



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y ACTITUD ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL EN EL
PERÍODO LECTIVO 2019-2020.**

TUTOR

MSC. LIGIA CONSUELO LARA TARANTO

AUTORES

**ERICKA MARIELA INDACOCHEA SANTANA
GABRIELA JESÚS MELO MORA**

GUAYAQUIL

2020

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020.	
AUTOR/ES: Gabriela Jesús Melo Mora Ericka Mariela Indacochea Santana	REVISORES O TUTORES: MSC. LIGIA CONSUELO LARA TARANTO
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicología Educativa
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 191
ÁREAS TEMÁTICAS: Ciencias Sociales y del comportamiento.	
PALABRAS CLAVE: Medio familiar - Comportamiento del alumno– Afectividad - indaptación.	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar las características de la desintegración familiar y la actitud de los estudiantes de primero de bachillerato, que repercute en el área académica, social y emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel. La familia es una parte fundamental en la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Una desintegración familiar es el producto de una ruptura en la unidad familiar.	

Los factores que han contribuido a la separación familiar son de diversas índoles, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación, buenos modales y religión. A partir de estos resultados, se elaboró una propuesta que consiste en la elaboración de un manual psicoeducativo, donde será de gran ayuda para la interacción docente, estudiante y representantes, en la cual sirve de orientación para el fortalecimiento del desarrollo emocional. El manual psicoeducativo está compuesto de conceptos teóricos y prácticos en base fundamentales, para la búsqueda de información de cada temática, esto consiste en varias técnicas evaluativas que se valora la adquisición del aprendizaje. Se busca una reflexión para el cambio formando una actitud positiva ante la vida.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Melo Mora Gabriela Jesus Indacochea Santana Ericka Mariela	Teléfono: 0994085726 0988013775	E-mail: gmelom@ulvr.edu.ec eindacocheas@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Georgina Hinojosa Dazza (Decana) Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Msc. Giovanni Freire Jaramillo (Director de Carrera) Teléfono: (04) 2596500 Ext. 219 E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS 21 DE ENERO.docx (D62833241)
Submitted: 1/22/2020 5:06:00 PM
Submitted By: \${Xml.Encode(Model.Document.Submitter.Email)}
Significance: 5 %

Sources included in the report:

Violencia intrafamiliar y su influencia en las habilidades sociales. Suárez Gabriel a. 2019-2020.docx (D60836882)
NOVIEMBRE 14.docx (D59276975)
INFORME FINAL DAYANNA.docx (D50554960)
PROYECTO INTERACCION SOCIAL_ERIKA SIGCHA_2020.docx (D61926967)
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/el-rol-docente-en-la-escuela-del-siglo-xxi>
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51851-300X2015000400006&lang=esPillasagua
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002Santiago>,
<http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25867/1/Evelyn%20Johanna%20Carrillo%20Ortiz%20%201804311288.pdf>
<https://docplayer.es/18563269-Universidad-nacional-de-chimborazo.html>
<https://docplayer.es/60438671-Universidad-tecnica-del-norte.html>
<https://docplayer.es/163532496-Universidad-nacional-de-loja.html>
<https://docplayer.es/amp/146302604-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-mercadotecnia-y-publicidad.html>

Instances where selected sources appear:

41

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados Gabriela Jesús Melo Mora; Ericka Mariela Indacochea Santana, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.



Firma:

Gabriela Jesús Melo Mora

C.I.0930445911



Firma:

Ericka Mariela Indacochea Santana

C.I. 0930806534

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educacion de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020, presentado por los estudiantes Gabriela Jesús Melo Mora; Ericka Mariela Indacochea Santana como requisito previo, para optar al Título de Licenciado en Psicología Educativa, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ligia Consuelo Lara Taranto', is centered on a white background.

Firma:

MSC. LIGIA CONSUELO LARA TARANTO

C.C. 0912822103

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios por permitirme cumplir un logro mas a mi vida, por la gran experiencia dentro del proceso académico en la universidad en la cual forma parte de un procedimiento profesional, también gracias a mi familia que siempre estuvieron apoyándome en cada decisión y proyecto. Le agradezco también a nuestra tutora por el empeño y dedicación demostrada durante todo este proceso mas aún la dicha de ser un ejemplo a seguir para sus estudiantes. Finalmente agradezco a todos las personas que fueron participe de este proyecto y confiar en mis capacidades.

Ericka Mariela Indacochea Santana

Agradezco a Dios por su infinita misericordia ya que cada día me dio la oportunidad de construir unas de mis metas. Gracias a mis padres Maribel Mora y Antonio Melo por su apoyo incondicional en este proceso ya que me impulsaron a seguir mis sueños, gracias a ellos por mostrar su confianza y creer en mi y en mis aspiraciones. Gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida, siempre estarán en mi memoria. Gracias a mis tias por sus consejos. De manera especial, a todas las personas que me acompañaron antes y durante en este proceso.

Gabriela Jesús Melo Mora

DEDICATORIA

En el presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios, por darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que somos. A mi tutora por motivarme a seguir adelante a pesar de los obstáculos. Pero más que nada a la dedicación a todos las familias que en la actualidad estén pasando por una desintegración familiar, en la cual lo único que es relevante es el amor incondicional que se desarrolle dentro del nucleo familiar.

Ericka Mariela Indacochea Santana

Dedicó esta tesis a DIOS por inspirar mi espíritu para alcanzar mis objetivos. A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo y alentò para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. A mis tias quienes fueron mi soporte moral. A mi novio quién me apoyo en este proceso. A mi maestra quien nunca desistió en explicarme, aun sin importar que estuviese cansada. Para ellos es esta dedicatoria de tesis, por su apoyo incondicional.

Gabriela Jesús Melo Mora

Indice General

PORTADA.....	I
REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	II
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	V
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema.....	3
1.4 Sistematización del Problema	3
1.5 Objetivo General.....	3
1.6 Objetivos Específicos	3
1.7 Justificación	4
1.8 Delimitación del Problema	5
1.9 Idea a Defender	5
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	5
CAPÍTULO II	6
2.1 MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1 Definición de familia.....	7
2.1.2. Desintegración Familiar	7
2.1.2.1 Factores que inciden en la Desintegración Familiar.....	8
2.1.2.2 Consecuencias de convivir con la desintegración familiar.....	9
2.2 Teoría sistémica de la familia.....	10
2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	12
2.4 Tipos de violencia	14
2.5 Actitud Escolar	17
2.5.1 Afectividad	19
2.5.2 Conducta.....	20
2.5.3 Tipos de conductas	20
2.6 Marco Conceptual.....	21
3.7 Marco Legal.....	22

CAPÍTULO III.....	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 Metodología.....	26
3.2 Tipo de investigación.....	26
3.3 Enfoque.....	27
3.4 Técnica e instrumentos	27
3.5 Población	30
3.6 Muestra.....	30
3.7 Análisis de resultados	31
CAPÍTULO IV.....	65
PROPUESTA.....	65
4.1 Tema	65
4.2 Objetivo general	65
4.3 Objetivos específicos.....	65
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta	66
Conclusiones	129
Recomendaciones	130
Referencias bibliográfica.....	131
ANEXOS	137

Índice de tablas

Tabla 1 Delimitación del problema.	5
Tabla 2 Muestra	26
Tabla 3 Ficha de observación	31
Tabla 4 Dialoga con sus hijos.....	33
Tabla 5 Las decisiones en el hogar se toman en conjunto.....	34
Tabla 6 Dedicar tiempo a su hijo/a	35
Tabla 7 Conoce el horario de su hijo/a	36
Tabla 8 Conoce la preferencia de su hijo/a.....	37
Tabla 9 Mantiene comunicación con su hijo/a	38
Tabla 10 Conoce las amistades de su hijo/a.	39
Tabla 11 Frente al comportamiento de su hijo/a es usted tolerante.	40
Tabla 12 El rol de padre lo está desempeñando correctamente.....	41
Tabla 13 Su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros	42
Tabla 14 La relación familiar es buena.	43
Tabla 15 Los conflictos familiares te afectaría emocionalmente	44
Tabla 16 La comunicación con tus padres es buena.....	45
Tabla 17 Compartes tiempo con tu familia	46
Tabla 18 cumples el rol de hijo en casa.....	47
Tabla 19 Existe apoyo familiar.....	48
Tabla 20 Eres capaz de buscar ayuda en otra persona.....	49
Tabla 21 Tus amistades es punto de discusión en casa	50
Tabla 22 Existe afecto en tu familia	51
Tabla 23 Análisis de rotter.	55
Tabla 24 Análisis de k-bit.....	57
Tabla 25 Análisis de weisman y beck.	59
Tabla 26 Análisis de inventario de intereses de karl hereford.....	60
Tabla 27 Triangulación de instrumentos.	61
Tabla 28 Análisis de comportamiento del Orientador	63
Tabla 29 Análisis de comportamiento de matemática.....	64

Tabla 30 Análisis de comportamiento de biología.....	64
Tabla 31 Análisis de comportamiento de lenguaje.....	64
Tabla 32 Esquema del manual.....	66
Tabla 33 Cronograma tentativo de talleres.....	67
Tabla 34 Evaluación de mis fortalezas y debilidades.....	79

Índice de figuras

Gráfico 1 Dialoga con sus hijos.....	33
Gráfico 2 Las decisiones en el hogar se toman en conjunto.....	34
Gráfico 3 Dedicar tiempo a su hijo/a.....	35
Gráfico 4 Conoce el horario de su hijo/a.....	36
Gráfico 5 Conoce la preferencia de su hijo/a.....	37
Gráfico 6 Mantiene comunicación con su hijo/a.....	38
Gráfico 7 Conoce las amistades de su hijo/a.....	39
Gráfico 8 Frente al comportamiento de su hijo/a es usted tolerante.....	40
Gráfico 9 El rol de padre lo está desempeñando correctamente.....	41
Gráfico 10 Su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros.....	42
Gráfico 11 La relación familiar es buena.....	43
Gráfico 12 Los conflictos familiares te afectaría emocionalmente.....	44
Gráfico 13 La comunicación con tus padres es buena.....	45
Gráfico 14 Compartes tiempo con tu familia.....	46
Gráfico 15 Cumple el rol de hijo en casa.....	47
Gráfico 16 Existe apoyo familiar.....	48
Gráfico 17 Eres capaz de buscar ayuda en otras personas.....	49
Gráfico 18 Tus amistades es punto de discusión en casa.....	50
Gráfico 19 Existe afecto en tu familia.....	51

Índice de anexos

Anexo 1 Fotografías en la realización de Entrevista a Docentes.....	138
Anexo 2 Ficha de observación.....	141
Anexo 3 Encuesta de los representantes del estudiante.	143
Anexo 4 Encuesta para los estudiantes.	145
Anexo 5 Entrevista para docentes.....	146
Anexo 6 Test de rotter	149
Anexo 7 Tests Weisman y Beck.	151
Anexo 8 Test K.bit.....	159
Anexo 9 Test de intereses de Karl Hereford.	166
Anexo 10 Validación de la propuesta	174

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se trata sobre la desintegración familiar y la actitud escolar, así mismo como este influye en los adolescentes de 1ero de bachillerato donde se encuentran en pleno desarrollo y presentan cambios hormonales y emocionales. La familia es una parte fundamental en la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos.

La investigación se organizó en cuatro capítulos:

Capítulo 1: Se describe la problemática que presenta la temática y como este repercute en el área social, donde se desarrollan los objetivos de dicha investigación en la cual por medio de aspectos teórico se da a conocer sobre nuestras variables así mismo se llega a la conclusión del desarrollo de nuestra propuesta en la cual se elabora un manual psicoeducativo.

Capítulo 2: Se desarrolla el marco teórico en base a las variables de la temática y se busca información sobre ellos, lo que es de desintegración familiar y actitud escolar, es decir los diferentes postulados que fundamente nuestra investigación. También se consideró aspectos del marco legal y conceptual para fortalecer la investigación.

Capítulo 3 : Se realiza técnicas evaluativas donde se presentan una descripción de campo y bibliográfica, a su vez se aplica ficha de observación, entrevista, encuesta y batería de test tales como Rotter, test de inteligencia de Weisman, Cuestionario de Intereses de Karl Hereford, entre otros.

Capítulo 4 : Se elabora la propuesta mediante el desarrollo de un manual psicoeducativo donde involucra la participación de los padres, docentes y estudiantes. Cuyo objetivo es fortalecer el vínculo familiar, social y de comportamiento de los estudiantes a través de estrategias que permitan la autorregulación de los sentimientos, emociones a nivel familiar y a nivel escolar.

Finalmente se llega a la conclusiones y recomendaciones donde la familia es el centro emocional, social y psicológico de todo ser humano por ende debe de cuidarlo, protegerlo para su correcta desarrollo integral de todos los que componen a la familia, siempre respetando sus diferencias, donde juntos busquen soluciones asertivas para su entorno familiar.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020.

1.2 Planteamiento del Problema

El ser humano desde su nacimiento, forma parte del seno familiar, quienes comparten características genéticas, emocionales y psicológicas parecidas, de igual manera creencias, forma de relacionarse, pero sobre todo comparten una historia. Sin embargo, hoy en día, el manejo de interacciones y relaciones de los miembros del hogar dentro de su convivencia, ya no son razones suficientes para sostener la unión familiar.

Actualmente, la desintegración familiar es una de las problemáticas que atraviesa la sociedad puesto que las familias ecuatorianas presentan conflictos como falta de comunicación, poder de liderar en el hogar, falta de normas a seguir, falta de rigor en las tareas asignadas; debido a la ausencia de uno o ambos padres en el hogar ya sea por enfermedad, accidentes o responsabilidad legal, dificultades económicas y violencia intrafamiliar que perjudican a los niños y adolescentes limitando el desarrollo en áreas afectivas, sociales y cognitivas. Por consiguiente, el Instituto Nacional de estadísticas y censos (INEC) entre 2006 y 2016, sostiene que ha habido un incremento de divorcios del ochenta y tres por ciento.

En este sentido, los distintos problemas familiares relacionados a los constantes cambios de rutinas, normas y horarios; pueden impedir la correcta madurez psicológica o el desarrollo de conductas apáticas que generen un deficiente vínculo afectivo en los hijos, que se pueden manifestar de manera significativa en el comportamiento dentro de la escuela.

Concerniente al rol del docente, no es muy sencillo atender a estudiantes, que proceden de familias desintegradas, en la que manifiestan una problemática singular que requiere atención pertinente, ya que no se sienten interesados por aprender o a menudo están decaídos y distraídos. También actitudes inusuales, pocas relaciones interpersonales con sus pares y algunas conductas disruptivas.

En la Unidad Educativa Particular “Emanuel” los estudiantes de 1ero de B.G.U, presentan situaciones tales como, deserción escolar, desmotivación, distracción y desinterés en clase, conductas inapropiadas y poca relación con sus pares, dado a los problemas vinculados con la desintegración familiar. Los docentes son los primeros en detectar algunas conductas que repercuten en su rendimiento escolar. Por tanto, frente a esta problemática esta investigación pretende dar respuestas a las discrepancias familiares y fortalecer estos vínculos.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la desintegración familiar en la actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020?

1.4 Sistematización del Problema

¿Qué es la desintegración familiar?

¿Cómo detectar la desintegración familiar en los estudiantes?

¿Cuáles son los tipos de desintegración familiar que incide en la actitud escolar?

¿De qué manera repercute la desintegración familiar en la actitud escolar de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores que provocan la desintegración familiar?

¿Cómo incide la actitud negativa de los estudiantes, en el ámbito escolar?

1.5 Objetivo General

Analizar la desintegración familiar en la actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020.

1.6 Objetivos Específicos

- Fundamentar aspectos teóricos sobre el contexto familiar y su importancia a través de la revisión de aportes conceptuales que permite actualizar conocimientos del mismo.
- Determinar los factores que originan la actitud escolar en los estudiantes mediante instrumentos como test, encuestas, entrevistas y la observación de su comportamiento.

- Diseñar un Manual de orientación psicoeducativa con temáticas y dinámicas que fomenten el desarrollo armónico de la familia y la comunidad estudiantil.

1.7 Justificación

La sociedad está inmersa en un sistema evolutivo donde no solamente habrá cambios en los progresos económicos, religiosos, políticos, tecnológicos, sino que también se verá transformación en las familias. Hoy en día la desintegración familiar es un factor social que involucra el desarrollo armónico y la comunicación de cada integrante del hogar, de tal forma ha incrementado la tasa de divorcio, infidelidad o abandono; son factores de acuerdo a la necesidad de cada hogar. Dentro del vínculo familiar los más vulnerables son los hijos, esta problemática afecta a las áreas social, cognitiva y afectiva, que conlleva a consecuencias de desinterés, desmotivación, carencia de energía y falta de entusiasmo. Puesto que esta investigación pretende mejorar los vínculos familiares, donde todos los integrantes desarrollen sus fortalezas y destrezas con el fin de formar seres íntegros capaces de resolver problemas de la sociedad.

Por esta razón se realizó esta investigación en la cual se fundamentó teóricamente características que identifiquen a los estudiantes que conviven en la desintegración familiar, y como repercute en la actitud de los mismos teniendo en cuenta el área escolar como detonante de posibles problemáticas académicas, las personas involucradas será toda la comunidad educativa. A través de los estudios teóricos se puede determinar la importancia de la familia como el núcleo de la sociedad, ya que cada integrante cumple un rol fundamental en el hogar, con el fin de mejorar la comunicación, la empatía, la comprensión con los pares, el respeto, sobre todo el amor que debe ser la base principal de toda familia.

Por otra parte, los educadores también juegan un papel importante en la formación de la actitud de los estudiantes, en motivarlos, reforzar la participación del más callado, ser intermediario en conductas arrogantes, ser empático en momentos de cambios emocionales, ser un ejemplo a seguir de su educando de manera positiva, teniendo en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente por ende el ambiente influye en su desarrollo. También por medio de esta investigación permite determinar los factores que originan actitudes en los estudiantes con desinterés, desmotivación, pocas relaciones interpersonales, apatía, entre otras. En la cual mediante tests, encuestas, entrevistas y ficha de observación de su comportamiento e intereses, que permiten al estudiante mejorar su rendimiento académico, participación en clases, empatía con sus compañeros y trabajar en equipo.

Para dar respuesta a estas necesidades se trabajó en un manual de orientación familiar con temáticas y dinámicas que fomenten el desarrollo armónico de la familia, comunicación, empatía, valores, donde no solo participa la familia sino toda la comunidad estudiantil, con el fin de desarrollar los vínculos emocionales, sociales y cognitivos de los participantes, así mismo los profesores como los estudiantes, reforzar aquellas actitudes positivas hacia el conocimiento sobre el mundo, acercarse a él, con una mirada reflexiva en búsqueda de alternativas de solución para cada situación de la vida.

1.8 Delimitación del Problema

Tabla 1

Delimitación del problema.

Unidad responsable:	Unidad educativa Emanuel de la ciudad de Guayaquil.
Personas responsables:	Melo Mora Gabriela Jesús y Indacochea Santana Ericka Mariela
Campo:	Educación.
Área:	Psicología Educativa.
Población:	Estudiantes de primer bachillerato unificado de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Guayaquil.

Fuente: Unidad educativa Emanuel de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

1.9 Idea a Defender

Se logrará reducir los factores que ocasionan la desintegración familiar, desarrollarán vínculos armónicos en la familia por medio de la comunicación, empatía, amor y fomentar actitudes escolares que permitan al estudiante tener un buen rendimiento.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

La línea de investigación que sostiene este estudio es de “Inclusión socio educativo, atención a la diversidad” cuya sublínea en desarrollo es la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

La desintegración familiar hoy en día es un tema de interés para muchos investigadores que tratan a dar respuestas a los cambios que se ha dado durante el transcurso del tiempo sobre la formación de la familia, es un fenómeno con múltiples consecuencias tales como baja autoestima, falta de comunicación, desinterés por el desarrollo emocional de la familia, por ende, estas consecuencias no solo afectan a todos los integrantes de la familia también a la sociedad donde este se desenvuelve. Las investigaciones son las siguientes:

(Keneth Edison Marroquín Velásquez, 2016) Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, en su tesis titulada “Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes” El autor hace referencia sobre la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes por los siguientes factores: falta de recursos económicos, orientación psicopedagógico, ausencia de los padres de familia, que afecta a las áreas durante el proceso de aprendizaje. Por ende, la desintegración familiar afecta el rendimiento escolar, porque conduce a los estudiantes a sufrir un desequilibrio emocional en en el área social y psicológico, afectando su desarrollo integral, así como también en la conducta frente a la parte académica de los estudiantes.

(Matilde Elizabeth Torres Quimí, 2017) Universidad Estatal Península de Santa Elena, pública su tesis titulada “Efectos sociales de la desintegración familiar: casos adolescentes de la ciudadela Pedro José Cantón Salinas” El autor hace referencia que la familia es indispensable para fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar y la sociedad, en la que se debe cumplir con su rol y reglas”. Por ende, la desintegración familiar conlleva a desarrollar efectos sociales comunes en la que podemos mencionar falta de comunicación y atención de los padres, porque ambos laboran para solventar los gastos materiales del hogar a efecto de esto los adolescentes que son los más vulnerables a sufrir las consecuencias.

Actitudes de los estudiantes frente a la enseñanza y el aprendizaje; las cuáles pueden contraponerse a esquemas rígidos de enseñanza en los que paralelamente evidencian actitudes negativas por parte de los profesores. Reflexionar sobre dichas actitudes es importante en la medida en que todo sistema educativo pretende que sus estudiantes aprendan de forma significativa (Torres & Celis, 2015, pág. 3).

De tal modo, el sistema educativo comprende estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje, en función al desempeño del docente en correspondencia a los estudiantes, puesto que en el crecimiento académico están involucrados elementos que desarrolla el educando los conocimientos, habilidades, capacidades, sentimientos, actitudes y motivos e interés.

2.1.1 Definición de familia

“La familia es reconocida en el derecho internacional de los derechos humanos como el elemento natural y fundamental de la sociedad, que debe ser protegida tanto por el Estado como por la sociedad”. (Truffello, 2018, pág. 1)

Hace referencia a la familia como un derecho fundamental para todo ser humano, donde no se discrimine por edad, sexo, situación económica, entre otras. Más bien tener en cuenta que todos somos por igual seres pensantes, con diferentes perspectivas de ver las cosas, pero únicas en sentimientos. Donde la familia da formación a la sociedad, en base de valores, costumbres y tradiciones, por eso es considerada como el núcleo de la humanidad.

2.1.2. Desintegración Familiar

“Desintegración Familiar depende del contexto entre los más usuales se encuentran la pobreza, infidelidad, divorcio, conflictos personales, diferencias de personalidad, disputas, adicciones, migración, problemas económicos, intereses individuales, entre otros. Cabe recalcar que la separación del núcleo familiar no solo debe entenderse como la separación o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones de los miembros de la familia”. (Benavides & Triviño García, 2016, pág. 11)

Hace referencia a la desintegración familiar como un punto de preocupación para las familias del siglo XXI, en la cual afecta a los más vulnerables de la familia que son los hijos, ocasionando problemas que afecta a su bienestar social, emocional y conductual, que se ve reflejado al interactuar en la sociedad, las causas atentan contra el desarrollo integral de los niños/as y adolescentes que presenten dichas problemáticas puede ser por violencia interfamiliar, divorcios, abando de los progenitores del hogar, falta de comunicación en la familia y afecto entre otros.

2.1.2.1 Factores que inciden en la Desintegración Familiar

Entre los factores que inciden en la desintegración familiar tenemos los siguientes:

- Inmadurez emocional
- Falta de comunicación
- Violencia intrafamiliar
- Divorcio
- Abandono
- Nivel sociocultural

Inmadurez emocional

“La Inmadurez emocional es una autolesión que puede influir en los afectos y decisiones de personas amadas; un intento de ser identificado como un ente individual y separado, un medio para evitar el abandono”. (Perez, 2015, pág. 22)

Hace referencia a la inmadurez emocional como un estado en desequilibrio de las emociones, cuyos pensamientos irracionales son actuar por impulso satisfaciendo sus necesidades sin tomar en cuenta las personas que lo rodean, influyendo de manera negativa en las acciones del ser humano al momento de tomar una decisión.

Falta de comunicación

“La falta de comunicación es una déficit de expresión, se manifiesta con claridad al momento de no expresar lo que se piensa, necesita o desea”. (Kubli, 2015, pág. 8)

Hace referencia a la falta de comunicación como un factor que incide en la desintegración de la familia, lo cual es un impedimento en la expresiones verbales y no verbales, la demostración de sentimiento como un te quiero o un te amo, son frases muy importante que manifiesta importancia en el vínculo familiar, la falta de comunicación en la familia trae consigo consecuencia en el desarrollo de las relaciones inter- intrapersonales de todos los integrantes del sistema.

Violencia Intrafamiliar

“La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido

algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño”. (Verónica, 2011, pág. 2)

Hace referencia a la violencia familiar como una problemática en la cual se ve afectado todos los integrantes, de manera psicológica y emocional donde causa daños en los hijos, padres dándole a demostrar en su comportamiento en la sociedad. Este se puede convertir en una cadena de violencia no solo en la familia sino en el hábito de comportarse de las personas que pasan por esta situación.

2.1.2.2 Consecuencias de convivir con la desintegración familiar

Las consecuencias de los hijos que conviven en una desintegración familiar presentan algunas consecuencias tales como (Quimís, 2017, pág. 8):

Depresión

Bajo rendimiento escolar

Alcoholismo y drogas

Embarazo precoz

Por lo tanto, las consecuencias de la desintegración familiar en la cual repercute en los hijos y los padres. Las consecuencias en los hijos afecta el estado emocional, conductual y social que se verá reflejado en el entorno que interactúa, afectando en el desarrollo integral de este y en el bienestar psicológico en tomar decisiones para la vida. Por ende, las consecuencias en los padres se base en tener conocimientos de sus actos al tomar decisiones equivocadas, y reconocer lo incorrecto que está cometiendo que si está a tiempo puede construir su núcleo familiar por medio de acuerdos y valores entre todos los que lo conforma.

La depresión es uno de los factores que afecta a los integrantes que conviven en la desintegración familiar, porque está inmerso en un vínculo familiar deteriorado, este puede traer consecuencias de alteraciones emocionales, cansancio, sueño constante, desinterés por las actividades que solía disfrutar, puesto que los hijos son los más afectados y tienden a tener pensamientos irracionales de que ellos son los culpables por lo cual la familia no convive en armonía. Se debe tener en cuenta que la depresión surge por no saber controlar las emociones, estas a su vez manipulan los pensamientos y las acciones del hombre, si bien es cierto el desequilibrio emocional provocan enfermedad somáticas, por tal motivo la

familia influye mucho en el desarrollo emocional de los hijos, donde les enseña ser fuertes en situaciones difíciles y buscar solución a los problemas.

El bajo rendimiento es otra de las consecuencias de convivir en una desintegración familiar en la cual los más vulnerables son los hijos, porque afecta a su rendimiento académico, tales como bajar las calificaciones, demuestra poco interés por el estudio, falta de motivación por realizar actividades en grupo, no prestan atención en clases, falta de empatía con los compañeros, estas son algunas de las consecuencias que presentan los estudiantes que se encuentran inmersos en un desequilibrio familiar, puesto que ellos no están aptos emocional y cognitivamente para entender o adquirir los conocimientos deseados para su desarrollo académico.

Los vicios tales como el alcohol y la drogadicción son factores que influyen en el comportamiento de los hijos que se encuentren inmersos en una desintegración familiar, son vulnerables porque están en pleno desarrollo hormonal y emocional, teniendo en cuenta que los hijos tiende a imitar los comportamientos que presentan los padres, en el caso de que sea un consumidor el hijo puede optar a seguir sus mismo pasos, pero también se debe tener en cuenta que está en pleno desarrollo y son fácilmente influenciados por la sociedad, tales como los amigos que lo incentivan a consumir droga para sentirse aceptado a un determinado grupo, por los motivos mencionados, se debe tener en cuenta que los cambios que producen en los adolescentes influyen mucho en la toma de decisiones, estas a su vez intervienen en los aspectos sociales, familiares y emocionales.

El embarazo precoz es un factor donde las más vulnerables son las adolescentes, que son madres a temprana edad, la mayoría de los jóvenes tiene pensamientos irracionales en la cual realizan acciones de adultos para convertirse en uno, saltándose las etapas del proceso de desarrollo, por esta problemática la familia poseen un rol muy importante donde los padres son los principales educadores de sus hijos en educación sexual porque desde pequeños se debe enseñar a proteger las partes íntimas del cuerpo para prevenir violaciones sexuales. Los jóvenes hoy en día son fácilmente influenciados por los amigos o conocidos, porque no están en su pleno desarrollo de las habilidades cognitivas que son consideradas al momento de tomar decisiones.

2.2 Teoría sistémica de la familia

La Teoría General de Sistemas permite analizar los circuitos de retroalimentación en un nivel de mayor complejidad.

En la cual esta teoría es un conjunto de elementos, de sus características y de las relaciones entre los mismos. Por ende la teoría sistémica familiar trata de relacionar e integrar la familia con el fin de que cumplan su función y juntos como familia construyan un vínculo familiar armonioso, donde impartan responsabilidad, equidad, se fomente el desarrollo emocional de todas sus partes. (Moreno, 2015, pág. 26)

La visión de la familia como un sistema implica la aplicación de algunos principios de la Teoría General de Sistemas familiar, la cual manifiesta puntos importantes para que debe de considerar la familia para un desarrollo armónico donde todos aporten a su crecimiento.

(Feixas, Muñoz , & Montesano, 2016, pág. 24) Los principios de la teoría sistémica familiar se se clasifican en:

Totalidad: El cambio en un miembro afecta a los otros, puesto que sus acciones (y significados) están interconectadas con las de los demás mediante pautas de interacción (interdependencia). Las pautas de funcionamiento del sistema familiar no son reducibles a la suma de los individuos (no-sumatividad).

Límites: El sistema se compone de varios subsistemas, entre los que existen límites con una permeabilidad de grado variable. (difusos, claros, rígidos)

Jerarquía: La familia está estructurada jerárquicamente de acuerdo con varias formas de organización.

Retroalimentación: La conducta de cada miembro influye en los demás en forma de feedback positivo (favorecedor) o negativo (corrector).

Hace referencia a la teoría sistémica familiar como una organización que necesita de toda las funciones de sus partes para que este llegue a su construcción armónica, se entiende que en la familia existen jerarquía, roles en la cual se deben de cumplir para el fortalecimiento de vínculos emocionales de la familia, y a su vez se requiere de acuerdos de los padres como pilares fundamentales deben sobrellevar, donde la comunicación, afecto y amor mutuo debe ser la base de la familia. Pero en la actualidad los padres se centran en brindar a sus hijos todos los recursos económicos que solventen los objetos materiales que necesitan, pero se olvidan de lo principal, que los hijos requieren para su crecimiento que es desarrollar vínculos emocionales para su bienestar y ser en el futuro personas seguras, responsables, con valores que tomen correctas decisiones.

Roles: La familia para su integración corresponde la influencia de diferentes roles que deben de cumplir para su unificación, los roles son diferentes ya que cada uno cumple funciones distintas.

“El rol de los padres es el más complejo por ser los responsable del desarrollo integral de los hijos hasta que este complete la dependencia de su autonomía”. (Velez, 2016, pág. 75)

Hace referencia al rol de los padres como el más fundamental que lleva las riendas en el hogar en la cual será el ejemplo de los hijos, sin embargo si estos roles no llegará a cumplir en su totalidad esto traería dificultad en el vínculo familiar porque desencadena problemáticas en la funcionalidad. Estas pueden ser que los hijos asuman la responsabilidad del hogar, que la madre asuma el rol del padre y viceversa que el padre asuma el rol de la madre.

2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Lev Vygotsky se basa en lo sociocultural donde define que todo ser humano aprende a desarrollar sus habilidades, destrezas, emociones, conductas, gracias a la interacción con el medio donde se desenvuelve. Porque es donde el individuo aprende sobre las culturas, tradiciones y costumbres así le permite adaptarse a las evoluciones del hombre.

“La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como «herramientas de adaptación intelectual». Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven”. (Conrado, 2015, pág. 124)

Hace referencia al medio sociocultural que influye mucho en el desarrollo de los individuos, si bien es cierto la familia es la primera interacción social de los hijos, por tal motivo los padres son los encargados de enseñar todas las base necesarias para que los hijos se enfrenten a la sociedad. Teniendo en cuenta que en la actualidad existe desintegración familiar las bases que deberían formar los padres en el vínculo familiar no existen, debido a las problemáticas que están constituidas por divorcios, separación, infidelidad, violencia familiar, problemas socioculturales entre otros, que afecta la integración familiar. Por tal motivo hoy en día existen pocos ejemplos de familia nuclear y funcional. El desarrollo del

individuo depende mucho de la primera interacción social que es la familia, y este no tiene un sustento favorable para el desarrollo emocional, social y afectiva de los hijos siguen patrones de lo que la sociedad le ofrezca para adaptarse a los cambios.

Un ejemplo de aquello es al momento de nacer, él bebe ser un organismo que se está adaptando al contacto del medio exterior, el niño funciona como un organismo integrado. Es decir, que cuando él está en contacto a su medio exterior este tiene que buscar la manera de adaptarse para su supervivencia, llorar para que la mamá le proveen los alimentos, entre otras. El medio familiar es muy importante para el desarrollo de los individuos pero se debe tener en cuenta que la sociedad también influye en la familia.

”La sociedad está inmersa en el patriarcado que abarca desde el comienzo de las naciones, formando de vida como sistema político y como procedimiento mental. La familia, el Estado y la Sociedad sostendrán un orden sociopolítico en el que la prioridad es del varón sobre la mujer, cuyo paradigma es el hombre. (Pasquìn, 2015, pág. 39)

En pleno siglo XXI en la sociedad aún existe el patriarcado, aunque existan los derechos de igualdad para todo ser humano, la misma humanidad provoca la pérdida de estabilidad en los géneros, provocando dificultades para su convivencia tales como superioridad, machismo, feminismo por lo tanto, surgen problemáticas en la sociedad que afecta a la familia. En las familias patriarcales el padre es el que impone las reglas mientras que los demás integrantes se deben adaptar a ellas, pero ahí está el dilema de que las mujeres de hoy en día ya están cansada de ser sumisas, buscando hacer respetar sus derechos que inciden en el ámbito familiar provocando desintegración en la familia. Estas problemáticas son un reflejo del contexto donde uno se desenvuelve en la cual existen más porcentajes de divorció, y familias disfuncionales en los hijos también presentan dificultad en el área educativa.

Así mismo, afecta el sistema educativo, hoy en día en nuestras instituciones se encuentra la problemática de drogas, alcoholismo y embarazo precoz, que son los estereotipos transmitidos por las culturas en que vivimos, si bien es cierto, en la época de nuestros abuelos la familia era considerada nuclear y funcional donde se respetaba los valores, principios y en cierto modo la sociedad era un ejemplo para la familia. En la teoría de Vygotsky define que los seres humanos desarrollan su inteligencia a través de la interacción con el medio pero si este contexto está deteriorado es posible que los seres humanos sigan las mismas normas para adaptarse a ella. Dejando a un lado las buenas costumbres y tradiciones de nuestros ancestros.

2.4 Tipos de violencia

Existen algunos tipos de violencia relacionada en el ámbito familiar, social en la cual atacan la dignidad humana de los más vulnerables que son los niños/as, mujeres y adulto mayor, estas se dividen en (Rivera, 2017, pág. 10) :

Violencia física: Es el uso de la fuerza física para provocar daño, no accidental; o con algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas.

Violencia psicológica: Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica. Puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.

Violencia sexual: Es cualquier acto que degrada o dañan el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto.

Hace referencia a los tipos de violencia que se puede dar en una desintegración familiar, donde puede existir violencia física, psicológica y sexual. Cuando hablamos de violencia física es la que utiliza la fuerza bruta en golpear, maltratar y herir a la otra persona vulnerable donde no toma consecuencia de sus actos sino que actúa por impulso, en muchos casos el padre es el progenitor de la violencia en el hogar transmitiendo estos patrones a seguir al resto de la familia.

