



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA A INVESTIGAR:

LOS TEXTOS EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA EN LA ESCUELA PARTICULAR "JOSÉ DE LAPIERRE" EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 - 2020.

TUTOR:

MSC. IFRAIN GONZÁLEZ BEADE

AUTORAS:

JOSELYN BEATRIZ GRIJALVA SOLANO.
EVELYN ALEXANDRA JIMÉNEZ PINCAY.

GUAYAQUIL - ECUADOR

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica Preparatoria en la escuela particular “José de Lapierre” en el período lectivo 2019- 2020.	
AUTOR/ES: Grijalva Solano Joselyn Beatriz Jiménez Pincay Evelyn Alexandra	REVISORES O TUTORES: Msc. Ifrain González Beade
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	GRADO OBTENIDO: Licenciada en Educación Parvularia
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGES: 103
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de Educación	
PALABRAS CLAVE: educación, desarrollo, identidad, autonomía.	

RESUMEN:

En la presente se pone en manifiesto el valor de los ámbitos al analizar la importancia de los textos educativos en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía de los niños de Educación General Básica de la escuela “José De Lapierre”. Posee beneficio sociocultural, dentro del ambiente educativo basado en el colectivismo, la organización, empatía y el respeto social entre todos los que conforman la institución incluso con las personas externas enriqueciendo de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de las actividades formuladas en el texto educativo, creando diferentes aprendizajes, los cuales ayudan a dominar los conocimientos, como la confianza, seguridad, hábitos de aseo para satisfacer sus propias necesidades y la de los demás. A partir de la corriente del pensamiento filosófico realista-existencialista se realizó la representación de tipo descriptivo del argumento existente en cuanto a los contenidos de los textos educativos centrandose la investigación del fenómeno en aquellos contenidos que permitían el desarrollo de la identidad y la autonomía con un enfoque mixto debido a que la naturaleza de los datos recopilados. La propuesta de actividades desde su carácter práctico permite a los estudiantes su autoidentificación y desarrollo sociocultural mediante el reconocimiento de su identidad y adquirir formas de comportamiento humano o desarrollo autónomo frente a la comprensión realidad existente.

N. DE REGISTRO (en base de datos):**N. DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):****ADJUNTO PDF:****SI****NO****CONTACTO CON AUTOR/ES:**

Joselyn Beatriz Grijalva Solano

Evelyn Alexandra Jiménez Pincay

Teléfono:

0960144417

0985181754

E-mail:jgrijalvaso@ulvr.edu.ecejimenezp@ulvr.edu.ec**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

Mg. Georgina Hinojosa Dazza

	<p>Teléfono: 2596500 Ext. 281-DECANATO</p> <p>E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec</p> <p>Mg. Dunia Barreiro Moreira</p> <p>Teléfono: 2596500 Ext. 219-DIRECTORA</p> <p>E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec</p>
--	--

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

LOS TEXTOS EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA EN LA ESCUELA PARTICULAR "JOSÉ DE LAPIERRE" EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-

INFORME DE ORIGINALIDAD

4% INDICE DE SIMILITUD	2% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catoica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuado Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%

Msc. Ifrain González Beade



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El(Los) estudiante(s) egresado(s) Joselyn Beatriz Grijalva Solano y Evelyn Jiménez Pincay, declara (mos) bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica Preparatoria en la escuela particular “José de Lapierre” en el período lectivo 2019 - 2020, corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



Firma:

Joselyn Beatriz Grijalva Solano

C.I. 2000144408



Firma:

Evelyn Alexandra Jiménez Pincay

C.I. 0952227627

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica Preparatoria en la escuela particular “José de Lapierre” en el período lectivo 2019 - 2020, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica Preparatoria en la escuela particular “José de Lapierre” en el período lectivo 2019- 2020, presentado por los estudiantes Joselyn Beatriz Grijalva Solano y Evelyn Alexandra Jiménez Pincay como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.



Firma:

Msc. Ifrain González Beade

C.I. 1755025895

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por darme las fuerzas para continuar, cada obstáculo me ayudó a ser más fuerte, me ayudó a potenciar mis fortalezas más que a mis debilidades. Las metas planteadas poco a poco se van realizando y culminar con este proceso tan anhelado es el producto de una de ellas.

Gracias familia por sus sinceros deseos y amor, en especial a mis padres, que día a día me dieron su apoyo y una palabra de aliento, sé que fue difícil estar lejos de ustedes pero el día de hoy nuestros sacrificios están dando frutos, nunca me cansaré de agradecerles por todo.

Agradezco a mi compañera de tesis, Evelyn Alexandra Jiménez Pincay por siempre dar lo mejor para poder concluir con este trabajo y con todos los antes realizados desde Pre universitario, tu amistad siempre prevalecerá en mi corazón.

A nuestra prestigiosa Universidad Laica "Vicente Rocafuerte" y sus docentes, quienes nos dieron los conocimientos necesarios para llegar a ser grandes profesionales, en especial a Msc. Ifraín Gonzalez Beade, quien nos guió en el proceso de titulación con sus conocimientos, su cariño y su gran vocación.

Joselyn Beatriz Grijalva Solano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas, darme sabiduría y fortaleza para realizar este proyecto de investigación guiándome en cada paso que doy.

A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado en cada momento, por estar siempre pendiente de mí dándome los mejores consejos para seguir adelante en mis estudios y llegar a ser una excelente profesional, les doy gracias por haberme dado la oportunidad de haber tenido una buena educación en el transcurso de mi vida y sobre todo por ser un ejemplo para mí y mi hermano.

Agradezco a mi compañera y amiga Joselyn Grijalva por su amistad, confianza y dedicación a este proyecto de investigación el cual es fruto de nuestro esfuerzo.

A nuestro asesor el Mcs. Ifraín González, quien fue la persona que nos guio y apporto con sus conocimientos en la elaboración del presente trabajo investigativo, y a todas las personas que de una u otra manera han apoyado a la realización de este trabajo.

Evelyn Jiménez Pincay

DEDICATORIA

Dios esto va dedicado para ti y mis padres, Mercy Solano y Jorge Grijalva quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir con lo que primero empezó como un sueño, luego se convirtió en una meta y hoy estamos aquí, concluyéndolo. Gracias por no dejarme rendir, Padre Celestial permanece siempre a mi lado, ya que el fin de este capítulo es el principio de uno nuevo.

Joselyn Beatriz Grijalva Solano.

Dedico este trabajo a Dios porque él siempre está conmigo en cada momento guiando mis pasos, dándome fortalezas para seguir adelante sin él esto no hubiera sido posible de realizar.

Con mucho cariño y amor dedico todo mi esfuerzo a mis padres, quienes fueron las personas que me apoyaron y confiaron en mí durante todo el tiempo de mis estudios.

Evelyn Jiménez Pincay

ÍNDICE GENERAL

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	II
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	VI
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	VII
Introducción	1
Capítulo 1: Diseño de la investigación	3
1.1 Tema.	3
1.2 Planteamiento del problema.	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Sistematización del problema.....	4
1.5 Objetivo general	5
1.6 Objetivos específicos.....	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del problema	7
1.9 Idea a defender.	7
1.10 Línea de investigación.....	7
Capítulo 2: Marco teórico	8
2.1 Antecedentes y referentes teóricos - metodológicos.....	8
2.1 Antecedentes referenciales en Latinoamérica.....	8
2.1.1 Antecedentes de los textos educativos.....	9
2.1.2 Antecedentes del ámbito de identidad y autonomía.....	11
2.1.3 Importancia del currículo de Educación General Básica Preparatoria	13
2.1.4 Reformas curriculares del 2016 en referencia a la enseñanza del ámbito identidad y autonomía.....	14
2.1.5 Requerimientos de los textos educativos	18
2.1.6 Descripción y caracterización de los textos educativos	20
2.1.7 Nivel de concreción entre el currículo y los textos educativos	21
2.2 Marco conceptual	22
2.2.1 Los textos	22
2.2.2 Tipos de textos	23
2.2.3 Ámbito educativo:	25
2.2.4 La autonomía en el contexto educativo	25

2.2.5 La identidad en el contexto educativo	26
2.3 Marco legal	28
2.3.1 Libros de texto escolares certificados	28
Capítulo 3: Metodología de la investigación	30
3.1 Metodología	30
3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Enfoque	31
3.4 Técnica e instrumentos	31
3.5 Población	32
3.6 Muestra	32
3.7 Análisis de resultados	33
3.7.1 Resultados de la ficha de observación	33
3.7.2 Resultados de la encuesta	35
3.7.3 Resultados de la entrevista al director	44
3.8 Conclusiones preliminares	47
Capítulo 4: Propuesta	49
4.1 Título de la propuesta	49
4.2 Objetivo general	49
4.3 Objetivos específicos	50
4.4 Esquema de la propuesta	50
4.5 Desarrollo de la propuesta	51
4.6 Validación de la Propuesta 1	71
4.7 Validación de la Propuesta 2	72
4.8 Conclusiones	73
4.9 Recomendaciones	74
4.10 Impacto / Beneficios / Resultados	75
Referencias Bibliográficas	77
ANEXO 1:	82
ANEXO 2:	83
ANEXO 3:	85
Fotos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Delimitación del problema.....	7
Tabla 2: Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje de currículo de E.G.B.P.	15
Tabla 3: Muestra seleccionada.	32
Tabla 4: Ficha de observación.....	33
Tabla 5: Recursos del salón.....	35
Tabla 6: Calidad de los textos educativos	36
Tabla 7: Habilidades y destrezas	37
Tabla 8: Deficiencias	38
Tabla 9: Criterios MinEduc.....	39
Tabla 10: Contenidos de textos	40
Tabla 11: Actividades de textos	41
Tabla 12: Valores humanos.....	42
Tabla 13: Utilidad de textos	43
Tabla 14: Estructuración de contenidos.....	44
Tabla 15: Esquema de la propuesta.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Análisis comparativo de la ficha de observación.....	34
Ilustración 2: Recursos del salón.....	35
Ilustración 3: Calidad de los textos educativos.....	36
Ilustración 4: Habilidades y destrezas	37
Ilustración 5: Deficiencias.....	38
Ilustración 6: Criterios MinEduc.....	39
Ilustración 7: Contenidos de textos	40
Ilustración 8: Actividades de textos	41
Ilustración 9: Valores humanos.....	42
Ilustración 10: Utilidad de textos	43
Ilustración 11: Estructuración de contenidos.....	44

Introducción

La investigación establece como tema Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica Preparatoria en la escuela particular “José De Lapierre” en el período lectivo 2019-2020, el cual pone en manifiesto la importancia del desarrollo de todas las destrezas de cada uno de los ámbitos propuestos en el Currículo de Preparatoria en año 2016 por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016), y sobre todo énfasis en el ámbito de identidad y autonomía.

Los textos educativos son importantes en el aprendizaje de los niños, ya que son materiales que sirven de apoyo tanto para los estudiantes como para docentes, porque ayudan a reforzar conocimientos que han sido impartidos en el salón de clases, u otros espacios educativos, ya que el aprendizaje significativo se adquiere en diferentes ambientes y contextos.

El ámbito de identidad y autonomía es transversal, es decir que se debe ver en todos los otros ámbitos que están en el currículo, es un potenciador del aprendizaje para los estudiantes, ya que primero ayuda a conocerse a sí mismo, a aprehender hábitos, valores, obtener seguridad, a ser seres independientes, y esto ayudará en la adquisición de los futuros aprendizajes y conocimientos.

La propuesta contiene diversas actividades para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía ya que es el ámbito al que menor énfasis le dan, siendo el que más se debe reforzar por su gran papel a la hora de formar seres humanos, seres capaces de sobrevivir de manera correcta dentro de una sociedad.

Es por esto que el texto además de proponer actividades interactivas para los educandos, demuestra la importancia que tiene el ámbito de identidad y autonomía a los docentes y directivos de las instituciones educativas, de esta manera se busca que dichas destrezas se enseñen a los niños desde pequeños, ya que les ayuda a conocerse a sí mismo y a así poder conocer y tratar de entender a los demás, así como también aprenden a descubrir sus posibilidades y limitaciones en el entorno en el que vive.

El trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos, tal como se detalla a continuación:

Capítulo I: Diseño de la investigación que contiene el tema de la investigación realizada, el planteamiento de las variables dependiente e independiente sus diferencias y relación, las causas del problema existente y su formulación, los objetivos, la justificación, la delimitación del problema y la idea a defender la cual representa una respuesta anticipada al problema científico, es quien conduce y guía nuestra indagación.

Capítulo II: Marco teórico esta sección de la investigación es donde se revisaron los antecedentes de investigaciones tanto nacionales como internacionales, los cuales fundamentan de manera teórica en la investigación, las definiciones y segmentaciones de las variables independiente y dependiente.

Capítulo III: Metodología de la investigación en él se establece la metodología que se sigue durante toda la investigación, es decir el tipo de investigación, el enfoque metodológico, las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan para recolectar los datos; la población y muestra en donde se realiza el estudio y para finalizar el análisis de resultados en graficas sistematizadas para una mejor comprensión.

Capítulo IV: Propuesta donde se plantean los diferentes recursos administrativos, humanos e institucionales con los se buscará resolver el problema encontrado, esto dará un plus a la investigación, en este caso la propuesta será para los niños de Educación General Preparatoria de la escuela particular “José De Lapierre”.

Capítulo 1: Diseño de la investigación

1.1 Tema.

Los textos educativos en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica Preparatoria en la Escuela Particular “José de Lapierre” período lectivo 2019-2020.

1.2 Planteamiento del problema.

Los niños de Educación General Básica Preparatoria (EGBP), necesitan desarrollar las destrezas de todos los ámbitos planteados en el Currículo de 2016 por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), siendo este el documento que contiene el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes requieren alcanzar en un determinado nivel educativo; para el cumplimiento del perfil de salida del nivel en culminado y puedan continuar a los siguientes años escolares.

Para el cumplimiento del perfil el país cuenta con el apoyo de los textos educativos siendo estos materiales de apoyo y guía, los cuales son impresos, estructurados, y referidos a una concreta rama o campo de estudio, que están destinado a utilizarse en los procesos de aprendizaje, es decir son los mediadores curriculares básicos.

Dichos textos son elaborados por las diferentes editoriales del país siguiendo los lineamiento establecidos y ayudan a docentes y estudiantes ya que, refuerzan los contenidos desarrollados dentro del aula de clases, transmiten nuevos conocimientos, ayudan a la lectocomprensión de contenidos, demuestran nuevas prácticas pedagógicas y aportan gran valor en la formación de los estudiantes; ya que al haber adquirido estos conocimientos, podrán ponerlos en práctica durante su vida cotidiana.

Entre los diferentes ámbitos que se deben fortalecer en los niños desde los primeros años de vida se encuentra el de identidad y autonomía, para esto se debe realizar diferentes actividades las cuales ayuden a fortalecer su autoestima; este permite a los niños conocerse a sí mismo, descubrir sus características personales, descubrir poco a poco sus posibilidades y limitaciones en el entorno en el que se desarrolla.

En la Escuela Particular “José de Lapierre” se evidenció que los textos educativos con los que se sistematiza el proceso de aprendizaje, cuentan con poca o ninguna información sobre el ámbito de identidad y autonomía; por lo que fue necesario profundizar la investigación en cuanto a la enseñanza de dicho ámbito, sus procesos y que documento era usado para reforzar los contenidos y conceptos. Tomando en consideración la experiencia docente de las investigadoras; se pudo intuir que, dicha carencia dificulta el refuerzo y la comprensión de la vida en sociedad por parte de los niños de EGBP; siendo este, un ámbito que posibilita la formación de la personalidad y que necesita de actividades para desarrollar dicho ámbito.

En la institución los docentes de preparatoria reconocen que se trabaja con el ámbito de identidad y autonomía; pero se dificulta al no contar con una herramienta que lo promueva; como lo sería un texto educativo que además permita, la institucionalización de saberes en relación con los diferentes ámbitos y niveles de formación.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo incide en los niños de Educación General Básica Preparatoria los contenidos de los textos educativos en el ámbito de identidad y autonomía en la Escuela Particular “José de Lapierre” período lectivo 2019-2020?

1.4 Sistematización del problema.

¿Cuál es la importancia del currículo de Educación General Básica Preparatoria?

¿Cuáles son las reformas curriculares del 2016 en referencia a la enseñanza del ámbito identidad y autonomía?

¿Cuáles son los requerimientos de los textos educativos?

¿Descripción y caracterización de los textos educativos?

¿Cuál es el nivel de concreción entre el currículo y los textos educativos?

1.5 Objetivo general

Analizar la importancia de los textos educativos en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía de los niños de Educación General Básica Preparatoria en la Escuela Particular “José de Lapierre” en el periodo lectivo 2019-2020.

