



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD**

TEMA

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS
ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.**

Autora:

LIC. LENNI ROCIO DEMERA MAYORGA

Tutor:

PHD. ADRIAM CAMACHO DOMÍNGUEZ

GUAYAQUIL-ECUADOR

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: El aprendizaje colaborativo para la inclusión de los estudiantes con bajo rendimiento académico de primer año de bachillerato general unificado.	
AUTOR/ES: Lic. Lenni Rocío Demera Mayorga	REVISORES O TUTORES: PHD. Adriam Camacho Domínguez
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: III
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 122
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Rendimiento, inclusión, aprendizaje	
RESUMEN: Las dificultades en el ámbito educativo se han presentado cada vez más con mayor notoriedad lo cual dificulta un aprendizaje acorde a las necesidades educativas del estudiante. Los factores socioculturales, económicos, políticos del país siempre conlleva a cambios drásticos en el comportamiento educativo de los educandos quienes se ven reflejados en la realidad que los rodea, los jóvenes que se integran al bachillerato general unificado deben ser encaminados con metodologías y estrategias que faciliten un acoplamiento adecuado y oportuno en la institución	

educativa Fermín Vera Rojas, el apoyo de los docentes es primordial en el proceso educativo , cuyo acompañamiento se ve reflejado en el aprovechamiento que logran alcanzar cada estudiante. El presente proyecto investigativo busca recopilar y analizar hechos y acontecimientos que suceden en la institución educativa de estudiantes con bajo rendimiento sustentado en el marco teórico con las bases legales y se usó la metodología con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo facilitando la participación en encuestas y entrevista de docentes , estudiantes y directivos , finalmente con la investigación alcanzado se elaboró una propuesta de una “Guía didáctica para el aprendizaje colaborativo”.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Lcda. Lenni Demera M.	Teléfono: 0959635775	E-mail: lennidemera@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

Con profundo cariño a mis padres por su incansable espíritu de motivación, por estar siempre apoyándome en los momentos más difíciles.

A mi princesa Danielita que es fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la vida y salud necesaria para seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres por darme la vida y esta oportunidad de seguir adelante.

A mi tutor PHD. Adriam Camacho por su valiosa dirección y apoyo en este arduo trabajo de la culminación del proyecto de tesis.

INFORME ANTIPLAGIO

Tesis de Maestría Lenni Demera

REPORTE DE ORIGINALIDAD

7 %	6 %	0 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.facodyc.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
2	tesisexarxa.net Fuente de Internet	<1 %
3	eds-170.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
4	derechoecuador.com Fuente de Internet	<1 %
5	rectoria-isntenalco.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
6	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	broccolystudy.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
8	educem.digital Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad ISA Trabajo del estudiante	<1 %



INFORME ANTIPLAGIO

47	law.yale.edu Fuente de Internet	<1%
48	arqtec.ugr.es Fuente de Internet	<1%
49	dianoepoca.com Fuente de Internet	<1%
50	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 10 words
Excluir bibliografía Activo



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 9 de Septiembre del 2020

Yo, Lenni Demera Mayorga declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en las normativas Institucionales vigentes.

Firma:



Lcda. Lenni Rocío Demera Mayorga

CERTIFICADO DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 9 de Septiembre del 2020

Certifico que el trabajo titulado EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, ha sido elaborado por Lenni Demera Mayorga, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____



PhD Adriam Camacho Domínguez

RESUMEN EJECUTIVO

Las dificultades en el ámbito educativo se han presentado cada vez más con mayor notoriedad lo cual dificulta un aprendizaje acorde a las necesidades educativas del estudiante. Los factores socioculturales, económicos, políticos del país siempre conlleva a cambios drásticos en el comportamiento educativo de los educandos quienes se ven reflejados en la realidad que los rodea, los jóvenes que se integran al bachillerato general unificado deben ser encaminados con metodologías y estrategias que faciliten un acoplamiento adecuado y oportuno en la institución educativa Fermín Vera Rojas, el apoyo de los docentes es primordial en el proceso educativo , cuyo acompañamiento se ve reflejado en el aprovechamiento que logran alcanzar cada estudiante. El presente proyecto investigativo busca recopilar y analizar hechos y acontecimientos que suceden en la institución educativa de estudiantes con bajo rendimiento sustentado en el marco teórico con las bases legales y se usó la metodología con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo facilitando la participación en encuestas y entrevista de docentes , estudiantes y directivos , finalmente con la investigación alcanzado se elaboró una propuesta de una “Guía didáctica para el aprendizaje colaborativo”.

ABSTRACT

Difficulties in the educational field have become more and more visible, making it difficult to learn according to the educational needs of the student. The sociocultural, economic, and political factors of the country always lead to drastic changes in the educational behavior of the students who are reflected in the reality that surrounds them. Young people who join the unified general baccalaureate must be directed with methodologies and strategies that facilitate. An adequate and timely coupling in the Fermín Vera Rojas educational institution, the support of teachers is essential in the educational process, whose accompaniment is reflected in the achievement that each student achieves. The present research project seeks to collect and analyze facts and events that occur in the educational institution of low-achieving students supported in the theoretical framework with the legal bases and the methodology was used with a mixed quantitative and qualitative approach facilitating participation in surveys and interviews of teachers, students and managers, finally with the research achieved, a proposal for a "Didactic Guide for collaborative learning" was prepared.

ÍNDICE GENERAL

Repositorio	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Informe de plagio	v
Informe de plagio	vi
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor	vii
Certificación del tutor de la tesis	viii
Resumen ejecutivo.....	ix
Abstract.....	x
Indice general	xi
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Sistematización del problema	4
1.5. Delimitación del problema de investigación.....	4
1.6. Línea institucional.....	4
1.7. Objetivo general	5
1.8. Objetivos específicos.....	5
1.9. Justificación	5
1.10. Idea a Defender.....	7
1.11. Variables	7
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
2.2.1 Aprendizaje.....	10
2.2.2 Aprendizaje colaborativo.....	11
2.2.3 Estrategias de aprendizaje colaborativo	14
2.2.4 Formación del docente en aprendizaje colaborativo	16
2.2.5 Beneficios de aprendizaje colaborativo.....	19
2.2.6 Inclusión educativa.....	19
2.2.7 Escuelas Inclusivas	22
2.2.8 Metodologías de inclusión	25
2.2.9 Rendimiento académico	26

2.2.10	Atención a la diversidad	28
2.2.11	Igualdad	29
2.3	MARCO LEGAL	29
2.4	MARCO CONCEPTUAL.....	33
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..		36
3.1	Enfoques de investigación	36
3.2	Tipo de investigación	37
3.3	Métodos y técnicas de la investigación.....	38
3.4	Población y muestra	39
3.5	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	41
3.5.1	ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES	41
3.5.2	ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA	48
3.5.3	OBSERVACIÓN ÁULICA DE DESEMPEÑO DOCENTE	55
3.5.4	ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES.....	72
3.5.5	Conclusiones preliminares de resultados.....	74
CAPÍTULO 4: PROPUESTA		75
4.1.	Título de la Propuesta	75
4.2.	Introducción/Antecedentes	75
4.3.	Impacto de la Propuesta/Justificación	76
4.4.	Objetivos	76
4.5.	Recursos materiales y humanos.	76
4.5.1.	Recursos Materiales	76
4.5.2.	Recursos humanos.....	77
4.6.	Limitaciones.....	77
4.7.	Alcances de la propuesta.....	78
4.8.	Cronograma.....	78
4.9.	Beneficios que aporta la propuesta	79
4.10.	Contenido fundamental de la Propuesta.....	79
4.11.	Acciones de la propuesta.....	80
4.12.	Validación de la propuesta.....	90
4.13.	Esquema gráfico de la propuesta.	96
CONCLUSIONES.....		96
RECOMENDACIONES.....		98
BIBLIOGRAFÍA.....		99

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 de población y muestra</i>	40
<i>Tabla 2. Realización de trabajos en equipo</i>	41
<i>Tabla 3. Frecuencia de aprendizaje colaborativo</i>	42
<i>Tabla 4. Influencia del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje</i>	43
<i>Tabla 5. Detección de errores mediante aprendizaje colaborativo</i>	44
<i>Tabla 6. Aprendizaje colaborativo e inclusión educativa</i>	45
<i>Tabla 7. Aprendizaje colaborativo y participación</i>	46
<i>Tabla 8 Capacitación docente</i>	47
<i>Tabla 9. Material de trabajo docente</i>	48
<i>Tabla 10. Preparación docente</i>	49
<i>Tabla 11. Participación de padres</i>	50
<i>Tabla 12. Apoyo en actividades académicas</i>	51
<i>Tabla 13. Influencia del factor económico</i>	52
<i>Tabla 14. Apoyo de la institución educativa</i>	53
<i>Tabla 15. Refuerzo académico institucional</i>	54
<i>Tabla 16. Dominio de saberes</i>	55
<i>Tabla 17. Planificación adecuada</i>	56
<i>Tabla 18. Dominio áulico</i>	57
<i>Tabla 19. Conocimientos previos</i>	58
<i>Tabla 20. Planteamiento de objetivos</i>	59
<i>Tabla 21. Promoción de la comunicación</i>	60
<i>Tabla 22. Utilización de recursos adecuados</i>	61
<i>Tabla 23. Mediador de aprendizajes</i>	62
<i>Tabla 24. Promoción de trabajo individual</i>	63
<i>Tabla 25. Promoción de trabajo colaborativo</i>	64
<i>Tabla 26. Actividades en equipo</i>	65
<i>Tabla 27. Metodologías de descubrimiento de errores</i>	66
<i>Tabla 28. Participación igualitaria</i>	67
<i>Tabla 29. Entornos de trabajo participativo</i>	68
<i>Tabla 30. Evaluación continua</i>	69
<i>Tabla 31. Evaluación final</i>	70

<i>Tabla 32. Participación activa</i>	71
---	----

<i>Tabla 34. Entrevista a las autoridades del centro educativo</i>	72
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Realización de trabajos en equipo	41
---	----

Figura 2. Frecuencia de aprendizaje colaborativo.	42
--	----

Figura 3. Influencia del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje	43
---	----

Figura 4. Detección de errores mediante aprendizaje colaborativo	44
--	----

Figura 5. Aprendizaje colaborativo e inclusión educativa	45
--	----

Figura 6. Aprendizaje colaborativo y participación.....	46
---	----

Figura 7. Capacitación docente.	47
--------------------------------------	----

Figura 8. Material de trabajo docente	48
---	----

Figura 9. Material de trabajo docente	49
---	----

Figura 10. Participación de padres	50
--	----

Figura 11. Apoyo en actividades académicas	51
--	----

Figura 12. Influencia del factor económico	52
--	----

Figura 13. Apoyo de la institución educativa	53
--	----

Figura 14. Refuerzo académico institucional.....	54
--	----

Figura 15. Dominio de saberes.....	55
------------------------------------	----

Figura 16. Planificación adecuada	56
---	----

Figura 17. Dominio áulico	57
---------------------------------	----

Figura 18. Conocimientos previos	58
--	----

Figura 19. Planteamiento de objetivos	59
---	----

Figura 20. Promoción de la comunicación	60
---	----

Figura 21. Utilización de recursos adecuados	61
--	----

Figura 22. Mediador de aprendizajes	62
---	----

Figura 23. Promoción de trabajo individual	63
--	----

Figura 24. Promoción de trabajo colaborativo	64
--	----

Figura 26. Actividades en equipo	65
--	----

Figura 26. Metodologías de descubrimiento de errores	66
--	----

Figura 27. Participación igualitaria	67
--	----

Figura 28. Entornos de trabajo participativo	68
--	----

Figura 29. Evaluación continúa.....	69
-------------------------------------	----

Figura 30. Evaluación final	70
-----------------------------------	----

Figura 31. Participación activa	71
---------------------------------------	----

Figura 32. Esquema gráfico de la propuesta	96
---	-----------

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FERMÍN VERA ROJAS	102
Anexo 2. ENCUESTA A LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FERMÍN VERA ROJAS	103
Anexo 3. FICHA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FERMÍN VERA ROJAS	104
Anexo 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	105

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas que se encuentra ubicada en Flor de Bastión Bloque 6 perteneciente a la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil en la provincia del Guayas, con la finalidad de analizar la relación existente entre la atención a la inclusión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el reconocimiento de las falencias existentes en la actuación frente a las necesidades educativas de los dicentes.

Durante la investigación se analizó referentes teóricos y metodológicos existentes sobre el aprendizaje colaborativo y la inclusión educativa, se analizó las variables del estudio en su operacionalización aplicando un enfoque mixto de estudio.

En el capítulo 1 se aborda de manera general la investigación al establecer la manera para su adecuado planteamiento, sistematización y formulación del problema, además del análisis de los objetivos generales y específicos, la justificación, la idea a defender y la delimitación de las variables.

En el capítulo 2 se analizan las teorías que sustentan la investigación, se relacionan los conceptos del rendimiento escolar y la inclusión educativa, ideas que permiten determinar los diferentes fundamentos conceptuales.

En el capítulo 3 se desarrollan técnicas de recogida de información que permiten obtener datos relevantes para el proyecto, al aplicar la investigación de campo, documental y bibliográfica refleja la realidad de la institución.

En el capítulo 4 se refleja la necesidad de implementar una guía de herramientas para el aprendizaje colaborativo que permita mejorar la calidad educativa del centro de estudios, misma que permitirá alcanzar los objetivos primordiales de la educación.

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

1.2. Planteamiento del problema

En diversos países considerados tercermundistas o en vías de desarrollo, es notable la falta de inversión por parte de los gobiernos en generar políticas educativas de calidad, lo cual se refleja en docentes no capacitados, estrategias metodológicas obsoletas, burocracia que favorece el desinterés por parte de los estudiantes, falta de proyectos que permitan alcanzar la calidad educativa.

El problema de bajo rendimiento escolar en los países latinoamericanos se presenta especialmente cuando se pretende eliminar la responsabilidad de las autoridades educativas y los padres de familia en el quehacer educativo, es necesario que las estrategias que aplique el docente y los conocimientos adquiridos por el docente sean reforzados en casa, pero la escases de recursos, la falta de interés, el poco desarrollo del entorno y las cargas familiares a las que están expuestas las familias son causas de la problemática educativa.

El conformismo sistémico es la base de las políticas de los países donde no existe un verdadero interés por el crecimiento personal de sus ciudadanos, las consecuencias directas son la falta de búsqueda de mejoramiento por los integrantes de la sociedad, que a su vez es delegado a sus hijos, genera estudiantes mediocres y sin objetivos claros.

No existen entornos de aprendizajes inclusivos que se habiliten de manera permanente dentro de las instituciones educativas y en el caso del Ecuador, a través de las evaluaciones de INEVAL, se ha observado en la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas la necesidad de inclusión y colaboración de los estudiantes de primer curso de bachillerato en las diferentes asignaturas del currículo, cuya carencia afecta

directamente el rendimiento académico de los mismos, reflejado en los resultados que no han sido los esperados o planeado por cada uno de ellos.

Se hace notoria la falta de oportunidades en desarrollar actividades que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, donde los docentes deben tomar acciones oportunas en el bienestar educativo al formar programas adecuados para el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Todo esto se refleja en un ambiente escolar que afecta la integridad de cada uno de los estudiantes, que, por la falta de inclusión y actividades cooperativas en el salón de clases, su entorno social y su relación diaria con sus compañeros no alcanzan el aprendizaje esperado ni el rendimiento académico mínimo.

Los estudiantes con bajo rendimiento académico son excluidos por parte de sus compañeros de clases y no son considerados para las actividades educativas grupales, para mejorar la situación, es necesario, por parte de los docentes, desarrollar actividades inclusivas en el aprendizaje, así como estrategias creativas para mejorar su participación e incluirlos en el desarrollo de la clase, mejorar su interacción y rendimiento en todas las asignaturas.

Se ha observado en el salón de clases la existencia de grupos que prefieren trabajar con estudiantes que tienen mejores calificaciones porque se pueden expresarse con mucha facilidad y seguridad en público al encontrarse atentos en todos y en cada momento, por otro lado, los educandos no quieren unirse con el grupo que tiene bajo rendimiento porque conversan, juegan en clases y carecen de la atención necesaria durante la jornada escolar.

Se puede asumir que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico por motivo de una educación individualista pensada en el cumplimiento de metas y bienestar personal, para mejorar este pensamiento es necesaria la búsqueda de apoyo entre compañeros y generar un ambiente agradable propicio para la inclusión y la obtención de objetivos grupales para alcanzar una educación idónea en los aspectos personales y sociales.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo incide el aprendizaje colaborativo en la inclusión de los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato?

1.4. Sistematización del problema

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos existen sobre el aprendizaje colaborativo y la inclusión educativa de estudiantes con bajo rendimiento?

- ¿Cuáles son las características de la aplicación de estrategias colaborativas para mejorar los problemas de bajo rendimiento académico?

- ¿Cómo se podría implementar una guía didáctica de aprendizaje colaborativo para atender a los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Fermín Vera Rojas”?

- ¿Qué elementos se deben tomar en cuenta para validar la propuesta de implementación de una guía didáctica mediante consultas especializadas?

1.5. Delimitación del problema de investigación

La investigación se desarrolla en el ámbito escolar, en la institución educativa Fermín Vera Rojas que se encuentra ubicada en la provincia Guayas, cantón Guayaquil, Parroquias Pascuales, sector noroeste de la Flor de Bastión, en el nivel de primer año de bachillerato general unificado en el área de rendimiento académico en el periodo lectivo 2018 -2019.

1.6. Línea institucional

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva la investigación se centra en el desempeño y profesionalización de docentes.

Se requiere de estrategias didácticas que a través del aprendizaje colaborativo fomente las competencias comunicativas en docentes y estudiantes para la inclusión plena de todos.

Objetivos:

1.7. Objetivo general

Analizar cómo influye el aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con bajo rendimiento de primer año de bachillerato.

1.8. Objetivos específicos

- ❖ Determinar los referentes teóricos y metodológicos sobre el aprendizaje colaborativo y la inclusión educativa de estudiantes con bajo rendimiento.
- ❖ Diagnosticar el modo en que se aplican las estrategias colaborativas para mejorar los problemas de bajo rendimiento académico.
- ❖ Implementar una guía didáctica de aprendizaje colaborativo para atender a los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Fermín Vera Rojas”
- ❖ Validar la propuesta de implementación de una guía didáctica mediante consulta especializadas.

1.9. Justificación

El trabajo de investigación se presenta como novedad para tratar temas sobre la inclusión dentro de las instituciones educativas, aunque existen estudios y proyectos, no abarca la totalidad de la problemática. En el país existen investigaciones y trabajos relacionados con la inclusión educativa, el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual es necesario aplicarlos en el contexto de Primero de Bachillerato.

Se puede evidenciar el contraste al verificar proyectos e investigaciones anteriores sobre la temática de inclusión educativa y su rendimiento académico con sus respectivos resultados, los cuales servirán como elementos de referencia para demostrar la validez de la presente investigación.

El proyecto es necesario debido a la importancia de un trabajo en equipo entre los docente y estudiantes, al no existir esta forma conjunta el proceso de aprendizaje no llevara a cabo su objetivo principal que es el trabajo en equipo, y al no ser tratados a tiempo se pueden convertir en una problemática social que puede conllevar a

consecuencias graves, es necesario realizar un enfoque inclusivo en esta nueva era de la educación donde se pueda reflejar la calidad educativa y participativa de todos.

El valor teórico radica en la implementación de elementos inclusivos colaborativos dentro de las instituciones educativas, las cuales, pueden servir como referencia a futuros trabajos, o implementarse como políticas en cada distrito, zona, o de ser necesario a nivel nacional.

Al absorber los costos de estudio, planificación y ejecución del proyecto por parte del maestrante, es una ventaja para la institución, dentro de la cual las autoridades, docentes, dicentes y representantes se verán beneficiados mediante capacitaciones, materiales, y la respectiva aplicación del proyecto.

El presente proyecto aporta con nuevas metodologías que brinda una perspectiva diferente de la problemática, los motivos para la existencia de la misma y formas de tratarla, permite aplicar técnicas de recogida de información adecuada, así como las herramientas para la detección y abordaje dentro de la institución educativa.

La mejora en el rendimiento académico de los estudiantes es un objetivo primordial dentro de toda institución educativa, por lo cual, la investigación brindará estrategias para disminuir la reprobación y deserción escolar mediante el trabajo idóneo e inclusivo de maestros y estudiantes.

Las instituciones educativas son centros de construcción de personalidades, seres que deben saber comportarse de manera individual y grupal, individuos orientados a la mejora de la sociedad, la existencia de un proyecto incluyente independientemente la forma de pensar de cada individuo es de gran valor para la comunidad, ya que permitirá generar ambientes educativos estables donde los estudiantes se sientan libres de pensar, ser y actuar.

Al relacionar el proyecto con el perfil de la maestría en educación mencionada en inclusión educativa y atención a la diversidad, se puede verificar la contribución directa al tratar temáticas de las necesidades de los estudiantes para generar ambientes

idóneos para todos, que es la inclusión, y al disminuir la violencia se generan ambiente diversos donde se respeta las individualidades de cada estudiante.

1.10. Idea a Defender

El aprendizaje colaborativo permitirá la inclusión y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Fermín Vera Rojas.

1.11. Variables

Variable independiente

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Variable dependiente

Inclusión de los estudiantes

“Para la UNESCO, la educación inclusiva debe caracterizarse por prestar especial atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora, buscando la máxima calidad en el desarrollo potencial de cada persona”. (Valencia, 2018). La inclusión de los estudiantes es la participación activa de cada uno de los estudiantes de manera igualitaria y con las mismas condiciones de oportunidades dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Realizada la investigación exhaustiva se ha podido determinar la inexistencia de proyectos anteriores iguales, por lo tanto, la propuesta es innovadora, relevante y aplicable al medio, al ampliar la investigación se ha constatado que existen tesis que, relacionadas al tema de estudio del proyecto, de los mismos que, destacan:

Morales Calvache G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. año de e.g.b. de la unidad educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales. Quito (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar)

Los proyectos proporcionaran a los docentes, herramientas inclusivas de trabajo en el salón de clases, al permitir la realización de adaptaciones curriculares a sus respectivas planificaciones, el trabajo de forma colaborativa y aprovechar oportunidades de fortalecer y promover sus destrezas, lo que permitirá evitar discriminaciones, etiquetas, disminución de la autoestima y desmotivación del estudiante.

La diferencia se aprecia en el enfoque, el presente proyecto es dirigido y aplicado de con estudiantes los cuales requieren mayor atención en el trabajo colaborativo y en las respectivas necesidades de inclusión para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que le servirán tanto en su vida escolar como personal.

Jurado Bastidas P. (2014). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ambato. Ambato (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato)

La relación que existe entre los trabajos de maestría es que realizan la investigación y análisis de los logros alcanzados por el sistema educativo nacional, y la influencia

que tiene el trabajo colaborativo con respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

La diferencia entre proyectos se presenta en la búsqueda de las metodologías pertinentes y su aplicación dentro del aula escolar, aunque ambos se refieren a resultados similares, la aplicación práctica, el entorno y las herramientas que se aplican hacen que se transformen en dos elementos casi opuestos para la solución de un problema.

Lara García E. (2013). Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del instituto pedagógico superior Rita Lecumberri año 2012. Diseño de una guía de estrategias didácticas para su desarrollo. Guayaquil (Tesis de maestría, universidad de Guayaquil)

La relación existente entre las tesis es el reconocimiento la necesidad de aplicar estrategias innovadoras en el proceso educativo, generar formas de trabajo adecuadas al ritmo y nivel de los estudiantes, reconocer sus falencias y desarrollar estrategias que permitan al docente apropiarse de manera adecuada de los conocimientos impartidos por los docentes.

