



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACION PARVULARIA**

**TEMA**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL  
CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA “BABY PLACE”**

**TUTOR**

**MSC. CARLA JUDITH GUALOTO ALCIVAR**

**AUTOR**

**BONILLA CAMPUZANO CRISTINA VANESSA**

**MORAN PLUS NARCISA DE JESUS**

**GUAYAQUIL**

**2020**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”

**AUTOR/ES:**

Bonilla Campuzano Cristina Vanessa

Moran Plúas Narcisa de Jesús

**REVISORES O TUTORES:**

Msc. Carla Judith Gualoto Alcívar

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte  
de Guayaquil

**Grado obtenido:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**FACULTAD:**

Educación

**CARRERA:**

EDUCADORAS DE PÁRVULOS

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2020

**N. DE PÁGS:**

141

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación personal docente y ciencias de la educación

**PALABRAS CLAVE:** Desarrollo del niño , Psicología , Infancia , Educación de la primera infancia

**RESUMEN:** La presente investigación tiene como objetivo general determinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños/as de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana Baby Place, ubicado en la ciudad de Guayaquil. Se establece como idea a defender que la estimulación temprana incide positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños/as de 1 a 2 años, por lo tanto, se definen como variables la estimulación temprana y la psicomotricidad gruesa. El diseño metodológico responde a un estudio cuali-cuantitativo, de tipo bibliográfico y de campo, delimitando como población a los informantes claves del centro de estimulación temprana “Baby Place”. Como muestra discrecional: la directora, 2 estimuladoras del centro, 10 niños de 1-2 años y 10 padres de familia. Las técnicas de recolección de información: entrevista, encuesta y la ficha de observación. Entre los principales resultados obtenidos se comprueba la idea a defender que el personal del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place” realiza las actividades de estimulación con objetivos pedagógicos, según la edad de los niños, favoreciendo con el desarrollo psicomotor de los infantes que acuden al centro, pero es necesario ofrecer una “Guía de actividades lúdicas para la estimulación de la psicomotricidad gruesa de infantes de 1 a 2 años” dirigida a los padres de familia con la finalidad de guiarlos para que realicen actividades lúdicas en casa.

**N. DE REGISTRO (en base de datos):**

**N. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

**SI**

**NO**

<p><b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b></p>	<p><b>Teléfono:</b></p> <p>0989775071</p> <p>0985876462</p>	<p><b>E-mail:</b></p> <p><a href="mailto:crisinabonilla025@gmail.com">crisinabonilla025@gmail.com</a></p> <p><a href="mailto:Narcisamorán24@gmail.com">Narcisamorán24@gmail.com</a></p>
<p><b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b></p>	<p>Msc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA</p> <p>Teléfono: 2596500 Ext: 217 DECANATO</p> <p>E-mail: <a href="mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec">gchinojosad@ulvr.edu.ec</a></p> <p>MSc. Dunia Lucia Barreiro Moreira, DIRECTORA DE LA CARRERA</p> <p>Teléfono: 2596500 Ext..278</p> <p>E-mail: <a href="mailto:dbarreiom@ulvr.edu.ec">dbarreiom@ulvr.edu.ec</a></p>	

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Fecha de entrega: 25-jul-2020 11:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1362155165

Nombre del archivo:

Total de palabras: 23848

Total de caracteres: 130564

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN  
NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN  
PRENATAL Y TEMPRANA "BABY PLACE"

INFORME DE ORIGINALIDAD

**3**%

INDICE DE SIMILITUD

**3**%

FUENTES DE  
INTERNET

**0**%

PUBLICACIONES

**1**%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ dehesa.unex.es

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

*Carla Gualoto A*

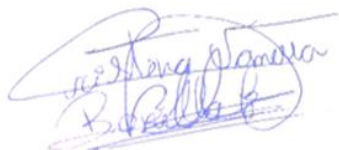
MSC. CARLA JUDITH GUALOTO ALCIVAR

C.I. 0919694505

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

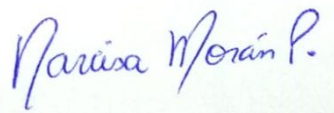
Las estudiantes egresadas BONILLA CAMPUZANO CRISTINA VANESSA y MORAN PLUAS NARCISA DE JESUS declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA “BABY PLACE”, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.



**BONILLA CAMPUZANO CRISTINA VANESSA**

C.I: 0951486711



**MORAN PLUAS NARCISA DE JESUS**

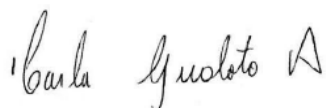
C.I: 0929082667

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA “BABY PLACE”, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA “BABY PLACE”, presentado por los estudiantes: BONILLA CAMPUZANO CRISTINA VANESSA y MORAN PLUAS NARCISA DE JESUS, como requisito previo, para optar al Título de licenciada en educación parvularia, encontrándose apto para su sustentación.



MSC. CARLA JUDITH GUALOTO ALCIVAR

C.I. 0919694505

## AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar por bendecirme siempre y seguir adelante en esta etapa tan importante de mi vida, por haberme permitido alcanzar una de mis más grandes metas, ser una profesional. A mis padres: Carmen Plúas Barzola y Manuel Morán Torres, que han sido pilares muy importante en mi vida, por la confianza otorgada y por todas las decisiones tomadas durante el transcurso de mi vida.

Agradezco también el apoyo de mis Maestros, por su dedicación, profesionalismo, entrega y valiosos conocimientos que me impartieron, a mi hermano Manuel Morán, Tías, Padrino, a mi enamorado Johnny Andrés Mera, quienes han sido parte de la comprensión y motivación para poder culminar con éxito esta meta.

Para finalizar quiero hacer un gran agradecimiento a mi tutora la Msc. Carla Gualoto Alcívar, por el apoyo y los consejos brindados impartiendo sus conocimientos para un buen desempeño en la tesis.

Moran Plúas Narcisa

Agradezco a Jehová, nuestro padre celestial, por haber permitido tener unos padres luchadores que han querido dejar una herencia que es una profesión, por alentarme, motivarme, que, con sus ejemplos de humildad, decisión para poder seguir adelante y darme el suficiente respaldo que necesite cuando a mí me hacía falta.

Mi más sincero agradecimiento a mi tutora la Msc. Carla Gualoto Alcívar por ofrecerme su apoyo y brindarme el conocimiento necesario para la realización de este proyecto. A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y a sus docentes de la Facultad de Educación, por haberme formado correctamente, con los conocimientos, los valores y las experiencias adquiridas a lo largo de la carrera, para hacer de mí una excelente Profesional.

Bonilla Campuzano Cristina



## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios por darme la fuerza necesaria, ser mi mayor inspiración. A mis padres Carmen Plúas Barzola y Manuel Morán Torres, quienes me animaban para poder cumplir esta meta de mi vida ya que nunca me han abandonado, por su ayuda y protección. A mi amiga y compañera de tesis Cristina Bonilla Campuzano ya que con ella pude compartir muchas experiencias dentro de mis años de estudio en la universidad y a mi enamorado Johnny Andrés Erazo Mera que ha estado a mi lado siempre; a mi hermano Manuel Moran Plúas por su apoyo incondicional y a mis profesores quienes me han brindado sus conocimientos y me dan la fuerza necesaria para seguir adelante con mis metas.

Narcisa Moran Plúas

Mi Tesis la dedico a mi familia que ha estado conmigo en las buenas y las malas con su apoyo incondicional especialmente a mi papá Fausto Vinicio Bonilla Moretta y a mi mamá Janett Mirella Campuzano Briones, a mi hermano Alex Bonilla y mi hermana Carolina Bonilla

A mi compañera amiga que hemos compartido 5 años los buenos momentos y malos momentos, mutuamente dándonos apoyo, animo, nuevas experiencias, cada vez aprendiendo más de cada una de nosotras.

El lugar donde realizamos nuestra tesis a la Mg. Tatiana Orellana por abrirnos las puertas de su Centro de Estimulación Baby Place por habernos permitido convivir, observar, adquirir más experiencias con sus consejos.

Cristina Vanessa Bonilla Campuzano

## ÍNDICE GENERAL

	I
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Sistematización del Problema	5
1.5. Objetivo General	6
1.6. Objetivos Específicos	6
1.7. Justificación	7
1.8. Delimitación del Problema	8
1.9. Idea a Defender	8
1.10. Línea de investigación	8
2.1 Marco Teórico	9
2.14 Marco conceptual	26
<b>3.1.1. Enfoque de la investigación</b>	32
<b>3.1.2. Tipos de investigación</b>	33
<b>3.1.3. Métodos y técnicas</b>	33
<b>3.1.4. Población y muestra</b>	34
<b>3.2.1. Entrevista dirigida a la directora</b>	36
<b>i. Encuesta dirigida a las estimuladoras</b>	41
<b>ii. Ficha de observación del desarrollo infantil</b>	65
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	112

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra seleccionada para la investigación	51
Tabla 2. Pregunta #1 Encuesta dirigida a las estimuladoras	56
Tabla 3. Pregunta #2 Encuesta dirigida a las estimuladoras	57
Tabla 4. Pregunta #3 Encuesta dirigida a las estimuladoras	58
Tabla 5. Pregunta #4 Encuesta dirigida a las estimuladoras	59
Tabla 6. Pregunta #5 Encuesta dirigida a las estimuladoras	60
Tabla 6. Pregunta #5 Encuesta dirigida a las estimuladoras	61
Tabla 8. Pregunta #7 Encuesta dirigida a las estimuladoras	62
Tabla 9. Pregunta #8 Encuesta dirigida a las estimuladoras	63
Tabla 10. Pregunta #9 Encuesta dirigida a las estimuladoras	64
Tabla 11. Pregunta #10 Encuesta dirigida a las estimuladoras	65
Tabla 12. Pregunta #11 Encuesta dirigida a las estimuladoras	66
Tabla 13. Pregunta #12 Encuesta dirigida a las estimuladoras	67
Tabla 14. Pregunta #1 Encuesta dirigida a los padres de familia	68
Tabla 15. Pregunta #2 Encuesta dirigida a los padres de familia	69
Tabla 16. Pregunta #3 Encuesta dirigida a los padres de familia	70
Tabla 17. Pregunta #4 Encuesta dirigida a los padres de familia	71
Tabla 18. Pregunta #5 Encuesta dirigida a los padres de familia	72
Tabla 19. Pregunta #6 Encuesta dirigida a los padres de familia	73
Tabla 20. Pregunta #7 Encuesta dirigida a los padres de familia	74
Tabla 21. Pregunta #8 Encuesta dirigida a los padres de familia	75
Tabla 22. Pregunta #9 Encuesta dirigida a los padres de familia	76
Tabla 23. Pregunta #10 Encuesta dirigida a los padres de familia	77
Tabla 24. Pregunta #11 Encuesta dirigida a los padres de familia	78
Tabla 25. Pregunta #12 Encuesta dirigida a los padres de familia	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Pregunta #1 Encuesta dirigida a las estimuladoras	56
<b>Gráfico 2:</b> Pregunta #2 Encuesta dirigida a las estimuladoras	57
<b>Gráfico 3:</b> Pregunta #3 Encuesta dirigida a las estimuladoras	58
<b>Gráfico 4:</b> Pregunta #4 Encuesta dirigida a las estimuladoras	59
<b>Gráfico 5:</b> Pregunta #5 Encuesta dirigida a las estimuladoras	60
<b>Gráfico 6:</b> Pregunta #6 Encuesta dirigida a las estimuladoras	61
<b>Gráfico 7:</b> Pregunta #7 Encuesta dirigida a las estimuladoras	62
<b>Gráfico 8:</b> Pregunta #8 Encuesta dirigida a las estimuladoras	63
<b>Gráfico 9:</b> Pregunta #9 Encuesta dirigida a las estimuladoras	64
<b>Gráfico 10:</b> Pregunta #10 Encuesta dirigida a las estimuladoras	65
<b>Gráfico 11:</b> Pregunta #11 Encuesta dirigida a las estimuladoras	66
<b>Gráfico 12:</b> Pregunta #12 Encuesta dirigida a las estimuladoras	67
<b>Gráfico 13:</b> Pregunta #1 Encuesta dirigida a los padres de familia	68
<b>Gráfico 14:</b> Pregunta #2 Encuesta dirigida a los padres de familia	69
<b>Gráfico 15:</b> Pregunta #3 Encuesta dirigida a los padres de familia	70
<b>Gráfico 16:</b> Pregunta #4 Encuesta dirigida a los padres de familia	71
<b>Gráfico 17:</b> Pregunta #5 Encuesta dirigida a los padres de familia	72
<b>Gráfico 18:</b> Pregunta #6 Encuesta dirigida a los padres de familia	73
<b>Gráfico 19:</b> Pregunta #7 Encuesta dirigida a los padres de familia	74
<b>Gráfico 20:</b> Pregunta #8 Encuesta dirigida a los padres de familia	75
<b>Gráfico 21:</b> Pregunta #9 Encuesta dirigida a los padres de familia	76
<b>Gráfico 22:</b> Pregunta #10 Encuesta dirigida a los padres de familia	77
<b>Gráfico 23:</b> Pregunta #11 Encuesta dirigida a los padres de familia	78
<b>Gráfico 24:</b> Pregunta #12 Encuesta dirigida a los padres de familia	80
<b>Gráfico 25:</b> Contenido general de la propuesta	86
<b>Gráfico 26:</b> Actividades de la propuesta	87

## INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida constituyen un periodo muy sensible en el desarrollo del ser humano, conocido como la primera infancia. Dentro de este tiempo, los primeros 1000 días de vida contados desde la concepción, pasando por el embarazo hasta cumplir su segundo año se consideran los más importantes para asegurar un futuro con mejores oportunidades en los niños. En este tiempo, en el cerebro se forman más del 80 % de las conexiones neuronales que una persona tendrá en toda su vida, se desarrollan habilidades fundamentales del lenguaje, la motricidad y el pensamiento simbólico, que le permitirán relacionarse con las personas de su entorno más cercano y adquirir la confianza básica para explorar y conocer el mundo que le rodea.

La estimulación cumple un rol fundamental en el desarrollo del potencial cognitivo, pues en este periodo se estructuran las bases: físicas, psicológicas, sociales y emocionales de los seres humanos. No obstante, el eje principal del desarrollo infantil es la psicomotricidad, especialmente, en los primeros años de vida, es la motricidad gruesa, puesto que varios autores afirman que, el desarrollo global del infante puede ser el resultado de una adecuada motricidad gruesa. (Macías & Muñoz, 2017).

Además, en el Ecuador, los centros de estimulación temprana en los últimos treinta años se han popularizado, al inicio como una manera de fomentar el desarrollo integral de niños con retraso madurativo y/o trastornos de neurodesarrollo. No obstante, en la actualidad, el enfoque de la estimulación es mucho más holístico y se dirige a favorecer el perfeccionamiento de las habilidades psicomotrices de los infantes con o sin retraso en su desarrollo. En base a esto la estimulación se debe efectuar desde una metodología didáctica que considere el estadio evolutivo según la edad de cada niño y los ejercicios de estimulación se pueden realizar desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. (Barrero & Macías, 2015).

Cabe resaltar que estos centros deben realizar actividades lúdicas con objetivos pedagógicos y con recursos didácticos acorde a la edad, además de contar con profesionales capacitados, aunque también es importante considerar la participación de los padres y el propio ritmo de desarrollo de cada infante.

Razón por la cual, surge el interés de estudiar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años que acuden al centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Guayaquil.

A continuación, se detalla un breve resumen de los capítulos que se encuentran en el presente trabajo de titulación:

Capítulo 1: Diseño de la investigación, en este capítulo se explica el problema a investigar, se delimita la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos e idea a defender, además, se explica la justificación del presente trabajo investigativo.

Capítulo 2: Marco teórico, en este capítulo se explica el marco referencial, conceptual y legal, que sustentan la investigación, realizando una fundamentación bibliográfica de las variables estudiadas; los beneficios de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor grueso en infantes de 1 y 2 años.

Capítulo 3: Metodología de la investigación, explica el diseño metodológico, delimita la población y la muestra, describe las técnicas de recolección de información: la entrevista, la encuesta y la ficha de observación, así como el análisis de resultados de los instrumentos aplicados.

Capítulo 4: La propuesta, propone una guía de actividades lúdicas para la estimulación de la psicomotricidad gruesa de infantes de 1 a 2 años que acuden al centro de estimulación temprana “Baby Place” dirigidas a los padres de familia. Y, finalmente, en el último apartado, se exponen las conclusiones y recomendaciones del presente estudio

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Tema

La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.

### 1.2. Planteamiento del Problema

En los últimos años en Ecuador se observan programas de intervención encaminados a la protección de la niñez, para lograr mejorar su calidad de vida, así como programas propedéuticos en alianzas con uno o más ministerios (educación, salud pública) para el desarrollo psicomotriz de los niños.

Dentro de esta gran masa poblacional infantil, hay una parte muy vulnerable, son los niños de 1 a 2 años, por la gran necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. (Grenier, 2017).

En el Centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place” se ha observado la problemática en una de las áreas de desarrollo, como es la psicomotricidad gruesa. En este sentido se ha detectado, que la sobreprotección que ejercen los padres influye negativamente en la adquisición de habilidades motoras, debido a que no permiten que los niños experimenten por ellos mismos, por ejemplo: el gateo, coordinación general, la lateralidad, tonicidad muscular, etc.

El gateo: uno de los procesos más importante para fortalecer las habilidades físicas, cognitivas y cerebrales del bebé. Si bien es cierto los niños están más propensos a gatear de forma poco coordinada, por lo cual se le

obstaculizan el desarrollo de otras áreas en general como socio – emocional, ella está relacionada íntimamente con la independencia que logran ellos y no tan solo eso, mediante este movimiento, coordinan ambos hemisferios cerebrales, el que se encarga del lado derecho e izquierdo además de estimular huesos y músculos.

Se ha podido observar, que los padres de familia evitan que los niños desarrollen sus habilidades motrices por temor a que se lastime, de esta forma desarrollan una actitud protectora, dificultando el trabajo de las estimuladoras.

Otra de las habilidades importantes es la descoordinación de lateralidad, sus nociones tanto de derecha como de izquierda. Se les dificultará distinguir al igual que el mundo tridimensional que le rodea, desconociendo las distancias, la gravedad. Esta actividad fomenta la independencia y la capacidad de la toma de decisiones de un niño, por lo cual evitar esta etapa en el infante, tendrá incidencia en un buen desarrollo psicomotor.

También es importante fortalecer su tonicidad muscular, debido a que no realizan movimientos para que su masa muscular comience a tener más tonicidad y pueda fortalecer el eje de las caderas y el eje de los hombros. Esto coopera con la tonificación de los músculos no solo de las piernas, sino que es eficaz para que se mantenga erguido y le permita caminar.

No tiene control del suelo: no es capaz de saber qué hacer cuando se cae, será débil en poder levantarse por sí solo y utilizará el llanto como parte de la solución para que un adulto lo levante y el golpe será más fuerte porque no evita poniendo las manos en el suelo para sostenerse.

Una de las dificultades del infante es el querer solo estar en los brazos: esto hace referencia que quizás el niño lo acostumbren que solo lo están cargando y el resultado va a hacer que cuando lo ponga en el suelo, su defensa será su llanto o berrinche, por lo cual la mamá o el papá, como resultado para que deje de llorar, lo vuelven a coger, si los padres no son observadores puede presentarse otro factor, el miedo.



Mediante esta observación los padres de familia pueden detectar algún problema o discapacidad física que el niño presente al no poder desarrollar su psicomotricidad gruesa con plenitud y ayudar a sus hijos a que la dificultad con el tiempo vaya menguando, de poco a poco y no sea un obstáculo en el futuro.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en el en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”?

### **1.4. Sistematización del Problema**

- ¿Cuál es la definición de estimulación temprana?
- ¿Cómo surge la estimulación temprana?
- ¿Cuál es un concepto errado de la estimulación temprana?
- ¿Cuáles son los objetivos al ejecutar estimulación temprana?
- ¿De qué manera incide la estimulación temprana en los niños de 1 a 2 años?
- ¿Cuáles son los beneficios de aplicar estimulación temprana a los niños de 1 a 2 años?
- ¿Qué es psicomotricidad gruesa?
- ¿Cuáles son las habilidades en la psicomotricidad gruesa de los niños de 1 a 2 años?
- ¿Cuáles son las características de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años?
- ¿Qué teoría pedagógica afirma la importancia del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 2 años?

- ¿Cuáles serían los problemas que presentan los niños de 1 a 2 años al no desarrollar la psicomotricidad gruesa?

### **1.5. Objetivo General**

Analizar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.

### **1.6. Objetivos Específicos**

- Sistematizar información teórica – científica y su importancia acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años en el centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.
- Elaborar instrumentos de recolección de datos para poder evidenciar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años en el Centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.
- Analizar los resultados de la aplicación de instrumentos de recolección de datos para la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 2 años, en el centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.
- Diseñar una guía metodológica destinada al desarrollo de la psicomotricidad gruesa para mejorar y optimizar el proceso del infante con la colaboración de los padres familia, a través de actividades en niños de 1 a 2 años en el centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.

## **1.7. Justificación**

La presente investigación pretende orientar de qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.

Al considerar los aspectos positivos observados, se busca presentar la investigación científica basada en el desarrollo psicomotor que adquiere el infante por medio de estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando se estimula a los niños, se les presentan diferentes oportunidades para: explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Los principales beneficiarios son los niños porque van a adquirir nuevas destrezas que ayudarán en su proceso educativo, los conocimientos y sus habilidades motoras gruesas, porque así el infante podrá realizar sus actividades con más seguridad y confianza en sí mismo.

Mediante la guía metodológica las estimuladoras se benefician porque podrán evaluar el desarrollo psicomotriz a través de la estimulación temprana, ellas son profesionales y deben buscar la forma de incentivar a los niños en el proceso de exploración, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Otros de los beneficiarios son los padres los cuales tomarán conciencia de permitirles explorar a sus niños y que tengan la satisfacción que tomaron la iniciativa para el bienestar de sus hijos y tengan un desarrollo seguro y un desenvolvimiento pleno en el futuro.

## **1.8. Delimitación del Problema**

- **Unidad responsable:** Centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.
- **Campo:** Educación.
- **Área:** Formación de personal docentes, ciencias de la educación.
- **Periodo de ejecución:** Quimestre 2019 (Octubre, Diciembre y Enero).
- **Ubicación geoespacial:** Provincia del Guayas, Guayaquil.
- **Aspecto:** La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.
- **Grupo de personas:** Niños de 1 a 2 años, docentes, padres de familia.

## **1.9. Idea a Defender**

La estimulación temprana incide positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”.

