



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER  
EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA:**

**DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A  
ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE 4TO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA: BEATRIZ OLIMPIA ANDRADE GOMEZ**

**TUTORA: MSC. ESCOBAR MEDINA GRACE ELIZABETH.**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2021**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

<b>TÍTULO:</b> DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	
<b>AUTOR:</b> ANDRADE GOMEZ BEATRIZ OLIMPIA	<b>TUTOR:</b> MSc. ESCOBAR MEDINA GRACE ELIZABETH
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<b>MAESTRIA:</b> EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<b>COHORTE:</b> COHORTE "III"
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2021	<b>N. DE PAGS:</b> 108
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Formación- intelectual- afectividad-actividad sensomotriz	
<b>RESUMEN:</b> El presente trabajo de investigación se centra en el desarrollo profesional docente y las dificultades de conductas disruptivas en los estudiantes de la escuela de Educación General Básica Doce de Octubre de la parroquia Chongón, se evidencia esta problemática en ciertos de estudiantes de 4to año de educación básica, entre ellas; insultar a sus compañeros, golpear, no obedecer al docente, gritar, lanzar papeles, ser desafiante, no atender las clases por ende su comportamiento no es adecuado, la situación problema es muy notorio en el año básico, ocasionando, un bajo rendimiento en los estudiantes, se aplicó una enfoque mixto es decir, la combinación de lo cuantitativo y cualitativo, los tipos de investigación fueron descriptivo porque se encargó de puntualizar las características de los estudiantes con conductas disruptivas, fue de campo, porque fue el lugar donde se realizó la presente investigación, es decir, realidad de su contexto donde se presenta la dificultad de conductas disruptivas de estudiantes frente al desarrollo profesional docente. Los métodos y técnicas utilizados fue la observación científica, análisis- síntesis y estadística descriptiva, entre las técnicas, la ficha de observación áulica a los estudiantes, la encuesta estuvo direccionada a los docentes, la entrevista a los padres de familia y autoridades y una ficha de detección que se realizó para detectar los problemas de existentes en los estudiantes. Se propone talleres pedagógicos para el desarrollo profesional docente para la atención de las conductas disruptivas, con el objetivo de capacitar a los docentes por medio de talleres pedagógicos para atender a estudiantes con conductas disruptivas y orientar a los docentes a mejorar su trabajo diario atendiendo de una manera inclusiva a todos los estudiantes con conductas disruptiva.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> ANDRADE GOMEZ BEATRIZ OLIMPIA	<b>Teléfono:</b> 098 875 4358 <b>E-mail:</b> beandrade1977@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>PHD. EVA GUERRERO LÓPEZ</b> <b>Teléfono:</b> (04)2596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> eguerrero1@ulvr.edu.ec MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 0 99 485 9330 <b>E-mail:</b> sveliza@ulvr.edu.ec

## **DEDICATORIA**

La presente Tesis está dedicada en primer lugar a DIOS por haberme dado la sabiduría de seguir adelante en mi carrera.

A mi familia por estar siempre ahí dándome su apoyo y paciencia pero en especial a mi mamita Sofía Gómez González, sin ella no lo habría logrado, aunque ya no estas físicamente tu bendición la tendré a lo largo de mi vida. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor Madrecita.

A todos mis catedráticos que estuvieron impartiendo su conocimiento a lo largo de mi proceso de formación y a mí querida Tutora de Tesis MSc. Grace Escobar Medina por su gran paciencia y apoyo cuando más lo necesite.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios en primer lugar por su bendición a lo largo de toda mi vida. A mi familia mi Esposo, hijos, padre y mi madrecita bella por todo ese respaldo desde que empecé este nuevo reto en mi vida profesional. A mis queridos y respetados docentes que impartieron todos sus conocimientos para formarnos en esta Maestría de Inclusión y Atención a la Diversidad. A mis amigas y amigos por su apoyo incondicional. A mi querida Tutora MSc. Grace Escobar Medina por impartir sus conocimientos y poder culminar mi Trabajo de Titulación.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por abrirme las puertas para seguir formándome como profesional y servir a nuestra sociedad.

## INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO

# Tesis maestría

*por* Beatriz Andrade

---

**Fecha de entrega:** 29-dic-2020 09:54p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1481987151

**Nombre del archivo:** TESIS\_BEATRIZ\_ANDRADE\_2021\_1.docx (4.61M)

**Total de palabras:** 16698

**Total de caracteres:** 95478

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

1%

2

gestioneducativa.educaweb.com

Fuente de Internet

<1%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

www.dominamos.com

Fuente de Internet

<1%

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

6

polipapers.upv.es

Fuente de Internet

<1%

7

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

9

portal.inder.cu

Fuente de Internet

<1%

10	<b>moam.info</b> Fuente de Internet	<1 %
11	<b>Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos</b> Trabajo del estudiante	<1 %
12	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<1 %
13	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1 %
14	<b>www.ciac.gov.co</b> Fuente de Internet	<1 %
15	<b>revolution-informatica.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<1 %
16	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<1 %
17	<b>fundacionkoinonia.com.ve</b> Fuente de Internet	<1 %
18	<b>coggle.it</b> Fuente de Internet	<1 %
19	<b>idus.us.es</b> Fuente de Internet	<1 %

Firma: \_\_\_\_\_

**MSc. ESCOBAR MEDINA GRACE ELIZABETH**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 30 diciembre de 2020

Yo, Beatriz Olimpia Andrade Gómez declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:   
**Lic. Beatriz Olimpia Andrade Gómez**



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 30 diciembre de 2020

Certifico que el trabajo titulado **DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** ha sido elaborado por Beatriz Olimpia Andrade Gómez bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

  
**MSc. ESCOBAR MEDINA GRACE ELIZABETH.**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

El presente trabajo de investigación se centra en el desarrollo profesional docente y las dificultades de conductas disruptivas en los estudiantes de la escuela de Educación General Básica Doce de Octubre de la parroquia Chongón, se evidencia esta problemática en ciertos de estudiantes de 4to año de educación básica, entre ellas; insultar a sus compañeros, golpear, no obedecer al docente, gritar, lanzar papeles, ser desafiante, no atender las clases por ende su comportamiento no es adecuado, la situación problema es muy notorio en el año básico, ocasionando, un bajo rendimiento en los estudiantes, se aplicó una enfoque mixto es decir, la combinación de lo cuantitativo y cualitativo, los tipos de investigación fueron descriptivo porque se encargó de puntualizar las características de los estudiantes con conductas disruptivas, fue de campo, porque fue el lugar donde se realizó la presente investigación, es decir, realidad de su contexto donde se presenta la dificultad de conductas disruptivas de estudiantes frente al desarrollo profesional docente. Los métodos y técnicas utilizados fue la observación científica, análisis- síntesis y estadística descriptiva, entre las técnicas, la ficha de observación áulica a los estudiantes, la encuesta estuvo direccionada a los docentes, la entrevista a los padres de familia y autoridades y una ficha de detección que se realizó para detectar los problemas de existentes en los estudiantes. Se propone talleres pedagógicos para el desarrollo profesional docente para la atención de las conductas disruptivas, con el objetivo de capacitar a los docentes por medio de talleres pedagógicos para atender a estudiantes con conductas disruptivas y orientar a los docentes a mejorar su trabajo diario atendiendo de una manera inclusiva a todos los estudiantes con conductas disruptivas.

#### **Palabras claves:**

**Formación- intelectual- afectividad-actividad sensomotriz**

## **ABSTRACT**

This research work focuses on the professional development of teachers and the difficulties of disruptive behavior in the students of the Doce de Octubre Basic General Education school in the Chongón parish, this problem is evidenced in certain students of the 4th year of basic education , between them; Insult their classmates, hit, do not obey the teacher, shout, throw papers, be defiant, do not attend classes, therefore their behavior is not appropriate, the problem situation is very noticeable in the basic year, causing poor performance in the students, a mixed approach was applied, that is, the combination of quantitative and qualitative, the types of research were descriptive because it was responsible for specifying the characteristics of students with disruptive behaviors, it was from the field, because it was the place where the present research, that is, the reality of its context where the difficulty of disruptive behaviors of students is presented in the face of teacher professional development. The methods and techniques used were scientific observation, analysis-synthesis and descriptive statistics, among the techniques, the classroom observation sheet for students, the survey was aimed at teachers, the interview with parents and authorities and a file detection that was performed to detect existing problems in students. Pedagogical workshops are proposed for teacher professional development to attend to disruptive behaviors, with the aim of training teachers through pedagogical workshops to serve students with disruptive behaviors and guide teachers to improve their daily work by attending to a inclusive way to all students with disruptive behaviors.

### **Keyw ords:**

Training- intellectual- affectivity-sensorimotor activity

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO.....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT .....	xi
INDICE GENERAL.....	xii
CAPITULO 1.....	1
1.1 Tema: .....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del Problema .....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Delimitación del Problema de investigación .....	4
1.6 Línea de investigación institucional/Facultad.....	5
1.7 Objetivo General .....	5
1.8 Objetivos Específicos .....	5
1.9 Justificación de la Investigación .....	6
1.10 Ideas a defender o supuestos científicos.....	7
1.11 Variables .....	7
CAPITULO 2.....	8
2.1 Introducción .....	8
2.1.1 Antecedentes y referentes de desempeño profesional docente.....	9
2.2. Antecedentes, definiciones y referentes a las conductas disruptivas.....	15
2.2.1 Características de las conductas Disruptivas.....	16
2.2.2 Causas de conductas disruptivas.....	19
2.3 Referentes de la investigación sobre talleres pedagógicos para desarrollo profesional docente .....	21
2.4 Marco conceptual .....	23
2.5 Marco legal .....	25
CAPÍTULO 3: .....	31
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
3.1 Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Tipos de investigación .....	31
3.3 Métodos.....	32
3.4 Población.....	36
3.5 Muestra .....	36
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	37
3.6.1 Resultado de la encuesta aplicada a docentes .....	37

3.6.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	47
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>55</b>
4.1 Título de la propuesta .....	55
4.2 Objetivo general .....	55
4.2.1 Objetivos específicos .....	55
4.3 Justificación .....	55
4.4 Descripción de la propuesta .....	56
4.4.1 Los talleres pedagógicos se dividen en las siguientes etapas: .....	56
4.4.1.1 Concientización .....	57
4.4.1.2 Implementación.....	57
4.4.1.3 Control.....	57
4.5 Talleres de conductas disruptivas .....	58
4.6 Costo en la implementación de la propuesta.....	59
4.7 Beneficiarios directos .....	59
<b>Talleres .....</b>	<b>61</b>
4.8 Evaluación de los talleres .....	75
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>79</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>82</b>

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1: HORARIO DE VISTAS ÁULICAS.	34
TABLA 2: DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	36
TABLA 3: DOCENTE CAPACITADO	37
TABLA 4: FALTA DE ESTRATEGIAS	38
TABLA 5: MEJORAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS	39
TABLA 6: PRESENCIA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS	40
TABLA 7: CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL SALÓN DE CLASE	41
TABLA 8: PADRES DE FAMILIA DEBEN CORREGIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL HOGAR	42
TABLA 9: DECE DEPARTAMENTO ENCARGADO DE ORIENTAR AL DOCENTE	43
TABLA 10: AUTO- CAPACITACIÓN DOCENTE	44
TABLA 11: TALLERES O REUNIONES PERMANENTES	45
TABLA 12: COMPRENSIÓN Y EMPATÍA	46
TABLA 13 ACCIONES	47
TABLA 14: TALLERES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS	58
TABLA 15: COSTO	59
TABLA 16: EVALUACIÓN	75

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: DOCENTE CAPACITADO	37
FIGURA 2: FALTA DE ESTRATEGIAS	38
FIGURA 3: MEJORAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS	39
FIGURA 4: PRESENCIA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS	40
FIGURA 5: CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL SALÓN DE CLASE	41
FIGURA 6: PADRES DE FAMILIA DEBEN CORREGIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL HOGAR	42
FIGURA 7: DECE DEPARTAMENTO ENCARGADO DE ORIENTAR AL DOCENTE	43
FIGURA 8: AUTO- CAPACITACIÓN DOCENTE	44
FIGURA 9: TALLERES O REUNIONES PERMANENTES	45
FIGURA 10: COMPRENSIÓN Y EMPATÍA	46
FIGURA 11: ETAPA DE TALLERES PEDAGÓGICOS	56
FIGURA 12: TIPOS DE CONDUCTAS	63
FIGURA 13: ESTUDIO DE CASO " NICOLÁS "	64
FIGURA 14: SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES	66
FIGURA 15: SOMBRERO DE PAPEL	67
FIGURA 16: EQUIPO DE TRABAJO	69
FIGURA 17: CONOCIENDO APRENDO	70
FIGURA 18: FOTOS DE COLECCIÓN	71
FIGURA 19: TIPOS DE CONDUCTA SEGUNDA PARTE	73

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	83
ANEXO 2: ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	84
ANEXO 3: ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS	85
ANEXO 4: ENTREVISTA AL “DECE” DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	86
ANEXO 5: FICHA DE DETECCIÓN	87
ANEXO 6: VALIDACIONES	89
ANEXO 7: FOTOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCE DE OCTUBRE	92



## CAPITULO 1

### MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

#### **1.1 Tema:**

DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

La situación global en América Latina ha generado muchas dificultades de conductas y comportamientos en los centros escolares, el origen de la problemática ha generado varias vertientes, los medios de comunicación, la situación familiar, la tecnología, la economía de los pueblos, los niveles de violencia, y más factores conllevan a una situación donde, el docente como parte integradora y mediadora del proceso de enseñanza se ve afectado en muchos ámbitos que marcan un antes y un después en su carrera profesional.

Según el autor (March, 2020) manifiesta:

El desarrollo profesional docente y el avance en la práctica del desarrollo educativo exige una mirada diferente desde, la perspectiva educativa, en la fase del desarrollo profesional permiten captar las diferencias individuales de estos cuando se enfrentan a las situaciones que el contexto profesional les va planteando, el avanzar las prácticas y las concepciones sobre la enseñanza- aprendizaje es cada día exigente los nuevos modelos de aprendizajes ameritan que el docente sea investigativo y autodidacta. (págs. 169-191)

Es necesario señalar que el docente desempeña un rol importante en el proceso educativo, a medida que pasen los años sus conocimientos deben ser actualizados, es

decir, incrementar sus capacidades, conocimientos y aptitudes como parte de enriquecer su nivel cultural y personal.

No obstante, cabe recalcar que la figura docente ha tenido un cambio radical en comparación con una escuela tradicional, es decir, que el estudiante era el receptor y la figura de la clase era el docente. A medida que el tiempo transcurre los nuevos paradigmas, la concepción de una escuela moderna y constructiva ha proyectado a nivel mundial donde, el estudiante es el pionero en el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente el mediador, se debe mencionar que existen muchas falencias en este proceso donde, el docente en ocasiones no puede defenderse de situaciones expuestas ante la comunidad educativa.

En el Ecuador se reconocen grandes cambios que han evolucionado nuestro sistema educativo, transformaciones que desencadenan problemas de conductas, a los cuales el docente debe dar respuestas positivas con eficacia y compromiso para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes que se encuentran en las aulas.

El Ministerio de Educación en la actualidad brinda muchos beneficios a la comunidad docente entre ellos capacitaciones y cursos presenciales, semipresenciales o virtuales, pero no cubren las necesidades existentes en las Unidades educativas esto se da, por no realizar vistas constantes donde delegados conozcan la realidad de cada institución o informes de parte de departamento encargado. En el Ecuador existen casos muy preocupantes de conductas disruptivas y problemas de NNE asociadas o no a una discapacidad y un desconocimiento en la aplicación de estrategias, métodos y técnicas donde el docente no sabe cómo medir ni afrontar estos problemas de aprendizajes y comportamientos.

Los docentes de Escuela de Educación General Básica Doce de Octubre sienten preocupación a no ser atendidos por parte del Ministerio de Educación con capacitaciones, orientaciones o charlas psicoeducativas acordes a la realidad y necesidad de la institución

esto ocasiona, que el docente no logre sus objetivos propuestos porque no sabe cómo aplicar estrategias y métodos de enseñanza con estudiantes con problemas de aprendizajes.

En la Escuela de Educación General Básica Doce de Octubre de la parroquia Chongón, se evidencia el problema de conductas disruptiva en ciertos estudiantes de 4to año de educación básica, entre ellas; insultar a sus compañeros, golpear, no obedecer al docente, gritar, lanzar papeles, ser desafiante, no atender las clases por ende su comportamiento no es adecuado, la situación problema es muy notorio en el año básico ocasionando un bajo rendimiento en los estudiantes, incumplimiento de tareas, las actividades en clases no son realizadas, el ausentismo en los estudiantes con problemas de conductas disruptivas es evidente debido a muchos factores entre ellos; al estudiante se queda dormido, la falta de la presencia de los padres en el hogar y quedan a mando de sus hermanos mayores esto ocasiona que los estudiantes no obedezcan a las disposiciones que dejan sus padres.

Los docentes manifiestan que han realizado el proceso de detección de casos a los respectivos departamentos DECE pero, en ocasiones no son atendidos debido al cambio de psicólogos es decir, no dan continuidad para ayudar al estudiantes con problemas de conductas disruptivas ocasionando así, un bajo rendimiento académico y en ocasiones deserción escolar.

Por otra parte, la problemática existente proviene de entornos familiares, de familias disfuncionales, padres problemáticos, sin trabajo y analfabetos, en la Parroquia Chongón donde está ubicada la escuela se evidencia un contexto socio económico en las familias muy limitante debido a que los representantes legales no tiene un trabajo fijo y buscan diferentes alternativas para generar ingresos este factor genera que los representantes legales sientan desinterés en la educación de sus hijos y no controlan su comportamiento dentro y fuera del hogar. En muchas ocasiones se ha llamado por medio

de citaciones a los representantes legales de los estudiantes con problemas de conductas disruptivas, pero hacen caso omiso a las citaciones por parte del docente

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el desarrollo profesional docente en la atención a estudiantes que presentan conductas disruptivas del 4to Año de Educación General Básica?

