



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA**

**Autora:**

**LIC. GABRIELA STEFFANIE SALVATIERRA PASTORIZA**

**Tutora:**

**MSC. GARDENIA LEONOR GONZALEZ ORBEA**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2021**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO:**

**EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**AUTOR:**

Gabriela Steffanie Salvatierra  
Pastoriza, Lic.

**TUTOR:**

González Orbea Gardenia Leonor, MSc.

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Magíster en Educación con Mención en Inclusión  
Educativa y Atención a la Diversidad

**MAESTRÍA:**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A  
LA DIVERSIDAD

**COHORTE:**

III

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2021

**N. DE PAGS:** 142

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personal docente y ciencias de la educación

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad Intelectual, Estrategias Metodológicas, Lectoescritura

**RESUMEN:**

La presente investigación tiene por objetivo, analizar los procesos de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve de 7mo Año de Educación General Básica para mejorar su rendimiento académico. En vista de esta necesidad, se realizó un estudio bibliográfico donde se evidenciaron las principales definiciones y características de las estrategias metodológicas que sirvieron para la elaboración de un conjunto de actividades para la propuesta. Para esto se planteó la utilización de un enfoque cuantitativo con investigación descriptiva, documental y de campo, esta última comprende una muestra intencional de 1 directivo, 7 docentes, 15 estudiantes con discapacidad intelectual leve y 15 padres de familia. Los instrumentos aplicados fueron la guía de observación, la encuesta y la entrevista. La encuesta proporcionó datos de estudiantes, docentes y padres de familia; mientras que la entrevista fue aplicada al directivo. Con la información de cada instrumento, se interpreta que los docentes no aplican las estrategias correctas para el desarrollo de la lectoescritura de los educandos con DIL. Se evidencia que no se aplican adecuadamente las adaptaciones curriculares sugeridas por el Ministerio de Educación. Como solución al problema se propone la elaboración de una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve.

**ABSTRACT:**

The objective of this research is to analyze the literacy processes in students with mild intellectual disabilities in the 7th year of Basic General Education to improve their academic performance. In view of this need, a bibliographic study was carried out where the main definitions and characteristics of the methodological strategies that served to develop a set of activities for the proposal were evidenced. For this, the use of a quantitative approach with

descriptive, documentary and field research was proposed, the latter comprises an intentional sample of 1 manager, 7 teachers, 15 students with mild intellectual disabilities and 15 parents. The instruments applied were the observation guide, the survey and the interview. The survey provided data on students, teachers, and parents; while the interview was applied to the manager. With the information from each instrument, it is interpreted that teachers do not apply the correct strategies for the development of literacy in students with DIL. It is evident that the curricular adaptations suggested by the Ministry of Education are not properly applied. As a solution to the problem, we propose the development of a guide of active methodological strategies that enable the learning of literacy in children with mild intellectual disabilities.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> MSc. Gardenia Leonor González Orbea	<b>Teléfono:</b> 0984331287	<b>E-mail:</b> gardenia072621@gmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Ph.D Eva Guerrero López <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> <b>Directora del Departamento de Posgrado</b> MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> <b>Coordinadora de maestría</b>	

## **DEDICATORIA**

Para empezar, uno de mis mayores sueños estoy tan cerca de cumplirlo quisiera dedicar este logro a varias personas que me ayudaron a esta visión se haga realidad. En primer lugar, esta tesis se las dedico a DIOS supremo dador de la inteligencia y sabiduría además siempre está conmigo en cada paso que doy, por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo y por quien diariamente tengo la oportunidad de respirar.

Por otro lado, a mi hija Ashley Alvarado Salvatierra, fuente de inspiración a quien deseo darle el ejemplo que solo con el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña. A mis padres Icler y María, por su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo y al mismo tiempo gracias a su ejemplo, amor y consejos he podido llegar donde estoy ahora, estoy consciente que si ellos no formaran parte de mi vida no sería lo que soy ahora, esto es por ustedes, por su paciencia, por su apoyo incondicional y por todo lo que han hecho por mí.

Por otra parte, a mis hermanos y amigas por contar de una manera incondicional con ellos, siempre ayudándome, subiéndome la moral al disfrutar y echarnos a risas cuando lo necesitaba. Para concluir gracias a muchas personas que me han ayudado durante mi formación y mi vida profesional. Sus enseñanzas, comentarios, indicaciones y sugerencias han permitido que realice este trabajo. Mil gracias.

Gabriela

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme esta oportunidad de culminar una etapa más de mis estudios, mi profunda gratitud a todos y cada una de las personas que han hecho posible la culminación de este presente trabajo, muy especialmente a mi querida familia por la fe y confianza depositada en mí, por brindarme la ayuda de superarme y desearme lo mejor en cada meta que me propongo, por su sacrificio, consejos y su apoyo incondicional, muchos de mis logros se los debo a ustedes.

Mi cordial agradecimiento a mi tutora, Mgs. González Orbea Gardenia, quien con solvencia profesional y vasta experiencia dentro del área supo brindarme todas las orientaciones necesarias y oportunas para finalizar con el presente trabajo que se constituye en un pilar de mi vida práctica profesional.

Gabriela

# SALVATIERRA-VELIZ

*por Gabriela Salvatierra Pastoriza*

*Gardenia González Q.*

---

**Fecha de entrega:** 18-dic-2020 10:47a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1478645539

**Nombre del archivo:** O\_DE\_TITULACION\_-\_SALVATIERRA\_PASTORIZA\_GABRIELA\_STEFFANIE..docx  
(4.83M)

**Total de palabras:** 26326

**Total de caracteres:** 148475

# SALVATIERRA-VELIZ

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.pucesa.edu.ec](http://repositorio.pucesa.edu.ec)

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Trabajo del estudiante

1%

3

[pt.scribd.com](http://pt.scribd.com)

Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

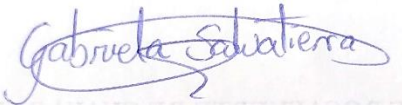
García González D.

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 18 de diciembre de 2020

Yo, SALVATIERRA PASTORIZA GABRIELA STEFFANIE declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 

SALVATIERRA PASTORIZA GABRIELA STEFFANIE



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 18 de diciembre de 2020

Certifico que el trabajo titulado **EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.** ha sido elaborado por Gabriela Steffanie Salvatierra Pastoriza, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: Gardenia González O.

GARDENIA LEONOR GONZÁLEZ ORBEA. MGS

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

La presente investigación tiene por objetivo, analizar los procesos de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo Año de Educación General Básica para mejorar su rendimiento académico. En vista de esta necesidad, se realizó un estudio bibliográfico donde se evidenciaron las principales definiciones y características de las estrategias metodológicas que sirvieron para la elaboración de un conjunto de actividades para la propuesta. Para esto se planteó la utilización de un enfoque cuantitativo con investigación descriptiva, documental y de campo, esta última comprende una muestra intencional de 1 directivo, 7 docentes, 15 estudiantes con discapacidad intelectual leve y 15 padres de familia. Los instrumentos aplicados fueron la guía de observación, la encuesta y la entrevista. La encuesta proporcionó datos de estudiantes, docentes y padres de familia; mientras que la entrevista fue aplicada al directivo. Con la información de cada instrumento, se interpreta que los docentes no aplican las estrategias correctas para el desarrollo de la lectoescritura de los educandos con DIL. Se evidencia que no se aplican adecuadamente las adaptaciones curriculares sugeridas por el Ministerio de Educación. Como solución al problema se propone la elaboración de una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve.

**PALABRAS CLAVES:** Discapacidad Intelectual, Estrategias Metodológicas, Lectoescritura

## **ABSTRACT**

### **LEARNING OF LITERACY IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES OF 7TH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION**

The objective of this research is to analyze the literacy processes in students with mild intellectual disabilities in the 7th year of Basic General Education to improve their academic performance. In view of this need, a bibliographic study was carried out where the main definitions and characteristics of the methodological strategies that served to develop a set of activities for the proposal were evidenced. For this, the use of a quantitative approach with descriptive, documentary and field research was proposed, the latter comprises an intentional sample of 1 manager, 7 teachers, 15 students with mild intellectual disabilities and 15 parents. The instruments applied were the observation guide, the survey and the interview. The survey provided data on students, teachers, and parents; while the interview was applied to the manager. With the information from each instrument, it is interpreted that teachers do not apply the correct strategies for the development of literacy in students with DIL. It is evident that the curricular adaptations suggested by the Ministry of Education are not properly applied. As a solution to the problem, we propose the development of a guide of active methodological strategies that enable the learning of literacy in children with mild intellectual disabilities.

**KEY WORDS:** Intellectual Disability, Methodological Strategies, Literacy

## ÍNDICE GENERAL

Carátula .....	i
Repositorio nacional en ciencia y tecnología .....	ii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Informe Antiplagio .....	vi
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor .....	viii
Certificación del tutor de la tesis .....	ix
Resumen ejecutivo .....	x
Abstract .....	xi
Índice general .....	xii
Índice de tablas .....	xv
Índice de gráficos .....	xvii
Índice de anexos .....	xix
<b>CAPITULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Tema .....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	1
1.3 Formulación del problema .....	3
1.4 Sistematización del Problema .....	3
1.5 Delimitación del Problema de investigación .....	4
1.6. Línea de investigación .....	4
1.7 Objetivos .....	4
1.7.1 Objetivo General .....	4
1.7.2 Objetivos específicos .....	5
1.8 Justificación de la Investigación .....	5
1.9 Idea a Defender .....	6
1.10 Identificación de las variables .....	6
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
2.1. Marco Teórico .....	7
2.1.1. Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.2. Aprendizaje significativo .....	10
2.1.3. Actividad significativa .....	11
2.1.4. Rendimiento académico .....	11

2.1.5. Lectoescritura .....	12
2.1.6. Aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura .....	13
2.1.7. Nivel de desarrollo personal.....	14
2.1.8. Importancia de la lectoescritura .....	14
2.1.9. Desarrollo de la conciencia fonológica de lenguaje y aprendizaje .....	15
2.1.10. Madurez de la lectoescritura.....	16
2.1.11. Factores que conforman la madurez para la lectoescritura .....	17
2.1.12. Estrategias metodológicas .....	17
2.1.13. Discapacidad .....	20
2.1.14. Coeficiente intelectual.....	23
2.1.15. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con Discapacidad Intelectual .....	24
2.1.16. Características, necesidades y apoyos .....	24
2.1.17. Estrategias para mejorar la lectoescritura en niños con Discapacidad Intelectual leve	25
2.1.18. Inclusión .....	26
2.1.19. Adaptaciones curriculares para la enseñanza de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve.....	27
2.2 Marco conceptual .....	29
2.3 Marco legal.....	30
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>35</b>
3.1. Enfoque de la Investigación .....	35
3.2. Tipo de Investigación .....	35
3.3. Métodos y Técnicas utilizados .....	36
3.3.1 Teóricos.....	36
3.3.2 Empíricos .....	36
3.4. Población y Muestra.....	38
3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra.....	38
3.5 Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	39
3.6 Interpretación de los resultados.....	69
3.6.1. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	69
3.6.2. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	69
3.6.3. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a los docentes .....	70
3.6.4. Conclusiones generales de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa	

Fiscal Victoria Macías de Acuña.....	71
3.6.5 Conclusiones generales de la guía de observación.....	73
3.7. Discusión de los resultados .....	74
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>76</b>
4.1 Objetivos .....	77
4.1.1 General .....	77
4.1.2 Específicos .....	77
4.2 Justificación.....	77
4.3 Factibilidad de aplicación.....	107
4.4 Beneficiarios directos e indirectos .....	107
4.5 Conclusiones de la propuesta .....	108
4.6 Validación.....	109
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>110</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>112</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Calendario de observaciones .....	37
Tabla 2 Población y Muestra.....	38
Tabla 3 Cambios en su forma de enseñar en el aula .....	39
Tabla 4 La lectoescritura se desarrolla de manera diferente .....	40
Tabla 5 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura .....	41
Tabla 6 Comprende las indicaciones de lectoescritura .....	42
Tabla 7 La enseñanza de lectoescritura es importante .....	43
Tabla 8 Sus necesidades educativas especiales son cubiertas.....	44
Tabla 9 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura .....	45
Tabla 10 Su rendimiento académico mejora a través de la lectoescritura.....	46
Tabla 11 Está consciente de su madurez como lector .....	47
Tabla 12 Socialización de una guía de estrategias metodológicas.....	48
Tabla 13 Reformas en el sistema de enseñanza en el aula .....	49
Tabla 14 Lectoescritura adecuada para su condición.....	50
Tabla 15 Lectoescritura en casa son apropiadas para su representado.....	51
Tabla 16 Comprende en casa las indicaciones de lectoescritura.....	52
Tabla 17 Aprendizaje de la lectoescritura es importante para el estudiante .....	53
Tabla 18 Las necesidades educativas especiales son cubiertas con la lectoescritura.....	54
Tabla 19 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura .....	55
Tabla 20 Rendimiento académico del estudiante con D.I.L. mejora con la lectoescritura .....	56
Tabla 21 Se nota madurez lectora en el estudiante con D.I.L. ....	57
Tabla 22 Implementación de diversas estrategias metodológicas.....	58
Tabla 23 Cambios para la enseñanza de estudiantes con D.I.L. ....	59
Tabla 24 Estudiantes con D.I.L. poseen adecuado desarrollo de lectoescritura .....	60
Tabla 25 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura .....	61
Tabla 26 Comprenden las indicaciones de lectoescritura en casa.....	62
Tabla 27 Aprendizaje de lectoescritura es importante para desarrollo integral .....	63
Tabla 28 Necesidades educativas especiales de estudiantes con D.I.L. son cubiertas.....	64
Tabla 29 Aprendizaje es significativo gracias a la lectoescritura .....	65
Tabla 30 Rendimiento académico de estudiantes con D.I.L. mejora con la lectoescritura .....	66
Tabla 31 Está consciente de su madurez como lector .....	67
Tabla 32 Necesaria implementación de una guía de estrategias metodológicas .....	68

Tabla 33 Tabulación de la ficha de observación .....	73
Tabla 34 Estrategia N°1.....	88
Tabla 35 Estrategia N°2.....	90
Tabla 36 Estrategia N°3.....	92
Tabla 37 Estrategia N°4.....	94
Tabla 38 Estrategia N°5.....	96
Tabla 39 Estrategia N°6.....	98
Tabla 40 Estrategia N°7 .....	99
Tabla 41 Estrategia N°8 .....	101
Tabla 42 Estrategia N°9 .....	103
Tabla 43 Estrategia N°10 .....	105
Tabla 44 Presupuesto .....	107
Tabla 45 Validador Experto.....	109



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Cambios en su forma de enseñar en el aula .....	39
Gráfico 2 La lectoescritura se desarrolla de manera diferente .....	40
Gráfico 3 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura .....	41
Gráfico 4 Comprende las indicaciones de lectoescritura .....	42
Gráfico 5 La enseñanza de lectoescritura es importante .....	43
Gráfico 6 Sus necesidades educativas especiales son cubiertas.....	44
Gráfico 7 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura .....	45
Gráfico 8 Su rendimiento académico mejora a través de la lectoescritura .....	46
Gráfico 9 Está consciente de su madurez como lector .....	47
Gráfico 10 Socialización de una guía de estrategias metodológicas.....	48
Gráfico 11 Reformas en el sistema de enseñanza en el aula .....	49
Gráfico 12 Lectoescritura adecuada para su condición.....	50
Gráfico 13 Lectoescritura en casa son apropiadas para su representado .....	51
Gráfico 14 Comprende en casa las indicaciones de lectoescritura.....	52
Gráfico 15 Aprendizaje de la lectoescritura es importante para el estudiante .....	53
Gráfico 16 Las necesidades educativas especiales son cubiertas con la lectoescritura.....	54
Gráfico 17 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura .....	55
Gráfico 18 Rendimiento académico del estudiante con D.I.L. mejora con la lectoescritura ...	56
Gráfico 19 Se nota madurez lectora en el estudiante con D.I.L. ....	57
Gráfico 20 Implementación de diversas estrategias metodológicas.....	58
Gráfico 21 Cambios para la enseñanza de estudiantes con D.I.L. ....	59
Gráfico 22 Estudiantes con D.I.L. poseen adecuado desarrollo de lectoescritura .....	60
Gráfico 23 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura .....	61
Gráfico 24 Comprenden las indicaciones de lectoescritura en casa.....	62
Gráfico 25 Aprendizaje de lectoescritura es importante para desarrollo integral .....	63
Gráfico 26 Necesidades educativas especiales de estudiantes con D.I.L. son cubiertas.....	64
Gráfico 27 Aprendizaje es significativo gracias a la lectoescritura .....	65
Gráfico 28 Rendimiento académico de estudiantes con D.I.L. mejora con la lectoescritura...	66
Gráfico 29 Está consciente de su madurez como lector .....	67
Gráfico 30 Necesaria implementación de una guía de estrategias metodológicas.....	68
Gráfico 31 Necesidades Educativas Especiales.....	85
Gráfico 32 Promover un ambiente propicio.....	87

Gráfico 33 Aplicar técnicas .....	89
Gráfico 34 Lectoescrituras con materiales.....	91
Gráfico 35 Identificación de palabras.....	93
Gráfico 36 Trabalenguas.....	95
Gráfico 37 ¿Cartas a...?.....	97
Gráfico 38 Emparejar palabras.....	99
Gráfico 39 Un final diferente.....	101
Gráfico 40 Un juego de dado.....	103
Gráfico 41 Armando el texto.....	105

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1: Formato de encuesta dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” .....	116
Anexo No. 2: Formato de encuesta dirigida a padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” .....	117
Anexo No. 3: Formato de encuesta dirigida a los docentes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”.....	118
Anexo No. 4: Formato de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”.....	119
Anexo No. 5: Formato de la ficha de observación .....	120
Anexo No. 6: Validación de la propuesta.....	121

# **CAPITULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Tema**

EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Las dificultades de enseñanza - aprendizaje han sido una gran preocupación constante en la educación. De esta manera, la inclusión escolar es el primer paso para trabajar con niños y niñas que presentan alguna dificultad de enseñanza. A pesar de la existencia de la educación inclusiva y adaptaciones curriculares, con frecuencia encontramos en el aula estudiantes con discapacidad intelectual que presentan un ritmo de aprendizaje diferente, entre los problemas que presentan los educandos son diversos, y en cada caso, se manifiestan de diferente forma; sin embargo, de manera general, se puede afirmar que se tratan de dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral y escrito.

Un estudio realizado en México, estableció que entre un 6% y un 35% de niños con discapacidad intelectual tienen severos problemas en la lectoescritura, su principal problemática se centra en que no logran comprender la lectura y esto afecta a la escritura y combinaciones de palabras, también explica esta investigación que las dificultades importantes de la lectoescritura se presenta en la adquisición de los niveles básicos del lenguaje, lo que hace suponer que ésta es una condición añadida al problema que viene a agravar sus dificultades en el desarrollo cognitivo y social, así como a acrecentar los habituales problemas para el aprendizaje que se observan en estos niños con este tipo de característica (Ocampo, 2016).

El problema de la lectoescritura en los niños y niñas con discapacidad intelectual está regulado por muchos factores, entre los cuales figuran: los valores de la clase social, grupo étnico, interacción con los demás y en especial, el docente que en muchas ocasiones no se encuentra capacitado o no sabe cómo manejar este tipo de situación, seguido de la familia que es un factor

influyente en el aprendizaje. En Latinoamérica según Morán (2017), implica otras situaciones que determina el aprendizaje como la timidez, desenvolvimiento, realizar lecturas frente a un público y la participación en clase. Esta investigación explica que las carencias en cuanto a las concepciones de los docentes acerca de la enseñanza de la lectoescritura en este tipo de niños; se evidencia también que está aún atada a las formas tradicionales de enseñanza lo que conducen a falencias en la pronunciación correcta de la lectura y por consiguiente de la escritura.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2017), mediante informes e investigaciones ha determinado 4 de cada 10 niños ecuatorianos tienen discapacidad intelectual y presentan problemas de lectoescritura, debido a factores culturales y étnicos presentes en el país, en su mayoría está relacionado a la falta de estimulación desde el hogar. A pesar de los múltiples esfuerzos en lo que respecta al mejoramiento de la educación del país, este organismo asume que aún falta capacitar a los docentes en lo que respecta este tema.

En el Cantón Milagro, uno de los mayores inconvenientes en la escuela que se presenta con niños que tienen discapacidad intelectual es el proceso de lectoescritura, se ha demostrado que las personas que están a cargo de los niños no toman en consideración desarrollo de las habilidades que se generan mediante terapias, refuerzos pedagógicos, la mayor parte del tiempo siempre le asignan esta tarea al docente, sin tomar en cuenta que el educando también tiene deficiencias en esta área (Álvarez, 2016). Otro dilema detectable es que los niños con discapacidad intelectual no tienen una coordinación adecuada es decir en la motricidad fina y esto se deriva a las dificultades de coordinación y posteriormente aparece el problema de la comprensión lectora.

En la Unidad Educativa Victoria Macías de Acuña, existen una cantidad considerable de estudiantes con discapacidad intelectual, existe problemas de adecuación física y material didáctico, otro problema que enfrenta la institución se relaciona con la escasa capacitación de los docentes con respecto a las estrategias de enseñanza que se debe aplicar con los niños que presenten discapacidad intelectual, no se cuenta con información detallada de los estudiantes por cada aula y los dilemas que cada uno presenta, de acuerdo a los informes de DECE.

En cuanto, a los docentes de dicha institución, en muchas ocasiones ante un estudiante

con discapacidad intelectual en el aula, no se encuentran debidamente formados, algunos no poseen un conocimiento amplio del tema, no existen las adaptaciones curriculares para cada caso, debido a inconvenientes de desinterés o porque las autoridades no han realizado las gestiones pertinentes de las planificaciones que deben entregar los docentes. En cuanto a los educandos del plantel presentan también muchas deficiencias es decir en la motricidad fina, normalmente los niños que tienen discapacidad intelectual presentan complicaciones en el control de la coordinación de sus extremidades, también existen dificultades de atención dispersa, es decir, no tienen un nivel de atención aceptable debido a que no pueden concentrarse en las temáticas expuestas por el magistral, luego de esto se determina el problema de la comprensión lectora y lectoescritura.

Por consiguiente, los padres de familia, presentan incógnita de control de tareas, el mayor tiempo lo dedican a las labores de trabajo, los infantes quedan a cargo de terceras personas en donde se sitúan las dudas relacionadas con la revisión de sus tareas, parte de la población con dificultades del aprendizaje, sus progenitores desconocen de los problemas en el aula. De esta forma, para dar respuesta a la dificultad de lectoescritura presentada en estudiantes con discapacidad intelectual leve, se implementará una guía de estrategias metodológicas, y así, permitir que el docente aplique estos recursos para que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo contribuyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lectoescritura de estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo Año de Educación General Básica?

### **1.4 Sistematización del Problema**

¿Cuáles son las principales definiciones y teorías conceptuales de las estrategias metodológicas y su beneficio en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de EGB?

¿Cómo se encuentra el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con capacidad intelectual de séptimo año de EGB?

¿Qué estrategias metodológicas son las más apropiadas para que los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollen sus destrezas en lectoescritura?

¿De qué manera se puede mejorar el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Los maestros se encuentran preparados para aplicar estrategias metodológicas activas con los niños con discapacidad intelectual en la escuela?

### **1.5 Delimitación del Problema de investigación**

**Lugar:** Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña.

**Geográfica:** Provincia del Guayas- Cantón Milagro

**Tiempo:** 2019-2020

**Sub área:** Lengua y Literatura

**Área de conocimiento:** Problemas de Aprendizaje

**Nivel de estudiante:** Séptimo Año de Educación General Básica.

### **1.6. Línea de investigación**

El proyecto de investigación está enfocado en la línea de investigación Institucional de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de la Ciudad de Guayaquil: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad y pertenece a la sub línea de investigación de la Facultad: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

### **1.7 Objetivos**

#### **1.7.1 Objetivo General**

Analizar la contribución de las estrategias metodológicas para el aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de educación general básica.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Buscar las principales definiciones y teorías conceptuales de las estrategias metodológicas y su beneficio en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de EGB.
- Seleccionar las estrategias metodológicas más apropiadas para que los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollen sus destrezas en lectoescritura.
- Elaborar una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual.

### **1.8 Justificación de la Investigación**

El presente tema de investigación se seleccionó con la finalidad de contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual por medio de estrategias para los docentes que imparten en conocimiento en las escuelas regulares. De esta manera, analizar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo Año de Educación General Básica para mejorar su rendimiento académico. El contar con estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes fomentará una verdadera enseñanza- aprendizaje y de esta manera se podrá cumplir con la base legal de incluir a estos niños en la educación formal y con conocimientos adecuados para su vida cotidiana.

Sin embargo, por mucho tiempo y en reiteradas ocasiones la inclusión de este tipo de estudiantes a la educación formal ha sido una utopía, se lo tiene dentro de las aulas para cumplir con la ley, algunos maestros no se preocupan de ellos y mucho menos de su aprendizaje, son simplemente relegados de la acciones que los demás niños realizan y por ende su trabajo es minimizado; con este proyecto de investigación se busca dora al maestros de estrategias metodológicas activas para poder manejar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con estos niños.



La presente investigación posee un tipo y diseño de investigación de tipo descriptivo, explicativo y bibliográfica – documental, se consultará la diversa información presentada y de datos previos confirmados que le darán el realce al estudio, también se hará uso de una encuesta a docentes y una guía de observación a los estudiantes para verificar la hipótesis planteada.

Los beneficiarios directos son los docentes y los niños con discapacidad intelectual, estos últimos tienen como todos los demás infantes a gozar de los derechos a participar activamente en el aula de clases, por medio de la elaboración de una guía con estrategias metodológicas activas para la enseñanza de Lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales en la Escuela Victoria Macías de Acuña propuesta que podrá ser llevada a las demás escuelas de cantón para su socialización y aplicación.

### **1.9 Idea a Defender**

La aplicación de una guía con estrategias metodológicas para la enseñanza que va a facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Victoria Macías de Acuña.

### **1.10 Identificación de las variables**

**Aprendizaje de la lectoescritura.** – Según Abril (2016) “es la habilidad para leer y escribir. Aunque, dentro de la educación, la lectoescritura se considera un proceso de aprendizaje, al cual los docentes pondrán mayor énfasis” (pág. 12).

