



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**INFLUENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN EL  
DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LAS NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DE LA ESCUELA BASICA LA PRESENTACIÓN DE  
GUAYAQUIL DEL PERIODO LECTIVO 2019 -2020**

**TUTOR**

**MSc. NORMA HINOJOSA GARCÉS.**

**AUTORES**

**MARY NEY GARCÍA MENDOZA**

**FRANCIS DAIRA TEJADA MINA**

**GUAYAQUIL**

**2020**



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de Escuela Básica la Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019 -2020.	
<b>AUTOR/ES:</b> Mary Ney García Mendoza. Francis Daira Tejada Mina.	<b>REVISORES O TUTORES:</b> Msc. Norma Hinojosa Garcés.
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Licenciada en Educación Parvularia
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> PÁRVULOS
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2020	<b>N. DE PAGES:</b> 122
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> <b>Juego, Niño, Aprendizaje, Educación</b>	
<b>RESUMEN:</b> El presente proyecto es desarrollado para demostrar porque los juegos infantiles son importantes para obtener un mejor fortalecimiento en la convivencia. Por lo tanto, se manifestará a los docentes y padres de familia acerca de la importancia de cada una de estas variables en los niños de 4 a 5 años. Los juegos infantiles son fundamentales en la etapa del desarrollo escolar, tanto en la exploración del entorno, el desarrollo integral, adquisición de conocimientos entre otros. Los juegos infantiles sirven como una vía para que los docentes contribuyan a la formación de valores, manifestar actitudes positivas y	

<p>motivar la integración de otros estudiantes al grupo. Es decir que los juegos ayudarán a que se desarrolle un mejor convivir dentro y fuera del salón de clases; se cree un ambiente de integración apropiado entre docentes– estudiantes y estudiantes- padres de familia. Sin embargo, a través del apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil se llevó a cabo la metodología de este proyecto con enfoque cualitativo y cuantitativo dando a conocer que el juego es indispensable para el desenvolvimiento pedagógico en el niño y el proceso de socialización. Es por eso que se requiere que se ponga en práctica la guía de talleres lúdicos dirigidos a docentes y padres de familia para que los infantes despierten el espíritu de jugar, dándole movilidad al cuerpo; desarrollar el lenguaje, emociones y dejar a un lado los aparatos distractores.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:	E-mail:
Tejada Mina Francis Daira	0994701678	ftejadam@ulvr.edu.ec
García Mendoza Mary Ney	0992336031	mgarciam@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc. Georgina Hinojosa Dazza  Teléfono:2596500 Ext: 281-DECANATO  E-mail: <a href="mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec">gchinojosad@ulvr.edu.ec</a></p> <p>MSc. Dunia Barreiro Moreira  Teléfono:2596500 Ext: 219-DIRECTORA  E-mail: <a href="mailto:dbarreiom@ulvr.edu.ec">dbarreiom@ulvr.edu.ec</a></p>	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Tejada, Garcia, Hinojosa

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://colegiomaldonado.edu.ec">colegiomaldonado.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://www.colegiomipatria.com">www.colegiomipatria.com</a> Fuente de Internet	<1%
3	<a href="http://www.fotolog.com">www.fotolog.com</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://www.westonacademy.cl">www.westonacademy.cl</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://www.fapaginerdelosrios.org">www.fapaginerdelosrios.org</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.aldeae.net">www.aldeae.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://dianatolentino.blogspot.com">dianatolentino.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://uccaep.or.cr">uccaep.or.cr</a> Fuente de Internet	<1%



**Msc. Norma Hinojosa Garcés**

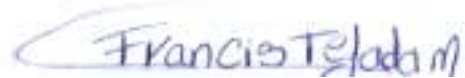
**Tutora**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El(Los) estudiante(s) egresado(s) **Francis Daira Tejada Mina y Mary Ney García Mendoza** declara (mos) bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil”, corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



FRANCIS DAIRA TEJADA MINA

C.I.0919348177



MARY NEY GARCÍA MENDOZA

C.I. 1206706366

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil” designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil”, presentado por los estudiantes **Francis Daira Tejada Mina y Mary Ney García Mendoza** como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Educación Parvularia encontrándose apto para su sustentación.



**Msc. Norma Hinojosa Garcés**

**Tutora**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme brindado mucha sabiduría para poder culminar con éxitos este proyecto, también a mi familia por ser el pilar fundamental en mi vida a nuestra tutora por toda la dedicación y apoyo durante el desarrollo de este proyecto.

A mi amiga Francis por ser incondicional en todo momento y a Rafael que fue quien me motivó para que continúe con mis estudios, sé que desde el cielo está feliz por saber que pude lograr una se mis metas.

**Mary Ney García M.**

Agradezco a Dios por bendecir cada día de mi vida todo lo que he logrado hasta ahora, y uno de ellos es el finalizar con perseverancia mi título universitario.

A mis padres por darme la educación escolar, universitaria y valores enseñados desde casa para poder interactuar con otras personas con respeto; por esas palabras de superación y apoyo para seguir estudiando y nunca haberme abandonado cuando más lo necesitaba. A mi Hermana y Novio por siempre ayudarme con los materiales que necesitaba para realizar mi tesis en aquellos momentos de apuro, tensión y permitir que continuara para no quedarme preocupada y estancada.

A mi mejor amiga Mary Ney García por haber soportado mis enojos, enfermedades y poco tiempo brindado por motivos de mi trabajo, pero aun así no nos dimos por vencidas y continuamos con lo más anhelado de la vida que es nuestro título profesional universitario.

A mi Tutora Norma Hinojosa y demás docentes de la universidad por dame esos empujones, y consejos que se necesitan para saber de qué todo en la vida tiene un propósito y se debe continuar a pesar de las adversidades.

**Francis Daira Tejada Mina**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis queridos padres, a mi hermano, a mi esposo que me apoyaron incondicionalmente en cada momento para que pueda lograr con una de mis metas.

De manera especial a mi hijo quien es mi motor y quien me motiva para ser mejor persona, mejor madre y mejor profesional.

A Dios por brindarme salud y permitió que pueda obtener unos de mis logros más anhelados.

**Mary Ney García M.**

Dedico este trabajo a Dios por ser mi primera guía durante todo mi tiempo transcurrido en mi vida y darme esas fuerzas necesarias para seguir. Por derramar en mí sus bendiciones,

Así mismo se lo dedico a mis padres, hermana, novio por ser quienes estuvieron conmigo en todo momento y preocupados también por cada paso que se realizaba en el proyecto, apoyándome con lo poco que sabían de mi carrera para yo poder guiarme y rendir con lo que se necesitaba.

A mis abuelos, tíos y pocas amigas que tengo por sus consejos y palabras de superación para continuar con mis estudios.

**Francis Daira Tejada Mina**



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.4. Sistematización del problema .....	4
1.5. Objetivo general.....	5
1.6. Objetivos específicos .....	5
1.7. Justificación .....	5
1.8. Delimitación.....	6
1.9. Idea a defender.....	6
1.10. Línea de investigación.....	6
CAPÍTULO II.....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Marco teórico referencial.....	9
2.2.1. Conceptos de juego según sus lenguas .....	9
2.2.2. Definición de juego .....	9
2.3. Historia del juego.....	9
2.3.1. Importancia del juego .....	10
2.3.2. Evolución del juego .....	11
2.3.3. Beneficios de los juegos .....	13
2.3.4. Clasificación de los periodos evolutivos y tipos de juegos que los caracterizan, según Piaget. ....	14
2.3.5. Periodos evolutivos del juego.....	14
2.3.6. Tipos de juegos.....	15
2.3.7. Definición de Juegos infantiles.....	16
2.3.8. Beneficios de los juegos infantiles .....	17
2.3.9. La ludoterapia.....	17
2.3.10. Etapas de juegos infantiles. ....	18
2.3.11. Método María Montessori.....	19

2.3.12 Rosa y Carolina Agazzi.....	22
2.3.13. Etimología de la palabra convivencia .....	23
2.4. Marco conceptual.....	36
2.4.1. Convivencia.....	36
2.4.2. Aprendizaje significativo.....	37
2.4.3. Constructivismo.....	37
2.4.4. Juegos infantiles. ....	37
2.4.5. Real Academia Española .....	37
2.4.6. Aprendizaje.....	37
2.4.7. Rol docente .....	37
2.4.8. Juego.....	37
2.4.9. Convivencia escolar.....	38
2.5. Marco legal .....	38
2.5.1. Art.2 de la LOEI inciso (i, z) sobre los principios expresa lo siguiente:..	38
2.5.2. Código de la niñez y adolescencia:.....	39
CAPÍTULO III .....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1. Metodología.....	40
3.2. Tipo investigación.....	40
3.3. Enfoque de la investigación.....	41
3.4. Métodos de investigación .....	41
3.5. Técnicas e Instrumentos de investigación .....	41
3.6. Datos de población y muestra.....	42
3.7. Procesamiento, presentación y análisis de resultados.....	43
CAPÍTULO IV .....	62
PROPUESTA .....	62
4.1. Título de la propuesta .....	62
4.2. Justificación de la propuesta .....	62
4.3. Objetivo general de la propuesta.....	62
4.4. Objetivos específicos de la propuesta .....	62
4.5. Listado de contenidos .....	63
4.6. Contenido.....	63
4.7. Esquema de la propuesta.....	64

4.8. Desarrollo de la propuesta .....	65
BENEFICIOS Y RESULTADOS .....	92
CONCLUSIÓN .....	93
RECOMENDACIONES .....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96
ANEXOS .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación del Problema.....	6
Tabla 2 Criterios del juego .....	10
Tabla 3 Periodos evolutivos .....	14
Tabla 4 Plano de desarrollo .....	21
Tabla 5 Enfrentamiento de violencia entre estudiantes.....	32
Tabla 6 Frecuencia de la violencia .....	32
Tabla 7 Muestra de la institución .....	42
Tabla 8 Enseñar a los hijos a ser sociables.....	49
Tabla 9 Buena interacción con los hijos.....	50
Tabla 10 Mantener la sana convivencia .....	51
Tabla 11 Desarrollo integral de los niños.....	52
Tabla 12 Mejorar la convivencia en los infantes.....	53
Tabla 13 Talleres lúdicos para docentes.....	54
Tabla 14 Relación con su hijo .....	55
Tabla 15 Fomentar la convivencia en los estudiantes .....	56
Tabla 16 Fomentar la convivencia en el hogar.....	57
Tabla 17 Realización de los juegos infantiles en los niños .....	58
Tabla 18 Pre test ficha de observación .....	59
Tabla 19 Oso Dormilón.....	71
Tabla 20 Ratones Atrapados.....	73
Tabla 21 Los Pasos .....	75
Tabla 22 La palabra Secreta .....	77
Tabla 23 El Número Prohibido.....	79
Tabla 24 El Balón Andariego .....	81
Tabla 25 El Cuento Actuado .....	83
Tabla 26 El Nombre Secreto: .....	85
Tabla 27 Martín Pescador:.....	87
Tabla 28 Uno, Dos, Tres.... ¡¡Toca la Pared!! .....	89
Tabla 29 Post test de la ficha de observación.....	90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Enseñar a los hijos a ser sociables.....	49
Gráfico 2 Buena interacción con los hijos.....	50
Gráfico 3 Mantener la sana convivencia .....	51
Gráfico 4 Desarrollo integral de los niños.....	52
Gráfico 5 Mejorar la convivencia en los infantes.....	53
Gráfico 6 Talleres lúdicos para docentes.....	54
Gráfico 7 Relación con sus hijos .....	55
Gráfico 8 Fomentar la convivencia en los estudiantes .....	56
Gráfico 9 Fomentar la convivencia en el hogar.....	57
Gráfico 10 Realización de los juegos infantiles en los niños .....	58
Gráfico 11 Esquema de la propuesta .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Marcela T. (2009). Oso Dormilón.....	70
Figura 2: Marcela T. (2009). Ratones Atrapados. ....	72
Figura 3: Marcela T. (2009). Los Pasos. ....	74
Figura 4: Marcela T. (2009). La palabra secreta. ....	76
Figura 5: Marcela T. (2009). El número prohibido. ....	78
Figura 6: Marcela T. (2009). El balón andariego. ....	80
Figura 7: Marcela T. (2009). Un cuento actuado. ....	82
Figura 8: Marcela T. (2009). El nombre secreto. ....	84
Figura 9: Marcela T. (2009). Martín pescador. ....	86
Figura 10: Marcela T. (2009). Uno, dos y tres...toca la pared.....	88

## ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1: Entrevista a los docentes de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil.....	99
Anexo 2: Entrevista a directivo de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil .....	101
Anexo 3: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil.....	102
Anexo 4: Ficha de observación de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil .....	105

## INTRODUCCIÓN

La presentación de este proyecto tiene como finalidad brindar apoyo a los docentes de Educación Inicial y evidenciar las diferentes perspectivas sobre los juegos infantiles en el proceso de socialización en el entorno. “El currículo de educación inicial vigente en unos de sus atributos principales propone el desarrollo, la formación integral de los niños y destaca los ámbitos actitudinal, cognitivo y psicomotriz, hace énfasis en lo actitudinal, ya que en esta etapa es fundamental la práctica de buenos hábitos y actitudes como soporte para la construcción de principios y valores que fomenten el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza.” (Currículo Educación inicial, 2014, p.12)

Dada su importancia en mejorar la calidad de la educación, la forma de poder transferir los procesos de enseñanza aprendizaje será primero a través de la observación, el manejo de herramientas, instrumentos y normas vigentes que la educación inicial utiliza para fortalecer el currículo educativo existente. “En dicho documento oficial, se menciona que para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores es necesario que se respeten las diferencias individuales y estilos de aprendizaje para que los niños se necesita explorar, experimentar, jugar, crear, y así lograr resultados favorables para la comunidad educativa.” (Currículo Educación Inicial, 2014, p.41)

El objetivo de este proyecto es que los juegos infantiles en esta etapa propicien el desarrollo de la creatividad, imaginación, atención y memoria, para llevar a cabo la participación activa del niño, es así como se favorece la autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad.

Por ello es importante fomentar los juegos dentro y fuera de los salones de clases para que los educandos se nutran de ideas, ilusiones y adquieran un bagaje de aprestamientos que les permitan disfrutar del entorno que los rodea.

La convivencia en la educación es un recurso muy importante para integrar a los infantes en diferentes actividades, es un vínculo que se crea dentro y fuera del entorno donde se encuentre el niño y que permita conllevar un ambiente sano.

Por lo tanto, es importante que la primera infancia sea partícipe de una buena convivencia para ayudar a potenciar las capacidades y habilidades de cada niño y la premisa a una enseñanza de calidad. Las instituciones educativas son espacios para que los infantes desarrollen aptitudes/actitudes que sean necesarias para convertirse en ciudadanos responsables. Los docentes que se encuentran inmersos en el ámbito educativo deben generar una convivencia sana para poder facilitar el desarrollo integral de cada estudiante.

De esta forma el presente trabajo busca establecer actividades que beneficien a los juegos infantiles, mediante un guía de talleres lúdicos que servirá de apoyo a los docentes en donde el objetivo es generar una sana convivencia dentro del aula.

En el capítulo I: se presenta la formulación del problema, la sistematización, el objetivo general y específico, delimitación y justificación con la finalidad de explicar el problema y contribuir con la línea de investigación de la facultad.

En el capítulo II: se desarrolla el marco teórico, desde el análisis de los antecedentes que tienen relación a las variables, el marco referencial que sustenta el trabajo investigativo hasta los aportes críticos de los autores.

En el capítulo III: presenta el diseño de investigación el cual contiene los tipos de investigación descriptiva y de campo. Con un enfoque que permite recolectar información cualitativa con resultados estadísticos de la investigación cuantitativa. Se implementarán técnicas de investigación con métodos deductivos e inductivos para lograr observar la posible solución al problema. El instrumento de investigación a utilizar es la entrevista, encuesta y la ficha de observación para obtener información y recopilar mayor cantidad de datos.

En el capítulo IV: se encuentra la realización de la propuesta que son los talleres lúdicos dirigidos a docentes y padres de familia con contenidos que engloban las variables de la investigación, añadiendo también la bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Tema

Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019-2020.

### 1.2. Planteamiento del problema

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad abordar la Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019-2020.

En la actualidad la etapa inicial puede constituirse en un espacio muy importante siendo fundamental en la vida de los niños ya que se desarrollan experiencias que implican movimientos que son precisamente para los juegos. Existe una variedad de juegos infantiles que permiten desarrollar actividades para el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas en esta etapa. Es por esta razón que los niños se deben beneficiar de los juegos ya que es la parte más fructífera en donde se pone en práctica la creatividad e imaginación del infante, estas actividades inculcan compromisos y responsabilidades al momento de participar en cada uno de los juegos que se pone en práctica.

Los niños que no realizan actividades relacionadas con los juegos tienen menos probabilidad de un desarrollo óptimo en sus habilidades, aprendizajes y estimulación, esto hace que tengan un bajo rendimiento al momento de desarrollar áreas como la motricidad, sociabilidad y cognitiva. Existen casos que a los niños no les gusta jugar con otros, pero para evitar este problema es necesario que los padres mejoren el vínculo afectivo con sus hijos en recreaciones infantiles para que puedan disminuir el tiempo de ellos jugando solos.

Para tener una convivencia de calidad se tiene que aprender a controlar las emociones, practicar valores y principios con el fin de evitar la formación de conflictos futuros que pueden afectar la integridad psíquica y física de la persona. Por eso es muy importante

que el seno familiar y la entidad educativa generen la participación proactiva con el entorno para que el niño o niña logre el desarrollo de un ambiente armónico. En la actualidad se observa que hay niños que no les gusta tener contacto con otros, niños que solo intentan satisfacer sus deseos, caprichos y emociones en cada momento y al tener que establecer un vínculo con los demás se les dificulta, es por eso que se debe lograr modificar la relación con las personas de su entorno de tal manera que pueda aprender a adquirir reglas y normas que permitan una mejor interrelación con los demás.

En relación a lo expuesto, en la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil se pudo evidenciar que las docentes de inicial 2, no aplican juegos infantiles para mejorar la convivencia en los infantes, debido a aquello se requiere hacer hincapié en que el ambiente armónico de los niños y niñas es muy importante para una buena relación entre docente-estudiante y estudiante – docente.

### **1.3. Formulación del problema**

¿En qué medida influye los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil en el periodo lectivo 2019-2020?

### **1.4. Sistematización del problema**

1. ¿Qué son los juegos infantiles?
2. ¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en los niños de 4 a 5 años?
3. ¿Qué autores son los referentes teóricos que hablan sobre los juegos infantiles y el desarrollo de la convivencia de los niños?
4. ¿Qué es convivencia?
5. ¿Qué talleres lúdicos son apropiadas para lograr el desarrollo de la convivencia en los niños de 4-5 años?
6. ¿Cuáles son los métodos e instrumentos aplicados en la investigación de campo?
7. ¿Qué recursos deben utilizar los docentes para desarrollar los juegos infantiles enfocados en el desarrollo de la convivencia en los niños de 4-5 años?



8. ¿Qué actitud debe tener el docente ante un grupo de niños con problemas de convivencia?

### **1.5. Objetivo general**

Analizar la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación Guayaquil.

### **1.6. Objetivos específicos**

- Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos sobre los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia de los niños
- Caracterizar los factores que influyen en el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Diseñar talleres lúdicos para docentes y padres de familia enfocados en los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **1.7. Justificación**

Esta investigación está basada en la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia, de tal manera que ayudará a fortalecer y garantizar una interacción sana con los demás, que tiene como finalidad la recreación y utilización de herramientas necesarias orientadas a la enseñanza.

Por esta razón el proyecto está dirigida a las niñas de 4 y 5 años, con el fin de fomentar la convivencia mediante los juegos infantiles, ya que a esta edad es la etapa idónea para un mejor aprendizaje por eso los principales beneficiarios en este tema son los docentes y estudiantes.

