



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

**TEMA:
LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO
DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

**Autora:
ING. COM. EVELYN LILIANA VIZUETE CENTENO**

**Tutora:
PHD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA**

GUAYAQUIL-ECUADOR

2020



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

Las estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado.

AUTORA:

Vizute Centeno Evelyn Liliana, Ing.
Com.

TUTORA:

Marín Figuera María Gabriela, PhD.

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte
de Guayaquil**

Grado obtenido: Magíster en Educación

mención Inclusión educativa y Atención a la
diversidad

MAESTRÍA:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

COHORTE: III

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020

N. DE PAGS: 154

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Adicción, educación, estrategias, prevención, sustancias psicotrópicas.

RESUMEN:

El presente trabajo es una respuesta pedagógica al problema de las adicciones y consumo de sustancias psicotrópicas dentro del contexto socioeducativo ecuatoriano. Diversos estudios de entes públicos y privados han determinado que factores como: la violencia intrafamiliar, la violencia escolar, la ausencia y abandono de los padres de familia, la depresión, tienen una alta incidencia en la tendencia al consumo de sustancias psicotrópicas. Sin embargo, en el sistema la preocupación prioritaria está la prevención y la disminución de los factores que produzcan la tendencia al consumo de drogas. Este trabajo parte de la hipótesis que la aplicación de estrategias preventivas del consumo de sustancias psicotrópicas resulta una herramienta fundamental en los entornos educativos

para su disminución o eliminación. El abordaje metodológico en el que se realizó esta investigación de campo fue bajo un enfoque mixto, de alcance descriptivo, utilizando las técnicas de observación directa, encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y padres. Los resultados encontrados han servido para verificar la incidencia de factores vinculados a la violencia y abandono familiar como principales causas de consumo de drogas en los adolescentes, por otro lado, la necesidad de crear estrategias que capaciten a los docentes y padres para enfrentar estas situaciones de adicción y consumo dentro del hogar y los espacios educativos. Finalmente, la prevención del consumo de drogas exige que los padres se comprometan en el proceso educativo de sus hijos, la integración con los docentes en las actividades escolares y, mejorar los canales de comunicación entre padres, hijos y docentes.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTORA: Ing. Com. Vizuete Centeno Evelyn Liliana	Teléfono: 0989051655	E-mail: Evizuetec- 19@hotmail.com
--	--------------------------------	--

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinador de maestría
------------------------------------	---

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en especial a Dios por haber sido mi motor, guía y, sobre todo, por haberme otorgado salud, fortaleza y sabiduría en este maravilloso proceso de formación académica.

A mis padres por haberme enseñado a ser constante y disciplinada en la vida para el logro de mis objetivos.

Y finalmente a mis hijos, personas que han sentido mi ausencia y que siempre estuvieron ahí esperando en casa y confiando en mí.

Evelyn Vizquete

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento es para Dios mi Señor, que sin Él no seríamos nada en esta tierra.

A mis docentes de aula de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por haberme entregado sus enseñanzas y permitido culminar con éxitos mi carrera de cuarto nivel.

A mi tutora de tesis PhD, María Gabriela Marín Figuera, por su entrega y ayuda incondicional en la aplicación de sus conocimientos para poder terminar de forma eficaz y eficiente este trabajo de investigación.

A mi institución educativa “Guillermo Duran Arcentales”, en especial a los directivos y colegas de aula, por haberme permitido efectuar cada una de las actividades en todo mi proceso de formación académica. Siempre dispuestos a otorgarme los permisos correspondientes para la culminación de mi trabajo de investigación y, sobre todo, con la apertura para elaborar la propuesta en beneficio de sus queridos estudiantes.

De forma especial a toda mi familia por su amor y apoyo incondicional. Sin su apoyo en el cuidado amoroso de mi pequeño hijo Jerson Salazar no hubiese sido posible culminar con éxito esta etapa importante de mi vida.

A cada una de las personas que confiaron en mí, gracias.

Evelyn Vizquete

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

Vizueté - Marín

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	adiccionescobaem22103.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	100cs.cl Fuente de Internet	1%
3	prezi.com Fuente de Internet	1%
4	www.congresouniversidad.cu Fuente de Internet	1%
5	santiagoxmen41245.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	creativecommons.org Fuente de Internet	1%

PhD María Gabriela Marín Figuera
Docente Tutora

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 07 de septiembre de 2020

Yo, EVELYN LILIANA VIZUETE CENTENO, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo de investigación corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normatividad Institucional vigente.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters and a long horizontal line extending to the right.

ING. EVELYN LILIANA VIZUETE CENTENO

C.I. 0925718710

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 07 de septiembre de 2020

Certifico que el trabajo titulado LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSOCOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, ha sido elaborado por EVELYN LILIANA VIZUETE CENTENO bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



PHD. MARIA GABRIELA MARIN FIGUERA

Resumen ejecutivo

El presente trabajo titulado: *Las estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado*, se es una respuesta pedagógica al problema dentro del contexto socioeducativo nacional y regional del aumento de la prevalencia del consumo y adicción a drogas en la población adolescente dentro de las instituciones educativas. Diversos estudios de entes públicos y privados han determinado que factores como: la violencia intrafamiliar, la violencia escolar, la ausencia y abandono de los padres de familia, la depresión, entre otros, tienen una alta incidencia en la tendencia al consumo de sustancias psicotrópicas. Sin embargo, en el sistema la preocupación prioritaria está la prevención y la disminución de los factores que produzcan la tendencia al consumo de drogas. Este trabajo parte de la hipótesis que la aplicación de estrategias preventivas del consumo de sustancias psicotrópicas resulta una herramienta fundamental en los entornos educativos para su disminución o eliminación. El abordaje metodológico en el que se realizó esta investigación de campo fue bajo un enfoque mixto, de alcance descriptivo, utilizando las técnicas de observación directa, encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y padres. Los resultados encontrados han servido para verificar la incidencia de factores vinculados a la violencia y abandono familiar como principales causas de consumo de drogas en la población adolescente, por otro lado, la necesidad de crear estrategias que capaciten a los docentes y padres para enfrentar estas situaciones de adicción y consumo dentro del hogar y los espacios educativos. Finalmente, la prevención del consumo de drogas exige que los padres se comprometan en el proceso educativo de sus hijos, la integración con los docentes en las actividades escolares y, mejorar los canales de comunicación entre padres, hijos y docentes.

Palabras clave: adicción, educación, estrategias, prevención, sustancias psicotrópicas.

ABSTRACT

He presents work entitled: The educational strategies for the prevention of the consumption of psychotropic substances of the students of First of Unified General Baccalaureate, is a pedagogical response to the problem within the national and regional socio-educational context of the increase in the prevalence of consumption and addiction to drugs in the adolescent population within educational institutions. Various studies of public and private entities have determined that factors such as: domestic violence, school violence, absence and abandonment of parents, depression, among others, have a high incidence on the tendency to consume psychotropic substances. However, in the system the priority concern is the prevention and reduction of the factors that produce the tendency to use drugs. This work is based on the hypothesis that the application of preventive strategies for the use of psychotropic substances is a fundamental tool in educational settings for their reduction or elimination. The methodological approach in which this field research was carried out was under a mixed approach, of descriptive scope, using the techniques of direct observation, surveys and interviews aimed at teachers and parents. The results found have served to verify the incidence of factors linked to violence and family abandonment as the main causes of drug use in the adolescent population, on the other hand, the need to create strategies that enable teachers and parents to face these situations of addiction and consumption within the home and educational spaces. Finally, the prevention of drug use requires that parents engage in the educational process of their children, integration with teachers in school activities and improve communication channels between parents, children and teachers.

Keywords: addiction, education, strategies, prevention, psychotropic substances.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Sistematización del problema.....	5
1.5. Delimitación del Problema de Investigación	6
1.6. Línea de Investigación.	6
1.7. Objetivo General.	6
1.8. Objetivos específicos.....	6
1.9. Justificación de la investigación.....	7
1.10. Idea a Defender.....	8
1.11. Definición de variables	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEORICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1. Estrategias educativas	11
2.1.2. Características de las estrategias educativas	12
2.1.3. La educación para la salud.....	14
2.1.4. Las sustancias psicotrópicas	15
2.1.5. Las adicciones	17
2.1.5.1. <i>Prevención de consumo de sustancias psicotrópicas</i>	24
2.1.5.2. <i>Medidas preventivas para las adicciones</i>	24
2.1.5.2.1. <i>Medidas de Prevención contra las Adicciones</i>	25
2.2. Marco conceptual	26

2.3. Marco legal.....	29
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1. Enfoque de la Investigación	37
3.2. Alcance de la Investigación.....	37
3.3. Tipos de Investigación	38
3.3.1. De campo	38
3.3.2. Documental	38
3.3.3. Bibliográfica	38
3.4. Diseño de la investigación.....	38
3.5. Métodos y Técnicas utilizadas	39
3.6. Población y Muestra.....	40
3.7. Análisis e interpretación de los resultados	41
CAPÍTULO IV	78
PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	78
4.1. Título de la propuesta.....	78
4.2. Introducción/Antecedentes.....	78
4.3. Impacto de la propuesta/Justificación	79
4.4. Objetivos	80
4.5. Objetivos específicos de la propuesta	80
4.6. Recursos materiales y humanos	81
4.7. Limitaciones	82
4.8. Alcance de la propuesta.....	82
4.9. Cronograma.....	83
4.10. Beneficios que aporta la propuesta.....	84
4.11. Contenido fundamental de la propuesta	84
4.12. Validación de la propuesta	94

CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES.....	98
Bibliografía.....	99

Índice de Figuras

Figura 1 Niveles de prevención de una estrategia educativa. Tomado de (Asencio & Williamson, 2015).....	13
Figura 2 Criterio docentes involucrados en la problemática	42
Figura 3 Estrategias educativas como componente básico de la prevención.....	43
Figura 4 Participación de directivos en estrategias de prevención	44
Figura 5 Importancia de capacitaciones.....	45
Figura 6 Importancia del entorno educativo	46
Figura 7 Factores que influyen en el consumo de drogas	47
Figura 8 Planes de prevención en la institución.....	48
Figura 9 Apoyo de instituciones públicas	49
Figura 10 Charlas a padres de familia.....	50
Figura 11 Participación en planes de prevención	51
Figura 12 Lugares de acceso a sustancias psicotrópicas.....	52
Figura 13 La condición social como factor determinante.....	53
Figura 14 Recursos de la institución.....	54
Figura 15 Aplicación de estrategias de prevención en la zona	55
Figura 16 Medios de difusión	56
Figura 17 Sexo de los alumnos encuestados.....	57
Figura 18 Contacto con personas que ha consumido sustancias psicotrópicas	58
Figura 19 Sustancias psicotrópicas que conoce	59
Figura 20 Consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas.....	60
Figura 21 Factores influyentes según los estudiantes	61
Figura 22 Confianza y empatía	62
Figura 23 Concentración en el aula de clase.....	63
Figura 24 La condición social como factor determinante según el criterio del alumno	64
Figura 25 Probabilidad de atentar contra su propia integridad	65
Figura 26 Lugares de fácil acceso a drogas según los estudiantes	66
Figura 27 Efectos del consumo de drogas	67
Figura 28 Rendimiento académico	68
Figura 29 Participación en actividades de prevención.....	69
Figura 30 Actividades que llamarían la atención de los estudiantes	70
Figura 31 Apoyo por parte del docente.....	71

Figura 32 Cualidades que debe tener un docente.....	72
Figura 33 Inclusión en la institución educativa	73
Figura 34 Experiencias negativas dentro de la institución.....	74
Figura 35 Capacitación de docentes	75
Figura 36 Cronograma de actividades	83
Figura 37 Educar sin drogas.....	86
Figura 38 La familia la mejor fuente contra las drogas	87
Figura 39 Wonder.....	88
Figura 40 Te drogas y no ves el problema.....	89
Figura 41 La comunicación en la familia.....	90
Figura 42 Más mente, más prevención.....	91
Figura 43 El respeto a los demás.....	92
Figura 44 Prevención de drogas.....	93
Figura 45 Unidad Educativa de Estudio de Tesis.	132
Figura 46 Alumnos en actividad de integración	132
Figura 47 Afiche realizado por alumnos de 2do “A” CIENCIAS	133
Figura 48 Asistencia y llegada de Padres de familia a la Reunión.	134
Figura 49 Charla con padres de familia y llenando las encuestas de estudios.....	134
Figura 50 Integración para formar grupos dinámicos con los compañeros docentes.....	135
Figura 51 Participación de los padres y sus hijos.	135
Figura 52 Momentos de tutorías de la tesis acompañada de la PhD, MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA.....	136

Índice de Tablas

Tabla 1 Factores de riesgo en el entorno familiar	20
Tabla 2 Causas y consecuencias de la adicción al consumo de sustancias psicotrópicas.....	22
Tabla 3 <i>Población y Muestra</i>	41
Tabla 4 Criterio docentes involucrados en la problemática	42
Tabla 5 Estrategias educativas como componente básico de la prevención	43
Tabla 6 Participación de directivos en estrategias de prevención.....	44
Tabla 7 Importancia de capacitaciones	45
Tabla 8 Importancia del entorno educativo	46
Tabla 9 Factores que influyen en el consumo de drogas	47
Tabla 10 Planes de prevención en la institución.....	48
Tabla 11 Apoyo de instituciones públicas	49
Tabla 12 Charlas a padres de familia	50
Tabla 13 Participación en planes de prevención.....	51
Tabla 14 Lugares de acceso a sustancias psicotrópicas	52
Tabla 15 La condición social como factor determinante	53
Tabla 16 Recursos de la institución	54
Tabla 17 Aplicación de estrategias de prevención en la zona	55
Tabla 18 Medios de difusión.....	56
Tabla 19 Sexo de los alumnos encuestados	57
Tabla 20 Contacto con personas que ha consumido sustancias psicotrópicas.....	58
Tabla 21 Sustancias psicotrópicas que conoce	59
Tabla 22 Consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas	60
Tabla 23 Factores influyentes según los estudiantes	61
Tabla 24 Confianza y empatía	62
Tabla 25 Concentración en el aula de clase	63
Tabla 26 La condición social como factor determinante según el criterio del alumno	64
Tabla 27 Probabilidad de atentar contra su propia integridad	65
Tabla 28 Lugares de fácil acceso a drogas según los estudiantes.....	66
Tabla 29 Efectos del consumo de drogas.....	67
Tabla 30 Rendimiento académico.....	68
Tabla 31 Participación en actividades de prevención	69

Tabla 32 Actividades que llamarían la atención de los estudiantes.....	70
Tabla 33 Apoyo por parte del docente.....	71
<i>Tabla 34</i> Cualidades que debe tener un docente.....	72
Tabla 35 Inclusión en la institución educativa.....	73
Tabla 36 Experiencias negativas dentro de la institución.....	74
Tabla 37 Capacitación de docentes.....	75
Tabla 38 Presupuesto.....	81
Tabla 39 Charlas.....	86
Tabla 40 La familia.....	87
Tabla 41 La autoestima.....	88
Tabla 42 Las drogas.....	89
Tabla 43 La comunicación familiar.....	90
Tabla 44 Intervención oportuna.....	91
Tabla 45 Grupo de apoyo.....	92
Tabla 46 Políticas preventivas.....	93
Tabla 47 Validación de expertos.....	95
Tabla 48 Ficha de observación, docentes.....	118
Tabla 49 Ficha de observación.....	120
Tabla 50 Formato de ficha de observación a docentes.....	126
Tabla 51 Formato de ficha de observación a estudiantes.....	128

Índice de Anexos

Anexo 1. <i>Cuestionario a aplicar a docentes y directivos</i>	105
Anexo 2. <i>Cuestionario a aplicar a alumnos</i>	109
Anexo 3. <i>Entrevista dirigida a directivos</i>	114
Anexo 4. <i>Entrevista dirigidos a padres de familia</i>	116
Anexo 5. <i>Ficha de observacion a docentes</i>	118
Anexo 6. <i>Ficha de observacion para estudiantes</i>	120
Anexo 7 <i>Entrevista dirigido a directivos</i>	121
Anexo 8. <i>Entrevista dirigidos a padres de familia</i>	123
Anexo 9. <i>Ficha de observación</i>	126
Anexo 10. <i>Ficha de observación para estudiantes</i>	128
Anexo 11. <i>Validación de expertos.</i>	129
Anexo 12. <i>Evidencias de la Investigación</i>	132

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Las estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad el consumo de drogas en adolescentes representa un problema palpable en las comunidades, sobre todo en las de menores recursos. Los adolescentes son, quizá, el grupo más vulnerable, ya que son múltiples los factores que pueden llegar a motivar el consumo de drogas en ellos.

En los últimos años por medio de varias investigaciones se ha tratado de determinar el origen y desarrollo del problema del consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes en etapa escolar. Si bien resulta complejo definir una sola causa, la adicción o incursión en el consumo de estas sustancias se asocia de manera directa a diferentes factores que pueden generar condiciones de riesgos para el uso y abuso de este tipo de drogas.

La prevalencia en Sudamérica de la dependencia y el consumo de drogas en el Ecuador es la más alta respecto de otros seis países sudamericanos, según un estudio de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito y el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. El diagnóstico determinó que Ecuador registra mayores niveles: 51%; frente al 20% en Chile y Uruguay, y al 36% en Perú. (El Universo, 2016).

El consumo de sustancias psicotrópicas ilegales ha incrementado en forma acelerada de acuerdo con los informes mundiales. La mayor población entre los consumidores son adolescentes, que tienen como factor preponderante de riesgo el maltrato y la violencia interpersonal.

Xavier Pasquel, director nacional del Observatorio de Drogas del Consejo de Sustancias Estupefacientes, en su comparecencia ante la Comisión del Derecho a la Salud, expuso los resultados de la cuarta encuesta sobre uso de drogas a estudiantes de 12 a 17 años, en todo el país, en el que se ha observado el aumento de la frecuencia en los adolescentes de este

consumo y, por ende, el registro un mayor número de casos de consumo dentro de unidades educativas en todo el país.

También se ha podido conocer según informes de la Unidad Antinarcoóticos de la Policía Nacional, las provincias con mayor incidencia en el tráfico y consumo de sustancias estupefacientes son Guayas, Manabí, Esmeraldas, Pichincha, Santo Domingo, Los Ríos y Carchi.

Los diferentes estudios demuestran que las drogas de mayor consumo en la población adolescente son la heroína y marihuana. En los últimos años se ha producido la proliferación de sustancias psicotrópicas sintéticas, que han alcanzado gran popularidad en la comunidad estudiantil con graves consecuencias. Por lo que, el Diario El Telégrafo en una publicación realizada el 1 de agosto del año 2013 afirma que según estudios realizados por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (Consep), la edad promedio en la que los menores consumen algún tipo de droga es de 14, 3 años.

En investigaciones previas realizadas se reveló que muchos de estos adolescentes tenían su primer contacto con estupefacientes a los 13,8 años. En un universo de jóvenes de entre 12 y 17 años en áreas urbanas del país. El Consep tomó una muestra a 514,000, es decir, al 51,4%, determinando que el promedio de edad del primer consumo de marihuana es de 15,56 años en Quito y de 14,15 en Guayaquil (El Telégrafo, 2013).

Una de las interpretaciones que más aceptación ha tenido es que se debe a la existencia de leyes que han permitido su fácil acceso al permitir el uso mínimo de las sustancias psicotrópicas para fines recreativos o medicinales. Desde luego el director nacional sostuvo que uno de los resultados de impacto que debería tener la política pública es retrasar el uso de las sustancias, porque mientras más tarde el joven o el estudiante llega a consumir estas sustancias, más probable es que en el futuro no las consuma de manera ocasional o regular.

La provincia del Guayas se encuentra entre las zonas que presenta mayor consumo de sustancias. La provincia se ha visto altamente afectada con el consumo de drogas como la *hache* en adolescentes en sus escuelas y colegios. Además, la aparición de bandas delictivas dedicadas al microtráfico, como resultado de las políticas y leyes que han sido permisibles para el acceso fácil de obtención de estas sustancias psicotrópicas. Desde luego, también,

unos de los factores para la inserción a estos vicios pueden darse por problemas de carácter emocional, psicológicos o familiares, de tal manera, que han dado origen a que los adolescentes y jóvenes se inserten en mundo de las drogas.

En los distintos estudios es notorio que los adolescentes comienzan el consumo de sustancias psicotrópicas en los primeros años de la adolescencia. Los estudios realizados con el enfoque basado en factores de riesgo tales como: dinámica familiar, violencia intrafamiliar, abandono infantil o adolescente han brindado la posibilidad de diseñar estrategias y programas de atención y prevención. Sin embargo, no se puede determinar las probabilidad o riesgo como indicadores que inciden de igual forma en todas las personas, familias y comunidades. En unos casos, la probabilidad de verse afectado por el consumo de drogas es mayor que en otros que se encuentran en las mismas circunstancias.

Por otro lado, entre medio social e individuo se produce una relación bidireccional de mutua influencia, de forma que el contexto influye en la conducta de las personas y, al mismo tiempo, la conducta de los individuos produce cambios en el contexto social en que viven. Ello hace que en ocasiones sea difícil determinar hasta dónde llega la influencia de los factores individuales y hasta dónde la de los factores ambientales.

Los factores de riesgos que incrementan la probabilidad de que un individuo consuma drogas y que en el futuro inmediato se convierta en un adicto, son de tipo social. Situaciones como es el caso de la violencia en el hogar y la carencia afectiva, debido a padres migrantes o con trabajos distantes a la provincia de residencia y, por lo tanto, ausentes. Estos factores pueden incidir en la depresión y en la búsqueda de la droga como solución a esta carencia. Aunque, también, puede estar asociada a un factor genético o antecedente familiar, a la curiosidad o a un deseo de no ser rechazado por el grupo de amigos que ya consume sustancias psicoactivas (Milián, Gálvez, Pita, & Rosales, 2014).

El Código Orgánico Integral Penal además de la Constitución consideran el consumo de drogas como un problema de salud pública lo que ha ocasionado que las sanciones se suavicen y, debido a ello, se ha facilitado que los grandes expendedores utilicen a los grupos más vulnerables de la sociedad en este caso los niños y adolescentes.

Los centros educativos presentan el inconveniente de encontrarse con un alto desinterés y poca difusión en lo referente a estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas.

En el cantón Milagro de la provincia del Guayas se ha podido detectar que en la Unidad Educativa Guillermo Durán Arcentales no es ajena a este tipo de acontecimientos. En la institución educativa se ha podido observar la existencia de 50 estudiantes que representan el 30% detectados por el personal docente y luego derivados por DECE al Distrito (UDAI) que cursan los primeros ciclos de Bachillerato de un total de 150 alumnos que obtienen y consumen cualquier tipo de sustancias psicotrópicas en las afueras o dentro de las instalaciones. Estos mismos estudiantes han llegado al punto de ingresar al establecimiento transportando las sustancias psicotrópicas en las vastas de sus pantalones, bolsillo e incluso en su ropa interior. Varios de estos adolescentes son excluidos dentro de sus aulas de clases por parte de sus compañeros que se alejan de ellos por diversas razones. Esto trae como consecuencia que los estudiantes drogodependientes se sientan aislados y no consigan receptividad de sus pares y personal docente de la institución.

