



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA.

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN
BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA,
EN EL AÑO 2020**

TUTOR:

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTORA:

IZAMAR DEL PILAR ALVARADO FALCONES

GUAYAQUIL – ECUADOR

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños De 6 A 10 Años De La Fundación “En Busca De Un Camino” Del Sector Santa Teresita, En El Año 2020.	
AUTOR/ES: Izamar Alvarado Falcones	REVISORES O TUTORES: Msc. Daimy Monier Llovio
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Psicopedagogía.
FACULTAD: EDUCACION	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGES: 103
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docentes y Ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: Medio Familiar – Comunicación – Aprendizaje –Familia- Crianza del niño - Enseñanza	

RESUMEN:

El proceso de aprendizaje se ha visto afectado en cierta medida por el entorno familiar debido a que este distrae la atención de los estudiantes con los constantes problemas que se encuentran en las familias y de cómo estos influyen en la competencia cognitiva y afectiva problemas de diferentes índoles como: padres separados, familias disfuncionales, padres con algún vicio (drogadicción-alcoholismo), con falta de comunicación, problemas emocionales. El desarrollo de este proyecto se lleva a cabo en el Sector Santa Teresita ubicado en el Sur oeste de Guayaquil, donde la incidencia de los problemas antes mencionados son cotidianos, la Fundación “En Busca de un Camino” abrió sus puertas para la realización de esta propuesta; en la aplicación de encuestas, ficha de observación, entrevistas y test donde se puede deducir que la mayor parte de los evaluados presenta disfunción familiar moderada, el entorno familiar debe emprender un nuevo camino que le permita el desarrollo eficaz a sus descendientes. Manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje incrementará los lazos afectivos y beneficia directamente el desarrollo integral de los infantes pues se desarrolla el área cognitiva en diferentes ámbitos y se permite que se establezcan vínculos. La propuesta beneficia a las familias pero también brinda una herramienta para los docentes, ya que de esa forma tendrán una guía aplicable al contexto en el cual están los estudiantes y que atiende a sus necesidades.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Izamar Del Pilar Alvarado Falcones	Teléfono: 0939597686	E-mail: ialvaradof@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: ghinojosad@ulvr.edu.ec	

	<p>Msc Geovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE CARRERA.</p>
--	--

Teléfono: (04) 259 6500 Ext.219

E-mail: gfreireJ@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

ENTORNO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	1%
2	recabandoconocimientos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	revistas.iue.edu.co Fuente de Internet	1%
4	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
8	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1%

Firma:



Msc. Daimy Monier Llovio

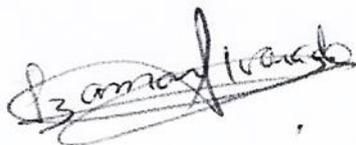
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado IZAMAR DEL PILAR ALVARADO FALCONES declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA, EN EL AÑO 2020**, corresponde totalmente a ella lo suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



Izamar Del Pilar Alvarado Falcones

0953968336

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA, EN EL AÑO 2020**, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA, EN EL AÑO 2020**, presentado por los estudiantes Izamar Del Pilar Alvarado Falcones como requisito previo, para optar al Título de Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Msc. Daimy Monier Llovio

C.C. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme brindado una familia que me ha apoyado en todo aquello que he emprendido, por el esfuerzo con el que me han instado a seguir y por ser mi soporte en momentos de dificultad.

Gracias estimada prima Dayla Pin Pacheco pues has sido la persona que siempre se prestaba para rendir test cuando tenía que practicar.

A todos mis maestros que han compartido su conocimiento en las aulas haciendo que amemos nuestra carrera.

Agradezco inmensamente a mi tutora Msc Daimy Monier Llovio por el apoyo brindado, pues me ha guiado en este proceso tan abrumador siendo ejemplo fundamental para el desarrollo de este proyecto.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis padres Marcos Alvarado y Janeth Falcones pues han sido un pilar fundamental en mi vida, a mi hermana Mercedes por ser mi amiga incondicional y siempre estar a mi lado, a mi hermano Christian por ser mi ejemplo a seguir y enseñarme que debemos avanzar pese a todas las tormentas.

Dedico también este proyecto a Jeimy y Misael pues desde que llegaron a mi vida han sido personas de apoyo para mí.

Índice general

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	ii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
Índice general.....	x
Índice de Tabla.....	xiii
Índice de gráficos	xiv
Índice de anexo	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento Del Problema	3
1.3 Formulación Del Problema.....	4
1.4 Sistematización Del Problema.....	4
Objetivos De La Investigación	5
1.5 Objetivo General.....	5
1.6 Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación De La Investigación.....	5
1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
TIEMPO Y ESPACIO.....	6
1.9 IDEA A DEFENDER	7
1.10 Línea de investigación Institucional/Facultad	7
1.11 Variables.....	7

CAPITULO II	8
Marco Teórico	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2.1 El entorno familiar en la educación.....	10
2.2.1.1 Los tipos de familia	12
2.2.1 .2 La vulnerabilidad de la familia	14
2.2.1.3 Los factores que influyen en el entorno familiar	16
2.2.2. El proceso de aprendizaje en los niños.....	18
2.2.2.1 Las etapas del aprendizaje.....	19
2.2.2.2 Elementos del proceso de aprendizaje	20
2.2.2.2.1 Gamificación del proceso de aprendizaje	21
2.2.2.2.2 La motivación en el proceso de aprendizajes	22
2.3 Marco Conceptual	23
2.4 Marco Legal	25
Capítulo III.....	28
Metodología de la investigación	28
3.1. Enfoque de la Investigación	28
3.2. Tipo De Investigación: Descriptiva- Campo	28
3.3 Técnicas e Instrumentos	29
3.3.1 Entrevista:	29
3.3.2 Encuesta:	29
3.3.3 Observación:.....	29
3.3.4 El Test	29
3.4 Población	30

3.5 Muestra.....	30
3.6. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	31
3.6.1. Entrevista desarrollada al directivo de la fundación “En Busca de un Camino”	31
3.6.2 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia	33
3.6.3 Resultados de la ficha de observación a docentes	43
3.6.4 Resultado del Test aplicado a discentes.....	52
3.7 Triangulación de Resultado	53
Capítulo IV.....	55
Propuesta.....	55
4.1. Título de la propuesta.....	55
4.2 Justificación de la propuesta.....	55
4.3 Objetivo General de la propuesta.....	55
4.4 Objetivos Específicos de la propuesta.....	56
4.5 Descripción de la propuesta.....	56
4.5.1 Factibilidad de Aplicación	56
4.6 Esquema de la propuesta	58
Validación de la Propuesta	69
Conclusiones	70
Recomendaciones.....	71
Bibliografía	72
Anexos	77

Índice de Tabla

Tabla 1. Población y Muestra	30
Tabla 2. Ayuda ante los problemas	33
Tabla 3. Sociabilidad de los problemas.....	34
Tabla 4. Emprendimiento	35
Tabla 5. Afectividad.....	36
Tabla 6. La educación	37
Tabla 7. Tiempo	38
Tabla 8. Espacio.....	39
Tabla 9. Economía doméstica.....	40
Tabla 10. Empatía	41
Tabla 11. Soporte familiar.....	42
Tabla 12. Retroalimentación	43
Tabla 13. Intervención	44
Tabla 14. Motivación	45
Tabla 15. Motivación a padres.....	46
Tabla 16. Profesión	47
Tabla 17. Involucramiento	48
Tabla 18. Dificultades	49

Tabla 19. Emotividad	50
Tabla 20. Estrategias	51
Tabla 21. Informe del Test de APGAR Familiar	52
Tabla 22. El laberinto matemático	59
Tabla 23. Tertulias gastronómicas	60
Tabla 24. Soy un artista.....	61
Tabla 25. Arte literario	62
Tabla 26. La botánica.....	63
Tabla 27. Recordando a mi país	64
Tabla 28. La carta escondida	65
Tabla 29. El guionista	66
Tabla 30. Hundir la flota	67
Tabla 31. Figuras Geométricas	68

Índice de gráficos

<i>Gráfico 1. Ayuda ante los problemas</i>	33
<i>Gráfico 2. Sociabilidad de los problemas</i>	34
<i>Gráfico 3. Emprendimiento</i>	35
<i>Gráfico 4. Afectividad</i>	36

Gráfico 5. <i>Educación</i>	37
Gráfico 6. Tiempo	38
Gráfico 7. Espacio	39
Gráfico 8. Economía doméstica	40
Gráfico 9. <i>Empatía</i>	41
Gráfico 10. <i>Soporte familiar</i>	42
Gráfico 11. Retroalimentación	43
Gráfico 12. Intervención	44
Gráfico 13. Motivación	45
Gráfico 14. Motivación a padres	46
Gráfico 15. Profesión	47
Gráfico 16. Involucramiento	48
Gráfico 17. Dificultades	49
Gráfico 18. Emotividad	50
Gráfico 19. Estrategias.....	51
Gráfico 20. Informe del Test de APGAR Familiar.....	52
Gráfico 21. Esquema de la propuesta.....	58

Índice de anexo

Anexo 1. Cronograma de actividades	77
Anexo 2. Entrevista dirigida al directivo	78

Anexo 3. Encuesta dirigida a los padres de familia	79
Anexo 4. Guía de observación docente.....	81
Anexo 5. Test de APGAR Familiar en niños	82
Anexo 6. Validaciones	83
Anexo 7. Fotografía	86

Introducción

El presente proyecto de investigación titulado “El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años en la fundación “En Busca De Un Camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020. Busca involucrar a las familias del infante en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la misma es el pilar fundamental para el desarrollo integral de un niño, además de los padres el entorno que rodea a un menor influye en el desarrollo psico-afectivo del mismo, por lo que si el ambiente es negativo no ayudará ni aportará las herramientas necesarias para motivar el aprendizaje en un niño.

Los centros educativos no son la única institución encargada de formar a un individuo, el ser humano es un organismo social, lo que indica que se desenvuelve en la sociedad y con la comunidad adyacente a él, los mismos que deben cooperar de forma efectiva y autentica en la vida de cada educando.

El proyecto, está dividida en 4 capítulos, en el cual se desarrollará el diseño de la investigación basándose en las líneas de investigación de la facultad y de la universidad, se expondrá el fundamento teórico base de la investigación, expresando los resultados en una propuesta que

El capítulo I está basado en el problema de investigación, la realidad que lo aqueja que en algunas circunstancias en una familia poco comprometida con los estudios del infante, se justificara el motivo por el cual se lleva a cabo este estudio el cual persigue el fortalecimiento del vínculo familiar y su asociación con el aprendizaje del estudiante.

El capítulo II se desarrolla el marco teórico y se establecerá los antecedentes que argumentan la base teórica, con principios teóricos de autores y de tesis antecedentes de esta que complementan la información que se recauda, para comprender mejor los contextos familiares y de aprendizajes en los que se desarrolla una persona en formación además de las definiciones conceptuales que contendrán terminología que pueda ser confusa para el lector.

El capítulo III presenta el marco metodológico donde se desarrolla todo el diseño de la investigación, tomando una población y una muestra verídica, además de los

instrumentos y herramientas aplicadas acorde a la realidad del contexto social y económico del Sector Santa Teresita.

Finalmente se presenta el capítulo IV donde se exponen las conclusiones, recomendaciones, y se adjunta una propuesta y referencia bibliográficas.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años en la fundación “En busca de un camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020.

1.2 Planteamiento Del Problema

En la actualidad, la primera instancia que rodea al niño ha cambiado, las encuestas demuestran que los índices de convivencia familiar varía dependiendo del país en el que se encuentre, pero coinciden que en todos lados ha habido modificaciones en cuanto a cultura, armonía, educación, es decir, que entre más competitivo sea el mercado laboral o el nivel socioeconómico es más bajo, aumenta el número de familia que se desintegran o comparten menos y los niños de dicha familia pasan más tiempo solo empezando su camino sin una guía constante.

Las familias de la comunidad ecuatoriana a través de los tiempos han sufrido ciertos cambios en su estructura y funcionalidad, lo que ha generado modificaciones en cuanto a la armonía del hogar y esta problemática se va acrecentado en las metrópolis del país, siendo que en las zonas Urbanas se sufren problemas de violencia intrafamiliares, este ha sido uno de los motivos para que surjan fundaciones que atienden a niños víctimas de estas situaciones.

La fundación “En Busca de un Camino” del sector de “Santa Teresita” atienden a 120 niños que provienen de familias con problemas de diferentes índoles como: padres separados, familias disfuncionales, padres con algún vicio (drogadicción-alcoholismo), con falta de comunicación, problemas emocionales, entre otros, y en estos niños se puede observar los problemas que han ido incrementando en el proceso de aprendizaje y se culpa el trabajo del profesorado en cuanto a la guía del aprendizaje. Este tipo de pensamientos es el que ha llevado a hablar en todo momento de problemas de aprendizaje y no mencionar el entorno en el que vive la familia y el contexto en el que

él se desenvuelve, si el microsistema del niño no es óptimo, genera niños emocionalmente dañados, con ideas agresivas o autodestructivas que anhelan solo un poco de atención y amor.

Los niños que asisten a este grupo tienen problemas en el aprendizaje, ya que algunos de ellos no cuentan con la guía de sus familiares, realizan sus tareas sin orientación y muchos se sienten solos, les falta motivación, son tímidos y con problemas de autoestima. La familia es el pilar principal para el crecimiento de un infante, pero las familias de este sector no se comprometen con la institución, faltan a las citas con el orientador asignado demostrando el desinterés.

1.3 Formulación Del Problema

¿De qué manera el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020?

1.4 Sistematización Del Problema

- ✓ ¿Cuáles son los factores que intervienen en el entorno familiar de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino”, del Sector Santa Teresita en el año 2020?
- ✓ ¿Qué efectos da un buen entorno familiar de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino”, del Sector Santa Teresita en el año 2020?
- ✓ ¿Qué es factores socio familiares determinan el proceso de aprendizaje de los niños?
- ✓ ¿Cómo se da el proceso de aprendizaje en los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino”, del Sector Santa Teresita en el año 2020?
- ✓ ¿Cuál es la probabilidad de que el proceso de aprendizaje no se vea afectado por el entorno de familiar de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020?

Objetivos De La Investigación

1.5 Objetivo General

- Analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020.

1.6 Objetivos Específicos

- Establecer los referentes teóricos sobre el entorno familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020.
- Identificar mediante instrumentos los problemas existentes en los entornos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020.
- Diseñar un manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020
- Validar con especialistas el manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años.

1.7 Justificación De La Investigación

Las variables en estudio, entorno familiar y el proceso de aprendizaje están enmarcadas dentro de la línea de investigación: Inclusión socio-educativa, atención a la diversidad y la sub-línea de investigación: Problemas socioeducativos del contexto.

El entorno familiar de un infante influye en el proceso de aprendizaje, es por tal razón que, se toma en cuenta la comunicación y la dinámica en las que se desenvuelven los estudiantes, muchos de los padres o cuidadores no toman en cuenta cuán importante

es el apoyo emocional al niño en el momento de aprender, motivarlos no es simplemente alentarlos a estudiar sino que es acompañarlos en dicho proceso.

El proyecto tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la inteligencia emocional y el apoyo que se debe dar dentro de las familias, ya que consideramos que un entorno sano facilitará al niño el aprendizaje generando una buena disponibilidad a seguir aprendiendo.

Se indagará la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad, ya que las estrategias brindarán a la familia pautas para generar un ambiente adecuado que motive al niño a seguir aprendiendo, además permitirán captar y mantener su atención, generando o dando como resultado un adecuado aprendizaje de contenidos y conceptos.

La intención de esta investigación es comprometer a la familia en el desarrollo y en la adquisición de habilidades de enseñanza y el proceso de aprender, facilitando entre otros aspectos, el desarrollo integral del infante, la apropiación de saberes y estrategias necesarias para analizar, interpretar, adaptar y transferir el conocimiento.

1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

TIEMPO Y ESPACIO

Unidad responsable: ULVR

Persona responsable: Izamar del Pilar Alvarado Falcones

Campo: Educación

Área específica: Psicopedagogía

Población: 30

Delimitación espacial: Fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita

Periodo de ejecución: 2020-2021

1.9 IDEA A DEFENDER

El entorno familiar influye de manera positiva en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020.

1.10 Línea de investigación Institucional/Facultad

Línea de investigación Institucional: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

Línea de investigación de la Facultad: Inclusión social educativa, atención a la diversidad

1.11 Variables

Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje

Variable Independiente: Entorno Familiar

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

El entorno familiar cambia según el lugar en el que se encuentra, una familia europea o americana no puede ser comparada firmemente con una familia latinoamericana, ni tampoco se pueden comprar el funcionamiento de una familia debido a su nivel económico, desde el comienzo de este milenio la familia y su entorno han cambiado en cuanto a estructura y funcionalidad. Los ensayos extranjeros como: “Parcel, Dufur y Cornell, (2010) coinciden en afirmar que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas”. (Razeto, 2016, p. 9)

Las circunstancias en algunas ocasiones producen efectos contrarios a los deseados, la pobreza es un limitante a nivel mundial sin importar que el individuo sea de un país de primer mundo o uno subdesarrollado el acceso a los recursos educativos no serán algo que se le dé con facilidad.