Dicho proyecto ayuda a que se aplique una metodología participativa y activa, de tal manera que logre alcanzar el proceso de socialización del infante dentro de su entorno. Por lo tanto, esto implica que las instituciones educativas y docentes pueden generar cambios en los estudiantes.

Además, se parte de una investigación para llegar a la elaboración y ejecución de talleres lúdicos, que tienen como objetivo principal mejorar la socialización y aprendizaje que contribuye al proceso educativo; mediante una investigación descriptiva que permita recolectar información del tema para conocer las características de cada una de las niñas y de campo porque se podrá analizar los datos que serán utilizados en la investigación.

## **1.8. Delimitación**

**Tabla 1 Delimitación del Problema.**

Unidad responsable:	ULVR
Persona responsable:	
Campo:	Educación
Área:	Inicial
Aspecto:	Niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil
Periodo:	2020

Elaborado por: García y Tejada (2019)

## **1.9. Idea a defender**

Los juegos infantiles influyen en el desarrollo de la convivencia en las estudiantes de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil en el periodo lectivo 2019-2020.

## **1.10. Línea de investigación**

La presente investigación tributa a la línea de inclusión socio educativo, atención a la diversidad y la sub línea de investigación al Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Antecedentes

A continuación, se hará mención a los autores con investigaciones relacionadas al presente proyecto.

En la investigación de los autores Rivera y Rudy (2015) con el tema: Incidencia de los juegos lúdicos en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes ambos consideran que:

La utilización de los juegos lúdicos para mejorar la convivencia escolar dentro y fuera del salón de clases, ya que no siempre se consideran los juegos lúdicos al momento que se quiere impartir un aprendizaje sobre la convivencia en los niños. Es recomendable utilizar esta opción ya que de esa manera llamamos y obtenemos la atención de los estudiantes de manera atractiva sin aburrirlos. (p.11)

Los autores consideran que los juegos lúdicos son una herramienta para mejorar la convivencia escolar dentro y fuera del salón, por eso en la ejecución de las actividades lúdicas se debe obtener información pertinente y escoger un tema llamativo para captar la atención de los estudiantes.

Por otra parte, Díaz, Mosquera y Saldarriaga (2015), en la investigación Incidencia de la lúdica en los procesos de formación para una sana convivencia escolar en los estudiantes dan a conocer que:

La lúdica en los procesos de formación para una sana convivencia, debe ser el gran desafío para construir un proyecto de aula, en una Institución Educativa comprometida, en la que la responsabilidad es apoyar la formación de los estudiantes; para ello se necesita, transformar el comportamiento agresivo, a otras maneras de relacionarse, basadas en los valores de la cooperación, la solidaridad, el respeto y la tolerancia, que proyecte a los estudiantes a una sana convivencia entre ellos y con su entorno. (p.13)

A partir de lo antes citado es importante adaptar la lúdica para una mejor enseñanza y convivencia con los niños, esto a su vez ayudará a modificar el comportamiento y relacionarse con su entorno. La lúdica permite mejorar el ambiente escolar basándose también en valores para ofrecer cambios en la formación, habilidades, actitudes y aprendizaje.

Villena (2016) en la investigación con el tema: Determinar la incidencia de la sana convivencia en el desarrollo social de los niños y niñas se enfoca en:

La importancia que tiene la sana convivencia para el desarrollo social, establece que se debe tomar la educación en valores como un instrumento para mejorar la convivencia escolar, valiéndose de los aprendizajes significativos que poseen en base a sus experiencias y vivencias. (p.15)

Por esta razón se establece que para que haya un proceso de crecimiento en el niño es necesario garantizar una convivencia sana de acuerdo a su edad ya que es importante en la educación porque ayuda a orientar a normas y valores de acuerdo a los aprendizajes basados en sus experiencias o vivencias.

Angulo (2019) en su tema: Código de convivencia armónica en el desempeño institucional hace referencia:

A la palabra convivir, a vivir la vida propia teniendo en cuenta la compañía de los demás. Las instituciones educativas tienen el deber y derecho de fomentar directrices, estrategias y métodos del código de convivencia con la finalidad de favorecer el desempeño institucional de los estudiantes dentro del aula. (p.16)

Con relación a lo ya expuesto se considera que la convivencia es una herramienta necesaria para modificar las actitudes y aptitudes dentro y fuera del salón de clases mediante actividades vivenciales y dinámicas que permita la interacción con los demás y ayude a mejorar la calidad educativa.

## **2.2. Marco teórico referencial**

### **2.2.1. Conceptos de juego según sus lenguas**

Lenguas semíticas: según (Huizinga, 1972) jugar está vinculada con reír y burlar, en lenguas indoeuropeas antiguas en sánscrito y griego (Elkonin, 1980) kliada significa juego, alegría, en lenguas sajonas laikan significa jugar y saltar y En el latín en las lenguas románicas: Según Coromines (1984: 534) el vocablo castellano “juego” del latín iocus (broma, ligereza, pasatiempo, diversión) e ioci: diversiones, pasatiempo.

### **2.2.2. Definición de juego**

El juego en su etimología proviene de los términos latinos “Iocus” y “Ludus, El juego en su etología se refiere a los distintos modelos de comportamientos y no tiene relación con lo motivacional y tiene un propósito habitual, que practican las personas que se encuentran en fase de desarrollo, en la parte cultural: la palabra homo ludeus lo define como la actividad que se realiza en ciertos límites de espacios y tiempos determinados y tiene como objetivo el acompañamiento de sentimientos, tensión y alegría y en la Psicopedagogía el juego consiste en una actividad que genera placer, sometida a cumplir reglas y obstáculos establecidos a vencer.

La palabra juego es una actividad tan antigua como el hombre mismo, ha tenido diferentes definiciones a lo largo del tiempo, y a su vez ha ido evolucionando su concepto, su forma de entenderlo, practicarlo y frente al desarrollo social.

## **2.3. Historia del juego**

Durante el siglo XIX, en la etapa escolar del niño no existía una participación activa del juego como instrumento de aprendizaje, solo quedaba plasmado en el ocio del infante. En el siglo XX las teorías de aprendizaje basadas en el juego y la persona quien lo orienta constituyen el eje medular para que el estudiante empiece a jugar y se divierta, La persona encargada a orientar el juego es aquella que lo incita, tolera y atrae a los educadores a que se creen lugares de juegos, aventuras y fantasías.

El juego es un proceso complejo donde se aprenden facetas en las cuales se adquieren identidad social y el sentido de las cosas. Por lo tanto, el juego es un nivel que amplía el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, por esta razón según la idea

clave de la teoría de Wallón (1972) el juego del niño se expande en todo momento desde la representación, abstracción, simbolización y hasta el acto al pensamiento; esta teoría nos indica cómo el proceso del movimiento del infante acontece en el juego y se deriva en simbolismos y abstracciones.

El criterio que debe predominar en el juego es el de atender a los efectos que tiene en el ser humano siguiendo varios criterios:

**Tabla 2 Criterios del juego**

Sensorial	Perfección y coordinación de los sentidos
Motor	Desarrollo de los movimientos y desplazamientos del individuo.
Gestuales o pre deportivos	Desarrollo de los gestos para lograr la coordinación dinámica global, el equilibrio dinámico, estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

Fuente: Kinedeportes

Elaborado por: García y Tejada (2019)

### **2.3.1. Importancia del juego**

El juego es una acción cuyo objetivo es la diversión, de tal manera que diferentes actividades permiten que los niños se encuentren de una forma divertida y agradable. A través del juego los niños descubren su entorno, aprenden y ponen en práctica sus habilidades; es así como los infantes no solo desarrollan sus habilidades físicas sino también la capacidad para resolver problemas, la creatividad e interrelaciones de forma comunicativa y social.

El juego es una actividad innata que aparece en los infantes de forma natural, es decir desde el momento en que un niño juega solo con sus muñecos e integra al amigo imaginario a eso se lo denomina juego individual. Los niños son las personas más involucradas al momento de jugar y cumplir las reglas establecidas que se le ordena por esta razón el docente o persona encargada a asignar un juego debe ser guía y mediador para que pueda ayudar en su integración.

Según Vygotsky el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño de forma que mientras está jugando esta siempre por encima de su edad real. El juego contiene en sí mismo una serie de conductas que representan diversas tendencias evolutivas y por este motivo es una fuente importante de desarrollo. (Bassedas, 2006, p. 159)

Es decir que el niño puede centrar su atención, expresarse, relacionarse, controlar sus emociones, de manera divertida y de una forma consciente. Las zonas de desarrollo próximo en los niños construyen su aprendizaje es decir que es la capacidad adquirida que tiene el niño para resolver problemas de manera independiente o con personas de su entorno. El juego es muy importante en el niño ya que posee inteligencia, cuerpo y espíritu en proceso de construcción y desarrollo.

Los juegos poseen un rol fundamental para el crecimiento del niño y la sana convivencia en el ámbito escolar, los cuales deben ser agradable, espontánea y libre; es por eso que se recomienda utilizarlos en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para llevar a cabo acciones satisfactorias para la vida y la solución de conflictos.

### **2.3.2. Evolución del juego**

#### **2.3.2.1. Juego funcional – desde el nacimiento hasta los 6 meses**

En esta etapa el bebé realiza movimientos espontáneos y poco coordinados con sus brazos, piernas y manos. Estos movimientos generan placer y ayudan a dominar diferentes funciones corporales. Al terminar esta etapa, el bebé comenzará a descubrir los objetos que le fascina tener en las manos y llevárselos a la boca.

#### **2.3.2.2. Juego de exploración – de 6 a 12 meses**

El juego a esta edad permite explore su entorno y mantenga mejor el equilibrio. En esta etapa el niño quiere comprobar si cada vez que realiza una acción tiene el mismo resultado, es muy manipulativo y permite el desarrollo del pensamiento concreto.

### **2.3.2.3. Juego de autoafirmación – de 1 a 2 años**

Los niños en esta etapa ya pueden caminar y adicional dominan mejor el lenguaje. Ciertos niños a esta edad observan cómo juegan otros pequeños, sin animarse a participar, cada quien por su lado. No obstante, pueden jugar con niños más grandes o adultos que los guíen.

### **2.3.2.4. Juego simbólico – de 2 a 4 años**

A esta edad los juegos que a los niños más les fascina es el de construcciones y destrucciones. Sienten el interés por construir algo utilizando la concentración. La destrucción es el deseo que demuestra en sus habilidades al imponer su control, en esta etapa aparece la conexión entre los movimientos y la base para los juegos de roles.

### **2.3.2.5. Juego pre-social – de 4 a 6 años**

En esta etapa el niño demuestra interés por sus compañeros de juego, y también disfruta del juego solitario, es aquí donde puede aparecer un amigo imaginario. A esta edad el niño imita reglas con sus compañeros.

### **2.3.2.6. Juego social – de 6 a 8 años**

A esta edad el juego con otros niños se vuelve muy importante para fortalecer su identidad es aquí donde el niño trata a sus compañeros por igual y comienza a buscar alianzas para empezar a competir entre ellos, en esta etapa es donde los juegos ya tienen reglas establecidas por ellos mismos y todos deben cumplirlas.

### **2.3.2.7. Juego competitivo – de 8 a 12 años**

A esta edad la importancia de jugar con otros niños es enorme, por lo que no permiten que los adultos participen en el juego. Aquí los niños suelen presentar juegos muy competitivos que se convierten en juegos deportivos para transformar y modificar el “yo” en “nosotros”.



### 2.3.3. Beneficios de los juegos

El juego emplea una cantidad de objetivos que llevan a la ejercitación de movimientos, desarrollo de las habilidades y fortalecimiento de las destrezas que se pueden vivenciar a través de la misma. El docente al momento de implementar un juego debe tener en cuenta la elaboración, objetivo, pasos a realizar y materiales adecuados para la correcta ejecución.

Bassedas (2006) El juego proporciona beneficios en el desarrollo y el crecimiento de los pequeños. Favorece las capacidades afectivas y emocionales, ya que, a través del juego simbólico, con muñecos y objetos variados los niños reviven, reproducen o imaginan escenas o situaciones de vida real. (p. 159)

Según Bassedas de acuerdo a la teoría de Vygotsky menciona que el principal beneficio en el niño es el de fomentar la utilización de los juegos para ayudar a potenciar los aspectos de evolución del infante como son:

- coordinación de los sentidos
- habilidad en los movimientos y desplazamientos.
- desarrollo del equilibrio y coordinación caporal.
- enriquece la imaginación.
- desarrolla la concentración y memoria.
- establece una comunicación positiva
- la aceptación de sí mismo y compañeros.
- coordinación óculo – manual.
- capacidad de la motricidad: fina – gruesa.

La responsabilidad de desarrollar esta actividad es de los padres, escuela y docentes, principalmente en proporcionar los espacios necesarios para su formación. El escenario para que los niños puedan practicar sus experiencias mediante el juego debe ser acondicionado de tal manera que les exprese libremente sus vivencias y aprendizajes.

### 2.3.4. Clasificación de los periodos evolutivos y tipos de juegos que los caracterizan, según Piaget.

**Tabla 3 Periodos evolutivos**

PERIODOS	TIPOS DE JUEGOS
Sensorio motor (0 - 2 años)	Juegos sensorio motores
Preoperatorio (2 – 7 años)	Juegos simbólicos
Operatorio concreto (7 – 12 años)	Juegos de reglas
Operatorio formal (12 – 16 años)	Juegos en equipos: deportes, etc.

Fuente: (López, 2008, pág. 65)

Elaborado por: García y Tejada (2019)

### 2.3.5. Periodos evolutivos del juego

Según López en la teoría de Piaget el juego se clasifica por periodos evolutivos y por los diferentes tipos de juego:

#### 2.3.5.1. Sensorio motor (0 – 2 años)

En este tipo de juegos el niño explora, aprende, y se orienta en el mundo que lo rodea, refuerza el desarrollo del aprendizaje introduciendo reglas, costumbres y tradiciones de su cultura

#### 2.3.5.2. Preoperatorios. (2 – 7 años)

Durante esta etapa el niño crea sus sentimientos y percepciones, caracterizándolos por el egocentrismo. El desarrollo de su mente es capaz de asociar imágenes a significados diferentes que el niño tiene.

### **2.3.5.3. Operatorio concreto. (6 a 7 años)**

Sus razonamientos están centrados a realizar operaciones correctamente para poder conseguir una recompensa, a esta edad los niños ya tienen un alto nivel de comprensión y lo aplica en las situaciones cotidianas.

### **2.3.5.4. Operatorio formal (12 – 16 años)**

El desarrollo de su área cognitiva tiene una visión abstracta y conceptual aplicándolo al comportamiento, capaz de crear habilidades para fortalecer sus razonamientos lógicos.

## **2.3.6 Tipos de juegos**

### **2.3.6.1 Juegos sensorio motores (0 – 2 años)**

Incluye todos los tipos de actividades motrices en actividades lúdicas que cumplen diferentes objetivos y dan un significado a su aprendizaje.

- se mete y saca objetos de la boca.
- busca un objeto en la dirección que se ubica.
- se gira de un lado a otro
- ve y aprieta lo que agarra.
- se mete la mano a la boca.
- busca lo que se le esconde.
- intentar dar pasos.
- tira los objetos
- combina dos o más juguetes.
- busca juguetes en varios lugares.
- desarrolla la ejecución de pasos.

### **2.3.6.2. Juegos simbólicos (2 – 7 años)**

Es la capacidad que demuestra el niño para imitar las situaciones de su vida, esta actividad ayuda al niño a desarrollar la empatía, imita roles que observa en su entorno, y ciertas ocasiones prefiere jugar con sus padres.

- les da de comer a sus juguetes.
- imita vocabularios de los padres.
- se inventa a los amigos imaginarios.,
- desarrolla el gusto por la vestimenta.
- desarrolla su lenguaje.
- favorece la imaginación y creatividad.
- simula hablar por teléfono.

### **2.3.6.3. Juego de reglas (7 – 12 años)**

Este juego consiste en que los niños respeten obstáculos, normas y disfrutar del juego de forma ordenada, aquí los niños participan en compañía y realizando la actividad concientizando la forma adecuada de jugar.

- respetar turnos.
- escuchar las normas para realizar el juego.
- responsabilidad al momento de realizar el juego.
- respetar a los compañeros de equipo.
- lograr el objetivo deseado del juego.

### **2.3.7. Definición de Juegos infantiles**

El juego infantil es una actividad de gran utilidad para el desarrollo de la creatividad y aprendizaje, por eso debe integrarse en el niño de una manera satisfactoria y autónoma. Los juegos infantiles manifiestan una gran cantidad de acciones favorables para la vida, que ayudan al desarrollo de los niños de forma motora en cada etapa, también ayuda a la solución de conflictos y relaciones con los individuos entre otros.

Es decir que a través del juego el niño puede expresar hechos ocurridos a lo largo de su vida ya sea dentro o fuera de su entorno, es por eso que se debe despertar el interés del juego en los infantes para que sirva como terapia en ellos, al momento de sentirse angustiado.

El juego infantil es la herramienta necesaria para que el niño pueda tener una comunicación positiva, va aportar a que encuentre la felicidad y el deseo de ser escuchado mientras realiza una acción. El expresarse mediante el juego es una habilidad que desarrollan los infantes aprendiendo nuevas experiencias y la facilidad que tiene al momento de expresar sus gustos, sentimientos, emociones y comportamientos.

### **2.3.8. Beneficios de los juegos infantiles**

El juego infantil es muy beneficioso para el desarrollo de los conocimientos que se adapta día a día en sus expresiones afectivas:

- desarrolla la estructuración del yo.
- el niño aprende a conocer el mundo que lo rodea.
- favorece la sociabilidad temprana.
- facilita la comunicación positiva.
- reconoce las diferentes tradiciones.
- ejecuta la acción de una manera más rápida y con menos estrés.
- El juego infantil también implementa tres funciones básicas para la maduración psíquica:
  - asimilación
  - comprensión

### **2.3.9. La ludoterapia.**

Es un experimento aplicado en el siglo XIX por el psicoanalista Sigmund Freud quien usaba esta herramienta para poder detectar las fobias de sus pacientes, pero en el año 1919 todavía no llegaba el uso de su terapia mediante la ludoterapia.

La ludoterapia no es una profesión es un recurso que pueden utilizar los especialistas para ayudar a combatir problemas que presenten los niños sobre todo en la parte emocional.

Al referirse a lo emocional se toma en cuenta lo siguiente: estrés, baja autoestima, falta de relación social, etc.; cada uno de esos síntomas serán revelados y observado mediante la ludoterapia.

Los juguetes que se pueden utilizar en el proceso de esta terapia son los siguientes: tizas, plastilina, muñecos de trapo, tijeras, aviones, materiales de construcción, barcos, cubos entre otros, mediante estos juguetes los infantes van a expresar y tendrán esa facilidad de comunicar lo sucedido, y a su vez aprenderán a perder el miedo.

El espacio adecuado para poder realizar esta terapia debe ser muy recomendable ponerlo en práctica ya que así los niños pueden proyectar los problemas que han tenido durante el transcurso de su vida y lo reflejara de una forma amplia, fácil y segura.

### **2.3.10. Etapas de juegos infantiles.**

En cada una de estas etapas se puede observar como el niño dependiendo su edad participa en el desarrollo de sus habilidades.

#### **2.3.10.1. Juego desocupado.**

En este tipo de juego el infante hace actividades que no tiene ningún resultado en el momento, pero es muy importante porque se puede evidenciar como involucra movimientos, emociones, comportamientos y prepara la exploración de su juego en el futuro.

#### **2.3.10.2. Juego solitario.**

En este juego el infante lo hace solo, pero también demuestra cómo puede mantenerse solo, esta etapa es muy aplicada en niños de dos a tres años debido a que todavía se centran en ellos mismos. Cualquier niño puede jugar de una forma independiente, pero se observa la dificultad de jugar con otros niños debido a que sus habilidades no están desarrolladas a una comunicación y relación.

