



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES DE
GUAYAQUIL, 2019-2020**

TUTOR

PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

AUTOR

LAURA YASMIN MOREIRA NAVARRETE

GUAYAQUIL

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo Socioafectivo de Niños de 0 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020.		
AUTORA: Laura Yasmin Moreira Navarrete	REVISOR O TUTOR: PhD. Margarita León García	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia.	
FACULTAD: Educación	CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 153 PÁGS.	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación		
PALABRAS CLAVE: Afectividad, Desarrollo de la personalidad, Desarrollo del niño, Psicología del desarrollo.		
RESUMEN: El ser humano se desarrolla de manera integral en cada una de las áreas (afectiva, social, cognitiva, física, espiritual), y que al trabajar en alguna de sus áreas se puede conseguir mejorar las demás áreas que incluyen el desarrollo de habilidades y capacidades que le servirán para desarrollarse a lo largo de su vida. Es por eso que se plantea la importancia de estimular tempranamente el desarrollo socioafectivo en los niños desde pequeños, lo que ayuda a conseguir resultados favorables que lo harán un ser único e integral. El presente trabajo de investigación tiene como objeto valorar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de la ciudad de Guayaquil, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica de los referentes teóricos que sustentan las variables de investigación, y se caracterizó la estimulación temprana y el desarrollo socioafectivo. El estudio es de tipo descriptivo y de campo, con un enfoque mixto. Entre las técnicas aplicadas constan la observación, la encuesta y la entrevista. En análisis de las teorías fundamentales y los resultados de la aplicación de las herramientas, permitieron confirmar que la estimulación temprana influye de manera positiva en el desarrollo socioafectivo de los niños, por lo que se propone el diseño de una guía de estrategias de estimulación temprana que promueva el desarrollo socioafectivo de los niños.		
N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Apellidos y Nombres de autor Moreira Navarrete Laura Yasmin	Teléfono: # de teléfono autor 0994763904	E-mail: Correo/autor lauscorpion@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mg. Georgina Hinojosa Dazza (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Barreiro Moreira (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: dbarreirom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

MOREIRA NAVARRETE - TOMALÀ

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

FIRMA TUTORA:



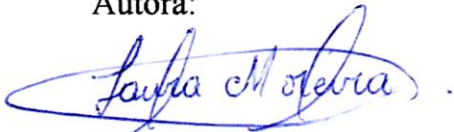
DRA.MARGARITA LEÓN GARCÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada Laura Yasmin Moreira Navarrete, declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020”, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora:



Firma:

Laura Yasmin Moreira Navarrete

C.I. 091710154-5

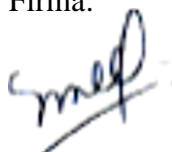
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020” designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020”, presentado por la estudiante Laura Yasmin Moreira Navarrete, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

C.I. 0960023711

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar el objetivo de culminar mis estudios y poder licenciarme en esta carrera que me apasiona.

A mi esposo por sacrificar su tiempo, por su apoyo incondicional para poder así yo, alcanzar este objetivo que sin su ayuda, comprensión y tiempo no habría sido posible.

A mi hija que es mi principal motor, que me impulsa a superarme cada día, por ser una niña tranquila que muchas veces me acompañó en este proceso y se portó adecuadamente.

A mi padre, a mis hermanos por ser parte de mi vida y por alentarme a alcanzar mi meta.

De manera especial a mi tutora por ser mi guía en este proyecto, por su entrega, paciencia y su profesionalismo.

Laura Yasmin Moreira Navarrete

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo de investigación a mi papá y a mis hermanos por haber sido mi apoyo y parte de mi carrera estudiantil a lo largo de mi vida, en especial a mi hermano Carlos que siempre me impulso para poder terminar mi carrera.

Este trabajo va dedicado con todo mi amor a mi esposo Geovani, gracias por su apoyo incondicional, por el sacrificio, esfuerzo, dedicación, tiempo y paciencia.

A mi pequeña Victoria que es la razón de mi vida por ser mi motivación para alcanzar esta, meta tan anhelada, para así poderle dar el futuro q ella se merece.

Laura Yasmin Moreira Navarrete

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA-CESIÓN DERECHOS PATRIMONIALES	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
AGRADECIMIENTO:	vi
DEDICATORIA:	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	6
1.4 Sistematización del Problema	6
1.5 Objetivo General	6
1.6 Objetivos Específicos	6
1.7 Justificación	7
1.8 Delimitación del Problema	8
1.9 Idea a Defender	9
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1 Marco Teórico	10
2.1.1 La Estimulación Temprana	12
2.1.1.1 Conceptualización de la estimulación temprana	12
2.1.1.2 Características de la estimulación temprana	14
2.1.1.3 Importancia de la estimulación temprana	17
2.1.1.4 Factores para estimular al bebé	18
2.1.2 Desarrollo socioafectivo	19
2.1.2.1 Importancia del desarrollo socioafectivo	20
2.1.2.2 Desarrollo social: agente y etapas de socialización	22
2.1.2.3 Etapas del desarrollo social de 0 a 3 años	23
2.1.2.4 Desarrollo afectivo	24

2.1.2.5	Factores que condicionan el desarrollo afectivo.	25
2.1.2.6	Las emociones y su desarrollo	25
2.1.2.7	Factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo afectivo del niño de 0 a 3 años.	27
2.1.3	Teorías explicativas	29
2.2	Marco Conceptual	31
2.3	Marco Legal	32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1	Metodología	40
3.2	Tipo de investigación	40
3.3	Enfoque	40
3.4	Técnica e instrumentos	41
3.5	Población y Muestra	41
3.6	Análisis de resultados	42
3.6.1	Encuesta Aplicada a los Docentes del CDI Lirio de los Valles	42
3.6.2	Encuesta Aplicada a los Padres de Familia o Representantes	53
3.6.3	La Observación a los niños de 0 a 12 meses	64
3.6.4	La Observación a los niños de 1 a 2 años	65
3.6.5	La observación a los niños de 2 a 3 años.	67
3.6.6	Resultados de la observación adultos responsables niños de 0-1 año	68
3.6.7	Resultados de la observación adultos responsables niños de 1-2 años	70
3.6.8	Resultados de la observación adultos responsables niños de 2-3 años	72
3.6.9	Entrevista al Director	73
CAPÍTULO IV LA PROPUESTA		77
4.1	Tema	77
4.2	Objetivo general	77
4.3	Objetivos específicos	77
4.4	Esquema de la propuesta	78
4.5	Desarrollo de la propuesta	79
4.7	Beneficios de la propuesta	115
CONCLUSIONES		116
RECOMENDACIONES		118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	42
Tabla 2. Tabla de valoración preguntas del 1 al 7	42
Tabla 3. Tabla de valoración preguntas del 8 al 10	42
Tabla 4. ¿Es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida?..	43
Tabla 5. ¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?	44
Tabla 6. ¿Cree usted en la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño?....	45
Tabla 7. ¿Es importante la afectividad y socialización en el desarrollo infantil?.....	46
Tabla 8. ¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?	47
Tabla 9. ¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño?.....	48
Tabla 10. ¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?.....	49
Tabla 11. ¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?	50
Tabla 12. ¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación inapropiadas? ..	51
Tabla 13. ¿Conoce las características del desarrollo socioafectivo del niño?	52
Tabla 14. Tabla de valoración preguntas del 1 al 7	53
Tabla 15. Tabla de valoración preguntas del 8 al 10	53
Tabla 16. ¿Es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño?.....	54
Tabla 17. ¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?.....	55
Tabla 18. ¿Cree en la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño?	56
Tabla 19. ¿Es para usted importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil?.....	57
Tabla 20. ¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?	58
Tabla 21. ¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño?.....	59

Tabla 22. ¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?.....	60
Tabla 23. ¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?	61
Tabla 24. ¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada?.....	62
Tabla 25. ¿Conoce las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años?.....	63
Tabla 26. Escala de valoración de ficha de observación	64
Tabla 27. Ficha de observación a niños de 0 a 12 meses.....	64
Tabla 28. Escala de valoración de ficha de observación	66
Tabla 29. Ficha de observación a niños de 1 a 2 años.	66
Tabla 30. Escala de valoración de ficha de observación	67
Tabla 31. Ficha de observación a niños de 2 a 3 años.	67
Tabla 32. Resultados de Entrevista al Director.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Beneficios de la estimulación temprana.	43
Figura 2. Actividades para la estimulación temprana.	44
Figura 3. Importancia de desarrollo socioafectivo.....	45
Figura 4. Importancia de la afectividad.	46
Figura 5. Rol del docente.....	47
Figura 6. Herramientas de estimulación temprana.	48
Figura 7. Conveniencia de manual de estrategias de estimulación temprana.....	49
Figura 8. Áreas del desarrollo para la estimulación temprana.....	50
Figura 9. Riesgos en aplicación inadecuada de la estimulación.	51
Figura 10. Características del desarrollo socioafectivo.	52
Figura 11. Beneficios de la estimulación temprana.	54
Figura 12. Estimulación temprana de manera regular.	55
Figura 13. Importancia de desarrollo socioafectivo.....	56
Figura 14. Importancia de afectividad y socialización.	57
Figura 15. Importancia del rol docente.....	58
Figura 16. Importancia de desarrollo socioafectivo.....	59
Figura 17. Conveniencia de manual de estrategias.....	60

Figura 18. Áreas del desarrollo que valora la estimulación temprana.....	61
Figura 19. Áreas del desarrollo que valora la estimulación temprana.....	62
Figura 20. Características del desarrollo socioafectivo.....	63
Figura 21. Esquema de la propuesta.....	78
Figura 22. Reconociendo y ejercitando.....	82
Figura 23. Aprendiendo a voltearse.....	84
Figura 24. Explorando objetos.....	86
Figura 25. Descubriendo mi cuerpo.....	88
Figura 26. Observando el mundo.....	90
Figura 27. Un abrazo y un te quiero.....	92
Figura 28. Soy cortés y espontáneo.....	94
Figura 29. Comparto y confío.....	96
Figura 30. Fiesta en la familia.....	98
Figura 31. Reconociendo a mi familia.....	100
Figura 32. El juego de los roles.....	102
Figura 33. La solidaridad.....	104
Figura 34. La autonomía.....	106
Figura 35. Dramatizando.....	108
Figura 36. Expresando emociones.....	110

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación de los niños de 0 a 6 meses.....	123
Anexo 2 Guía de observación de los niños de 6 a 12 meses.....	124
Anexo 3 Guía de observación de los niños de 1 a 2 años.....	125
Anexo 4 Guía de observación de los niños de 2 a 3 años.....	126
Anexo 5 Encuesta a docentes.....	127
Anexo 6 Encuesta a padres de familia.....	128
Anexo 7 Entrevista al director.....	129
Anexo 8 Observación al adulto responsable de niños de 0 a 1 año.....	130
Anexo 9 Observación al adulto responsable de niños de 1 a 2 años.....	131
Anexo 10 Observación al adulto responsable de niños de 2 a 3 años.....	132

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana tiene un rol crucial en la vida de un niño, ya que permite el avance de sus áreas de desarrollo, por lo que la falta de ésta podría causar daños irreversibles. La estimulación temprana se realiza, como su nombre lo indica, en los primeros años de vida y se aplica en general, a seis áreas de desarrollo: socioafectiva, cognitiva, comunicativa corporal, estética, ética y valores. La capacidad de un niño para convivir y relacionarse de forma pacífica con los demás, de manifestar empatía, así como de ayudar y valorar a otros, cooperar con los demás y resolver conflictos, son competencias relacionadas a su desarrollo socioafectivo, el cual como se ha dicho anteriormente, puede ser estimulado tempranamente en los niños .

El presente trabajo de investigación se dirige a valorar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles. El proceso de investigación realizado permitió la identificación de dificultades tanto en el proceso de estimulación temprana como en el desarrollo socioafectivo de los niños de la muestra. Este resultado permitió evaluar el rol de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo del niño, y sirvió de base para proponer estrategias de estimulación que promuevan este desarrollo.

El Capítulo I del presente estudio contiene el diseño teórico de la investigación. En esta sección se formula y se sistematiza el problema de investigación, que parte del insuficiente desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles y las falencias encontradas en la estimulación temprana. Se definen los objetivos mediante los cuales se busca valorar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños; se desarrolla la justificación del presente trabajo desde un enfoque global hasta llegar al problema; se delimita el problema; y se define la idea que el estudio defiende, así como la contribución a la línea y sublínea de investigación de la Facultad de Educación.

El Capítulo II, presenta el Marco Teórico de la investigación. En esta sección se consideraron diversos estudios con similitudes al tema de investigación del presente trabajo; sobre ésta se sustentó teóricamente la investigación desde un marco teórico que incluye referentes acerca de estimulación temprana, y del desarrollo afectivo de los niños sobre todo en las edades de 0 a 3 años, el marco conceptual y el marco legal.

El Capítulo III incluye el Marco Metodológico de la investigación. En esta sección se describen tanto el tipo como el enfoque de la investigación, así como los métodos, técnicas e instrumentos aplicados para obtener los datos. Se plantean los datos de población y muestra considerados en el estudio, así como el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que condujeron a las conclusiones preliminares, en las que se confirma la idea a defender referida a la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años de edad de la muestra estudiada.

El Capítulo IV detalla la propuesta que se hace para contribuir a la solución del problema planteado. La propuesta consiste en una Guía de Estrategias de Estimulación Temprana que se tituló “Me Estimulo y me desarrollo”, para niños de 0 a 3 Años la que se estructuró a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Consta de objetivos (general y los específicos), el esquema de la propuesta y las actividades que se incluyen como parte de ésta.

La tesis incluye, además, las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron luego de todo el proceso de investigación, así como la lista de referencias bibliográficas con fuentes primarias y secundarias, y los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo Socioafectivo de Niños de 0 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020

1.2 Planteamiento del Problema

Entre las etapas de vida de una persona, la inicial, que va desde el momento en que el niño viene al mundo hasta los 6 o 7 años, es a criterio de muchos autores, la más importante para su desarrollo. En esta edad se definen las características físicas y psicológicas del individuo, y también su personalidad. Dado que las experiencias durante el desarrollo infantil marcan el desarrollo del cerebro y moldean las habilidades y destrezas del niño, esta etapa es considerada crucial para el futuro de una persona.

Es importante recalcar que el ser humano se desarrolla de manera integral en cada una de las áreas (afectiva, social, cognitiva, física, espiritual), y que al trabajar en alguna de sus áreas se puede conseguir mejorar las demás áreas que incluyen el desarrollo de habilidades y capacidades que le servirán para desarrollarse a lo largo de su vida. Es por eso que se plantea la importancia de estimular tempranamente el desarrollo socioafectivo en los niños desde pequeños, lo que ayuda a conseguir resultados favorables que lo harán un ser único e integral.

Una referencia muy importante es la que se evidencia en Finlandia, país en donde la estimulación temprana es relevante para coadyuvar en el desarrollo del infante durante los primeros años de su vida. Los estudios realizados por Heinämäki (citado en Salminen, 2017), han determinado que es importante estimular al niño en esa etapa, pero se trata de una estimulación que proporcione herramientas para que el niño por sí solo pueda organizar su aprendizaje, y que éste contribuya al mejoramiento de sus capacidades en cada una de las áreas en donde ha recibido la estimulación. En Finlandia los niños recién aprenden a leer y a escribir a los 7 años, no antes de esa edad, ellos consideran que hacerlo antes, estaría atropellando el nivel y ritmo madurativo del niño, irrespetando su desarrollo integral. (López & Cueva, 2015).

Por esto, sugieren que las actividades se enfoquen en fortalecer las capacidades y destrezas de los niños desde las edades tempranas, a fin de que tengan contacto desde las primeras edades con un bagaje de estímulos que los reciben de todos y de cada uno de los contextos en que están inmersos los infantes. Para López y Cueva (2015), la familia es un agente importante en este proceso, ya que pone las bases e inician el proceso de estimulación. Hoy en día, las familias, debido a diversos motivos, son poco participativas. Los motivos son diversos, pero es importante resaltar que la poca participación de las familias en el proceso de estimulación ha traído como consecuencia que los niños presenten ciertas dificultades que afecten directa o indirectamente su evolución normal.

La estimulación durante este tiempo es, por lo tanto, un factor clave en el desarrollo del menor. Martínez (citado en Fuertes, 2017), explica que estimular de manera temprana a un niño ayuda no solo al fortalecimiento de su cuerpo, sino también al desarrollo de sus emociones y su inteligencia. Esta estimulación, indica el autor, se relaciona de manera directa a las diferentes etapas de crecimiento, sin dejar de lado otros aspectos que también intervienen en el desarrollo socioafectivo de un menor, tales como la herencia genética, la salud física y mental, la familia, la sociedad. Es posible discernir que todo lo anterior repercute ya sea de manera positiva o negativa, sobre el aprendizaje y desarrollo integral del niño.

También en el área de Centroamérica se plantean los beneficios de la estimulación temprana. En este sentido, los Programas de Cuidado y Desarrollo Infantil Temprano (PCIT) liderados por el sistema Integrado de países de Centroamérica, señalan que estos:

Permiten evitar la baja estimulación cognitiva que afecta la arquitectura del cerebro al evitar la creación de sinapsis, de tener un buen desempeño escolar y de permanecer más años en la escuela neuronales. Los beneficios sociales de los PCIT han sido ampliamente estudiados. Para los niños y niñas representan mejor nutrición y salud, un crecimiento físico saludable, con mayor talla y estatura, mayor desarrollo cognitivo y del lenguaje, mejor disposición para el aprendizaje y mayor desarrollo social y emocional, así como mayor probabilidad de no desertar y/o repetir grado. (s/p)

En Ecuador, cobra cada vez mayor importancia la estimulación temprana que se realiza en centros educativos que atienden niños en edades tempranas. La mujer, madre

también, se incorpora al ámbito laboral, ya sea por tener metas personales o porque su situación económica lo exige. Por este motivo, las guarderías y centros de estancia infantil han tomado un rol importante en el cuidado y desarrollo del menor, estos establecimientos no deben centrarse únicamente en satisfacer las necesidades básicas de alimentación e higiene del niño, sino también deben considerar los aspectos cognitivos, sociales, afectivos, de lenguaje y motrices del menor, y estimular estas áreas tempranamente.

Esta realidad, requiere que los centros dedicados al cuidado integral de un niño cuenten con personal capacitado para realizar un diagnóstico adecuado de las necesidades de cada menor, así como implementar las acciones pertinentes de estimulación temprana para asegurar su correcto desarrollo desde los primeros años. Una de las áreas más importantes es la del desarrollo socioafectivo, porque define la capacidad del menor para relacionarse con los demás, y manejar de forma adecuada sus emociones.

En el Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles, de la ciudad de Guayaquil, existen 75 niños de 0 a 3 años de edad que presentan diversas dificultades de desarrollo infantil, entre ellas, en el desarrollo socioafectivo.

Esas dificultades centran en que, entre los niños más pequeños, algunos no responden al pedido de un adulto en darle los objetos que manipula; no participan en juegos, ni parecen diferenciar entre un familiar y un desconocido. De igual manera, se percibió que, de los niños de 1 a 2 años, algunos no muestran curiosidad ni afinidad por objetos considerados familiares para ellos, no imitan el juego de un adulto, ni juegan con otros niños. Finalmente, entre los niños de 2 a 3 años, pudo percibirse que varios de ellos no parecen identificar a sus familiares cercanos, no recuerdan o no identifican a un compañero que ha estado ausente, y parecen no saber el nombre de sus padres.

En relación con la estimulación temprana que realizan los adultos responsables del centro, se observa que en general, no se plantean juegos de intercambio para que el niño se acostumbre a participar en ellos, tampoco se estimulan intercambios afectivos, como por ejemplo, la sonrisa social. No se percibió en que el docente acostumbre a realizar acciones que promuevan expresiones de sorpresa o alegría en los niños, ni tampoco se favoreció el contacto físico, la interacción o el intercambio suficientemente.

A partir de estas observaciones iniciales, es que se decidió realizar el presente proyecto de investigación que busca valorar la relación entre estimulación temprana y desarrollo socioafectivo, por lo que se parte del siguiente problema científico:

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de la ciudad de Guayaquil?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué es la estimulación temprana?
- ¿Qué actividades caracterizan la estimulación temprana?
- ¿Cuál es el rol de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de un niño y en especial en el desarrollo socioafectivo?
- ¿Qué es el desarrollo socioafectivo?
- ¿Cuáles son factores influyentes en el desarrollo socioafectivo?
- ¿Qué dificultades en el desarrollo socioafectivo presentan los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles?
- ¿Están estas dificultades relacionadas con la estimulación temprana que reciben los niños en el CDI Lirio de los Valles?
- ¿Qué propuesta podría mejorar la estimulación temprana de modo que esta sea pertinente para el adecuado desarrollo socioafectivo de los menores de 0 a 3 años en el CDI Lirio de los Valles?

1.5 Objetivo General

Valorar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de la ciudad de Guayaquil.

1.6 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos y referentes teóricos que sustentan la relación entre estimulación temprana y desarrollo socioafectivo.

- Caracterizar el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
- Analizar el rol de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
- Proponer el diseño de una guía de estrategias de estimulación temprana que promueva el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

1.7 Justificación

Todo individuo es considerado un ser social desde que nace. Esto lo explica Ocaña (2014), quien destaca que el niño, desde el momento de su nacimiento, establece una relación con otro ser humano, y a través de su interacción con los otros, se integra a los diferentes contextos sociales. La autora define además al desarrollo social y afectivo como una parte importante del desarrollo global del niño, y explica que esto le permite socializarse gradualmente, con la posibilidad de adaptarse a los diferentes contextos que enfrenta, sosteniendo una relación con los demás. Por otra parte, Ocaña (2014) sugiere que esta dimensión es la que construye su identidad personal, así como el concepto de sí mismo, y su autoestima.

De ahí la importancia de este ámbito de desarrollo, la aportación del educador se constituye en factor trascendental e impera la necesidad de que éste conozca tanto las fases evolutivas del niño como las herramientas para la estimulación de su desarrollo, a fin de paliar posibles conflictos futuros. Por añadidura, la estimulación temprana es considerada factor crucial para el desarrollo infantil, y en este caso, para el desarrollo socioafectivo del niño, ayuda a consolidar las destrezas y habilidades fundamentales del ser humano. En la actualidad, es cada vez más común observar niños con falencias en el desarrollo de sus habilidades sociales y afectivas. Por este motivo, es de suma importancia llevar a cabo el presente estudio, considerando que estas habilidades son adquiridas en el contexto en el que se desarrolla el niño.

La importancia práctica del presente trabajo de investigación es que contribuye a orientar y a prevenir falencias en el desarrollo socioafectivo del niño mediante pautas de estimulación temprana por edades, las cuales están dirigidas a crear un ambiente favorable y

estimulante para el niño, además de ser un instrumento de ayuda para los niños, la familia, el docente y la institución educativa.

Los beneficiarios de este estudio son principalmente los niños del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles, con edades de entre 0 a 3 años, ya que, a partir del estudio realizado, recibirán por parte de sus maestras actividades de estimulación temprana que promuevan su correcto desarrollo. Su impacto radica en fomentar un mejor desenvolvimiento del infante en la sociedad.

Por otra parte, el beneficio para el docente del presente proyecto se centra en que, a través del análisis de la situación actual de los niños de 0 a 3 años, dispondrán de un punto de partida para emprender acciones de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo socioafectivo de los niños, por añadidura a tener a la mano un conjunto de estrategias que le permitirán orientar el proceso de adaptación y socialización de los menores, y a la vez fortalecer sus prácticas docentes.

Los padres, en especial las madres, tendrán una herramienta que les permitirá conocer mejor las distintas etapas y características por las que pasará su hijo, y de este modo, tendrán la ocasión de adecuar su accionar de estimulación del niño, y sus cuidados a las particularidades evolutivas de su hijo o hija, tomando en cuenta que cada niño tiene un ritmo de progreso distinto, de acuerdo a sus posibilidades y entorno social.

El presente trabajo de investigación tiene además relevancia social, ya que destaca el papel de la familia y el centro educativo como factor esencial en el desarrollo óptimo de las capacidades emocionales y sociales del niño, y así evitar contratiempos y falencias en su desarrollo.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable:	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Persona responsable:	Laura Yasmin Moreira Navarrete
Campo:	Educación
Área:	Educación Inicial
Población:	Niños de 0 a 3 años de edad.
Período de ejecución:	2019-2020

El Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles es una institución especializada dedicada a atender las necesidades de los niños de 0 a 3 años de edad y con condición de vulnerabilidad. La institución cuenta con 75 niños y 8 docentes parvularios que buscan brindar a los menores una atención integral que potencie su desarrollo. El CDI está ubicado en las calles Villavicencio y Bolivia, parroquia Ximena, sector sur de la ciudad de Guayaquil. Las familias a quienes el centro atiende pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, en el cual es común encontrar que la cabeza del hogar cuenta con un nivel educativo de secundaria, o primaria completa.

