: 2216322	E-mail m.aida.13@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: PhD. Eva Maryorie Guerrero López (Directora del Departamento de Posgrado)	
	Teléfono: 04 2 596500 Ext. 170	
	E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec	
	Santa Elizabeth Véliz	
	Teléfono: 04 259-6500 Ext. 170	
	E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, a mi esposo Raúl y a mis hijas Valerie, Brittany y Valeska que han sido un pilar fundamental para este gran logro, agradeciéndoles por su apoyo incondicional en este proceso y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis padres y hermanos que siempre estuvieron pendientes de que culminen mis estudios con éxito.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios todopoderoso por proveerme de salud, sabiduría y confianza en mí misma, para superar cada una de las barreras que se presentaron en el camino y lograr culminar con éxito esta nueva meta en mi vida, sin su bendición nada hubiese sido posible.

Mi más sincero agradecimiento a la Mg. Carmen Patiño de Miranda, quien ha sido mi mentora durante todo mi proceso de formación profesional.

A mi ex alumno y luego compañero de trabajo Andrés Ramos por su apoyo incondicional.

Un agradecimiento especial a mi tutora MSc. Kennya Guzmán Huayamave, quien, con sus conocimientos y orientaciones, ha sido un gran apoyo y una excelente guía para que este trabajo de investigación se culmine con éxito.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

por Mayda Arboleda Quinde

Fecha de entrega: 03-mar-2021 11:15p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1523785112
Nombre del archivo: Competencias_docente.docx (6.11M)
Total de palabras: 23583
Total de caracteres: 139531

Competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	5%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.espol.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
4	iesppvictorinoelorzullana.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	utminclusiva.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%

Firma: 

MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, marzo 2021

Yo, MAIDA ELIZABETH ARBOLEDA QUINDE, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada. De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.



Autor: MAIDA ELIZABETH ARBOLEDA QUINDE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, marzo 2021

Certifico que el trabajo titulado COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ha sido elaborado por la Lcda. Maida Elizabeth Arboleda Quinde bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Kenny Guzmán H.

GUZMÁN HUAYAMAVE KENNYA VERÓNICA

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está enfocado en las **COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CLAIRE BUCARAM DE AIVAS”**, la misma tiene la finalidad de desarrollar nuevas y mejores competencias comunicacionales que, permitan la inclusión de niños necesidades educativas especiales. En esta investigación se evidencia que algunos docentes no se encuentran preparados y carecen de herramientas necesarias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe resaltar que algunos niños no se sienten motivados e incluidos dentro del aula de clases, les cuesta relacionarse con sus pares y carecen de comunicación con el docente. Por tanto, el objetivo de la investigación es proveer de herramientas que permitan al docente facilitar el trabajo con niños que presenten algún tipo de necesidad. Desde esta perspectiva, en la investigación se consideró el enfoque mixto para realizar el estudio del problema. El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo, se utilizaron instrumentos como la encuesta, ficha de observación, entrevista a directivos, encuesta a los padres. Partiendo de estos resultados, el estudio se pudo determinar que los docentes deben ser capacitados de forma continua, esto les permita desarrollar destrezas, habilidades y actitudes que beneficien a los niños inclusivos.

PALABRAS CLAVES: competencias, habilidades, inclusión, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

This research work is focused on TEACHING COMPETENCES FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF THE SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "CLAIRE BUCARAM DE AIVAS", it has the purpose of developing new and better competences that, carry out the inclusion of children with special educational needs. This research shows that some teachers are not prepared and lack the necessary tools that favor the teaching-learning process. It should be noted that some children do not feel motivated and included in the classroom, it is difficult for them to relate to their peers and they lack communication with the teacher. Therefore, the objective of the research is to provide tools that facilitate work with children who present some type of need. From this perspective, the research considers the mixed approach to carry out the study of the problem. The scope of the research was descriptive, instruments such as the survey, observation sheet, interview with managers, survey of parents were used. Based on these results, the study was able to determine that teachers should be trained continuously, this will allow them to develop skills, abilities and attitudes that benefit inclusive children

KEY WORDS: competences, skills, inclusion, teaching-learning

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Sistematización del problema	4
1.5 Delimitación o alcance de la Investigación.....	4
1.6 Línea de Investigación	5
1.7 Objetivo General	5
1.8 Objetivos Específicos.....	5
1.9 Justificación de la Investigación	5
1.10 Idea a defender	6
1.11 Variables de la Investigación	6
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2 Competencia docente, definición, clasificación.....	9
2.3 Competencias del docente siglo XXI.....	12
2.4 Inteligencias múltiples para atender la educación inclusiva	16
2.5 Inteligencia emocional en la educación inclusiva.....	17
2.6 Definición de inclusión educativa.....	18
2.7 Educación Inclusiva y las necesidades educativas especiales.....	20
2.8 El perfil del docente de la Educación Especial en la Escuela Inclusiva	22
2.9 Estrategias de intervención de un docente competente en la inclusión	25
2.10 Marco conceptual	27

2.11	Marco legal.....	29
CAPÍTULO III		30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		30
3.1	Enfoque de la investigación	30
3.2	Tipo de Investigación	30
3.3	Métodos y Técnicas de la investigación.....	30
3.4	Población y Muestra	32
3.4.1	Población.....	32
3.4.2	Muestra.....	32
3.5	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	33
3.5.1	Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños con inclusión....	33
3.5.2	Resultado de la encuesta dirigida a docentes	35
3.5.3	Resultado de la encuesta dirigida a los representantes	53
3.5.4	Resultados de la entrevista realizada a directivo.....	58
3.6	Triangulación de resultados.....	60
CAPÍTULO IV		63
PROPUESTA		63
4.1	Título de la propuesta.....	63
4.2	Introducción de la propuesta	63
4.3.	Objetivo General	64
4.3.1	Objetivos Específicos	64
4.4	Propósito	64
4.5	Fundamentación de la propuesta.....	65
4.6	Metodología de la propuesta.....	65
4.7	Descripción de la propuesta	66
4.8	Recursos	66
4.9	Cronograma.....	67
4.10	Esquema de la propuesta.....	68

4.11 Desarrollo de la propuesta.....	70
4.11 Beneficios que aporta la propuesta	87
4.12 Validación de la propuesta	87
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: población y muestra	33
Tabla 2: Resultados de la ficha de observación	33
Tabla 3: Metodologías Activas.....	36
Tabla 4: Trabajo Colaborativo	37
Tabla 5:Actividades Curriculares.....	38
Tabla 6: Proyectos para la inclusión.....	39
Tabla 7: Actividades del quehacer pedagógico	40
Tabla 8: Capacitaciones.....	41
Tabla 9: Principios y Normativas	42
Tabla 10: Grupo de Trabajo	43
Tabla 11:Argumentos Científicos	44
Tabla 12:Emociones.....	45
Tabla 13: Progreso de estudiantes	46
Tabla 14: Formación continua.....	47
Tabla 15: Apoya a Estudiantes.....	48
Tabla 16: Desempeño Docente.....	49
Tabla 17: Contribuye al mejoramiento.....	50
Tabla 18: Actividades con padres	51
Tabla 19: Comunicación con padres	52
Tabla 20: Apoya el aprendizaje.....	53
Tabla 21: Recursos o Herramientas.....	54

Tabla 22: Relación a sus aprendizajes.....	55
Tabla 23: Recursos virtuales.....	56
Tabla 24: Triangulación de resultados.....	61
Tabla 25: Cronograma de la propuesta.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Metodologías Activas	36
Figura 2: Trabajo Colaborativo	37
Figura 3: Actividades curriculares	38
Figura 4: Proyectos para la inclusión	39
Figura 5: Actividades del quehacer pedagógico.....	40
Figura 6: Capacitaciones	41
Figura 7: Actividades Curriculares.....	42
Figura 8: Grupo de Trabajo	43
Figura 9: Argumentos Científicos	44
Figura 10: Emociones.....	45
Figura 11: Progreso de estudiantes.....	46
Figura 12 :Formación Continua	47
Figura 13: Apoyo a estudiantes	48
Figura 14: Desempeño Docente	49
Figura 15: Contribuye al mejoramiento	50
Figura 16: Actividades con padres	51
Figura 17: Comunicación con padres	52
Figura 18: Apoya el aprendizaje	54
Figura 19: Recursos o Herramientas	55
Figura 20: Relación a sus aprendizajes	56
Figura 21: Recursos virtuales	57
Figura 22: Esquema de la propuesta.....	68
Figura 23: Todos somos iguales	70
Figura 24 :Gestiono mis competencias	72

Figura 25: Diálogo dibujado.....	74
Figura 26: Me pongo en tu lugar.....	76
Figura 27: Como me escuchas, te escucho.....	78
Figura 28: Soy un líder.....	80
Figura 29 :El valor de mi formación.....	82
Figura 30: Cierro los ojos e imagino.....	84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación a estudiantes	103
Anexo 2: Encuesta para docentes.....	104
Anexo 3: Encuesta a representantes legales	105
Anexo 4: Entrevista a directivo	106
Anexo 5: Fichas de observación del DECE	107
Anexo 6: Evaluación de la propuesta docente.....	108
Anexo 7: Validación de la propuesta	109

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enfoca en determinar las competencias comunicacionales que posee el docente para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. El objetivo principal es proveer al docente de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La inclusión educativa de los estudiantes como argumento de estudio y como rango de análisis ha experimentado un gradual aumento en el número y diversidad de investigaciones en la última década. En la actualidad, se conoce que la inclusión educativa de los estudiantes requiere la aplicación de métodos de cambio escolar, no logrando reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con dirección temporal establecido, ya que han sido muchas las finalidades pronunciadas y los reglamentos escritos que se han puesto en ejecución de múltiples contextos para esta modalidad educativa.

En el capítulo I se presenta el marco general de la investigación y se describe la dificultad que se presenta por la falta de competencias comunicacionales en los docentes y la forma cómo incide en las necesidades educativas especiales.

En el capítulo 2 se presenta el Marco Teórico y en este apartado, se dejan los soportes teóricos, bases legales y normas que tributan con las variables del estudio. Además, el valor científico se pone de manifiesto al haber considerado de forma especial autores de los últimos cinco años.

En el capítulo 3 se presenta la Metodología/Análisis de Resultados y Discusión y muestra el diseño de la investigación considerada en el contexto de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”.

Finalmente, la propuesta presenta a la comunidad científica un sistema de talleres para promover la capacitación docente en sus competencias comunicacionales en aras que fortalezca la inclusión educativa.

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad, muchos países enfrentan el desafío de ofrecer una educación de calidad para todos; en la cual el enfoque de inclusión ha ido ganando espacio en los ámbitos educativo y social, cuyo principal propósito es hacer frente a los elevados índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa.

El Ecuador en los últimos 8 años se ha realizado avances significativos, basados en convenios nacionales e internacionales, que conllevan a una educación inclusiva de calidad, asegurando una igualdad de oportunidades. Por lo que, los docentes también se han visto en la obligación de adaptar su formación a estos requerimientos, con la finalidad de que se contribuya eficazmente al desarrollo de competencias docentes y a una formación complementaria en los niños con necesidades educativas especiales.

Al hilo de lo señalado, el Ministerio de Educación en el Ecuador tiene como uno de sus objetivos, el sensibilizar a los docentes en el tema de inclusión y de esta forma se oriente una práctica pedagógica que parte de una reflexión personal y cuida desde sus pensamientos, emociones y actitudes alineados con un clima escolar que favorezca el aprendizaje de sus estudiantes.

Además, los docentes con la finalidad de mejorar sus competencias en la práctica, es necesario que considere la forma cómo enseña, a quién enseña y para qué enseña. Todo esto genera un desafío para atender la diversidad y trabajar en competencias pedagógicas, emocionales, comunicativas, manejo de tecnologías, entre otros.

Por todo lo expresado, la presente investigación, considera la importancia que el docente potencie las competencias comunicacionales para afianzar el saber ser con relación a sus actitudes y en función de atender las distintas necesidades educativas especiales que se enfrentan en el quehacer pedagógico.

En la observación realizada al grupo docente de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”, se ha podido detectar que algunos estudiantes presentan necesidades educativas especiales, debido a trastornos no asociados a una discapacidad, sin embargo surgen dificultades en el grupo docente que trabajan en el segundo año de educación básica, porque no cuentan con las competencias teóricas-prácticas, para poder determinar con facilidad los problemas de aprendizaje que se le presentan.

Por tal motivo, es necesario considerar al docente como parte fundamental en la inclusión y para aportar ante los desafíos de este contexto, está llamado a tener una visión más globalizada y cambiar los paradigmas. Ciertamente, en el aula de clases es donde se encuentra la mayoría de la diversidad del alumnado y una actitud positiva del docente será la clave para lograr un aprendizaje significativo. En esta línea Castillo (2016) insiste en que para lograr una transformación en la educación el docente debe estar actualizado y preparado para atender alumnos con diferentes características, e intereses y necesidades variadas.

Es importante destacar que el desconocimiento de algunos docentes en temas de inclusión, provocan dificultades en su quehacer educativo, como la falta de comunicación con los estudiantes, la poca motivación que no permite la participación activa en la clase, más aún en los niños que no aprenden de la misma manera que los demás, por tanto, son barreras que limitan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La presente investigación, analiza desde la base empírica que en la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”, en reiterados momentos algunos docentes del segundo año de Educación General Básica carecen de competencias comunicacionales, para la atención de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, lo que afecta la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo el desarrollo de las competencias comunicacionales en los docentes favorece en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales del segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil?

1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que tienen las competencias comunicacionales de los docentes y la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?

¿Cuáles son las capacidades y competencias comunicacionales, para trabajar en los escenarios de inclusión con necesidades educativas especiales?

¿Cuáles son los lineamientos de trabajo para los escenarios de inclusión de niños con necesidades educativas especiales?

¿Qué competencias comunicacionales son necesarias para atender y responder a la diversidad de niños con necesidades educativas especiales?

1.5 Delimitación o alcance de la Investigación

Unidad Responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona Responsable: Lcda. Maida Elizabeth Arboleda Quinde

Campo: Educación

Competencia docente: Comunicacionales

Población: Segundo año de Educación General Básica de la Escuela Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Ubicación: Samanes II Mz. 215 Solar 913

Período lectivo: 2019-2020

1.6 Línea de Investigación

La presente investigación tiene correspondencia a la línea de investigación de la Facultad de Educación, Desempeño y profesionalización docente y en la línea institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, y la sublínea, competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7 Objetivo General

Analizar el desarrollo de las competencias comunicacionales para que favorezca la inclusión de niños con necesidades educativas especiales del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas.

1.8 Objetivos Específicos

1. Sistematizar los fundamentos teóricos que se relacionan con las competencias comunicacionales, para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.
2. Determinar las competencias comunicacionales que poseen los docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas, para la inclusión educativa de niños de segundo año de Educación General Básica que presentan necesidades educativas especiales.
3. Diseñar un sistema de talleres interactivos que favorezca el desarrollo de las competencias comunicacionales en los docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas, para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

1.9 Justificación de la Investigación

La presente investigación fundamenta su utilidad en el desarrollo de las competencias comunicacionales de los docentes para responder al desafío de la diversidad educativa, como son las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad puesto que, al desarrollar su rol como guía en la educación, deben estar bien preparados para lograr una formación exitosa en relación con la inclusión.

Entre los beneficios que se obtienen en esta investigación, se encuentran los fundamentos teóricos de las competencias comunicacionales que promueven la atención en los niños de inclusión educativa con necesidades educativas especiales. Por lo que, abre espacios de diálogos permanentes en el sustento científico que requiere ser analizado y puesto en práctica para el bien de la comunidad educativa.

Además, al considerar el estudio permite que la autora aporte con el sistema de talleres que invitan a repensar en el ser humano y profesional que está inmerso en la práctica de inclusión educativa. Todo esto hace que se renueven compromisos y aporte en la sociedad con uno de los requerimientos que siempre son necesarios para mejorar procesos y asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños de inclusión al contar con docentes que desarrollen sus competencias.

Cabe recalcar que esta investigación es factible porque la autora se encuentra inmersa como parte del equipo del DECE y tiene el respaldo permanente de parte de las autoridades y padres de familia para que, al desarrollar sus competencias, asegure una comprensión total para guiar a sus estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.10 Idea a defender

El desarrollo de las competencias comunicacionales favorece la inclusión educativa de los niños del segundo año de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas.

1.11 Variables de la Investigación

Competencias docentes: según (Rivadeneira, 2017) “se apoyan en la reflexión de la actividad pedagógica (...) son consideradas como ejes motores del saber y del hacer del docente”

Inclusión de niños: (UNICEF, 2019) considera que la inclusión de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales requiere ser colocado en el centro de las actividades académicas para hacer cumplir los derechos y justicia social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes y referentes teóricos metodológicos sobre competencias docentes y la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar.

En este sentido, (Espinoza & Campuzano, 2019). Refieren en su estudio que las competencias se traducen en una habilidad de interrelacionar con el contexto, así como la capacidad de innovación y creación para comprender que:

El concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no solo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. (p. 251)

De acuerdo a lo expresado, las competencias del docente deben ser consideradas como algo implícitas en el quehacer pedagógico a fin de gestionar los conocimientos y situaciones que emergen en el proceso. Por lo que, abordar el enfoque de competencias es dar un giro hacia los resultados de la aplicación de estas habilidades y destrezas. En otras palabras, las competencias se refieren a un saber hacer en contexto.

Por ello, las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través de desempeños o realizaciones en los distintos campos de la acción humana. Además, con las nuevas exigencias y necesidades educativas de la globalización, las competencias devendrían parte esencial en el proceso de formación de profesionales y serían capaces de responder de manera consciente, creativa, innovadora y pertinente a las demandas de una sociedad que se encuentra en constante cambio y desarrollo, desarrollo.

Por su parte, (Rojas, Luna & Hernández, 2018). Consideran que los docentes están obligados a implementar nuevas estrategias que permitan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y competencias y de esta forma poder enfrentarse a un mundo globalizado y en constante transformación. Al respecto, se observa que, en las aulas, se puede encontrar docentes muy conscientes y preparados para trabajar con metodologías inclusivas, junto con otros profesores que siguen teniendo una “visión individual” de las dificultades del aprendizaje.

Por tal motivo, el docente debe de contar con las competencias adecuadas que permitan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas. En esta línea (Pérez & López, 2017). Convencidos en que la inclusión en un derecho, les preocupan que:

Las necesidades educativas especiales del alumnado se han abordado tradicionalmente con la creación de escuelas especiales en las que existían estructuras curriculares específicas y en las que trabajaban profesores especializados. Una consecuencia ineludible de la existencia de estos centros institucionales diferenciados para el alumnado categorizado con necesidades educativas especiales ha sido su segregación y aislamiento en el sistema educativo (p. 72).

Por ello la adecuada formación pedagógica del docente, es básica, en la medida en que los profesores necesitan dominar las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para afrontar las diversas necesidades de los educandos.

Otro de los aspectos fundamentales para la inclusión educativa es la necesidad de que todos los docentes tengan actitudes positivas respecto de la diversidad de los educandos y dominen una serie de competencias especializadas. Al respecto, el docente debe ser capaz de crear un clima acogedor en el aula y en el centro que permita la libre comunicación, el intercambio y la cooperación entre alumnos y profesores, además de implementar metodologías de enseñanza basadas en la construcción mutua del conocimiento y en la experiencia.

Por lo antes expuesto, se puede afirmar que un docente competente en su rol es aquel que presenta una combinación de conocimiento, carácter, actitudes, liderazgo,

aptitud y que transmite a sus educandos mensajes positivos, logrando promover en el educando valores y principios, es decir, es un ente de réplica para sus estudiantes en lo personal como en lo académico. Al hilo de lo señalado, (Rodríguez & Sánchez, 2019) señalan que, con la implementación de nuevas competencias, se busca docentes que impacten de manera positiva en la vida de los estudiantes y que los formen para que logran actuar en diferentes circunstancias que se les presente, que aprendan a valorarse y sepan tomar decisiones en diferentes ámbitos.

Al respecto, los autores insisten que la educación inclusiva es un pilar fundamental por ende es necesario la interacción entre los actores. Por tal motivo, Freire (1996) orienta en la relación que debe existir entre educar y aprender para atender a cada estudiante con sus particularidades. En otra investigación, (Fernández, 2012) “Según la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial el factor más crítico para la educación inclusiva es el profesorado” (p. 13). Por consiguiente, el rol que cumple el docente es lo más importante que se analiza en primera instancia y tienen un compromiso ineludible que exige ampliar la mirada y los niveles de conciencia de lo que se respira en la atmósfera académica y tomar un posicionamiento frente a su práctica pedagógica.