#### **2.3.10.4. Juego de espectador**

Este juego se produce cuando el infante observa jugar a otros niños, pero no participa en la actividad, pero al realizar esta acción tal vez no es de una manera desinteresada, pero si se evidencia esto no es algo que deba preocupar a los adultos, el niño también puede aprender viendo jugar a otros y a su vez aprende reglas y adquiere vocabulario.

#### **2.3.10.5. Juego paralelo**

Se produce cuando juegan en el mismo lugar, pero cada niño en su mundo, es decir le gusta jugar con los otros, simplemente aquí desarrolla su propio juego, aprenden a respetar turnos, habilidades, el espacio y observan al mismo tiempo y vuelven a su mundo.

#### **2.3.10.6. Juego asociativo**

Se involucran en el juego que los otros hacen, de esta manera desarrolla su habilidad social, estimula el desarrollo del lenguaje y empiezan hacer amistades verdaderas. Aunque también en esta etapa suelen jugar por separados.

#### **2.3.10.7. Juego cooperativo**

Aquí es donde los niños se juntan y empiezan a crear nuevas experiencias, creativities y un manejo más fluido en el lenguaje y habilidad social, sin embargo, todas las habilidades que ha reunido en las otras etapas las une y la pone en práctica.

#### **2.3.11. Método María Montessori**

María Montessori empleó su método en Italia para niños que tenían riesgo social con el fin de que modifiquen su capacidad de aprender para que distribuyan el tiempo aprendiendo a pensar y actuando por sí mismo.

El juego proporciona la estimulación del infante utilizando las bases del aprendizaje, el ambiente, seguridad y confianza, adaptándolas a las nuevas experiencias de su vida cotidiana.

### **2.3.11.1. Pilares del método Montessori**

María Montessori adapta los pilares fundamentales para un mejor nivel de desarrollo en el entorno de los niños:

#### **2.3.11.2. Mente absorbente:**

Es la capacidad que tiene el niño para recibir la información del entorno y llevarlo a la adquisición de conocimientos como, por ejemplo: los padres de los infantes tienen la responsabilidad de llevar los conocimientos innatos al desarrollo de la estimulación: gatear, saltar, tirar, lanzar, comer, patear etc.

#### **2.3.11.3. Ambiente sin obstáculos:**

La habitación del niño es la parte importante para que desarrolle las habilidades y estímulos, por esa razón el espacio debe ser libre y adecuado para su amplio proceso de aprendizaje.

#### **2.3.11.4. Jugar aprendiendo / aprender jugando.**

Para María Montessori no existe diferencia entre jugar y trabajar, para ella todos los niños aprenden mediante la motivación, experimentan las cosas de su entorno y aprenden a través del juego.

#### **2.3.11.5. Materiales didácticos.**

Son importantes para poder captar el aprendizaje, curiosidad y atención del niño, por eso mediante este recurso se poseen valores: experimentales, funcionales, estructuración, y relaciones que ayudan a orientar el proceso de enseñanza.

#### **2.3.11.6. Cuentos creativos con personajes**

Para Montessori son beneficioso las historias imaginativas y creativas utilizando personajes reales y objetos que sean conocidos, para que el niño tenga la mayor facilidad



de poder comprender cada parte relatada del cuento. Aconseja que no es recomendable mostrar cuentos con personajes que vuelan o hablan a los niños de corta edad por la forma en que su etapa recién comienza a descubrir el porqué de las cosas. De acuerdo su avance de edad ya irá aprendiendo a reconocer cuentos de fantasías.

### 2.3.11.7. Autonomía

Se debe enseñar a los niños a que aprendan a encontrar la solución a los problemas, el cuidado de su personalidad, higiene y alimentación de esa manera el niño demuestra el interés de la curiosidad, concentración y confianza de ellos mismo. Montessori, recomienda a los padres que dejen actuar al infante, debido a que así podrá visualizarse como avanza su comportamiento, la relación con otras personas, la participación voluntaria y cooperación.

### 2.3.11.8 Planos de desarrollo

María Montessori empleó 4 periodos evolutivos llamado planos de desarrollo porque observó que el niño pasa de la infancia a la adolescencia. Cada uno de los periodos muestra las características que se construye de acuerdo a la edad:

**Tabla 4 Plano de desarrollo**

Características	Edad
Mente absorbente	Nacimiento hasta los 6 años <ul style="list-style-type: none"> <li>a esta edad los niños recopilan los aspectos malos y buenos, el entorno que lo rodea, la cultura en la que se encuentra.</li> </ul>
Mente razonadora	Desde los 6 hasta los 12 años <ul style="list-style-type: none"> <li>explora el mundo que lo rodea de acuerdo a su imaginación y pensamiento abstracto.</li> </ul>
Mente humanística	Desde los 12 a los 18 años. <ul style="list-style-type: none"> <li>tiene la capacidad de entender a la humanidad y la contribución a la sociedad.</li> </ul>

Mente especialista	Desde los 18 a los 24 años <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para explorar el mundo y estableciendo su propio lugar.</li> </ul>
--------------------	--

Fuente: Fundación Argentina María Montessori  
Elaborado por: García y Tejada (2019)

### 2.3.12 Rosa y Carolina Agazzi.

Las hermanas Agazzi, desarrollaron un método de enseñanza que se basa en respetar completamente la naturalidad y la autonomía del niño mediante un trabajo independiente. Toda su metodología debe ser enseñada a través de actividades lúdicas.

En unos de sus principios educativos pedagógicos mencionan la pedagogía alegre, centrada en el juego, que es la acción natural del niño. Todo lo que se encuentre dentro o fuera del salón de clases se convierte en juego que motiva, recrea y lleva al aprendizaje espontáneo. Los juegos educativos contribuyen valores a la formación integral de los estudiantes, Por lo tanto, cada infante posee su propia individualidad, la misma que ha de ser respetada, es por eso que se debe tener en cuenta las necesidades de cada estudiante al momento de realizar una actividad lúdica.

Las hermanas Agazzi utilizaban el siguiente juego para llevar a cabo los distintos aprendizajes y cualidades en los niños, se trataba que los niños sean capaces de investigar para que de esta manera ellos puedan adaptarse en el entorno que se encuentren.

Este juego se llama "La canasta de los tesoros " que consiste en sentar al niño, de entre 5 o 6 meses de edad, cuándo él logre mantenerse sentado se colocara una cesta con diferentes objetos que se irán alternando, los objetos se deben colocar en diferentes lugares para que el infante logre alcanzarlos y de esta manera pudiera explorar.

Los objetos que se pueden emplear para realizar esta actividad podrían ser, objetos naturales, (los que aportaba la naturaleza como frutas, piedras...) materiales metálicos (llaves, instrumentos musicales...) materiales de madera (cucharas de palos, maracas...) materiales de ropa, goma, papel y cartón.

El objetivo principal de esta actividad es desarrollar la capacidad de coordinación, estimular el oído, la vista el tacto además de reconocer los objetos que se encuentran en

el entorno de esta manera fomentar la curiosidad que es innata en los niños para investigar y descubrir el mundo que los rodea.

### **2.3.13. Etimología de la palabra convivencia**

La palabra convivencia proviene del prefijo “con” y la raíz “vivencia”. El prefijo “con” introduce la idea de conjunto, de compañía, hostilidad o amistad. La raíz “vivencia” es el término latín “vivere” que significa tener vida o existir; vivencia es un conjunto de acciones, pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona o de un grupo que permiten diferenciarlo de los demás.

Para poder vivir juntos e interactuar, cada sujeto tiene su manera de vivir, pensar, actuar y de sentir. Al convivir con otras personas no todas las opiniones u observaciones serán asertivas, en ciertos casos habrá contradictorias, desde aquel momento a estas fisuras contradictorias se las puede considerar como un elemento negativo en la conformación de la vida junto y con los demás, pero cada una de estas convivencias son experiencias de vida.

A convivir se aprende. Dicho de otra forma: hay que aprender a convivir.

Bisquerra (2008) La convivencia exige una serie de competencias personales y sociales que no vienen dadas por la naturaleza, sino que hay que adquirirlas a través de la educación. Entre ellas están el respeto, escuchar, dialogo, empatía, mantener la calma, responsabilidad, solidaridad. (p.91)

Es decir que el convivir con otra persona se va aprendiendo con el avance de conocimientos que nos imparte la educación, modificando las vivencias pasadas y a su vez ponerlo en práctica con una comunicación positiva que permite compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de vida.

Es importante que en la vida diaria conciencemos que el convivir no solo se trata del afecto positivo hacia las demás personas, sino de cumplir con muchas características que empiecen desde el interior de la persona:

- respetarse a sí mismo.
- ser solidario, tolerante y prudente consigo mismo.
- evitar situaciones que incomoden a otras personas.
- valorar la formación hacia el logro de su proyecto de vida.
- respetar las diferencias, culturas, religión y lenguas de cada región.

El interactuar con otras personas del entorno es inevitable, es por esta razón que se debe brindar una convivencia sana que genere el bienestar de los sujetos. Si bien es cierto, no es una tarea fácil de llevar a cabo, debido a las diferencias, cualidades y características de cada individuo, por eso es ahí donde se hace referencia que es muy importante brindar respeto y respetarse entre sí. El referirse a la palabra convivir no solo es con las mismas personas que comparten un mismo hogar, el convivir también hace referencia a los compañeros de trabajo, vecinos de la comunidad, amigos, familias, etc.

No es fácil mantener una convivencia positiva y sin conflictos, pero si se puede establecer acciones fundamentales para tener un resultado satisfactorio, el cual se debe respetar las diferencias y puntos de vista de cada persona por más que sea diferente al propio.

El Currículo de Educación Inicial vigente menciona que en la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1 y 2 desde (6 meses hasta los 5 años) destaca los siguientes ámbitos:

En el Subnivel Inicial I el ámbito de Vinculación emocional y social pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con

otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes

Por lo tanto, a esta edad aquel ámbito ayuda a interiorizar él por qué es muy importante que el niño sea participe de dichas características de tal manera que pueda interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza y a su vez favorecer los conocimientos de sí mismo, relacionarse de manera positiva con otras personas, el desarrollo de expresar sus emociones y el reconocimiento de características propias de su identidad.

En el Subnivel Inicial II el ámbito de Convivencia se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

Los niños de esta edad de acuerdo al currículo desarrollan actitudes de convivencia armónica con las personas de su entorno que ayudan a establecer el proceso de socialización respetando las diferencias de cada sujeto, también el infante en esta edad demuestra solidaridad dentro y fuera de su entorno, adquiere normas de convivencia e identifica las diferentes personas del entorno que lo conforman. La convivencia en el niño es la interacción que tiene con los demás, desde su entorno familiar y ampliándose en los centros educativos; por eso es necesario integrarlo en el aprendizaje, para que facilite un mejoramiento en el ambiente escolar, de tal manera que se pueda promover el desarrollo de las actitudes.

Al iniciar una relación con otra persona según la seguridad y confianza que se le haya brindado el niño establecerá una interacción y comunicación de manera eficaz, por lo tanto, el infante podrá desarrollar un vínculo afectivo.

Perales, Arias, & Bazdresch (2014) afirman que: La convivencia es el reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona en interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido, etc. (p.91)

La convivencia es aplicada en todos los ámbitos de la vida del ser humano que se refleja cuando los niños se integran expresando su manera de pensar y actuar teniendo en cuenta que, aunque no se tiene las mismas percepciones lo más idóneo sería respetarse uno a otros con sus diferencias.

Las instituciones educativas son lugares donde se forma a personas capaces de convivir en comunidad, de conocerse y reconocer a otros individuos. En la diversidad de personas que se encuentran en la institución es necesario incluir a todos sus miembros y propiciar un ambiente agradable para que se dé el aprendizaje. Es significativo el que los estudiantes aprendan a vivir en comunidad, a reconocer a los demás con sus diferencias.

#### **2.3.13.1 Convivencia social**

Aprender a compartir un espacio con otras personas que tienen pensamientos, ideas y comportamientos diferentes, es a lo que se denomina convivencia social, ser tolerante y pacífico ante diferencias que se pueda tener con las personas con las que pasas un tiempo de recreación, deporte o reunión, estas enseñanzas se dan desde temprana edad para evitar que el niño sea apático, la mayoría de los niños acogen conductas de sus padres que después son difíciles de corregir, se debe tomar en cuenta que estas situaciones son ineludibles por lo que es importante saber inculcarlas para que aprendan a sobrellevar las convivencias que van a tener

#### **2.3.13.2. Convivencia Escolar**

La convivencia escolar está formada por la integración de las relaciones humanas que forman parte de un establecimiento educativo que se encargan de prevalecer el respeto e igualdad de los derechos de cada uno de los educandos, así como también hace énfasis en la buena práctica de valores que ayudará a la formación integral de los estudiantes.

Fierro. (2013) La convivencia escolar se la puede definir como el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican (p.106)

Por lo tanto, el desarrollo la convivencia escolar es la base fundamental para que se pueda lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de todos los niveles de educación

### **2.3.13.3. Importancia de la convivencia escolar**

La convivencia en las instituciones significa que todos los actores educativos se relacionen en un clima agradable que proporcione la armonía, el buen trato de todos sus actores que tanto docentes como estudiantes aprendan a convivir, por lo tanto, es importante hacer énfasis en desarrollo de la empatía que es ponerse en el lugar del otro ya que esto determinará las buenas relaciones sociales a futuro.

Para Maquínez (2014) el aprender a convivir en la escuela es importante porque:

El aprendizaje de la convivencia escolar tiene una dimensión preventiva, ya que pretende formar en los/las estudiantes un pensamiento crítico y autónomo, con el fin de que tomen las decisiones personales responsables, anticipándose a situaciones que amenacen o alteren la convivencia con sus pares. (p.23)

La convivencia escolar es un factor importante para mejorar el desarrollo de los aprendizajes, ayudan a los estudiantes a la toma de decisiones y a promover el pensamiento crítico, además favorece la interrelación entre compañeros lo que conlleva a formar un ambiente escolar favorable, el mismo que garantizará una sana convivencia dentro y fuera del salón de clases.

Según el filósofo y pedagogo John Dewey en su obra “Mi credo pedagógico” expone como uno de sus pensamientos que “la escuela como institución es una de las formas de vida en comunidad” desde esta perspectiva podemos decir que la buena convivencia se debe enseñar, sin dejar de pensar que el momento en que se vive se está conviviendo con otros.

#### **2.3.13.4. Valores en la convivencia.**

La clave para lograr un desarrollo integral en los estudiantes está en la formación de valores que ayudará a potenciar habilidades intelectuales y talentos para una buena convivencia, de esta manera se tiene presente que es en el hogar donde se empieza a fomentar la práctica de valores para luego ser potenciados en el entorno escolar con la ayuda de cada uno de los docentes.

Por lo tanto, Velásquez, 2011 afirma que la convivencia escolar es la responsabilidad compartida en el absoluto respeto a los derechos de los demás como base de ejercicio satisfactorio de los propios derechos personales.

Convivir en armonía es respetar el derecho de los demás que se encuentran en nuestro entorno social, escolar y laboral haciendo énfasis en los siguientes valores:

- respeto
- paciencia
- tolerancia
- amor
- honestidad
- solidaridad
- educación

#### **2.3.13.5. Factores que afectan la convivencia en las instituciones educativas**

Existen varios factores que pueden deteriorar la convivencia en las instituciones educativas entre las cuales tenemos las siguientes:

#### **2.3.13.6. Conflictos escolares**

Cuando se habla de convivencia es necesario tener presente que se pueden presentar una serie de conflictos entre pares, estos pueden surgir por múltiples factores tanto internos como externos ocasionando un ambiente inadecuado para el estudiante, es por ello que el docente debe proponer actividades donde involucre al estudiante en su parte afectiva y emocional para potenciar el desarrollo pleno de una convivencia saludable.



A continuación, se mencionará cuatro tipos de conflictos que se pueden dar en el entorno escolar:

#### **2.3.13.7. Conflicto de poder**

Son todos los conflictos que se dan por el incumplimiento de normas y reglas establecidas por la institución educativa.

#### **2.3.13.8. Conflictos de relación**

Se ocasiona cuando uno de los infantes del conflicto es superior bien jerárquicamente o emocionalmente al otro.

#### **2.3.13.9. Conflictos de rendimiento**

Son los relacionados en el ámbito académico donde el estudiante presenta dificultades en equilibrar sus necesidades formativas y lo que el docente o institución le ofrece.

#### **2.3.13.10. Conflictos interpersonales**

Son los que se dan en el entorno escolar y van más allá del hecho educativo ya que este tipo de conflicto es una reproducción de la sociedad en la que se encuentra relacionado el niño.

#### **2.3.13.11. Comportamiento escolar**

El comportamiento es la manera de actuar del niño donde responde a un estímulo que puede ser generado por su entorno inmediato, el infante puede comportarse de diferentes maneras según el lugar y las personas. Por eso es fundamental que los docentes determinen reglas y órdenes dentro del salón de clases que ayuden a mantener el buen comportamiento entre estudiantes.

Cervini y Quiroz (2014) afirman que algunas características de la estructura familiar probablemente afecten al comportamiento escolar del niño de diversas formas, a la vez

ciertas características de este (actitudes, comportamientos) puedan incidir en decisiones familiares.

El comportamiento de un niño incide en el de otro, en algunos casos se ve influenciado por la familia, los amigos, los compañeros de clases y las personas que están en su entorno, por esta razón los docentes deben fomentar un clima agradable dentro y fuera del salón para que eso sea un eje transversal en sus familias.

#### **2.3.13.12. Problemas en la familia**

En la actualidad la falta de comunicación y socialización en las familias ha logrado que muchos niños imiten actitudes que se presentan en el hogar. Por lo tanto, dentro de un núcleo familiar se tiene que poner en práctica una buena relación con las personas que lo conforman ya que la familia es el primer agente educador en el hogar.

Gonzáles, Márquez, & López (2015) aseguran que la construcción del yo en el ser humano se produce a partir de la interacción con otros y, sobre todo, con los otros iniciales: por tanto, quienes van a marcar los cimientos de esa construcción es la familia. Las personas construyen su personalidad partiendo de otros similares es decir de su familia siendo ella su primer entorno desde el nacimiento, los rasgos de personalidad no se heredan de otros simplemente se forman de acuerdo con el medio que se rodea

#### **2.3.13.13. Habilidades que mejoran la convivencia escolar.**

Para poder optimizar y desarrollar las relaciones interpersonales de la convivencia escolar, es necesario que la educación mediante su proceso de enseñanza origine el desarrollo de habilidades que pueden ser: empatía, reciprocidad, expresión afectiva de modo verbal y gestual.

Velásquez, 2011 Acentúa que la convivencia escolar es el aprendizaje de actitudes, conductas y comportamiento que determinan la interrelación armoniosa, respetuosa y responsable entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional.

Por medio la convivencia se puede conocer la personalidad de los educandos y se puede mejorar las aptitudes y actitudes de los niños.

- capacidad de auto evaluación y auto crítica
- pensamiento crítico
- capacidad para fundamentar y defender posturas
- respeto a los enfoques diferentes e ideología divergente
- capacidad de observación
- capacidad de analizar
- capacidad para manejar el lenguaje de un modo correcto y preciso.

#### **2.3.13.14. Principios de la convivencia escolar**

Para realizar a un nivel más alto la calidad de la convivencia y destacar las prohibiciones tradicionalistas en nuestras instituciones educativas y sociedad, es necesario poner en práctica los siguientes principios: experiencias y ambientes de aprendizajes, comprender, aprender y emprender. Absolutamente todos los miembros de la comunidad educativa son sujetos de derecho.

De esta forma en el art. 11 del código de la niñez y la adolescencia establece que el interés superior es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los niños y niñas y adolescentes, e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas deben de cumplir con su derecho y garantizar, certificar la igualdad de oportunidades de niños y niñas y adolescentes del país.