**Estrategias metodológicas.** – Según Arguello & Sequeira (2016) “son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades” (pág. 5)

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Marco Teórico**

#### **2.1.1. Antecedentes de la investigación**

En este apartado se realiza una revisión de trabajos previos relacionados con el tema, y de acuerdo a Abril (2016), para la Universidad de Loja con el título “Los trabalenguas y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas de primer año de educación básica” tiene por objetivo determinar la relación existente entre la lectoescritura y el proceso enseñanza aprendizaje. En su estudio sobre lectoescritura y la discapacidad intelectual, utiliza un diseño de enfoque mixto muestra intencional con aplicación de instrumentos como la observación y la encuesta para la obtención de datos recientes sobre el problema. Concluye que es una fase a través del cual el individuo se apodera de los conocimientos en diferentes etapas: definiciones, desempeño, disposición y aptitud para la edificación de asimilaciones personales relacionándolo con la realidad que lo rodea. La enseñanza es la transmisión de contenidos, destrezas, vivencias, en resumen, en la carrera educativa es un medio o una herramienta por la cual un individuo asimila conocimientos y los hace parte de su vida con el objetivo de poder transmitir a los demás los conocimientos retenidos en su memoria.

Si se trata de definir lo que es la educación se puede llegar a la conclusión que es una fase importante en donde el individuo se puede relacionar con los demás y pueden desarrollar distintas dimensiones tanto físicas como intelectuales, hábitos de estudio, organización en su vida diaria para poder enfrentar retos que exige el mundo del saber. Además, el ser humano debe estar preparado y dispuesto a trabajar en equipo, prepararse para mantener un dialogo-debate, regular sus funciones fisiológicas es decir mantener un control sobre sí mismo.

Para la Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Tarazona & López (2017) presentan un estudio con el título “propuesta del proceso metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora – lectoescritura en estudiantes con discapacidad, para el sexto año de educación básica de la escuela Julio Matovelle de la ciudad de Cuenca”. El objetivo consiste en mejorar el nivel de comprensión lectora – lectoescritura en estudiantes con discapacidad. Donde los niños con discapacidad intelectual presentan un bajo

desarrollo de capacidades y destrezas de comprensión lectora y lectoescritura, demuestran un desinterés, falta de motivación y creatividad lo cual resta el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes demuestran poca actualización pedagógica para un proceso de aprendizaje centrado en los niños, emplean pocas técnicas activas que propician la comprensión lectora. Se debe dar textos con lecturas que estén de acuerdo a la realidad contextual del estudiante. Esta investigación está relacionada con la investigación que se está realizando ya que se busca desarrollar capacidades y destrezas relacionadas con la lectoescritura.

El estudio presentado por los autores antes mencionados se ajusta a las necesidades que presenta la población que formó parte de la investigación, donde se encontró que los estudiantes con discapacidad intelectual ameritan un trato especial al momento de practicar la lectoescritura, pues, la comprensión lectora se ejercita constantemente con la finalidad de interpretar el mensaje que se intenta comunicar. Cuando un alumno no concreta un proceso lector, éste se desmotiva y crece el desinterés en continuar con el ejercicio para desarrollar el pensamiento crítico.

El estudio de Contreras (2017) para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato con el tema “Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura dirigida a Niños con Discapacidad Intelectual Leve”, cuyo objetivo es analizar las estrategias metodológicas que benefician al aprendizaje de la lectoescritura, debido que los estudiantes de la institución educativa que forma parte de dicho estudio poseen dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, lo cual incide en el proceso evolutivo de la comprensión verbal del estudiantado, así como la velocidad en la que procesan la información, la memoria para trabajar y razonar. El tipo de investigación utiliza un enfoque mixto, es decir, el tratamiento de los datos se realiza mediante los enfoques cuantitativo y cualitativo, mediante la búsqueda de documentos y análisis descriptivos, métodos inductivo y deductivo. El resultado indica que se necesita aplicar una estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del plantel.

El análisis de las estrategias metodológicas que plantea Contreras (2017), concuerda con el estudio que precede, sin embargo, resalta que los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, esto significa que la metodología aplicada por el personal docente no es la apropiada para la enseñanza en este tipo de estudiantes. La incidencia en el

proceso evolutivo de la comprensión verbal que manifiesta el estudio, indica que la velocidad del estudiantado con discapacidad intelectual leve es baja en comparación con los educandos que no presentan dicha condición, pero, es superior en relación a sujetos con discapacidad intelectual moderada, grave, profunda. Esto deriva a que el estudio se centró en aplicar una metodología que se ajuste a las necesidades del estudiantado con D.I.L.

Otra investigación la realiza Pérez (2015) para la Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación con el tema “Aprendamos a Leer y escribir Comprensivamente”. El objetivo es demostrar la importancia de la lectura comprensiva para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. En este estudio se explica que el método global analítico permite a los docentes cambiar la metodología tradicional dando oportunidades a los docentes a ser creativos sobre todo realizar un aprendizaje activo en la que los creadores de sus aprendizajes serán los propios estudiantes. La metodología es de enfoque cuantitativo donde se utilizan técnicas como la encuesta y entrevista hacia una muestra dirigida compuesta de estudiantes y docentes. Los recursos y materiales utilizados en clase son elaborados por los estudiantes en coordinación con los maestros permiten enriquecer el aprendizaje significativo de Lengua y Comunicación en los estudiantes. Los estudiantes al trabajar en grupo tienen un aprendizaje que se desarrollara en igual ritmo para todos, confirmando con esta tesis podemos recalcar que los recursos que utilizemos son muy importantes para el desarrollo de aprendizajes y con esto lograremos que nuestros estudiantes despierten el interés y el gusto por la lectura.

Con relación al estudio de Pérez (2015), está claro que la intención de encontrar argumentos que demuestren la importancia de la lectura comprensiva para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de lectoescritura. Se encuentra que un aprendizaje activo es la mejor vía para alcanzar los objetivos de lectura y escritura en los educandos con D.I.L., especialmente cuando se aplican los recursos y materiales que permitan un aprendizaje significativo. También se puede decir, que el trabajo en grupo con los recursos apropiados, nivela el desarrollo del aprendizaje al realizar un proceso de lectoescritura.

En cambio, el trabajo de Apugllón (2016) en la Universidad de Ambato, Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación con el tema “Las habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños de educación inicial”, y con el objetivo de desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes a través de la enseñanza de la lectoescritura. La

metodología implica la utilización de un diseño mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo para el análisis de la bibliografía y levantamiento de datos con técnicas de campo como la encuesta a padres y docentes. Con base al acuerdo del Ministerio de Educación 2010 donde se manifiesta que leer es comprender, indica este autor que la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber y hallar respuestas a las preguntas de cada etapa de nuestra existencia, la lectura debe ser prioritaria en la labor del docente y continuar el proceso permite despertar el interés y la comprensión del texto escrito formando al estudiante un hábito espontáneo de la lectura de todo tipo de texto. De acuerdo a estas conclusiones y de acuerdo con la investigación que se está realizando se concluye que la lectura es la base fundamental para el desarrollo del ser humano dentro de esta sociedad y es por eso que mi investigación está basada en este aspecto importante y valioso para la educación.

Este estudio se enfoca en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, por cuanto es importante no solo para su aprendizaje, sino también para mejorar las relaciones interpersonales, porque de ello depende la aceptación e inclusión en la sociedad, como ciudadanos independientes y capaces de auto mantenerse en el entorno social y laboral. La lectura como tal, ayuda a que el educando pueda conocer previamente el funcionamiento de la sociedad y cómo puede encajar en ella.

### **2.1.2. Aprendizaje significativo**

Según la conclusión de Ausubel explicaba que uno de los principales problemas del aprendizaje, radicaba en que los estudiantes solo se dedican a estudiar cuando están próximos a realizar pruebas o exámenes, la información que procesan la memorizan, pero luego de que finaliza esta etapa ya no recuerdan nada de lo aprendido, es esta razón se está frecuentando de darle un verdadero sentido al aprendizaje significativo, pues es lo opuesto al aprendizaje memorístico (Aguilera, 2017). En este proceso significativo se trata de que el individuo razone los conocimientos adquiridos que aprenda hacer investigativo para poner expresar sus propias opiniones no conformarse con la simple información adquirida, sino que realmente ir más allá de los conocimientos que le ofrecen.

En cambio para Carrera (2019) el aprendizaje significativo se relaciona directamente con el proceso constructivista, en donde el estudiantes debe convertirse en un ser investigativo

ir más allá de la información que está asimilando y comprobar si lo dicho es la realidad, es decir, la información o conocimientos obtenidos en la actualidad, todo aquello lo puede conseguir utilizando una serie de estrategias, habilidades, concentración, atención absoluta casi sin distracciones para que su cerebro sea capaz de procesar la información recibida y ser capaz de analizar para exponer sus puntos de vista.

Con esta finalidad, en la etapa infantil se puede deducir que los niños poseen mucha habilidad de retención sobre todo cuando algo les impresiona, es decir, produce alegría o tristeza queda en una parte del cerebro que no se olvidaran fácilmente. Entonces estas fases como son inteligencia, lenguaje, pensamiento son las bases que le servirán de apoyo en el desarrollo intelectual del niño.

### **2.1.3. Actividad significativa**

Los maestros deben tener presente que su labor es muy importante al transmitir los conocimientos a sus estudiantes deben planificar las actividades que se van a desarrollar de una forma dinámica en donde el estudiante se sienta realmente motivado e interesado en el tema para que más adelante lo haga parte de su vida (Apugllón, 2016). Se llega a la conclusión de que el aprendizaje significativo es una serie de experiencias gratificantes, ordenadas, que toman sentido cuando el niño pone en práctica lo adquirido y tendrán influencia a la hora de tomar decisiones que pueden marcar su vida.

Por otra parte, se entiende que cada persona es un mundo y por lo tanto piensa y actúa diferente a los demás no existe en el mundo dos personas que piensen exactamente lo mismo, en realidad el sistema educativo está esforzándose porque el estudiante dejar de ser un ente memorístico, conformista con los conocimientos que recibe de su maestro al contrario hay que preparar al estudiante para que se convierta en investigador de la información que recibe y de esta forma estar preparado para enfrentar la vida.

### **2.1.4. Rendimiento académico**

Los docentes deben estar conscientes de estimular sacar a flote descubrir, potenciar los

conocimientos que el estudiante posee en su cerebro, entonces siempre al inicio de año se debe aplicar una prueba de diagnóstico en donde el maestro le facilita percibir con precisión como está el estudiante en cuanto a nivel académico y saber que técnicas o estrategias debe aplicar para desarrollar con eficiencia la transmisión de conocimientos.

- Rendimiento: para González & Martín (2019) se puede definir como la reunión de una serie de tareas encomendadas al estudiante por parte del estudiante y luego evaluar la forma en que fue capaz de desenvolverse y responder ante las practicas encomendadas en un periodo de tiempo luego aplicarle una prueba para darle su valoración es la siguiente escala: Sobresaliente, Muy bueno, Bueno, Regular, Insuficiente.
- Conocimiento: Según Cisneros (2015) es el conjunto de experiencias adquiridas mediante la observación de lo que está a su alrededor y de las explicaciones expuestas por su expositor y quedaran archivadas y procesadas en una parte de su memoria para más adelante poner en práctica y pueda tomar decisiones en su vida.

Por lo tanto, los pedagógicos deben realizar su trabajo con eficiencia, conocer a los niños de forma individual y estar cocientes que cada persona es un mundo diferente y se debe interesar por explorar ese mundo infantil, conseguir que el niño logre captar sus explicaciones. También estar al día investigando la metodología que puede utilizar con ciertos pequeños que aprender de forma diferente, elaborar pruebas especiales para que estos chicos puedan sentirse capaces igual que los demás, tiene que llevar un registro de los avances de los niños con capacidades educativas diferentes y trabajar junto con lo que exige el Ministerio de Educación.

### **2.1.5. Lectoescritura**

En este apartado se aborda las definiciones de la lectoescritura, la cual “es la capacidad que tiene el sujeto para comunicarse, es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras” (Mendieta, Bermeo, & Vera, 2018, pág. 4). En otras palabras, a través de la lectoescritura se adquiere el conocimiento necesario para desarrollar apropiadamente el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en los inicios de la escolaridad; por este motivo los educadores tienen la obligación

de adquirir y desarrollar diversas competencias pedagógicas que permitan al estudiantado alcanzar su potencial en habilidades y destrezas para el aprendizaje de leer y escribir.

Según Montealegre & Forero (2016) esta herramienta de desarrollo es importante para la vida, especialmente en el ámbito social del hombre, a través de ella se logra la comunicación y la misma sirve para crear la historia de una comunidad, esto le permite a una persona trasvasar el conocimiento a las siguientes generaciones, es decir, transmitir cultura y ciencia. Sin embargo, con el pasar del tiempo y debido a las transformaciones que se presentan con el paso de la historia, la enseñanza de la lectoescritura sufre tantos cambios, y es evidente debido a la cantidad de exponentes como Vygotsky, Piaget y Declory, quienes en su época aportaron grandes pensamientos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

#### **2.1.6. Aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura**

Se ha afirmado que las maestras de preescolar son quienes deben estar pendientes de prepararse e investigar técnicas que pueden fortalecer con los niños de niveles iniciales todo esto les ayudara a obtener una gestación de su habilidad motora que les dé la oportunidad de reconocer una letra. Ocampo (2016) manifiesta qué, cuando se ha logrado desarrollar en estos niños parvularios el proceso de lectura y escritura entonces ellos están preparados para desarrollar habilidades que demandas más concentración y esfuerzo.

Al revisar las afirmaciones de la importante psicóloga Montessori, resalta los principios educativos como la autonomía y la libertad que el niño demuestra para manifestar sus estados de ánimo. Se debe entender que en la actualidad el maestro es considerado como un guía mas no el profesor robotizado que solo se encarga de llenar la pizarra, cuadernos mantenernos estáticos y casi sin permitirle hablar o expresar sus emociones (Montealegre & Forero, 2016). Una vez más resaltamos que la educación inicial debe ser principalmente de calidad, flexible y que pueda asimilar las enseñanzas de lo que le rodea.

Para concluir, el objetivo principal es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan desarrollar sus habilidades necesarias para poner en práctica todas las técnicas que necesita para ejecutar la destreza de la lectoescritura, en resumen, que los niños



y las niñas puedan emprender sus habilidades psicolingüísticas como son: hablar, leer, escuchar y escribir considerando que se complementan entre sí para alcanzar independencia, pero sobre todo pueden relacionarse entre sí.

### **2.1.7. Nivel de desarrollo personal**

A pesar que realmente no se sabe cuánto en realidad dura cada etapa que conforman el desarrollo del ser humano, y posee características especiales, se deduce que cuando va culminando, aunque no se asegura cuando dura cada etapa empieza enseguida la otra etapa le sigue enseguida (Morán, 2017). Y se determina que intervienen algunos factores sociales, culturales, individuales. Se considera que cada individuo tiene su propio proceso de desarrollo desde cuando está en el seno de la madre ósea la etapa prenatal, infancia, niñez, adolescencia, madurez y la vejez.

Los individuos van alcanzar ciertos cambios en el transcurso de su vida a tal punto que van obtener ciertos cambios cognitivos en lo que se refiere al incremento sensorial y perceptivo con respecto a la adquisición de conocimientos y de esta manera identificarse sexualmente y por género. Según Pérez (2015) la formación de la personalidad del niño depende de las direcciones que recibe de sus docentes, profesores a través de actividades diariamente hacen hincapié en sus gustos, preferencias, actitudes con respecto a ciertas actividades apoyándolo con todos los recursos indispensables para que los niños aprendan a tomar decisiones en su vida cotidiana.

### **2.1.8. Importancia de la lectoescritura**

La lectoescritura forma parte esencial en la formación del estudiantado, así estudios como el que realiza Casanova, (2016), indican que está comprobado que los niños deben alcanzar un grado de madurez psicológica, orgánica y social; esto significa que en la edad de 5 a 6 años es donde se tiene que aprovechar su capacidad para absorber información, así el entrenamiento permite la adquisición de disposiciones funcionales como:

- Incremento de la expresión lingüística por medio de la utilización de algunos signos que le ayuden a la comunicación.

- Desarrollo emocional independencia, responsabilidad y motivación suficiente.
- Desarrollo emocional autonomía, cumplimiento y motivación.
- Desarrollo físico intelectual se refiere a la parte senso-perceptivo, correcta forma del uso del esquema corporal, lateralidad definida, desarrollar habilidades de tempo-espacial, atención. (pág. 28)

El autor de este trabajo investigativo expone su experiencia al poner en práctica todas estas estrategias que le permiten descubrir que los niños poco a poco obtienen un excelente avance en el área de lengua y literatura específicamente la lectura y escritura, donde se pueden notar los cambios que tienen los educandos. La lectoescritura tiene gran importancia para el desarrollo del lenguaje y la adquisición de conocimiento, donde el estudiante puede procesar la información para aprender analizarla y generar su propio pensamiento.

### **2.1.9. Desarrollo de la conciencia fonológica de lenguaje y aprendizaje**

La expresión oral es una práctica diaria que se tiene que desarrollar al establecer fragmentos, en la escritura se refiere a las unidades fonológicas de la lengua, considerando que las letras o grafemas representando fonemas (Morán, 2017). Es una ciencia importante, es decir, la neuropsicología cognitiva se ha dedicado a investigar las razones por las cuales a los niños es tan complicado aprender a escribir y leer, se enfoca en realizar estudios sobre las razones que impiden y se les hace complicado leer porque pronunciamos silabas, pero anotamos fonemas (Apugllón, 2016).

Después de que se le aplica una prueba o un estudio para determinar el grado desarrollo de los procesos fonológicos entonces ya se sabe con certeza qué tipo de estrategias aplicar se debe tomar en cuenta que para mejorar el lenguaje oral no es suficiente que el niño este rodeado de un entorno letrado. Es necesario desarrollar ciertos procesos que ayudaran a mejorar el lenguaje escrito. Además, se debe organizar la inclusión de los niños con discapacidad intelectual ligera.

Según Ocampo (2016), se debe considerar que los niños aprenden desde su misma concepción, por tal motivo es recomendable que la madre adopte el hábito de lectura o

desarrollar ciertas habilidades que más tarde podrá desarrollar el niño. En otras palabras, el infante aprende día a día de todo lo que le rodea, los menores tienen escasa conciencia de los sonidos del lenguaje oral, es decir, que ellos solo captan una secuencia continua de sonidos, lo que supone que es posible dividir las palabras en sílabas porque estas están compuestas por uno o varios sonidos, y, de interrumpirse dicha secuencia, se perjudica el incremento de la conciencia lingüística y el aprendizaje del alfabeto.

Un estudio sobre la Zona de Desarrollo Próximo, desarrollado por el Instituto Nacional de Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, (2015) dice que la ZDP depende de la pedagogía y la psicología cognitiva actual, gracias a esto es posible determinar las dificultades para el aprendizaje de la lectura. Con relación al aprendizaje de la lectura, esta permite concretar lo que se denomina conciencia fonológica, debido que esta enlaza el sistema cognitivo con aquellas instrucciones alfabetizadoras, así, se atiende los elementos necesarios para la relación grafema – fonema. El punto de concentración sobre los esfuerzos psicopedagógicos es necesario para que los estudiantes practiquen el código escrito y puedan obtener su significado, es decir, deben coincidir el desarrollo de los niños en los procesos fonológicos y manejarlos como un camino corto que existe entre el reconocimiento anticipado a la lectura para ejecutar las habilidades lingüísticas, pragmática, comunicativa que conforman el lenguaje oral.

#### **2.1.10. Madurez de la lectoescritura**

En el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños deben seguir un proceso, donde según Abril (2016), el niño para poder aplicar el proceso de lectoescritura tiene que lograr cierto grado de madurez en cuando a edad cronológica se refiere, necesita alcanzar un cierto grado de afectividad intelectual y emocional de ahí que cada niño aprende a desarrollar esta destreza en forma individual según sus capacidades cognitivas. Cabe recordar a los docentes que se debe tener presente el ambiente familiar del que vive rodeado el niño y además el ambiente escolar, es decir un niño que vive rodeado de amor tanto familiar como con sus compañeritos o con su docente es lógico que ese niño aprenderá fácilmente y rápido e ira avanzando su nivel académico de forma óptima.

Es necesario extender a los estudiantes acompañamiento pedagógico siempre especialmente a los niños que según las pruebas aplicadas han dado resultados bajos con la

finalidad de nivelarlo. Por tal motivo el jefe de área debe sugerir capacitaciones a los maestros con el objetivo de que se preparen y puedan ayudar eficazmente a los estudiantes con bajo rendimiento.

#### **2.1.11. Factores que conforman la madurez para la lectoescritura**

Como ya se mencionó anteriormente el aprendizaje del niño su adelanto en su aprendizaje depende en gran parte del clima hogareño que sus padres y familiares le puedan brindar. Imaginemos que un niño rodeado de conflictos quiera aprender se le hará complicado. Su pensamiento estará sumergido en lo que sucede con los padres y su corta capacidad para razonar y aceptar situaciones complicadas difíciles de entender para su corta edad (Rodríguez, 2018).

Es emergente brindar a los estudiantes una ayuda continua con acompañamiento pedagógico continua con el objetivo de ayudarlo a desarrollar madurez en la lectoescritura memoria, pronunciación, atención, siempre considerando el ambiente escolar, familiar del niño que sea el más adecuado para que pueda adquirir avances efectivos que le permitan la correcta estimulación en los procesos de aprendizaje.

#### **2.1.12. Estrategias metodológicas**

En el ámbito educativo, especialmente cuando se trata de la educación inclusiva, promover en los educadores de los planteles de formación escolar el desarrollo de diferentes actividades que permitan el incremento de las habilidades, destrezas y conocimientos de los estudiantes. Según Asitimbay (2019) las estrategias metodológicas se orientan a los educandos con necesidades educativas especiales, esto significa que aplicación de estas actividades mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, la actual dinámica tecnológica vuelve la implementación de estas estrategias una tarea compleja de fusionar, porque se deben adaptar las estrategias ya conocidas con las nuevas tecnologías de enseñanza.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2013) considera que las estrategias metodológicas acarrear un conjunto de ventajas para la formación de los estudiantes que sufren

una condición de discapacidad intelectual; de manera que enlista a las mismas de la siguiente manera:

- Tienen más posibilidades de adaptación
- Mejora la comprensión de la información
- Favorece a las adaptaciones curriculares
- Se implementan metodologías según las necesidades educativas especiales
- Fomenta el buen trato y la inclusión
- Impulsa el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes
- Se incrementa el trabajo en equipo
- Favorece al trabajo individual
- Reconoce las necesidades de los educandos (págs. 28-29)

En contra parte, Gracia & Rodríguez, (2017) se pronuncian sobre las exigencias que deben tener las estrategias metodológicas para ser un verdadero aporte al aprendizaje de los estudiantes. Indican que estas deben estimular el pensamiento crítico, así como cada uno de los procesos de síntesis, análisis, abstracción, comparación y generalización de aquellos conceptos que permiten el desarrollo del pensamiento; la búsqueda de la información y su relevancia para adquirir analíticamente el conocimiento; potencializar el trabajo colectivo e individual, es decir, mejorar la interacción entre compañeros.

También, Cruz, Criollo, & Raffo (2017) consideran que los docentes no siempre cuentan con la preparación necesaria para mantener el ritmo de la educación; esto no significa que deba frenarse el desarrollo del aprendizaje, sino más bien ser generosos con la generación de actividades dentro de la aplicación de las estrategias metodológicas, donde se ponga en el centro de la misma al estudiante, para que este pueda determinar el ritmo, modo y las circunstancias en las que le resulte más favorable el aprendizaje. Hay que recordar, que en la actualidad el docente cumple el papel de facilitador dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, (Martillo & Naranjo, 2017) manifiestan una clasificación de las estrategias metodológicas, donde cada una se aplica de acuerdo a la situación y estado de ánimo del educando:

- Estrategias metodológicas de motivación: las cuales buscan mejorar los incentivos de los estudiantes para alcanzar los objetivos en cada clase.
- Estrategias metodológicas de autoestima o valoración personal: son aquellas que buscan elevar la autoestima de los estudiantes para que obtengan un mejor rendimiento en clase.
- Estrategias metodológicas de cooperación: son las que utilizan actividades o estrategias de trabajo grupal para desarrollar la habilidad de compartir responsabilidades en pro de los objetivos trazados.
- Estrategias metodológicas de socialización: es una de las más aplicadas por los docentes, porque permiten al estudiante desarrollar la habilidad de socializar con otros compañeros trabajo y experiencias que les permita comunicarse mejor con los demás.
- Estrategias metodológicas para el aprendizaje de valores: es aquella que se basa en la enseñanza de valores como el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, etc., en paralelo con la orientación de conocimientos acordes a cada asignatura.
- Estrategias metodológicas para dinámicas de juego: este tipo de estrategia se usa básicamente con estudiantes de los primeros niveles de escuela, donde el desarrollo cognitivo se realiza a través de juego que despierten habilidades como el reconocimiento de figuras y formas.
- Estrategias metodológicas de expresión: es una estrategia un poco avanzada y se utiliza cuando los estudiantes poseen la edad necesaria para expresarse frente a un grupo de personas, en esta se desarrolla la expresión corporal, verbal y escrita.
- Estrategias metodológicas de diagnóstico: son aquellas que se usan durante los primeros días del periodo lectivo, en la cual el docente debe evaluar el nivel de aprendizaje que posee su grupo de estudiantes para realizar una nivelación de conocimientos y poder avanzar con nueva información que debe ser tratada por el grupo.
- Estrategias metodológicas de investigación: es una de las más recomendadas por que permite al educador enseñar al estudiante como realizar una investigación. Esta estrategia es útil para desarrollar la capacidad de análisis, permitiendo al estudiante absorber solo información útil y valiosa para su enriquecimiento mental. (págs. 26-27)

Todas las estrategias metodológicas mencionadas anteriormente, permiten la educación de calidad y son una parte de la amplia variedad de planes que se pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, las mismas se adaptan a las necesidades del estudiante y del docente, el cual debe hallar la manera de enseñar y hacerse entender con cada uno de sus

educandos y que estos alcancen los niveles de conocimientos esperados para cursar con relativa facilidad los niveles próximos.

En relación a la importancia de aplicar las estrategias metodológicas, Martillo & Naranjo (2017) indican que estas deben considerar el nivel de conocimiento que el estudiante posee, de manera que este pueda desarrollar sus habilidades; ante esto, sugieren que la aplicación de las estrategias metodológicas son importantes por los siguientes motivos:

- Logra el aprendizaje significativo de manera rápida y efectiva.
- Desarrollan habilidades poco explotadas por el estudiante.
- Perfeccionan destrezas que no se habían desarrollado por completo.
- Mejora el entendimiento de las diferentes asignaturas.
- Permite al estudiante adquirir mejor nivel de conocimiento.
- Mejora su aprendizaje y potencializa la creatividad del mismo.
- Ayuda al docente a mejorar el contenido de la clase.
- Permite mantener la atención de todo el grupo.
- Despierta en el educando nuevas habilidades cognitivas.
- Desarrolla la concentración del estudiante.
- Desarrolla la capacidad de trabajar en equipo.
- Mejora la comunicación entre el docente y los estudiantes.
- Vuelve entretenida e interactiva la clase. (Martillo & Naranjo, 2017, pág. 22)

En definitiva, la aplicación de las estrategias metodológicas brinda variadas ventajas que benefician el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, especialmente si estas son ajustadas a las necesidades educativas especiales que presentan aquellos educandos con discapacidad. Además de ayudar en la organización de los contenidos curriculares, los materiales o recursos con los que se cuenta a la hora de educar a los alumnos.