1.9 Idea a Defender

La estimulación temprana influye en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente estudio está enmarcado dentro de la línea de investigación de la Facultad de Educación de “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, en la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”. El estudio que se hace en la investigación va dirigido a mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños. También, habrá que atender la estimulación temprana por lo que se relaciona también con la línea Desempeño y profesionalización del docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

Entre las investigaciones realizadas sobre la estimulación temprana y el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 años, se han podido encontrar aportaciones en los repositorios de las siguientes universidades: Universidad Técnica de Ambato, Universidad Técnica de Machala y Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. A continuación, se presentan comentarios de aquellas investigaciones que más aportan al presente trabajo de investigación.

Uno de los trabajos consultados es el de Añazco y Rivas (2017), quienes realizaron una investigación titulada *Desarrollo socio afectivo como fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel inicial II*, en la Universidad Técnica de Machala, como requisito previo para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

El mencionado estudio tuvo como finalidad fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de 0 a 6 años, proponiendo una metodología participativa que estimule la convivencia entre ellos. El proyecto pudo constatar la existencia de dificultades en el ámbito personal y social de los estudiantes, lo cual resulta importante, porque brinda la oportunidad de establecer el rol de una adecuada estimulación temprana.

La importancia que tiene la investigación arriba descrita para el presente estudio radica en que éste se enfoca en un aspecto crucial para las relaciones entre individuos: la convivencia. Debido a que el tema del presente trabajo se basa en la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños, es importante considerar que la convivencia es fruto de este desarrollo, por lo que se establecen similitudes entre los aspectos que se analizan en ambos estudios, tales como el apego, la seguridad y la resiliencia, puesto que son importantes para que el individuo enfrente los desafíos a lo largo de su vida.

Otro trabajo referenciado es el de Quintuña (2019), quien elaboró un trabajo de investigación titulado *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz*, en la Universidad Técnica de Ambato, como requisito previo para obtener el título de Licenciada en Estimulación Temprana.

Dicha investigación apuntó a determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años. Para esto, se utilizó el test Tepsí, con lo que se pudo constatar que la mayor parte de los niños de la muestra, mejoraron su desarrollo psicomotor, aumentando su capacidad y nivel de aprendizaje.

A pesar de la diferencia en edades de la población y muestra del estudio arriba presentado con el actual, éste es pertinente y relevante para el presente trabajo, pues logra establecer la importancia de la estimulación temprana, lo cual es coincidente con los objetivos de la presente investigación. Quintuña, logró identificar las diversas conductas de los niños, así como su nivel de coordinación, lenguaje y motricidad, con la aplicación de un conjunto de tests, y de esta manera, establecieron la relación entre ambas variables. Si bien el estudio en mención se diferencia con el actual tanto en la edad de la población, como en la variable dependiente, esto es, el desarrollo psicomotor, se puede concluir que la estimulación temprana influye en el desarrollo integral del niño, entre los cuales se encuentra el desarrollo socio afectivo.

En el contexto local, Villacrés (2016), realizó un proyecto de investigación titulado *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez*”, en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para obtener el título de Licenciada en Educación mención Parvularia.

El estudio tuvo como objetivo determinar la manera en que la estimulación temprana incide en el desarrollo socio afectivo en los niños, y se estableció que alrededor del 50% de los niños que conformaron la muestra, no son estimulados de manera adecuada. Adicionalmente, el estudio dio a conocer que la estimulación temprana potencia las funciones cerebrales del niño, y favorece el apego, fortaleciendo los lazos afectivos entre el niño y los padres o cuidadores.

La investigación arriba descrita es pertinente e importante para el presente trabajo de titulación, puesto que es un punto de referencia que aporta mediante la aplicación de instrumentos de investigación que posibilitaron obtener información relevante sobre las actitudes, cualidades y sentimientos de los niños desde la visión de sus padres. Cabe indicar que la similitud de los objetivos entre ambos estudios permitió realizar una comparación de las realidades que ambas poblaciones y entornos, tanto en lo relativo a las dificultades

presentadas en el desarrollo socio afectivo de los niños de 5 años, como en el rol que tiene la estimulación temprana en su desarrollo.

Dado lo anterior, el presente trabajo de investigación titulado *La Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo Socioafectivo de Niños de 0 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020* es importante y relevante, puesto que servirá como herramienta para mejorar los aportes del docente en el desarrollo social y afectivo del niño, a la vez que le brindará la oportunidad de confirmar sus conocimientos sobre las fases evolutivas del niño y sobre las herramientas para la estimulación de su desarrollo, lo que le permitirá evitar posibles conflictos futuros.

2.1.1 La Estimulación Temprana

2.1.1.1 Conceptualización de la estimulación temprana

Rebello (2017) afirma que las primeras instancias en la vida de un niño están marcadas por la presencia de los padres y cuidadores, quienes se constituyen en actores principales para la construcción de su entorno y del desarrollo mental del menor. El autor señala que estos actores utilizarán las herramientas necesarias para motivar al infante a aprender a hablar, jugar, leer, cantar y hasta a amar. Por tanto, indica Rebello, las consecuencias de aplicar diversas actividades a temprana edad son importantes y significativas, pues la interacción entre los padres y el menor constituye una estimulación que cimentará las bases del desarrollo del individuo.

Para analizar el concepto de estimulación temprana, es necesario referir a Doman (citado en Bances, 2016), quien hace varias décadas descubrió que los niños en edad temprana tienen una capacidad casi ilimitada para absorber conocimientos nuevos, procesarlos internamente, y descubrir las reglas que rigen dicho conocimiento. Este autor afirmaba que, a una menor edad de un bebé, se puede percibir una mayor capacidad para aprender, por tanto, desde edades tempranas, un niño es capaz de aprender a leer, adquirir conocimientos generales como si se tratara de una enciclopedia, o conocimientos específicos, por ejemplo, de matemáticas, así como cualquier otro conocimiento concreto, como natación, ballet, o a tocar violín.

Lo dicho por este autor permite comprender que la capacidad de un niño desde edades muy tempranas debe ser aprovechada y desarrollada de forma adecuada a través de la

estimulación temprana. La importancia radica precisamente en intervenir de forma ordenada en la capacidad de cada individuo a fin de que pueda lograr su pleno desarrollo, incluso, considerando que, desde muy pequeño, un niño puede aprender a leer, realizar cálculos y adquirir conocimientos del mundo.

Dado lo indicado por Doman (citado en Bances, 2016), es posible pensar en la importancia de aprovechar en el infante las edades tempranas para la estimulación, puesto que mientras más estímulo recibe de todos los contextos en el cual se desenvuelve, podrá beneficiarse y desarrollarse de manera más integral.

Otro autor que ha abordado el término de estimulación temprana es Terré (citado en Barreno & Macías, 2015), quien lo describe como medios, técnicas y actividades, con base científica y aplicable, utilizada principalmente en niños desde su primer día de vida hasta los 6 años para el desarrollo de sus capacidades. Terré indica que dichas capacidades son cognitivas, físicas y psíquicas, y que la estimulación en edades tempranas permite además ayudar a los padres en el cuidado y desarrollo del niño.

De lo explicado por el autor, se puede discernir el grado de importancia de la estimulación temprana, en especial cuando ésta es brindada al niño de manera oportuna. El hecho de aprovechar las capacidades cognitivas, físicas y mentales de él da una ventaja enorme a quienes son estimulados adecuada y oportunamente. Adicionalmente, el autor deja ver un aspecto poco considerado, esto es, que la estimulación temprana brinda también herramientas a los padres o cuidadores del niño, para que puedan influir positivamente en el cuidado y desarrollo del menor.

La estimulación temprana repercute además en el desarrollo integral de un individuo, e influye decisivamente en él, si no se brinda la atención que requiere. Barreno & Macías (2015) refieren que existen seis áreas en las cuales esta estimulación actúa. Ellas son: “la socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, y de ética y valores, en base a las cuales se mejorarían las condiciones del individuo” (p. 111). Las autoras describen a esta estimulación como una experiencia más bien positiva y alegre, y, por lo tanto, indican que los niños no deben ser forzados a realizar actividad alguna, sino más bien, dicha actividad debe presentarse y realizarse en forma de juego.

En su estudio, Barreno & Macías dejan ver lo importante que es no confundir la estimulación temprana con el juego. Quienes comúnmente confunden estos procedimientos

son precisamente los padres, quienes a veces consideran que aplicaron estimulación a sus hijos, pero lo que realizan son realmente actividades sin una estructura adecuada.

Gómez (2014) considera a la estimulación temprana como un medio bastante útil para experimentar el contacto físico y la semejanza entre un adulto y el niño. La autora explica que de esta manera “el niño se une al adulto, y empieza a descubrir sus habilidades y capacidades, lo cual implicará un progreso en su desarrollo” (p. 14).

Por tanto, y en base a estas afirmaciones de la autora, puede entenderse a la estimulación en edades tempranas como un procedimiento de intervenciones en el campo educativo, que tiene implicaciones afectivas debido al contacto que el adulto establece con el niño. Lo explicado por la autora permite también entender que no solo el niño gana con la estimulación, sino también el adulto que la aplica. Mediante esa experimentación, descubre y aprende las reacciones del niño y podrá constatar la forma en que mejora su desarrollo.

2.1.1.2 Características de la estimulación temprana

Rebello (2017) señala que, de manera natural, los infantes buscan interactuar y se conectan con los demás, inicialmente, con sonrisas, gritos o balbuceos. El autor indica que una respuesta inadecuada del adulto a esta interacción podría ocasionar un impacto negativo en el desarrollo del menor, y de igual manera, la falta de interacción, **la cual** es también la causa de un posible retraso en el desarrollo del menor. Con esto, afirma Rebello, se explica la importancia de las interacciones receptivas entre un menor y sus padres o cuidadores.

Barreno & Macías (2015), explican que, si se aplica la estimulación desde edades tempranas y de la manera adecuada, el individuo tenderá a mejorar sus condiciones tanto físicas como emocionales, cognitivas y sociales. Asimismo, los efectos se verán reflejados en diversas dimensiones de su existencia, tales como su desarrollo integral y su desarrollo humano. En el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida editado por Senplades (2017), se asevera que los padres deben comprometerse con la educación de sus hijos en todo momento, por lo que tienen un rol protagónico en la educación del niño, y en cierto modo garantizan que el Plan Nacional Toda Un Vida se ejecute exitosamente, y que el niño alcance el desarrollo esperado.

Lo expresado en el Plan Nacional de desarrollo Toda una Vida (2017) permite comprender que la responsabilidad de la estimulación temprana no recae únicamente en los educadores que prestan sus servicios desde la educación inicial, sino principalmente en los padres o cuidadores, quienes tienen la responsabilidad de prepararse adecuadamente para brindarle a sus hijos, la estimulación que necesitan para alcanzar su adecuado desarrollo.

Mondelo (2015), refuerza lo expresado anteriormente, y explica que es durante los primeros años de vida, cuando se determinan los momentos más importantes para el desarrollo del niño, se perfeccionan los sistemas sensoriales, así como los procesos psíquicos que tienen marcada importancia en el desarrollo de habilidades.

Entre las características más importantes de la estimulación temprana se encuentran:

- La organización de actividades dirigidas al desarrollo de la motricidad, así como los aspectos cognitivo y afectivo-social.
- Deja entrever a los mayores de lo que es capaz el niño y niña.
- Brinda ayuda al niño para construir su inteligencia durante una etapa crucial como el primer año de vida.
- Revela hasta dónde llega el potencial del niño.
- Permite dinamizar la personalidad.
- Previene y mejora posibles déficits del desarrollo del niño.

Arango, Infante, & López (citados en Gómez, 2014), afirman que al menos durante el primer mes del bebé, los estímulos externos son automáticos y están fuera de su control. Pero a partir de este momento, a través de la estimulación temprana, se pueden dar un conjunto de adquisiciones en el niño, consideradas básicas y cruciales para su desarrollo:

- Desarrollo motor. Significa aumento de movilidad y agilidad del menor. Se perfecciona de a poco la motricidad fina.
- Desarrollo cognitivo. El niño “aprende a aprender”, basado en imitar lo que observa. Construye sus primeros hábitos y forma comportamientos más complejos.
- Desarrollo del lenguaje. Lento ya que el menor principalmente explora y camina. A la vez, explorar y caminar causa que el niño pida por su nombre algunas cosas. El infante usa un lenguaje propio y utiliza nuevas palabras.

- Desarrollo visual. El niño va formando una imagen más precisa de los objetos a su alrededor, y, por tanto, su memoria visual se desarrolla
- Desarrollo auditivo. El infante reconoce voces y rostros. Al mismo tiempo, intenta reconocer la fuente de los sonidos fuertes y suaves.
- Desarrollo socioafectivo: El niño empieza a jugar, y con ello a socializar, tanto con la familia como con otros actores. En esta instancia se evidencia la integración del menor al núcleo social (pp. 18-20).

Tal como explican los autores, puede entenderse que la importancia de la estimulación temprana beneficia el desarrollo de las distintas capacidades del ser humano. Sin embargo, es posible pensar que para que la estimulación tenga el efecto deseado, ésta debe brindarse con conocimiento de causa, y de manera oportuna. En otras palabras, siendo los padres o cuidadores quienes deben principalmente brindar la estimulación a sus hijos, éstos deben informarse y prepararse para brindarla de forma adecuada.

Rebello (2017) enfatiza que quienes ayudan a descubrir el mundo a un niño son los adultos que lo rodean durante sus primeros años, y que serán ellos quienes construyan las bases de su desarrollo:

La estimulación del niño con amor, juegos, comunicación, canciones y lecturas por parte de un adulto afectuoso durante sus primeros años de vida no es tan sencilla como parece. Tiene una importante función neurológica. Dichas interacciones contribuyen a estimular el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. Los neurólogos lo denominan ‘receptividad mutua’. Algunas de las cosas que se hacen durante estas interacciones entre el bebé y el adulto pueden ser las que más importen: el contacto visual, un abrazo, un susurro, una canción. (p. 33).

De lo explicado por la autora se puede comprender que el rol de los adultos que rodean a un niño durante sus primeros años es crucial, y que el amor, así como la manera en que se le habla al niño, el tipo de juego que se aplica, o si se decide interactuar con él mediante el canto o la lectura, son realmente herramientas valiosas que lo estimularán y lo ayudarán en su desarrollo. Por tanto, aunque parezcan triviales, estas simples actividades tienen consecuencias significativas para el infante.

La autora añade que una de las formas en que puede brindarse la estimulación es mediante el juego, y explica que tanto el juego, como los aprendizajes basados en él contribuyen a formar las habilidades que el niño necesita para su adecuado desarrollo. Agrega Rebello (2017) que, por ejemplo,

Jugar con bloques, se relaciona a un mejor rendimiento escolar en el área del lenguaje. Este juego al que se refiere incluye también a típico juego imaginario de los niños, el cual tiene una incidencia positiva en la capacidad para controlar los pensamientos y las emociones de los individuos (p. 35).

2.1.1.3 Importancia de la estimulación temprana

Esteves, Avilés, & Matamoros (2018) señalan que la importancia de la estimulación temprana radica en que ésta “une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, y consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones” (p. 27). La estimulación es entonces, de acuerdo a los autores, una forma de orientar tanto el potencial como las capacidades de los infantes, al estimular al niño éste recibe una amplia variedad de oportunidades para experimentar, lo cual le permitirá adquirir destrezas de manera natural, y a la vez comprender lo que sucede a su alrededor.

Maidagan (2017), analiza la importancia de la estimulación temprana y explica que ésta radica en que se constituye en el sostén técnico-clínico para los padres. Agrega que:

Es un sostén desde el punto de vista técnico, porque requiere de una formación multidisciplinaria, de la cual se desprenden las intervenciones específicas que demandan cada uno de los casos. Y también desde una perspectiva clínica, porque se sostiene en el vínculo del terapeuta, el niño y sus padres. (p. 12)

Lo que el autor intenta explicar es que, si bien los padres son los principales estimuladores del niño, esta estimulación requiere de una preparación adecuada, en este caso, un sostén técnico a la actividad realizada por el adulto que estimula al bebé.

Martínez (2014), explica los objetivos de la estimulación temprana de la siguiente manera:

- Fortalecer el desarrollo del niño en diversas áreas de desarrollo, tales como la lingüística, cognitiva, socioafectiva y psicomotriz.
- Aplicar las destrezas o actividades de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño, con el propósito de que las goce plenamente.
- Utilizar actividades lúdicas mediante el juego y la socialización para impedir y disminuir riesgos que puedan afectar su crecimiento normal en sus capacidades físicas y mentales.
- Favorecer el cambio de actitud de los padres de familia respecto al manejo del entorno para que cambien este en un lugar sano, divertido y apropiado para el óptimo crecimiento del niño.
- Aprovechar el deseo de aprender del niño para desarrollar y despertar su creatividad.
- Estimular el área artística desde la primera infancia mediante experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Ofrecer la oportunidad al niño de maniobrar distintos instrumentos para enriquecer el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje que adquiere el niño reforzando su seguridad y confianza.(p. 18)

Los objetivos explicados por el autor permiten comprender el amplio campo de acción de la estimulación temprana, y los diversos elementos que intervienen. Sin embargo, a pesar de que existen objetivos claros y que se afirma que las actividades de atención cognitiva y socioemocional impulsan el desarrollo del niño en edades tempranas, la realidad indica que en muchos casos los niños pierden estas valiosas oportunidades debido a que la estimulación no se lleva a cabo o al menos no de manera adecuada.

2.1.1.4 Factores para estimular al bebé

La estimulación temprana es considerada como una manera de fortalecer el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño. Vilchis (2019) menciona que inicialmente las actividades de estimulación tienen como objetivo fortalecer la parte emocional con masajes y estímulos sensoriales, siempre respetando la manera natural en que un bebé se desarrolla, así como el instinto de sus madres. Acto seguido, indica el autor, empiezan las actividades para desarrollar la motricidad gruesa y fina, así como el lenguaje y la concentración. Vilchis resalta que, en este proceso, es sumamente importante cuidar en el niño su iniciativa, independencia y autoestima durante esta fase del aprendizaje.

La autora explica claramente que, si bien la estimulación temprana es importante, las actividades desarrolladas deben respetar el desarrollo natural del bebé, y a la vez, los padres aplicarán antes que la técnica, su instinto natural de padres. Cabe mencionar que esa independencia y autonomía que se desarrolle en los niños desde las tempranas edades beneficia el desarrollo integral de los mismos, permitiendo que las capacidades innatas que ellos poseen puedan ser potenciadas en los ambientes en donde los niños se desenvuelven.

Vilchis (2019) agrega tres factores a considerar en una adecuada estimulación, los cuales se resumen de la siguiente manera:

- a) Cada niño es diferente, por tanto, tienen un ritmo de desarrollo propio.
- b) No forzar al niño con una estimulación que podría no ser positiva, y aprender a entender lo que el niño siente.
- c) Jugar con el niño, pues es la manera más importante en que aprende durante sus primeros años.

Es importante meditar sobre los tres aspectos mencionados por Vilchis(2019). Cuando se desconoce del tema, se suele generalizar el conocimiento a todos sin discriminar los casos particulares. Lo que la autora explica es que es necesario reconocer las individualidades de cada niño para que la estimulación brindada vaya de acuerdo a su maduración, y procurar que la experiencia sea positiva y agradable. Otro aspecto que la autora explica es el rol del juego en la estimulación. Este factor es importante, porque el aprendizaje se extiende a los padres, quienes deberán aprender a reconocer las reacciones del niño.

En el estudio que se presenta se centra la atención en la relación entre estimulación temprana y desarrollo afectivo, por lo que a continuación se exponen sustentos acerca de este proceso.

2.1.2 Desarrollo socioafectivo

Armus, Duhalde, Oliver & Woscoboinik (2015), afirman que, desde su nacimiento, el niño tiene la capacidad de relacionarse socialmente. Sin embargo, esto será posible únicamente “siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad” (p. 11). Las autoras explican que estas experiencias sociales son también afectivas,

se inician con sus cuidadores principales, que en la mayoría de los casos son sus padres, y tienen una gran influencia en el desarrollo cognitivo, social y emocional del menor.

De lo expresado por las autoras se entiende que no es posible estimular el aspecto social, sin que se estimule el aspecto afectivo, el menor experimentará la necesidad de que alguien lo sostenga emocionalmente, y por tanto buscará y se interesará por relacionarse con otro humano

Ocaña (2014), sostiene que el desarrollo socioafectivo es considerado parte del desarrollo global de un individuo, el cual permite que el niño se adapte, mediante la socialización, a diversos contextos. Por su parte, Soler (2016) considera que la tarea de la educación contempla todos los aspectos del ser humano, a fin de contribuir a su formación, tanto personal, como social y profesional.

Es interesante ver que la opinión de Ocaña al hablar del desarrollo global del individuo implica que el desarrollo socioafectivo es un elemento importante para la construcción de la identidad del niño, y por tanto se puede pensar que también para su autoestima. Adicionalmente, la opinión de Soler, respecto al papel de la educación en la formación del individuo, permite pensar que esta tarea educativa debe iniciarse en edades tempranas, es ahí donde se forman las bases del desarrollo de la persona.

2.1.2.1 Importancia del desarrollo socioafectivo

La importancia del desarrollo socioafectivo radica en que éste se encuentra implicado en la adquisición de los aprendizajes más importantes del niño. Redondo y Madruga (2016), aseguran que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- *Intelectuales.* Determinan la percepción y la comprensión de los elementos del aprendizaje.
- *Emocionales.* Determinan el interés del niño por la tarea, las metas y objetivos por alcanzar. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador y no perder su cariño. A su vez, el educador debería ofrecer una compensación afectiva a este esfuerzo.
- *Sociales.* Motiva al niño a esforzarse por la tarea. La mayor motivación en este caso es la aceptación social.

Otro factor que determina la importancia del desarrollo socioafectivo es el relativo a las *dimensiones de personalidad*, las cuales están influenciadas de manera directa por aspectos socioafectivos como la confianza, la autoestima, la seguridad, la autonomía y la iniciativa (p. 14).

Los autores hacen una reflexión sobre la importancia del aspecto socioafectivo y emocional de la sociedad en que vivimos, y concluyen que un niño debe ser capaz de: (Redondo y Madruga, 2016):

- una convivencia pacífica,
- tener empatía con los demás,
- ser capaces de consolar a otros,
- poder brindar ayuda física y verbal
- valorar a las personas,
- escuchar a otros
- compartir
- cooperar
- resolver conflictos.(p. 28)

Agregan que es necesario analizar la manera en lograr esto de manera sistemática y eficaz, sin dejar que suceda por casualidad, a fin de lograr avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse de manera positiva con otros, comunicar sus pensamientos y sentimientos, y enfrentar de manera constructiva las dificultades que se les presenten en la vida (Redondo y Madruga 2016).

Tal como lo describen los autores, comprender la importancia del desarrollo socioafectivo del niño no siempre es sencillo. En base a lo explicado por Redondo y Madruga, ante la falta de las capacidades que un niño obtiene gracias a su desarrollo socioafectivo, la sociedad enfrenta un problema difícil de resolver, como es el encontrar adolescentes o adultos incapaces entre otras cosas, de convivir pacíficamente, con falta de valores, o que prefieren ahondar los conflictos en lugar de resolverlos. Por lo que desarrollar esas capacidades que un niño adquiere cuando su aspecto socioafectivo ha sido estimulado adecuadamente, deben ser consideradas de vital importancia.

2.1.2.2 Desarrollo social: agente y etapas de socialización

Toda persona que se encarga de transmitir al niño los conocimientos, valores, normas y hábitos necesarios para que se adapte a la sociedad es definida como un agente de socialización. El proceso de socialización es un aprendizaje que se da en los diversos contextos en los cuales el niño interactúa. Cada contexto a su vez actúa como agente de socialización.

