



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**LA SENSIBILIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

AUTORA: ALEXANDRA ELIZABETH QUISHPI GUAMBO

TUTORA: M.S.C. MARIA FERNANDA MERA CANTOS

GUAYAQUIL – ECUADOR

2020

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO: La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.		
AUTOR: Quishpi Guambo Alexandra Elizabeth.	TUTOR: M.S.C. Mera Cantos María Fernanda	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: III	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 95	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación		
PALABRAS CLAVE: Educación, docente, discapacidad, diversidad		
RESUMEN: El presente trabajo de investigación titulado la sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad desde la óptica profesional de la autora se evidencia algunos docentes que carecen de sensibilización, no tiene interés por capacitarse, no utilizan los recursos que necesitan los estudiantes con discapacidad, la infraestructura no es adecuada y considerando el sector popular donde se desarrolla este contexto, al que son expuestos por conflictos convirtiendo a los estudiantes en vulnerables, razón por la cual, los estudiantes están desmotivados, no tienen interés en aprender, y algunos de éstos tienen dificultades de aprendizaje. Los referentes teóricos que se emplea son enfocados de acuerdo a las teorías, características y relación entre las variables estudiadas, también resaltan la importancia de la sensibilización en los docentes y en cuanto a la inclusión educativa. Se desarrolló una metodología con enfoque cualitativo, el tipo de investigación que se hace referencia para esta investigación fue descriptivo por lo que permitió conocer las posibles causas que generan dicha problemática en la institución educativa. Además, se implementan instrumentos que permite recopilar información para su respectivo análisis: entrevista al directivo y guía de observación a los docentes. El resultado impacta a las variables, razón por el cual se plantea como propuesta el sistema de talleres “Manos Abiertas”, el cual mantiene como objetivo promover talleres enfocado a la sensibilización del docente para contribuir a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Quishpi Guambo Alexandra Elizabeth	Teléfono: 043147793- 09797955011	E-mail: bebealexa12@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 042596500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc.. Santa Elizabeth Véliz Araujo	

	Teléfono: 042596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora De Maestría
--	---

DEDICATORIA

A mi Dios, quien me ha dado perseverancia, salud, esperanza y fe para lograr concluir este trabajo de investigación.

A mi esposo, Jorge Mora, quien me ha brindado su amor, su paciencia, su cariño, y su apoyo incondicional. Por su esfuerzo que me inspira a ser mejor para ti y por siempre estar junto a mí.

A mi hermosa hija Joyce Belén Mora Quishpi. quien es la inspiración para finalizar este trabajo; su mirada, sus travesuras ¡Gracias, mi niña preciosa!

A mi padre, Luis Alfonso Quishpi LLanga, a pesar de que ya no ha está conmigo; sus enseñanzas están impregnadas en mi corazón ¡Te extraño mucho Papá! También a mi madre por enseñarme a luchar por mis objetivos.

A mis amigas por su apoyo incondicional, quienes en momentos más difíciles han estado presente, con sus palabras de ánimo, infinitamente gracias.

Este título es para Ustedes.

Alexandra Elizabeth Quishpi Guambo

AGRADECIMIENTO

Al terminar esta etapa quiero extender mi agradecimiento a Dios, por ser misericordioso, por su amor infinito, por permitirme terminar mi carrera de cuarto nivel.

Agradezco a mis padres, familiares y amigos por darme palabras de aliento para continuar a lo largo de mi vida.

A las autoridades y profesores de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” por abrirme las puertas para poner en práctica mi propuesta de tesis al servicio de la comunidad.

A las autoridades y docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Departamento de Posgrado por haber aportado en mi formación profesional.

A mi tutora MSC María Fernanda Mera Cantos; por su inalcanzable labor, por su paciencia, por ser mi guía, por enseñarme a crecer como profesional.

Alexandra Elizabeth Quishpi Guambo

IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO
COPIA INFORM TURNITIN

QUISPI, MERA

por Quispi, Mera Quispi, Mera

Fecha de entrega: 27-jul-2020 06:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1363011136

Nombre del archivo: TESIS_QUISHPI_MERA.docx (703.13K)

Total de palabras: 15517

Total de caracteres: 88313

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	5 %	1 %	5 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
2	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
3	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
4	1library.co Fuente de Internet	<1 %
5	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
8	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %



Firma: _____

MSc. María Fernanda Mera Cantos

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 23 de Septiembre del 2020

Yo, Alexandra Elizabeth Quishpi Guambo declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas institucionales vigentes.



Firma: _____

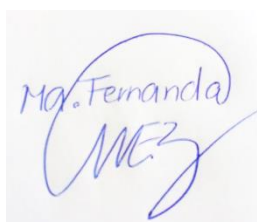
Alexandra Elizabeth Quishpi Guambo

C.I. 092297922-4

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 23 de Septiembre del 2020

Certifico que el trabajo Titulado La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad ha sido elaborada por Alexandra Elizabeth Quishpi Guambo bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

A handwritten signature in blue ink on a light background. The signature reads "Mg. Fernanda" in a cursive script, with "MERA" written below it in a more stylized, blocky cursive. The signature is enclosed in a faint rectangular border.

Firma: _____

M.S.C MARIA FERNANDA MERA CANTOS

CI 1306941244

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación titulado la sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad desde la óptica profesional de la autora se evidencia algunos docentes que carecen de sensibilización, no tiene interés por capacitarse, no utilizan los recursos que necesitan los estudiantes con discapacidad, la infraestructura no es adecuada y considerando el sector popular donde se desarrolla este contexto, al que son expuestos por conflictos convirtiendo a los estudiantes en vulnerables, razón por la cual, los estudiantes están desmotivados, no tienen interés en aprender, y algunos de éstos tienen dificultades de aprendizaje. Los referentes teóricos que se emplea son enfocados de acuerdo a las teorías, características y relación entre las variables estudiadas, también resaltan la importancia de la sensibilización en los docentes y en cuanto a la inclusión educativa. Se desarrolló una metodología con enfoque cualitativo, el tipo de investigación que se hace referencia para este estudio fue descriptivo por lo que permitió conocer las posibles causas que generan dicha problemática en la institución educativa. Además, se implementan instrumentos que permite recopilar información para su respectivo análisis: entrevista al directivo y guía de observación a los docentes. El resultado impacta a las variables, razón por el cual se plantea como propuesta el sistema de talleres “Manos Abiertas”, el cual mantiene como objetivo promover talleres enfocado a la sensibilización del docente para contribuir a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”.

PALABRAS CLAVES: Educación, docente, discapacidad, diversidad

ABSTRACT

The present investigation title the sensibilization of teacher in the inclusión educative of students with disability from the perspective professional of the author evidence some teachers that lackof sensibilitation. There are not interest for prepare either use resource that need the students with disability. The infrastructure is not correct and considering the popular sector where develop this context that are exposed for conflict turning to the students in vulnerable for this reason the students are discourage there are not interest in learn and some have difficulty of learning. The theoretical references that use are focus agree the theory the characteristics and relation between the variables studied also stand out the important of the sensibilization of the teachers and inclusión educative. Developing a methodology with qualitative the type of investigation that make reference for this investigation was descriptive that let kknow the possible reason that produce this problems in the educational institution. In addition implement instrument that let compile information for your respective analysis: interview to executive and Observation Guide for teachers. The result impact to the variable reason for the suggest how proposal the workshop system “open hands” your target to promote workshop in focus to the sensibilization of teacher for contribute to the inclusión educative with disability of the “Emilio Estrada Carmona” high school.

KEYWORDS: Education, teacher, disability, diversity

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	2
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Sistematización del problema	4
1.5. Delimitación del problema de investigación	4
1.6. Línea de Investigación	4
1.7. Objetivo general.....	5
1.8. Objetivos específicos	5
1.9. Justificación de la investigación	5
1.10. Idea a defender	6
1.11. Variables.....	6
CAPÍTULO 2	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Investigaciones Previas.....	7
2.2. Sensibilización	9
2.2.1. Definición	9
2.2.2. La sensibilización del docente.....	9
2.2.3. Teorías relacionadas con la sensibilización.....	10
2.2.4. Formación del Ser.....	12
2.2.5. Formación del carácter	12
2.2.6. Vocación del docente.....	13
2.2.7. Necesidad de actuar	14
2.2.8. Tacto o sensibilidad pedagógica.....	14
2.2.9. Principios de sensibilización	16
2.2.10. Impactos en diversos aspectos	20
2.2.11. Responsabilidad del docente.....	20
2.3. Inclusión.....	22
2.3.1. Definición	22
2.3.2. Inclusión Educativa	23
2.3.3. Principios de Inclusión	24

2.3.4. Deficiencia de inclusión en Ecuador	25
2.4. Marco conceptual.....	26
2.5. Marco legal	27
CAPÍTULO 3	30
METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2. Tipos de la investigación	30
3.3. Métodos de Investigación y técnicas utilizados.....	30
3.4. Población	31
3.5. Muestra	32
3.6. Operacionalización de las variables.....	32
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados	33
3.7.1. Guía de observación a docentes.....	33
3.7.2. Entrevista aplicada al directivo.....	45
3.8. Presentación de resultados	47
CAPÍTULO 4	49
4.1. PROPUESTA DESARROLLO DEL TEMA	49
4.1.1. Título de la propuesta	49
4.1.2. Introducción/Antecedentes	49
4.1.3. Impacto de la Propuesta/Justificación	50
4.1.4. Objetivo general de la propuesta	50
4.1.5. Objetivos específicos de la propuesta.....	50
4.1.6. Esquema de la propuesta	51
4.1.7. Recursos materiales y humanos.....	52
4.1.8. Limitaciones	52
4.1.9. Alcances de la propuesta	52
4.1.10. Cronograma	53
4.1.11. Contenido sobre talleres.....	53
4.2. Beneficios que aporta la propuesta	66
4.3. Validación de la propuesta.....	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Principios de inclusión	25
Tabla 2 Población y muestra de la investigación	32
Tabla 3 Respeto y la convivencia en el salón de clase	33
Tabla 4 La actitud del docente favorece una correcta comunicación.....	34
Tabla 5 Ayuda a las necesidades de los estudiantes	35
Tabla 6 Aprendizaje participativo en sus estudiantes.....	36
Tabla 7 Los estudiantes colaboran con las disposiciones.....	37
Tabla 8 Incluye a todos los estudiantes en las actividades	38
Tabla 9 Participa en la construcción del conocimiento	39
Tabla 10 Aplica estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad	40
Tabla 11 Mantiene a los estudiantes con discapacidad en la parte inicial del aula	41
Tabla 12 Tiempo que requiere cada estudiante para el aprendizaje en la clase	42
Tabla 13 Etiqueta a los estudiantes por su condición.....	43
Tabla 14 Tiene atención personalizada con los estudiantes	44
Tabla 15 Presupuesto para la implementación de la propuesta.....	52
Tabla 16 Cronograma de la propuesta.....	53
Tabla 17 Inclusión educativa.....	55
Tabla 18 Integración.....	57
Tabla 19 Diversidad.....	58
Tabla 20 Lenguaje Positivo	59
Tabla 21 Aprendizaje.....	60
Tabla 22 Identidad del docente.....	61
Tabla 23 Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás	62
Tabla 24 Motivación.....	63
Tabla 25 Motivación y aprendizaje	64
Tabla 26 Reconocimiento de habilidades de los estudiantes.....	65
Tabla 27 Validación de la propuesta	67

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 La Pirámide de Maslow	11
Figura 2 Respeto y la convivencia en el salón de clase.....	33
Figura 3 La actitud del docente favorece una correcta comunicación	34
Figura 4 Ayuda a las necesidades de los estudiantes.....	35
Figura 5 Aprendizaje participativo en sus estudiantes	36
Figura 6 Los estudiantes colaboran con las disposiciones	37
Figura 7 Incluye a todos los estudiantes en las actividades.....	38
Figura 8 Participa en la construcción del conocimiento.....	39
Figura 9 Aplica estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad.....	40
Figura 10 Mantiene a los estudiantes con discapacidad en la parte inicial del aula.....	41
Figura 11 Tiempo que requiere cada estudiante para el aprendizaje en la clase	42
Figura 12 Etiqueta a los estudiantes por su condición.....	43
Figura 13 Tiene atención personalizada con los estudiantes	44
Figura 14 Esquema de la propuesta.....	51
Figura 15 Manos Abiertas	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación para docentes.....	74
Anexo 2 Entrevista dirigida al directivo.....	75
Anexo 3 Operacionalización de las variables.....	76
Anexo 4 Validación de expertos.....	77
Anexo 5 Fotos.....	80

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” que se encuentra ubicado en la Cooperativa “Voluntad de Dios” sector Monte Sinaí, perteneciente a la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas. Con el objetivo de analizar la incidencia entre la sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; identificando las necesidades de los estudiantes y proveer estrategias que permitan el desarrollo de la inclusión educativa.

Al indagar en éste trabajo se profundizó sobre la sensibilización del docente e inclusión educativa; así también se empleó una metodología con enfoque cualitativo que estudió ambas variables teniendo como resultado los siguientes capítulos:

El capítulo 1 abarca los elementos del marco general de la investigación, donde se detallan el planteamiento del problema, sistematización, objetivo general y específicos, idea a defender, delimitación y las variables.

El capítulo 2 enfoca los diversos referentes teóricos que sostienen éste trabajo, también mencionan antecedentes legales que argumentan y que han permitido dar continuidad con la misma, se estudió sobre las variables: la sensibilización del docente e inclusión educativa, teorías, características y relación entre sí.

El capítulo 3 detallan los diferentes aspectos del marco metodológico, se emplea un enfoque cualitativo aplicando una investigación descriptiva; también se emplearon el método inductivo. Los instrumentos utilizados para este estudio fueron entrevista y guía de observación y la muestra seleccionada fue no probabilística e intencional.

Finalmente, en el capítulo 4; una vez culminado el análisis se evidenció la necesidad de poner en marcha herramientas prácticas para los docentes, por tal motivo se realizó un sistema de talleres que aborde temas sobre inclusión, integración, diversidad, lenguaje positivo, aprendizaje, identidad del docente, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, motivación, aprendizaje y reconocimiento de habilidades de los estudiantes.

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”

1.2. Planteamiento del problema

En Ecuador, cada vez es más evidente la falta de sensibilización del docente en la inclusión educativa hacia los estudiantes con discapacidad. Es importante mencionar que por parte del Ministerio de Educación se ha trabajado con capacitaciones de diferentes índoles incluyendo la “Sensibilización en discapacidades”; donde se profundizan temas que permiten encontrar el lado humano de cada persona; sin embargo, se observa una problemática que llama la atención e incide en las instituciones educativas.

En la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” se ha podido evidenciar que los docentes de octavo año de Educación General Básica subnivel Superior presentan falta de sensibilidad hacia estudiantes con discapacidad, carecen de empatía con ellos, en las reuniones pedagógicas que realiza el personal docente no se elaboran las adaptaciones curriculares necesaria para los estudiantes que presentan discapacidad, por lo tanto, los estudiantes con discapacidad faltan a clases, las actividades que indica el docente no se realizan ya que éstas son muy recargadas, además, algunos docentes carecen de estrategias metodológicas al momento de impartir las clases, escaso uso de recursos didácticos por lo que requieren de atención más personalizada; por cuanto, inciden estas actitudes de los docentes en una educación de calidad y calidez, Así también, se evidencia estudiantes con problemas de aprendizaje y muchos por discapacidad cognitiva, auditiva, visual o física, entre 12 a 13 años, por lo cual necesitan acompañamiento pedagógico y actividades que estimulen su desarrollo académico.

Algunos padres de familia no colaboran con las tareas en casa, refuerzo y con la atención necesaria que requieren los estudiantes con discapacidad, existe un elevado porcentaje de padres que no ha culminado los estudios de primaria rompiendo así el círculo de la educación. Otros no realizan el seguimiento cuando el DECE deriva a los niños que son detectados con algún tipo de discapacidad al Ministerio de Salud Pública,

gran parte de las parejas no viven con sus cónyuges, por cuanto, afecta en la parte afectiva de sus hijos.

El entorno social en el que se desarrolla esta investigación es en un sector urbano popular ubicado en la Coop. Voluntad de Dios Sector Monte Sinaí Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”. Es lamentable describir que la institución está recién en construcción, en los actuales momentos sólo cuenta con un campamento escolar.

Las aulas del campamento fueron levantadas con paneles prefabricados de color blanco, al igual que los otros campamentos temporales, para ser desmontadas y reinstaladas en otros sectores. Cada centro educativo temporal tiene como características trece espacios: diez son utilizados como aulas de 9x6 metros para albergar entre 40 a 45 niños y una para el área administrativa. Dos salones debían ser destinados para laboratorios de computación, pero no se instalaron. (EL UNIVERSO, 2012)

Estas escuelas se construyeron como “temporales”, pero ya son más de 10 años que continúan en la misma situación, es deplorable observar el lodo que se hacina en las calles, no se cuenta con servicios básicos, la energía es inestable, y no hay condiciones de salubridad, ni para los niños “regulares”, peor aún para los niños con discapacidad.

