



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD.**

TEMA:

**LA ACEPTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Autora:

DRA. NORMA CECILIA CÁRDENAS ROJAS.

Tutor:

MSc. KLÉBER FERNANDO BRITO AGUILAR.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La aceptación familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.	
AUTOR: Norma Cecilia Cárdenas Rojas, Dra.	REVISORES O TUTORES: MSc. Kléber Fernando Brito Aguilar
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención inclusión educativa y Atención a la diversidad
MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	COHORTE: IV
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 204
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Familia, educación, necesidad, formación.	
RESUMEN: A través de la historia, la familia ha sido la base fundamental de la sociedad, ella ha contribuido a formar hombres y mujeres que son sus referentes, como tal es en ella que el sujeto se modela para pasar luego a las instituciones educativas a recibir la enseñanza académica complementando de esta forma su educación, siendo así su tan preciada función, su ausencia se hace notoria y repercute de manera incisal en el desempeño académico de los estudiantes y si estos poseen una Necesidad Educativa Especial se vuelve todavía más evidente su participación para su buen desempeño académico. Ante lo dicho, la autora de esta investigación consideró necesario realizar un estudio de investigación mixto, en el cual utilizó entrevistas, encuestas y ficha de observación para poder obtener una información clara de la muestra, elaborar la interpretación de los datos y aportar con un sistema de talleres a padres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez, con el fin de proporcionar las herramientas necesarias para que docentes con el acompañamiento a la familia se pueda lograr la	

aceptación de ella y una verdadera inclusión educativa de estos niños con Necesidades Educativas Especiales.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR:

Dra. Norma Cecilia Cárdenas Rojas

Teléfono:

097214785-
3855950

E-mail:

ncardenasr@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

PhD Eva Guerrero López

Teléfono: 2596500. **Ext.** 170

E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec

Directora Del Departamento De Posgrado
MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo.

Teléfono: 2596500 **Ext.** 170

E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec

(Coordinadora de maestría)

DEDICATORIA.

Al culminar con este trabajo de investigación y sentir la satisfacción de haber llegado a una de las metas de mi vida profesional, dedico con amor a mi familia, mi esposo y mis dos hijos, que a lo largo de estos dos años han sabido estar a mi lado, acompañándome con su paciencia y tolerancia, gracias por ser ese apoyo, cada uno de ustedes supo extender su amor y demostrarme que la perseverancia junto con la organización son una clave para lograr nuestros objetivos.

Cecilia Cárdenas Rojas.

AGRADECIMIENTO.

Primero me permito agradecer a Dios, mi Padre Celestial, que me ha acompañado a lo largo de toda mi vida, cuidando mis pisadas y colmándome de bendiciones, ¡Gracias Señor por estar siempre a mi lado!

Un especial agradecimiento a mi tutor el Máster Fernando Brito, el cual, con su paciencia y experticia, supo guiar, aconsejarme para lograr culminar con agrado esta tesis, que ha enriquecido mis conocimientos.

A mi familia, por estar presente y saber entender mis ausencias, mi hijo Daniel, con su paciencia supo brindarme la ayuda oportuna, gracias, hijo por acudir a mi llamado y ser ese apoyo amoroso, mi hijo Alfonso, por ser la inspiración para estudiar esta carrera. Ustedes han sido un pilar fundamental en mi vida. Y a ti esposo mío, que siempre te he tenido a mi lado. Gracias, gracias, gracias.

A todos los docentes de esta maestría, los cuales contribuyeron a enriquecerla y hacer que nuestros saberes se afiancen, de una manera especial a nuestra coordinadora la Máster Elizabeth Véliz la cual con su paciencia nos ayudó a lo largo de estos dos años y brindó el apoyo en todo lo necesario para lograr cumplir con la documentación requerida. A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por ofertar esta maestría, la cual nos brindó la oportunidad para incrementar nuestros conocimientos y poderlos poner al servicio de nuestra comunidad.

Cecilia Cárdenas Rojas.

CERTIFICADO DE ANTI-PLAGIO TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Norma Cecilia Cardenas Rojas
Título del ejercicio:	CARDENAS-VELIZ
Título de la entrega:	CARDENAS-VELIZ
Nombre del archivo:	TESIS_C_RDENAS_ROJAS_NORM.
Tamaño del archivo:	8.42M
Total páginas:	170
Total de palabras:	32,780
Total de caracteres:	175,867
Fecha de entrega:	05-nov-2020 09:03p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1437548520



Derechos de autor ©2020 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Norma Cecilia Cardenas Rojas
Cecilia Cardenas

CARDENAS-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	2%
2	open-apps.uacj.mx Fuente de Internet	1%
3	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
4	www.universidadviu.com Fuente de Internet	1%
5	www.gq.undp.org Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Alum. Veliz
09/Nov/2020

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.

Guayaquil, 9 de noviembre del 2020.

Yo, Norma Cecilia Cárdenas Rojas declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

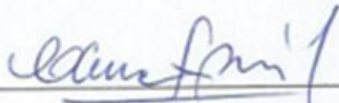


Dra. Norma Cecilia Cárdenas Rojas.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 9 de noviembre del 2020.

Certifico que el trabajo titulado "LA ACEPTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES" ha sido elaborado por Norma Cecilia Cárdenas Rojas bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Msc. Kléber Fernando Brito Aguilar

RESUMEN EJECUTIVO.

LA ACEPTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

A través de la historia, la familia ha sido la base fundamental de la sociedad, ella ha contribuido a formar hombres y mujeres que son sus referentes, como tal es en ella que el sujeto se modela para pasar luego a las instituciones educativas a recibir la enseñanza académica complementando de esta forma su educación, siendo así su tan preciada función, su ausencia se hace notoria y repercute de manera incisa en el desempeño académico de los estudiantes y si estos poseen una necesidad educativa especial se vuelve todavía más evidente su participación para su buen desempeño académico.

Ante lo dicho, la autora de esta investigación consideró necesario realizar un estudio de investigación mixto, en el cual utilizó entrevistas, encuestas y ficha de observación para poder obtener una información clara de la muestra, elaborar la interpretación de los datos y aportar con un sistema de talleres a padres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez, con el fin de proporcionar las herramientas necesarias para que docentes con el acompañamiento a la familia se pueda lograr una aceptación de ella y una verdadera inclusión educativa de estos niños con Necesidades Educativas Especiales.

PALABRAS CLAVES: Familia, educación, necesidad, formación. (Tesauro de la Unesco, 2020)

ABSTRACT.

THE ACCEPTANCE FAMILY AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF THE BOYS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.

Throughout history, the family has been the fundamental basis of society, it has contributed to forming men and women who are its referents, as such it is in her that the subject is modeled to then go to educational institutions to receive the Academic teaching thus complementing their education, thus being its highly valued function, its absence becomes notorious and has an incisal impact on the academic performance of students and if they have a special educational need, their participation in their participation becomes even more evident. good academic performance.

Given the above, the author of this research considered it necessary to carry out a mixed research study, in which she used interviews, surveys and an observation file in order to obtain clear information from the sample, elaborate the interpretation of the data and contribute with a system workshops for parents and teachers of Basic Elementary and Middle school in the EU Francisco García Jiménez, in order to provide the necessary tools so that teachers with the accompaniment of the family can achieve an acceptance of it and a true educational inclusion of these children with Special Educational Needs.

KEY WORDS: family, education, need, training.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CERTIFICADO DE ANTI-PLAGIO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.	x
ABTRACT.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xx
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.	1
1.3 Formulación del Problema.....	2
1.4 Sistematización del Problema.	3
1.5 Delimitación del Problema de investigación.....	3
1.6. Línea de investigación.....	3
1.7 Objetivo General.....	4
1.8 Objetivos Específicos.	4
1.9 Justificación de la Investigación.	4
1.10. Idea a defender o supuestos científicos.	6
1.11 Variables.....	6
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. ¿Qué es una Necesidad Educativa Especial?	9
2.2.1. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.....	10
2.2.2. Características de los estudiantes con NEE.....	11
2.2.3. Necesidades Educativas Especiales y trastornos de aprendizaje.....	12
2.2.4. Intervención en las dificultades de aprendizaje: la familia y el colegio.....	13
2.2.5. Consecuencias sociales y académicas en estudiantes con NEE.....	15
2.2.6. Actitud de los docentes frente a los estudiantes con NEE	15
2.2.7. Orígenes de la educación inclusiva.....	17
2.3.1. Colaboración familia-escuela.....	18
2.3.3. Tipos de familia.....	21

2.3.4. Crisis en la familia	22
2.3.5. Resolución de conflictos en la familia.....	23
2.3.6. Duelo y crisis de la familia.....	24
2.3.7. Contexto familia-escuela.....	26
2.3.8. Primordiales dificultades en el vínculo que existe entre los padres de familia y la institución educativa.....	29
2.3.9. Factores que condicionan la negación para aceptar hijos con necesidades educativas. .	30
2.3.10. Consecuencias en el estudiante por la negación de los padres de familia.	32
2.3.11. El papel de la familia cuando existe un hijo con Necesidad Educativa Especial.....	33
2.3.12. Consecuencias de la ausencia de la familia en el desarrollo integral de sus hijos.	34
2.3.13. La familia como una red de apoyo con los docentes.	35
2.3.14. La colaboración de las familias en la educación de sus hijos.	37
2.3.15. Beneficios de la participación de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	38
2.3.16. La resiliencia como apoyo en familias y estudiantes con NEE.....	39
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	40
2.4. 1. La Familia.....	40
2.4.3. Necesidades Educativas Especiales.....	41
2.4.4. Problemas de aprendizaje.	41
2.4.5. Inclusión.....	41
2.4.6 Orientación familiar	42
2.4.7. Discapacidad.....	42
2.4.8. Convivencia.	43
2.4.10. Autoestima.....	43
2.4. 11. Apoyo Familiar.....	43
2.4.12. Diversidad.....	43
2.5. MARCO LEGAL.....	43
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	48
3.1. Enfoque de la investigación.....	48
3.2. Tipo de investigación.	48
3.3. Diseño de investigación.....	48
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	49
3.4.1. Métodos.....	49
3.4.1.1. Método estadístico.....	49
3.4.1.2. Método inductivo – deductivo.....	50
3.4. 1. 3. Método Análisis -Síntesis.....	50

3.4.2. Técnicas.....	50
3.4.2.1. Encuesta.....	50
3.4.2.2. Entrevista.....	51
3.4.2.3. Ficha de observación.....	51
3.5. Población y Muestra.....	51
3.5.1. Población.....	51
3.5.2. Muestra.....	51
3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	52
3.6.1. Encuesta realizada a padres de familia.....	52
3.6.2. Encuesta realizada a docentes.....	68
3.6.3. Entrevista realizada a directivo.....	74
3.6.5. Entrevista dirigida a padres de familia.....	77
3.6.6. Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a las docentes de segundo, tercero y cuarto de básica.....	95
4.1. Título.....	98
4.2. Objetivos.....	98
4.2.1. Objetivo general.....	98
4.2.2. Objetivos específicos.....	98
4.3. Justificación.....	99
4.4. Descripción de la propuesta.....	99
4.4.1. Metodología.....	101
4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos.....	101
4.4.2. Personal implicado:.....	101
4.4.3. Desarrollo de la propuesta.....	102
4.4.4. Preparación y realización de los talleres.....	103
4.4.5. Evaluación.....	104
4.5. Factibilidad de aplicación.....	104
4.5.1. Cronograma de la propuesta.....	104
4.5.3. Recursos.....	105
4.5.4. Materiales.....	105
4.5.5. Limitaciones.....	105
4.5.6. Alcance.....	105
4.6. Beneficios que aporta.....	106
4.7. Esquema de la propuesta:.....	107
4.8 Desarrollo de la propuesta:.....	108
CONCLUSIONES.....	166

RECOMENDACIONES.	167
Bibliografía	168
ANEXOS	175

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿Dialogan entre ustedes los problemas que existen en casa?.....	53
Figura 2: ¿La llegada de los hijos ha significado problemas en su matrimonio?.....	54
Figura 3: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	55
Figura 4: ¿Considera usted que tener un hijo/a con una necesidad educativa o discapacidad encasilla a los padres ante la sociedad?	56
Figura 5: ¿Creo importante que mi hijo/a se prepare académicamente para el futuro?	57
Figura 6: Informo al centro educativo sobre las cuestiones que afectan a mi hijo/a.....	58
Figura 7: ¿Pienso que mi participación en el centro educativo es necesaria para la educación de mi hijo?.....	59
Figura 8: Recibo información del centro educativo sobre los avances de mi hijo/a	60
Figura 9: ¿Considero que si un estudiante posee bajo rendimiento académico es debido a su profesor?	61
Figura 10: ¿Usted está satisfecho de los resultados de los estudios de su hijo/a?.....	62
Figura 11: ¿Cuándo llega del colegio mi hijo trae todas las tareas bien realizadas?.....	63
Figura 12: ¿A mi hijo le cuesta realizar las tareas en casa?	64
Figura 13: ¿Nuestro hijo posee los materiales necesarios en casa para realizar las tareas? ...	65
Figura 14: ¿Su hijo/a posee el ambiente adecuado en casa para realizar las tareas escolares?	66
Figura 15: ¿En las mañanas nuestro hijo se prepara adecuadamente para ir al colegio?	67
Figura 16: ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo?	68
Figura 17: ¿Los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula?	69
Figura 18: ¿Los Docentes responden en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades?	70
Figura 19: ¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	71
Figura 20: ¿Tiene usted la preparación necesaria para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales?	72
Figura 21: ¿Ha sido favorable la respuesta de los padres de familia cuando usted ha informado que su representado no aprende los conocimientos en el ritmo y tiempo establecido en cada clase?.....	73
Figura 22: Estado civil.....	77
Figura 23: Tipo de vivienda.....	78
Figura 24: Clase de vivienda.	79
Figura 25: Servicios básicos.	80
Figura 26: Personas que viven en casa.	81
Figura 27: Número de hijos.	82
Figura 28: Escolaridad papá.	83
Figura 29: Escolaridad mamá.	84
Figura 30: Situación laboral del papá.	85
Figura 31: Situación laboral de la mamá.	86

Figura 32: Responsabilidad de educación del hijo.	87
Figura 33: Obstáculos para la participación de las familias en la institución.....	88
Figura 34: Motivos por los que el colegio pide la presencia de los padres al colegio.	89
Figura 35: Miembro de la familia que asiste a la convocatoria de la institución.	90
Figura 36: Conoce si su hijo dificultades de aprendizaje en la escuela.....	91
Figura 37: ¿Cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros?.....	92
Figura 38: ¿Quién ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa?	93
Figura 39: Problemas existentes en la dinámica familiar.	94
Figura 40: Esquema de la propuesta.....	107
Figura 41: Actividad taller 1 docente	109
Figura 42: Diapositivas taller 1 docentes	110
Figura 43: Diapositiva taller 1 docente.....	111
Figura 44: Diapositiva taller 2 docente.....	114
Figura 45: Diapositiva 1 taller 3 docente.....	117
Figura 46: Diapositiva 2 taller 3 docente.....	118
Figura 47: Diapositiva taller 4 docente.....	121
Figura 48: Diapositiva taller 5 docente.....	124
Figura 49: Actividad taller 6 docente	126
Figura 50: Diapositiva 1 taller 6 docente.....	127
Figura 51: Diapositiva 2 taller 6 docente.....	127
Figura 52: Diapositiva 3 taller 6 docente.....	127
Figura 53: Diapositiva 4 taller 6 docente.....	128
Figura 54: Diapositiva 5 taller 6 docente.....	128
Figura 55: Diapositiva 6 taller 6 docente.....	128
Figura 56: Diapositiva 7 taller 6 docente.....	129
Figura 57: Diapositiva 8 taller 6 docente.....	129
Figura 58: Diapositiva 9 taller 6 docente.....	129
Figura 59: Diapositiva 1 taller 7 docente.....	131
Figura 60: Diapositivas 2 taller 7 docente	132
Figura 61: Diapositivas taller 8 docente	135
Figura 62: Diapositiva taller 1 padres de familia	139
Figura 63: Diapositiva taller 2 padres de familia	141
Figura 64: Diapositivas taller 4 padres de familia.....	147
Figura 65: Diapositiva taller 5 padres de familia.	150
Figura 66: Diapositiva taller 6 padres de familia.	153
Figura 67: Actividad taller 7 padres de familia.	155
Figura 68: Diapositiva taller 9 padres de familia.	161

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra	52
Tabla 2: Diálogo familiar.....	53
Tabla 3: La llegada de los hijos ha significado problemas en su matrimonio.	54
Tabla 4: Las manifestaciones de cariño	55
Tabla 5: tener un hijo/a con una necesidad educativa o discapacidad encasilla a los padres ante la sociedad	56
Tabla 6: Importancia de preparación académica de su hijo	57
Tabla 7: Informar al centro educativo lo que afecta a mi hijo.	58
Tabla 8: Creo que la participación del padre de familia es importante en el centro educativo.....	59
Tabla 9: Recibo información del centro educativo.	60
Tabla 10: Considero que si un estudiante posee bajo rendimiento académico es debido al profesor... 61	
Tabla 11: Está satisfecho de los resultados de los estudios de su hijo.	62
Tabla 12: Cuando llega del colegio mi hijo trae todas las tareas bien realizadas.	63
Tabla 13: A mi hijo le cuesta realizar las tareas en casa	64
Tabla 14: Nuestro hijo posee los materiales necesarios en casa para realizar las tareas.....	65
Tabla 15: Su hijo posee el ambiente adecuado para realizar las tareas escolares.	66
Tabla 16: En las mañanas el estudiante se prepara adecuadamente para ir al colegio.....	67
Tabla 17: directivos y docentes preparados para velar o desarrollar una cultura inclusiva.	68
Tabla 18: Docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares.	69
Tabla 19: Docentes responden a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades.	70
Tabla 20: Pedagogo en el centro educativo.	71
Tabla 21: Preparación necesaria de los docentes.	72
Tabla 22: Respuesta de los padres de familia ante un hijo con NEE.....	73
Tabla 23: Estado civil	77
Tabla 24: Tipo de vivienda	78
Tabla 25: Tipo de vivienda.	79
Tabla 26: Servicios básicos.....	80
Tabla 27: Personas que viven en casa.....	81
Tabla 28: Número de hijos.....	82
Tabla 29: Escolaridad papá.....	83
Tabla 30: Escolaridad mamá.....	83
Tabla 31: Situación laboral del papá.....	85
Tabla 32: Situación laboral de la mamá.....	85
Tabla 33: Responsabilidad educación del hijo.....	87
Tabla 34: Obstáculos para participación de la familia en la institución.....	88
Tabla 35: Motivos porqué requiere la presencia de padres de familia del centro.....	89
Tabla 36: Miembro de la familia que asiste a la institución	90
Tabla 37: Su hijo tiene dificultades de aprendizaje en la escuela	91
Tabla 38: Su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros	92
Tabla 39: Ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa	93
Tabla 40: Problemas existentes en la dinámica familiar	94
Tabla 41: Resultados de la ficha de observación.	95
Tabla 42: Resultados de instrumentos aplicados	97
Tabla 43: Ejes temáticos de los talleres	103
Tabla 44: Cronograma de la propuesta	104

Tabla 45: Cronograma de aplicación de la propuesta.....	105
Tabla 46: Presupuesto para la implementación de la propuesta.....	105
Tabla 47: Evaluación taller 1 docente.....	112
Tabla 48: Evaluación taller 2 docente.....	115
Tabla 49: Evaluación taller 3 docente.....	119
Tabla 50: evaluación taller 4 docente.....	122
Tabla 51: Evaluación taller 5 docente.....	125
Tabla 52: Evaluación taller 6 docente.....	130
Tabla 53: Evaluación taller 7 docente.....	133
Tabla 54: Evaluación taller 8 docente.....	136
Tabla 55: Evaluación taller 9 docente.....	138
Tabla 56: Evaluación taller 1 padres de familia.....	140
Tabla 57: Evaluación taller 2 padres de familia.....	143
Tabla 58: Evaluación taller 3 padres de familia.....	145
Tabla 59: Encuesta. taller 4 padres de familia.....	146
Tabla 60: Evaluación taller 4 padres de familia.....	148
Tabla 61: Evaluación taller 5 padres de familia.....	151
Tabla 62: Evaluación taller 6 padres de familia.....	154
Tabla 63: Evaluación taller 7 padres de familia.....	157
Tabla 64: Evaluación taller 8 padres de familia.....	159
Tabla 65: Cuestionario taller 9 padres de familia.....	160
Tabla 66: Evaluación taller 9 padres de familia.....	162

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al rector encargado de la Unidad Educativa.	175
Anexo 2: Entrevista al DECE de la unidad educativa.....	178
Anexo 3: Entrevista a padres y madres de familia de la Unidad Educativa.....	177
Anexo 4: Encuesta a directivo de la Unidad Educativa.	179
Anexo 5: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa.....	180
Anexo 6: <i>Encuesta a padres y madres de familia de la Unidad Educativa.</i>	181
Anexo 7: Ficha de observación aplicada a docentes.	183
Anexo 8: Operacionalización de las Variables.....	184

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Tema.

LA ACEPTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

1.2. Planteamiento del problema.

El interés de los padres de familia por conocer qué aprenden sus hijos en los centros educativos siempre ha sido importante, conocer qué hacen, cómo aprenden y sus dificultades juega un papel preponderante en la educación; las investigaciones apoyan esto, y se puede evidenciar que el involucramiento de las familias en el proceso educativo es uno de los factores más importantes que incide de forma positiva en el rendimiento académico.

Como lo cita la UNESCO en “Participación de la familia en la educación infantil” participar no es solo asistir a las actividades que el centro educativo da al inicio del año escolar, sino es la posibilidad de opinar tomar decisiones del quehacer diario para poder formar parte de la gestión educativa de los problemas y desafíos que conlleva el diario vivir de la comunidad educativa, pues es la familia la primera educadora y formadora.

En los actuales tiempos se aprecian grandes cambios socioeconómicos y culturales, que promueven la equidad en un sentido extenso tanto en lo educativo como social, está en el Ecuador es similar, pues en los salones de clases de las instituciones educativas se muestran niños y niñas con diferentes maneras y formas de aprendizaje, con dificultades en relación con el resto de sus compañeros, para poder compensar estas diferencias, se requiere brindarles diversos apoyos, que, de no suministrarlos limitarían sus oportunidades de aprendizaje y su desarrollo.

El presente trabajo investigativo centró su mirada en los estudiantes de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez, donde un grupo de educandos han presentado dificultades en la parte emocional por no leer bien, su escritura no es la adecuada y cuando se les da una orden no la ejecutan de la forma esperada, es ahí cuando los y las docentes replantean su planificación y a pesar de modificarla, buscar estrategias para lograr las destrezas deseadas, no lo consiguen, deciden acudir al departamento DECE (Departamento de consejería estudiantil) para que juntos se busque el camino y poder ayudar a que el estudiante logre su desempeño académico anhelado.

Como es la ruta, se cita al padre de familia, para informar lo sucedido con el estudiante, y con ellos encontrar las vías para alcanzar ese entendimiento que es el fin del trabajo en conjunto, para acceder a una formación educativa con igualdad de oportunidades, lo cual, va a promover una verdadera inclusión, pero desafortunadamente en muchas ocasiones la reacción que encontramos de la mayoría de padres es el rechazo, descontento, ansiedad y hasta enfado, que se han tornado muchas veces intensas, estresantes y caóticas, además de cuestionar la labor del docente, psicólogos y directivos.

Ante este agravante, se pretende explicar los factores que condicionan la negación de estos padres de familia para aceptar que sus hijos poseen algún tipo de necesidad educativa, su incidencia en el aprendizaje, asimismo sensibilizarlos, guiarlos y suministrarles las herramientas para que actúen de manera adecuada a temprana edad a fin de paliar los efectos negativos que ocasiona una desestabilización en el ámbito educativo como en el hogar.

1.3 Formulación del Problema.

Por lo expuesto surge la interrogante.

¿Cómo la aceptación familiar incide en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

1.4 Sistematización del Problema.

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la investigación en cuanto a la participación de la familia, los efectos que produce la aceptación y su incidencia en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Cómo influye el apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Cómo incide el núcleo familiar en el aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Cuáles son los efectos que produce el desconocimiento de la familia en el aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Qué beneficios aportaría el sistema de talleres dirigido a docentes y padres de familia de la Básica Elemental y Media U. E. Francisco García Jiménez?

1.5 Delimitación del Problema de investigación.

País: Ecuador.

Región: Costa

Provincia: Guayas.

Cantón: Guayaquil.

Institución: Unidad Educativa “Francisco García Jiménez”

Ubicación: Cooperativa Sergio Toral, Av. Casuarina y calle sin nombre, en los terrenos de Hogar de Cristo.

Campo: Educación.

Área: enseñanza-aprendizaje.

Nivel: Educación General Básica Elemental y Media.

1.6. Línea de investigación.

Este tema de investigación considera la línea de investigación “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

1.7 Objetivo General.

Analizar los factores que condicionan el proceso de aceptación de las familias y su incidencia en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

1.8 Objetivos Específicos.

- Identificar los referentes teóricos metodológicos del proceso de aceptación y su incidencia en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Determinar los factores que condicionan la aceptación familiar a través de instrumentos de recopilación de datos.
- Diseñar un sistema de talleres dirigidos a docentes y padres de familias de la Básica Elemental y Media de la U. E. Francisco García Jiménez para mejorar el proceso de aceptación familiar y aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

1.9 Justificación de la Investigación.

La motivación para realizar esta investigación nace al palpar de muy cerca y observar la reacción de los padres de familia al conocer que sus hijos poseen una Necesidad Educativa Especial. Esto ha dificultado de gran manera la labor de los docentes en los salones de clases, que, en ocasiones, tras la negación de los padres, se ha tenido que trabajar a través de la ignorancia para intentar solucionar dicha situación.

Por tal motivo, se vuelve prioritario trabajar con los padres de familia, sensibilizar e informar lo importante que es el involucrarse en el acompañamiento a sus hijos, y sobre todo cuando presentan una Necesidad Educativa Especial, hacer énfasis en la intencionalidad de relacionar a la familia y educandos en la correcta dirección de apoyo a una educación de calidad y calidez; puesto que, en los tiempos actuales, los padres no participan en las actividades que presentan las instituciones educativas, o en la revisión de tareas a sus hijos, esto puede darse por falta de tiempo, trabajo, o desdago, no se da la importancia real que se merece; es así que

este trabajo investigativo apunta a trabajar con docentes y padres de familia a fin de convertirlos en pilar fundamental para el avance académico de sus hijos y más aún si poseen alguna Necesidad Educativa Especial para conseguir un ambiente armónico dentro y fuera de la institución, que en muchas ocasiones se ha trastocado y generado momentos tensos para toda la comunidad educativa.

La crianza actual demuestra que existe poca comunicación, la mayoría de padres consideran que realizan un buen trabajo, y asumen que ser proveedores es su primordial función, delegan a la escuela la formación académica, en valores y hasta espirituales, pero se ha demostrado que la mejor enseñanza es con el ejemplo y los niños aprenden a ser estudiantes a través de su interacción con sus pares con la implicación parenteral que se vuelve fundamental y promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El trabajo que se desarrollará por medio de un sistema de talleres a docentes y padres de familia de la Básica Elemental y Media de la U.E. “Francisco García Jiménez” para que sean estos el primer eslabón en la cadena, para actuar de la mejor manera, ante las posibles necesidades que puedan poseer los estudiantes y obtener en ellos logros significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, además los docentes tendrán la oportunidad de adquirir los conocimientos básicos necesarios para brindar la oportuna ayuda a las necesidades de estos educandos para evidenciar una transformación en su postura, suscitándose en ellos un cambio real, que generará un impacto positivo en la comunidad educativa y logrará superar este escenario.

Cabe señalar que todo esto se repite en muchas instituciones educativas; los docentes en estos instantes trabajan en desventaja, con familias que no son parte en la formación educativa de sus hijos; no apoyan la labor docente, aducen que el “problema” es el maestro, que no posee la didáctica o paciencia para educar; sin cumplir lo que cita la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) en el ART 13.- OBLIGACIONES.- Las madres, padres y o los representantes legales de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles

1.10. Idea a defender o supuestos científicos.

El acompañamiento y apoyo de la familia favorece el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales de la Básica Elemental y Media U. E. Francisco García Jiménez.

1.11 Variables.

La aceptación-apoyo familiar

Según la RAE define a la familia como “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (RAE, 2019)

Según la RAE define a apoyo como “Protección auxilio, favor” (RAE, 2019)

Aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Según la RAE define a aprendizaje como “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (RAE, 2019)

La Unesco define a las Necesidades Educativas Especiales como “Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y recursos especiales que deben proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación” (UNESCO.CL, 1997)

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

La familia es el primer contacto del ser humano con la sociedad, y en ella es donde se desarrollan los primeros comportamientos intrapersonales e interpersonales, puesto que son los padres, hermanos, tíos o familiares presentes en el círculo familiar los primeros modelos a seguir cumplen todos ellos con el rol de formadores, como lo afirman (López & Guaimaro, 2015) ella es la que influye de forma preponderante en el progreso y desenvolvimiento de los niños y niñas. Pues bien, si la familia constituye el pilar fundamental de la sociedad en formar, modelar y preparar individuos coherentes y proactivos, entonces debería ser ella también parte coadyuvante en el proceso educativo y formativo del individuo.

El lugar donde nace el individuo y se desenvuelve como persona incide fundamentalmente en su conducta, claro, es fácil observar al adulto como padre de familia e imaginar cómo es su hijo en realidad; se puede deducir de qué hogar proviene, qué costumbres fueron enseñadas, cómo fue educado; puesto que cada persona refleja patrones aprendidos y las experiencias vividas en la infancia son las que permanecen y persiste para siempre, ante todo esto es fundamental considerar a la familia como agente educativo en el individuo y en el proceso educativo..

Por historia y tradición se ha considerado a la familia como una institución viva y universal, que permanece y perdura a través de todos los tiempos, ella al ser la base de la sociedad, es la que posee la responsabilidad más grande, “ser el lugar donde el individuo se relaciona con los demás y se integra en la sociedad”. Por lo tanto, se requiere trabajar con ella y en ella para conseguir que sea una sociedad más justa y equilibrada.

Esta familia a lo largo de la historia ha sufrido cambios, (UNESCO, 2004) declara como la familia ha cambiado a lo largo de los tiempos y como se ha adaptado a los cambios socio culturales, pasó de ser el núcleo donde lo más importante era procrear y tener hijos a ser

la base económica de una nación, en el que cada uno de sus miembros tiene que ser una parte activa y financiera de su hogar, la madre de familia dejó su papel de ama de casa y pasó a insertarse al campo laboral, así mejora la calidad de vida pero disminuye el compartir en familia, comienzan los hijos a permanecer solos y los divorcios se incrementan, como consecuencia en muchos de los casos se crían con carencias afectivas, ya sea por la ausencia del rol paterno y en otros casos del materno, todo esto ha provocado problemas psicológicos que han llevado a esta sociedad a ser la más violenta y difícil de todos los tiempos.

Tal es así que a ambas instituciones les ha tocado cambios intensos y acelerados como lo cita (Torio López, 2004) en las que se han convertido en transmisoras de conocimiento para formar individuos para la sociedad. Mientras a la educación le ha tocado caminar con una familia así, convulsionada, con patrones diferentes y distorsionados, con poca comunicación y mucha tecnología, así mismo la escuela ha asumido roles y papeles que antes eran atribuidos a la familia, pero además a esto se agrega que deben tratar con padres despreocupados que desean evadir sus responsabilidades y tienden a delegarlas a los centros educativos, creen pues tal vez, que el docente es el formador no solo de conocimientos sino también de valores y así deciden limitar su presencia física en los centros educativos, tal vez puede ser por mucho trabajo quizás o simplemente porque no les parece necesaria y oportuna.

Esta situación, de por sí difícil, se complica aún más, hogares disfuncionales, con exceso o escasa autoridad, poco control a los hijos, sea por falta de la figura paterna o materna, carencia afectiva y sin comunicación, todo esto hace el escenario propicio y perfecto para que los estudiantes no posean la guía necesaria y su desempeño académico no alcance los objetivos tan anhelados y deseados, es pues entonces el resultado, bajo rendimiento, conductas disruptivas, tareas inconclusas, niños y niñas con necesidades educativas, ausencia de padres en los centros educativos, docentes y directivos abrumados y preocupados, estudiantes confundidos esperan una respuesta que no conocen, todo esto hace que la educación atraviese momentos distintos y difíciles que necesitan una respuesta urgente.

2.2. ¿Qué es una Necesidad Educativa Especial?

La educación es una necesidad básica del ser humano y de la sociedad, la cual contribuye de manera indispensable al desarrollo social, cultural, individual y comunitario del sujeto para generar en él niveles de autonomía, adelanto personal, y lograr ciudadanos proactivos y seguros que hacen una sociedad estable, con una comprensión social de lo que en realidad es la diversidad humana, que va más allá del entorno escolar y que involucra a los que conformamos toda esa sociedad; como lo expresa la Constitución del Ecuador en la sección quinta “Educación” en el art. 26 que se cita en el marco legal. La cantidad de estudiantes con NEE ha aumentado notablemente en los últimos tiempos, es común observar en los salones de clases estudiantes con dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, en términos generales definir que un estudiante presenta NEE

Necesidades Educativas Especiales, se redefine el término Educación Especial, entendiéndose ésta como un servicio de apoyo a la educación general que estudia de manera global e integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos necesarios y nunca por las limitaciones del alumnado con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presenta Necesidades Educativas Especiales, independientemente de la razón. (Criso Moya, Martínez Moya, & El Homrani , 2017, pág. 255)

Este planteamiento recomienda la importancia de otorgar espacios, herramientas, recursos y escenarios, donde todas las personas sin distinción logren crecer, desarrollarse y educarse desde su individualidad. Al respecto (Camperos Torres, 2018) expone lo importante en resarcir estas diferencias y las debidas adaptaciones curriculares en varias áreas del currículo. Por lo tanto, es deber de los centros educativos atender a la diversidad educativa e incluir a todos sus educandos en el mismo ambiente o marco y buscar desarrollar en ellos el mayor aprendizaje posible para lograr un aprendizaje significativo.

Dentro de los contextos educativos actuales los y las docentes se enfrentan a diario con educandos que aprenden de forma muy diferente de lo usual, que van desde un ritmo mayor a uno menor al que llevan el resto de los estudiantes del salón de clases; esto refleja que el maestro se haya frente a educandos con NEE, y como tal, deben ser atendidos de manera profesional, oportuna y diversa lo más rápido posible, con el propósito que alcancen un aprendizaje significativo a partir de sus potencialidades para favorecer su desarrollo y generar su verdadera autonomía.

Entonces el concepto de NEE.

“Están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. (UNESCO:CL, 1997)

Las NEE pueden ser transitorias o permanentes, y a su vez pueden ser debido a diferentes causas como: físicas, psíquicas, situación socio familiar u otros casos de inadaptación como cultural, lingüística religiosa etc. López y Valenzuela (López & Valenzuela, 2015) afirman que estos estudiantes muestran dificultades mayores que la de sus pares y expresan que al no suministrarles apoyos se limitaría enormemente su progreso académico. Es primordial que dentro de los salones de clase se realicen las adaptaciones necesarias para que este grupo pueda aprender a partir de sus potencialidades y subsanar sus debilidades.

2.2.1. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.

Son personas con NEE a aquellas que necesitan un apoyo extra en su aprendizaje, (López & Valenzuela, Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, 2015)

debido a sus diferentes capacidades de tipo físico, psíquico, cognitivo, o de conducta. Las podemos clasificar en:

NEE permanentes y entre ellas tenemos.

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad sensorial (visual, auditiva)
- Discapacidad motora.
- Trastornos del espectro autista.
- Discapacidad múltiple.
- Talentos y/o excepcionalidad.

NEE transitorias.

- Trastornos específicos de lenguaje.
- Trastornos específicos de aprendizaje.
- Aprendizaje lento.
- Trastornos de déficit de atención.
- Trastornos emocionales.
- Trastornos conductuales.
- Deprivación socioeconómica y cultural.
- Violencia intrafamiliar.
- Embarazo adolescente.
- Drogadicción. (pag.43)

Entre los problemas de aprendizaje podemos citar a los siguientes: dislexia, dislalia, disgrafia, agrafía, disortografía, discalculia, disfemia, disglosia y afonía o disfonía histérica.

2.2.2. Características de los estudiantes con NEE.

Se considera a estudiantes que poseen una NEE a aquellos que asociados o no a una discapacidad presentan dificultades mayores que sus pares, y requieren para compensarlas

apoyos extras, que no pueden ser resueltos a través de mecanismos y recursos que utiliza el docente en su quehacer diario, pues para ser atendidas necesitan de ajustes, medidas pedagógicas o adaptaciones en una o varias áreas del currículo. En nuestro país, la adaptación curricular para atender a los educandos con NEE se desprende de un currículo flexible, definido por el Ministerio de Educación, (MINEDUC) el cual parte de objetivos generales, pero se da las diferentes oportunidades para lograrlos con base a la diversidad, para ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades y posibilidades de aprender.