1.6 Objetivos específicos

- ✓ Sistematizar los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la importancia de los textos educativos en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.
- ✓ Determinar la necesidad de textos educativos que permitan el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.
- ✓ Diseñar un texto educativo para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de EGBP.

1.7 Justificación

El trabajo de investigación: Los textos educativos en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica Preparatoria en la Escuela Particular “José de Lapierre” período lectivo 2019-2020; posee las variables: los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.

Esta investigación es viable de realizar porque cuenta con los respectivos permisos, y apoyo por parte de las autoridades, docentes, padres de familia, y estudiantes de la Escuela Particular “José de Lapierre”, lugar en donde se aplican las diferentes técnicas e instrumentos de la investigación para obtener los resultados que sirven de sustento en la presente.

Así mismo, la investigación posee un beneficio sociocultural, ya que al desarrollar el ámbito de identidad y autonomía se garantiza un ambiente educativo basado en el colectivismo, la organización, empatía y el respeto social entre todos los que conforman la institución incluso con las personas externas.

En lo económico mediante diferentes estudios y análisis se busca la viabilidad de la propuesta, ya que el texto educativo es un bien, el cual con las actividades y los contenidos ayuda a desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía,

mediante un aprendizaje de calidad con valores accesibles a la comunidad que hace uso de los mismos.

La propuesta es diseñar un texto educativo el cual posea múltiples actividades que fomenten el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía, en los niños de educación básica preparatoria, en donde los beneficiarios son dirigidos a:

Los docentes, ellos en la actualidad deben ser creativos, imaginarios, y multifacéticos, para que los niños se motiven y aprendan de una manera fácil y divertida, estos a su vez no cuentan con los recursos y herramientas necesarias para impartir los conocimientos del ámbito identidad y autonomía. Por medio del texto educativo a diseñar, ellos pueden reforzar las actividades del ámbito impartidas en clases y comprobar si los conocimientos impartidos en el salón fueron captados con total éxito, es decir puede ser usado como método de evaluación.

Los estudiantes, ya que enriquecen su proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de las actividades formuladas en el texto educativo, creando diferentes aprendizajes, los cuales ayudan a dominar los conocimientos, como la confianza, seguridad, hábitos de aseo, etc., para satisfacer sus propias necesidades y la de los demás.

La sociedad ya que la propuesta con las diversas actividades ayudan a fortalecer los valores y actitudes positivas, a lograr una sana convivencia, un óptimo desenvolvimiento con las personas que lo rodean, y sobre todo a formar niños capaces de resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana por sí mismos y a desenvolverse de manera excelente dentro de la sociedad ecuatoriana actual.

La institución mediante el desarrollo autónomo, personal, emocional, y social, garantiza el éxito en los siguientes niveles educativos a los niños de Educación General Básica Preparatoria de la Escuela Particular “José de Lapierre” período lectivo 2019-2020, por eso es de vital importancia, que se imparta dichos conocimientos.

1.8 Delimitación del problema

Tabla 1: Delimitación del problema

Unidad responsable	Escuela Particular “José de Lapierre”
Personas responsables	Joselyn Grijalva Solano y Evelyn Jiménez Pincay
Ubicación	Durán- Guayas- Ecuador
Campo	Educativo
Área	Educadores de Párvulos
Población	Niños de Educación General Básica Preparatoria de la Escuela Particular “José de Lapierre”
Periodo de ejecución	Año lectivo 2019-2020

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

1.9 Idea a defender.

Es importante que los textos educativos posean actividades para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía para que exista una mejor comprensión en los niños de Educación General Básica Preparatoria.

1.10 Línea de investigación

Está enmarcado dentro de la línea de investigación institucional: Inclusión Socioeducativa, atención a la diversidad y en la sublínea de investigación: desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

Capítulo 2: Marco teórico

2.1 Antecedentes y referentes teóricos - metodológicos

En el capítulo 2 se presentan los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la importancia de los textos educativos en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía; en el mismo las autoras expresan la concepción del pensamiento filosófico base de la siguiente investigación, se obtienen y definen los principales términos y procedimientos para la argumentación del tema en cuestión y se establecen aquellos investigadores en los cuales se materializa la misma.

La investigación incluye tres secciones en las cuales se establecen las semejanzas y diferencias entre las variables de la investigación, en un primer momento se da información sobre la evolución de los textos en el ámbito educativo y los desafíos que posee dentro del contexto escolar ecuatoriano, en un segundo momento se profundiza la variable del ámbito de identidad y autonomía con relación a los estudiantes de acuerdo a los procesos cognitivos, emocionales, socioculturales y físicos; y por último, en el tercer momento se establece la conexión entre las dos variables a investigar, conociendo las posibles características, causas, y consecuencias para la realización de un prediagnóstico.

En la presente se realizan los análisis pertinentes de las estrategias, didácticas pedagógicas y modelos existentes para el desarrollo de los ámbitos de identidad y autonomía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; haciendo énfasis en el nivel de Educación General Básica Preparatoria.

2.1 Antecedentes referenciales en Latinoamérica

Con el fin de analizar los antecedentes de los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía se realiza la revisión documental en diferentes fuentes de la información como repositorios de universidades, revistas de alto impacto y otras fuentes bibliográficas a nivel internacional, regional y nacional donde se constató la existencia de investigaciones que se relacionan o contemplan una de las variables por lo que se recolectaron aquellos datos significativos y base

del presente trabajo de titulación haciendo el estudio de las variables por separado al no encontrar ninguna investigación que agrupara ambas.

2.1.1 Antecedentes de los textos educativos

En la actualidad existen textos educativos con muchas deficiencias ya sea en el contenido o en las actividades para el desarrollo de los estudiantes, lo que crea un problema a nivel sociocultural, y con esta investigación se busca conocer cómo se debe diseñar un texto educativo, el cual nos brinde nuevas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Los textos educativos sirven de mediador entre el docente y el estudiante para adquirir conocimientos dependiendo de cada área, por lo tanto, deben ser bien estructurados, cumplir con las debidas propiedades del texto por lo tanto que no tengan faltas ortográficas, posean coherencia y sobre todo tener intención comunicativa para que los estudiantes puedan comprender lo que se les intenta comunicar.

Desde pequeños aprendemos a descifrar códigos que nos permiten leer diferentes textos pero de ese mismo modo deberíamos incorporar los ámbitos al quehacer diario que nos posibiliten el desarrollo de habilidades lo que se ha convertido en un problema hoy en día ya que existen carencia en los niños que pueden ser solucionadas a través de los textos educativos.

Los textos educativos como recurso didáctico en el aula tienen repercusión en el área cognitiva así como el desarrollo de diferentes ámbitos, en la presente se realiza un estudio principalmente en Latinoamérica; región en la cual es conceptualizado por diferentes autores los mismos que establecen las principales características, además de la importancia en su uso así como las ventajas y limitaciones en su empleo dentro del contexto escolar.

Tomando la variable de los textos educativo se establece como base, la tesis de postgrado de Martha Cecilia Martínez Macalupu, autora peruana que en el año 2015 presenta la investigación con el tema: “Efectos del programa imaginación en la

producción de textos escritos narrativos en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Darío Arrus” (Martínez Macalupu, 2015).

La cual tiene como finalidad comprobar la efectividad del Programa “Imaginación” el cual incrementó la producción de textos escritos en los estudiantes intervenidos. Por lo que es de gran efectividad ya que este contribuye a superar grandes retos antes, durante y después de la producción de textos escritos, en conjunto a la lectocomprensión, ya que la escritura de un texto no solo es la representación gráfica, sino que cuenta con una organización de ideas.

Existen otras investigaciones en Latinoamérica que hacen referencia al tema en cuestión como la de los autores colombianos Daysi Velásquez Aponte y Rodolfo Alberto López de la Universidad de la Salle; los cuales en su tesis de maestría desarrollaron el tema: “El texto escolar. Investigaciones sobre su perspectiva y uso en la ciudad de Bogota”. (López Díaz & Velásquez Aponte, 2015) En esta se presenta el texto como una herramienta de inclusión educativa a partir de la pertinencia de su uso estableciendo un vínculo entre los textos y la educación.

La investigación de Mónica Carreño Carreño y Yidis Arévalo Polo; Didáctica para la producción de textos narrativos escritos en los estudiantes de 4° a 6° de la Institución Educativa Algodonal, concluye con evidencia de que los estudiantes tienen debilidades pero también tienen fortalezas como el gusto por las narraciones y el entusiasmo por el rescate y el goce de su tradición oral, la cual utilizaran en forma significativa para convertirse en productores de textos. (Carreño Carreño & Arévalo Polo, 2017).

Continuando con la indagación en diversos repositorios tanto físicos como digitales se encontró que en el Ecuador se han realizado varias investigaciones, que pueden ayudar a corroborar la presente investigación y se sintetizan a continuación:

Desde la Universidad Técnica de Ambato en la tesis de grado La motivación por parte del docente en el área de lengua y literatura y la construcción de textos escritos de los estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Susana Leonor López Barrionuevo establece que es de suma importancia la motivación por parte de los docente educativos, sobre todo en el área de lengua y literatura y la construcción de textos escritos de los

estudiantes, con dicho mejoramiento se podrá incrementar las habilidades, destrezas y capacidades de los educandos, logrando así un aprendizaje de calidad. (López Barrionuevo, 2016).

Ante los estudios efectuados las autoras concluyen que los textos educativos son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes por lo que el docente debe poseer en el aula de clases un texto bien estructurado que le permita desde las diferentes actividades estimular el desarrollo de habilidades y destrezas desde los diferentes ámbitos.

Además que su ejecución planificada sobre las secuencias didácticas, ayudará a mejorar los procesos de producción de textos narrativos, que son escritos por los estudiantes y por consiguiente transformará las prácticas educativas.

2.1.2 Antecedentes del ámbito de identidad y autonomía

La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017, es el tema de Brisset Nakamine Ramos, esta investigación se publicó en el año 2018 y nos habla sobre que la aplicación de rutinas permanentes para la mejora del desarrollo de la autonomía en niños de 3 años y por lo cual es de relevancia realizarlos en todas las aulas de clases. Las actividades de inicio, higiene, alimentación, recreación y salida, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben realizar durante toda la jornada escolar de forma diaria, para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía, obteniendo niños seguros, independientes y con valores, capaces de sobrevivir en su sociedad.

Jovanna Cáceres Fajardo y Ángela Fonseca Herrera nos presentan su tema de investigación del 2015; El arte como promotor de la Autonomía en los niños y un constructor de la Comunidad, en donde dejan plasmado que debe existir una correlación entre el arte y la identidad y autonomía, para que exista un desarrollo, de todos los ámbitos, como son el social, cultural, moral y psicológico, consolidando así los pensamientos, creencias, percepciones y sentimientos en relación a las situaciones que vive cada individuo de manera personal a través del arte.

También menciona la importancia de la interacción que debe tener el maestro con sus estudiantes, ya que a partir del primer contacto, el niño asume un nuevo rol, nuevas responsabilidades, con libre expresión y esto hace que se cree una identidad y conciencia de la importancia de los otros; los intereses, objetivos y necesidades de sus compañeros y docente serán comunes y se darán en el mismo espacio y tiempo.

La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, período septiembre 2013-julio 2014; determinó que la fundamentación teórica de la educación sexual infantil y de la identidad y autonomía son necesarias para validar la pertinencia de la guía de Educación Sexual Infantil, ayudando al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad. Su investigación concluye con que los maestros no cuentan con una capacitación especializada sobre la educación sexual infantil, y esto dificulta el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas; y a su vez da a conocer que los padres de familia no disponían de información y conocimientos veraces para llevar a cabo el proceso de formación integral en sus hijos. Por lo que se recomienda tanto a los docentes como a los padres de familia, adquirir conocimientos sobre la educación sexual, de esta manera los niños y niñas se sentirán seguros de su identidad, logrando ser autónomos y felices con ellos mismos y con los demás.

Las estudiantes de la ULVR, Lupe Hidalgo Salazar y Shirley Ríos Granda en el año 2018 en su tema de investigación: Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018, concluyen que al finalizar el estudio del proyecto de investigación se encontraron muchas falencias existentes en cada estudiante con respecto al desarrollo del ámbito de Identidad y autonomía. A su vez se pudo constatar que los docentes son conscientes de que es importante desarrollar dicho ámbito, pero que no existe la necesidad de recurrir a nuevas metodologías para potenciar el desarrollo del mismo; pudiéndose notar el desinterés para ayudar a los estudiantes a mejorar su calidad de vida.

2.1.3 Importancia del currículo de Educación General Básica Preparatoria

El currículo contempla el conjunto de conocimientos mínimos que los estudiantes deben adquirir durante los periodos lectivos y así obtener las destrezas para el cumplimiento de los perfiles de egreso.

El Ministerio de Educación define al currículo como un documento elaborado con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, en él se plasman las medidas, las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad las intenciones y comprobar que se han alcanzado con éxito. (MinEduc, 2016).

Otros autores en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos en el año 2017 definen el currículo como: “un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, (...) incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos” (Portela-Guarin, Taborda-Chaurra, & Loaiza-Zuluaga, 2017).

Por su parte Soraya Toro; define al currículo como: “una propuesta educativa en constante proceso de construcción y contextualización, que mediante la interacción práctica-teoría-praxis se enlace a la sociedad y la educación, potenciando el involucramiento de sus actores en la problemática socioeducativa, como generadora del aprendizaje” (Toro Santacruz, 2017).

Es por eso que el docente debe buscar una estrategia para transmitir los conocimientos a los estudiantes, cada uno de una forma distinta ya que existen diferentes estilos y procesos de aprendizaje, pero siempre debe enfocarse en un objetivo principal, que es lograr que los estudiantes lleguen a tener un buen desarrollo dentro de la sociedad.

El currículo no solo puede basarse en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también debe contribuir a crear un ambiente libre, sencillo y de apoyo para quienes lo llevan a cabo, debe ser aplicable tanto para el docente como para el estudiante, ya que es una guía que contribuye a tener una visión de los objetivos a lograr.

Los directivos y docentes de los establecimientos educativos, deben conocer el currículo y la importancia de este en el proceso educativo de los educandos, ya que brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las estrategias metodológicas y conocer los procesos de evaluación que una institución educativa debe seguir para la educación de sus estudiantes.

Es por estas razones que la labor del currículo es fundamental, y debe estar presente en todas las planificaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos ya que estos “son los planes de estudios o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones teóricas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar” (Osorio, 2017).

La didáctica influye mucho a la hora de realizar las diferentes actividades de refuerzo, y dichas actividades deben estar de acuerdo al currículo del ministerio de cada país:

(Picco & Orienti , 2017) En su investigación “Didáctica y currículo; aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza” mencionan que: la didáctica y el currículo son “disciplinas que estudian las prácticas educativas, y cómo éstas se pueden vincular interdisciplinariamente a los fines de aportar criterios de intervención para resolver los problemas que se nos presentan a los docentes en nuestras prácticas de enseñanza” (p.12).

Para brindar una buena educación, los docentes deben tener conocimiento sobre la importancia que cumple la didáctica y el currículo en el ámbito educativo lo que ayudará a tomar decisiones para crear mejores estrategias de enseñanza aprendizaje y lograr una buena formación académica de los estudiantes.

2.1.4 Reformas curriculares del 2016 en referencia a la enseñanza del ámbito identidad y autonomía

Ecuador ha desarrollado varias adecuaciones curriculares en las últimas décadas, enmarcadas por el desarrollo creciente de la sociedad o los cambios de gobiernos existentes los cuales han intervenido de manera directa o indirecta en los currículos. Estos últimos cambios fueron realizados y presentados por el Ministerio de Educación en el año 2016, en el cual el nivel de Educación General Básica

Preparatoria cuenta con una serie de ámbitos de desarrollo y aprendizaje entre los que encontramos el de identidad y autonomía.

Tabla 2: Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje de currículo de E.G.B.P.

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Destrezas con criterios de desempeño por ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	
	Relaciones lógico - matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita	
	Comprensión y expresión artísticas	
	Expresión corporal	

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Fuente: (MinEduc, 2016)

A través de la tabla se puede evidenciar cómo están establecidos los ejes de desarrollo y aprendizaje con sus respectivos ámbitos de desarrollo y aprendizaje, estos ejes y ámbitos son de utilidad para la educación ya que son una guía para los directivos y docentes a la hora de planificar sus actividades tanto anuales como diarias.

Ningún eje o ámbito debe ser excluido en el aprendizaje y enseñanza de los educandos, ya que esto proporcionará el perfil de salida de cada estudiante establecido también en el currículo del Ministerio de Educación de cada nivel de educación.

2.1.4.1 Ámbito de desarrollo y aprendizaje: identidad y autonomía

El Ministerio de Educación estructura un currículo para el nivel de Educación Básica Preparatoria, el cual se encuentra organizado por ejes de desarrollo y aprendizaje los cuales poseen una serie de ámbitos a desarrollar; el relacionado con la identidad y autonomía corresponde al eje de desarrollo personal y social.