Las autoridades distritales de educación, no visitan instituciones ubicados en sectores populares, los niños están abandonados y muchos docentes insensibles a la discapacidad hacen caso omiso de buscar las estrategias educativas adecuadas a los niños más vulnerables.

Las autoridades de la institución ocupan la mayor parte del tiempo en realizar diversas funciones administrativas, esto hace que por la falta de tiempo no se analice las dificultades de algunos docentes y que no sea expuesta, ni se les hace algún llamado de atención, por lo tanto, no se desarrollan las habilidades y destrezas que fomenten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Los docentes no son capacitados, ni están sensibilizados ante la problemática expuesta

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide la sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad?

1.4. Sistematización del problema

¿Los docentes están preparados para enfrentarse a la inclusión educativa?

¿Los métodos pedagógicos aplicados a los estudiantes con discapacidad son los óptimos para el desarrollo educativo?

¿Cómo influye la sensibilización del docente en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿El personal docente está capacitado para trabajar con estudiantes con discapacidad?

¿Qué tan importante es el apoyo del entorno familiar y económico para el desarrollo de estudiantes con discapacidades?

¿Cómo desarrollar sensibilidad en el docente?

1.5. Delimitación del problema de investigación

Esta investigación se desarrolló en Ecuador, provincia Guayas, cantón Guayaquil, dentro de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”, curso octavo año de Educación General Básica subnivel Superior, periodo lectivo 2019-2020. Para ésta investigación se dialogó con el departamento DECE, para conocer a los estudiantes que presentaban discapacidad intelectual, identificándose a 6 estudiantes de entre 12 a 13 años de edad, 4 de ellos ya poseen el carnet de CONADIS, y los 2 restantes están en proceso. El sector en que se desarrolla es el urbano marginal de la ciudad y con un estado socio económico muy bajo.

1.6. Línea de Investigación

Esta investigación se define bajo la Línea de Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva; se orienta en el ámbito de la Línea de Facultad del Desempeño y profesionalización del docente, por cuanto se enfoca en la Sensibilización del docente.

1.7. Objetivo general

Analizar la incidencia de la sensibilización del docente en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.

1.8. Objetivos específicos

- Sistematizar los diferentes referentes teóricos que sustentan la presente investigación sobre la sensibilidad del docente en educación inclusiva
- Determinar el nivel de sensibilización del docente para la aplicación de la educación inclusiva en la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
- Proponer talleres para sensibilizar al docente en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”.

1.9. Justificación de la investigación

En el presente estudio se ha evidenciado que algunos docentes de la Unidad Educativa Fiscal Emilio Estrada Carmona, tienen poco interés en capacitarse y en buscar propuestas pedagógicas innovadoras que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes con discapacidad.

Sin embargo, es necesario afirmar lo importante que es para la inclusión educativa que, los docentes puedan sentirse identificados en la parte humana ante la discapacidad, es por ello necesario, contar con una actitud asertiva frente a este gran reto.

Por lo que cabe mencionar los beneficios de la sensibilización del docente en la inclusión educativa, permite el reconocimiento de las fortalezas y oportunidades de los estudiantes con discapacidad, a través de un proceso de interacción con estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia.

La presente investigación brindará orientación necesaria para sensibilizar al docente hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; donde se fomente una convivencia armónica. Además, el impacto será a favor de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo los principios del Buen Vivir.

Este estudio establecerá una serie de talleres que fomenten la sensibilización dirigido hacia los docentes para aplicar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Se ha demostrado que un docente sensible de los requerimientos y la atención adecuada, podrá desarrollar las habilidades y destrezas de estos niños, se ha evidenciado cómo personas con discapacidad pueden ser parte de una empresa, fuerza laboral, esfuerzo de muchos que brindará una educación de calidad, niños felices, profesionales activos y desarrollo de un país.

1.10. Idea a defender

La adecuada sensibilización docente, podría mejorar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad dentro del aula de clases.

1.11. Variables

Sensibilización del docente:

(Valdés Solís, 2013) “Serie de acciones de información y reflexión que tienen como objetivo influir en la manera de pensar de una persona o grupo de personas hacia una problemática en particular”. (p.95)

Inclusión educativa:

(Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 2019) “Proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Marco teórico

2.1. Investigaciones Previas

Para realizar esta investigación se ha revisado trabajos relacionados con esta temática y se encontraron los siguientes:

El autor Curo Gordillo en su Tesis Doctoral de la Universidad Cesar Vallejo en los “Programas de Sensibilización para promover el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero” señala en sus conclusiones que:

Al establecer el docente un clima de aceptación, confianza, libertad y respeto en su interacción con los estudiantes y de ellos entre sí, proporcionando además oportunidades de participación, así como la manifestación de altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes, promueve en ellos un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad y una motivación positiva para el aprendizaje” (Curo Gordillo, Cecilia Yvonne, 2017) (pág. 10).

Este estudio posee relación debido a que fomenta tolerancia, seguridad, autonomía y consideración que el docente debe orientar a favor del estudiante en un ambiente armónico y asertivo, que permita mejorar la calidad educativa mediante la estimulación en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes

Por otra parte, las autoras Gaete y Díaz (2014), de la Universidad San Francisco de Quito, en su trabajo de titulación con el tema “Cómo preparar a los docentes sobre el manejo de la inclusión de niños con discapacidades físicas en el aula”, la misma da a conocer que: “Los docentes pueden aportar un adecuado proceso de inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a las discapacidades físicas que presentan estudiantes, necesitando de unidades educativas regulares, las cuales se manifiesten por llevar una educación íntegra” (pág. 14). Por esa razón, se puede notar que el trabajo de la autora presenta similitud con el presente, ya que ambos trabajos mantienen reflejada la importancia en la educación inclusiva, tanto para dar a conocer a los docentes las nuevas estrategias para llegar a una educación de ese tipo, como también para mejorar

el proceso de aprendizaje en los educandos y la ayuda de su total desarrollo de habilidades.

La autora Macuacé (2015), de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en su trabajo de investigación llamado “Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes, ante la inclusión educativa en la Parroquia Tambillo del Cantón San Lorenzo”.

La misma autora indica que:

Los docentes presentan bajos niveles de conocimiento sobre la aplicación de actitudes y prácticas de inclusión de modo positivo; por ende, se reconoce que el problema evidenciado también tiene que ver con la carencia de apoyo institucional con el fin de mejorar la formación de los educandos y así mismo la capacitación y procesos de adaptaciones curriculares para las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 13).

Por esta razón la autora concluye en que debe ser realizada una serie de programas de capacitación y formación permanente con respecto a la educación inclusiva para que los docentes puedan poner en prácticas actividades y así ayuden a mantener una educación integra.

De igual manera en su Tesis Doctoral (Robles LLanos & Sánchez, 2013) de la Universidad César Vallejo expone con su trabajo de investigación el tema de “El desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del tercer Grado de Educación Secundaria, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la I.E. Javier Pérez de Cuellar”, concluyen que “el rol del docente representa una influencia significativa en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, la misma que puede ser favorable o desfavorable.” (pág. 11); por consiguiente, es necesario que el docente desarrolle actitudes y aptitudes favorables hacia los estudiantes que permitan fomentar inclusión dentro de las aulas de clase impulsando así el aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo a los temas que se han presentado, se pueden determinar su similitud con el presente trabajo de titulación, debido a que estas investigaciones hacen énfasis en la educación inclusiva, para aquellos docentes de las instituciones educativas, donde se considera de suma importancia mantener un adecuado perfil pedagógico con la finalidad

de integrar a aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje como también algún tipo de discapacidad.

2.2. Sensibilización

2.2.1. Definición

El docente es la persona encargada de enfrentar simultáneamente un sin número de situaciones en las aulas de clases, entre ellas el comportamiento de los educandos que puede interferir el desarrollo habitual del proceso de aprendizaje. Todas estas situaciones se podrían mejorar si el docente utilizara las estrategias apropiadas y la sensibilidad para comprender a sus estudiantes mediante clases motivadoras.

En cuanto a (Báez Jarrín, 2015) señala el concepto de sensibilización de acuerdo al diccionario de la Lengua Española que indica: “Es la concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo”, Con lo estipulado, se puede considerar la importancia para ésta investigación lo indispensable que es conocer el concepto de sensibilización para el desarrollo de la misma.

2.2.2. La sensibilización del docente

Hablar de la sensibilización del docente es inducir nuevos retos que permita cuestionar aquellos significados y trasladar a que el estudiante cambie ciertas actitudes negativas, malos comportamientos en las aulas de clases y para ellos, es necesario que los docentes planifiquen estrategias que conlleven un trabajo de entender y proceder al cambio.

Por su parte, el autor Lesdema (2014), indica a Vygotsky con respecto a la zona de desarrollo próximo: “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.” (pág. 45). De esta manera, se puede considerar que existe una desproporción entre lo que el infante es apto en ejecutar por sí sólo y lo que cumple en realizar con la colaboración de los adultos y de los otros estudiantes. Por lo que se origina una relación interpersonal entre el docente y el estudiante; es decir, donde el docente tiene como interés en ayudar a los que requieran y necesiten e involucrarlos en la enseñanza,

sin sentirse que son menos o inferiores a los demás. Así pues, es indispensable presentar varios tipos de actividades que posibiliten las alternativas de tareas para estudiantes con discapacidad y de esa manera disponer de diversos materiales de apoyo que sean de gran beneficio para manejar correctamente la inclusión educativa.

La autora González (2012) manifiesta de acuerdo a lo que menciona Piaget: “A través de una interacción activa las personas aprenden, donde se puede realizar algo, razona, imagina, manipula cosas, es cuando realmente se aprende” (pág. 11). Esto demuestra que, al aprender de modo interactivo, las personas, en este caso los estudiantes van adquiriendo un sin número de experiencias, las cuales se van guardando como una enseñanza para la vida.

2.2.3. Teorías relacionadas con la sensibilización

Dentro de la inclusión educativa, la sensibilización del docente juega un papel importante, sobre todo cuando se trata de orientar para realizar cambios de actitud en la vocación del docente; es por ello, que se requiere conocer varias teorías relacionadas con la temática, entre ellas tenemos:

Teoría de la Autoeficacia de Bandura

Según el autor hace referencia a la teoría de Albert Bandura que refiere:

El concepto de autoeficacia es un aspecto central en la psicología, es un constructo principal para realizar una conducta, ya que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias de autoeficacia, es decir, los pensamientos que tiene una persona sobre su capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta será decisiva. (García Allen, 2008)

Esta teoría indica que la autoeficacia es el eje principal que determina la conducta, predomina en la parte cognitiva, afectiva y motivacional. Por lo tanto, un alto nivel de autoeficacia percibida se vincula con pensamientos positivos al ejecutar una conducta con éxito llevando de la mano óptimos resultados

Teoría de Motivación Humana de Maslow

Para hablar de la sensibilización, es necesario tomar en cuenta la motivación humana como eje personal; el ser humano debe sentirse motivado para cumplir con cada uno de los propósitos en su vida personal y profesional.

Como lo afirma la autora sobre la Teoría de Maslow donde indica “

Las necesidades que tenemos los seres humanos nos impulsan para tener la fuerza de voluntad para superar todas las dificultades que se nos presenten día con día. Cuando hablamos de motivación nos referimos esas ganas que nos impulsan a querer conseguir algún objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas. (Glover, 2019),

Es por ello que a medida que se satisfacen nuestras propias necesidades, surgen otras, que también deben satisfacerse para sentirnos realizados.

La Pirámide de Necesidades Humanas de Maslow son las siguientes:



Figura 1 La Pirámide de Maslow
Fuente: Revista Nuestra Gente (2017)
Elaborado por: Castellano, E (2017)

• **Necesidades fisiológicas:** Son consideradas como aquellas que se encuentran básicamente orientadas al ser humano.

- **Necesidades de seguridad:** Se presentan cada vez que las fisiológicas se mantienen remediadas, es la necesidad de sentirse protegido, entre ellos se puede mencionar a la salud, recursos, familiar, entre otros.

- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Estas se pueden encontrar con la relación que puede existir entre las personas, es decir sentirse a gusto formando parte de una sociedad.

- **Necesidades de estima:** Se la puede establecer desde dos puntos de vista, ya sea por el respeto propio como también el respeto por los demás.

- **Necesidades de auto-realización:** Esta necesidad se logra obtener cuando las anteriores ya han sido cubiertas, es decir que el ser humano con ello puede encontrar sentido positivo a la vida a través del desarrollo potencial que desempeña en las actividades que el mismo ejecuta.

2.2.4. Formación del Ser

En cuanto a lo que refiere el pedagogo Francisco Ferrer acerca de:

“La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella”. (Portal Oaca, 2013).

Por consiguiente, la formación del docente se convierte en una pieza fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; es indispensable conocer diversas formas didácticas que permitan llegar y afianzar conocimientos mejorando así la calidad en la educación

Por otra parte (Equipo Critica , 2015) menciona acerca de los principios de Paulo Freire “La educación, específicamente en el ámbito docente, parte de un principio fundamental que es “El Ser”, siendo esta una opción, una forma de vida, en resumidas cuentas, una forma de ser, no de ejercer”. Es por esto que la función del docente no sólo consiste en transmitir conocimientos a sus estudiantes, sino también en su diario vivir sea de principios y sensible ante la inclusión.

2.2.5. Formación del carácter

El aspecto ético de la enseñanza está vinculado a la dimensión emocional que está presente en todas las relaciones educativas, pero de la misma manera, el deseo de una

buena educación, o sentirse parte de ciertos valores y con ciertas aspiraciones de educación, como la ira y rechazando los casos de negación a la enseñanza, muestra que el compromiso moral es una motivación emocional y apasionada que el docente a cargo, quien debe mantener presente en cuanto a la formación de su carácter, para que de esa manera se pueda generar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autora, indica que Max Van Manen considera al carácter como: “

Un modo o forma de ser ético propio de los seres humanos, el cual no es dado, más bien se construye y es presentado según las acciones y conductas que desarrollan de forma libre pero a la vez responsable. Ibarra (2016) (pág. 18).

Con ello, se puede recalcar que, fuera del logro académico, los docentes tienen el deber de fomentar en todos sus estudiantes estímulos para crear personas que saben librar tensiones y dilemas, que les ayudará a entender el progreso de su propio aprendizaje.

De esta manera se reconoce que las instituciones educativas mantienen un espacio privilegiado para el desarrollo ético; ya que los docentes deben ser participantes de la práctica con un entendimiento ético. Esta práctica, se refleja por parte de los docentes y las experiencias de capacitación, con la finalidad de que los estudiantes tomen conciencia de las decisiones éticas involucradas, lo que proporciona un camino para crear y consolidar un valioso entorno educativo.

2.2.6. Vocación del docente

Es importante reconocer que el docente debe ir más allá del ejercicio de su profesión; como lo menciona la autora sobre lo que describe (Martínez Mazariegos Ruben , s.f.) que:

El maestro es capaz de transmitir un determinado saber, porque ha tenido la experiencia personal de ese saber y lo ha encarnado en su propia vida, el maestro es aquel que transmite sus propias actitudes ante la vida, que posee una elevada autoestima, que se autovalora así mismo, se supera y crece en sus anhelos, ambiciones y capacidades a través de sus alumnos. Tiene una gran capacidad de superación, con profunda vocación de servicio, que ha de transmitir a sus alumnos a través de sus gestos, de sus palabras y de sus actitudes. (González L. R., 2016)

Dicho de otra manera, la vocación del docente debe ser un proyecto de vida para todos aquellos que han tomado la labor de formar a personas; además de poseer la capacidad de valorar a las otras personas como seres humanos, transmitir y dar significado en cada uno de sus actos dentro de su vocación.

2.2.7. Necesidad de actuar

La institución educativa no solo lo conforman la infraestructura, los recursos o materiales, sino el personal humano como lo son los docentes y estudiantes; es ahí donde se considera al docente como un motor principal en el proceso educativo puesto a que el objetivo de la capacitación es poner en práctica todas las herramientas pedagógicas adquiridas con estudiantes regulares y con discapacidad; así como se refiere (Casañas, 2009) “La responsabilidad del profesorado no puede limitarse a la docencia, entendida como la facilitación de la instrucción del alumno, sino que ha de actuar sobre el conjunto de la personalidad para lograr una formación en todas sus dimensiones.”

