



Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL**

“JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 – 2020.

Tutor

MCs. Carla Judith Gualoto Alcívar

Autora

Wendy Carolina Benavides Loor

GUAYAQUIL

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TITULO Y SUBTITULO: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 - 2020		
AUTOR/ES: WENDY CAROLINA BENAVIDES LOOR	REVISORES: MSc. CARLA GUALOTO ALCIVAR	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	FACULTAD: EDUCACIÓN	
CARRERA: CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 126	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación Personal De Docente Y Ciencias De La Educación		
PALABRAS CLAVE: Habilidades Sociales – Aprendizaje Colaborativo – Actividades – Enseñanza - Aprendizaje.		
RESUMEN: Según los autores Ortego, Mate, González, y Álvarez (2018). Las habilidades sociales constituyen un papel fundamental en el comportamiento humano en el ejercicio de vida personal familiar y social. Hoy en día es muy normal escuchar entre los adultos la expresión “Es tímido o tímida”, se podría decir que esto es producto de nuestro desarrollo integral desde el nacimiento. Por eso es muy importante desarrollar las habilidades sociales desde el nacimiento, los padres son los primeros responsables de esto, la escuela es un apoyo importante para las habilidades ya inculcadas en el hogar. Las actividades colaborativas son muy recomendables para ayudar a fortalecer el desarrollo de habilidades sociales ya que para llevarlas a cabo es imprescindible la interacción de los participantes. Es por esto que la presente investigación tuvo como objetivo principal definir la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 – 4 años del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, en el periodo 2019-2020. Para el desarrollo de este proyecto investigativo se realizó una investigación de campo y descriptiva, así mismo se aplicaron encuestas, entrevista y observaciones con las cuales se concluyó que esta problemática está presente en el día a día de los niños. También se pudo evidenciar que algunas de las opiniones y respuestas que se consiguió de parte de los docentes, padres y directivos fueron equívocas y sin base científica.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0960637703	E-mail:wendy-b-85@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: ghinojosad@ulvr.edu.ec	

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada WENDY CAROLINA BENAVIDES LOOR, declara bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se he ejecutado con el propósito de estudiar EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JARDINERITOS" BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 - 2020.

Autora:

Firma:  _____

WENDY CAROLINA BENAVIDES LOOR

C.I. 0923373328

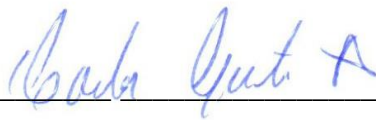
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 - 2020, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “*EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 – 2020*”, presentado por la estudiante Wendy Carolina Benavides Loor, como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación

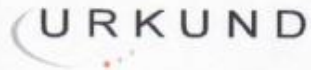
Firma: _____



MCs. CARLA JUDITH GUALOTO ALCIVAR

C.I. # 0919694505

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS WENDY BENAVIDADES.docx (D59771010)
Submitted: 11/27/2019 6:20:00 PM
Submitted By: cgualotoa@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

EP-T-GY-0789.docx (D40865014)
DESEMPEÑO DEL DOCENTE INCLUSIVO FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.docx (D47876412)
TESIS FINAL.docx (D47671670)
Los juegos infantiles y su incidencia en el aprendizaje.docx (D47424982)
ROCIO CALIZ 5B.docx (D31538285)
<https://www.slideshare.net/adrianasosa737/qu-es-el-aprendizaje-colaborativo-63500346>
<https://www.slideshare.net/andreaarodriguez3/aprendizaje-colaborativo-47032883>
<https://definicion.de/entorno/>
https://www.google.com/search?ei=PLRcXbKYK4f65gKV0a_wBw&q=definicion+de+interactuar&oq=definicion+de+interactuar&gs_l=psyab.3..0i70i249j0j0i22i30i4j0i22i10i30j0i22i30i3.8958.12737..13653...0.3..0.504.4660.2j8j0j1....2..0....1..gwsz.....0i71j35i39i70i249j35i39j0i20i263j0i20i263i70i249j0i10.tSCxkf7FZVw&ved=0ahUKEwiyps3p_lkAhUHvVvKkHZXoC34Q4dUDCAo&uact=5
<https://definicion.mx/autorregulacion/>
<https://docplayer.es/93038701-Universidad-laica-vicente-rocafuerte-de-guayaquil.html>
<https://docplayer.es/68473453-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-educadores-de-parvulos-proyecto-educativo.html>
<https://docplayer.es/97231430-Intervencion-educativa-en-la-convivencia-escolar-pacifica-de-las-ninas-y-ninos-de-3-anos-del-guagua-centro-10-de-agosto-periodo.html>

Instances where selected sources appear:

Firma: _____

MCs. CARLA JUDITH GUALOTO ALCIVAR

C.I. # 0919694505

DEDICATORIA

Este proyecto se lo quiero dedicar a Dios en primer lugar, ya que me ha permitido llegar hasta este momento, a mi amado padre que aunque no esté presente físicamente, se que está muy orgulloso de mi. A mi madre, ella que es la persona más importante en mi vida, mi ojito izquierdo, es la dueña de todos mis logros, ya que hasta siempre lucha por mi y mi bienestar. A mi hermano que con sus sabios consejos me acompaña en cada etapa de mi vida aportando felicidad. A mi familia, porque sé que ellos sienten la misma emoción que siento yo por este logro.

Wendy Carolina Benavides Loor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecerle a Dios que me permitió conocer esta hermosa carrera y me guio en ella hasta poder culminarla con éxito.

A mis padres, por ser mis pilares fundamentales y siempre luchar para ayudarme a alcanzar mis sueños y metas, a mi hermano, por su apoyo incondicional y por sus palabras de aliento cuando pensé no poder más en esta dura batalla, a mi sobrina que con sus ocurrencias me acompañó en este largo camino y a mi familia, por su apoyo incondicional.

Quiero también agradecer a todos los docentes y amigos que conocí en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, ya que todos han sido parte de este hermoso sueño y de los cuales me llevo gratos momentos. A mi tutora MSC. Carla Gualoto Alcívar, por su apoyo en la elaboración de este proyecto.

A todos los que son parte del Centro de Educación Inicial “Jardineros” Babahoyo, por permitirme ingresar a su institución y poder llevar a cabo este hermoso proyecto, de ellos me llevo gratos recuerdos y aprendizajes muy valiosos.

Wendy Carolina Benavides Loor

ÍNDICE GENERAL

Ficha de registro de tesis	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos de autor	iii
Certificación de aceptación del tutor	iv
Certificado de antiplagio	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO 1. Diseño de la investigación	3
1.1.-Presentación del estudio	3
1.2.-Formulación del problema	3
1.3.-Sistematización del problema	5
1.4.-Objetivo general	6
1.5.-Objetivos específicos	6
1.6.-Justificación de la investigación	6
1.7.-Delimitación de la investigación	8
1.8.-Idea a defender	8
1.9.-Línea de investigación	8
2. CAPÍTULO 2. Fundamentación teórica de la investigación	9
2.1.-Antecedentes de la investigación	9
2.2.-Marco teórico referencial	10
2.3.-Marco legal	23

2.4.-Marco conceptual	27
3. CAPÍTULO 3. Metodología de la investigación	28
3.1.-Fundamentación del tipo de investigación	28
3.2.-Enfoque de la investigación	28
3.3.- Tipo de investigación	29
3.4.-Técnicas e instrumento de la investigación	30
3.5.-Población y muestra	31
3.6.-Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	33
4. CAPÍTULO 4. Propuesta	64
4.1.-Título de la propuesta	64
4.2.-Justificación de la propuesta	64
4.3.-Objetivo general de la propuesta	64
4.4.-Objetivos específicos de la propuesta	64
4.5.-Listado de los contenidos y esquema de la propuesta	65
4.6.-Desarrollo de la propuesta	67
4.7.-Impacto/beneficio/resultado	89
5. CONCLUSIONES	90
6. RECOMENDACIONES	92
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del Centro De Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo	31
Tabla 2: Habilidades sociales.	33
Tabla 3: Aprendizaje colaborativo.	34
Tabla 4: Beneficios del aprendizaje colaborativo.	35
Tabla 5: Actividades de aprendizaje colaborativo.	36
Tabla 6: Frecuencia de actividades de aprendizaje colaborativo.	37
Tabla 7: Planificación de actividades sociales.	38
Tabla 8: Tipo de actividades.	39
Tabla 9: Estado emocional de la maestra.	40
Tabla 10: Relaciones interpersonales.	41
Tabla 11: Rol de los padres.	42
Tabla 12: Áreas que ayuda a desarrollar el aprendizaje colaborativo.	43
Tabla 13: Dificultades para las relaciones interpersonales.	44
Tabla 14: Nuevas metodologías.	45
Tabla 15: Interacción de los niños.	46
Tabla 16: Actividades frecuentes.	47
Tabla 17: Importancia de las relaciones interpersonales.	48
Tabla 18: Facilidad de relaciones entre los niños.	49
Tabla 19: Beneficios del aprendizaje colaborativo.	50

Tabla 20: Importancia de actividades de aprendizaje colaborativo.	51
Tabla 21: Dificultad para integrarse al círculo familiar.	52
Tabla 22: Áreas de aprendizaje a desarrollar.	53
Tabla 23: Estado emocional de la maestra	54
Tabla 24: Rol de los padres.	55
Tabla 25: Observación directa.	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Importancia que tiene la familia, escuela y comunidad para el niño.	23
Gráfico 2: Habilidades sociales.	33
Gráfico 3: Aprendizaje colaborativo.	34
Gráfico 4: Beneficios del aprendizaje colaborativo.	35
Gráfico 5: Actividades de aprendizaje colaborativo.	36
Gráfico 6: Frecuencia de actividades de aprendizaje colaborativo.	37
Gráfico 7: Planificación de actividades sociales.	38
Gráfico 8: Tipo de actividades.	39
Gráfico 9: Estado emocional de la maestra.	40
Gráfico 10: Relaciones interpersonales.	41
Gráfico 11: Rol de los padres.	42
Gráfico 12: Áreas que ayuda a desarrollar el aprendizaje colaborativo.	43

Gráfico 13: Dificultades para las relaciones interpersonales.	44
Gráfico 14: Nuevas metodologías.	45
Gráfico 15: Interacción de los niños.	46
Gráfico 16: Actividades frecuentes.	47
Gráfico 17: Importancia de las relaciones interpersonales.	48
Gráfico 18: Facilidad de relaciones entre los niños.	49
Gráfico 19: Beneficios del aprendizaje colaborativo.	50
Gráfico 20: Importancia de actividades de aprendizaje colaborativo.	51
Gráfico 21: Dificultad para integrarse al círculo familiar.	52
Gráfico 22: Áreas de aprendizaje a desarrollar.	53
Gráfico 23: Estado emocional de la maestra	54
Gráfico 24: Rol de los padres.	55
Gráfico 25: Esquema de la propuesta.	66
Gráfico 26: Soy amigo de mis amigos.	67
Gráfico 27: Juntos lo armamos.	69
Gráfico 28: Llenando la cesta con pelotas.	71
Gráfico 29: Pegaditos.	73
Gráfico 30: Dibujamos.	75
Gráfico 31: Baúl de sorpresas.	77

Gráfico 32: Pequeños constructores.	79
Gráfico 33: La cadena.	81
Gráfico 34: Pasar por el aro.	83
Gráfico 35: “¿Quién falta?”.	85
Gráfico 36: “La culebrita”.	87

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a docentes del nivel inicial I	98
Anexo 2: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel inicial I	101
Anexo 3: Ficha de observación	104
Anexo 4: Entrevista aplicada al directivo	106
Anexo 5: Validación de la propuesta	108
Anexo 6: Fotos	111

Introducción

En diferentes momentos se ha escuchado el término “trabajo en grupo”; sin embargo, este es utilizado muchas veces sin las técnicas adecuadas para ofrecer a los estudiantes una experiencia significativa. Al hablar de "aprendizaje colaborativo" podemos catalogarlo como trabajo en grupo, pero no siempre todo trabajo en grupo tiene un aprendizaje colaborativo.

Yound (2019) dice que el aprendizaje colaborativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

Como menciona el autor, el aprendizaje colaborativo requiere de la interacción de cada uno de los miembros del grupo, este hace posible que los conocimientos sean adquiridos mediante la discusión y resolución de problemas. Usando este método fomentamos el desarrollo de habilidades sociales ya que requiere de manera fundamental el consenso entre compañero.

Tomando como muestra los niños de educación inicial de 3 a 4 años, del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”, Babahoyo; se empezó una investigación para detectar las falencias en la aplicación del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales en el aula con el fin de buscar metodologías y actividades para mejorar este ámbito. El presente proyecto investigativo está estructurado en capítulos:

El primer capítulo es el “problema a investigar”, en este capítulo se establece la presentación del estudio, el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, delimitación de la investigación, idea a defender y línea de investigación.

El segundo capítulo es la “Fundamentación teórica de la investigación” en este capítulo se establecen los antecedentes de la investigación, marco teórico referencial, marco legal, marco conceptual.

El tercer capítulo es la “Metodología de la investigación” en este capítulo se establecen la metodología de la investigación, el enfoque de la investigación, tipo de investigación, técnicas e instrumentos de la investigación, datos de población y muestra, procesamiento, presentación y análisis de los resultados y conclusiones preliminares.

En el cuarto capítulo es la “Propuesta” en este capítulo se establece el título de la propuesta, justificación, objetivo general, objetivos específicos, listado de los contenidos y esquema de la propuesta, desarrollo de la propuesta, validación de la propuesta, impacto, beneficio y resultado.

Capítulo I

Diseño de la investigación

1.1. Tema

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 – 2020.

1.2. Planteamiento del problema

Actualmente, en todo el mundo se dice que la educación debe estar basada en ciertos estándares de calidad estipulados por el ente regulador de la educación en cada país, estos deben ir de acuerdo a la edad y a la madurez de cada niño, siempre considerando su entorno y sus diversas condiciones tanto culturales, sociales y económicas, cada día que pasa la educación inicial gana importancia debido a las nuevas leyes educativas creadas por los gobiernos actuales, por esta razón la educación inicial está mejorando en la mayoría de países para que esté al alcance de todos.

A lo largo de su vida el niño debe relacionarse con los demás, ya sea con sus familiares o con personas extrañas puesto que hay momentos en la vida en los cuales necesita la compañía y apoyo de otras personas e incluso para poder tomar decisiones o elegir opciones a veces es preciso obtener opiniones o puntos de vista diferentes ya que esto puede cambiar en trayecto de su vida de manera drástica. Por esta razón se dice que los seres humanos somos seres sociales, ya que sentimos la necesidad de expresar y de comunicarnos con las demás personas, se podría decir que es algo vital para desenvolvernos en la sociedad en armonía. Por esta razón es imprescindible tener habilidades sociales.