2.2 Competencia docente, definición, clasificación

La palabra competencia viene del latín *competentia* (cualidad del que luchar para conseguir un premio). Según (Veloquio, 2016) este concepto tiene un origen que es ajeno al quehacer docente y al enfrentarse a un contexto diverso, es necesario considera que:

(...) que la formación del profesor debe ser permanente porque la actualización y renovación de conocimientos y habilidades resulta necesaria e indispensable, la formación permanente debe de acompañarse a este ritmo de cambios tecnológicos, el desafío para el sistema educativo se puede enmarcar en el aprendizaje continuo y permanente asociado a las necesidades reales de infraestructura escolar y desarrollo académico de los profesores. (p. 146)

A la luz de lo expuesto, el concepto de competencia ha sido considerado por muchos autores (Veloquio, 2016):

Hoy en día se admite que en el saber docente confluyen varios saberes. En verdad, se pueden organizar en existenciales, sociales y pragmáticos. Los primeros tienen que ver con la experiencia de vida, con la forma de entender el mundo, la relación consigo mismo y con los otros; funcionan como filtro a la hora de realizar el trabajo y está relacionado con lo que algunos autores denominan saber ser (p. 5).

Por su parte, Rodríguez & Sánchez (2019) consideran que: las competencias son el resultado de la adquisición de conocimientos, vivencias, observaciones y todo lo que aprenda para aportar en el entorno laboral. De lo expresado, (Fondo, 2019, p. 6)) vislumbra opciones que son renovadas y están acorde a los permanentes cambios y cita a Cervantes (2012) para dar a conocer las siguientes competencias:

- a) Crear, gestionar y mediar en situaciones de aprendizaje.
- b) Atender a la dimensión afectiva.
- c) Desarrollar la comunicación intercultural.
- d) Evaluar la actuación y el aprendizaje.
- e) Utilizar las nuevas tecnologías.
- f) Participar en la institución de enseñanza

Uno de los objetivos que se plantean al mejorar las competencias, es poder resolver dificultades educativas y para ello, Jiménez & Montecinos (2018) insisten en la necesidad de dotar de mayor formación pedagógica y didáctica para la revisión y el cuestionamiento de creencias estereotipadas en torno a las formas en que se producen los aprendizajes. Para ello, Booth & Ainscow (2011) evidenció que se debe considerar la diversidad de las aulas, implica la necesidad de tener docentes que perciban las necesidades educativas especiales desde la óptica de las relaciones humanas y ser valorado en términos de mayor neutralidad; estas diferencias culturales no son percibidas por ser cómo algo negativo o deficitario, sino como algo natural y propio de las relaciones humanas actuales.

Por lo expuesto, es necesario fortalecer las competencias comunicacionales en aquellos ámbitos reconocidos como demandas directas, entre los que se encuentra el desarrollo de estrategias diversificadas de enseñanza y sus correspondientes instancias de

evaluación. Sin embargo y en la medida que las dificultades académicas son atribuidas por el profesorado a déficit internos de los estudiantes, resulta conveniente promover una perspectiva inclusiva de atención a la diversidad que reconozca el origen sistémico de las dificultades, así como la existencia de barreras institucionales hacia el aprendizaje y la participación del alumnado.

En consecuencia, corresponde a los docentes desarrollar estrategias de apoyo que permitan al estudiantado alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos, Considerando la importancia de la formación inicial del profesorado en el desarrollo de las competencias recién descritas, una serie de investigaciones han intentado caracterizar los modos en que esta se aborda en distintos países y su efectividad.

Las competencias en el ámbito educativo, se diversifican ejemplo: es común hoy día hacer referencia en los espacios académicos a los diseños curriculares por competencias y al desarrollo de competencias para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estas competencias educativas -intelectuales- se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral (Azcarate et al., 2017).

Las competencias básicas corresponden al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y que conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia, pero, por sí solas no dan cuenta de un desempeño destacado o de excelencia. Al hilo de lo señalado, Villarroel & Bruna (2017) las competencias educativas tienen relación con el conocimiento de las materias que se enseñan, la habilidad de expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros docentes, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo docente.

En una línea similar, Ríos & Herrera (2017) resalta los siguientes aspectos:

Las competencias son saberes combinados que integran el ser, el saber hacer y el saber estar. El dominio de estos saberes – conceptuales, procedimentales y actitudinales están en relación para el ser capaz de actuar con efectividad frente a contextos escolares y laborales (p. 1077).

Además, es necesario reflexionar en que sólo a partir de la acción se pueden definir, están relacionadas con criterios de la personalidad y se pueden aprender. Finalmente, es en la práctica que adquieren significado.

2.3 Competencias del docente siglo XXI

La formación del profesorado por competencias se ha constituido en uno de los problemas que enfrentan las universidades en nuestro país. Se habla incluso de que cualquier profesional puede ser docente y existen muchos casos en los que profesionales de otras ramas se dedican a la práctica docente.

El profesorado y el personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y tienen que responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis sociosanitaria. (CEPAL-UNESCO, 2020). Por lo tanto, los docentes se encuentran con nuevos retos y desafíos que los lleva a mejorar los procesos de enseñanza, replanificar y trabajar en nuevas alternativas comunicacionales ante la nueva normalidad.

Los docentes necesitan tener una formación que la podemos especificar en cinco campos:

- Competencias específicas
- Competencias comunicacionales
- Competencias culturales
- Formación continua y desarrollo profesional
- Liderazgo, compromiso ético y vocación.

Parte del arte de ser un buen profesor, es la habilidad que tiene el docente para adoptar diferentes roles en el aula dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Las demandas y cambios sociales, políticos, económicos y culturales que se están dando en el siglo XXI exigen por parte de la educación cambios de perfil profesional en la docencia. (Criollo, 2018).

Competencias específicas

Las instituciones educativas se constituyen en el espacio laboral más delicado con el que hay que trabajar, dado que se forma seres humanos reflejados en las sociedades que tenemos.

El dominio de un campo específico para desempeñarse como docente requiere de un alto grado de desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis y de organización de la información para que al momento de enseñar sea capaz de generar conocimientos significativos y duraderos con los estudiantes. Saber priorizar los contenidos, cumplir los objetivos y lograr resultados de aprendizaje en un tiempo razonable es una habilidad que requiere de experiencia. Usualmente un profesor aprende todo el tiempo, de sus experiencias, de la autorreflexión, de sus estudiantes, pero el valor agregado que el docente puede descubrir con sus estudiantes es, lo que ayuda a trascender a dejar una huella interesante en la vida.

Competencias comunicacionales

La autora centra la atención en las competencias comunicacionales, por ser un campo de acción del docente. Esta dentro de las dimensiones del proceso de enseñanza, mediante el cual se deben desarrollar acciones para el posterior acompañamiento y adecuaciones curriculares para la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Al no ser un aspecto estático, deja espacio para el desarrollo de acciones desde la práctica docente y la implementación de un proceso que responda a los diferentes estilos de aprendizaje, por lo que utilizan diferentes métodos de enseñanza.

Las competencias comunicacionales determinan que los profesores interactúen e informen a los involucrados aquello que conocen, comprenden de cada estudiante con necesidades educativas especiales, para usar como evidencias basadas en prácticas y perfeccionar las estrategias relacionadas con planificación, implementación y evaluación de aprendizajes procurando siempre aportar al logro de los estándares de aprendizaje determinados en el perfil de bachiller que se desea formar.

Por ello, los profesores deben ser conocedores de los modelos metodológicos adecuados y acordes a las últimas tendencias, manejar las mejores estrategias de enseñanza para alcanzar las destrezas que se van a desarrollar, seleccionar, adaptar y usar los recursos didácticos y tecnológicos más apropiados para generar aprendizajes significativos y evaluar por logros o resultados de aprendizaje basados en los estándares de desempeño docente.

Para Villarroel & Bruna (2017), los docentes no solo deben prestar atención al contenido, sino incluir el desarrollo habilidades de pensamiento y actitudes para la promoción de estudiantes con necesidades educativas como establece el currículo nacional. Esto hace que la enseñanza sea una actividad muy desafiante, porque no solo significa la transferencia de conocimientos, sino que también asume un alto grado de responsabilidad, porque el docente debe planificar y tomar decisiones importantes, cómo determinar los contenidos prioritarios, qué estrategias se utilizan en la docencia, cómo evaluar el aprendizaje, cómo tratar con los estudiantes, etc. Estas decisiones tendrán un impacto significativo en la calidad de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y su comportamiento en el mundo laboral como profesionales.

Competencias culturales

La competencia cultural se configura en el sentido de saber convivir en el mundo social con reglas de comportamiento enmarcadas en el respeto a sí mismo y hacia los demás. Generar una cultura de convivencia armónica, de valores ciudadanos, de honestidad, de reglas claras de respeto a la diversidad, a la naturaleza, a la vida misma es lo que debe mover a los docentes. La cultura es la que nos identifica como ciudadanos latinoamericanos donde el irrespeto y la corrupción se han convertido en una etiqueta que los docentes debemos cambiar.

Formación continua y desarrollo profesional

El desarrollo profesional es sinónimo de perfeccionamiento, formación continua, permanente o entrenamiento y capacitación para los docentes en servicio. Aunque (Thomas, 2005) hace una distinción entre entrenamiento y desarrollo; el primero se refiere a las responsabilidades presentes del profesor y sus objetivos son a corto plazo o

inmediatos. Se entiende como una inducción o preparación para una nueva posición o responsabilidad.

La formación que tiene el profesorado para responder a la diversidad del alumnado desde el enfoque de la educación inclusiva es una cuestión de primer orden en la investigación contemporánea. Las diferentes cuasísticas a las que el docente debe hacer en un mismo grupo-clase (no solo en cuanto al alumnado con y sin necesidades educativas especiales sino a otras múltiples circunstancias que pueden presentarse) hace que se plantee el estudio de su formación y actualización permanente en este campo como un aspecto esencial para el desempeño laboral de su práctica (Azorin, 2016).

Liderazgo y compromiso ético y vocación

El liderazgo también se aprende, con la lectura, la experiencia y la investigación ya que los docentes tienen la tarea de dejar una huella marcada en nuestros estudiantes, hacer que ellos recuerden a sus docentes por las cualidades líderes y no por ser docentes facilistas que daban clases aburridas.

La ética es otro componente elemental en la práctica docente, cuando un docente jura defender su profesión con rectitud y lealtad ante las leyes de la República automáticamente adopta el compromiso ético de desarrollar el ejercicio profesional serio, responsable y humanista.

La vocación es la inspiración, el gusto, el “llamado” que siente la persona para realizar una determinada labor, el docente que tiene vocación trabaja con esmero, con ahínco, con amor porque al sentir que forma personas no solo genera conocimientos, sino que también forma valores para forjar una sociedad mejor.

Los docentes deben poseer competencias didácticas, comunicacionales y de contenido de acuerdo a las asignaturas que imparte, las cuales son necesarias para un desempeño adecuado, estableciendo siempre acciones de capacitación o actualización que mejoren su tarea y sobre todo para la mejora de la calidad educativa. Es decir, el educador siempre debe aprender a aprender viéndose a sí mismo como una forma continua y permanente, debido a que la construcción de su conocimiento es cambiante (Gaona, 2019).

2.4 Inteligencias múltiples que debe manejar el docente para atender la educación inclusiva

Estas competencias, se relacionan con el “ser”, como son, la apertura hacia las nuevas experiencias, la responsabilidad de sus acciones, la habilidad de adaptarse a los cambios, y de mostrar consistencia. (Villaruel & Bruna, 2017) Refieren que: “Las competencias sociales están asociadas con la habilidad de “convivir con otros”, lo que implica practicar la tolerancia, establecer relaciones de diálogo a nivel interpersonal e institucional, y respetar el pensamiento divergente” (p. 75). De acuerdo a lo expresado, la autora analiza que las competencias profesionales del docente deben estar relacionadas con el ser y el saber para asegurar una convivencia que permita manejar técnicas de trabajo grupal, y aplicar metodologías de evaluación activas que promuevan el aprendizaje.

Según Gardner (2001) y Prieto y Ballester (2010) citado por Nadal (2015, p.125-126) consideran que para atender la diversidad y aprovechar el potencial de los estudiantes que presentan diversidad, las inteligencias múltiples son estrategias didácticas que requieren la consideración del docente como parte de su práctica pedagógica.

Las inteligencias múltiples según Gardner son:

Lingüística	A la hora de utilizar el lenguaje hablado y escrito, tanto a nivel de comprensión como de expresión.
Visual-espacial	Denota la capacidad para pensar en imágenes.
Lógico matemática	Indica la capacidad de realizar operaciones matemáticas complejas con éxito, analizar problemas de manera lógica y llevar a cabo investigaciones de manera científica.
Cinético corporal	Implica la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades, crear productos o resolver problemas.
Musical	Hace referencia a la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar formas musicales, así como para mostrarse sensible al ritmo, el tono y el timbre

- Intrapersonal Implica capacidad para entenderse a uno mismo a partir de la auto reflexión y la construcción de un auto concepto real que refleje las propias fortalezas y debilidades
- Interpersonal Denota habilidad para comprender a los demás (deseos, intenciones, motivaciones...) y poder interactuar eficazmente con ellos. En consecuencia, hace referencia a la capacidad para mantener relaciones, asumir varios roles y trabajar eficazmente con otras personas
- Naturalista Hace referencia a la comprensión del mundo natural y supone manejar habilidades como la observación, el planteamiento y la comprobación de hipótesis

De esta manera cada una de las inteligencias tiene más relevancia en un campo determinado, aunque no se pueda prescindir de las que en un principio parecen menos relevantes. Por consiguiente, la escuela requiere favorecer el desarrollo de ellas y el docente debe saber cómo aplicarlas dentro del aula ya que el hecho de que una persona desarrolle más o menos sus inteligencias depende tanto de la herencia genética como de las experiencias vividas.

2.5 Inteligencia emocional en la educación inclusiva

La competencia emocional se transforma y enriquece en la experiencia relacional a través de tres caras de la experiencia emocional:

- La interpretación del propio estado emocional.
- La competencia para gestión comunicacional de las propias emociones.
- La capacidad de comprensión de las emociones de otros.

Todo ello constituye los elementos esenciales de la calidad de la competencia interactiva y de la calidad de la práctica relacional, ya que forman parte de las cualidades mentales y las cualidades de las acciones comunicativas.

(Goleman, Boyatzis y Mckee, 2002, como se citó en Fernández, C., 2011) proponen cuatro dominios:

Conciencia en sí mismo: conciencia emocional y de uno mismo, valoración adecuada de uno mismo y confianza en uno mismo.

Autogestión: Autocontrol, transparencias, adaptabilidad, logro, iniciativa, optimismo.

Conciencia emocional: empatía, conciencia de la organización, servicio

Gestión de las relaciones: Liderazgo inspirado, influencia, desarrollo de los demás, catalizar el cambio, gestión de los conflictos, establecer vínculo, trabajo en equipo.

En este sentido, la autora analiza el concepto de competencia comunicacional en relación con la complejidad de las actitudes necesarias que requiere manejar para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Por ello, la atención inclusiva del docente requiere garantizar igualdad de oportunidades y maximizar los recursos que aseguran la igualdad de participación y de esta forma lograr el desarrollo integral de los estudiantes en las diferentes dimensiones. Afectivas, cognitiva y social.

2.6 Definición de inclusión educativa

UNESCO(2016) cita a Mel Ainscow y Tony Booth (1998) que definen inclusión como:

El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Vale decir, aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad. (p. 37)

En el marco de este concepto, el aprendizaje apunta al cumplimiento de los derechos que tiene el niño para que, tenga las mismas oportunidades para participar con los pares.

Este proceso inclusivo logra tener sentido en cuanto abarque las necesidades de cada niño, va de la mano con la equidad; es decir brindando apoyo a cada individuo que así lo necesite. Seguramente es un largo camino por recorrer, conceptos que incorporar dentro de la escuela donde no solamente importará el área pedagógica, sino también el comportamiento y la interacción social.

Finalmente, la inclusión se desarrolla a través de la práctica educativa y la participación de todas las personas en todos los aspectos dinámicos de la vida social y educacional. El permitir el acceso a la educación a todos los niños aumentará las posibilidades de desarrollar sus potencialidades, habilidades, destrezas y talentos, que les servirá para dar todo lo mejor de ellos a la sociedad.

Inclusión educativa

El término de Inclusión educativa, la UNESCO la define como: El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (Luque, 2016)

La educación inclusiva ha sufrido muchas transformaciones lo cual benefician a estudiantes con necesidades educativas, Fernández (2015) afirma que:

En la actualidad, el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con un recorrido temporal limitado, ya que han sido muchas las intenciones declaradas y los reglamentos escritos que se han puesto en marcha en múltiples contextos para esta modalidad educativas. La consecuencia clara del movimiento para la educación inclusiva es que los centros educativos intentan reestructurarse con el fin de dar apoyo a un número creciente de necesidades educativas cada vez más diversas y eliminar el

problema de los estudiantes que no logran alcanzar su potencial de aprendizaje. (p. 83-99)

Si bien la educación no es la única llave para cambiar este estado de situación, debiera disponer de todos los medios a su alcance para evitar que las desigualdades aumenten o se profundicen, como consecuencia de las deficiencias y limitaciones de la propia educación. En este sentido, los sistemas educativos debieran doblar los esfuerzos para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias de entrada. (Echeita, 2008). Es decir, todas las personas deben tener las mismas oportunidades y contar con los medios necesarios para lograr sus objetivos.

En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión. Entendemos por ayudas aquellos elementos del contexto educativo que contribuyen a que el alumnado esté incluido social y educativamente en las aulas. Las barreras, por el contrario, son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

Las necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente o la docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y alumnas. Estas requieren ser atendidas a través de ajustes, recursos o medidas comunicacionales especiales o de carácter extraordinario, distintas a las utilizadas comúnmente para la mayoría de los estudiantes.

2.7 Educación Inclusiva y las necesidades educativas especiales

La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común (Parra, 2011).

Al respecto, se debe considerar que el principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Las escuelas integradoras deben reconocer las diferencias necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje a fin de garantizar una enseñanza de calidad (Unesco, 1994).

Necesidades educativas especiales

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE), requieren atención específica durante parte de su etapa escolar o a lo largo de todo el periodo. Esta atención especial se deriva de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial (Ministerio de Educacion de Ecuador, 2014).

Necesidades educativas especiales transitorias

Las necesidades educativas especiales transitorias se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno ya sea en un área particular o en varias de ellas. (Ministerio de Educacion de Ecuador, 2014). Es decir, este tipo de necesidades muchas veces no están relacionada con el desarrollo del estudiante, sino con el entorno familiar y social.

Necesidades educativas especiales permanentes

Las necesidades educativas especiales permanentes acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación. Las necesidades educativas especiales permanentes más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales auditivas o motoras (Ministerio de Educacion de Ecuador, 2014).

En este sentido, cada docente que trabaje con niños que tengan necesidades educativas especiales, refiere (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 15) lo siguiente:

- ✓ La actitud y el interés que demuestren los docentes se relacionan estrechamente con el vínculo y la confianza que logren con los estudiantes.
- ✓ La actitud positiva del profesional se refleja en cada cosa que hace y en el ambiente en el que se desenvuelve la clase.
- ✓ La motivación del profesional es clave para trabajar en diferentes estrategias, hasta encontrar la adecuada para cada estudiante.
- ✓ Es necesario un cambio de mentalidad ante la discapacidad, la diversidad y la individualidad del estudiante.

2.8 El perfil del docente de la Educación Especial en la Escuela Inclusiva

En la actualidad los maestros son reconocidos como profesionales: personas expertas en la enseñanza y el aprendizaje que desarrollan conocimientos nuevos involucrándose en iniciativas de investigación; personas que están constantemente revisando y evaluando su propio desempeño y los resultados del mismo. (Contreras, 2016). Es decir, la preparación del docente constituye un elemento fundamental para el desarrollo de conocimiento, habilidades y competencias en el marco de su profesión.

Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos, “deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (Castillo, 2016). Es necesario que tanto el docente como el alumno se encuentren preparados y sean capaces de desenvolverse en diferentes situaciones que se presenten en su entorno.