### **1.4 Sistematización del Problema**

¿Cuáles son las causas que determinan la presencia de conductas disruptivas en el aula?

¿Cómo se manifiestan las conductas disruptivas en los estudiantes del 4to año de Educación General Básica?

¿De qué manera la presencia de las conductas disruptivas deteriora la formación de los valores entre los estudiantes?

¿Los docentes están preparados para poder atender las conductas disruptivas en el aula?

¿Cómo generar estrategias pedagógicas que permitan abordar las conductas disruptivas?

¿Cómo brindar al docente alternativas pedagógicas que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con conductas disruptivas?

¿Cuáles han sido las prácticas de intervención exitosas que han implementado los docentes sobre el comportamiento y las conductas disruptivas en el aula?

### **1.5 Delimitación del Problema de investigación**

**Institución ejecutora:** Escuela de Educación Básica Doce de Octubre

**Beneficiarios:** Estudiantes de 4to año EGB, docentes y padres de familia quienes conforman la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre.

**Ubicación:**

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Chongón

Dirección: Av. Paquisha y calle segunda frente al parque de Chongón

**Campo:** Educativo.

**Área:** Educación.

**Aspectos:** Pedagógicos y psicopedagógicos

**Marco temporal:** 2019.

### **1.6 Línea de investigación institucional/Facultad.**

La investigación se inscribe en la Línea de Investigación Institucional de la ULVR, referida a la "Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva" y se corresponde a la Línea de Investigación de Educación expresada como "Inclusión socio educativa y atención a la diversidad". En cuanto a las Sub Líneas de Investigación, la Tesis realiza una contribución a la referida en términos del "Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud", siendo en este caso específico una contribución a la Básica Elemental de nuestro país.

### **1.7 Objetivo General**

Analizar el desarrollo profesional del docente en la atención a estudiantes con conductas disruptivas.

### **1.8 Objetivos Específicos**

Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo profesional docente para la atención de los estudiantes que presentan conductas disruptivas en 4to año de educación general básica.

Diagnosticar el estado actual del desarrollo profesional del docente frente a los estudiantes con conductas disruptivas.

Identificar las conductas disruptivas que manifiestan los estudiantes dentro del salón de clases.

Estructurar talleres pedagógicos para el desarrollo profesional docente para la atención de los estudiantes del 4to año de educación general básica que presentan conductas disruptivas.

### **1.9 Justificación de la Investigación**

Los problemas de conductas disruptivas son observables en las escuelas, la intervención de parte del docente no es adecuada debido a la falta de instrumentos, estrategias y métodos que no ayudan a atender necesidades educativas desde el desempeño docente.

La Escuela de Educación General Básica Doce de Octubre de la Parroquia Chongón existen falencias en la detección y atención de conductas disruptivas en estudiantes, por ende, el desempeño docente no se desempeña satisfactoriamente, presentándose las siguientes dificultades:

- El docente no posee conocimientos psicoeducativos para trabajar con estudiantes con conductas disruptivas.
- Ciertos estudiantes quieren ser el centro de atención de la clase por ende su comportamiento no es adecuado.
- El docente ha perdido el control de manejar el comportamiento de los estudiantes.
- Los recursos didácticos, tecnológicos no son adecuados para mantener controlados y motivados a los estudiantes con conductas disruptivas dentro del salón de clases.
- Los docentes no reciben capacitaciones respecto al problema mencionado.

Por consiguiente, la familia cumple un rol fundamental en la educación de sus hijos, la convivencia armónica en el hogar en la actualidad se ha venido deteriorando debido a muchos factores que conllevan que los estudiantes salgan perjudicados emocionalmente y se sientan seguros en la escuela demostrando su manera de actuar con acciones inapropiadas que perjudican el clima estudiantil.

La importancia de realizar esta investigación radica en mejorar la salud emocional de ciertos estudiantes con conductas disruptivas desde el desempeño docente, creando talleres pedagógicos que ayuden con conocimientos psicoeducativos, emocional y social a los docentes. La trascendencia del presente trabajo investigativo a nivel social se basa en los docentes para que adquieran conocimientos acerca del tema de conductas disruptivas donde se propone talleres pedagógicos con estrategias y técnicas motivadoras para así mejorar el comportamiento del estudiante. De la misma manera, los beneficiarios directos son los estudiantes quienes recibirán un apoyo psicoeducativo de parte del docente ayudando a mejorar un comportamiento adecuado dentro y fuera de la escuela y así, mejorar su bajo rendimiento escolar, de la misma manera lograr una convivencia favorable con todos los estudiantes.

#### **1.10 Ideas a defender o supuestos científicos.**

Al aplicar talleres pedagógicos para el desarrollo profesional docente, se mejorará la atención a estudiantes con conductas disruptivas del 4to año de educación general básica.

#### **1.11 Variables**

Desarrollo Profesional Docente

Conductas disruptivas

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Introducción**

Este capítulo tiene como finalidad identificar el tema medular de la siguiente investigación el desarrollo profesional docente en la atención a estudiantes con conductas disruptivas, el siguiente análisis teórico parte desde la definición del desarrollo profesional docente destacándose como ente principal en el proceso a modificar, de la atención a conductas disruptivas, con sustentos y argumentos que definen el campo problemático de su accionar, a su vez, se presentan alternativas para mejorar y modificar dichas conductas.

Después de un breve análisis de las conductas disruptivas desde una perspectiva del desarrollo profesional docente, se procede a sustentar el trabajo de atención de estudiantes con dichas problemáticas, investigando definiciones teóricas que demuestren dicho problema identificado, aterrizando la investigación en solucionar problemas basados en capacitar a los docente para la atención de las conductas disruptivas fortaleciendo y viabilizando esta investigación con talleres innovadores y creativos.

El análisis y sustento legal dan veracidad a la investigación amparado sus bases conceptuales, legales y contraargumentando las posturas planteadas.

La siguiente investigación propuesta por la autora Belén Martínez Fernández (2015) “La disrupción en las aulas de educación secundaria. La percepción del profesorado”. Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid.

La presente investigación conceptualiza y mide la disrupción como un fenómeno presente en las aulas de clases, conociendo las causas y consecuencias con un análisis que mostro relevantes factores individuales, utilizando como técnica en las variables la regresión jerárquica predictoras de la disrupción percibida en las aulas por



parte del profesorado a su vez, se realizó un estudio de caso, identificando al profesorado como indicador fundamental en el proceso. (pág. 4- 75)

El trabajo de titulación de Karla Carrera Salinas (2017) “Desempeño profesional del docente en la modificación de conductas disruptiva en niños de educación general básica del subnivel elemental 3er y 4to de una escuela fiscal del cantón Milagro de la provincia del Guayas”.

Se basó en una investigación descriptiva, utilizando diferentes métodos permitiendo un estudio científico, su metodología permitió la realización y fundamentación de una propuesta, elaborando un manual de orientaciones psicoeducativas, para así fortalecer el desempeño docente en la modificación de conductas disruptivas dentro del salón de clase. (Pág. 6)

La tesis de maestría propuesta por la autora Daniela Estefanía Quezada Campoverde. (2018) “Pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela “José Ingenieros, 2017- 2018.

Propone una modalidad de taller para la ejecución del programa educativo con la implementación de pautas de control de la disciplina en las conductas disruptivas, se basó a un estudio descriptivo, cuyos métodos fueron inductivo, deductivo, científico y analítico. (pág. 3)

### **2.1.1 Antecedentes y referentes de desempeño profesional docente.**

El desarrollo profesional docente ha tomado un interés en las políticas actuales, como actor fundamental del proceso educativo tiene el poder de liderar y construir conocimientos en los estudiantes que fortalezcan sus relaciones en el contexto en donde se desenvuelve, escuela, comunidad, y familia, permitiendo adaptarse a una sociedad cambiante, el desempeño profesional docente se relaciona con las habilidades que el docente debe cumplir en calidad a los objetivos académicos, destrezas y actividades pedagógicas dentro de su proceso enseñanza- aprendizaje en este sentido el desempeño docente juega un papel trascendental a nivel educativo, por el cual, el autor Valle & García (2020) concuerda:

Si se quiere realmente que la sociedad contemporánea sea una sociedad del conocimiento, incluso una sociedad de aprendizaje, deben responder a las necesidades del desarrollo profesional docente como un marco globalizado, la educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad y el docente el apoyo fundamental en las escuelas. (pág.44)

A nivel mundial el docente es el pilar fundamental en las escuelas, siendo los pioneros en la educación gracias a su ayuda y sacrificio existen ocasiones que en países latinoamericanos no se apoyen esta labor y sea la menos remunerada esto, ocasiona que el docente no cumpla su función como parte mediadora de la educación a cabalidad. Según (Jurado, 2015) afirma que:

Los docentes aportan desde su desempeño profesional al tratamiento de conductas disruptivas en las aulas es necesario promover acciones en conjuntos existe necesidad de formar a los docentes en relación a la concepción y tratamiento de las conductas disruptivas y atención a la diversidad dentro del aula. (pág. 9)

Cabe recalcar, que los docentes poseen la metodología para trabajar dentro de las aulas, pero en ocasiones, se presentan casos de problemas de aprendizajes asociados o no a una discapacidad donde el docente no sabe cómo trabajar, no está preparado y capacitado para trabajar con una metodología adecuada dependiendo a las necesidades encontradas.

El docente tiene el compromiso de capacitarse permanentemente, tener una formación continua para mejorar la enseñanza y aprendizaje. Los valores paciencia, respeto y empatía son los dones de la vocación docente. El docente debe estar consiente que en los estudiantes sus conocimientos cambian a gran velocidad, el uso de herramientas tecnológicas permite que asuma roles importantes, pero siempre y cuando existiendo una mediación de una figura de autoridad, caso contrario el estudiante no sabrá que hacer, los mencionados autores Espinosa, Tinoco & Sánchez (2017) fundamentan:

El profesor de estos tiempos se caracteriza por su compromiso con la capacitación y superación permanente, el aprendizaje de sus alumnos y

ser un investigador en la búsqueda de las soluciones a los problemas pedagógicos, un maestro de la vida, que coloca en el centro de su vocación los valores humanos y está comprometido con la integración académica, solo así podrá ocupar el lugar social que le corresponde. (págs. 39- 53)

Los docentes se fijan metas y objetivos al inicio del año lectivo donde por amor a su vocación ejercen diferentes responsabilidades comprometidos a velar por la integración del estudiante que en ocasiones no son considerados debido a muchos factores negativos dentro de su contexto.

A medida, que el tiempo avanza las nuevas tendencias tecnológicas van ampliando nuevos horizontes y las exigencias se convierten en nuevos retos para los docentes unas de las características fundamentales de los docentes es; ser empáticos, ser creativos, ser innovadores, construye y deja huellas en la vida de los estudiantes, seguir actualizándose, es de suma importancia asumir el rol de docente y crear nuevos métodos de aprendizajes formar jóvenes lectores, de buen comportamiento y que contribuyen a una sociedad de cambio. (Gómez 2020)

La labor del profesional docente es fundamental en el desarrollo de los estudiantes en mencionado autor Tonatiuh colabora que el desarrollo profesional docente puede venir en dos perspectivas: la individual y la institucional. Es decir, la primera se desarrolla al propio desarrollo del profesor que identifica las debilidades en las cuales desea trabajar y los mejora en cambio, la perspectiva institucional fija una serie de requisitos que el docente debe cumplir y poder contribuir al desarrollo del sistema educativo sea de calidad y calidez se ayuda con el avance de la modernización. (Tonatiuh, 2016). El docente es quien decide si desea superarse o que le exijan superación, es importante mencionar que la labor docente nace de la vocación no de la exigencia. Tonatiuh (2016) plantea ámbitos y considera lo siguiente:

- ✚ Formación continua: El profesorado se forme constantemente no solo en las materias de las que imparte sino que de manera general se forme en las diferentes áreas en beneficio y desarrollo de los estudiantes. (pág. 1)

✚ Formación de reciclaje: Adaptar los contenidos que imparte en sus competencias para sacar mayor partido de ello cuando las necesidades que surjan lo requieran. (pág. 1).

✚ Formación de profesionalización: Se basa a no adquirir un simple título sino de ejercer lo que aprendió y lograr por medio de la sensibilización profesional identificar las necesidades del sistema educativo saberlo explotar y adaptarse al cambio de una forma dinámica. (pág. 1)

✚ Crecimiento personal: Implicarse al máximo a las clases y desarrollar su personalidad concreta dentro del aula que sea percibida de forma positiva por el alumnado. (pág. 1)

El docente debe adaptarse a situaciones que se le presente a crear un clima de ambiente positivo y duradero. La sensibilización y concentración prima como factor fundamental en el desarrollo profesional docente permitiendo ser empático y ponerse en situaciones de los estudiantes y conocer la realidad y los factores que conllevan a conductas disruptivas o comportamientos no deseados. Entre las funciones el autores (Espinoza & Freire, 2017) consideran lo siguiente:

Función metodológica: Actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (pág. 43)

Función investigativa: Actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro. (pág. 43)

Función orientadora: Actividades encaminadas a la ayuda para el auto-conocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica con interés de la formación integral del individuo. (pág. 43)

El docente debe cumplir funciones encaminadas a orientar el proceso de aprendizaje con una perspectiva que se base al crecimiento en su labor docente, a su vez debe contar con diferentes campos de conocimiento para saber como desenvolverse en su medio.

La relación alumno- maestro es importante, esto puede favorecer un buen clima en el aula y evitar así conductas disruptivas, el maestro es quien explica los contenidos, decide la metodología, la tipología de actividades que va a llevar a cabo,

organiza el tiempo y espacio, el papel del maestro en el aula es fundamental, el docente debe proponer orden en el aula para evitar las conductas disruptiva (...) El estilo docente debe existir en todos los maestros y su adaptación en los estudiantes con el proceso de aprendizaje. (Valle & Garcia, 2020, págs. 283-284)

El docente en los centros educativos detectada diferentes situaciones, debido a los diferentes problemas encontrados en el salón de clase, por lo cual, se comentan diferentes estrategias entre las cuales tenemos:

- ✚ Efectuar gestos y miradas que indiquen la conducta deseada.
- ✚ Realizar indicaciones centrada en la tarea, no tanto en la persona.
- ✚ Silencio del profesor ante la dispersión del aula.
- ✚ Inadir territorio, acercamiento a la zona o alumno disruptivo.
- ✚ Llamar la atención de forma seria y breve.
- ✚ Explicar brevemente las consecuencias derivadas de las conductas inadecuada.
- ✚ Mensaje en primera persona.
- ✚ Utilizando el humor y el sarcasmo.
- ✚ Proponer diferentes opciones y que el alumno escoja aquella que prefiera, se castigue a sí mismo si es necesario.
- ✚ Bombardearlo de ideas.
- ✚ Reflexión grupal.
- ✚ Darle asignaciones para que colabore. (págs. 283-284)

Es importante que el maestro tenga estrategias de intervención para poder solucionar diferentes situaciones encontradas en el aula, las conductas disruptivas se reflejan a diario y el docente es el encargado de velar por la integridad de todos los estudiantes.

Gómez manifiesta que el docente para tener buena práctica dentro del aula debe tener en el transcurso de la clase una metodología que plasmar actitudes que ameriten: Principio de la clase, durante la clase y salida.

Principio de la clase.

- ✚ Supervisión
- ✚ Saludar.
- ✚ Contacto visual

- ✚ Uso de nombres propios.
- ✚ Uso de nosotros al hablar en público.
- ✚ Supervisar a todos los alumnos por igual.
- ✚ Puntualidad.

Durante la clase

- ✚ Motivación.
- ✚ Valorar las contribuciones creativas.
- ✚ Mantener un ritmo.
- ✚ No interrumpir el fluir de la clase con los estudiantes.
- ✚ Retroalimentar.
- ✚ Dar halagos verbales.
- ✚ Ayudar a los alumnos que lo requieran.
- ✚ Aclara dudas.
- ✚ No estar demasiado tiempo en un solo tema.
- ✚ No tener prisa.
- ✚ Utilizar estrategias.
- ✚ Tener preparadas las actividades. Ser consiente del espacio. (págs. 286-287)

El docente debe poseer una planificación acorde al tema previsto conjuntamente con técnicas, herramientas, métodos y metodología que ayuden a dar una clase magistral precisando la parte creativa y motivadora en su accionar, para que, el estudiante realice las actividades con cooperación, compromiso y entrega.

#### 2.1.2 Desarrollo profesional docente para el proceso de enseñanza aprendizaje

El desarrollo profesional docente debe ser un proceso continuo de aprendizaje y adquisición de capacidades, según el autor Uygur (2019) considera:

Para garantizar una educación que responda a las demandas y necesidades de los educandos es necesario recompensar en el desarrollo profesional docente al largo de la vida. En la actualidad las exigencias de una buena educación en el proceso de enseñanza aprendizaje son altas, en comparación con años anteriores donde están profesión era desvalorizada, tener una idea sobre la labor docente puede ser de gran ayuda para poder reflexionar sobre la práctica educativa, es implementar estrategias didáctica para facilitar el aprendizaje de los educandos. (pág.1)

En relación con la aportación del autor es importante mencionar que el docente del siglo XXI tiene que capacitarse para desenvolverse dentro de su accionar didáctico utilizando una metodología creativa e innovadora, es importante mencionar que la labor del profesional docente en el desarrollo del alumnado debe ser constante Carrera (2017) asimila:

El tratamiento de conductas disruptivas promueve la insuficiencia de no saber controlar, el equipo de docentes que tienen este gran desafío debe sentirse frustrado, perturbado y dominado por los estudiantes interviniendo la forma inoportuna demostrando así, fracaso total donde el estudiante controla al docente. (pág. 12)

El desarrollo docente debe ser continuo, existen muchas herramientas tecnológicas que permiten al docente auto educarse, y así, poder descubrir las necesidades existentes en el aula.