Se considera habilidades sociales al comportamiento de una persona en un entorno determinado y a su forma de comunicarse por esta razón se considera que con habilidades sociales se puede conseguir vivir en armonía dentro de la sociedad, por ende bienestar y esto de aplica o funciona en cualquier aspecto de la vida, es decir, personal, profesional y el de la salud.

En el entorno familiar, el niño empieza a conocer y a interiorizar habilidades sociales básicas, por eso se dice que los padres son los primero responsables del desarrollo del niño, en la educación inicial se empiezan a afianzar las habilidades sociales tales como jugar con los demás niño y trabajar en grupo, las cuales son imprescindibles para el correcto funcionamiento de la actividad escolar, según va transcurriendo el tiempo la capacidad de relacionarse del niño va creciendo y aumentando el poder cooperar con sus compañeros, los niños de 3 a 4 años logran ser capaces de participar sin ninguna dificultad en juegos que impliquen seguir reglas y respetar turnos. Estas habilidades sociales son importantes para el aprendizaje colaborativo ya que son actividades en las cuales cada persona aprende más en grupo que por sí solo y esto se logra mediante la interacción entre varias personas que integran un mismo equipo.

Mediante la observación, en el Centro de Educación Inicial “Jardineritos” en el periodo 2019 – 2020 se evidencian muchas dificultades en los niños al momento de interactuar y desenvolverse en su entorno, son tímidos, no comparten con sus compañeros, se los puede notar un poco agresivos y en cierto casos demostrando el egocentrismo propio de su edad, aunque tengan las herramientas necesarias para crear los ambientes para propiciar interacciones sociales entre ellos los profesores no tienen conocimiento de ciertas técnicas para que esto ocurra de manera correcta es por esta razón que no están ayudando a los niños a desarrollar sus habilidades sociales de manera adecuada.

Dado que las habilidades sociales son las conductas aprendidas y que se evidencian en situaciones interpersonales, es de vital importancia desarrollarlas de manera correcta en la etapa inicial de la educación, es por esto que analizando lo antes observado se puede deducir que a pesar que los docentes tienen los conocimientos del tema les faltan las técnicas lúdicas para

poder integrar a todos los niños en trabajos colaborativos y a su vez mejorar la convivencia y por ende las relaciones sociales, cabe recalcar que muchos niños se comportan de cierta manera por la influencia del hogar, sin embargo, es necesario cambiar estos conceptos.

Por lo anteriormente expuesto se concluye que se necesita reforzar de manera adecuada las habilidades sociales en los niños ya que están a tiempo de corregir cualquier dificultad sobre esta área, por esta razón este trabajo aclara conceptos básicos de las habilidades sociales y tiene como objetivo proporcionar ciertas pautas para facilitar un poco el trabajo docente para desarrollar esta área mediante el aprendizaje colaborativo.

1.3 Formulación del problema:

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, del Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo en el periodo 2019 - 2020?

1.4.-Sistematización del problema:

1. ¿Qué tipo de actividades son las apropiadas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años?
2. ¿Los docentes conocen las características de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de edad?
3. ¿Cuáles son las pautas de socialización en los niños de 3 a 4 años?
4. ¿Cuál es la importancia del desarrollo habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años?
5. ¿Cuáles son las cualidades del desarrollo habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de edad?
6. ¿Cuáles son las características del aprendizaje colaborativo?
7. ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje colaborativo?

8. ¿Qué actividades de aprendizaje colaborativo realizan los docentes del centro de Educación inicial “JARDINERITOS” para el desarrollo habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años en el año lectivo 2019-2020?
9. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años?
10. ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años?

1.5 Objetivo general:

Definir la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, del Centro Educación Inicial “JARDINERITOS” Babahoyo en el año lectivo 2019 – 2020.

1.6. Objetivos específicos:

- Establecer teorías y antecedentes del aprendizaje colaborativo y de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de edad.
- Elaborar instrumentos que permitan la recopilación de datos e información con el fin de analizar la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”, Babahoyo en el periodo 2019 – 2020.
- Diseñar una guía metodológica dirigida a los docentes con actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”.

1.7 Justificación de la investigación:

El desarrollo de las habilidades sociales es un proceso en el cual el niño aprende a desenvolverse en su entorno, es decir a relacionarse con las demás personas. Dentro de este proceso los niños interiorizan las normas, leyes, tradiciones, cultura, etc. propias de su entorno para así poder tener una convivencia armoniosa. Así mismo ayudan a que el individuo interactúe

con su entorno, y establezca vínculos, alianzas, compromisos y a formar parte de varios círculos sociales, todo esto garantizara en un gran porcentaje una convivencia sana.

Es importante desarrollar este proyecto investigativo por la necesidad que los docentes utilicen de manera asertiva actividades de trabajo colaborativo y de esta forma se lograrán un desarrollo óptimo en las distintas áreas de desarrollo, especialmente en la adquisición de habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años, ya que esto le permite al niño definirse como persona, su autoestima y como es su imagen frente a los demás, por esto se ha evidenciado que presentan ciertas dificultades al momento de las interacciones sociales. Es muy importante desarrollar las habilidades sociales ya que el comportamiento individual y en grupo influye de manera directa en la vida escolar del niño y de su forma de aprender.

Esta investigación es pertinente dado que su objetivo es adquirir habilidades y destrezas para facilitar el desenvolvimiento en su entorno, mediante la práctica de actividades colaborativas. Dado que el desarrollo de habilidades sociales tiene mucha influencia en la forma de aprender del niño, se considera el trabajo colaborativo como uno de los principales tipos actividades para potenciar esta área. Se considera la etapa inicial el momento propicio para desarrollarlo puesto que el conocimiento en esta edad es fundamental para crear bases fuertes en los aprendizajes significativos, ya que desarrollará capacidades significativas que son útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esto, la investigación está dirigida a los niños, de 3 a 4 años, del Centro de Educación Inicial “Jardineros” Babahoyo con el fin de potenciar los procesos del desarrollo de las habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo, y proporcionar a los docentes la información necesaria para despejar y aclarar las dudas existentes y brindar varias estrategias metodológicas para trabajar en el aula; así mismo motivarles en la aplicación de dichas estrategias por el beneficio de los niños.

1.8 Delimitación del problema:

- **Campo:** Educación Inicial.
- **Área:** Social.
- **Tiempo:** 18 meses.
- **Lugar:** Centro de educación inicial “Jardineritos”, Babahoyo.
- **Periodo:** 2019 -2020.

1.9. Idea a defender:

La aplicación de actividades de aprendizaje colaborativo influirá en el proceso del desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo en el periodo 2019 - 2020.

1.10.-Línea de investigación

El presente trabajo de investigación está relacionado con la línea de investigación de la Facultad de Educación que aporta al presente estudio es: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sub línea: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, esto ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas en el docente para la elaboración de experiencias enriquecidas en principios y valores.

Capítulo II

Fundamentación teórica de la investigación

2.1.- Antecedentes:

Después de revisar algunos proyectos de investigación relacionados con el tema se encontró estudios realizados en los últimos tres años que demuestran la importancia de este trabajo investigativo, entre ellos:

Castañeda, Morales, y Nuñez (2016) en su trabajo investigativo “El aprendizaje colaborativo como herramienta para desarrollar habilidades sociales en niños de preescolar I y preescolar II del Cendi Moderna.” En este trabajo investigativo se presenta el aprendizaje colaborativo como la principal herramienta en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de preescolar, acuden al aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en los niños ya que este fomenta e invita a conformar pequeños grupos con propósitos o fines educativos, consiguiendo que trabajen juntos los integrantes, para alcanzar un objetivo común, es por esta razón que es importante mencionarlo.

Mora (2018) en su trabajo investigativo “El comportamiento de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo. Guía con actividades colaborativas.” Habla del comportamiento, estado de ánimo y resultados del aprendizaje colaborativo, así mismo, incluye varias actividades colaborativas que contribuyen a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que esta es una problemática con la que deben lidiar la mayoría de los docentes en su labor, es por esta razón que se considera de relevancia para este proyecto ya que el comportamiento de los niños en las actividades colaborativas influirá de manera directa con el desenvolvimiento del niño en la sociedad.

Vera y Zalamea (2015) en su proyecto investigativo “Desarrollo de hábitos sociales para mejorar la adaptación escolar a los niños de 3 a 4 años. Diseño de una guía didáctica.” Hace referencia a la importancia del desarrollo social en los niños para la adaptación escolar, así mismo presenta una guía didáctica con algunos métodos y actividades en su mayoría de características colaborativas para mejorar la adaptación de los niños al ambiente escolar.

Castro (2016) en su proyecto investigativo “La incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y Escuela “El saber es poder” al sur de la ciudad de GUAYAQUIL.” La principal idea de este trabajo es que las habilidades sociales en los niños no están bien desarrolladas y como resultado de ello existen muchos problemas en las relaciones interpersonales de los niños.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 Definición de aprendizaje colaborativo

Revelo, Collazos y Jiménez (2018) “El aprendizaje colaborativo en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos, competencias, mediante una serie de transformaciones que le permite lograr las metas establecidas” (p. 117).

Rodríguez y Ossa (2014) dice que “el aprendizaje colaborativo es una de las principales estrategias organizacionales y curriculares utilizadas para el aprendizaje desde un enfoque inclusivo” (p.2). Construir el aprendizaje dentro del aula de clase con los estudiantes por medio del aprendizaje colaborativo va a constituir que los niños creen relaciones positivas, esto debe ser generado por los docentes quienes crean un ambiente que incentive la comunicación e interacción.

Rojas (2015) nos dice que el aprendizaje colaborativo no sólo se trata de potenciar las habilidades de gestión de la información (búsqueda, selección, análisis, tratamiento, interpretación y estructuración), sino también las competencias transversales de organización en un trabajo colaborativo. En este se utiliza la formación de grupos para que el estudiante comprenda y aprenda mejor una materia, interactuando con sus compañeros de equipo.

En concordancia con los autores, el aprendizaje colaborativo busca desarrollar las habilidades y las competencias para realizar un aprendizaje colaborativo, la colaboración permite que los participantes aporten con sus ideas y conocimientos con el fin de resolver el caso o problema que se le presente, esta interacción va a permitir que comprenda mejor la información así como también va a permitir que puedan desenvolverse mucho mejor en sus vidas y más adelante puedan actuar colaborativamente.

En relación con el tema Mora y Hooper (2016) resaltan que existe una gran diferencia entre el aprendizaje en grupo y el aprendizaje colaborativo e indican lo siguiente: Es importante establecer la diferencia entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje en grupo, en la mayoría de los casos se suele confundir entre ambas y no se realiza un correcto aprendizaje colaborativo, los docentes deben encontrar la manera de que todos los participantes colaboren al realizar un trabajo, es importante para ello la interacción.

El autor sostiene que un aprendizaje grupal el docente no tiene conciencia si todos han participado y han compartido sus ideas, el aprendizaje colaborativo lleva a que todos los participantes actúen de manera parcial y concreta a fin de que puedan sacar el mayor beneficio y provecho de ello.

El aprendizaje colaborativo es fundamental para el desarrollo de los niños, si un niño no participa o no lo dejan participar queda con un vacío, por otro lado, puede generar en que el niño en otras actividades ya no quiera colaborar ya que siente que no es tomado en cuenta o que sus

ideas no tienen importancia. La sociedad necesita de personas que puedan realizar un trabajo colaborativo, colaborar implica que todos participen para conseguir un objetivo en común.

Así mismo el autor menciona que el aprendizaje colaborativo es un conjunto de capacidades y habilidades que se imparte a los niños a través de actividades que implican la interacción entre ellos y esto va a permitir su desarrollo tanto académico como personal, fomentando principios de colaboración, confianza, trabajo en equipo e independencia.

2.2.2 Importancia del aprendizaje colaborativo

López (2017) “El aprendizaje y la colaboración en el estudiante se presentan a lo largo de su vida por lo que el aprendizaje colaborativo favorece la formación de la conducta en el individuo”.

El aprendizaje colaborativo ha sido catalogado como uno de los elementos principales que deben estar presentes en el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes, además de otras habilidades como la capacidad para comunicarse de manera efectiva, conducir conversaciones, cooperar y trabajar en equipo.

Es considerado de gran importancia para el desarrollo de las competencias sociales en los niños como hacen referencia los autores ya que este fomenta la interacción entre ellos, además que el niño va a sentir confianza en sí mismo, así en la comunicación con sus compañeros, también van a adquirir responsabilidad con relación a sus deberes y con sus compañeros de trabajo. Es por esto que, la importancia que tiene dentro de la educación va a predominar en cómo se desarrollen los alumnos y su desenvolvimiento en el aula, se debe procurar un trabajo adecuado que permita que los niños puedan hacer crecer esas competencias y habilidades.

Las prácticas académicas no deben estar orientadas al desarrollo solo individual del estudiante sino también a su desarrollo social, a que interactúe y que sea participativa y colaborativo con los demás, pese a que el niño debe aprender a desarrollar su propio pensamiento es importante que este sepa comunicarlo, y por ello el aprendizaje colaborativo ayuda a que en el proceso de crecimiento el niño pueda desenvolverse mejor, al principio sus ideas tal vez no tengan relevancia, pero a medida que van desarrollándose podrán tener pensamientos e ideas más claras que se irán construyendo con el aprendizaje colaborativo.

Se debe tener en cuenta que la educación ha ido cambiando con el paso de los años, cambia de una educación basada en los principios conductistas donde el aprendizaje era memorístico y la interacción entre estudiantes no tenía gran importancia, al pasar a la pedagogía constructivista es que los niños comienzan a jugar un papel importante en la educación. Por eso es importante desarrollar las capacidades y destrezas en el niño,

Las instituciones deben de desarrollar pedagogías acordes a los niños y sus niveles académicos, generando que puedan obtener el mayor beneficio del aprendizaje que se les imparte. Lo que la persona llega a ser en su futuro va a depender de la educación que ha recibido tanto desde del hogar como en la escuela, los niños deben aprender a valorar aspectos en su vida como lo es el aprendizaje colaborativo, se debe crear una cultura enfocada en la colaboración y no solo el trabajo en grupo.

2.2.3 Características del aprendizaje colaborativo

Según Dillenbour citado por Racev (2014) indica que el aprendizaje colaborativo tiene cuatro características importantes:

1. La situación, la cual puede ser más o menos colaborativa entre personas del mismo status (es decir que es más probable que exista mayor interacción entre estudiantes que entre maestro - estudiante).

2. Las interacciones que tienen lugar entre los participantes pueden ser más o menos colaborativas, es decir que el trabajo debe de ser con aportaciones de opiniones de todos los participantes y no que alguien da órdenes y el resto las sigue.
3. Los mecanismos de aprendizaje, algunos de ellos son más propicios para el trabajo colaborativo que otros.
4. Los efectos del aprendizaje colaborativo, ya que al trabajar con diferentes tipos de personas con diferentes puntos de vista, se puede conseguir llegar a diferentes acuerdos y un mismo objetivo y esto conlleva al desenvolvimiento de los individuos en su entorno. En sus propias palabras: “los ambientes CSCL son herramientas muy interesantes ya que permiten un registro detallado de todas las interacciones y el diseño cuidadoso de la situación empírica”.