Así pues, manifiesta en el artículo publicado en la Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales con el tema Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva:

Cuando el docente reflexiona continuamente acerca de su trabajo diario, esto puede influir significativamente en su práctica y en su capacidad para asumir control sobre su vida profesional; de igual forma, su capacidad en la toma de decisiones se fortalece y pueden comenzar a actuar en su mundo para lograr cambios. De esta forma, los ‘profesionales reflexivos’ llegan a percibirse a sí mismos como agentes de cambio. (Villalobos & Cabrera, 2009).

Con esto quiero decir que el actuar del docente debe estar siempre en el momento que se requiera; en las aulas de clases enfrentamos diversas situaciones que permite influir en la parte humana de los estudiantes.

2.2.8. Tacto o sensibilidad pedagógica

La sensibilidad pedagógica es el compromiso que tienen los docentes de enseñar mediante actividades educativas como base primordial, es decir, se prefiere la responsabilidad que deben tener desde la ética y moral, para contribuir a la formación del carácter y la personalidad del ser, y por lo tanto, crear mejores personas, capaces de participar de una manera dinámica para generar responsabilidad en el docente.

Por esta razón, la autora da a conocer lo que indicó el autor Max Van Manen, donde el mismo determina a la educación de una forma amplia, ya sea como un proceso enfocado a la preparación educacional de las personas, para generar potencialidad alrededor del mundo, manifestándolo de la siguiente manera:

La educación paternal y la escolar derivan de la misma y fundamental experiencia de la pedagogía, manteniendo la labor de cuidar y enseñar a las personas a aprender a vivir en el mundo y a responsabilizarse de sus propias acciones, de otros, de la continuidad y el bienestar de la sociedad. Raquel Ayala (2016) (pág. 37).

De acuerdo a lo mencionado, es necesario identificar las diferencias entre los representantes y docentes de los menores de edad. Por un lado, la relación entre los padres y sus hijos es considerada bidimensional, es decir, de persona a persona y está dirigida a alguien que, de una manera u otra, quiere enseñar cómo ser en el mundo, mientras que, por otro lado, los docentes mantienen una relación tridimensional con los educandos, ya que el significado último de la relación, el tercer aspecto, es el aprendizaje que los educadores profesionales pretenden agregar.

Se puede decir que el tacto pedagógico no es exactamente una estrategia educativa o aptitud física o sensibilidad educativa, más bien se debe considerar como una propuesta educativa sobre la formulación de un personaje como una forma de prepararse para la vida.

El docente está involucrado en la interacción con las personas, donde el tacto le permite establecer una comunicación sólida, atractiva, versátil y abierta con los estudiantes. Como resultado, habrá confianza, creando un entorno adecuado, con el fin de desarrollar la participación y el interés de los estudiantes. Cada docente tiene la capacidad de sentir e influir en los estudiantes para que éstos se involucren en todas las actividades.

Según el autor, indica lo siguiente:

El contacto puede expresarse de diferentes maneras, ya que puede ser considerado, para los estudiantes, como un apoyo o una entrada. Sin embargo, antes de esto, el maestro debe ser sabio en su manera de dirigirse a sus alumnos.

Para lograr la comunicación a través del contacto, el maestro debe tener la sensibilidad necesaria para sus estudiantes y el desarrollo de su profesión. Ortega (2013) (pág. 1).

Por ello, el docente debe considerar que se encuentra rodeado con personas y que él mismo también es una persona y por esa razón, teniendo diferentes circunstancias, generan un comportamiento diferente al habitual. Se puede contactar a estos casos, pensando en las acciones que siempre se han hecho. Es así como se determina la importancia de la enseñanza diaria, de la vida, crea ambientes saludables, por lo tanto, el estudiante está básicamente motivado para lograr un determinado objetivo siempre y cuando reciba total comprensión y apoyo educativo y moral por parte de sus docentes.

2.2.9. Principios de sensibilización

Podemos encontrar 4 principios que ayuda a entender la sensibilización desde el punto pedagógico, y estos son:

Principio de sensibilización (Inteligencia emocional)

El presente principio involucra al docente directamente debido a que fomentar un contexto de salud mental en el estudiante, de manera que éste consiga el desarrollo de conciencia clara con respecto a lo que desea lograr. Es decir, en un estado objetivo y para ello es necesario el requerimiento de motivación, actitud positiva y control emocional.

De manera similar, este principio puede enfatizarse en la responsabilidad de estimular la preparación para un aprendizaje efectivo, ya que es de vital importancia inspirar a los estudiantes a mejorar su motivación para aprender de manera significativa. Por ello, se considera a la motivación como una condición esencial del aprendizaje.

Por esta razón, se menciona lo estipulado por los autores, donde indican que:

Las emociones se definen como la alteración del ánimo provocada por la alegría, tristeza, la sorpresa, el miedo y cuyo efecto inquieta nuestro espíritu. También nos ayudan para que una persona especifique su posición con relación al entorno en el que se desarrolla. Las emociones tienen su iniciación con las

manifestaciones de las respuestas impulsivas en el comienzo de la vida de los animales y humanos; estas emociones, en los primeros meses de vida se manifiestan a través de alegría, angustia, sonrisas. Bastidas y Mendoza (2018) (pág. 28).

Del mismo modo, se debe tomar en cuenta actitudes, valores y sobre todo la información emocional, ya que es más importante eliminar la ansiedad que muchos estudiantes. Por lo tanto, no sólo se debe tener en cuenta que la motivación forma parte del desarrollo que el docente brinda al estudiante, sino que debe ser concedido por parte de sus progenitores como paso primordial.

Principio de elaboración (Inteligencia analítica)

Este principio refleja la esencia del aprendizaje, que incorpora información para transformarla. Para hacer esto, es necesario planificar las actividades, seleccionar la información relevante, organizarla de manera significativa y conectarla con la información existente del estudiante, estas estrategias mencionadas son la base de la comprensión y el conocimiento.

Considerando la definición del razonamiento analítico se caracteriza por ser:

Un proceso cognitivo por medio del cual se elaboran reglas para generar representaciones mentales cuya finalidad es extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones. En tanto que los procesos cognitivos, lógico e inferenciales operan sobre la información conocida y a partir de esto, se deduce la regla o se evalúa una nueva conclusión. Figari y Escala (2010) (pág. 14).

Con lo dicho anteriormente, se puede analizar que el razonamiento analítico es un método que se emplea con la idea de proporcionar una serie de conclusiones de un fenómeno determinado, en donde permitirá la resolución de problemas mediante procesos cognitivo y lógicos que fomentarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

Principio de personalización (Inteligencia sintética o creadora)

Dicho principio sugiere que la creatividad, el pensamiento crítico y el control del proceso, permitan a los estudiantes adquirir conocimientos de forma personal, original y convertible, construyendo orientación sobre su propio aprendizaje. De acuerdo con este principio, la orientación al conocimiento se presenta a través de la aplicación de la creatividad crítica y el pensamiento.

Logrando así que la creatividad se convierta en una capacidad estructural que tiene el ser humano, en donde puede desarrollar todas sus bases neurológicas, características esenciales que la componen.

Para el desarrollo de la inteligencia, la autora indica que:

El aprendizaje de primer nivel consiste en estimular las actividades placenteras como un proceso de resolución de problemas por parte de los estudiantes desarrollando su creatividad, ampliando las capacidades cognitivas, desarrollando búsquedas, ensayos, descubrimientos, pensamiento crítico y analítico y al participar de una manera activa en las actividades de investigación Ridao (2013) (pág. 4).

La inteligencia del infante se da con el desarrollo de la creatividad, debido a que es una capacidad propia del ser humano la cual se va desarrollando de una manera constante desde el primer día de vida. Por ello, es necesario ganar tiempo desde el principio, para que el niño desarrolle al máximo su potencial y así pueda disfrutar de las ventajas que conlleva la misma.

Es por ello que la inteligencia sintética o creadora, es aquella que va más allá de lo establecido, en donde se va elaborando e interpretando todo tipo de información originada de la realidad, la misma que trata de desarrollar una actitud crítica y creadora, fortaleciendo de esta manera la resolución de problemas.

Principio de aplicación (Inteligencia práctica)

El principio de la aplicación es una prueba de contacto con el aprendizaje en el sentido de que toda la información de aprendizaje debe ser aplicada para comprender su verdadera naturaleza, y así transferir su poder para la modificación de la realidad y de esa manera ser transferido al ámbito educacional, profesional, como también a la vida del estudiante.

Este principio indica la necesidad de aplicar y transferir los conocimientos y habilidades obtenidas, debido a que cuando se entiende el conocimiento, es conveniente implementarlos. Su objetivo radica en el desarrollo de información y práctica de la misma, siendo esta un complemento natural para cualquier aprendizaje.

Por ello, el autor manifiesta lo siguiente:

Las actividades de relajación son estrategias que se pueden utilizar en cualquier nivel educativo teniendo como objetivo principal el aprendizaje de los estudiantes estas actividades ofrecen como finalidad el contacto directo entre el facilitador y el alumno, éstos que gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada abriendo la puerta para que se dé la magia de aprender de una mejor manera. Romero (2015) (pág. 42).

Mediante la cita anterior, se puede mencionar que todo tipo de actividades prácticas que el docente realice con los estudiantes, corresponde a una serie de procesos que ayudan a gestionar el aprendizaje, ya que este debe ser guiado de una manera correcta, en donde facilite la ejecución de las mismas, logrando así que los estudiantes estén contentos y motivados a estos tipos de aprendizajes significativos.

Este principio, que pertenece a otra dimensión de la inteligencia, logra el estudiante una vez que haya aprendido los contenidos, sea capaz de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos. Además, demostrará mediante una evolución los avances que haya obtenido.

2.2.10. Impactos en diversos aspectos

Ambiente en el aula

El ambiente en el aula de clases es importante, ya que en dicho sitio se realizan la mayoría de las actividades, por lo que es esencial que se fomente en las áreas centrales de desarrollo integral, tales como la psicología, psicomotora y lingüística cognitiva del estudiante. El entorno que ha sido preparado, ayudará al estudiante a sentirse seguro y sin amenazas, convirtiéndose éste como parte de su familia, para lograr que las expectativas que tenga y le ayuden a desarrollar todas las actividades con éxito.

Según la autora, en su libro publicado explica que:

El ambiente de trabajo en el aula debe estar asignado por la convergencia. El rol del docente en este caso es fundamental para poder otorgarle al grupo de alumnos una cursada que resulte una mezcla de la teoría y la práctica para que su participación sea verdaderamente activa. Paredes (2012) (pág. 23).

Mientras que otro autor explica que:

El estudiante absorbe y asimila todo lo que está en su entorno principalmente dentro y fuera de su hogar inmediato, por ello, si un estudiante tiene y recibe agresividad por parte de sus familiares eso a nivel social lo transmitirá con sus compañeros. Gera (2015) (pág. 3).

Es importante la relación que se dé entre ellos; se debe estar alerta a estas señales que pueden ser perjudiciales para el desarrollo emocional de los estudiantes.

2.2.11. Responsabilidad del docente

Las actitudes que debe tener el docente a cargo de la enseñanza de los estudiantes, el autor, en su investigación mencionan que deben ser las siguientes:

- 📖 **Empatía:** capacidad de escucha y comprensión de las preocupaciones, intereses y sentimientos de los otros y de responder a ellos.
- 📖 **Liderazgo inspirador:** capacidad para ejercer el papel de líder de un grupo o equipo y de generar ilusión y compromiso entre sus miembros.

- ☞ **Conocimiento organizacional:** capacidad para comprender.
- ☞ **Gestión del conflicto:** capacidad para negociar y resolver desacuerdos.
- ☞ **Trabajo en equipo y colaboración:** ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común
- ☞ **Desarrollo de otros:** capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles de las personas y facilitarles los medios adecuados para que puedan mejorar y desarrollarse profesionalmente.
- ☞ **Sensibilidad intercultural:** sensibilidad para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad que presentan las personas.
- ☞ **Comunicación oral:** capacidad para escuchar y expresar mensajes no verbales. Puerto (2014) (pág. 45).

Según lo mencionado, se puede destacar que dichos puntos son considerados los más relevantes, los cuales deben ser tomados en consideración al momento de desempeñar su rol como docente, a pesar de ello, también existen docentes que no desarrollan las cualidades o el perfil que demanda su cargo, por cuanto no se enfocan en las competencias de gestión de relaciones ni organizacionales, sino que día a día se esfuerzan en resolver problemas, perdiendo la visión de gestión, olvidando lo primordial dentro de sus funciones que es la calidad educativa para el estudiante.

Por otra parte, el autor indica:

El líder escolar, en este caso el docente debe ser un comunicador eficiente, favorecer el análisis y la discusión crítica de los problemas y establecer el diálogo en la comunidad; debe ser animador y gestor de nuevos procesos de interrelación humana. El mismo, a su vez debe ser un personaje muy preparado y muy entendedor de los procesos educativos actuales y su perspectiva hacia el futuro en cada uno de los entornos: local, regional, estatal, nacional, internacional y global. Elizondo (2016) (pág. 5).

Dicho de otra manera, el docente debe estar atento de los diferentes avances tecnológicos, debido a que estos intervienen como factores de desarrollo dentro de la entidad educativa, estando en el deber de conceptualizar la misión como una imagen que representa las metas y objetivos planteados para el futuro, trasmitiéndolas al grupo que

dirige y preside de forma organizada, motivacional y estructural, para que pueda ser alcanzados los objetivos.

De acuerdo a lo mencionado, se entiende que el docente debe tener como objetivo en ese rol la continua inclusión del alumno en cada tema a desarrollar, la permanente invitación a opinar y debatir sobre los temas planteados en clase es necesaria para que el ambiente de aprendizaje sea cordial, dinámico e interesante.

2.3. Inclusión

2.3.1. Definición

La discriminación ha sido es marcada a lo largo del tiempo por el simple hecho de ser diferentes para luego ser encasilladas en una posición de inferioridad, creando angustia, molestia y frustración lo que conduce a tratarlos como personas incapaces de valerse por sí mismo.

El término inclusión lo resalta el autor Ramírez, manifestó lo siguiente:

Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Ramírez, 2015) (pág. 215).

El autor indica que la inclusión abarca una serie de facultades reconociéndoles que son los mismos derechos de la diversidad para mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Por otro lado, este autor refiere que:

Para patrocinar la inclusión que tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad, actualmente y, a nivel mundial, la teoría y la práctica de la atención educativa a la diversidad se ha movilizado desde un enfoque de integración, donde se considera que las entidades educativas de educación especial han fallado en su objetivo principal de preparar a los niños,

niñas y jóvenes con discapacidad para su participación y su inserción posterior en la sociedad. Blanco (2014) (pág. 12).

Es por aquello que el modelo educativo cambia fundamentalmente desde el momento en que el niño y su discapacidad dejan de ser el centro, siendo el propio sistema educativo el que tiene que amoldarse y adecuarse a las características personales de cada alumno y darle la respuesta educativa más adecuada.

2.3.2. Inclusión Educativa

La discriminación o el rechazo a ciertos estudiantes que presentan cualquier tipo de dificultades, condición o discapacidad y se encuentran en riesgo de exclusión social, esto hace que no les permitan ejercer con normalidad su proceso de aprendizaje, por ello, nace la inclusión educativa para dar respuesta a la diversidad y necesidades de los alumnos.

El autor, manifiesta que:

Algunos centros educativos no consideran la diversidad de los estudiantes, ya que suele existir marginalidad y una amplia desigualdad social en las aulas de clase, donde los rasgos espirituales o físicos lo saben ver como obstáculos y no los consideran como un fortalecimiento del proceso educativo, debido a que lo ocurrido se hace inicio a una adecuada educación social, donde todos los estudiantes tienen derecho a la educación. Martínez (2016) (pág. 1).

Con ello, se vio la necesidad de implementar una determinada educación en los centros de estudios debido a que existía un incremento de exclusión social, ya que se encontraban estudiantes que presentaban distintas formas de comportamiento, ya sea por sus culturas, orígenes, colores de piel, o alguna discapacidad. Para que pueda incorporar a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación.

Según (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2018) “derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”

Con lo estipulado, se reconoce que el interés se centra en el apoyo de las necesidades de cada estudiante, sembrando ambientes de aprendizaje y se logre afianzar acciones educativas y lograr el bien común en conjunción con la comunidad. Para ello, es necesario que la comunidad inclusiva participe, colabore y a su vez sea estimulante en donde cada uno de sus miembros promueva el dialogo y la resolución de conflictos que genere un entorno cordial de confianza que permita valorar el esfuerzo y los logros de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

2.3.3. Principios de Inclusión

La autora da a conocer que Brunswick manifestó los siguientes principios acerca de la inclusión, siendo estos los siguientes:

- ✓ Todos los niño/as pueden aprender.
- ✓ Todos los niño/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales.
- ✓ Todos los niño/as tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar.
- ✓ Todos los niño/as reciben programas educativos apropiados.
- ✓ Todos los niño/as reciben un currículo relevante a sus necesidades.
- ✓ Todos los niño/as reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación.
- ✓ Todos los niño/as participan de actividades curriculares y extra curriculares.
- ✓ Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad. Hidalgo (2013) (pág. 1).