Perfil profesional del docente en la educación Inclusiva

Agencia European para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012) destaca cuatro valores en la enseñanza y el aprendizaje base del trabajo de todos los docentes en la educación inclusiva. Estos son:

1. Valorar la diversidad del alumnado: las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo.
2. Apoyar a todo el alumnado: los docentes esperan lo mejor de todos sus alumnos.
3. Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.
4. Desarrollo profesional permanente del profesorado: la docencia es una actividad de aprendizaje y los docentes aceptan la responsabilidad de aprender a lo largo de toda su vida. (p. 3-49).

Es necesario recalcar, que estos valores se han desarrollando por el largo de vida profesional del docente y siendo estos pieza fundamental en la transformación de la educación.

En el II Congreso Mundial Internacional de la Educación 1998 (citado en Fermín, 2007), se decretó la resolución sobre la formación docente dentro de ella, se definió los conocimientos y aptitudes que necesitan los docentes se pueden identificar en cuatro campos:

- Conocimientos y aptitudes para enseñar, formación en la teoría y práctica pedagógica.
- Un conocimiento a profundidad de las asignaturas a enseñar, donde no sólo deben conocerlas bien, sino además saber incorporar información actualizada.
- La formación en una amplia gama de actitudes, conocimientos y habilidades que no forman parte directamente de las materias a enseñar, pero que son parte necesaria e integral de toda educación, el multiculturalismo, la igualdad de

género, las condiciones socioeconómicas y pobreza, la integración del niño con discapacidad, el uso de las ciencias y la tecnología, entre otros aspectos.

- El conocimiento del desarrollo fisiológico y psicológico del niño, la pedagogía, la psicología y la sociología educativa.

Escribano y Martínez (2013), (Citado en Castillo, 2016, p. 264-275) mencionan que los docentes inclusivos:

- Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo.
- Se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas.
- Establecen valores inclusivos.
- Se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas.
- Organizan los apoyos para atender la diversidad del centro.

Es todo un gran reto para aquellos maestros que asuman esta visión inclusiva, pero las exigencias de la sociedad y el mundo actual así lo están demandando, no se puede dar el lujo de escoger, es entrarle a esta labor educativa, si realmente se quiere servir a los demás y formar parte activa de la comunidad, es importante cambiar de actitud, romper paradigmas, no quedarse en la inamovilidad, ser pasivos, ya no entra en este mundo, es cuestión de involucrarse e involucrar a los demás, arrastrarlos, pero con el ejemplo, con acciones y los demás verán el compromiso y ser activos e invitar colegas a unirse a este enfoque (Castillo, 2016).

De acuerdo a (Cultura de la Comisión Europea, 2012). El docente debe procurar una comunicación empática con sus estudiantes y considerar:

Valorar en positivo la diversidad del alumnado: las diferencias entre los estudiantes son un recurso y un valor dentro de la educación. Las áreas de competencia incluidas en este valor se relacionan con: - Las diferentes concepciones de la educación inclusiva. - El punto de vista del profesorado sobre las diferencias entre los alumnos. Apoyar a todo el alumnado: los docentes esperan

lo mejor de todos sus alumnos. Las áreas de competencia dentro de este valor están relacionadas con: - Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de los estudiantes. - Un enfoque docente efectivo en grupos heterogéneos. (p. 8)

El profesor cede el protagonismo al alumno (Dewey, 1938) y su rol se convierte en secundario porque consiste en seleccionar las experiencias realmente significativas para cada estudiante. Por eso el profesor debe otorgar al alumno más responsabilidad e iniciativa (Dewey, 1904). (Ahedo Ruiz, 2018). Es decir, el alumno es el protagonista de su aprendizaje y a través de la experiencia logrará la construcción del conocimiento.

En este contexto Castillo (2016) refiere que:

Los maestros deben y tienen que conocer a los alumnos para poder trabajar con ellos, es decir, identificar sus necesidades e intereses, agregarlos a la planificación docente y ponerla en marcha, además de cubrir con los aprendizajes esperados que marca el programa de estudio de educación primaria, cabe mencionar que no están muy alejados de la realidad, pues tiende a cubrir las necesidades de los niños y su relación con la vida escolar, social y familiar, contextos donde ellos se desenvuelven y aprenden constantemente (p. 264-275).

2.9 Estrategias de intervención de un docente competente en los escenarios de la inclusión educativa

Una estrategia de intervención psicoeducativa es aquel conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, en el que desde la propia planeación se tomen en cuenta las bases neuronales, psicológicas y comunicacionales para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia (Díaz, Flores & Villa, 2019).

Las estrategias de enseñanza se caracterizan por su intencionalidad, esto se refiere, a que un profesor que se caracterice como estratégico, sabe que las estrategias se encaminan a lograr un objetivo, ya sea para recibir una información, para elaborar esa información, para organizarla o bien para evocarla en el momento de requerirla para resolver alguna situación problema (Mendez & Gutierrez, 2016).

Tipos de estrategias de intervención

➤ De aprendizaje

Son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema (Díaz & Hernández, 2010 como se citó en Gutiérrez, 2018).

➤ De innovación

La innovación se define como la acción de innovar cambios o novedades, este concepto es susceptible a ser aplicado en cualquier área de conocimiento y en el tiempo de modernidad, en una sociedad de conocimiento y del aprendizaje, es imperativo hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación. A tal efecto el concepto tiene su origen en lo que representa el sentido de su uso, de ahí que, etimológicamente el término Innovación “in” en y “novos” nuevos, se deriva de la palabra latina innova es la forma nominal de innovare, para renovar o cambiar cosas (González & Edgardo, 2017).

➤ De interacción

La interacción entre docentes y estudiantes debería fijarse en la comunicación sin descuidar el apoyo emocional. En este sentido para Macías (2017) la articulación del docente y los estudiantes en una situación de enseñanza y aprendizaje tiene en consideración la reciprocidad y comportamientos en los contextos sociales específicos, lo que otorga peso al contexto y al entorno que rodea la realidad investigada (Martínez, Armengol, & Muñoz, 2019).

➤ **De atención a la diversidad**

La respuesta a la diversidad como todo proceso de innovación afecta a la globalidad del centro, e implica cuestionar la práctica educativa tradicional, introduciendo cambios sustanciales en la misma. Estos cambios pueden producir ciertos temores e inseguridad en los profesores que pueden evitarse, en gran medida, si se toman decisiones compartidas. La experiencia demuestra que la respuesta a la diversidad, ha de ser un proyecto de escuela y no de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito de la integración es que ésta sea debatida en profundidad y asumida por toda la comunidad educativa (Blanco, s.f.).

2.10 Marco conceptual

Educación. - “Se conoce a la educación como un proceso humano complejo, cuyo propósito es considerar la naturaleza del hombre como un ente de aprendizaje y de la cultura en su conjunto, en su totalidad” (León, 2007).

Inclusión. - Inclusión es sinónimo de acoger la diversidad, de ofrecer acceso igualitario a todas aquellas actividades sociales, educativas y de convivencia con especial cuidado de no ser excluidos por nadie en cada uno de los procesos y poder gozar de todos los beneficios de ser incluido en el entorno (UNESCO, 2008).

Calidad. - Es la facultad de proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales, dotarlos de la habilidad para resolver problemas, desarrollar en ella los valores y actitudes acordes con nuestras aspiraciones sociales (González & González, 2019).

Diversidad. – “es un principio básico de la educación y tiene por objetivo y finalidad dar respuesta a las diferencias individuales de los educandos” (Cornejo, 2017, pág. 73).

Equidad. - “es un valor que reconoce a todas las personas como sujetos de igual dignidad” (Ortiz, 2016, p. 47).

Competencias. - se define como una capacidad autónoma del individuo. “Esta capacidad se expresa en la posibilidad de creación y producción, actuación y transformación, que se manifiesta en el intercambio social, en el contacto con las y los otros” (Amel, p. 26).

Competencias docentes: Phillipe Perrenoud (2004) quien identifica a las “competencias de los docentes como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (Pavié, 2011).

Necesidades educativas especiales: Son las necesidades que tienen ciertos alumnos que poseen alguna dificultad en su aprendizaje y que por esta razón debe adecuarse el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tenorio, 2011).

Inclusión escolar: Corresponde a la posibilidad de abrir los establecimientos educacionales a todas las personas respetando y valorando toda la diversidad humana (Tenorio, 2011).

Pedagogía fundamental: “Teoría pragmática y globalizadora de los procesos educativos, teoría que los hace manejables con eficacia (Genís, 1987).

Teoría de la educación: “teoría explicativa y global de los procesos educativos en la medida en que éstos son aprendizaje de informaciones, de actitudes y de habilidades” (Genís, 1987).

Perfeccionamiento docente: El perfeccionamiento implica considerar las exigencias y presiones que inciden en el desempeño profesional de los maestros: las demandas de la sociedad, el Estado, el mercado educativo, el mercado laboral docente y el currículo escolar (Díaz, 2008).

2.11 Marco legal

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 26 plantea que la educación es un derecho universal, siendo uno de los sustentos legales de la presente investigación. Por otro lado, en la Conferencia de la Declaración de Salamanca se aprobó la necesidad de socavar la discriminación que las sociedades han consumado hacia las personas con capacidades diferentes. El Código de la Niñez y Adolescencia (2010), hace referencia a la NEE de propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Ecuador, dando cumplimiento a los acuerdos internacionales establece en la Constitución de la República del Ecuador, el artículo 26 que hace referencia al derecho inexcusable a la educación con la participación de la familia y la sociedad. Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia las cuales cuenta con sus respectivos capítulos, artículos y literales. El Acuerdo Ministerial 295- 13 propone programas y proyectos de investigación que garanticen la inclusión y atención a las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto por lo que se necesitó recolectar datos numéricos y obtener información acerca del problema a resolver. Este tipo de enfoques, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2015) refieren que los datos cuantitativos y cualitativos permiten crear elementos que sirven para realizar encuestas y entrevistas de una forma más elaborada y a su vez obtener respuestas más claras acerca del problema a investigar.

De lo referido, el enfoque de investigación cuantitativo permite al investigador la posibilidad de generalizar los resultados, así mismo le otorga el control sobre los fenómenos. También ofrece la posibilidad de réplica es decir la posibilidad de repetir los experimentos en diferentes zonas de acuerdo con sus características, además de facilitar la comparación entre estudios similares. Por su parte, el enfoque cualitativo, proporciona profundidad a los datos y contextualización del ambiente o entorno. Asimismo, aportan un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos estudiados.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo **descriptiva**, puesto que permitió determinar las razones y las causas de la problemática estudiada. Su objetivo principal era describir las competencias docentes y relacionarlo con la inclusión de niños

3.3 Métodos y Técnicas de la investigación

Método Deductivo: Se utilizó como un medio para determinar el fenómeno estudiado y cuáles fueron las causas que lo ocasionaron. Además, este método permitió estudiar cómo inciden las competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades especiales.

De acuerdo con lo señalado por Abreu (2014):

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas (p. 200).

Método Inductivo

El método inductivo se aplicó para analizar cada respuesta de los docentes en cuanto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales a través de la observación, encuestas y entrevistas, tomando en cuenta los criterios de todas las personas involucradas, con el fin de determinar conclusiones y recomendaciones para proporcionar soluciones al problema encontrada.

Técnicas e Instrumentos de la investigación

Se utilizaron técnicas e instrumentos tales como la observación virtual con la colaboración de los padres a los docentes, y la encuesta a los mismos, así como la entrevista a directivos cuyo fin fue recopilar información sobre la investigación planteada.

➤ **Observación.** - Mediante esta técnica, se evidenció la problemática que se da en la institución con el grupo docente, mediante la cual se obtuvo información necesaria para continuar con la investigación como características y situaciones que determinan la falta de competencias de algunos docentes que no se encuentran preparados para responder a niños con necesidades educativas.

➤ **Encuestas.** - A través de este instrumento se realizó una encuesta a los docentes a través de un cuestionario dividido en cuatro ámbitos que permitió medir las variables de la investigación y en base a ello se realizó la tabulación y análisis de los resultados y se pudo determinar cómo incide la falta de competencias en los docentes para atender a niños con necesidades educativas especiales.

➤ **Entrevista.** - Por medio de esta técnica se pudo determinar la realidad de la institución mediante la información recibida por parte el directivo y se pudo corroborar la falta de competencias en los docentes para atender a niños con necesidades educativas especiales y la poca participación de la institución para atender dicha problemática.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Para el presente estudio se contó con una población de 1 directivo, 1 psicóloga del departamento del DECE, 8 docentes que se encargan de la parte académica, 40 representantes legales y 40 estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”. De acuerdo a (Monje, 2011) “la población en investigación es el conjunto de personas, animales, objetos, historias clínicas, registros médicos, etc. de un determinado tiempo en un país o ciudad (p. 123).

3.4.2 Muestra

La muestra no probabilística se consideró a 5 niños que fueron reportados por el DECE de la institución y se encuentran diagnosticados por presentar necesidades educativas especiales. También se trabajó con los padres de familia de esa población de estudio. Además de 1 directivo, 1 psicóloga del departamento del DECE y 8 docentes para la recolección de información de acuerdo a los instrumentos considerados en el estudio.

Tabla 1: población y muestra

	Población	Muestra	%	Tipo de Muestra	Instrumento
Directivo	1	1	100%	Intencional	Entrevista
Docentes	8	8	100%	Intencional	Encuesta
Estudiantes	40	5	12,5%	No probabilística intencional	Ficha de Observación
Representantes legales	40	5	12,5%	Intencional	Encuesta
Total	89	19			

Fuente: Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda Quinde (2020)

3.5 Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.5.1 Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños con inclusión

Una vez aplicada la ficha de observación que fue realizada de forma virtual con la colaboración de los representantes legales, quienes estuvieron presentes en una clase, ellos pudieron evaluar las competencias comunicaciones con las que cuenta el docente para trabajar con niños con problemas de aprendizaje tales como: Dislexia, discalculia, trastorno de hiperactividad y digrafía obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 2: Resultados de la ficha de observación

Instrucciones: Analice con detenimiento cada indicador y marcar el casillero con una (X) según la alternativa que considere responde a la realidad de su representado.																								
1.- Muy bien Indicadores	2.- Bien								3.- Regular								4.- Necesita Mejorar							
	Actitud de interés para seguir las instrucciones del docente				Resuelve las inquietudes de clase aplicando diferentes estrategias.				Participa con frecuencia motivado por su docente.				Trabaja en equipo de forma correcta.				Mantiene buena comunicación con su docente.				Fortalece valores de acuerdo a los estímulos que recibe en clase.			
Valoración	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Caso 1			x				x					x				x				x				
Caso 2	x							x					x							x				
Caso 3				x								x					x						x	
Caso 4												x								x				
Caso 5					x								x								x	x		
Total	1	0	3	1	1	0	2	2	1	0	3	1	1	0	3	1	1	0	3	1	1	0	3	1

Fuente: Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda Quinde (2020)

Indicador 1: Actitud de interés para seguir las instrucciones del docente. De los datos proporcionados por los padres de familia se pudo constatar que de los 5 niños que presentan necesidades educativas especiales, 1 presenta una buena actitud para seguir las instrucciones del docente, 3 niños su actitud es regular y un niño necesita mejorar.

Esto demuestra que los niños no presentan interés para seguir las instrucciones del docente, por lo que es necesario que el maestro ponga una mayor atención en aplicar estrategias e instrumentos que ayuden a captar la atención del niño para seguir sus instrucciones dentro del aula de clases.

Indicador 2: Resuelve las inquietudes de clase aplicando diferentes estrategias. De la clase observada por el representante legal se pudo constatar que de los 5 niños que presentan necesidades educativas especiales, 1 resuelve muy bien las inquietudes de clase, 2 presentan regularmente actitudes que le permitan resolver las inquietudes de clase que presentan y 2 niños necesitan mejorar este indicador ya que no pueden resolver sus inquietudes dentro de clase. Esto demuestra que los niños en su mayoría no pueden resolver las inquietudes que se les presentan en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicador 3: Participa con frecuencia motivado por su docente. De la clase observada por parte del representante legal se pudo constatar que de los 5 niños que presentan necesidades educativas especiales, 1 participa activamente en las clases motivado por su docente, mientras que 3 niños lo realizan regularmente y 1 niño necesita mejorar. Esto demuestra que los infantes no están siendo motivados por sus docentes para lograr tener una participación activa en las clases.

Indicador 4: Trabaja en equipo de forma correcta. De la clase observada por los representantes legales se pudo constatar que de los 5 niños que presentan necesidades educativas especiales, 1 trabaja bien en equipo con sus compañeros logrando integrarse, mientras que 3 niños lo realizan regularmente y 1 niño necesita mejorar. Esto demuestra que los infantes no están desarrollando habilidades y destrezas que le permitan trabajar en equipo de forma correcta.

Indicador 5: Mantiene buena comunicación con su docente. De la clase observada se pudo constatar que de los 5 niños que presentan necesidades educativas especiales, 1 mantiene buena comunicación con su docente, mientras que 3 niños presentan una comunicación regular con su docente y 1 niño necesita mejorar. Esto demuestra que los infantes no mantienen buena comunicación con su docente, por lo que es necesario que el docente aplique estrategias e instrumentos que le permitan llegar a

fortalecer la comunicación con los infantes que presentan necesidades educativas especiales.

Indicador 6: Fortalece valores de acuerdo a los estímulos que recibe en clase. De la clase observada se pudo constatar que de los 5 niños que presentan necesidades educativas especiales, 3 niños regularmente fortalecen sus valores de acuerdo a los estímulos que recibe en clases y 2 niños necesitan mejorar. Esto demuestra que los infantes no están fortaleciendo sus valores, ya que no reciben los estímulos adecuados por parte del docente dentro del aula de clases.

3.5.2 Resultado de la encuesta dirigida a docentes

Para el efecto se realizó el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes de Segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, se procedió a plantear varias alternativas en la escala de Likert para que seleccionara los criterios de cada docente.

Escala de Valoración

Nunca

Algunas veces

Pocas veces

Siempre

Una vez obtenida la información a través de la recolección de datos en una encuesta virtual a los docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas, se procedió a desarrollar el análisis de los resultados, de esta manera se permitió obtener una idea más clara del problema y proceder a la tabulación de gráficos y análisis de los mismos.

Ámbito: Competencia para gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios de inclusión.

Pregunta 1.- ¿Trabaja usted con metodologías activas que atienden la diversidad de sus estudiantes?

Tabla 3: Metodologías Activas

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	3	37,5%
Pocas Veces	4	50%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

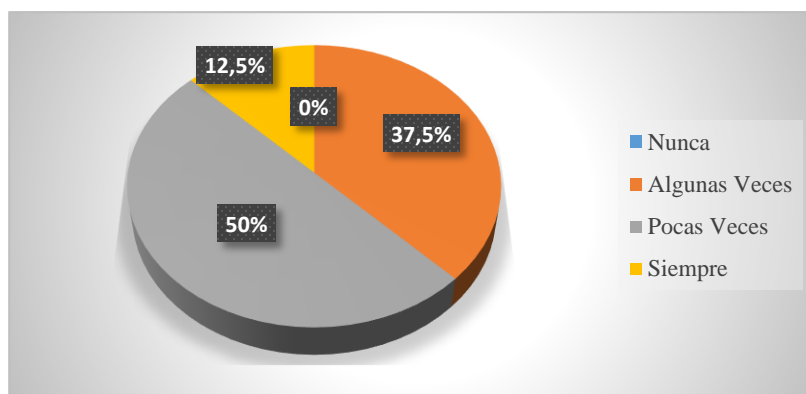


Figura 1: Metodologías Activas

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

En el análisis de esta pregunta, demuestra que solo el 50% de los docentes trabajan con metodologías activas, esto implica que el estudiante construye su propio conocimiento y permite el desarrollo de habilidades metacognitivas, que promueve un mejor y mayor aprendizaje. También se evidenció que una parte de los docentes todavía utilizan estrategias que no aportan al estudiante con necesidades educativas especiales para participar de forma activa.

Pregunta 2 ¿Usted fomenta en sus estudiantes el trabajo colaborativo?