También se puede mencionar como elementos característicos como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

2.2.4 Elementos de aprendizaje colaborativo

Rodríguez y Ossa (2014). Indica que “el aprendizaje colaborativo es una de las principales estrategias organizacionales y curriculares utilizadas desde un enfoque inclusivo”. (p.2).

Es decir que el aprendizaje colaborativo se desarrolla en grupos y para lograr colaboración es necesario que todos los que están trabajando juntos se comprometan a lograr algo que no podrían de manera individual, o que si se logra se tardaría mucho más tiempo en lograrlo.

Los elementos básicos del aprendizaje colaborativo son:

- Un objetivo común.
- Un método de recompensas.
- Contestaciones distribuidas.

- Reglas claras.
- Un método de coordinación.
- Interdependencia efectiva.
- Interacción.
- Contribución individual.
- Habilidades personales y de grupo.
- Autoevaluación del grupo.

2.2.5 Estrategias de didácticas del aprendizaje colaborativo

Loor y Palma (2018) “Al aplicar el aprendizaje cooperativo, los maestros pueden administrar grandes aulas y al mismo tiempo los maestros pueden monitorear fácilmente la colaboración de los estudiantes en el grupo”. (p.73).

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para el cual el docente elige las técnicas y actividades que utilizará con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, las estrategias se pueden clasificar según el tiempo que duren, como por ejemplo, técnicas de períodos cortos y temas específicos (métodos de consenso, juegos de negocios, debates, juego de roles, simulaciones, etc.) y como estrategias de períodos largos (aprendizaje basado en problemas, métodos de proyectos, entre otros.).

2.2.6 Diferencia del aprendizaje colaborativo y aprendizaje en grupo

Mora y Hooper (2016) destacan que existe una diferencia entre el aprendizaje en grupo y el aprendizaje colaborativo e indican lo siguiente: “El aprendizaje colaborativo es un término muy distinto al aprendizaje en grupo, pues el primero implica una mayor interacción grupal. En el ámbito educativo se asignan tareas grupales, en las cuales muchas veces el personal docente no sabe en qué medida estas realmente fueron realizadas con la colaboración de la totalidad de miembros el grupo”. (p.4).

El aprendizaje en grupo se caracteriza por la división de la tarea para su solución, así mismo los conocimientos, los objetivos y las experiencias son personales, se desarrolla en un ambiente controlado y cerrado, tiene reglas rígidas así como los pasos a seguir son definidos con anterioridad y la productividad es su fin , por otro lado el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la colaboración grupal para la solución de la tarea, los conocimientos y las experiencias personales son para el enriquecimiento del grupo, este se desarrolla en un ambiente libre y abierto, es un generados de la creatividad y el objetivo es el desarrollo de todo el grupo.

2.2.7 El docente en el aprendizaje colaborativo

Fombona, Iglesias y Lozano (2016) mencionan que: Los docentes necesitan entender las prácticas, los diseños y los resultados de las estrategias colaborativas, dado que esto supone mejora del aprendizaje desde dentro y fuera de las escuelas, incluyendo a las familias como componentes fundamentales en la comunidad educativa, especialmente en los niveles formativos iniciales. (p.521).

Los autores dicen que los profesores, son los encargados de propiciar el conocimiento en todo el proceso educativo de los niños, si bien es cierto en el inicial se dan ciertas nociones y la curiosidad del niño será súper importante ya que esto influirá en su búsqueda de aumentar su conocimiento, sin embargo, al inicio es importante todo lo que imparte el docente ya que en este momento aún no poseen esta actividad y aunque sea así es de mucha importancia para el desarrollo del niño.

Mosquera (2018) dice que cada docente debe de prepararse e irse adaptando a las nuevas pedagogías que existan, es necesario su vinculación con todos los miembros que componen sus clases, el docente debe de poner de su parte para que el aprendizaje que imparte llegue a los niños, dependiendo de la comunicación que emplee el docente va a depender el grado de conocimiento y aprendizaje que tenga el estudiante.

Sin la preparación adecuada y sin una química entre profesor y estudiante no podrá desarrollarse el aprendizaje colaborativo, los niños responden muy bien a factores negativos, empero cuando se presentan factores que los hacen sentir incómodos o inseguros ellos prefieren encerrarse en su mundo y no atender a lo que se busca enseñar.

Este mismo autor indica que el docente, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el trabajo, ser mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y monitorear el trabajo resolviendo dudas tanto individual y grupal. Muchas veces, después de una práctica habitual de esta estrategia, el límite entre lo que corresponde al estudiante y al docente se pierde y es en esta situación cuando pueden ser los estudiantes los que elijan los contenidos y diseñen en gran parte la forma de encarar la investigación del grupo.

Al igual que existen las pruebas para los estudiantes y evaluar su conocimiento, de la misma forma deben existir evaluaciones constantes para los educadores, puesto que deben estar preparados en relación a los nuevos paradigmas que se presentan en la educación, la sociedad avanza cada vez más rápida, las necesidades de esta misma sociedad son más exigentes, las empresas exigen cada vez mayor preparación, por ello es necesario que desde las etapas iniciales el niño conozca desarrolle su potencial tanto en las habilidades como en sus destrezas.

2.2.8 Ventajas del aprendizaje colaborativo

Reyes y Martínez (2016) “Pese a las dificultades es importante que las futuras generaciones de docentes utilicen estrategias colaborativas, ya que los beneficios son muchos para el estudiante, además, si lo que se pretende es un trabajo que logre competencias, esta es la mejor opción porque los alumnos no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino también cultivan destrezas sociales que en ocasiones ellos mismos desconocían. Por supuesto, también están las experiencias de vida”. (p.58).

Realmente promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo, y promueve valores en forma semiconsciente. En la comunicación, este propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación.

El aprendizaje colaborativo también tiene ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo. Además se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia.

Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje, también estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, evaluar.

2.2.8 Habilidades Sociales

Sánchez (2018) expresa que las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos humanos totalmente adecuados y son un recurso para poder relacionarse a nivel familiar, escolar y en la vida diaria.

El desarrollo de las habilidades sociales, se prepara desde la etapa prenatal. Se sabe que los niños despliegan sus emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La socialización no es un asunto que termina a una edad establecida, si es importante decir que en la infancia se fortalecen las bases y según los aprendizajes logrados socialmente, los seres humanos van progresando. Este progreso va de la mano de la afectividad, la comunicación oral y de señas, y cómo se reconocen en el mundo.

Carrillo (2015) indica que el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través de la socialización únicamente en los primeros años escolares, cuando el niño alcanza a los 3 años de edad su cabeza es mucho más grande en asimilación a otras partes de su cuerpo lo cual hace que veamos cada vez más al niño con tipologías de una persona adulta. En este momento ya se puede apartar de la madre, ya puede pasar ese desapego materno aun si todavía conserva ese lado egocéntrico normal en la etapa de su progreso; en este momento ya inicia con el juego colaborativo, interacción con los otros niños.

El mismo autor nos dice que los adelantos del pensamiento son fundamentales en el progreso de las habilidades sociales únicamente en el desarrollo de la empatía, también sostienen que a los dos años ya pueden identificar el estado de ánimo de el mismo como el de los demás, la relación con otros niños en la edad escolar les da pautas para que interioricen roles y su desarrollo sea más natural.

Según los autores Ortega, Mate, González, y Álvarez (2018). Las habilidades sociales constituyen un papel fundamental en el comportamiento humano en el ejercicio de vida personal familiar y social. Es necesario señalar que las habilidades sociales están conformadas por actitudes, comportamientos y conductas que determinan rasgos o factores de personalidad de un individuo y que están asociadas a factores externos o de contexto situacional.

Las habilidades sociales son comportamientos que se presentan en la vida cotidiana, mientras más coherentes sean los comportamientos con lo que se piensa y con lo que se dice mejor será la evaluación externa que se recibirá por parte de los que lo rodean. En el caso de los pequeños, el ejemplo siempre serán los padres o protagonistas de la televisión; también el autor sugirió que el ambiente causa el comportamiento y viceversa.

Para Petro (2014) “La socio afectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones”. (p.25).

Debido a esto, se realizan investigaciones en las cuales intermediaba la observación por la cual él dice que los sujetos adquieren conocimientos por medio de ejemplos, sean estos que los lleven a ser positivos o negativos según el tipo de entorno.

En esta etapa entran cuatro fases que son: atención, conservación, reproducción, motivación; además realiza importantes aportes sobre la autorregulación que es la capacidad de vigilar, regular y modelar sus propias conductas.

2.2.9 Clasificación de las habilidades sociales

Crespo (2017). Menciona que: “Las habilidades sociales son comportamientos que facilitan el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales, contribuyen a la aceptación por parte de colegas y compañeros, y, en los niños, permiten una adaptación escolar satisfactoria”. (p. 9).

Según el autor se puede clasificar las habilidades sociales en tres tipos, son escuchar, preguntar y hablar, ya que son habilidades básicas que ayudan a la relación interpersonal de los seres humanos, estas habilidades sociales pueden ser asimiladas y van de simples a complicadas.

En la Guía Portage se puede observar la clasificación de habilidades sociales de manera más específicas, esta guía fue diseñada por Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard (1976), su aplicación es en grupo o individualmente, es diferente tiempo. Y se puede usar en niños de 0 a 6 años de edad, su uso es clínico y también didáctico escolar.

Características en el área social de los niños de 3 a 4 años

1. Canta y baila al escuchar música.
2. Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños.
3. Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde.
4. Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto.
5. Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.
6. Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde.
7. Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.
8. Espera su turno.
9. Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un niño mayor.
10. Obedece al adulto generalmente.
11. Permanece en su propio patio o jardín.
12. Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos.
(30minutos)

2.2.10 Importancia del desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años

Persum (2018) “Sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro”. (p.59).

El desarrollo de habilidades sociales favorece la integración con los demás, así mismo favorece el intercambio de experiencias, enriqueciendo el entorno del niño, es importante recalcar que las bases del desarrollo del niño se forman en la infancia y según las experiencias y los aprendizajes logrados socialmente, los individuos van progresando. Este progreso va de la mano de la afectividad, la comunicación oral y de gestos y cómo se reconocen en el mundo.

2.2.11 Características del desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años

- Su pensamiento es egocéntrico.
- No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad.

2.2.12 Factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años

Durante el primer año de vida y aun después aunque no de forma tan predominante, el desarrollo de habilidades sociales depende básicamente de la interacción con las personas a las que se vinculan afectivamente. Ellas son las que controlan su conducta, organiza la estimulación que llega al niño y satisfacción sus necesidades básicas.

Molina (2015) se considera como parte de las motivaciones de los seres humanos que devienen de necesidades, deseos, interés, metas o expectativas para satisfacer una situación en particular. (p.40).

Los principales agentes socializadores para un niño son la familia: Es la primera fuente de socialización pues, en ella, se desarrollan las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos a imitar de la sociedad en que vive.

1.- La escuela: Es una institución socializadora que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a las de otros ambientes. Sus principales objetivos dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos.

Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas como ser autónomo en la realización de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos, ajustar su comportamiento a las normas establecidas, relacionarse con distintos tipos de personas de diferentes edad y procedencia social, así como desarrollar formas de participación social.

2.- La familia va a dar experiencias diversas para el niño, el apego es un vínculo que establece el niño con las personas significativas para él y que da a una relación gráficamente. Las figuras de apego son las que proporcionan al niño la seguridad necesaria para que puedan explorar confiando su entorno y los medios de comunicación: Entre los que se destacan la televisión, un agente socializante hoy en día de gran influencia para los niños.

3.- La comunidad Abad (2018) hace referencia al barrio o pueblo donde el niño vive y se relaciona. Los vecinos o conocidos de la familia son agentes educadores del niño ya que con la interacción con personas ajenas a su familia le ayudan a regular su comportamiento social.

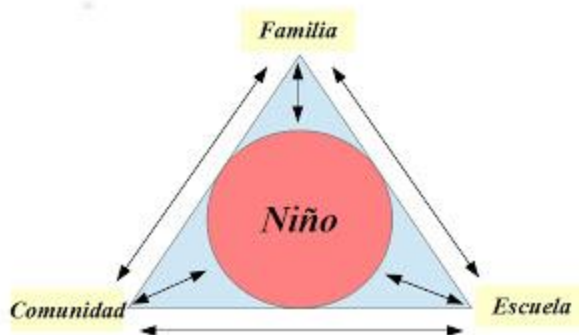


Grafico 1: Importancia que tiene la familia, escuela y comunidad para el niño.

Fuente: Abad, M. (2018).

Entorno se refiere a aquello que rodea a algo o alguien, en este caso el entorno del niño, en este sentido se debe decir que hablamos de lo que se conoce como entorno social. El entorno social es el conjunto de condiciones y circunstancias que rodean a una persona en todos los aspectos ya sean familiares, económicas, laborales o educativas. Es decir, es la cultura en la que ese hombre o mujer ha crecido y se ha educado.

2.3 Marco Legal

La Fundamentación legal de este proyecto se basa en los siguientes códigos y leyes los cuales citamos los siguientes:

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República en su capítulo III sobre la normativa de educación, nos habla sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título II de los Derechos y Obligaciones.

Capítulo I Derecho a la Educación.

El Artículo 26.- de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El Artículo 46.- de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

De esta manera la ley ampara a los niños y niñas para que no sean discriminados y estudien y se les dé la atención que necesitan, así poder llegar a una educación que cumpla todos los parámetros que ellos necesitan y se formen de manera integral en todas sus capacidades y destrezas.

Del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Capítulo II

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 20.-Derecho a la vida-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. De esta manera se asegurará que los niños y niñas obtengan un esencial desarrollo de sus cuatro áreas de evolución.

Art. 21.- Que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. Por lo tanto se crean más los lazos afectivos y el vínculo social con las personas de su entorno así mismo entre más tiempo compartan con sus hijos el desarrollo se fortalecerá y ayudara en su evolución normal.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida

La familia es el eje principal de desarrollo de los niños y niñas, por ello también es importante el papel de la sociedad al intervenir en el proceso de desempeño en la vida de los niños por este motivo algunos niños son adoptados y podrán vivir en un buen ambiente familiar.

Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado.

Numeral 3. Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

Este artículo realza la intervención y el debido trato que se debe dar en el área de estimulación para que se atiendan a tiempo los distintos problemas de desarrollo que se dan en los niños de 0 a 5 años

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.4 Marco conceptual

2.4.1 Aprendizaje colaborativo: es un proceso en equipo, en el cual, los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta.

