



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA**

**EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

**AUTORA:**

**MARÍA FERNANDA SALAZAR REGATO**

**TUTORA:**

**MSc. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2020**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** Estimulación en el área Socioemocional y su Incidencia En El Comportamiento De Los Niños De 5 Años

**AUTOR:ES**  
María Fernanda Salazar Regato

**TUTOR:**  
Kennya Verónica Guzmán Huayamave

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

**Grado obtenido:** Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad.

**Maestría:** Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

**COHORTE:**  
III

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**2020

Nº de páginas:133

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación del personal docente y ciencias de la educación

**PALABRAS CLAVE:** Estimulación, desarrollo social, Comportamiento, Afectividad, Aprendizaje

**RESUMEN:**  
La estimulación social temprana promueve interacciones positivas. Asimismo, le enseña al niño a forjar relaciones sociales, aprenden a jugar, cooperar con sus pares, entre otros. Desde esta mirada, la presente investigación se realizó con el objetivo de analizar la incidencia que ejerce la estimulación socioemocional en el comportamiento de los niños en la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo. Esta problemática puso de relieve el valor que tienen los estímulos que prodiga el contexto donde se desarrolla el niño por lo que preocupa que hoy en día mucho son los padres de familia que no están con sus hijos por motivos de trabajo en la mayor parte y llegan a la escuela sin lineamientos conductuales que son necesarios para una buena convivencia. En el proceso de observación y análisis, se pudo corroborar que los niños presentan dificultad en interactuar con sus pares positivamente sumado a que les costaba seguir las órdenes dadas por la docente. Se aplicó con un enfoque mixto, con una investigación descriptiva y de campo. Los instrumentos considerados fueron una lista de cotejo, entrevistas a profesionales de la rama pedagógica, encuesta a docentes y padres de familia. Entre las conclusiones, se resalta la elaboración de la guía del docente para estimular el área socioemocional de los niños de 5 años y favorecer el comportamiento.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:  SI  NO

**CONTACTO CON AUTOR:**  
María Fernanda Salazar Regato

Teléfono:  
0993064655

E-mail:  
[maferito2204@hotmail.com](mailto:maferito2204@hotmail.com)

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

PhD. Eva Guerrero López  
Teléfono:04 2 596500Ext.170  
E-mail: [eguerrero@ulvr.edu.ec](mailto:eguerrero@ulvr.edu.ec)  
Directora del Departamento de Posgrado  
Santa Elizabeth Veliz  
Teléfono:04259-6500Ext.170  
E-mail: [sveliza@ulvr.edu.ec](mailto:sveliza@ulvr.edu.ec)  
Coordinador de maestría

## **DEDICATORIA**

A Dios por conceder la vida y la fortaleza para cumplir mis ideales día a día y regalarme el deseo de superación para ser un mejor ser humano.

A mi esposo y a mis hijos Andrés y Adrián, que estuvieron presente con su apoyo en todo momento y me motivaron a continuar con alegría y entusiasmo en la investigación y poder culminar con éxito mi trabajo.

A ellos les dedico con todo corazón y gratitud porque en todo este esfuerzo, supieron comprender mi ausencia.

María Fernanda Salazar Regato

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por regalarme la salud, valor, sabiduría para poder alcanzar mis objetivos planteadas. A mis familiares y amigos por el apoyo incondicional que han brindado en todo este proceso de estudio.

A los docentes de esta Institución por impartir sus conocimientos día a día y permitir que alcance mis sueños para poder culminar mi carrera.

María Fernanda Salazar Regato

**CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

**TURNITIN**

Estimulación en el área  
socioemocional y su incidencia  
en el comportamiento en los  
niños de 5 años

*por* María Fernanda Salazar Regato

---

**Fecha de entrega:** 25-ago-2020 05:30p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1374078124

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_DE\_TITULACION\_SALAZAR\_REGATO.docx (3.02M)

**Total de palabras:** 22247

**Total de caracteres:** 123707

---

## Estimulación en el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento en los niños de 5 años

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### FUENTES PRIMARIAS

---

1 Submitted to Colegio Nacional Primero de Abril 1%  
Trabajo del estudiante

---

2 Submitted to Colegio Champagnat 1%  
Trabajo del estudiante


---

3 [repositorio.flacsoandes.edu.ec](http://repositorio.flacsoandes.edu.ec) 1%  
Fuente de Internet

---

4 Submitted to Unidad Educativa Particular Javier 1%  
Trabajo del estudiante

---

Firma:   
MSc. Kennya Guzmán Huayamave

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, marzo 5 de 2020

Yo, María Fernanda Salazar Regato declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada. De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la normativa Institucional vigente.



---

Lcda. María Fernanda Salazar Regato

## CERTIFICACIÓN ACEPTACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 05 de marzo de 2020

Certifico que el trabajo titulado: Estimulación en el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento de los niños de 5 años, ha sido elaborado por la Lcda. María Fernanda Salazar Regato bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



---

MSc. Kennya Guzmán Huayamave  
CI. 0913734836



## RESUMEN EJECUTIVO

### ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

El presente trabajo de investigación cuyo tema es: “ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS” parte de la observación que la investigadora realiza en la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo en la provincia Guayas, cantón Guayaquil parroquia Pascuales sector Noroeste. En el proceso de la descripción del problema, se pudo corroborar que, en determinados momentos, algunos niños presentan dificultad en interactuar con sus pares de forma positiva al igual que fue evidencia la falta de obediencia para seguir las órdenes impartidas por la docente. De igual manera, la tolerancia no estaba enfocada en ellos pues tendían a resolver sus situaciones difíciles a golpes y empujones. Por lo que, el objetivo planteado consideró analizar la incidencia de la estimulación del área socioemocional en el comportamiento de los niños de cinco años. Desde esta mirada, se consideró el enfoque mixto para realizar el estudio del problema. El alcance la investigación fue de tipo descriptivo, de campo y entre los instrumentos utilizados se consideró un registro de observación, encuestas y entrevista. El resultado del estudio, puso en evidencia que el docente es un referente pedagógico que colabora con el entorno familiar al considerar en los ambientes de aprendizajes estímulos que refuercen la parte socioemocional con la elaboración de la guía del docente para estimular el área socioemocional de los niños de 5 años y favorecer el comportamiento.

**Palabras Clave:** Estimulación, desarrollo social, comportamiento, afectividad, aprendizaje

## **ABSTRACT**

### **STIMULATION IN THE SOCIOEMOTIONAL AREA AND ITS INCIDENCE IN THE BEHAVIOR OF CHILDREN OF 5 YEARS**

This research work whose theme is: "STIMULATION IN THE SOCIOEMOTIONAL AREA AND ITS INCIDENCE IN THE BEHAVIOR OF CHILDREN OF 5 YEARS" part of the observation that the researcher makes in the Educational Institution Replica May 28 in the province Guayas, canton Guayaquil parish Pascuales Nor Oeste sector. In the process of describing the problem, it was corroborated that, at certain times, some children have difficulty interacting with their peers in a positive way, as was the lack of obedience to follow the orders given by the teacher. Similarly, tolerance was not focused on them as they tended to solve their difficult situations with blows and shoves. Therefore, the proposed objective considered analyzing the incidence of stimulation of the socio-emotional area in the behavior of five-year-old children. From this perspective, the mixed approach for studying the problem was considered. The scope of the research was descriptive, field and among the instruments used, an observation record, surveys and interview were considered. The result of the study, showed that the teacher is a pedagogical reference that collaborates with the family environment when considering in the learning environments stimuli that reinforce the socio-emotional part with the preparation of the teacher's guide to stimulate the socio-emotional area of children 5 years and favor behavior.

**Key words:** Stimulation, social development, behavior, affectivity, learning

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>2</b>
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema .....	4
1.3.1 Sistematización del problema .....	4
1.4 Delimitación del problema de investigación.....	5
1.5. Línea de Investigación .....	6
1.6. Objetivos .....	6
1.6 .1. Objetivo general .....	6
1.6.2. Objetivos específicos .....	6
1.7. Justificación del trabajo de titulación.....	7
1.8. Idea para defender .....	7
1.9. Variables .....	7
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1 Estimulación en el Área Socioemocional .....	9
2.1.2 ¿Qué es la Estimulación Temprana?.....	9
2.1. 3 Áreas de las actividades de la estimulación .....	10
2.1.4 Área cognitiva .....	11
2.1.5 Área Motriz .....	12
2.1.6 Área de Lenguaje .....	13
2.1.7 Área socioemocional.....	14
2.1.8 Necesidades para la estimulación en el área del desarrollo socioemocional ....	15

2.2 El comportamiento de los niños de 5 años.....	16
2.2.1. Factores sociológicos .....	17
2.2.2. El comportamiento del niño y los factores pedagógicos.....	18
2.2.3. Factor Fisiológico.....	19
2.2.4. El comportamiento del niño en los diferentes contextos .....	21
2.2.5. Autoconocimiento .....	22
2.2.6. Autocontrol .....	22
2.2.7. Conciencia social .....	23
2.2.8. Toma de Decisiones responsables.....	24
2.3 Marco Conceptual .....	25
2.4. Marco Legal .....	26
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>30</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>30</b>
3.1. Enfoque de la Investigación .....	30
3.2. Tipos De Investigación .....	30
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación .....	31
3.3.1. Método Deductivo.....	31
3.4. 2. Método Inductivo .....	31
3.4. Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	32
3.4.1. Ficha de observación.....	32
3.4.2. Encuesta .....	32
3.4.3. Entrevista.....	33
3.5. Población y Muestra.....	33
3.5.1. Población.....	33
3.5.2. Muestra.....	33
3.6. Confección de los instrumentos .....	35
3.6.1. Análisis e interpretación de la ficha de observación lista de cotejo aplicada a niños y niñas de cinco años.....	35

3.6.2. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes .....	37
3.6.2 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes .....	47
3.6.3. Análisis de la entrevista dirigido a directivo .....	57
3.6.4. Triangulación de la información .....	59
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	61
<b>LA PROPUESTA</b> .....	61
4.1. Título de la Propuesta.....	61
4.2. Introducción de la propuesta .....	61
4.3. Objetivos .....	62
4.3.1. Objetivo General .....	62
4.3.2. Objetivos específicos .....	62
4.4. Propósito .....	62
4.5. Fundamento de la propuesta.....	63
4.6. Metodología de la propuesta .....	63
4.7. Recursos .....	64
4.8 Cronograma de la Propuesta .....	64
4. 9. Desarrollo de la propuesta.....	65
4.10. Beneficios que aportan a la Propuesta .....	97
4.11. Validación de la propuesta .....	97
<b>CONCLUSIONES</b> .....	99
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	100
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	101
<b>ANEXOS</b> .....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Poblacion Y Muestra.....	34
Tabla 2 Lista de cotejo .....	35
Tabla 3 Área socioemocional.....	37
Tabla 4 Actividades que originam la estimulación .....	38
Tabla 5 Estimulación en el área socioemocional .....	39
Tabla 6 Programación pedagógica .....	40
Tabla 7 Normas del salón.....	41
Tabla 8 Interactuar en el juego.....	42
Tabla 9 Normativa conductual .....	43
Tabla 10 Aplicación de las estimulaciones .....	44
Tabla 11 Implementar una guía.....	45
Tabla 12 Actividades de juegos lúdicos.....	46
Tabla 13 Estimulación en los niños .....	47
Tabla 14 Área socio emocional a los niños.....	48
Tabla 15 Libro acerca de estimulación .....	49
Tabla 16 Programas para estimular niños en el comportamiento .....	50
Tabla 17 Área socioemocional aplican en el plantel.....	51
Tabla18 Reconoce las emociones de su hijo.....	52
Tabla 19 Regulación de emociones conflictivas .....	53
Tabla 20 Estimulación en el área socio emocional .....	54
Tabla 21 Diálogos permanentes con los docentes.....	55
Tabla 22 Proponen reglas en las actividades lúdicas .....	56
Tabla 23 Resultados de los instrumentos aplicados.....	60
Tabla 24 Cronograma de la propuesta .....	65

Tabla 25 Esquema de la propuesta.....	72
Tabla 26 Evaluación 1. Aprendiendo a reconocer mis emociones .....	76
Tabla 27 Evaluación 2. Mi tiempo en la cocina.....	78
Tabla 28 Evaluación 3. Baile con ritmo infantil .....	80
Tabla 29 Evaluación 4. Teatro .....	83
Tabla 30 Evaluación 5. Mi pijama favorita.....	85
Tabla 31 Evaluación 6. Tiempo con mamá.....	87
Tabla 32 Evaluación 7. Lunch Compartido .....	89
Tabla 33 Evaluación 8. Jugar con balones .....	92
Tabla 34 Evaluación 9. Saltando lllantas en orden .....	94
Tabla 35 Evaluación 10. Armandorres de cilindro .....	96
Tabla 36 Nomenclatura de validación de la propuesta .....	98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Área socioemocional.....	37
Gráfico 2: Actividades que originan la estimulación .....	38
Gráfico 3: Estimulación en el área socioemocional.....	39
Gráfico 4 Programación pedagógica.....	40
Gráfico 5 Normas del salón.....	41
Gráfico 6 Interactuar en el juego.....	42
Gráfico 7 Normativa conductual.....	43
Gráfico 8 Aplicación de las estimulaciones .....	44
Gráfico 9 Implementar una guía .....	45
Gráfico 10 Actividades de juegos lúdicos.....	46

Gráfico 11 Estimulación en los niños .....	47
Gráfico 12 Área socio emocional en los niños.....	48
Gráfico 13 Libro acerca de la estimulación .....	49
Gráfico 14 Programas para estimular niños en el comportamiento .....	50
Gráfico 15 Área socioemocional aplican en el plantel.....	51
Gráfico 16 Reconoce las emociones a su hijo.....	52
Gráfico 17 Regulación de emociones conflictivas.....	53
Gráfico 18 Estimulación en el área socio emocional .....	54
Gráfico 19 Dialogo permanentes con los docentes .....	55
Gráfico 20 Proponen reglas en las actividades lúdicas .....	56

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

ANEXO 1 Ficha de observación de los estudiantes de Preparatorio .....	108
ANEXO 2 Encuesta a los docentes.....	109
ANEXO 3 Encuesta para Representantes legales .....	109
ANEXO 4 Entrevista a directivos .....	111
ANEXO 5 Validación de la propuesta .....	113
ANEXO 6 Evidencia Fotográfica .....	116



## INTRODUCCIÓN

En la etapa del preescolar es importante estimular el área socioemocional para que los niños aprendan a desarrollar las habilidades sociales y puedan interactuar en el entorno familiar y escolar; donde pueden manejar retos cotidianos, controlar los impulsos, tomar buenas decisiones, trabajar en equipo, crear empatía, reducir los incidentes disciplinarios.

Desde esta mirada, la presente investigación analiza la problemática en la Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” de la ciudad de Guayaquil, en el nivel de preparatorio donde algunos estudiantes presentan dificultad en interactuar con sus pares.

Para el desarrollo de este estudio, se han desarrollado las siguientes partes.

Capítulo I: El estudio de investigación presenta el planteamiento del problema. De igual manera la formulación del problema, conjuntamente el objetivo general y específico, seguido de la justificación de la investigación, la idea a defender.

Capítulo II: Se basa en la elaboración en el marco teórico que se fundamenta en las variables dependiente, independiente direcciona a la investigación documental y bibliográfica, marco conceptual y bases legales en la que se sustenta la tesis.

Capítulo III: Detalla la metodología utilizada dentro del proceso de investigación, de igual manera las técnicas y las herramientas que permiten recabar los datos que serán utilizados en los análisis estadísticos.

Capítulo IV: La propuesta está basada bajo el concepto de: una guía del docente para estimular el área socio emocional y favorecer el comportamiento de los niños. Para el desarrollo se consideró tres sesiones con actividades de autorregulación emocional, comunicación asertiva, práctica de reglas, que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

# CAPÍTULO I

## MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

“Estimulación en el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento de los niños de 5 años”.

### 1.2 Planteamiento del Problema

Cuando se toma en consideración estudiar sobre la estimulación en el área socioemocional, en especial con los niños y niñas de cinco años, se debe tener en cuenta que esta es una edad que se convierte en la suma total de bagaje de experiencias e informaciones adquiridas a través de estimulaciones desde que son concebidos. Hoy en día, se observan a niños que, desde temprana edad, se mantienen aislados de sus padres y el problema se agudiza frente a las crisis humanitarias que alteran las relaciones familiares y perturban la estabilidad de los hogares, lo que perturba la cohesión social y provocan sentimientos de incertidumbre, miedo, enojo, pérdida y tristeza.

Esta falta de estimulación preocupa a nivel general por diferentes organismos internacionales que evalúan los problemas de conducta en la población infantil. En esta línea, UNESCO (2020) enfatiza el aprendizaje socioemocional como un factor fundamental para la educación. Bajo esta premisa, los expertos comentan que los riesgos al no desarrollarse el área socioemocional, se remarcan en la incidencia del tema en el desarrollo integral del niño.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2014) señala que:

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. Ministerio de Educación. (p. 24)

En este sentido, los problemas de comportamiento de forma principal por la falta de estimulación socioemocional son provocado por los propios familiares que en algunos momentos no existe una buena comunicación, falta de lineamientos conductuales y en general por motivos de las actividades que realizan los padres fuera de casa, existe pocas interacciones y deja como consecuencia que los niños vivan con pocas manifestaciones de afecto.

El diario La Hora en Quito (2011) enmarca con respecto a los hogares funcionales, visiblemente se constata que la falta de atención no brinda el interés que los párvulos necesitan para ser estimulados: en el área socioemocional:

En la encuesta a 120 familias, 146 adolescentes varones y 28 adolescentes mujeres del centro de internamiento, se detectó que en las mujeres el 30% viene de hogares funcionales y 70% de disfuncionales. En el de varones, en cambio, el 75% proviene de un hogar funcional y el 25% de uno disfuncional. La psicóloga Narváez indica que los padres no pueden olvidar el afecto como parte imperante en el desarrollo de sus niños, aunque ellos trabajen 20 horas, siempre deben estar atentos a darse tiempo para demostrarles el interés que ellos merecen. (p. 1)

Por consiguiente, los problemas de comportamiento que se evidencian de forma frecuente en los salones de clases reciben por lo general poca ayuda de parte de los representantes legales y justifican sus ausencias por motivos de trabajo. Ante ello,

el docente se convierte en un referente de generaciones que aporta de forma significativa en los ambientes de aprendizaje y más allá de lo académico colabora con los refuerzos necesarios para la vida presente y futura del niño.

En este contexto, la investigación se desarrolla en la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo, en el nivel preparatorio que corresponde a la edad de 5 años y preocupa que algunos niños presentan hallazgos de poca estimulación en el área socio afectivo y se encuentran los siguientes comportamientos:

- Dificultad para interactuar con sus pares
- Les cuesta seguir una orden
- Les falta tolerancia y por ello existe tendencia de resolver sus problemas con empujones y golpes.
- En algunos casos, existe poca interacción en los espacios lúdicos.

Por los puntos referidos, es cada vez mayor el número de centros infantiles que buscan capacitar al personal docente para que brinden estimulación a los niños y mejoren su área socio emocional que asegura la base en el comportamiento. En virtud de lo mencionado, se asume en la presente investigación el propósito de realizar un análisis del área socioemocional para mejorar el comportamiento de los niños de 5 años de la institución Réplica 28 de Mayo.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la estimulación del área socioemocional en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo?

#### **1.3.1 Sistematización del problema**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos de la estimulación socioemocional?

2. ¿Cómo es el área socioemocional de los niños de 5 años de la Institución Réplica 28 de Mayo?
3. ¿Cuáles son los referentes teóricos del comportamiento?
4. ¿Cómo trabajar las actividades de la estimulación en el área socioemocional?
5. ¿Cómo influye la estimulación en el área socioemocional y en el comportamiento de los niños de 5 años?
6. ¿Cómo deben trabajar los docentes para estimular el área socioemocional en el comportamiento de los niños?
7. ¿Cómo debe el docente desarrollar en los niños de 5 años el comportamiento cognitivo y social?
8. ¿Qué actividades debe el docente aplicar para mejorar el comportamiento de los niños?
9. ¿Una guía para docente con actividades para estimular el área socioemocional beneficia el comportamiento de los niños de 5 años?