Los agentes de socialización son descritos como las vías a través de las cuales se transmiten los conocimientos, normas, valores, entre otros. Ocaña (2014) menciona que entre estos agentes se encuentran los siguientes:

- La familia, la cual predomina, en especial durante la infancia y etapa escolar. Ocaña (2014) la define como “una institución social formada un grupo de personas que mantienen entre sí vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad”. Sin embargo, la autora explica que, a pesar de tener un carácter estable, la familia es un sistema cambiante y dinámico que está condicionado a factores externos como el laboral, social y económico (p. 6)
- Los grupos de iguales, los cuales son preponderantes en la adolescencia y edad adulta. Ocaña (2014) asevera que el rol de sus pares o iguales es muy distinto a aquel de los adultos en el proceso de socialización del individuo. Cuando el niño ingresa a un centro educativo, comparte mucho tiempo del día con otros niños de su edad, los cuales poco a poco irán teniendo protagonismo. Este protagonismo e influencia es un factor importante en el proceso de socialización ya que permite al niño aprender y ensayar distintas habilidades sociales, tales como imitar conductas, compararse con sus iguales, competir con ellos, resolver conflictos, coordinar acciones, controlar la agresividad, entre otras (pp. 11-12)
- El sistema educativo, con predominio en la niñez y adolescencia. Un hecho importante de destacar es que, durante la infancia, si bien el individuo no necesita de otro agente de socialización para su desarrollo social, en la actualidad, por razones diversas, es incorporado a otros contextos sociales a edades cada vez más tempranas: guarderías, centros de desarrollo infantil, escuelas infantiles, etc. (Ocaña, 2014)
- Medios de comunicación de masas, con presencia permanente, aunque bajo el filtro de la familia durante los primeros años. Estos medios incluyen la televisión, la radio, el cine, las nuevas tecnologías. Ocaña (2014) explica que la función de los medios es

informar y entretener, y su característica principal es la influencia cultural, ideológica y educativa que tiene sobre el individuo (p. 12)

La autora explica de manera clara el rol de cada agente de socialización, de los cuales, puede entenderse, la familia tiene un rol predominante. Se puede entender entonces, que de la misma manera en que la familia ejerce un papel de suma importancia para mejorar el aspecto socializador de un niño, también tienen un peso enorme en la falta de socialización cuando en la familia no existen vínculos afectivos adecuados, que brinden al niño la estabilidad emocional que necesita. A pesar de que un individuo estará también expuesto al contacto con sus pares, las habilidades sociales que el niño puede aprender, tanto en este ambiente socializador, como en el sistema educativo o mediante los medios, no compensará lo suficiente la deficiencia o la falta del agente familiar.

2.1.2.3 Etapas del desarrollo social de 0 a 3 años

Al nacer, el niño inicia de inmediato su desarrollo social con las primeras relaciones interpersonales, las cuales se establecen por lo general y de manera exclusiva, con la madre, sin excluir a cualquier adulto que tenga el papel de cuidador primario. De acuerdo a Ocaña (2014) durante los *dos primeros meses* de vida, el niño no se puede distinguir a sí mismo del resto del mundo, ya que no tiene conciencia cuánto termina su “yo” y empieza el de los demás. Las únicas percepciones sociales son reconocer el olor, la voz, o el rostro de la madre. Asimismo, uno de sus primeros estímulos sociales es su postura para amamantar. La autora concluye entonces que, en esta etapa, el niño responde únicamente a actos reflejos. Agrega que, a nivel afectivo, el lenguaje del cuerpo entre el niño y la madre establece la comunicación a través de miradas, voces, sonrisas, pero en esta relación afectiva el niño tiene aún un papel pasivo (p. 14)

Según la autora, del *tercero al octavo mes* el individuo experimenta una etapa de transición, no solo distinguirá a su madre, sino también a sí mismo. Distinguirá entre conocidos y desconocidos, aunque no tendrá respuestas diferentes ante unos y otros. Sin embargo, puede anticipar determinadas rutinas sociales, tales como calmarse antes de que su madre lo coja. De igual manera, en esta etapa va desarrollando conductas claramente sociales, como responder a la voz, presencia y rostro de los adultos, y el llanto intencional para llamar la atención de quienes lo rodean, con el objeto de superar su aburrimiento o frustración (p. 15).

Añade Ocaña que durante el *octavo mes hasta los 15 meses* aparecen varias señales de mayor desarrollo, entre ellas, el reconocimiento de sí mismo ante el espejo, y una mejor relación con el adulto, puede distinguir a su madre de todas las demás personas, convirtiéndose en la figura de apego principal, lo cual marca un hito muy importante a nivel social y afectivo. Adicionalmente, el individuo va adquiriendo habilidades sociales, como por ejemplo, el uso del “no” como significado de prohibición, responder a su nombre, compartir momentos de juego, buscar la aprobación del adulto y adquirir ciertos hábitos sociales como alimentarse por sí mismo o colaborar cuando lo visten (p. 16).

De los 15 meses a los 24 meses, la autora describe que el individuo produce un auténtico reconocimiento de sí mismo, comienza a utilizar el “mi” y el “yo”. En esta etapa es más visible el desarrollo motriz que el social, debido a que el niño disfruta mucho de su capacidad para explorar su entorno. Hasta los 2 años, su principal interés social son los adultos, siendo al final de esta fase, el tiempo en el que la relación con sus iguales es más frecuente (p. 17).

Finalmente, de los 2 a 3 años, pueden observarse avances cognitivos importantes, que a la vez tienen gran influencia en el desarrollo social del niño. Ocaña(2014) explica que, en esta etapa, el individuo ya ha aprendido las habilidades sociales necesarias para relacionarse con el adulto: capta su atención, lo utiliza como instrumento, hace peticiones, entre otros. Se observa también el deseo de autonomía del niño, lo cual lo lleva a intentar hacer cosas solo, lo cual ayuda al aprendizaje social de hábitos (pp. 18-19).

2.1.2.4 Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es una etapa en la cual el individuo establece vínculos con otras personas, desarrollando emociones y sentimientos, y construyendo una personalidad propia con motivaciones, intereses, conocimiento de sí mismo y autovaloración (Ocaña, 2014).

De acuerdo con Ocaña (2014), al nacer, el niño presenta necesidades tanto fisiológicas como afectivas. El desarrollo afectivo es crucial para la formación de una personalidad armónica y sana, está íntimamente relacionado con su conducta, sus decisiones, y su relación consigo mismo y con otros. La autora destaca que las necesidades afectivas del individuo de protección, cariño, compañía y aceptación, “solo pueden ser cubiertas si el niño establece con series de su especie unos vínculos de relación privilegiados” (p. 34). Agrega que, en esta etapa de desarrollo, no solo se adquieren habilidades afectivas, sino también conductuales

De lo explicado por la autora, resalta el hecho si bien el adulto debe proveer al niño en la primera infancia tanto cuidado, como afecto, estímulo, valores y protección, que el desarrollo afectivo es un elemento clave, cuando un niño nace, carece de la capacidad de regular sus emociones, y esto solo se logra cuando se relaciona con otro ser humano, esto es, sus padres o cuidadores. Puede pensarse entonces que un abrazo oportuno para el niño será más que un contacto físico, y que tendrá una connotación afectiva muy importante, puede darle calma cuando necesite calmarse y de esta manera irá regulando sus emociones.

2.1.2.5 Factores que condicionan el desarrollo afectivo.

En su manual sobre desarrollo socioafectivo, Ocaña (2014) menciona que los factores que condicionan el desarrollo afectivo del individuo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. Agrega que la importancia de estudio radica en los dos primeros:

- La maduración. La manera en que evoluciona la afectividad depende de factores madurativos. La autora asevera que se ha comprobado que, en la adquisición de ciertos hitos afectivos, existe una secuencia y un orden lógico de adquisición.
- El temperamento. Ocaña afirma que existen diferencias importantes en el desarrollo afectivo del niño, explicadas por el hecho que el temperamento de cada individuo es heredado. Los estados de ánimo como la irritabilidad, la timidez, la inhibición, por ejemplo, suelen permanecer a lo largo de la vida debido a que estas emociones tienen bases biológicas (p. 36)

2.1.2.6 Las emociones y su desarrollo

Las emociones son definidas como reacciones de afecto como resultado de un estímulo, que no tienen larga duración, pero que tienen repercusiones fisiológicas como cambios en el ritmo cardíaco, tensión arterial, sudoración, entre otros (Ocaña, 2014).

De acuerdo al Manual de Desarrollo Socioafectivo de Ocaña (2014), existen dos tipos de emociones, las básicas, que son innatas, y las sociomoraes, dependientes del desarrollo cognitivo y del contexto de socialización.

Entre las emociones básicas se encuentra la alegría, la ira, la tristeza, el miedo, el asco, la sorpresa, mientras que en las sociomoraes destacan la culpa, la vergüenza, y el orgullo. Sus funciones pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Son la fuerza que motiva la conducta del individuo, por lo que tienen un papel importante en la toma de decisiones.
- Son factores que indican lo relevante para el individuo.
- Son señales comunicativas, sobre todo en la etapa en que el individuo no ha adquirido el lenguaje.
- Son protectoras del peligro, lo cual se manifiesta especialmente por el miedo (pp. 42-43).

La importancia que la autora da al desarrollo de las emociones, permite prever que todo ser humano tiene la necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro. Lo explicado por Ocaña permite pensar que, desde su nacimiento, el desamparo que siente el niño puede ser atendido con el vínculo de afecto que reciba de sus padres, ya que, desde el comienzo de su vida, el niño manifiesta un interés por mantener una relación con otro ser humano.

De acuerdo con los autores consultados y los aspectos relacionados con el desarrollo socio afectivo en el Currículo de Educación Inicial(MINEDUC, 2014), la autora sistematiza un conjunto de características que tipifican el desarrollo socioafectivo en los niños en las edades entre 0 y 3 años. Estas características son:

En niños de 0 a 1 año:

- Sigue con la mirada la cara humana.
- Sonríe en respuesta a un estímulo o cuando le sonríen.
- Reconoce visualmente a su madre.
- Responde positivamente, emite gorgoritos-ríe cuando juegan con él.
- Voltea la cabeza para seguir un objeto.
- Sonríe y patalea ante personas conocidas.
- Reconoce a quienes lo cuidan.
- Acaricia objetos suaves y personas.
- Retira un pañuelo de su cara.
- Juega con los objetos (agitar, golpear) en su mano.

En niños de 1 a 2 años:

- Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano.

- Reconoce los objetos de uso habitual (cuchara, toalla, esponja, juguetes
Imita en el juego los movimientos del adulto.
- Acepta la ausencia de los padres, aunque puede protestar momentáneamente.
- Repite las acciones que provocan risa o atraen la atención.
- Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares.
- Repite sonidos que hacen otros con quienes juega.
- Juega al lado de otros niños.
- Atiende a su nombre.
- Entiende órdenes simples acompañadas de gestos.

En niños de 2 a 3 años

- Se mueve con soltura por los espacios habituales.
- Juega junto a varios niños de su edad.
- Representa roles conocidos (papá, mamá, animales)
- Reconoce fotografías de personas cercanas.
- Sabe cómo se llaman sus padres y hermanos.
- Saluda a niños y menores conocidos, si se le indica.
- Se comunica con frases de tipo sustantivo: “papá ven”.
- Responde a preguntas del tipo ¿qué estás haciendo? ¿dónde?
- Acepta esperar su turno.
- Identifica de su grupo a un compañero que ha estado ausente algunos días.

2.1.2.7 Factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo afectivo del niño de 0 a 3 años.

Armus, Duhalde, Oliver, y Woscoboinik (2015), explican que los niños, desde el momento de nacer, están expuestos a circunstancias adversas. De igual manera, existen factores protectores que usualmente son recursos propios del niño, o del entorno que lo rodea, que le permiten sobrellevar situaciones difíciles. Las autoras señalan que:

El ambiente cuidador debe funcionar como un factor protector que escude al niño de los eventos estresantes, reduciendo así su impacto. Si no ofrece protección, no solo no ayuda, sino que multiplica el impacto y, a través del efecto de la ansiedad y/u otras

emociones negativas, puede incluso reforzarlo, funcionando, así como un factor de riesgo para el niño. (p. 26)

De acuerdo a lo explicado por Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik(2015), habría que considerar que cuanto más pequeño es el niño, hay mayor posibilidad de que el impacto y el riesgo sean mayores. Es posible pensar esto por a una corta edad el infante aún no cuenta con recursos propios suficientes, puesto que no ha tenido suficiente tiempo para interiorizarlos a partir de su relación con su entorno.

Las autoras añaden que:

Otro elemento importante para considerar es la resiliencia, es decir, la capacidad del ser humano para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. Esa capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés. Podría decirse que la resiliencia es la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas.

Los factores que involucran estrés psicosocial constituyen un riesgo importante para el desarrollo e inciden en el establecimiento de dificultades y problemáticas, tanto en las relaciones del niño con los adultos como en sí mismo. (p. 27)

En cuanto a la resiliencia, las autoras hacen notar que el infante estará también expuesto a situaciones estresantes. Puede pensarse que los factores que ocasionan estas situaciones son pasajeros, pero pueden involucrar cambios que afectarán al niño, como por ejemplo separaciones, cambios de vivienda, incluso la hospitalización por problemas de salud, que van a requerir que tanto el niño como su familia se adapten.

Por otra parte, Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik(2015), describen los elementos del vínculo cuidador primario del bebé que puede ser un factor de riesgo:

- La inestabilidad de las figuras que ejercen los cuidados primarios. Esto se refiere al constante cambio de la persona que cuida al bebé, lo cual para el niño representa el rostro que mira.
- La falta de establecimiento de rutinas y tiempos medianamente previsibles dentro de la vida cotidiana. Este factor es necesario para que el bebé pueda asimilar y aprender

con orden todos lo que compete a su vida diaria, como el tiempo para jugar, para bañarse, alimentarse, etc.

- El trato negligente en cuestiones básicas como la higiene, la alimentación, el respeto por las necesidades de descanso de un niño pequeño. Este factor es importante pero lamentablemente poco considerado por los padres o cuidadores, ya que es se suele ser bastante negligente, por ejemplo, en el horario de dormir de un niño, sin considerar que éste necesita dormir por lo menos 12 horas por día.
- La violencia en todas sus formas: verbal, física, dirigida al bebé o presente en su entorno. Esta es una de las situaciones que en los tiempos actuales se ve con mayor frecuencia en los hogares, ya que los tipos de violencia que ocurren alrededor del niño son cada vez más constantes en nuestra sociedad. Aún si el infante no es agredido directamente, recibe la agresión de forma indirecta cuando en su entorno alguien la aplica hacia los demás, lo cual afecta de igual manera a su desarrollo.
- Las situaciones de hiper estimulación en las que el bebé no llega a procesar adecuadamente los estímulos que recibe. Esta situación que explican las autoras ocurre cuando los padres o cuidadores exageran en estimular al niño. Como consecuencia, y, en consecuencia, se puede pensar que existirá una desorganización en lo que el niño puede apreciar, y podría incluso ocurrir que el niño se retraiga, y no preste atención a su entorno.

2.1.3 Teorías explicativas

Redondo y Madruga (2016) discuten que las grandes aportaciones pedagógicas y psicológicas de fines del siglo XIX, son los fundamentos de la educación socioafectiva. Entre ellas:

- Movimientos de renovación pedagógica. Dewey, Montessori, las hermanas Agazzi y Freinet, son algunos de los más importantes representantes de estos movimientos, los cuales proponen una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad del estudiante, teniendo como rol central la formación de la afectividad.
- Psicoterapia. El psicoanálisis de Freud, la psicología humanista de Rogers y la psicoterapia racional emotiva de Ellis son algunas de las grandes corrientes de la psicoterapia, la cual se centra en los trastornos emocionales como la ansiedad, el estrés, la depresión.

- Teoría de las inteligencias múltiples. Gardner es el mayor representante de estas teorías, las cuales proponen ampliar el campo de acción de la educación, el cual usualmente se centra en la lingüística y en el ámbito lógico-matemática, para extenderlo a las denominadas inteligencias múltiples: musical, kinestética, lógica-matemática, lingüística, especial, interpersonal e intrapersonal. En este sentido, resalta su relevancia al concepto de la *inteligencia intrapersonal*, la cual refiere la capacidad del individuo de identificar sus emociones, para luego analizarlas, describirlas, definir las y evaluarlas. Asimismo, destaca que la inteligencia interpersonal es la capacidad del individuo de relacionarse con otros de forma adecuada, e incluye un conjunto de cualidades sociales que deben estar presentes en cada ser humano.
- Teoría de la inteligencia emocional. Su autor es el psicólogo californiano Daniel Goleman, quien se inspiró en la teoría de las inteligencias inter e intrapersonal de Gardner para desarrollar su propio concepto de inteligencia emocional. Para el autor, la inteligencia emocional consiste en:
 - El individuo conoce sus propias emociones.
 - El individuo maneja sus emociones.
 - El individuo se motiva a sí mismo.
 - El individuo reconoce también las emociones de los demás.
 - El individuo establece relaciones.

Goleman (citado en Redondo y Madruga, 2016), explica que las tres primeras se refieren a la competencia personal, y las dos últimas a la competencia social.

- Neurociencia. Tiene como objeto de estudio comprender, de manera científica, el complejo sistema mediante el cual funciona la mente humana. Por añadidura, ayuda a conocer mejor el funcionamiento cerebral de las emociones (Ramírez, 2015).

Por otra parte, en su libro, Ocaña asevera que, hasta alrededor de los años 80, el estudio del *desarrollo social* no tuvo mayor cabida en la psicología educativa. La autora además describe las principales teorías de aquel período que influyeron en el desarrollo social:

- *Teorías conductistas.* Consideran al desarrollo social como un aprendizaje que moldea a la persona mediante refuerzos, desde el exterior, teniendo el individuo poco peso en este proceso.
- *Teorías innatistas.* Consideran al desarrollo social como un proceso determinado genéticamente, en base a la teoría que las conductas sociales son hereditarias, siendo muy pequeño tanto el rol del ambiente en el que se desenvuelve el individuo como su actividad.

Posteriormente a este período, aparecen las aportaciones de Bandura con su teoría del aprendizaje por observación, y Erikson con su teoría psicosocial, las cuales también promovieron en el conocimiento del desarrollo social. Por otra parte, en la actualidad existe interés por conocer aspectos del desarrollo socioafectivo antes desconocidos, su evolución, sus etapas, entre otros. Entre los aspectos concretos de esta etapa que son estudiados por diversas teorías, están el desarrollo del apego, la moral, el autoconcepto, entre otros (Ocaña, 2014).

Por añadidura a lo anterior, la autora menciona la corriente *interaccionista*, la cual defiende los siguientes conceptos:

- Las diferencias individuales juegan un papel determinante en el desarrollo social.
- La importancia del contexto es reconocida, así como aquella de los estímulos y la actividad del sujeto
- La interacción de ambos factores causa que los procesos sociales se desarrollen durante todo el ciclo de vida.
- Los distintos aspectos del desarrollo, esto es, afectivo, cognitivo, comunicativo, interactúan y condicionan el desarrollo social (pp. 4-5).

Por otra parte, de acuerdo a Soler (2016), el desarrollo afectivo está definido como “el proceso mediante el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental”. La autora explica que todo este equipaje emocional acompañará en todo momento al resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día.

2.2 Marco Conceptual

- **Desarrollo social.** Proceso de transformación evolutiva de la persona, en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con otros, va adquiriendo las capacidades

que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios. (Ocaña, (2011).

- **Desarrollo afectivo.** Es aquel que tiene un peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de éste dependerá el equilibrio emocional. Se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencias bidireccionales son múltiples y muy estrechas. Ocaña, (2011).
 - **Estimulación temprana.** Proceso natural que la madre en un comienzo, y luego todos aquellos que forman parte del núcleo familiar, ponen en práctica en su relación diaria con el niño. Cabrera, C. (2015).
 - **Socio afectividad.** Término que hace referencia a todo el conjunto de emociones, sentimientos, interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar a ser quien es. Soler (2016).
 - **Maduración.** Cambios a nivel biológico o celular más complejos que capacitan para algo, es decir, preparan para un cambio. Soler (2016).
 - **Aprendizaje.** Elemento que se va produciendo a la par que el desarrollo, complementándolo y enriqueciéndolo en todo momento. Va aportando experiencias y vivencias que moldean el resto de los elementos y procura el conocimiento de todo el entorno y contexto. Soler (2016).
 - **Desarrollo.** Engloba el crecimiento y la maduración; además, va más allá y añade todos los aspectos psíquicos y las capacidades propiamente humanas, como el pensamiento, razonamiento, el habla, etc. Soler (2016).

2.3 Marco Legal

Para la elaboración del marco legal de la investigación, se han tenido en cuenta documentos legales que sustentan el presente proyecto, en la conceptualización que hacen de la atención al niño desde la temprana edad y en los principios que rigen la actuación de los educadores y adultos responsables.

En este sentido, se mencionan los siguientes documentos:

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008), la que en su CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR, Sección quinta – Educación, señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el CAPÍTULO III. DERECHOS DE LAS PERSONAS U GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA, Sección Quinta - Niños, Niñas y Adolescentes:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

También en la Constitución de la Republica el TITULO VII, del REGIMEN DEL BUEN VIVIR, en su Capítulo primero - Inclusión y equidad

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los

niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Otro documento que constituye base legal del proyecto es el Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017-2021 (Senplades, 2017). De este documento se toma su:

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc.

Siguiendo esta definición, se hace necesario replantear la forma en que entendemos a la calidad educativa, la que no puede obviar, pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas. Debe, por el contrario, pensar en el aprendizaje en sentido amplio y crítico,

no en la simple transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de capacidades para preguntar y generar conocimiento, en el impulso a destrezas y talentos, en la realización de las personas y su felicidad.

Dadas las características del presente proyecto, documentos que norman la política pública del Ministerio de Inclusión Socioeconómica (MIES), como la Política pública para el desarrollo infantil integral (2013). Es así que en el Marco Global del Desarrollo Infantil Integral se plantea que:

La valoración del aprendizaje temprano, mucho antes del ingreso de las niñas y niños a la educación formal, apunta a reforzar la necesidad de que los Estados diseñen e implementen políticas, e inviertan en el cuidado y la provisión de condiciones favorables a un crecimiento saludable y al más alto desarrollo del potencial de los infantes. Los argumentos económicos demuestran que mientras más pronto se invierte en el ser humano, no solamente que se anticipa el éxito en los posteriores procesos de aprendizaje formal y no formal, sino que éste se traduce en mayor motivación, proactividad, productividad, cooperación y menor conflictividad social. (p. 16)

Sobre el Vínculo afectivo, una necesidad primordial, plantea que:

Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa (p. 18).

En la Norma Técnica Misión Ternura MIES –Modalidad Centros De Desarrollo Infantil (MIES, 2018), se plantea en:

2.1.2. Hacia el enfoque de protección integral en la atención a la primera infancia

La protección integral a la primera infancia implica reconocer a niñas y niños como titulares y sujetos de derechos. La sociedad y el Estado tienen la obligación de garantizarlos. Desde esta óptica, la Subsecretaría de Desarrollo Infantil del MIES asume el enfoque de la Doctrina de Protección Integral cuya esencia se recoge en la Constitución de la República y declara al Estado ecuatoriano como constitucional de derechos, y cuyos principios marcan las líneas de acción de política pública para la transformación y fortalecimiento de las modalidades de desarrollo infantil, y la creación de mecanismos y estrategias pertinentes para que la familia, la comunidad y el Estado asuman responsabilidades en el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños desde la gestación hasta los tres años de edad. (pp. 18-19)

Del Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional, 2017) se toma:

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Y en el TÍTULO III, DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES, Capítulo III se plantean los Derechos relacionados con el desarrollo en el:

Art. 48. Manifiesta el: Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Los Municipios dictarán regulaciones sobre espectáculos públicos; mientras que el Consejo de Regulación de Desarrollo de la Información y Comunicación dictará regulaciones sobre programas de radio y televisión y uso de juegos y programas computarizados o electrónicos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2016), en su TÍTULO III, DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, CAPÍTULO V, plantea:

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 40 Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 41 Coordinación interinstitucional. - La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

La presente investigación aplica el método *inductivo*, mediante el cual es posible obtener la información primaria y establecer conclusiones particulares referentes al objeto de estudio. Esto se realizará con la ayuda de la aplicación de las respectivas herramientas de investigación dirigidas a analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles, durante el período lectivo 2019-2020.

Por añadidura, se aplica el método deductivo, mediante el cual se bosqueja la idea a defender en el presente estudio, y con el cual se obtendrán conclusiones lógicas partiendo de principios o premisas.

Estos métodos se emplean a partir de la recogida de información empírica a través de instrumentos, por lo que la investigación es de campo.

3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo *descriptivo* ya que se enfoca en identificar las dificultades en el desarrollo social y emocional de infantes de 0 a 3 años mediante la técnica de la observación, así como determinar la influencia que la estimulación temprana ejerce sobre dicho desarrollo. Es también de *campo*, ya que la información que se obtuvo proviene de la realidad de la práctica, en este caso, del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles. Finalmente, es *aplicada*, ya que pretende contribuir a la solución de un problema de la práctica a través de la propuesta de una guía para la estimulación temprana que promuevan el desarrollo social y afectivo de los niños.

3.3 Enfoque

Este estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo. La parte cualitativa se da a través de la aplicación de técnica de la observación para identificar las dificultades en el desarrollo social y emocional de los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles. También emplea la recogida de datos cuantitativos a través de una encuesta y emplea tablas y gráficas para presentar la información proveniente de estos instrumentos.

