



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

TEMA

**LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autor:

LCDO. DANIEL SANTIAGO TUABANDA GUILCAREMA

Tutora:

MSc. KARINA GARCÍA HINOJOSA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	
AUTOR/ES: Lcdo. Daniel Santiago Tuabanda Guilcarema	REVISORES O TUTORES: MSc. Karina García Hinojosa
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: IV
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PÁGS: 127
ÁREA TEMÁTICA: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Familia, aprendizaje, estudiantes, necesidades educativas especiales.	
RESUMEN: La presente temática de investigación sobre la familia y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas hace énfasis a la incidencia que tiene la familia en el aspecto educativo como guía y orientador en el aprendizaje que se desarrolla en el hogar. En el primer capítulo se describe la problemática existente por la falta de participación de la familia dentro del aprendizaje haciendo énfasis de que el apoyo de familia se constituye en una	

herramienta tan necesaria dentro del aprendizaje su aporte facilita un mejor desempeño del estudiante dentro de la escuela se enuncia problemática y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo hace referencia al marco teórico donde se sustenta la investigación a través la recopilación de la información de diferentes autores sobre las variables expuesta en la investigación que es la familia y el aprendizaje.

En el capítulo tres se realiza la descripción de la metodología de la investigación ya que a través de un enfoque mixto se utiliza datos cuantitativo y cualitativo que por medio de los instrumentos de la evaluación se logra obtener un análisis e interpretación concreto de la investigación de una población y muestra seleccionada y finalmente en el capítulo cuatro se establece una propuesta orientada a padres de familia con necesidades educativas especiales quienes será los beneficiarios inmediatos con una serie de acciones orientadas en rutinas, conocimiento de contenidos y juegos facilitara la construcción de un aprendizaje familiar donde no solo se integre al estudiante sino se convierta en un ente participativo en las diferentes actividades que desarrollan en el hogar y cuyo aprendizaje facilita el fortalecimiento de habilidades en diferentes campos como cognitivo, afectivo, comunicativo y motora.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Lcdo. Daniel Santiago Tuabanda Guilcarema	Teléfono: 0991711701	E-mail: danisantug30otmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

Con cariño y amor a mis padres quienes han sido mi fortaleza en todo momento, el motor principal para alcanzar cada uno de mis logros; a mi bella princesa Daniela Tuabanda que la inspiración más grande y que hace que sea posible cada uno de mis sueños; y, a toda mi familia que en todo momento están apoyándome en el transcurso de todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, la dirección y sabiduría para continuar con cada una de mis metas.

A toda mi familia quienes me han apoyado durante todo el transcurso de mi preparación.

A mi tutora MSc. Karina García Hinojosa por ser la guía principal en todo el proceso investigativo.

A mis tutores por compartir cada uno de sus conocimientos.

Y a mis compañeros/as por compartir sus experiencias que de ellas aprendí mucho.

INFORME ANTIPLAGIO

<h2>Turnitin Informe de Originalidad</h2> <p>Procesado el: 22-dic.-2020 11:47 -05 Identificador: 1480547767 Número de palabras: 22766 Entregado: 1</p> <p>Tesis Daniel Tuabanda Por Daniel Tuabanda</p>	<table border="1"><thead><tr><th>Índice de similitud</th><th>Similitud según fuente</th></tr></thead><tbody><tr><td>2%</td><td>Internet Sources: 1% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 0%</td></tr></tbody></table>	Índice de similitud	Similitud según fuente	2%	Internet Sources: 1% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 0%
Índice de similitud	Similitud según fuente				
2%	Internet Sources: 1% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 0%				

< 1% match (Internet desde 14-nov.-2020) https://moam.info/constitucion-de-la-republica-del-ecuador-2008_5a0bce7f1723dd77fd1e777e.html
< 1% match (Internet desde 14-abr.-2018) http://observatoriooporiapobrezacaixaapoinfancia.org/documents/189883/344791/01+Modulo+1.pdf/cf109b-4d7c-908a-7d3dc7901da2
< 1% match (Internet desde 06-abr.-2017) http://www.bdigital.unal.edu.co/52223/1/53067476.2016.pdf
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 09-dic.-2020) Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia on 2020-12-09
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 05-oct.-2019) Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia on 2019-10-05
< 1% match (Internet desde 11-mar.-2019) http://www.bdigital.unal.edu.co/52763/1/77034644.2016.pdf
< 1% match (Internet desde 14-abr.-2018) http://observatoriooporiapobrezacaixaapoinfancia.org/documents/189883/344791/07+Modulo+7.pdf/cdf0e9-4e64-b40f-d679dd0a15c7
< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) https://www.slideshare.net/NathalyOrozco2/Informe-educacin-inclusiva
< 1% match (Internet desde 28-nov.-2020) https://www.slideshare.net/franki23/tesis-de-cncer-de-mama


MSc. Karina García Hinojosa
Tutora

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil 22 de diciembre de 2020

Yo, Daniel Santiago Tuabanda Guilcarema declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

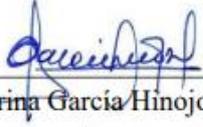
De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  _____
Daniel Santiago Tuabanda Guilcarema

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 22 de diciembre del 2020

Certifico que el trabajo titulado **LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** ha sido elaborado por el Sr. Tuabanda Guilcarema Daniel Santiago bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 
MSc. Karina García Hinojosa
Tutora

RESUMEN EJECUTIVO

La presente temática de investigación sobre la familia y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas hace énfasis a la incidencia que tiene la familia en el aspecto educativo como guía y orientador en el aprendizaje que se desarrolla en el hogar.

En el primer capítulo se describe la problemática existente por la falta de participación de la familia dentro del aprendizaje haciendo énfasis de que el apoyo de familia se constituye en una herramienta tan necesaria dentro del aprendizaje su aporte facilita un mejor desempeño del estudiante dentro de la escuela se enuncia problemática y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo hace referencia al marco teórico donde se sustenta la investigación a través la recopilación de la información de diferentes autores sobre las variables expuesta en la investigación que es la familia y el aprendizaje.

En el capítulo tres se realiza la descripción de la metodología de la investigación ya que a través de un enfoque mixto se utiliza datos cuantitativo y cualitativo que por medio de los instrumentos de la evaluación se logra obtener un análisis e interpretación concreto de la investigación de una población y muestra seleccionada y finalmente en el capítulo cuatro se establece una propuesta orientada a padres de familia con necesidades educativas especiales quienes será los beneficiarios inmediatos con una serie de acciones orientadas en rutinas, conocimiento de contenidos y juegos facilitará la construcción de un aprendizaje familiar donde no sólo se integre al estudiante sino se convierta en un ente participativo en las diferentes actividades que desarrollan en el hogar y cuyo aprendizaje facilita el fortalecimiento de habilidades en diferentes campos como cognitivo, afectivo, comunicativo y motora.

ABSTRACT

This research about the family and the learning process of students with educational needs emphasizes the impact that the family has on educational aspects as a guide and guide in the learning that takes place at home.

The first chapter describes the existing problem due to the lack of participation of the family in the learning process, emphasizing that family's support is such a necessary tool in learning, its contribution facilitates a better performance of the student within the school problem and also the research objectives are stated.

The second chapter refers to the theoretical framework the research is based on the collection of information from different authors about the variables analyzed on the research that are family and learning.

In chapter three contains the description of the research methodology that was developed following both quantitative and qualitative approaches. Through the evaluation instruments, it was possible to obtain a concrete analysis and interpretation of the population and to select a sample. Finally, in chapter four a proposal is established to aim parents of children with special educational needs. They will be the immediate beneficiaries with a series of oriented actions: routines, knowledge and games. The purpose is to facilitate the learning process and not only to integrate the student but also to help him become more participative in different activities they develop at home and to strengthen skills in different fields such as cognitive, affective, communicative and motor.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INFORME ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. Tema	3
La familia y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Sistematización	5
1.4 Delimitación del problema de investigación	6
1.5 Línea de investigación	6
1.6 Objetivos	6
1.6.1 Objetivo general	6
1.6.2 Objetivos específicos	7
1.7 Justificación del trabajo de titulación	7
1.8 Idea a defender	8
1.9 Variables	8
CAPÍTULO II	9
2.1 Marco teórico	9
2.1.1 Antecedentes	9
2.1.2 La Familia	10
2.1.3 Rol de la familia en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.	13
2.1.4 Estrategias Pedagógicas orientadas hacia la familia de estudiantes con NEE. 15	
2.1.5 Apoyo de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.	17

2.1.6	Afecto familiar en los estudiantes con NEE.....	19
2.1.7	Comunicación familiar.....	21
2.1.8	Responsabilidad de la familia en el aprendizaje de estudiantes con NEE..	23
2.1.9	Aprendizaje de los estudiantes con NEE	24
2.1.10	La participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. 26	
2.1.11	Influencia de la familia en el aprendizaje de niños y niñas con NEE.	30
2.1.12	Necesidades educativas especiales (NEE)	31
2.2	Marco conceptual.....	35
2.3	Marco Legal.....	37
2.3.1	Constitución de la República	37
2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	37
2.3.3	Código de la niñez y la adolescencia.....	38
2.3.4	Educación especial OEI 11.5.....	38
2.3.5	Educando en familia.....	39
CAPÍTULO III.....		40
3	Metodología de la investigación	40
3.1	Enfoque de la Investigación	40
3.2	Tipo de Investigación	40
3.3	Diseño de la investigación	41
3.3.1	Investigación no experimental	41
3.3.2	Transversal	41
3.4	Métodos de investigación	41
3.4.1	Método inductivo.....	41
3.4.2	Método análisis-síntesis.....	41
3.5	Instrumentos de recolección de datos	42
3.5.1	Observación	42
3.5.2	Entrevistas	42
3.5.3	Encuestas.....	42
3.6	Población.....	42
3.7	Muestra	43
3.8	Análisis e interpretación de resultados	44
3.8.1	Encuesta realizada a padres de familia.....	44
3.9	Ficha de desempeño de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	57

3.10	Entrevista a directivo y docente	67
3.11	Sistematización de la información.....	69
CAPÍTULO IV	70
4	Propuesta	70
4.1	Título de la propuesta	70
4.2	Objetivo General	70
4.3	Justificación	71
4.4	Contenido fundamental de la Propuesta.....	71
4.4.1	Elementos de la propuesta	72
4.4.2	Estructura de actividades y talleres y para la familia.....	74
4.5	Actividades de la propuesta	75
4.5.1	Rutinas	75
4.5.2	Talleres sobre refuerzo de contenidos.....	86
4.5.3	Juegos	95
4.6	Factibilidad de la propuesta	99
4.7	Método de validación	100
4.8	Beneficiarios directos e indirectos	100
	Conclusiones	102
	Recomendaciones	103
	Bibliografía	104

Índice de tablas

Tabla 1. Población	43
Tabla 2. Muestra	43
Tabla 3: Entrevista a directivo y docente.....	67
Tabla 4. Acción No 1	76
Tabla 5. Acción No. 2	79
Tabla 6. Acción No. 3	80
Tabla 7. Acción No. 4	83
Tabla 8. Acción No. 5	85
Tabla 9. Acción No. 6.....	87
Tabla 10. Acción No. 7	88
Tabla 11. Acción No. 8	90
Tabla 12. Acción No. 9	91
Tabla 135. Acción No. 11	96
Tabla 14. Acción No. 12	97
Tabla 15. Acción No. 13	99

Índice de figuras

Figura 1. Ayuda de actividades escolares.....	44
Figura 2. Comunicación padres e hijos.	45
Figura 3. Visita de padres a escuela.	46
Figura 4. Desarrollo del aprendizaje del estudiante.....	47
Figura 5. Desempeño del estudiante en casa.	48
Figura 6. Revisión de tareas en casa.....	49
Figura 7. Corrección de tareas en casa.	50
Figura 8. Asistencia a reuniones.	51
Figura 9. Participación en actividades escolares.	52
Figura 10. Comunicación de padres y docente.....	53
Figura 11. Padres conocen las dificultades de aprendizaje.	54
Figura 12. Juegos en familia.	55
Figura 13. Comunicación sobre actividades escolares.	56
Figura 14. Participación activa de los padres de familia.	57
Figura 15. Visita de padres a la institución educativa.	58
Figura 16. Monitoreo de las actividades escolares.	59
Figura 17. Seguimiento de actividades escolares.	60
Figura 18. Actividades de aprendizaje en casa.	61
Figura 19. Comunicación docente-familia.	62
Figura 20. Revisión de actividades en casa.	63
Figura 21. Comunicación familia-estudiante.....	64
Figura 22. Afecto de familia en aprendizaje.....	65
Figura 23. Familia y su involucramiento en las actividades de aprendizaje.	66
Figura 24 Etapas de las actividades y talleres	73
Figura 25: Actividades y talleres para padres.	74
Figura 26: Actividades de rutinas para padres y estudiantes.	76

Índice de anexos

Anexo 1	107
Anexo 2	109
Anexo 3	110
Anexo 4	111

INTRODUCCIÓN

Se llevó a cabo la elaboración del presente proyecto investigación de la familia y el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conociendo que la familia es el motor principal de apoyo y participación de los estudiantes, su colaboración contribuye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante mencionar que la problemática existente entre el apoyo y participación de la familia en el ámbito educativo ha marcado rotundamente muchas dificultades ya que el estudiante sin el control debido de sus representantes su desempeño escolar no es lo adecuado, además el docente no tiene el apoyo suficiente para seguir trabajando con las actividades escolares a cabalidad.

El proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, comprende el diseño de la investigación con la presentación del tema, el planteamiento del problema seguido de objetivos, la sistematización del problema además de la justificación y la presentación de las variables de la investigación.

Capítulo II, se presenta la sustentación teórica a través de la literatura y escritos de varios autores que sustentan la investigación de las variables identificadas que son la familia y el aprendizaje.

Capítulo III, hace referencia al marco metodológico que, a través del enfoque de la investigación, tipos de investigación y los instrumentos de investigación facilita obtener datos reales de una población y muestra ya establecida que con el análisis e interpretación de resultados de la tabulación de datos se conoce más a profundidad lo que está sucediendo en la investigación.

Capítulo IV, se hace la presentación de la propuesta en relación a la problemática que se presentó lo cual es una guía didáctica para padres de familia que servirá como apoyo y orientación con diferentes actividades que lo realizarán desde casa.

Conclusiones, se describen los aspectos que más sobresalieron en la investigación, y están orientadas a partir de los objetivos planteados dentro del trabajo investigativo.

Recomendaciones, tomando en cuenta todos los aspectos necesarios se realizan las recomendaciones necesarias que retribuirá en la aplicación de la guía didáctica.

Finalmente, la investigación concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. Tema

La familia y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales

1.1 Planteamiento del problema

La familia es el núcleo de una sociedad lo cual implica que su participación activa va a incidir directamente en el desarrollo educativo de los estudiantes, desde épocas remotas la familia ha fortalecido su aprendizaje a través de la enseñanza que se ha dado de generación en generación, de padres a hijos lo cual ha sido fundamental para mantener tradiciones y costumbres aun cuando en aquel entonces no existía la escritura, pero los conocimientos se mantuvieron.

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) ha impulsado políticas que involucre la participación de la familia en la escolaridad como un ente de apoyo del aprendizaje con lo que surgen acuerdos como el de Jotiem en (1990) y Dakar (2000) “Educación para todos” considerando la importancia de que su acompañamiento en la vida escolar del estudiante.

También el Ministerio de Educación en el Ecuador mediante lineamientos y directrices ha establecido que la integración de la familia es requerida en todo el proceso escolar, mediante programas y actividades desarrolladas dentro de la escuela como el programa educando en familia busca que padres de familia no solo de niños y niñas con Necesidades Educativas especiales sean partícipes activos en un trabajo en equipo en el establecimiento educativo.

La participación familiar dentro del aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad modifica directamente el desenvolvimiento escolar que los niños y niñas tienen dentro del aula, su proceder

depende de cómo está estructurada la familia y el aprendizaje se muestra fortalecido con el apoyo de los Padres de Familia en el desarrollo de diferentes actividades académicas, es necesario que la atención que brindan, el seguimiento y apoyo correspondiente para que el estudiante desarrolle en el proceso educativo con el acompañamiento permanente que debe brindar la familia lo cual es fundamental, no tomar en cuenta estas acciones ha generado consecuencias que afectan su entorno como la desmotivación a los estudios por parte de los estudiantes al momento de realizar todas las actividades educativas.

La falta de interés, atención, tiempo que tiene la familia en el seguimiento a estudiantes con NEE en la institución educativa afecta el desarrollo adecuado dentro del aula. Los niños y niñas no se sienten motivados en la elaboración de las diferentes tareas que se desarrollan en conjunto con los demás compañeros y su bajo rendimiento escolar puede ser el resultado de la falta de aquel acompañamiento y dirección que necesita en casa debido a la particular necesidad que tienen estos estudiantes de cumplir con refuerzos adicionales para garantizar la consolidación de su aprendizaje.

La falta de control y apoyo permanente a niños y niñas con NEE por parte de la familia se genera por el poco acompañamiento y compromiso de los representantes con la institución educativa en las diferentes actividades que se desarrollan, los estudiantes no cumplen adecuadamente en las actividades de aprendizaje como son tareas, trabajos, revisión de actividades que la familia debe realizar en el hogar.

Los representantes no asisten a las diferentes reuniones organizadas por el docente o el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quienes buscan involucrar en las tareas educativas de acompañamiento a toda la familia por lo que no están informados sobre las dificultades que presenta el estudiante en el aula.

El padre de familia se aísla del proceso educativo y considera que la tarea del aprendizaje es solo del docente dejando toda la responsabilidad en manos de los educadores y desvinculándose de la tarea de apoyo y corresponsabilidad que tienen con el estudiante.

Por lo expuesto los estudiantes con NEE no cumplen con actividades orientadas desde la escuela y su desarrollo de aprendizaje no es el óptimo ya que el monitoreo constante que debe existir de parte de los Padres de Familia no es suficiente, muchos de los representantes no brindan el tiempo requerido para dar el acompañamiento adecuado a sus hijos en las actividades escolares y de aprendizaje desde casa.

El docente se ha visto obligado a realizar un trabajo solitario sin el apoyo correspondiente de la familia, los representantes dejan a sus hijos al inicio del año y se olvidan de la obligación muy importante que es la responsabilidades y el compromiso de las actividades escolares de su representado, la poca asistencia a las reuniones, a los llamados de atención que los docentes realizan para poder comunicar las diferentes actividades que se desarrollan dentro de la institución educativa, solo un pequeño porcentaje de padres de familia asisten con regularidad a estas convocatorias en su gran mayoría no asisten por ello desconocen el aprendizaje que está logrando el estudiante durante el periodo lectivo.

La dificultad de cada uno de los estudiantes requiere la atención necesaria de todo el núcleo familiar para que brinden el seguimiento requerido en la atención a sus necesidades educativas no solo en el control de las actividades educativas sino también en la atención que se debe canalizar ante profesionales del área para una intervención mediante un diagnóstico oportuno.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera la familia incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad?

1.3 Sistematización

- ❖ ¿Cuáles son los antecedentes teóricos que fundamentan la influencia de la familia en el aprendizaje?
- ❖ ¿Qué característica presenta el ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio?

- ❖ ¿Cómo influye el ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad?
- ❖ ¿Qué metodología usar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- ❖ ¿Qué herramienta metodológica facilita un acercamiento entre la familia y el estudiante con NEE no asociadas a una discapacidad?

1.4 Delimitación del problema de investigación

Campo: Inclusión Educativa y atención a la diversidad

Área: Maestría en Educación y Atención a la Diversidad

Aspecto: Pedagógico – Tecnológico

Delimitación Espacial: El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Jorge Luis Auz Landazuri.

Delimitación Temporal: Se realizó en el periodo lectivo 2019 - 2020

Grupo humano involucrado: Directivo, Docentes, estudiantes, padres de familia.

1.5 Línea de investigación

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

Líneas de Investigación de la Facultad de Educación

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

Sublíneas de Facultad de Educación

Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar la participación de la familia en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación sobre la familia en el aprendizaje de niños y niñas con NEE.
- Diagnosticar la situación actual y la influencia directa de cómo afecta la falta de colaboración de la familia de estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en las actividades escolares.
- Diseñar actividades y talleres de direccionamiento a padres de familia sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.
- Sensibilizar a las familias las actividades y talleres de acciones para el fortalecimiento de un ambiente de aprendizaje adecuado.

1.7 Justificación del trabajo de titulación

El presente proyecto de investigación busca dar solución sobre la problemática en el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, además de direccionar la responsabilidad que tienen los padres de familia como un núcleo familiar de apoyo en las actividades escolares que diariamente el estudiante está realizando.

Lo novedoso que se puede encontrar en la investigación es la búsqueda de actividades didácticas que orienten un acercamiento óptimo que favorezca la comunicación y diálogo entre el estudiante con NEE y familia, mediante el cual permita construir espacios de acercamiento dentro del aprendizaje.

Se contrasta con las actividades cotidianas que se presentan a diario dentro de la vida de cada estudiante, la convivencia permanente que tiene con la familia hace cada vez más cercano a la problemática que se puede encontrar en el transcurso de tiempo donde tienen que convivir.

La importancia del estudio se justifica con la presencia de la familia y el constante apoyo que permite sentirse al estudiante más respaldado por las acciones que ellos

pueden realizar, al mismo tiempo se busca dar una alternativa que facilite solucionar diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

También se debe resaltar que la investigación va a servir de apoyo a futuras investigaciones que contribuirá hacia un mejor desarrollo educativo en el aprendizaje de los estudiantes.

1.8 Idea a defender

La participación de la familia influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

1.9 Variables

Participación de la Familia

Según Luzuriaga (2017) Indica que la familia es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección de cualquier estado, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.(p.7)

Aprendizaje de los estudiantes con NEE

Según Sánchez Hidalgo, (2017) Indica que el aprendizaje es un proceso donde se adquiere diferentes habilidades, conocimientos, destrezas, conductas e incluso valores; es una de las funciones mentales más importantes del ser humano y está totalmente vinculado con la educación y el desarrollo de cada persona (p.9).

CAPÍTULO II

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes

En todo momento el papel de la familia juega un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes, desde la época primitiva se puede considerar como se ha desarrollado el proceso de enseñanza de padres a hijos ya que su influencia marca de por vida el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño o niña, lo cual significa que es necesario el vínculo entre padres e hijos en el desarrollo del aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2016) cuando hace referencia sobre las NEE indica que “La familia es uno de los principales recursos para apoyar las necesidades que se presentan en estos casos” según esta afirmación indica que el recurso familia se convierte en el apoyo principal en canalizar un trabajo en equipo y en conjunto con la comunidad educativa para llevar adelante el acompañamiento necesario de los niños y niñas con dificultades.

En la Familia se fortalece el aprendizaje, su afecto y cuidado brinda seguridad necesaria en el campo educativo donde el estudiante con NEE puede desenvolverse con naturalidad y eficiencia. Pero también es necesario tomar en cuenta diferentes aspectos como la forma de vida, su crianza, las actitudes de los padres frente al aprendizaje de sus hijos, y los recursos de aprendizaje con los cuales cuenta, por todo esto es en donde se mueve el contexto relacionado con el desempeño familiar.

Según Romagnoli & Cortese, (2016) indica que “El contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje” esto detalla que el aprendizaje esta de la mano con el desempeño que la familia y como es su relación y cuál es el espacio real y significativo que está desarrollando sus hijos.

Según el aporte del autor se destaca a la familia como aquel vínculo que representa la participación directa de todos quienes están alrededor del individuo como una

fortaleza que facilite herramientas de ayuda dentro del aprendizaje, se considera como una variable principal porque todo el desarrollo inicial y cognoscitivo se da por la influencia de la familia, donde aprende desde los primeros pasos y hasta el desarrollo general de sus aprendizajes.

2.1.2 La Familia

A través de la historia se puede reflejar que la formación de la familia de desde épocas remotas, en la época primitiva se reunían en tribus pequeñas sociedades que se cuidaban entre sí, pero también fue como lograron mantener su costumbre, sus vivencias y protegerse de diferentes peligros que los acechaba. Posteriormente fueron definiéndose como un organismo que conforma una sociedad y por ende un Estado donde está ligado permanentemente en el campo educativo y la formación de sus hijos cuya responsabilidad es estar vigilantes a todo proceso y desarrollo.

Actualmente el rol que desempeña la familia dentro del proceso educativo toma mucha relevancia ya que la participación influye directamente en el desarrollo del aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades ya que desde casa se puede ayudar al estudiante con NEE a mejorar sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

La familia es el núcleo donde se rodea y se centra todo un proceso de enseñanza que es transmitida de padres a hijos, a través de los años. (Definición, 2019) “La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción” lo cual señala que la familia es una unidad, un conjunto que debe permanecer unido por la estabilidad psicológica y emocional del estudiante.