Cabe enfatizar que el riesgo de consumir drogas es alto en los estudiantes, no sólo como exposición a su consumo, sino que también corren peligro de ser terminados en la adicción si este hábito es frecuente. Por otro lado, tienen altas probabilidades de sufrir de diversas enfermedades que son causadas por la acción de las sustancias psicoactivas dentro del organismo humano, como es el caso de las alteraciones neurológicas, daños hepáticos, pulmonares y renales, que en su fase más crónica puede llegar al cáncer y afectar la calidad de vida de la población en todos los ámbitos. Considerando que si no se lleva a cabo la prevención sanitaria adecuada por parte de las autoridades de salud el problema puede empeorar en el futuro inmediato.

La falta de campañas y la falta de conocimientos de personal docente administrativo y los padres de familia han provocado que el problema se vuelva más grande principalmente en los jóvenes en edad escolar.

Por otra parte, es importante generar procesos inclusivos en la población estudiantil más vulnerable dentro de los espacios educativos con la intención de fomentar el conocimiento mediante la integración de planes de prevención y concientización que es el principal objetivo

de esta propuesta. Además, de prevenir con las estrategias se sugiere profundizar en el tema y tomar parte activa en la situación problemática; precisando en primer lugar la existencia de un problema no solo social, sino también familiar, como es el consumo de drogas en los adolescentes.

El aporte de esta investigación se fundamenta en el planteamiento de estrategias que supondrán una vía para la prevención del consumo de drogas en los jóvenes, analizando los medios más factibles para llegar a esta complicada población, como la utilización de redes sociales y el audio difusión.

1.3. Formulación del problema

¿Qué estrategias educativas generarían un impacto positivo en cuanto a la prevención de consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa GDA del cantón Milagro?

1.4. Sistematización del problema

Analizando la situación problemática abordada se presentan diferentes cuestiones en torno al nivel de conocimiento e interés del personal docente en el tema propuesto, así como la participación de organismos de control.

En relación con ello se pueden plantear las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la prevención de consumo de sustancias psicotrópicas en es estudiantes de Bachillerato General Unificado?

¿Existen problemas de consumo de sustancias psicotrópicas dentro de la institución educativa?

¿Cuáles son las causas que originan que los estudiantes de Bachillerato consuman sustancias psicotrópicas dentro la Unidad Educativa Guillermo Durán Arcentales?

¿Están los profesores preparados para tratar a un estudiante con problemas de consumos de sustancias psicotrópicas?

¿Qué tipos de estrategias educativas aplican los docentes para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas?

¿Existen planes de contingencias de estrategias educativas para atender algún estudiante con adiciones de sustancias psicotrópicas dentro de la Unidad Educativa Guillermo Durán Arcentales?

1.5. Delimitación del Problema de Investigación

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Roberto Astudillo

Lugar: Unidad Educativa Guillermo Durán Arcentales.

Periodo Lectivo: 2019-2020

Área conductual: Prevención de consumo de sustancias psicotrópicas

1.6. Línea de Investigación.

Para el estudio del tema de investigación se considera la Línea Institucional “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” con la Línea de investigación “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y la sublínea “Desarrollo de la Infancia, adolescencia y juventud”

1.7. Objetivo General.

Analizar las estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Guillermo Durán Arcentales.

1.8. Objetivos específicos

- Identificar los referentes teóricos que sustente las principales definiciones, conceptos, metodologías y estrategias educativas relacionadas a la temática del consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes de primero Bachillerato.
- Diagnosticar la situación actual de las estrategias educativas que se emplean para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

- Diseñar estrategias educativas preventivas para minimizar el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Guillermo Durán Arcentales.
- Validar las estrategias planteadas mediante la aplicación de talleres donde se logre la participación del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia, para evidenciar las necesidades, conocimiento y la mejoría deseada en el abordaje de la problemática planteada.

1.9. Justificación de la investigación

La propuesta se justifica bajo los lineamientos y normativas que expone la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la Ciudad de Guayaquil, con relación a la motivación y desarrollo de investigaciones que busquen contribuir a la generación de conocimiento en la sociedad.

Esta investigación basada en un profundo análisis documental y científico pretende alcanzar y aportar conocimientos, motivaciones y consecuencias relevantes en relación con el uso de sustancias psicotrópicas. En este orden de ideas, pretende también establecer y socializar estrategias educativas que permitan una prevención activa y oportuna de esta conocida problemática como es el consumo de sustancias psicotrópicas dentro del centro educativo.

Por estas razones, es importante diseñar, implementar y difundir campañas y estrategias educativas en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa, sobre todo a los padres de familia y personal docente que son los que batallan directamente con aquellos estudiantes que consumen sustancias psicotrópicas dentro de la Unidad Educativa GDA.

Es fundamental evidenciar en las estrategias que se plantean la importancia del rol que ejercen los padres ante una realidad abrumadora y compleja, donde las técnicas tradicionales carecen de suficiencia. La proliferación de los casos de consumo de drogas en las aulas genera nuevos retos al educador, generando la imperiosa necesidad de contar también con nuevas técnicas para aportar a la mitigación de esta amenaza.

Al encontrarse con casos de consumos de sustancias psicotrópicas dentro de las instituciones educativas es necesario no sólo el análisis desde un ámbito social, sino en un

ambiente familiar; para ello, no basta únicamente con el compromiso de los padres, sino de la comunidad educativa que es también fundamental. La participación de organizaciones públicas como el Ministerio del Interior y la Policía Nacional, los que han tenido una respuesta activa ante esta situación implementando diferentes campañas con la finalidad de disminuir las posibilidades de que los jóvenes accedan a este tipo de sustancias.

La investigación también pretende profundizar y concientizar a los estudiantes acerca de las consecuencias que genera el uso de drogas tanto física como psicológicamente; para ello es necesario un abordaje institucional de los problemas directos como el bajo rendimiento escolar, e indirectos como el vandalismo o mal comportamiento fuera de la institución; precisando de una forma global los procesos que involucran a toda la comunidad educativa en la lucha contra el uso de sustancias psicotrópicas. La intervención educativa es una alternativa viable para promover una cultura de concientización y acciones correctiva en contra de este fenómeno, ya que, si bien muchos centros educativos cuentan con departamentos de orientación y bienestar estudiantil, los cuales no encuentran la manera eficiente de llegar al público joven.

En este sentido esta investigación puede ser tomada como un aporte al conocimiento para educadores, estudiantes y padres de familia que requieren de fundamentación teórica y técnica para abordar el tema del consumo de drogas en estudiantes adolescentes.

1.10. Idea a Defender

La adecuada implementación de estrategias educativas contribuye a la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

1.11. Definición de variables

Estrategias Educativas: es un conjunto de acciones, actividades, procedimientos encaminadas hacia un determinado fin u objetivo.

Prevención del consumo de sustancias psicotrópicas: es toda acción de prevenir el consumo de alguna sustancia que sea dañino para las personas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La pedagogía social es la postura teórica adoptada en este trabajo, porque la prevención no se limita a factores terapéuticos, sino que involucra la dinámica y la participación de la sociedad para la prevención de las adicciones en los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, la propuesta de Asencio y Williamson (2015) de estrategias educativas es una alternativa con muchos beneficios para el diseño de estrategias de prevención de consumo de sustancias psicotrópicas en jóvenes de Bachillerato General Unificado.

2.1. Antecedentes de la investigación

Para sustentar el trabajo de titulación se mencionan trabajos relacionados con el tema propuesto.

Juárez (2015) presenta una investigación titulada: *Modelo de política social para afrontar el consumo problemático de sustancias psico activantes en la población salvadoreña, desde la salud internacional*. Esta investigación parte del análisis del Plan y Estrategia Nacional Antidroga del Salvador. Se realizó el levantamiento de las estadísticas epidemiológicas desde el 2002 hasta el 2014. En ella se evaluaron las disposiciones del Estado salvadoreño y su adecuación a las políticas internacionales para la prevención y erradicación del consumo de drogas. El estudio se realizó con la recolección de la data del Centro Nacional Antidroga, en la que se evidencia el aumento de la demanda en la población joven. Los factores de prevención no se ajustan a las disposiciones internacionales, tales como, designar un presupuesto adecuado para los equipos de detección e incautación de contrabando de drogas, las políticas educativas nacionales deficientes en el tema de prevención y la falta de inclusión de la familia en la orientación de sus hijos.

Según Reboll (2015) en su investigación titulada *Programa de educación para la salud: prevención del consumo de drogas en adolescentes* describe lo siguiente:

El consumo de drogas lícitas (tabaco y alcohol) e ilícitas (cannabis, cocaína, opiáceos...) constituye un problema de salud pública de gran envergadura a escala mundial; un fenómeno que ha ocurrido a lo largo de la historia. No obstante, recobra en la actualidad

gran importancia debido a la evidente tendencia global al aumento del número de casos reportados en los últimos años, sobre todo en la adolescencia (p.1)

Este autor indica que tanto el consumo de drogas lícitas e ilícitas se ve incrementado en la actualidad, afectando principalmente a la población estudiantil adolescente, es por esto que se debe buscar estrategias que contribuyan a minimizar este problema.

Hernández (2015) en su trabajo titulado *Evaluación de un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para la infancia* menciona que: “El consumo de sustancias psicoactivas en población escolar es un problema real que viene en aumento. Entre estas sustancias se destacan no solo las drogas ilícitas sino también el alcohol y el tabaco” (p.2).

Este autor hace referencia que aparte de las drogas conocidas, también se hace uso excesivo del alcohol y el tabaco, estos se consideran como sustancias que generan adicciones, este trabajo de investigación se lo realizó en Colombia abordando temas como las estrategias para evitar que los adolescentes se conviertan en personas adictas a estas sustancias.

Por su parte Lisbet Guillen, Formoso, Guerra, Vargas, y Fernández (2016) en su investigación *Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física* indican que:

Se considera que en Ecuador la edad promedio del consumo de droga es alrededor de los 13 años, de acuerdo al Consejo Nacional de control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), edad propicia para desarrollar de forma óptima las capacidades físicas (p.1).

Según lo referido por los autores se establece que en el Ecuador se considera un promedio de 13 años donde los jóvenes empiezan en el consumo de sustancias estupefacientes, esto genera un gran problema ya que es la edad propicia para el desarrollo adecuado de las capacidades físicas e intelectuales del individuo.

2.1.1. Estrategias educativas

Una estrategia puede ser definida como un plan para dirigir un determinado asunto o abarcar un determinado problema; se compone de diferentes actividades planificadas, organizadas y controladas que aportan a la toma de decisiones y la consecución de objetivos.

Comúnmente las estrategias han sido ligadas al ámbito militar, político o empresarial, sin embargo, en el ámbito de la educación se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referir una amalgama de técnicas en pro de la mejora del proceso educativo. Son patrones de comportamiento a través del tiempo y como consecuencia generan planes de acción desde una perspectiva adecuada para lograr cierta posición (Álvarez & Bolaños, 2011).

Por su parte Díaz (2013), define las estrategias educativas como:

El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a las que están dirigidas, los objetivos que desean alcanzar y la naturaleza de las áreas y cursos con la finalidad de efectivizar diferentes procesos relacionados a los estudiantes (p. 26).

Las alternativas metodológicas y las estrategias educativas son aspectos particulares que no deben estar ligadas únicamente la cuestión de cómo enseñar, es importante también que dichas actividades se relacionen también con el bienestar del educando. Deben ser tomadas como vía para la consecución de metas en un entorno de principios y valores psicológicos y pedagógicos. En un sentido más amplio las estrategias educativas requieren el compromiso de todo el entorno del educando desde autoridades, personal docente hasta los familiares.

La investigación actual se centra entre otras estrategias educativas en aquellas ligadas al marco de la Educación para la Salud, generalmente las estrategias de prevención se han enfocado en la educación sanitaria, basadas en la meta de transmitir información a fin de producir cambios en el comportamiento de los estudiantes, actualmente la principal preocupación es la de cómo llegar y lograr que los adolescentes adopten de manera efectiva comportamiento saludables más que nada en lo relacionado al consumo de sustancias psicotrópicas.

Es por esto que las principales acciones educativas deben estar orientadas a contextos en función del entorno en los que se desenvuelve el estudiante, es importante propiciar cambios en aspectos que se reconocen como factores y motivadores de consumo de sustancias psicotrópicas.

La Institución Educativa es el escenario perfecto para garantizar la confluencia de la influencia de los padres, profesores y demás compañeros, con la capacidad de influir de manera directa en la perspectiva de los adolescentes frente al consumo de drogas. Además, desde el colegio es posible coordinar eficientemente estrategias y actividades necesarias para alcanzar los objetivos.

2.1.2. Características de las estrategias educativas

El planteamiento actual permite proponer aspectos generales de cada una de las estrategias pedagógicas, ya que, a pesar de los diferentes criterios de los autores, la mayoría converge en la importancia de los siguientes aspectos. Quesada (2014) menciona que:

- No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad.
- Poseen un gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extra docente y lo extraescolar.
- Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos.
- Posibilidad y necesidad de ser extrapoladas a la familia y a la comunidad.
- Capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo pedagógico en la universidad.
- Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.
- Constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección.

- Deben incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.
- Basamento explícito en los principios psicopedagógicos que las sustenten.
- Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupos escolar, año, departamento o cátedra, claustro de profesores, disciplinas o asignaturas, ya que en cada uno debe existir una estrategia que se complemente con las demás.
- Susceptibles de ser utilizados los diseños experimentales y la validación científica. (p.6).

La pedagogía social se plantea como alternativa para la prevención en el consumo de drogas, que es y seguirá siendo un tema de alta complejidad e impacto social, ya que no sólo representa un fenómeno de diferentes factores, sino que, además se encuentra frente a una realidad que no diferencia entre estatus social, religión o género.

En la actualidad el fortalecimiento de políticas públicas para promover la salud e implementar estrategias de prevención de manera efectiva es una realidad y motivo de preocupación para diferentes organizaciones.

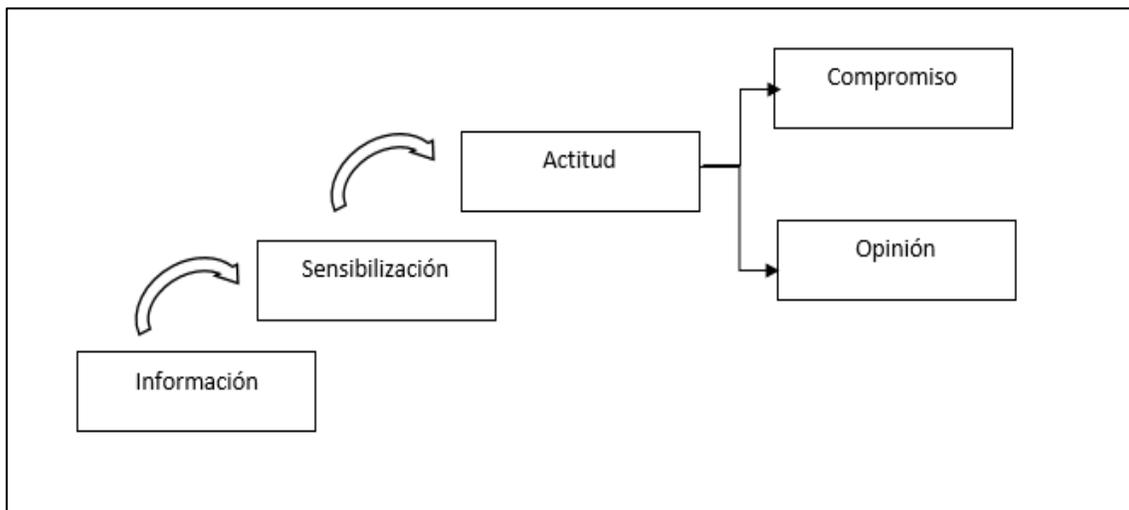


Figura 1 Niveles de prevención de una estrategia educativa. Tomado de (Asencio & Williamson, 2015)

El ámbito de esta investigación se constituye un proceso permanente a la interna de la Institución Educativa con la participación de orientadores, personal administrativo y docente considerados el foco de la prevención, diagnosticando y generalizando las principales necesidades, la propuesta se hace efectiva a través del uso de instrumentos investigativos como entrevistas y cuestionarios.

Por su parte desde un sentido de intervención la propuesta intenta modificar de manera favorable la percepción de los estudiantes en cuanto al consumo de drogas mediante la proporción de datos e información fiable.

Las modalidades de intervención y formulación de estrategias para la prevención no solo determinan la especificidad de las mismas, sino, que son las encargadas de proporcionar alternativas para abordar la problemática desde diferentes perspectivas, reconociendo que después de la familia es la escuela la que constituye un foco natural de prevención de consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes de bachillerato. Las estrategias pedagógicas en un aspecto social se presentan como campo conceptual y metodológico de la pedagogía en diferentes territorios, dichas estrategias deben ser simples permitiendo renovarse conceptualmente en el quehacer cotidiano de sus prácticas educativas sin dejar de ser eficaz en la consecución de sus objetivos de prevención (Asencio & Williamson, 2015). Es necesario que las tareas educativas preventivas deben hacerse cada vez más tempranamente con la finalidad de que se alcance de manera efectiva una conciencia social por parte de los alumnos.

2.1.3. La educación para la salud

La educación para la salud ha sido un tema crucial en el currículo que aborda propuestas didácticas innovadoras para la intervención pedagógica en aspectos tan importantes como la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas. La adolescencia es una etapa de la vida favorable para adoptar el consumo de drogas, ya que la curiosidad por una parte y la dificultad para enfrentarse a los problemas emocionales se vuelven factores rutilantes a esa edad (Azorín, 2014). Es importante promover la investigación en el campo de la prevención de drogas, en cuya dirección los centros educativos tienen la obligación de programar tareas para la mitigación temprana del riesgo.

El propósito de la prevención debe ser educar, para la experiencia de vida desarrollando hábitos, valores y actitudes positivas en relación a la salud propiciando un sentido de sensibilización y conciencia, desde este enfoque para que la estrategia tenga éxito debe ponerse en marcha proyectos educativos que generen conocimiento y creencias contrarias al consumo de drogas.

Las estrategias de tipo preventivo en el campo de las drogas deben estar relacionadas con mecanismos apropiados para garantizar el adecuado entendimiento por parte de los grupos de interés. De acuerdo con esta realidad las Instituciones Educativas que incorporan la Educación para la Salud como parte integrante de su planteamiento educativo, están construyendo bases para alcanzar los objetivos propuestos (Porrás, 2010). De manera general el objetivo de la educación es el desarrollo integral del conglomerado estudiantil, atendiendo no solo las capacidades intelectuales, sino también, sus capacidades afectivas, sociales y emocionales.

2.1.4. Las sustancias psicotrópicas

Su definición epistemológica proviene del vocablo Psique que significa mente y tropia que es modificación, el vocablo psicótropo es utilizado para definir un conjunto de sustancias químicas de origen artificial o natural que actúa sobre el sistema nervioso de quien las consume, es decir son propensas a modificar la actividad mental

(Silva, 2015) El término más utilizado es drogas que se utiliza para referirse a aquellas sustancias que generan una alteración en el estado físico y psicosocial y que son capaces de producir adicción. Incluye no solo las sustancias que son consideradas como drogas por su condición de ilegales, sino también diversos psicofármacos y sustancias de consumo legal (p.10).

Estas sustancias tienen la capacidad de influir en la forma de actuar de los individuos, pueden introducirse en el cuerpo por diferentes vías ya sean, oral, dérmica, venosa entre otras. Aun consumiéndolas en cantidades pequeñas las drogas afectan al sistema nervioso central, como depresores o excitantes.

Una sustancia psicotrópica es considerada un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso del individuo que la consume; lo que con el tiempo es posible que genere traumas y consecuencias como cambio de percepción, estado de ánimo y conducta.

De igual manera, a lo largo del tiempo han confluído distintos factores sanitarios y sociales, como el consumo de drogas conocidas en sociedades y contextos culturales que antes no lo eran; la atribución a los miembros más jóvenes de la sociedad como el grupo social que presenta un mayor nivel de adicción a las SPA ; el consumo de drogas nuevas como LSD y derivados anfetamínicos; el consumo de preparados más potentes y por vías de administración más directas (heroína intravenosa en lugar de opio fumado; bebidas destiladas en vez de fermentadas); y, finalmente, el incremento de la delincuencia para conseguir el dinero preciso para comprarlas. (Gutierrez, 2011, pág. 35)

Muchas veces los psicotrópicos son conocidos también con el nombre de psicoactivos, tal como lo referencia el autor en su investigación desarrolla en Colombia ya que se caracterizan por promover la activación del sistema nervioso.

Por su parte Plaza, Tapia y Urgilés (2015) en su tesis expresan:

Las sustancias psicoactivas pueden ser de origen natural o sintético y cuando se administran por cualquier vía, tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central compuesto por el cerebro y la médula espinal de los organismos vivos, ocasionando cambios específicos en sus funciones (p. 22).

Las sustancias psicoactivas o psicotrópicas se han utilizado desde tiempos antiguos; las drogas se utilizaban con fines médicos o en rituales religiosos en el caso del cannabis y la coca; donde su uso se limitaba a ciertos sectores de la sociedad. Los intereses comerciales de los nuevos imperios y colonias cambiaron la perspectiva del uso de estas sustancias (United Nations, 2010). La hoja de coca empezó a ser utilizada para maximizar el rendimiento de los trabajadores en las minas; la popularidad de la cocaína aumentó considerablemente apareciendo efectos secundarios negativos en relación al uso indebido de esta sustancia.

El consumo de sustancias psicotrópicas es un problema mundial, en los últimos años se ha evidenciado un crecimiento exponencial en los jóvenes estudiantes de colegios;

generalmente esta situación aparece en chicos cuyos hogares son fuente de problemas o por simple desinformación.

Muchos países centran sus esfuerzos en combatir la problemática de las drogas, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y Delito, ha sido una fuente de asistencia y ayuda en este proceso; la misma ha constituido proyectos con enfoque íntegro para combatir tanto el consumo como el comercio de estas sustancias, además de concientizar a la prevención, tratamiento y desarrollo alternativo (Peñañiel, 2014). Diferentes autores señalan que los países Latinoamericanos enfrentan una problemática real en cuanto al consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes en los establecimientos educativos. Son varios los factores que inciden en esta adversidad social, una de las principales, sin duda es la posibilidad de que sean los propios estudiantes los que expendan y comercialicen las sustancias a sus compañeros.

2.1.5. Las adicciones

El consumo indiscriminado de drogas ilegales en los últimos años ha adquirido un perfil en cierta forma dramático, su uso genera problemas de salud con notables consecuencias físicas, psiquiátricas y sociales para el individuo y su entorno familiar y social (Díaz & Amaya, 2012)

La adicción está considerada como una enfermedad, así como lo son la diabetes y el cáncer. Muchas personas consideran que la adicción es sencillamente una flaqueza del carácter del ser humano, pero no es así; no existe un prototipo de persona cuando se refiere a la adicción, ya que esta adicción puede tenerla cualquier ser humano independientemente de su origen o condición social. La adicción no respeta ni la edad, ni el sexo, ni raza; es una enfermedad que se puede apoderar de la persona si no se tiene la debida precaución.

Actualmente es común leer o escuchar sobre adolescentes enfermos por la adicción al consumo de sustancias, y la frecuencia de tan penosa realidad ha tenido un progresivo crecimiento.

Existen diversas maneras para que los adolescentes pueden estar vinculados con el alcohol y las drogas sin importarles que sean legales o ilegales. Es usual el probar alcohol y las drogas durante la adolescencia, lo lamentable es cuando el adolescente se convierte en un adicto. La mayoría de los adolescentes no se percatan de que las malas acciones que

realicen en el presente lamentablemente repercutirán en el mañana con consecuencias desagradables. Ellos tienden a sentirse indestructibles y libres de cualquier peligro o problema que otros ya han experimentado y que les sirve como espejo para prevenirlos, pero prefieren evadirlo.