#### **1.4 Delimitación del problema de investigación**

**Unidad Responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Persona responsable:** Lcda. María Fernanda Salazar Regato

**Campo:** Educación

**Área:** Estimulación temprana

**Población:** Estudiantes de preparatorio de la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo ubicado en la Ciudad Victoria Monte Sinaí, provincia Guayas, cantón Guayaquil en la parroquia Tarqui.

**La modalidad** es presencial de jornada matutina, vespertina y nocturna y tiene los niveles de educación Inicial. Básica y Bachillerato.

**Período de ejecución:** 2019-2020

## **1.5. Línea de Investigación**

La presente investigación tributa a la línea investigación de la Facultad de Educación; de inclusión educativa y atención a la diversidad, y en la sublínea, Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud

## **1.6. OBJETIVOS**

### **1.6 .1. Objetivo general**

Analizar la incidencia de la estimulación del área socioemocional en el comportamiento de los niños de 5 años en la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar los referentes teóricos de la estimulación temprana del área socioemocional y el comportamiento.
- Diagnosticar el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.
- Diseñar una guía de talleres basados en ejercicios de estimulación socioemocional para que los docentes favorezcan el comportamiento de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.
- Validar la guía de estimulación socioemocional por expertos en el área y con su direccionamiento pueda ser aplicado a los niños de 5 años.

## **1.7. Justificación del trabajo de titulación**

Desde la perspectiva planteada y, en consideración a las respectivas investigaciones llevadas a cabo en la observación y análisis de campo, recogen que en el área social y emocional favorecen la actitud positiva y el comportamiento futuro de los niños. Por lo que, los padres, docentes y representantes legales que asumen la responsabilidad de acompañar a los niños desde el nacimiento son de vital importancia para que ellos fomenten las relaciones con los otros.

Por ello, es necesario mencionar que los principales beneficiarios del presente proyecto, son los niños ya que al ser estimulado el área socio emocional, su comportamiento será un mejor referente para los contextos en que se desenvuelva. También se considera que el estudio favorecerá a los docentes, padre y representantes legales de los niños ya que tendrán una mejor convivencia. Respecto al beneficio para la investigadora, se enfatiza que deja un valioso aporte a nivel profesional y se valora la motivación y el compromiso para seguir velando por el bienestar integral de los niños.

## **1.8. Idea para defender**

La estimulación en el área socioemocional incide de forma positiva en el comportamiento de los niños de 5 años de la de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo

## **1.9. Variables**

Estimulación en el área socioemocional.

Comportamiento de los niños de cinco años.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

La concepción actualizada de la tarea de estimulación socioemocional que debe ejecutar el docente, es lo que conlleva a la mejora continua del profesional. Es por ello, que en relación a esta idea preconcebida muchos autores han tratado de analizar la importancia de estimulación temprana del área socio emocional en el comportamiento de los niños y se presentan antecedentes como Miranda (2017) analiza que la estimulación precoz en el desarrollo socio emocional ha evaluado niños de dos años para descubrir en el niño su interés y motivación a través de las actividades lúdicas para que su aprendizaje sea significativo. Además, la adopción de estudio referente a este tema insiste en que la estimulación oportuna para afianzar en la primera infancia habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Fernández (2016) en su investigación consideró que el maestro tiene que desplegar e incorporar recursos tanto personales como didácticos para enfrentar los problemas sociales que muchos niños están enfrentando al no tener tiempo con sus familias. Además, enfatiza que, a mayor estimulación a través del juego, el niño aprenderá reglas y podrá interactuar con los demás niños.

González (2019) refiere que ante la falta de estímulos puede ocasionar que los niños en su estudio sobre la falta de estímulos ocasiona comportamientos agresivos que pone en evidencia problemas en el lenguaje, poca relación interpersonal, baja autoestima (yo no puedo, llora por todo, se aila, entre otros.). Todos estos comportamientos se debe trabajar con amor para mejorar el estado anímico de los niños, de tal forma que al ser atendido sentirá que es importante y se motiva para ser más obediente.



Por su parte, Díaz (2019) sostiene que en la investigación sobre el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años, es necesario que esta área sea trabajada por todos los medios ya que aporta en la comunicación empática de los niños y de esta buena relación con los pares incide en el buen clima del aula.

### **2.1.1 Estimulación en el Área Socioemocional**

Cuando se establece estudiar o conversar profesionalmente acerca de estimulación temprana en un bebe, niño o niña como es el caso del presente proyecto que se encuentra enfocado al grupo de los cinco años cumplidos, se debe recordar o hacer una comparación con los temperamentos del ser humano que son innatos en él o ella: melancólico, sanguíneo, flemático y colérico.

Es claro que, ellos se ven involucrados en el proceso de vida, pero uno aflora de acuerdo con las circunstancias. Entonces haciendo un paralelismo con las áreas de estimulación temprana, Agudelo (2018) indica: “Sobre la existencia de cuatro áreas específicas en los pequeños que se relacionan entre sí, pero se pueden estudiar por separado como son: motriz, cognitiva, lenguaje y la socioemocional” (p.1). Se los menciona por cuanto es importante puntualizarlos, pero el enfoque investigativo es el último pues se encuentra implícito en todo el proyecto.

### **2.1.2 ¿Qué es la Estimulación Temprana?**

Es notorio que, el ser humano se desanima en la mayoría de los casos fácilmente frente a situaciones adversas y se ve en la necesidad de contar con una ayuda idónea que lo pueda estimular para tomar impulso nuevamente. Un ejemplo es cuando se empieza a caminar: él bebe se cae varias veces y las personas en su entorno lo estimulan a levantarse hasta que llega a la siguiente etapa: caminar, aunque lo empiece a hacer tambaleando. Es a esta presentación que se considera la aportación conceptual de Tuza (2017) con referencia a la estimulación en el desarrollo:

El concepto de estimulación consiste en la acción y efecto de incitar o estimular como, por ejemplo, mover o incitar a alguien para ejecutar alguna acción, excitar o provocar un sentimiento o pasión por algo con rapidez una o cierta actividad, operación o función. ( p.48)

Por ello, la estimulación que se realiza en la primera infancia tiene gran importancia para que los niños puedan interactuar con su entorno. En esta línea, Barrero (2015) sostiene que:

Es determinante la interacción al momento del aprendizaje para mejorar en su desarrollo en sus diferentes espacios o ámbitos, teniendo como factor fundamental e importante la intervención de una persona adulta en este caso la mujer o el varón responsables y preparados, que juegan un papel primordial en la experiencia familiar. (p.115)

### **2.1. 3 Áreas de las actividades de la estimulación**

Al considerar las actividades de estimulación es importante enmarcar las áreas que ayudan a fortalecer al niño o niña en su cuerpo al igual que el progreso de la inteligencia como las emociones. Es por ello por lo que se debe considerar que áreas son las que van a ser afectadas en pro de su desarrollo y algo muy importante: ¿Cómo se lo ejecuta? la revista digital para profesionales de la enseñanza indica los procedimientos que pueden ayudar a los padres en el desarrollo del infante como Macías (2015) menciona que:

Estimulación temprana es un conjunto de técnicas, medios, y actividades que tienen base científica y es aplicada en forma sistémica (nuevo nombre relacionado a todas las investigaciones de teoría de sistemas) y secuencial que es la empleada en niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, esto es con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (p.111)

En este sentido, la atención temprana es otro nombre como es conocido la estimulación cuando se procura ayudar a los niños de entre los 0 a 5 años puesto como ya se estudio es la edad en que los niños y niñas están desarrollando internamente y empiezan no sólo caminar sino a formar su personalidad. Pasan de los brazos a posar sus pies en el piso para obtener poco su independencia; de que lo peinen a peinarse después de copiar patrones dejando notar sus habilidades cognitivas; de que le repitan la palabra mamá o papá a que lo hagan por sí sólo. Es relevante que las cuatro áreas sean estimuladas: cognitiva, motriz, lenguaje y la socioemocional. Cabe recalcar que, aunque se esté enfocando en el presente estudio el área socioemocional si es importante que se tenga un conocimiento paralelo de lo que cognitivo, motriz y lenguaje implica.

#### **2.1.4 Área cognitiva**

En esta área es importante mencionar lo que el suizo y profesional psicólogo Piaget aportó, que el desarrollo de un niño o niña va no sólo íntimamente de la mano, sino que está ligada a lo cognitivo. En ello se suma que él consideró asegurando que el ser humano desde el momento que es concebido ya está obteniendo herencias biológicas tanto de la madre como el padre, siendo esto lo que va a repercutir en una de sus dos inteligencias. Esto por cuanto considera que la otra es la que lo conlleva a obtener razonamientos cuyos orígenes se basan en lo lógico. ¿Cuándo se es utilizada esta facultad de la mente? Cuando el pequeño o pequeña empieza entender el significado de lo que su lenguaje revela, cuando toma pequeñas decisiones hacia dónde dirigirse cuando empieza a caminar y otras. Al hilo de lo señalado, Rivero (2017) considera que:

En el área cognitiva se permite percibir, relacionarse y adaptarse a situaciones nuevas, usando el pensamiento es decir la inteligencia y la interacción de manera directa con las cosas u objetos de su entorno social que le rodea. Para esto el niño necesita experimentar, para poder desarrollar sus niveles y capacidad de razonamiento, atención, seguir instrucciones y capacidad de reaccionar de forma inmediata ante situaciones diversas en las que se enfrenta.  
(p. 6)

A ello se debe sumar que, aunque lo que el presente proyecto se propone trabajar es en el área socioemocional, no quiere decir que al momento de desarrollar la guía se va a dejar a un lado la cognitiva; sino por contrario se la utilizará como herramienta básica pues es la que va a guiar al niño o niña por el lineamiento que debe seguir. Es importante recalcar que, si se establecen actividades motivacionales para que puedan mejorar su área de hábitat a través de patrones que se vayan estableciendo para integrarlos en clase utilizando su inteligencia lógica.

### **2.1.5 Área Motriz**

Lo planteado a continuación son bases sólidas y firmemente estudiadas por profesionales de la rama como Piaget, para que se retroalimenten, consoliden los conocimientos y puedan partir de ellos otros investigadores sumar eficazmente acerca del área motriz, de manera especial los docentes como los de etapa preescolar.

Es en esta etapa mencionada donde desde la edad de 0 a 5 años se empiezan a cristalizar habilidades prácticas de este grupo de inocentes dirigidas hacia el mundo que les rodea. Una vez que dejó de gatear se escucha en el entorno familiar: bájate del banco que te vas a caer y pum, se cayó; más sin embargo a pesar de lo que el pequeño vivió lo vuelve a intentar una y otra vez hasta ya no llegar al piso. Es así como Salinas (2015) en el siguiente contexto indica:

Los comportamientos motores son dados por resultado de muchos factores afines entre sí: a) desarrollo del sistema nervioso central, b) influencia del entorno histórico, sociocultural y económico, c) características físicas del cuerpo y sus posibilidades de movimiento, d) motivación por alcanzar una meta determinada. Para el desarrollo motriz se menciona: el Equilibrio o Balance que consiste en la interacción entre los centros del equilibrio cerebral con sus receptores sensoriales, el Tono en el que es el estado y contracción del músculo en reposo. (p.114)

A renglón seguido, García (2015) refiere que:

La resistencia que es la capacidad de mantener el esfuerzo que se requiere en una actividad prolongada, la Fuerza que es de contracción muscular, la Planificación Motriz que es la capacidad intuitiva y compleja para llevar a cabo progresivamente una actividad física y la Integración sensorial que es la capacidad de interpretar los datos sensoriales ambientales para que sea producida una respuesta motora adecuada son parte de la resistencia del área automotriz. (p. 52)

Esta es otra área importante en cuanto a lo motriz y se la debe relacionar con el estudio socioemocional pues, al realizar el análisis hay que observar si en el salón de clase existe algún niño que sea introvertido inclusive en el momento de la recreación de tiempo: recreo pues es un lapso importante donde ellos pueden liberarse de tensiones y jugar inclusive corriendo.

García (2015) indica que: “Toda persona se relaciona por medio de movimiento, pero esto es sólo posible por la orden transmitida al cerebro, que es el motor de la motricidad y conduce el impulso por las vías motoras a los músculos” (p.27). Al respecto, se insiste la necesidad de observar en todo momento que no sólo en ese momento se debe observar, sino cuando se aplican las destrezas de moverse y trasladarse en el salón y visualizar lo que palpa con la capacidad de tocar y manipular cosas con dedos, dibujar y otras actividades que le ayude a desarrollar sus habilidades socioemocionales y puedan enfrentarse con calma y equilibrio.

### **2.1.6 Área de Lenguaje**

En cuanto al área de lenguaje se debe entender que nace en el pensamiento para graficar verbalmente lo entendido y para ello se debe tener consideración lo Vygotsky que (2015), menciona: “Piaget se remite a Stern quién demostró que el lenguaje del niño lo asimila sencillamente adoptando formas hechas e imitando y ello en el lenguaje infantil se lo adquiere del medio que lo rodea” (p. 28).

Es por ello, por lo que se debe establecer la interacción que debe existir de esta con lo socioemocional; es decir que el primer lugar con quien debe establecer la fonética, conocimiento de las palabras, las articulaciones son basadas con las estimulaciones que reciba del exterior como a bien la Unesco (2017) considera que:

Los niños que han recibido más oportunidades para poder comunicarse, y destrezas de estimulación cognitiva, son los que se desarrollan con más firmeza y rapidez y por ello hay que considerar algunas áreas del desarrollo del niño: destrezas de la temprana alfabetización y acumulación vocabulario en forma lineal. Lo cognitivo lingüístico es evidente en la mayoría de los casos y su tendencia se debe ensanchar con el tiempo. Paralelo a ello, es el entorno el que va a ejercer influencia en todo el desarrollo como la adquisición de lenguaje y comunicación temprana. (p. 251)

Un ejemplo a lo indicado es, cuando se hace referencia a la cultura ecuatoriana donde las madres de la región andina cargan a sus niños a sus espaldas la mayor parte del tiempo y no interactúan con sus hijos. En este sentido, la incapacidad de los niños en ciertas culturas se puede deber a una a que ciertas culturas llevan a las criaturas en sus espaldas, donde tienen menos interacción cara a cara. Esto es lo que conlleva a abarcar tres aspectos que se afectarían en cuanto a habilidades que le permitirán comunicarse con su entorno y esto abarca tres aspectos: la capacidad de comprender, de expresarse y la capacidad gestual.

### **2.1.7 Área socioemocional**

Esta área es muy importante pues basado en las investigaciones realizadas claramente se establece que a pesar de ser considerada no cognitiva interactúa con las demás: cognitiva, motriz y lenguaje. Es por ello, que se considera lo expuesto por Rivero (2017) manifiesta que: “en esta área están incluidas todas las experiencias de afectividad y la interrelación del niño o la niña, el cual les permitirán sentirse amados(as) y seguros(as), y capaces de relacionarse con los demás de acuerdo a

normas establecidas lenguaje” (p. 6). También los profesionales indican que entre los 0 a 6 años son las edades donde el cerebro se encuentra en constante desarrollo y es por ello por lo que se lo debe aprovechar a lo máximo.

¿Cómo se llena de conocimiento a la inteligencia? Esto se lo realiza con las interacciones, estimulaciones y motivaciones de actividades sociales las cuales afectarán en el área socioemocional. La primera fase es dada por su entorno familiar pero la segunda ya el niño o niña ingresar a enrolar su adaptación al jardín infantil al igual que los primeros de básica como Lira (2014), lo indica: “los niños deben tener un ambiente plenamente agradable para poder desarrollar sus actividades como los adultos en el área laboral; si esto no se les brinda el aprendizaje y rendimiento se encuentra en riesgo” (p.16). Es por ello, por lo que se establece el estudio del presente proyecto, para desarrollar la guía en actividades socioemocionales que sean innovadoras y poderlas aplicar en el nivel preparatorio de las edades de 5 años.

### **2.1.8 Necesidades para la estimulación en el área del desarrollo socioemocional**

Es importante indicar que, los niños y niñas se les debe estimular desde que nacen; las estimulaciones son las que les van a brindar seguridad y para ello se debe trabajar para que tanto sus padres como los profesores trabajen juntamente en bien de los pequeños: los primeros en el entorno familiar y los segundos en el área escolar. ¿Por qué? esto es porque es lo que les va a ayudar a enfrentarse a actividades sociales positivamente. Goleman (2016) sustenta que: “los primeros años en un pequeño son etapas en que se establecen bases afectivas y socializadoras por ello familia y docentes deben trabajar en conjunto” (p. 7).

Para el autor se hace necesario que la persona tenga presente: ¿Quién es el primer contacto que estimula al bebe a socializarse? La respuesta es sencilla: la mamá; de ella depende que el área socioemocional como primeros aprendizajes para los siguientes años de desarrollo. El afecto, las emociones, el amor, entrega que reciba es imperante para el recién nacido pues son vínculos físicos y cognitivos que se interconectarán para favorecer también las habilidades.

A ello se puede tomar como ejemplo las mujeres de la región andina que llevan a sus hijos a sus espaldas para trabajar: no hay interacción, no se visualiza una sonrisa, no hay cruces de brazos que transmitan calor del amor, sino que está asilado. Caldera (2017) menciona que algunas de las principales estimulaciones que se deben aplicar son:

Hablarle siempre al niño con cariño, mirándolo a la cara, llamándolo por su nombre. No concierne que el receptor no entienda, lo que importa es que se establece una comunicación a la cual pronto va a responder con sonrisas y gorjeos; acarícelo cuando le hable. Acójalo siempre que busque atención. Hay algunos que para conseguir algo patalean, lloran, pegan etc., con voz suave y a la vez firmemente que lo atenderá cuando se lo pida sin llorar sin golpear y debe de cumplir lo que le está diciendo. También celebre todo comportamiento que considere un éxito o progreso. (p.1)

Por consiguientes, esta actitud de simpatía con el niño que se sienta alegre, ría con él y exprese su entusiasmo como contratiempos, cuando se sienta triste es necesario altos niveles de comprensión para que, las experiencias que se proporcionen permitan satisfacer sus experiencias. Además, es importante siempre cumplir lo que se ofrece para que se mantenga los niveles de confianza.

## **2.2 El comportamiento de los niños de 5 años**

Psicólogos como Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget o Lev Vygotsky han considerado en sus teoría diferentes perspectivas para dar a conocer la forma como piensan, sienten y se comportan los niños.

Entre las características que resaltan en el niño de 5 años, se considera que el entorno debe:



1. Favorecer el desarrollo socioemocional
2. Apoyar la conducta positiva y desarrollarla a través de nueva destreza
3. El entorno pone en práctica estrategias que modela nuevos comportamientos.

Por su parte, Valcaerel, (1986), refieren que según Bandura y Walters, el niño aprende observando y ejecutará su comportamiento aprendido en el contexto. De igual manera Altamirano y García (2015), en su estudio mencionan que Skinner (1913): “Se elaboró de la Teoría del Efecto de Thorndike la conducta amena o satisfactoria pueden repartirse y las que son por conducta reprimida, molesto conlleva a desaparecer” (p.1).

### **2.2.1. Factores sociológicos**

En términos generales cuando se habla de los factores sociológicos es claro puntualizar que ello se refiere al medio ambiente o hábitat socio cultural entre otros que un ser humano se ve involucrado. Y para relacionarlo al tema de estudio, el primer encuentro que tiene un niño o niña cuando es retirado del vientre de su progenitora es su familia. Es importante mencionar que este núcleo social es el que brindará los primeros pasos formativos afectivos y reglas favorables al presente y futuro proceso de estimulaciones en el área socioemocional. Al respecto, Pérez (2015) indica que:

Las manifestaciones afectivas son: las emociones que es una reacción que surge o se activa súbitamente frente un estímulo, durante un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales principalmente en su etapa de crecimiento. Los sentimientos son los procesos afectivos estables adquiridos en del crecimiento de la socialización y son experimentados por los seres humanos. ( p.11)

Sumado a lo aportado por Pérez, se debe acotar como retroalimentación que la familia, la educación, el crecimiento genético, el medio escolar son los factores importantes sociológicos que estimulan el área socioemocional e inciden en el comportamiento de un niño o niña.