Etimológicamente, la palabra “familia” proviene del latín “familus” que significa “sirviente que pertenece a un amo”. Dentro de su metodología para estudiar la familia éste la muestra como el centro de las atenciones, un factor que será determinante para las próximas generaciones de científicos sociales y los historiadores. (Bacigalupi, 2019)

La familia representa un entramado de seguridad para cualquier sociedad y lo primero que se puede hacer para defenderla es ser conscientes del tesoro que cada unidad familiar entraña, entender el mejoramiento humano personal como un mejoramiento de la familia es de vital importancia. Es decir, cada cual para ser mejor persona ha de ser mejor padre, mejor esposo, mejor hijo, mejor nieto y mejor abuelo. Si no se busca la excelencia no se es mejor persona ni se mejora la sociedad en aras de la virtud. (Aznar, 2018, p. 14)

Cuando se habla de la familia se considera como el ente más importante donde se forma el niño y niña, es donde encontramos los primeros aprendizajes desde cuándo empiezan a deletrear las primeras palabras como “mamá”, a dar sus primeros pasitos donde fortalece sus emociones, donde se siente querido y siente la protección y aquella sensación de sentirse cuidado por alguien, ese calor materno que siente cuando está cerca a sus padres.

Define a la familia como una “unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo”. (UNESCO, 2009)

Es la familia en donde se busca el lugar y momento exacto para transmitir valores, el deber de los padres de familia es compartir dichas enseñanzas para que los niños vayan con ese conocimiento tan necesario y fundamental a las instituciones educativas, en muchos casos la falta de acción.

“La estructura familiar se conforma en una trama invisible de relaciones familiares funcionales que determinan los modos de interacción entre los diferentes miembros de las familias. Se instalan pautas y los miembros cumplen y regulan su conducta”. (Losada, 2015, p. 26)

Partiendo de la definición expuesta por Lozada (2015) anteriormente tenemos diferentes tipos de familia a quienes lo exponemos de la siguiente manera:

- Familia Nuclear: Es la formación de la familia compuesta por papá, mamá y los hijos sean propios o adoptados, todos ellos incluyen dentro del núcleo

familiar. Su función en el aprendizaje es responsabilizarse de la tarea educativa de sus hijos.

- Familia Extensa: Es una familia conocida como grande dentro de nuestro medio en donde encontramos papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, primos. Dentro del aprendizaje es importante tener en cuenta en casos similares hay situaciones donde los padres delegan las responsabilidades a terceros dejando al cuidado y protección de otros o sus hijos.
- Familia Monoparental: Se conoce como familia monoparental cuando los hijos viven con un solo de sus padres ya sea papá o mamá. Las dificultades que pueden encontrar en el aprendizaje es preocupante cuando sienten la ausencia de uno de ellos, no rinden en la escuela en la misma capacidad que los demás estudiantes, sienten con mayor afectación el cariño y cuidado que deben tener de los dos lados.
- Familia Homoparental: Se conoce como esta familia cuando son adoptados por una pareja homosexual. Dentro del aprendizaje se debe tener en cuenta muchos factores que surgen alrededor del estudiante ya que puede convertirse en una presa fácil del bullying en las instituciones educativas, al mismo tiempo si no hay una información adecuada de lo que sucede en su entorno puede convertirse en un trastorno.
- Familia Ensamblada: Se conoce familia ensamblada cuando uno de los miembros de la familia ya sea papá o mamá tienen uno o más hijos de compromisos o relaciones anteriores. En el aprendizaje es necesario la comprensión que debe existir entre los dos miembros del hogar donde no haya una afectación a los niños por preferencias de uno u otro.

Es necesario conocer el tipo de familia donde se está desarrollando las actividades de aprendizaje del estudiante mediante el cual se puede dar un diagnóstico que permitirá brindar el acompañamiento necesario dentro de las actividades académicas, el entorno donde se desenvuelve juega un papel muy importante donde se puede conocer con exactitud el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta que a partir de los cambios sociales a los que se ha experimentado y la incorporación de las madres de familia al espacio laboral la familia

ha tenido cambios en su estructura como ya lo hemos observado, este también es pieza fundamental en el apoyo a la educación de sus hijos.

Todo el proceso de conocimiento que se desarrolla en las instituciones educativas es necesario conocer las funciones que desarrollan los padres de familia para mejorar el acompañamiento en las tareas escolares de los estudiantes.

2.1.3 Rol de la familia en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

La familia cumple un rol muy esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE siendo un pilar fundamental en el desarrollo de las habilidades y potencialidades del niño o niña donde casa y en la escuela, su cercanía siempre se refleja en las actividades académicas que desarrolle en la escuela, su accionar ante diferentes circunstancias que se presente en el establecimiento educativo.

Es importante resaltar, que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos. (López & Yuherqui, 2016, p. 34)

La familia también es aquella que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes con NEE puedan desempeñar con mayor armonía sus aprendizajes fortaleciendo la confianza y autoestima, de quererse a sí mismo y de dar el valor necesario a los logros obtenidos, su motivación permitirá seguir alcanzando más logros en el proceso educativo.

La familia aporta valiosa información respecto del estudiante y sus NEE que debe ser considerada en los procesos de evaluación que se realizan para su identificación y para decidir los apoyos que precisan, como también, para observar los aprendizajes y progresos del estudiante con dichos apoyos. (Barbato, Gonzales, & Salazar, 2012, p. 6)

La relación familiar debe ser muy apegada ya que los progenitores tienen todo el control de sus hijos lo cual hace que sea más factible que ellos sean quienes estén al pendiente de sus hijos y su cuidado siempre sea lo adecuado para que el niño o niña pueda desarrollar a cabalidad cada aprendizaje. Barbato, Gonzáles, & Salazar, (2012) indica que:

La familia del estudiante debe ser informada permanentemente de los avances logrados por sus hijos(as), así también de los apoyos que puede entregar en el hogar para facilitar el proceso educativo del estudiante., La familia posee detallada y valiosa información respecto al desarrollo y comportamiento de sus hijos e hijas y juega un papel fundamental en la detección y evaluación oportuna de Necesidades Educativas Especiales. ESCUELA, FAMILIA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿Cómo puede aportar la familia a este proceso?

- Manteniendo comunicación permanente con el profesor jefe y/o profesor especializado para saber cómo progresa su hijo(a) con los apoyos que se le entregan en el PIE.
- Revisando las actividades trabajadas en clases y las actividades y tareas que debe realizar su hijo(a) en casa.
- Interesándose en las actividades realizadas por su hijo(a) en el establecimiento educacional, preguntándole ¿qué hizo? y ¿cómo se sintió?
- Asistiendo a las citaciones de la profesora, a las reuniones de apoderados y otras actividades realizadas en el centro escolar.
- Revisando los informes de notas y otros que le entreguen en la escuela. Cuando tenga dudas, inquietudes o requiera mayor información respecto de su hijo(a) con NEE, solicite una entrevista al profesor, éste deberá orientarlo para seguir los pasos adecuados para resolver dichas dudas. (p. 13)

El autor hace referencia de que las NEE deben tener el seguimiento correspondiente en el proceso educativo del estudiante, por lo tanto, es necesario brindar herramientas correspondientes que sirvan de apoyo desde el hogar y ésta

tarea no solo es el de cuidar, sino la responsabilidad de brindar el acompañamiento necesario dentro del proceso de aprendizaje.

La escuela y la familia deben compartir responsabilidades en todo el proceso educativo, así como comprometerse de igual manera en ciertos aspectos, todo con el fin de ayudar al niño con la necesidad. La familia se compromete a participar en los órganos de apoyo dentro del centro educativo, y a su vez el centro educativo debe mostrar apertura para trabajar en red con la familia y sus miembros. La interacción entre familia y escuela es fundamental para encontrar una mejor calidad de vida para todos los miembros de la familia, y también es crucial para una adecuada fluidez de acciones enfocadas en apoyar al niño, que es la prioridad del programa. Se plantea un enfoque basado en las necesidades de los miembros de la familia, que reemplaza el enfoque basado en los problemas que ellos atraviesan. Mirar a la familia desde una perspectiva sistémica permite entender que los miembros de la familia pueden aportar cada uno con diferentes capacidades hacia el individuo necesitado. (Freile , 2017, p. 1)

Esta afirmación sustenta que la familia tiene esta gran responsabilidad de trabajar en equipo con el estudiante y el docente aportando con el aprendizaje guiado desde el hogar y a partir de ella se brinda las siguientes estrategias para afianzar el trabajo de los padres en relación de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4 Estrategias Pedagógicas orientadas hacia la familia de estudiantes con NEE.

Son aquellos espacios que la familia debe tomar en cuenta para dar seguimiento a niños y niñas con NEE.

Según el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador MINEDUC (2012) promueve las siguientes estrategias para Padres de familia con NEE.

- Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.

- Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.
- Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo/a.
- Orientar a los padres para que asignen responsabilidades a su hijo/a en el hogar.
- Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos/as.
- Orientar a los padres para que den responsabilidades al hijo/a dentro del hogar acordes a su desarrollo.
- Socializar con los padres, hermanos y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- Apoyar a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.
- Promover en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- Sugerir a los padres que inviten a su casa a un compañero/a de su hijo/a a la vez (no siempre el mismo/a) con la supervisión de un adulto responsable.
- Orientar y asesorar a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- Enviar a la familia lecturas selectas para que compartan con sus hijos y familiares.
- Hacer un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa.
- Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- Comprometer y responsabilizar a los padres en el cumplimiento de las normas de la Institución educativa (horarios, uniformes, deberes, entre otros) para evitar situaciones incómodas para el estudiante.
- Organizar escuela para padres, foros, videos, conferencias, entre otros, en forma sistemática. (p. 31)

Es importante que estas orientaciones faciliten un trabajo más comprensivo y participativo de toda la comunidad educativa cuyo propósito es el fortalecimiento de las actividades de aprendizaje desde el hogar.

2.1.5 Apoyo de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

El apoyo de la familia es prioritario dentro del proceso educativo que viene desarrollando el estudiante con NEE, además el apoyo que brinde la familia es una corresponsabilidad que deben saber, si bien es cierto que muchos padres desentienden este aspecto tan importante y necesario.

Esta atención especial de la familia para incentivar las destrezas y competencias personales y sociales, debe tener la misma importancia (o más) en las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales. Estas familias deben preguntarse, igualmente, ¿cuáles son los aspectos positivos del desarrollo de mi hijo? ¿qué avances está realizando? Es muy común que la presencia de alguna limitación física o psíquica en un hijo, haga que los familiares den por hecho que sus hijos no desarrollarán determinadas habilidades y por ello, lamentablemente, pierden la confianza en ellos y en sus posibilidades. Los niños con N.E.E. también pueden aprender, avanzar y hacer cosas con los demás niños, en la misma escuela y en el mismo entorno. Y que esto sea posible, que los niños con N.E.E. desarrollen sus habilidades sociales, ayuda extraordinariamente tanto a los padres como a los propios hijos. Una consecuencia de la falta de confianza de los padres en sus hijos con N.E.E. es que, en muchos casos de manera inconsciente, limitan las oportunidades que les ofrecen. La familia debe evitar estas limitaciones que, sin querer, imponen a los niños con N.E.E., ya que, como ocurre con los profesores, está demostrado que las expectativas de los adultos hacen aumentar el rendimiento académico y la evolución y aprendizaje del niño. (Dismes, 2015)

Es necesario el apoyo familiar a estudiantes con NEE a más de dar un techo comida hay responsabilidades que van más allá que es el cuidado, alimentación, crecimiento personal, educación en valores la seguridad que debe hacer sentir, pero en muchos casos es necesario realizar una evaluación donde se pueda comprobar cuán significativo es el rol de los padres en la enseñanza de sus hijos.

Dependiendo de las diferentes latitudes quizá en algunos lugares o ámbitos la familia aún tiene mucho espacio y tiempo que re conquistar. Por ello, y en lo que

toca al campo del trabajo humano la empresa u organización laboral tendría no sólo que conciliar con la vida familiar sino que tiene que favorecerla. (Castillo, 2019, p. 26)

Las NEE vienen de la mano con el apoyo familiar con la corresponsabilidad de formar y guiar a sus hijos desde casa con una educación en valores nutridos de aprendizajes que sean certeros y beneficiosos a lo largo de su vida, esto implica total colaboración y permanente con participación directa y control de los hijos en sus tareas. En muchos casos ese apoyo se ve empañado solo con calificaciones, convirtiéndose en lo más importante y dejando a un lado su bienestar emocional.

Desde hace cierto tiempo se da por hecho que la participación de los padres en la educación de los hijos es un factor fundamental para fomentar el aprendizaje, y, tal vez por esto, durante los últimos años se observan diferentes reformas educativas que pretenden integrar a los padres y a la escuela para lograr una mejor calidad educativa. (Flavorea , Gómez , Roldan, Rodríguez, & Henao, 2013, p. 31)

Es la familia que brinda el apoyo suficiente en todas las dificultades como son las NEE que el estudiante pueda presentar, su control permanente en las actividades académicas serán el reflejo de lo que está sucediendo dentro de casa, cada hogar es distinto por lo que cada individuo también lo es su dificultad es diferente al de otro. Cuando hay el apoyo correspondiente hay grandes cambios en el desarrollo de aprendizaje no sólo en escuela sino en casa y esto facilita que su desempeño se vaya fortaleciendo y su necesidad educativa sea atendida adecuadamente.

Los niños y niñas con NEE con el apoyo desde casa y la familia fortalecen las habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y afectivas ya que la ayuda que requieren facilita que haya una mejora en la organización de actividades y se establezcan mecanismos que faciliten aprender desde el hogar y con ello también los resultados son esenciales en la escolaridad.

La familia ejerce una influencia muy significativa dentro del aprendizaje ya que su accionar positivo o negativo va a marcar inmediatamente en el aprendizaje del

estudiante ya que son el modelo mediato que tienden a seguir por lo cual es necesario estar muy atentos a las actitudes que se puedan presentar dentro del contexto.

Cuando hay suficiente apoyo de la familia se logra mejorar los siguientes aspectos muy importantes en los estudiantes con NEE.

- Seguridad
- Autoestima
- Desarrollo de habilidades
- Responsabilidad
- Cumplimiento
- Participación escolar

2.1.6 Afecto familiar en los estudiantes con NEE

El afecto familiar influye directamente en el aprendizaje del estudiante, el factor motivacional juega un papel muy importante, el niño o niña con una NEE requiere sentirse protegido, cuidado y guiado por alguien que sea muy cercano y que muestre seguridad, por lo tanto, se requiere que la familia fortalece el apego emocional.

Nuñez (2015) Indica que dar afecto requiere cierto esfuerzo, pues implica cuidar, ayudar, proteger, comprender, agradar, proporcionar bienestar. La recompensa es mayor que el esfuerzo. Un beso, un abrazo, un saludo, una mirada. Una palabra alentadora dicha en el momento oportuno puede cambiar la vida de tu familiar, amigo o aún del desconocido, y eso es demostrar afecto al familiar y a la humanidad.

El afecto de la familia es fundamental para el niño, cada acontecimiento que ocurra dentro del entorno familiar es de vital importancia ya que de ella depende como se desarrollara las características emocionales ya sean positivas o negativas que se van a ver reflejados directamente en el comportamiento de los mismos.

El afecto es uno de los factores que debe predominar en un hogar, el cálido trato que recibe un niño o niña de seguro marcara de por vida en su forma de

comportarse y socializarse con los demás, viendo así es necesario tener un acercamiento próximo entre este puente que es padres e hijos, regularmente cuando un padre de familia trabaja y llega a altas horas de la tarde no tiene ese espacio suficiente de compartir con sus hijos. (Delgado García, 2017)

Cuando los niños y niñas con NEE sienten el cariño y aquel apego que les hace mucha falta están recibiendo grandes proporciones de motivación y valoración de parte de sus progenitores y consecuentemente un niño con dificultad muestra más voluntad de realizar las actividades escolares y su autoestima siempre está consolidado con lo cual su aprendizaje también se fortalecerá y empezará a valorar su utilidad para el conocimiento de nuevos aprendizajes.

Es importante conocer cómo se sienten cuales su estado de ánimo y como se está desempeñando en el entorno escolar los padres de familia a través del afecto tienen la confianza de que sus hijos cuenten las dificultades del día en su clase y cuales son logros y con ello conocer de cerca la información requerida dentro del aprendizaje.

La forma en la que los miembros de la familia se relacionan es el primer modelo que siguen nuestros hijos a la hora de relacionarse. Los niños ponen en práctica con sus amigos y compañeros las formas de relacionarse observadas en los miembros de su familia. Escuchar a los hijos es un elemento básico, escuchar lo que ellos tienen que decir porque son una parte importante de la familia, además de implicar a nuestros hijos en las decisiones cotidianas. Todos tenemos la necesidad de querer y ser queridos, aunque en ocasiones no seamos capaces de expresarlo como quisiéramos o nos gustaría. Para que un niño pueda expresar sus emociones o sentimientos debe tener un modelo a seguir en la familia, primer círculo de personas con la que el niño o niña se relaciona. Un niño que aprende a ser aceptado y se siente querido por sus padres y hermanos, será capaz de aceptar a los demás. La expresión de emociones es un factor muy importante en la formación de los seres humanos. (Delgado García, 2017)

2.1.7 Comunicación familiar

La comunicación familiar es el motor de interacción que existe dentro de la familia, donde hay una comunicación fluida y participativa se puede llevar a cabo aprendizajes significativos que básicamente influyen a la hora de aprender en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas con NEE.

La familia debe tener claro que donde hay diálogo hay participación, el estudiante se siente capacitado para dar sus puntos de vista, explicar situaciones que suceden dentro del contexto escolar y facilitar el entendimiento de los padres de familia, donde existe el canal comunicativo hay la facilidad de tomar acciones inmediatas para facilitar soluciones mediatas.

Define a la comunicación familiar como el proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáfora. (Ecured, 2019)

La comunicación familiar es el principal nexo que conecta la vida diaria de la familia y el estudiante mediante el cual se logra comprender, conocer, dialogar todos los momentos en la vida del estudiante, es a través del cual se logra aquella sintonía que debe existir en un entorno de entendimiento lo cual facilita estar informado sobre cada actividad que desempeña el niño o niña.

Hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una

sonrisa o de un gesto dulce. Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión. Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje de ensayo y error. (Ministerio Educación, 2007, p. 2)

La comunicación familiar permite entender al niño o niña que hay momentos en donde debe entender que disculparse es necesario cuando no se ha obedecido las reglas establecidas en el hogar como por ejemplo disculpa. Y como respuesta podemos tener algo muy comprensible donde el papá se sienta contento de que hijo/a está entendiendo la armonía que debe existir entre los dos.

Son las instituciones educativas las que dan fortalecimiento a la comunicación familiar a través de programas como educando en familia dentro del Ecuador hacer conciencia de que la familia es muy esencial en otro proceso participativo.

Una buena comunicación parte del reconocer que cada uno de los miembros de la familia tiene un lugar: El padre y la madre tienen la responsabilidad de ser guías de sus hijos e hijas, quienes deben reconocer su autoridad, respetarla y apoyarse en ellos; todo esto en relación armoniosa contribuirá a que se forme una personalidad adecuada. (Ministerio Educación, 2007)

La comunicación es un espacio de acercamiento muy necesario entre el estudiante con NEE y el entorno familiar donde puedan construir el espacio de confianza donde el niño o niña cuente las vivencias diarias dentro del establecimiento educativo y fuera de la misma. Una buena comunicación ayuda obtener cualquier información que requiera, así mismo, identificar lo que puede estar sucediendo con el estudiante.

2.1.8 Responsabilidad de la familia en el aprendizaje de estudiantes con NEE.

La responsabilidad familiar es fundamental en la tarea educativa de los estudiantes con NEE, los padres de familia deben preocuparse en saber que son la guía de sus hijos en la labor educativa, son quienes pasan el mayor tiempo del día con sus hijos, ellos conocen que deben dedicarle tiempo suficiente en las actividades escolares que sus hijos realizan en la escuela.

Según Ministerio de Educación (2016) indica que:

La corresponsabilidad que las familias tienen en la educación de sus miembros y que está determinada en la Constitución de la República, requiere ser dinamizada de modo intencional desde las instituciones educativas, a través de esfuerzos concertados, cuyo resultado final sea el fortalecimiento de las familias como actores participantes en los procesos escolares. Nada puede ser más valioso que desarrollar una relación entre instituciones educativas y familias precisamente con base en aquello que comparten como tarea común: el promover aprendizajes para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Esto implica el reconocimiento expreso que las familias tienen capacidades educativas y educadoras. De lo cual se deriva la comprensión que muchos de los aprendizajes producidos y contruidos en los hogares, en el seno de las familias, resultan esenciales para la vida de niños, niñas y adolescentes. Inclusive, que varios de esos aprendizajes solo pueden ser significativos y esenciales si se generan al interior de ellas. (p. 7)

Esto señala que es una responsabilidad de la familia estar pendiente de la formación y educación de sus hijos no solo consiste en realizar las tareas, sino en el acompañamiento que requiere el estudiante con NEE en todo el proceso escolar, desde el momento que los Padres de familia se involucran en la enseñanza su responsabilidad es vigilar y cuidar el desarrollo académico de su representado.

En las políticas de “Educación para Todos”, se plantea entre los objetivos, que la agenda de la educación para después de 2015, debe estar en función de garantizar

una perspectiva de equidad, reflejando al mismo tiempo la visión más amplia del acceso a la educación de calidad en todos los niveles, prestando especial atención al aprendizaje. En este sentido, resulta significativo en el ámbito educativo actual, las consideraciones en relación a la responsabilidad de la escuela y familia en el proceso educativo de los niños y adolescentes. Si bien es un tema que ha sido abordado por disímiles investigadores, aún se manifiesta una distancia entre el universo familiar y el escolar. (Pire & Rojas, 2020, p. 387)

Las relaciones familia escuela es necesaria, el acercamiento que debe existir entre estos dos entes que buscan el mismo objetivo que es la educación de los niños y niñas es motivar a que logren mejores resultados cuyas metas sean aprendizajes con las mejores calificaciones.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es crear en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener la excelencia.

2.1.9 Aprendizaje de los estudiantes con NEE

El aprendizaje de los estudiantes con NEE requiere de mucha paciencia donde la adquisición del conocimiento se obtiene con estrategias que mejoren y ayuden el desarrollo del conocimiento incluyendo de manera inclusiva la participación de la familia.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones

existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo. (Martínez, 2008)

Según esta teoría el avance del aprendizaje se basa también en la relación que mantenga el niño o niña con el entorno, siendo un proceso que a través del cual el los estudiantes desarrollan sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. (Regader, 2019)

La teoría sociocultural Lev Vygotsky hace referencia que el desarrollo cognoscitivo es fruto de un aprendizaje colaborativo y que cada conocimiento que van adquiriendo lo hacen a través de la interacción social. También hace referencia que los niños interiorizan las estructuras del pensamiento apropiándose de las mismas para lo cual es necesario la orientación de un adulto quien brinde un acompañamiento apropiado en el proceso escolar de estudiantes con NEE se puede entender que el contexto familiar es propicio para desarrollar aprendizajes muy significativos ya que se basa que los nuevos conocimientos surgen a partir de las ya aprendidas, y los cuales han sido fomentadas en el hogar luego en la escuela y principalmente el trabajo que se realiza con estudiantes con NEE requiere compromiso y dedicación.

El psicólogo ruso con su teoría sociocultural hace énfasis en el aspecto social de desarrollo que el aprendizaje se construye y que nace de la guía o ayuda de un adulto o colaboración de otro compañero capaz de dirigir y apoyar el aprendizaje de lo que ya está establecido a partir de ello empieza a fortalecer los aprendizajes a través de la interacción social.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar. (Pinamboza Franco , 2017, p. 24)

El aporte que hace el autor sobre el aprendizaje está relacionado de cómo la familia brinda aquel apoyo correspondiente en la enseñanza de sus hijos, siendo así el rol que desempeñan con los estudiantes con NEE, la familia se convierte en el motor principal de apoyo y guía desde el hogar en facilitar el refuerzo necesario de aprendizaje que ayude a seguir dentro del proceso educativo.

2.1.10 La participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

La participación de la familia se convierte en un pilar tan importante en el proceso educativo, el acompañamiento que ejerce la familia dentro del aprendizaje influye directamente en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes lo cual se refleja en el desempeño diario que el estudiante realiza en el aula.

Los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje como son las NEE requieren aún más la participación activa y el acercamiento oportuno en dar el seguimiento

correspondiente en sus tareas, así también en el proceso de valoración, diagnóstico y evaluación por parte de las diferentes entidades orientadas al mejoramiento del desempeño escolar.

Desde una nueva dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de Orientación Educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros. En el caso que nos ocupa, el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Todo ello nos lleva a reflexionar, en este artículo, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial. La participación de los padres como representantes legales de sus hijos es necesaria en la tarea escolar, deben estar conscientes que sus hijos necesitan el apoyo moral y emocional. (Cano Gonzalez & Cadado González, 2015)

La participación de la familia también requiere el desarrollo de aquellas actividades extraescolares como las actividades de casa, juegos con lo cual también logran generar confianza con sus hijos, muchas veces los estudiantes con NEE tiende a esconderse en sus temores de ser señalados por su dificultad y es ahí donde el equipo familiar hace presente para trabajar en equipo con sus hijos.