La utilización del alcohol o del tabaco a una edad prematura incrementa el riesgo del uso de otras sustancias aún más peligrosas más tarde. Muchos adolescentes usan drogas sólo como para experimentar qué se siente y después dejan de usarlas; no así con otros que después de haberlas probado siguen usándolas en reiteradas ocasiones sin que se presenten problemas importantes. En cambio, en otros se genera una dependencia, consumirán luego sustancias más arriesgadas provocándose daños muy relevantes a ellos mismos, a la familia y posiblemente a otros.

La adolescencia es la etapa en donde se busca probar cosas novedosas; existen varias razones por las cuales los adolescentes usan el alcohol y diversas drogas, una razón principal es la curiosidad que es un factor nato de su edad, para sentirse bien en el caso de los adolescentes que tienen diversos problemas, para reducir el estrés, para sentirse personas maduras o para ser aceptado en un grupo. Es complicado el poder precisar cuáles de los adolescentes van a probar y dejar de probar, y cuáles van a tener inconvenientes serios es decir convertirse en adictos.

Los adolescentes que están propensos a convertirse en adictos son aquellos que en la mayoría de los casos en su historial familiar ya ha habido anteriormente alguna persona que haya abusado de estas sustancias, otros adolescentes lo hacen porque están deprimidos, tienen baja autoestima o no sienten afecto por parte de otras personas, se sienten marginados y que están fuera del grupo de amigos o de la familia (Velázquez, Arellanez, & Martínez, 2012, pág. 132)

Según lo referido por los autores la estructura familiar tiene mucho que ver con la generación de adicciones en los adolescentes, conjuntamente es común que la iniciación de los jóvenes en el mundo de las drogas se da por la influencia de amigos, razón por la que es importante generar canales para hacer fluir la información relacionada a este tema, considerando a los adolescentes como el grupo más susceptible a las adicciones.

Los padres de familia representan el modelo de comportamiento para los menores, siendo estos la principal fuente de prevención, en muchas ocasiones las adicciones se presentan por problemas dentro de la familia, ya sea por la falta de comunicación maltrato intrafamiliar o negligencia, y mucho más cuando el adolescente parte de un hogar de bajos recursos económicos.

La familia es reconocida como el grupo social con mayor influencia en el origen y mantenimiento del consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes, diversos autores resaltan la necesidad de integrar a los miembros de la familia a las campañas y planes para la prevención de las toxicomanías. Diferentes factores psicológicos, sociales, familiares, culturales y biológicos pueden poner en riesgo o proteger al individuo en relación a la permanencia en situaciones de consumo de sustancias psicotrópicas, en la actualidad existen programas encaminados a reducir dichos riesgos (Oliveros, Salinas, Fajardo, Villamil, & Saavedra, 2014). Según el autor, en países como Colombia se reconoce que el consumo, abuso y adicción a estas sustancias, lícitas o ilícitas, es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos involucrados.

Para la Organización Mundial de la Salud, en un informe presentado en el 2013 señala, si bien es importante que la sociedad actúe activamente, no se puede sustituir esta responsabilidad a la familia, ya que constituyen la vía más accesible para llevar a la práctica estrategias en favor de la educación y salud de los alumnos.

Las motivaciones y factores de riesgos pueden ser clasificados como externos e internos, los segundos, ligados principalmente a la autoestima, confianza y seguridad del adolescente, quienes no desarrollan la facilidad de interactuar, y los externos, relacionados a la integración social y laboral.

Tabla 1 Factores de riesgo en el entorno familiar

Organización Familiar	Funcionamiento Familiar
<ul style="list-style-type: none">• Hogares monoparentales	<ul style="list-style-type: none">• Mala definición de roles parentales.• Insistencia en roles tradicionales.
<ul style="list-style-type: none">• Intromisión por parte de nuevas parejas en el rol parental.	<ul style="list-style-type: none">• Desorientación de los padres ante comportamiento contemporáneo de adolescentes.
<ul style="list-style-type: none">• Padres ausentes	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de valores positivos• Estilos de vida no satisfactorios• Antecedente de madre adolescente• Familias ampliadas• Conflicto en la relación familiar

Fuente: (Mendoza, 2016)

En relación a lo expuesto por Mendoza, se puede acotar que la familia, puede acarrear factores de riesgo o conductas que generen un nivel alto de vulnerabilidad en los estudiantes. Los mismos son aquellos agentes interpersonales, sociales o individuales que están presentes en los ambientes en los que se desarrollan las personas y que pueden aumentar las probabilidades de que se dé un proceso adictivo (Rivolta, 2012). En la adolescencia estos factores adquieren mayor relevancia por los constantes cambios y conflictos propios de la edad.

La utilización de sustancias psicotrópicas que afectan el comportamiento se distingue en la actualidad como uno de los grandes problemas sociales en el mundo y representan un peligro latente para la salud, lo que lleva a caracterizar la relación entre la familia, las instituciones educativas y los adolescentes en riesgo.

La intervención educativa es fundamental en el proceso de prevención; la misma tienen como objetivo la implementación de acciones que promuevan el desarrollo integral del estudiante, sin embargo, es importante también que en este aspecto se aborde también la problemática social presentada, ya que la misma afecta el desempeño y desarrollo escolar.

Para que los educadores realicen una adecuada intervención, se debe tomar en cuenta las potencialidades afectivas, cognitivas y sociales no únicamente de los estudiantes, sino de todos los miembros del entorno familiar; estimulando habilidades y hábitos positivos en pro de fortalecer el desempeño social del sistema familiar.

Moreno (2014) define una serie de características que debe tener la intervención educativa:

Están compuestas por un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias; se realizan en un espacio específico en el que intervienen sesiones de trabajo grupal familiar; inicia con una evaluación, la cual integra diagnósticos presuntivos, pronósticos y la propuesta de intervención, planteando objetivos claros (p. 345).

La utilización de sustancias psicotrópicas en estudiantes de Primer Año de Bachillerato es considerado un fenómeno de curso rápido y que crece de manera exponencial, por lo que la implementación de estrategias de prevención justifica su relevancia. En el caso específico de esta propuesta es importante plantear un enfoque riesgo – prevención, destacando la importancia de la familia y las instituciones educativas en un problema que cada vez se vuelve más común como señalan diferentes organismos de control.

En su momento, el CONSEP (Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas), estableció análisis relacionados a qué grupo de estudiantes deben dirigirse las campañas antidrogas; la idea principal era centrarse en los alumnos de Bachillerato, aunque el promedio de edad de jóvenes que consumen por primera vez droga es de 14 años. La Policía Nacional, concretamente la Unidad Anti-Narcóticos hace eco del incremento de la venta y distribución de estas sustancias en las inmediaciones de los centros Educativos, fiscales y particulares por igual, dejando claro que el problema no distingue estatus social.

La realidad actual que viven las Instituciones de Educación Básica en el Ecuador es bastante preocupante, para poder enfrentar el problema es necesario el planteamiento de todo tipo de campañas preventivas que se enfoquen en la educación y concientización de los menores y en la orientación a los padres de familia.

Instituciones como el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez han establecido trabajos para la mitigación del consumo de sustancias psicotrópicas, esto en conjunto con la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños (DINAPEN), sin embargo, el alcance no abarca todos los planteles educativos del Ecuador, ya sea por falta de recursos o personal especializado (Peñañiel, 2014, p. 28).

El cantón Milagro no ha sido ajeno a esta grave problemática, en el que se ha sabido de diferentes casos sobre todo en instituciones públicas, si bien anteriormente se presentaban estas situaciones, las mismas eran escasas, sin embargo, en la actualidad se ha vuelto una práctica común.

Las autoridades de las Instituciones Educativas centran sus esfuerzos en acciones correctivas o represivas, mediante requisas dentro de la institución o inspecciones en los alrededores de esta sin lograr mayores resultados. Peñañiel también expone las principales causas y consecuencias del consumo de sustancias estupefacientes por parte de adolescentes:

Tabla 2 Causas y consecuencias de la adicción al consumo de sustancias psicotrópicas

Causa	Consecuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca comunicación con la familia (Abandono del hogar).
<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por seguir con el consumo.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la personalidad, humor y conducta inestable.
<ul style="list-style-type: none"> • Alineación a una pandilla o grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuentar con personas alineadas como pandillas.
<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de escapar de la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones progresivas en el comportamiento, conducta violenta.
<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de escapar de la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico, pérdida de interés en los estudios.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Alteración del comportamiento dentro y fuera de la institución.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas disciplinarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Desesperación, soledad, poco o nulo contacto con familiares.
<ul style="list-style-type: none"> • Soledad o Depresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas legales y cambio sustancial en el vestir y apariencia.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas Sociales 	

Fuente: Peñañiel, (2014)

Elaborado por: Vizúete, (2020)

Se detallan las principales causas que dan paso al consumo de sustancias estupefacientes, así como las consecuencias y problemas que puedan acarrear.

La baja autoestima y la elevada necesidad de ser “populares” se presentan como causas recurrentes por los que los jóvenes se inmiscuyen por el consumo de sustancias prohibidas.

La prevención debe ser un proceso integral basado en la formación del estudiante, en cual la intervención social y familiar es completamente relevante; el planteamiento de estrategias y campañas educativas constituye un rol importante para hacer frente a este problema.

La iniciativa que toman las autoridades educativas de integrar al núcleo familiar al compromiso de intervenir de manera activa en la prevención del consumo de cualquier sustancia dañina debe estar ligada a la concientización al educando de las consecuencias dañinas de la utilización de sustancias psicotrópicas.

El docente desempeña un papel fundamental no sólo en la educación del estudiante, sino también, en su formación como personas, después de los padres, es el maestro en el aula el que complementa el proceso de madurez y desarrollo de los adolescentes.

Los docentes tienen la obligación de promover entornos educativos estables y saludables, desarrollando actitudes, aptitudes, habilidades y valores en los estudiantes brindándoles alternativas y herramientas para hacer frente a las circunstancias adversas sin sucumbir a vicios.

Es importante establecer o fortalecer vínculos en la comunidad para contrarrestar las adicciones y motivaciones relacionadas al consumo de drogas, promoviendo a que los docentes asuman una participación activa y sensibilizando el entorno familiar.

Para llevar a cabo estrategias educativas es necesario profundizar en las ideas y características de los estudiantes mediante dinámicas, convivencias e integraciones, la utilización de redes sociales permite apearse más al estilo de vida de los adolescentes y entenderlos de mejor manera.

Se debe recalcar que no existen causales directas entre factores de riesgos y estrategias de prevención; la aportación de las campañas y estrategias educativas se enfoca en la determinación de diversas variables de intervención activa. Las intervenciones sociales

deben ir siempre acompañadas de una estrategia comunicativa eficiente, difusión televisiva, radial o herramientas más actuales como medios digitales, pueden ser responsabilizados o involucrados en proyectos con un amplio radio de acción (Ingrosso, 2017). El uso de las nuevas tecnologías ofrece alternativas innovadoras para hacer llegar el mensaje a muchas más personas.

2.1.5.1.Prevenición de consumo de sustancias psicotrópicas.

Las sustancias psicotrópicas incluyendo el alcohol o el tabaco, son hasta cierto punto de muy fácil acceso para los adolescentes, la prevención, es un proceso que debe integrar a toda la comunidad.

Para prevenir el fenómeno adictivo se recomienda: Integrar a la Familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza. Establecer lazos de afecto y convivencia positiva con familiares, grupos de amigos, vecinos, maestros etc. Reconocer a nuestros hijos los logros, habilidades y capacidades personales. (Hernández R. , 2014)

Tal como lo indica al autor la unión familiar, prestar atención a los jóvenes fomentar amistades constructivas son factores que contribuyen a la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas.

2.1.5.2.Medidas preventivas para las adicciones.

Las adicciones pueden afectar a hombres y mujeres de cualquier edad, nivel de educación o clase social. Una adicción es cuando la persona siente el deseo incontrolable de recurrir al consumo de determinadas sustancias, por lo general químicas, ya sea de modo continuo o periódico. Es decir, la persona adicta a una sustancia no puede controlar el deseo de utilizarla. La adicción al alcohol y las drogas debe ser vista como un problema que afecta no sólo al que se intoxica con esas sustancias, sino como un conflicto de todo el grupo familiar al que pertenece el adicto.

El cariño y la atención hacia los menores juegan un papel muy importante en la prevención de las adicciones. Si los niños y niñas crecen con amor y seguridad, si tienen confianza para comunicarse, si se sienten comprendidos y valorados, pero además en la familia no hay adicciones, será difícil que busquen el camino de las drogas.

Según Lizárraga (2015) Las señales más frecuentes de que los menores pueden estar en contacto con las drogas son

- Tendencia a la soledad.
- Cambios constantes de conducta.
- Dificultad para asumir responsabilidades.
- Disminución del rendimiento escolar.
- Cambio repentino de amistades.
- Falta de interés en actividades que antes le gustaban.
- Duerme mucho o casi no duerme.
- Siempre necesita dinero o tiene mucho dinero.
- Disminuye su apetito.
- Dice mentiras.
- Hay pequeños hurtos en casa.

2.1.5.2.1. Medidas de Prevención contra las Adicciones

Lizárraga (2015) menciona que para prevenir el fenómeno adictivo se recomienda

- Integrar a la Familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza.
- Establecer lazos de afecto y convivencia positiva con familiares, grupos de amigos, vecinos, maestros etc.
- Reconocer a nuestros hijos los logros, habilidades y capacidades personales.
- Crear el hábito del estudio, lectura y participación en actividades fuera de la escuela.

Recuerde que la autoestima de los menores se fortalece:

- Demostrando interés por sus gustos.
- Aceptándolos, sin compararlos con nadie.
- Ayudándolos a obtener confianza en sí mismos, auto valorarse y quererse.
- Aprovechando el tiempo libre para la convivencia con ellos.
- Expresándoles cariño y respeto

Por otra parte, revisando tesis anteriores como la propuesta por Campoverde Castillo, Stephany Valeria de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en su trabajo de

titulación “Consumo de sustancias psicotrópicas en los colegios de Guayaquil”, concluye lo siguiente:

Uno de los factores para que el adolescente se sumerja en el consumo de drogas es su baja percepción del riesgo que no le permite medir el grado de vulnerabilidad o peligro al que se encuentra expuesto, de modo que los factores de riesgo se los puede clasificar en personales: curiosidad, en señal de rebeldía; familiares, violencia, permisividad, falta de comunicación entre padres e hijos y sociales por buscar la aceptación de un grupo y por invitación de otros consumidores.

El uso, abuso y la dependencia son tres momentos por el que puede atravesar un adolescente que influyen en el comportamiento como consecuencia del desequilibrio químico cerebral que produce la utilización de sustancias psicotrópicas legales o ilegales, a una edad temprana, lo que desencadena el hábito o la compulsión e incluso la muerte.

Es ante estas circunstancias que aparecen las redes de consumidores y vendedores que se acercan al adolescente para de manera sutil al comienzo y luego persistente, este agarre interés a satisfacer la curiosidad que le despierta el material; y que al probarlo poco a poco desencadena la conducta adictiva, el vicio y la dependencia final.

Al hablar de consumo de drogas en este tema, es importante señalar que está referido no sólo a las drogas ilícitas que ha está enfocando, sino también aquellos que son lícitas, y que el adolescente las consume más por placer, vicio, que por prescripción y control médico frente a determinadas patologías.

2.2. Marco conceptual

Para comenzar esta investigación es necesario conceptualizar algunos términos que se van a utilizar en el desarrollo de esta problemática.

Las técnicas y herramientas de estudios son los procedimientos, instrumentos y programas educativos didácticos que son diseñados para apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de habilidades cognitivas, aplicadas en el salón de clases (Vásquez, 2010, pág. 136)

El autor indica que son el conjunto de técnicas que sirve como apoyo a los docentes con el fin de que lleven a cabo el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, partiendo desde el aprendizaje y las clases dictadas en el aula de clase.

El desarrollo de estrategias educativas motivacionales, es un conjunto de actividades para ayudar a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, de su intelecto superior al atender, no solo a la utilización de los factores externos del proceso de enseñanza aprendizaje como recursos, medios, sino también a los internos como motivación, valores, actitudes, desarrollo cognoscitivo (Vásquez, 2010, pág. 16)

El autor refiere que se emplean actividades con el fin de potenciar el aprendizaje en los estudiantes, se hace uso de recursos internos y externos para afianzar la metodología de enseñanza.

Ambiente de cooperación. - Es la formación de grupos o equipos de trabajo atendiendo a ciertos objetivos de aprendizajes académicos donde se las aplica en ámbito educativo en logro de objetivos comunes de la comunidad educativa (Escorcía & Gutiérrez, 2009, pág. 129). En base a lo mencionado por el autor se deduce que se debe formar grupos para la consecución de objetivos, fermentando la colaboración y comprensión de todo el equipo de trabajo.

Autocontrol. – “Es la capacidad de las personas en ejercer dominio sobre uno mismo, es decir, de controlar las propias emociones, comportamientos, deseos, o simplemente estar tranquilo” (Diario Basta, 2019). Se describe que es la capacidad que tiene un individuo para controlar situaciones adversas ya sean estas física como psíquicas, mantenido la calma ante las vicisitudes que se presentan el diario vivir.

Desintoxicación de un consumidor de sustancias. - consiste en la desaparición de todo vestigio de la sustancia consumida en el organismo, una vez interrumpido el consumo de la misma. Volviendo el organismo a su estado normal (León, 2008, pág. 1). Al desintoxicar el cuerpo de un consumidor desaparece todo rastro de sustancia psicotrópica ingerida por el mismo, dejando al organismo limpio, al realizar esto puede regresar a su estado normal.

Rehabilitación de un consumidor de sustancias.- Es la atención destinada a un paciente para que supere su adicción a las drogas o el alcohol con la ayuda de profesionales del tema (Instituto Nacional de drogas , 2018, pág. 1). En la rehabilitación se dicta charlas para

recuperar al paciente de adicciones, aparte de esto como primer paso se procede a la desintoxicación, siempre guiado por expertos en el área.

Reinserción. - Es la integración del antiguo drogodependiente en la sociedad de forma similar a cualquier otro individuo (León, 2008, pág. 1). La reinserción de los pacientes es fundamental para que puedan integrar la sociedad y ser parte productiva de la misma.

Factor de riesgo. - Es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de contraer una enfermedad o cualquier otro problema de salud (León, 2008, pág. 1). Los factores de riesgo suelen ser variados van desde la familia, amigos, al estar en drogodependencia una persona tiene el riesgo de contraer enfermedades por el uso inadecuado de los psicotrópicos.

Alucinaciones. - Son percepciones que no corresponden a ningún estímulo físico externo. Sin embargo, la persona siente esa percepción como real. Por ello, la alucinación es considerada como una pseudo-percepción dada la ausencia de un estímulo externo (Pérez & Gardey, 2012, pág. 1). Son situaciones que provienen de la mente del individuo, estas pueden ser de origen visual, auditivo, tácticas, olfativas y gustativas están no son más que percepciones erróneas de un objeto en específico,

Efectos alucinógenos. - Son sustancias que actúan sobre el sistema nervioso, y que provocan en quien las ingiere o se las inyecta, alucinaciones, o sea, el sujeto se evade de la realidad, sus sentimientos y ánimo se tornan inestables (trastornos de ansiedad) confusos, al igual que su conducta, y sus percepciones se distorsionan (oyen voces o escuchan sonidos inexistentes o diferentes a los verídicos) (Instituto Nacional de drogas y abuso, 2003, pág. 1). Las drogas por lo general pueden conducir a la presentación de alucinaciones, las mismas van directamente al sistema nervioso central, este acarrea que el individuo no sea consciente de la realidad.

Toxicidad. - Es el grado de efectividad que poseen las sustancias que, por su composición, se consideran tóxicas. Se trata de una medida que se emplea para identificar al nivel tóxico de diversos fluidos o elementos, tanto afectando un organismo en su totalidad (por ejemplo, el cuerpo del ser humano) como sobre una subestructura (una célula). (Ecured, 2019). La toxicidad es el efecto dañino ocasionado por una droga en específico en el cuerpo, es una unidad de medida que determina el grado de afectación de la sustancia, todo se considera toxico cuando se administra a un individuo en cantidad inapropiadas.

2.3. Marco legal

La siguiente investigación planteada desarrolla principios y se fundamentaran en algunas leyes, como: Ley de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI); Reglamento de Educación Especial, Código de la niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a fiscalización y Acuerdos ministeriales aportando de esta forma un resultado concreto a la problemática de las estrategias educativas, Desde luego se aplicaran las siguientes fundamentaciones de las leyes y sus contribuciones en el ámbito educativo de cómo prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes de bachilleratos de las unidades educativas. A continuación, se mencionan varios artículos con respecto a la problemática.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección segunda

Salud

Art. 364.-Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

Que, el artículo 344 de la Constitución de la República del Ecuador en su segundo inciso determina que: “El Estado ejercerá la rectoría del Sistema Nacional de Educación a través de la Autoridad Educativa Nacional, que formulará la política de educación; y, regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de la entidad del sistema”;

Además, menciona Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; La educación es indispensable para el conocimiento,

el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Que, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su artículo 25 establece que: “La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República.

La LOEI fue creada para ayudar al sistema educativo a que la educación es un Derecho de las personas y comunidades, donde se efectuó el cambio de estructura del sistema nacional de educación, calidad y equidad educativa para mejorar el aprendizaje y revalorizar la profesión docente.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a fiscalización.

Que, en su artículo 48 crea el Comité Interinstitucional de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas sujetas a Fiscalización, el mismo que está presidido por el presidente de la República o su delegado;

Que, con Decreto Ejecutivo No. 80 de 27 de julio de 2017, publicado en el primer suplemento del Registro Oficial No. 53 de 8 de agosto de 2017, el señor Presidente Constitucional de la República del Ecuador, ha designado a la doctora Verónica Espinosa Serrano, Ministra de Salud Pública, como su delegada para ante el Comité Interinstitucional de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas sujetas a Fiscalización;

Que, mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00021-A, de 27 de febrero de 2018, la Autoridad Educativa Nacional declaró al Sistema Nacional de Educación como espacio libre e drogas y sustancias catalogadas sujetas a fiscalización entendidas como: todas las bebidas con contenido alcohólico, cigarrillos y otros productos derivados del tabaco, sustancias estupefacientes, psicotrópicas y medicamentos que las contengan, las de origen sintético y sustancias de uso industrial y diverso, como pegantes, colas y otros usados a modo de inhalantes;

“El Ministerio de Educación para el abordaje de las situaciones generadas por el uso y consumo de alcohol, cigarrillo, drogas y sustancias catalogadas sujetas o no a fiscalización de personas en edad escolar, coordinará acciones conjuntas de prevención con el Comité Interinstitucional de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas sujetas a Fiscalización, presidido por el delegado/a del señor Presidente Constitucional de la República del Ecuador.”

Que, es deber de esta Cartera de Estado garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las diferentes instancias del sistema educativo del país, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a su Reglamento General y más normativa aplicable; y, En ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1, de la Constitución de la República del Ecuador, 22, literales t) y u), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; y, 17 del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva.

