



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA LA  
INTERVENCIÓN DE NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN**

**AUTORA:**

**GARCÍA VIVAS CINDY RITA**

**TUTORA:**

**LEÓN GARCÍA MARGARITA, PHD.**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2020**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Las competencias didácticas del docente para la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención.		
<b>AUTORA:</b> García Vivas Cindy Rita	<b>REVISORES O TUTORES:</b> León García, Margarita, PHD	
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad	
<b>Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad</b>	<b>COHORTE:</b> III	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2020	<b>N. DE PAGS:</b> 157	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación		
<b>PALABRAS CLAVE:</b> aprendizaje, competencia profesional, educación básica, estrategias educativas, educación permanente, formación profesional.		
<b>RESUMEN:</b> El presente trabajo de investigación pretender orientar y motivar al docente para el desarrollo de sus competencias didácticas con respecto a la intervención en niños con trastorno por déficit de atención (TDA) y proponer estrategias metodológicas para su aprendizaje, con talleres que incluyen el uso de juegos educativos, como una alternativa pedagógica en la mediación del aprendizaje de los estudiantes con TDA. Se presentan los fundamentos teóricos sobre el tema, así como consideraciones acerca de la importancia de la formación del docente y de sus competencias didácticas para la intervención en niños que tienen trastorno por Déficit de Atención. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptiva y de campo, empleando como procedimientos la búsqueda bibliográfica, con la aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico como la entrevista a padres de familia, miembros del Departamento de Consejería Estudiantil y coordinadora del ciclo, la observación a docentes y estudiantes y la encuesta a docentes, donde se pudo concluir que los docentes no alcanzan un adecuado desarrollo de sus competencias didácticas para la intervención en niños con TDA. A partir de estos resultados se propone un conjunto de talleres metodológicos dirigidos a docentes que incluye propuesta de actividades a realizar con todos los estudiantes, incluidos los niños con TDA.		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORA:</b> García Vivas Cindy Rita	<b>Teléfono:</b> 0996571489	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:cgarcia@ulvr.edu.ec">cgarcia@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mg- Eva Guerrero López E-mail: <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> Mg. Santa Elizabeth Véliz Coordinadora de Maestría Teléfono: 4 259 6500 Ext. xxx E-mail: <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> Coordinadora de Maestría	

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser quién me permite seguir con vida, y direcciona mi destino hacia un buen rumbo y me dio la fortaleza para seguir creciendo profesionalmente.

A mis padres, su ejemplo a seguir y por brindarme su apoyo incondicional.

A mis maestros y en especial a la PHD Margarita León García, tutora del presente trabajo investigativo de tesis, ya que mediante su presencia y asesoría, me ayudó a realizar este proyecto en beneficio de la sociedad.

Cindy García Vivas

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios ser Supremo, es quien guía mi vida y es mi pilar fundamental.

A mis familiares, quienes mediante sus consejos alentadores, impulsan mi vida a continuar en pie de lucha por los valiosos ideales.

A los docentes que forman parte de la Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad- Cohorte III, quienes nos impartieron sus conocimientos, sobre todo a mi tutora de tesis quien me guio en el proceso investigativo de la tesis.

Y finalmente a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por haberme permitido crecer profesionalmente.

Cindy García Vivas

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO

148 / 148

50,6%

## TESIS CINDY GARCÍA

### INFORME DE ORIGINALIDAD


<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>1%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu">www.pedagogiaprofesional.rimed.cu</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://www.derechoecuador.com">www.derechoecuador.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas    Activo    Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía    Activo



## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 1 de septiembre de 2020

Yo, Cindy Rita García Vivas declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en el Art. 50 del Reglamento de Titulación de la ULVR, 2019



Firma: \_\_\_\_\_

CINDY RITA GARCÍA VIVAS

CI: 0926537366

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 1 de septiembre de 2020

Certifico que el trabajo titulado Las competencias didácticas del docente para la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención ha sido elaborado por Cindy Rita García Vivas bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: \_\_\_\_\_

PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

CI 0960023711

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **TEMA: LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA LA INTERVENCIÓN DE NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN**

El presente trabajo de investigación pretender orientar y motivar al docente para el desarrollo de sus competencias didácticas con respecto a la intervención en niños con trastorno por déficit de atención (TDA) y proponer estrategias metodológicas para su aprendizaje, con talleres que incluyen el uso de juegos educativos, como una alternativa pedagógica en la mediación del aprendizaje de los estudiantes con TDA. Se presentan los fundamentos teóricos sobre el tema, así como consideraciones acerca de la importancia de la formación del docente y de sus competencias didácticas para la intervención en niños que tienen trastorno por Déficit de Atención. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptiva y de campo, empleando como procedimientos la búsqueda bibliográfica, con la aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico como la entrevista a padres de familia, miembros del Departamento de Consejería Estudiantil y coordinadora del ciclo, la observación a docentes y estudiantes y la encuesta a docentes, donde se pudo concluir que los docentes no alcanzan un adecuado desarrollo de sus competencias didácticas para la intervención en niños con TDA. A partir de estos resultados se propone un conjunto de talleres metodológicos dirigidos a docentes que incluye propuesta de actividades a realizar con todos los estudiantes, incluidos los niños con TDA.

**Palabras claves:** aprendizaje, competencia profesional, educación básica, estrategias educativas, educación permanente, formación profesional.



## EXECUTIVE SUMMARY

### **SUBJECT: TEACHER'S DIDACTIC COMPETENCES FOR THE INTERVENTION OF CHILDREN FROM 5 TO 8 YEARS OLD WITH ATTENTION DEFICIT**

This research work aims to guide and motivate the teacher for the development of their didactic competences regarding the intervention in children with attention deficit disorder (ADD) and propose methodological strategies for their learning, with workshops that include the use of games educational, as a pedagogical alternative in the mediation of student learning with ADD. The theoretical foundations on the subject are presented, as well as considerations about the importance of teacher training and their didactic skills for intervention in children who have Attention Deficit Disorder. The methodology used had a mixed, descriptive and field approach, using the literature search as procedures, with the application of empirical methods and techniques such as interviews with parents, members of the Department of Student Counseling and coordinator of the cycle, the observation of teachers and students and the survey of teachers, where it was concluded that teachers do not achieve an adequate development of their didactic competencies for intervention in children with ADD. Based on these results, a set of methodological workshops aimed at teachers is proposed, including the proposal of activities to be carried out with all students, including children with ADD.

**Keywords:** learning, professional competence, basic education, educational strategies, continuing education, professional training

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Ficha de registro de tesis.....	ii
Certificado de antiplagio.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaración de autoría .....	vi
Certificado de aceptación del tutor .....	vii
Resumen.....	viii
Índice General.....	x
Índice de figuras.....	xii
Índice de tablas .....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
Índice de anexos.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema del trabajo de titulación.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.4. Sistematización del Problema .....	5
1.5. Delimitación del problema de investigación.....	5
1.6. Líneas de investigación .....	5
1.7. Objetivo general .....	6
1.8. Objetivos específicos .....	6
1.9. Justificación de la investigación.....	6
1.10. Idea a Defender.....	8
1.11. Variables.....	8
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Marco teórico .....	9
2.1.1. Las competencias. Las competencias didácticas del docente .....	12
2.1.2. Competencias profesionales .....	14
2.1.3. La competencia en el ámbito educativo.....	16
2.1.4. Competencia Didáctica .....	20
2.1.5. Trastorno por déficit de atención .....	23
2.1.6. Intervención pedagógica en trastornos por déficit de atención.....	28
2.1.7. Sustentos teóricos que fundamentan la intervención del docente en niños con déficit de atención.....	31

2.2. Marco conceptual .....	35
2.3. Marco legal.....	36
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	44
3.2. Alcance de la investigación.....	44
3.3. Tipo de Investigación .....	45
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	46
3.6. Población.....	47
3.7. Muestra.....	47
3.9. Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	50
3.9.1 Análisis de la encuesta a docentes .....	50
3.9.2. Análisis de la ficha observación .....	70
3.9.3. Resultados de la entrevista a representantes legales .....	70
3.9.4. Resultados de la entrevista a coordinadora del ciclo básico.....	74
3.9.5. Resultados de la entrevista a psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	76
3.10. Presentación de los resultados .....	80
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA / DESARROLLO DEL TEMA .....</b>	<b>83</b>
4.1. Título.....	83
4.2. Introducción / antecedentes.....	83
4.3. Objetivos de la propuesta .....	84
4.3.1. Objetivo general.....	84
4.3.2. Objetivos específicos .....	84
4.4. Descripción de la propuesta .....	85
4.5. Esquema de la propuesta.....	86
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>119</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>121</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>122</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 La motivación.....	88
Figura 2 Desempeño didáctico .....	92
Figura 3 La metodología.....	95
Figura 4 Las TIC.....	98
Figura 5 El Ahorcado.....	99
Figura 6 Sopa de letra .....	100
Figura 7 Máquina de multiplicar .....	100
Figura 8 Adaptación curricular .....	102
Figura 9 Por una educación sin barreras .....	105
Figura 10 Encuentre al igual.....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	47
Tabla 2 Muestra .....	48
Tabla 3 Cuadro de Operacionalización de las variables .....	49
Tabla 4 La orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional positiva hacia el desempeño didáctico.....	50
Tabla 5 Estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica.....	51
Tabla 6 Aspecto motivacional de su formación didáctica .....	52
Tabla 7 Identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico.....	53
Tabla 8 Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	54
Tabla 9 Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	55
Tabla 10 Autovalorar sistemáticamente su desempeño didáctico y la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.....	56
Tabla 11 Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional .....	57
Tabla 12 Identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico.....	58
Tabla 13 Autovalora sistemáticamente su desempeño didáctico.....	59
Tabla 14 Planifica, ejecuta y controla sistemáticamente su desempeño didáctico .....	60
Tabla 15 Flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	61
Tabla 16 Asume compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.....	62
Tabla 17 Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje .....	63
Tabla 18 Creación de un ambiente físico adecuado.....	64
Tabla 19 Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir.....	65
Tabla 20 Establece tiempos adecuados para la realización de tareas.....	66
Tabla 21 Controla el tiempo dedicado a las actividades .....	67
Tabla 22 Estimula el interés por el estudio.....	68
Tabla 23 Establece una adecuada relación con las familias.....	69
Tabla 24 Ficha de observación .....	70
Tabla 25 Indicadores de evaluación .....	91
Tabla 26 Indicadores de evaluación .....	94
Tabla 27 Indicadores de evaluación .....	97
Tabla 28 Indicadores de evaluación .....	101
Tabla 29 Indicadores de evaluación .....	104
Tabla 30 Indicadores de evaluación .....	109

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 La orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional positiva hacia el desempeño didáctico.....	50
Gráfico 2 Estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica.....	51
Gráfico 3 Aspecto motivacional de su formación didáctica.....	52
Gráfico 4 Identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico.....	53
Gráfico 5 Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	54
Gráfico 6 Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	55
Gráfico 7 autovalorar sistemáticamente su desempeño didáctico y la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.....	56
Gráfico 8 Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional.....	57
Gráfico 9 Identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico.....	58
Gráfico 10 Autovalora sistemáticamente su desempeño didáctico.....	59
Gráfico 11 Planifica, ejecuta y controla sistemáticamente su desempeño didáctico.....	60
Gráfico 12 Flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	61
Gráfico 13 Asume compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.....	62
Gráfico 14 Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.....	63
Gráfico 15 Creación de un ambiente físico adecuado.....	64
Gráfico 16 Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir.....	65
Gráfico 17 Establece tiempos adecuados para la realización de tareas.....	66
Gráfico 18 Controla el tiempo dedicado a las actividades.....	67
Gráfico 19 Estimula el interés por el estudio.....	68
Gráfico 20 Establece una adecuada relación con las familias.....	69
Gráfico 21 Esquema de la propuesta.....	86

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes.....	131
Anexo 2 Ficha de Observación.....	133
Anexo 3 Guía de entrevista a representantes legales .....	134
Anexo 4 Guía de entrevista a la Coordinadora de Área .....	136
Anexo 5 Guía de entrevista a la Psicóloga del DECE .....	138
Anexo 6 Validaciones.....	131

## **Introducción**

Desde la primera infancia, se puede observar que es común que los niños sean más activos, menos atentos y más impulsivos. Sin embargo, se debe prestar atención a si estos comportamientos comienzan a interferir negativamente en la vida del niño. El trastorno por déficit de atención (TDA), generalmente se presenta en la población de edad escolar. Es un trastorno caracterizado básicamente por la dificultad de atención y en muchos de los casos, se presenta con hiperactividad e impulsividad.

Con la llegada del niño a la escuela es donde estas características son más sobresalientes. Esto se debe al que el estudiante con TDA debe, igual que otros niños, seguir reglas, cumplir objetivos y realizar tareas con una fecha límite fija, requisitos que son difíciles de cumplir para estudiantes con este tipo de trastorno. Además, su desempeño estudiantil puede variar en un corto período de tiempo, lo que hace que el docente en la mayoría de las veces, tenga una percepción equivocada del alumno, considerándolo como irresponsable.

Para garantizar una adecuada atención a niños con TDA, es fundamental la preparación del docente y el desarrollo de sus competencias didácticas, que se revierta en la utilización de metodologías apropiadas en el desarrollo de la enseñanza dirigidas a estos niños. No siempre estas competencias están desarrolladas en los docentes en los niveles óptimos. Fueron estas circunstancias las que motivaron a la autora del presente trabajo, a realizar esta investigación sobre las competencias didácticas del docente para la intervención en niños con TDA.

Guio esta investigación, el deseo de encontrar respuestas metodológicas efectivas en el docente para atender estudiantes con este tipo de necesidades educativas especiales y de esta manera, contribuir en la orientación de estos estudiantes. Tal motivación se basa en la necesidad de atender la situación del estudiante que tiene dificultades para mantener la atención y la concentración necesarias de acuerdo al nivel de educación en el que se encuentra.



Por lo que es importante centrarse sobre este tema de investigación donde se parte de conocer qué es el TDA, cuáles son sus características y sus implicaciones en el área educativa, particularmente en la papel de la atención y concentración en las tareas escolares, para analizar las competencias que debe tener logradas el docente para la intervención con estos niños. En este sentido, toma particular interés la capacitación constante del docente sobre este trastorno, para que pueda comprender lo que ocurre en el cerebro de estos estudiantes con trastorno por déficit de atención y poder intervenir adecuadamente a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en los salones de clase y otros ambientes de aprendizaje.

El presente trabajo contiene cuatro capítulos.

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, delimitación del problema, objetivo general, objetivos específicos, la justificación del proyecto, idea a defender y las variables.

El Capítulo II, presenta el marco teórico, donde se selecciona información de los diferentes referentes bibliográficos en relación a las competencias didácticas y el trastorno por déficit de atención con bases teóricas argumentadas por diversos autores tanto a nivel nacional e internacional; contiene además el marco legal y el marco conceptual.

El Capítulo III detalla la metodología de la investigación presentando el tipo de investigación, su enfoque, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y procesamiento de datos, que luego fueron tabulados y graficados para dar a conocer las dificultades que se presentan en el estudio realizado.

El Capítulo IV, contiene la propuesta donde se diseñó un conjunto de talleres metodológicos para el mejoramiento de las competencias didácticas del docente en la intervención en niños con trastorno por déficit de atención y fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

## **Capítulo 1: Marco general de investigación**

### **1.1. Tema del trabajo de titulación**

Las competencias didácticas del docente para la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención.

### **1.2. Planteamiento del problema**

El déficit de atención es un síndrome neurobiológico, el cual es producido por la insuficiencia de la Dopamina que es un neurotransmisor del cerebro. Por tal motivo, los niños tienen este síndrome y entre sus síntomas están que parecen estar desconectados del contexto, además se los puede identificar en el trabajo de grupo o individual, ya que se distraen con facilidad. Cabe recalcar que a medida que van pasando los años puede aumentar su periodo de concentración, ya que el déficit de atención puede mejorar.

Entre los rasgos de los niños con déficit de atención se pueden mencionar que presentan escasa respuesta a los estímulos y les cuesta concentrarse al realizar las tareas, efectuándolas con lentitud, se distraen con facilidad y les resulta difícil entender las cosas con claridad, por tal motivo en el proceso de crecimiento se va haciendo notorio, cuando comienza la etapa de la escolaridad y es allí que se presentan los problemas cognitivos.

Con la presencia en el aula de clases de niños con necesidades educativas especiales, el desarrollo de las competencias didácticas del docente para planificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas que permitan intervenir, es decir, atender a estos estudiantes para cumplir con los objetivos planteados en el plan anual, se torna un aspecto necesario además de vital importancia para el logro de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Sin embargo, no siempre se logra que los docentes tengan estas competencias en un nivel de desarrollo que les permitan intervenir adecuadamente en niños con TDA. En este sentido, en muchas ocasiones se presenta baja motivación hacia la profesión, escasos conocimientos acerca del TDA y de cómo tratarlo en la edad escolar desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus distintos escenarios y ambientes

y desconocimiento de las propias posibilidades para enfrentarse al trabajo de intervención con niños con este trastorno dentro de las aulas regulares.

Esto hace que no siempre se logre una adecuada intervención de niños con TDA, porque los docentes desconocen cómo estructurar el ambiente de aprendizaje con estos estudiantes, cómo y cuáles el mejor estilo de presentación de las tareas, de dosificación de las mismas y la estimulación, motivación para el manejo del déficit de atención. Esto hizo que se surgiera la necesidad de enfocar la investigación en el fortalecimiento de las competencias didácticas del docente para atender el déficit de atención, para optimizar el aprendizaje y el manejo de los niños en el salón de clases.

En la experiencia de la autora como docente de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, se han podido observar estas insuficiencias en los docentes que tienen en sus salones de clases, niños diagnosticados con TDA, lo que evidencia insuficiente desarrollo de sus competencias didácticas, por lo que se dificulta la intervención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con déficit de atención. La investigación se centra en niños de 5 a 8 años, que cursan los primeros años de Educación Básica.

Por lo tanto, en la práctica educativa que se lleva a cabo en la escuela mencionada, se pone de manifiesto una situación problemática que se expresa en la contradicción que existe entre las insuficiencias que se presentan en las competencias didácticas que poseen los docentes y la necesidad que existe de que estos puedan desarrollarlas para intervenir en niños de 5 a 8 años con trastorno por déficit de atención. En este sentido, se llevó a cabo la presente investigación con el siguiente problema científico.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo influyen las competencias didácticas del docente en la intervención a niños con déficit de atención en la edad de 5 a 8 años de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”?

#### **1.4. Sistematización del Problema**

2. ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre las competencias didácticas del docente?
3. ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre intervención en déficit de atención?
4. ¿Cuáles son las competencias didácticas del docente para la intervención en el déficit atención en los niños de 5 a 8 años?
5. ¿Qué características presentan los niños con déficit de atención?
6. ¿Cómo pueden mejorarse las competencias didácticas de los docentes para la intervención en niños con déficit de atención?
7. ¿Qué beneficios tendría una propuesta de talleres metodológicos dirigida a docentes en el mejoramiento de sus competencias didácticas para la intervención en niños con déficit de atención?

#### **1.5. Delimitación del problema de investigación**

Este estudio se realiza en la ciudad de Guayaquil en la Unidad Educativa Mariscal Sucre que se encuentra ubicada en el Juan Tanca Marengo Km. 4 ½ y Avenida Guillermo Cubillo. La matrícula de la escuela en el nivel de educación entre primero y tercer año es de 400 estudiantes y 25 docentes titulares que imparten clases a los niños de 5 a 8 años. Los padres de familia son de clase media y la infraestructura es de cemento y tiene áreas verdes.

#### **1.6. Líneas de investigación**

Teniendo en cuenta la finalidad del proyecto, la investigación tributa a la Línea de Investigación es el Desempeño y profesionalización del docente, ya que se centra en el docente, sus competencias didácticas y las habilidades que tiene para intervenir en niños con TDA. En segundo orden, también hace su contribución a la línea Inclusión educativa y atención a la diversidad, al pretender influir en el aprendizaje de niños con TDA, a partir de una adecuada intervención pedagógica del docente.

### **1.7. Objetivo general**

Analizar la influencia de las competencias didácticas del docente en la intervención del déficit de atención en niños de 5 a 8 años de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

### **1.8. Objetivos específicos**

1. Identificar los referentes teóricos sobre las competencias didácticas del docente para la intervención en el déficit de atención en niños.
2. Diagnosticar las competencias didácticas de los docentes para la intervención en el déficit de atención en niños de 5 a 8 años Unidad Educativa “Mariscal Sucre”
3. Diseñar talleres metodológicos para el mejoramiento de las competencias didácticas de los docentes en la intervención en el déficit de atención en niños de 5 a 8 años Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

### **1.9. Justificación de la investigación**

El presente proyecto tiene como finalidad analizar la influencia de las competencias didácticas del docente en la intervención del déficit de atención en niños de 5 a 8 años por lo que validez y pertinencia está en el mejoramiento de las competencias didácticas docentes para la intervención con estudiantes que presente trastornos por déficit de atención, puesto que esta deficiencia se detecta cada vez más frecuentemente entre los niños en las comunidades educativas. Por ello, es necesario profundizar en el docente y sus competencias con el propósito de que estén preparados pedagógicamente para brindarles ayuda a estos educandos.

Esta situación impulsa a estudiar el rol del docente y sus competencias, sus destrezas con referencia al déficit de atención y así mejorar el trabajo en las aulas, las cuales les permitirán identificar, sensibilizar, explorar las habilidades de los niños con déficit de atención y buscar las estrategias adecuadas para aminorar estas deficiencias. Es necesario dar un giro a favor de la preparación de los docentes, ya que el profesorado juega un papel fundamental para atender la diversidad.

Por tal motivo es necesario el estudio de las competencias didácticas que debe tener el docente, ya que este debe ser un ente investigador, preparado para detectar e intervenir en relación con las dificultades que presenten los estudiantes. También debe estar preparado para explorar sus propias habilidades y así poder desarrollarlas en la atención a la diversidad de niños que tiene en su aula de clases dentro de los cuales, hay estudiantes con déficit de atención. Por ello, la investigación se justifica en la importancia encontrar una respuesta a la problemática a través de estrategias de preparación que permitan mejorar las competencias didácticas de los docentes.

La investigación es conveniente porque permite identificar cuáles son las características de las competencias didácticas de los docentes que más influyen para intervenir en niños con TDA, es decir, identificar los factores que influyen en que los niños tengan este déficit, poderlos entender e intervenir en el tratamiento de su condición.

El beneficio institucional que la investigación busca, en primer lugar, la mejor preparación del docente desde el punto de vista didáctico, para atender la diversidad de los estudiantes, interviniendo de acuerdo a su condición, lo que favorecería su participación activa en el proceso de aprendizaje y mejor rendimiento, además resultados desde el punto de vista académico. Del mismo modo, favorece la inclusión social de estos estudiantes, muchas veces relegados en la familia y entre los compañeros por su déficit de atención. El beneficio directo es para los docentes, porque los prepara día a día para poseer todas las herramientas necesarias que les permitan cumplir con su rol, el de educar con vocación e inclusión.

Este estudio tiene valor teórico porque se sustenta en una revisión de la literatura sobre las competencias didácticas del docente y en ellas, aquellas que más se requieren con entender e intervenir en niños con TDA, para comprender mejor de qué se trata este trastorno; y comprender cómo funciona el cerebro de los estudiantes con este trastorno; y, a partir de sus competencias didácticas, encontrar formas de desarrollar metodologías de enseñanza que proporcionen un aprendizaje de calidad para los estudiantes con TDA.

### **1.10. Idea a Defender**

El desarrollo de las competencias didácticas en los docentes favorece la intervención en el déficit de atención en niños de 5 a 8 años de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

### **1.11. Variables**

Las competencias didácticas e Intervención en el déficit de atención.

## Capítulo 2: Marco teórico

### 2.1. Marco teórico

La presente investigación tiene como propósito profundizar en las competencias didácticas del docente para la intervención en niños de 5 a 8 años, con trastorno de déficit de atención, como una de las causas de dificultad de aprendizaje de naturaleza neurobiológica más común durante la infancia y la adolescencia. Soutullo (2009) comenta que un 6 a 10% de los niños puede sufrir serios perjuicios en el rendimiento escolar y en la capacidad de apropiarse de un aprendizaje adecuado de la lectura, escritura y numéricas.

Entre los estudios que han abordado la temática en la esfera internacional, se encuentra el trabajo de Ochoa (2010). Para este autor el comportamiento inquieto o desatento de los niños produce incomodidad en todas las dimensiones en la vida del niño, pero es en la escuela, donde se requiere concentración y atención, donde el trastorno aparece de forma más evidente. Ochoa (2010) en sus tesis de maestría *Programa de Intervención Pedagógica con Niños Hiperactivos del Primer Ciclo Escolar*, realizado en España consideró que “la intervención del docente con niños hiperactivos, no pretende ser un marco rígido de análisis que limite o restrinja los desempeños de los docentes para con sus alumnos”. (p. 41) En este sentido, el profesor, para lidiar con estos alumnos, debe utilizar como herramientas prácticas pedagógicas la interacción social y el aprendizaje de los niños con TDA.

Silva (2015) en su tesis doctoral *Evaluación del nivel de conocimiento teórico pedagógico para el trabajo con alumnos de educación parvularia con TDAH*, de Chile, señala que “los factores relativos a los microsistemas sociales, familia y escuela, donde se desarrolla el niño son los que tienen una mayor influencia tanto en el curso del TDA/H, como en el desarrollo de problemas asociados al trastorno”. (p. 20) El aprendizaje, como parte de un proceso social, presenta algunos elementos que son muy importantes.

Un trabajo interesante por el abordaje que hace de la intervención es *Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas*



*de aula*, de los autores (Estévez & León, 2015) quienes plantean que “si el contexto escolar no adecua la respuesta educativa, se producirá un desajuste entre sus requerimientos y las características de este alumnado, agravándose estas dificultades de aprendizaje”. (p. 89).

Añaden estas autoras, que los docentes deben ser sensibles a las necesidades educativas de los estudiantes con TDA. Proponen las estrategias didácticas y organizativas a través de una acción docente ordinaria de aula, “Estrategias inclusivas que aplicándose en grupo y obedeciendo a una didáctica general, procurarían una mejora en su aprendizaje, mayor participación escolar y social”. (Estévez & León, 2015 p. 89)

En la tesis de maestría *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja* de la autora Bohórquez (2016) se parte del problema de ¿Cómo mejorar las estrategias didácticas de los docentes de quinto de primaria para reconocer el TDAH en sus estudiantes? Si bien se centra en el trastorno en su tipo con hiperactividad, se coincide con el interés de esta autora de “Diseñar estrategias didácticas que les permitan a los docentes de quinto primaria, (...) el adecuado manejo pedagógico” (p. 37) de estudiantes con este trastorno.

En la consulta realizada se consultó la tesis doctoral de Labrador (2016) titulada *La intervención docente y sus efectos en el alumnado con TDA. Estudio de casos*. Más dirigida a intervenir en los trastornos de la conducta de estudiantes con este trastorno, la tesis sin embargo hace énfasis en que “La intervención didáctica debería realizarse en aquellos contextos donde se desenvuelve el niño y debe asimismo, implicarse a todas las personas que en menos o mayor medida interactúan con él”. (p. 86). Hace referencia este autor a las posibilidades de empleo de técnicas de intervención conductuales, técnicas de autocontrol y resolución de problemas por personas diagnosticadas con TDA y cognitivo-conductuales que combinan ambos tipos de técnicas.

Si bien este estudio se centra en la modificación de la conducta de personas con TDA, el análisis que realiza es válido en los marcos de la presente tesis.

En relación con el TDA, se encuentra la tesis de Argudo & Ordoñez (2018) quienes mencionaron en su tesis de grado titulada *Trastorno por déficit de atención y su influencia en las relaciones interpersonales*”, realizada en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, que “el trastorno por déficit de atención es uno de los problemas educativos más frecuentes y comunes en los salones de clases reconocido también con las abreviaturas de (TDA)” (p. 12). Por lo cual, su diagnóstico debe ser lo más temprano posible para prevenir vacíos y futuros problemas de aprendizajes. Es fundamental la adopción de medios pedagógicos para optimizar y mejorar el comportamiento de atención del niño con TDA.

Para Castro (2016) en su trabajo de investigación sobre *Las técnicas lúdicas en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad* desarrollada en la Universidad de Guayaquil, indica que el déficit de atención es “la falta de capacidad de planear o desmedir sus impulsos que son labiosos y muy afectivos” (p. 11). Por lo tanto, aporta esta autora en relación con de qué manera debería estructurarse la atención a estos niños. Su aprendizaje escolar debe presentarse como algo natural y espontáneo, para descubrir y aprender de manera grata y agradable.