### 2.3.13.15. Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador

Según estudios hechos en el 2015 por la Organización Rescate Escolar, en las instituciones educativas del Ecuador la convivencia se ve deteriorada, ya que de cada 10 estudiantes dos son víctima de maltrato, acoso, etc. De acuerdo con las encuestas realizadas, en una de las preguntas a los representantes legales, si su hijo ha enfrentado algún tipo de violencia con sus compañeros. A continuación, se puede observar los siguientes datos.

**Tabla 5 Enfrentamiento de violencia entre estudiantes.**

Si	78%
No	22%

Fuente: (el comercio, 2016)

Elaborado por: García y Tejada (2019)

La frecuencia con que esta se da estas cifras, esto es una clara evidencia de que la convivencia entre pares no es buena. A continuación, se detalla lo siguiente:

**Tabla 6 Frecuencia de la violencia**

Violencia	Porcentaje
Violencia una vez a la semana	47%
Insultos o burlas	68%
Maltrato físicamente por docentes	7%
Humillación e insultos por docentes	4%

Elaborado por: García y Tejada (2019)

Referente a estas cifras se puede decir que es conveniente que en los colegios se dé una buena gestión al código de convivencia institucional, se realice el debido seguimiento, y está de más decir que se lo actualice.

### 2.3.13.16. Realidad internacional de la convivencia escolar

López (2015) refiere que la Unesco y sus estados miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo.

Este tipo de organizaciones demuestran la importancia que tiene la convivencia en la educación a nivel mundial. La convivencia escolar se puede usar como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos nutritivos, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido formando como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La Unesco mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes. A pesar de esta evidencia y las políticas que se han podido perfeccionar, subyacen distintas lógicas respecto de por qué es importante preocuparse de la convivencia escolar. Una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental que entiende a la convivencia escolar como un medio para llegar a lograr unos buenos aprendizajes.

#### **2.3.13.17. Factores que benefician a la convivencia escolar.**

López (2015) Resalta que una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental que entiende a la convivencia escolar como un medio para lograr buenos aprendizajes.

Para poder logra un buen aprendizaje las instituciones educativas deben tener claro que se logra mediante una buena convivencia escolar, los factores que benefician la convivencia están relacionados con valores que se emplean en la vida cotidiana, a continuación, se mencionarán varios valores:

- vigilar y responsabilizarse por todos sus útiles escolares.
- ayudar manteniendo todo en orden así mismo mantener el aseo del aula y de las diversas dependencias o zonas recreativas.
- respetar sus gustos deportivos, musicales, y de vestimenta de los demás.
- notificar a los dirigentes y/o docentes las situaciones difíciles como daños y actos que atenten contra el bienestar de la colectividad educativa.
- cumplir las observaciones e instrucciones del personal docente, padres de familia o personal administrador
- mantener el buen comportamiento en los vehículos que facilitan el servicio de transporte a la institución.

- integrarse puntualmente a clases y actividades escolares, guardando el debido respeto.
- informar y almacenar una actitud digna y respetuosa en los actos cívicos, deportivos y culturales programados en la institución educativa.
- no usar sobre nombres, apodos o hacer bromas o burlas de mal gusto que obstaculicen las relaciones entre los miembros de la institución educativa.
- manifestar ante las autoridades de la comunidad educativa cualquier abuso autoridad o conducta no ética por parte de los educadores.

### **2.3.13.18. La convivencia escolar y la enseñanza**

La convivencia forma la esencia de las relaciones sociales. Po lo tanto es importante aprender a convivir. Este aprendizaje se logra desde el hogar y en los establecimientos educativos.

Martín (2013) Sustenta que Durante los últimos años, han ido surgiendo voces de intelectuales y educadores que, desde diferentes perspectivas y usando diversos medios, han resaltado no solo que fomentar la convivencia debe ser uno de los aspectos nucleares de la tarea educativa del siglo XXI sino que la escuela, como escenario en el que se producen continuas interacciones y en el que el alumnado emplea gran parte de su tiempo, se presenta como un ámbito social idóneo para aprender a vivir juntos. (p.54)

Este aprendizaje se logra desde el hogar y en los establecimientos educativos. La escuela es una institución primordial en la cual se aprende aproximadamente 49 valores desde la primera infancia hasta la adolescencia. Después del hogar, es el lugar de mayor importancia para el desarrollo óptimo de los niños y niñas y adolescentes y es justo en las aulas de las instituciones educativas donde aprenden y se educa para relacionarse con los demás.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Está claro que la escuela es un lugar idóneo para aprender a convivir porque el objetivo principal de las instituciones educativas, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar los derechos de los demás.

Por esta razón este proyecto está basado en la influencia de los juegos infantiles enfocada en la convivencia de los niños y niñas; de este modo permite que los docentes puedan ampliar en la enseñanza aprendizaje del estudiante él porque es importante que se incremente un eficaz ambiente armónico y se busque diferentes estrategias para poder aplicarlo en la educación preescolar, ya que es la base fundamental en donde se puede mejorar la interacción del niño o niña en el proceso educativo como en su diario vivir.

Debido a esto, los estudiantes aprenden a relacionarse con sus compañeros, sin discriminarlos, con equidad e igualdad, es decir que el docente cumple un rol muy importante en el salón de clases para cada alumno; por ello es el encargado de impartir conocimientos y generar un buen ambiente escolar para que los niños puedan ser aceptados y no excluidos.

También es importante que las instituciones educativas y docentes retomen la convivencia junto con los juegos infantiles en la primera infancia, e inculcarlo de manera cotidiana y no solo como un tema escolar. Por lo tanto, surge de las necesidades manifestadas mediante los trabajos en clases con los niños de esta etapa y de la observación de su conducta en donde se pueda fomentar por medio de los padres.

De acuerdo al tema a plantear en este proyecto, se escogió la escuela constructivista el cual indica que es la construcción del ser humano, por ello se realiza con los conocimientos que ya posee es decir los previos, el cual es de manera continua.

El creador de la psicología genética, Jean Piaget, define al constructivismo en base a sus investigaciones realizadas (Serulnikov, A. & Suarez, R. 2001), de la siguiente manera:

“El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción”.

Para el constructivismo no son los conocimientos nuevos que se tenga, sino adquirir nuevas competencias que servirá al alumno aplicar lo conocido a una situación nueva. Considera que la construcción se produce cuando el niño interactúa con el objeto del conocimiento.

Unas de las estrategias importantes para llevar a la práctica este proceso es cuando el infante estimula el saber hacer y saber ser; por ello se refiere a lo conceptual, procedimental y lo actitudinal. En esta construcción el docente actúa como mediador, facilitador y hasta como un participante más; a su vez también ayuda a que el niño se vincule con el conocimiento y proceso de adquisición.

David Ausubel en la teoría del aprendizaje significativo plantea que es cuando el alumno interacciona sus conocimientos previos con la nueva información, de tal manera que al relacionarse posee un nuevo aprendizaje.

Ausubel (1976) menciona que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; se centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

La función del docente hacia el alumno en el aprendizaje significativo depende del contexto y la experiencia previa que posea, el cual deberá tener presente algunos pasos:

- preocuparse más por el contenido a enseñar que por la cantidad.
- identificar los conocimientos previos del infante para enseñar los nuevos.
- enseñar al estudiante que lo aprendido se practica para poder asimilar el conocimiento.

Es por esta razón que la escuela constructivista y la teoría de Ausubel ayudan a las variables dependientes e independientes de este proyecto.

## **2.4. Marco conceptual**

**2.4.1. Convivencia.** - La convivencia escolar es el hecho ineludible que se produce entre personas que comparten un lugar, un tiempo y una tarea en común (formar y formarse). (Aristimuño y Noya , 2015, p.3)



**2.4.2. Aprendizaje significativo.** – Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p.18).

**2.4.3. Constructivismo.** – el constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio. (Díaz.2015)

**2.4.4. Juegos infantiles.** - Se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente. (Gómez. 2014, p.5)

**2.4.5. Real Academia Española:** jugar significa hacer algo con alegría y con el fin de entretenerse o divertirse.

**2.4.6. Aprendizaje:** la eficiencia del aprendizaje pocas veces se ha conseguido cuando se agrupa a los estudiantes. Es decir que se muestra una satisfacción en el aprendizaje de forma individual. (Fischer. 2002, p.216)

**2.4.7. Rol docente:** instrucción y modelaje que debe transmitir el tutor para favorecer la identificación de potenciales propios y del espacio convirtiendo el aprendizaje del estudiante de una forma significativa. (Carmina y cruells. 2004)

**2.4.8. Juego:** actividad que se presenta en una ficha útil y manejable que explica la definición, objetivos, tipos de participantes, a quien va dirigido, y la forma de desarrollarlo, para fomentar la flexibilidad y posibilidad de aceptación.

**2.4.9. Convivencia escolar:** interrelación que se da entre diferentes miembros de la comunidad educativa con incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo, intelectual del estudiante.

## **2.5. Marco legal**

La presente investigación se basa en los siguientes aspectos legales que se reposan en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Código de la niñez y adolescencia.

### **Art.27 de la Constitución Política de la República del Ecuador menciona:**

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Nacional, 2008)

### **2.5.1. Art.2 de la LOEI inciso (i, z) sobre los principios expresa lo siguiente:**

**i) Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (Loei, 2012)

**z) Interculturalidad y plurinacionalidad.-** La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la

unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos. (Loei, 2012)

### **Art.3 sobre los fines de la educación señala en su inciso (I)**

La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias. (Loei, 2012)

### **2.5.2. Código de la niñez y adolescencia:**

#### **Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad:**

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. (Congreso Nacional, 2003.)

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### **3.1. Metodología**

En el presente trabajo investigativo se detalla la metodología, técnicas, métodos y procedimientos que se va a realizar para encauzar de un modo eficiente el proceso de la investigación científica y determinar de qué manera inciden los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia de las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil.

La metodología es considerada como la base fundamental para el investigador por lo tanto decide las técnicas y métodos que se aplican en el estudio que se va a investigar, de forma sistemática y ordenada.

### **3.2. Tipo investigación**

#### **Descriptiva**

Este tipo de investigación da a conocer varias características de las niñas en el salón de clases con el fin de recolectar información del tema de estudio de tal manera que, por la extracción de los instrumentos y técnicas aplicadas permitieron recolectar, presentar y analizar datos que fueron utilizados para el estudio. Mediante esta investigación se pudo obtener los datos precisos acerca de la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia, para llevar a cabo una información proveniente de la realidad; sin embargo, como resultado se realiza una propuesta con el fin de incidir los juegos infantiles en los docentes y padres de familia y así fomentar el desarrollo de la convivencia.

#### **De campo**

En esta investigación los datos e información obtenidos son la realidad del medio donde se presenta el problema, toda la información fue extraída mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que permitieron verificar la realidad de la problemática planteada. Por lo tanto, esta investigación permitió recolectar los datos pertinentes de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil a los docentes, directivos, padres de familia y

estudiantes de inicial II de 4 a 5 años; lugar donde se evidenció la problemática a investigar.

### **3.3. Enfoque de la investigación**

La presente investigación se desarrolla bajo una guía mixta, porque se combinan ambos enfoques que permiten obtener información de orden cualitativo y cuantitativo ya que los dos contribuyen para la consecución y la determinación del problema en estudio.

**Cualitativa:** en este enfoque se va a lograr recolectar información sobre los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia, el cual ayudó analizar los datos obtenidos basados en la observación.

**Cuantitativa:** Este enfoque obtiene respuestas de las preguntas realizadas con la finalidad de tomar una decisión exacta para la aplicación de los juegos infantiles.

### **3.4. Métodos de investigación**

**Método inductivo:** es indispensable que el método inductivo sea aplicado porque permite que este proceso pueda obtener conclusiones mediante observaciones para una posible solución al problema. Por eso esta técnica ayudó a indagar el problema empleando los datos como la encuesta a los padres de familia de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil.

**Método deductivo:** logra obtener conclusiones sobre el estudio y conocer la idea planteada. Por lo tanto, en esta técnica se quiere enmarcar el problema de investigación interno, con el fin de analizar la aplicación de los juegos infantiles para fortalecer el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años.

### **3.5. Técnicas e Instrumentos de investigación**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

**Entrevista:** En esta investigación se utilizó la entrevista, la misma que se realizó a la directora y docentes de la institución por lo tanto tiene como finalidad obtener la información pertinente sobre el problema planteado.

**Encuesta:** Método para recopilar información mediante preguntas diseñadas a un grupo de personas. La encuesta fue realizada a los padres de familia, de tal manera que este instrumento permitió recopilar datos sobre la percepción del desarrollo de la convivencia.

**Ficha de Observación:** Esta técnica tiene como objetivo recopilar información a través de la ficha la cual está destinada a evidenciar a las niñas en el desarrollo de la convivencia mediante los juegos infantiles. Esta ficha se aplicó en dos momentos: antes de la aplicación de talleres lúdicos y después de ejecutarlos, se logró observar cómo los niños utilizaron los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia.

### 3.6. Datos de población y muestra

#### Población

Como población se ha considerado a 1 directivo; 4 docentes, 42 padres de familia y 42 estudiantes de educación inicial de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil.

#### Muestra

En esta investigación para poder aplicar los instrumentos y técnicas se tomó como referencia a 1 directivo, 2 docentes, 27 padres de familia y 27 estudiantes de inicial 2 de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil.

**Tabla 7 Muestra de la institución**

Grupo individuo	Tamaño de grupo	Tamaño de muestra	Tipo de muestra	Método técnico
Directivo	1	1	Intencional simple	Entrevista
Padres de Familia	42	27	Intencional simple	Encuesta
Docente	4	2	Intencional simple	Entrevista
Estudiantes	42	27	Intención simple	Ficha de observación

Fuente: (escuela Claretiana "La Presentación")  
Elaborado por: García y Tejada (2019)

### **3.7. Procesamiento, presentación y análisis de resultados**

#### **Entrevista dirigida a docentes**

- 1. Mencione 3 aspectos por las cuales usted considere que los juegos infantiles en los niños son importantes.**

##### **Respuesta docente 1:**

- Enriquece la creatividad
- Estimula los sentidos
- Mejora su socialización.

##### **Respuesta docente 2:**

- Potencia su imaginación
- Desarrolla sus habilidades motoras
- Incrementa su lenguaje

- 2. ¿Cree usted que los padres de familia están conscientes de la importancia de fomentar una sana convivencia en los niños?**

##### **Respuesta docente 1:**

Yo creo que la gran mayoría de padres de familia se preocupa por que su hijo adquiera y desarrollen otro tipo de habilidades.

##### **Respuesta docente 2:**

Existen muchos padres que están conscientes por eso desde casa se preocupa por fomentar valores que ayuden a mejor la convivencia.

- 3. Indique 3 juegos infantiles que ayuden al desarrollo de la convivencia.**

##### **Respuesta docente 1:**

- Baile de la silla
- Juguemos en el bosque
- Simón dice

##### **Respuesta docente 2:**

- Fútbol
- La gallinita ciega

- Cuento dramatizado

**4. Escriba 2 características de los juegos infantiles que considera usted son importante en los niños.**

**Respuesta docente 1:**

- Aprende a seguir órdenes
- Favorece su integración

**Respuesta docente 2:**

- Desarrolla sus funciones psicomotrices
- Tiene una finalidad específica

**5. ¿Qué juegos infantiles considera usted son de mayor agrado de los niños?**

**Respuesta docente 1:**

- Rompecabezas
- Juegos de roles (imitar personajes)
- Fútbol

**Respuesta docente 2:**

- Juegos de memoria
- Juegos grupales
- Las escondidas

**6. ¿Qué es para usted la convivencia?**

**Respuesta docente 1:**

Es la acción de convivir con un grupo determinado de forma respetuosa, y responsable.

**Respuesta docente 2:**

Son los aprendizajes de actitudes y comportamientos que determinan la relación sana entre personas.

**7. Cree usted qué es importante que los estudiantes realicen algún juego infantil antes de iniciar las clases.**

**Respuesta docente 1:**

Si es importante que los estudiantes realicen este tipo de actividad ya que despiertan en ellos el interés y los motiva durante su proceso de aprendizaje.



**Respuesta docente 2:**

Como docente creo que es de suma importancia porque motiva a los estudiantes además es una estrategia para que se pueda cumplir con el objetivo de la clase.

**8. ¿Indique 3 actividades que usted cree que son necesarias para el desarrollo de una convivencia sana en el aula?****Respuesta docente 1:**

- Juegos grupales
- Actividades artísticas
- Integración con otros cursos

**Respuesta docente 2:**

- Celebrar fiestas de cumpleaños en el aula de clases.
- Salida de excursión.
- Integración entre docentes estudiantes y padres de familia.

**9. Indique 3 áreas que considere usted importante para que la sana convivencia y los juegos infantiles sean fundamentales en el desarrollo de los aprendizajes.****Respuesta docente 1:**

- Área cognitiva
- Área sensorial
- Área de lenguaje

**Respuesta docente 2:**

- Área motriz
- Área cognitiva
- Área socio afectiva

**10. Cree usted qué los talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia ayudarían a los docentes en el aula.****Respuesta docente 1:**

Creo que servirían de mucha ayuda ya que los mismos aportan estrategias para el desarrollo de habilidades físicas y emocionales.

**Respuesta docente 2:**

Si ayudaría ya que estas actividades potencian el crecimiento de valores y generan una buena relación entre docentes y estudiantes.

**Análisis:**

Las docentes entrevistadas dieron a conocer que es importante que se desarrollen actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clase ya que estas ayudan a potenciar la imaginación y creatividad además desarrollan diferentes áreas como la motriz, la sensorial, el lenguaje, la cognitiva y socio afectivo que favorecen a los estudiantes en sus aprendizajes.

Además, manifiestan que es importante que se implemente este tipo de talleres en los salones de clases ya que servirán como una herramienta para que los estudiantes puedan alcanzar las destrezas y habilidades propuestas, también para fomentar la sana convivencia entre pares

## **Entrevista Dirigida a la directora de la institución.**

**1. Mencione 3 factores sobre la importancia de la convivencia en el proceso del aprendizaje**

- Influye en el aprendizaje
- Ambiente armónico para el desarrollo de los aprendizajes
- Desarrollo de la socialización entre la comunidad educativa

**2. ¿Por qué es importante aplicar los juegos infantiles en los salones de clase?**

Los niños aprenden mediante juegos lúdicos

**3. ¿Qué aspecto de la convivencia en el salón de clases cree usted que se deben mejorar?**

Fortalecer normas disciplinarias inculcadas desde el hogar.

**4. ¿Cómo cree usted que los juegos infantiles favorecen en la convivencia de las niñas de 4 a 5 años?**

Interacción entre los niños, respeto, seguir órdenes, imaginación y desarrollo de la creatividad.

**5. ¿Qué temas considera usted que la institución debe abordar con respecto a la convivencia?**

- Escuela activa
- Valores humanos

**6. Menciones 3 juegos infantiles que ayuden a desarrollar la convivencia en las niñas de 4 a 5 años.**

- Las escondidas
- El gato y el ratón
- Juego de roles

**7. ¿Cómo cree usted que se podría instruir a los padres sobre la importancia de la aplicación de juegos infantiles para el desarrollo de la convivencia?**

Brindar las herramientas necesarias mediante la escuela para padres y las convivencias.

**8. ¿De qué manera cree usted que el implementar talleres lúdicos enfocados en la convivencia ayudarían a los docentes de la Institución que usted dirige?**

La aplicación en el desarrollo del proceso aprendizaje dentro de los salones de clases como estrategia metodológica.

**9. ¿Qué tan beneficioso sería para las docentes de la institución recibir talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años?**

Los estudiantes lograrán un aprendizaje significativo y una sana convivencia.

**Análisis:** En la entrevista se pudo evidenciar que la MSc. Marlene Muñoz Salina considera que el juego es importante para el fortalecimiento de una relación entre compañeros en el salón de clases. También manifiesta que el aprendizaje está relacionado con el juego y la buena interacción que se refleja al momento de impartir las actividades en el aula.