La violencia psicológica en la desintegración familiar se puede dar por insultos, falta de respeto, humillación de la dignidad de la otra persona, en la cual la consecuencia será una baja autoestima e inhibición, que se verá reflejado en la sociedad al momento de interactuar con sus pares. Un ejemplo de aquello son las familias agresivas donde siempre habrá integrantes pasivos que se dejaron fácilmente humillar sin tener la más mínima consideración del respeto mutuo.

La violencia sexual en la desintegración familiar es un acto de agresión contra el cuerpo de otro ser humano, donde existe abuso, heridas psicológicas y físicas que posiblemente no serán borradas por la víctima, y si no es tratado a tiempo puede llevar al suicidio, donde la

mayoría de las víctimas son vulnerables pueden ser niños / as, jóvenes y mujeres. Un ejemplo de aquello son las personas que vuelven a tomar una nueva pareja, no ven que estas personas pueden estar abusando de sus hijos y manipulándolos a su gusto, solo por sentirse dependiente de hombres que ayuden en el hogar con el factor económico.

Divorcio:

El divorcio es una ruptura en la cual se separa una pareja y deciden elegir diferentes rumbos teniendo en común el amor infinito para con los hijos. En la cual el autor propone dos tipos de divorcio las cuales son (Velásquez, 2016, pág. 10):

Divorcio emocional: Es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven, en muchos casos son mujeres que no tienen suficiente capacidad de hacer una denuncia sobre el trato que se le da por parte del esposo, la cual se queda en el olvido.

Divorcio físico: Esto produce un impacto cuando el uno se ve sin el otro. Es el recurso único que una pareja considera como alternativa para darle solución al problema actual, al contrario, es importante tener en cuenta el futuro de los hijos, porque cuando la relación llega al punto final cada miembro busca una forma cómo enfrentar y resolver diferentes situaciones para sobresalir y volver a una realidad formal.

Hace referencia que uno de los factores que causa la desintegración familiar es el divorcio, en la cual es dividido en dos tipos; divorcio emocional y físico. El divorcio emocional es ocasionado por maltrato psicológico y verbal, donde la pareja llega a conflictos donde se gritan, falta el respeto y no existe comunicación mutua entre ambos, por ende la mejor solución en esta circunstancia es establecer acuerdos, en la cual se dialogue lo que les incomoda uno del otro, llegar a una reflexión de sus intereses para las parejas en crisis, reflejado en el bienestar de la familia. El divorcio físico se produce de manera física a golpes, moretones, entre otros. En este proceso donde no se consideren acuerdos para ambos, la mejor solución es la separación porque el valor importante que debe predominar en la pareja se ha perdido que es el amor la base de la pareja y familia. Por lo que conlleva a seguir distintos caminos pero con algo en común que son los hijos. El divorcio es solo de la pareja más no de los hijos.

Nivel sociocultural:

“El nivel sociocultural es un sistema evolutivo que han permitido que el ser humano vea más allá haciéndolo un agente social activo, que no dejan de ser paradigmas culturales- desde la

religión, la mitología al derecho, la literatura a la opinión pública, al ver personas de diferentes culturas y estilos de vida distintas, que causa necesidades de salud, educación y viviendas”. (Avilès, 2018, pág. 7)

Hace referencia al nivel sociocultural como todo aquello que va evolucionando en la sociedad en la cual influye lo económico, político, religión entre otros.

Teniendo en cuenta que la familia está inmersa en aquellas transformaciones siendo el factor económico una problemática para el sustento familiar, la falta de oportunidades laborales en nuestro país, donde existe más porcentaje de desempleo de empresas que produzca trabajo para la humanidad, teniendo en cuenta que la economía es un elemento fundamental para la sociedad así mismo permite solventar recursos básicos a la familia, en la cual si existe esta problemática habrá un desequilibrio en el hogar, porque no existirá los ingresos necesario para sustentar las necesidades de la familia.

Infidelidad:

“La infidelidad se entiende como el contacto sexual que una persona mantiene con alguien que no es su pareja socialmente establecida, su novio(a), esposo(a) o la persona con quien vive”. (Macedo, 2014, pág. 36)

Es un acto de deshonestidad hacia su pareja, donde no se respeta los sentimientos del otro más bien se piensa en el placer, en la lujuria, en la cual no mide las consecuencias en poder perder a la familia, y el amor incondicional de su conyugue.

Abandono:

“Abandono es el incumplimiento grave, injustificado y ocurrido de forma intencional, por parte de uno de los cónyuges, respecto de las obligaciones de cohabitación, asistencia, socorro y protección que el matrimonio impone de manera recíproca”. (Pillasagua Sánchez & Narcisa, 2016, pág. 18)

El abandono como la falta de responsabilidad por parte de los integrantes del hogar en este caso de los pilares fundamentales que son los padres, teniendo como consecuencia problemas psicológicos y emocionales de los más vulnerables que son los hijos, que repercute en el desarrollo integral de la familia.

2.5 Actitud Escolar

Actitud escolar es la predisposición por aprender, permitiendo abordar de forma crítica su propio proceso de aprendizaje. Esta actitud es formada por toda la comunidad escolar (profesores, pares, padres, ambiente de aprendizaje y autoconcepto) y está íntimamente ligada con el logro de los alumnos, la motivación y el interés. (Verónica, 2011, pág. 75)

Desde esta perspectiva, la actitud escolar es el desarrollo habitual del comportamiento hacia el aprendizaje, relacionada a la disposición para ejecutar determinada conducta en el campo educativo e inclinación hacia una meta o interés. Por lo tanto, el desarrollo de las mismas corresponde a la respuesta de los componentes emocionales, cognitivas y conductual hacia eventos externos de la comunidad educativa.

Estos ya mencionados son elementos de la actitud que se desarrolla en el ámbito escolar o en distintos contextos. Por consiguiente, menciona que “ Desarrollar una actitud adecuada al proceso de aprendizaje es necesario intervenir: Aspectos cognitivos (conocimientos o creencias), afectivos (sentimientos y preferencias) y conductuales (intenciones o acciones manifiestas). (Rodríguez, 2011, pág. 73)

Componente cognitivo. - es el encargado de gestionar el conocimiento por lo que comprende procesos mentales de forma simple como percepción, atención y memoria o complejas pensamiento, lenguaje e inteligencia. En el ámbito escolar corresponde al aprendizaje y como está se desarrolla en las distintas áreas académica. De modo que es el conjunto de información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud, es decir, agrupa datos externos de un objeto como personas, eventos, creencias o estereotipos que se suscitan en distintos contextos familiares o escolares, generando una actitud de acuerdo a la situación que se encuentren.

Componente afectivo. - comprende sentimientos y sensaciones que el objeto o situación provoca en el individuo. Por lo tanto, en una situación el objeto puede producir agrado o desagrado ante el estímulo externo, es decir la reacción del sujeto según su preferencias o estado de ánimos (tenso, ansiosos, preocupado o feliz) varía según su experiencia.

Componente de conducta. - corresponde a la predisposición o propósito del sujeto hacia el objeto, es decir la reacción del individuo ante un estímulo o situación, que son expresados de distintas formas por ejemplo mediante el tono de voz puede ser grave como aguda o en absoluto silencio y aspectos físicos-faciales entre otras, estas características involucran

rasgos de la personalidad como el temperamento, el carácter y las emociones, que pueden generar distintas conductas favorables o desfavorables.

En efecto, los componentes de la actitud escolar contribuyen a destacar distintas características en los estudiantes, dentro del ámbito académico como la desmotivación, intereses, las inteligencias múltiples e incluso optimismo. También en aspectos comportamentales, rasgos de la personalidad, autoestima y emociones. Por lo tanto, se describen varios aspectos con relación a la actitud escolar que son:

Académicos.

Menciona que es: “Un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se reconoce la diversidad de los alumnos, sus intereses, motivaciones, inteligencias múltiples y desarrollo afectivo” (Ramirez Nieto, Ramirez Palacio, & Henao López, 2006, pág. 221). Por lo que se refiere al conjunto de elementos que caracterizan el desenvolvimiento particular de los estudiantes, de esta manera se detallan algunos aspectos:

Intereses

Según Coll, (2006, pág. 35) menciona que son: las decisiones relativas a lo que debe esforzarse en aprender el alumnado y, por tanto, a lo que debe intentar enseñar el profesorado en los centros educativos.

Este texto trata sobre la predisposición o voluntad que muestran los estudiantes ante determinada situación en el aprendizaje, es decir corresponde a la inclinación en distintas áreas académicas; en este caso las asignaturas correspondientes al nivel escolar, de este modo propiciará el mejor desenvolvimiento del estudiante.

Motivación

Manifiesta que “es un proceso constante durante el aprendizaje: los motivos y metas han sido tomados como partes integradoras del contexto intelectual de los individuos, que influyen en el mantenimiento o modificación del conocimiento previo “. (Palacio, 2006, pág. 224)

La motivación con relación al aprendizaje implica situaciones o cosas que impulsan al sujeto a realizar determinada acción favorable para alcanzar una meta u objetivo. Puesto que están asociados a la voluntad y al interés. De esta manera el conocimiento previo puede generar

un grado de interés, ya que puede fortalecer habilidades y destreza que ayuden a alcanzar los objetivos o metas propuestos del sujeto.

Inteligencias múltiples

Según Gardner (2008) la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. Se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible. (pág.1)

La inteligencia no debe ser vista como una capacidad unitaria o como abarcativa de varias capacidades. Consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. Por lo tanto, las inteligencias es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar.

Cabe destacar que el sistema educativo no es neutro, no les presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades. No hay más que mirar el horario de cualquier escolar para darse cuenta de que la escuela no le dedica el mismo tiempo a desarrollar la inteligencia corporal -kinestésica y la inteligencia lingüística, por poner un ejemplo.

Contexto: La escuela como institución

La escuela es una institución social cuyo fin es educar mediante normas, reglas de forma sistemática y organizada a las nuevas generaciones. De tal forma como institución son transmisores de valores y hábitos; y por otro lado del cumulo de saberes de la sociedad.

2.5.1 Afectividad

Según Laura (2011) menciona que el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses. (Pág. 36)

De tal modo el desarrollo afectivo es la adquisición evolutiva de gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de este dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relaciones con los demás y consigo mismo.

2.5.2 Conducta

(Baque, 2003) Menciona que la conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos (Pág.597). Las acciones propias del ser humano consisten en responder ante un estímulo en una situación determinada. Por lo tanto, los comportamientos comprenden aspectos voluntarios o involuntarios como se pretende enfrentar cada suceso.

2.5.3 Tipos de conductas

Agresivos. - este tipo de conducta refleja acciones de aspectos agresivos como elevar la voz, tensar los músculos faciales, apretar puños. Por lo tanto, si se repite esta acción ya sea en la vida cotidiana o ante cualquier situación, se considera mala conducta.

Pasivo. - son propias de personas que huyen de los conflictos. Son tolerantes y comparten de una manera sumisa.

Asertivo. - Son aquellas que en nuestra sociedad consideramos como las más aceptadas y adecuadas para relacionarnos con los demás.

Rasgos de la personalidad

Según Santiago (2001) Un rasgo es una característica relativamente estable de la personalidad que hace que las personas se comporten de cierta manera (Pág.40).

Estos rasgos ocasionan que las personas actúen más o menos conforme a ellos, es decir, una persona con un rasgo determinado de personalidad, debe actuar de forma coherente con dicho rasgo.

Neuróticos. - Este rasgo denota preocupación emocional, tensión generalizada, miedos recurrentes, indecisión, tendencia a la obsesión, sensibilidad a la crítica y falta de confianza en uno mismo.

Sociabilidad. - Por ser sociables, tener muchos amigos, necesitar personas a su alrededor y realizar actividades que impliquen algún tipo de contacto con otras personas.

Impulsividad. - Las personas impulsivas suelen tener voluntad de experimentar y participar en experiencias que comporten riesgo físico, social o legal.

Agresividad. - Los individuos que tienen tendencia a discutir, utilizan insultos y usan los gritos en su comunicación habitual. Suelen decir lo que piensan sin importarles las consecuencias, sienten resentimiento, se muestran hostiles y críticos con los demás.

2.6 Marco Conceptual

1. -Definición de familia

La familia es reconocida en el derecho internacional de los derechos humanos como el elemento natural y fundamental de la sociedad, que debe ser protegida tanto por el Estado como por la sociedad.

2. -Desintegración Familiar

La desintegración familiar es una problemática presentada en las familias, la cual se ha convertido en un fenómeno social que ha repercutido gravemente en los niños, niñas y adolescentes quienes requieren una atención especial porque se debe velar siempre por su bienestar emocional y psicológico.

3. Violencia Intrafamiliar

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño.

4. Estructura familiar

La estructura familiar implica una serie de reglas implícitas generadas en la convivencia y que gobiernan las transacciones familiares. Esta estructura está constituida por ciertas características universales y otras específicas de cada familia.

5. Funcionamiento familiar

Funcionamiento familiar es aquella capacidad para resolver unidas las crisis que se presentan al interior y al exterior de la misma, en la que además se expresan afectos, apoyo, se permite el crecimiento, desarrollo de cada integrante y se genera interacción entre ellos, respetando la autonomía y el espacio individual.

6. Nivel Sociocultural

El nivel sociocultural es un sistema evolutivo que han permitido que el ser humano vea más allá haciéndolo un agente social activo, que no dejan de ser paradigmas culturales- desde la religión, la mitología al derecho, la literatura a la opinión pública, al ver personas de

diferentes culturas y estilos de vida distintas, que causa necesidades de salud, educación y viviendas

7. Actitud:

Es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada.

8. Rasgos de la personalidad

Los rasgos de personalidad son aquellas características que nos permiten crear una descripción exhaustiva de la persona, por lo tanto, nos permiten distinguir a una persona de otra.

9. Emociones

Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar.

10. Inteligencia Múltiples

El desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades y tipos de inteligencia.

11. Conducta

La conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

3 7 Marco Legal Fundamentación Legal:

El presente proyecto investigativo tiene como soporte legal la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y la adolescencia, Ley orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta

Art. 26.- La educación. - Es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para

el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es muy importante para la formación integral de los individuos, puesto que permite desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades necesarias para la adaptación al medio, teniendo en cuenta que el ser humano está en constantemente cambiando. Por ende la familia y la sociedad influye en el proceso de desarrollo de cada persona, un ejemplo de aquello es que si no existirá la educación el hombre no podría potencializar las inteligencias múltiples en la cual no sabría identificar sus fortalezas y debilidades para enfrentarse a un medio laboral. Por tal razón la educación sirve como base para adquirir nuevos conocimientos útil para la vida.

Art. 44.- Niñas, niños y adolescentes. - El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitucion del Ecuador, 2008).

El estudio de esta investigación parte de la necesidad de comprender los agentes involucrado en el desarrollo integral del estudiante, por lo que este artículo constitucional del Ecuador, sostiene que la responsabilidad del crecimiento social, afectivo y emocional corresponde al trabajo conjunto del estado, social y familiar que garantice el cumplimiento de sus derechos.

Por otro lado, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes está dirigido al enfoque de maduración, crecimiento personal en sus distintos contextos como en las capacidades intelectuales: comprender, razonar o aprender y anhelos dentro del entorno familiar, social (comunidad) y escolar.

Sección Quinta

Código de la niñez y la adolescencia.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Derecho a una familia y a la convivencia familiar, consiste en que este derecho es fundamental para todo ser humano, recalando que la familia es la primera interacción social de todo individuo, encargada de fomentar los valores, costumbres tradiciones y desarrollar el vínculo familiar afectivo de todos los integrantes, pero en el caso de que se desenvuelva dentro de una desintegración familiar, este tendrá que buscar medio de solución ya sea en terapia familiar o los niños/as y adolescentes tendrán el derecho de convivir con otra familia que le brinde la calidez y afecto que ellos necesiten.

Segundo libro

El niño, niña y adolescentes en sus relaciones de familia.

Art 96. Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Esta investigación surge por la necesidad de conocer como son los aspectos emocionales en los estudiantes con relación a la situación familiar. Actualmente las familias atraviesan cambios como rupturas, agresión o abandono entre otros. Por lo tanto, el estado considera a la familia como núcleo social parte esencial para el ya que los vínculos familiares están

atravesando situaciones negativas como rupturas matrimoniales, agresión o abandono de los padres que pueden afectar al desarrollo integral del adolescente. Por lo tanto, el núcleo familiar son ejes principales para el crecimiento integral del adolescente, estableciendo patrones sistemáticos que aporten herramientas útiles para su desenvolvimiento social.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

CAPÍTULO IV

De los Derechos y Obligaciones de las/os docentes

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

Los docentes influyen mucho en la formación integral de los estudiantes en cual tiene obligaciones y responsabilidades que seguir, teniendo en cuenta que deben ser el ejemplo a seguir para los educando, en la cual deberán realizar el rol importante del docente de brindar la calidez de una amigo, teniendo empatía sin discriminación, realizando preguntas de amabilidad, cordialidad reforzar los valores fundamentales del hogar. Se debe recalcar que los educadores y la familia deben trabajar en equipo para buscar las estrategias necesarias para la formación de los estudiantes.

La familia es la responsable de fomentar los valores en el hogar para que todos los integrantes lo pongan en práctica al relacionarse al medio social, es por eso que el docente solo fortalece estos valores mediante actividades que ayuden a su desarrollo.

La actitud se forma mediante aspectos internos y externos, teniendo en cuenta que los externo hace referencia a la familia, amigos, educadores, entre otros. Y que los internos hacen referencia a las experiencias que ayudan a desarrollar las habilidades y capacidades cognitivas. Por eso que los educadores tienen un papel importante en fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje, que aprendan porque le guste mas no por obligación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

En esta investigación se utilizó métodos cualitativo y cuantitativo. El método cuantitativo se emplea a la investigación tales como estadísticas o encuestas que puedan medir de forma numérica el comportamiento del personaje. Por otro lado, el método cualitativo mide el procedimiento por medio de la exploración del mundo desde las perspectivas del participante, así como la interpretación de las pruebas.

El método aplicado corresponde a:

Método Analítico: Es una forma de descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. Por lo cual en esta investigación se trata de evaluar las cosas de manera individual, con el fin de relacionarlos entre sí por medio de los resultados.

Método Deductivo: Es una forma de razonar y explicar la realidad partiendo de la teoría general del caso. Por lo tanto sería por medio del estudio teórico de las variables, desintegración familiar y actitud escolar.

Método Inductivo: Es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permiten llegar a conclusiones. De tal forma partiendo del estudio de la entrevista, encuestas, pruebas psicométricas y proyectiva, que nos orientan a un desenlace de la problemática.

3.2 Tipo de investigación

Investigación Descriptiva: En esta investigación se detalla las características que presenta la desintegración familiar y la actitud escolar de los estudiantes. Es descriptiva porque está orientada a destacar y explicar las relaciones de estas dos variables a través de la recopilación de datos que contribuye a la investigación. “La descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada” (Cauas, 2015).

Investigación Campo: Esta investigación se llevó a cabo en la unidad Educativa “Emanuel”, teniendo como población y muestra a los estudiantes de 1ero BGU. A fin de determinar los factores que desarrollan una determinada actitud escolar, para lo cual se usarán técnicas que fundamentalmente está investigación. “Es aquella que consiste en la recolección de datos

directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (Arias F. G., 2012).

Investigación bibliográfica: corresponde al estudio de varias fuentes bibliográficas que permitieran sustentar la investigación y le dieran veracidad. Este tipo de investigación se sustenta por la recopilación, de documentos que aporten información útil y necesaria para la investigación contribuyendo a despejar las interrogantes expuestas. “Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios” (Arias F. G., 2012).

3.3 Enfoque

El enfoque que tiene la investigación es mixto cualitativo-cuantitativo, relevantes para la indagación de información con respecto a las variables del tema. El enfoque cuantitativo corresponde a las encuestas que determinan el valor numérico de acuerdo a los conocimientos de las personas encuestadas con respecto al tema de investigación, permitiendo la elaboración de hipótesis a través de sus resultados. El enfoque cualitativo se toma en cuenta a través de entrevista, ficha de observación, test, que permiten la evaluación de las cualidades teniendo en cuenta la interacción del medio que lo rodea, porque mediante estos instrumentos se puede verificar el porqué de sus pensamientos, comportamiento o sentimiento, permitiendo la interpretación de los resultados de manera objetiva.

3.4 Técnica e instrumentos

Se aplicarán las siguientes técnicas y métodos:

Técnica de observación: La observación es una técnica necesaria para la adquisición de información a partir del sentido de la vista, esto implica el análisis de un objeto, persona de manera informal o formal, en la cual trata de evidenciar las características del individuo ya sea al realizar una actividad donde se detecta y asimila los rasgos de un elemento y a su vez permite diferenciarlos con otros objetos.

a. Ficha de observación: Es necesaria para la recopilación de información donde se realiza una observación informal a los estudiantes con el objetivo de evaluar características relevantes en cuanto a su comportamiento, con el fin de determinar aspectos de su convivencia entre sus compañeros y la dinámica entre docente - estudiante. Esta ficha de observación esta constituida por 10 parámetros que permite la evaluación del estudiante en cuanto a su comportamiento a través de las relaciones sociales, es tomada en cuenta para determinar las pautas que indiquen una anomalía que afecte a su estado emocional.

Técnica de Encuesta: Es una técnica descriptiva la cual permite evaluar ciertos conocimientos con respecto a un tema determinado, los resultados brindan información relevante que nos lleve a la elaboración de hipótesis con respecto a una problemática, siendo evaluada de manera general.

a. Cuestionario: Es necesario para la elaboración de encuesta en la cual se desarrolla interrogativas abiertas o cerrada que permite la indagación a un problemática, en la cual debe estar relacionado al tema de investigación. Va dirigido a los padres de familia y docentes con el objetivo de obtener información relevante de la interacción docente con el estudiante, así mismo indagar sobre la dinámica familiar entre padres e hijos. Se toma en cuenta 10 preguntas claves que van a determinar cómo es el individuo según sus relaciones interpersonales.

Técnica de entrevista: La entrevista es una técnica que permite la interacción entre dos personas en la cual existe un entrevistador quien es el responsable de formular las preguntas, y el entrevistado que es el responsable de responder, con el fin de obtener información relevante de manera objetiva

a. Cuestionario: Las preguntas con respecto a una entrevista son abiertas, permite obtener información relevante con respecto al entrevistado. Cuando hablamos de preguntas abiertas hace referencia a que el entrevistado tiene la mayor complejidad de responder. La entrevista se tomará a los padres de familia y los estudiantes con el fin de obtener información de la dinámica familiar y a su vez del estado emocional en el que se encuentra.

Test proyectivo: Corresponde al mecanismo que se atribuye a otros (personas u objetos) manifestar o exponer emociones internas o reprimidas, ya sea en el área social, familiar, intrapersonal o escolar. Por lo tanto, se consideró el uso de este test proyectivo, para medir áreas relevantes en los estudiantes.

a) Test de completar frases de Rotter: es un instrumento en el cual la persona tiene que responder con asociaciones libres a estímulos verbales o escritos, para concluir o completar la tarea.

Evalúa áreas como: Auto-concepto, estados interiores-afectividad, motivaciones Valores- actitudes, problemas- fracasos, relaciones interpersonales Infancia y hogar parental, Sexo.

Test psicométricos: son instrumentos estructurados en los cuales la persona evaluada tiene que escoger, entre alternativas de respuestas, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular.

a) **Test de actitud disfuncional de Weisman:** mide la valoración personal con relación a la interacción social. Por lo que comprende áreas de evaluación que son:

Aprobación: obtener la aceptación de las otras personas.

Amor: se valora en función al amor de otra persona.

Ejecución: Estará extremadamente pendiente de ser competente en sus tareas.

Perfeccionismo: persona excesivamente pendiente de ser competente en sus tareas.

Derechos, sobre todo: la persona creará de manera egocéntrica (centrada en sí mismo) que tiene unos derechos que los otros deben corresponder, olvidándose de los propios derechos y deseos de los demás.

Omnipotencia: Se creará excesivamente responsable de la conducta y los sentimientos de las otras personas con la que se relaciona

Autonomía: Creará que sus sentimientos son inmodificables o dependen de las situaciones que viven, por lo que estará a merced de ellos.

b) **Cuestionario de Intereses de Karl Hereford:** Este test evalúa los intereses personales de cada sujeto a través de 90 preguntas en las que ha de enumerar del 1 al 5, el correspondiente grado de gusto por la actividad enunciada. Este test se puede evaluar a partir de 15 años en adelante. En la cual consta de la Hoja de respuesta, Hoja de resultado y la tabla de perfil de intereses. Los intereses que mide son los siguientes:

- **Cálculo:** Para las personas que les gusta trabajar con razonamientos numéricos.
- **Científico-físico:** Para los que se interesan por la investigación de la propiedad de la materia, los cuerpos y la elaboración de leyes naturales.
- **Científico Biológico:** Personas con inclinación a la investigación de la vida humana.
- **Mecánico:** Indica interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, objetos mecánicos, eléctricos, muebles, equipo de cirugía, etc.
- **Servicio Social:** Indica alto grado de interés por servir a los demás.
- **Literario:** Indica placer en la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita.

- **Persuasivo:** Indica el agrado por imponer su punto de vista, convencer y manejar a los demás.
- **Artístico:** Indica el gusto por las creaciones de tipo manual.
- **Musical:** Denota un marcado gusto por cantar, tocar instrumentos, etc.

Test Inteligencia K-BIT: Está diseñado para identificar la inteligencia general de individuos de un amplio rango de edad desde los 4 a los 90 años. Está formado por dos Subtests: el primero es el de vocabulario que requiere respuestas orales, donde se evalúan habilidades verbales, desarrollo del lenguaje, formación de conceptos verbales y caudal de información. El segundo es de matrices esta se encarga de evaluar las habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas. Evalúa la capacidad para resolver problemas de razonamiento a través de estímulos visuales tanto figurativos como abstractos.

3.5 Población

(Ventura-León, 2017) “Es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”. La Unidad Educativa “Emanuel” con estudiantes de 1ero EBG está conformado por una población de 30 estudiantes, 30 representantes legales, 6 docentes y 2 autoridades.

3.6 Muestra

(López, 2004)“Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”. Para la muestra se consideró a 10 estudiantes pertenecientes a 1ero EGB, 10 representante legales, al inspector y 5 docentes.

Tabla 2

Muestra

Grupo o individuo	Tamaño del grupo	Tamaño de muestra	Instrumento
Estudiantes	30	10	Fichas de observación Encuesta Batería psicométrica: Actitud disfuncional de Weisman, cuestionario de Interese de Karl Hereford, test de inteligencia K-BIT.

Representantes legales.	30	10	Encuesta
Docentes	6	5	Entrevistas
Inspectora	1	1	

Fuente: Unidad educativa Emanuel de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Tipo de muestreo: corresponde al muestreo intencional simple, puesto que fueron derivados 10 estudiantes al DECE de la Institución.

3.7 Análisis de resultados

Ficha de Observación.

Fue aplicada a 10 estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel, con el fin de identificar actitudes, valores, trabajo en casa y hábitos de cooperación.

Tabla 3

Ficha de observación

Aspectos.	Observaciones
1. Es puntual a la hora de entrar a clase.	De los 10 estudiantes: seis de ellos manifestaron que muchas veces llegan puntual, siempre que no se presente ninguna dificultad. En cambio, tres de ellos expresaron que su atraso se debe al tráfico, cansancio o cita médica. Y el único que es puntual se debe a que llega en expreso.
2. Está atento a las explicaciones del profesor.	De los 10 estudiantes. Cuatro de ellos están atentos a las explicaciones del profesor. Por otro lado, seis alumnos no prestan atención, ya que algunas veces, justifican sus conductas con acciones supuestamente incorrectas de los docentes como repetir información.
3. Participa en forma activa en clase.	De los 10 estudiantes: Cuatro de ellos participan de forma activa, sin embargo, seis de ellos se mantienen poco interesados y distraídos en situaciones de poca importancia como rayar el cuaderno o pretender interés, pero pensando en otras cosas.

<p>4. Muestra interés por la asignatura.</p>	<p>De 10 estudiantes evaluados: Cuatro de ellos muchas veces se muestran interesados en las asignaturas. Por otro lado, cinco de ellos pocas veces, ya que, manifestaron habilidades en distintas materias. Y uno de ellos muestran total interés en las materias.</p>
<p>5. Trabaja de forma individual en el aula (Autonomía).</p>	<p>Los 10 estudiantes si trabajan de forma autónoma.</p>
<p>6. Durante la realización de las tareas asignadas se muestra inquieto, se distrae con facilidad o conversa con sus compañeros.</p>	<p>De 10 estudiantes evaluados: Cuatro de ellos se muestran inquietos o conversan entre compañeros y si obedecen ante cualquier observación, al igual que tres de ellos, pero no acatan órdenes con regularidad. En cambio, tres se muestran tranquilos en clase.</p>
<p>7. Si es interrumpido en su trabajo le cuesta reiniciarlo.</p>	<p>De 10 estudiantes evaluados: A seis estudiantes pocas veces le cuesta reiniciar sus trabajos, ya que realizan sus actividades de forma práctica. Sin embargo, a cuatro de ellos, con frecuencia le cuesta retomar el trabajo.</p>
<p>8. Se muestra motivado por las actividades en clase.</p>	<p>De 10 estudiantes evaluados: En ciertas materias seis de ellos se muestran pocas veces motivados, ya que no corresponde al desarrollo de sus habilidades o ciertos aspectos teóricos de comprensión. Y cuatro de ellos manifiestan interés en las materias principales.</p>
<p>9. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo en equipo o en caso de necesidad.</p>	<p>De los 10 estudiantes: Pocas veces siete de ellos colaboran entre compañeros ya que muestran excesiva confianza y se faltan el respeto. Y tres de ellos trabajan de forma regular cumpliendo parámetros de la institución.</p>
<p>10. Cumple con los deberes asignados para la casa y en el aula.</p>	<p>De los 10 estudiantes: seis de ellos no cumplen con los deberes asignados y cuando se preguntan por sus responsabilidades, bajan la mirada, conducta apática o grado de superioridad. Sin embargo, cuatro de ellos obedecen siempre que no excedan su autoridad.</p>

Fuente: Estudiantes de 2do BGU de la Unidad educativa Emanuel de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis de la encuesta de los representantes del estudiante

Fue aplicada en la Unidad Educativa Emanuel a 10 representantes:

Pregunta #1

1.- ¿Dialoga con sus hijos con respecto a los problemas escolares que se le presenta?

Tabla 4

Dialoga con sus hijos.

	Resultados	Porcentajes
Si	2	20%
No	6	60%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)



Gráfico 1. Diálogo con sus hijos

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la primera pregunta, el 60% de los padres manifiestan que no mantienen un diálogo con sus hijos, mientras que el 20% a veces suelen preocuparse y si lo hacen, en cambio el 20% restante sostiene que si se preocupa por mantener diálogo con sus hijos.

Pregunta #2

2.- ¿Las normas de convivencia y decisiones en el hogar son de mutuo acuerdo entre padres e hijos?

Tabla 5

Las decisiones en el hogar se toman en conjunto.

	Resultados	Porcentajes
Si	3	30%
No	5	50%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

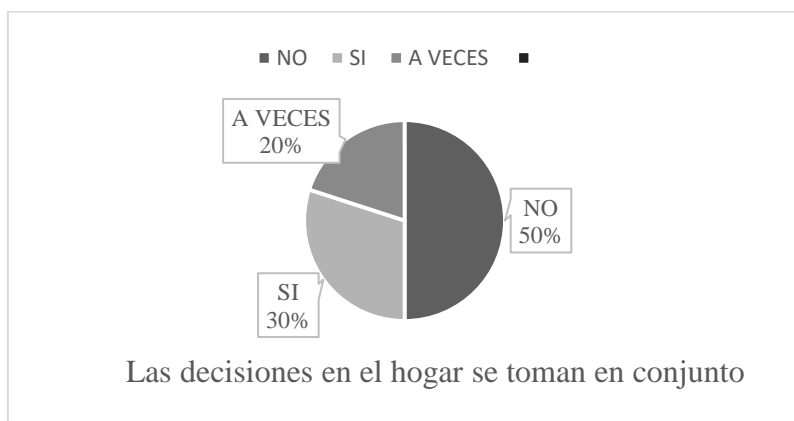


Gráfico 2. Las decisiones en el hogar se toman en conjunto.

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la segunda pregunta, el 30% de los padres respondieron que si toman en cuenta a los hijos en la toma de decisiones; mientras que el 50% manifiesta que no, por otro lado con 20% a veces suelen tomar en cuenta a los hijos en la toma de decisiones en el hogar.

Pregunta #3

3.- Le dedica tiempo a su hijo/a después que llega del trabajo

Tabla 6

Dedica tiempo a su hijo/a.

	Resultados	Porcentajes
Si	5	50%
No	2	20%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

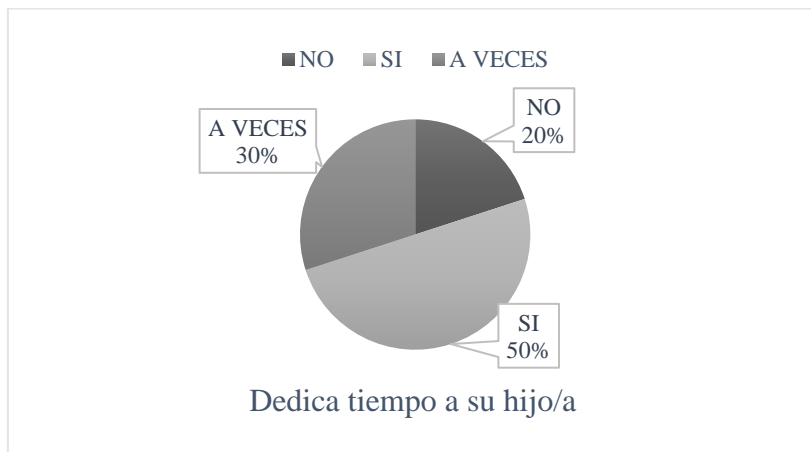


Gráfico 3. Dedicar tiempo a su hijo/a.

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la tercera pregunta, el 50% de los padres después del trabajo si dedican tiempo a sus hijos, mientras que el 30% a veces suelen dedicarle tiempo a sus hijos después del trabajo, por otro lado un 20% no le dedica tiempo a sus hijos del pues del trabajo.

Pregunta #4

4.- Conoce el horario de su hijo/a de las asignaturas escolares durante toda la semana.

Tabla 7

Conoce el horario de su hijo/a.

	Resultados	Porcentajes
Si	4	40%
No	4	40%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

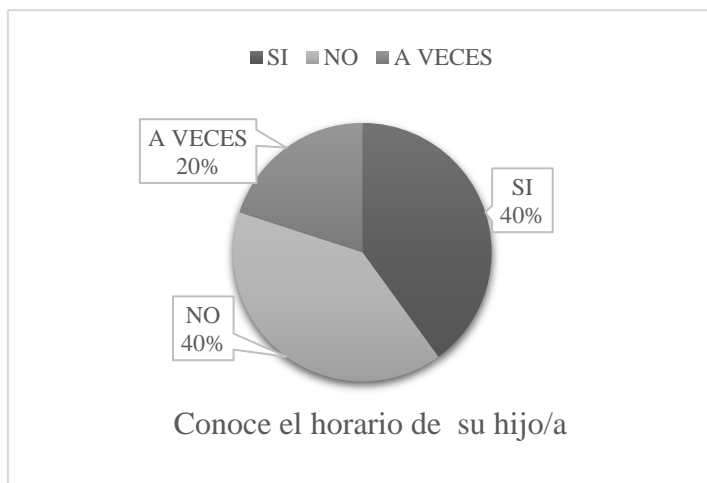


Gráfico 4. Conoce el horario de su hijo/a.

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la cuarta pregunta, el 40% de los padres no conocen el horario de sus hijos, mientras que el 20% a veces suelen conocer el horario de los hijos según sus asignaturas, por otro lado un 40% si se interesa por conocer el horario de las asignaturas de sus hijos.

Pregunta #5

5.- Conoce el gusto y la preferencia de sus hijo/a en la asignatura

Tabla 8

Conoce la preferencia de su hijo/a.