Las acciones docentes ante las NEE pueden considerarse desde varias perspectivas: el docente se convierte en tutor de aquellos alumnos que presentan dificultades y lleva a cabo acciones prescritas por especialistas psicólogos o psicopedagogos o, por el contrario, enseña a todo el grupo por igual. (González Rojas & Triana Fierro, 2018, pág. 209)

Desde esta perspectiva los docentes en sus prácticas planifican los contenidos correspondientes a las diferentes áreas, las cuales se articulan a partir de una situación de aprendizaje conectada con la situación real de sus educandos, con sus experiencias vitales intereses de grupo, el medio en que viven, se busca una estructura organizada, ordenada, producto de una reflexión e intención educativa en función a sus educandos y su realidad.

2.2.3. Necesidades Educativas Especiales y trastornos de aprendizaje.

Para hablar de NEE debemos relacionarlo con el trastorno de aprendizaje, debido que una mayoría de NEE se debe a este tipo de trastornos. Los trastornos de aprendizajes son en estos tiempos muy comunes y afectan a una gran mayoría de la población estudiantil, y se la define como se lo cita “Es un término genérico que hace referencia a un grupo heterogéneo de entidades que se manifiestan por dificultades en la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas” (Álvarez Gómez & Crespo Eguílaz, 2002, pág. 5)

Es una condición que obstaculiza el aprendizaje del estudiante puesto que no existe una congruencia entre el verdadero potencial del estudiante y su rendimiento académico, lo

cual crea en él una baja autoestima, el cual compromete el ambiente escolar y familiar, los trastornos de aprendizaje tienen como referencia ciertos déficit entre ellos son.

Las capacidades de lectura, escritura o cálculo medidas mediante pruebas normalizadas, administradas individualmente, se sitúan por debajo de lo esperado para la edad cronológica del sujeto, su cociente de inteligencia y la escolaridad propia de la edad. Estas alteraciones han de interferir significativamente en el rendimiento académico o en las habilidades de la vida cotidiana que exigen lectura, cálculo o escritura. Sí hay un déficit sensorial, las dificultades para la lectura, cálculo y escritura exceden de las asociadas habitualmente a él (Álvarez Gómez & Crespo Eguílaz, 2002, pág. 6)

Estos trastornos de aprendizaje pueden causar en los estudiantes vulnerabilidad la cual agudiza en ellos problemas en el área social, emocional y conductual; se vuelve entonces necesario que el docente realice las adecuaciones necesarias en sus planificaciones para conseguir mejorar su atención y su capacidad de aprendizaje.

Los trastornos de aprendizaje y la aplicación de adecuaciones curriculares forman parte de la labor diaria, realizada por los educadores dentro de las aulas de preescolar, primaria y secundaria, en las labores de trabajo cotidiano y en las pruebas orales o escritas (Dabdud Moreira & Pineda Cordero, 2015, pág. 44)

Las adaptaciones curriculares que los docentes aplican parte del Diseño Curricular Base, el cual, se enlaza en niveles diferentes hasta llegar a la definición de lo que se va a hacer con un grupo determinado de educandos en una situación concreta para lograr una inclusión real en el salón de clases.

2.2.4. Intervención en las dificultades de aprendizaje: la familia y el colegio.

Las dificultades que presentan los niños con NEE, se inicia a temprana edad y se evidencia cuando el niño es escolarizado desde inicial, a través de diferentes estudios se

ha podido comprobar de que la atención temprana ayuda a modificar el pronóstico desfavorable que presentan estos estudiantes y convertirlo en favorable tanto para el estudiante, las familia como para la institución educativa, por tal motivo, es conveniente comenzar lo antes posible con un programa de intervención y apoyarlos.

El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsicosociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. (Federación Estatal De Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2000, pág. 14)

Todo mecanismo que sirva de apoyo o ayuda es conveniente, y mejor aun cuando es suministrado a niños/as que poseen alguna necesidad educativa, para que sean atendidos en forma sistémica, convirtiéndola en una rutina placentera, amena, proporcionada de forma gradual, depende de las características y necesidades de cada niño. Se vuelve entonces prioritario que la unidad educativa informe a los padres de familia lo que sucede con su hijo, cual es la posición del estudiante, para de esta manera fomentar su autoestima y encontrar un equilibrio entre la ayuda y su verdadera autonomía para lograr superar sus tales dificultades y lograr los éxitos anhelados.

La institución apoyada con los padres de familia debe buscar todos los mecanismos necesarios para lograr una educación que se caracterice por un ambiente sensible a las necesidades de todos y cada uno de sus educandos, que les permita lograr los aprendizajes con los contenidos curriculares, pero al mismo tiempo que puedan desarrollar todas sus habilidades sociales, así se ve un cambio importante en toda la comunidad educativo en los que cada actor es protagonista de este avance seguro y eficaz.

2.2.5. Consecuencias sociales y académicas en estudiantes con NEE.

Uno de los grandes problemas que estos niños/as presentan además de poseer una NEE es el fracaso escolar, el no poder ingresar a la universidad y su posterior inserción laboral, situación que se agudiza al concluir con su bachillerato, claro si lo logran culminar, pues en la mayoría de los casos estos estudiantes quedan con una educación inconclusa, y pasan a formar parte del desempleo.

El rendimiento escolar es algo que preocupa a muchos, estudiantes, padres de familia y docentes, implica que el educando cumpla con logros, objetivos, metas y que llegue al final del año con los conocimientos necesarios para ser promovido al año siguiente, pero en muchos educandos está situación no sucede, y tenemos como resultado un “fracaso escolar” al que un docente no desea llegar, ya que su labor es formar y otorgar el derecho que le asiste, sin ver sus dificultades, sino que a partir de sus potencialidades lograr que el educando culmine su año escolar con satisfacciones. “Todos los niños tienen derecho a ser educados juntos con los demás sin tener en cuenta sus posibles discapacidades o dificultades de aprendizaje, sino a partir de sus capacidades y sus singularidades”. (Muntaner, 2017, pág. 63)

El “fracaso escolar” establece uno de los problemas más grandes para todos los sistemas educativos del país y del mundo entero, y se ve influenciado en la mayoría de los casos por varios factores entre ellos van desde los familiares, económicos, de salud hasta los “pedagógicos” que son los más comunes y dolorosos para el docente y la familia.

2.2.6. Actitud de los docentes frente a los estudiantes con NEE

Las políticas actuales en nuestro país, establecen los lineamientos necesarios para una educación inclusiva a través de la Constitución de la República, la cual promulga para todas las personas el derecho a la igualdad y la no discriminación y la obligación de atenderlos en todas las instituciones educativas públicas y privadas, además reconoce que

las personas con NEE poseen el mismo derecho a acceder a una educación digna que promueva su desarrollo integral, autonomía y su inserción en la sociedad.

En el Ecuador se han generado cambios significativos en la educación inclusiva, puesto que ya hay un conocimiento de ella, además dentro de los establecimientos educativos, los docentes, son los verdaderos protagonistas de las transformaciones que permite eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, pues se cuenta en la actualidad con un currículo inclusivo (Muntaner, 2014) lo define como el instrumento que contienen los conocimientos pero con la características que puede ser comprendido por “todos” los educandos, por eso se lo puede llamar también abierto y flexible.

Las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con NEE parten de un currículo flexible diseñado por el Ministerio de Educación, el cual conserva los objetivos generales, pero proporciona diferentes oportunidades para que estos estudiantes puedan alcanzarlos, sin embargo existen aún docentes que consideran que la instrucción a estos estudiantes con NEE requiere de una formación especial y de un docente de apoyo, lo cual demuestra que en estos tiempos los docentes ecuatorianos no están preparados para impartirles enseñanza; lo cual demuestra que nuestros docentes aún no están preparados para una educación inclusiva.

En la práctica diaria, los docentes han evolucionado (Gonzalez Rojas & Triana Fierro, 2018) definen este cambio como algo favorable donde el docente ha modificado su enseñanza de un proceso teórico a uno reflexivo el cual ha permitido espacios de aprendizaje significativo y ubicar a todos los estudiantes sin exclusión otorgando un espacio para cada uno según su necesidad. Con todo esto, el docente con su coherencia y formación, cargado de buenas intenciones, promueve la participación de las familias, para convertir al centro educativo en el lugar propicio de la educación en valores para que un futuro esta sociedad se convierta más difícil y controversial.

En la actualidad los maestros desean conocer más, capacitarse e innovar, existe un avance, pues, al haber docentes con deseos de aprender y modificar sus prácticas, se puede visionar una verdadera educación inclusiva; no es fácil cambiar lo conocido y emprender en algo que es desconocido e incierto, pero hay deseos y se puede emprender el cambio, como lo cita (González Rojas & Triana - Fierro, 2018) donde el docente desarrolla actitudes positivas por las cuales motivan a sus estudiantes a sentirse en familia formando una comunidad y ser parte del cambio y la diferencia en él.

2.2.7. Orígenes de la educación inclusiva.

Frente a todo lo expuesto, la educación inclusiva busca la forma de atender a todos los niños y niñas que poseen alguna necesidad, especialmente a aquellos que están propensos a la marginación. Años atrás las escuelas estaban diseñadas para los estudiantes “regulares”, donde no existía espacio para los educandos con alguna necesidad educativa y peor aun cuando existía un estudiante con alguna discapacidad, pero esto cambió con el apareamiento de la escuela integradora, la cual sienta las bases de la educación inclusiva, y da comienzo a un cambio en la educación, que en sus inicios fue prometedora.

Con esta educación en proceso de transformación, es el estudiante con NEE es el que se debía adaptar al sistema educativo regular, sin que la escuela realice ningún cambio significativo en su estructura, currículo o sistema; esto permitió salir de la idea clásica que las instituciones educativas regulares no podían abrir sus puertas a un estudiante con NEE y se planteó el concepto de crear las condiciones necesarias para poder acogerlos, se da paso a los inicios de una educación inclusiva en la que el sistema educativo hace los reajustes para brindar a estos estudiantes con NEE las garantías necesarias.

Con el paso del tiempo surgen rutas alternativas para erradicar la pedagogía de la exclusión, como es el informe de Warnock, el cual planteo propuestas importantes. Este informe fue publicado en 1974 y revisado por muchos autores como:

Los profesores deben estar dispuestos no sólo a aceptar el nuevo concepto de NEE sino, además, a tener cinco o seis alumnos que necesiten temporal o permanentemente ayuda en su clase ordinaria, y por consiguiente a adoptar las medidas pertinentes para que sus NEE sean atendidas mediante la búsqueda de una ayuda especializada. (Aguilar Montero, 1991, pág. n.p)

Es una primicia primordial que los niños y niñas tienen derecho a ser educados sin importar las necesidades que puedan presentar, se eliminó las barreras que existían en ese entonces, y quedó por sentado que las necesidades educativas que pueden presentar los estudiantes son comunes en niños y niñas, al mismo tiempo replantea el concepto de diversidad y sugiere que la educación debe poseer siempre un mismo fin para de esta manera brindar iguales oportunidades para los que poseen dichas necesidades educativas. Este informe además puntualiza que son los centros educativos el lugar donde se debe centrar la educación, pero debe ir acompañada de un centro de apoyo, el cual debe brindar, asesoramiento, e información necesaria a los padres de familia de los niños que asisten a ella.

Luego la Declaración de Salamanca sentó las bases para el desarrollo de una educación inclusiva, integradora, el trato digno para estos niños y niñas con NEE (La Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales realizada en 1994) en la ciudad de Salamanca, España, por la UNESCO La educación inclusiva, nace como la oportunidad de edificación de una nueva sociedad inclusiva que reconoce a todos los ciudadanos y los hace partícipes, así se eliminan todas las barreras que los invisibilizaba, y pretende educar a todos los estudiantes juntos para atender a aquellos estudiantes que típicamente fueron objeto de exclusión.

2.3.1. Colaboración familia-escuela.

Se ha demostrado que la familia es un pilar fundamental en la educación del niño apoyada siempre de la escuela, autores sostienen que, si la familia interviene en el proceso enseñanza aprendizaje, se involucra y preocupa en el proceso esto hace que el rendimiento

escolar sea con éxito y genera una actitud favorable del educando. (Romagnoli & Cortese, 2016)

En los últimos tiempos se ha modificado mucho la manera de comunicarse entre los padres de familia y la escuela, pero siempre se la ha considerado muy importante, pues la labor de educar tiene que ser compartida entre ambas instituciones, buscar formas diferentes de involucrar a la familia es deber de la institución, no esperar a la entrega de boletines, empezar con una convocatoria permanente, informar a la comunidad educativa del quehacer institucional, realizar mesas de trabajo en la que el padre de familia se involucra y se siente parte de la institución, pensar que cual cosa se realice no basta, es una labor que no tiene final.

Muchos autores consideran que el rendimiento escolar de los estudiantes está relacionado con las aptitudes y habilidades cognitivas que desarrolla en su hogar, (López & Guaimaro, 2015) afirman que el rendimiento escolar se incrementa cuando los padres supervisan las tareas de sus hijos. Pues claro si los padres se involucran en el proceso de enseñanza de sus hijos se incrementa la asistencia a clases y aminoran las bajas calificaciones, lo que posibilita que los estudiantes acudan a clases de forma regular y aprendan mucho más y mejor, esto acarrea satisfacción a ambas partes, a la familia misma y a la institución, pues padres comprometidos hacen aprendizajes sostenibles y sustentables.

Un clima familiar agradable, asegura la estabilidad emocional de los niños, se conoce lo fundamental que es el enfoque en la familia y cómo está repercute de forma favorable o desfavorable en el niño (Simón, Giné, & Echeita, 2016) exponen como la familia constituye el ambiente fundamental para conseguir los resultados óptimos en los educandos, y al apoyarla e incentivarla se conseguiría que los estudiantes potencialicen sus capacidades con la mejora en conjunto de escuela y familia.

La Unesco señaló lo importante que es la colaboración de los padres en la educación de los niños y niñas, y más aún cuando poseen una NEE como se cita a continuación.

La educación de los niños con Necesidades Educativas Especiales es una tarea compartida por padres y profesionales. Una actitud positiva de los padres propicia la integración escolar y social. Los padres de un niño con Necesidades Educativas Especiales necesitan apoyo para poder asumir sus responsabilidades. La función de las familias y los padres podría mejorarse facilitando la información necesaria de forma simple y clara; responder a sus necesidades de información y capacitación en atención de los hijos es una tarea de singular importancia en contextos culturales con escasa tradición de escolarización. (Salamanca, Declaración de, 1994, pág. 37)

La participación de los padres de educandos con NEE hace posible que ellos puedan desarrollarse e integrarse en el contexto educativo, el cual determina un verdadero avance de acuerdo con la estimulación, apoyo que ellos reciben en su entorno familiar, para que así puedan potenciar sus habilidades y desenvolverse de manera más favorable, aumente su autoestima, se motiva a realizar sus sueños y pueda integrarse a la sociedad en donde se respete su individualidad.

2.3.2. Concepción actual de “familia”

Es en el seno familiar donde el individuo modela su comportamiento, las costumbres, los valores, y donde se marca al ser humano positiva o negativamente, por lo tanto, la familia es la encargada de que sus integrantes reciban un sistema positivo de influencias que les permita un desarrollo armónico, placentero y coherente con la realidad. (Cano González & Casado González , 2015) afirman que la familia es la conformada por un grupo de personas unidas por afecto y se constituye la base de la sociedad, la cual fija su atención en la transmisión en valores educativos y culturales a todos sus miembros, pues es esta familia la que todos deseamos, pero en la actualidad se puede encontrar que esta familia se puede estructurar como a continuación se cita.

En la sociedad actual, con el modernismo y tecnología, tenemos una familia diferente, con metas que van acorde a su realidad, con padres despreocupados que no asisten a sus hijos de la forma adecuada, los motivos o razones se pueden encasillar en un “no conocen”, “no desean” o simplemente “no le da la gana” esta última con menor énfasis de las dos anteriores. (Martínez Clares & Echeverría Samanes, 2015, pág. 37).

Por lo antes mencionado, la familia, específicamente, los padres, ejercen un papel preponderante en la formación de sus hijos, y en muchas ocasiones, ellos lo desconocen, tal vez puede ser por desmotivación, desgano o desinterés, pero toca a la escuela, en su papel de formadora, realizar el acompañamiento necesario, para asesorarlos, orientarlos, guiarlos, explicar que la mejor manera de enseñar es por ejemplo y no con simples órdenes contradictorias que llevan a la confusión, que como seres biopsicosociales, el individuo necesita desenvolverse en una sociedad, donde la familia es el ente mediador entre sus integrantes y su contexto próximo.

En la educación familiar todo y todos educan, tiene un significado para cada miembro que influye en la personalidad de todos, fundamentalmente de los más pequeños. En la familia se debe propiciar un clima de seguridad y confianza, sobre la base de una comunicación que se caracterice por ser abierta, franca, precisa, directa, sincera. (González Smith, Pérez Sosa, & Piñeda Aguilar, 2018, pág. np)

La familia con su influencia es muy crucial, debido a que esta es la que trasmite a sus miembros los primeros y primordiales valores de la personalidad, en la familia como lo cita (Alfonso Naranjo, 2010) como el sitio inicial de la educación, y los padres son los primeros instructores y los que contribuyen en la vida de sus hijos, por lo tanto, también en su vida estudiantil.

2.3.3. Tipos de familia.

La familia, tan antigua, pero ha variado en los últimos tiempos, sin embargo, todas comparten algo que los une como lo cita (León, 2015), pues entre sus integrantes de

siempre debe existir un hombre o mujer adulto, una pareja que puede ser homosexual heterosexual, acompañada de los hijos de ambos, a esto se agrega que los une vínculos afectivos y cada integrante posee una función determinada en esa familia. Con estas características comunes podemos citar diversos tipos de familia como:

La familia nuclear formada por padre, madre y hermanos, familia extensa o consanguínea, se prolonga a más de dos generaciones; familia mono parenteral, formada por uno de los progenitores e hijos; familia de madre soltera, cuando la progenitora asume su rol desde el inicio; familia de padres separados, cuando los progenitores se niegan a vivir juntos (Vasallo, 2015, pág. 526).

La clasificación de la familia como (UNESCO, 2004) declara que existen diversos tipos de familia, que van con o sin hijos, con jefatura de la mujer, o reconstruidas o hasta de niños solos. Como se aprecia la clasificación de la familia se modifica y se ha extendido, una variedad de familias, pero siempre reconocida como una institución que permanece a través de los tiempos, pero como lo cita (Benitez Pérez, 2017) esta familia ha permanecido por siempre y es la que articula con la sociedad y la caracteriza con sus cualidades, por tanto, esta familia se la debe considerar como esta hoy y pensar que su estructura se adaptará a lo que sea mañana.

2.3.4. Crisis en la familia

En los tiempos actuales la familia ha cambiado y se puede constituir de diferentes formas, ya dejamos atrás la imagen de la familia conformada por mamá, papá e hijos y nos encontramos con familias diferentes, formadas solo por mamá e hijos o papá e hijos e incluso hijos a cargo de adultos, en fin, una familia diferente, pero esta familia a lo largo de la vida puede atravesar muchas crisis, las cuales se clasifican en: Crisis evolutivas y crisis inesperadas, según se cita:

Crisis evolutivas a aquellos cambios esperables por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal. Y **crisis inesperadas** a aquellas que sobrevienen bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual, muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, exilio forzoso, etc. (Estramero & García Bianchi, 2003, pág. 19)

Siempre se considera a una crisis como un conflicto, una situación grave que puede conducir una situación peligrosa y puede durar desde períodos cortos como semanas, o prolongarse a meses o hasta años, estas crisis evolutivas según (González Benítez, 2000) son llamadas así porque se vinculan con los cambios psicológicos, biológicos y sociales de cada integrante de la familia, en las cuales varían antiguas pautas para dar lugar a nuevas que se ajustan a nuevas realidades pero se puede evidenciar una desestabilización en el sistema familiar por lo que existe la necesidad de cambio y modificaciones considerables para lograr una estabilización.

2.3.5. Resolución de conflictos en la familia.

En los tiempos actuales educar no es una misión sencilla, pero no es una labor inalcanzable, esta tarea recae de forma preponderante en la familia, en donde todos sus actores son parte indispensable, madres, padres, tíos, abuelos, hermanos son las figuras para seguir de sus hijos los cuales ellos se preparan para “convivir” y sean seres felices, potenciar sus habilidades para transformar su entorno inmediato y sean partícipes de las decisiones de la vida pública.

Los nuevos modelos familiares y los cambios que se han suscitado en ellas hacen cada vez un escenario diferente, en el que educar se vuelve una paradoja, donde los adultos enfrentan una difícil tarea de educar, al tiempo que son los valores actuales los que dominan la sociedad de hoy, tal vez trastocados como es la competitividad y el individualismo, los que amenazan la armonía familiar y la hacen cada vez más dura e indiferente.

Los conflictos siempre han estado presentes en la sociedad y en muchas ocasiones se los puede considerar como un fracaso, las familias están llenas de emociones y en muchas ocasiones los conflictos se entrecruzan, pero si se los puede dimensionar y encausar a través del diálogo dan un efecto positivo a la relación familiar, fortaleciéndola.

El conflicto en la familia se encuentra impregnado de una alta carga emocional que puede presentar una doble dimensión: positiva, reforzando los lazos familiares, cuando es gestionado a través del diálogo, se persiguen fines educativos y requiere la aceptación-aprobación de todos los implicados; o negativa, dañando grave y generalmente de forma temporal las relaciones intrafamiliares, cuando se recurren a mecanismos de resolución inadecuados. (Tolino Fernández-Henarejos & Henández Prados, 2011, pág. 545)

Si bien es cierto un conflicto es de por si negativo al no ser bien manejado, este mismo al saberlo llevar puede conseguir buenos resultados, de allí la importancia de poder resolverlo a través del diálogo consensuado, basado en el respeto, el cual busca el beneficio común para lograr una verdadera armonía.

2.3.6. Duelo y crisis de la familia.

Luego que la familia enfrenta la noticia de conocer que en su hogar hay un hijo con una necesidad educativa, ocurren muchas emociones que van desde tristeza, negación, enfado, acompañadas con una interrogante ¿por qué a nosotros? Que al inicio carece de respuesta, pero con el pasar del tiempo continua la etapa de negación, se cree tal vez que es un mal diagnóstico, pues aceptar que su hijo posee una necesidad educativa, o una discapacidad, encierra mucha confusión, culpabilidad, y en ocasiones en un cuadro de hipersensibilidad e incertidumbre.

Las siguientes fases que suelen experimentar los padres de familia pueden ir desde rechazo al profesional que le dio a conocer la noticia hasta una culpa acompañada de gran

depresión, atribuyéndosela de manera inmerecida, sin embargo, este duelo debe existir y se manifiesta en algunas fases como se lo citará a continuación:

Negación. La negación es una defensa, una forma normal y sana de enfrentarse a una noticia catastrófica, repentina. Permite a la persona un tiempo para enfrentar la realidad, dosificando el dolor y la pérdida; son mecanismos naturales de protección, aceptarlo de tajo sería totalmente devastador, se vive un estado de shock.

La rabia o ira. La ira se desplaza en todas direcciones y se proyecta al derredor, casi al azar. Usualmente la utilizamos para evitar los sentimientos más hondos, hasta estar preparados para afrontarlos. Debajo de la ira está el profundo dolor, es natural el sentirse desamparado, desolado. Desgraciadamente vivimos en una sociedad que teme la ira, entonces la contenemos en lugar de expresarla.

Negociación o pacto. Consiste en intentar pactar el dolor a cambio de buena conducta o premio. La negociación puede aliviar temporalmente el dolor que conlleva el duelo o muchas veces permite a la mente pasar de un estado de pérdida a otro, precisamente para hacer una adaptación.

Depresión. La depresión reactiva puede ser la respuesta del ser humano por la acumulación de pérdidas durante el transcurso de su vida. Es importante determinar que no es un síntoma de enfermedad mental, sino la respuesta natural ante una gran pérdida; esta bloquea el sistema nervioso con el fin de adaptarnos a los sentimientos que no podemos superar.

Aceptación. Comienza la readaptación y curación. Se empieza a vivir de nuevo solo hasta que se le haya dedicado el tiempo correspondiente al duelo. La persona logra recuperar el espacio que antes ocupaba. (Delgado Durán , 2013, págs. 231 - 232)

Ante esta situación la familia debe trabajar al unísono en las relaciones interpersonales, puesto que en la mayoría de los casos estas se ven afectadas para dar origen a estados de depresión, conflictos, culpas, y mucha tristeza, que en ocasiones afecta su vida social, miedo al rechazo de la familia y altos grados de stress. (Ortega Silva, Torres Velásquez, Garrido Garduño, & Reyes Luna, 2006) Aseguran que la forma de reaccionar de los padres es diversa desde una pasividad con abnegación que pasa por un estado de censura a una aceptación con responsabilidad asumida.

2.3.7. Contexto familia-escuela.

El marco de acción de la Declaración de Salamanca (1994) expresa lo prioritario e importante que es el involucrar a los padres de familia en la toma de decisiones y actividades que se realizan en los centros educativos, otorgándole a ella no solo la función de proveer y armonizar un ambiente cálido, sino además de fundamentar cimientos que le sirvan al individuo en su formación integral dentro y fuera del seno familiar, como lo expresa.

La familia también cumple un rol indirecto sobre la relación del niño o de la niña con sus compañeros o amigos, ya que es la propia familia y no el menor quien elige el lugar para vivir, y serán los vecinos y la propia comunidad, quienes, de acuerdo con sus reacciones ante el comportamiento social del niño, moldearán su desarrollo. (López & Guaimaro, El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de niños y niñas., 2017, pág. 34)

Los docentes como es su mística el ser un educador emplean sus mejores herramientas para ver en sus pupilos el resultado de su esfuerzo, situación que no se cumple de la forma esperada, pues tener un estudiante con una necesidad educativa en el salón de clases pone un desafío al docente, hay que considerar además que cada niño posee su propio estilo de aprendizaje, y el docente es el generador de un buen clima en el aula, el cual propicia a sus educandos avanzar y aprovechar de las diferencias que cada uno posee, y transformarlas en la oportunidad de aprender del compañero, para romper barreras y avanzando juntos.

La escuela y la familia son dos instituciones que deben marchar al unísono, y su punto de congruencia debería ser el buen desempeño del educando, tanto la familia como la escuela pone sus expectativas una en la otra, esperando que cada cual realice su mejor esfuerzo. La escuela solicita a la familia que acondicione al educando para que pueda asistir a su escolarización con las condiciones aceptables, tanto en materiales pedagógicos como psicológicamente estable. (López S. T., 2004, pág. np)

La familia en su quehacer diario provee de todos los requisitos materiales y afectivos para que su hijo pueda alcanzar los aprendizajes requeridos, pero debemos tener presente que la barrera de la pobreza está presente en los hogares de nuestros niños, y ha hecho el impedimento más claro para que esto no se cumpla y en los casos de los niños que poseen alguna necesidad educativa se agrava más, dificulta el desempeño académico del niño de estos niños.

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los infantes se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales; cada nueva experiencia puede llegar a ser un facilitador o un obstaculizador para la adaptación en cualquiera de los entornos donde se desenvuelvan los niños y las niñas. (López & Guaimaro , El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas, 2017, págs. 34 - 35)

Esto muestra claramente que los hijos son en realidad el reflejo de las acciones y comportamiento de sus progenitores, por eso se vuelve tan imprescindible que el accionar de los padres esté siempre orientado a proporcionar estándares claros, dignos, para que sus hijos puedan imitarlos y ser un buen reflejo de ellos. Por ello es vital que el centro educativo trabaje en la formación holística que es una educación para la vida, centrada en su formación como persona y su relación consigo mismo y la sociedad.

La escuela es el lugar donde el estudiante va a retener, comprender y hacer uso activo del conocimiento transmitido, por lo que las prácticas educativas deben estar encaminadas a la reflexión y participación activa con el fin de desarrollar la mente en los diferentes ámbitos del individuo, esto permite tener mayor comprensión no solo de los temas académicos que se presentan, sino también de las enseñanzas que la vida le brinda a cada uno, donde el individuo podrá expresar sus ideales, habilidades, aptitudes, que darán espacio a la interacción, construcción y desarrollo de sus potencialidades. . (Tocora Lozano & García González, 2017, pág. np)

El ser humano como ser biopsicosocial a lo largo de toda su vida aprende a interactuar, esta se inicia desde el seno de su familia, continúa con la escuela, luego el trabajo, en fin, pero en todo este caminar el papel de la escuela se vuelve coadyuvador, en ella se utiliza las estrategias necesarias, las cuales lo ayudan a socializar, le enseña a compartir acuerdos y compromisos, todo esto beneficiará al individuo y lo ayudara a cohabitar en comunidad y lo convertirá en un ente productivo y social.

En la efectiva relación familia-escuela pensada en función de la educación, no se trata de un mero gesto de aceptación mutua de los proyectos y aspiraciones, sellado con la firma de una matrícula o contrato, sino más bien del reconocimiento de los propósitos formativos comunes y no comunes, del establecimiento de responsabilidades y consensos, de la formalización de las voluntades de participación y de la generación y utilización de los espacios y estrategias idóneas para respaldar dicha participación. (Vélez Lopera, 2017, pág. 5)

La relación entre la escuela y la familia es considera un papel muy valioso y se complementan una en la otra como lo cita Garreta “la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos.” (Garreta, 2000, pág. 9)

La familia es la entidad que esta con la potestad de educar a sus hijos en valores, moral, convivencia, pero ella debe apoyarse en la escuela, la cual es la llamada a impartir el

conocimiento, pero además en esta “escuela” el estudiante aprende a relacionarse con sus pares, los cuales pueden ser semejantes o muy diferentes a él, además aprende a convivir en sociedad, a ser un ser biopsicosocial, de ahí la importancia de trabajar.

Los padres quieren educar bien a sus hijos, pero, en ocasiones, no saben cómo realizar esta difícil función porque no disponen de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad y eludiendo, a veces, este deber sin que se hayan ocupado, anticipadamente, de su formación como padres pensando en sus hijos. (Cano Gonzalez & Casado González, 2015, pág. 20).

Como se ha dicho, la familia con todos los cambios que ha experimentado a lo largo del tiempo ha llevado una relación con la escuela, que ha venido a menos cada día, y hoy por hoy, esa relación se hace cada vez más frágil. Con el paso de los años, la labor docente también cambió, su labor se especializa, las materias se hicieron más complejas, alejándose de los conocimientos que tenían los padres de familia, esto contribuyó a que la distancia aumentara aún más, es así como padres y docentes iniciaron dos rutas distintas, donde el estudiante queda desprovisto de acompañamiento de la familia.

2.3.8. Primordiales dificultades en el vínculo que existe entre los padres de familia y la institución educativa.

La escuela por lo general reciben estudiantes de todo tipo de clases sociales, que según el observatorio social el Ecuador (ODNA, 2019) la pobreza en nuestro país en niños, niñas y adolescentes es del 29,9% como es el caso que provienen de hogares monoparentales, los cuales presenta un mayor riesgo social de pobreza, por lo general existe entre ellos algún integrante desempleado o un bajo nivel de estudios, a esto se le agrega una de la peores pobreza que es, la carencia de afectos, la cual lacera fuertemente nuestra sociedad y la hace cada vez más vulnerable y a esto le sumamos una desestructuración familiar que va acompañado de maltrato y hasta negligencia. Además, tenemos el cambio de papel de la mujer en el hogar que ha modificado como podemos citar:

Antes era, por norma general, la madre quien se ocupaba de mantenerse en contacto con el centro asistía a las reuniones de padres y se encargaba de ayudar a su hijo desde el hogar. Actualmente ambos miembros del sistema familiar suelen tener trabajo, lo cual plantea el primer problema para la comunicación con ellos: La falta de tiempo y de flexibilidad horaria. Nos encontramos con una idea generalizada en la que los padres creen que sólo deben preocuparse de la educación de sus hijos cuando se produce un descenso en los resultados académicos. Esto da pie a que sólo podamos acudir a la familia cuando el problema ya se haya producido de modo que tendremos que trabajar con ellos en arreglarlo en vez de trabajar para evitarlo. Debemos fomentar desde principio de curso las reuniones periódicas y la participación de la familia en actividades creadas por el centro escolar. (Ludwig Rodríguez, 2013, pág. 13)

Todo esto ha llevado que nuestros niños y niñas crezcan con muchas carencias formativas, las cuales los ponen en una fragilidad y vulnerabilidad muy alta, estos niños llegan cargados de frustraciones, irritables, con conductas de mucho riesgo, con problemas de autocontrol, poco manejo de emociones; todo esto hace al fracaso escolar como un indicador relevante de una exclusión, lo cual reduce notablemente su rendimiento escolar, su buen desempeño académico y su posterior y ansiada inserción laboral.

2.3.9. Factores que condicionan la negación para aceptar hijos con necesidades educativas.

Los individuos al formar un hogar desean tener la “familia perfecta” con hijos “perfectos”, pero con la llegada de un hijo con alguna necesidad educativa, que se evidencia en los primeros años de escolarización, crear un ambiente tenso, en la que surgen muchas interrogantes asociadas al miedo, rechazo, desilusión, culpa, vergüenza, que en muchas ocasiones va acompañadas de negación, pues todo padre desea que sus hijos sean perfectos, sanos y con muchas habilidades.

La manera como los padres reaccionan cuando poseen un niño diferente a los demás está determinado por factores como lo explican (Ortega Sival & et. al, 2006) que puede ir

desde la forma que ellos fueron instruidos, la pericia para resolver dificultades, el sexo del niño, su nivel socio económico, la instrucción de los padres, la forma como el profesional les da la noticia, la misma estabilidad emocional de la pareja cuando recibe la noticia.

En la actualidad el problema que se está presente en nuestra sociedad es la ruptura de la familia, en la que es común observar niños cuidados por abuelitos, tíos y hasta se da el caso de que se los ha encargado a una vecina, madrina o tal vez a un conocido, y en el peor de los escenarios, niños que van a un hogar vacío, donde tal vez en la noche exista un adulto que vele su sueño; esta situación tan triste ha repercutido en la educación, puesto que a los salones de clase llegan niños con marcas de soledad, en las que su cara de tristeza refleja al padre ausente, o el niño que se ha hecho cargo de sus hermanitos, y son hogares de niños cuidando a otros niños.

La pobreza es como un mal gen, es heredada. Los niños que viven en pobreza enfrentan una serie de obstáculos. Muchos no terminan la primaria y viven en pobreza tanto material como educacional. Muchos sufren de desnutrición, enfermedades infecciosas, abuso y abandono desde que son concebidos y a través de la temprana infancia, perjudicándolos en su capacidad y habilidad para aprender. (Mustard, Young, & Manrique, 2003, pág. 97)

La indiferencia es la respuesta más nefasta que puede dar una familia a un niño que presenta una necesidad educativa, porque el solo hecho de poseerla, lo hace vulnerable y si a esto se le agrega una postura familiar de frialdad, agravará su entorno, se entorpece su desarrollo cognitivo y afectivo. “Existen entornos donde tener un hijo con discapacidad genera vergüenza, o en otras ocasiones una postura fatalista, pero la ignorancia es peor aún, ya que conlleva un impacto negativo, impidiendo su desarrollo y sean despojados de estimulación oportuna, apoyo, ayuda”. (López Y. G., 2016, pág. 37).

Ningún estudiante anhela fracasar en sus estudios, tanto la familia como la institución educativa desean que los estudiantes finalicen el año escolar con el mejor éxito, pero

cuando esto no sucede, la frustración en ellos se pone de manifiesto (estudiantes, docente y familia), pero se debe de considerar que el manejo de emociones de la tolerancia a la frustración entre los adultos y menores es muy diferentes, por lo tanto es fácil concluir que cuando esto se da el estudiante puede ser sujeto a responder con conductas disruptivas, agresividad, aislamiento y ausentismo escolar.

2.3.10. Consecuencias en el estudiante por la negación de los padres de familia.

El estudiante que presenta una necesidad educativa especial necesita ayudas y recursos extras para efectuar su proceso de aprendizaje, y apoyar a los aciertos del propósito de la educación, al no tenerlos, se pueden reflejar muchas actitudes que van desde la depresión, una baja autoestima, el desgano al estudio, rebeldía, desánimo, que en algunos casos puede ir acompañado de ira, o simplemente indiferencia, que crea un clima desfavorable y un ambiente tenso, para el alumno, familia y escuela. La realidad de las escuelas localizadas en lugares urbano-marginales es preocupante, no por su ubicación, sino por la estructura familiar existente en ese medio, creándose así un círculo vicioso entre ambos, además del trabajo pesado del personal docente y la poca colaboración de los padres hace un ambiente tenso y poco favorable para todos en común.

Debemos recordar siempre que el ambiente escuela-familia es el que va a influir enormemente en el desarrollo del ser humano y en su desempeño académico, el cual constituye la base para su mejor formación, por lo tanto, se considera que la participación de los padres en la vida escolar del educando tiene repercusiones muy importantes y significativas, debido a que mejora enormemente su autoestima, rendimiento escolar y la relación entre sus compañeros, entonces nos damos cuenta que si la familia no participa activamente, todo esto no se verá reflejado en el estudiante y por consiguiente lo que se conseguirá es frustración, aislamiento y fracaso escolar, por lo tanto hay que prestar mucha atención como es el comportamiento del educando en la escuela. seno familiar y como se relacionan y pueden apoyar u obstaculizar su desempeño académico.