## **1.10. Línea de investigación**

El trabajo que se presenta se relaciona con las líneas de investigación de la facultad de educación, específicamente con la línea inclusión socioeducativa y atención a la diversidad, en la sub línea desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, esto contribuye al mejoramiento del área de desarrollo psicomotriz de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Teórico**

En el siguiente apartado, se presentan los antecedentes investigativos y la revisión literaria y teórica de las variables identificadas.

#### **2.2 Antecedentes**

La estimulación temprana tiene una gran influencia en la educación psicomotriz: desarrolla la personalidad de los niños, forma en ellos seres reflexivos, analíticos e interpretativos. Aumenta sus destrezas y habilidades de una manera innata, lúdica y artística. En la historia la estimulación temprana ha alcanzado avances significativos en la educación, tienen como habilidades que evolucionan y las relaciones con las demás personas y el ambiente. (Barrero & Macías, 2015).

Se sitúan en los años sesenta, cuando se dan varios cambios generales, gubernamentales, científicos y en los procesos de formación. Se inicia la implementación de este tipo de intervención, a la que se denominó en sus inicios estimulación precoz (Estévez, Avilés, Matamoros, 2018). A partir de esta visión, edifica un campo por el cual el niño/a interioriza aspectos: socio-afectivos, corporales, cognitivo, comunicativo, estético, ético y valores, lo que permite al docente-parvulario engrandecer su práctica pedagógica.

El término de estimulación aparece levemente reflejado en sus inicios básicamente en el documento de las Naciones Unidas (1959) propiamente en la “Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959” y en relación al párrafo anterior, se explica que la estimulación en edades

tempranas, en sus inicios, fue asociada a una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social. Dicha estimulación estaba orientada a necesidades especiales, de esta manera la concepción de estimulación no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino para aquellos carenciados, con limitaciones físicas o sensoriales, déficits ambientales, familiares y sociales.

En ese sentido, (González, 2016) manifiesta que la estimulación surgió para atender adecuadamente a aquellos niños que padecían alguna deficiencia y alteración o imposibilidad del habla o algún tipo de dificultad presentado en el desarrollo pre, peri o postnatal, requerían de mayores cuidados. Los logros que se alcanzaron con estos niños, permitieron que también se apliquen en niños que se han desarrollado según las características de su edad. En contraposición a lo mencionado, en la actualidad estudios científicos refieren que:

Dentro de las aulas hay varios niños con deficiencia en la motricidad gruesa, además diagnosticar el nivel de conocimientos de las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, pese a tener conocimientos sobre actividades lúdicas no lo utilizan como una estrategia didáctica para desarrollar la motricidad gruesa, pues lo utilizan como recreación en el tiempo libre. (Fernández, 2015, pág. 35).

Se considera que en este trabajo mantuvo su propósito, el potenciar el área motriz, debido a que en las aulas hay varios niños con deficiencia en la motricidad gruesa, además del aprendizaje y experiencia de los maestros sobre actividades lúdicas no las emplean como una estrategia didáctica para desarrollar la motricidad gruesa como la mejor forma de aprender.

Otra investigación que hace mención del inicio de la estimulación, fue publicada por Suasnabas, Contreras, & Schreiber (2017) un estudio acerca: *La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años*. Estos autores concluyen que:

Es necesario que al niño desde muy pequeños se les estimule e incentive a la utilización de materiales y recursos disponibles para desarrollar su psicomotricidad afectiva, fina, gruesa, psicología y sobre todo que no dependa de los adultos para lograr su normal desarrollo dependiendo de su edad, si estimulamos al niño/a desde que es un bebé, éste será un niño con grandes potenciales y capacidades enormes para resolver sus propios problemas está comprobado que mientras más estimulación fomentemos en el niño/a más grande será su desempeño en el ámbito educativo. (p.106)

Esta última referencia favorece la necesidad de aplicar la estimulación temprana con el objetivo de estimular el desarrollo psicomotor e integral del infante en edades tempranas, utilizando una metodología y recursos didácticos apropiados. De aquí parte la importancia de referir que el estudio de la estimulación temprana desde 0 hasta los 3 años traerá consigo conclusiones importantes para la comunidad científica. Puesto que durante este periodo la estimulación potencia el correcto desarrollo infantil y en situaciones de retraso madurativo mejora su pronóstico.

### **2.3 Definición de estimulación temprana**

Gómez (2015) establece que “estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso” (p.14). Por lo tanto, la estimulación es una práctica saludable para los infantes pues no sólo estimula su desarrollo físico y cognitivo, sino que crea un vínculo de apego seguro con sus cuidadores.

De igual manera, otros autores indican que la estimulación temprana “es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo” (Regidor, 2015, pág. 18). Se puede afirmar que la estimulación temprana utiliza determinadas técnicas del sistema educativo, organizadas de manera sistemática dirigidas a la edad de acuerdo al estadio de desarrollo en el cual se encuentre el niño. La estimulación temprana tiene por

objetivo aprovechar este contenido de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o niña, mediante estrategias lúdicas, su propósito es el de suministrar una serie de provocaciones repetitivas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad. (Barrero & Macías, 2015).

Es así que, de acuerdo con Papalia, Martorell, Duskin (2017) aquellas intervenciones tempranas son más exitosas cuando comienza de manera prematura y continúan a través de los años preescolares y si se les dedica más tiempo. El cerebro recibe estimulación a través de los sentidos, movimientos y solo se puede llegar a su máximo potencial a través de otorgarle las oportunidades de aprendizaje en los seis primeros años de vida donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva.

Para esto, Botella & Peiró (2016) explican que la importancia de la estimulación temprana a nivel de las funciones cognitivas, antes de los 5 años es la mejor edad para estimular el cerebro infantil pues pasada esa edad, ocurre la *poda sináptica* la cual elimina las conexiones neuronales que no han sido estimuladas, dando lugar a dificultades y/o retraso madurativo. Estas autoras concluyen que “a mayor interacción con el ambiente, mayores serán las conexiones neuronales dando lugar a nuevos aprendizajes y más memoria” (Botella & Peiró, 2017, p.7). Es decir, que la estimulación potencia el desarrollo de las habilidades psicomotoras y sociales en los infantes, además en los casos de necesidades especiales facilita la adquisición y desarrollo de las destrezas básicas.

#### **2.4 Concepto errado de la Estimulación Temprana**

A continuación, según lo indicado por Aguiño (2016), se nombran algunos de los conceptos equivocados y muy comunes de parte de los padres de familia sobre la estimulación temprana:

- Los centros de desarrollo infantil, son solo guarderías donde cuidan a los niños durante unas horas mientras sus padres trabajan.



- La estimulación temprana solo es necesaria para niños que tienen necesidades especiales o algún retraso significativo.
- Para los ejercicios de estimulación no es necesario la presencia de los padres, basta con la presencia de la estimuladora.
- La estimulación temprana potencia las habilidades cognitivas al punto de lograr niños superdotados.

En relación a lo mencionado, en la actualidad existen muchos mitos y creencias falsas en cuanto a la definición y finalidad de la estimulación temprana en edades de 0 a 5 años. No obstante, estos conceptos errados provienen del sentido común de los padres, razón por la cual, los profesionales deben aclarar estos conceptos y promover su inclusión en la labor de la estimulación, puesto que su papel es muy importante para generar un apego seguro y para emplear las técnicas apropiadas sin sobre estimular al niño.

## **2.5 Objetivos de la estimulación temprana**

Palmira (2017) establece que uno de los objetivos básicos de la estimulación temprana es convertirse en una práctica agradable que vaya propiciando cada vez más la relación madre-hijo, a su vez estimule el desarrollo de las habilidades y destrezas psicomotrices a través de las experiencias vividas basadas en actividades lúdicas sustentadas en el progreso integral. De igual manera, Barrero & Macías (2015) afirman que:

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar este contenido de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o niña, mediante estrategias lúdicas su propósito es la de suministrar una serie de provocaciones repetitivas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad (...) pretende prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en bebés que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que, especialmente por el ambiente en que

se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción (p.112)

Entonces, en relación a lo descrito por los autores, se puede delimitar teóricamente que la estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, sin la necesidad de sobre estimular su desarrollo, tampoco es posible provocar un desarrollo precoz en áreas específicas, peor aún adelantar a los niños en su desarrollo natural, sino más bien ofrecer una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes, haciendo uso de la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

## **2.6 Áreas del desarrollo de la estimulación temprana**

Según los diferentes autores, existen diferentes clasificaciones y especificaciones de las áreas del desarrollo infantil que se deben estimular. Barrero & Macías (2015) refieren que “la metodología de estimulación que se da a través de las dimensiones en el nivel inicial, en el que se establecen seis áreas: socio afectivo, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y valores” (p.111).

De igual manera, Esteves, Avilés, Matamoros (2018) menciona que las áreas a trabajar son: la motricidad gruesa y fina, el lenguaje, la cognición, el área personal y emocional y el aspecto social. A continuación, se explican:

- **Motricidad fina:** Le permite al bebé conocer y mover su cara, sus manos y sus pies, al mismo tiempo que gana fuerza en cada una de estas áreas.
- **Motricidad gruesa:** Será beneficioso para que el bebé pueda ir adquiriendo fuerza y equilibrio en todo su cuerpo.
- **Cognición:** Desde que nace, o incluso desde antes, el bebé es capaz de percibir lo que está a su alrededor, pero no es algo que él pueda entender por sí mismo. Aspectos como las funciones cognitivas básicas

deben ser estimuladas, las cuales se verán externalizadas en el intelecto y la imaginación.

- **Desarrollo socio-afectivo:** Fomentar el apego seguro con la madre, ya que ella es la que le brinda alimento de su pecho.
- **Lenguaje:** El lenguaje básico de un bebé se traduce en llanto y algunos movimientos. Fomentar la adquisición y desarrollo de aspectos básicos que se traducen en la asimilación de la lengua materna.

Estas áreas referidas por las autoras Estévez, Avilés, Matamoros (2018) son áreas básicas del desarrollo psicomotor y social del infante en edades tempranas. Por lo tanto, se reafirma la necesidad de estimular estas áreas que favorecen el aprendizaje y la adquisición de destrezas importantes.

## **2.7 Ventajas y beneficios de la estimulación en la primera infancia**

Barrero & Macías (2015) en su artículo científico *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación* refieren que, las principales ventajas de la estimulación son:

- Promueve una buena calidad de vida desde el alumbramiento del bebé, e incluso como una continuidad de la estimulación prenatal.
- Potencia y mejora el desarrollo de habilidades: cognitivas, sensoriales, motoras, de lenguaje y socio afectivas en el infante.
- Fomenta la exploración del entorno, la interacción social, la coordinación del movimiento y las habilidades comunicativas en el infante.
- Mejora la salud física, emocional y cognitiva del bebé.
- Promueve la integración familiar potenciando las relaciones positivas entre el niño y el adulto.
- Estimula el desarrollo integral en casos de retraso en el neurodesarrollo infantil.

De igual manera, Rosada (2017) en su trabajo de titulación: *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. Establece que los principales beneficios de la estimulación son:

- Favorece el aprendizaje de habilidades básicas en las áreas de psicomotricidad, el área cognitiva-intelectual y el área socio-afectiva.
- Potencia el desarrollo cognitivo fomentando las conexiones neuronales en el cerebro infantil.
- Prevención de dificultades en el desarrollo infantil, así como estimular en situaciones de retraso madurativo.
- Fortalece el sistema inmunológico del bebé.
- Favorece el desarrollo de su coeficiente intelectual y su inteligencia emocional.
- Desarrollo adecuado del apego, las habilidades sociales básicas y el lenguaje.

En ese sentido, las ventajas y beneficios descritos en función a la ejecución de las actividades de estimulación temprana en infantes menores de tres años, pone en evidencia lo positivo que es estimular a los infantes y la necesidad imperativa de hacerlo con métodos adecuados.

## **2.8 Incidencia de la estimulación temprana en infantes de 1 a 2 años.**

La estimulación temprana en niños menores de seis años es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad cerebral, esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia, evitando la poda neuronal y potenciando el aprendizaje. (Palmora, 2017)

Barreno & Macías (2015) afirman que el objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo forzando al niño y niña a que realice las actividades que no está preparado para seguir. Por lo tanto, la incidencia de la estimulación temprana fomenta la predisposición de desarrollar las habilidades propias de cada niño, mediante la exposición a nuevos estímulos acordes a su proceso de desarrollo.

Las deficiencias propias del niño o la falta de estimulación durante el primer año de vida pueden tener consecuencias negativas que inciden en el desarrollo correcto de sus destrezas. También, es posible referir que la falta de estimulación puede ocasionar estancamientos en su desarrollo integral, donde se pueden presentar situaciones como retraso en sus habilidades cognitivas, intelectuales, de lenguaje, y motoras, así como dificultades para integrarse a la sociedad, y deficiente autocontrol. (Grenier, 2017).

Por último, se concluye que la incidencia de la estimulación temprana es favorable para el desarrollo integral del infante, siempre y cuando la actividad de estimulación sea bien llevada y dirigida según el nivel de desarrollo y las habilidades que tiene él bebé. En los casos de retraso madurativo las sesiones de estimulación temprana son imprescindibles, así como en los casos de infantes sin factores de riesgo asociados a algún retraso en el desarrollo.

## **2.9 Definición de psicomotricidad**

Primero, es importante definir qué es la *psicomotricidad*, la cual según las autoras García Martínez (2016) “es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central” (p.80). Considera que el desarrollo cognitivo tiene un papel fundamental en la coordinación del movimiento y el dominio corporal, por lo tanto, los infantes experimentan una *fase de ensayo y error* para aprender a dominar sus movimientos; tantos finos como gruesos.

García & Martínez (2016) afirman que:

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable. (p 81)

Es decir, que la expresión corporal y *el cuerpo* como tal, toma la función de interlocutor del individuo y con su medio, por lo tanto, el dominio y la flexibilidad corporal es importante para realizar movimientos voluntarios como involuntarios; de ahí la importancia del lenguaje corporal como complementario del lenguaje verbal. (Barrero & Macías, 2015).

Ahora bien, la motricidad gruesa es considerada una habilidad que el infante adquiere y aprende a mover los músculos de su cuerpo, afinando estos movimientos en: agilidad, fuerza, ritmo, velocidad y orientación, para esto, Rosada (2017) explica que:

El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (p.15).

También es importante resaltar que el desarrollo motor grueso, va desde: el cuello, tronco, cadera y termina en las piernas; es decir permite realizar movimientos amplios de cambio de posición, equilibrio y movimientos alternados y combinados; lo que les permite a los niños realizar diferentes actividades a medida que desarrollan esta motricidad (Estévez, Avilés, & Matamoros, 2018).

Por lo tanto, es básico estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes desde edades tempranas, permitiéndole el fortalecimiento de sus músculos, facilitando el conocimiento de su cuerpo y la expresión corporal; por medio de ejercicios afinados y dirigidos a la edad y su capacidad.

## **2.10 Áreas de la psicomotricidad**

Macías & Muñoz (2017) indican que las áreas de la psicomotricidad deben estar bien integradas para que el movimiento se realice de manera adecuada. Entonces es importante estimular estas áreas para el aprendizaje del movimiento motor grueso. A continuación, se detallan las áreas de psicomotricidad según estas autoras:

- Esquema corporal: Es la imagen mental que se tiene del cuerpo físico, siendo una proyección mental del cuerpo estático y en movimiento. Permite el dominio del cuerpo, la posición a voluntad, así como la libre ejecución de movimientos.
- Lateralidad: Es la predilección del uso y/o movimiento del cuerpo sea del lado derecho o del lado izquierdo, este dominio de la lateralidad ayudará al niño a ubicarse con respecto su propio cuerpo y los objetos que le rodean.
- Equilibrio: Es la capacidad de controlar las diferentes posiciones del cuerpo, sea en reposo o en movimiento, permite mantener la postura en forma equilibrada, se encuentra íntimamente ligado al control postural.
- Espacio – tiempo: El *espacio físico* es el lugar donde se encuentran los objetos, en cambio, la estructuración *espacio-temporal* se concibe como un dominio de las experiencias vividas.

Por su parte, los autores Esteves, Avilés, & Matamoros (2018) refieren que las áreas del desarrollo infantil en las cuales se evidencian las destrezas motrices son:

- Motricidad fina: Es la coordinación de músculos, huesos y nervios que permiten los movimientos pequeños y precisos de los dedos.
- Motricidad gruesa: Habilidad de mover armoniosamente los músculos y extremidades del cuerpo: el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad de los movimientos.
- Cognición: Es la capacidad de razonamiento que vincula el procesamiento de información sensorial (la capacidad de ver, oír) así como recordar similitudes y diferencias, asignando conceptos y definiciones tácitas a las personas y objetos; es la base para el desarrollo de otras habilidades superiores como el lenguaje, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento.
- Desarrollo socio-afectivo: Permite reconocer y dar significancia a las conductas afectivas del propio sujeto y las conductas afectivas que recibe de los demás, lo que permite el vínculo con los demás y la adaptación al medio.

Las áreas psicomotrices referidas son básicas para el desarrollo psicomotor y social del infante en edades tempranas, razón por la cual, se ratifica la necesidad de estimular para favorecer el aprendizaje y adquisición de habilidades importantes. De esta manera el niño/a pueda fortalecer y mejorar sus destrezas y obtener un crecimiento íntegro y pleno.

Es importante identificar que el desarrollo psicomotor y social del niño en la edad temprana ayuda de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se fortalece las habilidades para que el infante tenga un crecimiento íntegro y pleno en base a las estrategias que se deban aplicar.

### **2.11 Elementos de la psicomotricidad**

Santamaría, Milazzo, Quintana, Rodriguez, & Luz, (2016) refieren que los elementos fundamentales para una correcta elaboración del *esquema*



*corporal* se basan en el desarrollo de la actividad tónica, el equilibrio y conciencia corporal, estos elementos se definen, a continuación:

- **Actividad tónica:** La conciencia del cuerpo y su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad, es así que la *actividad tónica* consiste en un estado permanente de ligera contracción de los músculos estriados, lo que proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. El control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural.
  
- **Equilibrio:** Es la capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, siendo un estado por el cual la persona puede mantener una actividad, quedar inmóvil o mover su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndose a ella. Esta habilidad requiere de la integración de dos estructuras complejas: (Santamaría, Milazzo, Quintana, Rodríguez, & Luz, 2016)
  - El propio cuerpo y su relación espacial.
  - Estructura espacial y temporal.
  
- **Conciencia corporal:** Habilidad para cambiar y modificar las respuestas emocionales en conjunto a las respuestas motoras, el movimiento consciente del cuerpo facilita la conciencia corporal y la relajación. (Santamaría, Milazzo, Quintana, Rodríguez, Luz, 2016).

Los fundamentos de la conciencia corporal son (Santamaría, Milazzo, Quintana, Rodríguez, Luz, 2016, pág. 4):

- Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.
- Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en sí mismo y en el otro.

- Movilidad-inmovilidad. Equilibrio estático y dinámico. Lateralidad.
- Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado)
- Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras)
- Noción y movilización del eje corporal. Agilidad y coordinación global.
- Identificación y autonomía.
- Control de la motricidad fina. Movimiento de las manos y los dedos.
- Coordinación óculo manual.
- Expresión y creatividad.
- Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones.

En relación a lo mencionado anteriormente, es posible enfatizar que los elementos de la psicomotricidad están intrínsecamente relacionados con el esquema corporal, siendo la psicomotricidad un conjunto de áreas complejas, no sólo motoras, si no que contiene una retroalimentación del área cognitiva y socio-afectiva, lo que otorga gran significancia a la estimulación temprana para el control de movimientos gruesos en los infantes.

## **2.12 Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en infantes de 0 a 2 años.**

Antes de referir el desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años, es importante citar de manera general su desarrollo integral, para esto, Gómez (2015) establece que el periodo de la infancia que va desde el nacimiento hasta los tres años de vida, muestra las siguientes características de desarrollo global:

- Desarrollo físico: Todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos.
- Desarrollo cognitivo: Las habilidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la

capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.

- Desarrollo psicomotor: Se forman apegos con los padres y con otros. Se desarrolla la conciencia de sí. Ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños.

Ahora bien, para estudiar las características del desarrollo psicomotor del área específica de motricidad gruesa, Fernández (2015) refieren que, en la tercera fase del desarrollo motriz grueso, entre los 12 a 24 meses, el niño ya camina solo, es capaz de subir escalones con ayuda, se puede sentarse y levantarse de la silla, agacharse, para los 24 meses ya puede correr, saltar con los dos pies juntos, acuclillarse, y subir y bajar escaleras con apoyo. A continuación, se detallan las habilidades motrices que se desarrollan entre los 12 y 24 meses:

- A partir de los 12 meses: Se mantiene para en un solo de pie iniciando la marcha con apoyo en otros objetos. Puede sentarse correctamente, mantener la postura y agacharse para coger con las manos algún objeto. Sostiene objetos medianos con una mano, y es capaz de cambiarlo de mano, puede meter y sacar objetos y/o juguetes en un cesto.
- A partir de los 15 meses: Camina erguido sin necesidad de ayuda, anda solo y puede pararse cuando quiera, aunque le cuesta guardar el equilibrio hasta los 16 meses. Presta atención a los objetos y es capaz de seguirlos con la mirada y recogerlos si se caen. Ya puede construir una torre con legos o cubos medianos.
- A partir de los 18 meses: Domina sus piernas, se puede sentar y levantar de una silla ajustada a su tamaño, tiene mejor equilibrio al andar, trepar, así como para subir y bajar escalones.
- Entre los 20 a 24 meses: Arrastra juguetes que tienen ruedas, tirando de alguna cuerda, mientras camina, puede arrojar e intentar patear una

pelota. Muestra una mejor coordinación y equilibrio de las extremidades de su cuerpo.

Este desarrollo de la motricidad gruesa puede variar en torno a las características propias del niño, sus intereses y la estimulación recibida, puesto que dichas acciones y habilidades son realizadas según la maduración psicomotora y pudiendo potenciarse mediante la estimulación.

Las características del desarrollo psicomotriz descritas en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), son:

- Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.
- Corre distancias cortas libre de obstáculos.
- Sube y baja escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.
- Intenta saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.
- Camina y corre de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.
- Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: camina por una línea recta trazada en el piso.
- Lanza objetos intentando orientarlos hacia un punto
- Reconoce las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta
- Imita movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.
- Utiliza alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades. (p. 149).

### 2.13 El juego y el desarrollo psicomotor grueso

Becerra (2016) ratifica que el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (p.13). Es decir, que este autor reafirma el enunciado de que el desarrollo infantil del niño ocurre a través de su interacción con el entorno, el cual se manifiesta con el *juego*, por lo tanto, las actividades lúdicas permiten al infante abstraer el aprendizaje de su realidad subyacente.