Por esta razón, se reconoce que la educación inclusiva se basa en la creencia de que todos los infantes pueden aprender cuando recibe las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individual, llevando a cabo la formación de equipos de apoyo; fomentando en ellos habilidades y responsabilidades sociales.

Por otra parte, la autora Gaete (2014), da a conocer los principios de la integración y la inclusión, detallándolo de la siguiente manera:

Tabla 1 Principios de inclusión

Principios de la Integración	Principios de la Inclusión
Ubicación física dentro de la escuela	Participación junto con las otras en la construcción del conocimiento
El problema es el estudiante	El problema es el currículo escolar
La diferencia como problema	La diferencia como valor
Atención a las personas con NEE	Atención a todos con igualdad
El equipo de apoyo atiende al alumnado	El equipo de apoyo colabora con el docente
Mantiene barreras entre normales y no normales	Rompe prejuicios de normalidad
Supone, en el mejor caso un cambio educativo.	Cambio social

Fuente: (Gaete m. , 2014, pág. 16)

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

De acuerdo a la tabla presentada, la inclusión educativa es vista como el principio fundamental de la justicia distribuida, ya que se enfoca en aquellos estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar. Esto implica que hay una gran responsabilidad para aquellos docentes y quienes tienen la responsabilidad de brindarles a los estudiantes un mejor ambiente educacional, más que todo a aquellos que corren mayor riesgo, la atención que necesitan para tomar medidas que permitan la asistencia, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

2.3.4. Deficiencia de inclusión en Ecuador

En Ecuador, existen estudiantes que poseen discapacidades, por esa razón no llevan una educación igualitaria con el resto de educandos que no poseen ningún tipo de problemas.

Por este mismo inconveniente, una estudiante de la Ciudad de Quito, debido a que no recibía una educación con equidad y calidad, los padres de la misma optaron por realizar un cambio en el campo de estudio donde se encontraba la

estudiante ya la trasladaron a la Escuela Daniel Proaño, ubicada en el Norte de Quito, dicha unidad educativa le ha brindado las adecuadas atenciones educativas a la misma, sin necesidad de ningún tipo de discriminación (El Comercio, 2014).

Como lo afirma el Art. 343 Capítulo I Inclusión y equidad; donde señala que el Estado tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población; por ello se concluye que en la actualidad si se ven casos de este tipo, pero de la misma manera las instituciones están en la obligación de brindar una educación íntegra e inclusiva, de recibir a personas que presenten cualquier tipo de discapacidad.

2.4. Marco conceptual

Con el desarrollo del presente trabajo de titulación, es necesario dar a conocer una serie de términos utilizados a lo largo de la investigación con la finalidad de tener presente el significado de ellas, consideradas por ser términos de mayor relevancia. A continuación, se detallarán las siguientes palabras:

Desarrollo: Se relaciona con la actividad o consecuencias de una acción. Por lo tanto, es esencial rastrear el significado de la palabra, donde se la puede acoplar con el término aumentar, expandir o agrandar ciertos atributos físicos o intelectuales (Sañudo, Copete, & Juan, 2015, pág. 20).

Campaña de sensibilización: Encargada por una persona que logra comunicar un mensaje a una audiencia en particular e influir en el comportamiento de esa audiencia, siendo más simple de lo teórico de lo habitual (Teruel, 2014, pág. 121).

Docente: Persona dedicada a la enseñanza o actos relacionados con la enseñanza. En el lenguaje normal, el concepto se usa a menudo como una definición de maestro o profesor, aunque su sentido no es el mismo (Beresaluce & Ramos, 2013, pág. 15).

Educación de calidad: Una educación con calidad permite la creación de ciudadanos con valores éticos, el respeto al público, el ejercicio de los derechos humanos, el cumplimiento de sus deberes y la vida en paz (Bris & Heredero, 2016, pág. 208).

Discapacidad: Se utiliza para definir a aquellas personas en la sociedad cuyas capacidades físicas o psicológicas no están lo suficientemente desarrolladas para realizar las actividades diarias de manera satisfactoria (Prada & Rucci, 2016, pág. 31).

Aprendizaje: Se basa en la psicología evolutiva que busca responder al progreso y al conocimiento del estudiante a través de la orientación en los cursos educativos, contando con algunos materiales que se incorporan cada año un poco más complicados (Jiménez, 2016, pág. 179).

Problemas de aprendizaje: Son trastornos que influyen en la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, realizar operaciones matemáticas, coordinar movimientos o dirigir la atención (Pérez, 2013, pág. 5).

Autonomía: Asumir responsabilidades del propio aprendizaje, según su criterio e independencia (Vera, 2012, pág. 1).

Confianza: Se refiere a la opinión favorable en la que una persona o grupo es capaz de actuar de forma correcta en una determinada situación (Gasca, Merino, Moreno, & Román, 2013, pág. 2).

Comunicación: Es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor por medio de los sentidos a otra persona (Sterloff & Ramírez, 2012, pág. 21).

Destrezas: Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria (Bermeo, 2016, pág. 6).

2.5. Marco legal

Constitución de la Republica del Ecuador

Título II Principios fundamentales

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia: El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas.

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

LOEI

Acuerdo No. Mineduc-mineduc-2018-00055-a: Que, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 47 determina que tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Este artículo está dirigido a enfocarse en las necesidades de los estudiantes y que no sea éste que impida su acceso ni limite su aprendizaje.

Que, el artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidades, señala que la Autoridad Educativa Nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Acuerdo nro. Mineduc-me-2016-00080-a

Capítulo III de la detección y evaluación psicopedagógica

Artículo 5.- De la Detección. - El proceso de detección constituye el primer paso para abordar la atención educativa de los estudiantes con dotación superior y ofrecer un servicio que tome en cuenta sus necesidades educativas. Este proceso será realizado en un primer momento por el docente quien en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la máxima autoridad de la institución educativa remitirán un informe del caso a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) respectiva, misma que deberá adoptar las estrategias necesarias para su atención mediante: la observación, la entrevista con la familia para luego realizar una evaluación psicopedagógica al estudiante.

Este artículo enfatiza los procesos para la detección de estudiantes que presenten algún tipo de deficiencia, necesarios para un óptima detección; esto es primordial en el desarrollo escolar.

Art. 2.- Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

v.- Equidad e inclusión: La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso metodológico para el presente trabajo de investigación, es aquel que requiere de la explicación de mecanismos para el análisis de la problemática evidenciada, es decir acerca de la sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello, se plantea el enfoque de la investigación, tipos de investigación, métodos e instrumentos aplicados al objeto del estudio para de esa manera llegar a soluciones con la presencia de información verídica y relevante.

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizó con un enfoque de tipo cualitativo, por cuanto permitió conocer elementos necesarios sobre la sensibilización del docente y los resultados de como ésta afecta a la inclusión educativa. Según lo afirma (Escudero Sánchez & Cortez Suárez, 2018) “Registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas”. (p. 43).

3.2. Tipos de la investigación

El tipo de investigación de este estudio se presenta de forma descriptiva puesto que detalla las características importantes que deben representar a la sensibilización del docente en la inclusión educativa, además permitirá el análisis de causas y consecuencias del problema presentado en la institución. Como se menciona la autora (Arias, 2012, pág. 24). “La investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, estableciendo su estructura o comportamiento”

3.3. Métodos de Investigación y técnicas utilizados

Se empleó el método inductivo, por cuanto aportó para el desarrollo de conclusiones a partir de hechos reales hallados dentro de este estudio, como lo mencionan los autores (Hernández Sampieri, Zapata Salazar, & MendozaTorres, 2010) “Es el método en el cual

los investigadores parten de hechos particulares o concretos para llegar a conclusiones general” (p. 20)

Mediante el uso de técnicas como la observación a los docentes; se verificó si los elementos concernientes a la sensibilización e inclusión se aplican dentro del salón de clase con el objetivo de identificar cuáles son los factores que requieren ser atendidos para la propuesta de esta investigación. La guía de observación es el instrumento que aplica la observación. (Ver anexo 1).

De acuerdo a los autores menciones que a la observación “Constituye por todo aquel hecho o fenómeno en el que se puede distinguir la esencia a observar: cualidades y características, que le dan sentido e identidad a éste; y por consecuencia le dan: forma, prestancia y claridad a la observación” (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012) (p. 50)

También se implementó la entrevista para el directivo, por lo que se obtuvo información relevante; dando a conocer deficiencias en cuanto a inclusión y así determinar diagnóstico de la investigación. Para este estudio se ha elaborado un cuestionario de 10 preguntas dirigidas al directivo de la institución. (Ver anexo 2).

Según la autora Folgueiras (2015), manifiesta que “La entrevista es vista como una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias usadas en los procesos de investigación, posee un valor en sí misma, obteniendo información de forma oral y personalizada” (pág. 2).

3.4. Población

Para ésta investigación se consideró al personal docente del octavo año A y autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”. En total siete docentes y tres directivos. (Ver tabla 2). La institución está ubicada en la Coop. Voluntad de Dios sector Monte Sinaí del cantón Guayaquil en la provincia del Guayas.

Según los autores (Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C, & Baptista-Lucio, P, 2014) definen a la población como “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.”

3.5. Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación fue de siete docentes que imparten todas las asignaturas en octavo A y un directivo; qué, en éste caso es la rectora de la institución (Ver tabla 2). Se considera todos los docentes de la población por lo que la cantidad es muy reducida.

La selección de la muestra fue no probabilística intencional por lo que los autores (Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C, & Baptista-Lucio, P, 2014) refiere que es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”. Por lo que busca conocer qué tanto los docentes poseen la sensibilidad que contribuya a la inclusión educativa.

Tabla 2 Población y muestra de la investigación

	Población	Muestra	%
Directivos	3	1	33
Docentes	7	7	100
Total	10	8	80

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

3.6. Operacionalización de las variables

Para implementar los instrumentos que permitieron la recolección de información fue indispensable realizar el cuadro de operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores (Ver anexo 3)

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.7.1. Guía de observación a docentes

1.- Promueve el respeto y la convivencia en el salón de clase

Tabla 3 Respeto y la convivencia en el salón de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	14
No	6	86
A veces	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)



Figura 2 Respeto y la convivencia en el salón de clase

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

De acuerdo al ítem, se considera que la mayor parte de los docentes presentan dificultades al momento de realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje; es decir, hay estudiantes que se levantan en medio de la clase, no acatan las órdenes del docente, interrumpe continuamente y no completan las actividades que el docente realiza en clase y además, muchos se burlan de los estudiantes con discapacidad.

2.- La actitud del docente favorece una correcta comunicación con los estudiantes

Tabla 4 La actitud del docente favorece una correcta comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	29
No	4	57
A veces	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

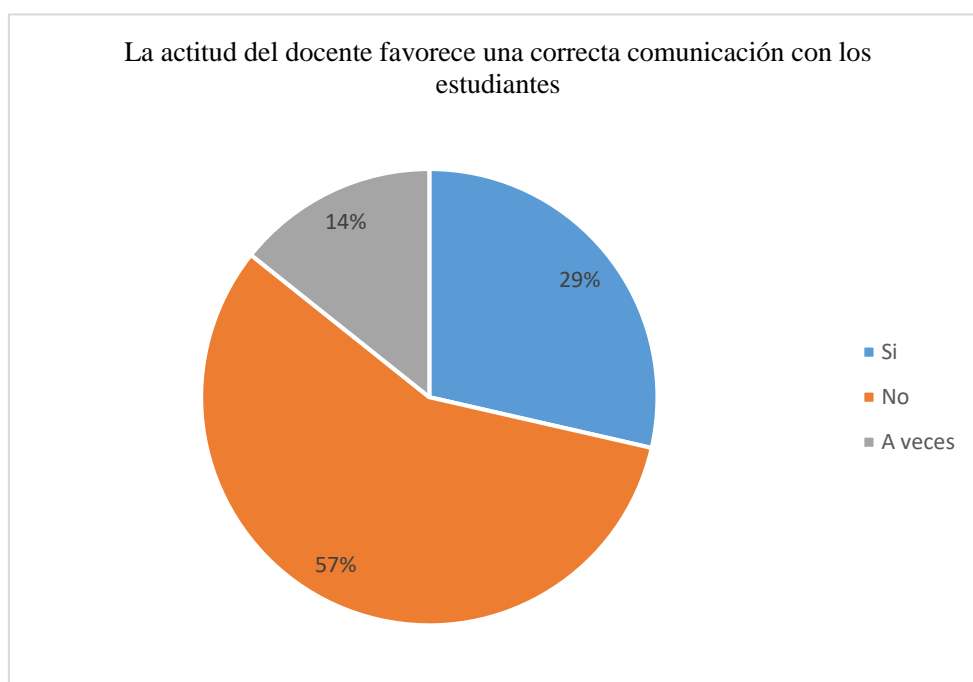


Figura 3 La actitud del docente favorece una correcta comunicación

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

Se puede observar que la mayor parte de los docentes no presentan una correcta actitud con sus estudiantes dentro del salón de clase debido a la falta paciencia, tolerancia y empatía. No dialogan, ni les prestan atención a los niños con necesidades educativas especiales; sin embargo; existe un pequeño grupo de docentes que brindan ayuda, prestan atención, muestran flexibilidad con sus estudiantes y sólo un docente que lo es en ocasiones.

3.- Proporciona ayuda ajustándose a las necesidades de los estudiantes

Tabla 5 Ayuda a las necesidades de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	29
No	5	71
A veces	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

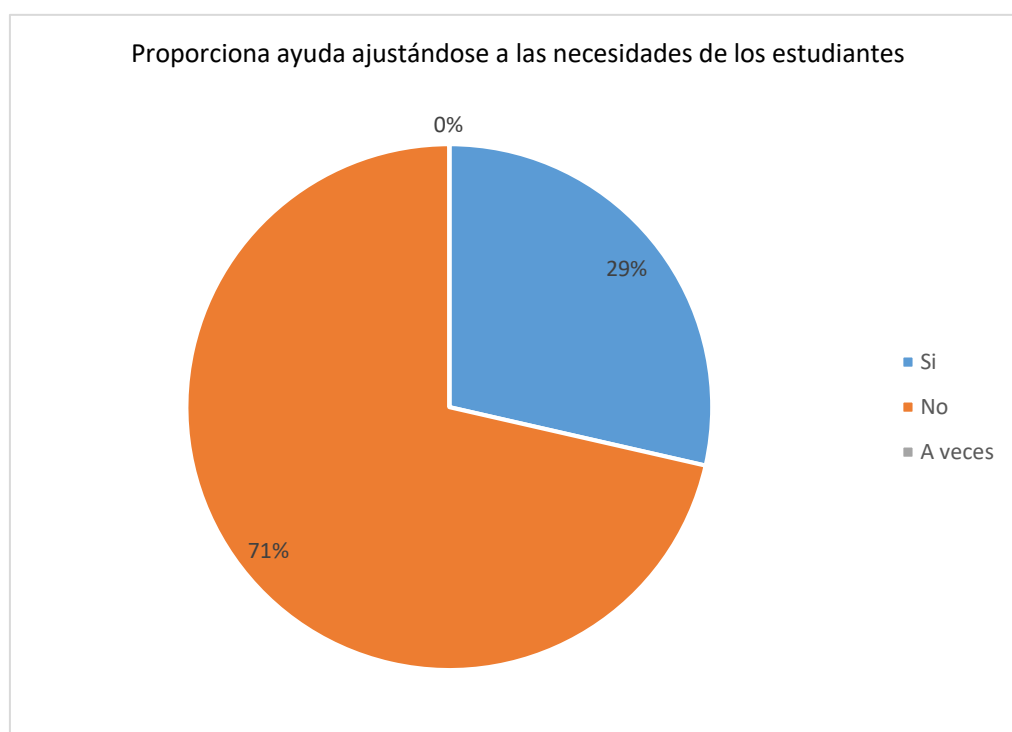


Figura 4 Ayuda a las necesidades de los estudiantes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

Los resultados de esta pregunta evidencian que gran parte de los docentes no brindan la ayuda que requieren sus estudiantes, debido a que los estudiantes con discapacidad presentan problemas de aprendizaje y no se ejecutan adaptaciones curriculares para ellos.