### **2.2.2. El comportamiento del niño y los factores pedagógicos**

Molinares (2014), refiere que el docente debe interactuar con sus estudiantes y preparar los encuentros de tal forma que organiza todos los componentes necesarios para el desarrollo de la clase. Al hilo de lo señalado, Castro (2013) señala que:

Las enseñanzas en los niños deben ser expresadas en el entusiasmo e interés y que lo visualiza e imprime en la acción e interacción pedagógica al igual que las estrategias didácticas puesto que benefician la participación y la construcción de los conocimientos en los aprendices, actualización cualificación que es entendida como el profundo, sólido y amplio conocimiento sobre los procesos, contenidos y lo que enseña, debido a su educación continuada. Otro punto importante es la autorregulación y monitoreo que se basa en lo expresado en la autonomía para verificar, evaluar y retroalimentar su labor pedagógica y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje. Entonces todo ello se resume en la capacidad del docente que tiene para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando. (p. 157)

Para ello, es bueno tener en consideración que, en gran manera para entender el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento de los niños de 5 años hay que analizar la nutrición infantil ya que juega un papel imperativo para su desenvolvimiento neurológico; esto debido a que también puede haber desnutrición como sobrepeso u obesidad como a bien lo menciona Basáñez (2014) considera que:

Como evidencia neurológica es sugerido que en muchas ocasiones es debido a que las funciones consideradas más importantes del cerebro se vienen a desarrollar en los primeros dos o tres años en la vida de un infante, las mismas que son influenciadas por la clase de nutrición que tenga. ( p. 124)

### **2.2.3. Factor Fisiológico**

De igual manera la información obtenida también se enfoca en los factores fisiológicos desde el punto de vista de que hace referencia a los cambios físicos tanto internos como externos del niño o la niña; ello es lo que conlleva a que el funcionamiento biológico se encuentre en constantes cambios especialmente en sus primeras etapas. Unicef al respecto indica en lo que Paladines (2018) refiere que desde la concepción se debe considerar el potencial físico, intelectual, social, emocional.

Además, en el área escolar un problema en el comportamiento se podría producir por tener bajo sus defensas. Es por ello por lo que, si se considera lo indicado, se podría producir bajo rendimiento escolar, una reacción de enfermedad viral en cadena, aislamiento por no asistir a clases; aunque parezca inverosímil creer afecta el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento.

En el proceso investigativo de observación fisiológica, también se debe considerar cuando se analiza con respecto a la incidencia en el comportamiento de los niños no sólo de 5 años el aislamiento cibernético. Actualmente, aún hay pocas personas que no consideran este punto y apuntan como a suerte que, la deficiencia de la estimulación en el área socioemocional es por culpa tanto de los docentes como de los directivos de la escuela ya que no se enfocan a ayudar a sus vástagos.

En controversia a ello, muchos profesionales manifiestan que este tipo de aislamiento exclusivo cibernético puede ser a causa de un escapismo por algo que está desequilibrando sus actividades normales de acuerdo con un niño o niña de su edad, y también se lo encuadra dentro de este factor.

Realmente, cualquier persona que desee ayudar de corazón a un niño que revele un comportamiento contrario al normal dentro de los parámetros establecidos, le sería más fácil en caso de ser posible tener una bola de cristal para saber qué le pasa

y no seguir tantos procedimientos. Es por ello por lo que la ciencia de la psicología ha estudiado tanto al respecto que enmarca los estudios de comportamiento utilizando como base los casos ya establecidos.

Entre estas listas de problemas, Tite (2011) menciona a Piaget, quién este a su vez indica que son: “Los amigos imaginarios, el acoso escolar sin motivo, depresión infantil, fobia escolar, trastornos psicológicos, tics nerviosos, divorcio de los padres” (p.32). Es también de mencionar, en cuanto a la adaptación lo siguiente que es aportado Roldán (2012):

El niño se encuentra siempre en un proceso de adaptación por medio de dos factores que son básicos: la asimilación y la acomodación; los mismos que buscan el cambio en algunas ocasiones y en otras la estabilidad. En sí, cuando se habla de adaptación se la considera un atributo a la inteligencia, y es adquirida mediante la asimilación pues adquiere nueva información. A consecuencia de ello, la acomodación es la que se ajustan a esa nueva información y si no lo tiene en el hogar se lo debe tratar de hacerlo en los salones de clases con estrategias apropiadas y con parámetros pedagógicos. (p. 27)

Tomando en consideración lo que aportó Piaget, en cuanto a la asimilación y acomodación claramente indica que se busca tener una estabilidad y que la adaptación es un atributo a la razón (inteligencia). Al respecto, Gurrola refiere que:

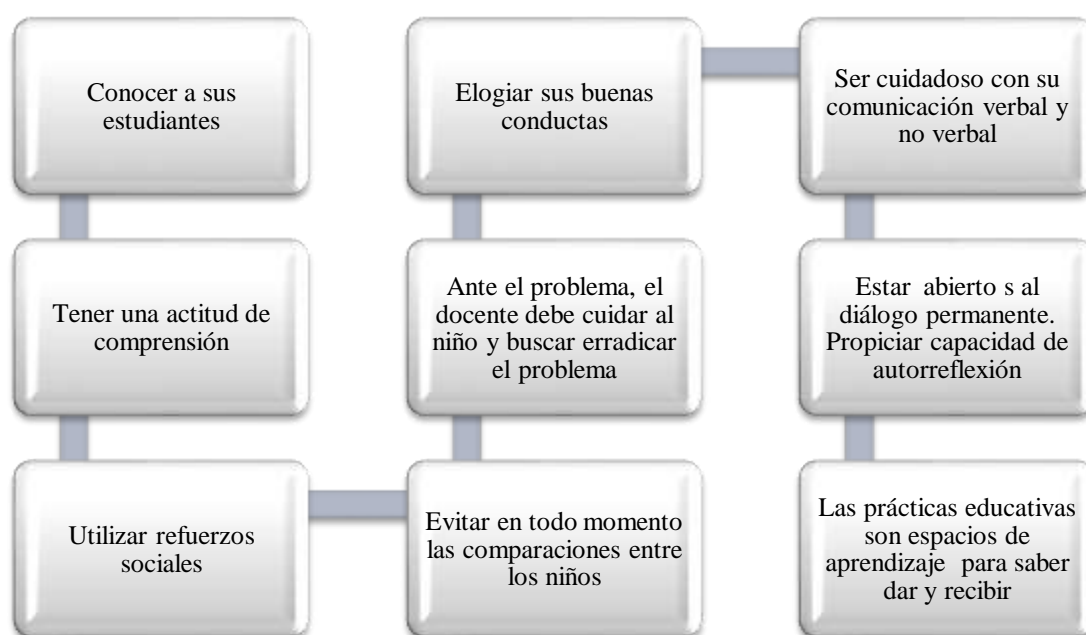
Se han encontrado aspectos psicológicos de baja autoestima, diversos síntomas emocionales negativos, depresión, etc. en cuanto a lo psicosocial. Un ejemplo: lo que un niño asimila al verse físicamente obeso produciendo discriminación, aislamiento social al igual patrones que no son normales de conducta. ( p.3)

#### 2.2.4. El comportamiento del niño en los diferentes contextos

El profesional que dirige la interacción de los niños en su entorno debe observar y analizar para establecer análisis del comportamiento de los que se están liderando.

Por su parte, Harter citado por Lira (2014) indica que: “a la edad de 4 años las tentativas de autodefinición están cada vez más sólidos puesto que para describirse así mismo, ya puede identificar ciertas características básicas” (p.14).

En esta línea, Savater (1997) afirma que nacemos humanos, pero eso no basta, tenemos también que llegar a serlo; nuestra humanidad biológica necesita una confirmación posterior, algo así como un segundo nacimiento en el que por medio del esfuerzo personal y la relación con otros humanos se confirma la sociedad humana. Ante lo expresado, se asume con singular fuerza que el docente requiere considerar las siguientes habilidades en la figura 1:



**Figura 1:** Criterios del rol de la docente ante el comportamiento de los niños.  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

Frente a todo este análisis, se debe considerar que el sistema educativo está llamado a proporcionar estrategias educativas que permiten patrones de comportamiento que tienen gran impacto en la vida del niño. UNESCO (2016)

### **2.2.5. Autoconocimiento**

Realmente un niño o niña de 5 años no tiene aún la habilidad del autoconocimiento tan enmarcado puesto que ellos todavía están en proceso de identificación. Es por eso por lo que, las personas que están encargadas de instruirlo en sus comportamientos deben de guiarlos a conocerse internamente, Reimers (2016), considera que la definición de un niño la logra cuando concibe sus emociones, limitaciones y fortalezas. En esta línea, Soler (2016), considera que:

Autoconocimiento es la capacidad de poder reconocer las propias emociones en el momento que se experimentan al igual que los cambios que se generan. El niño puede conocer sus reacciones cuando está furioso y puede hacer algo para evitarlo actuando de manera inadecuada. Sino tiene este conocimiento y comportamiento posiblemente tenga problemas por agredir a otros. En la medida en que adquiere esta comprensión, es capaz de saber las emociones propias y ajenas que lo conllevaría a verse envuelto en situaciones difíciles y debe controlarlas. (p.41)

Por su parte, de acuerdo a lo expresado, Casañas (2018) expresa que el docente requiere llevar al niño a que conozca internamente los deseos, preferencias, recursos, e incluso percepciones que tiene con la finalidad de dar una valoración y nombre a nuestras propias emociones.

### **2.2.6. Autocontrol**

El autocontrol es muy importante en todas las esferas ambientales donde el niño se desenvuelva para que su comportamiento sea óptimo en su área socioemocional. Esto implica en todos los sentidos, el primero es controlar sus

emociones: celos, iras, rabietas, contiendas, lloros, etc., y el segundo es para controlar sus energías ante cualquier movimiento como Barruezo (2016), lo define como: “La capacidad de orientar la energía muscular del niño o del individuo para poder realizar cualquier tipo de movimiento. Debe tener equilibrio que le conduzca al control y dominio de su cuerpo, tanto en movimiento como en una postura definitiva” (p.55).

Es importante sumar a lo indicado que, en muchas ocasiones los comportamientos de los niños en su ambiente escolar no es el óptimo, y esto por cuanto no recibieron las estimulaciones pertinentes en su medio ambiente familiar. Reimers (2016), sugiere que se requiere auto motivarse y manejar habilidades para organizar y establecer metas dinámicas Es por ello que un docente debe tener claro que los niños a la edad de cinco años deben aprender a manejar sus propias emociones.

### **2.2.7. Conciencia social**

Esta habilidad de conciencia social es considerada como un componente de la inteligencia; conlleva a aprender a tener una relación equilibrada con las personas con las que interactúa. Para ello, el niño debe entender, conocer y reflexionar sobre el discernimiento del entorno que le está favoreciendo. A la luz de lo expuesto, Peña (2018), refiere que:

La conciencia social como habilidad emocional nos indica que si el niño posee conciencia social si está en la capacidad de discernir con precisión, diferentes aspectos para reconocer y apreciar la pluralidad y mostrarse agradable y respetuoso con los que lo rodean. (p.1).

Por todo ello, es importante considerar que, el docente debe crear una buena relación para que el medio ambiente sea de una atmósfera de buenas relaciones mediante comunicaciones óptimas, esto a pesar de las pequeñas desavenencias que puedan existir. Sumado a lo indicado, se debe enfatizar que el primero que debe estimular en el área socioemocional considerando que es el testimonio de los docentes

principalmente con referencia a como guía y capacita a los niños y niñas para manejar con eficiencia las relaciones intrapersonales con sus pares estudiantiles.

### **2.2.8. Toma de Decisiones responsables**

Si el niño recibe información para discernir entre lo negativo y positivo es claro que sus tomas de decisiones serán responsables, pero si esto no sucede está claro que su no responsabilidad lo puede llevar a sentirse desanimado frente a su fracaso. Y, puede ser uno de los motivos por los cuales en algunas ocasiones su comportamiento debe ser analizado bajo parámetros establecidos, es en ese momento donde las actividades sociales motivacionales van a ayudar a estimularlo para que se integre al grupo de estudiantes, familiarizándose socioemocionalmente con sus amistades que empiecen a seleccionar.

Es importante también enmarcar que no sólo la toma de decisiones va a ser para las amistades que escoge el niño o niña sino también en el poner barreras o parámetros de protección.

También desarrollará el sentido de confianza más eficacia en su personalidad que se reflejarán en sus capacidades personales, regulará y entenderá como controlar las emociones como también el resolver situaciones para alcanzar metas positivas. Un aporte claro al respecto de este estudio es el de Reimers (2016), considera que:

La toma de decisiones responsables habilidad consiste en que el niño puede tomar no sólo una decisión correcta sino siempre por medio de la capacidad de poder identificar y analizar un problema de carácter competente y debe ser capaz de reflexionar en las contradicciones u oposiciones de las decisiones que tome basados en circunspecciones personales, éticos y morales. (p.41)



De acuerdo a lo expresado, el niño puede tener un manejo adecuado de las decisiones en la medida en que tenga la capacidad de discernir entre los acontecimientos de su contexto.

### **2.3 Marco Conceptual**

**Comportamiento:** Es la cualidad que poseen todos los individuos para relacionarse en los diferentes entornos a los cuales está sometido como, la familia, laboral, social, siendo la conducta innata de socializar. El cual se va formando desde la niñez fortalecido desde el seno familiar, se caracteriza por tener una personalidad de autocontrol, en las emociones de acuerdo a las circunstancias de los problemas del diario vivir. Pedreira (2017)

**Estimulación:** Es un proceso sistemático, pedagógico, se basa en estudios científicos favorecen al infante desde los primeros años de vida, los cuales benefician el desarrollo de habilidades motoras (gruesas-finas) y cognitivas, social, que fortalecen de forma adecuada la capacidad intelectual creando independencia, autonomía, seguridad en los párvulos, cabe recalcar que esta práctica nos conlleva a crear vínculos afectivos con su tutor. Velásquez (2016)

**Familia:** La familia es el núcleo de la sociedad, en ella nace las primeras expresiones de afecto, emociones, aceptación, basadas en el amor, convivencia donde se inculca los valores, principios, respeto, responsabilidad, creando un individuo capaz de interrelacionarse en todos los aspectos que la sociedad lo necesite. Astarloa y Sisvestre (2017)

**Educación:** Constituye un área prioritaria de lo política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e Inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Asamblea Nacional (2008)

**Socioemocional.** - Los niños deben aprender a relacionarse con facilidad mediante la habilidad social e interrelaciones personales, favoreciendo y reforzando la autoestima como un individuo activo. Calvo et. al, (2006)

## **2.4. Marco Legal**

Un profesional de la educación que realiza un proceso investigativo debe acerca a la realidad educativo desde diferentes puntos de vista perspectivas, así como cuando se recoge información ya sea en búsqueda bibliográfica, aplicando metodología. En lo contextual, se debe establecer confianza con las personas involucradas y sobre todo los más comprometidos para ejecutar la presente propuesta. Es imperante establecer que todo y cada paso ejecutado debe ser desde el punto de vista legal considerando a los entes involucrados: Constitución de la República del Ecuador, LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia.

### **Constitución de la República del Ecuador:**

La carta magna de la República del Ecuador, Constitución del Ecuador (2008) sirve de sustento legal para esta investigación.

**Art. 26** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 44** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los artículos considerados de la

Constitución de la 22 República del Ecuador indican la importancia de la educación y el rol de la familia en el desarrollo integral del individuo, por lo expuesto es necesario que las autoridades competentes inmersas en el contexto del niño y el adolescente estén vigilantes que la familia cumpla con el rol asignado por la sociedad y las leyes, caso contrario la custodia del menor será asignada según este documento legal a una familia que cumpla con las características idóneas para proveer al menor la estabilidad física, psíquica y emocional.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Estos artículos de la Ley orgánica Educación Intercultural Bilingüe LOEI (2016) sustentan de gran manera esta investigación.

#### **Art. 6 obligaciones del Estado**

**n.** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

#### **Art. 12 Derechos de los padres de familia**

Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas.

#### **Art.13 Obligaciones de los padres de familia**

**f.** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

**i.** Apoyar y motivar a sus representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

**Art. 47** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante la inclusión en uno de educación.

Cuyos artículos caracterizan la importancia de la trilogía en el ámbito educativo, sus objetivos son los aprendizajes requeridos según el grado de valoración académica.

### **Reglamento de Educación Especial**

Documento especial en el marco legal ecuatoriano es el reglamento de Educación Especializada (2013)

#### **Art.19 Familia y Sociedad**

Las familias, la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores, defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales. Todos los actores deben velar por la inclusión educativa; haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.

#### **Art. 24 Funciones de las UDAI**

a) Evaluar los requerimientos, fortalezas y debilidades respecto a las formas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad para identificar, describir, ubicar, orientar, asesorara y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en la educación inclusiva.

Este documento legal fusiona el rol del padre de familia con el de la sociedad y los actores del ámbito académico, en conjunto deben velar que se ejecute una educación inclusiva y de calidad al niño, aplicando las adaptaciones curriculares pertinentes considerando cada una de las necesidades educativas que este presentare ante la

diversidad áulica, está en sus funciones velar y promover en todo momento una educación inclusiva respetando políticas y culturas del estudiante.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

De este documento Código de la Niñez y Adolescencia (2013), se toma en consideración los siguientes artículos:

**Art. 9 Función Básica de la familia** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto y exigibilidad de sus derechos.

### **Art. 22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar**

Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en ésta. Cuando aquello sea contrario a su contexto, los niños, niñas y adolescente tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos la familia es la primera en otorgar un clima de afecto y comprensión permitiendo el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Este documento legal prevalece el bienestar integral en todas las áreas del niño y el adolescente,

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo investigativo aborda un tema actual que se encuentra orientado para determinar la incidencia de la estimulación temprana en el comportamiento de los niños de cinco años y se desarrolla la investigación con esencias de un enfoque mixto que implica:

**Enfoque Cualitativo:** este estudio se orientó para describir, comparar, clasificar, interpretar y la evaluación del problema.

**Enfoque cuantitativo:** Mediante este enfoque se pudo hacer un estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística de las encuestas para dar solución a las preguntas de investigación.

En este sentido, Hernández & Mendoza citado por Hernández, Fernández y Baptista (2015) definen al enfoque mixto como el conjunto de procesos de investigación con datos cuantitativos y cualitativos para recabar la información y lograr un mejor entendimiento del problema de estudio.

#### 3.2. Tipos De Investigación

**Descriptiva.** - Una conceptualización respecto a este tema es la planteada por Okdiario (2018) refiere que: “El método descriptivo tiene como finalidad evaluar las características y comportamientos de una población” (p. 41). A través de este alcance se describen, analizan, diagnostican, caracterizan, examinan, comparan, cuantifican y

describen las situaciones, contextos, sucesos, cualidades y las características de la población considerada en la investigación, para ahondar o detallar la situación de la problemática determinada con los niños y niñas de cinco años y la muestra son los educandos de la misma edad de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.

**Campo.** -La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.

### **3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación**

#### **3.3.1. Método Deductivo**

La utilización del método deductivo según Dávila (2006) permite: “Establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación” (p.181).

En relación al método deductivo en la investigación, se partió de la observación, registro y análisis de la información para que, con base en ella, se establezcan los criterios de estudio para estimular en el área socioemocional a los niños y niñas de cinco años de primer grado de la Unidad Educativa 28 de Mayo para explicaciones y soluciones de hechos que son particulares.

#### **3.4. 2. Método Inductivo**

Lara (2017) indica que este método inductivo parte de lo particular a la conclusión general mediante el razonamiento.

Este método facilitó que en la investigación se analice las conclusiones Por lo que, a partir de las observaciones sistemáticas de la realidad se descubre la

generalización de un hecho y una teoría. Se emplea la observación y la experimentación para llegar a las generalidades de hechos que se repiten una y otra vez.

Este método facilitó el desarrollo de conclusiones generales a partir de los hechos particulares encontrados dentro del contexto de estudio, utilizando técnicas como la observación para poder plantear una conclusión que pueda involucrar todos los elementos relacionados con la problemática establecida, registrando cada uno de los aspectos encontrados en el entorno de investigación.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de la investigación**

#### **3.4.1. Ficha de observación**

López (2016), considera que la observación permite al investigador recoger datos mediante su propia observación. Paralelo a ello, se debe indicar que se utilizó como instrumento la ficha de observación para aplicarla a los niños y niñas del subnivel Inicial de la Unidad Educativa “Replica 28 de Mayo” de la ciudad de Guayaquil. (Ver anexo 1)

#### **3.4.2. Encuesta**

La encuesta fue aplicada a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo, para determinar la importancia que tiene la estimulación en el área socioemocional y como esta incide en el comportamiento en los niños de 5 años. Para el desarrollo de la encuesta se elaboraron 10 preguntas con cinco indicadores como respuestas bajo el lineamiento de la escala de Likert y el respectivo análisis. Alvira (2011) refiere que una encuesta es la metodología de investigación que más utilizada en el área de las ciencias sociales. (Ver anexo 2).