Por coincidir su trabajo con las edades en las que se centra la presente investigación, resulta un antecedente importante la tesis de grado de Lerma (2015) titulada *Propuesta de intervención con niños con Trastorno por Déficit de Atención para 1º y 2º grado de primaria*. En su trabajo el autor resalta los aspectos que deben ser atendidos en niños con TDA. Ellos son: “La lectura, la escritura, la atención y la memoria de trabajo, el habla y la escucha, el procesamiento auditivo y los déficits visuales, la organización del trabajo, y la socialización”. (p. 17)

Educar es una tarea que exige mucha paciencia, dedicación, afecto y entrenamiento. La educación para un estudiante con déficit de atención puede requerir mucha atención por parte del docente, ya que es un proceso en que son necesarios la adquisición de conocimiento.

La educación debe ir más allá de las técnicas, debe salir del modelo tradicional para poder, a través de la enseñanza posibilitar el aprendizaje al estudiante, principalmente a los que poseen una deficiencia o un trastorno, incentivándolos a tomar conciencia de su

potencial de sus competencias pedagógicas. La didáctica deberá, conducir al educador a la percepción de su increíble tarea de enseñar para aprender, desarrollando en el profesor las habilidades de enseñar y comunicar con sus alumnos, con ojos y oídos renovados, construyendo el saber y no imponiendo lo que sabe. (Galicia, 2015)

Según Cantú, Flores & Roque (2015) “...una competencia exige conocer, relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas en la vida cotidiana” (p. 10), en este caso, en la vida profesional.

### **2.1.1. Las competencias. Las competencias didácticas del docente**

El concepto de competencia y la reflexión sobre su significado pedagógico desempeñan un papel muy importante en el desarrollo educativo a nivel público como privado. En el ámbito escolar, la competencia enfatiza la aplicación de recursos, conocimientos y/o experiencias vividas. En donde, se manifiesta la acción de integrar el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Las competencias tienen múltiples definiciones por diferentes autores. En el artículo *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas*, la autora (Sesento, s/f) presenta una sistematización acerca del término competencia en la literatura científica y señala que el concepto *competencias* aparece en el diccionario de la Real Academia Española (2001) definido como: (Sesento, s/f)

- Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo.
- Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa.
- Situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio.

Tobón (2006) las define como: “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (p. 5) y Frade (2009) indica que “las competencias poseen un diseño teórico cognitivo-conductual conforme al cual el conocimiento adquirido con habilidades de pensamiento específicas se ponen en juego en la resolución de problemas”. (p. 14)

En su libro titulado *Didáctica General* el autor Medina (2009) señala que competencia “es capacitar para tomar decisiones en diversas situaciones y apunta además que la competencia es un estilo global de actuar, y asimilar la realidad”. (p. 35). Para el autor Coll (2010) en su obra titulada *Las Competencias* menciona que “una competencia es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito” (s/p)

Según la UNESCO (2019), el concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”. (s/p)

En estas definiciones están asociadas la capacidad, eficacia y eficiencia aplicadas dentro del contexto educativo. Es decir, promover el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras a superar el objetivo entrenamiento simplemente disciplinar y contendiente, para envolver el desarrollo de competencias más amplias o transversales lo que se ha mostrado como un desafío para los docentes.

Al definir las competencias, es fundamental percibir la singularidad que caracteriza cada circunstancia y, como consecuencia el ejercicio de las habilidades. Así, se debe contextualizarse cada competencia a realizar, observar cuáles materiales son necesarios para la elaboración de un determinado trabajo, qué sistemas se utilizarán y las condiciones necesarias para ejercer dicha competencia. Las competencias serían entonces un conjunto de estos tres elementos:

- **Conocimiento:** se construye a través de las relaciones con el medio. Este estudio entiende el conocimiento a partir de la visión constructivista de Piaget donde el punto esencial resulta de interacciones entre el sujeto y el objeto que son más ricas que lo que los objetos pueden proporcionar por ellos.
- **Habilidad:** es el elemento de la competencia que demuestra lo que el sujeto sabe y puede aprender. Está relacionada a la aplicación productiva del conocimiento, puede ser construida, por medio de la práctica, así como sufrir cambios de acuerdo con el contexto sociocultural y cognitivo del sujeto.

- **Valores:** se entiende como las actitudes que determinan cómo los individuos se posicionan en relación a los demás y a los acontecimientos. Es en función de ellos que se evalúan sentimientos, comportamientos y elecciones. Respecto a los valores Gavotto (2012) señala que “Las escalas de valores no son las mismas en todas las sociedades, ni en una misma sociedad en diferentes momentos de su historia” (p. 10). Por lo tanto, los valores son una toma de posición y una predisposición a ciertas reacciones, lo que interfiere o favorece en la propia manera de percibir y definir una opinión.

Para que el docente logre un desarrollo de las competencias didácticas, es necesario trabajar en función de formarlas y/o desarrollarlas. En este sentido, la educación actual debe orientarse hacia la formación de educadores profesionales, los cuales tengan un adecuado desarrollo de sus competencias profesionales para luego revertir esa formación hacia los estudiantes, de esta manera lograr una dirección idónea de la formación de la personalidad integral y en particular, la atención a la diversidad, dentro de esta a niños con trastornos por déficit de atención.

### **2.1.2. Competencias profesionales**

Para que la problemática que envuelve la educación en la sociedad, en lo que se refiere a la calidad, sea mejorada es precisa la valorización del profesional del área pedagógica desde su formación hasta el ambiente de trabajo. Denyer, Furnémont, & Poulain (2016) opinan que “adquirir una competencia es sencillamente, aprender a hacer lo que no se sabe, haciéndolo” (p. 24). La estructura y el buen funcionamiento de las instituciones educativas también son fundamentales.

El trabajo y la educación presentan cambios profundos al final del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Hoy, no se puede hablar de estos temas de forma separada. Lozano & Herrera (2013) expresan que la educación, ya sea formal o informal, está orientada al desarrollo humano y, en ese sentido, educarse es mucho más que prepararse para el trabajo.

Aunque el propósito único y fundamental de la educación no es este, la educación debe sí, ayudar a las personas a desarrollar esa dimensión tan importante de sus vidas.

La capacitación y el desarrollo de personas en las organizaciones que buscan la excelencia, supera la visión estrecha del entrenamiento para el desempeño de una función o de un puesto de trabajo, para abrirse a la proposición de un sistema específico que combine intervenciones de varios tipos. (Blas, 2014).

Olaz (2018) establece que “un modelo en la comprensión e interpretación del lugar en que se desarrolla la actividad es el principal resorte para la reflexión y análisis de la realidad desde una perspectiva competencial” (p. 52). Por lo tanto, la palabra competencia está asociada a la calidad de quien es capaz de apreciar y resolver determinada tarea. En la práctica, la competencia se refiere a la aptitud, habilidad y capacidad de solucionar problemas. Es decir, que presupone una acción que agrega valor ante nuevas situaciones.

La competencia profesional remite a la idea de capacidad, suma de conocimientos o habilidades. De esta forma, se espera que el profesional dotado de competencias encuentre más facilidad para ponerse en el mercado de trabajo. Uno de los significados atribuidos a la competencia se refiere a la aptitud profesional que las empresas desean en sus colaboradores. Este tipo de competencia se dirige a la atención de las necesidades empresariales, especialmente las de carácter urgente e inmediato. En general, quien presenta estas competencias consigue empleo con más rapidez y facilidad.

Con la elevada competitividad en el mercado laboral, no basta con dominar la parte técnica exigida para ocupar determinado cargo en una organización. Del Pozo (2017) menciona que “una competencia profesional es la capacidad de desempeñar efectivamente una actividad laboral” (p. 14). Es necesario que el profesional también presente algunas competencias de comportamiento consideradas esenciales para las empresas. Los comportamientos y actitudes en el mercado profesional son cada vez más valorados por las instituciones:

- *Mantenerse actualizado*: buscar constantemente perfeccionarse; conocimiento e innovación es una característica que debería formar parte de la vida de todo el mundo, principalmente de quien ya o aún está en el mercado de trabajo. Es esencial buscar por la educación continua y buscar referencias para aprender más. Además

de ser beneficioso para usted mismo, los gestores lo miran de forma positiva, pues usted agrega más valor al material que entrega.

- *Mostrar disponibilidad, ser útil y ayudar siempre que sea posible:* es esencial estar disponible dentro de su horario de trabajo y tal vez en otros momentos previamente combinados. De cualquier forma, dentro del horario establecido hay que demostrar que tiene deseos de ayudar y que hará lo posible para que esto suceda.
- *Saber oír:* no basta con escuchar lo que la persona dice y concordar con la cabeza, hay que hacer la escucha activa. Esto significa que debe entender lo que la persona dice mostrarse interesado y hasta preguntar, si tiene dudas. Además de que el gestor es respetuoso, es una manera de aprender también.
- *Ser comprometido:* no sirve ser un profesional con excelentes habilidades técnicas, sino entrega su trabajo a tiempo.
- *Saber trabajar en equipo:* es esencial crear buenas relaciones interpersonales y aún más saber trabajar y convivir con los miembros de su equipo.
- *Tener una buena gestión del tiempo:* no es fácil, pero es esencial saber manejar el número de actividades con el tiempo que usted, siempre considerando el plazo de entrega.
- *Saber comunicarse de manera clara y objetiva:* la buena comunicación involucra respeto, claridad, asertividad y entendimiento.

Al respecto conviene decir que la competencia en la educación profesional conduce a un desempeño adecuado, oportuno en diversos contextos del aprendizaje. La flexibilidad y la capacidad de adaptación, como parte de un desarrollo integral permite a las personas la utilización del conocimiento construido, representan la base para el nuevo tipo de resultado que el trabajo y la educación buscan.

### **2.1.3. La competencia en el ámbito educativo**

Las competencias es un saber dinámico donde las habilidades del ser humano permiten el desarrollo de todas las destrezas adquiridas, para enfrentarse a diversas situaciones y ser así una persona competente en los diferentes ámbitos como son: social, personal y profesionalmente.

Las competencias permiten que el ser humano pueda enfrentarse a las diferentes dificultades que se puede presentar en los diversos entornos desarrollando así sus habilidades y saber actuar sobre las diferentes situaciones. En las actuales condiciones de desarrollo, donde los grandes desafíos imponen a los seres humanos ser cada día más eficaces y eficientes en su desempeño, se ha introducido con fuerza cada vez mayor el término de competencia, en el contexto de las diferentes profesiones y perfiles ocupacionales existentes. Este es el caso de la profesión pedagógica.

Chomsky (2016) define la competencia en educación como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea (p. s/p).

Es ampliamente reconocido que la calidad de la educación se construye sobre la competencia de los profesionales en ofrecer a sus estudiantes y a la sociedad en general experiencias educativas formativas capaces de promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores necesarios para los desafíos vivenciados en un mundo globalizado y tecnológico orientado por un conjunto cada vez mayor y complejo de informaciones en búsqueda de calidad en todas las áreas de actuación.

Aldape (2008) en su obra titulada *el Desarrollo de las competencias del docente expresa que* “el docente debe ser capaz de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente sin importar las funciones que realice y metas que se le asigne” (p. 16). Cabe señalar que, desarrollar continuamente la competencia profesional se constituye en un desafío a ser asumido por los docentes, las escuelas y los sistemas de enseñanza, pues ésta constituye una condición fundamental de la calidad de enseñanza.

La búsqueda permanente de la calidad pasa por la definición de patrones de desempeño y competencias de directores escolares, para orientar su desenvolvimiento. Y por eso, se considera un desafío en los sistemas educativos, redes de enseñanza, escuelas y profesionales que enfrentan y pasan a constituirse en el orden del día de las discusiones sobre mejora de la calidad de la enseñanza.



Para Ramírez (2013), en los últimos años, la educación ha tenido un significativo crecimiento, la tendencia manifestada en estos últimos tiempos sigue siendo el aumento de oportunidades para el docente, debido a diversos factores que están influyendo en las transformaciones de la educación. Este aumento cuantitativo, que aún no atiende los deseos de la juventud y las necesidades del país, debe ir acompañado del perfeccionamiento cualitativo.

Esto parece ser el gran desafío que hoy se presenta para las instituciones de enseñanza. Por consiguiente, considerando que esta primera década del siglo XXI se puede afirmar que la sociedad contemporánea vive una era de acelerados y profundos cambios.

La capacitación profesional del docente constituye un proceso sistemático y organizado de promoción del desarrollo pedagógico necesario para el correcto ejercicio de sus actividades profesionales. Establece de forma asociada la posesión de un saber teórico asociado al práctico, en un determinado dominio. Esta capacitación se ejerce fundamentalmente para desarrollar el sentido de responsabilidad para la transformación y el progreso de las prácticas profesionales, a partir del perfeccionamiento del propio desempeño profesional.

Según López, A. (2013), la UNESCO elaboró un informe donde se encuentra los principales puntos que el docente debe llevar al aula, se considera los cuatro pilares de la educación, competencias del alumno y del profesor (p. 74). Con esto se quiere decir que, que la educación combinarse en los cuatro pilares fundamentales:

- **Aprender a Conocer:** se relaciona directamente al desarrollo cognitivo, de forma diversificada estimulando en el alumno el deseo por aprender, haciendo que su aprendizaje sea productivo para su vida y atractivo a su gusto. Picado, F. (2009) para esta autora, considera necesario que el educador tenga las habilidades y métodos adecuados y acceso a instrumentos necesarios para desarrollar su tarea, que tiene por finalidad, hacer al alumno capaz de formar sus propias opiniones y críticas.

- **Aprender a Hacer:** es importante estimular la creatividad con la finalidad de descubrir el valor constructivo del trabajo. Ibáñez (2013), se refiere esencialmente a la formación técnico-profesional del educando, para aplicar en la práctica sus conocimientos teóricos. Otro punto esencial a enfocar en este aprendizaje, se refiere a la comunicación, donde se observa que es fundamental que cada individuo pueda comunicarse.
- **Aprender a Ser:** para desarrollar mejor la personalidad del estudiante y dejarlo a la altura de actuar con mayor capacidad de autonomía, discernimiento y responsabilidad personal, es necesario que el educador vuelva a tener una visión holística sobre él, o sea, dejar de lado la concepción divisionaria de la sociedad educación.
- **Aprender a vivir juntos:** está en el campo de las actitudes y valores. Para González, J. (2015) debe ser “aprender a convivir, de manera pacífica, solidaria entre todas las personas y pueblos” (p. 170). Esto lleva, a decir que es imposible enseñar la tolerancia, comprensión, paz, si el educador no tiene el control y ni sabe manejar esos valores dentro de sí.

En los últimos años en la educación se habla sobre las competencias del docente para poder enfrentar las diversas situaciones que se presentan en el salón de clase y es por ello la importancia del saber las competencias que tiene cada docente y si no las llega a potencializar, los directivos de la institución deben cultivar e incentivar el desarrollo sus potencialidades.

El docente debe desarrollar la capacidad investigativa con la finalidad de mantenerse actualizado en cuanto a información sobre el déficit de atención, además de buscar nuevas estrategias de enseñanza para el niño y así facilitar su aprendizaje, de ser posible aplicable para todo el grupo.

El docente debe incentivar el trabajo en equipo y la integración de todos los estudiantes en el proceso educativo. Según Rivadeneira, E. (2017) se requiere de capacidades para la reflexión, medial, la de gestionar situaciones diversas del aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, es decir, la capacidad de enriquecer actividades de enseñanza (didáctica) aprendizaje (pedagógica) (pp. 47-55).

Las competencias didácticas entonces, permiten orientar los procesos de conocimientos de los estudiantes. La competencia didáctica es la habilidad del docente para poder resolver cualquier tipo de dificultad que se puede presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto conlleva, la preparación de estrategias que le permitan, llegar a todos los estudiantes y así establecer una estrecha relación.

#### **2.1.4. Competencia Didáctica**

Antes de hablar sobre competencias didácticas es necesario conocer que es la didáctica. Para Zarzar (2001) “la didáctica es la rama de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 12), y tiene la finalidad de analizar el proceso educativo y sus contribuciones positivas para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la didáctica, está considerada como arte y ciencia de la enseñanza. Es arte porque no solo busca el conocimiento, sino que aplica sus propios principios con el fin de desarrollar en el individuo las habilidades cognoscitivas y es ciencia porque sitúa un conjunto de conocimientos pedagógicos en la atención de problemáticas de la educación y la enseñanza.

Según Parra (2002) en su trabajo investigativo *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*, se define la competencia didáctica como:

Una competencia del profesional de la educación que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable. (p. 57)

Esta autora considera la competencia didáctica como reflexión sistemática y personalizada, como un estudio de teorías de aprendizaje aplicadas al proceso educativo

que se realiza en la escuela. El quehacer didáctico se delinea en el sentido de involucrar las múltiples dimensiones de la práctica docente por tratarse de un objeto complejo: dimensión motivacional, cognitiva, dimensión metacognitiva y cualidades de personalidad. (Parra 2002)

En la dimensión *motivacional* se involucran los profesores empleando la planificación como instrumento para orientar la acción docente, la motivación, el incentivo y la innovación como estrategias para ayudarlos en su práctica docente. En la dimensión *cognitiva* se consideran las discusiones de los maestros en la construcción del conocimiento a partir de los conocimientos científicos dirigidos, la práctica de las experiencias de uno en el aula y el intercambio de conocimientos establecida con otros compañeros maestros.

En lo referente a la dimensión metacognitiva, el maestro se encuentra en proceso de formación constante, por lo que siempre hay que buscar el conocimiento, y por último la dimensión de cualidades de personalidad implica una mezcla de sentimientos como las emociones, la atención, el cuidado y las preocupaciones.

Por lo tanto, en el contexto del salón de clases, el profesor tiene como papel principal garantizar una relación didáctica entre enseñanza y aprendizaje a través del arte de enseñar, pues ambos son parte de un mismo proceso. Según Díaz (2002), el profesor tiene el deber de planificar, dirigir y controlar este proceso de enseñanza, así como estimular las actividades y competencias propias del alumno para su aprendizaje (p. 360).

Por consiguiente, las competencias didácticas tienen como finalidad garantizar que el docente pueda dirigir el proceso de aprender determinados conocimientos, habilidades y normas de convivencia social por sus estudiantes. Este tipo de aprendizaje es transmitido por la escuela, en el proceso de formación docente, en este caso, las universidades y la capacitación que se ofrece como educación continua.

La competencia didáctica permite mejorar el proceso de asimilación de determinados conocimientos, habilidades, componentes actitudinales, motivacionales e intelectuales del alumno, siendo el profesor el principal orientador de ese proceso. Es a

través de la competencia didáctica, que se puede dirigir un mejor aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo cognitivo del niño.

Resulta de interés el aporte Morales, Peña, Hernández y Carpio (2017) en relación con las competencias didácticas que el docente despliega cuando enseña. En este sentido, plantea las siguientes:

- a) planeación didáctica, para el diseño de las circunstancias, tareas, materiales y secuencias a seguir en las interacciones con el estudiante;
- b) exploración competencial, que tiene como finalidad que el docente estime el grado de dominio con el que un estudiante llega al curso y pueda estimar el punto de arranque; (diagnóstico pedagógico)
- c) explicitación de criterios tanto disciplinarios como de logro, que han de regular las clases y determinar los límites de lo que hay que aprender;
- d) ilustración de las formas de actuación disciplinariamente aceptadas;
- e) práctica supervisada, en la que docente realiza una observación teórica y didáctica del desempeño del estudiante frente a tareas disciplinarias;
- f) retroalimentación, en la que el docente coloca al estudiante al establecer correspondencias entre el desempeño esperado, el criterio a cumplir y lo que el propio estudiante realiza, y
- g) evaluación, que consiste en establecer la distancia que existe entre el desempeño real del estudiante y el desempeño ideal, como forma de estimación del aprendizaje (p. 31).

El principal objetivo de las competencias didácticas es que el docente considere que la contribución mayor que estas hacen es a un mejor entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se dirige. El niño necesita entender, construir y recabar toda información en relación a su aprendizaje. El estudiante con trastorno de déficit de atención seguramente presentará problemas en la captación de la información y es ahí donde el profesor debe asumir al aprendizaje como una construcción de conocimiento por el propio estudiante con su ayuda.

Cabe resaltar la importancia de los resultados en las evaluaciones, pues no hay nivel común de conocimiento si no hay la evaluación de los resultados en cada disciplina.

Una disciplina centrada en el aprendizaje es aquella en que el profesor da la mejor atención a los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

En este sentido, la competencia didáctica se ve reflejada en el desempeño didáctico el cual se considera en coincidencia con Luque ( 2018) citando a (Mandujano, Argüello, Alcázar, 2016) como el “Papel principal del personal académico y de su preparación, trabajo, compromiso y desarrollo profesional para mejorar la calidad de la formación de los docentes” (p. 34) así como el fortalecimiento de “perfiles, condiciones e incentivos que, permitan avanzar de manera decisiva hacia la configuración de una actividad profesional más competente de los formadores de docentes. (Mandujano, Argüello, Alcázar, 2016)” (Luque 2018 p. 35)

Como se mencionó anteriormente, la enseñanza es el principal medio de progreso intelectual de los alumnos, donde es posible adquirir conocimientos y habilidades individuales, colectivas que son mejoradas cuando el docente tiene desarrollo de sus competencias didácticas. Por medio de la enseñanza, el profesor transmite los contenidos de forma que los alumnos asimilen ese conocimiento, ayudando en el desarrollo intelectual, reflexivo y crítico.

En la atención a niños con trastorno por déficit de atención, la competencia didáctica del docente debe dirigirse a “utilizar estrategias para captar y mantener su atención, prestando (...) atención a cada uno en la medida que lo necesita y de manera más acusada a los niños y niñas con TDA, ya que como sabemos existe un déficit en los mecanismos atencionales” (Morán (2015, p. 32).

#### **2.1.5. Trastorno por déficit de atención**

El Trastorno del Déficit de Atención (TDA) es una desviación conductual, caracterizada por el excesivo cambio de actitudes y de actividades, acarreado poca consistencia en cada tarea a realizar. Por lo tanto, esto incapacita al individuo para mantenerse quieto por un período de tiempo necesario, para que pueda desarrollar las actividades comunes de su día a día.

Se refiere a aquella incapacidad de mantener la atención sostenida en diferentes ámbitos, es de origen neurobiológico, pero también es influenciado por factores ambientales y psicosociales, en algunos casos se produce por una complicación pre-natal, peri-natal o pos-natal.

Para Silva (2003) en su obra titulada *Mentes inquietas: Entender mejor el mundo de los distraídos, impulsivos e hiperactivos* comenta que:

El Trastorno del Déficit de Atención se deriva de un funcionamiento alterado en el sistema neurobiológico cerebral, esto significa que sustancias químicas producidas por el cerebro, llamadas neurotransmisores, se presentan alteradas cuantitativa y/o cualitativamente en el interior de los sistemas cerebrales que son responsables de las funciones de atención, impulsividad y actividad física y mental en el comportamiento humano. (p. 104)

La autora mencionada describe que los niños parecen agitados, moviéndose sin parar en el aula, en casa o cualquier otro lugar. A veces necesitan mover varios objetos al mismo tiempo, derribando muchos de ellos y, por estos hechos, reciben nombres ofensivos como insecto, torpe, inútil, etc. (Silva 2003)

Según Soutullo. (2009) “el TDA es un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral, y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto” (p. 3). El autor expresa que este trastorno puede conducir a dificultades emocionales, relación familiar y desempeño escolar, que perjudican su desempeño y aprendizaje de forma significativa.

Por lo tanto, el déficit de atención es un trastorno de salud mental y tiene tres características básicas: la desatención, la hiperactividad y la impulsividad. Este trastorno tiene un gran impacto en la vida del niño o del adolescente y de las personas con las que convive (amigos, padres y profesores). Puede llevar a dificultades emocionales, de relación familiar y social, así como a un bajo desempeño escolar.

La historia del déficit de atención, inicia a finales del siglo 18 y se obtuvo más conocimientos a mediados del siglo 20. La primera descripción de TDA fue en el año

1902, cuando el médico inglés George Still, describió un conjunto de alteraciones de comportamiento en niños. Según él, “esas alteraciones no podían ser explicadas por fallas ambientales, pero se debían a algún proceso biológico desconocido. El autor denominó tal conjunto de síntomas de déficit de control moral”. (Quintero, Correas, & Quintero, 2008, p. 8).

En 1918, Strauss médico neurólogo de origen americano, pudo observar hiperactividad, distracción y alteración emocional en un grupo de pacientes con encefalitis letárgica. Siendo estos comportamientos considerados como evidencias de que existía en ellos una lesión cerebral, aun cuando no hubiera lesión conocida (Quintero, Correas, & Quintero, 2008, p. 8).

Desde la primera descripción de este trastorno de atención a principios del siglo XX, esta condición clínica ha recibido diversas denominaciones a lo largo del tiempo. Se ha descrito como una lesión cerebral mínima, disfunción cerebral mínima, síndrome del niño hiperactivo, trastorno primario de la atención y trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad (Janin, 2007, p. 197).

Ya en 1950, se le nombra al trastorno como Disfunción Cerebral Mínima. En 1960 se habla sobre el vínculo de la genética con las bases biológicas y es allí donde aparece la descripción del síndrome en la American Psychiatric Association en el Diagnóstico y Manual Estadístico de Trastornos Mentales conocido por las siglas DSM.

Con la publicación de la tercera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM - III) por la Academia Americana de Psiquiatría (1980) la nomenclatura actual pasó a ser utilizada. Desde el inicio de su observación hasta hoy, los estudios sobre el trastorno de déficit de atención tienen referencia en niños en su mayoría.

Finalmente, se creía que los síntomas de trastorno de déficit de atención desaparecían espontáneamente en la adolescencia o al inicio de la edad adulta. Sin embargo, se señala que el trastorno persiste en aproximadamente el 50% al 70% de los casos en la edad adulta, aunque el cuadro clínico sufre algunas modificaciones con el paso del tiempo.



El trastorno de déficit de atención puede ocurrir con o sin hiperactividad. De acuerdo con la clasificación actual del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (1980), existen tres tipos principales de TDA y son: falta de atención, hiperactivo-impulsivo y presentación combinada.

El tipo TDA sin hiperactividad o *falta de atención o desatento* está caracterizado por la desatención, la distracción, dificultad en sostener el esfuerzo en actividades más exigentes y percepción del paso del tiempo. Sobre todo es importante resaltar que, al intentar concentrarse el esfuerzo mental normalmente produce el efecto opuesto al deseado. Por este motivo se observa somnolencia y lentitud durante actividades como lectura, conferencias y clases. (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, 1980). Los síntomas más comunes son:

- Dificultad de mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- Se distrae fácilmente.
- Olvida los detalles de las rutinas diarias.
- No escuchar cuando las personas le dirigen la palabra.
- Dificultad para organizar tareas y actividades.
- Dificultad para terminar una tarea.
- Dificultad para prestar atención a los detalles.
- Dificultad para seguir instrucciones
- Hábito de evitar involucrarse en tareas que exijan esfuerzo mental prolongado.
- Costumbre de perder objetos necesarios a las tareas o actividades.
- Dificultad para seguir una conversación
- Siente somnolencia y sensación de estar desconectado, especialmente cuando necesita concentrarse.

El tipo TDAH *hiperactivo-impulsivo* se caracteriza por agitación, hiperactividad e impulsividad. (Ramallo (2010) La hiperactividad puede ser un problema, ya que la búsqueda constante de estimulación y la impulsividad junto con la dificultad de pensar antes de actuar pueden traer consecuencias graves, entre los síntomas más comunes están:

- Manía de golpear con manos y pies.
- No consigue estar sentado en el aula o en cualquier otra situación en la que es necesario permanecer parado.
- Correr o subir en lugares inapropiados.
- Sensación de inquietud.
- Incapacidad de jugar o involucrarse tranquilamente en actividades de ocio.
- Incapacidad de permanecer parado por mucho tiempo.
- Hábito de hablar demasiado.
- Dificultad de esperar su turno.
- Tendencia al vicio: alcohol, drogas, juegos, Internet y salas de chat.

El tipo TDAH *presentación combinada* se caracteriza por presentar simultáneamente las características de los tipos de TDAH falta de atención o desatento e hiperactivo-impulsivo. Los síntomas más conocidos son: (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, 1980)

- Desvía fácilmente la atención de lo que está haciendo y comete errores por prestar poca atención a los detalles.
- A veces parece no oír cuando lo llaman.
- Se tarda mucho más que otras personas para hacer actividades similares, se pierde mucho por el camino.
- Durante un discurso, puede quedarse en blanco y olvidarse de lo que iba a decir.
- Piense más rápido que puede hablar, perjudicando la comunicación.