3.4 Técnica e instrumentos

El desarrollo del presente trabajo de investigación empleó el método de la observación, para describir y sistematizar las dificultades en el desarrollo social y emocional de los niños de 0 a 3 años, así como para comprobar el empleo de la estimulación temprana por los adultos responsables para el desarrollo cognitivo de los niños. Para aplicar el método de la observación a los niños, se emplearon tres fichas de observación para cada grupo de edades, que contienen los indicadores de desarrollo socio emocional en los niños. Los indicadores se evaluaron mediante una escala binaria (sí o no), característico de la investigación cualitativa. Los instrumentos fichas de observación se pueden consultar en los anexos 1, 2 y 3. Se realizaron además tres observaciones a adultos responsables, que se pueden consultar en los anexos (Anexos 7,8, y 9)

También se aplicó una encuesta a padres de familia, y personal docente, la cual empleó procedimientos estandarizados de interrogación. Para aplicar estas encuestas, se elaboró un cuestionario de encuesta mediante el uso de su instrumento (anexos 4 y 5), que consideró cinco parámetros: 1 =Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3= Indeciso 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo para algunas preguntas y la escala de Nada, Poco, Algo, Mucho y Todo.

El estudio de campo se completó con una entrevista al director del CDI, con el objetivo de conocer su criterio acerca del rol de la estimulación temprana en el desarrollo infantil del niño. (Anexo 6)

3.5 Población y Muestra

Para obtener los datos de población y muestra, se realizó un muestreo aleatorio simple a partir de la población de 75 niños entre 0 y 3 años del CDI y los padres considerados para el estudio. La siguiente tabla presenta los datos de población y muestra:

Tabla 1.
Población y Muestra

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	%	OBSERVACIÓN
Niños de entre 0 – 12 meses	5	2	40%	Aleatorio
Niños de entre 1 a 2 años	30	15	50%	Aleatorio
Niños de entre 2 y 3 años	40	13	33%	Aleatorio
Docentes	8	8	100%	Simple
Padres	75	10	13%	Simple

Fuente: CDI Lirio de los Valles
Elaborado por: Moreira (2020).

3.6 Análisis de resultados

3.6.1 Encuesta Aplicada a los Docentes del CDI Lirio de los Valles

Se aplicó una encuesta a los docentes del CDI Lirio de los Valles, con el fin de analizar el rol de la estimulación temprana en el desarrollo infantil del niño.

En la aplicación de esta herramienta, también se utilizaron dos escalas de valoración. La primera (Tabla 2) fue utilizada para las 7 primeras preguntas de la encuesta, y la segunda (Tabla 3), para las preguntas del 8 al 19.

Tabla 2.
Tabla de valoración preguntas del 1 al 7

COD	VALORACION
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indeciso
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Elaborado por: Moreira (2020).

Tabla 3.
Tabla de valoración preguntas del 8 al 10

COD	VALORACION
1	Nada
2	Poco
3	Algo
4	Mucho
5	Todo

Elaborado por: Moreira (2020).

El cuestionario de preguntas de la encuesta constó de 10 ítems, y fue aplicado a 8 docentes del CDI. A continuación, se presentan sus resultados:

Tabla 4.

¿Es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
1. ¿Es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño?	0%	0%	0%	25%	75%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

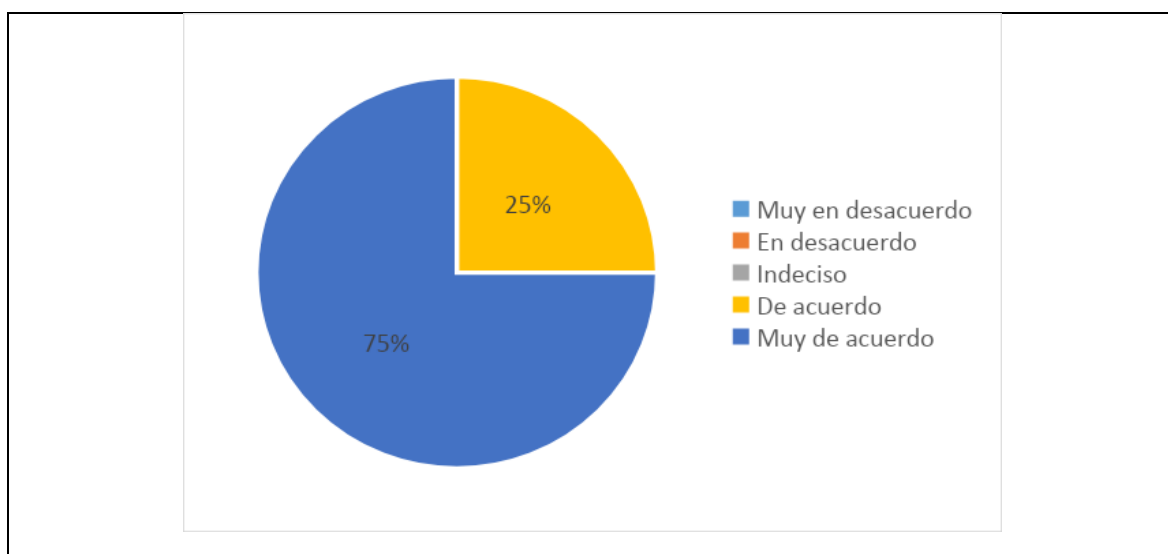


Figura 1. Beneficios de la estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Los docentes fueron consultados sobre los beneficios de la estimulación temprana en los primeros años de vida de un niño. La gran mayoría, esto es, el 75% de ellos, manifestó estar muy de acuerdo con que la estimulación beneficia de manera importante el desarrollo de los niños, sumado al 25% que indicó estar de acuerdo.

Tabla 5.

¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
2. ¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?	0%	0%	0%	37%	63%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

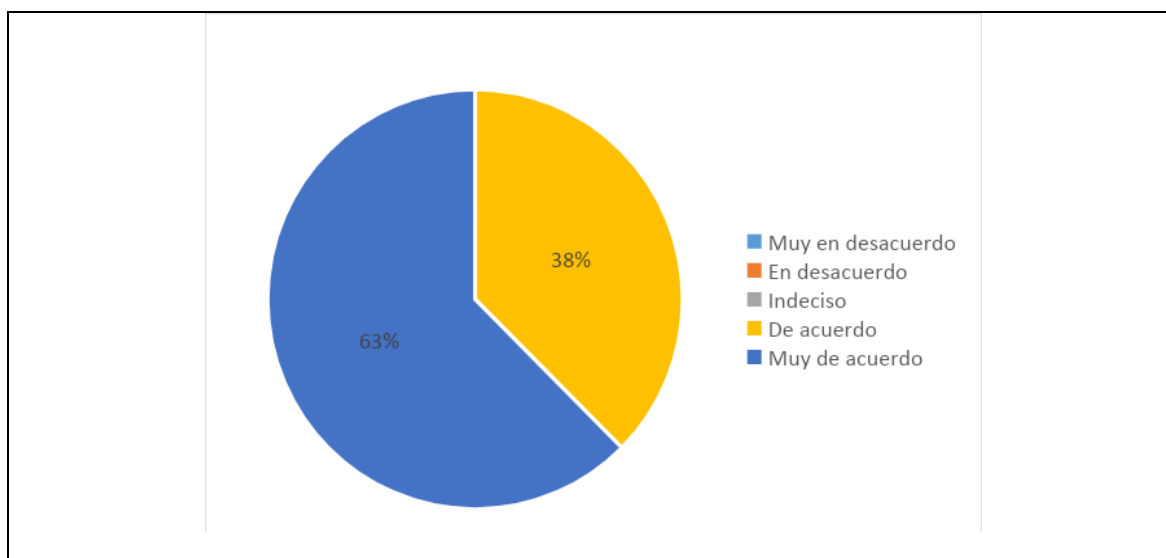


Figura 2. Actividades para la estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Al preguntar a los docentes sobre la importancia de realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular, un 64% respondió estar muy de acuerdo, por añadidura al 37% que señaló estar de acuerdo. Esto muestra que el 100% de los docentes tienen una posición definida respecto a la importancia de la estimulación y su aplicación en edades tempranas.

Tabla 6.

¿Cree usted en la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
3. ¿Cree usted en la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño?	0%	0%	0%	0%	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

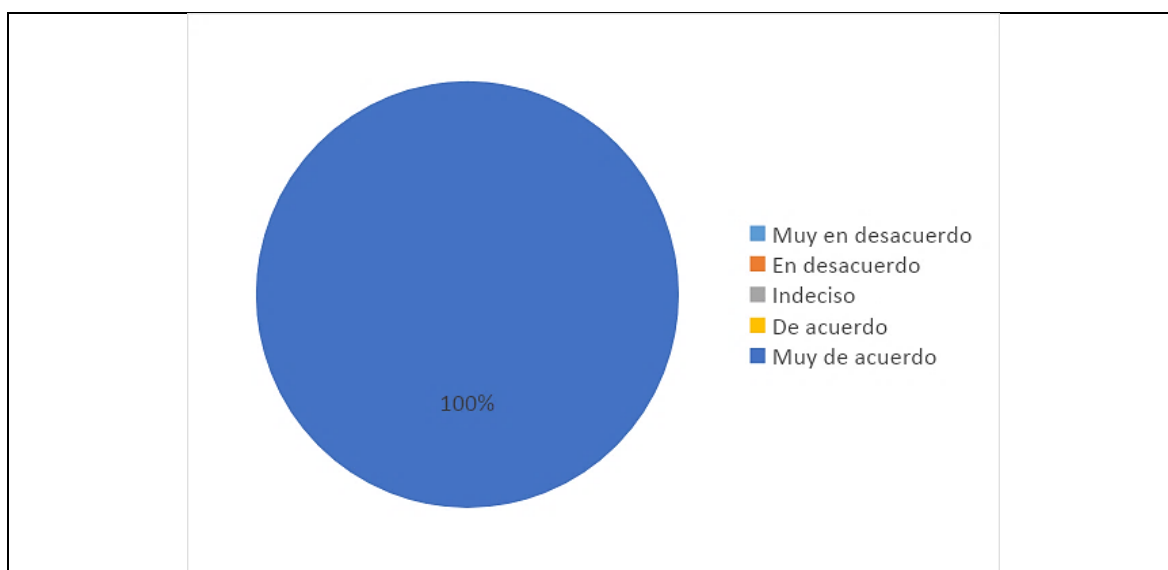


Figura 3. Importancia de desarrollo socioafectivo.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Con respecto a la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño, el 100% de los docentes consultados respondió estar muy de acuerdo con que este tipo de desarrollo tiene una relevancia significativa desde edades tempranas. Esto muestra que los maestros y maestras están conscientes que el ámbito socioafectivo es un elemento clave en el desarrollo humano.

Tabla 7.

¿Es para usted importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
4. ¿Es para usted importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil?	0%	0%	12%	13%	75%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

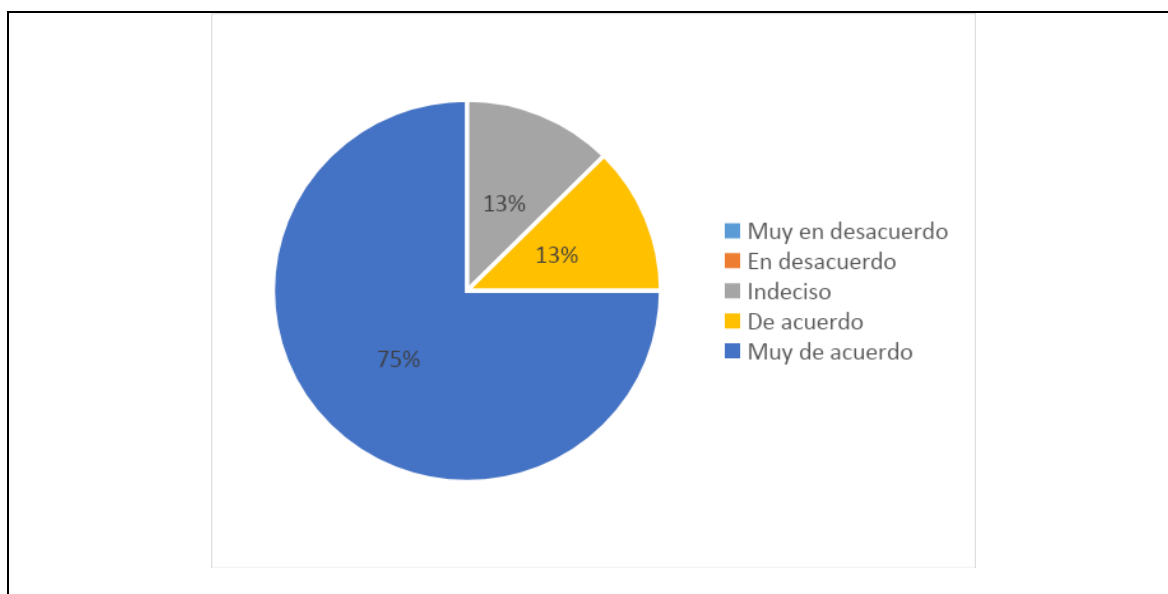


Figura 4. Importancia de la afectividad.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Respecto a la importancia de la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil, un mayoritario 75% de los docentes indicaron estar muy de acuerdo con su relevancia, a lo cual se suma el 13% que señaló estar de acuerdo. Solo un 12% de los docentes consultados expresó estar indeciso en su respuesta. Se ratifica que los docentes concuerdan en que el desarrollo social es un elemento que influye de manera importante el desarrollo afectivo de los niños.

Tabla 8.

¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
5. ¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?	0%	13%	25%	25%	38%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

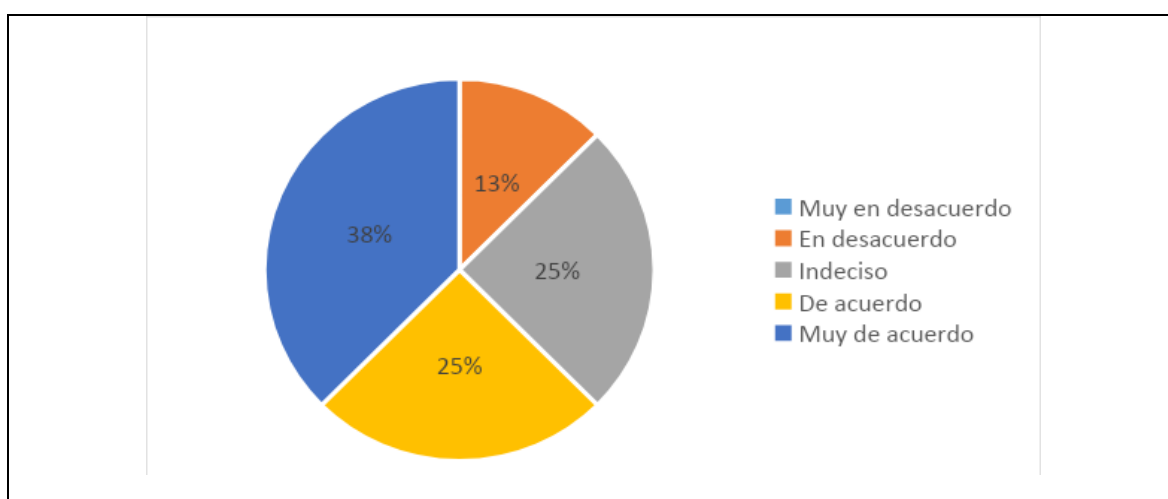


Figura 5. Rol del docente.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

La respuesta de los docentes respecto al rol que deben desempeñar para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño estuvo dividida en porciones relativamente equivalentes. Un 38% dijo estar muy de acuerdo con que el rol docente es primordial en este ámbito de desarrollo, sumado a un 25% que manifestó estar de acuerdo. Sin embargo, el 25% de los docentes se mostraron indecisos en su respuesta, y un 12% manifestó estar en desacuerdo con esta aseveración. Sin embargo, si sumamos las dos primeras categorías, podríamos concluir que el 63% considera que su rol es un factor importante para el desarrollo socioafectivo de los niños.

Tabla 9.

¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
6. ¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño?	0%	0%	0%	50%	50%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

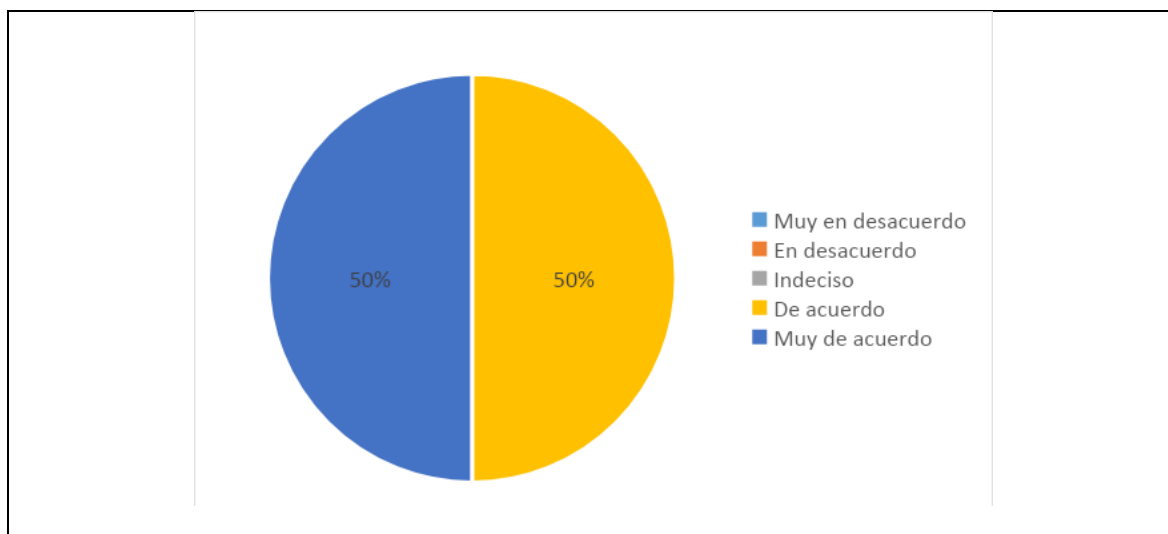


Figura 6. Herramientas de estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Se preguntó a los docentes si consideran que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño. La totalidad de ellos respondió de forma afirmativa, divididos en 50% que respondieron estar muy de acuerdo, y 50% que manifestaron estar de acuerdo, lo cual confirma la posición favorable a la aplicación de estrategias de estimulación en los niños por parte del docente.

Tabla 10.

¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
7. ¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?	0%	38%	0%	0%	63%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

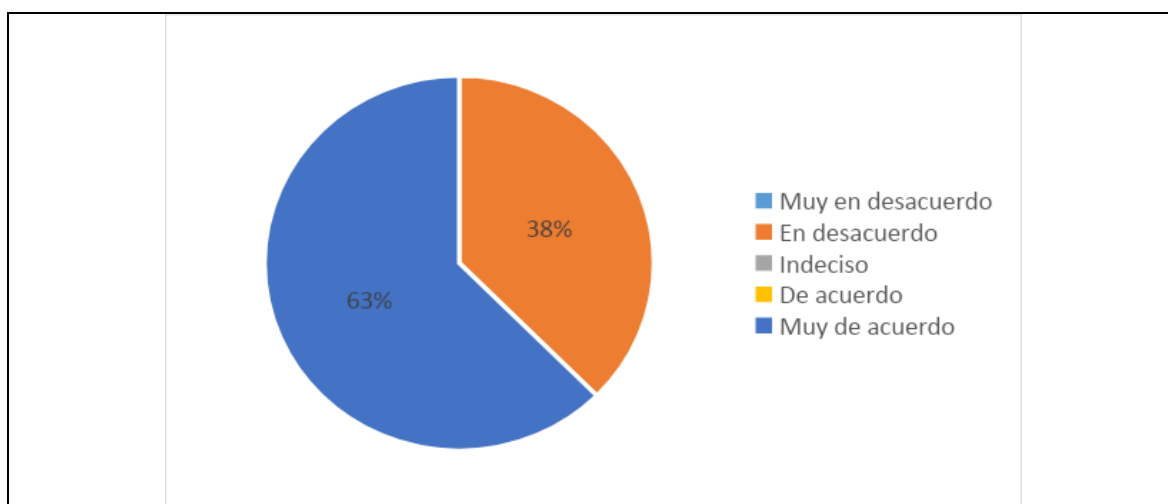


Figura 7. Conveniencia de manual de estrategias de estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Al preguntar a los docentes si es conveniente que ellos cuenten con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño, la mayoría, esto es el 63%, respondió estar muy de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un 37% manifestó no estar de acuerdo con la implementación o utilización de un manual.

Tabla 11.

¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
8. ¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?	0%	37%	25%	38%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

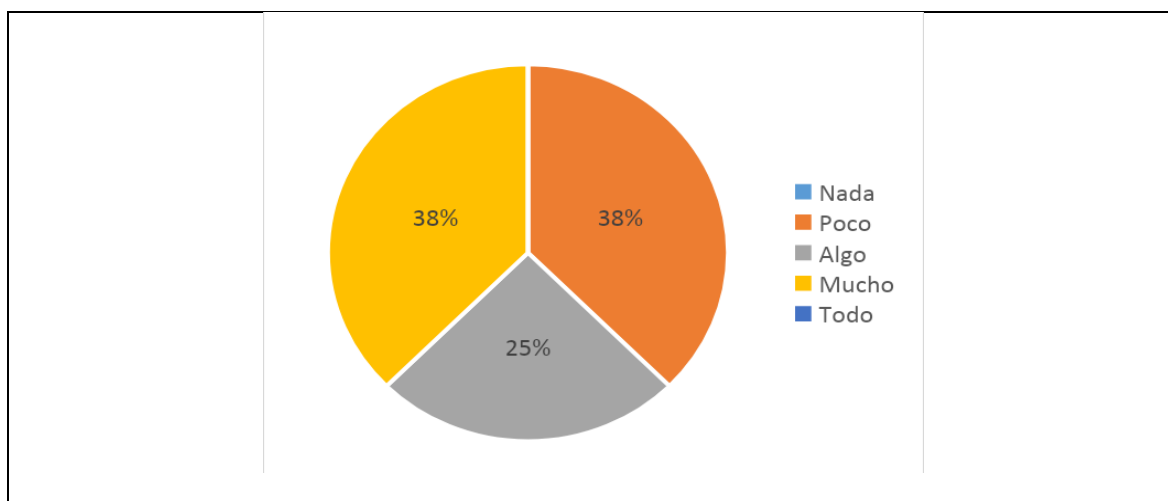


Figura 8. Áreas del desarrollo para la estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Se consultó a los docentes sobre si conocen las áreas del desarrollo que valora la estimulación temprana. Un 38% de ellos respondió conocer mucho de este tema. Sin embargo, el 37% de los docentes dijo conocer poco, sumado al 25% que manifestó conocer tan solo algo al respecto. Esto permite ver la necesidad que aún existe para que los maestros tengan conciencia de que la estimulación temprana proporciona al bebé y al niño mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social, y que de esta manera sus capacidades se desarrollen de manera adecuada.

Tabla 12.

¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
9. ¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada?	0%	13%	50%	25%	13%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

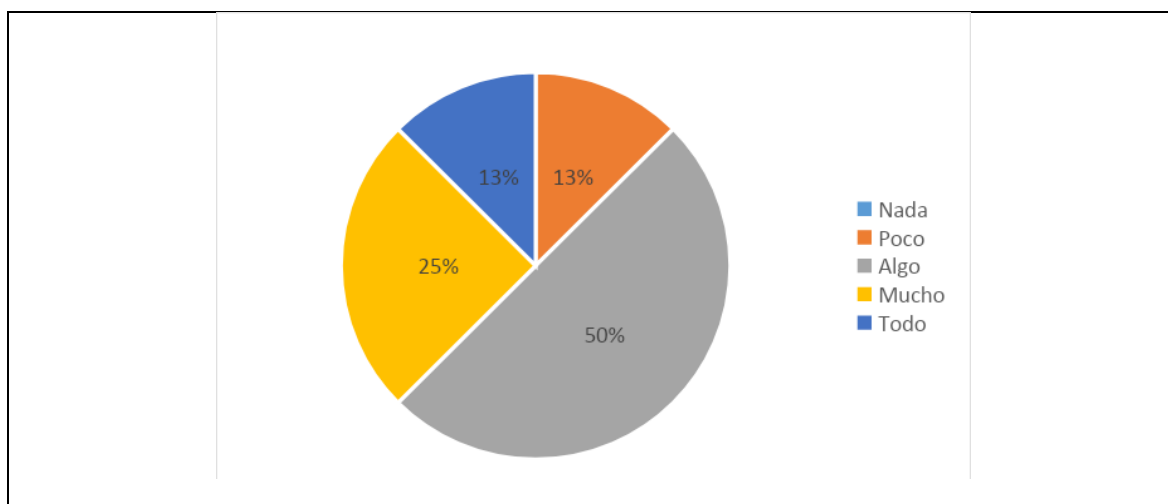


Figura 9. Riesgos en aplicación inadecuada de la estimulación.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Los docentes fueron consultados sobre los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada. Un importante 50% se manifestó indeciso en dar una respuesta, lo cual muestra la posibilidad de no conocer a ciencia cierta sobre el tema. Tan solo un 25% dijo conocer mucho sobre los riesgos al aplicar de forma no adecuada la estimulación, sumado a un 13% que dijo conocer todo al respecto. Un 12% dio conocer poco del tema.