Las diferencias existentes entre los proyectos es la amplitud de los temas escogidos, la maestría en referencia lo aplica al área del lenguaje de los educandos, mientras que en el presente tema se estudia las necesidades educativas y la inclusión de los estudiantes en las actividades escolares lo que genera un campo mucho más amplio de acción.

Rebeca Ochoa H. (2001). Propuesta de una guía didáctica de aprendizaje cooperativo para trabajar con niños de 6 a 9 años de edad. Caracas (Tesis de licenciatura, universidad Metropolitana)

La relación se basa en la búsqueda de trabajar con la diversidad como un reto actual del sistema educativo que en la ejecución presenta múltiples dificultades y contradicciones sobre la manera adecuada de llevarlo a cabo, la idea de que al individuo que se debe formar en la actualidad y en el futuro es diferente al de hace

algunos años y que las habilidades y destrezas necesarias para vivir en la sociedad contemporánea necesitan ser enfocadas en la colaboración.

La diferencia se refleja en las destrezas a desarrollarse, el enfoque investigativo y la búsqueda de soluciones, el presente proyecto busca generar metodologías basadas en la vivencia de los estudiantes, así como en la influencia del comportamiento en sus habilidades educativas.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Aprendizaje

(Echeverría, 2010) Indica:

El aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción. Ese es su propósito: llegar a hacer lo que antes o hacíamos y, muchas veces, lo que antes no podíamos hacer. Un resultado insatisfactorio es por definición el producto de una acción inefectiva. (p.37)

La forma efectiva de lograr un correcto aprendizaje es la búsqueda de objetivos propuestos, alcanzar elementos que satisfagan la curiosidad y completen los conocimientos de los estudiantes, que se note la relevancia y aplicación de lo obtenido en el aula de clases con relación a la vida diaria, que les permita planificar, ejecutar y optimizar la resolución de problemas diarios y reales de su entorno.

El aprendizaje permite la obtención de herramientas que dinámicas, objetivas y verificables para enfrentar a una sociedad cambiante que exige crecimiento y adaptación a ritmo acelerado, por esto la educación debe satisfacer las necesidades individuales, familiares y sociales de los educandos.

2.2.2 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo brinda esa estrategia necesaria de incluir a todos los estudiantes donde todos participen y trabajen todas las actividades en conjunto su aprendizaje se basa en descubrir los conocimientos que cada uno posee y por ende a través de ellos lograr captar nuevos conocimientos.

Según Vygotsky en su teoría constructivista sostenía que el aprendizaje de los estudiantes se desarrolla a través de la interacción social, donde van adquiriendo nuevos conocimientos y desarrollando nuevas habilidades y el maestro debe orientar y guiar el proceso educativo.

Aprender a usar la teoría del desarrollo social de Lev Vygotsky en una clase puede ayudar a tus estudiantes a entender las ideas más rápidamente. Vygotsky creía que la interacción social juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza recíproca más que un estilo plano basado en la disertación. Su teoría contiene ideas importantes, tales como “el otro más experto” y la “zona de desarrollo próximo”, que pueden ayudarte a comunicar ideas de manera efectiva a una clase. (Proreti , 2015)

La teoría del aprendizaje colaborativo actualmente es más utilizada en las instituciones educativas como parte de una educación integra que viene de la mano de la corriente del socioconstructivismo educativo donde hace participe al estudiante en todas las actividades en conjunto y que su aprendizaje viene de la mano de la participación que desarrolla dentro del aula con los demás integrantes.

La Prova, (2017) En su libro señala:

El AC puede responder a la demanda de educación para la convivencia civil que llega desde distintas partes, ya desde hace años, a los agentes educativos. El confrontarse con los compañeros -cada uno con sus características, a menudo incluso muy distintas de las propias, según los perfiles culturales, de las habilidades (y minusvalías), etc.- promueve un conocimiento auténtico de uno mismo y de los demás y una percepción del diferente como recurso que puede enriquecer, más que obstaculizar o amenazar la propia identidad. (p.22)

La búsqueda de un aprendizaje que permita desarrollar las potencialidades de los grupos de estudiantes es una necesidad imperante en el sector educativo, las herramientas y estrategias aplicadas por los docentes deben orientarse a la colaboración de todo el estudiantado a la consecución de objetivos personales y educativos que les permitan potencializar habilidades, destrezas y competencias personales que les sirvan para compartir y competir con las exigencias de la sociedad actual.

El aprendizaje colaborativo se basa en potenciar la inteligencia emocional de los estudiantes para propiciar su desarrollo educativo y personal, intenta mejorar el valor de las relaciones interpersonales por medio de la socialización, integración y la diversidad de valores o elementos eficaces para la educación del docente.

Romero Castro, y otros, (2019) Indican:

Finalmente, en un entorno de trabajo cooperativo o colaborativo, lo importante es que cada integrante del grupo pueda alcanzar los objetivos, sí y solo si, los demás lo alcanzan y esta es la gran diferencia, el individuo no puede lograr el éxito si las otras personas miembros del grupo no lo logran. (p.55)

La meta principal del aprendizaje colaborativo es el desarrollo de las diferentes destrezas por parte del grupo de estudiantes, alcanzar los objetivos educativos de manera conjunta y por igual, por este motivo es importante que los docentes adopten una actitud humana, abierta a compartir sus conocimientos con los demás, generar y expresar ideas que permitan la superación de los obstáculos individuales identificados.

El aprendizaje colaborativo aplicado como forma de trabajo docente, permite acortar las brechas educativas al humanizar la educación invita a los estudiantes a descubrir sus propias falencias educativas, superarlas y ayudar a otros que presentan similares inconvenientes, la metodología colaborativa desarrolla habilidades que facilitan la comunicación y la consecución de objetivos como parte de un equipo.

El aprendizaje colaborativo involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, que reflejan resultados factibles como la mayor retención de la asignatura de estudio, mejora las actitudes hacia el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

A los estudiantes, les exige mayor responsabilidad en su formación. Deben definir sus objetivos de aprendizaje, individuales y grupales, e ir autorregulando las actividades y tareas que les van a ayudar a conseguirlos. Al profesorado, le plantea el reto de tener que crear ambientes estimulantes de aprendizaje y establecer las consignas y pautas que van a favorecer una relación auténtica de aprendizaje entre los componentes de los grupos y entre todos los implicados en la tarea. (Jarauta, 2014, pág. 5)

Con esta afirmación podemos resaltar la importancia del aprendizaje colaborativo dentro de las aulas ya que sus beneficios el momento de aplicar en los estudiantes brinda grandes oportunidades de fortalecer el vínculo de conocimientos con los demás compañeros.

En la sociedad de la Información se dan unas exigencias para trabajar de forma colaborativa tratando de beneficiar al grupo compartiendo aportaciones y conocimiento, en contextos académicos y laborales. Como docentes, tenemos el reto y la responsabilidad de enseñar a los alumnos a trabajar de forma colaborativa para propiciar una preparación que posibilite el desarrollo de profesionales competentes. (Sáenz Lopez & Ruiz Ruiz, 2012, pág. 118)

El aprendizaje colaborativo es una estrategia para que los estudiantes puedan alcanzar destrezas en el salón de clases con nuevas estrategias al desarrollar su creatividad y mejorar desempeño académico, que puedan transmitir de manera idónea sus pensamientos para desarrollar sus capacidades de aprender.

2.2.3 Estrategias de aprendizaje colaborativo

Las estrategias que brinda el aprendizaje colaborativo dentro de las aulas con múltiples los cuales deben ser orientados principalmente a los docentes ya que son los orientadores de la educación, además es importante resaltar que el docente toma el rol protagónico partiendo desde sus actividades aplicar el aprendizaje en conjunto con todos los estudiantes.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo [5]. (Sánchez , Collazo, & Jiménez, 2017, pág. 4)

Los docentes deben aplicar diferentes estrategias que permitan mantener un clima agradable, los elementos que se puede mencionar sobre el aprendizaje colaborativo son:

Cooperación. - Es el trabajo de apoyo mutuo donde todos colaboran y trabajan en equipo, donde los estudiantes comparten sus recursos didácticos, materiales de trabajo, sus ideas y todo cuyo fin es lograr cumplir las actividades colaborando entre todos.

Responsabilidad. - La responsabilidad mutua que debe haber dentro del salón de clase tanto el docente como los estudiantes se sientan comprometido a realizar las actividades con responsabilidad y cumplir el trabajo todo el equipo.

Comunicación. - El intercambio de opiniones y la comunicación se debe manejar de manera fluida donde todos los participantes aporten con sus ideas y enriquezcan su contenido.

Trabajo en equipo. - Es el trabajo conjunto que se realiza dentro del aula donde la participación y la integración debe ser de todos, el docente debe buscar mecanismos y herramientas factibles de comunicación donde se genere confianza y haya el respeto a todas las opiniones tomando en cuenta de que cada idea es valiosa y su aporte enriquece cada trabajo que realizan.

Autoevaluación. - Es la parte final de todo el trabajo que se ha desarrollado donde se puede evaluar todas las acciones que se han generado y la labor que ha realizado cada uno de sus

integrantes, además permite realizar mejoras, también a través de la autoevaluación se logra detectar donde hay falencias y como mejorar.

Las estrategias permiten la interacción constante de las ideas entre estudiantes desde grupos pequeños o trabajos entre pares pueden intercambiar sus puntos de vista y ponerse de acuerdo en las actividades a realizar esto conlleva a que los estudiantes estén más abiertos a brindar y captar nuevos aprendizajes.

También es importante que al momento tomar en cuenta aspectos fundamentales a la hora de aplicar las estrategias de aprendizaje colaborativo dentro del aula y esto son:

Espacio. - Es el lugar donde se va a desarrollar el aprendizaje debe ser adecuado para realizar las actividades grupales.

Tiempo.- Se limita en asignar el tiempo correspondiente al trabajo en equipo y se debe tomar en cuenta de que trabajar en equipo requieren un determinado tiempo asignado donde el estudiante necesita la cantidad suficiente para culminar sus actividades.

Recursos.- Son aquellos insumos y materiales didácticos con el que cuenta el estudiante para elaborar las indicaciones del docente.

Utilizando adecuadamente las estrategias de aprendizaje colaborativo hay mayores posibilidades de inclusión ya que la participación plena y completa de cada estudiante brinda las ideas necesarias para elaborar las actividades o producto que estén realizando también facilita la solución de problemas con mayor rapidez ante las complejidades que se presenten.

Los docentes como tutores principales son encargados de guiar y organizar los equipos y tienen esa libertad de establecer la cantidad de integrantes que participaran en cada equipo, también asignar un determinado tiempo y guiar la actividad que van a desarrollar cada uno de ellos, es necesario que dentro de cada equipo se formen líderes quienes apoyen con la dirección del grupo.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento [1]. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo [2]. La incorporación en el aula del trabajo colaborativo como una

estrategia didáctica, que redunde en un aprendizaje colaborativo, requiere de la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia. (Sánchez , Collazo, & Jiménez, 2017, pág. 3)

Las estrategias que se pueden aplicar en el aprendizaje colaborativo son las siguientes:

Mesa redonda. - Es el espacio donde un grupo de estudiantes analizan, discuten y conocen lo necesario para sostener sobre un determinado tema con el propósito de alcanzar una conclusión de dicha actividad.

Solución de casos. - Esta estrategia inicia con la existencia de un problema real o un supuesto donde todos los participantes comparten ideas y abordan la temática desde su punto de vista o experiencia.

Método de proyectos. - A través de esta estrategia se busca conocer el ingenio de cada uno de los participantes donde exponen sus habilidades y conocimientos a la hora de ingeniar y resolver problemáticas.

Aprendizaje basado en problemas. - La una metodología basada en problemáticas donde los estudiantes a partir del planteamiento del problema buscan resolver investigar, contextualizar y dar solución lo cual conlleva a aprendizajes significativos.

Discusión y debates. - Es la interacción de los estudiantes donde con un determinado tema pueden llegar a discutir y defender sus puntos de vista, permite enriquecer el proceso comunicativo y de razonamiento.

2.2.4 Formación del docente en aprendizaje colaborativo

La formación del docente es fundamental en el ámbito educativo ya que su desempeño será quien de las orientaciones necesarias a los estudiantes y guíara todo el proceso de las actividades que se desarrollan dentro del aula.

La noción de aprendizaje colaborativo se inscribe en el concepto más amplio de aprendizaje por lo que resulta difícil su delimitación conceptual la cual hace referencia a una variedad de líneas teóricas que enfatizan en el valor de la interacción socio-cognitiva y de la coordinación entre participantes de un grupo. (SUMMA, 2019, pág. 22)

El rol que cumple el docente la función de ser un innovador de contenidos que diseña aprendizajes nuevos y dinamiza su clase con el fin de llegar a un aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes creador de ambientes propicios para una sana discusión de problemáticas facilitando espacios de inclusión y participación.

Para favorecer la cultura de colaboración es necesario que los equipos directivos organicen el trabajo escolar con tiempos y medios para que las y los docentes colaboren entre sí, como por ejemplo, a través de jornadas colaborativas en el calendario escolar. La colaboración necesita ser promovida de manera formal y estructurada. El planteamiento de tareas y pasos concretos puede ayudar en la apropiación e incorporación del aprendizaje colaborativo en la escuela y en el aula. (SUMMA, 2019, pág. 29)

Es importante considerar que la aplicación del aprendizaje colaborativo requiere de una formación del docente que esté ligada al conocimiento de estrategias que faciliten el claro desempeño dentro del aula y a su vez puedan transmitir oportunamente el aprendizaje a los estudiantes.

De igual manera, a pesar de que la teoría sociocultural liderada por Vygotsky (1979) sugiere que toda actividad cognitiva individual tiene un origen social, no es suficiente con situar individuos juntos en un contexto, a realizar una tarea intelectual, para que esta se logre con una eficiencia en el aprendizaje superior a su realización de manera individual. La colaboración intelectual es una habilidad que requiere práctica, compromiso y mucho ensayo y error. Sin un entrenamiento tanto de los estudiantes La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado 20 (3) 704 como de los docentes en el aprendizaje colaborativo es muy difícil alcanzar resultados beneficiosos en el aprendizaje de los estudiantes. (Avello & Marín, 2015, pág. 19)

Existen grandes desafíos para la transformación del sistema educativo y principalmente para el docente muchas veces no contar con la ayuda correspondiente de las instituciones educativas dificulta los procesos que debe realizar, también se puede encontrar con barreras que limiten el claro desarrollo de las actividades escolares en el aula.

Este tipo de aprendizajes requiere de una formación del profesorado en diferentes ámbitos que son fundamentales y que permitan desempeñarse plenamente entre ellas tenemos:

- Desarrollo del individuo en colectivo.
- Actitud de saber escuchar las ideas de otros.

- Capacidad de ser crítico con las ideas expuestas por los demás.
- Destreza para reformular las opiniones de sus pares.
- Habilidad para reconstruir su pensamiento en procesos de análisis
- Aptitud para reflexionar sobre sus propias acciones

Conociendo estas habilidades facilitaría al docente fortalecer el trabajo en equipo con los estudiantes y por ende también permitiría que puedan tener más espacio de entendimiento y comprensión de tareas formando al estudiante en creador de ideas.

Rol del docente. - El aula se convierte en el primer aliado donde el docente aplica el trabajo en equipo y justo es el espacio donde se hace realidad el trabajo colaborativo e inclusivo que finalmente brinda las herramientas que el docente debe descubrir y aplicarlo, el docente se convierte en pionero en buscar estas estrategias acordes a la necesidad de la actividad a realizar y entre los roles que cumplen el docente son los siguientes:

- Diseñador de estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Mediadores del proceso de aprendizaje.
- Instructores y colaboradores de aprendizaje.

El rol del docente y su relación con los alumnos/as es uno de los aspectos más importantes en cualquier intercambio de conocimiento. De la misma forma, los entornos de aprendizaje colaborativo y cooperativo han sido una buena tabla de experimentación, cuestionamiento e investigación para transgredir una visión tradicionalista. (Rodríguez, 2017)

La función de docente cuya vocación es el de orientar y guiar el aprendizaje de los estudiantes en todos los aspectos educativos formando íntegramente proporcionando todas las herramientas para el crecimiento de las habilidades con una investigación autocrítica coordinando y ayudando al grupo.

Rol del estudiante. - El estudiante también cumple un rol esencial en este proceso que requiere de mucha participación y entrega del estudiantado a la hora de aplicar este proceso tan necesario dentro del aula.

- Ser responsable en el aprendizaje
- Estar motivado para aprender
- Ser colaborativo y participativo
- Ser estratégico

2.2.5 Beneficios de aprendizaje colaborativo

Los beneficios que aporta el aprendizaje colaborativo dentro del aula son muy esenciales ya que permite crear en el estudiante mayor autonomía y manejo de grupo, además fortalece las capacidades de razonar y tener una idea propia de lo que requiere realizar.

Los estudiantes demuestran sus habilidades y fortalecen sus potencialices, también toman responsabilidad como parte del equipo con el compartir de la solución de los problemas donde cada uno demuestra sus estrategias interpersonales y democráticamente exponen sus opiniones y sus niveles de conocimiento van en aumento ya que cada integrante aporta su experiencia.

Entre las principales ventajas de aplicar el aprendizaje colaborativo son:

- Fomenta el aprender a aprender
- Genera independencia positiva
- Refuerza autonomía individual
- Promueve valores
- Mejora las relaciones interpersonales
- Aprendizaje en conjunto
- Atiende a la diversidad
- Aumenta la autoestima de los estudiantes
- Desarrolla capacidad de razonamiento y autocrítica
- Motiva al estudiante a trabajar

2.2.6 Inclusión educativa.

En su libro (Escribano & Martínez, 2013) indican:

La educación en la democracia es un medio excepcional para reducir los efectos de la exclusión. Trabajar contra la desigualdad de oportunidades a favor de la diversidad esa es, en nuestra opinión, el principal cometido de la sociedad democrática. Aún así los planteamientos de las reformas educativas han sufrido un proceso desigual en orden a la puesta en práctica de la inclusión educativa. (p.36)

Para poder aplicar la inclusión educativa es necesario identificar de manera adecuada la exclusión en el aula escolar, la misma que se presenta por la falta de aceptación de las

diferencias entre los partícipes del quehacer educativo, como primer elementos los estudiantes que no son asertivos al realizar comentarios y actividades entre ellos, carecen de la empatía necesaria para comprender y aceptar las diferencias y sus valores éticos y morales se encuentran mermados por querer destacar ante los demás de manera negativa, los padres o representantes legales aceptan estos comportamientos y alientan a los jóvenes al aumento de las diferencias, en lugar de ser ejemplos de consideración de las situaciones de los demás, los docentes que no generan ambientes de diálogo que permitan a los dicentes expresar sus pensamientos y tratan de solo completar un contenido.

El fomentar espacios de igualdad es una tarea conjunta que se genera desde el hogar y se aplica en la comunidad, al tomar como ejemplo el aula de clases es necesario desarrollar un ambiente democrático y participativo donde se favorezca la diversidad, se promueva la democracia y se permita la participación y crecimiento de los estudiantes como entes positivos, disminuyendo las diferencias y trabajando sus potencialidades.

Aunque las reformas educativas plantean la inclusión como un factor importante, en la práctica deja mucho que desear, al no existir los lineamientos adecuados, los materiales idóneos y el talento humano capaz de empoderarse en esta lucha contra la desigualdad y el conformismo, es necesario que las políticas educativas señalen de manera adecuada el camino a seguir, además de ser más participativas con las necesidades de todos los sectores donde se desea aplicar la inclusión educativa.

La inclusión parte de las demandas sociales para vencer aquellas barreras que has sido considerada como obstáculos a todo el proceso educativo y que actualmente se convierte en un desafío vencer. “El enfoque inclusivo, por tanto, busca comprender estas barreras y fundamentación de la educación inclusiva para desarrollar escuelas comunes que sean capaces de satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños y niñas” (James & Forbes, 2018, pág. 33)

Es necesaria la inclusión de todos los integrantes de la sociedad para disminuir tendencias antisociales, mostrando y respetando conocimientos, habilidades y destrezas de comportamiento humano básico como los son la consideración, remordimiento, culpa entre otras que permiten sentirse identificado que con otros, además se debe señalar y promover actividades sociales dentro y fuera del aula de clase como juegos deportivos, exposiciones grupales, roles y responsabilidades que permitan tener una mayor apreciación de su rol como individuo y como integrante de un grupo.

Los estudiantes que presentan problemas y dificultades de aprendizaje por las falencias que se pueda presentar al momento de incluir ya que pocas veces son comunicativos y creen que todo es su responsabilidad, es labor de los padres de familia encontrarse atentos a los cambios que puedan suscitarse en sus representados, para que, con la colaboración de la institución educativa puedan generar soluciones que permitan mejorar sus calificaciones y/o comportamiento dentro de la institución.

Los docentes se encuentran en contacto permanente con los estudiantes, por ese motivo deben generar ambientes inclusivos, políticas de igualdad dentro del aula, motivar la participación individual y grupal de sus estudiantes y estar atentos a las reacciones de los mismos, ser comunicativos, claros y ejemplo de valores, para que los estudiantes adquieran la confianza y el valor de preguntar cuando no entiende, promover actividades y participar de manera conjunta en la planificación escolar.

(Sabando, 2016) En su libro indica:

Desde la educación inclusiva, se enfatiza la perspectiva social para explicar las dificultades de aprendizaje y la discapacidad, ya no como consecuencias de las deficiencias personales del alumnado, sino que estas surgen de la interacción que se da entre el estudiante y el contexto. (p.15)

La educación inclusiva permite determinar las necesidades educativas de los estudiantes al relacionar la incidencia del contexto con los mismos, la existencia de una educación basada en la no clasificación de los educandos, la interacción con el medio y la superación de barreras sociales, son las que permitirán identificar y mejorar las dificultades de aprendizaje, transformando la educación en una realidad más justa y real para todos los que participan en el quehacer educativo.

La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, en especial aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos, la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y

modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

La inclusión es un aprendizaje que se relaciona cada día con el esfuerzo y dedicación en las prácticas educativas, se logra con información permanente de aprendizaje y al evitar barreras de tipo individual o colectivo que generen retrasos e involución de los objetivos y metas propuestos.

En su libro (Alfageme González, y otros, 2016) señalan:

La exclusión educativa, del mismo modo que la inclusión educativa, puede manifestarse de múltiples formas y ser experimentada y vivida / sentida de modos muy diferentes por personas distintas. Pero sean cuales sean las formas que adopte el fracaso escolar, este es tanto o más insoportable que la desigualdad que la genera o en la que aboca. (p. 11)

En el contexto escolar la inclusión es la mejor forma de evidenciar un grupo unido, en el cual, no existen problemáticas por etnia, religión, preferencias sexuales, formas de pensar y actuar, pero, en la realidad se presenta, en diferentes niveles, la exclusión, que influye de forma negativa en la consecución de objetivos que permitan el éxito escolar de todos los integrantes del estudiantado.

2.2.7 Escuelas Inclusivas

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien

el buen vivir. La inclusión es un proceso- Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta. (MINEDUC, 2016)

Como parte del programa de Ministerio de Educación del Ecuador la inclusión Educativa se convierte en un reto lo cual implica grandes cambios que se debe realizar a la forma de enseñar y llegar al estudiante para que se sienta cómodo en la diversidad de aprendizaje que exista dentro del aula.