Cuando la familia participa activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus representados se incrementa la asistencia a clases y disminuye la deserción escolar, además se evidencia en ellos la motivación, su autoestima, éstos creen en sus potencialidades y actúan de acuerdo con ellos. Pero se puede establecer tres áreas claves dependientes que afectan considerablemente los logros de los educandos como se cita a continuación.

- **La Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje:** Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.
- **Los recursos relacionados con el aprendizaje:** La cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.
- **Clima familiar y estilos de crianza:** Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos. (Romagnoli & Gallardo, 2018, pág. 2)

Un clima familiar armónico es primordial para que el educando logre un buen rendimiento escolar, pues la familia se vuelve un ente proveedor de recursos materiales, afectos y un ambiente armónico los cuales son los que garantizan en cierta forma que los educandos puedan desarrollar en los salones de clases sus todas sus potencialidades.

2.3.11. El papel de la familia cuando existe un hijo con Necesidad Educativa Especial.

Tan importante es la comunicación familia-escuela, la cual proporciona todos los antecedentes de los educandos a la institución educativa, detalles que en algunas ocasiones son catalogas como sencillas o tal vez innecesarios, pero que en el momento de elaborar el informe anecdótico del estudiante se convierten prioritarios, pues proporciona al docente la información para que de esta manera pueda conocer a cada uno de sus educandos y realizar su trabajo pedagógico de la mejor manera, además de llevar una buena relación interpersonal, estudiante-docente, docente-familia.

El nacimiento de un hijo con una necesidad educativa especial, no se evidencia en forma clara en los primeros años de vida, esta se pone de manifiesto cuando el niño o niña se escolariza, los padres tal vez ya han notado en ellos algo diferente, que en la mayoría de los casos se lo traduce como inquietud o tal vez hiper actividad, pero su intervención es imposible reemplazarla, y esta dependerá de las características del niño que posee una necesidad educativa especial y de la familia en su totalidad y los cuidados que ella proporcione. (Martínez, 2017, pág. 124).

La pareja son personas que al inicio desean formar un hogar y convertirse en padres responsables, conscientes que el proceso de traer seres a la vida no es un hecho solamente biológico sino implica una actitud de compromiso profundo asumido por el padre y la madre, y es una verdadera expresión de amor, por lo tanto, ejercer una paternidad responsable en una “familia armónica” implica derechos y obligaciones cuyos resultados se reflejarán en la vida de sus hijos, y por ende en la sociedad que se desenvuelven.

Los padres, madres, o tutores, así como otros miembros relevantes de la familia, disponen de información y recursos que son de gran utilidad para que el centro educativo alcance el objetivo común de optimizar el aprendizaje y la participación de cualquier alumno o alumna. (Echeita, 2016, pág. 28).

Queda demostrada la importancia y relevancia que es la participación del padre de familia en el desarrollo educativo de los educandos, pues la información que ellos proporcionan se vuelve vital para que el docente pueda lograr una mejor participación del estudiante en el salón de clases y conducir a resultados positivos en el estudiante, Empoderar a los padres hace que ellos asuman sus responsabilidades y ayudan a emprender acciones que promueven el desarrollo de sus hijos e hijas.

2.3.12. Consecuencias de la ausencia de la familia en el desarrollo integral de sus hijos.

Como se ha explicado anteriormente, la relación entre padres e hijos será siempre un determinante en el desarrollo psicosocial del niño o niña, pues, si no reciben la afectividad

en su infancia, pueden presentar serios problemas a futuro que repercutirá cuando deseen formar un hogar estable. Es tan imprescindible la participación de la familia en la educación de los niños, que se lo puede ver reflejada en muchos factores como: la asistencia a clases, en los casos en que los estudiantes desertan o presentan un número alto de inasistencia es debido al poco control que existe en casa, a esto se le agrega la desmotivación, el uso de drogas y alcohol, conductas disruptivas, e incremento en las repeticiones del año escolar.

El carácter definitorio del llamado “efecto familia” obliga a considerar el aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor de alto impacto en los rendimientos escolares y desafía a las escuelas a generar las condiciones para establecer una alianza efectiva con sus familias y comunidad. (Romagnoli & Gallardo, Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes., 2018, pág. 2)

En este aspecto se puede apreciar lo fundamental que es la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos y cómo el centro educativo debe generar las condiciones necesarias para crear espacios de escucha mutua que luego se reflejan en intercambio de información y puntos de vista que da una mayor colaboración.

2.3.13. La familia como una red de apoyo con los docentes.

Se ha demostrado, cuán importante es la participación de la familia en la educación, y los resultados que esta da en el desempeño académico de sus hijos, en su motivación en el estudio, pues constituye un eje primordial para que los niños se sientan escuchados, pero este querer participar de los padres de familia, a veces no va acompañado de saber “cómo hacerlo” entonces la escuela es la que debe acogerlos, informarle y comunicarles las vías para su mejor participación en el centro educativo y pueda ser un eje de trabajo fuerte y consolidado.

En el camino a desarrollar una alianza efectiva con su comunidad de padres, son las escuelas las invitadas a “abrir sus puertas” a la participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos. La participación será un eje del trabajo con las familias. (Romagnoli & Gallardo, Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético, de los estudiantes., 2019, pág. 8)

En el interior del hogar se desarrollan los procesos fundamentales para la vida, bajo la supervisión de los adultos, quienes se responsabilizan de cuidar y salvaguardar a sus hijos. En este hogar se aprenden los valores, la ética, la forma de comportarse y los patrones de conducta que manejan en la vida misma. Cada familia define con su diario vivir su propio estilo de vida y lo trasmite a sus vástagos, es por eso tan prioritario la buena estructura en valores que hace una familia sólida y estable. Sin embargo, para una familia con un niño con una discapacidad o una NEE, es un hecho que se convierte en inesperado y ajeno, que modifica notablemente sus perspectivas, esto se puede dar tal vez por desconocimiento o falta de la información necesaria, lo que provocara un obstáculo en el proceso de desarrollo del niño y la familia y no se cumpliría lo expuesto:

Los padres son los principales asociados en lo tocante a las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos, y a ellos debería corresponder, en la medida de lo posible, la elección del tipo de educación que desean que se imparta a sus hijos. (Salamanca, Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales, acceso y calidad., 1994, págs. 37 - 38)

El docente es el actor más importante en el ámbito escolar que ayudará o excluirá al estudiante con una NEE, es él, el que percibe en primeras instancias cualquier alerta que expone el estudiante en su aprendizaje diario, y tal vez por desconocimiento, por su escasa formación, o por falta de recursos pedagógicos, no brinda el apoyo necesario, volviéndose en sí una situación difícil, crítica y estresante. Se vuelve entonces tan urgente que el educador conozca qué acciones, políticas y culturas escolares pueden ser en realidad una ayuda en su labor pedagógica, esto es prioritario e inaplazable para que se pueda llevar a cabo una verdadera educación inclusiva, por lo tanto, el docente debe conocer la

importancia de la participación de la “familia” en este proceso, para construir una verdadera red de apoyo para el estudiante y docente.

¿En qué sentido decimos, entonces, que las familias son un apoyo? Los padres, madres, o tutores, así como otros miembros relevantes de la familia, disponen de información y recursos que son de gran utilidad para que el centro educativo alcance el objetivo común de optimizar el aprendizaje y la participación de cualquier alumno o alumna. (Simón, Giné, & Echeita, Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión, 2016, pág. 28)

El docente debe realizar ese nexo entre la unidad educativa y la familia, si bien pueden existir diferentes obstáculos pero se puede superarlos y fomentar lazos afectivos para influenciarlos, de esta manera aumenta su motivación, habilidades, y se sientan escuchados y no sean sólo llamados para dar informaciones negativas que muchas veces desgastan en lugar de ser espacios de diálogo y reflexión que conducen a una responsabilidad compartida, de esta manera el educando recibe una educación coherente y cohesionada. Obviamente el estilo del centro educativo es el que hace la diferencia, el cual permite la participación de la toda comunidad educativa para convertirse en un centro de formación con un estilo propio que marca el cambio y camina hacia una meta.

2.3.14. La colaboración de las familias en la educación de sus hijos.

En la actualidad muchos autores coinciden en afirmar lo indispensable que es la participación de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos, en el hecho de la realización de tareas como lo señala (Domínguez Martínez, La educación, cosa de dos: La escuela y la familia., 2010) la cual es un compartir de responsabilidades que la enriquece y logra armonizar el clima familiar y escolar. Esta participación como lo afirma la (UNESCO, 2004) que debe ser relacionada para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas su proceso de enseñanza aprendizaje y su desarrollo como ser humano.

Escuelas en la actualidad buscan esta colaboración, para que la familia se empodere y tome la postura anhelada, esperar la participación de los padres de familia en los quehaceres educativos son trascendentales como lo señalan (Rodríguez García & García Canto, 2010) pues repercute de forma significativa en la mejora de la calidad de las instituciones educativas y garantizar a todos los estudiantes una educación de calidad y calidez.

2.3.15. Beneficios de la participación de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Cuando existe una comunicación asertiva entre la escuela y la familia, se consigue que las relaciones entre ambas sean positivas y esto repercute de forma positiva tanto para el centro educativo como para la familia, como lo afirma (UNICEF, 2014) “Involucrar a los padres, las madres y la comunidad es un principio fundamental para una educación de calidad e inclusiva, tanto dentro como fuera del aula”, además se puede citar los siguientes beneficios:

- Permitiría lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas. Dicha alianza contribuye a mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes escolares. (Vergara Quintero, 2002)
- Mejora el rendimiento escolar y permite que en los niños se desarrolle un mejor deseo de aprender y no faltar a clases. (Romagnoli & Cortese, ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?, 2016)
- Ayuda a que el educando mantenga buenas relaciones interpersonales con sus pares. (López & Guaimaro, El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas., 2015)
- Existe una mejor autoestima en los educandos acompañada de una conducta positiva para una mejor convivencia estudiantil. (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016)
- Disminución de problemas y distribución de responsabilidades. (Domínguez Martínez, La educación, cosa de dos: La escuela y la familia., 2010)

El éxito para conseguir todo esto se vuelve vital para que la educación avance, es por hoy necesario que la interacción familia-escuela camine por sendas iguales, con canales de comunicación fluida y con un sentido común, para hacer posibles resultados positivos que favorece a toda la comunidad educativa.

2.3.16. La resiliencia como apoyo en familias y estudiantes con NEE.

La palabra resiliencia se define como la capacidad que posee un individuo para superar cualquier circunstancia traumática que le suceda. Se la define como “la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias problemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc.” (Uriarte J. , 2006, pág. 13).

En todo este contexto se ha expuesto lo difícil que es cuando un estudiante posee una NEE y el ambiente en que él se desenvuelve, la paradoja a veces de culpar más a las instituciones educativas que a la misma familia, pero desde esta perspectiva, se debe enfocar como con la resiliencia construir un punto de apoyo para surgir y optimizar las cualidades positivas de estos estudiantes, potencializarlas para conseguir que puedan sobresalir y superar cualquier dificultad momentánea o permanente.

Dentro de las cualidades personales más relevantes que ayudan a la resiliencia han sido descritas por Higgins (como se citó (Uriarte J. d., s.f., págs. 13, 14)

a) autoestima consistente; b) convivencia positiva, asertividad, altruismo; c) flexibilidad del pensamiento, creatividad; d) autocontrol emocional, independencia; e) confianza en sí mismo, sentimiento de autoeficacia y auto valía, optimismo; f) locus de control interno, iniciativa; g) sentido del humor; h) moralidad.

Estas cualidades, cita el autor, pueden ser cultivadas en los centros educativos, de allí la importancia que los docentes puedan manejarlas, transmitir las a toda la comunidad

educativa para poder elevar la autoestima y superar las diferencias y dificultades. Los estudiantes cuando pueden ser resilientes y encuentran a su lado un docente que posee una influencia positiva, aprenden a elevar y mejorar su quehacer diario.

Esta resiliencia se vuelve tan fundamental en los educandos, sobre todo cuando ellos en la familia no encuentran el apoyo necesario para superarlo, recordemos que el docente es en la vida del educando una figura muy cercana, mayor aun cuando estos niños provienen de hogares conflictivos o disfuncionales, allí es cuando la figura del docente se vuelve sustitutiva de esa carencia, es por eso tan necesario que la pedagogía camine por esta vía para que prepare a los educandos a enfrentar adversidades y ser a pesar de ello optimistas, responsables y siempre con una autoestima elevada.

2.4. MARCO CONCEPTUAL.

Se necesitan citar ciertos términos fundamentales para el desarrollo de esta investigación, los cuales delimitan el planteamiento utilizado por la autora para la elaboración de nuevos saberes, así como contextualizar las ideas a la realidad de la investigación.

2.4. 1. La Familia.

“Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas. (RAE, 2001)

2.4.2. Educación:

Reafirmamos que la educación es un derecho humano fundamental de toda persona, y la base para la realización de otros derechos. La educación es una condición esencial para la paz, el desarrollo sostenible, el crecimiento socioeconómico, el trabajo digno, la igualdad de género, la prevención de la discriminación en todas sus formas, la ciudadanía responsable, la salud y el bienestar. En tal sentido, reconocemos la

responsabilidad que asumen los Estados y el rol clave que juega la educación como catalizador del desarrollo sostenible e instrumento para el cumplimiento de los otros ODS al 2030. (UNESCO, Declaración de Buenos Aires., 2017, pág. 8)

2.4.3. Necesidades Educativas Especiales.

“Una necesidad educativa especial puede tomar formas muy diferentes. Puede haber necesidad de dotación de medios especiales para acceder al currículo, a través, por ejemplo, de equipos o técnicas especiales de enseñanza; o necesidad de modificar el currículum, o puede haber necesidad de una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación” (Warnock, 1978, pág. np)

2.4.4. Problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Afectan tanto a niños como a adultos y con frecuencia a niños más que a niñas. (Zamani, 2014, pág. 1)

2.4.5. Inclusión

La inclusión significa: acoger la diversidad; buscar el beneficio de todos los educandos, no sólo el de los excluidos; escolares que puedan estar excluidos; ofrecer acceso igualitario a la educación o desarrollar modalidades de atención para ciertas categorías de niños, con especial cuidado de no excluirlos. (UNESCO, 2007, pág. 9)

La inclusión para la Unicef. (Unicef, 2013).

El niño, niña o adolescente se incluye oportunamente, en la edad adecuada, en la educación inicial, básica y bachillerato (o su equivalente): Accede, progresa y es bien tratado y tratada dentro del sistema educativo; avanza sin rezago y concluye su educación. El buen trato es una precondition para el aprendizaje.

2.4.6 Orientación familiar

Es un servicio de ayuda para la mejora personal de los componentes de la familia y para la mejora social desde la familia. Supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman. (Ludwig , 2013, pág. 7)

2.4.7. Discapacidad.

Según la OMS tenemos:

“Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado)” (OMS, 2018)

Además, tenemos esta definición: “es un término genérico que incluye déficits y limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social de la persona” (Gragera Martínez, y otros, 2016, pág. np)

2.4.8. Convivencia.

Según (RAE, 2019) da la definición a convivencia como, “procedente del latín convivere – significa «acción de convivir», se define convivir a su vez como «vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”

2.4.10. Autoestima.

Según la (RAE, 2019) es Valoración generalmente positiva de uno mismo.

2.4. 11. Apoyo Familiar.

Apoyo como protección, auxilio o favor. (RAE, 2019) y familia como grupo de personas emparentadas entre sí. (RAE, 2019).

2.4.12. Diversidad.

Según (RAE, 2019) define a diversidad como “Variedad, desemejanza, diferencia”

2.5. MARCO LEGAL.

A lo largo de la historia del Ecuador, la educación ha ido transformándose y ha cambiado según los estándares internacionales, como lo fue en el año de 1940 donde se iniciaron los centros especializados para estudiantes que tenían alguna discapacidad, pero eran enmarcados dentro de la caridad y beneficencia, pasamos luego a los años 1970 donde varias instituciones públicas y privadas se responsabilizaron y asumieron para dar solución a esta población estudiantil.

Luego de muchas reformas llegamos al año 2006, por medio de una consulta popular se aprueba el Plan Decenal de Educación, con un enfoque inclusivo del 66% que garantiza el derecho a la educación a todas las personas, sin importar sus condiciones personales, sociales, etnia, culturales y de discapacidad.

Llegamos a las políticas actuales en que la Constitución del Ecuador, en la Asamblea Constituyente. Título II. Derechos. Capítulo segundo. Derechos del buen vivir. Sección quinta. Educación, establece.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Constitución del Ecuador. Capítulo Segundo. Sección Quinta. Educación., 2012, pág. 12)

Dentro del contexto educativo se desenvuelve un grupo de educandos que al presentar NEE, la ley enmarca la protección hacia este conglomerado vulnerable por esto se cita la Declaración de Salamanca, en Flexibilidad del programa de estudios, en el literal 32 y 33 establece apoyo a los niños con NEE, las mismas que pueden darse desde una institución regular como se lo cita a continuación.

Se deberá prestar un apoyo continuo a los niños con Necesidades Educativas Especiales, desde una ayuda mínima en las aulas ordinarias hasta la aplicación de programas de apoyo pedagógico suplementarios en la escuela, ampliándolos, cuando sea necesario, para recibir la ayuda de profesores especializados y de personal de apoyo exterior.

Cuando sea necesario, se deberá recurrir a ayudas técnicas apropiadas y asequibles para conseguir una buena asimilación del programa de estudios y facilitar la comunicación, la movilidad y el aprendizaje. Las ayudas técnicas resultarán más económicas y eficaces si proceden de un centro común en cada localidad, donde se disponga de conocimientos técnicos para ajustar las ayudas a las necesidades individuales y mantenerlas actualizadas. (Salamanca, Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, 1994, págs. 32, 33)

Las leyes ecuatorianas protegen el derecho del ser humano a la educación, al respeto a su individualidad, a la diversidad, ellas manifiestan lo esencial que representa para su política el reconocimiento del desarrollo integral del individuo, sin importar su discapacidad, condición, y define como grupo prioritario de atención a las personas con NEE, además desarrolla un plan y establece una meta clara y precisa que es la integración social, amparada en el respeto y una sana convivencia.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece en su Artículo 2 que “equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con Necesidades Educativas Especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación”.

La CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR por medio de la ASAMBLEA CONSTITUYENTE Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección sexta. Personas con discapacidad, establece que:

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

En nuestro país se reconoce como prioritario el derecho a la educación y a la inclusión de las personas con NEE, así como la responsabilidad que la familia posee en la educación de sus hijos e hijas. Los artículos citados son el reflejo de la preocupación del Estado por proteger y otorgar a estas personas el derecho que les asiste y aportar en su desarrollo social, emocional, respetando sus individualidades. Art. 47.- “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. (Constitución del Ecuador. Sección Quinta. Educación. Capítulo segundo. Sección quinta., 2012, pág. 15)

La Constitución de la República reconoce que el ser humano es el centro de su atención, además muestra su carácter humanista, la cual se manifiesta en sus leyes cuando declara que hay que prestar atención prioritaria para promover la inclusión a estudiantes que presentan una necesidad educativa especial, otorgándoles el apoyo necesario para que puedan desenvolverse con la normalidad necesaria que se requiere.

Además, se considera el concepto de NEE, y cuáles son los tipos de adaptaciones curriculares.

Art. 228.- Ámbito. - “Son estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 208).

Dentro del contexto educativo existen leyes que promueven la educación inclusiva, la cual dice en la Ley Orgánica de Discapacidades. En la Sección tercera de la Educación, dice:

Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (Ley Orgánica de Discapacidades., 2012, pág. 11)

La Constitución de la República del Ecuador define a la familia como:

Art. 67.-Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal. (Constitución del Ecuador, 2008, págs. 50, 51)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) en el

ART 13.- OBLIGACIONES. - Las madres, padres y o los representantes legales de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 16)

Como se puede apreciar, en el marco legal del Ecuador están tipificados los artículos que protegen y velan por el cumplimiento de los deberes y derechos para los estudiantes con NEE, el objetivo primordial es que todos y todas participen con igualdad de derechos al proceso educativo.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. Enfoque de la investigación.

Este trabajo tiene un enfoque mixto cuantitativo, cualitativo, el primero se demuestra en la recopilación, análisis y la valoración de datos de una situación existente, además se lo escogió porque permitirá describir y medir los resultados que se obtendrán por los instrumentos metodológicos utilizados, mientras que el cualitativo está presente en el estudio de las acciones de todos los actores y su repercusión en el contexto así mismo de la comprobación del problema expuesto en un inicio con su respuesta, y la posterior elaboración de la propuesta encaminada a su solución en la problemática planteada.

3.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es de campo, bibliográfica y descriptiva, por lo que, se la realizará en el centro educativo que responde a su campo real de acción, para dar cumplimiento a los objetivos planteados; además según el **alcance** es de tipo descriptivo, el cual permitirá ahondar de manera crítica y determinante a las temáticas tratadas, para medirlas y apreciar sus distintos aspectos, a fin de concluir con un alcance correlacional que ayudará a analizar los diferentes resultados con sus respectivas interpretaciones y conocer la relación o grado de asociación entre las variables con el fin que proporcionen una información veraz y eficaz que sirvan de herramientas de apoyo y acompañamiento a esta situación.

3.3. Diseño de investigación.

Esta investigación posee un diseño no experimental, debido a que la variable “la aceptación -apoyo familiar” no será manipulada, debido a que habita en su medio, además los hechos se observarán en su contexto natural como situaciones ya existentes; para luego su posterior

análisis. Asimismo, es transversal porque sus datos se recolectan en un solo momento, para luego realizar deducciones referentes, sus determinantes y la conclusión del problema de investigación, con sus causas y efectos; además es descriptiva, porque indaga la incidencia de la variable “la aceptación - apoyo familiar” en su contexto y correlacional-causal porque describe la relación de las dos variables.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

En esta investigación se utilizará diferentes métodos, técnicas e instrumentos que a continuación se explican.

3.4.1. Métodos.

Los métodos empleados en la presente investigación pretenden explicar los fenómenos de objeto de estudio, establecer relaciones entre los hechos percibidos y enunciar razones que expliquen los mismos, para determinar la aceptación o no, de los niños/as con necesidades educativas y de este modo interpretar los resultados obtenidos.

3.4.1.1. Método estadístico.

Con el método estadístico (enfoque cuantitativo), se permitirá recopilar, elaborar e interpretar los datos numéricos obtenidos, para poder medir la relación de las variables y sus posibles consecuencias.

3.4.1.2. Método inductivo – deductivo.

Se utilizará el método inductivo-deductivo (enfoque cualitativo) que llega al conocimiento mediante un razonamiento minucioso y profundo de los hechos existentes, lo cual nos permitirá llegar a una conclusión favorable, además en la elaboración de la problematización, formulación de objetivos, sustentación teórica en la construcción del marco teórico y conclusiones.

3.4. 1. 3. Método Análisis -Síntesis.

Este método permitirá visualizar el porqué de la problemática, por consiguiente, se reflejará los elementos, causas, posturas de la familia ante un hijo con una NEE, que permite su análisis para poder llegar a la comprensión y reencontrar el camino para una verdadera solución a esta situación. Así mismo se lo utilizará en el procesamiento de la información de campo, a través del análisis y la síntesis de los datos obtenidos, debido a esto hará posible la separación del todo en sus partes o elementos para observar causalidad y efectos que provoca en el contexto.

3.4.2. Técnicas.

3.4.2.1. Encuesta.

La encuesta de esta investigación estuvo dirigida a 87 padres de familia y 6 docentes, constando diversos ítems en la escala de Likert que facilita el análisis y la recopilación de datos. Esta encuesta tiene como objetivo conocer el contexto y criterio que poseen de los padres de familia sobre NEE existentes y sus implicaciones en el rendimiento académicos de los estudiantes.

3.4.2.2. Entrevista.

Dirigida a ochenta y siete padres de familia, a un directivo y a la psicóloga del DECE, con el objetivo de visualizar sus perspectivas en torno a la problemática de la investigación de la investigación, otorgando su debida importancia.

3.4.2.3. Ficha de observación.

Se aplicará el instrumento a seis docentes de la Básica Elemental y Media de la institución, con el objetivo de conocer cuál es el trabajo que realizan en los salones de clase, si dan cumplimiento a la atención de los estudiantes a partir de sus necesidades y se cumple una verdadera inclusión educativa.

3.5. Población y Muestra.

3.5.1. Población.

Expuesto la problemática planteada, establecido los objetivos, y definida las variables, se puede precisar con qué población se llevará a cabo esta investigación, la cual tiene relación con el planteamiento del problema, por lo tanto, está conformada de: 2 directivos, 6 docentes y 148 padres de familia

3.5.2. Muestra.

La muestra, según Hernández-Sampieri (Hernández Sampieri, 2014, pág. 175) es “en esencia, un subgrupo de la población” Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. Además, se precisa que el muestreo para esta investigación es no probabilístico e intencional debido a

que su elección está relacionada con las características de este trabajo investigativo con su aporte de gran riqueza para la recolección de datos y su posterior análisis, la misma que está conformada por un directivo, seis docentes ochenta y siete padres de familia que hacen un total de noventa y cuatro personas.

Tabla 1: Muestra

Unidad muestral	Población	Muestra	%
Directivos	2	1	50%
Docentes	6	6	100%
PP FF	140	87	62,14%
Total	148	94	62,16%

Fuente: U. E. Francisco García Jiménez

Elaborado por: Cárdenas 2020

3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

A continuación, se presentan los diferentes instrumentos que se aplicaron:

3.6.1. Encuesta realizada a padres de familia.

Los resultados fueron evaluados por medio de la escala de Likert, los cuales dieron las siguientes respuestas.

Pregunta 1. ¿Dialogan entre ustedes los problemas que existen en casa?

Tabla 2: Diálogo familiar

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Siempre	41	47%
	Casi siempre	23	26%
	Algunas veces	17	17%
	Casi nunca	4	5%
	Nunca	2	2%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

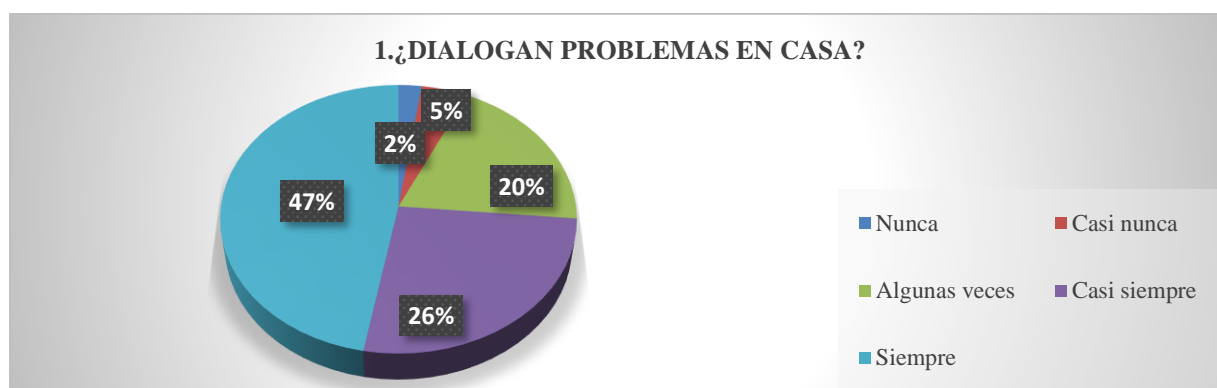


Figura 1: ¿Dialogan entre ustedes los problemas que existen en casa?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Las respuestas que se obtuvieron de los representantes legales fueron, el 47% de los hogares dialogan siempre sus problemas, le sigue un 26% que lo realizan casi siempre, seguido de un 20% que lo hace algunas veces, el 5% casi nunca y un 2% no dialogan sus problemas en casa.

Pregunta 2: ¿La llegada de los hijos ha significado problemas en su matrimonio?

Tabla 3: La llegada de los hijos ha significado problemas en su matrimonio.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	3	3%
	Casi siempre	2	2%
	Algunas veces	5	6%
	Casi nunca	6	7%
	Nunca	71	82%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

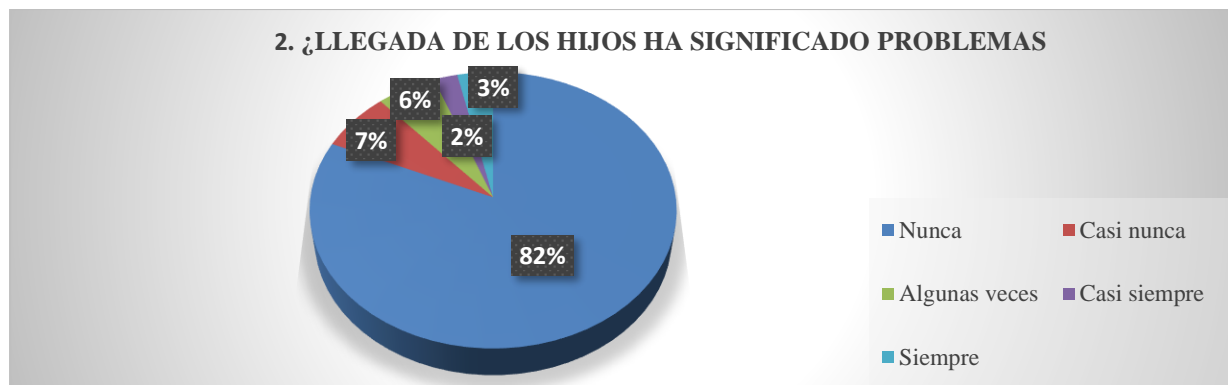


Figura 2: ¿La llegada de los hijos ha significado problemas en su matrimonio?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Los encuestados respondieron en un 82% que nunca la llegada de los hijos ha significado un problema en su matrimonio, un 7% casi nunca, seguido de un 6% algunas veces, mientras que un 2% casi siempre y un 3% si consideró un problema la llegada de los hijos al matrimonio.

Pregunta3: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Tabla 4: Las manifestaciones de cariño

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	58	67%
	Casi siempre	19	22%
	Algunas veces	5	6%
	Casi nunca	4	4%
	Nunca	1	1%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

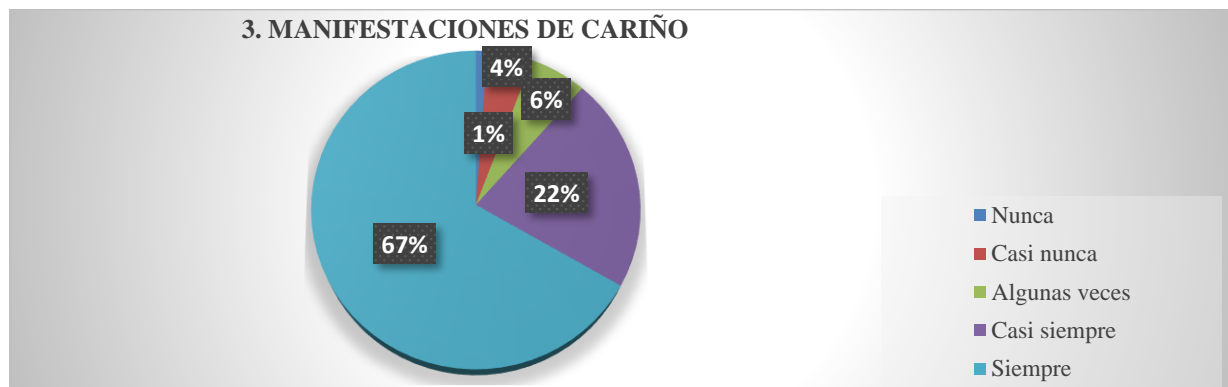


Figura 3: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

De acuerdo con sus respuestas, se pudo apreciar que, el 67% de las familias poseen siempre manifestaciones de cariño en su vida cotidiana, el 22% casi siempre, el 6% algunas veces, 4% casi nunca y el 1% no tienen manifestaciones de cariño en su hogar.

Pregunta 4: ¿Considera usted que tener un hijo/a con una necesidad educativa o discapacidad encasilla a los padres ante la sociedad?

Tabla 5: tener un hijo/a con una necesidad educativa o discapacidad encasilla a los padres ante la sociedad

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	7	8%
	Casi siempre	15	17%
	Algunas veces	24	28%
	Casi nunca	5	6%
	Nunca	36	41%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 4: ¿Considera usted que tener un hijo/a con una necesidad educativa o discapacidad encasilla a los padres ante la sociedad?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Según la pregunta formulada, casi la mitad de los representantes adujeron que tener un hijo con una necesidad educativa no los encasilla ante la sociedad, continúa con esta línea de pensamiento tenemos a un 6% que lo consideró casi nunca, mientras que un 28% consideró que algunas veces lo han sentido, seguido de un 17% con casi siempre, solo el 8% adujeron que tener un hijo con una necesidad educativa genera en ellos un estigma ante la sociedad.

Pregunta 5: ¿Creo importante que mi hijo/a se prepare académicamente para el futuro?

Tabla 6: Importancia de preparación académica de su hijo

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	Siempre	78	93%
	Casi siempre	4	5%
	Algunas veces	1	1%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	1	1%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

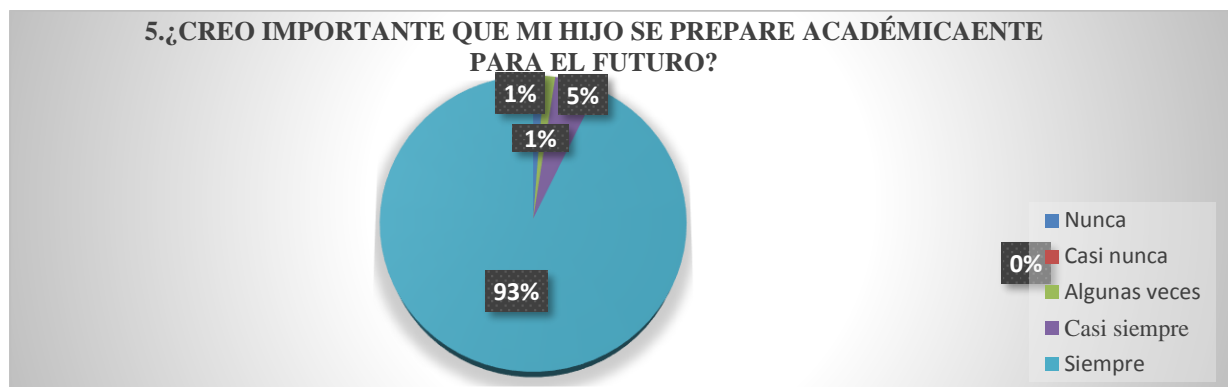


Figura 5: ¿Creo importante que mi hijo/a se prepare académicamente para el futuro?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al formular esta pregunta se pudo apreciar que, casi la mayoría de los encuestados respondieron afirmativamente al deseo que sus hijos estén preparados para el futuro, seguido de un 5% que mostraron una postura similar y solo el 1% lo consideraron que la preparación de sus hijos para el futuro es algunas veces necesaria o nunca.

Pregunta 6: Informo al centro educativo sobre las cuestiones que afectan a mi hijo/a (cuestiones médicas, gustos, aprendizaje en casa).

Tabla 7: Informar al centro educativo lo que afecta a mi hijo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	48	55%
	Casi siempre	23	26%
	Algunas veces	12	14%
	Casi nunca	3	4%
	Nunca	1	1%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

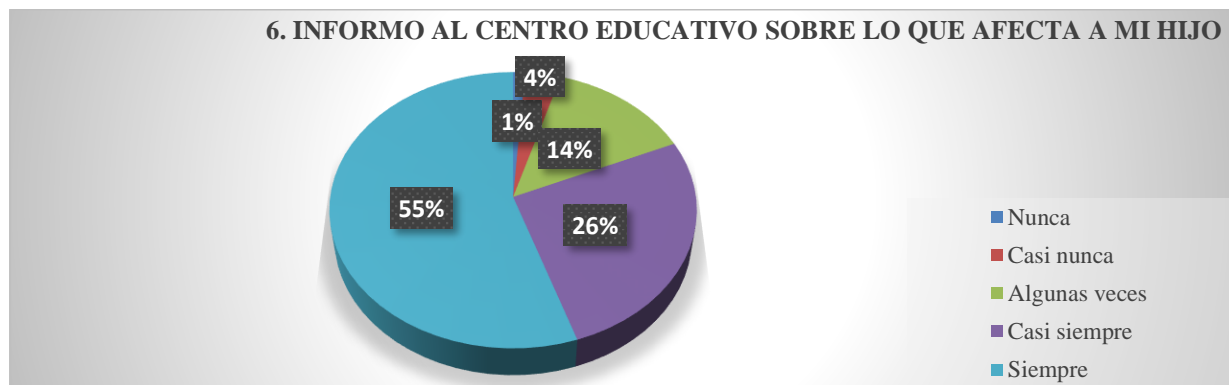


Figura 6: Informo al centro educativo sobre las cuestiones que afectan a mi hijo/a

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Con respecto a esta interrogante, más de la mitad de los padres de familia encuestados consideraron que si informan al centro educativo sobre lo que afecta a su hijo, un 26% comunican casi siempre al centro educativo, mientras que el 14 % algunas veces y solo el 4% lo realiza casi nunca y el 1% que no informa al centro educativo de nada en particular.

Pregunta 7: ¿Pienso que mi participación en el centro educativo es necesaria para la educación de mi hijo?