Tabla 13.

¿Conoce las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
10. ¿Conoce las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años?	0%	0%	0%	87%	13%	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

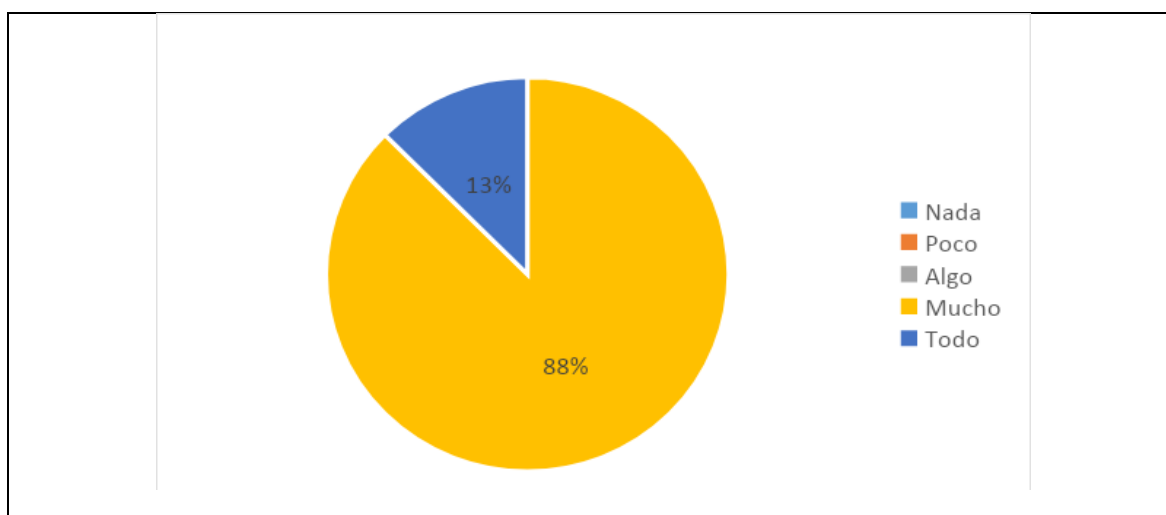


Figura 10. Características del desarrollo socioafectivo.

Fuente: Encuesta a docentes del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Se preguntó a los docentes si conocen las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años. La totalidad de los maestros respondió afirmativamente. El 87% de ellos indicó conocer mucho al respecto, mientras que el 13% dijo conocer todo del tema. Esto muestra que los docentes tienen el conocimiento necesario para reconocer las necesidades socioafectivas de un niño y decidir las estrategias adecuadas de estimulación.

3.6.2 Encuesta Aplicada a los Padres de Familia o Representantes

Se aplicó una encuesta a los padres de familia o representantes de los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles, con el fin de complementar el análisis del rol de la estimulación temprana en el desarrollo infantil del niño.

En la aplicación de este instrumento, también se utilizaron dos escalas de valoración. La primera (Tabla 2) fue utilizada para las 7 primeras preguntas de la encuesta, y la segunda (Tabla 3), para las preguntas del 8 al 19.

Tabla 14.
Tabla de valoración preguntas del 1 al 7

COD	VALORACION
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indeciso
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Elaborado por: Moreira (2020).

Tabla 15.
Tabla de valoración preguntas del 8 al 10

COD	VALORACION
1	Nada
2	Poco
3	Algo
4	Mucho
5	Todo

Elaborado por: Moreira (2020).

El cuestionario de preguntas de la encuesta constó de 10 ítems, y fue aplicado a 30 padres o representantes de los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles. A continuación, se presentan sus resultados:

Tabla 16.

¿Es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
1. ¿Es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño?	0%	3%	44%	33%	20%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

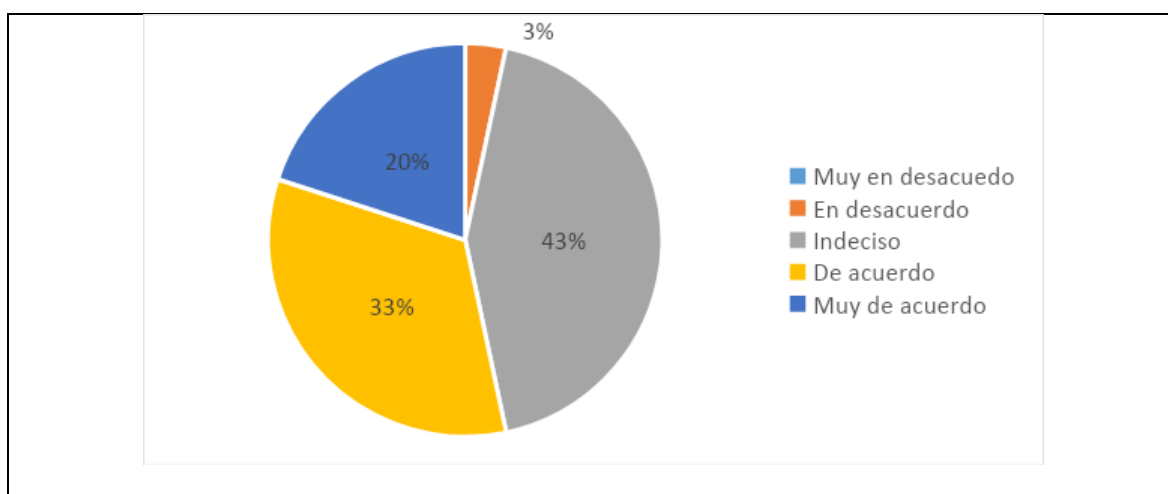


Figura 11. Beneficios de la estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Se consultó a los padres o representantes de los niños de 0 a 3 años, si es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño. Un 44% de ellos se manifestó indeciso en su respuesta, mientras que un importante 33% dijo estar de acuerdo, sumado a un 20% que respondió estar muy de acuerdo. Tan solo un 3% de ellos manifestó estar en desacuerdo con los beneficios que brinda la estimulación a sus representados.

Tabla 17.

¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
2. ¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?	0%	3%	27%	37%	33%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

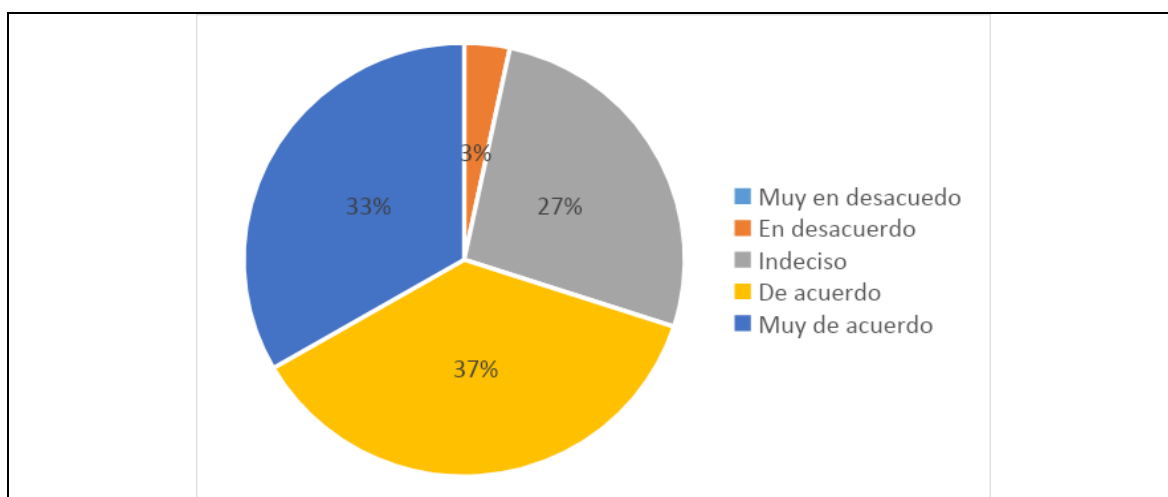


Figura 12. Estimulación temprana de manera regular.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre si es importante para ellos, realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular. La gran mayoría respondió afirmativamente. El 37% de ellos dijo estar de acuerdo, y el 33% señaló estar muy de acuerdo. Tan solo un 27% dijo estar indeciso en su respuesta, y un 3% contestó estar en desacuerdo.

Tabla 18.

¿Cree usted en la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
3. ¿Cree usted en la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño?	0%	0%	37%	43%	20%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

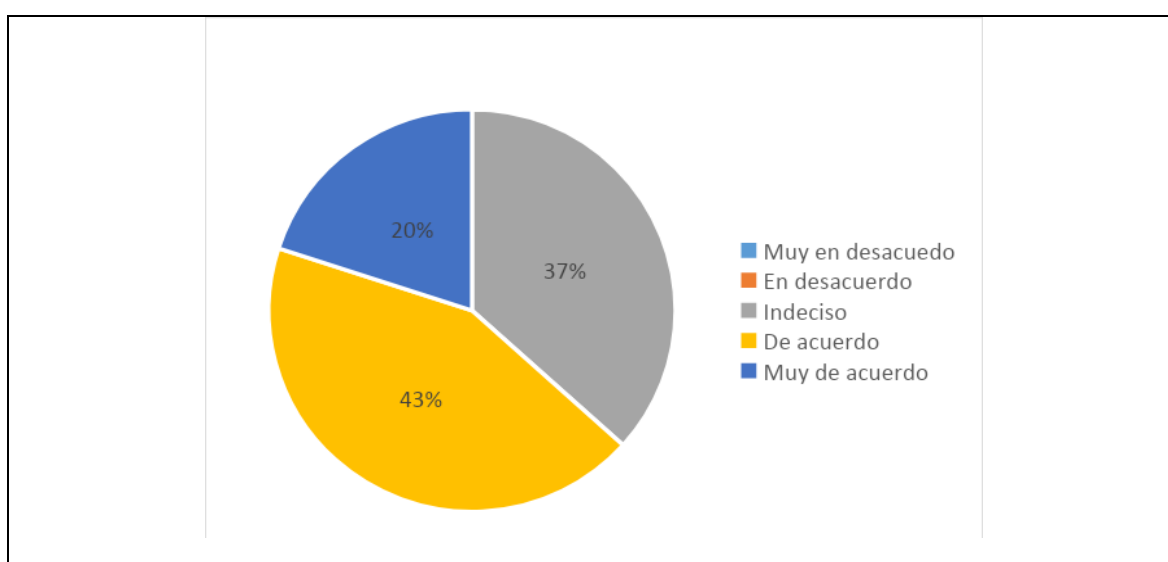


Figura 13. Importancia de desarrollo socioafectivo.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre si creen en la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño. La gran mayoría respondió que tiene gran importancia. El 43% de ellos mencionó estar de acuerdo y el 20% dio estar muy de acuerdo con esta aseveración. Sin embargo, un 37% se manifestó indeciso en su respuesta.

Tabla 19.

¿Es para usted importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
4. ¿Es para usted importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil?	0%	3%	34%	30%	33%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

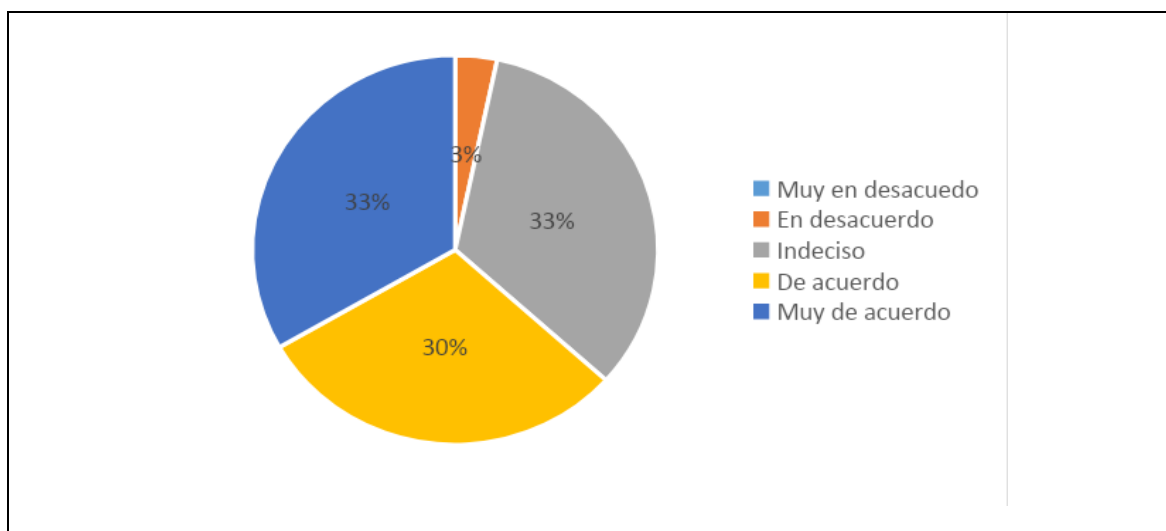


Figura 14. Importancia de afectividad y socialización.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Al preguntar a los padres o representantes si es para ellos importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil, más de la mitad de ellos respondió que sí. Un 30% dijo estar de acuerdo, y un 33% que está muy de acuerdo. Sin embargo, un alto porcentaje de ellos, esto es el 34%, dijo estar indeciso en su respuesta, y un 3% manifestó estar en desacuerdo.

Tabla 20.

¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
5. ¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?	0%	3%	20%	37%	40%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

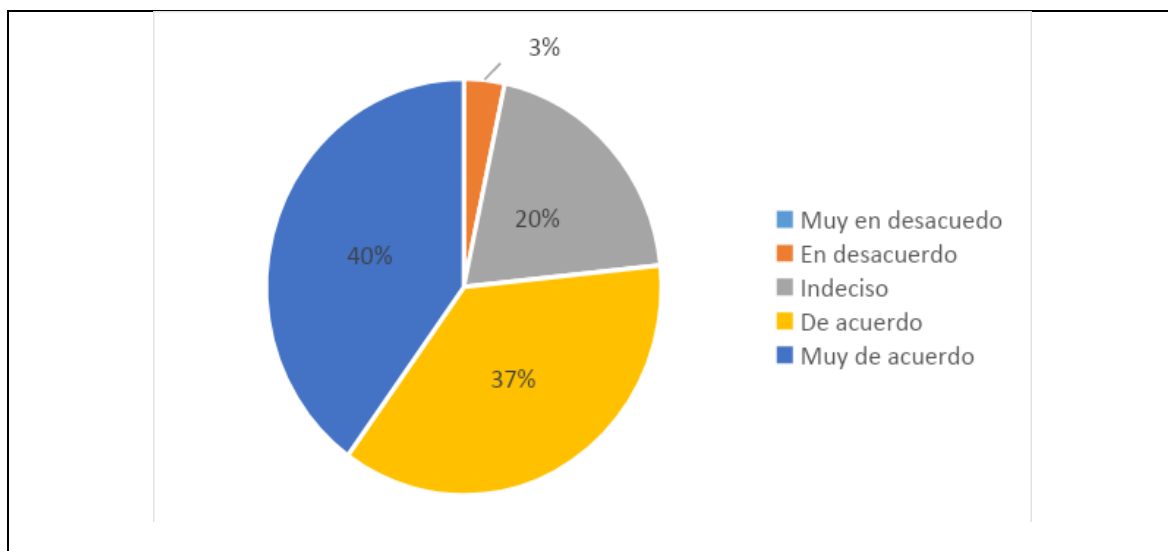


Figura 15. Importancia del rol docente.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Los padres respondieron a la consulta sobre el rol que debe desempeñar el docente para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño. Definitivamente, la gran mayoría piensa que el rol docente es preponderante: el 40% dio estar muy de acuerdo en la importancia que tiene el rol docente en este ámbito, sumado al 37% que dio estar de acuerdo. Sin embargo, el 20% dijo estar indeciso, y el 3% afirmó estar en desacuerdo.

Tabla 21.

¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
6. ¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño?	0%	13%	20%	47%	20%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

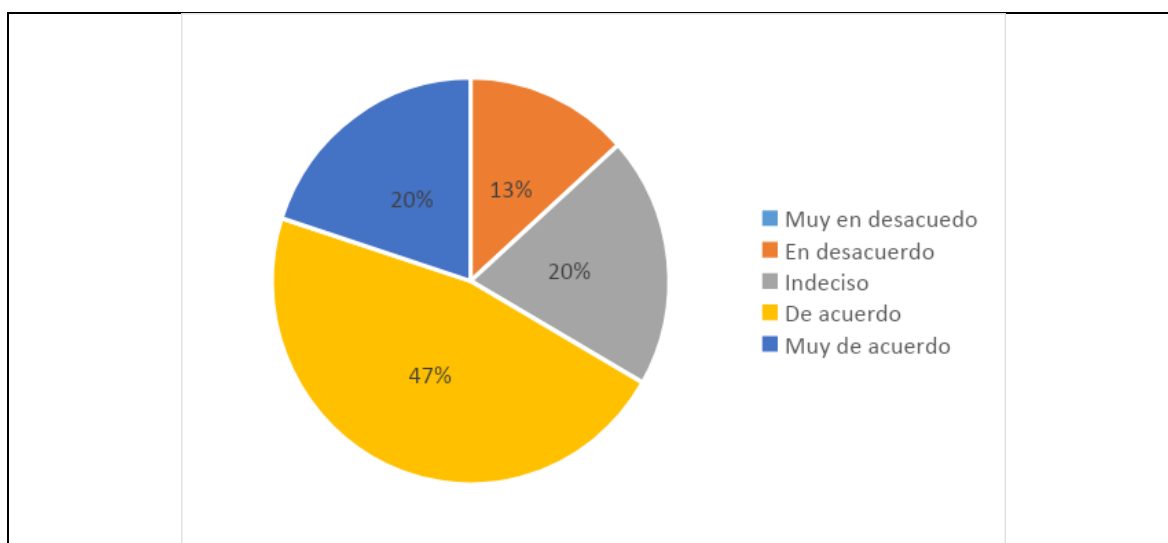


Figura 16. Importancia de desarrollo socioafectivo.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Respecto a la importancia de las estrategias de estimulación temprana para el correcto desarrollo de un niño, los padres o representantes estuvieron mayoritariamente favorables. El 47% manifestó estar de acuerdo, y un 20% dijo estar muy de acuerdo. Por otra parte, el 20% dijo estar indeciso en su respuesta, y un inesperado 13% señaló estar en desacuerdo.

Tabla 22

¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
7. ¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?	0%	7%	30%	37%	27%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

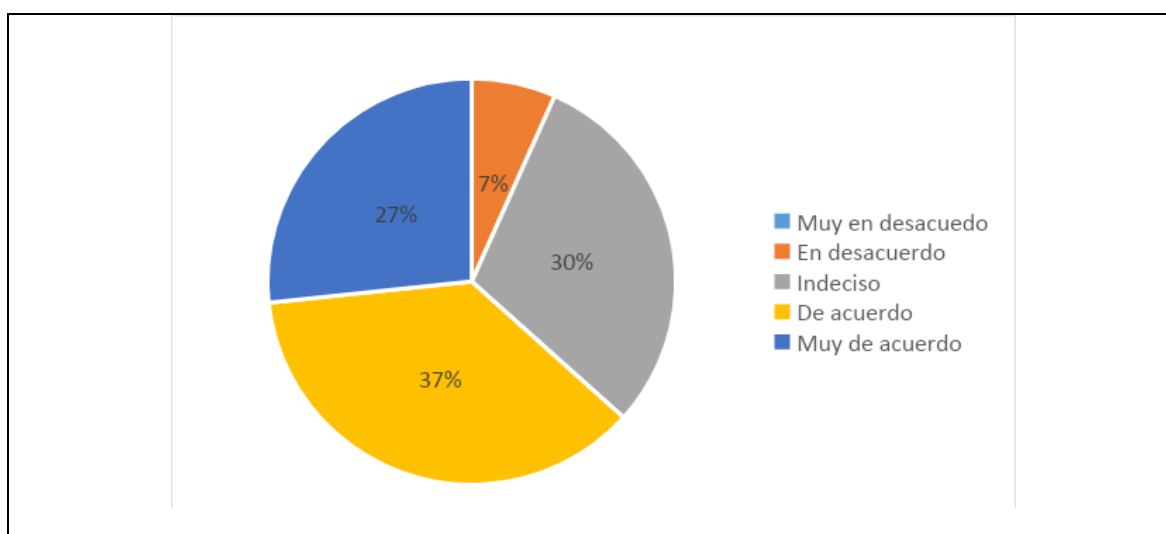


Figura 17. Conveniencia de manual de estrategias.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Se auscultó con los padres o representantes, la conveniencia de que el maestro cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño. Un 36% consideró estar de acuerdo con el uso del manual, y el 27% dijo estar muy de acuerdo. Sin embargo, el 30% no tuvo una respuesta concreta, pues manifestó estar indeciso en contestar, y un 7% dijo estar en desacuerdo.

Tabla 23.

¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
8. ¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?	0%	3%	20%	37%	40%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

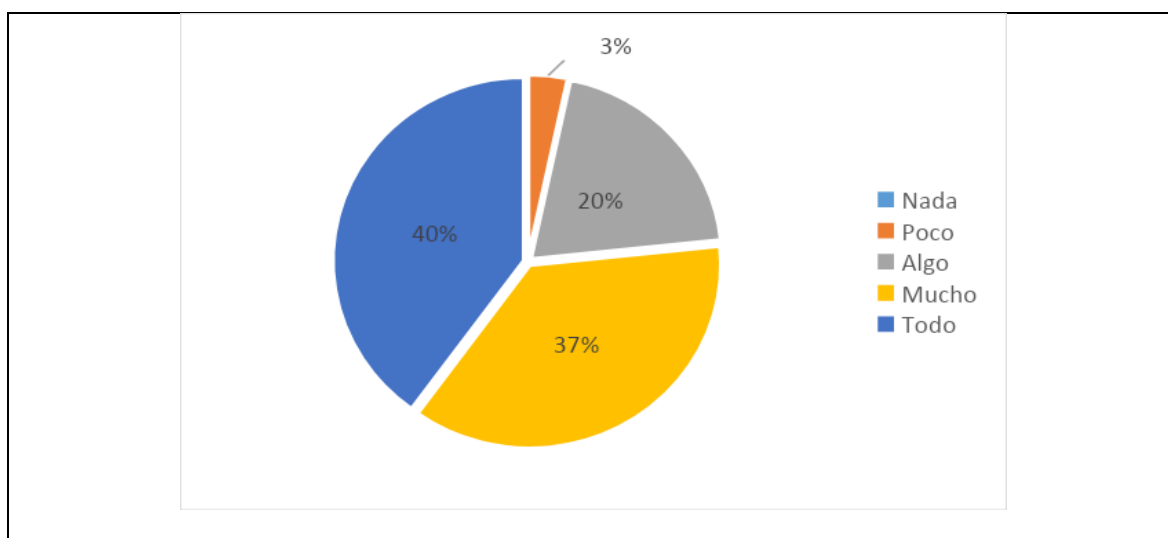


Figura 18. Áreas del desarrollo que valora la estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Los padres o representantes, en su gran mayoría, respondieron afirmativamente a la consulta de si conocen qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana. Un 40% dio conocer todo al respecto, sumado al 37% que respondió conocer mucho. Tan solo el 20% dijo estar indeciso sobre la respuesta y un 3% manifestó conocer poco del tema.

Tabla 24.

¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
9. ¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada?	0%	3%	13%	34%	50%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

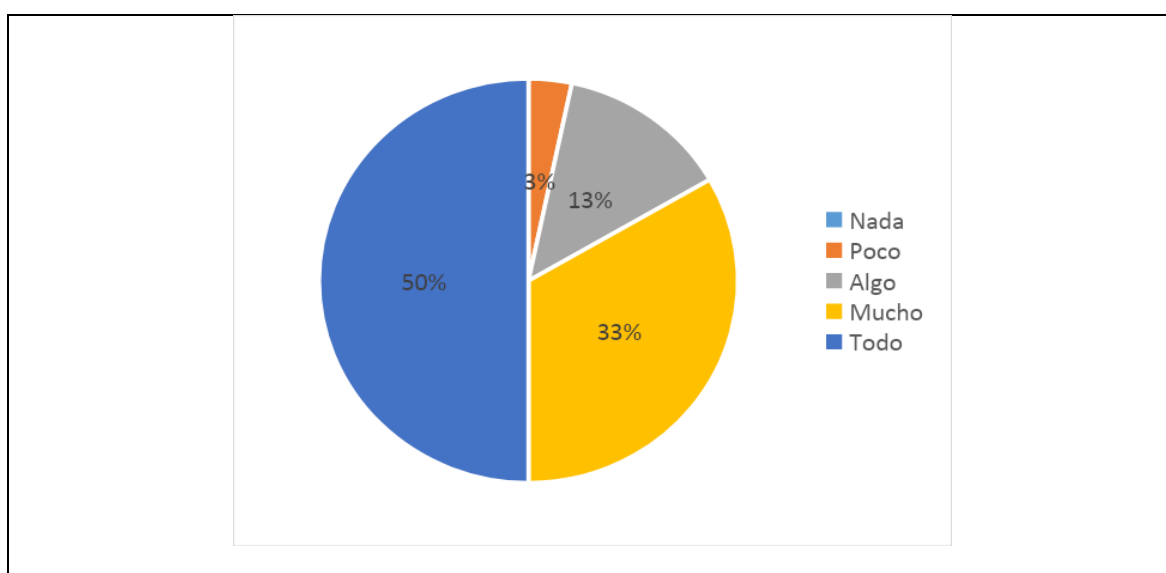


Figura 19. Áreas del desarrollo que valora la estimulación temprana.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Se preguntó a los padres o representantes si conocen los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada. Una mayoría abrumadora dijo estar conscientes de los riesgos: el 50% manifestó saber todo al respecto, y el 34% dijo saber mucho. Un minoritario 13% dijo conocer solo algo del tema y un 3% señaló saber poco.