Sin embargo, cree que para instruir a los padres de familia es importante brindarles herramientas necesarias en las escuelas para padres acerca de los juegos infantiles y la ayuda idónea para la convivencia e impartirles que las normas disciplinarias son enseñadas desde el hogar.

## Encuesta dirigida a Padres de Familia

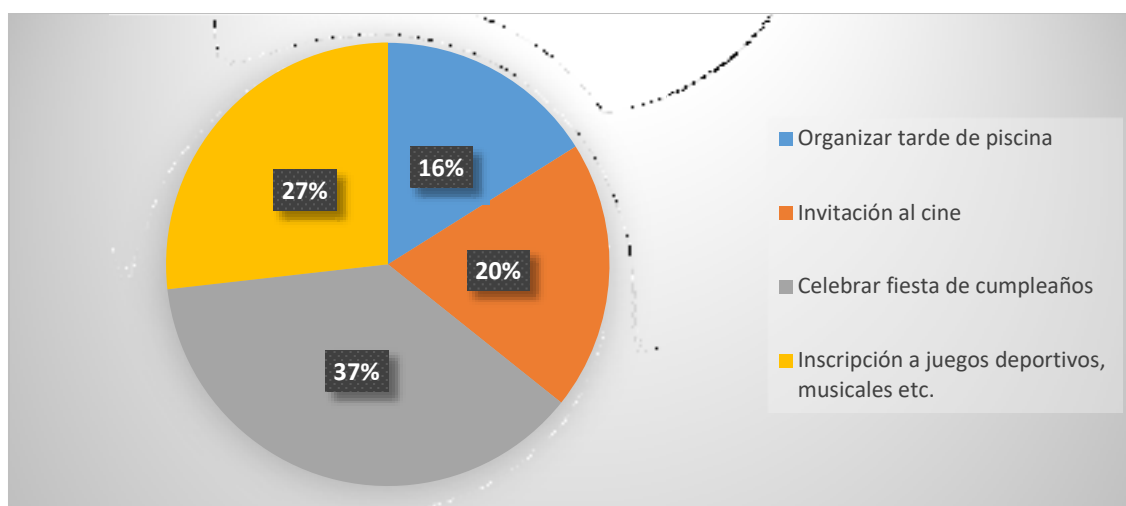
1. Seleccione 2 actividades que usted crea son importantes para enseñarle a su hijo a ser sociable

**Tabla 8 Enseñar a los hijos a ser sociables**

Alternativas	%
a Organizar tarde de piscina	16 %
b. Invitación al cine	20 %
c. Celebrar fiesta de cumpleaños	37 %
c. Inscripción a juegos deportivos, musicales etc..	27 %

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 1 Enseñar a los hijos a ser sociables**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** en esta pregunta el 37% de los padres de familia creen importantes a la actividad como celebrar fiestas de cumpleaños y el 27% a inscripción de juegos deportivos, musicales etc. ayudan a la socialización con otras personas dentro o fuera del entorno.

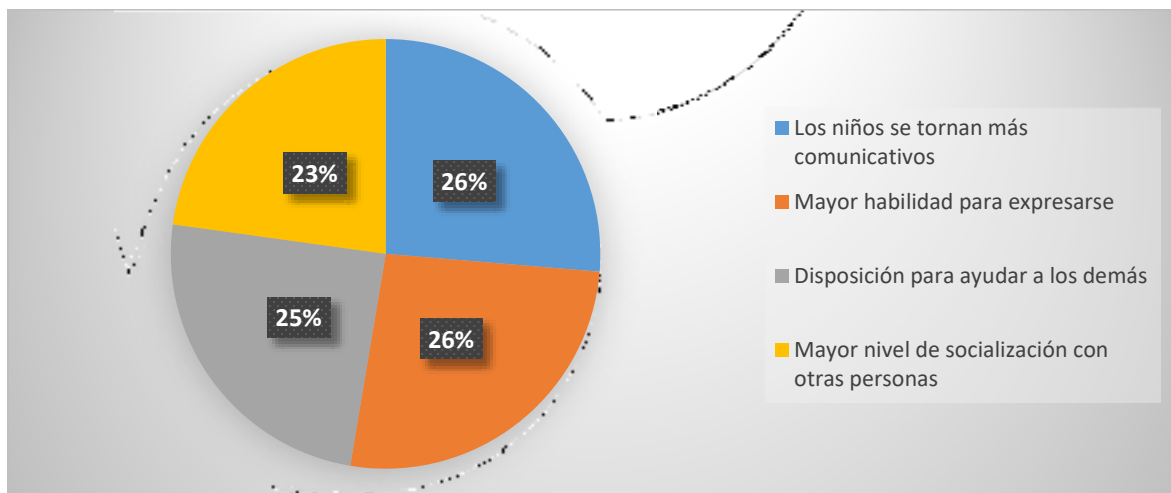
2. Elija 2 razones por las cuales los padres deben tener una buena interacción con sus hijos.

**Tabla 9 Buena interacción con los hijos**

Alternativas	%
a Los niños se tornan más comunicativos	26%
b. Mayor habilidad para expresarse	26 %
c. Disposición para ayudar a los demás	25 %
c. Mayor nivel de socialización con otras personas	23 %

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 2 Buena interacción con los hijos**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** según el resultado de esta encuesta se pudo evidenciar que el 26% de los padres de familia tuvo el mismo porcentaje para las siguientes razones: los niños se tornan más comunicativos y mayor habilidad para expresarse; sin embargo, el 25 y 23 % afirman las siguientes: mayor nivel de socialización con otras personas y disposición para ayudar a los demás.

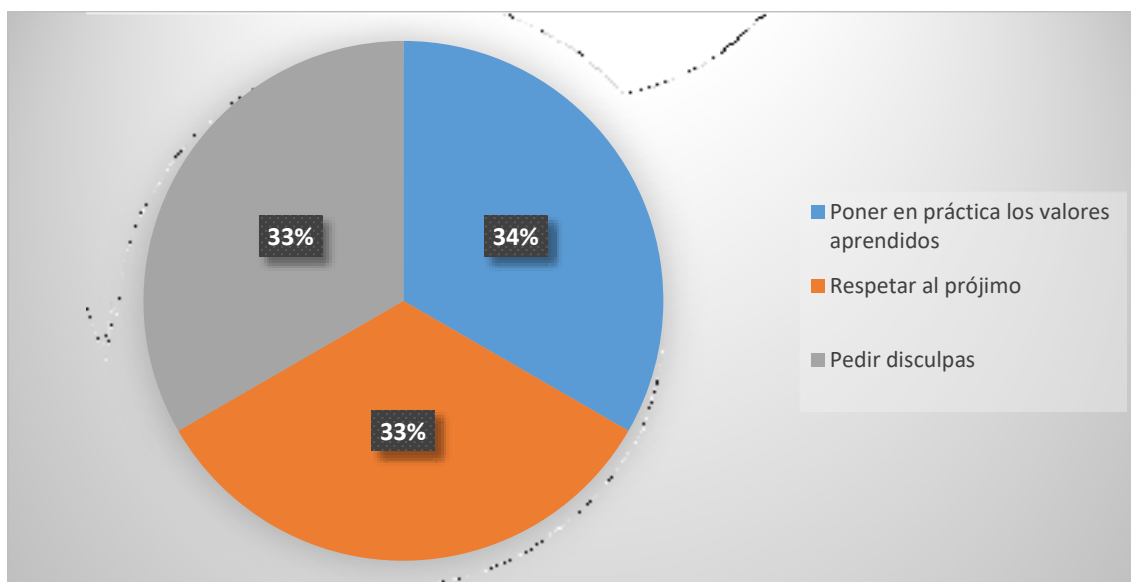
3. Enumere la importancia de enseñarle a sus hijos de que debe hacer cuando se equivoca siendo 1 el menos importante y el 3 el más importante para mantener la sana convivencia.

**Tabla 10 Mantener la sana convivencia**

Alternativas	%
a Poner en práctica los valores aprendidos	34%
b. Respetar al prójimo	33%
c. Pedir disculpas	33%

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 3 Mantener la sana convivencia**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** la encuesta realizada a los padres de familia indica que el mayor resultado de las características es poner en práctica los valores aprendidos y el porcentaje equitativo con 33 % es respetar al prójimo y pedir disculpas, es decir que es recomendable enseñarles a sus hijos que se debe hacer cuando se equivoca.

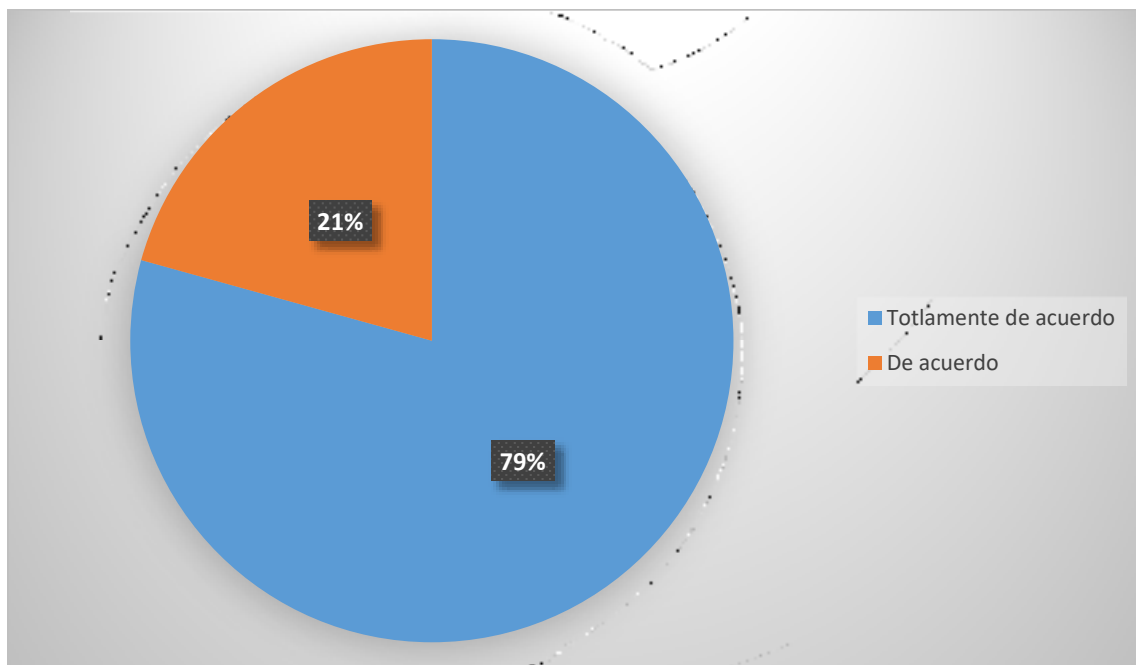
4. ¿Considera usted que los juegos infantiles favorecen al desarrollo integral de los niños?

**Tabla 11 Desarrollo integral de los niños.**

Alternativas	%
a Totalmente de acuerdo	79%
b. De acuerdo	21%
c. En desacuerdo	-

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 4 Desarrollo integral de los niños**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** el resultado de esta encuesta mostró que el 79% está totalmente de acuerdo que se apliquen en los niños diferentes juegos infantiles para que tenga mayor habilidad en el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional y el 21% está en desacuerdo que los juegos infantiles favorecen al desarrollo integral de los niños.



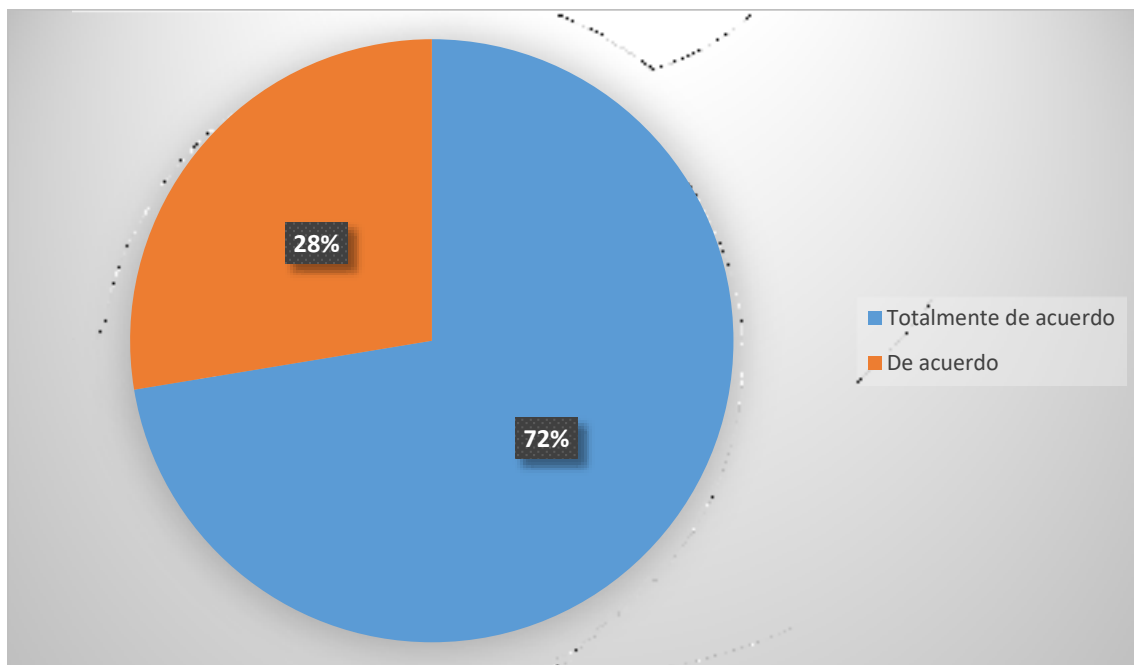
5. ¿Cree usted que los juegos infantiles ayudan a mejorar la convivencia de los infantes?

**Tabla 12 Mejorar la convivencia en los infantes**

Alternativas	%
a Totalmente de acuerdo	72 %
b. De acuerdo	28 %
c. En desacuerdo	-

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 5 Mejorar la convivencia en los infantes**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** según los resultados de esta encuesta los padres de familia dieron a conocer como resultado mayor al 72% que están totalmente de acuerdo en que los juegos infantiles ayudan a mejorar la convivencia de los infantes, y como resultado menor solo están de acuerdo.

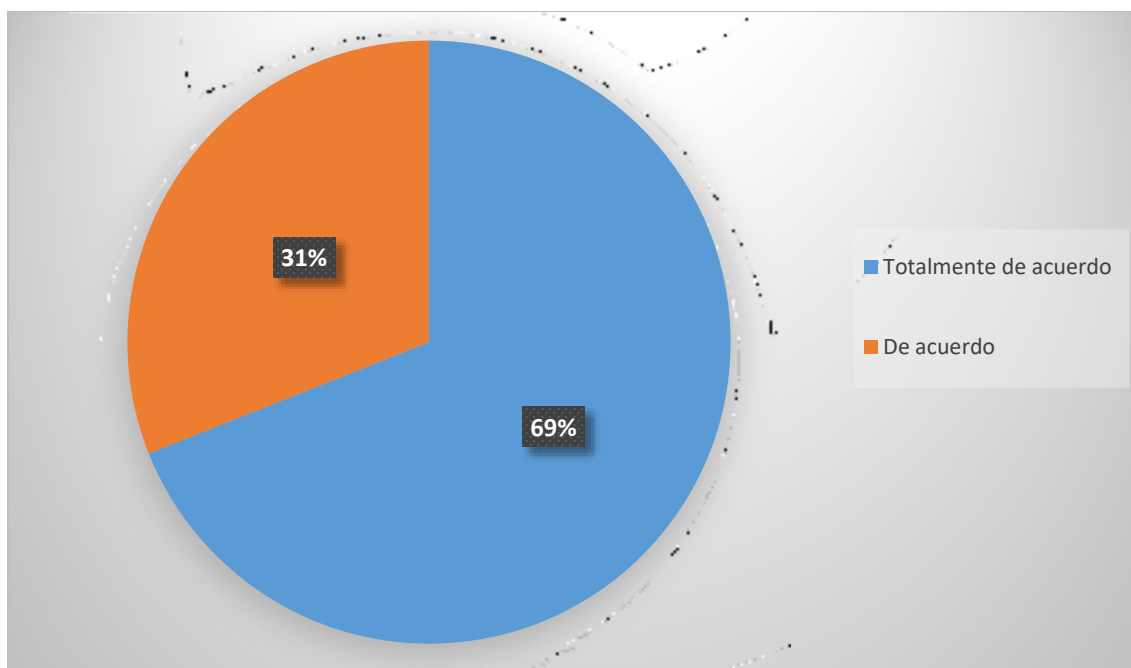
6. ¿Cree usted que es importante implementar que los docentes participen en talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas?

**Tabla 13 Talleres lúdicos para docentes**

Alternativas	%
a Totalmente de acuerdo	69%
b. De acuerdo	31 %
c. En desacuerdo	-

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 6 Talleres lúdicos para docentes**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** el resultado de la encuesta el 69% de los padres de familia con mayor porcentaje están totalmente de acuerdo que los docentes participen en talleres lúdicos acerca de la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas, y el 31% el menor porcentaje de los padres consideran estar solo de acuerdo acerca de los talleres lúdicos para la participación de los maestros.

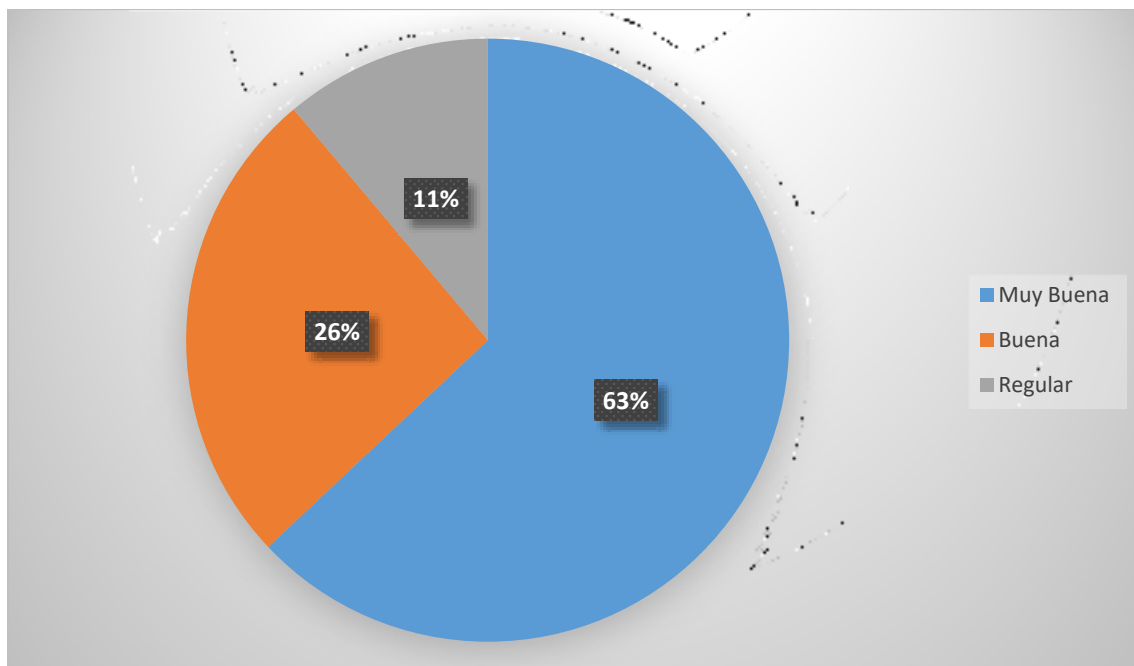
7. ¿Considera usted que la relación con su hijo es?