En América Latina el incremento de la población, la decadencia de la economía y la ausencia de trabajo llevo a la mayoría de familias a separarse debido al incremento de migrantes ya sea el padre, la madre o ambos tienen que salir de sus países en busca de un mejor porvenir para sus familias, a causa de estos muchos niños, niñas y adolescentes se quedan a cargo de familiares (tío, tía o abuelos).

“La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños. La pobreza, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades” (Blanco & Umayahara, 2004, p. 63)

En Ecuador no es muy distinto el panorama que se vislumbra, sobre todo en las familias de clase media, donde para mantener una comodidad moderada ambos padres deben trabajar dejando los hijos con cuidadores o niñeros que muchas veces no se encuentran calificados para desempeñar dicho papel y en cuanto a las familias de escasos recursos o de nivel paupérrimo son los infantes que dejan de ir a las escuelas saliendo a trabajar para ayudar a sus hermanos menores.

La compañía que antes tenían los niños al momento de hacer los deberes ya no está, la involucración de la familia en el proceso de aprendizaje es cada vez más ausente, el control que se ejercía antes ya no se da desencadenando una serie de situaciones que coloca al infante en circunstancia de vulnerabilidad, abuso y maltrato.

Joaquín González, representante de Unicef en Ecuador, indica que trabaja con el Ministerio de Educación, en programas para erradicar problemas sociales en los educandos. Sus cifras advierten que uno de cada tres niños es criado con violencia y uno de cada cinco sufre bullying en sus escuelas. Además, 270 chicos, entre 5 y 19 años, se suicidaron en el 2018. (Trujillo, Mina y Rosero Ch. , 2019)

El autor relata los riesgo de vulnerabilidad en el que se desnvuelven los infantes de Ecuador:

- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Bullying en las escuelas
- ✓ Autolesiones
- ✓ Suicidios

Situaciones que se dan en cualquier nivel socio-económico y en el que se demuestra el poco compromiso del entorno familiar que crear ambientes armoniosos para sus niños, pero el escenario no solo se centra a las ya mencionadas sino a los problemas que se dan en el proceso de aprendizaje pero que pasa desapercibido por los adultos debido a sus responsabilidades con el trabajo o con otras áreas.

Muchas dificultades que se han generado en los niños al momento de aprender pueden ser transitorias interviniéndolas a tiempo, pero las familias al no tener un

periodo de su día suficiente para dedicarles a sus hijos no descubren las necesidades educativas que están presentando.

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002). (Razeto, 2016, p. 3)

El conjunto de tesis llega a la conclusión de que las familias deberían complementarse entre los individuos que cohabitan en un hogar, y no siendo solamente responsables de brindar abrigo y comida sino también ser partícipes en el proceso de aprender, los hábitos que se dan deben ir más allá del buen comportamiento delante de otras personas ajenas a los de la casa sino también de crear hábitos de estudios los cuales le ayudaran a tener una mejor organización en el momento de adquirir conocimientos que brinda la escuela, la sociabilización primaria de un niño es su núcleo más cercano por lo tanto recae en ellos la comprensión de normas y valores que formen la personalidad y de generar destrezas y habilidades que acompañaran a el niño en el transcurso de su vida; lamentablemente esto no se cumple que todas las familias, muchas están centradas en una formación individualizada en conjunto; es decir viven juntos pero cada uno vela por sus propios intereses dejando que cada uno siga un rumbo distinto.

En la familia todos desempeñan un rol funcional, pero muchas veces ese rol se estanca y no perciben que conviven en un ecosistema donde todas las esencias son necesarias para que este mantenga un equilibrio y cuando una de ellas no recibe ayuda dicho ambiente encuentra un desequilibrio que puede afectar negativamente.

2.2.1 El entorno familiar en la educación

La educación no es una responsabilidad inedita de las escuelas o centros educativos donde se inscriben a los niños para que obtengan sapiencia, moral, valores y costumbres sino que es un camino dual donde intervienen más instituciones como escuela, familia y comunidad, por lo que el individuo en formación debiera recibir la mejor guía que su mesosistema pueda proporcionarle.

“Las características biológicas y psicológicas de esta edad, abierta a aprender, aunque también posible de ser afectada fuertemente por las carencias del entorno en el que se desarrolla, hace que una educación desde los primeros años de vida sea crucial”. (Blanco & Umayahara, 2004, p. 17)

La formación de las personas se da desde el primer instante que el neonato deja la matriz materna y exhala el primer respiro fuera de esta, la vida del ser humano inicia una secuencia de aprendizajes instintivos y que con la orientación materna y familiar al transcurso de su vida van formando su personalidad, por ello es indispensable la coordinación y participación de la familia en cada esfera en la que se desenvuelve un niño en sus primeros años de vida.

Según el Curso de Educación Sexual online de auto aprendizaje (CESOLAA), (2017) el entorno familiar

“Es el primer grupo social del cual formamos parte todos y todas y es ella quien nos convierte en seres sociales al transmitir todo el cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos, costumbres que constituyen la sociedad. Es también el núcleo de acogida y de amor para cada uno de sus miembros, permitiéndoles alcanzar un desarrollo completo y constituyéndose así en un verdadero refugio del mundo exterior.” Párr. 1

La primera escuela que un infante tiene, es la familia, de ella depende el desenvolvimiento a futuro del individuo, lo aprendido se irá ajustando a la estructura mental que en el hogar han formado en el niño; conocimiento de normas y valores positivos harán que la criatura se predisponga a seguir adquiriendo más enseñanzas que contribuirán a una sociedad más eficiente.

La familia debería ser ese portal que transforma la realidad de la sociedad, que una vez el niño ingrese a su hogar se encuentre rodeado de amor y paz, donde disponga de personas que lo animen en sus estudios, que lo acompañen en su adquisición de nuevos conocimientos, es primordial la involucración de toda la familia en la educación, pues de esa forma los ayudarán a desarrollar cada una de sus potencialidades.

“Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos,

sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad (p. 7).” (Razeto, 2016, p. 3)

La comunidad de amor que rodea al educando la cual no tiene remplazo es la encargada de la primera instrucción, pues es la encargada de sembrar las mejores semillas de conocimiento en el jardín de la vida de sus retoños pues la cultura y la esencia familiar es la primera que adquirirá el niño y de ello dependerá después su función en la sociedad.

2.2.1.1 Los tipos de familia

El simple concepto de la familia ha cambiado con el transcurso de los años, por lo que se han ido generando diversos tipos de familia, por esa razón no se debe imponer una etiqueta de normativa en el desempeño en la misma, sino que observar otros aspectos al momento de evaluar una.

Lo ideal en ciertos momentos no quiere decir que sea lo veraz, pues de esa misma forma la estructura no determina la armonía o la realización de funciones de forma eficaz, en los primeros años de este milenio (Quinteros Velásquez) en su obra “*Trabajo Social Y Procesos Familiares*” presenta un enfoque sistemático de organización más simplificado y a su vez complejo ya que agrupa en tres categorías los tipos de familia.

La concepción ideal de la familia: *las formas tradicionales de familia* (nuclear, extensa o ampliada), no son garantía de adecuado funcionamiento. Esto abre el abanico de reordenamientos familiares del nuevo milenio y la noción de que todas las estructuras familiares son susceptibles de disfuncional en algún momento de su evolución: *familias simultáneas* (ensambladas o superpuestas), monoparentales o uní-parentales, homosexuales y otras *formas de convivencia diferentes* (hogares unipersonales, hogar o unidad doméstica, díada conyugal o pareja) (Quinteros Velásquez, 2005, pp. 19-27)

La organización de la familia no se gestiona a su composición sino más bien a la armonía que se da dentro de un hogar, la familia tradicional compuesta por papá, mamá y los hijos no justifica el balance perfecto en cuanto a su funcionalidad, la sociedad ha cambiado por lo tanto el ser humano debe adaptarse a esta nueva era, buscando la paz

dentro de los hogares y que tenga como resulta una formación eficaz de los más pequeños.

Según Corbin, 2017;

“La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Algo que tiene mucho que ver con el contexto histórico, económico y cultural.” Párr. 9

Lo planteado por Corbin, indica que las familias no son solo estructura sino que también tienen aspectos como funcionalidad e integración; es decir si una familia es monoparental pero su armonía dentro de estas es eficaz su composición no afecta el desenvolvimiento de un niño, al igual como que si dicha armonía se mantenga en una familia extendida; si los miembros de ese hogar tiene una integración afectiva y fervorosa no hay inconvenientes para el desarrollo de habilidades de un infantes.

La organización familiar se verá afectada por otros aspectos como los que son nombrados previamente, el contexto económico puede desequilibrar la complejidad familiar, ya que, la falta de ingresos genera una búsqueda constante de ellos permitiendo la ausencia de los padres o adultos en la vida de una criatura lo que se podría catalogar como una despreocupación ante las escuelas. “Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966).” (Razeto, 2016, p. 4)

Lo mismo sucede en la parte cultural de la familia, muchos padres no han tenido un educación regularizada sino que aprendieron lo que su entorno les brindo ocasionando que ellos no se puedan involucrar en la educación estandarizada de sus hijos por desconocer lo que les están enseñando en las escuelas; en algunos casos no es que ellos se inhiban ante lo que les pase a sus descendientes pero no tiene las herramientas necesarias para acompañarlos en el proceso de aprendizaje. Jadue (2003) plantea que un estudiante que pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo y uniparental —está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y familiares (Jadue, 2003, p. 120) (Razeto, 2016, p. 7)

Las familias funcionan siempre de determina manera, variando esto en razón de las etapas de su desarrollo y de las variables sociales que la determinan, pero hay tendencias a conservar un estilo. (Quinteros Velásquez, 2005, p. 11)

La funcionalidad es lo importante dentro de cualquier estructura, si el desarrollo es óptimo y la armonía rige ese hogar no podrá imponerse la variable social de normalidad, así como cada ser humano es único, cada familia implanta esa particularidad que resalta entre otras.

2.2.1 .2 La vulnerabilidad de la familia

La posibilidad de tener daños dentro de la familia son muchas, pero en algunas ocasiones el perjuicio se da inconscientemente, es decir, son actos involuntarios donde los demás miembros de la familia pueden salir lastimados así como hay acciones que de forma deliberada se llevan a cabo con la finalidad de imponer un castigo.

Según Ortiz Ruiz y Diaz Grajales, (2018)

“La ampliación de las familias ocasionada por embarazos a temprana edad o el retorno de miembros como resultado de rupturas afectivas y/o crisis económicas. En todos estos casos predominan los conflictos propios de la convivencia, sumados a las tensiones causadas por el aumento de miembros, el incremento de gastos y la reducción o inestabilidad de los ingresos. Las situaciones de violencia familiar, de los hombres hacia las mujeres, lo cual significa el padecimiento físico y psicológico de la violencia misma y las rupturas que llevaron a que muchas mujeres asumieran la responsabilidad afectiva y económica de sus familias e ingresaran al mercado laboral sin ningún tipo de preparación o experiencia previa.” p. 10

El aumento de embarazos en adolescentes pone en riesgo la funcionalidad de la familia, debido que, no tienen la madurez necesaria para enfrentar nuevos retos en sus vidas lo que en ciertas circunstancias hace que no tengan tiempo suficiente para involucrarse en la vida diaria de sus hijos, además de las separaciones que en algunos

casos pueden ser traumáticas generando problemas afectivos y psicológicos que impidan la formación integral de un infante.

Alonso Castillo, Armendáriz García, y Yanez Lazano, 2017 argumentan que “El problema del consumo de alcohol se considera multifactorial en el cual factores micro ambientales como la familia, contribuye en el inicio y mantenimiento de esta conducta”. (p. 87)

Dicha fragilidad mencionada causa una mal convivencia interna, y una mala administración económica acarrea momentos aun de depresión familiar y otra serie de inconvenientes que perjudicaran negativamente la vida de un educando dando como resultado que sufra bullying, malas amistades o que el busque ayudar a su familia abandonando los estudios.

La violencia intrafamiliar, es otro escenario que provoca trastornos en cualquier área de la vida de una persona, lo que suscita inseguridades en los niños de aquellas familias, ese sufrimiento no solo es momentáneo sino que se alberga en los recuerdos profundos de una persona y origina desconfianza hacia otras, ya que si en su micro y mesosistema no encuentra seguridad, su esquema mental creará una errónea idea de lo que debe esperar de los demás.

2.2.1.2.1 La comunicación en la familia

La familia tiene otros aspectos que pueden llegar a vulnerarla y es la forma de comunicación, pues al momento de emitir una palabra se debe cuidar el modo en cómo se da esta interacción fortalece o quebranta los vínculos psico afectivos de un infante, pues, hay que cuidar como se expresa, el tono a usar y las acciones que el cuerpo emite.

Como afirma Meill (2006, citado en Aguado, 2010): El desarrollo de la familia está encuadrado en el marco de un proceso social en el que se pone mayor énfasis en el desarrollo individual, en la libertad y autonomía del individuo, pero también en su responsabilidad, y que ha dado lugar a una concepción de la familia en la que el consenso, la comunicación y el respeto a los deseos y aspiraciones individuales de los miembros que la componen, entre otros aspectos, ocupan un lugar importante en la definición del proyecto de vida en común (p.3). (Suaréz & Veléz, 2018, p. 182)

Según (Ruiz, s/f) Los estilos de comunicación principales son el pasivo, asertivo y agresivo, siendo aceptado que el asertivo es el más adecuado para establecer relaciones personales y comunicarse. Cada persona está más cercana a uno u otro estilo, nadie se comunica de forma totalmente pasiva, agresiva o asertiva. Párr. 1

La mejor forma de comunicación y más recomendadas a las familia es la asertiva, donde se permite una relación afectiva y amorosa para todos los miembros de un hogar, padres e hijos pueden emitir sus pensamientos y sentimientos construyendo así una estructura y funcionalidad familiar solidad, con bases que generan la confianza para compartir momentos que se den en la escuela, en la casa o en la comunidad.

Contradictorio a lo recomendado por (Ruiz), muchas familias incurren en una comunicación agresiva, rompiendo toda la seguridad que un hogar debe brindar, los gritos y posiciones corporales pueden intimidar y aun traumatizar a muchos infantes entendiendo inconscientemente que deben reprimir sus emociones en casa y en algunos casos convirtiéndose en los agresores futuros de las escuelas o de sus hogares.

Una comunicación pasiva, implica abstenerse de involucrarse en el comportamiento de los demás miembros, no se comprometen o se convierten en blancos frágiles de manipulación, muchos niños adquieren este comportamiento en las escuelas y en sus hogares, son tan callados que no comparten sus experiencias o si están teniendo algún tipo de problema de aprendizaje o con sus compañeros dejándose subyugar por la falta de confianza con sus padres.

La familia debe cuidar su comunicación porque es un arma que la fortalece o la derrumba, los niños son los que más dependen de este forjamiento de relaciones si como padres no son capaces de lograr esos lazos firmes, crearan un entorno inconsistente para el desarrollo individual.

2.2.1.3 Los factores que influyen en el entorno familiar

La familia en sí es muy influenciada por el sistema que la rodea, la comunidad o el barrio, las imposiciones de la sociedad, entre otras cosas se convierten en factores que pueden determinar el crecimiento correcto del menor y este indirectamente se mezcla con su proceso de aprendizaje y la disposición que tiene para adquirirlo.

Según Avonedt , 2016:

“El niño crece y se desarrolla en función de su herencia genética pero sobre todo de las condiciones ambientales que lo habilitan o que por el contrario lo limitan, de ahí la importancia de prestar especial atención a la interacción del núcleo familiar y social en el que se encuentra.” p. 15

La herencia es importante pero no es el factor único para el desarrollo integral del ser, sino que se debe tomar en cuenta el ambiente, pues en ciertos momentos se puede transformar en la barrera invisible que dañe la comunicación e interacción que una familia funcional debe tener, el entorno puede ser una limitante para el desarrollo cognitivo de un niño la falta de recursos para mejorar su aprendizaje.

El entorno familiar se relaciona con el ámbito escolar de un infante, por lo que (Romagnoli & Cortese, 2015, p. 1) señalan tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

- 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje
- 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar
- 3) Estilos de crianza

Las categorías mencionadas por Romagnoli y Cortese, (2015) se puede argumentar que la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje se manifiesta a través de los gestos o la forma en como los progenitores se muestran lo que puede fomentar o no las ganas de aumentar el conocimiento mientras que los recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar visualizan la mezcla homogénea que crea el ambiente favorable para rendir mejor, si la familia genera confianza aumenta la predisposición de infante en la asimilación de nueva información, sin dejar de lado los estilos de crianza que van muy ligados a la funcionalidad de la familia, ya que es el factor más influyente pero no el determinante, pues dependiendo de ciertos casos, la confortabilidad o libertad hacen que el estudiante se esmere en aprender, pero hay casos donde el ser humano se limita así mismo al sentir la ausencia de afecto familiar.

