



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA EN EL PERIODO LECTIVO  
2019-2020**

**TUTORA**

**MG.NATALIA MANJARRÉS ZAMBRANO**

**AUTORA**

**EVELYN ALEXANDRA UBE DUMES**

**GUAYAQUIL**

**2020**

| <b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>  |  |
|--|--|
| <b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>  |  |
| <b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b><br>Estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el periodo lectivo 2019-2020.   |  |
| <b>AUTORA:</b><br>Ube Dumes Evelyn Alexandra   | <b>REVISOR O TUTOR:</b><br>MG.Natalia Manjarrés Zambrano |
| <b>INSTITUCIÓN:</b><br>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil   | <b>GRADO OBTENIDO:</b><br>Licenciado en Psicopedagogía   |
| <b>FACULTAD:</b><br>EDUCACIÓN  | <b>CARRERA:</b><br>PSICOPEDAGOGÍA                        |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b><br>2020   | <b>N. DE PAGS:</b><br>133                                |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación del personal docente y Ciencias de la Educación  |  |
| <b>PALABRAS CLAVE:</b> Estrategias didácticas, Aprendizaje, incidencia ,estilo, motivación, incidencia.  |  |
| <p><b>RESUMEN:</b></p> <p>El ser humano, desde edades tempranas, experimenta un proceso automático de aprendizaje. Este proceso va adquiriendo importancia a medida que el individuo crece. El aprendizaje es considerado un factor fundamental para el ser humano, y forma parte de la estructura de su educación. Las actuales demandas del mundo moderno, requieren que el docente sea el gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y propiciador del aprendizaje autónomo. Por otra parte, la educación es un proceso dinámico, y por tanto está sometida a cambios y evoluciones. Con ello, surgen estrategias didácticas innovadoras que los docentes pueden aplicar en sus clases para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Cedeño &amp; Ochoa, 2019). Las estrategias didácticas son definidas por Carrasco (2014) como “aquellos planteamientos que el docente aplica para encauzar el aprendizaje de sus estudiantes” (p. 9). Su importancia radica en el propósito que éstas tienen, ya que promueven un desarrollo constructivista y significativo de los contenidos, lo cual permite lograr las metas de aprendizaje y mejora la calidad educativa en las instituciones. Podemos decir entonces, que las estrategias didácticas son parte del conjunto de destrezas que un docente debe tener y aplicar en su práctica dentro del aula</p> <p>La Unidad Educativa Vida Nueva, es una institución de educación regular, de carácter particular, y está ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Ximena, sector sur de la ciudad. La institución cuenta con Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, teniendo un total de 265 estudiantes y 28 docentes.</p> |  |
| <b>N. DE REGISTRO</b>  | <b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>                              |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>DIRECCIÓN URL:</b>              |   |   |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>                | SI <input checked="" type="checkbox"/>  | NO <input type="checkbox"/>   |
| <b>CONTACTO CON AUTOR:</b>         | Teléfono:<br>0978684867   | E-mail:<br><a href="mailto:eubed@ulvr.edu.ec">eubed@ulvr.edu.ec</a> |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b> | MSc. Georgina Hinojosa Dazza (Decana)<br><b>Teléfono:</b> (04) 2596500 <b>Ext.</b> 217<br><b>E-mail:</b> <a href="mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec">gchinojosad@ulvr.edu.ec</a><br>MSc. Giovanni Freire Jaramillo (Director de Carrera)<br><b>Teléfono:</b> (04) 2596500 <b>Ext.</b> 219<br><b>E-mail:</b> <a href="mailto:gfreirej@ulvr.edu.ec">gfreirej@ulvr.edu.ec</a> |   |

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: Ube Evelyn.docx (D62043115)  
Submitted: 1/8/2020 9:51:00 PM  
Submitted By: nmanjarresz@ulvr.edu.ec  
Significance: 5 %

### Sources included in the report:

Estrategias participativas en el aprendizaje significativo del subnivel elemental.docx (D48328366)  
Tesis Jazmina Salazar.docx (D60228750)  
INFORME FINAL 2019.docx (D55276370)  
ARMIJOS SUSY.docx (D54822880)  
EP-T-GY-0972.docx (D47553908)  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/estilos-aprendizaje-estudiantes.html>  
<https://es.slideshare.net/sistematizacion/actividades-para-la-clase>  
[http://blogs.fad.unam.mx/academicos/claudya\\_ortiz/?p=160Espinoza](http://blogs.fad.unam.mx/academicos/claudya_ortiz/?p=160Espinoza),  
[http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html#vciteRaffino](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html#vciteRaffino).  
<https://docplayer.es/99014760-Universidad-estatal-de-milagro-unidad-academica-ciencias-de-educacion-semipresencial-y-a-distancia.html>  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22136/1/TESIS%20DEBBIE%20NEYRA.pdf>  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7235/1/Mg.DCEv.Ed.2035.pdf>  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22498/1/tesis%20vanessa%20macas.pdf>

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresadas EVELYN ALEXANDRA UBE DUMES, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA EN EL PERIODO LECTIVO 2019-2020", corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma:

  
EVELYN ALEXANDRA UBE DUMES

C.I. 1723071633

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

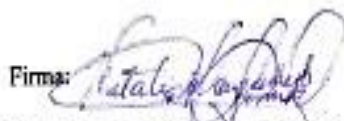
### CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA EN EL PERIODO LECTIVO 2019-2020", designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

#### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA EN EL PERIODO LECTIVO 2019-2020", presentado por la estudiante EVELYN ALEXANDRA UBE DUMES, como requisito previo, para optar al Título de Licenciado en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MG. NATALIA MANFARRÉS ZUMBRANO

C.C. 0909744893

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fuerza y la sabiduría entendimiento para seguir cada día adelante y principalmente mi madre Katty Ube, que ha sido y seguirá siendo mi guía y mi apoyo incondicional a mi esposo Jimmy Carrasco y a mi hijo Joshua Carrasco Ube que mi esfuerzo consagrado va por ellos que son el motor vida, a mi suegra María Espinoza por estar pendientes en todo momento y por el apoyo que me ha brindado.

A toda mi familia que han sido y siguen siendo mi apoyo incondicional para no decaer nunca, gracias por ser mi soporte sin excepción, y por cada una de sus oraciones para no declinar y culminar esta etapa de mi vida.

Mi tutora que ha estado pendiente de mi tesis gracias por responder a mis inquietudes y sus recomendaciones que me haya ayudado para bien.

**Evelyn Alexandra Ube Dumes**

## **DEDICATORIA**

Dedico este tema primeramente a Dios por estar siempre en cada momento, bendecirme y permitirme culminar esta etapa de mi vida con salud y llena de mucha energía para seguir adelante.

A mi madre, Katty Ube Dumes, y mi esposo Jimmy Carrasco e hijo Joshua Carrasco Ube que ilumina cada día mi vida, y a mi familia que son lo más importante para mí gracias a todos por el apoyo incondicional que me han brindado.

**Evelyn Alexandra Ube Dumes**



## ÍNDICE GENERAL

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                      | 1  |
| CAPÍTULO I.....   | 3  |
| 1.1 Tema.....   | 3  |
| 1.2 Planteamiento del Problema .....                    | 3  |
| 1.3 Formulación del Problema.....                       | 4  |
| 1.4 Sistematización del Problema.....                   | 4  |
| 1.5 Objetivo General.....                               | 4  |
| 1.6 Objetivos Específicos .....                         | 5  |
| 1.7 Justificación .....                                 | 5  |
| 1.8 Delimitación del Problema .....                     | 6  |
| 1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad..... | 7  |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                         | 8  |
| 2.1 Antecedentes del Marco Teórico .....                | 8  |
| 2.2 Marco Teórico Referencial .....                     | 8  |
| 2.2.1 Las estrategias didácticas.....                   | 9  |
| 2.2.1.1 Importancia de las estrategias didácticas.....  | 10 |
| 2.2.1.2 Tipos de estrategias didácticas .....           | 10 |
| 2.2.1.3 Teoría de las estrategias didácticas .....      | 15 |
| 2.2.1.3.1 Empirismo de Hume .....                       | 15 |
| 2.2.1.3.2 La escuela nueva según Giner de los Ríos..... | 16 |
| 2.2.2 El Aprendizaje .....                              | 16 |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 2.2.2.1   | Teorías Fundamentales .....                           | 16        |
| 2.2.2.1.1 | Teoría Cognoscitiva.....                              | 16        |
| 2.2.2.1.2 | Teoría Constructivista.....                           | 16        |
| 2.2.2.2   | Estilos de aprendizaje .....                          | 17        |
|           | Clasificación general del aprendizaje .....           | 17        |
| 2.2.2.3   | Estilos de aprendizaje según Kolb .....               | 18        |
| 2.2.2.4   | Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....    | 19        |
| 2.2.2.5   | Aprendizaje Sensorial.....                            | 20        |
| 2.3       | Marco Conceptual .....                                | 21        |
| 2.4       | MARCO LEGAL.....                                      | 22        |
|           | <b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>           | <b>26</b> |
| 3.1       | Tipo de Investigación .....                           | 26        |
| 3.1.1     | Investigación aplicada .....                          | 26        |
| 3.2       | Enfoque de la Investigación.....                      | 27        |
| 3.2.1     | Investigación cuantitativa .....                      | 27        |
| 3.2.2     | Investigación cualitativa .....                       | 27        |
| 3.3       | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos ..... | 27        |
| 3.3.1     | Observación .....                                     | 27        |
| 3.3.2     | Encuesta.....   | 28        |
| 3.3.3     | Entrevista .....                                      | 28        |
| 3.3.4     | El Test de Inteligencia Múltiple.....                 | 28        |
| 3.4       | Población y Muestra.....                              | 29        |
| 3.5       | Análisis de resultados .....                          | 29        |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 3.5.1  | Encuesta aplicada a los padres o representantes de los estudiantes .....                      | 29 |
| 3.5.2  | Encuesta aplicada a los docentes de Cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva ..... | 36 |
| 3.5.3  | Encuesta aplicada a los estudiantes.....  | 47 |
| 3.5.4  | Observación.....  | 53 |
| 3.5.5  | La Entrevista .....   | 56 |
| 3.5.6  | Test de las Inteligencias Múltiples .....   | 62 |
| CAPÍTULO IV LA PROPUESTA .....                                     |   | 63 |
| 4.1  | Tema.....   | 63 |
| 4.2  | Objetivo general.....   | 63 |
| 4.3  | Objetivos específicos.....  | 63 |
| 4.4  | Desarrollo de la propuesta .....  | 66 |
| Estrategia Didáctica #4 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)..... |   | 75 |
| Estrategia Didáctica #5 Historieta .....                           |   | 77 |
| Estrategia Didáctica #6 El Cartel Formativo .....                  |   | 79 |
| Estrategia Didáctica #7 Colaborando y Aprendiendo.....             |   | 81 |
| Estrategia Didáctica #8 ¡Seamos fotógrafos! .....                  |   | 85 |
| Estrategia Didáctica #9 Sirvamos a la Comunidad.....               |   | 88 |
| Estrategia Didáctica #10 Un Caso Especial .....                    |   | 91 |
| Resultado .....  |   | 94 |
| Producto .....   |   | 94 |
| Beneficio .....  |   | 94 |
| CONCLUSIONES .....   |   | 95 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| RECOMENDACIONES ..... | 96  |
| BIBLIOGRAFIA .....    | 97  |
| ANEXO.....            | 105 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Población y muestra .....  | 29 |
| Tabla 2 Tabla de valoración. ....  | 29 |
| Tabla 3 Demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase .....                                    | 30 |
| Tabla 4 Se preocupa por cumplir con las tareas asignadas .....   | 31 |
| Tabla 5 Comenta en casa sobre su rendimiento en clases .....   | 32 |
| Tabla 6 Es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases ..... | 33 |
| Tabla 7 Entiende el contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas .....           | 34 |
| Tabla 8 Estrategias didácticas que favorecen el desempeño de su representado .....                       | 35 |
| Tabla 9 Tabla de valoración. ....  | 36 |
| Tabla 10 ¿Utiliza estrategias didácticas en su clase?.....   | 37 |
| Tabla 11 Planifica actividades grupales, como por ejemplo lluvia de ideas.....                           | 38 |
| Tabla 12 Utiliza materiales didácticos en el aula de acuerdo con la asignatura .....                     | 39 |
| Tabla 13 Planifica sus clases considerando las estrategias didácticas a aplicar.....                     | 40 |
| Tabla 14 Hace un adecuado uso de los rincones de aprendizaje .....                                       | 41 |
| Tabla 15 Impulsa el interés y motivación por el estudio mediante estrategias didácticas .....            | 42 |
| Tabla 16 Docentes deben actualizarse en cuando a métodos y estrategias de enseñanza cada año. ....       | 43 |
| Tabla 17 Evalúa frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes .....                        | 44 |
| Tabla 18 Utiliza una guía de estrategias didácticas en el aula .....                                     | 45 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 19 Una guía de estrategias didácticas ayudará a mejorar las prácticas docentes..... | 46 |
| Tabla 20 Tabla de valoración. ....  | 47 |
| Tabla 21 Participa en clases con frecuencia.....  | 48 |
| Tabla 22 Comprende las explicaciones del maestro.....                                     | 49 |
| Tabla 23 Usa mapas conceptuales o cuadros sinópticos en clases.....                       | 50 |
| Tabla 24 Comprende y realiza con facilidad las tareas enviadas por el maestro.....        | 51 |
| Tabla 25 ¿Le gusta trabajar con las actividades aplicadas por el maestro?.....            | 52 |
| Tabla 26 Escala de ficha de observación. ....   | 53 |
| Tabla 27 Resultados de la ficha de observación.....                                       | 54 |
| Tabla 28 Resultados del cuestionario de entrevista.....                                   | 57 |

## ÍNDICE DE GRÁFICO

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. Demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase .....                                    | 30 |
| Gráfico 2. Se preocupa por cumplir con las tareas asignadas. ....   | 31 |
| Gráfico 3. Comenta en casa sobre su rendimiento en clases.....  | 32 |
| Gráfico 4. Es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases ..... | 33 |
| Gráfico 5. Entiende el contenido explicado por el maestro o las tareas. ....                                | 34 |
| Gráfico 6. Estrategias didácticas favorecen el desempeño de su representado.....                            | 35 |
| Gráfico 7. Utiliza estrategias didácticas en su clase.....  | 37 |
| Gráfico 8. Planifica actividades grupales, como por ejemplo lluvia de ideas.....                            | 38 |
| Gráfico 9. Utiliza materiales didácticos en el aula de acuerdo con la asignatura .....                      | 39 |

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 10. Planifica sus clases considerando las estrategias didácticas a aplicar. .                               | 40 |
| Gráfico 11. Hace un adecuado uso de los rincones de aprendizaje.....  | 41 |
| Gráfico 12. Impulsa el interés y motivación por el estudio mediante estrategias didácticas .....                    | 42 |
| Gráfico 13. ¿Cree que los docentes deben actualizarse en cuando a métodos y estrategias de enseñanza cada año?..... | 43 |
| Gráfico 14. Evalúa frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. ..                                  | 44 |
| Gráfico 15. ¿Utiliza una guía de estrategias didácticas en el aula?.....  | 45 |
| Gráfico 16. Una guía de estrategias didácticas ayudará a mejorar las prácticas docentes.....                        | 46 |
| Gráfico 17. Participa en clases con frecuencia.....   | 48 |
| Gráfico 18. Comprende las explicaciones del maestro.....  | 49 |
| Gráfico 19. ¿Usa mapas conceptuales o cuadros sinópticos en clases?.....  | 50 |
| Gráfico 20. Comprende y realiza con facilidad las tareas enviadas por el maestro.                                   | 51 |
| Gráfico 21. ¿Le gusta trabajar con las actividades aplicadas por el maestro?.....                                   | 52 |

## ÍNDICE DE FIGURA

|  |    |
|--|----|
| Figura:1 Localización de la Unidad Educativa Vida Nueva.....             | 7  |
| Figura 2. Datos categorías semánticas (2018).....                        | 69 |
| Figura 3. Datos categorías semánticas (2018).....                        | 71 |
| Figura 4. Mapa mental: concepto, características y elementos (2014)..... | 73 |
| Figura 5. Aprendizaje Basado en Problemas (2017). .....                  | 75 |
| Figura 6. Historietas. (2019). Bandas Educativas. ....                   | 77 |
| Figura 7. Cartel. (2019). Día de la Madre Tierra.....                    | 79 |

|   |    |
|---|----|
| Figura 8. OVE. (2019). Hacia el Aprendizaje Colaborativo.....       | 81 |
| Figura 9. UNT. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos.....      | 85 |
| Figura 10. IHMC. (2019). Aprender Sirviendo.....                    | 88 |
| Figura 11. Rubio. (2019). El caso como herramienta pedagógica ..... | 91 |

## **INDICE DE ANEXO**

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1 Encuesta dirigidos a docentes .....      | 105 |
| Anexo 2 Ficha de observación .....               | 106 |
| Anexo 3 Test de inteligencias múltiples .....    | 107 |
| Anexo 4 Encuesta a padres o representantes ..... | 112 |
| Anexo 5 Entrevista a docentes .....              | 113 |
| Anexo 6 Fotos .....                              | 114 |
| Anexo 7 Validación de la propuesta 1 .....       | 114 |
| Anexo 8 Validación de la propuesta 2.....        | 116 |
| Anexo 9 Validación de la propuesta 3.....        | 117 |



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las Estrategias Didácticas en el aprendizaje de los estudiantes entre las edades de 8 a 9 años en la Unidad Educativa Vida Nueva en el cual los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico y en consecuencia se desmotivan debido a que los docentes no implementan nuevas estrategias didácticas que ayuden a mejorar el aprendizaje.

Se debe conocer la causa y las consecuencias por los cuales los estudiantes tienden a distraerse con facilidad y no prestan atención mostrando desconcentración hacia los temas tratados y el desinterés en ciertas actividades, por esta razón los estudiantes se distraen dentro del salón clases.

Cabe recalcar que es necesario elaborar estrategias didácticas significativas que ayuden al educando en el aprendizaje porque permitirá obtener una buena atención, concentración, y adquisición de conocimiento; esto conlleva que una herramienta bien utilizada va a permitir mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se utilizó la investigación mixta, como instrumentos se empleó, ficha de observación, test, encuestas y entrevistas a los docentes, encuesta a los padres de familia y estudiantes, la población analizada fue de 17 estudiantes y padres, 5 docentes.

Este proyecto de investigación se despliega en cuatro capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

**En el capítulo I:** Se establece la problemática de investigación, por qué se escogió dicho tema, y en que se basa para la ejecución de la misma, en la cual se determinan los objetivos, la justificación y la sistematización de la investigación para el desarrollo de las variables de estudio.

**En el capítulo II:** se realiza un historial de antecedentes investigativos de las variables, en la cual se proporciona el marco teórico de la investigación. En el cual se señalará, tipos de temas referenciados al proyecto como, el origen de las estrategias didácticas, su historia, conceptualización de las estrategias, estilo de aprendizaje, tipo de aprendizaje, así como

también el marco legal y marco conceptual que indica los diferentes términos con sus respectivas definiciones.

**En el capítulo III:** Para analizar la problemática se ha utilizado instrumentos de investigación para comprobar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de 4to EGB. Entrevista y encuesta a los docentes

- Encuesta a los estudiantes
- Encuestas a los padres de familia
- Test inteligencias múltiples

Se utilizó como población y muestra a 17 estudiantes, 5 docentes, 17 padres de familia.

**En el capítulo IV:** Se desarrolló una propuesta dirigida a los docentes enfocada en la realización de nuevas estrategias que ayuden a los educandos a mejorar los procesos de aprendizaje así como también habilidades y destrezas. También se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

Estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020.

### 1.2 Planteamiento del Problema

El ser humano, desde edades tempranas, experimenta un proceso automático de aprendizaje. Este proceso va adquiriendo importancia a medida que el individuo crece. El aprendizaje es considerado un factor fundamental para el ser humano, y forma parte de la estructura de su educación. Las actuales demandas del mundo moderno, requieren que el docente sea el gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y propiciador del aprendizaje autónomo. Por otra parte, la educación es un proceso dinámico, y por tanto está sometida a cambios y evoluciones. Con ello, surgen estrategias didácticas innovadoras que los docentes pueden aplicar en sus clases para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Cedeño & Ochoa, 2019)

Las estrategias didácticas son definidas por Carrasco (2014) como “aquellos planteamientos que el docente aplica para encauzar el aprendizaje de sus estudiantes”. Su importancia radica en el propósito que éstas tienen, ya que promueven un desarrollo constructivista y significativo de los contenidos, lo cual permite lograr las metas de aprendizaje y mejora la calidad educativa en las instituciones. Podemos decir entonces, que las estrategias didácticas son parte del conjunto de destrezas que un docente debe tener y aplicar en su práctica dentro del aula.

La Unidad Educativa Vida Nueva, es una institución de educación regular, de carácter particular, y está ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Ximena, sector sur de la ciudad. La institución cuenta con Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, teniendo un total de 265 estudiantes y 28 docentes.

Se ha podido observar que los estudiantes de 4to año de Educación General Básica muestran desinterés y desmotivación dentro del aula, lo cual trae como consecuencia inadecuada participación en las actividades realizadas, atención deficiente a la explicación

del maestro, y frecuentes distracciones durante las clases, lo cual finalmente, generaría un bajo rendimiento académico y el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

La posible causa de estos inconvenientes sería una inadecuada práctica docente, debido a la aplicación de estrategias tradicionales de enseñanza, apoyadas en metodologías desactualizadas, debido posiblemente a la escasa capacitación docente y soporte de la institución con los recursos áulicos necesarios, ocasionando una deficiente planificación y organización de sus clases, lo cual dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, debido a lo anteriormente explicado, el presente trabajo de investigación propone la elaboración de un manual de estrategias didácticas que facilite el proceso de aprendizajes de los estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019 -2020.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019 -2020?