## **2.2. Antecedentes, definiciones y referentes a las conductas disruptivas**

¿Qué son conductas disruptivas?

Es la forma de comportamientos, de proceder de los niños y adolescentes frente a factores que condicionan su estímulo. La variable conductas disruptivas constituyen un factor negativo en el comportamiento de los estudiantes reconociendo cada vez, un alto porcentaje en las instituciones educativas. Quezada (2018) manifiesta:

Acciones agresivas o perturbadoras que alteran la armonía de un equipo o grupo de trabajo en el ámbito escolar o familiar, esto trae consigo, reacciones negativas, rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento, su incremento en el comportamiento es inapropiado. (pág.4).

En la actualidad existen problemas de comportamientos disruptivos reflejado en la inadaptación del contexto educativo por parte de los niñas, niños y adolescentes

donde no se adaptan a su contexto académico, ocasionando, factores como; mal comportamiento, poca comunicación y falta de interactividad entre los miembros. (Jurado, 2015) El resultado de un proceso tiene como consecuencia un mal proceder del comportamiento del individuo contra normas explícitas e implícitas. (pág. 2).

Las conductas disruptivas pueden ser considerada comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro, llega se presentan con frecuencias en las aulas educativas, siendo, el docente el encargado de solucionar y controlar los comportamientos desafiantes de los estudiantes que en ocasiones no cuentan con orientaciones sobre el tema.

### **2.2.1 Características de las conductas Disruptivas**

Las características más comunes y más observadas en el contexto educativo se basan a conductas disruptivas inapropiadas dentro del salón de clase que perjudican las relaciones con los compañeros del salón de clases y con estudiantes de los demás años escolares, a continuación, se derivan las siguientes características:

- ✚ Habla cuando interviene el docente.
- ✚ Le cuesta esperar y no sigue las instrucciones.
- ✚ Inicia conflictos, es decir, peleas.
- ✚ Molesta a las personas.
- ✚ Inicia las peleas.
- ✚ Es desafiante a los profesores, es decir, falta de respeto.
- ✚ Desordenar mobiliarios.
- ✚ No poseer material para las clases.
- ✚ Llega tarde a clase.
- ✚ Se levanta frecuentemente.
- ✚ Actitudes de desobediencia.

En la actualidad en las instituciones educativas se observa que el estudiante tiene problemas de controlar las emociones y su comportamiento es inadecuado, desafiando los estudiantes a docentes y compañeros, en ocasiones, puede tener figuras de



autoridad y muchos conflictos se pueden generar. La autora (Quezada, 2018) manifiesta diferentes tipos de conductas disruptivas entre las cuales tenemos:

- ✚ Caprichoso: Idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes. (pág. 11)
- ✚ Tímidos: Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy conscientes de sí, en presencia de otras personas. (pág. 11)
- ✚ Egocéntricos: Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás. (pág. 11)
- ✚ Hiperactivos: Acción física elevada, sostenida y persistente de los niños hiperactivos que reacción excesivamente ante sus estímulos. (pág. 11)
- ✚ Extrovertidos: Individuo de carácter abierto y no se relaciona con estímulos de su entorno. (pág. 11)
- ✚ Introversos: Presenta un carácter reservado no se relaciona con el medio que lo rodea. (pág. 11)
- ✚ Envidiosos: Poseen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás. (pág. 11)

La personalidad es un conjunto de cualidades que posee la persona identificándose así, con el resto de individuos por ser únicos, llenos de cualidades y defectos. Cabe recalcar que existen muchos factores que condicionan sus conductas y posturas antes las situaciones presentadas en su entorno, estas conductas pueden ser negativas y perjudican su yo interno. A su vez (Gómez, 2017) considera que las conductas disruptivas lo podemos encontrar en diferentes clases de conductas entre las cuales:

Se presentan diferentes clases de conductas disruptivas.

- ✚ Atraer la atención.
- ✚ Malos modales.
- ✚ Amenazas.
- ✚ Desobediencia.
- ✚ Falta de concentración.
- ✚ Vagancia.
- ✚ Impuntualidad.
- ✚ Falta de respeto.
- ✚ Mentirosos. (págs. 280-281)

Las conductas generadas en el aula, son las más frecuentes en las instituciones educativas,

- + Golpear a los compañeros.
- + Ser violentos.
- + Buscar peleas.
- + Romper cosas.
- + Molestar a los compañeros mientras trabajan.
- + Amenazar.
- + Intimidar a los demás.
- + Adoptar una postura desafiante ante el profesor.
- + Tener problemas con los demás niños al poco tiempo de hablar con ellos.
- + Burlarse de sus compañeros cuando hacen algo o sufren alguna inferioridad.
- + Irritable.
- + Imponer reglas del juego en beneficio propio.
- + Físicamente deprimidos.
- + Nervios, tembloroso, intranquilo. (págs. 280-281)

Dentro del salón de clase se identifican un sinnúmero de conductas disruptivas en los estudiantes que no permiten avanzar en el proceso de aprendizaje, debido a los diferentes comportamientos que manifiestan los estudiantes, según (Barrios, 2016) manifiesta que conductas agresivas:

Es un comportamiento básico y primario de los seres humanos, están implicados un gran número de factores de carácter, y pueden manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. De una manera indirecta se presentan tipos de conductas como: patadas, empujones, insultos entre otros. (pág. 206)

En la institución educativa los estudiantes presentan diferentes comportamientos, ya sea por conducta, disciplina, por lo general, los estudiantes no desean estudiar por motivo de varios factores, unos de ellos es la falta de estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes.

### 2.2.2 Causas de conductas disruptivas.

Las causas principales que condicionan al estudiante se definen en externos e internos para ello, en la edad escolar el niño se involucra con:

Asuntos personales

Familia

Sociedad

En la actualidad en la edad escolar el estudiante que posee conducta disruptiva no mantiene una comunicación constante con las personas que viven a su alrededor, en especial su familia, quien, por diferentes situaciones de trabajo, no conviven con su hijo y llegan a aprender comportamientos inadecuados de amigos, familiares o vecinos, es importante involucrar a los actores familiares a aplicar el cambio y debe comenzar desde sus hogares. Entre las causas internas se expone:

Docente

Organización

Estas causan recaen en la practica docente tradicional, por la presencia de docentes poco formado, con escasa participación en dinámicas, actividades individuales o grupales. En la unidad educativa los estudiantes no cuentan con actividades que contribuya al aprendizaje de los estudiantes, la aplicación de recursos didácticos no es satisfactorio.

Esta investigación pretende fundamentar el problema planteado y plasmar la alternativa de solución encaminada mejorar las conductas disruptivas presentadas en los estudiantes y abordar el desarrollo profesional docente como base fundamental en la sociedad.

Los diferentes niveles de agresividad que poseen los niños, niñas y adolescentes, se observan que existe varios escenarios y características no comunes donde se gesticula diferentes expresiones de frustración, miedo, llanto, gritos y que en ocasiones no se pueden controlar. Existen varios factores entre los cuales se consideran lo siguiente:

Factor sociocultural: Ambiente de modelos agresivos en su contexto relacionando diferentes características dentro del medio que se rodea (pág. 209).

Factores orgánicos: Posible lesión cerebral o una disfunción, problemas de salud específicos que se relacionan con el comportamiento agresivo. (pág. 209)

Repertorio conductual: Ausencia de habilidades para resolver conflictos y habilidades cognitivas. (pág. 209)

Cabe destacar que los factores que influyen en las conductas están ligadas a la presencia de problemas familiares en el hogar, por la falta de interés, motivación en las actividades que el estudiante realiza dentro y fuera del hogar. Según Carrera (2017) asimila que las conductas disruptivas influyen en el desempeño docente porque:

Son un fenómeno que se extiende por la mayoría de los centros e instituciones educativas, desencadenando la interrupción del proceso educativo, las cuales alteran tanto en la interiorización del conocimiento, como en las relaciones entre sus pares, es decir, su presencia implica interrupción constante que dificulta el proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales en su diario vivir. (pág. 14)

El docente es el encargado de liderar el proceso de aprendizaje, pero en ocasiones no cumple su función a cabalidad debido a la diversidad del alumno con diferencias y problemas de aprendizaje que limitan a aprender y avanzar a pasos agigantados. Domínguez (2009) considera tres tipos de intervenciones basadas en mejorar las conductas inadecuadas del niño.

Intervención a conductual: la modificación de conducta: Eficaz para los trastornos de conducta y resulta indispensable trabajar con estrategias de modificación de conducta. (pág. 21)

Intervención cognición y educación: Para intervenir cognitivamente desde el contexto educativo, es importante que el alumno reflexione sobre aquellas conductas que no son adecuadas. Brindando información psicoeducativa emocional al docente en la manera como ver los diferentes comportamientos de los estudiantes. (pág. 22)

Intervención psicosocial: Se refiere a tres ámbitos importantes la familia, los estudiantes e individuo y contexto social. (pág. 22)

Las intervenciones hacen énfasis en ayudar a mejorar el comportamiento y la armonía de un grupo, las intervenciones de especialistas ayudan al docente a buscar estrategias de intervención y mejorar el clima escolar o en el hogar.

### **2.3 Referentes de la investigación sobre talleres pedagógicos para desarrollo profesional docente**

Los autores Martínez & Cruz (2018) consideran:

La palabra “taller” su origen proviene del vocablo francés “atelier” que significa estudio, obrador, obraje, oficina también se define escuela de ciencias donde se forman aprendices. Tiene su origen en la edad media cuando el auge de los gremios de artesanos y la acepción de un lugar donde se forman los aprendices. (pág. 426)

El taller pedagógico es una estrategia integradora donde reúne a los protagonistas de la educación generando recursos innovadores, con estrategias que intervienen directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Los autores mencionados Valverde & Badilla (2015) consideran:

Herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje (...) modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicio que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real (...) El taller pedagógico como estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde la perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor de insumos para la interpretación y el análisis. (pág. 86)

Las estrategias didácticas nutren y complementa una planificación, el docente debe escoger las actividades pedagógicas adecuadas para atender la diversidad de estudiantes, cabe recalcar que en la institución educativa los docentes no aplican actividades adecuadas para mejorar los problemas de conductas disruptivas en los estudiantes, es de suma importancia aplicar diferentes estrategias y actividades que orienten en un aprendizaje de calidad y calidez.

El taller contribuye a potencializar habilidades para saber escuchar, comunicar ideas, polemizar y establecer relaciones estimulando la reflexión y análisis crítico.

(Martínez & Cruz, 2018, pág. 428). Cabe mencionar que los talleres pedagógicos tienen como objetivo dar a conocer una nueva metodología basada en creatividad e innovación, a su vez, rasgos esenciales de un taller tenemos:

- ✚ Destaca el rol de los sujetos como elemento activo.
- ✚ Enfoque personológico; involucrar al estudiante en el proceso.
- ✚ Carácter humanista marcado en el respeto.
- ✚ Carácter comunicativo.
- ✚ Creación de un clima favorable. (pág. 428)

El clima institucional y escolar debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje, para así, el estudiante no se aburra en las clases y tengas deseos por aprender y deseos de regresar a clases.

Recomendaciones de los talleres metodológicos.

Los presentes autores (Martínez & Cruz, 2018, pág. 428) asimilan:

- ✚ Dividir el grupo por equipos.
- ✚ Tener el diagnóstico del grupo de estudiantes.
- ✚ Distribuir trabajos.
- ✚ Elaborar temas atractivos.
- ✚ Elaborar materiales didácticos innovadores.
- ✚ Orientar la guía de forma clara y precisa.
- ✚ Orientar a los estudiantes un análisis crítico y reflexivo.
- ✚ Revisar los trabajos y dar sugerencias en el taller.
- ✚ Tener evidencias.
- ✚ Evaluación cualitativa por equipos e individual.
- ✚ Estimular todo el proceso de aprendizaje. (págs. 428- 429)

El docente tiene que tener sus objetivos claros al momento de realizar los talleres e inducir para que el estudiante sea partícipe en todo el proceso de aprendizaje, los talleres deben ser dinámicos, reflexivo, participativo, sistemático, interactivo y práctico por parte del docente es el encargado de crear instrumentos y técnicas para mejorar la calidad de la enseñanza- aprendizaje.

## 2.4 Marco conceptual

**Conductas Disruptivas:** Parte de la disciplina, comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase. (Quezada, 2018, pág. 4)

**Factores orgánicos:** Posible lesión cerebral o una disfunción, problemas de salud específicos que se relacionan con el comportamiento agresivo. (Barrios, 2016, pág. 209)

**Formacion continua:** El profesorado se forme constantemente no solo en las materias de las que imparte sino que de manera general se forme en las diferentes areas en beneficio y desarrollo de los estudiantes. (Tonatiuh, 2016, pág. 1)

**Hiperactivos:** Acción física elevada, sostenida y persistente de los niños hiperactivos que reacción excesivamente ante sus estímulos. (Quezada, 2018, pág. 11)

**La conducta disruptiva desde la perspectiva docente:** Son un fenómeno que se extiende por la mayoría de los centros e instituciones educativas, desencadenando la interrupción del proceso educativo, las cuales alteran tanto en la interiorización del conocimiento. (Carrera, 2017, pág. 14)

**Formacion de profesionalización:** Se basa a no adquirir un simple titulo sino de ejercer lo que aprendio y lograr por medio de la sencibilización profesional identifica las ncesidades del sistema educativo saberlo explotar y adaptarse al cambio de una forma dinámica. (Tonatiuh, 2016, pág. 1)

**Intervención cognición y psicoeducación:** Para intervenir cognitivamente desde el contexto educativo, es importante que el alumno reflexione sobre aquellas conductas que no son adecuadas. Brindando información psicoeducativa emocional al docente en la manera como ver los diferentes

comportamientos de los estudiantes. (Domínguez, pág. 22)

**Caprichoso:** Idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes. (pág. 11)

**Egocéntricos:** Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás. (Quezada, 2018, pág. 11)

**Envidiosos:** Poseen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás. (Quezada, 2018, pág. 11)

**Intervención psicosocial:** Se refiere a tres ámbitos importantes la familia, los estudiantes e individuo y contexto social. (Domínguez, 2009, pág. 22)

**Las conductas disruptivas:** Parte de la disciplina o comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro, llega a interferir en el proceso de enseñanza -aprendizaje del alumno (Quezada, 2018, pág. 4).

**Función metodológica:** Actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Espinoza & Freire, 2017, pág. 43)

**Función investigativa:** Actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro. (Espinoza & Freire, 2017, pág. 43)



## **2.5 Marco legal**

La presente investigación se fundamenta desde el punto de vista legal en la Constitución de la República de Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y Adolescencia.

### **La constitución de la República**

La Constitución Ecuatoriana, como carta suprema del Estado, tiene una extraordinaria importancia, ya que de ella parte el marco legal con el que el país se rige.

#### **Art. 26**

En el que se declara que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado como política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (pág. 16)

#### **Art. 27**

Se establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, por lo que tendrá un carácter participativo, intercultural, democrática, incluyente y diversa, la que estimulará el sentido crítico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (pág. 16)

#### **Art. 344**

El sistema Nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de Educación inicial, básica y bachillerato. (pág. 107)

Según lo expuesto en la Constitución se entiende que la familia, la sociedad y actores principales tienen la obligación de brindar todas las garantías para que los

niños, jóvenes y adolescentes gocen de una educación de calidad y calidez, sin discriminación alguna, para que, de esta manera, ellos puedan hacer el uso de uno de los derechos más elementales como es la educación.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

Constituye una normativa que garantiza los derechos y deberes de los estudiantes, además de que también hace un enfoque educativo inclusivo y de diversidad cultural en el país, motivo por el cual debe dirigir la política educacional.

**Art. 2.-Principios:** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**a. Educación para el cambio:**

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. (pág. 31)

**g. Aprendizaje permanente:**

La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida. (pág. 32)

**q.** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (pág. 34)

- i. Educación en valores:** La educación se debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (pág. 32)
  
- t. Cultura de paz y solución de conflictos:**

El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. (pág. 35)
  
- v. Equidad e inclusión:**

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (pág. 35)

### **Art 3. Fines de la Educación**

- a.** El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional democrática y solidaria. (pág. 39)

### **Art. 4 Derechos y obligaciones de las y los docentes.**

Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. (pág. 53)
- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana. (pág. 53)

**Art 7. Derechos**

- e. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades. (pág. 47)
- o. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones. (pág. 50)

**Art. 11.-Obligaciones. -Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:**

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo. (pág. 54)
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes. (pág. 56)
- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares. (pág.56).

Los docentes tienen que cumplir con programas de actualización docente acordes a su perfil docente o a las necesidades observadas en clase, por lo tanto, el mayor indicado en la toma de decisiones es el docente quien decide en que ámbito actualizar sus conocimientos y demostrar su trabajo en su accionar didáctico.

### **Código de la niñez y adolescencia**

#### **Art. 37.- Derecho de la educación:**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemplan propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajen o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender. (pág. 4)
4. Garanticen que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso afectivo. (pág. 4)

Este artículo se fundamenta en el derecho de una enseñanza integral basado en estrategias y métodos didácticos adecuados en el aprendizaje es importante mencionar que el docente en ocasiones no posee el material de apoyo adecuado para crear una clase innovadora.

#### **Art. 38.- Objetivos de los programas de educación:**

La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- g. Desarrollar un pensamiento, crítico y creativo. (pág. 4)

Es importante mencionar que el docente debe despertar el deseo de aprender al estudiante por medio de estimulaciones acordes a la clase planteada, es el encargado de transformar el aula en un ambiente afectivo

#### **ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00100-A**

No. MINEDUC-ME-2015-00099-A, a fin de mejorar la calidad educativa, potenciando el desempeño del docente en el aula:

#### **Artículo 6:**

#### **Responsabilidades para los docentes dentro del horario de actividades individuales**

Durante el horario de actividades individuales, los docentes deberán cumplir con las actividades descritas en el artículo 4 del presente Acuerdo Ministerial. Asimismo, deberán mantener actualizados los medios de verificación para el cumplimiento de los estándares de calidad educativa. Según la necesidad institucional, deberán permanecer en la institución educativa o cumplir actividades asignadas por la máxima autoridad del establecimiento educativo.” (págs. 3-4)

Cabe mencionar que el docente es el encargado de cumplir su jornada pedagógica de acuerdo a los lineamientos planteados en la institución, dar fiel cumplimiento de su labor docente, presentar a tiempo las planificaciones, informes, recuperación pedagógica, atención a padres de familia entre otros, donde, debe organizar su tiempo para cumplir con sus responsabilidades.