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características y atributos propios, y la diferenciación que establece entre él y las demás personas. De esta forma, promueve el creciente desarrollo de su autonomía, mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomenta la construcción adecuada de su autoestima y de su identidad, como parte importante de una familia, una cultura y un país. Asimismo, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica. (MinEduc, 2016)

El primer ámbito es identidad y autonomía, siendo este un ámbito transversal, porque se lo estudia durante todas las sesiones de clases, ya que es de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este ámbito, se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de una menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. En este ámbito, se promueve el desarrollo de la identidad en los niños, con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. (MinEduc, 2016)

Cabe recalcar que los contenidos del eje de desarrollo personal y social y el ámbito de identidad y autonomía tienen relación con los contenidos próximos a estudiar en

el segundo grado de Educación General Básica, las áreas serán: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los niños deben participar en actividades de aprendizaje tanto fuera como dentro de la institución educativa con el objetivo de que cada uno vaya descubriendo su propia identidad con rasgos y características que lo diferencien de los demás, haciéndolos únicos e irremplazables.

Las actividades que se plantean en el texto educativo tienen como finalidad desarrollar la identidad y autonomía de los niños, y a su vez ayudará a la trasmisión de valores éticos ya que a su edad absorben todo el conocimiento que se encuentra en el entorno.

2.1.4.2 Objetivos del área de identidad y autonomía personal

CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

CN.1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.

CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.

CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

CS.1.1.5. Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.

CS.1.1.6. Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.

CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.

CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

EFL.1.1.1. Respond to simple questions about personal information in class using the following: example (What's your name? I'm, How old are you? I'm....., Where do you live? In).

EFL.1.1.2. Identify key members of the family if there is visual support (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother).

EFL.1.1.3. Follow simple instructions related to classroom activities (open your book, close your book, stand up, listen, sit down, be quiet, look, point, paint, cut, glue, circle). (MinEduc, 2016)

2.1.5 Requerimientos de los textos educativos

Mejorar la calidad de educación debe ser de forma sustancial, y se puede dar mediante el uso de materiales didácticos de calidad, y uno de ellos es el uso de los textos educativos ya que el desempeño académico mejora sustancialmente con uso del texto escolar.

Los estudiantes que tienen y usan textos escolares rinden significativamente más que los que no los tienen, así lo evidenció un estudio de La Cámara Colombiana del Libro, que aseguró que de los 500 colegios con mejores resultados en las Pruebas Saber 11, el 81 por ciento usa texto escolar,

mientras que de los 500 peores colegios, solo el dos por ciento lo utilizan.
(Vida Educación, 2015)

Los textos educativos son materiales de apoyo en la enseñanza, estos proporcionan conocimientos y técnicas que sirven para la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Los profesores son la guía de los estudiantes, son quienes enseñan pero desarrollar hábitos de lectura, crear una sociedad culta, que sepa cuestionarse y reflexionar antes las situaciones que se le presentes, se debe al uso de materiales como los textos educativos es esencial.

Promover el uso de textos educativos ayuda a generar una mejor comprensión de los contenidos en estudio, puede ser revisión de tema, una evaluación, una autoevaluación de los aprendizajes obtenidos en el aula de clases y/o aprender nuevos temas.

Además leer por sí solos, ayuda a mejorar la ortografía, crea hábitos, enriquece nuestro léxico y vocabulario, garantizar a todos los estudiantes el acceso a los materiales educativos, permite que los procesos de aprendizaje sean más exitosos.

Al momento de elaborar los textos educativos se debe tener en cuenta la intencionalidad educativa, ser coherente, estar pegados al currículo educativo, para que a los estudiantes se les facilite comprender mejor la información y que adquieran un aprendizaje significativo. Estos deben cumplir la función del trabajo pedagógico y guiar al estudiante en la práctica de la experimentación y de la observación.

Deben mostrar en forma explícita e implícita los cambios pedagógicos que se van sucediendo en el país, es por eso importante actualizar la información y adecuarlo al contexto nacional y local. La organización lógica, coherente, progresiva, la calidad de los resúmenes, la pertinencia de la documentación e información, lo estético de su diseño, la riqueza de sus ilustraciones, la abundancia de los ejercicios, son características del texto escolar, que lo hacen importante en la labor pedagógica.

Las actividades que se propongan en los textos deben ser situaciones de aprendizaje significativas para complementar, profundizar y poner en práctica el conocimiento ya que por medio de los textos escolares los estudiantes construyen nuevos saberes educativos y los ponen practica en el entorno en el que se rodea.

2.1.6 Descripción y caracterización de los textos educativos

La viceministra de gestión educativa en una rueda de prensa en el año 2018, Mónica Reinoso, dijo: “Nosotros creemos que el libro no es solamente un bien material, sino que es generador de vida y conocimiento”, esto nos da a conocer la importancia que tienen los textos educativos en el aula de clases” (Reinoso, 2018).

Los textos educativos constituyen un medio de comunicación impresa, el cual es producido y planificado para el uso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales de lo que constan los textos educativos son: papel, tinta, encuadernación, y códigos que consignan distintos tipos de información como imágenes, tipografía, diagramas, etc.

Los textos educativos deben ser precisos y concisos, de esta manera no habrá dificultades en su uso por parte de los estudiantes cuando el docente no se encuentre presente, es decir existirá un apoyo en el desarrollo del trabajo.

Cada tema, parte, sección del libro debe tener conocimientos, procesos, métodos, técnicas y contenidos de excelencia, deben ser precisamente para lograr los objetivos a donde se quieren llegar con su utilización.

La tipografía, interlineado, color de textos, de fondo y el tamaño de letra también son de suma importancia, el tipo y tamaño de letra debe ser legible para la comprensión de la misma. Se debe utilizar colores acordes a los temas y edades de los estudiantes.

Los textos deben tener organización lógica, coherente, progresiva, la calidad de los resúmenes, la pertinencia de la información, lo estético de su diseño, la abundancia de los ejercicios, son características del texto escolar, si se cumple con los parámetros necesarios esto hace que el texto cumpla una importante labor pedagógica dentro del salón de clases.

Las ilustraciones son otra forma de comunicación por eso su elección debe ser correcta, evitando así utilizar imágenes borrosas o distorsionadas. Saber identificar todo esto ayudará a que los textos cumplan con su finalidad, enseñar de forma grupal o individual.

Las actividades que se propongan en los textos deben ser situaciones de aprendizaje significativas para complementar, profundizar y poner en práctica el conocimiento.

Leer ayuda a mejorar la ortografía y caligrafía, aumenta nuestro vocabulario, y es por eso que desarrollar actividades orientadas ayuda a consolidar nuestros conocimientos, estimulando nuestro cerebro para todos los procesos cognitivos.

2.1.7 Nivel de concreción entre el currículo y los textos educativos

El currículo dado por el Ministerio de Educación dispone los niveles de concreción en los cuales “las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

En dicha autonomía solicita a las instituciones que garanticen la calidad en sus procesos educativos mediante la elaboración de unidades didácticas y selección de textos educativos, ya que “el profesorado de la institución educativa desarrollará su actividad de acuerdo con las programaciones didácticas elaboradas” ” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

La importancia radica en la buena elección de los libros, como hemos mencionado anteriormente el gobierno es quien da el currículo y las instituciones educativas con sus directivos y docentes son los encargados de que se cumplan con los requerimientos de los textos educativos para una educación de calidad.

La correcta elección de los textos educativos en relación con el currículo educativo del ministerio de educación hará que la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos sea de excelencia.

Al utilizar textos educativos que no contemplen todos los ejes, ámbitos y destrezas dadas por el Ministerio de Educación, el educando corre el riesgo de no culminar satisfactoriamente su año lectivo, además su proceso para continuar a los siguientes niveles será incompleto, dejando vacíos que dificultan en muchos aspectos, y si hablamos del ámbito de identidad y autonomía, que es un ámbito que proporciona no solo de valores y hábitos a los estudiantes, sino que da seguridad, confianza y sobre

todo ayuda a las relaciones interpersonales y a la intrapersonales; esto y mucho más será perjudicial para la conexión con el mundo exterior.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Los textos

Los textos para (Ilumno foundation , 2017) “es todo aquello que permita reconocer en él una información. Gramaticalmente, se puede definir el texto como un conjunto de párrafos, frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor” (p.118). Mientras que para (Velasco Gómez, 2018) “Es una composición de signos inscritos, ordenados, cuya lectura permitirá dar un sentido específico” (p.87). Y según (López Barrionuevo, 2016) los textos son “relatos que permiten narrar sobre acontecimientos imaginarios o reales, explicar el porqué de las cosas y a la vez opinar desde nuestro punto de vista, describir sobre lo que uno ve y aprecia y exponer las cosas directas y objetivas” (p.87).

(Ledesma, 2016) Daniel Cassany define el texto como:

Cualquier manifestación verbal y completa que se produzca en una comunicación. Por tanto, son textos los escritos de literatura que leemos, las redacciones de los alumnos, las exposiciones del profesor de lengua y también las de matemáticas, los diálogos y las conversaciones de los alumnos en el aula o en el patio, las noticias de la prensa, las pancartas publicitarias (...) Los textos pueden ser orales o escritos; literarios o no; para leer o para escuchar, o para decir o escribir; largos o cortos; etc.” (1993, p.53).

Las autoras de la investigación con la información recolectada de diferentes sitios webs, entre otros; definen al texto como un conjunto de palabras, frases y oraciones, que forman párrafos con sentido, características propias y un cuerpo, el cual puede ser físico o digital; nos provee de conocimientos, referencias, etc., que nos ayudan a mejorar nuestra cultura, léxico, saberes, para poder expresarnos de mejor manera, con datos reales.

2.2.2 Tipos de textos

Hoy en día existen un sin fin de textos y para esto Cassany en el año 2006 nos habla de su clasificación de textos, además nos comparte un concepto de cada uno de ellos y son algunas de las adoptadas en la presente investigación entre otras “existen diversos tipos de textos, considerando su uso más frecuente en la sociedad de acuerdo a los propósitos que puedan cumplir y de acuerdo a las necesidades sentidas por los estudiantes y por los maestros”. (Flores Tarqui, 2017).

2.2.2.1 Textos instructivos

“Como recetas, reglas de juego, instrucciones. Estos textos sirven para aprender cómo se hace, juega o construye algo” (Flores Tarqui, 2017).

2.2.2.2 Textos informativos

“Son las noticias, definiciones, notas de enciclopedias, informe de experimentos, monografías, relatos históricos, afiches. Se usan estos textos para informar sobre los recursos naturales, hechos históricos y otros temas que necesitan conocer” (Flores Tarqui, 2017).

2.2.2.3 Textos de convivencia

“Como cartas, noticias, anuncios, avisos convocatorios, afiches, letreros, folletos, invitaciones. Sirven para relacionarse con otras personas, sean estas de la escuela o de otros lugares” (Flores Tarqui, 2017).

2.2.2.4 Textos literarios

“La literatura crea mundos posibles y su lectura permite acceder a esos mundos, de esta manera conocemos otras vidas a partir de los hechos y personajes que presenta el texto” (Flores Tarqui, 2017).

2.2.2.5 Textos narrativos

“Un texto narrativo es aquel texto que cuenta una historia que se desarrolla en un período de tiempo y un lugar determinado.” (Flores Tarqui, 2017).

2.2.2.6 Textos poéticos

Estos textos son denominados también líricos, que, según la Guía Didáctica de Lenguaje, (2002) “los textos poéticos expresan los sentimientos, deseos, emociones y percepciones del poeta, quién, a través de su obra, crea mundos nuevos y diversos que pueden ser compartidos por otros” (Flores Tarqui, 2017)

2.2.2.7 Textos periodísticos

Este tipo de textos se encuentran, generalmente, en las publicaciones hechas por la prensa. Asimismo, considerando lo que dice la Guía Didáctica de Lenguaje, (2002), menciona que “los textos periodísticos reciben su nombre del soporte en el cuál se presentan, esto es, en publicaciones periódicas como los diarios, los periódicos y las revistas” (Flores Tarqui, 2017)

2.2.2.8 Textos funcionales

“Estos sirven para dirigir las acciones de las personas, para convencerlas o atraer su atención y para establecer una comunicación directa con ellas” (Flores Tarqui, 2017).

2.2.2.9 Los textos educativos

“Existen muchas maneras de mencionar a los textos educativos, como textos escolares, apoyo manual, libros de textos, etc., pero el término que nosotros utilizamos es porque son textos que tienen la intencionalidad de educar, en doble vía, docente-estudiante y estudiante-docente” (Flores Tarqui, 2017).

Por su lado (Fernández Palop, 2017) Son materiales educativos que sirven de apoyo en los procesos de enseñanza - aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento, su función es complementar el trabajo pedagógico y guiar al estudiante en la práctica. Según (Gómez Mendoza, 2016) Es una herramienta privilegiada de las estructuras y de los sujetos de la educación y la escolaridad. Él es concebido para la clase, por y para el profesor.

Las autoras coinciden con las definiciones de los autores ya que aportan ideas significativas a una definición de textos educativos.

2.2.3 Ámbito educativo:

Los niños de preparatoria aún son pequeños y no comprenden algunos ámbitos, por lo que existe muchos conflictos tanto en el hogar como en las instituciones educativas, es por esto que se deben reforzar los mismos desde tempranas edades, para que lo adquieran de manera natural, autónoma y que prevalezcan durante toda su vida ya que ayudan en la vida diaria, ya que hacen más fácil las relaciones sociales en el ámbito educativo. (Revista Electrónica Educare, 2015) “Es el contorno o perímetro de un espacio o lugar que está comprendido dentro de límites determinados, es el espacio ideal en donde el individuo se desenvuelve” (p.14).

“Es un espacio organizado y estructurado dentro del entorno escolar, en donde se facilita el aprendizaje, conocimientos, actividades para los estudiantes” (Ined 21, 2016).

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. (Paredes Daza & Sanabria Becerra, 2015)

2.2.4 La autonomía en el contexto educativo

Existen varios autores que defienden la autonomía pero todos estos desde una mirada alejada de la realidad educativa y la sociedad existente y entre los cuales encontramos la definición de (Álvarez Medina, 2015) “es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima” (p.54).

Por otro lado los diccionarios la definen como “la capacidad de la persona para realizar por sí misma, sin ayuda o vigilancia de otras, los actos cotidianos elementales de supervivencia, como son la alimentación, el aseo, el vestido, el manejo de aparatos o dispositivos mecánicos sencillos, la realización de pequeños desplazamientos” (Garvía Peñuelas, 2018).

Si bien es cierto que para algunos autores en resumen plantean que los niños desarrollan su autonomía mediante el ejercicio práctico de manera independiente se hace necesaria según criterio de las autoras una orientación dentro del contexto educativo para que se puedan alcanzar las destrezas esperadas. (Martínez Muñoz, 2014) “Efectivamente, la autonomía es uno de los puntos neurálgicos de la modernidad que proclama y busca la autonomía de los individuos y, también, de los grupos sociales” (p.25).

2.2.5 La identidad en el contexto educativo

Tanto la familia como la institución educativa son base fundamental en la vida de los niños, y es por eso que son las encargadas de fortalecer la identidad del sujeto ya que “desde una consideración de agente en las sociedades modernas, es un tema importante en el discurso político, social y ético actual” (Zárate, 2015). Para esto deben realizar actividades para fortalecer su autoestima de forma positiva, proporcionar un clima donde los niños puedan expresarse con confianza y sin miedo en donde le enseñemos a realizar las cosas por sí mismo, a su vez ellos aprenderán a tomar decisiones.

“La identidad personal es una realización de un modo de vida con significado dentro de un marco cultural y de relación de sí mismo con los otros significantes y que expresa una valoración de bienes en términos de elegir el mejor modo de ser y de vivir. (Zárate, 2015)

La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. (Emprende Hoy, 2018)

En la revista digital llamada Down21.org, Especialista en Psicología Clínica y Terapeuta, Beatriz Garvía Peñuelas habla de la importancia de la familia para el desarrollo de la identidad y autonomía de los estudiantes:

El proceso de socialización y las pautas de conducta se inician en la familia, considerada como el primer agente socializador en los dos primeros años de vida. La familia se constituye en modelo para la adquisición de hábitos y costumbres (alimentación, higiene, orden, organización del tiempo) y también para la transmisión de valores. Todo ello, junto con la carga genética, va a contribuir a estructurar la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto adaptado o no a su grupo social. (Garvía Peñuelas, 2018)

Si bien es cierto en la escuela se enseña no solo para el momento sino para la vida, pero el primer lugar para aprehender sobre nuestra identidad y poder obtener autonomía, es decir ser independiente, se lo aprende desde el hogar en el que vivimos. Estar junto a las personas que nos rodean (padres, hermanos, primos, tíos, abuelos, etc.) nos ayuda a ser responsable y tener conciencia para ejercer los roles de adultos y así poder ser reconocido por nuestra sociedad.