La prevención integral contra el consumo y abuso de drogas en la población adolescente debe estar basada en la comprensión profunda del ámbito social y económico de las familias y niños ecuatorianos. La visión de las características generales de la realidad de la niñez y adolescencia ecuatoriana y las acciones del Estado en sus distintos aspectos, ha identificado nuevos retos a los que hay que responder y que hacen necesario reorientar los esfuerzos y establecer las líneas de acción con el propósito de elaborar que la propuesta de prevención integral procure una efectiva coordinación de los diversos sectores e instituciones. A continuación, mencionamos el marco legal, en que se basa nuestro trabajo de investigación:

LEY SOBRE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTROPICAS

TITULO PRELIMINAR DE LOS OBJETIVOS, AMBITO DE APLICACION Y CARACTERISTICAS DE ESTA LEY

Art. 1.- Objetivo. - Esta Ley tiene como objetivo combatir y erradicar la producción, oferta, uso indebido y tráfico ilícito de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, para proteger a la comunidad de los peligros que dimanen de estas actividades.

Art. 2.- Declaración de interés nacional. - Declárase de interés nacional la consecución del objetivo determinado en esta Ley, las acciones que se realicen para su aplicación y, de manera especial, los planes, programas y actividades que adopten o ejecuten los organismos

competentes. Las instituciones, dependencias y servidores del sector público y las personas naturales o jurídicas del sector privado están obligadas a suministrar la información y a prestar la colaboración que determina esta Ley o que establezcan las autoridades a las que compete su aplicación.

Art. 4.- Prevención, control, fiscalización, represión y rehabilitación. - Esta Ley contempla los mecanismos de prevención del uso indebido y la comercialización de las sustancias sujetas a fiscalización, la investigación y represión de los delitos tipificados en esta Ley y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas.

CAPÍTULO II PREVENCIÓN INTEGRAL DEL FENÓMENO SOCIO ECONÓMICO DE LAS DROGAS.

Art. 8.- Prevención en el ámbito de la salud. - La Autoridad Sanitaria Nacional, adoptará las medidas necesarias para prevenir el uso y consumo de drogas; especialmente en mujeres embarazadas, niños, niñas y adolescentes; y, promoverá ambientes, prácticas y hábitos saludables para toda la población.

Art. 9.- Prevención en el ámbito educativo. - Las autoridades del Sistema Nacional de Educación, con el acompañamiento de la comunidad educativa y participación interinstitucional e intersectorial, desarrollará políticas y ejecutará programas, en todos sus niveles y modalidades, cuyos enfoques y metodologías pedagógicas participativas se encaminen a la formación de conciencia social y personalidad individual, para prevenir el uso y consumo de drogas. Además, en las mallas curriculares se incluirá de manera progresiva, la enseñanza de contenidos relacionados con el riesgo del consumo de drogas y estrategias de prevención integral.

Art. 17.- Actividades preventivas. - Las instituciones y organismos públicos, en aplicación de los planes y programas de prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización, desarrollarán, en las áreas de su competencia o actividad, bajo la supervisión de la Secretaría Ejecutiva y en coordinación y colaboración con las entidades y personas que estimaren del caso, las campañas tendientes a alcanzar los objetivos de esta Ley.

Art. 18.- Educación preventiva. - Los programas de todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientada a

la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización. Las autoridades del sistema educativo nacional y los directivos de los establecimientos de educación fiscal, municipal y particular y el Magisterio en general deberán participar activamente en las campañas de prevención.

La Constitución de la República del Ecuador incorpora en el capítulo segundo los derechos del Buen Vivir; entre ellos se reconoce el derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado; acceder a una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos; a construir y mantener su propia identidad cultural; a una educación LXXXI centrada en el ser humano que garantice su desarrollo holístico y el derecho a la salud cuya práctica está vinculada a otros derechos. (CONSEP, La prevención en el marco del Buen Vivir, 2012).

En el título VII del régimen del Buen Vivir, sección segunda de la salud Artículo 364 determina que: “Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponde desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos.

En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco”.

TITULO TERCERO DEL USO INDEBIDO DE SUSTANCIAS SUJETAS A FISCALIZACION Y DE LA REHABILITACION DE LAS PERSONAS AFECTADAS

Art. 30.- Examen y tratamiento obligatorio. - Los miembros de la fuerza pública están obligados a conducir de inmediato a cualquier persona que parezca hallarse bajo los efectos nocivos de una sustancia sujeta a fiscalización a un hospital psiquiátrico o centro asistencial, con el objeto de que los médicos de la correspondiente casa de salud verifiquen si se encuentra bajo el efecto de esas sustancias. Si fuere así, evaluarán si hay intoxicación y el grado que ha alcanzado. Si éste fuere el caso, ordenarán inmediatamente el tratamiento adecuado. El tratamiento que debiere efectuarse en centros especiales se realizará en los que

fueren previamente calificados y autorizados por la Secretaría Ejecutiva, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública (Ley108, 1990).

El estado garantiza mediante esta ley que el máximo rector del tema de control y erradicación de la droga está a cargo del **CONSEP**. Quien debe velar y providenciar recursos económicos para la realización de proyectos educativos o al menos fomentarlos para la prevención del consumo de drogas en las instituciones educativas. Además de brindar el servicio de rehabilitación a los jóvenes que hayan incurrido en el mundo de las drogas.

Art. 31.- Tratamiento de menores de edad. - Para el tratamiento de menores de edad se contará con el Juez de la Niñez y la Adolescencia de la respectiva jurisdicción. Las salas especializadas de menores de las cortes superiores y la Secretaría Ejecutiva del CONSEP coordinarán sus acciones para asegurar la debida protección de los menores de edad.

En la siguiente normativa del Código de la niñez y adolescencia se incorporará principalmente el bienestar del niño y adolescente en el ámbito de salud y entorno familiar, para ello se mencionarán varios de ellos a continuación:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. ¿Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. ¿Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
6. ¿Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es de carácter mixto, porque se utilizarán elementos cuantitativos y cualitativos similares que permitieron exponer y conocer las diferentes variables, pero con predominio cualitativo en la Implementación de estrategias educativas en la Prevención y disminución progresiva del consumo de sustancias psicotrópicas.

Partiendo, que el enfoque cuantitativo tiene propósito buscar datos estadísticos y la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el objetivo de generalizar sus resultados a poblaciones, muestras y situaciones amplias mediante la aplicación de las encuestas.

El enfoque cualitativo contextualiza el proceso utilizando elementos que estudian la realidad en su contexto natural, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas e incorporando variedad de instrumentos que tienen como finalidad recoger información como: las entrevistas no estructuradas a Directivos, docentes y DECE, imágenes, observaciones directas, historias de vida, en los que se describen las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.2. Alcance de la Investigación.

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, ya que se detallan las características, propiedades y acontecimientos precisos de los hechos que se efectúan para obtener la información y datos necesarios sobre el fenómeno objeto.

Por otra parte, también es una investigación con alcance correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Es por ello por lo que mientras se aplique las estrategias educativas se podría prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes.

3.3. Tipos de Investigación

El tipo de investigación según la fuente serán los siguientes:

3.3.1. De campo

Porque permite evidenciar la realidad del problema de objeto de estudio, es decir, en la institución educativa, donde se va a realizar una observación directa de los acontecimientos, en la sala de clases, es decir el contacto directo del investigador con la realidad del estudiante y docente.

3.3.2. Documental

Se recolectará información en fuentes de carácter documental, es decir obtención de documentos de cualquier índole como los del DECE y rendimientos académicos de los estudiantes foco de estudio.

3.3.3. Bibliográfica

Permitirá recolectar, ampliar y profundizar datos y criterios de diversos autores porque recurrimos a fuente de internet, libros, revistas, diccionarios, resultados de otras investigaciones y artículos relacionadas al tema que se trata, profundizándonos en el conocimiento de estrategias educativas y prevención de consumos de sustancias psicotrópicas en estudiantes de bachillerato.

Además, el tipo de investigación según por el nivel de conocimiento es de investigación descriptiva y correlacional.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación relacionada a este tema es no experimental transaccional descriptiva y correlacional; porque describen relaciones entre dos o más categorías, debido que vamos a analizar un sin número de estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primer curso de Bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales, para de esta manera erradicar dicho problema.

Se definieron sesiones y reuniones respectivas donde fue posible la aplicación de técnicas investigativas como encuestas y entrevistas, complementadas con observación directa durante todo el proceso investigativo.

En primera instancia se valida la disposición y autorización de los padres de familia para proceder con el interrogatorio a los estudiantes, las preguntas son cerradas y buscan determinar el nivel de conocimiento y conciencia que presentan en cuanto al consumo de sustancias psicotrópicas.

En el caso de docentes y directivos, se busca entender su nivel de participación y conocimiento en cuanto al estado de este fenómeno y los métodos de prevención que se deben aplicar.

3.5. Métodos y Técnicas utilizadas

El método de investigación elegido para el proyecto es el método inductivo - deductivo, debido a que se partirá del estudio de los aspectos más importantes que intervienen en las estrategias educativas efectuadas en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de Bachilleratos.

Las técnicas utilizadas son la encuesta y entrevista; es importante identificar entre otros puntos, datos demográficos, nivel de instrucción del núcleo familiar, nivel de conocimiento de estadísticas actuales por parte del personal administrativo y docente sobre el consumo de drogas en jóvenes.

La encuesta se presenta como la técnica principal para la recolección de los datos, la misma cuenta con un cuestionario de quince preguntas cerradas, aplicada a 15 docentes y 3 directivos enfocadas en relacionar la percepción de la problemática, entrevistas y fichas de observación a docentes; con el fin de obtener el conocimiento e interés de los involucrados en cuanto al tema de prevención de consumo de sustancias psicotrópicas en los alumnos.

La investigación involucra tanto a personal docente, directivo, alumnos y padres de familia, es por ello que se implementan entrevistas encuestas para cada uno de los

mencionados buscan determinar el nivel de conocimiento y participación de los mismos en actividades de prevención de consumo de sustancias.

Por su parte el cuestionario aplicado a los 50 alumnos consta de diecinueve preguntas en las que se trata de conocer la percepción de los estudiantes en relación a si estos creen que los docentes están preparados para enfrentar casos de consumo de drogas, cuanto conocen ellos sobre el tema y si están dispuestos a participar en las actividades planteadas.

Para complementar el análisis de las encuestas, se realizan entrevistas al personal administrativo, la misma cuenta con cinco preguntas abiertas que permiten estudiar su participación, predisposición y dominio del tema. De la misma manera con los padres de familia, se ha aplicado una entrevista a un grupo específico donde a través de cuatro preguntas abiertas se busca conocer el nivel de intervención, conocimiento y rol que ha desempeñado en la educación de su representado.

3.6. Población y Muestra

La población. - es el conjunto correspondiente a las características de los sujetos, elementos, objetos o fenómeno de estudio en un proceso de investigación, observables en un lugar y espacio determinado.

Para cumplir con los objetivos propuestos, se ha basado la investigación no solo desde un enfoque cualitativo, es necesario integrar y realizar análisis sobre datos cuantitativos, para la presentación de dichos datos se vinculan resultados de dos niveles de criterio, en este caso la población de un total de 323 conformados por las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales de la Parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro, perteneciente al Distrito 09D17 C15 de Educación, Zona 5.

El muestreo no probabilístico.- es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar y también es de carácter intencional la cual permite conocer las características específicas de nuestra población con el fin de tomar una muestra representativa para el respectivo estudio

de la problemática, donde se seleccionaron 118 personas conformadas por docentes, personal DECE, estudiantes, autoridad y padres de familia de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales.

Tabla 3 Población y Muestra

Detalle	Población	Muestra	Porcentaje
Personal Directivo	3	3	100%
Personal Docente	20	15	75%
Alumnos	150	50	30%
Padres de familia	150	50	30%
Total	323	118	37%

Fuente: Unidad Educativa “Guillermo Duran Arcentales”

Elaborada: Vizuite, (2020)

3.7. Análisis e interpretación de los resultados

En los resultados de las herramientas investigativas aplicadas al personal de la institución, padres de familia y alumnos, se refleja la necesidad de la integración de estrategias que permitan mantener un flujo de diálogo activo, de manera que se esté al tanto en todo momento de lo que sucede con los alumnos.

La entrevista y la encuesta permitieron cumplir a cabalidad con el objetivo de diagnosticar la situación actual de las estrategias educativas que se utilizan para la prevención activa del consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

Gracias a los resultados que se muestran a continuación fue posible plantear una propuesta que contribuya en minimizar el impacto y consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes:

Cuestionario aplicado a Docentes y Administrativos

Resultados pregunta 1:

Tabla 4 Criterio docentes involucrados en la problemática

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy De acuerdo	8	43%
De acuerdo	6	36%
Indiferente	3	3%
En desacuerdo	1	18%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

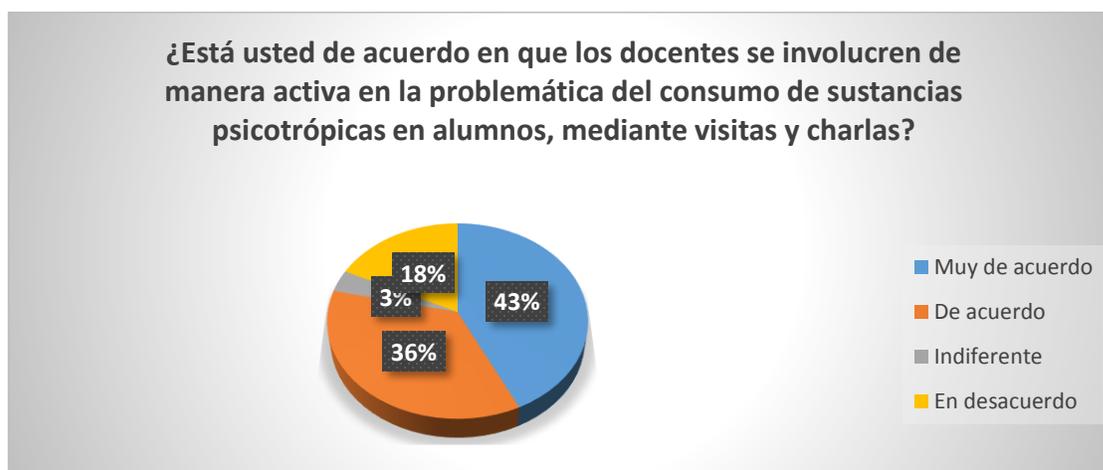


Figura 2 Criterio docentes involucrados en la problemática

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: A partir de las respuestas de los encuestados se evidencia una actitud colaborativa en cuanto a la manera de abordar la problemática del consumo de sustancias psicotrópicas por parte de los alumnos, también, se mantienen de acuerdo en debe existir una participación activa de todos.

Resultados pregunta 2:

Tabla 5 Estrategias educativas como componente básico de la prevención

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy De acuerdo	6	33%
De acuerdo	10	56%
Indiferente	1	5%
En desacuerdo	1	6%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

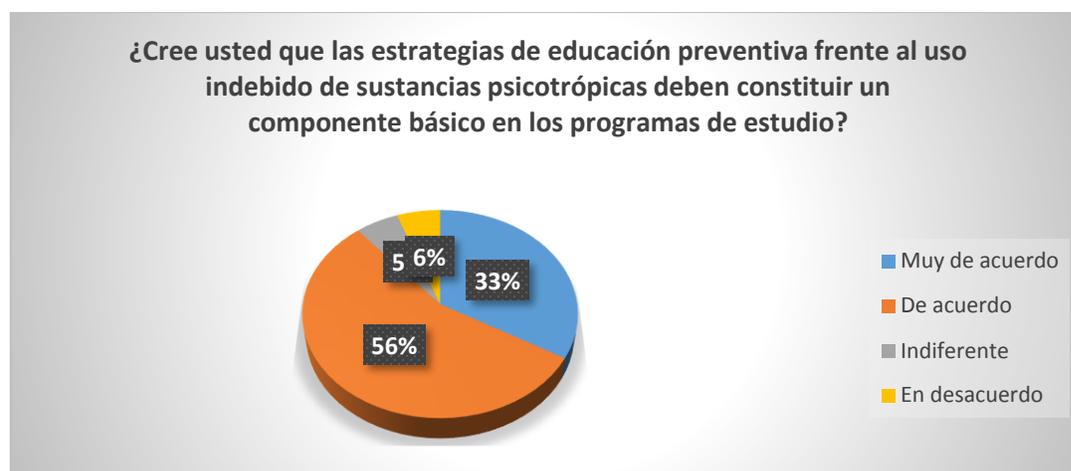


Figura 3 Estrategias educativas como componente básico de la prevención

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los encuestados permiten concluir que la realización de estrategias educativas comprende un componente básico en los programas de estudios con la finalidad de mantener una prevención activa del consumo de drogas.

Resultados pregunta 3:

Tabla 6 Participación de directivos en estrategias de prevención

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy De acuerdo	10	44%
De acuerdo	8	56%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

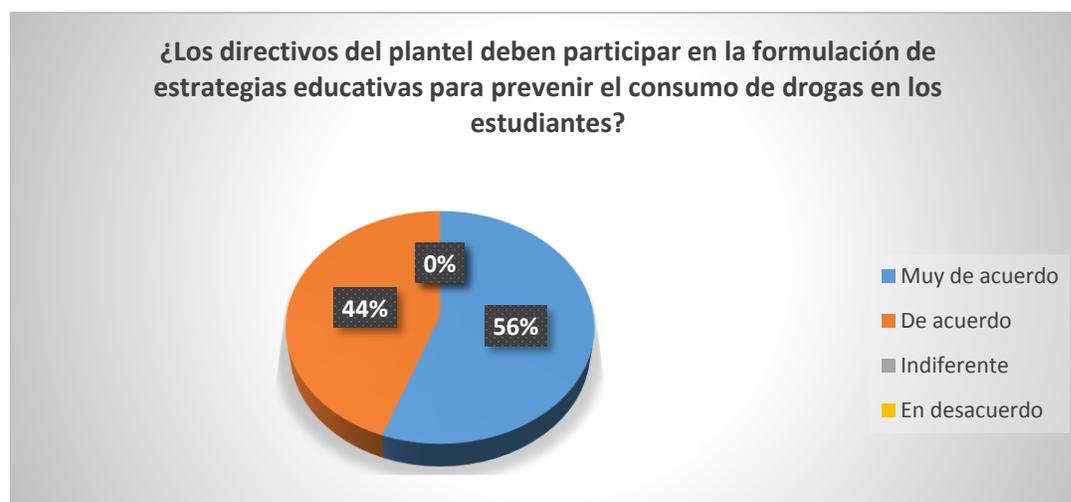


Figura 4 Participación de directivos en estrategias de prevención

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: En esta pregunta se refleja también la predisposición de los encuestados en afirmar que efectivamente los directivos deben formar parte activa en la generación de estrategias que aporten en la prevención de consumo de drogas en los estudiantes.

Resultados pregunta 4:

Tabla 7 Importancia de capacitaciones

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy De acuerdo	10	56%
De acuerdo	7	39%
Indiferente	1	5%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

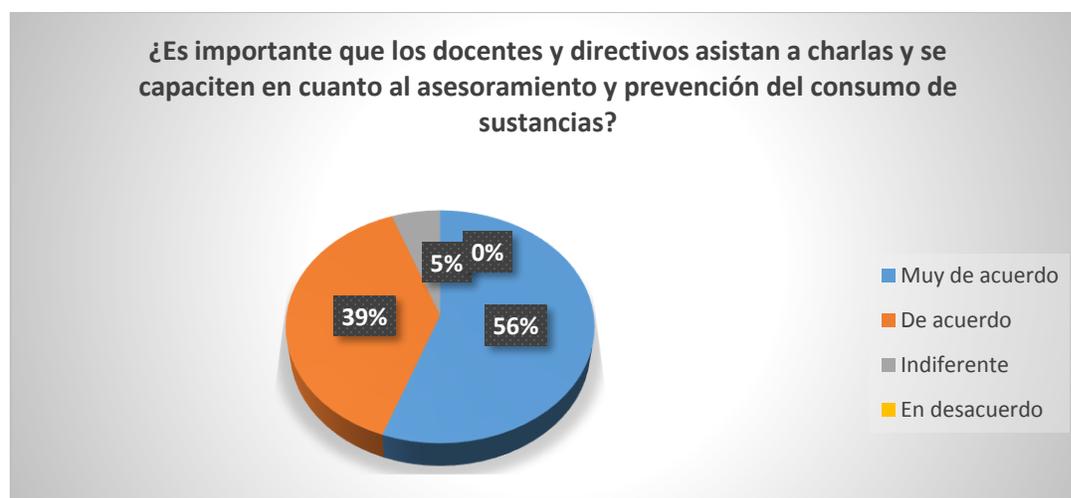


Figura 5 Importancia de capacitaciones

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Los docentes y directivos encuestados consideran que las capacitaciones y asesoramiento son fundamentales para alcanzar el objetivo de controlar y llegar a erradicar el consumo de sustancias en adolescentes, así lo demuestran las respuestas del 56% de encuestados.

Resultados pregunta 5:

Tabla 8 Importancia del entorno educativo

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy De acuerdo	9	50%
De acuerdo	8	44%
Indiferente	1	6%
En desacuerdo	0	6%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

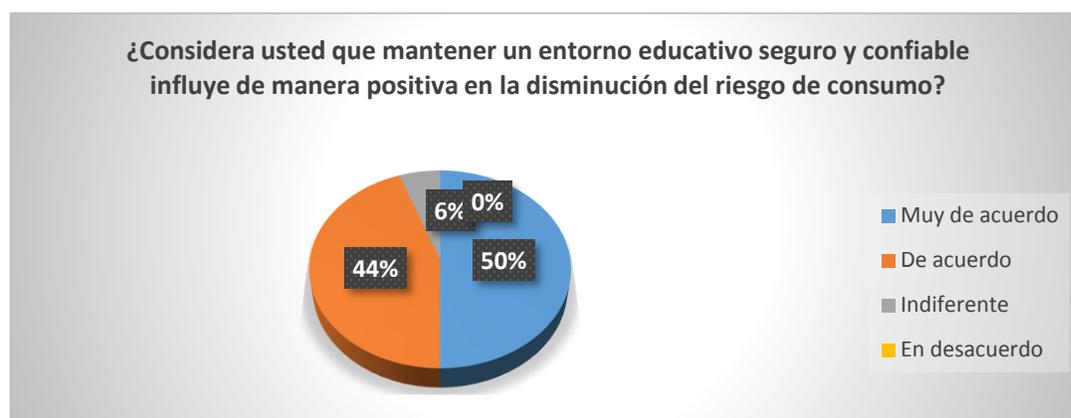


Figura 6 Importancia del entorno educativo

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los docentes y directivos indican que el mantener un entorno educativo seguro y confiable, influye de manera positiva en la disminución del riesgo de sustancias psicotrópicas.

Resultados pregunta 6:

Tabla 9 Factores que influyen en el consumo de drogas

Criterio	Resultado	Porcentaje
Factores socioculturales	3	11%
Factores familiares	7	39%
Factores individuales	6	33%
Factores psicológicos	2	17%
Otro	0	0%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 7 Factores que influyen en el consumo de drogas

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los encuestados indican que son los factores familiares los que poseen mayor grado de influencia para el desarrollo de adicciones en adolescentes, otro grupo está de acuerdo en que son los factores individuales; un menor número de encuestados se divide en un 17% a favor de los factores socioculturales y el 11% a los psicológicos.

Resultados pregunta 7:

Tabla 10 Planes de prevención en la institución

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	7	39%
No	10	56%
No sabe del tema	1	5%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 8 Planes de prevención en la institución

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: En su mayoría los docentes y directivos encuestados indican que no se han realizado planes de prevención en la institución, por su parte otro grupo importante indica que sí, un menor porcentaje opta por la opción no sabe del tema; las respuestas en esta pregunta son contradictorias, debido a la fecha de ingreso de los encuestados sin embargo se puede concluir que no se han realizado planes.