4.- Promueve un aprendizaje participativo en sus estudiantes

Tabla 6 Aprendizaje participativo en sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	14
No	5	71
A veces	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

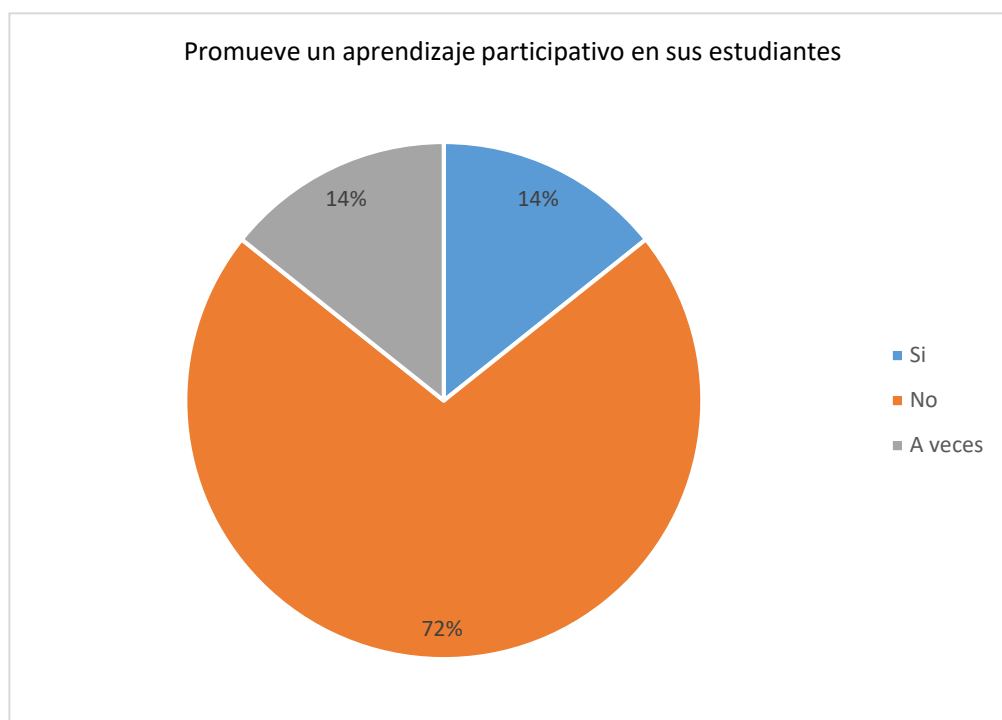


Figura 5 Aprendizaje participativo en sus estudiantes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

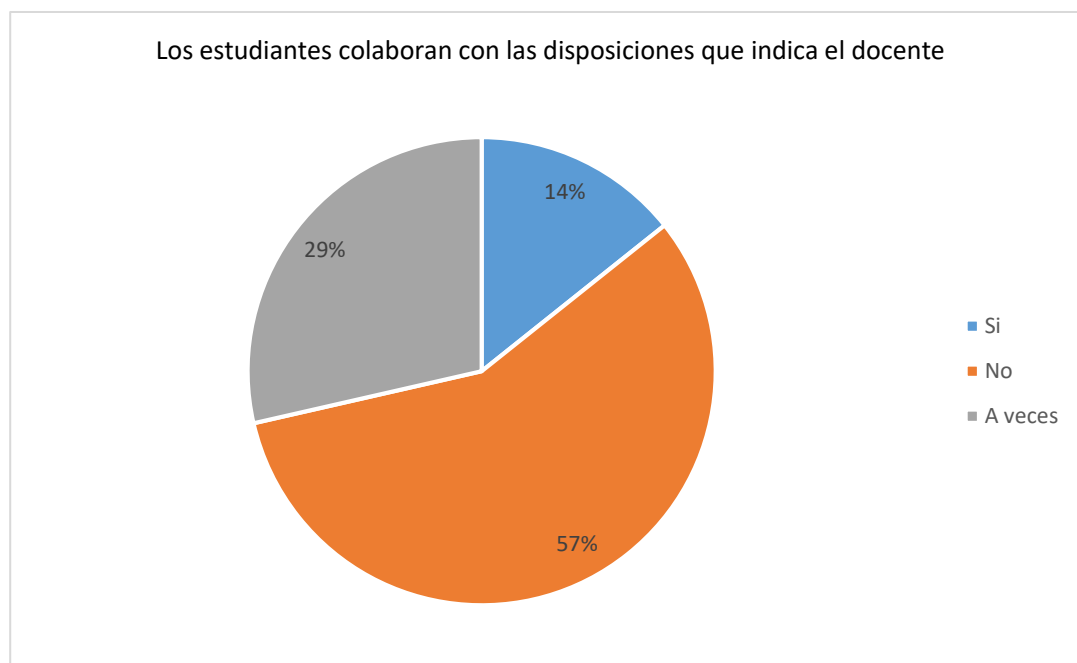
Mediante la observación áulica realizada se pudo apreciar que la mayor parte de los docentes no promueve un aprendizaje participativo por cuanto sólo invitan a los estudiantes que contestan rápido, los demás no se les da oportunidad. Los estudiantes con discapacidad nunca participan.

5.- Los estudiantes colaboran con las disposiciones que indica el docente

Tabla 7 Los estudiantes colaboran con las disposiciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	14
No	4	57
A veces	2	29
TOTAL	7	100

**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**



**Figura 6 Los estudiantes colaboran con las disposiciones
Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**

Análisis:

De acuerdo a la pregunta los estudiantes en su mayoría no colaboran con las disposiciones que reciben de los docentes, existe falta de respeto, discusiones continuas y poco compromiso en mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes, sin embargo, son muy pocos docentes que promueven una comunicación armónica y asertiva

6.- Incluye a todos los estudiantes en las actividades dentro del salón de clase

Tabla 8 Incluye a todos los estudiantes en las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	14
No	5	71
A veces	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

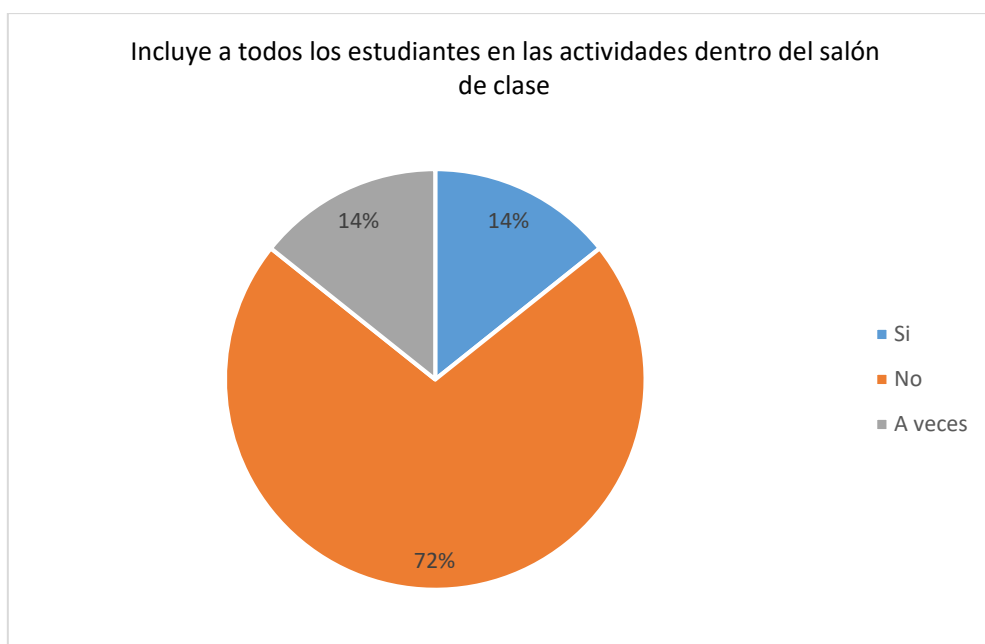


Figura 7 Incluye a todos los estudiantes en las actividades

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

Los resultados revelan que la mayor parte de los docentes no incluyen a todos los estudiantes en actividades, por lo que se observó que los estudiantes con discapacidad son relegados a tareas como pintar o dibujar; por otra parte, son pocos los docentes que presentan diferentes recursos, realizan trabajos en grupos, juego de roles, exposiciones grupales permitiendo a los estudiantes incluirlos en todas las actividades

7.- Participa el estudiante con discapacidad en la construcción del conocimiento

Tabla 9 Participa en la construcción del conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	14
No	6	86
A veces	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)



Figura 8 Participa en la construcción del conocimiento

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta se puede evidenciar que en su gran mayoría de los estudiantes con discapacidad no participan en la construcción del conocimiento, los docentes desarrollan clases monótonas, no son estimulados y no se trabaja con conocimientos previos en el tema; no obstante, sólo un docente sigue los procesos de forma óptima.

8.- Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos estudiantes que presentan discapacidad

Tabla 10 Aplica estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	29
No	5	71
A veces	0	0
TOTAL	7	100

**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**

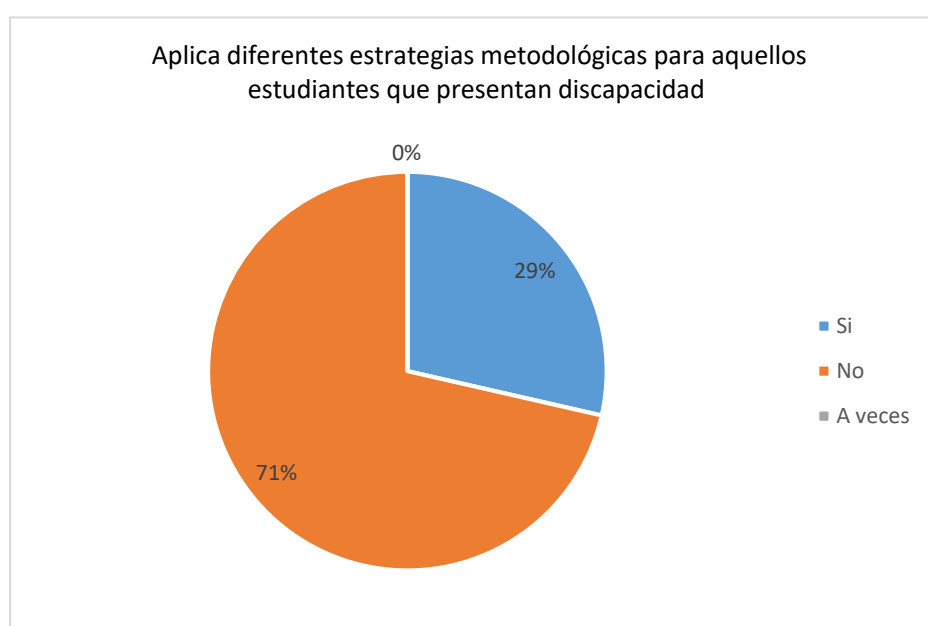


Figura 9 Aplica estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

Los resultados revelan que el 71% de los docentes no realizan estrategias metodológicas que permitan potenciar los conocimientos de los estudiantes como mapas conceptuales, organizadores gráficos, ilustraciones, rompecabezas, crucigramas, etc. Por otra parte, se evidencia una minúscula parte de los docentes que si aplican estas estrategias dentro del salón de clase.

9.- Mantiene a los estudiantes con discapacidad en la parte inicial del aula

Tabla 11 Mantiene a los estudiantes con discapacidad en la parte inicial del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	14
No	6	86
A veces	0	0
TOTAL	7	100

**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**

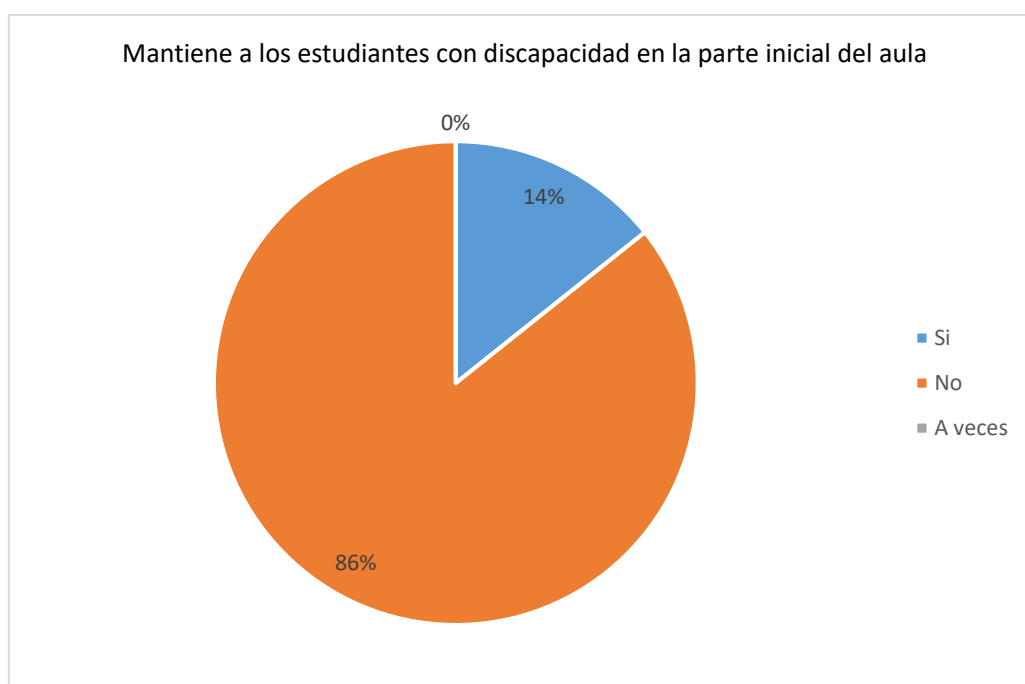


Figura 10 Mantiene a los estudiantes con discapacidad en la parte inicial del aula

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

En concerniente al ítem se observa que gran parte de los docentes no realizan los ajustes en cuanto a la ubicación de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, sólo un docente considera realizar cambios en la parte inicial del salón de clase.

10.- Comprende el tiempo que requiere cada estudiante para el aprendizaje en la clase

Tabla 12 Tiempo que requiere cada estudiante para el aprendizaje en la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	29
No	5	71
A veces	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

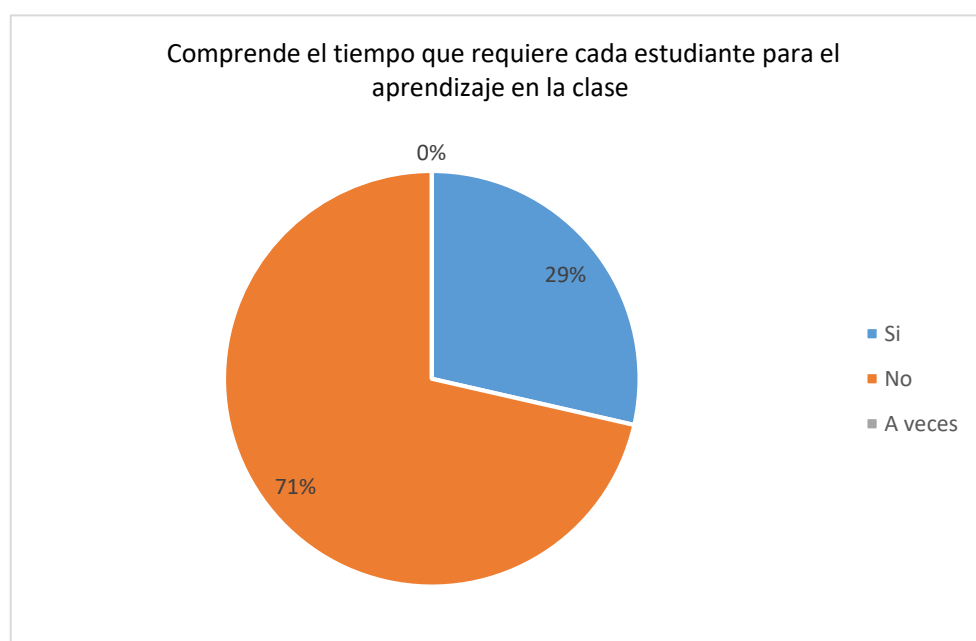


Figura 11 Tiempo que requiere cada estudiante para el aprendizaje en la clase

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Análisis:

En cuanto a la tabulación de este ítem, se refleja que la mayoría de los docentes no proporciona el tiempo adecuado para el desarrollo de habilidades, destrezas y actividades en el aula de clase.; pero si existe unos cuantos docentes que estiman el periodo de aprendizaje que requieren algunos estudiantes.

11.- Etiqueta a los estudiantes por su condición: social, económico, discapacidad, etc.