La presente tesis centra la atención en los niños con Trastornos por déficit de atención del tipo *sin hiperactividad o falta de atención o desatento*. Este trastorno en la infancia, por lo general, se asocia a dificultades en la escuela y en la relación con los demás niños, con sus padres y profesores, habitualmente son niños distraídos y no se mantienen tranquilos durante mucho tiempo.

El TDA se acompaña de una dificultad de concentración y mantenimiento para prestar atención a las clases, realizar las tareas, leer, hacer los deberes de casa.

Para que un niño sea diagnosticado con TDA, debe presentar los síntomas durante más de seis meses. A partir de los 4-5 años empiezan a notarse ciertas características en el niño, pero se realiza un diagnóstico final a los 6-7 años. Varios síntomas de desatención, suelen presentarse antes de los 12 años de edad y en más de dos ambientes, como la casa, escuela, con amigos y otros. Finalmente es necesario que haya evidencias claras que los síntomas interfieren en el funcionamiento académico y en el aprendizaje. Los síntomas se mantienen durante toda la vida, pero se modifican según la etapa en la que se encuentre el individuo. De ahí la importancia de que el docente conozca y aplique estrategias con los niños que tengan este síndrome y así trabajar en sus potencialidades.

#### **2.1.6. Intervención pedagógica en trastornos por déficit de atención**

El trastorno de déficit de atención es uno de los desórdenes más encontrados por los profesores en el ambiente escolar. Sin embargo, la intervención correcta facilita la convivencia de esos niños con sus iguales y también evita que pierdan el interés por la escuela, desgraciadamente es un hecho muy común en los niños con TDA. En este sentido es necesario verificar primero la percepción y el conocimiento de profesores que actúan en el primer ciclo de la enseñanza fundamental, por ser ésta la edad, donde los síntomas empiezan a aparecer en fase escolar. (Valdés (2015) s/p)

El conocimiento sobre este tipo de trastorno ayuda al docente a trabajar mejor así como ayudar al alumno sin perjudicar a los demás niños, por medio de una estrategia que facilitan el buen rendimiento en la escuela. La mejor forma de actuar con el alumno con este trastorno es enseñar con la convicción de que el alumno podrá aprender. (Hattie, (2017, p. 15).

Es importante que el profesor esté siempre motivado, pues así el trabajo fluye de manera positiva. Es necesario buscar métodos que englobe a esos niños, pero para que un niño con TDA se mantenga quieto por un período establecido por el profesor para desarrollar sus actividades escolares se vuelve casi imposible, por tanto, el profesor debe pensar en actividades que trabajen más allá de la mente, el cuerpo de esos niños.

El uso de juegos didácticos tiene el papel de conciliar al alumno a la actividad lúdica, despertando un mayor interés por el tema abordado, propiciando un ambiente diferenciado, relajado y, con ello, auxiliando el desarrollo de los aspectos cognitivos, pues ayuda al alumno a estar más atento. El educador debe actuar como mediador, explicando el juego a los alumnos e ir siempre acompañando el mismo, para que éste cumpla tanto la parte educativa y la lúdica Batllori (2000, p. 14).

La escuela necesita también estar equipada con materiales didácticos y ambientes incentivos / motivadores para que el niño se sienta feliz y motivado a aprender, los profesores también pueden establecer sus clases de forma más dinámica, interactiva, transformando sus clases más teóricas en un juego simbólico (y, por ejemplo, contando historias al comienzo de las clases y cantando canciones para los menores al comienzo y / o al final de la clase para incentivar o incluso mantener al niño dispuesto.

Es de destacar el aporte de los autores Balbuena, Barrio, González, Pedrosa, Rodríguez, & Yáguez, (2014) quienes sugieren que el docente, en la atención a niños con trastorno por déficit de atención, deben incorporar como parte de su accionar, los siguientes aspectos:

- Crear un entorno físico y ambiente estructurado: el espacio escolar debe estar bien organizado, estructurado y previsible, con reglas visibles y orientaciones en cuanto a horarios y actividades. En los materiales de apoyo visual se recomiendan, los carteles en colores vivos ya que pueden reducir la necesidad de repetidas orientaciones verbales.
- Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar: en la realización de las actividades escolares, se pueden proponer recomendaciones que ayudarán, al alumno con TDA en su proceso de aprendizaje, como crear un ambiente novedoso e interesante en las tareas aplicando la estimulación. Esto ayudará a elevar el grado de atención y mejorar el desempeño general.

El estilo de presentación de las clases, tareas y materiales debe ser modificado para ayudar al niño y su atención puede acentuarse con un modelo de aula más entusiasta, breve y que posibilite su participación. Es conveniente alternar períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir la fatiga y la monotonía de períodos largos de estudio.

- Asegurarse de que ha entendido la tarea: los trabajos académicos deben ser breves y presentados uno a la vez para ajustarse a la capacidad de atención del niño con este tipo de trastorno. El docente deberá entregar la tarea en partes para que ayuden a mejorar la atención.

Los niños con TDA tienen dificultades para administrar el tiempo y organizarse en cualquier actividad, es importante ayudarlo con planificaciones para que realice sus tareas. Establecer un tiempo adecuado para que no sea muy prolongada, incluyendo un descanso entre una actividad y otra.

- Controlar el tiempo dedicado a las actividades: es importante mantener una rutina previsible de las actividades con una programación diaria. Enseñar a los alumnos a usar la programación día a día para organizarse e incentivarlo a estimar cuánto tiempo tarda en finalizar cada tarea. La utilización del reloj servirá para controlar el tiempo que se llevará, para poder comparar las estimaciones del alumno con el tiempo real que las actividades tardaron en completarse. Por lo tanto, el docente necesita dividir los horarios en bloques de tiempo con expectativas claras en relación al comportamiento de los alumnos
- Ayudar a planificar su vida escolar: es importante ayudarles a planificar su vida escolar desarrollando un horario en el que las horas de clase se dividen en períodos definidos y las actividades realizadas en estos períodos deben estar detalladas. Esto les permitirá organizar el tiempo y visualizar el orden de las clases y actividades propuestas, además de ayudarlas con la orientación temporal y espacial. Es común que los profesores escriben en la pizarra "Diario Escolar " en la que los alumnos observan lo que habrá en el día (materias y actividades), este recurso es una estrategia muy fácil y de gran ayuda al niño con TDA.
- Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo: el niño debe ser estimulado a realizar las tareas escolares y a estudiar en casa. La familia desempeña un papel importante en este sentido, ayudándolos sobre las consecuencias de estudiar o no, despertando el interés y haciendo el estudio compatible con las metas del propio niño. (pp. 34-37)

### **2.1.7. Sustentos teóricos que fundamentan la intervención del docente en niños con déficit de atención**

Los sustentos teóricos que fundamentan la intervención del docente en niños con déficit de atención, se encuentran en las teorías del desarrollo humano y el aprendizaje. Constituyen sustentos de la intervención del docente en niños con déficit de atención las siguientes teorías:

#### **El constructivismo**

El origen del constructivismo tuvo sus inicios del siglo XVIII, en ese tiempo se conceptualizaba que las personas elaboraban explicaciones de lo que sucede en el mundo y que solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir por medio de la interacción con el medio.

El proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas y es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso instrumental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

“Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas” (Ortiz, 2015, p. 97).

El constructivismo se ejecuta por medio del intercambio de conocimientos e ideas tanto del docente y los estudiantes que permite llevar a un concepto para obtener una cognición más profunda y significativa, todo este conocimiento dependerá de las experiencias que se tengan a través de los diversos estímulos del entorno.

El paradigma del constructivismo concibe el aprendizaje a través del conocimiento adquirido mediante la experiencia. La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Dentro del constructivismo se encuentran diferentes modelos. Uno de ellos es *el modelo Piagetiano*

La teoría de Piaget explica el desarrollo mental del ser humano en el campo del pensamiento, lenguaje y afectividad. Se preocupó por varios aspectos del conocimiento dando énfasis principal al estudio de la naturaleza del desarrollo de todo conocimiento, en todas las disciplinas de la historia intelectual de la humanidad, así como en el desarrollo intelectual del niño. La preocupación principal de Piaget fue el estudio de los procesos del pensamiento presente desde la infancia inicial hasta la edad adulta (Méndez, 2015, p. 60)

Piaget señaló que el desarrollo cognitivo se realiza en etapas o períodos. Esto significa que la naturaleza y la caracterización de la inteligencia cambian significativamente con el paso del tiempo. Se puede decir, que a determinados grupos de edad corresponden ciertos tipos de adquisiciones mentales que condicionan la actuación del niño en su ambiente (Vélez, 2007, p. 157). Piaget esquematiza el desarrollo intelectual en las siguientes etapas:

- Etapa Sensorio motor (0 a 2 años)
- Etapa Preoperativa (2 a 6 años)
- Etapa de Operaciones concretas (7 a 11 años)

- Etapa de Operaciones formales (12 años en adelante)

A los efectos del presente trabajo, en el cual las edades que se están investigando son entre los 5 y 8 años, interesan las etapas siguientes:

Preoperatorio (2 a 6 años): el principal progreso en este período en relación al sensorio-motor, es el desarrollo de la capacidad simbólica. El niño comienza a usar símbolos mentales, imágenes o palabras que representan objetos que no están presentes. En esa época hay una verdadera manifestación lingüística. El niño que a los 2 años poseía vocabulario de aproximadamente 270 palabras, hacia los 3 años ya habla cerca de 1000 palabras (Quesada, 2007, p. 49).

Operaciones concretas (7 a 11 años): en este período, las operaciones mentales del niño ocurren en respuesta a objetos y situaciones reales. El niño utiliza la lógica y el razonamiento de modo elemental, pero sólo los aplica en la manipulación de objetos concretos. En las tareas de clasificación, se nota que ya puede separar objetos basados en algunas características, tales como: forma, color o tamaño.

*Otro modelo es el de Vygotsky.* De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social. A través de la zona de desarrollo próximo, puede ser ilustrada lo que el niño hace hoy con ayuda de adultos o incluso con niños más hábiles, pero que después aprenderá a hacerlo por sí mismo (Woolfolk, 2010, p. 324).

Para entender mejor se puede ejemplificar a través del niño que imagina el deseo de caminar, a partir de la visualización de un adulto caminando. La ayuda para caminar que el adulto proporciona ejerce el papel de la zona de desarrollo próximo, pues sin el apoyo del adulto, no es todavía capaz de caminar. La zona de desarrollo próximo, posibilita los futuros aprendizajes del niño (Pinaya, 2005, p. 44).

A partir de esta premisa, se puede afirmar que el desarrollo del niño en la escuela tiene importancia, pues el papel del profesor es semejante al del adulto que camina, incitando al niño a alcanzar la plenitud de su desarrollo potencial. De hecho, corresponde al docente estimular constantemente la atención del niño con TDA, para que la misma no se pierda a cualquier otro estímulo del ambiente, y poder posibilitar



que el niño fije su atención en una determinada actividad o juego por un tiempo determinado para el máximo aprovechamiento de aquella experimentación, con una mejor interacción con ese objeto e incluso con los compañeros. “Así puede conseguir también acercamiento a los demás. Relacionarse mejor en un ambiente próximo y aprovechar los modelos, orientaciones e incluso la afectividad con los pares”. (Arnaiz, Abad, & Ruiz, 2011, p. 107).

Vygotsky destacó la importancia del juego para los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño, pues es a través de ese acto que el niño reproduce experimentaciones y vivencias que percibe del mundo exterior y aún, que puede relacionarse con otros niños.

Se desea además que los profesores y orientadores, eviten al máximo la represión de un niño con TDA, por ser la misma bastante frágil a las frustraciones y reprimendas, lo que puede llevar a reaccionar muchas veces de forma violenta. En este sentido la comprensión, conocimiento y estudio de los profesores para la relación con alumnos con TDA es fundamental.

El modelo de *Gardner*. Gardner en su teoría de inteligencias múltiples, considera que escuela y comunidad deben ser aliadas en el proceso educativo, y que el propósito fundamental de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias, con la intención de auxiliar a las personas a alcanzar objetivos de ocupación y pasatiempo adecuados a su espectro particular de inteligencias. Esto despertaría el sentimiento de mayor compromiso y competencia y, por eso, se volverían más inclinadas a servir a la sociedad de una manera constructiva (Díaz R. , 2006, p. 31).

En los casos en que ocurren dificultades de aprendizaje, este autor destaca que sería importante desarrollar la figura del "agente de la escuela-comunidad", que adecuaría a los alumnos a oportunidades de aprendizaje en la comunidad más amplia. La tarea de este profesional sería la de encontrar en la comunidad opciones no disponibles en la escuela, para niños que presenten perfiles cognitivos inusuales (Galera, 2015, p. 16).

La propuesta de este autor es integrar a los alumnos con dificultades en la educación formal en diversos espacios y organizaciones para que, al desarrollarse como

sujetos, perciban sus potencialidades, habilidades y desarrollan esa sensibilidad en relación a diferentes roles profesionales y de pasatiempo en la sociedad.

El mismo afirma que su preocupación no está dirigida a los niños que son brillantes en todo, porque éstas se saldrán muy bien en diversos espacios, pero para aquellos que no brillan en pruebas estandarizadas y que serán consideradas como no teniendo ningún tipo de talento. A partir de este contexto, el agente de la escuela-comunidad estaría apto para identificar a estos niños y encontrar situaciones que les permitieran brillar, auxiliando en su proceso de construcción como sujeto activo y transformador de sí mismo y de su sociedad (Antunes, 2006, p. 16).

## **2.2. Marco conceptual**

**Aprendizaje:** se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Moreno, 2013, p. s/p).

**Atención:** es un proceso cognitivo que permite centrarse de manera selectiva en un estímulo o varios del entorno sin tener en cuenta el resto. Implica una serie de procesos, incluyendo la filtración de las percepciones, el equilibrio de múltiples percepciones y unir el significado emocional a estas percepciones. (Woolfolk, 1999, p. s/p).

**Constructivismo:** Corriente filosófica que sostiene que no existe una realidad externa única o última, sino que la mente humana participa activamente para generar un tipo de realidad. (Cosacov, 2007, p. 73)

**Competencia:** De acuerdo con Chomsky, competencia es lo que un hablante sabe intuitivamente acerca de una lengua. También se refiere al conocimiento básico de un sistema, evento o hecho que alguien tiene. La competencia es el conocimiento implícito de una lengua y la aptitud a poner en marcha este conocimiento, es decir, "darse cuenta" o "actualizar" esta competencia en una performance (cualidades y técnicas en una actuación). (González, Flores & Gutiérrez, 2017, p. 39).

**Comportamiento:** Un comportamiento o proceder normal es el del niño que se adapta al entorno social, interioriza sus normas y las aplica. Los problemas de conducta, funcionales o psicosociales, tienen su origen más importante en la inadaptación (García, 1997, p. 61).

**Déficit de atención:** El déficit de atención es una dificultad persistente para seleccionar la información relevante (obviando los estímulos irrelevantes), ser capaces de mantener la atención en una misma actividad el tiempo necesario para realizarla y poder reorientar la atención hacia otro estímulo. (Bonet, Soriano & Solano 2007, p. 19).

**Didáctica:** es la ciencia y el arte de enseñar. La enseñanza se hace en función de un fin, que es aprender, y sólo tendrá importancia si coadyuva al fin último, que en el caso del sistema educativo es el desarrollo pleno del hombre en su dimensión social e individual (Picado, 2001, p. 102).

**Zona de desarrollo próximo:** es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1997, p. 43).

### **2.3. Marco legal**

En la presente tesis, se seleccionaron los artículos de los principales códigos y documentos legales que ordenan y regulan los procedimientos de la educación inclusiva en el país. También documentos al nivel internacional, como la Declaración de Salamanca UNESCO (1994) donde se aprobaron principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales. En esta declaración SE CREE Y SE PROCLAMA:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,

- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.
- Dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales,
- Adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario,
- Desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras.

Incluye el Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales, que recoge las siguientes líneas de actuación:

- El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales' lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados a niños que viven en la calle y que trabajan niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados.
- Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. Cada vez existe un mayor en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas. Esta idea ha llevado al de escuela integradora.
- El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

En el ámbito nacional, se tomó en cuenta la Constitución de la República de Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) en su SECCIÓN QUINTA, sobre Educación señala:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), (Asamblea Nacional de Ecuador, 2011) se toma lo planteado en el CAPÍTULO SEXTO: DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS. En este sentido se plantea que:

**Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.** - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos

en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

**Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.** - Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

Del Reglamento de Educación Especial, MINEDUC (2013) en su Capítulo III: EDUCACIÓN INCLUSIVA, se recogen los siguientes artículos:

**Art 15 Del Talento humano.** - el personal docente de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en el marco de la educación inclusiva, asumirán las siguientes responsabilidades:

**a) Directivos.** - Velar por la cultura inclusiva de la institución educativa a su cargo, cumpliendo y haciendo cumplir las disposiciones emitidas sobre la materia para su efectiva realización;

**b) Docentes.**

Los docentes tendrán las siguientes responsabilidades:

**b.1.** Fomentar la cultura inclusiva;

**b.2.** Desarrollar las adaptaciones curriculares en el aula;

**b.3.** Responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades;

**b.4.** Actuar con respeto ante el grupo asignado a su cargo y promover la igualdad de oportunidades;

**b.5.** Promover un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes puedan participar del aprendizaje.

**b.6.** Identificar y tomar en cuenta permanentemente los intereses de los estudiantes.

**b.7.** Crear un entorno favorable para la experimentación y la acción.

**b.8.** Analizar las dificultades y destrezas de cada estudiante para promover su proceso de aprendizaje y favorecer su participación en todas las actividades del aula y del establecimiento educativo.

**b.9.** Detectar los problemas de aprendizaje y deriva a los estudiantes para su evaluación y atención en la Unidad de Apoyo a la inclusión (UDAI) más cercana.

Se sustenta también en el Código de la Niñez y Adolescencia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003) en sus artículos:

**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 37.-** Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.-Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así
- 2.-Como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- 3.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- 4.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- 5.-Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y



proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;  
y,

6. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

**Art. 55.-** Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales. Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

## **Capítulo 3: Metodología / análisis de resultados y discusión**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

Este estudio investigativo contempla un enfoque mixto, por definirse como un procedimiento de recolección, análisis y combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas.

El enfoque cualitativo es aquel que por tener un contexto natural como fuente de datos; el investigador mantiene contacto directo con el objeto de estudio, el ambiente y la situación a ser investigada para la obtención de datos descriptivos a través de las técnicas de recolección de datos, (Aguilera, Álvarez & Babío, (1987, p. 10). En este caso, los instrumentos para la recolección de datos que permitieron en enfoque cualitativo fueron la entrevista semi-dirigida (semiestructurada) y la observación.

En lo que se relaciona al enfoque cuantitativo, es un método apropiado cuando se desea utilizar “la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 4) con la intención de “garantizar la precisión de los resultados, evitando alteraciones en el análisis y, en consecuencia posibilitando un margen de seguridad en cuanto a las conclusiones” Cook (2005, p. 25). En este caso, se emplea la encuesta para obtener esta seguridad en la información obtenida de los docentes

Por ello, al combinarse estos dos tipos de datos (numéricos y los provenientes de las palabras de las personas involucradas y la conducta observable de los niños), es que la investigación posee un enfoque mixto.

### **3.2. Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es descriptivo. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) menciona que:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos

o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (p. 92)

Es descriptiva porque los instrumentos utilizados en la presente investigación detallarán las competencias didácticas del docente y las características de la intervención en niños con déficit de atención. La calidad de la enseñanza puede deberse a la falta de competencia didáctica del docente y por eso es necesaria que sea analizada como soporte de una adecuada intervención en niños con TDA.

La investigación descriptiva permite involucrar y comprender mejor el problema a ser investigado, proporcionando así el real conocimiento del mismo, trayendo las posibles soluciones. Esto es porque se hace uso de datos bibliográficos y estudios de caso. Por medio de la investigación descriptiva buscamos establecer las características de las metodologías utilizadas por los profesores a través de entrevista y observación.

### **3.3. Tipo de Investigación**

En lo referente al tipo de investigación es de campo, porque el objetivo fue informarse sobre las implicaciones objetivas y subjetivas relacionadas al diagnóstico de las competencias didácticas de los docentes en su intervención en niños con TDA en el propio escenario donde se encuentra el problema, es decir, la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la ciudad de Guayaquil. La investigación, aunque no es tipo bibliográfica, sí empleó la revisión de la literatura que sustenta el trabajo, profundizando en las características del TDA, el proceso de enseñanza / aprendizaje de estudiantes con este tipo de trastorno, así como el grado de desarrollo de las competencias didácticas del docente. (Pineda, (2005, p. 84).

### **3.4. Diseño de la investigación**

La investigación se ha diseñada con una metodología mixta que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, con diseño transeccional (una sola toma de datos).

### **3.5. Métodos y técnicas de investigación**

En la investigación, se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico. Los métodos del nivel teórico fueron el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización, que permitieron el procesamiento de la información proveniente tanto de las fuentes teóricas como de la práctica. Así también permitieron realizar el análisis de resultados y la propuesta de transformación que se incluye en el capítulo 4 de la presente tesis.

Dentro de los métodos y técnicas del nivel empírico se emplearon:

La revisión de documentos ya que se verificará la planificación del docente y el programa pedagógico de la escuela y cómo esta participa en el proceso de inclusión de los alumnos con TDA en el aula regular. Para realizar esta revisión de documentos, se empleará una guía con ítems que recojan los indicadores verificables por esta vía que se puede consultar en el Anexo 1.

La técnica de observación permitió constatar el desarrollo de las competencias didácticas del docente para la intervención en niños con trastorno por déficit de atención. Se realizaron observaciones a los docentes en las aulas de clase. La guía de observación está conformada de forma estructurada. El instrumento se puede consultar en el Anexo 2.

En la encuesta se utilizó una lista de preguntas para los docentes de la institución educativa con el propósito de conocer de manera más objetiva argumentos relacionados con sus competencias didácticas para la intervención en niños con trastorno por déficit de atención y sus consecuencias en el ambiente escolar. En estas preguntas se utilizó la escala de Likert la que proporcionar conocer actitudes de los encuestados (Fernández, (2004, p. 99). El instrumento se puede consultar en el Anexo 3.

La entrevista se realizó a la coordinadora y psicóloga del 1º, 2º, y 3º años de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre a fin de conocer sus percepciones sobre el desarrollo de las competencias didácticas del docente para la intervención en niños con trastorno por déficit de atención que hay dentro de la

institución. Fue una entrevista semiestructurada la que permitió obtener información sobre el tema en estudio. La flexibilidad de esta técnica permitió recoger información compleja y detallada desde la opinión de los entrevistados. (Huaman. (2005, p. 20). El instrumento se puede consultar en el Anexo 4.

### 3.6 Población

Gómez (2006), en su libro titulado Introducción a la investigación, expresa que:

Una población es el conjunto de todos los objetos de estudio que concuerdan con una serie de especificaciones, por eso es importante establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales (p. 110).

La población en la investigación estuvo compuesta por los integrantes de la comunidad escolar de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, que se encuentra ubicada en la avenida Juan Tanca Marengo Km. 4 ½ y Avenida Guillermo Cubillo, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil. La población fue:

**Tabla 1 Población**

No.	Descripción	Población
1	Coordinadora	1
2	Psicóloga DECE	1
3	Estudiantes con TDA	10
4	Docentes	25
5	Representantes legales	10
<b>Total</b>		<b>47</b>

**Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Sucre”**

**Elaborado por: García Vivas, 2019**

### 3.7. Muestra

La muestra de investigación estuvo formada por profesionales que trabajan en la institución educativa, como una coordinadora, una psicóloga DECE, así como estudiantes con problemas de trastornos de déficit de atención, veinticinco docentes que pertenecen al grupo pedagógico y ocho representantes legales. Los que aceptaron participar de manera libre para dar la información requerida.

**Tabla 2 Muestra**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Muestra</b>
1	Coordinadora	1
2	Psicóloga DECE	1
3	Estudiantes con TDA	5
4	Docentes	25
5	Representantes legales	5
<b>Total</b>		<b>37</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

**Elaborado por:** García Vivas, 2019

Por lo tanto, es una muestra no probabilística por conveniencia, y representativa de la población. Según (Bisquerra, 2004) “los muestreos no probabilísticos son aquellos en los que la selección de los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a otros criterios relacionados con las características de la investigación o de quien hace la muestra (p. 145).

### **3.8. Operacionalización de las variables**

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de las variables:

**Tabla 3 Cuadro de Operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Competencia didáctica</b>  Competencia del profesional de la educación que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje desde el aspecto motivacional, cognitivo, metacognitivo y de cualidades de la personalidad (Parra, 2003)	Motivacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación motivacional general hacia la profesión.</li> <li>• Expectativa motivacional positiva hacia el desempeño didáctico.</li> <li>• Estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica.</li> </ul>	Entrevista Encuesta Ficha de observación
	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico.</li> <li>• Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	
	Metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades del contexto de actuación profesional.</li> <li>• Identificación de posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico.</li> <li>• Autovaloración sistemática del desempeño didáctico.</li> <li>• Planificación, ejecución y control sistemático del desempeño didáctico.</li> <li>• Flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	
	Cualidades de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asunción de compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.</li> <li>• Manifestación de responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Manifestación de independencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	
<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Intervención en el déficit de atención</b>  Atención al estudiante con TDA que facilita la convivencia de esos niños con sus iguales y evita que pierdan el interés por la escuela a partir de la atención al ambiente físico, el estilo de presentación de las tareas, la dosificación de estas y la estimulación de la motivación hacia el estudio	Atención al ambiente físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación por el docente de un entorno físico y ambiente estructurado</li> <li>• Creación de materiales de apoyo visual</li> <li>• Organización adecuada de los materiales a emplear en las actividades</li> <li>• Creación de un ambiente novedoso e interesante para la realización de las tareas</li> </ul>	Entrevista Encuesta Ficha de observación
	Estilo de presentación de las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación de la presentación de las tareas de los niños con TDA</li> <li>• Empleo de técnicas participativas en la presentación de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes</li> <li>• Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir</li> </ul>	
	Dosificación o gradación de las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste de la tarea para que ayude a mejorar la atención.</li> <li>• Establecimiento de tiempos adecuados para la realización de las tareas.</li> <li>• Control del tiempo dedicado a las actividades</li> <li>• Ofrece ayudas para la planificación de su vida escolar</li> <li>• Realiza adaptaciones curriculares</li> </ul>	
	Estimulación de motivación hacia el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación para la realización de las tareas en la escuela</li> <li>• Estimulación para la realización de las tareas en la casa.</li> <li>• Incentiva el interés por el estudio</li> <li>• Establece adecuada comunicación con la familia</li> </ul>	

Elaborado por García Vivas, 2019



### 3.9. Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### 3.9.1 Análisis de la encuesta a docentes

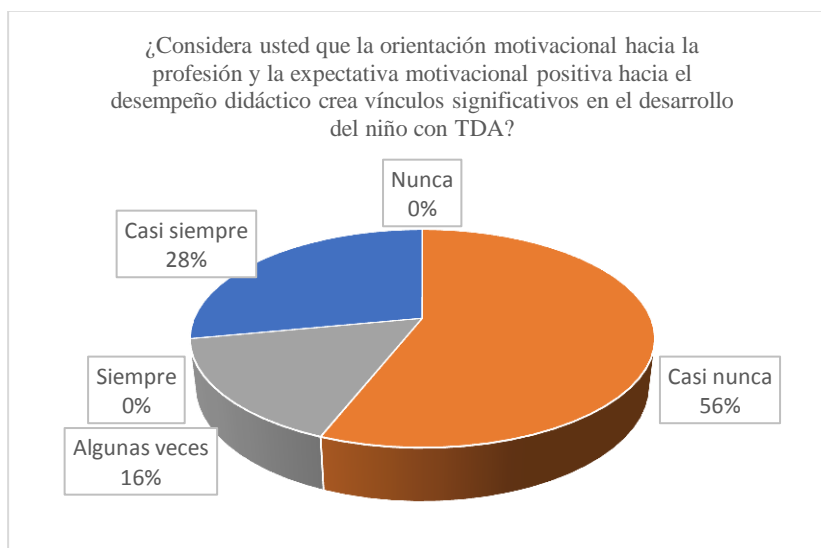
1. ¿Considera usted que la orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional positiva hacia el desempeño didáctico crea vínculos significativos en el desarrollo del niño con TDA?