Resultados pregunta 8:

Tabla 11 Apoyo de instituciones públicas

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	12	67%
No	6	33%
No sabe del tema	0	0%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 9 Apoyo de instituciones públicas

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: El 67% de encuestados manifiesta que en estos casos si se ha recibido apoyo de instituciones externas, por su parte el 33% afirma que no, el apoyo de otras entidades es fundamental para el establecimiento de trabajo conjunto al momento de desarrollar planes de prevención.

Resultados pregunta 9:

Tabla 12 Charlas a padres de familia

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	17	94%
No	1	6%
No sabe del tema	0	0%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 10 Charlas a padres de familia

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas del personal encuestados indican que un alto porcentaje ha participado en charlas y conferencias dirigidas a padres de familia, por lo que la experiencia es considerada fundamental para abordar estos temas.

Resultados pregunta 10:

Tabla 13 Participación en planes de prevención

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	8	44%
No	9	50%
No sabe del tema	1	6%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 11 Participación en planes de prevención

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los docentes y directivos encuestados indican que la mitad de estos no ha implementado o participado de manera directa en planes de prevención de consumo.

Resultados pregunta 11:

Tabla 14 Lugares de acceso a sustancias psicotrópicas

Criterio	Resultado	Porcentaje
Barrios marginales	6	33%
En las afueras del colegio	7	39%
Desconoce	4	22%
Otros	1	6%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 12 Lugares de acceso a sustancias psicotrópicas

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: En base al conocimiento de los encuestados, el lugar donde con mayor frecuencia los adolescentes consiguen este tipo de sustancias es a las afueras del colegio, por su parte, el 33% de encuestados afirma que este caso se da en barrios marginales, mientras que el 22% manifiesta desconocer del tema.

Resultados pregunta 12:

Tabla 15 La condición social como factor determinante

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	17%
Indiferente	2	11%
En desacuerdo	13	72%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

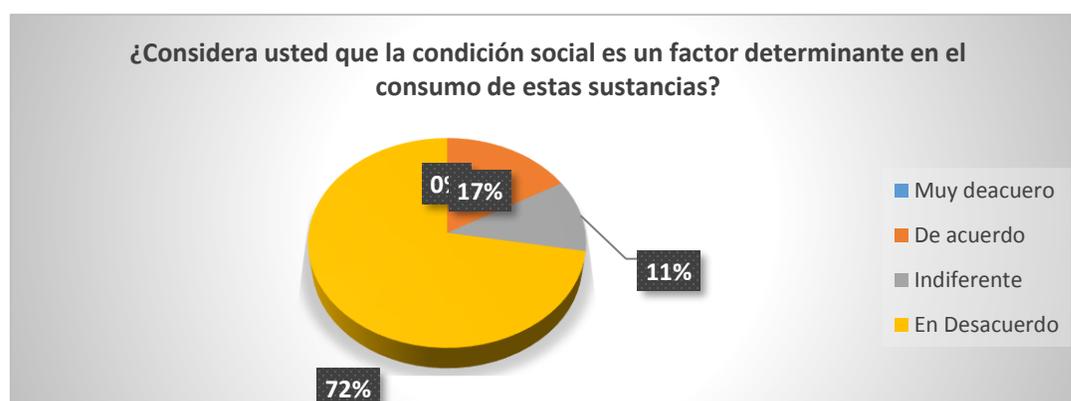


Figura 13 La condición social como factor determinante

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los encuestados permiten concluir que no consideran que la condición social deba ser un factor determinante en cuanto a la adicción y consumo de drogas en los estudiantes.

Resultados pregunta 13:

Tabla 16 Recursos de la institución

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	2	11%
No	13	72%
No sabe del tema	3	17%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 14 Recursos de la institución

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: En relación a las respuestas de directivos y docentes, se evidencia que la institución no cuenta con los recursos necesarios para la integración de estrategias de prevención de consumo de drogas.

Resultados pregunta 14:

Tabla 17 Aplicación de estrategias de prevención en la zona

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	13	72%
Indiferente	1	6%
En desacuerdo	4	22%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizquete, (2020)

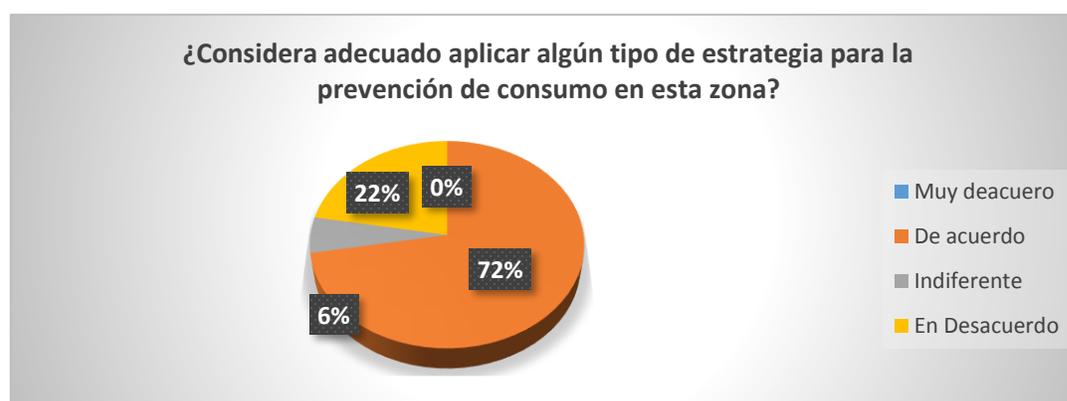


Figura 15 Aplicación de estrategias de prevención en la zona

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: El impacto de la propuesta busca beneficiar a la mayoría de la población en la zona, es por ello que los encuestados se muestran de acuerdo en que aplicar estrategias de prevención es adecuado en esta zona, ya que la consideran de alto riesgo y vulnerable ante el consumo.

Resultados pregunta 15:

Tabla 18 Medios de difusión

Criterio	Resultado	Porcentaje
Radio	1	5%
Televisión	2	11%
Folletos impresos	1	6%
Charlas presenciales	14	78%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

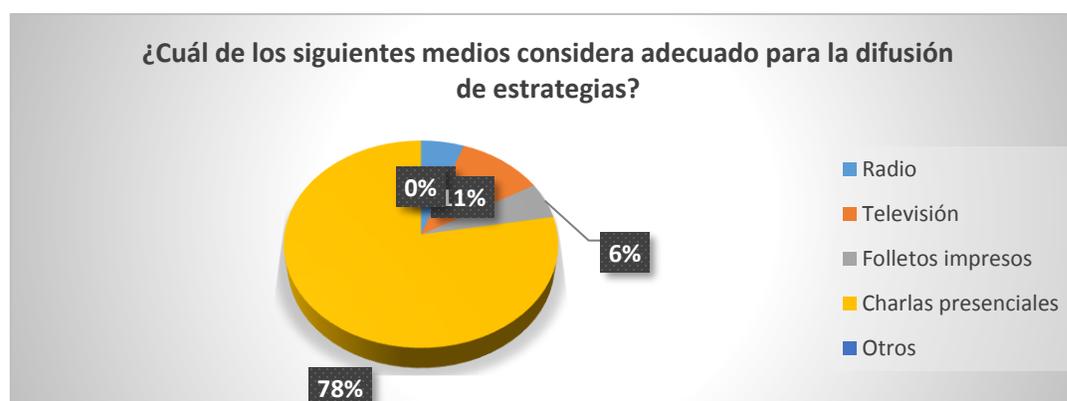


Figura 16 Medios de difusión

Fuente: Encuesta a personal docente y administrativo

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los encuestados indican que las charlas presenciales son el principal medio de difusión de estrategias de prevención.

Análisis del Cuestionario aplicado a estudiantes

Este cuestionario permitió identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes, así como su criterio ante los factores influyentes, y las consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados pregunta 1:

Tabla 19 Sexo de los alumnos encuestados

Criterio	Resultado	Porcentaje
Hombre	23	46%
Mujer	27	54%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizueté, (2020)

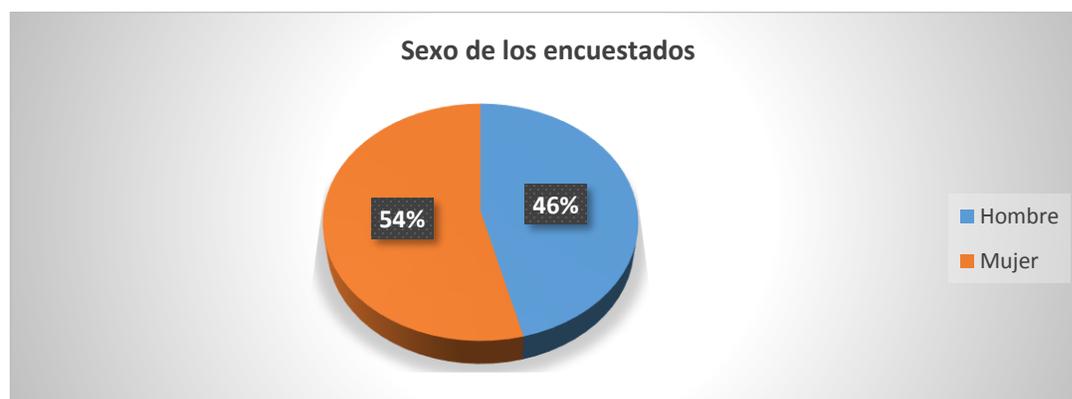


Figura 17 Sexo de los alumnos encuestados

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizueté, (2020)

Análisis: El 46% de los encuestados son hombres, por su parte el 54% mujeres, esta muestra fue seleccionada de manera aleatoria.

Resultados pregunta 2:

Tabla 20 Contacto con personas que ha consumido sustancias psicotrópicas

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	39	78%
No	11	22%
No sabe del tema	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 18 Contacto con personas que ha consumido sustancias psicotrópicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de la mayoría de los alumnos encuestados indican que si tienen conocimiento de personas que han consumido este tipo de sustancias, por su parte el 22% afirma que no.

Resultados pregunta 3:

Tabla 21 Sustancias psicotrópicas que conoce

Criterio	Resultado	Porcentaje
Cocaína	17	34%
Heroína	8	16%
Ambos	10	20%
Otros	15	30%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 19 Sustancias psicotrópicas que conoce

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: La cocaína es la sustancia más popular entre los adolescentes, ya que el 34% afirma conocerla, otras como los fabricados a base de marihuana y la heroína también tienen aceptación.

Resultados pregunta 4:

Tabla 22 Consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	46	92%
No	3	6%
No sabe del tema	1	2%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

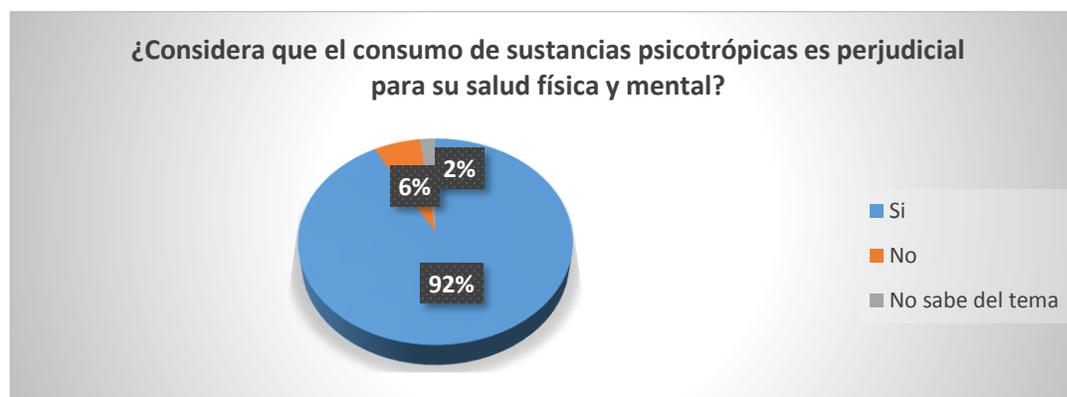


Figura 20 Consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los estudiantes reflejan el conocimiento que estos tienen en relación al consumo de sustancias psicotrópicas.

Resultados pregunta 5:

Tabla 23 Factores influyentes según los estudiantes

Criterio	Resultado	Porcentaje
Factores socioculturales	3	6%
Factores familiares	21	42%
Factores individuales	9	18%
Factores psicológicos	12	24%
Otro	5	10%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizueté, (2020)



Figura 21 Factores influyentes según los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizueté, (2020)

Análisis: Las respuestas de los alumnos indican su criterio en cuanto a los principales factores que influyen en el consumo de drogas, en el que se refleja que los factores familiares son los más comunes.

Resultados pregunta 6:

Tabla 24 Confianza y empatía

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	36	72%
No	11	22%
No sabe del tema	3	6%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 22 Confianza y empatía

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: Las respuestas de los estudiantes indican que la mayoría de los alumnos tienen un alto nivel de confianza y empatía con los docentes del establecimiento educativo.

Resultados pregunta 7:

Tabla 25 Concentración en el aula de clase

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	36	72%
No	11	22%
No sabe del tema	3	6%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 23 Concentración en el aula de clase

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: La mayoría de los estudiantes indican que, si les cuesta concentrarse en ciertas materias en el aula de clase, este factor puede ser ocasionado por diferentes indicadores.

Resultados pregunta 8:

Tabla 26 La condición social como factor determinante según el criterio del alumno

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	22	44%
No	23	46%
No sabe del tema	5	10%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 24 La condición social como factor determinante según el criterio del alumno

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: En esta pregunta se evidencian criterios divididos, si bien en el caso de los docentes y directivos, la condición social no es un factor determinante, se observa que los estudiantes, en un alto porcentaje si la consideran fundamental y determinante.

Resultados pregunta 9:

Tabla 27 Probabilidad de atentar contra su propia integridad

Criterio	Resultado	Porcentaje
Considerablemente alta	20	26%
Alta	13	40%
Indiferente	6	12%
Baja	8	16%
Considerablemente baja	3	6%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 25 Probabilidad de atentar contra su propia integridad

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: Las respuestas de los estudiantes evidencian que cuando una persona se encuentra bajo los efectos de las drogas existe una alta probabilidad de que atente contra su propia integridad.

Resultados pregunta 10:

Tabla 28 Lugares de fácil acceso a drogas según los estudiantes

Criterio	Resultado	Porcentaje
Barrios marginales	15	34%
En las afueras del colegio	17	34%
Desconoce	14	28%
Otros	4	8%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 26 Lugares de fácil acceso a drogas según los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: En esta pregunta, al igual que en el criterio de docentes y directivos, los alumnos encuestados, en su mayoría, indican que el lugar donde mayoritariamente los alumnos acceden a estas sustancias es en las afueras del colegio.

Resultados pregunta 11:

Tabla 29 Efectos del consumo de drogas

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	16	32%
No	25	50%
No sabe del tema	9	18%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 27 Efectos del consumo de drogas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: Bajo el criterio de alumnos encuestados, se evidencia que NO se puede recordar los actos que se realiza mientras se está bajo los efectos de la droga, lo que demuestra un acertado nivel de conocimiento en ellos.

Resultados pregunta 12:

Tabla 30 Rendimiento académico

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	10%
De acuerdo	16	32%
Indiferente	15	30%
En desacuerdo	14	28%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 28 Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Un alto porcentaje de encuestados, 32%, se muestra de acuerdo en que, si es posible alcanzar un buen rendimiento académico, mientras que un 28% afirma que no.

Resultados pregunta 13:

Tabla 31 Participación en actividades de prevención

Criterio	Resultado	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	22%
De acuerdo	34	68%
Indiferente	4	8%
En desacuerdo	1	2%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

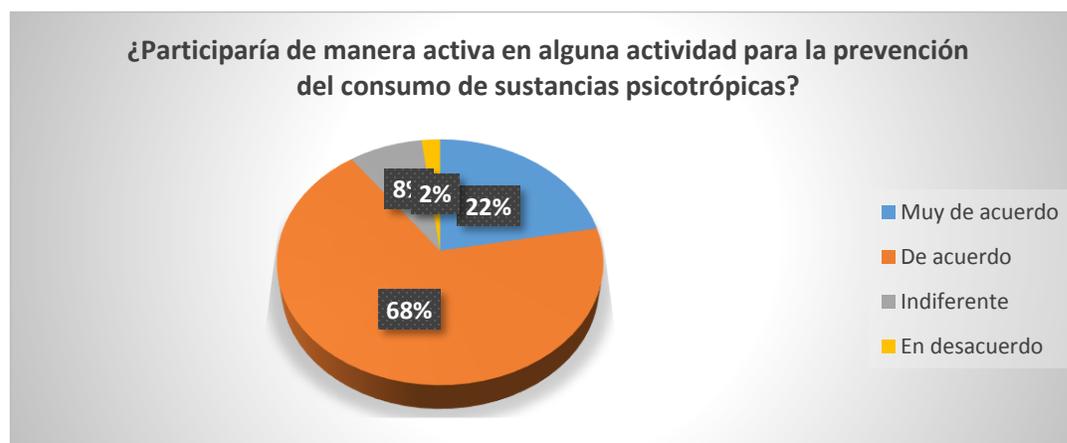


Figura 29 Participación en actividades de prevención

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Los alumnos encuestados concuerdan en que sí participarían de actividades de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Resultados pregunta 14:

Tabla 32 Actividades que llamarían la atención de los estudiantes

Criterio	Resultado	Porcentaje
Conciertos	2	8%
Charlas en las aulas	25	50%
Actividades en la calle	8	16%
Marchas	2	4%
Visitas a centros de rehabilitación	9	16%
Otros	4	4%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

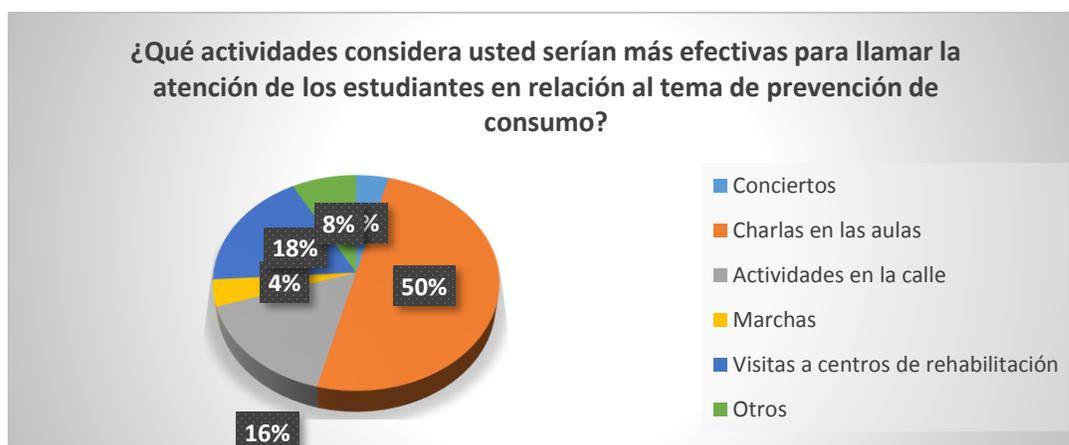


Figura 30 Actividades que llamarían la atención de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los alumnos encuestados indican que son las charlas en las aulas, la actividad con mayor efecto e impacto en los adolescentes.

Resultados pregunta 15:

Tabla 33 Apoyo por parte del docente

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	39	78%
No	7	14%
No opina del tema	4	8%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

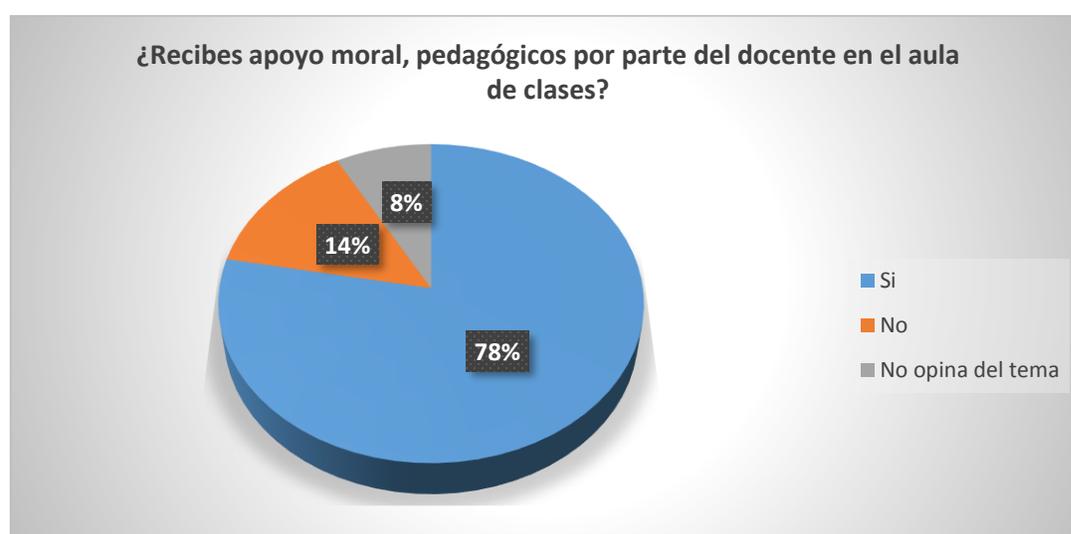


Figura 31 Apoyo por parte del docente

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: La mayoría de los alumnos encuestados afirma que los docentes están al tanto de las necesidades de los estudiantes.

Resultados pregunta 16:

Tabla 34 Cualidades que debe tener un docente

Criterio	Resultado	Porcentaje
Comprensión	16	32%
Buen trato	9	18%
Apoyo pedagógico	21	42%
Respeto al estudiante	2	4%
Equidad e igualdad	2	4%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

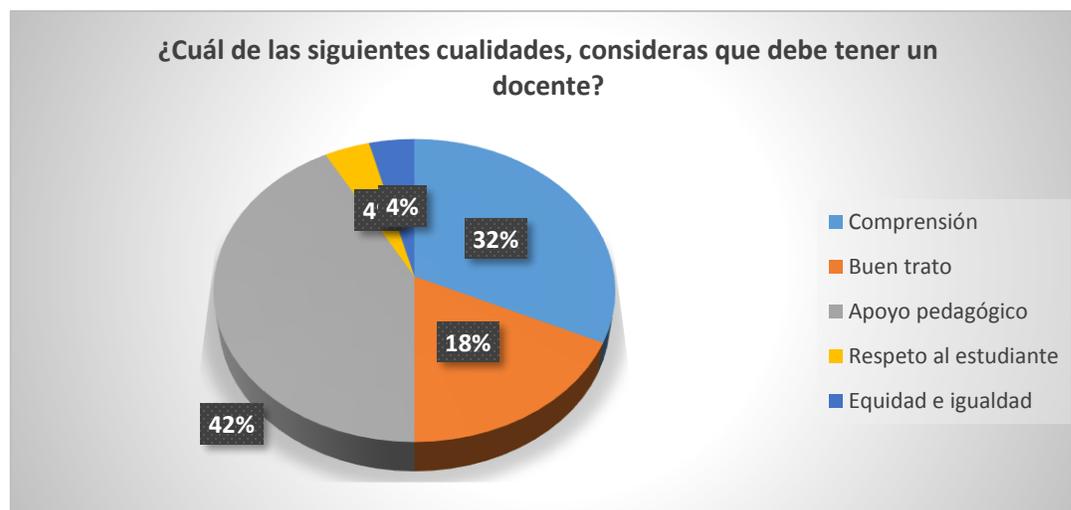


Figura 32 Cualidades que debe tener un docente

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: Los estudiantes encuestados concuerdan en que el apoyo pedagógico, es la principal cualidad que debe tener el alumno, otros optan por la comprensión, mientras que un menor porcentaje hace referencia al buen trato y amabilidad.