### **3.4.3. Entrevista**

Considerando lo que Díaz (2016), indica: “el iniciar una entrevista es el primer contacto que se hace formal, cara a cara, entre lo que es el entrevistado y el entrevistador” (p. 79). Es por ello por lo que se delimita a realizar primero una plática cordial para establecer así un ambiente que sea de confianza y lograr la información requerida para poder conocer al infante en su entorno, identificar las actividades que son de estimulación en el área socio emocional que realizan dentro del salón de clases. El cuestionario se lo desarrolló con 10 preguntas abiertas para un directivo del plantel. (Ver anexo 3).

## **3.5. Población y Muestra**

### **3.5.1. Población**

La población se la procede a enmarcar y clasificar de acuerdo con el número de directivos, docentes, representantes legales y estudiantes del nivel preparatorio de cinco años, puesto que es así como se define la palabra: es un todo para de ella sacar la muestra. Paralelo a ello, se debe realizar un muestreo de tipo no probabilístico de carácter intencional la cual permite conocer las características específicas de la población.

La población utilizada para realizar la encuesta se encuentra conformada por los docentes, representantes legales que compone la Unidad Educativa Replica 28 de Mayo, distribuida en: 1 directivo, 6 docentes que conforman la jornada matutina, del nivel de preparatorio, y 45 representantes legales o padres de familia.

### **3.5.2. Muestra**

La muestra que se determinó a partir de la población una vez realizado el muestreo no probabilístico en el salón de la jornada matutina, estuvo conformada por 1

directivo, 6 docentes, 20 estudiantes y sus representantes legales para realizar los instrumentos considerados en el estudio. Otzen indica al respecto:

Una muestra poblacional es un conjunto de elementos o individuos que representan al universo total que se puede pretender estudiar o no; y, la muestra es la herramienta de la investigación científica que es parte o subconjunto de una población y permite ahorrar recursos tanto económicos como humanos. (p.3)

Una vez que se seleccionó la población en la Unidad Unidad Educativa “Réplica 28 De Mayo, se estableció la siguiente tabla:

**Tabla 1**  
***Población Y Muestra***

Ítem	Detalle	Población	Muestra	%	Tipo De Muestra	Instrumento
1	Estudiantes	45	20	44,4%	No Probabilística Intencional	Ficha de observación
2	Docentes	6	6	100%	Intencional	Encuesta
3	Representantes	45	20	44,4%	Intencional	Encuestas
4	Directivo	1	1	100%	Intencional	Entrevista
	Total	98	47	47.95 %		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### 3.6. Confección de los instrumentos

#### 3.6.1. Análisis e interpretación de la ficha de observación lista de cotejo aplicada a niños y niñas de cinco años

**Tabla 2**  
**Lista de cotejo**

<b>Objetivo:</b> Analizar el desarrollo socioemocional de los niños 5 años en la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo											
<b>Mes:</b> OCTUBRE						<b>Semana:</b> 7 AL 11					
<b>Aula:</b> Niños de 5 años en la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.											
<b>Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:</b> Estimulación socioemocional											
				<b>Nro. De Niñas y Niños: 20</b>							
<b>o.</b>	<b>Niños y Niñas del Grupo de Edad</b>	<b>Contenidos para desarrollar las Conductas sociables</b>									
		<b>Utiliza normas de cortesía (gracias, por favor, lo siento) (P1)</b>		<b>Comparte materiales durante las actividades dirigidas. (P2)</b>		<b>Colabora en actividades durante la jornada escolar con sus compañeros y maestras (P3)</b>		<b>Respetan las diferencias individuales que existen entre sus compañeros. (p4)</b>		<b>Durante las actividades realizadas por la maestra se muestra atento activo. (P5)</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Caso 1	X		X			x	X		X	
2	Caso 2		X		X		X		X		X
3	Caso 3		x	X		X		X		X	
4	Caso 4		X		X		X		X		X
5	Caso 5		X	X		X		X		X	
6	Caso 6		X		X		X		X		X
7	Caso 7	X		X		X		X		X	
8	Caso 8	X		X		X		X		X	
9	Caso 9		X		X		X		X		X
10	Caso 10	X		X		X		X		X	
11	Caso 11		X		X		X		x		X
12	Caso 12	x			X		X		X		X
13	Caso 13		X		X		X		X		X
14	Caso 14		X	X		X		X		X	
15	Caso 15	X			X	X			X		X
16	Caso 16		X		X	X			X		X
17	Caso 17		X		X	X			X	X	
18	Caso 18	X			X		X	x			X
19	Caso 19		X	X			X	X		X	
20	Caso 20		x		X	X			X	X	
	Total	7	13	8	12	10	10	9	11	10	10

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

Indicador N° 1 (Utiliza normas de cortesía: gracias, por favor, lo siento)

Se observa que los niños de cinco años no manejan normas de cortesía y afecta en sus procesos pedagógicos para socializar de forma correcta con los pares. Frente a este análisis, el docente requiere reforzar normas conductuales.

Indicador N° 2 (Comparte materiales durante las actividades dirigidas)

En relación al segundo criterio, se observa que 12 niños de 20 presentan buenas relaciones en cuanto a ser solidario con sus pares en especial en el medio ambiente escolar y se observa con preocupación que más del cincuenta por ciento del salón de clases no lo son, por lo que se debe inculcar el valor de compartir.

Indicador N° 3 (Colabora en actividades durante la jornada escolar con sus compañeros y maestras)

En este criterio, los datos observados muestran que de los 20 niños se encuentran a diez de ellos que no colaboran en las actividades durante la jornada escolar. Por ello, el docente siempre debe tener presente que hay que hacerlo impartiendo reglas, normas y límites.

Indicador N° 4 (Respetan las diferencias individuales que existen entre sus compañeros)

Un número de 11 niños y niñas de cinco años en el salón de clases de la Unidad Educativa Replica 28 de Mayo les cuesta manejar el respeto entre los pares. Se observa en comparación con el análisis primero y del segundo indicador que el docente debe trabajar mucho en esta área.

Indicador N° 5 (Durante las actividades realizadas por la maestra se muestra atento activo)

Al observar los datos que muestra la lista de cotejo nos indica que hay un grupo de estudiantes no muestran interés en las actividades realizadas en clases. Sin embargo, el docente debe involucrar de forma motivadora al grupo de niños para realizar las actividades con éxito. Es imperante que se desarrolle la guía de ejercicios de estimulación socioemocional.

### 3.6.2. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes

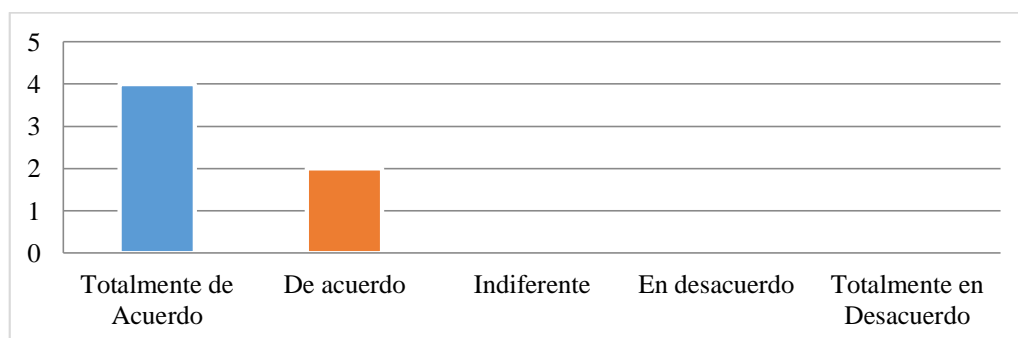
1. ¿Conoce el trabajo que se debe dar con los niños para estimularlos en el área socioemocional?

**Tabla 3**  
**Área socioemocional**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de Acuerdo	4	66,66%
De acuerdo	2	33,33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 1** Área socioemocional

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

#### Análisis e interpretación

La muestra indica que el 66,66% de los docentes están totalmente de acuerdo en que conocen el trabajo que se debe efectuar para la estimulación en el área socioemocional con los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa República 28 de Mayo, a esto se suma también un 33,33% que están de acuerdo con los criterios establecidos.

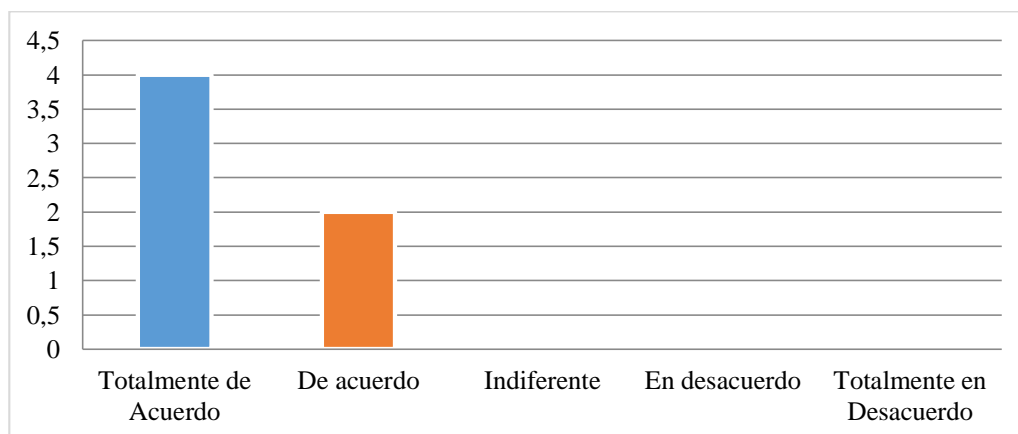
2. ¿En su quehacer educativo considera actividades que orientan la estimulación en el área socioemocional?

**Tabla 4**  
*Actividades que originan la estimulación*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Totalmente de Acuerdo	4	66,66%
De acuerdo	2	33,33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 2:** Actividades que originan la estimulación

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación**

Los datos del análisis indican que el 66,66% claramente que fueron entrevistados muestran su total acuerdo en que el quehacer educativo considera actividades que orientan a la estimulación en el área socioemocional.

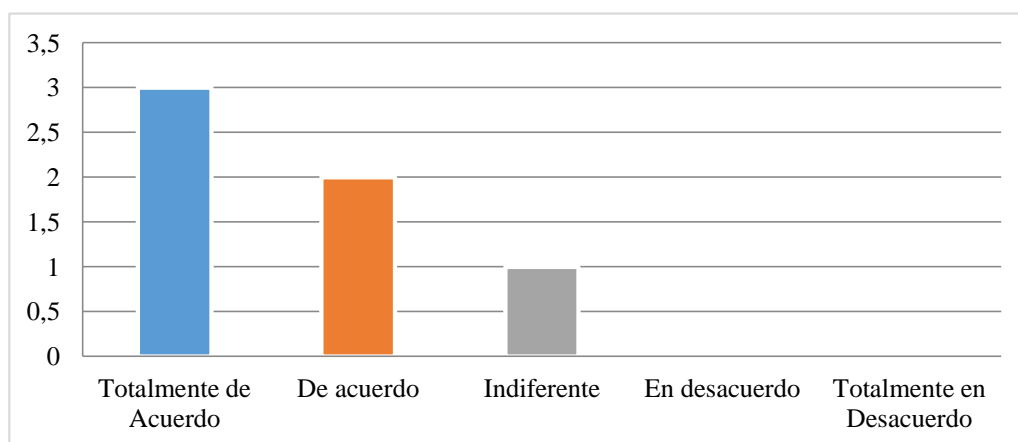
3. ¿Considera importante tener una retroalimentación acerca de la estimulación en el área socioemocional?

**Tabla 5**  
*Estimulación en el área socioemocional*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de Acuerdo	3	50%
De acuerdo	2	33%
Indiferente	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 3:** Estimulación en el área socioemocional

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### Análisis e interpretación

Se puede observar en los datos obtenidos que el 50% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo y consideran importante que los niños deben tener una retroalimentación acerca de la estimulación en el área socioemocional, un 33% están de acuerdo y un 17% muestran su indiferencia respecto al tema de investigación.

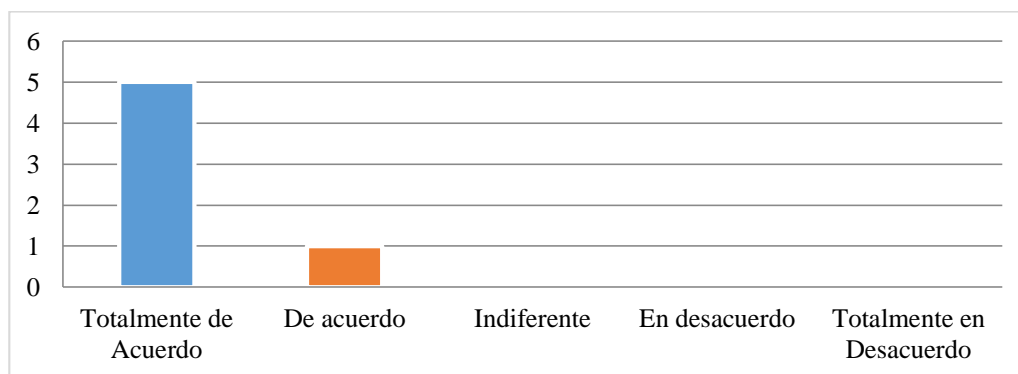
4. ¿En su programación pedagógica se encuentra algún apartado que considere estimulaciones en el área socioemocional para favorecer en el comportamiento de los niños de cinco años?

**Tabla 6**  
**Programación pedagógica**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de Acuerdo	5	83,33%
De acuerdo	1	16,66%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 4** Programación pedagógica

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### Análisis e interpretación

La muestra obtenida, indican que el 83,33% de los docentes opinan que en su programación pedagógica incluyen un apartado que consideran estimulaciones en el área socioemocional para incidir en el comportamiento de los niños de cinco años, un 16,66% también indican estar de acuerdo en lo mismo.



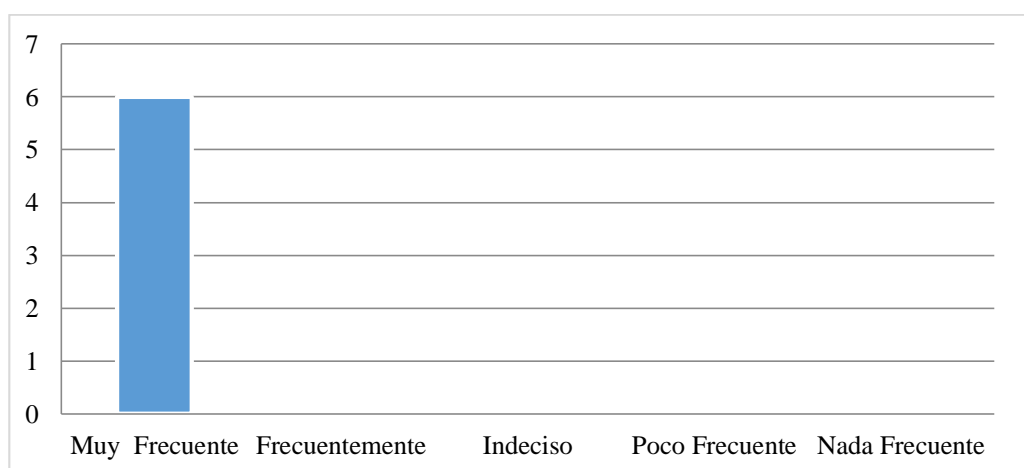
5. ¿Con qué frecuencia los niños y niñas que usted dirige requieren que les llame la atención porque les cuesta seguir las normas del salón?

**Tabla 7**  
**Normas del salón**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy Frecuente	6	100%
Frecuentemente	0	0%
Indeciso	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 5** Normas del salón

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### Análisis e interpretación

Según el análisis de la muestra nos indica que, el 100% es muy frecuente que los niños y niñas de 5 años requieren que se les llame la atención, porque les cuesta seguir las normas. Por ello hay que puntualizar que los niños deben tener una enseñanza – aprendizaje más eficiente aplicando estrategias y técnicas que lo ayuden a desarrollar conductas sociables en su entorno educativo, familiar y la comunidad.

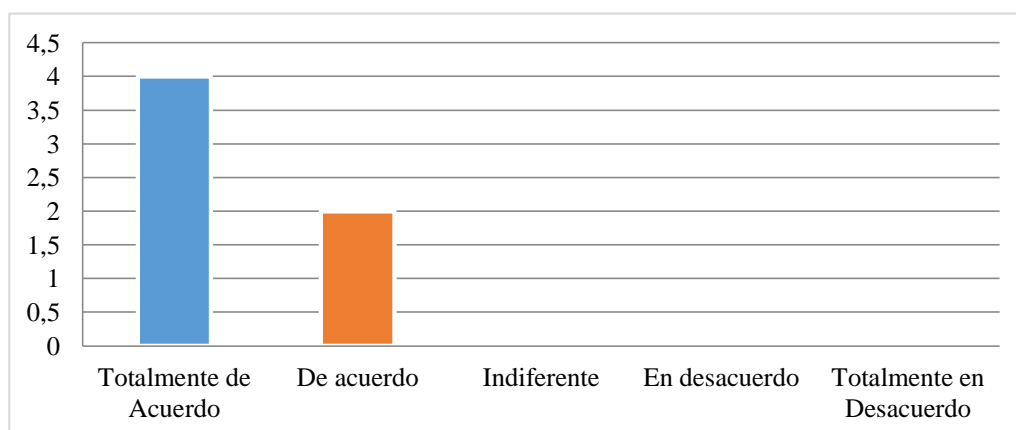
6. ¿Considera que, entre los pares, tienen buenas relaciones al momento de interactuar en el juego?

**Tabla 8**  
**Interactuar en el juego**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de Acuerdo	4	66,66%
De acuerdo	2	33,33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 6** Interactuar en el juego

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### Análisis e interpretación

El 66.66% y 33,33% de los docentes encuestados indican de manera unánime que, entre los pares, tienen buenas relaciones al momento de interactuar en el juego, factores muy importantes para el desarrollo de las conductas sociables e integralidad con los niños.

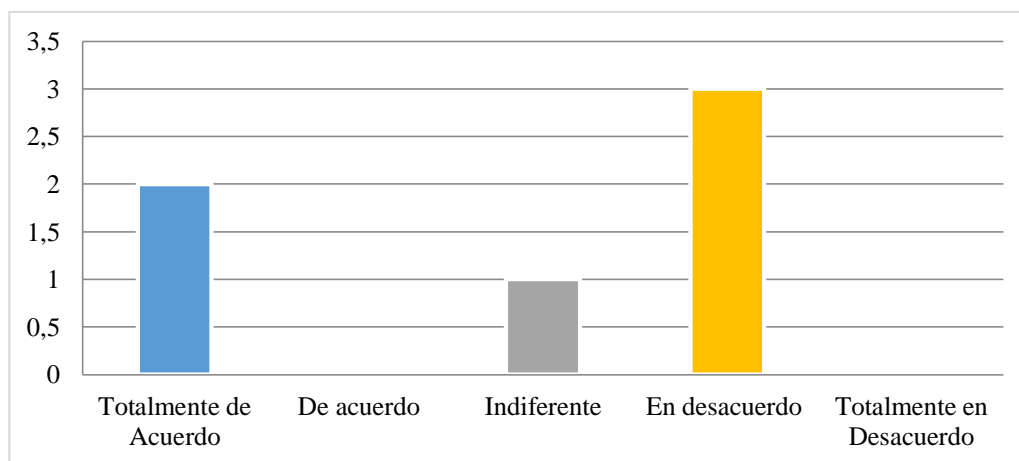
7. ¿Al considerar una normativa conductual, los padres de familia tienden a reforzar en casa?

**Tabla 9**  
*Normativa conductual*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Totalmente de Acuerdo	2	33,33%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	16,66%
En desacuerdo	3	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 7** Normativa conductual

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación**

En cuanto al análisis de los datos obtenidos de la muestra se puede observar que, el 50% están en desacuerdo que, al considerar una normativa conductual, los padres de familia tienden a reforzar en casa con sus niños. Solo el 33% está de acuerdo en que los representantes si refuerzan las conductas normativas.