**Tabla 4 La orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional positiva hacia el desempeño didáctico**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	14	56%
Algunas veces	4	16%
Casi siempre	7	28%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 1 La orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional positiva hacia el desempeño didáctico**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

#### Análisis

Las docentes encuestadas, en su mayoría manifestaron que casi nunca la orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional crea vínculos significativos en el desarrollo del niño con TDA, mientras la minoría comentó que algunas veces. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

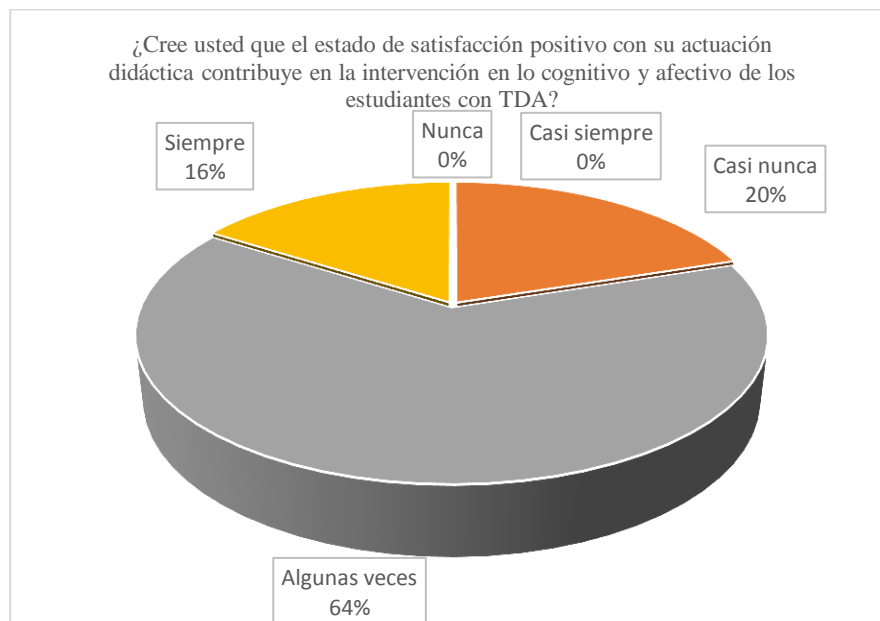
2. ¿Cree usted que el estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica contribuye en la intervención en lo cognitivo y afectivo de los estudiantes con TDA?

**Tabla 5 Estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	20%
Algunas veces	16	64%
Casi siempre	0	0%
Siempre	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: García, C. 2019**



**Gráfico 2 Estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica**

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: García, C. 2019**

### Análisis

Las docentes encuestadas en su mayoría consideraron que solo algunas veces el estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica contribuye en la intervención en lo cognitivo y afectivo de los estudiantes con trastorno de déficit de atención, mientras que una minoría opinó que siempre contribuye de acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

3. ¿Cómo Ud. valora el aspecto motivacional de su formación didáctica para la intervención en estudiantes con TDA?

**Tabla 6 Aspecto motivacional de su formación didáctica**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	16%
Algunas veces	16	64%
Casi siempre	5	20%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: García, C. 2019**



**Gráfico 3 Aspecto motivacional de su formación didáctica**

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: García, C. 2019**

### **Análisis**

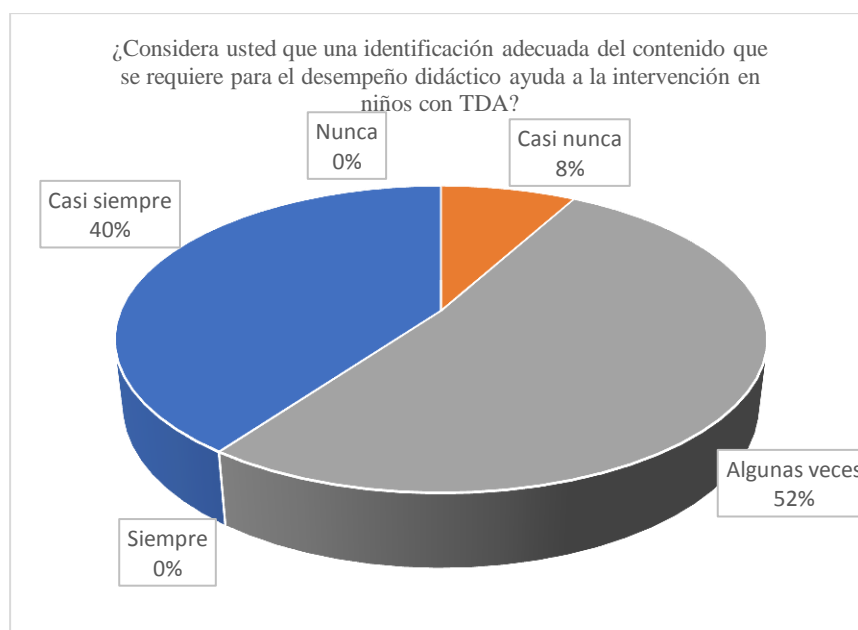
La mayoría de las docentes encuestadas valoran que solo algunas veces el aspecto motivacional de su formación didáctica ayuda en la intervención en estudiantes con TDA. Algunas plantean que casi nunca ayuda y una minoría señala que casi siempre. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

4. ¿Considera usted que una identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico, ayuda a la intervención en niños con TDA?

**Tabla 7 Identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	8%
Algunas veces	13	52%
Casi siempre	10	40%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 4 Identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico**

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

Los docentes encuestados han comentado en su mayoría que algunas veces una identificación adecuada del contenido es requerida para el desempeño didáctico en la intervención en niños con TDA, mientras que una minoría opina que casi nunca. Hay un grupo de diez docentes que considera que casi siempre una identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico, ayuda a la intervención en niños con TDA. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

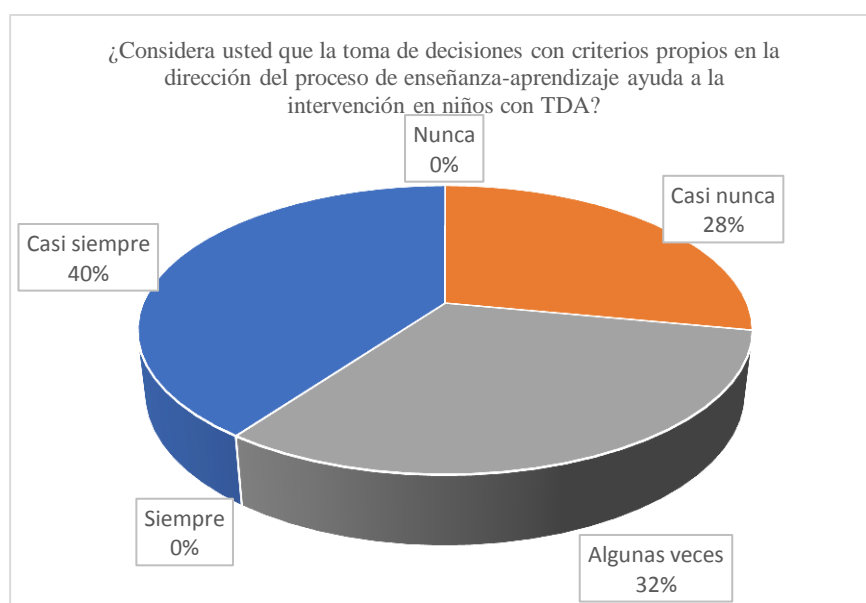
5. ¿Considera usted que la toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a la intervención en niños con TDA?

**Tabla 8 Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	7	28%
Algunas veces	8	32%
Casi siempre	10	40%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019



**Gráfico 5 Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019

## **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas, un grupo de diez docentes afirmó que casi siempre la toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a la intervención en niños con TDA, mientras que un grupo mayor eligió las opciones de algunas veces y que casi nunca la toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a la intervención en niños con TDA. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

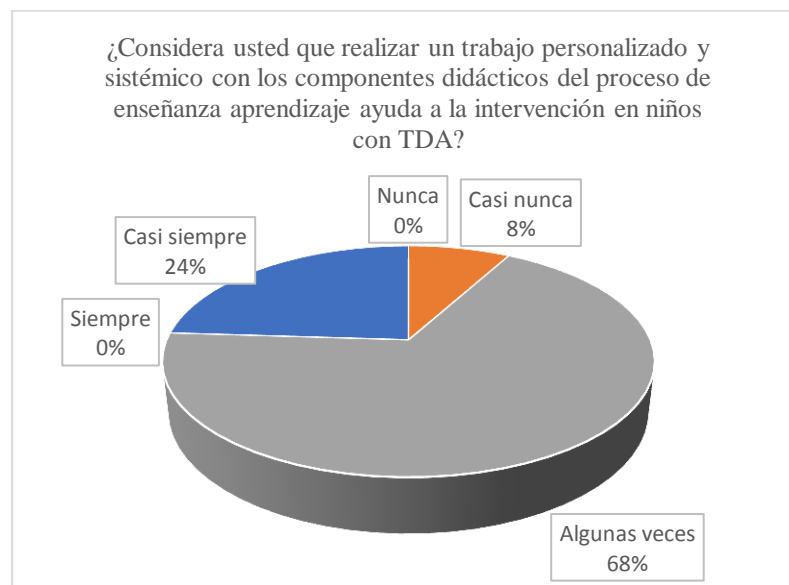
6. ¿Considera usted que realizar un trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a la intervención en niños con TDA?

**Tabla 9 Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	8%
Algunas veces	17	68%
Casi siempre	6	24%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 6 Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

## Análisis

Según las docentes encuestadas, un trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, solo ayuda algunas veces a la intervención en estos niños con este trastorno, mientras que una minoría comentó que casi nunca ayuda y solo una minoría de seis docentes consideró que casi siempre ayuda este trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

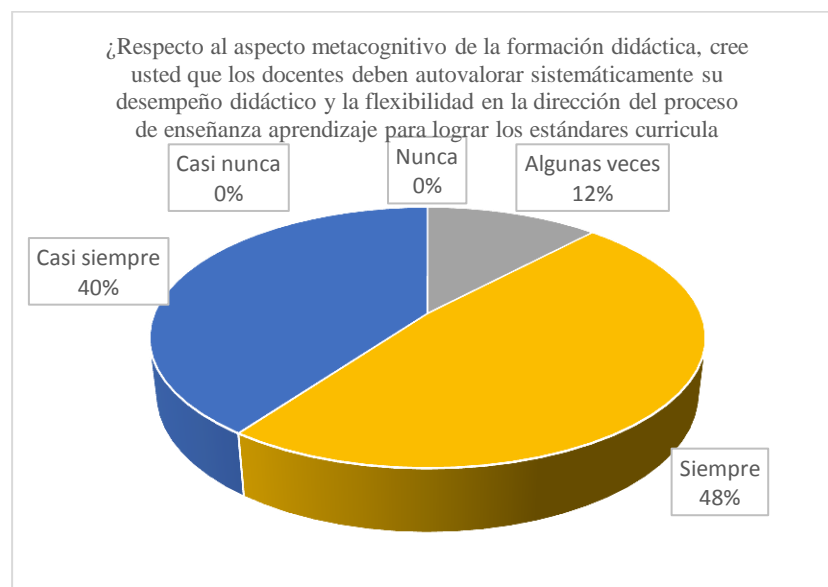
7. ¿Cree usted que los docentes deben autovalorar sistemáticamente su desempeño didáctico y la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los estándares curriculares esperados en niños con TDA?

**Tabla 10 Autovalorar sistemáticamente su desempeño didáctico y la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	3	12%
Casi siempre	10	40%
Siempre	12	48%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 7 autovalorar sistemáticamente su desempeño didáctico y la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

## Análisis

Las docentes encuestadas mayoritariamente indicaron que siempre o casi siempre se debe auto-valorar de forma sistemática el desempeño didáctico y la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los estándares curriculares esperados en niños con TDA. Una minoría consideró que algunas veces esta valoración es importante en la atención a niños con TDA. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

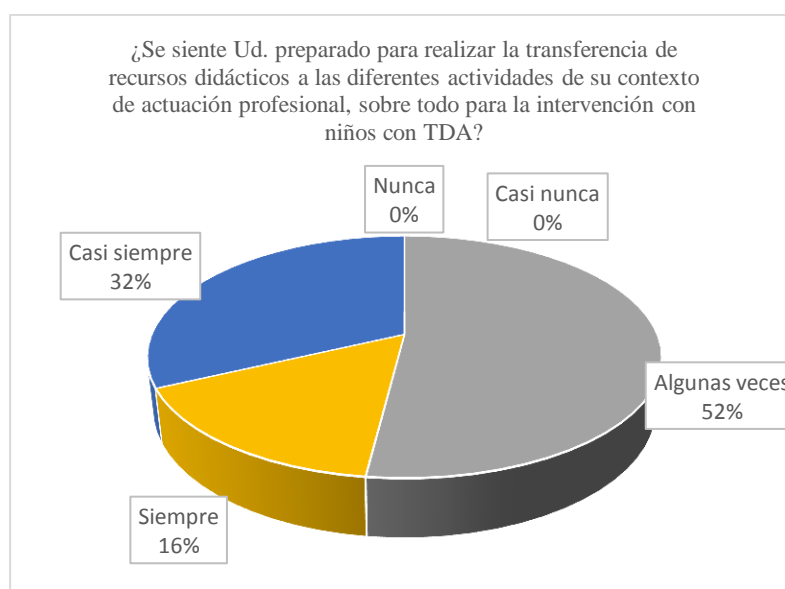
8. ¿Se siente Ud. preparado para realizar la transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional, sobre todo para la intervención con niños con TDA?

**Tabla 11 Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	13	52%
Casi siempre	8	32%
Siempre	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 8 Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

## Análisis

De acuerdo a lo encuestado, las docentes en su mayoría manifestaron que algunas veces se sienten preparadas para realizar la transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional, en la intervención con niños con este tipo de trastorno y la minoría comenta que casi siempre están preparadas para realizar la transferencia de recursos didácticos. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.



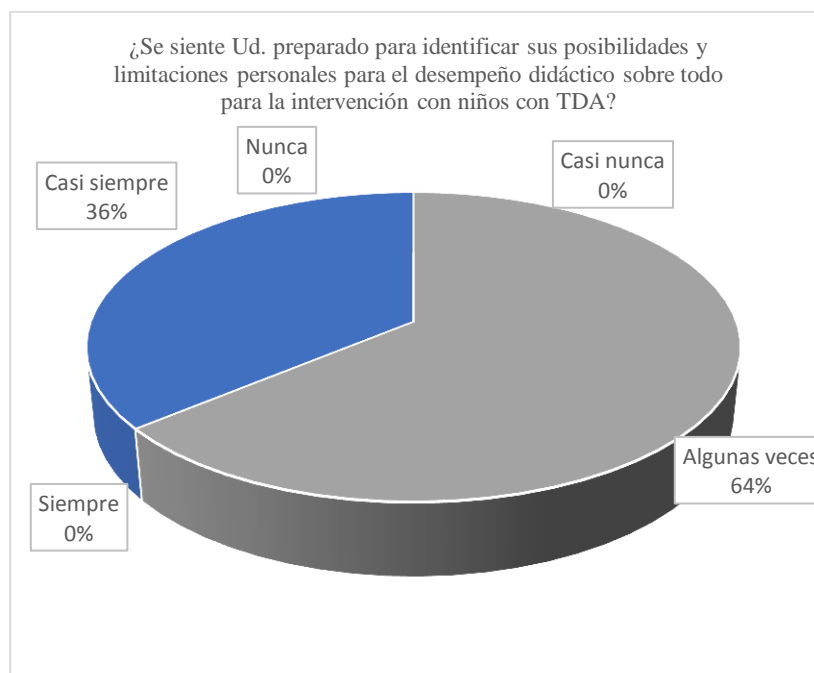
9. ¿Se siente Ud. preparado para identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico sobre todo para la intervención con niños con TDA?

**Tabla 12 Identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	16	64%
Casi siempre	9	36%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: García, C. 2019**



**Gráfico 9 Identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico**

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: García, C. 2019**

## **Análisis**

Según la encuesta realizada a las docentes la mayor parte de las respuestas concuerdan que solo algunas veces ellas se sienten preparadas para identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico sobre todo para la intervención en niños con TDA, mientras que una parte menor de la muestra reconoce que casi siempre se sienten preparadas para identificar sus posibilidades y limitaciones personales. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

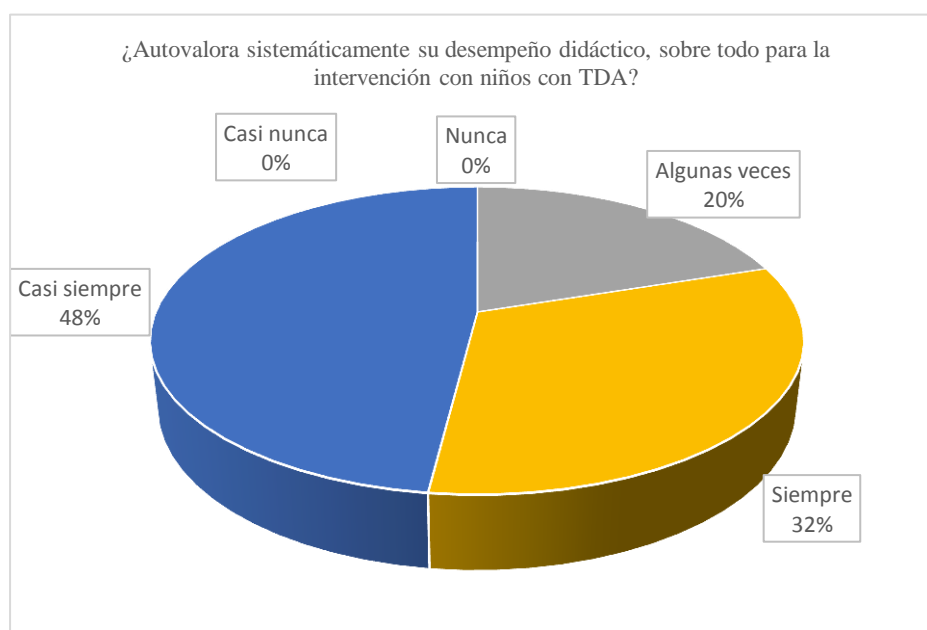
10. ¿Autovalora sistemáticamente su desempeño didáctico, sobre todo para la intervención con niños con TDA?

**Tabla 13 Autovalora sistemáticamente su desempeño didáctico**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	5	20%
Siempre	12	48%
Casi siempre	8	32%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019



**Gráfico 10 Autovalora sistemáticamente su desempeño didáctico**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019

### **Análisis**

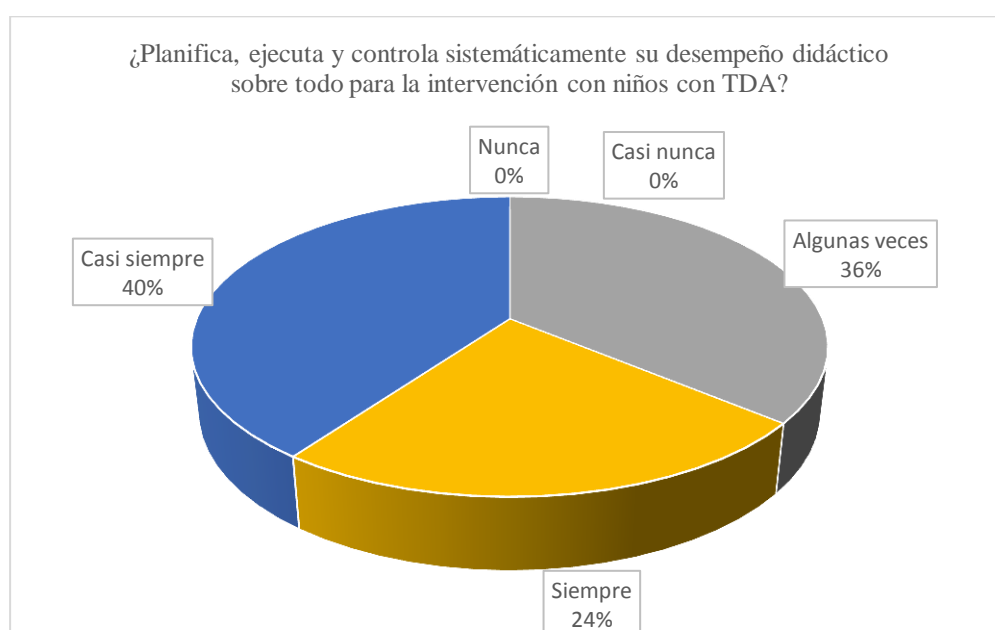
De los datos obtenidos de la encuesta realizada a las docentes, en su mayor parte, las docentes manifiestan que casi siempre y siempre autovaloran sistemáticamente su desempeño didáctico, para la intervención en niños con este tipo de dificultades, mientras que una pequeña parte de las encuestadas plantea que lo realizan solo algunas veces.

11. ¿Planifica, ejecuta y controla sistemáticamente su desempeño didáctico sobre todo para la intervención con niños con TDA?

**Tabla 14 Planifica, ejecuta y controla sistemáticamente su desempeño didáctico**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	9	36%
Siempre	10	40%
Casi siempre	6	24%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 11 Planifica, ejecuta y controla sistemáticamente su desempeño didáctico**

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

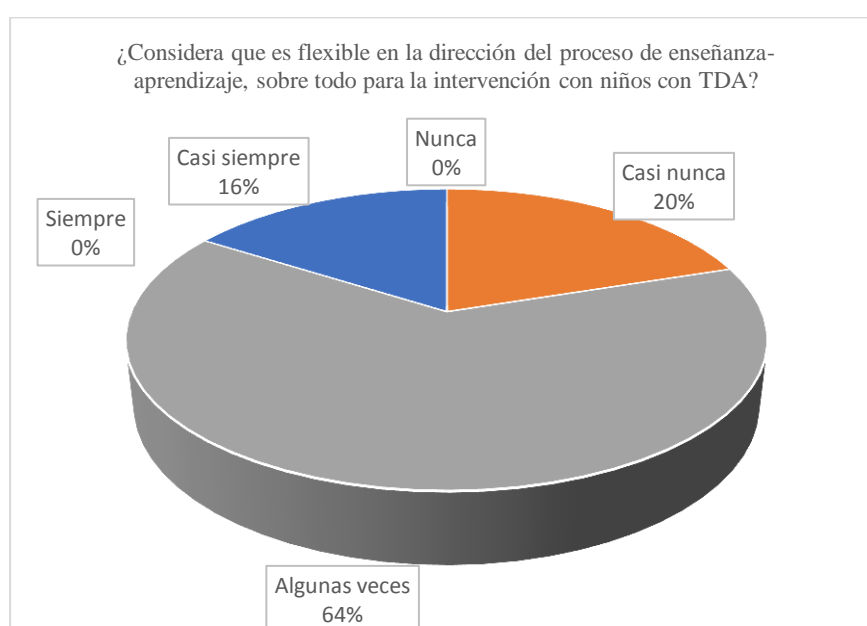
Dado los resultados obtenidos en la encuesta a las docentes, la mayoría contestó que casi siempre o siempre planifican, ejecutan y controlan sistemáticamente su desempeño didáctico, mientras que otra parte de las docentes, opinaron que algunas veces planifican, ejecutan y controlan sistemáticamente su desempeño didáctico.

12. ¿Considera que es flexible en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA?

**Tabla 15 Flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	20%
Algunas veces	16	64%
Siempre	4	16%
Casi siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 12 Flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje**  
Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

Según la encuesta realizada a las docentes se determina que, en su gran mayoría solo algunas veces son flexibles en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA, mientras otros comentaron que casi nunca lo son y una minoría opinó casi siempre. De acuerdo con este resultado, el indicador está afectado.

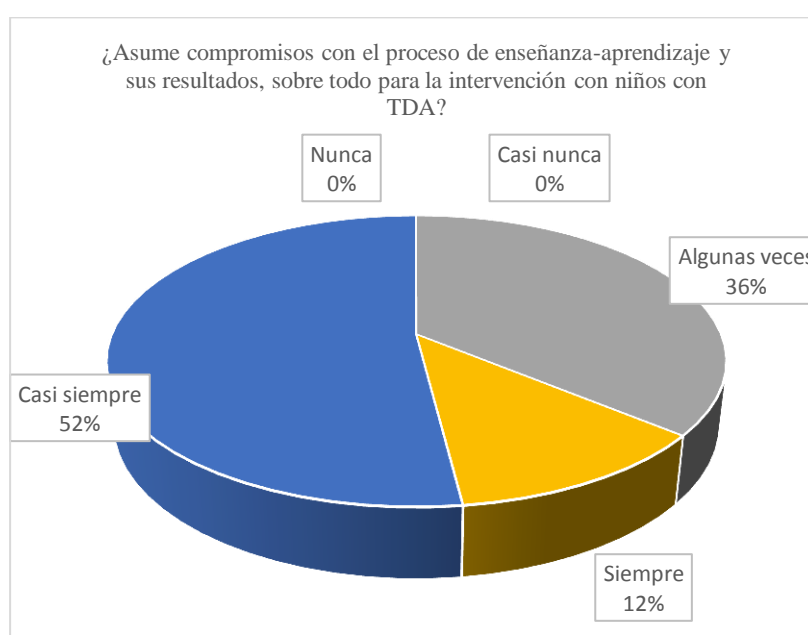
13. ¿Asume compromisos con el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, sobre todo para la intervención con niños con TDA?

**Tabla 16 Asume compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	9	36%
Casi siempre	13	52%
Siempre	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019



**Gráfico 13 Asume compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019

### **Análisis**

Se puede analizar según los datos obtenidos que más de la mitad de las docentes comentaron están siempre o casi siempre asumiendo compromisos con el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, sobre todo para la intervención con niños con este tipo de trastorno. Sin embargo, un grupo considerable responde que algunas veces Asume compromisos con el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, sobre todo para la intervención con niños con TDA.

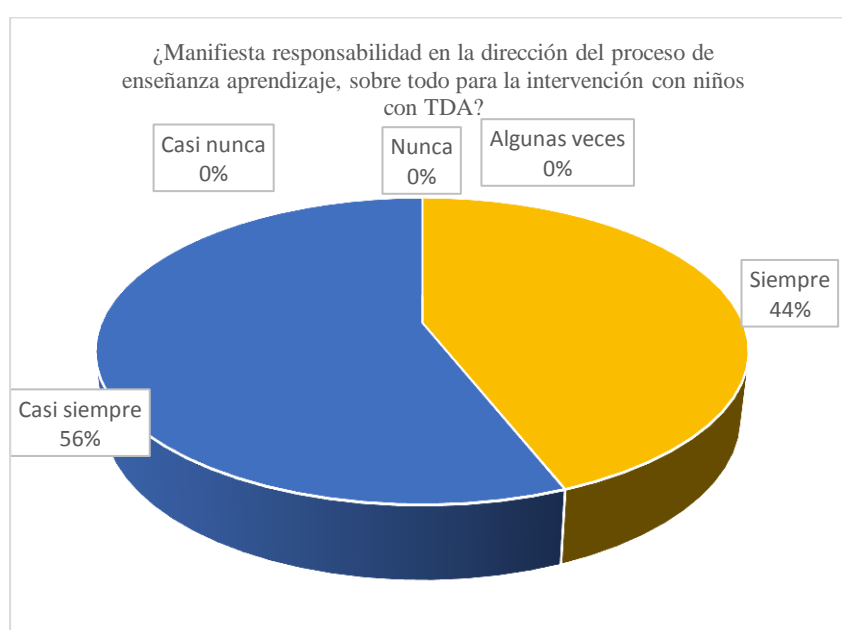
14. ¿Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA?

**Tabla 17 Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	14	56%
Siempre	11	44%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 14 Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

Con la realización de la presente encuesta a las docentes se puede constatar que la mayoría opinó que siempre o casi siempre manifiestan responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA, por lo que este indicador presenta menor grado de afectación en la encuesta a docentes

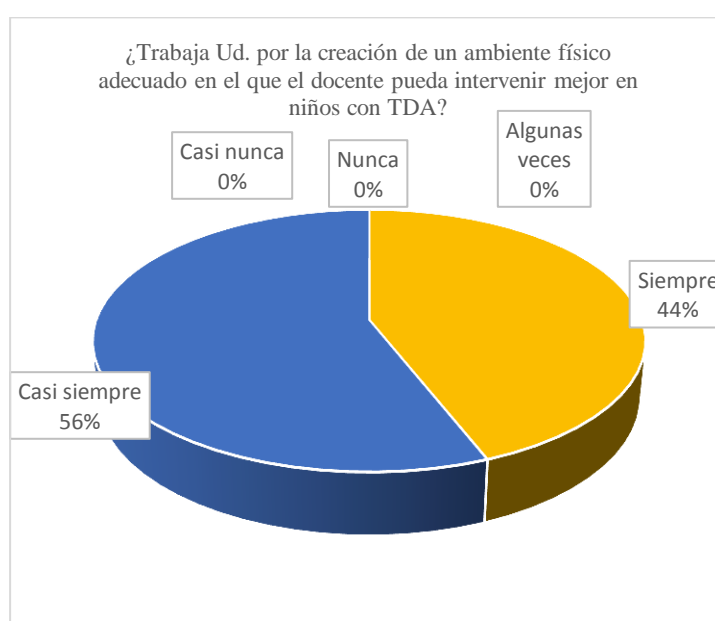
15. ¿Trabaja Ud. por la creación de un ambiente físico adecuado en el que el docente pueda intervenir mejor en niños con TDA?