Resultados pregunta 17:

Tabla 35 Inclusión en la institución educativa

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	14	28%
No	31	62%
A veces	5	10%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

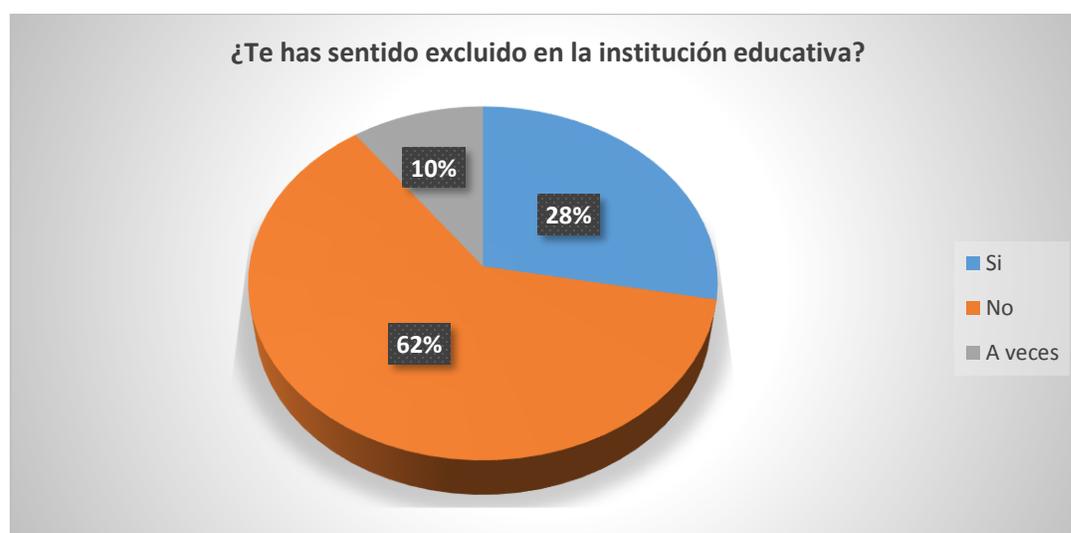


Figura 33 Inclusión en la institución educativa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: Los alumnos encuestados manifiestan que no se ha sentido excluido, por lo que no se puede tomar esto como un factor motivante para el consumo.

Resultados pregunta 18:

Tabla 36 Experiencias negativas dentro de la institución

Criterio	Resultado	Porcentaje
Maltrato	3	6%
Violencia	1	2%
Abuso	0	0%
Bullying	6	12%
Exclusión educativa	1	2%
Ninguno	39	78%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 34 Experiencias negativas dentro de la institución

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizquete, (2020)

Análisis: La mayoría de encuestados afirma no haber tenido experiencias negativas en el colegio, sin embargo, un 12% considera el bullying como el principal inconveniente.

Resultados pregunta 19:

Tabla 37 Capacitación de docentes

Criterio	Resultado	Porcentaje
Si	49	98%
No	1	2%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

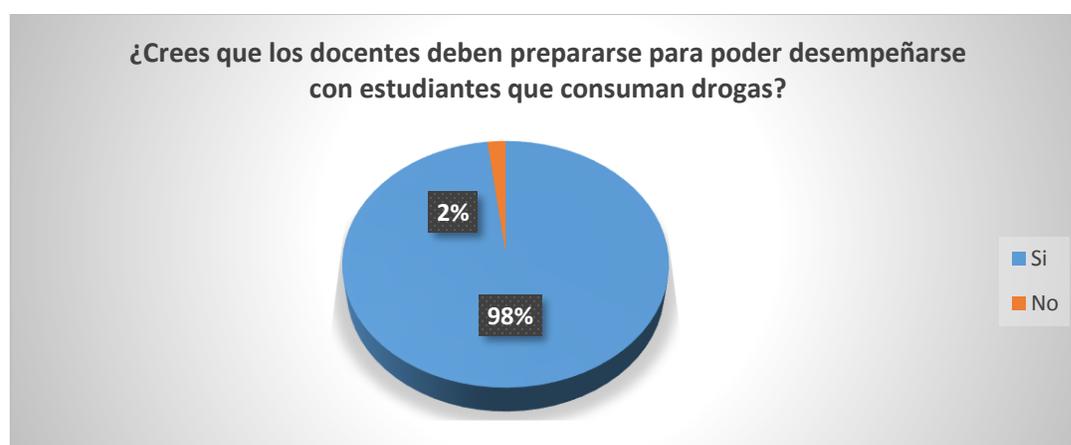


Figura 35 Capacitación de docentes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vizuite, (2020)

Análisis: Las respuestas de los alumnos encuestados indican que es importante que los docentes se capaciten para que puedan desenvolverse y ayudar a los alumnos que consumen drogas.

Análisis de la entrevista realizada a docentes y directivos

La entrevista consta de 5 preguntas abiertas que buscan de una manera más personal, conocer entre otras cosas el nivel de acompañamiento y conocimiento que el docente tiene para manejar casos de alumnos consumidores de sustancias psicotrópicas (Ver Anexo 3).

La primera conclusión que podemos inferir es que los docentes conocen de manera clara su función en el desarrollo y aplicación de estrategias educativas para la prevención activa del consumo de drogas. El resultado de una de las preguntas demuestra también un alto grado de conocimiento en cuanto a las consecuencias que genera en los alumnos el consumo de drogas.

Los docentes que tienen cargos de autoridad en la entrevista afirman que sí existe un adecuado acompañamiento pedagógico por parte de los docentes. Estos aconsejan de manera oportuna, y tratan de ayudar a los estudiantes a que tomen conciencia.

Finalmente, los docentes consideran también que es importante incluir, diseñar y plantear estrategias que permitan minimizar y prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y nocivas en el grupo de estudiantes que participaron en la investigación y todos los alumnos del colegio.

Análisis de la entrevista dirigida a padres de familia

La entrevista dirigida a padres de familia, permitió determinar el nivel de participación y conocimiento que estos tienen sobre el tema de consumo y prevención de drogas en adolescentes, además, de la relación y el manejo de los principios, normas y valores con sus hijos (Ver Anexo 4).

Una de las preguntas indaga si deben los estudiantes con problemas de consumo debidamente ser incluidos en la unidad educativa. A pesar de las diferentes opiniones, la mayoría concuerdan en que no se les debe excluir, sin embargo, es necesario darles un seguimiento y atención oportuna, pertinente y constante. En cuanto al acompañamiento y participación del docente, las opiniones están divididas proporcionalmente en la media, ya que una parte considera que el docente si cumplen con este trabajo, mientras otra concuerda que es carente la atención y prevención del consumo de las sustancias psicotrópicas.

Los padres de familia afirman también que deben existir más charlas y tratar de integrar a todos los involucrados para establecer estrategias que impidan que los alumnos lleguen a caer en adicciones. Porque para ellos los padres de familia son los que deben intervenir de manera prioritaria, ayudando y aconsejando a sus hijos, luego los docentes y la sociedad en general.

La entrevista refleja un nivel de participación aceptable y la total disposición de los padres de familia de ser parte activa de las estrategias de prevención y actividades que se realicen en la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

4.1. Título de la propuesta

Estrategias educativas para disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

4.2. Introducción/Antecedentes

El estudio realizado, a partir de la revisión teórica sobre las estrategias educativas de prevención y el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes y la investigación de campo desarrollada, obtuvo información que permiten el diseño y la planificación de acciones. El diseño de estas estrategias tiene el propósito de alcanzar el objetivo de disminuir los índices de consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes.

La propuesta presenta alternativas de talleres y actividades diseñadas para una intervención oportuna que facilite el entendimiento de los factores asociados al consumo de sustancias dañinas en escolares, mismos que fueron plenamente identificados a partir de la investigación realizada.

Los talleres trazados para la unidad educativa se diseñan en función a las áreas de la gestión educativa: directiva, administrativa, académica y comunitaria. Por lo que se plantea el diseño e implementación de estrategias que integren a todos los involucrados mencionados en beneficio de la prevención de consumo de drogas.

Han sido varios los trabajos que se han desarrollado con la finalidad de hacer frente a los factores sociales o familiares que impulsan a los adolescentes a consumir; entre ellos se encuentra el realizado por Cabrera (2015), en esta investigación, el autor analiza la influencia de la familia extendida como factor motivante para el consumo en estudiantes. En su propuesta presenta como estrategia la integración de talleres motivacionales en familias desestructuradas y conocer su incidencia en el modelamiento asertivo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

En la actualidad en la institución educativa no existen talleres que contribuyan a la prevención del consumo de sustancia psicotrópicas, y son muy pocas las actividades que se realizan, donde los alumnos puedan participar en sus momentos de ocio.

En consideración a esta necesidad se plantean como estrategias la formulación de talleres dirigidos al personal docente, administrativos y alumnado, además de la estructuración de actividades que permitan la integración de los alumnos de una manera interactiva y dinámica.

4.3. Impacto de la propuesta/Justificación

La Unidad Educativa GDA, ubicada en la parte rural de la ciudad de Milagro, es una institución que tiene muchos años de fundada y, además, su presencia es relevante dentro de la provincia. Sin embargo, padecen la aparición de casos de consumo de sustancias psicotrópicas en alrededores, tanto en sus hogares como en las instalaciones de la Unidad Educativa GDA. Esta aparición de casos está asociada a crisis dentro de la dinámica familiar, por lo que es necesario la integración de los miembros del grupo familiar y de los docentes en la atención de los factores de riesgo para el consumo de drogas y la recuperación de aquellos que se encuentran ya en situación de consumo y adicción.

Cabe recalcar la importancia que tendría para esta investigación esta propuesta sobre la aplicación de estrategias educativas para evitar el consumo de drogas en la Unidad Educativa GDA que tiene la meta de cambiar el estilo de vida de algunos jóvenes y hacerlas más productivas, una sociedad se desarrolla cuando la juventud busca distracciones productivas e invierte su tiempo en temas de interés y desarrollo personal. En la ciudad de Milagro es casi normal ver en estos tiempos jóvenes drogándose y esta propuesta busca crear estrategias educativas con aplicación de talleres que cambie el pensamiento humano y logre que los estudiantes dejen algunos vicios.

Las estrategias de motivación también es una acción que se deben aplicar para evitar el consumo de sustancias porque es un punto clave para minimizar su uso, es allí donde radica la importancia de su aplicación.

Es importante mencionar que el consumo de estos estupefacientes afecta de forma directa a la calidad de vida de los individuos y de forma especial a los jóvenes estudiantes, por tal

razón esto se lo considera como un problema de salud, además esta condición afecta el rendimiento en al área educativa.

Por lo antes expuesto, las instituciones deben implementar campañas de concientización y prevención, con el fin de mitigar su uso, la propuesta se enfocará en la realización de campañas, capacitación y actividades productivas dirigidas a los estudiantes de la institución, adoptando los resultados obtenidos de las encuesta realizadas a los docentes y estudiantes de la institución, tomando en consideración las normativas vigentes las cuales establecen la creación de programas con la finalidad de dirigirlos hacia el buen vivir el cual es un eje transversal de la Constitución.

Como impacto se tiene que es un aspecto de carácter social ya que está dirigida a los entes educativos y sector estudiantil, obteniendo jóvenes sensibilizados, informados, sobre las diversas acciones a tomar en consideración en el caso de encontrarse en situación de consumo de estupefacientes.

4.4.Objetivos

Aplicar estrategias de prevención y disminución del consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Guillermo Durán Arcentales.

4.5.Objetivos específicos de la propuesta

- Sensibilizar a los docentes con la situación particular de cada estudiante.
- Concientizar a los estudiantes mediante actividades de reflexión de cómo afecta el consumo de drogas y cómo podemos evitarlo.
- Involucrar a los padres de familia en esta problemática, para que colaboren en la implementación de esta propuesta.
- Planificar actividades productivas (dinámicas, charlas), logrando una concientización sobre el consumo de sustancias estupefaciente favoreciendo así a la prevención.

4.6. Recursos materiales y humanos

- **Talento Humano involucrado**

El talento humano involucrado se ve conformado por los 20 miembros del personal docente, 3 de directivo y los 130 alumnos obtenidos de la muestra aplicada en el apartado metodológico, cabe recalcar que a esta agrupación se suma la autora de la investigación.

- **Recursos materiales**

Los recursos materiales utilizados van desde implementos de oficina a herramientas ofimáticas que son recursos valiosos para el tratamiento y análisis de los datos obtenidos. Se utilizan videos, presentaciones en Power Point, películas y otros medios audiovisuales para apoyo.

- **Presupuesto para la Aplicación de las Herramientas de Investigación**

Se realiza la estimación de los gastos en los que se incurre para la realización de la recolección y análisis de los datos, se detalla a continuación los rubros mencionados:

Tabla 38 Presupuesto

Detalle	Valor
Rubros utilizados en detalles preliminares del proyecto	\$ 70
Gastos por movilización y alimentación	\$ 120
Suministros: impresiones, esferos, marcadores	\$ 40
Consumo de Internet para investigaciones	\$ 20
Llamadas telefónicas a personas de interés	\$ 20
TOTAL	\$ 270

Nota. - Se especifica a detalle los rubros utilizados para cumplir las actividades durante todo el proceso de realización del Trabajo de Fin de Maestría.

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: Vizueté, (2020)

4.7. Limitaciones

Las estrategias propuestas están planteadas de una forma general, limitada a contextos que abarcan de manera directa la relación del entorno social, familiar y educativo del estudiante como factores motivantes en el consumo de drogas. Es que la investigación profundice, delimite y exponga de manera clara dichos factores de influencia, estado del consumo actual del alumnado, su conocimiento en cuanto a las adicciones, entre otras cosas, con la finalidad de establecer eficientemente las actividades a seguir u acciones a tomar.

Son varias las limitaciones que podrían afectar la eficiencia de la investigación; el factor más incidente es la falta de tiempo o interés por parte de los padres de familia e incluso del profesorado mismo al momento de acudir a las sesiones y talleres, la desconfianza o el hecho de que los padres no se conozcan podría también minimizar el nivel de participación de estos.

4.8. Alcance de la propuesta

La propuesta pretende disminuir el número de estudiantes que son propensos a desarrollar adicción o dependencia a alguna sustancia psicotrópica, la misma se desarrolla en un ámbito estrictamente social y familiar, debido a que no sólo se limita a los estudiantes, sino que, también busca integrar al personal docente, directivo y padres de familia como actores fundamentales en la búsqueda de soluciones.

El producto de la integración de talleres de difusión de la problemática y el establecimiento de actividades extracurriculares, será obtener adolescentes sensibilizados y bien informados en relación de los problemas que acarrea el consumo de drogas; es por ello que se ejecutaran 2 talleres dirigidos a los docentes, 3 a los padres de familia y 3 a los estudiantes donde se pretende también que los docentes, padres y estudiantes aprendan el beneficio de contribuir de manera activa en actividades innovadoras que fortalezcan el núcleo social y educativo de la comunidad.

4.9.Cronograma

Actividades	Junio/19	Julio/19	Agosto/19	Septiembre/19	Octubre/19	Noviembre/19	Diciembre /19	Enero/20	Febrero /20	Marzo/20	Abril /20	Mayo /20	Junio /20	Julio /20	Agosto /20	Septiembre /20	Octubre /20	Noviembre /20	Diciembre /20
1 Actividades para el establecimiento de estrategias	■	■	■	■															
2 Desarrollo de la propuesta			■	■															
3 Charla a personal docente y directivo					■														
4 Charla con padres de familia						■													
5 Actividad mejorando la autoestima							■												
6 Talleres								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7 Difusión de actividades innovadoras en el proceso educativo																			■
8 Representación de roles con la sociedad																			■
9 Actividad de recreación																			■

Figura 36 Cronograma de actividades

Elaborado por: Vizúete, (2020)

4.10. Beneficios que aporta la propuesta

Los beneficios más palpables de la propuesta se evidencian en función de la capacidad de los estudiantes de modelar y adoptar conductas técnicas y prácticas enfocadas en la contante contribución y participación en la prevención activa y ayuda a adolescentes susceptibles al consumo de sustancias psicotrópicas.

Uno de los principales beneficios también, es la contribución eficiente al buen vivir y bienestar de la comunidad, con una visión integradora y en fe de lo que se expone en leyes y estatutos gubernamentales como el Plan Toda una Vida, mismo que se ve reflejado en la población escolar y el entorno en general.

Se mejora también la comunicación e interacción entre el padre de familia y el personal docente y administrativo, que es una vía de suma importancia para monitorear de manera constante el comportamiento y tendencias actuales de los estudiantes, con la finalidad de identificar de forma oportuna a aquellos sobre los que se debe actuar de manera inmediata.

4.11. Contenido fundamental de la propuesta

Las actividades y talleres planificados son la principal vía para el establecimiento de planes de acción oportunos, se detallan a continuación las sesiones establecidas para los docentes, padres de familia y estudiantes.

Participación activa en pro de la erradicación de consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Finsteractua.ins.gob.pe%2F2017%2F06%2Fprevencion-del-consumo-de-drogas-video.html>

Actividad 1 Charlas Las drogas en ambientes educativos

Tabla 39 Charlas

Charla a personal docente y directivo	
Objetivo	Exponer los conceptos básicos del tema sobre las drogas en la escuela, problemas e indicaciones en la formación humana y académica.
Duración:	1 hora y 30 minutos.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Factores de riesgo para la inducción al consumo de drogas en los jóvenes• Síntomas y signos en jóvenes consumidores y adictos a las drogas• Tipos de drogas en los ambientes juveniles• Medidas de contingencia en situaciones de violencia por consumo de drogas
Desarrollo	<p>Inicio: Se les motiva a los docentes a conocer los problemas de autoestima de sus estudiantes que pueden afectarlos y cómo enfrentarlos. La actividad empieza con la exposición de conceptos básicos: drogas, sustancias psicotrópicas, tipos de drogas, adicción, factores de riesgo, prevención.</p> <p>Desarrollo: Se presenta un video de motivación para el docente con el tema “Tu eres el cambio” además de observar la película “Estrellas en la tierra” que trata de un niño con problemas de no ser comprendido donde nada le sale bien. luego; Se establece una lluvia de idea para identificar el nivel de conocimiento y participación de los involucrados. En función de los principales factores desencadenantes de consumo en adolescentes, se presentan pautas para que los docentes puedan identificar a alumnos susceptibles (Comportamiento agresivo, bajo rendimiento escolar, etc.).</p> <p>Cierre: Acuerdos de cooperación en casos detectados de adolescentes consumidores de drogas</p>
Técnica:	Videos motivacionales, debate, consenso y acuerdos para la prevención de consumo de sustancias psicotrópicas.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector.

Fuente: Talleres realizados

Elaborado por: Vizuete, (2020)

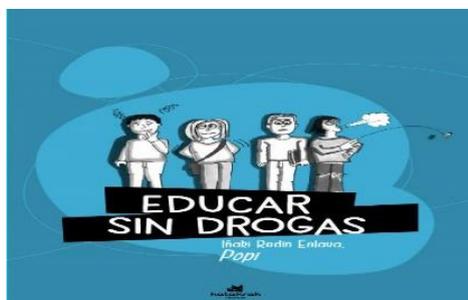


Figura 37

Educar sin drogas

Fuente: lasdrogas.info (2020).

¿Qué puedo hacer como docente para prevenir el consumo de drogas en los estudiantes adolescentes?

Actividad 2 La familia como pilar para la prevención contra las drogas

Tabla 40 La familia

Charla a padres de familia	
Objetivo	Exponer el tema del rol de la familia en la prevención del consumo de drogas en jóvenes.
Duración:	2 horas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Factores de riesgo para la inducción al consumo de drogas en los jóvenes• Síntomas y signos en jóvenes consumidores y adictos a las drogas• Tipos de drogas en los ambientes juveniles• El papel de la familia y la comunicación en la prevención de consumo de drogas en adolescentes
Desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Se les motiva a los padres de familia a conocer los problemas de autoestima y carácter de sus hijos que pueden afectarlos y cómo enfrentarlos.</p> <p>La actividad empieza con la observación de un video motivacional y luego el establecimiento de conceptos y definiciones para que los asistentes se familiaricen con el tema.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se presenta una película de motivación para el padre de familia con el tema “La Familia perfecta” se refiere a que toda familia tiene altos y bajos, pero con el amor a Dios hace que todo salga adelante y sean felices.</p> <p>En esta sesión se desarrollan conceptos básicos relacionados a las adicciones y el nivel de participación que debe de tener los padres de familia.</p> <p>Mediante lluvia de ideas se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué son las sustancias psicotrópicas?</p> <p>¿Cómo es la comunicación en su hogar?</p> <p>¿Cuáles son los principales factores que motivan el consumo?</p> <p>Cierre:</p> <p>Se establecen acuerdos de apoyo institucional entre padres y docentes</p>
Técnica:	Lluvia de ideas, Presentación de película de concientización, debate, consenso y acuerdos para la prevención de consumo de sustancias psicotrópicas.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector.

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 38

La familia el mejor frente contra las drogas

Fuente: docplayer.es (2018).

Favorecer tiempo y momentos de conversación con los hijos es importante para detectar problemas, motivarlos y hacerlos sentir amados

Actividad 3 Taller 1. La autoestima

Tabla 41 La autoestima

Concientización a los alumnos – La autoestima -Taller 1	
Objetivo	Sensibilizar y concientizar a los adolescentes sobre los factores y consecuencias del consumo indebido de sustancias psicotrópicas.
Duración:	2 horas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• La autoestima• La autovaloración e imagen• La aceptación de sí y de los demás• El cuidado de sí mismo
Desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Se les motiva a los estudiantes conocer los problemas de autoestima que pueden afectarlos y cómo enfrentarlos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se presenta un video de jóvenes que no aceptan su cuerpo, su raza, condición económica, religión. (se sugiere la película <i>Wonder</i>)</p> <p>Cierre:</p> <p>Se concluye con preguntas y respuestas de cómo afrontar los complejos de inferioridad y autoaceptación. ¿cómo te sientes contigo mismo? ¿cómo describes el apoyo de tus padres? ¿te sientes aceptado por el grupo de amigos?</p> <p>Se establecen acuerdos de apoyo institucional (DECE) entre estudiantes y docentes.</p>
Técnica:	Lluvia de ideas, participación en canción, video promocional, debate, acuerdos.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector.

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 39

Wonder

Fuente: cineyeducación.com (2020).

