



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

Autora:

LCDA HNA. FLOR JIMÉNEZ JIRÓN

Tutora:

Msc. OCSANA HERNÁNDEZ CONDE

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El desempeño docente y la deserción escolar de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación General Básica.

AUTOR:

Lcda. Flor Ayde Jiménez Jirón

REVISORES O TUTORES:

MSc. Ocsana Hernández Conde

INSTITUCIÓN: Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido: Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial

MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN
MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

COHORTE: IV

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021

N. DE PAGES: 167

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Docente, motivación, capacidades diferentes.

RESUMEN:

Al transcurrir los años, el desempeño docente ha marcado un cambio fundamental en la historia de la humanidad y en especial el trabajo con los estudiantes con discapacidad intelectual, por ende, es importante la preparación del docente en este siglo XXI, según la realidad que se presente en cada estudiante, el docente debe ser creativo y aplicar todas las estrategias que esto implica para afianzar una verdadera enseñanza en el campo educativo.

Por lo mencionado la autora en la investigación vio que es emergente realizar un estudio motivacional utilizando, entrevistas y fichas de observación para capacitar al personal docente de la Esc. Dr. Luis Arzube, con la finalidad de dotar de herramientas necesarias a cada docente y lograr una anhelada inclusión educativa en especial con estudiantes con discapacidad intelectual, conocemos la realidad por la que estamos viviendo en los tiempos actuales y nos hemos servido de los medios virtuales para realizar este trabajo que será de gran ayuda para los docentes.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	SI	<input checked="checked" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Lcda. Flor Ayde Jiménez Jirón	Teléfono: 0984290751	E-mail: fjimenezj@ulvr.edu.ec	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 2596500. Ext. 170 E-mail: eguerrol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo. Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de maestría)		

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados títulos.

A nuestra Comunidad Religiosa de Hermanitas de Nuestra Señora de la Visitación, en la persona de quien en vida fue Sor Tula Bustos que me impulsó a continuar en mi profesionalización en esta prestigiosa institución, gracias por su esfuerzo y sacrificio en estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A nuestros padres que con sus oraciones y apoyo moral me han acompañado en esta etapa de mi vida, como mencionaba mi progenitora que nada es fácil en la vida, pero con el esfuerzo y sacrificio todo se alcanza.

A mis compañeros de equipo de trabajo de la universidad que gracias a su apoyo he concretado una de mis metas, que para mi persona no ha sido nada fácil, existieron momentos que pensé que no podré llegar, pero con la ayuda de Dios lo he logrado.

Hna. Flor Jiménez Jirón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la oportunidad que me ha facilitado en estos años de estudio, en esta maestría, mi sincero agradecimiento a Red Educativa Arquidiocesana en la persona de la Master Mariuxi Chavarría por la oportunidad y el apoyo que recibí en el momento que me animó a matricularse para continuar con la preparación como directivo.

Como no agradecer a mi Comunidad de hermanitas de nuestra Señora de la Visitación por ese impulso moral, espiritual y económico que ha realizado para culminar con éxito esta maestría, en especial a mi Superiora que fue siempre ese base fuerte y decidida que me apoyó hasta el momento que partió de nuestro lado y que ya estará gozando de esa gloria eterna.

Agradecemos a nuestros tutores que en cada módulo nos supieron animar en este proceso de maestría de la universidad laica Vicente Rocafuerte, por haber compartido sus conocimientos, de manera especial mi tutora Mg. Ocsana Hernández Conde tutora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia y rectitud en este proceso de titulación.

Hna. Flor Jiménez Jirón

ANTI - PLAGIO

JIMENEZ-VELIZ

por Flor Jimenez Jiron

Fecha de entrega: 05-feb-2021 05:34p.m. (UTC-0800)
Identificador de la entrega: 1502793291
Nombre del archivo: TESIS_PARA_DEFENSA.doc (2.91M)
Total de palabras: 23680
Total de caracteres: 130141



MSc. Ocsana Hernández Conde

JIMENEZ-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.abogadosdecuador.com

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 2%

Excluir bibliografía

Activo



MSc. Ocsana Hernández Conde

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHO

Guayaquil, febrero de 2021

Yo, Flor Ayde Jiménez Jirón declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

A handwritten signature in black ink, reading "Flor Ayde Jiménez Jirón", written in a cursive style. The signature is positioned above a horizontal line.

Lcda. Flor Ayde Jiménez Jirón.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, febrero 2021

Certifico que el trabajo titulado **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** ha sido elaborado por **Flor Ayde Jiménez Jirón** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



MSc. Ocsana Hernández Conde

RESUMEN EJECUTIVO

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

En la actualidad, en cada institución educativa, la diversidad de circunstancias personales que inciden en el aprendizaje va en aumento, ya que se pueden encontrar en las aulas regulares a niños con diferentes discapacidades, desde la motriz hasta la cognitiva, por eso, es muy importante el desempeño docente y la motivación que éste ponga para actualizarse y poder atender a estos estudiantes, con la esperanza de desarrollar sus destrezas y habilidades que le garanticen así el aprendizaje significativo y poder evitar la deserción escolar.

El objetivo de este estudio se centra en describir la problemática de los niños con discapacidad intelectual y optimizar el desempeño docente mediante la motivación en el salón de clases, de la Escuela Dr. Luis Arzube, ubicada al noroeste de la ciudad de Guayaquil, en donde se evidenció muchos casos de fracaso escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Ante la importancia de facilitar a los docentes, herramientas pedagógicas que les permita mejorar su desempeño profesional en el aula y brindar una educación de calidad a los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, dentro del marco del respeto a los derechos humanos, el presente trabajo permitirá desarrollar una serie de talleres que le dotaran de preparación y de acciones, que les faculte para atender con esmero y prontitud las necesidades de estos estudiantes con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad Intelectual, deserción escolar, motivación, desempeño docente, educación. (Tesauro de la Unesco, 2020)

ABSTRACT.

TEACHING PERFORMANCE AND DROPOUT OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN BASIC GENERAL EDUCATION

At present, in each educational institution, the diversity of personal circumstances that affect learning is increasing, since children with different disabilities can be found in regular classrooms, from motor to cognitive, therefore, it is very The teaching performance and the motivation that it puts to update and be able to serve these students with the hope of developing their skills and abilities is important, thus guaranteeing meaningful learning and avoiding school dropout.

The objective of this study is focused on describing the problems of children with intellectual disabilities and optimizing teaching performance through motivation in the classroom, at the Dr. Luis Arzube School, located northwest of the city of Guayaquil, where many cases of school failure of students with intellectual disabilities were evidenced.

Given the importance of providing teachers with pedagogical tools that allow them to improve their professional performance in the classroom and provide a quality education to students with intellectual disabilities, within the framework of respect for human rights, this work will allow to develop a series of workshops that will equip them with preparation and actions, empowering them to attend carefully and promptly to the needs of these students with intellectual disabilities.

Key Words: Intellectual Disability, school dropout, motivation, teaching performance, education.

INDICE GENERAL

PORTADA	ii
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ANTI - PLAGIO	vi
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHO	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
INDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xvi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS	xix
CAPÍTULO 1	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Sistematización del problema	4
1.5. Delimitación del problema.....	4
1.6. Línea de investigación	5
1.7. Objetivo General	5
1.8. Objetivos Específicos:.....	5

1.9. Justificación del trabajo de titulación.....	6
1.10. Idea a defender	7
1.11. Variables	7
CAPÍTULO 2	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. El desempeño docente.....	8
2.2.1. Perfil del docente	13
2.2.2. Dimensiones del desempeño docente	14
2.2.3. Funciones del desempeño docente	18
2.2.4. Competencias del docente Inclusivo.....	20
2.2.5. Algunas competencias del docente inclusivo.....	22
2.3. Deserción Escolar	31
2.3.1. Etiología de la deserción escolar.....	33
2.3.2. Clasificación de deserción escolar	35
2.3.3. Datos sobre la deserción escolar	36
2.4. Evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual.	37
2.4.1. Discapacidad Intelectual	39
2.4.2. Características de la Discapacidad Intelectual	42
2.4.3. Criterios Diagnósticos.....	46
2.4.4. Niveles de gravedad de la Discapacidad Intelectual	47
2.4.4.1. Nivel de Discapacidad Intelectual Leve	47
2.4.4.2. Nivel de Discapacidad Intelectual Moderado	48
2.4.4.3. Nivel de Discapacidad Intelectual Grave	48
2.4.4.4. Discapacidad Intelectual Profundo	49
2.4.5. Etiología de la Discapacidad Intelectual	49
2.5. La Educación Inclusiva en el siglo XXI	52
2.6. Modelo Socio-ecológico de la Discapacidad Intelectual	54

MARCO CONCEPTUAL	56
MARCO LEGAL	59
CAPÍTULO 3	65
METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	65
3.1. Diseño Metodológico.....	65
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	65
3.2. Tipo de investigación.....	65
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	66
3.3.1. Métodos.....	66
3.3.2. Técnicas	68
3.4. Población y Muestra.....	69
3.4.1. Población.....	69
3.4.2. Muestra.....	69
3.5. Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	70
3.5.1. Encuesta dirigida a los docentes	70
3.5.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	80
CAPÍTULO 4	91
LA PROPUESTA	91
4.1. Título de la Propuesta	91
4.2. Impacto de la propuesta/Justificación.....	91
4.3. Objetivos	91
4.3.1. Objetivo General	91
4.3.2. Objetivos específicos	92
4.4. Justificación	92
4.5. Descripción de la propuesta.....	93
4.5.1. Metodología.....	94
4.5.2. Personal implicado:.....	94

4.5.3. Desarrollo de la propuesta.....	94
4.5.4. Preparación y realización de los talleres.	95
4.5.5. Evaluación.....	96
4.6. Factibilidad de aplicación.	96
4.6.1. Cronograma de la propuesta	96
4.6.2. Duración de los talleres.....	96
4.6.3. Recursos.....	97
4.6.4. Materiales.....	97
4.6.5. Limitaciones.....	97
4.6.6. Alcances de la propuesta.....	98
4.7. Beneficios que aporta:.....	98
4.8. Esquema de la propuesta:.....	100
4.9. Desarrollo de la propuesta:	101
4.10. Conclusión de la propuesta	128
4.11. Validación de la propuesta.....	129
CONCLUSIONES.....	131
RECOMENDACIONES.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	133
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Preparado para enseñar a personas discapacitadas	70
Ilustración 2 Trabaja con los padres de familia	71
Ilustración 3 Diagnóstico Profesional	72
Ilustración 4 Aplican fichas de diagnóstico	73
Ilustración 5 La participación de los niños con discapacidad intelectual en el aula es buena..	74
Ilustración 6 Existe apoyo psicopedagógico en la institución	75
Ilustración 7 Refuerzo pedagógico	76
Ilustración 8 Niños con discapacidad intelectual tienen trato adecuado.....	77
Ilustración 9 Infraestructura necesaria	79
Ilustración 10 Ambiente apropiado para el desarrollo de aprendizaje.....	80
Ilustración 11 Docente preparado para trabajar con discapacidad intelectual	81
Ilustración 12 Trabajo conjunto para ayudar al niño con discapacidad intelectual	82
Ilustración 13 Tiene diagnóstico profesional de discapacidad intelectual	83
Ilustración 14 Tomaron ficha de evaluación de diagnóstico	84
Ilustración 15 El desempeño educativo de su niño es bueno.....	85
Ilustración 16 La Institución brinda apoyo Psicopedagógico	86
Ilustración 17 El docente brinda refuerzo pedagógico	87
Ilustración 18 Tiene trato especial por parte de la comunidad educativa	88
Ilustración 19 La institución tiene infraestructura para recibir a niños con discapacidad intelectual.....	89
Ilustración 20 Ambiente apropiado en casa	90
Ilustración 21 Esquema de la propuesta.....	100
Ilustración 22 Presentación de la propuesta.....	101
Ilustración 23 Presentación de los talleres	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sobre la Deserción Escolar	36
Tabla 2. Cociente Intelectual	45
Tabla 3 Niveles de gravedad de la Discapacidad Intelectual.....	47
Tabla 4 Causas Frecuentes de Discapacidad Intelectual.....	51
Tabla 5 Población	69
Tabla 6 Muestra	69
Tabla 7 Preparado para enseñar a personas discapacitadas	70
Tabla 8 Trabaja con los padres	71
Tabla 9 Diagnóstico profesional	72
Tabla 10 Aplican ficha de diagnóstico en la institución	73
Tabla 11 Participación de los niños con discapacidad intelectual es buena	74
Tabla 12 apoyo psicopedagógico en la institución	75
Tabla 13 Refuerzo pedagógico	76
Tabla 14 Niños con discapacidad intelectual tienen trato adecuado.....	77
Tabla 15 Infraestructura necesaria	78
Tabla 16 Ambiente apropiado para el desarrollo de aprendizaje.....	79
Tabla 17 Docente preparado para trabajar con discapacidad intelectual	80
Tabla 18 Trabajo conjunto para ayudar a niños con discapacidad intelectual.....	81
Tabla 19 Tiene diagnóstico profesional de discapacidad intelectual.....	82
Tabla 20 Tomaron ficha de evaluación de diagnóstico	83
Tabla 21 El desempeño educativo de su niño es bueno.....	84
Tabla 22. La Institución brinda apoyo Psicopedagógico	85

Tabla 23 El docente brinda refuerzo pedagógico a su niño	86
Tabla 24 Tiene trato especial por parte de la comunidad educativa	87
Tabla 25 La institución tiene infraestructura para recibir a niños con discapacidad intelectual	88
Tabla 26 Ambiente apropiado en casa	89
Tabla 27 Cronograma de la propuesta	96
Tabla 28 Duración de los talleres.....	96
Tabla 29 Materiales.....	97
Tabla 30 Indicadores del taller 1	105
Tabla 31 Indicadores del taller 2.....	107
Tabla 32 Indicadores del taller 3.....	109
Tabla 33 Indicadores del taller 4.....	112
Tabla 34 Indicadores del taller 5.....	114
Tabla 35 Indicadores del taller 6.....	116
Tabla 36 Indicadores del taller 7.....	118
Tabla 37 Indicadores del taller 8.....	120
Tabla 38 Indicadores del taller 9.....	122
Tabla 39 Indicadores del taller 10.....	123
Tabla 40 Indicadores del taller 11.....	125
Tabla 41 Indicadores del taller 12.....	127
Tabla 42. Validación de la Propuesta	130

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al Director de la Institución	142
Anexo 2: Encuesta a los Docentes.....	143
Anexo 3: Encuesta a Padres de Familia	144
Anexo 4: Operacionalización de las variables.....	145
Anexo 5: Validación de la Propuesta	146

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.2. Planteamiento del problema.

Actualmente con los nuevos retos de la educación, en un mundo que avanza de forma acelerada, la reflexión y modificación del currículo han de ser un elemento central en el desempeño de los docentes, el mismo que se debe enriquecer en función de las necesidades de los estudiantes y su contexto, si se desea que se logre aprendizajes significativos y niveles de rendimiento máximo por los estudiantes.

Según los especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017) mencionan que “la pobreza, la exclusión y la escasa capacidad para las escuelas son las principales causas de la deserción escolar; y otra causa de la deserción escolar es la distancia sobre todo en sectores rurales o alejados de las grandes ciudades”, sin embargo, se considera a la familia como la clave para que el niño con discapacidad no deserte de la escuela ya que son la base fundamental que impulsa al estudiante a continuar con su formación.

En los últimos años la deserción escolar ha sido uno de los problemas que afecta de manera más directa a los estudiantes con discapacidad intelectual y como la palabra misma lo atestigua deserción es la acción de desertar, esto implica que muchos estudiantes dejen de asistir a clase y quedando fuera del sistema educativo, para ello UNICEF (2017), al referirse a los países latinoamericanos y específicamente a República Dominicana mencionó: “La atención de la población con discapacidad requiere adecuar las edificaciones y proveer de equipamiento específico para poder lograr la gran meta de la educación inclusiva y libre de barreras”. (Pág. 27), nuestro país no está excepto de estas alternativas o adecuaciones, ya que son muy necesarias para poder trabajar con los niños que posean discapacidad intelectual.

La educación es un derecho fundamental de todo ser humano, sin embargo, no solo se trata de conocer a la educación como un derecho, sino también se hace referencia al derecho de igualdad de oportunidades y a participar en sociedad, al decir esto se sabe que todos los países del mundo y en particular el Ecuador, apuestan por la educación inclusiva, por lo tanto, todos los seres humanos tienen derecho a capacitarse e insertarse a la sociedad.

El principio de igualdad es uno de los pilares fundamentales de los sistemas democráticos resultado de procesos históricos de exclusión/inclusión. La superación de las desigualdades entre las personas es una idea de justicia social que posibilita acceder al bienestar social y a los mismos derechos políticos y civiles. (Moscoso 2018)

Lamentablemente, en la práctica, la educación en general debe aún vencer las barreras discriminatorias para con personas con discapacidad intelectual, y convertirse en una educación

innovadora, capaz de realizar transformaciones, que le permitan preparar y formar a este grupo, de acuerdo con los cambios que exige la sociedad actual.

La Constitución del Ecuador vigente desde el 2008, las leyes internacionales y los convenios bilaterales, en sus artículos, amparan a las personas con discapacidad intelectual, y sostienen que deben ser incluidas para desenvolverse adecuadamente frente a los retos diarios. Sin embargo, la discriminación y la falta de conocimiento de cómo tratar a una persona con discapacidad intelectual, hace que se les limite las posibilidades de un mejor estilo de vida.

Partiendo de esta realidad, que nos compete a todos, el problema que se percibe en el Centro Educativo Dr. Luis Arzube, ubicado en el Noroeste de la Ciudad de Guayaquil, se observa que las docentes de Educación General Básica no están motivadas para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, esto se ha demostrado en la deserción escolar en los últimos 4 años de escolaridad en la institución, porque además no existe la colaboración de los padres de familia para encontrar posibles soluciones a los problemas que están presentando los estudiantes con alguna discapacidad intelectual.

Es necesario buscar alternativas de solución para mediar la falencia en la institución, incentivando la formación y capacitación del personal docente y a toda la comunidad educativa de la institución antes mencionada.

1.3. Formulación del problema

Por lo antes expuesto surge la siguiente interrogante:

¿Cómo incide el desempeño docente en la deserción escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de Educación General Básica?

1.4. Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la investigación en cuanto al desempeño docente?
- ¿Cómo influye el desempeño del docente en la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Es importante el desempeño docente para evitar la deserción escolar en estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son los efectos que produce el desempeño del docente en los estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Qué beneficio aportarían los talleres para docentes de la Escuela Dr. Luis Arzube, para evitar la deserción escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual?

1.5. Delimitación del problema

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Institución: Escuela “Dr. Luis Arzube”

Ubicación: Coop. Sergio Toral II Etapa

Campo: Educación

Área: Enseñanza- aprendizaje

Nivel: Educación General Básica

1.6. Línea de investigación

Este tema de investigación considera la línea de investigación institucional basada en la **“Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva”** y corresponde a las líneas de la facultad en base al **“Desempeño profesionalización del docente”**, haciendo un aporte a las sub-líneas de investigación que son las **“Competencias comunicativas en docentes y estudiantes”**.

1.7. Objetivo General

Fortalecer el desempeño docente para disminuir la deserción escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual.

1.8. Objetivos Específicos:

- Analizar los referentes teóricos metodológicos relacionados con la deserción escolar.
- Diagnosticar el desempeño docente frente a la deserción escolar.

- Elaborar talleres técnicos pedagógicos dirigidos a fortalecer el desempeño docente frente a la deserción escolar.

1.9. Justificación del trabajo de titulación

El deseo de realizar la presente investigación emerge de la falta de motivación en el desempeño del docente frente a la deserción escolar de estudiantes de 5 a 12 años en la Escuela Dr. Luis Arzube Arzube del Noroeste de Guayaquil, ha generado que a lo largo de los 4 últimos años se dé un incremento de deserción de estudiantes con discapacidad intelectual, éste es uno de los problemas que más perjudica en la Institución. Siendo un objeto de estudio prioritario el descubrir las razones que llevan a los estudiantes a abandonar su formación escolar.

Este problema se planteó, luego de hacer una observación en la institución en calidad de directivo. Al inicio, en el año 2009, cuando se creó esta Institución, no llamó mucho la atención, el número de estudiantes que desertaban del plantel, sin embargo, al paso de los años se pudo observar que la deserción escolar aumentaba, especialmente en aquellos estudiantes con discapacidad, lo que llevó a reflexionar y a plantear las siguientes interrogantes: ¿Por qué desertan los estudiantes? ¿Cuál debe ser el desempeño del docente en la institución? ¿Cómo aportar por medio de este proyecto para mediar esta situación? Después de varias reflexiones y comprobando que en los últimos 4 años es más frecuente la deserción, se da la tarea de investigar el fenómeno lo cual permitirá visualizar algunos elementos que pueden ser las causas del problema en la institución.

Con el presente trabajo de investigación se trata de encontrar ciertas respuestas que permita a las docentes de Primero a Séptimo Año de Educación General Básica conocer una perspectiva más para afrontar este fenómeno que se presenta en la institución educativa.

La población que se beneficiará con el trabajo será toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia y sobre todo los estudiantes de primero a séptimo con discapacidad intelectual que forman parte de la institución educativa Dr. Luis Arzube.

La parte más importante de este trabajo será el desarrollo de talleres de sensibilización y capacitación a los docentes de la institución, para que se demuestre en cada uno de ellos la motivación y vocación de ser inclusivos y de esta forma se erradique la deserción escolar en estudiantes de 5 a 12 años con discapacidad en la institución.

1.10. Idea a defender

- El diseño de talleres técnicos pedagógicos dirigidos a fortalecer el desempeño docente, propiciará una disminución en la deserción escolar de niños con discapacidad intelectual.

1.11. Variables

El Desempeño docente

La Deserción escolar de estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El docente es uno de los principales agentes dentro del sistema educativo, es el encargado de impartir o transmitir los conocimientos a los estudiantes para que alcancen el aprendizaje, es quien guía y orienta al estudiante, pero sobre todo es quien le inspira y capacita para que alcance su desarrollo integral, a través de las oportunidades de aprendizaje que brinda a todos los estudiantes y contribuyendo así, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Es de vital importancia que cada docente realice una reflexión profunda de su ser docente, en donde rescate lo trascendental de su práctica en el aula, devolviendo la función propiamente humana de la educación, para llegar a ser ese docente que inspire a sus estudiantes y le impulse a alcanzar sus metas, sólo así puede contemplar el resultado de su desempeño docente.