Tabla 25.

¿Conoce las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
10. ¿Conoce las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años?	0%	10%	17%	33%	40%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

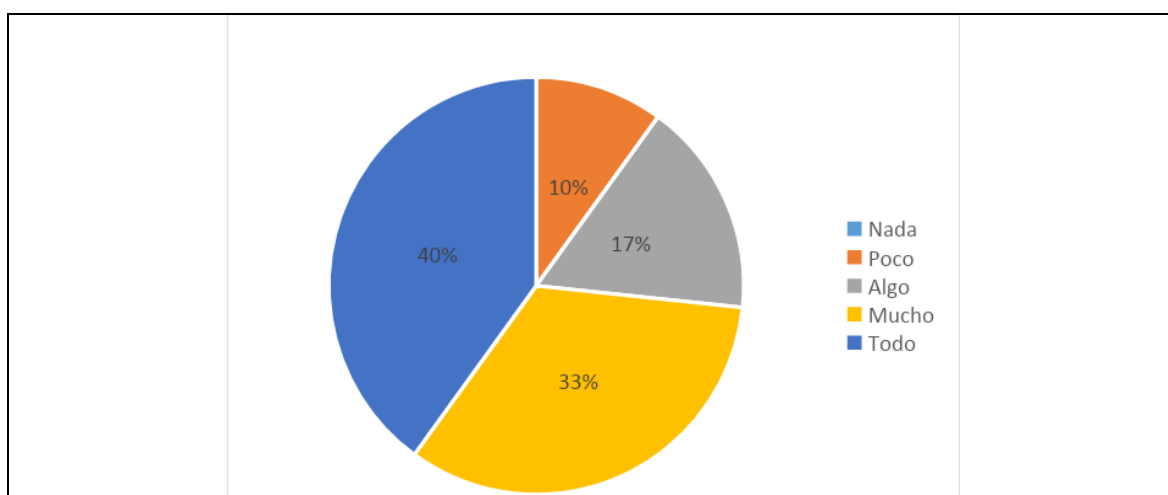


Figura 20. Características del desarrollo socioafectivo.

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre el nivel de conocimientos que poseen respecto a las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años. El 40% respondió que sabe todo del tema, y el 33% manifestó saber mucho. Un 17% señaló saber solo algo, y un 10% afirmó saber poco. A pesar de que casi un 30% de los padres indicaron no tener un amplio conocimiento de este tema, es favorable ver que la gran mayoría de los representantes están conscientes de las características de desarrollo del niño, puesto que implica que tomarán decisiones acertadas para favorecer este ámbito.

3.6.3 La Observación a los niños de 0 a 12 meses

Se aplicó una ficha de observación a los niños de 0 a 12 meses, con el fin identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo. El criterio para interpretar esta ficha es el siguiente:

Tabla 26.
Escala de valoración de ficha de observación

COD	VALORACIÓN
1	SÍ
2	NO

Elaborado por: Moreira (2020).

La ficha de observación constó de 10 indicadores, y fue aplicada a los 2 niños de 0 a 12 meses del CDI Lirio de los Valles. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha ficha:

Tabla 27.
Ficha de observación a niños de 0 a 12 meses.

INDICADORES	SÍ	NO
1. Entrega cosas a los adultos cuando se la piden.	50%	50%
2. Acaricia objetos suaves y personas.	50%	50%
3. Imita palmas y movimientos de “adiós”.	50%	50%
4. Abraza y besa al adulto y a otro niño.	100%	0%
5. Responde cuando se le llama por su nombre.	100%	0%
6. Intenta atraer la atención a través de la sonrisa y el contacto visual.	100%	0%
7. Responde diferencialmente a las personas familiares y desconocidas.	50%	50%
8. Participa en juegos interactivos.	0%	100%
9. Repite acciones de las que se le han reído.	0%	100%
10. Inicia juegos provocando al adulto a que jueguen con él.	0%	100%

Fuente: CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Luego de observar el comportamiento de los niños de 0 a 12 meses del CDI Lirio de los Valles, se puede concluir que

- Si bien durante el primer año de vida, el niño pasa de tener poca actividad, a esforzarse por llamar la atención y tener el afecto de quienes están a su alrededor con gestos, sonidos, o palabras, se puede percibir que en el grupo de niños de este rango de edad existen características que demuestran falencias en su desarrollo y falta de estimulación.
- Sonreír, abrazar, besar, o responder cuando se menciona su nombre, son acciones que el niño pueden realizar durante los primeros 12 meses de vida. Los niños deben alcanzar estos indicadores, pues son una muestra de que han desarrollado sus habilidades de manera adecuada. Es importante resaltar que en los niños de la muestra se observan estas características, lo cual indicaría en principio que existe una adecuada estimulación para desarrollar estas habilidades.
- La falta total de participación en juegos, tanto para interactuar con otros, como iniciarlos para provocar que jueguen con él, podría indicar que existe una falencia en su desarrollo psicomotor o socioafectivo que requiere atención, tal como es el caso de los niños observados.
- Responder de manera diferenciada a las personas, así como comprender cuándo dar lo que el adulto pide, o imitar movimientos básicos, son rasgos importantes en el desarrollo social y afectivo del niño de 0 a 12 meses. Se ha podido percibir que los niños de la muestra cumplen a medias con estas características importantes en su desarrollo, lo cual indicaría que se necesitaría mejorar los procesos de estimulación.

3.6.4 La Observación a los niños de 1 a 2 años

Se aplicó una ficha de observación a los niños de 1 a 2 años, con el fin identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo. El criterio para interpretar esta ficha es el siguiente:

Tabla 28.
Escala de valoración de ficha de observación

COD	VALORACIÓN
1	SÍ
2	NO

Elaborado por: Moreira (2020).

La ficha de observación constó de 10 indicadores, y fue aplicada a los 15 niños de 1 a 2 años del CDI Lirio de los Valles. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha ficha:

Tabla 29.
Ficha de observación a niños de 1 a 2 años.

INDICADORES	SÍ	NO
1. Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano.	87%	13%
2. Reconoce los objetos de uso habitual (cuchara, toalla, esponja, juguetes)	93%	7%
3. Imita en el juego los movimientos del adulto.	87%	13%
4. Acepta la ausencia de los padres, aunque puede protestar momentáneamente.	87%	13%
5. Repite las acciones que provocan risa o atraen la atención.	80%	20%
6. Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares.	67%	33%
7. Repite sonidos que hacen otros con quienes juega.	80%	20%
8. Juega al lado de otros niños.	80%	20%
9. Atiende a su nombre.	80%	20%
10. Entiende órdenes simples acompañadas de gestos.	87%	13%

Fuente: CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

De la guía de observación a los niños de 1 a 2 años del CDI Lirio de los Valles, se han obtenido las siguientes percepciones:

- La mayor parte de los indicadores de desarrollo socioafectivo para la edad de la muestra tienen una valoración alta, lo cual demuestra se ha logrado este desarrollo, pudiendo establecer relación con una adecuada estimulación.
- A pesar de la alta valoración de los indicadores, es necesario enfocarse en la porción que requiere mejoras en estimulación, como por ejemplo que el niño explore y muestre curiosidad por los objetos familiares, lo que constituye una característica de desarrollo en la edad indicada.
- Si bien todos los indicadores de desarrollo socioafectivo muestran una valoración más allá de buena, es necesario trabajar en la porción deficitaria de estos indicadores, tales como en la exploración y curiosidad por objetos familiares, o el jugar al lado de otros niños con mayor frecuencia, así como atender a su nombre, entre otros.

3.6.5 La observación a los niños de 2 a 3 años.

Se aplicó una ficha de observación a los niños de 2 a 3 años, con el fin identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo. El criterio para interpretar esta ficha es el siguiente:

Tabla 30.
Escala de valoración de ficha de observación

COD	VALORACIÓN
1	SÍ
2	NO

Elaborado por: Moreira (2020).

La ficha de observación constó de 10 indicadores, y fue aplicada a los 13 niños de 2 a 3 años del CDI Lirio de los Valles. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha ficha:

Tabla 31.
Ficha de observación a niños de 2 a 3 años.

INDICADORES	SÍ	NO
1. Se mueve con soltura por los espacios habituales.	100%	0%
2. Juega junto a varios niños de su edad.	77%	23%
3. Representa roles conocidos (papá, mamá, animales)	92%	8%
4. Reconoce fotografías de personas cercanas.	77%	23%
5. Sabe cómo se llaman sus padres y hermanos.	54%	46%

6. Saluda a niños y menores conocidos, si se le indica.	69%	31%
7. Se comunica con frases de tipo sustantivo: “papá ven”.	69%	31%
8. Responde a preguntas del tipo ¿qué estás haciendo? ¿dónde?	46%	54%
9. Acepta esperar su turno.	69%	31%
10. Identifica de su grupo a un compañero que ha estado ausente algunos días.	46%	54%

Fuente: CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis:

Se aplicó la guía de observación a los niños de 2 a 3 años del CDI Lirio de los Valles, luego de lo cual se resumen las siguientes percepciones:

- La mayor parte de los indicadores son positivos; sin embargo, todos tienen aspectos que deben mejorarse, lo cual sugiere que se deben considerar mejoras en estos ámbitos, en especial, las relacionadas con identificar a sus familiares más cercanos y establecer una relación más cercana con ellos.
- Es necesario mejorar la habilidad del niño que le permite identificar con mayor facilidad al compañero que estuvo ausente del salón. Este indicador sugiere poca conexión entre el niño sus pares y requiere la aplicación de procedimientos de estimulación que lo mejore.
- El jugar con niños de su edad, comunicarse con frases cortas con sus padres, o reconocer a las personas con quienes tiene una relación cercana, son habilidades importantes que los niños de 2 a 3 años deben desarrollar en plenitud. A pesar de poseerlas, existen aún rasgos que sugieren que necesitan mejorarlas.

3.6.6 Resultados de la observación a adultos responsables de niños de 0 a 1 año

Se aplicó una ficha de observación a los adultos responsables de niños de 0 a 1 año, con el fin identificar los procedimientos de las actividades motrices aplicadas a los niños y que están dirigidas a potenciar su desarrollo socioafectivo mediante la relación con las personas con las que tiene contacto. El criterio para interpretar esta ficha es el siguiente:

Tabla 32.**Escala de valoración de ficha de observación adultos responsables de niños de 0 a 1 año**

COD	VALORACIÓN
1	SÍ
2	NO

Elaborado por: Moreira (2020).

La ficha de observación constó de 5 indicadores, y fue aplicada a los adultos responsables de los 5 niños de 0 a 1 años del CDI Lirio de los Valles que constituyen la muestra. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha ficha:

Tabla 33.**Ficha de observación adultos responsables de niños de 0 a 1 año**

	ACCIÓN OBSERVADA	TIEMPO	VALORACIÓN	
			✓ SÍ	NO
1.	Se apoya al niño en el control de la cabeza y los músculos del cuello con ayuda de técnicas de masaje infantil.	15 min.	50%	50%
2.	Se apoya al niño al voltear su cuerpo hacia ambos lados, con ayuda y libremente	15 min.	0%	100%
3.	Se apoya al niño al ejercitar los músculos de las manos manipulando objetos de diferentes tamaños, formas y texturas	15 min.	100%	0%
4.	Se apoya al niño para que reconozca su cuerpo por medio de actividades de cuidado diario como: aseo, alimentación, masajes, etc.	15 min.	0%	100%
5.	Se proporciona que el niño, reaccione ante las fuentes de luz de distintas intensidades.	15 min.	100%	0%

Fuente: CDI Lirio de los Valles.**Elaborado por: Moreira (2020).****Análisis**

La ficha de observación aplicada a los adultos responsables de niños de 0 a 1 año del CDI Lirio de los Valles permitió recabar las siguientes percepciones:

- Se observó que la mitad de los adultos responsables no apoya al niño en el control de la cabeza y los músculos del cuello con ayuda de técnicas de masaje infantil. El

control que el niño debe tener sobre la posición de su cabeza es uno de los primeros aspectos motrices que debe alcanzar pues es un indicador de que su sistema nervioso se encuentra en estado óptimo.

- Se percibió que la totalidad de los adultos responsables no apoya al niño al voltear su cuerpo hacia ambos lados, ni con ayuda, ni libremente. El volteo, así como el gateo, son dos destrezas motrices que el niño adquirirá cuando adquiera la capacidad de mantener la cabeza erguida.
- Se observó que la totalidad de los adultos responsables no apoya al niño para que reconozca su cuerpo por medio de actividades de cuidado diario. La importancia de que el niño identifique las partes de su cuerpo radica en que, al hacerlo, el niño se forma una imagen interna de sí mismo, y desarrolla la capacidad de planear sus acciones, al tener conciencia de cada una de las partes de su cuerpo.
- Estas acciones acercan al niño al adulto responsable y mejoran sus relaciones sociales y afectivas.

3.6.7 Resultados de la observación a adultos responsables de niños de 1 año a 2 años

Se aplicó una ficha de observación a los adultos responsables de niños de 1 a 2 años, con el fin identificar los procedimientos de las actividades motrices aplicadas a los niños y que están dirigidas a potenciar su desarrollo socioafectivo mediante la relación con las personas con las que tiene contacto. El criterio para interpretar esta ficha es el siguiente:

Tabla 34.

Escala de valoración de ficha de observación adultos responsables de niños de 1 a 2 años

COD	VALORACIÓN
1	SÍ
2	NO

Elaborado por: Moreira (2020).

La ficha de observación constó de 5 indicadores, y fue aplicada a los 5 niños de 1 a 2 años del CDI Lirio de los Valles que constituyen la muestra. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha ficha:

Tabla 35.
Ficha de observación adultos responsables de niños de 1 a 2 años

ACCIÓN OBSERVADA	TIEMPO	VALORACIÓN	
		✓ SÍ	NO
1. Se apoya al niño en el control de la cabeza y los músculos del cuello con ayuda de técnicas de masaje infantil.	15 min.	33%	67%
2. Se apoya al niño al voltear su cuerpo hacia ambos lados, con ayuda y libremente	15 min.	27%	73%
3. Se apoya al niño al ejercitar los músculos de las manos manipulando objetos de diferentes tamaños, formas y texturas	15 min.	80%	20%
4. Se apoya al niño para que reconozca su cuerpo por medio de actividades de cuidado diario como: aseo, alimentación, masajes, etc.	15 min.	100%	0%
5. Se proporciona que el niño, reaccione ante las fuentes de luz de distintas intensidades.	15 min.	100%	0%

Fuente: CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis

La ficha de observación aplicada a los adultos responsables de niños de 1 a 2 años del CDI Lirio de los Valles permitió recabar las siguientes percepciones:

- Más de la mitad de los adultos responsables no apoya al niño en el control de la cabeza y los músculos del cuello con ayuda de técnicas de masaje infantil. El control de la cabeza y cuello, o control cefálico, es importante porque permite al niño de 1 a 2 años permanecer sentados, desplazarse libremente y caminar, lo cual favorece su desarrollo socioafectivo.
- La mayoría de los adultos no apoya al niño al voltear su cuerpo hacia ambos lados, ni con ayuda ni libremente. El volteo en un niño de 1 a 2 años es importante ayuda al adecuado desarrollo del sistema nervioso y estimula la musculatura de la columna del menor. Es una forma de intercambio social entre el adulto y el niño.

3.6.8 Resultados de la observación a adultos responsables de niños de 2 a 3 años

Se aplicó una ficha de observación a los adultos responsables de niños de 2 a 3 años, con el fin identificar los procedimientos de las actividades motrices aplicadas a los niños y que están dirigidas a potenciar su desarrollo socioafectivo mediante la relación con las personas con las que tiene contacto. El criterio para interpretar esta ficha es el siguiente:

Tabla 36.

Escala de valoración de ficha de observación adultos responsables de niños de 2 a 3 años

COD.	VALORACIÓN
1	SÍ
2	NO

Elaborado por: Moreira (2020).

La ficha de observación constó de 5 indicadores, y fue aplicada a los 5 niños de 1 a 2 años del CDI Lirio de los Valles que constituyen la muestra. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha ficha:

Tabla 37.

Ficha de observación adultos responsables de niños de 2 a 3 años

ACCIÓN OBSERVADA	TIEMPO	VALORACIÓN	
		✓ SÍ	NO
1. Se apoya para que el niño distinga los roles que desempeñan los distintos miembros de la familia	15 min.	63%	38%
2. Se apoya para que el niño demuestre sentimientos de solidaridad entre compañeros	15 min.	30%	70%
3. Se apoya para que el niño demuestre patrones de comportamiento autónomo	15 min.	88%	13%
4. Se apoya para que el niño demuestre confianza en sí mismo y respeto a los demás	15 min.	35%	65%
5. Se apoya para que el niño identifique emociones comunes, tales como miedo, amor, frustración.	15 min.	95%	5%

Fuente: CDI Lirio de los Valles.

Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis

La ficha de observación aplicada a los adultos responsables de niños de 2 a 3 años del CDI Lirio de los Valles permitió recabar las siguientes percepciones:

- La mayoría de los adultos responsables no apoya para que el niño demuestre sentimientos de solidaridad entre compañeros. La importancia de desarrollar en el niño de 2 a 3 años este valor, radica en que la solidaridad implica afecto, y no funciona como si fuera un deber o una imposición.
- Una parte importante de los adultos responsables no apoya para que el niño demuestre confianza en sí mismo y respeto a los demás. La relevancia de este desarrollo radica en que la confianza en sí mismos mejora el estado emocional y las relaciones con los demás en el niño.

3.6.9 Entrevista al Director

En la entrevista al director se obtuvieron las siguientes respuestas:

Tabla 38.
Resultados de Entrevista al Director

PREGUNTA	RESPUESTA
1) ¿Qué conoce usted por estimulación temprana?	Son actividades que se realizan para ayudar al desarrollo del niño o niña en todas sus áreas.
2) ¿Los docentes de la institución están capacitados para realizar una estimulación temprana eficaz?	Si, todas las educadoras están capacitadas para estimular a los niños.
3) ¿Considera usted que los recursos utilizados en su institución para estimular el área socio afectiva son los adecuados?	Son adecuados dependiendo de la edad.

- | | |
|--|--|
| 4) ¿Considera usted importante estimular el área socio afectiva en los niños? | Es una de las áreas más importantes a estimular, porque de ahí parte su manera de integrarse a la sociedad. |
| 5) ¿Cuáles para usted serían los beneficios de estimular el área socio afectiva en los niños de su institución? | El principal beneficio es que nos ayuda a formar niños seguros e independientes. |
| 6) ¿Cree usted que capacitar a los padres sobre la manera de estimular adecuadamente a los niños para desarrollar el área socio afectiva sea importante? | Sí, es muy importante; el apoyo en casa es fundamental para completar la estimulación del niño. |
| 7) ¿Considera usted que sus docentes cumplen con la planificación adecuada en el aula para desarrollar el área socio afectiva? | Sí, todas las educadoras cumplen con las planificaciones adecuadas, según el rango de edad. |
| 8) ¿Los maestros de su institución reciben capacitaciones acerca de estimulación temprana? | Todo el tiempo estamos capacitando a las educadoras sobre temas relacionados a la estimulación en todas sus áreas. |

Fuente: CDI Lirio de los Valles.
Elaborado por: Moreira (2020).

Análisis

De la entrevista realizada al director de la Institución, es posible constatar que las autoridades tienen plena conciencia de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño, al tiempo que destacan al desarrollo socioafectivo como un área crucial para su inserción en la sociedad. Adicionalmente, se pudo percibir que el directivo opina que en general los docentes deben estar preparados para realizar una buena labor en este sentido.

Conclusiones preliminares

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió elaborar las siguientes conclusiones preliminares:

- Los maestros consideran a la estimulación temprana como un aspecto importante e irremplazable para el desarrollo del niño, y, por lo tanto, consideran que la aplicación de estrategias de estimulación es un aspecto que no puede faltar en esta etapa. Sin embargo, fue posible verificar que existe una porción minoritaria, pero importante de docentes que necesitan mayor conocimiento en este tema. Un aspecto puntual es que algunos docentes no conocen plenamente las consecuencias negativas de una inadecuada aplicación de estimulación temprana en los niños. Sin embargo, coinciden en la necesidad y utilidad de un manual de estrategias de estimulación temprana que promuevan el desarrollo socioafectivo del niño.
- La opinión de los padres de familia muestra que varios de ellos desconocen la importancia de la estimulación temprana en los niños, o tienen una opinión desfavorable de ella. Esto se refleja en el poco conocimiento de los beneficios que un manual con estrategias de estimulación temprana brinda al desarrollo socioafectivo del niño. Como consecuencia de lo anterior, es posible concluir que la variable estimulación temprana tiene un adecuado nivel de logro, sin embargo, se evidencia que aún existen aspectos que deben mejorarse, en especial en cuanto a la preparación docente y la mayor conciencia de los padres en cuanto a este tema.
- La mayoría de los docentes consideran importante el desarrollo socioafectivo. Los padres, por otra parte, manifiestan tener conocimiento de la importancia del desarrollo socioafectivo, pero se evidencia que una porción importante de ellos considera este aspecto irrelevante. Se percibió además que los niños de entre 0 y 12 meses edad, existen características socioafectivas que necesitan ser estimuladas y desarrolladas, mientras que en aquellos de entre 1 y 2 años se evidencia una menor necesidad de estimulación para mejorar su desarrollo socioafectivo, aunque aún es necesario mejorar ciertos aspectos como por ejemplo, el lograr que el niño explore y muestre curiosidad por objetos familiares, que atienda a su nombre, o que juegue junto a otros niños. Por otra parte, aquellos niños de entre 2 y 3 años, muestran en mayor grado la necesidad de mejorar su desarrollo socioafectivo, ya que, en casi la

totalidad de los ítems observados, muestran una porción importante de aspectos socioafectivos a desarrollar.

- Finalmente, es posible concluir que, en base a los resultados de las herramientas aplicadas, existe la necesidad de mejorar las estrategias de estimulación temprana para lograr un mayor desarrollo socioafectivo en gran parte de los niños de la muestra, con mayor énfasis en aquellos de 0 a 12 meses y de 2 a 3 años de edad. De esta manera se evidencia que la estimulación temprana influye de manera importante sobre el desarrollo socioafectivo en lo niños de 0 a 3 años.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Tema

Guía de Estimulación Temprana “Me Estimulo y Me Desarrollo”, para niños de 0 a 3 Años.

4.2 Objetivo general

Favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años del CDI Lirio de los Valles a partir de una guía de actividades para la estimulación temprana.

4.3 Objetivos específicos

- Estimular al niño de 0 a 3 años de manera oportuna para que alcance su máximo desarrollo.
- Ofrecer al niño un conjunto variado de experiencias que construyan las bases para adquirir futuros aprendizajes.
- Involucrar a padres de familia y docentes en las actividades de estimulación temprana a los niños según su edad.