**Tabla 18 Creación de un ambiente físico adecuado**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	14	56%
Siempre	11	44%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019



**Gráfico 15 Creación de un ambiente físico adecuado**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019

## **Análisis**

Según los datos de la encuesta la mayoría de las docentes manifiestan que siempre y casi siempre trabajan por la creación de un ambiente físico adecuado para la intervención de niños con problemas de atención, mientras una minoría comentó que siempre. Este indicador no tiene un alto grado de cumplimiento.

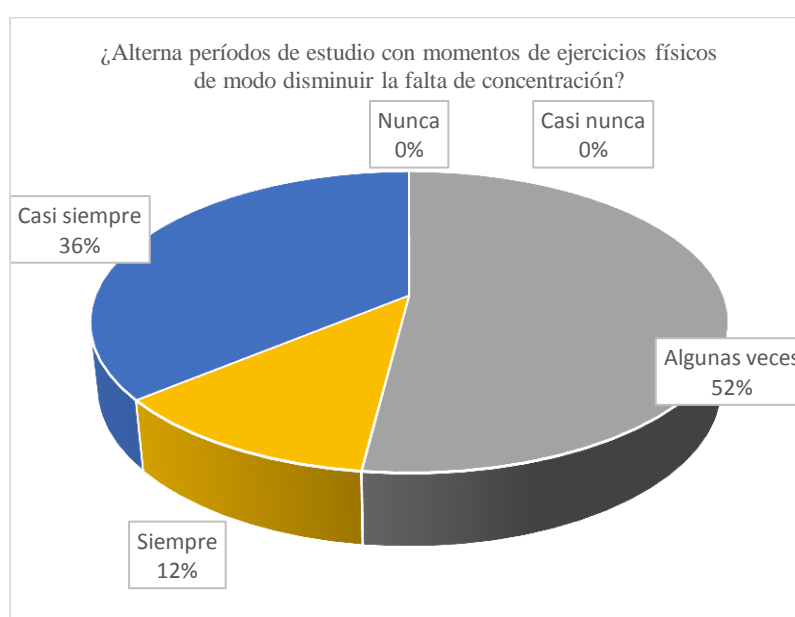
16. ¿Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir la falta de concentración en los niños con TDA?

**Tabla 19** Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	13	52%
Casi siempre	9	36%
Siempre	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 16** Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

Los resultados obtenidos en la encuesta a las docentes reflejan en la mayoría de las respuestas que algunas veces alternan los períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir la falta de concentración en los niños con TDA, otra parte opina que siempre y casi siempre alterna estos periodos. Es necesario considerar que los ejercicios físicos junto con la actividad lúdica ayudan a los niños a mantener su atención en la actividad que realiza.



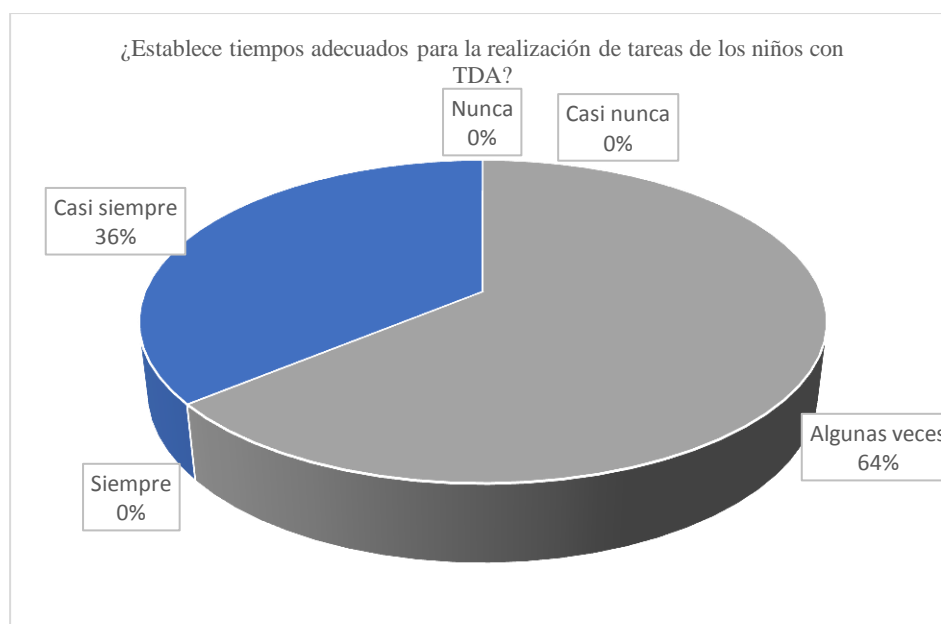
## 17. ¿Establece tiempos adecuados para la realización de tareas de los niños con TDA?

**Tabla 20** Establece tiempos adecuados para la realización de tareas

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	16	64%
Casi siempre	9	36%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 17** Establece tiempos adecuados para la realización de tareas

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

Las docentes encuestadas consideran en su gran mayoría que algunas veces establecen tiempos adecuados para la realización de tareas de los niños con trastorno de déficit de atención, mientras la minoría opinó que casi siempre lo hace. Establecer un tiempo con horarios organizados en la realización de las tareas ayudaría a mantenerlos motivados y a la vez ser firmes en cumplirlo. Este indicador presenta un grado de afectación.

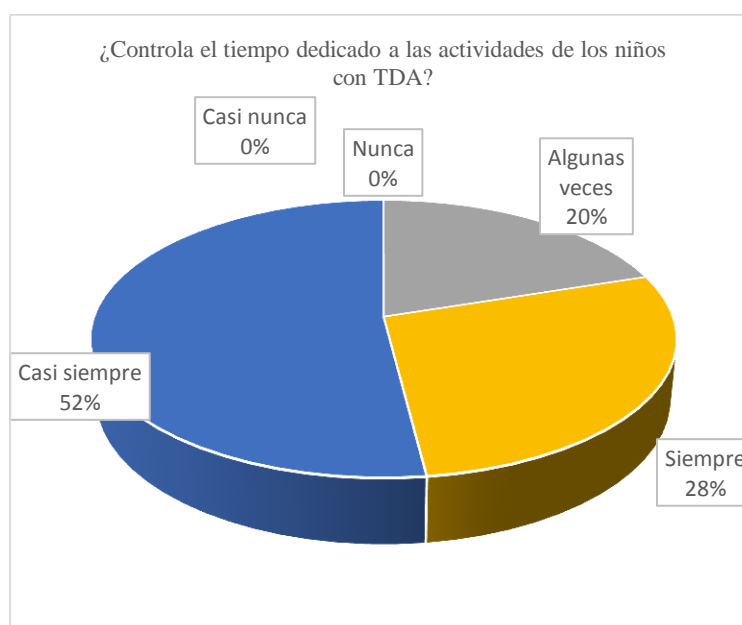
## 18. ¿Controla el tiempo dedicado a las actividades de los niños con TDA?

**Tabla 21 Controla el tiempo dedicado a las actividades**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	5	20%
Casi siempre	13	52%
Siempre	7	28%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 18 Controla el tiempo dedicado a las actividades**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta refleja, que la mayoría de las docentes casi siempre o siempre, se toman controlan el tiempo dedicado a las actividades de los niños con trastorno de déficit de atención. Este control es fundamental para establecer el tiempo y el lugar para todas sus actividades. Además, es necesario que ayude a organizar sus útiles escolares y sus tareas.

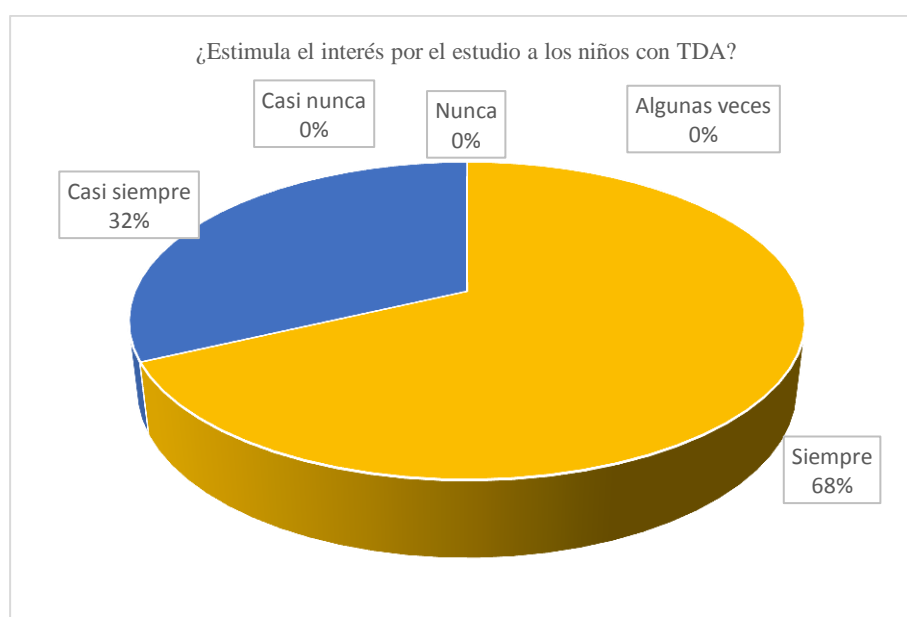
## 19. ¿Estimula el interés por el estudio a los niños con TDA?

**Tabla 22 Estimula el interés por el estudio**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	8	32%
Siempre	17	68%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019



**Gráfico 19 Estimula el interés por el estudio**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** García, C. 2019

### **Análisis**

Las docentes encuestadas han manifestado en su mayoría que siempre se estimula el interés por el estudio a los niños con TDA. Este estímulo brinda herramientas para que, a través de la organización estudiantil, se desarrollen hábitos de estudio. Fomentar el interés hace que se considere, apropiada la organización.

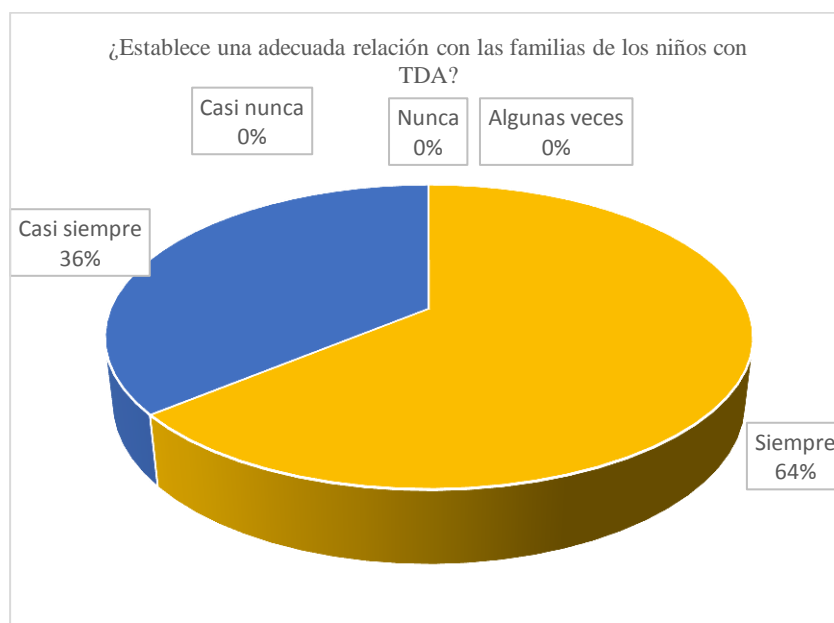
20. ¿Establece una adecuada relación con las familias de los niños con TDA?

**Tabla 23 Establece una adecuada relación con las familias**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	9	36%
Siempre	16	64%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019



**Gráfico 20 Establece una adecuada relación con las familias**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: García, C. 2019

### Análisis

Los resultados obtenidos en la encuesta a las docentes reflejan en su gran mayoría, que establecen una adecuada relación con las familias de los niños con este tipo de trastorno. Es de importancia y necesaria la acción familiar y escolar para mejorar la calidad de vida del niño diagnosticado con este trastorno. Tanto para la familia como para la escuela, enfrentarse con este trastorno representa un desafío y requiere la participación mutua de todos. Este indicador no tiene un alto grado de afectación.

### 3.9.2. Análisis de la ficha observación

A continuación, se presenta, de manera resumida los resultados de la ficha de observación a las actividades de los docentes. En la guía de observación se emplearon los siguientes parámetros:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Nunca

*Tabla 24 Ficha de observación*

Aspectos a tener en cuenta en la observación: variable competencia didáctica	Docentes				
	D1	D2	D3	D4	D5
Asume compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.	3	2	3	2	3
Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.	2	3	3	3	4
Manifiesta independencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.	2	2	2	3	4
Aspectos a tener en cuenta en la observación: variable intervención en niños con TDA					
Crea un entorno físico y ambiente estructurado.	2	3	2	2	2
Crea de materiales de apoyo visual.	2	2	2	3	2
Organización adecuada de los materiales a emplear en las actividades.	3	3	2	2	4
Crea un ambiente novedoso e interesante para la realización de las tareas.	3	3	2	2	3
Modifica la presentación de las tareas de los niños con TDA.	3	3	2	2	3
Emplea técnicas participativas en la presentación de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes.	2	2	2	3	3
Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir.	2	2	2	3	3
Ajuste de la tarea para que ayude a mejorar la atención.	2	2	2	2	2
Establece tiempos adecuados para la realización de las tareas.	2	3	3	2	2
Control del tiempo dedicado a las actividades.	2	2	2	3	3
Ofrece ayudas para la planificación de su vida escolar.	2	3	3	2	2
Estimulación para la realización de las tareas en la escuela.	2	2	3	2	3
Estimulación para la realización de las tareas en la casa.	2	3	3	3	4
Incentiva el interés por el estudio.	2	2	3	3	2
Establece adecuada comunicación con la familia.	2	2	1	2	1

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: García, C. 2019

En la observación realizada a través de los indicadores de la competencia didáctica, estos se encuentran entre las opciones de casi siempre, algunas veces y nunca, siendo el indicador más afectado, manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con los indicadores de la variable intervención en niños con TDA, en la observación a las actividades de los docentes, se pudo constatar lo siguiente:

- Solo el indicador establece adecuada comunicación con la familia, aparece con observaciones de siempre y casi siempre, por lo que se considera un indicador logrado por los docentes observados.
- El indicador ajuste de la tarea para que ayude a mejorar la atención, se observó en la opción de casi siempre en todos los docentes, por lo que se considera con menor afectación.
- Los indicadores organización adecuada de los materiales a emplear en las actividades y estimulación para la realización de las tareas en la casa, son los que tienen menores niveles de logro en los docentes observados.
- El resto de los indicadores se encuentran entre las opciones de casi siempre y algunas veces, por lo que se consideran indicadores que están alejados de lo deseado en su cumplimiento.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la observación a clases, ambas variables están afectadas, ambas en niveles medio de logro, por lo que se hace necesario influir en estas para mejorar tanto las competencias didácticas como la intervención en niños con TDA.

### **3.9.3. Resultados de la entrevista a representantes legales**

Se entrevistaron individualmente a cinco padres de niños con TDA. A continuación, se presenta un resumen de las respuestas de los padres:

#### **1. ¿Qué tan importante considera usted que el docente sea competente desde el punto de vista de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para intervenir en niños con Trastornos por Déficit de Atención?**

El papel del docente es fundamental en el desarrollo del proceso aprendizaje de los niños con TDA, sus competencias deben ser muy altas, ya que, si conocemos que nuestros

hijos tienen dificultades, el maestro requiere de muchos recursos, paciencia y sobre todo entrega.

**2. ¿Cómo valora el desarrollo de las competencias didácticas en los docentes que dan clases a su hijo/a? Explique sus razonamientos**

La mayoría de los padres opina que deberían desarrollar un poco más aquellas competencias didácticas para que mi hijo no pierda el interés por aprender; cuando el docente ama su profesión busca siempre el bien común para con sus estudiantes.

**3. ¿Ha observado que los docentes de su hijo/a preparan adecuadamente el ambiente físico en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje? Es decir, ¿crean un entorno físico y ambiente estructurado, crean materiales de apoyo visual, organizan adecuadamente los materiales a emplear en las actividades y un ambiente novedoso e interesante para la realización de las mismas? Explique por favor.**

La mayoría de los padres opina que eso debería ser lo correcto y esperado en los salones de clase donde hay niños con déficit de atención, pero eso no ocurre en la realidad, debido a que la docente no tiene tanta preparación y a veces las instalaciones del colegio no son suficientemente amplias para permitir el proceso escolar de los niños.

**4. Con respecto al estilo de presentación de las tareas, ¿ha observado que la docente modifica la presentación de las tareas de sus hijos, emplea técnicas participativas en la realización de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes? ¿se ha percatado si alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir la falta de atención? Explique por favor**

La mayoría de los padres opina que no han observado que la docente modifique la presentación de las tareas de sus hijos, ni emplee técnicas participativas en la realización de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes; esto con la experiencia de sus hijos. Pero sí han notado el interés de la maestra por ayudar al niño, lo importante es mantener siempre una comunicación en la evolución del estudiante de acuerdo a sus necesidades con acompañamiento entre la familia y la maestra.

- 5. Con respecto a la dosificación de las tareas, ¿qué puede decir sobre el ajuste de las tareas para su hijo para que ayude a mejorar su atención, establece tiempos adecuados para la realización de las tareas, controla el tiempo, ofrece ayudas a su hijo, hace adaptaciones curriculares? Explique por favor**

La mayoría de los padres opina que lo que he observado es que hacen reducción de tareas o en la forma de explicar, sí hay una variante y no es todo el tiempo. El número de tarea es de acuerdo a hábitos y rutinas con horarios establecidos, en donde el niño pueda ir adquiriendo autonomía.

- 6. Con respecto a la estimulación de la motivación hacia el estudio, ¿la docente estimula a su hijo en la realización de las tareas en la escuela y en la casa, incentiva el interés por el estudio y establece una adecuada comunicación con la familia? Explique por favor**

La estimulación es un punto importante para los niños con TDA, ellos deben ser estimulados constantemente y para cualquier actividad que se desee realizar con ellos. La docente siempre incentiva a mi hijo a que realice las tareas y se preocupa por mantenernos informado sobre sus avances académicos. Sin embargo, en muchas ocasiones, no se concluye este proceso de atención, y se deja solo al niño para que termine, y él pierde la concentración y la atención.

- 7. Sobre este último aspecto, los docentes que son maestros/as de su hijo/a ¿establecen adecuadas relaciones con Ud.? ¿Le comunican sus avances y retrocesos? Explique por favor.**

Por supuesto que sí, siempre ha mantenido aquel vinculo de comunicación porque nos dan a conocer aquellos avances que debe continuar mejorando mi hijo.

- 8. ¿Considera usted que los representantes legales deben asumir compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje para ayudar a entender la forma más adecuada de gestionar la motivación de sus hijos hacia el estudio, su atención y concentración? Explique por favor.**

Siempre será importante el compromiso de los padres con nuestros hijos con necesidades educativas en el proceso enseñanza aprendizaje, no se puede hacer solo el trabajo sino equipo.



### **3.9.4. Resultados de la entrevista a coordinadora del ciclo básico**

#### **1. ¿Qué importancia Ud. le concede al desarrollo de la competencia didáctica en los docentes para la intervención en niños con TDA?**

Considero de gran importancia que las docentes desarrollen las competencias didácticas con criterio competente y profesional que les permita desarrollarse en el ámbito de la educación para una mejor ayuda e intervención en niños con TDA.

#### **2. La competencia didáctica tiene varios aspectos; un aspecto motivacional, otro cognitivo, otro metacognitivo y el aspecto de cualidades de la personalidad. En lo referente al aspecto cognitivo. ¿Piensa que el trabajo debe ser personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje en el niño para ofrecer las mejores técnicas de estudio? Fundamente su respuesta.**

Si, ya que ellas deben ofrecer las mejores estrategias pedagógicas, debido al trabajo y monitoreo constante de los maestros con los estudiantes que lo requieran y de esta manera puedan ayudar a superar las dificultades que se les presenten en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **3. En relación con el aspecto motivacional, ¿Qué importancia le concede a las motivaciones del docente y su satisfacción con la profesión para la correcta intervención en niños con TDA? Fundamente su respuesta.**

Es muy importante el aspecto motivacional, ya que de esto dependerá, cómo el estudiante va a responder a la enseñanza que se le da, porque si solo se le presiona, puede suceder que se presente desinterés y no habrá participación de su parte, al contrario, al haber dinámica motivacional va a tener un mejor desarrollo escolar.

#### **4. Para la correcta intervención en niños con TDA. ¿Considera usted necesario la autovaloración sistemática del desempeño didáctico por los docentes en la búsqueda de un aprendizaje más reforzado? Fundamente su respuesta.**

Es necesario autovalorarse en primer lugar, ya que a través de esa valoración podemos ver las falencias que tenemos y esto ayudaría a que nos capacitemos para poder llegar a estos niños con esta necesidad.

**5. ¿Piensa que en las cualidades de la personalidad del docente tienen incidencia en la intervención en niños con TDA? Fundamente su respuesta.**

En relación a las cualidades de personalidad del docente, creo que sí debería tener conocimientos básicos de cómo actuar y tratar en la intervención en niños con TDA debido a que ellos presentan diferentes dificultades y se debe estar preparado.

**6. ¿Qué valoración Ud. hace del grado de desarrollo que los docentes que atienden niños diagnosticados con TDA tienen de su competencia didáctica?**

Dependiendo de la necesidad que presente el niño con déficit de atención, es necesario que el docente empiece a prepararse y que a través de un diagnóstico e informe preparar sus clases y de esta manera ayudar al niño.

**7. Los docentes de la institución que atienden niños con TDA prestan atención al ambiente físico para reforzar la integración de estos niños en aula de clase, con una organización adecuada de los materiales a emplear en las actividades escolares.**

Es necesario el ambiente físico para los estudiantes, este debe estar adecuado a sus necesidades, para que no existan distracciones y poder enfocarse en el aprendizaje con materiales didácticos novedosos según la clase lo requiera.

**8. Acerca del estilo de la presentación de las tareas que tienen los docentes que atienden niños con TDA, ¿Cree usted que se debería alternar los periodos de estudio con momentos de ejercicios físicos y así establecer actividades destinadas a lo pedagógico y social en el entorno escolar? ¿Ha observado que los docentes lo hacen? Fundamente su respuesta.**

Dependiendo del caso, se debería alternar los periodos de estudios, pues en ese momento las maestras adaptan la didáctica en sus clases y les dan espacio para que tenga un tiempo libre para que el niño no se sienta presionado.

- 9. ¿Cómo valorar la estimulación para la realización de las tareas en la escuela y en la casa que realizan los docentes que atienden niños con TDA? ¿Cree Ud. que este aspecto se puede mejorar?**

Las tareas que se orientan en clase y las enviadas a la casa, si no se realizan con distractores y las imágenes se hacen más grande y se da espacio correcto para que puedan escribir, los niños tendrán dificultad. Y eso es tarea de la maestra.

- 10. ¿Una estrategia metodológica dirigida al mejoramiento de la competencia didáctica de los docentes para la intervención en niños con TDA ayudaría a mejorar los aspectos señalados como débiles o con insuficiencias? Fundamente su respuesta.**

Cuando el docente ha tenido el informe psicológico, es necesario que a partir de ahí busque estrategias metodológicas para el mejoramiento con la didáctica; con ellas ayudará a los niños a que presten más atención y tenga un mayor aprendizaje.

### **3.9.5. Resultados de la entrevista a psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)**

- 1. Para la correcta intervención en niños con TDA, el docente debe tener desarrollo de su competencia didáctica. Respecto a los docentes de la institución qué opinión tiene sobre los siguientes aspectos:**

- a) ¿Los docentes de la institución tienen una orientación motivacional general hacia la profesión, expectativas motivacionales positiva hacia el desempeño didáctico y un estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica? Justifique su respuesta.**

Considero que todos los docentes de la institución están sirviendo porque aman lo que hacen, ahora lo que sucede con los niños con TDA es que ellos necesitan más estrategias. Cada docente busca nuevas técnicas para atender, pero en ocasiones aunque el docente pone de su parte, no cuenta con el apoyo de los padres y los profesionales externos que van a colaborar para que este niño aproveche. Estos niños necesitan de una triada, pero no hay la colaboración del equipo interdisciplinario.

- b) **¿Los docentes se identifican adecuadamente con el contenido que se requiere para el desempeño didáctico, toman decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, tienen un trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.**

En esta unidad educativa la planificación es un equipo, cada docente tiene una responsabilidad de un contenido de acuerdo a la materia que se asigne, luego que le entregue el contenido el docente, debe buscar las estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

- c) **¿Los docentes transfieren los recursos didácticos a las diferentes actividades del contexto de actuación profesional e identifican sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico? Justifique su respuesta.**

En lo que es la transferencia de los recursos didácticos todos los docentes de acuerdo a los contenidos y a la necesidad buscan recursos didácticos que van a servirle en su clase de manera más efectiva para llegar a su estudiante.

- d) **¿Los docentes de la institución autovaloran sistemáticamente su desempeño didáctico, planifican, ejecutan y controlan sistemáticamente su desempeño didáctico y son flexibles en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.**

Además de que el maestro se autovalora, nosotros constantemente estamos siendo evaluados por el director del área, por el coordinador y autoridades. Esto significa que automáticamente nos daremos cuenta en qué estamos fallando y nos da la pauta para ir mejorando para evitar falencias.

- e) **¿Los docentes asumen compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados, manifiestan responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y manifiestan independencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.**

Todas las docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre estamos comprometidas con la enseñanza, pero no podemos tener autonomía, porque al igual nosotras debemos trabajar en base de la dirección de nuestro jefe de área y coordinador y ellos nos dan las directrices adecuadas para tomar decisiones inmediatas.

- 2. En la intervención en niños con TDA ¿Considera Ud. que los docentes crean un entorno físico y ambiente estructurado, crean materiales de apoyo visual, organizan adecuadamente los materiales a emplear en las actividades y crean un ambiente novedoso e interesante para la realización de las tareas? Justifique su respuesta.**

De acuerdo con los niños con TDA nosotras somos bastantes metodológicas y somos más rígidas, un niño con TDA necesita más juegos y en ocasiones por la exigencia que tenemos por el programa, se nos hace un poco complejo brindarle lo que necesitan.

- 3. Acerca del estilo de presentación de las tareas, los docentes ¿modifican la presentación de las tareas de los niños con TDA, emplean técnicas participativas en la presentación de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes, alternan períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos? Justifique su respuesta**

Los niños con TDA muchas veces están mezclados con agresividad, que no acatan órdenes, no siguen consignas, esto ocasiona que en el curso no se pueda mantener un equilibrio con los demás. A pesar que se los lleva al parque y hay un periodo que ya no quieren permanecer en el salón de clase y quieren estar en el patio. Entonces en cuestiones de tarea se le acumulan las actividades más los deberes.

- 4. Acerca de la dosificación o gradación de las tareas. ¿el docente ajusta las tareas para que ayuden a mejorar la atención, establecen tiempos adecuados para la realización de las tareas, controlan el tiempo dedicado a las actividades, ofrecen ayudas para la planificación de su vida escolar, realizan adaptaciones curriculares? Justifique su respuesta**

Con los niños con TDA se hacen adaptaciones, es decir se cambia la metodología y la evaluación, quizás no de forma de contenido, sino la manera de tomar la evaluación y dependiendo la capacidad que se desenvuelva el niño puede ser la misma evaluación, pero más personalizada; estas tareas son dosificadas para que tenga tiempo para sus terapias.

- 5. Acerca de la estimulación de la motivación hacia el estudio, los docentes ¿estimulan para la realización de las tareas en la escuela, estimulan para la realización de las tareas en la casa, incentivan el interés por el estudio y establecen adecuada comunicación con la familia? Justifique su respuesta**

Cada día estimulamos y motivamos a los niños, pero cada viernes se mantiene entrevista con los padres para indicarle los avances, se hace refuerzo académico para reforzar las materias en cierto tiempo que es después de la jornada del trabajo.

- 6. ¿En los casos de niños con el trastorno de déficit de atención, considera usted que es esencial educar también a los padres para que sepan cómo tratar con ellos?**

Considero que sí, ya que los padres justifican a los niños su conducta con los trastornos y no admiten que tienen alguna dificultad y quieren que tengan el mismo que los demás y eso no es posible.