**Tabla 14 Relación con su hijo**

Alternativas	%
a. Muy buena	63%
b. Buena	26%
c. Regular	11%
d. Mala	.
e. Muy mala	.

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 7 Relación con sus hijos**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** según los resultados de esta encuesta; los padres de familia dieron a conocer que el 63% tiene Muy buena relación con los hijos, el 26% tiene buena relación y el 11% tiene una relación regular con su hijo. Por medio de estos datos se puede evidenciar que dentro de los hogares hace falta muchas actividades que mejoren la relación entre padres e hijo.

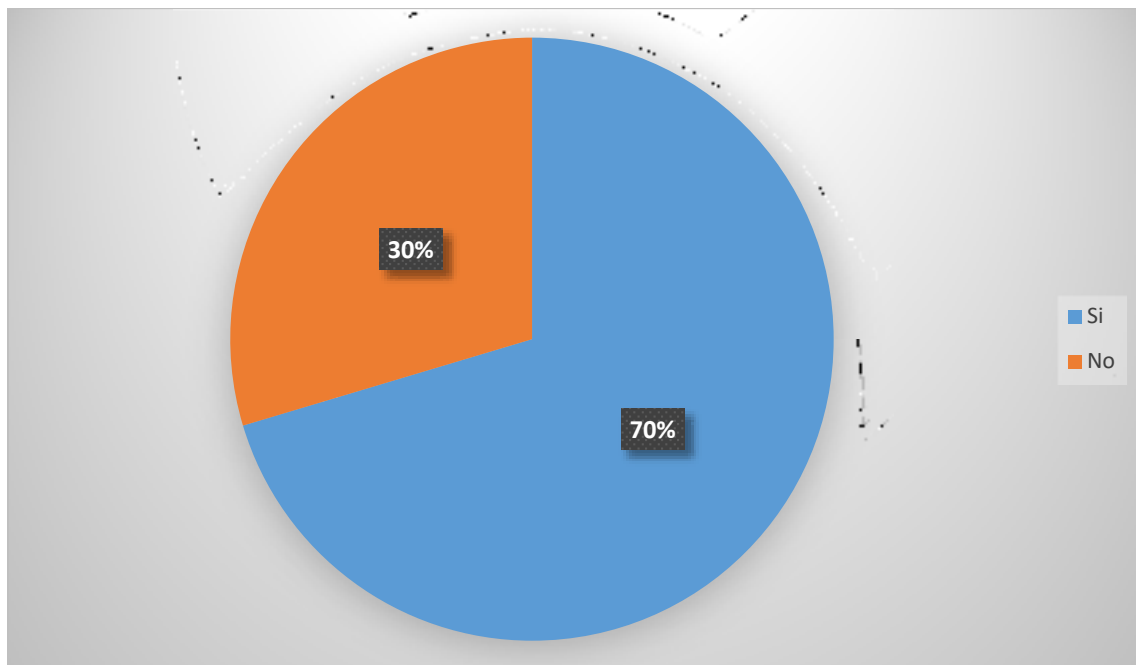
8. ¿Considera usted que las autoridades de la institución hacen lo correcto en fomentar la convivencia en los estudiantes?

**Tabla 15 Fomentar la convivencia en los estudiantes**

Alternativas	%
a Si	70%
b. No	30%

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 8 Fomentar la convivencia en los estudiantes**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** en los datos de esta encuesta se pudo observar con un alto porcentaje de 70% que los padres de familia si consideran que las autoridades de la institución fomenten la convivencia en los estudiantes, mientras que el 30% accedió a una respuesta negativa en esta pregunta.

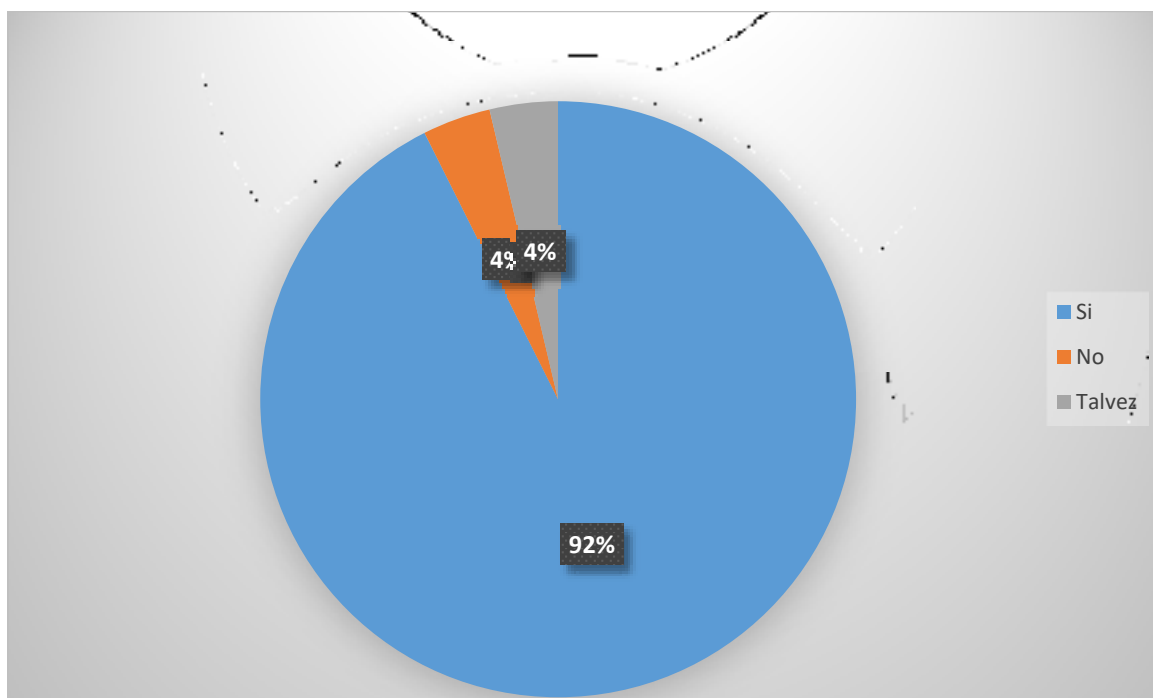
9. ¿Usted realiza alguna actividad para fomentar la convivencia en su hogar?

**Tabla 16 Fomentar la convivencia en el hogar**

Alternativas	%
a. Si	92%
b. No	4%
c. Talvez	4%
d. Nunca	.

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 9 Fomentar la convivencia en el hogar**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** los resultados de esta encuesta dieron a conocer que el 92% de los padres de familia si realizan actividades para fomentar la convivencia en el hogar, sin embargo, se obtuvo bajo porcentaje a las respuestas: no y talvez de forma equitativa con el 4%. Por lo tanto, es necesario utilizar esta respuesta con el propósito de establecer este tema en capacitaciones y escuela para padres.

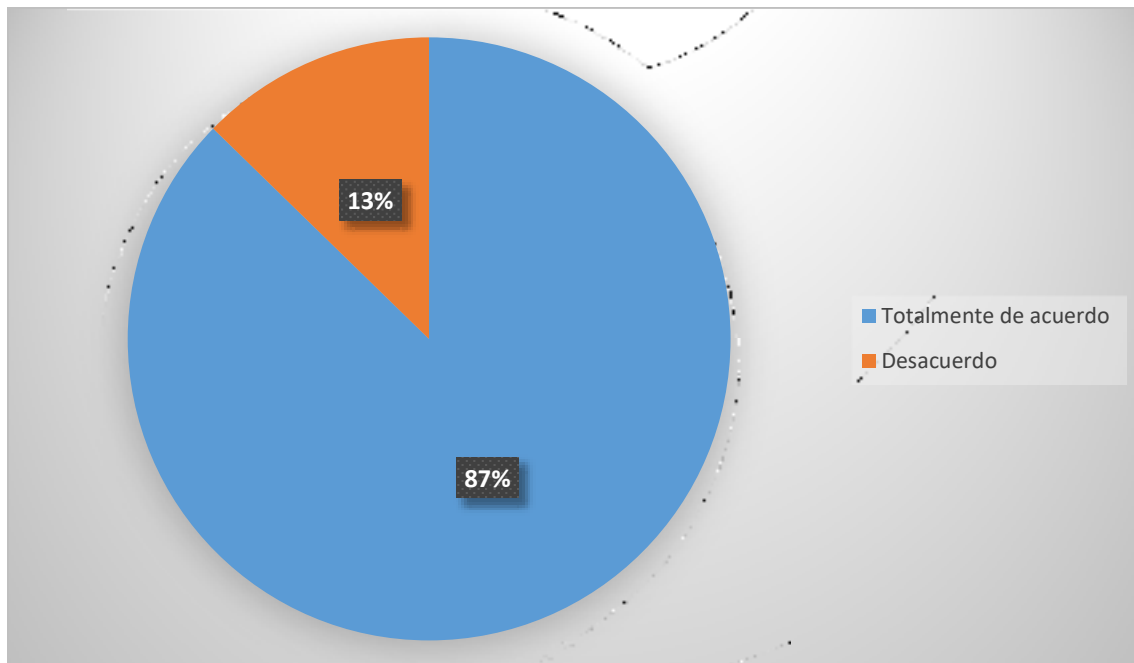
10. ¿Cree usted que la falta de valores e incremento de la tecnología son algunos de los factores que disminuyen la realización de los juegos infantiles en los niños?

**Tabla 17 Realización de los juegos infantiles en los niños**

Alternativas	%
a Totalmente de acuerdo	87%
b. Desacuerdo	13%

Fuente: Escuela Básica la Presentación de Guayaquil

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**Gráfico 10 Realización de los juegos infantiles en los niños**

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** según los datos de esta encuesta se evidenciaron que el 87% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que la falta de valores e incremento de la tecnología son algunos de los factores que disminuyen la realización de los juegos infantiles en los niños mientras que el 13 % consideran estar en desacuerdo a la pregunta planteada. Por esta razón se debe tomar en cuenta que el utilizar la tecnología como elemento pacificador está causando controversia por el mal uso.

## Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Claretiana La Presentación

**Tema:** “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la escuela Básica la Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019 -2020”

**Tabla 18 Pre test ficha de observación**

Fecha: 15 de octubre del 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> <li>• (I) Iniciada</li> <li>• (EP) En proceso</li> <li>• (A) Adquirida</li> </ul>	Participa en las actividades lúdicas con orden y respeto a los demás.	Coopera entre compañeros al realizar el juego propuesto por la docente	Colabora con los adultos en la ejecución de juegos	Participa en la construcción de una convivencia sana y positiva durante la práctica de actividades recreativas (juegos)	Expresa sus vivencias y experiencias mediante actividades lúdicas.	Reconoce y practica normas de convivencia en la institución
NOMBRE						
S1	A	EP	A	EP	EP	A
S2	EP	EP	A	EP	EP	EP
S3	A	A	A	A	A	A
S4	A	A	EP	A	A	EP
S5	EP	A	EP	A	A	EP
S6	EP	A	EP	A	EP	A
S7	A	A	A	A	EP	A
S8	A	A	A	A	EP	A
S9	A	A	A	EP	EP	EP
S10	A	A	A	A	A	A
S11	A	A	A	A	EP	A
S12	EP	EP	A	A	A	EP
S13	A	A	A	A	A	EP
S14	EP	EP	A	A	A	EP
S15	A	A	A	A	EP	A

S16	A	A	A	A	A	A
S17	A	A	A	A	A	A
S18	A	A	A	A	A	A
S19	A	A	A	A	A	A
S20	EP	A	A	A	I	A
S21	A	A	A	A	EP	A
S22	EP	A	A	A	A	A
S23	A	A	A	A	A	A
S24	EP	A	A	A	A	A
S25	A	A	A	A	A	EP
S26	A	A	A	A	A	A
S27	A	A	A	A	A	A

**Ficha de observación:** 15 de octubre del 2019

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** Esta ficha de observación fue ejecutada el día 15 de octubre del 2019; antes de aplicar la propuesta se realizó una pre test con 6 destrezas las cuales permiten reconocer los indicadores de desempeño en cada uno de los estudiantes, por lo tanto se pudo evidenciar lo siguiente: el 19% de los alumnos participan en las actividades lúdicas con orden y respeto a los demás; el 23% coopera entre compañeros al realizar el juego propuesto por los demás; el 24% colabora con los adultos en la ejecución de juegos; el 24% participa en la construcción de una convivencia sana y positiva durante la práctica de actividades recreativas (juegos); el 16% expresa sus vivencias y experiencias mediante actividades lúdicas; el 19% reconoce y practica normas de convivencia en la institución. En el análisis de esta ficha podemos decir que si es necesario que se implementen los talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia para poder mejorar dichos resultados en los niños y así obtener mejor respuesta en la nueva ficha de observación.

Es importante que antes de implementar actividades en los niños se proceda a realizar una ficha de observación la cual ayudará a obtener datos de cómo están los infantes y el logro que se alcanza después de realizar diversas actividades.



## **Conclusiones preliminares**

Según los resultados obtenidos de la entrevista a los docentes se pudo analizar que los docentes si tienen conocimiento de que los juegos infantiles si son importantes para el desarrollo de la convivencia en los niños, que los padres de familia están totalmente de acuerdo que se implementen los talleres lúdicos a los docentes para que sean partícipes y puedan ayudar a tener un mejor rendimiento acerca de la convivencia de los estudiantes, a pesar de que muchos padres consideran solo estar de acuerdo dando a entender que hay poco conocimiento acerca de la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo de la convivencia pero muestran interés en que se de estos talleres.

Por otra parte, la directora de la institución afirma que es de mayor agrado que tanto los estudiantes- docentes y docentes –estudiantes tengan una buena interacción dentro y fuera del salón de clases, de la misma manera que los docentes fortalezcan los valores inculcados desde el hogar para obtener resultados deseados en la convivencia.

También cree que es necesario que los docentes tengan conocimiento de que los juegos infantiles son de gran ayuda en los infantes ya que de esa manera aprenden, se relacionan, mejoran el desarrollo en sus áreas de aprendizaje, a su vez sigue órdenes y desarrolla la creatividad e imaginación.

En el resultado obtenido de la ficha de observación inicial se pudo observar que hay que inculcar más los juegos infantiles en los estudiantes, recordando que de esta manera ellos aprenden y tienen esa facilidad para poder relacionarse con los demás interactuando de una forma muy agradable, es decir que con la evaluación inicial se evidenció que si falta desarrollar más la convivencia en los niños dentro de los salones de clases.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la propuesta**

Guía de talleres lúdicos dirigidos a docentes y padres de familia para fortalecer la convivencia en niñas de 4 a 5 años.

#### **4.2. Justificación de la propuesta**

En esta propuesta se implementará una Guía de talleres lúdicos dirigidos a docentes y padres de familia para fortalecer la convivencia en los juegos infantiles en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil; por esta razón los docentes tendrán una base de cómo mejorar las relaciones entre compañeros dentro y fuera del salón de clases.

Estos talleres fomentan el trabajo colaborativo y cooperativo, debido a esto los estudiantes aprenden a relacionarse sin discriminar, con equidad e igualdad. Los participantes directos son las niñas de inicial nivel 2 de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil, ya que los juegos infantiles y la convivencia generan un buen ambiente escolar.

#### **4.3. Objetivo general de la propuesta**

Fomentar la convivencia a través de una guía de actividades lúdicas con niñas de inicial 2 en la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil.

#### **4.4. Objetivos específicos de la propuesta**

- Aplicar actividades lúdicas dirigida al fortalecimiento de la convivencia en niñas de inicial 2

- Incrementar la participación de las niñas en juegos infantiles para mejorar la relación con los demás.
- Preparar a docentes y padres de familia para la aplicación de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la convivencia en niños de Inicial 2.

#### **4.5. Listado de contenidos**

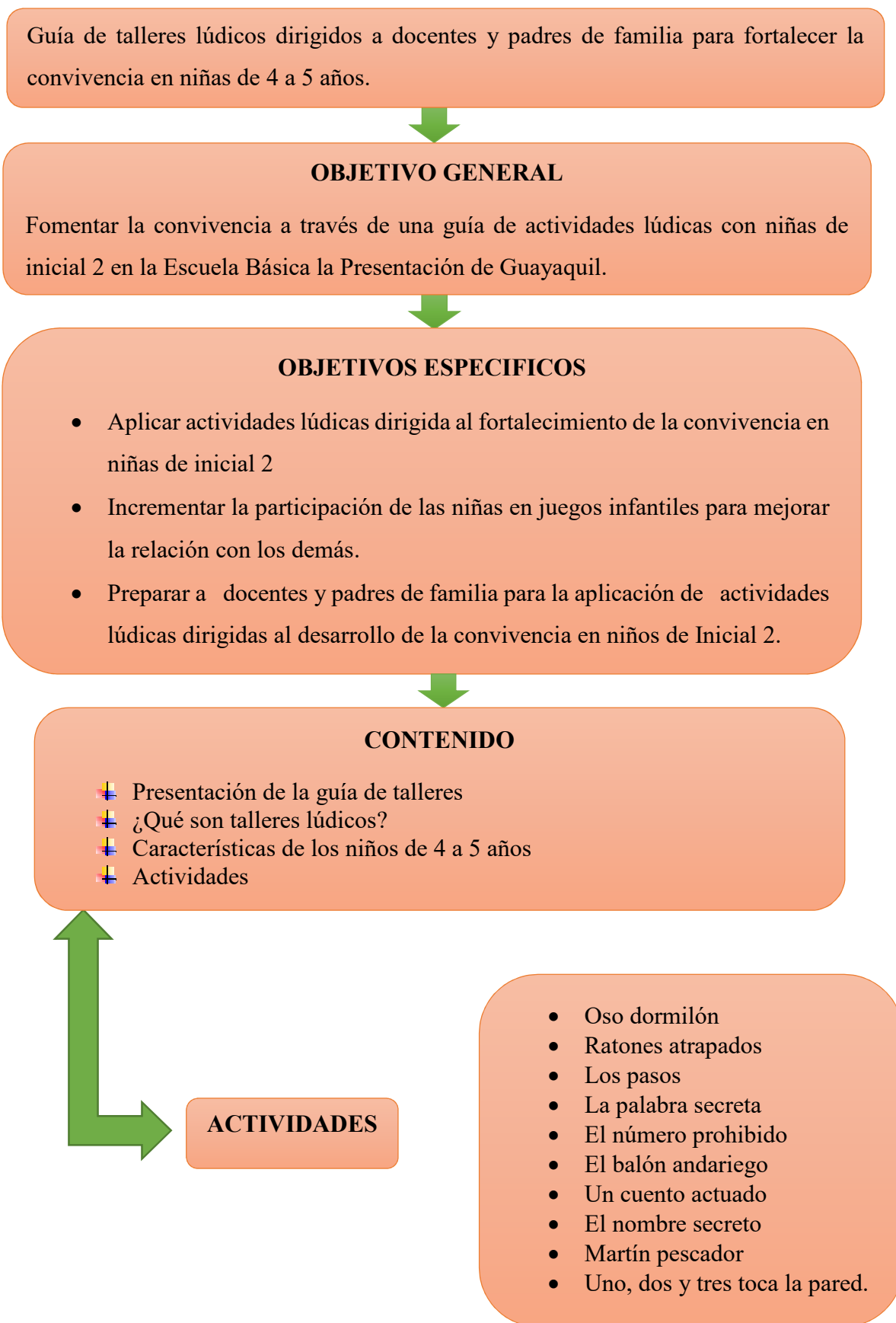
Esta propuesta tiene una guía de talleres lúdicos dirigido a los docentes y padres de familia en el cual se describen una serie de actividades a realizar con las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil, recurso que ayudará a que los diferentes juegos infantiles sean utilizados para mejorar la relación entre compañeros en el salón de clases.

- Oso dormilón
- Ratones atrapados
- Los pasos
- La palabra secreta
- El número prohibido
- El balón andariego
- Un cuento actuado
- El nombre secreto
- Martín pescador
- Uno, dos y tres tocas la pared.