	Resultados	Porcentajes
Si	4	40%
No	5	50%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

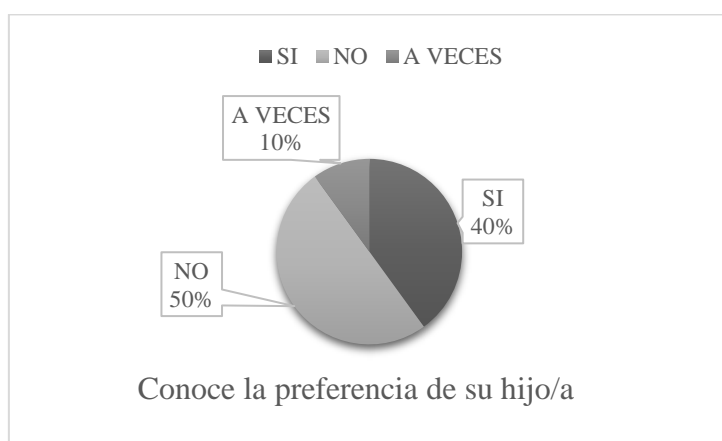


Gráfico 5. Conoce la preferencia de su hijo/a

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la quinta pregunta, el 50% de los padres no conocen los gustos y las preferencias de sus hijos, mientras que el 10% a veces suelen conocer los gustos y preferencias de los hijos, por otro lado un 40% si se interesa por conocer los gustos y preferencias de los hijos en la asignatura

Pregunta #6

6.- La comunicación que mantiene con su hijo/a es buena.

Tabla 9

Mantiene comunicación con su hijo/a.

	Resultados	Porcentajes
Si	4	40%
No	3	30%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

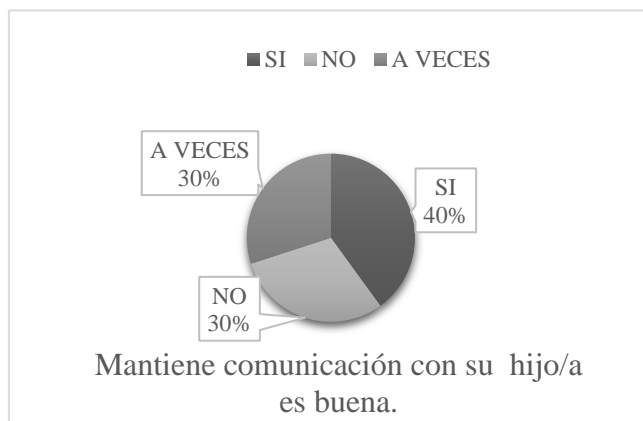


Gráfico 6. Mantiene comunicación con su hijo/a

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la sexta pregunta, el 40% si existe comunicación de padres e hijos, mientras que el 30% a veces suelen tener una buena comunicación, por otro lado un 30% no tiene una buena comunicación con sus hijos.

Pregunta #7

7.- Conoce las amistades en la cual frecuenta su hijo/a.

Tabla 10

Conoce las amistades de su hijo/a.

	Resultados	Porcentajes
Si	5	50%
No	4	40%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

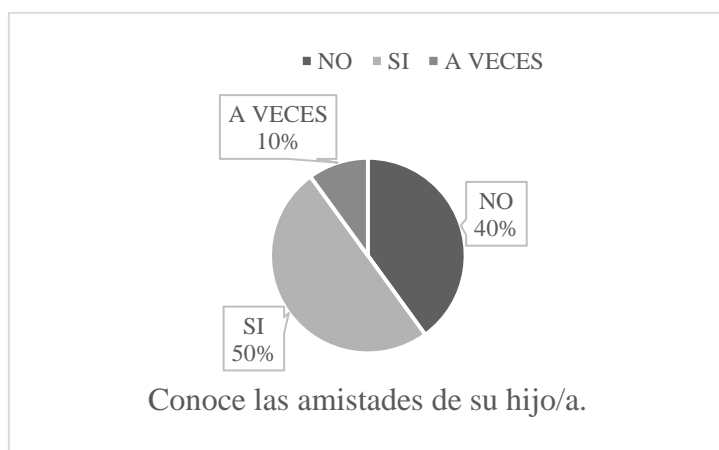


Gráfico 7 . Conoce las amistades de su hijo/a.

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la séptima pregunta, el 50% de los padres si conocen las amistades que frecuentan sus hijos, mientras que el 40% no conoce las amistades que frecuentan sus hijos, por otro lado un 10% a veces conocen las amistades de sus hijos.

Pregunta #8

8.- Frente a distintas situaciones que presente el comportamiento de su hijo/a es usted tolerante.

Tabla 11

Frente al comportamiento de su hijo/a es usted tolerante.

	Resultados	Porcentajes
Si	1	10%
No	3	30%
A veces	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

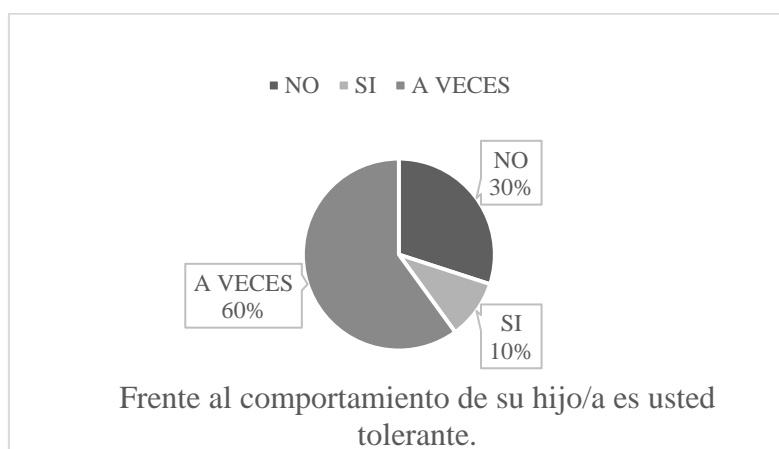


Gráfico 8. Frente al comportamiento de su hijo/a es usted tolerante.

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la octava pregunta, el 60% de los padres a veces son tolerantes a los comportamientos de su hijos/as, mientras que el 30% no son tolerantes frente a los comportamientos de sus hijos, por otro lado un 10% si son tolerantes con el comportamiento que frecuentan sus hijos.

Pregunta #9

9.- Consideran que los roles de padres lo están desempeñando correctamente.

Tabla 12

El rol de padres lo está desempeñando correctamente.

	Resultados	Porcentajes
Si	7	70%
No	0	0%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

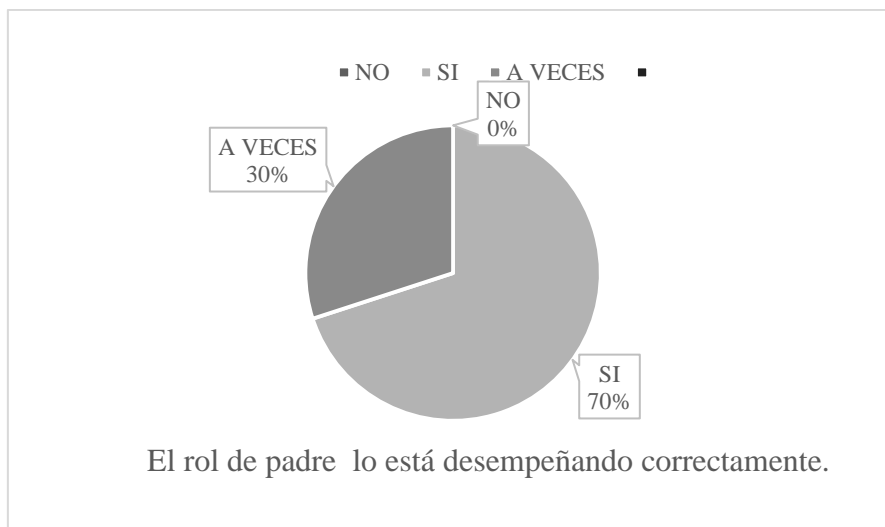


Gráfico 9. El rol de padre lo está desempeñando correctamente.

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la novena pregunta, el 70% de los padres consideran que no están desempeñando correctamente su rol, mientras que el 30% a veces desempeñan un buen rol como padres, la respuesta del no obtuvo cero.

Pregunta #10

10.- Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase.

Tabla 13

Su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

	Resultados	Porcentajes
Si	7	70%
No	2	20%
A veces	1	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)



Gráfico 10. Su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros

Fuente: Encuesta a representantes del estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la décima pregunta, el 70% si creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase, mientras que el 20% no creen que sus hijos mantengan una buena relación con sus amigos, por otra parte un 10% a veces considera que sus hijos si mantienen una buena relación con sus compañeros.

Análisis de la encuesta de los estudiantes.

Fue aplicada en el Unidad Educativa Emanuel, donde la muestra de la población fue recaudada de 10 estudiantes, en la cual se aplicaron las siguientes preguntas:

Pregunta #1

1.- ¿Consideras que la relación familiar en la cual convives es buena?

Tabla 14

La relación familiar es buena..

	Resultados	Porcentajes
Si	4	40%
No	3	30%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

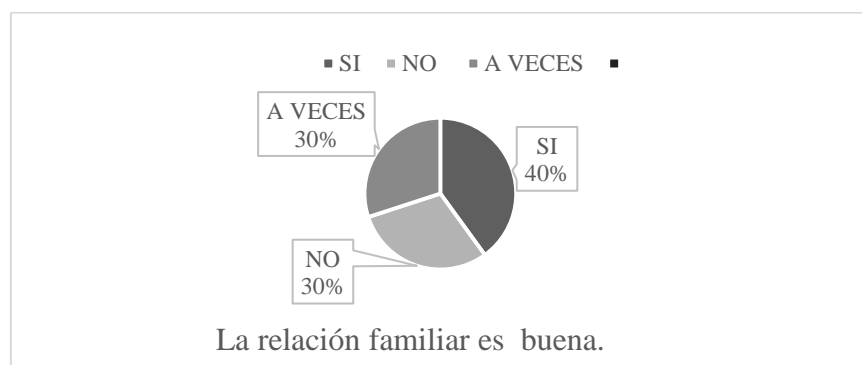


Gráfico 11 .La relación familiar es buena.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la primera pregunta, el 30% de los estudiantes no consideran la relación familiar sea buena, mientras que el 30% a veces considera que la relación familiar es buena, por otra parte con un 40% si consideran que la relación familiar es buena.

Pregunta #2

2.- Si en tu hogar se presentan conflictos familiares te afectaría emocionalmente

Tabla 15

Los conflictos familiares te afectan emocionalmente

	Resultados	Porcentajes
Si	5	50%
No	3	30%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

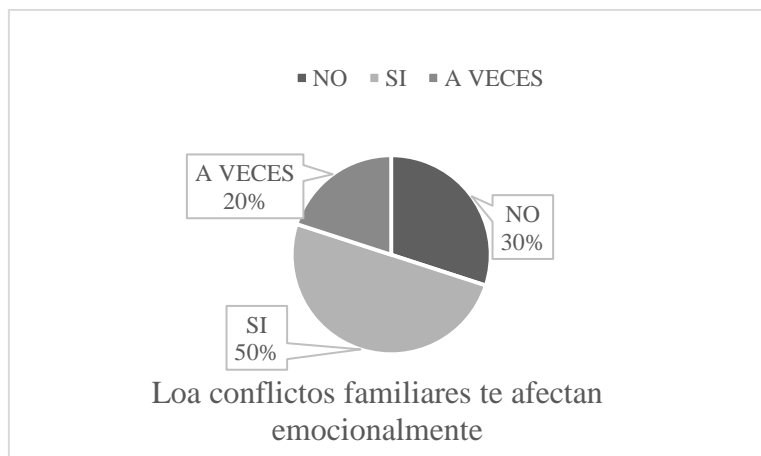


Gráfico 12. Los conflictos familiares te afectan emocionalmente.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la segunda, el 50% si afectan los conflictos familiares, mientras que el 30% no le afecta emocionalmente a los estudiantes los conflictos familiares, los otros 20% a veces le afecta los conflictos familiares emocionalmente.

Pregunta #3

3.- Consideras que la comunicación con tus padres es buena

Tabla 16

La comunicación con tus padres es buena

	Resultados	Porcentajes
Si	2	20%
No	3	30%
A veces	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

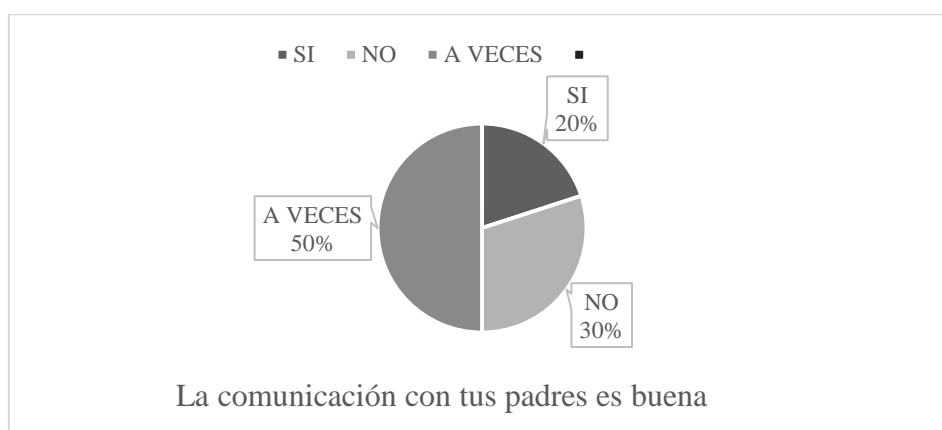


Gráfico 13. La comunicación con tus padres es buena.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la tercera pregunta, el 20% de los estudiantes consideran que si mantienen una buena comunicación con sus padres, mientras que el 50% a veces suelen tener una comunicación buena con sus padres, los otros 30% no tiene una buena comunicación con sus padres.

Pregunta #4

4.- Compartes actividades con tu familia cuando estas en casa

Tabla 17

Compartes tiempo con tu familia

	Resultados	Porcentajes
Si	3	30%
No	3	30%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

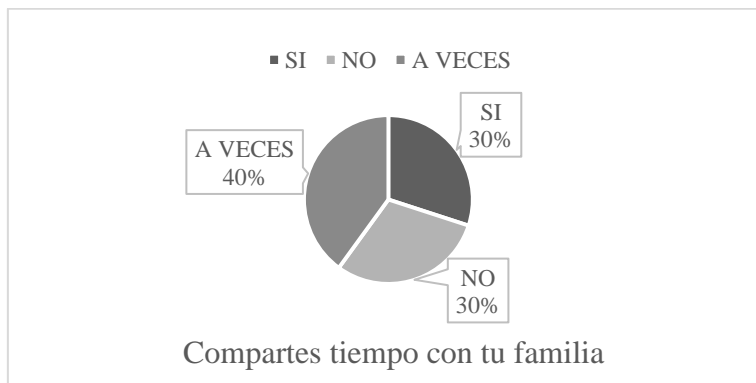


Gráfico 14. Compartes tiempo con tu familia.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la cuarta pregunta, el 40% de los estudiantes a veces comparten en familia, mientras que el 30% si comparten actividades en familias y los otros 40% no comparten actividades familiares.

Pregunta #5

5.- ¿Como hijo/a cumples el rol que te corresponde en casa?

Tabla 18

Cumples el rol de hijo en casa

	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	4	40%
NO	2	20%
A VECES	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

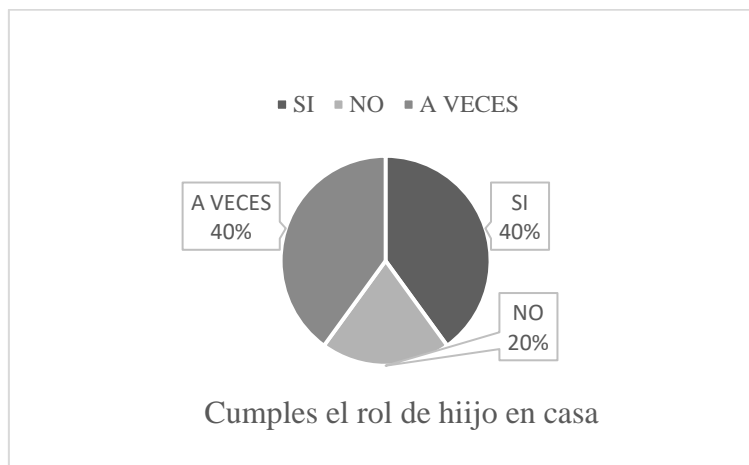


Gráfico 15. Cumples el rol de hijo en casa.

Fuente: Encuesta de los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la quinta pregunta, el 40% consideran que si cumplen el rol de hijo, mientras que el otro 40% a veces suelen cumplir sus rol de hijo, por otro lado un 20% no le interesa cumplir el rol que le corresponde en casa.

Pregunta #6

6.- Consideras que hay apoyo familiar cuando existe problemas difíciles

Tabla 19

Existe apoyo familiar

	Resultados	Porcentajes
Si	5	50%
No	2	20%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

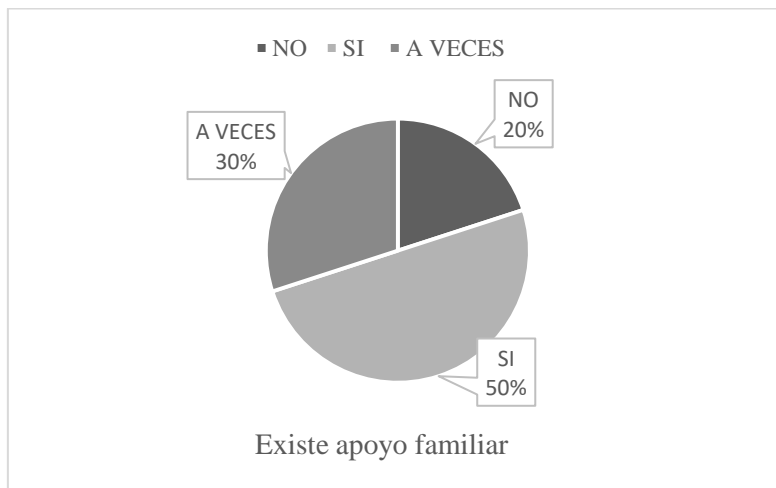


Gráfico 16. Existe apoyo familiar

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la sexta pregunta, el 50% si considera que existe apoyo familiar en las situaciones difíciles, mientras que el 30% a veces suelen considerar el apoyo familiar en los tiempos difíciles, por otro lado un 20% no considera que exista el apoyo familiar en situaciones difíciles.

Pregunta #7

7.- Ante situaciones familiares difíciles eres capaz de buscar ayuda en otras personas.

Tabla 20

Eres capaz de buscar ayuda en otra persona

	Resultados	Porcentajes
Si	6	60%
No	2	20%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

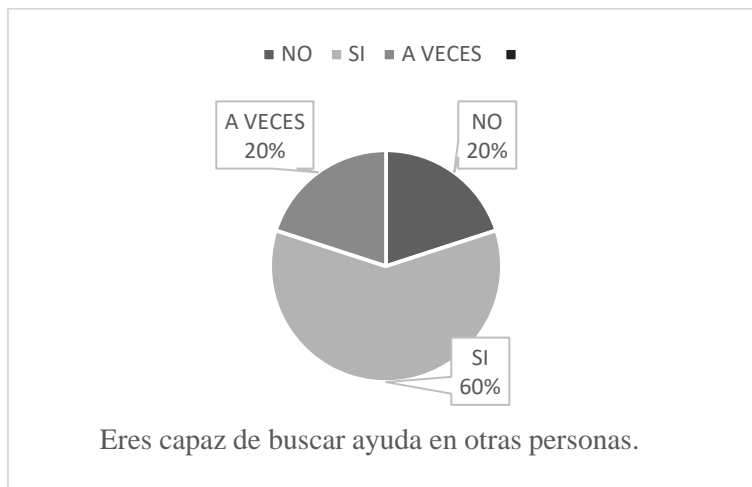


Gráfico 17. Eres capaz de buscar ayuda en otras personas

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la séptima pregunta, ante situaciones familiares el 60% del sí son capaces de buscar ayuda en otras personas, mientras que el 20% a veces frecuenta buscar ayuda frente a situaciones familiares, por otro lado un 20% no le gusta pedir ayuda a los demás y menos cuando se trata de los problemas familiares.

Pregunta #8

8.- Las amistades que frecuentas es punto de partida para una discusión en casa.

Tabla 21

Tus amistades es punto de discusión en casa

	Resultados	Porcentajes
Si	6	60%
No	2	20%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

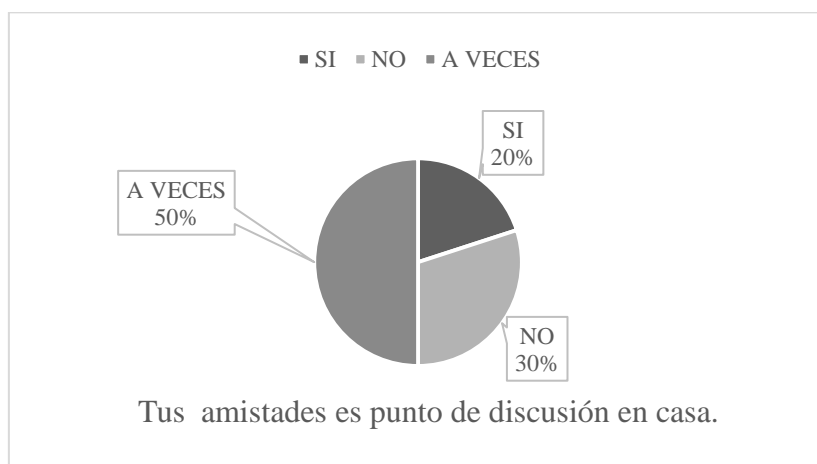


Gráfico 18 . Tus amistades es punto de discusión en casa.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la octava pregunta, el 50% consideran que a veces los amigos son punto de una discusión familiar, mientras que el 20% si consideran que los amigos son punto de partida de una discusión familiar, por otro lado, un 30% no consideran que los amigos son punto de partida para una discusión familiar.

Pregunta #9

9.- Consideras que en tu familia se demuestra el afecto de manera verbal y no verbal.

Tabla 22

Existe afecto en tu familia

	Resultados	Porcentajes
Si	2	20%
No	2	20%
A veces	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)



Gráfico 19. Existe afecto en tu familia

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la novena pregunta, el 60% a veces consideran que la familia demuestra afecto, mientras que el 20% manifiesta que la familia si demuestra afecto verbal y no verbal, por otra parte con un 20% considera que la familia no demuestra afecto verbal y no verbal.

Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de 1 BGU.

Las entrevistas fueron aplicadas a 5 docentes de distintas áreas y se consideró una última a la inspectora encargada, puesto que maneja el control disciplinario.

1. ¿Cuáles han sido las actitudes más sobresalientes que han tenido los estudiantes de 1ero BGU, en el aula de clase?

Las actitudes más sobresalientes de los estudiantes de 1ero BGU, corresponde al desenvolvimiento escolar, que abarca distintos criterios para esta investigación. Como primer sustento el docente del área matemática expresa que no todos los estudiantes manifiestan actitudes favorables: participativos, despejan interrogantes, creativos, respetuosos y responsables. También, el profesor de lenguaje expone argumentos semejantes con cierta variación de criterios como solidarios, creativos y puntuales. De igual modo, el docente de la cátedra de Sociales considera como actitud sobresaliente a los estudiantes interesados en todas las áreas, aunque destaca que en su materia colaboran en las actividades como en actos cívicos. Por consiguiente, la maestra de biología – tutora del salón argumenta criterios similares de los ya expuestos que son colaboradores y cumple un papel laborioso con sus compañeros. Se expresan de forma, honrada y franca al realizar determinada actividad. Por último, la inspectora menciona que son respetuosos con ciertos maestros, están interesados por cómo se ven, colaboran cuando se les solicita la ayuda.

2. ¿Cuáles son los comportamientos más usuales que presentan los estudiantes de 1ero BGU?

Los comportamientos más usuales de los estudiantes, se presentan en distintas situaciones, según el docente de lenguaje expuso que son colaboradores, con cierta dificultad de mantenerse quietos, obedecen cuando hay un incentivo, para su beneficio. Por otro lado, el profesor de matemáticas considera las conductas más representativas el no respetar turnos, individualismo y les cuesta seguir normas como el uso indebido del celular. El siguiente criterio del maestro de sociales abarca aspectos similares con cierta diferencia, no siguen instrucciones al realizar una actividad escolar esto afecta en la comprensión del trabajo autónomo y grupal. Las conductas más usuales según la postura de la tutora docente de la cátedra de biología ciertos estudiantes muestran los siguientes aspectos como displicentes, individualistas, cansancio, desinterés, realizan las actividades de forma práctica y básica. Por último, el argumento de la inspectora abarca conductas como levantarse de manera frecuente del asiento, no cumple con sus útiles escolares correspondientes al día y llegan

tarde a las primeras horas de clase, cabe mencionar que estas situaciones no se muestran en todos los estudiantes.

3. Usualmente ¿Cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes de 1 ero BGU hacia las actividades que el docente plantea en el aula de clase?

Las actitudes que los estudiantes muestran hacia las actividades del docente en el aula. Según el criterio de docente de matemática menciona que no todos los alumnos participan activamente, ya que el desarrollo de las actividades conlleva constante práctica, atención, concentración e interés por realizar los ejercicios. De tal manera, los maestros de lenguaje y sociales expresan argumentos similares como distraídos, inquietos cuando hacen trabajos en grupo o no terminan las actividades en el plazo indicado. Por otro lado, la tutora argumenta que con la mayoría de profesores participan, analizan, exponen una idea, en cambio otros estudiantes muestran exceso de confianza, son desorganizados con sus materiales o simplemente pasan desapercibidos. Para finalizar, el criterio de la inspectora sostiene que son respetuosos y carismáticos propio de un adolescente, sin embargo, persisten conductas que interrumpen la tranquilidad del salón como levantarse del asiento, no respetar turnos, su postura es de cansancio y desinterés.

4. En general, ¿Usted considera que los estudiantes de 1 ero BGU, se muestran interesados en las asignaturas impartidas en clase?

Por lo general, los estudiantes tienen habilidades distintas por ende su atención varía de acuerdo a sus preferencias, según la tutora. Los criterios expuestos por los docentes, no involucra a todos los estudiantes de 1 BGU. Por lo tanto, el argumento del docente de matemática expresa que los alumnos muestran interés, en los ejercicios para afianzar el conocimiento ya que, en esta área conlleva el desarrollo de habilidades como análisis, atención, concentración y agilidad para resolver problemas. De igual manera, los docentes de sociales y lenguaje manifiestan que una totalidad no muestra interés, esto varía de acuerdo al grado de predisposición. Por último, la inspectora sustenta que los estudiantes muestran interés a aquellas materias que implican el desarrollo de sus habilidades por lo que la atención no es la misma en todas las áreas.

5. ¿Cuál ha sido la mayor problemática de estos estudiantes de 1ero BGU, que se ha suscitado en el aula de clases?

La mayor problemática que se ha suscitado en el aula de clase se debe al exceso de confianza entre compañeros, no logran mantener el respeto entre ellos y les cuesta ajustarse a patrones o normas de la institución como asistencias diarias y la puntualidad, uso del uniforme correctamente. También deserción escolar conlleva en dejar de estudiar cuando sea importante, es decir, ante exámenes y exposiciones provoca bajas calificaciones. Esta asociada a la desmotivación comprende al desinterés de realizar actividades académicas que requieran dedicación y responsabilidades. Se distraen en clase o muestra poca atención en ciertas materias esto provoca el incumplimiento de las tareas.

6. ¿De qué manera usted ha manejado las problemáticas escolares que se han presentado en el aula de clases?

Se ha manejado por medio del diálogo, si se ve afectado en el área académica como docentes, intervienen con estrategias pedagógicas que se adapten a sus necesidades educativas. En el aspecto conductual primero se dialoga con el estudiante, donde se llega acuerdos para que no vuelva suceder estos tipos de llamada de atención, si el acto de indisciplina persiste se llama al representante legal, en la cual se ajusta en los régimen de la institución educativa donde implica un tutor que regule ciertos comportamiento de los alumnos.

7. ¿Cuáles han sido las respuestas de los estudiantes frente a su intervención?

En una totalidad no, puesto que estas intervenciones se ajustan a las normas interdisciplinarias de la unidad educativa. Sin embargo, ciertos estudiantes responden de manera favorables haciendo evidente los valores, respeto a las autoridades del plantel y la colaboración entre compañeros.

PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

1.-Test de las frases incompletas de Rotter

Este test fue aplicado para evaluar en los adolescentes de primero de bachillerato unificado los conflictos y temores que se identifican en las siguientes áreas:

- Familiar
- Social
- Afectivo
- Sexual
- Aspecto de seguridad

Tabla 23

Analisis de rotter.

Sastifactorio	Indica que en las áreas evaluadas no presentan dificultades como: temores y conflictos.
Poco sastisfactorio	Indica que en las áreas evaluadas podrían existir dificultades como: temores y conflictos.
No sastisfactorio	Indica que las áreas evaluadas presentarán dificultades como: temores y conflictos.

INDICADORES	FAMILIAR	SOCIAL	APECTIVO	SEXUAL	ASPECTO DE SEGURIDAD
Estudiante 1	Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio (negativo)	Satisfactorio	No satisfactorio (tímido)
Estudiante 2	Poco satisfactorio (falta de comunicación)	No Satisfactorio (falta de empatía)	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 3	Satisfactorio	Poco satisfactorio (cohibido)	Satisfactorio	Poco satisfactorio (identidad)	Satisfactorio

Estudiante 4	Satisfactorio	No satisfactorio (tímido)	Poco satisfactorio (falta de expresión)	Satisfactorio	Poco satisfactorio (irresponsable)
Estudiante 5	No satisfactorio (falta de responsabilidades)	Satisfactorio	No satisfactorio (carente de cariño)	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 6	Poco satisfactorio (roles)	Poco satisfactorio (antipático)	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 7	Satisfactorio	Poco satisfactorio (agresivo)	Poco satisfactorio (negativo)	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 8	Satisfactorio	Poco satisfactorio (soledad)	No satisfactorio (falta de expresión)	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 9	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio (respeto de genero)	Satisfactorio
Estudiante 10	Poco satisfactorio (empatía)	Satisfactorio	Satisfactorio	satisfactorio	Poco satisfactorio (pesimista)

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis

Área Familiar: De los 10 estudiantes evaluados, 4 de ellos manifiestan alteraciones en el área familiar en cambio tres estudiantes indican ser pocos satisfactorios lo cual manifiesta que la adaptación familiar no es adecuada debido a la falta de empatía, roles, comunicación que existe en la familia. Mientras que un estudiante indica ser no satisfactorio lo cual presenta un desequilibrio familiar por la falta de responsabilidad en el hogar.

Área Social: De los 10 estudiantes evaluados, 6 de ellos manifiestan alteraciones en el área social en cambio cuatro de los estudiantes indican ser poco satisfactorios es decir la adaptación social no es adecuada debido a la manifestación de comportamiento agresivos, soledad, antipático que reflejan al relacionarse con su entorno. Mientras que dos estudiantes indican ser no satisfactorios lo cual presenta un desequilibrio social en las relaciones interpersonales.

Área Afectiva: De los 10 casos evaluados, 5 de ellos manifiestan alteraciones en el área afectiva, por lo tanto cuatro estudiantes indican ser poco satisfactorios lo cual manifiestan que las relaciones afectivas en la familia son poco adecuada debido a la falta de cariño, empatía y atención en la familia. Mientras que dos estudiantes indican ser no satisfactorios lo cual presentan un desequilibrio emocional en la vida cotidiana.

Área Sexual: De los 10 casos evaluados, 2 de ellos manifiestan alteraciones en el área sexual, lo cual son poco satisfactorio demostrando una incorrecta adaptación debido a la falta de identidad, diferencia de funciones de los roles en el hogar y discriminación de género.

Área Aspecto De Seguridad: De los 10 casos evaluados, 3 de ellos manifiestan alteraciones en el área de aspecto de seguridad, donde 2 indican ser poco satisfactoria ya que existe un desequilibrio en el desarrollo intrapersonal, debido a presentar comportamiento pesimista, tímido e irresponsabilidad. Mientras que existe un caso que indica ser no satisfactorio en la cual presenta falta de seguridad en sus habilidades y destreza.

2.- TEST DE K-BIT

Los rangos de las puntuaciones típicas son las siguientes:

Tabla 24

Analisis de k-bit.

Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
<69	70-79	80-89	90-109	110-119	120-129	>130

Subtest	Vocabulario	Matrices	Total Factor G
Estudiante 1	56	44	98
Estudiante 2	55	43	90
Estudiante 3	35	60	87
Estudiante 4	44	57	92
Estudiante 5	45	43	88
Estudiante 6	44	47	89
Estudiante 7	50	40	96

Estudiante 8	40	39	79
Estudiante 9	45	35	77
Estudiante 10	55	41	92

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

- Existe cinco estudiantes que se encuentra con un Factor G Medio, es decir que presentan dificultades en el área de vocabulario, con déficit en la formación de conceptos.
- Existen tres estudiantes con un Factor G Medio bajo, la dificultad se encuentra entre las dos áreas evaluadas, vocabulario y matrices. En la cual presentaron indicadores de falta de comprensión verbal y no verbal.
- Existen dos estudiantes que se encuentra con un Factor G bajo, evidenciando que se les dificulta la adquisición de conocimientos con respecto al vocabulario y la lectura comprensiva.

Test de Weisman y Beck.

Interpretación.

Por cada grupo de creencias que sume un total de 15 o más puntos se considera que va a generar problemas en ese tema al que se refiere.

Tabla 25

Análisis de weisman y beck.

Sastifactorio (Puntuación 7-10)	Indica que en las áreas evaluadas no presentan dificultades.
Poco sastifactorio (Puntuación 10-14)	Indica que en las áreas evaluadas podrían existir dificultades.
No sastifactorio (Puntuación 15>)	Indica que las áreas evaluadas presentarán dificultades.

Descripción	Aprobación	Amor	Ejecución	Perfeccionismo	Derechos sobre otros.	Omnipotencia	Autonomía
Estudiante 1	8	15	8	8	13	12	10
Estudiante 2	16	6	9	7	12	13	11
Estudiante 3	8	6	8	12	15	8	12
Estudiante 4	17	9	9	12	14	10	10
Estudiante 5	10	8	10	11	14	15	10
Estudiante 6	13	7	11	8	15	11	10
Estudiante 7	8	15	9	9	12	10	10
Estudiante 8	17	9	8	9	10	11	9
Estudiante 9	12	16	11	10	12	7	12
Estudiante 10	15	7	11	9	14	11	13

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis

De los diez estudiantes evaluados en el test de Weisman y Beck, cuatro presentan dificultad en el área de aprobación, es decir, necesita la aceptación de otras personas para sentirse bien e incluso alejándose de sus propios intereses. Por otro lado, en el área del amor, tres de los diez estudiantes presentan conflictos que consiste en ser valorado en función del amor de otras personas, puede ocasionar dependencia y baja autoestima ante el rechazo. En cambio, en el área de derecho sobre otros dos estudiantes muestran mayor tendencia en presentar dificultad consiste en mostrar autoridad sin importar los deseos de las demás personas. En cuanto al área de omnipotencia un estudiante presentan mayor porcentaje, de esta manera se considera que es responsable de la conducta y los sentimientos de las otras personas. Por último, en el área de autonomía no presenta dificultad, es decir, carecen de criterio y sentido propio.

Inventario de intereses de Karl Hereford.

Calificación

Con la suma total de cada área a evaluar, se registran los 3 primeros resultados con mayor puntuación.

Tabla 26

Analisis de inventario de intereses de karl hereford.

Valoración	1° Perfil de interés	2° Perfil de interés	3° Perfil de interés
Estudiante 1	Servicio Social	Musical	Persuasivo
Estudiante 2	Servicio Social	Artístico	Científico biológico
Estudiante 3	Servicio Social	Musical	Literario
Estudiante 4	Científico Biología	Servicio Social	Persuasivo
Estudiante 5	Servicio Social	Literario	Persuasivo
Estudiante 6	Cálculo	Persuasivo	Artístico
Estudiante 7	Artístico	Musical	Científico biológico
Estudiante 8	Cálculo	Científico Biológico	Artístico
Estudiante 9	Artístico	Musical	Cálculo
Estudiante 10	Servicio Social	Musical	Literario

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

Tabla 27

Triangulación de Instrumentos.