- 7. ¿Considera usted que la institución educativa debería aplicar programas didácticos con apoyo psicopedagógico para preparar mejor al docente que debe intervenir en los niños con TDA?**

Los maestros sí deben tener más preparación en estos campos con niños con este tipo de dificultades, más debemos indicar que se pone todos los esfuerzos y se los indicamos al departamento DECE el cual da varias recomendaciones y los maestros deben tener ayuda psicopedagógica, para poder llevar de una manera óptima para llegar a estos estudiantes.

- 8. ¿Cree usted que las intervenciones psico educativas son importantes para evitar que se los etiqueten como niños perezosos, descuidados, desordenados, entre otros?**

Considero que sí, porque a medida que vayamos preparándonos psico-educativamente vamos a poder entender a nuestros estudiantes y podremos brindar más ayuda en su aprendizaje.

- 9. ¿Sería adecuado que dentro de la escuela se desarrollara una propuesta que mejore la competencia didáctica de los docentes que atienden niños con TDA?**

Sí, es importante como institución educativa desarrollar nuevas propuestas que ayuden a perfeccionar la enseñanza a nuestros estudiantes de mejor manera porque, es importante tener nuevas estrategias para ir innovando.

### **3.10. Presentación de los resultados**

Una vez realizado el diagnóstico inicial del problema en estudio, se resumen los resultados a continuación:

**Indicadores mejor logrados en la encuesta a docentes (en opciones de siempre o casi siempre, aparece poco algunas veces):**

- Autovaloración sistemática del desempeño didáctico y flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los estándares curriculares esperados en niños con TDA.
- Autovaloración sistemática del desempeño didáctico, para la intervención en niños con este tipo de dificultades.
- Planificación, ejecución y control sistemático de su desempeño didáctico.
- Asumir compromisos con el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados sobre todo para la intervención con niños con este tipo de trastorno.
- Responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA.
- Creación de un ambiente físico adecuado para la intervención de niños con problemas de atención.
- Se alternan períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo de disminuir la falta de concentración en los niños con TDA
- Controlan el tiempo dedicado a las actividades de los niños con trastorno de déficit de atención.
- Estimulan el interés por el estudio a los niños con TDA.
- Establecen una adecuada relación con las familias de los niños con este tipo de trastorno.

**Indicadores con mayor grado de afectación en encuesta a docentes (respuestas mayormente en nunca, casi nunca, algunas veces):**

- Tienen orientación motivacional hacia la profesión y expectativa motivacional que cree vínculos significativos en el desarrollo del niño con TDA.

- Estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica que contribuya en la intervención en lo cognitivo y afectivo de los estudiantes con trastorno de déficit de atención.
- El aspecto motivacional de su formación didáctica para la intervención en estudiantes con TDA.
- Identificación adecuada del contenido para el desempeño didáctico en la intervención en niños con TDA.
- La toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayude en la intervención en niños con TDA.
- Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, en la intervención en niños con este trastorno.
- Preparación para realizar la transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional, en la intervención con niños con este tipo de trastorno.
- Preparación para identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico sobre todo para la intervención en niños con TDA
- Flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA.
- Establecimiento de tiempos adecuados para la realización de tareas de los niños con trastorno de déficit de atención.
- Como se puede observar, se encuentran afectados negativamente, indicadores de ambas variables.

**En la guía de observación** se pudo comprobar que los indicadores de la variable *competencia didáctica*, se encuentran entre las opciones de casi siempre, algunas veces y nunca, siendo el indicador más afectado, *Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje*.

En relación con la variable *intervención en niños con TDA*, en la observación a las actividades de los docentes, se pudo constatar lo siguiente:

- Solo el indicador *Establece adecuada comunicación con la familia*, aparece con observaciones de siempre y casi siempre, por lo que se considera un indicador logrado por los docentes observados.



- El indicador *Ajuste de la tarea para que ayude a mejorar la atención*, se observó en la opción de casi siempre en todos los docentes, por lo que se considera con menor afectación.
- Los indicadores *Organización adecuada de los materiales a emplear en las actividades* y *Estimulación para la realización de las tareas en la casa*, son los que tienen menores niveles de logro en los docentes observados.
- El resto de los indicadores se encuentran entre las opciones de casi siempre y algunas veces, por lo que se consideran indicadores que están alejados de lo deseado en su cumplimiento.

Las entrevistas realizadas a los padres de familia y a las autoridades del centro, confirman las falencias encontradas a través de la encuesta y la observación. Tomando en consideración estos resultados, se puede mencionar que una orientación motivacional hacia la profesión y el desempeño didáctico se debe iniciar con diversas actividades, donde luego se emplearía material concreto sobre el mismo tema o presentar un juego con algunas actividades visuales o en la computadora.

Estas estrategias, harán que el niño realice un trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje donde constantemente su proceso de atención y concentración, pueda contribuir al ejercicio, estructuración y mejora de tales funciones.

Organizar el tiempo para las tareas a realizar, así como el empleo de técnicas participativas favorecería la participación de estos estudiantes. Se debe conocer cómo cada niño responde mejor y establecer el tiempo que se ajuste a sus necesidades.

Por lo que es necesario desarrollar en los docentes los aspectos motivacional, cognitivo, metacognitivo y de cualidades de personalidad dentro de sus competencias didácticas, para que puedan intervenir adecuadamente en niños con TDA.

## Capítulo 4: Propuesta / desarrollo del tema

### 4.1. Título

Talleres metodológicos para el desarrollo de la competencia didáctica del docente para la intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención

### 4.2. Introducción / antecedentes

Para contribuir a mejorar las competencias didácticas del docente para intervenir en niños con TDA y disminuir los efectos que este produce, sobre todo en el aprendizaje de estudiantes que presentan este trastorno en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, se elaboró un conjunto de talleres metodológicos dirigidos a docentes.

La propuesta toma en cuenta las insuficiencias detectadas en el diagnóstico en las dos variables estudiadas, (competencia didáctica del docente e intervención en niños con TDA) las que se sintetizan en dificultades en los aspectos motivacional, cognitivo y metacognitivo de las competencias didácticas y el establecimiento adecuado de tiempo, tareas y recursos para la intervención en niños con TDA.

Los talleres metodológicos se elaboraron con el fin de preparar a los docentes para que puedan intervenir (atender) las dificultades que tiene un niño con TDA, las que aparecen antes del ingreso a la escuela, siendo más evidentes, cuando los niños interactúan en el contexto escolar, debido a las demandas cognitivas y actividades dirigidas que se les proponen. La aplicación de estrategias metodológicas ayudaría al docente a planificar sus clases de acuerdo con los resultados del análisis sobre el aprendizaje de sus alumnos y su condición.

Este hecho lleva a reflexionar sobre las técnicas que contienen estos talleres metodológicos, basadas en algunas de las características principales del TDA y, a partir de ellas, se describirán las posibilidades de intervención del docente que utilizará y agregará a las prácticas de enseñanza, favoreciendo el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

Aplicar estos talleres será de mucha ayuda tanto para docentes como para los estudiantes con TDA logrando mejorar la atención, la organización, el razonamiento y la memoria que les favorecerá en los desafíos que enfrentarán en su vida escolar. El papel del educador es buscar y desarrollar recursos que mejoren sus prácticas y ofrezcan una variedad de habilidades múltiples, donde los estudiantes con TDA puedan identificarse y unirse para lograr la construcción del aprendizaje por excelencia. En el campo de las prácticas escolares, las técnicas y recursos pedagógicos permitirán acciones educativas que jueguen un papel importante en la educación de los estudiantes con este tipo de trastorno, ya que las concepciones de algunas estrategias fortalecerán y acompañarán a las prácticas didácticas del maestro.

También toma en consideración, los resultados obtenidos en el diagnóstico, incorporando a los talleres metodológicos, actividades que propicien una mejor competencia didáctica del docente para la intervención en niños con TDA, a partir de los indicadores que tuvieron un mayor grado de afectación. Por ello, contiene actividades dirigidas a la preparación del docente en su competencia didáctica, y actividades para que el docente, aplique con los estudiantes.

### **4.3. Objetivos de la propuesta**

#### **4.3.1. Objetivo general**

Favorecer el desarrollo de la competencia didáctica de los docentes para la intervención en niños con TDA, en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” mediante talleres metodológicos.

#### **4.3.2. Objetivos específicos**

- Optimizar la competencia didáctica de los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, a partir de la aplicación de talleres metodológicos para la intervención en niños TDA.
- Capacitar a los docentes a través de la elaboración de talleres metodológicos con el propósito de ampliar sus competencias didácticas para la intervención en niños con TDA de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

- Mejorar la intervención en niños con TDA, a partir de la aplicación de talleres con distintas estrategias metodológicas.

#### **4. 4. Descripción de la propuesta**

El conjunto de talleres que se proponen, contiene actividades dirigidas al desarrollo de la competencia didáctica del docente, así como para el trabajo didáctico con los niños, dentro de los cuales, se realiza la intervención en niños con TDA, favoreciendo una mejor conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con este trastorno. Por ello, tiene dos partes:

Parte 1. Actividades con el docente

Parte 2. Actividades para el trabajo con los niños

#### 4.5 Esquema de la propuesta

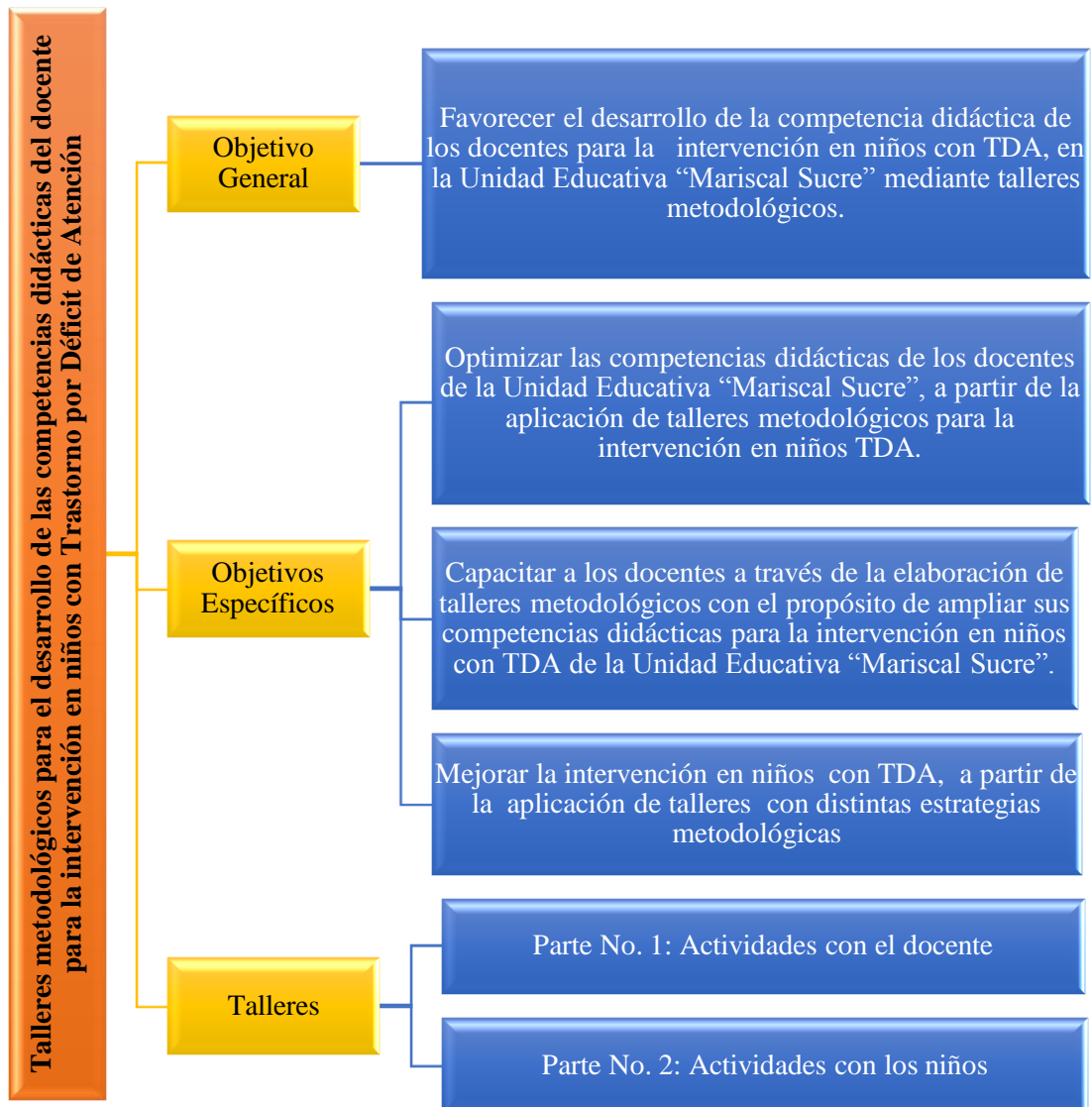


Gráfico 21 Esquema de la propuesta  
Elaborado por: García, C. 2019



**TALLERES METODOLÓGICOS**

**PARA EL**

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

**DIDÁCTICAS DEL DOCENTE**

**EN LA**

**INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON**

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Elaborado por: García, C. 2020



## Parte 1. Actividades con el docente:

### Taller 1

#### Tema: La orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional



*Figura 1 La motivación*

Fuente: Meca, R. (2012)

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de una adecuada orientación motivacional hacia la profesión y expectativa motivacional para la intervención en niños con TDA.

**Recursos:** Infocus, papelógrafo, marcadores, bolígrafos y hojas de papel

**Tiempo:** 1 hora

#### Contenido teórico conceptual

**Motivación:** “La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (Woolfolk 2010 p. 376) Cinco preguntas básicas guían los estudios sobre motivación:

1. ¿Qué decisiones toma la gente en relación con su comportamiento?
2. ¿Cuánto tiempo se necesita para empezar las tareas a las que nos enfrentamos?
3. ¿Cuál es la intensidad o el nivel de participación en la actividad elegida?
4. ¿Cuál es la causa de hayan personas que persistan y otras que se rindan? ¿
5. ¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos de un individuo mientras participa en la actividad? (Woolfolk 2010)

**Orientación motivacional hacia la profesión:** Tiene un carácter diferenciado, ya que no todas las personas tienen los mismos niveles de orientación motivacional hacia la profesión, ni el mismo nivel desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales. Por ello, es necesario elaborar y aplicar estrategias diferenciadas para la formación y desarrollo de intereses profesionales y la actuación profesional responsable en el docente. Por otra parte, la orientación motivacional hacia la profesión tiene que ver con el prestigio y la satisfacción

que la persona siente con la profesión a partir del óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

**Expectativa motivacional hacia la profesión.** Está ligada a las elecciones y comportamientos en relación con la profesión. Es decir, tiene que ver con las actuaciones en este caso del docente, basado en la idea que tiene acerca de cuál será el resultado final de su trabajo.

La expectativa emocional hacia la profesión, explica el proceso comportamental de por qué una persona elige un comportamiento sobre otro, así como la toma de decisiones para alcanzar un resultado que se percibe como valioso. Se relaciona con la motivación.

### **Actividad introductoria:**

Para iniciar la actividad se mostrará el video: *Cómo iniciar una clase con orientación motivacional*, que se encuentra en el link <https://www.youtube.com/watch?v=wMXYbA3OnrA> (Centro de investigaciones y servicios educativos, 2016). A continuación, se reflexionará sobre:

La participación activa de los docentes en la escuela es importante en relación a la elaboración y desarrollo de las propuestas para la intervención educativa en niños con TDA. Un docente capacitado y motivado ayudará en el aprendizaje de estos estudiantes considerando sus necesidades y particularidades en los aspectos cognitivos, sociales y culturales, lo que presupone el cuidado integral debido a que tienen ciertas dificultades en su aprendizaje, esta motivación del docente favorecerá que ellos sean capaces de vivir socialmente y construir su autonomía. Esta participación debe tener lugar desde el comienzo de la escolarización. Por ello es necesario:

1. Tener una postura proactiva que se anticipe a las posibles dificultades de aprendizaje que puedan surgir y estructurar. Identificar en el entorno del aula cuáles son los elementos que distraen y que causan una mayor falta de atención en la realización de sus tareas en el aula.
2. Usar técnicas auditivas y visuales para señalar transiciones o cambios en las actividades. Ejemplo: hablar en voz alta y hacer señales con las manos para recordar el cambio de una actividad a otra, o el final de la misma.
3. Dar retroalimentación positiva (refuerzo) con frecuencia. Marcar los aspectos positivos y negativos de una manera clara, constructiva y respetuosa.



4. Permitir que el alumno se levante en determinados momentos, previamente acordado entre él y el docente. Los estudiantes con TDA necesitan alguna actividad motora con ciertos intervalos de tiempo.

El docente debe sentirse comprometido con los desafíos de estos estudiantes al estar preparado y motivado para hacer frente a las demandas individuales y colectivas de niños con TDA, que incluyen perfiles con múltiples dificultades de aprendizaje y desarrollo de su identidad sociocultural.

Para esto, es importante que el docente tenga una orientación motivacional hacia la profesión, y que está a la vez sirva de estrategias a emplear en sus actividades de clases, un educador capacitado en las diferentes áreas, con una estructura física adecuada permitirá la accesibilidad y permanencia en la escuela, especialmente con respecto a enfrentar los desafíos, que son nuevos en la rutina escolar.

### **Estrategia metodológica**

1. Conformar 5 grupos con todos los docentes, cada uno expresará de qué manera ha logrado desarrollo de sus habilidades en relación con sus expectativas motivacionales y su orientación profesional para crear vínculos con el aprendizaje de los niños.
2. Luego cada docente a nombre del grupo, expondrá las ideas que ha elaborado este en forma de lluvia de ideas sobre las principales características que tienen los indicadores que se están analizando que son: estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica que contribuya en la intervención en lo cognitivo y afectivo de los estudiantes con trastorno de déficit de atención y el aspecto motivacional de su formación didáctica para la intervención en estudiantes con TDA.
3. Una vez expuestas todas las ideas de los docentes, se reflexionará acerca de las opiniones expresadas, y se debatirá sobre las características de una adecuada orientación motivacional hacia la profesión y expectativa motivacional
4. Al finalizar todos los grupos elaborarán un papelógrafo con sus trabajos, para que durante el desarrollo del taller sea observable la información.

## Reflexión final

No es el estudiante el que tiene que adaptarse a la escuela: la institución educativa debe adaptarse al estudiante; esta es la lógica de la educación inclusiva. En esta perspectiva, se deben crear nuevas estrategias para promover la adaptabilidad de la estructura y las prácticas educativas

## Evaluación

La evaluación se hará durante la actividad mediante la reflexión acerca de las habilidades que el docente debe lograr en relación con la orientación motivacional hacia la profesión y expectativa motivacional. Se evaluará la participación que tuvieron los docentes en el taller, lo que da la medida de su implicación en el mismo y da información acerca de su orientación motivacional hacia la profesión y expectativa motivacional, sobre todo, para el trabajo con niños con TDA.

Se evaluará la orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional del docente.

Tabla 25 Indicadores de evaluación

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Los docentes esperan que sus alumnos desarrollen habilidades complejas.	Si	Realizan lo posible	Apenas participan
Orientación en la participación de los niños en actividades cooperativas.	Sí, siempre participativo	Intentan participar	A veces participan
Expectativas en la planificación de la clase y la evaluación.	Planifica sus tareas	Utiliza muy poco	Apenas planifican

**Fuente: Indicadores de evaluación**  
**Elaborado por: García, C. 2019**

## Indicadores que se trabajan en el taller

- Estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica que contribuya en la intervención en lo cognitivo y afectivo de los estudiantes con trastorno de déficit de atención.
- El aspecto motivacional de su formación didáctica para la intervención en estudiantes con TDA.

## Taller 2

### Tema: Los contenidos en la intervención en el trastorno por déficit de atención



*Figura 2 Desempeño didáctico*

Fuente: Elorza, G. (2017)

**Objetivo:** Reflexionar sobre los contenidos que se requieren para el desempeño didáctico en la intervención del niño con trastorno déficit de atención en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje

**Recursos:** Infocus, hoja de papel, marcadores, lana de cualquier color, perforadora.

**Tiempo:** 1 hora

#### Contenido teórico conceptual

**Desempeño didáctico:** Actuación del docente que le permite realizar con eficiencia su rol como acompañante del estudiante en el proceso de construcción no solo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a una actuación profesional eficiente, ética y responsable.

**Intervención en trastorno por déficit de atención:** Se refiere a las acciones del docente para:

- Crear un entorno físico y ambiente estructurado
- Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar
- Asegurarse de que ha entendido la tarea
- Controlar el tiempo dedicado a las actividades
- Ayudar a planificar la vida escolar de los estudiantes con TDA
- Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo

#### Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

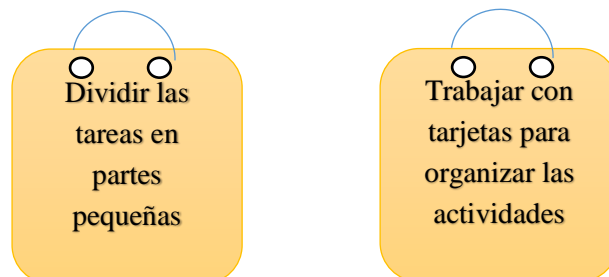
El proceso de planificación, organización, ejecución y control de la determinación del sistema de los componentes didácticos y de la mediación de la apropiación de los contenidos a partir

de la interrelación de sus protagonistas para contribuir a la formación integral de los estudiantes. (Menéndez, Bermúdez, & León, 2012)

## Introducción

El profesor en el proceso de enseñanza es quien orienta el proceso de aprendizaje de sus alumnos y planifica las estrategias más adecuadas en el desarrollo de los contenidos, con el objetivo de la asimilación constante por parte de los estudiantes y el empleo de sus capacidades y habilidades. Un trabajo personalizado del docente tiene como finalidad observar los resultados obtenidos de los procesos de enseñanza, para así enfrentar las demandas de la sociedad e incorporarlo en el entorno escolar y social. Al mismo tiempo, favorece una actitud más responsable del alumno hacia el estudio. Para lograr ese trabajo personalizado, es necesario que el docente domine adecuadamente los contenidos que se requieren para el desempeño didáctico en la intervención del niño con trastorno por déficit de atención.

### Estrategia metodológica: Dinámica de grupo “El anuncio publicitario”



1. El facilitador de la dinámica dará a conocer la temática y los recursos a utilizar como: hoja de papel, marcadores, lana de cualquier color, perforadora.
2. Luego se formarán grupos de 5 docentes, se les entregará los materiales haciendo una breve explicación de lo que tendrán que escribir acerca de qué papel juegan los contenidos para poder realizar un trabajo personalizado en la intervención con los alumnos con TDA.
3. Una vez elaborado su cartel, será colocado en su cuello y se elegirán dos participantes para dar inicio a la conversación sobre lo que escribieron, y así se irán integrando los demás opinando y sugiriendo sobre el tema.
4. Finalmente, se darán las conclusiones obtenidas durante la dinámica.

## Reflexión final

Es importante mencionar que, aunque la planificación se lleva a cabo para los niños y desde su contexto, el acto de planificación es tarea del maestro. La planificación de los contenidos es muy importante para la intervención en niños con TDA, los conocimientos, las habilidades y los valores que es necesario profundizar en la intervención con estos niños.

## Evaluación

A través de esta dinámica se busca fortalecer los conocimientos en los docentes acerca del papel que juega el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje para que su trabajo personalizado cree estrategias apropiadas con la ayuda de los componentes didácticos. También se evaluará la participación que tuvieron los docentes en el taller, lo que da la medida de su implicación en el mismo.

Se evaluará los contenidos en la intervención en el trastorno por déficit de atención

Tabla 26 Indicadores de evaluación

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
La práctica didáctica como objetivo pedagógico debe estar sujeto a evaluación.	Si	Realizan lo posible	Apenas participan
Expectativas de aprendizaje requiere más variedad y complejidad en los recursos didácticos.	Si, están de acuerdo	Aplica bastante	Muy pocas veces
Involucra elementos de opción múltiple o respuestas cortas en la enseñanza.	Siempre	Casi siempre	A veces

**Fuente: Indicadores de evaluación**

**Elaborado por: García, C. 2019**

## Indicadores que se trabajan en el taller

- La identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico en la intervención del niño con trastorno déficit de atención.

### Taller 3

#### Tema: La metodología y la flexibilidad en el aprendizaje. Su papel en la intervención en niños con TDA



*Figura 3 La metodología*  
Fuente: De La Garza (2019)

**Objetivo:** Estimular la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del uso de métodos, técnicas, formas y procedimientos didácticos adecuados.

#### **Contenido teórico conceptual**

**Metodología de enseñanza:** se refiere a las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes, esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas. (Forteza, 2019)

**Flexibilidad en el aprendizaje.** Hace referencia a lo que se llama flexibilidad cognitiva, es decir la “habilidad para cambiar rápidamente y de forma correcta de un pensamiento o acción a otro, de acuerdo con las demandas del entorno. La flexibilidad cognitiva implica dos procesos:

- a) frenar la respuesta y/o actividad (inhibición) y
- b) la habilidad para ejecutar una respuesta alternativa más adecuada a la demanda del entorno (activación de una respuesta nueva) (Grattam y Slinger, 1990, citado por Meca M. fundación CADAH).” (Valda, Suñagua, & Coaquira,(2018) p. 123)

#### **Intervención en niños con TDA**

Acciones del docente para:

- Crear un entorno físico y ambiente estructurado
- Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar
- Asegurarse de que ha entendido la tarea

- Controlar el tiempo dedicado a las actividades
- Ayudar a planificar la vida escolar de los estudiantes con TDA
- Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo

**Recursos:** Internet, computadora, video

**Tiempo:** 1 hora

La escuela debe entrenar a los niños a través de una educación para la libertad. Dentro de los métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfocan tres aspectos: desarrollo corporal, emocional y social. Para desarrollar estos aspectos, los estudiantes tienen un maestro de clase que los acompaña a lo largo de un ciclo para cubrir otras partes del plan de estudios con procedimientos didácticos adecuados. Lo más importante para estos métodos, es la metodología aplicada en las distintas etapas del desarrollo del estudiante donde se pueda dar lugar a la interacción entre los participantes.

**Estrategia metodológica:**

Realizar lluvia de ideas y trabajo grupal. A través de la visualización de un video donde se quiere dar a conocer a los docentes sobre este trastorno y de esta manera aplicar una metodología apropiada y flexibilidad en el aprendizaje de niños con TDA. Establecer un diálogo acerca de la variedad de métodos, técnicas, estrategias y formas que el docente puede emplear en clases para lograr la intervención en niños con TDA.

**Video:**



**Figura 11 Estrategias de intervención**

**Fuente:** Rodríguez, M. (2015)

Se les formularán preguntas como las siguientes:

1. ¿Considera importante planificar estrategias metodológicas de intervención en el aula con estudiantes con TDA?
2. ¿Cuáles son las principales áreas que se ven afectadas por este tipo de trastorno?
3. ¿Opina que las principales causas que presenta los niños con TDA son la falta de atención y concentración?
4. ¿Considera que es necesario la adaptación del currículo a las necesidades del niño con TDA?
5. ¿Qué métodos, técnicas y procedimientos se sugieren para la intervención en el aula de clases, con niños que presentan TDA?

Llegar a conclusiones acerca del papel que deben jugar los métodos, técnicas, formas y procedimientos didácticos en la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para la intervención en niños con TDA.

### Reflexión final

Es necesario emplear de manera adecuada las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de definir objetivos claros y posibles para que el alumno realice tareas y proyectos y esto se realice con la adecuada flexibilidad.

### Evaluación

Se evaluará mediante la técnica “lluvia de ideas” donde los docentes contribuirán con sus opiniones sobre lo observado en el video. También se evaluará el trabajo grupal en el taller, así como la participación que tuvieron los docentes, lo que da la medida de su implicación en el mismo.

Se evaluará los contenidos en la intervención en el trastorno por déficit de atención

*Tabla 27 Indicadores de evaluación*

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Flexibilidad en el aprendizaje apoyado con la técnica lluvias de ideas.	Si	Realizan lo posible	Apenas participan
Variedad en la aplicación de instrumentos de evaluación en actividades grupales.	Si, siempre aplican	Intentan aplicarlo	A veces aplican
Utilizar otras tareas como herramientas de aprendizaje.	Generalmente siempre	Utiliza muy poco	De vez en cuando

**Fuente: Indicadores de evaluación**

**Elaborado por: García, C. 2019**



## Indicadores que se trabajan en el taller

- Empleo de estrategias, métodos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la intervención en niños con TDA.
- Planificación, ejecución y control sistemático del desempeño didáctico.