Tabla 13 Etiqueta a los estudiantes por su condición

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	57
No	2	29
A veces	1	14
TOTAL	7	100

**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**

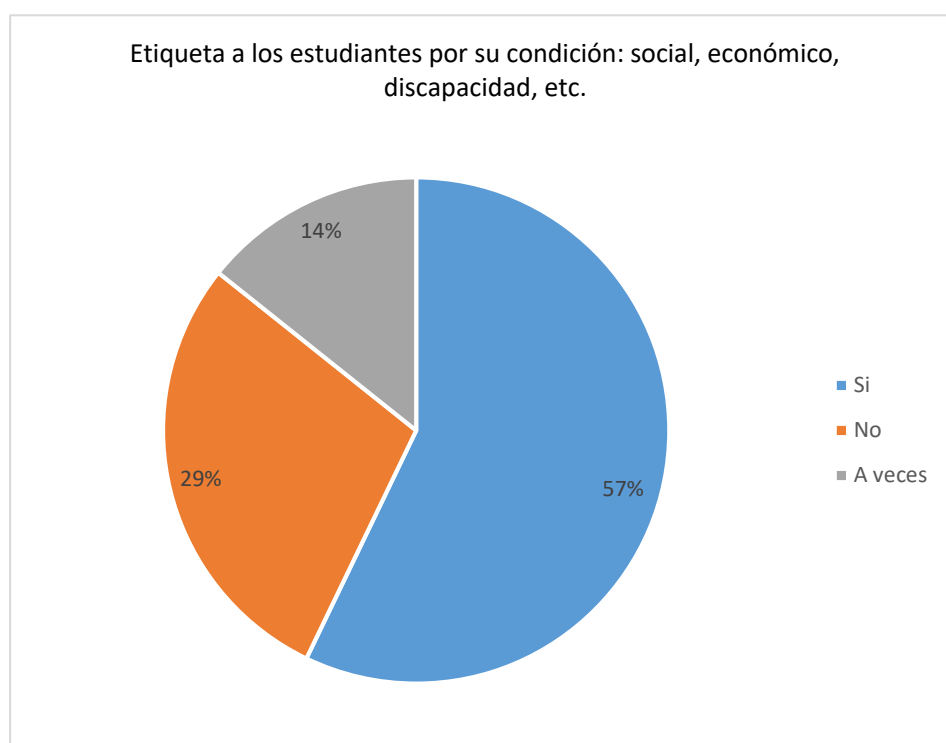


Figura 12 Etiqueta a los estudiantes por su condición

**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**

Análisis:

De acuerdo al enunciado, se puede manifestar que la mayor parte de los docentes encasillan a sus estudiantes perjudicando así su aprendizaje; por otro lado, se observa un grupo pequeño de docentes que promueven igualdad y el respeto ante la diversidad que se presenta en el salón de clase

12.- Tiene atención personalizada con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales

Tabla 14 Tiene atención personalizada con los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	29
No	5	71
A veces	0	0
TOTAL	7	100

**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**



**Figura 13 Tiene atención personalizada con los estudiantes
Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
Elaborado por: Quishpi, A. (2019)**

Análisis:

Las tabulaciones realizadas manifiestan que un gran grupo de docentes no brindan una atención personalizada debido a que no se centra en el aprendizaje sino en los contenidos y no realizan ajustes; sin embargo, se observa una minoría que, si se inclina en la atención de acuerdo a la necesidad de sus estudiantes, presenta material de apoyo, recursos didácticos que le permiten mejorar el aprendizaje en los educandos.

3.7.2. Entrevista aplicada al directivo

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la sensibilización que deben tener los docentes para participar en la enseñanza de sus estudiantes?

Es importante porque permite ayudar a estudiantes con dificultades tanto en aprendizaje como conductuales

2.- ¿Ha llevado a cabo talleres o programas con los docentes o padres de familia para conocer la importancia de la inclusión en los estudiantes?

No se ha realizado talleres con los docentes.

3.- ¿Usted considera que el docente utiliza metodologías apropiadas para desarrollar aprendizajes en sus estudiantes con discapacidad?

Ciertos docentes no utilizan una estrategia didáctica adecuada para la enseñanza de los estudiantes

4.- ¿Considera que la sensibilización del docente es esencial para desarrollar proceso en el ambiente escolar del estudiante?

Como se dijo anteriormente, es importante para ayudar a dichos alumnos que presentan dificultades tanto en aprendizajes como conductuales

5.- ¿Usted cree conveniente invertir tiempo en evaluar la sensibilización del docente en la educación inclusiva?

Sería necesario conocer la capacidad que tiene todos los docentes, sobre la sensibilización y una vez teniendo los resultados se toman las medidas correctivas

6.- ¿Considera importante fomentar inclusión en la institución?

Es muy importante para que los estudiantes sean incluidos en todas las actividades que se realizan en la institución educativa

7.- ¿Cree usted que los centros educativos trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?

Según mi criterio, el Ministerio de Educación da pautas para promover la inclusión educativa; pero sin embargo el personal docente no le da mucha importancia.

8.- ¿Los estudiantes con discapacidad reciben orientaciones necesarias de parte del docente?

Como se dijo anteriormente, el docente no pone en práctica los lineamientos del Ministerio de Educación y muchas veces realiza de forma empírica su trabajo

9.- ¿Los estudiantes que presentan discapacidad son atendidos por personal especializado?

No, porque la institución no cuenta con los recursos necesarios.

10.- ¿Está de acuerdo en tomar acciones de mejora en cuanto a la sensibilización del docente para promover la inclusión educativa en la institución?

Si, por que ayuda a mejorar la educación de los estudiantes, además; se deben crear lineamientos internos para todos los casos en especial con niños con discapacidad

3.8. Presentación de resultados

Para conocer el grado de sensibilidad del docente y verificar la correcta aplicación de inclusión educativa se implementaron los instrumentos: guía de observación a los docentes y entrevista al directivo, fueron aplicados en la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” periodo lectivo 2019-2020.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación se evidenció lo siguiente: la mayor parte de los docentes (cinco docentes) presentan dificultades al momento de realizar los procesos de enseñanza – aprendizaje; carecen de profesionalismo al momento de implementar estrategias y metodologías adecuadas, las clases se desarrollan de forma monótonas y las actividades son limitadas, las mismas que no permiten potenciar los conocimientos de los estudiantes con discapacidad

Esto hace que los estudiantes no logren desarrollar aprendizajes, no se sienten atendidos y están desmotivados constantemente para estar en clases, no se les brinda una atención personalizada, ni se evidencia el uso de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad, además los encasillan perjudicando así todo el proceso. No obstante, un grupo pequeño de docentes sin brindan ayuda, muestran flexibilidad con sus estudiantes, presentan diferentes recursos e incluyen en todas las actividades, estiman el periodo de aprendizaje que requieren algunos estudiantes, promueven inclusión y respeto ante la diversidad que se presentan en el salón de clase.

Con respecto a la entrevista aplicada al directivo de la institución, los resultados hacen énfasis sobre la importancia de la sensibilización en los docentes; carencias en implementar capacitaciones o programas de talleres dirigidos para el personal docente debido al exceso de carga administrativa, la mayor parte de los docentes no implementan estrategias didácticas para la enseñanza, también se evidenció poca práctica de los lineamientos educativos; además, la institución no cuenta con los recursos necesarios ni personal especializado para atender estudiantes con discapacidad.

Finalmente, en los resultados de los instrumentos aplicados se pudo identificar a docentes poco sensibles hacia los estudiantes que presentan discapacidad, además, el directivo prioriza otros tipos de actividades dejando a un lado las capacitaciones que debe ofrecer a los docentes para brindar las herramientas necesarias, por consiguiente, se ha

visto la necesidad de implementar talleres para fomentar la sensibilización docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad perteneciente a la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” periodo lectivo 2019-2020.

CAPÍTULO 4

4.1. PROPUESTA DESARROLLO DEL TEMA

4.1.1. Título de la propuesta

Talleres para fomentar la sensibilización docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad perteneciente a la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” periodo lectivo 2019-2020 “Manos Abiertas”

4.1.2. Introducción/Antecedentes

En la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” se planteará una serie de talleres para fomentar la Sensibilización del docente que permita mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; y dar respuesta pertinente a la gama de necesidades para generar cambios que beneficien a la sociedad.

La propuesta se ha realizado en base a dos teorías: la de Autoeficacia, la misma que resalta el conocimiento y la práctica, por lo tanto, en el primer taller se enfocará en “Inclusión educativa” de tal forma que los docentes conozcan la problemática planteada y puedan atender a este grupo vulnerable. La teoría de la Motivación se aplicará en los docentes en base a desarrollar la fuerza de voluntad, en querer hacer algo positivo, en buscar las estrategias para desarrollar destrezas en todos los estudiantes incluidos los que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Se pretende despertar la sensibilización docente mediante una serie de talleres que buscan desarrollar:

- ✓ Formación del carácter.
- ✓ Vocación del docente.
- ✓ Necesidad de actuar.
- ✓ Tacto o sensibilidad pedagógica.

Los principios de Sensibilización se han considerado en los Talleres:

- ✓ Inteligencia Emocional: Talleres 1, 2, 3
- ✓ Inteligencia Analítica: Talleres 4, 5, 6
- ✓ Inteligencia Creadora: Talleres 7, 8
- ✓ Inteligencia Práctica: Talleres 9, 10.

4.1.3. Impacto de la Propuesta/Justificación

Esta propuesta se desarrolla en base de los resultados de la investigación, ya que en la institución se observó que hace falta sensibilización docente para atender a los niños con discapacidad, pues desconocen las fortalezas de estos niños, piensan que ellos no pueden, que están limitados, es por esta razón que se plantea una propuesta de Sensibilización docente.

Por ello, se pretende diseñar talleres, el mismo contará con un sin número de tópicos relacionados a la sensibilización del docente en la inclusión educativa, para aquellos estudiantes que presentan discapacidad dentro de la institución. Por ello, se llevará a cabo este tipo de actividades para el desarrollo de sensibilidad de los docentes y fomentar cambios de actitudes.

Resulta esencial destacar que el desarrollo de la presente propuesta que se lleva en esta investigación, se justifica porque permitirá el mejoramiento de la afectividad de los estudiantes con discapacidad, además promueve la aceptación e inclusión de los mismos sin ningún tipo de problema, eliminando cualquier posibilidad que pueda el estudiante sentirse rechazado o discriminado en la institución educativa, o en este caso por el docente, por ello, se pretende hacer énfasis a su vez sobre la sensibilidad que debe tener el docente con los estudiantes, logrando observar que tiene las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

4.1.4. Objetivo general de la propuesta

Promover talleres enfocado a la sensibilización del docente para contribuir a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

4.1.5. Objetivos específicos de la propuesta

- Sistematizar información para el desarrollo de Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”.
- Desarrollar los contenidos descritos del taller orientados al docente acerca de la sensibilización que debe mantener con estudiantes con discapacidad.

- Fomentar en el docente la importancia de la Educación Inclusiva en la Institución Educativa.

4.1.6. Esquema de la propuesta

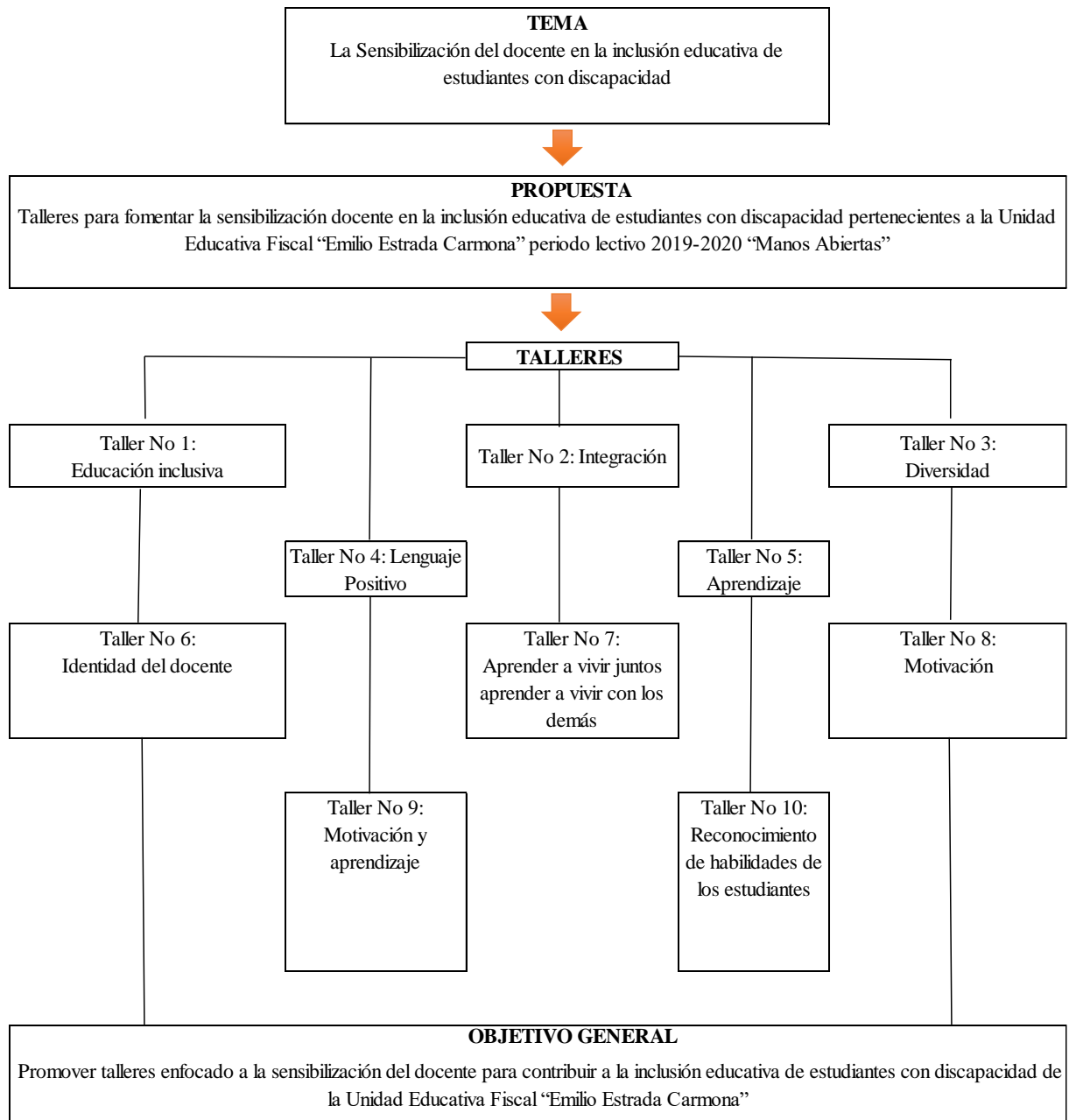


Figura 14 Esquema de la propuesta

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Emilio Estrada Carmona"

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

4.1.7. Recursos materiales y humanos

Tabla 15 Presupuesto para la implementación de la propuesta

RUBRO	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Materiales Escolares	Resma de hojas de papel	2	4,00	8,00
	Lápices y Esferos	35	0,50	17,50
Materiales Didácticos	Imágenes	100	0,25	25,00
	Impresiones	200	0,20	40,00
Logística	Transporte/pasaje por viaje	100	0,30	30,00
			TOTAL	120,50

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Alexandra Quishpi

4.1.8. Limitaciones

Esta investigación se limita debido a los factores de tiempo que pueden variar en el cronograma de la propuesta; por lo que no está exento a alguna eventualidad que concurra por catástrofes naturales, convulsiones políticas o emergencias sanitarias que ha vivido nuestro país en estos últimos meses.

4.1.9. Alcances de la propuesta

Esta propuesta tendrá como alcance a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” ubicado en la Ciudad de Guayaquil, sector Monte Sinaí Coop. Voluntad de Dios; al culminar el programa de talleres los docentes podrán tener mejores herramientas que permitirán sensibilizar las relaciones interpersonales con sus estudiantes, así estarán preparados para cuando se enfrenten a algún tipo de discapacidad dentro del salón de clase. Es de gran importancia que la presente propuesta pueda ser aplicada en las diversas instituciones educativas públicas y privadas que conforman el distrito Pascuales 2.

4.1.10. Cronograma

Tabla 16 Cronograma de la propuesta

No	ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	SEMANA											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Educación inclusiva	29/11/2019	29/11/2019	■											
2	Integración	06/12/2019	06/12/2019		■										
3	Diversidad	13/12/2019	13/12/2019			■									
4	Lenguaje positivo	20/12/2019	20/12/2019				■								
5	Aprendizaje	27/12/2019	27/12/2019					■							
6	Identidad del docente	03/01/2020	03/01/2020						■						
7	Aprender a vivir juntos aprender a vivir con los demás	10/01/2020	10/01/2020							■					
8	Motivación	17/01/2020	17/01/2020								■				
9	Motivación y aprendizaje	24/01/2020	24/01/2020									■			
10	Reconocimiento de habilidades de los estudiantes	31/01/2020	31/01/2020										■		

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”

Elaborado por: Alexandra Quishpi

4.1.11. Contenido sobre talleres

Taller No 1: Educación inclusiva

Taller No 2: Integración

Taller No 3: Diversidad

Taller No 4: Lenguaje positivo

Taller No 5: Aprendizaje

Taller No 6: Identidad del docente

Taller No 7: Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Taller No 8: Motivación

Taller No 9: Motivación y aprendizaje

Taller No 10: Reconocimiento de habilidades de los estudiantes



**Talleres para fomentar la sensibilización
docente en la inclusión educativa de
estudiantes con discapacidad
perteneciente a la Unidad Educativa
Fiscal “Emilio Estrada Carmona”
periodo lectivo 2019-2020**

Figura 15 Manos Abiertas

Fuente: Sitio Web

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 1

Educación inclusiva

Duración: 60 minutos

Objetivo: Ofrecer al docente herramientas sobre educación inclusiva para aplicarlos en los procesos educativos.