En la inclusión el objeto de la innovación no es el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general. Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan. Algunos ejemplos pueden ser: la escasez de recursos materiales, la rigidez en la enseñanza, la formación de los profesores, la falta de trabajo en equipo, las actitudes de todo el personal, la falta de cooperación de los padres, entre otras. (Placarte, 2017, pág. 8)

Educar al estudiante es una tarea que trae consigo grandes retos no solo de los docentes, sino de toda la comunidad educativa ya que acogen al estudiante y llevan esa gran responsabilidad de hacer participe en las tareas y consignas guiadas y todo esto debe llevar a que el estudiante continúe hacia la ruta del éxito.

Avanzar hacia una escuela inclusiva, necesariamente nos lleva a aumentar la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa y de las distintas administraciones, aportando cada cual lo mejor de sí: colaboración, compromiso, respeto, recursos, apoyos, información y formación. Hoy por hoy, son las administraciones educativas a las que les corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria reciban el adecuado asesoramiento, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos. (Calvo , Verdugo, & Amor , 2016)

La inclusión busca la eliminación de aquellas barreras que limitan el crecimiento convirtiendo en oportunidades donde a cada estudiante descubran sus habilidades y a través del mismo potenciar.

Es preciso comprender que la inclusión no es una tendencia de moda más en la investigación educativa, sino una obligación que tienen los organismos, administradores y responsables de las políticas escolares, que han de escuchar las demandas de la ciudadanía y revertir los efectos perversos de un sistema educativo que no termina de responder con garantías a todo su alumnado. Cabe afirmar que no solo en España, sino también en otros países dentro y fuera de Europa, crece lo que hemos venido a denominar “despotismo inclusivo”, término acuñado para determinar la perpetuación del “todo por la inclusión, pero sin la inclusión”, un planteamiento que refrenda el discurso de la teoría que cabalga, por un lado, y la realidad de la práctica que lo hace, por otro, muy diferente. (Azorín, 2019, pág. 8)

Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, es una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, la inclusión se aplica en la participación de la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en los procesos sociales, culturales y en las comunidades, al existir dentro de un aula ordinaria para poder atender las necesidades de cada individuo, permitirá desarrollar estrategias que impidan el fracaso escolar.

Incluir a todos los estudiantes y garantizar que todas las personas tengan una oportunidad igual y personalizada de progresar en el ámbito educativo sigue siendo un reto en casi todos los países. A pesar de los encomiables progresos realizados en las últimas dos décadas para aumentar el acceso a la educación básica, es necesario seguir esforzándose para reducir al mínimo los obstáculos al aprendizaje y para asegurar que todos los estudiantes de las escuelas y otros entornos de aprendizaje se encuentren en un entorno realmente inclusivo. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, centrada en que nadie se quede atrás, brinda una oportunidad única para crear

sociedades más inclusivas y equitativas. Esto debería comenzar por sistemas de educación inclusiva. (UNESCO, 2015, pág. 2)

2.2.8 Metodologías de inclusión

En su libro (Levia, 2016) señala:

La función tutorial, así como el papel que tienen los orientadores como profesionales que pueden ayudar en el asesoramiento metodológico, son pilares básicos para entender las metodologías democráticas, activas y participativas más eficaces para la gestión y la prevención de conflictos socioeducativos. (p. 189)

Las formas de trabajo de cada docente deben tener como objetivo principal la inclusión de todos los estudiantes, que permitan identificar, analizar y corregir cualquier tipo de necesidad especial, los profesores son responsables de generar un ambiente, en el cual, todos y cada uno de los estudiantes se sientan seguros de crecer, opinar y formar su infidelidad.

Como uno de los valores inclusivos, la participación significa estar y colaborar con otros, implicarse activamente en la toma de decisiones, reconocer y valorar una variedad de identidades, que todos sean aceptados por quienes son (Ainscow *et al.*, 2006). La participación implica aprender junto con otros y colaborar en lecciones compartidas mediante la implicación activa con lo aprendido y enseñado, siendo reconocido y aceptado por ser quien es (Black-Hawkins *et al.*, 2007). La participación involucra todos los aspectos de la vida escolar, requiere un aprendizaje activo y colaborativo de todos y está basada en relaciones de mutuo reconocimiento y aceptación. El foco en la participación aporta a la inclusión la noción de involucramiento activo, que implica: acceso (estar ahí), colaboración (aprender juntos) y diversidad (reconocimiento y aceptación). (Silva , Albornoz, & López , 2015)

La toma de decisiones sobre el accionar en la escuela por parte de los estudiantes deben ser bienvenidos, orientados a la existencia de escuela abierta a todos, de todos

y para todos, al promover y construir una ideología de inclusión justa y participativa permitirá acceder a todos los elementos que componen el entorno

2.2.9 Rendimiento académico

En su libro (Muñiz, 2015) señala:

Existen diversas causas de bajo rendimiento entre ellas tenemos las dificultades de aprendizaje por problemas de lectura, por pertenecer a grupos marginados, problemas curriculares, Etc., de manera que podemos clasificar tres tipos de variables que inciden en el aprovechamiento: el alumno, los maestros y la escuela. (p.10)

Al analizar las causas del bajo rendimiento destacan elementos que aumentan los resultados no adecuados en los estudiantes, se presentan a cualquier edad y sin la debida atención pueden generar problemas aún mayores, estas situaciones pueden ser internas y externas en relación al estudiante y su entorno, desde las actividades que realiza en el hogar hasta las costumbres de la comunidad en la que se desarrolla.

(Muñiz, 2015) Señala:

Existen diversas causas de bajo rendimiento entre ellas tenemos las dificultades de aprendizaje por problemas de lectura, por pertenecer a grupos marginados, problemas curriculares, Etc., de manera que podemos clasificar tres tipos de variables que inciden en el aprovechamiento: el alumno, los maestros y la escuela. (p.10)

Al analizar la falta de aplicación de estrategias que incluyan se destacan elementos que aumentan los resultados no adecuados en los estudiantes, se presentan a cualquier edad y sin la debida atención pueden generar problemas aún mayores, estas situaciones pueden ser internas y externas en relación al estudiante y su entorno, desde las actividades que realiza en el hogar hasta las costumbres de la comunidad en la que se desarrolla.

Los estudiantes que presentan problemas de rendimiento escolar pocas veces son comunicativos y creen que todo es su responsabilidad, es labor de los padres de familia

encontrarse atentos a los cambios que puedan suscitarse en sus representados, para que, con la colaboración de la institución educativa puedan generar soluciones que permitan mejorar sus calificaciones y/o comportamiento dentro de la institución.

Los docentes se encuentran en contacto permanente con los estudiantes, por ese motivo deben generar ambientes inclusivos, políticas de igualdad dentro del aula, motivar la participación individual y grupal de sus estudiantes y estar atentos a las reacciones de los mismos, ser comunicativos, claros y ejemplo de valores, para que los estudiantes adquieran la confianza y el valor de preguntar cuando no entiende, promover actividades y participar de manera conjunta en la planificación escolar.

(Heredia & Cannon, 2017) Indican:

Toda escuela, en forma más o menos precisa, fundamenta su quehacer educativo en una base filosófica y pedagógica, estableciendo algunas intenciones de desarrollo en los estudiantes, los cuales deberán presentar, al egresar, los atributos y competencias con lo que demostraría que la escuela ha tenido éxito en su labor educativa, esto es especialmente cierto tratándose de la educación básica. (p.17)

Las instituciones educativas basan sus actividades en lineamientos previamente establecidos, ya sea por un currículo nacional o por los reglamentos educativos generales, es innegable que exista la relación entre calificaciones y rendimiento académico, encasillando a los estudiantes en un rango de acuerdo al éxito en alcanzar calificaciones mínimas necesarias, lo que permite interpretar que ese es el nivel de sus destrezas aun cuando su nivel sea mayor al puntaje obtenido.

La sociedad exige a las instituciones educativas egresados preparados para la vida en comunidad, con estándares educativos y de comportamiento que se adapten a los cambios de la realidad, pero es la misma sociedad que permite y respalda la disminución de carga de responsabilidades a los estudiantes, la permisividad en la forma de calificaciones y la falta de respeto a los docentes, lo cual no permite desarrollar las potencialidades de cada individuo.

(Heredia & Cannon, 2017) Indican:

El rendimiento escolar de un alumno generalmente se conoce a través de evaluaciones, de cómo se desempeña y si está cumpliendo con los objetivos establecidos en los programas educativos. Una evaluación está íntimamente ligada con la medición cuantitativa y sirve para informar qué tan bien cumple el estudiante sus obligaciones académicas (p. 72)

La educación se fundamenta en evaluaciones para determinar el grado de apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes, las calificaciones ubican a los mismos en niveles que, al parecer, reflejan su rendimiento escolar y permiten conocer la forma en que el docente está cumpliendo con las formas de evaluación aplicadas por los docentes.

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son variados desde el estado intrapersonal del estudiante hasta las rúbricas utilizadas por los docentes, por lo cual, es necesaria la existencia de evaluaciones orientadas a reflejar el nivel de alcance de una habilidad, destreza o competencia educativa con su respectiva aplicación en la vida práctica y no solo para reflejar calificaciones que midan al educando.

2.2.10 Atención a la diversidad

(Fernández, 2015) Señala:

Todas aquellas estrategias didácticas, metodológicas y organizativas cuyo objetivo es el de adecuar el currículum a las características particulares de los alumnos, para ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas lo más individualizada posible, sin modificar elementos básicos del ciclo o etapa. (p. 33)

La atención a la diversidad busca convertir al centro educativo en un elemento generador de métodos, estrategias, técnicas y evidencias del trabajo con las necesidades educativas de cada estudiante, sin desviarse del objetivo primordial de brindar educación de calidad, es necesario optimizar los recursos para la consecución de objetivos educativos reales y que beneficien a todo el conglomerado humano.

Los miembros de la institución educativa deben participar activamente en la

detección, comunicación y ejecución de actividades para las necesidades educativas de los estudiantes, lo cual, permitirá a los miembros de la comunidad educativa sentirse parte activa de la mejora y consecución de la calidad educativa del centro.

2.2.11 Igualdad

(Bartlett & Bardají, 2017) Indican:

El concepto liberal de igualdad nos confiere el derecho a vivir nuestra vida con autonomía, aunque estemos, en cuanto a nuestras opciones vitales, en una ínfima minoría de uno, ya que, por definición, el proyecto vital de ese uno es tan valioso como el de todos y cada uno de los demás. (p. 208)

La igualdad es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia, debe existir el área familiar, educativa, socio-emocional, para poder implementar la igualdad en la sociedad, es necesario conocer, respetar y aplicar los derechos humanos en todos los ámbitos y componentes sociales.

2.3 MARCO LEGAL

La investigación realizada se basa en los siguientes artículos de la normativa ecuatoriana, en la constitución del Ecuador se encuentra los siguientes artículos.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.-

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Los artículos citados apoyan el presente proyecto porque la constitución ampara la detección de estudiantes con necesidades educativas especiales y la ejecución de acciones que mejoren las condiciones de los mismos, facilita el desarrollo de actividades en las instituciones con la finalidad de la existencia de elementos que permitan mejorar la calidad educativa del país.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) encontramos los siguientes artículos que van apegados a la investigación.

Art. 2

v. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

En este artículo nos quiere decir que cada persona tiene muchas oportunidades para poder desarrollar sus habilidades en el ámbito de la creatividad, y en su ámbito escolar para la igualdad de ideas para el individuo que tiene que hacer en su práctica diaria.

Art. 6

r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;

Según el artículo nos indica que todas las entidades públicas se refiere que tienen que tener una educación con calidez y eficaz para todos los ciudadanos que se pueda reflejar sus enseñanzas de igualdad, derechos y deberes que tienen cada individuo en sus obligaciones que tienen que desarrollar adecuadamente en la vida cotidiana.

Art. 22

c. Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las

definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley;

Art. 22

d. La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Los estándares serán al menos de dos tipos: curricular, referidos al rendimiento académico estudiantil y alineados con el currículo nacional obligatorio; profesionales, referidos al desempeño de las y los docentes y del personal directivo del establecimiento educativo.

Este artículo nos habla sobre el rendimiento académico que está influyendo mucho en los estudiantes que no ponen empeño en sus tareas y obligaciones que tienen para una sociedad de cumplimientos, para mejorar sus conocimientos en una sociedad avanzada que se refiere que los estudiantes tienen que poner empeño para su educación.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.

En la Ley de discapacidades también se encontró el siguiente artículo.

Art. 4

7. Participación e inclusión: se procurará la participación protagónica de las personas con discapacidad en la toma de decisiones, planificación y gestión en los asuntos de interés público, para lo cual el Estado determinará planes y programas estatales y privados coordinados y las medidas necesarias para su participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad;

En este artículo de ley orgánica se refiere a que cada persona tiene derecho a la participación y la inclusión de todas las actividades que se puedan desarrollar acuerdo a sus necesidades que se les presente a diario en la vida, para que se pueda desarrollar en algunos ámbitos de trabajo, y poder ser incluidos en la sociedad.

Reglamento de Educación Especial encontramos los siguientes artículos que van apegados a la investigación.

1.1.- Principios

La Educación Especial es un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socio-culturales diferentes, como consecuencia de antecedentes patológicos o clínicos, o de privaciones socioeconómicas y culturales. No es una instancia marginal, en virtud de que su función es incorporar al alumno, en el menor tiempo posible, a la educación común.

1.5.- Implicación de los padres de familia en la creación y gestión de los centros educativos

La participación de los padres de familia en la creación de los establecimientos educacionales para niños especiales es relativamente insignificante, ya que depende de la decisión del Estado o de organismos públicos o particulares de alto nivel; sin embargo, actúan en actividades orientadas a:

- Lograr que los padres de niños especiales asuman una actitud de aceptación de la problemática de sus hijos para realizar una estimulación adecuada para el reforzamiento y la cooperación en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

El Reglamento de Educación Especial permite aprovechar el presente proyecto en la participación y responsabilidad conjunta de los miembros de la comunidad educativa para desarrollar actividades con los estudiantes con necesidades educativas especiales, además, permite la concienciación por parte de los padres de la importancia de colaborar con actividades que permitan lograr el correcto desarrollo de sus representados.

Código de la niñez y la Adolescencia encontramos los siguientes artículos que van apegados a la investigación.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El artículo del código de la niñez indica que no se debe discriminar a nadie por el color, costumbres y creencias de cada individuo, es indispensable respetar a todos por igual y aportar elementos que permitan su integración en la sociedad y en sus entornos.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Con respecto a este artículo, se refiere que todos los niños(as) tienen derecho a una educación de calidad, hay que brindar a cada uno, con sus respectivos principios para generar medidas que permitan que su discapacidad en el salón de clases no sea notable, aprovechar sus capacidades con responsabilidad para ejercer sus derechos en la institución.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (Hergenhahn citado por Federación de enseñanza de CC. OO 2009(p.2).

Aprendizaje colaborativo.- El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes. (Monterrey, 2010)

Inclusión.- Significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

Inclusión Educativa.- La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual ⁽ⁱ⁾ así: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ”

Rendimiento académico: Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. (Antezana 2017 p.70)

Bajo rendimiento académico general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Ramos (2009) citado por: Vela & Giovanni 2017 p.32)

Bajo rendimiento académico específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida personal, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil.

Por cuanto si se evalúa la “vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente; su relación con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás”. (Ramos (2009) citado por Vela & Giovanni (2017) p.32)

Bajo rendimiento académico social: “La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través de sí mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”. (Ramos (2009) citado por Vela & Giovanni (2017) p.32)

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En su libro (Cegarra, 2011) señala:

En investigación científica o tecnológica, hay varias formas de atacar un problema. Pero no todas son igualmente efectivas, siendo necesario la utilización de un método que permita obtener resultados eficientes en todos los casos. Ello no significa que con su aplicación se pueda resolver de forma satisfactoria el problema propuesto, pero al menos, el investigador estará seguro de no haber dejado de lado fases importantes del proceso investigador o haber efectuado experiencias innecesarias. (p. 13)

La aplicación de una metodología significa identificar, dominar y aplicar pasos que permitan obtener resultados adecuados para la investigación a realizarse, es una búsqueda de elementos que permitan realizar procesos investigativos correctos sin omitir información o realizar pasos innecesarios para la obtención de la misma, para realizar un correcto estudio y aplicar la metodología adecuada es necesario conocer el qué, cómo y porqué de un hecho, sus características y su relación con otros, de la misma manera funcionan los datos obtenidos en una investigación, arrojan resultados que son verificables, medibles y comparables con otros para definir su comportamiento y sus alcances.

En el presente capítulo se describe la metodología que se siguió para lograr los objetivos de la investigación donde se consideró el diseño de investigación, población, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección, presentación y análisis de resultados.

3.1 Enfoques de investigación

El enfoque de investigación es mixto porque dentro del proyecto se realizará de manera conjunta entre cuantitativa, porque mediante ella se realizará la obtención y cuantificación de datos, la tabulación de los resultados obtenidos y la medición de las variables para el análisis estadístico, y de manera cualitativa para establecer la

influencia del aprendizaje colaborativo para la inclusión de los estudiantes de los estudiantes y de cómo desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.

Al tener en cuenta que el predominio dentro de la investigación será el enfoque cuantitativo ya que mediante ella se obtendrá los resultados numéricos de la encuesta realizada a los estudiantes de 1ro de bachillerato y padres de familia de la institución educativa.

3.2 Tipo de investigación

Los tipos de investigación según la fuente donde se obtuvieron los datos son:

- ❖ Investigación Descriptiva
- ❖ Investigación de Campo
- ❖ Investigación Bibliográfica

Investigación descriptiva. - Es descriptiva porque se puede caracterizar, propiedades y fenómenos del estudio donde describe los hechos y acontecimientos que se da dentro de la investigación.

En su libro (Alonso, 2017) indica:

La investigación descriptiva, como indica su nombre, describe las características de los objetos, personas, grupos, organizaciones y entornos. En términos más sencillos, la investigación descriptiva trata de “pintar un cuadro” respondiendo a las preguntas: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. (p. 30)

El presente proceso investigativo se realiza en base al análisis, descripción y desarrollo de un todo, al despejar incógnitas para encontrar respuestas y fundamentar la hipótesis, el problema de estudio permite separar sus elementos para describirlos de forma que al encontrar las respuestas idóneas se pueda resolver de forma aceptable y práctica.

Investigación de Campo: la investigación se realiza en el lugar donde se desarrolla los acontecimientos por lo que extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección de datos con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

Investigación Bibliográfica: a través de la búsqueda de información para el desarrollo del marco teórico, la misma que fue tomada de textos, artículos y respaldada por sus autores correspondientes que dieron paso a respaldar el trabajo investigativo.

3.3 Métodos y técnicas de la investigación

En cuanto a la presente investigación, los métodos utilizados en el proyecto investigado son analítico, sintético, inductivo y deductivo.

En su libro (Muñoz, 2015) sobre los tipos de método señala:

1. **Método inductivo.** Es un método lógico que procede de lo particular a lo general, es decir, de la realización y observación de casos particulares descubre relaciones de validez general. Estas relaciones una vez validadas para cada caso particular en número suficiente, permiten obtener conclusiones para los demás casos, sin necesidad de validarlas a todas ellas. (p. 83)

2. **Método deductivo.** En este método se parte de un principio de validez general que puede aplicarse en cada uno de los casos particulares. El procedimiento deductivo es válido cuando sus premisas son de tal naturaleza que permiten apoyarnos en ellas como fundamento seguro para llegar a una conclusión. (p. 83)

4. **Método analítico.** Consiste en la descomposición de un objeto o problema en cada una de sus partes o elementos constitutivos para estudiarlo separadamente; es típico de las ciencias experimentales. Se puede apreciar la relación estrecha entre el método inductivo y el método analítico. (p. 84)

5. **Método sintético.** Procede inversamente al método anterior, pues integra componentes dispersos de una realidad para estudiarlos en su totalidad, es decir, relaciona hechos aparentemente aislados y formula una teoría explicativa que los

unifica. Se puede apreciar una relación íntima el método deductivo y el método sintético. (p. 84)

Los métodos deductivos e inductivos aportan al presente proyecto herramientas para el análisis de datos ya que para validar la hipótesis se parte de afirmaciones universales y dentro de los objetivos tenemos elementos particulares, lo que desarrolla de forma completa y permite abordar y resolver de manera completa los problemas que se presentan en la educación.

Los métodos analítico y sintético permiten plantear, en el proyecto, las ideas y desarrollarlas de manera completa, abarcando elementos desde lo particular a lo general y viceversa, lo cual ayuda al análisis y ejecución de posturas factibles y alcanzables.

Encuestas: Es una técnica de la investigación cuyo propósito es recolectar datos y dentro de esta investigación la encuesta está dirigida a padres de familia y a los estudiantes como objetivo principal es a través de esta técnica recolectar la información necesaria para dar realce a la investigación.

Entrevista: Es una conversación que tiene como propósito extraer información sobre el aprendizaje colaborativo del bajo rendimiento académico de los estudiantes el cual está dirigido a los directivos de la IE. quienes aportaran con sus conocimientos a la investigación sobre la inclusión oportuna de los estudiantes con bajo rendimiento.

Ficha de observación: La ficha de observación es un instrumento que permite observar los acontecimientos que se genera a la hora donde el docente imparte su clase el cual facilitará visualizar con mayor objetividad la investigación sobre la inclusión de los estudiantes dentro de clase por los docentes.

3.4 Población y muestra

Población: Una población es un conjunto de todos los elementos que se estudian, acerca de los cuales el investigador intenta sacar conclusiones. La población serán los 45 estudiantes y 45 representantes del primero de BGU de la jornada matutina en la unidad educativa fiscal “Fermín Vera Rojas”, 8 docentes de la misma jornada y 2 elementos del personal administrativo de la institución.

Tabla 1 de población y muestra

Directivos	2
Docentes	8
Estudiantes	45
Representantes	45
Total de población	100

Fuente: Población de la institución

Elaborado por: Demera (2020)

Muestra: es una parte representativa de la población que sirve como base para el análisis de los datos. El presente estudio no requiere muestra por el motivo de que la población total no supera los 100 individuos.

3.5 Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.5.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1. ¿Cree Ud. ¿Que realizar trabajos en equipo permite mejorar los resultados académicos?

Tabla 2. Realización de trabajos en equipo

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	33,33
2	Casi siempre	10	22,22
3	Algunas veces	16	35,56
4	Muy pocas veces	2	4,44
5	Nunca	2	4,44
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Demera (2020)

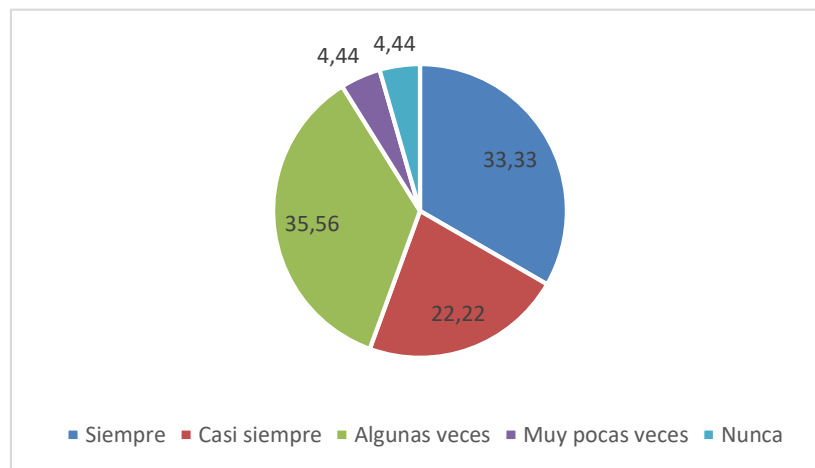


Figura 1. Realización de trabajos en equipo

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede apreciar que 35,56% de los estudiantes opina que algunas veces, el 33,33% siempre, el 22,22% casi siempre y 4,44% muy pocas veces y nunca.