	Test de k-bit	Test de rotter	Weisman y beck	Karl Hereford
Estudiante 1	98 normal	Satisfactorio: Familiar/ Social, sexual. Poco satisfactorio: Afectivo, y aspectos de seguridad	Poco Satisfactorio : Área de amor y derechos sobre otros	Servicio social - Musical - Persuasivo
Estudiante 2	90 normal	Satisfactorio: Afectivo, Social y aspectos de seguridad. Poco satisfactorio: familiar y social.	Poco satisfactorio: Área de aprobación.	Servicio social – Artístico - Científico
Estudiante 3	87 medio	Satisfactorio: Familiar, afectiva, aspecto de seguridad. Poco satisfactorio: Social/ Sexual.	Poco Satisfactorio: Derechos sobre otros	Servicio social - Literario- Musical
Estudiante 4	92 normal	Poco Satisfactorio: Social, afectivo y aspecto de seguridad Satisfactorio: familiar, sexual.	Poco Satisfactorio: Aprobación	Artístico - Científico – Persuasivo
Estudiante 5	88 medio	Poco Satisfactorio: Familiar, afectivo. Satisfactorio: social, sexual y aspecto de seguridad.	Poco Satisfactorio: Aprobación y derechos sobre otros	Servicio social - Persuasivo- Literario
Estudiante 6	89 medio	Satisfactorio: Afectivo, sexual Aspecto de seguridad. Poco satisfactorio: familiar, social.	Poco satisfactorio: Derechos sobre otros y aprobación	Cálculo- Artístico - Persuasivo.
Estudiante 7	96 normal	Poco Satisfactorio: Social/Afectivo. Satisfactorio: familiar, sexual y aspecto de seguridad.	Poco satisfactorio: Área del amor.	Artístico – Musical- Científico biológico

Estudiante 8	79 bajo	Satisfactorio: Familiar, sexual, aspecto de seguridad. Poco satisfactorio: social y Afectivo	Poco satisfactorio: Área de aprobación	Càlculo - Artístico - Científico biològic.
Estudiante 9	77 bajo	Satisfactorio: Familiar, social, aspecto de seguridad y afectiva. Poco satisfactorio: sexual.	Poco Satisfactorio: Area del amor	Artístico – Musical- Càlculo
Estudiante 10	92 normal	Poco satisfactorio: Familiar y aspecto de seguridad. Satisfactorio: Social, afectivo y social.	Poco satisfactorio: Área de aprobación y derechos sobre los demás	Servicio social - Musical - Artístico.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis:

El desarrollo de la triangulación comprende la correlación de los resultados evaluados de los estudiantes puesto que abordan habilidades, intereses, vínculos sociales y personales para destacar respuestas satisfactorias o pocos satisfactorios que ayuden a la toma de decisión en su perfil vocacional.

- Si el puntaje del test de k-bit está en promedio normal o medio y en los siguientes test como Rotter y weisman back predominan como satisfactorio o poco satisfactorio en las áreas familiar, social y afectivos, estos estudiantes tienen en el test de intereses mayor tendencia a desarrollar su perfil vocacional en las siguientes asignaturas como servicio social, música, artística o científico con cierta variación en destrezas literarias o persuasivos, es decir las áreas con sus intereses están ligadas a desarrollarse en un ambiente social.
- En cambio, si el puntaje es bajo en el test de k-bit y en los tests de Rotter o Weisman sobresalen como satisfactorios o poco satisfactorios aspectos de seguridad, afectividad o familiar; estos estudiantes según el test de intereses van a desarrollar su perfil vocacional en las áreas de científico biólogo, cálculo o artística, es decir actividades que poco involucren el contacto social y más bien destacan su yo interno.

**ANÁLISIS DE DOCUMENTOS ENTREGADOS POR LA INSTITUCION.
INFORME DEL COMPORTAMIENTO POR PRIMER QUIMESTRE 2019**

Guayaquil, 6 de septiembre del 2019.

Asunto: Comportamental

En calidad de inspectora como responsables de la disciplina y asistencia de los estudiantes del 1ero BGU de la Unidad Educativa Emanuel, se instala la junta de curso con el fin socializar la conducta con los siguientes profesores:

Asistencia

Profesor (Estudios Sociales)

Licenciado (Matemática)

Profesora (Biología)

Profesor (Física, química)

Licenciada (Lengua)

Profesora (inglés)

Orientador

Análisis de comportamiento de los siguientes estudiantes:

Tabla 28

Análisis de comportamiento del orientador

N°	Nombres y Apellido	Escala	Observación
1	Cevallos Bravo Ángel Fernando	C	Constantes atrasos.
2	Gonzales Basurto Víctor Andrés	C	
3	Quiñones García Carlos José	C	Atrasos a las primeras horas de clase. No entran al curso y cuando ingresan son agresivos o molestan a sus compañeros.
4	Tarira Rodríguez Kevin Luis	C	
5	Valverde Morán Angie Carolina	B	Se levantan, uso incorrecto del uniforme, conversan y presentan trabajos atrasados.
6	Macias Oyola Miguel Matías	B	

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Análisis del rendimiento de aprendizaje de los siguientes estudiantes:

Tabla 29

Análisis de comportamiento de los estudiantes en el área de matemática

N°	Asignatura	Nombres y Apellido	Promedio	Observación
1	Matemática	Cevallos Bravo Ángel Fernando	6,85	Atrasos a las primeras horas de clase, también falta de notas o trabajos atrasados.
2		Gonzales Basurto Víctor Andrés	6,99	
3		Quiñones García Carlos José	6,90	
4		Tarira Rodríguez Kevin Luis	6,85	

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Tabla 30

Análisis de comportamiento de los estudiantes en el área de biología

N°	Asignatura	Nombres y Apellido	Promedio	Observación
5	Biología	Valverde Morán Angie Carolina	6,99	No cumplen con las tareas, por ende, no tienen.
6		Macias Oyola Miguel Matías	6,80	

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Tabla 31

Análisis de comportamiento de los estudiantes en el área de lenguaje

N°	Asignatura	Nombres y Apellido	Promedio	Observación
7	Lenguaje	Rodríguez Moreira Miguel Darío.	6,75	Estos estudiantes poco interés tienen, no cumplen y no participan en horas de clases.
8		Chiriguaya Hernández Ricardo Antonio	6,50	
9		Farias Villareal Julián Mario	6,70	
10		Pérez Paredes Julio Andrés	6,80	

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Inspectora Lcda. Mariuxi Rodriguez.

Unidad Educativa Emanuel

Nota: No tienen firmas puesto que son documentos de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema

Manual de orientación psicoeducativa para desarrollar las habilidades socio afectivas a nivel familiar y escolar.

4.2 Objetivo general

Fortalecer el vínculo familiar, social y de comportamiento de los estudiantes a través de estrategias que permitan la autorregulación de los sentimientos y emociones a nivel familiar y a nivel escolar.

4.3 Objetivos específicos

- 1.Promover la importancia de la empatía y los valores que desarrollen en el vínculo familiar, mediante técnicas activas de comunicación por medio de roles.
- 2.Desarrollar técnicas motivacionales y afectivas que permitan a los estudiantes la expresión de las emociones y sentimientos para un buen desarrollo interpersonal e intrapersonal.
- 3.Socializar el manual a los docentes con técnicas que ayuden al desenvolvimiento del estudiante frente a una problemática para un buen ambiente académico.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

Tabla 32
Esquema del manual

Área	Temáticas	Subtemas	Técnica evaluativa de cada temática
Estudiante	Motivación e Intereses	1.- La motivación como fuente generadora de intereses. 1.1. Generalidades 1.2. Teorías: ✚ Teoría de la existencia, relación y progreso de Alferder. ✚ La teoría de fijación de metas de Edwin Locke. 1.3. Característica 2.- Componentes de motivación 2.1. Tipos de motivación 3.- Definición de interés 3.1. Características	1. Me reconozco con mis Fortalezas y Debilidades 2.- Lo que te intereses hoy será lo que hagas en el mañana. 3.- Video (Reflexión) <ul style="list-style-type: none"> • “Sin disciplina ni esfuerzo, no hay crecimiento”. • “La vela y el fosforo • Cuando te digan “Tu no puedes”.
	Autorregulación Emocional	1.- Domina tus emociones 1.1. Generalidades 1.2. ¿Cuáles son las emociones principales? 2.- Regulación emocional 3.- Autorregulación emocional 3.1 Modelo Secuencial de Autorregulación Emocional 3.2 Modelo Autorregulatorio de las Experiencias Emocionales 3.3 Autoconfianza	1.- Manejar la tristeza 2.- Técnica del semáforo. 3.- Video (Reflexión) <ul style="list-style-type: none"> • El poder de las emociones • El puente: Inteligencia emocional.
Familiar	Roles en familia	1.- La familia primera escuela. 1.1 Definición. 1.2. Tipos de familia 2.- Comunicación familiar: 2.1. Elementos para una adecuada comunicación. 3.- Relación familiar (padres e hijos) 4.- Roles familiares 4.1. Características de los roles 4.2. Roles de la familia tradicional	1.- ¿Quién soy yo? 2.- Palabras encadenadas 3.- Teléfono descompuesto

	Vínculos Familiares	<p>1.1. Desarrollo emocional en la familia</p> <p>2.- La comunicación</p> <p>2.1.Importancia de la comunicación en la familia</p>	<p>1.-Comunicación: “Como me escuchas. Te escucho”.</p> <p>2.-Valores: “La culpa de la vaca”</p> <p>3.-Roles: Espejo entre padres e hijos</p> <p>4.-Comunicación asertiva</p>
Educativa	Rol del docente	<p>1.-Aprendiendo con valores</p> <p>1.1.Rol docente</p> <p>1.2.Empatía docente, estudiante</p> <p>1.2.2 Importancia de la empatía en el aula</p> <p>1.3.Comunicación en el aula</p> <p>1.3.1Característica del buen docente del siglo XXI</p>	<p>1.-Empatía: Zapatos una talla más chica.</p> <p>2.-Realización del FODA</p> <p>3.-Escucha activa</p>
	Educación de las emociones.	<p>1.-.-¿Qué es la inteligencia emocional?</p> <p>1.1. Características de la inteligencia emocional</p> <p>1.2.Conocer y gestionar las emociones propias y ajenas</p> <p>1.3.Característica de la regulación emocional</p> <p>1.3.1 Conducta</p> <p>1.3.2 Aceptación</p> <p>1.3.3.Regulación y Expresión.</p> <p>1.3.4.Autoestima</p>	<p>1.-Regulación y expresión de emociones: “Pienso-siento-actuó”</p> <p>2.-Pantallas de protección: valores e ideales</p> <p>3.-La rueda de la vida: deseos y necesidades</p>

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

CRONOGRAMA TENTATIVO

Tabla 33

Cronograma tentativo de talleres.

MESES	FECHAS	DÍAS	DESCRIPCION
JUNIO	VIERNES	12	Visita de la autoridad pertinente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir autorización pertinente para exponer el manual ➤ Socializar las pautas para la aplicación del manual
	VIERNES	26	Relizar una junta que involucre docentes y la directora de la Institucion: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para cordinar las fechas en la cual se va a socializar el manual, para docentes, estudiantes y representantes legal.
JULIO	MIÉRCOLES	1	Primer taller dirigido a estudiantes: Con el tema: Motivacion e intereses <ul style="list-style-type: none"> ➤ 45 minutos de duración ➤ Resumen
	JUEVES	9	Segundo taller dirigido a los estudianes con el tema: Autorregulación Emocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ 45 minutos de duración
AGOSTO	SABADO	8	Tercer taller dirigido a la familia : Con el tema: Roles en familia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 hora de duración ➤ Resumen
	DOMINGO	30	Cuarto taller dirigido a la familia con el tema: Vinculos familiares <ul style="list-style-type: none"> ➤ 30 minutos de duración
SEPTIEMBRE	VIERNES	4	Quinto taller dirigido a docente con el tema: Rol del docente <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 hora de duración
	VIERNES	25	Sexto taller dirigido a docentes con el tema: Educación las emociones <ul style="list-style-type: none"> ➤ 45 minutos de duración

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

MANUAL DE ORIENTACIÓN PSICOEDUCATI

PARA EL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO A NIVEL FAMILIAR Y
ESCOLAR.



MANUAL DE ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA.

**PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO
A NIVEL FAMILIAR Y ESCOLAR.**

DIRIGIDO A:

PADRES, DOCENTES Y ESTUDIANTES.



Consideraciones sobre el Apego o Vinculo Afectivo

**CONFIAR EN TI MISMO NO GARANTIZA EL ÉXITO,
PERO NO HACERLO GARANTIZA EL FRACASO.**

ALBERT BANDURA

TEMÁTICA N°1



ILUSTRACIÓN 1

MOTIVACIÓN.

FUENTE: SILDESHARE, (2012)

MOTIVACIÓN E INTERESES



Introducción

El proceso de crecimiento personal , profesional y social del ser humano inicia por la necesidad de alcanzar una meta u objetivo por ende depende de impulsos internos o estímulos externos que apoya el desarrollo como persona.

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos o situaciones. Por lo tanto, el interés corresponde a la predisposición que mantiene para realizar una meta.

Para finalizar, la temática planteada aporta al crecimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante conocer el impulsó correcto del ser humano para alcanzar sus objetivos.

“La motivación como fuente generadora de intereses”.

Área: Emocional

1.1 Generalidades

¿Qué es la motivación?

La motivación corresponde al estado interno que activa, encamina y sostiene la acción personal hacia metas u objetivos planteados. Los psicólogos definen a la motivación como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestra conducta.

1.2 Teoría de la motivación

✚ Teoría de la existencia, relación y progreso de Alferder.

(Monroy & Sáez, 2012) Clayton Alderfer toma como referencia el criterio de Abraham Maslow con la teoría de las necesidades, puesto que su enfoque corresponde a la teoría de ERC en la que afirma que la motivación se divide en tres grupos de necesidades básicas que son: existencia, relación y crecimiento.

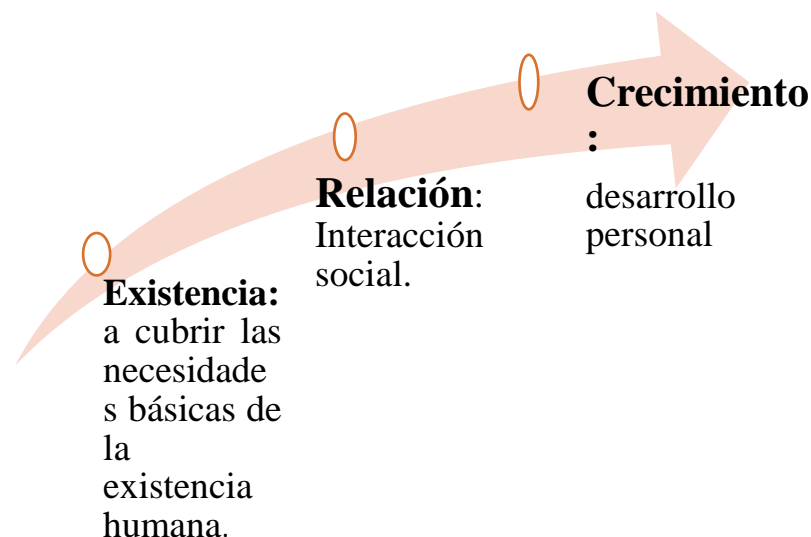


Gráfico 1.

Grupos de necesidades básicas

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Esta teoría comprende tres factores que involucra el desarrollo motivacional del ser humano puesto que el primer criterio abarca la existencia se refiere a las necesidades básicas como fisiológica son aquellas que se generan de manera natural como dormir, comer, beber, respirar y hacer sus necesidades, entre otras. Seguido por la de seguridad consiste en conseguir estabilidad laboral, social y personal. El segundo factor se desarrolla a la relación que se establece a la interacción social comprende a la participación y aceptación grupal. El tercer aspecto se enfoca al crecimiento como desarrollo personal, es decir, autorealización lograr sus propios objetivos.

Existen distintas teorías que sustentan el desarrollo de la motivación, por tanto es importante destacar que el uso de esta teoría de la existencia, relación y crecimiento de Clayton Alderfer junto con la teoría de fijación de Edwin Locke permitirá el alcance de las metas planteadas.

✚ La teoría de fijación de metas de Edwin Locke.

Una meta u objetivo consiste en alcanzar un propósito para darle fin a una acción.

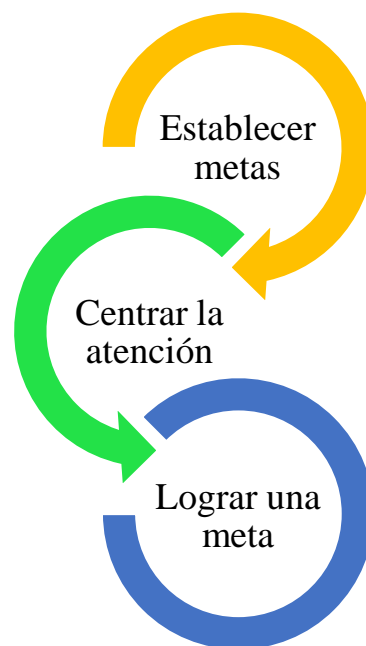


Gráfico 2

La teoría de fijación de metas de Edwin Locke.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Este autor menciona que para lograr un objetivo, el primer aspecto requiere establecer la meta que consiste en tener una visión de lo que se desea alcanzar según los intereses

de cada persona, luego centra la atención para lograr lo propuesto, es decir, la acción que se conduce para llegar al objetivo por último lograr la meta implica el esfuerzo y persistencia de alcanzar el propósito.

1.3 Características

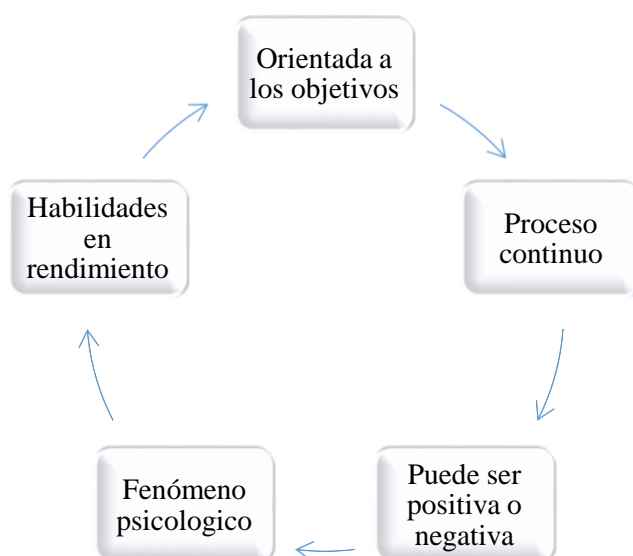


Gráfico 3

Características de la teoría de EDWIN LOCKE.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

- **Orientada a los objetivos.** – corresponde al enfoque que se establecen para alcanzar las posibles metas.
- **Proceso continuo.**- la motivación comprende el proceso dinámico de la acción conductual vinculada a los factores internas como externas.
- **Puede ser positiva o negativa.**- la motivación como deseo de crecimiento personal involucra conductas de actos positivos como el desarrollo de virtudes y corregir defectos, en cambio la acción negativa se enfoca en la desmotivación y aquella persona que no es capaz de superar sus obstáculos.
- **Fenómeno psíquico.**- son acontecimientos en la toma de decisión para alcanzar las metas que resulta de la interacción entre aspectos psíquicos, espiritual y biológico.
- **Habilidades en rendimiento.**- con lleva la intensidad y volumen para alcanzar la meta propuesta, involucra habilidades cognitivas como análisis, observación, comparación e interpretación de las acción y deseos por realizarla.

2.- Componentes de la motivación

La motivación personal requiere de alcanzar un objetivo siendo capaz de persistir a través de las dificultades.



Gráfico 4

Componentes de la motivación

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Los componentes de la motivación son tres:

✚ **La activación:** Implica la decisión de iniciar un comportamiento.

Por ejemplo: inscribirse en una carrera según sus preferencias.

✚ **La persistencia:** Es el esfuerzo constante hacia una meta, aunque puedan existir obstáculos.

Por ejemplo: la persistencia sería tomar una clase según sus intereses alcanzando el título, aunque requiere de una inversión significativa de tiempo, energía y recursos.

✚ **La intensidad:** requiere de concentración y el empeño que persigue la consecución de un objeto.

Por ejemplo: dos estudiante que realiza sus actividades escolares. El primero lo hace sin mucho esfuerzo y el segundo estudiará regularmente para conseguir sus propósitos.

2.1 Tipos de motivación

La motivación es el lugar o sitio de origen de esa fuerza que impulsa al individuo. Por tanto, puede ser interna (intrínseca) o externa (extrínseca).

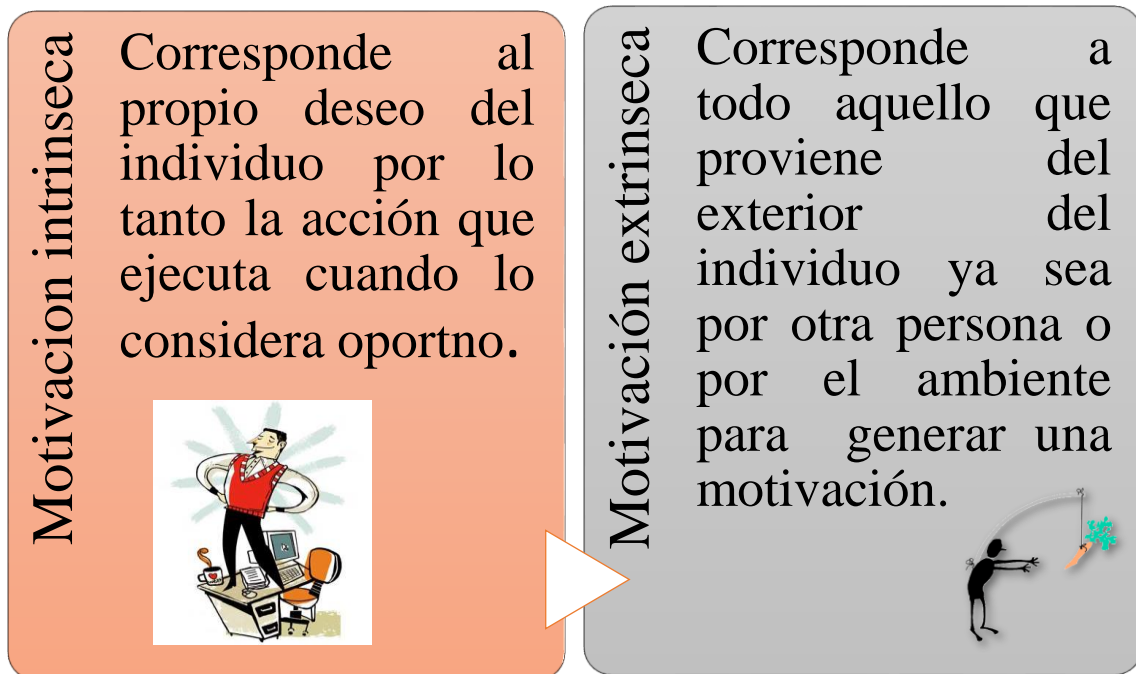


Gráfico 5

Tipos de motivación

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

3.- Definición de interés.

Interés corresponde a la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico. Por ejemplo, podemos tener interés hacia una carrera y esto se expresa en nuestro comportamiento y en las cosas que pensamos.

3.1 Características

- Se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer profundamente el objeto.
- Los intereses obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer “ansias de conocimiento y saber”
- Los intereses de los alumnos deben ser considerados en la orientación ocupacional y profesional.



LO QUE APRENDI DEL TEMA:

La forma de pensar.

Elaborar resumen mediante un organizador gráfico sobre el tema aprendido.

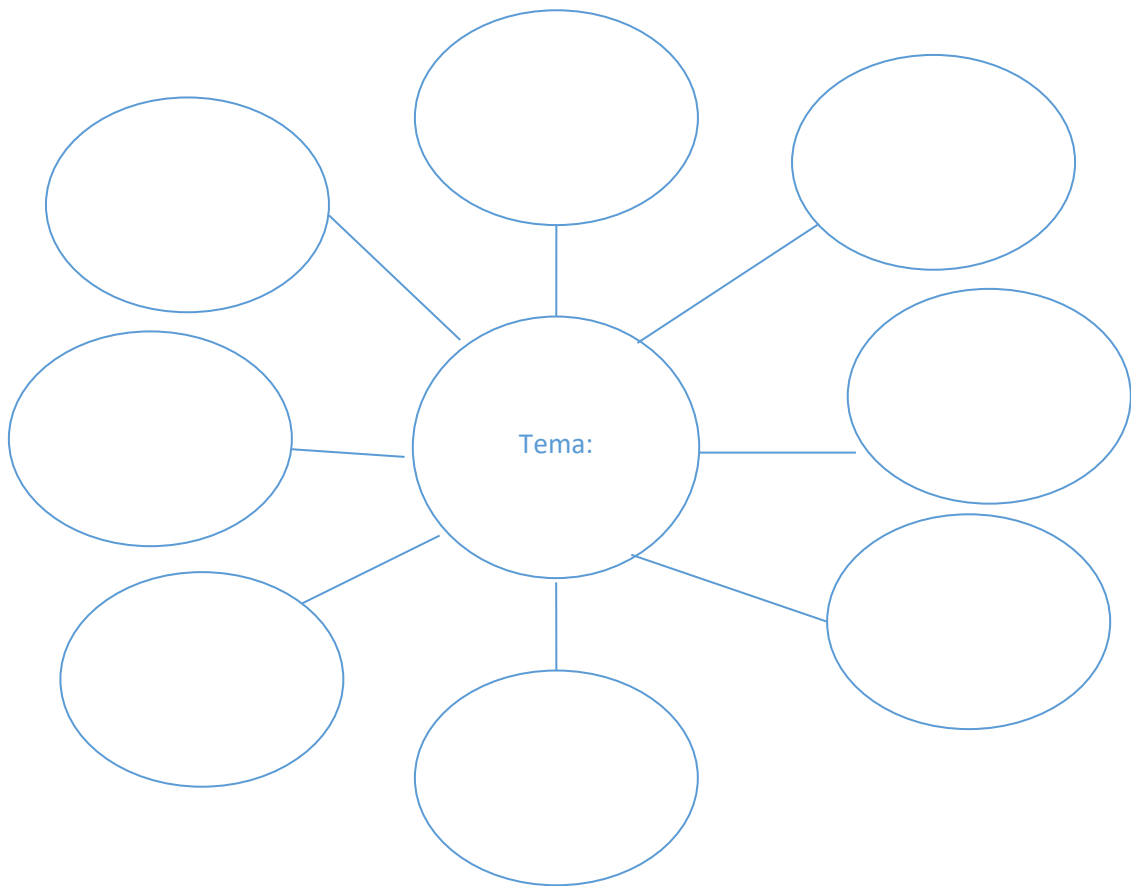


Gráfico 6

Organizador grafico de lo aprendi

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Técnica Evaluativa # 1

Área: Emocional

Tema: Me reconozco con mis Fortalezas y Debilidades.

Objetivos:

- Reconocer las fortalezas y debilidades de si mismo.
- Identificar las debilidades que existen en el grupo y pensar como desarrollarlas.

Procedimiento:

El coordinador/ra solicitará de manera individual armen dos listas. En una hoja, deberán escribir 3 fortalezas y en la otra 3 características señalando sus debilidades. Es importante resaltar que las fortalezas y características deben estar relacionadas al ámbito personal, social y escolar. Al concluir la actividad quedarán dos únicas listas, una contendrá las fortalezas que posee, y la otra establecerá lo que debe mejorar. Luego poner los papelitos en una caja.

El coordinador debe pedir a cada integrante del grupo que escoja un papelito.

- Lee una fortaleza o debilidad al público, expone al grupo un criterio de motivación para apoyar el crecimiento personal y potencializar sus habilidades.

Duración:

45 minutos

Escala:

1	2	3
Siempre	A menudo	Nunca

Tabla 34

Evaluación de mis Fortalezas y Debilidades.

EVALUACIÓN

N°	Item	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Soy capaz de superar los obstáculos			
2	Me conozco			
3	Aceptó criterios de otros			

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Técnica Evaluativa # 2

Área: Emocional

Tema: Lo que te intereses hoy será lo que hagas en el mañana.

Objetivo:

- Promover un espacio de reflexión en torno al tema de esfuerzo y autonomía que impulsa el crecimiento personal y social.

Procedimiento

- **Video (Reflexión)**

“Sin disciplina ni esfuerzo, no hay crecimiento”.

Sitio web: <https://youtu.be/UHaJPVtS2SI>

Evaluación:

Ronda de preguntas.

Preguntas

Argumete sobre el video:

¿Cómo puedes alcanzar tus metas?

¿Considera Usted que está trabajando para alcanzar sus objetivos? Explique su respuesta

- Cuando te digan “Tú no puedes”.

Sitio web: <https://youtu.be/88GDfphANGo>

Evaluación:

Preguntas

¿ Cuáles son tus metas?

¿Qué has superado?

¿Cómo reacciones a lo que otros te dicen?

Argumente sobre el video:

TEMÁTICA N°2

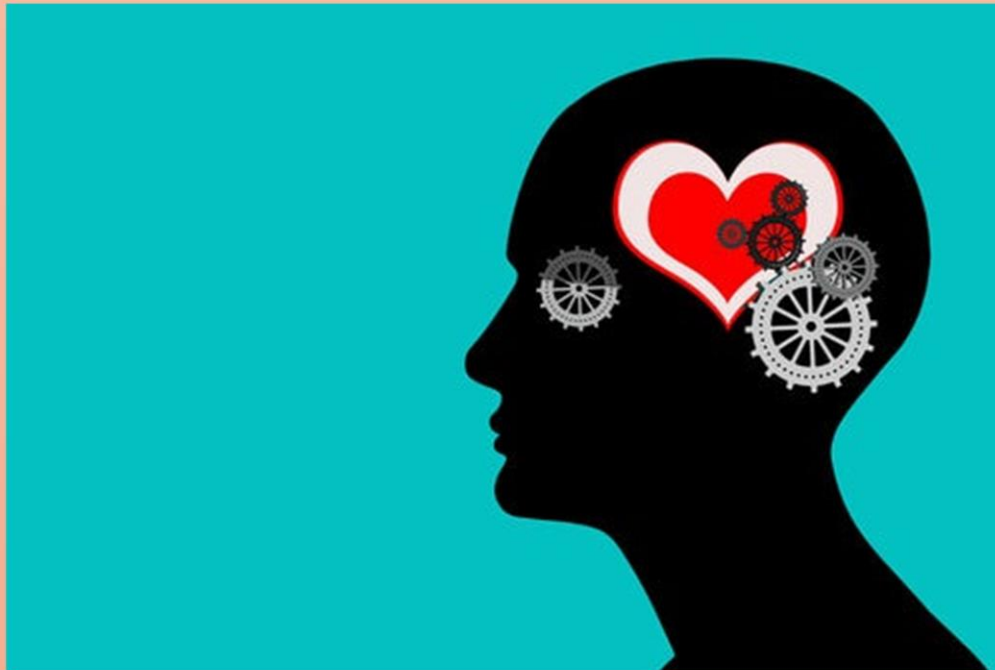


ILUSTRACIÓN 2

Mente emocional

Fuente: Bienestar emocional, (2020)

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

A vertical yellow bar with a slight gradient and a shadow, located on the left side of the page.

Introducción

La autorregulación emocional o regulación emocional es una capacidad compleja que está basada en la habilidad de las personas para manejar sus propias emociones. Permite responder a las exigencias de nuestro contexto a nivel emocional de una forma que sea socialmente aceptada. También, tiene que ser flexible para poder adaptarnos a cada situación concreta, para experimentar reacciones espontáneas y para demorar estas reacciones cuando también se necesiten.

Esta capacidad que poseemos nos permite adaptarnos a las exigencias del entorno y adecuarnos a las demandas específicas, modificando nuestra conducta cuando sea necesario.

Temática N°2

“Domina tus emociones”.

Área: Emocional

1.1 Generalidades

¿Qué son las emociones?

Una emoción es una respuesta de nuestro organismo ante un estímulo externo. Las relaciones con los demás o los acontecimientos que nos rodean producen un impacto en nosotros, el cual se traduce en algún tipo de emoción.



Mecanismo de reacción ante acontecimientos inesperados.



Prepara al organismo para una clase disntinta de respuestas.

Gráfico 7

Las emociones

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

1.2 ¿Cuáles son la emociones principales?

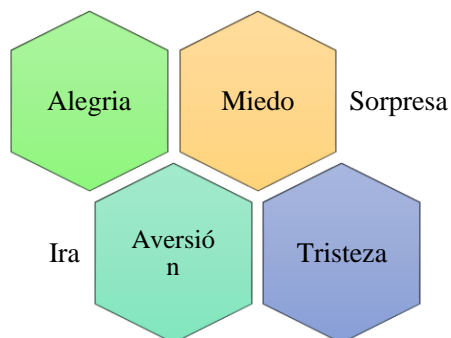


Gráfico 8

Las emociones principales

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Las emociones son los actos que se expresan de manera voluntaria ante un acontecimiento o frente a una amenaza por lo que se considera las siguientes emociones como principales:

- **MIEDO** acción que anticipa una amenaza o peligro (real o imaginario) que provoca ansiedad, incertidumbre e inseguridad.
- **SORPRESA** conducta de sobresalto, asombro, desconcierto. Acción transitoria que permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.
- **AVERSIÓN** corresponde al disgusto o asco hacia aquello que lo rodea.
- **IRA** acto de rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo alguien.
- **ALEGRÍA** sensación que provoca bienestar y seguridad cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.
- **TRISTEZA** sentimiento de pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado.



ILUSTRACIÓN 3

Emociones

Fuente: Gananci.com, (2014)

2.- Regulación emocional

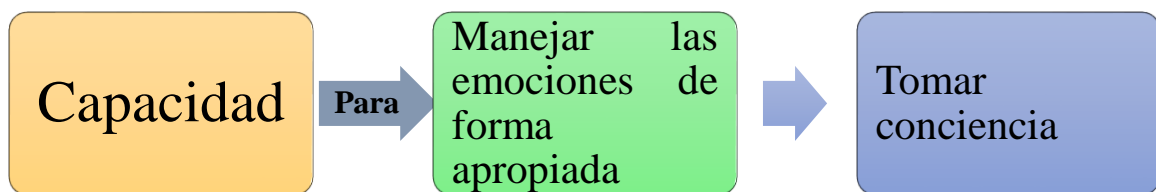


Gráfico 9
Regulación emocional

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

También la regulación emocional esta relacionada con aspectos cognitivos y conductuales; para tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, entre otras.