### **2.1.13. Discapacidad**

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a

una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (Egea & Sarabia, 2016). Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que viven.

### **2.1.13.1. Discapacidad intelectual**

Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años (Novell, Rueda, & Salvador, 2015). Los niños con discapacidad intelectual aprenderán de forma más lenta, pero en cierto modo logran aprender por lo tanto necesitan mucho del apoyo de la comunidad educativa y de la comunidad familiar para que se trabaje en conjunto los padres con la maestra. Por otra parte, significa que ellos no aprenderán, sino que lo harán a un ritmo más lento que los demás o de pronto no aprenderán ciertas cosas. Entonces necesitan el apoyo de sus padres, de sus compañeros y principalmente de la docente trabajando en conjunto con el DECE será quien recomiende las estrategias a seguir.

Por otra parte, Antequera, Calderón, Cruz, Luna, & Montero (2019) “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (pág. 9). Las posibilidades o habilidades del niño o niña, en relación a los distintos entornos en los que participa habitualmente, las posibilidades de participación funcional en estos entornos, y por la adecuación del conjunto de apoyos y respuestas que las personas con las que interaccionan familiares, profesionales les puedan proporcionar.

### **2.1.13.2. Definición de discapacidad intelectual leve**

La discapacidad intelectual según la OMS (2018) corresponde a las diferentes deficiencias que una persona puede presentar, es decir, aquellas limitaciones tanto física como sensorial e intelectual, esta última tiene una clasificación que la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011) la cual establece la terminología siguiente:



discapacidad intelectual leve, moderada, grave, profunda y de gravedad no especificada. Esto deja a los estudiantes que han sido diagnosticados con discapacidad intelectual, que no puedan desarrollar ciertas destrezas debido a sus limitaciones significativas respecto al funcionamiento intelectual, como el proceso de adaptabilidad y por consiguiente se considera las habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, (2011) se debe tomar en consideración que estas secuelas se presentan antes de los 18 años, para ello se trata de aclarar algunas características:

- Debemos considerar las limitaciones que existen en el contexto según la edad y la cultura.
- La validación de una prueba aplicada para determinar las diferencias en comunicación y aspectos sensoriales, conductuales, motores.
- En un individuo las limitaciones pueden existir siempre con capacidades.
- Podemos aprender a describir las limitaciones y descubrir el perfil de necesidades de apoyo.

Siempre que se le brinde el apoyo correcto al estudiante con discapacidades intelectuales eficientemente saldrá adelante porque se le otorga apoyo personalizado. El docente debe tratar de adaptar al estudiante con discapacidad al ritmo de los demás estudiantes entender que lograra aprender, pero en cierto ritmo más lento. Está relacionado con las siguientes dimensiones según manifiestan (Ke & Liu, 2017):

- Habilidades intelectuales
- Conducta adaptativa conceptual, social y práctica
- Participación, interacciones y roles sociales
- Salud física y mental, etiología
- Contexto ambientes y culturales (pág. 12)

En todo caso debemos asumir que el individuo con discapacidad intelectual sufrirá de algunas limitaciones para poder adaptarse de forma normal a la vida cotidiana (Ocampo, 2016). A ellos les cuesta un poco más relacionarse con personas que son desconocidas para él, pero con seguridad y con apoyo de la familia lograra superar esas barreras que no le permiten avanzar y sobre todo dotándolo de confianza en sí mismo, brindándole apoyo para que se sienta capaz

de aprender igual que los demás. Entonces se llega a la conclusión de que la discapacidad intelectual se la considera como la asimilación lenta de ciertos conocimientos reconocidos para ellos como más complicados que los demás individuos que no poseen este problema considerando que tienen dificultades para aprender en ciertas áreas como son matemáticas, lengua y literatura.

De todas formas (Santos, 2017) aclara que se ha reemplazado el término retraso mental por el de discapacidad intelectual, considerando que es el impedimento de desarrollarse con normalidad en el campo del conocimiento y se alteran el funcionamiento adaptivo en tres áreas: conceptual el cual se refiere al lenguaje, lectura y escritura, aritmética, razonamiento, memoria; social es decir, habilidades para relacionarse con los demás y la práctica para encomendar tareas, manejo de dinero , etc.

Así mismo se considera que las sociedades científicas aplican estudios para determinar las limitaciones cognitivas, pero también determinan las habilidades adaptativas que tienen estos individuos. Al tratar de buscar otras definiciones se encuentra que la discapacidad intelectual (DI) es una limitación en el funcionamiento intelectual y problemas de adaptación al medio y debemos tener presente que esto se manifiesta antes de los 18 años de edad, es decir que el ser humano con esta deficiencia tiene ciertas limitaciones en captar las explicaciones que hacen sus maestros entonces también presenta dificultades para adaptarse a cualquier medio.

#### **2.1.14. Coeficiente intelectual**

El Coeficiente Intelectual en el alumnado según Egea & Sarabia (2016) posee una puntuación que oscila sin llegar a 55 – 50, se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos); acerca de este tramo su límite por arriba en el DSM V, se podría diagnosticar discapacidad leve con un cociente intelectual entre 70 y 75 si existe déficit significativo en conducta adaptativa, pero no cuando no exista. Estos niños presentan insuficiencia mínima en las áreas sensorio motriz y con frecuencia no se distinguen de otros niños, sin este diagnóstico, son alrededor del 80% del total de los niños con este diagnóstico los niños con retardo mental leve son personas educables, si se realizan con ellos un trabajo planificado y supervisado por parte de sus profesores, familia y comunidad.

### **2.1.15. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con Discapacidad Intelectual**

Los niños que poseen problemas de aprendizaje salen adelante según la habilidad del maestro para activar sus conocimientos tras aplicar una serie de estrategias y técnicas que le activaran el proceso de decodificación, debemos considerar que estos niños poseen una inteligencia normal, pero tienen inconvenientes para comprender alguna área académica por lo general en matemáticas o en lengua y literatura en lo que se refiere a dictado o lectura (Aguilera, 2017). Además, presentan serias dificultades en lo que se refiere a escritura, ortografía o redacción. Es un reto para los docentes cada día investigar a través del web material didáctico provechoso para aplicar con estos niños con problemas de aprendizaje o discapacidad intelectual.

En la presente investigación después de varias observaciones a estudiantes relacionados con discapacidad intelectual leve, dentro de esta dificultad encontramos dos tipos de problemas que estas conectados con esta deficiencia tenemos la dislexia este es una dificultad que tiene el niño en el momento de escribir correctamente, es decir, los disléxicos cometen muchas faltas de ortografía o también pueden llegar a cambiar la d por la b en el instante de leer porque no distinguen bien las letras (Huanga, 2015). Además, está la disgrafía que consiste en tener serias dificultades en el momento de escribir en forma correcta y legible respetando los espacios para graficar correctamente los fonemas.

Se debe considerar y recordar que un niño con problemas de disgrafía tiene una pésima escritura, aunque no presenta ningún problema neurológico, es decir, tiene completamente dificultad al escribir tanto que prácticamente solo realiza rasgos que no se entiende (González & Martín, 2019). Entonces es hora que el docente utilice estrategias basados en ejercicios que le ayudaran a desarrollar su motricidad fina, además fomentar la lectura comprensiva motivando la lectura con rimas, cuentos, canciones, recetas de cocina, adivinanza, afiches en resumen debe luchar constantemente para ayudar aliviar en parte este problema de los niños con discapacidad intelectual.

### **2.1.16. Características, necesidades y apoyos**

Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a aquella que poseen las personas

con un Cociente Intelectual que se sitúa entre 50 y 70 correspondiente a dos desviaciones típicas por debajo de la media poblacional. La mayor parte de personas con discapacidad intelectual (aproximadamente un 85% se encuentran en este nivel (Sánchez, 2015). Las personas con este grado de discapacidad intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensoriomotor; las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente (Contreras, 2017).

Debemos considerar que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura no un camino fácil por tal motivo no hay una sola vía para poder enseñar al niño esta destreza el estudiante se beneficiará más si se combina varias estrategias porque siempre debemos tener presente que cada niño aprende de forma diferente gracias a la tecnología podemos recurrir a distintas estrategias una más divertida que otra y el niño aprenderá fácilmente por los motivos antes expuestos.

### **2.1.17. Estrategias para mejorar la lectoescritura en niños con Discapacidad Intelectual leve**

Por lo tanto se llega a la conclusión de que la inclusión de los niños considerados con capacidades especiales o discapacidad intelectual, es una excelente alternativa que el sistema educativo acordado con los establecimientos educativos pues de esa forma estos niños no son reclusos o apartados, ellos se pueden relacionar con niños normales lo único que el docente debe tener presente que siempre tendrá que recurrir a una buena planificación sin olvidarse de recurrir a la experiencia para explorar conocimientos, la observación reflexiva en donde los estudiantes tienen la oportunidad de exponer sus ideas sobre la anticipación además se recurre a la conceptualización que es donde el estudiante puede afianzar sus conocimientos mediante figuras, sopas de letras, crucigramas, etc., (Teensaca, 2018). Y por último la aplicación que es poner en práctica lo asimilado y se puede afianzar en casa mediante las tareas que deben ser dirigidas por el padre de familia trabajando en conjunto los maestros con los padres de familia se puede lograr la autonomía en los niños que sean capaces de realizar sus tareas investigaciones por iniciativa propia.

El papel del docente juega un rol muy importante en el aprendizaje del niño porque él

es quien va a ejecutar un trabajo apoyado por profesionales en la materia psicólogos, médicos, quienes ayudaran a controlar mediante medicina siempre que los casos lo ameriten en el aula o afuera de ella al aplicar estrategias conocidas o dinámicas donde el niño se sienta motivado para colaborar en el desenvolvimiento de las planificaciones del año lectivo en curso.

Los padres de familia son un pilar fundamental para sacar adelante a estos niños los padres son los que deben inculcar y siempre insistir para que pueda adquirir independencia y poco a poco pueda ejecutar actividades que tranquilamente puede desarrollar por sí solo. Los niños también están inmersos en este gran programa de inclusión y son quienes deben ayudar a la ejecución de estas estrategias con DI y puedan formar parte del mundo del aprendizaje igual con los demás sin discriminaciones, ayudándolo a que tenga una vida totalmente normal.

### **2.1.18. Inclusión**

El Ministerio de educación se ha empeñado en que estos niños sean incluidos de forma normal que puedan trabajar con los demás niños, jóvenes y adultos y aprendan en conjunto sin importar su origen ni condiciones culturales, sociales ni personales o aun presentando los problemas de aprendizaje que ya hemos nombrado anteriormente (Plancarte, 2017). En una escuela donde se le dé la oportunidad de compartir con los demás será totalmente beneficioso porque será capaz de aprender más allá de lo que la docente tenga planificado, así obtiene excelentes resultados con este sistema beneficioso de la inclusión a nivel nacional y mundial.

El objetivo del sistema educativo al implementar la educación inclusiva no es solamente integración es decir unirlo al grupo con niños que no presentan problemas, sino que realmente la finalidad es que la educación inclusiva encierra a todos los niños y aprendan iguales sin distinciones de nada al contrario como ya se mencionó antes se le está dando al niño la oportunidad de aprender en iguales condiciones que los demás siempre y cuando el maestro planifique previamente para ejecutar su clase (University of Florida, 2016).

En una institución educativa los estudiantes se favorecen con un aprendizaje que se debe adaptar a sus necesidades y en realidad el ambiente escolar debe ser favorable para todos no solo para los niños con discapacidad intelectual. Por lo tanto, se debe revisar siempre el

currículo y analizar si las estrategias fueron las más acertadas sino se las cambiaría o se as debe fortalecer para aplicar a los estudiantes

### **2.1.19. Adaptaciones curriculares para la enseñanza de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve**

Si hablamos de adaptaciones curriculares es el conjunto de estrategias que se aplican en una planificación para ejecutar con los estudiantes y saber certeramente si la técnica que se aplico tuvo éxito (Ministerio de Educación, 2017). De tal modo que se pueda cambiar es decir que sea flexible a las necesidades de los estudiantes, entonces el docente es quien tiene la decisión de que estrategias poder aplicar y renovar las antiguas adaptándolas a las necesidades curriculares.

Los niños con discapacidad intelectual leve necesitan de un tiempo de análisis de estudios por parte de profesionales especiales y juntos encontrar un conjunto de estrategias para ser aplicadas en estos niños y saber los resultados que pueden obtener de estas estrategias. Además, se debe tener presente que se deben direccionar con una tabla para determinar la discapacidad intelectual.

Direccionándonos a las NEE, aunque no surgen del alumno en sí, entonces nacen de la interacción del niño con su medio educativo que lo rodea. Según el Ministerio de Educación, (2013) afirma que se deben hacer muchos cambios en el tratamiento de los estudiantes. Es decir, todos estos acuerdos ayudan en la vida de los niños para adaptarlos al mundo educativo para que sean tratados con iguales condiciones y oportunidades igual que los demás. También, Aguilera (2017) dice que tal responsabilidad no recae justamente en el estudiante sino en las personas que le rodean y tienen la obligación de ayudarlo hablamos de los directivos, profesores, familia, entre otros) y que deben ser diseñadas ciertas estrategias para adaptarlas a las condiciones de cada estudiante.

En todo caso quienes tienen la absoluta y entera responsabilidad de velar por el bienestar de estos niños son el cuerpo docente de una institución porque saben aplicar de forma efectiva las adaptaciones curriculares elaboradas por los docentes con vigilancia y sugerencias de los

psicólogos para atender las necesidades de cada estudiante. En conclusión, la educación inclusiva al permitir que los niños con necesidades especiales sean incluidos en las instituciones es un derecho que todo individuo tiene con el objetivo de que se sienta un ser aceptado por quienes le rodean con iguales oportunidades que los demás para que pueda tener una vida digna.

Por lo expuesto se considera que la identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos es responsabilidad de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales con un servicio integrado y por un equipo interdisciplinario; estos profesionales conformados en equipos de trabajo se encargarán de realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos (Casanova, 2016). La información recogida debe ser de forma explícita en el informe psicopedagógico, un documento en el que se refleja la situación evolutiva y educativa del alumno, se concretan sus necesidades educativas especiales y se orienta la propuesta curricular y el tipo de ayuda que puede requerir durante su escolarización para facilitar y estimular su progreso educativo.

En consideración a lo dicho anteriormente, se reflexiona en que la responsabilidad de estos casos especiales es de todo un equipo conformado por los profesionales expertos en la materia y son quienes actúan como asesores ante los docentes para que puedan actuar como un conjunto interdisciplinario, son personas que pueden actuar en diferentes equipos de trabajo quienes aplicaran diferentes evaluaciones a los estudiantes para determinar la deficiencia o incapacidad que tiene cada niño. De tal manera que a los niños involucrados se les haga un seguimiento para saber cómo va su progreso en las adaptaciones que se llevan a efecto para tratar de involucrar al eje principal en el hogar del niño que son sus padres sin los cuales el programa no obtendría éxito. Se debe trabajar con los padres para poder estimular constantemente los avances que logre el niño con respecto a las tareas encomendadas en el ámbito educativo.

Para finalizar, y con relación a la información expuesta anteriormente, luego de citar varios autores como Ausubel sobre el aprendizaje significativo; Morán (2017) y Apugllón (2016) y las dificultades de leer y escribir para algunos estudiantes; Egea & Sarabia (2016), acerca de las discapacidades; Ocampo (2016), hábitos de lectura en la familia; Mendieta, Bermeo, & Vera (2018) y la lectoescritura. Concuero que la lectoescritura brinda al educando, la destreza necesaria para su desarrollo integral, por cuanto estas se perfeccionan con la

aplicación de las estrategias metodológicas apropiadas y diseñadas según la necesidad del estudiante.

## **2.2 Marco conceptual**

**Aprendizaje.** – para Watson (2016) es “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (pág. 2).

**Lectoescritura.** – “Es la capacidad que tiene el sujeto para comunicarse, es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras” (Mendieta, Bermeo, & Vera, 2018, pág. 4).

**Actividad.** – Según Delgadillo (2019) “son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico” (pág. 62).

**Lectura.** – Según Contreras (2017):

La lectura es un proceso de interacción entre el lector, el texto y el contexto, en el que el primero satisface sus expectativas para obtener información pertinente; el segundo es un constructo teórico cuyo contenido es el mensaje que se describe en el discurso sustentado en estructuras semánticas y superestructuras que le confieren un orden; y el tercero es el espacio donde se tejen las ideas narradas o expresadas por el autor. (pág. 5)

**Discapacidad.** – Según Antequera, Calderón, Cruz, Luna, & Montero (2019) “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (pág. 9).

**Discapacidad intelectual.** – Según Ke & Liu (2017) “es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la



persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas” (pág. 2).

**Estrategias metodológicas.** – Según Arguello & Sequeira (2016) “son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades” (pág. 5)

### **2.3 Marco legal**

El presente trabajo es bastante profundo por lo tanto debe ser sustentado también desde el ámbito legal y para aquello es importante citar los artículos que le dan dicho sustento. Como lo es el caso de la Constitución que desde el 2018 rige en el Ecuador y de la cual se ha tomado los siguientes artículos:

**Artículo 11** “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos”.

Por lo tanto, aquello da a entender que como docentes o investigadores de la docencia se debe buscar todos los mecanismos para que la educación pueda llegar equitativamente a todos los ecuatorianos, más aún a quienes poseen algún grado de discapacidad

**Art. 26.-** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El presente inciso se convierte en un puntal jurídico elemental, del presente trabajo investigativo que está encaminado a obtener equidad educativa en el área de lengua y literatura, entre los integrantes del grupo objetivo.

**Art. 27.-** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Por el mismo hecho de que la educación se centre en formar integralmente a todos los seres humanos cobijados por la Constitución de Montecristi, es una obligación legal de los entes inmersos en el campo educativo nacional, trabajar para que aquello se cumpla y una de las formas de hacerlo es buscar soluciones a cada una de las múltiples problemáticas que se presentan, para de esa manera garantizar que se lleve a la práctica lo estipulado en el artículo 28 de la misma Constitución el cual se detalla a continuación:

**Art. 28.-** “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Otra de las misiones del Estado ecuatoriano es garantizar el acceso a una educación de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato, no solo a los ecuatorianos que residimos en el territorio nacional, sino también a los extranjeros que se encuentran radicado en nuestro suelo patrio. Que mejor manera de ejecutar aquel postulado detallado en el artículo 47 de la Carta Magna, que, se detecten las falencias de los estudiantes para buscar correctivos para suplirlas y por ende impulsar el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana, tal y como lo establecen las últimas líneas del inciso citado en el presente párrafo.

Como se ha consultado la Constitución es muy clara en cuanto a los derechos educativos de todos quienes están asentados en el territorio nacional, pero aparte de aquello existen más leyes encargadas de ampliar dichos postulados.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Indudablemente que, al hablar del aspecto legal de la educación primaria y secundaria, es imprescindible remitirse al Código de la Niñez y Adolescencia, postulado que su Sección Quinta, denominada Niñas, Niños y Adolescentes, por lo tanto, se ha tomado como referencia a los artículos:

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; y, 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”. Situación que se la puede sintetizar con la palabra equidad, término que se define como la acción de darle a cada quien lo que se merece en función de sus condiciones y en este caso, la gran mayoría de los casos, las bajas calificaciones en los estudiantes se dan por situaciones ajenas a su voluntad, en ese caso se debe aplicar lo que dice el artículo en mención

**El artículo 42** del código de la Niñez y Adolescencia que establece que los menores con Necesidades Educativas Especiales “tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad, por lo tanto, es obligación del sistema educativo nacional aplicarles las debidas adaptaciones curriculares

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Uno de aquellos compendios legales, lo constituye la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI), de la cual se ha tomado los siguientes incisos:

**Art. 6.-Obligaciones.** - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. Obviamente que entre los beneficiarios se encuentran los estudiantes de séptimo año de educación básica, sobre todos los que tienen problemas de aprendizaje o Necesidades Educativas Especiales, para lo cual se buscará mecanismos eficaces para eliminar o por lo menos disminuir dichas falencias. Entre los mecanismos se encuentran las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

### **Reglamento a la LOEI**

Como una manera de dar una explicación más detallados a aspectos general de la LOEI, nace su respectivo reglamento, el cual en lo referente al tópico abordado en el párrafo anterior textualmente expresa lo siguiente:

**Art. 228.-** **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. “A la hora de ahondar en la temática manifiesta lo siguiente: **Literal 1.** Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades

Vale aclarar que el artículo 228 es claro en manifestar que los apoyos de las antes mencionadas adaptaciones de accesibilidad o de comunicación o de aprendizaje que es justamente el eje central de la investigación. Además, el inciso segundo del artículo 187 del reglamento a la LOEI es categórico en manifestar que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad las personas que padecen enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el reglamento aquí analizado.

Para complementar aquello es de mucha utilidad el traer acotación la **Ley Orgánica de Discapacidades aporta con lo siguiente;**

**Artículo 32.-** Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación. - “La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad”.

Claro que no a todos los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, se los puede incluir en la ley antes detalladas, pero debe existir algún o algunos alumno quien o quienes no capten los contenidos por alguna discapacidad intelectual, situación que no los excluye de su derecho a la educación y por lo tanto es la institución educativa, en representación del estado la que tiene que buscar los mecanismos para asegurarle dicho derecho universal de hecho así lo manda el siguiente artículo.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, por lo tanto, es cuantitativo, porque según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) es aquel cuyo propósito consiste en recolectar y analizar datos de carácter numérico relacionados con las variables de un problema, dicho estudio es referente a propiedades, características o fenómenos de orden cuantitativo. Por este motivo se pudo verificar la información obtenida mediante la aplicación de encuestas, las cuales posteriormente fueron tabuladas y analizadas en búsqueda de las respectivas conclusiones y recomendaciones. Por otra parte, se considera que es cualitativo, porque dentro de los instrumentos a utilizar para la obtención de datos, se encuentra la observación y la entrevista, donde los involucrados, sin saberlo, generan como información para el estudio, palabras que se pueden interpretar mejor que las tabulaciones del enfoque cuantitativo.

### 3.2. Tipo de Investigación

**Descriptivo.** – Esta investigación se caracteriza por exponer lo más relevante de las características de las variables, no abarca más allá de las definiciones comunes que se pueden encontrar en una o varias temáticas a investigar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se expone solo lo más relevante y esto ayudó a la investigadora a realizar el análisis de comentarios de otros autores, el objetivo principal era desmenuzar la información del todo en partes pequeñas para definir o establecer las hipótesis y posibles instrumentos de evaluación que pudieron ser utilizados para constatar las hipótesis o negarlas.

Este estudio utilizó la investigación descriptiva, porque se expuso la información que permitió profundizar sobre la incidencia de la lectoescritura en el estudiantado. Mediante esta, se pudo conocer el efecto que tiene este aprendizaje, la situación problemática a la que se enfrentan día a día los estudiantes con discapacidad intelectual y sus efectos tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje como en el rendimiento académico de ellos.

**Bibliográfica.** – según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), aquí intervienen

recursos tales como los libros, tesis, artículos científicos, revistas, artículos de periódico tanto de forma física como de forma virtual, información que ya ha sido conocida y expuesta por otros autores y que se hará referencia para que la investigadora constate la información que ya posee con la que va a exponer en los resultados de la encuesta. Para la consulta de la información de las variables en estudio que son la lectoescritura y sobre la discapacidad intelectual se hizo uso de la forma virtual y física de artículos de revista, periódicos, libros y demás donde se obtuvo información de calidad y confiabilidad que ha sido analizada y comparada con la que se va a obtener de las encuestas realizadas a los estudiantes.

**De campo.** – Este tipo de investigación según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) se caracteriza por ser realizada en el sitio de donde se van aplicar las encuestas, tiene contacto directo con la población en estudio, dándole la apertura al investigador de poder observar y analizar la situación apoyándose con recursos que expondrán las problemáticas en estudio, para brindar la oportunidad de manipular las variables y establecer algún tipo de relación. El presente estudio presentó una investigación de campo que se caracterizó por involucrar a la población de estudiantes con discapacidad intelectual leve del séptimo año de Educación Básica que es donde se presentó la problemática.

### **3.3. Métodos y Técnicas utilizados**

#### **3.3.1 Teóricos**

**Método inductivo.** – Este método se caracteriza por utilizar observaciones específicas para la obtención de razonamientos generales. En el caso del presente estudio se parte del análisis de los diferentes subtemas presentados en el capítulo que antecede, los cuales son la base teórica del presente trabajo (Núñez, 2017). A través de este método, en la presente investigación se pudo analizar cada elemento que se consideran que influyen en otros.

#### **3.3.2 Empíricos**

La utilización de métodos empíricos obedeció a la necesidad de aplicar métodos que “se basan en la experiencia en el contacto con la realidad” (Cerón, 2020, pág. 8), en otras palabras, son aquellos que se basan en la lógica del análisis estadístico de la observación de fenómenos.

Para este proyecto se utilizaron las siguientes:

### 3.3.3. Ficha de observación

Como técnica empírica de recolección de datos para este estudio, se contó con la guía de observación a estudiantes la cual se aplicó a los educandos y cuyo objetivo principal fue verificar los principales problemas que presentan en la lectoescritura. Según Cerón (2020), es un instrumento que contiene elementos específicos que el investigador necesita observar y registrar su aplicación. Estas observaciones suman un total de cinco, las cuales se realizaron en las siguientes fechas:

**Tabla 1 Calendario de observaciones**

Observaciones	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5
Fechas	24/JUNIO/2019	25/JUNIO/2019	26/JUNIO/2019	27/JUNIO/2019	28/JUNIO/2019

Elaborado por: Salvatierra (2019)

### 3.3.4. Encuesta

También, se utilizó la encuesta, para la obtención de información directamente de los involucrados en el problema observado; estas encuestas fueron aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, mediante preguntas que establecieron un solo patrón de respuestas. Una vez obtenidas, estas fueron tabuladas en el programa estadístico Excel, lo que permitió exponer los principales resultados de la investigación y establecer las conclusiones respectivas.

### 3.3.5. Entrevista

Finalmente se implementó una sola entrevista, donde se obtuvo información directa del director de la institución educativa, MSc. Sixto Ruíz Córdova, mismo que expuso su criterio en cuanto a las técnicas que los docentes utilizan para mejorar la lectoescritura y también para verificar cuales fueron los problemas que presentaron los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto al bajo rendimiento académico.



### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

Es un conjunto de individuos de un mismo lugar que reúne características similares (Núñez, 2017). El investigador debió elegir la población de estudio según las necesidades de su proyecto, para seleccionar principalmente aquellas que posean cierta similitud y que puedan participar de forma activa e interactuar, así pueden dar información del problema. La población para el presente proyecto estuvo constituida por 60 estudiantes del séptimo año de educación básica; 60 padres de familia, 7 docentes y dos directivos. Estos educandos comprenden la población global, con respecto a la muestra se escogió a la población que presentaba el problema de la discapacidad intelectual leve.

#### 3.4.2. Muestra

Al referirse a la muestra, esta se seleccionó de manera intencional y la misma está referenciada a la técnica que sigue el proceso de interactuar en una encuesta, pero no está disponible para todos los individuos, no todos reúnen características esenciales en el proceso de selección (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En este caso se determinó que la población en estudio serán 15 los estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo año de educación general básica; 15 padres de familia; 7 docentes, a los cuales se aplicó una encuesta; y, 1 directivo a quien se entrevistó.

**Tabla 2** Población y Muestra

<b>Personas involucradas</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Directivos	2	1	50,00
Docentes	7	7	100,00
Estudiantes	60	15	25,00
Padres de familia	60	15	25,00
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>38</b>	<b>29,45</b>

**Fuente:** Secretaría de la institución educativa. 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### 3.5 Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve

1.- ¿Cómo estudiante, cree que sus docentes han efectuado cambios en su forma de enseñar en el aula?

**Tabla 3 Cambios en su forma de enseñar en el aula**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	40%
	Casi siempre	4	27%
	Ocasionalmente	5	33%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 1 Cambios en su forma de enseñar en el aula**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

#### Análisis

En la tabla 4 se puede observar que los estudiantes encuestados manifiestan creer que sus docentes sí han realizado diferentes cambios a la metodología de enseñanza. El 40% dice que siempre; el 27% indicó que casi siempre; mientras que el 33% considera que ocasionalmente se han percatado de dichos cambios. Estas cifras manifiestan que los educandos que poseen discapacidad intelectual leve, reconocen las diferentes maneras que los educadores utilizan para su enseñanza.

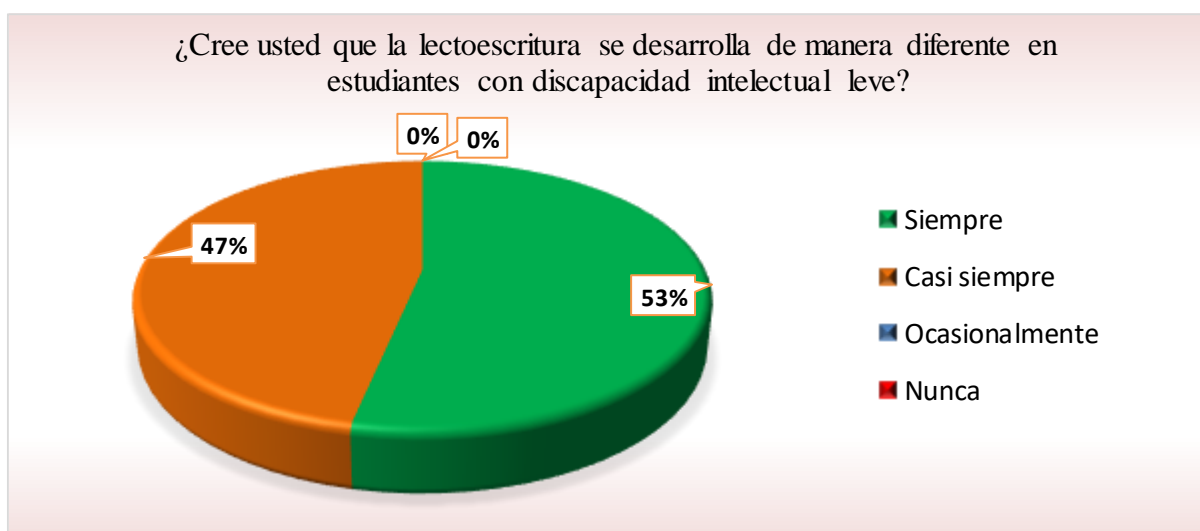
2.- ¿Cree usted que la lectoescritura se desarrolla de manera diferente en estudiantes con discapacidad intelectual leve?

**Tabla 4 La lectoescritura se desarrolla de manera diferente**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	8	53%
	Casi siempre	7	47%
2	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 2 La lectoescritura se desarrolla de manera diferente**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

En referencia al desarrollo de la lectoescritura de manera diferente en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 53% de los encuestados manifiesta que siempre se cumple dicha condición; mientras que el 47% opina que casi siempre es así. Esto significa que los estudiantes consideran que los procesos de comprensión de la lectoescritura sí se desarrollan de manera diferente en ellos.

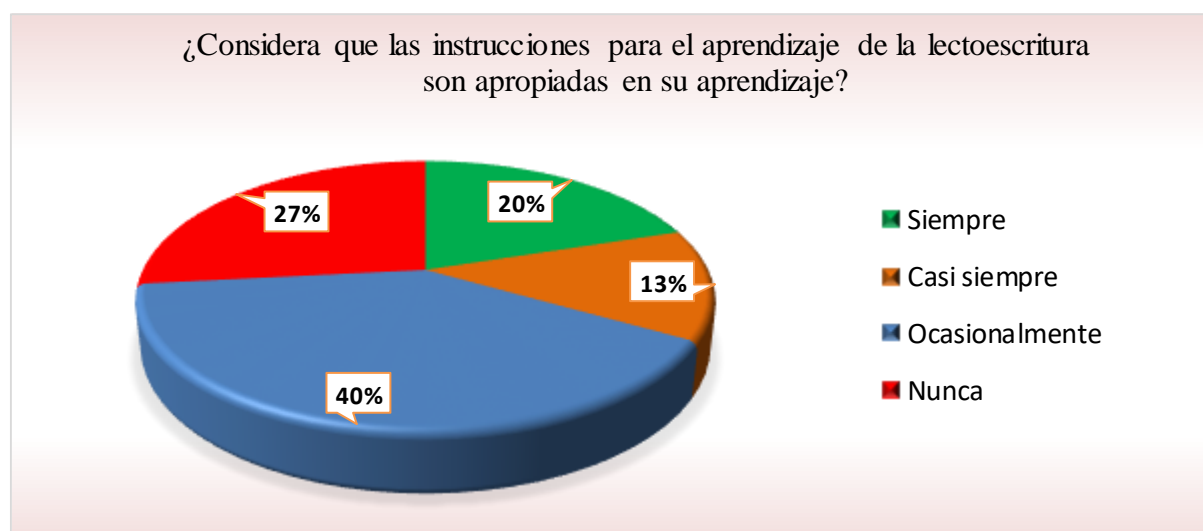
3.- ¿Considera que las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura son apropiadas en su aprendizaje?

**Tabla 5 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	3	20%
	Casi siempre	2	13%
3	Ocasionalmente	6	40%
	Nunca	4	27%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 3 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Los resultados en la tabla 6 son variados, así el 20% de los estudiantes indican que siempre las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura son apropiadas para su aprendizaje; mientras que el 13% dicen que casi siempre ocurre lo indicado; el 40% cree que eso ocurre ocasionalmente; por último, el 27% dice que nunca ha pasado. Los dos últimos resultados demuestran que existe un alto porcentaje de educandos que consideran poco apropiadas las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura.

4.- ¿Comprende las indicaciones de lectoescritura proporcionada por el docente?

**Tabla 6 Comprende las indicaciones de lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	4	27%
	Casi siempre	3	20%
4	Ocasionalmente	5	33%
	Nunca	3	20%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 4 Comprende las indicaciones de lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Según se puede observar los resultados de la tabla 7, el 27% de los encuestados dicen que siempre comprenden las indicaciones de lectoescritura proporcionadas por el docente; el 20% dice que casi siempre lo hacen; el 33% cree que esto les ha ocurrido ocasionalmente; el 20% en cambio, dice que nunca comprende dichas indicaciones. Lo que se puede interpretar es que la mayoría de los estudiantes llegan a comprender en su totalidad las indicaciones que el educador brinda para el desarrollo de la lectoescritura.

5.- ¿Cree usted que la enseñanza de lectoescritura es importante para el desarrollo de su aprendizaje?

**Tabla 7 La enseñanza de lectoescritura es importante**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	11	73%
	Casi siempre	4	27%
5	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 5 La enseñanza de lectoescritura es importante**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Los resultados de la tabla 8 indican que el 73% de los estudiantes siempre consideran importante la enseñanza de la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje; mientras que el 27% restante, considera que casi siempre es importante. En otras palabras, la totalidad de los estudiantes si creen que la lectoescritura es importante para su aprendizaje.

6.- ¿Considera que sus necesidades educativas especiales son cubiertas cuando practica la lectoescritura?

**Tabla 8 Sus necesidades educativas especiales son cubiertas**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	5	33%
	Casi siempre	3	20%
6	Ocasionalmente	7	47%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 6 Sus necesidades educativas especiales son cubiertas**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

En la tabla 9 se indica que el 33% de los estudiantes consideran que sus necesidades educativas especiales siempre son cubiertas cuando se practica la lectoescritura; el 20% casi siempre lo hace, y, al 47% le ocurre ocasionalmente. Esto significa que la totalidad de los estudiantes consideran cubiertas sus necesidades educativas especiales, gracias a la práctica de la lectoescritura.

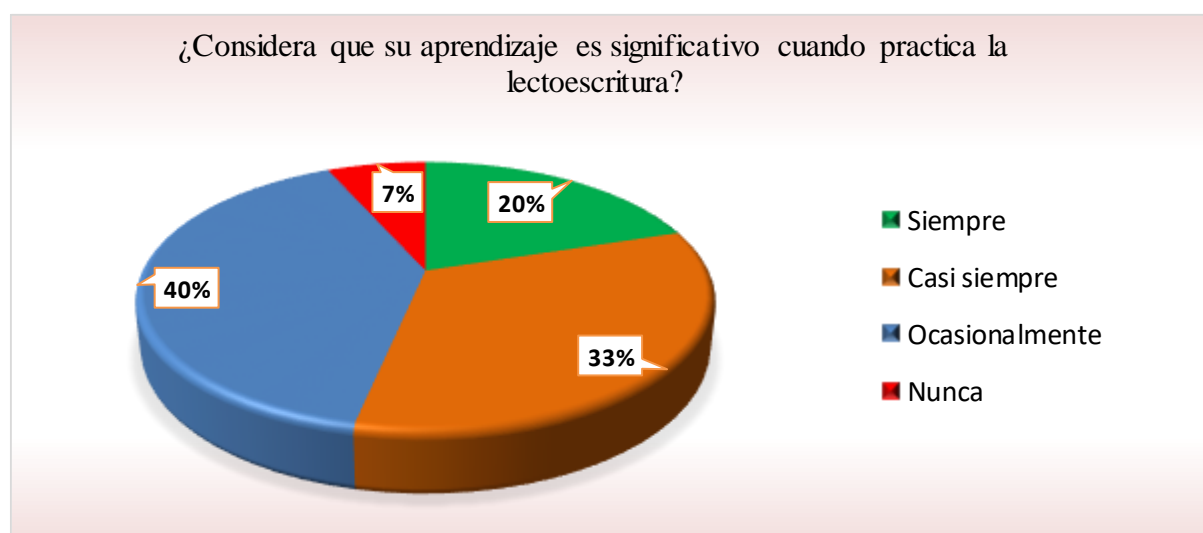
7.- ¿Considera que su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura?

**Tabla 9 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	3	20%
	Casi siempre	5	33%
7	Ocasionalmente	6	40%
	Nunca	1	7%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 7 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Con respecto a la posibilidad de considerar el aprendizaje como significativo cuando se practica la lectoescritura, el 20% indicó que siempre lo hacen; el 33% dijo que casi siempre lo consideran; el 40% dice que ocasionalmente sucede lo indicado en la pregunta y el 7% dijo que nunca ha considerado esa posibilidad. En resumen, los estudiantes con discapacidad intelectual leve tienen una noción sobre el significado que la lectoescritura les proporciona para su aprendizaje.



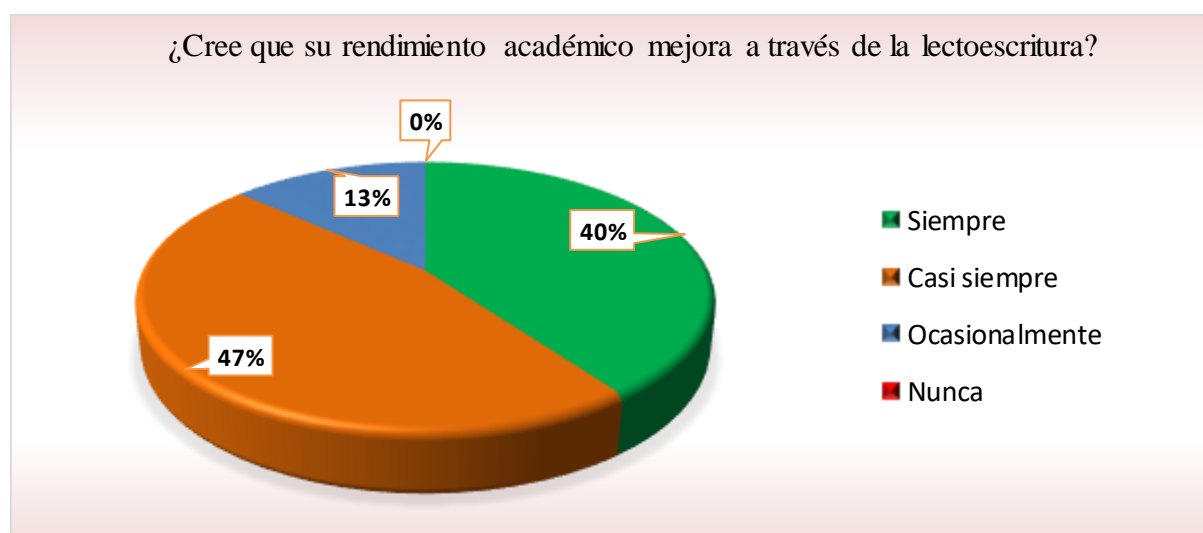
8.- ¿Cree que su rendimiento académico mejora a través de la lectoescritura?

**Tabla 10 Su rendimiento académico mejora a través de la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	6	40%
	Casi siempre	7	47%
8	Ocasionalmente	2	13%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 8 Su rendimiento académico mejora a través de la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Según se puede observar en los resultados de la tabla 11, el 40% de los estudiantes encuestados dice que siempre consideran que su rendimiento académico mejora a través de la lectoescritura; el 47% dice que casi siempre es así; mientras que el 13% le ocurre esto ocasionalmente. Esto significa que los estudiantes han observado cambios en su rendimiento, lo cual es un beneficio para ellos.

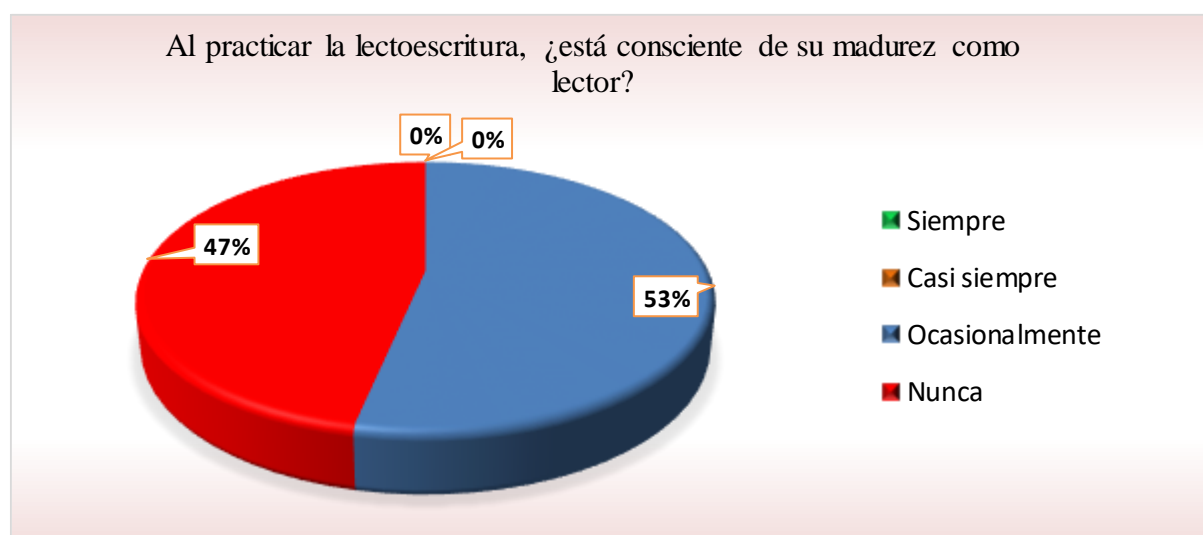
9.- Al practicar la lectoescritura, ¿está consciente de su madurez como lector?

**Tabla 11 Está consciente de su madurez como lector**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
9	Ocasionalmente	8	53%
	Nunca	7	47%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 9 Está consciente de su madurez como lector**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Con respecto a la madurez de los estudiantes como lectores, de estos el 53% creen que ocasionalmente consideran tener un mayor grado de madurez lectora; en cambio el 47% dice que nunca han sentido que tengan madurez lectora. Esto puede ocurrir porque los estudiantes no han logrado desarrollar sus habilidades en la lectoescritura, a pesar de recibir indicaciones para realizar dicha práctica.

10.- ¿Consideraría la oportunidad de participar en la socialización de una guía de estrategias metodológicas?

**Tabla 12 Socialización de una guía de estrategias metodológicas**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	4	27%
	Casi siempre	11	73%
10	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 10 Socialización de una guía de estrategias metodológicas**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2021)

### Análisis

Cuando se preguntó a los estudiantes por la posibilidad de participar en la socialización de una guía de estrategias metodológicas, el 27% dijo que siempre estarían dispuestos a ser participantes; mientras que el 73% dijo que casi siempre pueden formar parte de la idea. Estas respuestas, consideradas como positivas, pueden ser tomadas como el punto inicial para la preparación del material de la guía y su posterior socialización.

## Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes con D.I.L.

1.- ¿Cree que los docentes han realizado reformas en el sistema de enseñanza en el aula?

**Tabla 13 Reformas en el sistema de enseñanza en el aula**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	33%
	Casi siempre	8	53%
	Ocasionalmente	2	13%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 11 Reformas en el sistema de enseñanza en el aula**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Como es posible observar en el gráfico 11, la mayoría de los padres de familia encuestados consideran que los docentes sí han practicado diversas reformas o cambios al sistema de enseñanza que ellos aplican en el aula. Esta creencia puede obedecer a que los familiares de los estudiantes hayan tenido que intervenir en alguna tarea o proyecto escolar, con el fin de brindar apoyo al estudiante con discapacidad intelectual leve.

2.- ¿Considera usted que su representado posee una lectoescritura adecuada para su condición?

**Tabla 14 Lectoescritura adecuada para su condición**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	13%
	Casi siempre	1	7%
2	Ocasionalmente	5	33%
	Nunca	7	47%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 12 Lectoescritura adecuada para su condición**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Con relación a la pregunta dos de la encuesta a padres de familia, estos indicaron que siempre (13%) considera que su representado por su condición, demuestra poseer una adecuada; mientras que casi siempre respondieron el 7%; ocasionalmente un 33% y nunca un 47%. Esto puede significar que los padres de familia no detectan que el desarrollo de la lectoescritura de sus representados no es la adecuada para su discapacidad intelectual leve, es decir, que se presenta un déficit en el aprendizaje de la lectoescritura y por lo tanto su desarrollo es incompleto o insuficiente en comparación con estudiantes que no presentan dicha discapacidad.

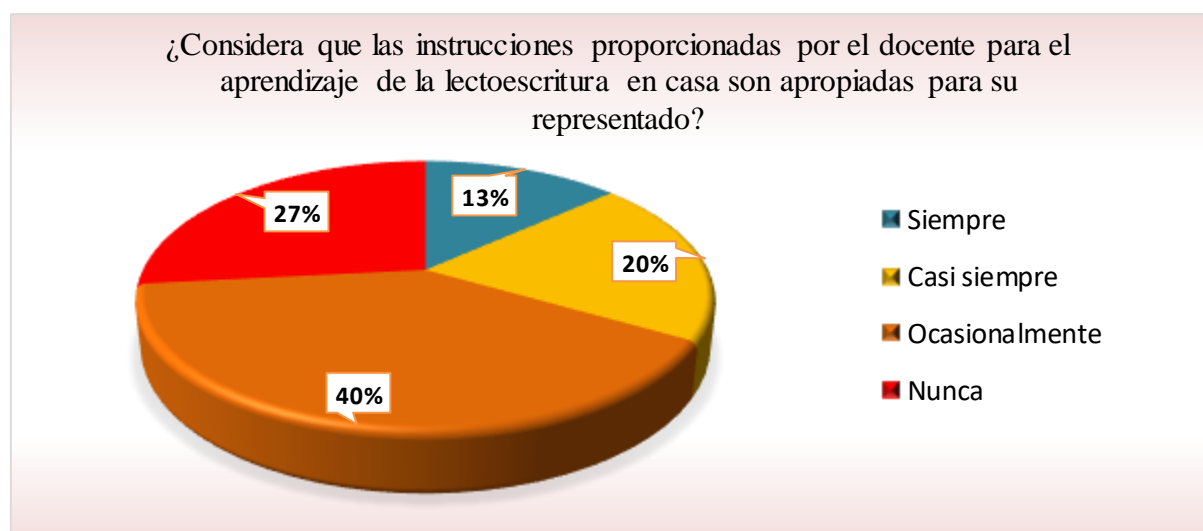
3.- ¿Considera que las instrucciones proporcionadas por el docente para el aprendizaje de la lectoescritura en casa son apropiadas para su representado?

**Tabla 15 Lectoescritura en casa son apropiadas para su representado**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	13%
	Casi siempre	3	20%
3	Ocasionalmente	6	40%
	Nunca	4	27%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 13 Lectoescritura en casa son apropiadas para su representado**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Los resultados en la tabla 15 presentan variaciones de respuestas, así el 13% de los padres de familia indican que siempre las instrucciones proporcionadas por el docente para el aprendizaje de la lectoescritura en casa son apropiadas para el aprendizaje de sus representados; mientras que el 20% dicen que casi siempre ocurre lo indicado; el 40% cree que esto ocurre ocasionalmente; por último, el 27% dice que nunca ha pasado. Dichas cifras dejan ver que no todos los estudiantes ejercitan apropiadamente la lectoescritura en casa, pues al parecer algunos no logran captar las indicaciones del docente.

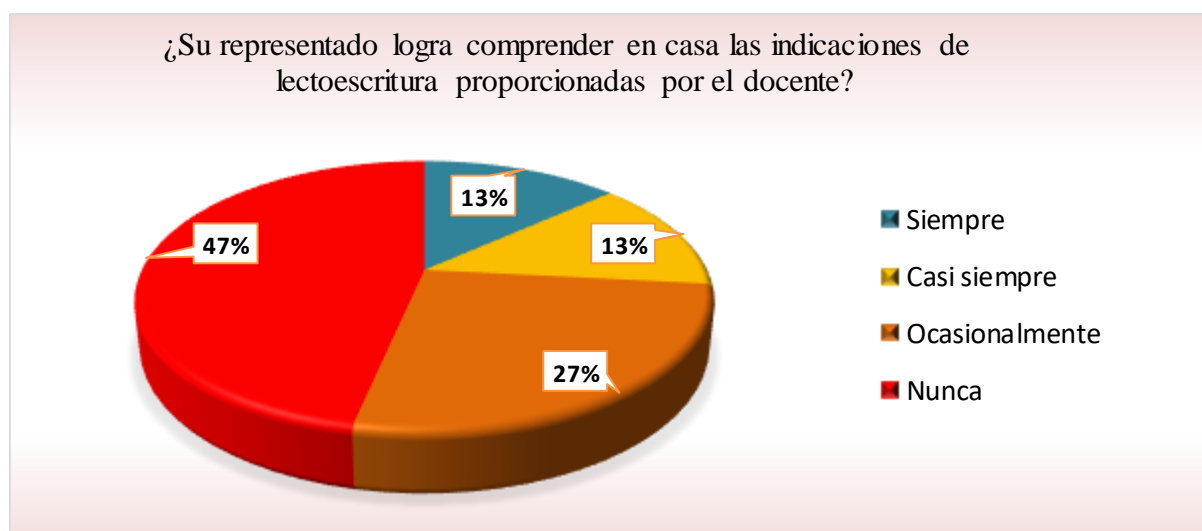
4.- ¿Su representado logra comprender en casa las indicaciones de lectoescritura proporcionadas por el docente?

**Tabla 16 Comprende en casa las indicaciones de lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	13%
	Casi siempre	2	13%
4	Ocasionalmente	4	27%
	Nunca	7	47%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 14 Comprende en casa las indicaciones de lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Según se puede observar los resultados de la tabla 16, el 13% de los padres de familia encuestados dicen que sus representados siempre logran comprender las indicaciones de lectoescritura proporcionadas por el docente; otro 13% dice que casi siempre lo hacen; el 27% cree que esto ocurre ocasionalmente; el 47% en cambio, dice que sus representados nunca comprenden dichas indicaciones. Este último porcentaje puede interpretarse como una falla en las ordenes de lectoescritura que el docente manifiesta a sus estudiantes, es decir, que puede aplicar una estrategia o técnica incorrecta y poco eficaz para estos educandos.

5.- ¿Considera usted que el aprendizaje de la lectoescritura es importante para el desarrollo de su representado?

**Tabla 17 Aprendizaje de la lectoescritura es importante para el estudiante**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	11	73%
	Casi siempre	4	27%
5	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 15 Aprendizaje de la lectoescritura es importante para el estudiante**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Los resultados de la tabla 17 indican que el 73% de los padres de familia consideran que siempre es importante la enseñanza de la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje de sus representados; mientras que el 27% restante, considera que casi siempre es importante. Esto demuestra que los padres de familia logran comprender a su manera la importancia de aprender a leer y comprender el texto leído y a escribir apropiadamente las ideas o pensamientos que sus representados pueden tener, a pesar de presentar una discapacidad intelectual leve.