2.2.2. El proceso de aprendizaje en los niños

Los seres humanos tienen características que los hacen únicos y destacar unos de otros, es la capacidad del hombre y la mujer de aprender lo que le ayuda a desarrollar sus potencialidades, pero esto no se da de un momento a otro, sino que se lo va formando a través de un procesamiento de información que pasa por distintas fases.

Para (Vygotsky, 1995: 150) “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos diferentes. En primer lugar, aparece en el plano social y después en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas como una categoría inter psicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la voluntad”. Citado por (Aparicio & Ostos, 2018, p. 116)

Es decir, para Vygotsky el proceso del niño también es cultural pues presta atención a lo que pasa a su alrededor, luego lo almacena en su memoria acomodándolo y dándole forma a los conceptos que percibe de su realidad circundante para de ahí desarrollar su propia información saliendo de su zona de confort cognitiva.

La mente humana es tan grande y profunda que su exploración es semejante a la que se ha hecho en los mares, existen áreas que solo funcionan básicamente, también se puede comparar con un procesador pues el mensaje que llega nuestro cerebro y se aloja en la memoria pasó por un complejo procesamiento que pasa imperceptible para el individuo lo que hace que el aprendizaje en sí sea particular y singular pues el rendimiento no será igual en todos, existen diferentes modelos y capacidades al igual que un ordenador el componente, procesador y funcionamiento son distintos. Según (Yané M, 2016) el proceso de aprendizaje: “Es un proceso formativo deberá basarse en los intereses de cada persona (de acuerdo a su edad y experiencia) para fomentar su formación personal y crecimiento intelectual y cognoscitiva”. p.75

Los intereses de cada individuo variaran de acuerdo a personalidad y a todos los factores que lo rodean, cada etapa de este fijará su rendimiento en actividades que lo atraigan, por lo que es menester que se tome en cuenta esa afinidad para llamar su atención a los conceptos que él va adquiriendo en su formación integral, por eso es pertinente que los docentes y familiares con afecto y cariño le ayuden en su desarrollo.

2.2.2.1 Las etapas del aprendizaje

El ecosistema está regido por ciclos o etapas que se dan para mantener el equilibrio dentro del mismo, algo similar pasa el individuo dada su complejidad este maneja un proceso peculiar que atraviesa fases donde se acoge la información luego se depura dejando lo relevante para apropiarse del concepto como propio.

Vergara , (2017) cita a el pensamiento de (Piaget, 1968 b) los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

Gran parte de la teoría de este científico se fundamente en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Las etapas que atraviesa el hombre según Piaget, deben respetarse de tal forma que al momento de enseñarle algo a un infante se debe realizar de acuerdo a su edad construyendo el conocimiento acorde a los límites de su estado cognitivo, por lo tanto se debe dejar que el infante disfrute de cada etapa por la que atraviesa a lo largo de su vida.

“En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Pozo y Monereo, 1999).” Citado por Yáñez (2016 p. 72)

El aprendizaje es un compendio de acciones sistemáticas que se realizan inconscientemente pero que dependen de ciertos estados o fases para lograrlo para Pozo y Moreno (1999) estos se da en nueve fases y conlleva más a una relación de

cooperación entre todas las áreas y procesos que se dan al momento de aprender; respetando cada función de los elementos dentro del cuerpo.

La familia debe tener en cuenta que para un niño quiera aprender debe estar motivado, es decir si el entorno que lo rodea es estable y lo alienta a algo este encontrara la razón para emprender rumbo que lo llevara hacia la sabiduría; la siguiente fase es que sea de su interés, muchas veces los padres quieren que su hijo toque algún instrumento pero lo que realmente le atrae al infante es el dibujo, así que, por más apoyo que reciba sino es de su interés no captarán su curiosidad.

El siguiente nivel se logra captando atención lo que facilita la obtención con propiedad de los datos transferidos, los cuales son separados y ajustados en cuestión de nanosegundos para facilitar la comprensión del mensaje, dirigiendo la información en la memoria para guardarla y usarla en el momento adecuado y explicito luego inconscientemente la compartirá para evaluar las opiniones y emitir un juicio si es importante o no.

Todo esas etapas se llevan a cabo en el proceso de aprendizaje y es elemental que la familia se encuentre informada sobre dichas etapas para que de esa forma realice un buen acompañamiento a sus hijos.

2.2.2.2 Elementos del proceso de aprendizaje

El aprendizaje es una habilidad constante de las personas, es decir, nunca se deja de interiorizar nuevos conocimientos, ya sean de carácter científico o relacionada a la vida personal durante el día se experimentan distintas situaciones que lo hacen valorar cada acción que se desarrolló.

La formación eficaz requiere de la implementación de ciertos elementos, según Perdomo, (2012)

Los elementos implícitos serían los siguientes: en las estrategias de organización, el docente representa el establecimiento de la estructura necesaria para la sistematización racional del contenido, los recursos de interacción, espacios de consulta y las actividades de interacción,

mediante la determinación de jerarquías, disposición, correlación y agrupación de actividades a fin de poder realizar y simplificar las funciones en la educación. Parr.15

La implicación de los elementos y habilidades ayudan a la estructuración organizada de los contenidos impartidos y es por ello que cada componente favorece la educación, pues estos están correlacionados en una interacción dual de escuela-familia generando una disposición a nuevas actividades lo que lleva a una mejor enseñanza donde sea respaldado el infante por toda la comunidad que lo rodea.

Para (Perdomo, 2012) la organización de estrategias del docente es un elemento importante en el proceso de aprendizaje e indispensable para establecer una correlación entre lo que enseña y las actividades que implementara en el aula de clase, pues es el lugar de interacción inmediata con la formación cognitiva del infante. Los recursos comprenden no solo el material didáctico y humano sino también el espacio, ya sea en la escuela o en la casa si el espacio no es óptimo el infante se distrae o se aburre lo que ocasiona un contratiempo al momento de estudiar.

La disposición que existe entre la familia y el centro educativo simplifica la carga de formar integralmente a un individuo es por ello que establecer una vía de comunicación bilateral es elemental para mejorar el proceso de aprender.

2.2.2.2.1 Gamificación del proceso de aprendizaje

Gamificación del Proceso de aprendizaje es otro de los elementos que se involucran en el proceso de aprendizaje, cuando un niño ingresa a la escuela muchas veces se confronta, pues pasa de jugar todo el día a estar sentado escuchando una clase, lo cual hace que el juego se deba introducir en la enseñanza facilitando captar su atención.

“La gamificación (o ludificación) se define como el uso de estrategias, modelos, dinámicas, mecánicas y elementos propios de los juegos en contextos ajenos a éstos, con el propósito de transmitir un mensaje o unos contenidos o de cambiar un comportamiento, a través de una experiencia lúdica que propicie la motivación, la implicación y la diversión.” (Largo Llorens, et al., 2016, p. 25)

Lo lúdico es indispensable en la enseñanza, sobre todo si se trata de menores de 6 a 10 años, tanto maestros y familiares deben educar por medio de juegos que faciliten el acceso del nuevo conocimiento, pues este hace que se formen nuevas estructuras mentales al relacionar, asimilar y apropiarse de lo aprendido.

Las estrategias y dinámicas deben apegarse al contexto y a la edad con la que se trata, un adolescente ya no gusta de recitales musicales ni de rondas para aprender, algo que todo lo contrario a los menores de 10 años que aun gustan de canciones de números y letras que le facilitan la adquisición de nuevos contenidos, el juego escogido debe tener el mensaje claro para evitar confusiones.

En infantes de 6 a 10 años la educación impartida tanto en escuela y hogar debe ser lúdica con la finalidad de que se divierta mientras aprende y juega, por lo que es importante que en el entorno familiar también sea parte de la gamificación del proceso de aprendizaje.

El macro sistema es tan universalizado que las herramientas están al alcance de todos, es la falta de dedicación lo que hace que muchas familias depositen toda la responsabilidad de la instrucción de sus hijos en las escuelas donde por la capacidad no se puede dar una enseñanza individualizada pero que los cambios serían notorios si el niño en casa rebobinara lo esencial de lo aprendido.

2.2.2.2.2 La motivación en el proceso de aprendizajes

“Maslow (1991) consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación.” (Yané, 2016, p. 72)

El impulso de educarse es una reacción intrínseca del ser humano que busca satisfacer sus necesidades primarias, es el afán cultivarse lo que lo lleva introducirse en el mundo del aprendizaje constante, el cual en algunas ocasiones por la falta de inspiración es que los niños no se animan a experimentar el aprendizaje como una parte de ellos sino que ven los centros educativos como un lugar obligatorio y que la única parte divertida son los recesos donde puede jugar con sus amistades.

La motivación dentro del proceso de aprendizaje es básica debido a que es la que inspira a seguir caminando en busca de sabiduría y conocimiento, según (Yané M, 2016) “La motivación para el aprendizaje puede ser estimulada positiva o negativamente a través de diferentes refuerzos, los cuales constituyen una consecuencia agradable o desagradable al desarrollo de una determinada actividad.” p. 73

La forma en que la familia y escuela en su trabajo conjunto motiven y den la estimulación traerá consigo los resultados de niños felices en las aulas y en los hogares, pero si el refuerzo es negativo realizar ciertas laboriosidades será un martirio.

El aprendizaje en los primeros años de vida no se da por sí solo, requiere guía, estimulación, que motiven asimilar nuevos conceptos por lo cual estos deben ser de su interés y que mejor forma que se los haga por medio de juegos, y de los cuales sean partícipes también los padres y toda su familia.

2.3 Marco Conceptual

Entorno: “se comprenden como "los escenarios de vida cotidiana en los cuales los sujetos se desarrollan, donde constituyen su vida subjetiva, construyen vínculos y relaciones con la vida social, histórica, cultural y política de la sociedad a la que pertenecen.” (Minsalud, 2018, p.5)

Familia: es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social (Martínez, 2020, párr.1)

Vulnerabilidad: Una vulnerabilidad es una cualidad que posee alguien o algo para poder ser herido. (Raffino, 2019, párr. 1)

Ruptura: La ruptura es aquel hecho o acción por la cual se rompen las relaciones entre personas o entidades. (Ucha, 2010, párr.1)

Afectividad: La afectividad se define como un estado subjetivo más amplio que engloba emociones, acciones y pensamientos que se vinculan entre sí dando origen a un tejido afectivo de ideas, acciones y creencias. (Calvillo, 2016, pp. 8-9)

Proceso: la sucesión de actos o acciones realizados con cierto orden, que se dirigen a un punto o finalidad, así como también al conjunto de fenómenos activos y organizados en el tiempo. (Adrián, 2019, párr. 1)

Aprendizaje: Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción (Raffino M., 2019, párr. 1)

Fase: Se emplea para dar cuenta de cada uno de los estados consecutivos que presenta una cosa que se modifica y cambia, o en su defecto se desarrolla. (Ucha, 2012, párr. 1)

Lúdico: se utiliza para calificar a aquello vinculado al juego: la actividad que se realiza con fines recreativos o para competir y que se basa en reglas. Lo lúdico, por lo tanto, está relacionado al entretenimiento. (Pérez, 2018, párr. 1)

Refuerzo: es una técnica psicológica que consiste en “premiar” la realización de una conducta para aumentar la probabilidad de ésta. Para ello habría dos tipos de refuerzo: el refuerzo positivo (consistente en proporcionar un estímulo positivo) y el refuerzo negativo (que consiste en retirar un estímulo negativo). (Catalán, 2017, párr. 1)

Gamificación: es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados: sirve para absorber conocimientos, para mejorar alguna habilidad para recompensar acciones concretas. (García, 2019, párr.1)

2.4 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo II

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 26.- Derecho a una vida digna. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que

aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Libro Segundo

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

Título I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;

7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

LOEI

CAPITULO SEXTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Art. 15.- Comunidad educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es mixto, pues se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo, por lo que es conveniente para obtener información valiosa, como fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del estudio.

3.2. Tipo De Investigación: Descriptiva- Campo

La investigación tiene un carácter descriptivo y de campo, debido a que se va a desarrollar en la Fundación “En Busca de un Camino” del Sector de Santa Teresita, además se describirá la problemática en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años

Descriptiva:

Esta investigación está unida directamente a la manifestación de la problemática en cuestión, detallando su origen, causa y consecuencias con la finalidad de establecer la evidencia y posterior solución del problema antes planteado. Según (Martínez, 2018) la investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. (Párr. 1)

Campo:

Es tipo de investigación nos permitirá obtener información verídica dentro de recolección de datos que se efectuará en la fundación para verificar que el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje. Según (Cajal, 2018) La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados. (Párr. 1)

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Entrevista:

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación; el objetivo es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas (Folgueiras, 2016, p. 2).

Se entrevistará al director de la institución en un formato de 5 preguntas abiertas para conocer desde su perspectiva el compromiso de las familias con los estudiantes y el involucramiento en el proceso de aprendizaje.

3.3.2 Encuesta:

Se considera una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (Lopez Roldán & Fachelli, 2015, p. 8)

Se encuestará a los padres de familia para conocer su contexto, y el entorno que está rodeando al educando el formato de las encuestas cuenta de 10 indicadores.

3.3.3 Observación:

La observación consiste en la recopilación directa de datos a partir de la naturaleza mediante trabajos de campo o trabajos de laboratorio. (Raffino M., Observación, 2020, párr.2). Se realizará una observación a los docentes de la fundación “En Busca de un Camino” para afianzar su problemática en cuanto al proceso de aprendizaje.

3.3.4 El Test

El test será aplicado a los 30 niños de las edades de 6 a 10 años de edad de la fundación “En Busca de un Camino” del sector Santa Teresita. El instrumento a usar será el Test de APGAR FAMILIAR el cual ayuda a valorar el funcionamiento familiar de los individuos, en este caso la muestra en estudio.

El registro de esta percepción es particularmente importante en contextos como la práctica ambulatoria, en el cual no es común que los pacientes o usuarios manifiesten directamente sus problemas familiares, y por el contrario es difícil encontrar profesionales de salud especializados en abordar tales temas cuando este los detecta en la conversación durante la consulta; según (Suarez & Alcalá, 2014, p. 53)

3.4 Población

La población con la que se trabajara la presente investigación corresponde a un total de 120 niños de 6 a 15 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita. Adicional de esto, cuentan 8 facilitadores que son los que se encargan de desarrollar y potencializar las habilidades de los estudiantes

3.5 Muestra

De la población, se tomó una selección muestral intencional de 30 estudiantes que presentan la particularidad de representar los estándares de edades propicios para el estudio, considerando las edades de 6 a 10 años de edad. Además, se tomó a 30 representantes de los estudiantes antes mencionados y 2 facilitadores que son los que atienden de manera directa a estos estudiantes. Forma parte de este grupo el directivo de la institución quien también se representa como población. Todos pertenecientes a la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita.

Tabla 1. Población y Muestra

Grupo Humano en Estudio	Población	Muestra
(Sujetos)		
Padres o Representantes	120	30
Estudiantes	120	30
Facilitador	8	2
Directivos	1	1

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

3.6. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

3.6.1. Entrevista desarrollada al directivo de la fundación “En Busca de un Camino”

Pregunta 1

¿Considera que un buen proceso de aprendizaje depende del apoyo que el estudiante reciba del entorno familiar? ¿Por qué?

La entrevistada comentó que no diría que depende netamente del entorno, pero si es muy favorable que la familia se involucre ya que esto genera confianza y es una buena manera en que pueden pasar tiempo de calidad.

Pregunta 2

¿Qué factores encuentra en común con los niños que tienen problemas de aprendizajes?

La entrevistada planteó, los factores que intervienen son muchos, los problemas familiares, cuestiones fisiológicas, el aspecto emocional de cada niño, el área cognitiva, el entorno en el que están creciendo, la consultada añadió: que los niños que atienden proceden de familias que tienen dificultades con la drogodependencia, alcoholismo, entre otros vicios.

Pregunta 3

¿Cómo percibe la participación de la familia en las actividades que realiza la institución?

La entrevistada comentó, cuando realizamos ferias o eventos contamos con la asistencia de personas del sector, pues digamos que entre todos los que asisten cada niño cuenta con un familiar que viene a observar las exposiciones, pero en reuniones internas que antes de la pandemia se realizaban contábamos con la participación de pocos padres, hay que visitarlos en sus casas, tratamos de darles asesoría pero son pocos los que aceptan la ayuda, explicó la directora de la fundación.