2.2. El desempeño docente

Dentro del ámbito educativo actual, hablar acerca de desempeño docente implica abordar un tema bastante amplio que involucra totalmente a la persona del docente desde su llamado a seguir esta práctica hasta todo el rol que desempeña a lo largo de su carrera profesional y que forma parte de la cotidianidad, éste un concepto que se pone en práctica, se fomenta, se

transmite, se observa y, sobre todo, es utilizado para evaluar a sus sujetos de referencia que son los estudiantes.

Para De la Cruz (2008), el desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación, etc.

Martínez y Lavin al hablar del desempeño docente dicen que “se hace alusión a las acciones propias a la profesión del mismo, en la forma como se lo juzga; puede existir un buen desempeño en contraposición con su mal desempeño, pero, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto, porque son las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza”. (2017)

Martínez y Lavin hablan además de un mal desempeño que obviamente sabemos influye mucho en el aprendizaje de los niños, pero es el buen trabajo del docente el que deja sin duda alguna, una huella y un legado que prevalece más allá de lo que imaginamos.

El docente con alto desempeño da oportunidades de aprender a todos sus estudiantes, ayuda en su formación y los prepara para la vida. El docente con alto desempeño fomenta en el aula el ambiente para que sus estudiantes alcancen los perfiles que determina el currículo nacional en todos los niveles de educación. (Ministerio de Educación 2018)

Cualquier docente que se ha dedicado varios años a la enseñanza podría decir que éste es más que un trabajo, es ya un estilo de vida y que implica una gran responsabilidad, puesto que debe poner en su labor todas sus potencias y emociones para cautivar a sus estudiantes y transmitirles el conocimiento que se desee, el docente con cada palabra, con cada gesto, con cada acción enseña. Sin duda alguna, el buen desempeño del docente es el que hará que los estudiantes puedan sacar lo mejor de sí y lograr aprendizajes significativos. El docente es siempre el guía que acompaña cada ejecución, cada aprendizaje y cada logro de sus estudiantes, por ello su desempeño tiene que ir enmarcado hacia un servicio de calidad.

El Ministerio de Educación dice que “un docente de calidad es el que da oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y colabora con la formación de una mejor sociedad. El docente con un alto estándar de desempeño fomenta en el aula una enseñanza de calidad, que permite que sus estudiantes se desenvuelvan acorde al desarrollo tecnológico”. (2018)

Un docente no debe perder jamás el principio elemental de su labor, que es educar para la vida de futuras generaciones, ya que así sus propuestas, proyectos y servicio estarán enmarcados hacia una sociedad mejor, donde estén siempre presentes los valores fundamentales de la vida.

Inicialmente, la docencia se relacionaba con la vocación; según Tenti (2008) “el docente tiene tres componentes: innatismo (el docente nace no se hace), desinterés o gratuidad (no cobras por ello, si naciste para ser maestro entonces debes ejercer tu misión lejos de cualquier racionalidad instrumental) dignidad reconocida (es consecuencia de los otros componentes)”.

Teniendo en cuenta la aportación de Emilio Tenti podemos reconocer que un docente con vocación está siempre dispuesto a dar sin esperar recompensas, su motivación máxima será siempre sus estudiantes, y su premio será el desarrollo de los mismos.

Según Martínez y Lavin “la vocación fue el origen de ser docente, sin embargo, a medida que creció el gremio de docentes se hizo necesario construir una nueva forma de definirlos, surgiendo así la noción de profesión”. (2017)

Entonces se hace necesario reconocer que el docente es tal porque dentro de sí ha recibido un llamado, una motivación interior que le ha impulsado a ser lo que es. Si no es por vocación, difícilmente el docente logrará un excelente desempeño en su labor, éste debe ser el eje principal que guíe lo demás.

Dentro del aula de clases un docente debe estar caracterizado por poseer una mente abierta, puesto que debe ser capaz de adaptarse y manejar las situaciones adversas que puedan presentarse en el transcurso de su labor. Además, el docente debe tener una actitud flexible y debe ser paciente, pues estas dos cualidades son fundamentales para lograr una estabilidad emocional y poder a su vez controlar las distintas situaciones de la manera más favorable, el desempeño docente implica una dedicación total, por ello es necesario que éste esté en constante formación, en seminarios, cursos, talleres que le permitan estar siempre renovado y disponible para enfrentar nuevos retos y cambios. Ante ello el docente debe tener siempre una actitud positiva y altas expectativas para motivarse y motivar a los estudiantes a ser cada día mejores, a esforzarse a alcanzar sus metas, si él lo hace, con su ejemplo hará que los estudiantes también lo logren.

El docente en sí deberá poseer un equilibrio emocional en todo sentido, que le ayude a mantenerse en constante cambio por los nuevos retos que a lo largo de su vida profesional tendrá que hacer, ahora en estos tiempos y de manera más concreta por la diversidad de estudiantes que llegan a las aulas con Discapacidad Intelectual.

Estos estudiantes requieren de un excelente desempeño docente que facilite y faculte el desarrollo de los mismos y que les motive a seguir avanzando en este camino del aprendizaje.

Para que este objetivo se cumpla es necesario también que existan docentes humanistas, que puedan sentir la situación de esos niños como propia, ya que ellos requieren de una atención mucho más cercana que les ayude a obtener confianza en sí mismos.

Actualmente se habla mucho de inclusión educativa en todos los niveles y al hablar de ello se hace necesario que un docente sea inclusivo, pero para que un docente sea inclusivo debe ser completamente un docente humano, sólo así podrá abordar y responsabilizarse de la formación de esos niños con discapacidad intelectual o con cualquier tipo de discapacidad.

El docente humanista es el que inspira a que otro se desarrolle, inspira, mostrando caminos y herramientas, demostrando al estudiante que puede desarrollarse, adquiriendo habilidades y descubriendo sus potencialidades para ser mejor, para actuar mejor, cuando un docente no logra que sus alumnos se desarrollen, no está cumpliendo con su labor, un docente no es simplemente una persona que relee un libro delante de ellos. Un docente cumple con su labor demostrando que los estudiantes son capaces de ser mejores, educando en empatía, en solidaridad, en

emociones, en respeto, en la tolerancia, en humanidad, porque si queremos un mundo mejor, está en las manos de los docentes el cambio.

El desempeño docente es entonces sin duda un factor fundamental para que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan continuar con su escolaridad pese a los distintos obstáculos que se puedan presentar y evitar así la deserción escolar de los mismos, generando así una educación de calidad, si los estudiantes en cualquier condición sienten la calidad y calidez de los docentes, podrán sentirse motivados a alcanzar sus objetivos. Por ello es urgente que todos los docentes asuman su rol como uno de los encargos sociales de mayor responsabilidad y significación a nivel social.

2.2.1. Perfil del docente

Para poder desarrollar un perfil del docente ideal, sobre todo al abordar el tema de la discapacidad en niños con discapacidad intelectual, es importante conocer no sólo el lugar donde trabaja, el escenario en el que se sitúa un profesor, sino saber quién es y qué sentido tiene lo que hace.

Santos Guerra (2001), menciona algunos aspectos:

- a) La profesión docente trabaja con el conocimiento, las actitudes y de los valores tendientes a provocar la construcción del conocimiento y a favorecer los procesos de aprendizaje.
- b) Requiere de una especialización pues su ejercicio requiere actitudes, conocimientos y destrezas.

c) El profesor se ejercita en un contexto determinado, espacio temporal, con unos sujetos determinados que exige adaptación.

d) La profesión docente se denomina por la comprensión de los fenómenos que provocan el aprendizaje significativo y relevante de quienes estudian en un contexto determinado.

e) La profesión docente se desarrolla en un marco institucional y social que le ha de brindar un apoyo psicológico y unas condiciones y medios suficientes para que la actividad resulte positiva y gratificante.

Cada uno de estos puntos mencionados por Santos Guerra, son sumamente importantes e impulsan al docente a desenvolver de manera efectiva su rol, brindando a su vez las garantías necesarias para el ejercicio de la enseñanza aprendizaje.

2.2.2. Dimensiones del desempeño docente

La tarea fundamental de un docente es ser educador por excelencia y para esto, el docente debe ser un profesional preparado, para poder asumir los distintos retos y sobre todo llevar un orden, una guía de trabajo que le asegure una correcta formación a los diversos estudiantes que tendrá a su cargo en las disímiles etapas de su desarrollo profesional y a su vez poder brindar una efectiva evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje que se plantea.

Cazau (2008), indica que, entre las dimensiones o aspectos del desempeño docente, que se deben considerar para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje están los siguientes criterios:

- Planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Identidad con la institución.

a) Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Cazau (2008), menciona que la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje es una función del desempeño docente que consiste en un conjunto de decisiones conscientes y con conocimiento acerca de las necesidades académicas de sus estudiantes, los propósitos y objetivos más apropiados para ayudarlos a satisfacer las necesidades que ellos tienen, adoptados por los docentes antes de iniciar el proceso educativo.

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante ya que comprende también las decisiones respecto a las estrategias a emplearse y las motivaciones que se brindarán para alcanzar los propósitos que los docentes y la Institución establecen.

b) Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Según Diez (1998), la ejecución de este proceso es el momento de interacción directa y sistémica entre el docente y estudiante. Los docentes utilizan la comprensión y regulación del proceso enseñanza aprendizaje, reflexionan acerca de su práctica pedagógica, ayudan a los estudiantes a lograr capacidades y competencias de las disciplinas encargadas para su enseñanza y aprendizaje.

Es en esta etapa en la que el docente pone a relucir todas sus capacidades para desarrollar las de los estudiantes que están a su cargo. Allí el docente construye y afianza sus propias competencias profesionales, es decir sus competencias pedagógicas y de esta manera el docente mejora su desempeño profesional.

Para ejecutar su enseñanza, el docente organiza las condiciones de su ejercicio profesional: qué instrumentos utilizar, qué materiales emplear, qué herramientas brindar.

Bandura (1993), señala que en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje también deben estar definidas las etapas, tales como:

- Motivación y orientación de la ejecución
- Asimilación de la habilidad
- Dominio de la habilidad
- Sistematización de la habilidad
- Evaluación

c) Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es el medio por el cual el docente puede llegar a medir su desempeño, a través de ésta puede hacer una valoración de su trabajo referente a sus estudiantes, la evaluación le permite conocer el nivel de conocimiento de sus estudiantes, pero a su vez en éste se verá reflejado su desempeño docente.

Canales (2005), indica que cuando hacemos valoraciones acerca de la calidad, excelencia estudiantil, el centro educativo, universidad o instituto, rendimiento o fracaso y éxito, estamos construyendo categorías conceptuales que luego son asignadas a determinados procesos educativos.

Y así, la mayoría de autores indican que la enseñanza aprendizaje resulta un principio educativo que permite a los docentes y a las autoridades de las instituciones educativas, tomar decisiones para hacer luego promociones de ideas y trabajos a realizar, dónde previamente se deben establecer si al practicar la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se resuelven las siguientes interrogantes:

- ¿Se cumplieron los objetivos planeados?
- ¿Se lograron los aprendizajes en el tiempo, la forma y los lugares pensados?
- ¿Se emplearon adecuadamente los recursos materiales, el potencial humano, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación que se planificaron?
- ¿Los aprendizajes logrados guardan relación con el perfil establecido en el currículo?
- ¿Se incluyeron capacidades, contenidos o estrategias que no estaban previstas en la planificación?
- ¿Permiten los resultados de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje realizar el proceso de retroalimentación para cumplir o alcanzar aquello que se planificó?

d) Identidad con la Institución

La formación académica del personal docente en esta época global trata de integrar los valores al aprendizaje, en este sentido el valor en sí es también un conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en relación docente-estudiante.

El personal docente debe sentirse a su vez identificado con la institución educativa y con los estudiantes que tiene a su cargo, es muy importante mantener una excelente relación para con ellos puesto que ayudará a un mejor desempeño y socialización.

2.2.3. Funciones del desempeño docente

Las funciones del docente son muchas y muy variadas, entre ellas se pueden mencionar las de guía, coordinador de esfuerzos, promotor de actividades, ayudar a los estudiantes a integrarse a una sociedad, establecer contacto con los padres de familia de los estudiantes a su cargo, ser iniciador de motivaciones, en fin, existen un sinnúmero de funciones las cuales apuntan a lograr que sus estudiantes sean los principales agentes de su propio aprendizaje y de ésta manera desempeñar su labor como docente de la manera más efectiva.

Para Gimeno (2005, p 171), la función del profesor es despertar y contar con actitudes positivas como el respeto por la verdad, el ejercicio de crítica de ideas, concienciar acerca de las proyecciones éticas del conocimiento, de las aplicaciones técnicas o de cualquier otra utilización, dar facilidades a la iniciativa y autonomía del alumno, fomentar y valorar la honradez intelectual, el entusiasmo y el convencimiento del profesor sobre la materia

trasmitiendo credibilidad y compromiso intelectual. Finalmente debe ser modesto y reconocer los propios límites.

Uno de los roles principales que debe cumplir el docente en la sociedad actual es el de la mediación cultural e inclusiva. Pero para poder ejercer esa función debe tener vocación es decir esa llamada, que, al ser acogida, transforma a quien la escucha, esta llamada misma le pide dedicación, entrega completa. Al ser mediador el docente se convierte en el creador de puentes, de caminos para poner en relación lo que antes estaba separado, de tal manera que pueda hacer de su clase un lugar de armonía donde todos los estudiantes puedan sentirse a gusto y con deseos de aprender, aquello que antes estaba separado, en relación con la inclusión, como sabemos antes se vivía una anti relación, pero ahora estamos llamados a acoger a todos por igual y a brindar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo no sólo académico sino también personal y humano.

Tejada (2009) nos presenta a continuación cuáles deben ser las funciones del docente en el aula de clases:

- **Organiza el proceso de aprendizaje de los alumnos.** Diseña procesos y experiencias de aprendizaje en contextos reales. Utiliza tecnologías.
- **Participa en procesos de actualización constante.** Actualiza el curso en función de los avances de su disciplina y de acuerdo al nivel de sus estudiantes.

- **Brinda pautas y guías para llevar a cabo las actividades.** Sugiere, orienta y cuestiona a los estudiantes orientando el proceso de aprendizaje. Facilita los recursos necesarios para el desarrollo de actividades.
- **Evalúa y retroalimenta el proceso de desarrollo de los alumnos.** Diseña rúbricas para evaluar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Evalúa, documenta y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en el curso.
- **Participa en procesos de investigación e innovación educativa.** Se actualiza constantemente y se preocupa por su mejora continua como docente. Promueve intercambios académicos con los estudiantes de otros planteles.

Esta variedad de funciones que pueden ejercer los docentes en una comunidad educativa, ayudará a fortalecer su perfil como profesional y le facultará para el mejoramiento de su rol dotándolo de grandes aptitudes, conocimientos y experiencias nuevas que enriquecerá sus habilidades y destrezas para ser aplicadas con sus estudiantes, beneficiándose no sólo a sí mismo sino también a sus educandos y demás miembros de la comunidad educativa, especialmente al trabajar con estudiantes que poseen discapacidad intelectual, quienes forman parte de un grupo de atención prioritaria.

2.2.4. Competencias del docente Inclusivo

Una competencia según Medina (2013), “es una cualidad que integra saber, capacidad de hacer, actitudes y valores para resolver situaciones complejas personales, sociales y profesionales”

Ayala (2008) citado por Tejada (2009) en su modelo de competencias docentes determina 5 competencias en conformidad con las funciones docentes, como se detalla a continuación:

1. Diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativo.
2. Experto en su disciplina académica
3. Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral de sus alumnos.
4. Evaluador del proceso de aprendizaje
5. Actor consciente del proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural.

Según Ayala en su modelo de competencias docentes, el educador debe crear, diseñar los escenarios de aprendizaje a través de procesos que generen experiencias y a su vez logre aprendizajes significativos en todos los estudiantes. Debe además empaparse muy bien del área que imparte y llevar a los estudiantes a enamorarse de su área para de esta manera motivar y facilitar su aprendizaje sabiendo guiar cada paso, cada proceso del estudiante y así mismo ir evaluando cada experiencia sin olvidar los cambios que se dan con el transcurso del tiempo en base a la educación.

Al hablar de competencias, Perrenoud (2004), proporciona un decálogo de competencias de los docentes de primaria los cuales se mencionan a continuación:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes

- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los estudiantes en su aprendizaje y en su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua

Este autor nos da una figura del docente ideal en la construcción de competencias y está en consonancia con lo que mencionaba Ayala, para ambos autores es fundamental que el docente sea una persona creíble, mediador, intercultural, animador de la comunidad educativa, organizador, conductor cultural e intelectual y además inclusivo; es decir que sea un educador constructivista que pueda garantizar el sentido de los saberes, que sepa crear situaciones de aprendizaje significativos y regular los procesos y los caminos de la formación de los estudiantes.

2.2.5. Algunas competencias del docente inclusivo.

La importancia de una educación con altas competencias docentes es fundamental y en la actualidad es mucho más necesaria sobre todo al abordar el tema de la inclusión que además de ser un reto es un deber. Un reto porque aún a pesar de los múltiples argumentos por la inclusión en el ambiente educacional, sigue existiendo la interrogante ¿cómo se pueden cubrir las

necesidades divergentes de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, ya sea intelectual u otra, dentro de los sistemas educativos? Este sigue siendo un tema muy debatido. Para poner en perspectiva esta controversia es necesario tener en cuenta los tipos de competencias que pueden aplicar los docentes como una pieza muy fundamental a la hora de satisfacer las necesidades de los estudiantes, con el deseo de propiciar una enseñanza de calidad para todos.

Alegre (2010), realiza una aportación al describir diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad de los estudiantes: capacidad reflexiva, capacidad para gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y ente iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de propiciar un enfoque globalizador y metacognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al alumnado y la de planificar.

Con las competencias mencionadas por este autor, se marca un modelo abierto para mejorar la calidad de educación que se brinda a los estudiantes con o sin algún tipo de discapacidad, es que la importancia y los detalles están en redescubrir las estrategias necesarias para brindar a todos los estudiantes sin excepción, ni discriminación lo que como seres humanos merecen.

Como se conoce en los últimos años el rol del docente ha cambiado en un mundo que avanza día a día en la tecnología. Y participar en la revolución educativa es ya un hecho por ello en este siglo 21, época de abundancia cognitiva en la que la sociedad está conectada al mundo de la

tecnología y por ende propone nuevos retos al docente, éste debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol para beneficiar a quienes estarán en sus aulas.

a. Capacidad Reflexiva

Una de las competencias que debe desarrollar los docentes mencionadas por Alegre, es la capacidad reflexiva que la podemos integrar a la capacidad de comprometerse con la educación y la docencia ya que una vez interiorizado sobre su labor, el docente puede mirar más allá de un simple trabajo y observará que tanto la educación como la docencia requieren de una gran responsabilidad, como educadores somos responsables de educar y formar seres humanos, en lo moral, en la equidad, comprensión y el compromiso social, por lo tanto, la educación es interpelar lo que sucede en el mundo, pero también elaborar juicios para comprender y dar respuestas en el campo educativo.

Este deber de enseñar y educar es una responsabilidad intelectual y moral que compete al docente como actor fundamental que está llamado desde un salón de clases a dirigir un grupo de estudiantes para la sociedad y formarlos como líderes que hagan bien a la misma.

Además, el docente adquirirá el compromiso de capacitarse constantemente, ya que no es suficiente conocer de un tema, es necesario que el docente comprenda los contenidos de la enseñanza y en especial los contenidos que se debe desarrollar en cada año con estudiantes y más aún con aquellos que poseen discapacidad intelectual, para brindarles a ellos los aportes necesarios para que desarrollen su potencial.

Para el docente no debe bastar lo que ya domina, sino que él debe responsabilizarse por su constante formación a lo largo de su carrera profesional, en otras palabras, debe apostar constantemente por actualizarse en nuevas estrategias metodológicas en el campo educativo y con mucha más razón en el campo de la inclusión educativa.

Otra tarea fundamental para el docente es el llevar una buena organización y planificación son factores claves en el éxito de la enseñanza, es importante organizar los temarios a impartir. Y ¿Cómo lograrlo? Diseñando y utilizando los materiales apropiados, relacionándolos con los recursos de la vida cotidiana de los estudiantes, un docente siempre debe brindarles a sus estudiantes.

b. Capacidad para gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula

Cada docente debe transformar el salón en un espacio en donde el aprendizaje fluya de manera natural, espontánea y libre. Ser creativo, imaginativo y juicioso. Las clases con los estudiantes con o sin discapacidad intelectual deben ser momentos donde impere la creatividad para que no sean aburridas o monótonas y para incentivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de manera espontánea, debe poseer las técnicas necesarias para cada clase, estar acompañadas de melodías, ritmos, es decir; de canciones, momentos en que puedan enriquecer sus conocimientos a través también de la música y el arte como las ilustraciones cómicas videos etc., todo lo que pueda aplicarse en el salón de clase para mejorar el ambiente y propiciar el aprendizaje.

El docente además debe despertar la curiosidad e interés de los alumnos por explorar, crear, inventar y emprender a partir del conocimiento en las asignaturas, uno de los propósitos de la

enseñanza es crear individuos creativos y productivos. Debe entonces el docente reforzar la confianza y capacidad para alcanzar metas, esto ayudará a que desarrollen su talento.

c. La de ser tutor y mentor

Esta es una de las tareas más profundas y de ardua responsabilidad que tiene el docente, cuando es llamado a ser tutor de un aula de clases, el docente no sólo se convierte en la autoridad del aula para los estudiantes, ésta debe ser una oportunidad para que el docente se sumerja en el conocimiento más profundo de cada estudiante, que se involucre totalmente con cada uno de ellos y que conozca la situación que cada uno tiene, sus posibilidades, sus debilidades, sus oportunidades y sus habilidades, que conozca su persona, sus aspiraciones y trabaje por ayudar y brindar las herramientas que cada uno necesita para cumplir su deseo de aprender.

d. La de promover el aprendizaje cooperativo y ente iguales

En el marco del respeto por la diversidad, podemos además hablar de la tolerancia, el docente está llamado a ver esta realidad educativa cada vez más diversa y multicultural, y es apropiado que el docente esté libre de prejuicios y brinde un trato por igual a todos los estudiantes, es esencial que eduque a sus estudiantes para la sana convivencia, y lo haga a través de su propia vida, a través de las acciones y palabras que emite a sus estudiantes, de manera que genere acciones con el fin de que aprendan a compartir la vida y sepan resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana en relación con los compañeros.