Interpretación: los estudiantes consideran que la realización de trabajos grupales permite mejorar el rendimiento académico, es necesaria la concienciación por parte de los docentes sobre la influencia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de la vida de los dicentes.

Pregunta N° 2. ¿Con qué frecuencia promueven los docentes el aprendizaje colaborativo (grupos de trabajo) como metodología para trabajar en el salón de clase?

Tabla 3. Frecuencia de aprendizaje colaborativo

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	6	13,33
2	Casi siempre	10	22,22
3	Algunas veces	14	31,11
4	Muy pocas veces	15	33,33
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Demera (2020)

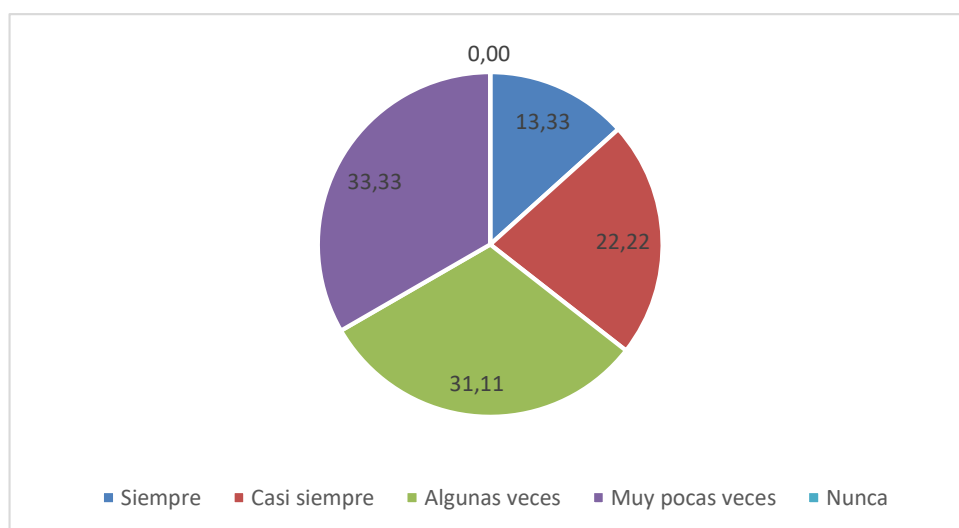


Figura 2. Frecuencia de aprendizaje colaborativo.

Elaborado por: Demera (2020).

Análisis: se puede considerar que 33,33% de los estudiantes opina que muy pocas veces, el 31,11% que algunas veces, el 22,22% casi siempre y 13,33% siempre.

Interpretación: los estudiantes indican que los docentes no aplican trabajos grupales, es importante utilizar estrategias que permitan la participación en conjunto de los mismos que fortalezca la inclusión de todos los estudiantes a través del trabajo colaborativo donde todos se integren y realicen las actividades en conjunto.

Pregunta N° 3. ¿Cree Ud. que aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 4. Influencia del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	8	17,78
2	Casi siempre	22	48,89
3	Algunas veces	9	20,00
4	Muy pocas veces	6	13,33
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Demera (2020)

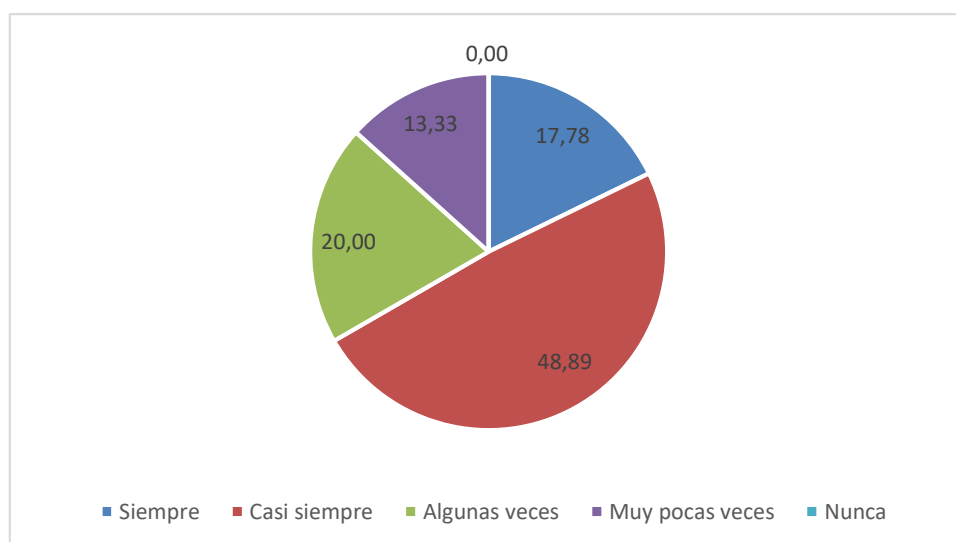


Figura 3. Influencia del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje

Elaborado por: Demera (2020).

Análisis: se puede apreciar que 48,89% de los estudiantes opina que casi siempre, el 20% algunas veces, el 17,78% siempre y 13,33% muy pocas veces.

Interpretación: los estudiantes consideran que la realización de trabajos grupales permite mejorar el aprendizaje, es necesaria la aplicación de estas estrategias para el desarrollo de su vida estudiantil donde el docente busque mecanismos factibles para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en aula.

Pregunta N° 4. ¿Cree Ud. que la actividad en grupo le permite darse cuenta de sus errores y mejorar sus resultados académicos?

Tabla 5. Detección de errores mediante aprendizaje colaborativo

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	20	44,44
2	Casi siempre	11	24,44
3	Algunas veces	10	22,22
4	Muy pocas veces	4	8,89
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Demera (2020)

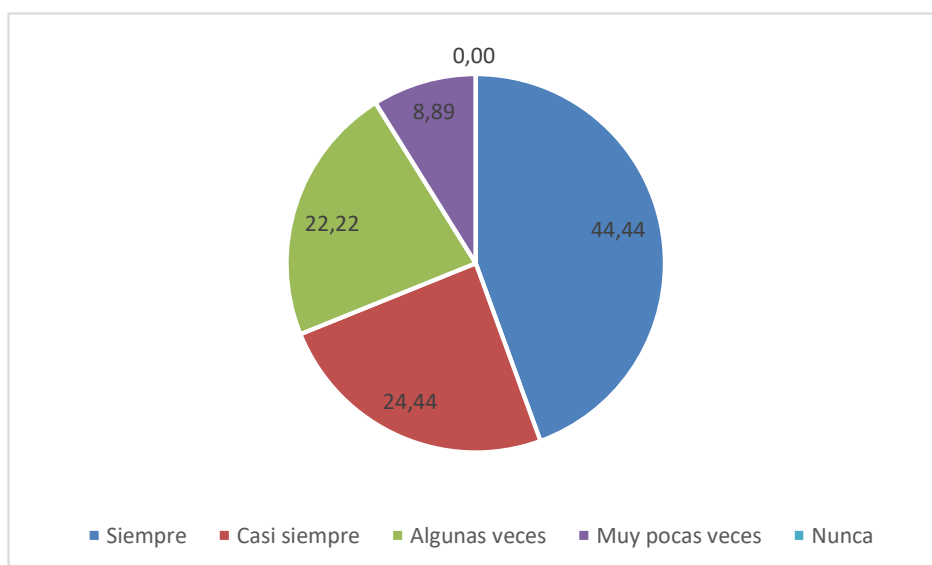


Figura 4. Detección de errores mediante aprendizaje colaborativo

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede considerar que 44,44% de los estudiantes opina que siempre, el 24,44% casi siempre, el 22,22% algunas veces y el 8,89% muy pocas veces.

Interpretación: los estudiantes indican que el trabajo en grupo les permite detectar sus errores en el aprendizaje, es importante utilizar estas herramientas para realizar mejoras de trabajo realizado y detectar que es lo que se puede mejorar en una próxima actividad.

Pregunta N° 5. ¿Cree Ud. que los trabajos en equipo mejoran la relación entre estudiantes y favorecen la inclusión educativa?

Tabla 6. Aprendizaje colaborativo e inclusión educativa

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	19	42,22
2	Casi siempre	11	24,44
3	Algunas veces	9	20,00
4	Muy pocas veces	5	11,11
5	Nunca	1	2,22
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Demera (2020)

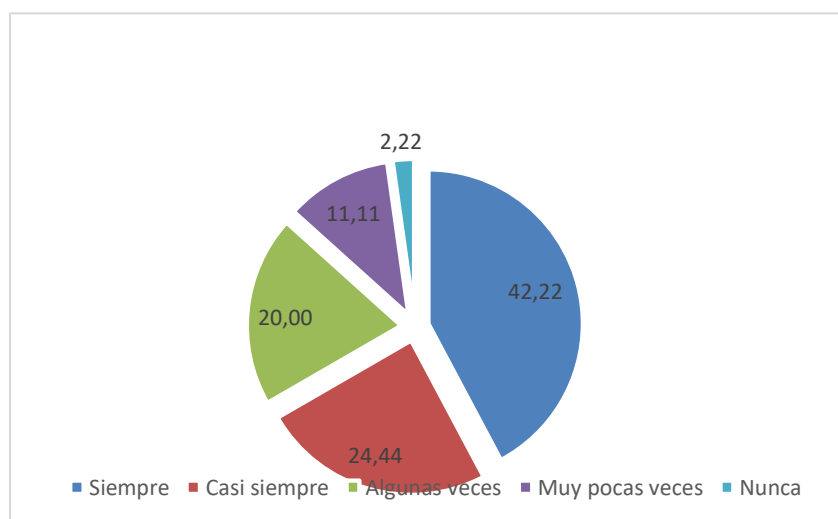


Figura 5. Aprendizaje colaborativo e inclusión educativa

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede apreciar que 42,22% de los estudiantes opina que siempre, el 24,44% casi siempre, el 20% algunas veces, el 11,11% muy pocas veces y 2,22% nunca.

Interpretación: los estudiantes consideran que es necesario el aprendizaje colaborativo para la inclusión educativa, es necesario aumentar la ejecución de actividades colaborativas para la mejora de la inclusión de todos los estudiantes a la hora de realizar las actividades y tareas dentro del salón de clases.

Pregunta N° 6. ¿Cree Ud. que el aprendizaje colaborativo mejora la participación igualitaria e inclusiva de los estudiantes dentro del salón de clases?

Tabla 7. Aprendizaje colaborativo y participación

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	11	24,44
2	Casi siempre	18	40,00
3	Algunas veces	13	28,89
4	Muy pocas veces	2	4,44
5	Nunca	1	2,22
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Demera (2020)

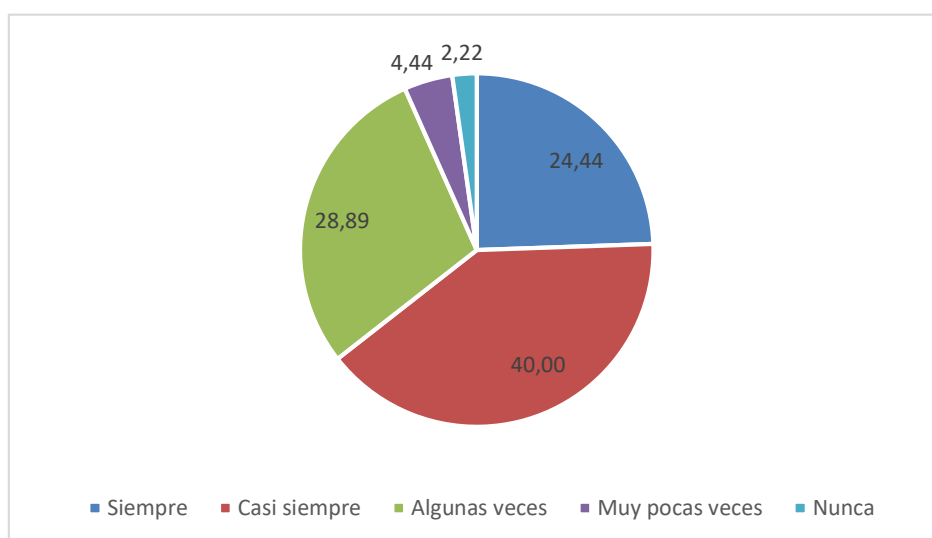


Figura 6. Aprendizaje colaborativo y participación

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede considerar que 24,44% de los estudiantes opina que siempre, el 40% casi siempre, el 28,89% algunas veces, el 4,44% muy pocas veces y el 2,22% nunca.

Interpretación: los estudiantes indican que el trabajo colaborativo permite la participación igualitaria, es importante utilizar estas herramientas que faciliten el buen desempeño de todos los estudiantes ya que a través de equipos de trabajo se genera ambientes de igualdad e inclusión educativa.

Pregunta N° 7. ¿Con qué frecuencia deberían los profesores capacitarse sobre inclusión educativa y aprendizaje colaborativo?

Tabla 8 Capacitación docente

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	19	42,22
2	Casi siempre	15	33,33
3	Algunas veces	5	11,11
4	Muy pocas veces	4	8,89
5	Nunca	2	4,44
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Demera (2020)

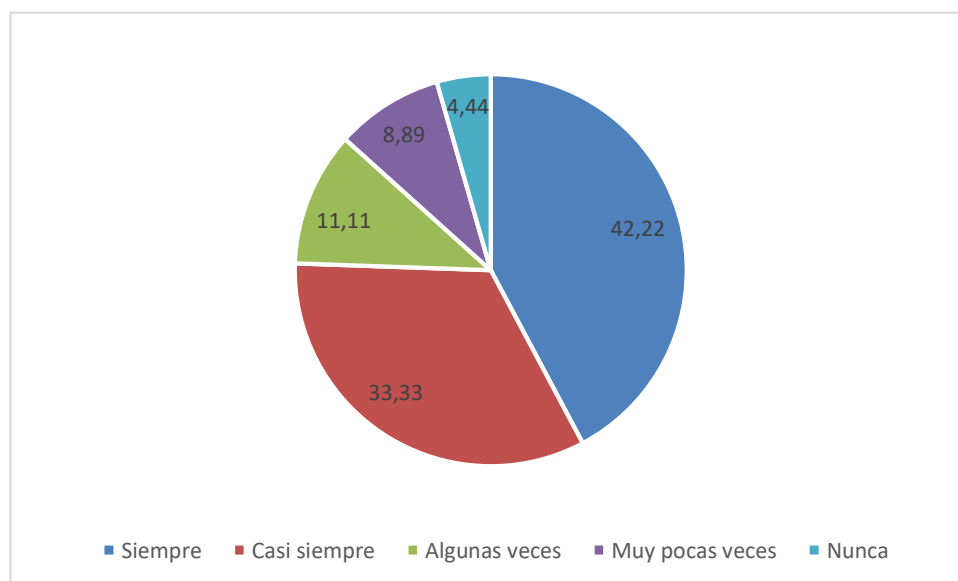


Figura 7. Capacitación docente.

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede apreciar que 42,22% de los estudiantes opina que siempre, el 33,33% casi siempre, el 11,11% algunas veces, el 8,89% muy pocas veces y 4,44% nunca.

Interpretación: los estudiantes consideran que es necesario la capacitación docente en temas de inclusión educativa, es necesario la aplicación de estrategias colaborativas dentro del aula donde los docentes estén aptos y capacitados en aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

3.5.2 ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1. ¿Considera que los docentes utilizan un material adecuado para impartir clases?

Tabla 9. Material de trabajo docente

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	11	24,44
2	Casi siempre	15	33,33
3	Algunas veces	10	22,22
4	Muy pocas veces	6	13,33
5	Nunca	3	6,67
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Demera (2020)

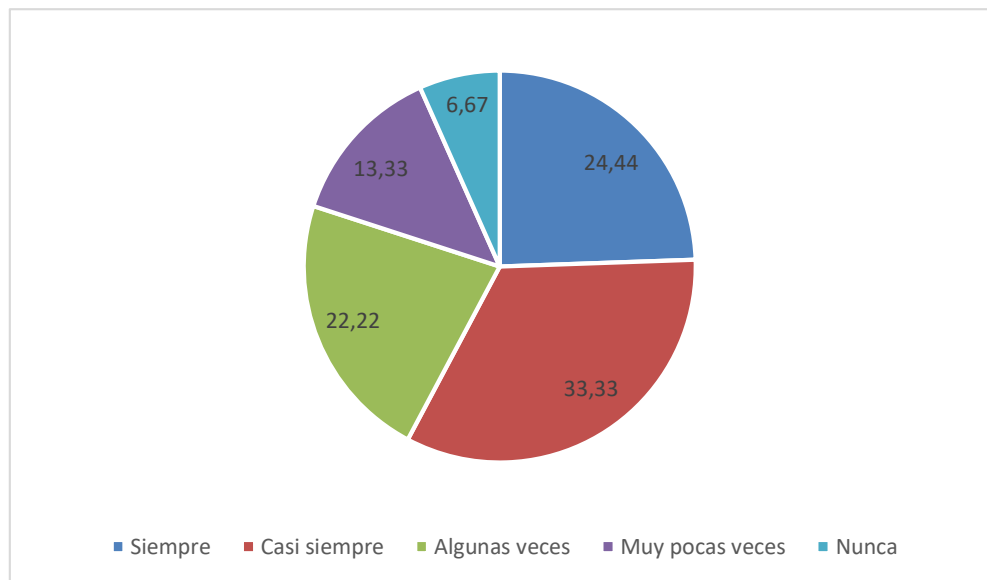


Figura 8. Material de trabajo docente

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede considerar que 24,44% de los padres de familia opina que siempre, el 33,33% casi siempre, el 22,22% algunas veces, el 13,33% muy pocas veces y el 6,67% nunca.

Interpretación: los padres de familia indican que los docentes utilizan el material adecuado para impartir clases, lo cual es necesario para la mejora del quehacer educativo.

Pregunta N° 2. ¿Cree usted se debería preparar a los docentes para que utilicen nuevas estrategias para el rendimiento académico?

Tabla 10. Preparación docente

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	24	53,33
2	Casi siempre	7	15,56
3	Algunas veces	7	15,56
4	Muy pocas veces	3	6,67
5	Nunca	4	8,89
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Demera (2020)

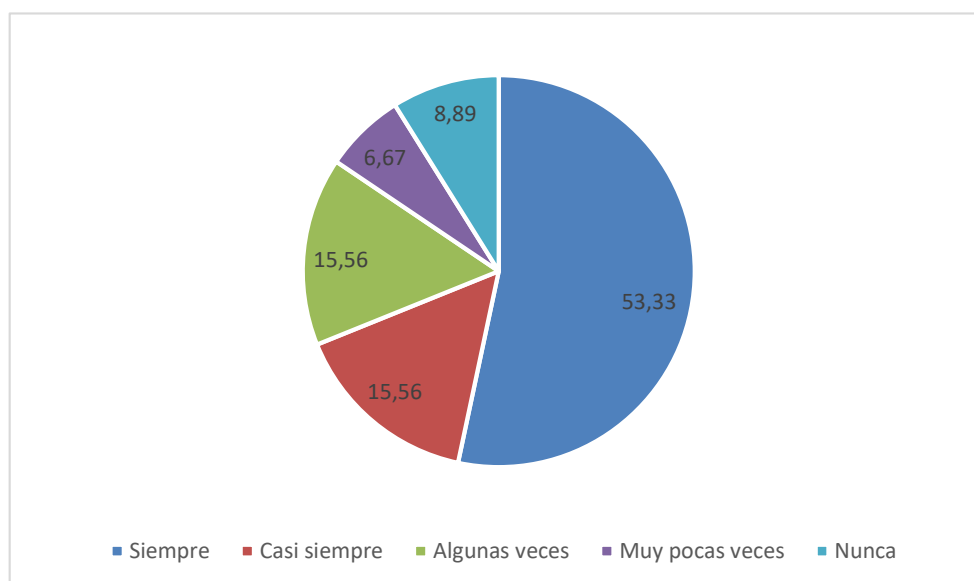


Figura 9. Material de trabajo docente

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede apreciar que 53,33% de los padres de familia opina que siempre, el 15,56% casi siempre, el 15,56% algunas veces, el 6,67% muy pocas veces y 8,89% nunca.

Interpretación: los padres de familia consideran que es necesario la preparación docente en estrategias educativas, es necesaria la existencia de herramientas que permitan la mejora del rendimiento académico.

Pregunta N° 3. ¿La participación de los padres en el trabajo colaborativo cree que sería importante?

Tabla 11. Participación de padres

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	25	55,56
2	Casi siempre	10	22,22
3	Algunas veces	3	6,67
4	Muy pocas veces	7	15,56
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Demera (2020)

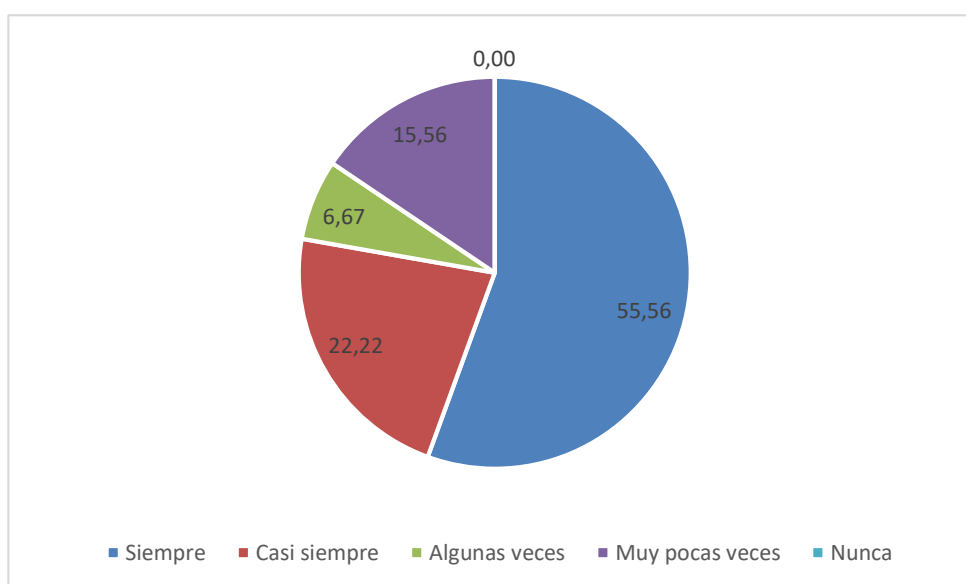


Figura 10. Participación de padres

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede considerar que 55,56% de los padres de familia opina que siempre, el 22,22% casi siempre, 6,67% algunas veces, el 15,56% muy pocas veces y el 0% nunca.

Interpretación: los padres de familia indican que es muy importante la participación de los padres al orientar canalizar las actividades de trabajo en equipo lo cual permite cooperar en el desarrollo del trabajo colaborativo de sus representados.

Pregunta N° 4. ¿Con qué frecuencia estaría dispuesto para apoyar a su hijo en todas las actividades académicas?