¿Qué veo en mí?
¿Qué ven los demás en mí?
**He decidido ser
feliz**

Actividad 4 Taller 2. Las drogas no son una solución

Tabla 42 Las drogas

Concientización a los alumnos – La autoestima y drogas -Taller 2	
Objetivo	Sensibilizar y concientizar a los adolescentes sobre los factores y consecuencias del consumo indebido de sustancias psicotrópicas.
Duración:	2 horas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Las drogas y su clasificación• Daños psicológicos, físicos, emocionales y sociales de las drogas• Las drogas el engaño placebo a los problemas• Ayudas sociales y psicológicas a adolescentes
Desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Presentación de las decisiones incorrectas de elegir drogas para escapar de los problemas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Mediante lluvia de ideas y presentaciones digitales se busca dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué son las drogas? ¿Ayudan a eliminar los problemas? ¿Cuándo tengo un problema con quién debo hablar?</p> <p>Cierre:</p> <p>Se presentan las instancias de ayudas de acuerdo con cada naturaleza de los problemas que padecen los adolescentes y además se establecen acuerdos de apoyo institucional (DECE) entre estudiantes y docentes.</p>
Técnica:	lluvia de ideas, debate, batería de preguntas y respuestas.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector

Elaborado por: Vizueté, (2020)



Figura 40
Te drogas y no ves el problema
Fuente: clinicaser.com (2019).

**Las drogas significa
renunciar a la
libertad, la vida, la
familia, la felicidad,
los sueños de futuro**

Actividad 5 *Comunicación en la familia*

Tabla 43 La comunicación familiar

Comunicación en la familia – La intervención oportuna de los padres	
Objetivo	Brindar información a los padres de familia que les permita analizar la conducta de sus hijos y así evitar adicciones.
Duración:	2 horas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• La comunicación asertiva.• Las normas para una comunicación efectiva.• La afectividad comunicacional.• Preguntar a tiempo en un ambiente de comprensión y paciencia.
Desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Dinámica de comunicación: El murmullo. En círculo se da a uno un mensaje en un papel que debe leer en silencio y decir al compañero al lado, y así sucesivamente hasta llegar al último. Se escribe el mensaje que ha llegado al final en la pizarra y se compara con el mensaje original en el papel.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Presentación del impacto que tiene el tener una comunicación activa y abierta en la familia para evitar las adicciones y uso de drogas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se elabora una matriz FODA de la comunicación en cada hogar y se establecen acuerdos de apoyo institucional (DECE) entre estudiantes, padres y docentes.</p>
Técnica:	Lluvia de ideas, debate, batería de preguntas y respuestas.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 41

La comunicación en la familia

Fuente: clinicaser.com (2018).

Vencer el temor de hablar en la familia

Una pregunta con cariño evita situaciones de riesgo en los hijos

Actividad 6 *La intervención oportuna de los padres*

Tabla 44 Intervención oportuna

Comunicación en la familia – La intervención oportuna de los padres	
Objetivo	Informar a los padres de familia sobre los modelos de intervención en la educación familiar para evitar adicciones y consumo de drogas
Duración:	2 horas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Modelos de intervención familiar en situaciones de adicción de drogas• Pasos ante una situación de consumo de droga• Como atender una emergencia por sobredosis• Instituciones y centros de rehabilitación
Desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Motivación de la importancia de la intervención oportuna de los padres con una canción de amor a la familia.</p> <p>Desarrollo: Presentación de los pasos ante la sospecha del consumo y adicción a sustancias psicotrópicas. Es importante que los padres de familia entiendan el impacto que tiene el tener una comunicación activa y abierta en la familia.</p> <p>Cierre: Ejercicios simulación de decisión y consejos ante una situación de sospecha de adicción a las drogas y atención en emergencias por consumo de drogas. Por ejemplo: Mi hijo llega siempre silencioso al hogar y se encierra en la habitación, cuando se le habla está molesto o violento.</p> <p>Los padres se comprometen a otorgar mucho amor y a estar más atento con el actuar de sus hijos.</p>
Técnica:	Lluvias de ideas, debate, preguntas y respuestas.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Una acción oportuna previene una adicción

Figura 42

Más mente, más prevención

Fuente: minsalud.gov.co (2020).

Actividad 7 *El grupo como apoyo*

Tabla 45 Grupo de apoyo

Actividad de integración – la amistad como herramienta	
Objetivo	Identificar eficientemente las situaciones que ejercen presión sobre los estudiantes.
Duración:	2 horas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Herramientas para socializar en grupo: tolerancia, respeto, empatía.• Las cualidades personales como aporte.• Amistad verdadera contra la popularidad falsa• No estoy solo, mis amigos me apoyan
Desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Para conseguir la participación de todos los estudiantes, esta actividad se fundamenta en dinámicas y representación de roles.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Es necesario que los docentes participantes soliciten voluntarios como parte de la motivación, el objetivo es preparar la representación con carteles y folletos para interpretar situaciones de amistad verdadera y honestidad.</p> <p>Cierre:</p> <p>La conclusión la actividad consistirá en que el alumno elabore una lista de las fuentes de ayuda que tiene a su alcance y las soluciones a los problemas que resultan nocivas a su vida.</p>
Técnica:	Lluvia de ideas, debate, preguntas y respuestas.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector.

Elaborado por: Vizquete, (2020)



Figura 43

El respeto a los demás

Fuente: combonianosperu.com (2020).

Las relaciones sanas y con valores sólidos son las herramientas para evitar compañías y malos consejos

Actividad 8 Establecimiento de políticas preventivas

Tabla 46 Políticas preventivas

Establecimiento de políticas preventivas	
Objetivo	Definir planes de acción de prevención activa en la institución, con la participación del personal docente, directivo, y padres de familia.
Duración:	2 horas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">✓ Normas preventivas para prevenir el consumo de drogas en espacios educativos.✓ Protocolos de atención para casos detectados de consumo de drogas en adolescentes.✓ Instancias de atención prioritarias en casos de consumo y adicción de drogas.
Desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Lectura por grupos de los reglamentos y principios del proyecto educativo de la institución educativa.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se elabora una matriz FODA que es presentada por cada grupo sobre los aspectos del reglamento, el proyecto educativo, los servicios escolares prestados en la institución.</p> <p>Cierre: Se establecen sesiones de trabajo donde a través de grupos de discusión se plantean alternativas para su implementación y se definen responsabilidades y compromisos.</p>
Técnica:	Lluvia de ideas, debate, preguntas y respuestas.
Recursos:	Aula, sillas, pizarra, marcadores, proyector.

Elaborado por: Vizuite, (2020)



Figura 44
Prevención de drogas

Fuente: prevenciondedrogas.org (2019)

**La prevención es una
responsabilidad de todos
Estado
Comunidad Educativa
Docentes**

4.12. Conclusiones de la propuesta

- ✓ El material utilizado y los talleres realizados han permitido sensibilizar y concientizar tanto al personal académico, alumnos y padres de familia.
- ✓ Las actividades propuestas han fomentado la integración y reflexión de las partes mencionadas en cuanto al consumo de drogas y cómo prevenirlo.
- ✓ Se observa una mayor participación de los padres de familia, así como mayor colaboración y predisposición para integrar actividades de prevención.
- ✓ Se han planificado y ejecutado de manera periódica dinámicas, charlas y demás actividades para la concientización sobre el consumo de sustancias estupefacientes, favoreciendo la tarea de prevención.

4.13. Validación de la propuesta

El proceso de validación de la propuesta se llevó a cabo a través del juicio de expertos, para esta investigación se tomó en consideración del criterio de tres (3) docentes, un especialista en el área de investigación científica, otro en el área de educación y por último en el área educativa-didáctica de la Facultad de Educación pertenecientes a la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, los docentes cuenta con una amplia trayectoria la cual será detallada a continuación:

Nombres y apellidos: Ana Tomalá.

Cédula de identidad: 0918515344

Síntesis Curricular: Egresada de la Universidad de Guayaquil con el título de licenciada en Educación Parvularia en el año 2003, posteriormente continuó sus estudios de cuarto nivel en la misma casa de estudio egresando como Magister en Educación Parvularia en el año 2011. Se desempeñó como docente en el Ministerio de Educación Ecuatoriano desde enero 2013 hasta octubre del 2018 y en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Actualmente es docente en la Universidad de Guayaquil.

Nombres y apellidos: PhD Jorge Dahik.

Cédula de identidad: 1205924291

Síntesis Curricular: Egresado de la Universidad Estatal de Guayaquil con el título de Ingeniero en Diseño Gráfico en el año 2009, posteriormente continuó sus estudios de cuarto nivel en la misma casa de estudio egresando como Magister en Educación Superior en el año 2012, luego obtuvo el título de doctor en Educación por parte de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2018. Se desempeñó como docente en la Universidad Técnica de Babahoyo desde el 2008 hasta el 2018 y en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil ha participado en diversos congresos educativos durante los últimos 2 años.

Nombres y apellidos: Alejandra Pacciotta.

Cédula de identidad: 0962066734

Síntesis Curricular: Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador con el título de Profesora de Educación Física y Deporte, posteriormente continuó sus estudios de cuarto nivel en la misma casa de estudio egresando como Magister en Recreación en el año 2016. Se desempeñó como docente a nivel superior en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil y educadora en la Escuela de Educación Básica Particular “Minerva”, adscrita a la Universidad de Guayaquil. Miembro activo del Centro de Investigación Estudios de la Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza “EDUFISADRED” – Venezuela.

El proceso consistió en entregarle a los especialistas una escala de estimación para la evaluación de la propuesta, el instrumento está conformado por 4 criterios relacionados con la contribución, coherencia, orientación de las actividades y la factibilidad de ejecución, a continuación, se ilustra el cuadro de valoración: (Ver anexo 11)

Tabla 47 Validación de expertos.

Criterio	MDA	DA	DS	Observaciones
La propuesta contribuye a la prevención del consumo de drogas del consumo de sustancias psicotrópicas.	3			
Existe coherencia en la estructura orgánica.	3			

Las actividades planteadas orientan asertivamente a la resolución del problema.	2	1		
La ejecución de la propuesta responde satisfactoriamente a los objetivos establecidos.	3			

Elaborado por: Vizúete, (2020)

MDA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

DS: Desacuerdo

Los resultados obtenidos posterior a la evaluación de los especialistas sienta sus bases en los siguientes datos: los tres expertos coinciden en que la propuesta presenta una estructura orgánica adecuado, así como también que contribuirá a la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de Primero de Bachillerato y en que la aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos. Aunado a ello, la mayoría de los especialistas aseguran que las actividades planteadas orientan asertivamente la resolución del problema, razones por las cuales se valida la propuesta.

CONCLUSIONES

- ✓ Se analiza de manera clara los principales referentes teóricos, a través de los mismos se ha podido solidificar conceptos, analizar estrategias relacionadas temáticas y se identifican las principales causas y motivantes para el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes; esta revisión teórica permitió establecer de manera clara la participación y el rol que desempeña el docente y padre de familia en la gestión de prevención.
- ✓ La aplicación de encuestas y entrevistas a todos los involucrados permitió conocer a profundidad y diagnosticar de manera positiva la situación actual del centro educativo en función del planteamiento y aplicación de estrategias, se pudo determinar que, si bien el nivel de conocimiento es adecuado, no existe una adecuada organización, participación y colaboración de representantes y personal directivo, por lo que se justifica la integración de planes y talleres donde se expongan las guías necesarias para hacer frente a la problemática.
- ✓ Se diseñaron estrategias importantes que solventaron las situaciones de exclusión dentro de la institución educativa en un 80%. Se implementó un diseño de estrategias basado en el aporte teórico y análisis de la situación actual, se realizaron talleres de participación, campañas de difusión y actividades de recreación como las principales vías para alcanzar la reducción en el consumo de sustancias psicotrópicas en los alumnos.
- ✓ La aplicación de dichas actividades en el centro educativo permitió constatar de manera satisfactoria la efectividad de la propuesta planteada, se logró la participación activa de los docentes, alumnos y padres de familia; de la misma manera las estrategias fueron validadas y analizadas por el personal directivo presente en cada actividad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas el profundizar en la lectura y análisis de textos y aportes teóricos relacionados a metodologías y conceptos que permitan tanto al alumno como al docente estar más al tanto de las causas, síntomas y efectos del consumo de drogas en adolescentes.

Es importante que el personal docente, autoridades y padres de familia mantengan una vía de comunicación activa, con la finalidad de que los programas de prevención perduren, se mejoren y actualicen según las necesidades que desarrollen a lo largo de la vida estudiantil de los adolescentes de la zona.

Es importante que la institución educativa adopte el planteamiento y diseño de estrategias educativas como la principal guía para la prevención de consumo de sustancias en adolescentes, así como otros problemas sociales como el acoso o violencia intrafamiliar.

Se plantea como recomendación, que existan controles permanentes por parte de las autoridades y docentes, esto con la finalidad de evitar que siga aumentando el consumo en los estudiantes. Se debe mantener la participación activa del personal docente y padres de familia mediante la organización de talleres de manera continua y programada.

Bibliografía

- Álvarez, & Bolaños. (2011). Innovación y Estrategia: dos conceptos aparentemente contradictorios. *Nova scientia*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052011000100007
- Asencio, & Williamson. (2015). Modelo integral de intervención para la prevención en drogodependencias. Aportes para la pedagogía social. *Perfiles educativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200018
- Azorín. (2014). ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. *Revista Complutense de Madrid*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/45532/47912>
- Cabrera. (2015). *La familia extendida y su influencia en el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de 10MOS grados de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Hispano América", cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12855/1/FCHE-EPSP-130.pdf>
- Centro de Educación y Pedagogía, (2020). Cine y Educación. (Web) Recuperado de: <http://cineyeducacion.com/tag/autoestima/>
- Combonianosperu, (2020). El respeto a los demás. (Web) Recuperado de: <http://www.combonianosperu.com/el-respeto-a-los-demas/>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *NINAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Montecristi: RIOBANN.
- Diario Basta. (25 de Marzo de 2019). Toma el control de tu vida. *Diario Basta*. Obtenido de <http://diariobasta.com/2019/01/09/toma-el-control-de-tu-vida/>
- Díaz. (2013). *¡Tienes Las Herramientas! ¡Aprende a Utilizarlas! Estrategias Y Consejos Para Maestros, Padres Y Estudiantes: Para Un Efectivo Proceso De Enseñanza Aprendizaje*. Palibrio. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=acSOAgAAQBAJ&pg=PA26&dq=%22estrategias+educativas+son%22&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwj8OF3NDgAhUHDq0KHbcaBLsQ6AEIJzAA#v=onepage&q=%22estrategias%20educativas%20son%22&f=false

Díaz, K., & Amaya, M. (2012). Factores familiares, individuales y ambientales en el consumo y no consumo de drogas en adolescentes. *Avances en enfermería*, 37-59. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39862/41790>

ECUADOR, L. D. (1998). *SALUD REGIMEN DEL BUEN VIVIR*. RIOBAMBA: RIOM.

Ecured. (25 de Marzo de 2019). *Toxicidad*. Obtenido de Toxicidad : <https://www.ecured.cu/Toxicidad>

El Telégrafo. (1 de Agosto de 2013). *eltelégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/13/la-edad-promedio-de-inicio-de-consumo-de-drogas-es-de-143-anos>

El Universo. (6 de Agosto de 2016). *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/2009/12/06/1/1447/adiccion-drogas-pais-alta.html>

Escorcía, R., & Gutiérrez, A. (2009). La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela. *Gestión educativa*, 122-133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>

Fisher, E. (2019) Te drogas y no ves el problema. (web) Recuperado de: <https://www.clinicaser.com/clinicaser/te-drogas-y-no-ves-el-problema/>

Franco, E. (2018). La comunicación en la familia (web). Recuperado de: <https://www.palabra.es/la-comunicacion-en-la-familia-1127.html>

Gutierrez, C. (2011). *La investigación profesional sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas (SPA) desde trabajo social: Análisis de los trabajos de grado escritos Bogotá*. Bogotá: Universidad de La Salle. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13425/T62.11%20G985i.pdf>

Hernández, E. (2015). Evaluación de un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para la infancia. *Health and Addictions Journal/Revista Salud y Drogas*, 1-12. Obtenido de <http://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/232/246>

- Hernández, R. (2 de Marzo de 2014). *Medidas preventivas para las adicciones* . Obtenido de Medidas preventivas para las adicciones : <https://fge.jalisco.gob.mx/prevencion-social/medidas-preventivas-para-las-adicciones>
- Ingrosso, (2017). Nuevas drogas: escenarios sociales e intervenciones educativo-promocionales. *Perfiles educativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000200004
- Instituto Nacional de drogas . (23 de Marzo de 2018). *Las drogas, el cerebro y la conducta: la ciencia de la adicción*. Obtenido de Las drogas, el cerebro y la conducta: la ciencia de la adicción: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/tratamiento-y-recuperacion>
- Instituto Nacional de drogas y abuso. (23 de Marzo de 2003). *Alucinógenos y drogas disociativas* . Obtenido de Alucinógenos y drogas disociativas : <https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/1113-alucingenos-y-drogas-disociativas.pdf>
- Katakarak, (2020). Educar sin drogas. (Web) Recuperado de: <https://katakarak.net/cas/editorial/libro/educar-sin-drogas>
- León, C. (25 de Marzo de 2008). *Conceptos básicos* . Obtenido de Conceptos básicos : https://www.ugtcyl.es/drogas_tuquedices/index.php?pagina=conceptos-basicos
- Lisbet Guillen, N. A., Formoso, A., Guerra, J., Vargas, D., & Fernández, A. (2016). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 1-12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200010
- Lizárraga, C. (25 de Marzo de 2015). *Medidas Preventivas para las adicciones*. Obtenido de Medidas Preventivas para las adicciones: <http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?catID=5&id=438>
- Mendoza. (2016). *Análisis de la Dinámica Familiar de los adolescentes internados en el “Hogar Crecer” del Cantón Cuenca por el uso de sustancias psicoactivas, año 2015*.

Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25987/1/Tesis.pdf>

Ministerio de Salud, (2020). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. (Web)

Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>

Ministerio de Educación, (2019). Programa Nacional de Educación Preventiva Uso Indebido de Drogas. (web). Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/love180311/proyecto-de-drogas>

Moreno. (2014). *La prevención del consumo de drogas: diseño de programas de intervención. . Pedagogía multidisciplinar para la salud: claves para la intervención psico-educativa, socio-comunitaria y físico ambiental*. Obtenido de <https://www.google.com/search?ei=GohwXIVRB4TYtQWurpMQ&q=Pedagog%C3%ADa+multidisciplinar+para+la+salud%3A+claves+para+la+intervenci%C3%B3n+psico-educativa%2C+socio-comunitaria+y+f%C3%ADsicoambiental+%2B+moreno+2014&oq=Pedagog%C3%ADa+multidisciplinar+para+l>

Oliveros, Salinas, Fajardo, Villamil, & Saavedra. (2014). *Análisis situacional sobre el Consumo de sustancias psicoactivas- SPA en la localidad de San Cristóbal, Bogotá D.C.: En búsqueda de un abordaje integral*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=IrmyAwAAQBAJ&pg=PT22&dq=consumo+d e+sustancias+psicotr%C3%B3picas+en+estudiantes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi54O7HyM_gAhVGba0KHQuLCQQQ6AEIPDAF#v=onepage&q=consumo%20de%20sustancias%20psicotr%C3%B3picas%20en%20estudiantes

Peñañiel. (2014). *El consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes,, y su influencia en el comportamiento en estudiantes de 2do año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Juan Bautista Aguirre" del cantón Daule 2014*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7612/1/tesis%20Ambar%20Pe%C3%B1a%20Peñañiel.pdf>

- Pérez, J., & Gardey, A. (25 de Marzo de 2012). *Definición de alucinación* . Obtenido de <https://definicion.de/alucinacion/>
- Plaza, Tapia, & Urgilés. (2015). *Factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas: Alcohol, Tabaco y Bebidas Energizantes en adolescentes de Bachillerato del colegio Técnico Guillermo Mensi. Cuenca 2015*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23272/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Porras. (2010). *LA ESCUELA, PROMOTORA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD*. Vision Libros. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=cCuuWB6XTpgC&printsec=frontcover&dq=la+educaci%C3%B3n+para+la+salud+en+la+prevenci%C3%B3n+del+consumo+de+drogas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiEgqGV-dDgAhWRPN8KHSXQDiwQ6AEIWzAJ#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20para%20la%2>
- Quesada, R. (2014). Transformaciones de la educación superior en Cuba y el modelo pedagógico de la disciplina preparación para la defensa. *Congreso Universidad* , 1-15. Obtenido de www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/591/553/
- Reboll, M. (2015). Programa de educación para la salud: prevención del consumo de drogas en adolescentes. *Zaindu*, 1-61. Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/169/174>
- Rivolta. (2012). Caracterización de los factores de riesgo en el consumo de sustancias, en estudiantes de enseñanza media. *Revista de Salud Pública*.
- Silva, M. (2015). *Legalización del consumo personal de sustancias estupefacientes y psicotrópicas frente al derecho de la salud y el buen vivir de los consumidores*. Ambato: Universidad Regional Autónoma de los Andes . Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/224/1/TUAAB049-2015.pdf><http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/224/1/TUAAB049-2015.pdf>
- United Nations. (2010). *Boletín de Estupefacientes: Un Siglo de Fiscalización Internacional de Drogas*. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=BwwNhqSbHrwC&pg=PA91&dq=las+sustancias+psicotropicas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQ9tquyM_gAhVK0KwKHVPMAOgQ6AEIOzAE#v=onepage&q=las%20sustancias%20psicotropicas&f=false

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Pasto: Clacso. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Velázquez, M., Arellanez, J., & Martínez, A. (2012). Asertividad y consumo de drogas en estudiantes Mexicanos . *Acta Colombiana de Psicología* , 131-141. Obtenido de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/203/244

Zúñiga, J. (2018). La familia la mejor fuente contra las drogas. (Web) Recuperado de: <https://docplayer.es/79021701-La-familia-el-mejor-frent-e-contra-las-droga-s.html>

Anexo 1. Cuestionario a aplicar a docentes y directivos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CUESTIONARIO A APLICAR A DOCENTES Y DIRECTIVOS
MARQUE CON UNA (X) LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes se involucren de manera activa en la problemática del consumo de sustancias psicotrópicas en alumnos, mediante visitas y charlas?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

2. ¿Cree usted que las estrategias de educación preventiva frente al uso indebido de sustancias psicotrópicas deben constituir un componente básico en los programas de estudio?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

3. ¿Los directivos del plantel deben participar en la formulación de estrategias educativas para prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

4. ¿Es importante que los docentes y directivos asistan a charlas y se capaciten en cuanto al asesoramiento y prevención del consumo de sustancias?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

5. ¿Considera usted que mantener un entorno educativo seguro y confiable influye de manera positiva en la disminución del riesgo de consumo?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

6. ¿Según su criterio son los principales factores que influyen en el consumo de drogas por parte de los alumnos?

Factores socioculturales

Factores familiares

Factores individuales

Factores psicológicos

Otro

7. ¿Se han realizado planes de prevención en la institución?

Si

No

No sabe del tema

8. ¿Se ha contado con apoyo de instituciones públicas o privadas?

Si

No

No sabe del tema

9. ¿Se ha realizado charlas y conferencias para los padres de familia?

- Si
- No
- No sabe del tema

10. ¿Ha implementado o participado en planes de prevención de consumo?

- Si
- No
- No sabe del tema

11. ¿En qué lugar considera usted que es más fácil que los adolescentes consigan sustancias psicotrópicas?

- Barrios marginales
- En las afueras del colegio
- Desconoce
- Otros

12. ¿Considera usted que la condición social es un factor determinante en el consumo de estas sustancias?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

13. ¿La institución cuenta con recursos necesarios para la integración de estrategias de prevención de consumo?

- Si
- No
- Tal vez.

14. ¿Considera adecuado aplicar algún tipo de estrategia para la prevención de consumo en esta zona?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

15. ¿Cuál de los siguientes medios considera adecuado para la difusión de estrategias?