Tabla 4: Trabajo Colaborativo

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	4	50%
Siempre	3	37,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

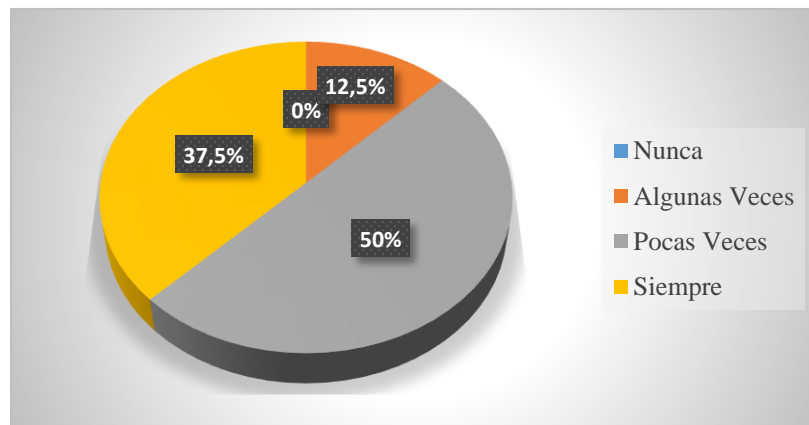


Figura 2: Trabajo Colaborativo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

En cuanto a lo que se refiere esta pregunta el 50% los docentes consideran que ellos fomentan en su salón de clases el trabajo colaborativo, lo cual permite que los estudiantes con necesidades educativas puedan interactuar con los compañeros y lograr así un aprendizaje más enriquecedor. Sin embargo, la mayoría de los docentes utilizan pocas veces la técnica de trabajo colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y lograr así una mejor interacción.

Pregunta 3.- ¿Usted organiza actividades curriculares a partir de las necesidades educativas especiales?

Tabla 5: Actividades Curriculares

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	1	12,5%
Algunas Veces	2	25%
Pocas Veces	4	50%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

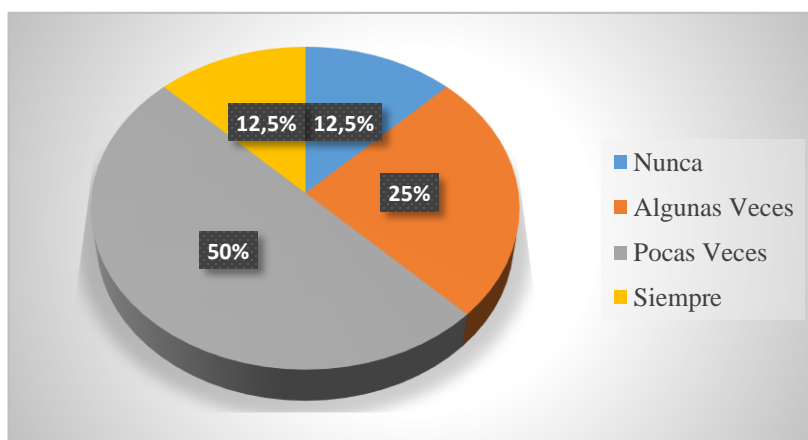


Figura 3: Actividades curriculares

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

De acuerdo con las respuestas emitidas por los docentes un 50% de docentes organizan pocas veces actividades curriculares de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. Las actividades curriculares son acciones dirigidas a incrementar las competencias personales, sociales y ciudadanas del alumnado mediante experiencias de aprendizaje significativo.

Pregunta 4.- ¿Usted investiga proyectos que favorecen los objetivos de inclusión educativa?

Tabla 6: Proyectos para la inclusión

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	5	62,5%
Siempre	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

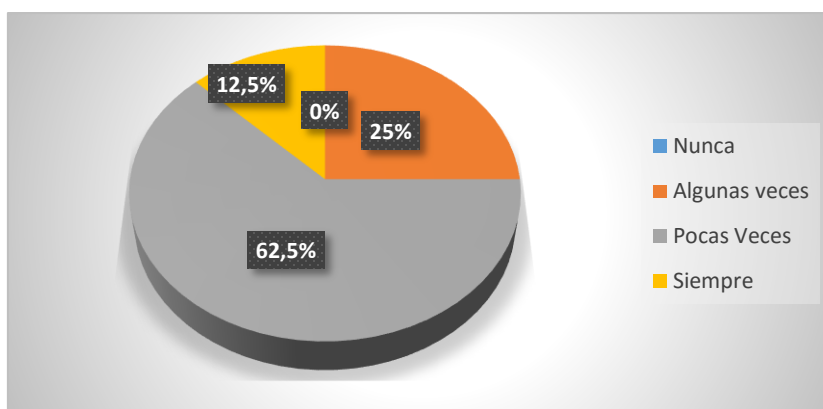


Figura 4: Proyectos para la inclusión

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

Con relación a los resultados de esta interrogante se evidencia que el 62,5% de docentes pocas veces investigan sobre proyectos educativos que favorezcan los objetivos de inclusión educativa en la institución, lo que evidencia la falta de instrucción por parte de los docentes para trabajar dentro del aula de clases de una manera más armónica con los niños que presentan necesidades educativas especiales.

Pregunta 5.- Vincula la teoría con las actividades del quehacer pedagógico.

Tabla 7: Actividades del quehacer pedagógico

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	1	12,5%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	5	62,5%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

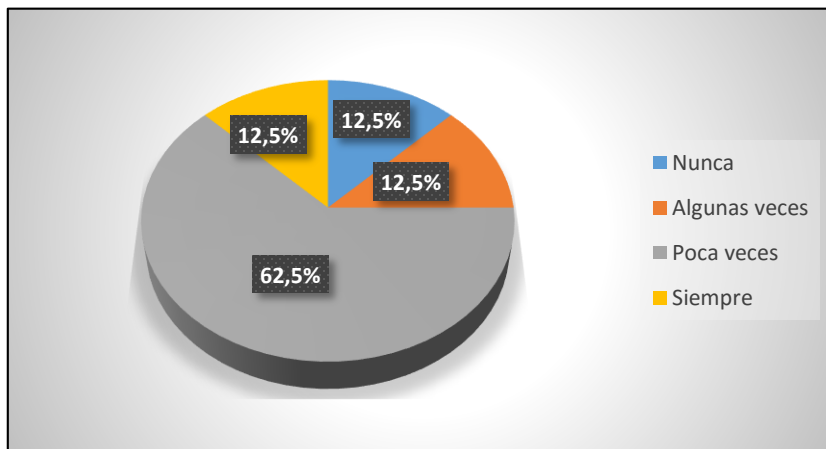


Figura 5: Actividades del quehacer pedagógico

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

En cuanto a lo que se refiere esta pregunta el 62,5% de los docentes señalan que pocas veces vinculan la teoría con las actividades del quehacer pedagógico, lo que cual evidencia que al no articular estos dos ejes no permiten desarrollar habilidades y destrezas de los niños con necesidades educativas especiales.

Ámbito: Competencia de formación continua.

Pregunta 6.- Recibe capacitaciones periódicas para atender las necesidades educativas especiales.

Tabla 8: Capacitaciones

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	3	37,5%
Pocas Veces	4	50%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

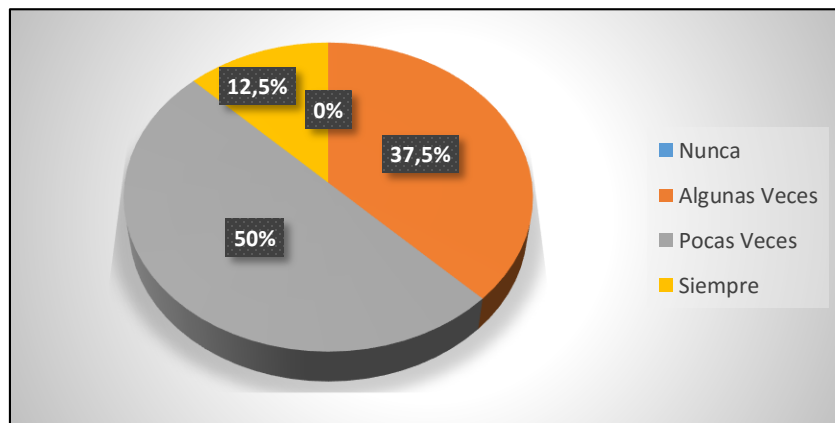


Figura 6: Capacitaciones

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

En el análisis de esta pregunta, demuestra que el 50% de los docentes han recibido pocas veces capacitaciones periódicas para atender las necesidades educativas especiales, esto implica que los docentes no tienen los conocimientos suficientes sobre estrategias para tratar con estudiantes con necesidades especiales, lo que limita al estudiante a crear sus propios aprendizajes.

Pregunta 7.- ¿Aplica usted los principios y normativas de inclusión educativa?

Tabla 9: Principios y Normativas

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	1	12,5%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	3	37,5%
Siempre	3	37,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

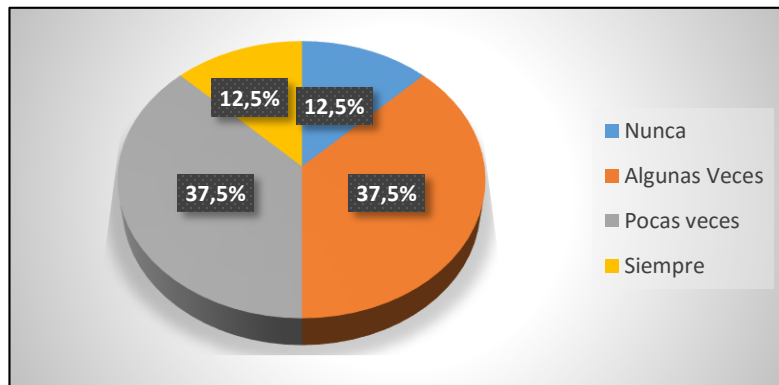


Figura 7: Actividades Curriculares

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

Con relación a esta interrogante el 37,5% de docentes señalaron que alguna vez han aplicado los principios y normativas de inclusión educativa, mientras que el 38% señalaron que pocas veces, estos resultados nos demuestran que los docentes en su mayoría no aplican los principios y normativas de inclusión educativa dentro del contexto en donde trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales. Lo que no favorece su inclusión ni su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Establece grupos de trabajo para analizar problemas de inclusión?

Tabla 10: Grupo de Trabajo

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	5	62,5%
Pocas Veces	3	37,5%
Siempre	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

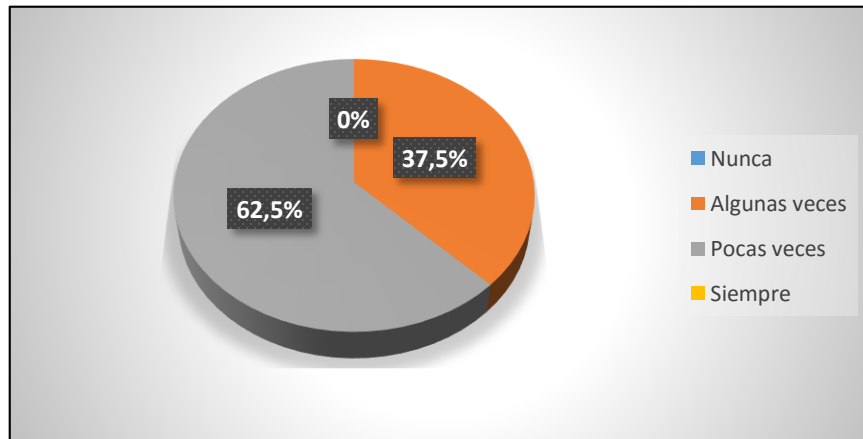


Figura 8: Grupo de Trabajo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Analisis:

En cuanto a lo que se refiere esta pregunta el 62,5% de los docentes señalan que pocas veces establecen grupos de trabajo para analizar problemas de inclusión, lo que cual evidencia que al no realizar grupos de analices en función de la inclusión educativa es un tema que muy poco ha sido tratado por los docentes de la institución.

Pregunta 9.- Confronta con argumentos científicos los derechos de los niños con necesidades educativas especiales.

Tabla 11:Argumentos Científicos

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	3	37,5%
Algunas Veces	2	25%
Pocas Veces	3	37,5%
Siempre	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

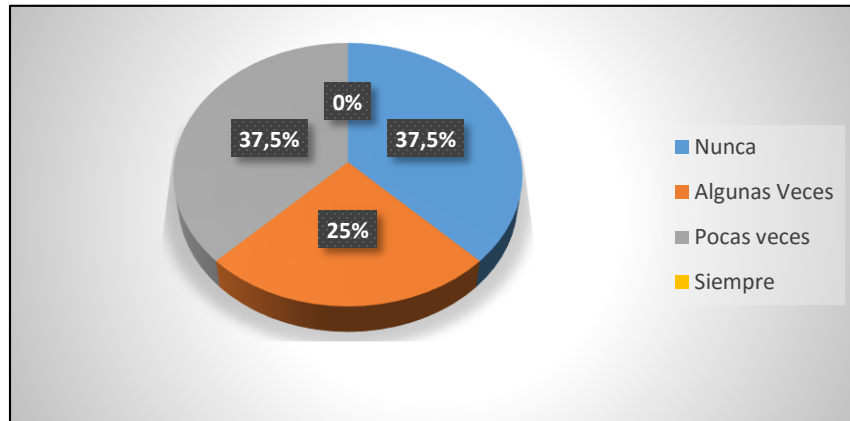


Figura 9: Argumentos Científicos

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis

En el análisis de esta pregunta, demuestra que el 37,5% de los docentes nunca han confrontado ni aplicado los argumentos científicos con los derechos de los niños inclusivos, mientras que algunos manifestaron que pocas veces, esto nos evidencia que los docentes conocen sobre la teoría y argumentos científicos sobre la inclusión pero no lo aplican dentro del aula de clases ya que no tienen los instrumentos ni materiales necesarios para desarrollar un ambiente agradable dentro del aula de clases para los niños con necesidades especiales.

Ámbito: Competencia para la comunicación emocional

Pregunta 10.- Controla sus emociones frente a problemas.

Tabla 12:Emociones

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	2	25%
Pocas Veces	5	62,5%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

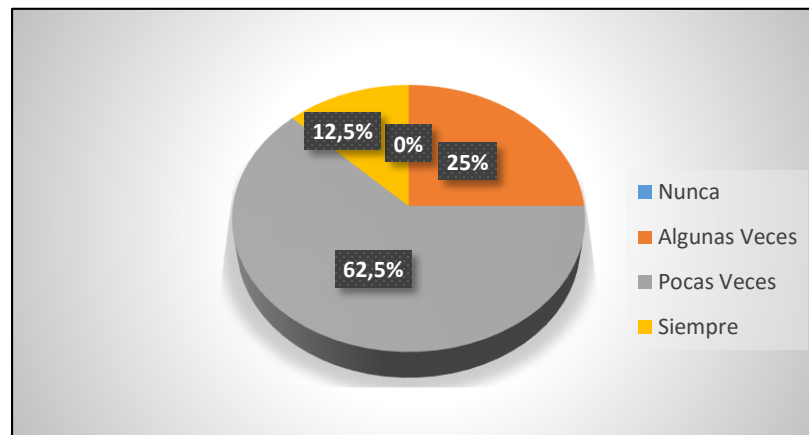


Figura 10: Emociones

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

En cuanto a lo que se refiere esta pregunta el 62,5% de los docentes señalan que pocas veces controlan sus emociones frente a los problemas que se les presentan dentro del aula de clases. Es importante mantener el contexto interaccional profesor/alumno dentro del aula de clases, ya que constituye un modo de relación que tiene importantes consecuencias para la formación de los estudiantes tanto en lo personal como en el desarrollo de sus actividades académicas.

Pregunta 11.- Analiza de forma frecuente el progreso de sus estudiantes.

Tabla 13: Progreso de estudiantes

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	3	37,5%
Pocas Veces	4	50%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

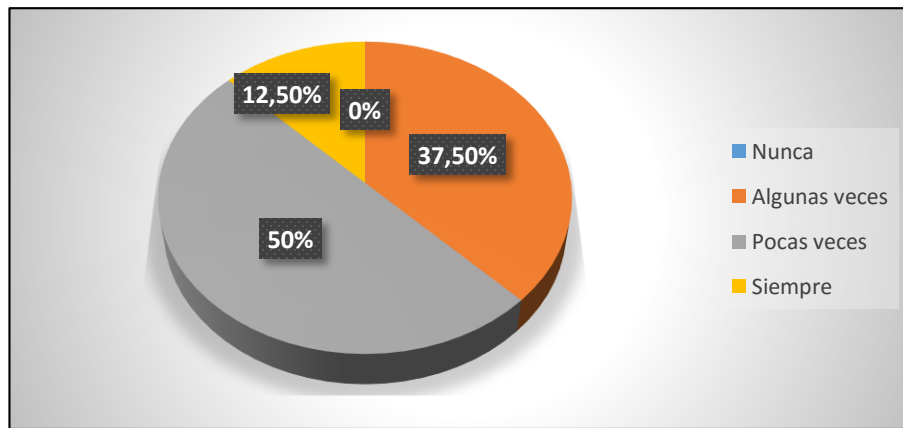


Figura 11: Progreso de estudiantes

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

Con relación a esta interrogante el 37,5% de docentes señalaron que alguna vez dentro de su quehacer docente han analizado el progreso de sus estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el 50% señalaron que pocas veces, estos resultados nos demuestran que los docentes en su mayoría no realizan un proceso de seguimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 12.- Observa sus estudiantes en una formación continua.

Tabla 14: Formación continua

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	6	75,5%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas
Elaborado por : Arboleda , Quinde (2020)

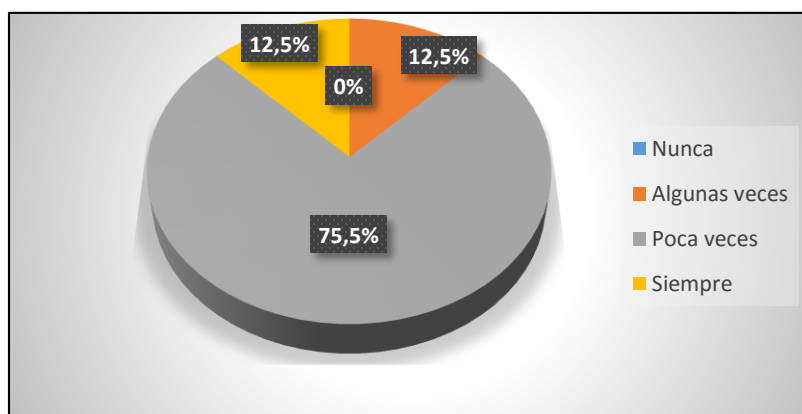


Figura 12 :Formación Continua

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

De acuerdo con las respuestas emitidas por los docentes un 75,5% de docentes pocas veces observan en sus estudiantes con necesidades educativas especiales la formación continua que ellos puedan llevar dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje. Entendiendo por educación continua la formación que llevan los estudiantes dentro del aula de clases de una manera sistemática y ordenada de acuerdo al currículo académico que le permita desarrollar nuevos conocimientos.

Pregunta 13.-Considera que brinda el suficiente apoyo a sus estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 15: Apoya a Estudiantes

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	3	37,5%
Siempre	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

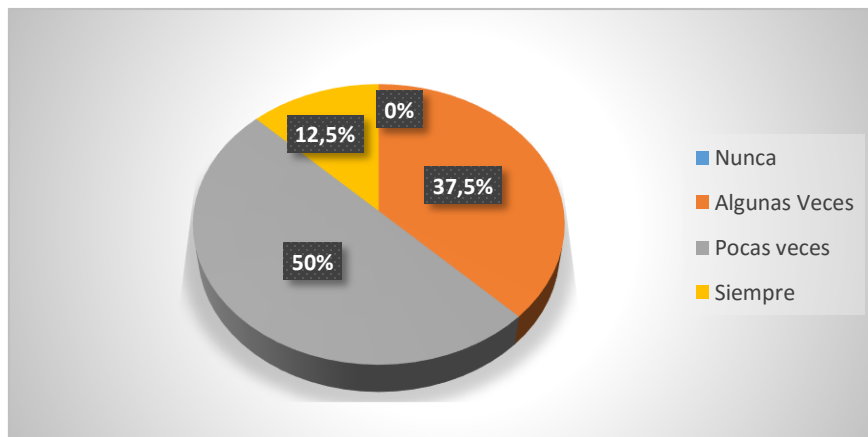


Figura 13: Apoyo a estudiantes

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

Con relación a los resultados de esta interrogante se evidencia que el 50% de docentes pocas veces apoyan a sus estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula de clases y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos. Es importante que la relación escuela-familia-comunidad sea de forma paralela para que así el centro educativo conozca el entorno en el que se desarrolla el infante y proponga respuesta adecuadas a las circunstancias del estudiante que permita el máximo desarrollo formativo.