Las tareas que las asociaciones de padres y madres realizan de manera habitual, suelen estar relacionadas con la organización de salidas, visitas culturales y actividades de tiempo libre para los alumnos y alumnas. En 86 algunos países, realizan también labores de formación con los propios padres y madres y, en ocasiones, trabajan en la adquisición de fondos para las escuelas. Generalmente,

las asociaciones pueden participar en las decisiones y debates con las autoridades educativas de los diferentes países, si bien lo más frecuente es que dicha participación sea únicamente a título consultivo. (Arregui, 2017, p. 86)

Las actividades que desempeñan la familia son variadas desde lo más sencillo y complejo, esta participación permite el fortalecimiento del trabajo en equipo que debe existir entre toda la comunidad educativa.

Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela. Por otra parte, en el mismo hogar se pueden realizar actividades recreativas como lectura de cuentos a los niños, comentar noticias que salen en revistas o diarios, alentarlos a cantar, escribir letras, etc. (Claudia & Isidora , 2016, p. 4)

Hay actividades muy sencillas, pero requiere por lo general que la familia esté pendiente de estas acciones que realizan sus hijos, pero hay dificultades de como orientar y de qué manera afrontar por lo que parte de ello es ir recabando información y aplicarlo desde casa.

Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas. (Delgado , 2019)

Cuando hay una participación adecuada de la familia en el aprendizaje hay una responsabilidad enorme de la familia donde hay muchos aspectos que se pueden

mejorar en el rendimiento académico del estudiante con NEE, por lo cual es requerido la funcionalidad participativa en todos los requerimientos educativos.

Una forma de entender la participación de la familia, es como un recurso para la mejora de los procesos y resultados educativos. Otra, es a través del diseño de programas que implican a la familia y disminuyen las dificultades que pueden darse en esa relación; dificultades derivadas de la cultura, las creencias, la falta de confianza en los profesores, la rivalidad, la diversidad y singularidad de las familias, la diversidad de propuestas y actividades o el tipo de escuela. (Calvo , Verdugo , & Amor, 2016, p. 106)

Según Calvo , Verdugo , & Amor, (2016) los efectos en los estudiantes cuando hay participación de la familia son los siguientes:

- Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares
- Conducta más adaptativa
- Autoestima más elevada
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
- Participación en las actividades de aula
- Menor escolarización en programas de educación especial
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares (p.106)

Efectos en la familia sobre su participación en el aprendizaje:

- Incrementan su sentido de autoeficacia Incrementan la comprensión de los programas escolares
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- Mayor motivación para continuar su propia educación
- Desarrollan habilidades positivas de paternidad

- Valoran más su papel en la educación de sus hijos (p.6)

Partiendo de las afirmaciones expuestas por los autores de este artículo se menciona que la familia requiere estar acompañando permanentemente al estudiante con NEE y brindando el apoyo correspondiente en las tareas educativas y de casa.

2.1.11 Influencia de la familia en el aprendizaje de niños y niñas con NEE.

La familia debe apoderarse directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, un padre de familia que esté preocupado en el aprendizaje de su hijo o hija está mostrando el grado de compromiso que tiene para influenciar directamente o indirectamente con lo positivo o negativo en el conocimiento y todo esto depende de la actitud frente a las dificultades que se presentan y de cómo asuma el compromiso de responsabilidad frente a los acontecimientos.

Según el MINEDUC (2013) Indica que:

En muchos casos, un niño con necesidades educativas especiales precisa de cuidados especiales, por lo que la noticia de una situación así suele generar en la familia un conflicto que empieza siempre con reacciones negativas de diferente naturaleza, como culpa, negación, incredulidad o evasión. La eventual aceptación de esa circunstancia permite que responsabilidades familiares para el cuidado del estudiante con NEE sean asumidas adecuadamente pero, mientras ese momento llega, las dinámicas familiares se alteran, lo que puede producir manifestaciones de ira, angustia y frustración. Mientras más breve sea el tránsito por esta etapa es mejor, pero es importante determinar, mediante la evaluación, qué tan cerca está la familia de la superación de este momento inicial.(p.117)

La familia debe estar consiente que las NEE de su niño o niña requiere una atención permanente y una de las formas más directas de involucrarse en el estudio es tener ese contacto directo entre la familia y los estudiantes mediante el canal comunicativo que siempre debe existir, esto permitirá que conozcan cómo están desarrollando las actividades dirigidas desde la escuela, cuál es su comportamiento,

qué nivel de desarrollo y capacidad de solución de problemas presenta dentro de la institución educativa.

Aunque la superación del conflicto no llegue a darse de la manera más idónea, la crisis original siempre tiende a estabilizarse y es en ese momento en que algunas familias —unas más, otras menos— son capaces de involucrarse en el abordaje de la NEE del niño y cumplir con el apoyo que les corresponde brindar, mientras otras familias acentúa las reacciones inadecuadas de la etapa de conflicto. En consecuencia, en la etapa de resolución también se pueden dar reacciones de negación, de culpa o de culpar a otros, de sobreprotección o de desentendimiento del asunto que tienden a hacerse frecuentes. Por otro lado, cuando la superación del conflicto es positiva, la familia está en capacidad de cambiar sus dinámicas para dar atención a los cuidados y requerimientos del niño y asumir su necesidad educativa especial. Es importante que en la evaluación del contexto familiar se determine la situación particular dentro de ese rango de posibilidades. (MINEDUC, 2013, p. 117)

El padre de familia no solo debe ser el ente observador sino aquel que toma acciones concretas para mejorar las condiciones educativas del estudiante, en conjunto con los docentes debe buscar las estrategias necesarias para buscar soluciones mediatas y concretas en el educando.

Romagnoli & Cortese,(2016) Indica que fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001).(p.3)

2.1.12 Necesidades educativas especiales (NEE)

Necesidades educativas especiales (NEE) Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del

grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula”.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico- sociales. (Cano Andrade, 2019)

Según la afirmación del autor las Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes están presentes a lo largo de todo el proceso escolar por lo que es necesario dar un seguimiento oportuno para fortalecer sus dificultades y tomar acciones que faciliten mejorar su participación escolar dentro y fuera del aula.

Las NEE deben ser detectadas a tiempo ya que la falta de atención del mismo conlleva graves consecuencias y necesariamente requiere del apoyo correspondiente de la familia quienes desde el hogar a través de diferentes estrategias, rutinas etc. Logran facilitar al estudiante mayor seguimiento y acompañamiento dentro del proceso educativo.

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las estrategias y los recursos que se proporcionan a determinados estudiantes que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, cuando se evidencia dificultades específicas para acceder al currículo nacional y requiere, para compensarlas, adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular. (MINEDUC, 2020, pág. 8)

Dentro de la propuesta curricular que propone el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) hace énfasis de la labor que realiza la familia como un apoyo fundamental en todo el proceso educativo.

La educación va siendo cada vez más inclusiva en el centro escolar y la atención es personalizada y adecuada a la diversidad del aula. Pese a ello, a los padres de un niño con necesidades educativas especiales siguen enfrentándose a un duro proceso

en el que deben acompañar a su hijo, ayudarlo apoyarlo en lo que necesite, y no siempre saben cómo hacerlo. (aulaPlaneta, 2015)

La escuela en sí sola no puede abastecer la realidad educativa del estudiante ya que es importante siempre la participación del entorno y de los miembros de la familia quienes son los vigilantes permanentes del aprendizaje, además son quienes facilitan el control permanente de actividades dirigidas a casa desde la escuela.

La familia es el elemento fundamental para la atención de las personas con NEE. En la dinámica interior de la misma se generan procesos de reflexión y toma de decisiones que implican la reorientación y reconstrucción de su vida hogareña, de tal manera que se llegue a la aceptación plena del hijo con Necesidades Educativas Especiales relacionadas con el ambiente, la discapacidad o aptitudes sobresalientes. Aceptación significa reconocer el derecho de la persona a su dignidad y respeto, a pesar de su problemática. Es percibir al individuo tal como es, incluyendo sus habilidades y limitaciones, actitudes, sentimientos y comportamientos. (Pardo, 2007)

A partir de esta afirmación se puede reforzar la idea de que los estudiantes con NEE requieren de la ayuda permanente de la familia ya que son quienes velan y cuidan a sus hijos y con quienes se logra establecer diferentes mecanismos con estrategias dirigidas que faciliten fortalecer el aprendizaje.

Las NEE se clasifican en NEE no asociadas a una discapacidad y asociadas a una discapacidad:

a) Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Se presentan en determinados momentos de su desempeño escolar; es decir, dificultades para acceder al aprendizaje (barreras) —de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno— ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativas al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado

ambiente educativo o en una metodología no adecuada aplicada por parte del docente. (MINEDU, 2020, pág. 8)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 28 indica:

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.(p.64)

b) Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

Las NEE asociadas a una discapacidad, son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a una condición de la persona, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos y, por tanto, limitan la ejecución de algunas actividades diarias. (MINEDUC, 2020, pág. 24)

Como parte de la inclusión educativa que requieren todos los niños y niñas es primordial dar énfasis necesario de que con el trabajo que brinde la familia desde el hogar facilita un trabajo planificado y en equipo con el docente y de esta manera garantizar una educación que sea participativa y potenciadora de conocimientos.

La tarea del padre de familia es seguir las estrategias y recomendaciones dadas por el profesional ya sea un psicólogo o un psicopedagogo quien luego de un diagnóstico establecido podrá establecer estrategias de intervención con los cuales se debe trabajar.

Los estudiantes con una necesidad educativa especial que presenten dificultades y habilidades distintas al resto de sus compañeros de aula deben ser atendidos por los maestros y los centros educativos. Así, además de trabajar en el respeto a la diversidad, se logre hacer de ellas una oportunidad para su crecimiento y desarrollo del aprendizaje. (Vallejo Johnson, 2018)

Este planteamiento sugiere la necesidad y a su vez importancia de brindar espacios, herramientas, recursos y escenarios, donde todas las personas, sin distinción, logren crecer, desarrollarse y educarse, desde su individualidad. Los centros educativos que atienden a la diversidad educativa se caracterizan por incluir a todos sus estudiantes en el mismo entorno o espacio, y buscan desarrollar en ellos el mayor aprendizaje posible.

2.2 Marco conceptual

a. Familia. - Es el núcleo de la sociedad, es donde se dan los primeros aprendizajes desde su infancia lo cual dura durante todo el trayecto educativo en el formación, protección y cuidado.

b. Responsabilidad familiar. – Es el compromiso de todos los miembros de la familia en el aspecto educativo, social y psicológico, en la familia está la responsabilidad de velar por los derechos de los niños y niñas.

c. Comunicación familiar. - El diálogo es la parte más importante de la comunicación familiar la parte comunicativa que se mantiene entre padres e hijos es necesario para lograr un contacto más cercano y transmitir ideas sentimientos afecto, valores y tener la cercanía de conocer lo que sucede en su entorno.

d. Afecto familiar. – Es el acompañamiento motivacional, afecto y cariño que la familia brinda dentro del hogar, así también la formación de una autoestima propia del estudiante.

e. Aprendizaje. - Es el proceso de construcción y adquisición de conocimiento, habilidades, valores, y actitudes que se da mediante la enseñanza o las experiencias durante el transcurso de la vida, también se considera como la fuente del saber donde se emplea diferentes métodos y técnicas para lograr un aprendizaje.

f. Aprendizaje colaborativo. - Es la integración del aprendizaje que se fomenta entre el círculo docente, estudiantes y padres de familia el cual facilitará desarrollar al niño con mayor rapidez las habilidades y destrezas y permite potenciar diferentes saberes en el alumnado.

g. Dificultades de aprendizaje. - Es un trastorno de comunicación asociado a la dificultad que tiene un estudiante en la adquisición de conocimientos en el mismo grado que los demás cuya afectación puede darse en entender, leer, escribir o razonar.

h. Estudiantes. - Son aquellos que prestan su tiempo y dedican a adquirir nuevos conocimientos ya sea de forma autodidacta o a su vez de otras personas quienes imparten enseñanzas dentro de un plan académico puesta en práctica la lectura de una ciencia, disciplina o arte

i. Necesidades Educativas Especiales. - las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las estrategias y los recursos que se proporcionan a determinados estudiantes que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, cuando se evidencia dificultades específicas para acceder al currículo nacional y requiere, para compensarlas, adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular. (MINEDUC, 2020, pág. 8)

j. Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad. - Las NEE asociadas a una discapacidad, son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a una condición de la persona, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos y, por tanto, limitan la ejecución de algunas actividades diarias. (MINEDUC, 2020, pág. 24)

k. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad. – Se presentan en determinados momentos de su desempeño escolar; es decir, dificultades para acceder al aprendizaje (barreras) —de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno— ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología no adecuada aplicada por parte del docente. (MINEDU, 2020, pág. 8)

2.3 Marco Legal

2.3.1 Constitución de la República

Dentro de la constitución de la república establece el derecho de la educación y la participación de todo el entorno en el aprendizaje de los estudiantes.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 347 literal 11.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

Establece en sus artículos lo siguiente:

Art. 76.- literal 2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;

5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;

Art. 90.- Literal 6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;

ART. 242.- Literal 2. Que el servicio educativo proteja a la familia como sustento de la identidad cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas.

2.3.3 Código de la niñez y la adolescencia

Ampara la responsabilidad del estado y las familias en la educación de los niños.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

2.3.4 Educación especial OEI 11.5

Implicación de los padres de familia en la creación y gestión de los centros educativos

La participación de los padres de familia en la creación de los establecimientos educacionales para niños especiales es relativamente insignificante, ya que depende de la decisión del Estado o de organismos públicos o particulares de alto nivel; sin embargo, actúan en actividades orientadas a: - Lograr que los padres de niños especiales asuman una actitud de aceptación de la problemática de sus hijos para

realizar una estimulación adecuada para el reforzamiento y la cooperación en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

2.3.5 Educando en familia

El Acuerdo Ministerial ME-00077-A, del 19 de agosto de 2016 expide la Normativa para la conformación y participación activa del Comité de Madres, Padres de familia y/o Representantes Legales en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, y en su Artículo 4, describe el proceso de animación socioeducativa que contempla, precisamente, el Programa Educando en Familia: “La Autoridad Educativa Nacional promoverá desde el nivel de gestión central la realización de programas cuyo objetivo será la participación y animación socioeducativa. Estos programas abarcarán al conjunto de actividades que se realizarán al interior de las instituciones educativas, con la participación de madres, padres de familia y/o representantes legales, cuya finalidad es fortalecer las capacidades educadoras y la corresponsabilidad de su accionar en la formación integral de sus representados”.

CAPÍTULO III

3 Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la Investigación

En el proyecto de investigación se utilizó el enfoque mixto: Hace referencia a que se utilizó los dos enfoques cuantitativo y cualitativo y se realizó una mezcla de los dos enfoques con el propósito de profundizar más la investigación.

El enfoque cuantitativo busca responder preguntas de la investigación y recopilar suficiente información bibliográfica. En esta investigación se utilizó encuesta a padres de familia, mediante el cual se logró recopilar los datos a través de una serie de preguntas establecidas para la recopilación y tabulación de los datos obtenidos con el que se sustentó la investigación para la elaboración de las acciones correspondientes.

Con el enfoque cualitativo se utilizó la técnica de la entrevista a directivo y docente para contrastar la información, donde se realizó preguntas y a través de los mismos conocer la opinión de los entrevistados de la institución sobre el tema de investigación y también el uso de la ficha de observación el cual facilitó recopilar la información más cercana de la participación de los padres en la institución educativa.

3.2 Tipo de Investigación

Conforme a los conocimientos de documentos que se revisaron en la investigación se establece que es una **Investigación descriptiva**, ya que se describieron las acciones que existieron y sucedieron dentro de la investigación que se realizó en la institución educativa, cuyas características se pudieron conocer con la observación directa en el campo todos los sucesos ocurridos dentro del marco investigativo y sobre cómo fue la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, luego realizar un análisis sobre estos acontecimientos, finalmente elaborar las conclusiones respectivas que llevaron a la elaboración de la solución de la problemática existente.

3.3 Diseño de la investigación

3.3.1 Investigación no experimental

Se utilizó la investigación no experimental ya que los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo.

3.3.2 Transversal

Se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.4 Métodos de investigación

3.4.1 Método inductivo

Se observó los hechos acontecidos en la institución educativa para ir registrando la participación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes, lo que finalmente permitió realizar las conclusiones de carácter general.

Mediante la observación de los acontecimientos que suceden en el desarrollo del aprendizaje, la familia y los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad a través de la aplicación de los diferentes instrumentos como la ficha de observación encuesta la entrevista, y se realizó la contrastación de estos resultados con la entrevista a directivo y docente.

3.4.2 Método análisis-síntesis

Se analizó sistemáticamente a través de varias etapas: Observación, descripción, examen crítico, descomposición del fenómeno, enumeración de las partes, ordenación y clasificación.

3.5 Instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Observación

Esta técnica permitió conocer de forma directa todos los sucesos que ocurrieron de forma directa en la institución educativa mediante el cual se obtuvo la información requerida para continuar con la investigación como las características y situaciones que están ocurriendo en el entorno familiar y su participación en el aprendizaje de los estudiantes.

3.5.2 Entrevistas

Se utilizó esta técnica para describir la realidad de la institución educativa mediante la opinión de la autoridad educativa mediante el cual se conoció de forma más certera sobre la relación existente entre el estudiante y la familia.

3.5.3 Encuestas

Se realizó la encuesta a Padres de Familia a través de un cuestionario de preguntas que permitió medir las variables de la investigación y con ello se hizo la respectiva tabulación y análisis de la información obtenida cuyos resultados permitieron visualizar con mayor claridad los sucesos que están ocurriendo en la investigación.

3.6 Población

La población es la cantidad de individuos de la institución educativa que se tomó en cuenta que corresponde a un número determinado de estudiantes, Padres de Familia, docente y directivo y la población es finita. Dentro de la investigación se tomó como objeto de estudio a los niños y representantes de 5to grado, además a un docente y directivo del plantel.

Tabla 1. Población

Involucrados	Población	Porcentaje
Docentes	1	1.6%
Estudiantes	30	48.4%
Padres de familia	30	48.4%
Directivo	1	1.6%
Total	62	100%

Fuente: Muestra de la investigación
Elaborado por: Tuabanda (2020)

3.7 Muestra

La muestra de la investigación es no probabilístico, en la investigación se tomó el 100% de la población ya que la población no completa el mínimo requerido para establecer una muestra por lo que se tomó la totalidad del universo.

Tabla 2. Muestra

Involucrados	Población	Porcentaje
Docentes	1	1.6%
Estudiantes	30	48.4%
Padres de familia	30	48.4%
Directivo	1	1.6%
Total	62	100%

Fuente: Muestra de la investigación
Elaborado por: Tuabanda (2020)

3.8 Análisis e interpretación de resultados

3.8.1 Encuesta realizada a padres de familia.

1. ¿Qué tiempo destina a ayudar en las actividades escolares en casa a su representado?

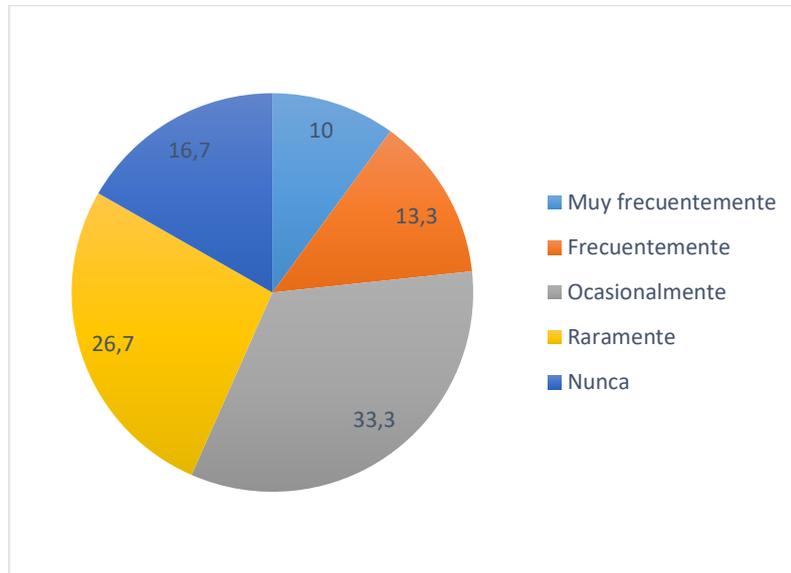


Figura 1. Ayuda de actividades escolares.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados.

Según la encuesta realizada a padres de familia en la pregunta mencionada el 10% de los encuestados ayudan muy frecuentemente con las actividades escolares, el 13.3% frecuentemente, el 13.3% indican que ocasionalmente, el 26.7 % raramente y el 16.7% nunca.

Interpretación de resultados.

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que un gran porcentaje de padres de familia no destinan el tiempo suficiente a sus hijos para realizar actividades de aprendizaje por lo que es necesario realizar estrategias de mayor integración de padres e hijos.

2. ¿Genera espacios de comunicación con su representado en casa?

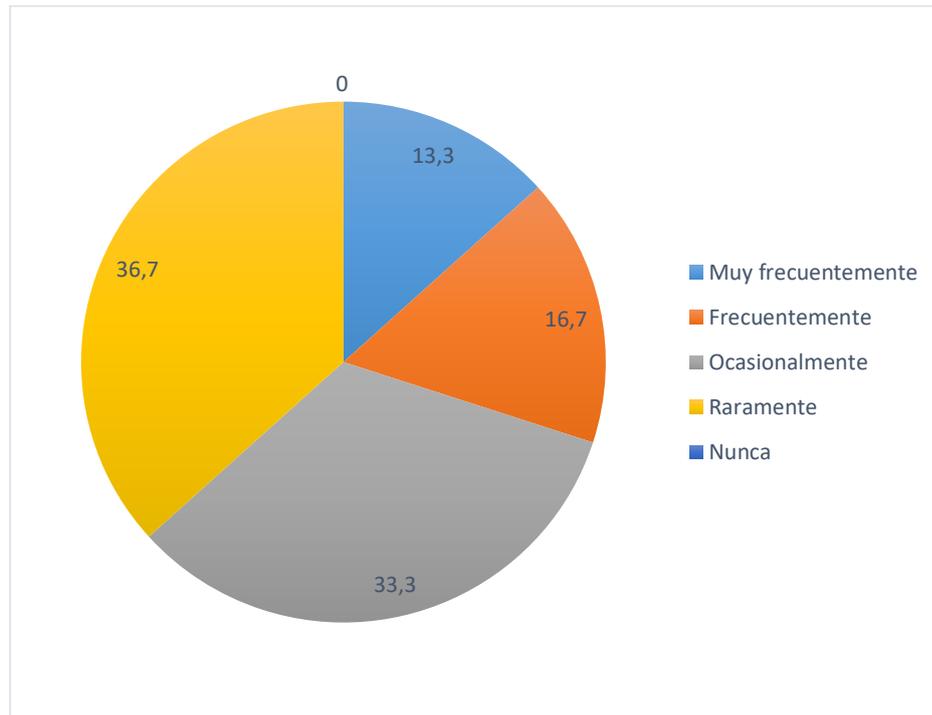


Figura 2. Comunicación padres e hijos.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Según los resultados de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados el 13.3% de padres indican que muy frecuentemente generan espacio de comunicación con sus hijos en casa, el 16.7% indican que frecuentemente, el 33.3% indican que ocasionalmente, el 36.3% indican que raramente y el 0% nunca.

Interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta en esta pregunta indican que el mayor porcentaje de padres no se comunican y no generan espacios de comunicación adecuada con sus hijos en casa.

3. ¿Asiste a la escuela para preguntar sobre el desempeño de su representado?

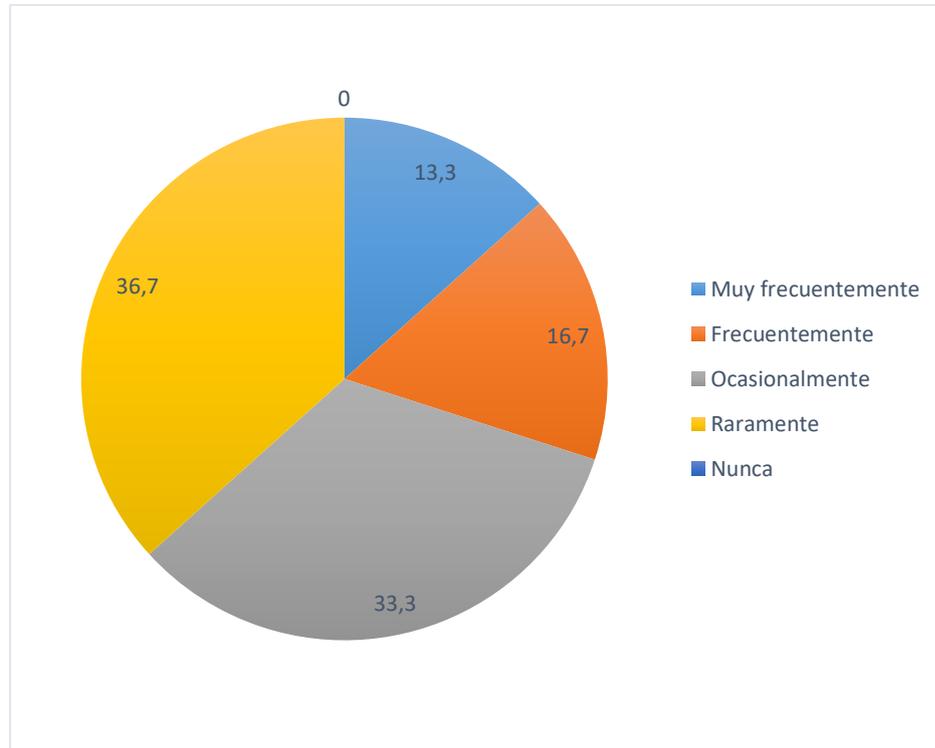


Figura 3. Visita de padres a escuela.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Los datos obtenidos indican que el 13.3% de padres de familia asisten muy frecuentemente a preguntar las actividades de sus hijos en la escuela, el 16.7% frecuentemente, el 33.3% ocasionalmente, el 36.7% raramente y el 0% nunca.