### **1.4 Sistematización del Problema**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos de las estrategias didácticas y el aprendizaje?
- ¿Qué estrategias didácticas son aplicadas por el docente en sus clases?
- ¿Qué importancia tienen las herramientas didácticas en el proceso de enseñanza?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4to año?
- ¿Cuáles son los distintos estilos de aprendizaje?
- ¿Qué propuesta didáctica mejoraría el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020?

### **1.5 Objetivo General**

Analizar las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020.

## **1.6 Objetivos Específicos**

- Identificar los referentes teóricos de las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje, a través de un proceso de consultas bibliográficas.
- Describir las estrategias didácticas aplicada en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva, mediante las herramientas de investigación.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica mediante la aplicación de las herramientas de investigación.
- Proponer una guía de estrategias didácticas docentes, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020.

## **1.7 Justificación**

Promover el aprendizaje en el aula, es usualmente una meta difícil de alcanzar para muchos docentes, en especial aquellos que han encontrado difícil actualizar sus prácticas, y continúan aplicando metodologías y estrategias tradicionales que desentonan en relación con las exigencias de este mundo cambiante. Para un docente, la aplicación de herramientas didácticas en el aula es un factor tan importante como lo es dominar conceptos, utilizar procedimientos, o contar con las destrezas, actitudes y valores necesarios para un exitoso proceso de enseñanza y aprendizaje. Por este motivo, el presente estudio reviste de importancia, puesto que establece la incidencia de adecuadas estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020, quienes presentaron dificultades para lograr las metas establecidas en el aula, y propone la elaboración de una guía de estrategias metodológicas para mejorar su aprendizaje.

La relevancia social de este trabajo de investigación radica en que determina la importancia de las estrategias didácticas y sus efectos sobre el aprendizaje de los estudiantes, considerando que las estrategias didácticas son un producto constructivista del docente, que beneficia tanto a su propia práctica como al nivel de aprendizaje de sus educandos. Lo anterior conlleva a un mayor rendimiento académico que ayuda a la consecución de las metas de aprendizaje, y a largo plazo, al cumplimiento del perfil de egreso del estudiante. Esto significa que la sociedad recibe ciudadanos mejor preparados y

más productivos, que contribuyen al desarrollo de su entorno de acuerdo a las exigencias actuales.

Los beneficiarios directos del presente estudio son los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020, quienes presentan dificultades en el aprendizaje. Adicionalmente, se benefician los docentes, ya que con la propuesta planteada, tienen la oportunidad de mejorar sus prácticas docentes y se les facilita la consecución de los objetivos áulicos. Los padres de familia son también beneficiarios, puesto que ven cómo sus hijos progresan en su rendimiento académico y se convierten día a día en individuos preparados para enfrentar los retos de la sociedad. Finalmente, la institución educativa es favorecida al lograr con éxito la consecución de los objetivos definidos en sus planes académicos y el perfil de salida de sus estudiantes.

La propuesta de esta investigación tiene un impacto tanto en los beneficiarios directos como en todos aquellos vinculados al área educativa, puesto que incluye un conjunto de estrategias didácticas que ayudan al aprendizaje y a las prácticas docentes, la cuales pueden ser utilizadas tanto en la institución donde se lleva a cabo el presente estudio, como en cualquier otro ámbito educativo.

### **1.8 Delimitación del Problema**

- Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Personas responsables: Autores
- Campo: Educativo.
- Área: Psicopedagogía
- Población: 17 estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.
- Periodo de ejecución: 2019-2020



Figura:1 Localización de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Fuente: Unidad Educativa Vida nueva.

### **1.9 Idea a Defender**

Las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020.

### **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El presente estudio está enmarcado dentro de la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, así como a la sub-línea de investigación “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del Marco Teórico**

Entre los autores que han realizado estudios similares al presente trabajo de investigación encontramos a Aucancela (2015), quien realizó un trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias naturales, el cual analiza las metodologías pasivas que llevan a los estudiantes a través de la motivación y la voluntad propia a construir su conocimiento. Los resultados de este estudio indican que las metodologías pasivas que incluyen estrategias didácticas tradicionales, conllevan a un aprendizaje memorístico, que dificulta el interaprendizaje.

De igual modo, Alarcón (2017) analiza en su trabajo las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, y los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de determinar las estrategias planteadas en el aula con mayor frecuencia, determinando que las estrategias en ambientes naturales son 100% dinámicas. Concordando con la conclusión de este autor no hay nada como un aprendizaje desarrollado en contextos naturales, ya que estos propician aprendizajes significativos.

En cuanto al aprendizaje, Belando-Montoro (2017) en su artículo científico, analiza que este a lo largo de la vida se convierte en un paradigma clave para enfrentar problemas globales, y estudia el desarrollo de este aprendizaje así como sus características. Así también, Espinoza & Rodríguez (2017) discuten en su trabajo respecto a las características del ambiente de aprendizaje, determinando que la habilidad social entre coetáneos es una de las características más importantes para la generación de ambientes de aprendizaje.

Bien es cierto que el aprendizaje forma al individuo en su capacidad de tomar decisiones, así como en su autonomía y libertad, cumpliendo a carta cabal con la función social primordial de la educación.

Gutiérrez (2018) discute los estilos de aprendizaje y afirma que son elementos de importancia que favorecen la enseñanza de calidad, y que el conocimiento del estilo con el que aprenden los niños va a servir mucho para encaminar y adaptar los métodos y estrategias que los docentes realizaran en sus planificaciones diarias, aportando así a la excelencia y calidad académica.



## **2.2 Marco Teórico Referencial**

### **2.2.1 Las estrategias didácticas**

Para definir a las estrategias didácticas es necesario indicar el significado de la palabra estrategia, la cual Ferreiro (citado en Gutiérrez, 2018) define como “el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida”. Por otra parte, la palabra didáctica es definida como “arte de enseñar” (p. 85). Adicionalmente, el significado de la palabra didáctica es explicada por Fernandez, Sarramona &/ Tarín (citado en Torres & Girón, 2019), quienes indican que:

La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: „Como la dirección total del aprendizaje“, es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos.

Frente a esto, Cedeño & Ochoa (2019) definen a las estrategias didácticas como “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (p. 9).

Para (Romero, 2013) las estrategias didácticas sirven como un proceso de intervención en la adquisición de conocimiento, afinamiento de nuevas información que permite dar respuesta a la necesidades del educando, a su vez (Carrasco, 2014) explica que las estrategias didácticas son planteamientos que los docentes utilizan para evaluar el aprendizaje de los educandos.

Para Tomalá (2015), las estrategias didácticas son herramientas para un aprendizaje significativo; y para Roque (citado en Cedeño & Ochoa, 2019), estas estrategias consisten en procesos secuenciales, que tienen un orden y un sistema de actividades diversas, las cuales han sido planificadas con antelación por el docente, y en las cuales se indica la manera en que se procederá.

Esta perspectiva explica que uso de estrategias didácticas contribuye decisivamente a potenciar la práctica docente, pero principalmente a desarrollar en los estudiantes todas sus capacidades, al mismo tiempo, se favorecerá en un ambiente agradable, así como dinámico durante el aprendizaje. En este sentido, el valor e importancia que han cobrado

las estrategias de enseñanza en la educación, le ha otorgado un carácter de línea de investigación que día a día genera nuevos aportes y enfoques sobre cómo enseñar.

Para definir a las estrategias didácticas es necesario indicar el significado de la palabra estrategia, la cual Ferreiro (citado en Gutiérrez, 2018) define como “el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida”. Por otra parte, la palabra didáctica es definida como “arte de enseñar.”

Adicionalmente, el significado de la palabra didáctica es explicada por Fernandez, Sarramona &/ Tarín (citado en Torres & Girón, 2019), quienes indican que la didáctica no es más que el análisis de los métodos de enseñanza y los recursos que aplica el docente en el aula con el objetivo de incitar efectivamente el aprendizaje armónico en los estudiantes consiguiendo de esta manera una formación integral en ellos.

Concluyendo que las estrategias no son más que aquel proceso organizado, el cual considera un conjunto de elementos esenciales como el contexto y las necesidades de aprendizaje que permite entender el conocimiento de forma agradable y hasta divertida dependiendo de la materia, el tema y del docente.

### **2.2.3 Importancia de las estrategias didácticas.**

La importancia de las estrategias didácticas es discutida por Herrera (2015) quien en su trabajo de investigación resalta que el uso de estas estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje es el factor que determina la capacidad de los estudiantes para adaptar a su comportamiento todos los valores, actitudes y creencias dirigidas a la realización de los objetivos.

### **2.2.4 Tipos de estrategias didácticas**

Para Vásquez (2014), las estrategias “se circunscriben a consideraciones teóricas, a finalidades u objetivos, a secuencias de la acción en el proceso, a la adaptación en el contexto, a los agentes involucrados, a la eficacia pretendida de los resultados.” Agrega el autor que es común encontrar diversas clasificaciones de estrategias, las cuales pueden ser similares:

- Estrategias según el momento de enseñanza: pre-instruccionales, construccionales, post-instruccionales.

Este enfoque se refiere a qué las estrategias siempre van a depender de las circunstancias, del contexto, de los fines y propósitos que se persiguen y de lo que se desea que el estudiante aprenda y el tiempo en el cual se aspira que lo haga.

- Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir: activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención inicial que le permita al docente saber en qué condiciones de aprendizaje está el estudiante, cuál es su potencial, su capacidad intelectual y creativa, y a partir de allí, se podrá planificar la estrategia adecuada y pertinente que garantice resultados efectivos y significativos.
- Estrategias de acuerdo a los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).
- Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro: estilo directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral) y estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa).
- Estrategias creativas: Se basan en los métodos indirectos, esto es, aquellos en los que el docente transmite contenidos y crea situaciones de aprendizaje. En esta instancia es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros, los métodos observacionales, la interrogación, la solución de problemas; la metodología heurística, el aprendizaje por descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como método de enseñanza, el análisis de los errores, etc.

**Estrategias expositivas:** Se caracterizan por la exposición magistral del profesor, la interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema,

receptividad pasiva del estudiante; estrategias de aprendizaje por descubrimiento: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, la correlatoría, la discusión, el protocolo.

Para la autora (Reinoso & Jacome, 2016) explica que desarrollar diferentes estrategias didácticas ayuda al educando hacer más participativo, creativo, dinámico, que le permite comprender y asimilar en la construcción de nuevos conocimientos por lo que es importante que el docente conozca los estilos de aprendizajes, el uso herramientas didácticas actualizadas acorde con el contexto educativo para lograr un aprendizaje óptimo y significativo en los educandos.

(Rosales J. , 2019) Menciona que existen dos tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Supone un proceso previamente planificado, el cual puede ser implementado o desarrollado en cualquier escenario, pudiendo ser presencial o a distancia para el conocimiento de los educandos.

- Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

Es la asimilación que posee el sujeto que recibe la información y la procesa en su estructura mental de acuerdo con sus necesidades y conocimiento previo.

El prenombrado autor, agrega que las siguientes pueden ser consideradas estrategias de enseñanza:

- Mapas Conceptuales
- Mapas Mentales
- Estructuras Textuales
- Organizador Previo
- Objetivos o propósitos del aprendizaje

- Analogías
- Preguntas Intercaladas
- Ilustraciones
- Resumen

Este conjunto de estrategias han sido ampliamente utilizadas en el proceso de aprendizaje, teniendo enfoques y fines, que se asocian al desarrollo del pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades cognitivas, así como a resolución de problemas.

Bajo esta idea, existe un conjunto de estrategias que según su fin se pueden clasificar en:

- Estrategias de apoyo: Pertenecientes al plano afectivo-motivacional. Tienen como característica principal, permitir al estudiante un estado propicio para el aprendizaje, en donde se brinda el soporte necesario para que este entienda y asimile la información de la manera correcta, y de acuerdo con su propio proceso de maduración y estilo de aprendizaje.

En este sentido, las estrategias de apoyo, optimizan la concentración, reducen la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, buscan dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio como principales elementos de este proceso de aprendizaje.

- Estrategias inducidas: procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Para Campusano (2017), una de las estrategias didácticas que ayuda al estudiante en la construcción del aprendizaje es el método de caso y lo define como “el empleo didáctico del análisis de la situación descrita en un caso, donde los alumnos se colocan de manera figurada en la posición particular de un tomador de decisiones” (p. 17).

Este método posee un amplio significado para el desarrollo libre y espontáneo del estudiante, donde este, aplicando el pensamiento crítico puede tomar acciones que él considere acertadas para resolver situaciones, enfoque que demuestra el liderazgo y la autonomía que este pueda desarrollar frente a las diversas situaciones de la vida, es decir,

lo pone en contacto con su realidad y le enseña cómo enfrentarla en beneficio de su propio desarrollo.

Se señala que entre las características de esta estrategia se encuentran las siguientes:

#### A. Autenticidad

Tal como su nombre indica, esta primera característica hace referencia a la posibilidad de enfrentar los retos que implican para el estudiante y poder afrontarlos de la forma correcta con base en las características que le provee el contexto en el cual se desenvuelve.

#### B. Urgencia de la situación

Este aspecto es de importancia ya que permite desarrollar en el estudiante el criterio de discernir como debe responder ante las diversas situaciones, conociendo las características y el contexto en el cual surgen.

#### C. Orientación pedagógica

Esta puede ejercerla el docente, el padre de familia, o alguna otra persona que colabore con el fortalecimiento del proceso pedagógico del estudiante, es decir, que pueda aportar para que este pueda crecer y desarrollar sus capacidades de actuación y reacción frente a las circunstancias.

#### D. Totalidad

Este último rasgo se asocia con la generación de información que el estudiante requiere tener para poder interactuar en el contexto en el cual se le presentan retos educativos. Forma parte del cúmulo de información diagnóstica sobre el panorama o contexto de aprendizaje y de los hechos que suceden en el intercambio con sus pares.

Estas habilidades y competencias van a partir del desarrollo de estudio de caso, permiten inferir que posee amplias ventajas y beneficios para el proceso de aprendizaje del estudiante, especialmente en su educación inicial y básica, porque constituye una etapa en la cual los niños van a desarrollar con mayor rapidez ese potencial innato en los mismos, y el empleo de estas estrategias de aprendizaje favorecerán su desarrollo social, emocional, e intelectual.

Bajo esta perspectiva, el estudio de caso empleado como estrategia de enseñanza admitirá grandes ventajas, puesto que despierta el interés, motivación por las actividades de aprendizaje, que pueda comunicar de forma efectiva lo que piensa y siente, esto es esencial para que este pueda avanzar en su crecimiento escolar.

En conclusión los tipos de estrategias didácticas permiten a los estudiantes crear y construir nueva información en base a los contenidos proporcionados por el docente obteniendo los siguientes resultados:

1. Motivación intrínseca por el aprendizaje.
2. Entrenamiento en la resolución de problemas (casos reales).
3. Conexión entre la profesión y la realidad (se logra transferir aprendizajes).
4. Desarrollo de habilidades de comunicación.
5. Aceptación y motivación por parte de los estudiantes al tener que ensayar soluciones para situaciones reales.
6. Posibilidad de experimentar un aprendizaje y evaluación auténtica, ligada a hechos reales. (p. 18).

### **2.2.5 Teoría de las estrategias didácticas**

#### **2.2.6 Empirismo de Hume**

(Garcia, 2017) cita a Hume (2017) y explica que el empirismo se basa en la experiencia en ello se plantea que el aprendizaje es altamente significativo cuando el sujeto asimila e interioriza sus conocimientos en la construcción del aprendizaje.

Los elementos que caracterizan esta estrategia didáctica son:

- 1-Enfatiza el uso de los sentidos para conocer la realidad.
- 2-El currículo se basa en los intereses del estudiante
- 3-Las asignaturas deben contribuir al desarrollo de habilidades útiles.
- 4-Enfatiza la importancia de vivir experiencias de alta calidad que son las que provocan aprendizaje significativo y hacen al individuo más autónomo.

## **2.2.7 La escuela nueva según Giner de los Ríos**

(Díaz & Guerra, 2019) cita a (Hornuez, 2014, p.1) y explica que el filósofo Giner de los Ríos propone la escuela como una institución libre de enseñanza, plantea como idea principal “la forja de un hombre nuevo e íntegro, abierto a todos los ámbitos del saber, mediante una educación moderna encargada de formar minorías, intelectualmente despiertas, capaces de elevar el nivel sociocultural del país”

El autor explica que el sujeto mediante una educación moderna es capaz de construir nuevos saberes pedagógicos a través de sus intereses y necesidades hacia una visión más humanista dejando atrás los enfoques tradicionales, centrándose en un agente activo del proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez el docente deja de ser una persona autoritaria y un portador del conocimiento para convertirse en un facilitador y dinamizador en el aula empleando estrategias didácticas acorde con los intereses y necesidades del estudiante.

### **2.2.2.1 El Aprendizaje. Teorías Fundamentales**

#### **2.2.2.2 Teoría Cognoscitiva**

(Sanchez, 2018) Esta corriente pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta, así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

#### **2.2.2.3 Teoría Constructivista**

(Sandoval, 2015) Habla Jean Piaget, junto a Lev Vigotsky indica que esta escuela de pensamiento se enfoca en la construcción de la realidad en el niño, en donde se hace hincapié en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se enfoca al conocimiento a través de un trabajo dinámico y colaborativo e interactivo por parte de los individuos donde se construyen por interacción en actividades del educando y el docente como moderador



Shwarz (2019) considera al aprendizaje como “el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas, aptitudes o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas perspectivas de conocimiento y acciones basadas en el estudio o en la experiencia, a lo largo de toda su vida.” Para García, Fonseca y Concha (2015), el aprendizaje es un aspecto de suma importancia en el campo de la enseñanza, puesto que permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la praxis educativa.

#### **2.2.2.4 Estilos de aprendizaje. Clasificación general del aprendizaje**

García-Allen (2019), en su artículo, señala que el aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. En este sentido, el autor explica que los seres humanos no seríamos capaces de adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso. Explica además el autor que los tipos de aprendizaje pueden clasificarse en:

- Aprendizaje implícito
- Aprendizaje explícito.
- Aprendizaje asociativo.
- Aprendizaje no asociativo,
- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje emocional
- Aprendizaje observacional.
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje memorístico.
- Aprendizaje receptivo.

Estos estilos de aprendizaje permiten que el ser humano tenga distintas formas de aprender de tal forma que desarrolla capacidad, destreza, habilidad, a partir de cualquier tipo de aprendizaje de acuerdo a su entorno más favorable que le permitirá desenvolverse en el ámbito educativo mostrándose de una manera más esencial en la cual le va a permitir rendir en su propio ritmo de aprendizaje explorando y aprendiendo fluidamente, es necesario que los docentes tengan en cuenta cuales son los tipos de aprendizaje existentes

para que puedan aplicar en su entorno escolar que los rodean, las técnicas, metodología y los recursos didácticos pertinentes.

#### **2.2.2.5 Estilos de aprendizaje según Kolb**

A través del tiempo, se han desarrollado diversas teorías y modelos relativas a los estilos de aprendizaje, los mismos que incluso han sido clasificados ya sea por sus características comunes, o por su enfoque. Entre los modelos de aprendizaje se encuentra aquel fundamentado en la experiencia, el cual incluye el modelo Kolb, quien afirma que el individuo logra el aprendizaje mediante la práctica, la experimentación y el descubrimiento, a través de sus sentidos.

Flores y Márquez (2018) explican que el modelo de Kolb, que data de 1984, tiene soporte en la manera en que la información es procesada con el fin de lograr el aprendizaje. Las autoras explican además que esta teoría se sustenta en el modo de procesar la información para lograr dicho aprendizaje, y que además considera las dimensiones. Además, enfoca las etapas que, según Kolb, necesita el aprendizaje para ser eficaz, las mismas que se describen a continuación:

- Etapa 1: Experiencia concreta
- Etapa 2: Observación reflexiva
- Etapa 3: Conceptualización abstracta
- Etapa 4: Experimentación activa

Todas estas etapas se refieren a la capacidad que tiene el individuo de comprometerse con nuevas experiencias a través de un análisis de pensamiento crítico, lógico orientado a las personas que tiene distintos estilos de aprendizaje mediante la práctica, la experimentación y el descubrimiento de los sentidos.

Estas etapas de aprendizaje se representan con la siguiente figura:



Figura: 2 Etapas de aprendizaje de Kolb

Fuente: Flores & Márquez (2018).

### 2.2.2.6 Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Gamandé (2014), se refiere al estudio de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, y las define de la siguiente manera:

- Inteligencia lingüística. Capacidad de usar y manejar la fonética de una lengua como sistema simbólico y de expresión. Se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida. Se utiliza en la lectura, escritura, comprensión de palabras y uso del lenguaje.
- Inteligencia lógico-matemática. Utilizada en la comprensión de problemas matemáticos. Se desarrolla desde los primeros años, pero su máximo desarrollo se da en la adolescencia. Quienes poseen esta inteligencia gustan de combinaciones numéricas y experimentar con fórmulas.
- Inteligencia viso-espacial. Capacidad de formarse un modelo mental de un mundo espacial. Quienes tienen esta inteligencia les gusta aprender mediante imágenes o fotografías, así como dibujar o diseñar.
- Inteligencia corporal-cenestésica. Es la habilidad de controlar los movimientos de su propio cuerpo y utiliza los objetos con destreza. Su desarrollo empieza en los primeros meses de vida. Es propia de bailarines y deportistas.
- Inteligencia musical. Se relaciona con la habilidad para discriminar, asimilar y expresar diferentes formas musicales, y para apreciar diferentes tonos, ritmos, timbres.