## **CAPÍTULO 3:**

### **METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El presente capítulo se da a conocer la metodología del proceso de investigación, el enfoque, tipo de investigación, instrumentos, técnicas y universo empleado en la investigación que determinaran las actitudes del desarrollo profesional docente en la atención a estudiantes con conductas disruptivas.

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Se va emplear una investigación mixta, es decir, la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno de trabajar de una forma conjunta, permitiendo comprender la realidad que se estudia de una manera más integral.

#### **Cualitativo**

Permitirá analizar, a través, de la recolección de datos los hechos a investigar, es decir, se recogerá una valoración sin datos numéricos, por medio, de la observación para obtener resultados más concretos y veraces como la observación y la entrevista.

#### **3.2 Tipos de investigación**

##### **Descriptiva**

Se identifica y analiza un análisis descriptivo en los problemas del desarrollo profesional docente en relación a la incidencia de conductas disruptivas, de este modo se establecen relaciones de causa y efecto caracterizando y representando problemas concretos, descubriendo y comprobando la relación y asociación entre las dos variables de la investigación. De esta forma se identifican las vivencias y criterios de toda la comunidad educativa.

##### **Es de campo:**

Porque se realizó en un entorno natural, es decir, en su propia naturaleza, y los datos e informaciones que se recogieron fueron adquiridas mediante técnicas e instrumento, observando así, la realidad del desarrollo profesional docente y conductas disruptivas.

### **3.3 Métodos**

#### **Triangulación de datos**

Consistió en contrastar la información necesaria, para dar credibilidad al trabajo investigado, se utilizó diferentes fuentes para sustentar los problemas del desarrollo profesional docente y conductas disruptivas, a su vez, los instrumentos de recolección de datos permitieron conocer los resultados y problemas encontrados. Se utilizó la encuesta a los docentes que permitió conocer el accionar pedagógico que utiliza en las clases y su realidad áulica.

A su vez, se realizó una entrevista a los padres de familia, autoridades y DECE, quienes aportaron con sus expectativas y experiencias para abordar el tema investigado, ayudando a detectar los problemas en el proceso de enseñanza con los docentes, las familias y comunidad educativa en general.

Del mismo modo, la ficha de observación permitió constatar el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase, para, determinar los problemas en actitudes y rendimiento.

#### **Inductivo**

Se obtiene conclusiones generales a partir de las ideas específicas, estableciendo un principio general de estudio, análisis y fenómenos en particular, estudiando la bibliografía consultada, con el único fin de organizar los fundamentos teóricos y metodológicos, acerca, del desarrollo profesional docente y atención a estudiantes con conductas disruptivas, fundamentando así el problema y su solución.

#### **Observación**

Se observó en el estudio de campo el estado inicial del problema investigado, la identificación del desarrollo profesional docente en la atención a estudiantes con conductas disruptivas, a su vez, se analizó cada fenómeno encontrado en la naturaleza de la investigación con una intención analítica y el propósito de recabar la mayor cantidad de información objetivamente posible, de la misma manera se contó con la intervención de toda la comunidad educativa para dar veracidad a las dos variables planteadas



### **Clasificación de los hechos**

La presente investigación partió de los hechos de saber que toda la investigación debe implicar una aportación y beneficio al desarrollo profesional docente y la atención a estudiantes con conductas disruptivas, a su vez, la teoría nos conduce a la identificación del problema propuesto aportando científicamente postulados que ayuden a dar solución.

### **Generalización de los hechos**

Se procedió a conocer mejor el problema investigado estableciendo contacto con la realidad con el único fin de conocer el desarrollo profesional docente en atención a estudiantes con conductas disruptivas, también, permitió desarrollar la curiosidad de investigación y como darle solución al problema encontrado, analizando, reflexionando, induciendo y proponiendo una propuesta factible.

### **Contrastación**

La causa y efecto, se basó en la identificación del desarrollo profesional docente y a las conductas disruptivas planteando objetivos a seguir en el proceso de investigación, de la misma manera, sacar nuestras propias conclusiones y recomendaciones, también se basó en comparar los hechos investigados, fuentes bibliográficas, tabulaciones, análisis, y varias técnicas e instrumentos para dar veracidad al tema propuesto.

### **Análisis- síntesis:**

Se utilizó en el procesamiento de toda la información teórica recopilada sobre la realidad, hasta, llegar a conocer los elementos fundamentales que lo conforman y las relaciones que existen en ellos, es decir, se examinó cada una de sus variables en el desarrollo profesional docente y el desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes.

### **Estadística descriptiva:**

Se utilizó la estadística descriptiva en la recolección de datos, porque, se determinaron las frecuencias relativas y absolutas cuyos resultados fueron recogidos

por medio, de una encuesta y así, poder determinar e interpretar sus resultados. Se recolecto, analizó, y caracterizo un conjunto de datos, población y beneficio, describiendo las características y comportamientos de los involucrados mediante el análisis, resumen, tablas o gráficos para saber cómo afrontar el desarrollo profesional docente y la atención de estudiantes con conductas disruptivas.

## Técnicas

### Ficha de observación áulica a estudiantes

Nos permitió recolectar datos acerca de la variable de las conductas disruptivas en los estudiantes de una forma específica por ello la observación directa entre las acciones se consideraron las siguientes: Fomenta desorden, acata ordenes, realiza las actividades que pide la maestra, Se relaciona con los demás compañeros, utiliza términos inadecuados, es desafiante con la docente, sale del salón de clase y entra sin pedir permiso, coge materiales sin autorización de sus compañeros, demuestra interés en el estudio, grita sin motivos y cumple con las tareas

Escala de valoración

SI  
A VECES  
NO

En la aplicación y ejecución de la ficha áulica a los estudiantes fueron durante dos horas diarias de clases, durante tres semanas, los días fueron, lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.

**Tabla 1: Horario de vistas áulicas.**

ASIGNATURA	HORA
Lengua y Literatura y Matemática	8h00- 10h00
Matemática y Lengua y Literatura	8h00- 10h00
Estudios Sociales y Matemática	8h00- 10h00
Ciencias Naturales y Estudios Sociales	8h00- 10h00
ECA- EEFF	10h00- 12h00

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

## **Encuesta**

Nos permitió recopilar datos, por medio de la estructura de preguntas, donde, permitió conocer el estado actual del desarrollo profesional docente en las conductas disruptivas en los estudiantes, el cual, las preguntas elaboradas fueron manera libre para que el docente pueda responder de acuerdo a la realidad y dependiendo a sus conocimientos y actualizaciones adquiridas.

## **Entrevista a los padres de familia, autoridades y DECE.**

Se utilizó la entrevista a los padres de familia como primeros involucrados en la educación de sus hijos, consto de 3 preguntas donde se realizó a los 10 padres de familia, de los estudiantes que poseen conductas disruptivas.

De la misma manera se realizó una entrevista a las autoridades como involucrados en el aprendizaje y parte académica que monitorean al docente para que cumpla sus funciones, se realizó a la directora de la institución, como máxima autoridad, a la vicerrectora como encargada en lo académico y a la inspectora quien controla el comportamiento de los estudiantes.

## **Ficha de detección**

Se considero la aplicación de una ficha de detección facilitada, por medio, del departamento de consejería estudiantil (DECE) donde se sustentó los problemas de conductas disruptivas presentadas en el aula, la ficha de detección permitió identificar a 10 estudiantes con problemas de conductas disruptivas, es decir, falencias en ciertos campos, cognitivo, afectivo conductual y académico, entre los problemas encontrados fueron, falta de atención y concentración en los estudiantes, cambios repentinos de ánimos, dificultad de participación en el aula ya sea de forma grupal e individual, Bajo interés en el aprendizaje, no sigue instrucciones, golpea por diversión a sus compañeros, grita sin motivos, quedando como constancia en los archivos del departamento del (DECE).

### 3.4 Población

El tamaño de la población es el número de 6 docentes, 10 estudiantes, 10 padres de familia, 2 directivos y un personal DECE.

### 3.5 Muestra

La selección de la muestra es intencional simple, es decir, se seleccionó a las personas involucradas en la problemática, 6 docentes, 3 directivos, 10 estudiantes y 10 padres de familia los cuales corresponde al 42% del total de la muestra.

En los resultados se detectó 10 estudiantes que corresponden a un subgrupo de la población, se recolectó datos verídicos y se definió claramente el problema a investigar constó con la ayuda de la ficha de detección que desde el inicio de la investigación se realizó e informó al departamento DECE, a su vez, se presumió los problemas de conductas disruptivas en los estudiantes, para dar más veracidad y credibilidad a la investigación, se aplicó la ficha de observación que se realizó a los estudiantes con el afán de observar e identificar los casos de problemas que poseen los estudiantes.

**Tabla 2: Datos de población y muestra**

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Directivos</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>Docentes de básica elemental</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
<b>DECE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>Estudiantes del 4to de básica</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
<b>Padres de familia</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>29</b>	<b>42%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

### 3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### 3.6.1 Resultado de la encuesta aplicada a docentes

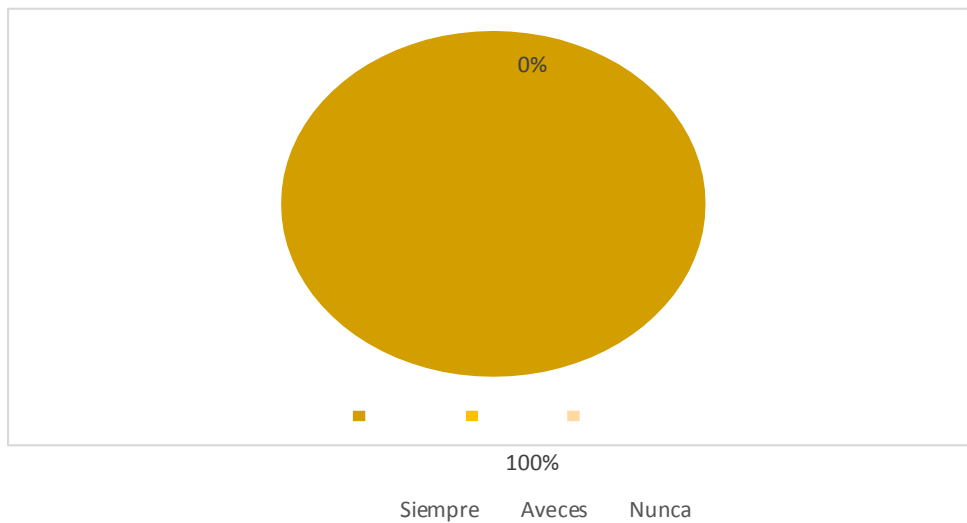
**Pregunta 1: ¿Considera que el docente debe estar capacitado para atender problemas de estudiantes con conductas disruptivas?**

**Tabla 3: Docente capacitado**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 1: Docente capacitado**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

#### Análisis

Después del análisis correspondiente, el 100% de los docentes consideran, que deben estar capacitados para atender problemas de conductas disruptivas en los estudiantes, por lo consiguiente, es importante estar en constante capacitación por medio de las diferentes herramientas tecnológicas u autocapacitarnos.

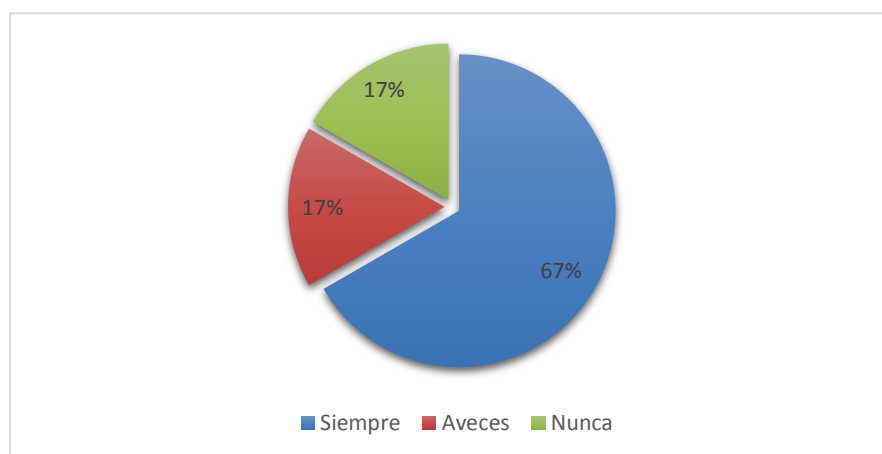
**Pregunta 2: ¿Considera, que el bajo interés en el aprendizaje en las materias básicas es por la falta de estrategias pedagógicas empleadas por los docentes?**

**Tabla 4: Falta de estrategias**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	1	17%
Nunca	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 2: Falta de estrategias**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

**Análisis**

Se pueden interpretar con el análisis de los resultados que el 17% de los docentes consideran que el bajo interés en el aprendizaje se debe a la falta de implementación de las estrategias pedagógicas, el 17% afirman que a veces, a su vez, el 67% de los docentes analizan que siempre el interés por el aprendizaje de las materias básicas se debe a la falta de estrategias pedagógicas que el docente no utiliza en las clases por ende la desmotivación en las clases ocasiona que las conductas disruptivas sean notorias y permanentes.

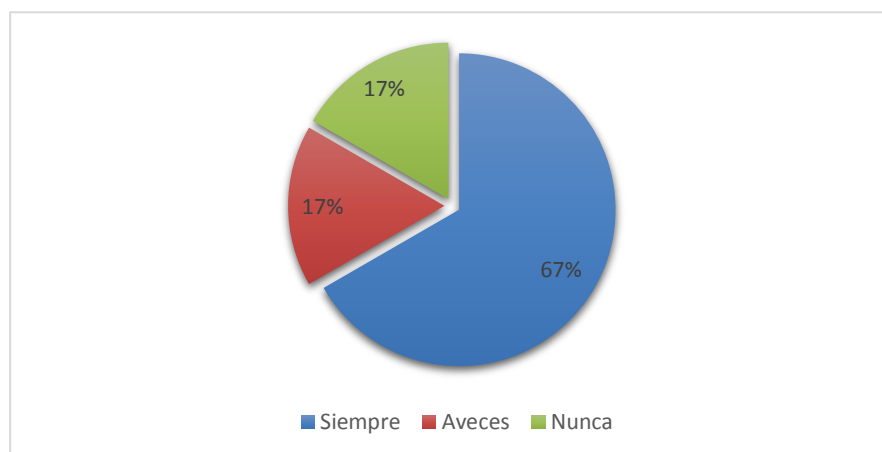
**Pregunta 3: ¿Considera que el castigo es el único medio de mejorar las conductas disruptivas?**

**Tabla 5: Mejorar las conductas disruptivas**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	1	17%
Nunca	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 3: Mejorar las conductas disruptivas**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

### **Análisis**

El 67% de los docentes afirman que el castigo es el único medio para mejorar las conductas disruptivas, el 17% a veces, y el 17% consideran que nunca se debe castigar a los estudiantes por conductas disruptivas que en ocasiones desconocemos es importante no enseñar con violencia es un modo no adecuado para resolver los problemas.

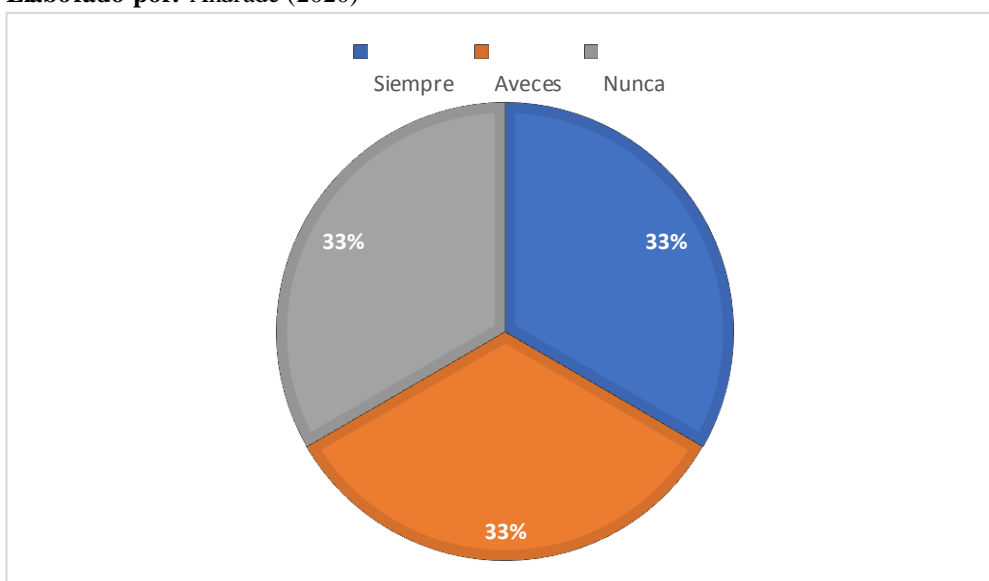
**Pregunta 4: ¿Usted, pierde el control ante la presencia de conductas disruptivas?**

**Tabla 6: Presencia de conductas disruptivas**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	2	33%
Nunca	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 4: Presencia de conductas disruptivas**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

### **Análisis**

El 33% de los docentes manifestaron en la encuesta que nunca pierden el control ante la presencia de conductas disruptivas, el 33% a veces, a su vez, el 33% siempre pierden el control, por lo tanto, las conductas agresivas hacen que los docentes pierdan el control con facilidad demostrando falta de autoridad ante la presencia de conductas disruptivas.