### Taller 4

#### Tema: Las TIC como recursos didácticos en la intervención en niños con TDA



*Figura 4 Las TIC*  
Fuente: Alta Tecnología (2020)

**Objetivo:** Valorar la importancia de la integración de las TIC como recursos didácticos en la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes con TDA.

#### Contenido teórico conceptual

**Recursos didácticos:** Cualquier medio que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer el aprendizaje. Por tanto, los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Tienen función cognitiva, orientadora y motivacional. (Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía, 2009)(p. 1)

**TIC.** Las características que permiten delimitar las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje se relacionan con:

La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.

La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.

A esto se une, las posibilidades de aprovechar: la inmaterialidad, la interactividad, la instantaneidad, la innovación, la digitalización de la imagen y sonido, la automatización e interconexión y la diversidad. Castro Guzmán y Casado (2009)

**Recursos:** Internet, computadora

**Tiempo:** 1 hora

En la actualidad, la presencia de computadoras en la vida diaria especialmente en las escuelas, han crecido y facilitado los procesos de transmisión e intercambio de información, por lo tanto, surge la necesidad de reflejar cómo los docentes utilizarán esta tecnología como una herramienta en la enseñanza-aprendizaje en los niños. Los juegos online son instrumentos estratégicos dentro de las planificaciones educativas, al ser un soporte que puede ayudar y estimular el contexto pedagógico, de una manera lúdica y agradable para los estudiantes. Estos recursos didácticos pueden transformar la enseñanza tradicional en una innovadora, que ayuda en la intervención en niños con TDA.

### **Estrategia metodológica**

Se organizarán los docentes en grupos de dos participantes para realizar las siguientes dinámicas.

#### **Dinámica No. 1 “El ahorcado”**

1. Entrar al link <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/ahorcado/>
2. Esta dinámica consiste en hacer clic en una de las letras.



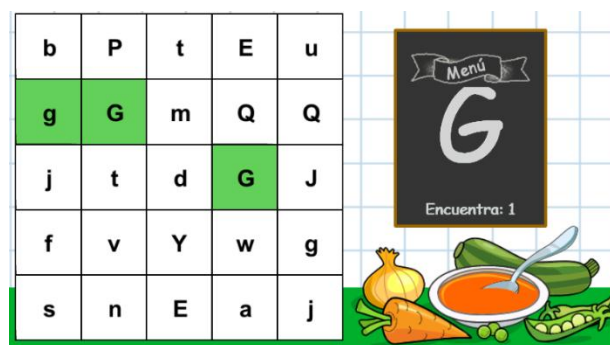
*Figura 5 El Ahorcado*

**Fuente:** Arcoiris, (s.f.)

- Si la letra existe en alguna palabra, se mostrará la letra. De lo contrario, el muñeco quedará cada vez más atrapado en la horca. En cada error se dibuja una parte de su cuerpo como: cabeza, torso, brazo izquierdo, brazo derecho, pierna izquierda y pierna derecha. Tendrá oportunidad de 10 fallos y un 1 minuto. Se puede dar como pista iniciar con las vocales.

### Dinámica No. 2 “Sopa de letra”

- Ingresa al <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/sopadeletras/>
- Esta dinámica consiste en hacer clic en el tablero con algunas letras del alfabeto,



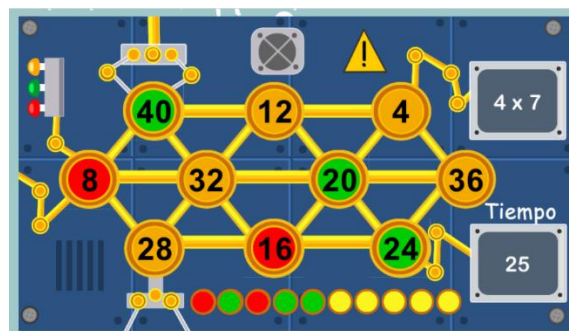
*Figura 6 Sopa de letra*

Fuente: Arcoiris, (s.f.)

- El juego consiste en encontrar las 4 letras que piden como requisitos para juego de sopa de letra, a la izquierda aparecerá el tablero con diferentes letras, donde debes encontrar la letra en este caso **G** como indica la consigna, a medida que vayas descubriendo la letra indicarán cuantas te faltarán para terminar tu sopa de letra. Este juego tiene como objetivo la atención para reconocer tanto la letra en mayúscula como en minúscula.

### Dinámica No. 3 “La máquina de multiplicar”

- Hacer clic en el <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/numeros/tablas/>



*Figura 7 Máquina de multiplicar*

Fuente: Arcoiris, (s.f.)

2. Esta dinámica consiste en hacer clic en la máquina de multiplicar.
3. La máquina de multiplicar es un juego de razonamiento lógico. El participante deberá escoger la tabla que va a jugar. En un recuadro derecho se indicará los números que van hacer multiplicados para luego buscar el resultado. Si te equivocas aparece un círculo rojo y si aciertas un círculo verde. La consigna es terminar antes de tiempo estimado pues son 60 segundos para obtener la respuesta.

### **Reflexión final**

Se puede observar en la actualidad, que la variedad de juegos disponibles en los sitios web es amplia. Dialogar acerca de la importancia que tiene integrar el uso de las TIC en el salón de clases cuando se tienen estudiantes con TDA. Profundizar en ¿qué otros juegos proponen los docentes para integrarlos en clases?

### **Evaluación:**

Se hará mediante las opiniones que vierten los docentes durante el taller, en el que valoran la importancia de la integración de las TIC como recursos didácticos en la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes con TDA. También se evaluará el trabajo grupal en el taller, así como la participación que tuvieron los docentes, lo que da la medida de su implicación en el mismo.

Se evaluará los contenidos en la intervención en el trastorno por déficit de atención

*Tabla 28 Indicadores de evaluación*

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Las TIC como instrumentos de evaluación, puede ser un gran desafío en el aprendizaje.	Totalmente de acuerdo	Realizan lo posible	Se les dificulta
El uso de las TIC puede favorecer la efectividad de estas formas de intervención en el TDA.	Si, siempre	Intentan aplicarla	De vez en cuando
Las prácticas pedagógicas se deben aplicar más en el proceso aprendizaje con niños con TDA.	Están muy de acuerdo	Suelen usarla muy poco	Apenas la aplican

**Fuente: Indicadores de evaluación**

**Elaborado por: García, C. 2019**

### **Indicadores:**

- Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades del contexto de actuación profesional.

- Planificación, ejecución y control sistemático del desempeño didáctico.

### Taller 5

#### Tema: La adaptación curricular. Importancia y características



*Figura 8 Adaptación curricular*

Fuente: Freepik, (2018)

**Objetivo:** Valorar la importancia y características que presentan las adaptaciones curriculares especialmente en niños con TDA

#### **Contenido teórico conceptual**

**Adaptaciones curriculares.** Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. (MINEDUC, 2019 , pág. 14)

**Recursos:** Internet, computadora, video, 4 Cartulinas, Hojas de papel, marcadores.

**Tiempo:** 1 hora

Es importante trabajar en la flexibilidad curricular en la escuela común, para que se pueda promover un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. En este contexto, surge la necesidad de debatir las adaptaciones curriculares que deben realizar los docentes en un aula común, observando la necesidad de los estudiantes y ajustarlo en el plan de estudios y las estrategias apropiadas para la aparición de flexibilidades.

Las adaptaciones curriculares y el acceso al currículo son ajustes graduales promovidos en la planificación escolar y pedagógica las que deben responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

**Estrategia metodológica:**

Trabajo grupal.

**Dinámica:** Visualizar el siguiente video:



**Figura 11 Dinámica**

**Fuente:** Illescas, J. (2019)

1. La dinámica a realizarse será un foro. Los participantes se agruparán en cuatro equipos. A cada uno de ellos tendrán que explicar sobre: la adaptación curricular, educación inclusiva, niños con NEE.
2. Se hará un sorteo y se entregarán tarjetas, las que vienen con palabras específicas sobre los temas indicados. Deberán formar frases con cada una de ellas, para que expliquen su definición.
3. Al finalizar cada participante explicará a los demás y de esta manera iniciar el foro con los conceptos correspondiente sobre la adaptación curricular en la educación inclusiva.

**Reflexión final**

Comentar sobre la necesidad de realizar adaptaciones curriculares. Reflexionar sobre qué adaptaciones curriculares sería necesarias realizar en niños con TDA.

## Evaluación

Con la técnica del foro cada docente tendrá que descubrir de 2 a 3 características de cada concepto y la relación entre estos. Se evaluará el trabajo grupal en el taller así como la participación que tuvieron los docentes, lo que da la medida de su implicación en el mismo.

Se evaluará los contenidos en la intervención en el trastorno por déficit de atención

Tabla 29 Indicadores de evaluación

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
La planificación, ejecución y control sistemático del desempeño didáctico.	Si	Realizan lo posible	Apenas participan
Transferencia de recursos didácticos.	Si, siempre utilizan	Están casi de acuerdo	A veces
Trabajo personalizado y sistémico en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Mejora el aprendizaje	Utiliza muy poco	A veces lo realizan

**Fuente: Indicadores de evaluación**

**Elaborado por: García, C. 2019**

### Indicadores que se trabajan en el taller

- Planificación, ejecución y control sistemático del desempeño didáctico en relación con las adaptaciones curriculares.
- Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades del contexto de actuación profesional.

## Taller Práctico 6

### Adaptaciones curriculares en la intervención niños con TDA



*Figura 9 Por una educación sin barreras*  
Fuente: Yorg, J. (2016)

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en los docentes en la ejecución de las adaptaciones curriculares con la finalidad de solucionar el desempeño escolar en niños con TDA.

#### **Contenido teórico conceptual**

Adaptaciones curriculares para la intervención en niños con TDA

Apoyos que se requieren:

- Verificar que el estudiante comprenda la tarea.
- Preparar a los padres: definir reglas de manera clara y precisa y el uso adecuado del tiempo con apoyo del DECE y profesional externo.
- Estructurar su ambiente tanto familiar como escolar, a través de rutinas bien definidas y reglas claras.
- Utilizar trabajo de modificación de conducta como tiempo fuera (retirar al estudiante del sitio del evento problemático durante pocos minutos), contratos conductuales (acuerdo negociado con el estudiante que da cuenta de las conductas que se esperan de él, así como las consecuencias positivas y negativas, en caso de mal comportamiento), autoinstrucciones (en primera instancia, el docente da la instrucción en voz alta; luego, el estudiante la repite también en voz alta y, finalmente, en voz baja).



- Aplicar el control próximo, visual o táctil. Cuando el estudiante está muy inquieto, el docente hace contacto visual o se acerca a él y coloca la mano en su hombro o espalda. Es importante explicarle estas señales al estudiante, con anticipación.
- Establecer una comunicación personal cercana con el estudiante, al final de la clase, si interrumpe constantemente.
- El docente debe modelar un comportamiento adecuado.
- Emplear señales preventivas como, por ejemplo, tarjetas de colores (amarilla: primera llamada de atención, y roja: tiempo fuera).
- Escribir las expectativas de manera clara.
- Enseñar qué es aceptable e inaceptable.
- Establecer consecuencias claras y justas de manera firme, para que siempre se apliquen.
- Demostrar comprensión, flexibilidad y paciencia. (MINEDUC 2019 p. 49)

**Recursos:** Libro, cuaderno, lápiz, Internet, computadora, video

**Tiempo:** aproximadamente 50 minutos en cada dinámica

Las adaptaciones curriculares y el acceso al currículo son ajustes que se promueven dentro de una programación escolar las que deben responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con trastornos de déficit de atención. La programación en el aula, un elemento fundamental, ya que orienta al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias deben componerse, contenidos, metodología, recursos tecnológicos, recursos humanos, procesos de evaluación y materiales que se utilizarán.

### **Estrategia metodológica**

Se hará mediante el análisis y solución de casos.

Los casos son:

#### **Caso No. 1**

Fabricio es un niño con 8 años de edad, presenta síntomas de poca atención, tiene dificultad para concentrarse y seguir las instrucciones hasta el final de las tareas, hay problemas en lo referente a la organización en el trabajo con anticipación. En ocasiones

requiere mucho tiempo para realizar sus deberes distrayéndose fácilmente por las cosas que lo rodea e incluso olvida lo que debe hacer a diario.

Se reflexionará y llegará a conclusiones. Algunas ideas podrían estar asociadas a:

En este caso se debería trabajar en aumentar su atención y concentración organizando actividades diferentes como la lectura y la escritura con el propósito de que aprenda a organizar su función visomanual. Se puede iniciar con una actividad de escritura sobre cierto contenido con la utilización de un libro. Esta estrategia se deberá reiniciar constantemente para lograr su proceso de atención y concentración. El acompañamiento del docente es importante para alcanzar y mantener las expectativas dentro de los límites de las posibilidades de esta estudiante.

## **Caso No. 2**

Carolina niña de 7 años de edad presenta comportamientos de distracción mueve sus manos y pies al estar sentado, le es difícil mantenerse sentada, es inquieta, tiene dificultad para permanecer en la actividad de ocio, conversa mucho, responde a preguntas antes de que se completen y no espera su turno, interrumpe a otros o se involucra en las conversaciones de otras personas.

Se reflexionará y llegará a conclusiones. Algunas ideas podrían estar asociadas a:

Para fortalecer el comportamiento de la niña la opción sería realizar actividades durante la clase, por ejemplo, utilizando estímulos auditivos asociados con música, videos, grabación de la voz del niño. Las computadoras y los retroproyectores son buenos recursos que permitirá que la niña pueda mantenerse quieta. La metodología debe considerarse con una diversidad de estrategias de instrucción para adaptarla a diferentes necesidades sean visual, auditiva, kinestésica.

## **Caso No. 3**

Juan Carlos es un niño de 8 años tiene baja autoestima, falta de paciencia, muy distraído y se olvida rápidamente de las cosas. Tiene dificultad para levantarse por la mañana para

comenzar el día, su estado emocional es muy cambiante suele perder el interés y deja de hacer sus actividades para después, sus cambios de humor son constantes.

Se reflexionará y llegará a conclusiones. Algunas ideas podrían estar asociadas a:

Se necesita trabajar con el niño juegos cooperativos, donde se ayude a los niños con TDA a desarrollar habilidades para resolver problemas. Realizar estos juegos en el patio de la escuela animaría a todos sus pares a participar. Animar a un niño con TDA con actividades lúdicas favorecerá a desarrollar habilidades y probar su inteligencia, mientras compite contra otros participantes.

#### **Caso No. 4**

Cristina con 7 años presenta problemas en su procesamiento fonológico, que se referida a la información mental basadas en la estructura fonológica del lenguaje oral. Por lo tanto, al hablar lo hace de manera segmentada. Le es difícil avanzar gradualmente en el aprendizaje de las palabras, sílabas y fonemas, ya que no se concentra ni pone atención en las clases.

Se reflexionará y llegará a conclusiones. Algunas ideas podrían estar asociadas a:

Trabajar la conciencia silábica a través de cantar canciones familiares aplaudiendo cada sílaba hablada. También se puede trabajar en actividades que presentan síntesis silábica. Se puede usar un juego con títeres en el que dicen palabras que separan las sílabas, y los niños deben decir la palabra completa, uniendo las sílabas pronunciadas por el títere. Todo ello, para captar la atención de la estudiante.

#### **Reflexión final**

Con respecto a las estrategias adoptadas por la docente, estas pueden variar y enriquecer a estudiantes aplicando el material adecuado en su aprendizaje, así como en los trabajos, presentaciones en el aula y participaciones de las actividades. Las actividades y métodos deben ser cortos. Generalmente estos estudiantes son muy distraídos y pierden ciertos detalles, es importante revisar los indicadores a través de los cuales sea factible conocer, si las actividades realizadas han mejorado su aprendizaje. También es importante que familia

ayude a realizar este proceso y sentarse con el niño a realizar sus tareas, aclarando sus dudas y motivándolos a terminarlas.

## Evaluación

A través del análisis de los casos y de las propuestas de adaptaciones curriculares que los docentes realicen. Se evaluará el trabajo grupal, así como la participación que tuvieron los docentes, lo que da la medida de su implicación en el mismo.

Se evaluará los contenidos en la intervención en el trastorno por déficit de atención

*Tabla 30 Indicadores de evaluación*

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Adaptaciones del método de enseñanza y la organización didáctica.	Siempre lo realizan	Realizan lo posible	Apenas participan
El docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Si, siempre	Intentan hacerlo	A veces participan
Hacer uso de recursos materiales concretos, juegos, para favorecer el aprendizaje.	Totalmente de acuerdo	Utiliza muy poco	Apenas lo utilizan

**Fuente: Indicadores de evaluación**

**Elaborado por: García, C. 2019**

### **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Planificación, ejecución y control sistemático del desempeño didáctico en relación con las adaptaciones curriculares.
- Transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades del contexto de actuación profesional.

## Parte 2. Actividades para la intervención en niños con TDA

### Actividad 1

#### Encuentra al igual

Actividad adaptable para niños entre las edades de 5 a 6 años.



*Figura 10 Encuentra al igual*

Fuente: Savva, K. (s.f)

**Objetivo:** Estimular la concentración, observación y memoria de los niños

**Tiempo:** 25 minutos

**Material:** Cartulina, revistas viejas, goma, tijera

**Estrategia metodológica:**

1. Esta se inicia con la mezcla y repartición de las cartas en una mesa con los diseños hacia abajo.
2. Se elige una carta impar para ver qué participante comienza el juego. Cada jugador debe girar dos cartas buscando un par igual.
3. Si el jugador puede encontrar dos cartas iguales a la primera, tiene derecho a volver a jugar o probar con otro par.
4. En el caso del jugador, cuando gire dos cartas y sus sorteos no coincidan, pase la jugada al siguiente participante.

5. Las cartas encontradas iguales deben ser retiradas del juego y contadas como un punto para el participante. El jugador que recoge la mayor cantidad de pares de cartas gana el juego.

### **Beneficios**

Los juegos de memoria tienen como propósito estimular la atención y concentración aplicando estrategia con el uso de piezas con ilustraciones, que los atraen debido a sus diferentes colores, imágenes u formas, a medida que crece el interés del estudiante aumenta su atención en identificar las imágenes y así alcanzar el objetivo del juego.

### **Evaluación**

Son juegos grupales que ayudan mejorar su atención y memoria debido a que cada uno de ellos aporta su propio conocimiento, lo que facilita el desarrollo del juego. Al utilizarlo y familiarizarse promueve la interacción con el docente y sus compañeros. Por lo tanto, la es fundamental en el aprendizaje escolar, porque permite el procesamiento de la información para la memoria.

### **Indicadores que se trabajan**

- Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, en la intervención en niños con este trastorno.
- Preparación para realizar la transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional, en la intervención con niños con este tipo de trastorno.

## Actividad 2

### El Ajedrez

Actividad aplicable para niños de la edad entre 7 y 8 años.



*Figura 11 El Ajedrez*

**Fuente:** Bannykh, A. (2018)

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

**Tiempo:** Aproximadamente 30 minutos

**Material:** Un juego de ajedrez

#### **Desarrollo:**

1. En este juego se va a resaltar la necesidad del participante de estar atento al movimiento del oponente.
2. Es importante que la docente explique al niño qué representa realmente el juego: es un tablero en el que dos reinos luchan entre sí para defenderse y capturar al jefe del otro bando que es el rey.
3. Las piezas de cada bando se unen para apoyarse mutuamente, defender a su rey y luchar para capturar al rey del otro bando.
4. Lo primero es mostrarle el movimiento de las torres, que son las piezas más simples.
5. Después, el movimiento del alfil, otra pieza que se mueve con movimientos diagonales.

6. Cuando el niño ya ha asimilado los movimientos de estas dos piezas, ya puede enseñarle cómo mover a la reina, el rey, el caballo y finalmente el peón.
7. Enseñe al niño que el propósito de los primeros juegos no es el jaque mate, sino la captura de todas las piezas.

### **Beneficios**

Este tipo de juego favorece el desarrollo mental de los niños, ayuda a planificar estrategias de cómo vencer a su contrario. La aplicación del ajedrez es uno de los recursos didácticos que mejoraran su capacidad para resolver problemas.

### **Evaluación**

Este juego ayudará al niño a desarrollar su habilidad para tomar decisiones cuando observa, compara, hace cálculos, analiza y ejecuta.

### **Indicadores que se trabajan**

- Identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico.
- Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, en la intervención en niños con este trastorno.



### Actividad 3

#### Muerto o Vivo

Actividad aplicable para niños entre las edades de 5 a 8 años.



*Figura 12 Muerto o Vivo*

Fuente: (Artswork, 2019)

**Objetivo:** Fortalecer la concentración del niño a través de la conexión entre el cuerpo y la mente.

**Tiempo:** Aproximadamente 35 minutos

**Espacio:** Patio de la escuela

#### Desarrollo:

1. Se elige a uno de los niños como guía y estará al frente del grupo. Es quien dará las instrucciones a seguir por a los otros jugadores.
2. Cuando el guía dice: “Muerto”, todos deberán agacharse. Así cuando dice: “Vivo”, todos tendrán que saltar y pararse. Quien no obedezca la consigna será eliminado, y así seguirá hasta que solo quede un participante, quien será el ganador y el próximo guía.
3. La velocidad que se dan a las consignas “muerto” o “vivo” definirá el grado de dificultad del juego, así como la secuencia, la que dependerá del niño guía para confundir y exigir más atención de los participantes.

#### Beneficios

Este juego estimulará la atención y concentración, así como también coordinación motora, la agilidad, la concentración y la expresión corporal.

## **Evaluación**

Con la ejecución de este juego los niños además de divertirse, desarrollan la atención y les permiten organizarse a través de reglas y límites.

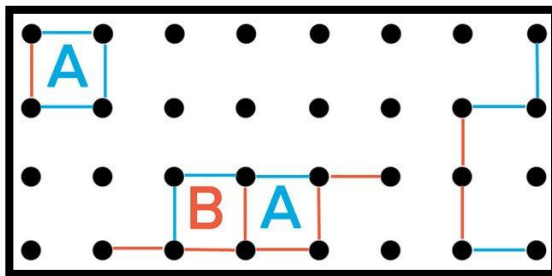
## **Indicadores que se trabajan**

- Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Actividad 4

### Puntos y cuadrado

Actividad aplicable para niños entre las edades de 7 a 8 años.



*Figura 13 Puntos y cuadrado*

Fuente: (Guerra, 2014)

**Objetivo:** Estimular su atención y concentración para su desarrollo intelectual.

**Tiempo:** Aproximadamente 30 minutos

**Material:** hoja de papel, marcadores de colores

**Desarrollo:**

1. En una hoja de papel se dibujan ocho filas de puntos verticales y cuatro filas de puntos horizontales. Los jugadores elegirán un marcador de color de su preferencia, cada uno a su vez, dibujarán rayas verticales u horizontales para unir dos puntos vecinos que aún no se han unido.
2. Cuando uno de los jugadores ejecuta un golpe que cierra un grupo de cuatro puntos formando un cuadrado coloca la inicial de su nombre dentro. Cuando todos los puntos están unidos y todos los cuadrados están cerrados, se cuenta cuántos cuadrados tenía cada participante, con su inicial dentro de los cuadrados. Quien obtenga más puntos gana.
3. Puedes aumentar la dificultad del juego o adaptarlo a más jugadores, aumentando el número de filas de puntos.

**Beneficios**

Con esta actividad se quiere desarrollar estrategias, pensando a largo plazo sobre la mejor manera de formar los cuadrados, estimulando su atención y concentración.

**Evaluación**

Estructurar la organización de la tarea utilizando su creatividad para formar la mayor parte de los cuadrados poniendo en práctica su lógica y capacidad de observación.

**Indicadores que se trabajan**

- Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Actividad 5

### Papa caliente

Actividad aplicable para niños de la edad de 5 a 7 años.



*Figura 14 Papa caliente*

Fuente: (Anónimo, 2018)

**Objetivo:** Promueve la agilidad mental, física y la socialización.

**Tiempo:** Aproximadamente 30 minutos

**Material:** Pelota de goma pequeña, pañuelo para vendar los ojos

#### **Desarrollo:**

1. Formar grupo de 4 a 6 participantes. Los niños formarán un círculo con los niños sentados y otro estará en pie con los ojos vendados. Los niños que forman el círculo deben pasar la papa (pelota) al niño a su derecha. Mientras la papa (pelota) pasa de mano en mano, todos los niños cantan: Papa caliente, caliente, caliente...
2. En cualquier momento, el jugador que tiene los ojos vendados en el centro del círculo dice: “Se quemó”. Quien tenga la papa (pelota), en sus manos será el perdedor y cambiará de lugar con el niño en el centro del círculo y se le vendará los ojos, y él será el que gritará “quemado” en la próxima ronda.
3. Para que el juego sea más divertido, el niño en el centro del círculo puede decir: “Dar la vuelta” Y los niños deben comenzar a pasar la pelota en la dirección opuesta, y da otra consigna: “con una mano”, la papa debe pasar con solo una mano. Quien lo deja caer también pierde.

#### **Beneficios**

Los juegos en grupo son importantes para el desarrollo emocional del niño ayudándole a ser tolerante y consciente de sus habilidades y limitaciones.

#### **Evaluación**

Este juego permitirá que el niño descubra que hay cosas que puede hacer en compañía que el jugar en equipo el niño aprende el valor de la amistad.

#### **Indicadores que se trabajan**

- Toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Análisis de los resultados de las validaciones**

La propuesta elaborada en el presente proyecto fue a través de talleres metodológicos para el desarrollo de las competencias didácticas del docente en la intervención en niños con trastorno por déficit de atención, fueron consideradas de manera unánime por parte de las docentes quienes opinaron que estaban muy de acuerdo en su aplicación por ser funcional para el aprendizaje de niños con este tipo de trastorno, ya que ayudarán a mejorar los problemas de falta de atención en el ámbito escolar.

A su vez, las docentes señalan particularmente que su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos adaptándose de acuerdo a la edad del niño; con esta propuesta se ayudará en los avances del conocimiento y características de estos problemas a través la utilización de actividades recreativas.

La capacitación del docente para la atención de estos niños con TDA, podrá adaptar las actividades educativas del alumno con el fin de facilitar que el trastorno evolucione favorablemente y el niño pueda desarrollar plenamente sus capacidades en el ámbito escolar.

Por tanto, una adecuada preparación y conocimiento sobre el trastorno de déficit de atención y favorecerá a los docentes de una manera objetiva y equilibrada que les permita afrontar este trastorno con una actitud apropiada y contribuir así a mejorar su pronóstico y evolución.

## CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito examinar la importancia de las competencias didácticas del docente en la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención. En este sentido, el estudiante con este tipo de trastorno necesita que se apliquen diferentes estrategias metodológicas que le permitan acceder al conocimiento más significativo con herramientas auxiliares para un buen desempeño pedagógico y social.

Este estudio se sustentó en bases teóricas relacionadas con las competencias didácticas de los docentes donde se consideró la necesidad de un estudio minucioso sobre las aportaciones que ayuden al educador a identificar nuevas perspectivas para trabajar con estudiantes con TDA. Estos niños deben desenvolverse a través de su interacción con el entorno que los rodea, pero la finalidad de esa interacción dependerá de estímulos significativos, entre ellos los juegos que son indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el diagnóstico realizado a las competencias didácticas del docente para la atención a niños con TDA, se encontró que los aspectos motivacional, cognitivo, metacognitivo y de cualidades de personalidad dentro de sus competencias didácticas tienen diferentes grados de afectación que ubican la variable en el rango de poco lograda, lo que influye que los docentes puedan intervenir adecuadamente en niños con TDA, variable que también está afectada en el diagnóstico inicial.

A través del estudio realizado, se pudo observar que los niños con trastorno con déficit de atención necesitan actividades que les brinden oportunidades para actuar y entretenerse, preparándoles un ambiente especial con actividades lúdicas. De tal manera, se elaboraron talleres dirigidos a docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre con la intención de lograr mejorar sus competencias didácticas y el proceso de aprendizaje de los niños con TDA. Es aconsejable seleccionar los recursos y materiales apropiados dependiendo las necesidades del niño. Así, si el tiempo de concentración es muy corto, es necesario que el maestro desarrolle una dinámica corta.