Pregunta 4

¿Cómo actúa Ud. con los niños que tienen problemas en el proceso de aprendizaje?

La directora de la fundación expresó, el año pasado empezamos a prestar más atención a esta problemática y nuestros facilitadores se sometieron a talleres, a capacitaciones que nos ayuden a mejorar las estrategias que usábamos en clases, también dependiendo de los casos los derivábamos a centros de salud cuando notábamos alguna discapacidad visible o palpable y si al conversar con el estudiante percibíamos problemas familiares tratábamos de citar a los padres, pero insisto teníamos que buscarlos en sus casas.

Pregunta 5

¿Considera importante hacer una retroalimentación cuando se realizan los talleres para padres? ¿Por qué?

La entrevistada contestó que sí y que cada taller que hemos llevado a cabo, ha sido con la finalidad de ayudarlos emocional, física y psicológicamente y que se entienda que si ellos están bien sus hijos también, tratamos de tocar temas llevados en sesiones anteriores siempre vinculándolos, recuerda con las familias que tratamos tienen estructuras frágiles, que quiero decir con esto, que al menos una persona de esta familia se encuentra en la cárcel, compra o vende estupefacientes, comparten una casa entre 5 familias, entre otras.

Análisis de la entrevista

Según las respuestas se puede determinar que la fundación es consciente de lo favorable que resulta el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje ya que genera confianza y brinda un tiempo de calidad, los problemas en el proceso de aprendizaje pueden variar por las circunstancias familiares, cuestiones biológicas o anímicas las cuales no permitirán un desempeño favorable dentro del área educativa.

El desinterés de parte de algunos padres bloquea en algún momento la tarea educadora del personal de la fundación la ausencia en los talleres hace que no todas las familias se sensibilicen a la ayuda que tratan de darles mediante los talleres que se dan.

3.6.2 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

Indicador 1. ¿Recibo ayuda de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad con mi hijo?

Tabla 2. Ayuda ante los problemas

Escala	Valor	Porcentaje
Si	6	20%
No	9	30%
Algunas veces	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

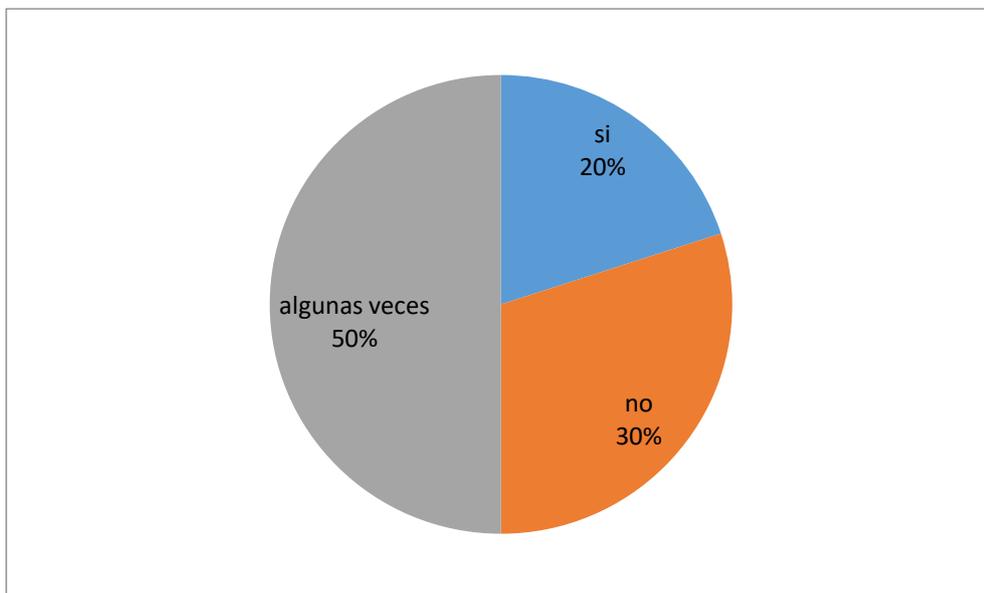


Gráfico 1. Ayuda ante los problemas

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Con relación a la ayuda recibida ante los problemas se obtiene que un 20% si recibe ayuda, un 30% manifiesta que no y un 50% que a veces. Lo que nos muestra que los padres de familia se sienten solos al momento de enfrentar un problema o necesidades.

Indicador 2. ¿En su familia se habla y se comparte los problemas, sobre todo los que tienen que ver con la crianza de sus hijos?

Tabla 3. Sociabilidad de los problemas

Escala	Valor	Porcentaje
Si	5	17%
No	9	30%
Algunas veces	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

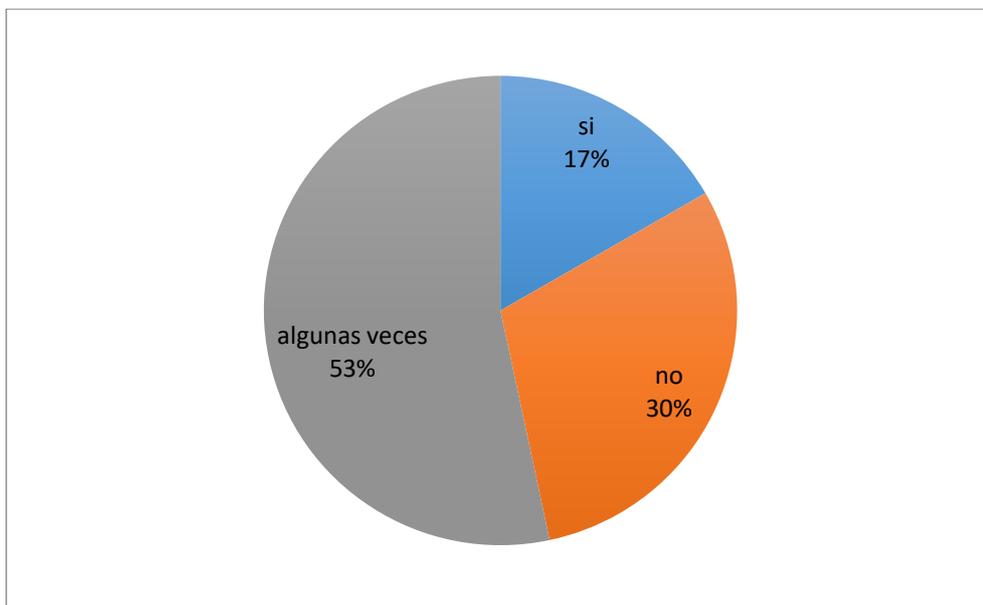


Gráfico 2. Sociabilidad de los problemas

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

En relación con el indicador de sociabilidad de los problemas se consigue que un 17% en si comparten sus problemas, un 30% prefiere guardarse para sí mismo los problemas y un 53% a veces siente la confianza de sociabilizar los problemas y hablarlos en familia para hallar soluciones.

Indicador 3. ¿En su familia se acepta y se apoya su deseo de emprender nuevas actividades con su (s) hijo (os)?

Tabla 4. Emprendimiento

Escala	Valor	Porcentaje
Si	10	33%
No	6	20%
Algunas veces	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

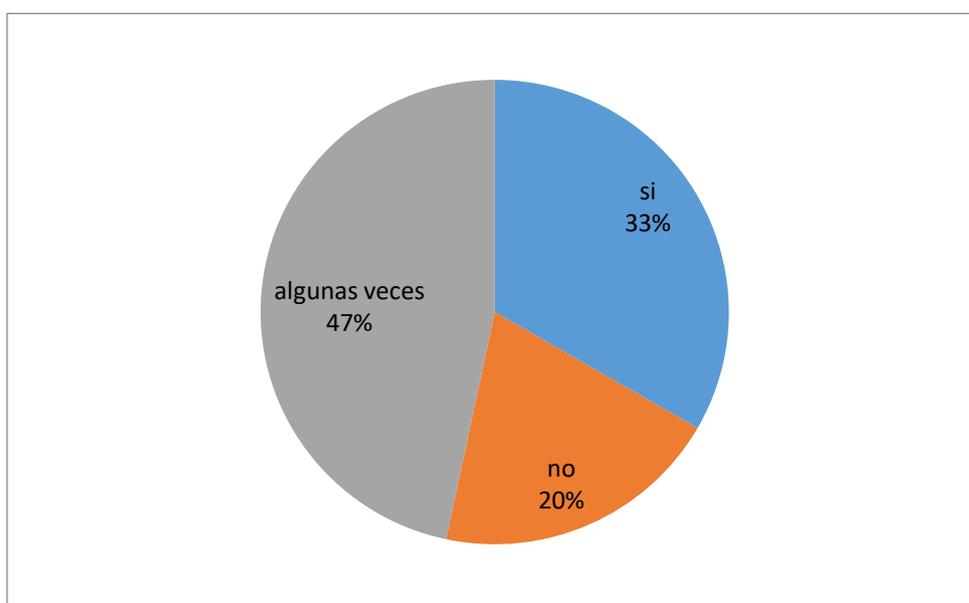


Gráfico 3. *Emprendimiento*

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Respecto al indicador de apoyo a emprender nuevas actividades los padres manifiestan que un 33% se siente apoyado a expandir sus horizontes, un 20% está insatisfecho pues recibe negativas y un 47% a veces se siente satisfecho con el apoyo de sus familiares.

Indicador 4. ¿En su familia se expresa con facilidad las emociones?

Tabla 5. Afectividad

Escala	Valor	Porcentaje
Si	7	23%
No	3	10%
Algunas veces	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

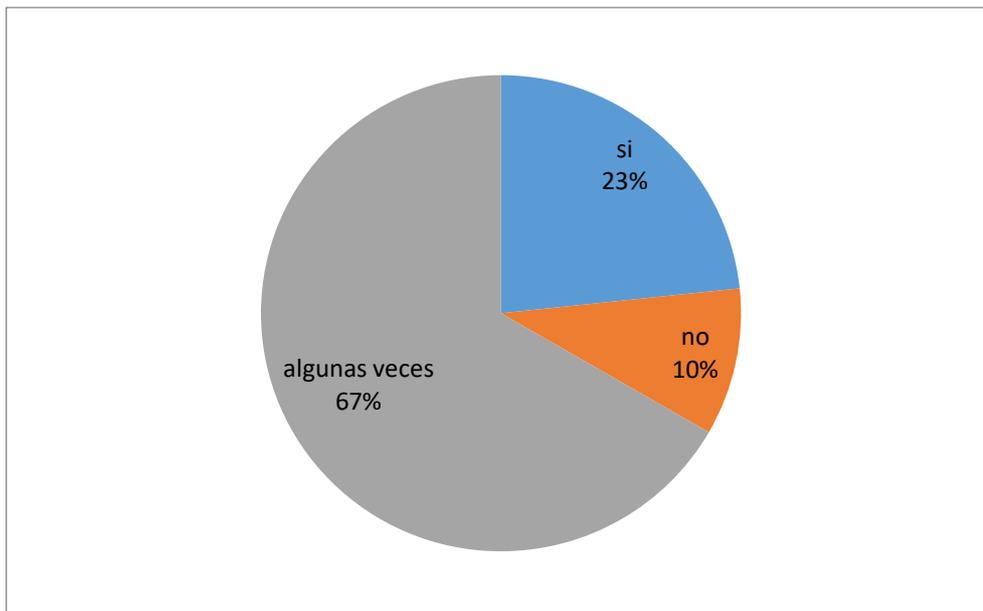


Gráfico 4. Afectividad

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

En relación con el ítem de afectividad un 23% siente que su familia expresa sus emociones de un manera adecuada, un 10% está descontento en la forma en con ellos perciben sus emociones, mientras un 67% siente que cierta ambigüedad a las emociones que expresa su familia y como responden a las suyas.

Indicador 5. ¿Considera que en su familia se comparte las tareas, sobre todo las que competen a sus hijos?

Tabla 6. La educación

Escala	Valor	Porcentaje
Si	9	30%
No	5	17%
Algunas veces	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

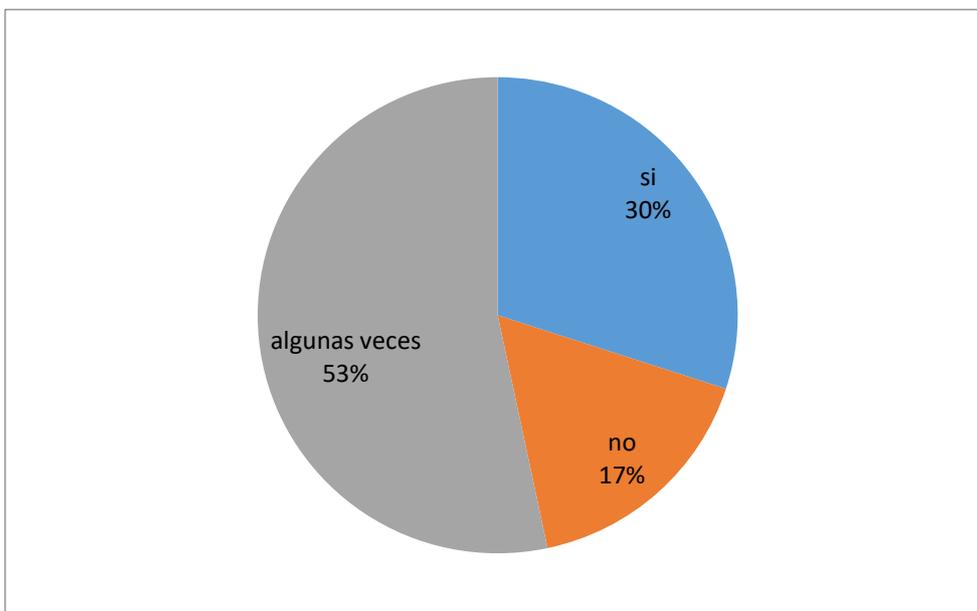


Gráfico 5. Educación

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Con relación a el indicador educación en casa un 30% se siente satisfecho en el manejo de la educación dentro de sus casas, un 17% se siente insatisfecho, mientras que un 53% en ciertos momentos está satisfecho, los que nos demuestra que la mayoría no sabe cómo establecer una adecuada educación dentro de casa.

Indicador 6. ¿En su familia se comparte tiempo juntos?

Tabla 7. Tiempo

Escala	Valor	Porcentaje
Si	6	20%
No	3	10%
Algunas veces	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

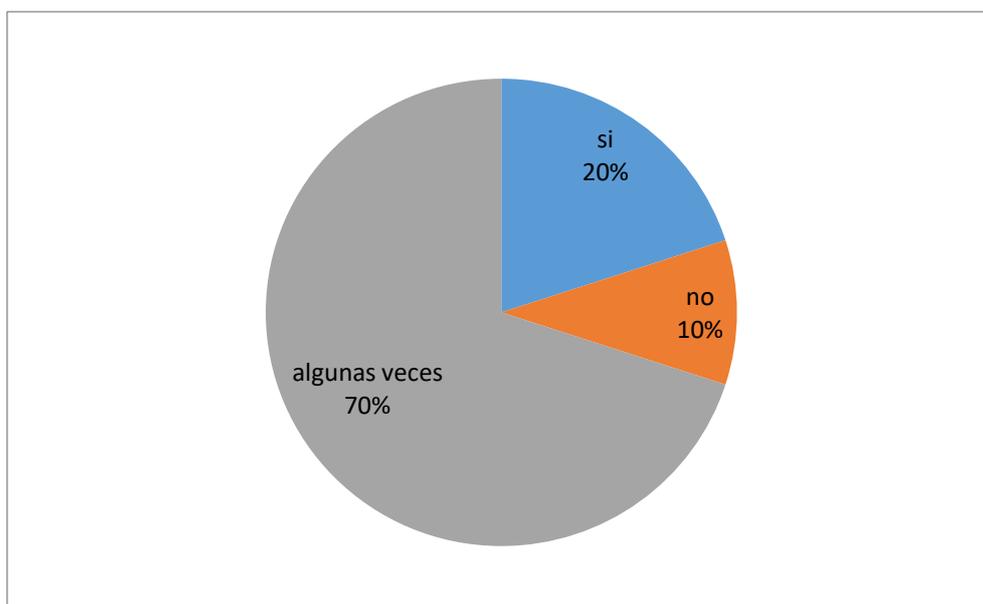


Gráfico 6. Tiempo

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Con respecto al ítem del tiempo compartido como familia un 70% manifiesta que en ciertas ocasiones se siente satisfecho con el tiempo que dedican a pasar juntos mientras que un 10% está descontento con el tiempo que pasan en familia y un 20% siente que administras un buen tiempo de convivencia familiar.

Indicador 7. ¿Los espacios en casa son compartidos por toda la familia?