Por su parte, Anderson (2017) refiere que el juego es esencial para desarrollar habilidades en el infante, este autor explica que:

El 75% del desarrollo cerebral ocurre después del nacimiento, el juego ayuda con este desarrollo estimulando el cerebro a través de la formación de conexiones entre las células nerviosas. Este proceso ayuda con el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Las habilidades motoras finas son acciones tales como ser capaz de sostener un crayón o un lápiz. Las habilidades motoras gruesas son acciones como saltar o correr. Jugar también ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje y les permite aprender a comunicar emociones, a pensar, a ser creativos y a resolver problemas. (p.1)

En ese sentido, las actividades lúdicas utilizadas como instrumento es un potencial desarrollo infantil a nivel cognitivo, afectivo y social lo cual facilita el aprendizaje significativo de la experiencia, partiendo del contexto real y la función simbólica del juego. De igual manera, las actividades lúdicas fortalecen la coordinación motriz, el equilibrio, la fuerza, la discriminación sensorial y la orientación de espacio, tiempo y ritmo, por lo tanto, el juego tomado como metodología de estimulación temprana y realizado con un objetivo, permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

## 2.14 Marco conceptual

**Actividades lúdicas.** Son estrategias, tácticas y destrezas pedagógicas que responden satisfactoriamente a un objetivo de formación y desarrollo integral del educando; son juegos que se emplean para estimular el desarrollo psicomotor y físico de los infantes. (Boronat, 2016, pág. 32).

**Aprendizaje.** Es la acción y el efecto de aprender; es el proceso de asimilación de la información del entorno, la cual es receptada por medio de los sentidos, así como las experiencias de la vida. Para que el aprendizaje cumpla su función, es necesario que lo aprendido sea replicado y mantenido en el tiempo. (Serrano, 2019, pág. 12).

**Desarrollo.** El desarrollo significa evolución, crecimiento, progreso, además el desarrollo se designa como la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. (Papalia, Martorell, & Duskin 2017 p. 36)

**Desarrollo físico.** Comprende el desarrollo del músculo-esquelético del cuerpo humano, el crecimiento de tamaño, estatura y peso, incluye el desarrollo propioceptivo-sensorial, la coordinación motora, el equilibrio y la imagen corporal. (Molina, 2015, pág. 22).

**Desarrollo infantil.** Son los cambios fisiológicos y psicosociales que viven los seres humanos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Es un proceso continuo, que respeta la secuencia de las etapas del desarrollo humano (López & Ferrer, 2019, pág. 5).

**Estimulación.** La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo. (Casihuaman, 2015, pág. 56).

**Estímulos.** Los estímulos son de toda índole, tanto exterior como interior, tanto corporales como afectuosos. Son aquellas señales en el ser humano, que provocan en él una obstinación, es decir, una autoridad sobre alguna situación. (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018, p. 45)

**Motricidad.** La motricidad involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, la motricidad estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares. (Becerra, 2016, p. 43)

**Neuro plasticidad.** También conocida como plasticidad cerebral, se refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar como resultado de la conducta y la experiencia, las conexiones sinápticas se fortalecen, mientras las que no se usan son eliminadas. La neuroplasticidad es la potencialidad del sistema nervioso de modificarse para formar conexiones nerviosas en respuesta a la información nueva, la estimulación sensorial, el desarrollo, la disfunción o el daño. (Botella & Peiró, 2016, p. 54)

**Psicomotricidad.** Es la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz. Por otro lado, la psicomotricidad es una disciplina, que basa su estudio en el desarrollo integral del sujeto, establece la interacción que ocurre entre las cogniciones, el desarrollo motriz y la capacidad de expresarse que tienen los niños. (Barrero & Macías 2015 p. 24)

**Sensopercepción.** Toda aquella información que nuestros sentidos captan del medio que nos rodea es conocida como sensación, la cual se produce por la intervención de los receptores sensoriales (especialmente los cinco sentidos), los cuales mandan información al cerebro sobre aquello que ha sido percibido. En otras palabras, la información percibida se acomoda a nuestra capacidad sensorial porque cada célula receptora es sensible a un tipo de estímulo u otro.

## **2.15 Constitución de la República del Ecuador**

El presente trabajo investigativo se sustenta legalmente en la Constitución Política de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2009) citando los siguientes artículos:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegura que el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

## **2.16 Código de la Niñez y Adolescencia**

El Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador (Congreso Nacional, 2003) sustenta el presente trabajo de titulación, a continuación, se citan los artículos que mejor se relacionan al tema de estudio:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones.

Art. 48. Manifiesta el derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es



obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

## **2.17 Ley Orgánica De Educación Intercultural**

Por otro lado, en complemento a los artículos citados, a continuación, se expone los enunciados de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) Ley Orgánica De Educación Intercultural (2011); Título III, Capítulo V: Sistema Nacional De Educación. De la Estructura del Sistema Nacional de Educación en el Art. 40 manifiesta: Nivel de educación inicial. -

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades

debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 41 Coordinación interinstitucional. - La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición.

### **2.18 Política pública sobre Desarrollo Infantil Integral del MIES**

Políticas de aseguramiento de la calidad (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013)

- El Estado, la sociedad, la comunidad y la familia son corresponsables del desarrollo integral de la infancia en Ecuador.
- Priorización de un modelo de gestión integral a nivel territorial de todos los ministerios y secretarías de Estado, de los gobiernos autónomos descentralizados y la sociedad civil, asegurando una coordinación y articulación de servicios a nivel local.
- Asegurar que el conjunto de los servicios relacionados con el Desarrollo Infantil Integral cumpla con las normas técnicas.
- Potenciar las distintas modalidades de atención institucionalizadas y no institucionalizadas (CIBV, CNH, CDI, servicios de empresas privadas, estatales, municipales).
- Trabajar articuladamente con el currículo de educación inicial.

Las líneas de acción que plantea la política pública incluyen:

- Lograr la universalidad del desarrollo infantil integral para los niños y niñas menores de 3 años, mediante el sistema público y privado, bajo modalidades de atención en centros infantiles y atención domiciliaria a

familias.

- Alcanzar la universalidad de la educación inicial para todos los niños y niñas del país.
- Erradicar la desnutrición y combatir la mal nutrición
- Asegurar servicios de calidad bajo cualquier modalidad y prestación
- Controlar el cumplimiento de estándares de calidad en el sector público y privado.
- Profesionalizar al personal necesario en el país para contar con una oferta adecuada.
- Proveer servicios integrales de desarrollo infantil, salud y educación, brindando atención prioritaria bajo un criterio de equidad y respeto a las costumbres de cada cultura.
- Exigir la responsabilidad del sector privado en este propósito, así como la responsabilidad familiar y social

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Metodología**

La metodología aplicada incluye la observación directa y el trabajo de campo en el centro de estimulación temprana “Baby Place” con las profesionales encargadas de realizar los ejercicios de estimulación con los infantes, para de esta manera obtener datos confiables y poder detectar alguna falencia de forma profesional por medio de entrevistas, encuestas y una ficha de desarrollo psicomotor infantil. En esta investigación se analiza y se describen las variables de la estimulación temprana y la psicomotricidad gruesa.

##### **3.1.1. Enfoque de la investigación**

###### **Enfoque mixto es decir Cualitativo y cuantitativo**

Anselm (2017) refiere que los estudios con enfoque bidimensional (cualitativo y cuantitativo), son más completos pues permiten la medición de las variables establecidas, y a la vez se direcciona a descubrir cómo se llegó a determinada situación. Por lo tanto, enfoque mixto, responde a la necesidad de medir el desarrollo psicomotor grueso en los infantes de 1 y 2 años que asisten al centro de estimulación temprana “Baby Place”, considerando que la parte cualitativa se caracteriza por ser una variable que describe con características sin hacer uso de números y se lo aplica en la ficha de observación, mientras que la cuantitativa refleja números, porcentajes y se lo aplica mediante encuestas

### 3.1.2. Tipos de investigación

El tipo de investigación se refiere al alcance, ya que forma parte del diseño investigativo, considerando que el presente trabajo se basa en ser bibliográfico y de campo, a continuación, se explican los tipos de investigación empleados:

- **Bibliográfico:** Proporciona conocimientos de otras investigaciones y estudios científicos a fin de introducir el tema a estudiar o conocer la problemática desde varios enfoques (Hernández, 2016). Este análisis bibliográfico corresponde a las fuentes indirectas de la investigación, las cuales son citadas en el marco teórico y sirven como sustento científico para el desarrollo de la presente investigación.
- **Campo:** Busca un acercamiento directo con la realidad del problema, mediante la intervención y aplicación de los instrumentos (Hernández, 2016). Se considera de campo porque se realiza directamente en el sitio donde se manifiestan los hechos, es decir que el abordaje práctico se realizará en las instalaciones del centro de estimulación temprana Baby Place.

### 3.1.3. Métodos y técnicas

El método es el tipo de razonamiento empírico con el cual se analiza la información, y las técnicas son los medios de acción que permiten recoger información del estudio. Custodio (2018) explica que “el método es un proceso de pasos a seguir para alcanzar una meta y la técnica es el conjunto de procedimientos relacionados con los recursos” (p.4). A continuación, se explican los métodos y técnicas que se utilizaron en la presente investigación:

- **Observación directa.** -Es un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular.

- **Ficha de observación del desarrollo psicomotor infantil:** Basada en las características del desarrollo psicomotriz descritas en el Currículo de Educación Inicial, detallando si las habilidades motrices han sido iniciadas, en proceso de adquisición o adquiridas. (anexo 4)
- **Encuesta.** – Método de investigación descriptiva que recopila datos cuantitativos mediante un cuestionario, en el cual se crearon dos formatos de preguntas cerradas, para las estimuladoras del centro Baby Place y los padres de familia.
- **Encuesta dirigida a las estimuladoras del Centro Baby Place:** Se elaboró un formato de preguntas cerradas con respuestas de opción múltiples, con la finalidad de conocer qué conocimientos, técnicas y materiales utilizan al momento de estimular a los infantes. (anexo 2)
- **Encuesta dirigida a los padres de familia:** Se elabora un formato de preguntas cerradas con opción de selección múltiple, a fin de conocer la opinión de los padres de familia acerca de los beneficios de la estimulación temprana y si estos fomentan el desarrollo de las habilidades motrices. (anexo 3)
- **Entrevista dirigida a la directora del Centro Baby Place:** para identificar qué conocimientos, técnicas y materiales utilizan al momento de estimular a los infantes, así como identificar si las actividades lúdicas se realizan con un objetivo. (anexo 1).

#### **3.1.4. Población y muestra**

Hernández (2016) define que la población es un conjunto de elementos con criterios escogidos y/o establecidos por el investigador, logrando una realidad reducida a un conjunto de fenómenos, es decir, que el universo en

general abarca la investigación. En este caso se aplicará a las estimuladoras del centro “Baby Place” y los infantes de 1 y 2 años que acuden con sus padres.

En cuanto a la muestra, Anselm (2017) refiere que es un segmento de la población definida. En ese sentido corresponde a las personas que participan directamente con la investigación, haciendo una selección más corta de la población delimitada y se eligió a 10 niños del lugar ya antes mencionado.

La población corresponde a las personas que forman parte del Centro de Estimulación “Baby Place” que son: 1 directora, 2 estimuladoras, 10 niños y 10 padres de familia, así como los infantes y padres de familia que demandan los servicios de estimulación temprana

Tabla 1.

*Muestra seleccionada para la investigación*

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directiva	1
Estimuladoras	2
Padres de familia	10
Infantes de 1 y 2 años	10
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020).

### **3.2. Análisis de resultados**

El siguiente apartado expone los resultados de los instrumentos empleados en la presente investigación: la tabulación, análisis de la encuesta y ficha de observación de desarrollo infantil realizado en el centro de

estimulación “Baby Place”, con la finalidad de determinar los principales hallazgos para ser considerados en la elaboración de la propuesta.

### **3.2.1. Entrevista dirigida a la directora**

**Objetivo:** Identificar conocimientos, técnicas y materiales utilizados durante las sesiones de estimulación temprana en infantes de 1 y 2 años.

#### **1. Preparación de la directora entrevistada**

Primero yo realicé un estudio de Tecnología de Estimulación Temprana, segundo una Licenciatura Psicopedagogía en la primera infancia con mención en desarrollo infantil, de ahí hice un Diplomado en Estimulación prenatal y temprana en la Universidad de Trujillo (UPAO) de Perú y concluí con una Maestría dada por la Universidad Casa Grande en desarrollo temprano y educación infantil, aparte otros cursos relacionados.

#### **2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de infantes de 1 a 2 años? Menciónelos**

Estamos hablando netamente de un desarrollo motriz a nivel grueso de 1 a 2 años, porque el niño al primer año ha evidenciado sus características propias evolutivamente normal o típica, mostrando destrezas como: caminar, trepar, bajar, desplazarse, realizando todo tipo de movimientos con su cuerpo, sin la necesidad de tener a una persona que todo el tiempo lo esté agarrando. También de manera indirecta los padres y madres se benefician porque disminuyen conductas de sobreprotección, permitiendo que el niño explore su entorno, brindando un apego seguro y una supervisión adecuada, actitudes y comportamiento que se fomentan durante las sesiones de estimulación.

#### **3. Según su criterio: ¿Cuáles son los factores que se presentan al momento del desarrollo de una sesión de estimulación temprana?**

En realidad, entre los factores encontramos los antecedentes prenatales



y médicos del niño, su disposición para las actividades, sus características emocionales para detectar si es un niño irritante, si llora mucho, el tipo de apego de parte de los padres y/o cuidadores. Otro factor relevante que debemos preguntar a las madres es, cómo se desarrolló el embarazo, pues esto ayuda a entender la actitud y predisposición de adaptación del niño hasta que se adapte debido a que entre más pequeño es el infante mejor, así este asimila las sesiones de estimulación, aunque si el niño es más de 3 años ya tiene sus hábitos estables es más difícil realizar un buen proceso de adaptación, que los padres tengan mucha paciencia

**4. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo infantil con que trabaja el Centro de Estimulación Temprana?**

Están motricidad gruesa – fina, lenguaje, cognitiva, social y sensorial.

**5. ¿Cuál es el proceso que sigue el centro de estimulación temprana para organizar las sesiones de estimulación?**

Como te comento nosotras si nos basamos en las distintas áreas principales del desarrollo infantil (cognitiva, motora, social y afectiva) sobre todo durante el primer año de vida 0-1 año dentro de nuestra experiencia las clases deben estar basadas en esto , realizando ejercicios dirigidos a interconectar dichas áreas, partiendo de ejercicios sencillos que aumentan de grado de dificultad según las destrezas que el niño ya ha adquirido, por ejemplo voy a trabajar los medios de transporte y estoy con el área sensorial pero utilizo diferentes materiales, se trabaja también con el cuerpo mediante música.

**6. ¿Cuál es la preparación académica y experiencia laboral con la que cuenta el personal para realizar las sesiones de estimulación temprana?**

Aquí las personas que realizan la estimulación la mayoría son licenciada en párvulos, han tenido su formación de manera teórica y práctica,

realizando cursos referentes, también se han apegado al programa de estimulación relacionado a la terapia ocupacional, además, el centro como tal, ofrece terapia de lenguaje y terapia física.

**7. ¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres de familia durante las sesiones de estimulación temprana?**

Es importante aclarar que en este centro de estimulación los niños pueden asistir con la compañía de un adulto, familiares, cuidadores y los padres, el compromiso realmente va más ligado y es más positivo cuando asisten los padres, porque pueden participar en las sesiones y realizar los ejercicios con sus hijos. En el Centro se promueve la ideología de nosotras como estimuladoras realizamos los ejercicios para hacerlos adecuadamente, pero cuando el padre/madre participa en las sesiones los resultados son mejores y más eficaces.

**8. De manera general ¿Qué metodologías, procedimientos y actividades se utilizan para las sesiones de estimulación temprana?**

En realidad, la metodología se planifica de manera personalizada, los ejercicios empiezan con una canción de saludo, luego el desarrollo y una actividad de cierre. Los ejercicios los realizan las estimuladoras y se pide la colaboración de los padres para fomentar el vínculo familiar.

**9. Describa las actividades de estimulación dirigidas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 1 año.**

Nosotros, en niños menores de 1 año, en el centro se empieza con el saludo con una canción, con títeres , a trabajar con los colores , vocales , formas ,a través de cartillas de ahí vienen los ejercicios de motricidad gruesa, se trabaja con ula , con el cuerpo, se realizan circuitos y también se utiliza un rodillo didáctico que les ayuda a fortalecer tonicidad muscular, predisponiendo la coordinación de sus movimientos, fomentando que alcance destreza como caminar, realizar circuitos de juegos, lo que se quiere mucho

lograr a partir del año es la orientación tiempo- espacio del control de los movimientos, , por eso es importante que el padre guíe y le dé un apoyo.

**10. Describa las actividades de estimulación dirigidas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 años.**

En realidad, se realizan ejercicios muy similares que se desarrollan en niños de 1 año y lo único que varía es el grado de dificultad de acuerdo a su capacidad y ritmo.

**11. Considera importante que los padres de familia en casa, refuercen la estimulación y repliquen los ejercicios de estimulación realizados. Fundamento**

Si, efectivamente es muy importante que el papá/mamá genere ciertos cambios, cuando existe un niño que de repente no ha venido realizando de una buena manera los ejercicios, incluso también los guiamos en cuanto a la nutrición y se debe indagar cuando el niño no realiza o no puede ejecutar ningún ejercicio, se les enseña a los padres a realizar los ejercicios para que refuercen los ejercicios en casa. Pero depende de la disponibilidad de los padres o del compromiso que sientan en función al desarrollo de sus hijos. Se aconseja en la primera cita con la finalidad que el niño tenga un mejor desarrollo, con lo que observan no es suficiente por lo tanto se pide que hagan el refuerzo en casa.

**12. Se le presentará un Guía Metodológica destinada para el padre de familia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa para mejorar y optimizar el desenvolvimiento de sus hijos. ¿Usted cree que sería una ayuda para las estimuladoras? ¿Por qué?**

Sí, es una ayuda porque si la compartimos, se percibe en la evolución del niño y se va ver resultados más rápido y sobre todo el padre también lo va poder hacer y están enfocados al desarrollo de los niños.

### **Variable #1: Estimulación temprana**

La directora denota una amplia formación académica relacionada al desarrollo infantil, comenta que las sesiones de estimulación son planificadas, con objetivos pedagógicos y dirigidos a la edad, y a las características evolutivas. Promueve un empoderamiento de la ejecución de los ejercicios de parte de las estimuladoras, pero involucran a los padres/madres a participar en las actividades. Además, de las actividades de estimulación, este centro ofrece otros servicios complementarios dirigidos al desarrollo del infante menor de 5 años.

### **Variable #2: Psicomotricidad gruesa**

La administradora del centro “Baby Place” enfatiza la necesidad de estimular el desarrollo psicomotriz, iniciando con la motricidad gruesa para facilitar una relación global de todas las áreas del desarrollo infantil. Aplicando ejercicios y actividades lúdicas dirigidas a la estimulación del movimiento de extremidades, coordinación, equilibrio y orientación espacial.

## i. Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Objetivo de la encuesta:** Identificar conocimientos, técnicas y materiales utilizados al momento de estimular a los infantes menores de 2 años.

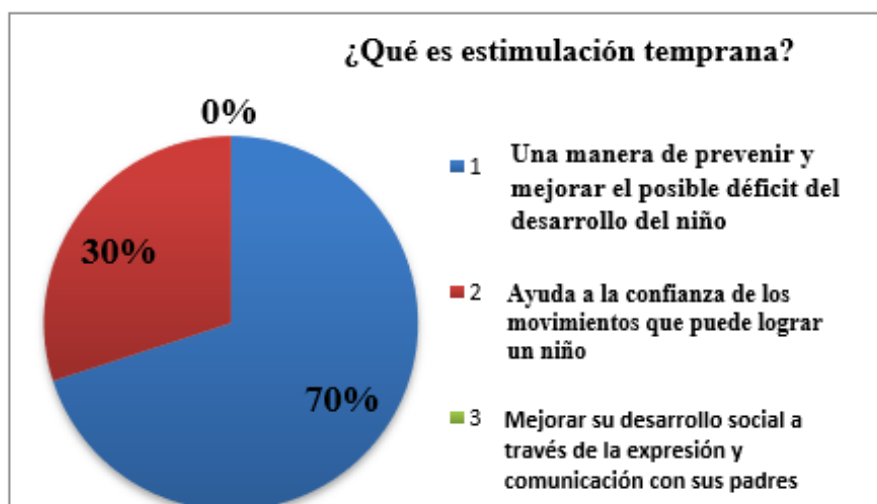
### 1. Pregunta ¿Qué es estimulación temprana?

*Tabla 2.*

Pregunta #1 ¿Qué es estimulación temprana?

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Una manera de prevenir y mejorar el posible déficit del desarrollo del niño	1	50%
Favorece la autonomía del niño y lograr un nivel socioeducativo aceptable	0	0%
Es la manera de contactar y estimular a los niños siguiendo su propio ritmo, confiando en sus posibilidades	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



*Gráfico 1:* Pregunta #1 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

Se determinó que el 70% refieren que la estimulación temprana es una manera de prevenir y mejorar el posible déficit del desarrollo del niño, un 30% de los encuestados ven a la estimulación temprana como una manera de que los infantes tengan confianza para realizar los distintos movimientos físicos propios de su edad. Del total de los encuestados

nadie seleccionó la opción tres, observan a la estimulación temprana como un medio para mejorar el desarrollo social a través de la expresión y comunicación con sus padres.

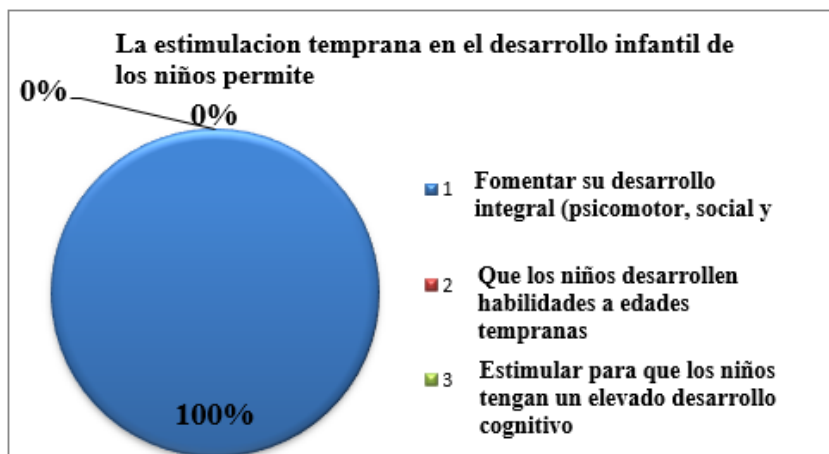
**Pregunta 2: La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños permite.**

**Tabla 3.**

Pregunta #2 La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños permite.