Tabla 8: Creo que la participación del padre de familia es importante en el centro educativo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	70	80%
	Casi siempre	10	12%
	Algunas veces	5	6%
	Casi nunca	1	1%
	Nunca	1	1%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

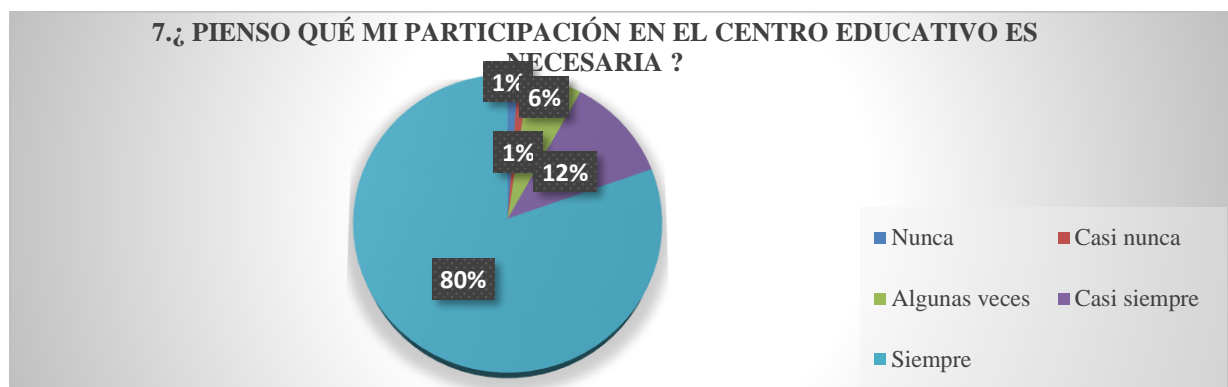


Figura 7: ¿Pienso que mi participación en el centro educativo es necesaria para la educación de mi hijo?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Análisis:

De acuerdo con las respuestas emitidas por los representantes legales, la gran mayoría de ellos (80%) estuvieron conscientes de cuán importante para la educación de sus representados es su participación en el centro educativo, así mismo lo consideraron el 12% de padres de familia, y solo el 6% de ellos pensaron que algunas veces deben ser partícipes en las actividades escolares de sus vástagos, y el 1% no le dio ninguna importancia o casi nunca.

Pregunta 8: Recibo información del centro educativo sobre los avances de mi hijo.

Tabla 9: Recibo información del centro educativo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	58	67%
	Casi siempre	20	23%
	Algunas veces	7	8%
	Casi nunca	2	2%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

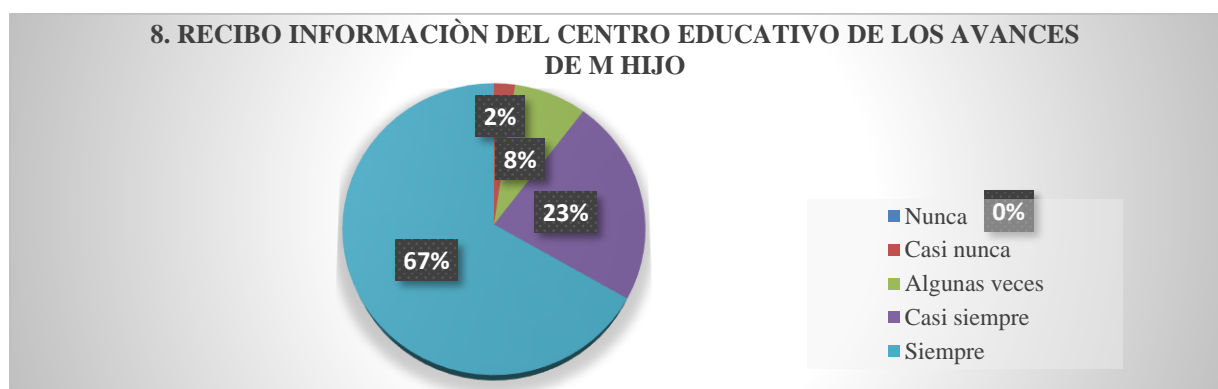


Figura 8: Recibo información del centro educativo sobre los avances de mi hijo/a

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al formular esta interrogante los encuestados respondieron más de la mitad (67%) que siempre reciben información del centro educativo con respecto a los avances de su representado, le continúan un 23% de padres de familia que reciben casi siempre información, pero un 8% manifiesta que solo algunas veces la recibe y un 2% casi nunca, se acota además que ningún encuestados contestó de no recibir información por parte del centro educativo de los avances de su hijo/a.

Pregunta 9: ¿Considero que si un estudiante posee bajo rendimiento académico es debido a su profesor?

Tabla 10: Considero que si un estudiante posee bajo rendimiento académico es debido al profesor.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	3	3%
	Casi siempre	7	8%
	Algunas veces	40	46%
	Casi nunca	17	20%
	Nunca	20	23%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

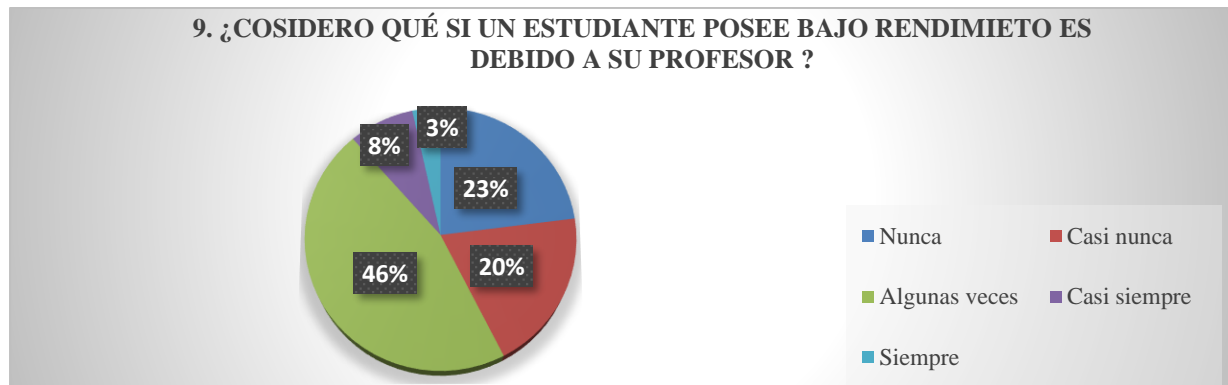


Figura 9: ¿Considero que si un estudiante posee bajo rendimiento académico es debido a su profesor?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Los padres de familia manifestaron a esta pregunta en la que un 46% consideró que algunas veces el bajo rendimiento escolar del estudiante se debe al profesor, un 8% que casi siempre es el profesor es el culpable del bajo rendimiento, mientras que el 3% atribuyó la responsabilidad total al docente, un 20% casi nunca estimó al docente responsable y el 3% lo deslindaron de esta responsabilidad.

Pregunta 10: ¿Usted está satisfecho de los resultados de los estudios de su hijo/a?

Tabla 11: Está satisfecho de los resultados de los estudios de su hijo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Siempre	50	57%
	Casi siempre	20	23%
	Algunas veces	10	12%
	Casi nunca	4	5%
	Nunca	3	3%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 10: ¿Usted está satisfecho de los resultados de los estudios de su hijo/a?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

De acuerdo con la pregunta formulada a los padres de familia se pudo apreciar que más de la mitad (57%) se encontraron satisfechos de los resultados de los estudios de sus hijos, un 23% indicaron casi siempre, en cambio un 11% solo lo manifestaron algunas veces, pero el 5% casi nunca se sintieron satisfechos y un 3% nunca se encontraron satisfechos del desempeño de sus representados.

Pregunta 11: ¿Cuándo llega del colegio mi hijo trae todas las tareas bien realizadas?

Tabla 12: Cuando llega del colegio mi hijo trae todas las tareas bien realizadas.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
11	Siempre	35	42%
	Casi siempre	27	32%
	Algunas veces	21	25%
	Casi nunca	1	1%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

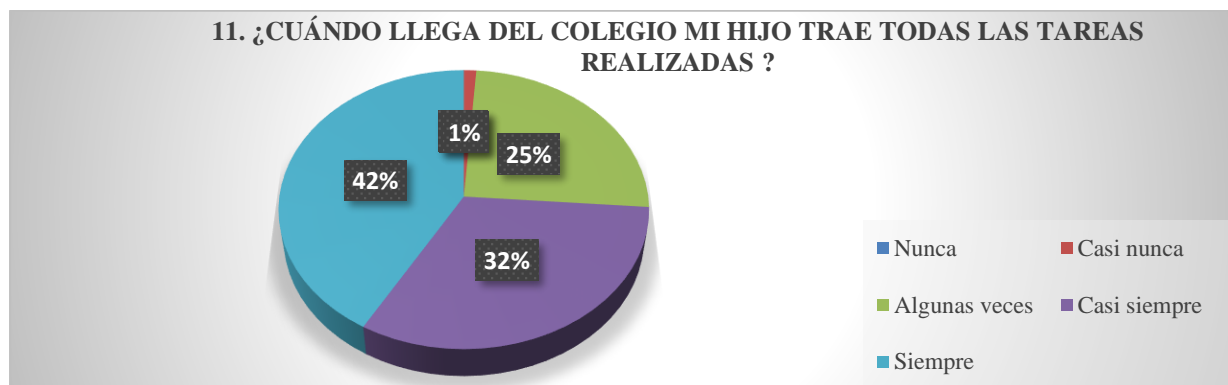


Figura 11: ¿Cuándo llega del colegio mi hijo trae todas las tareas bien realizadas?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

En lo concerniente a cuando el estudiante llega del colegio con todas las tareas realizadas, se evidenció que el 42% lo hizo siempre, seguido de un 32% que casi siempre llevó las tareas realizadas, con un 25% que algunas veces si trajo sus tareas y solo el 1% casi nunca llevó tareas copiadas a casa.

Pregunta 12: A mi hijo le cuesta realizar las tareas en casa.

Tabla 13: A mi hijo le cuesta realizar las tareas en casa

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
12	Siempre	6	7%
	Casi siempre	14	16%
	Algunas veces	34	39%
	Casi nunca	9	10%
	Nunca	24	28%
	TOTAL	87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

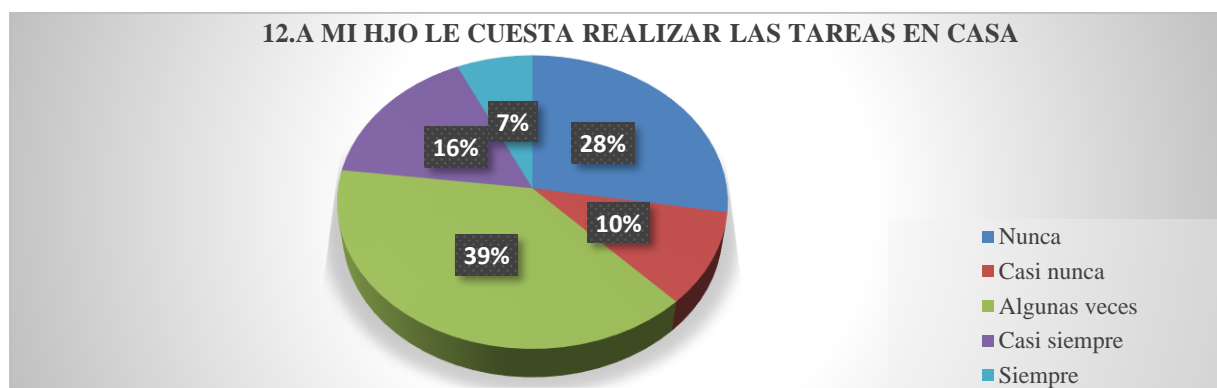


Figura 12: ¿A mi hijo le cuesta realizar las tareas en casa?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Los padres de familia al ser encuestados en esta pregunta respondieron con un 7% que a sus hijos siempre les costó realizar las tareas en casa, seguido de un 16% que casi siempre se les ha sido difícil, un 39% presentaron algunas veces dificultades al resolverlas y con un 10% a aquellos que casi nunca tuvieron dificultad y un 28% no presentaron problemas con las tareas en casa.

Pregunta 13. Nuestro hijo posee los materiales necesarios en casa para realizar las tareas.

Tabla 14: Nuestro hijo posee los materiales necesarios en casa para realizar las tareas

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
13	Siempre	56	64%
	Casi siempre	19	22%
	Algunas veces	7	8%
	Casi nunca	4	5%
	Nunca	1	1%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

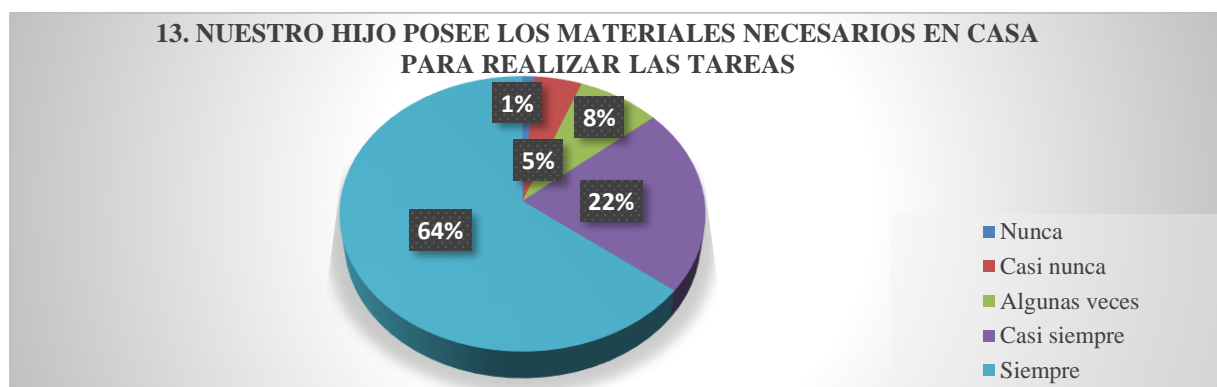


Figura 13: ¿Nuestro hijo posee los materiales necesarios en casa para realizar las tareas?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Según lo expresado por los padres de familia, más de la mitad que representa el 64% posee los materiales necesarios en casa para que sus hijos puedan realizar las tareas, el 22% casi siempre tiene todo lo necesario para realizar las tareas, el 8% algunas veces, el 5% en cambio casi nunca posee los materiales necesarios y el 1% no cuenta con los recursos necesarios para realizar sus deberes.

Pregunta 14: ¿Su hijo/a posee el ambiente adecuado en casa para realizar las tareas escolares?

Tabla 15: Su hijo posee el ambiente adecuado para realizar las tareas escolares.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
14	Siempre	68	78%
	Casi siempre	13	15%
	Algunas veces	3	4%
	Casi nunca	2	2%
	Nunca	1	1%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

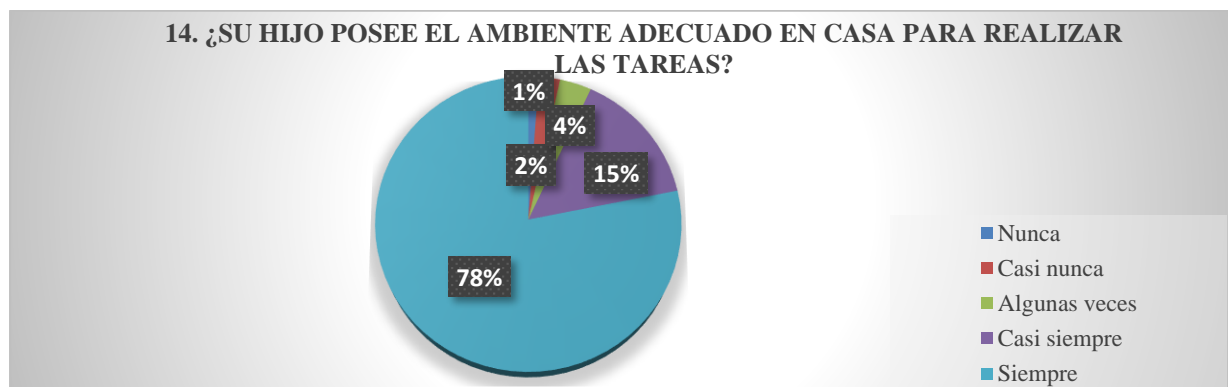


Figura 14: ¿Su hijo/a posee el ambiente adecuado en casa para realizar las tareas escolares?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al formular la interrogante si sus hijos poseen el ambiente adecuado para realizar las tareas escolares, los padres de familia respondieron en su mayoría de forma afirmativa (75%) un 15% casi siempre, un 4% algunas veces, solo el 2% casi nunca poseen un ambiente necesario y el 1% no poseen el ambiente propicio para que su hijo realice las tareas necesarias.

Pregunta 15: En las mañanas nuestro hijo se prepara adecuadamente para ir al colegio (desayuna, prepara materiales, mochila etc.)

Tabla 16: En las mañanas el estudiante se prepara adecuadamente para ir al colegio.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
15	Siempre	62	71%
	Casi siempre	19	22%
	Algunas veces	5	6%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	1	1%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

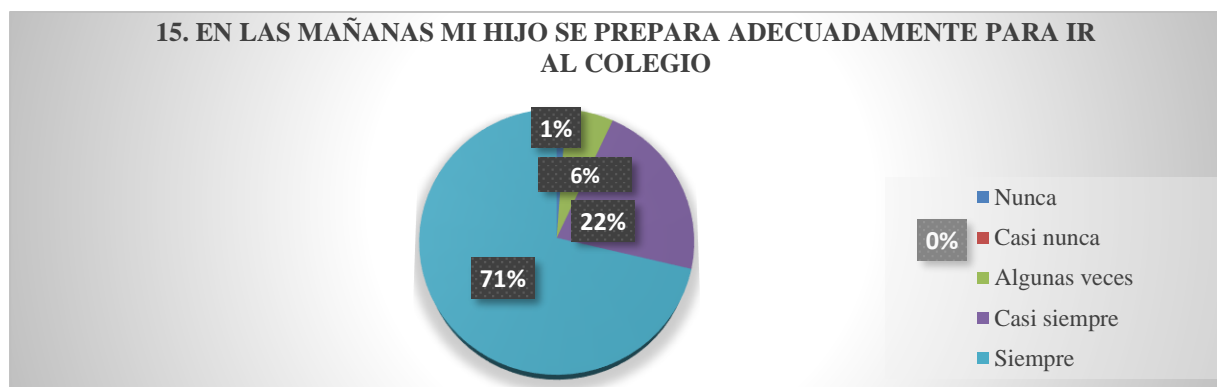


Figura 15: ¿En las mañanas nuestro hijo se prepara adecuadamente para ir al colegio?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Los representantes legales al ser interrogados si su hijo se prepara adecuadamente para ir al colegio todas las mañanas, respondieron afirmativamente con un 71%, el 22% consideraron que casi siempre sus hijos se preparan adecuadamente las mañanas para ir al colegio, el 6% expresaron que algunas veces y el 1% que sus hijos nunca están preparados adecuadamente para ir al colegio-

3.6.2. Encuesta realizada a docentes.

U.E. Francisco García Jiménez.

Pregunta 1. ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo?

Tabla 17: directivos y docentes preparados para velar o desarrollar una cultura inclusiva.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Siempre	1	17%
	Casi siempre	2	33%
	Algunas veces	3	50%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 16: ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo?

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Los docentes de la institución al ser consultados si están preparados al igual que los directivos para desarrollar y velar por una cultura inclusiva en la institución, respondieron en un 50% sentirse algunas veces listos, el 33% casi siempre y el 17% restante siempre.

Pregunta 2. ¿Los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula?

Tabla 18: Docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	2	33%
	Casi siempre	4	67%
	Algunas veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

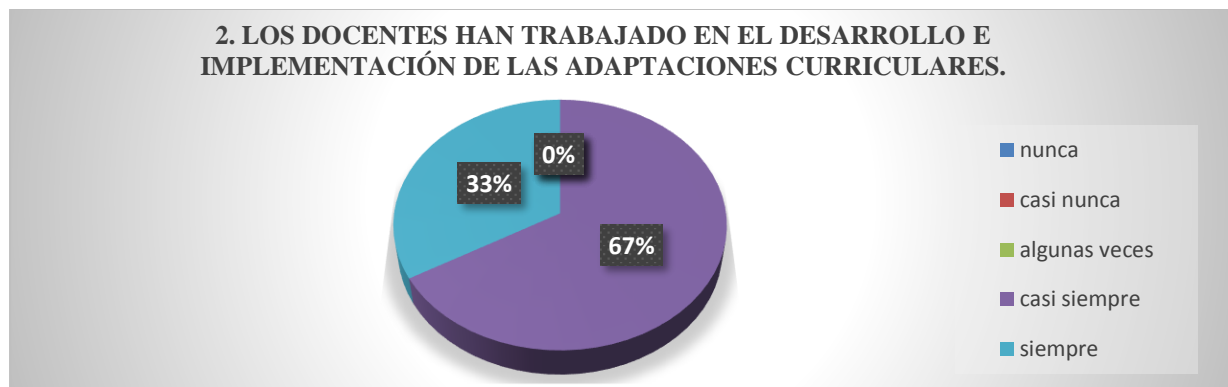


Figura 17: ¿Los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula?

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Con respecto a si los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares, ellos contestaron, un 67% casi siempre lo ha hecho, mientras que un 33% siempre ha implementados las adaptaciones curriculares en sus planificaciones.

Pregunta 3. ¿Los Docentes responden en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades?

Tabla 19: Docentes responden a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	2	33%
	Casi siempre	4	67%
	Algunas veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 18: ¿Los Docentes responden en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades?

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

En cuanto a responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y de sus necesidades, los docentes respondieron en un 67% que casi siempre lo hacen y un 33% que lo realiza.

Pregunta 4. ¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 20: Pedagogo en el centro educativo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
11	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	4	67%
	Casi nunca	2	33%
	Nunca	0	9%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 19: ¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Referente a si el establecimiento cuenta con un pedagogo de apoyo, el 67% de los docentes contestaron que algunas veces y el 33% que casi nunca existe ese profesional en la institución.

Pregunta 5. ¿Tiene usted la preparación necesaria para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 21: Preparación necesaria de los docentes.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
11	Siempre	1	33%
	Casi siempre	3	50%
	Algunas veces	2	17%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 20: ¿Tiene usted la preparación necesaria para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales?

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al formular la interrogante de que, si siente con la preparación necesaria para trabajar con niños con NEE, las docentes en un 50% respondieron sentirse casi siempre listas, un 33% algunas veces y el otro 17% se siente siempre lista para realizar esa labor educativa.

Pregunta 6: ¿Ha sido favorable la respuesta de los padres de familia cuando usted les ha informado que su representado no aprende los conocimientos en el ritmo y tiempo establecido en la clase?

Tabla 22: Respuesta de los padres de familia ante un hijo con NEE.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
11	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	25%
	Algunas veces	4	75%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

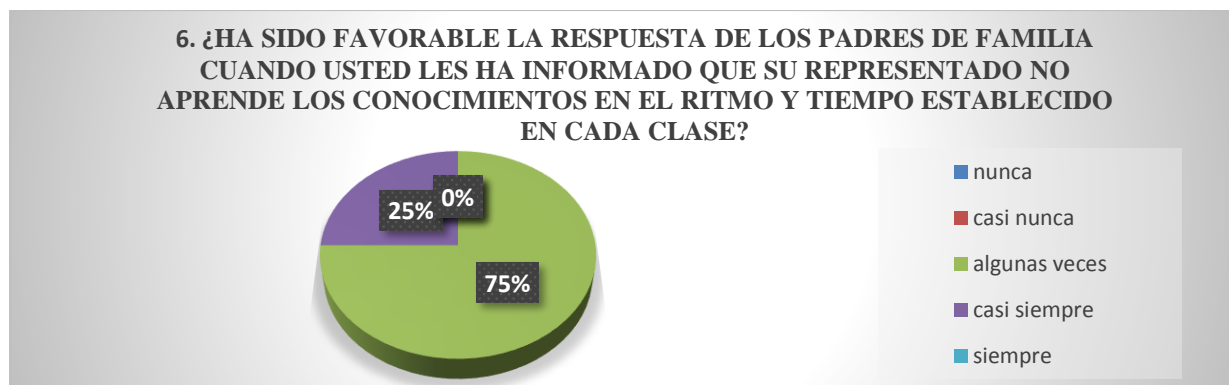


Figura 21: ¿Ha sido favorable la respuesta de los padres de familia cuando usted ha informado que su representado no aprende los conocimientos en el ritmo y tiempo establecido en cada clase?

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Las docentes respondieron a esta interrogante en un 75% que algunas veces las reacciones de los padres de familia son favorables y un 25% que casi siempre los padres responden de forma favorable cuando se enteran de que sus hijos no avanzan en sus contenidos pedagógicos como es de esperarse.

3.6.3. Entrevista realizada a directivo.

U. E. Francisco García Jiménez.

1. ¿Están establecidos en su centro educativo los objetivos de la Educación Inclusiva?

En la institución se fomenta la inclusión para estudiantes con discapacidad hasta cierto nivel y también aquellos con discapacidad auditiva.

2. ¿Su centro educativo ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad?

Hace un esfuerzo para ello. Se sigue el proceso de adaptaciones curriculares y, también se cuenta con una persona de tiempo completo, como intérprete para los estudiantes sordos.

3. ¿Los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad cuentan con el apoyo de evaluaciones diferenciadas?

Sí, aunque es un proceso de continuo seguimiento y ajuste.

4. ¿Su centro educativo cumple con la asignación del porcentaje de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad de acuerdo como lo dispone la LOEI?

Se trata, pero en ocasiones esta norma no se llega a cumplir por la demanda de estudiantes con NEE que tenemos.

5. ¿Su centro educativo cuenta con la planificación de acceso permanencia y egreso de los estudiantes con NEE?

Fe y Alegría tiene un modelo y una estrategia a seguir en relación con los estudiantes con NEE.

6. ¿Se han realizado las adaptaciones en base a la propuesta curricular para cubrir con las necesidades educativas de los estudiantes?

Sí, los docentes realizan reuniones semanales, además aquellas convocadas como necesarias para el seguimiento de estos casos.

7. ¿La institución educativa posee docentes con formación pedagógica en educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Es un proceso andante, los docentes están siempre en formación.

Análisis:

El directivo de la institución está consciente y acompaña los procesos inclusivos que se desarrollan en la institución, y es que responde a la línea que se sigue como parte de la red de Fe y alegría a la cual pertenece la institución.

3.6.4 Entrevista a la psicóloga del DECE.

1. ¿Cuál es la población estudiantil de la Básica Elemental y Media?

Actualmente la población de estudiantes oscila entre los 670 estudiantes, catorce salones de clases con dos secciones “A” y “B”.

2. ¿Existe en la Básica Elemental y Media estudiantes que poseen NEE?

Sí, durante el período lectivo 2020-2021 se han derivado estudiantes como NEE

3. Dentro de las Necesidades Educativas Especiales que presentan los educandos especifique cuáles son las más frecuentes.

Discapacidad intelectual

Discalculia

Dislexia.

Problemas de atención

4. De la población estudiantil de la institución ¿Cuántos estudiantes poseen diagnóstico psicopedagógico?

25 estudiantes

5. ¿Cuántos estudiantes de la Básica Elemental y Media han sido reportados por los docentes al departamento DECE con hoja de derivación?

Se han reportado 75 niños al DECE con hoja de derivación.

6. ¿Se ha citado y han acudido al DECE los padres de familia de los niños reportados con hoja de derivación?

Si se los ha citado pero la mayoría no acuden a la institución porque no tienen tiempo, el horario laboral no se los permite, muchos de ellos solicitan a una vecina que se acerque a la institución para preguntar sobre qué es la reunión.

7. ¿Cuál es la reacción del padre de familia al conocer que su hijo posee dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Ante el conocimiento de las dificultades que presenta el educando en el proceso de aprendizaje los padres de familia se muestran sorprendidos, desmotivados y molestos ante la noticia ya que no conocen a profundidad cuál es la definición del término NEE.

Análisis:

Según la información que proporcionó el DECE, la población estudiantil de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez es de 670 educandos (14 salones de primero a séptimo dos secciones), entre las NEE, se encontró Discapacidad intelectual, discalculia, disortografía y problemas de atención, de toda la población 25 estudiantes poseen diagnóstico pedagógico, pero 75 estudiantes se los ha reportado con hoja de derivación por parte de los docentes al departamento DECE y la mayoría no han acudido a la institución, la reacción de los padres de familia al conocer que su hijo posee dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje es de desmotivación, sorpresa y enfado.

3.6.5. Entrevista dirigida a padres de familia.

Pregunta 1. Estado civil.

Tabla 23: Estado civil

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Soltero	15	17%
	Casado	31	36%
	Divorciado	4	5%
	Viudo	0	0%
	Unión libre	37	42%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

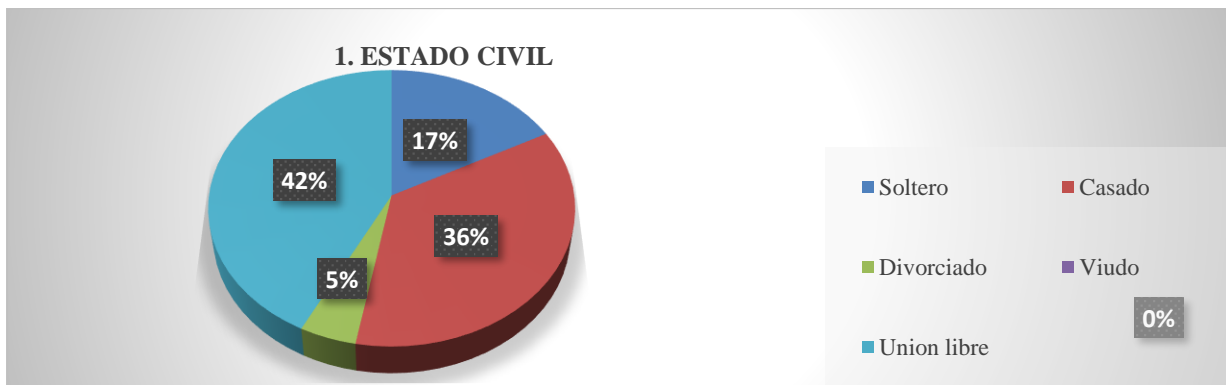


Figura 22: Estado civil

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

De los padres de familia que se les realizó la entrevista, un 42% manifestaron que su estado civil es la unión libre, un 36% están casados, 5% están divorciados, y un 17% solteros.

Pregunta 2. Tipo de vivienda.

Tabla 24: Tipo de vivienda

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Alquilada	4	4%
	Propia	71	82%
	Invasión	6	7%
	No posee vivienda, vive con un familiar	6	7%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

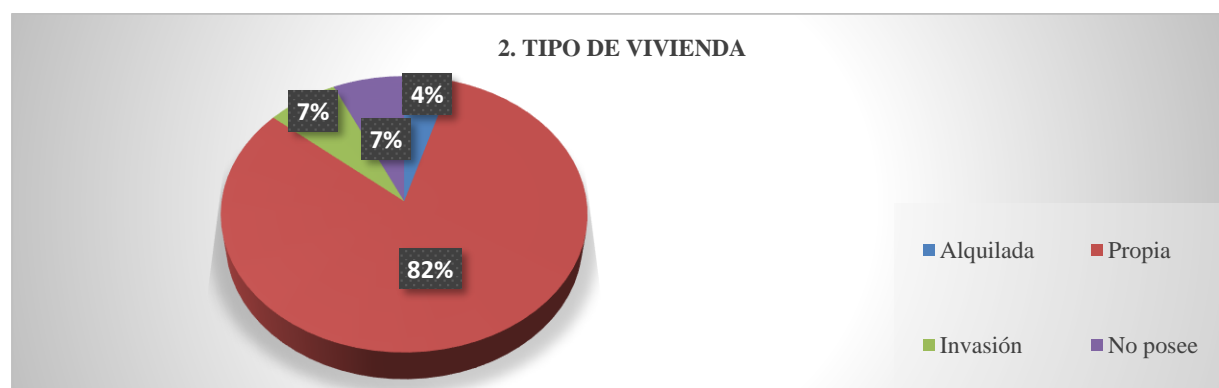


Figura 23: Tipo de vivienda

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al preguntarles a los padres de familia del tipo de vivienda que poseen, la gran mayoría (82%) respondieron que es propia, 7% están en una invasión, 7% no poseen vivienda y un 4% alquilan casa.

Pregunta 3. Su vivienda es.

Tabla 25: Tipo de vivienda.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Madera de un solo ambiente	12	14%
	Madera de más de 1 habitación	6	7%
	Mixta, cemento madera.	15	17%
	Cemento.	54	62%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

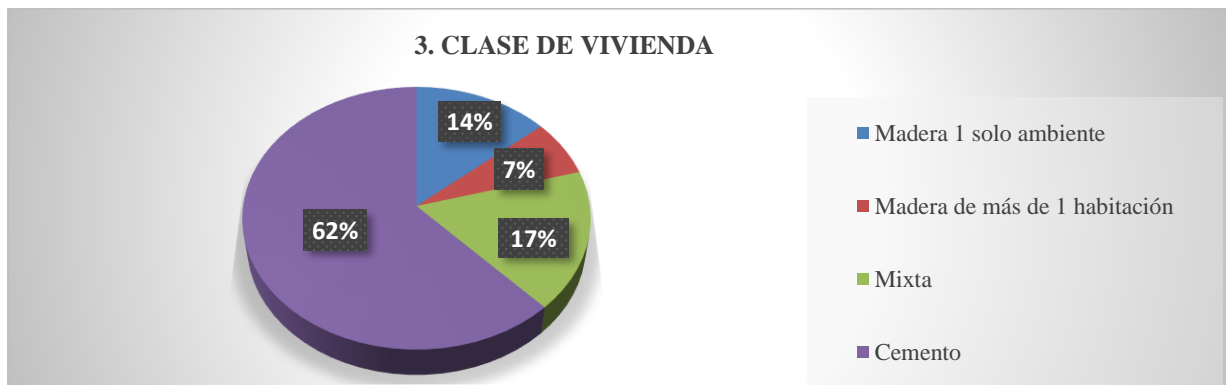


Figura 24: Clase de vivienda.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Los representantes legales expresaron en un 62% que su vivienda es de cemento, 17% es mixta, 14% es de madera de un solo ambiente y un 7% de madera, pero con más de una habitación.

Pregunta 4. Su vivienda consta de los siguientes servicios básicos.

Tabla 26: Servicios básicos.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Agua potable	44	21%
	Luz eléctrica	86	41%
	Alcantarillado	10	5%
	Recolección de basura	69	33%
TOTAL		209	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

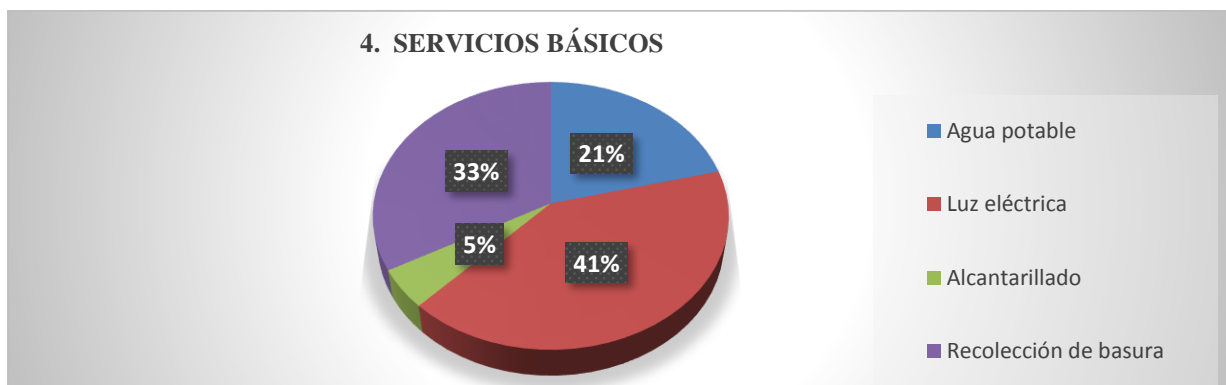


Figura 25: Servicios básicos.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

De las familias entrevistadas se pudo evidenciar que el 41% poseen luz eléctrica, 33% recolección de basura 21% agua potable y un 5% solo posee alcantarillado en sus viviendas.

Pregunta 5. ¿Cuántas personas viven en su casa?

Tabla 27: Personas que viven en casa.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	2	2	2%
	3	5	6%
	4	14	16%
	5	37	43%
	Más	29	33%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

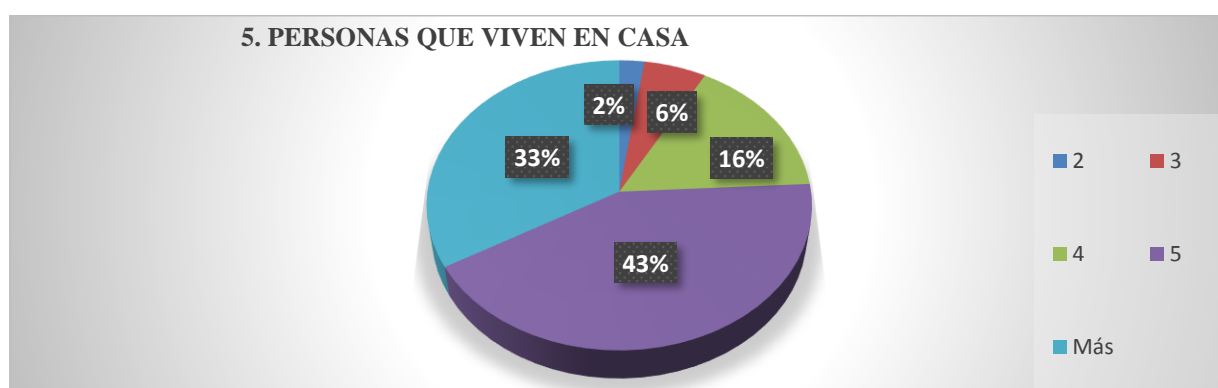


Figura 26: Personas que viven en casa.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Los representantes legales al ser interrogados de cuántas personas viven en su hogar, respondieron en un 43% que en sus hogares habitan cinco personas, un 33% afirmaron que son más de cinco los que conviven en el hogar, mientras que el 16% está conformado por cuatro personas, el 6% solo consta de tres miembros su familia, y el 2% solo está conformado su hogar por dos personas.