Interpretación de resultados

Según la encuesta se puede visualizar que no hay la concurrencia deseada de los padres de familia a la escuela a consultar sobre el aprendizaje de los estudiantes por lo que es necesario sensibilizar la importancia de su visita.

4. ¿Cómo considera que es el desarrollo del aprendizaje de su representado en la escuela?

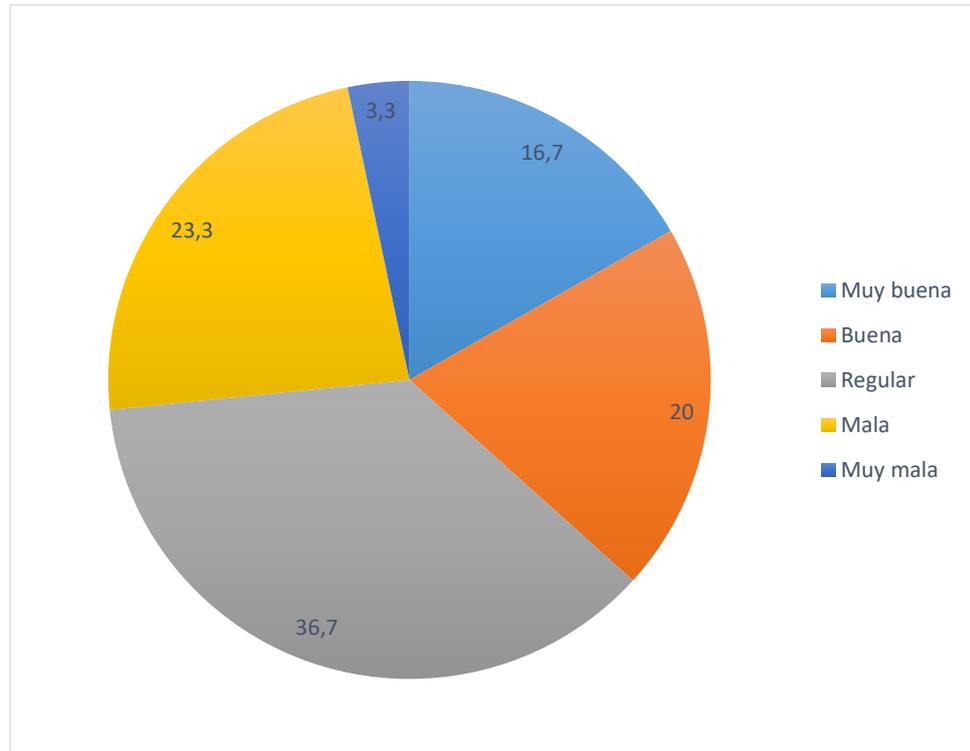


Figura 4. Desarrollo del aprendizaje del estudiante.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Los datos obtenidos de la encuesta a padres de familia en la pregunta indican que 16.7% el desarrollo del aprendizaje de su representado es muy buena, el 20% indica que buena, el 36.7% regular, el 23.3 mala y el 3.3% muy mala.

Interpretación de resultados

Se puede apreciar que el mayor porcentaje de padres consideran que el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a es regular por lo que es necesario seguir fortaleciendo el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Cómo calificaría el desempeño en las tareas de su representado en casa?

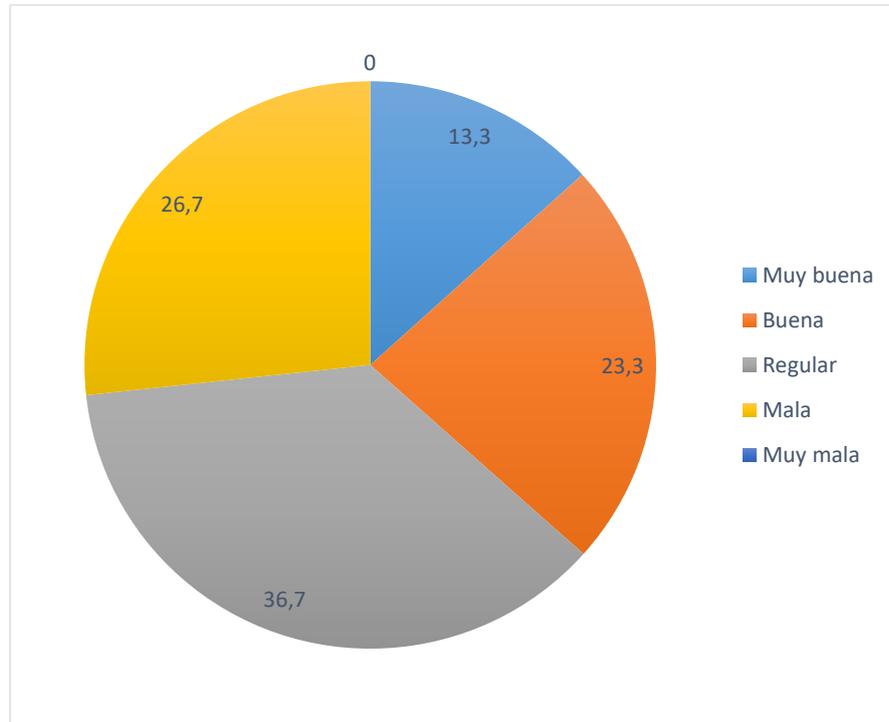


Figura 5. Desempeño del estudiante en casa.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Según la encuesta realizada los padres de familia indican con el 13.3% que el desempeño en las tareas de su representado en casa es muy bueno, el 23.3% indican que es buena, el 36.7% indican que es regular, el 26.7% mala y el 0% muy mala.

Interpretación de resultados

En la encuesta se puede conocer que el desempeño en las tareas del estudiante en casa es regular, es importante motivar a los padres estar más atentos en las actividades de aprendizaje del estudiante.

6. ¿Revisa las tareas de su representado en casa y ayuda en su aprendizaje?

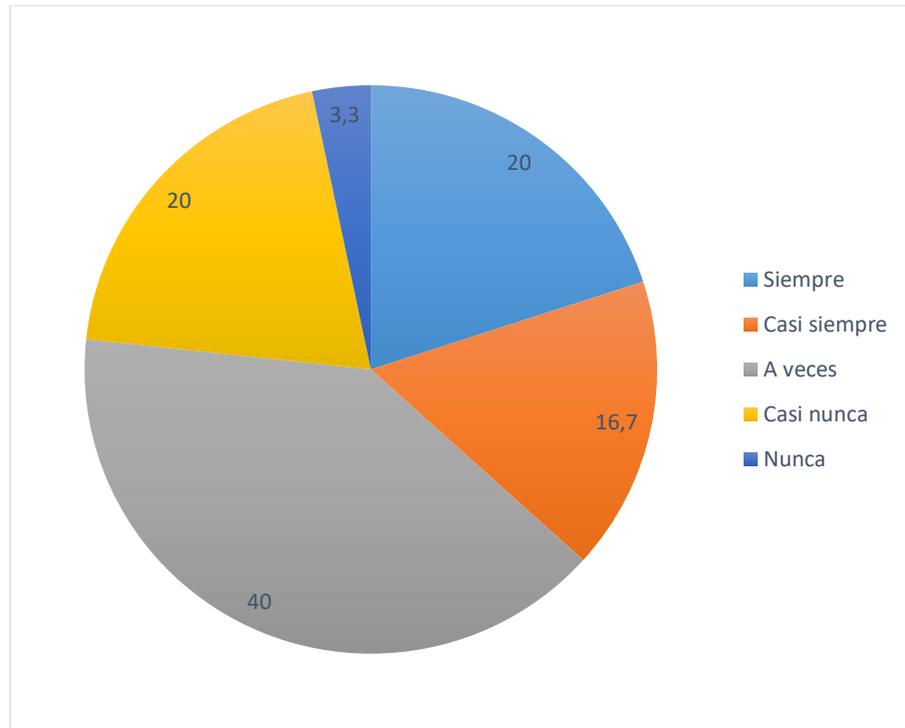


Figura 6. Revisión de tareas en casa.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

La encuesta elaborada a los representantes indica que 20% de padres revisan siempre las tareas de su representado en casa, el 16.7% indican que casi siempre, el 40% a veces, el 20% casi nunca y el 3.3% nunca.

Interpretación de resultados

Los datos indican que no hay una revisión constante de las tareas de los estudiantes en casa por la mayoría de los representantes por lo que es necesario sensibilizar el control permanente de las tareas en casa.

7. ¿Realiza correcciones de tareas escolares de su representado en familia y orienta sus actividades?

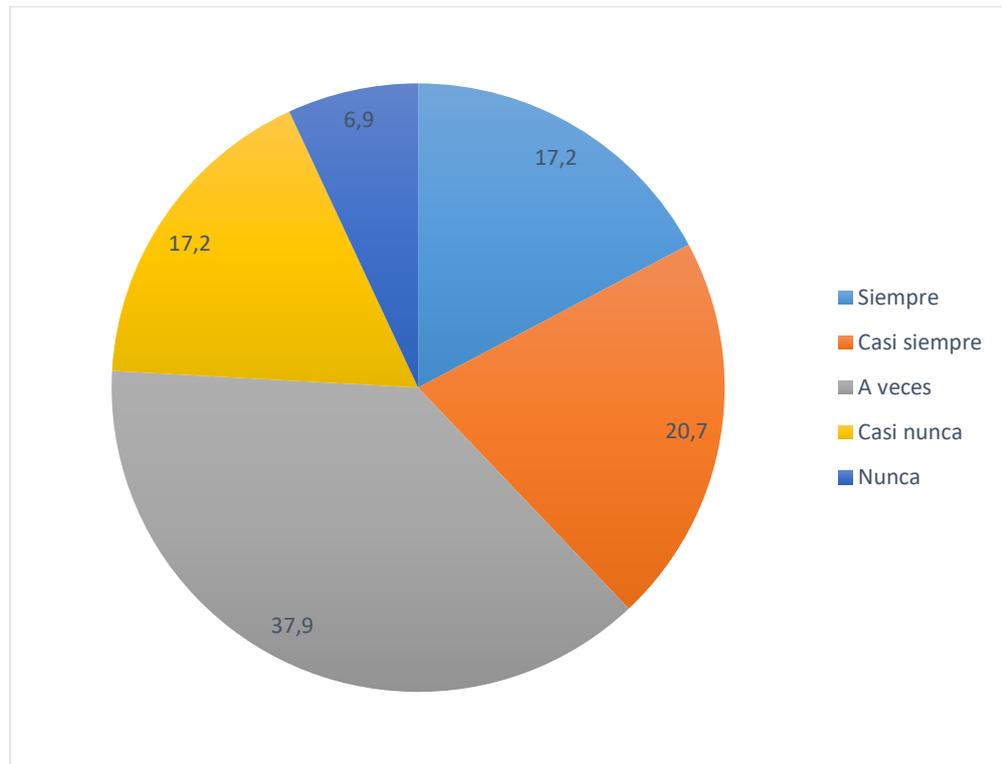


Figura 7. Corrección de tareas en casa.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Los datos obtenidos de esta pregunta indican que el 17.2% de padres de familia realizan correcciones de actividades de la escuela en casa, el 20.7% indican que casi siempre, el 37.9% indican que a veces, el 17.2% casi nunca y el 6.9% indican que nunca.

Interpretación de resultados

Se puede conocer que el mayor porcentaje de padres no logran realizar las correcciones de las actividades escolares de su niño en casa, es fundamental que los padres estén pendientes de lo que está trabajando los estudiantes.

8. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de su representado en la institución educativa?

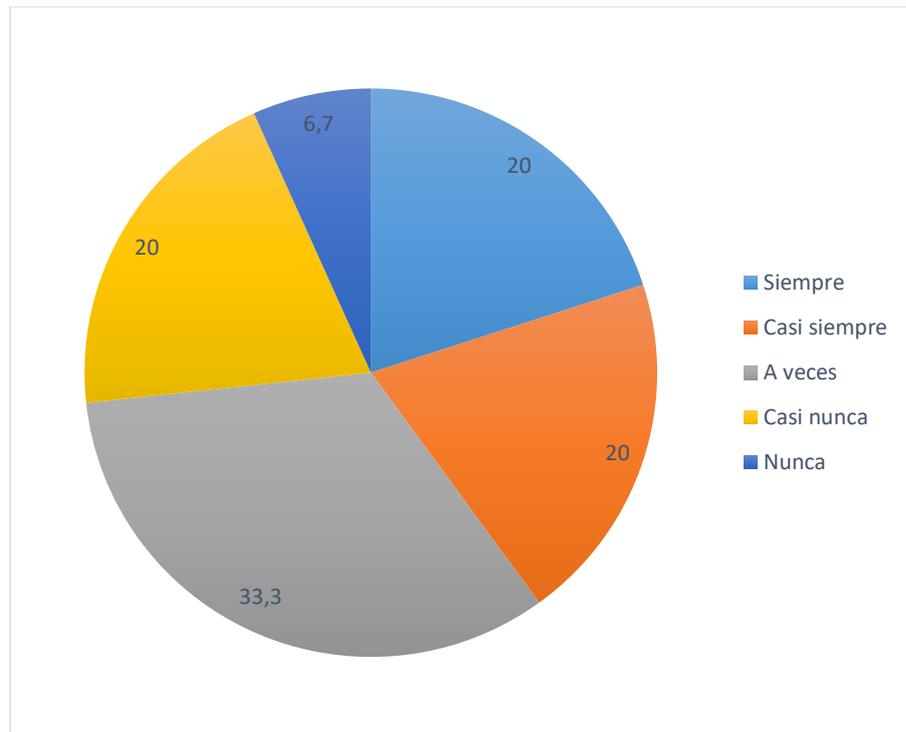


Figura 8. Asistencia a reuniones.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Los datos de la encuesta indican que 20% de padres asisten siempre a las reuniones establecidas en la institución educativa, el 20% indica que casi siempre, el 33.3% a veces, el 20% casi nunca y el 6.7% indican que nunca.

Interpretación de resultados

Los datos señalan que los padres de familia no asisten con regularidad a las reuniones programadas en la institución educativa por lo que es importante concientizar a los representantes la importancia al tanto de las actividades académicas de los niños y niñas.

9. ¿Ha participado en las actividades escolares y talleres de familia de su representado durante el periodo lectivo?

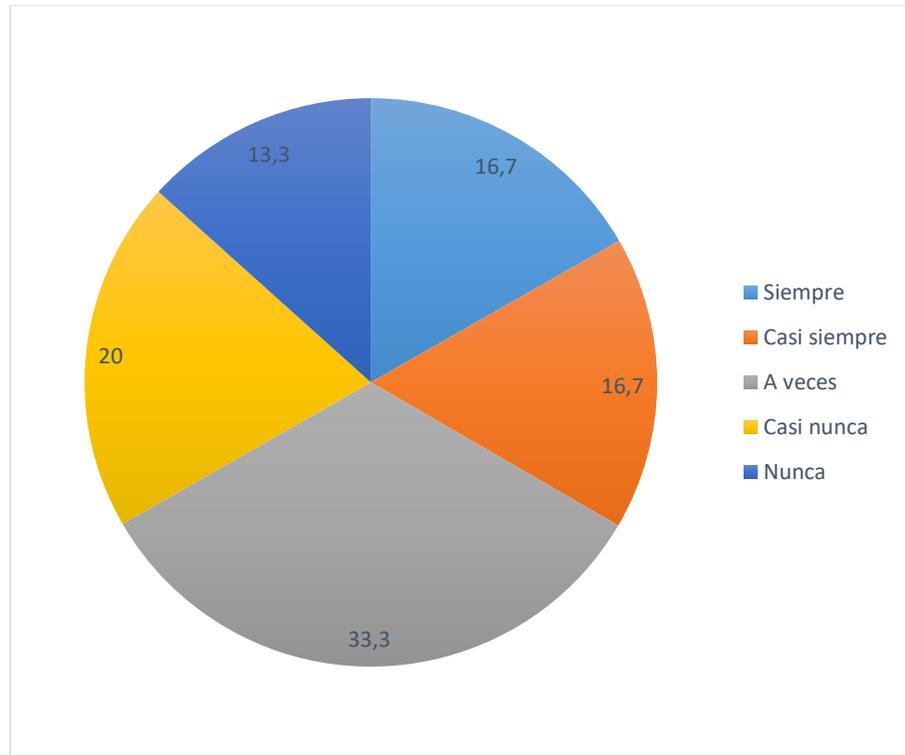


Figura 9. Participación en actividades escolares.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

La encuesta realizada indica que el 16.7% de los padres de familia siempre asisten a las actividades escolares del estudiante, el 16.7 indican que casi siempre, el 33.3% a veces, el 20% casi nunca y el 13.3% señalan que nunca.

Interpretación de resultados

Se puede apreciar en los resultados que no hay mucha participación de los padres de familia en las actividades que desarrolla la institución educativa, por lo que es necesario elaborar estrategias que faciliten mayor vínculo entre padres e hijos.

10. ¿Con qué frecuencia se comunica con el docente sobre las actividades de aprendizaje del estudiante?

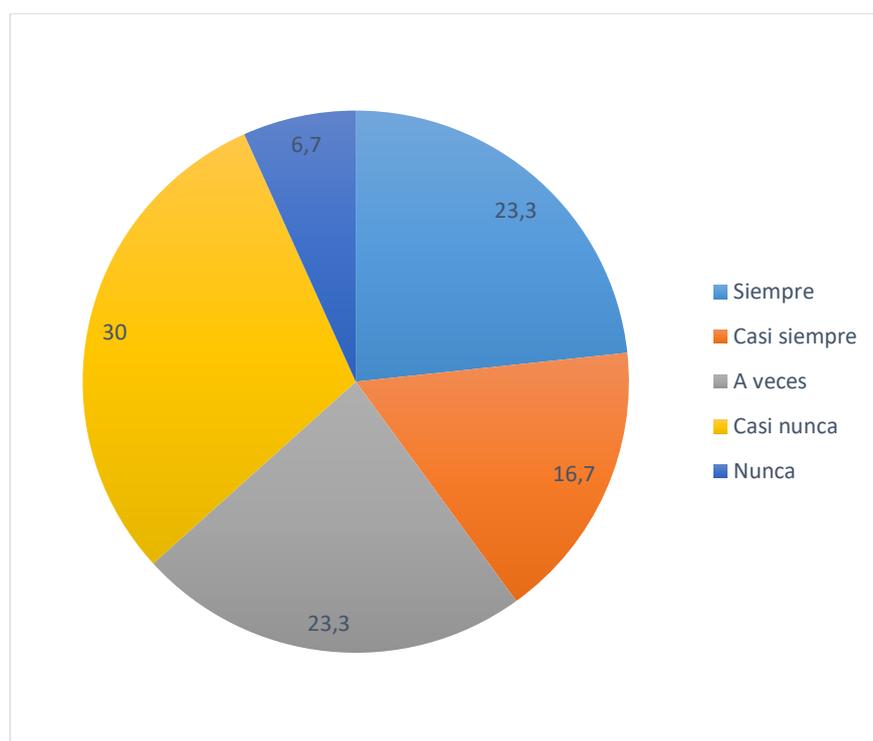


Figura 10. Comunicación de padres y docente.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Los datos obtenidos de la encuesta indican que el 23.3% de los encuestados siempre se comunican con el docente sobre las actividades de aprendizaje del estudiante, el 46.7% casi siempre, el 23.3% a veces, el 30% casi nunca y el 6.7% nunca se comunican.

Interpretación de resultados

Según estos datos se conoce que el mayor porcentaje de los representantes no se comunican siempre con los docentes para consultar las actividades del estudiante por lo que es necesario sensibilizar que la comunicación con la comunidad educativa es necesaria.

11. ¿Conoce cuál es la dificultad que el niño tiene en el aprendizaje y sabe cómo orientar?

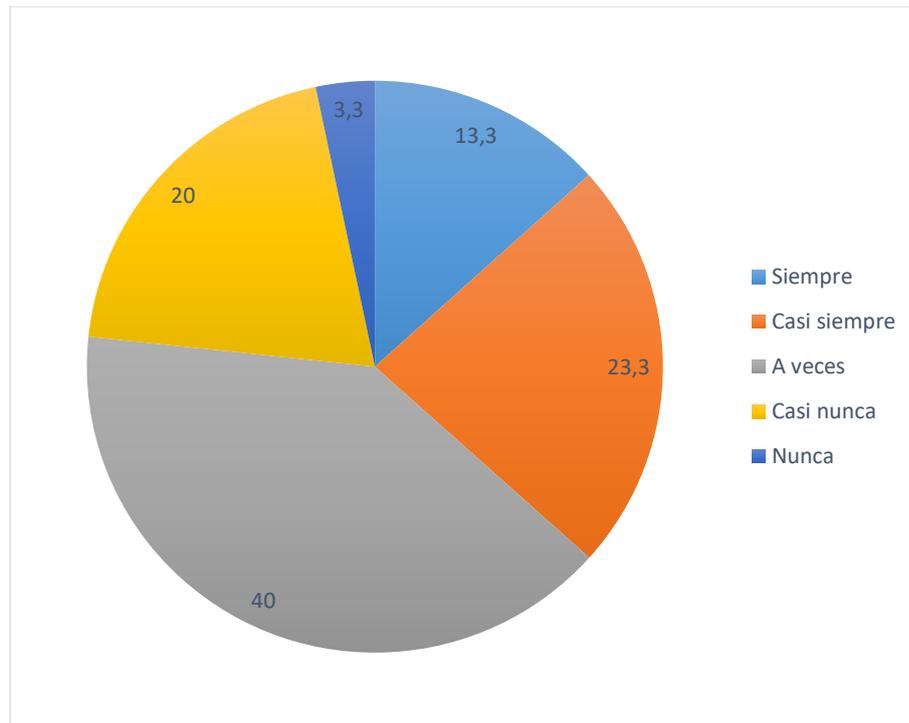


Figura 11. Padres conocen las dificultades de aprendizaje.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Según los datos sobre la encuesta indica que el 13.3% de padres de familia conocen siempre las dificultades que presenta su hijo o hija, el 23.3% indica que Casi siempre, el 40% a veces, el 20% casi nunca y el 3.3% nunca.

Interpretación de resultados

Con los datos establecidos se puede ver que la mayor parte de los encuestados no logran asimilar cuáles son las dificultades de aprendizaje que tiene su hijo o hija en el aprendizaje y no conoce cómo orientar, por lo que es importante crear estrategias que orienten a realizar actividades que faciliten un mejor aprendizaje.

12. ¿Ha realizado juegos y dinámicas en familia con su representado?

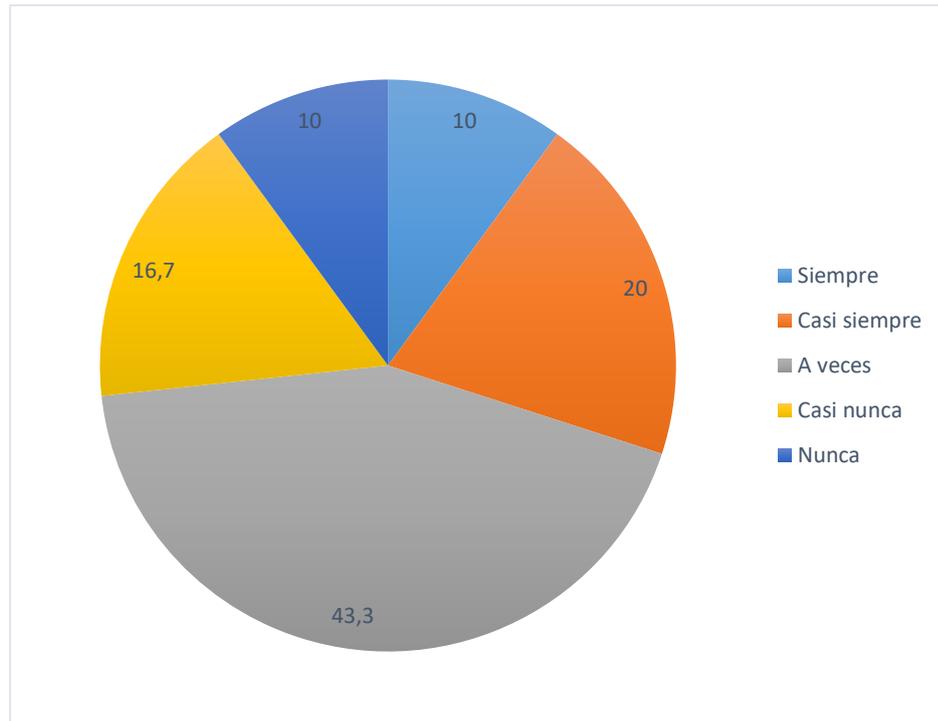


Figura 12. Juegos en familia.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

La encuesta a padres indica que el 10% siempre realizan actividades de juegos y dinámicas en familia, el 20% indica que casi siempre, el 43.3% a veces, el 16.7 casi nunca y el 10% nunca.