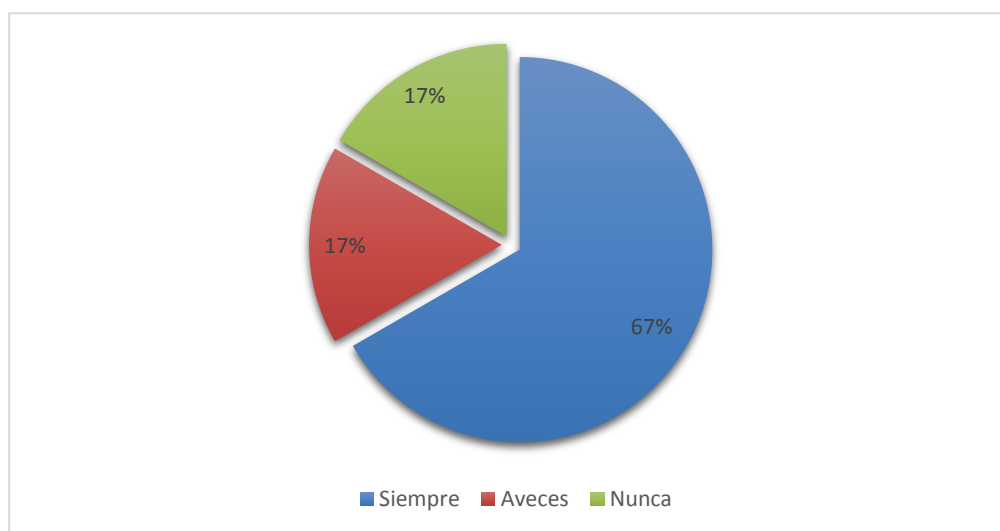
**Pregunta 5: ¿Usted busca ayuda ante la presencia de conductas disruptivas en el salón de clase?**

**Tabla 7: Conductas disruptivas en el salón de clase**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	1	17%
Nunca	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

Elaborado por: Andrade (2020)



**Figura 5: Conductas disruptivas en el salón de clase**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

Elaborado por: Andrade (2020)

### Análisis

De acuerdo a los resultados se puede interpretar que el 17% de los docentes a veces buscan ayuda ante la presencia de conductas disruptivas el 17% nunca, por lo consiguiente, el 67% de los docentes consideraron que si necesitan buscar ayuda frente a las diversas situaciones presentadas en el salón de clase y por integridad de los estudiantes optan por buscar apoyo al departamento de consejería estudiantil que en ocasiones no son atendidos sus requerimientos.

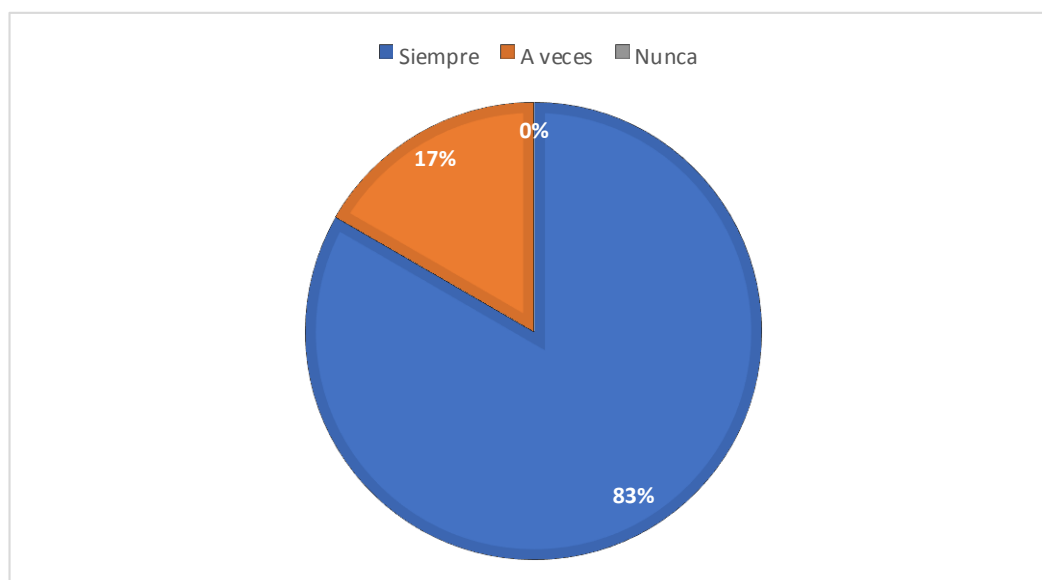
**Pregunta 6: ¿Está de acuerdo que los padres de familia son los que deben corregir las conductas disruptivas en el hogar?**

**Tabla 8: Padres de familia deben corregir las conductas disruptivas en el hogar**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 6: Padres de familia deben corregir las conductas disruptivas en el hogar**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

**Análisis**

El 17% de los docentes estiman que a veces, los padres de familias son los indicados en corregir las conductas disruptivas, el 83% manifiestan que siempre los padres deben estar presentes controlando el comportamiento y desde el hogar que es base fundamental para los estudiantes donde se debe tener una mayor comunicación con sus hijos.

**Pregunta 7: ¿Considera que el departamento DECE es el encargado de orientar al docente para saber que estrategias deben emplear?**

**Tabla 9: DECE departamento encargado de orientar al docente**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 7: DECE departamento encargado de orientar al docente**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

### **Análisis**

De acuerdo con los resultados el 100% de los docentes manifestaron que el departamento de consejería estudiantil (DECE) es el encargado de orientar oportunamente y dar las recomendaciones adecuadas con estrategias oportunas a los docentes para que puedan saber, que estrategias utilizar y así trabajar con estudiantes que poseen problemas de conductas disruptivas.

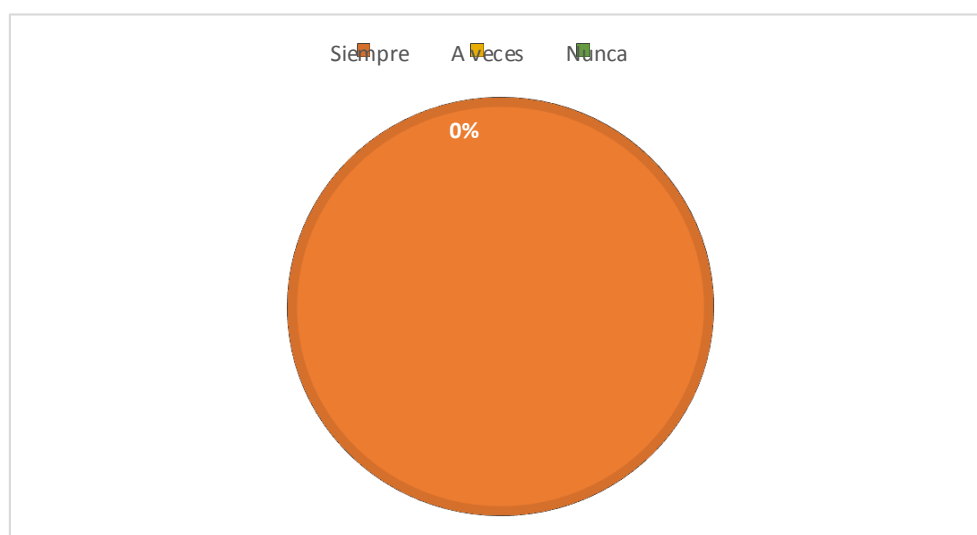
**Pregunta 8: ¿El docente es el encargado de auto- educarse para atender problemas de conductas disruptivas?**

**Tabla 10: Auto- capacitación docente**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 8: Auto- capacitación docente**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

**Análisis**

El 100% de los docentes manifiestan que, si deben autocapacitarse y así, atender a estudiantes con diferentes problemas de aprendizaje, el docente como guía en el proceso educativo debe tener una capacitación constante y permanente, como líder en el proceso de enseñanza debe buscar las alternativas adecuadas para enseñar con vocación y atender a la diversidad de estudiantes con problemas de conductas disruptivas.

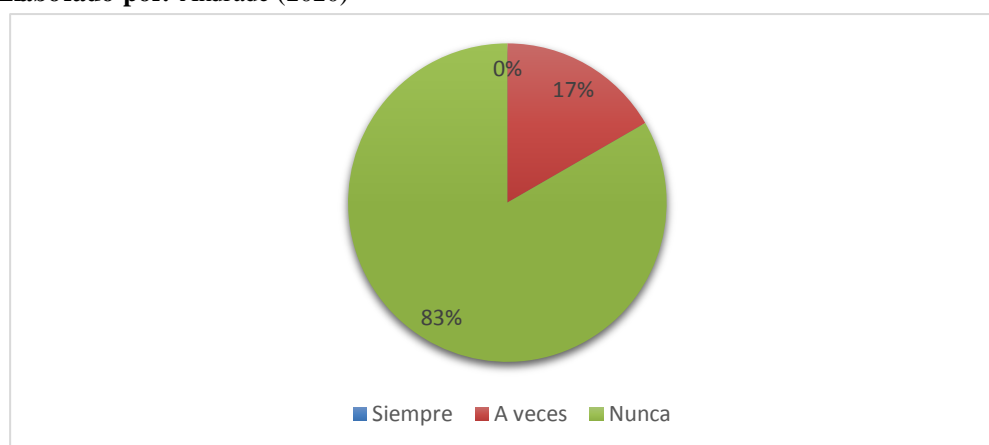
**Pregunta 9: ¿Usted realiza talleres o reuniones permanentes con los representantes legales para mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes?**

**Tabla 11: Talleres o reuniones permanentes**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	5	83%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 9: Talleres o reuniones permanentes**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

### **Análisis**

Se puede interpretar en el análisis de resultados realizado, que el 17% de los docentes a veces realizan talleres o reuniones con los padres de familia y el 83% nunca convocan a realizar talleres o reuniones acerca del tema expuesto, por lo consiguiente, es de suma importancia la intervención de la comunidad educativa y los representantes legales como únicos involucrados en el hogar en la educación de sus hijos.

**Pregunta 10: ¿Es importante la comprensión y empatía de parte del docente hacia los estudiantes?**

**Tabla 12: Comprensión y empatía**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)



**Figura 10: Comprensión y empatía**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”

**Elaborado por:** Andrade (2020)

**Análisis**

El 50% de los docentes consideran que a veces son comprensivos y empáticos con los estudiantes demostrando paciencia y hablándoles de buenas maneras, a la vez, el 50% asumen que siempre comprenden los comportamientos disruptivos de los estudiantes, por lo consiguiente, el docente es el encargado de comprender y asumir problemas que en ocasiones son responsabilidades de los padres.

### 3.6.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Tabla 13 Acciones**

<b>Acciones como indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>Fomenta desorden</b>	7	2	1
<b>Acata ordenes</b>	1	1	8
<b>Realiza las actividades que pide la maestra</b>	0	3	7
<b>Relaciona con los demás compañeros</b>	2	2	6
<b>Utiliza términos inadecuados en clase</b>	5	2	3
<b>Es desafiante con la docente</b>	5	3	2
<b>Sale del salón de clase y entra sin pedir permiso</b>	3	2	5
<b>Coge materiales sin autorización de sus compañeros</b>	5	3	2
<b>Grita sin motivos</b>	4	3	3
<b>Cumple con las tareas</b>	1	1	8
<b>Demuestra interés en el estudio</b>	0	2	8

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Octubre”  
**Elaborado por:** Andrade (2020)

**Durante la observación áulica se analizó los siguientes aspectos:**

De los 10 estudiantes observados, 7 estudiantes fomentan el desorden dentro del salón de clase, cuando la maestra es dictando su cátedra, ocasionan, disturbio que no dejan atender a los demás compañeros, a su vez, se observa un impedimento por parte de los estudiantes en interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje obstaculizando la labor del docente, por consiguiente, 2 estudiantes a veces fomentan desorden, y 1 estudiantes no fomenta el desorden.

1 Estudiante acata ordenes que realizan la docente, 1 estudiante a veces, por lo tanto, 8 estudiantes no acatan ordenes realizadas por la tutora o docentes de área obstaculizando la labor del docente en el salón de clase, irrespetando las normas de convivencias y las obligaciones, a su vez, la falta de respeto a la docente, afecta la enseñanza que brinda el docente por causa de las conductas disruptivas que poseen ciertos estudiantes.

Analizando las acciones dentro de la ficha de observación en el indicador siguiente 3 estudiantes que, a veces realizan las actividades que pide la maestra, , como resultado, 7 estudiantes no obedecen en lo absoluto a la maestra en las actividades que realicen tanto en su cuaderno como en las actividades participativas demostrando poco interés en su aprendizaje esto conlleva, que ciertos estudiantes no aprendan y su bajo rendimiento se vea deteriorado.

2 estudiantes si relaciona con sus compañeros pero solo para molestar es decir, hacen conversa a sus compañeros solo para quitarle el lápiz, tirar sus cuadernos entre otros, 2 estudiantes a veces, a su vez, 6 estudiantes no se relacionan con sus compañeros porque siente aburrimiento a la hora de relacionarse con ellos asumen que es aburrido estudiar y molestar para ellos parece una distracción, por lo cual, la integración el equipo de estudiantes de cuarto año de básica no es buena, existe risas de ironía de ciertos estudiantes que son etiquetados por su mal comportamiento.



2 Estudiantes a veces, utilizan términos inadecuados, 2 estudiantes no utilizan ese léxico, a su vez, 5 estudiantes si utilizan términos inadecuados al momento de dirigirse ante sus compañeros, y en voz baja para la maestra porque le llama la atención esto ocasiona, que dentro del salón de clase su clima áulico no sea favorable con el resto de los compañeros, es muy notorio que los demás estudiantes se ríen por los términos inadecuados que utilizan los estudiantes.

Dentro del análisis de resultado 3 estudiantes a veces desafían a la docente, 2 estudiantes no desafían a la docente por miedo a una convocatoria dirigido a sus padres por lo cual, 5 estudiantes si desafían a la docente, cuando ella le llama la atención por situaciones de comportamiento emitiendo referencias que no le importan que les digan a sus padres, comentando que igual le van a pegar, otros asumen que no les importa portarse así, ya que sus padres trabajan y nunca se van a enterar de su comportamiento.

2 estudiantes a veces salen del salón de clase sin pedir permiso y cuando la maestra está escribiendo en la pizarra salen sin permiso, 5 estudiantes no lo hacen, por miedo que otros docentes les llamen la atención o los ubiquen a recoger basura por el comportamiento inadecuado, a su vez, 3 estudiantes salen y entran del salón de clase irrespetando las normas de convivencia establecidas por ellos mismo, ocasionando, interrupción a las clases dictada por la maestra que, a su vez, la docente tiene que salir a buscarlo por miedo a lo que le pueda pasar mientras ellos, se divierten jugando sin importarles las clases o las tareas impartida por la docente.

Según lo observado, 3 estudiantes a veces cogen materiales que no son suyos solo por el afán de molestar, 2 estudiantes no lo hacen y 5 estudiantes si cogen los materiales de sus compañeros solo por molestar, en ocasiones, se arma un disturbio entre ellos donde, la maestra tiene que intervenir repitiendo por varias ocasiones que no se debe coger algo que no es suyo, pero el estudiante no acata ordenes lo que conlleva que la clase no se termine como estaba planificada y no sea entendida por los estudiantes que si desean aprender.

3 estudiantes a veces gritan sin motivos, 3 estudiantes no gritan, se observó que 4 estudiantes si gritan sin motivos, es notorio que en ocasiones los estudiantes están distraídos por varias situaciones en el salón de clase y gritan sin respetar que la maestra está hablando, ellos sustentan que tienen sueño, que tienen hambre diciendo que no tienen para su receso, otros gritan porque no quieren escribir y le da pereza, se observa de los 4 estudiantes que la reacción de emitir sonidos por cuestiones de hambre o pereza distorsionando y perjudicando el clima áulico.

Se observo que 1 estudiantes presenta las tareas pero no bien realizadas, 1 estudiantes a veces presenta, por consiguiente, se evidencia que 8 estudiantes no cumplen en lo absoluto con las tareas enviada por la maestra diciendo que no han entendido la clase, otros que ellos no han copiado la tarea y otros que su mamá no tiene tiempo de enseñarles, trayendo consigo, esta acción identificada como poco interés de los estudiantes por el estudio evidenciando los problemas de conductas disruptivas y el bajo rendimiento escolar de parte de los aprendices.

2 estudiantes a veces muestran interés en el estudio, pero la falta de motivación de las clases no los conecta realmente a querer aprender y 8 estudiantes no demuestran interés en lo absoluto comprobando así que existen problemas de bajo rendimiento en los estudiantes por aprender, es necesario, mencionar que los estudiantes se distraen mucho en clases, por ende, el interés se ve afectado de acuerdo al acondicionamiento de su contexto.

## **Resultados de entrevista aplicada a los directivos.**

**Conteste a las siguientes preguntas.**

### **1. ¿Conoce acerca de las conductas disruptivas que se presentan en ciertos estudiantes de 4to de básica?**

Los directivos manifiestan estar al tanto de los problemas que presentan los estudiantes de cuarto año de básica, comentan que la tutora por medio, de documentos internos ha presentado a inspección general, se ha realizado el proceso correspondiente llamando al representante legal para luego derivar al DECE, pero en ocasiones, el ausentismo del personal DECE, por cambios de su personal tienden no seguir con el proceso y en ocasiones la pérdida de documentos de los estudiantes.

La parte académica por medio de la entrevista manifiesta que ha observado en sus visitas áulicas un bajo rendimiento en los estudiantes en las materias básicas afectando así, su aprendizaje.