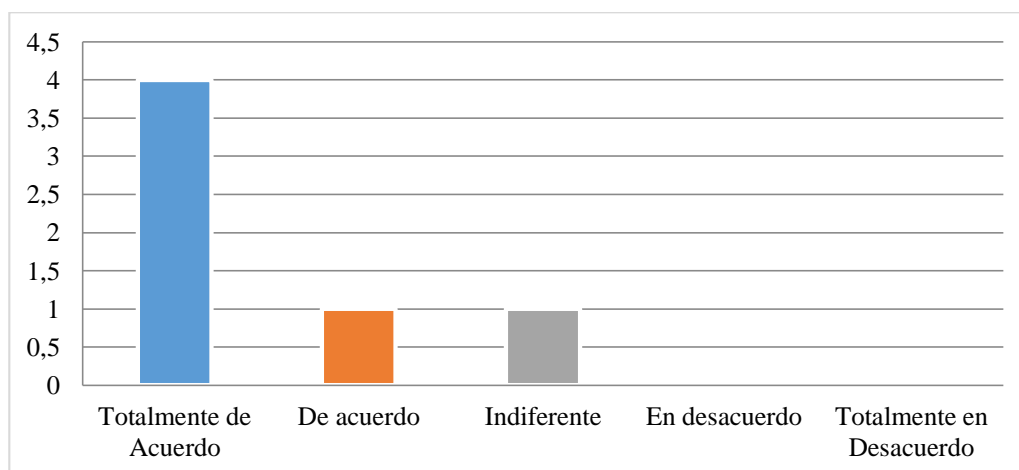
8. ¿Cree que la aplicación de las estimulaciones en el área socioemocional tiene incidencia en el comportamiento de los niños de cinco años?

**Tabla 10**  
*Aplicación de las estimulaciones*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Totalmente de Acuerdo	4	67%
De acuerdo	2	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 8** Aplicación de las estimulaciones

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación**

En cuanto al resultado del análisis de la muestra, el 67% muestran su total acuerdo y creen que la aplicación de las estimulaciones en el área socioemocional tiene una mayor incidencia en el comportamiento de los niños de cinco años, un 33% tienen la misma opinión e indican estar de acuerdo. Esto da la viabilidad de desarrollar la propuesta e implementar la guía de actividades lúdicas a favor de la docente.

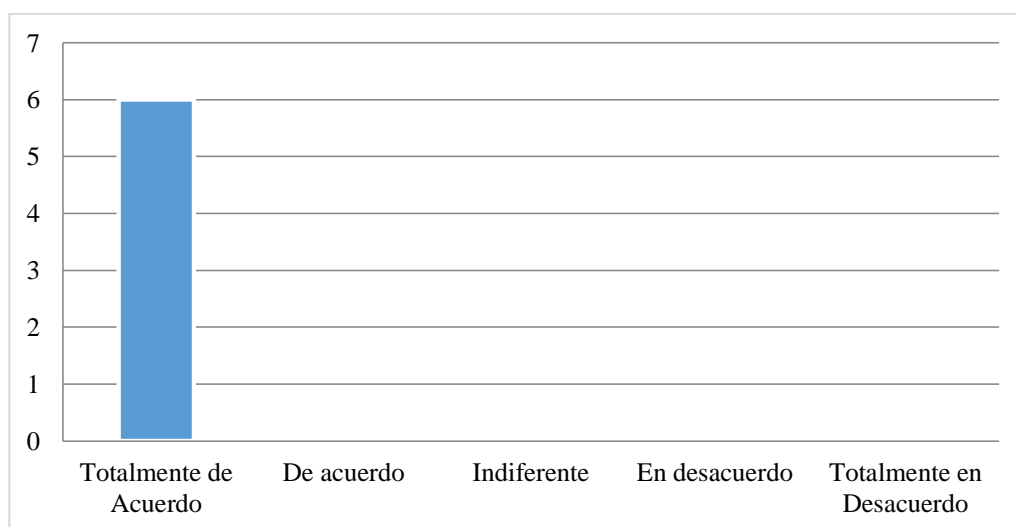
9. ¿Considera que en la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo se debe implementar una guía basada en estimulaciones en el área socioemocional?

**Tabla 11**  
**Implementar una guía**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de Acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 9** Implementar una guía

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### Análisis e interpretación

Los datos de la encuesta demuestran que el 100% de los docentes consideran que en la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo se debe implementar una guía basada en estimulaciones en el área socioemocional. Es por este motivo que el docente debe estar muy pendiente de su clase.

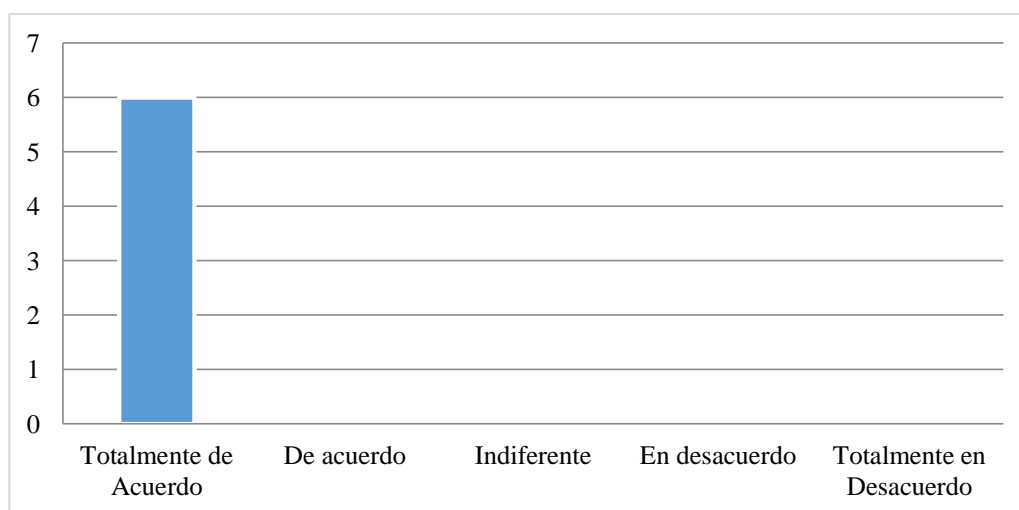
10. ¿Considera usted que una guía actividades de juegos lúdicos es una herramienta fortalecedora del área socioemocional para los niños de 5 años?

**Tabla 12**  
*Actividades de juegos lúdicos*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de Acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 10** Actividades de juegos lúdicos

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes entrevistados indican que al contar con una guía actividades de juegos lúdicos y es una herramienta fortalecedora del área socioemocional para los niños de cinco años que les permite desarrollarse e integrarse durante el proceso de aprendizaje.

### 3.6.2 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes

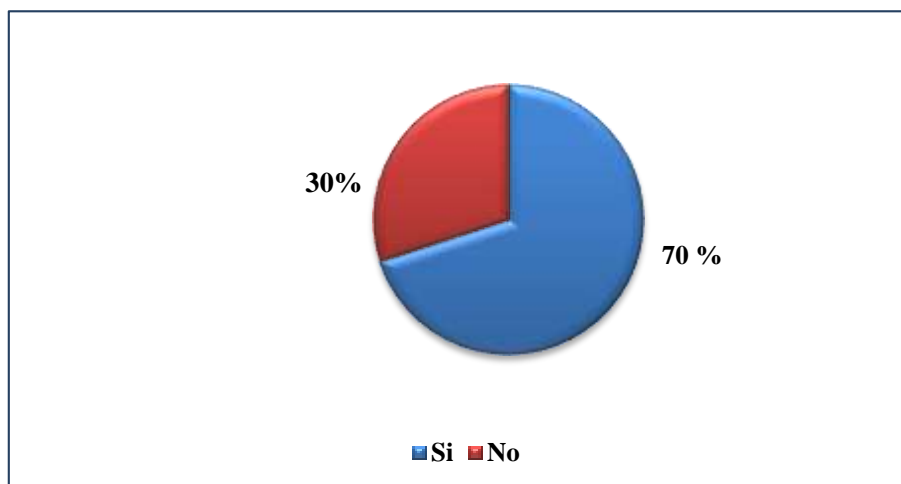
1. ¿Conoce usted acerca del valor de la estimulación socioemocional en los niños?

**Tabla 13**  
*Estimulación en los niños*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	14	70%
No	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 11** Estimulación en los niños

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

#### **Análisis e interpretación:**

La muestra indica que el 70% de los representantes si conoce acerca de la estimulación en los niños y un 30% indican no conocer sobre el tema mencionado.

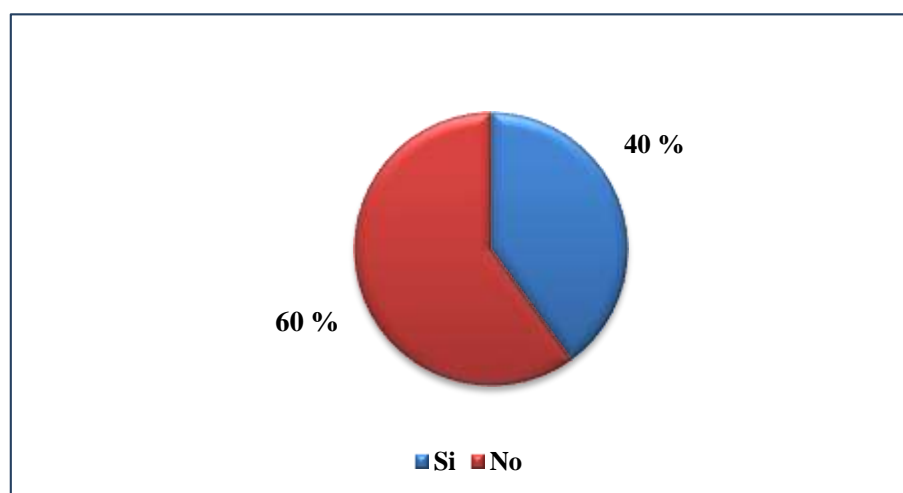
2. ¿Conoce usted cómo se estimula en el área socio emocional a los niños?

**Tabla 14**  
**Área socio emocional a los niños**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	8	40%
No	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 12** Área socio emocional en los niños

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

**Análisis e interpretación:**

La muestra indica claramente que el 60% de los que fueron encuestados no conocen referente a como se estimula en el área socio emocional a los niños, lo que dificulta el proceso de sociabilidad con los pares en el aula, el 40% si conocen del tema al respecto y ayudan en el proceso de sociabilidad en el aula.



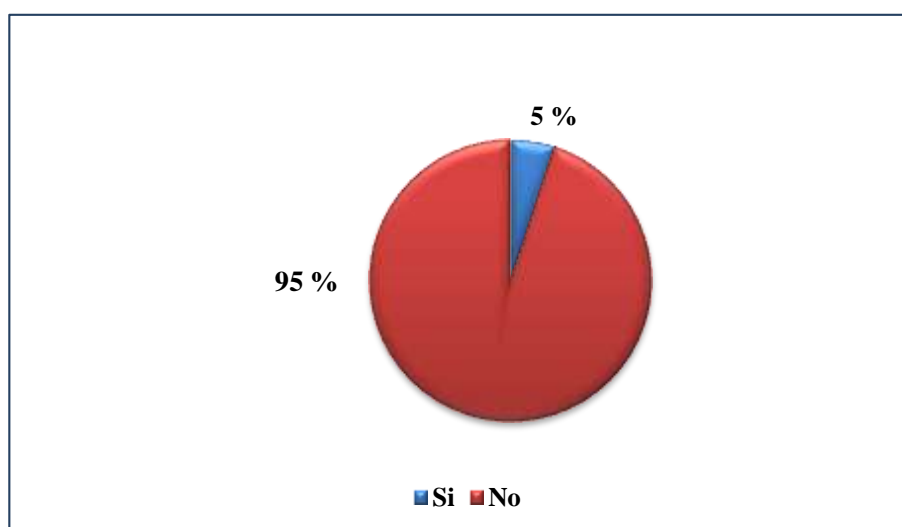
### 3. ¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación en el área socio emocional?

**Tabla 15**  
*Libro acerca de estimulación*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	1	5%
No	19	95.0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 13** Libro acerca de la estimulación

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación**

Se puede observar en la presente encuesta que el 95% de los representantes legales afirman que no han leído ningún libro acerca de estimulación en el área socio emocional de los niños y niñas de 5 años, el 5% afirman haber leído acerca de la estimulación para niños de la edad indicada en la investigación.

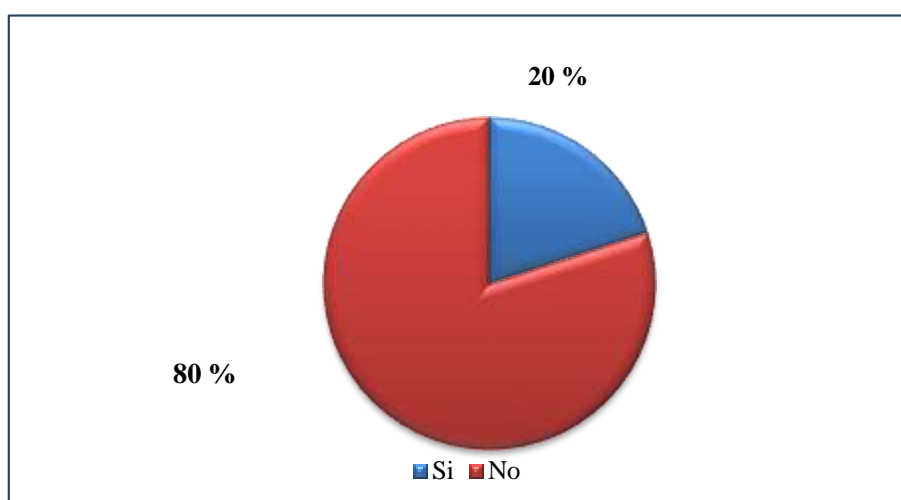
4. ¿Tiene conocimiento si existen programas que sirvan para estimular a los niños en el comportamiento?

**Tabla 16**  
*Programas para estimular niños en el comportamiento*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	4	20%
No	16	80%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 14** Programas para estimular niños en el comportamiento

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

#### **Análisis e interpretación:**

El análisis de la muestra indica que el 80% de los representantes afirman que no conocen de la existencia de programas que ayuden a estimular a los niños en el comportamiento positivo, un 20% afirman conocer de estos programas, que ayudan a los padres a complementar en su proceso de desarrollo socioemocional del niño o niña.

5. ¿Cree usted que la estimulación en el área socio emocional, se debería aplicar en el plantel?

**Tabla 17**  
**Área socioemocional aplican en el plantel**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	20	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 15** Área socioemocional aplican en el plantel

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación:**

Analizando esta pregunta, el 100% si creen y están seguros que la estimulación en el área socio emocional, se debería aplicar en el plantel porque consideran que es de suma importancia para los niños y también para los padres de familia o representantes legales para su desarrollo integral durante el proceso de aprendizajes.

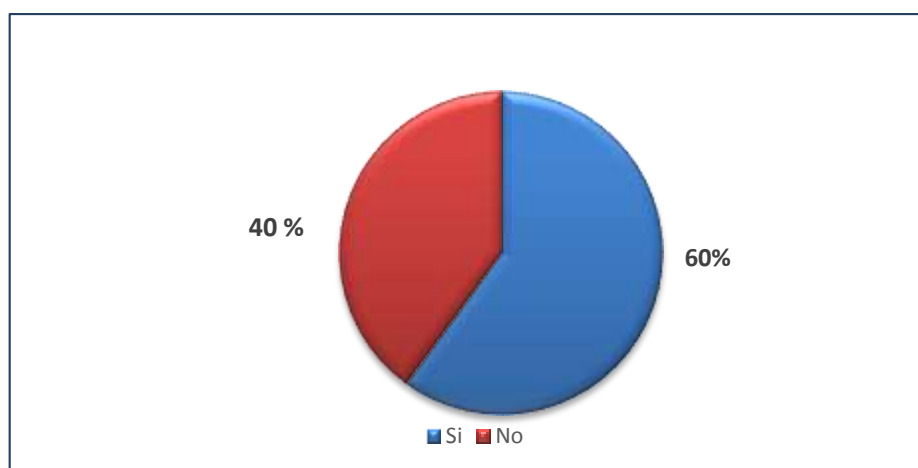
## 6. ¿Reconoce las emociones de su hijo?

**Tabla 18**  
**Reconoce las emociones de su hijo**

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	12	60%
No	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 16** Reconoce las emociones a su hijo

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### Análisis e interpretación

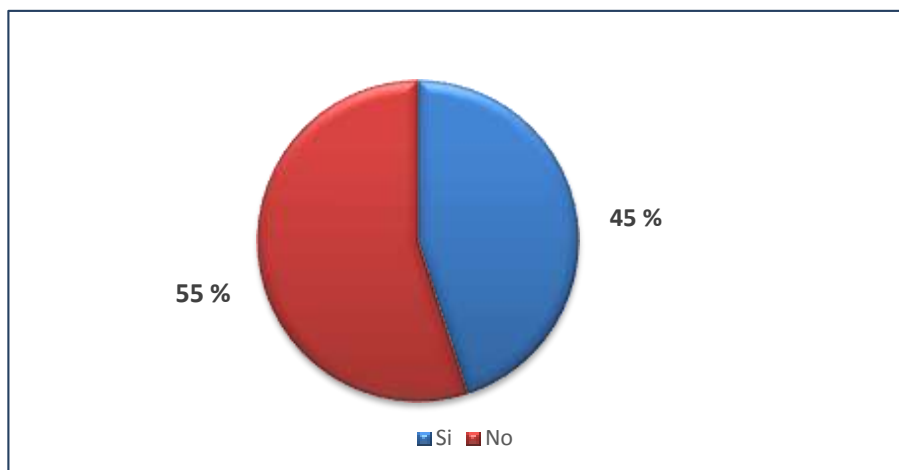
El 60% de los representantes legales (padres de familia) indican que, si reconocen las emociones de sus niños, el 40% indican no poder reconocer las situaciones emocionales de sus niños.

7. ¿Orienta a sus hijos para la regulación de emociones conflictivas en el entorno en que se desarrolla?

**Tabla 19**  
*Regulación de emociones conflictivas*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	9	45%
No	11	55%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 17** Regulación de emociones conflictivas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### Análisis e interpretación

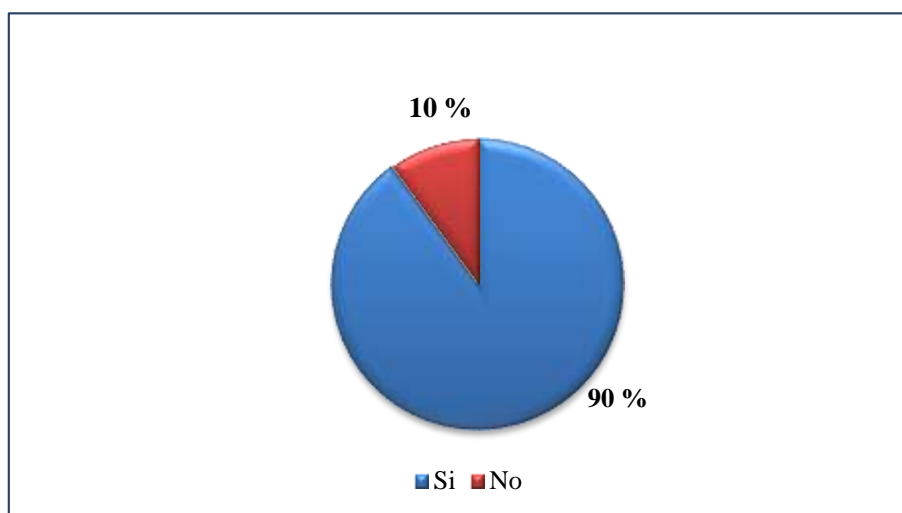
En cuanto al análisis de la muestra obtenida se puede observar que, el 45% de los representantes legales si orientan a sus hijos para la regulación de emociones conflictivas en el entorno en que se desarrolla, mientras que un 55% indican que no lo hacen con sus niños.

8. ¿Cree usted que la estimulación en el área socio emocional, tiene ventajas para mejorar el comportamiento de su hijo?

**Tabla 20**  
*Estimulación en el área socio emocional*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	18	90%
No	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 18** Estimulación en el área socio emocional  
**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación:**

En cuanto al resultado del análisis sobre la incidencia en la estimulación en el área socioemocional, el 90% si creen que la estimulación en el área socio emocional, tiene ventajas para mejorar el comportamiento de su hijo, el 10% desconocen de esto y mantienen cierta indiferencia al respecto.