Interpretación de resultados

En los datos obtenidos se puede interpretar que la mayoría de los padres de familia no realizan actividades de juegos y dinámicas por lo que es importante facilitar estrategias de juegos para que se desarrollen en familia.

13. ¿La familia realiza actividades para fortalecer el aprendizaje del estudiante en casa?

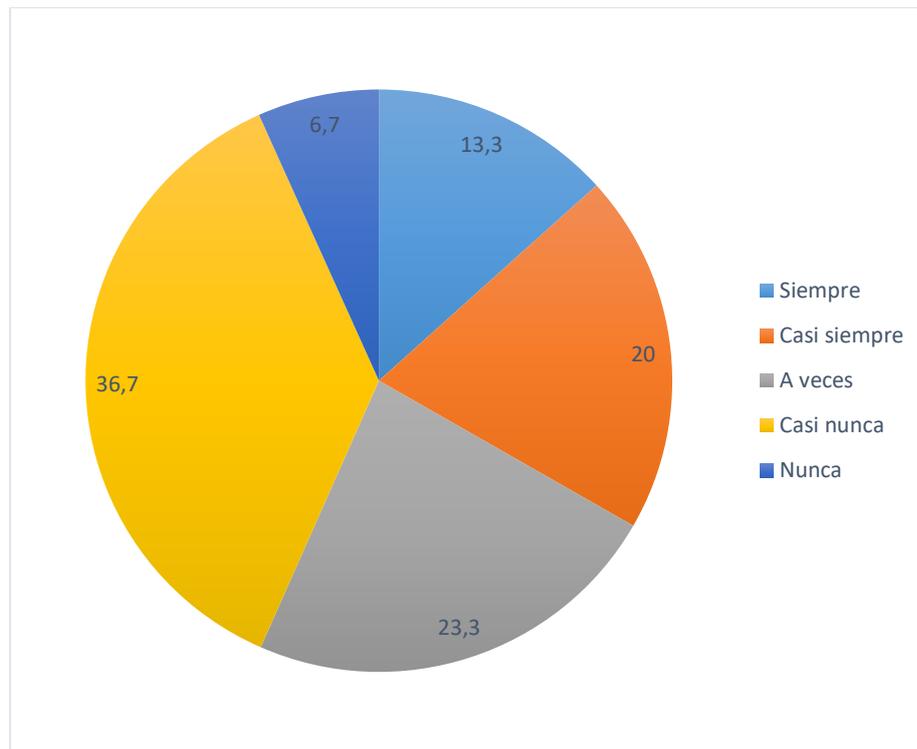


Figura 13. Comunicación sobre actividades escolares.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Los datos indican que el 13.3% de los encuestados realizan siempre actividades de aprendizaje en casa con sus hijos, el 20% indican que casi siempre, el 23.3 a veces, el 36.7% casi nunca el 6.7% nunca han realizado alguna actividad.

Interpretación de resultados

Se puede observar que la familia no se realiza actividades adecuadas y óptimas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes por lo que es necesario dirigir dichas actividades para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas en casa.

3.9 Ficha de desempeño de la familia en el aprendizaje de los estudiantes

1. El padre de familia participa activamente en el desarrollo de actividades escolares de su representado.

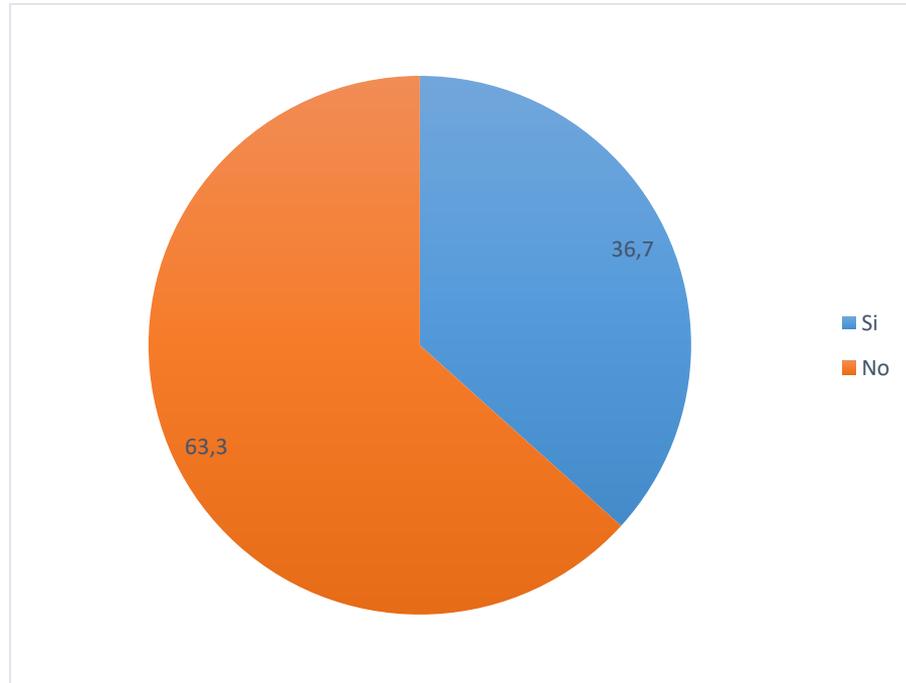


Figura 14. Participación activa de los padres de familia.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Sobre la observación realizada acerca de la participación de la familia en las actividades de aprendizaje del estudiante El 36.7% indica que si y el 63.3% indica que no.

Interpretación de resultados

Se puede observar que el mayor porcentaje de padres no participan adecuadamente en las actividades escolares del estudiante por lo que es importante sensibilizar la necesidad de su rol dentro del aprendizaje.

2. El representante realiza visitas progresivas a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de su representado.

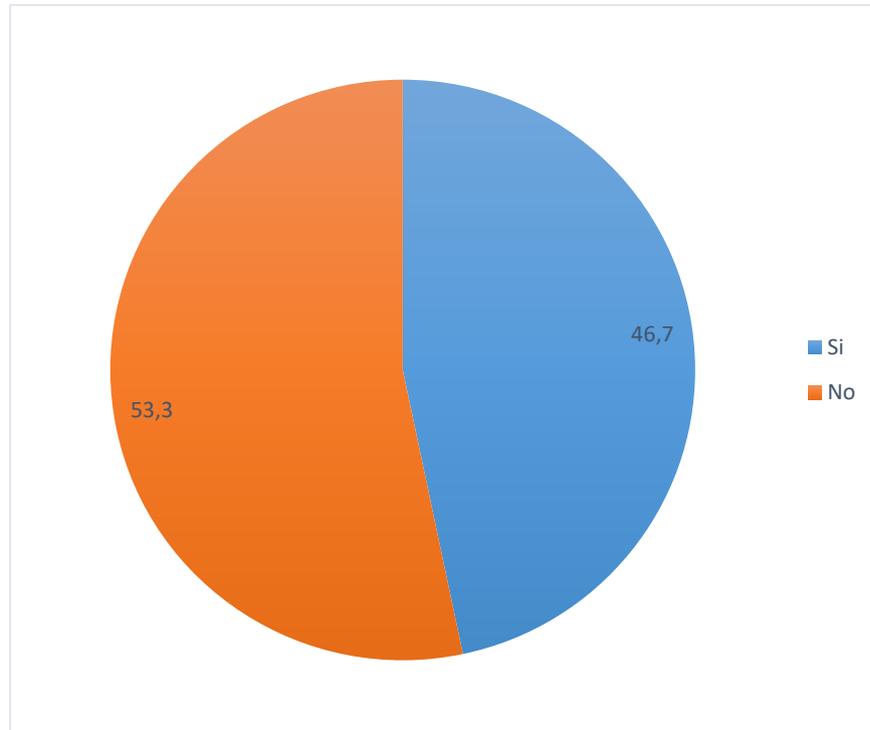


Figura 15. Visita de padres a la institución educativa.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Según la observación realizada la visita que realizan los padres de familia a la institución educativa el 46% si asiste mientras que el 53.3% de padres de familia no asiste a la escuela a conocer el rendimiento de sus representados.

Interpretación de resultados

Se puede apreciar que el mayor porcentaje de padres no asisten a la institución educativa a preguntar, consultar o averiguar sobre el rendimiento de sus hijos por lo que es importante concientizar que su visita es muy necesaria.

3. El representante monitorea constantemente las actividades escolares del estudiante.

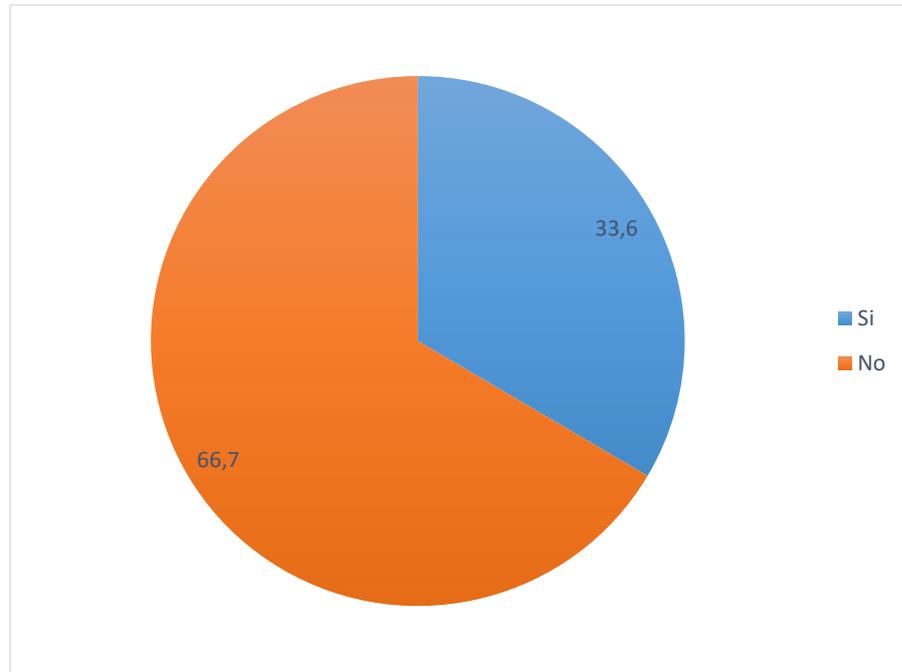


Figura 16. Monitoreo de las actividades escolares.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Los datos obtenidos de la observación sobre el monitoreo constante de las actividades escolares indica que el 33.6% de padres si están en constante monitoreo y el 66.7% no lo realizan a menudo.

Interpretación de resultados

Se puede observar que la mayoría de representantes no realizan monitoreo permanente de las actividades escolares del estudiante por lo que es importante involucrar a la familia con actividades que puedan realizar en conjunto con sus hijos.

4. El representante ayuda y da seguimiento a las actividades de aprendizaje con el estudiante.

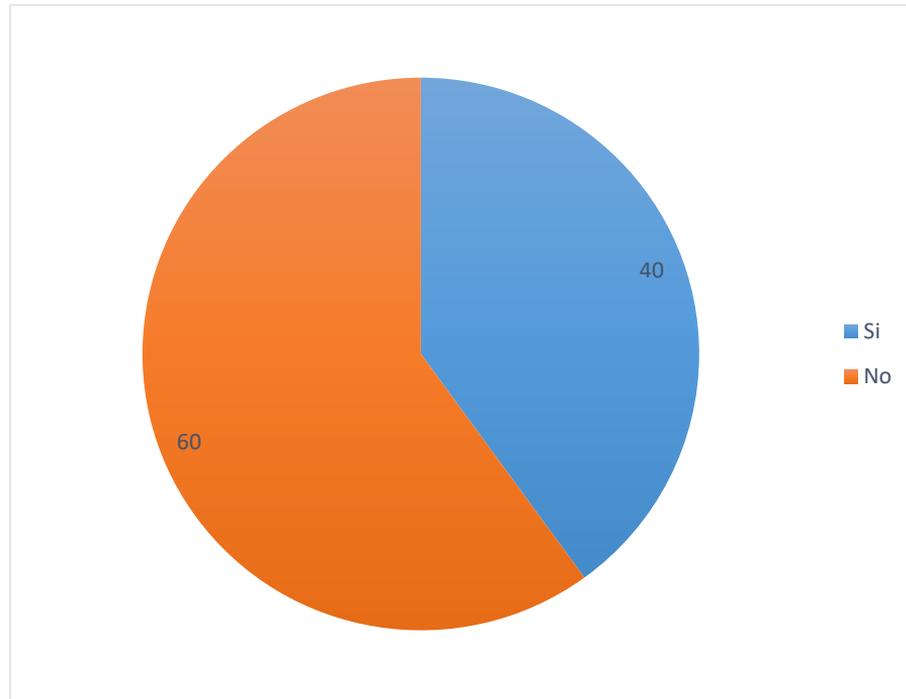


Figura 17.Seguimiento de actividades escolares.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Según la observación realizada se puede indicar que el 40% de Padres de Familia dan seguimiento oportuno a las actividades escolares del estudiante y el 60% no lo realizan.

Interpretación de resultados

Se puede interpretar que el mayor porcentaje de Padres de Familia no realizan o dan el seguimiento adecuado a las actividades escolares del estudiante, por lo que es necesario facilitar estrategias que vinculen más a la familia.

5. Se visualiza que la familia realiza actividades de aprendizaje en casa para mejorar el aprendizaje del estudiante.

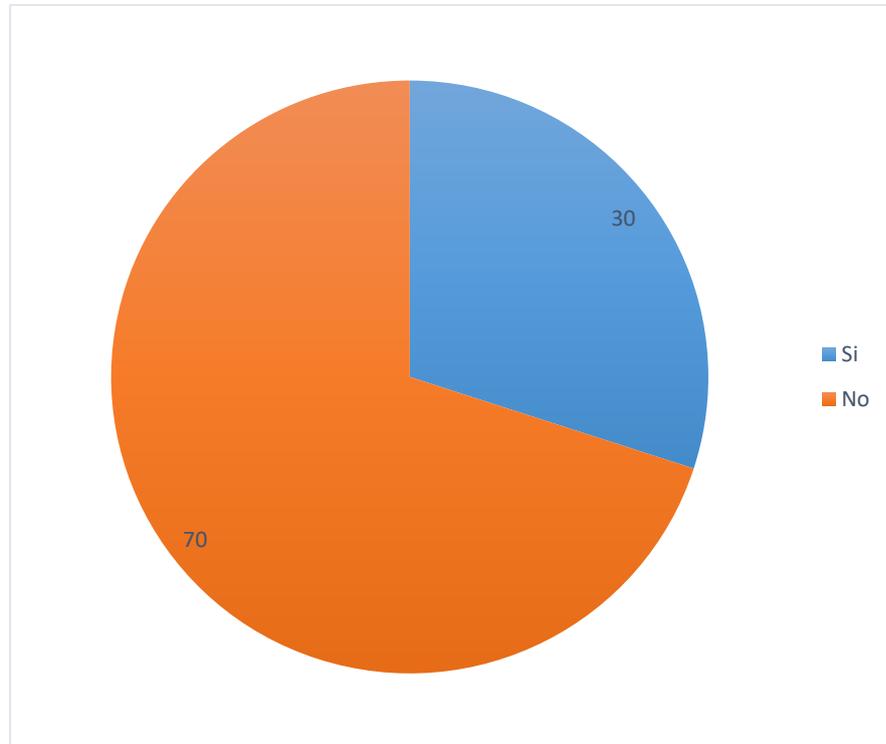


Figura 18. Actividades de aprendizaje en casa.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Se puede analizar en la siguiente observación que el 30% de Padres de familia realizan actividades de aprendizaje en casa y el 70% no logran realizar actividades de aprendizaje.

Interpretación de resultados

El menor porcentaje de la observación realiza actividades de aprendizaje en el hogar, mientras tanto la mayoría no logra realizarlo, por lo que es necesario encaminar actividades que los padres logren aprender y trabajar desde casa.

6. Existe constante comunicación entre el docente y la familia sobre actividades de aprendizaje del estudiante.

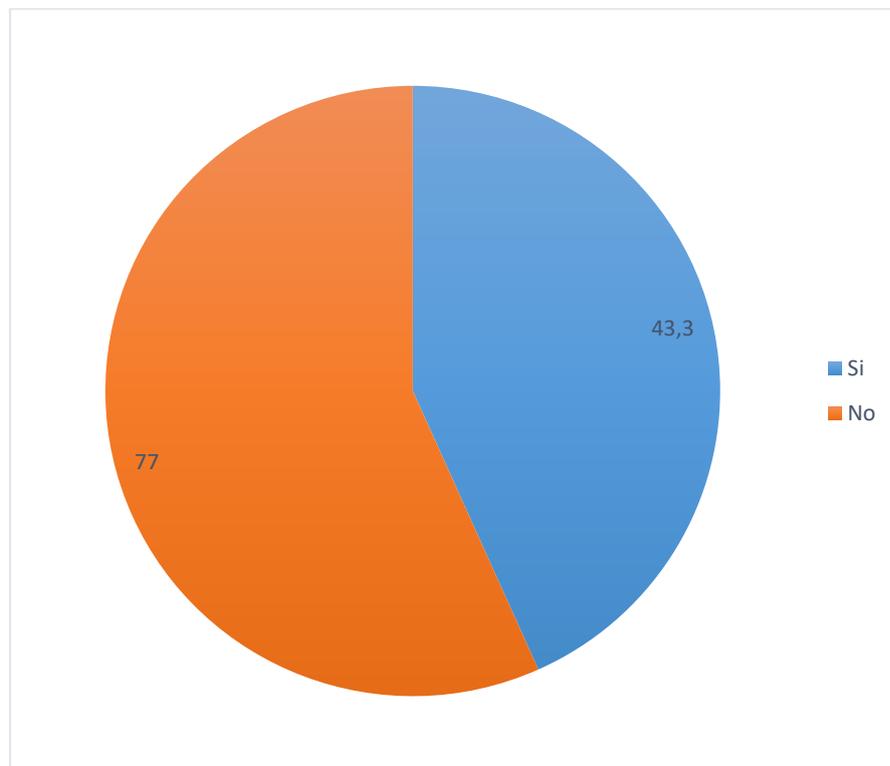


Figura 19. Comunicación docente-familia.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

De la observación realizada sobre la comunicación entre el docente y la casa el 43.3% si se comunican de alguna manera desde casa con el docente y el 56.7% no tienen comunicación permanente con el docente sobre actividades escolares.

Interpretación de resultados

Se puede visualizar que hay un mayor porcentaje entre padres de familia que no se comunican con el docente y por lo que es necesario facilitar mecanismos que permitan que un mayor concientizar a la familia sobre la importancia de la comunicación con los docentes sobre las actividades de aprendizaje.

7. Revisa constantemente las actividades de aprendizaje en casa con su representado.

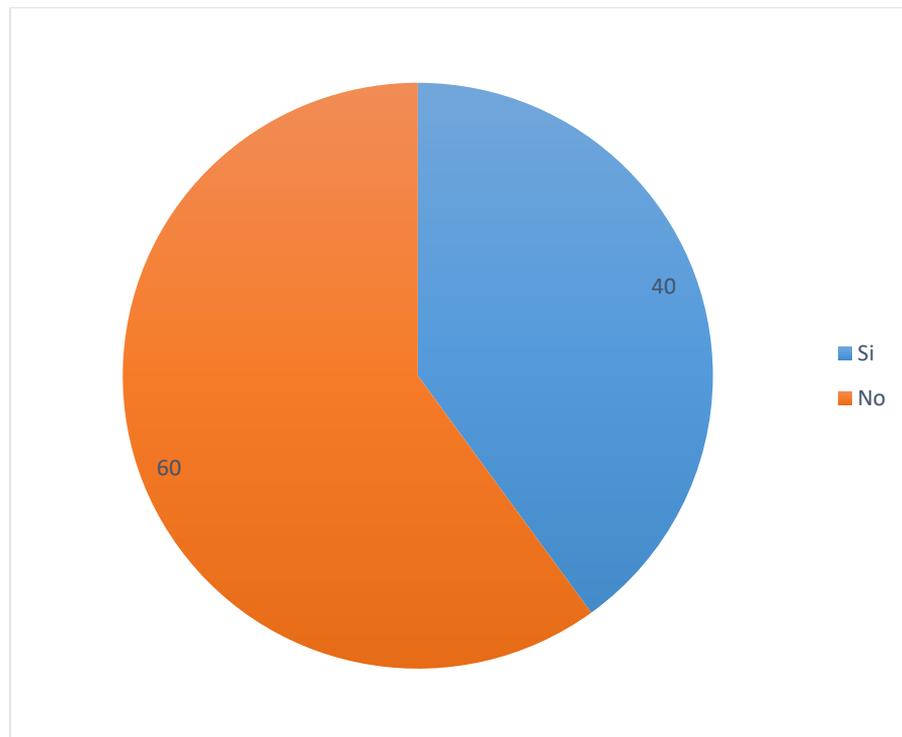


Figura 20. Revisión de actividades en casa.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

La observación indica que el 40% de la familia realiza la revisión de las actividades escolares en casa y el 60% indica que no realizan la revisión respectiva de las actividades escolares.

Interpretación de resultados

Se aprecia que la mayoría de familias no realizan la constante revisión de las actividades de aprendizaje desde casa, por lo que es importante enlazar el vínculo tan necesario entre padre e hijos.

8. Hay comunicación permanente entre la familia y el estudiante.

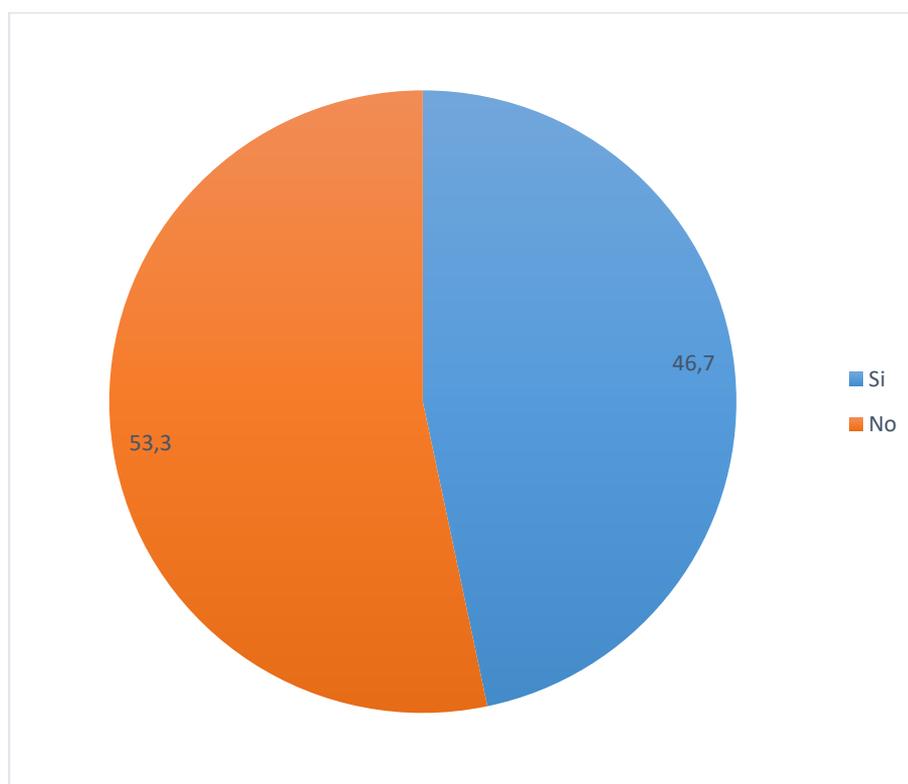


Figura 21. Comunicación familia-estudiante.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Según la observación realizada se puede apreciar que el 46.6% de padres si se comunican con sus hijos y el 53.3% no tienen una comunicación adecuada en casa sobre el aprendizaje.

Interpretación de resultados

Se visualiza que más del 50% de padres no se comunican adecuadamente con sus hijos por lo que es necesario buscar mecanismos de acercamiento entre toda la familia que mejore el aprendizaje del estudiante.