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Fomentar su desarrollo integral (psicomotor, social y afectivo)	2	100 %
Que los niños desarrollen habilidades a edades tempranas	0	0%
Estimular para que los niños tengan un elevado desarrollo cognitivo	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100 %

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 2:** Pregunta #2 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 100% acertaron que la estimulación temprana permite fomentar su desarrollo integral (psicomotor, social y afectivo), por lo tanto, se considera que el objetivo de su trabajo está enfocado en todas las áreas del desarrollo infantil, pero no se descarta que la estimulación permita que los niños desarrollen habilidades tempranas y obtengan un desarrollo cognitivo. El presente resultado también muestra la necesidad de fortalecer en las

estimuladoras el conocimiento técnico sobre la estimulación temprana y su connotación en la parte cognitiva y de nuevas habilidades acorde a la edad.

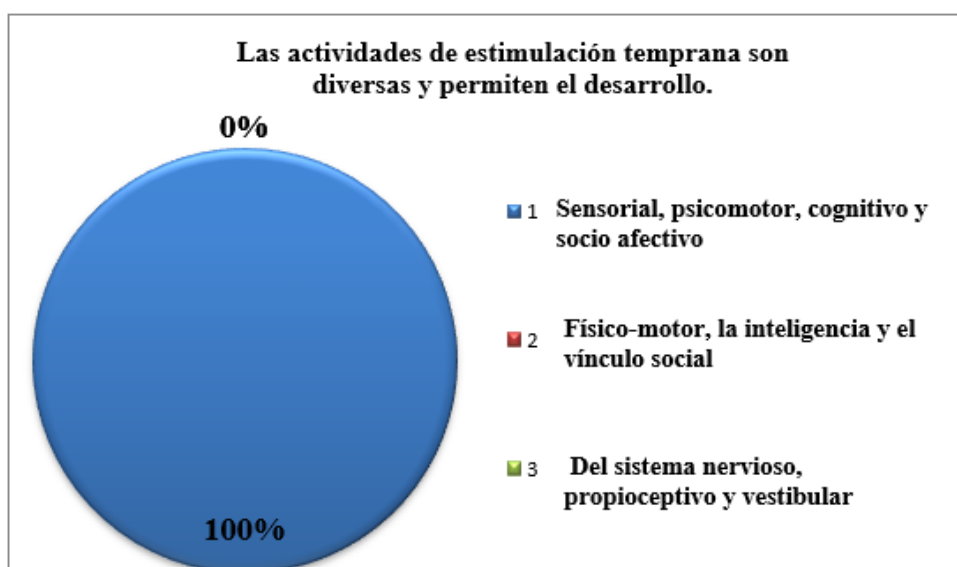
**Pregunta 3: Las actividades de estimulación temprana son diversas y permiten el desarrollo.**

**Tabla 4.**

Pregunta #3: Las actividades de estimulación temprana son diversas y permiten el desarrollo.

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Sensorial, psicomotor, cognitivo y socio afectivo	2	100 %
Físico-motor, la inteligencia y el vínculo social	0	0%
Del sistema nervioso, propioceptivo y vestibular	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020).



**Gráfico 3:** Pregunta #3 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elabora por:** Bonilla & Moran (2020).

El 100% refieren que las actividades de estimulación temprana son variadas y permiten el desarrollo sensorial, psicomotor, cognitivo y socioafectivo de los niños en edades tempranas, es por este motivo ellas emplean actividades lúdicas con objetivos pedagógicos, siendo juegos personalizados y adaptados al propio ritmo de desarrollo del

infante. Sin embargo, las actividades de estimulación sensorial también permiten el desarrollo de otras áreas del infante. Por tal razón es importante fortalecer el conocimiento técnico para que las trabajadoras puedan potenciar al máximo las actividades con sus estudiantes.

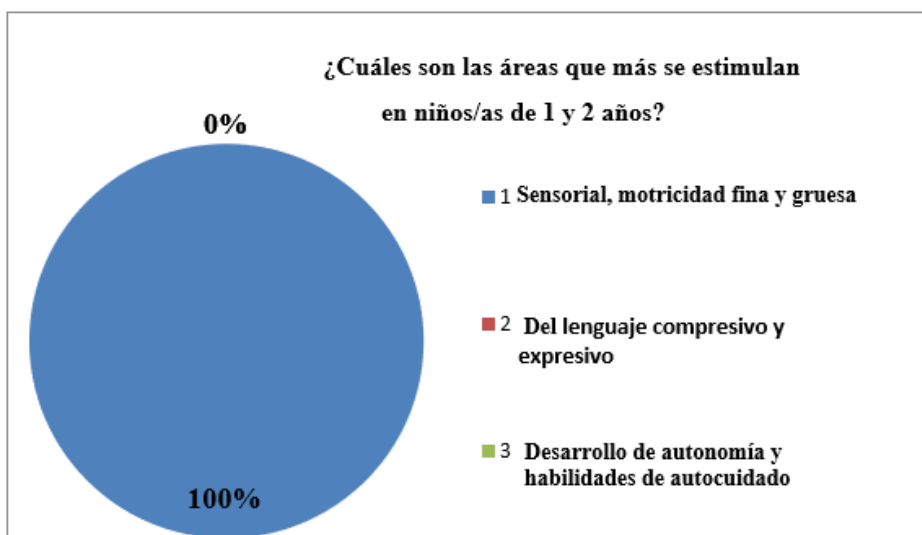
**Pregunta 4: ¿Cuáles son las áreas que más se estimulan en niños de 1 y 2 años?**

**Tabla 5.**

Pregunta #4 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Sensorial, motricidad fina y gruesa	2	100 %
Del lenguaje comprensivo y expresivo	0	0%
Desarrollo de autonomía y habilidades de autocuidado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran **2020.**



**Gráfico 4:** Pregunta #4 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 100% de las áreas que más se estimulan en los infantes menores de 2 años son las siguientes: sensorial, psicomotriz (motricidad fina y gruesa), por lo tanto, se entiende que ellas se enfocan, en la estimulación sensoperceptiva de los sentidos, al desarrollo psicomotor, control y equilibrio de los movimientos finos y gruesos del cuerpo. Sin



embargo, la estimulación temprana realizada correctamente tiene notables resultados tanto en el lenguaje comprensivo y aún más el expresivo, lo cual va ligado al desarrollo de la autonomía y habilidades de autocuidado,

**Pregunta 5: ¿Ha recibido capacitación para la estimulación temprana de los niños?**

**Tabla 5**

Pregunta #5 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Sí, cursos referentes	2	100 %
Soy especialista	0	0%
Ninguna	0	0%
TOTAL	2	100 %

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 5:** Pregunta #5 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por:** . Bonilla & Moran (2020)

El 100% han recibido capacitación en cursos referentes a lo ya mencionado. A pesar de que ellas no tienen una preparación académica como especialistas en Estimulación Temprana y/o Desarrollo Infantil, si se han interesado por tomar cursos formativos de actualización que son complementados con su experiencia práctica.

## Pregunta 6 ¿Qué es la psicomotricidad?

Tabla 6.

Pregunta #6 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, involucrando las extremidades.	2	100 %
La interacción que ocurre entre las cogniciones, el desarrollo motriz y la capacidad de expresarse que tienen los niños.	0	0%
El desarrollo motor fino y grueso de los niños menores de 5 años.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

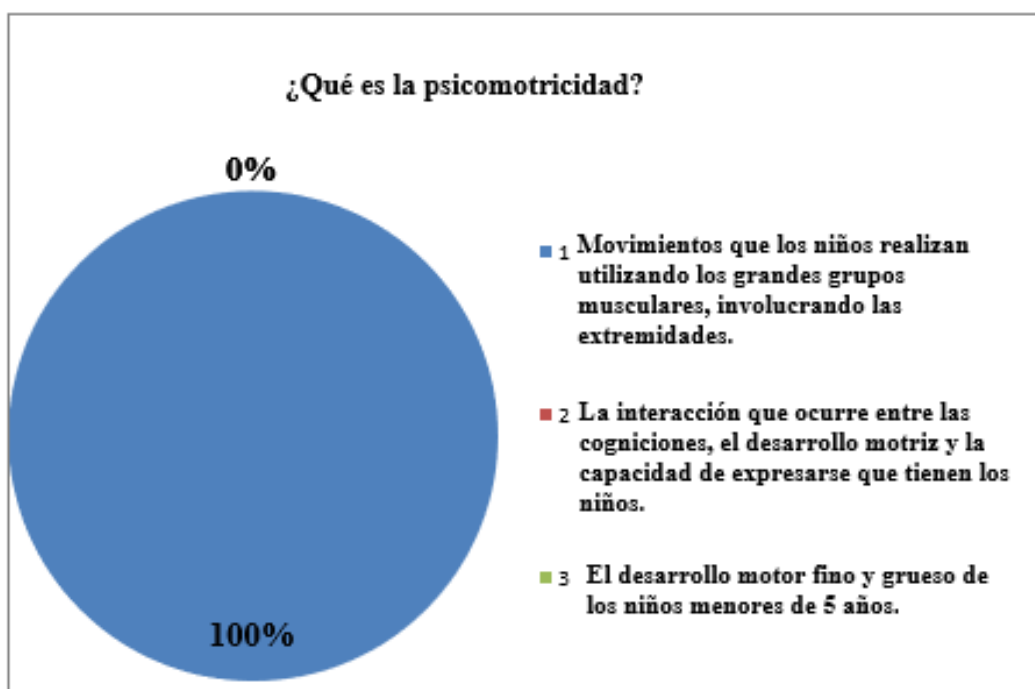


Gráfico 6: Pregunta #6 Encuesta dirigida a las estimuladoras

Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)

El 100% concuerdan que la psicomotricidad son movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, involucrando las extremidades. Por lo tanto, tienen claro el concepto de psicomotricidad y lo que implica esta misma. Sin embargo, la psicomotricidad también abarca la expresión del infante a través de su desarrollo motriz tanto como fino y grueso.

### Pregunta: 7 ¿Cuál cree que son los beneficios de la psicomotricidad gruesa?

Tabla 8.

Pregunta #7 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.	0	0 %
Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.	2	100%
Es la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

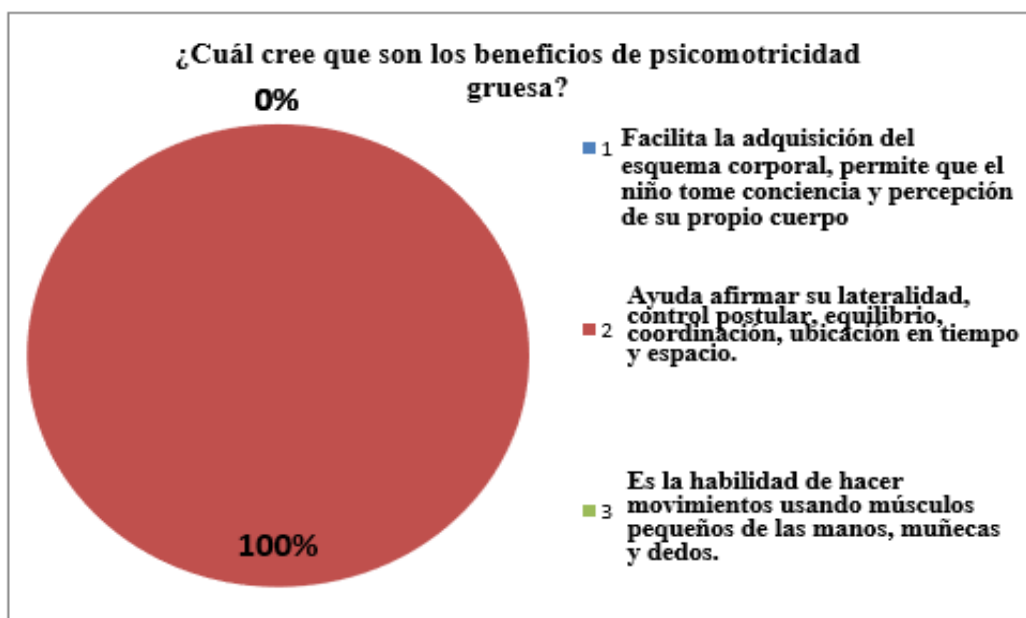


Gráfico 7: Pregunta #7 Encuesta dirigida a las estimuladoras

Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)

Se comprobó que el 100% consideran que los principales beneficios de la estimulación de la motricidad gruesa ayudan a definir la lateralidad, el control postural, equilibrio, coordinación, y la ubicación en tiempo y espacio en los infantes como también facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y

percepción de su propio cuerpo, a diferencia de hacer movimientos usando músculos pequeños, lo queremos es resaltar son movimientos de la motricidad gruesa.

Por lo tanto, ellas tienen conocimientos teóricos claros acerca de la importancia y beneficios de la estimulación.

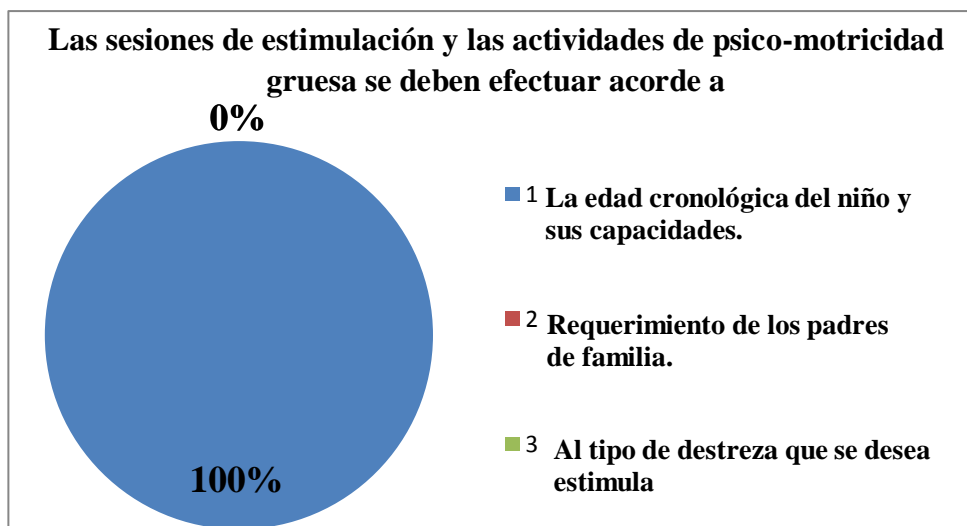
**Pregunta 8: Las sesiones de estimulación y las actividades de psicomotricidad gruesa se deben efectuar acorde a**

**Tabla 9.**

Pregunta #8 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
La edad cronológica del niño y sus capacidades.	2	100 %
Requerimiento de los padres de familia.	0	0%
Al tipo de destreza que se desea estimular	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 8:** Pregunta #8 Encuesta dirigida a las estimuladoras

Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)

El 100% afirman que las sesiones de estimulación y las actividades de psicomotricidad gruesa se deben efectuar acorde a la edad cronológica del niño y a las capacidades que ha desarrollado, es decir, que las estimuladoras cumplen con los requerimientos básicos de planificación de las sesiones, proponiendo objetivos pedagógicos y actividades lúdicas dirigidas a un área de desarrollo específica.

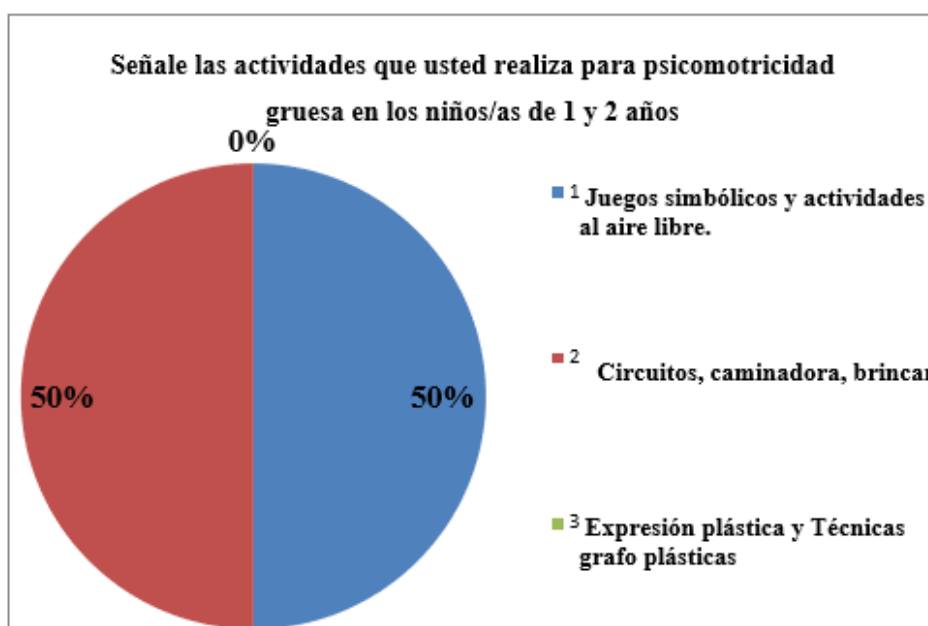
**Pregunta 9: Señale las actividades que usted realiza para psicomotricidad gruesa en los niños/as de 1 y 2 años**

**Tabla 10.**

Pregunta #9 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Juegos simbólicos y actividades al aire libre.	1	50 %
Circuitos, caminadora, brincar	1	50%
Expresión plástica y Técnicas grafo plásticas	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 9:** Pregunta #9 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020).

Se determinó que el 50% concuerdan que las actividades de estimulación dirigidas a la motricidad gruesa en infantes de 1 y 2 años son los juegos simbólicos como al aire libre, y el otro 50% manifiesta que los mejores materiales didácticos son el uso de circuitos, caminadora, brinca-brinca y otros juegos al aire libre, por lo tanto, los movimientos dirigidos y empleados para la psicomotricidad gruesa responden a los objetivos didácticos planteados y a la creatividad de las estimuladoras. Dejando de lado la expresión plástica y técnicas grafo plásticas.

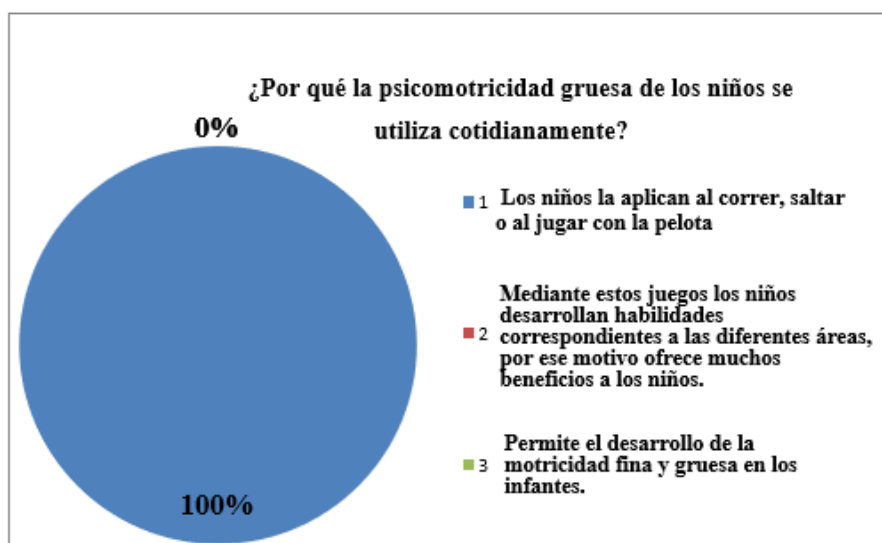
**Pregunta 10: ¿Por qué la psicomotricidad gruesa de los niños se utiliza cotidianamente?**

**Tabla 11.**

Pregunta #10 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota.	2	100 %
Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.	0	0%
Permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los infantes.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020).



**Gráfico 10:** Pregunta #10 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 100% concuerdan que la psicomotricidad gruesa es utilizada por los niños de manera cotidiana, cuando estos corren, saltan o juegan con la pelota y que mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños y permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los infantes, pero nos indica que es muy esencial el desarrollo de psicomotricidad gruesa al igual que la fina. Lo cual ellas tienen una clara noción teórica de que la motricidad gruesa facilita el control de los movimientos del tronco y extremidades.

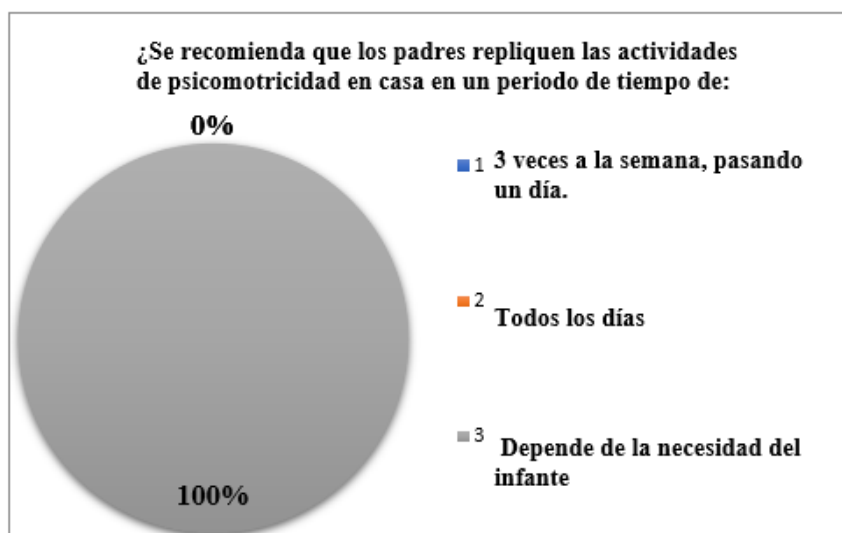
**Pregunta 11: ¿Se recomienda que los padres repliquen las actividades de psicomotricidad en casa en un periodo de tiempo de:**

**Tabla 12.**

Pregunta #11 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
3 veces a la semana, pasando un día.	0	0 %
Todos los días	0	0%
Depende de la necesidad del infante	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 11:** Pregunta #11 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

Se determinó que el 100% afirman que solo recomiendan a los padres replicar las actividades de estimulación de la psicomotricidad en casa, solo si el niño lo necesita, pues depende de su necesidad. Es decir, que ellas son conscientes de los riesgos de la sobre estimulación, por lo tanto, es importante considerar las características propias del infante.