- **Inteligencia interpersonal.** Es la capacidad para entender a los demás. Se aplica en la relación con otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. El entorno familiar estimula esta inteligencia a los niños desde edades tempranas.
- **Inteligencia intrapersonal.** Es la capacidad de acceder a los propios sentimientos y emociones y utilizarlos para guiar el comportamiento y conducta propia. Es una capacidad cognitiva que permite ver el estado de ánimo de uno mismo.
- **Inteligencia naturalista.** Es la habilidad de comprender las características del mundo natural y cómo desarrollarse en él. Se desarrolla desde edades tempranas a través de la interacción, la observación y la exploración del entorno.
- **Inteligencia existencial o espiritual.** Es la capacidad y la inquietud por comprender la realidad, hacer preguntas sobre la propia existencia, la vida y la muerte. (pp. 15-16)

En conclusión, las inteligencias múltiples permiten al estudiante aprender, así como a resolver problemas de diversas formas. En la educación, éstas pueden entrenarse y desarrollarse, lo cual a su vez, brinda al docente una herramienta fundamental con la que podrá ayudar al niño a alcanzar su óptimo desarrollo. En el caso de la inteligencia social, ayuda a mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía), ya que permite al individuo entender e interactuar eficazmente con los demás.

### **2.2.2.8 Aprendizaje Sensorial**

Los autores (Flore & Cid, 2015) cita (Dum & Dum) explican que el ser humano construye la información a través de canales sensoriales que permiten resolver problemas, se enfocan en el modelo VAK (Visual, auditivo, Kinestésico) que cumplen una función importante en la recepción y asimilación de la información que a su vez ayudan al estudiante en la elaboración y construcción de nuevos saberes cognitivos.

(Rivero, Gomez, & Cedeño, 2017) presentan al modelo de VAK de la siguiente manera:

**Visual:** Las personas utilizan el canal sensorial visual para obtener información, a su vez son capaces de analizar y abstraer lo que ven mediante la lectura, pictogramas, lenguaje simbólico.

**Auditivo:** Mediante el canal auditivo las personas escuchan y reciben la información de forma ordenada y secuencial, aprenden mejor cuando se les explican las instrucciones, en

una conversación. Este tipo de estilo de aprendizaje es el más utilizado por los músicos y personas que hablan en idiomas.

**Kinestésico:** Son personas aprenden usando sus manos y su cuerpo en la ejecución de información para resolver problemas. Utilizan este estilo de aprendizaje son los médicos, bailarines, artesanos.

## 2.3 Marco Conceptual

**Metodología:** Se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido (A Oberti, 2016).

**Estrategia:** Estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente (Significados, 2019)

**Didáctica:** Es una herramienta pedagógica que se aplica de manera simultánea con otros métodos de enseñanza para garantizar el máximo desempeño en el proceso. La didáctica es de gran utilidad para docentes en estudios, ya que la constante interacción entre los estudiantes y el profesor forja un lazo de conocimientos, fluyendo así el aprendizaje para ambos lados (Abreu, 2017).

**Aprendizaje:** Se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades (Gutierrez, 2018)

**Conductismo.** Teoría planteada por Skinner, quien sostenía que la conducta de los organismos es mantenida por sus consecuencias. La paloma, sujeto por excelencia de los experimentos operantes realizados o dirigidos por Skinner, no picotea la tecla de la caja experimental para conseguir comida, sino que lo hace porque en el pasado la conducta de picar la tecla fue seguida de ciertas consecuencias (Pellón, 2018).

**Constructivismo.** La idea constructivista (o negación del principio de correspondencia del conductismo) se basa en la existencia de una mente (sistema operativo) que mediante procesos dirigidos desde arriba hacia abajo (top down) determina la forma en que la información será procesada y la naturaleza de las representaciones construidas por el sujeto (Leiva, 2018).

**Cognitivismo.** Teoría que enfatiza la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas y, como tales, están más cerca del extremo racionalista del continuum epistemológico. El aprendizaje se equipara a cambios discretos entre los estados del conocimiento más que con los cambios en la probabilidad de respuesta. Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y cómo lo adquieren (Ertmer & Timothy, 2019)

## **2.4 MARCO LEGAL**

El presente trabajo de titulación se encuentra respaldado por las Leyes y normativas ecuatorianas de Educación.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural**, Segundo Suplemento del Registro Oficial 417 de 31-mar-2011. Última modificación: 16-ene.-2015. Estado: Vigente.

**Art. 42.- Nivel de Educación General Básica.-** La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Que, **el Art. 27** de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Que, **el Artículo 28** de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, **el Artículo 29** de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, **el Artículo 38** de la Constitución de la República declara que el Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas. Y que en particular, como lo establece su numeral primero, el Estado tomará medidas de atención en centros especializados que garanticen su, entre otras su educación en un marco de protección integral de derechos;

Que, **los Artículos 39 y 45** de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

Que, **el Artículo 44** de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a; promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

**Capítulo II**  
**Derechos del buen vivir**  
**Sección quinta**  
**Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional, 2008, pág. 32)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional, 2008, pág. 33)

En cuanto al desarrollo del niño, el art. 44 establece que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Asamblea Nacional, 2008, pág. 39).

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA TÍTULO III**  
**DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

**Capítulo II**

**Derechos de supervivencia Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos (Congreso Nacional, 2002, pág. 4)



## **LIBRO SEGUNDO**

### **EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA**

#### **TITULO I**

##### **Disposiciones generales**

**Art. 102.-** Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

El presente trabajo de titulación se realizará tomando en consideración los siguientes tipos de investigación:

#### **3.2 Investigación descriptiva**

Esta investigación es descriptiva, el mismo que nos va permitir aplicar estrategias, aclarar las ideas a defender, mediante la técnica de encuestas, entrevista y ficha de observación Su diseño de investigación va acceder a las observaciones de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y se recolectarán los datos en un tiempo único. Con el propósito de describir y analizar su incidencia e interrelación.

#### **3.3 Investigación de campo.**

Por otra parte, la investigación de campo es la recopilación de información en ambientes externos, es decir, favorece la recopilación de datos en ambientes no controlados (Martínez C., 2019). Por este motivo, este estudio es también de campo, puesto que la información recopilada para su posterior procesamiento y análisis, provendrá de la realidad de la práctica, en este caso, de la Unidad Educativa Vida Nueva de la ciudad de Guayaquil.

#### **3.4 Investigación Bibliográfica**

La investigación permitió recopilar diferentes fuentes de información (artículos científicos, tesis, libros) donde se indagó sobre las diferentes estrategias que se utilizan en el aprendizaje de los estudiantes; también fomentó la creación de las ideas para elaborar la propuesta que ayude a los docentes a desarrollar las competencias cognitivas en la solución de problemas dentro del aula de clases.

### **3.4 Enfoque de la Investigación**

El enfoque del presente trabajo de titulación es mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, en el cual se usó herramientas de investigación como test, encuestas, entrevistas y ficha de observación para conocer aspectos y situaciones que conducen a que los estudiantes tengan dificultades en el aprendizaje.

### **3.5 Investigación cuantitativa**

Este proyecto tiene en primer lugar un enfoque cuantitativo, porque midió las variables investigadas mediante el análisis matemático y estadístico de los datos recogidos por las herramientas de investigación, los cuales fueron encuesta, cuestionario los mismos que fueron procesados e interpretados.

Monje (2014) argumenta que la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados, sobre los cuales se formula una hipótesis o se defiende una idea, sobre las relaciones esperadas entre las variables objeto del estudio. Se constata mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos medibles (p. 13).

### **3.6 Investigación cualitativa**

Por otra parte, Monje agrega que la investigación cualitativa está basada en la teoría como instrumento de guía en el proceso de investigación. En este caso, el conocimiento que se busca se basa en la observación de la realidad que permiten al investigador desarrollar cuerpos teóricos (2014, p. 13).

En base a estas aseveraciones, el enfoque de este trabajo de investigación es también, cualitativo porque se aplicó entrevistas, test y ficha de observación para recoger información que permitió describir los factores que afectan la motivación de los estudiantes y que tienen una incidencia en su rendimiento académico. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los resultados fueron sujeto de interpretaciones, percepciones y descripciones.

## **3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **3.7.1 Observación**

En el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de la observación a través de su instrumento, la ficha donde se observó las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes

de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva así como el desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y recopiló así información de la realidad, a través de una percepción de lo que ocurre en el grupo.

### **3.7.2 Encuesta**

La encuesta, por otra parte, está definida como una técnica que utiliza un proceso estandarizado, mediante el cual, una serie de datos se recolectan y se analizan, basados en una muestra específica (Labarca, 2019).

Se aplicó esta herramienta de investigación, por una parte, a los estudiantes y representantes y docentes de 4to Año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y por otra, a los docentes, para identificar las estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula.

### **3.7.3 Entrevista**

Es un cuestionario de preguntas abiertas donde existe un importante grado de direccionalidad en la formulación y el orden de las preguntas pues están preestablecidas, pero no la respuesta, ni su extensión, ni la posibilidad de intervención del entrevistador, por lo que permite enriquecer y profundizar en el tipo de información que se busca.

En el presente trabajo de investigación se elaboró y aplicó la entrevista a través de preguntas abiertas a 5 docentes de la Unidad Educativa Vida Nueva, para describir las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 4to. Año de Educación General Básica.

### **3.7.4 El Test de Inteligencias Múltiples**

Este test es dirigido a los estudiantes para conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos verificando si aprenden de diferente manera y constatar de forma directa e indirecta su aprendizaje dentro del salón clases, además permitió, tomar información de la vivencia real para registrarla y posteriormente hacer un análisis crítico, especialmente para saber de qué forma los estudiantes aprenden implementando las 8 inteligencias múltiples y dándolas a conocer.

Los resultados obtenidos después de aplicar el test, permitieron identificar la inteligencia que faltaba desarrollar en los estudiantes.

### 3.8 Población y Muestra

La población del presente estudio está constituida por los estudiantes de 4to. Año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, de la ciudad de Guayaquil, cuya población es de 17 estudiantes, además de 5 docentes y 17 padres de familia. Se descarta el cálculo del tamaño de la muestra puesto que, al tener una población finita y pequeña, no habrá la necesidad de disminuir el tamaño.

**Tabla 1.**  
*Población y muestra*

|                         | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------|------------------|----------------|-------------------|
| Estudiantes             | 17               | 17             | 100%              |
| Docentes                | 5                | 5              | 100%              |
| Padres o representantes | 17               | 17             | 100%              |

Fuente: Unidad Educativa Vida Nueva  
Elaborado por: Ube (2020)

### 3.9 Análisis de resultados

#### 3.9.1 Encuesta aplicada a los padres o representantes de los estudiantes

Se aplicó una encuesta a los padres de los estudiantes de 4to. Año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, con el fin de evaluar el nivel de aprendizaje de sus representados.

A continuación se describe la escala de valoración utilizada en la aplicación de la encuesta:

**Tabla 2**  
*Tabla de valoración.*

| COD | VALORACIÓN   |
|-----|--------------|
| 1   | SIEMPRE      |
| 2   | CASI SIEMPRE |
| 3   | A VECES      |
| 4   | CASI NUNCA   |
| 5   | NUNCA        |

Fuente: Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

La encuesta constó de 10 preguntas, y fue aplicado a 17 padres o representantes de los estudiantes de 4to. Año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva. Los resultados de la aplicación de esta herramienta son los siguientes.

## ENCUESTA A PADRES

### 1. ¿El niño demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase?

**Tabla 3.**  
*El niño demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase.*

| PREGUNTA   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|--|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 1. ¿El niño demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase? | 35% | 29% | 24% | 12% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

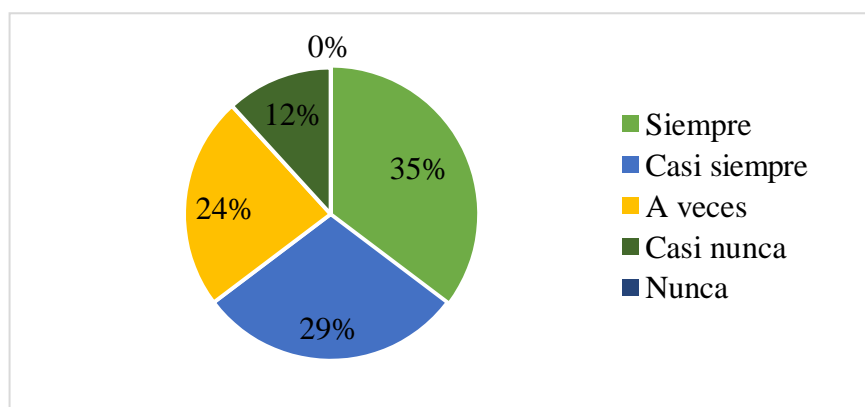


Gráfico 1. Demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase.  
Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

#### **Análisis:**

Los representantes de los estudiantes fueron consultados sobre si el niño demuestra en casa lo que el maestro le enseña en clase. Menos de la mitad, esto es, el 35%, respondió que siempre lo demuestran, mientras que el 29% indicó que casi siempre, lo cual sugiere que existe motivación del estudiante por demostrar lo que aprendió. Por otra parte, el 24% señala que solo a veces el niño demuestra lo aprendido y un 12% afirma que casi nunca lo hace.

## 2. ¿El niño se preocupa por cumplir con las tareas asignadas?

**Tabla 4.**

*El niño se preocupa por cumplir con las tareas asignadas.*

| PREGUNTA  | 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | TOTAL |
|---|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 2. ¿El niño se preocupa por cumplir con las tareas asignadas? | 29% | 53% | 18% | 0% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

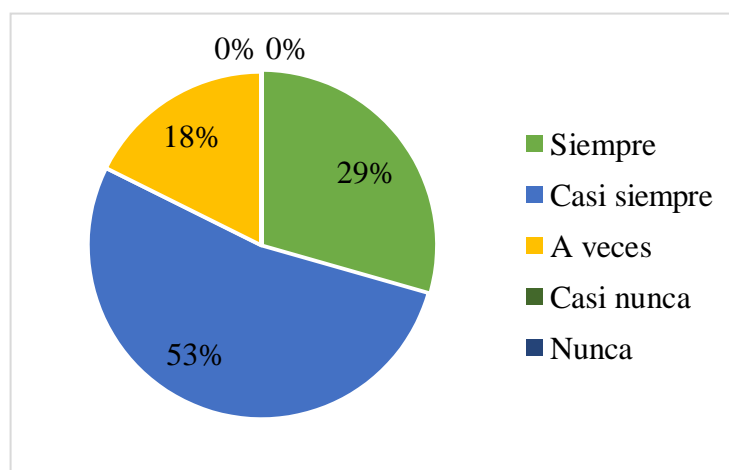


Gráfico 2. Se preocupa por cumplir con las tareas asignadas.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

La gran mayoría de los representantes, el 53%, indicó que sus representados se preocupan por cumplir las tareas enviadas por el maestro. A esto se suma un 29% que afirma que siempre se preocupan, mientras que un 18% señala que solo a veces se preocupan. Este porcentaje, a pesar de ser bajo, es importante, ya que significa que casi un cuarto de la clase tiene este comportamiento de despreocupación.



### 3. ¿El niño comenta en casa sobre su rendimiento en clases?

**Tabla 5**

*El niño comenta en casa sobre su rendimiento en clase.*

| PREGUNTA  | 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | TOTAL |
|---|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 3. ¿El niño comenta en casa sobre su rendimiento en clases? | 35% | 18% | 41% | 0% | 6% | 100%  |

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

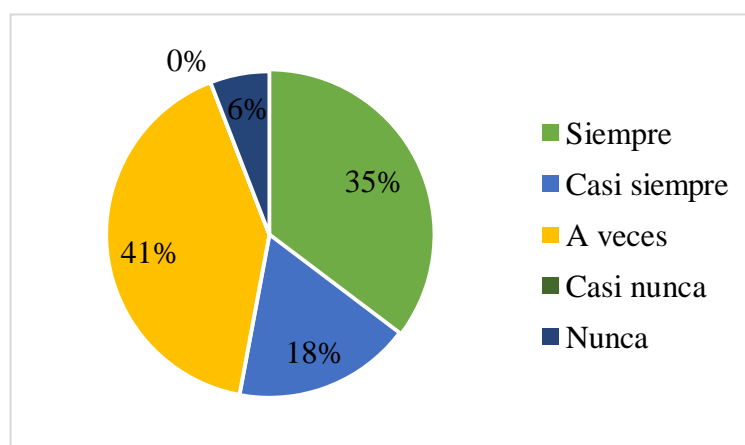


Gráfico 3. Comenta en casa sobre su rendimiento en clases.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

#### **Análisis:**

Al preguntar a los representantes si el niño comenta en casa sobre su rendimiento académico, el 41% contestó que solo a veces lo hace, mientras que el 35% afirma que lo hace siempre y un 18% dijo que casi siempre. Esto significaría que existe una comunicación positiva entre el niño y su padre o representante, lo cual favorece el ambiente de confianza que necesita el niño en su familia. Sin embargo, un 6% indicó que su representado nunca hace comentarios de su rendimiento, lo cual sugiere que aún son necesarias acciones para mejorar ese comportamiento.

#### 4. ¿El niño es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases?

**Tabla 6.**

*El niño es ordenado con sus materiales escolares y se preocupado por llevar lo que necesita a clases.*

| PREGUNTA  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|---|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 4. ¿El niño es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases? | 47% | 24% | 12% | 18% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

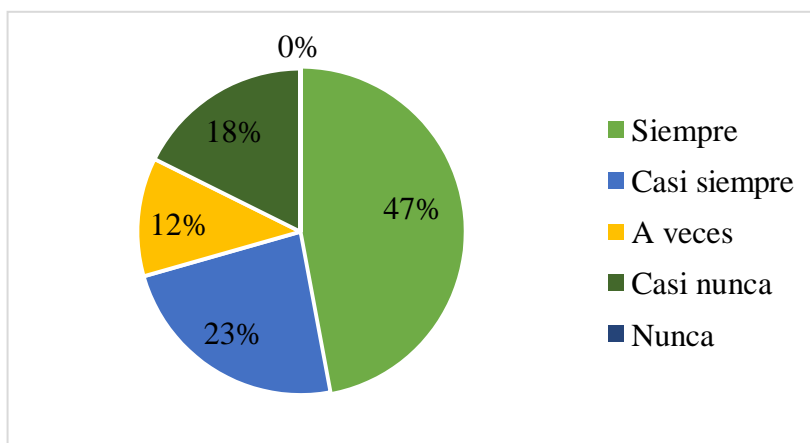


Gráfico 4. Es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

#### **Análisis:**

El 47% de los representantes señalan que el niño siempre es ordenado con sus materiales y que es preocupado por llevar lo necesario al aula. A esto se suma, un importante 23% que indica que casi siempre lo hace, mientras que por otro lado, un 12% manifestó que solo a veces lo hace y un 18% afirmó que no lo hace nunca. La importancia de este indicador es que el niño debe desarrollar un hábito de orden, ya que esto favorece el desarrollo de su concentración y creatividad, y es una virtud que lo llevará a tener éxito en lo que emprenda.

## 5. ¿El niño expresa que no entiende el contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas

**Tabla 7.**

*Entiende el contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas.*

| PREGUNTA   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|--|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 5. ¿El niño expresa que no entiende el Contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas? | 35% | 29% | 24% | 12% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

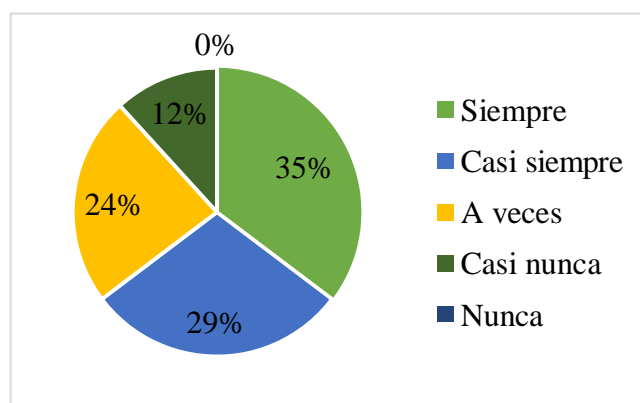


Gráfico 5. Entiende el contenido explicado por el maestro o las tareas.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

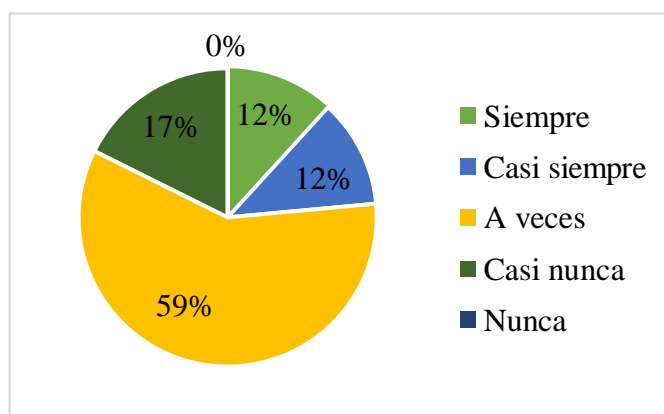
Un importante 35% de los representantes indicaron que el niño siempre manifiesta que no entiende lo explicado por el maestro, ni las instrucciones de cómo realizar la tarea. Este problema es de suma importancia, puesto que está directamente relacionado con la evaluación de su rendimiento. A esto se suma un 29% que asegura que casi siempre el niño expresa su falta de entendimiento, 24% que manifiesta que a veces el niño no entiende lo explicado. Tan solo un 12% señala que casi nunca su representado manifiesta no haber entendido las explicaciones del docente.