Funciones de las emociones

Las emociones como un conjunto corresponden a las reacciones conductuales correctas e independencia de cualidades personales. (Chóliz, 2005) menciona que Reeve (1994) tiene tres funciones principales:

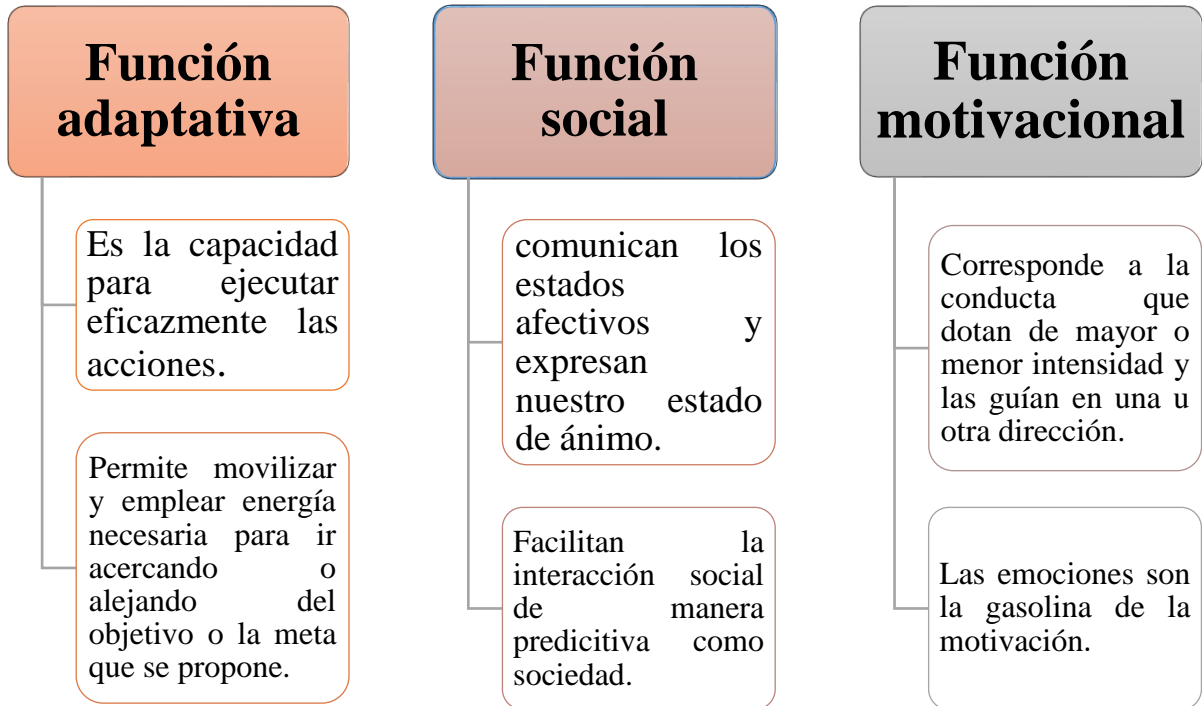


Gráfico 10
Funciones de las emociones

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

<i>Funciones que cumplen las emociones según Reeve (1994)</i>	
FUNCIONES	EFFECTOS
Adaptativa	Preparan al organismo para la acción
Social	Comunican nuestro estado emocional
Motivacional	Mueven a la acción

ILUSTRACIÓN 4

El poder creador de las emociones

Fuente: Banpro.es, (2017)

3. Modelo Secuencial de Autorregulación Emocional

(Withofs, 2016) Este modelo propuesto por Bonano (2001) señala tres categorías generales de actividad autorregulatoria:



Gráfico 11
Modelo secuencial de autorregulación emocional

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Según este modelo la autorregulación emocional como secuencia muestra tres factores para el crecimiento personal, en la que involucra el control como acto que permite lograr una respuesta emocional; seguido por la regulación anticipatoria, consiste en una acción satisfactoria que antepone una conducta, es decir, mantener el equilibrio que supone un acto futuro, por otro lado la regulación exploratoria corresponde en indagar otras habilidades que complementen el equilibrio emocional.

3.2. Modelo Autorregulatorio de las Experiencias Emocionales

Este modelo regula las emociones en base a las experiencias según el criterio (García & Isabel, 2010) menciona que Higgins, Grant y Shah (1999) que las personas prefieren algunos estados más que otros y que la autorregulación permite la ocurrencia de los estados preferidos a los no preferidos.

Estos autores señalan tres principios fundamentales implicados en la autorregulación emocional:

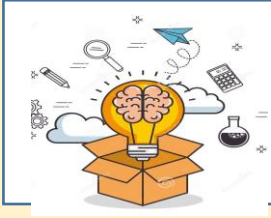
Anticipación regulatoria: Consiste en la acción que anticipa el placer o malestar futuro. De esta forma, imaginar un suceso placentero futuro producirá una motivación de acercamiento, mientras que imaginar un malestar futuro producirá una motivación de evitación.

Referencia regulatoria: ante una misma situación, se puede adoptar un punto de referencia positivo o negativo.

Enfoque regulatorio: corresponde a los distintos criterios de autores ya que, mantienen un enfoque de promoción y de prevención. Por tanto se distingue entre estados finales de deseados: aspiraciones y autorrealizaciones (promoción) vs. responsabilidades y seguridades (prevención).

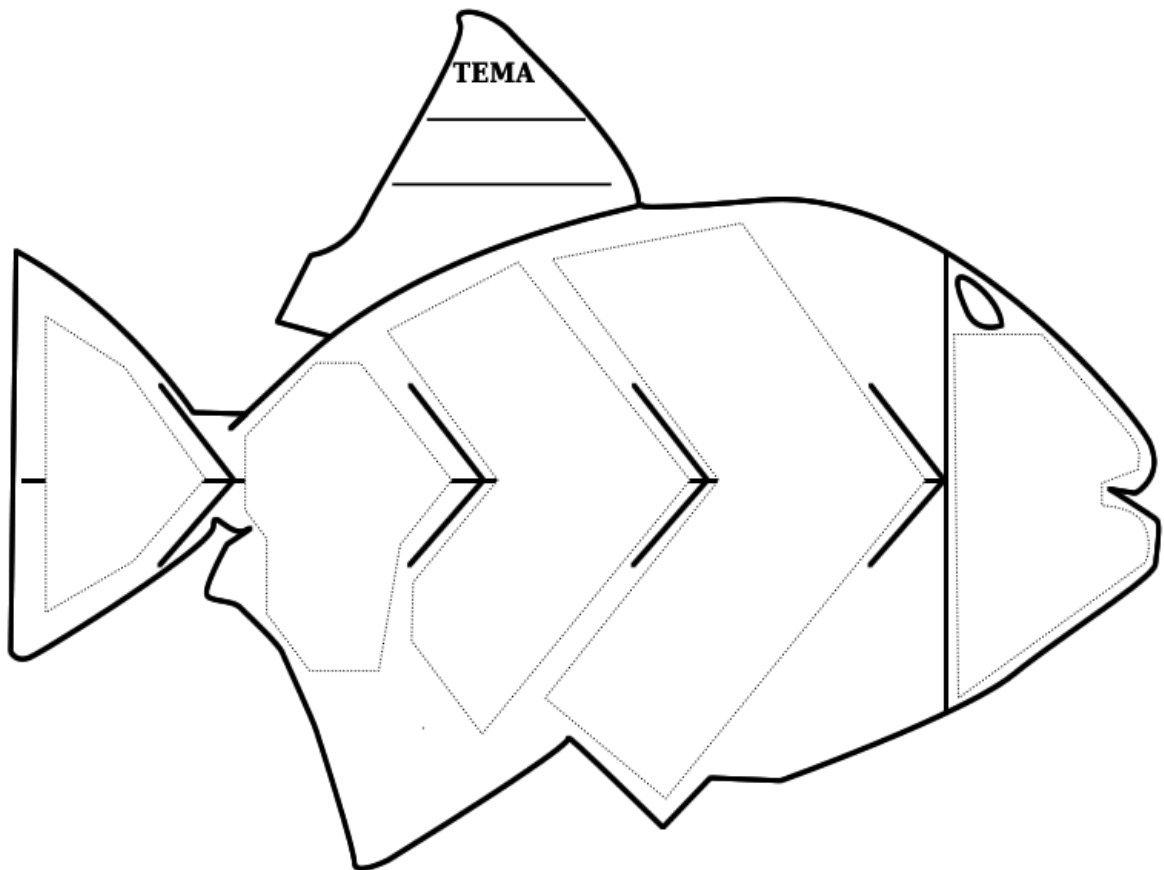
Gráfico 12
Modelo Autorregulatorio de las Experiencias Emocionales

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

 **LO QUE APRENDI DEL TEMA:**

La forma de pensar

Realizar un organizador gráfico en forma de espina de pescado sobre lo aprendido del tema.



Todos los Derechos Reservados © OrganizadoresGraficos.com

ILUSTRACIÓN 5

Organizador gráfico.

Fuente: Organizador.win, (2019)

Técnica Evaluativa # 3

Área: Emocional

Tema: Manejar la tristeza

Objetivos:

- Identificar las emociones propias.

Procedimiento:

- Bienvenida
- Dibujar lo que siente. Puede dibujar, pintar, hacer un collage, escribir, entre otras. Es importante que los niños y adolescentes expresen sus tristezas de alguna manera. Esto le ayudará a sentirse mejor.
- Hablar con sus abuelos, amigos o compañeros. Es necesario que comprenda que no debe tener miedo a contar cómo se siente y comentar a los demás cómo le pueden ayudar.
- Hacer una lista de las cosas buenas que tienen. Le ayudará a ver todo lo bueno que tiene a su alrededor

* La lista de las cosas buenas de tu vida

A veces nos olvidamos de las cosas buenas de la vida. ¡Pero hay muchas! Escribe las tuyas (p.ej. Mi amigo Alberto...)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

ILUSTRACIÓN 6

Las emociones
Fuente: Slideshare, (2017)

Técnica Evaluativa # 4

Área: Emocional

Temática: **Técnica de los colores.**

Objetivo:

- Aprender a regular las emociones y las acciones conductuales.

Desarrollo:

Regulación emocional es la técnica de los colores. A continuación, te mostramos un ejemplo para facilitar el aprendizaje de esta habilidad: los colores de las emociones.

ROJO: PARARSE. Cuando sentimos mucha rabia nos ponemos muy nerviosos, queremos gritar y patear... ¡¡ALTO!! Es el momento se calma y se para. Toma un respiro y medita las acciones.

AMARILLO: PENSAR. Ahora es el momento de pararse a pensar. Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo. Cuando el color está en verde piensan, buscan soluciones y se preparan para salir.

VERDE: SOLUCIONARLO. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha. Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un dibujo o prueba con un semáforo y los siguientes pasos:

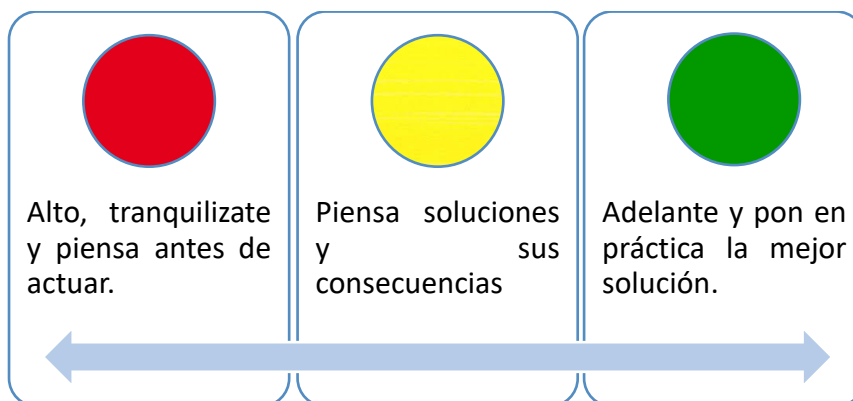


Gráfico 13
Técnica de los colores

Socialización de videos

Video (Reflexión)

- “El poder de las emociones”

Sitio web: [https://youtu.be/ 5QaDUWoZFc](https://youtu.be/5QaDUWoZFc)

Evaluación:

Preguntas

Argumente sobre el video:

Explique ¿Cuáles fueron las acciones del personajes?

¿Qué actitud mostró el personajes en cada situación?

¿Qué emoción predominó más en el video?

-
- El puente: Inteligencia emocional.

Sitio Web: <https://youtu.be/S2seE2JAVB0>

Evaluación:

Preguntas

Argumente sobre el video:

¿Cuáles fueron las conductas que se evidenció en el video?

TEMÁTICA N°3



ILUSTRACIÓN 7

Estructura de la familia.

Fuente: Navarra.es, (2017)

ROLES EN FAMILIA



Introducción

Conocer el rol que cumple cada uno de los integrantes de la familia será importante para tener una mejor visión del funcionamiento familiar. La familia está organizada según el orden jerárquico en que se disponen sus miembros, donde cada posición le confiere obligaciones y prerrogativas delimitadas por reglas concretas las cuales contribuyen a vincular el funcionamiento de la familia con los fines del grupo familiar.

En la familia sus miembros pueden ubicarse en el puesto de padre, madre, hijo, hermano, abuelo. Cuando se asigna una posición, al mismo tiempo se están delimitando responsabilidades y privilegios, a la vez que se establece un nivel relativo en las dinámicas de poder y liderazgo.

Temática N°3

“La familia es la primera escuela”.

Àrea: Familiar

1.1. Definición.

La familia es la unión de personas que mantienen vínculos consanguíneos o constituidos y reconocidos de forma legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Por lo tanto, la familia actual atraviesa constantes cambios según (Vaccotti, 2019) "La familia no es una unidad estática. Está en proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales".



ILUSTRACIÓN 8

Planificar una familia

Fuente: Aleteia.org. (2018)

La dinámica familiar corresponde a la progresión del vinculos afectivos, aspectos comunicativos y roles que cumplen cada miembro del hogar. Cada unión familiar en la sociedad manifiestan cambios que ayudan a cada integrante del hogar a crecer emocionalmente, espiritual y social o tomar sus propias decisiones.

1.2. Tipos de familia.



ILUSTRACIÓN 9

Familia extensa

Fuente: Wikipedia, (2018)

Familia extendida



ILUSTRACIÓN 10

Familia

Fuente: Wikipedia, (2018)

Familia nuclear



ILUSTRACIÓN 11

Padres de Familia

Fuente: Wikipedia, (2018)

Familia homoparental



ILUSTRACIÓN 12

Mi hogar

Fuente: Wikipedia, (2018)

Familia monoparental

Familia Nuclear

- Formada por padre, madre e hijos, ya sean unidos por matrimonio o unión de hecho.
- Comparten vínculos sanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja.

Familia extendida

- Se compone con los demás miembros de la familia como tíos, abuelos y primos.

Familia monoparental

- Formada por uno de los dos progenitores (padre o madre) y sus hijos. Esto suele ser consecuencia de muerte, divorcio, abandono o por decisión de tener hijo de manera independiente.

Familia homoparental:

- Formada por padres del mismo sexo ya sea, hombre o mujer.

Gráfico 14

Tipos de familia

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

En la actualidad la familia atraviesa constantes cambios desde su construcción como hogar hasta sus vínculos sociales o afectivos, por lo tanto comprender las diversas concepción resulta importante, ya que como sociedad el origen del progreso o dificultad puede iniciar en la unión grupal de la familia.

2.-Comunicación familiar

El concepto de comunicación, desde la perspectiva específica de este estudio, valora y reconoce la importancia del lenguaje como vehículo indispensable de comunicación en el interior de la familia, la educación superior y la sociedad. También lo reconoce como instrumento que promueve el diálogo entre las conciencias para la interacción cultural del ser humano (Brönstrup, Godoi & Ribeiro, 2007).

El proceso de interacción familiar corresponde distintos elementos pero el más importante es la comunicación adecuada, este lenguaje permite la socialización, comprensión, intercambio activo como transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia de cada miembro del hogar.

2.1 Elementos para una adecuada comunicación en la familia

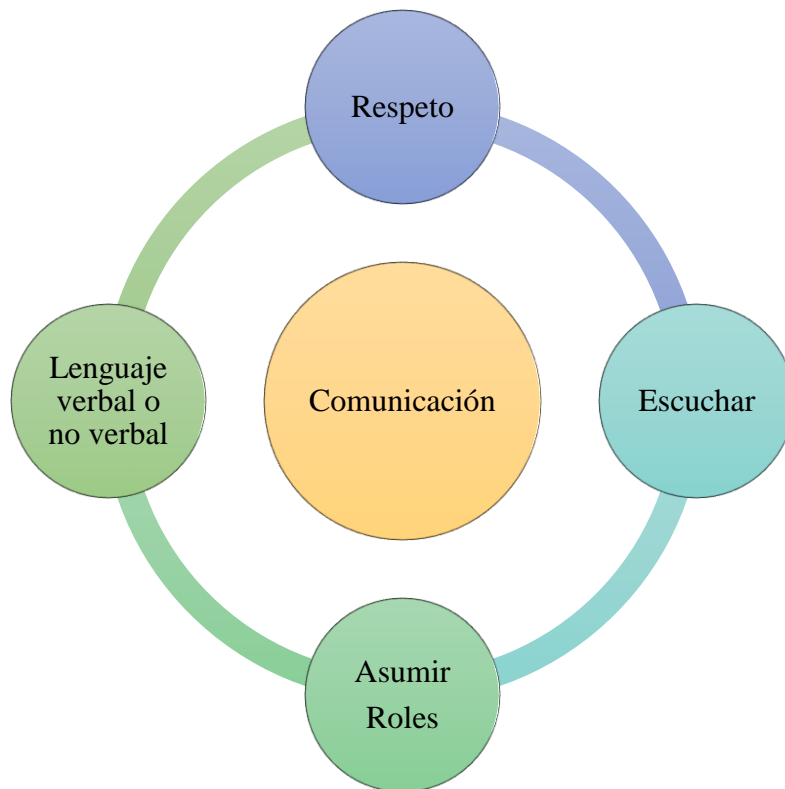


Gráfico 15
Elementos para una adecuada comunicación en la familia

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia;
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación o saber qué decir y saber escuchar;
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje;
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, entre otros) y la forma de aproximación;
- No repetir mensajes insistentemente;
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva;
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales.

3.- Relación familiar (padres e hijos)

La unión familiar es lo que puede asegurar a todos los integrantes una buena estabilidad emocional, social y económica. Es donde en una primera instancia se aprende a dialogar, escucha, conocer y poder desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

Pautas para establecer una buena relación familiar.	Compartir momentos agradables como actividades familiares.
	Comunicación abierta y fluida. Establecer confianza para expresar los deseos y sentimientos familiares.
	Comprender y respetar a los demás. Pedir el apoyo familiar y poder dar solución al problema.

Gráfico 16
Pautas para establecer una buena relación familiar

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

4.- Roles familiares

Definición

El rol se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos impuesto por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar.

Toda posición trae consigo una serie de funciones que definen el papel a cumplir dentro de la familia.

4.1. Características de los roles

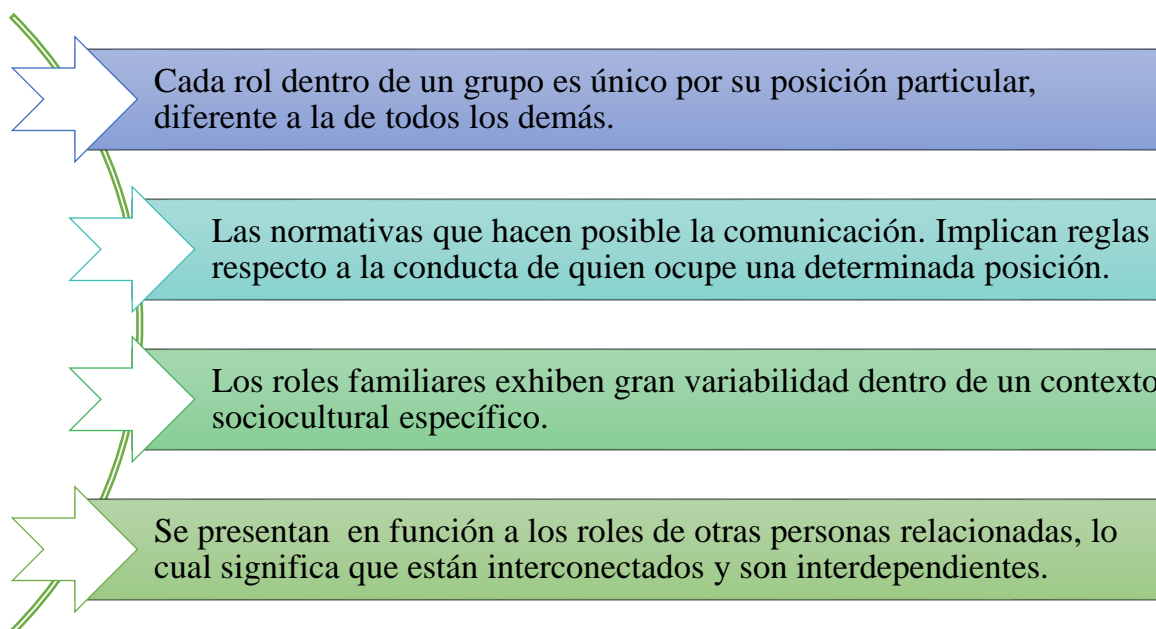


Gráfico 17
Características de los roles

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

4.2. Roles de la familia tradicional

Los roles de la familia tradicional son asignados como escena de hogar. Son aquellos que siguen costumbres y tradiciones con cierto grado de rigidez ya que siguen ciertas normas generacionales.

Por lo tanto los distintos roles se establecen entre pareja, padre, madre e hijos.

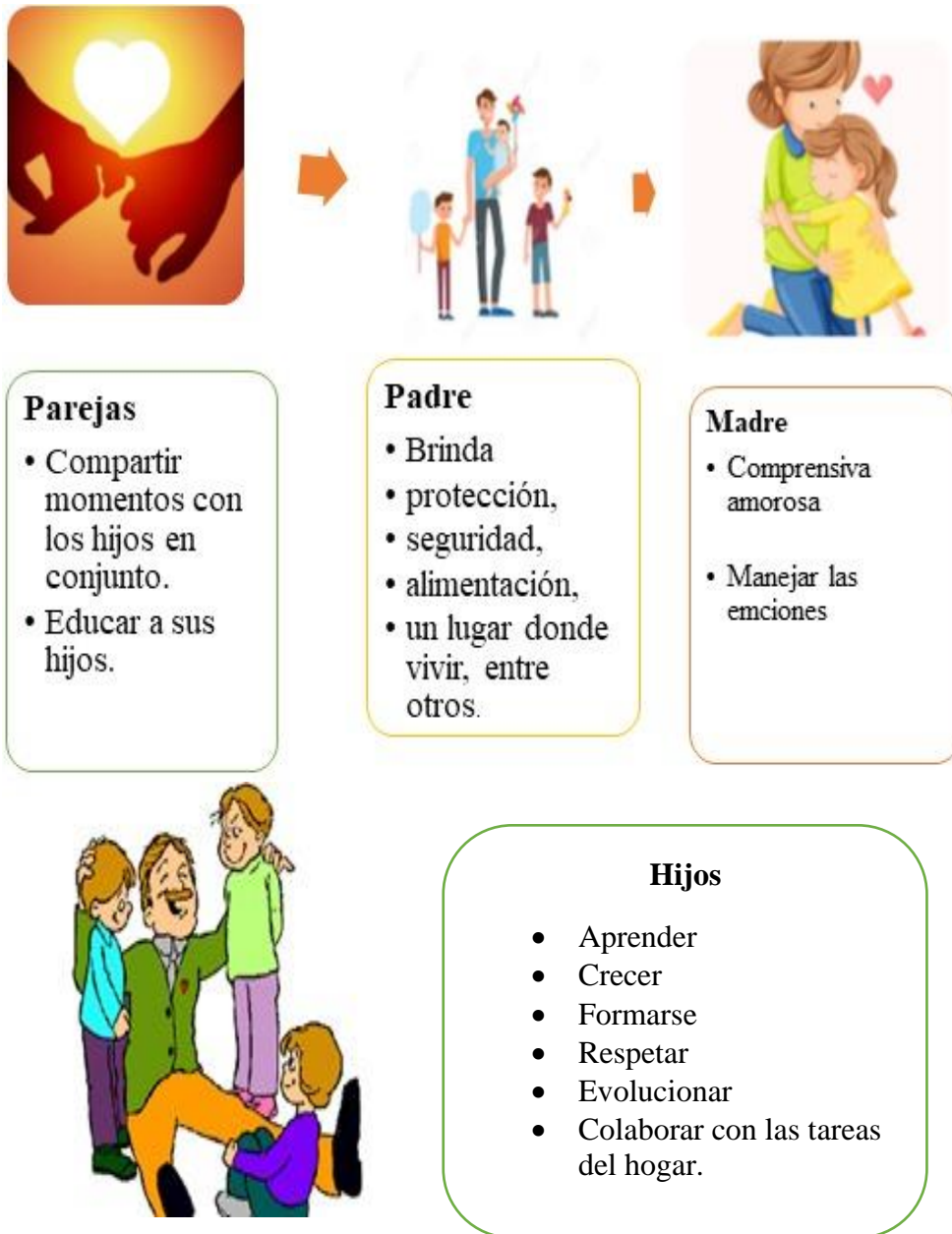


Gráfico 18

Roles de la familia tradicional

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Técnica Evaluativa # 5

Área: Familiar

Objetivo: fortalecer los lazos afectivos para mejorar el vínculo familiar.

Bienvenida

(Chesterton, 2019) "*El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica. Ahí veo yo la importancia de la familia*".

Reflexiona de la frase (intervención general)

Temática: ¿Quién soy yo?

Objetivo: Reconocer cada miembro del hogar.

Duración : 10 minutos

Desarrollo:

Es divertido jugar con un grupo grande de personas. A uno se le tapa los ojos y delante de él se pone una persona que ha de adivinar quién es sólo tocándole la cara. Otra persona puede preguntar ¿quién soy? para que la voz despiste y sea más sensorial el juego.

Temática: Palabras encadenadas.

Objetivo: Fomentar la comunicación para la buena convivencia familiar.

Desarrollo:

La idea es ir encadenando palabras por turnos donde la palabra ha de empezar por la última letra o sílaba (si lo quieres hacer más difícil) de la palabra que acaban de decir.

Temática: teléfono descompuesto.

Desarrollo:

¿Te acuerdas de este juego? En un círculo, el que empieza dice al de al lado al oído una frase que irá pasando de persona en persona hasta el último que dirá lo que ha entendido. Risas aseguradas!

TEMÁTICA N°4



ILUSTRACIÓN 13

Vinculo de amor

Fuente: Wikipedia, (2019)

VINCULOS FAMILIARES

Introducción

El vínculo familiar es importante para el desarrollo de las emociones, porque permite el desenvolvimiento de la expresión de los sentimientos que se debe de desarrollar desde la niñez donde los principales autores son los padres es decir, que está involucrada la familia. Por tal motivo, el desarrollo emocional implica un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en nosotros mismos. Además, este proceso va ligado a su vez tanto al desarrollo cognitivo como social retroalimentándose entre ellos con gran fuerza, junto al desarrollo del lenguaje.

Los niños experimentan sensaciones ligadas a aspectos elementales y primitivos desde su nacimiento. De modo que el mundo del recién nacido se basa en parámetros emocionales muy primarios fundamentados por sus necesidades y acciones básicas. Solo con el paso del tiempo y gracias a la interacción con el entorno se podrá ir dando forma al gran abanico emocional que todos tenemos.

Por lo tanto, para el desarrollo emocional es necesario conocer definiciones, teorías que ayuden a regular las emociones, más aún a saber cómo comunicarlo y mantener un buen desarrollo intra e interpersonal. A pesar de que exista la desintegración familiar reforzando los valores y principios dentro de la familia, puede ser un motivo de compromiso para que todos ayuden a la reconstrucción de los lazos afectivos, comunicación y respeto para el ámbito familiar.

Temática N°4

“Vínculos Familiares”.

Área: Familiar

1. Desarrollo emocional en la familia

(Vadillo, 2015) En la familia las relaciones, conformadas por fuertes lazos emocionales, el conflicto es inevitable; la forma en la que se aborda y resuelve, es una fuente muy importante de aprendizaje para el desarrollo emocional de los niños. A su vez, el valor que en la familia se atribuye a las emociones y cómo se guía a los hijos en el proceso de regularlas y responder ante las mismas, define distintos patrones educativos, de los que resultan también distintas consecuencias en su desarrollo. Pág. 34.

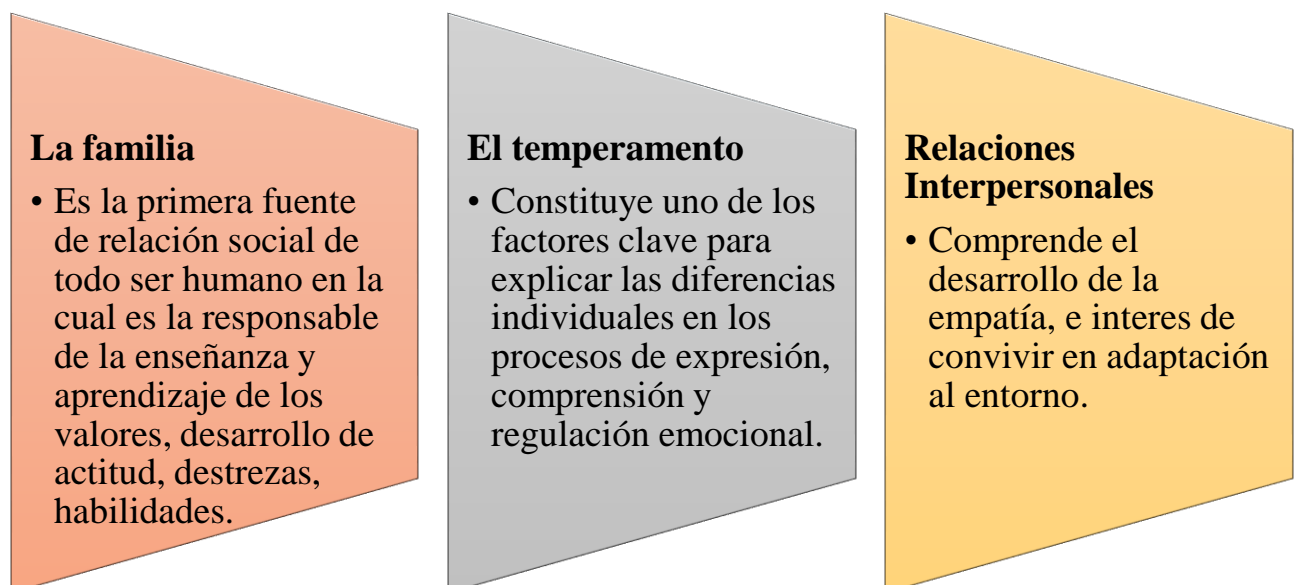


Gráfico 19

Desarrollo Emocional en la familia

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

2.-La comunicación

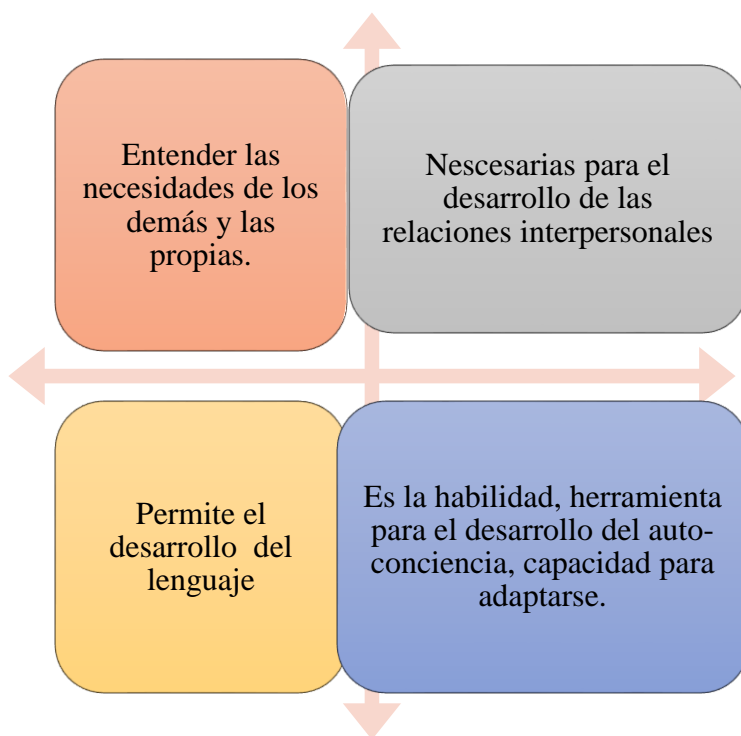
(Silvia, 2015) La comunicación para las personas; habilitan a sus integrantes herramientas y maneras de cómo dar sentido al mundo y de vivir en él, la familia puede trabajar y manejar explícitamente las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de sus miembros, para que de esta manera puedan socializar a lo largo de la vida, desarrollan auto-conciencia, capacidad para adaptarse, compartir, manejar conflictos, situaciones difíciles y modificar sus relaciones en base a los valores y creencias relativos a la hora de formar una familia. Pág. 45



ILUSTRACIÓN 14

Educa peques

Fuente:Wikipedia, (2018)



La comunicación es de vital importancia para dar a conocer, entender las necesidades de los demás y las propias, en la cual es fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales, por lo tanto la comunicación es necesario para el desarrollo del lenguaje, captación de un mensaje, realización de una tarea que posibilita al entendimiento de lo que necesita cada individuo para su adaptación.

Gráfico 20

La comunicación

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

2.Importancia de la comunicación en la familia

(Jara, 2015)La comunicación familiar es considerada como un proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre si una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana. Pág 32.

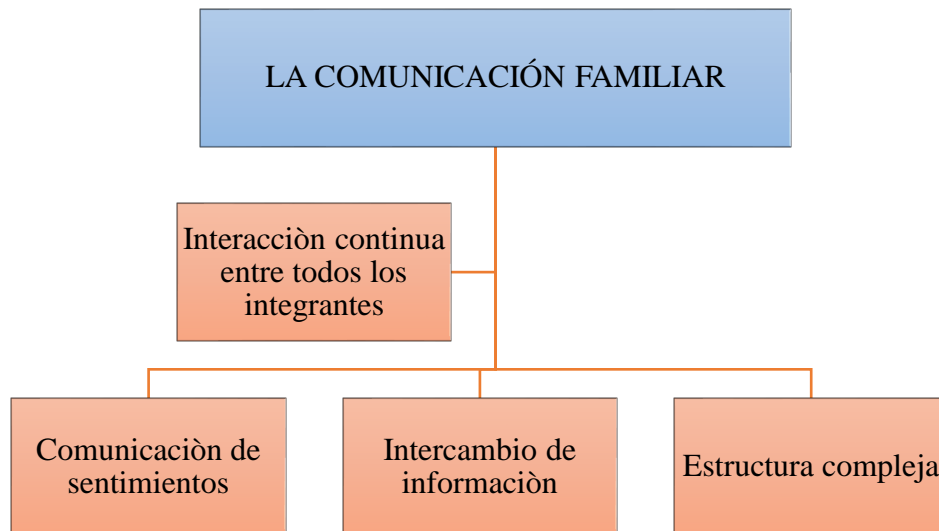


Gráfico 21
La comunicación Familiar

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

La verdadera comunicación familiar son todas aquellas cosas que están dentro de nosotros, en nuestro mundo íntimo: sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos. La comunicación familiar es la interacción de cada integrante del hogar es decir, que la comunicación familiar tiene una estructura compleja por medio de la cual los miembros interactúan e intercambian información entre sí y con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones y reglas que hacen posible la comunicación.



ILUSTRACIÓN 15

Proyecto Rizona

Fuente: Educacion.es, (2017)



La forma de pensar

LO QUE APRENDI DEL TEMA:

1.- Elabore un organizador gráfico sobre las ideas principales.

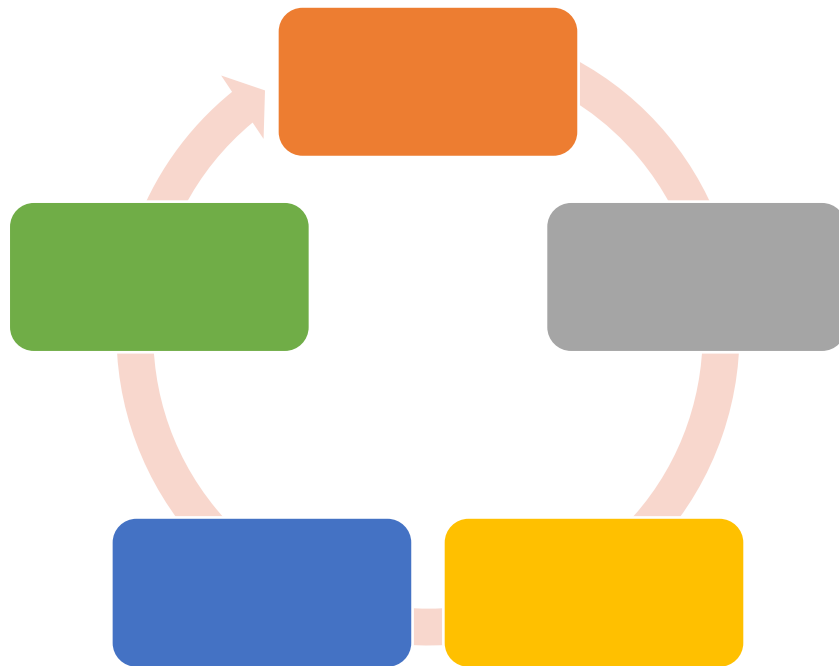


Gráfico 22

Organizador gráfico.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

2.-Realice un PNI (Positivo, Negativo, Interesante) de los temas de la unidad.