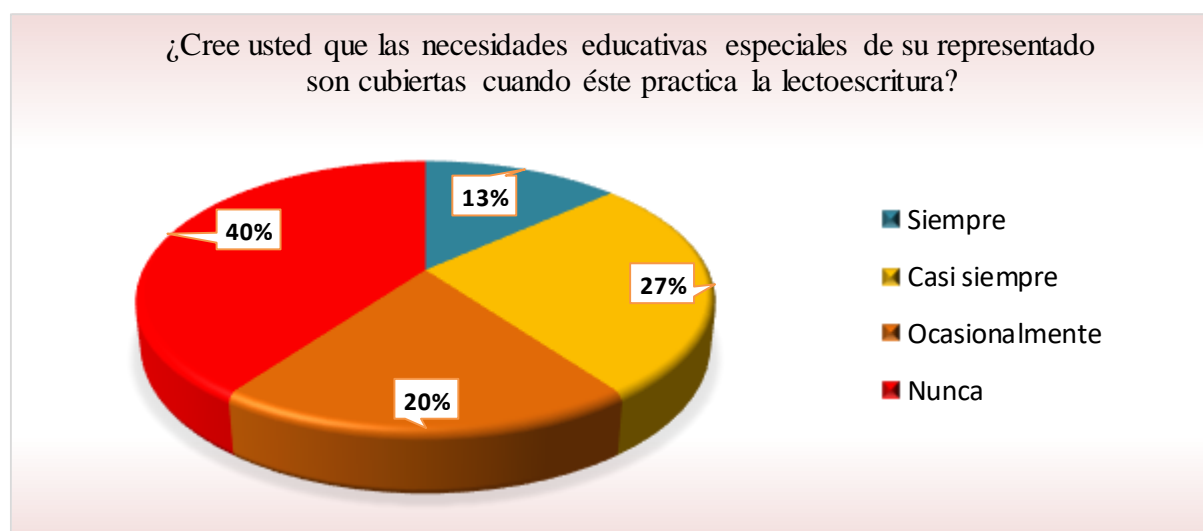
6.- ¿Cree usted que las necesidades educativas especiales de su representado son cubiertas cuando éste practica la lectoescritura?

**Tabla 18 Las necesidades educativas especiales son cubiertas con la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	13%
	Casi siempre	4	27%
6	Ocasionalmente	3	20%
	Nunca	6	40%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 16 Las necesidades educativas especiales son cubiertas con la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

En la tabla 18 se muestra que el 13% de los padres de familia consideran que las necesidades educativas especiales de sus representados siempre son cubiertas cuando se practican la lectoescritura; el 27% casi siempre lo hace; el 20% considera que ocasionalmente son cubiertas; y, el 40% dice que nunca han sido satisfechas dichas necesidades. Esto significa que a pesar de que la mayoría manifiesta tener cubiertas las NEE de sus representados, un alto porcentaje de estudiantes con D.I.L., no reciben la atención necesaria para lograr una satisfacción de sus necesidades de aprendizaje.

7.- ¿Considera que el aprendizaje de su representado es significativo gracias a la lectoescritura?

**Tabla 19 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	0	0%
	Casi siempre	5	33%
7	Ocasionalmente	3	20%
	Nunca	7	47%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 17 Su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Con respecto a la posibilidad de considerar el aprendizaje como significativo cuando se practica la lectoescritura, el 33% de los padres de familia indicó que casi siempre lo hacen; el 20% dijo que ocasionalmente lo consideran; y el 47% dijo que nunca ha considerado esa posibilidad. En otras palabras, existe un déficit en la significancia que la lectoescritura puede aportar al aprendizaje de los estudiantes con D.I.L., lo cual es perjudicial para su aprendizaje y limita el desarrollo del lenguaje y sus habilidades comunicacionales.

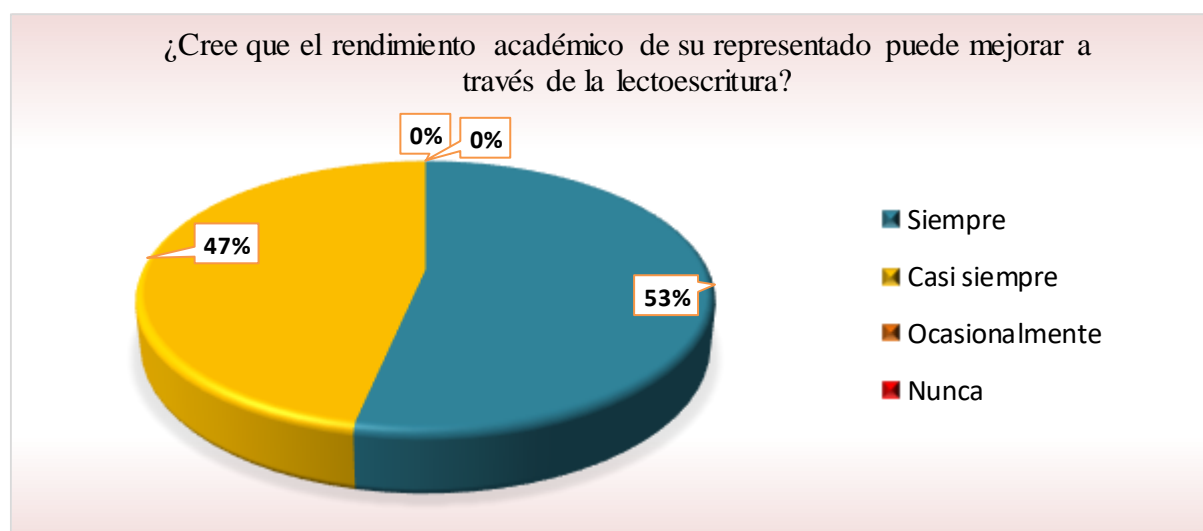
8.- ¿Cree que el rendimiento académico de su representado puede mejorar a través de la lectoescritura?

**Tabla 20 Rendimiento académico del estudiante con D.I.L. mejora con la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	8	53%
	Casi siempre	7	47%
8	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 18 Rendimiento académico del estudiante con D.I.L. mejora con la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Según se puede observar en los resultados de la tabla 20, el 53% de los padres de familia encuestados dice que siempre consideran que el rendimiento académico de sus representados mejora a través de la lectoescritura; mientras que el 47% restante dice que casi siempre es así. Estos datos pueden interpretarse como positivos, porque los representantes han logrado observar cambios positivos en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

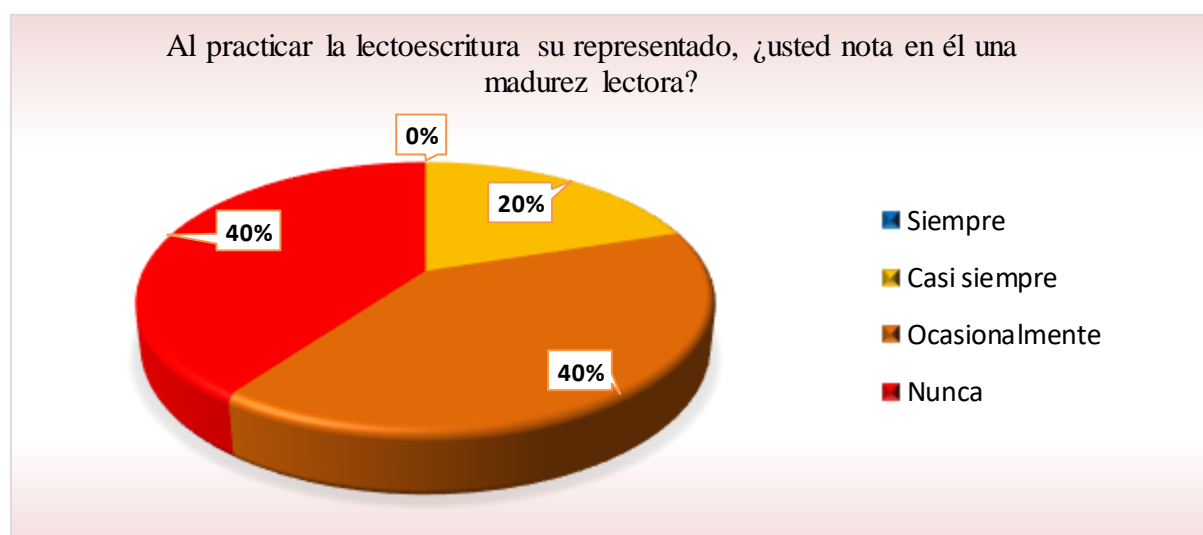
9.- Al practicar la lectoescritura su representado, ¿usted nota en él una madurez lectora?

**Tabla 21 Se nota madurez lectora en el estudiante con D.I.L.**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	0	0%
	Casi siempre	3	20%
9	Ocasionalmente	6	40%
	Nunca	6	40%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 19 Se nota madurez lectora en el estudiante con D.I.L.**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### **Análisis**

Con respecto a la madurez lectora de los estudiantes, el 20% de los padres de familia creen que casi siempre puede notarse un incremento de la capacidad lectora de su representado; mientras que el 40% dice que ocasionalmente es posible observar un mayor grado de madurez lectora; otro 40% dice que nunca han sentido que sus representados tengan madurez lectora. Debido a los altos porcentajes relacionados con un desarrollo de madurez lectora insuficiente, se puede decir que los estudiantes con D.I.L., necesitan de la intervención de una guía o material que les permita mejorar su lectoescritura.

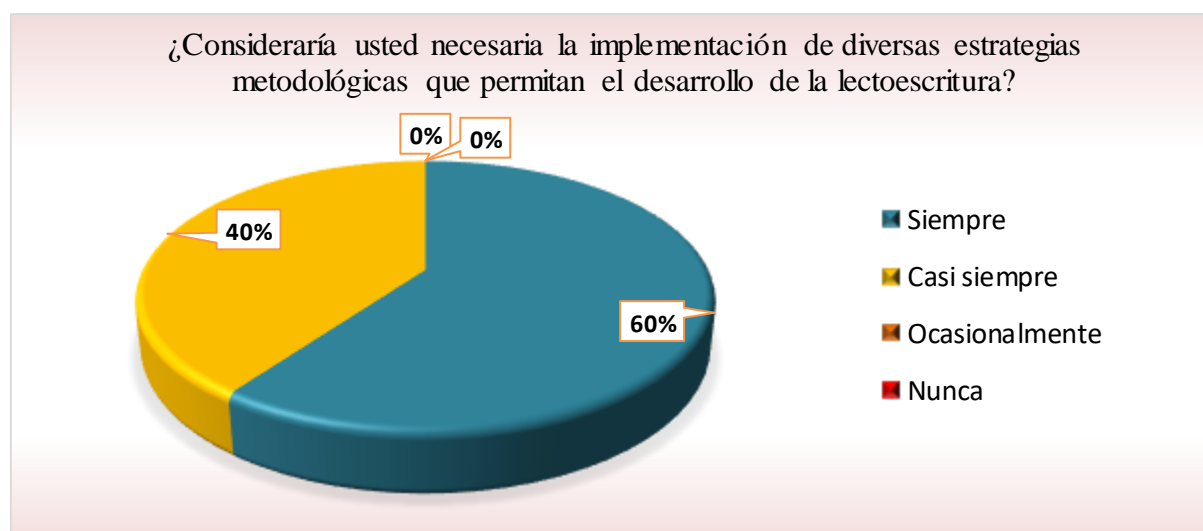
10.- ¿Consideraría usted necesaria la implementación de diversas estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectoescritura?

**Tabla 22 Implementación de diversas estrategias metodológicas**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	9	60%
	Casi siempre	6	40%
10	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 20 Implementación de diversas estrategias metodológicas**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Cuando se preguntó a los padres de familia sobre la necesidad de implementar diversas estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectoescritura en sus representados, el 60% dijo que siempre es necesario implementar diferentes maneras de enseñar; el 40% dijo que casi siempre puede ser necesaria la idea de implementar estrategias metodológicas. Dichos resultados concuerdan con las observaciones realizadas en cuanto a la necesidad de aplicar nuevas maneras de enseñar por parte del docente.

### Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes con D.I.L.

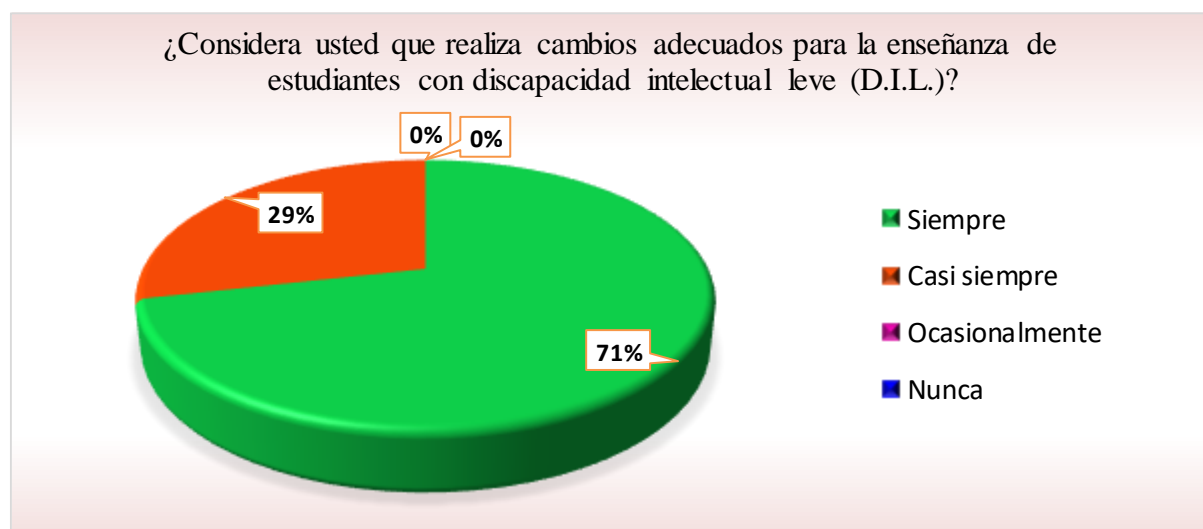
1.- ¿Considera usted que realiza cambios adecuados para la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual leve (D.I.L.)?

**Tabla 23 Cambios para la enseñanza de estudiantes con D.I.L.**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	71%
	Casi siempre	2	29%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		<b>7</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 21 Cambios para la enseñanza de estudiantes con D.I.L.**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

En la tabla 23 se puede observar que los docentes encuestados manifiestan haber realizado diferentes cambios que son adecuados para la enseñanza de estudiantes con D.I.L. El 71% dice que siempre y el 29% indicó que casi siempre. Lo cual indica que en efecto los docentes han ejecutado reformas a sus metodologías de enseñanza y están implementándolas, aunque en base a los resultados de encuestas a estudiantes y padres de familia, dichas modificaciones no son las apropiadas y requieren de un análisis más exhaustivo para determinar en qué se está fallando.

2.- ¿Cree usted que sus estudiantes con discapacidad intelectual leve poseen un adecuado desarrollo de la lectoescritura?

**Tabla 24 Estudiantes con D.I.L. poseen adecuado desarrollo de lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	4	57%
	Casi siempre	1	14%
2	Ocasionalmente	2	29%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 22 Estudiantes con D.I.L. poseen adecuado desarrollo de lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

En referencia a un adecuado desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 57% de los docentes encuestados manifiesta que siempre se cumple dicha condición; el 14% opina que casi siempre es así; mientras que el 29% dice que ocasionalmente es posible observar esto en los estudiantes. Esto significa que los estudiantes no desarrollan bien sus habilidades lectoras y de escritura, lo que retrasa su aprendizaje y la adquisición de conocimientos se vuelve menos efectiva.

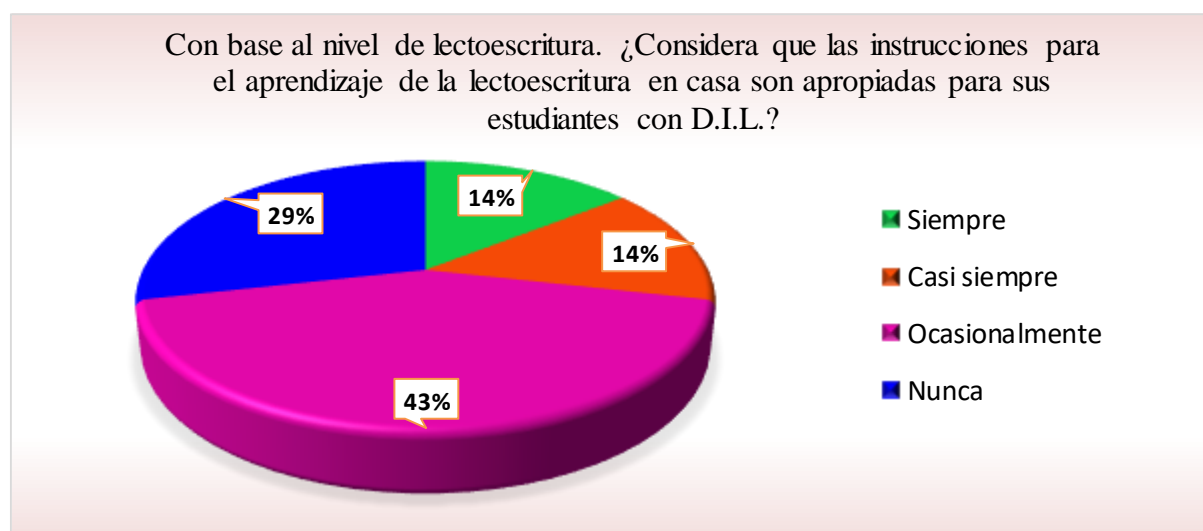
3.- Con base al nivel de lectoescritura. ¿Considera que las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura en casa son apropiadas para sus estudiantes con D.I.L.?

**Tabla 25 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	1	14%
	Casi siempre	1	14%
3	Ocasionalmente	3	43%
	Nunca	2	29%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 23 Instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Los resultados en la tabla 25 son variados, pero es posible observar que el 14% de los docentes indican que siempre las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura son apropiadas para los estudiantes con D.I.L.; mientras que el 14% dice que casi siempre ocurre lo indicado; el 43% cree que eso ocurre ocasionalmente; por último, el 29% dice que nunca ha pasado. Los dos últimos resultados demuestran que existe un alto porcentaje de docentes que consideran poco apropiadas las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura.



4.- Con base a evaluaciones de lectoescritura ¿Cree que los estudiantes con D.I.L. logran comprender en casa las indicaciones de lectoescritura proporcionadas por usted?

**Tabla 26 Comprenden las indicaciones de lectoescritura en casa**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	14%
4	Ocasionalmente	4	57%
	Nunca	2	29%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 24 Comprenden las indicaciones de lectoescritura en casa**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Según se puede observar los resultados de la tabla 26, el 14% dice que casi siempre los estudiantes con DIL logran comprender las indicaciones de lectoescritura; el 57% cree que esto les ha ocurrido ocasionalmente; el 29% en cambio, dice que estos nunca comprenden dichas indicaciones. Los datos demuestran que incluso los docentes están conscientes de la falta de instrucciones claras para este tipo de estudiantes, pues, por su condición, necesitan mejor atención a sus necesidades educativas.

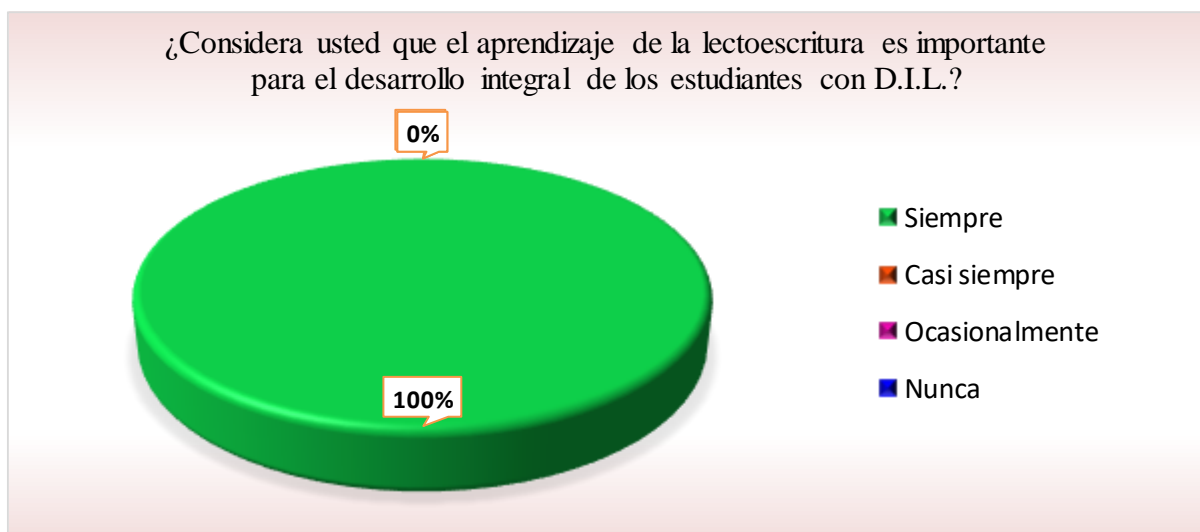
5.- ¿Considera usted que el aprendizaje de la lectoescritura es importante para el desarrollo integral de los estudiantes con D.I.L.?

**Tabla 27 Aprendizaje de lectoescritura es importante para desarrollo integral**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	7	100%
	Casi siempre	0	0%
5	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 25 Aprendizaje de lectoescritura es importante para desarrollo integral**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Los resultados de la tabla 27 indican que el 100% de los docentes siempre consideran importante la enseñanza de la lectoescritura para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esto quiere decir, que el personal docente de la institución, especialmente de aquellos que están a cargo de la enseñanza de los estudiantes con D.I.L., están conscientes que se necesita de una mejora en la metodología aplicada para el desarrollo de la lectoescritura.

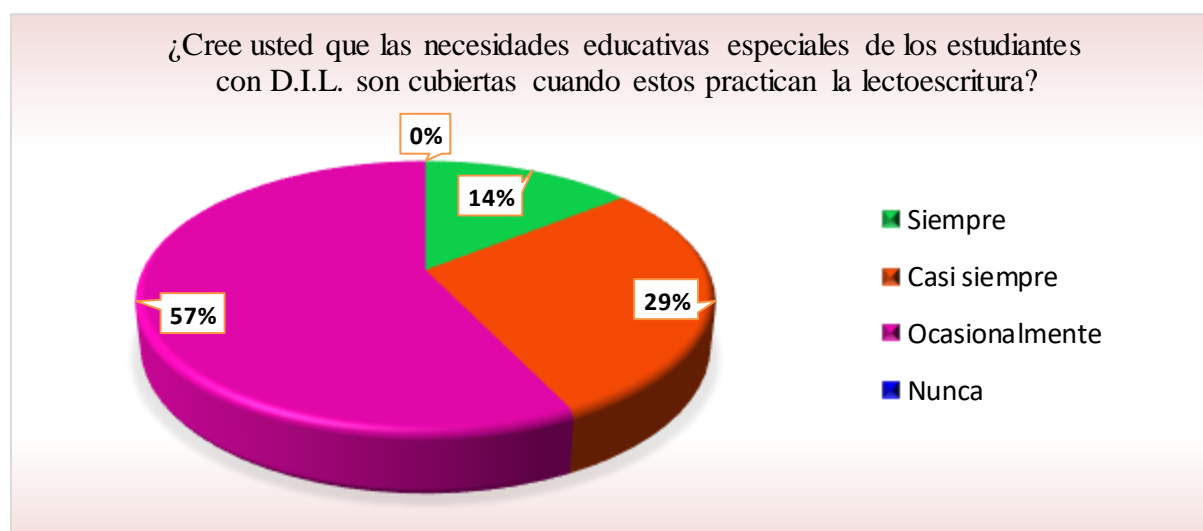
6.- ¿Cree usted que las necesidades educativas especiales de los estudiantes con D.I.L. son cubiertas cuando estos practican la lectoescritura?

**Tabla 28 Necesidades educativas especiales de estudiantes con D.I.L. son cubiertas**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	1	14%
	Casi siempre	2	29%
6	Ocasionalmente	4	57%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 26 Necesidades educativas especiales de estudiantes con D.I.L. son cubiertas**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

En la tabla 28 se indica que el 14% de los docentes encuestados consideran las necesidades educativas especiales de sus estudiantes con DIL siempre son cubiertas cuando se practica la lectoescritura; el 29% dice que casi siempre son cubiertas dichas necesidades, y, el 57% le ocurre ocasionalmente. Los datos indican que existe un alto porcentaje de estudiantes que, si tienen cubiertas sus necesidades educativas, sin embargo, no siempre ocurre esto y se requiere de la atención inmediata de la metodología aplicada por el educador.

7.- ¿Consideraría que el aprendizaje de sus estudiantes con D.I.L. es significativo gracias a la lectoescritura?

**Tabla 29 Aprendizaje es significativo gracias a la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	4	57%
	Casi siempre	3	43%
7	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 27 Aprendizaje es significativo gracias a la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Con respecto a la posibilidad de considerar el aprendizaje como significativo cuando se practica la lectoescritura, el 57% de los docentes encuestados indicó que siempre se cumple dicha condición; mientras que el 43% dijo que casi siempre ocurre. Según las interpretaciones de los docentes, los estudiantes con discapacidad intelectual leve presentan un aprendizaje significativo, cuando ejercitan la práctica de la lectura y escritura.

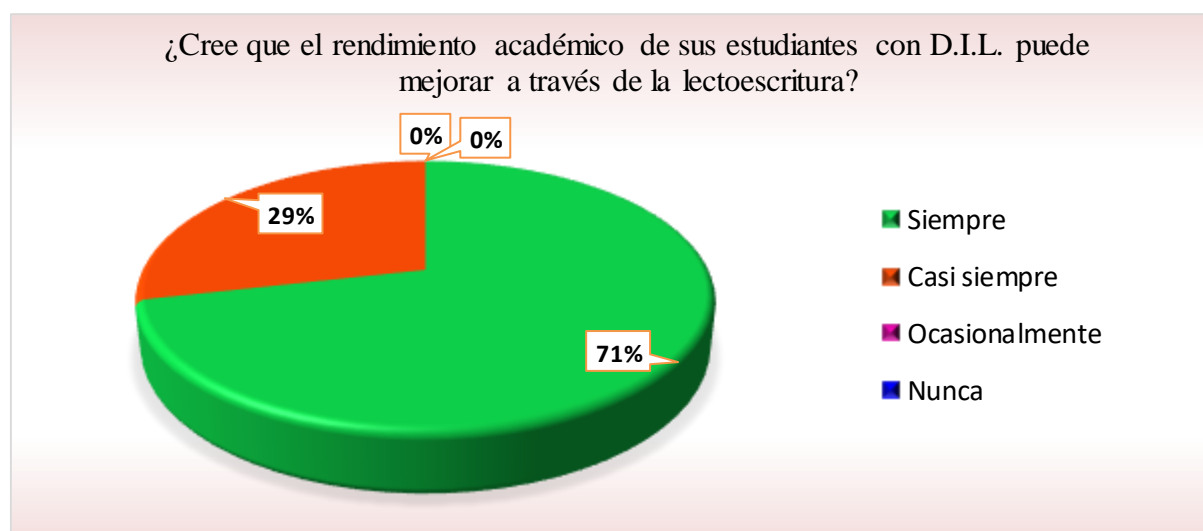
8.- ¿Cree que el rendimiento académico de sus estudiantes con D.I.L. puede mejorar a través de la lectoescritura?