Se puede destacar que las competencias didácticas del docente, deben permitirle la creatividad en sus clases, utilizar una variedad de alternativas, aplicar adaptaciones curriculares y evaluar las necesidades de los estudiantes. Además, debe tener la capacidad de ser flexible, adaptar un estilo de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del alumno con TDA, siempre estimulándolo y motivándolo.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de talleres metodológicos para el desarrollo de la competencia didáctica del docente en la intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención en la Unidad Educativa Mariscal Sucre.
- Capacitar a los docentes a través de talleres con la finalidad, de guiarlos y buscar formas viables para su aprendizaje, tanto en la escuela como en la casa.
- Sugerir a los padres de familia diferentes métodos que pueden ayudar a la concentración y atención en el desarrollo de las actividades manuales. Lo importante es entender qué enfoque funciona para el niño.
- Aplicar adaptaciones curriculares, para un mejor trabajo personalizado y sistémico en el proceso de enseñanza aprendizaje a niños con este tipo de trastorno.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera saludable y segura. Tanto en la escuela como en el hogar para unir esfuerzos y así contribuir con un ambiente positivo y altamente alentador.
- Estimular la aplicación la transferencia de recursos didácticos en las diferentes actividades del actuar del docente en la intervención con niños con este tipo de trastorno.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M., Alvarez, K., & Babío, M. (1987). *Investigación cualitativa*. España: Editorial Centro de Publicaciones - Ministerio de Educación.
- Agurdo, C., & Ordóñez, Y. (2018). *Trastorno por Déficit de Atención Y su influencia en las relaciones interpersonales. (Tesis de grado)*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI*. México: LibrosEnRed.
- Alonso, M. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula*. Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras en
- Alta Tecnología. (2020). *Aula Interactiva*. Retrieved from <https://tecnologiaintegrada.com.mx/aula-interactiva/>
- Anónimo. (2018, enero 22). *Intervencion En Grupos*. Retrieved from <http://habilidades-sociales9.blogspot.com/2018/01/intervencion-en-grupos.html>
- Antoranz , E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Editorial Editex.
- Antunes, C. (2006). *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Arcoiris, J. (s.f.). Retrieved from <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/ahorcado/>
- Arnaiz, V., Abad, J., & Ruiz, A. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Editores Grao.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional de Ecuador.
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Asamblea Nacional.
- Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., & Yágüez, L. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con*

- trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Retrieved from <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Bannykh, A. (2018, septiembre 13). *Niños pequeños jugando al ajedrez, vector ilustración en un estilo de dibujos animados* . Retrieved from <https://sp.depositphotos.com/213591914/stock-illustration-small-children-playing-chess-vector.html>
- Batlloiri, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro: Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales*. Narcea Ediciones.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Blas, F. (2014). *Competencias profesionales en la formación profesional*. Alianza Editorial. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Competencias\\_profesionales\\_en\\_la\\_formacion.html?id=7OEeNQAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Competencias_profesionales_en_la_formacion.html?id=7OEeNQAACAAJ&redir_esc=y)
- Bohórquez, J. (2016). *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones publicas de Tunja*. Obtenido de Tesis de maestría. : <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquesjeanette2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonet, T., Soriano, Y., & Solana, C. (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos: un reto educativo*. Editorial Paraninfo.
- Cando, A. (2015). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH y su incidencia en el desarrollo socioafectivo en los estudiantes de 3ro y 4to año de educación básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Cantú, L., Flores, J., & Roque, M. (2015). *Competencia Comunicativa: Habilidades para la interacción del profesional del siglo XXI*. México: Grupo Editorial Patria.
- Castro, M. (2016). *Las técnicas lúdicas en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Retrieved marzo 7, 2019, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13990/1/TESIS%20PARA%20IMPRIMIR.pdf>

- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2009). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Laurus 13(23) pp 213-234:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Centro de investigaciones y servicios educativos. (2016, julio 5). 2. *¿CÓMO INICIAR UNA CLASE?* Retrieved from Archivo de video: Recuperado de  
<https://www.youtube.com/watch?v=wMXYbA3OnrA>
- Cepeda, K. (2019, marzo). *Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años*. Retrieved febrero 20, 2019, from  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38946/1/BPARV-PEP-19P016.pdf>
- Chomsky, N. (2016, 06 2016). *Desarrollo de Competencias Linguisticas*. Retrieved from  
<http://mayohernandez13.blogspot.com/2016/06/definiciones-de-competencia-segun.html>
- Cognifit. (15 de 06 de 2019). Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/atencion>
- Coll, C. (2010, febrero). *Las competencias* . Retrieved marzo 26, 2019, from  
<http://elpaisdenuncajamas8.blogspot.com/2010/02/las-competencias-por-cesar-coll.html>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la psicología*. Editorial Brujas.
- Cook, T. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- De La Garza, E. (2019, marzo 26). *Aprendizaje Flexible: aprendizaje a la medida*. Retrieved from <https://esteladelagarza.com/aprendizaje-flexible-aprendizaje-a-la-medida/>
- Del Pozo, A. (2017). *Competencias profesionales: Herramientas de evaluación : el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Denyer, M., Furnémont, J., & Poulain, R. (2016). *Las competencias en la educación. Un balance*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca - España: Editores Universidad de Castilla La Mancha.
- Díaz, R. (2006). *Inteligencias múltiples: ¡Despierte el potencial de aprendizaje!* México: Editorial Orbis Press.

- Disabilities, N. C. (2006). *¿Qué es el trastorno con deficit de atencion?* Recuperado el 05 de 02 de 2019, de  
file:///C:/Users/user/Desktop/libros/QueEsELTrastornoDeDeficitDeAtencionEHipera  
ctividad\_TDAH\_121508.pdf
- DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* (1980). Barcelona:  
Editorial Masson.
- Elorza, G. (2017, agosto 28). *El dilema de mirar el pasado y pensar en el futuro, olvidándose del presente.* Retrieved from <https://www.lacapitalmdp.com/el-dilema-de-mirar-el-pasado-y-pensar-en-el-futuro-olvidandose-del-presente/>
- Estévez, B., & León, M. (Noviembre de 2015). *Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula.* Obtenido de Revista nacional e internacional de educación inclusiva. 8 (3):  
file:///C:/Users/Margarita/Downloads/Dialnet-  
InclusionEducativaDelAlumnadoConTDAH-5446540.pdf
- Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía. (2009). *Importancia de los recursos didácticos.* Obtenido de Temas de educación:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado.* Madrid: Editorial ESIC.
- Forteza, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias.* Obtenido de colección Materiales para la Docencia Universitaria (MDU), N° 1:  
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Frade, L. (2009). *Planeación por competencias.* México: Editorial Inteligencia Educativa.
- Freepik. (2018). *Linda maestra ayudando a los alumnos en el aula.* Retrieved from  
[https://www.freepik.es/fotos-premium/linda-maestra-ayudando-alumnos-aula\\_1654763.htm](https://www.freepik.es/fotos-premium/linda-maestra-ayudando-alumnos-aula_1654763.htm)
- Galera, E. (2015). *Relación entre inteligencias múltiples, creatividad y rendimiento académico en matemáticas para la elección de materias optativas.* Badajoz: Editorial Lulu.com.

- Galicia, O. (2015). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. México: Editorial El Manual Moderno.
- García, V. (1997). *Glosario de educación personalizada: índices*. Ediciones Rialp.
- Gavotto, O. (2012). *La Evaluación de Competencias Educativas. Una aplicación de la teoría holística de la docencia para evaluar competencias desarrolladas a través de programas educativos*. Estados Unidos: Editorial Palibrio.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. España: Editorial Brujas.
- González, J. (2015). *Educación, desarrollo y cohesión social*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- González, J., Flores, E., & Gutiérrez, L. (2017). *El glosario de enseñanza de español*. Editor Lulu.com.
- Guerra, T. (2014, agosto 26). *Juegos infantiles tradicionales y fáciles*. Retrieved from <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/puntos-y-cajas-juego-de-lapiz-y-papel-para-ninos/>
- Hattie, J. (2017). *"Aprendizaje visible" para maestros. Colección: Didáctica y Desarrollo*. Ediciones Paraninfo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Holguín, C. e. (2018). Competencias en dirección de los gestores del proceso docente en los escenarios de la atención secundaria del municipio Holguín. *VL Jornada científica de la socecs*, 3.
- Huaman, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación: Conceptos y aplicaciones*. Perú: IPLADEES S.A.C Editores.
- Illescas, J. (2019, marzo 28). *Adaptaciones Curriculares / Red Educa*. Retrieved from Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zwnn2CLEaq0>
- Janin, B. (2007). *Niños desatentos e hiperactivos: reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Buenos Aires: Editorial Noveduc Libros.

- Labrador, V. (2016). *La intervención docente y sus efectos en el alumnado con TDA. Estudio de casos*. Obtenido de Tesis doctoral:  
[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/400863/VLR\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/400863/VLR_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lerma, E. (2015). *Propuesta de intervención con niños con Trastorno por Déficit de Atención para 1º y 2º grado de primaria*. . Obtenido de Tesis de Grado:  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3179/lerma%20martorell.pdf?sequence=1>
- López, A. (2013). *101 Temas que un docente debe conocer*. España: Editorial Palibrio.
- Lozano, A., & Herrera, J. (2013). *Diseño de programas educativos basados en competencias*. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterey.
- Luque, C. (2018). *Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias sociales*. Obtenido de Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano :  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8894/Luque\\_Quispe\\_Charo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8894/Luque_Quispe_Charo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. México: Ediciones Pearson Educación.
- Meca, R. (2012). *Fundación CADAH*. Retrieved from Intervención escolar para el TDAH:  
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/intervencion-escolar-para-el-tdah.html>
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Méndez, Z. (2015, julio 28). *Aprendizaje y Cognición*. Retrieved mayo 13, 2019, from  
<https://www.psico-system.com/2015/07/aprendizaje-y-cognicion.html>
- Menéndez, A., Bermúdez, R., & León, M. (2012). *Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas*. Obtenido de Resultado de Investigación. La Habana. CEPROF UCPETP. (Material en soporte digital).
- MINEDUC. (2013). *Reglamento de educación especial*. Quito: MINEDUC.
- MINEDUC. (2019). *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

- Morales, G., Peña, B., Hernández, A., & Carpio, C. (2017). *Competencias didácticas y competencias de estudio: su integración funcional en el aprendizaje de una disciplina*. Retrieved from Revista Alternativas en Psicología. 26 (37).: [www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/143-competencias-didacticas-y-competencias-de-estudio-su-integracion-funcional-en-el-aprendizaje-de-una-disciplina](http://www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/143-competencias-didacticas-y-competencias-de-estudio-su-integracion-funcional-en-el-aprendizaje-de-una-disciplina)
- Morán, S. (2015). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Retrieved mayo 30, 2019, from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1981/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000035.pdf>
- Moreno, V. (2013). *Animación Social de Personas Dependientes en Instituciones*. SSCS0208. IC Editorial.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Editorial Pearson Educación.
- Ochoa, C. (2010). *Programa de Intervención Pedagógica con Niños Hiperactivos del Primer Ciclo Escolar. (Tesis de Maestría)*. Retrieved from Universidad Autónoma de Madrid: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6163/37540\\_ochoa\\_garc%C3%ADa\\_c%C3%A9sar.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6163/37540_ochoa_garc%C3%ADa_c%C3%A9sar.pdf?sequence=1)
- Olaz, A. (2018). *Guía práctica par el diseño y medición de competencias profesionales*. Madrid: ESIC Editorial.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. (2019). Obtenido de Enfoque por competencias: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la*.
- Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. (Tesis doctoral)*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Pedrosa, N. (2012). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (Tesis de maestría)*. Obtenido de Escuela Universitaria de Magisterio de Palencia: <http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>

- Picado, F. (2009). *Didáctica General*. San José - Costa Rica: Editores EUNED.
- Pinaya, V. (2005). *Constructivismo y práctica de aula en Caracollo*. Ecuador: Plural Editores.
- Pineda, M. (2005). *Taller de lectura y redacción. Volumen I*. México: Ediciones Pearson Educación.
- Quesada, J. (2007). *Didáctica de las ciencias experimentales*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Quintero, F., Correas, J., & Quintero, F. (2008). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida, 3a ed.* España: Elsevier España.
- Ramallo, V. (2010). *El trastorno por déficit de atención*. España: Editorial Lulu.
- Ramírez, M. (2013). *Competencias docentes y prácticas educativas abiertas en educación a distancia*. México: Editorial Lulu.com.
- Real Academia Española*. (2001). Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=A0fanvT|A0gTnnL>
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias*, 47-55. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rodríguez, M. (2015, agosto 12). *Estrategias de Intervención en el aula con niños con TDA*. Retrieved from Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=WcUeY\\_Kqy6k](https://www.youtube.com/watch?v=WcUeY_Kqy6k)
- Romero, L. (s/a). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. México: Editor Universidad Autónoma de Tabasco.
- Saavedra, R. (2008). *Diccionario de pedagogía*. México: Editorial Pax México.
- Santos, J. (2015). ¿Qué demonios son. *Aportaciones del constructivismo*, 34.
- Savva, K. (s.f). *Juego de memoria para niños, tarjetas con lindos animales*. Retrieved from [https://es.123rf.com/photo\\_79464912\\_juego-de-memoria-para-ni%C3%B1os-tarjetas-con-lindos-animales.html](https://es.123rf.com/photo_79464912_juego-de-memoria-para-ni%C3%B1os-tarjetas-con-lindos-animales.html)
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Editor Pearson Educación.
- Sesento, L. (s/f). *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas*. Obtenido de Eumed.net Enciclopedia virtual.: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto\\_competencias.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html)



- Silva, A. (2003). *Mentes inquietas: entender mejor el mundo de los distraídos, impulsivos e hiperactivos*. Sao Paulo: Editora Gente.
- Silva, V. (2015). *Evaluación del nivel de conocimiento teórico pedagógico para el trabajo con alumnos de educación parvularia con TDAH*. Retrieved from Universidad del Bio Bio de Chile:  
[http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1736/1/Silva\\_Orellana\\_Viviana.pdf](http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1736/1/Silva_Orellana_Viviana.pdf)
- Soutullo, C. (2009). *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Retrieved from [https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca*. España.
- UNESCO. (2019). *Enfoque por competencias*. Recuperado el 3 de Febrero de 2019, de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (Diciembre de 2018). *Estrategias de intervención para niños y niñas en edad escolar*. Obtenido de RIP: 20: 119 - 179 : [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf)
- Valdés, A. (2015). *El trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad*. Editorial Digital UNID.
- Vygotsky, L. (1997). *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Editorial Universidad Católica Andrés.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Editorial Pearson Educación.
- Yorg, J. (2016, abril 8). *Enfoques cooperativos; Hoy: ¿Es deber del Estado brindar educación cooperativa escolar?* Retrieved from <https://kaosenlared.net/argentina-enfoques-cooperativos-hoy-es-deber-del-estado-brindar-educacion-cooperativa-escolar/>
- Zarzar, C. (2001). *La Didáctica Grupal*. México: Editorial Progreso.

## ANEXOS

### Anexo 1 Encuesta a docentes

**Objetivo de la encuesta:** Obtener información de los docentes acerca de su competencia didáctica y su intervención en niños con TDA.

**Orientación al docente:**

Estimado docente, a continuación, aparecen una serie de indicadores referidos a las dos variables que estamos estudiando: competencia didáctica e intervención en niños con TDA en la escuela.

Le solicitamos muy comedidamente responda las preguntas a partir de un autoanálisis de su actividad como docente. El fin es mejorar las competencias didácticas para la intervención en niños con TDA. Le pedimos responda sinceramente a cada pregunta siguiendo los parámetros que se encuentran. Marque con un X en el parámetro que se corresponda con su autovaloración.

Gracias anticipadas

Valoración:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces
4. Siempre
5. Casi siempre

No.	Preguntas	1	2	3	4	5
1.	¿Considera usted que la orientación motivacional hacia la profesión y la expectativa motivacional positiva hacia el desempeño didáctico crea vínculos significativos en el desarrollo del niño con TDA?					
2	¿Cree usted que el estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica contribuye en la intervención en lo cognitivo y afectivo de los estudiantes con TDA?					
3	¿Cómo Ud. valora el aspecto motivacional de su formación didáctica para la intervención en estudiantes con TDA? (Tenga en cuenta que el aspecto motivacional incluye la orientación motivacional, la expectativa motivacional y la satisfacción motivacional)					
4	¿Considera usted que una identificación adecuada del contenido que se requiere para el desempeño didáctico ayuda a la intervención en niños con TDA?					
5	¿Considera usted que la toma de decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a la intervención en niños con TDA?					
6	¿Considera usted que realizar un trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de					

	enseñanza aprendizaje ayuda a la intervención en niños con TDA?					
7	¿Respecto al aspecto metacognitivo de la formación didáctica, cree usted que los docentes deben autovalorar sistemáticamente su desempeño didáctico y la flexibilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los estándares curriculares esperados en niños con TDA?					
8	¿Se siente Ud. preparado para realizar la transferencia de recursos didácticos a las diferentes actividades de su contexto de actuación profesional, sobre todo para la intervención con niños con TDA?					
9	¿Se siente Ud. preparado para identificar sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico sobre todo para la intervención con niños con TDA?					
10	¿Autovalora sistemáticamente su desempeño didáctico, sobre todo para la intervención con niños con TDA?					
11	¿Planifica, ejecuta y controla sistemáticamente su desempeño didáctico sobre todo para la intervención con niños con TDA?					
12	¿Considera que es flexible en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA?					
13	¿Asume compromisos con el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, sobre todo para la intervención con niños con TDA?					
14	¿Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo para la intervención con niños con TDA?					
15	¿Trabaja Ud. por la creación de un ambiente físico adecuado en el que el docente pueda intervenir mejor en niños con TDA?					
16	¿Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir la falta de concentración?					
17	¿Establece tiempos adecuados para la realización de tareas de los niños con TDA?					
18	¿Controla el tiempo dedicado a las actividades de los niños con TDA?					
19	¿Estimula el interés por el estudio a los niños con TDA?					
20	¿Establece una adecuada relación con las familias de los niños con TDA?					

Gracias por su colaboración

## Anexo 2 Ficha de Observación

**Objetivo:** Constatar el cumplimiento de los indicadores de competencia didáctica y de intervención en niños con TDA por los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Valoración

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Nunca

Aspectos a tener en cuenta en la observación: variable competencia didáctica	Valoración			
	1	2	3	4
Asume compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.				
Manifiesta responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje				
Manifiesta independencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.				
<b>Aspectos a tener en cuenta en la observación: variable intervención en niños con TDA</b>				
Crea un entorno físico y ambiente estructurado				
Crea de materiales de apoyo visual				
Organiza adecuada de los materiales a emplear en las actividades				
Crea un ambiente novedoso e interesante para la realización de las tareas				
Modifica la presentación de las tareas de los niños con TDA				
Emplea técnicas participativas en la presentación de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes				
Alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir				
Modifica la presentación de las tareas de los niños con TDA				
Ajuste de la tarea para que ayude a mejorar la atención.				
Establece tiempos adecuados para la realización de las tareas.				
Control del tiempo dedicado a las actividades				
Ofrece ayudas para la planificación de su vida escolar				
Estimulación para la realización de las tareas en la escuela				
Estimulación para la realización de las tareas en la casa.				
Incentiva el interés por el estudio				
Establece adecuada comunicación con la familia				

Gracias por su colaboración

### **Anexo 3 Guía de entrevista a representantes legales**

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los padres de familia acerca de la intervención que realizan los docentes con sus hijos con TDA.

**Saludo:** Buenos días. Estamos realizando una investigación para estudiar la relación que tiene la competencia didáctica del docente con la intervención en niños con TDA. Le hago esta entrevista como parte de la realización de mi tesis. Espero me pueda brindar un poco de su tiempo. Esta información es de carácter anónimo.

1. ¿Qué tan importante considera usted que el docente sea competente desde el punto de vista de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para intervenir en niños con Trastornos por Déficit de Atención?
2. ¿Cómo valora el desarrollo de las competencias didácticas en los docentes que dan clases a su hijo/a? Explique sus razonamientos
3. ¿Ha observado que los docentes de su hijo/a preparan adecuadamente el ambiente físico en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje? Es decir, ¿crean un entorno físico y ambiente estructurado, crean materiales de apoyo visual, organizan adecuadamente los materiales a emplear en las actividades y un ambiente novedoso e interesante para la realización de las mismas? Explique por favor.
4. Con respecto al Estilo de presentación de las tareas, ¿ha observado que la docente modifica la presentación de las tareas de sus hijos, emplea técnicas participativas en la realización de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes? ¿Se ha percatado se alterna períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos de modo disminuir la falta de atención? Explique por favor
5. Con respecto a la dosificación de las tareas, ¿qué puede decir sobre el ajuste de las tareas para su hijo para que ayude a mejorar su atención, establece tiempos adecuados para la realización de las tareas, controla el tiempo, ofrece ayudas a su hijo, hace adaptaciones curriculares? Explique por favor

6. Con respecto a la Estimulación de la motivación hacia el estudio, ¿la docente estimula a su hijo en la realización de las tareas en la escuela y en la casa, incentiva el interés por el estudio y establece una adecuada comunicación con la familia? Explique por favor
7. Sobre este último aspecto, los docentes que son maestros/as de su hijo/a ¿establecen adecuadas relaciones con Ud.? ¿Le comunican sus avances y retrocesos? Explique por favor.
8. ¿Considera usted que los representantes legales deben asumir compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje para ayudar a entender la forma más adecuada de gestionar la motivación de sus hijos hacia el estudio, su atención y concentración? Explique por favor.

Gracias por su colaboración

#### **Anexo 4 Guía de entrevista a la Coordinadora de Área**

**Objetivo:** Conocer los puntos de vista de la Coordinadora de Área sobre las características de la competencia didáctica de los docentes para la intervención en niños con TDA, así como la importancia de realizar acciones para mejorarla.

**Saludo:** Buenos días Sra. Coordinadora de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Mi nombre es Cindy García, vengo a realizarle una pequeña entrevista para la realización de mi tesis. Espero me pueda brindar un poco de su tiempo. Esta información es de carácter anónimo.

4. ¿Qué importancia Ud. le concede al desarrollo de la competencia didáctica en los docentes para la intervención en niños con TDA?
5. La competencia didáctica tiene varios aspectos; un aspecto motivacional, otro cognitivo, otro metacognitivo y el aspecto de cualidades de la personalidad. En lo referente al aspecto cognitivo. ¿Piensa que el trabajo debe ser personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje en el niño para ofrecer las mejores técnicas de estudio? Fundamente su respuesta.
6. En relación con el aspecto motivacional, ¿Qué importancia le concede a las motivaciones del docente y su satisfacción con la profesión para la correcta intervención en niños con TDA? Fundamente su respuesta.
7. Para la correcta intervención en niños con TDA. ¿Considera usted necesario la autovaloración sistemática del desempeño didáctico por los docentes en la búsqueda de un aprendizaje más reforzado? Fundamente su respuesta.
8. ¿Piensa que en las cualidades de la personalidad del docente tienen incidencia en la intervención en niños con TDA? Fundamente su respuesta.
9. ¿Qué valoración Ud. hace del grado de desarrollo que los docentes que atienden niños diagnosticados con TDA tienen de su competencia didáctica?

10. Los docentes de la institución que atienden niños con TDA prestan atención al ambiente físico para reforzar la integración de estos niños en aula de clase, con una organización adecuada de los materiales a emplear en las actividades escolares.
  
11. Acerca del estilo de la presentación de las tareas que tienen los docentes que atienden niños con TDA, ¿Cree usted que se debería alternar los periodos de estudio con momentos de ejercicios físicos y así establecer actividades destinadas a lo pedagógico y social en el entorno escolar? ¿Ha observado que los docentes lo hacen? Fundamente su respuesta.
  
12. ¿Cómo valorar la estimulación para la realización de las tareas en la escuela y en la casa que realizan los docentes que atienden niños con TDA? ¿Cree Ud. que este aspecto se puede mejorar?
  
13. Una estrategia metodológica dirigida al mejoramiento de la competencia didáctica de los docentes para la intervención en niños con TDA ayudaría a mejorar los aspectos señalados como débiles o con insuficiencias. Fundamente su respuesta.

Gracias por su colaboración



## **Anexo 5 Guía de entrevista a la Psicóloga del DECE**

**Objetivo:** Conocer los puntos de vista de la psicóloga de la Unidad Educativa acerca de las características de las competencias didácticas de los docentes para la intervención en niños con TDA así como la importancia de realizar acciones para mejorarla.

**Saludo:** Buenos días Sra. Psicóloga del DECE de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Mi nombre es Cindy García, vengo a realizarle una pequeña entrevista para la realización de mi tesis. Espero me pueda brindar un poco de su tiempo. Esta información es de carácter anónimo.

1. Para la correcta intervención en niños con TDA, el docente debe tener desarrollo de su competencia didáctica. Respecto a los docentes de la institución qué opinión tiene sobre los siguientes aspectos:
  - a) ¿Los docentes de la institución tienen una orientación motivacional general hacia la profesión, expectativas motivacionales positiva hacia el desempeño didáctico y un estado de satisfacción positivo con su actuación didáctica? Justifique su respuesta.
  - b) ¿Los docentes se identifican adecuadamente con el contenido que se requiere para el desempeño didáctico, toman decisiones con criterios propios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, tienen un trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.
  - c) ¿Los docentes transfieren los recursos didácticos a las diferentes actividades del contexto de actuación profesional e identifican sus posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico? Justifique su respuesta.
  - d) ¿Los docentes de la institución autovaloran sistemáticamente su desempeño didáctico, planifican, ejecutan y controlan sistemáticamente su desempeño didáctico y son flexibles en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.
  - e) ¿Los docentes asumen compromisos con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados, manifiestan responsabilidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y manifiestan independencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.

2. En la intervención en niños con TDA, ¿considera Ud. que los docentes crean un entorno físico y ambiente estructurado, crean materiales de apoyo visual, organizan adecuadamente los materiales a emplear en las actividades y crean un ambiente novedoso e interesante para la realización de las tareas? Justifique su respuesta.
3. Acerca del estilo de presentación de las tareas, los docentes ¿modifican la presentación de las tareas de los niños con TDA, emplean técnicas participativas en la presentación de las tareas que favorezcan la participación de los estudiantes, alternan períodos de estudio con momentos de ejercicios físicos? Justifique su respuesta
4. Acerca de la dosificación o gradación de las tareas. ¿el docente ajusta las tareas para que ayuden a mejorar la atención, establecen tiempos adecuados para la realización de las tareas, controlan el tiempo dedicado a las actividades, ofrecen ayudas para la planificación de su vida escolar, realizan adaptaciones curriculares? Justifique su respuesta
5. Acerca de la estimulación de la motivación hacia el estudio, los docentes ¿estimulan para la realización de las tareas en la escuela, estimulan para la realización de las tareas en la casa, incentivan el interés por el estudio y establecen adecuada comunicación con la familia? Justifique su respuesta
6. ¿En los casos de niños con el trastorno de déficit de atención, considera usted que es esencial educar también a los padres para que sepan cómo tratar con ellos?
7. ¿Considera usted que la institución educativa debería aplicar programa didácticos con apoyo psicopedagógico para preparar mejor al docente que debe intervenir en los niños con TDA?
8. ¿Cree usted que las intervenciones psicoeducativas son importantes para evitar que se los etiqueten como niños perezosos, descuidados, desordenados, entre otros?
9. ¿Sería adecuado que dentro de la escuela se desarrollara una propuesta que mejore la competencia didáctica de los docentes que atienden niños con TDA?

Gracias por su colaboración

## Anexo 6 Validaciones



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

**Tema:** Talleres metodológicos para el desarrollo de las competencias didácticas del docente para la intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención.

**Datos de validador:**

**Título(os):** Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> <i>Morán Mazzini Alba Jazmín</i>	<b>Cédula de Identidad:</b> <i>091668890-6</i>
<b>Cargo:</b> <i>Docente</i>	<b>Lugar de trabajo:</b> <i>ULVR</i>
<b>Teléfono:</b> <i>0995979163</i>	<b>Firma:</b> <i>[Firma manuscrita]</i>
<b>Fecha:</b> <i>16/Marzo/2020</i>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** Talleres metodológicos para el desarrollo de las competencias didácticas del docente para la intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención.

**Datos de validador:**

**Título(os):** Msc. Norma Hinojosa Garcés

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> <i>Hinojosa Garcés Norma Alejandra</i>	<b>Cédula de Identidad:</b> <i>0923508782</i>
<b>Cargos:</b> <i>Docente</i>	<b>Lugar de trabajo:</b> <i>Universidad Laica Vicente Rocafuerte</i>
<b>Teléfono:</b> <i>0993742876</i>	<b>Firma:</b> <i>Norma Hinojosa G.</i>
<b>Fecha:</b> <i>10/03/2020</i>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** Talleres metodológicos para el desarrollo de las competencias didácticas del docente para la intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención.

**Datos de validador:**

**Título(os):** Msc. Mónica Villao Reyes

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Villao Reyes Mónica</i>	Cédula de Identidad: <i>0907734719</i>
Cargo: <i>Docente de la ULVR.</i>	Lugar de trabajo:
Teléfono: <i>0999502123</i>	Firma: <i>Mónica Villao Reyes</i>
Fecha: <i>6/03/2020</i>	