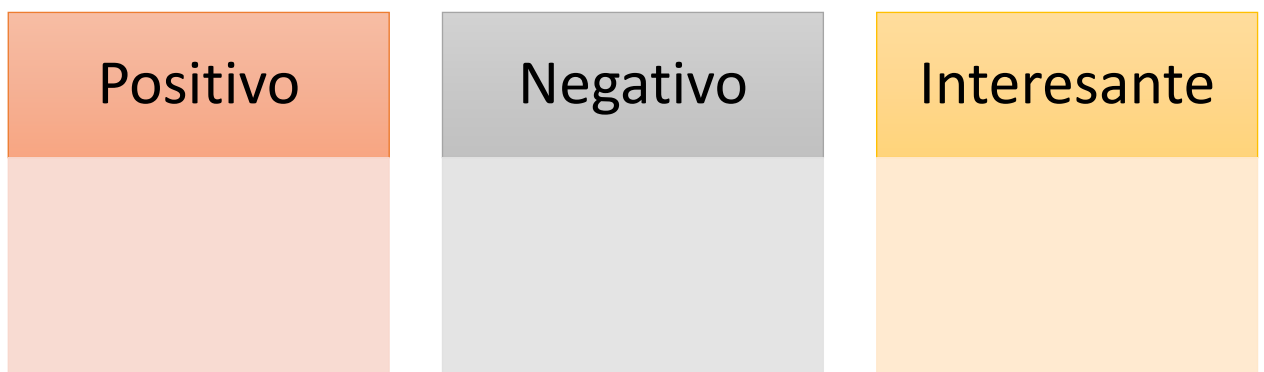


Gráfico 23

Positivo, negativo e interesante del tema.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Técnica Evaluativa #6

Área: Familiar

Temática: **Desarrollo emocional**

Objetivo:

Fortalecer los vínculos familiares para el desarrollo emocional entre padres e hijos.

Actividades:

- ✓ Lectura del libro culpa de la vaca y redactar una reflexión sobre los padres e hijos.

Estrategias de desarrollo:

1. Realización de la actividad, con el material a utilizar el libro “Culpa de la vaca“. En la cual en pareja padres e hijos tendrán que hacer la lectura y a su vez hacer comentario de lo leído. Intercambiando emociones entre padres e hijos.

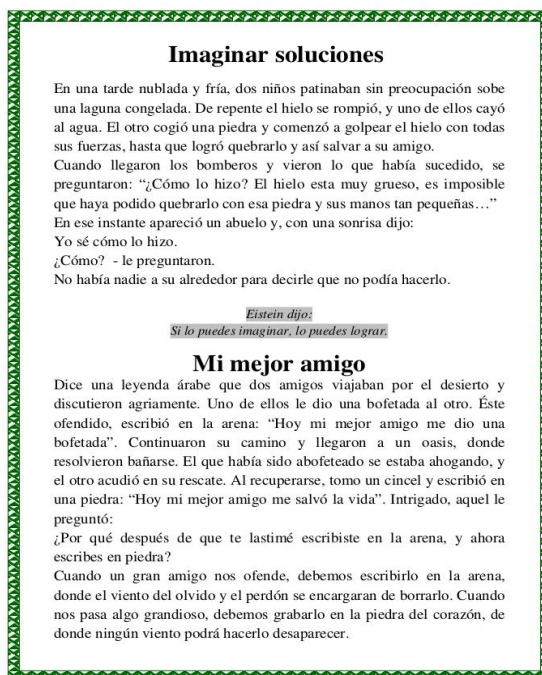


ILUSTRACIÓN 16

Mi mejor amigo

Fuente: Slideshare, (2017)

Evaluación Individual:

Preguntas

Argumente sobre lo leído:

Explique ¿Cuáles fueron las acciones del personajes?

¿Qué actitud mostró el personaje en cada situación?

¿Qué emoción predominó al momento de leer la lectura?

TEMÁTICA N°5



ILUSTRACIÓN 17
Material educativo

Fuente: Scielo, (2015).

ROL DOCENTE

Introducción:

El rol docente es un papel fundamental para la educación de los estudiantes, en la cual debe de utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos. Tratarlas sólo de manera superficial o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad. En la cual el rol docente implica valorar los puntos de vista de los estudiantes. Las actividades del aula retan los conocimientos de los alumnos.

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional.

El rol docente asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Es aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas. Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás. Tiene confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres. Es eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

Temática N°5

“Rol del docente”.

Área: Educativa

1.-Aprendiendo con valores

(Eugenia, 2017) Aprendiendo con y valores son las reglas de conducta actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir. Pág. 34

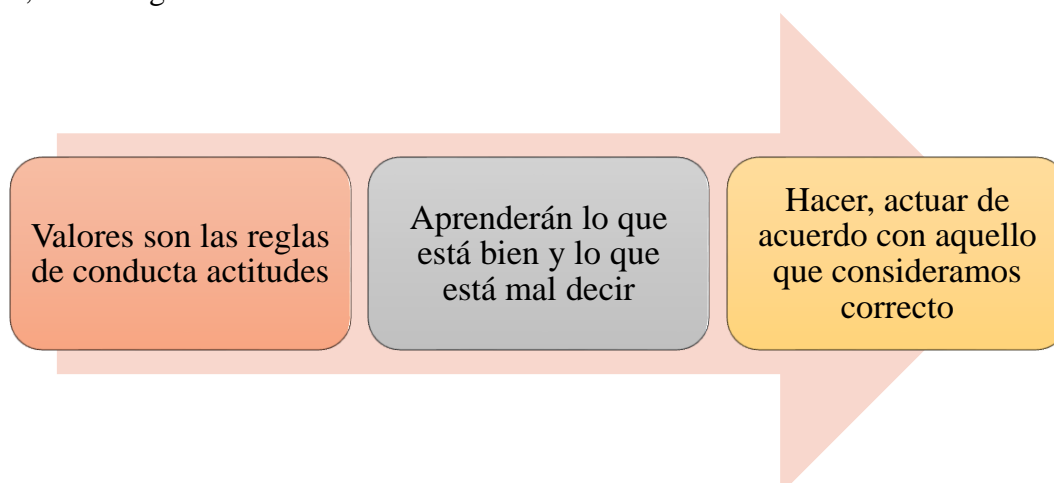


Gráfico 24

Aprendiendo con valores.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

El mejor aprendizaje es el que dan los padres con el ejemplo, es fundamental que la base de toda familia sea construida con los valores y principios que permitan a todo ser humano crecer como un ser íntegro y compartir con los demás en cualquier contexto determinado, los padres a través de su ejemplo ya sea el de relacionarse con los demás, tal como pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar.



ILUSTRACIÓN 18

Valores

Fuente: Blogpost, (2018)

1.1. Rol docente

Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos. ·
Demostrar que comprenden el desarrollo del niño, proporcionando actividades y materiales apropiados. con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.



ILUSTRACIÓN 19

El rol de docente.

Fuente: Wikipedia, (2017)

Características del rol docente

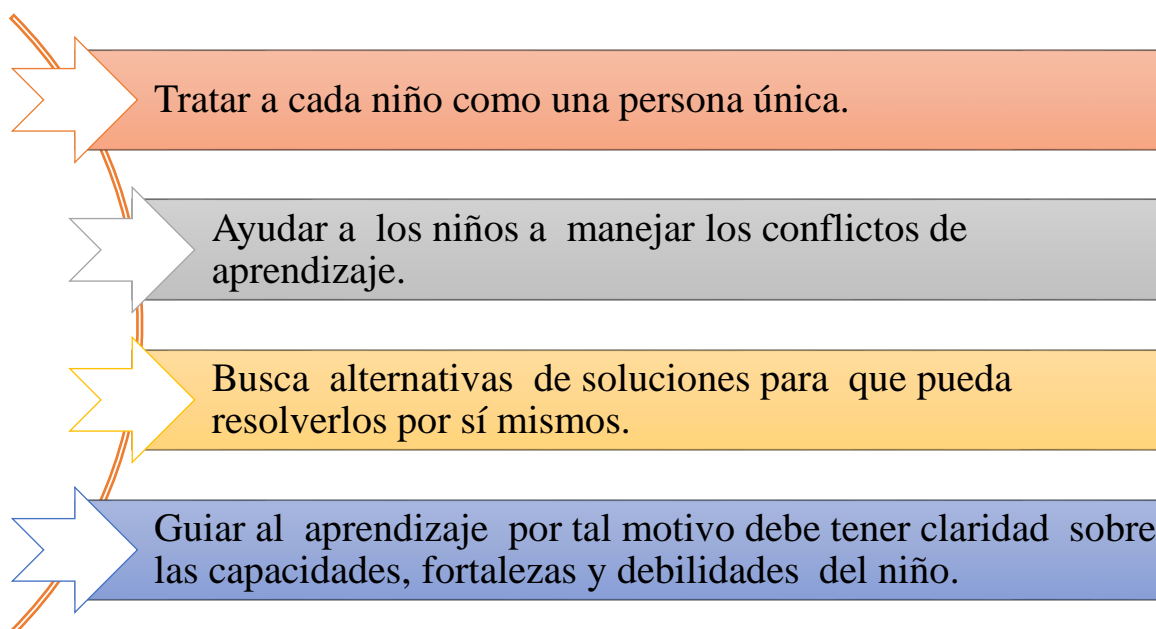


Gráfico 25

Características del rol docente.

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

1.2. Empatía docente, estudiante

(Folgad, 2019) La empatía es un valor fundamental en todo tipo de circunstancias debemos ejercerlo y practicarlo, más aún si estamos en contacto directo con los niños, como es el caso de padres y educadores. Ser un maestro empático es fundamental, y es

que este valor ejerce un fuerte poder sobre sus alumnos: les motiva, estimula y es clave para el desarrollo académico. Pág. 20.

La importancia de ser empático en el aula con los alumnos y mantener un ambiente agradable y cálido obtiene mejores resultados sobre ellos en la disciplina y la distancia con el estudiante. La empatía es saber entender a los demás, comprender que no todos aprendemos de la misma forma, a que no se debe de juzgar a los demás sin primero conocer, a que todo tiene una dificultad pero sin embargo sigue en pie, ser empático es saber ayudar a los demás así tal como cuando nos hubiese gustado ser ayudado en un momento determinado.



ILUSTRACIÓN 20

Empatia del maestro

Fuente: Wikipedia, (2017)

1.2.1. Importancia de la empatía en el aula



Por tal motivo la empatía es la clave de toda relación interpersonal que nos hace ayudar al prójimo sin obtener nada a cambio. Los docentes deben ser empáticos con sus estudiantes para poder ayudarlos y entender que el mejor aprendizaje es el que se hace cuando uno está feliz y realiza lo que le gusta, con el fin de que los estudiantes se sientan valorados y escuchados por los docentes.

Gráfico 26

Importancia de la empatía en el aula

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

1.3. Comunicación en el aula

(Calderón, 2017) La comunicación en el aula puede ser o bien un proceso tecnológico sujeto a todo tipo de control, o bien un proceso social de intercambio y actividad. Tal determinación viene sujeta al contexto en el que se desarrolla y a los agentes participantes.

La comunicación educativa es un proceso exclusivo que se da dentro del aula, compuesto por elementos y variables que condicionan su eficacia. Pág. 23.

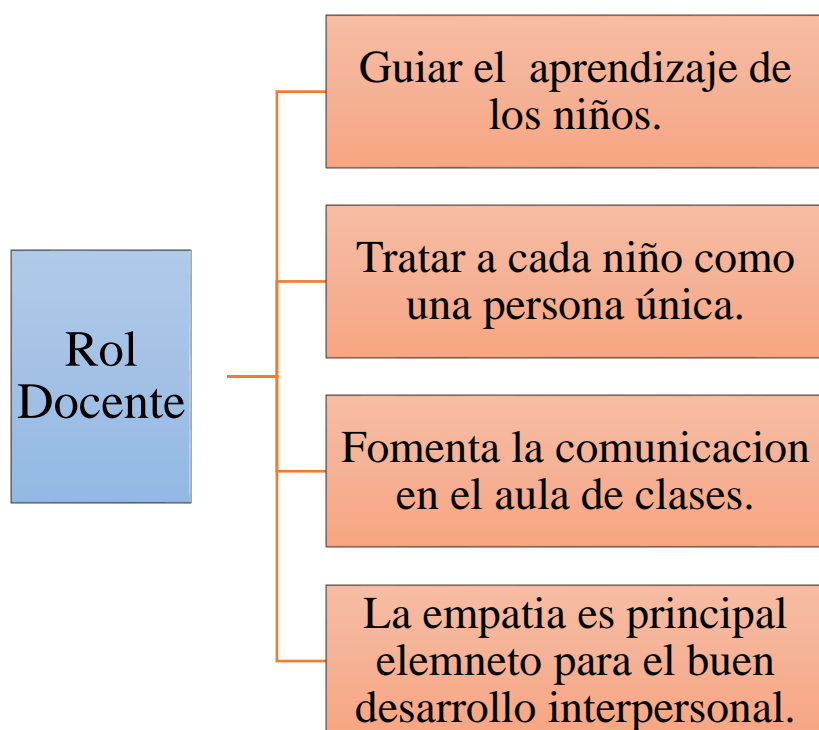
La comunicación en el aula es importante para la educación la interacción y la comunicación es el proceso fundamental no solamente para transmitir los conocimientos y crear aprendizaje, sino también para la dimensión humana y social de los participantes del proceso educativo.



ILUSTRACIÓN 21

La empatía en el aula.

Fuente: Fundacion.org, (2018)



A parte de ser un derecho es fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales, incluso tener conocimiento de los gustos, habilidades, destrezas de los más, en pocas palabras nos permite ser más empático.

Gráfico 27
Rol docente
 Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

1.3.1 Características del buen docente del siglo XXI

El buen docente desempeña competencia demostrada, entendida como un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales se resalta los valores

y principios que se aprenden desde el hogar. Se demuestra a través de la resolución de problemas frente el contextos laborales.

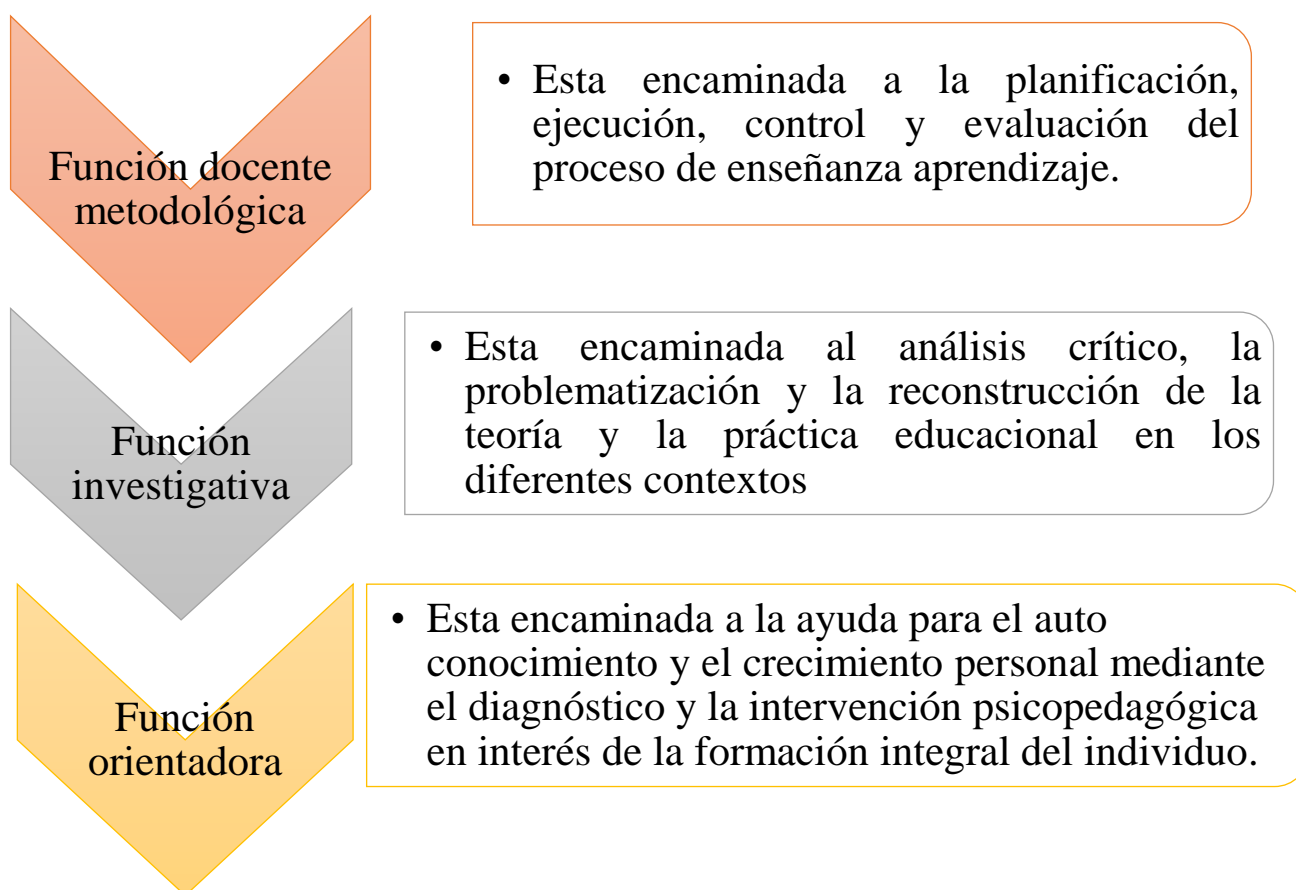


Gráfico 28
Características del buen docente del siglo XXI
Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)



LO QUE APRENDI DEL TEMA:

1.-Realice un mapa conceptual con las ideas principales de la unidad

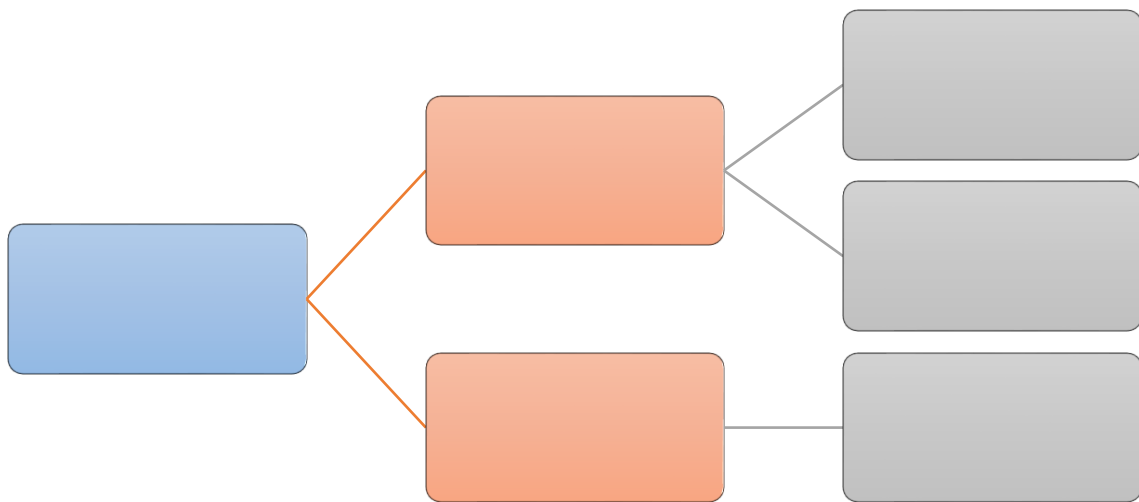


Gráfico 29
Mapa conceptual

2.Elabore un resumen de la unidad, argumente un tema que le haya llamado la atención y por qué?.

Resumen: -

Argumento:

Técnica Evaluativa #7

Temática: **Rol del docente**



ILUSTRACIÓN 22

Rol del docente

Fuente: Wikipedia, (2018)

Objetivo:

Crear conciencia en los docentes sobre la importancia que es la motivación hacia sus estudiantes.

Actividades:

- ✓ Reflexión del docente que identifique a los estudiante que no logren llegar a un aprendizaje significativo y que hizo en su rol docente para que este cumpla su enseñanza- aprendizaje.

Estrategias de desarrollo:

- a. Realizar la actividad, con el material concreto hojas y lápices.
- b. Pedir al docente que piense en un alumno que más problema le haya dado en el ciclo escolar. Responder las siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué le costó trabajo?
 - ¿Qué actitud y comportamiento tuvo que no favoreció el aprendizaje del estudiante?
- c. Crear una historia donde el estudiante sea el personaje y busque alternativas de solución.

- d. Compartirlo con los demás docente, con el fin de que los docentes vean las fortalezas que el estudiante puede tener, y llegar a su reflexión.

1. Evaluación Individual:

Preguntas

Argumente sobre lo escrito:

Explique ¿Cuáles fueron las fortalezas como docente?

¿Qué actitud de docente mostró para que el estudiante adquiriera el aprendizaje?

¿Qué emoción predominó más al escribir la narración? ¿Cuál es la reflexión como docente?

TEMÁTICA N°6



ILUSTRACIÓN 23

Amor, concepto de familia.

Fuente: Wikipedia, (2019)

EDUCAR EN LAS EMOCIONES

Introducción:

La inteligencia emocional es la capacidad del ser humano para gobernar adecuadamente sus emociones y que también saben interpretar y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Estas personas suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad.

Por tal motivo la educación de las emociones nos sirve para identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás. La inteligencia emocional es la base de la competencia emocional, entendida como una capacidad adquirida que puede desarrollarse a través del modelamiento y la educación. De tal forma la inteligencia emocional es importante para el desarrollo del componente intrapersonal y un componente interpersonal. Lo intrapersonal comprende las capacidades para la identificación, comprensión y control de las emociones en uno mismo, que se manifiestan en la autoconciencia y el autocontrol. El componente interpersonal, comprende a su vez la capacidad de identificar y comprender las emociones de las otras personas, lo que en psicología se denomina ser empático; y la capacidad de relacionarnos socialmente de una manera positiva; es decir, poseer habilidades sociales.

Temática N°6

“Educar en las emociones”.

Área: Educativa

1.-¿Qué es la inteligencia emocional?

(Gil, 2019)“La inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia”. Pág. 22.

La inteligencia emocional es desarrollada por todos los seres humanos, pero sin embargo no todos pueden controlarlas, cuando nos referimos de regulación hablamos de un equilibrio emocional donde las personas emocionalmente inteligentes toman muy en cuenta sus propios sentimientos.

1.1.Características de la inateligencia emocional

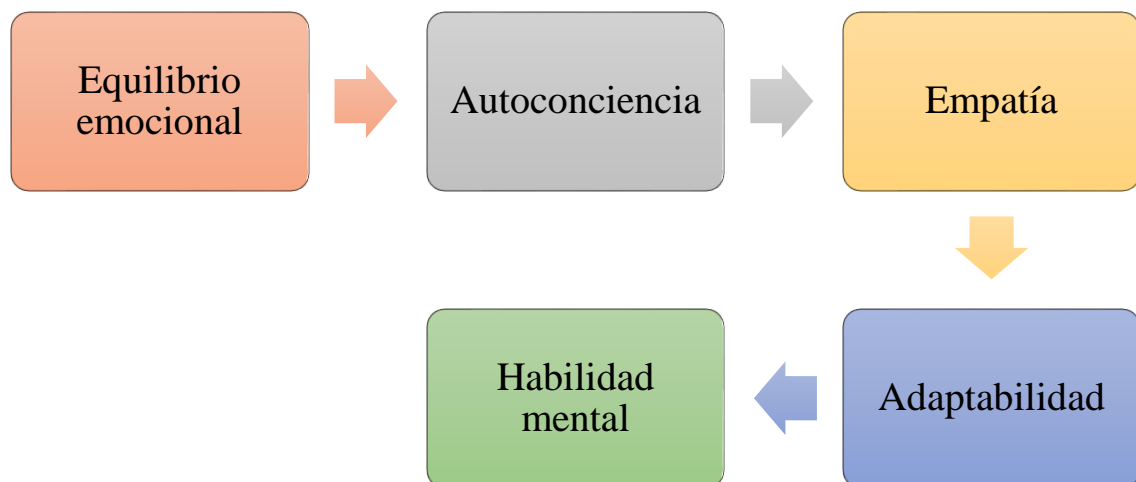


Gráfico 30

Características de la inateligencia emocional

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Tienen habilidades relacionadas con el control de los impulsos, la autoconciencia, la valoración adecuada de uno mismo, la adaptabilidad, motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental.

1.2. Conocer y gestionar las emociones propias y ajenas

(Jiméne, 2019) Las conductas emocionales son percibidas como importantes para las personas y por ello cambiar conductas emocionales importantes puede resultar muy difícil de realizar. Es necesario identificar qué está reforzando una determinada actitud emocional para poder así cambiarla. Pág. 43.

Para ello es necesario identificar las funciones de las emociones y de la conducta emocional que serían fundamentalmente dos:

Elementos Fundamentales:



CONDUCTA

- Influir en las conductas de los demás.



EMOCIONAL

- Alerta a uno mismo para prestar atención a determinadas situaciones que podrían ser importantes.

Gráfico 31
Elementos fundamentales de las emociones
Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

Identificar obstáculos para el cambio de las emociones. A pesar de tener muy buena predisposición para el cambio, hay factores que hacen, en ocasiones sea muy complicado el poder cambiar las emociones. Los factores biológicos pueden interferir en la sensibilidad emocional, intensidad y el tiempo requerido para volver a un estado

emocional de “línea base”. Ya que utilizar habilidades inadecuadas, como la supresión o la evitación, puede dificultar muchísimo la regulación.

1.3. Características de la regulación emocional

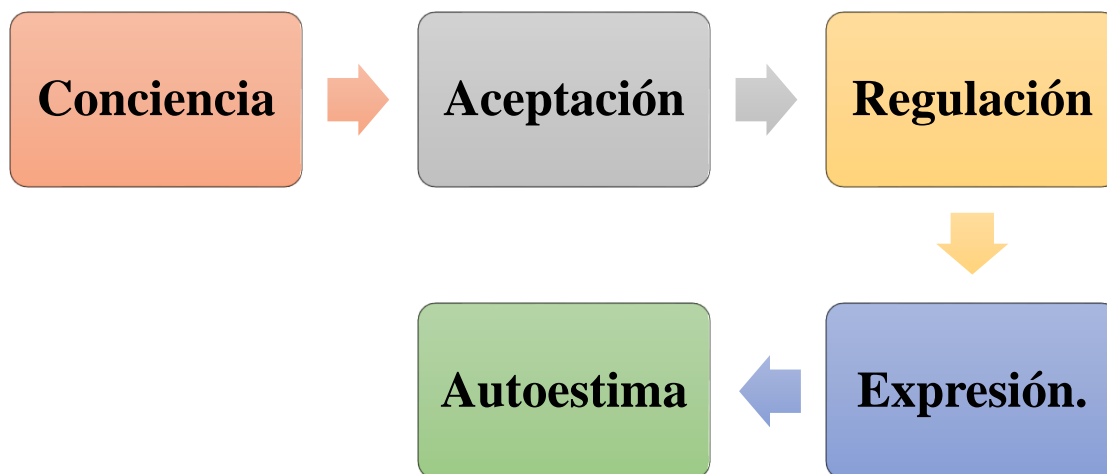


Gráfico 32
Características de la regulación emocional

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

1.3.1 Conciencia

Las emociones son principalmente reacciones a la interpretación que hacemos de los sucesos, y no hechos reales de un suceso. Comprobar la veracidad de los hechos permite poder modificar estas activaciones y basadas en asunciones.

1.3.2. Aceptación

Una estrategia para cambiar o regular una emoción consiste en cambiar la respuesta conductual-expresiva de la misma actuando de un modo opuesto, o incoherente, con la propia emoción.

Por ejemplo a través de acciones (ayudando a alguien con quien estoy enfadado) o a través de expresiones faciales o corporales (expresión facial relajada, afable, ante la emoción de la ira). No se trata de bloquear una expresión emocional sino de

INTELIGENCIA EMOCIONAL



ILUSTRACIÓN 24

Inteligencia emocional.

Fuente: Casa del libro.com, (2018)

añadir la expresión de otra emoción más agradable.

Regulación

- Exponerse a experiencias o actividades placenteras, y tomar conciencia de ellas, permite una aproximación a la regulación emocional.

Expresión

- Ser consciente de las emociones implica experimentar dichas emociones como un observador, es decir, sin juzgarlas, reprimirlas, ni tratar de evitarlas, entre otros.

Gráfico 33

Aceptación

Elaborado por: Indacochea & Melo (2020)

1.3.3. Autoestima



ILUSTRACIÓN 25

Regulación emocional.

Fuente: Psicologiacania.com. (2018)

La valoración que hacemos de nosotros, el valor que nos asignamos en tanto que realizamos una evaluación acerca de nuestra persona. Es también, el grado en que nos estimamos y apreciamos como personas en todas y cada una de sus dimensiones: los pensamientos, los sentimientos, las actitudes, los valores, entre otros.



La forma de pensar

LO QUE APRENDI DEL TEMA:

1.-Elabora un eslogan sobre la inteligencia emocional.

2.- Realice un concepto de acuerdo a la interpretación de las imágenes observadas.

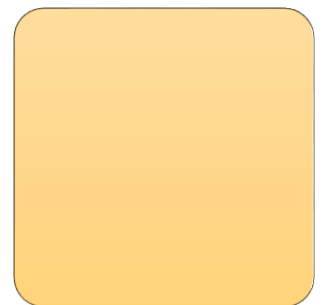
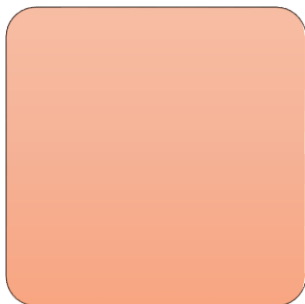


Gráfico 34
Interpretación la inteligencia emocional

Técnica Evaluativa #8

PIENSO –SIENTO -ACTUO



ILUSTRACIÓN 26

Inteligencia emocional

Fuente: Wikipedia, (2018)

Objetivo: Comprender la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula educativa.

Actividad:

Realización de un análisis de lo más importante de la inteligencia emocional, cómo yo siento, actúo y pienso, representándolo en una problemática que se le presente en la actualidad.

Estrategias de desarrollo:

- a. Elabora una problemática en la cual se identifique una alteración emocional, donde no sabias como actuar.

- b. Describe los tres momentos de climax de la problemática y la conducta observada.

- c. Escribe lo que pienso, siento y actúo en un cuadro de doble entrada.

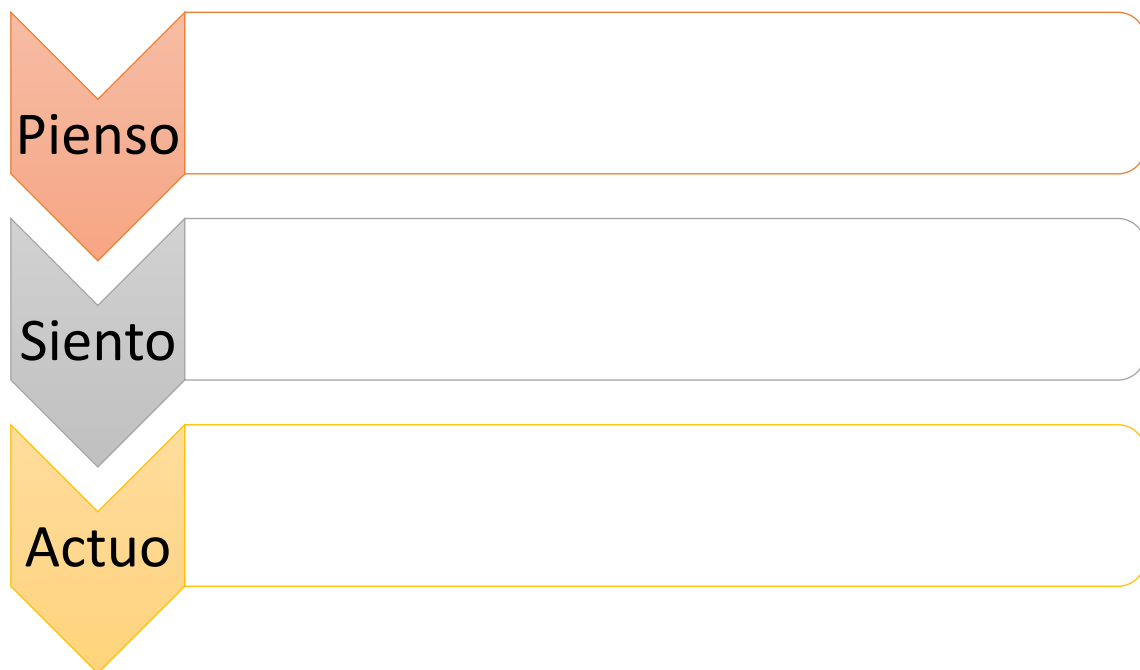


Gráfico 35

Piensa, siento y actúo sobre la inteligencia emocional.

- d. En Plenaria comparte con los compañeros y docentes las impresiones mas relevantes .

Evaluación individual:

Preguntas

¿Qué actitud mostró el docente para determinar y regular lo que siente, piensa y actúa?

¿Qué es para usted educar las emociones?

¿Por qué considera que es importante educar las emociones?

Conclusiones

Se hizo la revisión teórica acerca del contexto familiar y su importancia haciendo énfasis a los enfoques sistémicos y aspectos socioculturales de la familia sustentando como se da el desarrollo familiar a partir de los roles en el hogar y los vínculos afectivos como parte de la integración familiar en el crecimiento integral del estudiante. La visión de la familia desde los principios de la Teoría General de Sistema familiar, la cual manifiesta puntos importantes que debe de considerar la familia para un desarrollo armónico donde todos aporten a su crecimiento.

Se evaluaron los factores que permiten conocer la actitud escolar en los estudiantes a través de distintos instrumentos, como la ficha de observación, tests que evalúan niveles emocionales y comportamentales en la relación familiar y escolar de los estudiantes. Se determinó que existe poco interés en las asignaturas, conducta apática o en cierto casos grado de superioridad. Por consiguiente, las baterías de los tests aplicados como el de las Frases incompletas de Rotter manifestaron poca empatía, desequilibrio en el desarrollo intrapersonal, comportamiento pesimista, alteración en los roles y la comunicación que existe en la familia.

Como apoyo en este proyecto se diseña un Manual de orientación psicoeducativa con el fin de desarrollar las habilidades socio afectivas a nivel familiar y escolar, el objetivo de la guía es fortalecer el vínculo familiar, social y aspectos comportamentales de los estudiantes a través de estrategias que permitan la autorregulación de las emociones a nivel familiar y escolar. Tiene una estructura dinámica, para que de tal forma sea accesible a estudiantes, docentes y padres de familias de la comunidad educativa “Emmanuel”.

Recomendaciones

- Ampliación de otros aspectos teóricos que permitan tener una visión más holística de la desintegración familiar y sus consecuencias en la actitud escolar que presentan los estudiantes, así como del funcionalismo estructural de la familia que está relacionada a los roles y la dinámica familiar, y una revisión de los factores de riesgos que provocan la desintegración del hogar.
- Seguir con el apoyo en la Institución a los estudiantes para el fortalecimiento de ciertas áreas como la afectividad, la toma de decisiones y la autonomía que le permitan manejar los vínculos familiares a través de la concienciación de los roles de cada integrante.
- Continuar con estrategias psicopedagógicas por parte del DECE y a su vez capacitar a los docentes y la comunidad educativa para dar apoyo y seguimiento a estudiantes que presenten este tipo de dificultad.
- Aplicar otras baterías de test que permitan evaluar de forma periódica la actitud de los estudiantes, para la prevención de problemáticas que perjudiquen el desenvolvimiento escolar de los mismos.
- Comprometer al padre de familia para continuar participando en las diferentes actividades de la comunidad educativa donde se educan sus hijos y así, puedan convertirse en verdaderos pilares que sostengan las debilidades que presentan sus hijos en las diferentes edades de su desarrollo.
- Hacer uso del Manual de Orientación Psicoeducativa propuesto en la investigación para ir desarrollando las habilidades socio afectivas a nivel familiar y escolar, con el fin de involucrar la triada de padres, educadores y estudiantes para sensibilizar a toda la comunidad educativa.