4.4 Esquema de la propuesta

Guía de Estimulación Temprana “Me Estimulo y Me Desarrollo”, para Niños de 0 a 3 Años

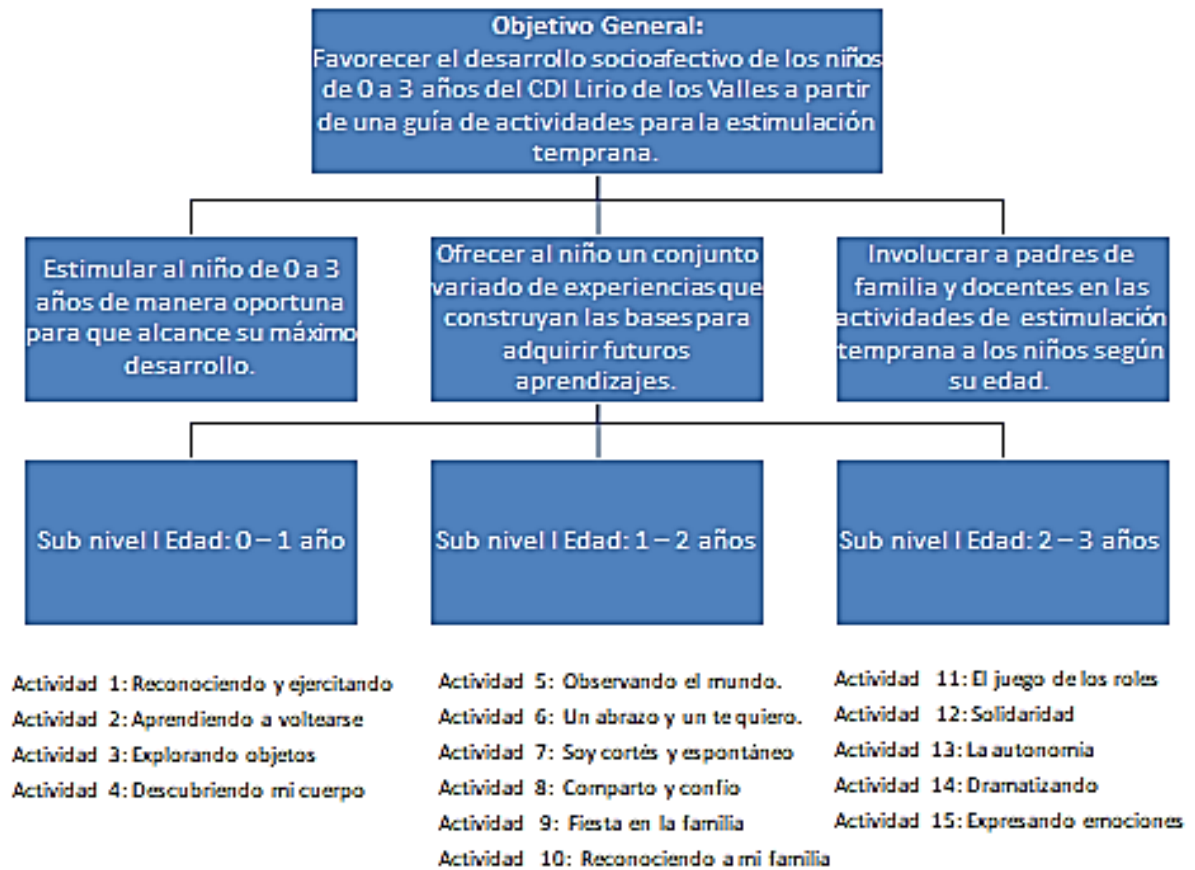


Figura 21. Esquema de la propuesta.
Elaborado por: Moreira (2020).

Guía de Estimulación Temprana “Me Estimulo y Me Desarrollo”, para Niños de 0 a 3 años



Laura Yasmin Moreira Navarrete

2020

Elaborado por: Moreira (2020).

Guía de Estimulación Temprana “Me Estimulo y Me Desarrollo”, para Niños de 0 a 3 Años

Las actividades propuestas en la Guía de Estimulación Temprana “Me Estimulo y Aprendo”, para niños de 0 a 3 años pueden ser aplicadas por los padres de familia o representantes de los estudiantes, así como por el docente. La guía está estructurada de la siguiente manera:

- Sub nivel I Edad: 0 – 1 año
- Sub nivel I Edad: 1 – 2 años
- Sub nivel I Edad: 2 – 3 años

Está diseñada para que los padres de familia o representantes y docentes tengan una herramienta idónea para poder realizar actividades lúdicas con los niños, para beneficiar su desarrollo socioafectivo. La guía contiene actividades divididas para los 3 grupos de edades de 0 a 3 años, de acuerdo con los lineamientos que propone el Currículo de Educación Inicial.

En primera instancia, la estimulación del bebé se realiza de manera instintiva. Quien usualmente realiza esta estimulación es la madre con su hijo, y es ese el momento en que el bebé descubre e interactúa con el mundo, es decir, a partir del contacto con ella, además de hacerlo con los objetos y con su entorno. La estimulación se logra mediante la repetición útil de pequeñas sesiones que forman rutinas agradables para el bebé, la misma que le brinda seguridad y confianza; sensaciones que potencializan su desarrollo integral.

Aunque la estimulación es un proceso natural, no siempre se desarrolla de manera óptima. Por este motivo, las actividades incluidas en la presente guía están desarrolladas bajo aspectos lúdicos, que los niños del CDI Lirio de los Valles podrán realizar bajo la dirección y estímulo de sus padres y docentes, con todos los recursos y procedimientos que se propone en la guía.

La presente Guía de Estrategias de Estimulación Temprana “Me Estimulo y me desarrollo” es innovadora, porque está dividida por rango de edad, y contiene una variedad de actividades de fácil aplicación a disposición de quien la necesite. Sus beneficiarios son de manera directa los niños, a través de los procesos que los padres y docentes sigan, en cumplimiento del nivel madurativo de cada uno de ellos, para propiciar situaciones en

donde puedan desarrollar su área socio afectiva, y a su vez ayudará a complementar las demás áreas de desarrollo.

La guía de estimulación temprana dirigida a los niños de 0 – 3 años permitirá:

- Desarrollar la relación y el vínculo afectivo madre-padre- hijo, así como su inteligencia emocional, mediante diversos ejercicios de estimulación.
- Orientar el proceso de adaptación, de socialización y de valores de los niños y niñas dentro y con el entorno en que se desenvuelven.
- Promover que el niño reconozca a personas no familiares, pero que pertenecen a su entorno diario.
- Estimular en cada niño, el conocimiento de su entorno familiar, de la escuela y de la comunidad.
- Fortalecer en el niño y niña el hábito de participar en las actividades que se le proponen.

Etapa de 0 a 12 meses

Actividad # 1



Figura 22. Reconociendo y ejercitando.

Fuente: Martínez, T. (2019).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo y Ejercitando

OBJETIVO GENERAL: Ejercitar habilidades perceptivo-motoras que garanticen la estructuración y maduración corporal del niño para que adquiera seguridad y establezca sus primeras relaciones personales con los demás.

SUBÁREA: Coordinación motora gruesa.

DESARROLLO

Con estos ejercicios se busca que el niño logre controlar la cabeza y los músculos del cuello.

Ejercicio 1

1. Con sus ojos el niño sigue el movimiento de cualquier objeto que llama su atención.
2. Coloque al niño en posición; boca arriba, boca abajo o sentado y coloque el objeto llamativo frente a su cara.
3. Observe si fija su mirada en el objeto y si al moverlo lentamente de un lado a otro, el niño sigue con sus ojos el movimiento del objeto.

4. Recuerde que el niño mira fijamente a la persona que le habla.
5. Aproveche las técnicas del masaje infantil desde que el bebé nace para fortalecer las diferentes partes de su cuerpo.

Ejercicio 2

El niño voltea su cabeza hacia el lugar donde sale el sonido.

1. Organice otras experiencias, pero en esta ocasión, con objetos sonoros, moviéndolos de un lado a otro y observe los resultados.
2. Cambie la posición del niño y observe los resultados.

RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> ● Objetos de colores llamativos. ● Colores básicos llamativos. ● Juguetes. ● Colchonetas ● Guía de estimulación. ● Objetos o juguetes sonoros. 	EDAD <ul style="list-style-type: none"> ● De 0 a 2 meses.
	TIEMPO <ul style="list-style-type: none"> ● De 10 a 15 minutos
Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Sigue con la mirada la cara humana. ● Voltea la cabeza para seguir un objeto. ● Sonríe en respuesta a un estímulo o cuando le sonríen. ● Reconoce a quienes lo cuidan.

Actividad # 2



Figura 23. Aprendiendo a voltearse.
Fuente: Serpadres (2019).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendiendo a Voltearse

OBJETIVO GENERAL:

Ejercitar habilidades perceptivo-motoras que garanticen la estructuración y maduración corporal para que adquiera seguridad y establezca las primeras relaciones personales con los demás.

SUBÁREA: Coordinación motora gruesa.

DESARROLLO:

Con estos ejercicios se busca que el niño logre voltear su cuerpo hacia ambos lados, con ayuda y libremente. Se sugieren maneras de ayudar al niño a voltearse, pero con el tiempo y la práctica, él lo hará libremente.

1. Acueste al niño boca arriba sobre una superficie cómoda, doble ligeramente una de sus piernas (ej. la izquierda) y mantenga extendida la otra con sus brazos junto al cuerpo.
2. Ayúdelo a voltearse hacia el lado de la pierna extendida y a sacar el brazo que le queda debajo del cuerpo y voltearse.

Se debe practicar periódicamente estos movimientos hasta que el niño logre hacerlos libremente por sí mismo.

RECURSOS <ul style="list-style-type: none">● Colchonetas● Petates	EDAD: <ul style="list-style-type: none">● De 3 a 4 meses.
	TIEMPO: <ul style="list-style-type: none">● 5 a 10 minutos
Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:	<ul style="list-style-type: none">● Sonríe en respuesta a un estímulo o cuando le sonríen.● Voltea la cabeza para seguir un objeto.● Reconoce a quienes lo cuidan.

Actividad # 3



Figura 24. Explorando objetos.
Fuente: Psicomotricidad (2019).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorando Objetos

SUBÁREA: Coordinación motora fina.

OBJETIVO GENERAL: Ejercitar habilidades perceptivo-motoras que garanticen la estructuración y maduración corporal para que adquiera seguridad y establezca las primeras relaciones personales con los demás.

DESARROLLO:

Con estos ejercicios se busca que el niño logre ejercitar los músculos de las manos manipulando objetos de diferentes tamaños, formas y texturas.

El lograr controlar los músculos pequeños de las manos y los brazos es un proceso lento que toma tiempo.

1. Anime al niño a ejercitar de sus manos y dedos imitando los movimientos que usted hace.
2. Ofrezcale objetos como el sonajero, pelotas pequeñas, entre otros, e invítelos a tomarlos en sus manos y a pasarlos de una mano a otra.

<p>3. Anímelo a manipular dos objetos a la vez utilizando ambas manos.</p> <p>4. Organice y desarrolle juegos que impliquen manipulación de objetos de diferentes tamaños, formas y texturas y observe los resultados.</p> <p>5. MotíVELO a tomar objetos que se encuentran dentro de un recipiente lleno de arena, aserrín, agua, otros.</p> <p>6. Permita que manipular materiales viscosos, pegajosos, blandos, duros, masilla, aserrín, harina, engrudo.</p> <p>7. Gimnasio digital (mano y dedos).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● RECURSOS ● Maracas. ● Aros de caucho o goma de colores llamativos ● Juguetes sonoros ● Cubos ● Pelotas de goma ● Títeres ● Canciones rítmicas para imitar movimientos de los dedos y manos. 	<p>EDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 meses.
	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 a 15 minutos.
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce a quienes lo cuidan. ● Reconoce visualmente a su madre. ● Juega con los objetos (agitar, golpear) en su mano.

Actividad # 4



Figura 25. Descubriendo mi cuerpo.
Fuente: Rehabitat (2019).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubriendo mi Cuerpo

SUBÁREA: Esquema corporal.

OBJETIVO GENERAL:

Ejercitar habilidades perceptivo-motoras que garanticen la estructuración y maduración corporal para que adquiera seguridad y establezca las primeras relaciones personales con los demás.

DESARROLLO:

Con estos ejercicios, se busca lograr que el niño reconozca su cuerpo por medio de actividades de cuidado diario como: aseo, alimentación, masajes, etc., para de esta manera descubrir el mundo que le rodea y relacionarse con los demás.

El bebé que nace no cesa de conocer y descubrir su cuerpo y mundo que le rodea.

1. Acurruque, apriete y diga al niño palabras y frases de afecto.
2. Aproveche las actividades de cuidado diario para mencionarles las partes del cuerpo que se estimulan. Ej. Al bañarlo, amamantamiento, alimentación, masajes.
3. Coloque espejos para que el niño pueda verse.

4. Cubra el espejo con felpa y luego quítela, para que el niño se observe. Esta actividad empieza a los 5 meses.

RECURSOS

- Libros infantiles con fotos de bebés
- Canciones infantiles

EDAD:

- De 9 a 12 meses.

TIEMPO:

- De 5 a 10 minutos

Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:

- Reconoce visualmente a su madre.
- Acaricia objetos suaves y personas.

Actividad # 5



Figura 26. Observando el mundo.
Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Observando el Mundo

SUBÁREA: Sensopercepción visual.

OBJETIVO GENERAL: Favorecer el desarrollo de la visión como uno de los medios para el conocimiento del mundo que le rodea relacionando los objetos con los estímulos que se presentan logrando adaptar al niño con los demás.

DESARROLLO:

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño reaccione ante las fuentes de luz de distintas intensidades.

Ejercicio 1

El niño y niña reaccionan visiblemente ante distintas intensidades de luz.

1. Exponga al niño por breves segundos a los estímulos de la luz de distintas intensidades. Ej. Utilizar luz de bombillas de distintos colores. Este tipo de luz solar y áreas de sombra.
2. Observe en cada caso cómo reacciona a los cambios en las intensidades de luz. Ej. Parpadea ante los cambios de intensidad.

Ejercicio 2

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño siga con la vista la trayectoria de un objeto en movimiento.

Con sus ojos el niño sigue el movimiento de un objeto que llama su atención.

1. Estimule la atención del niño colocando enfrente de ellos un objeto que les llame la atención.
2. Mueva lentamente el objeto hacia uno y otro lado y observe si el niño lo sigue con los ojos.
3. Organice otras experiencias que permitan detectar si el niño sigue el recorrido del objeto con los ojos y la cabeza, Ej. Desplazamiento de aves al volar, autos que pasan.

RECURSOS

Fuentes de luz de diferentes intensidades:

- Bombillas de colores
- Luz solar, sombra

Objetos de colores llamativos.

Juegos diversos de movimiento:

- Ping pong
- Baloncesto
- Fútbol
- Tenis.

EDAD:

- De 12 meses.

TIEMPO:

- De 5 a 10 minutos.

Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:

- Entiende órdenes simples acompañadas de gestos.
- Atiende a su nombre.

Etapa de 1 a 2 años

Actividad # 6



Figura 27. Un abrazo y un te quiero.

Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un Abrazo y un Te Quiero

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO:

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño demuestre sentimientos de afecto entre miembros del núcleo familiar.

Ejercicio 1

Al niño le gusta recibir y dar afecto. Siempre premia el esfuerzo del niño o niña con una sonrisa, una caricia, o palabra de cariño:

- Acariciar, abrazar al niño o niña todos los días, pues es una forma natural e importante de expresar afecto, cariño y seguridad.
- Los padres y demás deben acariciar, besar, conversar, cantar al niño o niña cuando satisfacen sus necesidades de alimentación, aseo personal, y traslado de una posición a otra.

- Organizar actividades que permitan involucrar a los padres y madres de familia.
- Motivar al niño a realizar acciones que le permita compartir objetos y juguetes con sus compañeros.

Ejercicio 2

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño demuestre sentimientos de confianza y emociones positivas al jugar.

El niño o niña realiza gestos y emite sonidos como mantuviera una conversación con los objetos. Se recomienda:

- Provocar vínculos afectivos recíprocos para favorecer y fortalecer la personalidad futura del niño o niña.
- Compartir con cada niño juegos naturales de contacto, reciprocidad y comunicación, como el caballito, cosquillas, entre otros.
- Orientar al niño o niña a superar sentimientos de celos, disgusto o ansiedad en caso de que se presentan.

<p>RECURSOS</p> <p>Objetos del hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juguetes ● Pétalos de flores. 	<p>EDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 1 a 2 años.
<ul style="list-style-type: none"> ● Muñecos que emitan sonido al ser presionados. ● Juguetes diversos sonoros, llamativos y de diferentes texturas. ● Juegos apropiados para la edad del niño o niña. 	<p>TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 10 a 15 minutos.
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Abraza y besa al adulto y a otro niño. ● Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares. ● Imita en el juego los movimientos del adulto.

Actividad # 7

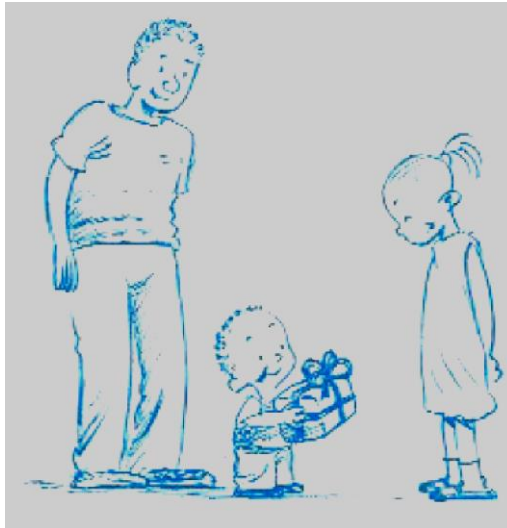


Figura 28. Soy cortés y espontáneo.
Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soy Cortés y Espontáneo

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO:

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño practique la espontaneidad y normas básicas de cortesía.

El niño adquiere las normas de conducta de los adultos por imitación o por aprendizaje. Se deben realizar actividades para estimular a los niños y niñas a practicar espontáneamente normas de cortesía.

- Ser un ejemplo de buen comportamiento.
- Organizar o aprovechar situaciones de la vida diaria que permita a los niños realizar actos de cortesía con sus pares y personas de su entorno. Ej. Saludo, despedida, solicitar disculpas, agradecer, esperar turnos, otros.

- Observar el comportamiento de cada niño o niña en distintas circunstancias. Corregir omisiones cuando sea necesario y estimular aciertos.

RECURSOS

EDAD

- De 1 a 2 años.

TIEMPO

- De 5 a 10 minutos

Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:

- Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano.
- Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares.
- Juega al lado de otros niños.
- Atiende a su nombre.

Actividad # 8



Figura 29. Comparto y confío.
Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Comparto y Confío.

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO:

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño demuestre confianza y seguridad en sí mismos. En esta etapa de desarrollo los niños aumentan su sentido de independencia, el autocontrol y cuidado personal.

- Organizar actividades de ejercitación gimnástica para enriquecer la motricidad y la confianza del niño o niña en sí mismos. Ej. Jugar a la rayuela, la lata, el escondido, etc.
- Estimular al niño a descubrir sus capacidades motrices, sensoriales y a relacionarse con otros niños y personas.

<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y reforzar las acciones, juegos e ideas que ayudan al niño o niña a desarrollar su seguridad y confianza. ● Promover en los niños el intercambio de juguetes mientras juegan. ● Narrarles cuentos sencillos de acuerdo con su edad, y practicar con ellos mímicas y movimientos corporales. ● Supervisar mientras juegan para evitar golpes o caídas en los niños. ● Invitar a los niños a participar y ayudarse si fuera necesario, en juegos organizados como la bolsa misteriosa, el florón, la pesca y otros de su preferencia. 	
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Soga ● Pelotas ● Tiza 	EDAD: <ul style="list-style-type: none"> ● De 1 a 2 años.
	TIEMPO: <ul style="list-style-type: none"> ● De 10 a 15 minutos.
Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Juega al lado de otros niños. ● Repite sonidos que hacen otros con quienes juega. ● Atiende a su nombre. ●

Actividad # 9



Figura 30. Fiesta en la familia.
Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Fiesta en la Familia.

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO:

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño demuestre entusiasmo y júbilo al participar en actividades festivas del medio familiar y social.

- Organizar fiestas y actos culturales en las que participen los niños.
- Animarlos a manifestarse con júbilo al participar de los diversos juegos y actividades, bailando, cantando, saltando.
- Ajustar el volumen de sonido, agrupaciones y la supervisión, para asegurar que cada niño y niña esté cómodo y seguro.

RECURSOS

- Juguetes
- Tambor

EDAD:

- De 1 a 2 años.

<ul style="list-style-type: none"> ● Maracas ● Pitos ● Muñecas ● Globos ● Columpios ● Cantos ● Dramatizaciones ● Cuentos ● Historietas ● Relatos 	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 40 a 60 minutos.
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano. ● Reconoce los objetos de uso habitual ● Imita en el juego los movimientos del adulto.

Actividad # 10



Figura 31. Reconociendo a mi familia.
Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo a mi Familia

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO:

Ejercicio #1

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño distinga los distintos miembros de la familia.

- Hacer que el niño o niña señale a su mamá, papá o hermanos en su presencia.
- Pedir al niño o niña que diga el nombre del familiar.
- Procurar hablarles de manera clara y que él participe del diálogo.
- Observar el desempeño de los niños y estimularlos al expresarse.

Ejercicio #2

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño practique actividades que desarrollen el sistema límbico.

<ul style="list-style-type: none"> ● La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el medio que nos rodea. ● Desarrollar actividades que fortalezcan la auto confianza, curiosidad, autocontrol, las relaciones, el altruismo, la cooperación, el amor y la amistad. 	
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Álbum de fotos familiar ● Fotos de miembros de la familia ● Revistas e impresos con imágenes de familias. 	<p>EDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 1 a 2 años.
	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 10 a 15 minutos.
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano. ● Repite sonidos que hacen otros con quienes juega.

Etapa de 3 años

Actividad # 11

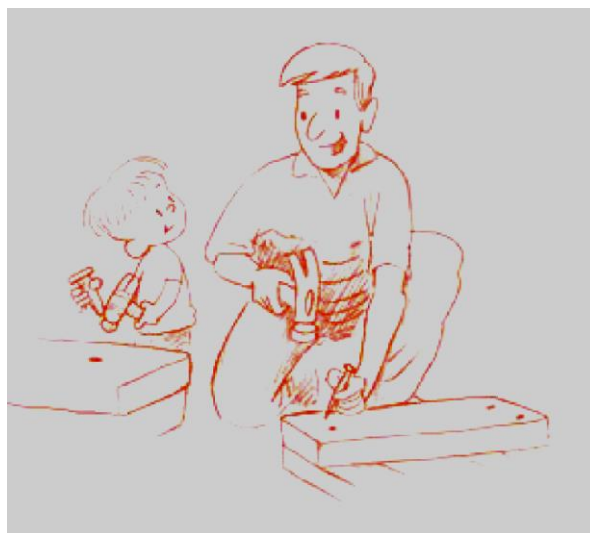


Figura 32. El juego de los roles.
Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Juego de los Roles

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO:

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño distinga los roles que desempeñan los distintos miembros de la familia.

A través de los juegos, el niño o niña aprende los roles de los miembros de la familia.

- Hablar animadamente a cada niño y niña e invitarlo a expresar lo que realiza su padre, madre, hermanos, o ellos mismos en el hogar.
- Organizar juegos y dramatizaciones con grupos de niños, imitando los roles del padre, madre, hermanos y otros miembros de la familia.
- Organizar fiestas o excursiones en los que los otros miembros de la familia participen.

<ul style="list-style-type: none"> ● Promover juegos para que los niños se pongan las ropas de sus padres e imiten acciones de la vida diaria familiar. ● Pedir a los niños que dibujen a los miembros de la familia. ● Presentar a los niños una lámina, diapositivas o película sobre las diversas ocupaciones de su propia familia. ● Hablar a los niños sobre la importancia de la unidad familiar y las normas de respeto, atención y responsabilidad que cada miembro de la familia tiene. 	
<p>RECURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fotos ● artículos de fiesta ● vestuario de adultos ● láminas ● diapositivas ● papel ● lápices ● tijeras ● películas 	<p>EDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 años.
	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 10 a 15 minutos
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juega junto a varios niños de su edad. ● Representa roles conocidos (papá, mamá, animales) ● Sabe cómo se llaman sus padres y hermanos.

Actividad # 12



Figura 33. La solidaridad.

Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La Solidaridad

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño demuestre sentimientos de solidaridad entre compañeros y compañeras, y miembros de su núcleo familiar y de su entorno social

- El niño o niña sabe relacionarse con sus familiares y compañeros.
- Organizar y aprovechar acontecimientos que permitan orientar a los niños y niñas a practicar gestos de apoyo, ayuda mutua y de solidaridad con sus compañeros y miembros de su núcleo familiar.

<ul style="list-style-type: none"> ● Observar y estimular los gestos y ejemplos de solidaridad que se producen. ● Motivar al niño o niña para que apoye al que lo necesita. ● Motivar al niño o niña a participar en juegos de equipos, tales como carreras de relevo, tirar de la soga en los extremos, otros. 	
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Videos sobre desastres naturales (inundaciones, terremotos, huracanes, tornados, otros). 	<p>EDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 años.
	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 20 a 30 minutos.
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mueve con soltura por los espacios habituales. ● Juega junto a varios niños de su edad. ● Saluda a niños y menores conocidos, si se le indica.

Actividad # 13



Figura 34. La autonomía.
Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La Autonomía

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño demuestre patrones de comportamiento autónomo.

Se ha comprobado que los años decisivos para la formación de la personalidad y los valores son los períodos de la primera y segunda infancia.