2.4.2 Socialización: Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

2.4.3 Relaciones interpersonales: Es aquello que se da entre al menos dos personas o más, cuando se menciona relaciones interpersonales se habla de asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos.

2.4.4 Interactuar: Se refiere a ejercer una acción o relación recíproca entre dos o más personas o cosas.

2.4.5 Conllevar: Hace alusión a sobrellevar o tolerar alguna acción o evento que es incómodo, o molesto.

2.4.6 Desenvolver: Este término tiene varios significados entre ellos tenemos la acción de sacar un objeto de su envoltura, explicar o aclarar algo que estaba confuso así mismo como dar más amplitud de un tema y también hace referencia a resolver un problema.

2.4.7 Egocéntrico: Hace referencia cuando una persona se considera con el centro de atención, el centro del mundo el centro de todo, es decir, que piensa que todo lo que él opina o le interesa es más importante que lo demás.

2.4.8 Autorregulación: Es la capacidad que tiene alguien o algo para regularse a sí misma, lo cual supone un logro de equilibrio espontáneo, sin necesidad de la intervención de otros factores.

2.4.9 Desapego: Es cuando una persona deja de lado o elimina su lazo de unión o apego por objetos o personas.

2.4.10 Vinculación: Se refiere a atar, relacionar, corresponder, sujetar, asegurar algo en otra cosa.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Marco metodológico

Hernández (2018) nos dice que:

La investigación científica se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas, para lograr esto. Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, la metodología es el principal instrumento el cual sirve como nexo entre el investigador y el objeto a ser investigado, con la ausencia de la metodología es sin duda imposible llegar al conocimiento científico. La metodología usualmente es la vía más apta para entender los diferentes fenómenos o hecho con la finalidad de resolver problemas de investigación.

3.2. Enfoques de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo es de carácter mixto, Sanfeliciano (2018) dice que:

“Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su misión de generar conocimiento, de ampliar la evidencia que sustenta el que ya existe, de matizarlo o de descartarlo. En términos generales, podemos decir que estos métodos utilizan 5 estrategias similares y relacionadas entre sí: Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada, demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, divisan tales suposiciones o ideas en base a las pruebas o análisis, proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.”

Por ende este proyecto de investigación a lo largo de su desarrollo ha recogido información basada en la observación que fue realizada en la el Centro de Educación Inicial

“Jardineritos” Babahoyo, se observará de una u otra manera las habilidades concernientes al desarrollo de las habilidades sociales para la posterior interpretación de la observación a realizar. Además, es de carácter cuantitativo ya que se elaborará instrumentos de investigación como es la encuesta para determinar la opinión de los docentes.

3.3. Tipo de Investigación

El desarrollo de este trabajo de investigación se basa en el tipo de:

Investigación descriptiva porque va a detallar las características del problema planteado que trata acerca de la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Jardineritos” Babahoyo, obteniendo información exacta de la institución; tomando como muestra a los docentes de educación inicial, cuya información será analizada para diseñar soluciones estructuradas de acuerdo a los requerimientos del proceso investigativo a través de la propuesta.

La investigación de campo según Azman (2017) dice que “es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente”. Por esto la investigación realizada es de campo debido que se realizó la selección y recopilación de información por medio de los diferentes instrumentos de investigación los cuales requirieron el contacto en diferentes medios con las personas participes en esta investigación, es decir, fue necesario acudir a lugares como la unidad educativa para la respectiva observación y recopilación de la información necesaria para realizar este proyecto; esto permitió ampliar y profundizar el conocimiento de la temática a tratar.

3.4. Técnicas e instrumento de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizaran 2 técnicas: la encuesta que se realizará a los docentes y padres de familia y la entrevista se le realizará a la directora de la institución.

3.4.1. Encuesta:

Bisquerra (2014) afirma que la encuesta permite obtener, desde las fuentes primarias de información, datos relevantes para el estudio. La encuesta es un conjunto de preguntas que se realiza a las personas escogidas cuyo resultado se presenta en graficas o tablas para obtener información sobre un tema en específicos con un cierto número de personas.

Por esto se realizó la encuesta dirigida hacia los docentes y padres de familia de educación inicial, formada por un cuestionario de preguntas valoradas con la escala de Likert para poder obtener las opiniones de los encuestados respecto a la temática y luego realizar el respectivo procesamiento, análisis, y tabulación de resultados.

3.4.2. Entrevista:

Richard (2016) dice que la entrevista como instrumento de investigación es más específico que la encuesta, ya que a lo contrario esta va dirigida a personas específicas para la obtención de la información necesaria para la trabajo investigativo, por ello que considero oportuno realizar un cuestionario que atienda las necesidades de este trabajo. Esta entrevista está estructurada por preguntas abiertas que sirven para demostrar la factibilidad de este proyecto y va dirigida al directivo de la institución.

3.4.1. Ficha de Observación:

Castro (2017) “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta”. (p.40).

Para complementar este trabajo se utilizará como técnica la observación la cual será realizada a los niños, con el fin de obtener la información que se requiere para este trabajo, por medio de las visitas áulicas se buscará evidenciar los posibles problemas que existe con respecto a el aprendizaje colaborativo y de qué manera esto influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Jardineritos” Babahoyo.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

Durand (2014) dice que población es el conjunto de individuos en el que se quiere estudiar un fenómeno determinado, sobre los cuales se hará una extracción debido a que normalmente es muy grande para abarcarla. Puede ser una comunidad, una región, las beneficiarias de un proyecto. Cuando se va a realizar un proyecto debe de tenerse en cuenta algunas características importantes al seleccionar la población que se va a estudiar. Entre éstas tenemos: homogeneidad, tiempo, espacio, cantidad.

Tabla 1: Población del Centro De Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

Grupo individuo	Tamaño Población	Tamaño Muestra
Autoridades	1	1
Docentes	7	3
Estudiantes	100	14
Padres de familia	100	14
Total	208	32

Elaborado por: Benavides (2019)

3.5.2. Muestra:

Durand (2014) nos dice que “la muestra es el subconjunto de sujetos seleccionados y previamente extraídos de la población” (p.77) es por esto que se tomará en cuenta los estudiantes, docentes y directivos de la institución. El muestreo utilizado fue el “Intencional o de conveniencia”, ya que este tipo de muestra se caracteriza por que el investigador selecciona a un grupo de individuos de la población total teniendo en cuenta los requerimientos de su investigación. La muestra fue tomada del total de la población teniendo en cuenta las características que el tema requiere de manera específica, son los niños de 3-4 años, maestros y autoridades relacionadas con ellos directamente.

3.6. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los **docentes** del Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

1.- Las habilidades sociales es el conjunto de capacidades que permiten:

Tabla 2: Habilidades sociales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
El desarrollo de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en la sociedad.	1	33%
El desenvolvimiento de una serie conductas que hacen que las personas se interrelacionen, y convivan dentro de una sociedad.	2	67%
El retroceso de un conjunto de conductas que hacen a las personas con dificultad de su desenvolvimiento social.	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

Elaborado por: Benavides (2019)

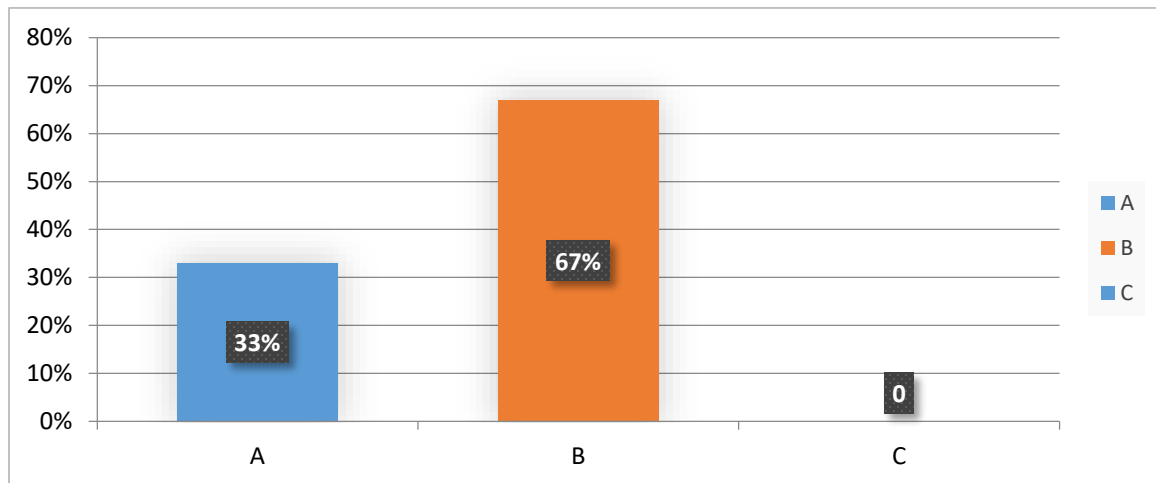


Gráfico 2: Habilidades sociales

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Entre los docentes encuestados existe cierto desconocimiento o confusión por parte de las docentes ante el concepto de habilidades sociales, el 33% de los docentes eligió la primera opción y el 67% la segunda, por lo tanto se hace necesario aumentar sus conocimientos.

2.- El aprendizaje colaborativo se fundamenta en el empleo de:

Tabla 3: Aprendizaje colaborativo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Grupos pequeños o grandes en el que los alumnos trabajan individualmente para obtener buenos resultados de aprendizaje solamente en lo individual.	1	33%
Grupos pequeños en el que los niños trabajan juntos para obtener resultados de aprendizaje tanto grupal como individual.	2	67%
Actividades en grupos pequeños en el que los alumnos trabajan por separado para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

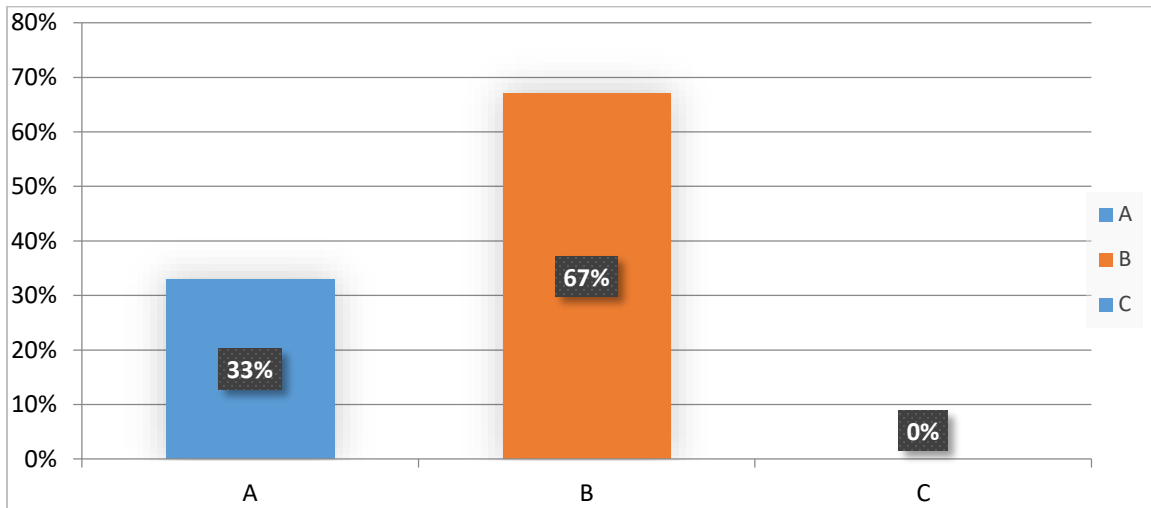


Gráfico 3: Aprendizaje colaborativo
Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Al analizar los resultados se puede evidenciar que a los docentes tienen cierta noción del concepto del aprendizaje colaborativo pero no está del todo claro y existe cierta confusión con esto, ya que el 33% de los docentes eligió la primera opción y el 67% la segunda.

3.- Indique cuáles de las siguientes opciones usted considera que son beneficios del aprendizaje colaborativo en los niños de 3-4 años.

Tabla 4: Beneficios del aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Ayuda al niño en la adquisición de habilidades interpersonales.	0	0%
Permite que el niño sea responsable tanto de manera individual como en grupo.	2	67%
Permite que el niño desarrolle una personalidad extrovertida.	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

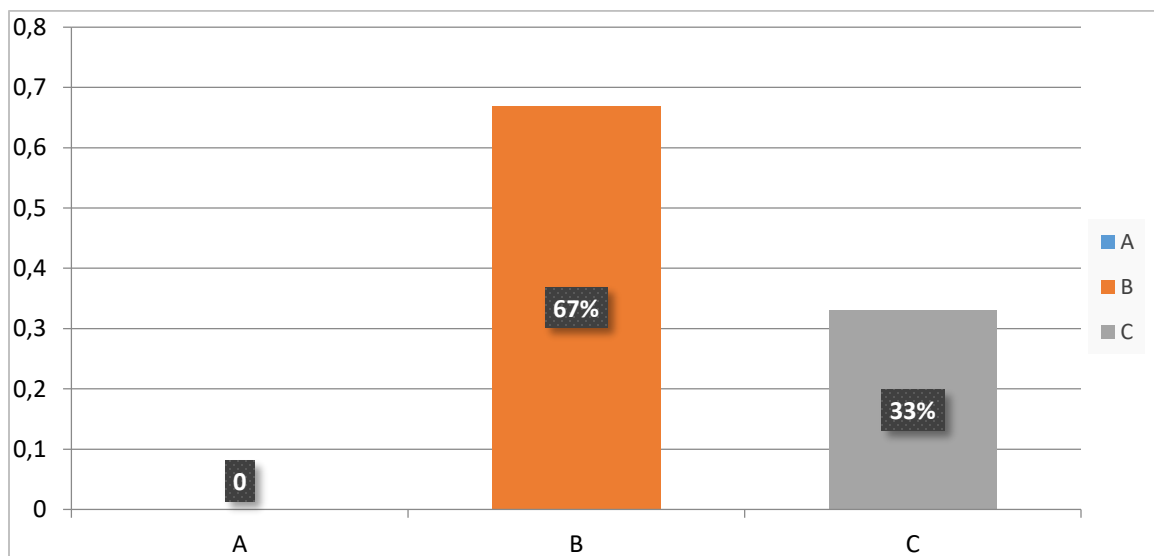


Gráfico 4: Beneficios del aprendizaje colaborativo.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

En esta pregunta se puede verificar que a pesar que los conceptos no están del todo claros si existe cierto conocimiento sobre el beneficio del aprendizaje colaborativo, ya que el 67% eligió la opción correcta y solo el 33% se equivocó, por lo tanto si es necesario aclarar los conceptos para mejorar la labor educativa.

4.- ¿Realiza usted en el salón de clases actividades de aprendizaje colaborativo?