Ámbito: Competencias de participación

Pregunta 14.- Organiza ejercicios para fomentar su desempeño docente en el quehacer de la inclusión.

Tabla 16: Desempeño Docente

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	6	75%
Siempre	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda Quinde (2020)

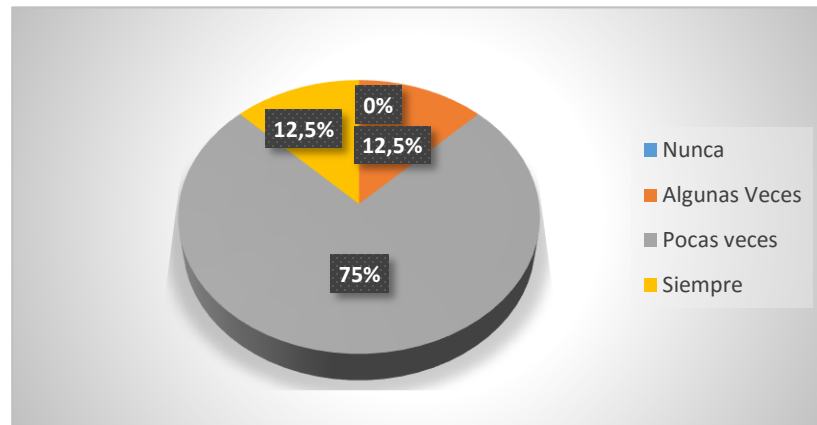


Figura 14: Desempeño Docente

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

En cuanto a lo que se refiere esta pregunta el 75, 5 % de los docentes señalan que pocas veces organizan ejercicios para fomentar su desempeño docente en el quehacer de la inclusión, evidenciando así la poca capacitación en temas de inclusión educativa que permita favorecer el desempeño de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 15.- Contribuye con el mejoramiento de la escuela para educar en la inclusión.

Tabla 17: Contribuye al mejoramiento

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	3	37%
Pocas Veces	5	63%
Siempre	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda Quinde (2020)

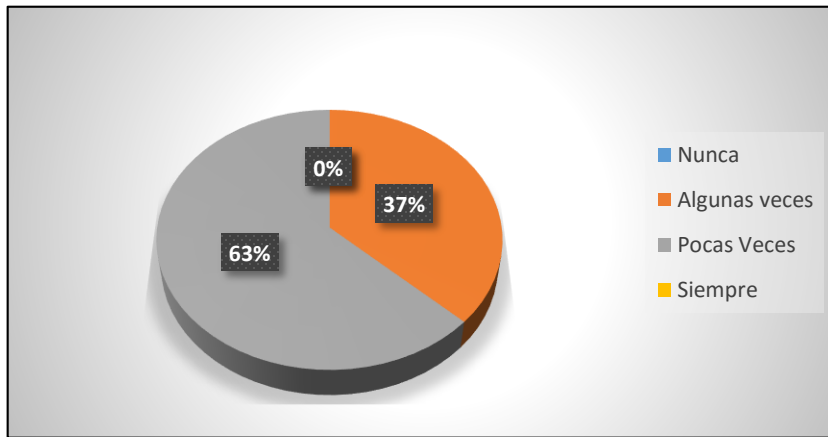


Figura 15: Contribuye al mejoramiento

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

En el análisis de esta pregunta, se demuestra que el 37% de los docentes consideran que alguna vez han contribuido con el mejoramiento de la escuela para educar en la inclusión, mientras que el 63% señalaron que pocas veces han aportado, esto nos evidencia que los docentes no colaboran con la institución en temas de inclusión educativa.

Pregunta 16 .- Se involucra de forma activa en las actividades que realizan con los padres de inclusión educativa.

Tabla 18: Actividades con padres

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	1	12,5%
Pocas Veces	5	62,5%
Siempre	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda Quinde (2020)

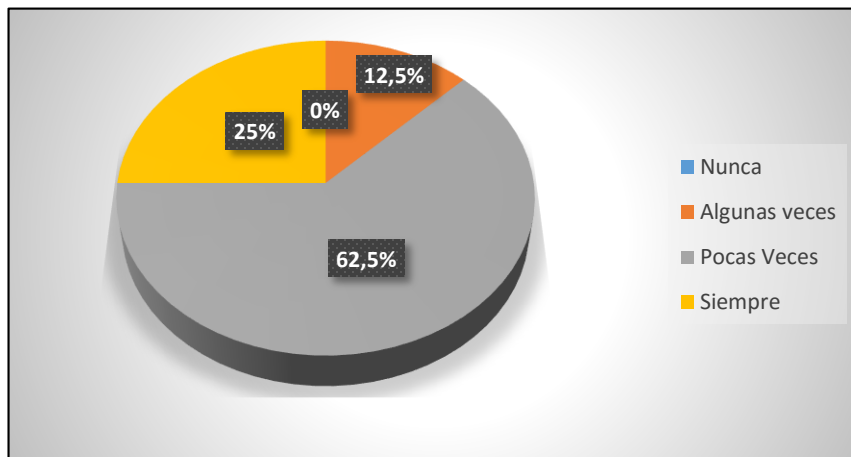


Figura 16: Actividades con padres

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Analisis:

De acuerdo con las respuestas emitidas por los docentes un 62,5% de docentes pocas veces se involucran de forma activa en las actividades que realizan con los padres de inclusión educativa, lo que evidencia la poca participación de docentes y padres de familia con relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 17.- Se comunica con los padres de familia por medio de los recursos virtuales.

Tabla 19: Comunicación con padres

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0%
Algunas Veces	6	62,5%
Pocas Veces	2	25%
Siempre	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado: Arboleda Quinde (2020)

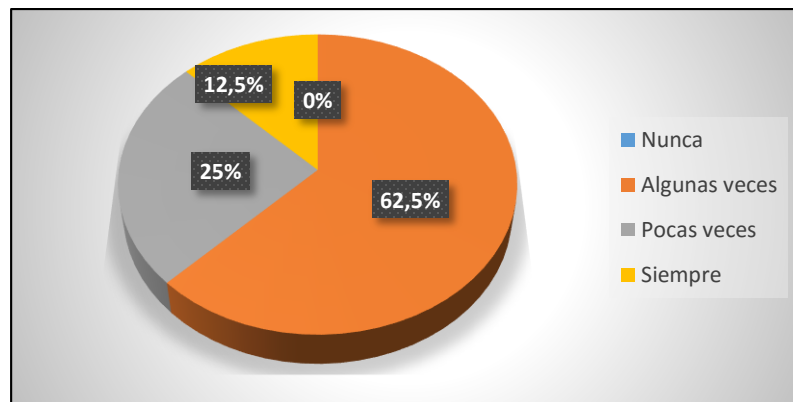


Figura 17: Comunicación con padres

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Analisis:

Con relación a los resultados de esta interrogante se evidencia que el 62,5% de docentes pocas veces se comunica con los padres de familia por medio de los recursos virtuales, con el fin de mantener una comunicación directa con los padres de familia y de esa manera mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.5.3 Resultado de la encuesta dirigida a los representantes

Para el efecto se realizó el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los representantes legales de los niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, se procedió a plantear varias alternativas en la escala de Likert para que seleccionara los criterios de cada docente.

Escala de Valoración

Nunca
A veces
Pocas veces
Siempre

Una vez obtenida la información a través de la recolección de datos en una encuesta virtual a los representantes legales de los niños del Segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas, se procedió a desarrollar el análisis de los resultados, de esta manera se permitió obtener una idea más clara del problema y proceder a la tabulación de gráficos y análisis de los mismos.

Pregunta 1 .- En la práctica pedagógica virtual: ¿Usted ha sido orientado sobre cómo apoyar en el aprendizaje de su representado en casa? .

Tabla 20: Apoya el aprendizaje

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	3	60%
Algunas Veces	1	20%
Pocas Veces	1	20%
Siempre	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Representantes legales de los niños del segundo año de E.G.B

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

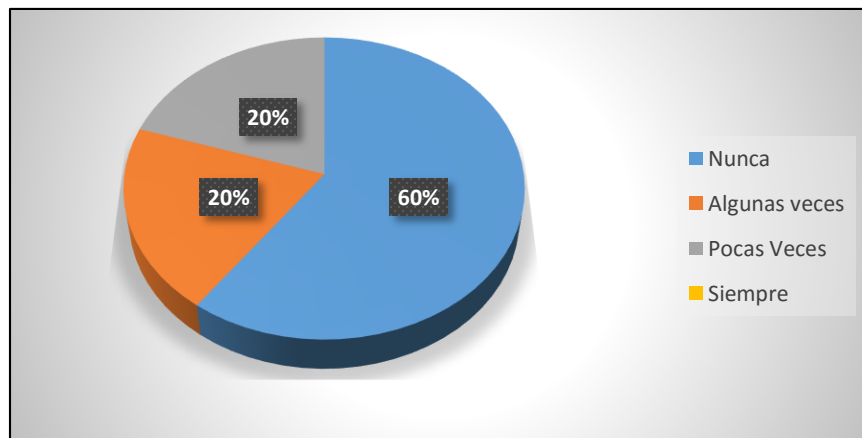


Figura 18: Apoya el aprendizaje

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de segundo año de E.G.B

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Análisis:

De acuerdo con las respuestas emitidas por los representantes legales de los niños y niñas del segundo año de educación básica, un 60% de representantes legales señalan que no han sido orientados acerca de las actividades que debe realizar para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con su hijo/a que presenta necesidades educativas especiales.

Pregunta 2 .- ¿Le han brindado información sobre los recursos o herramientas disponibles para apoyar el aprendizaje de su representado?

Tabla 21: Recursos o Herramientas

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	3	60%
Algunas Veces	2	40%
Pocas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Representantes legales de los niños del segundo año de E.G.B.

Elaborado: Arboleda, Quinde (2020)

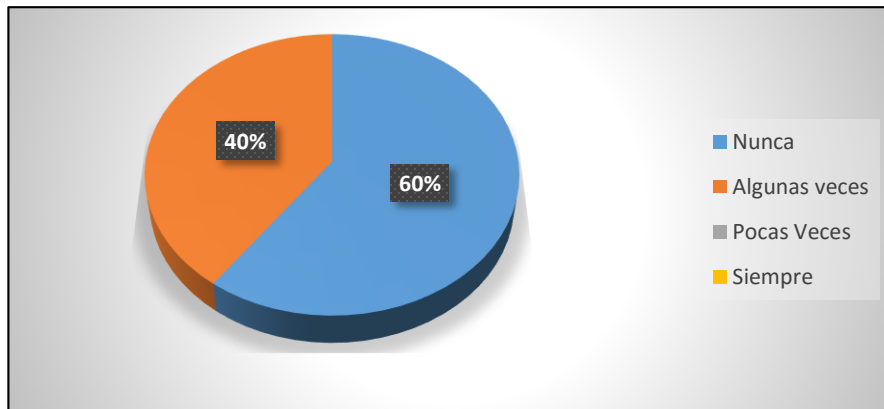


Figura 19: Recursos o Herramientas

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de segundo año de E.G.B.

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Analisis:

Con relación a los resultados de esta interrogante se evidencia que el 60% de representantes legales de los niños del segundo año de educación básica señalan que docente nunca le ha brindado información sobre los recursos o herramientas que dispone la institución para apoyar el aprendizaje de su representado, mientras que el 40% señalaron algunas veces han sido informados.

Pregunta 3 ¿El docente analiza de forma frecuente el proceso que tiene su hijo/a con relación a sus aprendizajes?

Tabla 22: Relación a sus aprendizajes

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	3	60%
Algunas Veces	1	20%
Pocas Veces	1	20%
Siempre	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Representantes legales de los niños del segundo año de E.G.B

Elaborado: Arboleda Quinde (2020)

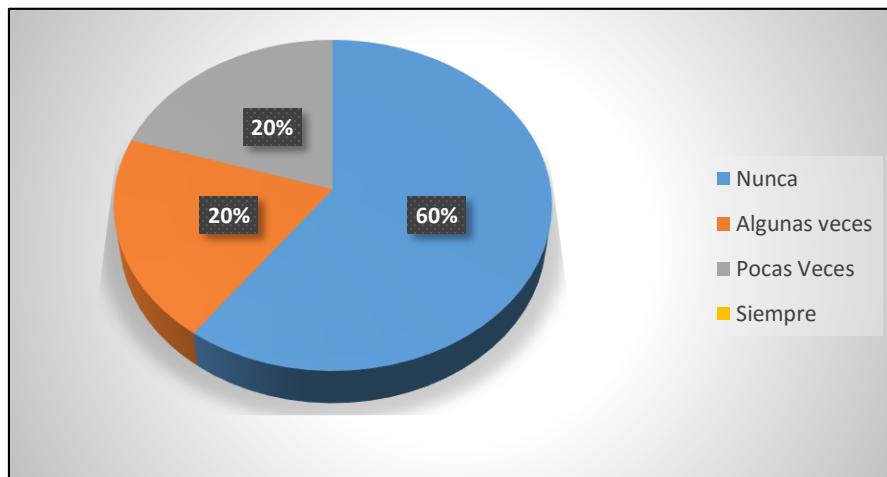


Figura 20: Relación a sus aprendizajes

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de segundo año de E.G.B.

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Analisis:

De acuerdo con las respuestas emitidas por los representantes legales de los niños un 60% de padres de familia el docente nunca ha realizado un seguimiento ni análisis del proceso académico que tienen sus hijo/as, mientras que el 20% señalaron que algunas veces y el otro 20% señalaron que pocas veces han observado que el docente de sus hijo/as con necesidades educativas especiales ha realizado un seguimiento del proceso de aprendizaje.

Pregunta 4 .- ¿El docente se comunica frecuentemente con usted por medio de los recursos virtuales?

Tabla 23: Recursos virtuales

Valoración	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	3	60%
Algunas Veces	1	20%
Pocas Veces	1	20%
Siempre	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Representantes legales de los niños del segundo año de E.G.B

Elaborado: Arboleda Quinde (2020)

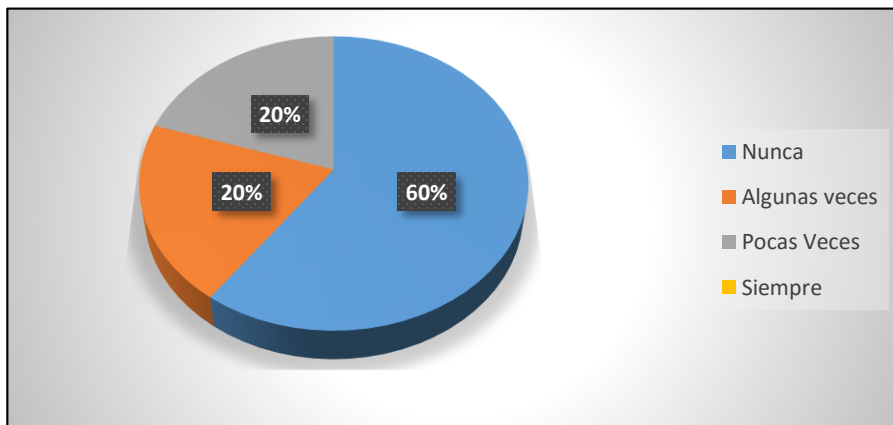


Figura 21: Recursos virtuales

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de segundo año de E.G.B.

Elaborado por: Arboleda, Quinde (2020)

Analisis:

De acuerdo con las respuestas emitidas por los representantes legales de los estudiantes de segundo año de educación básica un 60% señalaron que los docentes nunca se han comunicado con ellos por ningún medio menos por el medio virtual, un 20% señalaron que algunas veces y otro 20% manifestaron que pocas veces lo que evidencia la poca participación de docentes con los padres de familia con relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.5.4 Resultados de la entrevista realizada a directivo

1. ¿Por qué es importante que la Institución Educativa mantenga acciones que orientan a la comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?

Es importante que la Institución Educativa promueva acciones hacia la comunidad, para transparentar el objetivo real de la atención a la diversidad, es decir, forjar un espacio de aprendizaje en el que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos en un mismo entorno educativo, independientemente de sus características personales, socio-económicas o culturales y donde todo el alumnado pueda alcanzar el mayor nivel de desarrollo de las competencias para la vida y tenga acceso a una educación de calidad. De este modo, la comunidad educativa podrá participar de esta práctica que no es otra cosa que la formación en valores: educar personas tolerantes y respetuosas.

2. ¿El quehacer didáctico de los docentes de la Institución Educativa ofrece de forma permanente altos niveles de competencia para atender a las necesidades educativas especiales?

En el trabajo docente de las Institución Educativa, partimos de la idea de que el rendimiento de cada alumno y su motivación, las actitudes socio- familiares y las competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad, constituyen factores determinantes en la mejora de la calidad educativa de la Institución.

Desde esta perspectiva, es muy importante que la docencia disponga de estas competencias personales e interpersonales que ayudan a enfrentar los retos crecientes y cambiantes de la época que nos ha tocado vivir.

3. ¿Cuáles competencias considera usted que están desarrolladas en los docentes para enfrentar los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la Educación Inclusiva?

Según la UNESCO la Educación Inclusiva se inspira en un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de

una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del Sistema Educativo. En el marco de esta premisa, nuestros docentes necesitan desarrollar cuatro competencias básicas para poder enfrentar nuevos retos educacionales:

- Compromiso y actitud positiva hacia la diversidad.
- Planificación educativa/inclusiva tomando en cuenta las diferencias.
- Mediación educativa para lograr los objetivos generales y específicos y
- Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4. **¿De qué manera la Institución Educativa favorece el desarrollo de las competencias docentes para responder a estudiantes con necesidades educativas?**

Siendo la atención a la diversidad, una filosofía de vida, la Institución Educativa promueve algunas competencias específicas para favorecer el desempeño docente:

- Talleres para reflexionar acerca del ejercicio vocacional/profesional
- Ofrece tecnología aplicada a la Educación Inclusiva.
- Intercambios institucionales para la observación y práctica de estrategias de enseñanza-aprendizaje hacia la diversidad.
- Cursos con especialistas para explicar las leyes y normas nacionales e internacionales de las personas con necesidades educativas especiales.
- Conocimiento de las potencialidades de cada uno de sus estudiantes para propiciar su desarrollo como personas dentro de la sociedad.

3.6 Triangulación de resultados

En base al análisis de los resultados de esta investigación mixta y una vez recolectada la información a través de fichas de observación virtual, entrevistas y encuestas, se puso en evidencia que algunos docentes del segundo año de educación básica, no tienen desarrolladas las competencias comunicacionales que les permita atender los diversos problemas de aprendizaje que se presentan dentro del aula de clases. Por lo que, se procedió a realizar una ficha de observación, encuesta a docentes, padres de familia y entrevista a directivos.

Análisis de los instrumentos aplicados

Ficha de observación virtual: De los resultados arrojados en este instrumento, confirman la necesidad de implementar acciones que garanticen el aprendizaje y participación de todos los estudiantes. Por lo que, los docentes deben tener las competencias comunicacionales necesarias para actuar con los retos de la inclusión educativa. Ante estos indicadores los docentes deben relacionarse constructivamente con sus alumnos y desarrollar competencias que permitan motivar y captar el interés de los estudiantes.

Encuesta al docente: Los resultados arrojan que los docentes tienen un limitado desarrollo de las competencias comunicacionales ante los niños con necesidades especiales. Por lo que, se hace necesario que cada profesor conozca diversas metodologías de enseñanza para orientar con estrategias flexibles y acordes a la heterogeneidad.

Entrevista al directivo, se pone de manifiesto la preocupación por la escasez de habilidades que se encuentran en la práctica educativa, no favorecen para alcanzar los objetivos de la educación inclusiva; ciertamente, no es una tarea sencilla y se necesitan un cuerpo docente preparado y abierto al cambio. En este sentido, es importante que el docente se encuentre preparado para atender las necesidades educativas de cada estudiante.

Respecto a la encuesta a los padres de familia, se analiza un acentuado desconocimiento acerca de las actividades que deben realizar de acuerdo a las necesidades educativas de su representado.

Todo lo referido confirma la existencia del problema y considerar la propuesta como parte de una posible solución. Además, se destaca que estos resultados están enmarcados.