Tabla 8. Espacio

Escala	Valor	Porcentaje
Si	9	30%
No	9	30%
Algunas veces	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

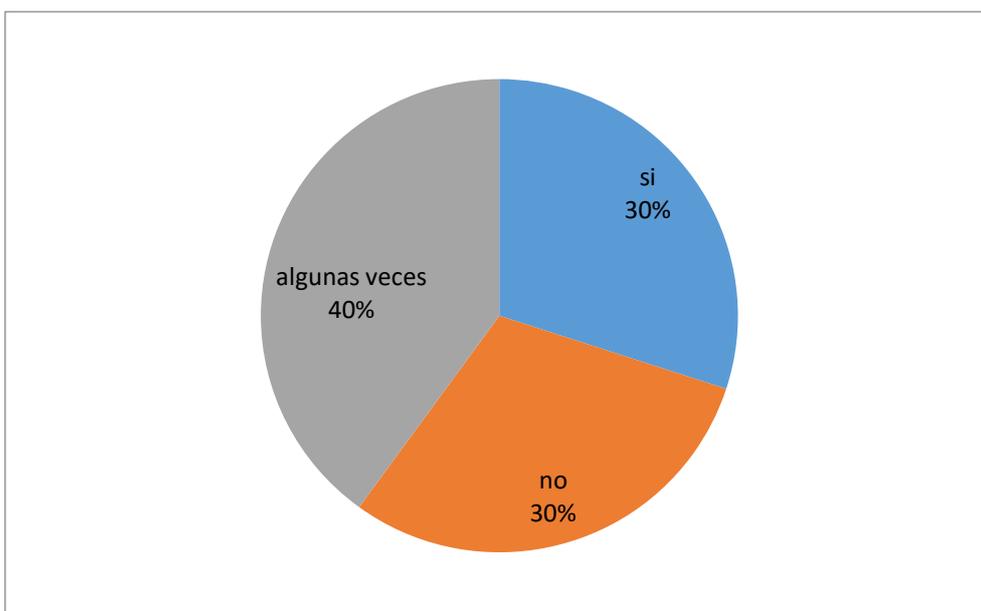


Gráfico 7. Espacio

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Los resultados obtenidos demuestran que un 30% se siente a gusto con el espacio que se comparte dentro de casa y un 30% muestra un negativa ante el hecho de compartir espacios reducidos con otras familias que se encuentran dentro de su hogar por lo cual se sienten insatisfechos con el lugar que les asignan en casa y que comparte con sus familiares; mientras un 40% son indiferentes ante el hecho de compartir el espacio con sus familiares.

Indicador 8. ¿Innova actividades para que su hijo aprenda en casa?

Tabla 9. Economía doméstica

Escala	Valor	Porcentaje
Si	7	23%
No	14	47%
Algunas veces	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

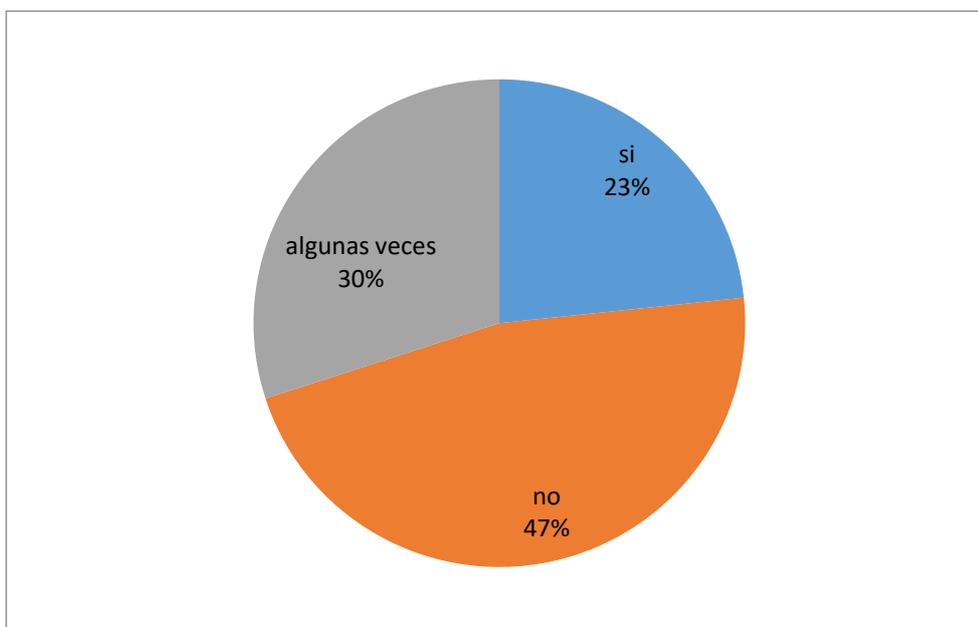


Gráfico 8. Economía doméstica

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

En relación con el indicador de economía doméstica un 23% se siente a gusto en cómo se comparte el aprendizaje dentro del hogar con actividades que lo lleven a una buena administración del dinero, el 47% no está a gusto en el manejo de la economía doméstica; mientras que el 30% mantiene una opinión neutral, dependiendo de cómo se gaste se sentirán satisfechos o no.

Indicador 9. ¿Acompaña en todo momento a sus hijos en las actividades de la escuela?

Tabla 10. Empatía

Escala	Valor	Porcentaje
Si	12	40%
No	5	17%
Algunas veces	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

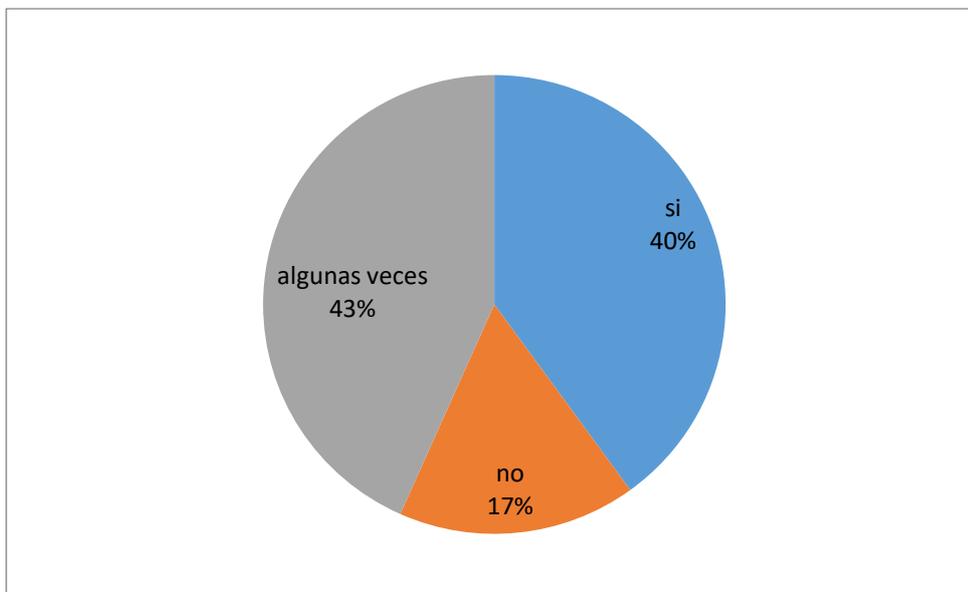


Gráfico 9. *Empatía*

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

El indicador de empatía manifiesta que un 40 % cuenta con sus familiares los cuales lo apoyan en momentos de dificultad o en las actividades de las escuela, un 17% se siente inconforme en esta opción pues no cuenta con el apoyo de su familia, se sienten abandonados, mientras un 43% manifiesta que en ciertas ocasiones si cuentan con sus familiares y en otras no ya sea por otras actividades que se anteponen..

Indicador 10 ¿Considera que cuenta con actividades en casa para estar o compartir tiempo con sus hijos?

Tabla 11. Soporte familiar

Escala	Valor	Porcentaje
Si	7	23%
No	8	27%
Algunas veces	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

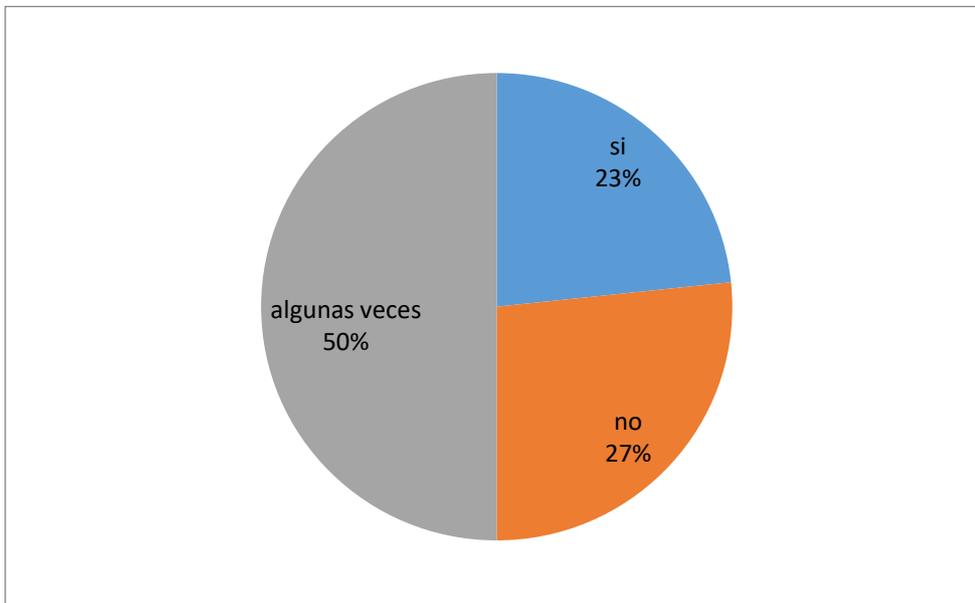


Gráfico 10. *Soporte familiar*

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Según el resultado obtenido en cuanto al soporte familiar un 23% está a gusto con el soporte que recibe de su familia mientras que un 27% ese siente abandona o sin ayuda y un 50% manifiesta que recibe ayuda y confort, pero no es siempre.

3.6.3 Resultados de la ficha de observación a docentes

Indicador 1. Prepara una retroalimentación de los conocimientos adquiridos

Tabla 12. Retroalimentación

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	-	
Nunca	-	
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

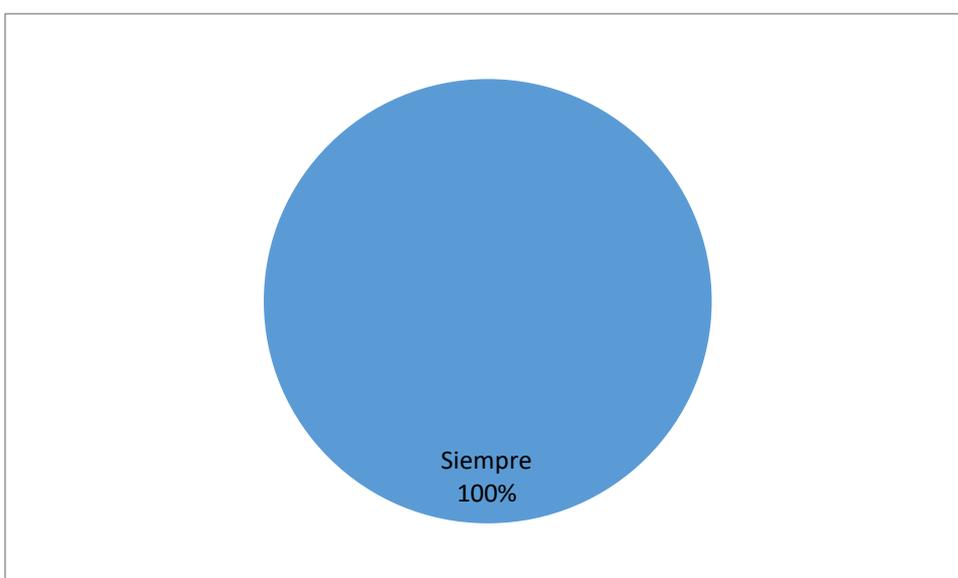


Gráfico 11. Retroalimentación

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Los evaluados durante sus clases lo primero que hacen es una revisión previa de los temas vistos anteriormente, de esa forma empiezan sus clases refrescando las mentes de sus estudiantes.

Indicador 2. Procede según lo establecido cuando nota algún problema el proceso de aprendizaje

Tabla 13. Intervención

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	-	
A veces	2	100%
Nunca	-	
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

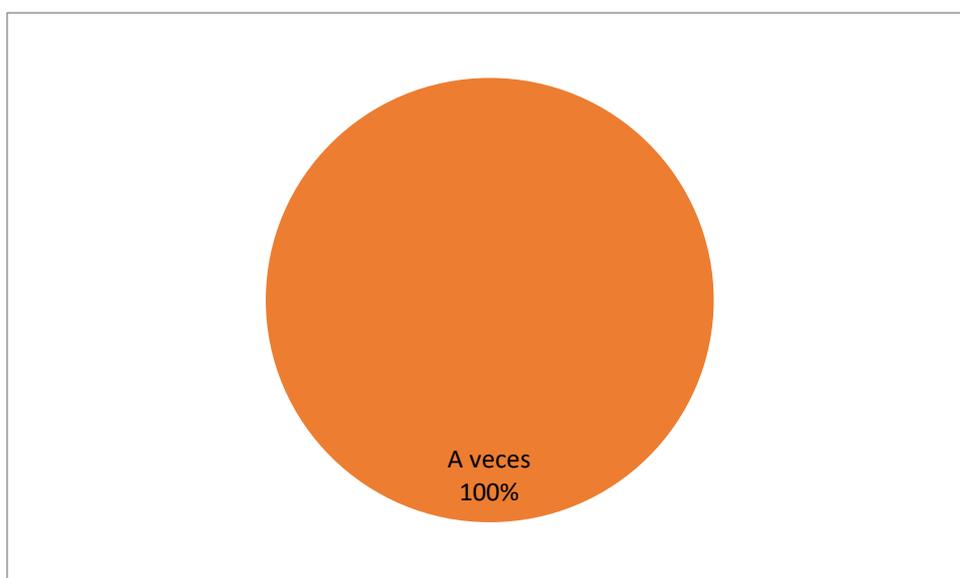


Gráfico 12. Intervención

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Durante las semanas de observación se pudo determinar que los facilitadores intervienen en ciertas ocasiones, no se centran en el proceso de aprendizaje individual sino que avanzan conforme la mayoría del curso entienda.

Indicador 3. Motiva a sus estudiantes a aprender

Tabla 14. Motivación

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	-	
Nunca	-	
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

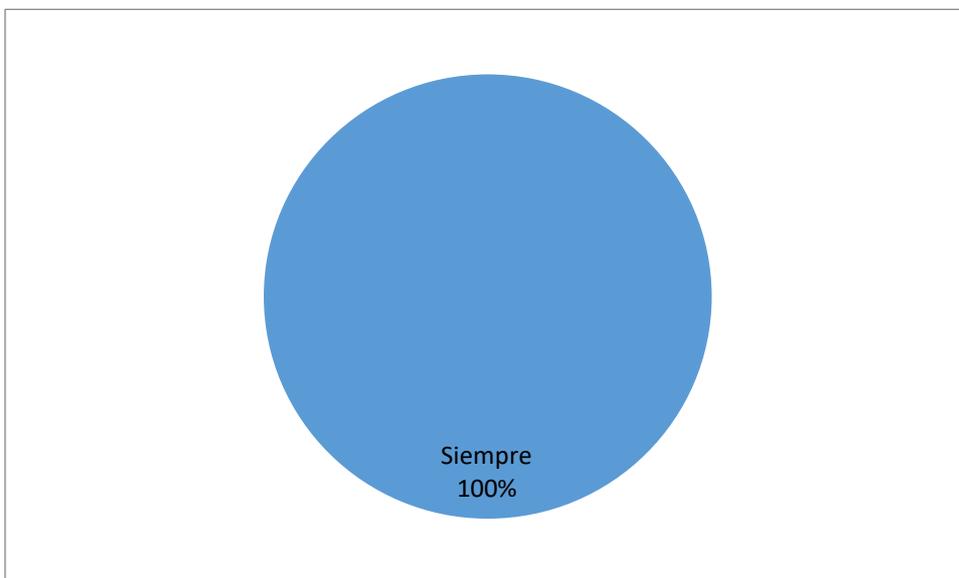


Gráfico 13. Motivación

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Los docentes tratan de en cada clase motivar a sus estudiantes a seguir aprendiendo, son ingeniosos para que los estudiantes mantengan la atención en los que están enseñando.