**6. ¿En su criterio, el docente utiliza estrategias didácticas que favorecen el desempeño de su representado?**

**Tabla 8.**  
*Estrategias didácticas que favorecen el desempeño de su representado*

| PREGUNTA  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|---|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 6 ¿En su criterio, el docente utiliza Estrategias didácticas que favorecen el desempeño de su representado? | 12% | 12% | 59% | 18% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)



**Gráfico 6.** Estrategias didácticas favorecen el desempeño de su representado  
Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

**Análisis:**

Se preguntó a los representantes si ellos percibían o pensaban que el maestro utiliza estrategias didácticas en el aula que favorecen el desempeño del estudiante, y un mayoritario 59% respondió que solo a veces el docente las utiliza, mientras que un 17% afirma que casi nunca lo hace. Este factor demuestra que desde la visión del padre o cuidador del niño, es necesario un cambio o mejora en las prácticas del maestro. Tan solo un 12% manifestó pensar que siempre lo hace y un 12% adicional piensa que casi siempre las utiliza.

### 3.9.2 Encuesta aplicada a los docentes de Cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Una segunda herramienta, la encuesta, se aplicó a los docentes de 4to. Año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, para describir las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes en el aula. La escala de valoración utilizada fue la siguiente:

**Tabla 9.**

*Tabla de valoración.*

| COD | VALORACIÓN   |
|-----|--------------|
| 1   | SIEMPRE      |
| 2   | CASI SIEMPRE |
| 3   | A VECES      |
| 4   | CASI NUNCA   |
| 5   | NUNCA        |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Unidad Educativa Vida Nueva

Elaborado por: Ube (2020)

Las preguntas de esta encuesta incluyeron 10 ítems, y fue aplicada a 5 docentes de 4to. Año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva. Los resultados fueron los siguientes:

## ENCUESTA A DOCENTE

### 1. ¿Utiliza estrategias didácticas en su clase?

**Tabla 10**

*Utiliza estrategias didácticas en su clase.*

| PREGUNTA                                       | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|--|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 1 ¿Utiliza estrategias didácticas en su clase? | 20% | 20% | 40% | 20% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

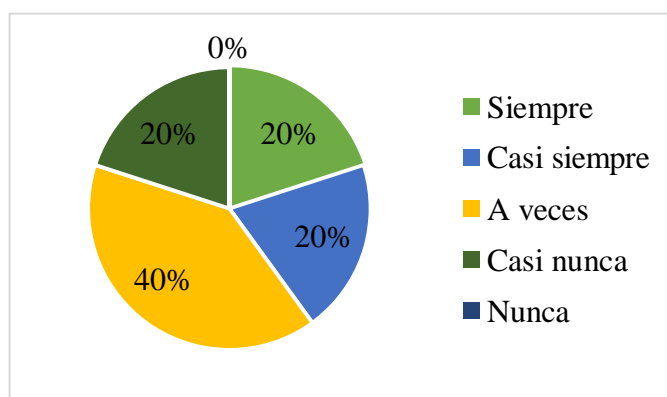


Gráfico 7. Utiliza estrategias didácticas en su clase.

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

Se preguntó a los docentes si utilizan estrategias didácticas en el aula, y un importante 40% señaló que solo a veces las utilizan y un 20% adicional que casi nunca lo hacen. Por otra parte, el 40% de docentes se dividió en partes iguales indicando que siempre y casi siempre utilizan estrategias didácticas.

## 2. ¿Planifica actividades grupales, como por ejemplo lluvia de ideas?

**Tabla 11.**

*Planifica actividades grupales, como por ejemplo lluvia de ideas.*

| PREGUNTA  | 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | TOTAL |
|---|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 2. ¿Planifica Actividades grupales, como por ejemplo lluvia de ideas? | 20% | 40% | 40% | 0% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

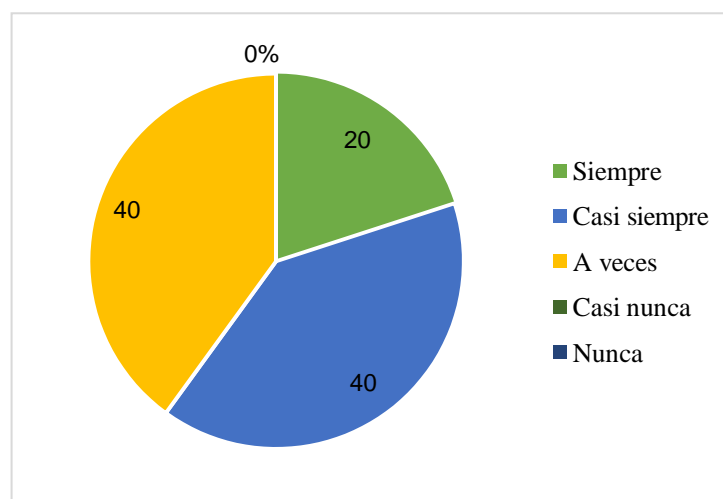


Gráfico 8. Planifica actividades grupales, como por ejemplo lluvia de ideas

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

Los docentes fueron consultados sobre si planifican actividades grupales, tales como lluvia de ideas u otras estrategias didácticas, y un 40% contestó que casi siempre, sumado a otro 40% que manifestó a veces planifican las actividades. Tan solo un 20% señaló que siempre las planifica.

### 3. ¿Utiliza materiales didácticos en el aula de acuerdo con la asignatura?

**Tabla 12.**

*Utiliza materiales didácticos en el aula de acuerdo con la asignatura.*

| PREGUNTA   | 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | TOTAL |
|--|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 3. ¿Utiliza Materiales didácticos en el aula de acuerdo con la asignatura? | 20% | 40% | 40% | 0% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

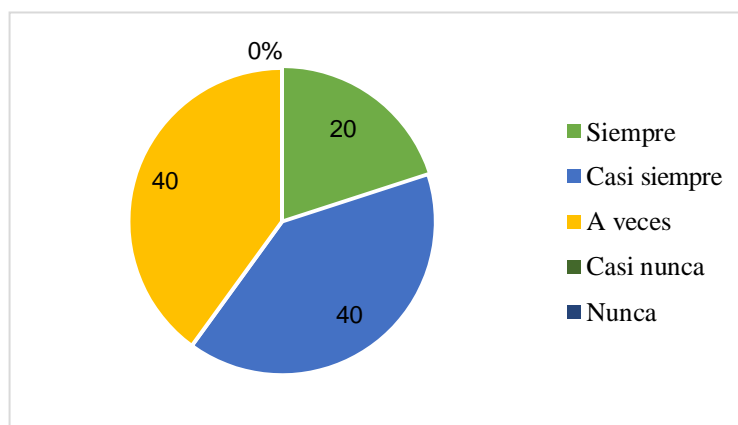


Gráfico 9. Utiliza materiales didácticos en el aula de acuerdo con la asignatura.

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

#### **Análisis:**

Respecto a si los docentes utilizan materiales didácticos de acuerdo con la asignatura que imparte, un 40% respondió que casi siempre las usan, sumado a un 20% adicional que afirmó que siempre lo hacen. Por añadidura, un 40% de maestros dijo que solo a veces lo hacen.



#### 4. ¿Planifica sus clases considerando las estrategias didácticas?

Tabla 13.

*Planifica sus clases considerando las estrategias didácticas.*

| PREGUNTA  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|---|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 4. ¿Planifica sus clases considerando las estrategias Didácticas? | 20% | 20% | 40% | 20% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

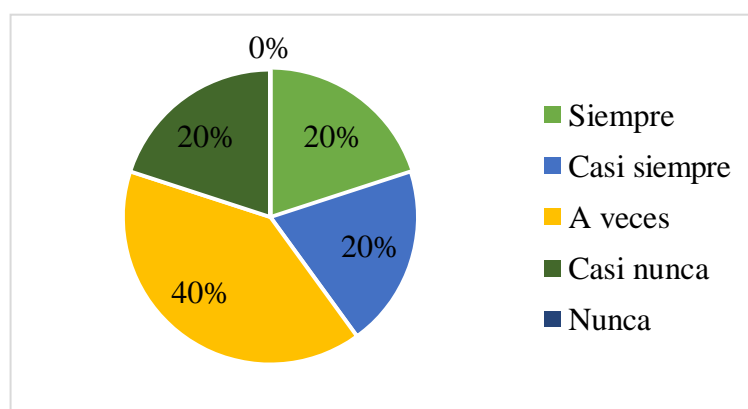


Gráfico 10. Planifica sus clases considerando las estrategias didácticas a aplicar.

Fuente: Encuesta a docentes de 4to Año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.  
Elaborado por: Ube (2020)

#### Análisis:

La planificación de clases considerando estrategias didácticas fue otra consulta que se realizó a los docentes. Un importante 40% señaló que solo a veces las planifica, sumado a un 20% adicional que indicó que casi nunca lo hace. Por otra parte, el 20% de maestros dijo que siempre planifica sus estrategias y otro 20% respondió que casi siempre lo hace.

## 5. ¿Hace usted un adecuado uso de los rincones de aprendizaje?

Tabla 14.

*Hace un adecuado uso de los rincones de aprendizaje*

| PREGUNTA   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|--|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 5. ¿Hace usted un adecuado uso de los rincones de aprendizaje? | 20% | 20% | 40% | 20% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

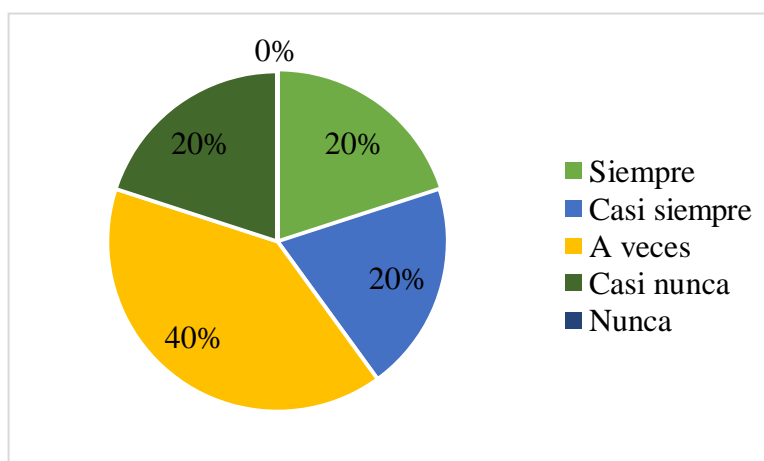


Gráfico 11. Hace un adecuado uso de los rincones de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### Análisis:

Se consultó a los docentes sobre si hacen un uso adecuado de los rincones de aprendizaje. En esta ocasión las respuestas fueron similares al indicador anterior. Un 40% respondió que solo a veces hace uso adecuado de estos rincones, sumado a un 20% que dio que casi nunca lo hace. A esto se suma otro 20% que respondió siempre hacer un uso adecuado, y otro 20% adicional que dio que casi siempre lo hace.

## 6. ¿Impulsa el interés y motivación por el estudio mediante estrategias didácticas?

Tabla 15.

*Impulsa el interés y motivación por el estudio mediante estrategias didácticas*

| PREGUNTA  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | TOTAL |
|---|----|-----|-----|-----|----|-------|
| 6. ¿Impulsa el interés y motivación por el estudio mediante Estrategias didácticas? | 0% | 20% | 40% | 40% | 0% | 100%  |

Fuente: Unidad Educativa Vida Nueva

Elaborado por: Ube (2020)

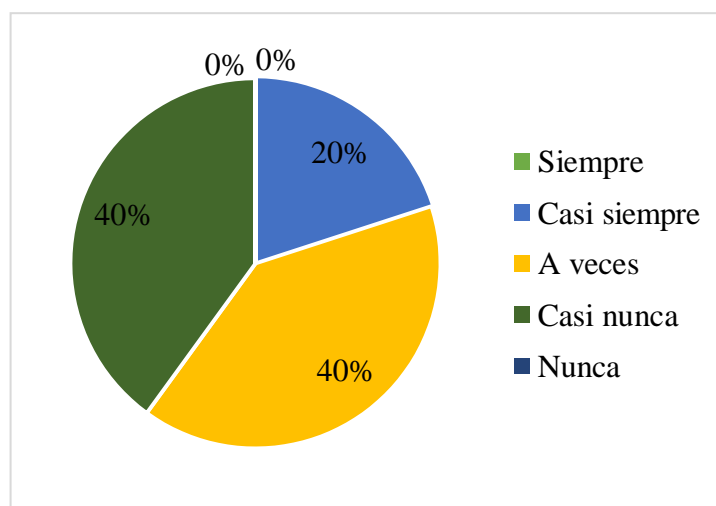


Gráfico 12. Impulsa el interés y motivación por el estudio mediante estrategias didácticas

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### Análisis:

La actitud del docente de impulsar el interés y la motivación por el estudio a través de estrategias didácticas fue otra de las consultas realizadas a los docentes. El 40% de ellos respondió que solo a veces lo hace, sumado a un 20% que señaló que lo hace casi siempre. Por el contrario, un 40% manifestó que casi nunca impulsa este interés en los estudiantes.

**7. ¿Cree que los docentes deben actualizarse en cuando a métodos y estrategias de enseñanza cada año?**

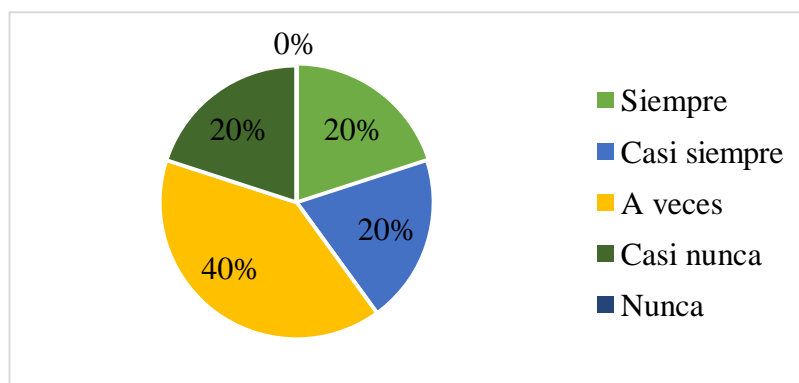
**Tabla 16.**

Cree que los *docentes deben actualizarse en cuando a métodos y estrategias de enseñanza cada año.*

| <b>PREGUNTA</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 7. ¿Cree que los docentes deben actualizarse en cuando a métodos y estrategias de enseñanza cada año? | 20%      | 20%      | 40%      | 20%      | 0%       | 100%         |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)



**Gráfico 13.** ¿Cree que los docentes deben actualizarse en cuando a métodos y estrategias de enseñanza cada año?

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

**Análisis:**

Los docentes fueron consultados sobre la necesidad de estar actualizados en materia de metodología y estrategias de enseñanza cada año. Un 40% de ellos manifestó que solo a veces es necesaria esta actualización, sumado a un 20% adicional que indicó que casi nunca es necesario. Por otra parte, un 20% dijo creer que siempre debería haber. Actualización docente en estos temas, y otro 20% señaló que casi siempre debería haber.

## 8. ¿Evalúa frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 17.**

*Evalúa frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes*

| PREGUNTA  | 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | TOTAL |
|---|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 8. ¿Evalúa frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes? | 60% | 20% | 20% | 0% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

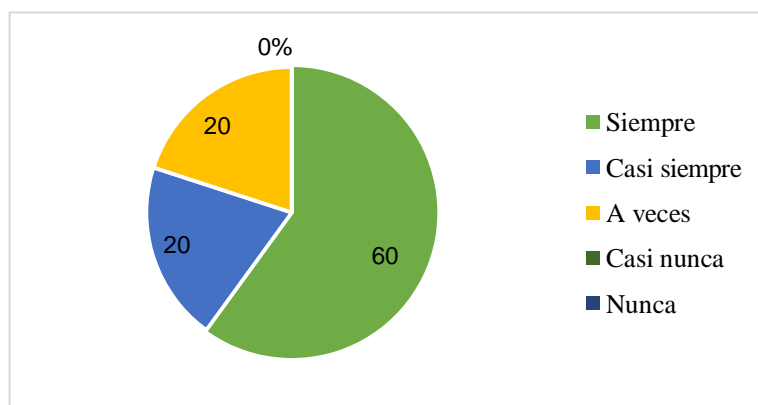


Gráfico 14. Evalúa frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

El 60% de los docentes manifestaron que siempre evalúan el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, sumado a un 20% que indicó que casi siempre lo hacen. Un 20% manifestó que solo a veces evalúan el proceso de aprendizaje.

## 9. ¿Utiliza una guía de estrategias didácticas en el aula?

**Tabla 18.**

*Utiliza una guía de estrategias didácticas en el aula*

| PREGUNTA   | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | TOTAL |
|--|-----|-----|----|-----|-----|-------|
| 9. ¿Utiliza una guía de estrategias didácticas en el aula? | 40% | 20% | 0% | 20% | 20% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

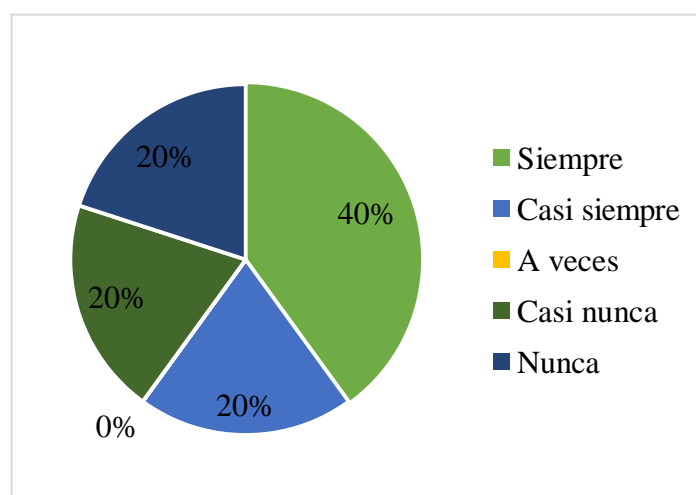


Gráfico 15. ¿Utiliza una guía de estrategias didácticas en el aula?

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

Respecto a si utilizan una guía de estrategias didácticas, el 40% los docentes manifestaron que siempre la utilizan, y un 20% adicional señaló que casi siempre lo hacen. Por otra parte, un total del 40% dividido en partes iguales indicó que casi nunca o nunca utilizan una guía de este tipo.

**10. ¿Piensa usted que una guía de estrategias didácticas ayudará a mejorar las prácticas docentes?**

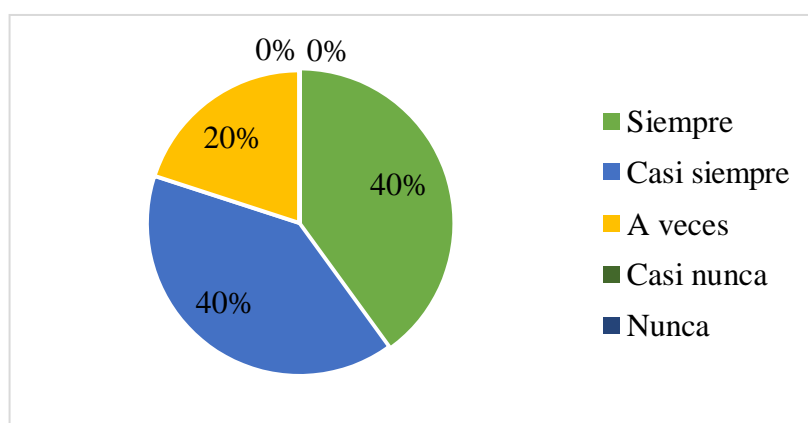
**Tabla 19.**

Piensa usted que una guía de estrategias didácticas ayudará a mejorar las prácticas docentes.

| PREGUNTA   | 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | TOTAL |
|--|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 10. ¿Piensa usted que una guía de Estrategias didácticas ayudará a mejorar las prácticas docentes? | 40% | 40% | 20% | 0% | 0% | 100%  |

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)



**Gráfico 16.** Una guía de estrategias didácticas ayudará a mejorar las prácticas docentes

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

**Análisis:**

La utilidad de una guía de estrategias que ayude a mejorar las prácticas docentes fue consultada a los maestros de 4to. año de EGB. Un 40% respondió que será siempre útil su aplicación, sumado a otro 40% que respondió que casi siempre es útil. Tan solo un 20% dio que solo a veces tiene utilidad.

### 3.9.3 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Se aplicó una tercera herramienta, esto es, una encuesta a los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, para evaluar su nivel de aprendizaje. La escala de valoración utilizada fue la siguiente:

**Tabla 20.**

*Tabla de valoración.*

| COD | VALORACIÓN |
|-----|------------|
| 1   | SIEMPRE    |
| 2   | A VECES    |
| 3   | NUNCA      |

Fuente: Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

La herramienta aplicada, incluyó 10 preguntas, y fue aplicada a 17 estudiantes de 4to. Año de EGB. Los resultados fueron los siguientes:



## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### 1. ¿Participa en clases con frecuencia?

Tabla 21.