El docente debe procurar que los alumnos tomen conciencia de las diferencias surgidas de la cultura, el lenguaje, la familia, la comunidad, el género, la experiencia escolar previa y otros

factores. La tolerancia y la no discriminación consolidan la vida en democracia y permiten avanzar hacia formas sociales más justas y respetuosas de la diversidad.

Dentro del salón de clase, donde el docente está en su labor más activa, es importante que el docente emplee estrategias o técnicas como el debate e incentive la colaboración ya que éstas son herramientas esenciales para estimular a los estudiantes y para poner en marcha el aprendizaje colaborativo.

Es importante que el docente logre integrar a sus estudiantes en el transcurso del aprendizaje, de manera que vayan desarrollando su autonomía como alumnos y adquieran menos dependencia del docente, para lograr la integración debe buscar y crear ambientes y experiencias que los alienten a construir su propio aprendizaje.

e. La capacidad de comunicarse e interactuar,

Se considera al docente el modelo a seguir por sus alumnos, en tanto que es la figura que posee el conocimiento y por su forma ideal de ver, razonar y reaccionar ante la vida. El docente debe moldear y ajustar en la clase el perfil afectivo emocional de sus estudiantes, ésta capacidad de comunicarse con ellos desarrolla un modelo de confianza y empatía que es necesaria para enseñanza-aprendizaje, el docente debe, por tanto, aplicar actividades como:

- Estimulación afectiva.
- La expresión regulada de los sentimientos positivos y las emociones negativas.

- Crear un ambiente en donde se desarrolle la solución de conflictos interpersonales.
- El aprendizaje de habilidades empáticas para que los educandos presten atención.
- El saber escuchar a los demás.

Estos puntos son esenciales, pero además es importante conocer que el hecho de que el docente se ubique frente a un grupo no significa que va a ser escuchado, comprendido y aceptado por sus estudiantes. El docente debe asegurarse que el mensaje sea nítido y eficiente para que tenga la interpretación anhelada.

El impartir una clase tiene que ver mucho con los contenidos que aplica, las palabras que se eligen y la forma como se utiliza, debe emplear un lenguaje simple, adecuado a la edad de cada estudiante, en especial con estudiantes con discapacidad intelectual, debe dejar de lado las palabras complicadas, es idóneo facilitar el material de manera que todos puedan comprenderlo y adquirir los nuevos conocimientos.

f. La capacidad de propiciar un enfoque globalizador y metacognitivo

Los estudiantes ya nacen en el mundo digital y cuentan con un sin fin de herramientas que están al alcance de su mano, por tanto, el docente debe incentivar a los estudiantes a crear con esas herramientas nuevas alternativas de aprendizaje, para lograr que sean más creativos y dinámicos, como grabar y editar videos, y así un sinnúmero de nuevas habilidades que pueden desarrollar. Por ejemplo: si se enseña historia, buscar alternativas de hacer esos momentos más vivenciales que sean palpados por la experiencia, llevarlos al sitio donde ocurrieron los hechos

de lo que se les habla, por consiguiente, es importante estar al día en un mundo que avanza y ver la forma de cómo llegar a cada estudiante sobre todo aquellos con discapacidad intelectual.

g. La de enriquecer actividades de enseñanza aprendizaje

El docente debe fomentar en los estudiantes la curiosidad y la autodisciplina, para que innoven y saquen al investigador que llevan dentro de sí mismos. Muchos estudios han demostrado que, cuando los estudiantes tienen una eficaz participación en las decisiones que inciden en el aprendizaje, aumenta la motivación y posibilita la efectividad del proceso educativo.

Para lograr enriquecer las actividades de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se pueden tomar pautas o herramientas muy básicas como contar experiencias vividas o de terceros con los alumnos, para tratar de captar la atención de todos y fomentar ideas críticas en ellos. Son herramienta eficaz las historias para comprender el sentido y las consecuencias de la vida de los individuos y que a su vez éstas permitan vislumbrar los frutos en el futuro.

h. La de motivar e implicar con metodología activas al alumnado

El llegar con una clase a los estudiantes con capacidades diferentes es y será siempre una meta cumplida de parte del docente, si la crítica, ventila, aire y renueva al individuo a la institución y a la sociedad desde afuera, la autocrítica trabaja desde dentro. En nuestra vida no solo debemos

estar dispuestos a que los otros nos critiquen y cuestionen, al contrario, debemos estar atentos y preparados para auto examinarse en las labores, la actitud y la práctica como docentes.

i. La de planificar

Otra importante labor del docente es la de planificar cada una de sus actividades y en medio de todas ellas manifestar ese sentido de responsabilidad, justicia, colaboración, entre sus compañeros docentes, las autoridades, los padres de familia y los estudiantes los estudiantes, además de organizar también su tiempo para las actividades fuera del ambiente escolar.

Sin duda alguna la labor del docente es una labor extremadamente valiosa y sobre todo única que debe ser valorada y a la vez acompañada por nuevas estrategias que le motiven a alcanzar nuevas metodologías que puedan ser aplicadas en el salón de clases y sobre todo en el ámbito de la educación inclusiva.

Estas competencias importantes resaltadas por Alegre, para un mejor desempeño de los docentes en base a la atención a la diversidad da a los docentes ese deseo de ser ese docente capaz de brindar igualdad de oportunidades a sus estudiantes, y dedicar el mismo tiempo a todos y especial a los estudiantes con discapacidad intelectual.

La misión del docente en estos tiempos requiere más que conocimientos de las materias que imparte, involucra un compromiso con la sociedad, capacitado para orientarlos, una inteligencia emocional para entender sus diferentes capacidades, este siglo XXI exige del docente trabajo,

creatividad, debe poseer una actitud abierta, ante las cuestiones que se le presenten, sus frases deben reflejar algo nuevo puesto que de ello depende también que los estudiantes se sientan impulsados a continuar sus actividades escolares con responsabilidad y entusiasmo y mucho más al referirse de los estudiantes con discapacidad intelectual para que continúen desarrollando sus habilidades y no lleguen a una deserción escolar.

2.3. Deserción Escolar

El problema de la deserción escolar es de suma importancia por sus diferentes características en las que ésta puede presentarse, puesto que involucra a padres, docentes, directivos, estudiantes y en sí a toda la comunidad educativa y a toda la sociedad, ya que si los niños dejan de educarse podremos tener con seguridad en un futuro mucha más delincuencia, más y más pobreza y mendicidad.

A lo largo del proceso educativo, han existido muchos casos de deserción escolar. La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente.

La deserción escolar se define también como el abandono de parte de estudiantes y docentes, no solo de las aulas, sino también de la institución educativa, cuando ésta se da definitivamente ocasionando graves alteraciones en el estudiante y en su entorno, ya que un estudiante al abandonar la institución, abandona también a sus compañeros con quienes se relacionaba, a su docente con quien pudo haber entablado una cierta confianza, y también sus sueños y sus deseos de aprender como Malvina Del Castillo (2012) se refiere al decir que: “La deserción escolar

también implica abandonar los sueños y perspectivas para un futuro, pues la decisión de hoy afectará el mañana”.

Vásquez (2003), citado por Corzo S. (2017) identifica tres tipos de deserción:

- **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.
- **Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.

El enfoque espacial de Vásquez (2003) indica que de hecho hay una diferencia entre:

- **Deserción total:** cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.
- **Deserción parcial:** cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios. (Pág. 3)

En los países subdesarrollados y en vía de desarrollo, la deserción escolar se observa de manera más marcada en los últimos años de educación básica y bachillerato, mientras que en los países industrializados se da en la educación de tercer nivel; debido a que los jóvenes tienen más oportunidades de trabajo, y ellos priorizan esto a tener que continuar o concluir con sus estudios universitarios, pero seguramente estos jóvenes han tenido o han venido enfrentándose a varios obstáculos por los cuales se llega a una deserción escolar, o en algunos casos o se podría decir en

la mayoría de los casos hasta haber desertado varias veces que incluso se ha podido producir en ellos una decepción en sí mismos por la educación.

2.3.1. Etiología de la deserción escolar

El abandono o deserción escolar por parte del estudiante se debe a diversos factores que influyen en contra de su formación e impiden continuar con sus estudios.

Moreno (2004) lo define así: “Deserción Escolar es el hecho de que un alumno/a abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina”. (P. 17)

Constantemente, quienes ejercen la docencia en escuelas y colegios de Ecuador, en sectores urbano-marginal y rural, en donde asisten y se educan niños y jóvenes de escasos recursos económicos se aprecia un alto índice de deserción escolar, entre las principales razones están: pertenecer a familias de hogares disfuncionales, con economía de extrema pobreza y en donde existen además en estas zonas, una serie de discapacidades y que por falta de recursos no se alcanza a cubrir lo necesario para ayudar a aquellos estudiantes que poseen discapacidad a alcanzar su desarrollo.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la deserción escolar tiene algunas causas principales: niños desnutridos o que se ven en la necesidad de salir a trabajar gracias al entorno pobre, exclusión social o escuelas con capacidad reducida. (2010)

Con lo antes mencionado la deserción escolar es una problemática muy grande que afecta no sólo a la institución educativa sino también a la sociedad en la que se desenvuelve el individuo. Al abandonar los estudios, independientemente de cualquier nivel educativo, producido es su mayoría por factores exógenos tales como: la falta de recursos económicos, la desintegración familiar, porque estudiar le es desagradable al estudiante, entre otros, se afectará su vida en el presente y en el futuro. Por ello es fundamental estudiar las causas que conllevan a la deserción escolar en los estudiantes, para buscar métodos o mecanismos que ayuden o impidan que existan más estudiantes que deban dejar su escolaridad. Una de las causas puede ser además la calidad de educación y la calidez que reciben los estudiantes por parte de sus docentes, los mismos que por falta de preparación pedagógica y humanística no ejercen su labor con ese deseo de calidad que se espera.

Para contraponer esta situación se citarán algunos puntos importantes que Malvina Del Castillo (2012) afirma deben ser desarrollados por los docentes para evitar la deserción escolar:

- El docente debe establecer un vínculo positivo con su estudiante, y esto se consigue cuando el docente tiene vocación, pues es más fácil relacionarse con su educando y llegar a él no sólo con el conocimiento.
- El docente debe brindar un ambiente cálido, porque este motiva e impulsa al estudiante a aprender y a continuar con sus estudios, pero también cumplir con las expectativas que desea el estudiante.

- La institución educativa también tiene que ser parte decisiva, y brindar a sus educandos, calidad de educación, instalaciones adecuadas, mobiliario en muy buenas condiciones, material didáctico suficiente, implementación de equipos de computación y proyectores en cada aula, que faciliten la labor del docente y motiven a los estudiantes a seguir siendo parte del plantel.
- El docente debe ser constantemente capacitado por parte de la institución, con recursos y técnicas nuevas de enseñanza -aprendizaje, para que éste pueda realizar mejor su trabajo.

2.3.2. Clasificación de deserción escolar

La deserción escolar puede ser clasificada desde varios aspectos: según su duración, su alcance y según el momento en que se produce.

Según su duración la deserción escolar se relaciona o tiene que ver con el tiempo o permanencia en la deserción, ésta puede ser temporal o definitiva. Existen estudiantes que regresan a las aulas pasando un período, en cambio otros salen del régimen escolar de manera definitiva, es decir no vuelven más.

Según su alcance se produce cuando el estudiante abandona sus estudios en un plantel, para asistir a otro recinto educativo debido a cambio de domicilio, sin embargo, debe existir el seguimiento de parte de estos planteles, es lo que el Ministerio de Educación resolvió en uno de sus artículos, para que los estudiantes que se abandonan una institución, puedan tener seguridad de continuar sus actividades escolares y así no se convierta en una deserción total o definitiva.

Debe existir un espacio de acompañamiento para que estos estudiantes sean reubicados en otras instituciones y continúen con sus estudios.

2.3.3. Datos sobre la deserción escolar

Tabla 1. Datos sobre la Deserción Escolar

Población que no asiste a clases:	537580	447821	286625	242575
Razón	2004	2007	2010	2013
Terminó sus estudios	1,5%	0,5%	0,5%	0,6%
Temor maestros	0,6%	0,9%	0,6%	0,8%
Edad	6,0%	3,7%	1,0%	1,2%
No hay establecimientos educativos	1,7%	0,7%	0,9%	2,2%
Familia no permite	1,3%	1,0%	1,0%	1,5%
Por embarazo	0,5%	1,1%	1,8%	2,3%
Por falta de cupo	-	-	2,9%	3,3%
Fracaso escolar	1,9%	2,8%	3,9%	5,0%
Otra razón	4,2%	4,7%	4,3%	7,9%
Quehaceres del hogar	2,9%	2,0%	5,7%	6,3%
Enfermedad o discapacidad	4,5%	5,7%	9,6%	12,5%
No está interesado	7,2%	7,9%	12,1%	15,5%
Por trabajo	12,9%	9,8%	13,5%	9,6%
Falta recursos económicos	54,8%	59,1%	42,2%	31,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2013)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Según este cuadro estadístico publicado por el Instituto Nacional de Estadísticas y censos podemos observar que desde el 2004 hasta el año 2013 la deserción escolar ha ido aumentando de cifras; no obstante, en la actualidad el porcentaje es sumamente mayor que el de aquellos años, pese a que en nuestro país se sigue trabajando por una educación inclusiva.

Sólo en la escuela Dr. Luis Antonio Arzube, en la ciudad de Guayaquil, donde se realizó la investigación, el índice de deserción escolar por discapacidad es de un promedio de uno, dos o

tres casos por año, por lo que ante estos datos se presenta este proyecto donde se amplía el estudio sobre la discapacidad intelectual.

2.4. Evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual.

El concepto de discapacidad intelectual ha experimentado una extraordinaria evolución a lo largo de la historia. Remontándonos a la antigüedad, en las culturas antiguas se la asociaba a intervenciones de poderes sobrehumanos o castigos divinos, de manera que esto generaba rechazo y aislamiento. Se pensaba que la discapacidad era de origen religioso, las personas eran consideradas una carga pues no aportaban nada para la sociedad. La discapacidad era producto del pecado que cometían sus padres, por esta razón no merecían vivir e incluso hasta llegar al extremo de ser sacrificados. Este concepto fue cambiando paulatinamente.

Los romanos crearon una “Cúratela” que fue una institución que administraba los bienes de las personas con discapacidad mental o cognitiva, por ser considerado incapaz de ejercer por sí solos sus derechos. El Código de Napoleón, en el título XI, artículo 489 decía que la persona mayor de edad, que se encuentre en estado habitual de imbecilidad demencia o furor, estaban prohibidos de ejercer sus derechos, aun cuando tengan espacios de lucidez.

En el siglo XV la discapacidad se seculariza y comienzan a aparecer las primeras instituciones denominadas “manicomiales” creando un punto de vista discriminatorio y estigmatizante. En la edad media se los marginaba, y se los designaba a vivir de la caridad y la mendicidad.

En la década de los sesenta, las personas con discapacidad según Hernández (2015) son consideradas como seres humanos, la sociedad los acepta con sus diferencias y los respeta y se empieza a realizar estudios acerca de la discapacidad. (p.48)

Hasta el siglo XIX, la discapacidad intelectual no se diferenciaba de otras alteraciones y era considerada como demencia o retraso mental, es decir; no se la conocía con el nombre de discapacidad intelectual. Es en este siglo donde se comienza a realizar estudios científicos sobre individuos con discapacidad intelectual y su posibilidad de aprendizaje. A partir de esas conclusiones la sociedad empieza a crear una nueva concepción acerca de la discapacidad intelectual y se crean espacios o instituciones para brindar asistencia a las personas que posean DI.

A finales del siglo XX y a lo largo del siglo XXI las instituciones creadas para la atención de personas con discapacidad intelectual, implementándose un principio de integración, de manera que todos los niños, a pesar de sus dificultades, tienen derecho a asistir a una escuela ordinaria, brindándoles una respuesta adaptada. De allí nace el pensamiento de Inclusión, basado en la no discriminación.

En el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) se sustituye el término de “retraso mental” que aparecía anteriormente por el de Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI) manteniéndose la subclasificación existente, aunque con los nombres de: 1. TDI Leve, 2. TDI Moderado, 3. TDI Severo, 4. TDI Profundo, 5. Retraso Global del Desarrollo (2016).

En sí los términos que históricamente se han utilizado para nombrar a la discapacidad intelectual, han sido dos: Deficiencia mental desde 1908 hasta 1958, y Retraso mental a partir de 1959 hasta el 2009 a nivel internacional. En otros países como España estuvieron en pleno uso entre los años 60 y 90. Hoy en día el término utilizado es el de Discapacidad Intelectual desde el 2010, ya que es menos agravante para las personas con discapacidad.

Actualmente, existen medidas para la atención a la diversidad y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual, pero en muchos casos aún siguen apareciendo ciertas dificultades para lograr su desarrollo integral, ya que para que esto se logre es necesaria una educación que permita al estudiante con discapacidad intelectual, superar las barreras de aprendizaje y sobre todo recibir un trato justo y equitativo por parte de sus docentes, compañeros y demás.

2.4.1. Discapacidad Intelectual

Para poder definir un concepto claro de la Discapacidad Intelectual se tomará en cuenta varias citas bibliográficas, presentadas a continuación:

Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales o del Desarrollo (AAIDD 2011) “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

Según este concepto podemos definir a la discapacidad intelectual como una condición del neurodesarrollo, en la cual la persona tiene limitaciones en su funcionamiento cognitivo, por ejemplo: en su capacidad de aprender, de reflexionar, de solucionar problemas, de manejar información abstracta, así también como limitaciones en sus capacidades adaptativas, como: su cuidado personal, en el uso del dinero, o en sus relaciones sociales.

El Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades

(NICHCY 2010) afirma que: “La discapacidad intelectual (antes conocida como el retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquellas de la comunicación, cuidado personal y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse y comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas”. (Pág.1)

Podemos entonces reafirmar, que la discapacidad intelectual impide el aprendizaje y desarrollo normal de un niño en todo ámbito, pero a su vez reconocer que los niños con discapacidad intelectual, cuando son acompañados y motivados a desenvolverse y adquirir conocimientos, podrán obtenerlos, aunque de manera lenta, pero no imposible.

La Organización Mundial de la Salud, (1992) citada por Ke y Liu (2018) indica que: “La discapacidad intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener

dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje”

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende, para desarrollarse en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares. Existen personas con discapacidad con un nivel mucho más elevado o grave, tienen la necesidad de un apoyo constante en muchos aspectos de su vida: peinarse, asearse, vestirse, comer, beber, etc. Pero también, conocemos que la gran mayoría de las personas con discapacidad intelectual tienen gran autonomía, y no necesitan muchos apoyos para llevar una vida normal.

Stephen Hawking (2011) afirma que: “La discapacidad no debería ser un obstáculo para el éxito. Yo mismo he sufrido una neuropatía motora durante la práctica totalidad de mi vida adulta, y no por ello he dejado de desarrollar una destacada carrera profesional como astrofísico y de tener una feliz vida familiar”. Con estas palabras de este sabio autor de muchos libros de ciencia y a pesar de las dificultades que tuvo que pasar a lo largo de su vida, dan una esperanza para que ante los distintos tipos de discapacidad no se dé el brazo a torcer, sino que se siga brindando las herramientas necesarias para que aquellos que posean tal o cual discapacidad puedan llegar a su desarrollo personal.

2.4.2. Características de la Discapacidad Intelectual

La conducta personal y social de los niños con discapacidad intelectual es muy variable, por ello no se podría mencionar que las características sean iguales para todos. No pueden existir dos personas que posean la misma constitución biológica ni las mismas experiencias ambientales. Pero a través de varias investigaciones se ha podido demostrar la existencia de algunas características que pueden diferenciar a los niños con discapacidad intelectual de los que no lo tienen.

Los padres pueden detectar si su niño tiene discapacidad intelectual, observando los siguientes síntomas:

- Se sientan, gatean, o caminan más tarde que los demás niños.
- Hablan más tarde que otros niños.
- Tienen dificultad para entender las normas sociales.
- Se les dificulta hacer conciencia de las consecuencias de sus actos.
- Tienen dificultad para resolver problemas.
- No pueden pensar con lógica.

En el plano educativo es importante tener en cuenta estas características diferenciales ya que todo programa educativo deberá tomarlas en cuenta. Sainz y Mayor (1989) y Quiroga (1989) entre ellas destacan las siguientes:

a) Físicas

- Equilibrio escaso
- Locomoción deficiente
- Dificultades en coordinaciones complejas
- Dificultades en destrezas manipulativas

b) Cognitivas

- Déficit de memoria
- Déficit en la formación y uso de categorías
- Déficit en la solución de problemas
- Déficit lingüístico
- Déficit en el conocimiento social

c) Personales

- Bajo autocontrol y menor control interno
- Tendencia a buscar el fracaso más que buscar el éxito
- Dificultades en el autocuidado personal
- Posibilidad de existencia de alteraciones de la personalidad
- Ansiedad

d) Sociales

- Dificultades en las habilidades sociales, especialmente las que son más complejas.

Es de suma importancia que los docentes presten mucha atención a estas características, a la hora de plantear cualquier acción educativa, para que lo hagan de acuerdo con las posibilidades y limitaciones de cada estudiante.

Como se ha mencionado en las características a las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse. La discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Es importante señalar que la discapacidad intelectual no es una enfermedad mental. Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanos y ciudadanas como el resto. Cada una de estas personas tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Como cualquiera de nosotros. Todas las personas con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.

Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años.

Teniendo en cuenta estas características, para poder identificar una discapacidad intelectual se debe desarrollar un análisis en el puntaje de coeficiente intelectual del niño.

El cociente intelectual (CI) como lo menciona Babarro (2019) es el puntaje que facilitará medir la capacidad intelectual de las personas, esto se obtiene a través de una evaluación, que

está adaptada a la edad de las personas, el resultado depende edad exacta al momento exacto de aplicar la prueba.

Tabla 2. Cociente Intelectual

COCIENTE INTELECTUAL	
CI	DIAGNÓSTICO
130 a más	Muy superior
121 a 129	Superior
111 a 120	Normal alto
90 a 110	Normal promedio
80 a 89	Normal bajo
75 a 79	Fronterizo
74 o menos	Deficiente

Fuente: Mundo Asperger (2015)

Elaborado por: Jiménez (2020)

El Cociente Intelectual, mide las aptitudes de aprendizaje y para la resolución de problemas de un niño. Un cociente intelectual normal es cerca de 100 puntos. Los niños con discapacidad intelectual tienen un coeficiente de bajo nivel: la mayoría tiene entre 70 y 55 puntos o menos.

Por lo general, los niños no pueden hacer pruebas de inteligencia o de cociente intelectual, hasta que tengan entre 4 y 6 años de edad, por ello es necesario que, para obtener un resultado de una D I, se debe esperar hasta ese tiempo o incluso más.