Tabla 5: Actividades de aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	0	0%
No	1	33%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

Elaborado por: Benavides (2019)

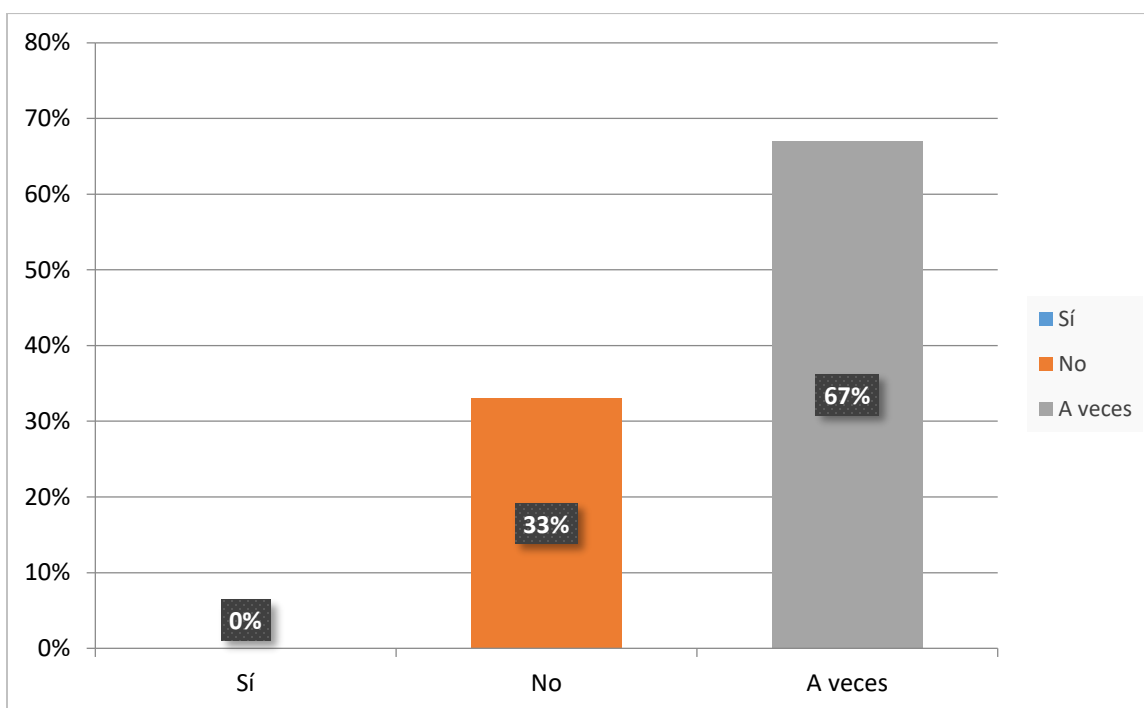


Gráfico 5: Actividades de aprendizaje colaborativo.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Al analizar esta pregunta, se puede evidenciar que a pesar que el aprendizaje colaborativo es muy importante, el 67% es decir, la mayor parte de las docentes solo a veces realizan estas actividades y el 33% no realiza este tipo de actividades.

5.- ¿Cuántos días a la semana realiza usted actividades de aprendizaje colaborativo?

Tabla 6: Frecuencia de actividades de aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Todos los días	0	0%
1 o 2 veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

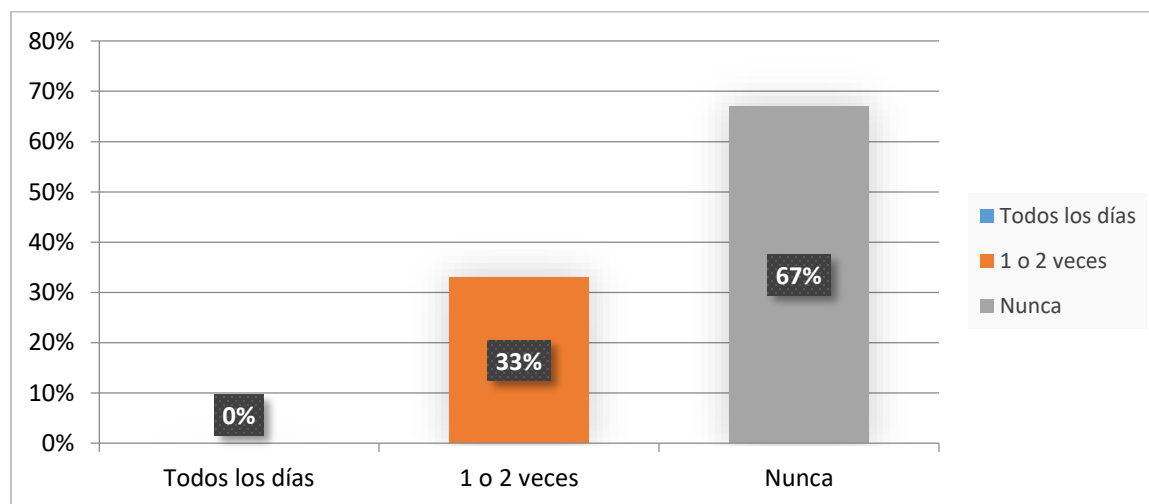


Gráfico 6: Frecuencia de actividades de aprendizaje colaborativo.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Según el cuadro se puede evidenciar que el 67% de las docentes encuestadas realizan actividades de aprendizaje colaborativo nunca y el 33% de las docentes 1 o 2 veces a la semana, a pesar de que es una herramienta muy importante no se utiliza con la frecuencia óptima.

6.- ¿Dentro del salón de clases planifica usted actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años?

Tabla 7: Planificación de actividades sociales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	0	0%
No	1	33%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

Elaborado por: Benavides (2019)

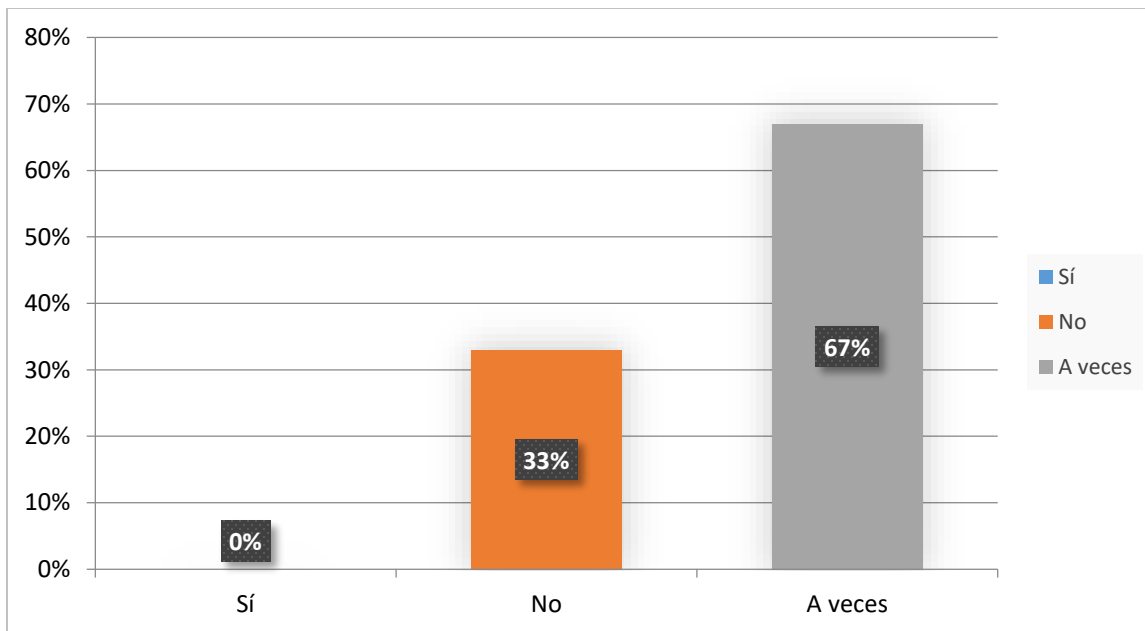


Gráfico 7: Planificación de actividades sociales.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

A pesar que las habilidades sociales son una parte fundamental en el desarrollo integral del niño, según los resultados de la encuesta el 67% las docentes no realizan suficientes actividades relacionadas con el desarrollo de estas y el 33% directamente no las planifica.

7.- ¿Qué tipo de actividades utiliza con más frecuencia en su planificación para el desarrollo de habilidades sociales?

Tabla 8: Tipo de actividades.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Rondas	1	33%
Juegos	1	34%
Dramatización	0	0%
Dinámicas	1	33%
Otros	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

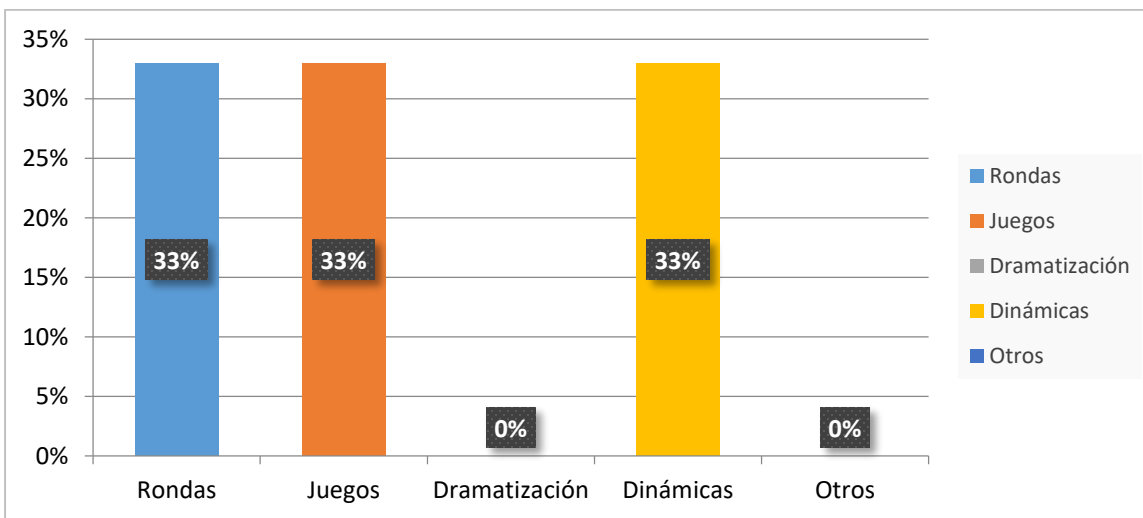


Gráfico 8: Tipo de actividades.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Al analizar esta pregunta, se puede comprobar que las maestras muestran cierta preferencia por los juegos, rondas y dinámicas, ya que cada una de este tipo de actividades obtuvo el 33%, que si son unas herramientas muy buena al momento de la labor educativa, sin embargo existen otras alternativas y es necesario que los docentes empiecen a utilizarlas, por sus grandes beneficios.

8.- ¿Cree usted que las emociones de la maestra tienen alguna influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

Tabla 9: Estado emocional de la maestra.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	1	33%
No	0	0%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

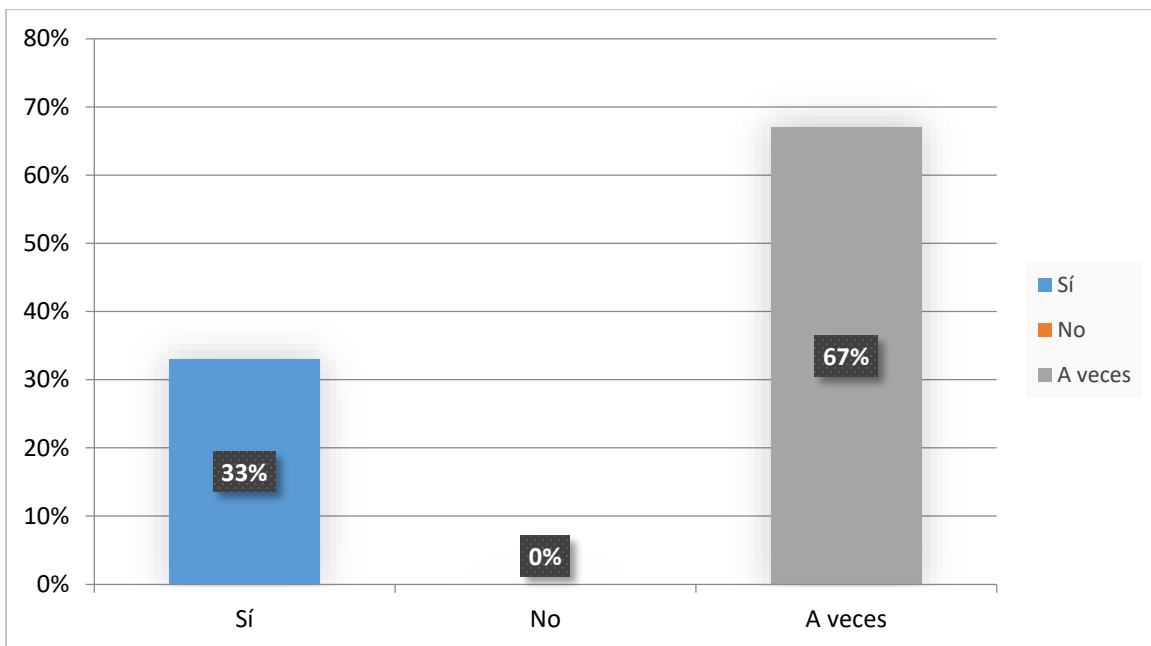


Gráfico 9: Estado emocional de la maestra.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Hay que mencionar que los seres humanos son influenciados por su entorno, y a pesar de esto el 67% de los docentes que realizaron la encuesta creen que solo a veces los niños se sienten afectados por el estado de ánimo de la maestra y el 33% dice que sí.

9.- ¿Las relaciones interpersonales entre los niños contribuye en el desarrollo de las habilidades sociales?