**Tabla 30 Rendimiento académico de estudiantes con D.I.L. mejora con la lectoescritura**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	5	71%
	Casi siempre	2	29%
8	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 28 Rendimiento académico de estudiantes con D.I.L. mejora con la lectoescritura**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Según se puede observar en los resultados de la tabla 30, el 71% de los docentes encuestados dice que siempre consideran que el rendimiento académico de los estudiantes mejora a través de la lectoescritura; así mismo el 29% dice que casi siempre es así; lo cual indica que es posible percatarse de una mejoría cuando los estudiantes con DIL, logran desarrollar un proceso de lectoescritura satisfactorio.

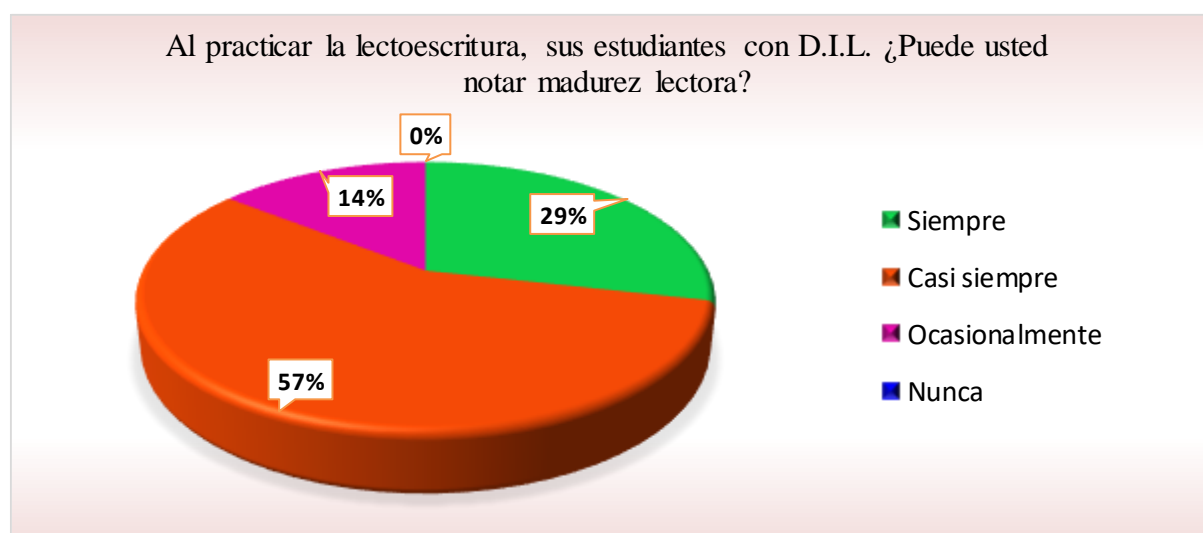
9.- Al practicar la lectoescritura, sus estudiantes con D.I.L. ¿Puede usted notar madurez lectora?

**Tabla 31 Está consciente de su madurez como lector**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	29%
	Casi siempre	4	57%
9	Ocasionalmente	1	14%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 29 Está consciente de su madurez como lector**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Con respecto a la madurez lectora de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 29% de los docentes creen que siempre se puede observar cambios en los ejercicios de lectura de los educandos; el 57% dice que casi siempre y el 14% dice que ocasionalmente consideran un mayor grado de madurez lectora en los estudiantes con DIL. Estas observaciones que los docentes indican, se pueden deber a que estos pasan más tiempo de trabajo práctico con los alumnos y son capaces de notar esas diferencias en cuanto a ritmo, entonación y comprensión de los textos.

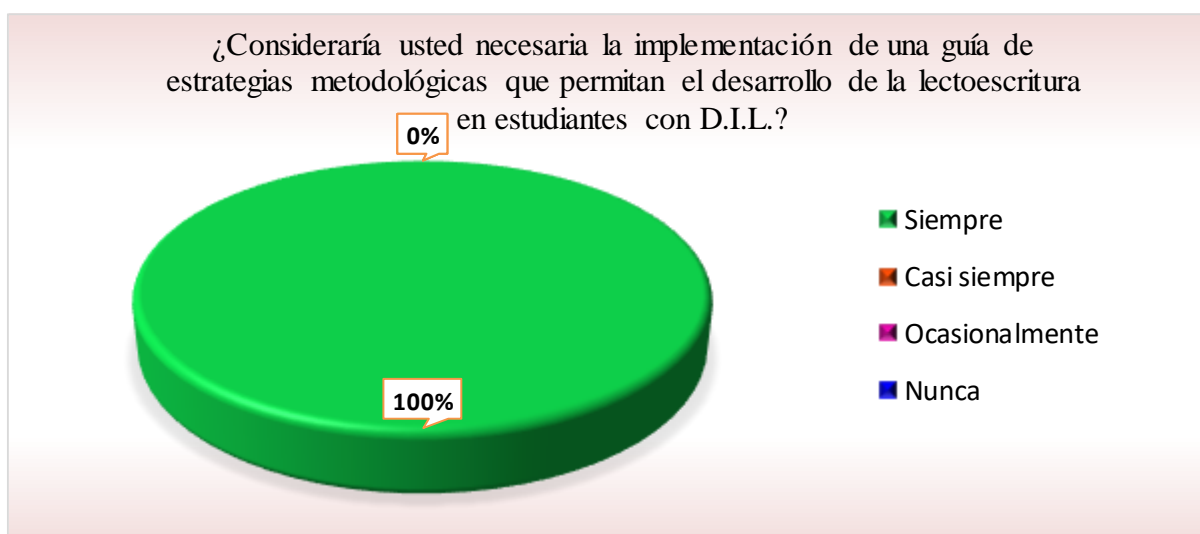
10.- ¿Consideraría usted necesaria la implementación de una guía de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con D.I.L.?

**Tabla 32 Necesaria implementación de una guía de estrategias metodológicas**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	7	100%
	Casi siempre	0	0%
10	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



**Gráfico 30 Necesaria implementación de una guía de estrategias metodológicas**

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

### Análisis

Cuando se preguntó a los docentes por la necesidad de implementar una guía de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con DIL, el 100% dijo que siempre han considerado necesaria un material de ayuda que los oriente a mejorar su metodología de enseñanza, pues, los estudiantes con DIL, presentan necesidades educativas especiales.

### **3.6 Interpretación de los resultados**

#### **3.6.1. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a los estudiantes**

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, luego de una socialización e interpretación de cada una de las preguntas, demuestran que, a pesar de poseer una discapacidad intelectual leve, logran distinguir que a menudo los docentes aplican diferentes actividades para su enseñanza. El problema es que al parecer dichas estrategias no son las apropiadas para la formación de los estudiantes con DIL, lo que sugiere que no se tiene el conocimiento necesario en adaptaciones curriculares e inclusión educativa.

También se puede constatar que los estudiantes con discapacidad intelectual leve están conscientes que el desarrollo de la lectoescritura es completamente diferente en cada uno de ellos. Además, se encontró que las actividades de lectoescritura que proponen los docentes no son desarrolladas apropiadamente porque las instrucciones no son captadas con claridad. Esto perjudica el aprendizaje de los educandos porque la lectoescritura es importante para ellos, lo cual indica que sus necesidades educativas especiales no están cubiertas por los docentes. Todo esto repercute en la formación de un aprendizaje significativo, en especial porque a través de la lectoescritura se puede mejorar el rendimiento académico.

Otro hallazgo es que los estudiantes con DIL no han logrado desarrollar sus habilidades lectoras como deberían, según el nivel de estudios en el que se encuentran, lo que sugiere que necesitan más práctica de la lectura para que también mejore la escritura de los mismos. Por ello, se necesita que estos educandos participen de la implementación de un instrumento que les permita mejorar su lectoescritura.

#### **3.6.2. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a los padres de familia**

En cuanto a los resultados de la encuesta a padres de familia, se pudo encontrar que los estudiantes con DIL han requerido de ayuda en algunas actividades de lectoescritura realizadas en el hogar, debido que los padres detectan que el desarrollo de la lectoescritura de sus representados no es la adecuada para su discapacidad intelectual leve, es decir, que se presenta un déficit en el aprendizaje de la lectoescritura y por lo tanto su desarrollo es incompleto o insuficiente en comparación con estudiantes que no presentan dicha discapacidad.



También, los padres de familia consideran que las instrucciones proporcionadas por el docente para el aprendizaje de la lectoescritura en casa son poco eficaces y no todos los estudiantes ejercitan apropiadamente la actividad, pues al parecer algunos no logran captar las indicaciones del educador. Los padres de familia dicen que la lectoescritura es importante para sus hijos, porque ayuda a su desarrollo, el cual es una de las necesidades educativas especiales que debe ser cubierta por una enseñanza de calidad, que proviene de un aprendizaje significativo. Esto permite mejorar el rendimiento académico y adquirir una madurez en el proceso de lectoescritura, por eso consideran que es necesario intervenir con una herramienta que incentive a sus hijos en el aprendizaje.

### **3.6.3. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a los docentes**

Con relación a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, se encuentra que en efecto los educadores han ejecutado reformas a sus metodologías de enseñanza y están implementándolas, aunque según los datos obtenidos en las encuestas a estudiantes y padres de familia, dichas modificaciones no son las apropiadas. Esto implica que los estudiantes no desarrollan apropiadamente sus habilidades de lectoescritura, lo que retrasa su aprendizaje y la adquisición de conocimientos se vuelve menos efectiva. Lo que indica que las instrucciones de trabajo son poco eficaces para el trabajo de los educandos en el aula y en el hogar, por ello están conscientes de la falta de claridad para este tipo de estudiantes, pues, por su condición, necesitan mejor atención a sus necesidades educativas.

Los docentes concuerdan que necesitan cambios en el sistema de enseñanza que implementan, porque existe un alto porcentaje de estudiantes que, si tienen cubiertas sus necesidades educativas, sin embargo, no siempre ocurre esto y se requiere de la atención inmediata de la metodología aplicada por el educador. Además, según los educadores, los estudiantes con discapacidad intelectual leve presentan un aprendizaje significativo, cuando ejercitan la práctica de la lectura y escritura, lo que indica que es posible percatarse de una mejoría cuando los estudiantes con DIL, logran desarrollar un proceso de lectoescritura satisfactorio. Estos profesores pueden percatarse de dichos cambios por su cercanía y trato directo con los educandos con DIL, y perciben diferencias en cuanto a ritmo, entonación y comprensión de los textos. Sin embargo, consideran que se debe implementar un guía de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### **3.6.4. Conclusiones generales de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña**

#### **1.- ¿Qué opinión tiene del aprendizaje de los estudiantes con DIL?**

Considero que no es el mejor y debemos mejorarlo como institución de educación básica.

#### **Análisis**

Es posible que los docentes no cuenten con los conocimientos necesarios para lidiar con estudiantes con DIL, lo que los orilla a mantener a estos estudiantes con un aprendizaje no tan bueno como el esperado.

#### **2.- ¿Sus docentes demuestran conocimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con DIL?**

No todos poseen el mismo nivel de conocimiento, pero se realizan las adaptaciones necesarias para que las NEE de los estudiantes con DIL sean atendidas.

#### **Análisis**

Como se pensaba, los docentes no cuentan con el conocimiento necesario para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes y cubrir las NEE de los estudiantes con DIL.

#### **3.- ¿Consideraría que sus docentes promueven apropiadamente la lectoescritura?**

Hacen un esfuerzo por brindar la atención necesaria, pero no cuentan con los conocimientos suficientes ni con los recursos que se requieren para fomentar la lectoescritura y cumplir a cabalidad con sus labores de formación educativa.

#### **Análisis**

Aunque realizan un esfuerzo por promover la lectoescritura, este no es suficiente para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes con DIL. Además, que no tienen a la mano los recursos que se requieren para una atención a las necesidades educativas especiales.

#### **4.- ¿Qué se puede hacer para mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes con DIL?**

Sería bueno contar con la capacitación en tema de inclusión y una herramienta que los docentes puedan tener para poder implementar actividades que permita a los estudiantes mejorar la lectoescritura.

#### **Análisis**

Se puede notar la necesidad de tener momentos en los cuales se capacite al personal docente de la institución, en la aplicación de actividades que mejore el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes con DIL.

#### **5.- ¿Consideraría su apoyo para la implementación de una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve?**

Con gusto brindaría mi apoyo en lo que se necesite y esté a mi alcance, con tal de tener una de estrategias metodológicas activas. Considero que sería un buen aporte y la herramienta que mis docentes necesitan para consultar las actividades que son más apropiadas para el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes con DIL.

#### **Análisis**

La autoridad de la institución brinda el apoyo necesario para la implementación de la guía de estrategias metodológicas activas en el plantel. De esta manera se brindaría el apoyo a los docentes para que su labor con los educandos con DIL y las NEE sean cubiertas.

#### **Interpretación**

Luego de haber entrevistado al director de la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña, MSc. Sixto Ruíz Córdova, como la autoridad de la institución, se concluye que las autoridades opinan que el aprendizaje de los estudiantes con DIL, es relativamente bueno, pero que aun así demuestran deficiencias en algunos aspectos como la lectoescritura. A pesar que los docentes han realizado adaptaciones curriculares a sus metodologías de enseñanza para tratar a este tipo de alumnos y lograr satisfacer sus necesidades educativas especiales, los resultados no son los esperados, especialmente en la práctica de lectoescritura.

Según el director, los docentes parecen no encontrar la manera más apropiada de transmitir instrucciones sencillas que puedan ser desarrolladas en el hogar. Esto impide que se pueda mejorar la enseñanza de la lectoescritura, misma que se puede hacer más efectiva a través de la aplicación de estrategias metodológicas consideradas como activas, porque así es posible transmitir dichas actividades a los padres de familia para que estos puedan brindar el apoyo necesario en el hogar. Por lo tanto, su participación es importante en el desarrollo de la lectoescritura en casa. Además, el director asegura que brindaría el apoyo necesario para la aplicación de una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve.

### 3.6.5 Conclusiones generales de la guía de observación

#### Análisis de la ficha de observación

Como se dijo en el numeral 3.3.3. correspondiente a la ficha de observación, el único aspecto en la observación de los estudiantes, es precisamente los problemas que estos presentan al momento de practicar la lectoescritura.

**Tabla 33 Tabulación de la ficha de observación**

	<b>Observación 1 24-06-2019</b>	<b>Observación 2 25-06-2019</b>	<b>Observación 3 26-06-2019</b>	<b>Observación 4 27-06-2019</b>	<b>Observación 5 28-06-2019</b>
<b>Observaciones realizadas</b>	No se aplican actividades de motivación al iniciar la clase, para mantener la atención de los estudiantes con DIL. Los estudiantes con DIL, presentan dificultad para desarrollar las actividades que permiten desarrollar la lectoescritura.	Aunque los docentes demuestran conocimiento del tema, no dominan a los estudiantes con DIL, se reduce el abordaje de los contenidos y no se desarrolla la lectoescritura. Los educandos no gozan de los recursos necesarios para desarrollar sus habilidades de lectoescritura.	Los estudiantes con DIL no logran una participación plena de las actividades de retroalimentación que les permiten desarrollar la lectoescritura, aunque las indicaciones del docente son oportunas y con alta eficacia.	Durante las evaluaciones de conocimiento en lectoescritura, los estudiantes con DIL no demuestran un alto nivel en sus habilidades de escritura y más bajas aún en aquellas de lectura.	Las habilidades de lectoescritura de los estudiantes con DIL, son desarrolladas con mucho atraso o no son desarrolladas por ellos, porque las adaptaciones curriculares no son las adecuadas.

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña” 24-28 junio 2019

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

## **Interpretación**

Tras analizar los puntos que se marcaron en la guía de observación, se concluye que los docentes dominan el conocimiento de la asignatura y las estrategias aplicadas en el aula son apropiadas para los estudiantes en general, es decir, para aquellos alumnos que no presentan algún tipo de discapacidad, las actividades son bien estructuradas. Pero, por el hecho de tener presentes en el aula un grupo de alumnos con discapacidad intelectual leve, los educadores tienen que modificar o cambiar las estrategias que aplican, especialmente cuando fomentan la lectoescritura, porque las instrucciones al ser un poco técnicas, los educandos con DIL no logran captar qué es lo que se requiere hacer en la actividad, por lo tanto, su aprendizaje se ve minimizado y desarrollan sus habilidades de manera atrasada o simplemente no logran desarrollarlas debido a la mala aplicación de los ajustes curriculares, que en este caso, no son inclusivos.

### **3.7. Discusión de los resultados**

Gracias a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, esto es, encuestas a estudiantes con DIL, representantes o padres de familia de los estudiantes con DIL y docentes encargados de la enseñanza de los educandos con DIL; así como la aplicación de la ficha de observación y la entrevista al director de la institución educativa, se obtuvieron los siguientes resultados, mismo que son contrastados con las bases teóricas correspondientes:

Las estrategias aplicadas por los docentes no son las apropiadas para la formación de los estudiantes con DIL, lo que sugiere que no se tiene el conocimiento necesario en adaptaciones curriculares e inclusión educativa. Esto se confirma, porque los estudiantes con discapacidad intelectual leve están conscientes que el desarrollo de la lectoescritura es completamente diferente en cada uno de ellos. Además, se encontró que las actividades de lectoescritura que proponen los docentes no son desarrolladas apropiadamente porque las instrucciones no son captadas con claridad. Ante estos hallazgos, es necesario decir que: Asitimbay (2019) sostiene que las estrategias metodológicas se orientan a los educandos con necesidades educativas especiales, por ello Cruz, Criollo, & Raffo (2017) consideran que los docentes no siempre cuentan con la preparación necesaria para mantener el ritmo de la educación y Martillo & Naranjo (2017) indican que estas deben considerar el nivel de conocimiento que el estudiante posee, de manera que este pueda desarrollar sus habilidades.

También se pudo encontrar que los estudiantes con DIL en muchas ocasiones han requerido de ayuda de los padres para realizar en algunas actividades de lectoescritura en el hogar, ante esto los padres detectan que el desarrollo de la lectoescritura de sus representados no es la adecuada a causa de su discapacidad. Sin embargo, dicen que la lectoescritura es importante para sus hijos, porque ayuda a su desarrollo, lo que las convierte en una necesidad educativa especial que debe ser cubierta por una enseñanza de calidad de parte de los docentes. Ciertamente Montealegre & Forero (2016) señalan que la lectoescritura es una herramienta de desarrollo importante para la vida, especialmente en el ámbito social del hombre, porque a través de ella se logra la comunicación, como Pérez (2015) que también aporta cuando dice que la formación de la personalidad del niño depende de las direcciones que recibe de sus docentes, mientras que Martillo & Naranjo (2017) sugieren que la aplicación de las estrategias metodológicas son importantes por diversos motivos tales como: lograr un aprendizaje significativo de manera rápida y efectiva, permite el desarrollo de habilidades poco explotadas por el estudiante, estimula las destrezas que no se habían desarrollado por completo, mejora el entendimiento de las demás asignaturas, el estudiante logra adquirir un mejor nivel de conocimiento, potencializa la creatividad del mismo, el docente administra y mejora el contenido de la clase, mantiene la atención de todo el grupo más tiempo, despierta nuevas habilidades cognitivas en el educando, facilita la concentración del estudiante, impulsa a trabajar en equipo, se mejora la comunicación entre el docente y los estudiantes mientras que vuelve entretenida e interactiva la clase.

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS QUE POSIBILITEN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

Antes de iniciar con el diseño de la propuesta de trabajo, se plantearon un conjunto de objetivos que se detallaron en el capítulo uno de esta investigación. El objetivo número uno consiste en caracterizar las principales definiciones y teorías conceptuales de las estrategias metodológicas y los beneficios que tienen en el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve, el mismo se logró con el desarrollo del capítulo dos, es decir, el marco teórico contiene información que provienen de fuentes certificadas por revistas digitales, repositorios de universidades, informes relacionados con las variables de estudio, en otras palabras, se buscó documentos que sustentan las bases teóricas de este proyecto.

Respecto al objetivo número dos, es decir, aplicar un instrumento que permita verificar las principales estrategias que aplican los docentes en cuanto a los procesos de lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Se procedió a realizar observaciones a los estudiantes, especialmente al momento en que estos practican la lectoescritura, las mismas fueron realizadas por los docentes porque estos se encuentran familiarizados con aquellos educandos. Para extraer la información de los docentes, se aplicó una encuesta donde los datos se tabularon y posteriormente se presentaron mediante tablas y gráficos estadísticos para un análisis e interpretación de los resultados.

Finalmente, en este capítulo se plantea la solución al problema encontrado en la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña, es decir, se plantea una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve. La propuesta contiene su respectiva justificación y objetivos independientes que se pueden lograr mediante la implementación de la misma, penosamente y debido a la situación actual por COVID-19, la propuesta de trabajo no se puede implementar en el presente periodo lectivo. Sin embargo, las estrategias que se plantean pueden implementadas a futuro por el personal docente del plantel.

## **4.1 Objetivos**

### **4.1.1 General**

Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve a través de una guía de estrategias metodológicas activas.

### **4.1.2 Específicos**

- Buscar un conjunto de estrategias metodológicas que puedan adaptarse a las necesidades de aprendizaje de lectoescritura.
- Concienciar la necesidad de implementar estrategias metodológicas activas que beneficien el aprendizaje de lectoescritura.
- Otorgar a los docentes una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

## **4.2 Justificación**

La implementación de un cambio profundo en el sistema educativo puede iniciar con propuestas como la que se plantea en este proyecto de investigación, es decir, brindar la oportunidad al docente a mejorar su metodología de enseñanza con la finalidad de favorecer a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que se encuentran en las aulas de enseñanza regular. A través de esta propuesta se plantea ser inclusivos y cubrir las necesidades educativas especiales que este tipo de estudiantes presentan, así se puede cumplir con lo establecido en los diferentes cuerpos legales que fundamentan la investigación y que sugieren una educación para todos sin exclusión o discriminación.

Fortalecer las condiciones pedagógicas del docente, al brindarle una herramienta que puede aplicar de manera inmediata para satisfacer la necesidad de mejorar el proceso de lectoescritura de estudiantes con discapacidad intelectual leve, es uno de los objetivos que se plantean en la propuesta. Por lo tanto, queda de manifiesto que la intención del presente



documento es estrictamente pedagógica y buscar una reflexión sobre los procesos de enseñanza desactualizados que algunos docentes aún implementan en las aulas, sin considerar las necesidades educativas especiales que requieren los educandos con discapacidad intelectual leve.

La presente propuesta es una herramienta pedagógica que sirve de guía en la implementación de estrategias metodológicas activas para la enseñanza y mejoramiento del proceso de lectoescritura de un conjunto de estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña, donde se observa que los educandos en cuestión presentan dificultades para desarrollar la lectoescritura, debido a que estos poseen discapacidad intelectual leve. Las actividades están planificadas para la condición de D.I.L., de esta manera la propuesta puede ser utilizada no solo en la institución antes mencionada, sino también en otros planteles educativos que presentan la misma problemática.

# **G**UÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS



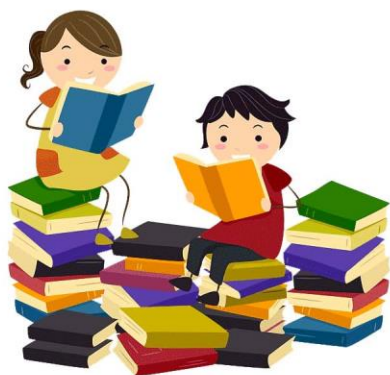


## Presentación

La presente guía de estrategias metodológicas activas, comprende un conjunto de actividades que el docente puede aplicar como estimulante para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve. La sencillez de los recursos presentados en este documento, permitirá al educador tener el control del proceso de lectoescritura del educando, así es posible medir mediante la observación, en qué momento el alumno necesita de la intervención del docente para ayudarlo a continuar con el aprendizaje de la lectoescritura.

La implementación de este documento de apoyo para el docente, es requerida para aquellos planteles educativos que presentan el problema de bajo desarrollo en habilidades de lectoescritura por parte de estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL), que cursan el séptimo año de Educación General Básica (EGB). A través de su uso, se plantea que los educandos en cuestión pueden mejorar su nivel de comprensión lectora y a la vez sus habilidades de escritura, porque las estrategias metodológicas sugeridas por esta propuesta, están orientadas a este tipo de estudiantes, es decir, se ha considerado su DIL para el diseño de la guía.

En primera instancia se presentará una breve, pero necesaria, reseña sobre la discapacidad intelectual y las atenciones que este tipo de estudiantes necesitan para llevar su aprendizaje lo más parecido a aquellos educandos que no poseen DIL. A continuación, se detalla un promedio de diez actividades a las que denominaremos estrategias metodológicas activas; llevan este nombre porque además de ser un recurso que puede ser utilizado por cualquier docente que instruya alumnos de séptimo año de EGB, su aplicación en el aula es completamente dinámico y puede incluirse a todos los estudiantes, no solo a los discentes con DIL, sino a los que no presentan dicha condición de discapacidad.





## Objetivos

### General

Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, a través de la capacitación de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas activas.

### Específicos

1. Introducir a los docentes en las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL).
2. Socializar con los docentes las estrategias metodológicas activas seleccionadas para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes con DIL.
3. Verificar que las estrategias metodológicas activas sean comprendidas y aceptadas por el personal docente de la institución educativa.





## Contenido

Pág.

### Unidad 1

Introducción a las necesidades educativas especiales de estudiantes con DIL.

### Unidad 2

Estrategias metodológicas activas para la lectoescritura de estudiantes con DIL.

Estrategia metodológica No. 1

Estrategia metodológica No. 2

Estrategia metodológica No. 3

Estrategia metodológica No. 4

Estrategia metodológica No. 5

Estrategia metodológica No. 6

Estrategia metodológica No. 7

Estrategia metodológica No. 8

Estrategia metodológica No. 9

Estrategia metodológica No. 10







## Unidad 1

### Introducción a las necesidades educativas especiales de estudiantes con DIL

La expresión oral y escrita es una práctica diaria que se tiene que desarrollar apropiadamente, es decir, en la escritura se refiere a las unidades fonológicas de la lengua, se consideran que las letras o grafemas representan fonemas (Morán, 2017). Algunos estudios como el de Apugllón (2016), consideran importante investigar las razones por las cuales a los niños les resulta complicado aprender a escribir y leer, y encontrar esas razones que impiden y entorpecen la lectura, es uno de los problemas que se resuelven a través del desarrollo de una lectoescritura dinámica.