Pregunta 6. ¿Cuántos hijos tienen?

Tabla 28: Número de hijos.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	1	9	11%
	2	14	16%
	3	39	44%
	4	10	12%
	Más	15	17%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

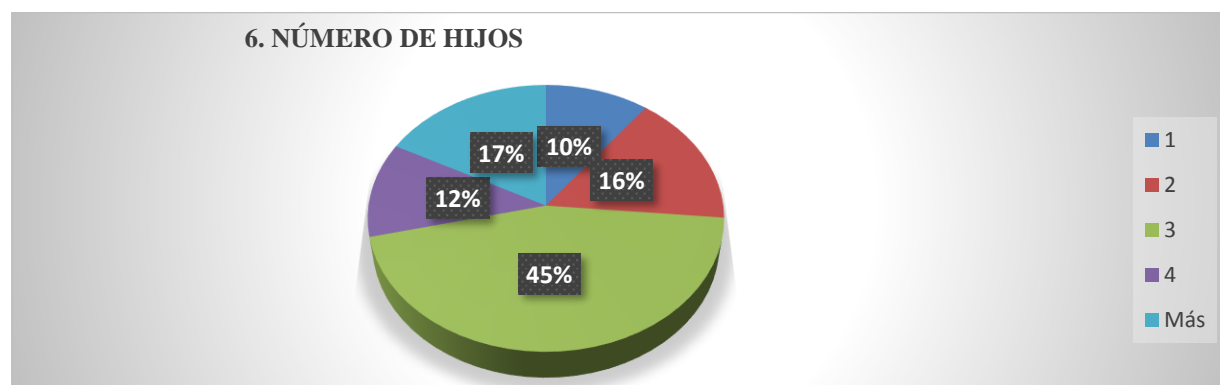


Figura 27: Número de hijos.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

De los padres entrevistados se pudo precisar que el 45% poseen tres hijos, el 16% poseen dos hijos, mientras que el 12% tienen cuatro hijos, el 17% tienen más de tres hijos y el 11% solo poseen un hijo en el hogar.

Pregunta 7. Nivel de escolaridad.

Tabla 29: Escolaridad papá.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	analfabeto	2	2%
	primaria	38	44%
	secundaria	37	42%
	Técnico	6	7%
	Superior	4	5%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

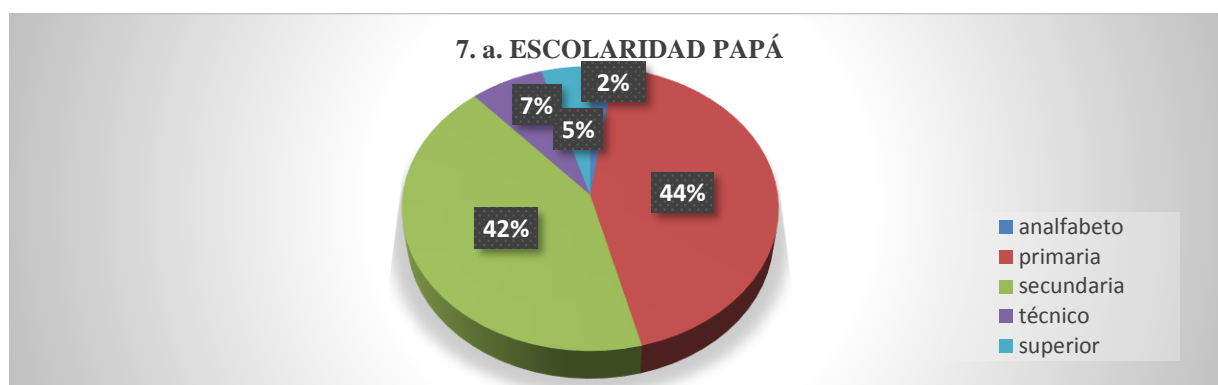


Figura 28: Escolaridad papá.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

En cuanto a la escolaridad del padre de familia, los representantes respondieron con un 44% que su nivel es de primaria, un 42% ha alcanzado el nivel de secundaria, el 7% posee una preparación técnica, el 5% un nivel superior y el 2% es analfabeto.

Tabla 30: Escolaridad mamá

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	analfabeto	0	0%
	primaria	37	42%
	secundaria	44	51%
	Técnico	2	2%
	Superior	4	5%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

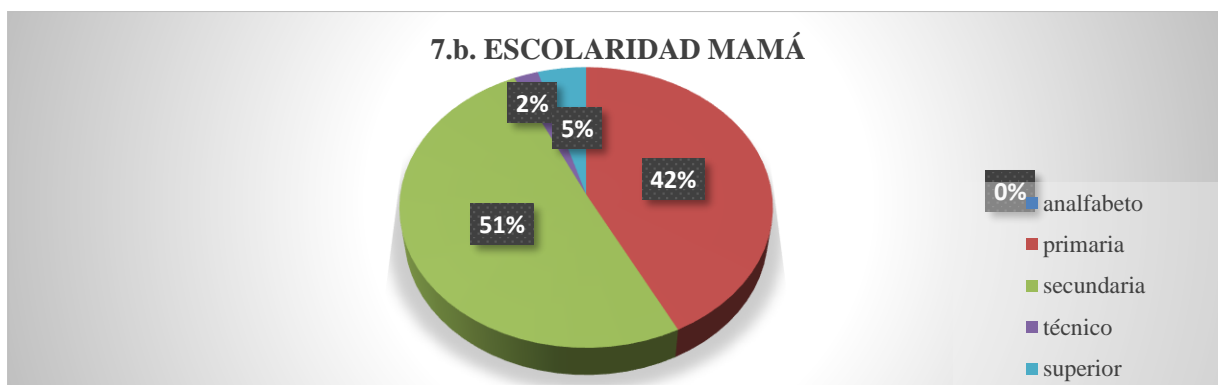


Figura 29: Escolaridad mamá.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

En cuanto a la escolaridad de la mamá encontramos que el 51% de ellas tienen una preparación secundaria, el 42% solo ha alcanzado la primaria, el 5% ha cursado la universidad con un título superior, y el 2% posee un título técnico.

Pregunta 8. Situación laboral.

Tabla 31: Situación laboral del papá.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	desempleado	5	6%
	trabajo medio tiempo	12	13%
	trabajo tiempo completo	40	47%
	jornada nocturna	2	2%
	eventual	20	23%
	fuera de la ciudad	8	9%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 30: Situación laboral del papá.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Para hablar de la situación laboral del jefe de familia, los entrevistados precisaron que el 46% poseen un trabajo tiempo completo, un 14% en cambio laboran medio tiempo, el 23% solo poseen un trabajo eventual, el 9% labora fuera de la ciudad, en cambio el 6% está desempleado y el 2% trabaja en jornada nocturna.

Tabla 32: Situación laboral de la mamá.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	desempleado	59	68%
	trabajo medio tiempo	9	11%
	trabajo tiempo completo	9	10%
	jornada nocturna	1	1%
	eventual	9	10%
	fuera de la ciudad	0	0%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

8.b. SITUACIÓN LABORAL DE LA MAMÁ

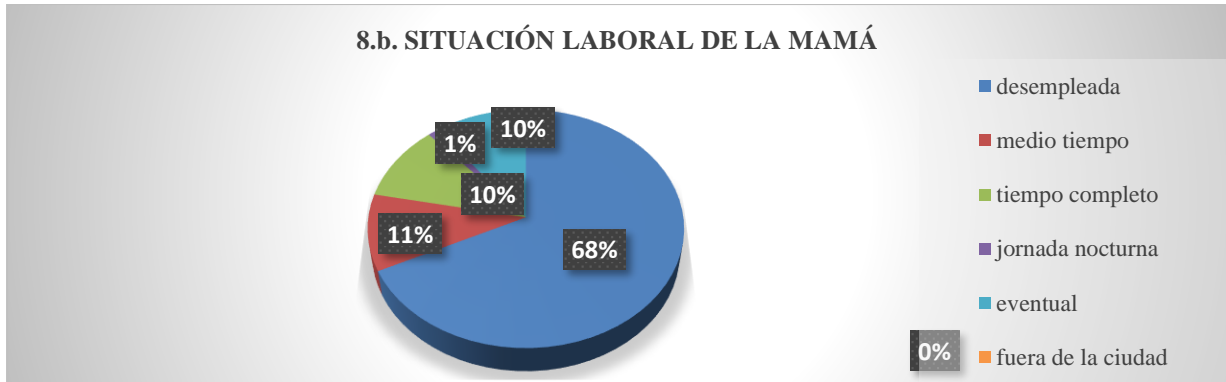


Figura 31: Situación laboral de la mamá.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

La situación laboral de la mamá según los entrevistados se puede observar que, el 68% está desempleada, el 11% poseen un trabajo medio tiempo, el 10% labora de forma eventual, otro 10% posee un trabajo de jornada completa, y el 1% labora en la noche.

Pregunta 9. Considerando los tiempos actuales, ¿quién cree usted posee la responsabilidad de la educación de su hijo?

Tabla 33: Responsabilidad educación del hijo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	familia	12	14%
	colegio	4	5%
	estudiante	2	2%
	familia y colegio	69	79%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

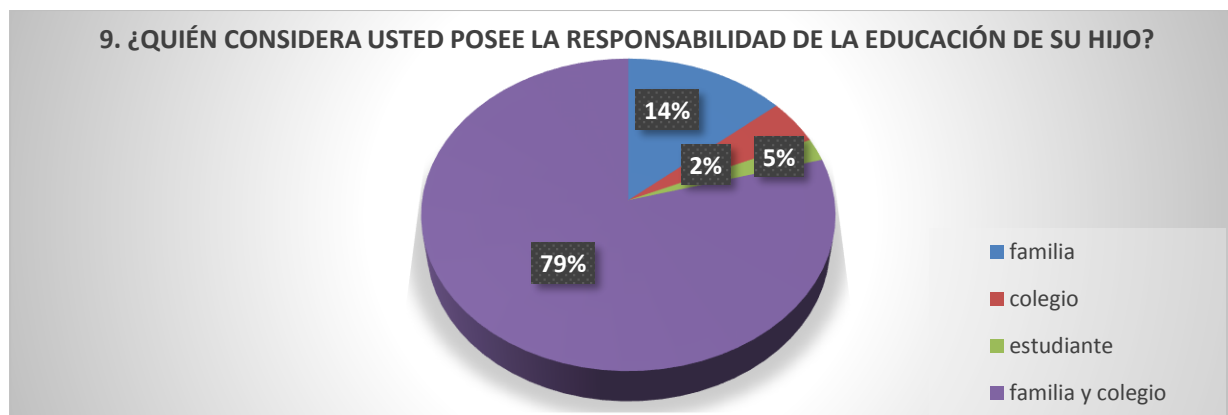


Figura 32: Responsabilidad de educación del hijo.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al formular la pregunta a los padres de familia de quién creen que posee la responsabilidad de educación de los hijos, la gran mayoría (79%) coincidieron que debe ser compartida entre la familia y el colegio, el 14% pensó que recae solo en la familia, el 5% la trasladaron al colegio como el responsable y solo el 2% atribuyeron que es solo respetabilidad del estudiante.

Pregunta 10. ¿Cuáles de las siguientes situaciones cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación de las familias en el centro?

Tabla 34: Obstáculos para participación de la familia en la institución.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	falta de interés familia	37	30%
	falta de formación de la familia	20	16%
	incompatibilidad de horarios	48	39%
	desconfianza entre la familia y el docente	11	9%
	falta de canales de comunicación	8	9%
TOTAL		124	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

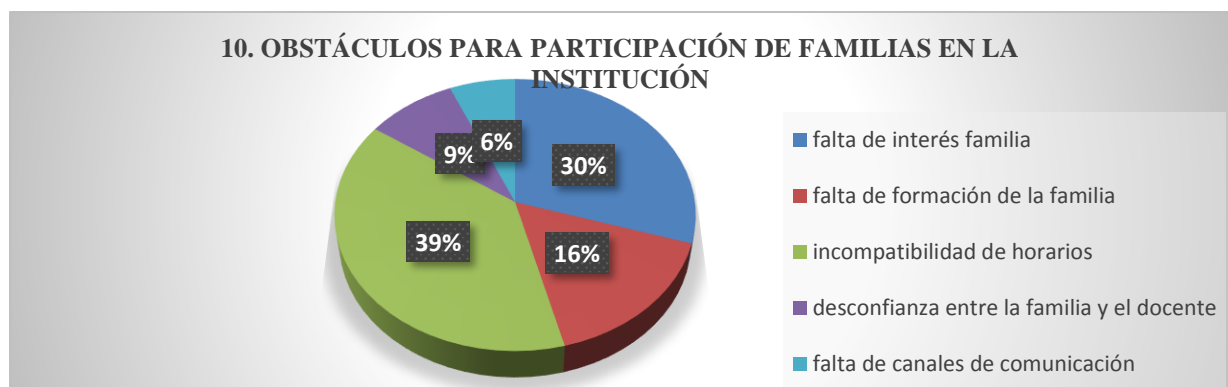


Figura 33: Obstáculos para la participación de las familias en la institución.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al consultar a los padres de familia de cuál creen que son los obstáculos que impiden la presencia de los padres en el centro educativo, se apreció que un 39% manifestaron la incompatibilidad de horarios, un 30% la falta de interés de la familia, un 16% que la familia posee poca formación al respecto, un 9% es por desconfianza al docente, y un 6% lo aducen a la falta de canales de comunicación.

Pregunta 11. ¿Cuáles son los motivos más habituales por los que la escuela reclama la presencia de las familias en el centro?

Tabla 35: Motivos porqué requiere la presencia de padres de familia del centro

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
11	reuniones con tutor, y DECE	32	22%
	proyectos académicos que requieren ayuda de las familias	39	27%
	actividades escolares	30	20%
	problemas de comportamiento	24	16%
	fiestas y celebraciones	22	15%
TOTAL		147	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

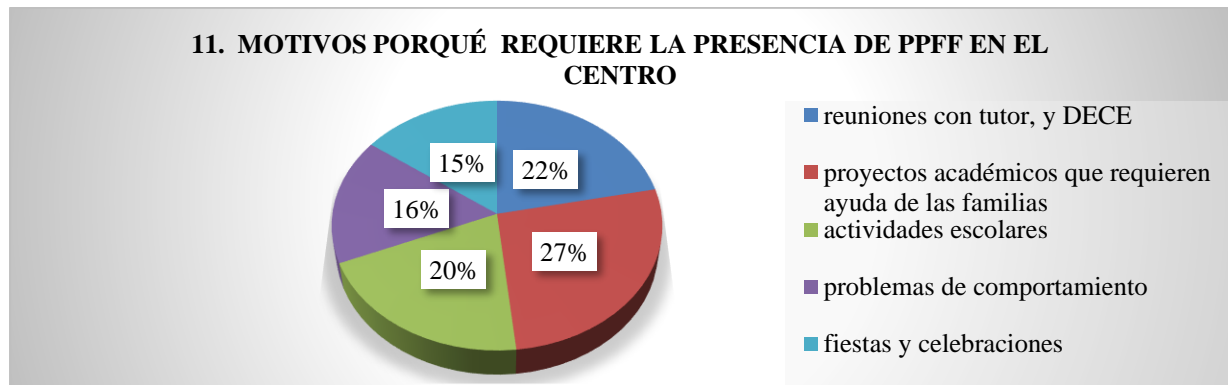


Figura 34: Motivos por los que el colegio pide la presencia de los padres al colegio.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al preguntar a los representantes legales los motivos por los que el centro educativo requiere su presencia, ellos contestaron que el 27% es por proyectos académicos que requiere su ayuda, el 20% en cambio por las actividades que lleva el colegio, el 22% por llamados del tutor o el DECE, el 16% son llamados por mal comportamiento de sus representados, y el 15% por celebraciones y fiestas.

Pregunta 12. ¿Cuál es el miembro de familia que asiste a los encuentros que convoca la institución?

Tabla 36: Miembro de la familia que asiste a la institución

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
12	mamá	72	79%
	papá	5	6%
	ambos	9	10%
	abuelos	4	4%
	tíos	1	1%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

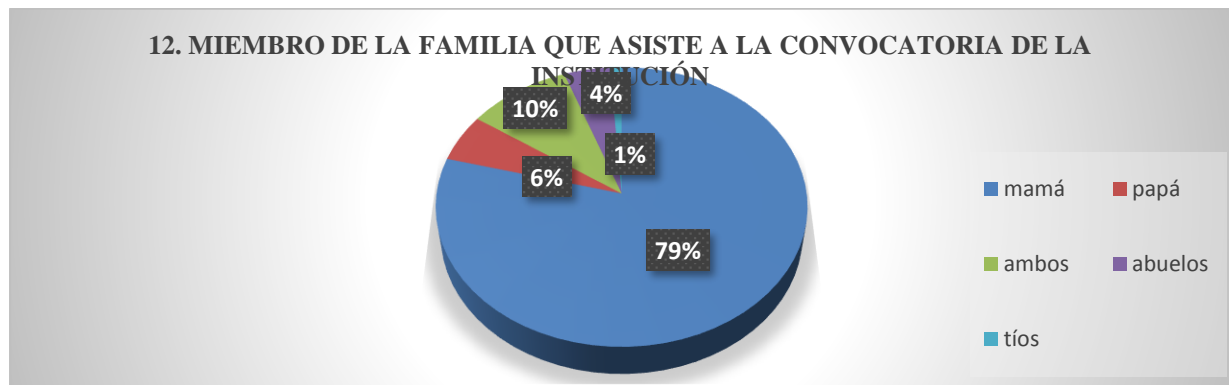


Figura 35: Miembro de la familia que asiste a la convocatoria de la institución.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Al inquirir a los padres de familia, de quién es la persona que acude a la institución más frecuente, ellos contestaron con un 79% que es la mamá, un 10% ambos, un 6% es el papá el que se acerca al centro educativo, un 4% son los abuelitos los que acuden al llamado del colegio y el 1% son los tíos los que tienen esta responsabilidad.

Pregunta 13. ¿Conoce usted si su hijo tiene dificultades en el aprendizaje en la escuela?

Tabla 37: Su hijo tiene dificultades de aprendizaje en la escuela

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
13	Si	31	36%
	No	56	64%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 36: Conoce si su hijo dificultades de aprendizaje en la escuela.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

En cuanto a la pregunta de que si conocen si su hijo posee dificultades de aprendizaje, los padres de familia contestaron en un 64% que sus hijos no poseen ninguna dificultad en su aprendizaje, pero el 36% dieron una respuesta afirmativa, aducen que si poseen dificultades en el aprendizaje.

Pregunta 14. Cree que su hijo/a mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

Tabla 38: Su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
14	Si	58	67%
	No	2	2%
	A veces	27	31%
TOTAL		87	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).



Figura 37: ¿Cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

En cuanto a las buenas relaciones entre compañeros, un 67% de padres de familia expresaron que sus hijos mantienen buenas relaciones con sus compañeros, un 31% a veces y un 2% exponen que sus hijos no poseen una buena relación con sus compañeros.

Pregunta 15. Quién le ayuda en casa a su hijo a realizar las tareas en casa.

Tabla 39: Ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
15	papá	12	11%
	mamá	65	62%
	hermano	12	12%
	tío	2	2%
	familiar	3	3%
	nadie	10	10%
TOTAL		1 0 4	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

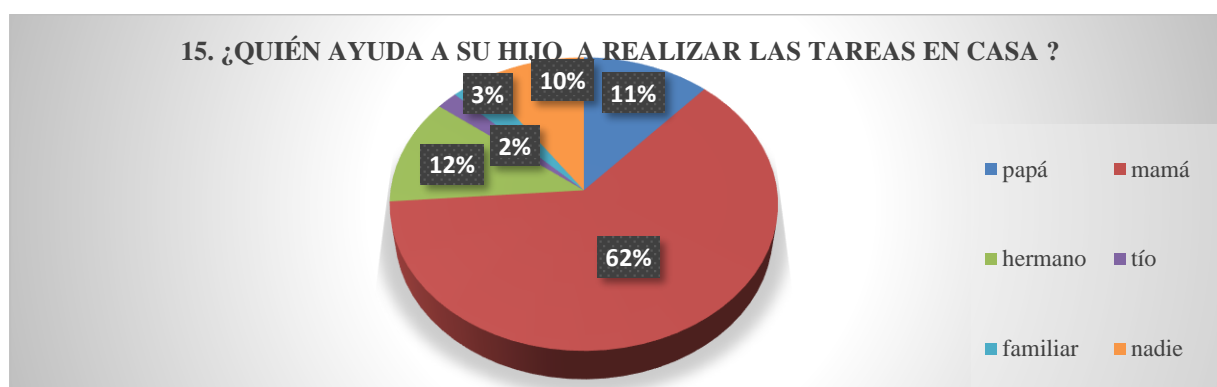


Figura 38: ¿Quién ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa?

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Para ver cuál es el miembro de la familia que ayuda al niño a realizar las tareas, los padres de familia respondieron con un 62% que es la mamá quien asume este papel, el 12% es el hermano el que colabora en este proceso, un 11% es el papá el que se encarga de esta labor, un 10% precisa que nadie ayuda al niño a realizar sus tareas, mientras que un 3% lo hace un familiar y el 2% ayuda un tío en las tareas escolares.

Pregunta 16. Problemas que se detectan y afectan significativamente a la dinámica familiar:

Tabla 40: Problemas existentes en la dinámica familiar

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
13	pobreza extrema	18	15%
	enfermedades de familiares	21	17%
	maltrato infantil	15	12%
	alcoholismo	11	9%
	violencia	35	29%
	drogas	22	18%
TOTAL		122	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

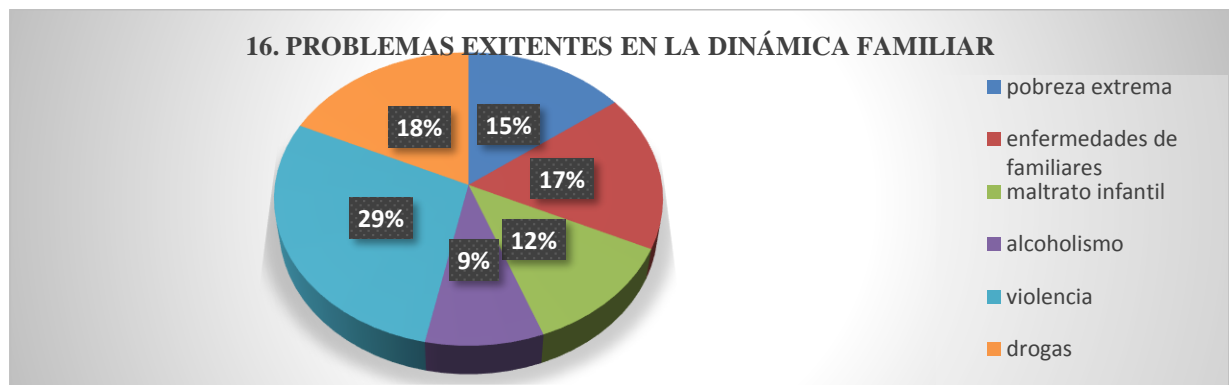


Figura 39: Problemas existentes en la dinámica familiar.

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Análisis:

Cuando se preguntó a los representantes legales cuáles son los problemas que afectan su dinámica familiar, un 29% contestaron que es la violencia uno de los problemas que más pesa en su entorno, un 18% son las drogas las que han perturbado a la familia, el 17% en cambio expresaron que son las enfermedades, un 15% expresaron ser la pobreza extrema, el 12% el maltrato infantil, y el 9% el alcoholismo.

3.6.6. Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a las docentes de segundo, tercero y cuarto de básica.

Tabla 41: Resultados de la ficha de observación.

Número	Aspectos	1	2	3	4	5
Aspectos formales						
1	Inicia clase a tiempo					6
2	Recoge conocimientos previos de los estudiantes				2	4
3	Da respuestas satisfactorias a las preguntas de sus alumnos.					6
Estructura de la clase						
4	Explica el objetivo de la clase.				4	2
5	Los objetivos son coherentes con los aprendizajes.				2	4
6	Realiza una motivación en la clase.				5	1
7	Realiza un resumen o cierre antes de concluir la clase.					6
Desarrollo de la clase						
8	Recoge conocimientos previos de los estudiantes.				4	2
9	Implementa actividades que permitan acercarse al contenido.				4	2
10	Trabaja los contenidos acercándose a los educandos de modo significativo y contextualizados.				4	2
11	Maneja una planificación flexible.				4	2
RECURSOS.						
12	Presenta recursos didácticos de acuerdo con sus estudiantes.				6	
13	Existe materiales en el aula que favorecen las interacciones y el trabajo en grupo.				6	
14	Hace uso de las TIC.			3	2	1
ALUMNOS.						
15	Facilita el clima de diálogo con todos.					6
16	Maneja muy bien el grupo sin excluir a nadie.					6
17	Promueve el dinamismo e interacción de los estudiantes.				4	2
18	Atiende las necesidades de todos los estudiantes.				5	1
19	Promueve aprendizaje y la interacción de los estudiantes.					6
20	Se pasea por el salón de clase.					6
21	Establece normas de convivencia.					6
22	Se expresa formalmente y utiliza vocabulario claro.					6

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Análisis:

Luego de haber aplicado la observación a las docentes de la institución (6 docentes) se pudo evidenciar un trabajo responsable en ellas, sus clases presentaban sus planificaciones y estaban acorde a su práctica en el salón, ellas mostraron empatía con sus educandos y en todo momento se apreció que se esforzaban por llegar a ellos.

3. 6.7. Triangulación de la información.

Para poder obtener una aproximación a la problemática expuesta, fue indispensable la recopilación de los datos que se obtuvieron a través de entrevistas, encuestas y ficha de observación realizada a ochenta y siete padres de familia, seis docentes un directivo y la psicóloga encargada del DECE de la U.E. Francisco García Jiménez, con ellas poder analizar la aceptación familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños con NEE.

La encuesta a los representantes legales precisó que existen padres de estar conscientes que sus hijos poseen una necesidad educativa, en ocasiones les cuesta realizar las tareas en casa, además de no traerlas completas de la escuela. Además, se pudo evidenciar que uno de los factores que ha condicionado la no aceptación a que su hijo/a posee una NEE ha sido la escolaridad inconclusa de ellos pues la mayoría solo han cursado la primaria.

Se pudo evidenciar de acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los padres de familia de la U.E. Francisco García Jiménez, una situación socioeconómica baja, empleos fluctuantes, dinámica familiar acompañada de violencia, enfermedad y drogas, conocen que su hijo posee dificultades en el aprendizaje pero cuando se solicita su presencia no acuden a la institución, pero aducen que es por motivos de trabajo, incompatibilidad de horarios, falta de formación e interés, lo que indica la necesidad de trabajar con la familia para conseguir el apoyo-aceptación a sus representados y mejorar el aprendizaje de estos niños con NEE.

La entrevista al DECE permitió visualizar el número de estudiantes que tiene hoja de derivación pero que sus padres no acuden al llamado, lo cual refleja lo necesario de trabajar con la familia para permitir el acercamiento a la institución, su aceptación y el apoyo a sus representados con la finalidad de mejorar su aprendizaje, así como también su motivación.

Se Determina que la propuesta planteada en la investigación es necesaria porque los instrumentos evidencian las dificultades que presentan las familias para acudir al llamado de la

institución, sean por factores laborales, socio afectivos o de formación y poder aceptar y ser el apoyo de los niños con NEE.

A continuación, un resumen de los instrumentos aplicados y sus relevancias.

Tabla 42: Resultados de instrumentos aplicados

Ficha de observación	Encuesta a los representantes legales	Entrevista a los padres de familia Y directivo	Encuesta a docentes
Tenemos docentes comprometidas que trabajan por mejorar día a día su práctica docente.	Existen padres de familia que están conscientes de que sus representados poseen necesidades educativas.	Problemas de violencia intrafamiliar y drogas dentro del hogar. Inasistencia al centro educativo por incompatibilidad de horarios y falta de interés de los padres Poca formación académica de los padres de familia.	Los docentes son formados para atender las necesidades de sus estudiantes.
En los salones de clases hay que reforzar el uso de las TIC.	Los padres sienten que existe estigmas cuando se tiene un hijo con una discapacidad. Se requiere otorgar a la comunidad información de los estudiantes con necesidades educativas.	DIRECTIVO Fe y Alegría tiene un modelo y una estrategia a seguir en relación con los estudiantes con NEE. Mucha demanda de estudiantes con NEE. Constante formación de docentes. DECE. Solo 25 estudiantes poseen diagnóstico psicopedagógico. Existe una 155 estudiante sin diagnóstico psicopedagógico.	Los docentes al informar a los padres de familia que su representado no avanza favorablemente en su ritmo de aprendizaje no recibe una respuesta favorable de los representantes.

Elaborado por: Cárdenas (2020).

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

4.1. Título.

Sistema de talleres de sensibilización, información y formación la a docentes y padres de familia para brindar un acompañamiento integral a los niños con NEE y mejorar el proceso de aceptación familiar.

4.2. Objetivos.

4.2.1. Objetivo general.

Fortalecer en conocimientos en el tema de las Necesidades Educativas Especiales a los padres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez a través de un sistema de talleres para la aceptación familiar y el mejor desempeño en el aprendizaje de niños con NEE.

4.2.2. Objetivos específicos.

- Sensibilizar acerca de la significación de las Necesidades Educativas Especiales a padres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media de la U. E. Francisco García Jiménez como clave básica para el respeto a la diversidad.
- Formar en conocimientos básicos como diversidad, inclusión e igualdad, así como las necesidades educativas y sus características a docentes y padres de familia de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez.
- Realizar un sistema de talleres para padres, madres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media de la U. E. Francisco García Jiménez para la aceptación familiar y el mejor desempeño en el aprendizaje de los niños con NEE.

4.3. Justificación.

Esta propuesta surge de una problemática latente y la necesidad de realizar talleres dirigidos a docentes y padres de familia de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez para mejorar la aceptación familiar y el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con NEE. Los talleres tienen como objetivo dotar de información necesaria y herramientas para los docentes y padres de familia para que puedan acompañar, entender y guiar a los educandos con NEE y poder lograr su mejor desempeño académico.

Si se trabaja en conjunto como lo afirma López (2016), se vuelve una labor de ayuda al niño a que pueda llevar a cabo su escolarización más aún asentuándose si este presenta una necesidad educativa o una discapacidad; que si no es tratada oportunamente entorpecería definitivamente el progreso del estudiante. La LOEI en el capítulo V DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES, REPRESENTANTES LEGALES, en el artículo 13 literal c dice “Apoyar y hacer seguimiento de sus representados y atender a los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades del plantel” (LOEI, 2015, pág. 25). Por lo expuesto se plantea esta propuesta que pretende manejar en forma dinámica y colaborativa con una orientación que va dirigida a padres de familia y docentes de la institución.

Mediante la realización de estos talleres se aspira que, con el cuidado, la guía de los docentes y el apoyo de los padres de familia se vea reflejado en los niños con NEE un buen rendimiento académico, de esta manera mejorar su autoestima y se genere una autonomía que llevará a que los educandos obtengan aprendizajes significativos y así cumplir con una inclusión verdadera, con la finalidad de romper estigmas y generar tolerancia y respeto a la diversidad.

4.4. Descripción de la propuesta.

El presente estudio se basa en los autores que se ha investigado, los cuales fundamentan lo imprescindible que es el trabajo conjunto de la familia, como se lo cita en Salamanca, Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, donde

expresa lo importante que es el apoyo de la familia a los niños con NEE. Y como es preeminente su formación; mas aún cuando poseen poca escolarización.

La participación de la familia en el proceso de escolarización de sus representados es vital, su involucramiento y el trabajo en conjunto con el centro educativo hace posible el crecimiento biológico, psicológico, ético y moral de los niños y niñas. Por lo tanto, se hace fundamental que exista una sensibilización para que sus acciones permitan hacer frente a los desafíos que muestra la sociedad actual, en la que la diversidad es el lenguaje común.

El enfoque de este trabajo es sensibilizar, difundir información y buenas prácticas orientadas a mejorar, entender y acompañar a los niños que poseen algún tipo de NEE, para así ir eliminar las barreras existentes, e identificar a aquellos que en algún momento estuvieron ocultos y otorgarles todas las herramientas para que puedan desarrollarse. Esta propuesta tiene como finalidad sensibilizar, informar y formar a padres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media, mejorar su mirada y percepción ante los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, y llegar a una verdadera inclusión, para aceptar que somos diversos.

En los últimos tiempos el uso de los talleres se ha generalizado, y mayor aun cuando se trata de dar soluciones o medir resultados a mediano, corto o largo plazo, se los considera muy útiles por lo que permite tener un acercamiento con los participantes, con una base de opinión, para hacer uso de la reflexión, el intercambio de ideas o preguntas que ayudaran a dar aportes y llegar a un aprendizaje significativo.

Los talleres se los concibe como un aporte para dar solución a problemáticas sociales, de sensibilización, información y formación, dado que se trabaja con las personas de una manera más cercana, pues se parte de sus experiencias previas, con el diseño de actividades muy bien elaboradas, planificadas y diferenciadas, con un objetivo clarificado a dar solución a un problema existente. Tal es así que, se desea contribuir con este sistema de talleres a sensibilizar, informar y formar a los padres de familia de la institución como a los docentes para de esta

forma poder cerrar la brecha existente entre los padres y los niños con NEE, acercándolos y consolidar su relación afectiva y educacional.

4.4.1. Metodología.

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en talleres y actividades en un ambiente interdisciplinario importante para la aceptación familiar y potenciar la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos con NEE, además de talleres dirigidos a los docentes de la institución. Cada uno de ellos posee un eje temático, tema, objetivo, recursos, tiempo de duración, detalle de la información que se transmitirá, y su evaluación respectiva.

4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos.

- Generar un impacto positivo en los niños con NEE.
- Promover la aceptación familiar de los niños con NEE.
- Combatir con cualquier agente discriminador y exclusión educativa.
- Fomentar la autonomía y elevar su autoestima en los niños que poseen NE.
- Ayudar a la participación de los padres de familia de la Básica Elemental y Media de la U. E. Francisco García Jiménez en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con NEE.
- Tener un efecto positivo en los talleres a padres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media de la U. E. Francisco García Jiménez.

4.4.2. Personal implicado:

Para realizar los talleres en la institución educativa hay que tomar en cuenta a los directivos y DECE, así mismo al personal docente los cuales tomaran la bandera de la concientización, aceptación y buen trato, construir relaciones de armonía y convivencia que fomentan valores

medulares para la formación de una conciencia crítica, crear canales de comunicación que permitan hacer sinergia entre las familias y el centro educativo.

4.4.3. Desarrollo de la propuesta.

Para el desarrollo adecuado y útil de la propuesta es necesario considerar los siguientes aspectos:

Fase 1: se procede a una reunión con los directivos de la institución con el objetivo de propiciar el compromiso y apoyo directo para el desarrollo de los talleres, además de informarles los pormenores de los talleres a padres de familia y docentes de la institución.

Fase 2: Planificación de los talleres, se establece un cronograma para tener el espacio de formación a los docentes.

Fase 3: Asimilación: Para el desarrollo adecuado y útil de la propuesta es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Nivel de interés y aceptación.
- Nivel de éxito al finalizar los talleres.
- Rendimiento académico y mejor estado emocional de los niños con NEE en los salones de clase.

La capacidad de medir el éxito y comprobar los resultados permite crear nuevos esquemas e identificar que se debe cambiar, mejorar suprimir.

Los talleres se abordan a través de los siguientes ejes temáticos.

- Talleres de sensibilización a padres de familia y docentes que servirá para modificar creencias, actitudes y generar la aceptación familiar de sus hijos con NEE.
- Talleres de información para padres de familia y docentes que posibilita una mejor visualización de las NEE que tienen los educandos y así ofrecerles un mejor acompañamiento.

- Talleres de formación a padres de familia y docentes que contribuyen al mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- Los talleres dirigidos a docentes contarán con el uso de la herramienta de WhatsApp, la cual permitirá que ellos puedan transmitir a los padres de familia mensajes, vídeos o consejos alusivos a las NEE.