Aunque como lo menciona este autor: (Babarro 2019) “Aplicar un examen para medir el cociente intelectual no es correcto. Medir la inteligencia es difícil, porque la inteligencia es un aspecto no observable, es igual que si se quiere medir la personalidad, el amor, la solidaridad etc. Por esta razón varios investigadores han creado varias pruebas de inteligencia: Test de Wechsler:

WPPSI el mismo que se aplica a niños de 2 a 7 años; WISC para los niños de 6 a 16 años y el WAIS que se aplica a personas a partir de los 16 años.

Para ayudar a un niño con discapacidad intelectual a que alcance su pleno potencial, es necesario que reciba ayuda lo antes posible, se le realice las evaluaciones y estudios que determinen el grado de trastorno que tiene.

2.4.3. Criterios Diagnósticos

La única forma de diagnosticar este trastorno del neurodesarrollo es después de una evaluación formal, en la cual se intentará identificar los siguientes criterios:

1. Limitaciones en capacidades cognitivas identificadas mediante evaluación psicométrica y pruebas de inteligencia estandarizadas, pueden ser: razonamiento, resolución de problemas, aprendizaje, planificación entre otras que deben estar por debajo de 70 en el cociente intelectual.
2. Déficit en las capacidades adaptativas del niño, que no cumpla con las expectativas que se tendría para un niño de su edad en cuestión de independencia personal y responsabilidad social.
3. Que todos estos problemas se identifiquen durante el proceso de desarrollo de la persona, idealmente, antes de los 18 años.

2.4.4. Niveles de gravedad de la Discapacidad Intelectual

Según el cociente intelectual se puede clasificar a la Discapacidad Intelectual de la siguiente manera:

- Discapacidad Intelectual Leve
- Discapacidad Intelectual Moderada
- Discapacidad Intelectual Grave
- Discapacidad Intelectual Profunda

Tabla 3 Niveles de gravedad de la Discapacidad Intelectual

Niveles de Discapacidad Intelectual	Rango CI
Leve	50-70
Moderada	35-50
Grave	20-35
Profunda	Menos de 20

Fuente: Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP (2017)
Autora: Jiménez (2020)

2.4.4.1. Nivel de Discapacidad Intelectual Leve

Este tipo de Discapacidad Intelectual se caracteriza porque quienes la poseen se sitúan entre el 50-55 y 70; 85% del total de coeficiente intelectual. Aquellas personas con Discapacidad Intelectual Leve, pueden pasar inadvertidos durante su etapa de educación infantil, puesto que, aunque presentan un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensorio motor, son capaces de permanecer en el sistema educativo. Con apoyos y adaptaciones adecuadas podrá

formarse, terminar la escolaridad e incluso tener actividad profesional, pero su aprendizaje llevará más tiempo que la de otras personas, puesto que su desarrollo durante sus primeros años es mucho más lento que el de otros niños de su edad.

El apoyo que se les brinde siempre será valioso ya que ellos son capaces de aprender las habilidades básicas, de comunicarse, de leer, calcular, hacer tareas domésticas y tener el cuidado de sí mismos.

2.4.4.2. Nivel de Discapacidad Intelectual Moderado

Este nivel de Discapacidad Intelectual se sitúa por debajo de 50; 10% del total, en el coeficiente intelectual. En este nivel las personas pueden alcanzar habilidades de comunicación en la primera niñez, pueden atender a su cuidado y lograr un nivel de aprendizaje de segundo grado, de mayores puede además realizar trabajos no cualificados, bajo supervisión. De la misma manera, con supervisión.

Son lentos en alcanzar los hitos de desarrollo intelectual, la capacidad que poseen para aprender y pensar lógicamente está disminuida, pero serán capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo.

2.4.4.3. Nivel de Discapacidad Intelectual Grave

Este tipo de discapacidad se halla cuando el coeficiente intelectual esta entre 20 y 35-40; 3 – 4 % del total, haciendo que quienes la posean necesiten una supervisión continúa puesto que presentan daños a nivel neurológico. Esto hace que el niño en su etapa escolar tenga habilidades

reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica, pero pueden aprender a hablar y realizar habilidades elementales de autoayuda. En la edad adulta pueden, siendo supervisados, realizar tareas simples y vivir en comunidad.

Con mucha práctica y en algún tiempo considerable, pueden adquirir habilidades básicas, pero necesitarán apoyo continuo en la casa, en la escuela y comunidad.

2.4.4.4. Discapacidad Intelectual Profundo

Este tipo de DI es uno de los poco frecuentes, su coeficiente intelectual es menor a 20; 1-2% del total, La causa de la misma suele ser por un trastorno neurológico. Implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente.

Todos estos niveles de discapacidad intelectual se describen según 3 dominios que son:

- Dominio Conceptual o de conocimientos
- Dominio social
- Dominio Práctico

2.4.5. Etiología de la Discapacidad Intelectual

Existen muchos factores causales o asociados a la discapacidad intelectual. Estos factores, influyen en el desarrollo y funcionamiento del cerebro del niño en el período prenatal, perinatal o postnatal, se las divide en tres grupos: orgánicos, genéticos y socioculturales. (Ke y Liu 2018)

Según este concepto la discapacidad intelectual depende tanto de factores genéticos, de las que encontramos como más frecuentes, la trisomía del par 21 y el cromosoma X frágil, así como también otra de las causas son las ambientales o socioculturales que se refieren al entorno.

La primera causa la encontraremos en el periodo prenatal de los niños es decir antes del nacimiento, en esta etapa los problemas radican en los genes, los genes son partículas pequeñas que tienen todos los seres vivos y contienen toda la información de las características que se va a heredar.

Una de ellas puede ser la fenilcetonuria. Según Gallego (2016) “Se la conoce también PKU, es una alteración de tipo congénito, debido a la ausencia de la enzima fenilalanina hidroxilasa, es decir de la incapacidad del hígado de sintetizar el aminoácido tirosina. La fenilcetonuria es una enfermedad muy grave, que se produce cuando los dos padres le transmiten al hijo el gen defectuoso”.

Las causas de la discapacidad intelectual pueden incluir lo siguiente:

- Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento)
- Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down)
- Ambientales
- Metabólicas (por ejemplo, hiperbilirrubinemia o niveles muy altos de bilirrubina en los bebés)
- Nutricionales (por ejemplo, desnutrición)
- Tóxicas (exposición intrauterina al alcohol, la cocaína, las anfetaminas y otras drogas)

- Traumatismos (antes y después del nacimiento)
- Inexplicables (los médicos desconocen la razón de la discapacidad intelectual de una persona) (Medline Plus 2019)

Mediante la siguiente tabla se puede constatar las causas frecuentes de la discapacidad intelectual, antes, durante y después del parto.

Tabla 4 Causas Frecuentes de Discapacidad Intelectual

Categoría	Tipo	Ejemplos
Prenatal (antes de nacimiento)	Trastornos cromosómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Down • Síndrome de X frágil • Síndrome de Prader Willi • Síndrome de Klinefelter
	Trastornos de un solo gen	<ul style="list-style-type: none"> • Errores congénitos del metabolismo, como la galactosemia Fenilcetonuria • Mucopolisacaridosis • • Hipotiroidismo
		<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad de Tay-Sachs • Síndromes neurocutáneos como la esclerosis tuberosa y la neurofibromatosis • Malformaciones cerebrales como la microcefalia genética, la hidrocefalia y el mielomeningocele • Otros síndromes dismórficos, como el Síndrome Laurence-Moon-Biedl
	Otros cuadros clínicos de origen genético	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Rubinstein-Taybi • Síndrome de Comelia de Lange
	Influencias ambientales adversas	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia de yodo y de ácido fólico • Desnutrición grave en el embarazo • Consumo de sustancias como el alcohol y cocaína • Exposición a otros químicos dañinos como metales pesados y medicamentos perjudiciales • Infecciones maternas como la rubeola, sífilis, VIH, etc. • Otros, como exposición excesiva a radiación
Perinatal (alrededor del nacimiento)	Tercer trimestre (embarazo tardío)	<ul style="list-style-type: none"> • Complicaciones del embarazo • Enfermedad de la madre (cardíaca, renal y diabetes) • Disfunción de la placenta

	Parto	<ul style="list-style-type: none"> • • Prematuridad grave, muy bajo peso al nacer • Parto difícil o complicado • Trauma en el nacimiento
	Neonatal (primeras semanas de vida)	<ul style="list-style-type: none"> • Septicemia, ictericia grave, hipoglicemia
Postnatal (primera y segunda infancia)		<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones cerebrales como la tuberculosis y meningitis bacteriana • • Traumatismo craneal • Exposición crónica a plomo • Desnutrición grave y prolongada • Baja estimulación

Fuente: Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPA (2017)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Existen varios síndromes en los cuales se encuentra presente la discapacidad intelectual, entre las que tenemos:

- Síndrome de Down
- Síndrome alcohólico fetal
- Síndrome X frágil a síndrome de Martín y Bell
- Síndrome epiléptico en niñas con retraso mental
- Síndrome de Rett
- Síndrome de Dravet
- Síndrome de Prader-Willi
- Síndromes de espectro Autista

2.5. La Educación Inclusiva en el siglo XXI

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades educativas de los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, en las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

García, y otros autores (2015) afirman que: “ La educación inclusiva a inicios del siglo XXI, contaba con un panorama de ausentismo epistémico-teórico, relacionado con la dimensión metodológica-pragmática, condicionando la calidad y la pertinencia en las instituciones educativas; en primer instancia la educación para quienes tenían discapacidad, estaba destinada a la invisibilidad, pues estas personas eran marginadas, se los vinculaba con la gestión del currículo, la enseñanza, la didáctica esto conllevaba a situar un conocimiento ausente e incivilizado”.

(García, y otros 2015) Al referirse acerca de la educación inclusiva, expresan que esta encierra un potencial altamente significativo para implementar las transformaciones que la ciencia educativa requiere en su conjunto.

Entonces la educación inclusiva como lo citan los autores en el anterior concepto, implica varios cambios, ya que la diversidad exige una nueva adaptación a esta sociedad multicultural y muy diversa, pero no debe ser vista con temor, sino con optimismo ya que, así como nos exige cambios nos abre nuevos caminos y nuevos retos por enfrentar. Lo que para algunos resultará un problema, es en realidad una nueva oportunidad para fomentar una sociedad más respetuosa, democrática e inclusiva y es a través de la educación que podemos involucrarnos con una sociedad y con un futuro más humano.

Las verdaderas aulas inclusivas deben partir de la premisa todos los niños pertenecen y pueden aprender en la escuela ordinaria, valorando las diferencias como una buena oportunidad para mejorar el aprendizaje, no sólo en los niños y niñas con discapacidad sino en todos los estudiantes, apuntando a formar líderes, pero en humanidad.

La educación inclusiva se centra en las necesidades de los estudiantes, ofreciendo a todos las mismas oportunidades educativas y ayudas para poder fomentar su desarrollo. Garantizando la participación de los estudiantes promoviendo los ambientes de aprendizaje necesarios para el tipo de discapacidad que posean los estudiantes. Y sobre todo fomentando los valores de respeto, colaboración, empatía, tolerancia, amor, en todos los miembros de la comunidad educativa.

2.6. Modelo Socio-ecológico de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual, desde una visión de diversidad, es posible valorar con criterios ecológicos, de manera que pueda servir como herramientas para ser implementadas por los docentes y profesionales que deben actuar frente a los estudiantes que sean parte de este grupo de atención prioritaria.

Según la revista española SIGLO CERO (2010) “El modelo socio-ecológico de la Discapacidad Intelectual es importante para la comprensión de la condición y el enfoque que tomamos sobre las personas con DI porque explica la misma en términos de: a) expresión de limitaciones en el funcionamiento individual dentro de un contexto social; b) visión de las personas con DI con un origen en factores orgánicos y/o sociales; y c) entendimiento que estos factores orgánicos y sociales causan limitaciones funcionales que reflejan una falta de habilidad o restringen tanto en funcionamiento personal como en el desempeño de roles y tareas esperadas para una persona en un ambiente social”.(P.7-21)

Al tener en cuenta en todos estos factores, hace pensar en un cambio en la manera de pensar acerca de la discapacidad intelectual, para buscar nuevas estrategias para trabajar con estudiantes que posean discapacidad intelectual y nuevas características donde se propicie la interacción entre la persona y su entorno o ambiente, una visión transformadora, dónde se fomente la autonomía, integración, la igualdad y la capacidad de cada individuo, sobre todo invita e impulsa al resurgimiento de la humanidad que se ha perdido gracias a la demanda del materialismo que nos vuelve fríos ante la necesidad del otro, para mejorar la calidad de vida de los más vulnerables, y de esta manera brindarles el apoyo necesario en cuanto a la educación, al empleo y a una vida completamente integrada y llena de alternativas que faciliten su desarrollo personal.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. (Plena Inclusión 2017)

Según Naciones Unidas (2006) “Los niños con DI tienen los mismos derechos humanos y libertades fundamentales que otros niños, incluyendo el derecho a crecer en un ambiente familiar”, ya que la familia cumple un papel fundamental, prioritario en el desarrollo del niño, pero el aumento de las necesidades de educación y del cuidado de los niños con discapacidad intelectual puede dificultar en cierta medida a que las familias puedan apoyar a los niños impulsándolos a un desarrollo más pleno. Pero para que esto se dé, se debe también brindar a los padres las informaciones necesarias para que sepan cómo enfrentar el reto de la Discapacidad Intelectual y satisfacer sus necesidades, para así brindar a sus hijos un apoyo efectivo, puesto que el mejor lugar para que ellos puedan desarrollarse es y será siempre el entorno familiar.

MARCO CONCEPTUAL

A

Apoyos. -

Son los recursos y estrategias que se utilizan con el objetivo de promover el desarrollo, la educación, los intereses, etc., mediatizando así el funcionamiento individual. (I. García, Concepto actual de discapacidad intelectual 2005)

C

Conducta adaptativa. –

Según Isabel García: “Es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han aprendido y se practica por las personas en su vida cotidiana”. (García Alonso 2004)

Contexto. –

Las condiciones interrelacionadas en las que viven las personas su vida cotidiana; el contexto influye factores ambientales (físicos sociales y actitudinales) y personales (la motivación estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje estilos de vida) qué representan el ambiente completo de la vida de un individuo. (Verdugo y Schalock 2010)

D

Deserción. –

Según la (RAE 2019) “Es la acción de desertar”, “Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación interpuesta”

Deserción Escolar. –

Según (Curso Salazar s.f.) “Es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono”.

Desempeño. -

Según la (RAE 2019) “Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse”.

Discapacidad. –

Según Andrea Padilla: “La discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones físicas o psíquicas y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive”. (Padilla Muñoz 2010)

Según la OMS: “Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad, por ejemplo: parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión y por factores personales y ambientales, por ejemplo: actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado” (OMS 2018)

Docente. –

Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

La RAE (2019) lo define así “que enseña” “perteneciente o relativo a la enseñanza”

II

Habilidades intelectuales. –

Es la capacidad mental que incluye razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. (Verdugo y Schalock 2010)

I

Intelectual. –

Según la (RAE 2019) es “perteneciente o relativo al entendimiento”

Inteligencia. –

Es una capacidad mental general que incluye el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje por experiencias. (I. García, Concepto actual de discapacidad intelectual 2005)

MARCO LEGAL

Se hace constar, las diferentes leyes que respaldan y protegen a las personas con discapacidad intelectual en nuestro país y que se encuentran establecidas en la Constitución del Ecuador vigente desde el 2008.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Decreto Legislativo 0

Registro Oficial 449 de 20 octubre 2008

Última modificación: 13 Julio 2011

Estado: Vigente

TÍTULO II

DERECHOS

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección sexta

Hábitat y vivienda

Art. 30.- las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Sección séptima

Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud

reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Concordancias: CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 27, 30 LEY ORGÁNICA DE SALUD, Arts. 1

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Concordancias: CÓDIGO CIVIL (LIBRO I), Arts. 61 CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 25, 42, 55, 57 CODIFICACION DEL CODIGO DEL TRABAJO, Arts. 153 CODIGO PENAL, Arts. 58 LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA, Arts. 4 LEY DE SEGURIDAD SOCIAL, Arts. 106

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las

personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.

2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.

3. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.

4. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

5. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

6. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

7. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Concordancias: CODIFICACIÓN DEL CÓDIGO DEL TRABAJO, Arts. 42, 346, 360, 366, 438 CÓDIGO TRIBUTARIO, CODIFICACIÓN, Arts. 32, 35 LEY ORGÁNICA DE SALUD, Arts. 6, 7 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 26

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Concordancias: LEY ORGÁNICA DE SALUD, Arts. 6 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 26

Sección séptima

Personas con enfermedades catastróficas

Art. 50.- El Estado garantizará a toda persona que sufra de enfermedades catastróficas o de alta complejidad el derecho a la atención especializada y gratuita en todos los niveles, de manera oportuna y preferente.

Concordancias: LEY ORGANICA DE SALUD, Arts. 67, 144

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Enfoque de la investigación.

A partir de este trabajo investigativo se plantea como objetivo motivar el eficiente desarrollo del desempeño docente, para evitar la deserción escolar en estudiantes con discapacidad intelectual, por medio de esta investigación se pretende combatir la exclusión social y la discriminación. El docente debe aprovechar y ser capaz de obtener un óptimo rendimiento con los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto, es necesario el apoyo educativo y familiar para romper barreras en el salón de clase.

Este marco metodológico tiene un enfoque mixto: en el cualitativo se manifiesta todos los resultados de las actividades por los protagonistas, para encontrar la solución al problema planteado y la futura elaboración de la propuesta para dar solución a la investigación a realizarse; mientras que el cuantitativo permite la recopilación, análisis y valoración de los datos expuestos o encontrados.

3.2. Tipo de investigación.

Esta investigación elaborada contiene un diseño no experimental transversal, por lo que los acontecimientos se visualizan en un momento único y como se presenta en su entorno natural;

además es de campo y bibliográfica, ya que se llevará a cabo en el plantel educativo, el cual representa el lugar real de acción, de esta manera se dará solución a los objetivos planteados; es decir, como opera la actitud del docente en sus prácticas educativas, donde se incluyen alumnos con discapacidades dentro de una escuela primaria, en términos de interacciones con estrategias y creencias, el cual nos permite conocer aquellos obstáculos para el logro de la inclusión.

Nivel Descriptivo. - En esta investigación se maneja la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación para llegar a un conocimiento más especializado, detallado, por medio de la comparación y exposición de hechos e ideas de carácter educativo que inciden en el aprendizaje a través de la educación inclusiva, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y alcanzar la solución de este.

Nivel Explicativo. - Esta investigación desarrolla un nivel explicativo ya que se ha dado a conocer las causas que han dado origen al problema, para dar solución al mismo mediante la aplicación de la propuesta, los talleres técnicos pedagógicos.

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

En la presente investigación se utilizaremos algunos métodos, técnicas e instrumentos que a continuación se puntualizan.

3.3.1. Métodos.

Método estadístico–matemático.

Por medio de este método estadístico-matemático (enfoque cuantitativo) nos permitirá seguir una secuencia de procedimientos para manejar la recolección de datos, recuento, presentación, síntesis y análisis.

Método inductivo – deductivo.

Para esta investigación plantearemos el método inductivo – deductivo que permite conocer un razonamiento lógico, y profundo de la problemática existente, la cual permitir alcanzar una conclusión positiva. En esta elaboración de la problemática formularemos diferentes objetivos, que sustenten la elaboración del marco teórico y sus definiciones por medio de la observación.

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas...esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan en la investigación.

Método Analítico

El siguiente método permitirá tener una visión crítica, de su causa, efecto, naturaleza y así a obtener un análisis, que permitirán generar nuevas teorías del problema en investigación, para determinar la deserción escolar y dar solución, aplicando actitudes de motivación al docente en su desempeño profesional, logrando un análisis para obtener resultados y buscar el camino más idóneo para obtener una solución a esta complejidad problemática.

Para llevar a efecto la obtención de datos se realizará mediante la información de la investigación de campo, las encuestas y entrevistas, de las mismas se realizará el análisis y tabulación, para verificar la casualidad y efectos que denominan el contexto.

3.3.2. Técnicas

En una investigación, cualquiera que sea la naturaleza, se tiene que considerar que las técnicas a utilizar forman parte de la investigación, están relacionados con los objetivos específicos. Las técnicas que se vaya a utilizar son flexibles, de acuerdo al tipo de investigación, sin embargo, a través de estas se obtendrán los datos y estos se los publicará de manera cuantitativa, a través de porcentajes, que reflejan la realidad de la problemática planteada, verificando si se cumplen o no con los objetivos planteados.

Encuesta.

A través de este procedimiento recogemos la información mediante un formulario impreso de preguntas realizado a docentes y padres de familia.

Entrevista

Aplicando esta técnica de preguntas al directivo del plantel se pudo recolectar información acerca del desempeño del personal docente

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población.

Según la problemática se establece los objetivos para definir las variables, está relacionada con el planteamiento de problema, se conforma de la siguiente manera:

Tabla 5 Población

Unidades	Cantidades
Directivo	1
Docentes	12
Padres de familia	350
Total	363

Fuente: Archivos de la Institución (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

3.4.2. Muestra.

Para esta investigación la muestra tiene un carácter no intencional probabilístico, señalando en la siguiente tabla.

Tabla 6 Muestra

ANALISIS	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Directivos	1	1	100%
Docentes	3	3	100%
Padres de familia	6	6	100%
Estudiantes	3	3	100%
Total	13	13	100%

Fuente: Archivos de la Institución (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

3.5. Análisis, interpretación y discusión de los resultados

3.5.1. Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Está usted preparado para atender y enseñar a personas con discapacidad intelectual?

Tabla 7 Preparado para enseñar a personas discapacitadas

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 1 Preparado para enseñar a personas discapacitadas

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados expresan que NO se encuentran preparados para atender y enseñar a personas con discapacidad intelectual, esto se debe a que no han tenido

capacitación acerca del tema, además se considera que trabajar con este tipo de niños, requiere mayor trabajo mientras que un 33% considera que SI lo está. Los docentes creen que el trabajo adicional que deben hacer para enseñar a este tipo de niños les significa más trabajo y no son recompensados con un incentivo, por lo tanto, prefieren seguir con la misma manera de enseñar.

2. ¿Trabajas de manera conjunta con los padres de familia para mejorar el desempeño?