Tabla 10: Relaciones interpersonales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	0	0%
No	1	33%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

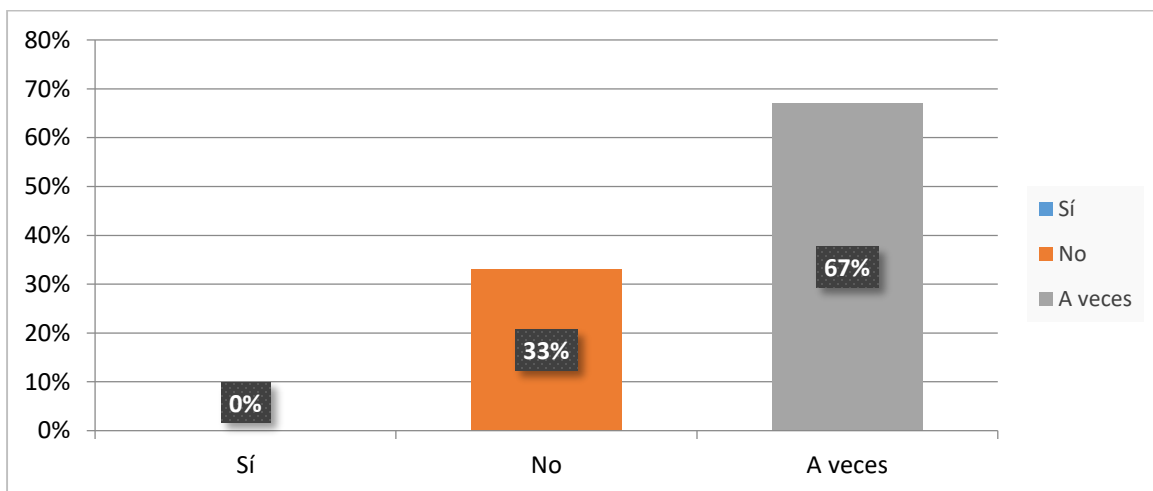


Gráfico 10: Relaciones interpersonales.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

A pesar de que al vivir en comunidad de cierta manera es obligación establecer relaciones interpersonales y esto ayuda al desarrollo de habilidades sociales, los docentes encuestados piensan que el relacionarse con otras personas, no siempre contribuye al desarrollo social del niño, por eso el 67% de los docentes dice que a veces y el 33% dice que no.

10.- ¿Cree usted que el rol de los padres es importante para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

Tabla 11: Rol de los padres.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	1	33%
No	1	34%
A veces	1	33%
Total	3	100%

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

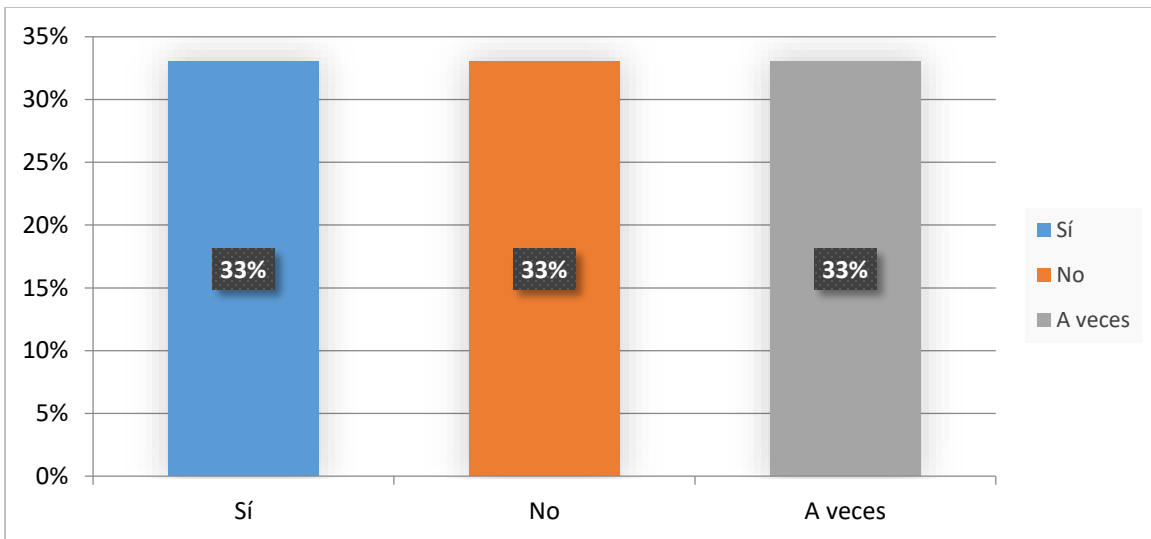


Gráfico 11: Rol de los padres.

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

Análisis:

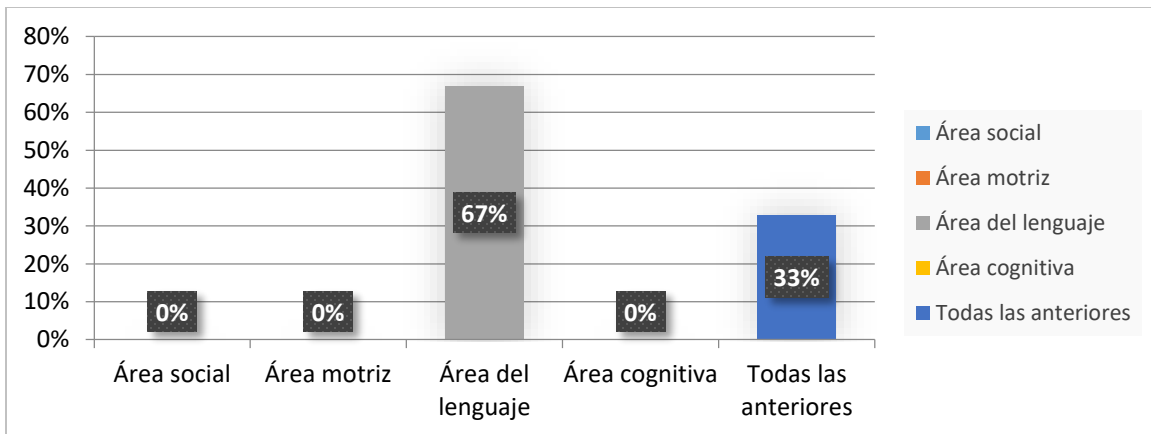
El rol de los padres es fundamental para el desarrollo integral del niño y dado los resultados de la encuesta este concepto aún no está claro, ya que el 33% dice que sí, el 33% dice que no y el 33% dice que a veces.

11.- El aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las distintas áreas del niño. ¿Cuál considera usted que es la más importante?

Tabla 12: Áreas que ayuda a desarrollar el aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Área social	0	0%
Área motriz	0	0%
Área del lenguaje	2	67%
Área cognitiva	0	0%
Todas las anteriores	1	33%
Total	3	100%

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**



**Gráfico 12: Áreas que ayuda a desarrollar el aprendizaje colaborativo.
Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

Análisis:

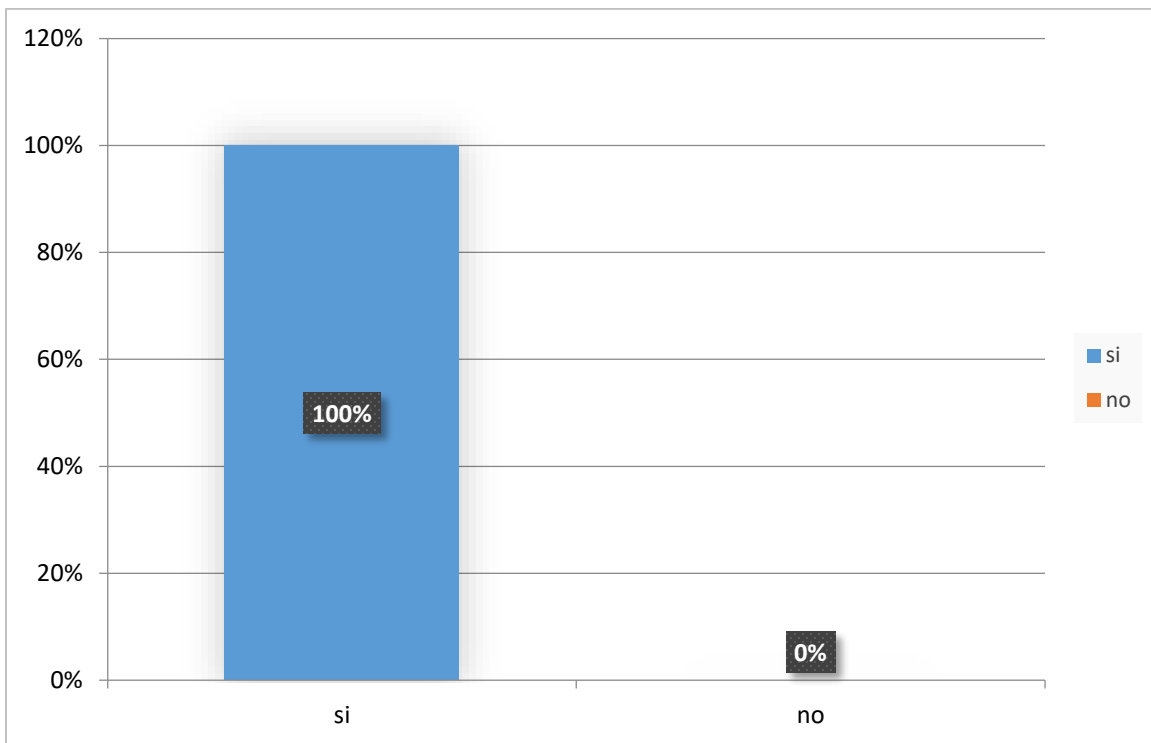
El tema de esta pregunta es un poco confuso aún para las docentes ya que el 67% de los docentes cree que el aprendizaje colaborativo influye solamente en el área del lenguaje, y solo el 33% de los docentes dice que el desarrollo obtenido por actividades de aprendizaje colaborativo es integral.

12.- ¿Dentro del salón de clases existen niños con dificultades para relacionarse con sus compañeros?

Tabla 13: Dificultades para las relaciones interpersonales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**



**Gráfico 13: Dificultades para las relaciones interpersonales.
Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

Análisis:

Esta pregunta es fundamental para encontrar el problema por el cual nace este proyecto, ya que todas las repuestas coinciden, es decir, que el 100% de los docentes consideran que si existen niños con problemas al relacionase con otras personas.

13.- ¿Considera usted importante aplicar en el salón de clases nuevas metodologías para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje colaborativo?

Tabla 14: Nuevas metodologías.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	2	67%
No	1	33%
Total	1	100%

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

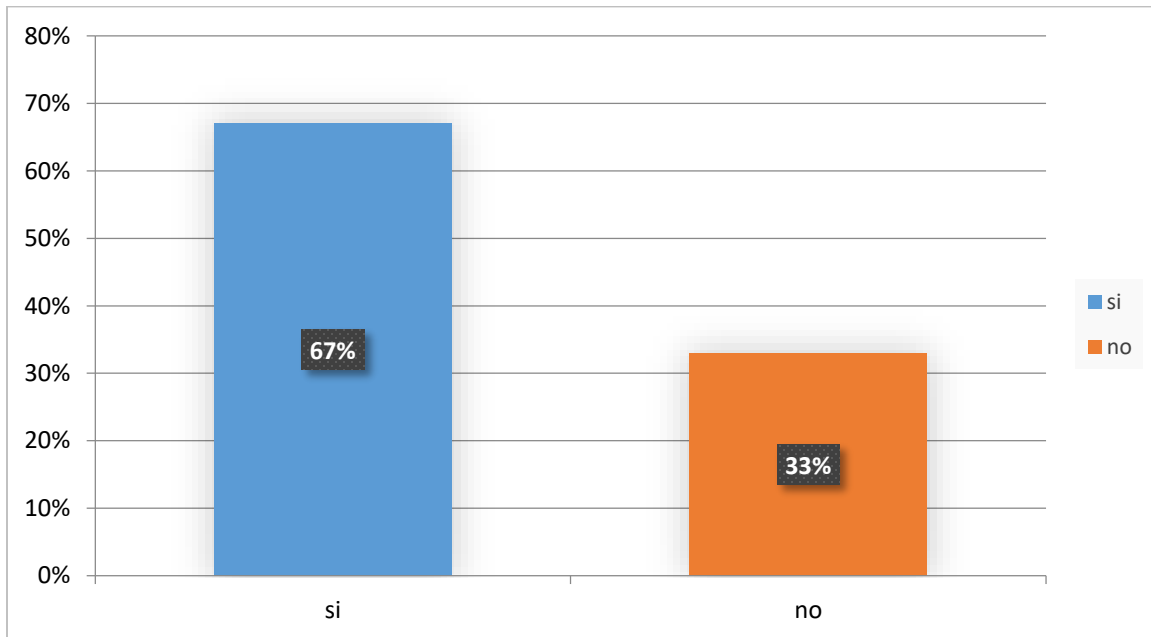


Gráfico 14: Nuevas metodologías.

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

Análisis:

Un 67% de los docentes consideran que es importante aplicar nuevas metodologías para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje colaborativo, y con el resultado obtenido se evidencia la predisposición que existe por parte de los docentes para mejorar su labor educativa y solo un 35% dice que no es importante.

Encuesta dirigida a los **padres de familia** del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”
Babahoyo

1.- En su hogar ¿su niño interactúa o juega con otros niños?

Tabla 15: Interacción de los niños.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	4	30%
No	5	35%
A veces	5	35%
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

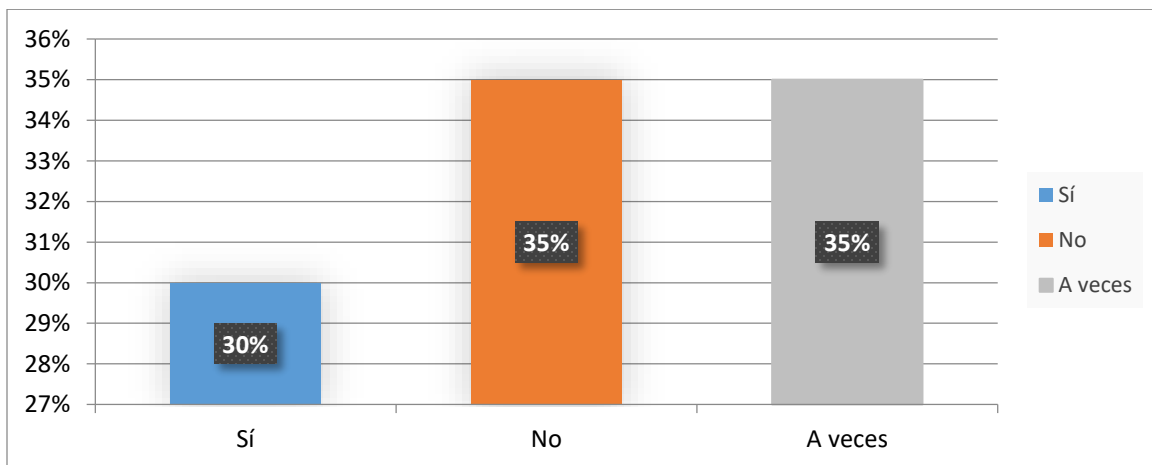


Gráfico 15: Interacción de los niños.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Un 35% de padres dice que a veces y el 35% dice que no, esta suma representa a la mayoría de los padres de familia aceptan que sus niños no se relacionan o juegan con otros niños o solo a veces lo hacen, por esta razón, los niños podrían presentar dificultades en su desarrollo social. Solo un 30% de los padres dice que niños interactúan con otros niños en su hogar.

2.- ¿Qué tipo de actividades realiza usted con su hijo frecuentemente?