#### **4.6. Contenido**

- 🚧 Presentación de la guía de talleres
- 🚧 ¿Qué son talleres lúdicos?
- 🚧 Características de los niños de 4 a 5 años
- 🚧 Actividades

#### 4.7. Esquema de la propuesta



**Gráfico 11 Esquema de la propuesta**

Elaborado por: García y Tejada (2019)



**GUIA DE TALLERES LÚDICOS  
DIRIGIDOS A DOCENTES Y PADRES  
DE FAMILIA**

**Un buen profesor puede crear esperanza,  
encender la imaginación e inspirar amor por el  
aprendizaje.**

**Brad Henry**

**Elaborado por:**

**Mary Ney García y Francis Tejada Mina**



## ¿QUE SON TALLERES LÚDICOS?

**Los talleres lúdicos son herramientas didácticas que posibilitan el desarrollo de las habilidades que poseen los estudiantes para mejorar su aprendizaje y la relación entre pares.**

**La presente guía de talleres lúdicos es dirigida a docentes el cual tendrán una herramienta para fomentar la sana convivencia mediante juegos infantiles.**

**Las actividades propuestas están dirigidas a las niñas de 4 a 5 años y no se necesitan de materiales para elaborarlos.**

**Son 10 juegos infantiles divertidos en donde cada uno de ellos indica la descripción de ubicación para iniciar el juego, las reglas del juego, cantidad de participantes y tiempo de duración.**



## GUÍA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La guía es un instrumento que orienta de manera precisa el material de estudio, facilitando la comprensión y aprendizaje a través de diferentes recursos y estrategias.

Esta guía de talleres lúdicos contiene la explicación de cada una de las actividades que deben ser dirigidas por los docentes para que el niño disfrute de múltiples actividades recreativas.

No se necesitan recursos para la elaboración, pero se pueden realizar en grupos grandes o pequeños y a su vez motiva la creatividad e imaginación, además despiertan sus potencialidades.

A esta edad las actividades lúdicas en los estudiantes son las formas ideales para conocer su entorno e interactuar con él, también favorece el desarrollo de las actividades motrices, también aprenden a adquirir normas y reglas de los juegos.



**COMPETENCIAS ESPECIFICAS QUE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS  
DESARROLLAN EN CADA JUEGO.**

- **Promueve el lenguaje y la expresión**
- **Propicia el desarrollo de la memoria y atención**
- **Promueve la creatividad**
- **Desarrolla la imaginación**





**JUEGOS  
INFANTILES  
PARA EL  
DESARROLLO DE  
LA  
CONVIVENCIA**

## OSO DORMILÓN



Figura 1 Marcela T. (2009). Oso Dormilón.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños.

**Objetivo:** Fomentar la libertad de movimientos en las niñas.

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** Todas las estudiantes (que serán los ositos) se reúnen en un extremo del espacio de juego. Excepto una que será el oso dormilón y se ubicará en un refugio frente al grupo de ositos.

**Desarrollo:**

- ✚ Una estudiante hace el papel del oso dormilón, conversa con las demás compañeras diciéndoles que necesita descansar y les pide que por favor hagan silencio; las compañeras prometen quedarse calladas. Entonces la estudiante simula descansar.
- ✚ El grupo de compañeras comienza acercarse lentamente y trata de despertar al oso gritando “oso dormilón” “oso dormilón”.

- ✚ Finalmente, el oso dormilón despierta y comienza a perseguirlas, los ositos corren por todo el espacio para no ser atrapado.
- ✚ El oso que es alcanzado y atrapado por el oso dormilón lo acompaña a su refugio, duerme junto a ella y la acompaña a atrapar a otros ositos.
- ✚ Al atrapar a otras niñas, el osito es liberado. El nuevo osito atrapado lo reemplaza.

**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 19 Oso Dormilón**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Le gustó este juego a sus estudiantes?			
¿Logró relacionarse con la compañera?			
¿Realizó las indicaciones del juego?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)

## RATONES ATRAPADOS



Figura 2: Marcela T. (2009). Ratones Atrapados.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños

**Objetivo:** Promover el juego en equipo en las estudiantes

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** La mitad de las estudiantes forman parejas tomadas de las manos con los brazos arriba, formando un puente. Se ubican libremente por todo el espacio de juego. La otra mitad del grupo, (los ratones), juega en forma individual.

**Desarrollo:**

- Las estudiantes que hacen de ratones pasean y pasean por debajo de todos los puentes que encuentran en su camino. Eventualmente quien conduce el juego dará la señal “YA”, para que los puentes se cierren bajando los brazos.
- Los ratones que pasaban por allí quedan atrapados dentro del puente. Luego, se cambian los roles, pasando a ser puentes las estudiantes que han sido capturadas, y ratones las que antes hicieron de puentes.

**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 20 Ratones Atrapados**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Realizó la secuencia del juego?			
¿La estudiante demostró interés por el juego?			
¿Participó de forma ordenada?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)

## LOS PASOS



Figura 3: Marcela T. (2009). Los Pasos.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños

**Objetivo:** Aumentar la concentración en el grupo de estudiante.

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** Una estudiante o quien conduzca el juego, se coloca en un extremo del espacio. En el otro extremo se encuentra el resto de las jugadoras.

**Desarrollo:**

- ✚ La estudiante que se encuentra apartada del grupo indica los pasos que deben dar las otras jugadoras para llegar hasta donde ella se halla.
- ✚ “cinco pasos de elefante”: el grupo comienza a avanzar mientras todos cuentan a cada paso: uno, dos, tres, cuatro, cinco.
- ✚ “tres pasos de hormiga”: el grupo avanza con pasos muy pequeños y agazapados como si fueran hormigas mientras cuentan cada paso: uno, dos, tres.
- ✚ “dos pasos de cangrejo”: con manos en el piso y panza arriba dan dos pasos hacia atrás mientras cuentan: uno, dos.

- ✚ “como bailarines, un paso y un giro, hasta que escuchen: ALTO: se acercan desplazándose del modo indicado, y se detienen al escuchar la señal dada.
- ✚ “con pasos de enanitos hasta llegar a tocarme”: avanzan agachadas, tratando de llegar primero.
- ✚ La niña que llega primero y toque la compañera que dio la orden pasa a ocupar su lugar, y la anterior se une al grupo, que vuelve al otro extremo del cual había salido, esperando las nuevas órdenes.

**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 21 Los Pasos**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Siguió las reglas del juego?			
¿Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflicto?			
¿El juego fue de mayor agrado en las estudiantes?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)

## LA PALABRA SECRETA



Figura 4: Marcela T. (2009). La palabra secreta.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños

**Objetivo:** Desarrollar la rapidez del pensamiento en el grupo.

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** Las estudiantes se sientan uno al lado de la otra formando una hilera contra la pared.

Una niña se aparta del grupo y sale un momento del sector del juego.

**Desarrollo:**

- ✚ Quien conduce el juego invita al grupo a pensar una palabra para que la niña que se retiró adivine. Podría ser “MARIPOSA”; luego quien conduce el juego la repite en voz alta separándola en sílabas: “MA-RI-PO-SA”.
- ✚ Luego, divide al grupo en tantos subgrupos como sílabas tenga la palabra (en este caso en cuatro subgrupos) y le dice a cada uno de ellos una sílaba de la palabra elegida. Así, un grupo será “MA”, otro grupo será “RI”, otro “PO”, y el último grupo será “SA”.
- ✚ Entonces, invita a la niña que se retiró a integrarse al grupo colocándose entre los grupos de niñas para prestar mucha atención y adivinar la palabra secreta. Cuenta



(uno, dos, tres). Y todos los niños gritan bien fuerte la sílaba que le tocó al mismo tiempo. Si la niña no pudo adivinarla se repite una vez más.

- ✚ Una vez descubierta la palabra secreta, la niña que adivinó se sienta al lado de las demás y otra niña se ofrece a retirarse y adivinar una nueva palabra.

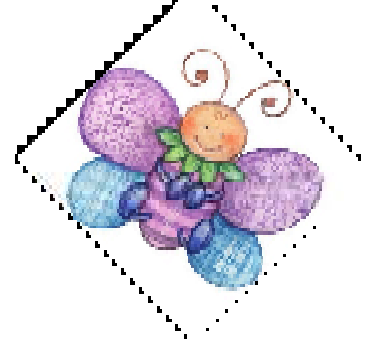
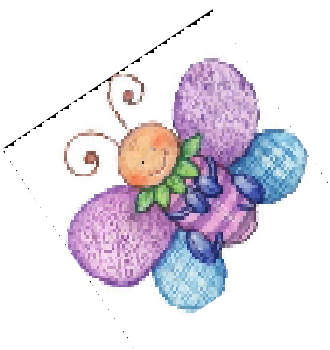
**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 22 La palabra Secreta**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Su participación se centra en el juego?			
¿Cumple con las tareas establecidas del juego?			
¿Se integra con facilidad al grupo?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)



## EL NÚMERO PROHIBIDO



Figura 5: Marcela T. (2009). El número prohibido.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños

**Objetivo:** Incrementar el razonamiento en cada una de las participantes.

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** Las niñas, y quien conduce el juego, forma una ronda sentados en el piso o en sillas. Se enumeran en voz alta según el orden en la ronda, del 1 al 5. La niña que se encuentra luego del número 5 vuelve a comenzar por el número 1.

**Desarrollo:**

- ✚ Quien conduce el juego explicará que hay un “NÚMERO PROHIBIDO”, que no se puede nombrar. La niña que lo posea no podrá mencionarla en su reemplazo, deberá decir su nombre.
- ✚ Si el número prohibido es el 3, las niñas de la ronda deberán contar por su nombre: 1;2 (nombre), 4;5;1;2 (nombre), 4;5;1;2 (nombre), etcétera.
- ✚ Al finalizar la ronda, quien conduce el juego elige un nuevo “número prohibido”.

- ✚ Si una niña se equivoca y nombra el “número prohibido”, se detiene el juego. La ronda se inicia con la niña que se equivocó con la elección de un nuevo “número prohibido”.

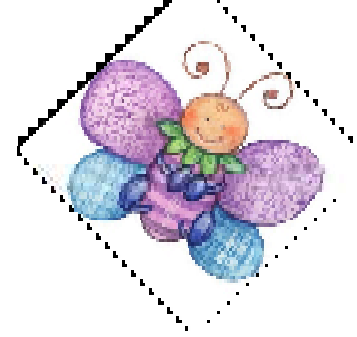
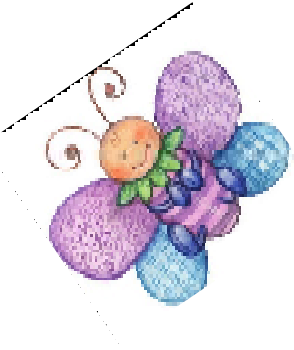
**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 23 El Número Prohibido**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Todas las estudiantes participaron en el juego?			
¿Demuestra interés en el juego planteado?			
¿Respeto su turno y la del compañero?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)



## EL BALÓN ANDARIEGO



Figura 6: Marcela T. (2009). El balón andariego.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños

**Objetivo:** Desarrollar la concentración en el grupo.

**Recurso:** Un balón pequeño.

**Ubicación:** Las niñas se sientan en ronda en el piso. En el centro de la ronda se ubica quien conduce el juego, con el balón en sus manos.

**Desarrollo:**

- ✚ Quien conduce el juego lanza el balón a alguna de las niñas de la ronda.
- ✚ La niña que recibe el balón debe responder rápidamente el nombre de un animal. Por ejemplo “JIRAFRA”. Luego, pasa el centro de la ronda; desde ese lugar, arroja el balón a otra niña al mismo tiempo que propone una nueva categoría.
- ✚ De esta manera, cada niña que recibe el balón, luego de mencionar el elemento indicado por quien se lo ha analizado, toma su lugar en el centro de la ronda.
- ✚ Puede elegirse como categorías: animales, alimentos, frutas, colores, nombre de personas, números estas categorías pueden reiterarse durante el juego, pero no

pueden repetirse las respuestas (si ya mencionó jirafa la otra niña no volverá a nombrarla).

- ✚ Si una niña se confunde o no responde, entre todas las jugadoras pueden ayudarlo, proponiendo posibles respuestas. Más la niña no pasa al centro de la ronda, sino que continua en su lugar y espera una nueva oportunidad.

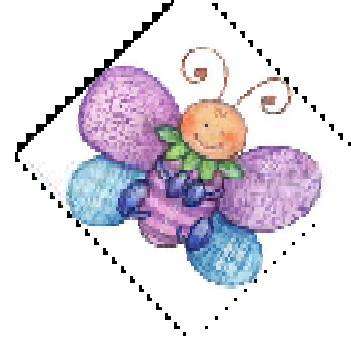
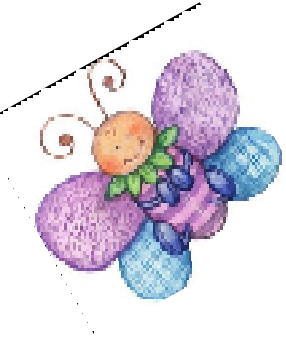
**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 24 El Balón Andariego**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Demuestra atención en las indicaciones del juego?			
¿Menciona el nombre de la categoría seleccionada?			
¿Muestra interés y entusiasmo en el juego?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)



## UN CUENTO ACTUADO



Figura 7: Marcela T. (2009). Un cuento actuado.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños.

**Objetivo:** Incrementar la imaginación y creatividad.

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** Las niñas y quien conduce el juego se sientan en círculo.

**Desarrollo:**

- ✚ Cada niña elige el nombre de uno de los animales propuestos por quien conduce el juego. Por ejemplo: mamá pata, patito, mariposa, perro, gato etc.
- ✚ Quien conduce el juego comienza a improvisar un breve relato, por ejemplo:

“Mamá pata sale de paseo con su pequeño patito.

Mamá pata va adelante y patito detrás.

De pronto, una mariposa pasa volando.

Patito corre detrás de ella.

Al rato, el patito se da cuenta de que se ha perdido.

Por suerte, pasan por el lugar el perro toto y el gato paco y acompañan a patito hasta donde está su mamá.”

- ✚ Simultáneamente al relato de la historia, cada niña pasa al centro de la ronda e imita la acción que escucha.
- ✚ El relato debe ser rápido para que las niñas estén atentas al momento en que deben participar. Al finalizar la narración, todos aplauden muy fuerte a los participantes.
- ✚ Se inicia un nuevo relato. Pueden repetirse los personajes, o elegir unos nuevos.

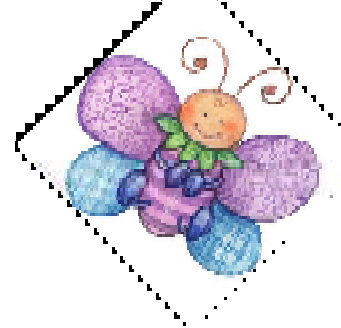
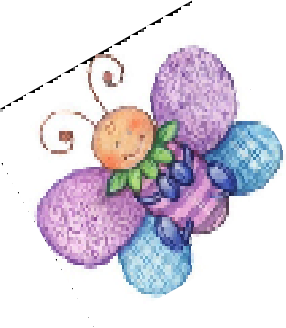
**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 25 El Cuento Actuado**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Sigue la secuencia del cuento?			
¿Mantiene el orden durante la ejecución de la actividad?			
¿Colabora con los demás al realizar el juego?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)



## EL NOMBRE SECRETO



Figura 8: Marcela T. (2009). El nombre secreto.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños

**Objetivo:** Fomentar la agilidad y atención.

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** Las niñas y quien conduce el juego se sientan en el piso formando una ronda. Cada jugador debe sentarse bien cerca de quien está a su lado.

**Desarrollo:**

- ✚ Quien conduce el juego dice el nombre de una de las niñas de la ronda en secreto, al oído del participante que se encuentra junto a ella (por ejemplo, PAULA): la niña que recibió el nombre secreto al oído, lo transmite de igual modo a quien se encuentra junto a ella. Así, el nombre secreto pasa de oído en oído a cada una de las niñas de la ronda.
- ✚ Al llegar el mensaje a la niña que lleva ese nombre (en este caso, PAULA), la niña deja de transmitirlo al oído y dice fuerte para que todos escuchen: “EL NOMBRE SECRETO ES PAULA”.
- ✚ Entonces, Paula comienza una nueva ronda con el nombre de otra de las niñas.



- ✚ El juego finaliza cuando se haya transmitido el nombre de todas las niñas de la ronda.

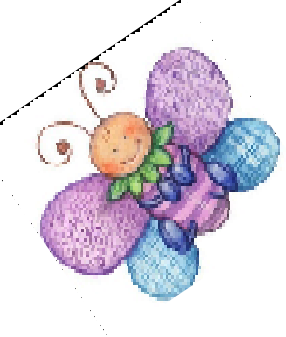
**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 26 El Nombre Secreto:**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Identifica el nombre de las compañeras durante el juego?			
¿Matiza la voz al mencionar el nombre oculto?			
¿Respeto las consignas del juego?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)



## MARTIN PESCADOR



Figura 9: Marcela T. (2009). Martín pescador.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños.

**Objetivo:** Desarrollar la coordinación en el grupo.

**Recurso:** Patio

**Ubicación:** Dos niñas se colocan frente a frente, se toman de las manos y las levantan formando un puente. Se ubican en el centro del espacio de juego. El resto de las niñas forma una fila, tomándose de la cintura de la niña que tienen adelante.

**Desarrollo:**

- Las niñas que forman el puente eligen un tema (por ejemplo: animales, flores, colores, alimentos, etcétera). Cada niño del puente elige un elemento de ese tema, sin que los demás lo sepan. Por ejemplo, si el tema fuera animal, una de las niñas podría elegir “GATO”, y el otro “CONEJO”.
- La fila de niñas se desplaza, sin soltarse de la cintura, por todo el lugar mientras recitan: “Martín pescador nos dejará pasar?”. Las niñas que forman el puente responden: “pasarán, pasarán, pero el último quedará”. Entonces, la fila de niñas pasa por debajo del puente.
- Cuando pasa la última niña, sus compañeras que forman el puente bajan sus brazos y lo atrapan. La fila continúa su recorrido. Las niñas del puente preguntan a la

niña atrapada: “¿Qué eliges gato o conejo? la niña elige uno de los animales mencionados.

✚ La fila vuelve a acercarse y a preguntar: “ ¿Martín pescador nos dejara pasar? “. Así continua el juego hasta que todas las niñas de la fila queden repartidas entre GATOS y CONEJOS.

✚ La fila en la que haya más niñas será la ganadora.

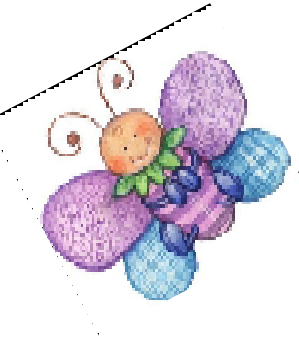
**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 27 Martín Pescador:**

<b>Valoración</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
<b>¿Trabaja en equipo y en forma ordenada?</b>			
<b>¿Promueve el respeto durante el juego?</b>			
<b>¿Presta atención a las indicaciones del juego?</b>			

Elaborado por: García y Tejada (2019)



## UNO, DOS Y TRES.... ¡TOCA LA PARED!

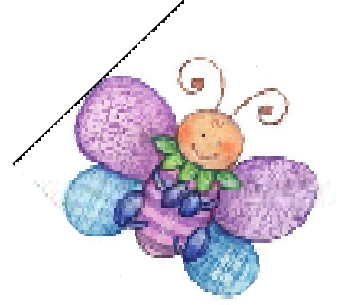


Figura 10: Marcela T. (2009). Uno, dos y tres...toca la pared.

Recuperado de: Los juegos de los pequeños

**Objetivo:** Fomentar la colaboración en el grupo.

**Recurso:** Patio.

**Ubicación:** Una niña se coloca de cara a una pared. El resto de las niñas se ubica en una hilera paralela a la pared, lo más lejos posible de la pared en la que está el complemento.