Es importante brindar a los estudiantes el apoyo constante a través del acompañamiento pedagógico continuo con el objetivo de ayudarlo a desarrollar madurez en la lectoescritura, beneficia su memoria, pronunciación, atención, pero siempre se debe considerar el ambiente escolar, familiar del niño, para que sea el más adecuado y éste pueda adquirir avances efectivos que le permitan la correcta estimulación en los procesos de aprendizaje.

Como ya se mencionó, el aprendizaje del niño y el desarrollo de su aprendizaje depende en gran parte de un clima hogareño apropiado que sus padres y familiares le puedan brindar. Ahora, imaginemos que un niño rodeado de conflictos quiera aprender, esto se le hará complicado por la cantidad de sucesos y preocupaciones que surgen de una situación donde el estudiante recibe todo el peso emocional negativo que propone el ambiente del hogar. Su pensamiento estará sumergido en lo que sucede con los padres y su corta capacidad para razonar y aceptar situaciones complicadas le será difíciles de entender para su corta edad (Rodríguez, 2018).

La discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (Egea & Sarabia, 2016). Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que viven.





Según Ocampo (2016), se debe considerar que los niños aprenden desde su misma concepción, por tal motivo es recomendable que la familia adopte el hábito de lectura o desarrollar ciertas habilidades que más tarde podrá desarrollar el niño. En otras palabras, el infante aprende día a día de todo lo que le rodea, los menores tienen escasa conciencia de los sonidos del lenguaje oral, es decir, que ellos solo captan una secuencia continua de sonidos, lo que supone que es posible dividir las palabras en sílabas porque estas están compuestas por uno o varios sonidos, y, de interrumpirse dicha secuencia, se perjudica el incremento de la conciencia lingüística y el aprendizaje del alfabeto.

Para una mejor comprensión de las necesidades educativas especiales de estudiantes con DIL, se consideran las 5 dimensiones de la discapacidad intelectual, es decir, aquellas necesidades que se derivan del funcionamiento intelectual como la memoria y la atención, la metacognición, controlar la conducta y la manera de procesar la información. Las necesidades derivadas de las habilidades de adaptación como la comunicación, es decir, su capacidad para asimilar y transmitir la información mediante símbolos como el lenguaje oral, escrito y de signos, e incluso los no simbólicos como el lenguaje corporal, las expresiones faciales, los gestos y tocar los objetos. El cuidado personal, como el aseo, la vestimenta, alimentación. El comportamiento en el hogar, las habilidades sociales, relaciones interpersonales, interacción social. El reconocimiento de las emociones, utilización de medios de transporte, búsqueda de ayuda en diferentes situaciones, autodefensa, resolución de problemas simples.

Por otra parte, también están las necesidades que se derivan de la participación, interacción y roles sociales, en otras palabras, la participación del educando y en la ejecución de actividades de situaciones de la vida diaria, la falta de participación e interacciones ocasiona desinterés por la inclusión en el ámbito social, esto limita el logro de algunos roles sociales que son valorados por los demás ciudadanos. Las necesidades derivadas de la salud como la dificultad para reconocer y describir algunos síntomas asociados con la salud del mismo y falta de cooperación en exámenes sugeridos por el médico. En cambio, aquellas necesidades derivadas de su contexto, son las relacionadas con los lugares que normalmente habitúa y le dan significado a su ubicación en una comunidad, la autonomía y toma de decisiones también se ven afectadas, la percepción que tiene de un lugar que es válido para la comunidad en la que se desenvuelve y la participación en la misma, así como el entorno familiar y de amistades cercanas.





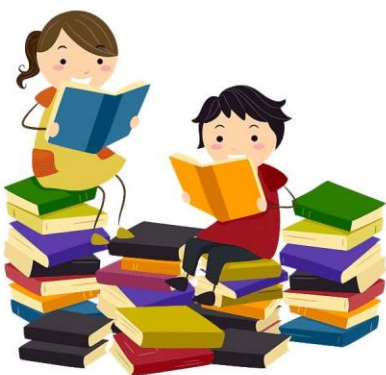
La lectoescritura “es la capacidad que tiene el sujeto para comunicarse, es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras” (Mendieta, Bermeo, & Vera, 2018, p. 4). En otras palabras, a través de la lectoescritura se adquiere el conocimiento necesario para desarrollar apropiadamente el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en los inicios de la escolaridad; por este motivo los educadores tienen la obligación de adquirir y desarrollar diversas competencias pedagógicas que permitan al estudiantado alcanzar su potencial en habilidades y destrezas para el aprendizaje de leer y escribir.

La lectoescritura forma parte esencial en la formación del estudiantado, así estudios como el que realiza Casanova (2016), indican que está comprobado que los niños deben alcanzar un grado de madurez psicológica, orgánica y social; esto significa que en la edad de 5 a 6 años es donde se tiene que aprovechar su capacidad para absorber información, así el entrenamiento permite la adquisición de disposiciones funcionales como:

- Incremento de la expresión lingüística por medio de la utilización de algunos signos que le ayuden a la comunicación.
- Desarrollo emocional independencia, responsabilidad y motivación suficiente.
- Desarrollo emocional autonomía, cumplimiento y motivación.
- Desarrollo físico intelectual se refiere a la parte senso-perceptivo, correcta forma del uso del esquema corporal, lateralidad definida, desarrollar habilidades de tempo-espacial, atención. (pág. 28)



**Gráfico 31:** Necesidades Educativa Especiales  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)







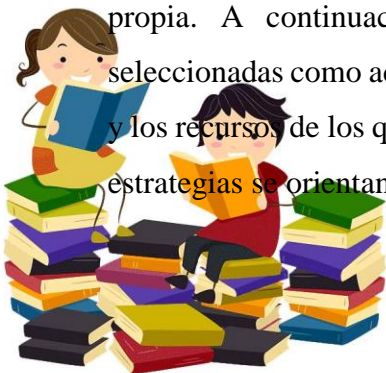
## Unidad 2

### Estrategias metodológicas activas para la lectoescritura de estudiantes con DIL

En la presente unidad, las estrategias metodológicas están comprendidas por un conjunto de actividades que se ponen a disposición de los docentes de cualquier institución educativa que presente como problema, el bajo desarrollo en habilidades de lectoescritura por parte de estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL), que cursan el séptimo año de Educación General Básica (EGB).

El docente juega un rol muy importante en el aprendizaje del niño porque él es quien va a ejecutar un trabajo guiado por su educador con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas. Además, los padres de familia son un pilar fundamental para sacar adelante a estos niños porque son los que deben inculcar e insistir para que el menor pueda adquirir independencia y poco a poco ejecute actividades que puede desarrollar por sí solo. Por lo tanto se llega a la conclusión de que la inclusión de los niños considerados con capacidades especiales o discapacidad intelectual leve, es una excelente alternativa que el sistema debe fomentar en los establecimientos educativos, pues de esa forma estos niños no son reclusos o apartados, porque ellos se pueden relacionar con niños normales y lo único que el docente debe tener presente, es que siempre tendrá que recurrir a una buena planificación sin olvidarse de recurrir a la experiencia para explorar conocimientos.

Por otra parte, la observación reflexiva en donde los estudiantes tienen la oportunidad de exponer sus ideas sobre la anticipación además se recurre a la conceptualización que es donde el estudiante puede afianzar sus conocimientos mediante figuras, sopas de letras, crucigramas, etc., (Teensaca, 2018). Y por último la aplicación que es poner en práctica lo asimilado y se puede afianzar en casa mediante las tareas que deben ser dirigidas por el padre de familia; al trabajar en conjunto los maestros y con los padres de familia se puede lograr la autonomía en los niños que sean capaces de realizar sus tareas investigaciones por iniciativa propia. A continuación, se detallan algunas estrategias metodológicas que han sido seleccionadas como activas, porque su aplicación es en función a las necesidades del estudiante y los recursos de los que normalmente se cuenta en el aula de enseñanza común. En esencia las estrategias se orientan a la obtención del objetivo general de la presente propuesta educativa.





## Estrategia metodológica No. 1

Tabla 34

<b>Tema</b>	Promover un ambiente propicio para el aprendizaje
<b>Objetivo</b>	Gestionar apropiadamente un entorno amigable y atrayente para el desarrollo de una clase que derive un aprendizaje significativo.
<b>Tiempo</b>	15 min.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual.

### Descripción

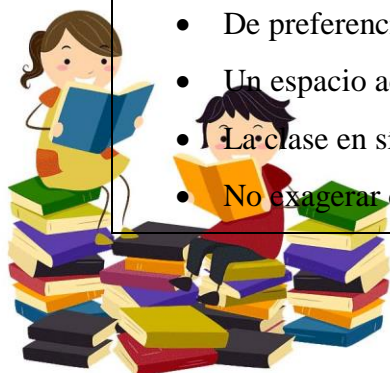
En el aula de clases la armonía y los recursos didácticos son necesarios para tener un ambiente cómodo para el estudiante común, pero más lo es para el educando que presenta DIL, porque las necesidades educativas de este grupo en específico, son muy diferentes a las necesidades de los demás alumnos, como ya se especificó en la Unidad 1 de esta guía.



**Gráfico 32:** Promover un ambiente propicio  
Elaborado por: Salvatierra (2019)

Recuerda que...

- El aula es un lugar donde se encuentran unos y otros.
- Se recomienda realizar muchas acciones para mantener la atención.
- De preferencia el aula debe mantener contacto visual con lo que le rodea.
- Un espacio acogedor no es fácil, pero puede lograrse.
- La clase en sí, debe ser dinámica, diferente y con personalidad propia cada día.
- No exagerar con la cantidad de colores o elementos que adornan el aula.





- La iluminación debe ser adecuada, de preferencia luz natural.
- La ventilación no debe ser exagerada, lo suficiente para mantener el lugar fresco.
- Es mejor si el aula cuenta con recursos audiovisuales.
- Las ordenes de trabajo deben ser claras y sencillas para el entendimiento de todos.
- Sobre cargar de trabajo a los estudiantes, provoca desinterés por la clase.
- Las tareas de casa han de ser sencillas para evitar la desmotivación.

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Con base en una observación general, marque las opciones correspondientes:

Opciones	Adecuado(a)	Poco Adecuad(o)a	Deficiente
Iluminación			
Ventilación			
Espacio de trabajo			
Recursos didácticos			
Carga de trabajo			
Tareas para casa			
Contacto visual			
Adornos en el aula			
Clase dinámica			
Recursos audiovisuales			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de marcas			

Se recomienda tener como mínimo 7 marcas adecuadas para tener las condiciones mínimas para el aprendizaje de los estudiantes con DIL. Con marcas en las demás opciones se recomienda realizar las acciones necesarias para mejorar la opción marcada como Poco adecuado(a) y Deficiente.

Fuente: Estrategia N° 1  
Elaborada por Salvatierra (2019)





## Estrategia metodológica No. 2

Tabla 35

<b>Tema</b>	Aplicar técnicas de enseñanza de lectoescritura
<b>Objetivo</b>	Conocer las técnicas más apropiadas para dinamizar la clase y evitar la monotonía.
<b>Tiempo</b>	20 min. antes de iniciar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

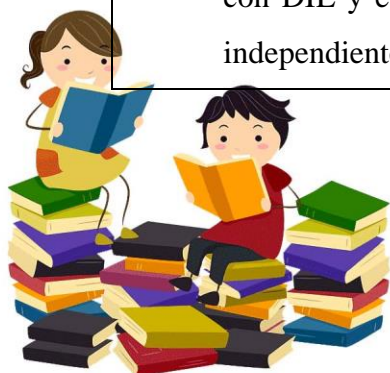
### Descripción

Cuando la enseñanza en el aula se vuelve monótona, se recomienda que el docente aplique diversas formas de enseñar como técnicas que sirven para dinamizar la clase. Algunas de ellas pueden verse simples, pero permiten mantener la atención y concentración del estudiante por más tiempo del que normalmente pueden tener. Puedes aplicar estas técnicas:



**Gráfico 33:** Aplicar técnicas de enseñanza  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

- Animación por la lectura: esto es motivar al estudiante a que realice lecturas cortas o en su defecto se puede aplicar adivinanzas, cuentos cortos o juegos que estimulen su participación.
- Lectura individual: el docente puede tomarse un par de minutos para cada estudiante con DIL y estimular una lectura corta como el párrafo de un libro o una lámina, independientemente de los demás compañeros del aula.





- Lectura en grupo: es una de las más apropiadas porque se estimula la participación e inclusión, sin embargo, debe considerarse el nivel de lectura que cada estudiante posee para poder nivelar el grupo.
- Lectura en voz alta: se puede realizar mediante papelotes elaborados por el docente, donde se incluya información relevante y no contenida en los textos, así los educandos pueden leerlos para toda la clase.
- Dictados de frases cortas u oraciones: permite al estudiante participar, porque la escritura se puede realizar en la pizarra en lugar del cuaderno.

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Una vez aplicada cualquiera de las técnicas antes mencionadas, y según su observación general, marque las opciones correspondientes (cantidad de estudiantes que participaron):

Opciones	Todos participaron	Algunos participaron	Pocos participaron
Animación por la lectura			
Lectura individual			
Lectura en grupo			
Lectura en voz alta			
Dictados de frases cortas u oraciones			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de marcas			

Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia. Si las técnicas no surten el efecto deseado, puede adoptar las estrategias siguientes.

**Fuente:** Estrategia N° 2  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)







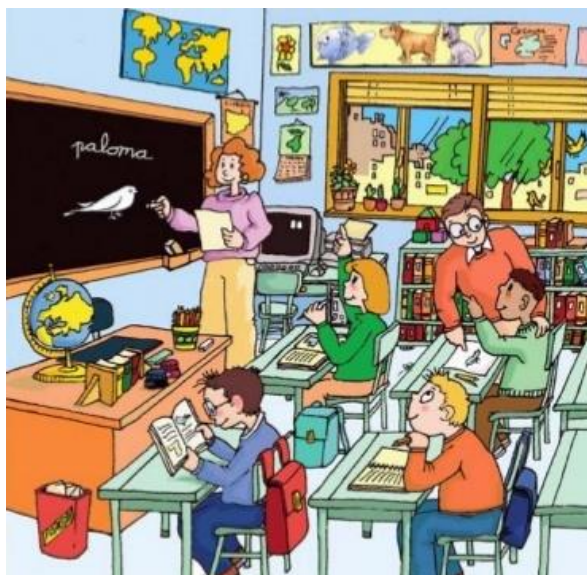
## Estrategia metodológica No. 3

Tabla 36

<b>Tema</b>	Lectoescritura con materiales
<b>Objetivo</b>	Fomentar la lectoescritura a través de la implementación de materiales u objetos de uso diario.
<b>Tiempo</b>	30 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

### Descripción

Cuando se ha comprobado, mediante la observación y el conocimiento de la manera de atender a la clase de cada estudiante, que es visual, se pueden utilizar elementos físicos para estimular la lectura de sus nombres, así como su división en sílabas y la utilidad de estos elementos en la vida diaria.



**Gráfico 34:** Lectoescritura con materiales

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

Esta estrategia es sencilla, pero estimula mucho a la lectura y escritura, pues en un papelote se puede escribir con letra grande y legible una lectura corta donde algunas palabras que representen objetos que se utilizan en la vida diaria, pueden ser reemplazados por un espacio vacío para llenarlo cuando el docente muestre el objeto en cuestión.





Una variante puede ser que la lectura del papelote sea impresa en hojas formato A4 y repartidas a cada estudiante para que este pueda llenar los espacios vacíos de manera individual, así, logra un estímulo hacia una participación más activa y dinámica para el estudiante sin perder la atención a las explicaciones del docente.

### EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.

Opciones	Todos	Algunos	Pocos
Manifiestan interés durante la aplicación de la estrategia.			
Participan activamente en la lectura.			
Comprenden significado del texto leído.			
Parecen más motivados que antes.			
Demuestran cambio positivo de actitud			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			

Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.

**Fuente:** Estrategia N° 3

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)





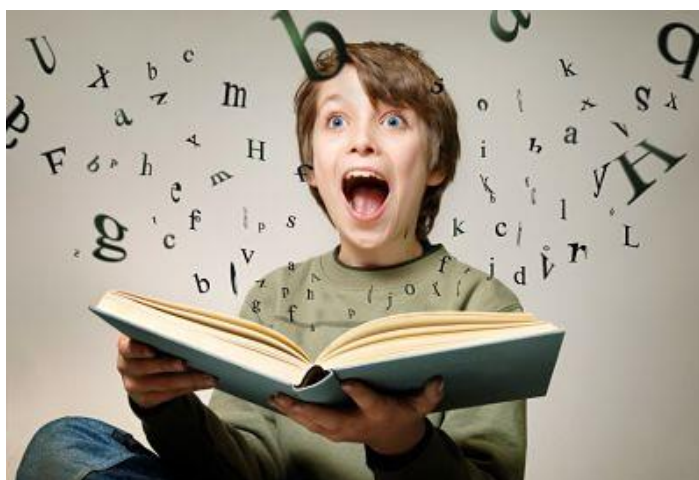
## Estrategia metodológica No. 4

Tabla 37

<b>Tema</b>	Identificación de palabras con sílabas específicas
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la habilidad de identificar palabras que contienen sílabas específicas.
<b>Tiempo</b>	20 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

### Descripción

La estimulación lectora permite que el estudiante profundice en la adquisición de conocimiento y desarrollando sus habilidades y destrezas en el proceso. Una buena manera de estimular la lectura y escritura, es a través de la identificación de palabras con sílabas específicas dentro de un texto determinado.



**Gráfico 35:** Identificación de palabras  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

En los siguientes links, puedes encontrar algunas lecturas que pueden ayudar:

- <https://aprenderespanol.org/lecturas/ejercicios-de-lectura-recursos.html>
- <https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os>
- <http://www.epapontevedra.com/documentos/orientacion/-Lecturas%20para%20traballar%20a%20comprensi%C3%B3n%20lectora/lecturas%20nivel%20b%C3%A1sico.pdf>
- <https://hayninos.blogspot.com/2019/10/lecturas-cortas-para-ninos-de-septimo.html>
- <http://www.mendoza.edu.ar/plem/puentes-de-lectura/>







<b>EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>			
Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.			
<b>Opciones</b>	<b>Todos</b>	<b>Algunos</b>	<b>Pocos</b>
Manifiestan deseo de trabajar la actividad			
Mejoran su participación con relación a otras actividades			
Identifican todas las sílabas propuestas			
Descubren las palabras con la guía de las sílabas			
Escriben correctamente las sílabas y palabras			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			
Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.			

**Fuente:** Estrategia N° 4

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)





## Estrategia metodológica No. 5

Tabla 38

<b>Tema</b>	Trabalenguas
<b>Objetivo</b>	Estimular la atención y participación en el proceso de lectoescritura de trabalenguas.
<b>Tiempo</b>	15 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual.

### Descripción

Es importante que las lecturas sean orientadas a las necesidades de cada estudiante, pero ser posible estimular al estudiante a mantener la atención, se puede aplicar como estrategia introductoria a una lectura más prolongada, la repetición de un trabalenguas, así se desinhibe al estudiante que se encuentra inmerso en sus pensamientos y así participa más activamente en el aula.

Tres tablitas van  
por el rio  
las tres están  
tabliteando  
tres tablitas tablitean  
y por el rio van bajando,  
una traba hay en el rio  
tres tablitas van bajando  
las tres tablitas tablitean  
y en la traba  
se van trabando.



**Gráfico 36:** Trabalenguas  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

En los siguientes links, puedes encontrar algunas lecturas que pueden ayudar:

- <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-letras/trabalenguas.html>
- <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/trabalenguas-para-ninos/>
- <https://www.mundoprimaria.com/trabalenguas>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/trabalenguas/trabalenguas-cortos-para-niños/>
- <https://www.guiainfantil.com/servicios/trabalenguas.htm>





EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA			
Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.			
Opciones	Todos	Algunos	Pocos
Colaboran en la escritura del trabalenguas			
Logran decir el trabalenguas en su totalidad			
Identifican sílabas específicas en el trabalenguas			
Demuestran mejor actitud después de la actividad			
Demuestran interés por continuar la clase			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			
Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.			

Fuente: Estrategia N° 5

Elaborado por: Salvatierra (2019)





## Estrategia metodológica No. 6

**Tabla 39**

<b>Tema</b>	¿Cartas a...?
<b>Objetivo</b>	Fomentar la lectoescritura a través de cartas a un personaje favorito.
<b>Tiempo</b>	15 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

### Descripción

Esta estrategia es una de las actividades que brinda mayor estímulo a los estudiantes porque al preguntarles ¿Qué le dirías a...? por ejemplo, tu cantante favorito. Se logra una motivación natural para el educando, porque la carta está dirigida a una persona que admira, respeta o quisiera ser cuando sea adulto. Esta iniciativa permite al alumno liberar su imaginación y tener mayor fluidez en la concepción de ideas, y, en caso de necesitar ayuda en la redacción, este sentirá la confianza necesaria para solicitarla al docente.



**Gráfico 37:** ¿Cartas a...?  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

Recordemos que la motivación es muy importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Un educando sin motivación, poco participa en el aula y deja de cumplir con sus metas educativas. Cuando esto sucede, el alumno pierde el deseo de aprender y comienza a canalizar su energía por otros medios como el comportamiento disruptivo, ausencia de tareas, distracciones en el aula, sensación de estar en un lugar al que no pertenece.





Aunque todas las personas son diferentes, la motivación ayuda de igual manera a todos, el estímulo que recibe un estudiante con pocas ganas de actuar en clase, puede ser el inicio de una cadena de eventos positivos para el mismo. Su rendimiento puede mejorar, comienza a perfeccionar sus habilidades, esto es positivo para la lectoescritura porque le permite interesarse más por desarrollar hábitos de lectura fuera del aula de clases.

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.

Opciones	Todos	Algunos	Pocos
Manifiestan interés durante la escritura de la carta.			
Utiliza diferentes recursos para elaborar su carta.			
Entiende el objetivo de la actividad			
Se motivan a practicar la misma estrategia en el futuro.			
Concluyen la actividad en el tiempo designado.			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			

Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.

**Fuente:** Estrategia N° 6

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)







Estrategia metodológica No. 7

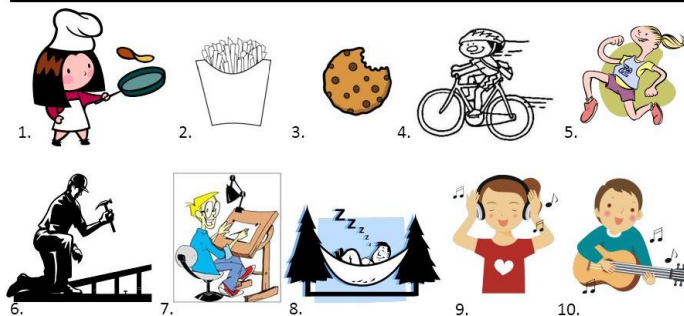
Tabla 40

<b>Tema</b>	Emparejar palabras con figuras
<b>Objetivo</b>	Estimular la lectoescritura a través de la implementación de una técnica de emparejamiento y memoria.
<b>Tiempo</b>	15 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

**Descripción**

La estimulación visual es también, una de las alternativas que se puede aplicar a la hora de mantener la atención y buscar la participación de los estudiantes en el aula. Colocar imágenes de objetos, personas, figuras, mapas, etc., permite al estudiante enfocarse en la lectura de un conjunto de posibilidades que el docente debe plantear como alternativas, para estimular la lectura y también la escritura de la respuesta correcta.

- |                     |                      |                       |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| A. trabajar         | B. escuchar música   | C. andar en bicicleta |
| D. la galleta       | E. descansar         | F. correr             |
| H. las papas fritas | I. tocar la guitarra | J. preparar la comida |



**Gráfico 38:** Emparejar palabras  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

Se puede hacer una variante de esta estrategia, colocando una imagen y las opciones de respuesta pueden estar impresas y ser muchas palabras revueltas en una superficie plana y espaciosa para que el estudiante pueda buscar el nombre del objeto que se desea identificar. A través de esta actividad se está estimulando no solo la lectura, también el campo visual del estudiante se mejora y la percepción del entorno, así como la coordinación ojo mano.

Se recomienda que las palabras sean de fácil reconocimiento para el estudiante e ir incrementando la dificultad según el avance de los educandos, si el nivel es muy complejo los resultados serían adversos y lo que se desea alcanzar es mejorar la lectoescritura de los educandos con DIL.





<b>EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>			
Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.			
<b>Opciones</b>	<b>Todos</b>	<b>Algunos</b>	<b>Pocos</b>
Logra enlazar todas las palabras con sus respectivas imágenes.			
Identifica fácilmente los elementos.			
Se nota la necesidad de incrementar el nivel de dificultad.			
Demuestran conocer los usos de los elementos encontrados.			
Construye oraciones con las palabras de la lista.			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			
Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.			

**Fuente:** Estrategia N° 7

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)





## Estrategia metodológica No. 8

Tabla 41

<b>Tema</b>	Un final diferente
<b>Objetivo</b>	Practicar la lectoescritura a través de la implementación de finales optativos a partir de las ideas de los estudiantes.
<b>Tiempo</b>	20 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

### Descripción

Esta estrategia consiste en leer un cuento corto a los estudiantes y plantear a ellos que redacten un final diferente al que escucharon. Los recursos son básicos y los cuentos pueden descargarse de las siguientes páginas.

- <http://7g1407.blogspot.com/2013/08/cuentos-realistas.html>
- <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/boletin0708/cuentos/cuentos.html>
- <https://www.profesorenlinea.cl/septimo/7Lecturassugeridas.htm>



**Gráfico 39:** Un final diferente  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

Es importante recalcar que se debe considerar la opinión del estudiantado, es decir, las lecturas no son impuestas por el docente, al contrario, para aplicar esta estrategia se requiere de una planificación donde se plantee la socialización de varios títulos de los cuentos que pueden ser utilizados para la actividad, y que los alumnos sean quienes seleccionen los cuentos o lecturas con las que deseen trabajar.







De ser posible las alternativas de finales, pueden ser leídas por sus autores para conocer ¿por qué se inventó ese final? ¿qué lo inspiró al estudiante a redactar dicho final? Con estos cambios la actividad se vuelve personalizada y más atractiva para el educando. Las sugerencias de ellos son importantes y deben estar presente a la hora de trabajar con el docente.

### EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.

Opciones	Todos	Algunos	Pocos
Comprenden la dinámica de la actividad.			
Participaron en la elaboración del final alternativo.			
Analizan a los personajes de la lectura.			
Pueden describir las características de los personajes de la lectura.			
Presentan buena narrativa de su final alternativo.			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			

Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.