Tabla 16: Actividades frecuentes.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Paseos familiares	3	22%
Ver películas infantiles	1	7%
Jugar en el parque	3	22%
Viaje	2	14%
Ninguna ya que no dispone de tiempo	5	35%
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

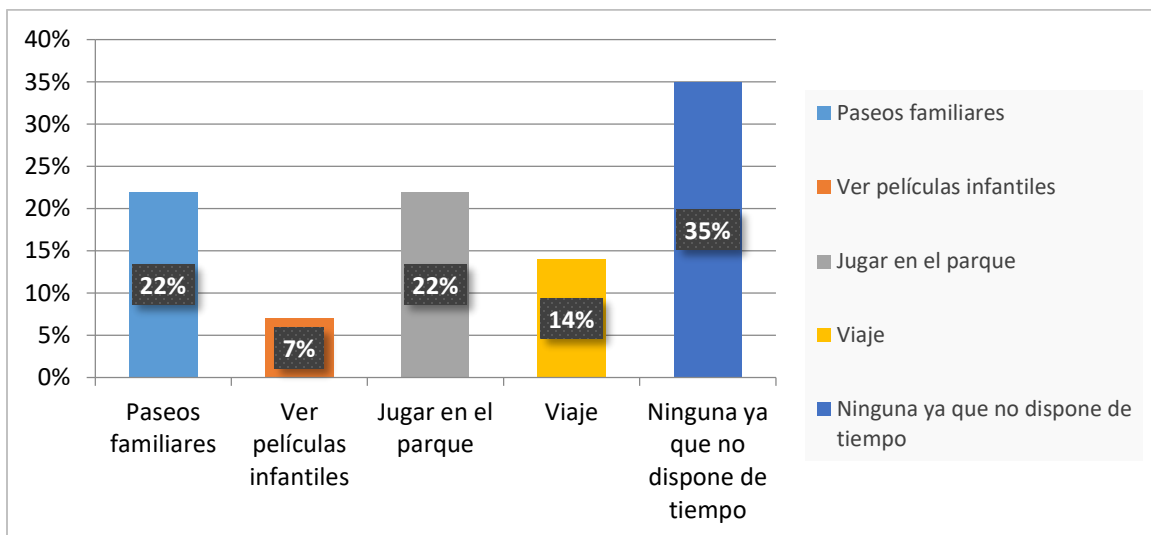


Gráfico 16: Actividades frecuentes.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Un 65% que representa la mayoría de los padres de familia encuestados si realizan actividades con sus niños, aunque el 35% de padres dicen que no tienen tiempo para hacer alguna actividad con sus hijos.

3.- ¿Considera usted importante que su hijo se relacione con otros niños?

Tabla 17: Importancia de las relaciones interpersonales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	4	30%
No	5	35%
No sé	5	35%
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

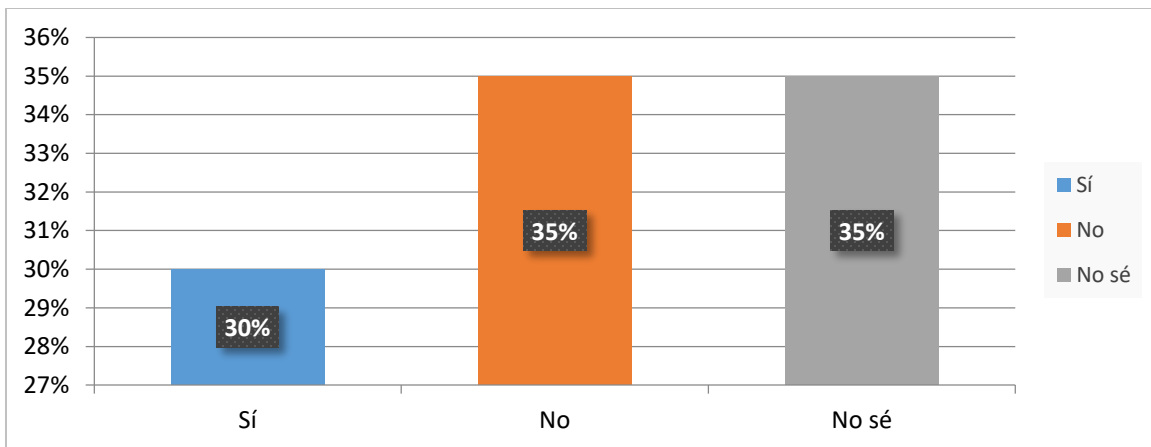


Gráfico 17: Importancia de las relaciones interpersonales.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Un 35% de los padres dicen que no saben si es importante y un 35% no considera importante las relaciones interpersonales, es decir, que la mayoría de padres de familia no consideran importante que sus hijos se relacionen con otros niños o simplemente no saben que pensar al respecto, es importante aclarar estas dudas ya que están influyendo directamente en el desarrollo de los niños. Y solo un 30% si considera importante las relaciones interpersonales.

4.- Su hijo a la hora del juego ¿muestra facilidad para relacionarse con los demás niños?

Tabla 18: Facilidad de relaciones entre los niños.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	30%
A veces	5	35%
Pocas veces	5	35%
Nunca	0	0
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

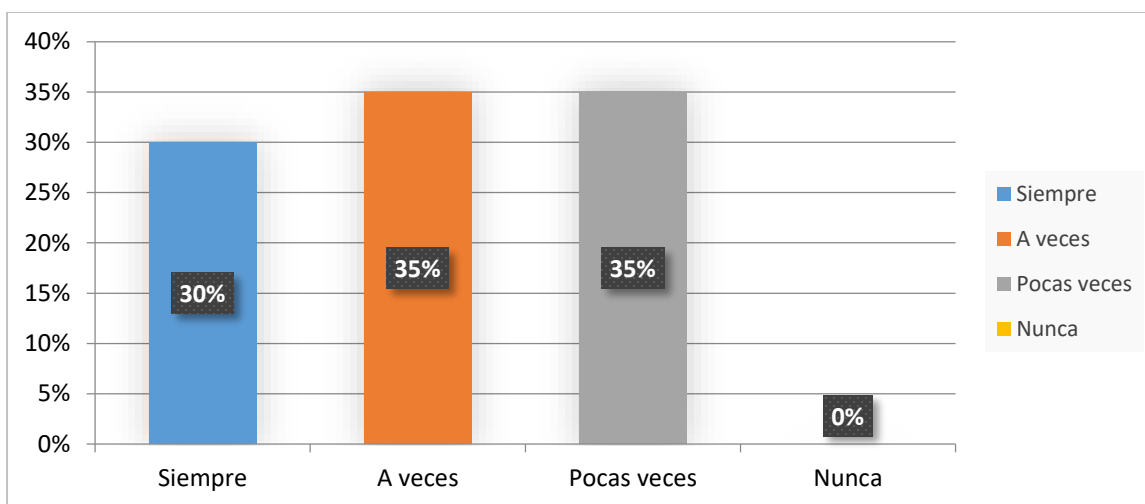


Gráfico 18: Facilidad de relaciones entre los niños.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

En esta pregunta, un 35% dice que pocas veces y un 35% dice que a veces, se puede evidenciar que si existe un gran número de niños a los cuales les cuesta mucho relacionarse de forma natural, dadas las respuestas obtenidas se puede mencionar la falta de desarrollo del área social de los niños, solo un 30% de los padres dicen que sus niños si tienen facilidad para relacionarse entre ellos.

5.- Indique cuales de las siguientes opciones usted considera que son beneficios del aprendizaje colaborativo en los niños de 3-4 años.

Tabla 19: Beneficios del aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Ayuda al niño en la adquisición de habilidades interpersonales.	0	0%
Permite que el niño sea responsable tanto de manera individual como en grupo.	10	70%
Permite que el niño desarrolle una personalidad introvertida.	4	30%
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

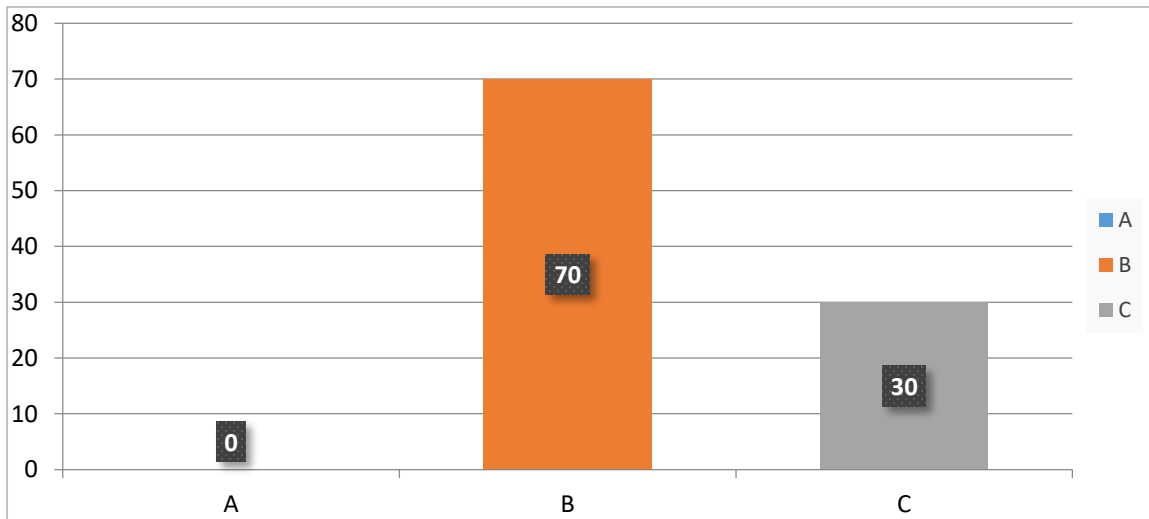


Gráfico 19: Beneficios del aprendizaje colaborativo.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

A pesar de no tener claros los conceptos científicos del aprendizaje colaborativo, los padres pueden reconocer los beneficios que este puede aportar a sus hijos ya que un 70% acertó en su respuesta y solo el 30% se equivocó.

6.- ¿Cree usted sea importante se realicen actividades de aprendizaje colaborativo en las jornadas escolares?

Tabla 20: Importancia de actividades de aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	4	30%
No	5	35%
No sé	5	35%
Total	14	100%

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

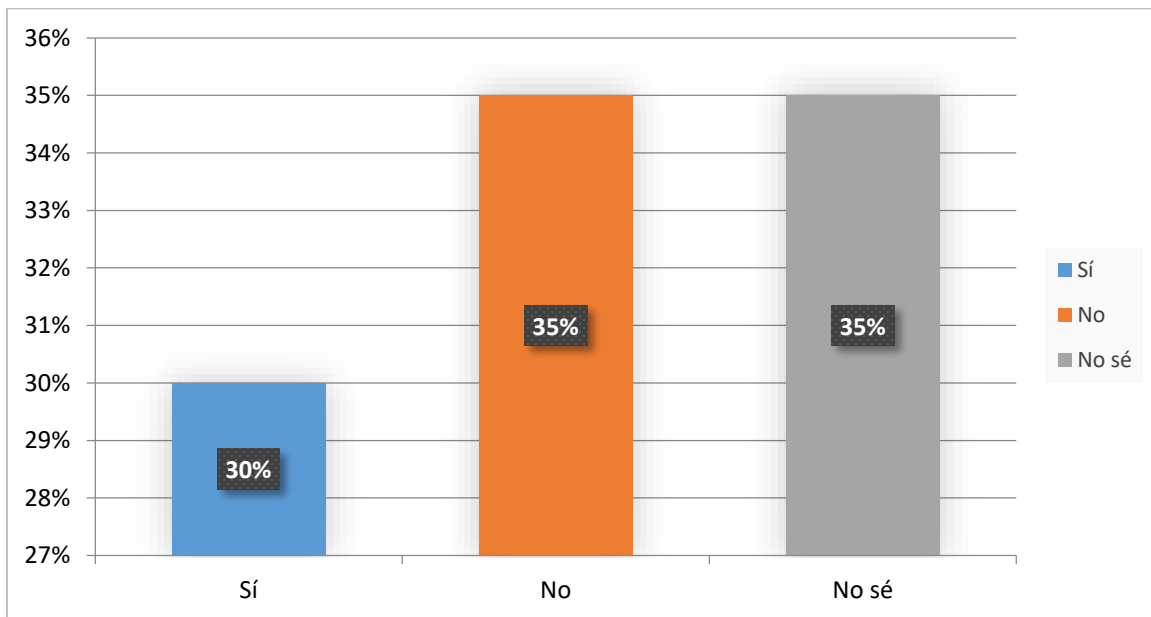


Gráfico 20: Importancia de actividades de aprendizaje colaborativo.

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

Análisis:

Por el desconocimiento existente por este tipo de actividades, un 35% de los padres no saben si es importante y un 35% no consideran importante el que se desarrollen actividades de aprendizaje colaborativo en las aulas de clases y solo un 30% si creen que son importantes este tipo de actividades.

7.- ¿Su hijo presenta alguna dificultad al momento de integrarse en el círculo familiar?

Tabla 21: Dificultad para integrarse al círculo familiar.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	5	35%
No	4	30%
A veces	5	35%
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

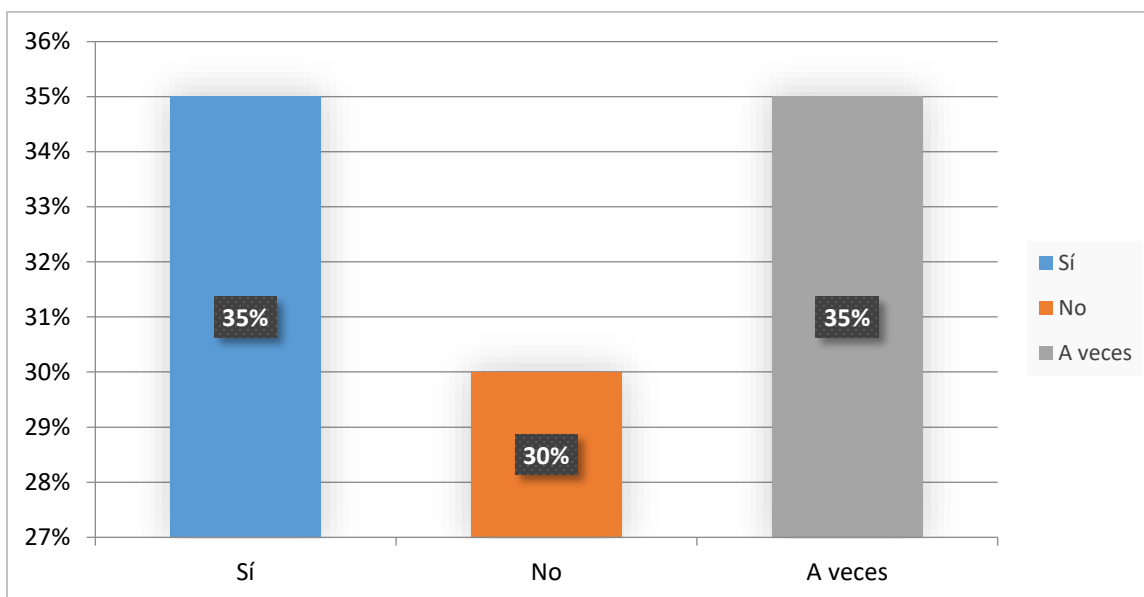


Gráfico 21: Dificultad para integrarse al círculo familiar.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Un 35% de los padres de familia reconocen y aceptan que sus hijos les cuestan integrarse al círculo familiar y un 35% dice que a veces presentan esta dificultad y pueden tener cierta conciencia de lo que esto repercute en la vida de sus hijos. Y solo un 30% dice que sus niños no tienen dificultad alguna.