Participa en clases con frecuencia.

| PREGUNTA                               | 1   | 2   | 3   | TOTAL |
|--|-----|-----|-----|-------|
| 1 ¿Participa en clases con frecuencia? | 41% | 47% | 12% | 100%  |

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

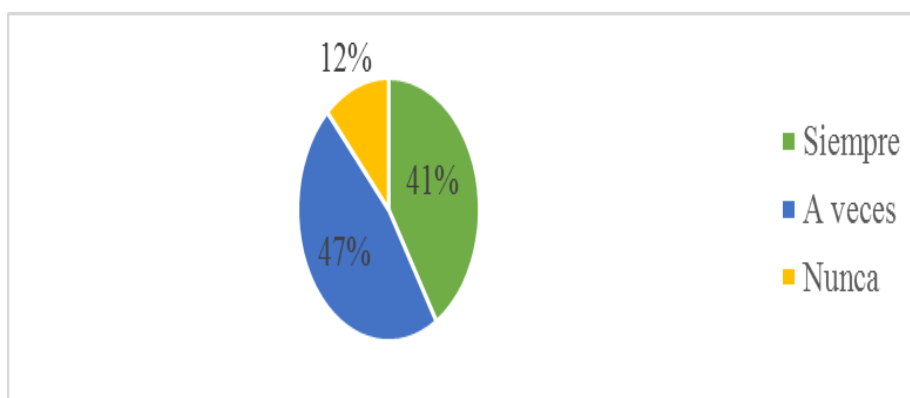


Gráfico 17. Participa en clases con frecuencia

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### Análisis:

Se preguntó a los estudiantes de 4to. EGB si participaban en clases con frecuencia, a lo que casi la mitad, es decir, 8 estudiantes de 17 (47%) contestó que solo a veces participa, mientras que 7 estudiantes (41%), indicaron que siempre, y tan solo 2, es decir un 12%, manifestó que nunca participa.

## 2. ¿Comprende las explicaciones del maestro?

**Tabla 22.**

*Comprende las explicaciones del maestro.*

| <b>PREGUNTA</b>                             | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|----------|----------|----------|--------------|
| 2 ¿Comprende las explicaciones del maestro? | 35%      | 47%      | 18%      | 100%         |

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

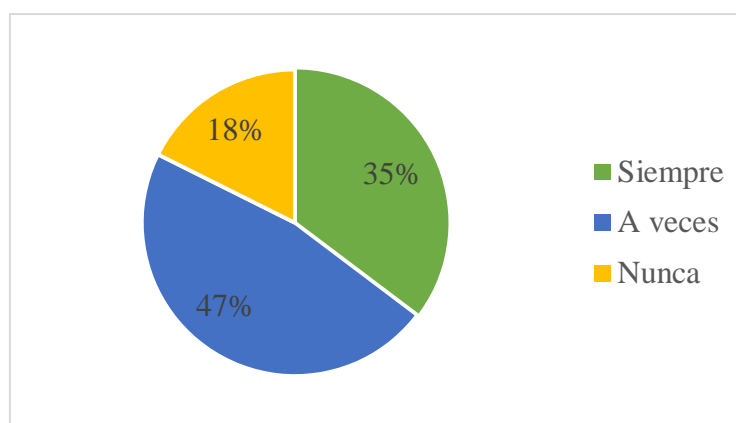


Gráfico 18. Comprende las explicaciones del maestro

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

Al preguntar a los estudiantes si comprenden las explicaciones dadas por el docente, 6 estudiantes de 17, es decir el 35% del total, respondió que siempre las comprende, mientras que 8 estudiantes, que constituyen un importante 47%, respondió que solo a veces las comprenden, y 3 estudiantes (18%) indicaron que nunca las comprenden.

### 3. ¿Usa mapas conceptuales o cuadros sinópticos en clases?

**Tabla 23.**

*Usa mapas conceptuales o cuadros sinópticos en clases.*

| <b>PREGUNTA</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|----------|----------|----------|--------------|
| 3 ¿Usa mapas conceptuales o cuadros sinópticos en clases? | 53%      | 41%      | 6%       | 100%         |

Fuente: Encuesta a lo estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva. Elaborado por: Ube (2020)

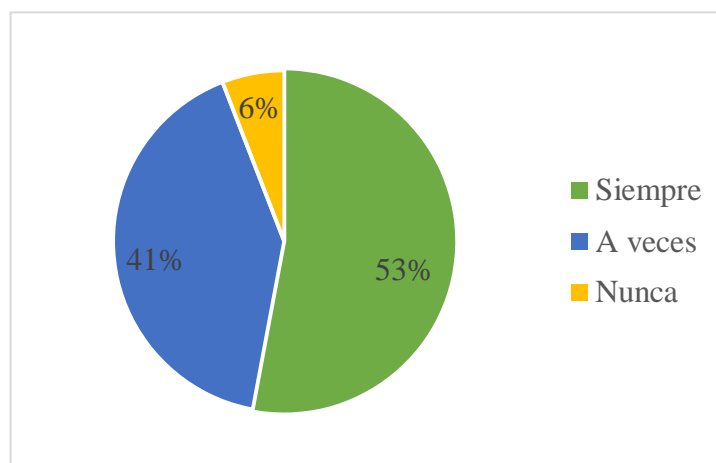


Gráfico 19. ¿Usa mapas conceptuales o cuadros sinópticos en clases?

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva. Elaborado por: Ube (2020)

#### **Análisis:**

De un total de 17 estudiantes a quienes se les preguntó si usan mapas conceptuales o cuadros sinópticos en clases, más de la mitad, es decir 8 (el 53%), contestó que siempre los utiliza, mientras que 7 estudiantes (el 41%), indicaron que los utilizan solo a veces y tan solo 1 (el 6%) señaló que nunca los utiliza.

#### 4. ¿Comprende y realiza con facilidad las tareas enviadas por el maestro?

**Tabla 24.**

*Comprende y realiza con facilidad las tareas enviadas por el maestro.*

| <b>PREGUNTA</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>TOTAL</b> |
|--|----------|----------|----------|--------------|
| 4 ¿Comprende y realiza con facilidad las tareas enviadas por el maestro? | 47%      | 41%      | 12%      | 100%         |

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

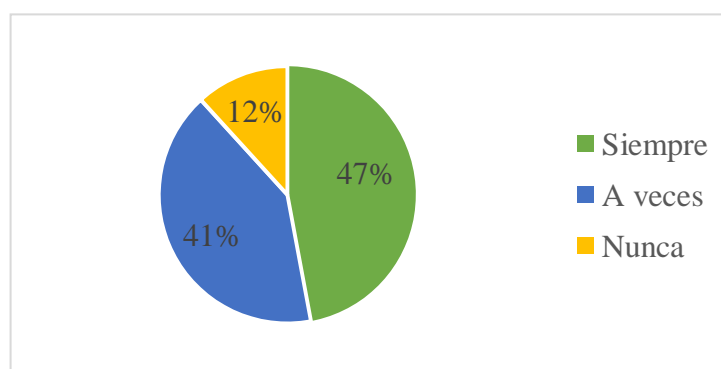


Gráfico 20. Comprende y realiza con facilidad las tareas enviadas por el maestro.

Fuente: Encuesta a docentes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

#### **Análisis:**

Se les preguntó a los estudiantes si comprenden y realizan con facilidad las tareas enviadas por el maestro, y 8 (el 47%) manifestaron que siempre comprenden, mientras que 7 estudiantes (un 41%), indicaron que comprenden a veces; y 2 estudiantes (el 12%), indicaron que nunca comprenden.

## 5. ¿Le gusta trabajar con las actividades aplicadas por el maestro?

**Tabla 25.**

*Le gusta trabajar con las actividades aplicadas por el maestro.*

| <b>PREGUNTA</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|----------|----------|----------|--------------|
| 5. ¿Le gusta trabajar con las actividades aplicadas por el maestro? | 59%      | 29%      | 12%      | 100%         |

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

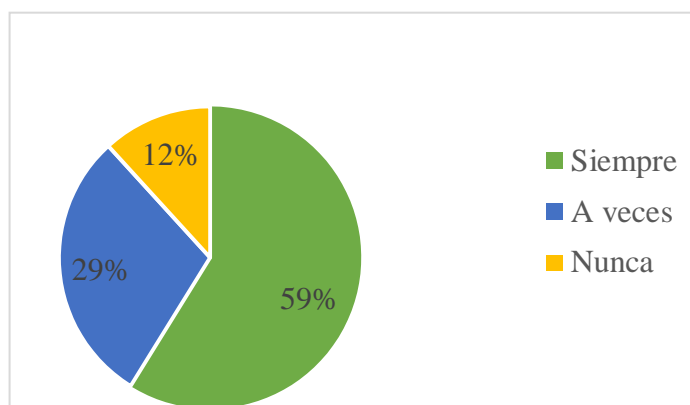


Gráfico 21. ¿Le gusta trabajar con las actividades aplicadas por el maestro?

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva. Elaborado por: Ube (2020)

### **Análisis:**

En lo que respecta al nivel de aceptación de los estudiantes de 4to año EGB a las actividades aplicadas por el docente, 10 estudiantes, esto es el 59% del total, indicaron que siempre les gusta trabajar con ellas. Sin embargo, 5 estudiantes (el 29%), manifestó que solo a veces sienten agrado al trabajar con ellas, y 2 estudiantes (el 12%) señalaron que nunca les gusta hacerlo.

### 3.9.4 Observación

Se observó a los estudiantes de 4to. Año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, para percibir las prácticas del docente, y describir las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Se utilizó el siguiente criterio para interpretar la herramienta aplicada a los estudiantes:

**Tabla 26.**

*Escala de ficha de observación.*

|   |    |
|---|----|
| 1 | SI |
| 2 | NO |

Fuente: Unidad Educativa Vida Nueva

Elaborado por: Ube (2020)

La ficha de observación constó de 10 indicadores, y se aplicó a 5 estudiantes de 4to. Año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente. A continuación, los resultados de la aplicación de dicha herramienta:

**Tabla 27.***Resultados de la ficha de observación*

| <b>INDICADORES</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|---|-----------|-----------|
| 1. El docente no aplica actividades grupales para motivar el Aprendizaje colaborativo.                        | 40%       | 60%       |
| 2. El docente no favorece en su clase el aprendizaje por Descubrimiento.                                      | 40%       | 60%       |
| 3. El docente utiliza recursos audiovisuales en sus clases.   | 60%       | 40%       |
| 4. El docente no aplica dinámicas de grupo  | 20%       | 80%       |
| 5. El docente no favorece el cambio de ambiente, trasladando la clase a otros entornos.                       | 40%       | 60%       |
| 6. El docente crea un ambiente físico agradable en el aula, Mediante posters, pensamientos u otros elementos. | 80%       | 20%       |
| 7. El docente no favorece la realización de experimentos.   | 40%       | 60%       |
| 8. El docente utiliza el juego orientado al aprendizaje como elemento de motivación                           | 60%       | 40%       |
| 9. El docente no considera el role-play como elemento de práctica y Producción.                               | 0%        | 100%      |
| 10. El docente planifica actividades que implican competencia Para motivar a los estudiantes.                 | 80%       | 20%       |

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

De la observación realizada, se obtuvieron las siguientes percepciones:

- La mayor parte de los docentes no aplican actividades grupales para motivar el aprendizaje colaborativo, el cual es una estrategia didáctica que promueve el aprendizaje centrado en los estudiantes.
- Los docentes no favorecen el aprendizaje por descubrimiento en el aula, el cual es de índole constructivista, ya que promueve que el estudiante adquiera nuevos conocimientos por sí mismo.
- La mayor parte de los docentes sí utilizan recursos audiovisuales en sus clases, es decir preparan actividades con materiales y equipos que registran o reproducen, mensajes visuales y sonoros para motivar aprendizajes y actitudes.
- La mayor parte de los docentes no aplican dinámicas de grupo, las cuales tienen una función altamente motivacional.
- Los docentes, en su mayoría no favorecen el cambio de ambiente, trasladando la clase a otros entornos.
- El docente sí crea un ambiente físico agradable en el aula, y se evidencia el uso de posters, pensamientos u otros elementos.
- Se pudo observar que la mayor parte de los docentes no favorece la realización de experimentos, los cuales favorecen la reflexión en los estudiantes.
- Los docentes, en su mayoría, sí utilizan el juego orientado al aprendizaje como elemento de motivación. Su rol es fundamental ya que es visto como un gran elemento de motivación.
- Ningún docente de los observados aplica el role-play como elemento de práctica y producción.
- El docente sí planifica actividades que implican competencia para motivar a los estudiantes.

### **3.9.5 La Entrevista.**

Se aplicó una entrevista, de preguntas abiertas, a 5 docentes de la Unidad Educativa Vida Nueva, a fin de describir las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 4to año de Educación General Básica. Los resultados fueron los siguientes.



**Tabla 28.***Resultados del cuestionario de encuesta*

| PREGUNTA  | DOCENTE 1   | DOCENTE 2   | DOCENTE 3   | DOCENTE 4  | DOCENTE 5   |
|---|---|---|---|--|---|
| 1. Mencione las estrategias didácticas que aplica en el aula de clase y diga cómo influye en sus estudiantes. | Método de preguntas, videos, lluvia de ideas Trabajo colaborativo.  | Lluvia de ideas (buena para construir conceptos con los criterios de los chicos). Panel de discusión (los chicos debaten y expresan sus ideas hasta llegar a un consenso). Teatro-foro (aprender a interpretar los conceptos) | Trabajo en grupos, Preguntas individuales, los chicos son más activos en clase. | Trabajos grupales Rondas Mapas Conceptuales  | Habilidades de pensamiento, trabajo colaborativo, lluvia de ideas |
| 2. Cómo describiría usted los tipos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.                              | Aprendizaje visual por medio de videos educativos sobre el tema a tratarse. Estilo activo, participativos, entusiastas. | Verbal (expresan sus opiniones), kinestésico (usan su cuerpo para interpretar ideas), social (con trabajo colaborativo), aural (escuchando la opinión de los  | Protagonistas, líder, voluntario, observador.                                   | Los estilos de aprendizaje se implementan, más la parte lógico, social, longitudinal, lingüística. | Lógico y multimodal   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | demás), visual (para utilizar en mapas, videos, documentales.  |   |   |  |
| 3. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje son necesarios en sus clases?                                     | Cada estudiante es diferente. Asimila, procesa y transforma la información para su aprendizaje de manera distinta. | Es importante ayudar al estudiante a que descubra en qué tipo de inteligencia tiene más potencial, e incentivando lo mejor de los otros. | Sí, porque es la forma en que ellos pueden aprender mejor, porque si les enseño otros estilos de aprendizaje no se sentirán ellos mismos. | Si hay que innovar cosas nuevas, ser creativo ante la situación que enfrentan los estudiantes.              | Sí porque los estudiantes no entran en monotonía y aprenden con entusiasmo   |
| 4. De qué manera cree que una guía de estrategias didácticas para docente ayude en el aprendizaje de los estudiantes | Se ayuda a reconocer el aprendizaje del estudiante.  | Ayuda saber la mayor cantidad de estrategias posibles ya que así se podrá trabajar mejor con distintos tipos de estudiante.              | Porque nos ayuda a comprender a los estudiantes, su carácter y cómo llegar a ellos para que aprendan.                                     | Ayudaría a identificar las falencias de cada uno, y su ritmo de aprender puede ser pasivo, rápido, o lento. | Ayudaría para identificar el tipo de aprendizaje que tiene cada estudiante. Sobre todo cuando son niños de inclusión |

## **Análisis cualitativo**

De la aplicación de la encuesta a los docentes de la UE Vida Nueva, se pudo percibir lo siguiente:

- Al ser preguntados sobre las estrategias didácticas que utilizan en clases, los docentes manifestaron utilizar una variedad amplia de recursos motivacionales, que va desde lluvia de ideas a papel que ayudan el aprendizaje de los estudiantes.
- Otra de las preguntas consultadas a los docentes se refirió a los tipos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se puede resumir que todos describieron estilos diferentes de aprendizaje, lo que deja prever que existe una gran variedad de estilos en las aulas, lo cual conlleva a mayor atención del docente.
- Según lo indicado por los docentes, es unánime la opinión de que definir los estilos de aprendizaje de los estudiantes es importante para la aplicación de estrategias. Sin embargo, las estrategias nombradas por los docentes no están relacionadas con los estilos de aprendizaje.
- Finalmente, se consultó a los docentes de qué manera podría una guía de estrategias didácticas ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Los comentarios fueron amplios y dejaron ver que en la actualidad no existen suficientes estrategias didácticas aplicadas en el aula.

### **3.9.10 Las actividades propuestas**

#### **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Resultados**

Se aplicó una Actividad Basada en Proyectos a los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva, enfocada en encontrar una solución a un problema común, con actitud positiva, conectando los conceptos aprendidos y considerando todos los aspectos de las problemáticas presentadas.

#### **Planteamiento del problema:**

El tema planteado fue el incremento de zancudos en la comunidad, refiriéndose como caso puntual la vereda de “Julita”, considerado a este personaje, como miembro de la comunidad en la vereda la Julita, se ha incrementado notablemente los zancudos, los métodos generalmente utilizados para el control de estos no están dando resultado, y el

piquete producidos por las comunidades de zancudos están produciendo enfermedades como el dengue en los habitantes de la vereda, por tales razones solicitamos a ustedes que determinen la causa de la propagación de los zancudos y que nos recomienden las soluciones apropiadas para combatirla.

**Procedimiento:**

La clase fue dividida en grupos pequeños. Primero, se realizaron preguntas generales para identificar lo que los estudiantes conocen sobre el tema. Las respuestas fueron variadas, resaltando el hecho que los estudiantes mencionaron diversos elementos caseros para remediar la picadura de zancudos. Adicionalmente, los estudiantes discutieron las posibles causas y consecuencias de manera verbal, lo cual ayudó a que pudieran plasmar de manera individual las posibles soluciones a la problemática.

Resultados: Finalmente, cada estudiante socializó la propuesta de solución a la problemática, sugiriendo acciones que involucran a la comunidad. Entre las recomendaciones dadas están las siguientes:

- Tener todo limpio
- Recoger la basura
- Minga colectiva
- Cerrar las ventanas
- Fumigar
- Tener en casa medicina
- Aseo personal
- Comer frutas y vitamina C
- Ir al doctor
- Beber mucha agua

**Conclusión:**

Los estudiantes trabajaron colaborativamente, analizando la problemática con responsabilidad y generando una variedad de opiniones para resolver la situación que aqueja a la comunidad. Los resultados de esta actividad son considerados positivos debido a la producción de los estudiantes y a su actitud durante el proceso.

**El Árbol de Ideas**

Se llevó a cabo la estrategia del Árbol de ideas de manera individual. Para esto los estudiantes llevaron a cabo una lectura reflexiva de “El Sombrero” historieta corta de su libro de textos. El objetivo de actividad es identificar los elementos de del tema tratado mediante su representación gráfica y de esta manera identificar las ideas principales y secundarias

**Procedimiento:**

Se pidió a los estudiantes dibujar un árbol con las siguientes instrucciones:

- Colocar en el tronco de árbol el nombre del tema.
- Escribir en la rama principal la idea principal de la lectura.
- Escribir en las ramitas o hojas las ideas secundarias.

Una vez que cada estudiante recibió una hoja de papel y marcadores, empezaron a trazar el contorno del árbol y a ejecutar las instrucciones dadas. Cuando finalizaron el trabajo, cada estudiante realizó una presentación de lo realizado, y recibieron la correspondiente retroalimentación.

**Conclusión:**

La aplicación de esta actividad fue positiva, puesto que los estudiantes se mostraron motivados para dibujar e identificar las ideas de la lectura que debían colocar en su dibujo. Se pudo observar que fueron creativos y que participaron activamente en la identificación de las ideas principales y secundarias.

### 3.9.11 Test de las Inteligencias Múltiples

A continuación, se discuten los resultados de la aplicación del Test de Inteligencias Múltiples a los estudiantes de 4to año EGB.

**Tabla 29.**

*Resultados del Test de Inteligencias Múltiples, Media por inteligencia.*

| Inteligencia       | Media | Orden |
|--------------------|-------|-------|
| Intrapersonal      | 70    | 1     |
| Física cenestésica | 67    | 2     |
| Lógica matemática  | 63    | 3     |
| Interpersonal      | 60    | 4     |
| Espacial           | 45    | 5     |
| Musical            | 45    | 6     |
| Naturalista        | 44    | 7     |

Fuente: Unidad Educativa Vida Nueva.

Elaborado por: Ube (2020)

#### **Análisis**

Los resultados del test aplicado muestran una predominancia de la inteligencia Intrapersonal entre los estudiantes de 4to año EGB. En el test la Inteligencia física cenestésica aparece como la segunda inteligencia más importante en el grupo de estudiantes, seguida de cerca por la inteligencia lógica-matemática en tercer lugar y la inteligencia interpersonal en cuarto lugar. Todos estos tipos de inteligencia alcanzaron un porcentaje de entre 60% y 70%.

Otros tipos de inteligencia con menor promedio fueron la inteligencia naturalista (44%), la musical (45%) y espacial (45%), con un promedio menor al 60%.

El hecho de que la inteligencia con el porcentaje más alto sea la intrapersonal, permite pensar que los estudiantes con esta inteligencia identifican, entienden y procesan sus propias emociones, poseen autocontrol y regulación emocional. Asimismo, se evidencia que la menor inteligencia existente es la naturalista, por lo que puede concluirse que pocos estudiantes tienen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la naturaleza. Los resultados obtenidos constituyen un recurso importante que el docente debe considerar para la selección de estrategias didácticas.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Tema**

Guía de Estrategias Didácticas dirigida a Docentes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020.