Tabla 12. Apoyo en actividades académicas

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	22	48,89
2	Casi siempre	10	22,22
3	Algunas veces	7	15,56
4	Muy pocas veces	2	4,44
5	Nunca	4	8,89
	TOTAL	45	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Demera (2020)

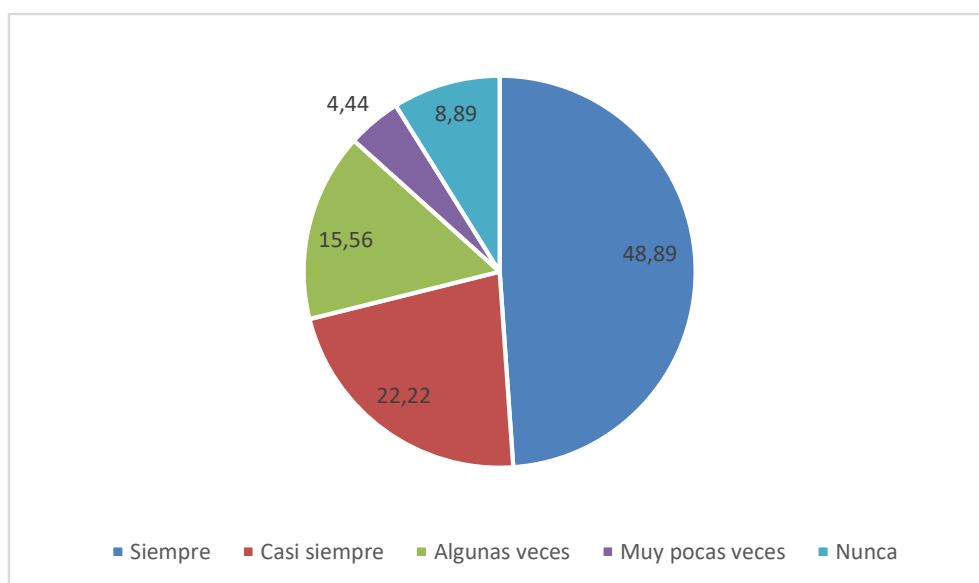


Figura 11. Apoyo en actividades académicas

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede apreciar que 48,89% de los padres de familia opina que siempre, el 22,22% casi siempre, el 15,56% algunas veces, el 4,44% muy pocas veces y 8,89% nunca.

Interpretación: los padres de familia consideran que es necesaria la colaboración de los representantes en todas las actividades académicas que realizan los docentes.

Pregunta N° 5. ¿Cree Ud. que el factor económico influye directamente en el desarrollo del aprendizaje del estudiante?

Tabla 13. Influencia del factor económico

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	12	26,67
2	Casi siempre	19	42,22
3	Algunas veces	6	13,33
4	Muy pocas veces	3	6,67
5	Nunca	5	11,11
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Demera (2020)

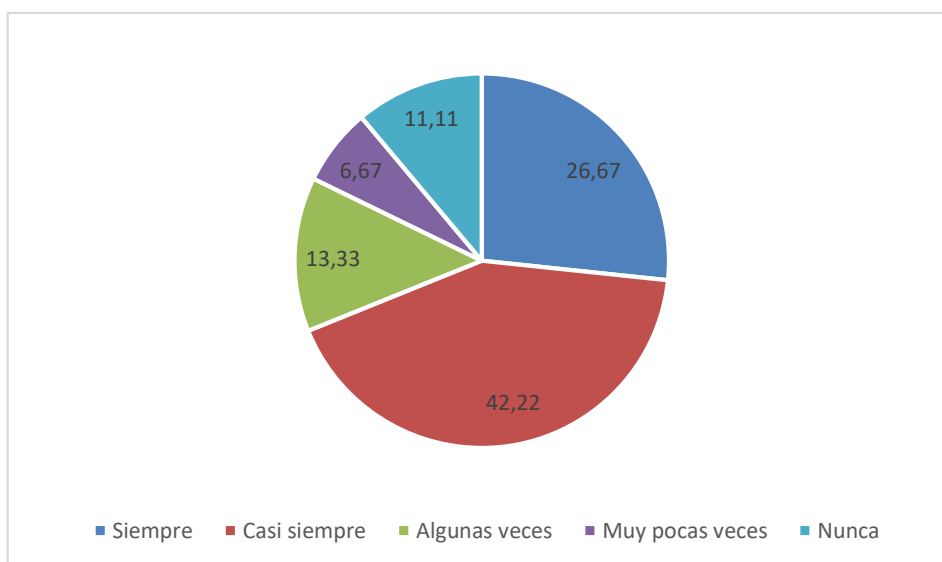


Figura 12. Influencia del factor económico

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede considerar que 26,67% de los padres de familia opina que siempre, el 42,22% casi siempre, 13,33% algunas veces, el 6,67% muy pocas veces y el 11,11% nunca.

Interpretación: los padres de familia indican que el factor económico influye directamente en el desarrollo del aprendizaje, porque al no contar con los recursos necesarios se disminuye el tiempo dedicado a la preparación escolar.

Pregunta N° 6. ¿Considera que en la institución educativa hay apoyo suficiente para el aprendizaje de manera colaborativa de los estudiantes?

Tabla 14. Apoyo de la institución educativa

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	22,22
2	Casi siempre	9	20,00
3	Algunas veces	15	33,33
4	Muy pocas veces	8	17,78
5	Nunca	3	6,67
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Demera (2020).

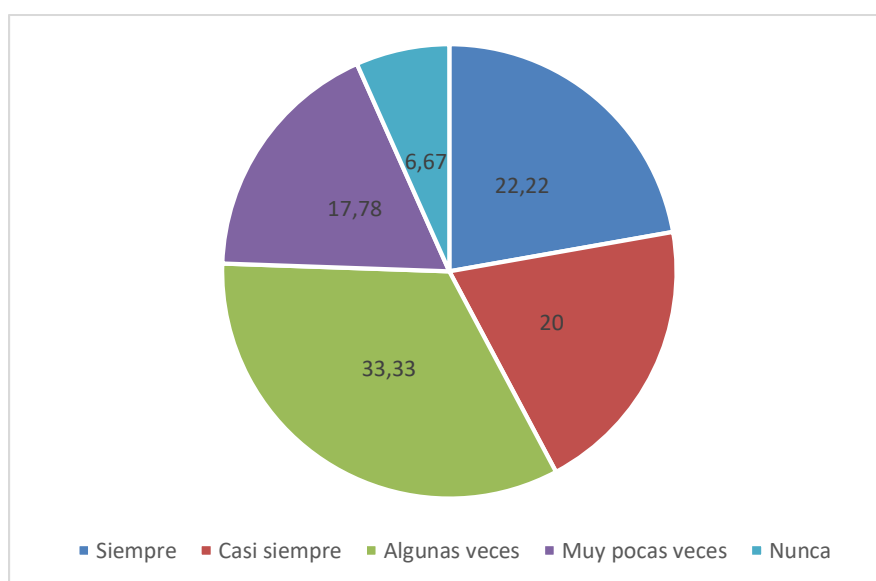


Figura 13. Apoyo de la institución educativa

Elaborado por: Demera (2020).

Análisis: se puede apreciar que 28,89% de los padres de familia opina que siempre, el 20% casi siempre, el 26,67% algunas veces, el 17,78% muy pocas veces y 6,67% nunca.

Interpretación: los padres de familia consideran que los docentes no aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje colaborativo con los estudiantes dentro del aula por lo que es necesario que en la institución educativa se capacite a todos los maestros en cómo usar estas herramientas al momento de impartir sus actividades en clase.

Pregunta N° 7. ¿Cree Ud. que la institución educativa facilita el refuerzo académico en sus aulas?

Tabla 15. Refuerzo académico institucional

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	19	42,22
2	Casi siempre	15	33,33
3	Algunas veces	5	11,11
4	Muy pocas veces	4	8,89
5	Nunca	2	4,44
TOTAL		45	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Demera (2020)

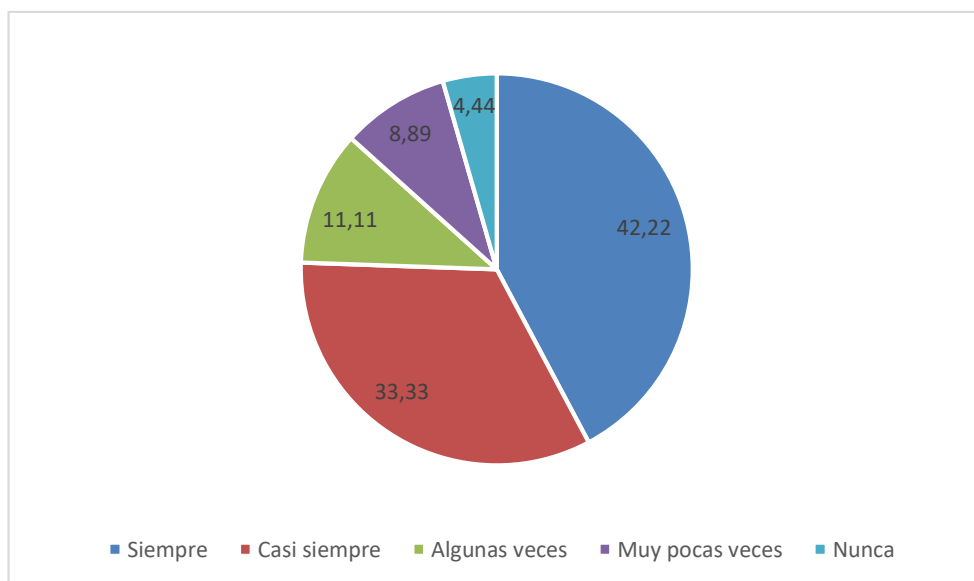


Figura 14. Refuerzo académico institucional

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: se puede considerar que 42,22% de los padres de familia opina que siempre, el 33,33% casi siempre, 11,11% algunas veces, el 8,89% muy pocas veces y el 4,44% nunca.

Interpretación: los padres de familia indican que la institución educativa permite y colabora en la realización de refuerzos académicos.

3.5.3 OBSERVACIÓN ÁULICA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Criterio N° 1. Domina el área del saber que enseña

Tabla 16. Dominio de saberes

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	5	62,50
2	Medianamente apropiado	3	37,50
1	Muy pocas veces	0	0,00
0	Nunca	0	0,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

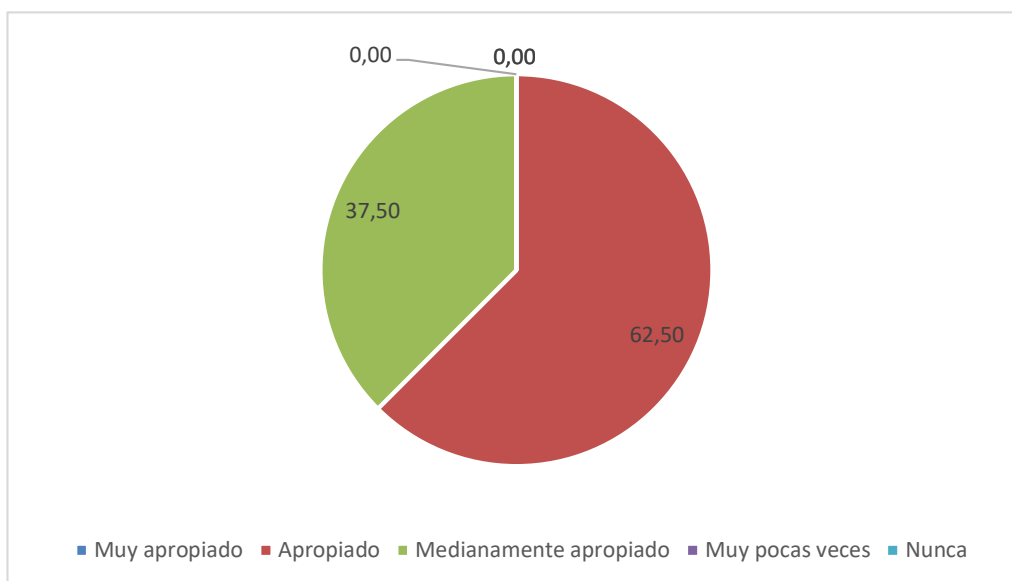


Figura 15. Dominio de saberes.

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 62,50% es apropiado y el 37,50% es medianamente apropiado.

Interpretación: El dominio del área del saber que enseñan es idóneo, aunque es necesario mejorar para alcanzar la excelencia.

Criterio N° 2. Selecciona el tema y planifica de acuerdo a los componentes de la estructura curricular.

Tabla 17. Planificación adecuada

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	1	12,50
2	Medianamente apropiado	3	37,50
1	Muy pocas veces	4	50,00
0	Nunca	0	0,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020).

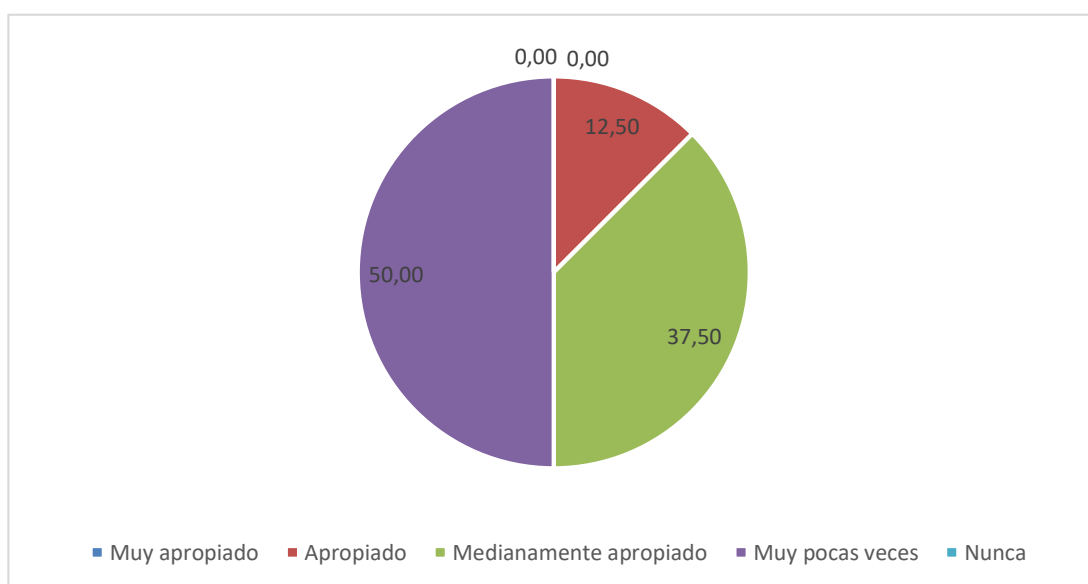


Figura 16. Planificación adecuada

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es apropiado, el 37,50% es medianamente apropiado y el 50% muy pocas veces.

Interpretación: Es necesario el control adecuado de la selección del tema y planificación de acuerdo a los lineamientos curriculares.

Criterio N° 3. Mantiene la disciplina en el aula.

Tabla 18. Dominio áulico

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	3	37,50
2	Medianamente apropiado	3	37,50
1	Muy pocas veces	2	25,00
0	Nunca	0	0,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020).

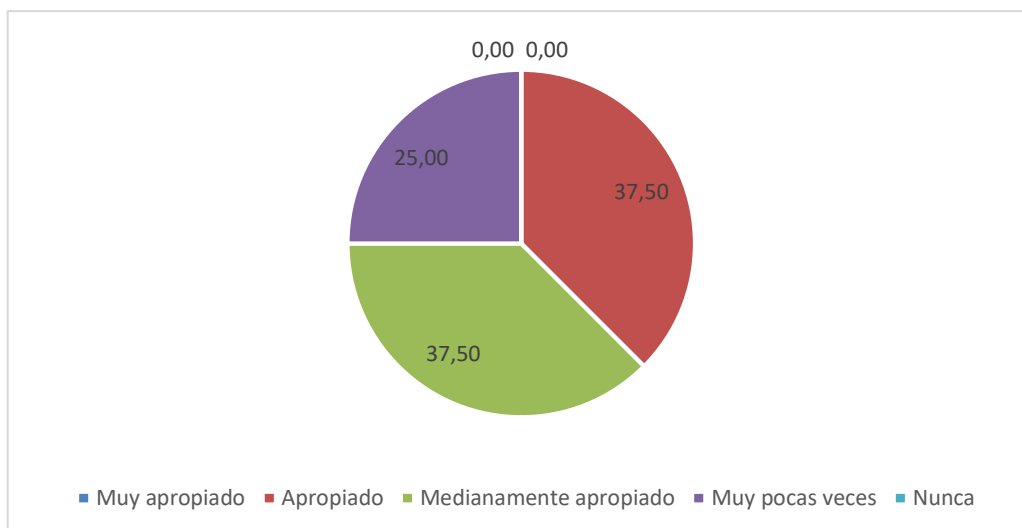


Figura 17. Dominio áulico

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 37,50% es apropiado, el 37,50% es medianamente apropiado y el 25% muy pocas veces.

Interpretación: Los docentes mantienen la disciplina en el aula, aunque es necesario un mayor esfuerzo para lograr los resultados esperados.

Criterio N° 4. Exploró conocimientos previos de sus estudiantes.

Tabla 19. Conocimientos previos

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	0	0,00
2	Medianamente apropiado	2	25,00
1	Muy pocas veces	4	50,00
0	Nunca	2	25,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

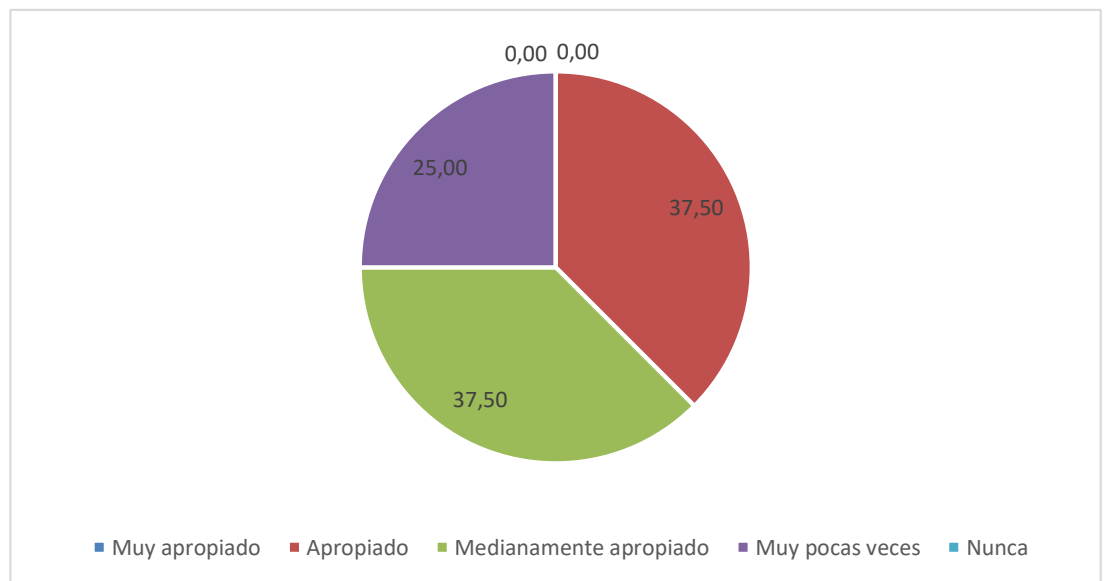


Figura 18. Conocimientos previos

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 25% es medianamente apropiado, el 50% muy pocas veces y el 25% nunca.

Interpretación: las actividades iniciales de clase no reflejan las experiencias de los estudiantes, se requiere reforzar la actividad de exploración y utilización de conocimientos previos de los mismos que permitan reforzar el aprendizaje de cada estudiante.

Criterio N° 5. Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad.

Tabla 20. Planteamiento de objetivos

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	0	0,00
2	Medianamente apropiado	1	12,50
1	Muy pocas veces	5	62,50
0	Nunca	2	25,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

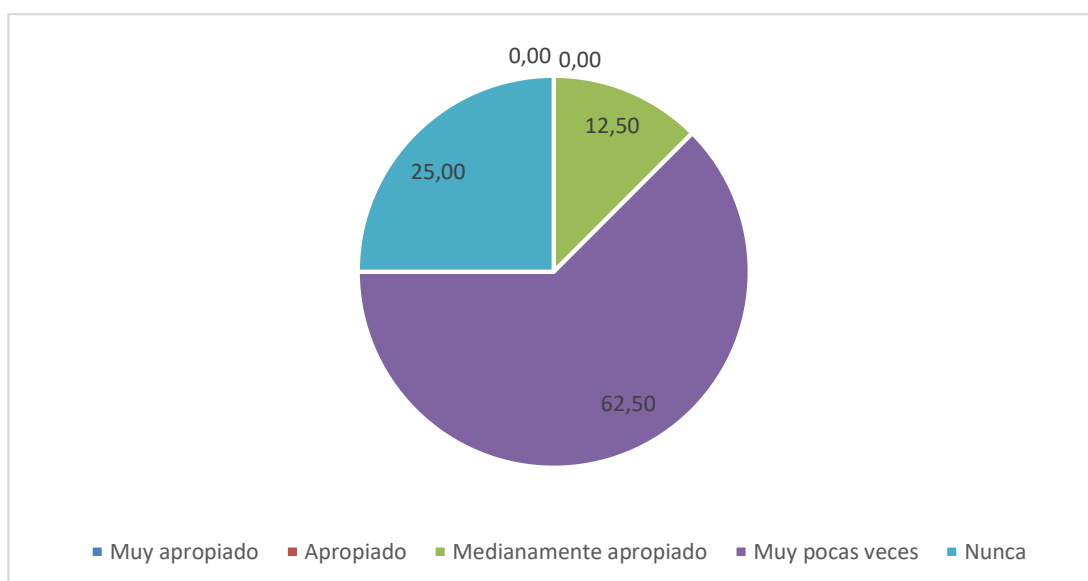


Figura 19. Planteamiento de objetivos

Elaborado por: Demera (2020).

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es medianamente apropiado, el 62,50% muy pocas veces y el 25% nunca.

Interpretación: los objetivos no son planteados de manera oportuna a los estudiantes, se requiere dedicar parte de las actividades iniciales de la clase para determinar lo que se desea alcanzar y además es importante el trabajo que vaya a realizar el cual debe ser ya establecido desde el inicio de las actividades.

Criterio N° 6. Promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Tabla 21. Promoción de la comunicación

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	1	12,50
2	Medianamente apropiado	3	37,50
1	Muy pocas veces	3	37,50
0	Nunca	1	12,50
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020).

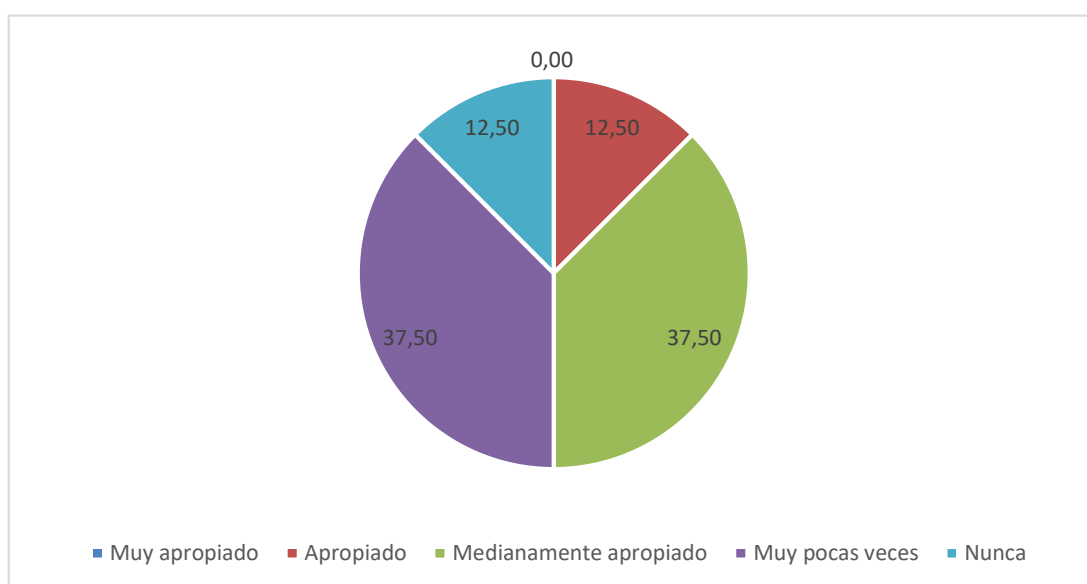


Figura 20. Promoción de la comunicación

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es apropiado, el 37,50% es medianamente apropiado, el 37,50% muy pocas veces y el 12,50% nunca.