Radio

Televisión

Folletos impresos

Charlas presenciales

Otros

Anexo 2. Cuestionario a aplicar a alumnos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CUESTIONARIO A APLICAR A ALUMNOS

MARQUE CON UNA (X) LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. Sexo de los encuestados

Hombre

Mujer

2. ¿Conoce alguna persona que ha consumido sustancias psicotrópicas?

Si

No

No sabe del tema

3. ¿Qué sustancias psicotrópicas conoce o ha escuchado?

Cocaína

Heroína

Otras

4. ¿Considera que el consumo de sustancias psicotrópicas es perjudicial para su salud física y mental?

Si

No

No opina del tema

5. ¿Según su criterio son los principales factores que influyen en el consumo de drogas en estudiantes adolescentes?

- Factores socioculturales
- Factores familiares
- Factores individuales
- Factores psicológicos
- Otro

6. ¿Considera que la mayor parte de sus compañeros tienen confianza y empatía con los docentes de su establecimiento educativo?

- Si
- No
- No sabe del tema

7. ¿Considera usted que le cuesta concentrarse en ciertas materias en el aula de clase?

- Si
- No
- No sabe del tema

8. ¿Considera usted que la condición social es un factor determinante en el consumo de estas sustancias?

- Si
- No
- No sabe del tema

9. ¿En qué medida cree usted que cuando una persona está bajo los efectos de las drogas puede atentar contra su propia integridad?

- Considerablemente alta
- Alta
- Indiferente
- Baja

Considerablemente baja

10. ¿En qué lugar considera usted que es más fácil que los adolescentes consigan sustancias psicotrópicas?

Barrios marginales

En las afueras del colegio

Desconoce

Otros

11. ¿Cree que se puede recordar los actos que se realiza mientras se está bajo los efectos de la droga?

Si

No

No opina del tema

12. ¿Considera usted que una persona que consume este tipo de sustancias puede alcanzar su máximo rendimiento académico?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

13. ¿Participaría de manera activa en alguna actividad para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

14. ¿Qué actividades considera usted serían más efectivas para llamar la atención de los estudiantes en relación al tema de prevención de consumo?

- Conciertos
- Charlas en las aulas
- Actividades en la calle
- Marchas
- Visitas a centros de rehabilitación
- Otros

15. ¿Recibes apoyo moral, pedagógicos por parte del docente en el aula de clases?

- Si
- No
- No opina del tema

16. ¿Cuál de las siguientes cualidades, consideras que debe tener un docente?

- Comprensión
- Buen trato
- Apoyo pedagógico
- Respeto al estudiante
- Equidad e igualdad

17. ¿Te has sentido excluido en la institución educativa?

- Si
- No
- A veces

18. ¿Consideras haber sido víctima de algunas de los siguientes enunciados dentro la unidad educativa?

- Maltrato
- Violencia
- Abuso
- Bullying
- Exclusión educativa
- Ninguno

19. ¿Crees que los docentes deben prepararse para poder desempeñarse con estudiantes que consuman drogas?

- Si
- No

Anexo 3. Entrevista dirigida a directivos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA GUILLERMO DURAN ARCENTALES**

OBJETIVO. – Determinar si los docentes emplean estrategias educativas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

INSTRUCCIONES: Conteste con veracidad las preguntas de acuerdo a las repuesta que usted considere pertinentes.

1.- ¿Conoce el desempeño del docente en la aplicación de estrategias educativas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes?

2.- ¿Cuáles considera usted, que son las consecuencias que provoca que los estudiantes consuman las sustancias psicotrópicas? (Menciónelas)

3.- ¿Existe un adecuado acompañamiento y pedagogía de los docentes frente a estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicotrópicas? ¿Por qué?

4.- ¿Es necesario incluir, diseñar y plantear estrategias educativas preventivas para minimizar el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado? ¿Por qué?

5.- Desde su perspectiva ¿Es importante que las instituciones educativas presten atención a los estudiantes con problemas de consumo? ¿Por qué?

Anexo 4. Entrevista dirigidos a padres de familia



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO DURAN ARCENTALES**

OBJETIVO. - Determinar si los docentes emplean estrategias educativas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

INSTRUCCIONES: Conteste con veracidad las preguntas y marque con una X, las repuesta que usted considere.

1.- ¿Considera usted que los estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicotrópicas son incluidos en la unidad educativa?

2.- ¿Existe un adecuado acompañamiento y pedagogía de los docentes frente a estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicotrópicos?

3.- ¿Qué estrategias educativas debe usar el docente en el aula para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas?

4.- ¿Quiénes considera usted que deben intervenir en la formación integral del estudiante para disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas? (Menciónelos)

Anexo 5. Ficha de observación a docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FICHA PARA GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTE

Observador: _____ **Docente:** _____

Curso: _____ **Fecha:** _____

Objetivos: Evaluar la Capacidad para conducir con solvencia los procesos pedagógicos en el aula, motivando permanentemente la atención de los estudiantes, utilizando estrategias metodológicas pertinentes, así como recursos y materiales didácticos idóneos para interactuar con sus estudiantes en función del logro de los aprendizajes previstos y para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas a través de un enfoque inclusivo.

Indicaciones: Marque con una (x) los siguientes enunciados.

Tabla 48 *Ficha de observación, docentes*

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. El docente llega puntual al salón de clases			
2. Se preocupa por la preparación del salón y de los recursos Didácticos.			
3. Establece contacto con los estudiantes a través de alguna expresión de saludo o bienvenida.			
4. Inicia la clase o la unidad didáctica indicando: objetivos, relación, importancia del tema con la formación, la estructura y organización de la clase o de la secuencia de clases.			

5. La manera de comunicación gestual se caracteriza por:

Mantener contacto visual y estar alerta a las manifestaciones expresivas y depresivas de los estudiantes.

6.- El docente se desplaza adecuadamente por el salón mientras están trabajando en manera

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

7.- ¿Realiza actividades que serían más efectivas para llamar la atención de los estudiantes en relación al tema de prevención de consumo?

8.- Utiliza los recursos didácticos necesarios para la integración de estrategias de prevención de consumo.

9.-Entrega material de apoyo:

- **Guías didácticas para el estudio autónomo**

- **Guías didácticas para el trabajo grupal**

10.- Administra el tiempo de la clase de acuerdo a su planificación y logra cumplir los objetivos en ese horario.

FINALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

11. El docente presenta una síntesis de las ideas principales o una visión global del tema.

12.- Realiza una evaluación de las actividades enseñadas.

La ficha de observación a docentes contiene una serie de lineamientos que permiten determinar el nivel de conocimiento y participación activa del personal académico en cuanto a la prevención del consumo de drogas.

Anexo 6. Ficha de observación para estudiantes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FICHA PARA GUIA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Observador: _____ **Estudiante:** _____

Curso: _____ **Fecha:** _____

Objetivos: Evaluar la actitud y aprovechamiento del estudiante consumidor de sustancia psicotrópica dentro del aula con los docentes, compañeros y autoridades.

Indicaciones: Marque con una (x) los siguientes enunciados.

Tabla 49 *Ficha de observación*

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. Llega puntal al salón de clases.			
2. Saluda al ingresar con los docentes y compañeros.			
3. Su ubicación al sentarse es en la parte de atrás.			
4.- Interactúan con los compañeros.			
5.- Está ansioso e imperativo.			
6.- Se duerme en clases.			
7.- Pide permiso para salir a mojarse la cara con frecuencia.			
8.- Su rostro es pálido y sudoroso.			
9.- Mastica a cada momento chicle en toda la clase.			
10.- Es participativo en las horas clases.			
11.- Presenta las tareas encomendadas por el docente.			
12.- Su aprovechamiento es bajo.			

La observación realizada a los alumnos brinda una idea clara de su nivel de conocimiento y confianza para tratar temas relacionados al consumo de drogas.

Anexo 7 Entrevista dirigido a directivos

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA GUILLERMO DURAN ARCENTALES**

OBJETIVO. – Determinar si los docentes emplean estrategias educativas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

INSTRUCCIONES: Conteste con veracidad las preguntas de acuerdo a las repuesta que usted considere pertinentes.

1.- ¿Conoce el desempeño del docente en la aplicación de estrategias educativas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes?

- Si, ya que ellos los aconsejan a los estudiantes y les dan a conocer lo que provocan estas sustancias en sus cuerpos.
- Si, la aplicación de estrategias es mediante las actividades físicas para que así los estudiantes se entretengan y no caigan en estos tipos de sustancias psicotrópicas.

2.- ¿Cuáles considera usted, que son las consecuencias que provoca que los estudiantes consuman las sustancias psicotrópicas? (Menciónelas)

- Alteración del humor, problemas familiares, relaciones sociales malas, curiosidad, debilidad de carácter para decir no.
- Provocan enfermedades respiratorias como la neumonía, problemas cardiovasculares, defectos en el embarazo a las señoritas, ansiedad y muerte.

3.- ¿Existe un adecuado acompañamiento y pedagogía de los docentes frente a estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicotrópicas? ¿Por qué?

- Si existen, pero los estudiantes consumidores no se dan a notar, otra es por miedo a que se les comunique a sus padres.
- Si, porque los docentes pueden aconsejar al estudiante para que no caigan en las drogas.
- Si porque los docentes tratan de ayudar al estudiante para que tome conciencia y miren que está mal consumir drogas y algunos quieren salir adelante para que así dejen de consumir.

4.- ¿Es necesario incluir, diseñar y plantear estrategias educativas preventivas para minimizar el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado? ¿Por qué?

- Si es necesario incluir en invertir en recursos para la aplicación de estrategias educativas.
- Si, porque si planteamos estrategias preventivas podemos hacer que menos personas consuman las sustancias psicotrópicas.
- Si es necesario implementar estrategias porque así se buscará una solución y desde luego desde luego se ayudaría a los jóvenes a cambiar su estilo de vida.

5.- Desde su perspectiva ¿Es importante que las instituciones educativas presten atención a los estudiantes con problemas de consumo? ¿Por qué?

- Si, porque así tienen un mejor control en los estudiantes desde luego poder evitar que los estudiantes caigan en las tentaciones de las drogas y cualquier tipo de sustancia ilícita.
- Si, porque a los estudiantes se los podría ayudar mediante charlas y recomendaciones y así ellos puedan dejar de consumir.
- Si porque en ocasiones estos tipos de estudiantes no tienen a ningún familiar que los ayude a salir de este vicio.

Anexo 8. Entrevista dirigidos a padres de familia



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO DURAN ARCENTALES**

OBJETIVO. - Determinar si los docentes emplean estrategias educativas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

INSTRUCCIONES: Conteste con veracidad las preguntas y marque con una X, las repuesta que usted considere.

1.- ¿Considera usted que los estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicotrópicas son incluidos en la unidad educativa?

- Considero que estos estudiantes no deben residir en la institución educativa debido a que podrían generar problemas en el resto de los estudiantes.
- Considero que no son incluidos, ya que como padres tenemos el temor de que nuestros hijos llegaran hacer influenciados por los demás jóvenes que tienen este mal vicio, pero por otro lado estos jóvenes también tienen la oportunidad de estudiar como los demás jóvenes para ser personas de bien.
- Si unos que otros estudiantes, pero la verdad que No deberían ser incluidos por el motivo que ellos traen malas costumbres y que mejor deberían tener ayuda por parte externa a la Unidad Educativa.
- Si hasta que los docentes y padres se dan cuenta y deciden llevarlos a una clínica de rehabilitación.

- Si porque ellos también tienen derecho a estudiar.
- Si porque no se les debe dar la espalda en esas situaciones de su vida porque sería como marginarlos en la sociedad.

2.- ¿Existe un adecuado acompañamiento y pedagogía de los docentes frente a estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas?

- No, porque en vez de ayudarlos lo único que hacen es discriminarlos.
- Si existe, porque hay docentes que los aconsejan para que no caigan en esos tipos de sustancias.
- No existe el debido acompañamiento para estos alumnos porque ellos necesitan de un especialista profesional que se encuentre en la misma Institución educativa.
- Muy pocas veces existe este acompañamiento de parte de los docentes más bien deberían ayudarlos de manera constantes.
- Si existe al inicio de cada año lectivo, ya que los docentes nos reúnen y nos hacen charlas de motivaciones para así ayudar a nuestros hijos a no consumir estas sustancias psicoactivas, ya que son perjudiciales para la salud.
- No existe, pero deberían ayudarlos para que no consuman, detectar quienes son y derivarlos al DECE y con la ayuda de los padres sugerirles que los ingresen a un centro de rehabilitación.

3.- ¿Qué estrategias educativas debe usar el docente en el aula para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

- Deben realizar charlas constantes sobre las consecuencias que lleva el consumo de las drogas en nuestro organismo.
- Deben realizar control en sus vestimentas, revisiones de las mochilas y tenerlos bien vigilados a toda hora para que no consuman.
- Campañas, charlas del como dejar de consumir las drogas.
- Realizar actividades físicas, porque haciendo las actividades pueden despejar la mente y así se disminuirían el consumo.

4.- ¿Quiénes considera usted que deben intervenir en la formación integral del estudiante para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas? (Menciónelos)

- Los padres son los primeros que deben intervenir porque ellos son los pilares fundamentales de los jóvenes donde deben llevarlos a los centros de rehabilitación.
- Nosotros los padres, los familiares y las autoridades del plantel.
- Docentes, padres de familias y policías.
- La primera ayuda que deben recibir estos alumnos son los de los padres ya que son parte fundamental del crecimiento emocional y psicológico de ellos y en segundo lugar los docentes, autoridades y DECE.

Anexo 9. Ficha de observación



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FICHA PARA GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTE

Observador: _____ **Docente:** 15 fueron los observados.

Curso: _____ **Fecha:** _____

Objetivos: Evaluar la Capacidad para conducir con solvencia los procesos pedagógicos en el aula, motivando permanentemente la atención de los estudiantes, utilizando estrategias metodológicas pertinentes, así como recursos y materiales didácticos idóneos para interactuar con sus estudiantes en función del logro de los aprendizajes previstos y para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas a través de un enfoque inclusivo.

Indicaciones: Marque con una (x) los siguientes enunciados.

Tabla 50 *Formato de ficha de observación a docentes*

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. El docente llega puntual al salón de clases		X	
2. Se preocupa por la preparación del salón y de los recursos Didácticos.	X		
3. Establece contacto con los estudiantes a través de alguna expresión de saludo o bienvenida.	X		
4. Inicia la clase o la unidad didáctica indicando: objetivos, relación, importancia del tema con la formación, la estructura y organización de la clase o de la secuencia de clases.	X		
		X	

5. La manera de comunicación gestual se caracteriza por:	
Mantener contacto visual y estar alerta a las manifestaciones expresivas y depresivas de los estudiantes.	
6.- El docente se desplaza adecuadamente por el salón mientras están trabajando en manera	X
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
7.- ¿Realiza actividades que serían más efectivas para llamar la atención de los estudiantes en relación al tema de prevención de consumo?	X
8.- Utiliza los recursos didácticos necesarios para la integración de estrategias de prevención de consumo.	X
9.-Entrega material de apoyo:	X
• Guías didácticas para el estudio autónomo	
• Guías didácticas para el trabajo grupal	
10.- Administra el tiempo de la clase de acuerdo a su planificación y logra cumplir los objetivos en ese horario.	X
FINALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
11. El docente presenta una síntesis de las ideas principales o una visión global del tema.	X
12.- Realiza una evaluación de las actividades enseñadas.	X

Formato de la ficha de observación a docentes

Anexo 10. Ficha de observación para estudiantes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FICHA PARA GUIA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Observador: _____ Estudiante: SON 12 comprobados

Curso: _____ Fecha: _____

Objetivos: Evaluar la actitud y aprovechamiento del estudiante consumidor de sustancia psicotrópica dentro del aula con los docentes, compañeros y autoridades.

Indicaciones: Marque con una (x) los siguientes enunciados.

Tabla 51 *Formato de ficha de observación a estudiantes*

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. Llega puntal al salón de clases.		X	
2. Saluda al ingresar con los docentes y compañeros.	X		
3. Su ubicación al sentarse es en la parte de atrás.	X		
4.- Interactúan con los compañeros.	X		
5.- Está ansioso e imperativo.	X		
6.- Se duerme en clases.	X		
7.- Pide permiso para salir a mojarse la cara con frecuencia.	X		
8.- Su rostro es pálido y sudoroso.	X		
9.- Mastica a cada momento chicle en toda la clase.	X		
10.- Es participativo en las horas clases.		X	
11.- Presenta las tareas encomendadas por el docente.		X	
12.- Su aprovechamiento es bajo.		X	

Formato de ficha de observación a estudiantes

Anexo 11. Validación de expertos.



Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

POSGRADO

Actuar
Ve a Confir

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA: LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FICHA DEL VALIDOR

PhD Jorge Dahik. Docente de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo /DS: Desacuerdo

Criterio	MDA	DA	DS	Observaciones
La propuesta contribuye a la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas	✓			
Existe coherencia en la estructura orgánica	✓			
Las actividades planteadas orientan asertivamente a la resolución del problema	✓			
La ejecución de la propuesta responde satisfactoriamente a los objetivos establecidos	✓			

Comentario: _____

Validado por:

Apellidos y Nombres: Dahik Cabrera Jorge Luis	Cédula de Identidad: 1205924291
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: ULVR
Teléfono: 0982541474	Firma: <i>Jorge Dahik</i>
Fecha: 26 de marzo de 2020	

¡Muchas Gracias!



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA: LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FICHA DEL VALIDOR

MSc. Ana Tomalá: Licenciada en Educación Parvularia, Magister en Educación Parvularia, Docente a nivel superior en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil y educadora de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo /DS: Desacuerdo

Criterio	MDA	DA	DS	Observaciones
La propuesta contribuye a la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas	/			
Existe coherencia en la estructura orgánica	/			
Las actividades planteadas orientan asertivamente a la resolución del problema		/		
La ejecución de la propuesta responde satisfactoriamente a los objetivos establecidos	/			

Comentario: La propuesta me parece acertada y cumple con los objetivos planteados, solo en dos de las actividades he realizado dos recomendaciones.

Validado por:

Apellidos y Nombres: TOMALÁ ANDRADE ANA ISABEL	Cédula de Identidad: 0915815344
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: ULVR
Teléfono: 0999354273	Firma:
Fecha: 03/03/2020	

¡Muchas Gracias!



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA: LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FICHA DEL VALIDOR

MSc. Alejandra Pacciotta: Profesora de Educación Física y Magister en Recreación. Docente a nivel superior en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil y educadora en la Escuela de Educación Básica Particular "Minerva", adscrita a la Universidad de Guayaquil. Miembro activo del Centro de Investigación Estudios de la Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza "EDUFISADRED" – Venezuela.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo /DS: Desacuerdo.

Criterio	MDA	DA	DS	Observaciones
La propuesta contribuye a la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas	✓			
Existe coherencia en la estructura orgánica	✓			
Las actividades planteadas orientan asertivamente a la resolución del problema	✓			
La ejecución de la propuesta responde satisfactoriamente a los objetivos establecidos	✓			

Comentario: _____

Validado por:

Apellidos y Nombres: Alejandra Pacciotta	Cédula de Identidad: 0962066734
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: ULVR
Teléfono: 0999486520	Firma: 
Fecha: 03/03/2020	

¡Muchas Gracias!

Anexo 12. Evidencias de la Investigación

Figura 45 Unidad Educativa de Estudio de Tesis.



Figura 46 Alumnos en actividad de integración



Figura 47 Afiche realizado por alumnos de 2do "A" CIENCIAS

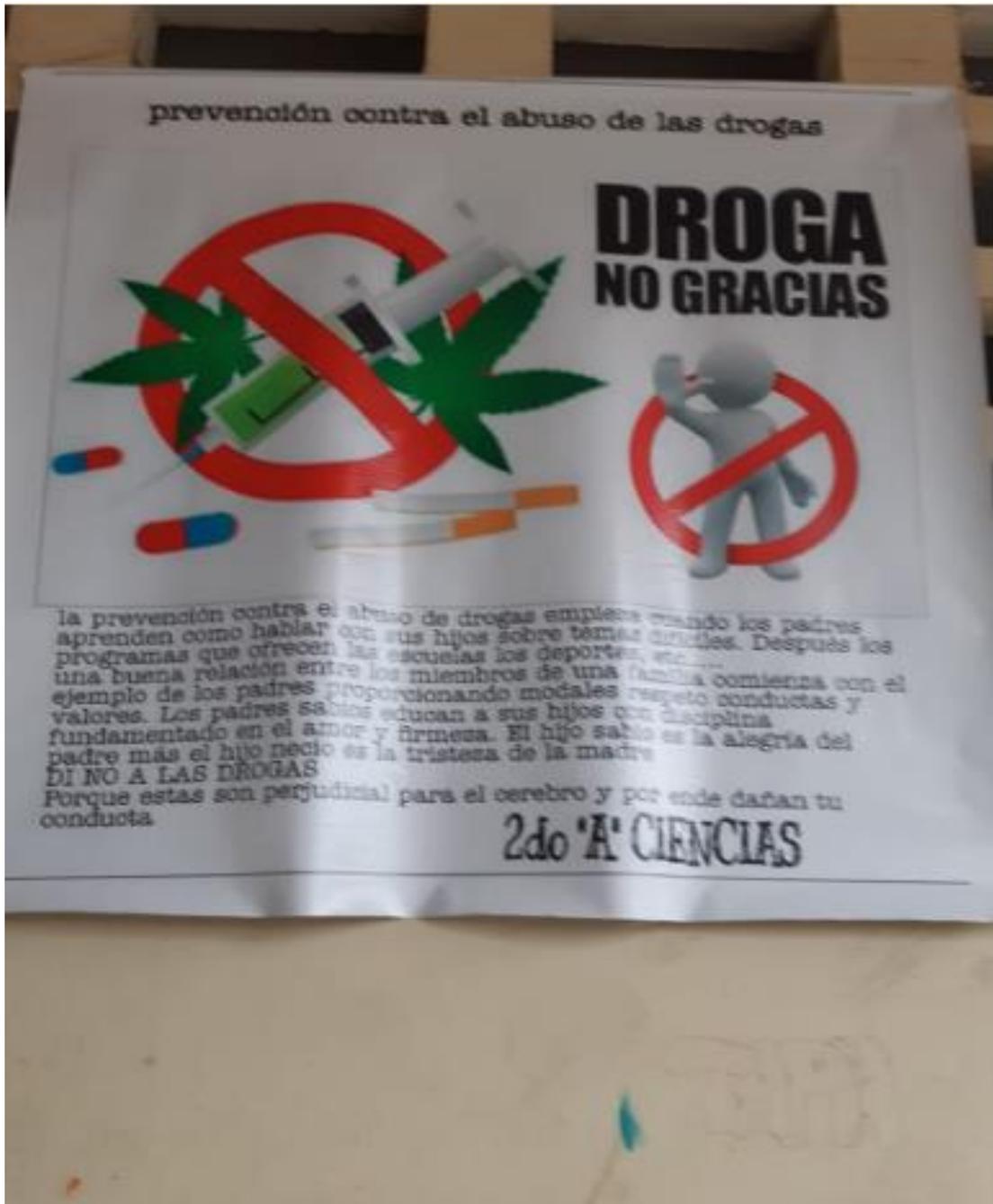


Figura 48 Asistencia y llegada de Padres de familia a la Reunión.



Figura 49 Charla con padres de familia y llenando las encuestas de estudios.



Figura 50 Integración para formar grupos dinámicos con los compañeros docentes.



Figura 51 Participación de los padres y sus hijos.



Figura 52 Momentos de tutorías de la tesis acompañada de la PhD, MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA.