#### **4.2 Objetivo general**

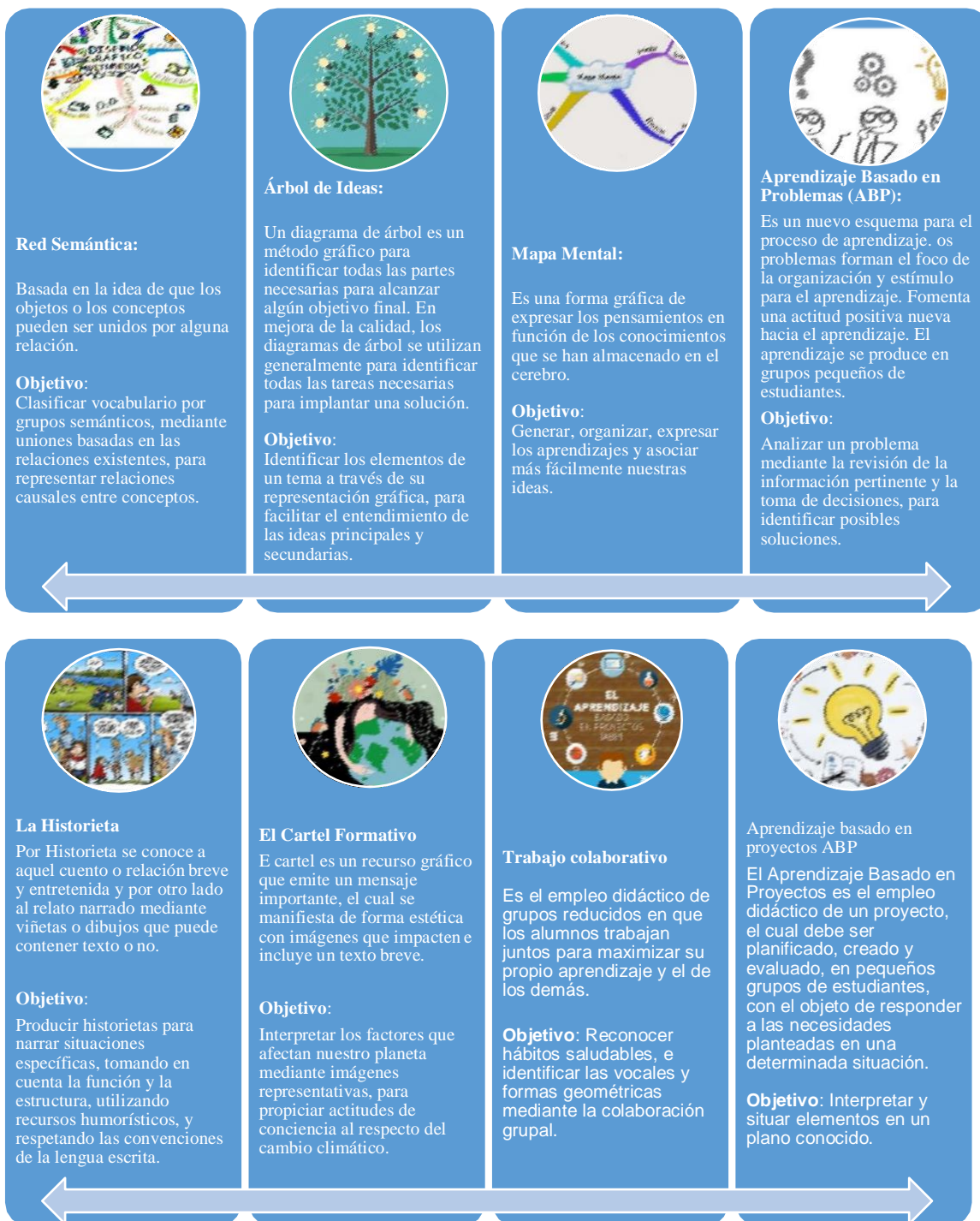
Proponer una Guía de estrategias didácticas dirigida a docentes, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el período lectivo 2019-2020.

#### **4.3 Objetivos específicos**

- Seleccionar las estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por medio de actividades innovadoras y motivacionales que permitan un buen aprendizaje.
- Aplicar las estrategias didácticas a través de diversas actividades relacionadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles un aprendizaje significativo.
- Socializar la guía de estrategias didácticas entre los docentes de 4to año de la Unidad Educativa Vida Nueva, a través de capacitaciones

## 4.4 Esquema de la propuesta

### Estrategias Didácticas Docentes





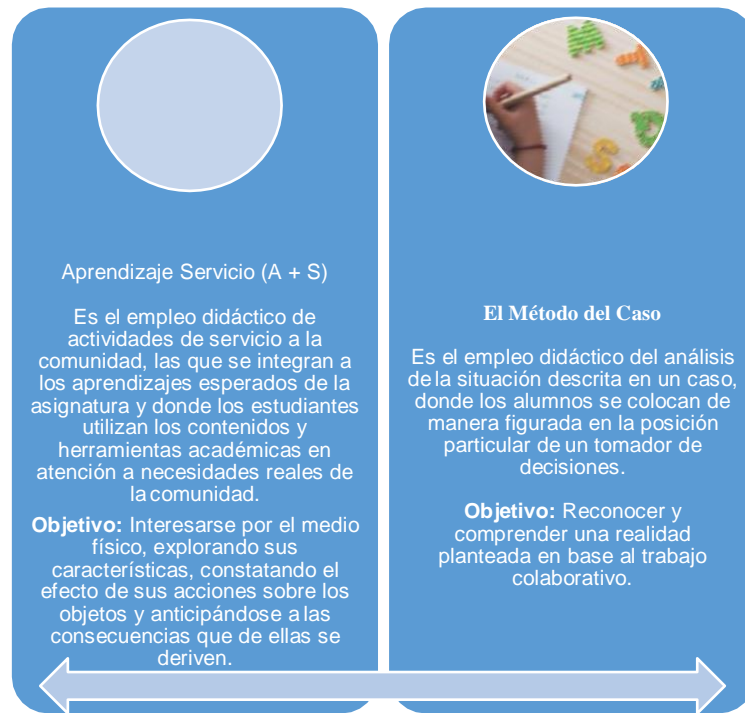


Grafico 22.Esquema de la propuesta  
Fuente: Estrategias didáctica docentes  
Elaborado por: Ube (2020)

#### 4.4 Desarrollo de la propuesta



## Estrategias Didácticas Docentes

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| Introducción.....  | 68 |
| Estrategia Didáctica #1: Red Semántica .....                         | 69 |
| Estrategia Didáctica #2: Árbol de Ideas.....                         | 72 |
| Estrategia Didáctica #3: Mapa Mental.....                            | 73 |
| Estrategia Didáctica #4: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ..... | 75 |
| Estrategia Didáctica #5: Historietas.....                            | 77 |
| Estrategia Didáctica #6: El Cartel Formativo.....                    | 79 |
| Estrategia Didáctica #7: Trabajo Colaborativo .....                  | 81 |
| Estrategia Didáctica #8: Aprendizaje Basado en Proyectos.....        | 85 |
| Estrategia Didáctica #9: Aprendizaje Servicio .....                  | 88 |
| Estrategia Didáctica #10: Método del Caso .....                      | 91 |

## **Introducción**

La presente Guía de Estrategias Didácticas es una recopilación de actividades, resultado de una búsqueda integral, y que pueden aplicarse en la Educación General Básica, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva, considerando sus individualidades y estilos propios para aprender.

Los fundamentos psicológicos de la presente propuesta se refieren al aprendizaje significativo como parte del andamiaje de los aprendizajes, así como al constructivismo, desarrollo moral y la resiliencia, como elementos fundamentales del aprendizaje, todo lo cual favorece el logro de los objetivos de la educación. Sin embargo, esto no puede lograrse sin el compromiso individual y colectivo de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias incluidas en la presente guía consideran los principios psicológicos básicos que configuran el aprendizaje, y que se encuentran ligados a la inteligencia emocional, tales como la motivación, la autoestima, y la participación activa, y alientan el desarrollo del autocontrol, automotivación, autoconocimiento, empatía y habilidades sociales.

## Estrategia Didáctica #1

### Redes Semánticas



Figura 2. Dados categorías semánticas

Fuente: Eugenia Romero | Maestros de Audición y Lenguaje (2018)

| <b>Nombre de la estrategia</b>  | <b>Descripción</b>  |
|---|---|
| Red Semántica   | <p>Están basadas en la idea de que los objetos o los conceptos pueden ser unidos por alguna relación.</p> <p><b>¿Cómo se aplica?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estas relaciones se representan usando una liga que conecte dos conceptos.</li><li>• Los nodos y las ligas pueden ser cualquier cosa, dependiendo de la situación a modelar.</li></ul> |
| <p><b>Objetivo:</b> Clasificar el vocabulario por grupos semánticos, mediante uniones basadas en las relaciones existentes, para representar relaciones causales entre conceptos.</p> |   |

**Actividad:** Ampliación de vocabulario por grupo semántico.

Los niños tiran un dado al aire, y cuando caiga una de las caras, tienen que decir una palabra correspondiente a dicha categoría o grupo semántico.

**Materiales:**

- 4 dados.
- 24 categorías o grupos.

**Procedimiento:**

- Clasificar vocabulario por grupo semántico:
- Buscar alrededor de 15 palabras.
- Buscar e imprimir pictogramas para las palabras.
- Colocar encima de la mesa muchos pictogramas pertenecientes a las categorías que salen en uno de los dados.
- Los niños tiran el dado y deben seleccionar todas las fichas que pertenezcan a esa categoría. Pueden agruparse en cajas o cestas.

Fuente: Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y Aprender a Aprender. Tendencias Pedagógicas No. 31. Romero, E. (2018). Juegos para trabajar las categorías semánticas.

## Estrategia Didáctica #2

### El Árbol de Ideas



Figura 3. Datos categorías semánticas

Fuente: Árbol de ideas creativas con brillantes bombillas amarillas en el y bajo ( 2018)

| <b>Nombre de la estrategia</b> | <b>Descripción</b>   |
|--------------------------------|--|
| Árbol de Ideas                 | <p>Un diagrama de árbol es un método gráfico para identificar todas las partes necesarias para alcanzar algún objetivo final. En mejora de la calidad, los diagramas de árbol se utilizan generalmente para identificar todas las tareas necesarias para implantar una solución</p> <p><b>¿Cómo se realiza?</b></p> <p>Esta estrategia puede emplearse de manera individual o grupal. Es necesario llevar a cabo los siguientes pasos para su elaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudiante realiza una lectura profunda o reflexión y registra las ideas principales.</li><li>2. Elabora un esquema en forma de árbol, en el tronco de árbol se coloca el nombre del tema, en las ramas principales se coloca la idea principal y en las ramitas o hojas las ideas secundarias.</li></ol> |

**Objetivo:** Identificar los elementos de un tema a través de su representación gráfica,

para facilitar el entendimiento de las ideas principales y secundarias.

**Actividad:** El árbol de Ideas.

**Materiales:**

- Hojas de colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores

**Procedimiento:**

- Después de la lectura o exposición de un tema, se pide a cada niño que identifique las ideas principales.
- Se reparte a cada niño una hoja de papel y marcadores; trazarán en la misma el contorno de un árbol.
- En el tronco del árbol se coloca el nombre del tema o idea central, en cada rama se coloca la idea principal y en las hojas las ideas secundarias.
- Posteriormente, se hace una exposición de los trabajos realizados y se exhibe el bosque realizado.

Fuente: Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y Aprender a Aprender. Tendencias Pedagógicas No. 31.

Zambrano, N. (s.f). Actividades para trabajar en clase.



## Estrategia Didáctica #3

### Mapa Mental



Figura 4. Mapa mental

Fuente: organizadores visuales web 2.0

| <b>Nombre de la estrategia</b>   | <b>Descripción</b>  |
|--|---|
| Mapa Mental  | <p>El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.</p> <p><b>Características de los mapas mentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.</li><li>2. Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.</li><li>3. Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.</li><li>4. Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.</li><li>5. Las ramas forman una estructura conectada.</li><li>6. El mapa mental debe reflejar un estilo personal. Esto permitirá manifestar la creatividad del autor.</li></ol> |
| <b>Objetivo:</b> Expresar el aprendizaje asociando los elementos de manera gráfica y |   |

utilizando una imagen central, para organizar con mayor facilidad las ideas.

**Actividad:** Mapa Mental.

**Materiales:**

- Hojas de papel
- Marcadores o lápices de colores

**Procedimiento:**

Hay que dar énfasis; para ello, se recomienda:

1. Utilizar siempre una imagen central.
2. Usar imágenes en toda la extensión del mapa.
3. Utilizar tres o más colores por cada imagen central.
4. Emplear la tercera dimensión en imágenes o palabras.
5. Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
6. Organizar bien el espacio.

Fuente: Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y Aprender a Aprender. Tendencias Pedagógicas No. 31.

## Estrategia Didáctica #4

### Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

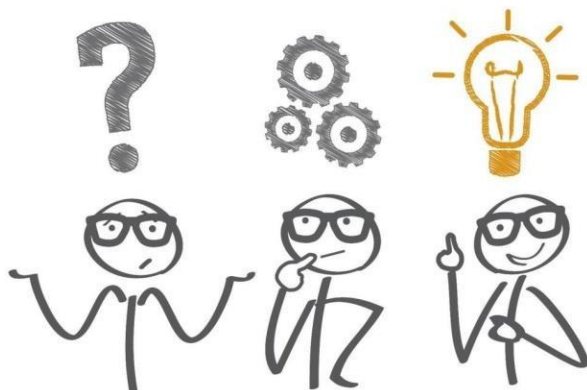


Figura 5. ABP  
Fuente: blog del diseño de la instrucción (2017)

| Nombre de la estrategia   | Descripción   |
|---|---|
| <p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p>   | <p>Es un nuevo esquema para el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas forman el foco de la organización y estímulo para el aprendizaje.</li> <li>• Fomenta una actitud positiva nueva hacia el aprendizaje.</li> <li>• El aprendizaje se produce en grupos pequeños de estudiantes.</li> </ul> <p><b>¿Cuándo aplicar esta estrategia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas relaciones se representan usando una liga que conecte dos conceptos.</li> <li>• Los nodos y las ligas pueden ser cualquier cosa, dependiendo de la situación a modelar.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo:</b> Analizar un problema de la comunidad relacionado a un tema de las unidades de clase, mediante la revisión de la información pertinente y la toma de decisiones, para identificar posibles soluciones.</p> |   |
| <p><b>Actividad:</b> Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>   |   |

**Materiales:**

- Hojas de papel
- Lápices

**Procedimiento:**

1. Plantear el problema:

En la vereda la julita, se ha incrementado notablemente los zancudos, los métodos generalmente utilizados para el control de estos no están dando resultado, y el piquete producidos por las comunidades de Zancudos están produciendo enfermedades como el dengue en los habitantes de la vereda, por tales razones solicitamos a ustedes que determinen la causa de la propagación de los Zancudos y que nos recomienden las soluciones apropiadas para combatirla.

El grupo debe dividirse en pequeños grupos de trabajo.

2. Identificaremos lo que cada estudiante sabe, lo que le hace falta saber, y las posibles ideas o soluciones que cada uno tiene en relación con la propagación de los zancudos.
3. Socialización de ideas, propuestas y resultados. Todos los grupos de trabajo se reunirán a socializar las ideas que surgieron en sus respectivos grupos, y luego de exponer las posibles propuestas para resolver el problema planteado.
4. Construcción colectiva de una solución.

Fuente: Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y Aprender a Aprender. Tendencias Pedagógicas No. 31.

## Estrategia Didáctica #5

### Historieta

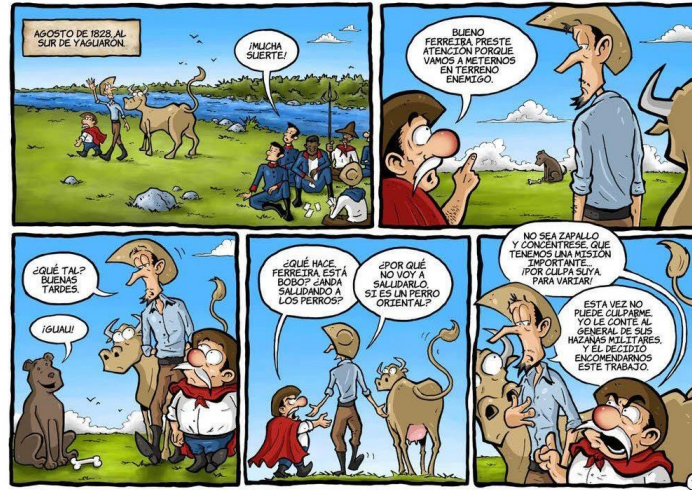


Figura 6. Historietas

Fuente: Bandas Educativas (2019)

| Nombre de la estrategia | Descripción  |
|-------------------------|--|
| Historieta              | <p>Por Historieta se conoce a aquel cuento o relación breve y entretenida y por otro lado al relato narrado mediante viñetas o dibujos que puede contener texto o no.</p> <p><b>¿Cómo se realiza?</b></p> <p>El autor de un cómic organiza la historia que quiere contar distribuyéndola en una serie de espacios o recuadros llamados viñetas.</p> <p>El texto escrito suele ir encerrado en lo que conocemos como globo que sirve para integrar en la viñeta el discurso o pensamiento de los personajes y el texto del narrador. La forma de los bocadillos depende de la intencionalidad del contenido.</p> <p><b>¿Para qué se utiliza?</b></p> <p>Tiene un mensaje narrativo (sucesión de viñetas que dan lugar a una historia) y un lenguaje verbo cónico (integra elementos verbales-texto- e icónicos –imagen-) utiliza códigos específicos con viñetas, globos, indicaciones de movimientos y expresiones gestuales. Es un medio de comunicación masiva</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>que permite al lector, gracias a la presencia continua de todas las viñetas adaptar el ritmo de la lectura a diferencia que el cine o la televisión. Lectura de izquierda a derecha y de arriba abajo.</p> |
| <p><b>Objetivo:</b> Producir historietas para narrar situaciones específicas, tomando en cuenta la función y la estructura, utilizando recursos humorísticos, y respetando las convenciones de la lengua escrita.</p>   |   |
| <p><b>Actividad:</b> Historietas.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lápices</li> </ul> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Establecimiento de la intención comunicativa de la historieta.</li> <li>2 Selección de la historia y los personajes que aparecerán en la historieta.</li> <li>3 Planificación de las características de la historieta: cantidad de viñetas, imágenes, globos, tamaño de las letras, uso del color.</li> <li>4 Utilización de diferentes formas de globos para expresar los pensamientos de los personajes, las conversaciones entre ellos, entre otras.</li> <li>5 Utilización de onomatopeyas en la historieta para crear emoción.</li> <li>6 Utilización del vocabulario apropiado en función de la intención comunicativa y de los interlocutores.</li> <li>7 Elaboración de las imágenes de cada viñeta de la historieta.</li> <li>8 Escritura de borradores de la historieta, ajustándose a la intención comunicativa y a la estructura (inicio, nudo y desenlace), la secuencia de las viñetas, sus imágenes y textos.</li> <li>9 Revisión y edición de borradores de la historieta con la ayuda del docente y los compañeros.</li> </ol> |   |
| <p>Fuente: Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y Aprender a Aprender. Tendencias Pedagógicas No. 31.</p>  |   |

## Estrategia Didáctica #6

### El Cartel Formativo



Figura 7. Cartel .F

Fuente: Freepik Día de la Madre Tierra (2019)

| <b>Nombre de la estrategia</b> | <b>Descripción</b>  |
|--------------------------------|---|
| El Cartel                      | <p>El cartel es un recurso gráfico que emite un mensaje importante, el cual se manifiesta de forma estética con imágenes que impacten e incluye un texto breve.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p>Las imágenes incluidas en el cartel pueden ser fotografías o dibujos relacionados al tema. Al mismo tiempo, las fotografías incluidas pueden ser de dos clases: normales y con efectos.</p> <p>En cuanto a los dibujos, pueden ser: realistas, caricaturizados o estilizado.</p> <p><b>Uso</b></p> <p>Es necesario recordar que las figuras o imágenes incluidas en el cartel no son el fin por sí mismo, sino tan solo un medio para llegar al objetivo propuesto, el cual es comunicar un mensaje determinado.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>El texto que se incluya tiene dos funciones: reforzar el mensaje expresado por la imagen; ser un elemento que da equilibrio al cartel.</p> <p>Su redacción no debe ser extensa, sino dar un destello a quien lo observa, por lo que los textos deben ser cortos y claros.</p> <p>Tiene 2 partes: encabezado y pie. Su tamaño común es de 70 x 100 centímetros y su tamaño mínimo es de 35 x 50 centímetros.</p> <p>Su formato puede ser horizontal o vertical.</p> |
| <p><b>Objetivo:</b> Interpretar los factores que afectan nuestro planeta mediante imágenes representativas, para propiciar actitudes de conciencia al respecto del cambio climático.</p>   |   |
| <p><b>Actividad:</b> El cartel formativo.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lápices</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Escoge una frase inspiradora.</li> <li>2 Haz que sea visualmente atractivo para llamar la atención de la audiencia. El sentido de agregarle colores a tu cartel es hacer que sea visualmente atractivo. Demasiado color confunde. Se debe enfatizar el tema del cartel y usar uno o dos colores acentuados para realzar su apariencia.</li> <li>3 Comprende el mensaje y la audiencia. Para elaborar un cartel temático, es necesario usar un color que concuerde con el tema. Por ejemplo, si vas a hacer una presentación acerca del cáncer de mama, asegúrate de usar el color rosa y con el tono que corresponda. La audiencia lo verá y capturarán su atención porque le resultará familiar.</li> <li>4 Cita las imágenes. Asegúrate de que las imágenes que vayas a usar sean de dominio público. Si vas a usar una imagen de que no es de creación propia, debes asegurarte de incluir la fuente en el cartel.</li> </ol> |   |
| <p><i>Fuente: Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y Aprender a Aprender. Tendencias Pedagógicas No. 31.</i></p>  |   |