Tabla 17 Inclusión educativa

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	Saludo y dinámica de integración Se inicia dando la bienvenida a los docentes, luego se realiza la dinámica “la pulsera”; consiste en colocar una pulsera en el que detallará un tipo de discapacidad y que deberán cantar una canción aplicando esa discapacidad	Grabadora Pen Drive
5 Minutos	Presentación de las metas a alcanzar Ofrecer al docente herramientas sobre educación inclusiva para aplicarlos en los procesos educativos.	Diapositiva
20 Minutos	Desarrollo del tema Se inicia con la presentación del concepto de Inclusión Educativa con el video: ¿Qué es la inclusión educativa? Se procederá analizar sobre el concepto: https://www.youtube.com/watch?v=EAtz0G4lzOM , <u>se pedirá a los docentes asistentes que elaboren;</u> Luego, se presentarán las diversas características de las actitudes del docente que permitirán trabajar y poner en práctica en las aulas de clase: <ul style="list-style-type: none">✓ La empatía✓ El tono de voz✓ El lenguaje asertivo✓ La armonía en la clase✓ Resolución de conflictos	Video, parlantes, proyector marcadores, Papelotes,
15 Minutos	Consolidación Se realizará equipos de trabajos con un máximo de 5 docentes, donde formularán definiciones propias sobre inclusión usando las palabras claves que se entregarán en la cartilla. Se debatirá los conceptos formulados	Cartilla con palabras claves Papelotes Diapositiva con la meta planteada
10 Minutos	Evaluación Los docentes contestarán las siguientes preguntas:	Hojas de papel, esferos

	<ol style="list-style-type: none">1) ¿Considera importante la inclusión en la educación?2) ¿Cuáles son las herramientas que Ud. aplica dentro del aula de clase?3) ¿Qué otra herramienta puede agregar para la labor docente?4) ¿Ha tenido una respuesta favorable al aplicar herramientas que aporte inclusión?	
--	---	--

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 2

Integración

Duración: 60 minutos

Objetivo: Favorecer la integración de diversas nacionalidades de los estudiantes mejorando la calidad de la enseñanza del sistema educativo

Tabla 18 Integración

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	Saludo y dinámica de integración Se iniciará con la bienvenida a los docentes entregando una cartilla donde indicarán diferentes nacionalidades; a continuación, se pedirá a los docentes que personifiquen determinada nacionalidad con sus respectivas expresiones originarias y autóctonas con sus propios dialectos.	Cartilla con nacionalidades
5 Minutos	Presentación de las metas a alcanzar Favorecer la integración de diversas nacionalidades de los estudiantes mejorando la calidad de la enseñanza del sistema educativo	Diapositiva
20 Minutos	Desarrollo del tema Se realizará la presentación del tema con el siguiente video: https://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/500776-mundo-tuvo-mas-70-millones-refugiados-desplazados-2018 . Donde se darán a conocer el aumento desplazamiento que vive en la actualidad América Latina. Luego, se realiza un conversatorio sobre lo observado; se intercambiará ideas sobre refugiados, desplazados y la crisis a nivel mundial y como ésta influye en la educación	Video, parlantes, proyector
15 Minutos	Consolidación Los docentes deberán hacer un mapa conceptual sobre los diversos elementos que permitan integrar a estudiantes de diferentes nacionalidades y étnias de nuestro país.	Diapositiva con la meta planteada Papelotes, marcadores,
10 Minutos	Evaluación Los docentes se dividirán en grupos y elaborarán un sociodrama en el que ocuparán diversas nacionalidades con la problemática que se ven enfrentados en un país diferente. Luego, contestarán las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo se sintieron? 2) ¿Observaron algún tipo de rechazo o desprecio? 3) ¿Tuvieron algún tipo de dificultad? 4) ¿Tienen alguna experiencia con un estudiante extranjero?	Hojas de papel Esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 3

Diversidad

Duración: 60 minutos

Objetivo: Respetar la diversidad en todos sus aspectos y campos.

Tabla 19 Diversidad

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	Saludo y dinámica de integración Se inicia dando la bienvenida a todos los docentes y luego se realiza la dinámica “La Telaraña”; donde cada docente compartirá una experiencia negativa dentro de la labor docente a medida que terminen darán paso a otro docente y así se formará la telaraña. Para desatar la telaraña procederán a narra una experiencia positiva dentro de nuestra labor docente.	Lana
5 Minutos	Presentación de las metas a alcanzar Respetar la diversidad en todos sus aspectos y campos.	Diapositiva
20 Minutos	Desarrollo del tema Se realizará la presentación sobre el concepto de diversidad y los diferentes tipos de diversidad: ✓ Cultural ✓ Lingüística ✓ Étnica ✓ De genero ✓ Religión ✓ Pensamientos	Video, parlantes, proyector
15 Minutos	Consolidación Los docentes deberán identificar los factores negativos y positivos trabajados en la dinámica luego lo enlazarán con los tipos de diversidad y elaborarán un organizador gráfico sobre el tema.	Diapositiva con la meta planteada Papelotes, marcadores,
10 Minutos	Evaluación Conteste las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo han solucionado conflictos que involucren diversidad? 2) ¿Consideran que la sociedad está sensibilizada con respecto a temas de discapacidad? 3) ¿En el ambiente educativo aún existe exclusión? 4) ¿Qué competencias debemos mejorar para trabajar la diversidad en las instituciones educativas?	Hojas de papel Esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 4
Lenguaje Positivo

Duración: 60 minutos

Objetivo: Brindar al docente herramientas prácticas para aplicarlas en clase fomentando la educación inclusiva.

Tabla 20 Lenguaje Positivo

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Saludo y dinámica de integración</p> <p>Se dará la bienvenida a los docentes y se iniciará con la dinámica “Gallito ciego”; donde se solicita la participación de un docente, al que le taparemos los ojos, para que busque un objeto y debe encontrarlo con la ayuda de sus compañeros.</p> <p>El objetivo de esta dinámica es recalcar que en muchas ocasiones necesitamos ayuda, pero para brindarla se debe ser asertivo, paciente, respetar los tiempos de los demás y si no sabemos cómo guiar, podemos pedir colaboración de otros.</p>	Pañuelo Oso de peluche
5 Minutos	<p style="text-align: center;">Presentación de las metas a alcanzar</p> <p>Brindar al docente herramientas prácticas para aplicarlas en clase fomentando la educación inclusiva.</p>	Diapositiva
20 Minutos	<p style="text-align: center;">Desarrollo del tema</p> <p>Se procederá a desarrollar el tema indicando las cualidades del lenguaje positivo y los beneficios para nuestros estudiantes.</p> <p>Además, se presentará un cuadro comparativo sobre lenguaje positivo y negativo</p>	Diapositiva
15 Minutos	<p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Los docentes realizarán una lluvia de ideas sobre las dificultades que se tuvieron en la dinámica, luego realizarán un organizador gráfico en forma de espina de pescado donde se brindarán consejos para lograr un lenguaje positivo para la inclusión de nuestra institución.</p>	Diapositivas Diapositiva con la meta planteada Papelotes, marcadores,
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Los docentes contestarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuál es el concepto de lenguaje positivo? 2) ¿Cómo se implementaría el lenguaje positivo en la educación inclusiva? 3) ¿Cuáles son las competencias que debe tener el docente? 4) ¿Qué consejos sugiere para poner en práctica la inclusión en la institución? 5) ¿Qué aspectos negativos se debe cambiar para obtener una mejor educación inclusiva en la institución? 	Hojas de papel Esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 5
Aprendizaje

Duración: 60 minutos

Objetivo: Potencializar el aprendizaje de los estudiantes en un salón inclusivo mediante técnicos y dinámicas de grupos.

Tabla 21 Aprendizaje

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Saludo y dinámica de integración</p> <p>Se da la bienvenida a los docentes luego se cantará la canción “La feria del maestro Andrés” con la ayuda de instrumentos musicales infantiles</p>	Panderetas Maracas Pitos Flauta
5 Minutos	<p style="text-align: center;">Presentación de las metas a alcanzar</p> <p>Potencializar el aprendizaje de los estudiantes en un salón inclusivo mediante técnicos y dinámicas de grupos.</p>	Diapositivas
20 Minutos	<p style="text-align: center;">Desarrollo del tema</p> <p>Se presentan a los docentes el concepto, fases y elementos del aprendizaje.</p> <p>También, se proyectará el video “Yokoi Kenji Descubrió que era Lento para el Aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=E_D9g5Ri3tM donde se realizará un conversatorio sobre situaciones similares que causaron frustración en nuestra niñez</p>	Video, parlantes, proyector
15 Minutos	<p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Los docentes trabajarán en parejas y analizarán la infografía “Principios de Enseñanza”, donde destacarán los procesos que todo docente debe conocer https://es.slideshare.net/peremarques/principios-de-aprendizaj</p>	Diapositiva con la meta planteada Infografía
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Los docentes contestarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Considera Ud. que se optimiza el aprendizaje con la colaboración de otros? 2) ¿Se puede emplear la tecnología como recurso que contribuya el aprendizaje? 3) ¿Cree que el docente debe poner en práctica su creatividad e innovación para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes? 4) ¿El docente debe manejar información precisa y eficiente para sus recursos didácticos? 	Hojas de papel, esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 6

Identidad del docente

Duración: 60 minutos

Objetivo: Establecer las características de la identidad del docente en la escuela inclusiva.

Tabla 22 Identidad del docente

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Saludo y dinámica de integración</p> <p>Se inicia dando la bienvenida a los docentes, luego se procede a realizar la dinámica “Yo soy” donde formarán todos un círculo, darán sus nombres y contestarán la siguiente pregunta ¿Cuál es la procedencia de su nombre? ¿Te gusta o no te gusta tu nombre?</p>	Cartilla con nombre de integrantes
5 Minutos	<p style="text-align: center;">Presentación de las metas a alcanzar</p> <p>Establecer las características de la identidad del docente en la escuela inclusiva</p>	Diapositiva
20 Minutos	<p style="text-align: center;">Desarrollo del tema</p> <p>Se procederá a desarrollar el tema usando la siguiente presentación en prezi https://prezi.com/8uh4m8s6k9xf/la-identidad-del-docente/, donde se abordarán elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad ✓ Funciones del docente ✓ Relación entre docente y estudiante ✓ El docente frente al cambio 	Presentación en prezi, proyector
15 Minutos	<p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Se realizarán con los docentes una lluvia de ideas donde se presentan características de la identidad del docente y como contribuye en el aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <p>Se elaborará compromisos sobre aspectos por cambiar en la identidad del docente y favorecer el aprendizaje de los estudiantes de la institución.</p>	Diapositiva con la meta planteada Papelotes, marcadores,
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Los docentes en grupos de 5 elaborarán un “Decálogo del Maestro” usando estas palabras claves:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Confía 2) Respeta 3) Escucha 4) Ayuda 5) Tolera 6) Implica 7) Valora 8) Interesa 9) Da 10) Desarrolla 	Hojas de papel esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 7

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Duración: 60 minutos

Objetivo: Usar el diálogo como elemento de comunicación en la convivencia que permita el acercamiento con los demás.

Tabla 23 Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Saludo y dinámica de integración</p> <p>Se recibe a los docentes dando la bienvenida y se trabajará con la dinámica de “Los obstáculos”; se los invitará al patio, donde se ubicarán algunos obstáculos y deberán ubicarse en parejas; pero uno de ellos estará vendado, caminarán cuando suene la música y seguirán las instrucciones del compañero</p>	Mochilas Pelotas Aros Sillas Grabadora Pen Drive
5 Minutos	<p style="text-align: center;">Presentación de las metas a alcanzar</p> <p>Usar el diálogo como elemento de comunicación en la convivencia que permita el acercamiento con los demás</p>	Diapositivas
20 Minutos	<p style="text-align: center;">Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará el concepto de tradiciones y costumbres del Ecuador y como se ha formado en una sociedad; los factores que influyen como resultado a nuevas experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Gastronomía ➤ Turismo ➤ Cultura 	Diapositivas Proyector
15 Minutos	<p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Los docentes se agruparán por equipos de 4 integrantes y realizarán un sociodrama en el que representarán personajes de las diferentes regiones del Ecuador: costa, sierra y oriente donde se destacarán acciones positivas y negativas sobre la convivencia.</p>	Diapositiva con la meta planteada
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Los docentes contestarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cómo se sintió en esta experiencia? 2) ¿Se presentó algún problema? 3) ¿Cree que es importante mantener una buena relación con los demás? 4) ¿Considera que la sociedad está habilitada para mantener una sana convivencia? 	Hojas de papel Esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 8

Motivación

Duración: 60 minutos

Objetivo: Aplicar la motivación positiva como proceso educativo en el salón de clases.

Tabla 24 Motivación

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	Saludo y dinámica de integración Se recibe a los docentes dando la bienvenida y se realiza la dinámica “La medalla robada” donde se llamarán a 5 docentes escogidos al azar, se hará un breve acto de entrega de medallas por méritos y se simulará la colocación de la medalla, pero a quién será colocada es a la misma persona que hace la entrega.	Medallas
5 Minutos	Presentación de las metas a alcanzar Aplicar la motivación como proceso educativo en el salón de clases.	Diapositivas
20 Minutos	Desarrollo del tema Se desarrollará el concepto de motivación, ✓ Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca ✓ Ciclo de la motivación ✓ Factores de motivación ✓ La motivación como estrategia de aprendizaje Luego, se proyectará el video “Historia de un erizo” https://www.youtube.com/watch?v=OEBISlnby9Y ; donde manifestarán sobre lo observado	Video, parlantes, proyector
15 Minutos	Consolidación Los docentes deberán formar grupo de trabajo de cuatro personas, realizarán un sketch sobre el tema tratado y mencionarán como se sintieron en la dinámica.	Diapositiva con la meta planteada
10 Minutos	Evaluación Finalmente contestarán las siguientes preguntas: 1) ¿Qué mensaje nos deja el video observado? 2) ¿Es importante la motivación para el aprendizaje de los estudiantes? 3) ¿Mediante la motivación se puede desarrollar habilidades? 4) ¿Considera indispensable que los docentes deben estar motivados para trabajar en el salón de clases?	Hojas de papel esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 9
Motivación y aprendizaje

Duración: 60 minutos

Objetivo: Implementar la motivación como herramienta básica en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.

Tabla 25 Motivación y aprendizaje

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Saludo y dinámica de integración</p> <p>Se les da la bienvenida a los docentes, luego se realizará la siguiente dinámica “la etiqueta” que serán colocados en la espalda de cada uno; a medida que vayan identificando responderán felicitando a sus compañeros por su logro.</p>	Cartilla Cinta
5 Minutos	<p style="text-align: center;">Presentación de las metas a alcanzar</p> <p>Implementar la motivación como herramienta básica en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.</p>	Diapositivas
20 Minutos	<p style="text-align: center;">Desarrollo del tema</p> <p>Se realizará la presentación a los docentes donde se trabajará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación en el aula ✓ Tipos de aprendizaje ✓ Estilos de aprendizaje <p>Los docentes realizarán un conversatorio sobre la importancia de los temas expuestos para nuestra labor docente, posteriormente se realizará la presentación del video “Gracias, docentes”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=67&v=z9mRsT4B9m8</p>	Video, parlantes, proyector
15 Minutos	<p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Los docentes realizarán grupos de cuatro integrantes donde elaborarán un árbol de emociones sobre el video observado</p>	Diapositiva con la meta planteada Papelotes, marcadores
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Finalmente, contestarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Realice un organizador gráfico sobre motivación y aprendizaje 2) ¿Considera importante que el docente este motivado para trabajar en el salón de clase? 3) ¿Cree Ud. que la motivación esta enlazada con el aprendizaje en el ámbito educativo? 4) ¿Tiene alguna experiencia dentro de su labor docente que involucre motivación y aprendizaje? 	Hojas de papel Esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

Taller N° 10

Reconocimiento de habilidades de los estudiantes

Duración: 60 minutos

Objetivo: Identificar las capacidades y habilidades de los estudiantes que potencialicen su aprendizaje en la institución educativa.