### **¿Considera usted que se ve afectado el desarrollo profesional docente al no involucrar estrategias pedagógicas para controlar las conductas disruptivas?**

Efectivamente, el desarrollo profesional docente debe ir nutriéndose con conocimientos actualizados que faciliten la práctica docente, pero en ocasiones, por factor dinero el docente no se actualiza y el Ministerio de Educación no ofrece actualizaciones, cursos o capacitaciones destinadas a muchos problemas encontrados en el aula, en especial, las conductas disruptivas presentadas en el año básico.

Es de suma importancia que el docente involucre estrategias dentro del aula para desarrollar las destrezas planteadas y que el clima en el aula no sea negativo.

### **¿Estima usted de gran importancia implementar talleres pedagógicos a los docentes para mejorar su desempeño y proceso metodológico en las aulas?**

Sin dudarlo, es de vital importancia implementar talleres que ayuden en el accionar didáctico al docente, de la misma manera mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, a su vez, se pueden implementar talleres integrales y emocionales para los padres como pilares fundamentales dentro de hogar.

Los talleres innovadores ayudarían a despertar el interés de los estudiantes y a mejorar las conductas disruptivas de los niños y niñas por medio de clases interesantes o actividades prácticas.

## **Resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia**

### **1. ¿Qué estrategia utiliza para comunicarse con su hijo?**

Los padres en la entrevista consideran que no saben que son estrategias y que ellos conversan cuando tienen el día libre, pero en ocasiones, los quehaceres domésticos lo mantienen ocupados y no le dan tiempo, unos manifiestan que las tareas de la escuelas se lo dejan como responsabilidad a sus hijos mayores, porque, ellos ya han pasado una escuela, consideran que en ocasiones mantienen comunicación con sus hijos los motivos, ya que ellos trabajan y llegan en la noche cuando su hijo ya duerme. A veces le pregunto ¿Cómo va en la escuela? pero su respuesta es “bien” y creo en él.

### **2. ¿Usted discute con su hijo en el hogar?**

No se ven a menudo, las veces que pasan en el hogar ellos pasan jugando fuera de la casa, en ocasiones, sus hijos comentan que se portan mal en la escuela, pero el niño se molesta en ese momento discuten y tiende del hogar. Discuten con los hermanos eso se han dado cuenta.

### **3. ¿Dedica tiempo a su hijo para realizar actividades escolares?**

No, porque trabajamos no hay nadie que nos ayude y debemos traer el sustento diario a nuestro hogar, El día libre me dedico a mi casa, manifiestan que más pasa fuera de la casa jugando con sus amigos. Los quehaceres en el hogar son muchos y me mantienen ocupadas.

### **4. ¿Usted visita la escuela para saber acerca de las conductas de su representado?**

No, porque no hay tiempo para ir a la escuela, los días libres son los domingos y ese día no hay clase, manifiestan que les preguntan a sus demás hijos y ellos

comentan que la profesora quiere verla y reviso sus cuadernos y si hay llamados de atención por su comportamiento le preguntan al niño y contesta que la profesora por gusto se molesta. La verdad me da miedo porque parecen que me van a expulsar al niño.

### **Resultado de la entrevista realizado al DECE**

#### **¿Cuál es su opinión profesional de conductas disruptivas?**

Son comportamientos antisociales que poseen los niños de edad escolar, a menudo se observa estos comportamientos en las escuelas de educación primaria, estos comportamientos antisociales muchas personas lo observan como amenazas, pero, para el niño es la manera de llamar la atención y sentirse seguro en un lugar que pueda ser vistos por todos.

#### **¿El departamento DECE en la actualidad atiende casos de conductas disruptivas dentro de la institución?**

Si, efectivamente a menudo tengo las visitas de los docentes y padres de familia a quienes se les orienta, que en primer lugar debe realizar la ficha de detección, a su vez, se realiza una serie de preguntas para conocer a profundidad el caso y con la ficha de detección poder buscar las alternativas pertinentes.

#### **¿Qué estrategia utiliza Usted?**

Primeramente, conversó con los estudiantes y realizo una serie de preguntas relacionadas al estudio y a su hogar, realizo el respectivo seguimiento para conocer si el chico es carnetizado o no, y así, estrategias para que la convivencia en la escuela y el hogar sea más placentera.

**¿Qué alternativas propone al docente para atender problemas de conductas disruptive?**

En primer lugar, que exista más dialogo entre pares, que involucre al estudiante en las diferentes actividades, asignándole roles y lo más importante que exista un ambiente armónico con todos sus compañeros. Es importante la empatía del docente y que logre compartir diferentes momentos con el estudiante que posee conductas disruptivas.

**¿Cómo orienta a los padres de familia a resolver problemas existentes en el hogar?**

Con la comunicación, llamamos diariamente a los padres, si el caso, si el padre de familia trabaja, pedimos la colaboración de la persona mayor que queda encargada de la casa para trabajar con ella o él, y así, trabajar mancomunadamente en las diferentes actividades, lo importante, debe involucrarse al estudiante en todos los roles dentro del hogar y que exista ese compromiso de ambas partes.

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **4.1 Título de la propuesta**

Talleres pedagógicos para el desarrollo profesional docente en la atención de las conductas disruptivas.

### **4.2 Objetivo general**

Capacitar a los docentes por medio de talleres pedagógicos para atender a estudiantes con conductas disruptivas

#### **4.2.1 Objetivos específicos**

- ✚ Seleccionar actividades pedagógicas para el trabajo docente en la atención a las conductas disruptivas.
- ✚ Concientizar a los docentes la atención de las conductas disruptivas.
- ✚ Lograr que los actores educativos se involucren y así mejorar su comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes.

### **4.3 Justificación**

La presente propuesta tiene como finalidad brindar a los docentes variedad de talleres pedagógicos motivadores con el objetivo de orientar a los docentes a mejorar su trabajo diario y atender de una manera inclusiva a estudiantes con conductas disruptivas.

Cabe mencionar que el reto docente debe estar direccionado a brindar estrategias, y actividades adecuadas para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje, conocer cuál es el estilo de aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas y saber buscar las estrategias adecuadas como; dinámicas, juegos y actividades tecnológicas que despierten el deseo de aprender.

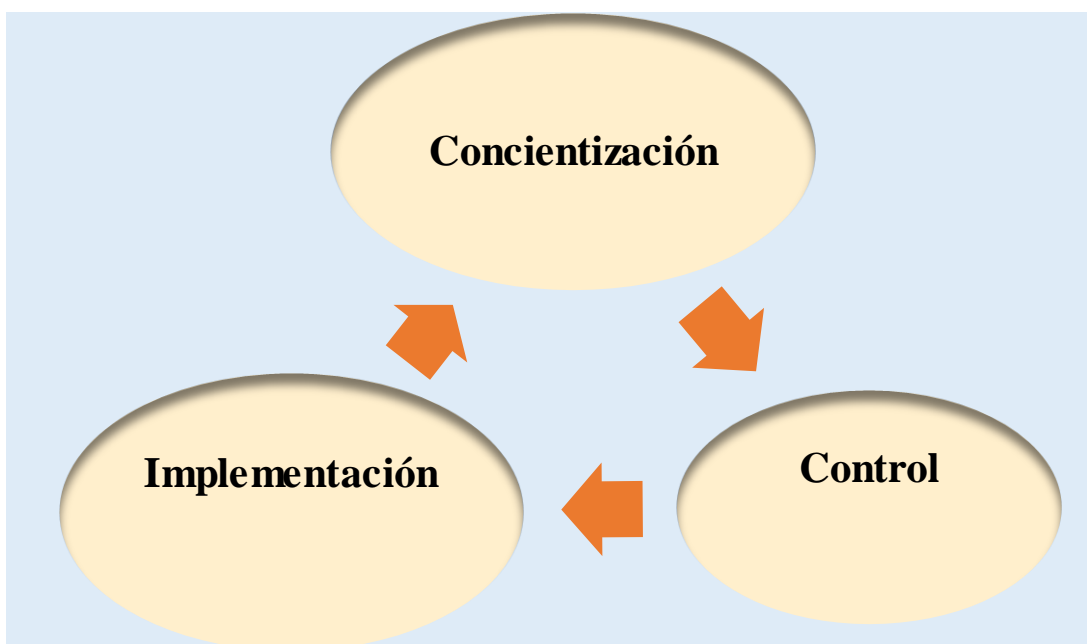
Los talleres pedagógicos están acordes a los problemas presentados en la

investigación, donde el desarrollo profesional docente tendrá una nueva perspectiva de cómo atender a estudiantes con conductas disruptivas, estudiantes que muchas veces son olvidados y excluidos dentro de un salón educativo.

#### **4.4 Descripción de la propuesta**

La presente propuesta está basada en elementos que componen cada taller pedagógico tomando en consideración su calidad de estrategias y actividades adecuadas al verdadero contexto del estudiante. Las características planteadas nacen de la problemática existente en los estudiantes de 4to año de educación básica pertenecientes a la escuela de Educación Básica “Doce de Octubre” donde los docentes desconocen estrategias para ayudar en el proceso de aprendizajes a estudiantes con conductas disruptivas.

##### **4.4.1 Los talleres pedagógicos se dividen en las siguientes etapas:**



**Figura 11: Etapas de talleres pedagógicos.**

**Elaborado por:** Andrade (2020)

A continuación, se detallan cada una de las etapas que van a intervenir en los talleres pedagógicos y conocer sus beneficios y su utilidad.



#### **4.4.1.1 Concientización**

Va a permitir sensibilizar al docente la forma de trabajar con estudiantes con conductas disruptiva teniendo en cuenta conocimientos nuevos e inclusivos y así, fomentar el respeto por la diversidad de estudiantes.

Esta etapa cuenta con dos talleres que marcan una continuidad de aprendizajes basados en una actualización en el tema investigado.

**Taller 1:** “Mis conductas y mis defectos 1era parte”

**Taller 2:** “Sin inclusión, estudio de casos”

#### **4.4.1.2 Implementación**

En esta etapa se va a realizar seis talleres que garanticen la verdadera inclusión, desenvolvimiento, integración, comunicación, participación y compromiso de parte de los docentes hacia los estudiantes para crear un clima áulico favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje. De la misma manera, se utilizarán valores de respeto y empatía en cada uno de los talleres.

**Taller 3:** “Controlando mis emociones con el semáforo”

**Taller 4:** Relajado aprendo con mi sombrero

**Taller 5:** Trabajando en equipo aprendo

**Taller 6:** Adivino y me integro

**Taller 7:** Conozco sus vidas

**Taller 8:** Las fotos y YO

#### **4.4.1.3 Control**

La última etapa va a intervenir los representantes legales de los estudiantes con conductas disruptivas como ejes fundamentales en el hogar sensibilizando y mostrando la verdadera inclusión, la integración en cada uno de los roles que se les debe asignar a los estudiantes para hacerle participé de las actividades en el hogar y

en el contexto que se desenvuelve, mostrando compromiso que garanticen la continuidad de lo expuesto en la etapa tres.

**Taller 9:** “Mis conductas y mis defectos 2da parte”

**Taller 10:** Aprendo con mi familia

No obstante, recalcar que las etapas se pueden invertir de acuerdo a la utilidad y beneficio que consideren los docentes. A continuación, el cuadro general de talleres:

#### 4.5 Talleres de conductas disruptivas

**Tabla 14: Talleres de conductas disruptivas**

ETAPA 1	ETAPA 2	ETAPA 3
<p><b>Concientización</b></p> <p><b>Taller 1:</b> “Mis conductas y mis defectos 1era parte”</p> <p><b>Taller 2:</b> “Sin inclusión, estudio de casos”</p>	<p><b>Implementación</b></p> <p><b>Taller 3:</b> “Controlando mis emociones con el semáforo”</p> <p><b>Taller 4:</b> Relajado aprendo con mi sombrero</p> <p><b>Taller 5:</b> Trabajando en equipo aprendo</p> <p><b>Taller 6:</b> Adi vino y me integro</p> <p><b>Taller 7:</b> Conozco sus vidas</p> <p><b>Taller 8:</b> Las fotos y YO</p>	<p><b>Control</b></p> <p><b>Taller 9:</b> “Mis conductas y mis defectos 2da parte”</p> <p><b>Taller 10:</b> Aprendo con mi familia</p>

Elaborado por: Andrade (2020)

#### 4.6 Costo en la implementación de la propuesta.

**Tabla 15: Costo**

<b>Detalle</b>	<b>Valor</b>
<b>Marcadores</b>	\$5,00
<b>Papelotes</b>	\$5,00
<b>Globos</b>	\$5,00
<b>Hojas</b>	\$3,00
<b>Cartulina esmaltada</b>	\$2,50
<b>Cinta Scott Lápiz</b>	\$1,50
<b>de colores</b>	\$2,00
<b>Cartulina normal</b>	\$1,75
<b>Tijera</b>	\$1,00
<b>Papel brillante y crepe</b>	\$1,25
<b>Goma</b>	\$2,25
<b>Total</b>	<b>\$30,25</b>

Elaborado por: Andrade (2020)

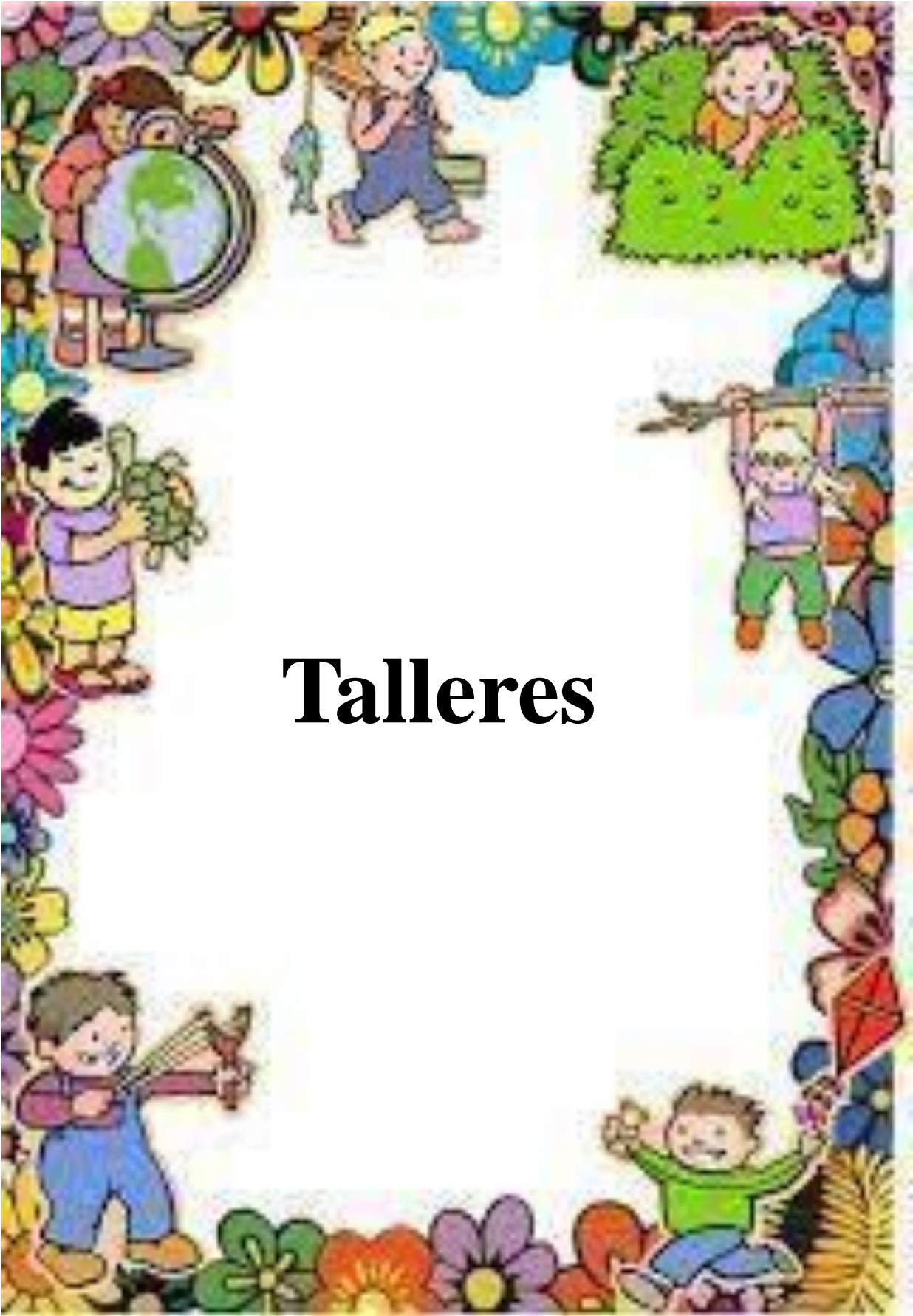
#### 4.7 Beneficiarios directos

##### **Los involucrados son:**

Con la propuesta se beneficiará los docentes, a quienes se le facilitará talleres pedagógicos para el desarrollo profesional docente en atención de las conductas disruptivas, los talleres pedagógicos van a despertar el interés de aprender, preguntar, conocer interactuar a los estudiantes y lograr mejorar sus conductas e interacción en sus hogares y con sus compañeros, de la misma manera, se van a atender a los estudiantes con conductas disruptivas, involucrándolos en actividades, asignándoles roles, creando ambientes de cordialidad, empatía y respeto para ser de ellos productivos en la sociedad y no una carga para sus familiares de esta forma, los estudiantes quienes poseen conductas disruptivas aprenderán con ayuda del docente nuevas actividades pedagógicas y mejorarán su comportamiento dentro y fuera del salón de clase.

Estos talleres permitirán a los docentes actualizar sus conocimientos y habilidades, favoreciéndoles en su desempeño docente los talleres pedagógicos les servirá como material de apoyo en sus clases.

A toda la comunidad educativa quienes contarán con estrategias y actividades para saber cómo trabajar desde el hogar con sus hijos facilitando estrategias o actividades dentro de los talleres pedagógicos de esta forma se a la trilogía educativa.