## Estrategia Didáctica #7

### Colaborando y Aprendiendo



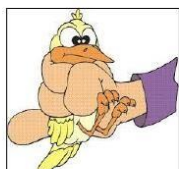
Figura 8. OVE

Fuente: El Aprendizaje Colaborativo (2019)

| Nombre de la estrategia | Descripción   |
|-------------------------|---|
| Trabajo Colaborativo    | <p>Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.</p> <p><b>Características</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interdependencia positiva: Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.</li> <li>2. Responsabilidad individual y grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde.</li> <li>3. Interacción estimuladora: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose.</li> <li>4. Prácticas interpersonales y grupales: Habilidades para funcionar como parte de un grupo (dirigir, tomar decisiones, crear clima de confianza, manejar los conflictos, motivación). El docente debe enseñar estas prácticas con la misma seriedad y precisión que los contenidos y/o habilidades técnicas.</li> <li>5. Evaluación grupal: El grupo debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de</li> </ol> |

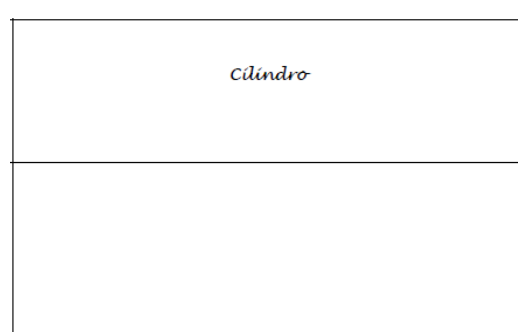
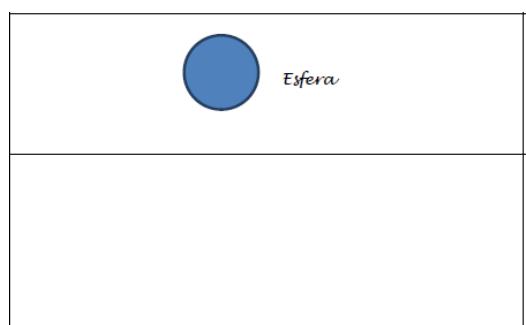
|   |   |
|---|---|
|   | <p>trabajo eficaces.</p> <p><b>Uso</b></p> <p>Cualquier tarea, de cualquier asignatura y dentro de cualquier programa de estudio, puede organizarse de manera colaborativa. Considere que esta estrategia es de utilidad cuando desea desarrollar, entre otras habilidades, aquellas relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La búsqueda, selección, organización y valoración de información.</li> <li>• La comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la asignatura.</li> <li>• La adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.</li> <li>• La expresión oral, específicamente en lo que se refiere a la planificación y estructuración del discurso; a la claridad en la exposición; y a la readecuación del discurso en función de la retroalimentación.</li> <li>• Las habilidades sociales necesarias para la vida y el trabajo.</li> </ul> <p>Cualquier otra estrategia o técnica didáctica puede enmarcarse en esta estrategia.</p> <p>Por esto se dice que el aprendizaje colaborativo es una estrategia, pero también una filosofía de enseñanza.</p> |
| <p><b>Objetivo:</b> Reconocer hábitos saludables, e identificar las vocales y formas geométricas mediante la colaboración grupal.</p>   |   |
| <p><b>Actividad:</b> Hábitos saludables</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Ficha de figuras</li> <li>• Folio giratorio</li> </ul> |   |

## Ficha de Figuras



## Folio Giratorio

|     |     |
|-----|-----|
| A a | E e |
|     |     |



### Procedimiento:

- 1 Armar grupos conformados por 3-4 niños

### Ficha de figuras

- 2 Repartir la ficha de figuras.
- 3 En primer lugar cada niño observa su ficha y piensa lo que hay que hacer durante unos minutos.
- 4 En segundo lugar, los niños hablan sobre lo que hay que hacer con su compañero de al lado.
- 5 En tercer lugar, los niños hablan entre todos los miembros del grupo y deciden cual es la respuesta correcta.
- 6 Una vez que se han puesto de acuerdo, los niños realizan la actividad de manera individual.

### **Folio giratorio**

- 7 Identificar formas geométricas: Esfera / Cilindro.
- 8 Dibujar cosas que empiecen por la vocal que se indica.
- 9 Cada miembro del grupo tiene un folio.
- 10 Cada miembro del grupo utiliza un color para hacer los dibujos. Así comprobamos que es lo que hace cada uno de ellos.
- 11 Les damos unos minutos para que realicen el dibujo de una de las vocales, una vez finalizado el tiempo, pasan el folio a su compañero.

### **Cabezas numeradas juntas**

- 12 Identificar las formas geométricas: Esfera / Cilindro.
- 13 Recortar las distintas formas geométricas.
- 14 Pegar las formas geométricas en el lugar correspondiente.
- 15 Explicamos la esfera y el cilindro poniendo diferentes ejemplos y enseñando diferentes dibujos con esas formas para que los niños los clasifiquen.
- 16 Les repartimos la ficha y les damos unos minutos para que la observen y piensen dónde va, cada uno de los dibujos.
- 17 Una vez finalizado el tiempo pedimos a los niños que se asignen un número.
- 18 A continuación elegimos al azar un número y el niño que tiene dicho número nos debe explicar qué hay que hacer en la ficha.

Fuente: Prepajo (2018). Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes.

Recuperado:[https://www.estrategias\\_didacticas\\_para\\_el\\_logro\\_de\\_aprendizajes\\_esperados\\_en\\_la\\_educacion\\_basica1\\_0.pdf&usg=AOvVaw0Fk-Q1oDtx4TuAakdGRo5t](https://www.estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1_0.pdf&usg=AOvVaw0Fk-Q1oDtx4TuAakdGRo5t).

## Estrategia Didáctica #8

### ¡Seamos fotógrafos!



Figura 9. UNT

Fuente: El Aprendizaje Basado en Proyectos. (2019)

| <b>Nombre de la estrategia</b>        | <b>Descripción</b>  |
|---------------------------------------|---|
| Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | <p>El Aprendizaje Basado en Proyectos es el empleo didáctico de un proyecto, el cual debe ser planificado, creado y evaluado, en pequeños grupos de estudiantes, con el objeto de responder a las necesidades planteadas en una determinada situación.</p> <p><b>Características</b></p> <p>Según lo que menciona Meneses (s.f., p. 6), sus características son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afinidad con situaciones reales: Las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales del mundo laboral. Es decir, parten de un planteamiento real.</li><li>• Relevancia práctica: Las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción laboral y el desarrollo profesional.</li><li>• Enfoque orientado a los estudiantes: La elección del tema del proyecto y su realización están orientadas a los intereses y necesidades de los alumnos.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque orientado a la acción: Los estudiantes han de llevar a cabo de forma autónoma acciones concretas, tanto intelectuales como prácticas.</li> <li>• Enfoque orientado al producto: Se trata de obtener resultados relevantes y provechosos, el cual será sometido al conocimiento, valoración y crítica de otras personas.</li> <li>• Enfoque orientado al proceso: Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a actuar.</li> </ul> <p><b>Uso</b></p> <p>Esta estrategia es utilizada cuando desea desarrollar, entre otras habilidades, aquellas relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto organización: La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y control son decididos y realizados por los mismos estudiantes.</li> <li>• Realización colectiva: Los alumnos aprenden y trabajan en forma conjunta en la realización y desarrollo del proyecto.</li> <li>• Carácter interdisciplinario: A través de la realización del proyecto, se pueden combinar distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar y situar elementos en un plano conocido.</li> <li>• Entender el significado de los principales referentes de ubicación (delante-detrás, derecha-izquierda)</li> <li>• Ser capaz de participar de forma constructiva en interacciones verbales, escuchando y respetando las opiniones de otros.</li> </ul> |   |
| <p><b>Actividad:</b> ¡Seamos fotógrafos!</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano del patio</li> <li>• Cámara de fotos</li> <li>• Impresora</li> <li>• Folio</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>   |   |

- Computadora
- Patio y aula

**Procedimiento:**

Los alumnos van a fotografiar y ubicar en el plano del patio los elementos que no se mueven.

- 10 min. Les facilitamos las cámaras de fotos de la escuela a los alumnos y les enseñamos a utilizarlas.
- 10 min. Trabajan por grupos, realizan uno a la vez las fotografías de los elementos fijos.
- 15 min. Descargamos las fotos en la computadora e imprimimos uno de cada elemento.
- 25 min. En gran grupo y dispuestos en círculo, ubicamos las fotografías en el plano, acordadas por votación en la sesión anterior. Son muy importantes las verbalizaciones que van realizando, sus interacciones, las indicaciones, las correcciones que se realizan unos a otros. Ej. “Más a la derecha, más cerca de, más lejos de, más arriba”, entre otras.

**Evaluación**

Se valorará el proceso de evolución del alumno, sus razonamientos, aportaciones y mejoras, así como el respeto hacia sus compañeros.

Olivares, G. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos en Primaria en una Escuela Rural.

## Estrategia Didáctica #9

### Sirvamos a la Comunidad

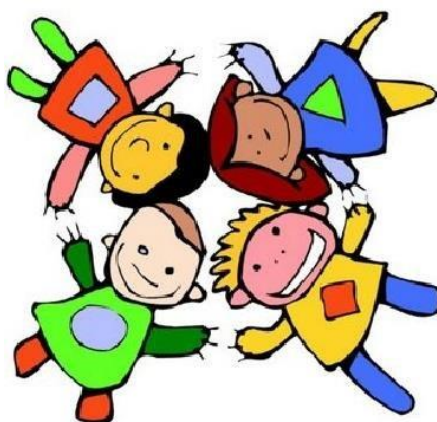


Figura 10. IHMC  
Fuente: Aprender Sirviendo(2019)

| Nombre de la estrategia             | Descripción  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Aprendizaje Servicio (A + S)</p> | <p>Es el empleo didáctico de actividades de servicio a la comunidad, las que se integran a los aprendizajes esperados de la asignatura y donde los estudiantes utilizan los contenidos y herramientas académicas en atención a necesidades reales de la comunidad.</p> <p><b>Características</b></p> <p>El servicio se realiza en base a una necesidad real de la comunidad y se integran los objetivos académicos del curso con los objetivos de servicio.</p> <p>Existen dos actores que tienen necesidades que satisfacer: cierto grupo de la comunidad (socio comunitario) y los estudiantes mismos, que necesitan movilizar las competencias desarrolladas en su formación. La relación que se establece es de cooperación e integración, la cual queda plasmada en un acuerdo formal firmado por todos los actores.</p> <p>El análisis de la necesidad planteada por la comunidad debe ser en el contexto de la posibilidad real de hacer de los estudiantes, considerando tanto los aprendizajes que se posee, como aquellos que aún falta desarrollar. Este análisis fijará los límites mínimos y máximo de lo que el estudiante podrá</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>realizar.</p> <p>Los estudiantes tienen un rol protagónico en la experiencia.</p> <p>Se debe desarrollar una reflexión intencionada en torno a la experiencia.</p> <p><b>Uso</b></p> <p>Esta estrategia resulta ser afín con todas las áreas de conocimiento. Cualquier tarea de cualquier asignatura puede organizarse bajo esta estrategia. Esta estrategia es de utilidad cuando desea desarrollar entre otras habilidades, aquellas relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo y profundización de conocimientos, destrezas y habilidades técnicas.</li> <li>• La investigación e innovación de soluciones técnicas. Transferencia de conocimientos y procedimientos generales y específicos a situaciones prácticas.</li> <li>• El trabajo en equipo.</li> <li>• Una vinculación con el medio que impacte en el desarrollo de la sociedad local y regional.</li> <li>• La capacidad emprendedora y el compromiso.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesarse por el medio físico, explorando sus características, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se deriven.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Actividad:</b> Sirvamos a la Comunidad</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de cartón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Goma</li> <li>• CD para reciclar</li> </ul> <p><b>Procedimiento:</b></p> <p>La maestra explica las condiciones de nuestro medio ambiente y las consecuencias de la contaminación. Con esto, crea una conciencia de protección al medio ambiente. Adicionalmente, explica los tipos de materias que puede reutilizarse y el uso que podrían tener.</p> |  |

Los niños deciden el tipo de material que desean reutilizar y determinan qué hacer con ello.

Adicionalmente, la maestra divide la clase en 4 grupos de 3 estudiantes cada uno, y explica que realizarán una actividad en la cual deben clasificar los distintos materiales a reciclarse, y escoger CDs y hojas de cartón de segunda mano y que no se pueden volver a utilizar, para lo cual deberán ir a la bodega de la escuela. Previamente, la maestra solicitó permiso a la autoridad pertinente para realizar la actividad.

Una vez recogidos los materiales, en el aula la maestra explica que los CDs, además de ser un elemento decorativo, sirven para espantar a los mosquitos. Por tanto, realizarán una manualidad decorativa para su habitación.



Vélez, M. (2015). Reciclando-nos: un proyecto de aprendizaje y servicio en educación infantil.

## Estrategia Didáctica #10

### Un Caso Especial



Figura 11. Rubio .el caso como herramienta pedagógica.

Fuente: enseñar a los niños a leer (2019)

| <b>Nombre de la estrategia</b> | <b>Descripción</b>   |
|--------------------------------|--|
| Método del Caso (MC)           | <p>Es el empleo didáctico del análisis de la situación descrita en un caso, donde los alumnos se colocan de manera figurada en la posición particular de un tomador de decisiones.</p> <p><b>Características</b></p> <p>A. Autenticidad: Situación concreta, basada en la realidad.</p> <p>B. Urgencia de la situación: Situación problemática que provoca un diagnóstico o una decisión.</p> <p>C. Orientación pedagógica: Situación que puede proporcionar información y formación en un dominio del conocimiento o de la acción. Existen tres modelos de acuerdo al propósito metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelo centrado en el análisis de caso: Casos que han sido estudiados y solucionados por equipos de especialistas.</li><li>• Modelo centrado en aplicar principios y normas legales establecidas a casos particulares: Estudiantes ejercitan la selección y aplicación de los principios adecuados a cada situación.</li><li>• Modelo centrado en el entrenamiento en la resolución de situaciones: Aunque requieren de marco teórico y</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>aplicación de prescripciones prácticas a la resolución de problemas, exigen que se atienda a la singularidad y complejidad de contextos específicos.</p> <p>D. Totalidad: Situación “total”, es decir, incluye toda la información necesaria y todos los hechos disponibles.</p> <p><b>Uso</b></p> <p>Esta estrategia resulta ser afín con áreas de conocimiento relacionadas con: leyes, mercadotecnia, finanzas, negocios y recursos humanos. Esta estrategia es de utilidad cuando desea desarrollar entre otras habilidades, aquellas relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación, identificación y evaluación de situaciones y casos reales para el Análisis, razonamiento y toma de decisiones.</li> <li>• La interpretación de casos desde la óptica del conocimiento específico de una materia, enmarcándolos en enfoques teóricos o en soluciones aplicadas. Generar nuevo conocimiento a partir del estudio.</li> <li>• La elaboración de juicios fundamentados sobre situaciones complejas del mundo profesional.</li> <li>• La comunicación de ideas, argumentación y elaboración de conclusiones de forma efectiva.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y comprender una realidad planteada en base al trabajo colaborativo de los estudiantes.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Actividad:</b> Un Caso Especial</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de elaboración: selección del caso. La maestra comparte con los estudiantes varios temas de interés relacionados a los animales en extinción. Los estudiantes</li> </ul> |  |

escogen uno de los temas con los que se desarrollará el caso.

- Fase preliminar: La maestra presenta el caso del cóndor ecuatoriano a los estudiantes, mediante la proyección de un video, luego de lo cual explica detalles.
- Fase eclosiva: Los estudiantes expresan sus opiniones sobre las causas y consecuencias de la desaparición del cóndor ecuatoriano. De manera individual, cada estudiante reacciona a la situación, tal y como la percibe.
- Fase de análisis: Los estudiantes determinan los hechos que son significativos para interpretar la situación del cóndor ecuatoriano en base a lo que vieron y escucharon. La maestra media para llegar a un consenso grupal y se realiza una síntesis que todo el grupo aprueba.
- Fase de conceptualización. En base a lo discutido, se formulan conceptos importantes y posibles acciones a tomarse para proteger al cóndor.

### **Evaluación**

Se evaluará el progreso de los estudiantes, dividiendo las habilidades en tres partes: identificación de los hechos, identificación del problema y solución del mismo. El proceso y los resultados como parte del proceso evaluativo, así como el desempeño individual.

Campusano, K. (2017). Estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Santiago: Ediciones INACAP.

## **Resultado**

Debido a que la manera de enseñar evoluciona constantemente, se hace necesario considerar aquellas estrategias didácticas innovadoras que pueden aplicarse en el aula para favorecer el desarrollo de los estudiantes. El uso de estrategias didácticas innovadoras, benefician el aprendizaje puesto que motivan al estudiante que no siempre está contento con las habituales clases teóricas que aportan poca retroalimentación.

Se incrementa la participación de los estudiantes y, permite que el docente se centre en los problemas individuales de cada alumno.

Se facilita la aplicación de estrategias de acuerdo a las individualidades de cada estudiante, bajo la teoría de Gardner y sus inteligencias múltiples.

Fomenta el trabajo colaborativo, en base a actividades que deberán desarrollarse en conjunto mediante intercambio de conocimientos.

## **Producto**

La elaboración de guía de estrategias didáctica a orientado a los docentes tiene como finalidad mejorar las habilidades cognitivas en los estudiantes de 8 y 9 años de edad en la “Unidad Educativa Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2019-2020.

## **Beneficio**

Obtener un aprendizaje significativo que apunta al éxito escolar, es el beneficio que se busca con la guía propuesta donde se encontrarán herramientas de apoyo para los docentes sobre el adecuado uso de las estrategias didáctica que facilite el aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de mejorar las habilidades básicas de la “Unidad Educativa Vida Nueva” en la ciudad de Guayaquil.

## CONCLUSIONES

Según los referentes teóricos las estrategias didácticas son métodos de enseñanza que permiten al docente usar diferentes herramientas y recursos en el aula para estimular positivamente el aprendizaje, la formación integral y armónica de los y las educandos dentro del aula.

Las herramientas de investigación permitieron identificar en los docentes el uso de estrategias didácticas ortodoxas y tradicionales como lluvias de ideas, resúmenes, mapas conceptuales, copia y reescribe del libro al cuaderno y en consecuencia los estudiantes se distraen, no prestan atención, se desmotivan y esto no les permite tener un aprendizaje significativo.

El nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes es regular, así lo permitió identificar la ficha de observación, producto de que el docente no aplica bien ni nuevas estrategias didácticas dentro del salón de clases y por medio del test de inteligencias múltiples se identificó que los educandos tienen distinta forma de aprender que el docente no ha podido visibilizar para que pueda aplicar estrategias innovadoras.

Todo lo evidenciado en este proyecto de investigación lleva a concluir la necesidad de una guía de estrategias didácticas dirigida a los docentes, la misma que ayudará al docente en la aplicación de estrategias nuevas y propositivas que permitirán al estudiante una adecuada comprensión lectora, analítica, reflexiva, así como el desarrollo de habilidades cognitivas para el aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo analizado por los referentes teóricos donde indica que es importante el uso de las estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda que los docentes de la institución apliquen más recursos innovadores dentro del aula.

Que la institución realice capacitaciones a los docentes de la Unidad Educativa Vida Nueva empleando la guía de estrategias didácticas para mejorar la atención, concentración, memoria de los estudiantes de 4to Año de básica.

Que el Departamento de Consejería Estudiantil de seguimiento a los docentes para verificar si están empleando estrategias didácticas para el mejoramiento de las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to año de básico.

Se recomienda la ejecución de la Guía Estrategias Didácticas Docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de las actividades sugeridas en la misma.



## BIBLIOGRAFIA

- Alarcón, A. F. (Noviembre de 2016). *Inclusion social en las escuelas*.
- Alarcón, G. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes...* (Tesis de Grado) Lima: ULADECH.
- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- ALEDUSAD. (22 de 10 de 2014). *La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños*. Obtenido de <https://aledusad.wordpress.com/2014/10/22/la-familia-sociedad-y-entorno-la-influencia-de-la-sociedad-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Almenara, J. C. (2015). Innovación, ciencia y tecnología. *SINERGIA*, [https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Almenara/publication/281347051\\_Inclusion\\_digital\\_-\\_inclusion\\_educativa/links/55e32c1e08aecb1a7cc9b772/Inclusion-digital-inclusion-educativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Almenara/publication/281347051_Inclusion_digital_-_inclusion_educativa/links/55e32c1e08aecb1a7cc9b772/Inclusion-digital-inclusion-educativa.pdf).
- Alondra. (2016). ¿Cómo influyen las TIC en la Educación Especial? *Cosas de Educaciòn*.
- Alonso, M. (2015). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2008). *Asamblea Nacional*. Obtenido de [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Aucancela, J. (2015). *Análisis de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias naturales...* (Tesis de Grado). Riobamba: UNCH.

- Bacigalupi, M. (2015). La memoria: definición, funciones y tipos de memorias. *e- salud* , <https://www.esalud.com/la-memoria/>.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, 3ra edición (Ebook)*. San Juan Tliluaca, México: Grupo Editorial Patria.
- Bapista, S. F. (2014). *Metodologia de la investigacion*, 1.
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Barreto, F., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A., & Arranz, E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study. *Intelligence*, 65, 11-22.
- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideaspropias.
- Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 75, 219-234.
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico* . Madrid: Paraninfo.
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio. 271-290.
- Brejjo, B. (2013). ciencias sociales humanidades de la pedagogia. *ciencias medicas del pinar del rio*, 2.
- Caballero, J. G. (2014). ¿Perjudica o mejora el desarrollo del lenguaje en niños con autismo el uso de Tablets? *autismo diario*.