Interpretación: la comunicación en el aula escolar es adecuada, lo cual facilita el vínculo colaborativo y participativo de las ideas, el docente debe tomar estas experiencias para reforzar el trabajo en equipo donde todos los estudiantes participen con ideas que son necesarias la mejorar para alcanzar la excelencia educativa.

Criterio N° 7. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés.

Tabla 22. Utilización de recursos adecuados

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	0	0,00
2	Medianamente apropiado	1	12,50
1	Muy pocas veces	6	75,00
0	Nunca	1	12,50
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

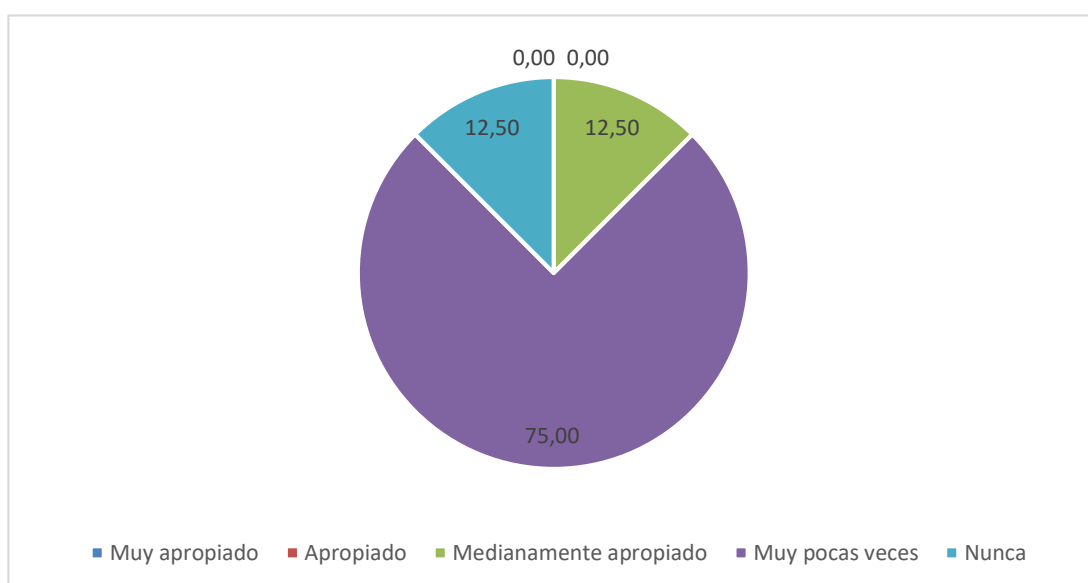


Figura 21. Utilización de recursos adecuados

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es medianamente apropiado, el 75% muy pocas veces y el 12,50% nunca.

Interpretación: los recursos didácticos utilizados no son los pertinentes, es necesaria la existencia de elementos educativos que permitan captar la atención e interés de los estudiantes.

Criterio N° 8. Actúa como mediador de aprendizajes.

Tabla 23. Mediador de aprendizajes

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	2	25,00
2	Medianamente apropiado	4	50,00
1	Muy pocas veces	2	25,00
0	Nunca	0	0,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

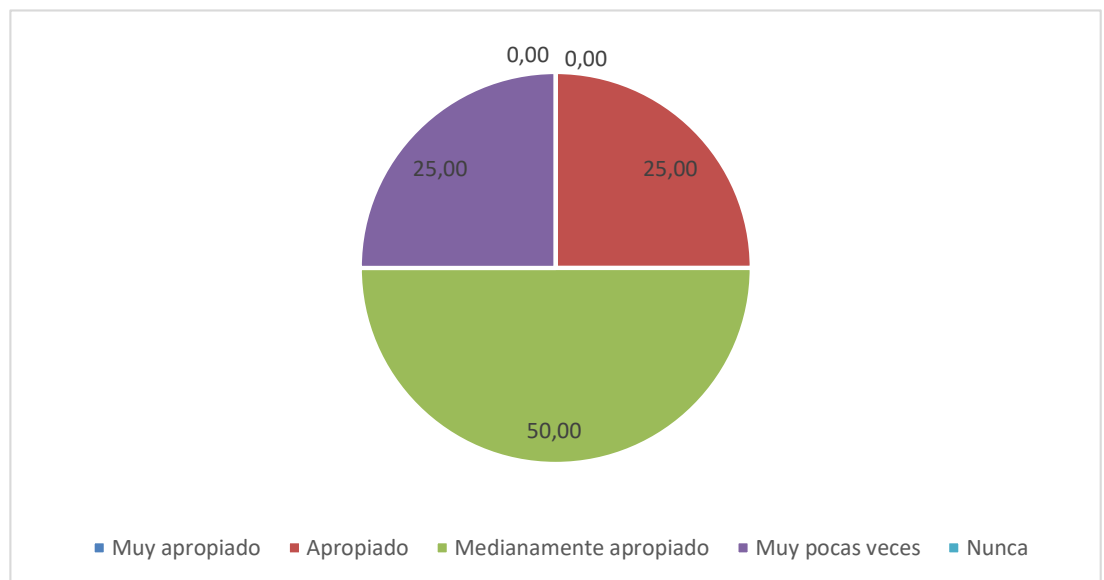


Figura 22. Mediador de aprendizajes

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 25% es apropiado, el 50% es medianamente apropiado y el 25% muy pocas veces.

Interpretación: El docente actúa como mediador en el aprendizaje, aunque es necesario mejorar las actividades educativas.

Criterio N° 9. Promueve el trabajo individual.

Tabla 24. Promoción de trabajo individual

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	0	0,00
2	Medianamente apropiado	5	62,50
1	Muy pocas veces	3	37,50
0	Nunca	0	0,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

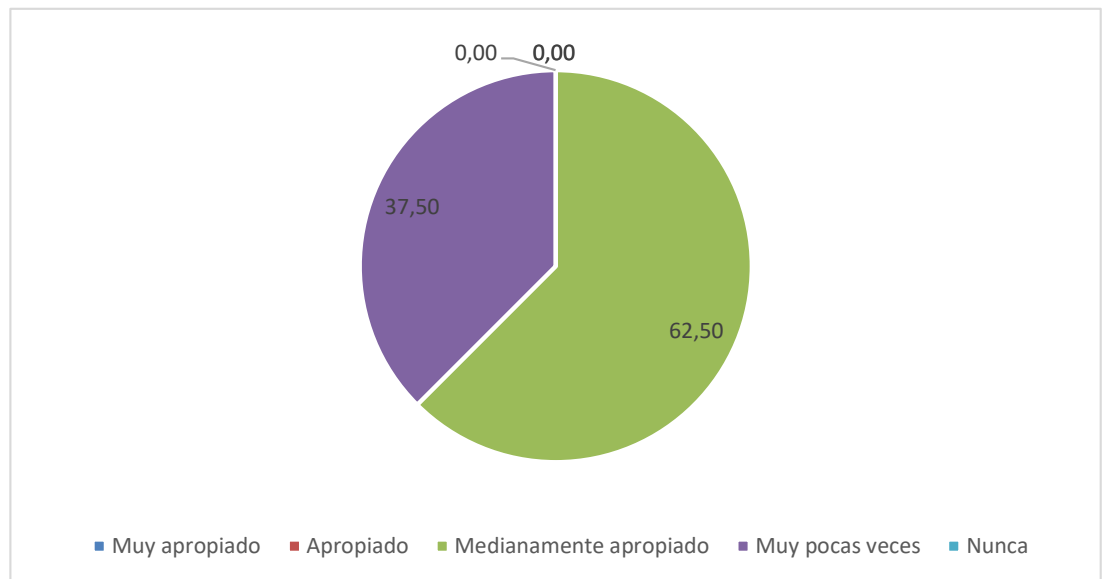


Figura 23. Promoción de trabajo individual

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 62,50% es medianamente apropiado y el 37,50% muy pocas veces.

Interpretación: el trabajo individual es promovido de manera pertinente, aunque se necesita un mayor esfuerzo para lograr los objetivos educativos adecuados, pero es importante el trabajo en equipo que el docente debe impulsar en el aula donde cada estudiante aporte de manera conjunta sus ideas y opiniones para alcanzar los objetivos establecidos de clase.

Criterio N° 10. Propicia el trabajo colaborativo.

Tabla 25. Promoción de trabajo colaborativo

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	2	25,00
2	Medianamente apropiado	1	12,50
1	Muy pocas veces	2	25,00
0	Nunca	3	37,50
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

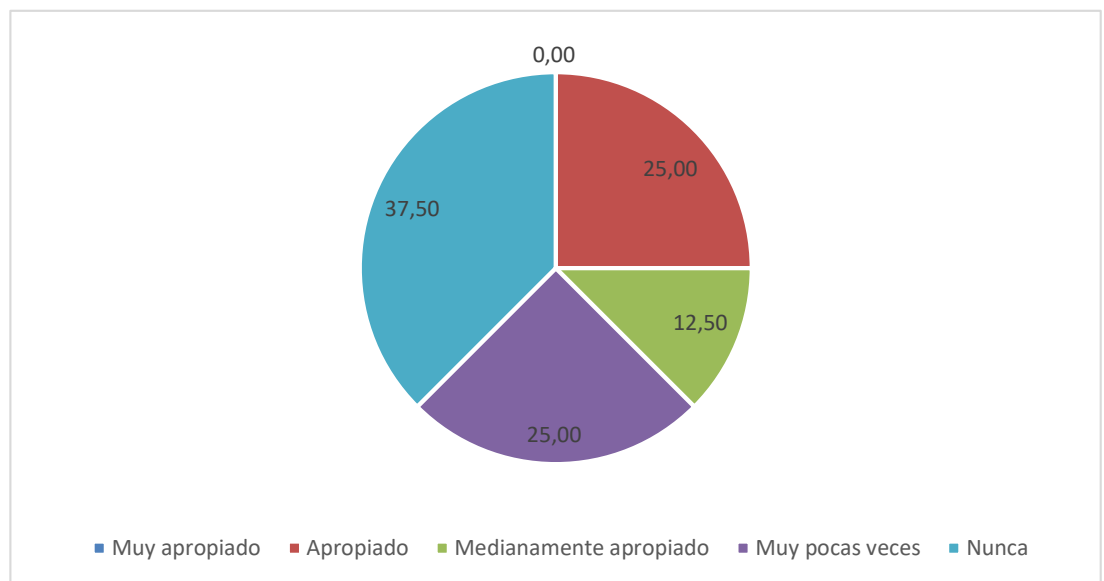


Figura 24. Promoción de trabajo colaborativo

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 25% es apropiado, el 12,50% es medianamente apropiado, el 25% muy pocas veces y el 37,50% nunca.

Interpretación: no se realizan actividades de trabajo colaborativo, es necesario generar elementos educativos que permitan reforzar acciones en equipo donde el docente tome iniciativa propia en reforzar y aplicar el trabajo en equipo dentro del salón de clase para lo cual es necesario que los educadores estén capacitados en temas relacionados al trabajo colaborativo.

Criterio N° 11. Asigna actividades en equipo de refuerzo académico para estudiantes que lo requieran.

Tabla 26. Actividades en equipo

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	1	12,50
2	Medianamente apropiado	3	37,50
1	Muy pocas veces	4	50,00
0	Nunca	0	0,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

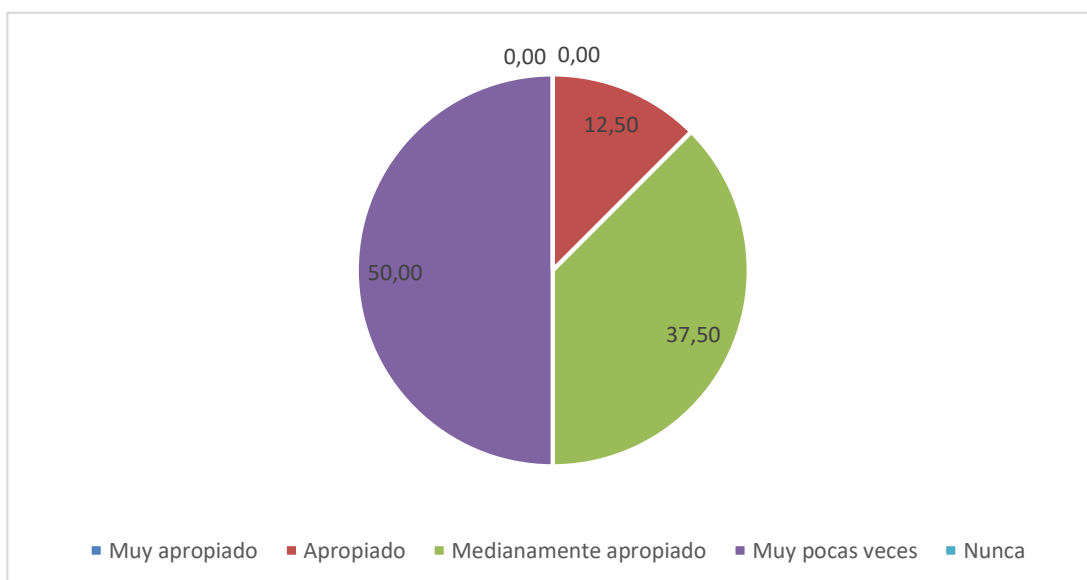


Figura 26. Actividades en equipo

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es apropiado, el 37,50% es medianamente apropiado y el 50% muy pocas veces.

Interpretación: muy pocas veces se realizan actividades en equipo de refuerzo académico, es necesario aumentar la realización de las mismas para la mejora de la calidad educativa.

Criterio N° 12. Aplica metodologías que le permite al estudiante darse cuenta de sus errores y rectificar.

Tabla 27. Metodologías de descubrimiento de errores

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	0	0,00
2	Medianamente apropiado	4	50,00
1	Muy pocas veces	3	37,50
0	Nunca	1	12,50
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

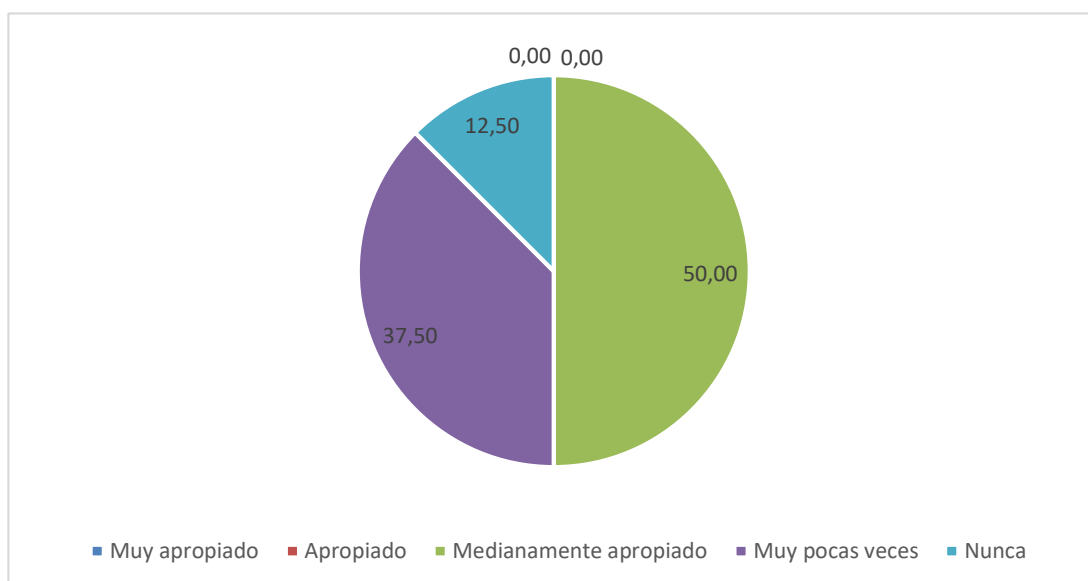


Figura 26. Metodologías de descubrimiento de errores

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 50% es medianamente apropiado, el 37,50% muy pocas veces y el 12,50% nunca.

Interpretación: se utilizan estrategias que permiten al estudiante descubrir sus errores y mejorarlos, aunque es necesaria la mayor implementación de las mismas.

Criterio N° 13. Promueve la participación igualitaria e inclusiva de los estudiantes dentro del equipo de trabajo.

Tabla 28. Participación igualitaria

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	1	12,50
2	Medianamente apropiado	4	50,00
1	Muy pocas veces	3	37,50
0	Nunca	0	0,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

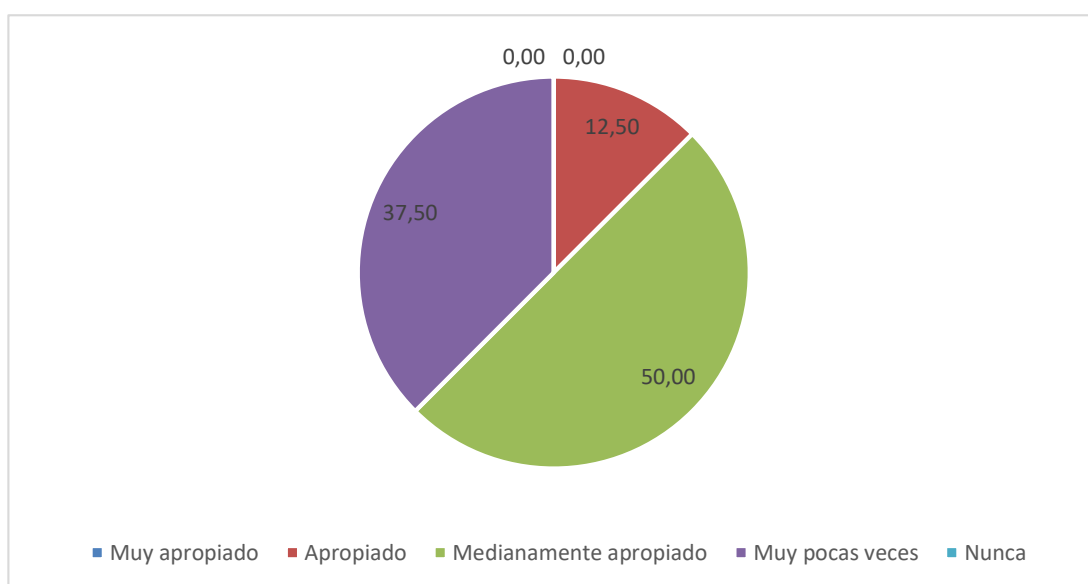


Figura 27. Participación igualitaria

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es apropiado, el 50% es medianamente apropiado y el 73,50% muy pocas veces.

Interpretación: los docentes no aplican adecuadamente la inclusión de estudiantes en las actividades que realizan, por lo que es necesario promover la participación igualitaria de todos los estudiantes independientemente de sus condiciones e incluir de manera participativa en la integración a las actividades que se elabora en clase.

Critero N° 14. Genera entornos de trabajo participativos.

Tabla 29. Entornos de trabajo participativo

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	0	0,00
2	Medianamente apropiado	2	25,00
1	Muy pocas veces	4	50,00
0	Nunca	2	25,00
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

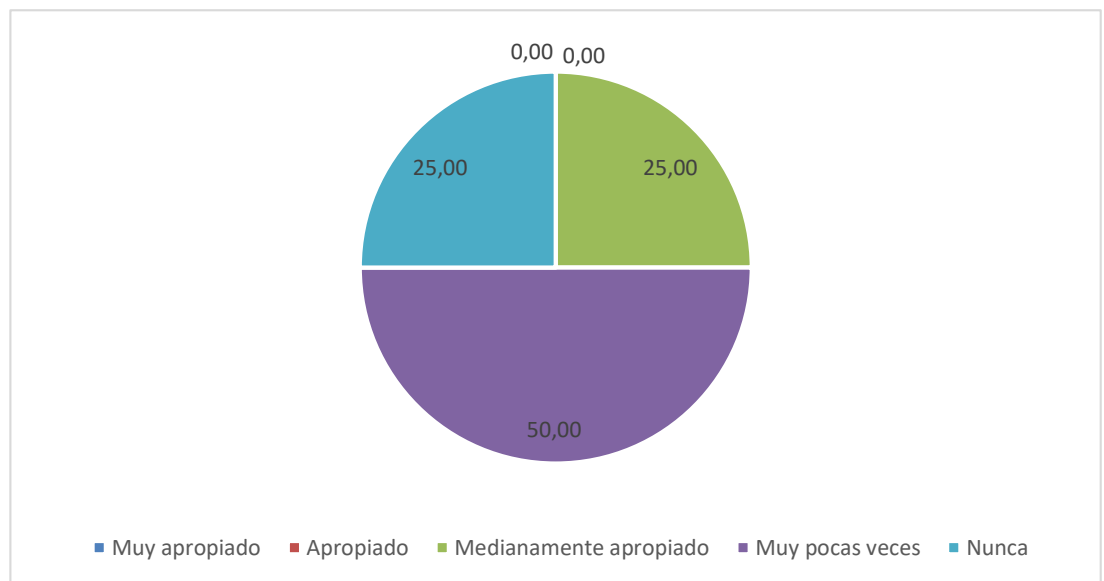


Figura 28. Entornos de trabajo participativo

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 25% es medianamente apropiado, el 50% muy pocas veces y el 25% nunca.

Interpretación: no se generan eficazmente entornos de trabajo participativos con los estudiantes por lo que es necesario aplicar más participación de todos en las actividades dentro y fuera de clase dinamizando más la integración área para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Criterio N° 15. El profesor fue evaluando durante la clase, el trabajo individual y grupal.

Tabla 30. Evaluación continua

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	0	0,00
2	Medianamente apropiado	5	62,50
1	Muy pocas veces	2	25,00
0	Nunca	1	12,50
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

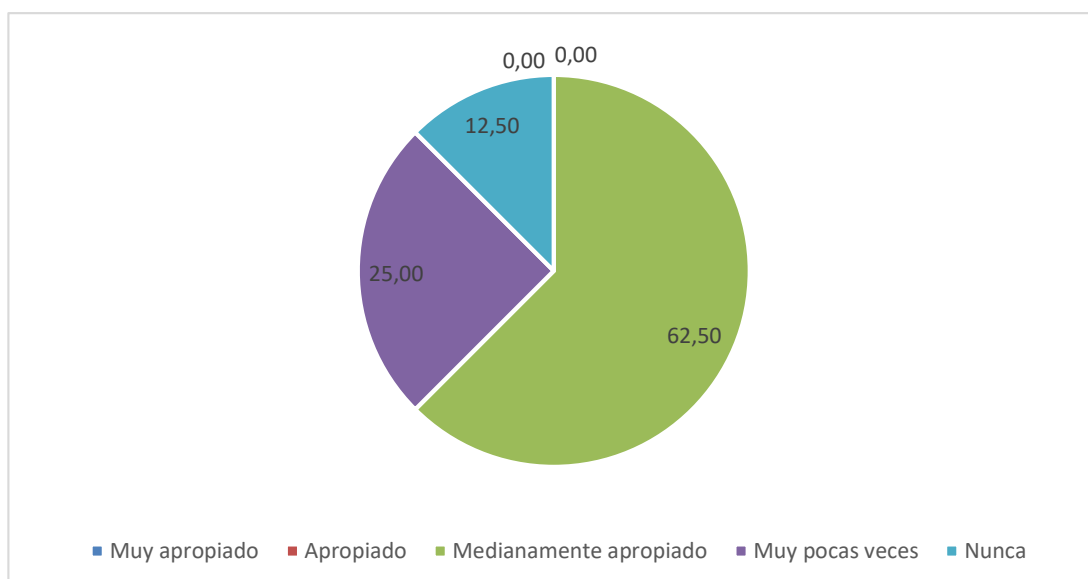


Figura 29. Evaluación continúa

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 62,50% es medianamente apropiado, el 25% muy pocas veces y el 12,50% nunca.