La relación entre la escuela-familia tiene una gran influencia en los niños, sobre todo en edades tempranas, Paloma Nuria Gonzalo García nos hace mención sobre esta relación:

La relación creada y establecida entre la escuela y la familia es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa y trascendental de lo que se suele creer.

Sabemos que la familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sabemos que, además, en un determinado momento la familia decide que ya puede abrirse a un nuevo contexto: “la escuela, confiando la complementación de su educación a su profesorado” (Gonzalo García, 2017).

Los niños en las edades comprendidas de 0 a 6 años crean los vínculos más fuertes, ya sea con familiares, amigos o docentes, buscan a personas afectivas, receptivas, amorosas, es decir personas con mayores interacciones sociales. Los educadores son personas amables, estables, pacientes, flexibles, etc., y es por eso que llegan a vincularse con mayor afectividad.

Los vínculos creados tanto en las familias como en las escuelas sirven de sustento emocional para los estudiantes, además permite crear autonomía, seguridad y confianza para salir al mundo exterior; la sociedad.

2.3 Marco legal

2.3.1 Libros de texto escolares certificados

El Ministerio de Educación del Ecuador desde hace mucho tiempo atrás dota de uniformes, alimentación y textos educativos, a los estudiantes de escuelas y colegios fiscales y fiscomisionales en las 4 regiones del país.

En las escuelas y colegios particulares en el artículo 12 y 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece que son libres de elegir a los textos educativos de otras editoriales siempre y cuando estas cumplan con la certificación adecuada, la cual ordena que deben estar acorde a los lineamientos de los diferentes currículos que son dados por el MINEDUC.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) La Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus artículos 12 y 13 mencionan que:

Art. 12.- Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente.

Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas.

Art. 13.- Certificación curricular. La certificación curricular avala que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio. Los libros de texto que reciben certificación curricular tienen autorización para ser

utilizados en el Sistema Nacional de Educación, pero no son necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto debe ser emitida mediante Acuerdo Ministerial, con una validez de tres (3) años a partir de su expedición.

Las personas naturales o jurídicas que editan textos escolares deben someterlos a un proceso de certificación curricular ante la Autoridad Educativa Nacional de manera previa a su distribución en las instituciones educativas.

Se exceptúan de la obligación de recibir certificación curricular los libros de texto complementarios para el estudio, los de un área académica no prescrita por el currículo oficial y los que estén escritos en lengua extranjera. El Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional debe definir el proceso y los criterios e indicadores de calidad para la certificación curricular de los libros de texto.

“En cumplimiento a la normativa el Ministerio de Educación pone a su disposición los libros de texto del mercado editorial privado que cuentan con la certificación del Ministerio de Educación, habilitados para su comercialización en el Sistema Educativo Nacional” (MinEduc, 2016).

Capítulo 3: Metodología de la investigación

El marco metodológico especifica los aspectos referentes a las herramientas que permitieron la recolección de datos, el conjunto de métodos para los análisis pertinentes, las técnicas e instrumentos que se emplea en el proceso de recolección de datos para describir y analizar a fondo el problema planteado, los cuales son requeridos para dar respuesta a las interrogantes que se dieron y de esta manera poder alcanzar los objetivos propuestos de la investigación así como arribar a conclusiones.

3.1 Metodología

A partir de la corriente del pensamiento filosófico realista-existencialista se realizó la representación del argumento existente en cuanto a los contenidos de los textos educativos centrando la investigación del fenómeno en aquellos contenidos que permitían el desarrollo de la identidad y la autonomía, además del estudio de las condiciones humanas y sus emociones en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria con un marco interpretativo constructivista del mundo real y la compleja reproducción del mismo. También se aplicaron métodos que permitieron el análisis de la información obtenida durante todo el proceso de investigación atendiendo al fenómeno de estudio y la aproximación al problema en este sentido las autoras aplicaron:

Método deductivo: para el estudio del fenómeno y la bibliografía referente al tema lo que permitió establecer los referentes teóricos-metodológicos y la contextualización de las variables y su estudio de los diferentes elementos que las componen.

Método inductivo: permitiendo el estudio de las particularidades de las variables y estableciendo relaciones entre las mismas.

Método estadístico: para procesar la información referente a la descripción de los contenidos de los textos educativos y su uso para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.

3.2 Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva ya que se busca analizar el fenómeno que se presenta en la Escuela Particular “José de Lapierre”, de esta forma se establecen los procesos de investigación de campo ya que se aplican diferentes técnicas e instrumentos de investigación a los diferentes involucrados en el nivel Educación General Básica.

3.3 Enfoque

La presente investigación es de carácter mixto debido a que la naturaleza de los datos recopilados los que son cualitativos a partir de la interpretación y análisis subjetivo de la entrevista aplicada a la rectora de la Institución y de la ficha de observación aplicada durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así como cuantitativos mediante la recolección de datos numéricos de la encuesta aplicada a los docentes y su análisis estadístico mediante una medición sistémica.

Esto para determinar si las actividades de los textos educativos ayudan a desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía, logrando una mejor comprensión de la información en los niños de Educación General Básica Preparatoria.

3.4 Técnica e instrumentos

La validación de los instrumentos aplicados se realizó mediante la validación de expertos, para lo cual se seleccionaron tres docentes de la Facultad de Educación de la ULVR lo suficiente capacitados y preparados a partir de su formación como profesionales de la Educación Superior e investigadores los cuales realizaron las observaciones pertinentes a los instrumentos para su posterior aprobación y aplicación.

Ficha de observación (ver ANEXO 1): se aplicó en el salón de los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria para determinar el uso de los textos educativos en función del desarrollo del ámbito de identidad y autonomía durante la clase.

Encuesta (ver ANEXO 2): se aplicó a los docentes de Educación General Básica para identificar las necesidades existentes en cuanto a los textos educativos actuales en función del desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.

Entrevista (ver ANEXO 3): se aplicó a la rectora del plantel educativo, para validar la importancia que tiene el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los estudiantes y la necesidad del uso del libro.

3.5 Población

La población está conformada los 35 estudiantes del nivel Educación General Básica preparatoria, 15 profesores de Educación General Básica y 1 directivo en este caso la rectora de la escuela particular “José de Lapierre”.

3.6 Muestra

El subgrupo de la población seleccionado constituye la muestra de clase probabilística con un adecuado nivel representativo de la población, de tipo aleatoria simple ya que cada estudiante se encuentra en el mismo rango de edad, con las mismas características y etapas cognitivas por lo que se procedió a una selección al azar de 10 estudiantes del nivel Educación General Básica Preparatoria, además de 5 profesores de Educación General Básica los cuales cumplen con todos los parámetros necesarios para ser elegidos y 1 directivo en este caso la rectora de la escuela particular “José de Lapierre”.

Tabla 3: Muestra seleccionada.

Categoría	Población	Muestra	%	Instrumento
Estudiantes	35	10	28.6	Ficha de observación
Profesores	15	5	33.3	Encuesta
Rectora	1	1	100	Entrevista

Nota: presentación de las muestras e instrumentos aplicados.

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

3.7 Análisis de resultados

El análisis y valoración de los resultados obtenidos se validó mediante el marco interpretativo constructivista con un análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos aplicados el cual permitió valorar la pertinencia de la propuesta y su puesta en práctica con el fin de dar solución al problema detectado por las autoras de dicha investigación.

3.7.1 Resultados de la ficha de observación

El instrumento fue aplicado por las investigadoras durante el transcurso de la semana escolar del 2 al 6 de diciembre de 2019 entre las 8:00am y 11:00am; en la que se observó el uso de los textos educativos en función del desarrollo del ámbito de identidad y autonomía durante la clase, para determinar dichos ámbitos la valoración se centró en los 10 estudiantes muestrales y el proceso enseñanza-aprendizaje donde los resultados arrojados se presentan a continuación.

Tabla 4: Ficha de observación.

No	Indicador	Sí	No
1	En las clases se utilizan textos con temas de identidad y autonomía.	3	7
2	Existe dominio para el trabajo con los textos educativos.	4	6
3	El uso de los textos educativos tiene fines didácticos.	2	8
4	Los textos educativos evidencian el trabajo con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	4	6
5	Se propicia la participación activa y autónoma durante el desarrollo de las actividades.	6	4
6	Las actividades desarrolladas estimulan el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.	5	5
7	Los estudiantes muestran independencia durante el desarrollo de las diferentes actividades.	1	9
8	Existe un ambiente de respeto hacia la identidad y autonomía constructivista de los estudiantes.	8	2
9	Existe intencionalidad humanista, colaborativa e igualitaria en las actividades desarrolladas.	5	5
10	Existe correlación entre los contenidos de los textos educativos y el currículo.	4	6

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

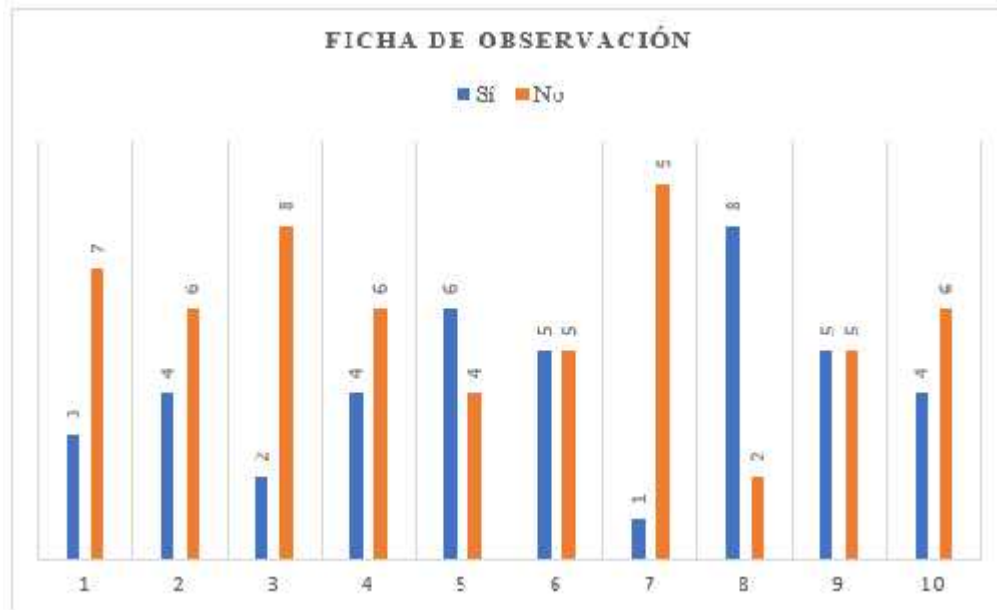


Ilustración 1: Análisis comparativo de la ficha de observación
 Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Mediante los análisis pertinentes de los indicadores evaluados se puede concluir:

- ✓ Es evidente el uso de textos educativos en el desarrollo de las clases, pero los temas tratados no están relacionados con la identidad y autonomía.
- ✓ El dominio para el trabajo con textos educativos no es significativo al existir dificultades tanto en estudiantes como en docentes.
- ✓ El uso de los textos educativos con fines didácticos no es el adecuado ya sea porque el contenido no lo propicia o porque no se hace evidente en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Los textos educativos evidencian no se ajustan al currículo nacional ya que no se trabaja con los ritmos y estilos de aprendizaje.
- ✓ Existe participación activa y autónoma por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, aunque las actividades en función del aprendizaje, no ayudan al ámbito de identidad y autonomía, sino que se enfocan en los ámbitos de relación lógico- matemáticas y al de expresión y comunicación.
- ✓ Existen deficiencias en el ambiente de respeto en el aula, al existir estudiantes que faltan el respeto a sus pares.

3.7.2 Resultados de la encuesta.

El instrumento fue aplicado por las investigadoras durante el transcurso de la semana escolar del 9 al 13 de diciembre de 2019 entre las 8:00am y 11:00am; en la que se encuestó a 5 docentes con el objetivo de determinar la necesidad de textos educativos para desarrollo del ámbito de identidad y autonomía donde los resultados arrojados se presentan a continuación.

1. ¿Qué recursos utiliza dentro del salón de clases?

- a) Carteles.
- b) Textos educativos.
- c) Consulta de internet.
- d) Otros recursos.

Tabla 5: Recursos del salón.

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Carteles.	0	0 %
	Textos educativos.	4	27 %
	Consulta de internet.	5	33 %
	Otros recursos.	6	40 %
	TOTALES	15	100 %

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

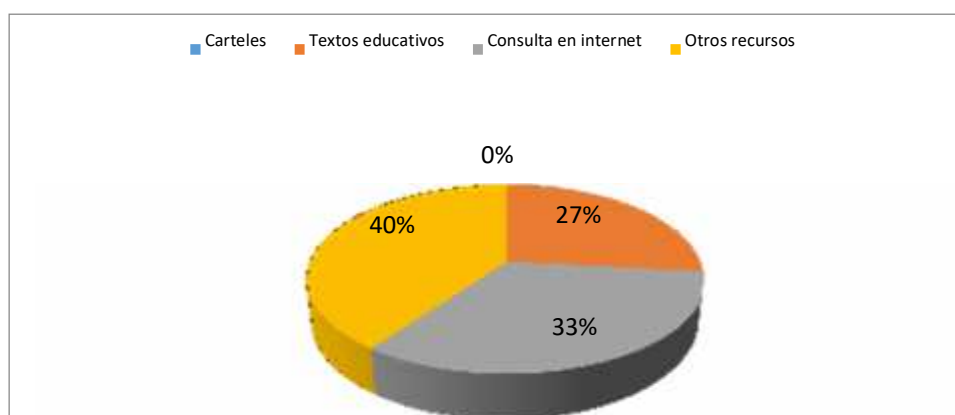


Ilustración 2: Recursos del salón

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: el uso de los textos educativos es de vital importancia en las aulas de clases, pero los docentes prefieren el uso de recursos tecnológicos, como consultas en internet, entre otros.

2. ¿Cuál es la calidad de los textos educativos en la EGBP?

- a) Muy buena.
- b) Buena.
- c) Regular.
- d) Mala.

Tabla 6: Calidad de los textos educativos

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy buena.	1	7%
	Buena.	6	40%
	Regular.	7	46%
	Mala.	1	7%
	TOTALES	15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

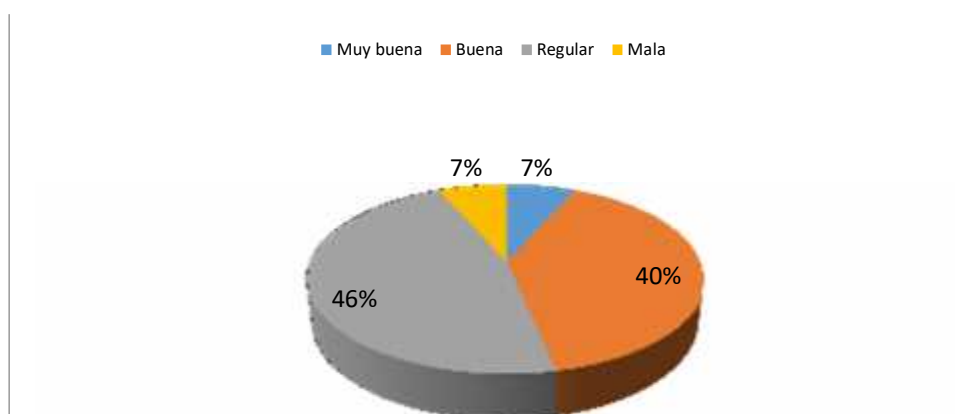


Ilustración 3: Calidad de los textos educativos

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: los textos educativos deberían ser catalogados como muy buenos para poder ser utilizados en el aula de clases, pero la mayoría de docentes creen que los

textos educativos son regulares, ya que no desarrollan las destrezas de los estudiantes.