Es importante destacar que los resultados expuestos responden a lo declarado en la línea y sublínea: desempeño y profesionalización docente y en la línea institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, y la sublínea, competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

Tabla 24: Triangulación de resultados

Ficha de observación a estudiantes con NEE	Encuesta para docentes	Encuesta a representantes	Entrevista a directivos
Poco interés para seguir las instrucciones del docente.	Uso de estrategias que no aportan al estudiante con NEE, para la participación.	Poca orientación acerca de las actividades que deben realizar, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Necesidad de acciones hacia la comunidad, para transparentar el objetivo real de la atención a la diversidad.
Escasa resolución de inquietudes dentro de clases.	Poco uso de técnicas, para el trabajo colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Poca información sobre los recursos o herramientas que dispone la institución para apoyar el aprendizaje de su representado.	Las capacidades comunicacionales constituyen factores determinantes en la mejora de la calidad educativa de la Institución.
Poca motivación por los docentes, para lograr la participación en las clases.	Poca organización de las actividades curriculares de acuerdo con las NEE.	Insuficiente seguimiento y análisis del proceso académico.	Existe la necesidad de desarrollar cuatro competencias básicas para poder enfrentar nuevos retos educacionales:
Insuficiente desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan trabajar en equipo.	Falta de instrucción, para trabajar dentro del aula de una manera más armónica.	Falta de comunicación con ellos por ningún	- Compromiso y actitud positiva hacia la diversidad.
Poca comunicación con su docente.	Desvinculación de la teoría con las actividades del quehacer pedagógico.		- Planificación educativa/inclusiva tomando en cuenta las diferencias.
Insuficientes estímulos para el fortalecimiento de valores	Insuficientes capacitaciones para atender las NEE.		

<p>Insuficiencias en la aplicación de los principios y normativas de inclusión educativa.</p>	<p>medio menos por el medio virtual.</p>	<p>- Mediación educativa para lograr los objetivos generales y específicos.</p>
<p>Insuficiente análisis de los problemas de inclusión.</p>		<p>- Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p>
<p>Se conoce la teoría y argumentos científicos sobre la inclusión, pero su aplicación es insuficiente por la falta de instrumentos y materiales.</p>		<p>Se imparten talleres para reflexionar acerca del ejercicio vocacional/profesional.</p>
<p>Descontrol de las emociones frente a los problemas que se les presentan dentro del aula.</p>		<p>Se ofrece tecnología aplicada a la Educación Inclusiva.</p>
<p>Poco seguimiento académico a los estudiantes con NEE.</p>		<p>Se realizan intercambios institucionales para la observación y práctica de estrategias de enseñanza-aprendizaje hacia la diversidad.</p>
<p>Poca observación a los estudiantes con NEE.</p>		
<p>Poco apoyo a los estudiantes con NEE.</p>		
<p>Poca organización de ejercicios para fomentar el desempeño docente en el quehacer de la inclusión.</p>		<p>Se imparten cursos con especialistas para explicar las leyes y normas nacionales e internacionales de las personas con NEE.</p>
<p>Poca colaboración con la institución en temas de inclusión educativa.</p>		
<p>Poca participación de docentes y padres de familia con relación al proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		<p>Se conocen las potencialidades de cada uno de sus estudiantes para propiciar su desarrollo como personas dentro de la sociedad.</p>
<p>Poca comunicación con los padres de familia.</p>		

Fuente: Triangulación de resultados de los instrumentos aplicados

Elaborado: Arboleda Quinde (2020).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Sistema de Talleres que favorezcan el desarrollo de competencias comunicacionales, para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. “Competencias comunicacionales para escenarios sin barreras”.

4.2 Introducción de la propuesta

El desarrollo de las competencias comunicacionales en educación inclusiva es una pieza fundamental para avanzar hacia una enseñanza equitativa y de calidad para todo estudiantado. Estas herramientas permitirán favorecer a niños con necesidades educativas especiales.

En la Unidad Educativa que se realiza la investigación, algunos docentes no se encuentran preparados para atender con calidad y calidez a los niños que presentan las necesidades educativas especiales asociada o no a una discapacidad. Por esta razón, en la actualidad se reconoce la urgencia de contar con propuestas que brinden nuevas estrategias que faciliten la inclusión de estudiantes.

Por ello, la presente propuesta está direccionada a plantear una solución al problema partiendo desde la concepción del conocimiento de los docentes en temas de inclusión educativa como formación continua y el análisis documental bibliográfico que permita analizar las concepciones teóricas para la elaboración de un sistema de talleres dirigido a los docentes. Desde esta mirada, se proveen talleres con estrategias que fortalecen las competencias comunicacionales que necesitan trabajar en aras de los desafíos de la educación inclusiva.

4.3 Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicacionales para la inclusión educativa de niños del segundo año de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas, que presentan necesidades educativas especiales.

4.3.1 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes con talleres interactivos que beneficien a niños con necesidades educativas en temas de inclusión educativa.
- Estructurar un sistema de talleres para que los docentes cuenten con información pertinente a las necesidades educativas especiales.
- Implementar estrategias innovadoras a través talleres interactivos que beneficien la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

4.4 Propósito

Esta propuesta a través de un sistema de talleres interactivos, tienen como propósito fortalecer las competencias comunicaciones del docente de la institución en cuanto a inclusión educativa, a través de técnicas innovadoras que faciliten la inclusión de niños que presentan diferentes necesidades educativas especiales como dislexia, discalculia, digrafía y trastorno de hiperactividad. Para ello, es importante que el docente identifique cuáles son sus competencias comunicacionales y sobre esa base buscar desarrollar otras habilidades para enfrentar los desafíos que enfrenta en su liderazgo en estos escenarios.

En este orden de ideas, se subraya que la institución educativa se encuentra comprometida para apoyar con la autoformación y actualización docente, articulada con el departamento DECE y directivos, con el fin de que los niños tengan acceso a una educación de calidad.

4.5 Fundamentación de la propuesta

La propuesta presentada debe ser vista como algo más que un ciclo de talleres para docentes, ya que es una respuesta a una necesidad latente en la institución analizada. Por consiguiente, sin el desarrollo de suficientes competencias comunicacionales en el área escolar de parte de los profesores, los niños tienen menos oportunidades de desarrollarse y evolucionar en la plenitud de sus capacidades.

La formación y actualización de los docentes es fundamental, especialmente en el contexto competitivo en que se sitúa la sociedad actual, con ello, la intención es facilitar “la formación en competencias y alcanzar el dominio de las mismas con la finalidad de facilitar el desarrollo de los discentes y avanzar en los saberes, destrezas, actuaciones y compromisos” (Rodríguez, Guerrón, & Pérez, 2016).

Los talleres están diseñados para trabajar directamente sobre las debilidades y carencias del profesorado de la escuela en torno a la inclusión pedagógica para niños con necesidades educativas especiales. La intención es aportar con una mirada diferente ante las competencias comunicacionales y estrategias que sitúa al docente en un contexto que lo desafía en su humanidad, creatividad y retos diversos que plantea la inclusión educativa.

4.6 Metodología de la propuesta

Todos los talleres cuentan con la estructura interna donde se plantea el tema, objetivo, tiempo, fundamentación, desarrollo de la actividad, recurso y evaluación.

Para su desarrollo, se destaca la importancia del trabajo colaborativo de un responsable pero que de la mano con el equipo de miembros de la comunidad educativa que se comprometan para formar parte del proceso de sensibilización y capacitación de los participantes.

Desde esta mirada, se resalta que el tiempo considerado es orientado para una hora de duración y están separados en una clara sección de inicio, desarrollo y cierre. Con ello el participante diferenciará las etapas de trabajo y actuará en consecuencia.

Además, se menciona que entre la metodología considerada tiene un enfoque integrador e interactivo para promover la participación, reflexión y construcción individual del conocimiento; sin embargo, no pierde la riqueza y aporte del trabajo colaborativo para que puedan acceder a espacios de reflexión sobre las competencias y estrategias que poseen los formadores de profesores para responder al desafío de la diversidad.

Con todo lo expresado en la propuesta, la autora se ha planteado como parte importante de la evaluación, la necesidad de responder en cada práctica las siguientes preguntas:

- ¿Cuán fortalecidas están las competencias comunicacionales, para promover una educación inclusiva?
- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza en cada proceso para que puedan asegurar una pedagogía inclusiva?

4.7 Descripción de la propuesta

Estos talleres se basan en la mejora del desempeño de los docentes de la institución por medio del crecimiento de las competencias individuales y profesionales en lo que respecta a la educación en el contexto de las necesidades especiales.

Así mismo, la escogida de los talleres obedece a la necesidad de estar en permanente actualización para sensibilizarse frente a realidades que se suman como los efectos de la crisis sanitaria que se enfrenta a nivel pandemia.

Por consiguiente, se ha considerado que los talleres puedan ser transmitidos a través de las herramientas tecnológicas de hoy y de esta forma se beneficiarán con materiales audiovisuales, dinámicas y muy especialmente, evaluar el avance y participación de los docentes involucrados.

4.8 Recursos

Humanos: niños, docentes y padres de familia.

Materiales: computadora, audiovisuales y documentos digitales.

4.9 Cronograma

Tabla 25: Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	Octubre		Octubre		Noviembre		Noviembre	
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Taller No. 1 “Todos somos iguales”	x							
Taller No. 2 “Gestiono mis competencias al mirar mi entorno”		x						
Taller No. 3 “Diálogo Dibujado”			x					
Taller No. 4 “ Me pongo en tu lugar”				x				
Taller No. 5 “Aprendiendo a escuchar”					x			
Taller No. 6 “Soy un líder”						x		
Taller No. 7 “El valor de mi labor”							x	
Taller No. 8 “Cierro los ojos y me imagino								x

Elaborado por: Arboleda Quinde, 2020

4.10 Esquema de la propuesta

“Competencias comunicacionales para promover escenarios sin barreras”

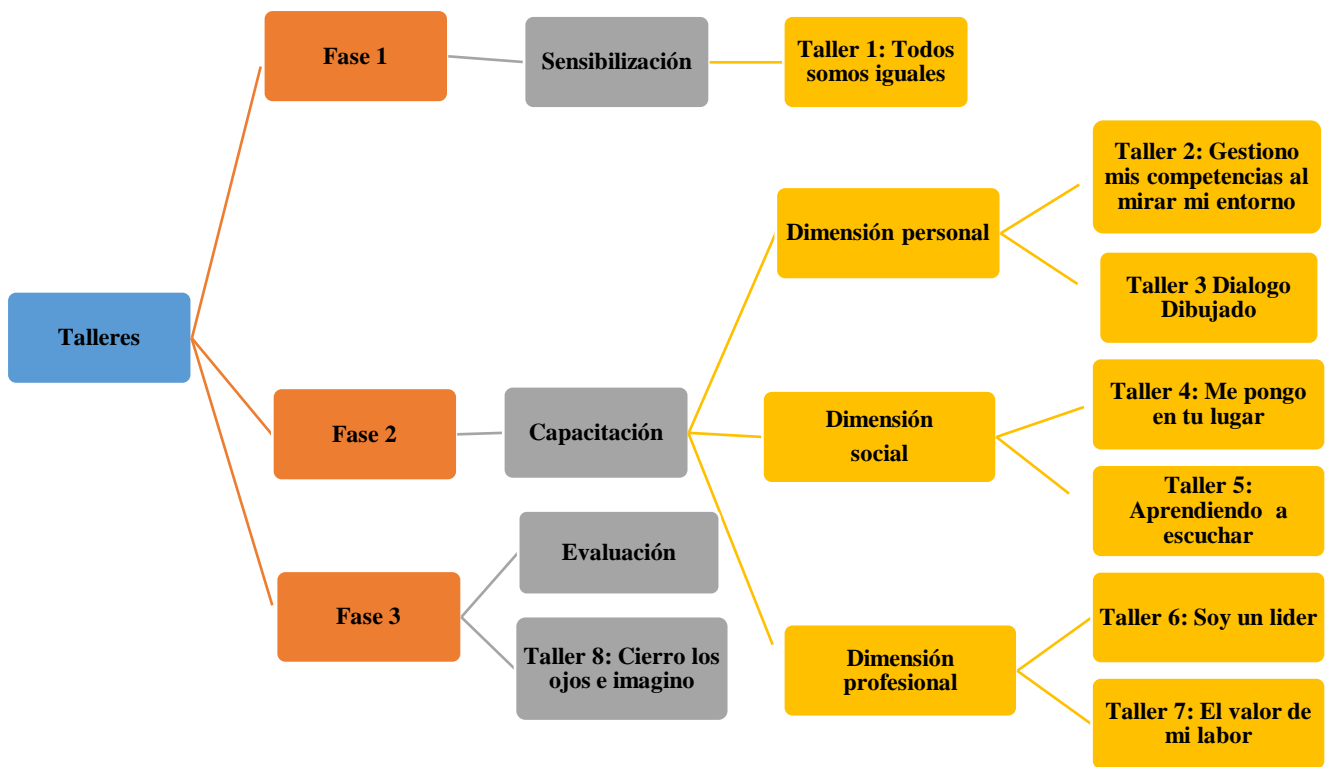


Figura 22: Esquema de la propuesta
Elaborado por: Arboleda Quinde, 2020

SISTEMAS DE TALLERES

“Competencias comunicacionales para
promover escenarios sin barreras”



4.11 Desarrollo de la propuesta

TALLER 1 – TODOS SOMOS IGUALES



Figura 23: Todos somos iguales

Fuente: Pontificia Universidad Católica de Chile

TEMA	Sensibilización docente	OBJETIVO	Mejorar el nivel de sensibilización de los docentes.
RESPONSABLE	Lcda. Maida Arboleda Quinde	LAPSO DE EJECUCIÓN	60 minutos
FUNDAMENTACIÓN		LOGRO ESPERADO	
<p>La sensibilización por medio del aprendizaje es una vía de mejorar y evolucionar positivamente la actitud de los docentes frente a los retos de un contexto diferente. La sensibilización implica internalizar conceptos sobre un tema o área en específico para propiciar la reflexión, el cambio y nuevas posturas a favor del tema tratado. En esta ocasión se busca que el docente refresque su visión sobre las necesidades educativas especiales, la importancia de la inclusión y como el docente tiene el poder de mejorar la calidad educativa en los niños.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa de los docentes en todas las actividades. ✓ Cambio de actitud respecto a la inclusión, necesidades educativas especiales, motivación y calidad educativa. ✓ Deseo y necesidad de mejora a partir de la efectividad de la sensibilización. 	

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Inicio: Bienvenida e introducción al taller. Presentación. Cada participante tendrá 30 segundos para decir su nombre y las expectativas que tiene del taller.</p> <p>Desarrollo: El rol del docente en la educación: El moderador guiará una reflexión en torno al rol del docente desde el punto de vista de la inclusión. De acuerdo al número de participantes, se formarán dos círculos, de tal forma que se coloquen uno frente a otro. Tendrán solo 3 minutos para que cada pareja se presente: describirá su perfil docente inclusivo y cuáles son sus competencias comunicacionales desarrolladas. Al término de cada minuto el facilitador dirá la palabra ¡cambio! y los participantes rotarán hacia la derecha, pero solo los de un círculo, los demás permanecerán estáticos. Al regresar todos con su pareja inicial, el facilitador cerrará la actividad mencionando la importancia de conocer que competencias comunicacionales tenemos más desarrolladas y cuales debemos reforzar.</p> <p>Cierre: Los participantes harán una breve conclusión del taller, de 2 minutos aproximadamente.</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador. ✓ Internet <p>Recursos Interactivos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación para video llamada (se recomienda Zoom o Google Meet). ✓ Formularios Google Forms. 	<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Lo docentes de forma individual contestarán las siguientes preguntas en Google forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué competencias comunicacionales tengo para trabajar en los escenarios de inclusión educativa? ✓ ¿Qué competencias comunicacionales me faltan para promover la inclusión educativa niños con NEE? (ver anexo 10)

TALLER 2 – GESTIONO MIS COMPETENCIAS COMUNICACIONALES AL MIRAR MI ENTORNO



Figura 24 :Gestiono mis competencias
Fuente: María de Lourdes Soldevilla

TEMA	La autoevaluación	OBJETIVO	Identificar los principales desafíos que el docente enfrenta en el aprendizaje de los escenarios de la inclusión educativa de los niños con NEE.
RESPONSABLE	Lcda. Maida Arboleda Quinde	LAPSO DE EJECUCIÓN	60 minutos
FUNDAMENTACIÓN			LOGRO ESPERADO
<p>El escenario actual de la educación superior plantea dos desafíos centrales al trabajo docente:</p> <p>(1) Privilegiar la autodirección del aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicacionales.</p> <p>(2) Redescubrir sus capacidades innovadoras y de creatividad mediante procesos de autoconocimiento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a autogestionar sus competencias comunicacionales. ✓ Identificar fortalezas y debilidades ✓ Identificar nuestras propias características ✓ Mejorar la proyección ante los demás.

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Inicio: Bienvenida y breve introducción al taller.</p> <p>Desarrollo: En plenaria hacer un círculo. Cada uno de los participantes se mirará al espejo y dirá 5 virtudes. Posteriormente, cada compañero agregará 1 o 2 cualidades a la misma persona. Al final cada docente hará una biografía de su persona con lo que escuchó y lo compartirá en el grupo</p> <p>Cierre: El moderador enviará el link de una breve encuesta de selección simple para saber el nivel de autoestima que posee cada docente. Los docentes indicarán el resultado obtenido en la encuesta y comentará que les gustaría cambiar.</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Internet <p>Recursos interactivos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación para video llamada (se recomienda Zoom o Google Meet). ✓ Enlace Web 	<p>10 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Lo docentes responderán una encuesta a través de la plataforma digital, para constatar el nivel de autoestima de cada participante.</p> <p>Enlace https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/test-de-psicologia/test-de-autoestima-2663</p>

TALLER 3 – DIÁLOGO DIBUJADO



Figura 25: Diálogo dibujado
Fuente: Educa Tyssen

TEMA	Aprender a comunicarse	OBJETIVO	Potenciar la comunicación a través de gestos, signos o indicios como medio de expresión.
RESPONSABLE	Lcda. Maida Arboleda Quinde	LAPSO DE EJECUCIÓN	60 minutos
FUNDAMENTACIÓN			LOGRO ESPERADO
<p>El diálogo, es una de las formas más desarrolladas y complejas que tiene el ser humano para comunicarse y aunque no es la única, sin duda es la más utilizada y central. De este modo, la noción de diálogo está directamente relacionada con la idea de sociedad humana ya que la misma no puede existir si las personas que la componen no pueden comunicarse entre sí. El diálogo es muy importante en todo momento. Sin embargo, hay situaciones sociales en las que el diálogo gana un poder preeminente y es realmente útil para resolver problemas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir conocimientos de nuestras propias expresiones. ✓ Identificar las formas de expresarse de los demás. ✓ Desarrollar la habilidad para expresarse de forma positiva.

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Inicio: Bienvenida y breve introducción al taller.</p> <p>Desarrollo: Cada persona cogerá un color. Cuando todos lo tengan, deben formar parejas con personas que tengan un color distinto al suyo.</p> <p>Se sentará por parejas, enfrentados y en medio tendrán un trozo de papel continuo. Deben de dibujar algo que quieran compartir con esa persona o decirle.</p> <p>Durante este tiempo no está permitido hablar.</p> <p>Puede utilizarse música relajante que contribuya a la creación de un clima cómodo. El facilitador debe estar al tanto de cómo fluyen las relaciones y cómo van haciendo los dibujos.</p> <p>Cierre: Reflexión final sobre lo que han sentido y, cómo lo han expresado a través del dibujo. También, sobre cómo se han sentido sin poder hablar mientras dibujaban.</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Internet ✓ Hojas de papel y lápiz, rotuladores <p>Recursos interactivos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación para videollamada Zoom o Google Meet). ✓ Formularios Google forms 	<p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Lo docentes de forma individual contestarán las siguientes preguntas en Google forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué cualidades pude identificar en mi compañero? ✓ ¿Está de acuerdo con las descripciones de sus compañeros? ✓ ¿Qué cualidades crees que faltaron por escribir? (ver anexo 6)

TALLER 4 – ME PONGO EN TU LUGAR



Figura 26: Me pongo en tu lugar
Fuente: FuniBlogs

TEMA	La empatía	OBJETIVO	Experimentar los sentimientos, emociones y sensaciones de los demás.
RESPONSABLE	Lcda. Maida Arboleda Quinde	LAPSO DE EJECUCIÓN	60 minutos
FUNDAMENTACIÓN			LOGRO ESPERADO
<p>El ser humano es social por naturaleza, esto implica que nuestro comportamiento diario debe ser cooperativo en la mayor parte de las actividades que desarrollemos. La participación, el respeto mutuo y la aceptación son actitudes y conductas que debemos adquirir desde las edades más tempranas y para lograrlo, es fundamental desarrollar la empatía. En la escuela es donde muchos niños comienzan a socializar con sus pares y tienen un contacto más profundo con el mundo exterior. De ahí la importancia de que el desarrollo de esta habilidad esté muy presente en el trabajo que realizan los docentes con los estudiantes.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar las relaciones sociales y el trabajo en equipo ✓ Aumentar la conexión maestro-estudiantes ✓ Crear entornos inclusivos ✓ Fomentar el respeto y la buena convivencia.