9. El afecto de la familia se refleja en el desarrollo de las actividades del estudiante.

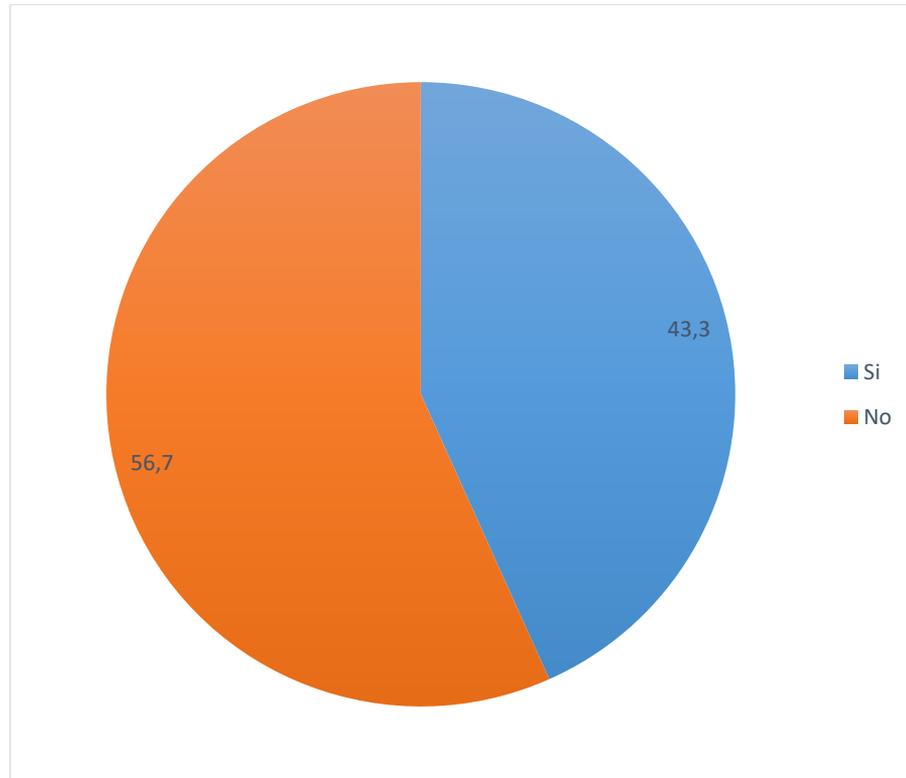


Figura 22. Afecto de familia en aprendizaje.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

El análisis de la observación muestra que el 43.3% de los padres si muestran afecto a la hora de enseñar a sus hijos y el 56.7% no muestran el afecto necesario con sus hijos en casa.

Interpretación de resultados

Se observa que la mayoría de padres no muestran suficiente afecto en casa a la hora de enseñar a sus hijos, por lo que se considera importante que se facilite herramientas y estrategias que vinculen más a la familia en este aspecto.

10. La familia se involucra en las actividades de aprendizaje que desarrolla el estudiante.

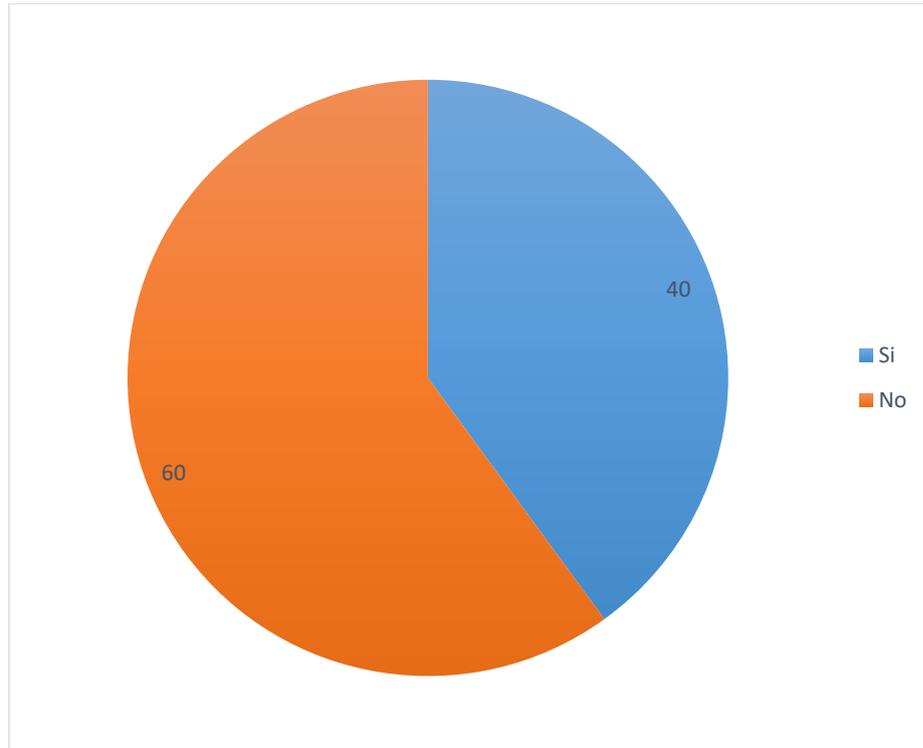


Figura 23. Familia y su involucramiento en las actividades de aprendizaje.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

Análisis de resultados

Realizando el análisis de la observación se aprecia que el 40% de la familia se involucra en las actividades de aprendizaje del estudiante y el 60% de los mismos no se involucra adecuadamente.

Interpretación de resultados

Se visualiza que un menor porcentaje de padres se involucran adecuadamente en el aprendizaje de los estudiantes por lo que es fundamental crear o diseñar estrategias que faciliten realizar actividades de aprendizaje desde casa y así mejorar una mayor participación de toda la familia en el aprendizaje.

3.10 Entrevista a directivo y docente

Tabla 3: Entrevista a directivo y docente

No	Ítem	Respuesta 1 Directivo	Respuesta 2 Docente
1	¿De qué manera la participación de la familia influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes con NEE?	Es importante la participación de la familia ya que estará motivado en el proceso educativo.	La participación de la familia es fundamental porque se involucra en el en la educación de sus hijos.
2	¿Qué opinión tiene de la participación de los padres de familia en el control de actividades de estudiantes con NEE?	La participación contribuye a que los Padres de Familia se sientan motivados a la educación de sus hijos.	Cuando los padres controlan las actividades los estudiantes pueden realizar de manera óptima la clase.
3	¿Cómo evalúa la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la institución?	Hay una asistencia de 40% de padres.	Siempre hay constante preocupación por la asistencia ya que muchos no pueden estar presente.
4	¿Qué resultados observa respecto al control de las actividades de clase por los Padres de Familia en casa?	Cuando hay control en casa siempre los resultados son positivos, pero cuando hay descuido no hay avances en el proceso.	El resultado es positivo y los niños se sienten respaldados cuando los padres apoyan.
5	¿Cómo describiría el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa por parte de la familia y su efecto en el desempeño escolar?	Es una labor conjunta y cooperativa donde desde el entorno familiar se puede lograr potenciar más habilidades y destrezas.	Cuando hay apoyo y los padres se involucran los estudiantes son más responsables, pero cuando no hay apoyo hay carencias en el aprendizaje.
6	¿Desde su punto de vista considera que hay una comunicación eficaz entre el estudiante y la familia en casa?	Si falta comunicación ya que los padres trabajan y no distribuyen adecuadamente su tiempo ya que muchas	Si hay dificultades ya que muchos padres no dedican el tiempo requerido y trabajan.

		veces los estudiantes quedan solos en casa.	
7	¿Qué conoce Ud. sobre el desarrollo y aplicación de los juegos de integración entre todos los miembros de familia?	Son pocas las familias que tienen integración de juegos, los demás no logran realizar para interactuar entre sí.	Solo hay pocas familias que logran realizarlo.
8	¿Considera usted que los Padres de Familia desarrollan actividades de aprendizaje en casa para fortalecer sus conocimientos?	No todos realizan actividades de aprendizaje en casa, esto ha permitido que no haya una comunicación asertiva en el hogar.	Muy pocos logran canalizar actividades de aprendizaje desde casa, estas actividades son muy necesarias para el aprendizaje.

Fuente: Entrevista a directivo-docente.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Luego de la entrevista realizada tanto a docente y directivo se puede apreciar la importancia de la participación de los padres de familia en el campo educativo como un apoyo fundamental para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

Según la entrevista indica que no hay suficiente participación de los miembros de familia en el apoyo correspondiente a estudiantes con NEE, en esto hay una similitud de respuestas donde el directivo y el docente manifiestan que cuando hay control y apoyo permanente de la familia siempre se podrá obtener resultados óptimos.

También así mismo hacen referencia de la importancia del seguimiento oportuno a todas las actividades escolares que el niño o niña desarrolla en casa brindando el acompañamiento necesario en tareas y realizando una labor conjunta facilitando una comunicación asertiva en el aprendizaje.

Finalmente indican que muy pocos padres de familia desarrollan actividades de aprendizaje y juegos en el hogar que incluya la participación de todos por lo que no logran interactuar de la manera adecuada en cada una de las actividades dirigidas, tanto el docente y directivo hacen mención que es necesario canalizar dichas actividades que fortalezcan el aprendizaje.

3.11 Sistematización de la información

Luego de realizar un análisis global de la información sobre la tabulación de datos se puede apreciar que se requiere mayor participación de la familia en las actividades de aprendizaje donde el estudiante pueda reforzar su conocimiento con el correspondiente apoyo de toda la familia desde casa.

La familia incide directamente en el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas con NEE ya que los resultados demuestran que cuando no hay una guía u orientación adecuada el niño o niña no rinde los frutos necesarios para continuar el proceso de aprendizaje que es fundamental dentro del proceso educativo.

Tanto en la encuesta a la familia como la observación realizada a los estudiantes y la entrevista a docente y directivo hay una concordancia de que no hay suficiente colaboración de los padres de familia tanto en el control de actividades como también en realizar un aprendizaje dirigido desde casa y su acompañamiento es escaso, la mayoría de estudiantes no tienen ese respaldo suficiente a la hora de contar con un seguimiento adecuado desde casa.

El control permanente que requiere las actividades escolares muestra también que la mayoría de padres no lo realizan adecuadamente en el hogar ya que por cuestiones de trabajo o la falta de organización del tiempo requerido no pueden realizar de forma acertada el desempeño necesario con sus hijos.

La comunicación entre los integrantes de la familia no es la más oportuna según la información extraída indica que el mayor porcentaje de los integrantes de la familia no tienen una comunicación permanente en casa el cual afecta directamente el desarrollo del aprendizaje y la interacción permanente que debe tener el niño o niña con sus representados dentro del hogar.

Según los datos obtenidos también indican que el mayor porcentaje de la familia no realizan actividades de aprendizaje dentro de casa como parte del fortalecimiento de aprendizaje dentro del hogar y tampoco se involucran en actividades de juegos con sus hijos lo cual es muy necesario dentro del aprendizaje.

CAPÍTULO IV

4 Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Actividades y talleres para la participación de la familia en casa de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

La participación de la familia es un pilar muy importante dentro del proceso del aprendizaje, cuyas acciones se verán reflejados simultáneamente en el desarrollo académico como resultado del acompañamiento permanente de la familia en todas las actividades académicas y el propósito principal es fortalecer el vínculo entre el estudiante y todos los que integran el núcleo familiar y la comunidad educativa con miras a mejorar el aprendizaje y el desenvolvimiento del estudiante.

La presencia familiar debe ser siempre cercana dentro del proceso educativo, cuyo rol fundamental de apoyo desde casa permitirá que la participación del estudiante con NEE dentro de las actividades escolares sea más significativa, al mismo tiempo ayudará en su desempeño fortaleciendo su aprendizaje en el aula.

La familia requiere de una orientación y la guía didáctica facilita una serie de actividades donde promueve participación y el apoyo correspondiente de la familia a los estudiantes con NEE mediante el cual permite contribuir un acercamiento directo de la familia en las actividades educativas de los estudiantes de 5to EGB de la escuela de Educación Básica fiscal “Dr. Jorge Luis Auz Landázuri, con la aplicación de este recurso se busca el fortalecimiento del trabajo en equipo de desde la casa.

4.2 Objetivo General

- Diseñar actividades y talleres de acompañamiento para la participación activa de la familia como apoyo en casa para los estudiantes con NEE no asociados a una discapacidad.

4.3 Justificación

Los problemas de aprendizaje por falta de ayuda de la familia requieren el acompañamiento de herramientas y estrategias que faciliten un direccionamiento oportuno a las acciones que deben realizar los padres de familia para un mejor desempeño del estudiante con NEE no asociadas a una discapacidad dentro del sistema educativo.

La propuesta que se planteó como actividades y talleres dirigida a padres de familia es para ayudar al trabajo que se desarrolla dentro del hogar que permita superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Es una alternativa que permite dirigir diferentes actividades mediante un acercamiento más consolidado de la familia y los estudiantes con NEE fortaleciendo los lazos familiares como el acercamiento y el apoyo permanente de todos sus integrantes en las actividades que realiza el estudiante dentro de la IE.

La implementación de la de actividades y talleres para la familia es de mucha importancia porque permitirá realizar una aproximación con el estudiante y la familia con ello tendrá el espacio necesario a través de rutinas que están dirigidas a un trabajo en equipo mediante juegos sencillos para fortalecer el autoestima y confianza que el niño o niña requiere.

4.4 Contenido fundamental de la Propuesta.

La propuesta está diseñada con actividades y talleres dirigidas a la familia y estudiantes con NEE no asociados a una discapacidad.

Las actividades son sencillas y prácticas orientadas para la familia que tendrá un rol muy importante en canalizar cada una de las indicaciones mediante el cual se fortalezca un acercamiento apropiado que genere confianza y seguridad al estudiante con NEE con lo cual se puede mantener una colaboración de toda la familia que son el complemento necesario de las actividades académicas que el estudiante realiza diariamente.

La presentación de los talleres está orientada a Padres de Familia en donde se va a tratar temas muy relevantes que nutran el conocimiento de cada uno de los representantes y se enfocará en la presentación de los contenidos.

Es importante dar a conocer que cada una de las acciones están orientadas y direccionar al trabajo en equipo y buscar el acercamiento de la familia a través de actividades fáciles de realizar donde cada familia puede realizar cada una de ella de manera conjunta con el estudiante.

4.4.1 Elementos de la propuesta

La propuesta está canalizada por tres fases los cuales serán realizados acorde a cómo vaya avanzando el tiempo.

4.4.1.1 Fase 1 Diseño

Esta fase contiene una serie de actividades y talleres que están orientadas a que los padres de familia quienes a través de la realización de cada una de las acciones orientadas al mejoramiento de las relaciones familiares entre padres e hijos favorece generar la confianza y seguridad que requiere el estudiante con NEE no asociadas a una discapacidad.

Se ha clasificado en tres aspectos que son muy importantes en las que la familia pueda realizar diferentes actividades que permitan una mejor participación de todos los integrantes, apoyando y dando el seguimiento respectivo a niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad que requieren este apoyo permanente desde casa.

La familia requiere de estrategias sencillas y comprensibles que faciliten su aplicación desde casa por lo que es importante dirigir actividades que ellos lo puedan hacer con o sin ayuda de externos, por lo cual se establece diferentes actividades que están orientadas para su uso.

Las actividades están orientadas a la familia están dirigidas para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad y están establecidas de la siguiente manera:

- Actividades de rutinas para niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad.
- Talleres sobre refuerzo de conocimientos a padres de familia
- Actividades de juego para la familia y estudiantes.

Las actividades de diseño de actividades y talleres para la solución del problema están orientadas de la siguiente manera:

Etapas de las actividades y talleres

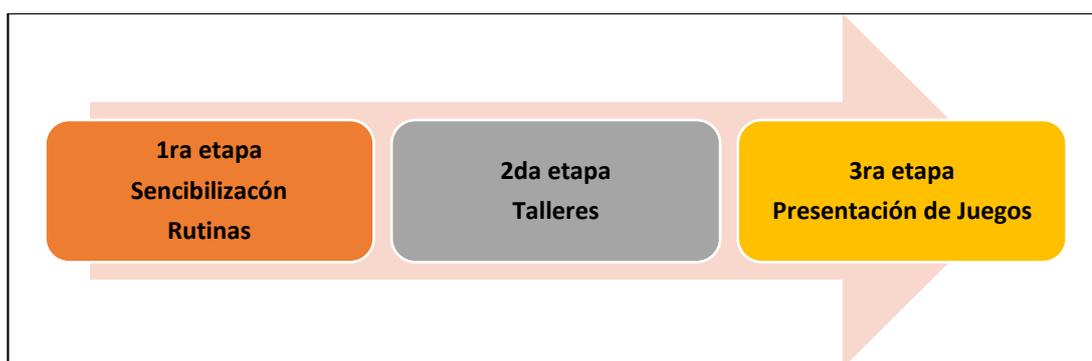


Figura 24 Etapas de las actividades y talleres
Elaborado por: Tuabanda (2020)

4.4.1.2 Fase 2 Aplicación

Consiste en el paso siguiente donde ya se realiza la aplicación de la guía didáctica con todo el integrante de la familia.

4.4.1.3 Fase 3 Evaluación

Es el proceso donde se puede visualizar los resultados obtenidos de la aplicación de las actividades y talleres.

4.4.2 Estructura de actividades y talleres y para la familia

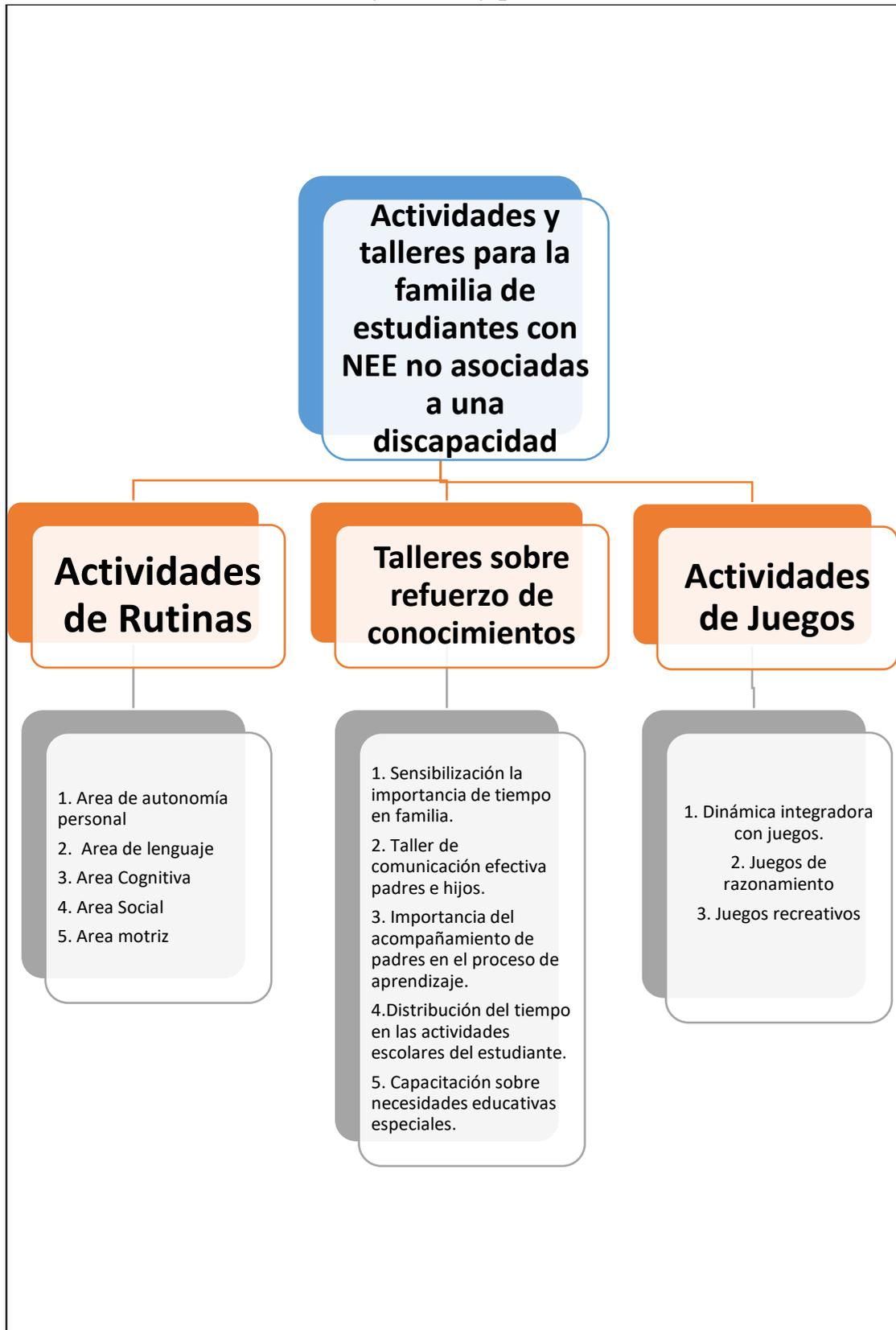


Figura 25: Actividades y talleres para padres.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

4.5 Actividades de la propuesta

4.5.1 Rutinas

Es muy importante que la familia refuerce los conocimientos utilizando las rutinas a los niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad ya que permite tener nociones y ayudar a orientarse en tiempo y espacio.

Todas las familias necesitan rutinas. Las rutinas ayudan a organizar la vida y a evitar a que se vuelva muy caótica. Los niños prosperan mejor cuando las rutinas son habituales, predecibles y constantes. Uno de los retos más grandes de la familias es establecer rutinas cómodas y eficaces que mantengan un buen equilibrio entre el desorden y la confusión que pueden ocurrir si no se establecen, y entre la rigidez y el tedio que suelen sobrevenir cuando hay demasiada estructura y reglamentación: cuando no se le brindan a los niños opciones ni un poco de flexibilidad. (Children, 2020)

Entre los más recomendados son:

1. Crear una rutina de horarios.
2. Designar espacios de aprendizaje
3. Facilitar participación de la familia.

Beneficios de las rutinas a niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad.

- Orientas a niño o niña.
- Ayudan a orientarse adecuadamente.
- Ayudan a entender los ritmos vitales.
- Organiza sus estructuras mentales.
- Brindan seguridad en lo que hacen.
- Crea autonomía.
- Fortalecen la autoestima.
- Fortalece la salud mental y física.
- Fortalece el aprendizaje.