**Fuente:** Estrategia N° 8

**Elaborado por:** Salvatierra (2019)





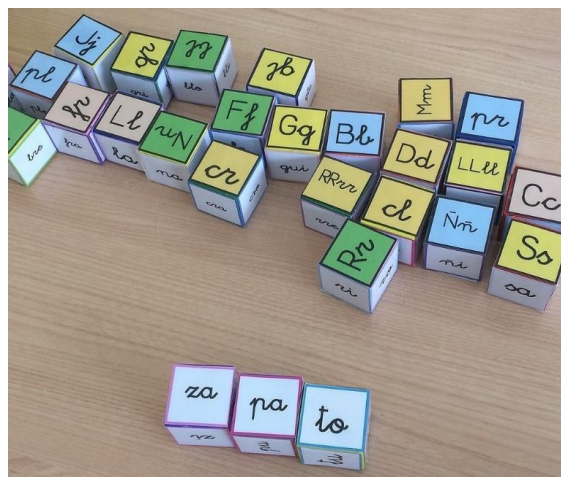
Estrategia metodológica No. 9

Tabla 42

<b>Tema</b>	Un juego de dados
<b>Objetivo</b>	Dinamizar el ejercicio de lectoescritura mediante un juego de dados de palabras
<b>Tiempo</b>	15 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

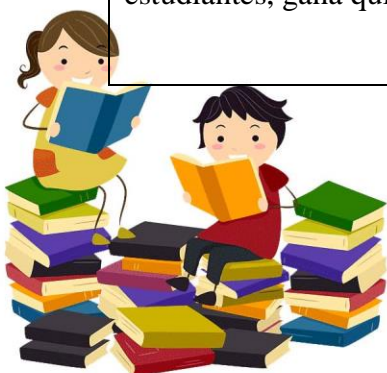
**Descripción**

Los dados son conocidos como objetos con cierta cantidad de puntos en cada lado del cubo. La estrategia se plantea como un dado que, en sus caras en lugar de puntos, tiene sílabas. Estas sílabas determinan las palabras que cada estudiante debe escribir en su cuaderno en forma de lista, así podrá compararla con las escritas por otros compañeros.



**Gráfico 40:** Un juego de dado  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

Como variante, se puede poner una letra con mayúscula y minúscula en uno de los lados del dado, así se puede alternar entre sílabas y letras para la creación de la lista de palabras. Con esta actividad, la estrategia consiste en estimular la memoria, la creatividad, lectura y escritura. Para hacer más interesante la actividad se puede realizar una competencia entre los estudiantes, gana quien tenga más palabras escritas en su lista.





Con esta estrategia se desea dinamizar la clase para liberar tensiones y preocupaciones que impiden al estudiante concentrarse y prestar atención al docente y la participación sea más activa.			
<b>EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>			
Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.			
<b>Opciones</b>	<b>Todos</b>	<b>Algunos</b>	<b>Pocos</b>
Adoptan las reglas del juego.			
Logran describir las palabras según las sílabas de los dados.			
Construye frases completas con las palabras encontradas.			
Lucen motivados por el cambio de actividad.			
Mantienen la atención más tiempo de lo normal.			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			
Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.			

Fuente: Estrategia N° 9

Elaborado por: Salvatierra (2019)





## Estrategia metodológica No. 10

Tabla 43

<b>Tema</b>	Armando el texto
<b>Objetivo</b>	Estimular la concentración e imaginación a partir de textos fragmentados.
<b>Tiempo</b>	15 min. antes de profundizar el tema principal de la clase.
<b>Recursos</b>	Material didáctico impreso, laptop, proyector, internet, sistema audiovisual. Texto escolar

### Descripción

En esta estrategia lo importante es la participación e inclusión de los estudiantes con DIL, el objetivo de la actividad es formar un texto que se encuentra dividido en varias partes o párrafos. Para ello el docente debe elaborar un cuento o historia, de preferencia que no sea muy extensa y dividirla en varios párrafos para colocarlos en desorden sobre la pizarra y pedir a los estudiantes que formen en sus cuadernos, el texto completo, según el criterio de cada uno.

# FORMO TEXTOS



Profes

- dormida en el tendedero.  
Susurrando un canto,
- y le pone olor de campo:  
de azahar, tomillo y romero.
- La arropa, la acaricia,  
le seca las lágrimas
- A la luz de un lucero  
el viento mece la ropa
- llega la brisa  
por el limonero...



**Gráfico 41:** Armando el texto  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)

Aunque la actividad parezca sencilla, el estímulo logrado en los estudiantes es muy alto, más aún si se utilizan las TIC, es decir, esta puede encontrarse en el siguiente enlace para obtener una versión digital e interactiva:





[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura\\_adaptada/lea/menuppal.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_adaptada/lea/menuppal.html)

Las instrucciones son sencillas y pueden darle al desarrollo de la lectoescritura un sentido más profundo e importancia para las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Marque la cantidad de estudiantes que participaron en la estrategia.

Opciones	Todos	Algunos	Pocos
Completan la lectura de todas las frases separadas.			
Mantienen la concentración al armar el texto.			
Analizan cada oración para darle sentido al texto.			
Demuestra interés por conocer más ejercicios parecidos.			
Incrementa su atención en el resto de la clase.			
<b>Puntuación</b> Sumar la cantidad de estudiantes			
Se recomienda tener como mínimo el 70% del total de estudiantes con DIL, para considerar exitosa la estrategia.			

**Fuente:** Estrategia N° 10  
**Elaborado por:** Salvatierra (2019)



### 4.3 Factibilidad de aplicación

La aplicación de la propuesta requiere de diversos recursos, entre los cuales se encuentran materiales y humanos, además del espacio físico que se requiere para la socialización de la guía. De acuerdo a esto, se tiene que el recurso humano se compone de los docentes y autora del presente proyecto, y la presencia de la autoridad del plantel, esta última para encargarse de la asistencia general de los educadores a su cargo, mientras que los docentes participantes tendrán la labor de estudiantes, es decir, mientras la autora socializa la guía, los maestros pueden participar con preguntas relacionadas a la guía, o experiencias que tengan en el trato a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Los recursos materiales se pueden encontrar en el aula de audiovisuales o computo, donde se cuenta con proyector, sistema de audio y video básico e internet, en caso de ser necesario, para la presentación de la propuesta. De igual manera se cuenta con el computador de la misma aula o las laptops proporcionadas por el gobierno a cada docente del plantel, hecho que se dio hace algunos años. El material impreso de la guía corre por cuenta de la autora de la propuesta para evitar gastos a los docentes de la institución, dichos gastos por cada guía se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 44 Presupuesto**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unit.</b>	<b>Sub-total</b>	<b>Valor Total x10</b>
1	anillado	\$ 1,00	\$ 1,00	\$ 10,00
28	Impresiones a color	\$ 0,25	\$ 7,00	\$ 70,00
<b>TOTAL</b>				\$ 80,00

Elaborado por: Salvatierra (2019)

### 4.4 Beneficiarios directos e indirectos

La presente guía de estrategias metodológicas activas comprende un instrumento compuesto por un total de 10 actividades para el ejercicio pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña, los cuales necesitan de una actualización de conocimientos relacionados con la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual leve. Así con los ejercicios propuestos se puede mejorar el proceso de lectoescritura

en aquellos estudiantes con DIL y también para los educandos en general. Esto se debe a que las actividades no solo están pensadas para un grupo de discentes, sino también para todos aquellos que presenten alguna dificultad para desarrollar procesos lectores.

La propuesta en sí tiene tres beneficiarios, el primero y más importante los estudiantes en general, especialmente aquellos con DIL, los cuales son los que se benefician directamente; el segundo es el docente encargado del área de Lenguaje, porque es quien ha de enseñar más sobre la lectura que cualquier otra asignatura; el tercer beneficiario, visto desde una perspectiva institucional, el plantel educativo gana una herramienta que otros centros de formación educativa no poseen, entonces indirectamente se benefician tanto docentes como la institución.

#### **4.5 Conclusiones de la propuesta**

La presente propuesta, como solución al problema que se presenta en la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña, representa más que un documento que puede ayudar al docente a fomentar la lectoescritura y mejorar los procesos con aquellos estudiantes con DIL. Las estrategias metodológicas propuestas, están pensadas de manera general, es decir, que cualquier docente puede aplicarlas para todo tipo de estudiantes con algún déficit de aprendizaje en la práctica de la lectura y escritura.

Debido a la emergencia sanitaria que se presentó desde hace unos meses, la aplicación de la propuesta no se puede realizar, sin embargo, se estima que los resultados pueden ser satisfactorios, debido que las actividades no requieren de mucho esfuerzo ni del docente o estudiantes. Alcanzar el objetivo de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, puede lograrse con la aplicación de las estrategias propuestas, solo se requiere de la buena predisposición del educador y de la colaboración de los educandos.

Se espera que la formación de los estudiantes con DIL de la institución, no solo adquieran mejores habilidades en la lectoescritura, también se estima que la memoria, el pensamiento crítico, la creatividad y sus relaciones interpersonales sean beneficiadas.

## 4.6 Validación

Esta propuesta fue validada por tres expertos en educación, cuyo aporte fue fundamental para tener lineamientos claros y aportes explícitos.

- A) Mojica Rosero Luis Alexander, Docente mentor en la Coordinación Zonal 5 de Educación – Milagro, Magister en Orientación Educativa. Con larga experiencia en docencia secundaria. A respondido con la mayor puntuación de la propuesta.
- B) Lozada Márquez Ana del Rosario, Docente Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes” Magister en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. A respondido con la mayor puntuación de la propuesta.
- C) Guillen Rodríguez Ana Priscila, Rectora de la “Unidad Educativa Simón Bolívar” y Docente de la “Universidad Estatal de Milagro UNEMI”, Diplomada Superior en Diseño Curricular por Competencias, Magister en Diseño Curricular, Con 20 años de experiencia profesional ejerciendo la docencia. A respondido con la mayor puntuación de la propuesta.

Cada experto evaluó la propuesta con la máxima puntuación, donde se puede notar la parte aplicativa de la misma, el uso del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de educación básica. En conclusión, la propuesta queda validada.

**Tabla 45 Validador experto**  
Elaborado por: Salvatierra (2019)

<b>Validador Experto</b>	<b>Validación</b>
Mojica Rosero Luis Alexander	MDA
Lozada Márquez Ana del Rosario	MDA
Guillen Rodríguez Ana Priscila	MDA
total	MDA



## CONCLUSIONES

Luego de realizar los estudios literarios y la interpretación de los resultados de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes; el análisis de los procesos de lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña, concluye que, los docentes a pesar de aplicar algunas adaptaciones al currículo, no han surtido el efecto que se espera porque no se aplican las estrategias adecuadas a las necesidades educativas especiales que requieren dicho grupo de educandos.

Dentro de las principales definiciones y teorías conceptuales relacionadas a las estrategias metodológicas y los beneficios que tienen en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve, se pudo encontrar un conjunto de actividades que permite el desarrollo integral en los procesos de lectoescritura, beneficiando al rendimiento académico y aprendizaje significativo.

Como resultado de la verificación de las principales estrategias que aplican los docentes en cuanto a los procesos de lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, se contempla que estas no son las apropiadas para el aprendizaje de los educandos, por cuanto las instrucciones a seguir para un proceso de lectoescritura, no son claras o entendibles para estos alumnos, entonces tienen que intervenir los padres de familia para ayudar a sus hijos a completar los ejercicios de lectura sin notar una mejoría aparente en ellos.

Con lo expuesto, se plantea como solución al problema de lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña, la necesidad de implementar una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en educandos con DIL.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Victoria Macías de Acuña encargados de la formación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del séptimo año de educación general básica, sean capacitados en adaptaciones curriculares, principalmente en la atención a las necesidades educativas especiales de este grupo de alumnos, los cuales requieren atención prioritaria para poder nivelar sus habilidades de lectoescritura que les permita mejorar el rendimiento académico y alcanzar un aprendizaje significativo.

También, se recomienda a los docentes de la institución educativa de estudio, que centren sus esfuerzos por buscar más estrategias metodológicas que brinden los beneficios que los estudiantes con discapacidad intelectual leve necesitan para mejorar su rendimiento académico y sus habilidades de lectoescritura. Dichas actividades deben ser activas, es decir, que cuenten con la dinámica necesaria para motivar, orientar y alcanzar el aprendizaje significativo que buscan estos estudiantes.

Es importante recalcar que las estrategias metodológicas que aplican los docentes en cuanto a los procesos de lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, no son las apropiadas para el aprendizaje, para esto se recomienda la implementación de actividades que permita a los educandos, entender porque es tan importante la lectoescritura para ellos y por qué padres de familia pueden notar una mejoría aparente en su madurez como lectores.

Se plantea un conjunto de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en educandos con DIL, a través de una guía cuyo contenido resulta del análisis de las estrategias activas de fácil aplicación y comprensión por parte de los educandos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abril, I. (2016). *Los trabalenguas y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas de primer año de educación básica*. Loja.
- Aguilera, S. (2017). Trastornos de aprendizaje integral relacionados con el lenguaje. *Pediatría integral*.
- Álvarez, P. (2016). *Estrategias metodológicas del lenguaje y comprensión oral en niños de 3 a 5 años*. Quito.
- Antequera, M., Calderón, M., Cruz, A., Luna, M., & Montero, F. (2019). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Apugllón, L. (2016). *Las habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños de educación inicial*. Ambato.
- Asamblea Nacional, E. (2008). *Constitución*. Montecristi.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Silver Spring: American Association of Intellectual and Developmental Disabilities.
- Carrera, P. (26 de julio de 2019). *Ritmos de aprendizaje*. Obtenido de ACES Educación: <http://educacion.editorialaces.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Casanova, R. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza inicial. *Estudios Pedagógicos*, 25-36.
- Castañeda, P. (17 de marzo de 2013). *El lenguaje verbal del niño*. Obtenido de El lenguaje verbal del niño: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/El\\_Hab\\_y\\_Retra\\_desarro.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/El_Hab_y_Retra_desarro.htm)
- Cerón, A. (2020). *Métodos empíricos de la investigación*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Cisneros, S. (2015). *Los trabalenguas como estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes del primer grado de preescolar*. México.
- Contreras, M. (2017). *Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura dirigida a Niños con Discapacidad Intelectual Leve*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Delgadillo, R. (2019). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. *CEPE - Universidad Nacional Autónoma de México*, 61-74.
- Egea, C., & Sarabia, A. (2016). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Artículos y*

Notas, 15-30.

- González, M., & Martín, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 1-13. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huanga, ., Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral y verbal en los niños de educación inicial de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje*. Machala.
- Instituto de investigación pedagógica. (2016). *Las limitaciones y el problema del lenguaje de niños en etapa preescolar*. Buenos Aires.
- Instituto Nacional de Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación. (2015). *Problemas de comunicación en niños preescolares*. Estados Unidos: National Institute on Deafness and Other Communication Disorders.
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines, 1-28.
- Martínez, M. (2015). *Definiciones Conceptuales*. México.
- Mendieta, L., Bermeo, S., & Vera, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1-18.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo: adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2017). *Indicadores Educativos 2016 - 2017*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Informe de Inclusión de niños con discapacidad intelectual al sistema educativo*. Quito.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estudios Pedagógicos XLI*, 147-167.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2016). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 25-40.
- Morán, A. (2017). *Problemas en el área educativa de niños con discapacidad intelectual, área de lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura*. Miilagro.
- NIDCD. (2016). *Estadísticas de aprendizaje a nivel de lenguaje - Latinoamérica*. Estados Unidos.
- Novell, R., Rueda, P., & Salvador, L. (2015). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las*

- personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual.
- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 632-649.
- Ocampo, A. (2016). ¿Cómo fomentar la lectura a niños y jóvenes con discapacidad intelectual?: desafíos desde la Educación Inclusiva y la Neurodidáctica. *Revista Research*.
- Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Colombia.
- OMS. (2018). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Pérez, C. (2015). Club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual: experiencia piloto. *Revista Down*.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.
- Ramírez, C. (2013). Problemáticas en el aprendizaje en la comunicación en la etapa preescolar. *Horizonte Pedagógico*.
- Rodríguez, L. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual. *Revista de Ciencias*, 1004-1016.
- Sánchez, J. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros*.
- Santos, I. (2017). INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, E. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Tandazo, F. (2016). *Las Técnicas de Elocución para mejorar la expresión verbal y oral en las niñas y niños del inicial*. Loja.
- Tarazona, H., & López, A. (2017). *Los trabalenguas como recurso en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años de edad*. Perú.
- Teensaca, L. (2018). Estrategias para la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos con discapacidad intelectual. *REvista Calameo*.
- University of Florida. (2016). *Problemas en las instituciones educativas: La comunicación*. Florida.
- Watson, J. (2016). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Temas para la Educación: Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1-6.

# **ANEXOS**

**Anexo No. 1: Formato de encuesta dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”**

<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA”</b>					
<b>Objetivo:</b> recopilar información de carácter cuantitativo, sobre la realidad actual del proceso formativo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”					
Responda según su criterio y siguiendo la siguiente escala: 1= Siempre; 2= Casi siempre; 3= Ocasionalmente; 4= Nunca					
	<b>ÍTEM</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	¿Cómo estudiante, cree que sus docentes han efectuado cambios en su forma de enseñar en el aula?				
<b>2</b>	¿Cree usted que la lectoescritura se desarrolla de manera diferente en estudiantes con discapacidad intelectual leve?				
<b>3</b>	¿Considera que las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura son apropiadas en su aprendizaje?				
<b>4</b>	¿Comprende las indicaciones de lectoescritura proporcionada por el docente?				
<b>5</b>	¿Cree usted que la enseñanza de lectoescritura es importante para el desarrollo de su aprendizaje?				
<b>6</b>	¿Considera que sus necesidades educativas especiales son cubiertas cuando practica la lectoescritura?				
<b>7</b>	¿Considera que su aprendizaje es significativo cuando practica la lectoescritura?				
<b>8</b>	¿Cree que su rendimiento académico mejora a través de la lectoescritura?				
<b>9</b>	Cuándo practica la lectoescritura, ¿está consciente de su madurez como lector?				
<b>10</b>	¿Consideraría la oportunidad de participar en la socialización de una guía de estrategias metodológicas?				

**Anexo No. 2: Formato de encuesta dirigida a padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”**

<b>ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA”</b>					
<b>Objetivo:</b> recopilar información de carácter cuantitativo, sobre la realidad actual del proceso formativo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”					
Responda según su criterio y siguiendo la siguiente escala: 1= Siempre; 2= Casi siempre; 3= Ocasionalmente; 4= Nunca					
	<b>ÍTEM</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	¿Cree que los docentes han realizado reformas en el sistema de enseñanza en el aula?				
<b>2</b>	¿Considera usted que su representado posee una lectoescritura adecuada para su condición?				
<b>3</b>	¿Considera que las instrucciones proporcionadas por el docente para el aprendizaje de la lectoescritura en casa son apropiadas para su representado?				
<b>4</b>	¿Su representado logra comprender en casa las indicaciones de lectoescritura proporcionadas por el docente?				
<b>5</b>	¿Considera usted que el aprendizaje de la lectoescritura es importante para el desarrollo de su representado?				
<b>6</b>	¿Cree usted que las necesidades educativas especiales de su representado son cubiertas cuando éste practica la lectoescritura?				
<b>7</b>	¿Considera que el aprendizaje de su representado es significativo gracias a la lectoescritura?				
<b>8</b>	¿Cree que el rendimiento académico de su representado puede mejorar a través de la lectoescritura?				
<b>9</b>	Cuándo su representado practica la lectoescritura, ¿usted nota en él una madurez lectora?				
<b>10</b>	¿Consideraría usted necesaria la implementación de diversas estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectoescritura?				



**Anexo No. 3: Formato de encuesta dirigida a los docentes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”**

<b>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA”</b>					
<b>Objetivo:</b> recopilar información de carácter cuantitativo, sobre la realidad actual del proceso formativo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Victoria Macías de Acuña”					
Responda según su criterio y siguiendo la siguiente escala: 1= Siempre; 2= Casi siempre; 3= Ocasionalmente; 4= Nunca					
	<b>ÍTEM</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	¿Considera usted que realiza cambios adecuados para la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual leve (D.I.L.)?				
<b>2</b>	¿Cree usted que sus estudiantes con discapacidad intelectual leve poseen un adecuado desarrollo de la lectoescritura?				
<b>3</b>	Con base al nivel de lectoescritura. ¿Considera que las instrucciones para el aprendizaje de la lectoescritura en casa son apropiadas para sus estudiantes con D.I.L.?				
<b>4</b>	Con base a evaluaciones de lectoescritura ¿Cree que los estudiantes con D.I.L. logran comprender en casa las indicaciones de lectoescritura proporcionadas por usted?				
<b>5</b>	¿Considera usted que el aprendizaje de la lectoescritura es importante para el desarrollo integral de los estudiantes con D.I.L.?				
<b>6</b>	¿Cree usted que las necesidades educativas especiales de los estudiantes con D.I.L. son cubiertas cuando estos practican la lectoescritura?				
<b>7</b>	¿Consideraría que el aprendizaje de sus estudiantes con D.I.L. es significativo gracias a la lectoescritura?				
<b>8</b>	¿Cree que el rendimiento académico de sus estudiantes con D.I.L. puede mejorar a través de la lectoescritura?				
<b>9</b>	Cuándo sus estudiantes con D.I.L. practican la lectoescritura, ¿Puede usted notar madurez lectora?				
<b>10</b>	¿Consideraría usted necesaria la implementación de una guía de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con D.I.L.?				

**Anexo No. 4: Formato de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal  
“Victoria Macías de Acuña”**

<b>Cuestionario para Entrevista a Directivo de la de la Unidad Educativa “Victoria Macías De Acuña”</b>	
<b>Autoridad:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombres:</b>	
<b>Entrevistadora:</b>	

<b>1.- ¿Qué opinión tiene del aprendizaje de los estudiantes con DIL?</b>
<b>2.- ¿Sus docentes demuestran conocimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con DIL?</b>
<b>3.- ¿Consideraría que sus docentes promueven apropiadamente la lectoescritura?</b>
<b>4.- ¿Qué se puede hacer para mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes con DIL?</b>
<b>5.- ¿Consideraría su apoyo para la implementación de una guía de estrategias metodológicas activas que posibiliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve?</b>

## Anexo No. 5: Formato de la ficha de observación

### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA”

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

**Objetivo:** Verificar los principales problemas que presentan los estudiantes con DIL en el desarrollo de la lectoescritura.

**Instrucciones:** Marque con una X el indicador según la escala valorativa y de acuerdo al criterio correspondiente.

CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA		
	LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA
<b>MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)</b>			
<b>1. MOTIVACIÓN DE LA CLASE</b>	La actividad de motivación se relaciona con el tema principal de la clase y despierta el interés de los estudiantes. [        ]	La actividad de motivación se relaciona con el tema principal de la clase, pero no genera interés de los estudiantes. [        ]	No hay actividad de motivación, o la que se aplica no está relacionada con el tema principal de la clase. [        ]
<b>MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b>			
<b>2. AMBIENTE INTERACTIVO Y COLABORATIVO</b>	Los estudiantes con DIL realizan las actividades que permiten la construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo. [        ]	Los estudiantes con DIL realizan a medias las actividades que permiten la construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo. [        ]	Los estudiantes con DIL no realizan las actividades que permiten la construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo. [        ]
<b>3. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR</b>	El docente demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Los estudiantes con DIL abordan los contenidos y desarrolla las actividades según la estructura elaborada por el docente. [        ]	El docente demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no lo domina. Los estudiantes con DIL abordan a medias los contenidos y actividades que propone el docente. [        ]	El docente no demuestra conocimiento del tema que se está estudiando. Los estudiantes con DIL no abordan los contenidos y las actividades, los desarrolla sin estructura lógica ni coherencia. [        ]
<b>4. RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Los estudiantes con DIL gozan de los recursos didácticos, materiales y metodológicos que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura [        ]	Los estudiantes con DIL gozan a medias de los recursos didácticos, materiales y metodológicos permitiendo un logro en el aprendizaje de la lectoescritura [        ]	Los estudiantes con DIL no emplean de los recursos didácticos, o la falta de alguno de ellos, esto impide que se logre el aprendizaje de la lectoescritura [        ]
<b>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</b>			
<b>5. RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE</b>	Los estudiantes con DIL participan de las actividades de retroalimentación y desarrollan la lectoescritura con las indicaciones del docente de manera total, oportuna y eficaz. [        ]	Los estudiantes con DIL participan a medias de las actividades de retroalimentación y desarrollan poco la lectoescritura con las indicaciones del docente. [        ]	Los estudiantes con DIL no participan de la retroalimentación ni desarrollan la lectoescritura con las indicaciones del docente. [        ]
<b>6. EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	Los estudiantes con DIL demuestran alto nivel de conocimiento en la evaluación de un adecuado desarrollo de lectoescritura. [        ]	Los estudiantes con DIL demuestran en la evaluación un desarrollo de lectoescritura poco adecuado. [        ]	Los estudiantes con DIL demuestran en la evaluación, un nulo desarrollo de la lectoescritura. [        ]

## Anexo No. 6: Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

Tema: Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de 7mo Año de Educación General Básica

#### Datos de validador:

Título(os): *Mgs. Luis Alexander Mojica Rosero*

Cargo: *Docente maestro*

Lugar de trabajo: *Escuela de Educación 7mo 5 (Docente)*

#### INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( ✓ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

#### Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Mojica Rosero Luis Alexander</i>	Cédula de Identidad: <i>0914629944</i>
Cargo: <i>Docente</i>	Lugar de trabajo: <i>Milagro</i>
Teléfono: <i>0997960381</i>	Firma: <i>[Firma manuscrita]</i>
Fecha: <i>Octubre 2020</i>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de 7mo Año de Educación General Básica

**Datos de validador:**

**Título(os):** Magister en Educación  
**Mención:** Educación Inclusión Educativa y Atención a la diversidad  
**Cargo:** Docente  
**Lugar de trabajo:** E. E. B. "Milton Reyes Reyes"

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( ✓ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Lozada Márquez Ana del Rosario	<b>Cédula de Identidad:</b> 1205707225
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> E. E. B. "Milton Reyes Reyes"
<b>Teléfono:</b> 0988155090	<b>Firma:</b> Ana Lozada Márquez
<b>Fecha:</b> Octubre 2020	





UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de 7mo Año de Educación General Básica

**Datos de validador:**

**Título(os):** Mgs. Ana Priscila Guillén Rodríguez

**Cargo:** Rectora UE Simón Bolívar y Docente Universidad Estatal de Hidalgo

**Lugar de trabajo:** Universidad Estatal de Hidalgo

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( ✓ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Guillén Rodríguez Ana Priscila	<b>Cédula de Identidad:</b> 1203234586
<b>Cargo:</b> Rectora y Docente UNEHL	<b>Lugar de trabajo:</b> Hidalgo
<b>Teléfono:</b> 0993272993	<b>Firma:</b> Mgs. Ana Guillén R
<b>Fecha:</b> Octubre de 2020	