- Caizalítín, C., & Guadalupe, .. (2017). *Autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. Ambato: UTA.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 99-113.
- Campusano, K. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: Ediciones INACAP.
- Carrasco, J. (2014). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Obtenido de <http://books.google.co/books>
- Castro, m. (13). DESARROLLO E IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL NIÑO. <http://bebesensudesarrollo.blogspot.com/>.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo...* (Tesis de Grado). Guayaquil: ULVR.
- Christensen, C. (2014). *Guía del Innovador para crecer: Cómo aplicar la innovación disruptiva*. Madrid: Grupo Planeta Spain.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Recuperado el 9 de agosto de 2019, de Código de la Niñez y la Adolescencia: <https://www.oas.org>
- Comín, D. (2013). El déficit en la Función Ejecutiva y su impacto en el Autismo. *Autismo Diario*, <https://autismodiario.org/2013/12/20/el-deficit-en-la-funcion-ejecutiva-y-su-impacto-en-el-autismo/>.
- Congreso Nacional. (2002). *SIPI UNESCO*. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia.
- Congreso Nacional. (2004). *Ley Forestal y de Conservación de Áreas naturales y vida silvestre*. Quito: Editora Nacional.
- Contreras, M. (2018). *Estudio comparativo de ansiedad y autoestima con y sin ausencia de la figura paterna*. (Tesis de Grado). Bogotá: Fundación Universitaria Los Liberadores.

- Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional.
- Deborah. (2015). Definición de Atención. *definicion.com*, <https://www.definicion.co/atencion/>.
- Diaz, A., & Guerra, N. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*. Obtenido de Orígenes de la escuela nueva .
- Diaz-Elejalde, L. ,.-V.-R.-M.-R. (23 de febrero de 2016). *Procesos de inclusión escolar mediados por fisiterapeuta en niños 6 a 16 años con discapacidad*.
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil . *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 7, Num. 14.
- Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Flore, E., & Cid, F. (2015). Estilos de aprendizaje V.A.K. en estudiantes de Educación Física y otras pedagogías en la Universidad Internacional SEK de Chile. *Revista de educación física* , 15-16.
- Flores, M., & Márquez, E. (2018). Estilos de aprendizaje de acuerdo al modo de procesar la información en estudiantes de administración y contaduría e informática. *Congreso Latinoamericano de Contaduría, Administración e Informática*. México D.C.: UNAM.
- Gadner, H. (2010). Estructuras de la mente. Teoría de las Inteligencias Múltiples. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* (págs. 17-26). México: Pearson.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Elsevier*, 86(6):436-443.
- Gallegos. (2014). *García Guillén, Susana, Garrote Rojas, Daniel y Jiménez Fernández, Sara (2016)*. Barcelona.
- Gamandé, N. (2014). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. (Tesis de Grado). La Rioja: UNIR.

- GARCÍA, M. L. (2015). Incidencia y prevalencia (concepto, diferencias y ejemplos). <https://estadisticayticslopezgarcia.wordpress.com/2015/03/20/incidencia-y-prevalencia-concepto-diferencias-y-ejemplos/>.
- García, S. (2017). *El papel de la educación en la filosofía moral de David Hume*. Obtenido de El empirismo .
- García-Allen, J. (16 de 08 de 2019). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google: <https://maps.google.com.ec>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. *Tendencias Pedagógicas No. 13*, 83-96.
- Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber* . Florida: Atlantic Publishing Group .
- Heredia, D. P. (2017). TIC TEA: Herramientas tecnológicas para la inclusión autista. *revista digital ISEM*, 1.
- Hernández, I., Recade, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, No. 1, Vol. 11*, 73-94.
- Herrera, A. (2015). *Estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés técnico*. (Tesis de Grado). Guayaquil: UG.
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. (Tesis Doctoral). Valencia: Universidad de Valencia.
- Jauregui, L. (14 de 08 de 2019). *Teorías de aprendizaje*. Obtenido de <http://estrategiasdidacticasporacadbiologia.blogspot.com/p/teorias-del-aprendizaje>.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2000). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

- Lacunza, A. (2014). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos . *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Leiva, C. (2018). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*, Vol. 18, No. 1, 66-73.
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (16 de Enero de 2015). *LEXIS*. (LEXIS, Editor) Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL: <https://www.todaunavida.gob.ec> Manuel Fernández González, A. J. (2014). Los dispositivos tecnológicos cotidianos. *REVISTA EUREKA*, 292.
- Martínez, C. (11 de junio de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Investigaciones descriptivas, tipos y características: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Melero, L. (2016). ¿Qué es la educación especial? *centro universitario internacional de barcelona*, <https://www.unibarcelona.com/es/actualidad/psicopedagogia/educacion-especial>.
- MIES. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito.
- MINEDUC. (2018). *Guía de desarrollo humano integral*. Quito.
- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>
- Monje, C. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Ocaña, L. (2015). *La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/1457.zip>
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- Ortiz, L. F. (2017). atencion tea. *autismo diario*, <https://autismodiario.org/2017/03/24/la-atencion-autismo/>.

- Paladines, M. (11 de junio de 2019). *Educadores por la Excelencia*. Obtenido de Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales: <http://clubepe.com/habilidades-sociales-educar-las-relaciones-sociales/>
- Pellón, R. (2018). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*. Vol. 22, No. 2, 389-399.
- Pérez Rivero, P. &. (2014). Perfiles cognitivos en el Trastorno. *CES Psicología*.
- Pérez, J. (30 de marzo de 2017). *Revista Vinculando*. Obtenido de [http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html#vcite](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html#vcite)
- Piscitelli. (2013). *estudios descriptivos de posibles relaciones entre los procesos cognitivo, afectivos y tic en un grupo de adoslescente*. Argentina.
- Porto, J. P. (2017). Definición de encuesta . <https://definicion.de/encuesta/>.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- Reinoso, V., & Jacome, F. (2016). estrategias didácticas de evaluación como una herramienta eficaz en la educación superior. *Revista Científica "La Mana"*, 2.
- Rivero, L., Gomez, G., & Cedeño, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *revista científica Francisco Jose Calde*, 238-239.
- RMIE. (julio- septi de 2015). Las múltiples facetas de la evaluación educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(66).
- Romero, C. (2013). *Estrategias Didacticas en contexto de riesgo socieducactiva*. Madrid: Universidad Nacional de Educacion a Distancia.
- Rosales, J. (11 de 08 de 2019). *Estrategias didáctias*. Obtenido de [http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)
- Ruiz, C. R. (2013). Estimulación cognitiva en los niños con tea. *educa y aprende*, <https://educayaprende.com/fichas-de-estimulacion-cognitiva-para-tgd>.

- Samaniego, P. (marzo de 2013). <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/ec/>.  
Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216382s.pdf>
- Sampieri, H. (2014). *metodología de la investigación* ,  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/cilia\\_1\\_va/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/cilia_1_va/).
- San Hipólito, M. (2014). Las habilidades sociales en la educación infantil.
- Sanchez, V. (2018). *Teoria Cognositivo*. Obtenido de Teoria del pensamiento de Piaget:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20926/1/Valeria%20S%C3%A1nchez.pdf>
- Sandoval, A. (2015). Teorías constructivistas del aprendizaje. *Universidad Academia* .
- Todo una Vida:Plan Nacional desarrollo 2017-2021. (s.f.). *Derecho para Todos Durante Toda una Vida* (Secretaria Nacional del Ecuador ed.). (Senplades, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades.
- Tomalá, J. (2015). *Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo en al área de estudios sociales...* (Tesis de Maestría). Santa Elena: UEPSE..
- Villardón, L. F. (24 de 10 de 2014). *Actitudes hacia la inclusión educativa de futuros maestros de inglés*, pág. 2.
- Vlk, M. (24 de 09 de 2018). Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil.  
*Diario Crónica*.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de  
<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Zúñiga, M. (2017). Teaching Stategy: A Combination of Teaching to Develop a Risk Management Plan in Class Techniques. *Revista Educación* 41, 1-18.



## ANEXO

### Anexo 1 Encuesta dirigidos a docentes

|   |
|---|
| <p><b>OBJETIVO:</b> Describir las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva.</p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con una X de acuerdo a la tabla de valoración adjunta.</p> <p><b>TABLA DE VALORACIÓN</b><br/>1 = Siempre    2 = Casi siempre    3 = A veces    4 = Casi nunca    5 = Nunca</p> |
|---|

| PREGUNTAS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Utiliza estrategias didácticas en su clase?   |   |   |   |   |   |
| 2. ¿Planifica actividades grupales, como por ejemplo lluvia de ideas?                                 |   |   |   |   |   |
| 3. ¿Utiliza materiales didácticos en el aula de acuerdo con la asignatura?                            |   |   |   |   |   |
| 4. ¿Planifica sus clases considerando las estrategias didácticas a aplicar?                           |   |   |   |   |   |
| 5. ¿Utiliza usted el adecuado uso de los rincones de aprendizaje?                                     |   |   |   |   |   |
| 6. ¿Impulsa el interés y motivación por el estudio mediante estrategias didácticas?                   |   |   |   |   |   |
| 7. ¿Cree que los docentes deben actualizarse en cuando a métodos y estrategias de enseñanza cada año? |   |   |   |   |   |
| 8. ¿Evalúa frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes?                               |   |   |   |   |   |
| 9. ¿Utiliza una guía de estrategias didácticas en el aula?  |   |   |   |   |   |
| 10. ¿Piensa usted que una guía de estrategias didácticas ayudará a mejorar las prácticas docentes?    |   |   |   |   |   |

Anexo 2 Ficha de observación

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**CURSO** :Cuarto año de EGB **PERÍODO LECTIVO:** 2019-2020 **FECHA:**\_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Describir las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva.

|   | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1. El docente no aplica actividades grupales para motivar el aprendizaje colaborativo.                                    |    |    |               |
| 2. El docente no favorece en su clase el aprendizaje por descubrimiento.  |    |    |               |
| 3. El docente utiliza recursos audiovisuales en sus clases.   |    |    |               |
| 4.El docente no aplica dinámicas de grupo   |    |    |               |
| 5. El docente no favorece el cambio de ambiente, trasladando la clase a otros entornos.                                   |    |    |               |
| 6. El docente crea un ambiente físico agradable en el aula, mediante posters, pensamientos u otros elementos pedagógicos. |    |    |               |
| 7. El docente no motiva su clase a través de estrategias didácticas dentro del salón de clase.                            |    |    |               |
| 8. El docente utiliza el juego orientado al aprendizaje como elemento de motivación                                       |    |    |               |
| 9. El docente no considera el role-play como elemento de práctica y producción.   |    |    |               |
| 10. El docente planifica actividades que implican competencia para motivar a los estudiantes.                             |    |    |               |

**Anexo 3** Test de inteligencias múltiples

**TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa Vida Nueva

**CURSO:** Cuarto año de EGB

**PERÍODO LECTIVO:** 2019-2020

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Evaluar el tipo de inteligencias múltiples aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva.

1: Ausencia      2: Baja presencia      3: Presencia      4: Mucha presencia      5: Presencia notable

| <b>INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA</b>                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas     |          |          |          |          |          |
| Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez       |          |          |          |          |          |
| Disfruta las clases de matemáticas                               |          |          |          |          |          |
| Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras           |          |          |          |          |          |
| Le gustan los juegos y rompecabezas que requieren de la lógica   |          |          |          |          |          |
| Le gusta clasificar y jerarquizar cosas                          |          |          |          |          |          |
| Piensa en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros |          |          |          |          |          |
| Tiene una buena comprensión de la relación causa y efecto        |          |          |          |          |          |
| <b>PUNTAJE TOTAL:</b> .....                                      |          |          |          |          |          |
| <b>Ahora multiplica el puntaje total..... Por 2.5 =..... %</b>   |          |          |          |          |          |

1: Ausencia    2: Baja presencia    3: Presencia    4: Mucha presencia 5: presencia notable

| <b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Para su edad, escribe mejor que el promedio                                     |          |          |          |          |          |
| Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles                            |          |          |          |          |          |
| Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades           |          |          |          |          |          |
| Disfruta los juegos de palabras   |          |          |          |          |          |
| Disfruta leer libros  |          |          |          |          |          |
| Escribe las palabras correctamente  |          |          |          |          |          |
| Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.                     |          |          |          |          |          |
| Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.) |          |          |          |          |          |
| Tiene buen vocabulario para su edad   |          |          |          |          |          |
| Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal                     |          |          |          |          |          |
| <b>PUNTAJE TOTAL=.....</b>  |          |          |          |          |          |
| <b>Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%</b>                      |          |          |          |          |          |

1: Ausencia    2: Baja presencia    3: Presencia    4: Mucha presencia 5: presencia notable

| <b>INTELIGENCIA FÍSICA Y CENESTÉSICA</b>                                  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Se destaca en uno o más deportes  |          |          |          |          |          |
| Se mueve o está inquieto cuando está sentado mucho tiempo                 |          |          |          |          |          |
| Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas |          |          |          |          |          |
| Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas                             |          |          |          |          |          |
| Apenas ve algo, lo toca todo con las manos                                |          |          |          |          |          |
| Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar             |          |          |          |          |          |
| Demuestra destreza en artesanía   |          |          |          |          |          |
| Tiene una manera dramática de expresarse                                  |          |          |          |          |          |
| Manifiesta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja       |          |          |          |          |          |
| Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles            |          |          |          |          |          |
| <b>PUNTAJE TOTAL=.....</b>  |          |          |          |          |          |
| <b>Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%</b>                |          |          |          |          |          |

| <b>INTELIGENCIA MUSICAL</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Se da cuenta cuando la música esta desentonado o suena mal              |          |          |          |          |          |
| Recuerda las melodías de las canciones                                  |          |          |          |          |          |
| Tiene buena voz para cantar   |          |          |          |          |          |
| Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo       |          |          |          |          |          |
| Canturrea sin darse cuenta  |          |          |          |          |          |
| Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja     |          |          |          |          |          |
| Es sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo) |          |          |          |          |          |
| Responde favorablemente cuando alguien pone música                      |          |          |          |          |          |
| <b>PUNTAJE TOTAL=.....</b>  |          |          |          |          |          |
| <b>Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.5=.....%</b>            |          |          |          |          |          |

1: Ausencia 2: Baja presencia 3: Presencia 4: Mucha presencia 5: Presencia notable

| <b>INTELIGENCIA ESPACIAL</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Presenta imágenes visuales nítidas   |          |          |          |          |          |
| Lee mapas, gráficos y diagramas con mas facilidad que el texto                           |          |          |          |          |          |
| Fantasea más que sus compañeros  |          |          |          |          |          |
| Dibuja figuras avanzadas para su edad  |          |          |          |          |          |
| Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales                     |          |          |          |          |          |
| Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares        |          |          |          |          |          |
| Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego) |          |          |          |          |          |
| Cuando lee, aprovecha mas las imágenes que las palabras                                  |          |          |          |          |          |
| Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales         |          |          |          |          |          |
| <b>PUNTAJE TOTAL=.....</b>   |          |          |          |          |          |
| <b>Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.2=.....%</b>                             |          |          |          |          |          |

1: Ausencia 2: Baja presencia 3: Presencia 4: Mucha presencia 5: Presencia notable

| <b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Disfruta conversar con sus compañeros                    |   |   |   |   |   |
| Tiene características de líder natural                   |   |   |   |   |   |
| Aconseja a los amigos que tienen problemas               |   |   |   |   |   |
| Parece tener buen sentido común                          |   |   |   |   |   |
| Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones       |   |   |   |   |   |
| Disfruta enseñar informalmente a otros niños             |   |   |   |   |   |
| Le gusta jugar con otros niños                           |   |   |   |   |   |
| Tiene dos o más buenos amigos                            |   |   |   |   |   |
| Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás |   |   |   |   |   |
| Otros buscan su compañía                                 |   |   |   |   |   |
| <b>PUNTAJE TOTAL=.....</b>                               |   |   |   |   |   |
| Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%      |   |   |   |   |   |

1: Ausencia 2: Baja presencia 3: Presencia 4: Mucha presencia 5: Presencia notable

| <b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte                                |   |   |   |   |   |
| Tiene un concepto practico de sus habilidades y debilidades                         |   |   |   |   |   |
| Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando                       |   |   |   |   |   |
| Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje |   |   |   |   |   |
| Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás             |   |   |   |   |   |
| Tiene un buen sentido de autodisciplina   |   |   |   |   |   |
| Prefiere trabajar solo  |   |   |   |   |   |
| Expresa acertadamente sus sentimientos  |   |   |   |   |   |
| Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida                             |   |   |   |   |   |
| Demuestra un gran amor propio   |   |   |   |   |   |
| <b>PUNTAJE TOTAL=.....</b>  |   |   |   |   |   |
| Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%                                 |   |   |   |   |   |

1: Ausencia 2: Baja presencia 3: Presencia 4: Mucha presencia 5: Presencia notable

| <b>INTELIGENCIA NATURALISTA</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Visita con frecuencia ámbitos culturales, científicos y naturales.  |          |          |          |          |          |
| Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de su cuidado. |          |          |          |          |          |
| Clasifica objetos según sus características.  |          |          |          |          |          |
| Siente necesidad de entender cómo funcionan las cosas   |          |          |          |          |          |
| Reconoce patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.                        |          |          |          |          |          |
| Le interesa la forma en que cambian y evolucionan los sistemas.   |          |          |          |          |          |
| Tiene interés por utilizar herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas.                                 |          |          |          |          |          |
| Desarrollaría nuevas teorías acerca de los ciclos vitales de la flora y la fauna.   |          |          |          |          |          |
| Demuestra interés por las carreras de biología, ecología, medicina, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.      |          |          |          |          |          |
| Le gusta explorar   |          |          |          |          |          |
| PUNTAJE TOTAL=.....   |          |          |          |          |          |
| Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%   |          |          |          |          |          |

1: Ausencia 2: Baja presencia 3: Presencia 4: Mucha presencia 5: Presencia notable

| <b>TIPO DE INTELIGENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>ORDEN DE PRIORIDAD</b> |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------|
| Lingüística                 |                   |                           |
| Lógica y matemática         |                   |                           |
| Espacial                    |                   |                           |
| Física y cenestésica        |                   |                           |
| Musical                     |                   |                           |
| Interpersonal               |                   |                           |
| Intrapersonal               |                   |                           |
| Naturalista                 |                   |                           |

Anexo 4 Encuesta a padres o representantes

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4to año, mediante aplicación de las herramientas de investigación

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con una X de acuerdo a la tabla de valoración adjunta.

### TABLA DE VALORACIÓN

1 = Siempre    2 = Casi siempre    3= A veces    4 = Casi nunca    5 = Nunca

| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1. ¿El niño demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase?</b>   |          |          |          |          |          |
| <b>2. ¿El niño se preocupa por cumplir con las tareas asignadas?</b>  |          |          |          |          |          |
| <b>3. ¿El niño comenta en casa sobre su rendimiento en clases?</b>  |          |          |          |          |          |
| <b>4. ¿El niño es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases?</b>      |          |          |          |          |          |
| <b>5. ¿El niño expresa que no entiende el contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas?</b> |          |          |          |          |          |
| <b>6. ¿En su criterio, el docente utiliza estrategias didácticas que favorecen el desempeño de su representado?</b> |          |          |          |          |          |

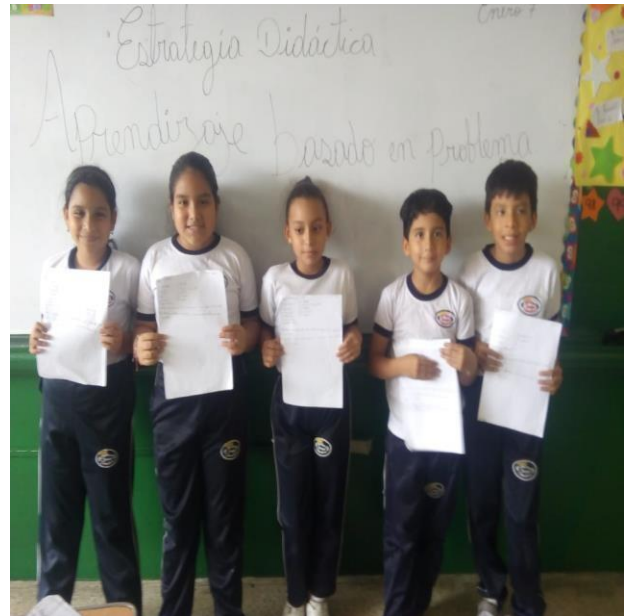


**Anexo 5** Entrevista a docentes

|                     |  |                         |           |
|---------------------|--|-------------------------|-----------|
| <b>INSTITUCIÓN:</b> | Unidad Educativa Vida Nueva  |                         |           |
| <b>CURSO:</b>       | Cuarto año de EGB  | <b>PERÍODO LECTIVO:</b> | 2019-2020 |
| <b>FECHA:</b>       | _____  |                         |           |
| <b>OBJETIVO:</b>    | Describir las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva. |                         |           |

1. ¿Mencione las estrategias didácticas que aplica en el aula de clase con sus estudiantes y diga como influyen en los estudiantes ?
  
2. ¿Como describiría usted los tipos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?
  
3. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son necesario en sus clases?
  
4. ¿De qué manera cree que una guía de estrategias didácticas para docentes ayude en el aprendizaje de los estudiantes?

Anexo 6 Fotos



### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Mónica Fabiola Villao Reyes con C.I. 0907734719 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

  
MSc. Mónica Fabiola Villao Reyes  
C.I: 0907734719

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Ps. Reh. Grace Elizabeth Escobar Medina con C.I. 0909452096 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Grace Elizabeth Escobar Medina  
C.I. 0909452096



### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA


Por medio de la presente Yo, MSc. Daimy Monier Llovio con C.I. 0959554064 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA EN EL PERIODO LECTIVO 2019-2020**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. Daimy Monier Llovio  
C.I: 0959554064