Tabla 43: Ejes temáticos de los talleres

Talleres	Sensibilización	Información	Formación
<u>Talleres a docentes</u>			
Taller 1 “Sensibilización ante una necesidad”	X		
Taller 2 “Inclusión e integración”		X	
Taller 3 “Lenguaje positivo”			
Taller 4 “Conceptos básicos de NEE”		X	
Taller 5 “Conceptos básicos de NEE, trastornos de aprendizajes”			X
Taller 6 “Características de discalculia”			X
Taller 7 “Características de la dislexia”			X
Taller 8 “Discapacidad intelectual”			
Taller 9 “Evaluación final”			X
<u>Talleres padres de familia.</u>			
Taller 1 “Trabajo en equipo”	X		
Taller 2 “Educación inclusiva”	X		
Taller 3 “Mis cualidades”	X		
Taller 4 “Manejo del estrés”	X		
Taller 5 “Como entender la discapacidad”		X	
Taller 6 “Soy igual a ti”		X	
Taller 7 “Critica negativa”			X
Taller 8 “Identifiquémonos más”			X
Taller 9 “Como ayudar a mi hijo en las tareas”			X

Elaborado por: Cárdenas (2020)

4.4.4. Preparación y realización de los talleres.

El objetivo de los talleres para educadores y padres de familia es sensibilizar, informar y transferir la información necesaria de las Necesidades Educativas Especiales que poseen los escolares sus características y los apoyos que ellos necesitan para poder alcanzar los aprendizajes necesarios según su edad.

La estrategia metodológica de los talleres implica el trabajo colaborativo, acompañado de sesiones plenarias, la exposición de experiencias de algunos padres de familias y datos de la

realidad, además con motivaciones colectivas propiciadas por dinámicas agradables, puesto que el principio básico de un taller es aprovechar el potencial de sus participantes, sus experiencias y conocimientos previos, esto lo enriquece y lo hace más interesante. Como meta central los talleres apuntan a conseguir que padres/ madres de familia o representantes legales obtengan una nueva visión sobre los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales para poder ser el apoyo necesario y la ayuda que ellos necesitan.

“Los talleres se han popularizado en las últimas décadas debido a la gran motivación que despiertan en los participantes”, es así como podemos hacer uso de estos, y trabajar de una forma interactiva, y dar una respuesta favorable a las necesidades educativas de los niños y niñas de nuestra institución, para incluirlos e integrarlos en una acción común a beneficio de una verdadera educación inclusiva y transformadora. (Quezada , Grundmann, Expósito Verdejo, & Valdez, 2001)

4.4.5. Evaluación.

La evaluación de los talleres a padres de familia y docentes estará a cargo de la autora, con la colaboración del DECE, por lo tanto, se deberá evidenciar un mejor desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas, así como su conducta y autoestima, los docentes deberán informar de forma quincenal al DECE, para tener presente que lo que se desea evaluar es su participación, su nivel cognitivo y la actitud del niño o niña con NEE.

4.5. Factibilidad de aplicación.

4.5.1. Cronograma de la propuesta.

Tabla 44: Cronograma de la propuesta

NO.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X	X		
3	Revisión por el tutor			X	
4	Corrección			X	
5	Revisión final			X	
6	Validación			X	
7	Presentación de documentos				X

Elaborado por: Cárdenas (2020)

4.5.2. Duración de los talleres.

El periodo de ejecución de los talleres comprendería de cuatro meses.

Tabla 45: Cronograma de aplicación de la propuesta

NO.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Presentación de la propuesta	X			
2	Socialización	X			
3	Desarrollo de los talleres		X	X	
4	Evaluación de actividades			X	
5	Análisis de la evaluación			X	X
6	Presentación de conclusiones y recomendaciones				X

Elaborado por: Cárdenas (2020)

4.5.3. Recursos.

Humanos, como los directivos, el DECE los docentes y el uso de la herramienta WhatsApp en los talleres de docentes.

4.5.4. Materiales.

Tabla 46: Presupuesto para la implementación de la propuesta

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub - total.
Material	Resma de hojas	1	\$3,50	\$3,50
	Papel bond	20	\$ 0,20	\$ 2,00
	Caja de esferos	2	\$ 3,85	\$ 7,70
	Caja de marcadores acrílicos.	10	\$ 0,75	\$ 7,75
	Tinta para impresora Epson	4	\$14,00	\$ 56,00
TOTAL				\$ 76,95

Elaborado por: Cárdenas (2020)

4.5.5. Limitaciones.

En el desarrollo del trabajo investigativo, se han considerado las siguientes limitantes.

- El tiempo disponible que pueden poseer los padres de familia para asistir a los talleres.
- Resistencia de algunos padres de familia a participar en los talleres.
- La Pandemia y la nueva normalidad en la que todos estamos inmersos.

4.5.6. Alcance.

Esta propuesta tiene su alcance a nivel local, los estudiantes, docente y padres de familia de la Básica Elemental y Media de la U.E. Francisco García Jiménez.

4.6. Beneficios que aporta.

Esta propuesta está direccionada a:

- Mejorar la aceptación – apoyo de las familias de estudiantes con NEE
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con y sin Necesidades Educativas Especiales.
- Estimular el fortalecimiento de la autoestima de los educandos.
- Ayudar a mejorar la convivencia intrafamiliar logra un acercamiento de los padres a la realidad educativa de sus hijos con NEE.

4.7. Esquema de la propuesta:

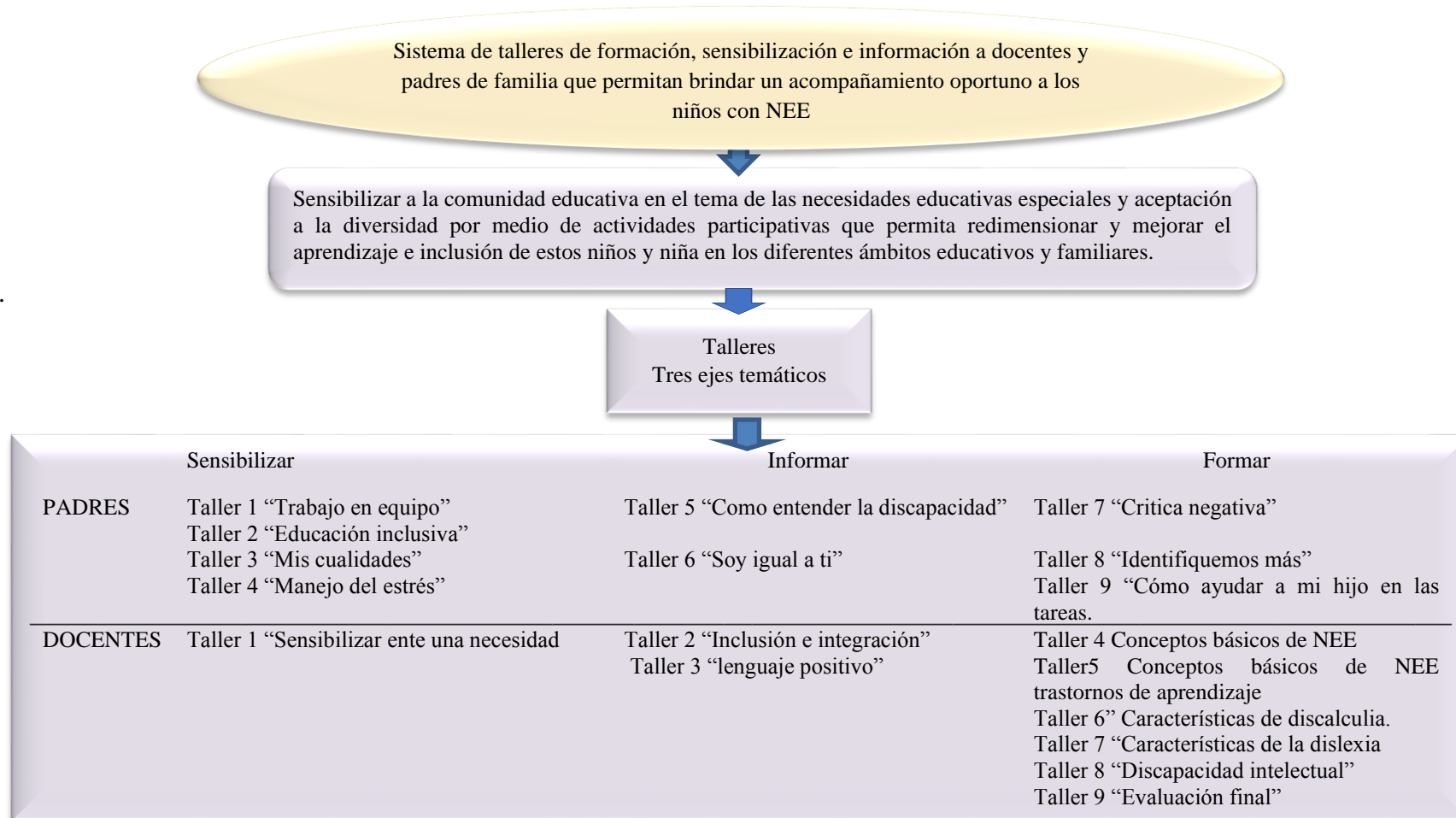


Figura 40: Esquema de la propuesta
Elaborado por: Cárdenas (2020).

4.8 Desarrollo de la propuesta:

**SISTEMA DE TALLERES
PARA DOCENTES Y
PADRES DE FAMILIA DE
LA BÁSICA ELEMENTAL
Y MEDIA DE LA U. E.
FRANCISCO GARCÍA
JIMÉNE**

Taller N° 1

Para docentes.

Eje temático: sensibilizar

Tema: Sensibilización ante una necesidad educativa.

Objetivo: Estimular la motivación y sensibilización de los docentes a través de generar actividades y experiencias que los acerquen a la realidad para promover una educación basada en respeto, tolerancia y solidaridad.

Recursos:

Hoja impresa, lápices, infocus y WhatsApp.

Temporización: 90 minutos

1. Ambientación:

1.1. Saludos y bienvenida

1.2. Los integrantes forman grupos cooperativos, se les proporciona la siguiente lectura con códigos entre las letras, los docentes deben descifrar el contenido del mensaje de manera grupal en un tiempo de 5 minutos; un representante de cada grupo expresará qué dice la lectura, cómo fue la experiencia y que sintieron al realizarla.

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Frase: Soy igual a ti, no veas mis diferencias

Figura 41: Actividad taller 1 docente

Elaborado por: Cárdenas (2020)

2. Presentación del tema: Sensibilización ante una necesidad educativa.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas

<p>Principios de la Declaración de Salamanca.</p> <p>La reunión que tuvo lugar en Salamanca (España) durante los días del 7 al 10 de junio de 1994 fue un acto clave en la reafirmación del derecho a la educación de todas las personas dentro de un sistema educativo, con una perspectiva inclusiva e integradora y de rechazo de las organizaciones escolares basadas en la segregación y la separación de los alumnos en función de supuestos coeficientes intelectuales o determinadas potencialidades.</p>	<p>Basándose en estos criterios, los asistentes a la reunión firmaron una declaración donde, entre otras cuestiones, se cita explícitamente:</p> <p>Se reconoce el derecho, la necesidad y la urgencia de todas las personas (tanto niños, como jóvenes y adultos) con NEE de recibir una enseñanza de calidad, donde tengan la oportunidad de adquirir un nivel aceptable de conocimientos.</p> <p>Los alumnos con NEE deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos con una pedagogía adaptada a sus especiales características o problemas de aprendizaje y que sea capaz de satisfacer sus necesidades.</p>
<p>Los sistemas educativos deben ser diseñados y aplicados teniendo en cuenta toda la gama de diferentes características y necesidades de cada persona.</p> <p>Se deben potenciar las escuelas ordinarias de orientación integradora, puesto que son el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias.</p> <p>Se apela a los gobiernos y comunidad internacional a velar por el cumplimiento de estos principios.</p> <p>La inclusión significa: acoger la diversidad; buscar el beneficio de todos los educandos, no sólo el de los excluidos; escolares que puedan estar excluidos; ofrecer acceso igualitario a la educación o desarrollar modalidades de atención para ciertas categorías de niños, con especial cuidado de no excluirlos. (UNESCO, 2007, pág. np)</p>	<p>La CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR por medio de la ASAMBLEA CONSTITUYENTE Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección sexta. Personas con discapacidad, establece que:</p> <p>Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.</p> <p>Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.</p>
<p>Ley Orgánica de Discapacidad (2012) en la sección tercera – de la educación refiere.</p> <p>Art. 28.- Ámbito. - “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.</p>	

Figura 42: Diapositivas taller 1 docentes
Elaborado por: Cárdenas (2020)

Escuela tradicional	Escuela inclusiva
Inmovilista. Currículo normal y currículo especial, no contempla adaptaciones.	Promueve el desarrollo a igualdad derechos y el desarrollo integral de la persona.
Principios rígidos, homogeneidad, segregación de los pertenecientes a culturas o etnias diferentes, discriminación por rendimiento.	Defiende la diversidad la heterogeneidad y las relaciones interpersonales.
Persigue la formación integral	Refuerza los procesos, enseña a aprender a aprender, a pensar.
Da prioridad a los resultados académicos, computables	Genera autonomía, Socializa a los individuos, evitando los riesgos de exclusión.
Basada en la acumulación de conocimientos (Educación Bancaria)	Ve riqueza en la diversidad. Trabaja desde la multidisciplinariedad
Se ocupa de los alumnos sin necesidades educativas.	Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales.
No atiende a las diferencias más notorias	Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
Genera competitividad y rivalidades	Pretende generar cambio social solidario, cambio de actitudes.
Cada profesor se ocupa de su aula	Desarrolla proyectos cooperativos y programaciones conjuntas
Los profesionales se especializan en su materia, labor o programa	Los profesionales en ella se forman continuamente, actualizando métodos, técnicas, etc., herramientas para dar respuesta a las NEE.

Figura 43: Diapositiva taller 1 docente

Fuente: (Fenedif, 2010)

3. Plenaria.

Se explica las características de una escuela tradicional versus a una escuela inclusiva.

Se plantea la interrogante: ¿dónde se ubicaría usted como docente, en la escuela inclusiva o regular y por qué? Los participantes exponen sus ideas, se anota en la pizarra las respuestas. Con el público presente se elabora un refrán de educación inclusiva, el cual se lo colocará en un lugar visible del auditorio y servirá de referente para los siguientes talleres a docentes y padres de familia.

4. Reflexión: Los y las docentes toman conciencia de las particularidades que pueden surgir con los estudiantes en los salones de clases, de que el proceso de inclusión forma parte de una estrategia imprescindible para potenciar las diversas capacidades de los educandos. Se plantea la interrogante ¿cómo puedo llevar a cabo este proceso de inclusión?

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizaran una sensibilización a los padres de familia. Vídeo “Una familia es inclusiva cuando”

Link del vídeo: <https://youtu.be/OrrsHI fPuo>

7. Evaluación: al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase “Me voy de esta reunión con la palabra ...” Con un marcador que se le pasará a cada participante, los cuales expresaran la palabra con la que se despide de la sesión.

Además, se aplicará el siguiente instrumento

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 47: Evaluación taller 1 docente

Docente	¿Según su práctica docente se considera un docente inclusivo?			¿El taller le ha servido para incrementar sus conocimientos sobre las Necesidades Educativas Especiales?			¿Considera usted necesario como docente conocer sobre las diversas necesidades educativas que pueden existir en los educandos?			¿En la U.E. Francisco García Jiménez se observa que existe igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 2
Para docentes.

Eje temático: informar

Tema: Inclusión - integración

Objetivo: conocer qué es inclusión a través de la diferenciación de integración para que los educandos puedan participar activamente en el centro educativo.

Recursos:

Hoja impresa, papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, infocus y WhatsApp.

Temporización: 60 minutos.

1. Ambientación:

1.1. Saludos.

1.2. Observar el siguiente vídeo “inclusión educativa” <https://www.youtube.com/watch?v=s-njtdecoSE>

Solicitar a los docentes, dos o tres, comenten con breves palabras qué parte les agradó más del vídeo observado. (Anotar en la pizarra)

2. Presentación del tema:

Integración e inclusión.

Formar grupos cooperativos, se les entregará la siguiente hoja impresa para dialogar que aseveraciones pertenecen a cada ámbito y realizar un papelógrafo.

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Se basa en los principios de normalización e igualdad	Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad (la diversidad como valor)
Propuesta educativa basada en la homogeneidad	Propuesta educativa basada en la heterogeneidad
Asegura el derecho de los estudiantes tradicionalmente excluidos a educarse en un sistema regular	Asegura el derecho a todos los estudiantes (con especial atención por aquellos grupos con mayor riesgo de exclusión) a educarse en el sistema de educación regular

La intervención se centra en la atención individualizada de los estudiantes.	La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (culturas, políticas y prácticas)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales recae en los profesores de apoyo o especialistas.	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes, familias)
Los estudiantes se adaptan al sistema educativo disponible	El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
Falta de formación de los docentes para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Los docentes reciben formación continua.
Acciones basadas en el diagnóstico de cada estudiante y dirigidas a atender las necesidades educativas individuales.	Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pasan mayor cantidad de tiempo en aulas de apoyo.	Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pasan todo el tiempo en aula regular.
Basado en un currículo individual	Basado en un currículo universal.
Recursos adicionales y sistemas de apoyo orientados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Recursos adicionales y sistemas de apoyo disponibles para todos los estudiantes que lo requieran.

Figura 44: Diapositiva taller 2 docente

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, pág. 17)

3. Plenaria.

Se presentan luego las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estilos de aprendizaje tenemos en nuestros salones de clase?
- Podemos organizarnos como docentes para atenderlos.
- Qué apoyos necesitamos para conseguir que estos educandos logren los objetivos deseados.

En conclusión: ¿Qué medidas debemos tomar para avanzar en la inclusión en nuestros salones de clase, comente dos?

Un representante de cada grupo expondrá según las conclusiones hechas por su grupo.

4. Reflexión: las y los docentes interiorizan lo que es una escuela inclusiva y deciden replantear su práctica para encaminarse a ella. Se les solicita que en una hoja sin nombre colocar que pueden realizar ellos para que su práctica en los salones se vuelva inclusiva.

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo. El mejor vídeo sobre inclusión”
<https://youtu.be/GhyrCCUiYJI>

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado, a través de las siguientes preguntas que contestarán los docentes.

¿Cuál es la responsabilidad de la educación inclusiva?

¿Cuáles son las acciones a las que está dirigida la educación inclusiva?

¿Diga dos diferencias entre educación integradora y educación inclusiva?

Además, se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 48: Evaluación taller 2 docente

Docentes	¿Conocía usted el término de inclusión educativa?			¿Se siente usted preparado para realizar una verdadera inclusión en su salón de clases?			¿Usted se considera un docente inclusivo?			¿Su práctica docente responde a la heterogeneidad de su salón de clases?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 3

Para docentes.

Eje temático: Informar

Tema: Lenguaje positivo.

Objetivo: Mejorar de manera correcta el lenguaje de uso cotidiano y a la terminología recurrente en el campo de la discapacidad para que la inclusión sea una realidad en el centro educativo.

Recursos:

Hoja impresa, papelógrafos, cinta adhesiva, marcadores y WhatsApp.

Temporización: 60 minutos.

1. Ambientación:

1.1. Saludos.

1.2. Se les pide a los participantes se coloquen en dos columnas según el mes del año de su nacimiento, e enero a junio una columna y otra de julio a diciembre, así mismo por orden de día en cada mes, luego al que está en el último se le dice que dibuje un animal en la espalda de su compañero y este lo dibujara al siguiente hasta que llega al primero el cual lo dibujará en una hoja de papel.

Se evaluará la dinámica relacionándola con lo que a uno le dicen o le cuentan y lo que en realidad es lo referente a la discapacidad.

2. Presentación del tema:

Lenguaje positivo/comunicación incluyente.

A continuación, se presenta un fragmento de la “Guía del Lenguaje Positivo y Comunicación Incluyente” en vista de que en la mayoría de los casos cuando se menciona discapacidad se la relaciona con etiquetas mal concebidas que se han arraigado en nuestro vocabulario.

INCORRECTO	CORRECTO
“Solo hay una discapacidad, todos son iguales...”	No. Existen diversos tipos de discapacidad, con una sola denominación genérica. Sin embargo, cada uno de ellos debe ser comprendido de forma particular, especificando sus requerimientos, para cubrir con eficiencia las demandas en los diferentes entornos donde se desarrolla la

	persona con discapacidad y contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida.
“Hay que darles limosnas” ... “Son objeto de la caridad del resto de la sociedad”	No. Debemos garantizar el cumplimiento de sus derechos y de sus deberes y que la sociedad los reconozca como sujetos de derecho, con igualdad de oportunidades.
“Hay que internarlos en una institución especializada”	No. Lo que debemos hacer es crear las condiciones para que construyan un proyecto de vida accesible y autónoma, en el marco de una sociedad incluyente.
“Son incapaces, no pueden”	Sí pueden. Tienen dificultades específicas que no les permiten realizar con agilidad determinadas actividades de la vida diaria, de acuerdo con su discapacidad. Pueden, pero de diferentes maneras y contando con apoyos y/o ayudas técnicas adecuadas.
“Es un problema individual”	No. Es un reto colectivo que implica la aceptación de la diversidad y la generación de un entorno amigable para equiparar las oportunidades.
“Son una carga para la familia y para la sociedad”	Cualquier ser humano sin oportunidades, tenga o no discapacidad, constituye una carga. Si la persona tiene oportunidades puede desarrollar su autonomía e independencia para vivir con dignidad.

Figura 45: Diapositiva 1 taller 3 docente

Fuente: (Fenedif, 2010)

Para completar el ejercicio se incluye un glosario de términos y palabras claves “Se dice y se debe decir”

SE DICE	SE DEBE DECIR.
Discapitados, personas especiales, capacidades diferentes o especiales, inválidos, minusválidos, tullidos, rengos, sordomudos, paralíticos, lisiados, patojos, enfermitos, pobrecitos, pcd	Personas con discapacidad
Grupos o sectores vulnerables	Grupos de atención prioritaria
Retrasado, débil mental, mongólicos, discapacitados mentales, inocentes, retardados, subnormales, morón, imbécil, idiota, shunshu	Persona con discapacidad intelectual
Personas normales y personas anormales	Personas con discapacidad y personas sin discapacidad.
Sordomudo, mudito.	Personas con discapacidad auditiva o persona sorda
Defecto de nacimiento	Discapacidad congénita
Mutilado, mucu, cortadito, mocho	Persona con amputación (amputado)

Figura 46: Diapositiva 2 taller 3 docente

Fuente: (Fenedif, 2010)

3. Plenaria:

Se plantea como en realidad nos hemos comunicado y cuál ha sido la repercusión de este lenguaje que se ha utilizado por desconocimiento. Las y los docentes exponen ejemplos de cómo ellos se han expresado y se reforzará en lenguaje positivo e incluyente.

Se discute el tema entre los asistentes.

4. Reflexión: las y los docentes al comprender los términos apropiados para dirigirse a las personas con discapacidad realizarán una reorganización de su vocabulario para poder ser empáticos e inclusivos con sus estudiantes. Además, se hace extensivo transmitir este “lenguaje positivo” a los padres de familia, lograr que en el hogar se lleve a cabo un vocabulario digno

con palabras apropiadas dando el valor correspondiente a las personas con discapacidad y respetar su individualidad.

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo. “la importancia de las palabras” <https://youtu.be/p-SvF577FuM>

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los docentes al concluir con el taller podrán responder a las siguientes interrogantes:

¿Una estudiante con una discapacidad no debe estar en una escuela regular, si, no y por qué?

¿Se debe decir grupo grupos o sectores vulnerables?

¿Cómo se debe decir cuando un estudiante nace con una discapacidad?

¿Cómo se debe ver a una discapacidad?

¿Cómo se debe llamar a las personas que no escuchan?

Además, se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 49: Evaluación taller 3 docente

Docentes	¿Conocía usted de los diversos tipos de discapacidades que existen?			¿Usted ha empleado un lenguaje positivo en su comunicación diaria?			¿Piensa usted que las personas con una discapacidad merecen una atención diferenciada?			¿Cree necesario que la comunidad educativa conozca de lenguaje positivo y comunicación incluyente?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 4

Para docentes.

Eje temático: Formativo.

Tema: Conceptos básicos para la inclusión de estudiantes con NEE

Objetivo: Capacitar a los docentes con los diferentes tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los educandos para mejorar la calidad de su práctica docente en los salones de clases.

Recursos:

Hoja A4, marcadores, papelógrafos, infocus y WhatsApp.

Temporización: 90 minutos.

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Observar el siguiente vídeo:

“Cómo enfrentamos la diferencia” <https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>

Formar una “U” entre los participantes para luego iniciar con una pregunta la cual será ¿En el vídeo observado cuáles son las cualidades del docente y cómo influyen en la atención a la diversidad de sus estudiantes?

Se elabora un pequeño concepto de atención a la diversidad y se lo anota en la pizarra.

2. Presentación del tema:

Concepto de necesidad educativa especial y su clasificación.

Se presentan diapositivas a los docentes con la información necesaria de las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

<p>Necesidades Educativas Especiales, se redefine el término Educación Especial, entendiéndose ésta como un servicio de apoyo a la educación general que estudia de manera global e integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos necesarios y nunca por las limitaciones del alumnado con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presenta Necesidades Educativas Especiales, independientemente de la razón. (Criso Moya, Martínez Moya, & El Homrani, 2017, pág. np)</p>	<p>“Se considera que un estudiante posee una necesidad educativa especial cuando por muchas razones muestra dificultades para aprender como el resto de sus compañeros del salón de clases, estas necesidades educativas pueden ser permanentes o temporales, como lo menciona” (Valenzuela, 2015)</p> <p>Las NEE pueden ser transitorias o permanentes, y a su vez pueden ser debido a diferentes causas como: físicas, psíquicas, situación socio familiar u otros casos de inadaptación como cultural, lingüística religiosa etc.</p>
<p>“Las dificultades de aprendizaje se refiere a un grupo muy variado de trastornos que alteran el aprendizaje y se muestran por dificultades importantes en el momento de hablar, leer, razonar, escribir, o comprender las matemáticas (Martinez, 2017, pág. np)</p> <p>“Se considera que un estudiante posee una necesidad educativa especial cuando por muchas razones muestra dificultades para aprender como el resto de sus compañeros del salón de clases, estas necesidades educativas pueden ser permanentes o temporales, como lo menciona” (Valenzuela, 2015)</p>	<p>Necesidades Educativas Especiales permanentes (NEE p) que corresponden a: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial (visual, auditiva), Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiple. NEE permanentes y entre ellas tenemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad intelectual. • Discapacidad sensorial (visual, auditiva) • Discapacidad motora. • Trastornos del espectro autista. • Discapacidad múltiple. • Talentos y/o excepcionalidad.
<p>Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) que incluyen: Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención, Rendimiento Intelectual en Rango Límite (aprendizaje lento) con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, Trastornos Emocionales, Trastornos Conductuales, depravación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, drogadicción.</p> <p>Entre los Problemas de aprendizaje podemos citar a los siguientes: dislexia, dislalia, digrafía, agrafía, Disortografía, Discalculia, Disfemia, Disglosia y afonía o disfonía histérica.</p>	<p>Dislalia: es un trastorno del habla donde el educando falla en la articulación específica de algunas consonantes, puede presentar dificultades en la pronunciación de fonemas, alteración en determinados sonidos, sustitución de un sonido por otro de forma incorrecta o ausencia de un sonido.</p> <p>Agrafía: es cuando existe una pérdida parcial o total de la habilidad de producir lenguaje escrito, causado por algún daño cerebral.</p> <p>Disfemia: o tartamudez es un trastorno del habla, que se caracteriza por interrupciones en la fluidez del habla, bloqueos o espasmos, que se acompañan por lo general con contractura muscular del cuello, cara, de miedo y estrés</p>

Figura 47: Diapositiva taller 4 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria: luego de observar las diapositivas de los diferentes tipos de Necesidades Educativas Especiales, se plantea a los y las docentes como en los salones de clases es común tener estudiantes con estas necesidades educativas y la labor de los educadores es saber trabajar con ellos e incluirlos a través de actividades planificadas, se invita a los participantes a realizar preguntas para poder enriquecer su práctica educativa y volverla inclusiva.

4. Reflexión: Los docentes meditan y disciernen de la importancia de conocer estos tipos de necesidades educativas para poder ayudar a sus educandos en los salones de clase.

A partir del conocimiento los y las docentes pueden orientar a los padres de familia e informarles cómo ellos pueden coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo. “trucos para mejorar la concentración de los niños”

https://youtu.be/h1K7U_g02ME

6. Evaluación: Cada docente tiene que reconocer y exponer dos a tres características de los problemas de aprendizajes citados.

Además, se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 50: evaluación taller 4 docente

Docentes	¿Tenía usted conocimiento de que es una necesidad educativa especial?			¿Usted en su práctica docente emplea estrategias inclusivas?			¿Cree usted necesario implementar nuevas estrategias en su práctica docente?			¿Su planificación docente responde a las necesidades educativas de los estudiantes del salón de clases?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 5

Para docentes.

Eje temático: Formativo.

Tema: Conceptos básicos para la inclusión de estudiantes con NEE (problemas de aprendizaje)

Objetivo: Capacitar a los docentes con los diferentes tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los educandos para mejorar la calidad de su práctica docente en los salones de clases.

Recursos:

Hoja A4, marcadores, papelógrafos, infocus y WhatsApp.

Temporización: 90 minutos.

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Observar el siguiente vídeo:

“Trastornos de aprendizaje”

https://www.youtube.com/watch?v=dMkysQd2g_A&ab_channel=LaRevistaCMI

Formar una “U” entre los participantes para luego iniciar con las siguientes interrogantes.

¿Cuál trastorno usted considera más común en los salones de clase?

¿Se encuentra preparado/a para trabajar con niños que presentan esta particularidad?

¿Sabe que estrategias utilizar para ayudar a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Se coloca las respuestas en la pizarra.

2. Presentación del tema:

Trastornos de aprendizaje.

Se presentan diapositivas a los docentes con la información necesaria de los trastornos de aprendizaje.

Problemas de aprendizaje.

Dislexia: es una alteración del neurodesarrollo, considerado como Trastorno específico del aprendizaje, los rasgos más característicos son:

- Sensación de fatiga ante las tareas de lectura.
- Escasa comprensión lectora.
- Dificultad para leer, escritura lenta, problemas para deletrear, mala pronunciación,
- Dificultad para resumir historias.
- Falta de ortografía sustitución, omisión e inversión de letras
- Dificultad para memorizar, confunden la letra "b" por "d", "p" por la "q" el "6" por el "9"
- Redacción pobre, sin utilizar signos de puntuación o colocando estos en lugares incorrectos.
- Falta de cohesión en las ideas.

Digrafía: dificultad para escribir, como consecuencia de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o por problemas para comprender e interpretar el espacio (reglón)

Disglosia: trastorno para la articulación de los fonemas provocados por determinadas anomalías de ciertos órganos encargados de la articulación de los fonemas, su origen puede ser congénito o adquirido.

Afonía histérica: es una forma rara de disfonía funcional, suele aparecer de forma imprevista y así mismo puede desaparecer sin tratamiento, suele aparecer luego de una situación traumática.

Disortografía: es un conjunto de errores en la escritura de las palabras, sus causas pueden ser por:

- Déficit de la memoria visual o auditiva.
- Dificultad para ubicarse en espacio y tiempo.
- Inmadurez intelectual.
- Problemas fonológicos.
- Conocimiento pobre de vocabulario
- Baja motivación.
- Dispedagogía.

Discalculia: Dificultad para realizar cálculos matemáticos.

- Confusión en los signos matemáticos.
- Falla en la resolución de problemas de razonamiento.
- Escritura incorrecta en los números.
- Errores en la identificación de los símbolos numérico.
- Inversiones numéricas (69 por 96; 107 por 701...)
- Falla en la seriación numérica como la repetición de números (en vez de 1, 2,3, 4, 5, ... 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5, ...)

Discapacidad de la memoria y el procedimiento auditivo: incluyen las dificultades para comprender y recordar sonidos. Y es debido a que su memoria no está almacenando ni descifrando de manera correcta, o escucha la frase, pero no puede procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, muy largas o se las pronuncia rápidamente, o existe ruido a su alrededor.

Figura 48: Diapositiva taller 5 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria: luego de observar las diapositivas de los diferentes tipos de trastornos de aprendizaje, se manifiesta como en los salones de clases es común tener estudiantes con estas necesidades educativas y el trabajo que toca a los docentes de conocer cómo se debe trabajar con ellos e incluirlos a través de actividades planificadas, se invita a los participantes a realizar preguntas para poder enriquecer su práctica educativa y volverla inclusiva.

4. Reflexión: Los docentes meditan y disciernen de la importancia de conocer estos tipos de necesidades educativas para poder ayudar a sus educandos en los salones de clase.

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo. “Tips para ayudar a mi hijo con problemas de atención”

Link del vídeo: <https://youtu.be/RrtLVgeeql>

6. Evaluación: Cada docente tiene que reconocer y exponer dos a tres características de los problemas de aprendizajes citados.

Además, se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 51: Evaluación taller 5 docente

Docentes	¿Tenía usted conocimiento de qué es un trastorno de aprendizaje?			¿Usted en su práctica docente utiliza diversos recursos y estrategias que se adaptan a las necesidades de sus educandos?			¿En su práctica usted utiliza material concreto?			¿En su práctica docente usted utiliza elogios para estimular el aprendizaje de sus educandos?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 6 Para docentes.

Eje temático: Formativo.

Tema: Características de Discalculia.

Objetivo: Identificar las diversas habilidades que presentan nuestros educandos al resolver ciertos problemas y llegar a igual resultado.

Recursos:

Hoja A4, lápiz., infocus y WhatsApp.

Temporización: 90 minutos.

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Se inicia la actividad formulando la interrogante de ¿Cuánto es dos por dos? Se les proporcionará una hoja con tres problemas y se les dará 5 minutos para que los resuelvan.

Resuelva las siguientes operaciones:

$$2+3=$$

$$5 \times 15=$$

$$156 \div 28$$

Encuentre el valor de cada incógnita:

$$3x + 6y =$$

Resuelva los siguientes problemas:

1. Paco tiene 20 manzanas, pero viene su hermano y se come 6. Después vienen 3 amigos y se comen la mitad de las que quedan, pero luego viene su madre y compra el triple de las que se comió su hermano y más tarde su padre trae dos manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene Paco?
2. Manolo en su coche tiene de depósito de gasolina 5 litros. Se va a repostar y se pone el doble de lo que tenía, pero por acumular puntos en la gasolinera le regalan 1 litro. Más tarde se va a su casa y pierde 1 litro y después va al descampado y pierde la mitad de lo que le quedaba. ¿Cuántos litros tiene Manolo en su auto?

Figura 49: Actividad taller 6 docente

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Luego los participantes explicaran cómo les fue y que dificultades tuvieron al realizarlo, se realizará una lluvia de ideas en las que se establecerá que no todas las personas pueden saberlo todo, y es necesario buscar las estrategias para realizar modificaciones para los estudiantes que lo necesita, ¿Cuáles serían entonces?

2. Presentación del tema.

Discalculia.

Luego de la experiencia anterior se explica qué es la Discalculia y se procede a presentar las siguientes diapositivas.

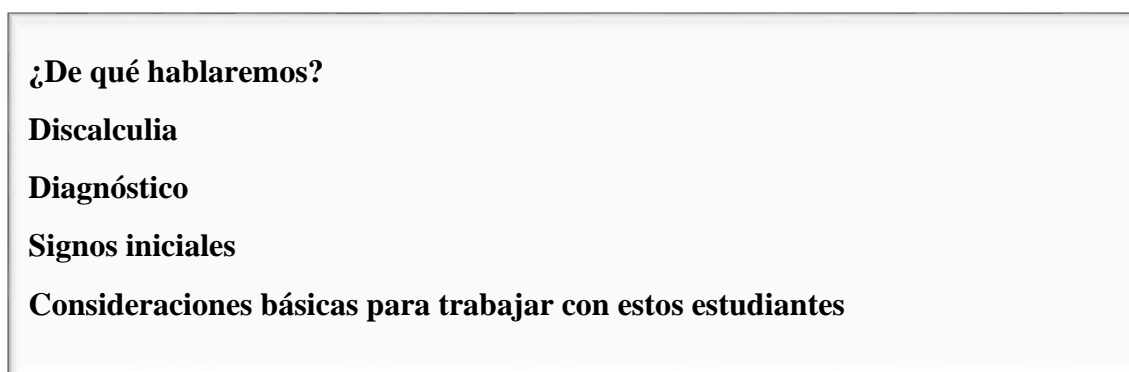


Figura 50: Diapositiva 1 taller 6 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

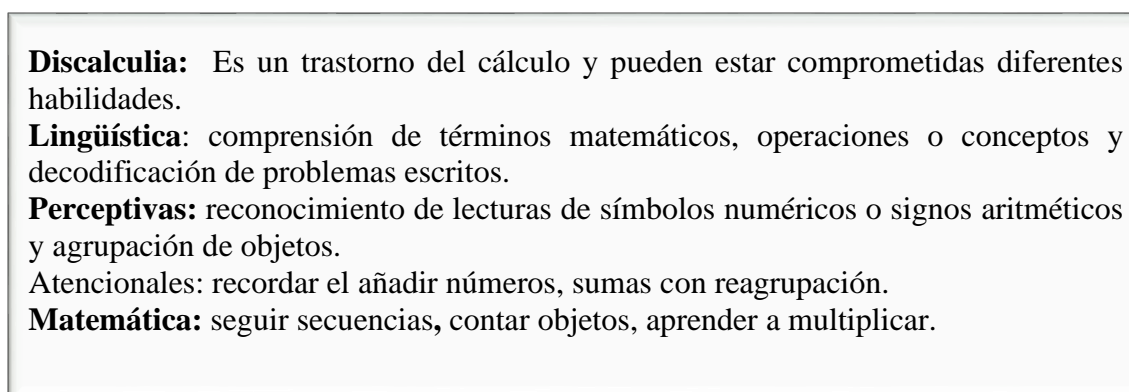


Figura 51: Diapositiva 2 taller 6 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

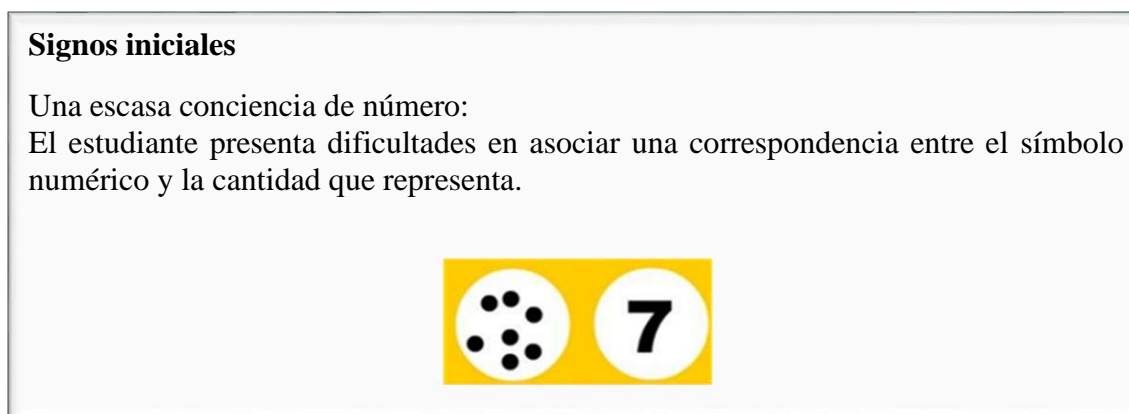


Figura 52: Diapositiva 3 taller 6 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

Déficit en el concepto de proporciones y cantidades.