**2. Para usted como estimuladora: ¿Cómo cree que la estimulación temprana incide en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años?**

**Tabla 13.**

Pregunta #12 Encuesta dirigida a las estimuladoras

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Ayuda a mejorar el desarrollo de las emociones y fortalecer su cuerpo en todo sentido.	0	0 %
Brinda la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio.	0	0%
Para que el niño tenga un desarrollo integro en todas sus áreas.	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)**



**Gráfico 12:** Pregunta #12 Encuesta dirigida a las estimuladoras

**Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)**

El 100% consideran que la estimulación temprana incide en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años promoviendo su desarrollo integral y tiene un enfoque en cuanto al control, coordinación y equilibrio de movimientos de todos los músculos del cuerpo. Sin embargo, también podemos notar el desconocimiento por parte del personal de la institución acerca de los demás beneficios que brinda la estimulación temprana en el infante



## Encuesta dirigida al padre de familia

**Objetivo de la encuesta:** Conocer la opinión de los padres de familia acerca de los beneficios de la estimulación temprana en sus hijos de 1 y 2 años.

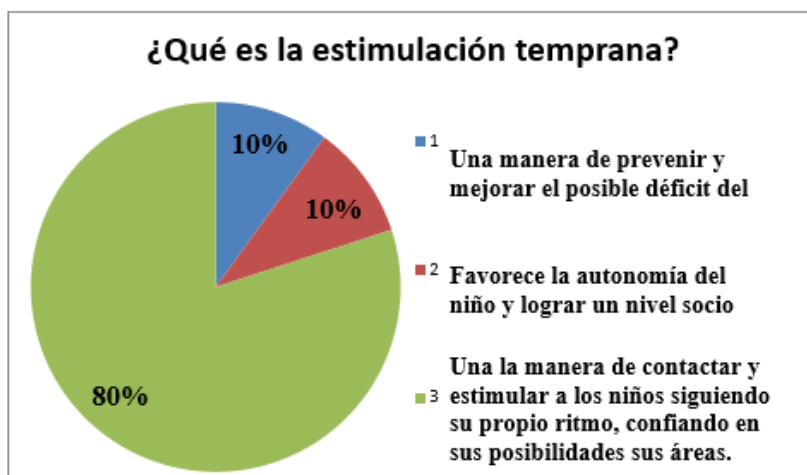
### 1. Pregunta: ¿Qué es la estimulación temprana?

*Tabla 14.*

Pregunta #1 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Una manera de prevenir y mejorar el posible déficit del desarrollo del niño	1	10%
Favorece la autonomía del niño y lograr un nivel socioeducativo aceptable	1	10%
Una la manera de contactar y estimular a los niños siguiendo su propio ritmo, confiando en sus posibilidades	8	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 13:** Pregunta #1 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 80% de los padres de familia refieren que la estimulación temprana es una manera de contactar y estimular a los niños siguiendo su propio ritmo, un 10% consideran que es una manera de prevenir y mejorar un posible déficit, y otro 10% refiere que es una manera de estimular la autonomía del infante. Las respuestas de los padres de familia

parten de su propia realidad y a las necesidades que han detectado en sus hijos, por eso difieren entre sí.

## 2. Pregunta: ¿Cuál cree que son los beneficios de la estimulación temprana?

Tabla 15.

Pregunta #2 Encuesta dirigida a los padres de familia

OPCIONES DE RESPUESTA	Cant	%
Mejorar la coordinación de los movimientos motrices y sus desplazamientos, tales como correr y saltar, correr y lanzar u otros	7	70 %
Ayuda a la confianza de los movimientos que puede lograr un niño	3	30%
Mejorar su desarrollo social a través de la expresión y comunicación con sus padres	0	0%
TOTAL	10	100 %

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)

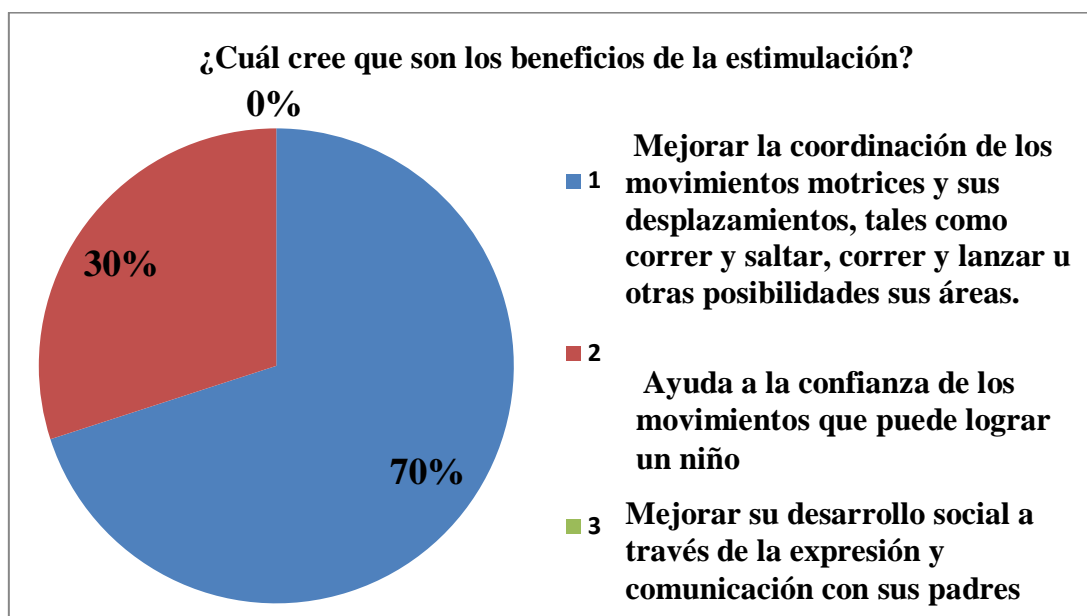


Gráfico 14: Pregunta #2 Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)

El 70% de los padres de familia refieren que los beneficios de la estimulación temprana han mejorado la coordinación de los movimientos en sus hijos, acciones como correr y saltar, correr y lanzar, y el 30% manifiestan que fomenta la confianza en sus hijos.

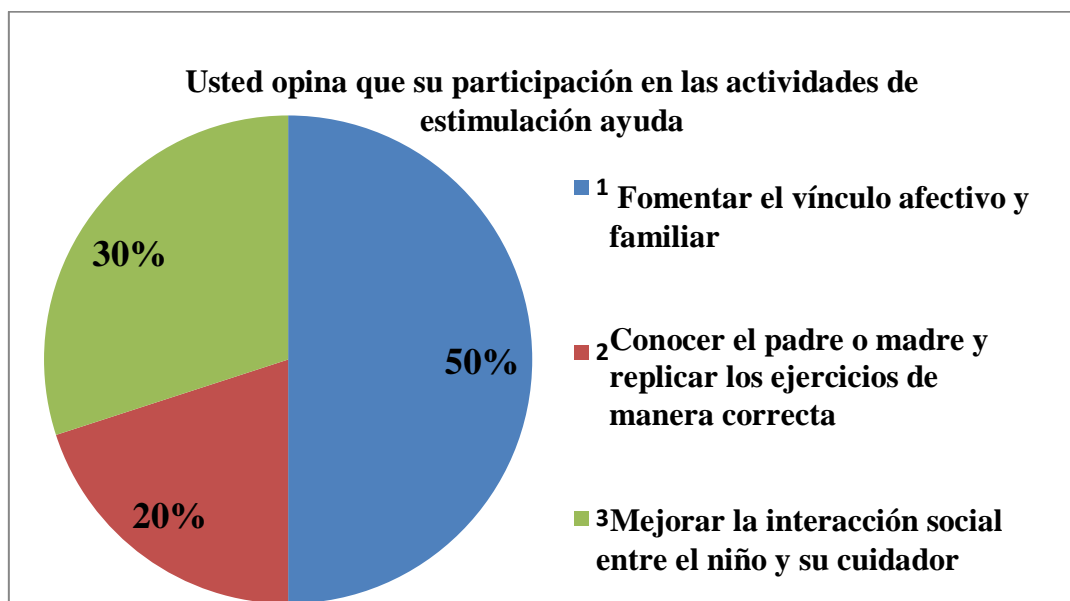
### 3. Pregunta: Usted opina que su participación en las actividades de estimulación ayuda

**Tabla 16.**

Pregunta #3 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
<b>Fomentar el vínculo afectivo y familiar</b>	5	50%
<b>Conocer el padre o madre y replicar los ejercicios de manera correcta</b>	2	20%
<b>Mejorar la interacción social entre el niño y su cuidador</b>	3	30%
<b>TOTAL</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 15:** Pregunta #3 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

Se determinó que el 50% participa en las actividades de estimulación temprana mejorando el vínculo afectivo y familiar, mientras el 30% considera que su involucramiento mejora la interacción social entre el infante y su cuidador, y otro 20% que su participación les permite aprender y replicar los ejercicios en casa. La visión de los padres acerca de su participación en los ejercicios de estimulación es considerada como una manera de generar un apego seguro en los niños, así como una forma de aprender a realizar las actividades lúdicas correctamente.

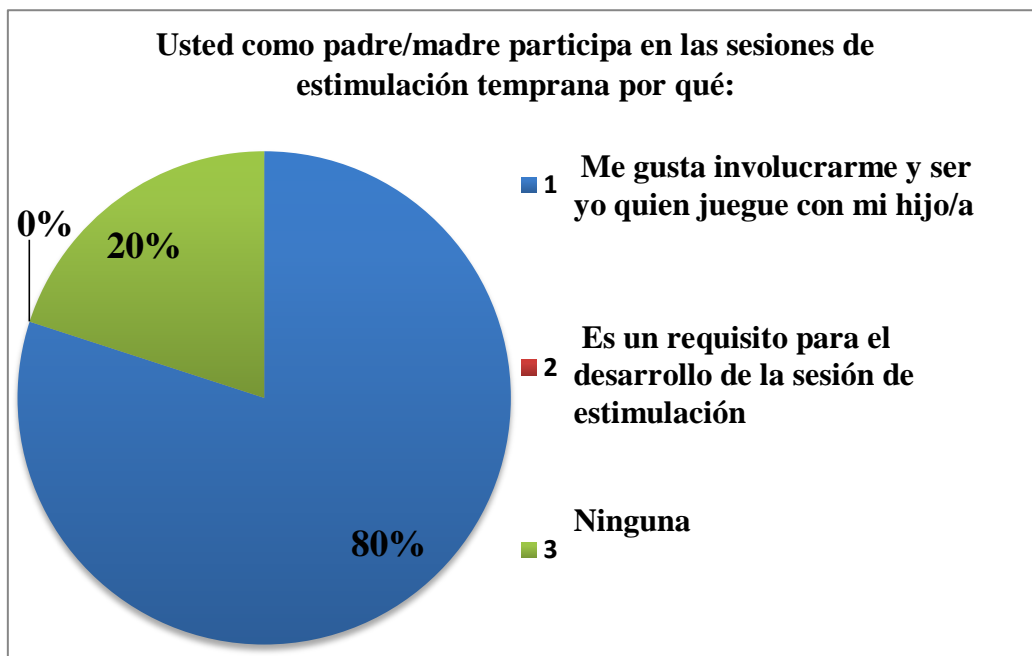
**4. Pregunta: Usted como padre/madre participa en las sesiones de estimulación temprana por qué:**

*Tabla 17.*

Pregunta #4 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Me gusta involucrarme y ser yo quien juegue con mi hijo/a	8	80 %
Es un requisito para el desarrollo de la sesión de estimulación	0	0%
Ninguna	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100 %

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 16:** Pregunta #4 Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)

El 80% afirman que la participan de los padres de familia le gusta involucrarse y jugar con ellos en las sesiones de estimulación temprana de sus hijos, y el otro 20% mencionan que no hay ninguna diferencia si participan o no, en las sesiones de

estimulación temprana. La mayoría comprende la importancia de su participación en las actividades de estimulación, aunque en una minoría se evidencia poca integración.

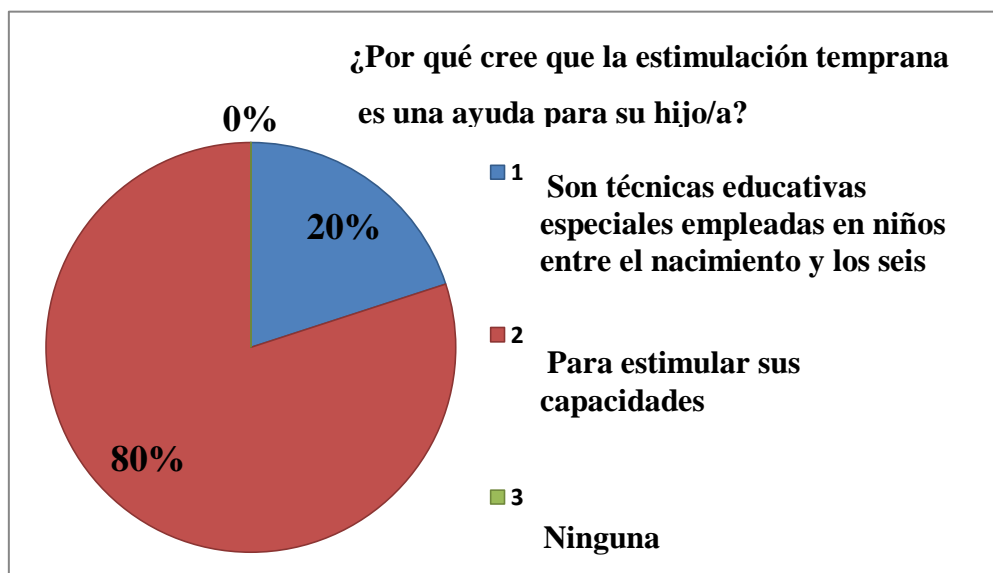
**5. Pregunta: Por qué cree que la estimulación temprana es una ayuda para su hijo/a.**

**Tabla 18.**

Pregunta #5 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Son técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años	2	20 %
Para estimular sus capacidades	8	80%
Ninguna	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 17:** Pregunta #5 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran

Se determinó que el 80% consideran que la estimulación temprana ayuda al desarrollo integral de sus hijos, un 20% son técnicas educativas especiales empleadas en

niños entre el nacimiento, y que al ser personalizadas favorecen al desarrollo de sus hijos. Los padres optan por la estimulación temprana como una manera de facilitar el desarrollo integral en sus hijos, aunque otros padres consideran que estas actividades mejoran el déficit en el desarrollo.

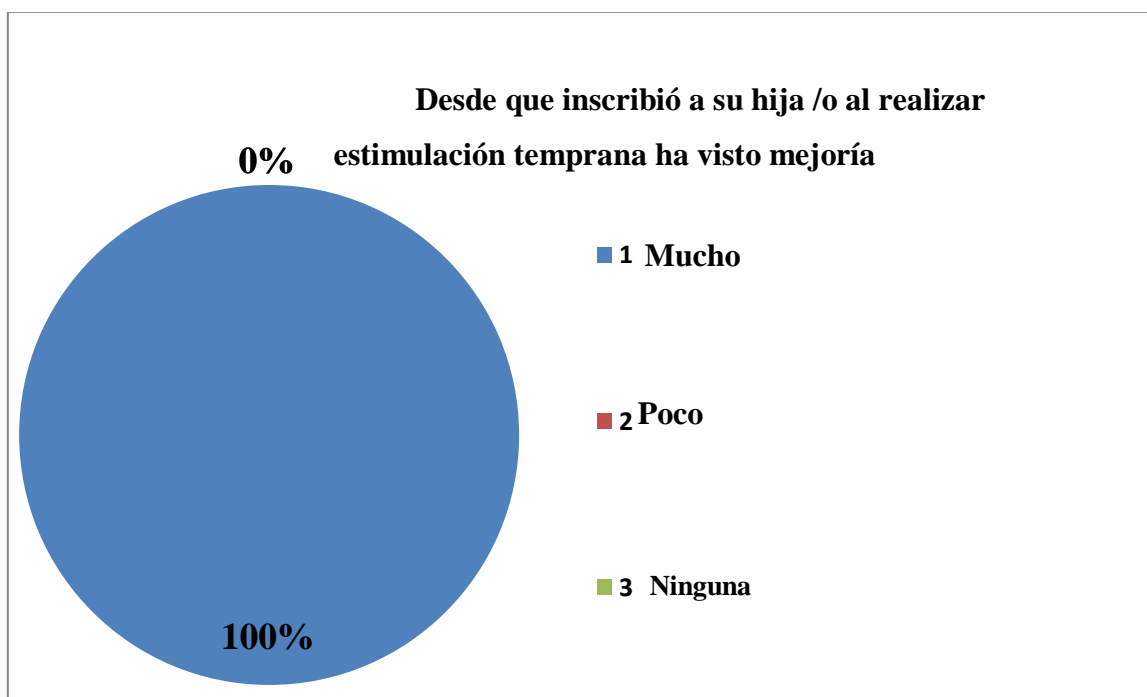
**6. Pregunta: Desde que inscribió a su hija /o al realizar estimulación temprana ha visto mejoría**

*Tabla 19.*

Pregunta #6 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
<b>Mucho</b>	10	100 %
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Ninguna</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 18:** Pregunta #6 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 100% afirman que desde que inscribieron a sus hijas /os en el centro “Baby Place” han adquirido mejoría y progreso. Las respuestas positivas de estos padres de

familia se deben a la aplicación de las actividades pedagógicas y personalizadas que se realizan en el centro de estimulación temprana.

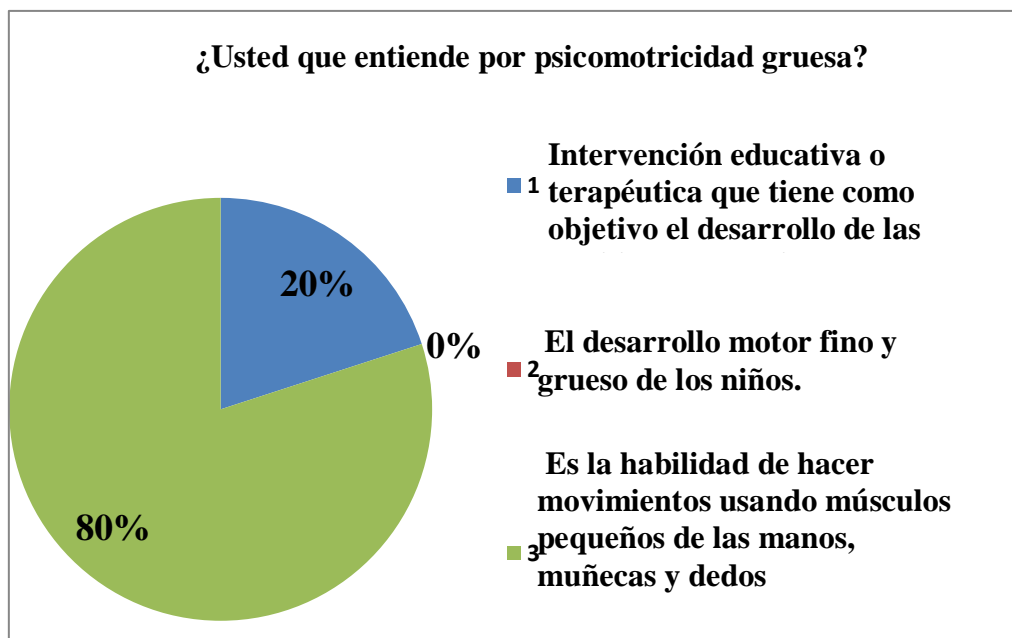
**Pregunta 7: ¿Usted qué entiende por psicomotricidad gruesa?**

*Tabla 20.*

Pregunta #7 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices	2	20 %
El desarrollo motor fino y grueso de los niños.	0	0%
Es la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos	8	80%
TOTAL	10	100 %

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 19:** Pregunta #7 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 80% consideran que la psicomotricidad gruesa es la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos, mientras el 20%

indican que es la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices

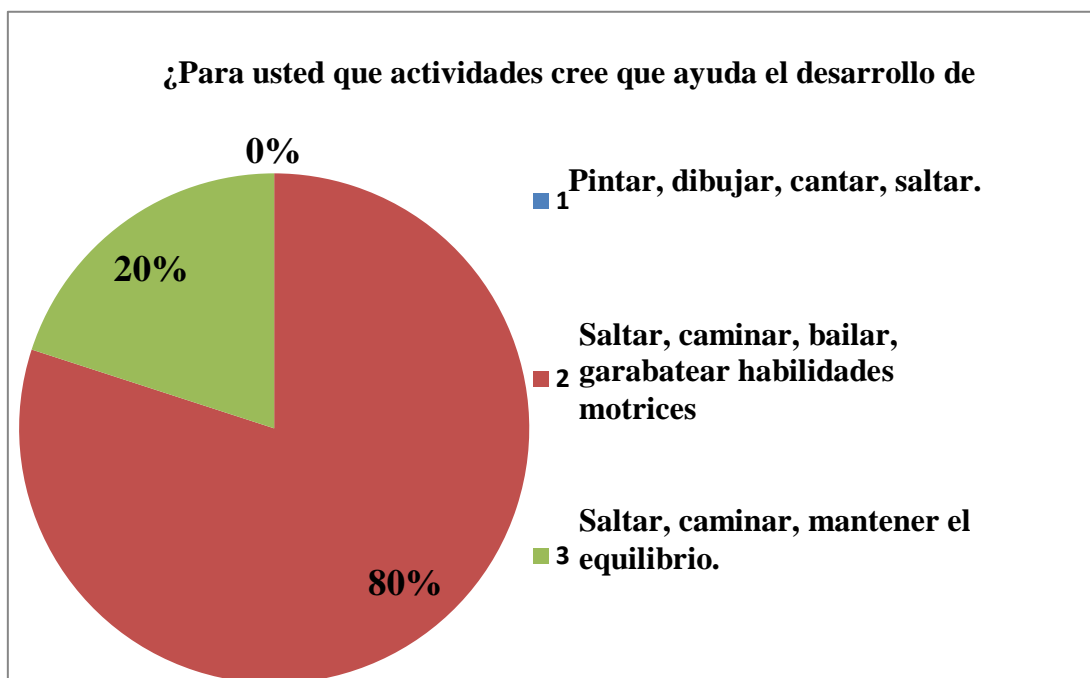
**Pregunta 8: ¿Para usted qué actividades cree que ayuda el desarrollo de psicomotricidad gruesa en su niño?**

*Tabla 21.*

Pregunta #8 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Pintar, dibujar, cantar, saltar.	0	0 %
Saltar, caminar, bailar, garabatear	8	80%
Saltar, caminar, mantener el equilibrio.	2	20%
TOTAL	10	100 %

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 20:** Pregunta #8 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

Se determinó que el 80% consideran que las actividades que más beneficio tienen en el desarrollo de psicomotricidad gruesa de sus hijos son: saltar, caminar, bailar y



garabatear, lo cual no es lo correcto, 20% consideran actividades como saltar, caminar, mantener el equilibrio. Por lo tanto, los padres de familia no tienen una correcta visión de aquellos juegos que permiten el desarrollo motriz grueso en sus hijos.