Actividades de rutinas

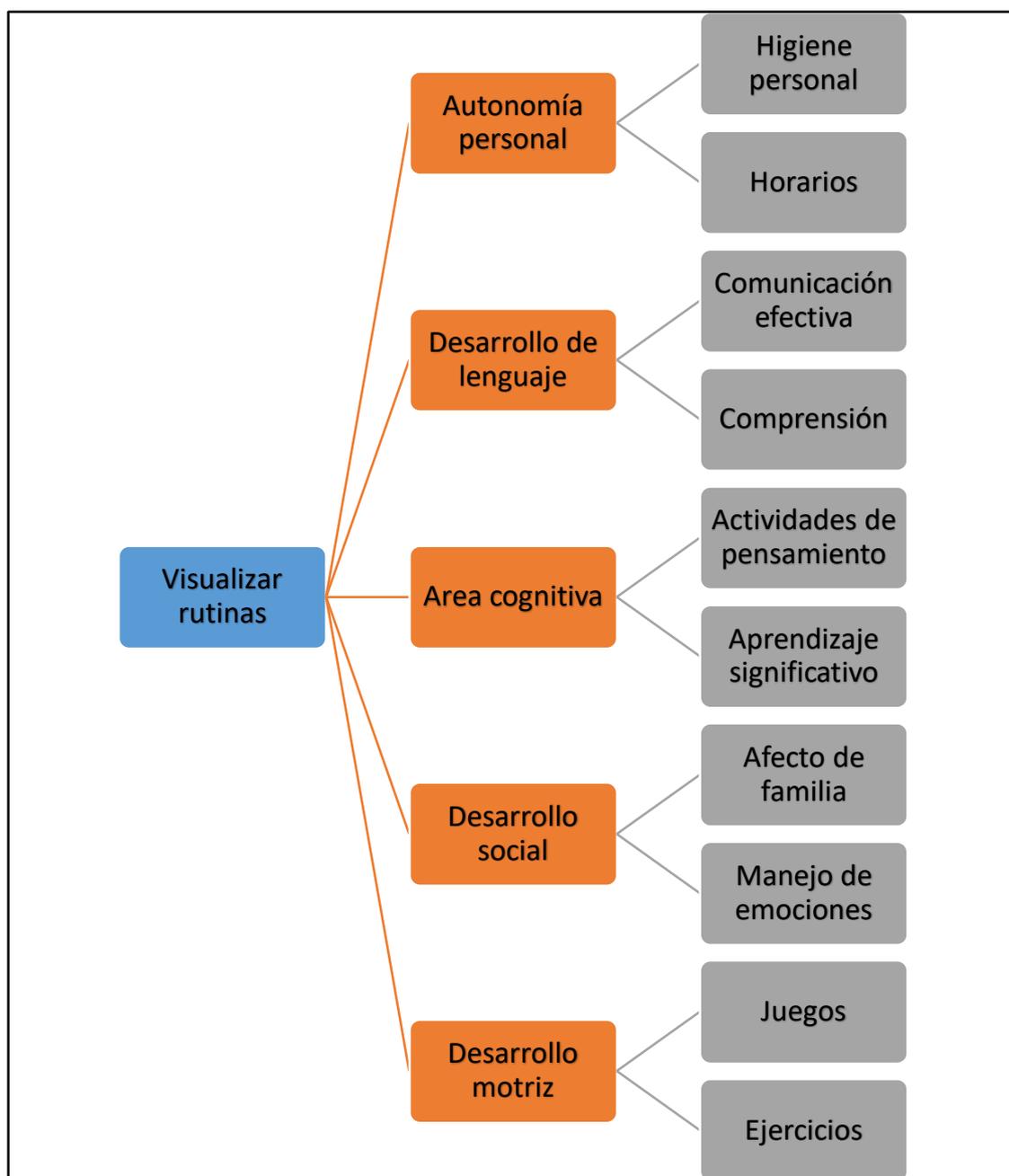


Figura 26: Actividades de rutinas para padres y estudiantes.
Elaborado por: Tuabanda (2020)

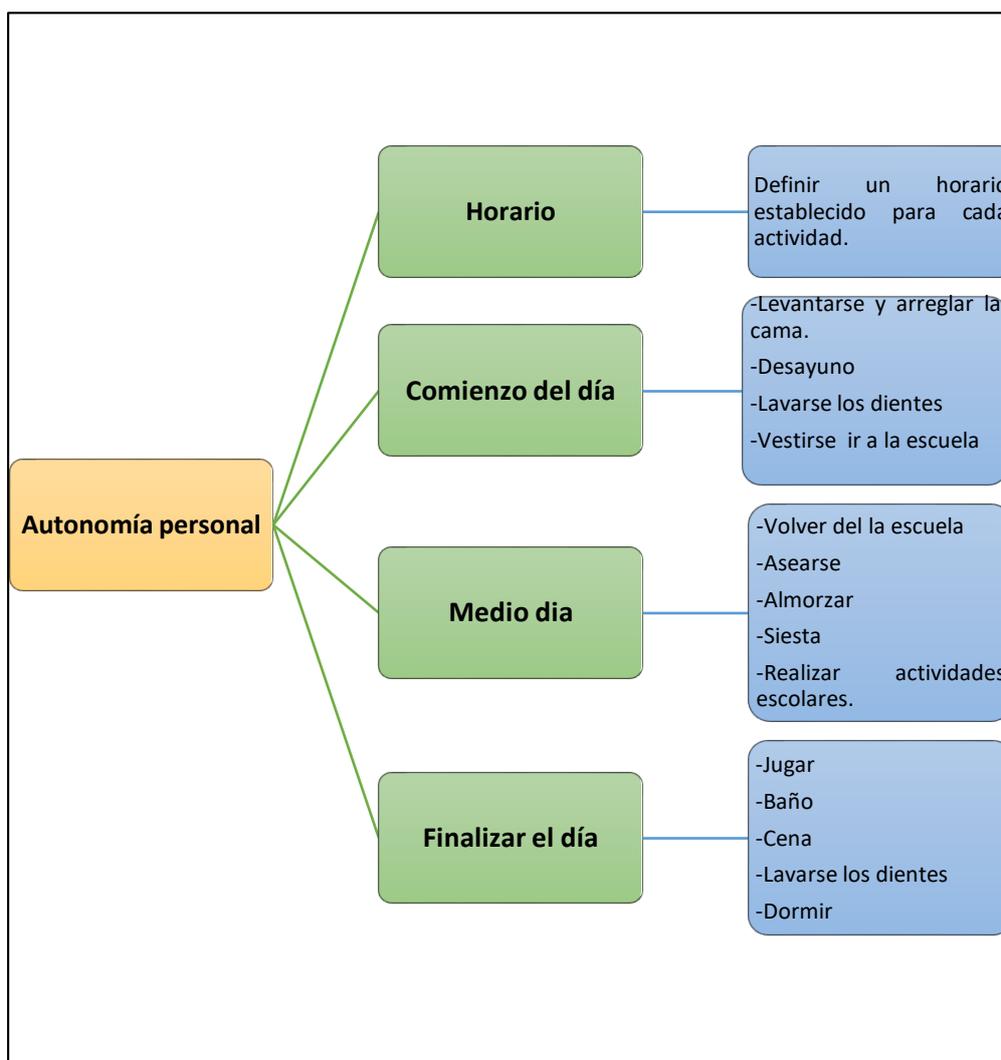
Tabla 4. Acción No 1

Acción: 1	Rutinas de autonomía personal para niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad.
Objetivo:	Establecer horarios de rutina en casa de diferentes actividades que se desarrollen en el transcurso del día que fortalezca el orden y autonomía personal del niño o niña con NEE.

Contenido

Autonomía personal. - Los niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad requieren un fortalecimiento oportuno donde la familia va a orientar a seguir rutinas de autonomía con el debido seguimiento sin que esto se convierta en una carga, a la vez permitir que el niño o niña siga estas reglas ya establecidas aplicando un horario que permita organizarse adecuadamente su diario.

Estructura de autonomía personal



Es importante elaborar un cartel con indicaciones que permita al niño/a realizar cada una de las acciones correspondientes y que lleve el orden respectivo de las actividades y así pueda evaluar cómo ha sido el desempeño durante la semana.

FICHA DE SEGUIMIENTO DE LA FAMILIA SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO/A CON NEE NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

Marque con una x el cumplimiento del niño durante el día

Indicadores	Ítems	Lu nes	Mar tes	Miérc oles	Jue ves	Vier nes	Sáb ado	Dom ingo	To tal
En la mañana	Levantarse y arreglar la cama.								
	Desayuno								
	Lavarse los dientes								
	Vestirse ir a la escuela								
	Levantarse y arreglar la cama.								
Medio día	Volver de la escuela								
	Asearse								
	Almorzar								
	Siesta								
	Realizar actividades escolares.								
Finalizar el día	Jugar								
	Baño								
	Cena								
	Lavarse los dientes								
	Dormir								

Fuente: Actividades para padres y estudiantes.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 5. Acción No. 2

Acción: 2	Desarrollo de lenguaje
Objetivo:	Fortalecer el lenguaje del estudiante utilizando juegos que desarrollen habilidades comunicativas.
Contenido	
<p>Desarrollo de lenguaje. – Determinados niños y niñas sufren dificultades de lenguaje y comunicación y generalmente pasa a menudo con estudiantes con NEE por lo que es importante que la familia sea el aporte fundamenta en el desarrollo del lenguaje donde se recomienda las siguientes actividades que a través del juego con la familia facilitará mejorar el lenguaje del niño o niña.</p>	
	
<p>Leer las instrucciones y practicar con el niño en casa los siguientes juegos:</p>	
<p>1. Simón dice</p>	
<p>Este juego fomenta que los niños desarrollen la comprensión y les ayudará a iniciarse en el manejo de sencillas órdenes. Un miembro de la familia organiza pequeños juegos en los que ellos tendrán que ejecutar la orden.</p>	
<p>Instrucciones:</p>	
<p>Se puede realizar con consignas las partes del cuerpo humano.</p>	
<p>Simón dice:</p>	
<p>Tocamos la mano en la cabeza</p>	
<p>Simón dice:</p>	
<p>Tocamos una mano en el pie izquierdo etc.</p>	

Y así sucesivamente se puede realizar con todas las partes del cuerpo, ropa, objetos etc.

2. La repetición

Repetir es aprender. Por eso es tan importante que los niños aprendan una y otra vez cómo deben decir las cosas. Una sencilla técnica de juegos para hablar es reproducir canciones o trabalenguas una manera sencilla de trabajar en familia, por ejemplo:

"Pablito clavó un clavito, ¿qué clavito clavó Pablito?, el clavito que Pablito clavó, era el clavito de Pablito".

3. Aprender canciones

Aprender canciones en familia es una de las acciones que permite desarrollar y fortalecer el lenguaje ya que en conjunto pueden cantar diferentes canciones, además son un buen sistema para que los niños aprendan palabras y construcciones gramaticales. Ellos, sin darse cuenta, memorizan las letras. Aprovecha el gusto por la música de tus hijos para que mejoren su lenguaje. Elige varias canciones que le gustaría practicar en casa con sus hijos.

4. Construcción de narraciones.

Elaborar historias en familia es una excelente herramienta para que los niños mejoren su lenguaje y además repasen conceptos aprendidos. Si queremos fomentar el conocimiento elegimos un tema del que se quiera abordar por ejemplo la familia elige el tema de la fauna donde añaden en caja figuritas de animales con las que ellos tengan que crear una historia y luego presentar en familia el relato que realizó, también lo pueden realizar con prendas u objetos, figuras la idea es que logren crear dejando que su imaginación desarrolle.

Fuente: Actividades para padres y estudiantes.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 6. Acción No. 3

Acción: 3	Desarrollo cognitivo
Objetivo:	Desarrollar el pensamiento crítico del estudiante mediante el uso del razonamiento en las diferentes actividades de aprendizaje entre la familia y el estudiante con NEE.

Contenido

Desarrollo cognitivo. – La familia es la primera expresión de apoyo y solidaridad que recibe el ser humano sabiendo que es el núcleo donde se desarrollan los primeros aprendizajes por lo cual el desarrollo del conocimiento del estudiante se verá reflejado con la actuación directa de sus miembros.

Realizar las siguientes actividades con la participación de la familia que involucre a los niños y niñas con NEE:

1. Hablar mucho de actividades de pensamiento vida diaria

Realizar refuerzo de conocimientos a través de preguntas donde el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y razonamiento.

Cuando salen a caminar o cuando viajan a algún lugar, también piden opiniones sobre algún tema. Ej.

¿Qué te pareció el viaje?

¿Qué observaste en el trayecto?

¿Por qué crees que es importante caminar?

¿Qué aprendió en la escuela?

¿Qué observó durante el trayecto de la escuela?

¿Qué piensa sobre determinado objeto?

Si van de paseo o al parque ¿Qué pudo visualizar?

2. Preguntas curiosas

Elaborar preguntas y más preguntas que ayuden al niño a reflexionar sobre un determinado tema.

Ejemplo en casa pueden realizar las siguientes actividades preguntar:

¿Qué te gustó del día de hoy?

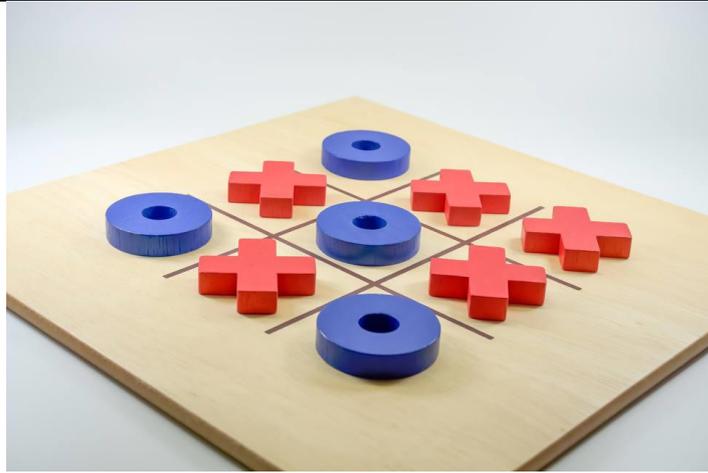
¿Qué no te gustó?

¿Qué te gustaría hacer mañana?

¿Por qué estás alegre?

3. Juegos de tres en raya

Tomar una hoja o un tablero donde va a graficar dos rayas de extremo a extremo y dos rayas en la mitad y ahí podrá realizar



4. Juegos de Chanton chanton.

El juego de chanton chanton despierta el desarrollo cognitivo en los estudiantes ya que facilita el razonamiento donde pueden participar todos los miembros de la familia en esta actividad.

En una hoja van a dibujar una tabla donde contenga las siguientes indicaciones ej.

Letra	Nombre	Apellido	Ciudad	Color	Cosa	Fruta	Animal	Pts.
C	Carlos	Castro	Cuenca	Celeste	Casa	Coco	Cerdo	700
A								
B								
P								
S								

Cuando finalice el juego deben sumar los puntajes, cada acierto equivale a 100 puntos en el caso que haya repetido equivale a 50 puntos, la idea del juego no es ganar sino hacer partícipe a todos los integrantes finalmente felicitar al niño por la actividad.

Fuente: Actividades para padres y estudiantes.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 7. Acción No. 4

Acción: 4	Desarrollo de emociones
Objetivo:	Desarrollar las relaciones afectivas de fortalecimiento de la confianza y autoestima a través de juegos entre la familia y estudiantes con NEE.
Contenido	
<p>Desarrollo emocional. – Es un proceso muy esencial para el niño o niña con NEE no asociada a una discapacidad ya que es el momento oportuno de construir en familia la confianza, seguridad, autoestima y las relaciones que puede establecer en su entorno y a través de este proceso facilita identificar diferentes características y emociones que tiene el niño y conocerlos mejor.</p> <p>Realizar las siguientes actividades con la participación de la familia:</p> <p>1. Juego de emociones.</p> <p>Es una de las actividades más dinámicas donde participan toda la familia y en efecto lo que van a realizar permitirá que el niño vaya descubriendo sus emociones, la actividad que van a desarrollar es en un recipiente vacío van a colocar papelitos con los siguientes escritos de emociones positivas Ej. Alegría, compartir, sonreír, felicidad entusiasmo, dulzura, amor mientras más emociones coloques en el recipiente mucho mejor.</p> <div data-bbox="395 1245 1078 1590" data-label="Image"> </div> <p>El niño elegirá un papelito del recipiente si sale compartir por ejemplo el niño o niña debe compartir con todos los presentes ya sea algo comestible puede ser una galleta y al finalizar la actividad compartirán un momento de reflexión sobre la actividad. Esta actividad la pueden realizar en cualquier momento oportuno ya que a través de la actividad permite al niño o niña crear mayor confianza con la familia.</p>	

2. Juego de la noche

Es importante reforzar esta actividad las rutinas emocionales donde el niño pueda identificar y sentir el afecto de sus progenitores.

En un cartel pueden dibujar varias notas adhesivas que contienen varias opciones como, dar un abrazo, regalar un beso, contar un chiste, leer un cuento, meditar una reflexión, contar una historia de niños. El niño o niña elegirá cualquiera de las opciones donde a la hora de ir a dormir tocará con su mano y disfrutará de varias opciones cada día rompiendo así lo tradicional y mejorando el acercamiento y afecto de la familia.

Pueden elaborar pequeñas cartillas para que el niño o niña lo pueda elegir lo que quiera que realice.

Dar un abrazo

Meditar una
reflexión

Leer un
cuento

3. Palabras de amor

Es una actividad que desarrolla y fortalece la autoestima y las habilidades sociales que son muy necesarias en los niños y niñas.

En un cartel escribir las palabras que más les gusta (preguntar al niño) y en familia elaborar y decorar, luego pegar en un lugar donde puedan observar con facilidad, pedir al niño o niña que se acerque al cartel y solicitar cuales son las palabras que más le gustaría escuchar y usarlo permanentemente. Con ello el niño se sentirá más en confianza y repetirá la actividad periódicamente.

Escriba las palabras que
más le guste al niño(a)



Fuente: Actividades para padres y estudiantes.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 8. Acción No. 5

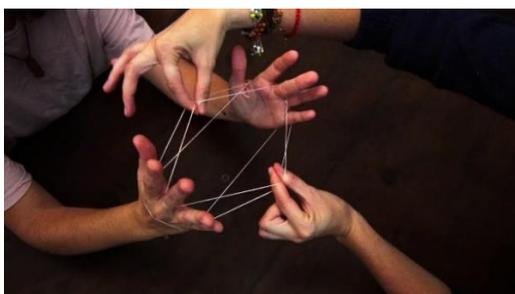
Acción: 5	Desarrollo motriz
Objetivo :	Desarrollar habilidades motrices a través de ejercicios como parte de la integración familiar de estudiantes con NEE.
Contenido	
<p>Desarrollo Motriz. – El desarrollo de las habilidades motrices es muy esencial tanto en casa y en la escuela, realizar ejercicios además de ser saludable ayuda a integrar y socializar en equipo donde la participación del estudiante es fundamental con el respectivo apoyo de la familia</p> <p>Los estudiantes con NEE requieren actividades de movimiento y ejercicios que refuercen sus habilidades y haya una participación directa de todos los integrantes de la familia.</p> <p style="text-align: center;">1. Juegos de pies y manos</p> <p>Indicaciones:</p> <p>Dibujar y recortar 10 piezas de manos izquierda y derecha y doce siluetas de pies izquierda y derecha y pegar en el piso y realizar el juego.</p>  <p>Luego de elaborar el diseño, jugar con los integrantes de la familia ubicando los pies y manos en el lugar que corresponda así permitirá trabajar la coordinación, movimientos y concentración al mismo tiempo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X21a2sj85XM</p> <p style="text-align: center;">2. Baile de la silla.</p> <p>Sirven para dar movimiento a través de canciones, pero al mismo tiempo estar atento a las indicaciones dadas.</p>	

Deben participar todos los integrantes de la familia donde van a colocar sillar acorde a la cantidad de personas menos uno donde giraran al son de la música con movimiento y en el momento que par la música deben sentarse en la silla y el que se quedó de pie pierde y sale del juego y así repite la escena hasta concluir el juego.

3. Juego de cuerdas con las manos

Este juego lo pueden realizar con toda la familia, recortan un hilo aproximadamente de 60 cm lo unen y con las manos pueden realizar varias figuras.

<https://www.youtube.com/watch?v=UQve5I06FO8>



Fuente: Actividades para padres y estudiantes.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

4.5.2 Talleres sobre refuerzo de contenidos

Son las acciones que están orientadas a la capacitación de la familia en temas relevantes que fortalezcan su vínculo de ayuda en familia a los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

Es muy importante que la familia tenga conocimiento sobre la responsabilidad en el acompañamiento permanente a los niños y niñas con NEE ya que requieren mayor atención y cuidado, el padre de familia debe estar consciente de que cada una de las dificultades que se han presentados en sus hijos necesita de una ayuda oportuna, pero básicamente la gestión que desarrollan como veladores del aprendizaje de sus hijos deben concientizar que es fundamental el trabajo en equipo y el fortalecimiento de aprendizaje desde el hogar.

Tabla 9. Acción No. 6

Acción: 6	Sensibilización de la importancia del tiempo en familia.		
Objetivo:	Concientizar a los Padres de Familia la importancia del tiempo en familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lcdo. Daniel Tuabanda Guilcarema	Beneficiarios:	Padres de Familia, estudiantes, docentes de la IE “Dr. Jorge Luis Auz Lanzazuri”
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<pre> graph TD A[Tiempo en familia] --- B[Presentación de la acción] A --- C[Exposición] A --- D[Reflexión] A --- E[Evaluación] </pre>			
<p>Presentación de la acción (5m) Tiempo en Familia</p> <p>Exposición de la temática(25m) Buscar cada día momentos en los que la familia, padres e hijos puedan compartir es de vital importancia para todo el conjunto familiar y, por supuesto, para nuestros hijos, en los que verás cómo la felicidad aflora al ver a su padre y a su madre con él. El niño se va a sentir importante y querido por los padres con los hechos, que es lo que realmente importa, reforzando una imagen positiva de sí mismo.</p> <p>Reflexione (5m)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuánto tiempo pasa disfrutando con sus hijos? 2) ¿Considera que podría dar más tiempo de los que da actualmente? 3) ¿Cuánto tiempo sería suficiente estar con su hijo/a? <p>Evaluación (5m)</p>			

Cuestionario de preguntas	
Preguntas	
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Cómo lo pondrías en práctica?	
¿Sabe cómo hacer sentir acompañado a su hijo?	
¿Qué iniciativa tomaría para acercarse más a sus hijos?	
Escriba un compromiso sobre la temática.	

Fuente: Talleres para padres.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 10. Acción No. 7

Acción: 7	La comunicación efectiva entre padres e hijos.		
Objetivo:	Fomentar el espacio comunicativo entre la familia y los niños y niñas con NEE mediante el diálogo participativo en casa.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lcdo. Daniel Tuabanda Guilcarema	Beneficiarios:	Padres de Familia, estudiantes, docentes de la IE “Dr. Jorge Luis Auz Lanzazuri”
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[La comunicación efectiva de la familia] --- B[Presentación de la acción] A --- C[Exposición] A --- D[Reflexión] A --- E[Evaluación] </pre> </div>		
	Presentación de la acción (5m)		

La comunicación

Exposición de la temática (25m)



Crear un clima de comunicación en la familia, no es una tarea fácil. Hay que ayudar a los/as hijos/as con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Reflexione (5m)

1. ¿Cuántas veces al día conversó con su hijo/a?
2. ¿Cuál es el tema más relevante que ha conversado con sus hijos?
3. ¿Cómo es la comunicación familiar en su hogar?

Evaluación (5m)

Cuestionario de preguntas
Preguntas
¿Qué aprendiste hoy?
¿Cómo platicarías sobre un tema con su hijo/a?
¿Cómo enseñarías a comunicar mejor a tus hijos?
Si no quisieran conversar ¿Qué iniciativa tomarías para que hablen?

Escriba un compromiso sobre la temática expuesta

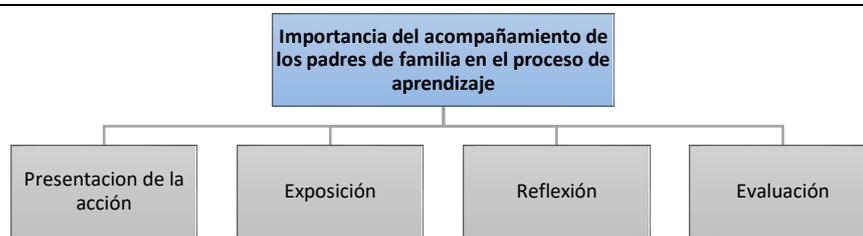
Fuente: Talleres para padres

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 11. Acción No. 8

Acción: 8	Importancia del acompañamiento de padres en el proceso de aprendizaje.		
Objetivo:	Promover la importancia del acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lcdo. Daniel Tuabanda Guilcarema	Beneficiarios:	Padres de Familia, estudiantes, docentes de la IE “Dr. Jorge Luis Auz Lanzazuri”
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		

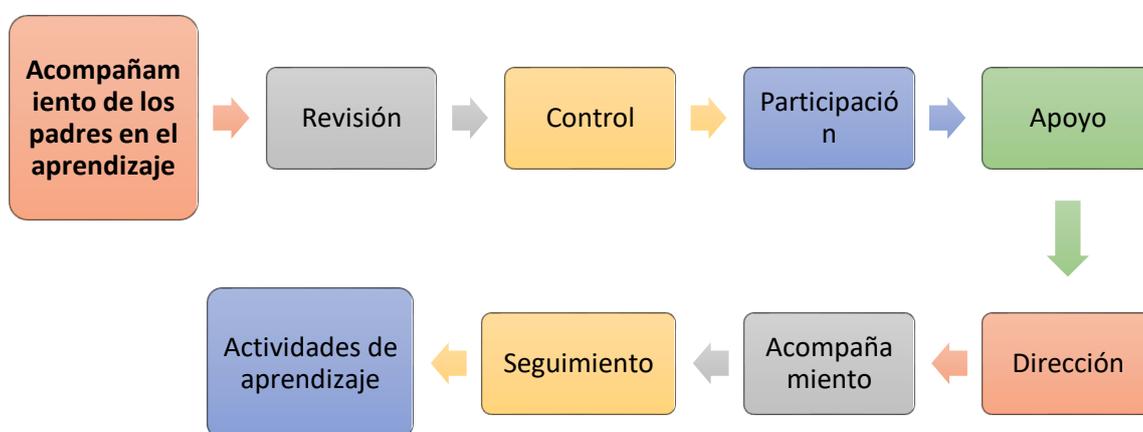
Contenido



Presentación de la acción (5m)

La importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Exposición de la temática (25m)



La tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que, debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita

al cumplimiento de los requerimientos que tiene el docente en relación al desempeño académico y actitudinal del estudiante, los cuales son parte del ejercicio, sino que se involucran aspectos más complejos y esenciales

Reflexione (5m)

1. ¿De qué manera se involucra en el aprendizaje de su niño o niña?
2. ¿Considera que su aporte es fundamental en las actividades de su hijo/a?
3. ¿Qué tanto conozco sobre las habilidades de mi hijo/a?

Evaluación (5m)

Cuestionario de preguntas
Preguntas
¿Qué aprendiste hoy?
¿Cómo se involucraría con más responsabilidad en las actividades académicas del niño/a?
¿Cuáles son las actividades favoritas que conoce de su hijo/a?
¿Le gustaría realizar para brindar mayor acompañamiento a sus hijos?