3. ¿Los textos escolares de la EGBP; permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

Tabla 7: Habilidades y destrezas

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Sí.	3	20%
	No.	4	27%
	A veces.	8	53%
	No sé.	0	0%
	TOTALES	15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

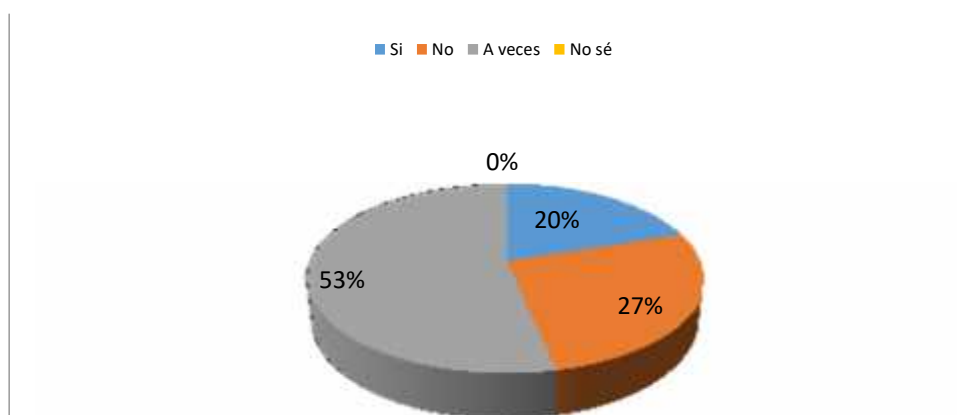


Ilustración 4: Habilidades y destrezas

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: los textos escolares de la EGBP debería permitir a los estudiantes desarrollar todas las habilidades y destrezas para obtener aprendizajes significativos;

pero dichos libros ayudan más a los ámbitos de relación lógico-matemáticas y a los de expresión y comunicación.

4. ¿Los textos escolares de la EGBP; poseen deficiencias?

- a) Sí.
- a) No.
- b) A veces.
- c) No sé.

Tabla 8: Deficiencias

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Sí.	9	60%
	No.	1	6%
	A veces.	4	27%
	No sé.	1	7%
	TOTALES	15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

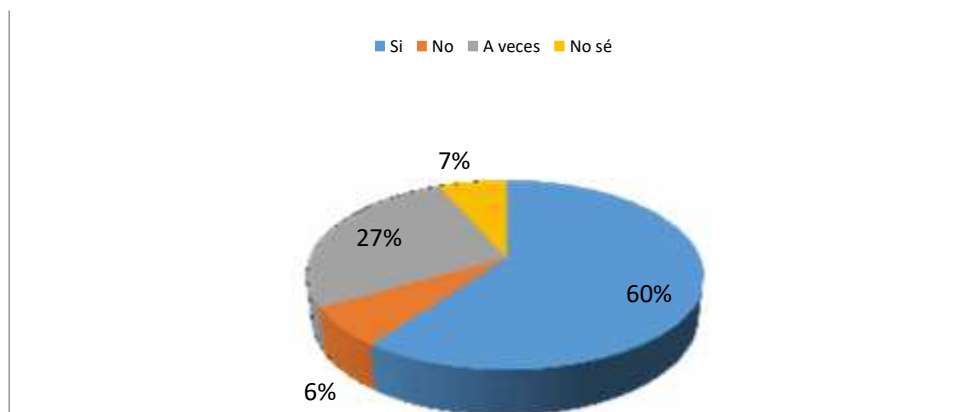


Ilustración 5: Deficiencias

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: los textos escolares de la EGBP, deberían ser de excelencia como lo establece el Ministerio de Educación en el currículo; pero se pudo concluir que, poseen muchas deficiencias ya sea en tipografía como en las actividades.

5. ¿El contenido de los textos escolares de la EGBP; cumplen con los criterios establecidos por parte del Ministerio de Educación?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

Tabla 9: Criterios MinEduc

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Sí.	1	4%
	No.	1	4%
	A veces.	10	40%
	No sé.	3	52%
	TOTALES	15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

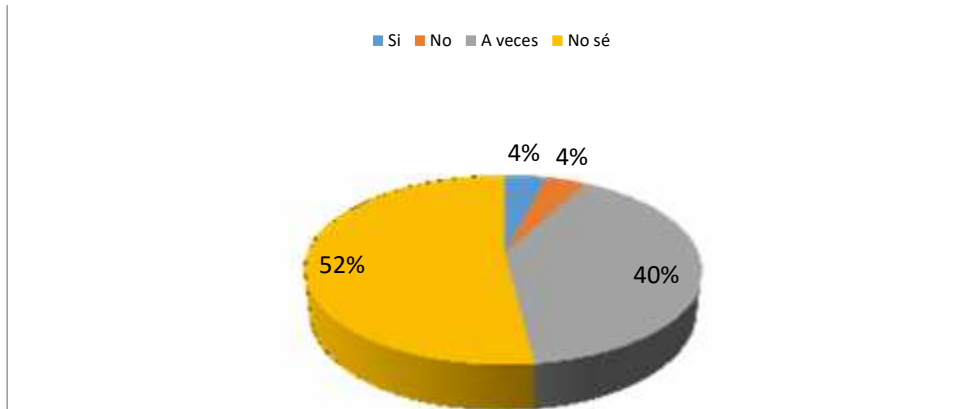


Ilustración 6: Criterios MinEduc

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: el Ministerio de Educación; mediante el currículo que estableció, determina las destrezas que se deben desarrollar en el nivel de EGBP y que los textos educativos deben poseer. Los textos educativos utilizados en el plantel educativo no están con todos los criterios.

6. ¿Los textos educativos de la EGBP; poseen contenidos para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

Tabla 10: Contenidos de textos

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Sí.	2	13%
	No.	6	40%
	A veces.	7	47%
	No sé.	0	0%
	TOTALES	15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

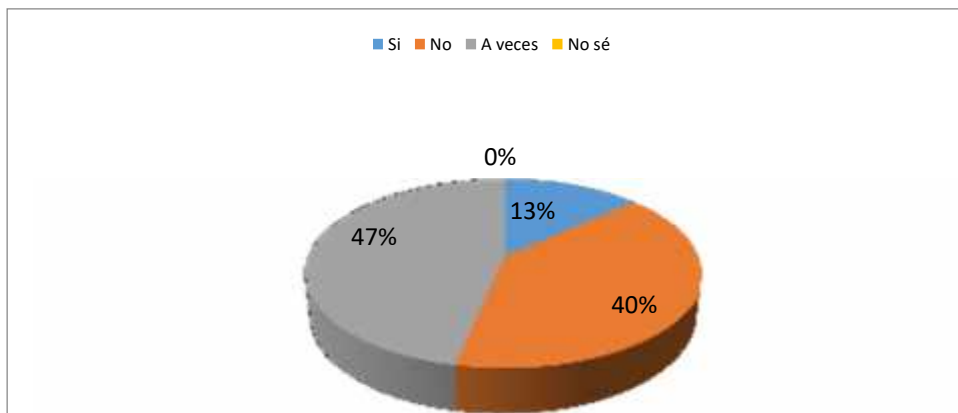


Ilustración 7: Contenidos de textos

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: los textos educativos de la EGBP, no poseen contenidos para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía, ya que se enfoca más en otros ámbitos, dejando de lado este ámbito de suma importancia.

7. ¿Las actividades planteadas en los textos educativos de la EGBP; son acorde a la edad escolar?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

Tabla 11: Actividades de textos

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Sí.	5	34%
	No.	8	53%
	A veces.	2	13%
	No sé.	0	0%
TOTALES		15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

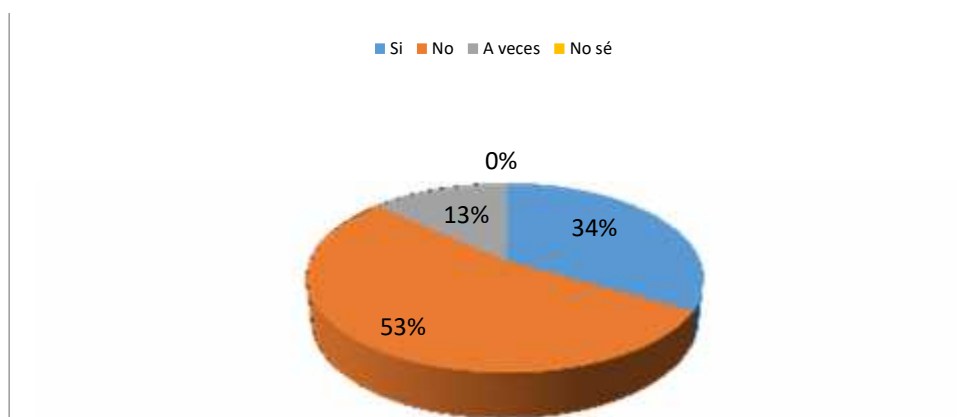


Ilustración 8: Actividades de textos

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: las actividades que posee el texto no siempre son acordes a la edad escolar de los estudiantes, estos poseen actividades para niños de edades mayores, lo que muchas veces dificulta el aprendizaje.

8. ¿Los textos educativos de la EGBP; fomentan los valores humanos?

- a) Sí.
- b) No.

- c) A veces.
- d) No sé.

Tabla 12: Valores humanos

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Sí.	3	20%
	No.	5	33%
	A veces.	7	47%
	No sé.	0	0%
TOTALES		15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

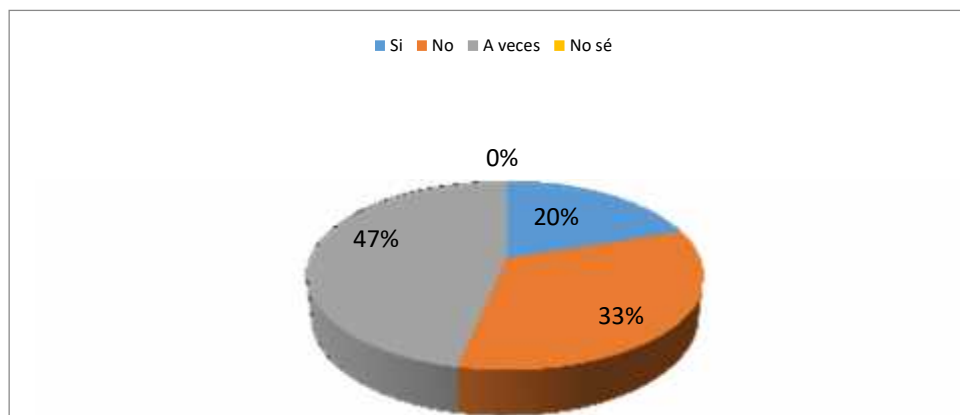


Ilustración 9: Valores humanos

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: los valores humanos son virtudes y principios universales que rigen a la mayoría de las personas y son una guía para saber cómo conducirnos y vivir en completa armonía, y los textos no los fomentan.

9. ¿Cuál es el nivel de utilidad de los textos educativos en la EGBP?

- a) Alto.
- b) Medio.
- c) Bajo.
- d) Ninguno.

Tabla 13: Utilidad de textos

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Alto	5	34%
	Medio	5	33%
	Bajo	5	33%
	Ninguno	0	0%
	TOTALES		15

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

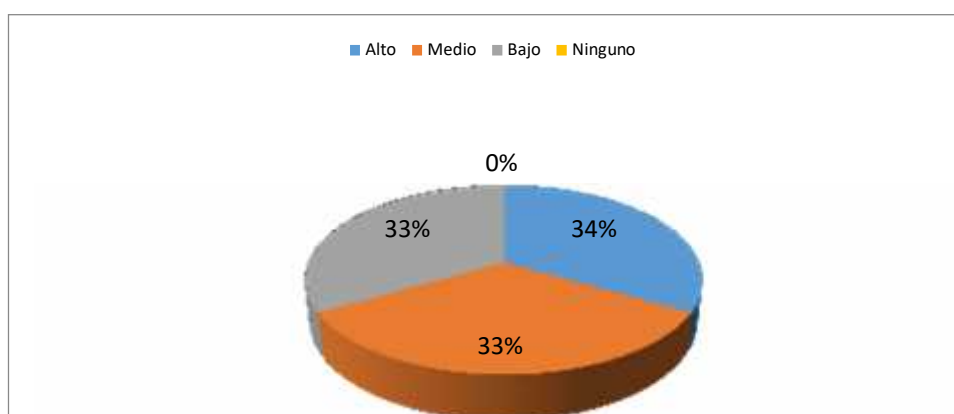


Ilustración 10: Utilidad de textos

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: los textos educativos son de gran importancia para la enseñanza de cualquier materia y asignatura, aunque existen.

10. ¿Debe reestructurarse los contenidos de los textos educativos de la EGBP?

- a) Sí.
- b) No.

Tabla 14: Estructuración de contenidos

	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Sí	15	100%
	No	0	0%
	TOTALES	15	100%

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

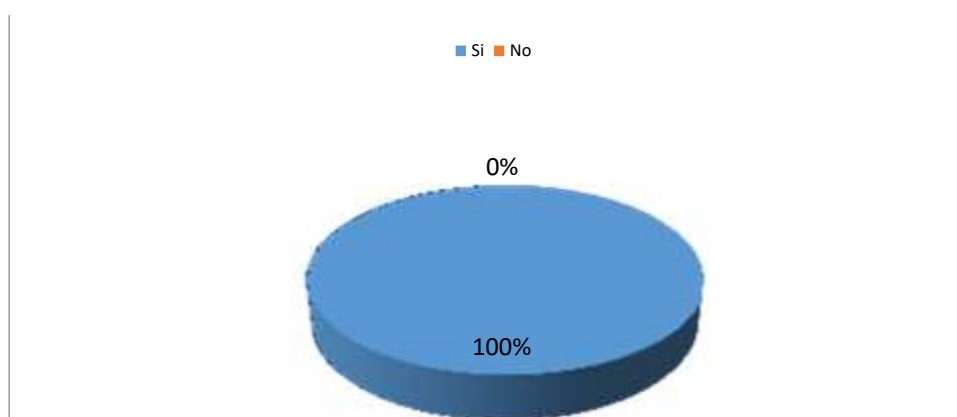


Ilustración 11: Estructuración de contenidos

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

Análisis: para todas las personas encuestadas se debe reestructurar el texto educativo, para crear más actividades con los criterios, destrezas y habilidades que da currículo de ministerio de educación, mejorar tipografías, etc., de esta manera dar mejores oportunidades a los estudiantes de EGBP.

3.7.3 Resultados de la entrevista al director

El instrumento fue aplicado por las investigadoras durante el transcurso de la semana escolar del 16 al 20 de diciembre de 2019 entre las 8:00am y 9:00am; en la que se entrevistó a la directora de la unidad educativa “José de Lapierre” con el objetivo de identificar las necesidades existentes en los textos educativos de EGBP, en relación al ámbito de identidad y autonomía, donde los resultados arrojados se presentan a continuación:

1. ¿Qué conoce sobre el ámbito de identidad y autonomía?

Sobre este ámbito pienso que es muy importante identificarse como niño y la autonomía manejando solitos su entorno familiar.

2. ¿Cómo en las aulas de clases los docentes desarrollan dicho ámbito?

Los docentes tienen que seguir un esquema muy dirigido en cuanto a texto a desarrollar su autonomía mediante dibujos y material didáctico para reconocerse y diferenciarse como niño o niña.

3. ¿Cuáles de los siguientes temas son de vital importancia para que los estudiantes fortalezcan el ámbito de identidad y autonomía?

- a) Aseo personal e higiene. ()
- b) Normas de convivencia. (X)
- c) Valores y compromisos. ()
- d) Identificar las partes de su cuerpo. ()

Ya que niño al estar en el entorno social, en los tiempos que vivimos ya no hay una norma de convivencia fijada, que es un tema que se debe tomar con mucha veracidad para identificarse, mediante los valores y compromisos con ayuda de los padres de familia.

4. ¿Qué relevancia tienen los textos educativos para el desarrollo el ámbito de identidad y autonomía?

El texto debe tener bien definido en tanto al género para un mejor reconocimiento y lograr una diferenciación, la visualización y el material lúdico observable, para los niños y para mejorar los problemas de personalidad.

5. ¿Cuál es la utilidad de los textos educativos en la EGBP?

Para fomentar y sellar el conocimiento, la información que se lleva dentro de las aulas de clases. Como una evaluación inicial y final.

6. ¿Qué es lo primero que se tiene en cuenta para elegir un texto educativo?

Cumplir con la malla curricular, debe estar actualizado, ser muy colorido para llamar la atención de los estudiantes, y que contenga material propio en donde el niño desarrolle aprendizajes exitosos para el año escolar.

7. ¿El texto educativo de la EGBP; posee alguna deficiencia que dificulte su funcionalidad?

a) Sí. (X)

b) No.

8) Si señalo Sí, ¿Cuáles son sus razones?

a) Tamaños de letras.

b) Tipografía.

c) Calidad de hoja e impresión.

d) Actividades del libro. (X)

Otras: Posee una sola actividad de cada tema, en especial en las de identidad y autonomía, las de entorno del medio natural y cultural.

9) ¿Cómo capacita a los docentes con respecto al uso de los textos educativos?

En esto las editoriales cumplen un papel fundamental, ya que nos ayudan con talleres y capacitaciones para los docentes en la utilización correcta de los libros. A parte de estos tenemos reuniones de trabajo en donde los docentes hacen intercambio de opiniones para la analizar a los textos.

10) ¿Se necesita un texto educativo debidamente estructurado, en cuanto a las metodologías y actividades de excelencia para desarrollar todos los ámbitos de EGBP?