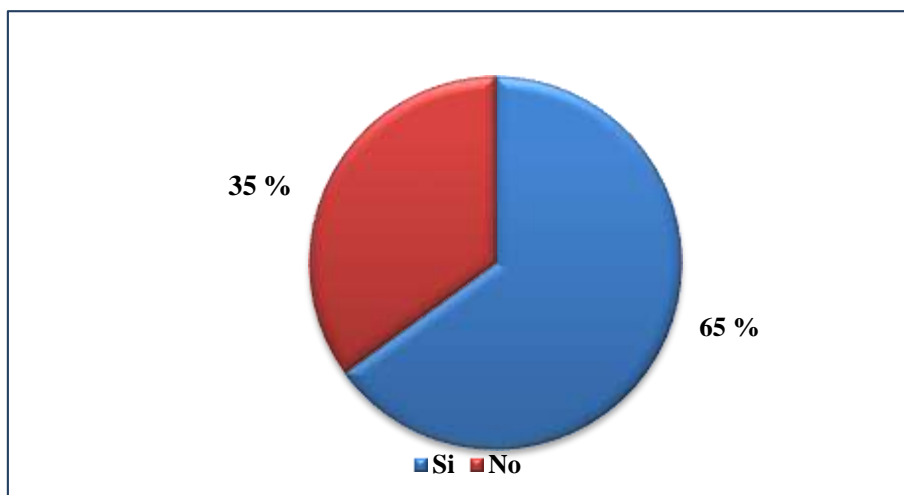
9. ¿En sus diálogos permanentes con las docentes, le han informado si su hijo presenta problemas de comportamiento en su entorno familiar?

**Tabla 21**  
*Diálogos permanentes con los docentes*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	13	65%
No	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 19** Dialogo permanentes con los docentes

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### **Análisis e interpretación:**

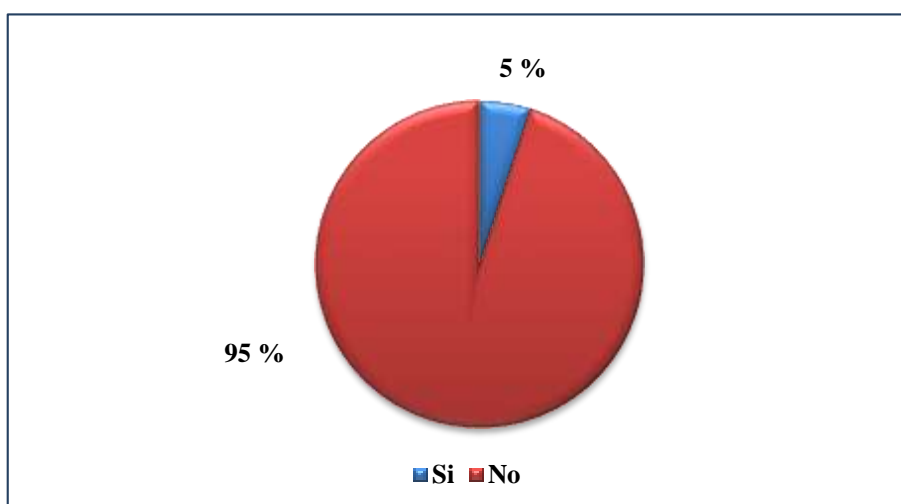
Los datos de la encuesta demuestran que el 65% de los representantes legales indican que en sus diálogos permanentes con los docentes han sido informados de los problemas de comportamiento de su niño o niña que enfrenta en si su hijo su entorno familiar.

10. ¿En sus actividades lúdicas, usted ha propuesto construir reglas mejorar la interacción con los pares?

**Tabla 22**  
*Proponen reglas en las actividades lúdicas*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	1	5%
No	19	95%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**Gráfico 20** Proponen reglas en las actividades lúdicas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

**Análisis e interpretación:**

La opinión de los representantes legales de los niños según el análisis de la encuesta, el 5% afirman que, si proponen juegos construyendo sus propias reglas e interactúan con los demás, un 95% no lo hacen con sus niños lo que genera una ausencia afectiva de parte los padres en este aspecto muy importante para sus hijos.



### **3.6.3. Análisis de la entrevista dirigido a directivo**

P1.- ¿Qué estrategia aplica usted para atender la estimulación temprana en el área socioemocional y favorecer el comportamiento de los niños?

Para determinar las estrategias se estudian los comportamientos de los estudiantes, y basado en ello se trabaja con estimulaciones que no permitan adelantarlos en su desarrollo natural pero que sean enfocadas hacia el área motriz, lenguaje, cognitiva y en ellas se ve implícito lo socioemocional. Dos ejemplos de ello es poner nombre a las emociones que se encuentran descubriendo y experimentando, reconocerlo antes los buenos logros que alcanzan.

P2.- ¿Cuáles son los materiales que se utilizan para la estimulación en el área socio emocional en la Institución?

Los materiales de apoyo, en su mayoría son elaborados por los docentes como la elaboración de piezas grandes de cubos de colores y así mismo que sean cómodas en cuanto al manejo de peso en caso de ser grandes para los niños y niñas. Un ejemplo es en el área musical: se enseña con cuentos musicales divertidos donde en algunos casos se utiliza el televisor, pitos, panderetas y otros instrumentos de música. De igual manera, se realizan juegos con cubos numéricos para consolidar nociones de los números y cantidades. Se les hace participe en diferenciar los animales de granja con los domésticos.

Utilizando dichos materiales de enseñanza, se entrelazan siempre expresiones de sentimientos, creatividad e identidad con diversas estrategias que estimulan a los niños y niñas sus áreas socio emocional para que tengan una buena interacción social entre ellos y las personas adultas.

P3.- ¿De qué forma considera que la Institución aporta para fortalecer la estimulación temprana en el área socioemocional en el proceso del quehacer educativo?

Como a bien conocemos, esto no se trata de trabajar el fortalecimiento de las estimulaciones en niños o niñas para que sean precoces ya que no hay que adelantarlos en su desarrollo, esto la Institución lo hace de forma natural. Por ello, aprovechamos las capacidades que tienen de aprendizaje en su cerebro fomentando el progreso físico de la inteligencia y lo emocional. Esto, especialmente se lo realiza con actividades de estimulación afectivas, un ejemplo de ellas es darles recompensas para incentivar a hacer algo y una buena relación socio afectiva entre maestro-alumno. Así mismo, se asumen retos de una educación inclusiva entre sus pares.

P4.- ¿Cómo ayudan en la Institución a un niño o niña de 5 años que presenta problema de comportamiento por la falta de estimulación en el área socio emocional?

Hay que considerar que, todos los niños y niñas tienen diferentes formas de comportarse y esto es de acuerdo con el entorno que viven en sus hogares y los docentes lo tienen muy claro al respecto de este tema. Más, sin embargo, la Institución cuenta con una psicóloga quién trabaja en el DECE y brinda todo el apoyo que el docente pueda necesitar

P5.- Estadísticamente ¿Cuáles son los problemas de comportamiento que presentan los niños de cinco años que más preocupa en la Institución?

Realmente son dos los imperantes, la separación de los padres y el otro es que algunos de ellos deben salir a trabajar y dejan a sus niños a cuidados de otras personas. Otro factor es el económico, esto quiere decir que por no tener trabajo el sustento familiar impide cubrir gastos que la familia demanda.

P6.- ¿Considera importante implementar nuevas estrategias de estimulación a este grupo en el área socio emocional? Con enfoque relacionado a la situación actual.

Realmente sí, en algunas circunstancias por cuanto los docentes necesitan capacitaciones y retroalimentación que por falta de tiempo en determinadas ocasiones no pueden asistir.

P7. ¿De qué forma considera que beneficiaría una guía de estimulación del área socioemocional para que docentes y padres de familia trabajen de forma mancomunada?

Considerando la importancia que una guía de estimulación conlleva, esto es un apoyo profesional para el docente y por ende para los niños y niñas de la Institución para desarrollar el área socio afectiva y puedan tener un desarrollo positivo integral

#### **3.6.4. Triangulación de la información**

Después de haber observado la problemática, los resultados que mostraron las entrevistas, encuestas y ficha de observación, se puede analizar la relación que existe entre la estimulación en el área socio emocional y como incide en el comportamiento.

De acuerdo a los resultados que se obtiene en la ficha de observación aplicada en el nivel de preparatorio , permitió realizar una investigación exhaustiva en los estudiantes que forman parte de la muestra en el tema planteado, nos permitió conocer que la estimulación en el área socio emocional era deficiente en el entorno familiar y escolar, facilitando el resultado de una perspectiva de las situaciones que los niños atraviesan , también la correcta aplicación de la guía que benefician a los estudiantes en el proceso educativo. Se procede abordar actividades que permitan moldear de manera positiva el comportamiento.

Después de haber realizado la encuesta a los docentes y representantes legales manifiestan que es importante que se dé la estimulación en el área socioemocional dentro de casa y en la escuela para que los niños mejoren el comportamiento, fortalezcan las relaciones intrapersonales para así promover el desarrollo integral.

A los directivos se le aplicó la entrevista donde manifestaron inquietudes de la que problemática dando apertura para mejorar en el ámbito educativo. Se culmina que la propuesta planteada en el tema de estudio es una guía para los docentes aplicada a la práctica de herramientas lúdicas.

**Tabla 23**  
**Resultados de los instrumentos aplicados**

<b>Ficha de observación</b>	<b>Observación a los Párvulos</b>	<b>Encuesta a los representantes legales docentes</b>	<b>Entrevista a directivo</b>	<b>Encuesta de satisfacción a docente</b>
Poca estimulación en el área socio emocional	Los estudiantes presentan problemas para relacionarse con sus pares que inciden en el comportamiento	Desconocimiento sobre la importancia de la estimulación en el área socio emocional.	La importancia sobre Aplicación de la estimulación socioemocional	Las actividades de estimulación socioemocional que permiten moldear de manera positiva el comportamiento
Comportamiento	Escases de tolerancia a seguir órdenes por el docente.	El comportamiento de los niños incide en la falta sus estímulos	Implementar actividades lúdicas que estimulen el área socio emocional para mejorar el comportamiento	Considerar actividades que favorezcan el comportamiento por medio estimulación en el área socio emocional.

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Guía de talleres basados en ejercicios de estimulación socioemocional para que los docentes favorezcan el comportamiento de los niños de cinco años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.

#### **4.2. Introducción de la propuesta**

Actualmente la estimulación socioemocional ha sido objeto de análisis por expertos en el área de la educación ya que su aprendizaje es para la vida. Para ello, es importante que el docente considere ejercicios para que forme amistades, comunique sus emociones y maneje sus relaciones con empatía, confianza y asuma roles de forma interactiva con sus pares. Para ello, el docente debe ayudar a los niños y niñas a que entiendan los sentimientos mediante juegos.

Desde esta mirada surge la presente propuesta y para que haya impacto, el docente debe de ser el ejemplo emocional en el momento de impartir sus enseñanzas pedagógicas con paciencia e interés en sus necesidades, afecto y alegría sobre todo en el momento de los ejercicios de estimulación.

En consecuencia, el docente debe ser un observador permanente para estimular amistades tempranas y desde la práctica del quehacer educativo considerar los juegos que sugiere la guía.

### **4.3. Objetivos**

#### **4.3.1. Objetivo General**

Favorecer el desarrollo socio emocional de los niños de cinco años a través de una guía de talleres basados en ejercicios de estimulación socioemocional para que los docentes favorezcan el comportamiento de los niños de cinco años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.

#### **4.3.2. Objetivos específicos**

- Planificar la guía para el quehacer pedagógico docente con los ejercicios de estimulación socio emocional.
- Elaborar materiales con instrumentos del medio para que sean utilizados en las actividades de estimulación del área socio emocional.
- Socializar la guía de estimulación socio emocional con los padres de familia para que beneficien el comportamiento de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Réplica 28 de mayo.

### **4.4. Propósito**

En consideración a los estudios realizados en la Unidad Educativa Replica 28 de Mayo como las respectivas encuestas a padres de familia, docentes, las entrevistas tanto a autoridades como profesionales y la lista de cotejo, está implícita la justificación de desarrollar la guía didáctica para el fortalecimiento del área socioemocional de los niños. Desde esta mirada, el propósito de la guía va dirigido a crear vínculos para fortalecer relaciones interpersonales en el salón de clases. Todo esto refleja la justificación de presentar ejercicios que desplieguen sus capacidades y potenciales para mejorar el comportamiento, relaciones, emociones en el aula y el medio ambiente familiar.

#### **4.5. Fundamento de la propuesta**

El clima escolar está condicionado por el comportamiento de los actores educativos y es por ello que el docente está llamado a propiciar espacios que sus estudiantes manejen emociones, establezcan metas y fomenten relaciones positivas y decisiones responsables. (Vielma & Salas, 2000) Consideran que, para Vygotsky, el factor social es determinante a partir del nacimiento y es asistido por los adultos u otras personas que se encuentran en ese espacio cultural.

A la luz de lo expuesto, mencionan los autores el énfasis que tiene (Bandura, 1987) al centrar su atención en el rol que cumplen los procesos autorreguladores y autorreflexivos como fundamento psicosocial. Por ello, el trabajar en estimulación socioemocional prepara para que el niño adquiera competencias que le van a permitir verbalizar de forma correcta lo que siente y además favorecerá una buena convivencia.

A partir de estos referentes analizados, Guzmán, Bastidas & Mendoza (2019) refieren que los padres gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales en la vida emocional de los hijos y serán referentes de gran influencia en el comportamiento que ellos tengan en la relación personal y con sus pares.

#### **4.6. Metodología de la propuesta**

El desarrollo de la propuesta se realizará de acuerdo a las actividades en el cronograma establecido y está compuesta de 3 unidades con 10 actividades, basadas en objetivos, recursos, procedimientos y beneficios y evaluación dirigidos a los docentes donde se contempló ejercicios de estimulación en el área socioemocional para mejorar el comportamiento en los niños de 5 años.

El docente debe estar atento a todas las interrogantes que los niños manifiesten y exaltar la buena pregunta que formulen en el proceso. Esto ayudará para conducirlos a que juntos se puede encontrar la respuesta, aplicando a la par en todos los ejercicios

el elogio, esfuerzo, ánimo de seguir intentando, mostrar interés con referencia a sus sentimientos de aprecio.

#### **4.7. Recursos**

Humanos:

- Niños,
- Docentes
- Representantes Legales

Materiales:

- Hojas
- Cartulinas
- Grabadora, pen drive,
- Llantas, ulas.
- Laptop.
- Materiales concretos (frutas, tabla de picar, utensilios de cocina)
- Juguetes de cocina.
- Rincón del hogar.
- Rincón de juegos tranquilos.

#### **4.8 Cronograma de la Propuesta**

El presente trabajo tiene como objeto estimular el área socio emocional para mejorar el comportamiento en los niños de 5 años como resultado científico se propone diseñar una guía de talleres basados en ejercicios de estimulación socioemocional para que los docentes favorezcan el comportamiento de los niños de cinco años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.



**Tabla 24**  
***Cronograma de la propuesta***

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SEPTIEM-BRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEM-BRE</b>	<b>DICIEM-BRE</b>
Autorización para aplicación de guía	X							
Aplicación de encuestas		X						
Diseño de guía			X	X				
Aprobación de guía					X			
Capacitación a directivos y docentes						X		
Aplicación de guía							X	
Evaluación de resultados								X

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

#### **4. 9. Desarrollo de la propuesta**

Los materiales para desarrollar cada ejercicio son establecidos de acuerdo con la planificación que se establece como a continuación se detalla:

##### **Para los ejercicios “Autorregulación emocional”**

Se debe considerar que, a la edad de 5 años, los niños empiezan a relacionar lo que sienten con su capacidad cognitiva. Para ello, es necesario que el entorno del niño le ofrezca niveles altos de seguridad, confianza y respeto para que pueda desarrollarse de forma positiva en su entorno.

## Para los ejercicios “Comunicación asertiva”

Entre los beneficios que ofrece esta comunicación se encuentra la oportunidad que tiene el niño de poder valorar y respetar a sus pares actuando desde sus niveles de confianza y pensando en los derechos que tienen los demás para ser escuchado y atendido como que fuera él mismo.



**Imagen 1** Trabajo de capacitación personalizada e integración de actividades con los representantes y sus niños

**Fotografía:** Salazar Regato, 2019

## Para los ejercicios “Práctica de reglas”

- ✓ Al considerar las reglas, se analizan los deberes y derechos que tienen los niños en los escenarios pedagógicos y al realizar ejercicios en esta línea reforzará en el niño las reglas que debe practicar para asegurar una convivencia armónica.
- ✓ Por consiguiente, conocer las normas es un primer paso y deben ser estimuladas para ser cumplidas y realizar un control en clase para asegurar su práctica.
- ✓ Al respecto, se destaca la colaboración que los representantes legales van a brindar para poder asegurar hábitos de orden que promueven comportamientos positivos.



**Imagen 2** Desarrollando actividades con los padres de familia y los niños

**Fotografía:** Salazar Regato, 2019

**Guía de talleres basados en ejercicios de estimulación socioemocional para que los docentes favorezcan el comportamiento de los niños de cinco años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo**



**GUAYAQUIL  
2020**

## ESTIMADO DOCENTE: ¡BIENVENIDO!

La presente guía, ha sido desarrollada en base a un proceso de investigaciones que se realizó con la finalidad de responder a un sinnúmero de interrogantes existentes, esto en cuanto al área socioemocional que afecta al niño o niña de cinco años. En este sentido, la aplicación de la guía es un proceso que favorecerá el área socio emocional del niño por lo que, en su intervención no significa que se van a suprimir del todo los comportamientos incorrectos, pero sí es muy útil para enfocar el problema y ayudar a los niños a que se relajen, controlen sus impulsos, autorregulen sus emociones y cumplan con las reglas sugeridas para la buena convivencia en el aula de clase. El área socio emocional requiere ser estimulado para favorecer el comportamiento en los niños. Para ello, el docente debe ser consciente de su capacidad para:



**Figura 1** Área socioemocional, capacidades del docente  
**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

1. Observación del docente es un factor clave para intervenir en la práctica educativa y al respecto Martínez y Liñán (2017), reflexionan que el personal docente debe contemplar:

(...) en cada situación problemática un reto para superarse y una oportunidad para enriquecer su formación, asimismo, tiene y asume la autoridad profesional para determinar y llevar a cabo las estrategias de enseñanza más adecuadas para cada uno de sus alumnos; y para generar en su grupo ambientes de inclusión (respeto, diálogo, participación, libertad con responsabilidad y tolerancia) y prácticas de equidad que hagan efectivo el propósito básico de educación para todos. (p.31)

De acuerdo a lo expresado, se recuerda la autoridad del docente. Guzmán (2018) refiere que: “Así, el personal docente empático, se olvida de prejuicios y se esfuerza por conocer a sus estudiantes. Esto es garantía para la academia y asegura el orden y equilibrio en los pares” (p. 5).

La escucha empática en los niños consiste en entrar en sintonía con los sentimientos que él expresa: miedos, rabietas, lloros, otros. Para ello, el docente debe identificar el sentimiento que hay detrás del comportamiento para reafirmar la necesidad de enseñarle al niño la necesidad de escuchar cuando alguien está hablando. Al formarse un hábito en la escucha activa, los niños se van a sentir seguros, queridos y respetados; cuando esto ocurra van a disminuir los sentimientos negativos.

Otro punto a reflexionar en el desarrollo de la guía hace referencia al diálogo permanente que debe tener el docente. En este punto, el reto que enfrenta hoy en día tiene que ver con el trabajo de la parte emocional y lo primero que debe hacer el docente es analizar los comportamientos que quiere trabajar para gestionar las conductas y crear rutinas para la estimulación socio emocional.

En definitiva, el docente debe educar las emociones para mejorar el comportamiento en el aula; toda gestión implica la práctica de valores y de estrategias creativas y lúdicas para que los niños aprendan a reflexionar en sus relaciones con los pares.

## INTRODUCCIÓN

La presente guía para ejercitar el área socioemocional de los niños representa una herramienta viable para que el docente pueda contribuir en los problemas de conducta que se manifiestan en el quehacer educativo. La estructura general de la guía implica una organización que abarca actividades necesarias para que el niño aprenda a controlarse y fortalecer su concepto para que al mirar a sus pares se relacione con respeto y confianza.