# Talleres



*Etapa 1*  
*Concientización*



## Taller 1

### **Tema: “Mis conductas y mis defectos 1era parte”**

**Objetivo:** Conocer como trabajar con los estudiantes que poseen conductas disruptivas, por medio, de video vivenciales, dramatizaciones para así, comprender el verdadero sentido de la inclusión.

**Valor a desarrollar:** Empatía y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Debate- grupal

**Participantes:** Docentes y autoridades

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 15h00

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas y esferográficos.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

### **Desarrollo:**

Bienvenida

Se explica la temática del taller y el objetivo.

Se observa el video “Niños con trastorno de conducta” (Parte 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=qcL5aKvorPg&t=103s>

Se reflexiona acerca del video observado. Realizar preguntas.

¿Qué entiendes acerca del video?

¿Qué tipo de conducta identificaste?

¿Son similares los tipos de conductas con lo que vives en el salón de clase? Se presenta definiciones científicas acerca de las conductas disruptivas.

Se realiza el debate grupal con los docentes que integran el taller.

A continuación, se forman parejas de trabajos.

Se escoge el tipo de conducta observado en el video.

Se planifica la dramatización con recursos existentes en el medio

Se dramatiza.

Se logra la participación de los equipos de trabajo docentes.

Se pide que cada pareja docente comente las diferentes emociones que sentían al momento de dramatizar.

Se realizan compromisos.

Despedida.

### **Recurso**



**Figura12:**Video Tipos de conductas.  
(Youtube, 2019)

## Taller 2

### **Tema: “Sin inclusión, estudio de casos”**

**Objetivo:** Identificar diferentes tipos de conductas disruptivas, por medio, de la realización, de un estudio de caso y conocer cuál es una correcta intervención y quienes intervienen en ella.

**Valor a desarrollar:** Responsabilidad y comunicación.

**Participantes:** Docentes y autoridades.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Mesa redonda.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 15h00

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas y esferográficos.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

### **Desarrollo:**

Bienvenida

Se explica la temática del taller y el objetivo.

Se presenta la diapositiva y se explica ¿Qué es estudio de caso?

Se presenta en forma general un estudio de caso “Nicolas”

Se explica de una manera clara las estrategias de intervención y pasos a seguir para caracterizar a un estudiante con problemas de conductas disruptivas o NEE.

Se realiza preguntas acerca de la información proporcionada

¿Qué es un estudio de caso?

✚ ¿Quiénes son los indicados en intervenir al estudiante con conductas disruptivas o con discapacidad?

✚ ¿Usted puede realizar una caracterización de un estudio de caso?

Luego del análisis de las interrogantes, se forman parejas de docentes

Se entrega el material de varios estudios de casos

Se analiza y se caracteriza.

✚ Se emplea la técnica de la mesa redonda para la exposición y demostrar lo empleado en la caracterización.

✚ Se elogia la participación de los equipos de trabajo.

✚ Se realizan comentarios constructivos.

✚ Se fijan compromisos con todos los docentes presentes

✚ Despedida.

### **Recursos**

Niño de 9 años, cursa el quinto año de Educación General Básica, nacido por parto normal, aparentemente no presentó ningún accidente durante su estado de gestación, su madre lo tuvo a los 17 años de edad, pesó 8 libras y midió 52cm; empezó a caminar al año seis meses y controló esfínteres a los dos años; proviene de una familia nuclear con una economía clase media baja, vive con su padre, madre y su hermana de cinco años de edad, ambos padres sustentan el hogar desempeñándose como agricultores, ausentándose de casa todo el día, dejando a sus hijos al cuidado de la abuela que es iletrada; no hay un modelo claro de autoridad y las normas no están a veces lo suficientemente claras o no son consistentes por parte de todos los adultos de referencia en el hogar, ningún otro familiar desea hacerse cargo de él porque el niño es inquieto y se pelea con los primos, durante su infancia ha presentado manifestaciones de conducta, se levanta a cada momento, no permanece en un solo puesto, patea lo que encuentra a su alrededor, no podía llevarlo a ningún sitio porque siempre quería salirse con la saya, se soltaba a menudo de la mano de la madre y había que ir corriendo detrás de él, le gustaba retar y desobedecer, para ver cómo reaccionan los demás. En casa desordena constantemente su cuarto y no obedece cuando se le ordena que lo arregle, daña sus papeles y los de su hermano, ha tenido muchos accidentes domésticos e incluso escolares por pequeñas heridas y quemaduras ya que no mide el peligro de lo que hace o quiere hacer.

**Figura13:** Estudio de caso  
“Nicolas”

**Elaborado por:** Andrade (2020)





*Etapa 2*  
*Implementación*

## Taller 3

**Tema:** “Controlando mis emociones con el semáforo”

**Objetivo:** Implementar el semáforo de las emociones, por medio, de actividades ajustadas a la autoobservación propia para mejorar sus propios impulsos.

**Valor a desarrollar:** Tolerancia, aceptación y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Juegos de rol

**Participantes:** Docentes.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 13h30

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas y esferográficos.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

- ✚ Bienvenida
- ✚ Se explica la temática del taller y el objetivo.
- ✚ Observación del video “El semáforo de las emociones” se reflexiona acerca del video observado, a continuación, se realizan preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=OiwxtInbyuE>

¿Qué emoción refleja el color rojo?

¿Cómo te ayuda el semáforo en controlar las emociones?

¿Es importante controlar las emociones en los estudiantes? El docente ayudará a formar un círculo de estudiantes.

- ✚ Se entrega tres globos de color rojo, amarillo y verde.
- ✚ Con ayuda del docente, se conversa acerca del significado de cada color en el globo.
- ✚ El docente manifiesta que el estudiante que no respete las indicaciones y reacciones de una manera inadecuada, se va a levantar en globo de color rojo, se explica que cuando se enfadan, en lugar de portarse mal, se debe alzar el globo amarillo y así nos enteramos de lo que sucede, a continuación, se menciona la palabra “stop” para saber si alguien quiere dar su opinión.
- ✚ El docente realiza compromisos con los estudiantes.
- ✚ Despedida.

**Observación:** Se realizará todas las actividades con los docentes para saber al momento de la ejecución del taller como realizarlo.

### Recursos



**Figura14:** Semáforo de las emociones  
(Elena, 2020)

## Taller 4

**Tema:** Relajado aprendo con mi sombrero

**Objetivo:** Relacionarse con sus compañeros por medio de actividades prácticas dentro del salón de clase para aprender a relacionarse y conocer su entorno.

**Valor a desarrollar:** Tolerancia, aceptación y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Juegos de rol

**Participantes:** Docentes.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 13h30

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas, hojas, esferográficos y periódico.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

Bienvenida

Se explica la temática del taller y el objetivo.

Observación del video “Como crear sombreros de papel”

<https://www.youtube.com/watch?v=nC0X-Ki0GBw>

Los docentes reflexionan acerca del video observado, a su vez, realiza la siguiente pregunta.

¿Qué materiales utilizan para realizar el sombrero?

¿Cuál es el significado del video observado?

Se docente debe conformar parejas de estudiantes, y se debe realizar un sombrero por parejas.

Los docentes entregaran a los estudiantes los materiales necesarios para la elaboración del sombrero.

Una vez, elaborado el sombrero, el docente explica el juego.

Consiste que se debe ubicar primero el sombrero, la otra persona intentará sacarle, se tiene que realizar dos gestos al momento de quitarle el sombrero, como llorar y al momento que le quiten el sombrero como reírse.

El docente debe repetir el juego a medida que se cambian los roles.

Despedida y compromisos.

### Recursos



Como Hacer Sombreros de Papel - Origami Hat

**Figura 15:** Sombrero de papel  
(Youtube, 2019)

## Taller 5

**Tema:** Trabajando en equipo aprendo

**Objetivo:** Asignar roles por medio de diferentes actividades dentro de la escuela para que el estudiante se sienta con responsabilidad y compromiso de realizar actividades con responsabilidad.

**Valor a desarrollar:** Tolerancia, aceptación y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Juegos de rol

**Participantes:** Docentes.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 13h30

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas, esferográficos, radiograbadora.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

- + Bienvenida
  - + Se explica la temática del taller y el objetivo.
  - + Se entona la melodía “Mis amigos”
  - + Los docentes conversan con los estudiantes acerca de la palabra roles.
  - + Se muestra el papelote donde se explica el tema.
  - + El docente formará parejas de estudiantes.
  - + El docente debe designar roles a los estudiantes.
  - + Se explica que cada estudiante juega un papel importante, todos tienen un rol específico que deben realizar, cuidar los útiles escolares, ser secretario de la maestra, recoger los cuadernos, borrar la pizarra, ayudar en el aseo, estar atentos que todos los estudiantes saluden, van a llevar un registro de todos los estudiantes y ubicarán si colaboran.
  - + Se manifiesta al resto de estudiante que todos van a tener un rol diferente dentro del salón de clase.
  - + El docente orienta a crear compromisos a los estudiantes
- Despedida.

### Recursos

*¿Cómo están mis amigos como están? este es un saludo de amistad haremos lo posible por ser buenos amigos.*

*¿Cómo están mis amigos como están?*

Elaborado por: Andrade (2020)

## Taller 6

**Tema:** A divino y me integro

**Objetivo:** Permitir que los estudiantes confíen en sí mismo y en los demás por medio de actividades individuales para que demuestren compromiso y seguridad.

**Valor a desarrollar:** Tolerancia, aceptación y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Juegos de rol

**Participantes:** Docentes.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 13h30

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas, esferográficos, radiograbadora.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

Bienvenida

- ✚ Se explica el objetivo del taller.
- ✚ Se realiza la dinámica “El cerco de mis amigos”
- ✚ Se conversa con los docentes acerca de la dinámica y que entendió acerca de ella.
- ✚ A continuación, se muestra dos carteles acerca de la definición de grupo y equipo de trabajo con su respectivo ejemplo.
- ✚ El docente debe trabajar con los estudiantes que tienen problemas de conductas disruptivas, sin que el resto de estudiantes observe la diferencia.
- ✚ Se pide que el estudiante escoja cualquier objeto que observe a su alrededor,
- ✚ Al grupo de estudiantes les hace observar, luego el docente ordena a los estudiantes se retiren por un momento del salón de clase, a excepción los estudiantes que poseen los objetos, a continuación, menciona a los estudiantes que escondan los objetos y que al momento de ingresar sus compañeros y busquen el objeto, los estudiantes deben hacer el sonido de la abeja, “bzzz, bzzz” aumentan y disminuyen la intensidad del sonido al momento de acercarse o legarse del objeto.
- ✚ El docente tendrá que explicar la temática al resto de los estudiantes.
- ✚ El docente orienta a los compromisos.
- ✚ Despedida.

### Recursos



**Figura16:** Equipo de trabajo.  
(Roldán, 2016)



## Taller 7

### **Tema: Conozco sus vidas**

**Objetivo:** Conocer la vida de cada estudiante, por medio, del aro de confianza para que exista confianza y comunicación entre compañeros.

**Valor a desarrollar:** Tolerancia, aceptación y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Juegos de rol

**Participantes:** Docentes.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 13h30

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas, esferográficos, radiograbadora y aro.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

- ✚ Bienvenida
- ✚ Se explica a los docentes la temática del taller y el objetivo.
- ✚ Se escucha la canción “Millón de amigos”
- ✚ Se reflexiona acerca de la canción, se realizan preguntas acerca de la música.
- ✚ El docente formará dúo de niños y para comenzar con el taller se debe pedir la colaboración para que los participantes lleven un aro
- ✚ El docente debe guiar a los estudiantes para que formen un dúo.
- ✚ Cada dúo se colocará dentro del aro de confianza.
- ✚ Los docentes deben mencionar, cuando suena la melodía cada dúo de estudiantes se tendrá que desplazar por el salón de clase, bailando, saltando o conversando, cuando la música se detiene, cambiarse con otra pareja.
- ✚ El docente que guiar para que los estudiantes realicen las preguntas.
- ✚ ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cómo se llama su mamá? ¿Tiene mascota?
- ✚ Las preguntas generadoras son para que se conozcan mejor los estudiantes.
- ✚ Luego el docente debe agrupar a todos los estudiantes y comentar acerca de la actividad realizada.
- ✚ Se realizan compromisos por parte del docente y con ayuda de los estudiantes.
- ✚ Despedida.

### **Recursos**



**Figura17: Conociendo aprendo**  
(Todos a jugar, 2017)

## Taller 8

**Tema:** Las fotos y YO

**Objetivo:** Valorar cada actividad realizada con mi familia y replicar a mis compañeros del salón de clase, por medio de fotos para recordar y valorar a la familia.

**Valor a desarrollar:** Tolerancia, aceptación y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Juegos de rol

**Participantes:** Docentes.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 13h30

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas, esferográficos, radiograbadora y aro.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

- ✚ Bienvenida
- ✚ Se explica a los participantes la temática del taller y el objetivo.
- ✚ El docente con anterioridad debe pedir una foto a los estudiantes, la foto puede ser con su familia o realizando cualquier actividad
- ✚ Por orden de lista se pide al estudiante que enseñe su foto, que comente algo sobresaliente de ese momento vivido.
- ✚ Por medio de aplausos se califica la participación con palabras motivadoras.
- ✚ El docente ubica la foto en un rincón donde se pueda visualizar.
- ✚ Se debe preguntar a los estudiantes que sintieron al realizar la actividad.
- ✚ El docente realiza un análisis de todo lo expuesto.
- ✚ El docente realiza compromisos con ayuda de los estudiantes.
- ✚ Despedida.

### Recursos



**Figura18:** Fotos de colección  
(Crece contigo, 2016)



*Etapa 3*  
*Control*



## Taller 9

### Tema: “Mis conductas y mis defectos 2da parte”

**Objetivo:** Identificar diferentes tipos de comportamientos que existen en los estudiantes por medio, de dramatizaciones, actividades grupales, para así, comprender las debilidades y fortalezas de los estudiantes.

**Valor a desarrollar:** Empatía y respeto.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Debate- grupal

**Participantes:** Docentes, DECE.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 15h00

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas y esferográficos.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

### Desarrollo:

Bienvenida

Se explica la temática del taller y el objetivo.

Observar el video “Niños con trastorno de conducta” (Parte 2)

<https://www.youtube.com/watch?v=qcL5aKvorPg&t=103s>

Reflexionar acerca del video observado. Realizar las preguntas.

¿Qué entiende acerca del video?

¿Qué tipo de conducta identificó?

¿Son similares los tipos de conductas que observa en el aula?

Se pide a los docentes que deben escribir definiciones teóricas acerca de las conductas disruptivas y pueden apoyarse de las herramientas tecnológicas.

Se realiza el debate grupal con todos los participantes.

A continuación, se formar parejas de trabajos.

Los docentes deben elegir unos de los dos tipos de conductas de la dramatización anterior y el actual video.

Se realiza la dramatización.

Se pregunta a los docentes; ¿Qué entendieron acerca de la dramatización?

Se realiza una evaluación con los docentes participantes.

¿Las instrucciones que le da al estudiante son claras y cortas?

¿Usted castiga al estudiante por su mala conducta?

¿Existe una comunicación asertiva docente-estudiante?

Se pide la intervención de la psicóloga para que exponga su criterio de acuerdo a

las respuestas de los docentes.

Se realizan compromisos con los docentes participantes con ayuda del DECE.

Despedida.

### Recursos

#### Trastornos de la Conducta

- >Explique que el niño tiene una condición de salud que causa excesiva actividad y afecta su habilidad para prestar atención.
- >Enfatizar las buenas cualidades del niño a la vez que se identifican sus debilidades.
- >Tranquilice al niño y a sus padres que usted puede ayudarles a mejorar su conducta y a aprender, pero va a requerir compromiso y motivación por parte de ellos.
- >El castigo no es efectivo y puede empeorar la conducta.



Niños con trastorno de conducta (Parte 2) - mhGAP

Figura19: Video tipos de conductas 2da parte

Fuente: (YouTube 2020)

## Taller 10

### **Tema: Aprendo con mi familia**

**Objetivo:** Crear diferentes instrucciones, por medio, del análisis y creación de instrucciones para conocer cómo actuar frente a casos de conductas disruptivas en el salón de clase.

**Valor a desarrollar:** Empatía, respeto y comunicación.

**Técnicas de trabajo colaborativo:** Debate- grupal

**Participantes:** Docentes y DECE.

**Duración:** Horas extracurriculares 12h30- 15h00

**Recursos:** Computadora, proyector, papelotes, marcadores, diapositivas hojas y esferográficos.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una rúbrica.

### **Desarrollo:**

Bienvenida

Se explica la temática del taller y el objetivo.

- + Se entregan a los estudiantes 4 hojas FA4 donde va a doblar por mitad y a formar un cuadernillo personal.
- + El docente debe orientar al estudiante cómo le gustaría que se llame su cuadernillo de trabajo
- + El docente tiene que escribir en hojas pequeñas las instrucciones:
  - El docente debe manifestarse con elogios y estímulos positivos a estudiantes que ha tenido buena conducta.
  - El docente debe resaltar las fortalezas de los estudiantes más no sus debilidades.
  - Converse con el estudiante lo importante que son en su vida.
  - Disfrutar con ellos sus derrotas y sus triunfos.
  - Los docentes deben realizar las actividades escolares con los estudiantes dentro del salón de clase con responsabilidad y amor.
- + El docente debe completar y leer las instrucciones.
- + Compromisos por parte de los docentes.
- + Despedida.

### **Recursos**

**Cuaderno  
personal**

**Título**

**Amo a mi hijo.**

**2020**

Elaborado por: Andrade (2020)

#### 4.8 Evaluación de los talleres

Se realizará la respectiva evaluación aplicando la siguiente rúbrica, instrumento que evaluará que se cumplan cada objetivo plasmado en los talleres, con el único fin, de garantizar el cumplimiento y desarrollo de sus destrezas y estrategias por parte del docente hacia el estudiante.