Tabla 8 Trabaja con los padres

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 2 Trabaja con los padres de familia

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e Interpretación

El 67% de los docentes sostienen que, SI trabajan con los padres de familia, y el 33% asegura que NO lo hace. La mayoría de los docentes trabajan con los padres de familia, de esta manera consiguen la ayuda y apoyo indispensable en la casa, el otro porcentaje no trabaja con los padres, por esta razón estos no brindan el apoyo necesario a sus hijos en la casa.

3. ¿Se ha realizado un diagnóstico previo por un profesional de los niños con problemas de aprendizaje?

Tabla 9 Diagnóstico profesional

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 3 Diagnóstico Profesional

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados sostienen que los estudiantes que solicitan ingresar al plantel y tienen discapacidad intelectual, si cuentan con un diagnóstico actualizado con respecto a la discapacidad que presentan, esto se debe a que las familias que habitan en el sector son de escasos recursos económicos y existen casos de pobreza y extrema pobreza, esto

imposibilita a los padres realizar estudios médicos y tratamientos, pues no cuentan con los recursos ni siquiera para las necesidades más elementales.

4. ¿Se aplica una ficha de diagnóstico en la institución?

Tabla 10 Aplican ficha de diagnóstico en la institución

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

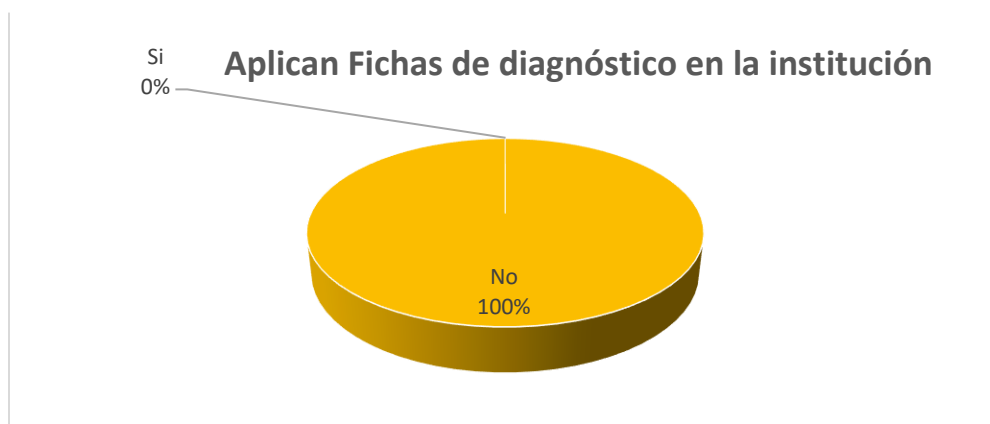


Ilustración 4 Aplican fichas de diagnóstico

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados expresan que en la institución no se aplican las fichas de diagnóstico, por cuanto en la actualidad no se cuenta con la Psico-Pedagoga, debido a que esta profesional requiere un sueldo superior a las capacidades financieras del plantel.

5. ¿La participación de los niños con discapacidad intelectual en el aula es buena?

Tabla 11 Participación de los niños con discapacidad intelectual es buena

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 5 La participación de los niños con discapacidad intelectual en el aula es buena

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados aseguran de que la participación de los niños con discapacidad intelectual en el aula no es buena, debido a que son niños que no han tenido ayuda profesional y la escuela tampoco se encuentra preparada para trabajar con este tipo de niños.

6. ¿Cuentan con apoyo psicopedagógico por parte de la institución?

Tabla 12 apoyo psicopedagógico en la institución

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

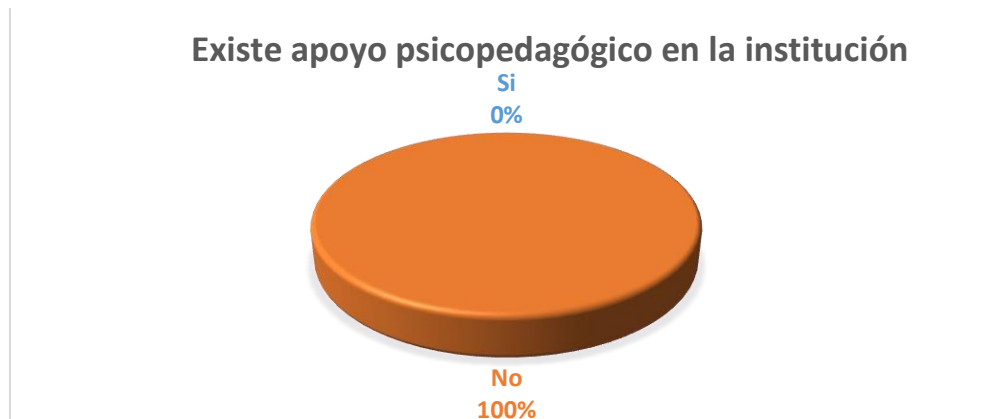


Ilustración 6 Existe apoyo psicopedagógico en la institución

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes del plantel sostienen que la institución no cuenta con un profesional en psicología, debido a que no se cuenta con presupuesto para contratar a un psicólogo, cabe recalcar que el plantel se encuentra en zona marginal de la ciudad de Guayaquil, y los padres son de escasos recursos, lo que pagan por pensión es muy poco, y existen un elevado índice de padres que deben las pensiones, entonces las necesidades son múltiples, más bien el plantel funciona para hacer obra social.

7. ¿Se hace refuerzo pedagógico a los niños con discapacidad intelectual?

Tabla 13 Refuerzo pedagógico

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 7 Refuerzo pedagógico

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados indican que, si se hace refuerzo académico con los niños con discapacidad intelectual, el 33% dice que no se lo hace. Sin embargo, todos coinciden en decir que, aunque se haga recuperación, no se consigue ningún avance, porque los niños necesitan ayuda profesional, como neurólogo, psiquiatra, psicólogo entre otros para reforzar y si no existe esta intervención la labor del docente es prácticamente nula.

8. ¿La comunidad educativa brinda un trato especial a los niños con discapacidad intelectual?

Tabla 14 Niños con discapacidad intelectual tienen trato adecuado

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 8 Niños con discapacidad intelectual tienen trato adecuado

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes considera que la comunidad educativa no brinda un trato especial a los niños con discapacidad intelectual, esto se da porque el sector en donde está ubicada la institución está en un sector urbano marginal de Guayaquil, por tal motivo los padres de familia son de escasos recursos económicos, la institución depende de los pagos de pensiones de los padres, si estos no cancelan la comunidad religiosa no cuenta con fondos, los docentes tienen buena voluntad pero tampoco pueden invertir de su salario para implementar materiales, entonces, la voluntad solamente es insuficiente, se necesita que el Estado apoye a estas instituciones y familias con esta problemática para mejorar la situación de estos niños.

9. ¿La institución tiene la infraestructura necesaria para recibir a niños con discapacidad intelectual?

Tabla 15 Infraestructura necesaria

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

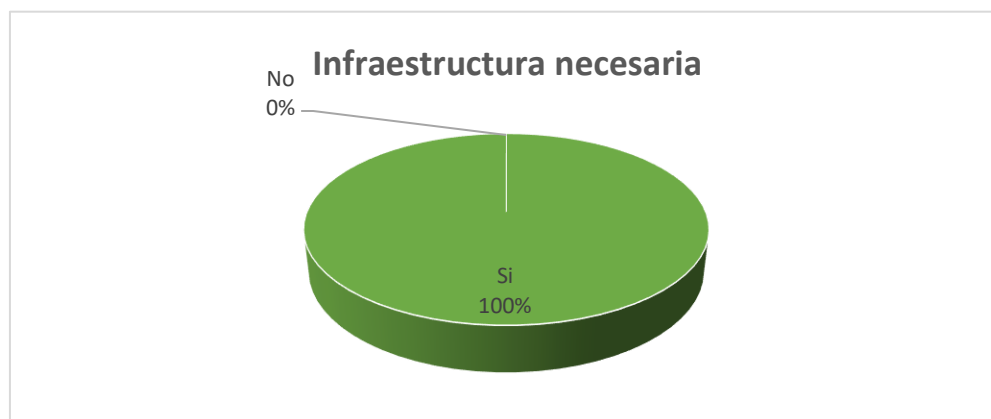


Ilustración 9 Infraestructura necesaria
Fuente: Encuesta a docentes (2019)
Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes indica que el plantel si tiene la infraestructura adecuada para recibir a niños con discapacidad intelectual, sin embargo, la comunidad religiosa que administra el plantel no cuenta con fondos económicos para contratar a personal especializado que ayude profesionalmente con estos niños.

10. ¿El plantel cuenta con ambientes apropiados para desarrollar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual?

Tabla 16 Ambiente apropiado para el desarrollo de aprendizaje

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes (2019)
Elaborado por: Jiménez (2020)

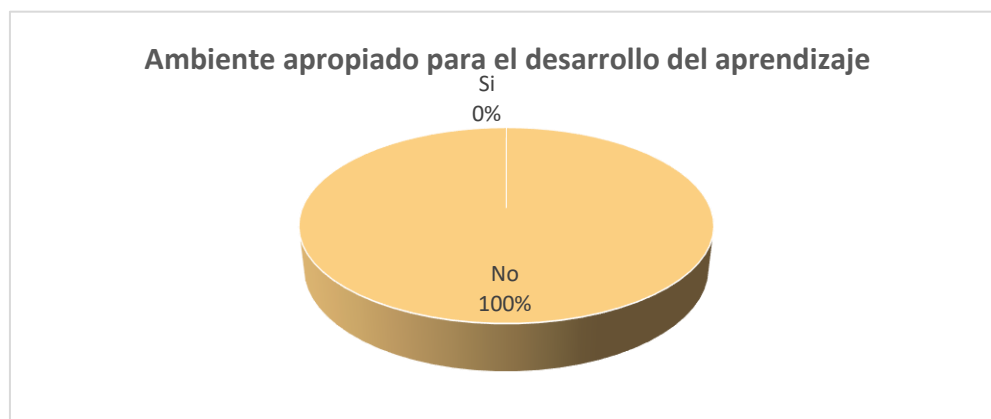


Ilustración 10 Ambiente apropiado para el desarrollo de aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes expresan que el plantel no cuenta con ambientes apropiados para desarrollar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual, debido a que no se cuenta con recursos económicos para implementar ambientes especiales para este tipo de estudiantes.

3.5.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia

1. **¿Considera usted que el docente está preparado para trabajar con niños con discapacidad intelectual?**

Tabla 17 Docente preparado para trabajar con discapacidad intelectual

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 11 Docente preparado para trabajar con discapacidad intelectual

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 17% de los padres de familia consideran que los docentes si se encuentran preparados para trabajar con niños con discapacidad intelectual, sin embargo, el 83% de ellos indican que los docentes no se encuentran preparados, considerando que con el sueldo que perciben no les alcanza para continuar preparándose.

2. ¿Usted y el docente trabajan juntos, para ayudar a su niño en las tareas escolares?

Tabla 18 Trabajo conjunto para ayudar a niños con discapacidad intelectual

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 12 Trabajo conjunto para ayudar al niño con discapacidad intelectual

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de padres de familia, expresan que ellos no trabajan conjuntamente con los docentes para ayudar a sus niños, porque como son de escasos recursos deben trabajar para sostener a sus familias, esto impide que estén junto a los maestros cumpliendo su función.

3. ¿Su niño ha sido asistido a consulta con un profesional, que le haya diagnosticado el problema de discapacidad intelectual?

Tabla 19 Tiene diagnóstico profesional de discapacidad intelectual

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	1	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

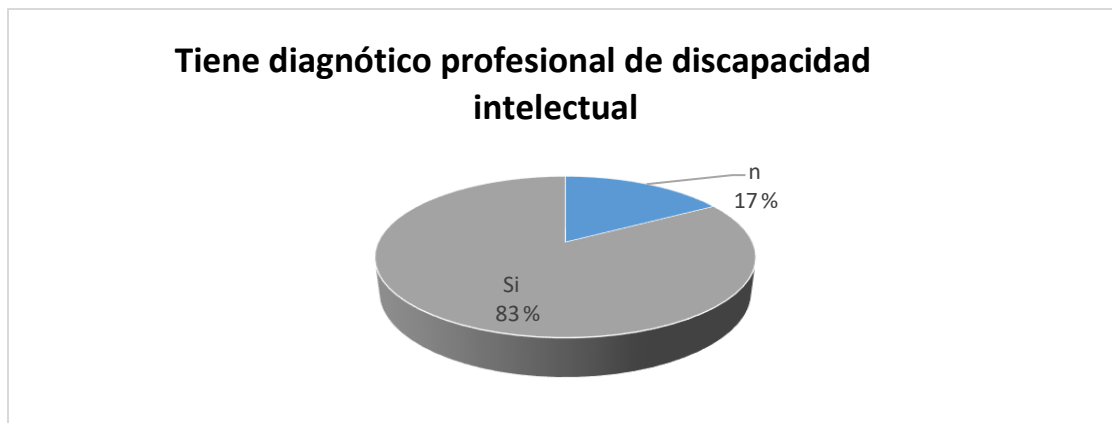


Ilustración 13 Tiene diagnóstico profesional de discapacidad intelectual
Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)
Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 83 % de los padres indican que sus niños si tienen el diagnóstico de profesional que indica que tienen una discapacidad intelectual; el 17% de ellos en cambio aseguran que no lo tienen, pues a pesar de darse cuenta que su niño no es igual que otros, no pueden hacer nada, pues no cuentan con el dinero para hacer este tipo de gastos médicos y medicinas, ya que son de escasos recursos económicos.

4. ¿En la escuela, cuando su niño fue aceptado, le aplicaron una ficha de evaluación diagnóstico?

Tabla 20 Tomaron ficha de evaluación de diagnóstico

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)
Elaborado por: Jiménez (2020)

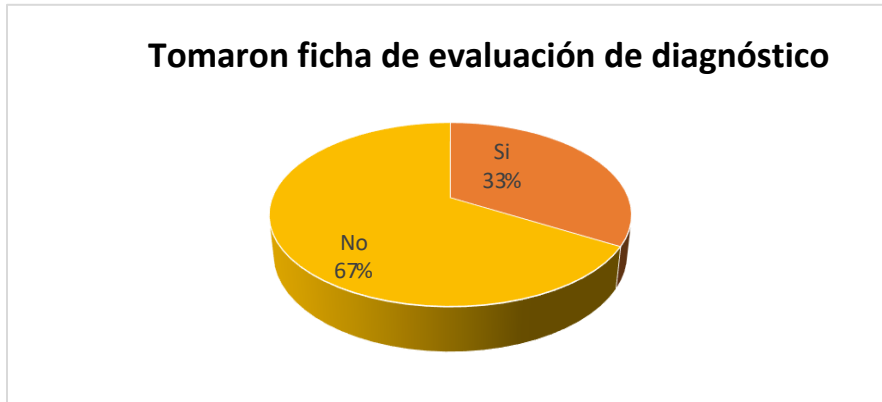


Ilustración 14 Tomaron ficha de evaluación de diagnóstico

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 33% de padres indican que cuando matricularon a sus niños si se les efectuó una prueba; sin embargo, el 67% dice que no se les aplicó ninguna prueba. Ellos indican que la razón puede ser porque el plantel no cuenta con un profesional de psicología, trabajando aquí, consideran que además la escuela alberga a niños de bajos recursos y no existe presupuesto.

3. ¿Su niño en la escuela tiene un buen desempeño?

Tabla 21 El desempeño educativo de su niño es bueno

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

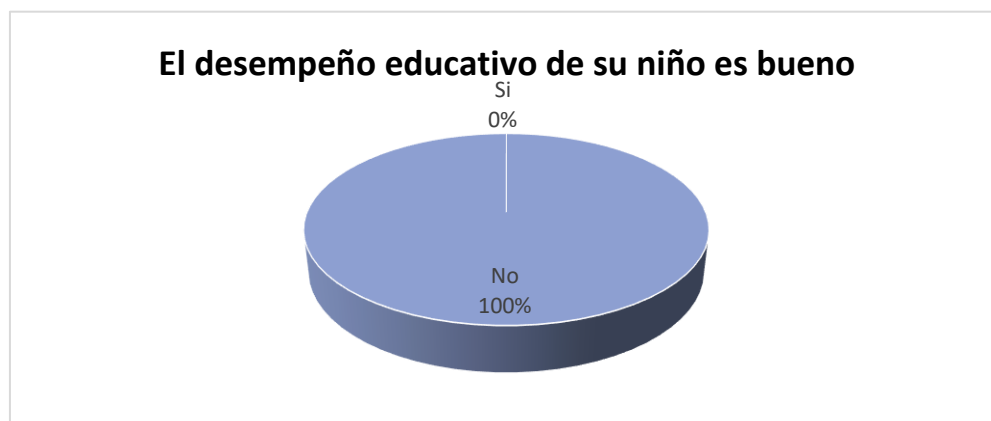


Ilustración 15 El desempeño educativo de su niño es bueno

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de padres de familia, por unanimidad indican que sus niños no tienen un buen rendimiento académico, por más que el docente quiera enseñarles ellos no aprenden, y el maestro debe trabajar con la mayoría del grado, lo que hace que no les presten mayor atención a los niños con discapacidad intelectual.

4. ¿La Institución Educativa, le ha brindado apoyo Psicopedagógico a su niño?

Tabla 22. La Institución brinda apoyo Psicopedagógico

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

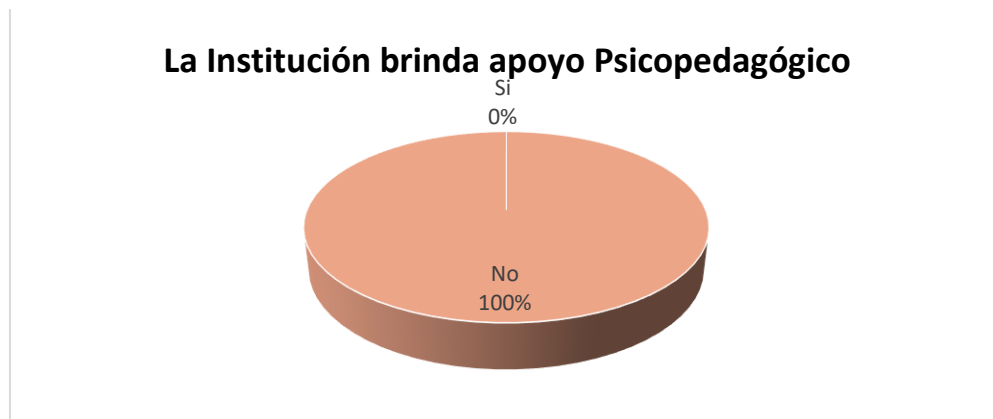


Ilustración 16. La Institución brinda apoyo Psicopedagógico

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los padres indican que sus niños no reciben apoyo psicopedagógico en la institución, debido a que el plantel no cuenta con un profesional en esta rama.

7. ¿El docente le brinda refuerzo pedagógico a su niño?

Tabla 23 El docente brinda refuerzo pedagógico a su niño

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia(2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

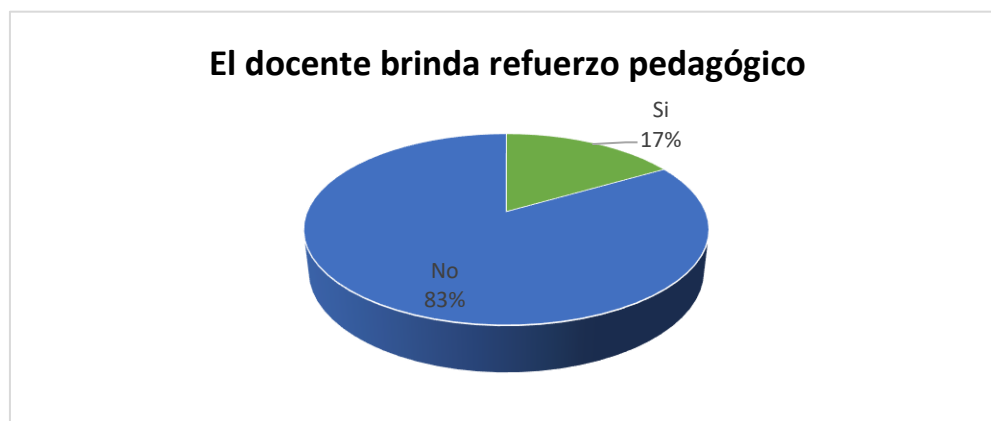


Ilustración 17 El docente brinda refuerzo pedagógico

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 17% de los padres indican que sus niños si reciben refuerzo pedagógico por parte de los docentes, pero el 83% indica que no es así. Los docentes en el plantel también sufren de limitaciones, pues la congregación a cargo de la administración del plantel no cuenta con suficientes recursos para implementar tecnología y material audiovisual que sirva para estos casos.

8. ¿Su niño con discapacidad intelectual, recibe un trato especial por parte de la comunidad educativa?

Tabla 24 Tiene trato especial por parte de la comunidad educativa

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia(2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

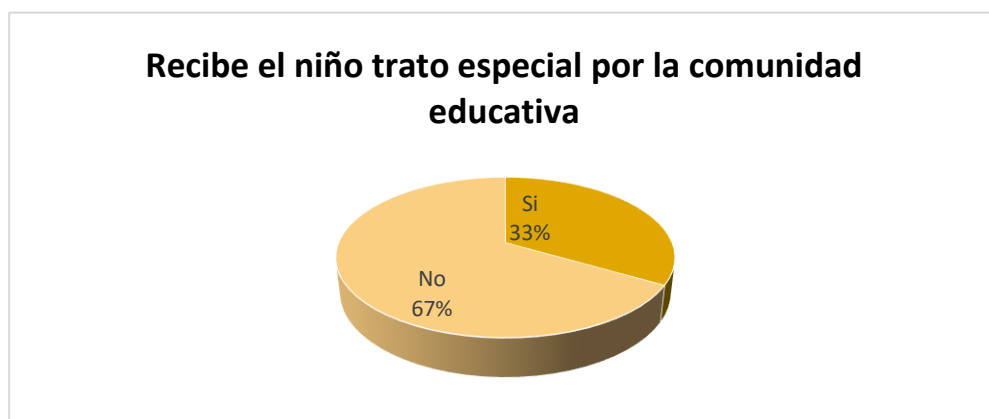


Ilustración 18 Tiene trato especial por parte de la comunidad educativa

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 33% de los padres indican que su niño si tiene un trato especial por toda la comunidad educativa, sin embargo, el 67% indica lo contrario, sostienen su tesis indicando que esto ocurre porque todavía no hay una conciencia de solidaridad e inclusión por parte de varios miembros de la comunidad educativa.

9. ¿Cree usted que la institución, tiene la infraestructura necesaria para acoger a niños con discapacidad intelectual?