Existen muchos textos que pueden tener una cosa u otra, hasta ahora no existe un texto que cumpla con todas las expectativas, pero siempre se les sugiere ciertos

cambios y/o agregar información a las editoriales. Si se necesita un texto actualizado y con muchas más actividades para desarrollar los diferentes ámbitos que los niños requieren para aprender.

Mediante el análisis de las respuestas obtenidas se puede concluir:

- ✓ No se evidencia el adecuado dominio del ámbito de identidad y autonomía ni de la metodología a desarrollar en la institución para lograr dar cumplimiento al perfil y destrezas establecidas en el currículo.
- ✓ No existe una claridad en cuanto a la importancia de los textos educativos por lo que el trabajo con textos educativos no es significativo y la institución conciben su uso como un medio de evaluación y no con los valores didácticos que estos poseen.
- ✓ Los textos educativos se deben ajustar al currículo nacional, para lo cual pasan por un proceso de selección pero las actividades que estos registran son insuficientes para el desarrollo de los diferentes ámbitos.
- ✓ Los procesos de capacitación docente con temas referentes a los textos escolares se deja en manos de las editoriales, por lo que no se garantiza la calidad de las mismas.
- ✓ Se corrobora la necesidad de incorporar el trabajo con el ámbito de identidad y autonomía a los textos educativos.

3.8 Conclusiones preliminares

Después de terminar la investigación se obtuvieron grandes resultados:

- La Directora afirma que es de suma importancia el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía y que desearía contar con textos educativos que estén mayormente calificados, que los textos necesitan en especial tener actividades acorde a las destrezas que dan el Ministerio de Educación.
- Los docentes de la institución educativa confirman que los textos educativos son una herramienta muy necesaria en las aulas de clases, sobre todo a la hora de la evaluación y autoevaluación, y que es necesario utilizar textos educativos competentes que ayuden a desarrollar todas las destrezas en los niños.

- Mediante la ficha de observación realizada, se evidenció que los docentes y estudiantes no utilizan el texto educativo de manera adecuada ya que el contenido no propicia el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.
- La conclusión que se da es que los niños no están desarrollándose en su totalidad, por la falta de contenido en los textos educativos y porque los docentes no enfatizan sus clases en el ámbito de identidad y autonomía; dando como resultado que muchos de los niños no son seguros de sí mismo, no cuentan con normas de higiene agradables, poseen faltas de respeto entre sus pares, entre otras razones.

Capítulo 4: Propuesta

Los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria (EGBP) necesitan desarrollar todas las destrezas del ámbito de identidad y autonomía planteadas en el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador desde el año 2016, para que al finalizar el año lectivo posean un perfil de salida adecuado y acorde a la edad escolar.

La propuesta consiste en diseñar un texto educativo con diferentes actividades que fomenten el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía, desarrollando todas las destrezas para que los niños de EGBP tengan un progreso integral.

A su vez se busca lograr la interacción social con todos los compañeros, docentes y demás actores educativos, por lo que las actividades planteadas en el texto educativo no solo mejoran las habilidades y destrezas de los estudiantes de la Escuela Particular “José de Lapierre”, sino también la seguridad, el compañerismo, amistad, entre otros valores, desarrollando habilidades sociales, culturales dentro y fuera la comunidad en la que habitan.

El instrumento a realizar será utilizado por los docentes y estudiantes, de la institución de EGBP, además incorporará una serie de hojas con actividades grafo-plásticas, ayudando así a obtener e incrementar la parte artística, y autónoma, su identidad, autoestima, y buscando así óptimo desarrollo de los estudiantes.

4.1 Título de la propuesta

Diseño de un texto educativo con actividades que fomenten el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de EGBP de la escuela particular “José de Lapierre”.

4.2 Objetivo general

Diseñar un texto educativo con actividades que fomenten el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de EGBP de la escuela particular “José de Lapierre”.

4.3 Objetivos específicos

Definir las actividades y estrategias metodológicas propicias para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de EGBP.

Elaborar un conjunto de actividades basadas en las destrezas del ámbito de identidad y autonomía establecidas en el currículo de EGBP del Ministerio de Educación del Ecuador.

4.4 Esquema de la propuesta

Los estudiantes que se contemplan dentro de la propuesta comprenden edades entre 5 y 6 años de edad, por lo que se trabajó solo con la primera etapa cognitiva de Jean Piaget, en donde se busca desarrollar integralmente todas sus habilidades y destrezas del ser humano mediante el desarrollo cognitivo y la construcción de la realidad del mundo que les rodea dentro y fuera de la institución.

Tabla 15: Esquema de la propuesta

Actividades	Objetivos	Destrezas
El cuerpo humano.	Descubrir las partes del cuerpo humano.	CN 1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
¿Cómo funciona mi cuerpo?	Describir el funcionamiento del cuerpo humano.	CN 1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
Los 5 sentidos.	Ubicar los órganos de los 5 sentidos del cuerpo humano.	CN 1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.
Los órganos de los sentidos.	Explorar la percepción multisensorial de los órganos de los sentidos y sus diferentes funciones.	CN 1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.
Yo soy...	Identificar las diferencias básicas entre niños y niñas.	CS 1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.
¿Quién soy?	Reconocer la importancia de aprender tus datos personales.	CS 1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad,

		teléfono y el lugar donde vive.
¿De dónde vengo?	Conocer su historia personal y familiar desde el vientre materno.	CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.
Mi árbol genealógico.	Reconocer los miembros de la familia a través de la estructura de un árbol genealógico.	CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
Me recreo con mi familia.	Dialogar sobre los lugares que visitas con tu familia en tiempos libres o vacaciones.	CS.1.1.5. Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.
Mi país es Ecuador.	Describir el país en dónde vives.	CS.1.1.6. Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.
Mejorando mi salud.	Reconocer los alimentos saludables y no saludables.	CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
Mi higiene personal.	Identificar los útiles de aseo y su correcto uso o aplicación.	CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
Las olimpiadas.	Participar activamente en las actividades extracurriculares de mi institución.	CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.
Mi cuidado personal.	Realizar actividades y tareas diarias con responsabilidad y continuidad.	CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.
¡Alto!	Observar y dialogar sobre los peligros que existen en el hogar y la escuela.	CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
Fenómenos naturales.	Comentar sobre los fenómenos naturales catastróficos que pueden suceder en tu comunidad para la prevención de accidentes.	CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
¿Qué hacer ante un sismo?	Conocer las normas de seguridad ante la presencia de un sismo o terremoto.	CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

Elaborado por: Grijalva & Jiménez (2020)

4.5 Desarrollo de la propuesta

Se elaboró un texto educativo dirigido a los niños y niñas del nivel de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa “José de Lapierre”, para brindar apoyo, confianza, y fortalecer el desarrollo de ámbito y destrezas, en especial en el ámbito de identidad y autonomía.

El texto educativo tiene como finalidad guiar la labor educativa del docente para facilitar la formación de los estudiantes, por ello las actividades van dirigidas tanto a

los estudiantes como al docente y deber ser con base a las destrezas dadas por el Ministerio de Educación.

Las actividades del texto educativo son fáciles de realizar, y son de colores vistosos para llamar la atención de los niños, y el texto educativo sirve de evaluación y autoevaluación, para conocer que tanto ha aprendido el educando en las horas de clases.

La importancia radica también en que los niños deben aprender del ámbito de identidad y autonomía ya que brinda la oportunidad de cultivar sus facultades, sus habilidades, confianza en sí mismo, además ayuda a:

- ✓ Descubrir sus características personales.
- ✓ Conocer sus posibilidades y limitaciones.
- ✓ Respetarse a sí mismo y a otras personas sin importar las diferencias.
- ✓ Adecuar el propio cuerpo para a las actividades cotidianas.
- ✓ Descubrir sus sentimientos, necesidades y respetar las de los otros.
- ✓ Mejorar su conducta a otros niños y adultos.
- ✓ Adquirir hábitos de higiene y salud.

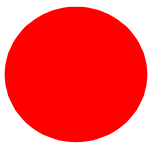
Por esto y mucho más el ámbito de identidad y autonomía deben ser desarrollado en su totalidad, ya que da muchas ventajas en la formación integral de los niños.

Identidad y autonomía

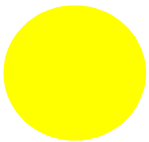


Autoevaluación.

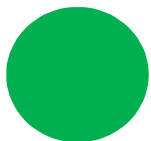
Es un elemento del proceso de evaluación y es la capacidad que tienen los estudiantes para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada y de esta manera poder mejorar.



Creo que aún no he conseguido ser capaz de....



Creo que aún me hace falta trabajar más en este desempeño de aprendizaje.

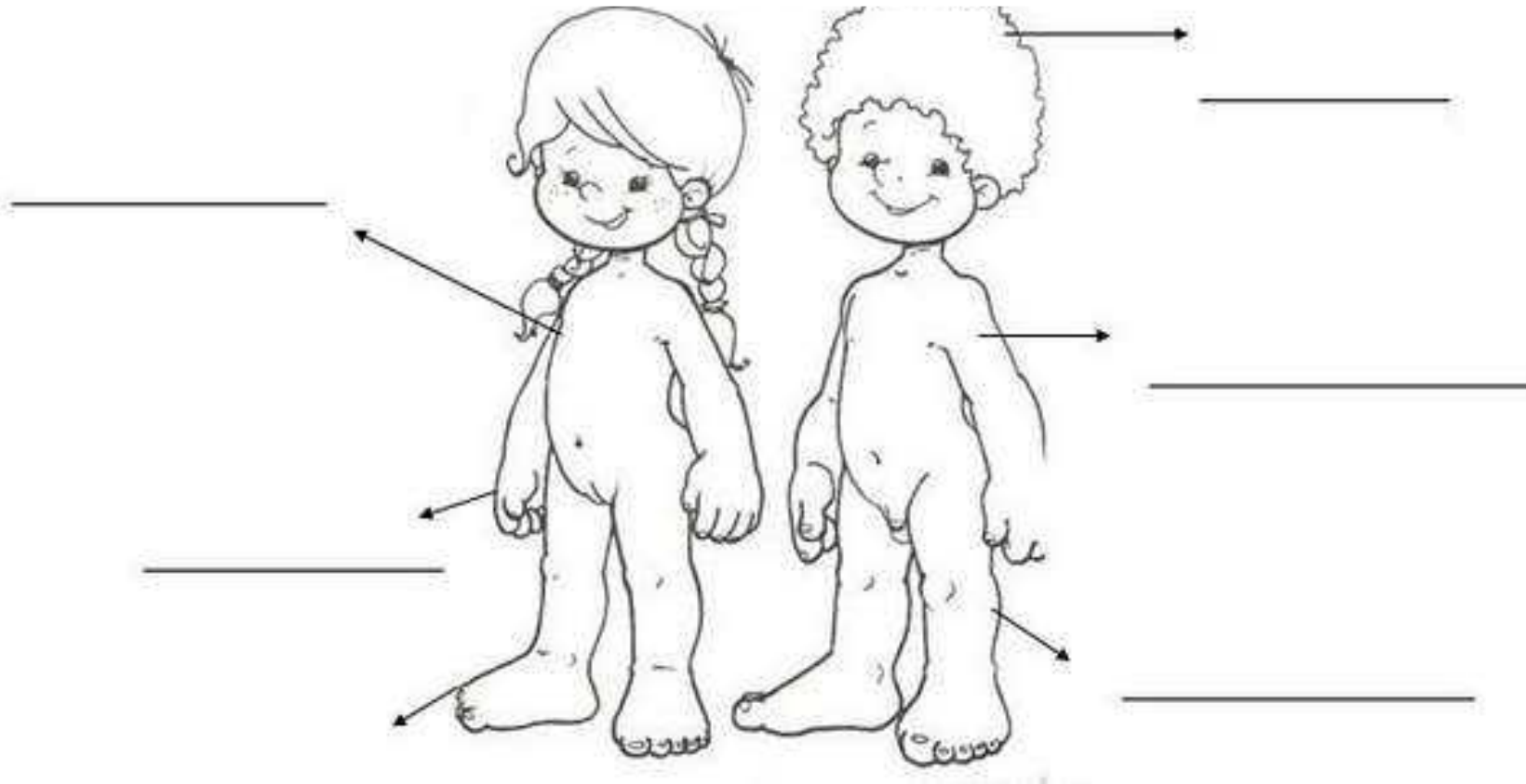


Creo que he superado este desempeño de aprendizaje.

El Cuerpo Humano.

Actividades:

1. Observe la imagen.
2. Identifique en su cuerpo y luego en cada una de las imágenes las partes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores.
3. Converse con sus compañeros, y docente sobre: ¿cuáles son, cómo son y para qué sirven las partes del cuerpo humano?
4. Escriba las partes del cuerpo humano en el niño o niña.



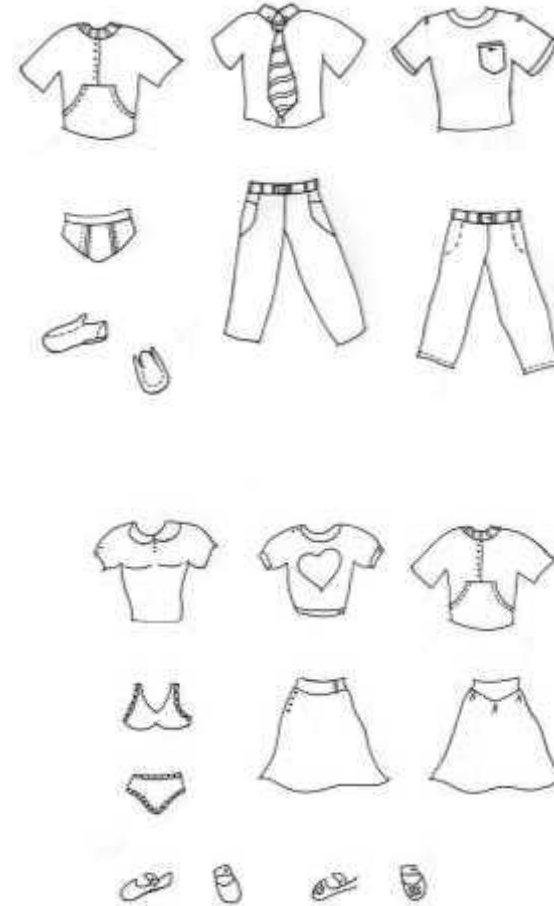
Destreza:

CN. 1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

¿Cómo funciona mi cuerpo?

Actividades:

1. Mencione el funcionamiento de cada parte del cuerpo humano.
2. Marque con una X el recuadro del niño o la niña según te identifiques.
3. Coloree la vestimenta que utiliza un niño o una niña.



Destreza:

CN. 1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

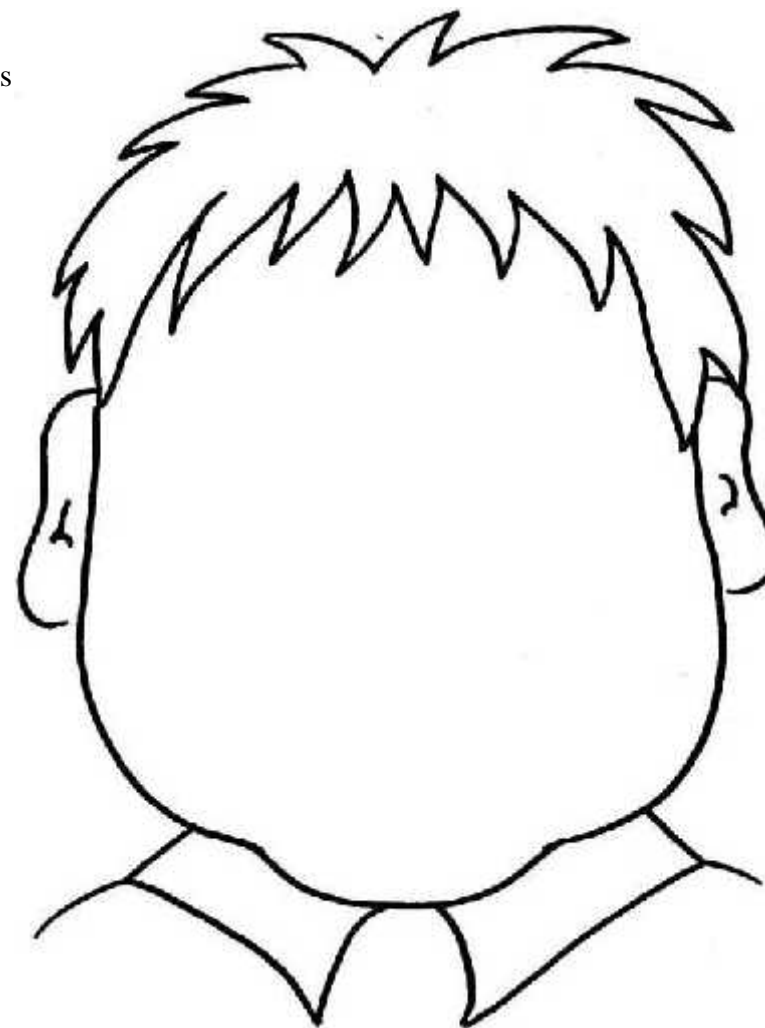
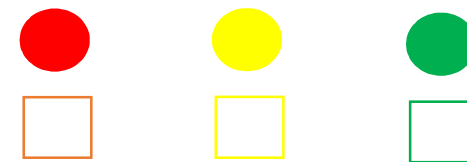
Los 5 Sentidos.