Escriba un compromiso sobre la temática expuesta

Fuente: Talleres para padres.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 12. Acción No. 9

Acción: 9	Distribución del tiempo en las actividades escolares del estudiante.		
Objetivo:	Sensibilizar la importancia de la familia en el control permanente de las actividades escolares del estudiante con NEE no asociadas a una discapacidad.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lcdo. Daniel Tuabanda Guilcarema	Beneficiarios:	Padres de Familia, estudiantes, docentes de la IE “Dr. Jorge Luis Auz Lanzazuri”
Recursos:	Diapositivas		

	Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <pre> graph TD A[Distribución del tiempo en las actividades escolares del estudiante.] --> B[Presentación de la acción] A --> C[Exposición] A --> D[Reflexión] A --> E[Evaluación] </pre> </div> <p>Presentación de la acción (5m)</p> <p>El control permanente de las actividades escolares corresponde a la familia quienes deben estar vigilantes de que este proceso se pueda canalizar a través del monitoreo permanente desde casa.</p> <p>Exposición de la temática (25m)</p> <p>La familia se convierte en el motivador y vigilante de las actividades escolares ya que en la escuela la función del docente es dar el acompañamiento permanente para que el niño o niña pueda seguir el proceso de aprendizaje, pero desde casa se refuerza con aquel control necesario que facilite revisar, apoyar, ayudar y corregir las tareas escolares, además de esto facilitar el acompañamiento necesario con temas muy importantes como es despejando dudas e inquietudes que se puedan presentar en el transcurso del aprendizaje.</p> <p>Las dificultades que se puedan presentar en casa muchas veces no permite continuar el ritmo de aprendizaje del estudiante y estas barreras estancan y rezagan a los estudiantes con NEE por lo que es fundamental estar conscientes como familia de que la función que logren desempeñar juega un rol tan necesario e importante en fortalecer el conocimiento y cimentar un aprendizaje constructivo y en equipo.</p> <p>Reflexione (5m)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántas veces a la semana se sienta a revisar las tareas con sus hijos? 2. ¿Cuáles son las dificultades que observa en su hijo/a? 3. ¿Cómo se sentiría Ud. si no tuviese la ayuda correspondiente en alguna actividad que desempeña? <p>Evaluación (5m)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Cuestionario de preguntas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Preguntas</td> </tr> </table>		Cuestionario de preguntas	Preguntas
Cuestionario de preguntas			
Preguntas			

¿Enlista como realizaría el control de las actividades escolares de su hijo/a?
¿Considera oportuna la ayuda que está realizando en casa en las actividades escolares?
¿Escriba las dificultades más visibles que logró encontrar en su hijo/a?
¿Cómo ayudaría a resolver las dificultades que presenta su niño/a?
Escriba un compromiso sobre la temática expuesta

Fuente: Talleres para padres.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 14. Acción No. 10

Acción: 10	Taller sobre Necesidades Educativas Especiales		
Objetivo:	Concientizar a las familias sobre la importancia de dar atención necesaria sobre las NEE de los estudiantes.		
Duración	60 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lcdo. Daniel Tuabanda Guilcarema	Beneficiarios:	Padres de Familia, estudiantes, docentes de la IE “Dr. Jorge Luis Auz Lanzazuri”
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Capacitación sobre Necesidades Educativas Especiales] --> B[Presentación de la acción] A --> C[Exposición] A --> D[Reflexión] A --> E[Evaluación] </pre> </div> <p>Presentación de la acción (5m)</p>		

Las NEE en los estudiantes son dificultades de escolaridad que se presentan de manera permanente o temporánea en el aprendizaje por lo que se requiere el trabajo conjunto entre la familia, la escuela y toda la comunidad educativa.

Exposición de la temática (45m)

Un niño o niña con NEE independientemente del que sea requiere el apoyo correspondiente de todos quienes están en su entorno esto involucra no solamente la familia sino también la escuela los docentes, sus compañeros de clase etc.

Cada uno de ellos cumplen una función muy importante en el proceso de aprendizaje y si uno de ellos no se logra canalizar, las dificultades de aprender serán más complejas por lo que es fundamental hacer conciencia de que ellos requieren ayuda, control y asistencia permanente de todos.

La conexión que se debe adaptar entre todos facilitará la intervención compartida ya que el trabajo de la escuela estará también acompañado con el acompañamiento de la familia desde la casa.

La participación de la familia cumple un rol tan necesario en el aprendizaje del estudiante con NEE ya que es en casa donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo y la familia a través de diferentes actividades fortalece el aprendizaje siendo ellos los primeros agentes quienes están vinculados de por vida en aquellos lazos de parentesco.

La familia también ayuda con el control y son aquellos que tienen mayor acción en influir directamente en el comportamiento del estudiante que sin duda alguna llevados así en este proceso facilitará un mejor desempeño y fortalecimiento de conocimiento del estudiante.

Reflexione (5m)

4. ¿Cómo se siente Ud. cuando se presenta cierta dificultad y no puede resolver?
5. ¿Cuál sería su reacción ante la ayuda que daría alguien en algo que no puede hacer solo?
6. ¿Qué haría en caso de que alguien necesite ayuda y Ud. está cerca?

Evaluación (5m)

Cuestionario de preguntas
Preguntas
¿Qué es para Ud. una NEE?

<p>¿Considera importante que los niños con NEE requieren ayuda de todos?</p>
<p>¿Qué pasaría con los estudiantes con NEE cuando la familia no logra brindar el apoyo suficiente?</p>
<p>¿Estaría dispuesto a ayudar y acompañar en el aprendizaje de su hijo/a?</p>
<p>Escriba un compromiso sobre la temática expuesta</p>

Fuente: Talleres para padres

Elaborado por: Tuabanda (2020)

4.5.3 Juegos

Los juegos son utilizados como una estrategia muy importante de integración y principalmente si se lo realiza en familia fortalece ese espacio tan necesario como es el afecto, cariño, autoestima que deben tener todo niño o niña.

Como profesionales hay que convencer a los padres de que sus hijos con necesidades educativas especiales (NEE) son niños, que tienen que jugar con sus hijos, leerles muchísimos cuentos, llevarlos al parque, asistir a cuenta-cuentos, a teatros, a la biblioteca...en definitiva que se tienda a una situación lo más normalizada e integradora posible. En la educación y en la cultura está este reto, que por utópico que parezca se va consolidando en la sociedad moderna y cambiante del siglo XXI. (Pernas , 2011, p. 175)

A través de los juegos se puede transmitir el aprendizaje y fomentar valores que son tan esenciales en la vida diaria, además es un prototipo donde toda la familia puede participar brindando confianza y participando en cada una de las actividades que desarrollen ya que a través del juego el niño o niña manifiesta sus emociones y es una manera donde se descubre cómo está sintiendo y de esta manera crear un vínculo más cercano y de confianza.

Uno de los aspectos más importantes es que a través de los juegos con niños y niñas aprenden y descubren sus habilidades sociales y cognitivas que son necesarias en el

aprendizaje, además de poder visualizar cuáles son sus fortalezas y debilidades y fácilmente pueden conocer cosas muy sencillas entre todos como los gustos de cada miembro.

Los juegos dirigidos en familia son fáciles de realizar ya que vienen direccionados con actividades fáciles para participación conjunta entre todos los miembros.

Tabla 135. Acción No. 11

Acción: 11	Dinámica integradora de juegos
Objetivo:	Fomentar la participación de nos niños y niñas con NEE con familia mediante actividades integradoras .
Contenido	
<p>Dinámicas de integración. – Facilitan romper el silencio y empezar con una actividad que motive a los niños y niñas a realizarlo ya que en el momento de hacerlo causar sonrisa y relajación.</p> <p>A continuación, se selecciona las siguientes dinámicas que puede usar en familia.</p> <p>1. Comer sin manos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consiste en que van a elegir una fruta cada uno de los integrantes de la familia y luego van a colocar en la mesa. • Consignas: <ul style="list-style-type: none"> • Todos se van a sentarse en la mesa • Ponen la fruta sobre la mesa. • Poner las manos atrás. • Comerse la fruta sin utilizar las manos. • El que primero terminó ganó el juego 	



2. Adivinanzas

- Consiste que cada miembro de la familia puede elegir una adivinanza y luego van a exponer a todos.
- Consignas
- Elige una adivinanza.
- Mencione a todo el grupo.
- Facilite un determinado tiempo para responder.
- El primero que contesto elige otra adivinanza.



3. Nombre de canciones

Elegir un listado canciones y cantar en familia.

Consignas

- Elija una canción.
- Cante la primera estrofa.
- Pida que mencionen el título de la canción.
- Y el que no respondió cantaría una nueva canción.

Este tipo de dinámicas despierta mayor inquietud en los niños y niñas.

Fuente: Guía didáctica para padres.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 14. Acción No. 12

Acción: 12	Juegos de razonamiento
Objetivo:	Motivar el desarrollo del aprendizaje con la aplicación de juegos inclusivos en familia para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.
Contenido	
Juegos de razonamiento. – Contribuyen a la estimulación del aprendizaje a través de los juegos donde el niño o la niña fortalece sus conocimientos crea y despierta y no solo eso sino también se divierten. A continuación, se selecciona las siguientes dinámicas que puede usar en familia.	
1. Dominó	
<ul style="list-style-type: none">• Son juegos que se realizan a través de fichas donde pueden elegir hasta tres participantes.• Consignas	

- Elige 7 fichas cada uno
- Se inicia con el número para más alto ejemplo 6/6
- Y seguir la secuencia del último número.
- El que sale primero ganó.
- En caso de quedar con fichas el que tiene menor puntaje gana.



2. Torre jenga

Es un juego que facilita que puedan jugar varios participantes de la familia.

Consignas

- Formar la torre jenga con los pequeños bloques rectangulares.
- Elegir un 1 bloque y sacar sin que caiga el resto.
- Seguir en secuencia sacando los bloques de cada participante.
- El que deja caer pierde el juego.



3. Sopa de letras.

Elegir una sopa de letras donde participe la familia.

Consignas

- Buscar las palabras que están en la indicación.
- Pintar la palabra que encontró.



Fuente: Actividades para padres y estudiantes.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

Tabla 15. Acción No. 13

Acción: 13	Juegos recreativos
Objetivo:	Fortalecer la integración de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad mediante juegos tradicionales en familia para su uso en la vida cotidiana.
Contenido	
<p>Juegos recreativos – Fortalecen un tiempo esencial en familia ya que sus actividades lo pueden hacer al aire libre.</p> <p>A continuación, se selecciona los siguientes juegos que puede usar en familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visitar un parque de recreaciones. 2. Juegos tradicionales. 3. Jugar con juegos que integran a todos los miembros de la familia. 4. Jugar a las cogidas 5. Juegos con la pelota 6. Juego de carreras. <p>Es importante que en cada uno de los juegos participen toda la familia con la finalidad de que todos logren incluirse.</p>	

Fuente: Actividades para padres y estudiantes.

Elaborado por: Tuabanda (2020)

4.6 Factibilidad de la propuesta

La propuesta es factible ya que se puede desarrollar en el núcleo familiar de cada estudiante con actividades didácticas muy sencillas de fortalecimiento del aprendizaje donde intervienen los padres de familia del quinto año de Educación Básica de la

Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Jorge Luis Auz Landázuri” quienes participaran en las actividades elaborados en la guía didáctica, también se puede implementar acorde a los resultados alcanzados dentro de toda la institución educativa.

4.7 Método de validación

La revisión y valoración de los contenidos de la guía didáctica se realizó con la opinión de expertos quienes con su amplia experiencia de trabajo en el ámbito escolar y el trabajo que se realiza con la familia dieron sus puntos de vista a través de una ficha de validación donde evaluaron la propuesta.

Se consultó a los expertos sobre los siguientes criterios donde cada uno de ellos expusieron su valoración desde su experiencia y conocimiento.

- La propuesta es una buena alternativa, es funcional.
Indicaron que están muy de acuerdo con la propuesta ya que brinda la alternativa requerida de solución a la problemática que se presentó.
- El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.
Indicaron que están muy de acuerdo ya que los contenidos ayudan al mejoramiento del problema presentado.
- Existe coherencia en su estructuración.
Indicaron que si hay coherencia en su estructuración.
- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.
Su valoración fue muy de acuerdo ya que consideran que si cumple con los objetivos propuesto.

4.8 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos son los niños y niñas con NEE no asociados a una discapacidad y la familia en general quienes con el aporte de las acciones establecidas en la guía didáctica facilitará el mejoramiento de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes ya que sus contenidos permitirán un mejor desempeño de la familia en el acompañamiento de las actividades de los estudiantes, también afianza una relación

más sólida donde la familia se transforme en un aporte significativo dentro del aprendizaje y en las tareas escolares.

Los beneficiarios indirectos son los docentes, la escuela y toda la comunidad educativa que con la ayuda y colaboración oportuna que brinde la familia favorecerá mayor participación y desarrollo del aprendizaje del estudiante, también se podrá palpar que la familia estará más vigilante en las actividades académicas que desarrolla diariamente su representado.

Conclusiones

- Se manifiesta que la participación de los padres de familia en el proceso del aprendizaje es una herramienta fundamental en el control permanente de las actividades escolares que el estudiante con NEE debe tener para el fortalecimiento de las habilidades desde casa, la falta del mismo es el reflejo de la poca participación y apoyo que la familia facilita a los estudiantes en casa.
- En virtud de los resultados obtenidos en la investigación mediante la aplicación de diferentes instrumentos evaluativos se refleja la falta de control y corresponsabilidad de la familia en actividades escolares de los estudiantes que faciliten un aprendizaje más propicio de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Atendiendo a estas consideraciones se realiza el diseño actividades y talleres mediante acciones orientadas a la familia que permitirá fortalecer el acercamiento con los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad cuyo propósito es facilitar herramientas de aprendizaje lo cual es un apoyo fundamental en las actividades escolares.

Recomendaciones

- Es necesario fomentar la participación oportuna de toda la familia en el proceso escolar del estudiante con NEE como un ente participativo en las diferentes actividades que promueva la institución educativa y también en el apoyo y seguimiento que debe realizar desde casa en las tareas escolares que los docentes envíen.
- En la medida de lo posible buscar espacios de sensibilización a la familia en las diferentes actividades y estrategias orientadas a nutrir conocimientos que promueva el trabajo en equipo donde puedan integrarse todos los miembros de la familia y así lograr un aprendizaje acorde a las NEE de cada uno de los estudiantes.
- Se sugiere capacitar a los docentes para que enseñen la utilización adecuada de las actividades y talleres que son consecuencias de la investigación para el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad quienes serán orientadas mediante rutinas y juegos en el hogar por la familia.

Bibliografía

- Alfonso , J. (2016). *Po un enfoque integral de la violencia familiar*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592006000300002&script=sci_arttext&tIng=p
- Arregui, L. (mayo de 2017). Las tareas que las asociaciones de padres y madres realizan de manera. Sevilla, España.
- aulaPlaneta. (07 de 05 de 2015). *Consejos y recursos para el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/07/en-familia/consejos-y-recursos-para-el-aprendizaje-de-ninos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Aznar, F. (2018). El progreso de la familia en la obra de Pérez Adán. *Revista ciencias y orientación familiar* , 35.
- Bacigalupi, M. (2019). *Historia de la familia: origen y evolución de la estructura familiar*. Obtenido de <https://www.esalud.com/historia-de-la-familia/>
- Barbato, G., Gonzales, S., & Salazar, A. (2012). Escuela, familia y NEE. *Ministerio de Educación Chile*, 21.
- Calvo , I., Verdugo , M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito indispensable para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 113.
- Cano Andrade, M. (2019). <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/>. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/>
- Cano Gonzalez, R., & Cadado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol 18.
- Castillo , G. (2019). El aporte de la familia al trabajo. *Familia Universidad de Salamanca*, 28.
- Children, H. (19 de 02 de 2020). *La importancia de las rutinas de la familia*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/the-importance-of-family-routines.aspx>
- Claudia , R., & Isidora , C. (2016). Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar.
- Definición. (2019). *Definicion de familia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/familia/>

- Delgado , P. (21 de Octubre de 2019). *Importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Delgado García, L. R. (21 de 09 de 2017). *El afecto en la familia*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/el-afecto-en-la-familia>
- Dismes, E. (08 de 05 de 2015). *La importancia de la familia en la educación de los hijos con N.E.E.* Obtenido de <http://editorialdismes.com/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-de-los-hijos-con-n-e-e/#:~:text=La%20familia%20debe%20ayudar%20a,los%20%C3%A1mbitos%20de%20su%20vida.&text=Una%20consecuencia%20de%20la%20falta,en%20sus%20hijos%20con%20N.E.E.>
- Ecured. (junio de 2019). *Ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar
- Educación, M. d. (2016). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en la Instituciones Educativas*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf
- Flavorea , R., Gómez , M., Roldan, H., Rodríguez, M., & Henao, M. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 4,* 46.
- Freile , S. (2017). La relación familia-escuela en la intervencion de niños con Necesidades Educativas Especiales. *Aula-Idea, 3*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- López, G., & Yuherqui, G. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya, 55*.
- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires: Editorial Bunken.
- Luzuriaga, L. (2017). *LA EDUCACIÓN A LA FAMILIA* . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2874/1/TM-ULVR-0021.pdf>
- Martínez, J. (03 de marzo de 2008). *Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigostky*. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- MINEDUC. (11 de noviembre de 2012). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR*. Obtenido de http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

- MINEDUC. (03 de 2013). *Inducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- MINEDUC. (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Ministerio Educación. (2007). Comunicación familiar. El Salvador, El Salvador.
- Nuñez , A. (2015). *Afecto, familia y vida*. Obtenido de <https://eldia.com.do/afecto-familia-y-vida/>
- Pardo, N. (2007). Inclusión educativa y logopedia (Parte 1). *Espacio logopedico*.
- Pernas , C. (2011). La atención a los padres con hijos con Necesidades Educativas Esociales (NEE). *Instituto de Estudios enEducacion de la Universidad del Norte*, 177.
- Pinamboza Franco , M. (2017). *LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS*. Obtenido de LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CUMPLIMIENTO DE SU.
- Pionce, K. (2016). *Plan comunicacional familia desintegración*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9702>
- Pire, A., & Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. . *Dialnet*, 392.
- Regader, B. (2019). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Romagnoli , C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez Hidalgo, M. (2017). *LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE* . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2877/1/TM-ULVR-0024.pdf>
- UNESCO. (2009).
- Vallejo Johnson, A. (2018). Inclusion educativa y necesidades educativas especiales. *Vive*.

Anexo 1
Instrumentos de evaluación (Encuesta padres de familia)

Introducción. - La siguiente encuesta tiene como finalidad recopilar la información que permita realizar un estudio de los acontecimientos que se desarrollan en el aprendizaje, los datos son confidenciales se agradece su participación.

Objetivo. - Recopilar la información mediante el uso del cuestionario para obtener resultados que faciliten la tabulación de datos.

INSTRUCCIONES: Marque una X en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.

No	ITEMS	Escala de medición				
		Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	¿Qué tiempo destina a ayudar en las actividades escolares en casa a su representado?					
2	¿Genera espacios de comunicación con su representado en casa?					
3	¿Asiste a la escuela para preguntar sobre el desempeño de su representado?					

No	ITEMS	Escala de medición				
		Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy Mala
4	¿Cómo considera que es el desarrollo del aprendizaje de su representado en la escuela?					
5	¿Cómo calificaría el desempeño en las tareas su representado en casa?					

No	ITEMS	Escala de medición				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6	¿Revisa las tareas de su representado en casa y ayuda en su aprendizaje?					
7	¿Realiza correcciones de tareas escolares de su representado y orienta sus actividades?					
8	¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de su representado en la institución educativa?					
9	¿Ha participado en las actividades escolares y talleres de familia de su representado durante el periodo lectivo?					
10	¿Con qué frecuencia se comunica con el docente sobre las actividades de aprendizaje del estudiante?					
11	¿Conoce cuál es la dificultad que el niño tiene en el aprendizaje y sabe cómo orientar?					
12	¿Ha realizado juegos y dinámicas en familia con su representado?					
13	¿La familia realiza actividades para fortalecer el aprendizaje del estudiante en casa?					

Anexo 2
Instrumentos de evaluación (Ficha de Verificación)

Nota. - Los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad de uso exclusivo para el estudio que se está desarrollando en el proyecto investigativo.

FICHA DE VERIFICACIÓN							No.		
DATOS INFORMATIVOS									
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:				DIRECCIÓN INSTITUCIÓN			JORNADA		
GRADO O CURSO:		PARALELO:		SUBNIVEL:					
OBJETIVO DE LA FICHA: Conocer las características generales de los padres de familia, mediante la observación para facilitar el estudio de la investigación.									
INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.									
PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA									
CRITERIOS				ESCALA VALORATIVA 2DO QUIMESTRE (2019-2020)					
				Parcial 1		Parcial 1		Parcial 3	TOTAL
#	ITEMS	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	El padre de familia participa activamente en el desarrollo de actividades escolares de su representado.								
2	El representante realiza visitas progresivas a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de su representado								
3	El representante monitorea constantemente las actividades escolares del estudiante.								
4	El representante ayuda y da seguimiento a las actividades de aprendizaje con el estudiante.								
5	Se visualiza que la familia realiza actividades de aprendizaje en casa para mejorar el aprendizaje del estudiante.								
6	Existe constante comunicación entre el docente y la familia sobre actividades de aprendizaje del estudiante.								
7	Revisa constantemente las actividades de aprendizaje en casa con su representado.								
8	Hay comunicación permanente entre la familia y el estudiante.								
9	El afecto de la familia se refleja en el desarrollo de las actividades del estudiante.								
10	La familia se involucra en las actividades de aprendizaje que desarrolla el estudiante.								

Anexo 3
Instrumento de Evaluación (entrevista directivo y docente)

1. ¿De qué manera la participación de la familia influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes con NEE?

2. ¿Qué opinión tiene de la participación de los padres de familia en el control de actividades de estudiantes con NEE?

3. ¿Cómo evalúa la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la institución?

4. ¿Qué resultados observa respecto al control de las actividades de clase por los Padres de Familia en casa?

5. ¿Cómo describiría el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa por parte de la familia y su efecto en el desempeño escolar?

6. ¿Desde su punto de vista considera que hay una comunicación eficaz entre el estudiante y la familia en casa?

7. ¿Qué conoce usted sobre el desarrollo y aplicación de los juegos de integración entre todos los miembros de familia?

8. ¿Considera usted que los Padres de Familia desarrollan actividades de aprendizaje en casa para fortalecer sus conocimientos?

Anexo 4

Validación 1

Msc. Carmen Leones Vergara ha sido docente durante más de 20 años y durante su trayecto también se ha desempeñado como directivo en diferentes instituciones educativas.

Ha realizado cuentos para niños con Necesidades Educativas Especiales siendo ganadora del concurso organizado por el MINEDUC, también ha sido participe de diferentes proyectos relacionados con el mejoramiento de la calidad educativa, ha realizado varios cursos relacionados al ámbito educativo, actualmente su función es de directora en la institución educativa “Dr. Jorge Luis Auz Landázuri”.

Profesora en Educación Básica, Lcda. En Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria, MSc. Universitario en Formación Internacional Especializado del Profesorado Especialización en Orientación Educativa.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Datos de validador:
Título(s): *Maestra universitaria en formación internacional especializada en Docencia Educativa, Lcda en CC. E.E. en Educación Básica, Profesora en E. Primaria*
Cargo: *Directora escuela "Dr. Jorge Luis Auz Landázuri"*
Lugar de trabajo: *La 19 y la F.*

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Leones Vergara Carmen Marcela</i>	Cédula de Identidad: <i>0912997657</i>
Cargo: <i>Directiva</i>	Lugar de trabajo: <i>19 y la F.</i>
Teléfono: <i>0991291212</i>	Firma: <i>Carmen Leones</i>
Fecha: <i>Octubre 27 del 2020</i>	



Anexo 4

Validación 2

MSc. Leonor Celeste Alvarez docente, directivo y asesora educativa con una experiencia de 39 años en el ámbito educativo.

Profesora de Educación Primaria, Lcda en Ciencias de la Educación, Diplomado en Alta Gerencia Educativa, Diplomado en Liderazgo y Transformación Educativa, Mg. En Educación Superior y Especialista en Proyectos de Desarrollo Educativos y Sociales, Asesora Educativa del Ministerio de Educación.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Datos de validador:
 Titulo(s): *Lcda Ciencias de la Educación especialista en proyectos educativos y sociales Diplomado alta Gerencia & Liderazgo para la transformación Mg. Educación Superior*
 Cargo: *asesora Educativa*
 Lugar de trabajo: *Subsecretaría de Educación*

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Alvarez Vasquez Leonor Celeste</i>	Cédula de Identidad: <i>0901227565</i>
Cargo: <i>Asesora Educativa</i>	Lugar de trabajo: <i>Subsecretaría de Educación</i>
Teléfono: <i>0995984493</i>	Firma: <i>[Firma manuscrita]</i>
Fecha: <i>05 de noviembre del 2020</i>	

Anexo 4 Validación 3

MSc. Elizabeth Carrillo Escalante es Docente titulada por más de 24 años en el magisterio nacional desempeñándose como docente en Educación Básica, también ha desempeñado como docente de párvulos cuyo aporte ha sido muy importante en la aplicación de destrezas y rutinas por lo que se eligió una profesional que conozca el campo del trabajo orientado en este ámbito(rutinas).

Actualmente es docente de Educación Básica en la escuela “Ciudad de Esmeraldas”.

Lcda. en Educación mención Educación Básica, Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Mg. en Educación Parvularia.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Datos de validador:

Título(os): *Lcda. en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Magister en Educación Parvularia*

Cargo: *Docente de Educación Básica*

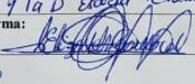
Lugar de trabajo: *Escuela Fiscal mixta "Ciudad de Esmeraldas"*

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Carrillo Escalante Elizabeth</i>	Cédula de Identidad: <i>090978759-0</i>
Cargo: <i>Docente</i>	Lugar de trabajo: <i>29 y 1a D Escuela "Ciudad de Esmeraldas"</i>
Teléfono: <i>04 2667664</i>	Firma: 
Fecha: <i>28 de octubre del 2020</i>	