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida y breve introducción al taller. ✓ Se invita a los participantes a observar video sobre la empatía. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedirle al docente pensar en el alumno que más le ha costado trabajo en el ciclo escolar. Responder ¿Por qué le costó trabajo? ¿Qué actitudes o comportamientos tuvo que no favoreció su aprendizaje? 2. Crear una historia a este personaje. 3. Cada profesor representará al alumno que pensó con la historia que creó. 4. Se reunirán en equipo de 3 y uno de 4 integrantes y conversarán sobre su experiencia. 5. Al terminar voluntariamente ante el grupo conversarán sobre su experiencia <p>Cierre: De forma voluntaria algunos de los docentes participantes explicarán sus sentimientos, emociones y sensaciones que experimentaron al realizar esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Internet https://www.youtube.com/watch?v=2Sn_EerWmlw ✓ Recursos interactivos digitales ✓ Aplicación para video llamada por Zoom o Google Meet). ✓ Formularios de Google. 	<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Los docentes responderán en Google Forms.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sentimientos experimenté? ¿Me gustaron? ¿Por qué? ¿Cómo me sentí? ✓ ¿Hice algo para ayudar a este alumno? ✓ ¿Cuál era la relación alumno-maestro? ✓ ¿Qué se siente estar en el zapatos del otro? ✓ ¿Qué sentimiento se crearon en el ejercicio? (ver anexo 6)

TALLER 5 – COMO ME ESCUCHAS TE ESCUCHO



Figura 27: Como me escuchas, te escucho
Fuente: Kids In Transition To School

TEMA	La comunicación asertiva	OBJETIVO	Hacer conciencia de la necesidad de escuchar a los otros de una manera empática.
RESPONSABLE	Lcda. Maida Arboleda Quinde	LAPSO DE EJECUCIÓN	60 minutos
FUNDAMENTACIÓN			LOGRO ESPERADO
<p>La comunicación entre educador y educando supone que la persona receptora del mensaje tiene la capacidad de influir con su respuesta en el contenido de la información recibida. Este tipo de sistema comunicativo facilita una mejor comprensión y precisión de la información, ya que permite aclaraciones, preguntas y aportes nuevos. También admite una mayor apropiación de las tareas por parte de los estudiantes, precisamente porque existe la posibilidad de aclarar dudas o confusiones. Finalmente, aumenta la motivación y la implicación de los alumnos en la materia.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la relación entre compañeros de trabajo. ✓ Desarrollar una buena comunicación docentes-estudiante. ✓ Saber escuchar y respetar las opiniones de los demás.

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Inicio: Bienvenida y breve introducción al taller. Presentación de video https://www.youtube.com/watch?v=OVXATJ2UGM0</p> <p>Desarrollo El grupo se dividirá en 2 grupos A y B El equipo A escribirá una justificación de tipo personal para salir temprano de trabajar. El equipo B tomará una actitud de indiferencia con diálogos negativos y cortantes. Se escenificará. Cada equipo creará su propia ambiente y caracterizará la escena. Posteriormente se cambiaron los roles y se hará la misma dinámica. Al final cada uno expondrá su experiencia.</p> <p>Cierre: El facilitador solicitará que algunos de los participantes de forma voluntaria expongan como se sintieron al realizar la actividad.</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Internet ✓ Diapositiva de guía de clase <p>Recursos interactivos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación para videollamada (se recomienda Zoom o Google Meet). ✓ Formularios de Google. 	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes contestarán las preguntas en Google Forms y se comentará en plenaria las respuestas ✓ ¿Cómo me sentí? ✓ ¿Qué sentimientos experimente siendo equipo A y equipo B? ✓ ¿En cuál de los 2 roles me costó más comunicarme? Porque ✓ ¿Qué me llevo de esta experiencia? (ver anexo 6)

TALLER 6 – SOY UN LÍDER



Figura 28: Soy un líder

Fuente: Creadores de Éxitos

TEMA	El liderazgo	OBJETIVO	Tener la habilidad de detectar, quien puede ser líder y quién no.
RESPONSABLE		LAPSO DE EJECUCIÓN	60 MINUTOS
FUNDAMENTACIÓN			LOGRO ESPERADO
<p>La globalización exige cambios y transformaciones por los requerimientos de la sociedad actual, pues debido a esto se crea incertidumbre en varios temas, como valores, problemas económicos, situaciones complejas de migración, conflictos políticos y religiosos, avances y cambios tecnológicos; razones imperantes para que el líder educativo evidencie competencias comunicacionales, no solo con visión disciplinar sino con visión interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria. En otras palabras, valiosas y efectivas competencias personales, profesionales y técnicas que respondan a los cambios del mundo actual, las cuales son determinantes para afrontar los retos mundiales.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer el trabajo de los demás ✓ Generar una conexión con los miembros del equipo. ✓ Fomentar la confianza ✓ Mejorar el trabajo en equipo

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Inicio: Bienvenida y breve introducción al taller.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada docente escribirá 5 características de un alumno. 2. Las intercambiará con los demás. 3. Con la personalidad del alumno que le toco al azar, contestará si esa personalidad podría ser líder o no y como ellos como docentes ayudaría a fortalecer sus habilidades para lograr y crear un líder. <p>Cierre: El docente facilitador les pedirá a los participantes que hable de sus ejercicios y expongan las razones por las cuales ese estudiante puede llegar a ser o no un líder.</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Internet ✓ Diapositiva de guía de clase. <p>Recursos interactivos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación para videollamada (se recomienda Zoom o Google Meet) 	<p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Los docentes contestarán las siguientes preguntas de forma individual y se comentará en plenaria las respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Bajo qué parámetros detecte quien podría ser un líder y quién no? ✓ ¿Funcionará? ✓ ¿De qué manera puedo fomentar el liderazgo en aquellos estudiantes que o han desarrollado está competencia pedagógica?

TALLER 7 – EL VALOR DE MI FORMACIÓN



Figura 29 :El valor de mi formación

Fuente: iResiduo

TEMA	Rol docente	OBJETIVO	Recordar a los docentes el valor de su labor formadora.
RESPONSABLE	Lcda. Maida Arboleda Quinde	LAPSO DE EJECUCIÓN	120 minutos
FUNDAMENTACIÓN		LOGRO ESPERADO	
<p>Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos, “deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 105).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar las competencias comunicacionales que favorezcan a los niños con NEE. ✓ Ser más creativo e innovador ✓ Trabajar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. 	

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Inicio: Bienvenida y breve introducción al taller.</p> <p>Desarrollo: Película francesa “Los Chicos del coro” Ver la película y hacer una reflexión escrita Compartir voluntariamente la reflexión</p> <p>Cierre: El facilitador les pedirá a los participantes que una vez concluida la película realicen una reflexión acerca de la misma.</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Internet ✓ Link de la película. <p>Recursos Interactivos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación para video llamada (se recomienda Zoom o Google Meet). ✓ Formularios Google forms 	<p>4 minutos</p> <p>96 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Los docentes contestarán las siguientes preguntas en Google Forms.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué reflexión me dejó la película? ✓ ¿Me servirá en mi práctica docente? ✓ ¿De qué manera me motivo cada día? ✓ ¿Cómo puedo motivar a los demás? ✓ ¿Que más les puedo dejar a mis alumnos a además del conocimiento lógico y verbal? (ver anexo 6)

TALLER 8 – CIERRO LOS OJOS E IMAGINO



Figura 30: Cierro los ojos e imagino.
Fuente: RETBusiness

TEMA	La motivación	OBJETIVO	Incrementar las pautas de motivación para los profesionales de la educación y lograr la excelencia educativa.
RESPONSABLE	Lcda. Maida Arboleda Quinde	LAPSO DE EJECUCIÓN	45 minutos
FUNDAMENTACIÓN		LOGRO ESPERADO	
<p>Una vez finalizado las actividades realizadas en torno al desarrollo de las competencias comunicacionales del docente en el contexto de las necesidades educativas especiales, es necesario aumentar la motivación de los docentes. Pero no solo como una actitud para encarar las dificultades de aprendizaje, sino para centrarse en la excelencia educativa en los niños con NEE. La motivación impulsada en este taller está pensada para cerrar el ciclo de talleres con una actitud empoderada y de superioridad para ayudar a los niños con NEE a lograr sus objetivos académicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fijar el cambio de actitud en los docentes en torno a las competencias comunicacionales logradas para la inclusión de niños con NEE. ✓ Incentivar a los docentes a aplicar la creatividad para crear sus propias estrategias comunicacionales particulares. 	

<p>Mejorar la comunicación: La comunicación es fundamental para mantener motivado al docente, sea contexto de NEE o no. Por lo que el moderador dará pautas de estrategias comunicativas para el docente-estudiante, docente-padres, docente-superiores, docentes-docentes.</p> <p>Cierre:</p> <p>Despedida del ciclo de talleres. Cada participante tendrá máximo un minuto para dar una reflexión o retroalimentación.</p>		20 minutos	
---	--	------------	--

4.11 Beneficios que aporta la propuesta

Esta propuesta está dirigida al desarrollo de las competencias comunicacionales y beneficiará de forma indirecta a los niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas.

4.12 Validación de la propuesta

Para analizar el proceso que se consideró en la validación, se apoyó con el criterio de expertos por parte de especialistas en el área y han permitido asegurar niveles de confianza y viabilidad de la propuesta (Ver anexo 7)

Los especialistas fueron los siguientes:

Rocío del Carmen Vargas Coloma, portadora del número de cédula 0914464946, tiene un título en cuarto nivel del área de Neuropsicología y Educación. Actualmente labora como psicóloga en el DECE de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría. Su móvil es 0983179298.

Jenny Emperatriz Terán Manjarrés, portadora del número de cédula 120089912, tiene un título en cuarto nivel del área de Diseño Curricular. Actualmente es directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Mendoza Cucalón. Su móvil es 0989792093.

Angélica Jeomar Toral Lema, portadora del número de cédula 0914371836, tiene un título en cuarto nivel de Magister en Educación mención Educación Inclusiva y atención a la diversidad. Actualmente es directora de la Escuela de Educación Básica “John Dalton”. Su móvil es 0981355388.

Edith Rosamelia León Franco, portadora del número de cédula 1201924832, tiene un título en cuarto nivel en Administración de Empresas Mención Recursos Humanos y Marketing. Actualmente es docente en la Universidad de Guayaquil. Su móvil es 0993949778.

CONCLUSIONES

En relación con el trabajo realizado, el tema de las competencias docentes, para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, en la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas” en la ciudad de Guayaquil, se logró alcanzar el objetivo general y dar cumplimiento a las diferentes etapas de su estudio. Por ello, se concluye:

Esta investigación abordó el estudio en bases teóricas relacionadas con las competencias comunicacionales de los docentes y se evaluó la necesidad de profundizar en teorías de inclusión educativa de los últimos cinco años, para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos niños requieren de estímulos que sean flexibles y con una enseñanza que sea evaluada desde el enriquecimiento que provoque en el entorno educativo motivante y flexible.

El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”, se observó que los niños con necesidades educativas especiales de segundo año de Educación General Básica, necesitan mejorar la participación activa, comunicación y encontrar en sus clases estrategias con una pedagogía inclusiva. Estos resultados ponen de manifiesto que los docentes deben comprender que para el desarrollo de sus competencias implica formación permanente, a partir de expectativas elevadas respecto de todos los estudiantes.

Además, la propuesta diseñada para abordar el problema pone de relieve la importancia de fortalecer la formación inicial del profesorado en materia de educación inclusiva y trabajar en las competencias comunicacionales para que se mantenga la estimulación y motivación requeridas en los contextos de educación inclusiva.

RECOMENDACIONES

Si bien el diseño de la propuesta se considera suficiente y pertinente, no está demás atender a las siguientes recomendaciones:

- ✓ Aplicar la propuesta, para llevar al docente a repensar con humildad y disponibilidad de cambio con una visión de seguir fortaleciendo sus competencias para lograr la transformación requerida en la inclusión educativa. El responsable de cada taller debe ser elegido en torno a sus competencias comunicativas, carisma y conocimiento. El éxito del taller reside en buena parte en las capacidades del guía o moderador para mantener la concentración de los participantes, conectar adecuadamente las actividades y hacer uso eficiente del tiempo.
- ✓ Dependiendo del grado de participación y avance de los participantes, es recomendable agregar una sesión de preguntas y respuestas, en grupo o individual, dependiendo de qué tan cómodos se sientan los participantes. Para atender dudas puntuales, dar recomendaciones y pautas de actuación para casos concretos.
- ✓ La planificación de los talleres es recomendable que sea recreada con las exigencias para una sociedad más justa y equilibrada, lo que lleva al docente en una permanente observancia de sus competencias en el quehacer pedagógico.
- ✓ A partir de lo expuesto, esta tesis deja abierta la posibilidad de ser objeto de futuras investigaciones para que las competencias comunicacionales del docente le permitan llevar su gestión con nuevas tecnologías, capacitaciones continuas, trabajo en equipo y que afronte sus deberes éticos con la progresión de los aprendizajes para favorecer la inclusión educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 195-204.
- Ahedo Ruiz, J. (2018). *¿Qué aporta John Dewey acerca del rol?* La Rioja. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fCO0a90geHoJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6486244.pdf+&cd=29&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Amel, O. E. (s.f.). Educación y competencia, una lectura del ser. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 89.
- Arias-Gómez, J., & Villasís-Keever, M. M. (2016). El protocolo de la investigación III, la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. Obtenido de [ebcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CUBGSqYiM5oJ:https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf+&cd=25&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec](https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf+&cd=25&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec)
- Azcarate, P., & al, e. (2017). *Competencias Docentes en la Enseñanza de la Educacion Superior en el Ecuador*. Samborandom: Universidad Ecotec.
- Azorin, C. (2016). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Complutense de Educacion*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343/51775>
- Batanero, M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la educación superior*.
- Beneitone, P., Esquetine, C., González, J., Marty, M., Suifi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning, América Latina, 2004-2007*. Obtenido de <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?>
- Blanco, R. (s.f.). La atención a la diversidad del aula y las adaptaciones del currículo. *rievirtual@entelchile.net*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PUJ0weJEaD8J:www.j>

untosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE)*, 1-193. Obtenido de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusiva, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 264.
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 264-275. Obtenido de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/64/59>.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, J. (2016). Perfil de los formadores de docentes en educación especial: impacto en la mejora del aprendizaje de los alumnos. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*.
- Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, 73.
- Criollo, M. (2018). Competencias docentes del siglo XXI. *Revista vinculando*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/331310407_Competicencias_del_docente_del_siglo_XXI_Competicencias_del_docente_del_siglo_XXI
- Cultura de la Comisión Europea. (2012). *Formación del profesorado para la educación inclusiva. Perfil profesional en la educación inclusiva*. Obtenido de https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf

- Díaz, A., Flores, D., & Villa, S. (2019). Estrategias de Intervención Psicoeducativa; Neurociencia y Zona de Desarrollo proximo. *Conisen*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HbkndQytPKwJ:www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf+&cd=19&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Díaz, D. (2008). El perfeccionamiento docente en Chile (1990-2007):¿ Estado versus mercado? *Revista Brasileña de Educación*, 437-454.
- DISCAPACIDADES, L. O. (2012). *PRINCIPIOS Y DISPOSICIONES FUNDAMENTALES*. Quito - Ecuador: PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA.
- Donoso, D. (2017). La Educación Inclusive en el marco legal de Ecuador. Obtenido de [https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf)
- Duran, G., & Giné, C. (2017). La formación del profesorado para la educación enclusiva.
- Echeita G, D. C. (2008). Inclusión Educativa. *Revista Electronica Iberoamericana*, 6(2), 1-8.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Rev. Aula Abierta*, 17-24. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:p9BJBZ40nVcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6060634.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Educación, M. d. (2011). *Educación Inclusiva y especial*. Quito: Ecuador, Quito.
- Escarbajal, A., MIRETE, A., MAQUILÓN, J., IZQUIERDO, T., LOPEZ, J., ORCAJDA, N., & SÁNCHEZ, M. (2015). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(2), 135-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Espinoza, E.& Campuzano, J. . (2019). La formación por competencias de los docentes en educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250-258.

- European-agency.org. (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de https://www.european-agency.org/sites/default/files/profile_of_inclusive_teachers_es.pdf
- Fernández, C. (2011). Inteligencia emocional como estrategia inclusiva. *Innovación educativa*(21), 133-150.
- Fernández, J. . (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 41(162), 9-24. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/06/opresion.html>
- Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*. Obtenido de https://marcoele.com/descargas/29/fondo-competencia_docente.pdf
- Freire, P. (1996). Sao Paulo: Siglo veintiuno.
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Editores siglo veintiuno.
- Gaona, L. (2019). Características y competencias de los docentes en los planes y programas de los modelos educativos en educación media superior. *Revista Atlante*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6tnrp3J0eWsJ:https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/caracteristicas-competencias-docentes.ht>
- García, C., Herrera, C., & Vanegas, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 149-167.
- García, H. y. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 149-167.
- Genís, O. F. (1987). *Filosofía de la Educación: Concepto y límites*. Educar.

- Gomez, M. V. (2007). *Paulo Freire: contribuciones para la pedagogía*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Gonzales, R., & Edgardo, S. (2017). Estrategias Gerenciales para la innovación en insituciones educativas públicas. *Revista Internacional Multidisciplinaria*.
- González Arroyo, L., & González Montiel, J. (2019). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el aprendizaje de función lineal.
- González, S. (2003). *¿Cómo mejorar el desempeño docente?* Santo Domingo: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137469>
- Gudiño, M. (marzo de 2012). Taller de inteligencia emocional para docentes de educación secundaria . *Taller de inteligencia emocional para docentes de educación secundaria* . Mexico .
- Guibert, W., & Prendes, M. (2001). El taller docente, ¿Cómo hacerlo más eficaz? *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(2), 200-205. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000200016
- Gutierrez, M. (2018). Estilo de Aprendizaje, estrategias para enseñar su relacion con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". *Tendencias Comunicacionales*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l93pHZc1XKwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Hernández, R.; Fernández, C y Baptista, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXNxb250YWR1cmllhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

- Herrera, J., Parrilla, A., & Blanco, A. &. (2017). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21-38.
- Intercultural, L. o. (2011).
- Irvine. (2017). *La búsqueda del conocimiento*.
- Jiménez, F. & Montecinos, C. (2018). Diversidad, modelos de gestión y formación inicial docente. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-21. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782018000100203&script=sci_abstract&tlng=es
- Jimenez, F., & Montecinos, C. (2018). Diversidad, modelos de gestión Y formación inicial del docente: desafíos formativos desde una perspectiva de justicia social. *Revista Brasileira de Educação*, 1-21. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230005.pdf>
- Leon, A. (2007). Que es la educación. *Educere*, 595-604. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Lucio, C. T. (2018). *Formación y pensamiento critico en Paulo Freire*. Buenos Aire: Clacso. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w0RIhVh0khcJ:biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Lugo, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universitaria de sonora*, 1-3.
- Luis, L. &. (2019). La preparación del docente y su papel como lider del proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:L_sxkK0IKnAJ:https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html+&cd=

- Luque, M. (2016). La Formación del docente en la educación inclusiva Universitaria. *Revista electronica Cooperación Universidad - Sociedad*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1977hNMRzMoJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6719914.pdf+&cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Martínez, J. M. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 35.
- Martinez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas comunicacionales efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jupHMwtPYsoJ:https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158860003/html/index.html+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. *Laurus*, 33-52.
- Mendez, A., & Gutierrez, D. (2016). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SIK6FDx9UHYJ:www.redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Ministerio de Educacion de Ecuador. (2014). *Introduccion a las adptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo. Estrategias comunicacionales para atender necesidades educativas especiales. ¡Somos diversos! ; Somos inclusivos!* Obtenido de Transformar la educación de todos.

Misión de todos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-comunicacionales-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Colombia: Universidad Surcolombiana.

Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.