Indicador 4. Motiva a los padres a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Tabla 15. Motivación a padres

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	-	
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

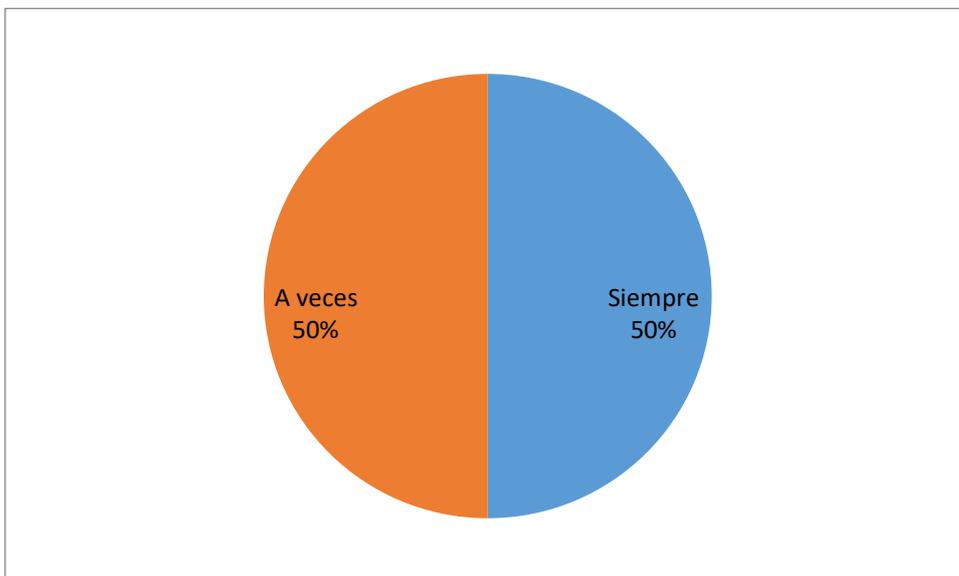


Gráfico 14. Motivación a padres

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Los sujetos evaluados se mostraron contrarios en acciones, uno trata de motivar e incluir a los padres de familia en el proceso de aprendizaje que llevan sus estudiantes mientras que el otro se maneja áulicamente, es decir, se centra en el aprendizaje de los niños mas no se enfoca en el aporte que el entorno familiar haría si se hace partícipe del aprendizaje de los infantes.

Indicador 5. Se muestra satisfecha como docente.

Tabla 16. Profesión

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	-	
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

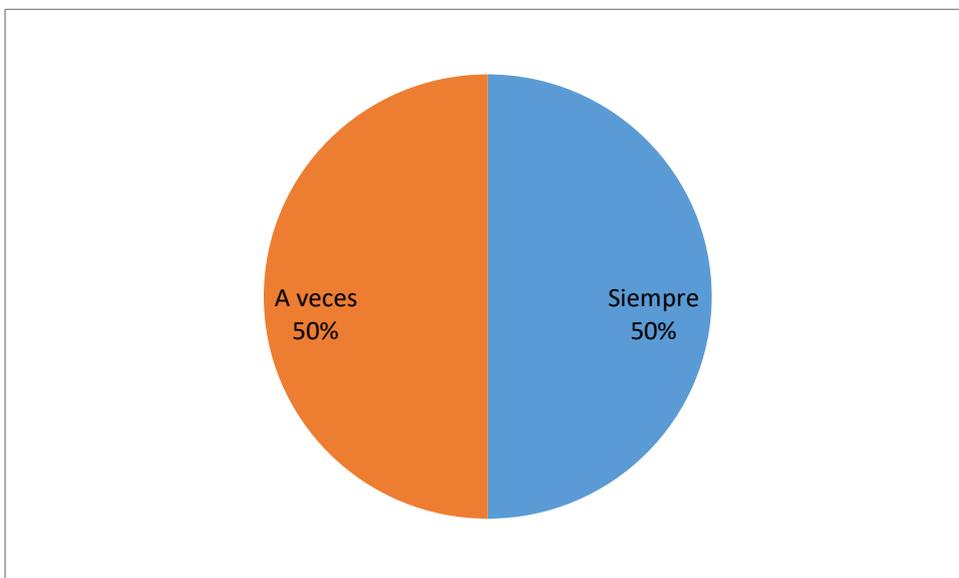


Gráfico 15. Profesión

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Los evaluados tienen resultados contrarios, uno se muestra plenamente feliz cuando realiza sus actividades y el otro, en cambio se muestra desanimado en sus clases al momento de interacción con los estudiantes. Este comportamiento puede estar dado a que no se siente satisfecho por las pocas alternativas motivacionales que puede utilizar en sus actividades escolares y el direccionamiento de estas a la familia.

Indicador 6. Resalta la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje

Tabla 17. Involucramiento

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

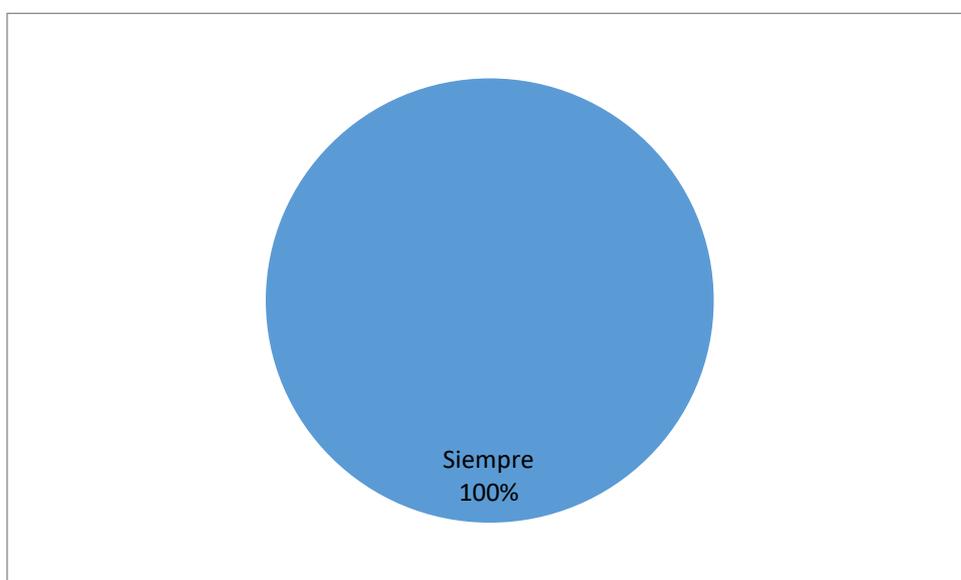


Gráfico 16. Involucramiento

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

El resultado es firme, los evaluados consideran importante que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de los educandos, consideran que facilitaría mucho el estado emocional y predisposición de aprender, pero en sus evaluaciones manifiestan que consideran difícil la tarea de animar a los padres a realizar esta acción.

Indicador 7. Muestra interés cuando se denotan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y le informa a la familia.

Tabla 18. Dificultades

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

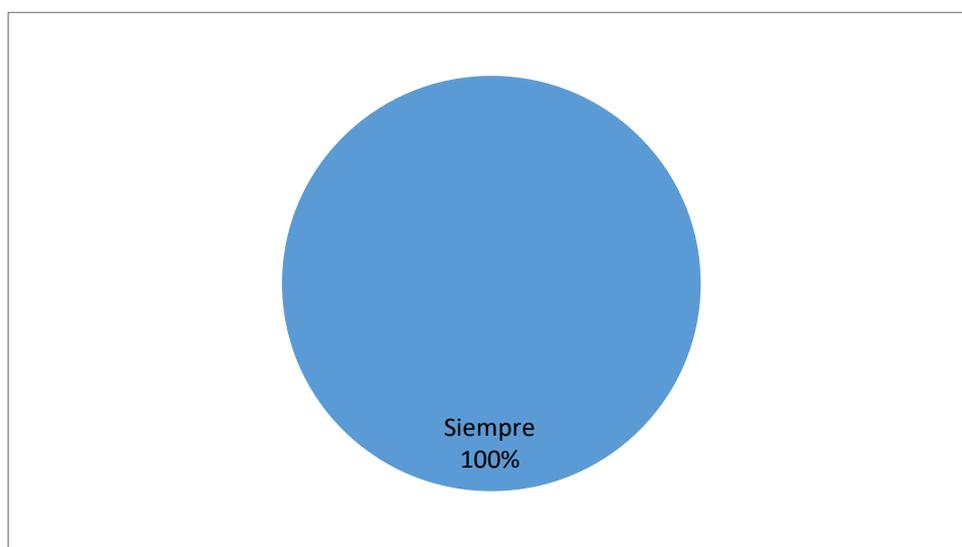


Gráfico 17. Dificultades

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Los indicadores responden a que siempre los facilitadores informan a las familias de los estudiantes del progreso, sin embargo, no se muestra apoyo de éstas según el indicador anterior, percibiendo como dato adicional que se carece del involucramiento de la familia en el aprendizaje.

Indicador 8. Aplica estrategias novedosas de aprendizaje tanto para sus estudiantes como para las familias.

Tabla 19. Emotividad

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca		
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

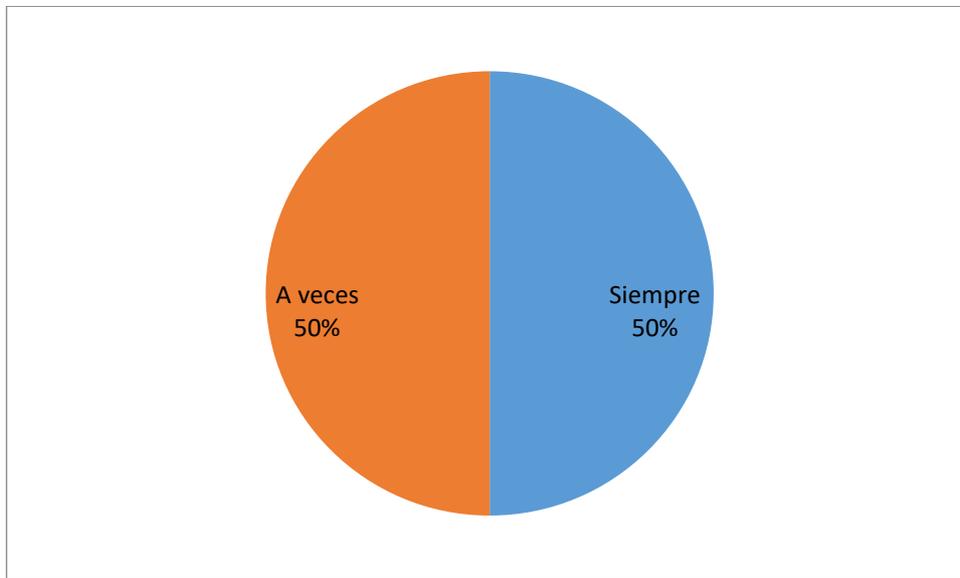


Gráfico 18. Emotividad

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

Según el proceso de observación los facilitadores el 50% no aplican estrategias novedosas de aprendizaje tanto para sus estudiantes como para las familias, por lo que resulta una problemática importante a considerar en este estudio, sin embargo, el restante 50% siempre crea estrategias de aprendizaje

Indicador 9. Planifica activamente actividades donde involucra a la familia con los niños.

Tabla 20. Estrategias

Escala	Valor	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	-	
Total	2	100%

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

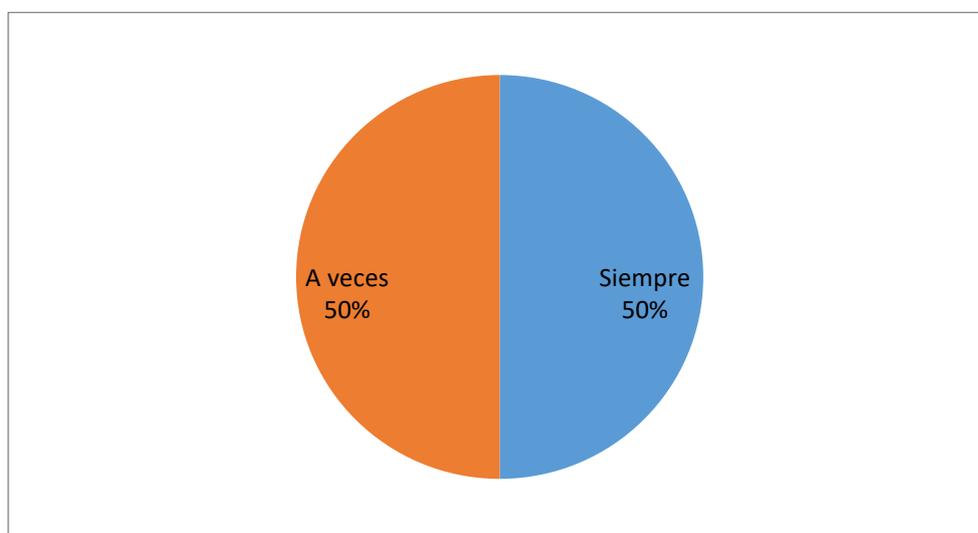


Gráfico 19. Estrategias

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

El 50% de los facilitadores planifica activamente actividades y logran involucrar a la familia en estos procesos de acompañamiento escolar a los niños. Sin embargo, se denota que el restante 50% no lo considera, mostrando actividades que nacen con criterios circunstanciales, por lo que preocupa y es un indicador importante de afianzamiento de la problemática de estudio.

3.6.4 Resultado del Test aplicado a discentes

El APGAR familiar fue aplicado a los 30 niños usados como muestra en el presente proyecto lo que permite evaluar la funcionalidad familiar de forma global, tomando en cuenta la interpretación del test los resultados obtenidos en cuanto a:

- Nombre: Fundación “En Busca de un Camino”
- Edad: 6 – 10 años
- Examinador: Alvarado Izamar

Tabla 21. Informe del Test de APGAR Familiar

Rango	Valoración	Número de estudiantes
Funcionalidad normal	7-10 puntos	7
Disfunción moderada	4-6 puntos	15
Disfunción grave	0 a 3 puntos	8
TOTAL		30

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

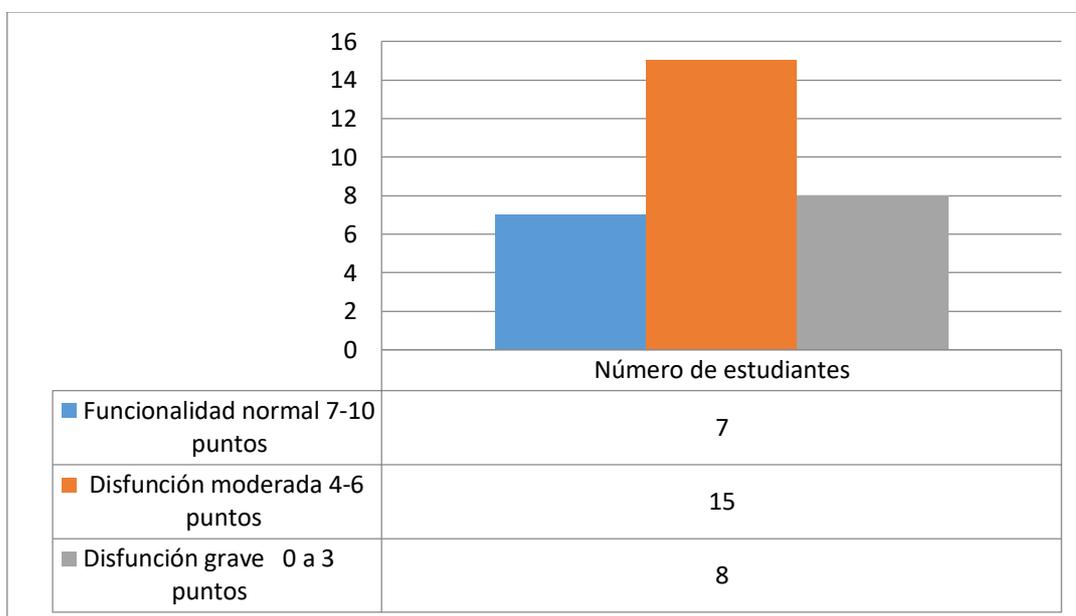


Gráfico 20. Informe del Test de APGAR Familiar

Fuente: Fundación “En Busca de un camino”

Elaborado por: Alvarado (2020)

El resultado de la aplicación del test de APGAR familiar trajo como resultados que la mayoría de las familias presentaron manifestaciones de disfuncionalidad moderada, representando la mayor cantidad de estudiantes. En las categorías de funcionabilidad solo se aprecia en 7 estudiantes, esta categoría representa al estudio un resultado beneficioso ya que el grado de función familiar le muestra al estudiante una gama de factores importantes que permiten que estén equilibrados en sus procesos de aprendizajes y desenvolvimiento social, además se sienten incluidos en la toma de decisiones dentro de la familia, se dedica tiempo a atender las necesidades emocionales y económicas de todos los integrantes de la familia buscando un crecimiento adecuado en el entorno de su hogar. Por otra parte, resulta preocupante que en una cantidad representativa (en 8 estudiantes) sus familias muestren grados importantes de disfuncionalidad grave, este resultados basado en una realidad demuestra las falencias que hoy viven estos estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos en los contextos educativos. Las familias con este grado de disfuncionalidad ciertamente no se involucran en los procesos de estos infantes por lo que su desarrollo se puede percibir con grandes dificultades, al punto de repercutir directamente en sus relaciones interpersonales; los infantes no se sienten incluidos al momento de la toma de decisiones en la familia, sienten que no son parte de la solución de los problemas y su crecimiento madurativo se puede ver afectado debido a la falta del cariño dentro del hogar y de la confianza que debe generar el entorno familiar.