Así mismo, hay que tomar consciencia que con las buenas actitudes que a los niños se les enseñe día a día, el trabajo de enseñanza – aprendizaje mejorará considerablemente, así como sus áreas socioemocionales que es lo primero que se pretende alcanzar. Es por este motivo que, en el proceso pedagógico se implementarán juegos lúdicos que son los más apropiados para estimular a bien a los preescolares en las diferentes falencias que puedan tener por las situaciones adversas en su entorno familiar.

De igual manera, las actividades que se implementan en la presente guía están enfocadas para orientar las emociones y actitudes de los niños. Esto se logra identificando y describiendo con ellos sentimientos y comportamientos para mejorar sus relaciones socioemocionales. Un ejemplo de ello es lo que a continuación se detalla:

En las lecturas de cuentos para niños es donde los personajes revelan sus sentimientos, emociones o actitudes contrarios a los buenos. Los más conocidos en la década de los sesenta son: el lobo y los tres chachitos y otros. Actualmente, hay escritores que publican nuevas narraciones pedagógicas donde enfatizan valores, actitudes llevan a los niños a compartir y respetar. Así mismo, se debe considerar que se puede representar a los personajes por medio del teatro creando en los niños confianza, seguridad, autonomía, expresión verbal y corporal, creatividad, reflexión e imaginación, formación intelectual y la formación gestual.

En síntesis, esta guía ofrece al docente una estrategia funcional para que provoque el cambio de comportamiento en los niños; sin embargo, se enfatiza que toda actividad requiere de un profesional que esté motivado y dirija la guía para que su puesta en práctica logre las metas que se planifiquen.

### **Justificación**

Basado en los diferentes estudios que se han venido realizando por diferentes profesionales con relación al área socioemocional de los niños y niñas de 5 años, se ha encontrado indispensable que este grupo de infantes desarrollen habilidades que les permita tener bases con entorno de seguridad que sea positivamente afectiva. Esto le va a repercutir favorablemente al largo de su vida como el conocerse que se valoren y regular las emociones que puedan tener, el resolver los conflictos mediante un ambiente respetuoso.

### **Actividades**

Los niños de cinco años deben desarrollar habilidades socioemocionales para su convivencia presente y futura con actividades lúdicas como ejercicios de autorregulación emocional, comunicación asertiva, práctica de reglas que se presentan en esta guía didáctica.

**Tabla 25**  
**Esquema de la propuesta**

Trabajo del docente	<p>Objetivo general de la guía</p> <p><b>Favorecer el desarrollo socio emocional de los niños de cinco años a través de una guía de talleres basados en ejercicios de estimulación socioemocional para que los docentes favorezcan el comportamiento de los niños de cinco años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo</b></p>				Trabajo con el niño
<b>Educa Con El Ejemplo. Motiva y Se inspira Para trabajar Con los niños</b>	Taller	<b>“Autorregulación emocional”</b>			Modela Su Comportamiento en la medida en que autorregule sus emociones, se aprenda a comunicar y practique reglas
	Actividades	Aprendiendo a reconocer mis emociones.	Mi tiempo en la cocina	Baile con ritmos infantiles	
	Taller_	<b>“Comunicación asertiva”</b>			
	Actividades	Disfraces y pijama	El tener tiempo con sus representados	Lunch compartido	
	Taller:	<b>Para los ejercicios “Práctica de reglas”</b>			
	Actividades :	Balones, piezas de rompecabezas cilíndricas	Saltando llantas en orden	Armando torres de cilindro	

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

## Recuerde que:



### **Autorregulación emocional**

Es importante considerar que la autorregulación debe ser enseñada pues es una capacidad de autocontrol. Pérez (2010) establece que:



Los niños que se encuentran entre los tres y los cinco años se la considera una de las etapas imperantes en autorregulación, esta permite que los infantes aprendan a expresar y nombrar sus emociones. Sumado a ello, en el último año es cuando se comienza a manifestar complejidad entre expectativas, emociones y creencias, esto hace que ellos sean capaces de relacionar la capacidad cognitiva que tienen con las emociones y debe ser desarrollada gradualmente. (p.1)

### **Comunicación Asertiva**

Es la habilidad que tiene el ser humano para comunicarse con los demás en la cual se manifiestan los pensamientos, sentimientos de forma clara y respetuosa García (2015)

Para una educación eficaz a los hijos se deben marcar reglas en casa con el único objetivo de saber cumplirlas con firmeza y de manera coherente. La falta de respeto es considerada una falencia de la habilidad en las causas educativas: Establecer normas y marcar límites hay que considerarlos marcadamente cuando se habla demasiado, exagera en las emociones, o equivocación en la manera de pensar, expresarse con claridad. Infantil. (p.1)

A todo niño, le gusta participar en un entorno de integración y conversación, al considerar este punto de vista se debe hacer hincapié en realizar ejercicios que sean con una comunicación asertiva.

### **Práctica de Reglas**

Quicio (2018) Refiere que:

Todo niño pasa por etapas que son importantes en el desarrollo donde, por medio de juegos corporales que van de la mano en determinadas circunstancias con la imitación, ellos disponen de oportunidades de dominar y aprender habilidades necesarias que son para desenvolverse en la sociedad. (p. 1)

## **EJERCICIOS N° 1**

# **AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL**

- ❖ **APRENDIENDO A RECONOCER MIS EMOCIONES**
- ❖ **MI TIEMPO EN LA COCINA**
- ❖ **BAILE CON RITMOS INFANTILES**

## ACTIVIDAD 1

### AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL: APRENDIENDO A RECONOCER MIS EMOCIONES

Enseñar a manejar emociones es uno de los aspectos que van ayudar para una sana convivencia durante toda la vida.

Para esta actividad la maestra jugará el desfile de las emociones y se colocará una máscara por espacio de diez minutos en el rincón del saludo y se comportará con los niños según lo que represente cada emoción. Estos gráficos van ayudar a que el niño exprese de forma visual una emoción y analice cuáles son las que quisiera comunicar a sus compañeros.



Imagen 3 Autorregulación

#### OBJETIVO

Reconocer las emociones que presentan en la participación grupal para que aprenda a manejarlas tanto de niños como de adultos.

#### RECURSOS

Afiches de caritas, cuentos, títeres, canción si tu tiene muchas ganas de reír...

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Los niños se los sienta para el saludo de cada mañana y la maestra presenta la actividad: desfile de caritas
- ❖ Se pide a los niños que deben estar atentos a lo que hace la maestra y luego se pide a un voluntario para que ponga la carita y finalmente cuente cómo se sintió.
- ❖ Deben estar atentos y comunicarse entre todos.

#### BENEFICIOS

- ❖ Se reconocen emociones
- ❖ Fortalece la comunicación
- ❖ Incentiva a entender mejor las situaciones que les toca enfrentarse

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO.

- Si - la conducta se realizó correctamente.
- No - la conducta no fue realizada

**Tabla 26**

*Evaluación 1. Aprendiendo a reconocer mis emociones*

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Demuestra iniciativa al empezar las actividades		
Regula sus emociones al realizar la actividad		
Resuelve conflictos mediante el diálogo		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

## ACTIVIDAD 2

### AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL: MI TIEMPO EN LA COCINA

Enseñarles a los niños con actos de generosidad se puede comenzar con la actividad “compartiendo los alimentos”. Al realizar actividades en cuanto a picar alimentos se refiere, haciéndoles entender que es con la finalidad de compartir con sus otros compañeros sembrará en sus corazones los beneficios de cooperar, transmitir buenos sentimientos, fomentar la generosidad, voluntad y el compañerismo en el aula de clases.



Imagen 4 Mi tiempo en la cocina

#### OBJETIVO

Afianzar la paciencia con actos de generosidad compartiendo frutas y reflexionando acerca de lo que significa la colaboración, solidaridad y compañerismo como parte del proceso de socialización.

#### RECURSOS

Tabla de picar, cuchillo, frutas con su respectivos trajes de chef.

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Realizan cortes grandes de las frutas para evitar que se corten.
- ❖ Organizan las frutas picadas en una bandeja.
- ❖ Proceden a servir a sus compañeros como proceso de socialización.

#### BENEFICIOS

- ❖ Aprende a ser generosos, compartiendo con sus compañeros en amor.
- ❖ Fortalece vínculos de amistad con relación al compañerismo.
- ❖ Mejora la convivencia.

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO.

- Si - la conducta se realizó correctamente.
- No - la conducta no fue realizada

**Tabla 27**

***Evaluación 2. Mi tiempo en la cocina***

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Cambia de comportamiento en respuesta a la actividad		
Respeto turnos en la práctica de actividades		
Tiene deseo de explorar		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### ACTIVIDAD 3

## AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL: BAILE CON RITMOS INFANTILES

El baile rítmico para los niños es muy valioso para su desarrollo físico, mental y emocional. También desarrollan sus capacidades intelectuales y sociales, actividades deportivas, aumenta su flexibilidad, fuerza y resistencia como también estrechan relaciones con niños de su misma edad porque fortalecen la autoestima, practica de reglas.



Imagen 5 Baile de ritmos infantiles

### OBJETIVO

Incrementar la participación grupal relacionando funciones del trabajo en equipo e individual para que a través de ejercicios con la coordinación logre su interacción de forma responsable.

### RECURSOS

Canciones alusivas al tema para que se animen en el momento de que se está dando la actividad.

### PROCEDIMIENTO

- ❖ Hacer dos filas de 10 niños
- ❖ Los niños se abren de piernas formando un arco para que sus compañeritos pasen debajo de ellas.
- ❖ Esperar hasta que hayan pasado todos, ese es el grupo ganador.

### BENEFICIOS

- ❖ Aprenden a trabajar en equipo.
- ❖ Fortalecer la autorregulación emocional.
- ❖ Incentivar a la participación a nuevos retos para cumplir la meta.
- ❖ Desarrollo del crecimiento físico.

### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO.

- Si - la conducta se realizó correctamente.
- No - la conducta no fue realizada

**Tabla 28**

***Evaluación 3. Baile con ritmo infantil***

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Demuestra iniciativa al empezar la actividad en grupo.		
Se concentra sin importar las distracciones.		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019





**EJERCICIOS N° 2**

**COMUNICACIÓN  
ASERTIVA**

- ❖ **TEATRO**
- ❖ **MI PIJAMA FAVORITA**
- ❖ **TIEMPO CON MI MAMÁ**
- ❖ **LUNCH COMPARTIDO**

## ACTIVIDAD 1

### COMUNICACIÓN ASERTIVA: TEATRO

El teatro brinda la oportunidad de analizar expresiones para que se comuniquen con más confianza los sentimientos y emociones.

Para esta actividad, se planifica en el rincón del arte para que los niños se disfrazen de lo que más les gusta. Este tipo de juego ayuda para afianzar competencias sociales y afectivas para mejorar problemas de comportamientos.



Imagen 9 Niños disfrazados y listo para comunicarse

#### OBJETIVO

Promover competencia comunicativa en el área socio afectiva para que suscite el conocimiento de sí mismo y ayude a sus compañeros.

#### RECURSOS

Disfraz y maquillaje.

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Realizan imitaciones de los personajes interactuando ante sus pares.
- ❖ Describen al personaje que representan para el desarrollo del lenguaje y estimular las capacidades de memoria y agilidad mental.

#### BENEFICIOS

- ❖ Desarrolla el lenguaje asertivamente.
- ❖ Fortalecer la memoria, la atención y concentración.
- ❖ Estimula la creatividad y la fantasía.
- ❖ Maneja sentimiento negativos

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

- Si - la práctica de reglas se realizó correctamente.
- No - la práctica de reglas no fue realizada

**Tabla 29**

***Evaluación 4. Teatro***

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y docentes		
Muestra seguridad y confianza en sí mismo		
Interactúa con facilidad con sus compañeros y docentes		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

## ACTIVIDAD 2

### COMUNICACIÓN ASERTIVA: MI PIJAMA FAVORITA

La presente actividad “mi pijama favorito” desarrolla la confianza, autonomía, motivación, practica reglas y estimula la imaginación. Fortalece sus capacidades socio afectivas y de forma divertida se relaciona con sus compañeros.



Imagen 10 Mi pijama favorita

#### OBJETIVO

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con sus pares estableciendo vínculos de confianza y seguridad en sí mismo, así como un proceso de socialización siendo creativo, reflexivo y crítico.

#### RECURSOS

Pijamas y su muñeco de peluche

#### PROCEDIMIENTO

Se les deja que ellos se cambien sus prendas con pudor, pudiendo ser en el baño bajo supervisión y orden. Se les hace reconocer que lo pueden hacer solos para ser un poquito independientes. Luego, con música de fondo se les indica presentarse y describir sus juguetes.

#### BENEFICIOS

- ❖ Fomenta la personalidad creativa e inventiva.
- ❖ Mejora las habilidades de comunicación
- ❖ Ayuda a la expresión de los sentimientos.

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

- Si - la práctica de reglas se realizó correctamente.
- No - la práctica de reglas no fue realizada

**Tabla 30**

*Evaluación 5. Mi pijama favorita*

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Se relaciona con facilidad con sus compañeros y docentes		
Pide la palabra para expresar sus ideas		
Respeto turnos en la participación		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### ACTIVIDAD 3

## COMUNICACIÓN ASERTIVA: TIEMPO CON MI MAMÁ

Es importante la participación de los representantes legales porque nos permite crear vínculos, fomentar la inclusión en el aula de clases. Al ejecutar esta actividad aprenderán como socializar, establecer reglas. Así mismo fortalecer las habilidades de comunicación en el área socioemocional y en el entorno.



Imagen 11 Tiempo con mi mamá

#### OBJETIVO

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con sus pares estableciendo vínculos de confianza y seguridad en sí mismo, así como un proceso de socialización siendo creativo, reflexivo y crítico.

#### RECURSOS

Música de fondo y las sillas para cuando pare la canción se sienten.

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Motivamos a los infantes con la canción: “Esa es mi mamá” para que practiquen la música con coreografía.
- ❖ Motivamos a las mamás que participen con sus niños con las instrucciones de la letra musical al final.

#### BENEFICIOS

- ❖ Ayuda en el desarrollo de su individualidad y de su autoestima.
- ❖ Fomenta una personalidad creativa e inventiva.
- ❖ Estimula su comunicación haciéndola más efectiva
- ❖ Respeta turnos para hablar y escuchar y actuar.

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de coteo

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

- Si - la práctica de reglas se realizó correctamente.
- No - la práctica de reglas no fue realizada

**Tabla 31**

***Evaluación 6. Tiempo con mamá***

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Interactúa con facilidad con sus compañeros, docentes y representante legales.		
Propicia el interés para comunicarse		
Respeto turnos en la participación del juego		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

## ACTIVIDAD 4

### COMUNICACIÓN ASERTIVA: LUNCH COMPARTIDO

La actividad del “lunch compartido” es una modalidad de fortalecer la comunicación asertiva con actos de generosidad que el niño debe tener. El docente debe llevarlos a la reflexión para fortalecer el valor de la solidaridad y el compañerismo como parte del proceso de socialización y habilidad de comunicación.



Imagen 12 Lunch Compartido

#### OBJETIVO

Promover lazos de amistad entre los compañeros a través de un clima de respeto, de paz para que de forma divertida se genere una sana convivencia

#### RECURSOS

Rincón del hogar  
Alimentos preparados para un desayuno compartido, platos y vasos descartables.

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Servir la mesa y al final poner todo en orden.
- ❖ Antes de sentarse realizar una reflexión
- ❖ Al terminar la actividad de compartir alimentos, limpiar la mesa colocar los platos y vasos descartables sucios en una funda plástica.

#### BENEFICIOS

- ❖ Fomentar el valor de solidaridad al compartir los alimentos.
- ❖ Crea vínculos de amistad.
- ❖ Estimular el diálogo como parte del proceso.
- ❖ Favorecer la expresión de los sentimientos.
- ❖ Principios de respeto al agradecer cuando le sirven y comparten.

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de coteo



LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

- Si - la práctica de reglas se realizó correctamente.
- No - la práctica de reglas no fue realizada

**Tabla 32**

***Evaluación 7. Lunch Compartido***

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Comparte sus juguetes con sus compañeros		
Emplea un lenguaje respetuoso		
Muestra respeto a las ideas de los compañeros		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



**EJERCICIOS N° 3**

**PRÁCTICA DE  
REGLAS**

- ❖ **JUGAR CON BALONES**
- ❖ **ARMANDO TORRES DE  
CILINDROS**
- ❖ **SALTANDO LLANTAS EN  
ORDEN**

## ACTIVIDAD 1

### EJERCICIOS PRÁCTICOS DE REGLAS: JUGAR CON BALONES

Jugar con balones es una excelente forma de estimular y socializar en el juego corporativo de niños, ayuda al desarrollo físico social e intelectual.

Establecer reglas, normas, límites con juegos motivadores. Se obtiene los siguientes beneficios: fortalece la personalidad y la buena práctica de la comunicación.



Imagen 6 Jugando los niños con los balones

#### OBJETIVO

Promover la práctica de normas en el comportamiento, concibiendo la seguridad, la personalidad y comunicación con sus pares mediante un proceso de sociabilización.

#### RECURSOS

Pelota de preferencia fútbol o basquetbol y música animada.

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Los niños se paran uno frente a otro y empiezan a pasarse la pelota sin dejarla caer.
- ❖ Al pasar la pelota deben verse a los ojos y sonreír saludando: Buenos días.
- ❖ El que no lo hace sale del grupo, pero forma otro hasta que lo pueda hacer bien.
- ❖ Las actividades deben ser realizadas en áreas libres como las canchas o patios de la escuela

#### BENEFICIOS

Jugar con balones es una excelente forma de establecer reglas, y practicar conducta apropiadas para mejorar su habilidad de seguir las normas sociales.

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE REGLAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

- Si - la práctica de reglas se realizó correctamente.
- No - la práctica de reglas no fue realizada

**Tabla 33**

***Evaluación 8. Jugar con balones***

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Participa activamente en el juego.		
Comprende las instrucciones en la práctica del juego.		
Cumple las reglas del juego		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

## ACTIVIDAD 2

### EJERCICIOS PRÁCTICA DE REGLAS: SALTANDO LLANTAS EN ORDEN

La actividad del juego trasciende de lo particular a lo colectivo. Son reglas que se imparten para aprender a escuchar y al cumplir la orden asegure una sana convivencia. El juego de saltar llantas desarrolla en los niños habilidades de coordinación, concentración, y mejora del comportamiento.



Imagen 7 Saltando llantas al ritmo de la música

#### OBJETIVO

Practicar normas de convivencia a través del juego para el refuerzo de la autoestima.

#### RECURSOS

Llantas pintadas de diferentes colores y música.  
Música: las llantas del camión.

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Los niños se mueven a la siguiente llanta a ritmo de la música y en espera de su turno para llegar a la siguiente.
- ❖ Motivamos a los niños y niñas con la canción para que se muevan al ritmo de la música y saber esperar cuando le toque moverse a la siguiente llanta.

#### BENEFICIOS

- ❖ Respetar turnos y normas en el juego.
- ❖ Brinda seguridad y confianza en sí mismo.
- ❖ Práctica de habilidades de comunicación. y la interacción
- ❖ Proporciona diversión, entretenimiento, alegría y placer.

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE REGLAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

- Si - la práctica de reglas se realizó correctamente.
- No - la práctica de reglas no fue realizada

**Tabla 34**

*Evaluación 9. Saltando llantas en orden*

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Demuestra interés en la participación del juego		
Cumple las normas establecidas en el juego		
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar en el grupo		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019

### ACTIVIDAD 3

## EJERCICIO PRÁCTICA DE REGLAS: ARMANDO TORRES DE CILINDROS

Esta actividad propicia el manejo de reglas que imparte la docente y el niño aprenda a obedecer, acepte el tiempo señalado para el juego, comparta los materiales, respete turnos, interactúe con sus compañeros.



Imagen 8 Armandando cilindros con una cuerda

#### OBJETIVO

Desarrollar las habilidades socio afectivas a través de una actividad ludo pedagógico donde debe utilizar sus dedos al igual que la imaginación con sus pares

#### RECURSOS

Legos de plástico o cubos de madera.

#### PROCEDIMIENTO

- ❖ Solicitar a los niños y niñas que se sienten alrededor de sus mesas en grupo de cuatro.
- ❖ Explicar la actividad a desarrollar.
- ❖ Los niños y niñas deben unir las piezas de lego con una piola o lana.
- ❖ En el proceso se observa la reacción de afectividad entre ellos para ayudarse.