**Tabla16:Evaluación**

No	Indicadores a observar	Aceptable	Poco aceptable
1	Muestra interés en la participación grupal.		
2	Participa en las actividades encomendadas.		
3	Mantiene comunicación con sus compañeros.		
4	Mantiene control al momento de realizar las actividades.		
5	Es amable con sus compañeros.		
6	Se mantiene en el aula, sin necesidad de salir.		
7	Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa.		
8	Escucha atentamente a sus compañeros y docente.		
9	Se interesa por las actividades y preguntas cuando no entiende.		
10	Mantiene comunicación sin causar molestias.		

**Elaborado por:** Andrade (2020)

## **Validación de la propuesta**

Para dar credibilidad a la propuesta planteada validaron los siguientes profesionales:

Mayra Cecilia Bustamante Cevallos, Master Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la Republica del Ecuador de Lengua Española y Literatura, actualmente rectora del colegio de Chongón.

Marjorie Elizabeth Ponce Onofre, Magister en Gerencia Educativa, actualmente labora en la Escuela de Educación Básica 12 de octubre, actualmente es docente de la prestigiosa institución.

Anahi Tarcila Morales Escalante, Magister en Educación mención Inclusiva Educativa y Atención a la diversidad, actualmente es docente del área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara” con 11 años en la experiencia docente.

Los docentes especialistas en el área educativo reconocen que la propuesta es novedosa y una alternativa factible para que sea ejecutada en lo posterior en los diferentes niveles de educación.

## CONCLUSIONES

Se considero las siguientes conclusiones:

Los fundamentos teóricos consultados nos proporcionaron concluir que los docentes no siempre aplican estrategias pedagógicas y métodos activadores en el proceso de enseñanza, donde, el estudiante desarrolle un aprendizaje de calidad y calidez debido a una enseñanza tradicional que utiliza, se necesita un cambio de actitud positivo, refuerzo y capacitación constante para investigar, liderar, emplear creatividad, emplear el valor de la empatía, responsabilidad y comunicación de parte de los docentes y guiar oportunamente las exigencias requeridas.

Por medio, del diagnóstico que se realizó en el trabajo de campo se constató el alto porcentaje de docentes que no utilizan estrategias pedagógicas, para, atender a estudiantes con conductas disruptivas, constatando así, que el docente no planifica, ni realiza actividades acordes a la problemática presentada.

Los talleres pedagógicos es la propuesta que dará solución a la problemática estudiada en la investigación los docentes deben desarrollar actividades acordes a la atención de estudiantes con conductas disruptivas y brindar recursos en beneficio de toda la comunidad.

Los talleres pedagógicos que se presentan en la propuesta beneficiarán a los docentes ayudando a trabajar con los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas, creando confianza, seguridad y comunicación con sus compañeros de clase por medio de las actividades planteadas controlando las actitudes negativas en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Concluido el trabajo de investigación sobre el desarrollo profesional del docente en la atención a estudiantes con conductas disruptivas de 4to año de educación básica se puede recomendar lo siguiente:

Compartir a los demás subniveles los talleres pedagógicos e involucrar a todo el personal docente, para constatar las posibilidades de aplicabilidad y así, ayudar a disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes.

Conversar con las máximas autoridades y demás docentes de los subniveles para ampliar la información, en tanto, al desarrollo profesional y conductas disruptivas, abordando la problemática para brindar alternativas de solución.

Validar la propuesta de sistema de talleres pedagógicos en beneficio al desarrollo profesional docente atendiendo los problemas de conductas disruptivas de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre

Implementar la propuesta a los padres de familia y representantes legales para que ellos colaboren desde casa y ayudar a corregir las conductas disruptivas de sus representados.

Se sugiere que el trabajo de investigación sea utilizado como material de consulta para trabajos de estudios a nivel educativo, donde los docentes aborden a tiempo las conductas disruptivas presentadas en el salón de clase.

## Bibliografía.

- Barrios, M. (19 de 4 de 2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños. *Revista Iberoamericana*, 2(1), 204-217. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/ediso/AppData/Local/Temp/169-341-1-PB.pdf
- Carrera, k. (29 de 09 de 2017). *desempeño profesional docente en la modificacion de conductas disruptivas en los niños de educacion del subnivel elemental*. Obtenido de Universidad Vicente Rocafuerte: file:///C:/Users/ediso/Downloads/TM-ULVR-0019.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Facultades legales y constitucionales . Ecuador. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=codigo+de+la+ni%C3%B1ez+y+adolescencia>
- Constitución del Ecuador. (2008). Marco legal. Ecuador. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Constituci%C3%B3n+del+Ecuador+%282008%29>
- Crececontigo. (18 de MAYO de 2016). *Capacidades motoras finas, lo que les permite realizar actividades que requieren de mayor precisión*. Obtenido de Los niños de 8 a 12 años: <https://www.facemama.com/nino/los-ninos-de-8-a-12-anos.html>
- Domínguez, E. (25 de 09 de 2009). *Prevención de conductas disruptivas en las aulas de ESOa través del entrenamiento en habilidades sociales*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8803/Dominguez%20Vazquez%2C%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación, M. d. (5 de 5 de 2015). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00099-A. (3/4- 4/6). Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00099-A.pdf>
- Elena (Dirección). (2020). *El SEMÁFORO de las EMOCIONES. Herramienta de Inteligencia Emocional para Niños y Adolescentes* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OiwxtInbyuE>
- Espinoza, & Freire. (abril- junio de 2017). Característica del docente del siglo XXI. *OLIMPIA*, 14(43), 39-53. Obtenido de Revista facultad de cultura: file:///C:/Users/ediso/AppData/Local/Temp/Dialnet- CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf
- Espinoza, E., Tinoco, w., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Dialnet*, 39-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>

- Gómez, M. (10 de 6 de 2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. Obtenido de Revista Educación por escrito: <file:///C:/Users/ediso/Downloads/27976-Texto%20do%20artigo-123523-2-10-20180131.pdf>
- Haidar, A. (2016). *Psiconeurología*. Obtenido de Análisis y Síntesis: <https://es.calameo.com/read/005004971cfaa98c0d9b5>
- Jurado, P. (9 de 12 de 2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de adaptación en la Educación*. Obtenido de Unicersidad de España: <file:///C:/Users/ediso/AppData/Local/Temp/Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360.pdf>
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2011). Marco legal. Ecuador. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Ley+Org%C3%A1nica+de+Educaci%C3%B3n+Intercultural>
- March, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. *I8(1)*, 169-191. Obtenido de REDU Revista Docencia Universitaria: [https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=desarrollo+profesional+docente+2020&btnG=](https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=desarrollo+profesional+docente+2020&btnG=)
- Martinez, M., & Cruz, P. (2018). Los talleres pedagógicos: Una alternativa interdisciplinaria para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes. *Panorama Cuba y Salud*, *13*, 426-430. Obtenido de <file:///C:/Users/ediso/AppData/Local/Temp/Dialnet-LosTalleresPedagogicos-7322811.pdf>
- Mata, D. (Mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de la investigacion*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion>
- Quezada, D. (11 de Julio de 2018). *Pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica*. Obtenido de Universidad de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVERDE.pdf>
- Raffino, M. (17 de junio de 2020). *Observación Científica*. Obtenido de <https://concepto.de/observacion-cientifica/>
- Requena, B. (2014). *Estadística descriptiva*. Obtenido de <https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/>
- Roldán, M. (15 de julio de 2016). *Cómo enseñar a los niños a trabajar en equipo*. Obtenido de Los niños deben aprender a trabajar en equipo desde casa: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-trabajar-en-equipo/>
- Solca, A. (3 de abril de 2019). *Investigación cuantitativa o cualitativa ¿Cuál es la diferencia?* Obtenido de



<https://medium.com/@adriansolca/investigaci%C3%B3n-cuantitativa-o-cualitativa-cu%C3%A1l-es-la-diferencia-4c39990cb181>

Todos a jugar. (3 de febrero de 2017). Pruebas, retos y juegos con aros de diversos tamaños. Obtenido de <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2017/02/pruebas-retos-y-juegos-con-aros-de.html>

Tonatiuh, L. (21 de 3 de 2016). *El necesario desarrollo docente*. Obtenido de <https://gestioneducativa.educaweb.com/el-necesario-desarrollo-profesional-docente/>

Uyaguari, J. (15 de 12 de 2019). El desarrollo profesional docente para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad Nacional del Educación*(8), 68-71. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/325>

Valle, J., & Garcia, M. (2020). *Formación inicial y el desarrollo profesional docente*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/688706/formacion\\_valle\\_2019.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/688706/formacion_valle_2019.pdf?sequence=1)

Valverde, A., & Badilla, M. (10 de 6 de 2015). Alicia Alfaro V y Maynor Badilla V Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10, Junio 20El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*(10), 81-146. Obtenido de Revista Electrónica Perspectivas: <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico,%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>

Youtube (Dirección). (2019). *Como Hacer Sombreros de Papel* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nC0X-Ki0GBw>

Youtube (Dirección). (2019). *Niños con trastorno de conducta* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qcL5aKvorPg&t=103s>

Youtube. (2020). *Niños con trastorno de conducta (Parte 2) - mhGAP*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=rd7vWEiLqKY>

# **Anexos**



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Anexo 1: Encuesta aplicada a docentes**

**Apreciado docente,** el objetivo del presente instrumento es identificar como afectan las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje sobre el desarrollo profesional docente de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre.

**Instrucciones:** Marque con una x el nivel de frecuencia con el cual, usted cree que se presenta.

N	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Considera que el docente debe estar capacitado para atender problemas de estudiantes con conductas disruptivas?			
2	¿Considera, que el bajo interés en el aprendizaje en las materias básicas es por la falta de estrategias?			
3	¿Considera que el castigo es el único medio de mejorar las conductas disruptivas?			
4	¿Usted pierde el control ante la presencia de conductas disruptivas?			
5	¿Usted busca ayuda ante la presencia de conductas disruptivas en el salón de clase?			
6	¿Está de acuerdo que los padres de familia son los que deben corregir las conductas disruptivas en el hogar?			
7	¿Considera que el departamento DECE es el encargado de orientar al docente para saber que estrategias deben emplear?			
8	¿El docente es el encargado de auto-educarse para atender problemas de conductas disruptivas?			
9	¿Usted realiza talleres, reuniones permanentes con los representantes legales para mejorar las conductas disruptivas?			
10	¿Es importante la comprensión y empatía de parte del docente hacia los estudiantes?			



**Anexo 2: Entrevista a los padres de familia**

**Estimados padres de familia**, el objetivo del presente instrumento es conocer las causas de las conductas disruptivas que presentan su representado en el proceso de aprendizaje dentro del salón de clase.

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas.

**Conteste a las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué estrategia utiliza para comunicarse con su hijo?

---

---

---

2. ¿Usted discute con su hijo en el hogar?

---

---

---

3. ¿Dedica tiempo a su hijo para realizar actividades escolares?

---

---

---

4. ¿Cómo establece las normas de comportamiento en casa?

---

---

---

5. ¿Usted visita la escuela para saber acerca de las conductas de su representado?

---

---

---



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
**Anexo 3: Entrevista a los directivos**

**Apreciados directivos**, el objetivo del presente instrumento es determinar la percepción que poseen los directivos sobre el desarrollo profesional docente y como afectan las conductas disruptivas en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre.

**Instrucciones: Conteste a las siguientes preguntas.**

1. ¿Conoce acerca de las conductas disruptivas que se presentan en ciertos estudiantes de 4to de básica?

---

---

---

---

2. ¿Considera usted que se ve afectado el desarrollo profesional docente al no involucrar estrategias pedagógicas para controlar las conductas disruptivas?

---

---

---

---

3. ¿Estima usted de gran importancia implementar talleres pedagógicos a los docentes para mejorar su desempeño y proceso metodológico en las aulas?

---

---

---

---



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Anexo 4: Entrevista al “DECE” Departamento de Consejería Estudiantil**

**Objetivo:** Analizar la importancia de la atención realizada por un personal especializado en tratar conductas disruptivas y dar solución.

**Instrucciones:** Conteste brevemente a cada una de las preguntas

**1. ¿Cuál es su opinión profesional de conductas disruptivas?**

---

---

**2. ¿El departamento DECE en la actualidad atiende casos de conductas disruptivas dentro de la institución?**

---

---

**3. ¿Qué estrategia utiliza Usted?**

---

---

**4. ¿Qué alternativas propone al docente para atender problemas de conductas disruptivas?**

---

---

**5. ¿Cómo orienta a los padres de familia a resolver problemas existentes en el hogar?**

---

---

---



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
**Entrevista a los directivos**

FICHA DE OBSERVACIÓN AÚLICA A LOS ESTUDIANTES

**ANEXO 5: FICHA DE DETECCIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA "DOCE DE OCTUBRE"**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



DATOS INFORMATIVOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "DOCE DE OCTUBRE"</b>	Año y paralelo: 4to E.G.B	Edad: 8 -9 años
<b>Nombres de los estudiantes:</b> E1-E2-E3-E4-E5-E6-E7-E8-E9-E10		
<b>Nombres de los representantes:</b> R1-R2-R3-R4-R5-R6-R7-R8-R9-R10		
<b>Nombre de la persona que detecta/remite el caso:</b> Tutora	Fecha de aplicación de la ficha: 29-01-2020	
<b>Breve Descripción del Problema:</b> Se observa dentro del salón de clase a varios estudiantes con problemas de comportamiento donde se procedió a realizar la ficha de detección a un grupo de estudiantes con problemas de conductas, se anotaron cada una de las anomalías encontradas dentro del aula, ciertos estudiantes de nominados E1 a E10 poseen problemas en las diferentes áreas afectando el clima estudiantil dentro del aula, su desarrollo conlleva a no adquirir habilidades y destrezas que deben ya estar desarrolladas. Se pide trabajar al docente con estrategias de aprendizajes y actividades innovadoras para despertar el interés de experimentar nuevas actividades dentro de su contexto.		

Marque con una (X) en el aspecto que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad

Cognitivo	Afectivo	Conductual	Motriz	Académico	Sensorial	
Atención.	<input checked="" type="checkbox"/>	Conductas de aislamiento.	<input type="checkbox"/>	Dificultad de participación en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de audición
Concentración.	<input checked="" type="checkbox"/>	Cambios repentinos de ánimo.	<input type="checkbox"/>	Dificultad de trabajo en grupo.	<input type="checkbox"/>	Problemas de visión
Memoria.	<input type="checkbox"/>	Búsqueda constante de aprobación.	<input type="checkbox"/>	Bajo interés por el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de lenguaje
Razonamiento.	<input type="checkbox"/>	Presenta conductas agresivas.	<input checked="" type="checkbox"/>	Falta de responsabilidad en el aula.	<input type="checkbox"/>	Orientación temporo espacial
Agilidad Mental.	<input type="checkbox"/>	No sigue instrucciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultades de lectura y escritura.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Otras/Especifique:				Dificultades de cálculo.		

**SITUACIÓN DE RIESGO**

VIOLENCIA ENTRE PADRES	USO CONSUMO DE DROGAS	EMBARAZO TEMPRANO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VIOLENCIA INSTITUCIONAL  
 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR  
 VIOLENCIA SEXUAL


PROMOCION/COMERCIALIZACION DE DROGAS

MATERNIDAD/PATERNIDAD  
 AUSENTISMO


Firma de Persona que remite: Tutora

Firma de persona que recepta: DECE

**Objetivo de la observación:** Conocer la problemática actual de conductas disruptiva de los estudiantes de 4to año de educación básica de la Escuela de Educación General Básica Doce de Octubre  
**Año:** Cuarto Año EGB **Cantidad de niños:** 10  
**Centro:** Escuela de Educación General Básica Doce de Octubre.  
**Instrucciones:** Marque una x el indicador que refleje el accionar del estudiante dentro del aula.

ACCIONES COMO INDICADORES	Fomenta el desorden			Acata ordenes			Realiza las actividades que pide la maestra			Relaciona con los demás compañeros			Utiliza términos inadecuados en clase			Es desafiante con la docente			Sale del salón de clase y entra sin pedir permiso			Mantiene una comunicación de afecto con sus compañeros			Grita sin motivos			Cumple con las tareas		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES			
1. DAVID																														
2. STALIN																														
3. ELENA																														
4. MARCOS																														
5. MATEO																														
6. ROGER																														
7. LUCAS																														
8. PABLO																														
9. DIXON																														
10. STEFANIA																														



## Anexo 6: Validaciones



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

**Tema:** TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

**Datos de validador:** MSc. Mayra Cecilia Bustamante Cevallos

**Título(os):** Magister en Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la Republica del Ecuador de Lengua Española y Literatura.


**Cargo:** Rectora

**Lugar de trabajo:** Unidad Educativa Chongón

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

 Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> Bustamante Cevallos Mayra Cecilia	<b>Cédula de Identidad:</b> 0919546168
<b>Cargo: Directivo</b>	<b>Lugar de trabajo: Colegio Chongón</b>
<b>Teléfono: 0995281416</b>	<b>Firma:</b> 
<b>Fecha: 29-09-2020</b>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

**Datos de validador:** MSc. Marjorie Elizabeth Ponce Onofre  
**Título(os):** Magister en Gerencia Educativa  
**Cargo:** Docente  
**Lugar de trabajo:** E.E.B 12 de Octubre

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> Ponce Onofre Marjorie Elizabeth	<b>Cédula de Identidad:</b> 0914214440
<b>Cargo: Docente</b>	<b>Lugar de trabajo:</b> E.E.B 12 de Octubre Chongón
<b>Teléfono:</b> 0961510815	<b>Firma:</b> 
<b>Fecha:</b> 29-09-2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

**Datos de validador:** MSc. Anahi Morales E.

**Título(os):** Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Engabao Unidad Educativa "Carlos Matamoros Jara"

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( ✓ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Morales Escalante Anahi	<b>Cédula de Identidad:</b> 0924665300
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> "Engabao"
<b>Teléfono:</b> 0999393845	<b>Firma:</b> <i>Anahi Morales E.</i>
<b>Fecha:</b> 29-09-2020	



**Anexo 7: Fotos de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre**