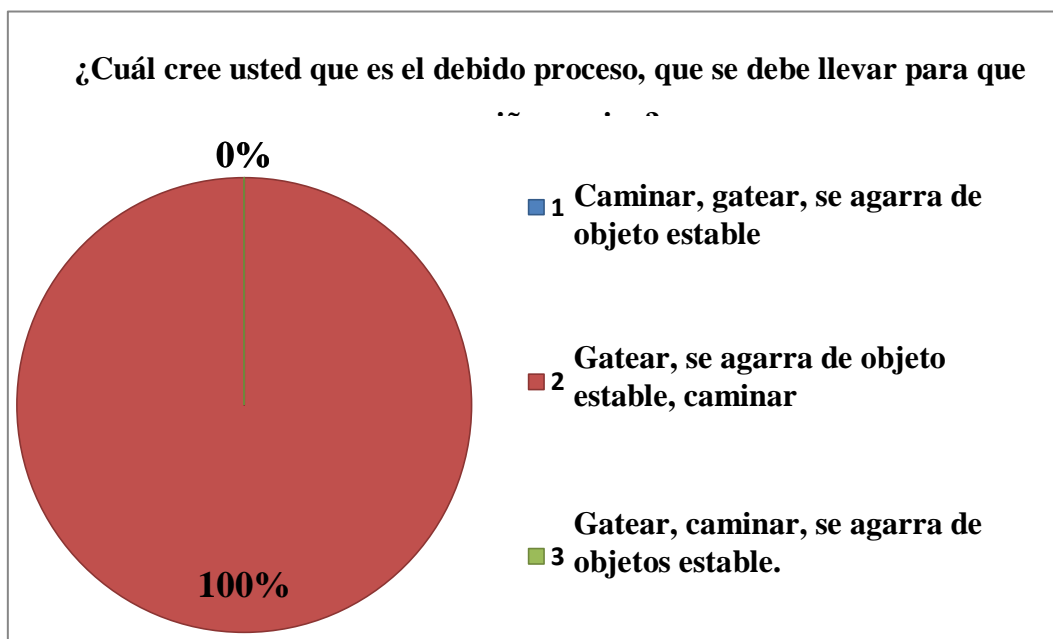
**9 Pregunta: Todo proceso tiene un orden ¿Cuál cree usted que es el debido proceso, que se debe llevar para que su niña/o camine?**

**Tabla 22.**

Pregunta #9 Encuesta dirigida a los padres de familia

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Caminar, gatear, se agarra de objeto estable	0	0 %
Gatear, se agarra de objeto estable, caminar	10	100%
Gatear, caminar, se agarra de objetos estable.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

Elaborado por: Las autoras (2020)



**Gráfico 21:** Pregunta #9 Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)

El 100% reconoce que el proceso adecuado para que sus hijos empiezan la marcha es el ganeo, posterior a esto agarra objetos estables y puede sostenerse, para después soltarse e iniciar su caminar, por lo tanto, los padres tienen un conocimiento correcto de la secuencia motora que deben dominar los niños antes de iniciar la marcha.

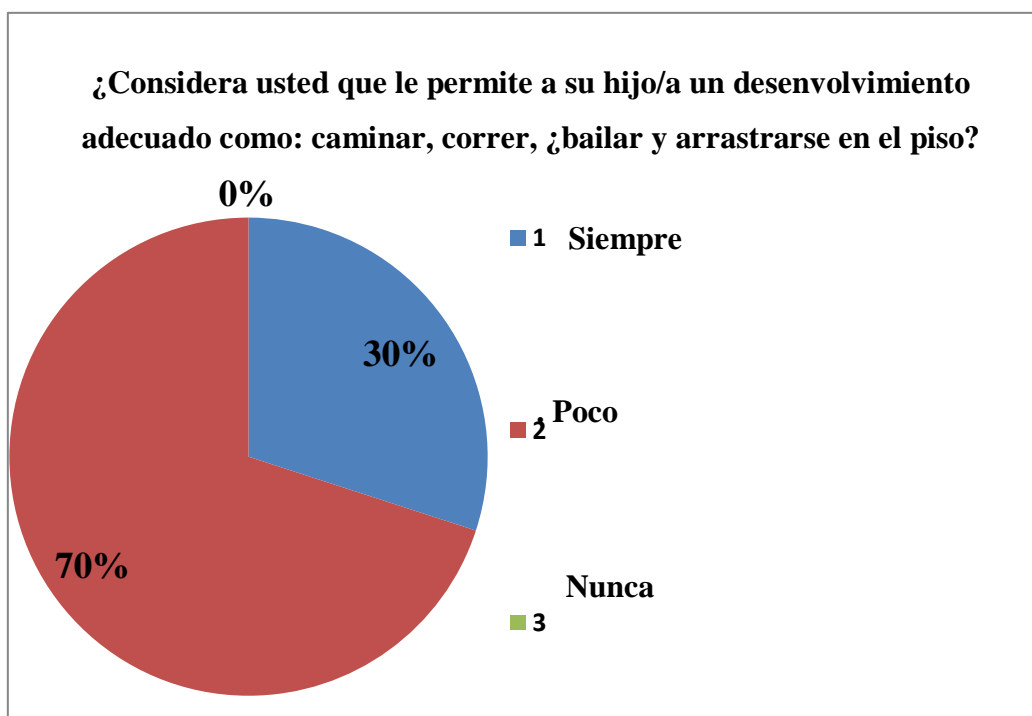
**Pregunta 10: ¿Considera usted que le permite a su hijo/a un desenvolvimiento adecuado como: caminar, correr, ¿bailar y arrastrarse en el piso?**

**Tabla 23.**

Pregunta #10 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Siempre	3	30 %
Poco	7	70%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 22:** Pregunta #10 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 70% refieren que muy poco permiten el desenvolvimiento adecuado de sus hijos en las destrezas como: caminar, correr, bailar, arrastrarse en el piso, y un 30% de los padres de familia reconocen que les otorgan a sus hijos libertad para desarrollar destrezas de motricidad gruesa. La mayoría de los padres y madres de familia no entienden la necesidad que tienen los infantes para explorar el entorno, moverse de un sitio a otros.

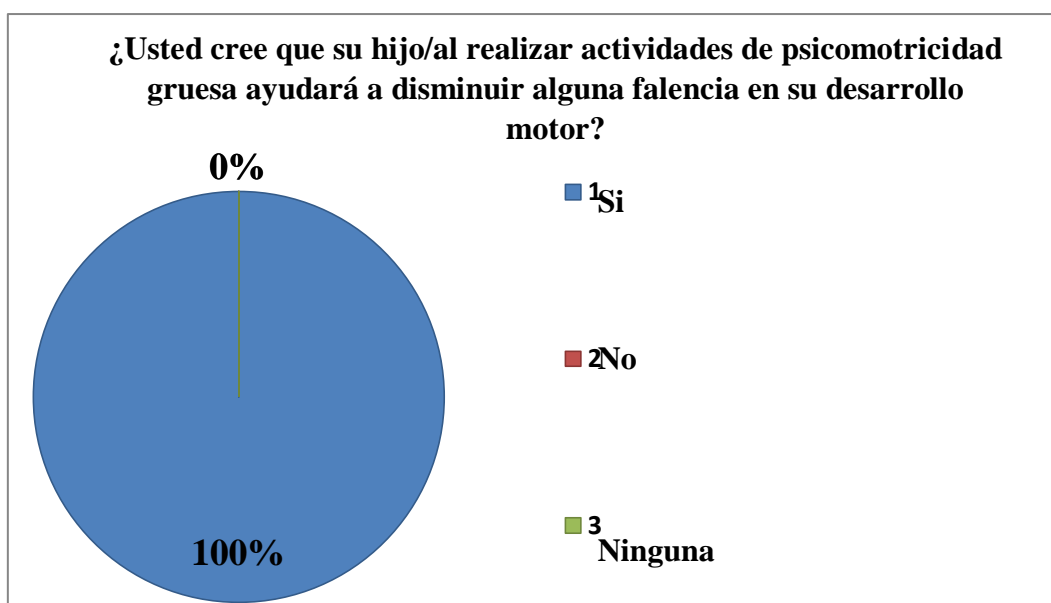
**Pregunta 11: ¿Usted cree que su hijo/al realizar actividades de psicomotricidad gruesa ayudará a disminuir alguna falencia en su desarrollo motor?**

*Tabla 24.*

Pregunta #11 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Si	10	100 %
No	0	0%
Ninguna	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 23:** Pregunta #11 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

Determinó que el 100% de los padres de familia consideran firmemente que la realización de las actividades de estimulación temprana ayuda al desarrollo motor y a disminuir alguna falencia de la motricidad gruesa. Estas respuestas son positivas y realistas.

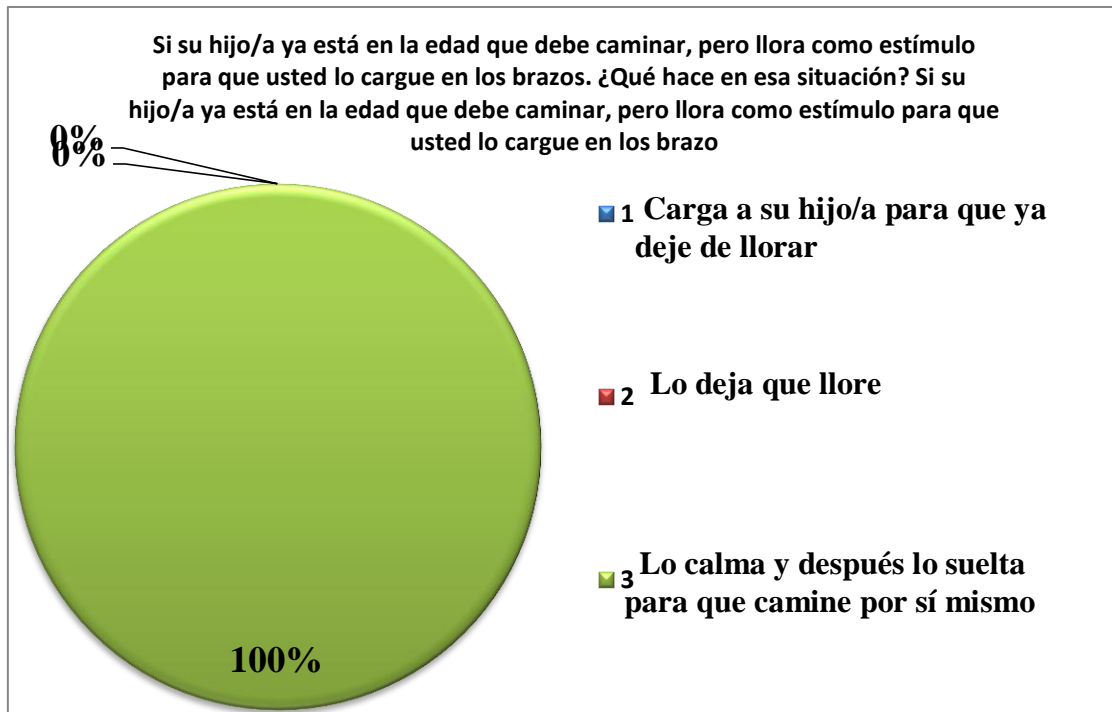
**Pregunta 12: Si su hijo/a ya está en la edad que debe caminar, pero llora como estímulo para que usted lo cargue en los brazos. ¿Qué hace en esa situación?**

**Tabla 25.**

Pregunta #12 Encuesta dirigida a los padres de familia

<i>OPCIONES DE RESPUESTA</i>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
Carga a su hijo/a para que ya deje de llorar	0	0 %
Lo deja que llore	0	0%
Lo calma y después lo suelta para que camine por sí mismo	10	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Gráfico 24:** Pregunta #12 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaboración por:** Bonilla & Moran (2020)

El 100% indican que los niños ya están en la edad en la que deben comenzar su autonomía e independencia. Los padres le brindan ayuda y seguridad al niño, para luego dejarle continuar con su exploración del entorno.

**ii. Ficha de observación del desarrollo infantil**

**Objetivo:** Caracterizar el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los infantes de 1 y 2 años, que asisten al centro de estimulación temprana “Baby Place” catalogando las destrezas en niveles tales como: adquiridas, iniciadas, o en proceso.

La ficha de observación del desarrollo infantil, se llevó a cabo mediante observación directa de los 10 infantes, en edades de 12 a 24 meses que reciben estimulación temprana en el centro “Baby Place” con el objetivo de caracterizar el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas catalogando su nivel de adquisición en indicadores de destrezas iniciadas, en proceso de adquisición o adquiridas.

**Tabla 26 Ficha observación**

<b>Observador:</b>		<b>Indicadores:</b> · Iniciada: I; · En proceso: P; · Adquirida: A		
<b>Edad en meses</b>	<b>Habilidades y destrezas desarrolladas</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>A</b>
12 a 24	Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.	0%	60%	40%
12 a 24	Corre distancias cortas libre de obstáculos.	0%	30%	70%
12 a 24	Sube y baja escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.	0%	60%	40%

12 a 24	Intenta saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	0%	60%	40%
12 a 24	Camina y corre de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	0%	10%	90%
12 a 24	Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: camina por una línea recta trazada en el piso.	0%	80%	20%
12 a 24	Lanza objetos intentando orientarlos hacia un punto	10%	50%	40%
12 a 24	Reconoce las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta	0%	60%	40%
12 a 24	Imita movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	0%	50%	50%
12 a 24	Utiliza alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.	0%	50%	50%

**Elaboración por: Bonilla & Moran (2020)**

Para explicarlo mejor, a continuación, se detalla el análisis de la ficha de observación según destrezas e indicadores:

- **Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares:** La mayoría de niños son capaces de caminar con estabilidad y confianza, es decir, que han adquirido esta habilidad; mientras que la minoría de niños se encuentran en proceso de adquisición y perfeccionamiento de esta actividad. Esta variación depende de la maduración evolutiva y confianza de cada infante, pero un signo importante es que todos adquieran esta destreza.
- **Corre distancias cortas libre de obstáculos:** La mayoría de los niños pueden correr a distancias cortas, dando pasos acelerados en sitios libre de obstáculos, por lo tanto, ha adquirido esta habilidad, mientras que la minoría de niños se encuentran en proceso de adquisición de esta destreza, esta habilidad se puede mejorar con estimulación y ofreciendo confianza al infante.
- **Sube y baja escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño:** La minoría de infantes, suben y bajan escaleras con apoyo de un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada escalón, y la mayoría se encuentra en proceso de adquisición. Es decir que esta habilidad va en correcto desarrollo, aunque va a depender de la seguridad, confianza y dominio del cuerpo.
- **Intenta saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar:** La minoría de los niños/as ya pueden saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar, mientras que la mayoría se encuentran en proceso de desarrollo, es decir, que los infantes están en proceso de adquisición, pero se puede referir, que, el desarrollo de los infantes es adecuado, aunque existe la necesidad de estimular el dominio y control del esquema corporal.
- **Camina y corre de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas:** La mayoría ya son capaces de caminar y correr de un sitio a otro, deteniendo la velocidad en el punto

- **Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: camina por una línea recta trazada en el piso:** La mayoría se encuentran en proceso de adquisición de destreza, y solo la minoría ya son capaces de mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: camina por una línea recta trazada en el piso. Es decir, que requiere estimulación para desarrollar equilibrio y coordinación motora.
- **Lanza objetos intentando orientarlos hacia un punto:** La destreza de tomar un objeto para lanzarlo hacia un punto escogido, es una habilidad que una parte de niños/as ya han adquirido, seguido de otra parte de infantes que se encuentran en proceso de adquirirlo, y solo un niño se encuentra en proceso de iniciación de dicha destreza. La heterogeneidad de estos resultados, lo que evidencia que esta destreza requiere mayor énfasis en la estimulación.
- **Reconoce las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta:** La mayoría se encuentran en proceso de adquisición de la destreza de reconocimiento partes de su cara y cuerpo, mediante el ejercicio de señalar cuando un adulto le pregunta, y solo la minoría niños/as ya pueden realizar estas destrezas, considerando que son los niños mayores de 20 meses. Por lo tanto, es una habilidad que requiere estimulación para su desarrollo.
- **Imita movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal:** la mitad de infantes han empezado el proceso de adquisición para la imitación de movimientos basándose en la percepción global de su cuerpo, con buena estructuración de su imagen corporal, y la otra mitad de niños ya pueden realizar esta destreza.
- **Utiliza alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades:** La mitad de niños/as ya son capaces de utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades, mientras que la otra mitad se encuentran en proceso de adquisición. Por lo tanto, la heterogeneidad de estos resultados, evidencia la necesidad de estimular el control postural, la coordinación y el equilibrio.



## Conclusiones Preliminares

La directora dio la oportunidad de poder desarrollar el proyecto de investigación en su centro de estimulación, lo cual implicaba estar observando las actividades que realizan, siempre estando disponible y mostrando pasión por lo que hace, para ayudar de una forma profesional mediante la entrevista que se realizó y ella aclaró que el desarrollo íntegro de cada niño/a depende mucho el registro de antecedentes tanto de la madre en el desarrollo del embarazo como la presencia del padre para poder saber qué proceso o actividades se lleva a cabo al infante, además se evidenció que el centro como tal trabajan varias áreas.

En los resultados de la encuesta aplicada a las estimuladoras se evidenció que tienen el suficiente conocimiento en cuanto a esta área al igual que su metodología ya que demuestran el interés, colaboración y buen diálogo al trabajar, también se interesa en tomar cursos formativos de actualización y son complementados con su experiencia. Ellas como docentes, se enfocan en la psicomotricidad gruesa, en el control, coordinación y equilibrio de movimiento de todos los músculos del cuerpo, por lo tanto, incentivan al padre familia para que repliquen los ejercicios que ya han observado en casa.

La información recopilada mediante encuestas hacia los padres familia, se pudo notar que desconocen lo que en realidad comprende la psicomotricidad gruesa y no permiten que sus hijo/as tengan un desenvolvimiento de una manera libre. Los padres de familia acuden al centro de estimulación con sus hijos/as para ayudar en su proceso de desarrollo de acuerdo a su edad, aunque hay algunos padres o familiares quienes acompañan al infante y lo ven como una pérdida de tiempo o dinero, haciendo énfasis que solo son simples juegos que ellos mismo pueden hacerlo en casa, aunque los comentarios que emiten son por falta de conocimiento.

Mediante la ficha de observación se puede ver el desarrollo de cada infante y como fortalece sus destrezas y habilidades, claro está que cada niño aprende a su ritmo. Este instrumento nos ayudó para poder detectar alguna falencia y al mismo tiempo si existe alguna habilidad que no se esté desarrollando adecuadamente.

Es por esto, que la propuesta metodológica del presente trabajo de investigación se dirige a los padres, pues se comprueba que la estimulación temprana beneficia el desarrollo integral de los niños y mejora la adquisición de las habilidades motoras, de tal manera, que es importante brindarles a los padres de familia una guía de actividades que puedan realizar en casa y mejoren el desarrollo motriz en sus hijos

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título**

Guía de estimulación temprana para la motricidad gruesa en niños de 1 a 2 años dirigida a padres de familia. **“JUGANDO ALCANZO MI MOTRICIDAD”**

#### **4.2 Objetivos de la propuesta**

##### **4.2.1 Objetivo general**

Mejorar el desarrollo psicomotriz grueso de los niños de 1 a 2 años del centro prenatal de estimulación temprana Baby Place, mediante una guía metodológica de estimulación temprana para los padres de familia

##### **4.2.2. Objetivos específicos**

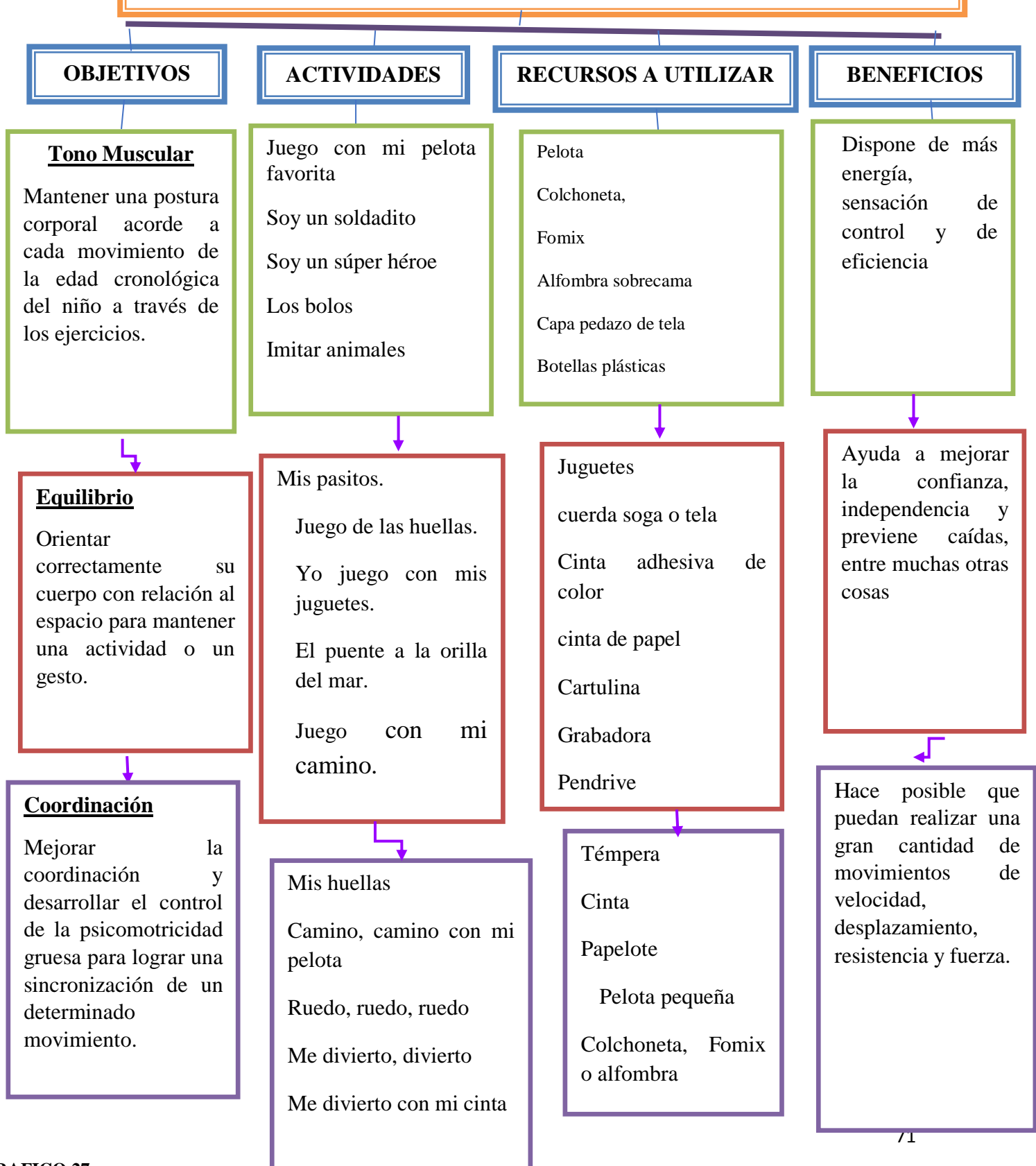
- Recopilar ejercicios de motricidad gruesa que puedan implementarse en casa con materiales de su entorno para niños de 1 a 2 años de edad.
- Emplear las actividades que se encuentran en la guía para que los niños tengan un desarrollo íntegro y fortalezca los lazos de padre a hijo.
- Socializar la guía de actividades con los padres de familia y explicar el manejo adecuado de la misma para el desarrollo psicomotor de los niños 1 a 2 años.