Tabla 26 Reconocimiento de habilidades de los estudiantes

Duración	Actividad a desarrollar	Recursos
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Saludo y dinámica de integración</p> <p>Se comenzará dando la bienvenida a los docentes y se les entregará una cartilla donde tendrán la descripción de un tipo de aprendizaje, la misma que deberán personificar con un ejemplo usando los recursos que se proporcionarán</p>	Cartilla Radio Revista Proyector CD
5 Minutos	<p style="text-align: center;">Presentación de las metas a alcanzar</p> <p>Identificar las capacidades y habilidades de los estudiantes que potencialicen su aprendizaje en la institución educativa.</p>	Diapositivas
20 Minutos	<p style="text-align: center;">Desarrollo del tema</p> <p>Para finalizar con el último taller se entregarán a los docentes un tríptico donde encontrarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué son las capacidades y habilidades? ✓ Tipos de capacidades y habilidades. ✓ Estrategias educativas que promueven el desarrollo de habilidades educativas. <p>Luego, se presentará a los docentes un video sobre diferencias entre habilidades y competencias https://www.youtube.com/watch?v=mIA5NMw-wSM; donde se enfatizará cómo desarrollar estas características en nuestros estudiantes dentro de las aulas.</p>	Video, parlantes, proyector
15 Minutos	<p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Se solicitará a los docentes que realicen una lista de acuerdo a sus experiencias, qué capacidades y habilidades han logrado desarrollar en sus estudiantes dentro del salón de clases</p>	Diapositiva con la meta planteada Papelote Marcadores
10 Minutos	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Los docentes contestar las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué mensaje le deja este taller? 2) ¿Qué actividad disfruta para su aprendizaje? 3) ¿Tuvo algún inconveniente? 4) ¿Estos talleres aportan en su labor docente? 	Hojas de papel Esferos

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

4.2. Beneficios que aporta la propuesta

La presente propuesta brinda una serie de actividades para orientar a los docentes y que permiten reforzar aspectos de sensibilización, además beneficia a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”, para promover la inclusión en la comunidad educativa, será un aporte para los estudiantes, como un recurso educativo que permitan poner en práctica lo aprendido.

La sensibilización del docente permitirá abrir distintas posibilidades y formas de aprender, involucrando la escala de valores, para que la sociedad; uno de los principales beneficiarios pueda disminuir los conflictos y interrupciones en los procesos educativos, ya que los estudiantes con discapacidad tendrán mejores habilidades que les permitirá ser más competitivos en sus actividades tanto sociales como educativas.

Las actividades de estos talleres se podrán desarrollar para fomentar la inclusión educativa, orientando de esa manera al docente sobre la sensibilización; tema tan importante e indispensable para trabajar con los estudiantes en salones de clases fomentando así la importancia de la inclusión educativa.

4.3. Validación de la propuesta

Para que ésta investigación pueda validarse era necesario considerar la perspectiva de varios especialistas; que de acuerdo a su experiencia, conocimiento y criterio, permitan considerar que cada uno de los talleres son oportunos de acuerdo a la problemática planteada. La información de los especialistas se detalla a continuación:

Nombres y apellidos: Lorena del Carmen Boderó Arizaga

Cedula: 0913782777

Título: Magister en Educación Superior

Lugar de Trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

Nombres y apellidos: Ruth Noemí Garófalo García

Cédula: 0201457199

Título: Magister en Educación Superior

Lugar de Trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente de la carrera de Educación Inicial/ Psicopedagogía

Nombres y apellidos: Kennya Verónica Guzmán Huayamave

Cedula: 0913734536

Título: Magister en Educación

Lugar de Trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

De acuerdo al criterio de las especialistas los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 27 Validación de la propuesta

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	2	1		
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración.	2	1		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3			

Elaborado por: Quishpi, A. (2019)

MDA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

DS: En desacuerdo

Conforme a los resultados, las especialistas estuvieron de acuerdo con la propuesta presentada y también hicieron recomendaciones. Por lo que aporta a la sensibilización del docente y la inclusión educativa; además, cumple con los objetivos planteados, por tal motivo se valida la propuesta. (Ver Anexos 4)

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se establece las siguientes conclusiones:

- Los referentes teóricos establecieron que la sensibilización del docente incide en la inclusión educativa; por lo que, las acciones desarrolladas por el docente contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
- En el diagnóstico se evidenció que en los procesos que realizan la mayor parte de los docentes en las aulas de clase presentan falencias en cuanto a la aplicación de estrategias, métodos y recursos, por lo que no aportan al logro del aprendizaje de los estudiantes y tampoco se contribuye en la inclusión educativa
- Los talleres fueron orientados con una serie de actividades dirigidas a los docentes, como herramientas con estrategias teóricas y prácticas que permita desarrollar la inclusión educativa en la labor docente.

RECOMENDACIONES

Esta investigación presenta las siguientes recomendaciones:

- Fomentar la importancia de la sensibilización en los docentes que permita fortalecer la inclusión educativa en toda la institución.
- Ejecutar los talleres como herramientas prácticas para realizarlas en los salones de clases, los mismos que permitirán evaluar continuamente a los docentes en todo el proceso de sensibilización.
- Impulsar capacitación continua hacia los docentes, para mejorar aprendizajes y fortalecer los conocimientos, fomentar la sensibilización del docente y con ello la inclusión educativa, valorando el esfuerzo y logros de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- Incluir nuevas investigaciones sobre la percepción de los estudiantes ante la sensibilización del docente y otros aspectos que encaminen a problemas relacionados con la inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme C.A.

Ayala, R. (2016). La relación pedagógica: En las fuentes de la experiencia educativa con Van Manen. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 27-41.

Báez Jarrín, D. (2015). "ESTRATEGIA PARA LA CONCILIACIÓN DE LOS CONFLICTOS". Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1229/1/75781.pdf>

Bastidas, K., & Mendoza, M. (2018). *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de educación inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017*. Obtenido de tesis: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>

Beresaluce, & Ramos. (2013). *El profesor como guía-orientador. Un modelo docente*. Universidad de Alicante .

Bermeo, G. (2016). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes*. Guaranda: Universidad Técnica Particular de Loja .

Blanco, R. (2014). *La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815739003.pdf>

Bris, M., & Heredero, E. (2016). *Hacia un modelo educativo de calidad y transformador* . Fundación Santillana .

Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Revista Xihmai*, VII(13), 50. Obtenido de <file:///C:/Users/MAKROS~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Casañas, N. (2009). *Psicología del docente*. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/PSICOLOGIA-DEL-DOCENTE.pdf>

Curo Gordillo, Cecilia Yvonne. (2017). *Universidad César Vallejo*.

El Comercio. (2014). *La inclusión educativa en escuelas regulares avanza*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>

EL UNIVERSO. (22 de ENERO de 2012). Campamentos escolares seguirán este año en sector de invasiones. *EL UNIVERSO*, pág. S/P.

Elizondo, C. (16 de Diciembre de 2016). *Perfil del Director Líder en Relación con la Efectividad de la Escuela-Edición Única*. Obtenido de Perfil del Director Líder en Relación con la Efectividad de la Escuela-Edición Única:

<https://coralelizondo.wordpress.com/2016/12/30/perfil-del-lider-educativo-promotor-del-cambio-inclusivo/>


- Equipo Crítica . (2015). *www.equipocritica.org*. Obtenido de <https://critica.jimdofree.com/analisis-de-la-educacion/la-verdadera-vocaci%C3%B3n-del-ser-docente/>
- Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Figari, B., & Escala, G. (2010). El razonamiento analógico verbal: una habilidad cognitiva esencial de la producción. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 14.
- Folgueiras, P. (2015). *La entrevista* . Técnica de recogida de información.
- Gaete, m. (2014). *Principios de inclusión* . Quito: Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de universidad san francisco de Quito.
- Gaete, M., & Díaz, K. (2014). *Cómo se puede preparar a los docentes sobre el manejo de la inclusión de niños con discapacidades físicas en el aula*. Quito : Universidad San Francisco de Quito .
- García Allen, J. (2008). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- Gasca, L., Merino, A., Moreno, A., & Román, L. (2013). *Confianza* . Comunicación interpersonal .
- Gera, V. (2015). *Habilidades del pensamiento*. Perú: Cultural S.A.
- Glover, M. (2019). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-motivacion-humana-de-maslow-4284.html>
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural .
- González, L. R. (3 de Abril de 2016). *difusionyextensioneducativa*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/difusionyextensioneducativa/vocacion-docente>
- Hernández Sampieri, R., Zapata Salazar, N. E., & MendozaTorres, C. P. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

- Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C, & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, R. (2013). *Escuela inclusiva* . Andalucía : Revista digital para profesionales de la enseñanza .
- Ibarra, G. (2016). *El tacto pedagógico: Una propuesta de la enseñanza Ética*. México: Revista Virtual Redipe.
- Jiménez, B. (2016). *Aprendizaje y rendimiento académico a través de cuentos pedagógicos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Lesdema, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca : Universidad Católica de Cuenca.
- Macuacé, S. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes, ante la inclusión educativa* . Esmeraldas : Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Martínez Mazariegos Ruben . (s.f.). *Google Sites*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/difusionyextensioneducativa/vocacion-docente>
- Martínez, E. (2016). *De la integración a la inclusión: breve historia de la Escuela inclusiva*. Obtenido de universidad de barcelona : <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2019). Obtenido de <https://oei.cl/inclusion-educativa/inclusion-educativa>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) . (21 de Marzo de 2018). *Universidad Internacional de Valencia* . Obtenido de <https://www.universidadviu.com/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-la-unesco/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20de%20las%20Naciones,aprendizaje%20y%20enriquezca%20sus%20vidas%C2%BB>.
- Ortega, P. (2013). *El Tacto Pedagógico” y “El Tacto y la Enseñanza”, de Max van Manen*. México: Escuela Normal Superior del Estado de México.
- Paredes, L. (2012). *Situación que provoca la falta de capacitación de los maestros para la inclusión al sistema escolar regular de las niñas con necesidades educativas especiales en la escuela “Gabriela Mistral” del año lectivo 2011*. Loja.
- Pérez, G. (2013). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Portal Oaca. (6 de Diciembre de 2013). www.portaloaca.com. (Tierrarevuelta, Productor)
- Prada, M., & Rucci, G. (2016). *Instrumentos para la medición de las habilidades de la fuerza de trabajo*. Banco interamericano de Desarrollo .
- Puerto, Q. F. (2014). *Más allá de la formación: El desarrollo de competencias*.


- Ramírez, W. (2015). La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211-260.
- Ridao, A. (2013). *Creatividad en educación inicial* . Obtenido de http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte03/educacio_inicial.htm
- Robles Llanos, M., & Sánchez, L. (2013). *scrib*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/167516960/EL-DESEMPEÑO-DOCENTE-Y-EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO-DE-LOS-ALUMNOS-DEL-TERCER-GRADO-DE-EDUCACION-SECUNDARIA-EN-EL-AREA-DE-CIENCIA>
- Romero, C. (2015). *La inteligencia práctica* . Londres: SagePublications.
- Sañudo, M., Copete, & Juan. (2015). *Desarrollo: Prácticas y discursos emergentes en América Latina*. Bogotá: Clacso.
- Sterloff, K., & Ramírez, V. (2012). *Comunicación oral y escrita* . Promade.
- Teruel, S. (2014). *Influencia de la publicidad televisiva en los menores: Análisis de las campañas* . Málaga: Universidad de Málaga .
- Valdés Solís, D. L. (2013). *TALLER DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Distrito Federal, México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30009.pdf>
- Vera, J. (2012). *Fundamentos teóricos y prácticos de la autonomía del aprendizaje* . Laguna : Departamento de didácticas especiales .
- Villalobos, J., & Cabrera, C. (14 de Junio de 2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación para docentes

	<p>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRIA EN EDUCACION MENCION INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES</p>				
<p>Nombre del docente: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Asignatura: _____</p> <p>Tema: _____</p> <p>Curso: Octavo A Jornada: Vespertina</p> <p>Objetivo: Conocer el comportamiento del docente durante sus actividades cotidianas en el ámbito educativo.</p> <p>Tema: “La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”</p>					
	Indicadores de evaluación	Sí	No	A veces	Observación
1	Promueve el respeto y la convivencia en el salón de clase				
2	La actitud del docente favorece una correcta comunicación con los estudiantes				
3	Proporciona ayuda ajustándose a las necesidades de los estudiantes				
4	Promueve un aprendizaje participativo en sus estudiantes				
5	Los estudiantes colaboran con las disposiciones que indica el docente				
6	Incluye a todos los estudiantes en las actividades dentro del salón de clase				
7	Participa el estudiante con discapacidad en la construcción del conocimiento				
8	Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos estudiantes que presentan discapacidad				
9	Mantiene a los estudiantes con discapacidad en la parte inicial del aula				
10	Comprende el tiempo que requiere cada estudiante para el aprendizaje en la clase				
11	Etiqueta a los estudiantes por su condición: social, económico, discapacidad, etc.				
12	Tiene atención personalizada con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales				

Anexo 2 Entrevista dirigida al directivo

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRIA EN EDUCACION MENCION INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD</p> <p style="text-align: center;">ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO</p> <p>Objetivo: Recopilar información sobre criterios manifestados por la máxima autoridad de la institución educativa.</p> <p>Tema: “La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal Emilio Estrada Carmona”.</p>
1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la sensibilización que deben tener los docentes para participar en la enseñanza de sus estudiantes?	
2.- ¿Ha llevado a cabo talleres o programas con los docentes o padres de familia para conocer la importancia de la inclusión en los estudiantes?	
3.- ¿Usted considera que el docente utiliza metodologías apropiadas para desarrollar aprendizajes en sus estudiantes con discapacidad?	
4.- ¿Considera que la sensibilización del docente es esencial para desarrollar proceso en el ambiente escolar del estudiante?	
5.- ¿Usted cree conveniente invertir tiempo en evaluar la sensibilización del docente en la educación inclusiva?	
6.- ¿Considera importante fomentar inclusión en la institución?	
7.- ¿Cree usted que los centros educativos trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?	
8.- ¿Los estudiantes con discapacidad reciben orientaciones necesarias de parte del docente?	
9.- ¿Los estudiantes que presentan discapacidad son atendidos por personal especializado?	
10.- ¿Está de acuerdo en tomar acciones de mejora en cuanto a la sensibilización del docente para promover la inclusión educativa en la institución?	

Anexo 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Sensibilización del docente	Actitud del docente	Aprendizaje colaborativo	Guía de observación a docentes
(Báez Jarrín, 2015) “Es la concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo”		Empatía	
		Comunicación asertiva	
		Normas de convivencia en el salón de clase	
		Sensibilización pedagógica	
	Atención personalizada		
Inclusión educativa	Programas educativos	Ambientes de aprendizaje	Entrevista al directivo
(Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) , 2018) “derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”		Desarrollo integral	
		Herramientas pedagógicas	
	Participación y aprendizaje	Comunidad inclusiva	
		Trabajo en equipo	
		Capacidades individuales	
		Logros de aprendizaje	

Anexo 4 Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Talleres para fomentar la sensibilización docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” periodo lectivo 2019-2020 “Manos Abiertas”

Datos de validador: MSc. Lorena del Carmen Bodero Arizaga

Título(os): Magister en Educación Superior, Licenciada en Psicopedagogía

Cargo: Docente Titular

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Bodero Arizaga Lorena del Carmen	Cédula de Identidad: 0913782447
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 0968130659	Firma: <i>Lorena del Carmen Bodero</i>
Fecha: 12/12/2019	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: la sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”

Datos de validador: MSc. Ruth Noemi Garofalo García

Título(os): Magister en Educación Superior, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Informática.

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Facultad de Educación Carrera de Educación Inicial/Psicopedagogía

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Garofalo Garcia Ruth Noemi	Cédula de Identidad: 0201457199
Cargo: Docente Titular	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 0994014058	Firma: Ruth Garofalo
Fecha: 12/12/2019	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: “Manos Abiertas” Talleres para fomentar la sensibilización docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona” periodo lectivo 2019-2020

Datos de validador: MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave

Título(os): Magister en Educación

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.		✓		
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			Considerar las sugerencias
Existe coherencia en su estructuración.		✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Guzmán Huayamave Kennya	Cédula de Identidad: 0915724836
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Teléfono: 0997255359	Firma: Kennya Guzmán
Fecha: 23-01-2020	

Anexo 5 Fotos



El personal docente de la Unidad Educativa Fiscal
"Emilio Estrada Carmona"



Realizando la entrevista a la Lcda. Yara Morán
Directivo de la Institución



Realizando las Fichas de Observaciones a los
docente