- Organizar actividades que contribuyan a infundir en los niños sentido de seguridad interior:
 - Manifestaciones de ternura con los cuidados oportunos.
 - Interrelaciones, ambientes afectivos, ejercicios senso-motores.
 - Convivencia entre compañeros

<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar de roles en un grupo. ● Elaborar y presentar a los niños tarjetas que ilustren diversas actividades y áreas de juego o trabajo para que escojan las de su preferencia. 	
RECURSOS	EDAD: <ul style="list-style-type: none"> ● 3 años.
	TIEMPO: <ul style="list-style-type: none"> ● 20 a 30 minutos.
Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mueve con soltura por los espacios habituales. ● Juega junto a varios niños de su edad. ● Representa roles conocidos (papá, mamá, animales)

Actividad # 14

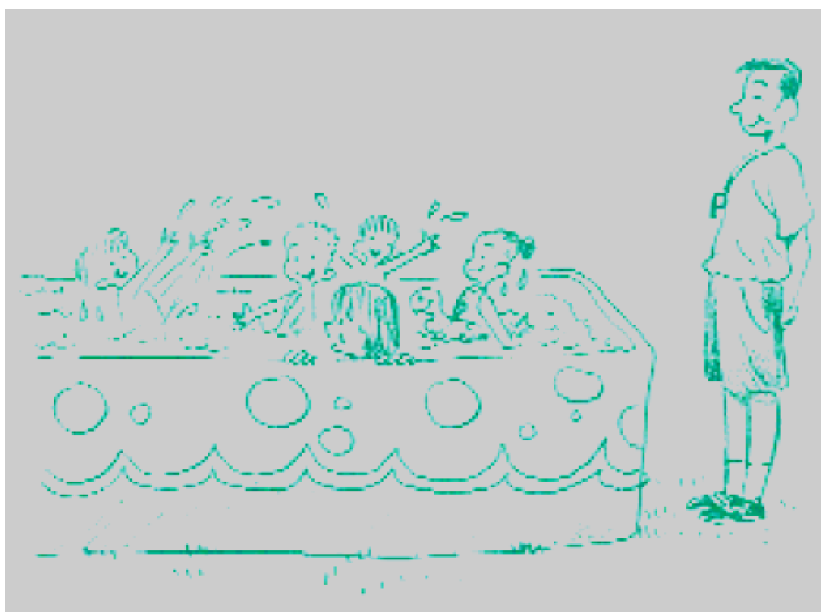


Figura 35. Dramatizando.

Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dramatizando.

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño demuestre confianza en sí mismo y respeto a los demás.

Mediante el juego creador y las dramatizaciones, los niños tienen la oportunidad de reflejar sus sentimientos, necesidades, intereses y experiencias.

- Fomentar la participación de los niños en excursiones, visitas o juegos que les permitan adquirir nuevas vivencias.
- Estimular a los niños a compartir lo que más le gustó.

<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar actividades de hidroterapia, como la piscina plástica, como herramienta para favorecer la integración sensorial de estímulos, y establecer vínculos con sus pares, maestros, padres. 	
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piscina plástica del tamaño adecuado. ● Pelota plástica. ● Agua. 	<p>EDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 años. <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 40 a 60 minutos.
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juega junto a varios niños de su edad. ● Representa roles conocidos (papá, mamá, animales)

Actividad # 15



Figura 36. Expresando emociones.

Fuente: Unicef (2004).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Expresando Emociones.

SUBÁREA: Socialización, valores e inteligencia emocional.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar procesos de adaptación y de socialización del niño o niña tanto en su entorno familiar como social.

DESARROLLO

Con este ejercicio, se busca lograr que el niño identifique emociones comunes, tales como miedo, amor, frustración.

Contar cuentos al niño o niña es una manera de despertarles la fantasía y estrechar vínculos afectivos con padres y pares.

- Leer el cuento pausadamente, aplicando todos los signos de puntuación, y haciéndolo evidente con la voz y gestos.
- Imitar las emociones y describa cada una de ellas a medida que vayan apareciendo en el cuento.
- Enfatizar en que los niños deben escuchar con atención.

<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros con imágenes grandes con trama sencilla. 	<p>EDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 años. <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 30 a 50 minutos.
<p>Indicadores de desarrollo socioafectivo que se estimulan con esta actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a niños y menores conocidos, si se le indica. • Se comunica con frases de tipo sustantivo: “papá ven”. • Reconoce fotografías de personas cercanas.

4.6. Validación de la propuesta

Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, **Maria Fernanda Mera Cantos** con cedula de ciudadanía **1306941244** en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

LAURA YASMIN MOREIRA NAVARRETE

De la Carrera de Educacion Mencion Parvularia, Facultad de Educacion de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulacion denominada

“La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil 2019 - 2020”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Maria Fernanda Mera Cantos
C.I. N° 1306941244

Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, **Sheyla San Lucas Peña** con cédula de ciudadanía 0917744286 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

LAURA YASMIN MOREIRA NAVARRETE

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil 2019 - 2020”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Sheyla San Lucas Peña
C.I. N°

Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, **María Gabriela Marín Figuera** con cédula de ciudadanía **0961896396** en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

LAURA YASMIN MOREIRA NAVARRETE

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil 2019 - 2020”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



María Gabriela Marín Figuera
C.I. N°0961896396

4.7. Beneficios de la propuesta

Esta guía ofrecerá al padre de familia y al docente una herramienta importante para potenciar el desarrollo socioafectivo del niño en la etapa inicial, si bien es cierto el niño de 0-12 meses depende mucho de la madre, al realizar estas actividades junto con el acompañamiento de los padres o de la persona que lo cuida, permitirá desarrollar las demás áreas que son importantes para la atención integral del niño.

Ofrecerá al niño desarrollar su área socioafectiva de manera adecuada, de forma lúdica y divertida potenciando así su desarrollo socio afectivo, no se debe olvidar q el ser humano es una persona social y la manera de estimularlo en esta primera etapa es esencial en el desarrollo de su personalidad a lo largo de su vida. Las actividades que se proponen realizar en esta guía deben ser aplicadas de forma sistemática, secuencial, trabajando en forma conjunta con padres y docentes, se lograrán, los objetivos esperados, beneficiando a los niños de esta Institución.

La estimulación temprana es el principal elemento para el adecuado desarrollo y crecimiento del niño, donde esta guía pretende ser de gran ayuda para padres y docentes de esta Institución. El desarrollo socioafectivo de los niños que se va a estimular es de gran importancia para poder fomentar un crecimiento de manera efectiva.

La guía debe ser empleada de manera continua y siguiendo todas las recomendaciones al hacer los ejercicios sobre todo a los menores de 0 a 1 año, así como a los niños de 2 a 3 años.

Es importante tomar en cuenta que las actividades no se extiendan mucho tiempo para que los niños no pierdan el interés de las mismas.

CONCLUSIONES

- El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad, valorar la relación entre estimulación temprana y desarrollo socio afectivo de las niñas y de los niños de 0 a 3 años de edad, del Centro de Desarrollo infantil Lirio de los Valles, por lo que se realizaron varias observaciones, y monitoreo, para obtener una idea clara de cómo la institución antes mencionada aplica la estimulación para desarrollar el área socioafectiva.
- Los fundamentos teóricos obtenidos permitieron establecer las bases científicas de esta investigación, ya que se partió de estudios de otros autores cuya contribución resultó relevante para el presente trabajo. Estos fundamentos permitieron corroborar que desde la teoría que existe, la estimulación temprana influye en el desarrollo socioafectivo de los niños en edades tempranas.
- La observación permitió concluir que existen niños en el rango de edad de 0 a 3 años que presentan dificultades en su desarrollo socioafectivo lo que se relaciona con una insuficiente estimulación temprana. Estas percepciones se obtuvieron de diversos indicadores de logro relativos al desarrollo socioafectivo que el niño no pudo alcanzar. De acuerdo con lo percibido, los docentes de la institución tienen el conocimiento y la disposición para realizar actividades de estimulación temprana, pero no todos tienen la certeza y convencimiento de la relación entre ambos procesos.
- Los adultos responsables, en gran parte, no constituyen el apoyo que el niño necesita para desarrollar el aspecto socioafectivo a través de la estimulación temprana, pues, de acuerdo con lo percibido de las observaciones realizadas, no siempre realizan una labor que cubra todos los aspectos que necesita una estimulación adecuada. Es importante considerar que la estimulación del área socioafectiva permite que el niño se desarrolle de forma integral, manejando adecuadamente sus emociones y conviviendo en sociedad de forma armónica.
- Los docentes, padres de familia y autoridades de la Institución, consideran a la estimulación temprana como un aspecto importante para el desarrollo socioafectivo del menor, por lo que expresaron estar de acuerdo con la necesidad de un manual de estrategias de estimulación temprana para mejorarlo, a la par con una mejor preparación docente en este tema. Los docentes cuentan con capacitaciones otorgadas por el Ministerio de Educación, pero sin recursos para dar una buena estimulación,

las cuales deben ser continuas, lúdicas y consecutivas, se desmotivan y se enfocan en brindar alimentación y cuidado a los niños.

- Se diseñó una propuesta de Guía de estimulación temprana, diseñada para que los padres de familia o representantes y docentes tengan una herramienta idónea para poder realizar actividades lúdicas con los niños, que contribuyan a beneficiar su desarrollo socioafectivo. La guía contiene actividades divididas para los 3 grupos de edades de 0 a 3 años, de acuerdo con los lineamientos que propone el Currículo de Educación Inicial. Esta guía pretende beneficiar tanto la estimulación que realizan los adultos responsables, como el resultado que se busca, favorecer el desarrollo afectivo de los niños de estas edades.

RECOMENDACIONES

Se finaliza recomendando lo siguiente:

- Se hace necesario por parte de los docentes, utilizar la Guía de Estimulación Temprana “Me Estimulo y Me Desarrollo”, para Niños de 0 a 3 Años, a fin de que se estimule adecuadamente el desarrollo socioafectivo de los niños. Es indispensable que, en este punto, la institución educativa brinde el apoyo requerido para que los docentes puedan aplicar dicha guía.
- El rol de los padres en la estimulación temprana debe llevarse a cabo de manera conjunta con el docente, ya que esta rutina generará niños seguros de sí mismos, con valores, respetándose mutuamente, permitiendo que los niños se integren y acepten a los demás, creando así una mejor sociedad.
- Es necesario que se realice una planificación anual y mensualmente, de esta manera se podrá llevar un adecuado control de los avances que alcanzan los niños trabajando en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añazco, K., & Rivas, R. (2017). *Desarrollo socio afectivo como fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel inicial ii*. Obtenido de repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11670/1/T-2277_AÑAZCO%20ABAD%20KARINA%20ELIZABETH.pdf
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2015). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Buenos Aires: UNICEF.
- Asamblea Nacional. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional. (30 de 45 de 2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Official Register. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Bances, G. (2016). *Estimulación Temprana*. Lima: Estela. Obtenido de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_43223_estimulacion_temprana.pdf
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI. Vol. 8 - N° 15*, 110-118. Obtenido de dialnet.unirioja.es
- Cabrera, C. (2015). *Estimulación Temprana del Bebé*. Bogotá. Colombia: Ediciones Gamma.
- CEPAL. (2013). *Programas para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). De su configuración actual a su implementación óptima*. México: CEPAL. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/26112-programas-cuidado-desarrollo-infantil-temprano-paises-sistema-la-integracion>
- Congreso Nacional. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial. Obtenido de <https://www.gob.ec/regulaciones/737-codigo-ninez-adolescencia>

- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales, Vol. 2, No. 14*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- Fuertes, J. (2018). *Evaluación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses en el puesto de Salud Huaricanga, 2015 - 2017*. Callao, Perú: Universidad Nacional de Callao (Tesis de Grado).
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Kayrós. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Izquierdo, M. (2014). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/0111TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>
- López, F., & Cueva, P. (2015). *El país con las mejores notas*. Washington D.C.: BID.
- Maidagan, C. (2017). La importancia de la estimulación temprana en los primeros años de vida. *Espacio Logopédigo*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>
- Martínez, F. (1999). *La estimulación temprana: enfoques, problemática y proyecciones*. Sevilla: Itálica. Obtenido de www.waece.com
- Medina, S. (2014). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños*. Ambato: UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6314>
- MIES. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: MIES. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

- MIES. (2018). *Norma Técnica Misión Ternura, Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH*. Quito: MIES. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Norma-T%C3%A9cnica-Mision-Ternura-CNH.pdf
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MINEDUC. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Mondelo, S. (2015). La psicomotricidad ayer y hoy: un acercamiento histórico. *Revista PyM*, 364. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i364.y2015.001>
- Ocaña, L. (2014). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Paraninfo. Obtenido de <https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328234/desarrollo-socioafectivo>
- Quintuña, L. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz*. Ambato: UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintuña%20Caluña%2C%20Liceña%20Alexandra.pdf>
- Ramírez, R. (2015 de octubre de 2015). *La neurociencia y las emociones: un aporte a la educación*. Bogotá, Colombia.
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: Unicef. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Redondo, A., & Madruga, I. (2016). *Desarrollo Socioafectivo. Grado Superior*. Madrid: McGraw Hill. Obtenido de <https://www.mheducation.es/desarrollo-socioafectivo-grado-superior-9788448171810-spain-group>
- Rodríguez, C. (31 de 03 de 2018). *Desarrollo afectivo según Piaget*. Obtenido de <https://www.escuelaenlanube.com/desarrollo-afectivo-piaget/>
- Saminen, J. (2017). *Early Childhood Education and Care System in Finland*. Jyväskylä, Finland: Studia Interdisciplinarne Numer 2017/2(5). doi:<https://doi.org/10.18778/2450-4491.05.09>

- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017-2021*. Quito: Senplades. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Editorial Síntesis. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Vergara, C. (26 de 07 de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vilchis, A. (01 de 08 de 2019). *Estimulación Temprana*. Obtenido de leiumanet.blogspot.com/2019/03/factores-importantes-para-estimular.html
- Villacrés, A. (2016). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez*. (Tesis de Grado). Guayaquil: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/872/1/T-ULVR-0729.pdf>

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 MESES

CENTRO DE DAsARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Fecha: _____

Ficha de observación No. _____

Objetivo: Identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 6 meses Del CDI Lirio de los Valles, mediante la observación.

	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. Sigue con la mirada la cara humana.			
2. Sonríe en respuesta a un estímulo o cuando le sonríen.			
3. Reconoce visualmente a su madre.			
4. Responde positivamente, emite gorgoritos-ríe cuando juegan con él.			
5. Voltea la cabeza para seguir un objeto.			
6. Sonríe y patalea ante personas conocidas.			
7. Reconoce a quienes lo cuidan.			
8. Acaricia objetos suaves y personas.			
9. Retira un pañuelo de su cara.			
10. Juega con los objetos (agitar, golpear) en su mano.			

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 MESES

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Fecha: _____

Ficha de observación No. _____

Objetivo: Identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo de los niños de 6 a 12 meses Del CDI Lirio de los Valles, mediante la observación.

	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. Entrega cosas a los adultos cuando se la piden.			
2. Acaricia objetos suaves y personas.			
3. Imita palmadas y movimientos de “adiós”.			
4. Abraza y besa al adulto y a otro niño.			
5. Responde cuando se le llama por su nombre.			
6. Intenta atraer la atención a través de la sonrisa y el contacto visual.			
7. Responde diferencialmente a las personas familiares y desconocidas.			
8. Participa en juegos interactivos.			
9. Repite acciones de las que se le han reído.			
10. Inicia juegos provocando al adulto a que jueguen con él.			

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Fecha: _____

Ficha de observación No. _____

Objetivo: Identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo de los niños de 1 a 2 años Del CDI Lirio de los Valles, mediante la observación.

OBSERVACIONES	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano.			
2. Reconoce los objetos de uso habitual (cuchara, toalla, esponja, juguetes)			
3. Imita en el juego los movimientos del adulto.			
4. Acepta la ausencia de los padres, aunque puede protestar momentáneamente.			
5. Repite las acciones que provocan risa o atraen la atención.			
6. Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares.			
7. Repite sonidos que hacen otros con quienes juega.			
8. Juega al lado de otros niños.			
9. Atiende a su nombre.			
10. Entiende órdenes simples acompañadas de gestos.			

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Fecha: _____

Ficha de observación No. _____

Objetivo: Identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo de los niños de 2 a 3 años Del CDI Lirio de los Valles, mediante la observación.

OBSERVACIONES	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. Se mueve con soltura por los espacios habituales.			
2. Juega junto a varios niños de su edad.			
3. Representa roles conocidos (papá, mamá, animales)			
4. Reconoce fotografías de personas cercanas.			
5. Sabe cómo se llaman sus padres y hermanos.			
6. Saluda a niños y menores conocidos, si se le indica.			
7. Se comunica con frases de tipo sustantivo: “papá ven”.			
8. Responde a preguntas del tipo ¿qué estás haciendo? ¿dónde?			
9. Acepta esperar su turno.			
10. Identifica de su grupo a un compañero que ha estado ausente algunos días.			

ANEXO 5

ENCUESTA A DOCENTES

INSTRUCCIONES

Por favor, responda a las preguntas con honestidad. No existen respuestas correctas o incorrectas. Este cuestionario es anónimo. Trate de no dejar ninguna pregunta sin contestar. Marque su respuesta con una cruz en el casillero que corresponda.

INFORMACION GENERAL

Género: () Femenino () Masculino

Edad: _____

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Muy en
desacuerdo

2 = En
desacuerdo

3 =
Indeciso

4 = De
acuerdo

5 = Muy de
acuerdo

#	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.	¿Es beneficiosa la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño?					
2.	¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?					
3.	¿Cree usted en la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño?					
4.	¿Es para usted importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil?					
5.	¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?					
6.	¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño?					
7.	¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?					

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Nada

2 = Poco

3 = Algo

4 = Mucho

5 = Todo

#	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
8.	¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?					
9.	¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada?					
10.	¿Conoce las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años?					

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 6

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES

Por favor, responda a las preguntas con honestidad. No existen respuestas correctas o incorrectas. Este cuestionario es anónimo. Trate de no dejar ninguna pregunta sin contestar. Marque su respuesta con una cruz en el casillero que corresponda.

INFORMACION GENERAL

Género: () Femenino () Masculino Edad: _____

TABLA DE VALORACIÓN

1 =Muy en 2 = En 3 = Indeciso 4 = De 5 = Muy de
desacuerdo desacuerdo acuerdo acuerdo

#	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.	¿Es beneficiosa para usted la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño?					
2.	¿Es importante para usted realizar actividades para la estimulación temprana al niño de manera regular?					
3.	¿Cree usted en la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en el niño?					
4.	¿Es para usted importante la afectividad y la socialización en el desarrollo integral infantil?					
5.	¿Considera que el rol que debe desempeñar el docente es primordial para favorecer el desarrollo socioafectivo del niño?					
6.	¿Considera que las estrategias de estimulación temprana son importantes para el correcto desarrollo de un niño?					
7.	¿Es conveniente que el docente cuente con un manual de estrategias de estimulación temprana para promover el desarrollo socioafectivo del niño?					

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Nada 2 = Poco 3 = Algo 4 = Mucho 5 = Todo

#	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
8.	¿Conoce qué áreas del desarrollo valora la estimulación temprana?					
9.	¿Conoce los riesgos de aplicar técnicas de estimulación temprana de manera inapropiada?					
10.	¿Conoce las principales características del desarrollo socioafectivo del niño de 0 a 3 años?					

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 7
ENTREVISTA AL DIRECTOR

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

INSTITUCIÓN: CDI Lirio de los Valles

CURSO: Niños de 0 a 3 años / Inicial 1 **PERÍODO LECTIVO:** 2019-2020

FECHA: _____

OBJETIVO: Analizar el rol de la estimulación temprana en el desarrollo infantil del niño.

- 1) ¿Que conoce usted por estimulación temprana?
- 2) ¿Los docentes de la institución están capacitados para realizar una estimulación temprana eficaz?
- 3) ¿Considera usted q los recursos utilizados en su institución para estimular el área socio afectiva son los adecuados?
- 4) ¿Considera usted importante estimular el área socio afectiva en los niños?
- 5) ¿Cuáles para usted serían los beneficios de estimular el área socia afectiva en los niños de su institución?
- 6) ¿Cree usted que capacitar a los padres sobre la manera de estimular adecuadamente a los niños para desarrollar el área socio afectiva sea importante?
- 7) ¿Considera usted que sus docentes cumplen con la planificación adecuada en el aula para desarrollar el área socio afectiva?
- 8) ¿Los maestros de su institución reciben capacitaciones acerca de estimulación temprana?

ANEXO 8

OBSERVACIÓN AL ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS DE 0 A 1 AÑO

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

Ítem	Acción observada	Tiempo de la actividad	Valoración	
			✓ Si	No X
1	Se apoya al niño en el control de la cabeza y los músculos del cuello con ayuda de técnicas de masaje infantil.			
2	Se apoya al niño al voltear su cuerpo hacia ambos lados, con ayuda y libremente			
3	Se apoya al niño al ejercitar los músculos de las manos manipulando objetos de diferentes tamaños, formas y texturas			
4	Se apoya al niño para que reconozca su cuerpo por medio de actividades de cuidado diario como: aseo, alimentación, masajes, etc.			
5	Se proporciona que el niño, reaccione ante las fuentes de luz de distintas intensidades.			
<p>Estas actividades realizadas para la etapa mencionada, contribuirá para que el niño mediante el ejercicio de actividades motrices pueda potenciar su desarrollo socioafectivo por la relación integral con las personas que realiza el contacto para el logro del objetivo trazado en el ejercicio.</p>				

ANEXO 9

OBSERVACIÓN AL ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS DE 1 a 2 AÑOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

Ítems	Objetivo alcanzado	Tiempo de la actividad	Valoración	
			✓ Si	X No
1	Se apoya al niño para que controle la cabeza y los músculos del cuello con ayuda de técnicas de masaje infantil.			
2	Se apoya al niño al voltear su cuerpo hacia ambos lados, con ayuda y libremente			
3	Se apoya al niño al ejercitar los músculos de las manos manipulando objetos de diferentes tamaños, formas y texturas.			
4	Se apoya al niño en el reconocimiento de su cuerpo por medio de actividades de cuidado diario como: aseo, alimentación, masajes, etc.			
5	Se proporciona al niño la posibilidad de reaccionar ante las fuentes de luz de distintas intensidades.			

ANEXO 10

OBSERVACIÓN AL ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES

Ítems	Objetivo alcanzado	Tiempo de la actividad	Valoración	
			✓ Si	X No
1	Se apoya para que el niño distíngalos roles que desempeñan los distintos miembros de la familia			
2	Se apoya para que el niño demuestre sentimientos de solidaridad entre compañeros			
3	Se apoya para que el niño demuestre patrones de comportamiento autónomo			
4	Se apoya para que el niño demuestre confianza en sí mismo y respeto a los demás			
5	Se apoya para que el niño identifique emociones comunes, tales como miedo, amor, frustración.			

ANEXO 11

FOTOGRAFÍAS

ACTIVIDADES DE 0 a 1 AÑO



Nota: Coloque al niño en posición; boca arriba, boca abajo o sentado y coloque el objeto llamativo frente a su cara.



Nota: Anímelo a manipular dos objetos a la vez utilizando ambas manos.



Nota: Coloque espejos para que el niño pueda verse



Nota: Mueva lentamente el objeto hacia uno y otro lado y observe si el niño lo sigue con los ojos.



Nota: Estimule la atención del niño colocando enfrente de ellos un objeto que les llame la atención

ACTIVIDADES NIÑOS DE 2 AÑOS



Nota: Orientar al niño o niña a superar sentimientos de celos, disgusto o ansiedad en caso de que se presentan.



Nota: Observar el comportamiento de cada niño o niña en distintas circunstancias. Corregir omisiones cuando sea necesario y estimular aciertos.



Nota: Narrarles cuentos sencillos de acuerdo con su edad, y practicar con ellos mímicas y movimientos corporales.



Nota: Motivar al niño a realizar acciones que le permita compartir objetos y juguetes con sus compañeros.



Nota: Desarrollar actividades que fortalezcan la auto confianza.

ACTIVIDADES NIÑOS DE 3 AÑOS



Nota: Hablar animadamente a cada niño y niña e invitarlo a expresar lo que realiza su padre, madre, hermanos, o ellos mismos en el hogar.



Nota: Contar cuentos al niño o niña es una manera de despertarles la fantasía y estrechar vínculos afectivos con padres y pares.



Nota: Observar y estimular los gestos y ejemplos de solidaridad que se producen.



Nota: Observar y estimular los gestos y ejemplos de solidaridad que se producen.



Nota: Elaborar y presentar a los niños tarjetas que ilustren diversas actividades y áreas de juego o trabajo para que escojan las de su preferencia.



Nota: Entrega de la guía d estimulación a los docentes



Nota: Realizando las encuestas a los docentes y a los padres de familia.



Nota: Realizando las encuestas a los docentes y a los padres de familia.



Nota: Realizando las encuestas a los docentes y a los padres de familia.



Nota: Realizando las encuestas a los docentes y a los padres de familia.