Actividades:

1. Con tus compañeros y docente entone la canción Mi carita.
2. Toque las partes de su cara y nómbralas. Ubique los órganos de los sentidos.
3. Comente con tus compañeros y docente sobre la función de cada sentido.
4. Busque revistas que contengan imágenes de boca, ojos, nariz, orejas y manos

Mi Carita

Mi carita, redondita
Tiene ojos y nariz
Y también una boquita
Para cantar y reír. Con
mis ojos veo todo Con mi
nariz hago achís Con mi
boca como, como
ricos copos de maíz.



Destreza:

CN 1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

Los órganos de los sentidos.

Actividades:

1. Observe las imágenes y describe lo que ves.
2. Señale los órganos de los sentidos en el cuerpo de su compañero.
3. Cubre tus ojos con una venda. Tu docente te presentará objetos con diferentes texturas. Identifícalas.
4. Una con líneas los elementos que son agradables para cada uno de los sentidos.



Destreza:

CN 1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

Yo soy.

Actividades:

1. Con tus compañeros y docente entone la canción cabeza, hombro, rodilla y pie.
2. Coloree la imagen del niño o niña según te identifiques de la pág. ____
3. Recorte, arma y pega el rompecabezas coloreado.
4. Presenta tu trabajo
5. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué necesitas para estar bien?
 - ¿Qué sientes? ¿Qué piensas?
 - ¿Qué sabes de tu cuerpo?



CABEZA, HOMBRO, RODILLA Y PIE.

Cabeza, hombro, rodilla
y pie.
Cabeza, hombro, rodilla
y pie.
Ojos, orejas, boca y
nariz,
cabeza, hombro, rodilla y
pie.

Destreza:

CS 1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

¿Quién soy?

Actividades:

1. Dialoga con tu docente y compañeros sobre la importancia de conocer tus datos personales.
¿Para qué nos sirve conocer los datos personales?
2. Realiza un dibujo de ti mismo.
3. Escribe tu nombre en la línea amarilla, dirección en la línea azul, edad en la línea rojo y teléfono en la línea verde.
4. Memoriza tus datos personales.



Nombre: _____

Dirección: _____

Edad: _____

Teléfono: _____

Destreza:

CS 1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.

¿De dónde vengo?

Actividades:

1. Dialoga con tu docente y compañeros sobre la historia de tu familia.
2. Pida ayuda a tus padres o tutores y realiza un álbum sobre tu historia familiar desde tu concepción. (Una foto por cada año)
3. Presentar el trabajo en clases.



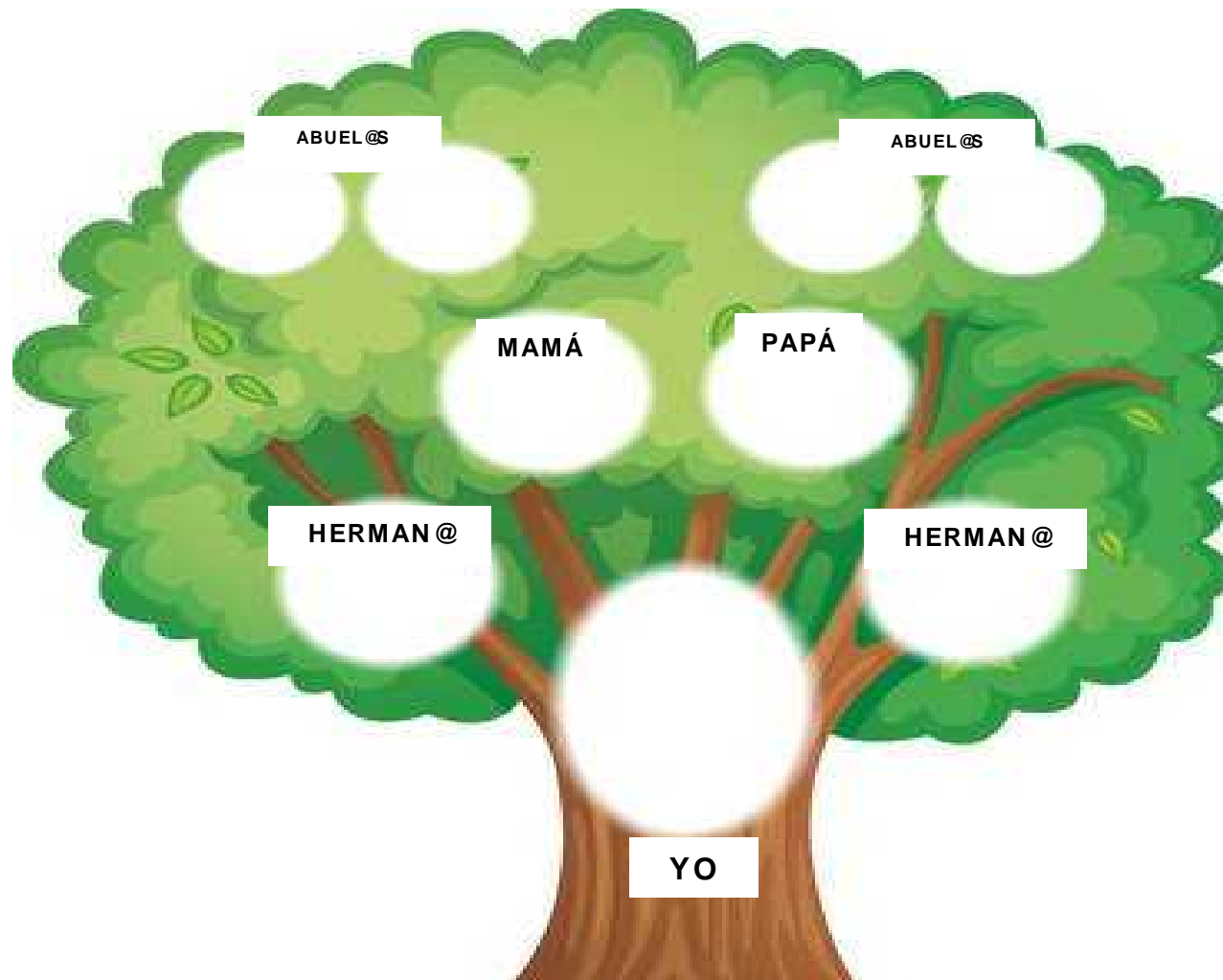
Destreza:

CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.

Mi árbol genealógico.

Actividades:

1. Dialoga con tus padres de familia o tutor sobre el árbol genealógico de tu familia.
2. Pida ayuda a tus padres o tutores y realiza pega fotografías sobre cada miembro de tu familia.
3. Presenta el trabajo en clases.



Destreza:

CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

Paseos con mi familia.

Actividades:

1. Observe la y describe imagen.
2. Conversa sobre los paseos con tu familia y amigos que hayas tenido.
3. Escriba lugares que visitas durante tus vacaciones.
4. Escriba lugares que quieres visitar durante tus vacaciones.



Lugares que visitas en vacaciones

Lugares que quieres visitar con tu familia.

Destreza:

CS 1.1.5. Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.

Mi País es Ecuador.

Actividades:

1. Comente con sus compañeros y docentes acerca de las costumbres, tradiciones y gastronomía de tu país.
2. Observe la imagen y escriba el nombre del país donde vives.
3. Busca en revistas 3 imágenes de platos típicos del Ecuador.
4. Mencione 3 lugares turísticos de tu país que visites con tu familia en vacaciones.



Mi país se llama:

Yo vivo en la provincia de:

Mi parroquia o cantón es:

Platos Típicos

Lugares Turísticos

Destreza:

CS 1.1.6. Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.

Mejorando mi salud.

Actividades:

1. Observe la imagen de los alimentos saludables y no saludables.
2. Encierre los alimentos saludables.
3. Marque con una X los alimentos no saludables.
4. Escriba 5 alimentos saludables.
5. Dibuje su fruta favorita.



Alimentos Saludables.



Fruta favorita.

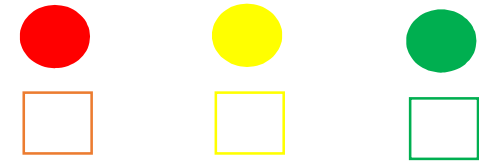
Destreza:

CS 1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

Mi higiene personal.

Actividades:

1. Observa los útiles de aseo.
2. Pega sticker en los utensilios que usas para aseo tus dientes.
3. Escribe otros cuidados que debes tener en cuenta para tu aseo personal.



Aseo personal

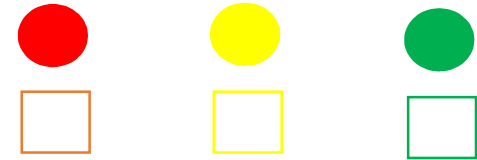
Destreza:

CS 1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

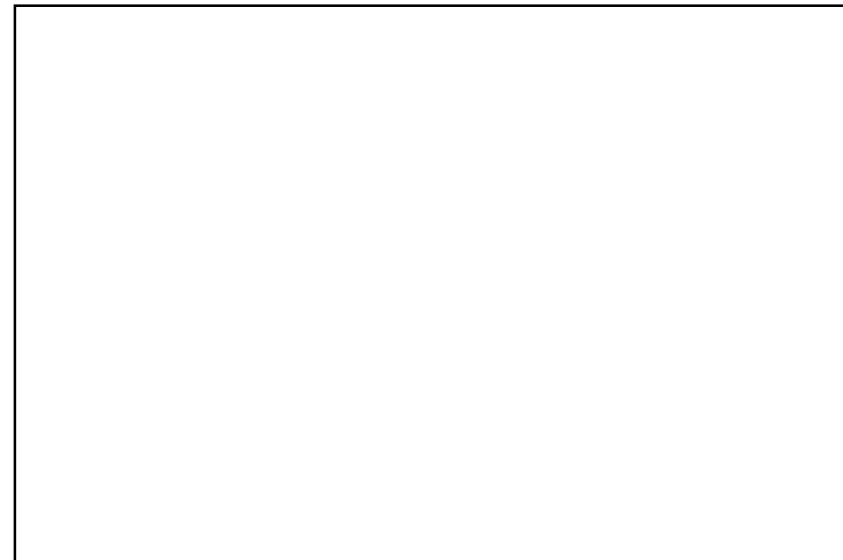
Las olimpiadas.

Actividades:

1. Dialoga con tu docente sobre las olimpiadas.
2. Observa la imagen sobre las olimpiadas.
3. Escribe y dibuja tu deporte favorito.
4. Pega escarcha en los anillos olímpicos.



Deporte favorito.



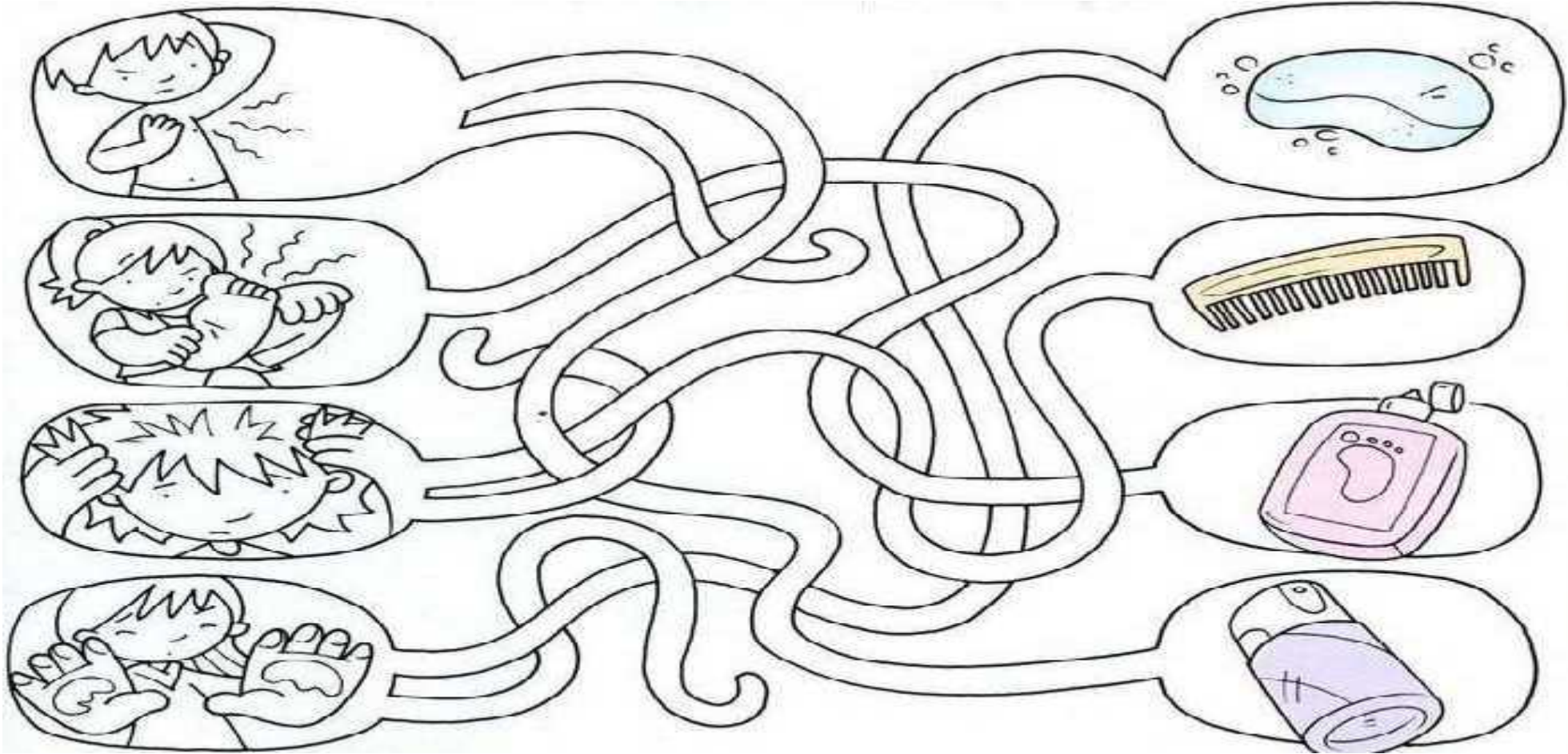
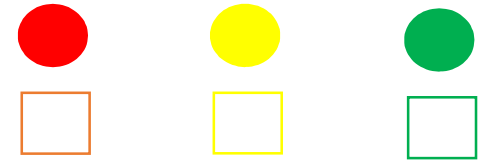
Destreza:

CS 1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar

Mi cuidado personal.

Actividades:

1. Dialoga con tu docente sobre el cuidado personal.
2. Colorea a los niños a tu gusto.
3. Une con colores a los niños y el elemento que necesita para su cuidado personal.



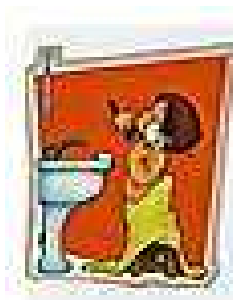
Destreza:

CS 1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

¡Alto!

Actividades:

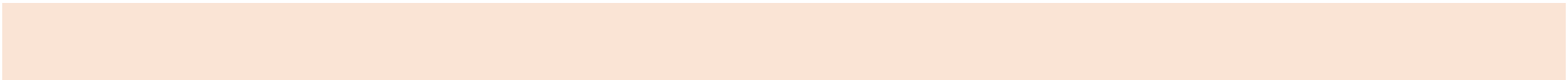
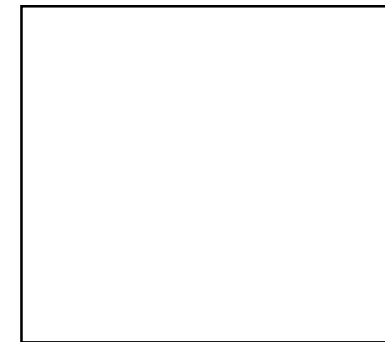
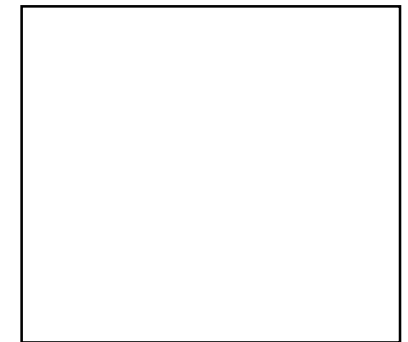
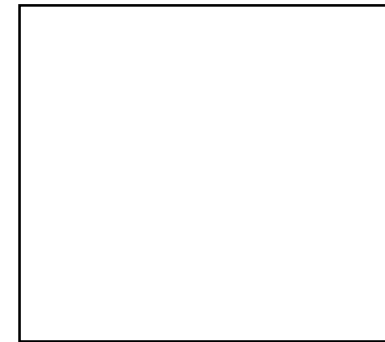
1. Observa y dialoga con tu docente sobre los peligros que existen en la escuela y en tu hogar.
2. Encierra los peligros que encuentres en tu hogar.
3. Arruga papel alrededor de los peligros que se encuentran en tu escuela.
4. Menciona otros peligros que existen en la escuela y en el hogar.