Referencias bibliográfica

- Inteligencia emocional*. (s.f.). Obtenido de <https://www.bbva.com/es/inteligencia-emocional-puede-transformar-carrera/>
- Psicologi Capia*. (s.f.). Obtenido de Regulacion emocional:
<https://www.psicologiacapia.com/regulacion-emocional-estrategias/>
- Amor, Concepto de familia*. (s.f.). Obtenido de <https://images.app.goo.gl/5v6JGaP6PgkDzbS9A>
- Arias, F. G. (2012). La investigación científica. En F. G. Arias, *El proyecto de investigación* (pág. 27). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, F. G. (2012). Introduccion a la metodologia científica. En F. G. Arias, *El proyecto de investigación* (Vol. 6, pág. 31). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arón, A. M., & Milicic, N. (s.f.). Clima social escolar y desarrollo personal. *Un*.
- Autoestima*. (s.f.). Obtenido de <https://www.psicologiacapia.com/regulacion-emocional-estrategias/>
- Avilès, M. A. (2018). *MEDIOS DE COMUNICACIÓN TRADICIONALES Y SU IMPORTANCIA EN EL CONOCIMIENTO DE ASPECTOS SOCIOCULTURALES*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Babahoyo : Publicaciones de Universidad Tècnica de Babahoyo . Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/5256/1/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000043.pdf>
- Baque, F. E. (3 de Septiembre de 2003). ¿Que es la conducta? *International Journal of Clinical and Health*, 597. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730310.pdf>
- Benavides, M. L., & Triviño García, A. L. (2016). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO. *Tesis de Facultad de Educaciòn*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1456/1/T-ULVR-1506.pdf>
- Calderón, C. J. (2017). Comunicación en el Aula. *Conocimiento de la importancia de la comunicaciòn*, 23.
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo*. Obtenido de biblioteca electrónica de la universidad: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/l-Variables.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190918%2Fus-east-1%2Fs3%2
- Chesterton, G. K. (1 de 11 de 2019). *frases acerca de la familia*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/30-frases-de-amor-familiar-18489>

- Chóliz, M. M. (2005). *PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN*:. Obtenido de EL PROCESO EMOCIONAL:
<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Coelho, F. (22 de 3 de 2017). *Significados.com*. Obtenido de Actitud:
<https://www.significados.com/actitud/>
- Coll, C. (2006). La competencias en la educación escolar. *Aula de innovación Educativa*, 35.
 Obtenido de file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Anexo6C1...pdf
- Comunicación familiar* . (2017). Obtenido de
<https://iesmarcilla.educacion.navarra.es/web/rizoma/activismo-social/comunicacion-familiar/>
- Comunicación en el aula*. (s.f.). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-comunicacion-en-el-aula-para-profesores-de-ninos-hiperactivos.html>
- Conrado, R. H. (2015). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo de Vigosky*. España: Grijaldo S.A.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Ministerio de Educación*, 20. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Educapeques*. (s.f.). Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/vinculos-afectivos-ninos.html>
- El poder creador de las emociones* . (18 de 05 de 2017). Obtenido de
<https://www.banpro.es/blog/el-poder-creador-de-las-emociones>
- El poder creador de las emociones-Tomas Elorriaga*. (s.f.). Obtenido de
<https://www.google.com/imgres?imgurl=https://tomaselorriaga.files.wordpress.com/2017/02/tabla-reeve.png?w%3D393%26h%3D192&imgrefurl=https://tomaselorriaga.com/2017/02/21/el-poder-creador-de-las-emociones/&docid=qmzaC9uwAwmp3M&tbnid=rKXX5GxjLf873M:&vet=1&w>
- Emociones*. (03 de 12 de 2014). Obtenido de Gananci.com: <https://gananci.org/que-es-el-marketing-viral-definicion-y-ejemplos/>
- Escalante, G. E., Repetto , A. M., & Mattinello, G. (2012). Analisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 16.
- Estilo de vida*. (s.f.). Obtenido de <https://es.aleteia.org/2018/08/22/cual-es-el-criterio-para-planificar-una-familia/>
- Eugenia, M. E. (2017). Los Valores . *APRENDIENDO VALORES DESAPRENDIENDO VIOLENCIA*.
- Familia extensa* . (2018). Obtenido de
https://www.google.com/imgres?imgurl=https://st.depositphotos.com/1491558/2696/v/950/depositphotos_26964107-stock-illustration-family.jpg&imgrefurl=https://sp.depositphotos.com/vector-images/gran-familia.html&tbnid=CjDQ8jPAjLNksM&vet=1&docid=Wqnt7pofRqZq_
- Familia homoparental* . (s.f.). Obtenido de
<https://www.google.com/imgres?imgurl=http://hablemosderelaciones.com/wp-content/uploads/2019/02/Familia->

Homoparental13.png&imgrefurl=http://hablemosderelaciones.com/c-familia/familia-homoparental/&tbnid=C4_Gf0XUv442qM&vet=1&docid=Rrxnc_jX48s70M&w=660&h=33

- Familia monoparental* . (2018). Obtenido de https://www.google.com/imgres?imgurl=https://image.freepik.com/vector-gratis/familia-monoparental-dibujos-animados-ninos_18591-53727.jpg&imgrefurl=https://www.freepik.es/vector-premium/familia-monoparental-dibujos-animados-ninos_5156544.htm&tbnid=JLzjrm_m
- Feixas, G., Muñoz , D., & Montesano, A. (2016). Teoría sistémica familiar. *Tractament Psicològics*, 23. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemic_Enero2016.pdf
- Folga, A. C. (2019). Empatía. *Empatia en la enseñanza aprendizaje* , 20.
- García, F. M., & Isabel, G. M. (09 de 2010). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS PRINCIPALES MODELOS. *Centro del profesorado Cuevas-Olula (Almería)*, 3, 8. Obtenido de <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>
- Gardner, H. (2008). EL DOCENTE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. (L. d. Silvia, Ed.) *Electronica Educare*, 11. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2884/3817>
- Gil, J. M. (2019). Inteligencia Emocional . *Gestionar las emociones*, 12.
- Higuera, L. F., & Cardona Areas, J. (2016). Funcionamiento familiar. *CES*, 1. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
- Iconos creativos*. (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com/imgres?imgurl=https://thumbs.dreamstime.com/z/iconos-creativos-de-la-forma-pensar-109948508.jpg&imgrefurl=https://es.dreamstime.com/iconos-creativos-de-la-forma-pensar-image109948508&docid=Rvrk-VQWmkJtVM&tbnid=SCFMDgyqv4i2DM:&vet=1&>
- Importancia de la empatía* . (2017). Obtenido de <https://eresmama.com/empatia-del-maestro-desarrollo-ninos/>
- Inteligencia emocional* . (2018). Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788466239240/9139651>
- Inteligencia Emocional* . (2018). Obtenido de <https://www.bbva.com/es/inteligencia-emocional-puede-transformar-carrera/>
- Jara, M. T. (2015). La importancia de la comunicación en la familia. *La comunicación familiar*.
- Jiménez, A. J. (2019). Inteligencia Emocional .
- Kubli, E. A. (2015). *La familia con comunicación sana* (Vol. 4). Mexico: Arbol S.A.
- La mente maravillosa*. (s.f.). Obtenido de <https://images.app.goo.gl/juwrBT8o9WexvtrMA>

- Las emociones. (2018). *Comprender las emociones*, 24. Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Las emociones*. (s.f.). Obtenido de Comprenderlas para vivir mejor: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Laura, O. V. (2011). *Desarrollo Socioafectivo* (Vol. 1). (C. C. Lara, Ed.) Madrid: Paraninf. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzO-NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=socio+afectivo&ots=61GXX_UA_q&sig=itdEVc4-colwPu14pnfVmG93le4#v=onep
- IBÁÑEZ, R. M. (1976). Valores, objetivo y actitud en educación. *La educación en función de los valores*, 158.
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Scielo - Punto Cero*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Macedo, M. V. (Julio de 2014). Infidelidad en la pareja. *Alternativas en Psicológico*, 21. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/54/3%20-%20Estudio%20sobre%20infidelidad%20en%20la%20pareja.pdf>
- Martínez, G. (2016). Desarrollo emocional del niño. *Psiquiatría y psicología de la infancia, adolescencia.*, 55.
- Material educativod*. (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com/imgres?imgurl=https://materiaeducativo.gratis/wp-content/uploads/2019/06/FREEDOM-WRITERS-LA-PELICULA-QUE-MUESTRA-LA-COMPLEJIDAD-DEL-ROL-DOCENTE-MAS-ALLA-DEL-CONTENIDO-600x316.jpg&imgrefurl=https://materiaeducativo.gratis/la-pelicu>
- Mi mejor amigo*. (2017). Obtenido de <https://es.slideshare.net/Hengecab/imaginar-soluciones-mi-mejor-amigo-la-culpa-es-de-la-vaca>
- Monroy, A. A., & Sáez, R. G. (16 de 01 de 2012). Las teorías sobre la motivación. *Educación Física y Deportes*, (16), 6. Obtenido de <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LasTeoriasSobreLaMotivacionYSuAplicacionALaActividad-4213508.pdf>
- Moreno, A. (2015). *Manual de Terapia Sistémica*. Washington: DESCLÉE DE BROUWER S.A.
- Motivación*. (s.f.). Obtenido de Vida inteligente: <https://images.app.goo.gl/XLsSNExWfo3g1d1k8>
- Organizador grafico*. (s.f.). Obtenido de <https://organizadorgrafico.win/ejemplo-de-organizador-grafico/>
- Organizador grafico el pescado*. (2019). Obtenido de <https://organizadorgrafico.win/ejemplo-de-organizador-grafico/>
- Palacio, C. R. (18 de Noviembre de 2006). La intervencion de psicopedagogica. *Estudios clinicos y sociales en psicología*, 224.
- PAREDES, J. M. (2008). *Actitudes humanas y sociales*. Madrid: Imserso.
- Paredes, J. M. (2008). *Actiudes humanas , actitudes sociales*. Madrid: Imserso.

- Pasquín, T. V. (2015). *FAMILIA, EDUCACIÓN Y GÉNERO. CONFLICTOS*. Colombia: Cadiz .
Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/18106/TFM.pdf>
- Perez, A. D. (2015). *Risuka y la comunidad médica: una reflexión interpretativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. Buenos Aires: Revista argentina de dermatología.
Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-300X2015000400006&lang=es
- Pillasagua Sánchez, & Narcisa, E. (julio de 2016). *Abandono de los conyugues*. Ambato : Publicaciones de la Universidad de Ambato. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/4275>
- Planificar una familia* . (22 de 08 de 2018). Obtenido de <https://es.aleteia.org/2018/08/22/cual-es-el-criterio-para-planificar-una-familia/>
- Proyecto rizoma*. (s.f.). Obtenido de <https://iesmarcilla.educacion.navarra.es/web/rizoma/comunicacion/>
- Psicología Clínica*. (s.f.). Obtenido de Consideraciones sobre el apego o vínculo afectivo: <https://images.app.goo.gl/4AA3wVVHbpqhCEyG9>
- Quimís, M. E. (2017). *"Efectos Sociales de la Desintegración Familiar"*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena: Publicaciones de la Universidad de Santa Elena.
Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3956/1/UPSE-TOD-2017-0051.pdf>
- Ramirez Nieto, L. Á., Ramirez Palacio, C., & Henao López, G. C. (18 de Noviembre de 2006). Que es la intervección psiopedagógica. *de investigación*, 221. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56678904/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DQUE_ES_LA_INTERVENCION_PSICOPEDAGOGICA_D.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-C
- Rivera, A. M. (2017). *TIPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA*. San Salvador: Fundación Nacional para el desarrollo.
- Rodriguez. (1991). LA ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CIENCIA EN ALUMNOS. *Estudios pedagógicos XXXVII*, 73. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>
- Rodriguez. (2011). LA ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CIENCIA EN ALUMNOS. *Estudios pedagógicos XXXVII*, 73. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>
- Rodriguez, A. (2012). *Psicología Social*. México: Trillas. Obtenido de <https://studylib.es/doc/5636924/psicologia-social.-libro--psicologia-social.-autor--arold...>
- Rodríguez, L. (2016). *Violencia Intrafamiliar* (Vol. 256). Mexico: Corporativo Prográfico, S. A. Obtenido de <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>
- Rokeach, M. (1968). Naturaleza de las actitudes. *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, 1, 2. Obtenido de

- Rol del docente* . (17 de 04 de 2017). Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/el-rol-docente-en-la-escuela-del-siglo-xxi>
- Santiago, G. M. (2001). Ragso de la personalidad. *Comunicacion y salud*, 27(7.30), 40. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656701788361>
- Silvia, G. (2015). La importancia de la comunicaciòn . *La comunicacion asertiva* , 34.
- Smith, Bruner, & White. (1956). *Aprendizaje y cambio de actitud en la didactica de las matemáticas*. Didáctica, Barcelona.
- Torres, & Celis. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 4(8), 3. Obtenido de [file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ActitudesFrenteAlAprendizajeDeLosEstudiantesDeLaEs-5263327%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ActitudesFrenteAlAprendizajeDeLosEstudiantesDeLaEs-5263327%20(3).pdf)
- Truffello, P. G. (2018). Concepto de familia. *Acesoria Técnica Parlamentaria*. Obtenido de https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25900/1/Informe_BCN_concepto_familia_vf.pdf
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (s.f.). *Actitud, cognicion y conducta*.
- Vaccotti, R. (1 de Mayo de 2019). La relación familia-institución educativa. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682019000100164&script=sci_arttext
- Vadillo, S. (2015). Educacion emocional. *Contruyendo soluciones* .
- Valores* . (2018). Obtenido de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2017/05/aprendiendo-sobre-los-valores.html>
- Velásquez, K. E. (2016). "*Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes*". UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. QUETZALTENANGO: S.A. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- Velez, C. R. (2016). *La familia una aventura* . Mexico: Alfaomega S.A.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Cubana de salud Publica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Verónica, H. R. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica. *FONDEF*, 75. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>
- Vicente, M. (17 de julio de 2018). Definición de actitud - Psicología Social. *Psicología-Online*. Obtenido de www.psicologia-online.com
- Withofs, A. A. (2016). *LA REGULACIÓN EMOCIONAL*. Obtenido de La importancia de su gestión.: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17470/TFG-B.826.pdf;jsessionid=DFC0A1F80CF57817B9FBEB42134450F7?sequence=1>

ANEXOS

ANEXOS 1

Fotografías en la realización de Entrevista a Docentes



Entrevista al docente de lenguaje.



Entrevista al docente de matemática.



Entrevista al docente de sociales.

Realización de Encuestas a Estudiante



Encuesta a estudiantes.

Realización de Encuestas a Representante



Encuesta al representante de los estudiantes.



Encuesta al representante de los estudiantes.

Realización de Pruebas Psicometricas



Pruebas Psicometricas a los estudiantes.



Pruebas psicometricas a los estudiantes.

Anexo 2

Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS				
Nombre del alumno:		Hora:		
Grado y Sección:				
Profesor:				
Curso:				
Grado de desarrollo alcanzado: Siempre =4 Muchas veces =3 Pocas veces =2 Nunca =1	GRADO DE DESARROLLA ALCANZADO			OBSERVACIONES
	4	3	2	1
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa				
1. Es puntual a la hora de entrar a clase.				
2. Está atento a las explicaciones del profesor.				
3. Participa en forma activa en clase.				
4. Muestra interés por la asignatura				
5. Trabaja de forma individual en el aula (Autonomía).				
6. Durante la realización de las tareas asignadas se muestra inquieto, se distrae con facilidad o conversa con sus compañeros.				
7. Si es interrumpido en su trabajo le cuesta reiniciarlo.				
8. Se muestra motivado por las actividades en clase.				
9. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo equipo o en caso de necesidad.				
10. Cumple con los deberes asignados para la casa y en el aula.				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS

Nombre del alumno: *Macias Miguel*

Grado y Sección:

Hora:

Profesor: *Sociales*

Curso: *1^{ero} GAU*

Grado de desarrollo alcanzado: Siempre =4 Muchas veces =3 Pocas veces =2 Nunca =1	GRADO DE DESARROLLA ALCANZADO				OBSERVACIONES
	4	3	2	1	
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa					
1. Es puntual a la hora de entrar a clase.		✓			
2. Está atento a las explicaciones del profesor.			✓		
3. Participa en forma activa en clase.			✓		
4. Muestra interés por la asignatura			✓		
5. Trabaja de forma individual en el aula (Autonomía).	✓				
6. Durante la realización de las tareas asignadas se muestra inquieto, se distrae con facilidad o conversa con sus compañeros.			✓		
7. Si es interrumpido en su trabajo le cuesta reiniciarlo.			✓		
8. Se muestra motivado por las actividades en clase.			✓		
9. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo equipo o en caso de necesidad.	✓				
10. Cumple con los deberes asignados para la casa y en el aula.			✓		

Anexo 3

ENCUESTA PARA REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE				
<p>Estimado representante de familia, me dirijo a usted para que por favor, dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con un visto en el casillero con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano por su compromiso y sinceridad.</p>				
<p>Nombre del representante:</p> <p>Género que pertenece su hijo/a: M___ F___</p> <p>Edad:</p> <p>Grado:</p>				
INDICADORES	SI	NO	AVECES	NUNCA
1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos con respecto a problemas escolares?				
2. Las normas de convivencia y decisiones en el hogar son de mutuo acuerdo entre padres e hijos				
3. ¿Le dedica tiempo a su hijo/a después que llega del trabajo?				
4. ¿Conoce el horario de su hijo/a de las asignaturas escolares durante toda la semana?				
5. ¿Conoce el gusto y la preferencia de sus hijo/a en la asignatura?				
6. La comunicación que mantiene con su hijo/a es buena.				
7. Conoce las amistades en la cual frecuenta su hijo/a.				
8. Frente a distintas situaciones que presente el comportamiento de su hijo/a es usted tolerante.				
9. Considera que los roles de padres lo está desempeñando correctamente.				
10. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?				

ENCUESTA PARA REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE

Estimado representante de familia, me dirijo a usted para que, por favor, dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con un visto en el casillero con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano por su compromiso y sinceridad.

Nombre del representante: *Quiñones José*

Género que pertenece su hijo/a: M F

Edad: *16 años*

Grado: *1ero B&U*

INDICADORES	SI	NO	AVECES	NUNCA
1. ¿Dialogo con sus hijos con respecto a los problemas escolares que se le presenta?			<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Las normas de convivencia y decisiones en el hogar son de mutuo acuerdo entre padres e hijos?		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. ¿Las decisiones en casa lo toman en conjunto?		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Le dedica tiempo a su hijo/a después que llega del trabajo		<input checked="" type="checkbox"/>		
5. ¿Conoce el horario de su hijo/a de las asignaturas escolares durante toda la semana?	<input checked="" type="checkbox"/>			
6. ¿Conoce el gusto y la preferencia de su hijo/a en la asignatura?	<input checked="" type="checkbox"/>			
7. La comunicación que mantiene con su hijo/a es buena	<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Conoce las amistades en la cual frecuenta su hijo/a			<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Frente a distintas situaciones que presente el comportamiento de su hijo/a es usted tolerante.			<input checked="" type="checkbox"/>	
10. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>			

Anexo 4

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTE				
Estimado estudiantes antes de iniciar y marcar una respuesta lea cuidadosamente cada pregunta y selecciones el items que más se sujete a la realidad. Les agradecemos de antemano por su compromiso y sinceridad.				
Nombre del estudiante: Género: M___ F___ Edad: Grado:				
INDICADORES	SI	NO	AVECES	NUNCA
1. Consideras que la relación familiar en la cual convives es buena.				
2. Si en tu hogar se presentan conflictos familiares te afectaría emocionalmente				
3. Consideras que la comunicación con tus padres es buena				
4. Compartes actividades con tu familia cuando estas en casa				
5. Como hijo/a cumples el rol que te corresponde en casa				
6. Consideras que hay apoyo familiar cuando existe problemas difíciles				
7. Ante situaciones familiares difíciles eres capaz de buscar ayuda en otras personas.				
8. Las amistades que frecuentas es punto de partida para una discusión en casa.				
9. Consideras que en tu familia se demuestra el afecto de manera verbal y no verbal.				

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTE

Estimado estudiantes antes de iniciar y marcar una respuesta lea cuidadosamente cada pregunta y selecciones el items que más se sujete a la realidad. Les agradecemos de antemano por su compromiso y sinceridad.

Nombre del estudiante: *Cevallos Ángel*

Género: M F

Edad: *16 años*

Grado: *1^{er} BGV*

INDICADORES	SI	NO	AVECES	NUNCA
1. Consideras que la relación familiar en la cual convives es buena.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Si en tu hogar se presentan conflictos familiares te afectaría emocionalmente	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Consideras que la comunicación con tus padres es buena	<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Compartes actividades con tu familia cuando estas en casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Como hijo/a cumples el rol que te corresponde en casa			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Consideras que hay apoyo familiar cuando existe problemas dificiles	<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Ante situaciones familiares dificiles eres capaz de buscar ayuda en otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Las amistades que frecuentas es punto de partida para una discusión en casa.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Consideras que en tu familia se demuestra el afecto de manera verbal y no verbal.			<input checked="" type="checkbox"/>	

Anexo 5

Entrevista para docentes.

- 1. ¿Cuáles han sido las actitudes más sobresalientes que han tenido los estudiantes de 1ero BGU, en el aula de clase?**
- 2. ¿Cuáles son los comportamientos más usuales que presentan los estudiantes de 1 ero BGU?**
- 3. Usualmente ¿Cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes de 1 ero BGU hacia las actividades que el docente plantea en el aula de clase?**
- 4. En general, ¿Usted considera que los estudiantes de 1 ero BGU, se muestran interesados en las asignaturas impartidas en clase?**
- 5. ¿Cuál ha sido la mayor problemática de estos estudiantes de 1ero BGU, que se ha suscitado en el aula de clases?**
- 6. ¿De qué manera usted ha manejado las problemáticas escolares que se han presentado en el aula de clases?**
- 7. ¿Cuáles han sido las respuestas de los estudiantes frente a su intervención?**

Área : Matemática .

Entrevista para Docentes.

1. ¿Cuáles han sido las actitudes más sobresalientes que han tenido los estudiantes de 1ero BGU, en el aula de clase?

Las actitudes sobresalientes, pues no todas presentan actitudes correctas pero algunas son participativas, respetuosas y responsables.

2. ¿Cuáles son los comportamientos más usuales que presentan los estudiantes de 1ero BGU?

Son colaboradores, cierta dificultad de mantenerse quieto.

3. Usualmente ¿Cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes de 1ero BGU hacia las actividades que el docente plantea en el aula de clase?

No todos los alumnos participan activamente ya que el desarrollo de las actividades con lleva constante práctica, atención para realizar los ejercicios.

4. En general, ¿Usted considera que los estudiantes de 1ero BGU, se muestran interesados en las asignaturas impartidas en clase?

Los alumnos muestran interés en las asignaturas ya que el desarrollo de habilidades no la poseen todos.

5. ¿Cuál ha sido la mayor problemática de estos estudiantes de 1ero BGU, que se ha suscitado en el aula de clases?

Puntualidad, asistencias de años y dificultad para ajustarse a tareas o normas de las instituciones.

6. ¿De qué manera usted ha manejado las problemáticas escolares que se han presentado en el aula de clases?

Pedir o estrategias prácticas si es caso el problema sea académico.

7. ¿Cuáles han sido las respuestas de los estudiantes frente a su intervención?

Oportunos puesto que los chicos tratan de mejorar.

Anexo 6
Test de rotter

Test de las frases incompletas de Roter

Nombres y apellidos:.....
Edad:.....años.....meses. Curso:.....Paralelo:Fecha:.....

- 1.- Me gusta.....
- 2.- La época más feliz.....
- 3.- Quisiera.....
- 4.- Al regresar a mi casa.....
- 5.- Lamento.....
- 6.- Al acostarme.....
- 7.- La joven.....
- 8.- Lo mejor.....
- 9.- Lo que me molesta.....
- 10.- Las personas.....
- 11.- Una madre.....
- 12.- Siento.....
- 13.- Mi mayor temor.....
- 14.- En los grados inferiores.....
- 15.- No puedo.....
- 16.- Los deportes.....
- 17.- Cuando era niño.....
- 18.- Mis nervios.....
- 19.- Los otros jóvenes.....
- 20.- Sufro.....

Test de las frases incompletas de Peter

- 21.- Fracaso.....
- N (3) 22.- La lectura.....
- 23.- Mi cabeza.....
- 24.- El futuro.....
- 25.- Necesito.....
- 26.- Salir con los jóvenes.....
- 27.- Estoy mejor.....
- 28.- Algunas veces.....
- 29.- Lo que me duele.....
- 30.- Odio.....
- 31.- En la escuela.....
- 32.- Soy muy.....
- 33.- La única molestia.....
- 34.- Deseo.....
- 35.- Mi padre.....
- 36.- Yo en secreto.....
- 37.- Yo quiero.....
- 38.- El baile.....
- 39.- Mi mayor ansiedad.....
- 40.- La mayoría de los jóvenes.....
- 41.- El matrimonio.....

Test de las frases incompletas de Roter

Nombres y apellidos: Gonzales Victor
Edad: 15 años 6 meses. Curso: 199 Paralelo: B6U Fecha: _____

- 1.- Me gusta Comer
- 2.- La época más feliz estar con amigos
- 3.- Quisiera travé
- 4.- Al regresar a mi casa me siento solo
- 5.- Lamento no querer vivir
- 6.- Al acostarme pienso
- 7.- La joven es bonita
- 8.- Lo mejor es reír
- 9.- Lo que me molesta lo que se burlan
- 10.- Las personas son felices
- 11.- Una madre es cariñosa
- 12.- Siento mucha amor de mis amigos
- 13.- Mi mayor temor es no tener nada
- 14.- En los grados inferiores son débiles
- 15.- No puedo estar con mi familia
- 16.- Los deportes son peligrosos
- 17.- Cuando era niño yo solía jugar con mis padres
- 18.- Mis nervios es hablar en público
- 19.- Los otros jóvenes son diferentes
- 20.- Sufro cuando veo animales en la calle

- 21.- Fracase en mis tareas en casa o como amigos.
- 22.- La lectura es útil.
- 23.- Mi cabeza es grande.
- 24.- El futuro es incierto.
- 25.- Necesito ayuda con mis amigos.
- 26.- Salir con los jóvenes es divertido.
- 27.- Estoy mejor con mis amigos.
- 28.- Algunas veces son loco.
- 29.- Lo que me duele es que no me valoran.
- 30.- Odio que griten.
- 31.- En la escuela nos burlan.
- 32.- Soy muy guapo.
- 33.- La única molestia es estar solo.
- 34.- Deseo viajar.
- 35.- Mi padre es maravilloso.
- 36.- Yo en secreto son tímido.
- 37.- Yo quiero llorar.
- 38.- El baile es desagradable.
- 39.- Mi mayor ansiedad es el público desordenado.
- 40.- La mayoría de los jóvenes son diferentes.
- 41.- El matrimonio es para gente miedosa.

5 = 12

Test de las frases incompletas de Roter

- Nombres y apellidos: Cevallos Ángel
Edad: 16 años 4 meses Curso: 1^{ro} Paralelo: BSU Fecha: _____
- 1.- Me gusta leer
 - 2.- La época más feliz estar en familia
 - 3.- Quisiera tener un celular
 - 4.- Al regresar a mi casa me encuentre un perro
 - 5.- Lamento estar triste
 - 6.- Al acostarme le pido a Dios q' nos cuide.
 - 7.- La joven está hermosa
 - 8.- Lo mejor estoy bien.
 - 9.- Lo que me molesta que se figen de mi vida personal.
 - 10.- Las personas son agradables.
 - 11.- Una madre nos cuida, nos ama, y nos protege
 - 12.- Siento felicidad
 - 13.- Mi mayor temor es morir
 - 14.- En los grados inferiores es mejor ser como eres honesto.
 - 15.- No puedo Quedarme de año
 - 16.- Los deportes fútbol
 - 17.- Cuando era niño jugaba pelota
 - 18.- Mis nervios es salir en público
 - 19.- Los otros jóvenes somos inteligentes
 - 20.- Sufro por mi enamorada

- Test de las frases incompletas
- 21.- Fracásé..... como amigo
 - 22.- La lectura..... es para desembojarnos bien
 - 23.- Mi cabeza..... me duele
 - 24.- El futuro..... su profesional
 - 25.- Necesito..... un padre q' me cuide.
 - 26.- Salir con los jóvenes..... a distraernos a divertirnos
 - 27.- Estoy mejor..... con mis padres
 - 28.- Algunas veces..... me pongo a escuchar música
 - 29.- Lo que me duele..... es reprobar
 - 30.- Odio..... q' me mientan
 - 31.- En la escuela..... soy bien amiguero
 - 32.- Soy muy..... guapo
 - 33.- La única molestia..... es tener amigos mentirosos
 - 34.- Deseo..... que mis padres esten juntos
 - 35.- Mi padre..... me guía por buen camino
 - 36.- Yo en secreto..... me pongo a ver la laptop.
 - 37.- Yo quiero..... tener a mi familia unida
 - 38.- El baile..... es mi pasión
 - 39.- Mi mayor ansiedad..... es no tener lo yo quiero
 - 40.- La mayoría de los jóvenes..... se dedican a las drogas.
 - 41.- El matrimonio..... es la ley de Dios q' hay q' respetarse

Anexo 7

Tests Weisman y Beck.

Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck

Esta escala evalúa siete tipos de creencias que pueden predisponer a una persona a padecer algún trastorno psicológico. Es la adaptación española de la Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck.

Señale el grado de acuerdo con estas actitudes. Asegurese de elegir solo una respuesta para cada frase. No hay respuestas “acertadas” ni “equivocadas”. Solo queremos saber lo que usted piensa acerca de estos temas.

- **Totalmente en desacuerdo** = 0
- **Moderadamente en desacuerdo** = 1
- **Dudoso** = 2
- **Moderadamente de acuerdo** = 3
- **Completamente de acuerdo** = 4

1.Ser criticado hace que la gente se sienta mal	0 1 2 3 4
2.Es mejor que renuncie a mis propios intereses para agradar a otras personas	0 1 2 3 4
3.Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben y acepten	0 1 2 3 4
4.Si alguien importante para mi espera que yo haga algo determinado, debo hacerlo	0 1 2 3 4
5.Mi valor como persona depende , en gran medida, de lo que los demás piensen de mi	0 1 2 3 4
6.No puedo ser feliz si no me ama alguien	0 1 2 3 4
7.Si a otras personas no les gustas, serás menos feliz	0 1 2 3 4
8.Si la gente a la que quiero me rechaza, es porque me estoy equivocando en algo	0 1 2 3 4
9.Si una persona a la que amo, no me corresponde, es porque soy poco interesante	0 1 2 3 4
10.El aislamiento social conduce a la infelicidad	0 1 2 3 4
11.Para considerarme una persona digna, debo destacar, al menos, en algún área importante de mi vida	0 1 2 3 4
12.Debo ser útil, productivo o creativo, o la vida no tiene sentido	0 1 2 3 4
13.Las personas que tienen buenas ideas son más dignas que quienes no la tienen	0 1 2 3 4
14.No hacer las cosas tan bien como los demás significa ser inferior	0 1 2 3 4
15.Si fallo en mi trabajo soy un fracasado	0 1 2 3 4
16.Si no puedo hacer algo bien, es mejor que lo deje	0 1 2 3 4
17.Es vergonzoso exhibir las debilidades de uno	0 1 2 3 4

18. Cualquiera persona debería intentar ser la mejor en todo lo que hace	0 1 2 3 4
19. Si cometo un error debo sentirme mal	0 1 2 3 4
20. Si no tengo metas elevadas es posible que acabe siendo un segundón	0 1 2 3 4
21. Si creo firmemente que creo algo, tengo razones para esperar conseguirlo	0 1 2 3 4
22. Si encuentras obstáculos para conseguir lo que deseas, es seguro que te sentirás frustrado	0 1 2 3 4
23. Si antepongo las necesidades de los demás a las mías, me ayudaran cuando necesite algo de ellos	0 1 2 3 4
24. Si soy un buen marido (o esposa), mi cónyuge debe amarme	0 1 2 3 4
25. Si hago cosas agradables para los demás, ellos me respetarán y me tratarán tan bien como yo les trato	0 1 2 3 4
26. Debo asumir responsabilidades de cómo se comporta y siente la gente cercana a mí	0 1 2 3 4
27. Si critico a alguien por su forma de hacer algo y se enfada o se deprime, esto quiere decir que le he trastornado	0 1 2 3 4
28. Para ser una persona buena, valiosa, moral, tengo que tratar de ayudar a cualquiera que lo necesite	0 1 2 3 4
29. Si un niño tiene dificultades emocionales o de comportamiento, esto significa que sus padres han fallado en algo importante	0 1 2 3 4
30. Tengo que ser capaz de agradar a todo el mundo	0 1 2 3 4
31. No creo que sea capaz de controlar mis sentimientos si me ocurre algo malo	0 1 2 3 4
32. No tiene sentido cambiar las emociones desagradables, puesto que son parte válida e inevitable de la vida diaria	0 1 2 3 4
33. Mi estado de ánimo se debe, fundamentalmente, a factores que están fuera de mi control, tales como el pasado	0 1 2 3 4
34. Mi felicidad depende, en gran medida, de lo que me suceda	0 1 2 3 4
35. La gente señalada con la marca del éxito está destinada a ser más feliz que aquellas personas que no presentan esas marcas	0 1 2 3 4

o **Claves de corrección**

Suma el total para cada grupo de creencias:

1 .Aprobación:	De la actitud 1 a la 5	Total=
2 .Amor:	De la actitud 6 a la 10	Total=
3 .Ejecución:	De la actitud 11 a la 15	Total=
4 .Perfeccionismo:	De la actitud 16 a la 20	Total=
5 .Derecho sobre los otros:	De la actitud 21 a la 25	Total=
6 .Omnipotencia:	De la actitud 26 a la 30	Total=

Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck

Esta escala evalúa siete tipos de creencias que pueden predisponer a una persona a padecer algún trastorno psicológico. Es la adaptación española de la Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck.

Señale el grado de acuerdo con estas actitudes. Asegurese de elegir solo una respuesta para cada frase. No hay respuestas "acertadas" ni "equivocadas". Solo queremos saber lo que usted piensa acerca de estos temas.