Suelen suceder problemas al clasificar según las categorías de más cantidad o menos cantidad, o de mayor a menor o viceversa.



Figura 53: Diapositiva 4 taller 6 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

Fallo en el posicionamiento y realización de las series numéricas.

2 4 5 6 7 9 8 10 11 12 13 15 14
16

Problemas en el conteo de y las operaciones aritméticas básicas.



Variaciones en el rendimiento:

El desempeño del estudiante puede asemejarse a una montaña rusa, en ocasiones parece que es capaz de realizar los ejercicios bien y luego parece que los ha olvidado todos.

Figura 54: Diapositiva 5 taller 6 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

Señales de alerta:

- No mantiene un orden al contar.
- Cuando compara dos objetos no sabe cuál es el más grande.
- No realiza operaciones mentales simples.
- Utiliza mucho los dedos para contar.
- Le cuesta mucho realizar operaciones con cifras altas.
- Tiene problemas con el dictado de cantidades.
- Tienen dificultad en escalas ascendentes y descendentes.
- Dificultad en la comprensión de problemas y el espacio.
- Falla en la identificación de los números

Figura 55: Diapositiva 6 taller 6 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

Recomendaciones:

Utilizar juegos matemáticos o tarjetas.
Permitir el uso de tabla de multiplicar.
Uso de material concreto.
Proporcionarle más tiempo.
Utilizar el ábaco, el dominó
Potenciar los refuerzos positivos, aunque sean normales para su edad.
Utilizar ejemplos concretos que relacionan la matemática con su diario vivir.
Usar apoyos visuales al resolver problemas.
Cuando este en el examen tapar con otra hoja de papel los demás ejercicios para que se enfoque en un ejercicio a la vez.

Figura 56: Diapositiva 7 taller 6 docente

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Adaptaciones en el aula:

Revisar lo que el educando aprendió antes de comenzar un nuevo contenido.
Permitir que utilice tabla de fórmulas,
Usar frase que capten la atención como “esto es importante conocerlo por qué.”
Constar que el estudiante entiende la consigna.
Utilizar organizadores gráficos para organizar la información y dividir en pasos los problemas matemáticos.

Figura 57: Diapositiva 8 taller 6 docente

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Dar instrucciones y asignar tareas.

Crear hojas de trabajo para los problemas de lógica y otras para operaciones matemáticas.
Resaltar las palabras o números importantes de los problemas de lógica
Dar instrucciones paso a paso y hacer que el estudiante las repita mirándole a la cara.
Permitir que utilice calculadora.
Dividir la hoja de trabajo en secciones.

Figura 58: Diapositiva 9 taller 6 docente

Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria. Luego de la presentación de las diapositivas, se explica la importancia de conocer las características de la Discalculia, como trabajar con los niños y niñas que la poseen, así como favorece su atención oportuna para un mejor desempeño en el salón de clases.

4. Reflexión. El personal docente interioriza lo que es una Discalculia y decide implementar estrategias para involucrar a sus educandos y a través de sus potencialidades incrementar su rendimiento académico en matemática.

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo. <https://youtu.be/8wDh4kGEBwc>

6. Evaluación: Cada participante podrá identificar 2 o tres estrategias. para estudiantes que lo necesiten.

Además, se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 52: Evaluación taller 6 docente

Docentes	¿Conocía usted que es la Discalculia?			¿Considera usted necesario utilizar referentes visuales para estudiantes con Discalculia?			¿Cree necesario utilizar juegos matemáticos como apoyo en estudiantes con Discalculia?			¿En su práctica docente ha utilizado alguna actividad motivadora?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 7

Para docentes.

Eje temático: Formativo.

Tema: Características de dislexia.

Objetivo: Identificar las características de la dislexia en el aprendizaje de los educandos.

Recursos:

Hoja A4, lápiz. Infocus y WhatsApp.

Temporización: 90 minutos.

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Se inicia la actividad con el siguiente vídeo. “Dislexia en el aula de clases”

<https://youtu.be/qSAsEwzO6-w>

Cuántas veces hemos tenido en nuestro salón niños así.

2. Presentación del tema:

La dislexia.

Se presentan las siguientes diapositivas.

Dislexia:

Diagnóstico:

Signos iniciales:

Consideraciones básicas para trabajar con el estudiante.

Según la (RAE, 2019) tiene como definición “Dificultad En el aprendizaje de la lectura o escritura, frecuentemente asociada con trastornos de conducta.

Los síntomas más frecuentes son:

- Falta de control y manejo del lápiz.
- Dificultad para identificar sonido y letra. (la d por la P o la b)
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Poca comprensión lectora.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Su caligrafía no es buena.
- Tiene problemas en el tiempo, no identifica, hora, mes o día.
- Tiene problemas de concentración cuando escribe.
- Interpreta mal la información por su falta de comprensión lectora.
- Evita leer, escribir y las matemáticas, por lo que se bloquea emocionalmente.

Figura 59: Diapositiva 1 taller 7 docente

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Sugerencias generales para trabajar con estudiantes con dislexia.

- Tener horarios visuales en el salón de clases.
- En hojas de trabajo utilizar letras de tamaño grande.
- Proporcionar al educando el texto que va a leer por más tiempo que al resto del grupo.
- Designar un estudiante tutor que lo ayude en el salón de clases.
- Otorgue más tiempo para que lea y escriba.
- Enseñar conceptos y vocabulario nuevo con antelación.
- Proporcionar un glosario de palabras relacionado con el tema que se tratará.
- Usar apoyo visual o auditivo para facilitar la comprensión del material escrito.
- Dé instrucciones paso a paso.
- Resalte la palabra o frase en la hoja de trabajo para que el estudiante la lea primero.
- Ordenar los ejercicios de trabajo desde el más sencillo al más complejo.

Para trabajar en el salón de clases.

- Al corregir no utilizar el color rojo.
- Evaluaciones y exámenes se recomienda hacerlo en forma oral.
- Los libros de lectura deben ir acorde a su nivel lector.
- Permitir que el estudiante utilice el celular para grabar la clase del docente.
- Muchos estudiantes con dislexias se les hace difícil entender lo que está copiado en el pizarrón, si se trabaja con un papelógrafo se le puede dar para que se lo lleve a casa.
- Si se desea que lea en voz alta, se le debe proporcionar la lectura días antes para que pueda ejercitarse.
- Ser muy pacientes con sus frecuentes olvidos, manejar una agenda.

Ejercicio 2. Formar palabras con letras a continuación.

o - p - r - a → ropa
t - m - e - i - r - a → materia.
i - c - m - a - o → camino

Ejercicio 3. Palabras encadenadas.

Papá- pata- tapa- loma- malo-
Dado- doma- nada - malo- arena.

Ejercicio 4. Formar frases con palabras que empiezan desordenadas.

Luis la pelota. juega a
dado El dorado. es Daniel de

Ejercicio 5. Buscar en las dos frases la palabra que ha sido cambiada.

Fui de leche a Manta.
La viaje de vaca está muy rica.
Las palabras cambiadas son leche y viaje.

Ejercicio 1. de conciencia fonológica y semántica.

Contribuye a optimizar la habilidad de representar mentalmente los sonidos del lenguaje, ayuda en los procesos de decodificación lectora.

Palabra inventada

Señala la palabra inventada.

Abuela	Atuela
Teléfono	tefémono
padal	pedal
dado	babo
Furgoneta	frugoneta
cormina	cortina
plancha	blancha
manta	nanta

Figura 60: Diapositivas 2 taller 7 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria:

4. Reflexión.

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo. “Trucos para mejorar la concentración de los niños”

https://youtu.be/h1K7U_g02ME

<https://youtu.be/0iTh6UFJOaQ>

6. Evaluación: Cada participante podrá identificar 2 o tres estrategias. para estudiantes que lo necesiten.

Además, se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 53: Evaluación taller 7 docente

Docentes	¿Conocía usted que es la dislexia?			¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con problemas en la lecto-escritura que tiene en su salón de clases?			¿La información recibida hoy la considera aplicable a su práctica docente?			¿Considera usted necesario utilizar referentes visuales para estudiantes con dislexia?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 8
Para docentes.

Eje temático: Formativo.

Tema: Discapacidad intelectual.

Objetivo: Proporcionar a docentes conozcan las característica y estrategia para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual.

Recursos:

Hoja A4, lápiz. Infocus y WhatsApp.

Temporización: 90 minutos.

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Se inicia la actividad con el siguiente vídeo. “Discapacidad intelectual” link del vídeo.

<https://youtu.be/iNw3Pi4MpHA>

En su salón tiene estudiantes con DI

2. Presentación del tema:

Discapacidad intelectual.

Se presentan las siguientes diapositivas.

<p>Discapacidad intelectual DI:</p> <p>Definición:</p> <p>Consideraciones básicas para trabajar con el estudiante.</p> <p>Definición: Según el (Ministerio de Educación., 2011) “La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas; esta discapacidad se origina antes de los dieciocho años”. (pág.60)</p>	<p>Características: (Ministerio de Educación, 2011) consideran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones presenta dificultades en el área de comunicación. • Mayor seguridad para desenvolverse en ambientes conocidos. • Inmadurez emocional. Su ingenuidad les vuelve vulnerables. • Dificultad para resolver problemas cotidianos. • Disminución de sus habilidades cognitivas. • Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal. • Dificultad en los procesos de atención y concentración. • Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad. • Ritmo de aprendizaje más lento.
<ul style="list-style-type: none"> • Poca iniciativa para emprender tareas nuevas. • Poca tolerancia a la frustración. • Dificultad para los procesos mentales superiores. • Problemas en el desarrollo de la memoria requieren de un trabajo sistemático en el cual las rutinas son de gran ayuda. • Les cuesta consolidar los aprendizajes, por lo que es necesario utilizar una variedad de metodologías de enseñanza. • Presenta dificultades en la comprensión de instrucciones y órdenes. (pág. 61) 	<p>Estrategias pedagógicas en el aula. (Ministerio de Educación., 2011.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requieren motivación y apoyo constante. • Estimular todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro. • Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer. • Nombrar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje. • Apoyarse en el uso de material concreto.
<ul style="list-style-type: none"> • Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo. • Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco. • Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria. • Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea. • Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros. • Hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades educativas especiales. • Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual. (pág. 62) 	<p>Estrategias para la evaluación. (Ministerio de Educación., 2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar un tiempo mayor para su ejecución. • Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas. • Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos. • Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades. • Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario. • Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula. (pág. 62)

Figura 61: Diapositivas taller 8 docente
Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria:

Luego de observar las diapositivas, se expone a plenaria la siguiente interrogante.

¿Según mi práctica docente, he incluido algo de lo antes visto?

¿Qué desafíos podré tener al incluir estas estrategias en mi práctica docente?

¿Estoy dispuesto a realizar el cambio?

4. Reflexión:

Los y las docentes interiorizan y reflexionan cómo ellos pueden desde su práctica docente apoyar a estos niños.

Comprenden la importancia de emplear estas estrategias y a partir de la siguiente frase:

“La discapacidad no te define, te define cómo haces frente a los desafíos que la discapacidad te presenta” – *Jim Abbott*

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo “Discapacidad intelectual y entornos inclusivos”

<https://youtu.be/BIZalyECc34>

6. Evaluación: se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 54: Evaluación taller 8 docente

Docentes	¿Considera aplicable a su práctica las estrategias presentadas hoy en el taller?			¿Cree necesario trabajar con estudiantes con DI?			¿Los estudiantes con DI piensan que deberían estar en un aula regular?			¿El taller aportó elementos a mi práctica docente?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 9

Para docentes

Eje temático: Formativo.

Tema: Evaluación final.

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos y la forma de ponerlo en práctica en el salón de clases.

Recursos:

Hoja impresa., esferográfico, infocus y WhatsApp.

Temporización: 60 minutos.

1. Ambientación.

1. 1. Saludos.

1.2. Observar el siguiente vídeo:

“Parecidos y diferentes” <https://www.youtube.com/watch?v=VEUgYrZOYR4>

Se invita a los docentes a pensar que los salones de clase son un grupo de educandos diversos, las cuales con sus potencialidades y dificultades lo enriquecen, permite que nuestra práctica docente se adapte y modifique día a día.

2. Presentación del tema:

se formarán grupos colaborativos.

- La facilitadora (maestrante) comienza la sesión explicando que haremos una recopilación sobre los nuevos conocimientos que han adquirido en los talleres anteriores,

3. Plenaria: se reparte una hoja impresa con las siguientes frases:

Si un niño no puede aprender de la forma en que enseñamos, quizás debemos enseñarlos en la forma en que ellos aprenden. -Ignacio Estrada.

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”. Hesíodo.

“Si añades un poco a lo poco, y lo haces así con frecuencia, pronto llegará a ser mucho”
Hesíodo.

Se dará quince minutos para reflexionar sobre ellas.

- Al finalizar se formulará las siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué un niño no aprende?
 - ¿Qué ayuda la educación?
 - ¿Cómo nosotros podemos transformar la educación en nuestros salones de clase?

4. Reflexión.

Observar el vídeo:” El reto de transformar la educación en el Ecuador”

<https://www.youtube.com/watch?v=stNW5IOGpS8>

Meditar y ver que como docentes nosotros somos capaces de transformar la vida de nuestros estudiantes, somos los artífices del cambio y podemos ser parte de la solución a través de nuestra práctica transformadora.

5. Retroalimentación: Los docentes con el uso del WhatsApp realizarán una sensibilización a los padres de familia, pasarán el vídeo. “**siete consejos para ayudar a los niños a concentrarse**” <https://youtu.be/Aw5xu0Aki5o>

6. Evaluación: Con la aplicación del siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 55: Evaluación taller 9 docente

Docentes	¿Cree usted que la educación inclusiva es un reto para los docentes?			¿Estima usted que la educación inclusiva puede transformar la educación?			¿Considera que su práctica docente contribuye a una educación inclusiva?			¿Piensa que si un estudiante presenta necesidades educativas debe recibir apoyo externo?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020).

Taller N° 1.

Para padres de familia.

Eje temático: Sensibilizar.

Tema: Trabajo en equipo

Objetivo: Reconocer la importancia de educación como tarea de la familia y el trabajo en equipo con la institución educativa.

Recursos:

Papelógrafos, marcadores, pizarra, hojas, cinta adhesiva, infocus, WhatsApp.

Temporización: 60 minutos

1. Ambientación:

1.1. Saludos.

1.2. De acuerdo con el número de participantes se organizan grupos cooperativos.

Observar el siguiente vídeo: “Trabajo en equipo” <https://youtu.be/z1eMPv5QZLk>

2. Presentación del tema: Trabajo en equipo “hogar-escuela”

Realizar una lectura de la siguiente hoja.

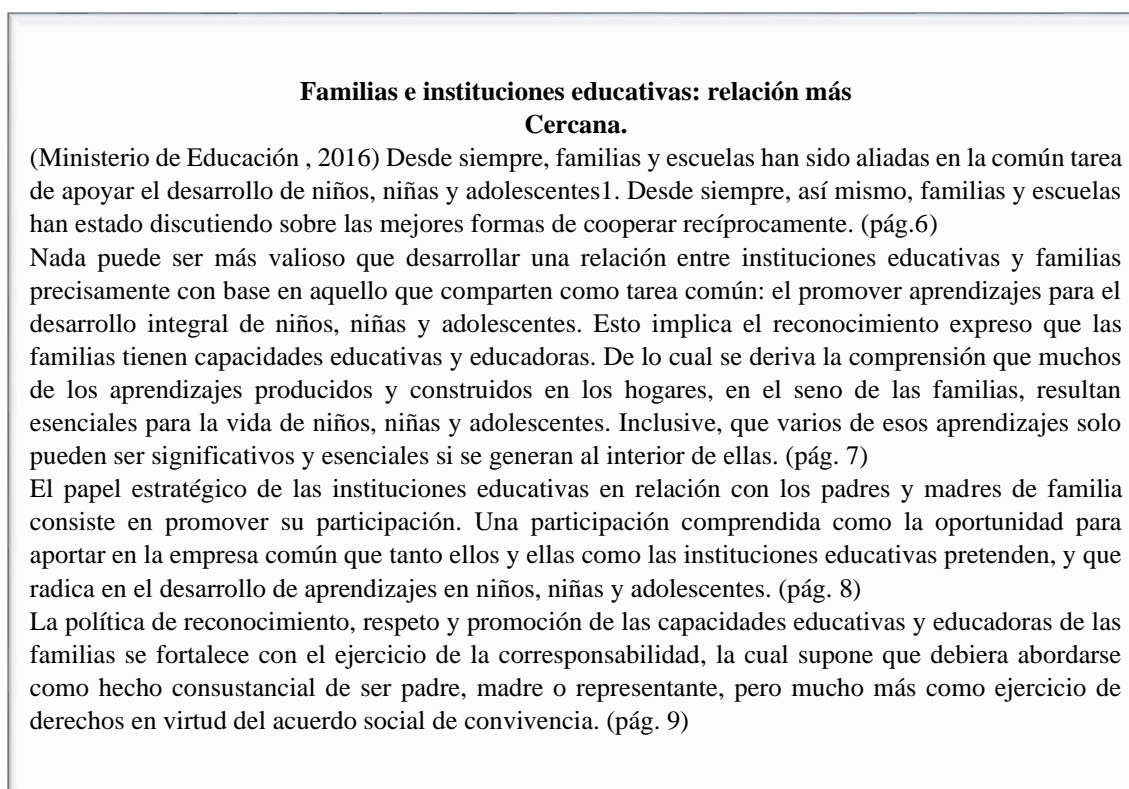


Figura 62: Diapositiva taller 1 padres de familia
Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria:

Luego de realizar la lectura se solicita que señalen las funciones que debe cumplir la familia y las funciones de la institución, se anota en la pizarra.

Se realiza la interrogante ¿Cuál de las dos instituciones tienen la mayor responsabilidad con respecto a la educación de sus hijos? (se considera valores, principios, obligaciones etc.)

4. Reflexión:

Los padres de familia realizan una reflexión a través de las siguientes preguntas.

¿Qué necesitamos los padres de familia para retomar el papel de formación y educación de nuestros hijos desde el hogar?

¿Qué podemos hacer como padres responsables para trabajar en equipo con la institución?

5. Retroalimentación:

Se comunica a los padres de familia, que a partir de hoy los docentes trabajaran en forma conjunta con ellos y la vía de comunicación será por el grupo de WhatsApp de padres de familia, donde se enviará vídeos que ayudará a fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la institución educativa.

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 56: Evaluación taller 1 padres de familia

PP FF	¿Le agradó como trabajamos el día de hoy?			¿Aprendió algo útil para aplicarlo en su hogar?			¿Considera necesario que la familia se involucre más en los quehaceres de la institución educativa?			¿La institución posee buenos canales de información?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 2.

Para padres de familia.

Eje temático: Sensibilizar.

Tema: Educación inclusiva.

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre el concepto de educación inclusiva y reconocer los factores que favorecen su construcción.

Recursos:

Papelógrafos, marcadores, hojas, cinta adhesiva, infocus y WhatsApp.

Temporización: 90 minutos

1. Ambientación:

1.1. Saludos.

1.2. De acuerdo con el número de participantes se organizan grupos cooperativos.

Observar el siguiente vídeo:

“Educar en diversidad” <https://www.youtube.com/watch?v=cfGOHY73MCK>

Se solicita a los padres de familia den su opinión del vídeo, qué parte le gustó más.

2. Presentación del tema: Educación inclusiva, formando redes de apoyo.

-Realizar una lectura colectiva de la siguiente hoja.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Todos los seres humanos somos diversos, no hay dos seres idénticos. Vivimos en una sociedad con gran diversidad social, religiosa, ideológica, étnica, cultural, entre otros. No existe, por lo tanto, una norma o un sujeto “normal”, sino que la diversidad es la norma; ser diverso es lo normal. Diríamos entonces que la diversidad es una característica intrínseca de las personas.

En el ámbito educativo el concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas propias y especiales para poder acceder a las experiencias de aprendizaje, como consecuencia de su origen social y cultural, y sus características personales en cuanto a capacidades, motivaciones, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje.

La educación inclusiva busca acoger a esta población que ha sido excluida y responder a sus necesidades educativas, rompiendo con las barreras que se presenten en el proceso, a través de un trabajo en conjunto que garantice su participación educativa, como antesala de la inclusión social.

En el Ecuador, la educación ha logrado ampliar su cobertura en lo que concierne a educación básica. Actualmente se da seguimiento y formación a los docentes, a la gestión y al currículo, lo que permite identificar y corregir las distintas problemáticas que se presentan. Para alcanzar la calidad educativa un criterio clave es la equidad, es decir la igualdad de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en ellas.

Redes de apoyo entre familias o representantes

Se generan con la participación de las familias o representantes para garantizar una relación participativa, afable, colaborativa, empática e interesada en los aspectos educativos y funcionales de sus hijos/hijas.

Se debe tener presente las reacciones emocionales que se generan en ellos, para de allí dar respuestas y lograr su participación. Es importante, además, aprovechar estos espacios para orientar a la familia o representante en el manejo adecuado del estudiante, acorde a la propuesta de trabajo que realice la institución.

El compartir experiencias entre los familiares o representantes, ayudará a formar redes sólidas de apoyo entre ellos permitiendo que se involucren con mayor sabiduría en el aprendizaje de su representado y se retroalimenten de las mutuas experiencias. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Figura 63: Diapositiva taller 2 padres de familia

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Socializar de la lectura y formular las siguientes interrogantes.

* ¿Luego de haber leído la lectura, qué entiende por educación inclusiva, y discapacidad?

* ¿Por qué se tiene derecho a una educación para todos los educandos que poseen capacidades diferentes o discapacidades? Anotar las ideas en un paleógrafo.

- Realizar un organizador gráfico con las ideas surgidas.

3. Plenaria. Luego de haber trabajado en grupos la lectura, se procede a solicitar a los participantes que expongan si en su familia existe un niño con una discapacidad o una NEE

- Pedirles que expresen si han tenido experiencias negativas o favorables como familia para la atención de sus hijos con capacidades diferentes.

-Solicitar a alguna persona del grupo que de lectura a las ideas principales que se han anotado.

4. Reflexión: plantear las siguientes interrogantes.

¿Qué actuaciones podrían realizar para ayudar a los niños y niñas con discapacidad y NEE?

¿Cómo se entiende a la familia con un pensamiento inclusivo?

¿Cómo podemos transformar nuestra percepción hacia los niños con discapacidad y NEE?

¿Qué acciones se pueden realizar entre la escuela y la familia para apoyar a los niños con discapacidad y NEE?

5. Retroalimentación:

Pequeño espacio para comentar sobre la información pasada por los docentes en el grupo de WhatsApp de los padres de familia.

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 57: Evaluación taller 2 padres de familia

PP FF	¿Estima usted que todos los seres humanos somos diverso?			¿Piensa usted que todos podemos aportar para una educación inclusiva?			¿Conoce cómo se debe trabajar colaborativamente con la institución para lograr una verdadera inclusión?			¿Cree necesaria la colaboración de la familia para romper barreras de la exclusión?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 3.

A padres de familia.

Eje temático: Sensibilizar

Tema: Mis cualidades

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia de hijos con NEE.

Recursos:

Hojas, lápices, infocus y WhatsApp.

Temporización: 60 minutos

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Observar el siguiente vídeo:

“Educación especial”

<https://www.youtube.com/watch?v=JxgMnHkelyU>

Se les pregunta a los padres de familia qué les pareció la frase de la niña no vidente “No somos diferentes, somos únicos”

2. Presentación del tema: Se ofrece un taller tipo debate en la que se pregunta a los padres qué sintieron con la información que se les proporcionó en el taller anterior.

3. Plenaria: Se les da la oportunidad a los padres de familia de exponer.

¿Con la información recibida, les ha cambiado la percepción de los niños con NEE?

¿Qué les gustaría cambiar y aportar desde el hogar como familia?

¿Qué pueden realizar los padres de familia para mejorar su rol principal en la formación y educación de sus hijos?

4. Reflexión:

Observar el vídeo:

Cortometraje de discapacidad “Tamara” <https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw>

Los padres de familia reflexionan sobre como ellos pueden desde casa pueden contribuir y ser más abiertos a la inclusión, aceptando que somos diversos y diferentes pero capaces de alcanzar metas y sueños.

Los padres y madres de familia responden a las siguientes interrogantes.

¿Qué pueden hacer ustedes para apoyar a sus hijos?

¿Qué acciones conjuntas pueden realizar la familia y la institución para mejorar el apoyo en las tareas escolares?

Anotar todas las ideas en la pizarra.

5. Retroalimentación:

Pequeño espacio para comentar sobre la información pasada por los docentes en el grupo de WhatsApp de los padres de familia.

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación.

Instrumento: Cuestionario

Tabla 58: Evaluación taller 3 padres de familia.

PP FF	¿Considera que un hijo con necesidades educativas necesita una educación diferenciada?			¿Piensa usted que es importante que los padres de familia participen en la formación de sus hijos?			Usted en casa motiva a su hijo			Participa en juegos con sus hijos.		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 4.
A padres de familia.

Eje temático: Sensibilizar

Tema: Manejo del estrés (emociones)

Objetivo: Ejercitar técnicas sencillas pero eficaces para el manejo de estrés o emociones fuertes.

Recursos:

Hojas, lápices, infocus y WhatsApp.

Temporización: 60 minutos

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Observar el siguiente vídeo: “Vídeo a la tolerancia” <https://youtu.be/hNgfr5kHg5E>

Realizar la siguiente pregunta ¿Qué nos llamó la atención? ¿En qué me identifico?

2. Presentación del tema: Se solicita leer y llenar el siguiente documento.

Tabla 59: Encuesta. taller 4 padres de familia.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Necesita realizar las cosas lo más rápido posible y terminarlo de una vez.				
Siempre ando corriendo, no me alcanza el tiempo.				
Ando de mal humor, todo me irrita.				
Tiendo a interrumpir a las personas para terminar lo que están hablando.				
Cuando estoy realizando algo, pienso en lo que aún me falta de realizar.				
Hago las tareas de otras personas pensando que no las pueden realizar bien.				

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Luego de haber llenado el archivo se realiza unos comentarios al respecto y se procede a poner una música relajante y se leerá el siguiente documento.

El estrés: Es una respuesta biológica del organismo en el que entran diferentes mecanismos de defensa para afrontar esa situación que el organismo la considera como una amenaza.

Síntomas: taquicardia (aumento de los latidos del corazón). Aumento en sangre de la cantidad circulante de glucosa, factores de coagulación, aminoácidos libres y factores inmunitarios.

Manejo del estrés:

- Busque la mejor postura, trate de estar tranquilo.
- Relaje su cuerpo.
- Trate de cerrar sus ojos y concentre su atención en la respiración.
- Con los ojos cerrados piense en algo agradable, (el mar, un paisaje)
- Cuando respira imagine que ese aire puro ingresa a sus pulmones.
- Trate de conservar esa sensación en su cuerpo.

Cada vez que se sienta cansado, agitado recuerde este momento y relájese.

Figura 64: Diapositivas taller 4 padres de familia.

Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria:

Compartir lo que sintieron y aprendieron al realizar la dinámica, tener presente:

* El estrés forma parte de nuestra vida diaria.

*Puedo manejar mis emociones y no dejo que intervenga en la dinámica familiar.

4. Reflexión:

Elaborar una frase entre todos los participantes para interiorizar y reflexionar el provecho del manejo de emociones.

5. Retroalimentación:

Pequeño espacio para comentar sobre la información pasada por los docentes en el grupo de WhatsApp de los padres de familia.

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación.

Instrumento: Cuestionario

Tabla 60: Evaluación taller 4 padres de familia.

PP FF	¿Considera importante conocer cómo se deben manejar las emociones en el hogar?			¿En mi hogar podemos manejar las emociones o el estrés de forma adecuada?			¿Me considero una persona pacífica?			¿He tenido problemas con mi familia por no saber manejar mis emociones?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 5.
A padres de familia.

Eje temático: Informar

Tema: Como entender la discapacidad.

Objetivo: Informar a los padres de familia y representantes legales, la importancia de conocer el concepto actual de discapacidad y necesidades educativas.

Recursos:

Infocus, laptop, parlante, marcadores, pizarra y WhatsApp.

Temporización: charla de 90 minutos.

1. Ambientación:

Observar el siguiente vídeo:

“Reflexión animada” <https://www.youtube.com/watch?v=uW-eJfmbrQw>

2. Presentación del tema:

Se presenta al psicólogo educativo, el cual aportará con la información de qué es una necesidad, tipos, características, una vez concluida la charla, se procede a desarrollar un diálogo con los asistentes para dilucidar algunas dudas o interrogantes que pueden existir.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo. (Ministerio de Educación., 2008)

Problemas de aprendizaje.

Dislexia: es una alteración del neurodesarrollo, considerado como Trastorno específico del aprendizaje, los rasgos más característicos son:

- Sensación de fatiga ante las tareas de lectura.
- Escasa comprensión lectora.
- Dificultad para leer, escritura lenta, problemas para deletrear, mala pronunciación,
- Dificultad para resumir historias.
- Faltas de ortografía sustitución, omisión e inversión de letras
- Dificultad para memorizar, confunden la letra "b" por "d"; "p" por la "q" el "6" por el "9"
- Redacción pobre, sin utilizar signos de puntuación o colocando estos en lugares incorrectos.

Digrafía: dificultad para escribir, como consecuencia de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o por problemas para comprender e interpretar el espacio (reglón)

Dislalia: es un trastorno del habla donde el educando falla en la articulación específica de algunas consonantes, puede presentar dificultades en la pronunciación de fonemas, alteración en determinados sonidos, sustitución de un sonido por otro de forma incorrecta o ausencia de un sonido.

Disfemia: o tartamudez es un trastorno del habla, que se caracteriza por interrupciones en fluidez del habla, bloqueos o espasmos, que se acompañan por lo general con contractura muscular del cuello, cara, de miedo y estrés.

Disortografía: es un conjunto de errores en la escritura de las palabras, sus causas pueden ser por:

- Déficit de la memoria visual o auditiva.
- Dificultad para ubicarse en espacio y tiempo.
- Inmadurez intelectual.
- Problemas fonológicos.
- Conocimiento pobre de vocabulario
- Baja motivación.
- Dispedagogía.

Discalculia: Dificultad para realizar cálculos matemáticos.

- Confusión en los signos matemáticos.
- Falla en la resolución de problemas de razonamiento.
- Escritura incorrecta en los números.
- Errores en la identificación de los símbolos numérico.
- Inversiones numéricas (69 por 96; 107 por 701...)
- Falla en la seriación numérica como la repetición de números (en vez de 1, 2,3, 4, 5, ... 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5, ...)

Figura 65: Diapositiva taller 5 padres de familia.

Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria: Se invita a los padres a realizar preguntas sobre las diapositivas presentadas, ¿ha notado que su hijo o hija poseen alguna de estas necesidades educativas?, ¿considera importante que los padres de familia conozcan sobre estas necesidades educativas? ¿cree que, si su hijo posee una de estas necesidades, su aprendizaje es diferente? Luego de anotar las respuestas en la pizarra el profesional despejará dudas y procederá a dar las indicaciones necesarias.

4. Reflexión: los padres de familia conocen los conceptos básicos de necesidades educativas y pueden desde casa apoyar a sus hijos y ayudarlos en el aprendizaje y acompañamiento de sus representados. Los padres y madres de familia responden a las siguientes interrogantes.

¿En qué ha aportado lo que ha aprendido hoy para el acompañamiento escolar a su hijo?

¿Qué harán ustedes ahora para apoyar a sus hijos en su rendimiento escolar?

5. Retroalimentación:

Pequeño espacio para comentar sobre la información pasada por los docentes en el grupo de WhatsApp de los padres de familia.

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Se aplicará el siguiente instrumento.

Ficha de evaluación.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 61: Evaluación taller 5 padres de familia.

PP FF	¿Conocía usted de que se trata la inclusión educativa?			¿Cree usted que la inclusión educativa es incluir a todos los niños/as con o sin necesidades educativas al sistema escolar regular?			¿Usted como padre de familia realiza actividades inclusivas en su hogar?			¿Estima usted que la U.E. Francisco García Jiménez realiza una verdadera inclusión educativa?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 6.
A padres de familia.

Eje temático: Informar

Tema: Soy igual a ti. (Convivencia familiar)

Objetivo: Fortalecer las habilidades de los padres de familia para desarrollar una comunicación fluida y eficaz.

Recurso humano: padre de familia, infocus y WhatsApp.

Temporización: 45 minutos.

1. Ambientación:

1.1. Saludos.

1.2. Se observa el siguiente vídeo:

“No mates a tus hijos con las palabras” <https://www.youtube.com/watch?v=nXhDRSz24jY>

Luego de observar el vídeo, se formula las siguientes interrogantes.

¿En su cotidianidad, cómo se dirige a su hijo cuando lo llama?

¿Cuál es su reacción cuando su hijo no puede realizar una tarea?

¿Ha considerado usted cuán grande es el poder de la palabra?

2. Presentación del tema:

Se invitará a un padre de familia que tiene un hijo con NEE

Se ubicará a los padres en círculo y en el centro se ubicará al padre de familia invitado, el cual comentará como recibió la noticia cuando a su hijo le diagnosticaron que tenía una necesidad educativa, es fundamental que durante el encuentro se genere un clima agradable de confianza.

Luego de escuchar al padre de familia su experiencia como padre de un niño con una necesidad educativa se presentan las siguientes diapositivas que proporcionaran una mejor comprensión del tema

Luego que la familia enfrenta la noticia de conocer que en su hogar hay un hijo con una necesidad educativa, ocurren muchas emociones que van desde tristeza, negación, enfado, acompañadas con una interrogante ¿por qué a nosotros? Que al inicio carece de respuesta, pero con el pasar del tiempo continua la etapa de negación, creyendo tal vez que es un mal diagnóstico, pues aceptar que su hijo posee una necesidad educativa, o una discapacidad, encierra mucha confusión, culpabilidad, entrando en ocasiones en un cuadro de hipersensibilidad e incertidumbre.

Negación. La negación es una defensa, una forma normal y sana de enfrentarse a una noticia catastrófica, repentina. Permite a la persona un tiempo para enfrentar la realidad, dosificando el dolor y la pérdida; son mecanismos naturales de protección, aceptarlo de tajo sería totalmente devastador, se vive un estado de shock.

La rabia o ira. La ira se desplaza en todas direcciones y se proyecta al derredor, casi al azar. Usualmente la utilizamos para evitar los sentimientos más hondos, hasta estar preparados para afrontarlos. Debajo de la ira está el profundo dolor, es natural el sentirse desamparado, desolado. Desgraciadamente vivimos en una sociedad que teme la ira, entonces la contenemos en lugar de expresarla.

Negociación o pacto. Consiste en intentar pactar el dolor a cambio de buena conducta o premio. La negociación puede aliviar temporalmente el dolor que conlleva el duelo o muchas veces permite a la mente pasar de un estado de pérdida a otro, precisamente para hacer una adaptación.

Depresión. La depresión reactiva puede ser la respuesta del ser humano por la acumulación de pérdidas durante el transcurso de su vida. Es importante determinar que no es un síntoma de enfermedad mental, sino la respuesta natural ante una gran pérdida; esta bloquea el sistema nervioso con el fin de adaptarnos a los sentimientos que no podemos superar.