**Desarrollo:**

- ✚ La niña que está cerca a la pared cierra los ojos y se apoya en sus manos, sobre la pared. Entonces, comienza a cantar: "uno, dos y tres", "toco la pared".
- ✚ Mientras canta esto, las niñas de la hilera avanzan para alcanzar la pared. Apenas termina su canción, la niña que esta cara a la pared gira quedando de frente al grupo de niñas que avanza.
- ✚ Estas deben detenerse inmediatamente y quedarse muy quietos en el lugar. Si alguna jugadora continúa moviéndose, vuelve al lugar de partida y continua el juego desde allí.
- ✚ La niña vuelve a voltearse contra la pared y repite su canción. El juego continúa de este modo hasta que todas las jugadoras consiguen tocar la pared.

✚ La última niña que llegue será quien se ubique de cara a la pared y cante esta vez.

**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Tabla de valoración:**

**Tabla 28 Uno, Dos, Tres.... ¡¡Toca la Pared!!**

Valoración	Mucho	Poco	Nada
¿Practica normas de cuidado al realizar el juego?			
¿Le pareció interesante este juego?			
¿Se integró con facilidad en el juego?			

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Tabla 29 Post test de la ficha de observación**

**Fecha:** 3 de enero del 2020

<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (I) Iniciada</li> <li>• (EP) En proceso</li> <li>• (A) Adquirida</li> </ul>	Participa en las actividades lúdicas con orden y respeto a los demás.	Coopera entre compañeros al realizar el juego propuesto por la docente	Colabora con los adultos en la ejecución de juegos	Participa en la construcción de una convivencia sana y positiva durante la práctica de actividades recreativas	Expresa sus vivencias y experiencias mediante actividades lúdicas.	Reconoce y practica normas de convivencia en la institución
NOMBRE						
S1	A	A	A	A	A	A
S2	A	A	A	A	EP	A
S3	A	A	A	A	A	A
S4	A	A	A	A	A	A
S5	A	A	A	A	A	A
S6	A	A	EP	A	A	A
S7	A	A	A	A	A	A
S8	A	A	A	A	EP	A
S9	A	A	A	EP	EP	A
S10	A	A	A	A	A	A
S11	A	A	A	A	A	A
S12	EP	EP	A	A	A	A
S13	A	A	A	A	A	EP
S14	A	EP	A	A	A	EP
S15	A	A	A	A	A	A
S16	A	A	A	A	A	A
S17	A	A	A	A	A	A
S18	A	A	A	A	A	A
S19	A	A	A	A	A	A
S20	EP	A	A	A	EP	A
S21	A	A	A	A	A	A
S22	EP	A	A	A	A	A

S23	A	A	A	A	A	A
S24	A	A	A	A	A	A
S25	A	A	A	A	A	A
S26	A	A	A	A	A	A
S27	A	A	A	A	A	A

**Ficha de observación:** 3 de enero del 2020

Elaborado por: García y Tejada (2019)

**Análisis:** Luego de su segunda aplicación se pudo evidenciar en la ficha de observación un porcentaje más alto en cada una de las destrezas: el 24% de los estudiantes participa en las actividades lúdicas con orden y respeto a los demás; el 25% coopera entre compañeros al realizar el juego propuesto por la docente; el 26% colabora con los adultos en la ejecución de juegos; el 26% participa en la construcción de una convivencia sana y positiva durante la práctica de actividades recreativas (juegos); el 23% expresa sus vivencias y experiencias mediante actividades lúdicas y el 25% reconoce y practica normas de convivencia en la institución. Según la ficha final de observación se analizó que mediante la ejecución de los juegos infantiles las estudiantes lograron un ambiente de convivencia adecuado el cual facilitó que se pudiera alcanzar los aprendizajes requeridos.

En la ficha de observación final se evidenció que el utilizar los juegos infantiles dentro y fuera del aula fomenta la relación entre compañeros, aumenta la interacción y confianza entre docente- estudiantes y a su vez incrementa el rendimiento de las áreas de aprendizaje.

## **BENEFICIOS Y RESULTADOS**

Esta propuesta tiene como beneficio ayudar a los docentes de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil para que puedan realizar actividades que fomenten la sana convivencia dentro y fuera del salón de clases.

Estos talleres también son de gran utilidad para los padres de familia, ya que dichos juegos los pueden realizar en casa y no necesitan de materiales para la ejecución de las diferentes actividades.

La presente guía de talleres lúdicos fue realizada en varias sesiones de trabajo utilizando una ficha de observación en las niñas de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil, después de finalizar la primera sesión, se aplicó un pos test de la ficha de observación para obtener un diagnóstico final.

El resultado que mostró la ficha de observación final, pudo evidenciar que los indicadores de evaluación mejoraron en un gran porcentaje, es decir que las estudiantes lograron alcanzar las destrezas establecidas en la propuesta.



## CONCLUSIÓN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la influencia entre los juegos infantiles y el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil, donde se pudo evidenciar que no se aplica constantemente las 2 variables planteadas en el proyecto investigativo.

Según las evidencias que se suscitan en el diario vivir en diferentes instituciones, hogares de acuerdo a la falta de valores, a la separación durante horas por motivos de que en la actualidad trabajan padre y madre, y por la llegada de la tecnología en aparatos distractores como videojuegos, play station, entre otros; las autoras de este proyecto han decidido ayudar a docentes y padres de familia a conocer de porque es importante que los juegos sean utilizados como una herramienta importante para que los niños puedan sentir nuevamente el espíritu de jugar con juegos infantiles, que ayuden a incorporar dentro de ellos el sentir de risas y gritos mediante cada desarrollo que indica el juego.

Es importante saber cómo los juegos benefician en muchos aspectos las habilidades de cada niño, es gratificante ver como el infante en cada juego demuestra sus aptitudes, actitudes, emociones y sentimientos, ver como se divierte y tiene esa gran capacidad para poderse relacionar con otros niños, sin embargo, también habrá niños que solo les guste jugar sin participar con la presencia de otros. Es por eso que es muy necesario que los juegos infantiles sean practicados en cada momento, ya sea para impartir una clase, para refrescar su mente de muchos trabajos, para compartir en familia, para incrementar valores y para poder observar alguna dificultad de aprendizaje o movimiento corporal.

Es por eso que este proyecto de investigación se refiere a la relación que tiene los juegos infantiles y el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años, y se llevó a cabo en la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil, donde se tomó en cuenta las dos variables: juegos infantiles y desarrollo de la convivencia.

Se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia de la institución la cual mostró que hay varias actividades importantes que ayudan a mejorar la convivencia y favorecen al desarrollo integral de los niños, por lo tanto, consideran que los docentes participen en talleres sobre la influencia de los juegos infantiles para que los estudiantes mantengan una buena relación entre pares.

Los juegos infantiles son actividades saludables que les permite un óptimo desarrollo integral a los estudiantes. Sin embargo, mediante esta guía de talleres se quiere recuperar hábitos que, por la llegada de la tecnología en elementos distractores como videojuego, celulares, entre otros se ha formado un sedentarismo.

Por esta razón esta propuesta se ofrece a docentes y niños de 4 a 5 años con diversos juegos recreativos para desarrollarlos dentro y fuera del salón de clases con actividades que ayudarán a recuperar hábitos de jugar, divertirse, el valor de compartir, compañerismo y poner el cuerpo en movimiento.

Este proyecto tiene juegos que permiten motivar la imaginación, descubrir, desarrollar la atención, el lenguaje, sus expresiones y emociones; a su vez esta adecuado para grupos grandes y pequeños y con recursos de pocos o ningunos elementos. Cada una de estas actividades son ideales para jugar al aire libre o en espacios amplios de acuerdo al grupo de participantes que se obtenga.

En los resultados de la guía de observación realizados al inicio y al final por el periodo de tres meses durante el proceso de la investigación se pudo observar el aumento de porcentaje en cada uno de las destrezas.

Por lo tanto, la guía de talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años aplicada en la Escuela Básica la Presentación de Guayaquil ayudó a evidenciar la socialización entre compañeras, respeto de las reglas del juego y la participación de cada uno de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- Este proyecto de investigación basado en los juegos infantiles es un medio efectivo para desarrollar la sana convivencia en los niños de 4 a 5 años, además favorece en el desarrollo de la creatividad e imaginación.
- Se recomienda que los docentes hagan uso en las instituciones educativas de estos talleres lúdicos para mejorar la interacción y socialización entre docente-estudiantes.
- Es necesario que los padres de familia pongan en práctica estas actividades en tiempos libres para que de esta manera ayuden a fortalecer la relación entre padre e hijos.
- Se debe dar conocimiento a los padres de familia sobre la importancia que tiene la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en los niños de 4 a 5 años.
- Es importante que los docentes encargados utilicen esta guía y sigan las instrucciones de cada una de las actividades para obtener resultados favorables en el desarrollo de la convivencia dentro y fuera del aula.
- Se recomienda que los docentes evalúen a los estudiantes después de haber culminado el juego según los indicadores que indica la tabla de valoración.
- Proponer el uso de la guía de talleres lúdicos en diferentes instituciones para que formen parte de su planificación diaria, y de esta manera hacer énfasis a la importancia que tienen los juegos infantiles en cada uno de los estudiantes y se involucren actividades que ayuden a fomentar una sana convivencia y que a su vez genere cambios asertivos al proceso de crecimiento y desarrollo de personalidad de cada infante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo A. (2019). Las relaciones interpersonales como fundamento para la convivencia escolar. Guía para mejorar la convivencia. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46933/1/BFILO-PD-LP1-17-458%20ALONZO%20DUMES.pdf>
- Burgos, G y Lucas, T. (2015). Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 a 5 años. Diseño de guía didáctica sobre los diferentes juegos que ayudan al desarrollo de niños dirigida a docentes (Tesis de pregrado) Universidad de Guayaquil, Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12633/1/Burgos%20-%20Lucas.pdf>
- Correa N. y Espinoza T. (2017). Influencia de la calidad de convivencia escolar en el nivel afectivo del componente de convivencia en los niños de primer año de educación básica de la escuela pichincha. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23787/4/BFILO-PD-EP1-5-012.pdf>
- Carrasco K. (2018). Convivencia escolar en el proceso de aprendizaje. Campaña visual en valores. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37861/1/BFILO-PMP-18P96.pdf>
- Danni, MH. (2014). El juego según lev semiónovich Vygotsky. (prezi). Recuperado de <https://prezi.com/ztcdbhc7aso8/el-juego-segun-lev-semionovich-vygotsky/>
- Fundación Argentina María Montessori. (2018) El método Montessori. (blog). Recuperado de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Fernández, V. (2011). Importancia de la socialización en los niños. (revista). Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacin-en-los-nios-y-nias/>

- Flores C. y Yumbo M. (2019). Recursos didácticos para el aprendizaje lúdico para los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía de ambientes de aprendizaje. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42441/1/BFILO-PD-EP1-10-252.pdf>
- Guerri, M. (2013). Ludoterapia ¿Qué es? (Blog Psicoactiva) Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/ludoterapia-que-es/>
- Gómez, J. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. (Revista Educación inicial.mx) Recuperado de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- León G y Peñaherrera J. (2019). Los juegos infantiles y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa “Santa Marianita de Jesús” de la ciudad de Guayaquil. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2799/1/T-ULVR-2580.pdf>
- Lerner gagliuffi. (2015). ¿Porque es importante el juego sensoriomotor en el niño? Recuperado de <http://lernergagliuffi.blogspot.com/2015/08/por-que-es-importante-el-juego.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Orientaciones Metodológicas. Currículo Educación Inicial 2014.. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizajes. Currículo Educación Inicial 2014. Quito.
- Neira K. (2017). La convivencia escolar: factores que afectan el desarrollo integral de los niños del grado cuarto de primaria en la institución educativa Francisco de Paula Santander Sede Pacande. (tesis de pregrado) Universidad Del Tolima. Ibagué,

Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1976/1/APROBADO%20KAREN%20ROCIO%20NEIRA%20HERMIDA.pdf>

Natalia y Marcos. (Blog emowe.com) Etapas de Piaget y juegos. Recuperado de <https://emowe.com/juegos-etapas-de-piaget/>

Pequecio. Actividades Montessori para niños de 3 a 5 años. Recuperado de <https://www.pequeocio.com/actividades-montessori-ninos-3-5-anos/>

Rodríguez, E. (2019). Tipos de juegos importantes para el desarrollo infantil (Revista la mente es maravillosa) Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-juegos-importantes-desarrollo-infantil/>

Velastegui, D y Pincay, F. (2015). Influencia del juego infantil en la calidad del desarrollo del proceso de socialización en niños de 5 a 6 años. Guía didáctica con enfoque integral para docentes. (Tesis de pregrado) Universidad de guayaquil, Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24544/1/Pincay%20Paredes%20-%20Velasegu%c3%ad%20Toala.pdf>

Vera A. y Vera S. (2015). Incidencia de la calidad de la convivencia escolar en las prácticas de valores de los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para padres, madres y representantes legales con enfoque humanista. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24572/1/Vera%20Su%c3%a1rez%20-%20Azucena%20-%20Vera%20Su%c3%a1rez%20-%20Susana.pdf>

Vinces L. y Vincés M. (2019). Rondas infantiles en la expresión corporal en niños de 3 a 4 años. Guía de rondas infantiles. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador, Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42452/1/BFILO-PD-EP1-10-241.pdf>

## ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



### **Anexo 1: Entrevista a los docentes de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil**

**Tema:** “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019-2020”

#### **Objetivo:**

- Leer detenidamente cada pregunta ya que su opinión es importante para lograr los resultados deseados, por lo tanto, se solicita que su respuesta sea con sinceridad.
1. Mencione 3 aspectos por los cuales usted considere que los juegos infantiles en los niños son importantes.
  2. ¿Cree usted que los padres de familia están conscientes de la importancia de fomentar una sana convivencia en los niños?
  3. Indique 3 juegos infantiles que ayuden al desarrollo de la convivencia.
  4. Escriba 2 características de los juegos infantiles que considera usted son importantes en los niños.
  5. Que juegos infantiles considera usted son de mayor agrado de los niños
  6. ¿Qué es para usted la convivencia?
  7. Cree usted que es importante que los estudiantes realicen algún juego infantil antes de iniciar las clases.
  8. ¿Indique 3 actividades que usted cree que son necesarias para el desarrollo de una convivencia sana en el aula?

9. Indique 3 áreas que considere usted importante para que la sana convivencia y los juegos infantiles sean fundamentales en el desarrollo de los aprendizajes
  
10. Cree usted que los talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia ayudarían a los docentes en el aula.



**Anexo 2: Entrevista a directivo de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil**

**Tema:** “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019-2020”

**Objetivo:**

- Leer detenidamente cada pregunta ya que su opinión es importante para lograr los resultados deseados, por lo tanto, se solicita que su respuesta sea con sinceridad.
1. Mencione 3 factores sobre la importancia de la convivencia en el proceso del aprendizaje
  2. ¿Por qué es importante aplicar los juegos infantiles en los salones de clase?
  3. ¿Qué aspecto de la convivencia en el salón de clases cree usted que se deben mejorar?
  4. ¿Cómo cree usted que los juegos infantiles favorecen en la convivencia de las niñas de 4 a 5 años?
  5. ¿Qué temas considera usted que la institución debe abordar con respecto a la convivencia?
  6. Mencione 3 juegos infantiles que ayuden a desarrollar la convivencia en las niñas de 4 a 5 años.
  7. ¿Cómo cree usted que se podría instruir a los padres sobre la importancia de la aplicación de juegos infantiles para el desarrollo de la convivencia?
  8. ¿De qué manera cree usted que el implementar talleres lúdicos enfocados en la convivencia ayudarían a los docentes de la Institución que usted dirige?
  9. ¿Qué tan beneficioso sería para las docentes de la institución recibir talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años?

**Anexo 3: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil**

**Tema:** “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019-2020”

**Objetivo:**

- Leer detenidamente cada pregunta ya que su opinión es importante para lograr los resultados deseados, por lo tanto, se solicita que su respuesta sea con sinceridad.

1. Seleccione 2 actividades que usted crea son importantes para enseñarle a su hijo a ser sociable

- Organizar tarde de piscina
- Invitación al cine
- Celebrar fiesta de cumpleaños
- Inscripción a juegos deportivos, musicales etc.

2. Elija 2 razones por las cuales los padres deben tener una buena interacción con sus hijos.

- Los niños se tornan más comunicativos
- Mayor habilidad para expresarse
- Disposición para ayudar a los demás
- Mayor nivel de socialización con otras personas

3. Enumere la importancia de enseñarle a sus hijos de que debe hacer cuando se equivoca siendo 1 el menos importante y el 3 el más importante para mantener la sana convivencia.

- Poner en práctica los valores aprendidos
- Respetar al prójimo
- Pedir disculpas

4. ¿Considera usted que los juegos infantiles favorecen al desarrollo integral de los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

5. ¿Cree usted que los juegos infantiles ayudan a mejorar la convivencia de los infantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

6. ¿Cree usted que es importante implementar que los docentes participen en talleres lúdicos sobre la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

7. ¿Considera usted que la relación con su hijo es?

- Muy buena
- Buena

- Regular
- Mala
- Muy mala

8. ¿Considera usted que las autoridades de la institución hacen lo correcto en fomentar la convivencia en los estudiantes?

- Si
- No

9. ¿Usted realiza alguna actividad para fomentar la convivencia en su hogar?

- Si
- No
- Talvez
- Nunca

10. ¿Cree usted que la falta de valores e incremento de la tecnología son algunos de los factores que disminuyen la realización de los juegos infantiles en los niños?

- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo

**Anexo 4: Ficha de observación de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil**

**Tema:** “Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica La Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019 -2020”

INDICADORES DE DESEMPEÑO  • (I) Iniciada • (EP) En proceso • (A) Adquirida	Participa en las actividades lúdicas con orden y respeto a los demás.	Coopera entre compañeros al realizar el juego propuesto por la docente	Colabora con los adultos en la ejecución de juegos	Participa en la construcción de una convivencia sana y positiva durante la práctica de actividades recreativas (juegos)	Expresa sus vivencias y experiencias mediante actividades lúdicas.	Reconoce y practica normas de convivencia en la institución
NOMBRE						

## Validación de la Propuesta

Yo, Dunia Lucía Barreiro Moreira con cédula de ciudadanía 091428083, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

FRANCIS DAIRA TEJADA MINA

MARY NEY GARCÍA MENDOZA

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Guía de talleres lúdicos dirigidos a docentes y padres de familia para fortalecer la convivencia en los juegos infantiles en las niñas de 4 a 5 años”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

**Dunia Barreiro Moreira**

**C.I. No. 0914280839**

## **Validación de la Propuesta**

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 0916688906 certifico haber revisado la propuesta (Guía de talleres lúdicos dirigidos a los docentes y padres de familia para fortalecer la convivencia en los juegos infantiles en las niñas de 4 a 5 años) de las egresadas

**FRANCIS DAIRA TEJADA MINA  
MARY NEY GARCÍA MENDOZA**

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**“INFLUENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN EL  
DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LAS NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA LA PRESENTACIÓN DE  
GUAYAQUIL DEL PERÍODO LECTIVO 2019 -2020”**

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

**MSC. Jazmín Morán Mazzini  
C.I. N° 0916688906**

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo PhD. León García Margarita con cédula de ciudadanía 0960023711, certifico haber revisado la propuesta: “Guía de talleres lúdicos dirigidos a docentes y padres de familia para fortalecer la convivencia en niñas de 4 a 5 años” de las autoras

FRANCIS DAIRA TEJADA MINA

MARY NEY GARCÍA MENDOZA

Al respecto puedo expresar que considero que la propuesta es viable, tiene posibilidades de ser aplicada en el contexto estudiado y puede contribuir a resolver el problema planteado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



---

PhD. León García Margarita

C.I 0960023711