3.7 Triangulación de Resultado

Luego de las preguntas realizadas, se puede deducir que la fundación comprende lo vital que es el entorno familiar en el proceso de aprendizaje y están tratando de mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje, además de esto, el entorno en el cual se desarrollan los infantes no es favorable para la formación integral, pues el ejemplo que reciben no es el mejor en todos los sentidos y en esas circunstancias ellos tienen las manos atadas y a más de los talleres que ofertan no saben cómo interactuar con la frágil estructura familiar en el que se encuentran sus educandos.

Los padres o el entorno circundante se encuentra con un grado de disconformidad a como se desarrollan las cosas dentro del hogar, sintiéndose abandonado, manipulados

por las circunstancias que se presentan dentro de sus hogares, la mayoría siente que les falta más apoyo de parte de todos los que conviven dentro de los hogares.

Lo que predispone un camino semejante a los resultados del test, puesto que la mayor parte de los evaluados presenta disfunción familiar moderada, el entorno familiar debe emprender un nuevo camino que les permita el desarrollo eficaz a sus descendientes.

Capítulo IV

Propuesta

4.1. Título de la propuesta

Manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020

4.2 Justificación de la propuesta

El estudio dio como resultado el requerimiento de la presencia del entorno familiar al momento de aprender, por lo cual no existe mejor forma que adquirir conocimiento a través del juego, siendo la gamificación la herramienta esencial pues permite diversión y cambia la forma en cómo se percibe el aprendizaje y da acceso a que la enseñanza sea colectiva, por esa razón es que se propone un manual de actividades lúdicas dirigidas al docente, el cual las puede ir implementado para de esa manera llevar a las familias al involucramiento del proceso de aprendizaje.

Los docentes o facilitadores implementan esta didáctica al momento de enseñar dentro de las aulas de clases, pero debe llevarse al exterior, de tal forma que el aprendiz no se inquieta con las tareas que tiene en casa sino que las divisa como un pasatiempo o entretenimiento del cual adquirió un nuevo conocimiento y le deja una sensación de sano esparcimiento.

La investigación orienta a que las familias tienen cierto grado de disfuncionalidad por lo que usar este manual ayudaría a la integración regulada de la familia, donde los niños no se sientan excluidos de la misma sino que encuentren confianza y animados a seguir aprendiendo.

4.3 Objetivo General de la propuesta

Involucrar al entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” a través de la simplificación de un manual de actividades lúdicas para el docente.

4.4 Objetivos Específicos de la propuesta

- ✓ Brindar alternativa novedosa a la familia para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje mediante actividades lúdicas para los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino”.
- ✓ Sensibilizar a las familias sobre el rol que presenta en el proceso de aprendizaje de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino”.
- ✓ Simplificar las actividades lúdicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de y permitan el fortalecimiento del entorno familiar de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino”.
- ✓ Compartir el manual de manual de actividades lúdicas para el docente.

4.5 Descripción de la propuesta

El manual está dirigido a los docentes de la fundación “En Busca de un Camino”, el cual contienen un conjunto de actividades detalladas que buscan desarrollar ciertas áreas en las cuales se ha visto que los estudiantes tienen ciertas potencialidades, fomentando la unión familiar porque cada actividad los lleva al diálogo y el compartir momentos esenciales que no lleven tiempo de 5 a 30 min. dependiendo de las actividades que se realicen

El tiempo que conlleva este manual es de 21 días pues es científicamente comprobado que después del tiempo estipulado la acción continua que se ha estado realizando se convierte en un hábito, lo cual facilita que las relaciones afectivas crezcan.

4.5.1 Factibilidad de Aplicación

El beneficio de este manual es la integración familiar, el apoyo del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los educandos, el interés de los padres en los talleres para padres y familia que oferta la fundación, fomentando la confianza y el tiempo de calidad con el que se convive en el hogar.

La propuesta deja una marca o un impacto en el ámbito socio- educativo, ya que triangula los sujetos importantes para un adecuado proceso de aprendizaje como lo es la familia, el docente y el niño, fortalece los lazos y toma en cuenta a la familia como un

agente motivacional, mejorando así el ambiente en clase pues con la ayuda de la familia la enseñanza se facilitara en el aula.

En el periodo de tiempo compartido con la fundación “En Busca de un Camino” se diseñó un manual de actividades dirigida a los docentes para que ellos puedan involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus educando.

La aplicación de este manual beneficiará directamente a:

30 estudiantes

2 facilitadores

30 familias

Una vez implementada la propuesta se podrá observar lo siguiente:

- ✓ El aprendizaje no se verá como algo forzado.
- ✓ La familia de a poco se irá involucrando en dicho proceso.
- ✓ Los facilitadores encontraran a sus estudiantes predispuestos al aprendizaje.
- ✓ Mejorará la actitud de los padres de familia
- ✓ La aplicación consecutiva del manual después de 10 días se hará costumbre la realización de tareas.
- ✓ Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Aumentará el compromiso de la familia con las ferias y exposiciones pues ellos participes de la creación de lo expuesto.
- ✓ Se reconocerá las habilidades y talentos de los estudiantes los cuales se deberán fomentar una vez descubiertos.

4.6 Esquema de la propuesta

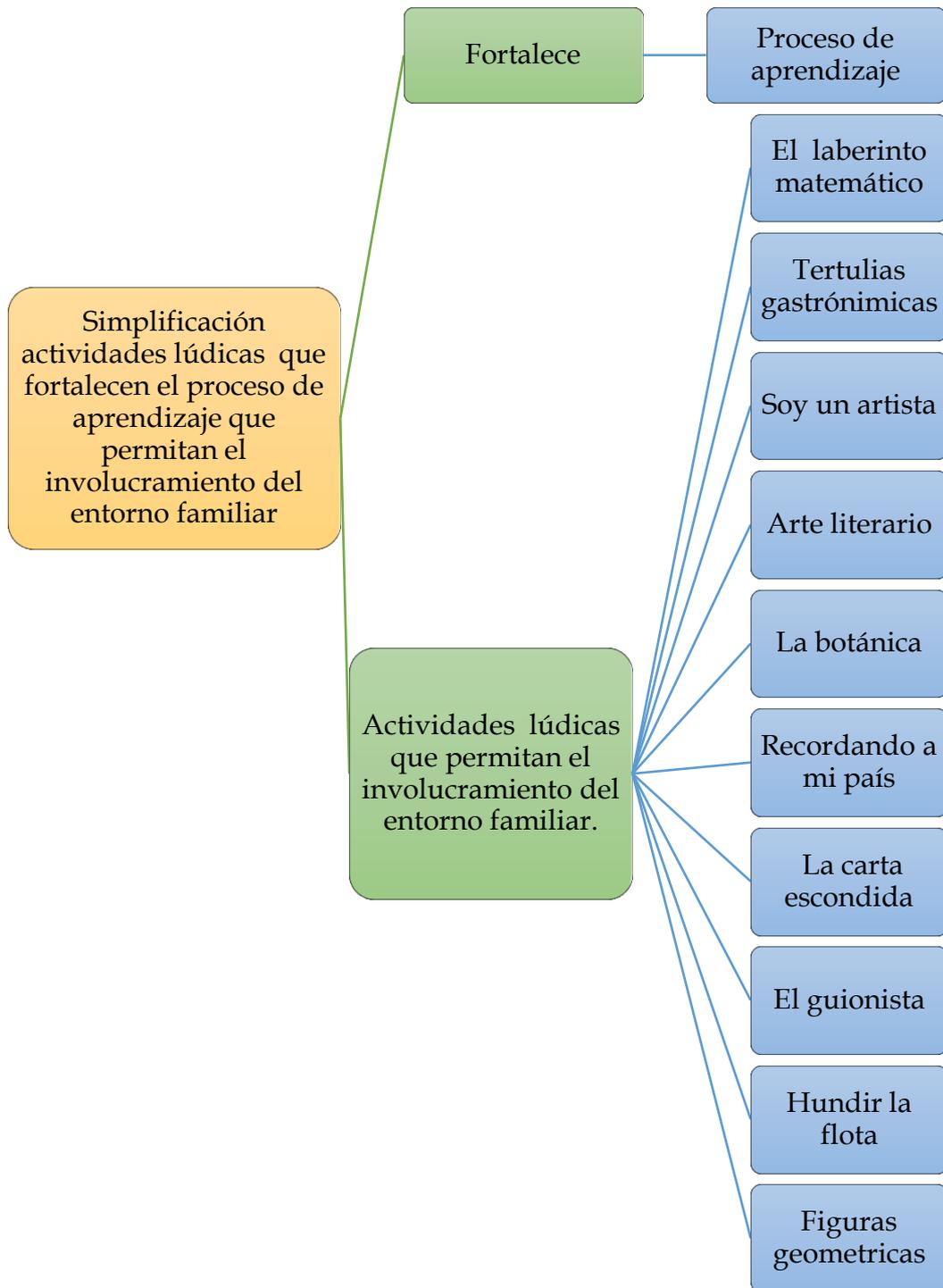


Gráfico 21. Esquema de la propuesta

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 1.

Tabla 22. El laberinto matemático

Título	<i>El laberinto matemático</i>
Objetivos	<i>Fortalecer las destrezas en operaciones aritméticas acorde a la edad.</i>
Edad	<i>6-10 según las operaciones enseñadas</i>
Área	<i>Matemáticas</i>
Descripción	<p>Se pretende hacer partícipe a toda la familia.</p> <p>La consigna debe ser enviada como tarea: Averiguar las edades y años de nacimiento de toda la familia con el que se convive en casa.</p> <p>Luego se deben sumar: la edad de la persona más joven de la familia con el que tiene más años, luego restar por la edad de la tercera persona más joven. (Aplicar de 6- 7 años)</p> <p>Después de la suma y resta el resultado debe ser multiplicado por el año de nacimiento del segundo más joven; y por último dividirlo por la edad del estudiante.</p>
Duración	<i>10 minutos</i>
Lugar	<i>Hogar</i>
Participantes	<i>Toda la familia</i>
Materiales	<p>Cuaderno de tareas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>
Evaluación	<i>Muestra destreza en las operaciones de cálculo, además de compartir momentos con un familiar para saber edad y año de nacimiento.</i>

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 2.

Tabla 23. Tertulias gastronómicas

Título	Tertulias gastronómicas
Objetivos	Fomentar la unión de los padres e hijos en la degustación de platos varios
Edad	6-10 años
Área	Ciencias sociales
Descripción	<p>La consigna consiste en realizar un video preparando un plato típico o un dulce típico de una región del Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Primero se deberá narrar los ingredientes. (lo hace el estudiante)✓ En la preparación el padre de familia o el adulto con el cual se vaya a preparar ira explicando paso a paso el procedimiento.✓ Al final el estudiante es el que muestra el delicioso platillo realizado.✓ Luego el video será enviado al correo del docente
Duración	50 minutos a 1 hora dependiendo del plato a preparar. El video debe durar 4 a 6 min.
Lugar	Cocina del hogar
Participantes	<ul style="list-style-type: none">✓ El estudiante✓ Familiar que ayude a preparar el platillo o el que sabe cocinar.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Teléfono para grabar el video.✓ Mesa o cocina✓ Ingredientes a usar
Evaluación	Tiene un buen manejo de comunicación, narración y vocabulario.

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 3.

Tabla 24. Soy un artista

Título	Soy un artista
Objetivos	Desarrollar la imaginación de tal forma que el niño se capaz de crear nuevas formas
Edad	6- 10 años
Área	Dibujo
Descripción	<p>Soy un artista puede ser aplicado a cualquier asignatura, ya sea en ciencia sociales, ciencias naturales, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La consigna consiste en realizar esculturas en plastilina o en arcilla dependiendo lo que se realice.✓ Se da forma a la tarea asignada, un rostro, una parte del cuerpo humano, el planeta, etc.✓ Luego se deja secar y✓ Se presentará fotos realizando la tarea✓ Se puede desarrollar un mini feria o exposición para que los padres de familia asistan a ver los trabajos realizados.
Duración	10 min. – 30 min
Lugar	En el hogar
Participantes	Estudiante y la familia
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Plastilina✓ Arcilla- agua-✓ Pinceles✓ Bolígrafo punteador
Evaluación	Desarrolla habilidades cognitivas y se establece vínculos en el hogar.

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 4.

Tabla 25. Arte literario

Título	Arte literario
Objetivos	Desarrollar destrezas y habilidades de composición literaria, fomentando la escritura.
Edad	6-10 años
Área	Lingüística
Descripción	<p>Se genera la siguiente consigna.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Crea un verso combinando los nombres de los miembros de tu familia.(6-8 años) Se pueden establecer rimas o pequeños versos que lleven el nombre de un familiar. Ej. Izamar sueña con el mar Cuyas olas siempre vienen y van.✓ Escribe un poema con adjetivos calificativos sobre la persona más cercana a ti. (9-10 años) Se compone un poema de una estrofa.
Duración	5- 10 min.
Lugar	En el aula
Participantes	Estudiante
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Hoja✓ Lápiz✓ Borrador
Evaluación	<p>Aprender sobre el arte de la escritura/ escucha y es capaz de recitar poemas</p> <p>Demuestra cómo se siente ante su familia y en quien confía</p>

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 5.

Tabla 26. La botánica

Título	La botánica
Objetivos	Explorar el medio que lo rodea conociendo la flora del entorno y compartiendo con miembros de la familia.
Edad	6- 10 años
Área	Ciencias naturales
Descripción	<p>Recolectar información de plantas y frutos que se encuentre en casa. (es común en el entorno dónde se va aplicar la propuesta que las abuelas tengan plantas ya sean medicinales, ornamentales o frutales)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Escoger una hoja como muestra de cada planta que encuentre.✓ Enumerarlas al menos 5 tipos de planta.✓ Elaborar una carpeta donde se relate:<ul style="list-style-type: none">➤ Porque la tienen en casa.➤ Beneficios que se obtienen de ella.
Duración	15 min.
Lugar	En casa
Participantes	<ul style="list-style-type: none">➤ Estudiante➤ Abuelos(as)➤ Padres
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ La hoja de muestra✓ Carpeta✓ Bolígrafos
Evaluación	Distingue la clasificación de las plantas.

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 6.

Tabla 27. Recordando a mi país

Título	Recordando a mi país
Objetivos	Recordar los conocimientos sobre el país y establecer un vínculo con la historia.
Edad	8-10 años
Área	Ciencias sociales
Descripción	<p>Se establecen 5 consignas las cuales deben ser realizadas con la ayuda de un familiar:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Escriba 5 ciudades importantes del país incluida la ciudad de donde procede su familia✓ Escriba sobre 2 leyendas o mitos más conocidos en el país o en su familia.✓ Escriba sobre la fruta favorita de cada miembro de su familia y consulte de donde procede.✓ Escriba sobre un monumento de su ciudad que ha visitado y cómo fue su visita.✓ Pregúntale al miembro más antiguo de tu familia como llegaron a establecerse en el sector y como era en sus inicios.
Duración	30 min.
Lugar	En casa
Participantes	<ul style="list-style-type: none">✓ Estudiante✓ Familia
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuaderno de apuntes✓ Lápiz o pluma
Evaluación	Describe con facilidad los hechos y mantiene la redacción.

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 7.

Tabla 28. La carta escondida

Título	La carta escondida
Objetivos	Reconocer los sentimientos y emociones que los estudiantes transmiten.
Edad	6-10 años
Área	Redacción
Descripción	<p>En el aula de clase los educandos escriben una carta dirigida a su papá o mamá se han sentido en la última semana.</p> <p>Realizar las decoraciones a gusto, se puede dibujar o pintar en la carta de tal forma que se exprese lo que hay dentro de</p> <p>Dejarla escondida en el bolso o debajo de la almohada de la persona para la que va dedicada.</p> <p>Después en la siguiente reunión preguntarles a los padres como se sintieron después de leer las cartas.</p> <p>Repetir la actividad hasta que en una reunión todos los padres puedan contar su experiencia.</p>
Duración	10 min.
Lugar	Escuela- hogar
Participantes	Estudiante
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Papel✓ Sobre✓ Lápiz
Evaluación	Expone con sencillez sus emociones y las da a conocer

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 8.