Tabla 25 La institución tiene infraestructura para recibir a niños con discapacidad intelectual

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia(2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

La institución tiene la infraestructura necesaria, para recibir niños con discapacidad intelectual

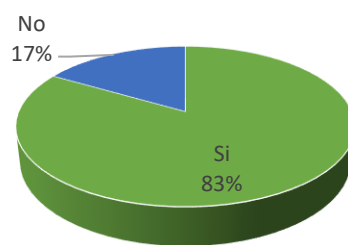


Ilustración 19 La institución tiene infraestructura para recibir a niños con discapacidad intelectual

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 83% de los padres encuestados indican que la institución si cuenta con una infraestructura adecuada para recibir a niños con discapacidad, el otro 17% indica que el plantel no tiene una infraestructura adecuada, debido a que todavía falta adecuar ciertas dependencias.

10. ¿Usted en su casa cuenta con un ambiente apropiado para permitir el desarrollo aprendizaje de su niño?

Tabla 26 Ambiente apropiado en casa

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)



Ilustración 20 Ambiente apropiado en casa
Fuente: Encuesta a Padres de familia (2019)
Elaborado por: Jiménez (2020)

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia encuestados, indican que en sus casas no tienen un ambiente adecuado para que sus niños se desarrollen intelectualmente, pero indican que esto ocurre porque ellos prácticamente trabajan para el día a día y no cuentan con dinero extra para adecuar sus viviendas y darles a sus niños con discapacidad intelectual un ambiente mejor.

CAPÍTULO 4

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

“Talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación, para fortalecer el desempeño docente frente a la deserción escolar de niños con Discapacidad Intelectual”

4.2. Impacto de la propuesta/Justificación

Esta propuesta tiene su raíz en el Centro Educativo “Dr. Luis Arzube Arzube”, en donde se detectó que los docentes no están motivados para trabajar con estudiantes que posean discapacidad intelectual, por lo tanto, en esta con estos talleres se proporcionarán actividades diversas para trabajar positivamente con estos niños y así se evitará la deserción escolar.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo General

Fortalecer el desempeño docente y brindar las herramientas necesarias, para disminuir la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual.

4.3.2. Objetivos específicos

- Motivar a los docentes y directivos de la Escuela Dr. Luis Arzube, para que se capaciten acerca de la discapacidad intelectual y mejoren así su desempeño profesional.
- Sensibilizar a los docentes de la Escuela Dr. Luis Arzube, para que acojan con amor e interés a los niños con discapacidad intelectual y apliquen diferentes técnicas de aprendizaje en beneficio de estos.
- Evaluar por lo menos una vez al año a los docentes del plantel, acerca de la aplicación de técnicas de aprendizaje que permita disminuir la deserción escolar de los niños que poseen discapacidad intelectual.

4.4. Justificación

En la escuela “Dr. Luis Arzube Arzube, ubicada en el cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, luego de analizar los resultados de las encuestas, se ha comprobado que los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual tienen grandes dificultades en su rendimiento escolar, además existe un alto índice de deserción escolar, debido a que los docentes no están capacitados para aplicar diferentes estrategias, que estén dirigidas a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Se ha comprobado que, en el plantel, existe la necesidad de que se pueda llevar a cabo una educación inclusiva, para niños con discapacidad intelectual, para que así, docentes, padres de familia y comunidad en general, tomen conciencia, y sobre todo puedan ser capaces de brindarles el apoyo y solidaridad que ellos necesitan para desarrollarse efectivamente.

Para dar en parte la solución a este problema, se realizarán unos talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación, que sirvan para ayudar a los docentes y directivos del plantel a establecer herramientas y conocimiento para saber actuar ante estos niños con capacidades especiales que llegan a este centro educativo.

4.5. Descripción de la propuesta.

La propuesta cuenta con el recurso humano técnico y financiero que requiere para su realización.

Los talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación, serán la ruta que servirá como apoyo sistemático en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual, así como también contribuirá para el desarrollo de la institución que podrá tomar en cuenta la diversidad en las aulas de manera segura y motivadora.

Los talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación, son un apoyo para el docente porque permitirá decidir de manera correcta cómo aprovechar los contenidos para mejorar el aprovechamiento y maximizar el aprendizaje, los talleres ayudaran a reproducir conceptual y teóricamente el tema en estudio y permitir que quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrado en la ejecución del contenido se involucren en el mismo.

Los estudiantes con discapacidad intelectual utilizarán elementos más idóneos considerando sus necesidades individuales encaminándolo siempre para que desarrollen su aprendizaje a través de la utilización del material didáctico adecuado y suficiente.

4.5.1. Metodología.

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en talleres y actividades dentro de un ambiente interdisciplinario, que es de suma importancia para poder potenciar la participación de todos los docentes y directivos de la institución. Cada taller posee una fundamentación y unos objetivos precisos para la facilitar la integración y participación de los docentes y sobre todo para lograr en ellos una motivación a mejorar su desempeño como docente. Además, cada taller contará con los materiales necesarios para la realización de cada actividad, el tiempo de duración y sus respectivos indicadores de evaluación.

4.5.1.1. Criterios referidos a los favorecidos

- Generar un impacto positivo en el desempeño de los docentes
- Promover en los docentes conocimientos y herramientas necesarios para la correcta atención de los niños con discapacidad intelectual.

4.5.2. Personal implicado:

Para realizar los talleres se trabajará con los docentes de la Escuela “Dr. Luis Arzube”.

4.5.3. Desarrollo de la propuesta.

Para el desarrollo adecuado de la propuesta se hace necesario considerar lo siguiente:

1. Realizar una reunión con los directivos principales de la Institución, con el objetivo de garantizar el compromiso y el apoyo necesario para la aplicación de los talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación.
2. Realizar una planificación de los talleres, mediante un cronograma para que la ejecución de los talleres pueda realizarse si ningún inconveniente.
3. Para el desarrollo adecuado y útil de la propuesta es necesario considerar los siguientes aspectos:
 - Interés y aceptación por parte de los directivos y docentes de la institución.
 - Nivel de desempeño del docente.
 - Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual y motivación para continuar sus estudios en la institución.

4.5.4. Preparación y realización de los talleres.

El objetivo de los talleres técnico pedagógico de sensibilización y motivación, para docentes, es desarrollar en los docentes las aptitudes necesarias para trabajar con los estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad, específicamente el tema de discapacidad intelectual, brindándole el conocimiento básico de la misma y motivándolos a conocer más acerca de este inmenso tema que abarca muchísimo y que sobre todo trae consigo una gran responsabilidad para el docente, invitándole a formarse para brindar a los estudiantes lo mejor de sí y desarrollar en ellos todo su potencial.

4.5.5. Evaluación

La evaluación de los talleres de docentes, estará a cargo de la autora, y sus resultados deben estar evidenciados en el mejoramiento del desempeño docente y en la eliminación del índice de deserción escolar.

4.6. Factibilidad de aplicación.

4.6.1. Cronograma de la propuesta

Tabla 27 Cronograma de la propuesta

Nº.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X	X		
3	Revisión por el tutor			X	
4	Corrección			X	
5	Revisión final			X	
6	Validación			X	
7	Presentación de documentos				X

Fuente: Cronograma (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

4.6.2. Duración de los talleres.

Tabla 28 Duración de los talleres

Nº.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Presentación de la propuesta	X			
2	Socialización	X			
3	Desarrollo de los talleres	X	X	X	
4	Evaluación de actividades			X	
5	Análisis de la evaluación			X	X
6	Presentación de conclusiones y recomendaciones				X

Fuente: Duración de los talleres (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

4.6.3. Recursos.

Humanos, se trabajará con los docentes y directivos de la Escuela “Dr. Luis Arzube”

4.6.4. Materiales

Tabla 29 Materiales

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub - total.
Material	Salones de clases regulares	2	NA	NA
	(Auditorio)Proyector-Computadora	1	NA	NA
	Papel bond	20	\$ 0,20	\$ 2,00
	Caja de esferos	2	\$ 3,85	\$ 7,70
	Caja de marcadores acrílicos.	20	\$ 0,75	\$ 15,00
	Dulces, galletas etc.	2	\$5.00	\$10,00
	Kit de Materiales didácticos	1	\$50.00	\$50,00
	Hojas (resma)	1	\$3,50	\$3,50
	Cartulinas	20	\$0.30	\$6,00
	TOTAL			\$ 94,20

Fuente: Materiales para la propuesta (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

4.6.5. Limitaciones.

La institución cuenta con algunas limitaciones que impide que los niños con discapacidad intelectual cuenten con una mejor calidad de educación.

- Los docentes no cuentan con capacitación para el uso de metodologías motivacionales que favorezcan el aprendizaje de todos los niños, pero en especial de aquellos que tienen discapacidad intelectual.
- Las autoridades del plantel tienen poca motivación para apostar por una educación más inclusiva, que permita ayudar a aquellos que tienen menos oportunidades por su condición de discapacidad.

- El plantel no cuenta con un buen servicio de internet, lo que limita el poder desarrollar las capacitaciones a los docentes que laboran en la institución.

4.6.6. Alcances de la propuesta

La propuesta será aplicada en el Centro Educativo “Dr. Luis Arzube Arzube, y servirá como apoyo y mejoramiento de los docentes y autoridades, las mismas que se verán reflejadas en la calidad de educación inclusiva que reciban los niños con discapacidad intelectual.

4.7. Beneficios que aporta:

Aplicar los talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación, que se plantean en esta propuesta, es de gran importancia porque servirá para que los niños y niñas con discapacidad intelectual que se educan en el Centro Educativo “Dr. Luis Arzube Arzube, podrán tener mayor oportunidad de aprender, y el docente y directivos, contarán con el material para aplicar las diferentes estrategias metodológicas que llevará a mejorar el rendimiento de los niños con discapacidad intelectual y disminuir la deserción escolar.

- Los talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación, mejorarán la calidad de Educación en la Institución, éste será un proceso innovador que tiene como finalidad alcanzar el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes para que puedan trabajar de manera más efectiva con estudiantes con discapacidad intelectual.

- Los talleres técnicos pedagógicos de sensibilización y motivación serán de gran impacto, dentro del conglomerado en donde se encuentra el plantel, pues mejorará la calidad de la educación e impulsará el sentido de solidaridad, disminuyendo así la discriminación de los niños con discapacidad intelectual evitando la deserción escolar, con el mejoramiento del desempeño de los docentes de la institución.
- Con esta propuesta se beneficiará toda la comunidad educativa, porque todos podrán dar apoyo inclusive dentro de sus propias casas, debido a que tendrán más conciencia de las múltiples necesidades de sus hijos, alcanzando así a que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- La aplicación de esta propuesta es totalmente factible, porque con la ayuda de benefactores de la Institución se contará con el material y recursos económicos suficientes para que la propuesta pueda desarrollarse con éxito.

4.8. Esquema de la propuesta:

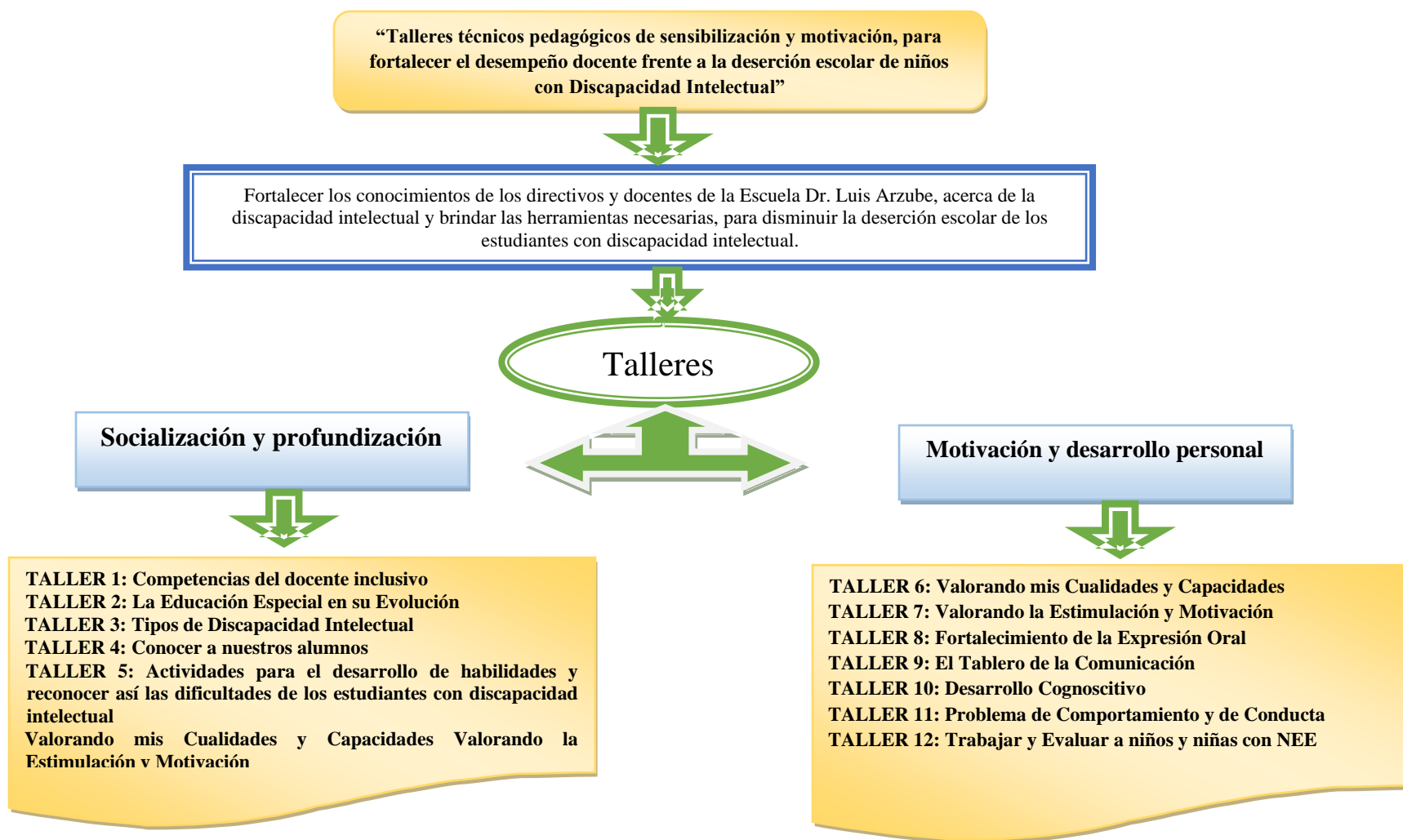


Ilustración 21 Esquema de la propuesta

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

4.9. Desarrollo de la propuesta:

PRESENTACIÓN

La presente propuesta consta de estrategias metodológicas, que servirán al docente como motivación y herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos estudiantes con discapacidad intelectual, tiene como objetivo fundamental sensibilizar al docente para que sea capaz de iniciar un cambio de la escuela tradicional y desarrollar e implementar la Escuela Inclusiva, en donde mejorará la calidad educativa y la atención a la diversidad en los niños y niñas con discapacidad intelectual. Las actividades de motivación presentadas en cada taller serán aplicables para el aula de clases, de esta manera los docentes podrán interactuar de mejor manera con los estudiantes y lograr aprendizajes significativos mediante los juegos y actividades personales y de socialización. que como comunidad educativa realizaremos.



Ilustración 22 Presentación de la propuesta

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

“No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino las barreras que pone la sociedad”

Talleres técnico pedagógicos de sensibilización y motivación, para fortalecer el desempeño docente frente a la deserción escolar de niños y niñas con Discapacidad Intelectual



Ilustración 23 Presentación de los talleres

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

TALLER: 1

Las competencias del docente inclusivo

Objetivos:

- Establecer y asegurar los procesos y el mejoramiento del aprendizaje inclusivo mediante las diversas actividades enfocadas a la discapacidad intelectual, que favorezcan el desarrollo y desempeño del profesional y de todos los actores educativos que lo conforman.

Fundamentación:

Una condición fundamental de la labor de un docente es su compromiso con la formación humana donde debe ser capaz de expresar, sentir y manifestar ternura estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas al transmitir sus enseñanzas donde se involucre tanto la razón y la sensibilización.

Es también una labor esencial del buen docente tender puentes que comuniquen los diversos dominios del conocimiento señalando horizontes inagotables del saber contagiarse de actitudes y aptitudes que hacen que embellezcan la vida con entusiasmo y calidez en su relación con los otros. Siendo organizados con nuestras ideas seguras y bien documentadas para que su palabra comunique con claridad y tenga ese impacto y produzca grandes cambios significativos. Para ellos el docente se va desarrollando y manejando diversas técnicas, recursos y métodos necesarios para hacer más eficiente y atractiva al impartir sus enseñanzas.

Todo esto nace de una fuerza interior del desempeño docente que es reflejada a través de su expresión corporal como gestos, movimientos, miradas, posturas, atuendos, silencios si el profesional posee una paz y armonía espiritual sus expresiones lucirán más esbelto, espontáneos y coordinados. Un maestro debe mirarse así mismo para evaluarse y percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo con una convicción moral y honradez intelectual.

El desempeño de un docente no es aquel que pretende que sus discípulos lo imiten. El verdadero maestro es aquel que alienta y estimula la audacia de ser diferente con el deseo de explorar lo desconocido en búsqueda de cultivar sueños esperanzadores y una lucha constante de superación. Hoy podemos decir que tenemos las herramientas tecnológicas que son un gran aporte para la pedagogía didáctica de planeación educativa desde el campo de la investigación, actualización y capacitaciones que destacan desde otra óptica las dimensiones constructivista del profesional enmarcados al campo laboral de sus funciones.

Desarrollo de la actividad:

Este primer taller, permitirá a los docentes profundizar y reflexionar acerca de su desempeño docente:

- Al iniciar el taller se entrega a los docentes una hoja en blanco y un resaltador, y se les solicitará que dibujen su silueta y escriban su nombre.
- A continuación, se ubicarán en forma circular e irán rotando su hoja para que cada uno escriba una cualidad de su compañero docente, tomando en cuenta que no se repitan las cualidades.
- Al finalizar la actividad cada docente leerá frente al grupo la cualidad con la que le describieron.

- Y se pedirá que cada uno reflexione sobre esas cualidades que tienen y con la siguiente interrogante: ¿Qué cualidades debe tener un docente inclusivo?
- Luego se presentará el siguiente video:
Competencias del Docente inclusivo: <https://www.youtube.com/watch?v=te41zSws9s4>
- A continuación, se profundizará cada numeral presentado en video para introducirlos a la educación inclusiva.
- Para finalizar se entregará a los docentes una hoja con preguntas para realizar una breve evaluación del tema desarrollado.

Evaluación:

Tabla 30 Indicadores del taller 1

INDICADORES DE EVALUACION	RESPUESTAS
¿Creo que es fundamental el desempeño de un docente al impartir su conocimiento adquirido?	
¿El desempeño de un docente es aquel que está basado en que sus discípulos lo imiten?	
¿Creo que es importante la expresión corporal y un lenguaje claro con fundamentos documentado?	
¿Es imprescindible la actitud y aptitud que nace desde su fuerza interior para desarrollarse y desempeñarse en el ámbito de la docencia?.	
¿Qué cualidades debo fortalecer para mejorar mi desempeño docente?	
¿Qué competencias debo aplicar para ser un docente inclusivo?	

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Auditorio de la Institución

Materiales: Computador, proyector, videos, paleógrafos, marcadores.

Tiempo: 90 Minutos

TALLER 2: La Educación Especial y su Evolución

Objetivos:

- Implementar las habilidades y capacidades de relacionarse mediante la interacción participativa para potenciar el proceso y la adaptación, respetando las diferencias en los niños y niñas con discapacidad.
- Analizar profundamente el tema de la discapacidad intelectual a través de las diferentes evoluciones que han ido surgiendo hasta la actualidad.

Fundamento:

La Educación Especial se desarrolla de mejor manera desde temprana edad. Es durante la infancia donde está abierta una ventana de oportunidades, es decir, que los aprendizajes de ciertas habilidades son más fáciles de adquirir durante el periodo crítico e interactivo, mientras más tempranamente se detecte una discapacidad intelectual, mayor será la ventaja para poder ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades.

Todo dentro de un marco en que el docente será el protagonista de las diversas actividades predeterminadas que tienen como objeto o fin específico la socialización y sensibilización para optimizar la calidad de enseñanza -aprendizaje en los niños y niñas con discapacidades.

Desarrollo de la actividad:

- De acuerdo al número de docentes se formarán círculos, de tal manera que se coloquen uno frente a otro.
- Luego cada grupo representará una época en la Educación Especial (Edad media Renacimiento, Siglo XVII y la era de las Instituciones).
- Cada uno realizará lluvias de ideas sobre las características que representa cada época. Poniéndose de acuerdo para redactar y argumentar los aspectos que el docente debe saber sobre la discapacidad intelectual.

- Al término de la actividad los grupos de docente harán la plenaria con los aspectos relevantes. Siendo así el facilitador los guiará para que sean precisos para dar la palabra por si algún participante tiene alguna interrogante.
- Al finalizar cada equipo ubica su trabajo en un lugar visible llevándonos a la reflexión y a la sensibilización.

La Discapacidad Intelectual y su Evolución

El objetivo es dar a conocer a todos los docentes de la Institución, el tema de discapacidad intelectual y éstos a su vez generen un aprendizaje armonioso y seguro entre el facilitador y el educando.

Evaluación:

Tabla 31 Indicadores del taller 2

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
El docente trasciende roles con actitudes y aptitudes afianzando sus niveles de enseñanza.			
Participó activamente sin coacciones			
Disfruta con espontaneidad el taller			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula de docentes

Material: Grabadora para música de fondo que sirva para crear un ambiente acogedor, pliegos de papel bond, marcadores, internet

Tiempo: 90 minutos

TALLER 3: Tipos de Discapacidad Intelectual

Objetivo:

- Los docentes deben conocer los tipos de Necesidades Educativas Especiales que abordan factores influyentes en las actitudes del profesional mediante los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, materiales de aprendizaje para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como seres humanos capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aun cuando entre ellos exista la NEE.
- Orientar a los docentes para el manejo de los recursos pedagógicos dentro del contexto educativo considerando resaltar en ellos la orientación, intervención y aprendizaje en la cual se enfoca necesariamente para fomentar nuevas formas de enseñanza que garanticen la diversidad y la toma de conciencia en los docentes.

Fundamento:

Los nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, señalan algunos modelos para la atención de niños con discapacidad intelectual. Están caracterizadas por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa.