Interpretación: la evaluación del trabajo individual y grupal durante la clase se realiza de manera inadecuada, es necesaria la mejora de actividades de mejora permanentes.

Criterio N° 16. Realiza una evaluación final para confirmar la comprensión del tema tratado.

Tabla 31. Evaluación final

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	1	12,50
2	Medianamente apropiado	1	12,50
1	Muy pocas veces	5	62,50
0	Nunca	1	12,50
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

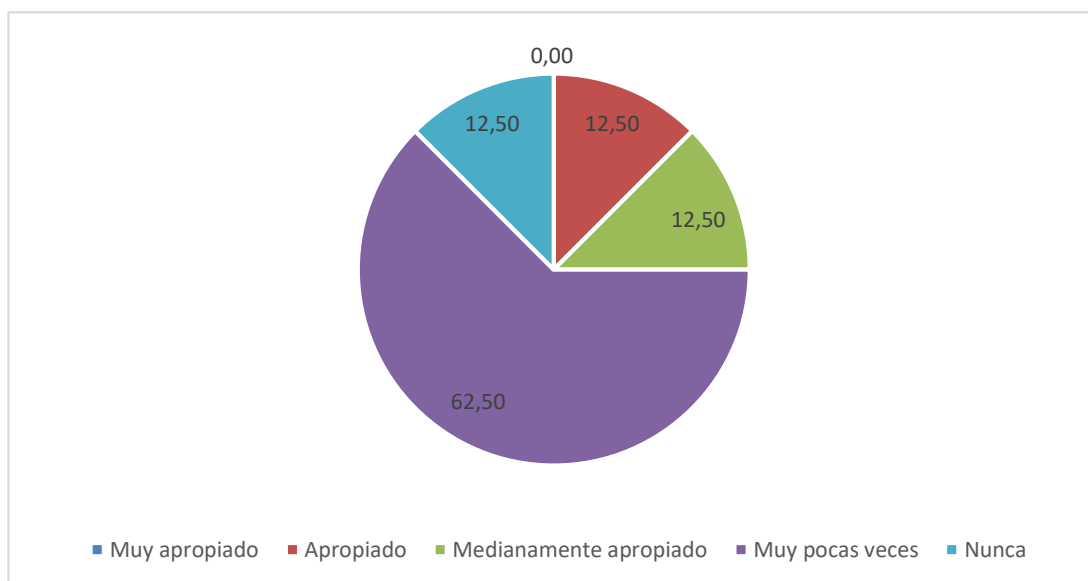


Figura 30. Evaluación final

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es apropiado, el 12,50% es medianamente apropiado, el 62,50% muy pocas veces y el 12,50% nunca.

Interpretación: no se realizan actividades de evaluación del tema tratado, es necesario generar herramientas educativas que permitan reforzar acciones de evaluación.

Criterio N° 17. Motiva y valora la participación activa y colaborativa de todos los estudiantes.

Tabla 32. Participación activa

N	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	Muy apropiado	0	0,00
3	Apropiado	1	12,50
2	Medianamente apropiado	4	50,00
1	Muy pocas veces	2	25,00
0	Nunca	1	12,50
TOTAL		8	100,00

Fuente: Ficha de observación a docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

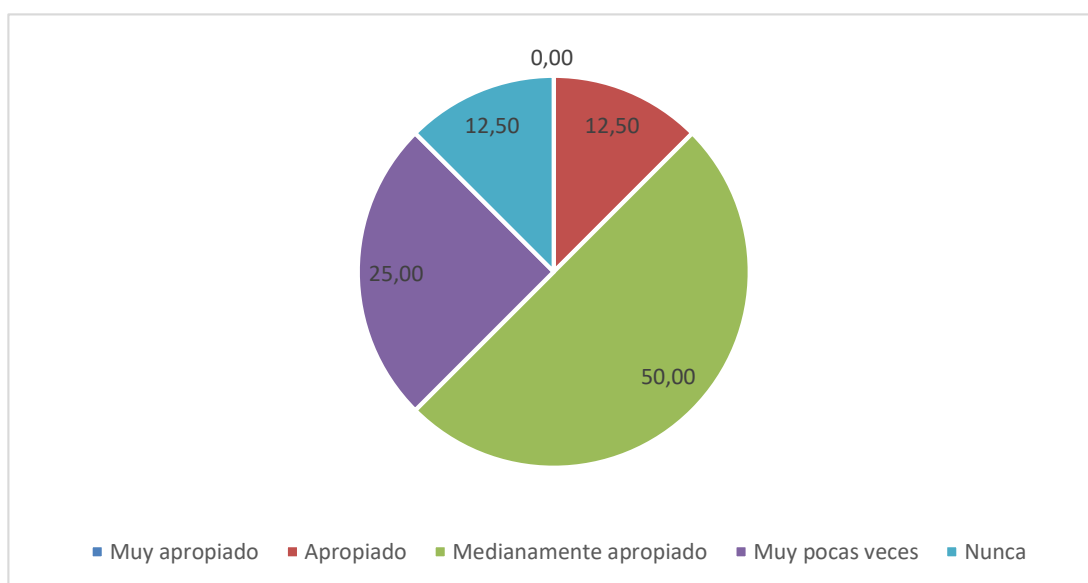


Figura 31. Participación activa

Elaborado por: Demera (2020)

Análisis: el criterio de evaluación indica que el 12,50% es apropiado, el 50% es medianamente apropiado, el 25% muy pocas veces y el 12,50% nunca.

Interpretación: se motiva y valoran la participación los estudiantes, pero se requieren que los docentes manejen estrategias de trabajo en equipo que permitan la intervención activa y colaborativa de todo el estudiantado donde todos se sientan incluidos y participativos en clase.

3.5.4 ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Tabla 34. Entrevista a las autoridades del centro educativo

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES			
Preguntas	1ra. Autoridad	2da. Autoridad	Análisis
1. ¿Qué factores usted podría identificar que inciden directamente en el rendimiento académico?	El rendimiento académico de los estudiantes depende de la colaboración participativa de los representantes, docentes y de los mismos estudiantes. Influye también el entorno en el que se desenvuelven los educandos.	Factores socioeconómicos.	Hay factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. ¿Qué estrategias de apoyo para el aprendizaje serían necesarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes?	Entre las estrategias de apoyo podemos mencionar: metodología actualizada y dinámica. Trabajos grupales en donde cada estudiante pueda producir los conocimientos adquiridos.	Aprendizaje colaborativo entre pares.	Es necesaria la utilización de métodos y técnicas actualizadas.
3. ¿De qué forma Ud. considera que el aprendizaje	Los estudiantes trabajan mejor y presentan mejores resultados cuando	Ayuda en gran medida en su autoestima. De esta manera el	El aprendizaje colaborativo mejora en gran medida el interés y

colaborativo puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	se organizan en grupos, siempre y cuando se establezcan normas y parámetros para cada trabajo.	estudiante muestra interés y confianza.	desarrollo de los estudiantes.
4. ¿Considera que las técnicas y estrategias que usa el docente ayudaran a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	¡Claro que sí! No solo se debe saber qué enseñar, es muy importante saber cómo hacerlo.	Desde luego que sí. Toda técnica y destreza bien empleada genera buenos resultados.	La utilización de estrategias metodológicas, adecuadas, por parte del docente, permite la mejora de la educación.
5. ¿Cuánto le permitirá mejorar su rendimiento académico de los estudiantes el uso de metodologías actualizadas sobre el aprendizaje colaborativo?	Las metodologías sobre aprendizaje colaborativo mejoran en gran porcentaje el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.	En un 90%	La actualización en metodologías educativas incide directamente en el mejoramiento del rendimiento académico.
6. ¿Usted considera pertinente la implementación de una guía de aprendizaje colaborativo dirigida a docentes para	Muy pertinente sería la implementación de esta guía, puesto que facilitaría el trabajo del docente y de todos los estudiantes.	Si la consideramos como pertinente.	Es pertinente la utilización de una guía de aprendizaje colaborativo para mejorar la atención a la diversidad en la institución.

aumentar la atención a la diversidad en la institución?			
---	--	--	--

Fuente: Entrevista a directivos.

Elaborado por: Demera (2020)

3.5.5 Conclusiones preliminares de resultados.

La investigación realizada a través de las encuestas se puede comprobar de la importancia de la aplicación del trabajo en equipo donde aproximadamente el 78% de los encuestado entre estudiantes y padres de familia indican que es importante la aplicación del trabajo colaborativo en la institución educativa para la inclusión de los estudiantes de manera íntegra y participativa en las actividades diarias dentro del aula y esto permitirá un mejor desarrollo del aprendizaje fomentando así la participación activa de los estudiantes.

Se pudo apreciar en la investigación las dificultades que tienen los docentes en el momento de incluir a los estudiantes en las actividades y trabajos que desarrollan en clase ya que carecen de estrategias que motiven el uso adecuado y oportuno del trabajo colaborativo, por lo cual muchos de ellos quedan excluidos a la hora de trabajar o realizan sus actividades de manera individual.

La inclusión de todos los estudiantes es necesaria según la opinión de los directivos quienes resaltan que el trabajo colaborativo y bien aplicado dentro de las aulas fortalecerá el rendimiento académico de los estudiantes y habría mayor participación de todos a la hora de realizar las actividades ya que habría una integración plena donde todos participarían con ideas y opiniones que enriquecerían el trabajo en equipo.

Por lo que es importante contar con estrategias didácticas que facilite a los docentes fortalecer el trabajo colaborativo con los estudiantes dentro del aula y mediante el cual se facilite la inclusión de todos de manera participativa e íntegra en las instituciones educativas.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía didáctica de aprendizaje colaborativo para la inclusión de los estudiantes.

4.2. Introducción/Antecedentes

En la Unidad Educativa Fiscal “Fermín Vera Rojas” de la ciudad de Guayaquil es observable las dificultades que tienen los estudiantes dentro del aula en realizar trabajos en equipo, lo cual, se debe a las falencias que existe a la hora de aplicar la inclusión a todos dentro del aula de clases lo cual hace que cada vez se puedan observar estudiantes que no cumplen adecuadamente todas las actividades guiadas por los docentes ya que muchos elaboran de manera individual y otros no logran realizar.

En las aulas escolares se puede apreciar un reflejo de la crisis educativa que viven los estudiantes, donde, el docente no cuenta con estrategias oportunas que faciliten complementar sus actividades de manera inclusiva con todos los estudiantes por lo que hay mucha despreocupación por el cumplimiento de actividades escolares de los educandos, también se puede reflejar la falta de interés en realizar las tareas y falta de motivación, bajo esta problemática los estudiantes no trabajan adecuadamente de manera armónica y colaborativa en clase.

Es necesaria la existencia de políticas claras, que permitan al docente aplicar en el aula escolar estrategias de aprendizaje adecuado, para generar en el estudiantes el interés por aprender y replicar el conocimiento, por eso, es imperante la existencia de una guía didáctica clara, precisa que cuente con las herramientas necesarias para, mediante el aprendizaje colaborativo, servir como apoyo a los docentes que actualmente se encuentran impartiendo clases, y que sea lo suficientemente dinámica para lograr en el futuro adecuaciones que respondan a las necesidades de la educación ecuatoriana.

4.3. Impacto de la Propuesta/Justificación

La aplicación de guía didáctica de estrategias metodológicas sobre el aprendizaje colaborativo permiten a los docentes contar con estrategias adecuadas que faciliten la inclusión plena de todos los estudiantes que de manera colaborativa realizan sus actividades brindando ideas, comunicándose con opiniones que enriquezcan su trabajo de clase, además esta guía didáctica facilita al docente que impulse mayor motivación a los estudiantes ya que las actividades colaborativas fortalece las relaciones de trabajo en equipo de los estudiantes y con ello a dinamizar ideas creativas y emprendedoras.

4.4. Objetivos

General

Fomentar la inclusión de los estudiantes mediante la aplicación del aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa Fiscal “Fermín Vera Rojas”

Específicos

- Elaboración de una guía didáctica con actividades de trabajo colaborativo para docentes.
- Sensibilizar a los docentes las acciones de la guía didáctica de aprendizaje para la inclusión de los estudiantes.
- Mejorar la inclusión de los estudiantes mediante la aplicación de la guía didáctica por los docentes.

4.5. Recursos materiales y humanos.

4.5.1. Recursos Materiales

Tabla 34 Recursos didácticos

Recurso material	cantidad	valor unitario	total
Resma hojas	3	\$ 3.00	\$ 9.00
Tinta para impresora	2	\$ 20.00	\$ 40
Impresiones	300	\$ 0.10	\$ 30
Anillado	5	\$ 1.00	\$ 5.00

Copias (guía)	5	\$ 1.00	\$ 5.00
Movilización		\$ 50	\$ 50

Fuente: Cotización de valores.

Elaborado por: Demera (2020).

4.5.2. Recursos humanos

Maestrante

Asesores

Directivos

Docentes

Estudiantes

Representantes legales

4.6. Limitaciones

Se puede considerar como una limitación la falta políticas educativas que permitan la aplicación de guías didácticas en las instituciones fiscales, al considerarlas elementos no necesarios en el quehacer educativo, lo cual genera demoras en la aplicación de las mismas.

La falta de interés por las autoridades institucionales y docentes de capacitarse es una problemática que parte del ámbito personal, pero se transforma en un problema general, ya que, al no existir docentes con deseos de superación mediante la actualización constante, los seminarios y orientaciones presentadas para la aplicación de la guía didáctica quedará únicamente en papeles, lo que podría generar mínima o nula aplicación en las aulas de clase.

Los representantes legales y padres de familia son una parte importante de la comunidad educativa, la falta de apoyo por parte de los mismos para la aplicación de planes y propuestas pedagógicas impiden el avance adecuado de la educación, la continua resistencia social de la zona vulnerable en que se encuentra la institución es una problemática que se debe tratar de manera constante, y que, de manera paulatina los involucrados hagan conciencia de la importancia de la guía en la institución.

4.7. Alcances de la propuesta

La existencia de una guía didáctica permitirá obtener múltiples beneficios dentro de la comunidad educativa, mismos que se ve verán reflejados en los estudiantes al alcanzar y dominar los aprendizajes requeridos, mejorar su aprovechamiento académico, expresar sus ideas de manera adecuada tanto escrita como verbalmente, potenciar sus habilidades matemáticas para la resolución de problemas y mejorar su razonamiento matemático, verbal y abstracto.

La aplicación de la presente propuesta cuyo alcance llega a los directivos y docentes de la institución educativa, ya que, podrán contar con una guía clara, dinámica y efectiva sobre el aprendizaje colaborativo, lo que les permitirá poner en práctica diferentes estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje efectivo en sus estudiantes, mejorar la calidad educativa institucional y ser un referente en la actualización y prácticas educativas de calidad.

4.8. Cronograma

Tabla 35. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	Febrero	Marzo	Abril	Agosto	Octubre	Noviembre	Enero
Autorización para aplicación de guía	X						
Diseño de guía		X					
Aprobación de guía			X				
Validación				X			
Capacitación a directivos y docentes					X		
Aplicación de guía						X	
Evaluación de resultados							X

Fuente: Cronograma escolar.

Elaborado por: Demera (2020)

4.9. Beneficios que aporta la propuesta

Los beneficios que aporta la presente guía didáctica de estrategias metodológicas sobre el aprendizaje colaborativo son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Fermín Vera Rojas” que a medida del tiempo se podrán apreciar en múltiples actores y niveles, la institución educativa podrá contar con docentes actualizados que dominen métodos y técnicas educativas de calidad, estudiantes que puedan mejorar sus rendimiento escolar y al mismo tiempo formarse como personas que tengan claro que el beneficio de los demás es también responsabilidad suya, autoridades con lineamientos claros sobre la aplicación y evaluación de proyectos educativos de vanguardia y representantes comprometidos y colaboradores con la comunidad educativa y la educación de sus representados.

4.10. Contenido fundamental de la Propuesta.

- Capacitación importancia de la inclusión educativa de los estudiantes.
- Estrategias de la inclusión de los estudiantes dentro del aula.
- Capacitación sobre aprendizaje colaborativo.
- Estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Rol del docente y estudiante en el aprendizaje colaborativo.
- Beneficios del aprendizaje colaborativo para la inclusión de los estudiantes.
- Necesidades Educativas Especiales
- Taller sobre rúbricas de evaluación.
- Taller sobre utilización de guías de apoyo didáctico.

4.11. Acciones de la propuesta.

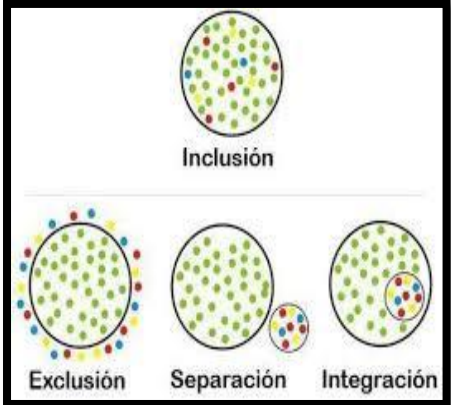
Tabla 36 Acción 1

Acción: 1 Capacitación importancia de la inclusión educativa de los estudiantes.			
Objetivo:	Sensibilizar la importancia de la inclusión de los estudiantes dentro del aula.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<p>Presentación de tema: (5 mm)</p> <p>La inclusión de los estudiantes.</p> <p>Reflexión (5mm)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es importante que todos los estudiantes sean incluidos en el aprendizaje? 2. ¿Qué hace por incluir a los estudiantes dentro del aula? 			
<p>Desarrollo: Exposición de la temática. (25 mm)</p> <p>¿Qué es inclusión educativa?</p> <p>La Educación Inclusiva surge como respuesta a la diversidad permitiendo la incorporación de las personas con discapacidad a la escuela regular. Considera que todos los niños de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus características físicas, funcionales, sociales y culturales, lo que implica cambios en el sistema y las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores, para responder a sus necesidades educativas.</p>			
<p>Evaluación (5mm)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo aplicaría la inclusión dentro del aula? 2. ¿Considera que la inclusión fomenta la participación de los estudiantes? 3. ¿Cuál es su opinión de la inclusión en la actualidad? 			
<p>Compromisos</p> <p>Escriba cual es el compromiso que adquiere.</p> <hr/>			

Fuente: Guía didáctica para docentes.

Elaborado por: Demera (2020).


Tabla 37 Acción 2

Acción: 2		Estrategias de Inclusión Educativa	
Objetivo:	Conocer las estrategias de inclusión dentro del aula.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Taller grupal
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #4a4a8a; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 10px;">Presentación de la temática</div> <div style="background-color: #3a3a7a; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 10px;">Desarrollo</div> <div style="background-color: #2a2a6a; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 10px;">Evaluación</div> </div> <p>Presentación de tema: (5 mm)</p> <p>Estrategias de inclusión.</p> <p>Reflexión (5mm)</p> <p style="padding-left: 40px;">3. ¿Qué apreciación tiene de la figura sobre inclusión?</p> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> <p>Desarrollo: Exposición de la temática. (25 mm)</p> <p>¿Estrategias de inclusión docente alumno?</p> <p>En la relación Docente- Alumno es esencial construir un vínculo afectivo y de confianza. Es necesario que los alumnos con discapacidad puedan acudir a su docente para realizar consultas, saber en qué aspectos debe trabajar más o repasar. A mayor comunicación y confianza mayor será la motivación para ambos, ya que el alumno sentirá que “él o ella cree en mí” mientras que el docente podrá visualizar “logros concretos” y realizar una evaluación acorde a los mismos.</p> <p>Es fundamental visualizar al alumno en su primer día de clases y cómo ha progresado mes a mes durante el año sin compararlo con otro compañero. Siempre debe llevar calificación numérica y un comentario sobre sus logros. Nunca entregue un boletín sin nota y orientaciones, pues puede desmotivar al alumno, a su familia y en el largo plazo a usted mismo.</p> <p>Evaluación (5mm)</p> <p style="padding-left: 40px;">4. ¿Por qué es importante la inclusión de todos los estudiantes?</p> <p style="padding-left: 40px;">5. ¿Qué estrategias son las más apropiadas para el trabajo colaborativo?</p> <p style="padding-left: 40px;">6. ¿Estaría de acuerdo en aplicar las estrategias de inclusión?</p> <p>Compromisos</p> <p>Escriba cual es el compromiso que adquiere.</p> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/>			

Fuente: Guía didáctica para docentes.