### 4.3 Esquema de la propuesta

## GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

### “JUGANDO ALCANZO MI MOTRICIDAD”

Guía de estimulación temprana para la motricidad gruesa en niños de 1 a 2 años dirigida a padres de familia.



#### 4.3 Desarrollo de la propuesta



Guía de estimulación  
temprana para la  
motricidad gruesa en niños  
de 1 a 2 años

## **“JUGANDO ALCANZO MI MOTRICIDAD”**

Dirigido a: PADRES DE FAMILIA



Figura: Desarrollo de la propuesta

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)



## **Metodología**

El uso y la aplicación de esta guía en niños de 1 a 2 años permitirá mejorar sus habilidades y destrezas psicomotriz gruesa, estas actividades se aplicarán en el entorno donde vive, es decir su hogar cada infante con la orientación y ayuda del padre de familia.

La guía contiene actividades para tres áreas de psicomotricidad gruesa que son: Tono muscular, equilibrio y coordinación motora, cada área comprende 5 actividades, haciendo un total de 15 actividades, de los cuales deberá seleccionar e intercalar 3 ejercicios por cada sesión. Cada actividad tiene una duración de 15 a 20 minutos y la sesión puede durar 30 a 40 minutos, según el ritmo de aprendizaje, estado de ánimo de cada niño y el ambiente que se desenvuelva. Para que esta práctica no sea aburrida cada actividad puede estar acompañada de canciones infantiles.


La propuesta de esta guía es para que se emplee en cada niño de acuerdo a su edad y capacidad de 2 a 3 sesiones por semanas, con la finalidad de que el niño desarrolle las destrezas, habilidades y que sea efectiva su psicomotricidad

Finalmente, la guía ha sido elaborada para ayudar a mejorar el desarrollo de las tres áreas ya antes mencionadas, respetando la madurez y etapa evolutiva de cada infante pensando también en los materiales que se encuentran fácilmente en casa y al mismo tiempo deseándole suerte y éxito en el desarrollo de la misma junto a sus niños.

## Tono Muscular

### Ejercicio N° 1

<b><u>TONO MUSCULAR</u></b>	
Objetivo	Mantener una postura corporal acorde a cada movimiento de la edad cronológica del niño a través de los ejercicios
Concepto	Permite el control sobre su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, desempeña el control postural, las actitudes posturales y el dominio de la motricidad
Beneficios	Dispone de más energía, sensación de control y de eficiencia
Nombre de la actividad:	Juego con mi pelota favorita
Materiales:	Pelota
Duración	15 a 20 minutos
Desarrollo de la Actividad:	<p><b>Paso 1</b> El Padre de familia se sienta junto con su hijo en el piso.</p> <p><b>Paso 2</b> El padre de familia hace que el infante tenga recogida las piernas.</p> <p><b>Paso 3</b> El padre de familia recoge y estira la pierna para que el niño/a patee la pelota así sucesivamente va intercalando con ambas piernas (que sea la pelota favorita del niño/a).</p> <p><b>Paso 5</b> Repetir el ejercicio y dejar que el niño lo haga solo</p>



**Imagen 1:** Juego con mi pelota favorita  
**Tomado por:** Bonilla & Moran (2020)

**Evaluación:**

**Tabla 28 Indicadores de evaluación “Juego con mi pelota favorita”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Disfrutó de la Actividad		
Tuvo buena disposición		
Realizó la actividad indicada		
Logró patear la pelota alternando los pies		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)

## Ejercicio N° 2

<b><u>TONO MUSCULAR</u></b>	
Objetivo	Mantener una postura corporal acorde a cada movimiento de la edad cronológica del niño a través de los ejercicios.
Concepto	Permite el control sobre su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, desempeña el control postural, las actitudes posturales y el dominio de la motricidad
Beneficios	Dispone de más energía, sensación de control y de eficiencia
Nombre de la actividad:	Soy un soldadito
Materiales:	Colchoneta, alfombra, sobrecama o Fomix
Duración:	15 a 20 minutos
Desarrollo de la actividad:	<p><b>Paso 1</b> El padre de familia coloca en el piso una Colchoneta, alfombra o sobrecama para hacer el ejercicio.</p> <p><b>Paso 2</b> El padre de familia imita la posición del gato y el infante repite el ejercicio, mientras el adulto ubica la mano en cintura del niño/a.</p> <p><b>Paso 3</b> Se le pide al niño que camine como gatito, mientras avanza el adulto va colocando fuerza con sus manos en la cintura para que el infante avance, aunque sienta la dificultad el niño/a deberá avanzar.</p>



**Imagen 2:** Soy un soldadito

**Tomado por:** Bonilla & Moran (2020)



**Evaluación:**

**Tabla 29 Indicadores de evaluación “Soy un soldadito”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Disfrutó de la Actividad		
Tuvo buena disposición		
Realizó la actividad indicada		
Logró avanzar pese a la dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

### Ejercicio N° 3

<b><u>TONO MUSCULAR</u></b>	
Objetivo	Mantener una postura corporal acorde a cada movimiento de la edad cronológica del niño a través de los ejercicios.
Concepto	Permite el control sobre su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, desempeña el control postural, las actitudes posturales y el dominio de la motricidad
Beneficio	Dispone de más energía, sensación de control y de eficiencia
Nombre de la actividad:	Soy un súper héroe
Materiales:	Una capa de cualquier color o un pedazo de tela
Duración:	15 a 20 minutos
Desarrollo de la actividad:	<p><b>Paso 1</b> El padre de familia le coloca al niño una capa o un pedazo de tela y lo amarra en el cuello, lo mismo hace el adulto.</p> <p><b>Paso 2</b> Una vez puesta la capa, hace que su hija/o estire la pierna derecha y el brazo izquierdo alternando la pierna izquierda y el brazo derecho de forma vertical procurando que la posición sea enérgica e imite a un súper héroe.</p>



**Imagen 3:** ¿Qué hacer si tu hijo se quiere vestir de princesa?

**Fuente:** BBC News Mundo, En las Escuelas

**Evaluación:**

**Tabla 30 Indicadores de evaluación “Soy un súper héroe”**

INDICADORES	Evaluación	
	SI	NO
Disfrutó de la Actividad		
Tuvo buena disposición		
Realizó la actividad indicada		
Logró mantener la postura		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

## Ejercicio N° 4

<b><u>TONO MUSCULAR</u></b>	
<b>Objetivo</b>	Mantener una postura corporal acorde a cada movimiento de la edad cronológica del niño a través de los ejercicios.
<b>Concepto</b>	Permite el control sobre su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, desempeña el control postural, las actitudes posturales y el dominio de la motricidad.
<b>Beneficios</b>	Dispone de más energía, sensación de control y de eficiencia
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Los bolos
<b>Materiales</b>	Botellas plásticas y pelota
<b>Duración:</b>	15-20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> El padre de familia coloca en el piso botellas pequeñas plásticas a una distancia considerable (2 MTS).</p> <p><b>Paso 2</b> El niño coge la pelota y la tira para que vaya directo a las botellas y las derribe.</p>



**Imagen 4:** Jugar a los bolos. Bolos caseros con botellas y pelota | Juegos

**Fuente:** Penitencias y retos, todos a jugar

## **Evolución**

**Tabla 31 Indicadores de evaluación “Los Bolos”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Disfrutó de la Actividad		
Tuvo buena disposición		
Logró derribar las botellas con la pelota		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

## Ejercicio N° 5

<b><u>TONO MUSCULAR</u></b>	
<b>Objetivo</b>	Mantener una postura corporal acorde a cada movimiento de la edad cronológica del niño a través de los ejercicios.
<b>Concepto</b>	Permite el control sobre su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, desempeña el control postural, las actitudes posturales y el dominio de la motricidad.
<b>Beneficios</b>	Dispone de más energía, sensación de control y de eficiencia
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Imitar animales
<b>Materiales</b>	Ninguno
<b>Duración:</b>	15- 20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> El padre de familia debe observar los movimientos de los animales.</p> <p><b>Paso 2</b> Tratar de copiar los movimientos de algunos animales y mostrarle al niño para que los repita. Por ejemplo, cómo hace el mono, cómo salta el sapo, cómo camina el perro o cuando conviertan en una pequeña oruga, por ejemplo, tendrá que tumbarse en el suelo y, con el apoyo de brazos y piernas, hacer fuerza para elevar el pecho mientras avanza.</p>



**Imagen 5:** Imitar animales

**Tomado por:** Bonilla & Moran (2020)

**Evaluación:**

**Tabla 32 Indicadores de evaluación “Imitar animales”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Disfrutó de la Actividad		
Tuvo buena disposición		
Logró imitar algún animalito		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)

## EQUILIBRIO

### Ejercicio N°1

<b><u>EQUILIBRIO</u></b>	
<b>Objetivo:</b>	Orientar correctamente su cuerpo con relación al espacio para mantener una actividad o un gesto.
<b>Concepto</b>	Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior
<b>Beneficios</b>	Ayuda a mejorar la confianza, independencia y previene caídas, entre muchas otras cosas
<b>Nombre de la actividad:</b>	Mis pasitos
<b>Materiales:</b>	Cinta adhesiva de color o cinta de papel
<b>Duración:</b>	15- 20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p><b>Paso 1</b> Pega unas líneas de cinta de color sobre el suelo para simular una barra de equilibrio</p> <p><b>Paso 2</b> Comenzar a caminar por encima de la línea que trazo con la cinta de color alternando un pie con el otro realizarlo en forma lenta</p>



**Imagen 6:** Siguiendo las líneas, juego de motricidad gruesa - Manualidades.

**Fuente:** Manualidades infantiles



**Evaluación:**

**Tabla 33 Indicadores de evaluación “Mis pasitos”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Mostró interés en la actividad		
Demuestra seguridad y confianza		
Logró caminar sobre la cinta alternando un pie		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

## Ejercicio N° 2

<b><u>EQUILIBRIO</u></b>	
<b>Objetivo:</b>	Orientar correctamente su cuerpo con relación al espacio para mantener una actividad o un gesto.
<b>Concepto</b>	Es capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior
<b>Beneficios</b>	Ayuda a mejorar la confianza, independencia y previene caídas, entre muchas otras cosas
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Juego de las huellas
<b>Materiales:</b>	Cartulinas de colores, cinta adhesiva
<b>Duración:</b>	15 – 20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> Realizar plantillas de la silueta de los pies.</p> <p><b>Pasó 2</b> Pegar las plantillas en el suelo con un poco de cinta adhesiva de papel.</p> <p><b>Paso 3</b> Empieza por un circuito de poca dificultad que es caminar sobre algunas huellas y el camino de huellas debe ser recta</p>



**Imagen 7:** Juegos para mejorar la motricidad gruesa

**Fuente:** Mestre a casa - blog

**Evaluación:**

**Tabla 34 Indicadores de evaluación “Juego de las huellas”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Mostró interés en la actividad		
Demuestra seguridad y confianza		
Logró caminar sobre las plantillas de los pies		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)

## Ejercicios N° 3

### EQUILIBRIO

<b>Objetivo:</b>	Orientar correctamente su cuerpo con relación al espacio para mantener una actividad o un gesto.
<b>Conceptos</b>	Es capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior
<b>Beneficios</b>	Ayuda a mejorar la confianza, independencia y previene caídas, entre muchas otras cosas
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Yo juego con mis juguetes
<b>Materiales:</b>	Juguetes (de hule, plástico, peluche o legos)
<b>Duración:</b>	15 – 20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> Coloca un juguete en el centro del suelo, lejos de los muebles y objetos peligrosos.</p> <p><b>Paso 2</b> Lleva al niño al juguete y muéstrale cómo doblarse para recogerlo.</p> <p><b>Paso 3</b> Coloca de nuevo en el suelo un juguete e indícale que deberá agacharse para recogerlo.</p> <p><b>Paso 4</b> Cuando el niño mantenga el equilibrio mientras recoge los juguetes, esparce un buen número de pequeños objetos alrededor de la habitación para motivarlo y despertar su interés.</p>



**Imagen 8** Blog Mis Pequeños Pasos: Enseñarle a tu niño pequeño a recoger sus juguetes

Fuente: pequespasosblog

## Evaluación

**Tabla 35 Indicadores de evaluación “Yo juego con mis juguetes”**

INDICADORES	Evaluación	
	SI	NO
Mostró interés en la actividad		
Demuestra seguridad y confianza		
Logró recoger los juguetes y poner en el lugar indicado		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

## Ejercicio N° 4

<b><u>EQUILIBRIO</u></b>	
<b>Objetivo:</b>	Orientar correctamente su cuerpo con relación al espacio para mantener una actividad o un gesto.
<b>Concepto</b>	Es capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior
<b>Beneficios</b>	Ayuda a mejorar la confianza, independencia y previene caídas, entre muchas otras cosas
<b>Nombre de la actividad:</b>	Juego con mi camino
<b>Materiales:</b>	Cinta adhesiva de color o cinta de papel
<b>Duración:</b>	15 – 20 minutos
<b>Desarrollo de la</b>	<p><b>Paso 1</b> Pega cinta adhesiva de color o de papel sobre el suelo para simular una barra de equilibrio en forma recta, zigzag y otras figuras. Ubicar la cinta</p> <p><b>Paso 2</b> El padre de familia pasa sobre la línea y una vez que su hijo/a observó, motiva al niño que realice la actividad y sin ayuda del adulto.</p> <p><b>Paso 3 Repetir</b> la actividad varias veces.</p>



**Imagen 9:** CAMINANDO SOBRE LAS LÍNEAS -RECTA Y ZIGZAG. |  
Maestra de Inicial

**Fuente:** Maestra de Inicial

**Evaluación:**

**Tabla 36 Indicadores de evaluación “Juego con mi camino”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Mostró interés en la actividad		
Demuestra seguridad y confianza		
Logró seguir las formas de la cinta		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020)

## Ejercicio N° 5

<b><u>EQUILIBRIO</u></b>	
<b>Objetivo:</b>	Orientar correctamente su cuerpo con relación al espacio para mantener una actividad o un gesto.
<b>Concepto</b>	Es capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior
<b>Beneficios</b>	Ayuda a mejorar la confianza, independencia y previene caídas, entre muchas otras cosas
<b>Nombre de la Actividad:</b>	El puente a la orilla del mar
<b>Materiales:</b>	Pendrive, computador, cuerda, sogá o tela enrollada
<b>Duración:</b>	15 – 20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> Entre dos personas sostener los extremos de cada lado de la cuerda, sogá o tela enrollada.</p> <p><b>Paso 2</b> Sostener a una altura donde el niño/a pueda alzar el pie y pasar por encima de la cuerda mientras escuchan la canción y repiten. La canción “el puente a la orilla del mar”</p> <p><b>Paso 3</b> Repetir la actividad varias veces.</p>



**Imagen 10:** El puente a la orilla del mar

**Tomado por:** Bonilla & Moran (2020)



## Evaluación

**Tabla 37 Indicadores de evaluación “El puente a la orilla del mar”**

INDICADORES	Evaluación	
	SI	NO
Mostró interés en la actividad		
Demuestra seguridad y confianza		
Logró pasar el obstáculo que tenía adecuadamente		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

## COORDINACIÓN

### Ejercicio N°1

<b><u>Coordinación</u></b>	
<b>Objetivo</b>	Mejorar la coordinación y desarrollar el control de la psicomotricidad gruesa para lograr una sincronización de un determinado movimiento.
<b>Concepto</b>	Son los movimientos de los músculos y de las extremidades del cuerpo, a fin de posibilitar la realización de diversas actividades
<b>Beneficios</b>	Hace posible que puedan realizar una gran cantidad de movimientos de velocidad, desplazamiento, resistencia y fuerza.
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Mis huellas</b>
<b>Materiales:</b>	Papelote, cinta, tempera
<b>Duración:</b>	15-20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> Pegar el papelote en el piso</p> <p><b>Paso 2</b> Con la témpera el adulto le pinta la planta de los pies</p> <p><b>Paso 3</b> El padre de familia dirige al niño mediante órdenes para que realice la actividad.</p> <p><b>Paso 3</b> Repetir la actividad varias veces.</p>



**Imagen 11: Clase de un año**

**Fuente:** Guardería Colegio Alba

**Evaluación:**

**Tabla 38 Indicadores de evaluación “Mis huellas”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Demostró interés en la actividad		
Siguió órdenes del adulto para plasmar sus pisadas		
Disfrutó de la actividad		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

## Ejercicio N°2

<b><u>COORDINACIÓN</u></b>	
<b>Objetivo</b>	Mejorar la coordinación y desarrollar el control de la psicomotricidad gruesa para lograr una sincronización de un determinado movimiento.
<b>Concepto</b>	Son los movimientos de los músculos y de las extremidades del cuerpo, a fin de posibilitar la realización de diversas actividades
<b>Beneficios</b>	Hace posible que puedan realizar una gran cantidad de movimientos de velocidad, desplazamiento, resistencia y fuerza.
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Camino con mi pelotita
<b>Materiales:</b>	Pelota de goma pequeña
<b>Duración:</b>	15 – 20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> Entre las piernas del infante ubico la pelota de goma, hago que la sostenga y camine a la vez a una distancia considerable a su edad.</p> <p><b>Paso 2</b> El padre de familia deberá hacerlo primero para que el niño/a lo observe y lo haga.</p>



**Imagen 12:** Sostener un globo o una pelota entre las piernas y apretarlo

**Fuente:** Aprender juntos

**Evaluación:**

**Tabla 39 Indicadores de evaluación “Pelota pequeña”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Demostró interés en la actividad		
Logró sostener la pelota entre la pierna y caminar al mismo tiempo		
Disfrutó de la actividad		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran (2020).

### Ejercicio N° 3

<b><u>COORDINACIÓN</u></b>	
<b>Objetivo</b>	Mejorar la coordinación y desarrollar el control de la psicomotricidad gruesa para lograr una sincronización de un determinado movimiento.
<b>Concepto</b>	Son los movimientos de los músculos y de las extremidades del cuerpo, a fin de posibilitar la realización de diversas actividades
<b>Beneficio</b>	Hace posible que puedan realizar una gran cantidad de movimientos de velocidad, desplazamiento, resistencia y fuerza.
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Ruedo, ruedo, ruedo
<b>Materiales:</b>	Colchonetas, alfombra, sábana
<b>Duración:</b>	15- 20 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> Coloque la colchoneta, alfombra o sábana en el piso.</p> <p><b>Paso 2</b> Acostarlo en el piso y ubicarlo de forma horizontal, colocando los brazos hacia arriba.</p> <p><b>Paso 3</b> La <b>padre familia</b> deberá rodar de una forma recta y coordinada junto al infante.</p> <p><b>Paso 4</b> Repetir la actividad varias veces.</p>



**Imagen 13:** entretenidos juegos para la motricidad Gruesa

**Fuente:** Aprender juntos.

**Evaluación:**

**Tabla 40 Indicadores de evaluación “Ruedo, ruedo, ruedo”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Demostró interés en la actividad		
Logró rodar de forma recta en posición indica		
Disfruto de la actividad		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran

## Ejercicio N° 4

<b><u>COORDINACIÓN</u></b>	
<b>Objetivo</b>	Mejorar la coordinación y desarrollar el control de la psicomotricidad gruesa para lograr una sincronización de un determinado movimiento.
<b>Concepto</b>	Son los movimientos de los músculos y de las extremidades del cuerpo, a fin de posibilitar la realización de diversas actividades
<b>Beneficios</b>	Hace posible que puedan realizar una gran cantidad de movimientos de velocidad, desplazamiento, resistencia y fuerza.
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Me divierto, divierto
<b>Materiales:</b>	Pelota
<b>Duración:</b>	10 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> En el piso se coloca la pelota.</p> <p><b>Paso 2</b> El niño deberá estar en la misma dirección de la pelota.</p> <p><b>Paso 3</b> Deberá patear la pelota de un lado a otro.</p>



**Imagen 14:** juegos de estimulación temprana para niños de 2 años

**Fuente:** Una mama novata



**Evaluación:**

**Tabla 41 Indicadores de evaluación “Me divierto, divierto”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Demostró interés en la actividad		
Logro patear la pelota de un lado a otro		
Disfruto de la actividad		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran

## Ejercicio N° 5

<b><u>COORDINACIÓN</u></b>	
<b>Objetivo</b>	Mejorar la coordinación y desarrollar el control de la psicomotricidad gruesa para lograr una sincronización de un determinado movimiento.
<b>Concepto</b>	Son los movimientos de los músculos y de las extremidades del cuerpo, a fin de posibilitar la realización de diversas actividades
<b>Beneficios</b>	Hace posible que puedan realizar una gran cantidad de movimientos de velocidad, desplazamiento, resistencia y fuerza.
<b>Nombre de la Actividad:</b>	Me divierto con mi cinta
<b>Materiales:</b>	Cinta
<b>Duración:</b>	10 minutos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Paso 1</b> Entre dos personas alzar la cinta</p> <p><b>Paso 2</b> El infante deberá pasar agachándose.</p> <p><b>Paso 3</b> Ir aumentando el grado de dificultad., cada vez va bajando más la sog a o la tira</p>



**Imagen 15:** Centro de estimulación baby place

**Tomado por:** Bonilla & Moran (2020)

**Evaluación:**

**Tabla 42 Indicadores de evaluación “Me divierto con mi cinta”**

<b>INDICADORES</b>	<b>Evaluación</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Demostró interés en la actividad		
Logró pasar agachándose en medio del obstáculo		
Disfruto de la actividad		
Realizó la actividad con dificultad		

Elaborado por: Bonilla & Moran

#### **4.5 Beneficios/Resultados de la propuesta**

Mediante la aplicación de esta guía que está orientada al padre de familia, quién se beneficia de forma directa es el infante y segundo el padre de familia. De esta manera obtienen más conocimientos y a su vez ayuda a que su hijo/a pueda mejorar y fortalecer sus habilidades motrices respetando su ritmo y edad cronológica. Por otra parte, esta propuesta está hecha de una forma que no se requieren de recursos didácticos costosos o que el cuidador del niño/a disponga de mucho tiempo para de una forma práctica y divertida se beneficia de la guía.