Nieva, J. &. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8(4). Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VBRp4CKXnxsJ:scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS2218-36

Orrego Rivadeneira, E. (2019). Talleres metodológicos para mejorar el rendimiento académico aplicando estrategias didácticas integrando tics, en los estudiantes en la asignatura de Gestión de la Producción, del programa de Mecánica de Producción del CFP Senati–Chiclayo, 2016.

Ortiz, T. U. (2016). Del reconocimiento legal al reconocimiento efectivo de la igual dignidad como un derecho de la persona con discapacidad intelectual o del desarrollo. *Siglo Cero*, 47.

Parra, C. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad Humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 139-150. Obtenido de [file:///H:/Datos%20\(no%20Borrar\)/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20\(3\).pdf](file:///H:/Datos%20(no%20Borrar)/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20(3).pdf)

Pavié, A. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de*. Obtenido de <http://www.aufop.com>

Pérez, C. & López, I. . (2017). Las competencias del profesorado ante la educación inclusiva: retos del futuro inmediato. *Revista Edetania*, 51, 69-82. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JmG5nH9lbL4J:https://>

/dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6271840.pdf+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

Pérez, C., & López, I. (junio de 2017). Las competencias del profesorado ante la educación inclusiva. *Edetenia: estudios y propuestas socio-educativas*, 69-82. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6271840>

Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226. Obtenido de [file:///H:/Datos%20\(no%20Borrar\)/Downloads/294-834-2-PB%20\(4\).pdf](file:///H:/Datos%20(no%20Borrar)/Downloads/294-834-2-PB%20(4).pdf)

Ramírez-Noriega, A., Juárez-Ramírez, R., & Martínez-Ramírez, Y. . (2017). *Evaluation module based on Bayesian networks to Intelligent Tutoring Systems. International Journal of Information Management*,. International Journal of Information Management.

Ríos, D. & Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ambito educativo. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 43(4), 1073-1086. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3iQSpzLLTUAJ:https://www.scielo.br/pdf/ep/2017nahead/1517-9702-ep-S1678-4634201706164230.pdf+&cd=18&h>

Rodríguez, A & Sánchez Y. (2019). Competencias docentes: su impacto en el proceso formativo. *Revista Digital Universitaria*, 20(3), 1-11. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7vbU5m-09IMJ:https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20_n3_a8_Competencias-docentes-su-impacto-en-el-proceso-formativo.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

Rodríguez, M., Guerrón, M. I., & Pérez, E. (2016). Desarrollo de competencias docentes en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE-Ecuador. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 218-236. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946012.pdf>

- Rojas, A.; Luna, J. & Hernández, I. . (2018). Competencias docentes transversales para el quehacer de profesores de pregrado en psicología. *Revista Educación y Educadores*, 21(3), 21-35. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:P4iUMm2_mPMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6916170.pdf+&cd=27&hl=es-419&ct=cln
- Santaella y Martínez. (2017). La Pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Revista del Currículum y formación del profesorado*, 21(4).
- Tenório, F. G. (2015). Editorial. *Cadernos EBAPE.BR*, 13.
- Tenorio, S. (2011). *Formación inicial docente y necesidades educativas especiales*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia): <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200015>
- Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca, España.
- Unesco. (2008). "La Educación Inclusiva: "El camino hacia el futuro 2. Conferencia internacional de educación; 48a; La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, presentación general de la 48 a reunión de la CIE. Ginebra. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- UNESCO. (2008). Conferencia internacional de educación; 48a; La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. *Conferencia internacional de educación; 48a; La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, presentación general de la 48a reunión de la CIE*; Ginebra . Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- UNESCO. (2016). *Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción Hacia una Educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la*

vida para todos. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

UNESCO. (2016). *XI y XII Jornadas de Cooperación Educativa. Educación especial e inclusión educativa.* Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

UNICEF. (2019). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben disfrutar sus derechos sin discriminación de ningún tipo.* Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Pensamiento Educativo*, 207.

Valdivieso, L. B. (2011). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. *Cadernos EBAPE*, 12-13.

Veloquio, G. (2016). La formación permanente de los docentes, ante el desafío de atender a la diversidad educativa. *Nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 144-154. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RX3EWnh0tv0J:https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/56/51+&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Vigotsky. (1987). La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA*.

Vigotsky. (2002). PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA ESPECIALES. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA*.

Villarroel, V. & Bruna, D. (2017). Competencias Comunicacionales que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pIJst-xhV7MJ:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS071

Villarroel, V. & Bruna, D. (2017). Competencias Comunicacionales que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación

Ficha de observación a estudiantes con necesidades educativas especiales del segundo año de Educación General Básica																									
Objetivo: Conocer el comportamiento del niño en el desarrollo de la clase para que se fortalezcan las competencias docentes en la inclusión educativa.																									
Aula: Niños de Tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”																									
Instrucciones: Analice con detenimiento cada indicador y marcar el casillero con una (X) según la alternativa que considere responde a la realidad de su representado.																									
1.- Muy bien					2.- Bien					3.- Regular					4.- Necesita Mejorar										
Indicadores	Actitud de interés para seguir las instrucciones del docente				Resuelve las inquietudes de clase aplicando diferentes estrategias.				Participa con frecuencia motivado por su docente.				Trabaja en equipo de forma correcta.				Mantiene buena comunicación con su docente.				Fortalece valores de acuerdo a los estímulos que recibe en clase.				
	Valoración	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Caso 1																									
Caso 2																									
Caso 3																									
Caso 4																									
Caso 5																									

Anexo 2: Encuesta para docentes

Objetivo: Conocer las competencias de los docentes para que gestione los procesos de enseñanza aprendizaje en los escenarios de inclusión.					
		Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Siempre
	Competencia para gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje en los escenarios de inclusión (comunicacionales)				
1	Trabaja con metodologías activas que atienden la diversidad de sus estudiantes				
2	Suscita en sus estudiantes el trabajo colaborativo				
3	Organiza actividades curriculares a partir de las necesidades educativas especiales				
4	Investiga proyectos que favorecen los objetivos de inclusión educativa				
5	Vincula la teoría con las actividades del quehacer pedagógico				
Competencia de formación continua					
1	Recibe capacitaciones periódicas para atender las necesidades educativas especiales				
2	Conoce los principios y normativas de inclusión educativa				
3	Favorece grupos de trabajo para analizar problemas de inclusión.				
4	Confronta con argumentos científicos los derechos de los niños de inclusión				
Competencia para comunicación emocional					
1.	Controla sus emociones frente a problemas				
2.	Analiza de forma frecuente los progresos de sus estudiantes				
3.	Observa sus estudiantes en una formación continua				

4.	Apoya a sus estudiantes con necesidades educativas especiales.				
	Competencias de participación				
1	Organiza ejercicios para fomentar su desempeño docente en el quehacer de la inclusión.				
2.	Se comunica con los padres de familia por medio de los recursos virtuales.				
3.	Contribuye en el mejoramiento de la escuela para educar la inclusión.				
4.	Se involucra de forma activa en las actividades que realizan con los padres de inclusión educativa.				

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3: Encuesta a representantes legales

Objetivo: Conocer las competencias de los docentes para gestione los procesos de enseñanza aprendizaje en los escenarios de inclusión.		Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Siempre
1	El docente trabaja con metodologías activas que atienden la necesidad educativa especial de su hijo/a.				
2	El docente favorece grupos de trabajo que le permitan a su hijo/a sentirse incluido.				
3	El docente analiza de forma frecuente el proceso que tiene su hijo/a con relación a sus aprendizajes.				
4	El docente apoya a sus estudiantes con necesidades educativas especiales.				
5	El docente se comunica frecuentemente con Ud. por medio de los recursos virtuales.				

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4: Entrevista a directivo

Objetivo: Conocer las competencias de los docentes para gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje en los escenarios de inclusión.

PREGUNTAS

1. **¿Por qué es importante que la Institución Educativa mantenga acciones que orientan a la comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?**

2. **¿El que hacer didáctico de los docentes de la Institución Educativa ofrece de forma permanente altos niveles de competencia para atender a las necesidades educativas especiales?**

3. **¿Cuáles competencias considera usted que están desarrolladas en los docentes para enfrentar los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva?**

4. **¿De qué manera la Institución Educativa favorece el desarrollo de las competencias docentes para responder a estudiantes con necesidades educativas?**

Anexo 5: Fichas de observación



UNIDAD EDUCATIVA CLAIRE BUCARAM DE AIVAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES	
Nombre del /la estudiante: [REDACTED]	
Edad: <i>7 años 4 meses.</i>	
Año y paralelo: <i>2do año de E.G.B.</i>	Fecha de aplicación de la ficha: <i>9/09/2019</i>
Marque con una (x) en el aspecto que considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad	

CONGNITIVO					
Atención	<input checked="" type="checkbox"/>	Concentración	<input checked="" type="checkbox"/>	Memoria	<input type="checkbox"/>
				Razonamiento	<input type="checkbox"/>
				Agilidad mental	<input type="checkbox"/>
AFECTIVO					
Conductas de aislamiento		Cambios repentinos de animo		Búsqueda constante de aprobación	
CONDUCTUAL					
Dificultad de participación en aula	<input type="checkbox"/>	Dificultad de trabajo en grupo	<input type="checkbox"/>	Bajo interés por el aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
				Presenta conductas agresivas	<input type="checkbox"/>
				No sigue instrucciones	<input checked="" type="checkbox"/>
MOTRIZ					
Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc)			Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc)		
<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Incumplimiento de tareas		Presenta materiales de trabajo en clase		Falta de responsabilidad en el aula	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Dificultades de lectura y escritura			Dificultades de cálculo		
<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
SENSORIAL					
Problemas de audición		Problemas de visión		Problemas de lenguaje	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
				Orientación temporo-espacial	
				<input type="checkbox"/>	

Otros/especifique:

La estudiante no sigue órdenes, se distrae con facilidad y pierde la concentración

Medidas adoptadas por el Docente:

Entrevista con Representante Reunión interdisciplinaria Tutoría otros/especifique

Nombre del docente: *Loda Verónica Grande*

Profesional del Dece: *Ps. Lucio Mota*

Discalculia, Disgrafía





UNIDAD EDUCATIVA CLAIRE BUCARAM DE AÑAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES	
Nombre del /la estudiante:	
Edad:	7 años 9 meses
Año y paralelo:	2do año de E.G.B.
Fecha de aplicación de la ficha:	30/08/2019
Marque con una (x) en el aspecto que considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad	

CONGNITIVO					
Atención	<input checked="" type="checkbox"/>	Concentración	<input checked="" type="checkbox"/>	Memoria	<input checked="" type="checkbox"/>
				Razonamiento	<input checked="" type="checkbox"/>
				Agilidad mental	<input checked="" type="checkbox"/>
AFECTIVO					
Conductas de aislamiento		Cambios repentinos de animo		Búsqueda constante de aprobación	
CONDUCTUAL					
Dificultad de participación en aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultad de trabajo en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	Bajo interés por el aprendizaje	<input type="checkbox"/>
				Presenta conductas agresivas	<input type="checkbox"/>
				No sigue instrucciones	<input type="checkbox"/>
MOTRIZ					
Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>	Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc)	
Incumplimiento de tareas		Presenta materiales de trabajo en clase		Falta de responsabilidad en el aula	
Dificultades de lectura y escritura			<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultades de cálculo	
SENSORIAL					
Problemas de audición		Problemas de visión		Problemas de lenguaje	
				<input checked="" type="checkbox"/>	Orientación temporo-espacial

Otros/especifique:

El estudiante no se relaciona con facilidad, se observa temeroso y nervioso. Le cuesta retener información.

Medidas adoptadas por el Docente:

Entrevista con Representante Reunión interdisciplinaria Tutoría otros/especifique

Nombre del docente: Lcda. Verónica Grande

Profesional del Dece: Ps. Lucía Mito

Distexia, Disgrafía





UNIDAD EDUCATIVA CLAIRE BUCARAM DE AIVAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES	
Nombre del /la estudiante:	[Redacted]
Edad:	7 años 8 meses
Año y paralelo:	2do año de E.G.B.
Fecha de aplicación de la ficha:	6/12/2019
Marque con una (x) en el aspecto que considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad	

CONGNITIVO				
Atención	Concentración	Memoria	Razonamiento	Agilidad mental
AFECTIVO				
Conductas de aislamiento		Cambios repentinos de animo		Búsqueda constante de aprobación
CONDUCTUAL				
Dificultad de participación en aula	Dificultad de trabajo en grupo	Bajo interés por el aprendizaje	Presenta conductas agresivas	No sigue instrucciones
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MOTRIZ				
Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc)		<input checked="" type="checkbox"/>	Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc)	
				<input checked="" type="checkbox"/>
Incumplimiento de tareas		Presenta materiales de trabajo en clase		Falta de responsabilidad en el aula
Dificultades de lectura y escritura			<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultades de cálculo
SENSORIAL				
Problemas de audición		Problemas de visión		Problemas de lenguaje
				<input checked="" type="checkbox"/>
				Orientación temporo-espacial

Otros/especifique:

Se observa problemas de autoestima, frustración al no poder concluir con las tareas al igual que sus compañeros.

Medidas adoptadas por el Docente:

Entrevista con Representante Reunión interdisciplinaria Tutoría otros/especifique

Nombre del docente: Lcde. Verónica Prado

Profesional del Dece: ps Lucile Nute

P.D. Dislexia, Digráfica





UNIDAD EDUCATIVA CLAIRE BUCARAM DE AIVAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES	
Nombre del /la estudiante:	[Redacted]
Edad:	7 años 6 meses
Año y paralelo:	2do año de E.G.B.
Fecha de aplicación de la ficha:	9/11/2019
Marque con una (x) en el aspecto que considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad	

CONGNITIVO					
Atención	<input checked="" type="checkbox"/>	Concentración	<input checked="" type="checkbox"/>	Memoria	<input type="checkbox"/>
				Razonamiento	<input type="checkbox"/>
				Agilidad mental	<input type="checkbox"/>
AFECTIVO					
Conductas de aislamiento	<input type="checkbox"/>	Cambios repentinos de animo	<input type="checkbox"/>	Búsqueda constante de aprobación	<input checked="" type="checkbox"/>
CONDUCTUAL					
Dificultad de participación en aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultad de trabajo en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	Bajo interés por el aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
				Presenta conductas agresivas	<input checked="" type="checkbox"/>
				No sigue instrucciones	<input checked="" type="checkbox"/>
MOTRIZ					
Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc)			Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc)		
Incumplimiento de tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	Presenta materiales de trabajo en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	Falta de responsabilidad en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>
Dificultades de lectura y escritura			Dificultades de cálculo		
SENSORIAL					
Problemas de audición	<input type="checkbox"/>	Problemas de visión	<input type="checkbox"/>	Problemas de lenguaje	<input type="checkbox"/>
				Orientación temporo-espacial	<input checked="" type="checkbox"/>

Otros/especifique:

El estudiante presenta problemas de conducta cambio de animo, conducta agresiva, no sigue ordenes, conflictos con los compañeros

Medidas adoptadas por el Docente:

Entrevista con Representante Reunión interdisciplinaria Tutoría otros/especifique

Nombre del docente: Seda Verónica Grande

Profesional del Dece: R. Leibel Ruiz

D: Hiperactividad





UNIDAD EDUCATIVA CLAIRE BUCARAM DE AVAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES	
Nombre del /la estudiante:	
Edad:	7 años 6 meses
Año y paralelo:	2do año de E.G.B
Fecha de aplicación de la ficha:	5/12/2019
Marque con una (x) en el aspecto que considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad	

CONGNITIVO					
Atención	<input checked="" type="checkbox"/>	Concentración		Memoria	
				Razonamiento	
				Agilidad mental	
AFECTIVO					
Conductas de aislamiento		Cambios repentinos de animo		Búsqueda constante de aprobación	
CONDUCTUAL					
Dificultad de participación en aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultad de trabajo en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	Bajo interés por el aprendizaje	
				Presenta conductas agresivas	<input checked="" type="checkbox"/>
				No sigue instrucciones	<input checked="" type="checkbox"/>
MOTRIZ					
Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc)			Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc)		
Incumplimiento de tareas		Presenta materiales de trabajo en clase		Falta de responsabilidad en el aula	
Dificultades de lectura y escritura			<input checked="" type="checkbox"/> Dificultades de cálculo		
SENSORIAL					
Problemas de audición		Problemas de visión		Problemas de lenguaje	
				Orientación temporoespacial	

Otros/especifique:

El estudiante presenta problemas de conducta, agresividad con sus compañeros.

Medidas adoptadas por el Docente:

Entrevista con Representante Reunión interdisciplinaria Tutoría otros/especifique

Nombre del docente: Lcda. Veronica Oranda

Profesional del Dece: Lcda. Lucila Mite

Superactividad, dislexia



Anexo 6: Evaluación de la propuesta docente

TALLER 1 – Todos somos iguales

Sensibilización docente

Lo docentes de forma individual contestarán las siguientes preguntas:

¿Qué competencias tengo para trabajar en los escenarios de inclusión educativa?

Tu respuesta _____

¿Qué competencias me faltan para promover la inclusión educativa niños con NEE?

Tu respuesta _____

Enviar

Taller 2

Diálogo dibujado

Aprender a comunicarse

¿Qué cualidades pude identificar en mi silueta?

- Honestidad
- Sinceridad
- Paciencia
- Flexibilidad
- Empatía
- Generosidad
- Respeto
- Tolerancia

¿Está de acuerdo con las descripciones de sus compañeros?

- Sí
- No

¿Qué cualidades crees que faltaron por escribir?

Tu respuesta

Enviar

TALLER 4 – Me pongo en tu lugar

La empatía

¿Qué sentimientos experimenté? ¿Me gustaron? ¿Por qué? ¿Cómo me sentí?

Tu respuesta _____

¿Hice algo para ayudar a este alumno?

- Sí
- No

¿Cuál era la relación alumno-maestro?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

¿Qué se siente estar en el zapatos del otro?

Tu respuesta _____

¿Qué sentimiento se crearon en el ejercicio?

Tu respuesta _____

Enviar

TALLER 5 – COMO ME ESCUCHAS TE ESCUCHO

La comunicación asertiva

¿Cómo me sentí?

- Excelente
- Bien
- Regular
- Mal

¿Qué sentimientos experimente siendo equipo A y equipo B?

Tu respuesta _____

¿En cuál de los 2 roles me costó más comunicarme? ¿Porque?

Tu respuesta _____

¿Qué me llevo de esta experiencia?

Tu respuesta _____

Enviar

TALLER 7 – EL VALOR DE MI LABOR

Rol docente

¿Qué reflexión me dejó la película?

Tu respuesta _____

¿Me servirá en mi práctica docente?

Sí

No

¿De qué manera me motivo cada día?

Tu respuesta _____

¿Cómo puedo motivar a los demás?

Tu respuesta _____

¿Que más les puedo dejar a mis alumnos a además del conocimiento lógico y verbal?

Tu respuesta _____

Enviar

Anexo 7: Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
 Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

Datos de validador:

Título(os): *Maestría en neuropsicología y educación*

Cargo: *Psicóloga DGBB*

Lugar de trabajo: *U.B. David Bernardino*

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto () la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Vargas Boloma Rocío del Rosario</i>	Cédula de Identidad: <i>0914464946</i>
Cargo: <i>Psicóloga DGBB</i>	Lugar de trabajo: <i>U.B. David Bernardino</i>
Teléfono: <i>0983179298</i>	Firma: <i>Rocio del Rosario</i>
Fecha: 30-12-2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

Datos de validador:

Título(os): MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cargo: DIRECTORA

Lugar de trabajo: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOHN DALTON"

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (\checkmark) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Torral Lema Angélica Jeomar	Cédula de Identidad: 0914371836
Cargo: DIRECTORA	Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica "John Dalton"
Teléfono: 0981355388	Firma:
Fecha: 30-12-2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

Datos de validador:

Título(os): Magister en Diseño Curricular

Cargo: Directora

Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal José Mendoza Cucalón

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Jenny Emperatriz Terán Manjarrés	Cédula de Identidad: 1200899126
Cargo: Directora	Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal José Mendoza Cucalón
Teléfono: 0989792093	Firma:
Fecha: 30-12-2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Competencias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

Datos de validador:

Título(os): MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MENCIÓN RECURSOS HUMANOS Y MARKETING

Cargo: DOCENTE


Lugar de trabajo: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		✓		
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: López Franco Enith Rosamelia	Cédula de Identidad: 1201924832
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad de Guayaquil
Teléfono: 0993949778	Firma: 
Fecha: 30-12-2020	