Elaborado por: Demera (2020)

Tabla 38 Acción 3

Acción: 3 Capacitación sobre aprendizaje colaborativo.			
Objetivo:	Identificar la importancia del aprendizaje colaborativo mediante el análisis de sus partes para la aplicación en el aula escolar.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Taller grupal
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<p>Presentación de tema: (5 mm)</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo AC ¿QUÉ NECESITA?</p>  <p>Desarrollo: Exposición de la temática. (25 mm)</p> <p>La búsqueda de un aprendizaje que permita desarrollar las potencialidades de los grupos de estudiantes es una necesidad imperante en el sector educativo, las herramientas y estrategias aplicadas por los docentes deben orientarse a la colaboración de todo el estudiantado a la consecución de objetivos personales y educativos que les permitan potencializar habilidades, destrezas y competencias personales que les sirvan para compartir y competir con las exigencias de la sociedad actual.</p> <p>Evaluación (5mm)</p> <p>Los participantes escriben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos positivos del taller. 2. Aspectos por mejorar. 3. Sugerencias. <p>Compromisos</p> <p>¿Cuál es el compromiso con la temática del taller?</p> <hr/>			

Fuente: Guía didáctica para docentes.
Elaborado por: Demera (2020)

Tabla 39 Acción 4

Acción: 4		Estrategias de Aprendizaje colaborativo	
Objetivo:	Conocer estrategias de aprendizaje colaborativo para aplicar dentro del aula.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Taller grupal
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
			
Presentación de tema: (5 mm)			
Estrategias de aprendizaje colaborativo.			
Reflexión (5mm)			
¿Por qué considera Ud. que el aprendizaje colaborativo fomenta la participación de los estudiantes?			
<hr/>			
Desarrollo: Exposición de la temática. (25 mm)			
			
Evaluación (5mm)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategia aplicaría dentro del aula con los estudiantes? 2. ¿Considera esencial la utilidad del aprendizaje colaborativo con los estudiantes? 3. Que sugerencias puede aportar sobre el tema. 			
Compromisos			
Escriba cual es el compromiso que adquiere.			
<hr/>			

Fuente: Guía didáctica para docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

Tabla 40 Acción 5

Acción: 5		Beneficios del aprendizaje colaborativo.	
Objetivo:	Reconocer los beneficios del aprendizaje colaborativo mediante el análisis de sus elementos para la aplicación en el aula escolar.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Taller grupal
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Estudiantes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<p>El aprendizaje colaborativo presenta numerosas ventajas. Te presentamos las diez más importantes:</p> <pre> graph TD A[Beneficios de la aplicación del aprendizaje colaborativo] --- B[Fomenta el aprender] A --- C[Genera interdependencia positiva] A --- D[Refuerza la autonomía individual] A --- E["Promueve valores como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo."] A --- F["Mejora las relaciones interpersonales y las habilidades sociales, en tanto que los alumnos se comunican con compañeros muy diversos"] A --- G["Hace que los estudiantes procesen la información conjuntamente y aprendan de ello."] A --- H[Facilita la atención a la diversidad.] A --- I[Aumenta la autoestima de los alumnos.] A --- J["Desarrolla la capacidad de autocrítica de los estudiantes, al obligarles a autoevaluarse."] A --- K["Motiva a los estudiantes, despierta su interés e implicación, y genera una experiencia."] </pre>			
<p>Evaluación ¿Qué acciones son las que más benefician al estudiante trabajar en equipo?</p>			

Fuente: Guía didáctica para docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

Tabla 41 Acción 6

Acción: 6 Rol del docente en el aprendizaje colaborativo			
Objetivo:	Comprender la importancia del rol docente en el aprendizaje colaborativo.		
Duración	60 minutos	Evaluación:	Taller grupal
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
Introducción (5mm)			
El papel de la o el docente y a sus planteamientos, entre los que destacan los siguientes principios.			
Desarrollo del tema (30mm)			
Evaluación (5mm)			
¿Cuál es mi papel en la educación?			
¿Cómo desempeño mi rol de docente?			
¿Qué actitudes tiene mis estudiantes frente a mi enseñanza?			
Establezca un compromiso de la temática (5mm)			

Fuente: Guía didáctica para docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

Tabla 42 Acción 7

Acción: 7 Capacitación sobre necesidades educativas especiales.			
Objetivo:	Reconocer las Necesidades Educativas Especiales mediante el análisis de sus características para el adecuado accionar frente a las mismas.		
Duración	40 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<pre> graph TD A[Necesidades Educativas especiales] --> B[Tipos de NEE] A --> C[Manejo de NEE] </pre>			
Dinámica del taller (5mm)			
Tema: Jóvenes de la escuela inclusiva			
Desarrollo de la temática. (30mm)			
García 2001, expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.”			
Tipos de NEE			
En la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos da una clasificación de las NEE:			



Evaluación(5mm)

1. El desconocimiento de las NEE de los estudiantes excluye dentro del aula.
2. ¿Cuál de los ya mencionadas NEE son comunes dentro de su salón de clase?
3. ¿Qué sugerencia puede aportar para mejorar las NEE de los estudiantes?

Fuente: Guía didáctica para docentes.
 Elaborado por: Demera (2020)

Tabla 43 Acción 8

Acción: 8	Taller sobre rúbricas de evaluación.			
Objetivo:	Aplicar evaluaciones adecuadas mediante la utilización de rúbricas para evitar la medición escolar.			
Duración	60 minutos	Evaluación:	Taller grupal	
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas	
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes			
Contenido				
<p>Rubrica de evaluación del trabajo colaborativo a los estudiantes.</p> <p>Portafolio de trabajo - Escala de apreciación:</p> <p>Evaluación general ASPECTOS A EVALUAR Deficiente (Requiere mejorar)</p> <p>Regular (Modificar algunos elementos)</p> <p>Bueno (Puede ser mejorado)</p> <p>Excelente (Cumple totalmente)</p>				
Rubrica de evaluación				
		R	B	E
1	Organización y clasificación de los materiales y trabajos			
2	Presentación			
3	Actualización			
4	Claridad en relación a los objetivos			
5	Relación de los materiales o trabajos con los objetivos			
6	Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno			
7	Utilización de los elementos del portafolio			
8	Comentarios por sección			
9	Valoración de los conocimientos aportados por los materiales o trabajos.			
NOTAS Descarga este recurso en el siguiente link:				
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/portafolio.pdf				

Fuente: Guía didáctica para docentes.
Elaborado por: Demera (2020)

Tabla 44 Acción 9

Acción: 9 Taller sobre utilización de guías de apoyo didáctico.			
Objetivo:	Uso adecuado de la guías de apoyo didáctico mediante la comparación de sus elementos para la utilización adecuada de las mismas.		
Duración	60 minutos	Evaluación:	Cuestionario
Responsable:	Lic. Lenni Demera	Beneficiarios:	Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas
Recursos:	Diapositivas Proyector Hojas volantes		
Contenido			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Tiempo 2) Espacio 3) Recursos 4) Contenido de una guía de apoyo didáctico. 5) Aplicación de guía de apoyo didáctico. 			

Fuente: Guía didáctica para docentes.

Elaborado por: Demera (2020)

4.12. Validación de la propuesta.

Luego de la elaboración de la guía didáctica se hizo la respectiva validación por expertos que están asociados a la temática de la investigación, quienes bajo su criterio dieron sus comentarios y la validez para la aplicación de este instrumento en la institución educativa.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Datos de validador:

Título(os): Magíster en Diseño Curricular

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal Fermín Vera Rojas (Flor de Bastión Bloque 6)

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: PAZMIÑO OLVERA LEONARDO ARTURO	Cédula de Identidad: 0916644552
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal Fermín Vera Rojas (Flor de Bastión Bloque 6)
Teléfono: 0993933389	Firma:
Fecha: 29 de julio del 2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS
ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Validación de la Propuesta

Nombres y Apellidos: LEONARDO ARTURO PAZMIÑO OLVERA

Profesión: MAGÍSTER EN DISEÑO CURRICULAR

Ocupación: DOCENTE

Tiempo de experiencia: 14 AÑOS

Escala de Valoración Aspectos	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de investigación	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Comentario: La estrategia metodológica demuestra ser muy acertada y pertinente para aplicar a los Directivos y Docentes de esa Unidad Educativa. Se sugiere que esta propuesta se desarrolle de manera permanente por su impacto y beneficio en el quehacer educativo.

Fecha: 29 de julio del 2020

C.I. 0916644552

REGISTRO SENESCYT: 1006-15-86056946
Teléf.: 0993933389



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Guía didáctica para el aprendizaje colaborativo.

Datos de validador:

Título(os): Máster en Lengua y Literatura, Lcda. Comunicación Social

Cargo: Docente de Lengua y Literatura

Lugar de trabajo: Unidad educativa fiscal "Fermín Vera Rojas"

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	x			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Peña Laborda Flora Maricela	Cédula de Identidad: 0918000118
Cargo :Docente	Lugar de trabajo: Fermín Vera Rojas
Teléfono:2479773-0997824629	Firma: <i>Lcda. Flora Peña L</i>
Fecha: Miércoles 29 de julio del 2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS
ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Validación de la Propuesta

Nombres y Apellidos: Flora Maricela Peña Laborda

Profesión: Msc. Lengua y Literatura

Ocupación: Docente

Tiempo de experiencia: 14 años

Escala de Valoración Aspectos	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Introducción	x				
Objetivos	x				
Pertinencia	x				
Secuencia	x				
Modelo de investigación	x				
Profundidad	x				
Lenguaje	x				
Comprensión	x				
Creatividad	x				
Impacto	x				

Comentario: La presente propuesta presenta nuevos paradigmas dentro de la enseñanza, ofrece tanto a estudiantes, docentes y padres de familia una manera innovadora de mejorar su aprendizaje obtener mejores resultados y sobretodo ayudar a los jóvenes de nuestra institución que cuentan con mínimos recursos. Lo que hará que obtengan resultados positivos ayudándolos no solo en el ámbito educativo, sino en el social y emocional ya que mejorando su rendimiento académico crecerá su autoestima.

Fecha: Miércoles, 29 de julio 2020

C.I. 0918000118

REGISTRO SENESCYT: 7241134512

Teléf.: 0997824629



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Guía didáctica para el aprendizaje colaborativo.

Datos de validador:

Título(os): Magister en Diseño Curricular

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal "Fermín Vera Rojas"

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Tinillo Pincay Guadalupe Monserrate	Cédula de Identidad: 1304897497
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: U.E.F. "Fermín Vera Rojas"
Teléfono: 0982121345	Firma: 
Fecha: 22 de julio del 2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Guía didáctica para el aprendizaje colaborativo.

Datos de validador:

Título(os): Magister en Diseño Curricular

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal "Fermín Vera Rojas"

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Tinillo Pincay Guadalupe Monserrate	Cédula de Identidad: 1304897497
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: U.E.F. "Fermín Vera Rojas"
Teléfono: 0982121345	Firma: 
Fecha: 22 de julio del 2020	

4.13. Esquema gráfico de la propuesta.

U.E. FERMÍN VERA ROJAS PRIMERO BGU

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

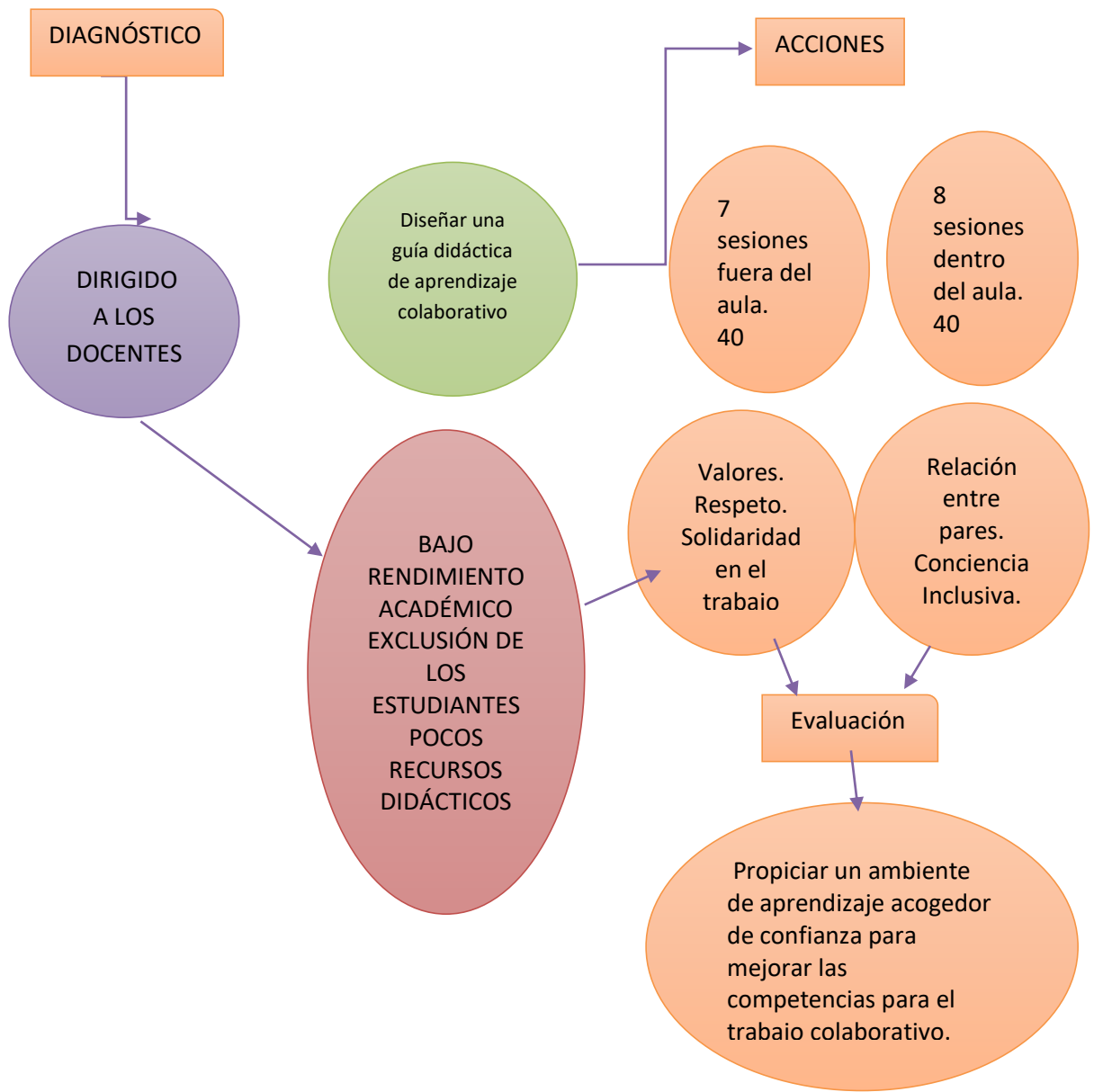


Figura 32. Esquema gráfico de la propuesta
Elaborado por: Demera (2020)

CONCLUSIONES

La elaboración de herramientas que facilitan y mejoran la inclusión como una forma de cumplir y mejorar los estándares educativos en todos sus ámbitos, para que el docente pueda contar con los elementos que permitan mejorar la calidad escolar.

La aplicación de estrategias innovadoras e inclusivas no es solo una tarea del docente, es una responsabilidad del estado y las autoridades de cada institución educativa, a través de la sensibilización sobre aprendizaje colaborativo.

Para la adecuada inclusión de los estudiantes en el aula los docentes deben estar capacitados con conocimientos amplios que permita crear y diseñar estrategias de aprendizaje colaborativo en la institución educativa.

RECOMENDACIONES

Capacitación permanente del docente que facilite la inclusión plena de los estudiantes brindando las oportunidades con orientaciones necesarias en el desarrollo del aprendizaje dentro del aula.

La aplicación de la presente guía didáctica para el aprendizaje colaborativo permitirá contar con docentes capacitados en estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo que faciliten la inclusión de los estudiantes.

Ejecutar en la institución educativa la presente guía didáctica de estrategias de aprendizaje colaborativo, lo que permitirá el adecuado desarrollo del quehacer educativo, de la misma manera, es imprescindible capacitar a directivos y docentes sobre el aprendizaje colaborativo para su adecuada aplicación dentro del aula escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Alfageme González, M. B., González González, M. T., Martínez Domínguez, B., Nieto Cano, J. M., Rodríguez Entrena, M. J., & Vallejo Ruiz, M. (2016). *Inclusión y exclusión educativa: Realidades, miradas y propuestas*. Valencia: Nau Libres. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=38AdDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inclusion+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwin-K74wsLoAhVCnuAKHSfdCgAQ6AEIQTAD#v=onepage&q=inclusion%20educativa&f=false>
- Alonso, M. (2017). *Investigación de Mercados: Manual universitario*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=YuuODwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiD4I64_cToAhUSd98KHbpeBJoQ6AEIODAC#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20descriptiva&f=false
- Avello, R., & Marín, V. (2015). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje. *Profesorado*, 28.
- Azorín, C. (2019). APOYOS PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 22.
- Bartlett, E., & Bardají, D. (2017). *Libertad, Igualdad, Solidaridad: tres principios, una Democracia; la liberal*. Madrid: Librería Bosh, S. L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=mLe9DwAAQBAJ&pg=PA207&dq=igualdad+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY-OLp68ToAhVBSN8KHd7XDKMQ6AEIQjAD#v=onepage&q=igualdad%20concepto&f=false>
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*.
- Echeverría, R. (2010). *Escritos sobre aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Ganica SA. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=lwgX3OYsE6MC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiessOz5rroAhXSnuAKHSEIAlcQ6AEIJAA#v=onepage&q=aprendizaje&f=false>
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=78i2cjCinooC&printsec=frontcover&dq=inclusion+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjyJacpazcAhXum-AKHdKfAeoQ6AEINjAD#v=onepage&q=inclusion%20educativa&f=false>
- Fernández, J. M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=td55CgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diversidad+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMvPSU4MToAhXymeAKHQxdBm4Q6AEIQjAD#v=onepage&q=diversidad%20educativa&f=false>

- Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Coyoacán: Editora Nómada. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=fNdBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=rendimiento+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwij-t-N5cToAhXBmuAKHXNwAA8Q6AEINzAC#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false>
- James, N., & Forbes, M. (2018). *INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/93ca/0b232f8ee7ca14e7f22e2a9525ce26e1dbe5.pdf>
- Jarauta, B. B. (Diciembre de 2014). El aprendizaje colaborativo en la Universidad. *REDU*, 20.
- La Prova, A. (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo: Propuestas operativas para el grupo-clase*. Madrid: Narcea S.A. ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=MzU1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiJoJ-ou7joAhUxmHIEHRyuDxcQ6AEILzAB#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Levia, J. J. (2016). *Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela*. Madrid: DYKINSON. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=TwnODQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inclusion+en+educaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiis8-LvsLoAhUNVN8KHe7wCrQQ6AEIwJAG#v=onepage&q=inclusion%20en%20educaci%C3%B3n&f=false>
- MINEDUC. (2016). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Monterrey, T. (2010). Qué es Aprendizaje Colaborativo. *Investigación e innovación Educativa*.
- Muñiz, M. (2015). *Eficacia de las asesorías en el rendimiento escolar de los alumnos*. Leipzig: The German National Library. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=VuiRDAAAQBAJ&pg=PA24&dq=rendimiento+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir1rH6i9XcAhWlrvkKHZbVAFMQ6AEIjAA#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Progreso S.A. de C.V. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=M%C3%89TODOS+DE+LA+INVESTIGACI%C3%93N&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUuMqHpcfoAhUuheAKHa2xBZwQ6AEILzAB#v=onepage&q=M%C3%89TODOS%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N&f=false>
- Placarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14.
- Proroti, J. (21 de 12 de 2015). *Inclusión y calidad educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/12/27/como-aplicar-la-teoria-de-vygotsky-en-una-clase/>
- Rodríguez, C. (16 de Septiembre de 2017). *EL ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO/COOPERATIVO*. Obtenido de <https://www.aprendercolaborando.com/el-rol-del-profesor/>

- Romero Castro, V. F., Romero Castro, M. I., Toala Arias, F. J., Castro Jalca, J. E., Pin Pin, Á. L., Campozano Pilay, Y. H., & Gruezo Nazareno, O. E. (2019). *EL FLIPPED LEARNING, EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN*. Alicante: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=0HOLDwAAQBAJ&pg=PA9&dq=aprendizaje+colaborativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjOwrfQ2rroAhXnQd8KHSORAEoQ6AEIjAA#v=onepage&q=aprendizaje%20colaborativo&f=false>
- Sabando, D. (2016). *Inclusion Academica y Rendimiento Academico*. Barcelona, España.
- Sáenz Lopez, J. M., & Ruiz Ruiz, J. M. (2012). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo. *Complutense de Educación*, 112.
- Sánchez, O., Collazo, C., & Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como. *Tecnologías*, 20.
- Silva, N., Albornoz, N., & López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estudios pedagógicos Valdivia*.
- SUMMA. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula.: *Orientaciones PARA LA FORMACION DOCENTE EN EL AULA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO*, 136.
- UNESCO. (2015). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Obtenido de http://down21-chile.cl/cont/cont/2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_la_educacion.pdf
- Valencia, U. I. (21 de 03 de 2018). *Definición y características de la educación inclusiva según la UNESCO*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-la-unesco/>

ANEXOS
Anexo 1. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL FERMÍN VERA ROJAS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
FERMÍN VERA ROJAS



INSTRUCCIONES

- a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. Las respuestas dadas son confidenciales y de su veracidad depende el éxito de este estudio.
- b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros
- c. Marque su respuesta con una “x” la alternativa que escogió de acuerdo con su criterio.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
N°	ITEMS				
	1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud. Que realizar trabajos en equipo permite mejorar los resultados académicos?				
2	Con qué frecuencia promueven los docentes el aprendizaje colaborativo (grupos de trabajo) como metodología para trabajar en el salón de clase?				
3	¿Cree Ud. que aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?				
4	¿Cree Ud. que las actividades en grupo le permite darse cuenta de sus errores y mejorar sus resultados académicos?				
5	¿Cree Ud. que los trabajos en equipo mejoran la relación entre estudiantes y favorecen la inclusión educativa?				
6	¿Cree Ud. que el aprendizaje colaborativo mejora la participación igualitaria e inclusiva de los estudiantes dentro del salón de clases?				
7	¿Con qué frecuencia deberían los profesores capacitarse sobre inclusión educativa y aprendizaje colaborativo?				

**Anexo 2. ENCUESTA A LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL FERMÍN VERA ROJAS**



**CUESTIONARIO DE ENCUESTA
ENCUESTA A LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL FERMÍN VERA ROJAS**

INSTRUCCIONES

- a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. Las respuestas que nos dan son confidenciales y que la veracidad de estas depende el éxito de este estudio.
- b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros
- c. Marque su respuesta con una “x” la alternativa que escogió de acuerdo con su criterio.

TABLA DE VALORACIÓN							
	1	2	3	4	5		
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
N°	ITEMS		VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	¿Considera que los docentes utilizan un material adecuado para impartir las clases?						
2	¿Cree usted que se debería preparar a los docentes para que utilicen nuevas estrategias para el rendimiento académico?						
3	¿La participación de los padres en el trabajo colaborativo cree que sería importante?						
4	¿Estaría dispuesto apoyar a su hijo en todas las actividades académicas?						
5	¿Cree Ud. Que el factor económico influye directamente en el desarrollo del aprendizaje del estudiante?						
6	¿Considera que en la institución educativa hay apoyo suficiente en el aprendizaje de los estudiantes?						
7	¿Cree Ud. Que la institución facilita el refuerzo académico en sus aulas?						

Anexo 3. FICHA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FERMÍN VERA ROJAS



ENTREVISTA
FICHA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FERMÍN VERA ROJAS
LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDA CON SINCERIDAD

1. ¿Qué factores usted podría identificar que inciden directamente en el rendimiento académico?

2. ¿Qué estrategias de apoyo para el aprendizaje serían necesarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

3. ¿De qué forma Ud. considera que el aprendizaje colaborativo puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

4. ¿Considera que las técnicas y estrategias que usa el docente ayudaran a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

5. ¿Cuánto le permitirá mejorar su rendimiento académico de los estudiantes el uso de metodologías actualizadas sobre el aprendizaje colaborativo?

6. ¿Usted considera pertinente la implementación de una guía de aprendizaje colaborativo dirigida a docentes para aumentar la atención a la diversidad en la institución?

Anexo 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
<p>Dependiente:</p> <p>APRENDIZAJE COLABORATIVO</p>	<p>El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.</p>	<p>Construcción del conocimiento</p> <p>Interacción entre personas</p>	<p>Inclusión de estudiante.</p> <p>Uso de las TIC</p> <p>Uso de materiales didácticos.</p>	<p>Investigación bibliográfica:</p> <p>Libros</p> <p>Diccionarios</p> <p>Página web</p> <p>Monografía</p> <p>Proyecto</p> <p>Ficha de observación a los estudiantes</p> <p>Entrevista a los directivos</p> <p>Encuesta a los docentes, padres.</p>
<p>Independiente:</p>	<p>El Rendimiento Académico es una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y</p>	<p>Factor social</p>	<p>Responsabilidad de los padres con sus hijos.</p> <p>Relación padres e hijos.</p> <p>Nivel de aprendizaje</p> <p>Relación docente-estudiante</p> <p>Ambiente de estudio</p>	<p>Ficha de Observación a los estudiantes</p> <p>Entrevista a los directivos</p> <p>Encuesta a los docentes, padres</p>

<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.</p>	<p>Factor escolar Factor económico</p>	<p>Ingresos económicos Situación laboral de los padres de familia.</p>	
----------------------------------	---	---	--	--

Fuente: Operacionalización de las variables
Elaborado por: *Demera (2020)*