#### BENEFICIOS

- ❖ Mejora la convivencia a través del juego.
- ❖ Desarrolla la creatividad y la imaginación.
- ❖ Practica de normas y reglas.

#### EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE REGLAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

- Si - la práctica de reglas se realizó correctamente.
- No - la práctica de reglas no fue realizada

**Tabla 35**

*Evaluación 10. Armandando torres de cilindro*

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	SI	NO
Participa de forma espontánea en el juego.		
Es respetuoso con las decisiones del grupo		
Cuida los recursos que utiliza		
Concluye la actividad con éxito		

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato, 2019



#### **4.10. Beneficios que aportan a la Propuesta**

Los talleres realizados con los estudiantes y representantes legales obtuvieron una gran acogida en el estímulo del área social emocional creando un impacto positivo la aplicación de estas actividades dentro y fuera del aula de clase.

Asimismo, las directivas del plantel se mostrarán satisfechos y agradecidos por el trabajo realizado con los estudiantes y representantes legales que comprendieron la importancia de estimular el área socio emocional mejora el comportamiento de sus hijos.

En los estudiantes se evidenció un cambio favorable en el comportamiento demostrando deseos y ganas de interactuar con sus compañeros además mejoró el comportamiento y un buen rendimiento académico, entonces, se puede argumentar que los objetivos planteados se han alcanzado siendo los mayores beneficiados los estudiantes de la población de la comunidad educativa considerada en este tema de estudio.

#### **4.11. Validación de la propuesta**

La propuesta de este tema de estudio fue validada por docentes expertas en el tema de investigación científica de pre y pos grado de la facultad y carrera de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, (Ver anexo 5)

Breve currículum de los validadores:

- Alba Morán Mazzini, Magister en Pedagogía, y docente en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Actualmente labora en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Rosa Martínez Avendaño es Magister en Educación, docente de la Facultad de Educación en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Especialista en planificación curricular del área de inicial.
- Gardenia González Orbea, Magister en Educación, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Estudios de posgrado en la especialidad de Inclusión.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### Nomenclaturas utilizadas

**MDA:** Muy de acuerdo      **DA:** De acuerdo      **DS:** En desacuerdo

**Tabla 36**  
*Nomenclatura de validación de la propuesta*

Escala de Valoración Aspecto	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es buena, alternativa y funcional	3			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración.	3			
Su aplicabilidad, dará cumplimiento a los objetivos propuestos,	3			

**Fuente:** Unidad Educativa “Réplica 28 de Mayo” (Matutina)

**Elaborado por:** Salazar Regato. (2019)

## CONCLUSIONES

- En relación al objetivo general, el estudio trabajó con los aportes teóricos en relación a las variables de la investigación, lo que favoreció analizar la incidencia de la estimulación temprana para que favorezca en el comportamiento de los niños de cinco años de la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo.
- Al realizar la aplicación de los diferentes instrumentos para la recolección de datos puso de relieve importante información de la falta de estimulación en el área socio emocional en los niños de cinco años. Además, se pudo evidenciar criterios importantes de los representantes legales y de los docentes para que direccionen esta área del desarrollo.
- Las actividades realizadas en la propuesta se encuentran direccionados en estimular el área socio emocional para fortalecer elementos importantes como autoestima, comunicación con el propósito de favorecer vínculos en el entorno escolar y familiar.
- La propuesta fue validada por docentes de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de gran trayectoria quienes aportaron criterios, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

## **RECOMENDACIONES**

- Sensibilizar a la comunidad educativa en general partiendo de los referentes teóricos para estimular el área socio emocional de los niños y niñas de 5 años.
- Es fundamental que los docentes establezcan una comunicación abierta entre representantes legales y estudiantes donde deben dejar expresar sentimientos, saber escuchar, comprender emociones, prestar atención, involucrarse en proceso de aprendizaje para mejorar el comportamiento de los niños de 5 años.
- Es aconsejable que la Unidad Educativa Replica 28 de mayo en su Proyecto Educativo Institucional promueva la ejecución de la guía para los docentes con el objetivo principal de estimular el área socio emocional y propicie la mejora continua del comportamiento de los niños.

## Bibliografía

- Agudelo, M. (2018). ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?.  
<https://metodobebepoliglota.com/blog/areas-comprende-la-estimulacion-temprana/>
- Altamirano, N. y García, M. (2015), Modificación conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6398/1/Modificaci%C3%B3n%20conductual%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20una%20entidad%20de%20acogimiento%20institucional.pdf>.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta una perspectiva general metodológica*. Editado por CIS..
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador.  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).
- Astarloa M y Sisvestre M. (2017). Fortalecimiento familiar. [https://racimo.usal.edu.ar/5449/1/P%C3%A1ginas%20desde500031885\\_Fortalecimiento%20familiar%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20participaci%C3%B3n.pdf](https://racimo.usal.edu.ar/5449/1/P%C3%A1ginas%20desde500031885_Fortalecimiento%20familiar%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20participaci%C3%B3n.pdf).
- Baque, T. (2014). La importancia del rol de la familia, para el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25499/1/BFILO-PD-EP1-15-020.pdf>
- Barreno, Z.(09 de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Editado por Revista ciencia UNEMI.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstimulacionTemprana-ParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstimulacionTemprana-ParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20(1).pdf)
- Buendía, C. (2015). *Stadium Veritatis*. Lima: Fondo Editorial UCSS.
- Caldera, A. (2017). Estimulación socioemocional del niño <https://www.educacioninicial.com/c/004/676-estimulacion-socioemocional-del-nino/>
- Calvo et al. (2006). Habilidades sociales para la mejorar de la convivencia en los centros. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Habilidades>

%20sociales%20para%20la%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en  
%20los%20centros.pdf.

Casañas, N. (2018). *Psicología del docente*.

Castillero, O. (2019). Los niños necesitan su espacio para respirar y conectarse consigo mismos. *Psicología educativa y desarrollo*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ejercicios-relajacion-ninos>

Castro, S. (11 de 2013). *Factores pedagógicos*. 7. <https://www.redalyc.org/html/802/80231541009/>

Cordero, F. (11 de 01 de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>

Diario, El. (12 de 11 de 2011). 65 por ciento de familias no tienen comunicación. Editado por El Diario.. <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicación/>

Díaz, A. (2019), El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019\\_Diaz-Lajara.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf).

Educación, Ministerio de. (2018). *Premios Miguel Hernández 2018*.

Enseñanza, Federación de (19 de 03 de 2012). *Tema para la educación*. Andalucía,.

Escuela libre de Psicología. (21 de 09 de 2016). Etapas de la entrevista. [https://es.slideshare.net/loem\\_60/4-etapas-de-la-entrevista](https://es.slideshare.net/loem_60/4-etapas-de-la-entrevista)

Fernández, M. (2016). Estimulación temprana en el desarrollo psicosocial infantil. (*Estudio realizado con niños de 5 años que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Colonia San Andrés, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez*) <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Fernandez-Marleny.pdf>.

Franch, J. (10 de 07 de 2019). Enseñar asertividad en los niños. *Cómo Enseñar Asertividad A Los Niños: 7 Consejos + 3 Actividades + 4 Cuentos*.

<http://www.clubpequeslectores.com/2019/07/como-trabajar-desarrollar-assertividad-infantil.html>

García, V. (2015). Actividades Físico - recreativas. file:///C:/Users/COVIAN/Downloads/T-ESPE-049858.pdf

Goleman, D. (2016). *Desarrollo Socio-emocional y aprendizaje*. Editado por Ministerio de Educación. .

González, G. (2019). La falta de estímulos en el bebé puede causar retrasos en su desarrollo.<https://eresmama.com/la-falta-estimulos-bebe-puede-causar-retrasos-desarrollo/>.

Guiainfantil. (13 de 07 de 2016), *Niño de cinco años*. [https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cinco\\_anos.htm](https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cinco_anos.htm)

Gurrola, G.(2015). *Factores psicosociales asociados a enfermedades crónico-degenerativas*. Ediciones Octaedro.

Guzmán, K.; bastidas, B.y Mendoza, M.(2019). Estudio del rol de los padres en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios* 9, n° 2 (2019): 61-72.

Heredia, Y. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Ciudad de México: Editora Nómada.

Hernández, R. Fernández,C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. Mc.Graw Hill.

Hernández, R. /2017). *Metodología de la investigación*.

La hora. (11 de 10 de 2011). Situación familiar influye en jóvenes infractores. <https://lahora.com.ec/noticia/1101218312/situacion-familiar-influye-en-jovenes-infractores>

Lara, María. (2017). *Fundamentos de investigación*. Editado por Alfaomega Grupo Editor.

Lenin, C. (2014). *Epistemología y Metodología de la Investigación*.

Lira, M. (2014). *Sutorreporte del bienestar socioemocional*. Santiago de Chile.

- López, P. (2016). *Metodología de la Investigación*.
- Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. file:///C:/Users/COVIAN/Desktop/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación Inicial . Editado por Universidad Estatal de Milagro. 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>.
- Miranda, M. (2017). Estimulación precoz, en el desarrollo socio emocional en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del inicial 2 del CEI "Amiguitos" de la parroquia Yaruquíes del cantón Riobamba provincia del Chimborazo período 2016.. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3632/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0019.pdf>
- Molinares, S. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>
- Moysén, A. (2015). *Factores psicosociales*. Barcelona.
- Nacional, Congreso. (01 de 2003). Código de la Niñez y la Adolescencia.. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Okdiario. (21 de 06 de 2018). ¿Qué es el método descriptivo?. <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Otzen1, T. (15 de 08 de 2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paladines, F. (2018). *Introducción a la psicología evolutiva de la infancia*. Primera. Quito.
- Palummo, J. (2012). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones*.
- Pedreira I. (Mayo de 2017). Explanations About Behavior And Conceptions Of Teaching And Learning Among University Professors From Courses OF. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira\\_alves\\_iron.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira_alves_iron.pdf?sequence=1&isAllowed=y).



- Peña, P. (23 de 8 de 2018). Potenciar las habilidades socioemocionales.»  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/potenciar-las-habilidades-socioemocionales-de-los-estudiantes-en-m-xico>
- Pérez, L. (28 de 4 de 2017). Cómo educar la autorregulación en los niños..  
<https://redsocal.rededuca.net/autorregulacion-en-los-ninos>
- Pérez, V. (05 de 2015). La importancia en el desarrollo socio-afectivo en el proceso enseñanza. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38003/1/BFILO-PD-EP1-097.pdf>
- Quicios, B. (6 de 11 de 2018). La importancia de los juegos de imitación en los niños.  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/la-importancia-de-los-juegos-de-imitacion-en-los-ninos/>
- Rea, A. (24 de 11 de 2016). Evolución del derecho.» *Evolution of International*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n29/1692-8156-ilrdi-29-00147.pdf>
- Reimers., F. (2016). Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-212.pdf>.
- Rivero, R. (2017). *Crecer jugando paso a paso*. Editado por Profit Editorial. Barcelona.
- Roldán, E. (21 de 10 de 2012). Evaluación de un programa. <https://es.slideshare.net/864tata/toria-de-piaget>
- Ruiz, M. (2012). Políticas Públicas. <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/index.htm>
- Salinas, Z. B. (15 de 09 de 2015). Estimulación temprana.  
<file:///C:/Users/COVIAN/Desktop/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf>
- Sociedad. (12 de 07 de 2018). [https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/sobrepeso-obesidad-ninos-ecuatorianos.»](https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/sobrepeso-obesidad-ninos-ecuatorianos.)
- Soler, J.(2016). *Inteligencia emocional y bienestar II*. Zaragoza: Universidad San Jorge.

- Talentina. (12 de 2 de 2014). Desarrollo del talento. *El mundo de Talentina*.  
<https://www.google.com/search?q=actividades+de+motivaci%C3%B3n+para+ni%C3%B1os+de+cinco+a%C3%B1os&oq=actividades+de+motivaci%C3%B3n+para+ni%C3%B1os+de+cinco+a%C3%B1os&aqs=chrome..69i57j0l2.19564j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Tite, A. (2011). Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal.  
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5937/1/Informe%20Final%20de%20INVESTIGACION-Alicia%20Tite-TENA.pdf>
- Toalombo, M. (2016). Los ejercicios de equilibrio estáticos en la capacidad temporo-espacial en los niños. Editado por Innovación y experiencias educativas.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23574/1/Tesis%20final%20aprobada%201.pdf>
- Tuza, N. (10 de 2017). Potenciar la motricidad gruesa. Editado por Tecnológico Superior Cordillera. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/141-DTI-17-17-1715548960.pdf
- UNESCO. (2016). *Diálogos Post-2015 sobre la Cultura y el Desarrollo*.
- Unesco. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016*. Editado por Unesco Publishing.
- Unesco (2020). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educación>
- Valcaerel, M. (1986). El desarrollo social del niño. file:///C:/Users/kika/Downloads/42156-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025.pdf.
- Velásquez Y. (Febrero de 2016). Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo.».  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en. *Educere* 3, nº 9 : 30-37.

# ANEXOS

## Anexo 1 Ficha de observación de los estudiantes de Preparatorio



Universidad Laica Vicente Rocafuerte Facultad de Educación

Nombre del observador: Lcda. María Fernanda Salazar Regato											
Objetivo: Analizar el desarrollo socioemocional de los niños 5 años del nivel de preparatorio en la Unidad Educativa Réplica 28 de Mayo											
Fecha: Mes de octubre				<b>Semana: 7 AL 11</b>				<b>Nro. De Niñas y Niños: 20</b>			
<b>Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:</b> Estimulación socioemocional											
No.	Niños y Niñas del Grupo de Edad	Contenidos para desarrollar las Conductas sociables									
		Utiliza normas de cortesía (gracias, por favor, lo siento) (P1)		Comparte materiales durante las actividades dirigidas. (P2)		Colabora en actividades durante la jornada escolar con sus compañeros y maestras (P3)		Respetan diferencias individuales que existen entre sus compañeros. (p4)		Durante las actividades realizadas por la maestra se muestra atento activo. (P5)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Caso 1										
2	Caso 2										
3	Caso 3										
4	Caso 4										
5	Caso 5										
6	Caso 6										
7	Caso 7										
8	Caso 8										
9	Caso 9										
10	Caso 10										
11	Caso 11										
12	Caso 12										
13	Caso 13										
14	Caso 14										
15	Caso 15										
16	Caso 16										
17	Caso 17										
18	Caso 18										
19	Caso 19										
20	Caso 20										
	Total										

**Elaborado por:** María Fernanda Salazar Regato

## Anexo 2: Encuesta a los docentes



### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RÉPLICA 28 DE MAYO”

**Objetivo:** Investigar la estimulación en el área socio emocional que incide en el comportamiento de los niños de 5 años.

**Nombre del encuestado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la encuestadora:** Lcda. María Fernanda Salazar Regato

#### INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. Las respuestas que nos dan son confidenciales y que la veracidad de estas depende el éxito de este estudio.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros

c. Marque su respuesta con una “x” la alternativa que escogió de acuerdo con su criterio.

d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN						
1	2	3	4	5		
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
°	CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce el trabajo que se debe dar con los niños para estimularlos en el área socioemocional?					
2	¿En su quehacer educativo considera actividades que orientan la estimulación en el área socioemocional?					
3	¿Considera importante tener una retroalimentación acerca de la estimulación en el área socioemocional?					
4	¿En su programación pedagógica se encuentra algún apartado que considere estimulaciones en el área socioemocional para incidir en el comportamiento de los niños de cinco años?					
5	¿Con qué frecuencia los niños y niñas que usted dirige requieren que les llame la atención porque les cuesta seguir las normas del salón?					
6	¿Considera que, entre los pares, tienen buenas relaciones al momento de interactuar en el juego?					
7	¿Al considerar una normativa conductual, los padres de familia tienden a reforzar en casa?					
8	¿Cree que la aplicación de las estimulaciones en el área socioemocional tiene incidencia en el comportamiento de los niños de cinco años?					
9	¿Considera que en la Institución Educativa Réplica 28 de Mayo se debe implementar una guía basada en estimulaciones en el área socioemocional?					
10	¿Cuenta usted con una guía actividades lúdicas es una herramienta fortalecedora del área socioemocional para los niños de cinco años?					

**Elaborado por:** María Fernanda Salazar Regato

### Anexo 3 Encuesta para Representantes legales



#### ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RÉPLICA 28 DE MAYO”

**Objetivo:** Obtener información de los padres de familia acerca de la estimulación en el área socio emocional que incide en el comportamiento en los niños de 5 años.

**Nombre del encuestado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la encuestadora:** Lcda. María Fernanda Salazar Regato

#### INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. Las respuestas que nos dan son confidenciales y que la veracidad de estas depende el éxito de este estudio.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros

c. Marque su respuesta con una “x” la alternativa que escogió de acuerdo con su criterio.

d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN						
1	2	3	4	5		
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
o	CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted acerca de la estimulación en los niños?					
2	¿Conoce usted como se estimula en el área socio emocional a los niños?					
3	¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación en el área socio emocional?					
4	¿Tiene conocimiento si existen programas que sirva en para estimular a los niños en el en el comportamiento?					
5	¿Cree usted que la estimulación en el área socio emocional, se debería aplicar en el plantel?					
6	¿Reconoce las emociones de su hijo					
7	¿Orienta a sus hijos para la regulación de emociones conflictivas en el entorno en que se desarrolla?					
8	¿Cree usted que la estimulación en el área socio emocional, tiene ventajas para mejorar el comportamiento de su hijo?					
9	¿En sus diálogos permanentes con las docentes le ha informado si su hijo presenta problemas de comportamiento en su entorno familiar?					
10	¿Proponen juegos construyendo sus propias reglas interactuando con los demás?					

**Elaborado por:** María Fernanda Salazar Regato

## Anexo 4 Entrevista a directivos



### Entrevista a Directivo de la Institución Educativa

#### “RÉPLICA 28 DE MAYO”

**Objetivo:** conocer la opinión de los directivos acerca de la estimulación en el área socio emocional en los estudiantes del nivel preparatorio.

**Nombre de la entrevistadora:** Lcda. María Fernanda Salazar Regato

**Datos del entrevistado:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa en el jardín: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

P1.- ¿Qué estrategia aplica usted para atender la estimulación temprana en el área socioemocional y favorecer el comportamiento de los niños?

---

---

---

---

---

P2.- ¿Cuáles son los materiales que se utilizan para la estimulación en el área socio emocional en la Institución?

---

---

---

---

P3.- ¿De qué forma considera que la Institución aporta para fortalecer la estimulación temprana en el área socioemocional en el proceso del quehacer educativo?

---

---

---

---

P4.- ¿Cómo ayudan en la Institución a un niño o niña de 5 años que presenta problema de comportamiento por la falta de estimulación en el área socio emocional?

---

---

---

---

---

P5.- Estadísticamente ¿Cuáles son los problemas de comportamiento que presentan los niños de cinco años que más preocupa en la Institución?

---

---

---

---

P6.- ¿Considera importante implementar nuevas estrategias de estimulación a este grupo en el área socio emocional? Con enfoque relacionado a la situación actual.

---

---

---

P7. ¿De qué forma considera que beneficiaría una guía de estimulación del área socioemocional para que docentes y padres de familia trabajen de forma mancomunada?

---



## Anexo 5 Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

Tema:

ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN  
EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Datos de validador:

Título(os): Magister en Educación

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MSc. Morán Mazzini Alba Jazmin	Cédula de Identidad: 0916688906
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil
Teléfono: 0995970163	Firma:
Fecha: 21/02/2020	



Validación de la Propuesta

Tema:

ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN  
EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Datos de validador:

Título(os): Magister en Educación

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> MSc. Martínez Avendaño Rosa	<b>Cédula de Identidad:</b> 0907967913
<b>Cargo: DOCENTE</b>	<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil
<b>Teléfono:</b> 0997891090	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 21/02/2020	



Validación de la Propuesta

Tema:

ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN  
EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Datos de validador:

Título(os): Magister en Educación

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> MSc. González Orbea Gardenia Leonor	<b>Cédula de Identidad:</b> 0925593436
<b>Cargo:</b> DOCENTE	<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil
<b>Teléfono:</b> 0984331287	<b>Firma:</b> Gardenia González O.
<b>Fecha:</b> 21/02/2020	

## Anexo 6 Evidencia Fotográfica



Encuesta a Docentes



Ficha de Observación



Encuesta a Representantes legales