Esta definición mantiene los criterios que se manifiestan durante el periodo de desarrollo que se requiere de apoyo especial para aprender con materiales didácticos de apoyo concreto, semiconcretos, multisensoriales que estimulen su atención y concentración donde puede el profesional detectar que tipo de discapacidad intelectual posee como: Leve, Moderada, Grave y Profunda.

Es evidente que para obtener un diagnóstico debemos llevar estrictamente necesario un seguimiento y colocar en primer plano a la persona observando y vivenciando su conducta de adaptación y comportamiento como: Destrezas de cuidado personal, destrezas sociales y de comunicación, aptitudes escolares, aprendizaje de rutinas, saber cuidarse, pedir ayuda de esa

manera se puede determinar cómo es el desempeño de la persona con los planes de manejo que implementa el docente

Desarrollo de la actividad:

- Reunimos a los docentes para realizar la actividad los participantes escuchan las instrucciones dadas el tema es bailando-bailando.
- Luego cada uno de ellos llevaran a la práctica una dificultad de acuerdo a lo expuesto en el taller.
- Posterior a ello se activará la música y ellos inician el movimiento de acuerdo con las instrucciones dadas usando el pañuelo.

Evaluación:

Tabla 32 Indicadores del taller 3

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
Un docente puede detectar la presencia de una necesidad educativa especial.			
Es necesario que los docentes deban recibir el conocimiento contundente sobre la diversidad de las NEE.			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula del docente

Materiales:

Proyector, computadora, presentación de diapositivas

Instrumentos musicales

Pañuelos o vendas

Tiempo: 90 minutos

TALLER 4: Conocer a nuestros alumnos

Objetivo:

- Conocer las características únicas de cada persona mediante actividades lúdicas para elevar su autoestima

Fundamento:

La inclusión es una forma de atender y dar respuesta a cada alumno, con el deseo de respetar la diversidad pedagógica, valorándose como la riqueza de nuestra aula y no como un problema. Significa conocer, respetar y valorar las diferencias individuales de los alumnos para favorecer el éxito escolar.

Además, esto nos ayuda a conocer y a trabajar con un grupo de alumnos heterogéneo implica, sin duda, una valoración distinta, que nos enriquece en la práctica como gestores en la docencia y que nos permite sacar de sí lo mejor y del otro la meta deseada.

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad se presentará información acerca de la variedad de estudiantes y se invitará a los docentes a reflexionar sobre la gran diversidad de habilidades que podemos encontrar en nuestras aulas.

A continuación, se observará el siguiente video:

La educación inclusiva vista desde distintas perspectivas

<https://www.youtube.com/watch?v=pOTieN8DzUY>

El principal criterio para elegir prioritariamente los contenidos, es trabajar aquellas actividades o habilidades que el alumno necesita con más frecuencia para funcionar más independientemente.

Otro criterio importante es la probabilidad de que la habilidad seleccionada sea adquirida utilizando unos recursos y un tiempo razonables.

Los contenidos trabajados por el docente deben ante todo enseñar a vivir. El trabajo debe desarrollarse en diferentes áreas:

- Autonomía personal y hogar: higiene y limpieza personal, vestido, alimentación, limpieza y orden, salud y seguridad, ocio, actividades periódicas especiales.
- Comunidad: recursos de la comunidad, desplazamientos, ocio y tiempo libre, hacer frente a problemas imprevistos.
- Académico - funcional: matemáticas, lectura y escritura.
- Laboral: obtención de empleo, rutinas de trabajo, seguir normas de empresa, procedimientos en caso de accidente o emergencia, hacer frente a problemas imprevistos.
- Comunicación y habilidades sociales en general: uso de funciones comunicativas, mejora de la calidad de la comunicación, comprensión, empatía.
- Habilidades motoras: respuesta a interacciones con personas del entorno, adoptar y mantener posturas correctas, desplazamiento en el entorno, manipulación de objetos.

Estos contenidos se trabajarán en toda la enseñanza obligatoria. Una vez superada la educación obligatoria, los alumnos, según las recomendaciones de los profesionales, pueden seguir escolarizados en Programas de Transición a la Vida en su modalidad de talleres específicos.

Algunas de las técnicas y estrategias que podemos utilizar son la enseñanza incidental, el modelado, la dramatización, la resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo, todas ellas favorecedoras de la atención a la diversidad.

Evaluación:

Tabla 33 Indicadores del taller 4

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
El docente es una pieza fundamental para abordar una enseñanza integral.			
Mediante las diversas actividades incidentales los docentes vamos conociendo a nuestros niños y niñas			
En este taller hubo la información requerida por parte del docente para su actuar en los retos que se nos presentan en la educación.			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula de docentes

Materiales:

Diapositivas, videos

Proyector

Tiempo: 90 minutos

TALLER 5:

Actividades para el desarrollo de habilidades y reconocer así las dificultades de los estudiantes con discapacidad intelectual

Objetivos:

- Ejercitar y desarrollar la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir y comer mediante el uso de recursos establecidos para optimizar la coordinación visual y motriz.

Fundamento:

Es primordial que los docentes puedan reconocer las diversas dificultades existentes ya que esta herramienta aportará para poder lograr la inserción actuando desde su propio yo.

Un docente está llamado a potencializar el desarrollo de sus habilidades de una manera sin limitaciones para partir de allí y luego entregarse en su trabajo con mucho carisma y afectividad. El mecanismo es saber que como docentes debemos prestar atención tratando de equilibrar el medio en que nos movemos comprendiendo desde las diferentes dimensiones nuestra empatía.

Desarrollo de la actividad:

- Coloca el recipiente de bolas de colores pequeñas y 3 tazones vacío en una mesa de preferencia que sea un lugar plano buscando óptimas condiciones.
- El propósito es de lograr que identifique y clasifique los colores deseados con una seguridad espontánea que lo lleve a una buena determinación

Evaluación:

Tabla 34 Indicadores del taller 5

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
Los docentes expositores mostraron entusiasmo por el trabajo dirigido.			
Hubo el apoyo de los grupos en la atención de la actividad.			
Como docente siente que el taller aporta para su vida laboral y personal.			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula de docentes

Material: Una pinza liviana de plástico o madera, bolitas de colores, tres tazones plásticos

Tiempo: 60 minutos

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL

TALLER 6: Valorando mis Cualidades y Capacidades

Objetivos:

- Descubrir en los docentes sus cualidades y capacidades intrínsecas para abordar desde los diferentes enfoques y retos que se nos presentan en nuestra labor educativa.

Fundamento:

El desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las instituciones académicas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores que permitan

enfrentar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, las cuales se concentran en las siguientes realidades:

La formación docente, que no siempre prepara al educador para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes.

- El diseño curricular y los sistemas de promoción y evaluación, que tienden a implementar modelos estandarizados no inclusivos.
- La ausencia de recursos técnico-pedagógicos complementarios que refuercen la capacidad de la institución para dar respuesta a la diversidad.
- Barreras culturales y actitudinales que tienen que ver con comportamientos discriminatorios por parte de otros niños, de sus familias o de integrantes del equipo docente (Latorre, 2013, p. 98).

Cuando los niños son bien estimulados en expresiones positivas de afecto, tienden a cimentar una afectividad sana. Así aquellos niños que han nacido en entornos familiares y sociales donde si se les ha dado cierta educación emocional, estarán más preparados para desarrollar el resto de capacidades humanas como el razonamiento, estarán más preparados para vivir en sociedad, obtendrán mayor equilibrio personal, salud y bienestar general. Sin embargo, los niños que han crecido en un entorno que no potencia la educación emocional contarán con menos herramientas personales que les ayuden a desenvolverse de manera integral y tendrán mayor probabilidad de desarrollar problemas psicológicos en el futuro.

La Educación Emocional proporciona una amplia variedad de experiencias que evocan reacciones emocionales positivas para crear confianza. Se pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Desarrollo de la actividad:

- Los docentes escuchan la consigna para llevar a cabo el objetivo. Luego cada uno pegará en el centro de unas cartulinas su foto. Sentados en un círculo se irán

comentando uno a uno las características que posea con la cartulina en el medio para que todos la vean. Se describe el color del pelo, ojos, si es hombre o mujer, su simpatía, cualidades, etc. Cada participante escribirá debajo de su fotografía las cualidades que más hayan repetido sus compañeros.

- Todo este proceso nos ayudará a identificar que las personas son únicas e irrepetibles con aciertos y desaciertos ya que son moldeables a medida que nos instruyamos estamos listos para ser transformadores e innovadores del conocimiento intelectual y pedagógico.
- Esta actividad servirá para que el docente fortalezca la autoconfianza, seguridad de una manera propicia en el desarrollo de sus capacidades pese a las diversas dificultades dentro del entorno donde laboramos.

Evaluación:

Tabla 35 Indicadores del taller 6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
El docente identifica sus cualidades y capacidades que posee.			
Demostró interés y seriedad por la actividad planteada.			
Hubo autoconfianza y seguridad en sí mismo			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula de docentes o patio

Material: Foto del docente, cartulinas, goma, marcadores.

Tiempo: 90 minutos

TALLER 7: Valorando la Estimulación y Motivación

Objetivos:

- Estimar las diferencias y las fortalezas que poseen los docentes mediante las acciones ejecutadas en el ejercicio de motivación para adquirir las experiencias deseadas.

Fundamento:

Teniendo en cuenta los diferentes niveles de discapacidad intelectual y cómo ésta, está presente en algunos síndromes que abarcan grandes dificultades para el aprendizaje y para la socialización, es importante que el docente se sienta motivado a desarrollar la creatividad y trabaje por implementar en su aula materiales que fomenten el desarrollo del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que estas experiencias proporcionan una gran motivación impulsándolo a lograr los desafíos para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Actualmente existen un sin número de materiales para trabajar con estudiantes que poseen distintos niveles discapacidades, la mayoría a manera de juego puesto que, la mejor manera de llegar a los estudiantes con discapacidad intelectual es a través de la sensibilización y las emociones, por ello se hace necesario que el docente implemente los materiales didácticos de acuerdo al nivel de discapacidad intelectual que estos posean.

Desarrollo de la actividad:

- El guía formará dos equipos de trabajo con todos los integrantes asistente, los mismos que se colocarán frente a frente, los participantes de cada grupo representarán algún nivel de dificultad, dejando un espacio en medio de ellos.
- El guía repartirá a cada grupo de docentes el material con el cual trabajarán, a algunos les proporcionará algodones el mismo que deberán colocarlo detrás de las muelas, a los

que les tocó caramelos, chicles, paletas o lápices los colocarán en medio de los labios. Todos estos materiales no los podrán sacar de la parte donde los colocaron en el momento en que vayan a hablar.

- La actividad comenzará cuando el docente menciona el tema del cual deberán hablar los participantes, el mismo que será: “Importancia del material didáctico para trabajar con estudiantes que posean discapacidad intelectual” Un equipo estará a favor del tema y otro en contra, para hacerlo en forma de debate.
- Después de alrededor de 20 minutos de intervención, el facilitador dará la orden de retirarse el material de la boca, y dará paso a una lluvia de ideas sobre la actividad. ¿Cómo se sintieron?, ¿entendieron completamente las ideas de los demás compañeros?, ¿Cómo se sentirían los estudiantes con discapacidad intelectual que no pueden expresarse como los demás?, ¿qué reflexión nos deja esta actividad?, de manera que cada uno vaya respondiendo sobre todo a la última pregunta y que se vayan motivados a investigar e implementar en sus aulas las herramientas y materiales necesarios para propiciar una ambiente adecuado para los estudiantes que posean discapacidad intelectual y sacar a los docentes del área de confort de donde muchos no quieren salir.

Evaluación:

Tabla 36 Indicadores del taller 7

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
El grupo docente experimentó el sentir de no poder expresarse en el interactuar.			
Mediante la práctica se pudo constatar que nuestro aporte hará la diferencia en la vida de los estudiantes.			
Los desafíos aplicados en este taller amplían nuestro rol como docentes.			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula de docentes **Tiempo:** 60 minutos

Material: Algodón, caramelos, chicles, lápices, laptop, pendrive, proyector.

TALLER 8: Fortalecimiento de la Expresión Oral

Objetivo:

- Concretar las estrategias para fortalecer el lenguaje oral con actividades que aumenten su atención proporcionándoles un modelo adecuado en cuanto a su pronunciación de letras y coherencias de sus ideas.

Fundamento: No existe relación del fundamento con el objetivo

Es muy importante que las personas se aprecien y valoren tal como son y su vez reflejar en las personas esa misma acogida y trato que merecen, mostrando actitudes positivas, levantándose con una sonrisa y sobre todo amándose porque siente ser una persona maravillosa capaz de enfrentar los problemas. Su nivel de autoestima dependerá a qué aspiramos en la vida, lo que pretendemos lograr, ser y conseguir, esto conlleva diversos procesos internos a través de los cuales se debe llegar a la aceptación de todo lo que forma partes de nosotros, es decir: su imagen física, capacidades, defectos, valorar las virtudes, etc. También es como enfrentamos nuestros proyectos, sueños, ideales que se tienen en la vida.

Desarrollo de la actividad:

- Se hacen un grupo de docentes en un aula de clases para elaborar el micrófono luego una vez listo el trabajo los maestros actuarán como los estudiantes y unos se caracterizan con alguna discapacidad intelectual.
- El docente guía observa que tiene en frente de los colegas con problemas de aprendizaje y tiene claro cómo hacerlo.

- Realiza una entrevista tomando como recurso el micrófono elaborado así captará la atención y todos serán entrevistados.
- De tal manera que opta por dar a compañeros un micrófono hecho con material reciclado e inicia la participación de todos.
- El docente guía juega al entrevistarlos ya que a los compañeros les gusta hablar por micrófonos.
- Si el lenguaje del docente no es muy claro, efectúa actividades que lo motiven a usarlo con más frecuencia el micrófono como cantar, repetir y memorizar frases cortas.

Evaluación:

Tabla 37 Indicadores del taller 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
Sintió que la actividad realizada es satisfactoria como docente.				
Tiene perspectivas positivas para romper los paradigmas como docente.				
Cree usted como docente tener el conocimiento necesario para enfrentar los retos de la enseñanza.				

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula de clases

Materiales: Cartulina, tijeras, silicón líquido, listón

Tiempo: 60 minutos

TALLER 9: El Tablero de la Comunicación

Objetivo:

- Conocer las emociones que presentan los participantes mediante la integración grupal mejorando la adaptación personal optimizando la comunicación.
- Identificar los diferentes tableros de comunicación ya que son un apoyo básico mediante materiales diversos para que la persona pueda comunicarse.

Fundamentación:

Con esta actividad podremos observar el estado de ánimo con el que se encuentra el docente ya que este es un pilar fundamental en su vida por lo que con esto mostraría todas las cualidades que posee, cómo realiza una actividad y al mismo tiempo sentirse motivado para resolver un problema que se pueda presentar en su vida. Es necesario que el facilitador esté atento y pueda orientar cada respuesta de los participantes, especialmente cuando se trata de los estudiantes ya que ellos pueden ser más espontáneos al expresar con fotografías, fichas, tarjetas llegando a comprender los factores de la incidencia como la inclusión con indicadores de buenas prácticas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad:

- Los grupos de docentes crearán tableros de comunicación con ilustraciones previamente sugeridas de acuerdo a las necesidades básicas para vincular una comunicación con los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje.

- Estos tableros de apoyo ayudan al docente poder viabilizar los objetivos deseados con gran optimismo que fortalece su desempeño docente.

Evaluación:

Tabla 38 Indicadores del taller 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	NADA
La experiencia con los tableros de comunicación fortalece el desempeño docente.		
La herramienta aplicada en el taller es viable para trabajar en los retos de la enseñanza aprendizaje.		
Crees que hay docentes tradicionalistas en la actualidad.		

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula docente

Materiales:

- Papeles u hojas bond, marcadores de colores
- Ilustraciones gráficas de cualidades, acciones, peticiones y necesidades.
- Un tablero o base y goma.

Tiempo: 90 minutos

TALLER 10: Desarrollo Cognoscitivo

Objetivo:

- Favorecer el conocimiento de recursos y/o metodologías para el trabajo con alumnos con Discapacidad intelectual a través de actividades prácticas.

Fundamentos

Mostrar en el ámbito cognoscitivo, se ofrecen actividades para apoyar el desarrollo de habilidades y del pensamiento del niño con discapacidad. Asimismo, se indican las relaciones entre la actividad simbólica (imitación, imagen mental, juego, dibujo y lenguaje) y las habilidades del pensamiento (asociación visual y auditiva, memoria visual y auditiva), que se establecen por medio del juego, el cual es el eje central para el desarrollo de la conducta cognoscitiva.

Desarrollo de la actividad:

- Los docentes frente a las diversas dificultades buscan desarrollar metodologías que se ajusten como la práctica de ausencia y presencia de los objetos.
- El docente hará que observen los objetos que están sobre una mesa o el piso (máximo cinco); después de un minuto, cubre los objetos y retira uno.
- Luego el maestro dirá que describan el objeto que desapareció; si le cuesta trabajo articular palabras, puede señalar el objeto que desapareció o el que apareció.
- Todo esto está orientado a la comprensión de las cosas basándose en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos. El cognoscitivismo establece que la apreciación de la realidad es adecuada cuando se pueden establecer relaciones entre las entidades.

Evaluación:

Tabla 39 Indicadores del taller 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El taller complementa tu interés como docente y puedes aplicarlo en el aula de clases.			

Es fundamental el profesionalismo en el desempeño de la docencia.			
La actitud y aptitud del docente deja un precedente antes ,durante y después de cada clase impartida.			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula de docentes **Tiempo:** 90 minutos

Materiales: Manzana, Cuchara, lápiz, jabón, una franela

TALLER 11: Problema de Comportamiento y de Conducta

Objetivo:

- Controlar las conductas inadecuadas que suelen presentarse en un aula de clases mediante la relajación y respiración para contribuir un ambiente sano y Socio-Afectivo.

Fundamento:

Una vez reconocida la importancia del comportamiento, trabajada en el taller anterior, todas las actividades que realicen los docentes dentro del aula de clases deben estar caracterizadas por un juego que incentive a poner en acción las emociones, ésta es una manera esencial para el desarrollo personal del estudiante.

La actividad a continuación presentada nos ayudará como docentes a modificar con claridad las acciones en el salón de clases, donde el facilitador irá ayudándoles a disipar sus

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, inseguridad.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar.

Desarrollo de la actividad:

El participante deberá coger una tarjetita la cual será una emoción, la misma que deberá imitar, mientras el grupo adivina y menciona que es y porqué piensa que es lo que dijo. La adivinanza sólo durará 20 segundos y deberá pasar al siguiente. Quien logre imitar mucho mejor la emoción que le salga tendrá una estimulación.

El docente al aplicar estas metodologías entra en una transición de conocer a la persona para poder interactuar y crear lazos de confianzas y así convertir las actitudes negativas en acciones positivas y así sus relaciones sociales sean óptimas frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación:

Tabla 40 Indicadores del taller 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
Realizó su exposición correctamente			
Tuvo temor a ser rechazado			
El grupo lo apoyó favorablemente			

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula docente

Materiales:

Tarjetas con las emociones principales de comportamiento
Premios (caramelos, chupetes, juguetes, cuadernos, lápices)

Tiempo: 60 minutos

TALLER 12: Trabajar y Evaluar a niños y niñas con NEE**Objetivo:**

- Concretar el trabajo evaluativo de una manera sistemática que nos permite recabar todo un proceso de cambios en el individuo sustentando la mejora y la eficacia de las formaciones metodológicas planificadas que contribuye a la construcción necesaria optimizando nuestra labor docente.

Fundamento:

Una vez concluidos los talleres de sensibilización y motivación para docentes, es importante que se realice una autoevaluación personal, donde se analice los nuevos elementos adquiridos y cómo éstos pueden servir y ayudar en su labor docente, sobre todo para trabajar con los estudiantes que poseen discapacidad intelectual.

Desarrollo de la actividad:

El facilitador entrará en diálogo con los docentes realizando una lluvia de ideas, solicitándoles que comenten lo que hayan aprendido durante estos talleres.

Luego les invita a observar los siguientes videos para reflexionar sobre la importancia de su desempeño docente con los niños de necesidades educativas especiales.

- Video Educar en valores: <https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>
- Video: Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula.
https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfcA

El facilitador entregará una hoja con preguntas para los docentes en base a lo tratado en los talleres anteriores y cómo se pondrán en práctica.

Evaluación:

Tabla 41 Indicadores del taller 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	RESPUESTAS
¿Cómo me he sentido durante los talleres?	
¿Qué motivaciones esenciales me conducen para trabajar la discapacidad intelectual en mi aula como docente ?	
Los talleres programados para atender las necesidades intelectuales abordaron los aspectos más relevantes para el docente.	
¿Qué enseñanza deja en mí los videos y actividades que se llevaron a la práctica propuestas en el manejo de todos los talleres?	
¿Estoy dispuesto a mejorar mi desempeño docente frente a los desafíos de la enseñanza - aprendizaje como todo un profesional en la educación ?	
¿Cuál es mi compromiso con los estudiantes con discapacidad intelectual?	

Fuente: Actividades de las propuestas (2019)

Elaborado por: Jiménez (2020)

Espacio: Aula del docente

Materiales: Proyector, video, computador, Recurso de evaluación, Grabadora

Tiempo: 90 minutos

4.10. Conclusión de la propuesta

La propuesta proporciona estrategias metodológicas para fortalecer el desempeño docente y disminuir la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Dr. Luis Arzube Arzube.

Además, la propuesta ayudará a motivar el desempeño docente para trabajar en el salón de clases y aplicar estrategias acordes a los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se puede mencionar que la propuesta es importante ya que beneficiará tanto a los docentes para fortalecer su desempeño para motivar a los estudiantes con discapacidad intelectual y disminuir la deserción escolar en la Escuela Dr. Luis Arzube Arzube.