Fenómenos naturales.

Actividades:

1. Observa y dialoga sobre la imagen con tu docente.
2. Dialoga sobre las medidas de seguridad ante fenómenos naturales.
3. Recorta y pega imágenes de fenómenos naturales.



¿Qué hacer ante un sismo?

Actividades:

1. Observa y dialoga sobre la imagen con tu docente.
2. Dialoga sobre las medidas de seguridad ante un sismo.
3. Marca la respuesta correcta a las siguientes preguntas.



¿Qué hacer ante un sismo?

- Correr.
- Gritar.
- Hacer lo que dicen los docentes.

¿Qué no debes hacer ante un sismo?

- Salir con calma.
- Empujar a los demás.
- Llorar.

4.6 Validación de la Propuesta 1

Yo, Dunia Lucía Barreiro Moreira con cédula de ciudadanía 091428083, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

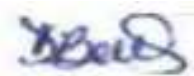
GRIJALVA SOLANO JOSELYN BEATRIZ

JIMÉNEZ PINCAY EVELYN ALEXANDRA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Diseño de un texto educativo con actividades que fomenten el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de EGBP de la escuela particular “José de Lapierre”.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Dunia Barreiro Moreira

C.I. No. 0914280839

4.7 Validación de la Propuesta 2

Yo, Jazmín Morán Mazzini, con cédula de ciudadanía 0916688906, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

GRIJALVA SOLANO JOSELYN BEATRIZ

JIMÉNEZ PINCAY EVELYN ALEXANDRA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Diseño de un texto educativo con actividades que fomenten el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de EGBP de la escuela particular “José de Lapierre”.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Jazmín Morán Mazzini

C.I. No. 0916688906

4.8 Conclusiones

La investigación facilita el trabajo del ámbito de identidad y autonomía desde un enfoque humanista que permite a los estudiantes de la escuela particular “José de Lapierre” mayor dominio y construcción del aprendizaje significativo, el desarrollo de la personalidad y la manifestación de sus emociones.

La propuesta de actividades desde su carácter práctico permite a los estudiantes su autoidentificación y desarrollo sociocultural mediante el reconocimiento de su identidad, además ayuda a adquirir formas de comportamiento humano y desarrollo autónomo frente a la comprensión de la realidad existente.

El desarrollo del ámbito de identidad y autonomía desde la investigación posibilita al niño fortalecer los valores y la independencia, logrando una sana convivencia con las personas que lo rodean.

Los estudiantes de Educación general básica preparatoria de la escuela particular “José de Lapierre” adquieren nuevos conocimientos mediante la propuesta del uso del texto educativo, los cuales no sólo le permiten desarrollar el ámbito de Identidad y autonomía sino también dejarles la capacidad de defender sus derechos y sentimientos ante la sociedad en la que viven.

4.9 Recomendaciones

La aplicación de la propuesta realizada en la presente investigación en la escuela particular “José de Lapierre” fue un gran aporte a los docentes al momento de desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía, ya que es una herramienta de trabajo la cual permite a los estudiantes realizar actividades con mayor dominio y construcción del aprendizaje significativo, etc., otras recomendaciones serían:

- Concienciar a los docentes sobre la importancia de desarrollar el ámbito de identidad y autonomía, y todos los demás ámbitos, ya que todos los conocimientos y estrategias metodológicas son esenciales para un correcto desarrollo del educando.

- Utilizar textos educativos adecuados para cada nivel educativo y acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación.

- Incrementar el uso de estrategias innovadoras para brindar una correcta estimulación en el proceso de la clase favorecerá a que los niños de desarrollen de mejor manera.

- Expandir la aplicación de la propuesta del texto educativo “Identidad y autonomía” en todos los niveles de la escuela particular “José de Lapierre”, fomentando a los estudiantes a ser capaces de sí mismos, a establecer relaciones sociales más ricas, ayudar al desarrollo de su personalidad, la manifestación adecuada de sus emociones, etc.

4.10 Impacto / Beneficios / Resultados

El impacto de la propuesta es considerado positivo ya que la aplicación de las actividades planteadas en el texto educativo tendrán grandes beneficios como: el desarrollo de habilidades, mejorar la adquisición de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía, y despertar el interés de la autoevaluación en los niños.

Los beneficios del texto educativo "Identidad y autonomía" son muchos:

Los niños son los principales beneficiarios ya que son el eje central de todo el tema, y son quienes logran desarrollarse de manera integral al realizar las actividades planteadas en el texto educativo.

Los docentes son los encargados de impartir aprendizajes a los estudiantes pero también están para velar por el bienestar infantil de cada uno de los niños, y al utilizar el texto educativo será mucho más fácil demostrar los aprendizajes dados en clases (evaluación y autoevaluación).

Los padres de familia a través de las actividades del texto educativo realizadas en el aula y potenciadas en el hogar, ayudarán al niño en su desarrollo y a su vez crearan lazos y vínculos que fortalecen el autoestima y seguridad de los niños, el hogar es la base fundamental ya que son quienes día a día comparten más tiempo con los estudiantes.

La Unidad Educativa "José de Lapierre" se beneficiaría no solo el nivel de Educación General Básica Preparatoria, si no que sería un modelo general que ayude a todo el plantel educativo con el fin de implementar nuevas actividades que ayuden no solo al aprendizaje y a mejorar el rendimiento académico, sino también a ser capaces de salir adelante en adversidades, tener hábitos de higiene y salud.

Con la adecuada aplicación del texto educativo, los resultados serán también positivos:

Para los estudiantes:

- Autónomos y seguros.
- Niños ricos en valores.
- Excelente capacidades y habilidades.
- Observadores y solucionadores de problemas cotidianos.

- Entre otras...

Para el docente:

- Participación activa.
- Actitudes positivas.
- Docente por excelencia.

Para los padres de familia:

- Que se involucren en los procesos educativos de sus niños.
- Conocer sobre la importancia que tiene el desarrollo de identidad y autonomía de los niños.

Para la Unidad Educativa:

- Se daría a conocer como una institución de excelencia ya que forma niños capaces de desenvolverse por sí solos, y con grandes destrezas.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Medina, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. En S. Á. Medina, *La autonomía personal y la autonomía relacional* (pág. 192). Buenos Aires: Sociedad Argentina de Análisis Filosófico.
- Augusto, N. C. (Martes de 11 de 2009). *Teorías y Diseño Curricular*. Obtenido de <http://teoriasycurriculo.blogspot.com/>
- Camacho, Y., & León, C. (2015). *Repositorio Digital*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21239>
- Carreño Carreño, M., & Arévalo Polo, Y. (2017). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Primer CLAUSTRO Universitario de Colombia: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9771/Carre%C3%B1omonica?sequence=1>
- Educacion, M. d. (s.f.). *Currículo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/#>
- EL TIEMPO. (19 de Noviembre de 2015). Desempeño académico mejora sustancialmente con uso del texto escolar.
- Emprende Hoy. (Febrero de 2018). *Educación*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
- Fernández Palop, M. &. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Fernández Palop, M. P., Caballero García, P. A., & Fernández Bravo, J. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 217.
- Flores Tarqui, R. (2017). *PRODUCCIÓN DE TEXTOS POR MEDIO DE UN TALLER DE ESCRITURA A ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO "SAN LUIS"*. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14858>
- Garvía Peñuelas, B. (2018). Artículo Profesional: Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo. *Down21.org*.
- Gómez Mendoza, M. Á. (FEBRERO de 2016). *EL LIBRO DE TEXTO ESCOLAR: ESPACIOS, LECTURA, HABITOS DIGITALES Y RECEPCIÓN*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576002.pdf>

- Gonzalo García, P. (14 de 03 de 2017). La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña. *El diario de la educación*.
- Ilumno foundation . (2017). *¿Qué es el texto?* Obtenido de <http://gou.ilumno.foundation/topic/que-es-el-texto/>
- Ined 21. (Julio de 2016). *Ambiente de aula*. Obtenido de <https://ined21.com/la-importancia-del-ambiente-aula/>
- Irausquín, C., Colina, J., Moreno, D., & Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Multiciencias*.
- Ledesma, M. (2016). Concepto de Texto Cassany.
- López Barrionuevo, S. (2016). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23376>
- López Díaz, R., & Velásquez Aponte, D. (Noviembre de 2015). *El texto escolar : investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá*. Bogotá - Colombia: Kimpres S.A.S.
- López, L. (10 de Abril de 2017). *La familia como contexto del desarrollo*. Obtenido de La familia como contexto del desarrollo: <http://lauralopezrene.com/castellano/2017/4/10/familia-contexto-desarrollo>
- Madrid Benítez, L. (2015). *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-produccion-de-textos-narrativos-de-los-estudiantes-de-ii-de-magisterio-de-la-escuela-normal-mixta-del-litoral-atlantico-de-tela-atlantida-del-ano-2013-una-propuesta-didactica/>
- Martínez Macalupu, M. C. (2015). *Cybertesis*. Obtenido de UNMSM: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4433>
- Martínez Muñoz, J. (2014). Eutanasia y vida dependiente. En C. Serrano Ruiz, *Eutanasia y vida dependiente* (pág. 764). Ediciones Internacionales Universitarias.
- MinEduc. (16 de Marzo de 2016). *Currículo de Educación Básica Preparatoria*. Recuperado el 16 de enero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- MinEduc. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Recuperado el 19 de 02 de 2020, de Educación General Básica Preparatoria: <https://educacion.gob.ec/curriculo-preparatoria/>
- MinEduc. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 17 de enero de 2020, de Certificados de libros de texto: <https://educacion.gob.ec/certificados-de-libros-de-texto/>
- MinEduc. (2019). *Ministerio De educación de Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/textos-escolares/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (18 de Mayo de 2016). *Certificados de libros de texto*. Recuperado el 2020, de Libros de texto escolares certificados: <https://educacion.gob.ec/certificados-de-libros-de-texto/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Recuperado el 2020, de Currículo de los niveles de Educación Obligatoria: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Osorio, M. (Enero de 2017). *Perspectivas para acercarnos a su comprensión zona proxima*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf>
- Paredes Daza, J. D., & Sanabria Becerra, W. M. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. "Una reflexión ineludible". *Revista de investigaciones*, 15.
- Pérez, J. (Enero de 2015). *Introducción al concepto de desarrollo*. Obtenido de <https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/>
- Picco, S., & Orienti, N. (2017). Didáctica y Curriculum Aportes teóricos y prácticos para pensar. En *Didáctica y Curriculum Aportes teóricos y prácticos para pensar* (Primera 2017 ed., pág. 152). Buenos Aires, Argentina: Editorial de Universidad de la plata.
- Portela, H., Taborda, J., & Loaiza, Y. (2017). EL CURRÍCULUM EN ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS DE LA CIUDAD DE MANIZALES: SIGNIFICADOS Y SENTIDOS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Portela-Guarín, H., Taborda-Chaurra, J., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2017). EL CURRÍCULUM EN ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS DE LA CIUDAD DE MANIZALES: SIGNIFICADOS Y SENTIDOS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Reinoso, M. (11 de junio de 2018). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 04 de marzo de 2020, de Acciones contundentes del Ministerio de Educación sobre caso de textos educativos encontrados de anteriores administraciones: <https://educacion.gob.ec/acciones-contundentes-del-ministerio-de-educacion-sobre-caso-de-textos-educativos-encontrados-de-anteriores-administraciones/>
- Revista Electrónica Educare. (Septiembre de 2015). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Rodríguez Hidalgo, C. (Junio de 2013). El potencial curricular de los libros de texto para generar experiencias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 37(1), 129.
- Silva, A., & Tubón, F. (2015). *Repositorio PUCESA*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1364>

- Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 25.
- Torres, Y., & Moreno, R. (Mayo de 2008). EL TEXTO ESCOLAR, EVOLUCION E INFLUENCIAS. *Laurus*, 75.
- Velasco Gómez, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Vida Educación. (19 de Noviembre de 2015). Desempeño académico mejora sustancialmente con uso del texto escolar. (VIDA/EDUCACIÓN, Ed.) *El tiempo*.
- Zárate, J. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *Scielo Colombia*.

Anexos.

ANEXO 1:

Ficha de observación a la clase

Objetivo: determinar el uso de los textos educativos en función del desarrollo del ámbito de identidad y autonomía durante la clase.

Fecha: _____

Hora: _____

Observador: _____

No	Indicador	Sí	No	Observación
1	En las clases se utilizan textos con temas de identidad y autonomía.			
2	Existe dominio para el trabajo con los textos educativos.			
3	El uso de los textos educativos tiene fines didácticos.			
4	Los textos educativos evidencian el trabajo con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.			
5	Se propicia la participación activa y autónoma durante el desarrollo de las actividades.			
6	Las actividades desarrolladas estimulan el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.			
7	Los estudiantes muestran independencia durante el desarrollo de las diferentes actividades.			
8	Existe un ambiente de respeto hacia la identidad y autonomía constructivista de los estudiantes.			
9	Existe intencionalidad humanista, colaborativa e igualitaria en las actividades desarrolladas.			
10	Existe correlación entre los contenidos de los textos educativos y el currículo.			

ANEXO 2:

Encuesta a docentes.

Objetivo: determinar la necesidad de textos educativos para desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en la Educación General Básica Preparatoria (EGBP).

Orientación: conteste según su criterio a cada una de las siguientes interrogantes, teniendo en cuenta que cada una tiene respuestas únicas.

1. ¿Qué recursos utiliza dentro del salón de clases?

- a) Carteles.
- b) Textos educativos.
- c) Consulta de internet.
- d) Otros recursos.

2. ¿Cuál es la calidad de los textos educativos en la EGBP?

- a) Muy buena.
- b) Buena.
- c) Regular.
- d) Mala.

3. ¿Los textos escolares de la EGBP; permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

4. ¿Los textos escolares de la EGBP; poseen deficiencias?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

5. ¿El contenido de los textos escolares de la EGBP; cumplen con los criterios establecidos por parte del Ministerio de Educación?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

6. ¿Los textos educativos de la EGBP; poseen contenidos para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

7. ¿Las actividades planteadas en los textos educativos de la EGBP; son acorde a la edad escolar?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

8. ¿Los textos educativos de la EGBP; fomentan los valores humanos?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.
- d) No sé.

9. ¿Cuál es el nivel de utilidad de los textos educativos en la EGBP?

- a) Alto.
- b) Medio.
- c) Bajo.
- d) Ninguno.

10. ¿Debe reestructurarse los contenidos de los textos educativos de la EGBP?

- a) Sí.
- b) No.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3:

Entrevista al director

Objetivo: identificar las necesidades existentes en los textos educativos de EGBP, en relación al ámbito de identidad y autonomía.

1. ¿Qué conoce sobre el ámbito de identidad y autonomía?

2. ¿Cómo en las aulas de clases los docentes desarrollan dicho ámbito?

3. ¿Cuáles de los siguientes temas son de vital importancia para que los estudiantes fortalezcan el ámbito de identidad y autonomía?

- a) Aseo personal e higiene. ()
- b) Normas de convivencia. ()
- c) Valores y compromisos. ()
- d) Identificar las partes de su cuerpo. ()

4. ¿Qué relevancia tienen los textos educativos, para el desarrollo el ámbito de identidad y autonomía?

5. ¿Cuál es la utilidad de los textos educativos en la EGBP?

6. ¿Qué es lo primero que se tiene en cuenta para elegir un texto educativo?

7. ¿El texto educativo de la EGBP; posee alguna deficiencia que dificulte su funcionalidad?

- a) Sí.
- b) No.

8. Si señalo Sí, ¿Cuáles son sus razones?

- a) Tamaños de letras.
- b) Tipografía.
- c) Calidad de hoja e impresión.
- d) Actividades del libro.

Otras. _____

9. ¿Cómo capacita a los docentes con respecto al uso de los textos educativos?

10. ¿Se necesita un texto educativo debidamente estructurado, en cuanto a las metodologías y actividades de excelencia para desarrollar todos los ámbitos de EGBP?

Gracias por su colaboración.

Fotos