- **Totalmente en desacuerdo** = 0
- **Moderadamente en desacuerdo** = 1
- **Dudoso** = 2
- **Moderadamente de acuerdo** = 3
- **Completamente de acuerdo** = 4

- | | |
|---|-----------|
| 1. Ser criticado hace que la gente se sienta mal | 0 1 2 3 4 |
| 2. Es mejor que renuncie a mis propios intereses para agradar a otras personas | 0 1 2 3 4 |
| 3. Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben y acepten | 0 1 2 3 4 |
| 4. Si alguien importante para mi espera que yo haga algo determinado, debo hacerlo | 0 1 2 3 4 |
| 5. Mi valor como persona depende, en gran medida, de lo que los demás piensen de mi | 0 1 2 3 4 |
| 6. No puedo ser feliz si no me ama alguien | 0 1 2 3 4 |
| 7. Si a otras personas no les gustas, serás menos feliz | 0 1 2 3 4 |
| 8. Si la gente a la que quiero me rechaza, es porque me estoy equivocando en algo | 0 1 2 3 4 |
| 9. Si una persona a la que amo, no me corresponde, es porque soy poco interesante | 0 1 2 3 4 |
| 10. El aislamiento social conduce a la infelicidad | 0 1 2 3 4 |
| 11. Para considerarme una persona digna, debo destacar, al menos, en algún área importante de mi vida | 0 1 2 3 4 |
| 12. Debo ser útil, productivo o creativo, o la vida no tiene sentido | 0 1 2 3 4 |
| 13. Las personas que tienen buenas ideas son más dignas que quienes no la tienen | 0 1 2 3 4 |
| 14. No hacer las cosas tan bien como los demás significa ser inferior | 0 1 2 3 4 |
| 15. Si fallo en mi trabajo soy un fracasado | 0 1 2 3 4 |
| 16. Si no puedo hacer algo bien, es mejor que lo deje | 0 1 2 3 4 |
| 17. Es vergonzoso exhibir las debilidades de uno | 0 1 2 3 4 |

18. Cualquier persona debería intentar ser la mejor en todo lo que hace 0 1 2 3 4
19. Si cometo un error debo sentirme mal 0 1 2 3 4
20. Si no tengo metas elevadas es posible que acabe siendo un segundón 0 1 2 3 4
21. Si creo firmemente que creo algo, tengo razones para esperar conseguirlo 0 1 2 3 4
22. Si encuentras obstáculos para conseguir lo que deseas, es seguro que te sentirás frustrado 0 1 2 3 4
23. Si antepongo las necesidades de los demás a las mías, me ayudarán cuando necesite algo de ellos 0 1 2 3 4
24. Si soy un buen marido (o esposa), mi cónyuge debe amarme 0 1 2 3 4
25. Si hago cosas agradables para los demás, ellos me respetarán y me tratarán tan bien como yo les trato 0 1 2 3 4
26. Debo asumir responsabilidades de cómo se comporta y siente la gente cercana a mí 0 1 2 3 4
27. Si critico a alguien por su forma de hacer algo y se enfada o se deprime, esto quiere decir que le he trastornado 0 1 2 3 4
28. Para ser una persona buena, valiosa, moral, tengo que tratar de ayudar a cualquiera que lo necesite 0 1 2 3 4
29. Si un niño tiene dificultades emocionales o de comportamiento, esto significa que sus padres han fallado en algo importante 0 1 2 3 4
30. Tengo que ser capaz de agradar a todo el mundo 0 1 2 3 4
31. No creo que sea capaz de controlar mis sentimientos si me ocurre algo malo 0 1 2 3 4
32. No tiene sentido cambiar las emociones desagradables, puesto que son parte válida e inevitable de la vida diaria 0 1 2 3 4
33. Mi estado de ánimo se debe, fundamentalmente, a factores que están fuera de mi control, tales como el pasado 0 1 2 3 4
34. Mi felicidad depende, en gran medida, de lo que me suceda 0 1 2 3 4
35. La gente señalada con la marca del éxito está destinada a ser más feliz que aquellas personas que no presentan esas marcas 0 1 2 3 4

o **Claves de corrección**

Suma el total para cada grupo de creencias:

1 .Aprobación:	De la actitud 1 a la 5	Total= 17
2 .Amor:	De la actitud 6 a la 10	Total= 15
3 .Ejecución:	De la actitud 11 a la 15	Total= 12
4 .Perfeccionismo:	De la actitud 16 a la 20	Total= 11
5 .Derecho sobre los otros:	De la actitud 21 a la 25	Total= 11
6 .Omnipotencia:	De la actitud 26 a la 30	Total= 9

Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck

Esta escala evalúa siete tipos de creencias que pueden predisponer a una persona a padecer algún trastorno psicológico. Es la adaptación española de la Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck.

Señale el grado de acuerdo con estas actitudes. Asegurese de elegir solo una respuesta para cada frase. No hay respuestas "acertadas" ni "equivocadas". Solo queremos saber lo que usted piensa acerca de estos temas.

- **Totalmente en desacuerdo** = 0
- **Moderadamente en desacuerdo** = 1
- **Dudoso** = 2
- **Moderadamente de acuerdo** = 3
- **Completamente de acuerdo** = 4

- | | |
|---|-----------|
| 1. Ser criticado hace que la gente se sienta mal | 0 1 2 3 4 |
| 2. Es mejor que renuncie a mis propios intereses para agradar a otras personas | 0 1 2 3 4 |
| 3. Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben y acepten | 0 1 2 3 4 |
| 4. Si alguien importante para mi espera que yo haga algo determinado, debo hacerlo | 0 1 2 3 4 |
| 5. Mi valor como persona depende, en gran medida, de lo que los demás piensen de mi | 0 1 2 3 4 |
| 6. No puedo ser feliz si no me ama alguien | 0 1 2 3 4 |
| 7. Si a otras personas no les gustas, serás menos feliz | 0 1 2 3 4 |
| 8. Si la gente a la que quiero me rechaza, es porque me estoy equivocando en algo | 0 1 2 3 4 |
| 9. Si una persona a la que amo, no me corresponde, es porque soy poco interesante | 0 1 2 3 4 |
| 10. El aislamiento social conduce a la infelicidad | 0 1 2 3 4 |
| 11. Para considerarme una persona digna, debo destacar, al menos, en algún área importante de mi vida | 0 1 2 3 4 |
| 12. Debo ser útil, productivo o creativo, o la vida no tiene sentido | 0 1 2 3 4 |
| 13. Las personas que tienen buenas ideas son más dignas que quienes no la tienen | 0 1 2 3 4 |
| 14. No hacer las cosas tan bien como los demás significa ser inferior | 0 1 2 3 4 |
| 15. Si fallo en mi trabajo soy un fracasado | 0 1 2 3 4 |
| 16. Si no puedo hacer algo bien, es mejor que lo deje | 0 1 2 3 4 |
| 17. Es vergonzoso exhibir las debilidades de uno | 0 1 2 3 4 |

18. Cualquiera persona debería intentar ser la mejor en todo lo que hace 0 1 2 3 4
19. Si cometo un error debo sentirme mal 0 1 2 3 4
20. Si no tengo metas elevadas es posible que acabe siendo un segundón 0 1 2 3 4
21. Si creo firmemente que creo algo, tengo razones para esperar conseguirlo 0 1 2 3 4
22. Si encuentras obstáculos para conseguir lo que deseas, es seguro que te sentirás frustrado 0 1 2 3 4
23. Si antepongo las necesidades de los demás a las mías, me ayudarán cuando necesite algo de ellos 0 1 2 3 4
24. Si soy un buen marido (o esposa), mi cónyuge debe amarme 0 1 2 3 4
25. Si hago cosas agradables para los demás, ellos me respetarán y me tratarán tan bien como yo les trato 0 1 2 3 4
26. Debo asumir responsabilidades de cómo se comporta y siente la gente cercana a mí 0 1 2 3 4
27. Si critico a alguien por su forma de hacer algo y se enfada o se deprime, esto quiere decir que le he trastornado 0 1 2 3 4
28. Para ser una persona buena, valiosa, moral, tengo que tratar de ayudar a cualquiera que lo necesite 0 1 2 3 4
29. Si un niño tiene dificultades emocionales o de comportamiento, esto significa que sus padres han fallado en algo importante 0 1 2 3 4
30. Tengo que ser capaz de agradar a todo el mundo 0 1 2 3 4
31. No creo que sea capaz de controlar mis sentimientos si me ocurre algo malo 0 1 2 3 4
32. No tiene sentido cambiar las emociones desagradables, puesto que son parte válida e inevitable de la vida diaria 0 1 2 3 4
33. Mi estado de ánimo se debe, fundamentalmente, a factores que están fuera de mi control, tales como el pasado 0 1 2 3 4
34. Mi felicidad depende, en gran medida, de lo que me suceda 0 1 2 3 4
35. La gente señalada con la marca del éxito está destinada a ser más feliz que aquellas personas que no presentan esas marcas 0 1 2 3 4

o **Claves de corrección**

Suma el total para cada grupo de creencias:

1 .Aprobación:	De la actitud 1 a la 5	Total= 11
2 .Amor:	De la actitud 6 a la 10	Total= 11
3 .Ejecución:	De la actitud 11 a la 15	Total= 10
4 .Perfeccionismo:	De la actitud 16 a la 20	Total= 9
5 .Derecho sobre los otros:	De la actitud 21 a la 25	Total= 13
6 .Omnipotencia:	De la actitud 26 a la 30	Total= 10

Anexo 8

Test K.bit

K.BIT

Subtest 1. VOCABULARIO

PARTE B

DEFINICIONES

ITEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)
EJEMPLO A	NEGRO	
EJEMPLO B	ANTIGUO	
1. Jardín	_____	1 0
2. Amanecer	_____	1 0
3. Arar	_____	1 0
4. Granizo	_____	1 0
5. Delicioso	_____	1 0
6. Veniana	_____	1 0
7. Lio	_____	1 0
8. Esquimal	_____	1 0
9. Primo-a	_____	1 0
10. Escribir	_____	1 0
11. Agradecer	_____	1 0
12. Experimento	_____	1 0
13. Cordial	_____	1 0
14. Prescindir	_____	1 0
15. Simpático	_____	1 0
16. Caricatura	_____	1 0
17. Rencor	_____	1 0
18. Atentado	_____	1 0
19. Suficiente	_____	1 0
20. Energía	_____	1 0

ITEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)
21. Elevado	_____	1 0
22. Infortunado	_____	1 0
23. Hipocondríaco	_____	1 0
24. Esterbar	_____	1 0
25. Constante	_____	1 0
26. Consentir	_____	1 0
27. Conversación	_____	1 0
28. Inscrito	_____	1 0
29. Sobresaliente	_____	1 0
30. Enmendar	_____	1 0
31. Indeleble	_____	1 0
32. Verosímil	_____	1 0
33. Clandestino	_____	1 0
34. Prepotente	_____	1 0
35. Conectar	_____	1 0
36. Enigma	_____	1 0
37. Fanático	_____	1 0

Ítem techo (último que avanzó)	35
Menos errores	4
Puntuación directa	31

Comentarios y observaciones

K.BIT

SUBTEST 2. MATRICES

ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)	ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)
EJEMPLO A			25. A	_____	1 0
_____			26. H	_____	1 0
_____			27. D	_____	1 0
_____			28. H	_____	1 0
_____			29. C	_____	1 0
1. A	_____	1 0	30. F	_____	1 0
2. C	_____	1 0	31. B	_____	1 0
3. E	_____	1 0	32. G	_____	1 0
4. D	_____	1 0	33. G	_____	1 0
_____			34. G	_____	1 0
5. A	_____	1 0	35. C	_____	1 0
6. C	_____	1 0	36. E	_____	1 0
7. B	_____	1 0	37. C	_____	1 0
8. D	_____	1 0	38. D	_____	1 0
9. E	_____	1 0	39. A	_____	1 0
EJEMPLO B			40. H	_____	1 0
Edades 6 a 10 seguir con el ítem 10			41. A	_____	1 0
Edades 11 a 90 seguir con el ítem 15			42. H	_____	1 0
10. A	_____	1 0	43. B	_____	1 0
11. F	_____	1 0	44. A	_____	1 0
12. B	_____	1 0	45. B	_____	1 0
13. F	_____	1 0	46. B	_____	1 0
14. C	_____	1 0	47. A	_____	1 0
15. B	_____	1 0	48. G	_____	1 0
16. A	_____	1 0			
17. H	_____	1 0			
18. C	_____	1 0			
19. G	_____	1 0			
20. A	_____	1 0			
21. D	_____	1 0			
22. F	_____	1 0			
23. E	_____	1 0			
24. E	_____	1 0			

4-5

6-90

E
6-10

C
11-90

Comentarios y observaciones

ítem techo	<input type="radio"/>
Menos errores	<input type="radio"/>
Puntuación directa	<input type="checkbox"/>



Test Breve de Inteligencia de Kaufman

Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman

HOJA DE ANOTACION

Apellidos _____
 Nombre _____ Sexo V M
 Lugar de nacimiento _____
 Lugar de residencia _____
 Estudios _____
(especificar los actuales o nivel más alto alcanzado)
 Ocupación: Propia _____
 De los padres _____
(para menores de 18 años)
 Examinador _____

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad cronológica			

SUBTESTS	Punt. directa	Punt. típica ± banda de error <u>59</u> % intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
Vocabulario expresivo	<input type="text"/>				
Definiciones	<input type="text"/>				
VOCABULARIO	<input type="text"/>	±			
MATRICES	<input type="text"/>	±			
Suma de las puntuaciones típicas de los subtests	<input type="text"/>				Trasladar la suma a la casilla del CI compuesto del K-BIT

RESULTADO COMPUESTO	Suma de p. típicas de los subtests	Punt. típica ± banda de error <u>99</u> % intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
CI COMPUESTO DEL K-BIT	<input type="text"/>	±			

Comparación de las puntuaciones típicas de los subtests	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de puntuaciones típicas	Nivel de confianza (rodear)
				NS 5% 1%



Autores: Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman

Copyright © 1983 by AGS. American Guidance Service.

Traducción y adaptación española: A. Cordero e I. Calonge - Traducido y adaptado con permiso del propietario original.

Copyright de la edición española © 1996 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tintas azul y granate. Si le presencian otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Printed in Spain.

K.BIT

Subtest 1. VOCABULARIO

PARTE B

DEFINICIONES

ITEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)	ITEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)
EJEMPLO A	NEGRO		21. Elevado	NS	1 0
EJEMPLO B	ANTIGUO		22. Infortunado	NS	1 0
1. Jardín		1 0	23. Hipocondríaco	Pregunto	1 0
2. Amanecer	Pregunto	1 0	24. Estorbar	Pregunto	1 0
3. Arar	Pregunto	1 0	25. Constante	Pregunto	1 0
4. Granizo	NS	1 0	26. Consentir		1 0
5. Delicioso		1 0	27. Conversación		1 0
6. Ventana		1 0	28. Inscrito		1 0
7. Lío	NS	1 0	29. Sobresaliente		1 0
8. Esquimal	NS	1 0	30. Enmendar		1 0
9. Primo-a	Pregunto	1 0	31. Indeleble		1 0
10. Escribir		1 0	32. Verosímil		1 0
11. Agradecer		1 0	33. Clandestino		1 0
12. Experimento	NS	1 0	34. Prepotente		1 0
13. Cordial	NS	1 0	35. Conectar		1 0
14. Prescindir	Pregunto	1 0	36. Enigma		1 0
15. Simpático	Pregunto	1 0	37. Faneico		1 0
16. Caricatura	Pregunto	1 0			
17. Rencor	Pregunto	1 0			
18. Atentado	Pregunto	1 0			
19. Suficiente	NS	1 0			
20. Energía	NS	1 0			

Ítem tacho	25
Menos errores	90
Puntuación directa	5

Comentarios y observaciones

Manifestaba interés con cierto grado de ansiedad.

K.BIT

Subtest 1. VOCABULARIO

PARTE B

DEFINICIONES

ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)	ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)
EJEMPLO A	NEGRO		21. Elevado	_____	1 0
EJEMPLO B	ANTIGUO		22. Infortunado	_____	1 0
1. Jarrafín	_____	3 0	23. Hipocondriaco	_____	1 0
2. Amanecer	Pregunto	1 0	24. Ectorbur	_____	1 0
3. Arar	Pregunto	1 0	25. Constante	_____	1 0
4. Granizo	NS	1 0	26. Consentir	_____	1 0
5. Dulcioso	NS	1 0	27. Conversación	_____	1 0
6. Ventana	_____	1 0	28. Inscrito	_____	1 0
7. Lio	NS	1 0	29. Sobresaliente	_____	1 0
8. Esquimal	NS	1 0	30. Enmendar	_____	1 0
9. Primo-a	Pregunto	1 0	31. Indeleble	_____	1 0
10. Escribir	_____	1 0	32. Verosímil	_____	1 0
11. Agradecer	Pregunto	1 0	33. Clandestino	_____	1 0
12. Experimento	Pregunto	1 0	34. Prepotente	_____	1 0
13. Cordial	NS	1 0	35. Conectar	_____	1 0
14. Prescindir	NS	1 0	36. Enigma	_____	1 0
15. Simpático	_____	1 0	37. Fansico	_____	1 0
16. Caricatura	NS	1 0			
17. Rencor	NS	1 0			
18. Atentado	NS	1 0			
19. Suficiente	NS	1 0			
20. Energía	Pregunto	1 0			

Ítem tachó

20
16
4

Menos errores

Puntuación directa

Comentarios y observaciones

Manifiestaba relajado con ciertos grado de ansiedad.



Test Breve de Inteligencia de Kaufman

Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman

HOJA DE ANOTACION

Apellidos _____
 Nombre _____ Sexo V M
 Lugar de nacimiento Guayaquil
 Lugar de residencia Guayaquil
 Estudios 1º Bachillerato
(especificar los actuales o nivel más alto alcanzado)
 Ocupación: Propia _____
 De los padres _____
(para menores de 18 años)
 Examinador _____

	Año	Mes	Día
Fecha de examen	2019	10	19
Fecha de nacimiento	2005	03	11
Edad cronológica	0014	07	08

SUBTESTS	Punt. directa	Punt. típica ± banda de error 99% intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
Vocabulario expresivo	13				
Definiciones	18				
VOCABULARIO	20	10 ± 12	10	Cap	
MATRICES	30	57 ± 15	70	Med	
Suma de las puntuaciones típicas de los subtests		77		Trasladar la suma a la casilla del CI compuesto del K-BIT	

RESULTADO COMPUESTO	Suma de p. típicas de los subtests	Punt. típica ± banda de error 99% intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
CI COMPUESTO DEL K-BIT	77	72 ± 11	20	Baja	

Comparación de las puntuaciones típicas de los subtests	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de puntuaciones típicas	Nivel de confianza (rodear)
	10	67	20	NS 5% 1%



Autores: Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman
 Copyright © 1993 by AGS, American Guidance Service.
 Traducción y adaptación española: A. Cordero e L. Calonge - Traducido y adaptado con permiso del propietario original.
 Copyright de la edición española © 1998 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tintas azul y granate. Si lo presentas o en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Pray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Printed in Spain.

Anexo 9

Test de intereses de Karl Hereford.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES

Dr. Carl F. Hereford

Cuadernillo de Aplicación

Instrucciones

Esto no es una prueba, sino solamente una medida de tu interés en algunos campos. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo único importante es tu franca opinión. En el cuadernillo de preguntas hay 90 actividades o cosas por hacer las cuales están numeradas. Por favor indica, colocando un número dentro de los círculos, si te gusta o desagrada.

Usa la siguiente escala:

1. Me desagrada mucho
2. No me gusta
3. Me es indiferente
4. Me gusta
5. Me gusta mucho

Por ejemplo:

1. Observar personas. (5)
2. Ir a una granja. (2)
3. Manejar un microbús. (2)

Esta persona indica que observar personas le gusta mucho, ir a una granja no le gusta y manejar un microbús no le gusta.

No hay límite de tiempo, pero trabaja con rapidez; tu primera impresión es la más importante.

Por favor contesta a todas y a cada una de las actividades, porque si hay omisión el resultado no será exacto. Puedes comenzar.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

1. Reparar una licuadora.
2. Participar en cuentos y argumentos.
3. Resolver rompecabezas numéricos.
4. Aprender a leer música.
5. Hacer análisis de sangre.
6. Visitar orfanatos, puericultorios, hogares infantiles.
7. Pintar paisajes.
8. *Fotografiar las fases de un eclipse.*
9. Escribir cuentos para una revista.
10. Recibir un marco de óleo como regalo.
11. Ejecutar operaciones aritméticas.
12. *Escribir novelas.*
13. Participar en campañas contra la delincuencia.
14. Recibir un telescopio como regalo.
15. Saber distinguir y apreciar la buena música.
16. Manejar un torno o taladro eléctrico.
17. Ayudar a los candidatos políticos.
18. Coleccionar plantas.
19. Colaborar con otros para bien de ellos.
20. Asistir a exposiciones de pintura.
21. Impartir conocimientos a personas que no las tienen.
22. Convertir radianes a grados.
23. Tener discos de música clásica.
24. Aprender y practicar primeros auxilios.
25. Leer a los clásicos.
26. Dibujar máquinas.
27. Hacer campañas estudiantiles.
28. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
29. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos.
30. Informarse sobre la energía atómica.
31. Leer libros sobre arte.
32. Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo.
33. Escuchar los conciertos de las plazas públicas.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

34. Instalar un contacto eléctrico.
35. Convencer a otros para que hagan lo que Ud., cree que deben hacer.
36. Cuidar un pequeño acuario.
37. Usar regla de cálculo.
38. Ser propagandista de artículos nuevos.
39. Coleccionar rocas.
40. Observar las costumbres de las abejas.
41. Obtener el autógrafo de un músico famoso.
42. Asistir a la biblioteca en una tarde libre.
43. Observar como el técnico repara la T.V.
44. Obtener el autógrafo de un artista famoso.
45. Observar el movimiento aparente de las estrellas.
46. Soldar alambres o partes metálicas.
47. Defender el punto de vista de alguna persona.
48. Calcular porcentaje.
49. Servir como consejera en un Club de niños.
50. Hacer mosaicos artísticos para decorar.
51. Asistir a una operación médica.
52. Participar en concursos literarios.
53. Estudiar el espectro luminoso de la luz.
54. Asistir a conciertos.
55. Ser líder de un grupo.
56. Leer cuentos a los ciegos.
57. Visitar una exposición científica.
58. Diseñar tapices.
59. Consultar tablas de logaritmos y raíces.
60. Estudiar la música de diferentes países.
61. Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivos.
62. Corregir composiciones y artículos periodísticos.
63. Observar como los mecánicos hacen reparaciones.
64. Ayudar a otras personas en problemas matemáticos.
65. Dibujar o delinear personas o cosas.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

66. Desarmar y armar un reloj.
67. Escribir reseñas críticas de libros.
68. Estudiar los cambios de tiempos y sus causas.
69. Coleccionar insectos.
70. Tomar parte de un conjunto coral.
71. Escuchar a otros y comprender su punto de vista.
72. Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales.
73. Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras la regla "T" y el compás.
74. Tocar un instrumento musical.
75. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles.
76. Cultivar plantas exóticas.
77. Visitar casa humildes para determinar lo que necesitan.
78. Escribir cartas narrativas a mis amigos y parientes.
79. Armar y componer muebles comunes.
80. Saber distinguir y apreciar las buenas costumbres.
81. Visitar un observatorio astronómico.
82. Observar las máquinas cuando las montan.
83. Escribir artículos periodísticos.
84. Experimentar con las necesidades de oxígeno para combustible.
85. Hacer un proyecto de decoración interior.
86. Cuidar a mis hermanos menores.
87. Mostrar un nuevo producto al público.
88. Resolver problemas matemáticos.
89. Componer música.
90. Observar a las hormigas cuando transportan su carga.

TABLA
PERFIL DE INTERESES PROFESIONALES
C. HEREFORD

EDAD:

NOMBRE:

FECHA:

%	A		B		C		D		E		F		G		H		I	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
99	50	49	49	48	50	50	49	47	48	49	46	49	46	48	48	50	47	49
95	48	48	46	46	46	47	47	42	43	47	42	46	42	43	45	48	43	47
90	47	45	44	43	44	45	39	45	41	46	40	43	40	41	42	47	40	45
80	44	41	41	40	40	40	36	42	39	44	37	40	37	37	38	43	38	42
70	42	37	39	38	37	38	32	40	37	42	35	38	35	35	36	40	36	40
60	39	33	38	36	35	36	30	38	36	40	33	36	33	33	35	37	34	38
50	37	30	36	34	32	34	28	36	34	38	32	34	31	31	33	35	33	37
40	34	25	34	32	29	31	26	34	32	37	30	32	29	29	30	34	31	36
30	30	23	32	29	27	29	24	32	31	35	28	30	27	28	28	32	29	35
20	25	20	30	27	26	26	22	30	25	32	26	28	25	26	26	30	26	32
10	20	17	27	23	22	24	20	26	27	30	23	25	23	23	23	27	23	28
5	17	14	24	22	20	22	17	22	24	28	22	24	22	20	21	25	21	22
1	12	11	18	18	15	16	15	16	19	25	15	15	18	15	18	20	16	21
	CÁLCULO		C. FÍSICO		C. BIOLÓGICO		MECÁNICO		S. SOCIAL		LITERARIO		PERSUASIVO		ARTÍSTICO		MUSICAL	

*Si ambos resultados son positivos
 Notar. Por +*

INVENTARIO DE INTERESES
PROFESIONALES
Dr. Carl F. Hereford

Hoja de Respuestas

1. Reparar una licuadora.	1	2	3	4	5
2. Participar en cuentos y argumentos.	1	2	3	4	5
3. Resolver rompecabezas numéricos.	1	2	3	4	5
4. Aprender a leer música.	1	2	3	4	5
5. Hacer análisis de sangre.	1	2	3	4	5
6. Visitar orfanatos, puericultorios, hogares infantiles.	1	2	3	4	5
7. Pintar paisajes.	1	2	3	4	5
8. Fotografar las fases de un eclipse.	1	2	3	4	5
9. Escribir cuentos para una revista.	1	2	3	4	5
10. Recibir un marco de óleo como regalo.	1	2	3	4	5
11. Ejecutar operaciones aritméticas.	1	2	3	4	5
12. Escribir novelas.	1	2	3	4	5
13. Participar en campañas contra la delincuencia.	1	2	3	4	5
14. Recibir un telescopio como regalo.	1	2	3	4	5
15. Saber distinguir y apreciar la buena música.	1	2	3	4	5
16. Manejar un torno o taladro eléctrico.	1	2	3	4	5
17. Ayudar a los candidatos políticos.	1	2	3	4	5
18. Coleccionar plantas.	1	2	3	4	5
19. Colaborar con otros para bien de ellos.	1	2	3	4	5
20. Asistir a exposiciones de pintura.	1	2	3	4	5
21. Impartir conocimientos a personas que no las tienen.	1	2	3	4	5
22. Convertir radianes a grados.	1	2	3	4	5
23. Tener discos de música clásica.	1	2	3	4	5
24. Aprender y practicar primeros auxilios.	1	2	3	4	5
25. Leer a los clásicos.	1	2	3	4	5
26. Dibujar máquinas.	1	2	3	4	5
27. Hacer campañas estudiantiles.	1	2	3	4	5
28. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.	1	2	3	4	5
29. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos.	1	2	3	4	5
30. Informarse sobre la energía atómica.	1	2	3	4	5
31. Leer libros sobre arte.	1	2	3	4	5
32. Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo.	1	2	3	4	5
33. Escuchar los conciertos de las plazas públicas.	1	2	3	4	5
34. Instalar un contacto eléctrico.	1	2	3	4	5
35. Convencer a otros para que hagan lo que Ud., cree que deben hacer.	1	2	3	4	5
36. Cuidar un pequeño acuario.	1	2	3	4	5
37. Usar regla de cálculo.	1	2	3	4	5
38. Ser propagandista de artículos nuevos.	1	2	3	4	5
39. Coleccionar rocas.	1	2	3	4	5
40. Observar las costumbres de las abejas.	1	2	3	4	5
41. Obtener el autógrafo de un músico famoso.	1	2	3	4	5
42. Asistir a la biblioteca en una tarde libre.	1	2	3	4	5

43. Observar como el técnico repara la T.V.	1	2	3	4	5
44. Obtener el autógrafa de un artista famoso.	1	2	3	4	5
45. Observar el movimiento aparente de las estrellas.	1	2	3	4	5
46. Soldar alambres o partes metálicas.	1	2	3	4	5
47. Defender el punto de vista de alguna persona.	1	2	3	4	5
48. Calcular porcentaje.	1	2	3	4	5
49. Servir como consejera en un Club de niños.	1	2	3	4	5
50. Hacer mosaicos artísticos para decorar.	1	2	3	4	5
51. Asistir a una operación médica.	1	2	3	4	5
52. Participar en concursos literarios.	1	2	3	4	5
53. Estudiar el espectro luminoso de la luz.	1	2	3	4	5
54. Asistir a conciertos.	1	2	3	4	5
55. Ser líder de un grupo.	1	2	3	4	5
56. Leer cuentos a los ciegos.	1	2	3	4	5
57. Visitar una exposición científica.	1	2	3	4	5
58. Diseñar tapices.	1	2	3	4	5
59. Consultar tablas de logaritmos y raíces.	1	2	3	4	5
60. Estudiar la música de diferentes países.	1	2	3	4	5
61. Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivientes.	1	2	3	4	5
62. Corregir composiciones y artículos periodísticos.	1	2	3	4	5
63. Observar como los mecánicos hacen reparaciones.	1	2	3	4	5
64. Ayudar a otras personas en problemas matemáticos.	1	2	3	4	5
65. Dibujar o delinear personas o cosas.	1	2	3	4	5
66. Desarmar y armar un reloj.	1	2	3	4	5
67. Escribir reseñas críticas de libros.	1	2	3	4	5
68. Estudiar los cambios de tiempos y sus causas.	1	2	3	4	5
69. Coleccionar insectos.	1	2	3	4	5
70. Tomar parte de un conjunto coral.	1	2	3	4	5
71. Escuchar a otros y comprender su punto de vista.	1	2	3	4	5
72. Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales.	1	2	3	4	5
73. Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras la regla "T" y el compás.	1	2	3	4	5
74. Tocar un instrumento musical.	1	2	3	4	5
75. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
76. Cultivar plantas exóticas.	1	2	3	4	5
77. Visitar casa humildes para determinar lo que necesitan.	1	2	3	4	5
78. Escribir cartas narrativas a mis amigos y parientes.	1	2	3	4	5
79. Armar y componer muebles comunes.	1	2	3	4	5
80. Saber distinguir y apreciar las buenas costumbres.	1	2	3	4	5
81. Visitar un observatorio astronómico.	1	2	3	4	5
82. Observar las máquinas cuando las montan.	1	2	3	4	5
83. Escribir artículos periodísticos.	1	2	3	4	5
84. Experimentar con las necesidades de oxígeno para combustible.	1	2	3	4	5
85. Hacer un proyecto de decoración interior.	1	2	3	4	5
86. Cuidar a mis hermanos menores.	1	2	3	4	5
87. Mostrar un nuevo producto al público.	1	2	3	4	5
88. Resolver problemas matemáticos.	1	2	3	4	5
89. Componer música.	1	2	3	4	5
90. Observar a las hormigas cuando transportan su carga.	1	2	3	4	5

Verifica que no olvidaste marcar alguna actividad

INVENTARIO DE INTERESES
PROFESIONALES
Dr. Carl F. Hereford

Hoja de Respuestas

1. Reparar una licuadora.	1	2	3	4	5
2. Participar en cuentos y argumentos.	1	2	3	4	5
3. Resolver rompecabezas numéricos.	1	2	3	4	5
4. Aprender a leer música.	1	2	3	4	5
5. Hacer análisis de sangre.	1	2	3	4	5
6. Visitar crífanatos, puericultorios, hogares infantiles.	1	2	3	4	5
7. Pintar paisajes.	1	2	3	4	5
8. Fotografiar las fases de un eclipse.	1	2	3	4	5
9. Escribir cuentos para una revista.	1	2	3	4	5
10. Recibir un marco de óleo como regalo.	1	2	3	4	5
11. Ejecutar operaciones aritméticas.	1	2	3	4	5
12. Escribir novelas.	1	2	3	4	5
13. Participar en campañas contra la delincuencia.	1	2	3	4	5
14. Recibir un telescopio como regalo.	1	2	3	4	5
15. Saber distinguir y apreciar la buena música.	1	2	3	4	5
16. Manejar un torno o taladro eléctrico.	1	2	3	4	5
17. Ayudar a los candidatos políticos.	1	2	3	4	5
18. Coleccionar plantas.	1	2	3	4	5
19. Colaborar con otros para bien de ellos.	1	2	3	4	5
20. Asistir a exposiciones de pintura.	1	2	3	4	5
21. Impartir conocimientos a personas que no las tienen.	1	2	3	4	5
22. Convertir radianes a grados.	1	2	3	4	5
23. Tener discos de música clásica.	1	2	3	4	5
24. Aprender y practicar primeros auxilios.	1	2	3	4	5
25. Leer a los clásicos.	1	2	3	4	5
26. Dibujar máquinas.	1	2	3	4	5
27. Hacer campañas estudiantiles.	1	2	3	4	5
28. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.	1	2	3	4	5
29. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos.	1	2	3	4	5
30. Informarse sobre la energía atómica.	1	2	3	4	5
31. Leer libros sobre arte.	1	2	3	4	5
32. Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo.	1	2	3	4	5
33. Escuchar los conciertos de las plazas públicas.	1	2	3	4	5
34. Instalar un contacto eléctrico.	1	2	3	4	5
35. Convencer a otros para que hagan lo que Ud., cree que deben hacer.	1	2	3	4	5
36. Cuidar un pequeño acuario.	1	2	3	4	5
37. Usar regla de cálculo.	1	2	3	4	5
38. Ser propagandista de artículos nuevos.	1	2	3	4	5
39. Coleccionar rocas.	1	2	3	4	5
40. Observar las costumbres de las abejas.	1	2	3	4	5
41. Obtener el autógrafo de un músico famoso.	1	2	3	4	5
42. Asistir a la biblioteca en una tarde libre.	1	2	3	4	5

43. Observar como el técnico repara la T.V.	1	2	3	4	5
44. Obtener el autógrafo de un artista famoso.	1	2	3	4	5
45. Observar el movimiento aparente de las estrellas.	1	2	3	4	5
46. Soldar alambres o partes metálicas.	1	2	3	4	5
47. Defender el punto de vista de alguna persona.	1	2	3	4	5
48. Calcular porcentaje.	1	2	3	4	5
49. Servir como consejera en un Club de niños.	1	2	3	4	5
50. Hacer mosaicos artísticos para decorar.	1	2	3	4	5
51. Asistir a una operación médica.	1	2	3	4	5
52. Participar en concursos literarios.	1	2	3	4	5
53. Estudiar el espectro luminoso de la luz.	1	2	3	4	5
54. Asistir a conciertos.	1	2	3	4	5
55. Ser líder de un grupo.	1	2	3	4	5
56. Leer cuentos a los ciegos.	1	2	3	4	5
57. Visitar una exposición científica.	1	2	3	4	5
58. Diseñar tapices.	1	2	3	4	5
59. Consultar tablas de logaritmos y raíces.	1	2	3	4	5
60. Estudiar la música de diferentes países.	1	2	3	4	5
61. Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivientes.	1	2	3	4	5
62. Corregir composiciones y artículos periodísticos.	1	2	3	4	5
63. Observar como los mecánicos hacen reparaciones.	1	2	3	4	5
64. Ayudar a otras personas en problemas matemáticos.	1	2	3	4	5
65. Dibujar o delinear personas o cosas.	1	2	3	4	5
66. Desarmar y armar un reloj.	1	2	3	4	5
67. Escribir reseñas críticas de libros.	1	2	3	4	5
68. Estudiar los cambios de tiempos y sus causas.	1	2	3	4	5
69. Coleccionar insectos.	1	2	3	4	5
70. Tomar parte de un conjunto coral.	1	2	3	4	5
71. Escuchar a otros y comprender su punto de vista.	1	2	3	4	5
72. Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales.	1	2	3	4	5
73. Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras la regla "T" y el compás.	1	2	3	4	5
74. Tocar un instrumento musical.	1	2	3	4	5
75. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
76. Cultivar plantas exóticas.	1	2	3	4	5
77. Visitar casa humildes para determinar lo que necesitan.	1	2	3	4	5
78. Escribir cartas narrativas a mis amigos y parientes.	1	2	3	4	5
79. Armar y componer muebles comunes.	1	2	3	4	5
80. Saber distinguir y apreciar las buenas costumbres.	1	2	3	4	5
81. Visitar un observatorio astronómico.	1	2	3	4	5
82. Observar las máquinas cuando las montan.	1	2	3	4	5
83. Escribir artículos periodísticos.	1	2	3	4	5
84. Experimentar con las necesidades de oxígeno para combustible.	1	2	3	4	5
85. Hacer un proyecto de decoración interior.	1	2	3	4	5
86. Cuidar a mis hermanos menores.	1	2	3	4	5
87. Mostrar un nuevo producto al público.	1	2	3	4	5
88. Resolver problemas matemáticos.	1	2	3	4	5
89. Componer música.	1	2	3	4	5
90. Observar a las hormigas cuando transportan su carga.	1	2	3	4	5

Verifica que no olvidaste marcar alguna actividad

Anexo 10

Validación de la propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Lorena Bodero Arízaga** con C.I. 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.


MSc. Lorena Bodero Arizaga
C.I: 0913782777

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Kenya Guzmán Huayamave** con C.I. 0913734836 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

Kenya Guzmán H.
MSc. Kenya Guzmán Huayamave
C.I: 0913734836

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Daymi Monier Llovio** con C.I. 0959554064 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“Desintegración familiar y actitud escolar de los estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Emanuel en el período lectivo 2019-2020.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Daimy Monier Llovio
C.I: 0959554064