4.11. Validación de la propuesta

La presente propuesta de investigación está validada por tres grandes expertas profesionales, con amplia experiencia y trayectoria en el campo educativo, en la Inclusión Educativa y Atención a la diversidad y en el campo de la pedagogía; los mismos que se detallan a continuación:

Nombres y Apellidos: Ocsana Hernández Conde

Cédula de Identidad: 0959660069

Título: Máster en Ciencias de la Educación

Lugar de Trabajo: CENA

Cargo: Terapeuta

Nombres y Apellidos: Ninfa Coromoto Romero Rumbos

Cédula de Identidad: 0963828090

Título: Magister en Ciencias de la Educación, Mención Orientación de la conducta

Lugar de Trabajo: Centro Especializado en Niños y Adolescentes

Cargo: Psicopedagoga- Conducta

Nombres y Apellidos: Miriam Matilde Velásquez Galarza

Cédula de Identidad: 0917750069

Título: Magister en Diseño Curricular por competencias

Lugar de Trabajo: Escuela de Educación Básica Nuestra Señora del Sagrado Corazón

Cargo: Directora

Los datos que se obtuvieron de la validación, por parte de los profesionales de la presente propuesta están clasificados y agrupados en la tabla que se presenta a continuación:

(Ver anexo 5)

(Escala: MDA: Muy de acuerdo, DA: De acuerdo, DS: Desacuerdo)

Tabla 42. Validación de la Propuesta

ASPECTOS A VALORAR	MDA	DA	DS	OBSERVACIONES
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	3			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración.	3			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3			

Fuente: Validación de la propuesta (2020)

Elaborado por: (Jiménez 2020)

De acuerdo a los resultados obtenidos de los datos de la validación de los tres profesionales, se puede apreciar que el total de los validadores están muy de acuerdo en que la propuesta es una buena alternativa para fortalecer el desempeño docente y disminuir la deserción escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permite arribar a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre el desempeño de los docentes de la Escuela Dr. Luis Arzube Arzube, y la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El desempeño del docente, es fundamental para el correcto manejo de las actividades que se realicen con los estudiantes que poseen discapacidad intelectual.

Con los talleres de sensibilización los docentes se encuentran motivados a trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual y mejorando su desempeño docente.

La motivación y preparación de los docentes para trabajar con los estudiantes que posean discapacidad intelectual, dentro del aula regular, debe ser continua.

Los docentes deben capacitarse permanentemente, para enfrentar cada día los nuevos retos de la educación, hoy por hoy es la atención a la diversidad, más adelante podrá encontrarse con nuevos desafíos, para los cuales deberá estar preparado, cuidando de que aquellos estudiantes puedan continuar con su educación y en lo posible evitar la deserción escolar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el presente trabajo de tesis, se pone a consideración una serie de recomendaciones que beneficiará a toda la comunidad educativa, específicamente a los docentes para lograr un mejor desempeño en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.

Es importante recalcar que, al adoptar una perspectiva de cambio y motivación continua, se estará dando los primeros pasos para cambiar el enfoque y las prioridades de la educación de niños con discapacidad intelectual; pero, además:

- Es necesario extender los estudios expuestos en esta tesis porque a lo largo de los años se pueden ir encontrando varias herramientas u alternativas con lo que se puede lograr un mejor desempeño.
- Aplicar los talleres de sensibilización y motivación con los docentes de la Institución educativa para otorgarles las herramientas necesarias para trabajar con estudiantes que posean discapacidad intelectual.
- Seguir implementando más actividades que garanticen la motivación y la participación de todos los actores de la educación, sobre todo para el trabajo en conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

AAIDD. *Discapacidad Intelectual*. 2011.

<http://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicionclasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/> (último acceso: 15 de 09 de 2020).

AAIDD, Asociación Americana de discapacidades Intelectuales y del Desarrollo.

«UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA. » 2011.

<https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicionclasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>.

Alberca de Castro, Fernando. *Todos los niños pueden ser Einstein*. Barcelona: Circulo de Lectores, 2011.

Aranda, Rosalía. *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer, 2008.

Ayala, Nicolás, Claudia Bogarín, y Clara Duarte. «Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor de rendimiento académico en estudiantes de medicina paraguayos 2015.» *Ciencia y Salud* (Facultad de Ciencias Médicas UNA), agosto 2016: 84-91.

Alegre, O. M. (2010). *Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas*. Alcalá España: Eduforma.

Bandura, A. (1993). *La observación y la limitación*. Obtenido de <http://www.e-torredebabek.com/psicología/vocabulario/aprendizaje-social.htm>.

Canales, I. (2005). *Evaluación Educativa 3ra Edición*. San Marcos: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Cazau, P. (2008). *Psicología Educativa*. Obtenido de La enseñanza como proceso: <http://galeon.hispavista.com/auxilioprofesor//educacion.htm>

De, I. C. (2008). *Desempeño Docente vs Rendimiento Escolar*. Obtenido de evaluadorsacreditadores.blogspot.com/.../desempeño-docente-us-
evaluadorsacreditadores.blogspot.com/.../desempeño-docente-us-

Diez, B. (1998). *Pautas para la Evaluación de la eficacia de los centros educativos*. España.

Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata Madrid: Ensayos acerca de la cultura para la educación.

Medina, A. (2013). *Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona- España.

Santos Guerra, M. (2001). Enseñar o el oficio de aprender. *Organización escolar y desarrollo profesional*.

Tejada, J. (2009). Competencias Docentes. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.

Babarro, Nerea. «<https://www.psicologia-online.com/coeficiente-intelectual-que-es-como-semide-test-y-valor-promedio-4578.html>.» 28 de Mayo de 2019.

<https://www.psicologiaonline.com/coeficiente-intelectual-que-es-como-se-mide-test-y-valor-promedio-4578.html> (último acceso: 12 de Marzo de 2020).

Carrillo, Marina, Jaime Padilla, Tatiana Rocero, y Maria Villagomes. «La motivación.» *ALTERIDAD*, 2009.

Cid Rodríguez, María José. «Estimulación sensorial en un espacio Snoezelen: Concepto y campos de aplicación.» *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual* (Universidad Rovira i Virgili Tarragona) 41, nº 236 (2010): 22-32.

Cima Muños 2010 Miralles Muñoz. *Motivación en el aula y fracaso escolar*. Madrid: CEU ediciones, 2010.

Cima Muñoz, Amable Manuel, y Fernando Miralles Muñoz. *Motivación en el aula y fracaso escolar*. Madrid: CEU ediciones, 2010.

Confederación Asperger España. *Síndrome de Asperger en la infancia*. España, 4 de Septiembre de 2019.

Corso Salazar , Ciro. «Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.» s.f.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#:~:text=Deserci%C3%B3n%20escolar%20y%20los%20factores,abandono%20por%20parte%20del%20adolescente>.

(último acceso: 2020).

Corzo S., Ciro. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 2017.

- Corzo Salazar, Ciro. «Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.» *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. s.f. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html> (último acceso: 10 de 11 de 2020).
- De Castro, Guillermo, y Macarena Rivero. *Educación para la salud. Embarazo y Drogas en la adolescencia*. España: Wanceulen, 2017.
- Definición. *Coeficiente intelectual*. 2008. <https://definicion.de/coeficiente-intelectual/> (último acceso: 1 de Octubre de 2019).
- Del Castillo, Malvina Helen. «Causas, Consecuencias Y Prevencion de la Desercion Escolar.» Copyrigh, 2012.
- Diario La Noticia. «Las 5 características de los maestros más eficaces.» 14 de Noviembre de 2018.
- Down España. *El síndrome de Down hoy. Dirigido a familias y profesionales*. España: El Monarca, 2018.
- Dra. Marín, Ingrid. «Todo lo que debes saber sobre el Trastorno Específico de Aprendizaje.» *Primera Hora*, 12 de Enero de 2016.
- DSM-5, EL. 2015.
- Erickson. 1978.
- Erikson, Erik. *La motivacion*. Estados unidos: Ecorfan, 1978.
- Fenedif. «Guía de lenguaje positivo y comunicación incluyente.» 2010: 9, 10.
- Gallego, José T. *Estevia, Dulce medicina*. España: RBA Libros S.A., 2016.
- García , Felix. *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* . España: OMAGRAF.S.L., 2008.
- García , Isabel. «Concepto actual de discapacidad intelectual.» *Redalyc*, 2005: 5.

García Alonso, Isabel. «Concepto actual de discapacidad intelectual.» *Intervención Psicosocial*, 2004: 5.

García, Isabel. «Concepto actual de discapacidad intelectual.» *Redalyc*, 2005: 259.

García, Verónica, Silvia Aquino, Jesús Izquierdo, y Pedro Santiago. *Investigación e innovación en Inclusión Educativa Diagnósticos, Modelos y Propuestas*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C., 2015.

Gardey, Ana, y Julian Pérez. «Coeficiente Intelectual.» 2008. <https://definicion.de/coeficienteintelectual/> (último acceso: 1 de Octubre de 2019).

González, Victoria. *Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales*. Canarias: Gobierno de Canarias, 2015.

Grande, Ildefonso, y Elena Abascal. *Fundamentos y Técnicas de investigación comercial*. Decima Tercera. Madrid: ESIC, 2017.

Hawking, Stephen. «Resumen: Informe Mundial sobre Discapacidad.» *OMS*, 2011: 3.

Healthy Children. «Niños con discapacidad intelectual.» 20 de Febrero de 2019.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmentaldisabilities/Paginas/Intellectual-Disability.aspx>.

Helft, Claude. «Inés crece despacio.» 2003.

https://books.google.com.ec/books?id=_mZ5D6YHRkYC&q=qu%C3%A9+es+el+S%C3%ADndrome+de+Down&dq=qu%C3%A9+es+el+S%C3%ADndrome+de+Down&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjC_InM9tPnAhVhp1kKHWWLC50Q6AEIQjAD (último acceso: 15 de Febreo de 2020).

Hernández, Mónica. «El concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque de derechos.»

CES Derecho VI, n° 2 (Diciembre 2015).

Ke, Xiaoyan , y Jing Liu. «Trastornos del Desarrollo.» *Discapacidad Intelectual*. 2018.

file:///C:/Users/user/Desktop/Hna%20Flor/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf (último acceso: 24 de Septiembre de 2019).

Las Naciones Unidas CRPD. «Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad.» Nueva York: CRPD/CSP, 2015. 7.

Lee, Sukja. «Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales.» 2018.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Marina, José Antonio. *Los secretos de la motivacion*. Barcelona: Ariel, 2011.

Martínez, Sandra, y Jorge Lavin. «Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.» 2017.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf> (último acceso: 9 de Septiembre de 2019).

Maslow, Abraham. *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz y Santos, 1991.

Matos A., Andreína. «Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y Características.» s.f. <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/> (último acceso: 23 de Septiembre de 2019).

Matos, Andreína. «Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y Características.» 2018.

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/> (último acceso: 23 de Septiembre de 2019).

Medline Plus. «Deficiente Intelectual.» 11 de Septiembre de 2019.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001523.htm>.

Ministerio de Educación. «Desempeño del Docente.» 2018. <https://educacion.gob.ec/desempenodel-docente/> (último acceso: 9 de Septiembre de 2019).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. «EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL . MÓDULO 1.»

2015: 18, 19, 21.

- Miranda, Juan. *Gestión de Proyectos*. Bogotá: M.M. Editores, 2005.
- Moreno. *Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. 2004. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf> (último acceso: 12 de Septiembre de 2020).
- Moscoso, Sandra. *Logros. Educación para la Ciudadanía*. Primera. Guayaquil: Holguín Ediciones, 2018.
- Naciones Unidas. «Trastornos del Desarrollo Discapacidad Intelectual.» En *Manual de salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, de Xiaoyan Ke y Jing Liu, 23. inebra: IACAPAP 2017, 2006.
- NICHCY Centro Nacional de Dieminación de Información para Niños con Discapacidades. *Discapacidades Intelectuales*. Hoja informativa, Washington: NICHCY, 2010.
- OMS. 2018. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health> (último acceso: 16 de octubre de 2020).
- Ortega, Rosa. *La Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ambato: UTA, 2015.
- Ortiz, Erick. *Signos, síndromes y enfermedades. Un paso de la medicina clásica a la medicina contemporánea*. Primera. México: Equa Ediciones S.A., 2017.
- Padilla Muñoz, Andrea. «Discapacidad: Contexto, Concepto y Modelos.» *International Law*, 2010: 384.
- Padilla, David, Remedio López, y José Aguilar. *Psicología, salud y educación*. Almería: Universidad de Almería, 2018.
- Pichot, Pierre. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: MASSON, S.A., 2015.

- Plena Inclusión. «Discapacidad Intelectual.» 2017. <https://www.plenainclusion.org/discapacidadintelectual/que-es-discapacidad-intelectual> (último acceso: 24 de Septiembre de 2019).
- Psicoactiva. «Test de inteligencia.» 2018. <https://www.psicoactiva.com/tests/test-inteligenciaci.htm> (último acceso: 24 de Septiembre de 2019).
- RAE. «Real Academia Española.» 2020. <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1o?m=form> (último acceso: 2020 de 10 de 30).
- . «Real Academia Española.» 2020. <https://dle.rae.es/docente?m=form>.
- RAE. «Real Academia Española.» *RAE*, 2019: <https://dle.rae.es/docente?m=form>.
- . *Real Academia Española*. 2019. <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1o?m=form> (último acceso: 2020).
- . *Real Academia Española*. 2019. <https://dle.rae.es/deserci%C3%B3n?m=form> (último acceso: 2020).
- . *Real Academia Española*. 2019. <https://dle.rae.es/intelectual?m=form> (último acceso: 2020).
- . «REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.» 2020. <https://dle.rae.es/deserci%C3%B3n>.
- . «REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.» 2020. <https://dle.rae.es/escolar#GGkFJyh> (último acceso: 30 de 10 de 2020).
- . «REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.» 2020. <https://dle.rae.es/discapacidad?m=form>.
- Reyes, Celeste, y Yoadis Martínez. «Abordaje integral en la rehabilitación del síndrome de Down.» *Multimed*, 2015: 1-21.
- Riveroil, Rosario. *¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica?* Tuxtepec: UNID, 2017.
- Santiago, Flor de Liz. *El trabajo social y el autismo (TEA) "Un enfoque en la familia"*. España: Copyrigh, 2019.

SIGLOCERO. «Discapacidad Intelectual.» *Revista Española*, 2010: 7 a 21.

Sulkers, Stephen. «Discapacidad Intelectual.» Agosto de 2018.

<https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-deldesarrollo/discapacidad-intelectual> (último acceso: 11 de Marzo de 2020).

Tene, Paulina. «Importancia de los programas de capacitación en prevención prenatal de discapacidades. Caso Fundación de Waal, en la ciudad de Quito.» 2017.

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5616/1/T2269-MGDE-Tene-Importancia.pdf>.

Terre, Orlando, y Santiago Borges. «Fundamentos Filosóficos de la Educación.» En *Enfoques y*

Prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela, 1-364. Cuba:

Colectivo de Autores, 2014.

Tinto. 267. México: UNAM_ANUIES, 1992.

Torres, Santiago, y Álvaro Sigcho. «Guía de Estrategias Pedagógicas para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas con retraso mental leve.» Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.

Turnpenny, Peter, y Ellard Siad. *Emery. Elementos de Genética Médica*. España: Elsevier, 2018.

UNESCO. *GOOGLE*. 28 de NOVIEMBRE de 2008.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf.

UNICEF. 2017.

https://www.unicef.org/republicadominicana/RESUMEN_Ninos_Ninas_Fuera_Escuela.pdf. —. 2017.

https://www.unicef.org/republicadominicana/RESUMEN_Ninos_Ninas_Fuera_Escuela.pdf (último acceso: 01 de Noviembre de 2020).

Vargas Sabadías, Antonio. *Estadística Descriptiva e Inferencial*. España: Universidad Castilla-

La Mancha, 1995.

Verdugo, Miguel, y Robert Schalock. «últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual.» 2010.

file:///C:/Users/user/Desktop/TRABAJOS%20VARIOS%20GLORITA/Hna%20Flor/VERDUGO%202011%20DISCAPACIDAD%20INTELECTUAL.pdf.

Zarranz, J.J. *Neurología*. Sexta. Italia: ELSEVIER, 2018.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al Director de la Institución



UNIVERSIDAD LAICA

VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “Dr. LUIS ANTONIO ARZUBE ARZUBE”

Objetivo: Recabar información sobre el desempeño de los docentes de la institución frente a la discapacidad intelectual.

DATOS:

Nombre: _____

Título Académico: _____

Tiempo en la Institución: _____

1. ¿La Institución recibe estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad?
2. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad que forman parte de la institución?
3. ¿De ese porcentaje cuántos estudiantes poseen discapacidad intelectual?
4. ¿Los docentes que laboran en la institución están capacitados para trabajar con los estudiantes que poseen discapacidad intelectual?
5. ¿Los docentes realizan las adaptaciones curriculares pertenecientes a cada nivel de discapacidad intelectual requerida por el estudiante?
6. ¿Los docentes se sienten motivados para trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual y emplean recursos didácticos acorde a sus necesidades?

Anexo 2: Encuesta a los Docentes



UNIVERSIDAD LAICA

VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. LUIS ARZUBE ARZUBE

Objetivo: Obtener información sobre el desempeño del docente y su incidencia en la deserción escolar de los estudiante con discapacidad intelectual.

DATOS:

Nombre: _____

Título Académico: _____

Tiempo en la Institución: _____

ESCUELA Dr. LUIS ARZUBE ARZUBE			
Nº	ENCUESTA A DOCENTES	SI	NO
1	¿Está usted preparado para atender y enseñar a personas con discapacidad intelectual?		
2	¿Trabaja de manera conjunta con los padres de familia para mejorar el desempeño?		
3	¿Se ha realizado un diagnóstico previo por un profesional de los niños con problemas de aprendizaje?		
4	¿Se aplica una ficha de diagnóstico en la institución?		
5	¿La participación de los niños con discapacidad intelectual en el aula es buena?		
6	¿Cuentan con apoyo psicopedagógico por parte de la institución?		
7	¿Se hace refuerzo pedagógico a los niños con discapacidad intelectual?		
8	¿La comunidad educativa brinda un trato especial a los niños con discapacidad intelectual?		
9	¿La institución tiene la infraestructura necesaria para recibir a niños con discapacidad intelectual?		
10	¿El plantel cuenta con ambientes apropiados para desarrollar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual?		

Anexo 3: Encuesta a Padres de Familia



UNIVERSIDAD LAICA

VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
Dr. LUIS ARZUBE ARZUBE**

Objetivo: Obtener información sobre cómo observan los padres de familia el desempeño del docente y su apoyo en el rendimiento académico de los estudiantes.

DATOS:

Nombre: _____

Tiempo en la Institución: _____

ESCUELA Dr. LUIS ARZUBE ARZUBE			
Nº	ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA	SI	NO
1	¿Considera usted que el docente está preparado para trabajar con niños con discapacidad intelectual?		
2	¿Usted y docente trabajan juntos, para que el docente pueda ayudar a su niño en las tareas escolares?		
3	¿Su niño ha sido asistido a consulta con un profesional, que le haya diagnosticado el problema de discapacidad intelectual?		
4	¿En la escuela, cuando su niño fue aceptado, le aplicaron una ficha de evaluación diagnóstica?		
5	¿Su niño en la escuela tiene un buen desempeño?		
6	¿La Institución Educativa, le ha brindado apoyo Psicopedagógico a su niño?		
7	¿El docente le brinda refuerzo pedagógico a su niño?		
8	¿Su niño con discapacidad intelectual, recibe un trato especial por parte de la comunidad educativa?		
9	¿Cree usted que la institución, tiene la infraestructura necesaria para acoger a niños con discapacidad intelectual?		
10	¿Usted en su casa cuenta con un ambiente apropiado para permitir el desarrollo aprendizaje de su niño?		

Anexo 4: Operacionalización de las variables

<i>Operacionalización de las variables</i>				
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
El desempeño docente	Hablar del desempeño docente, se hace alusión a las acciones propias de la profesión del docente, la forma como se juzga; puede ser un buen desempeño en contraposición con su mal desempeño, pero sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto, porque son las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza.	Motivación del docente.	Motivación de parte de los directivos. Encuentros de motivación.	Encuestas
		Capacitación del docente.	Capacitación periódica al personal docente en temas de discapacidad.	Entrevistas
		Práctica del docente.	Innovaciones académicas al profesorado	Fichas de observación
		Recursos didácticos.		
La deserción escolar de niños con discapacidad intelectual.	La deserción escolar se define también como el abandono de parte de estudiantes y docentes, no solo de las aulas, sino también de la institución educativa. La deserción escolar también implica abandonar los sueños y perspectivas para un futuro, pues la decisión de hoy afectará el mañana.	Condiciones económicas.	Ingreso económico favorable para la educación escolar	Encuestas
		Condición familiar.	Estructura de la familia. Participación de la familia en el proceso escolar.	Entrevistas
		Acompañamiento de la familia.	Acompañamiento de sus padres. Aceptación de la discapacidad. Prejuicios de la comunidad educativa	Entrevistas

Fuente: Operacionalización de las variables (2019)

Autora: (Jiménez 2020)

Anexo 5: Validación de la Propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: " Talleres técnicos pedagógicos para fortalecer el desempeño docente frente a la deserción escolar de niños con discapacidad intelectual

Datos de validador:

Título (os): Máster en Ciencias de la Educación.

Cargo: Terapeuta

Lugar de trabajo: CENA

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Lea detenidamente la propuesta.

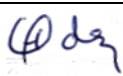
Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: HERNÁNDEZ CONDE OCSANA	Cédula de Identidad: 0959660069
Cargo: Terapeuta	Lugar de trabajo: CENA
Teléfono: 0967628598	 Firma:
Fecha: 4 de diciembre de 2020.	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: " Talleres técnicos pedagógicos para fortalecer el desempeño docente frente a la deserción escolar de niños con discapacidad intelectual

Datos de validador:

Título(os):

Magister en Ciencias
Mención: Orientación de la Conducta

Cargo:

Psicopedagoga - Conducta

Lugar de trabajo:

Centro especializado Niños y Adolescentes

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Romero Rumbos Ninfa Coromoto	Cédula de Identidad: 0963828090
Cargo: Psicopedagoga	Lugar de trabajo: CENA
Teléfono: 0963258662	Firma: Ninfa Romero
Fecha: 4-12-2020	Lic. Romero Rumbos Ninfa U. Msc. EN ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA REG. SENESCYT 110292



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: " Talleres técnicos pedagógicos para fortalecer el desempeño docente frente a la deserción escolar de niños con discapacidad intelectual

Datos de validador:

Título(os):

MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Cargo:

DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN

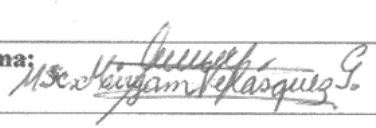
Lugar de trabajo: Guasmo Central, Av. Juan Pédola. Av., 10E segundo callejón 53D

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Velásquez Galarza Miriam Matilde	Cédula de Identidad: 0917750069
Cargo: Directora Escuela de Educación Básica Particular Nuestra Señora del Sagrado Corazón	Lugar de trabajo: Guasmo Central. Av. Juan Pédola Av. 10E segundo callejón 53D
Teléfono: 0981291431	Firma: 
Fecha: Diciembre 07, 2020	