Tabla 29. El guionista

Título	El guionista
Objetivos	Fortalecer la redacción y la compasión de un guion a partir de experiencias propias.
Edad	8-10 años
Área	Lingüística
Descripción	<p>Consiste en relatar el día a día del niño con su familia y como se ha sentido.</p> <p>La redacción se da como el guion de una novela o una fábula.</p> <p>Se establece personajes, está en total libertad de cambiar el nombre de los personajes, pero no debe perder la esencia de la persona que representa.</p> <p>No debe contar todo su día sino que solo ejemplifica una situación de su preferencia, teniendo la posibilidad de cambiar el desenlace de la historia a como ellos hubiesen querido que se diera.</p>
Duración	15- 30 min
Lugar	En casa
Participantes	Toda la familia
Materiales	Papel Plumones
Evaluación	Reconoce las emociones y las proyecta a través del escrito.

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 9.

Tabla 30. Hundir la flota

Título	Hundir la flota
Objetivos	Fomentar la participación activa de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.
Edad	6-10 años
Área	Aplica a cualquier asignatura.
Descripción	<p>Esta actividad replica el juego de Hundir la Flota. Se distribuye a los estudiantes una copia con el tema estudiado en clases el cual deben llevar a sus hogares para que lo realicen.</p> <p>Se juega en familia y cada uno coloca sus barcos en las casillas del tablero proporcionado con anterioridad; a continuación, por turnos, cada persona intenta localizar los barcos de su compañero antes de que este encuentre los suyos. Para ello, debe preguntar por su localización mediante el uso de las coordenadas correspondientes.</p>
Duración	Indeterminado
Lugar	Casa
Participantes	Estudiantes Padre o madre
Materiales	Fotocopias de la actividad pertinente
Evaluación	Comparte lo aprendido de tal forma que es capaz de establecer vínculos que le generan confianza y seguridad.

Elaborado por: Alvarado (2020)

Actividad 10.

Tabla 31. Figuras Geométricas

Título	Figuras Geométricas
Objetivos	Fomentar la libertad de expresarse y de adaptarse a otras formas.
Edad	6-10 años
Área	Geometría- Entorno Natural
Descripción	<p>Con plastilina se debe dar forma de figuras geométricas las cuales deberán dibujar lugares, monumentos, personas o paisajes que provengan de su imaginación la única clausula es que deben ser realizadas a bases de figuras geométricas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Circulo✓ Rectángulo✓ Elipse✓ Triángulo✓ Rombo✓ Polígonos✓ Cubos
Duración	5 min.
Lugar	En casa
Participantes	Estudiante Padre de familia
Materiales	Plastilina Bolígrafo punteador
Evaluación	Compara las forma del entrono correctamente con las figuras geométricas

Elaborado por: Alvarado (2020)

Validación de la Propuesta

Los especialistas consideran que la propuesta responde con una alternativa al problema planteado pues establece una relación entre la familia y el docente buscando el beneficio de los estudiantes, mantiene una relación con los objetivos de la investigación, favoreciendo el contexto educativo. Los especialistas están de acuerdo con el contenido pues se ajusta a las necesidades de los estudiantes, además de la coherencia que se muestra en la estructuración de la propuesta. En general los resultados indican que la propuesta es aplicable y rentable en el ámbito psicopedagógico. Por último, los especialistas consideran que la propuesta da un buen aporte para los docentes de la fundación “En Busca de un Camino” ubicada en el sector de Santa Teresita de Guayaquil, a los cuales les falta estrategias para vincular y fortalecer el proceso de aprendizaje con el entorno familiar.

Conclusiones

El desarrollo del proceso de investigación con padres de familia, docentes, directivos y estudiantes de la fundación “En Busca de un Camino” se resuelve lo siguiente:

- ✓ El entorno familiar es vital en el proceso de aprendizaje y la fundación trata de mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje.
- ✓ El entorno en el que se desarrollan los infantes es perjudicial para una formación integral, pues el ejemplo que reciben no es el mejor en todos los sentidos la disfuncionalidad moderada y grave ponen en riesgo a una gran parte de la población de los infantes, lo que hace que ellos más se centren en la problemática de su comunidad que en el aprendizaje. Los docentes conocen la problemática del sector, por ello tratan de hacer sus clases dinámicas y motivacionales para capturar la atención de sus educandos por eso, con la implementación del manual llevarán ese dinamismo a los hogares de los niños y se llevara a establecer un vínculo que brinde un confort a cada uno de los estudiantes.
- ✓ Acorde al proyecto realizado se evidenció que los niños deben fortalecer los lazos afectivos con sus familiares, pues la mayoría de ellos consideran que no pueden compartir los sucesos diarios debido a la usencia de los adultos dentro del hogar. Es por tal motivo que la elaboración de un manual que fortalezca esos lazos beneficia directamente el desarrollo integral de los infantes pues se establecen vínculos y se desarrolla el área cognitiva en diferentes ámbitos.

Recomendaciones

- ✓ Aumentar el equipo interdisciplinario con el que cuenta la fundación “En Busca de un Camino”, pues el personal actual no se encuentra capacitado para orientar a los estudiantes ni a los familiares en su totalidad.
- ✓ Capacitar a los facilitadores y colaboradores de la fundación “En Busca de un Camino” en el dominio de estrategias y métodos de enseñanza dentro de las aulas para el involucramiento de los miembros de la familia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje escolar.
- ✓ Elaborar talleres de sensibilización dirigidos a las familias, para que ellos tomen en cuenta el abandono emocional de sus hijos y como este se refleja en el aprendizaje.
- ✓ Establecer protocolos de actuación en casos de identificar estudiantes que presentes alteraciones en sus aprendizaje por causa de su funcionamiento familiar, con la intención de establecer una correcta articulación entre los padres de familia y la comunidad educativa, en función del aprendizaje.
- ✓ Fomentar la integración familiar mediante campamentos, ferias, tardes recreativas que fortalezcan las relaciones intrafamiliares.
- ✓ Fomentar las relaciones interpersonales de facilitadores- entorno familiar para mejorar la comunicación.
- ✓ Aplicar el Manual de actividades lúdicas propuesto en beneficio del involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje, con la finalidad que los docentes lo tomen como una guía y puedan aplicarla en los demás grupos etarios con las modificaciones correspondientes según las edades.

Bibliografía

- Adrián, Y. (11 de Septiembre de 2019). *Concepto Definicion de proceso*. Recuperado el 1 de Febrero de 2020, de Concepto Definicion: <https://conceptodefinicion.de/proceso/>
- Alonso Castillo, M. M., Armendáriz García, N., & Yanez Lazano, A. (Enero de 2017). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES. *Health and Addictions (Salud y Drogas)*, 17(1), 87.
- Aparicio , O., & Ostos, O. (Julio-Diciembre de 2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 1(2), 115-120.
- Avonedt , L. (Febrero de 2016). *Vulnerabilidad Social, falta de sostén familiar*. Recuperado el 26 de Abril de 2020, de Resiliencia como una capacidad a promover en intervenciones con niños y adolescentes en un primer nivel de atención.: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7811/1/Avonet%2C%20Leonela.pdf>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Cajal, A. (1 de Febrero de 2018). *Investigación de campo: características, tipos y etapas*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Calvillo, B. (2016). *Emociones y Afectividad en el entorno urbano*. Guadalajara, México: 10.13140/RG.2.1.3961.0008.
- Catalán, S. (22 de Junio de 2017). *¿Qué es el refuerzo en psicología?* Recuperado el 3 de Febrero de 2020, de CIPSIA, Psicólogos: <https://www.cipsiapsicologos.com/blog/que-es-el-refuerzo-en-psicologia/>

Corbin, A. (2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 3 de Febrero de 2020, de Los 8 tipos de familias (y sus características): <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

Curso de Educación Sexual online de auto aprendizaje (CESOLAA). (2017). *CESOLAA*. Recuperado el 31 de Enero de 2020, de Universidad De Chile: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>

Folgueiras, P. (2016). *Diposit*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

García. (08 de Mayo de 2019). *¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?* Recuperado el 3 de Febrero de 2020, de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/70991.html>

Largo Llorens, F., Gallego-Durán, F., Villagrà, C. J., Compañ, P., Satorre Cuerda, R., & Molina Carmona, R. (2016). *Gamificación del Proceso de Aprendizaje: Lecciones Aprendidas*. Alicante: IEEE Education Society. doi:2255-5706

Lopez Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. Lopez Roldán, & S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Socio-Cuantitativa* (<https://ddd.uab.cat/record/129382> ed.). Barcelona: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.

Martínez, A. (26 de Enero de 2020). *Definición de Familia*. Recuperado el 3 de Febrero de 2020, de ConceptoDefinición.de: <https://conceptoDefinicion.de/familia/>

Martínez, C. (28 de Enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de Liferder.com: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>

Material Complementario: El Aprendizaje como Medio de Formación Educativa. (2016). Obtenido de Proceso de Aprendizaje: <https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5->

653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_07.htm

Minsalud. (Diciembre de 2018). *Estrategia de entorno comunitario*. Recuperado el 1 de Febrero de 2020, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-comunitario-2019.pdf>

Ortiz Ruiz, N., & Diaz Grajales, C. (Septiembre de 2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista mexicana de Sociología*, 80(3), 28.

Parcel, T., Dufur, M., & Cornell, R. (2010). Capital at Home and at School: A Review and Synthesis. *Journal of marriage and family*, 76, 828-846.

Peinado, J. I. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Madrid, España : Dykinson. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ggTdBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=instrumentos+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNpqqmhlLkAhVjrIkKHziXD3sQ6AEIUjAH#v=onepage&q=instrumentos%20de%20investigacion&f=false>

Perdomo, Y. (04 de Abril de 2012). *UDG Virtual*. Recuperado el 1 de Febrero de 2020, de Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en línea: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/215/230>

Pérez, J. (2018). *Definición de Lúdico*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de Definición.de: <https://definicion.de/ludico>

Piaget, J. (1968 b). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Revolucionaria.

Quinteros Velásquez, A. M. (2005). *Trabajo social y procesos familiares* (Vol. 1). Medellín, Colombia : Lumen Grupo.

- Raffino, M. (19 de Noviembre de 2019). *¿Qué es el aprendizaje?* Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de Concepto.de: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Raffino, M. E. (04 de Diciembre de 2019). *¿Qué es vulnerabilidad?* Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de Concepto.de: <https://concepto.de/vulnerabilidad/#ixzz6O5G0WD5w>
- Razeto, A. (20 de 07 de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecerla relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Razeto, A. (20 de 07 de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecerla relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado el 14 de Abril de 2020, de Fichas Valoras: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Ruiz, R. (s/f). *lifeder.com*. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de Los 3 Estilos de Comunicación y sus Características: <https://www.lifeder.com/estilos-comunicacion/>
- Salinas Tello, E. (Julio de 2017). *Inluencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- Suarez , M., & Alcalá, M. (Enero-Junio de 2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Med La Paz*, 20(1), 53-57.
- Suaréz, P., & Veléz, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.

Trujillo Mina , Y., & Rosero Ch. , M. (20 de Noviembre de 2019). *Más conciencia, sobre derechos de niños en el Ecuador*. Recuperado el 5 de Abril de 2020, de El Comercio.com: <https://www.elcomercio.com/actualidad/conciencia-derechos-ninos-ecuador-unicef.html>. Si está pensando en hacer uso del mismo, por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido. ElComercio.com

Trujillo, Y., & Rosero, M. (20 de Noviembre de 2019). *Más conciencia, sobre derechos de niños en el Ecuador*. Recuperado el 5 de Abril de 2020, de El Comercio.com: <https://www.elcomercio.com/actualidad/conciencia-derechos-ninos-ecuador-unicef.html>.

Ucha, F. (Abril de 2010). *Definicion de Ruptura*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de Definicion ABC: <https://www.definicionabc.com/general/ruptura.php>

Ucha, F. (Febrero de 2012). *Definicion ABC*. Recuperado el 3 de Febrero de 2020, de Fase: <https://www.definicionabc.com/general/fase.php>

Vergara , C. (04 de Marzo de 2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Yané M, P. (2016). El ProcesoDe Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado el 1 de Febrero de 2020, de El ProcesoDe Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

Yané, P. (30 de Junio de 2016). El ProcesoDe Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 70-81. Obtenido de El ProcesoDe Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales.

Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades

FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	agosto
Revisión de documentación bibliográfica						
Formulación y sistematización del problema						
Elaboración de marco teórico						
Elaboración de marco conceptual						
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación						
Procesamiento y análisis de los resultados						
Elaboración e interpretación de resultados						
Análisis de los resultados						
Elaboración de la propuesta						
Revisión del proyecto de investigación						

Anexo 2. Entrevista dirigida al directivo

ENTREVISTA

Estimada Directora la presente encuesta se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje, en el previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención en Psicopedagogía.

Está dirigida a conocer la opinión del directivo sobre el comportamiento de los padres y el entorno familiar hacia los niños en el momento de impartir sus clases.

Objetivo: Indagar sobre el compromiso del entorno familiar en el proceso de aprendizaje

Instrucciones: La entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a la variable entorno familiar y como ejerce el apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños en la institución donde estudia.

- 1) ¿Considera que un buen proceso de aprendizaje depende del apoyo que el estudiante reciba del entorno familiar?
- 2) ¿Qué factores encuentra en común con los niños que tienen problemas de aprendizajes?
- 3) ¿Cómo percibe la participación de la familia en las actividades que realiza la institución?
- 4) ¿Cómo actúa Ud. con los niños que tienen problemas en el proceso de aprendizaje?
- 5) ¿Considera importante hacer una retroalimentación cuando se realizan los talleres para padres?

Anexo 3. Encuesta dirigida a los padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente encuesta se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Psicopedagogía.

Objetivo: Conocer la opinión de los padres de familia sobre la importancia de la estabilidad familiar en el desarrollo de los niños.

Instrucciones: La encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación:

1 ¿Recibo ayuda de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad con mi hijo?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

2 ¿En su familia se habla y se comparte los problemas, sobre todo los que tienen que ver con la crianza de sus hijos?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

3 ¿En su familia se acepta y se apoya su deseo de emprender nuevas actividades con su (s) hijo (os)?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

4 ¿En su familia se expresa con facilidad las emociones?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

5¿Considera que en su familia se comparte las tareas, sobre todo las que competen a sus hijos?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

6¿En su familia se comparte tiempo juntos?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

7¿Los espacios en casa son compartidos por toda la familia?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

8¿Innova actividades para que su hijo aprenda en casa?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

9¿Acompaña en todo momento a sus hijos en las actividades de la escuela?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

10¿Considera que cuenta con actividades en casa para estar o compartir tiempo con sus hijos?

[....] Si [....] No [....] Algunas Veces

Anexo 4. Guía de observación docente

Estimado docente la presente ficha de observación se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Psicopedagogía. Está dirigida a conocer el comportamiento de los docentes hacia los niños en el momento de impartir sus clases.

Objetivo: Observar mediante las clases los procedimientos de los docentes en el trabajo motivacional de los estudiantes y las estrategias utilizadas para el involucramiento de los padres al desarrollo del aprendizaje.

N°	Indicadores	Valora- ción	Observaciones
1.	Prepara una retroalimentación de los conocimientos adquiridos		
2.	Procede según lo establecido cuando nota algún problema en el proceso de aprendizaje		
3.	Motiva a sus estudiantes a aprender		
4.	Motiva a los padres a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos		
5.	Se muestra satisfecha como docente.		
6.	Resalta la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje		
7.	Muestra interés cuando se denotan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y le informa a la familia.		
8.	Aplica estrategias novedosas de aprendizaje tanto para sus estudiantes como para las familias.		
9.	Planifica activamente actividades donde involucra a la familia con los niños.		

Siempre= 3 A veces =2 Nunca=1

Anexo 5. Test de APGAR Familiar en niños

Cuestionario de APGAR Familiar en niños

Nombre Completo:

Edad:

Funcionalidad normal de 7-10 puntos _____

Disfunción moderada de 4-6 puntos. _____

Disfunción grave de 0 a 3 puntos. _____

N°.	PREGUNTAS	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
1	Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
2	Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
3	Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
4	Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
5	Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos			

Casi siempre = 2

Algunas Veces = 1

Casi Nunca = 0

Anexo 6. Validaciones



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Validación de la Propuesta

Tema: Manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación "En Busca de un Camino" del Sector Santa Teresita, en el año 2020

Datos de validador:

Nombre: MSc. Mónica Villao Reyes

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: ULVR

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

MSc. Mónica Fabiola Villao Reyes
C.I: 0907734719



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Validación de la Propuesta

Tema: Manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación "En Busca de un Camino" del Sector Santa Teresita, en el año 2020.

Datos de validador: Grace Escobar Medina

Título(os): Magister en Gerencia Educativa

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: ULVR

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

MSc. Grace Escobar Medina



Validación de la Propuesta

Tema: Manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación "En Busca de un Camino" del Sector Santa Teresita, en el año 2020.

Datos de validador: Lorena Boderó Arízaga

Título(os): Msc en Educación

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: ULVR

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	x			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Anexo 7. Fotografía

Fotos tomadas antes de la pandemia



Encuesta a padres