Los resultados que se obtienen al aplicar la guía son las siguientes:

- El padre de familia estrecha lazos con su hijo/ a.
- Cooperar y ayuda a mejorar sus destrezas.
- El infante fortalece su psicomotricidad gruesa.
- El cuidador es observador directo de cómo evoluciona el niño/a.
- Las actividades están formadas por tiempo y recursos fáciles de obtener de esta manera el padre realice la actividad de forma práctica.
- Tanto el padre de familia como el infante podrán realizar las actividades de una forma dinámica y divertida.

## 4.6. Validación de la propuesta

---

Validación de la propuesta

Yo, MSc. Norma Hinojosa Garcés, con cédula de ciudadanía # 0923508782 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**BONILLA CAMPUZANO CRISTINA VANESSA  
MORAN PLUSAS NARCISA DE JESUS**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE”**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Norma Hinojosa Garcés

CI: 0923508782

[nhinojosag@ulvr.edu.ec](mailto:nhinojosag@ulvr.edu.ec)

### **Validación de la propuesta**

Yo, Msc. Rosa Martínez Avendaño con cédula de ciudadanía 0907967913, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Cristina Vanessa Bonilla Campuzano


Narcisca de Jesús Moran Plúas

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

#### **TEMA**

**"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE"**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

  
\_\_\_\_\_

MSc. Rosa Martínez Avendaño

C.I. N 0907967913

Validación de la propuesta

Yo, Msc. Dunia Lucía Barreiro Moreira, con cédula de ciudadanía #0914280839 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**BONILLA CAMPUZAÑO CRISTINA VANESSA  
MORAN PLUS NARCISA DE JESUS**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA BABY PLACE”**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Dunia Lucía Barreiro Moreira  
C.I. 0914280839  
[dbarriorm@ulvr.edu.ec](mailto:dbarriorm@ulvr.edu.ec)

## CONCLUSIONES

- Con base a la investigación realizada previamente y el aporte de los referentes teóricos quienes concuerdan que la estimulación temprana tiene una gran influencia en psicomotricidad gruesa porque mejora sus destrezas, habilidades, por lo que se desarrollan los infantes como seres reflexivos e independientes de una manera innata y lúdica y es necesario que al niño/a desde muy pequeño, se les estimule e incentive a la utilización de materiales y recursos disponibles para desarrollar su psicomotricidad fina, gruesa, psicología y sobre todo que no dependa de los adultos para lograr su normal desarrollo dependiendo de su edad, si estimulamos al niño/a desde que es un bebé, s serán niños con grandes potenciales y capacidades enormes para resolver sus propios problema.
- De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación mediante entrevista a la directora, encuesta a la estimuladoras, padres de familia y ficha de observación se determinó que la estimulación temprana es fundamental en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, ya que estos instrumentos de recolección de datos sirvieron para poder evidenciar la influencia de la estimulación temprana en el niño. Además, en los resultados se encontró que los padres no consideraban que tan importante es esta en el desarrollo psicomotor de sus hijos.
- La investigación realizada ayudará a que los padres de familia comprendan que la guía metodológica no solo está destinada al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, sino también para mejorar y optimizar el proceso del infante a través de las diversas actividades. El trabajo fue realizado debido a la necesidad que existe sobre la estimulación temprana, ya que ha sido dirigida no tan solo para los infantes que tienen algún trastorno de neurodesarrollo, sino que en la actualidad el enfoque de la



estimulación es diferente, porque aplica para cada párvulo con o sin retraso.

- También es importante recordar que la estimulación es fundamental para el desarrollo potencial de cada infante, el desarrollo de psicomotricidad gruesa especialmente en los primeros años de vida es de gran ayuda para el crecimiento integral de cada niño/a. Las estimuladoras del centro están dispuestas a su vez a ayudar a mejorar el desarrollo del infante de 1 a 2 años, con la metodología adecuada y diversas actividades lúdicas de acuerdo a la edad cronológica de cada niño/a.
- Se realizó una propuesta donde el padre de familia será el orientador del infante, tiene actividades dinámicas con recursos fáciles de obtener y un tiempo estimado para realizar cada ejercicio. Plantea tres áreas que son: tono muscular, equilibrio y coordinación cada área consta de 5 actividades, lo cual cada ejercicio tiene su tabla de evaluación y será de ayuda al padre familia llevar un registro del proceso de su hijo/a, mediante las actividades va tener un excelente desarrollo de psicomotricidad gruesa de forma lúdica y dinámica. Los resultados y beneficios serán ventajosos para que el niño/a pueda disfrutar y obtener un crecimiento íntegro, una vida plena y fortalecer los lazos de padre e hijos

## RECOMENDACIONES

A las estimuladoras

- Recordar que la guía contiene tres áreas, cada área comprende de cinco actividades y consta de tabla de evaluación la cual deben pedirla al padre de familia y revisar si el proceso de las actividades fue adquirido

A los padres de familia:

- Incentivar a los padres sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de sus hijos compartiendo tiempo de calidad
- Animar las relaciones entre pares le dará a su niño la oportunidad para practicar el compartir, tomar turnos, solucionar conflictos y experimentar la alegría de la amistad.
- Explicar al padre de familia de cómo se llevará a cabo la guía. para que sea un apoyo del desarrollo de sus hijos en el entorno que lo rodea sea un complemento junto con las actividades que realizan en el centro de estimulación
- Mediante una evaluación que presenta cada actividad de la guía con la finalidad de corroborar el progreso de los niños/as en cuanto el desarrollo de sus habilidades motoras gruesa.
- Se fomentan actividades con la orientación del padre de familia, con actividades que ayudan los mejoramientos de sus hijos en la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 2 años realizando las actividades recreativas y reforzando de manera positiva.
- Recordar que la aplicación de la guía sea acompañada y dirigida por padres de familia ya que las actividades contribuyen para el aprendizaje de su hijo.

Al centro de estimulación temprana:

- Realizar las actividades en espacios abiertos sin mucha distracción, tomando en cuenta que el desarrollo de las actividades se tiene que repetir
- Se recomienda socializar con los padres de familia con la finalidad de fomentar el vínculo
- Brindar los talleres para las estimuladoras y padres de familia

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Quito: NA.
- Aguíño, L. (2016). *Aplicación de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del Hospital "Dr. Teodoro Maldonado Carbo"*. Guayaquil.
- Anderson, J. (2017). Obtenido de La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia: <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/>
- Anselm, J. (2017). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Asamblea Constituyente. (2009). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Montecristi: AN.
- Barrero, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación en la Educación Psicomotriz. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 24.
- Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo*. Obtenido de Universidad Juan Mejía Vaca: [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20)
- Boronat, M. (2016). *El juego en la edad preescolar*. La Haban: Pueblo y Educación.
- Botella, A., & Peiró, M. (2016). En AD años. *Revista de Didácticas Específicas*(15), 6-27.

- Casihuan, I. (2015). *Programa “Con mis manitos juego y aprendo” y su influencia en el inicio de la escritura en los niños de 4 años de la I.E. N°1152-108 “Dos de Mayo”*. Trujillo: Universidad de César Vallejo.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: NA.
- Custodio, A. (2018). *Métodos y técnicas de la investigación científica*.  
Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>
- Estévez, Z., Avilés, M., & Matamoros, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo, en aspectos cognitivos y socioafectivos. *Revista multidisciplinaria de investigación*, 12(14), 25-36.
- Fernández, E. (2015). *Análisis de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel primero de básica del Centro Educativo Amable Arauz, de la parroquia Conocoto*. Conocoto.
- García, M., & Martínez, M. (2016). *13° Curso de actualización pediátrica*.  
Obtenido de Desarrollo psicomotor y signos de alarma:  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
- Gómez, I. (2015). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*.  
Obtenido de Universidad Rafael Landívar:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- González, E. (2016 de Julio de 2016). *Métodos y técnicas de estimulación psicomotriz temprana en los infantes de 0 a 2 años*. (U. I. Trujillo, Ed.) Obtenido de  
<http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/>.
- Grenier, M. (2017). *La estimulación temprana: Un reto del Siglo XXI*.  
Obtenido de <https://www.oei.es> › articulos › estimulacion\_temprana\_reto\_siglo\_xxi.

- Hernandez, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mac Graw Hill.
- Lopez, F., & Ferrer, M. (2019). *Calidad de procesos y desarrollo infantil en los Espacios de Primera Infancia del Gran Buenos Aires: Validación de una lista corta de monitoreo de centros infantiles*. . Buenos Aires: Inter-American Development Bank.
- Macías, N., & Muñoz, N. (2017). *Influencia de la Estimulación temprana en la calidad de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años del CIBV "Olmedo Reldón Franco"*. Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: NA.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política pública sobre Desarrollo Infantil Integral del MIES*. Quito: NA.
- Molina, A. (2015). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los derechos del niño*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Palmora, L. (2017). *Objetivos de la estimulación temprana*. Guayaquil.
- Papalia, M., Martorell, J., & Duskin, P. (2017). *Intervenciones tempranas en la estimulación del infante*. Lima: Libertad.
- Regidor, R. (2015). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Google Comemerce Ltd.
- Rosada, S. (Guatemala de 2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia>.

Santamaría, S., Milazzo, L., Quintana, A., Rodríguez, R., & Luz, M. (2016). *www.monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>

Serrano, P. (2019). *La integración sensorial: en el desarrollo y aprendizaje infantil*. Madrid: Narcea ediciones.

Suasnabas, A., Contreras, E., & Schreiber, S. (2017). *La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años*. (Vol. 1). Madrid: Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las ciencias.

Imagen: ¿Qué hacer si tu hijo se quiere vestir de princesa? - BBC News Mundo

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcRuvd7tI7D0KSaNvFy6lZ9mJxvRbXtpdvcrpfZMoO8oWZGQLPKp&usqp=CAU>

Imagen: Jugar a los bolos. Bolos caseros con botellas y pelota | Juegos <https://i.pinimg.com/originals/6d/a1/ae/6da1aec5beedf7bf01f119df0bb9fe>

Imagen: Siguiendo las líneas, juego de motricidad gruesa -Manualidades...

[https://www.manualidadesinfantiles.org/wpcontent/uploads/Siguiendo\\_las\\_lineas-03.jpg](https://www.manualidadesinfantiles.org/wpcontent/uploads/Siguiendo_las_lineas-03.jpg)

Imagen: Juegos para mejorar la motricidad gruesa <https://saposyprincesas.elmundo.es/wpcontent/uploads/2017/05/ejercicios-motricidad-6-e1496215883707.jpg>

Imagen Blog Mis Pequeños Pasos: Enseñarle a tu niño pequeño a recoger sus juguetes

[http://3.bp.blogspot.com/\\_aVPz8BucGE/VTgbhR2xAbI/AAAAAAAAACE8/x-EyTvnluho/s1600/toddler-picking-up-toys.jp](http://3.bp.blogspot.com/_aVPz8BucGE/VTgbhR2xAbI/AAAAAAAAACE8/x-EyTvnluho/s1600/toddler-picking-up-toys.jp)

Imagen: CAMINANDO SOBRE LAS LÍNEAS -RECTA Y ZIGZAG. | Maestra de Inicial

[https://maestradeinicial.com/app/uploads/2019/10/img\\_20191029\\_171359.jpg](https://maestradeinicial.com/app/uploads/2019/10/img_20191029_171359.jpg)

Imagen: Clase de un año | Guardería Colegio Alba

[https://lh3.googleusercontent.com/proxy/cAlYaHK8C98qGJXaSRJIQ\\_Llx5oK33pNohCTnZfkGKWalzSSok51lgZwEr7JH36MJLLXaE4QxEaIt4bSgmSd3KAVa8CAqv84z0i18WNIXcLdB8qdwF5zeawN7bgrU7TS](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/cAlYaHK8C98qGJXaSRJIQ_Llx5oK33pNohCTnZfkGKWalzSSok51lgZwEr7JH36MJLLXaE4QxEaIt4bSgmSd3KAVa8CAqv84z0i18WNIXcLdB8qdwF5zeawN7bgrU7TS)

Imagen: Sostener un globo o una pelota entre las piernas y apretarlo

<https://www.aprenderjuntos.cl/que-puedo-hacer-con-mis-piernas/>

Imagen: 4 entretenidos juegos para la motricidad

Gruesa - Aprender Juntos

[https://www.aprenderjuntos.cl/wp-content/uploads/2017/11/nina-acostado-en-la-alfombra-del-piso-y-riendo\\_1301-2781-398x308.jpg](https://www.aprenderjuntos.cl/wp-content/uploads/2017/11/nina-acostado-en-la-alfombra-del-piso-y-riendo_1301-2781-398x308.jpg)

Imagen: 7 juegos de estimulación temprana para niños de 2 años

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQu36ByfAuGCkbQLXumqhQKs4NpdFsEwj7J2y4YkWeePErpdN&usqp=>



## **ANEXO 1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA**

La presente entrevista no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual, está dirigida a las maestras tutoras encargadas de realizar los ejercicios de estimulación temprana en el centro “Baby Place”.

**Tema: “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del Centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”**

**Objetivo:** Identificar conocimientos, técnicas y materiales utilizados durante las sesiones de estimulación temprana en infantes de 1 y 2 años.

1. Preparación de la directora entrevistada

---

---

2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de infantes de 1 a 2 años? Mencíónelos

---

---

3. Según su criterio: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan al momento del desarrollo de una sesión de estimulación temprana?

---

---

4. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo infantil con que trabaja el Centro de Estimulación Temprana?

---

---

5. ¿Cuál es el proceso que sigue el Centro de Estimulación Temprana para organizar las sesiones de estimulación?

---

---

6. ¿Cuál es la preparación académica y experiencia laboral con el que cuenta el personal para realizar las sesiones de estimulación temprana

---

---

7. ¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres de familia durante las sesiones de estimulación temprana?

---

---

8. De manera general ¿Qué metodologías, procedimientos y actividades se utilizan para las sesiones de estimulación temprana?

---

---

9. Describa las actividades de estimulación dirigidas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 1 año

---

---

10. Describa las actividades de estimulación dirigidas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 años

---

---

11. Considera importante que los padres de familia en casa, refuercen la estimulación y repliquen los ejercicios de estimulación realizados. Fundaméntelo

12. Si se le presentará un Guía Metodológica destinada para el padre de familia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa para mejorar y optimizar el desenvolvimiento de sus hijos. ¿Usted cree que sería un ayuda para las estimuladoras? ¿Por qué?

---

---

## **Anexo 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTIMULADORAS**

La presente encuesta no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual, por la cual se busca obtener datos fiables y fidedignos, está dirigida a las maestras tutoras encargadas de realizar los ejercicios de estimulación temprana en el Centro “Baby Place”.

**Tema: “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”**

**Objetivo de la encuesta:** Identificar conocimientos, técnicas y materiales utilizan al momento de estimular a los infantes menores de 2 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar con (X) en los literales correspondiente según las alternativas (pudiendo tener varias opciones de respuestas).

1. ¿Qué es estimulación temprana?
  - a. Una manera de prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño
  - b. Favorece la autonomía del niño y lograr un nivel socio educativo aceptable.
  - c. Es la manera de contactar y estimular a los niños siguiendo su propio ritmo, confiando en sus posibilidades
  
2. La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños permite:
  - a. fomentar su desarrollo integral (psicomotor, social y afectivo)
  - b. que los niños desarrollen habilidades a edades tempranas
  - c. estimular para que los niños tengan un elevado desarrollo cognitivo
  
3. Las actividades de estimulación temprana son diversas y permiten el desarrollo:
  - a. sensorial, psicomotor, cognitivo y socio afectivo
  - b. físico-motor, la inteligencia y el vínculo social
  - c. del sistema nervioso, propioceptivo y vestibular

4. ¿Cuáles son las áreas que más se estimulan en niños/as de 1 y 2 años?
  - a. Sensorial, motricidad fina y gruesa
  - b. Del lenguaje comprensivo y expresivo
  - c. Desarrollo de autonomía y habilidades de autocuidado
  
5. ¿Ha recibido capacitación para la estimulación temprana de los niños?
  - a. Sí, cursos referentes
  - b. Soy especialista
  - c. Ninguna
  
6. ¿Qué es la psicomotricidad?
  - a. Movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, involucrando las extremidades.
  - b. La interacción que ocurre entre las cogniciones, el desarrollo motriz y la capacidad de expresarse que tienen los niños.
  - c. El desarrollo motor fino y grueso de los niños menores de 5 años.
  
7. ¿Cuál cree que son los beneficios de psicomotricidad gruesa?
  - a. Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo
  - b. Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
  - c. Es la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos.

8. Las sesiones de estimulación y las actividades de psicomotricidad gruesa se deben efectuar acorde a:
- la edad cronológica del niño y sus capacidades
  - requerimiento de los padres de familia
  - al tipo de destreza que se desea estimula
9. Señale las actividades que usted realiza para psicomotricidad gruesa en los niños/as de 1 y 2 años
- Juegos simbólicos y actividades al aire libre
  - Circuitos, caminadora, brincar
  - Expresión plástica y Técnicas grafo plásticas
10. ¿Por qué la psicomotricidad gruesa de los niños se utiliza cotidianamente?
- La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota.
  - Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.
  - Permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los infantes.
11. Se recomienda que los padres repliquen las actividades de psicomotricidad en casa en un periodo de tiempo de:
- 3 veces a la semana, pasando un día
  - todos los días
  - depende de la necesidad del infante

12. Para usted como estimuladora. ¿Cómo cree que la estimulación temprana incide en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años?
- a. Ayuda a mejorar el desarrollo de las emociones y fortalecer su cuerpo en todo sentido
  - b. Brinda la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio
  - c. Para que el niño tenga un desarrollo integro en todas sus áreas

### **Anexo 3. ENCUESTAS DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA**

Estimados padres de familia: la presente encuesta se desarrolla como parte de un trabajo investigativo-académico. No tiene tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima, la razón por la cual se busca obtener datos fiables y fidedignos.

**Tema:** “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del Centro de estimulación prenatal y temprana “Baby Place”

**Objetivo de la encuesta:** Conocer su opinión acerca de los beneficios de la estimulación temprana.

**Instrucciones:** Por favor marcar con (X) en los literales correspondiente según las alternativas (pudiendo tener varias opciones de respuestas).

1 ¿Qué entiende usted por estimulación temprana?

- a. Es una manera de prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño
- b. Favorece la autonomía del niño y lograr un nivel socio educativo aceptable.
- c. Una manera de contactar y estimular a los niños siguiendo su propio ritmo, confiando en sus posibilidades

2. ¿Cuál cree que son los beneficios de la estimulación temprana?

- a. Mejorar la coordinación de los movimientos motrices y sus desplazamientos, tales como correr y saltar, correr y lanzar u otros.
- b. Ayuda a la confianza de los movimientos que puede lograr un niño
- c. Mejorar su desarrollo social a través de la expresión y comunicación con sus padres.



3. Usted opina que su participación en las actividades de estimulación ayuda:
  - a. fomentar el vínculo afectivo y familiar
  - b. conocer el padre o madre y replicar los ejercicios de manera correcta
  - c. mejorar la interacción social entre el niño y su cuidador
  
4. Usted como padre/madre participa en las sesiones de estimulación temprana porque:
  - a. me gusta involucrarme y ser yo quien juegue con mi hijo/a
  - b. es un requisito para el desarrollo de la sesión de estimulación
  - c. ninguna
  
5. ¿Por qué cree que la estimulación temprana es una ayuda para su hijo/a?
  - a. Son técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años
  - b. Para estimular sus capacidades
  - c. Ninguna
  
6. Desde que inscribió a su hija /o al realizar estimulación temprana ha visto mejoría
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Ninguna
  
7. ¿Usted que entiende por psicomotricidad gruesa?
  - a. Intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices.
  - b. El desarrollo motor fino y grueso de los niños.
  - c. Es la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos menores de 5 años.

8. ¿Para usted que actividades creen que ayuda el desarrollo de psicomotricidad gruesa en su niño/a?
- a. Pintar, dibujar, cantar, saltar.
  - b. Saltar, caminar, bailar, garabatear.
  - c. Saltar, caminar, mantener el equilibrio.
9. Todo proceso tiene un orden ¿Cuál cree usted que el debido proceso, que se debe llevar para que su niña/o camine?
- a. Caminar, gatear, se agarra de objeto estable
  - b. Gatear, se agarra de objeto estable, caminar
  - c. Gatear, caminar, se agarra de objetos estable
10. ¿Considera usted que le permite a su hijo/a un desenvolvimiento adecuado como: caminar, correr, bailar, ¿arrastrarse en el piso?
- a. Siempre
  - b. Poco
  - c. Nunca
11. ¿Usted cree que su hijo/al realizar actividades de psicomotricidad gruesa ayudará disminuir alguna falencia en su desarrollo motor?
- a. Si
  - b. No
  - c. Ninguna

12. Si su hijo/a ya está en la edad que debe caminar, pero llora como estímulo para que usted lo cargue en los brazos. ¿Qué hace en esa situación?

- a. Carga a su hijo/a para que ya deje de llorar
- b. Lo deja que llore
- c. Lo calma y después lo suelta para que camine por sí mismo



### ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>Observador:</b>		Indicadores: · Iniciada: I; · En proceso: P; · Adquirida: A		
<b>Edad en meses</b>	<b>Habilidades y destrezas desarrolladas</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>A</b>
12 a 24	Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.	0%	60%	40%
12 a 24	Corre distancias cortas libre de obstáculos.	0%	30%	70%
12 a 24	Sube y baja escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.	0%	60%	40%
12 a 24	Intenta saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	0%	60%	40%
12 a 24	Camina y corre de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	0%	10%	90%

12 a 24	Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: camina por una línea recta trazada en el piso.	0%	80%	20%
12 a 24	Lanza objetos intentando orientarlos hacia un punto	10%	50%	40%
12 a 24	Reconoce las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta	0%	60%	40%
12 a 24	Imita movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	0%	50%	50%
12 a 24	Utiliza alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.	0%	50%	50%