Aceptación. Comienza la readaptación y curación. Se empieza a vivir de nuevo solo hasta que se le haya dedicado el tiempo correspondiente al duelo. La persona logra recuperar el espacio que antes ocupaba. (Delgado Durán , 2013, pág. np)

Figura 66: Diapositiva taller 6 padres de familia.

Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Plenaria:

Dialogar sobre los aspectos positivos y negativos.

Ponderar la importancia del diálogo en la familia.

Resaltar los aspectos positivos.

Realizar una frase que lleve el mensaje de “actividades inclusivas en la convivencia familiar”

Exponer la frase y colocarla en un lugar visible del auditorio.

4. Reflexión: los padres y madres de familia a través de las siguientes interrogantes realizan una retrospección de sus acciones.

¿Cómo podemos cambiar nuestras actitudes y viejos patrones hacia nuestros niños y niñas y las personas con discapacidad?

Los padres de familia asimilan conocer que su hijo posee una necesidad educativa, trabajan en casa en la tolerancia y apoyan a su hijo.

5. Retroalimentación:

Pequeño espacio para comentar sobre la información pasada por los docentes en el grupo de WhatsApp de los padres de familia.

6. Evaluación: Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario

Tabla 62: Evaluación taller 6 padres de familia.

PP FF	¿Sabe que es convivencia familiar?	es	¿Considera importante la convivencia familiar para el rendimiento académico de sus hijos?	usted	la	Comparte tiempo de calidad con sus hijos.	Piensa usted que al pasar más tiempo con sus hijos ellos adquieren mayor seguridad.		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 7.

Para padres de familia

Eje temático: Formativo.

Tema: Crítica negativa.

Objetivo: Fortalecer el acompañamiento a las familias a través de la reflexión para que participen y colaboren en la superación y discriminación y acepten un liderazgo activo a favor de una educación inclusiva.

Recursos humanos: padres de familia y docentes, infocus y WhatsApp.

Temporización: 1 hora.

1. Ambientación

1.1. Saludos.

1.1.1. Se lee en voz alta la siguiente lectura.

“EL PATITO FEO”

Como todos conocen, el patito feo nació muy pero muy feo, que su misma mamá se asustó al verlo. Ella había encubado muchos huevos, pero alguien dijo que el patito nació de un huevo de un cisne. Es por eso por lo que el señor y la señora pato se lo creyeron, pero fue tal su desilusión que el señor pato con su mal genio entre graznidos siempre refunfuñaba y refutaba a toda hora “tan guapo yo, y tan hermosos tus hermanos, de dónde saliste tan feo”

El señor pato muy preocupado por la fealdad de su hijo, decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura, y le dijo “Vamos a poner a prueba tus pulmones- y lanzaba un poderoso cuá-cuá que inundaba toda la granja, el pobre patito asustado procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejito, pero el señor pato muy molesto vociferaba y repetía “Otra vez, repite hasta que te salga un vozarrón como la voz de tu padre. El patito intentaba con todas sus fuerzas y su fracaso hacía que el padre se encolerice más y más; los insultos y coscorriones llovían sobre su cabecita y las plumas volaban por el aire.

¡Al agua pato! daba la orden el señor pato, y todos como soldaditos hacían caso, era como ver una escuadra de barquitos alineados para la guerra; el señor pato marcaba el tiempo y todos muy sujetos hacían lo que papá ordenaba. Pero ahí estaba el patito feo, asustadito y de pronto un calambre, pero como buen militar el señor pato dice “te aguantas los calambres y sigues nadando” pobre patito tuvo que resistir como buen soldado en guerra.

Cuando comenzó la escuela, el señor pato muy orgulloso de todo fue a la escuela y tuvo a bien presentar a la maestra todos sus hijitos, pero sin antes dar su discurso deseado “quiero que todos sean unos patos de provecho, que les vaya bien por la vida. Pero en cuanto a este señalando al patito feo, no nos hacemos muchas ilusiones” Es el más tonto, pero bueno que se puede hacer, espero que usted como maestro vea lo que puede hacer con él, y si desea dele sus golpecitos porque así aprende mejor”.

Un día el patito feo al pasar por un espejo se detuvo y se observó, y pensó “verdaderamente todos tenían razón, se vio tan feo y raquítico de lo que se había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear la vida de los demás”.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de sus alas y en una hoja de plátano escribió “Querido pa, yo no tengo la culpa de ser feo, de no ser fuerte y guapo como tú y mis hermanitos, no he pedido que me llames guapo, o inteligente pero me hubiese gustado que me llames por mi nombre, si te consuela, estoy arrepentido de ser tan feo, débil y tonto, pero yo los quiero y algún día seré tan guapo y fuerte como tú, los amo” Y el patito dejó la carta en el corral, se fue muy lejos, camino, caminó y camino por muchos días, y semanas hasta que encontró las aves más bellas del que jamás había visto, eran elegantes y hermosas que al verlo lo llamaron a lo que él asustado respondió “quienes son” ellos les respondieron somos cisnes iguales a ti, él se sorprendió pero ellos lo hicieron ver su reflejo en el estanque al que el patito feo se quedó maravillado al verse igual a ellos y fue feliz con los suyos.

Figura 67: Actividad taller 7 padres de familia.

Elaborado por: Cárdenas (2020)

2. Presentación del tema:

Crítica negativa:

Se procede a trabajar en grupos cooperativos de cinco, se les facilitará el cuento del patito feo por grupo y tendrán las siguientes consignas luego de terminada su lectura:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. ¿Escriba la frase más impactante del señor pato y que también utilizamos nosotros como padres de familia con nuestros hijos?
3. ¿Por qué usted considera que el señor pato habla así de su hijo?
4. ¿Qué mensaje nos deja esta fábula?
5. ¿Considera que puede existir una posibilidad de cambio de actitud del papá del patito feo?

3. Plenaria: luego de haber analizado la lectura, se lleva a plenaria, como nosotros que somos padres podemos ser el papá del patito feo cuando no comprendemos a nuestros hijos y vemos sus defectos más no sus fortalezas.

Como los niños y niñas pueden aprender mejor cuando hay valoración y respeto a su alrededor, cuando el ambiente familiar es armonioso, este conocimiento potencializará a las familias a reflexionar como se lleva su dinámica familiar y como esta incide en la autoestima y desempeño académico de sus representados. Se concluye con la exposición de cada grupo de cuáles son los beneficios del lenguaje adecuado a sus hijos.

4. Reflexión: Se trabajará lo importante que es saber manejar un lenguaje positivo y lo perjudicial que es la crítica negativa, la cual destruye la autoestima de los seres que amamos. Trabajar los diferentes apelativos que se le dan a los hijos y lo que causan en ellos.

5. Retroalimentación:

Pequeño espacio para comentar sobre la información pasada por los docentes en el grupo de WhatsApp de los padres de familia.

6. Evaluación: Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 63: Evaluación taller 7 padres de familia.

PP FF	¿Piensa usted que las críticas influyen en el comportamiento de su hijo?			¿En su hogar existen apodos, críticas insultos?			¿Existe comunicación positiva en su hogar?			la ¿Conversa con su hijo de lo que le gusta o no le gusta?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 8.

A padres de familia.

Eje temático: Formativa.

Tema: Identificándonos más.

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre el concepto de educación inclusiva, a través del reconocimiento de los factores que favorecen la construcción para promueven un cambio actitudinal en la comunidad educativa.

Recursos:

Hojas, papelógrafos, lápices, infocus y WhatsApp.

Temporización: 60 minutos.

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Observar el vídeo “NEE asociadas a problemas de ambiente familiar”

<https://www.youtube.com/watch?v=6uAXp2QVK4w>

2. Presentación del tema:

Explicar el objetivo de la actividad, luego hacer grupos cooperativos.

- Pedir a los participantes que manifiesten qué es para ellos el término familia, dificultades y problemática, todo se registra en un papelógrafo que se coloca en la parte central del auditorio.
- Elaborar una lista con los elementos que se requiere para fomentar una educación inclusiva y la atención de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- Solicitar que comenten si en sus familias tienen un niño con NEE.
- ¿Qué experiencias positivas y negativas han vivido como familia para la atención de su hijo?
- ¿Qué experiencias ha tenido en la escuela?
- ¿Qué acciones se debería hacer para apoyar a estos niños?
- ¿Cómo podemos cambiar nuestra actitud hacia los niños y niñas con NEE?
- ¿De qué manera podemos apoyar a esos niños y niñas con NEE?
- ¿Qué acción conjunta puede realizar las familias y la escuela para atender mejor las necesidades de estos niños y niñas?

Anotar en una hoja y recoger al final del taller.

3. Reflexión: a través del siguiente vídeo ver como la educación inclusiva rompe barreras y nos permite ser mejores.

<https://www.youtube.com/watch?v=oCMsP3NVpa8>

4. Retroalimentación:

Pequeño espacio para comentar sobre la información pasada por los docentes en el grupo de WhatsApp de los padres de familia.

5. Evaluación: Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación:

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 64: Evaluación taller 8 padres de familia.

PP FF	¿Conoce usted bien a sus hijos?			¿Sabe lo que a su hijo le molesta y desagrada?			¿Pasa tiempo con su hijo, va al parque, al cine, juega con él?			¿Cuándo su hijo tiene una dificultad, acude a usted?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

Taller N° 9.
Para padres de familia

Eje temático: Formativo.

Tema: Cómo ayudar a su hijo/a en las tareas.

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con el acompañamiento de las tareas de sus representados.

Recursos humanos: padres de familia y docentes, infocus.

Temporización: 90 minutos.

1. Ambientación.

1.1. Saludos.

1.2. Se observa el siguiente vídeo. “la vida fácil” Link del vídeo. <https://youtu.be/AvfEkHEaA-M>

2. Presentación del tema:

Se entrega de forma individual el cuestionario “inventario de conductas de estudio”.

Tabla 65: Cuestionario taller 9 padres de familia.

COMPORTAMIENTO DE MI HIJO CUANDO REALIZA LAS TAREAS.	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
1. Estudia siempre en el mismo sitio.			
2. El lugar donde estudia permanece limpio			
3. Estudia en la cama.			
4. Estudia siempre a la misma hora todos los días.			
5. Suele dejar para el último las tareas.			
6. Los deportes o juegos distraen sus deberes.			
7. Se distrae con facilidad al realizar las tareas			
8. Planea el tiempo necesario para descansar			

Elaborado por: Cárdenas (2020)

2.1. Cada participante llena el cuestionario.

2.2. Formación de pequeños grupos (5 participantes)

2.3. Reflexión y análisis del documento “Cómo ayudar a su hijo a estudiar”

¿Cómo ayudar a mi hijo a estudiar y realizar las tareas?

Con este documento, usted podrá tener las orientaciones necesarias para ayudar a su hijo a realizar las tareas en casa.

El lugar donde su hijo realice las tareas debe ser un lugar limpio, ventilado y que no ofrezca distracciones, antes de iniciar las tareas debe tener en su lugar de trabajo todos los materiales necesarios para que no se levante a buscarlo.

Realice un horario regular para tareas y estudio.

Sea positivo en lo referente a sus deberes, recuérdale que él sí puede hacerlo, estimúlelo con palabras positivas y alentadoras.

Cuando su hijo solicite su ayuda, usted debe orientarlo más que darle la respuesta.

Solicite a su hijo que empiece por las tareas de mayor complejidad, luego las fáciles las hará de una forma rápida.

Permita que su hijo haga pausas entre las tareas, beba algo refrescante o simplemente se ponga de pie y haga pequeños movimientos de brazos y cabeza.

Elogie su esfuerzo.

Si su hijo posee constantemente problemas al realizar las tareas comuníquese con el profesor, solicite su ayuda.

Y sobre todo dé el ejemplo en casa, usted es su modelo para seguir, muéstrele como usted se esfuerza en cumplir con sus obligaciones.

Figura 68: Diapositiva taller 9 padres de familia.

Elaborado por: Cárdenas (2020)

3. Reflexión:

Realizar las siguientes preguntas, luego de leer el documento.

¿En alguna ocasión ha reflexionado sobre el papel de la familia en la importancia del acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares?

¿Qué pueden realizar los padres de familia para modificar los hábitos de estudio de sus hijos?

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a realizar las tareas escolares?

Anotar sus comentarios en una hoja de papel y se recoge al finalizar el taller.

4. Evaluación: Se aplicará el siguiente instrumento.

Encuesta.

Técnica: observación:

Instrumento: Cuestionario.

Tabla 66: Evaluación taller 9 padres de familia.

PP FF	¿Sabía usted la importancia de tener un horario para realizar las tareas?			¿Ha tenido dificultades con las tareas de su hijo?			¿Su hijo cuenta con un espacio adecuado para realizar las tareas?			¿Considera necesario elogiar los avances de su hijo en las tareas escolares?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Cárdenas (2020)

4.9. Validación de la propuesta.

La propuesta de este tema de investigación fue validada por docentes expertas en el tema e investigación científica de pre y posgrado de la facultad y carrera de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, a continuación, se detallan los datos.

- Daimy Monier Llovio, docente de posgrado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSION
EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres de formación, sensibilización e información a docentes y padres de familia para brindar un acompañamiento integral a los niños con NEE.

Datos de validador:

Título(os): Licenciada en Educación, especialidad educación especial

Máster en Atención Integral al niño.

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: ULVR

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.		X		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X		

Validado por:

Apellidos y Nombres: DAIMY MONIER LLOVIO	Cedula de Identidad: 0959554064
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: ULVR
Telefono: 0983415048	Firma:
Fecha: 28 de agosto de 2020	

Gardenia González Orbea, licenciada en Pedagogía Terapéutica, Magister en Educación Especial, trabaja en el Centro pedagógico Caritas Felices.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres de formación, sensibilización e información a docentes y padres de familia para brindar un acompañamiento integral a los niños con NEE.

Datos de validador: Gardenia González Orbea

Título(s): Licenciada en Pedagogía Terapéutica Magister en Educación Especial.

Cargo: Terapeuta

Lugar de trabajo: Centro Psicopedagógico Caritas Felices

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: González Orbea Gardenia Leonor	Cédula de Identidad: 0925593436
Cargo: Terapeuta	Lugar de trabajo: Centro Psicopedagógico Caritas Felices
Teléfono: 0984331287	Firma: 
Fecha: 19/agosto/2020	

Marylin Figueroa Cruz, Ph D. en Ciencia Pedagógica y MSc En Educación Especial, Profesor e investigador Titular Agregado 3, Facultad de Educación Líder de la Carrera de Educación Especial de la Universidad Estatal de Milagro



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres de sensibilización, información y formación a docentes y padres de familia para brindar un acompañamiento integral a los niños y niñas con NEE,

Datos de validador:

Título(os): Ph.D. en Ciencias Pedagógica y MSc. En Educación Especial

Cargo: Profesor e investigador Titular Agregado 3, Facultad de Educación, Líder de la Carrera de Educación Especial

Lugar de trabajo: Universidad Estatal de Milagro

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <u>Figueroa Cruz Marylin</u>	Cédula de Identidad: <u>0150963213</u>
Cargo: <u>Líder de la Carrera de Educación Especial</u>	Lugar de trabajo: <u>UNEMI</u>
Teléfono: <u>0992034254</u>	Firma: 
Fecha: <u>3/09/20</u>	

CONCLUSIONES.

En base a los resultados obtenidos en la U.E. Francisco García Jiménez, se puede concluir.

1. Los referentes teóricos citados en esta investigación reafirman que el rendimiento académico de los niños con NEE está íntimamente ligado al acompañamiento de los padres de familia.
2. Se observa una tendencia de los padres de familia a evadir su responsabilidad en asistir al llamado del centro educativo la cual aducen que es por incompatibilidad de horarios, desmotivación y falta de información.
3. Se determina que uno de los factores por lo que los padres de familia no aceptan que su hijo posee una NEE es la escasa preparación académica pues su escolaridad en la mayoría alcanzó la educación primaria.
4. Los padres de familia no brindan el apoyo necesario sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje esto se evidenció a través de la técnica de investigación dónde ellos delegan sus responsabilidades.
5. Los padres de familia necesitan ser sensibilizados para lograr un acercamiento a la institución y obtener la aceptación-apoyo a sus representados.

RECOMENDACIONES.

De acuerdo con los resultados de la investigación, se sugiere lo siguiente.

1. Poner en práctica el sistema de talleres dirigido para padres de familia y docentes de la Básica Elemental y Media de la U. E. Francisco García Jiménez.
2. Se debe aunar esfuerzos de forma integral, los directivos y docentes deben empoderar a los padres de familia de la institución para que junto con ellos se armonice los cambios y sigan una meta de bienestar común donde la bandera de la inclusión sea la que los lidere.
3. El personal docente y administrativo de la institución debe ser acompañado frecuentemente para poder revertir los esfuerzos hechos y se continúe con la política de inclusión que siempre los ha motivado.
4. Se aconseja crear canales de comunicación efectivos entre los padres de familia y la institución.
5. Proporcionar el acompañamiento respectivo a los padres de familia que poseen un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales.
6. Es necesario fortalecer las relaciones entre la familia y la U. E. Francisco García Jiménez, como conciliación del horario familiar y de la institución, además de optimizar los canales de comunicación.

Bibliografía

- Gragera Martínez, R., Cano Ruiz, I., Asenjo Esteve, Á., Gigante Pérez, C., Francisco del Rey, C., & Megías Lizancos, F. (2016). *Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad o Dificultad en el aprendizaje*. Alcalá.
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2019). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético, de los estudiantes*. Obtenido de <http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Aguilar Montero, L. (1991). *El informe Warnock Cuadernos de pedagogía*. Obtenido de <https://blocs.xtec.cat/educacioespecialssdh/files/2009/01/informe-warnock.PDF>
- Alfonso Naranjo, B. (2010). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/314/31480103.pdf>
- Álvarez Gómez, J., & Crespo Eguílaz, N. (2002). *Trastornos de aprendizaje en pediatría de atención primaria*. Obtenido de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/aprendizaje.pdf>
- Barrera, Y. A.-A. (2018). *Técnicas de animación familiar. Opuntia Brava*.
- Benitez Pérez, M. E. (2017). *La familia: Desde lo tradicional o lo discutible*.
- Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*.
- Camperos Torres, M. T. (2018). Obtenido de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_163/recursos/general/21092016/revista_2015.pdf#page=32
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). *Escuela y familia*.
- Cano Gonzalez, R., & Casado González, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas*. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- Carreras, A. (2014). *Roles, reglas y mitos familiares*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
- Carreras, A. (2014). *Roles, reglas y mitos familiares*.
- CESFAM. (2015). *Crisis normativa en la APS*.
- Constitución del Ecuador. (2008). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Constitución del Ecuador. Capítulo Segundo. Sección Quinta. Educación. (2012). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- Constitución del Ecuador. Sección Quinta. Educación. Capítulo segundo. Sección quinta. (2012).
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Constitución del Ecuador. Capítulo segundo. Sección quinta. (2012). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Criso Moya, E., Martínez Moya, J., & El Homrani, M. (2017). *El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/100/97>
- Cuervo, A. A. (2007). Funciones y dinámica de la familia. *Familia y desarrollo. Intervención en terapia familiar*, 26.
- Dabdud Moreira, M., & Pineda Cordero, A. (enero-junio de 2015). *La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132015000100004
- Delgado Durán, R. (2013). *Elaboración del duelo de una madre cuyo hijo trabajaba como sicario en Ciudad Juárez Chihuahua*. Obtenido de <file:///C:/Users/TOMAS/Downloads/Dialnet-ElaboracionDelDueloDeUnaMadreCuyoHijoTrabajabaComo-5094935.pdf>
- Domínguez Martínez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia.
- Echeita, C. S. (2016). *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión*. Obtenido de Echeita, C. S. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2016, 10(1), 25-42, 6.
- Estramero, J., & García Bianchi, X. (2003). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de <file:///C:/Users/TOMAS/Downloads/M%20Salud,%20Manual%20para%20salud%20de%20la%20mujer,%202004.pdf>
- Federación Estatal De Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2000). *LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/salud/servicios/contenidos/andaluciaessalud/doc/LibroBlancoAtencionTemprana.pdf>
- Fenedif. (2010). Guía de lenguaje positivo y comunicación incluyente. 9, 10.
- García Bianchi, X., & Estremero, J. (2003). Obtenido de https://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Salud%20Comunitaria/Ciclo_Vital.pdf
- Garreta, J. (2000). *La relación familia-escuela*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FbT5FIC2j_8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=La+relaci%C3%B3n+familia-escuela&ots=S01du8IPeN&sig=h2wk7m4DMWvnXqG2M0Z7oP7c6mE#v=onepage&q=La%20relaci%C3%B3n%20familia-escuela&f=false
- González Benítez, I. (2000). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n3/mgi10300.pdf>

- González Benítez, I. (2000). Las crisis familiares. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010
- González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. A. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf>
- González Smith, I., Pérez Sosa, O. R., & Piñeda Aguilar, J. (Noviembre de 2018). *La familia en la potenciación de la autoestima de hijos e hijas*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/familia-autoestima-hijos.html>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- León, A. (2015). <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de septiembre de 2012). Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de septiembre de 2012). Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López. (2004). *Problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje en niños en edad escolar*.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2017). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Obtenido de <http://revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015).
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2017). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de niños y niñas*. Obtenido de <http://revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- López, I. M., & Valenzuela, G. E. (2015).
- López, I., & Valenzuela, G. (2015). Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ni%C3%B1os+y+adolescentes+con+necesidades+educativas+especiales&btnG=
- López, I., & Valenzuela, G. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

- López, S. T. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad*. Obtenido de López, S. T. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. Aula abierta, 7.
- López, Y. G. (2016). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Obtenido de <http://revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- Ludwig, T. (2013). *La importancia de la Orientación Familiar en la educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ludwig Rodríguez, T. (2013). La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil. 13.
- Martínez Clares, P., & Echeverría Samanes, B. (2015). ORIENTACIÓN EN ACCIÓN. *REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO*, 37.
- Martínez, F. (2017). *Planteamiento inclusivo de la participación de la familia en contextos de intervención con alumnos con discapacidad*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/237/231>
- Miguez, A. M. (2017). Dificultad de aprendizaje "la tortura de aprender". *The 125 Canton Fair*.
- Ministerio de Educación . (2016). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_General_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación. (2011).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL . MÓDULO 1. 18, 19, 21.
- Ministerio de Educación. (2012). Obtenido de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (2011).
- Ministerio de Educación. (2011).
- Ministerio de Educación. (2011.).
- Ministerio de Educación. (2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.pdf>
- Muntaner, J. (2017). Todos los niños tienen derecho a ser educados juntos con los demás sin tener en. *Educación inclusiva*, 7, 63, 79.
- Mustard, F., Young, M., & Manrique, M. (2003). *¿Qué es el desarrollo infantil?* Obtenido de <http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Desarrollocerebroinfantil.pdf>
- ODNA. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*. Obtenido de <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
- OMS. (16 de enero de 2018). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Ortega Silva, P., Torres Velásquez, L., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. (2006).
- Ortega Sival, P., & et. al. (2006). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/314/31480103.pdf>

- Quezada, L., Grundmann, G., Expósito Verdejo, M., & Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica*. Obtenido de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf
- RAE. (2001). <https://www.rae.es/drae2001/familia>. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/familia>
- RAE. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/familia>
- RAE. (2019). Obtenido de <https://www.rae.es/desen/aprendizaje>
- RAE. (2019).
- RAE. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/dislexia>
- RAE. (2019).
- RAE. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/familia>
- RAE. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/apoyar>
- RAE. (2019). <https://dle.rae.es/autoestima>. Obtenido de <https://dle.rae.es/autoestima>
- RAE. (2019). <https://dle.rae.es/fracaso>. Obtenido de <https://dle.rae.es/fracaso>
- RAE. (2019). <https://dle.rae.es/fracaso>. Obtenido de <https://dle.rae.es/fracaso>
- RAE. (2019). <https://dle.rae.es/fracaso>. Obtenido de <https://dle.rae.es/fracaso>
- Rodríguez García, P. L., & García Canto, E. (2010). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Obtenido de <http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estuiantes*. Obtenido de http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf
- Salamanca, D. d. (1994). *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales, acceso y calidad*. Obtenido de <https://www.unioviado.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>
- Salamanca, D. d. (1994). *Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad*. Salamanca.

- Salamanca, Declaración de. (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad*. Obtenido de <https://www.unioviado.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext
- Tesaurus de la Unesco. (2020). Obtenido de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/search?clang=es&q=INSTITUCIONES+EDUCATIVAS&vocabs=>
- Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2017). *La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext&tlng=en
- Tolino Fernández-Henarejos, A. C., & Henández Prados, M. (2011). *Luces y sombras de la convivencia familiar*. Obtenido de Tolino Fernández, A., & Hernández Prado, M. (2011). *Luces y sombras de la convivencia familiar*.
- UNESCO. (2004).
- UNESCO. (2004).
- UNESCO. (2007). "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- UNESCO. (2008). "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". Ginebra.
- UNESCO. (2017). *Declaración de Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Declaracion-de-Buenos-Aires-ES-2017.pdf>
- UNESCO.CL. (1997). Obtenido de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/#:~:text=Las%20Necesidades%20Educativas%20Especiales%20est%C3%A1n,proc%20de%20aprendizaje%20y%20participaci%C3%B3n>.
- UNESCO.CL. (1997). *UNESCO.CL*. Obtenido de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/#:~:text=Las%20Necesidades%20Educativas%20Especiales%20est%C3%A1n,proc%20de%20aprendizaje%20y%20participaci%C3%B3n>.
- UNESCO:CL. (1997). Obtenido de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- Unicef. (2013). *Caja de herramientas para la Inclusión educativa*.
- UNICEF. (2014). Obtenido de <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%2013.pdf>
- Uriarte, J. (2006). *Construir la resiliencia e la escuela*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>

- Uriarte, J. d. (s.f.). *Construir la resiliencia en la escuela*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>
- Valenzuela, D. S. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Vasallo, M. H. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. Obtenido de Clares, Benito Echeverria Samanes Y Pilar Martinez
- Vélez Lopera, R. D. (enero - junio de 2017). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ALIANZA. Aproximaciones a su comprensión e indagación*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/65a9/b6f38a885779082ebc416c477cbcf7c1db40.pdf>
- Vergara Quintero, M. (2002). *Alianza Escuela Familia: Un aporte al capital social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834254008.pdf>
- Warnock, E. i. (1978). *Educación Especial, Informe Warnock, integración escolar*. Obtenido de <http://www.luisarro.es/inclusion/docs/warnock.htm>
- Zamani. (2014). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al rector encargado de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL.

*Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad*

**ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ”.**

Objetivo: Obtener información sobre la familia y los efectos que produce la aceptación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

DATOS GENERALES:

Título Académico: _____

Tiempo en la Institución: _____

1. ¿Están establecidos en su centro educativo los objetivos de la Educación Inclusiva?
2. ¿Su centro educativo ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad?
3. ¿Los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad cuentan con el apoyo de evaluaciones diferenciadas?
4. ¿Su centro educativo cumple con la asignación del porcentaje de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad de acuerdo como lo dispone la LOEI?
5. ¿Su centro educativo cuenta con la planificación de acceso permanencia y egreso de los estudiantes con NEE?
6. ¿Se han realizado las adaptaciones en base a la propuesta curricular para cubrir con las necesidades educativas de los estudiantes?
7. ¿La institución educativa posee docentes con formación pedagógica en educación para estudiantes con necesidades educativas especiales?

Anexo 2: Entrevista al DECE de la unidad educativa



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL.

*Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad*

**ENTREVISTA REALIZADA A LA PSICÓLOGA
DE LA U. E. “FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ”.**

Objetivo: Obtener información sobre cuáles son las diferentes necesidades educativas que poseen los estudiantes de la institución

Nombre y apellido: _____

Tiempo de trabajo en la institución: _____

Cargo que desempeña: _____

1. ¿Cuál es la población estudiantil de la Básica Elemental y Media?
2. ¿Existe en la Básica Elemental y Media estudiantes que poseen NEE?
3. Dentro de las necesidades educativas especiales que presentan los educandos especifique cuáles son las más frecuentes.
4. De la población estudiantil de la institución ¿Cuántos estudiantes poseen diagnóstico psicopedagógico?
5. ¿Cuántos estudiantes de la Básica Elemental y Media han sido reportados al departamento DECE con hoja de derivación?
6. ¿Se ha citado y han acudido al DECE los padres de familia de los niños reportados con hoja de derivación?
7. ¿Cuál es la reacción del padre de familia al conocer que su hijo posee dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Anexo 3: Entrevista a padres y madres de familia de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL.

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

**ENTREVISTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ”.**

Objetivo: Obtener información sobre la familia y los efectos que produce la aceptación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado padre de familia, agradeciendo de antemano la colaboración al contestar las siguientes preguntas, y la veracidad a sus respuestas, recordando que las mismas son anónimas y con un alto grado de confiabilidad.

1. Estado civil:

Soltero Casado Divorciado Viudo Unión libre

2. Tipo de vivienda.

- Alquilada
 Propia
 Invasión.
 No posee vivienda, vive con un familiar

3. Su vivienda es...

- Madera de 1 solo ambiente
 Madera de más de 1 habitación.
 Mixta, cemento madera
 Cemento.

4. Su vivienda consta de los siguientes servicios básicos...

- Agua potable
 Luz eléctrica
 Alcantarillado.
 Recolección de basura.

5. ¿Cuántas personas viven en su casa?

2	3	4	5	Más
---	---	---	---	-----

6. ¿Cuántos hijos tienen?

1	2	3	4	Más
---	---	---	---	-----

7. Nivel de escolaridad

Nivel de escolaridad	Padre	Madre
Analfabeto		
Primaria		
Secundaria		
Técnico		

Superior		
----------	--	--

8. Situación laboral

Situación laboral	Padre	Madre
Desempleado		
Trabajo medio tiempo		
Trabajo tiempo completo		
Jornada nocturna		
Eventual		
Fuera de la ciudad		

9. Considerando los tiempos actuales, ¿quién cree usted posee la responsabilidad de la educación de su hijo?

- La familia el centro educativo el estudiante la familia y la escuela

10. Desde su experiencia, ¿cuáles de las siguientes situaciones cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación de las familias en el centro? (marque más de una opción si es necesario).

- La falta de interés por parte de la familia
 La falta de formación de la familia
 La incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo de la familia
 La desconfianza entre la familia y el docente
 La falta de canales de comunicación adecuados entre la institución y la familia.

11. ¿Cuáles son los motivos más habituales por los que la escuela reclama la presencia de las familias en el centro? (marque más de una opción si es necesario).

- Reuniones académicas con el tutor/a, DECE.
 Proyectos académicos que requieren la ayuda de las familias.
 Invitación a participar en alguna actividad escolar por el centro.
 Problemas de comportamiento o de convivencia de los alumnos/as.
 Fiestas y celebraciones.

12. ¿Cuál es el miembro de familia que asiste a los encuentros que convoca la institución?

- Mamá
 Papá
 Ambos
 Abuelos.
 Tíos.

13. ¿Conoce usted si su hijo tiene dificultades en el aprendizaje en la escuela?

- SI NO

14. Cree que su hijo/a mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

- Si No A veces

15. Quién le ayuda en casa a su hijo a realizar las tareas...

- Papá mamá hermano tío familiar nadie

16. Problemas que se detectan y afectan significativamente a la dinámica familiar:

- Pobreza extrema Maltrato infantil Violencia
 Enfermedades familiares Alcoholismo Drogas

Anexo 4: Encuesta a directivo de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL.

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

**ENCUESTA REALIZADA A DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ”.**

Objetivo: Obtener información sobre la familia y los efectos que produce la aceptación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

DATOS GENERALES:

Título Académico: _____

Tiempo en la Institución: _____

N°	PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Están establecidos en su centro educativo los objetivos de la Educación Inclusiva?					
2	¿Su centro educativo ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con NEE?					
3	¿Los estudiantes con NEE o discapacidad cuentan con el apoyo de evaluaciones diferenciadas?					
4	¿Su centro educativo cumple con la asignación del porcentaje de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad de acuerdo como lo dispone la LOEI?					
5	¿Su centro educativo cuenta con la planificación de acceso permanencia y egreso de los estudiantes con NEE?					
6	¿Se han realizado las adaptaciones en base a la propuesta curricular para cubrir con las necesidades educativas de los estudiantes?					
7	La institución educativa posee docentes con formación pedagógica para atender a niños con NEE					

Anexo 5: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL.

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ”.

Objetivo: Obtener información sobre la familia y los efectos que produce la aceptación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Lea detenidamente cada interrogante y marque la respuesta que considere.

Nº	PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo?					
2	¿Los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula?					
3	¿Los Docentes responden en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades?					
4	¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?					
5	¿Tiene usted la preparación necesaria para trabajar con niños con necesidades educativas especiales?					

Anexo 6: Encuesta a padres y madres de familia de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL.

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ”.

Objetivo: Obtener información sobre la familia y los efectos que produce la aceptación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado padre de familia, agradeciendo de antemano la colaboración al contestar las siguientes preguntas, y la veracidad a sus respuestas, recordando que las mismas son anónimas y con un alto grado de confiabilidad.

N.º	PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Dialogan entre ustedes los problemas que existen en casa					
2	La llegada de los hijos ha significado problemas en su matrimonio					
3	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
4	¿Considera usted que tener un hijo/a con una necesidad educativa o discapacidad encasilla a los padres ante la sociedad?					
5	¿Creo importante que mi hijo/a se prepare académicamente para el futuro?					
6	Informo al centro educativo sobre las cuestiones que afectan a mi hijo/a (cuestiones médicas, gustos, aprendizaje en casa)					
7	Pienso que mi participación en el centro educativo es necesaria para la educación de mi hijo.					
8	Recibo información del centro educativo sobre los avances de mi hijo.					
9	Considero que si un estudiante posee bajo rendimiento académico es debido a su profesor.					

10	¿Usted está satisfecho de los resultados de los estudios de su hijo/a?					
11	Cuando llega del colegio mi hijo trae todas las tareas bien realizadas.					
12	A mi hijo le cuesta realizar las tareas en casa.					
13	Nuestro hijo posee los materiales necesarios en casa para realizar las tareas.					
14	Su hijo/a posee el ambiente adecuado en casa para realizar las tareas escolares.					
15	En las mañanas nuestro hijo se prepara adecuadamente para ir al colegio (desayuna, prepara materiales, mochila etc.)					

Anexo 7: Ficha de observación aplicada a docentes.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL.

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES DE LA
UNIDA EDUCATIVA “FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ”.**

Aspectos						
		1	2	3	4	5
ASPECTOS FORMALES						
1	Inicia clase a tiempo					
2	Recoge conocimientos previos de los estudiantes					
3	Da respuestas satisfactorias a las preguntas de sus alumnos.					
ESTRUCTURA DE LA CLASE						
4	Explica el objetivo de la clase.					
5	Los objetivos son coherentes con los aprendizajes.					
6	Realiza una motivación en la clase.					
7	Realiza un resumen o cierre antes de concluir la clase.					
DESARROLLO DE LA CLASE						
8	Recoge conocimientos previos de los estudiantes.					
9	Implementa actividades que permitan acercarse al contenido.					
10	Trabaja los contenidos acercándose a los educandos de modo significativo y contextualizados.					
11	Maneja una planificación flexible.					
RECURSOS.						
12	Presenta recursos didácticos de acuerdo con sus estudiantes.					
13	Existe materiales en el aula que favorecen las interacciones y el trabajo en grupo.					
14	Hace uso de las TIC.					
ALUMNOS.						
15	Facilita el clima de diálogo con todos.					
16	Maneja muy bien el grupo sin excluir a nadie.					
17	Promueve el dinamismo e interacción de los estudiantes.					
18	Atiende las necesidades de todos los estudiantes.					
19	Promueve aprendizaje y la interacción de los estudiantes.					
20	Se pasea por el salón de clase.					
21	Establece normas de convivencia.					
22	Se expresa formalmente y utiliza vocabulario claro.					
TOTAL						

Anexo 8: Operacionalización de las Variables

Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
<p>La familia y los efectos que produce la aceptación</p> <p>Según la Real Academia de la lengua la define como “el grupo de personas formado inicialmente gracias a la unión de dos individuos que llevan una relación de pareja y que comparten un proyecto de vida”</p>	Condiciones familiares	<p>Estructura familiar.</p> <p>Colaboración de la familia en el proceso escolar.</p> <p>Prácticas en el hogar.</p>	Entrevista.
	Condiciones económicas	<p>Recursos básicos en el hogar.</p> <p>Trabajo del progenitor.</p> <p>Participación de la progenitora en el ingreso familiar.</p>	Encuesta
	Nivel de instrucción	Grado de instrucción de los padres.	
	Prejuicios	Actitud de los padres de familia ante las NEE	
<p>Incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas con NEE.</p> <p>Aprendizaje se lo conoce como “la evaluación del conocimiento adquirido a los estudiantes en determinado material determinado de conocimiento.</p>	Condiciones externas del estudiante.	<p>Recursos escolares para realizar las tareas en escuela y hogar.</p> <p>Ambiente en casa para realizar las tareas.</p> <p>Ambiente en el centro educativo para realizar las tareas.</p> <p>Colaboración de la familia en el proceso escolar.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación.</p>
	Condiciones internas.	<p>Participación del estudiante en clase.</p> <p>Integración del estudiante en clase.</p> <p>Logros de objetivos de aprendizaje del educando</p>	

Elaborado por: Cárdenas (2020)