8.- De las siguientes áreas de aprendizaje ¿cuál es la que más le preocupa que desarrolle de su hijo?

Tabla 22: Áreas de aprendizaje a desarrollar.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Lenguaje	5	35%
Conductual	2	15%
Emociones	0	0%
Académico	5	35%
Social	2	15%
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

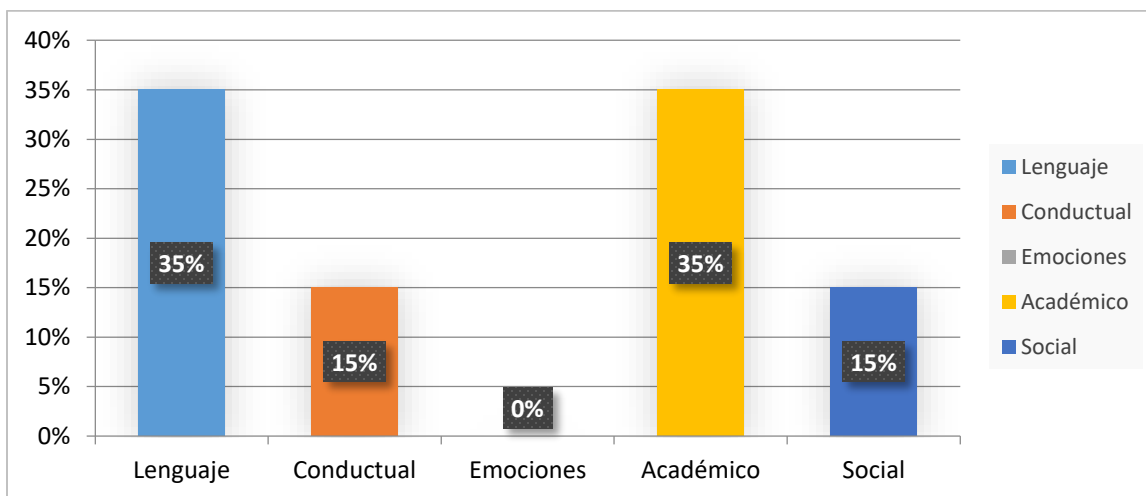


Gráfico 22: Áreas de aprendizaje a desarrollar.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Según las respuestas obtenidas en esta pregunta, queda claro que la preocupación de los padres es que sus hijos desarrollen ciertas áreas, dándole menos la importancia que tiene el área social, ya que el 35% dice que es más importante el lenguaje, un 15% el área conductual, un 35% lo académico y solo un 15% cree que es importante el área social.

9.- ¿Cree usted que el estado emocional de la maestra influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

Tabla 23: Estado emocional de la maestra.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	4	30%
No	5	35%
A veces	5	35%
Total	14	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

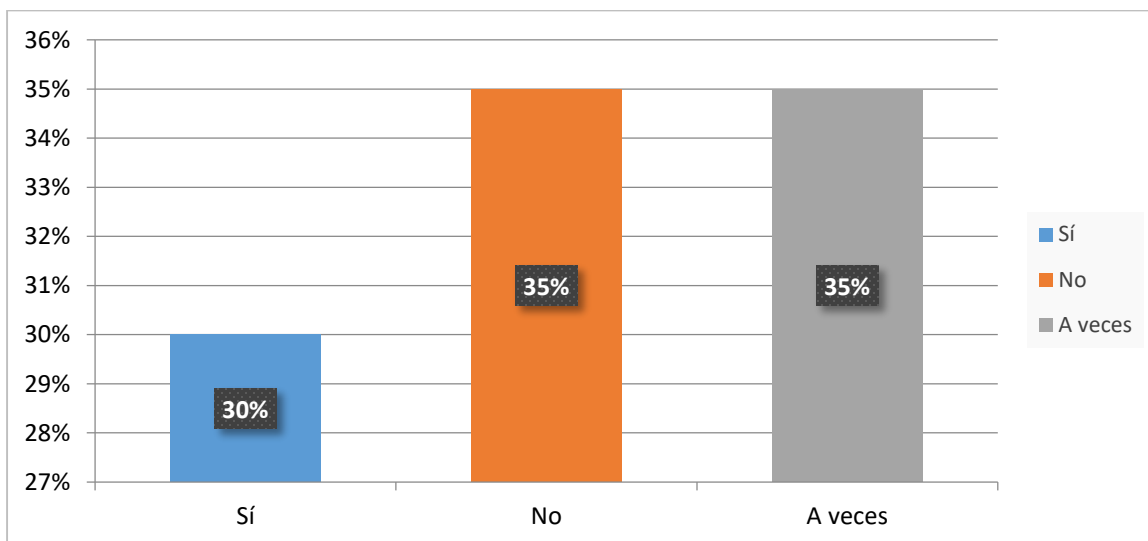


Gráfico 23: Estado emocional de la maestra.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

Análisis:

Un 35% de los padres considera que solo a veces el estado de ánimo de la maestra influye en los niños y un 35% cree q no influye en nada, es decir, la mayoría de los padres piensan que el estado emocional de la maestra no es importante ya que no creen que influya en los niños, aunque un 30% de los padres sí reconocen que si influye.

10.- ¿Considera usted importante la participación de los padres en el desarrollo de habilidades sociales de los niños?

Tabla 24: Rol de los padres.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	4	30%
No	5	35%
No sé	5	35%
Total	14	100%

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

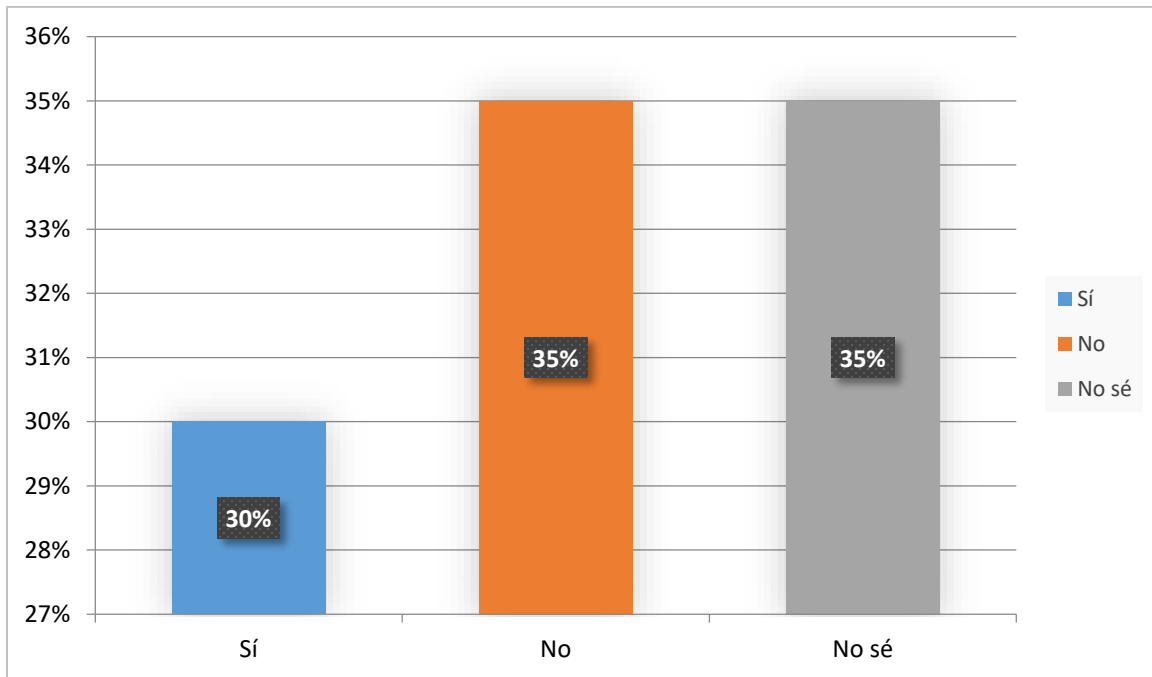


Gráfico 24: Rol de los padres.

**Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)**

Análisis:

La mayoría de los padres, es decir, un 35% aun no tienen claro su rol en la educación y un 35% cree que o es importante en el desarrollo de sus hijos y solo un 30% si considera importante su rol en el desarrollo integral de los niños.

Entrevista dirigida al **directivo** del Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo

1.- En su opinión ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

Son actividades que se realizan en grupo, siempre tratando de complementarse con sus habilidades y debilidades.

2.- ¿A qué se refiere el desarrollo de habilidades sociales?. Coméntelo

Es el desarrollo de las destrezas que le ayudan a relacionarse con las personas de su entorno.

3.- ¿Cree usted que el desarrollo de habilidades sociales es importante para el desarrollo integral del niño. ¿Por qué?

Yo considero que si es importante, ya que vivimos en sociedad y por decirlo de alguna manera es imposible no relacionarnos entre las personas de nuestro entorno y por esta razón es de vital importancia el desarrollo de habilidades sociales para que su vida en comunidad sea óptima.

4.- ¿Cuáles son los beneficios que brindan a los niños de 3 a 4 años el aprendizaje colaborativo? Explíquelo

Uno de los principales beneficios del aprendizaje colaborativo es el aprender a trabajar en equipo.

5.- ¿En su opinión cuales son las razones por la que los niños presentan dificultad al momento de interactuar entre ellos? Fundaméntelo

Considero que hoy en día los niños crecen muy herméticos con respecto a su entorno, cada vez hay más distractores tales como la tecnología que nos aleja de la posibilidad de podernos relacionar entre nosotros.

6.- ¿De qué manera la aplicación de actividades de aprendizaje colaborativo desde muy temprana edad es beneficioso para los niños y por qué?

Es beneficioso ya que desde pequeños les podemos enseñar que es mejor trabajar en equipo y a su vez valores como respeto, compartir, etc.

7.- ¿Dentro de la institución educativa se trabajan las habilidades sociales de los niños de manera adecuada?

Tratamos de hacerlo lo mejor posible pero si es importante aclarar que si se podría mejorar a través de capacitaciones, etc.

8.- ¿Los docentes de su institución tienen el conocimiento necesario sobre el aprendizaje colaborativo? ¿Y lo aplican de manera adecuada con los niños?

Tienen cierta noción, pero si hace falta profundizarlo un poco.

9.- ¿Los docentes de su institución tienen el conocimiento necesario sobre las habilidades sociales y la importancia del desarrollo de estas en los niños de 3 a 4 años?

Como docentes preparados que son si tienen conocimiento de esta área de trabajo, puede ser que si les falte un poco de guía en este aspecto para mejorar en este aspecto.

10.- ¿Qué ventajas tendría socializar y aplicar una guía metodológica para el desarrollo de las habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo en su institución? ¿Por qué?

Como lo mencionaba antes, los docentes como profesionales que son tienen nociones de todos los conceptos mencionados pero si haría falta profundizar y de cierta manera guiar a los docentes en esta labor.

Observación dirigida a los **niños de 3 a 4 años** del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”
Babahoyo

OBJETIVO: Identificar el nivel del desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Jardineritos”, Babahoyo.

Estudiantes: Axel, Sofía, Karla, Jesús, Lía, Domenica, Gía, Alice, Mikalle, Adrián, Olivia, Neithan, Nahúm, Mathías.

Nivel: Inicial 1

Tabla 25: Observación directa

	HABILIDADES	CANTIDAD DE OBSERVACIONES		
		Sí	No	Total
1	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	42	98	140
2	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.	56	84	140
3	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	67	73	140
4	Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	86	54	140
5	Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno escolar.	48	92	140
6	Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto	77	63	140
7	Saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde	30	110	140
8	Espera su turno	63	77	140
9	Toma la iniciativa de reunirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto	49	91	140
10	Obedece al adulto generalmente	102	38	140
11	Juega con otros niños por decisión propia	97	43	140
12	Habla con otros niños mientras realizan actividades	53	87	140
13	Imita las acciones de sus compañeros	85	55	140
14	Contesta si algún compañero le hace alguna pregunta y expresa su opinión	49	91	140
15	Sigue reglas que algún compañero le indica	42	98	140

Fuente: Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo
Elaborado por: Benavides (2019)

1.- Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Conclusión:

Se puede observar en los niños que en su mayoría tienen dificultades al momento de integrarse en juegos grupales, esto tiene que ver directamente con la inmadurez en sus habilidades sociales, aquí se puede evidenciar la importancia del buen desarrollo de esta área, ya que muy pocos niños son capaces de integrarse en dichos juegos por si solos sin ayuda del adulto responsable.

2.- Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.

Conclusión:

Aunque no es mucha la diferencia entre los resultados positivos y negativos, sigue predominando en los resultados, la problemática es que al momento de relacionarse con las personas de su entorno sigue existiendo dificultad en la mayoría de los niños al momento de establecer relaciones interpersonales.

3.- Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Conclusión:

Aunque en este punto de la observación, no existe mucha diferencia en los resultados, la mayoría si se relaciona con sus compañeros sin discriminación, pero cabe recalcar que existen enormes dificultades al momento de las relaciones interpersonales entre ellos y un mínimo de veces los niños aun rechazan a sus compañeros por ciertos aspectos físicos, culturales y de género.

4.- Demuestra preferencia por jugar con un niño en específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Conclusión:

Se puede observar que la mayoría de los niños muestran preferencia por un amigo en concreto, así como un mínimo de veces ellos pueden variar en compañero de juego. Con este punto queda en claro que cuando los niños se sienten cómodos con un compañero les cuesta salir de esa zona de confort, los niños tienen mucha dificultad al momento de intentar entablar lazos afectivos con nuevos niños.

5.- Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno escolar.

Conclusión:

Un punto a tener en cuenta en la observación es que la mayoría de los niños no presentan sensibilidad ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros, a gran parte de ellos no les importa lo que puedan sentir o algún problema que puedan tener los otros niños.

6.- Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto.

Conclusión:

Aunque los niños muestran dificultades al socializar con otros niños de su entorno e incluso al momento de seguir directrices para llevar a cabo alguna actividad, la mayoría de ellos si acatan las ordenes establecidas por el adulto en los diferentes juegos y actividades grupales.

7.- Saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde.

Conclusión:

En este punto se puede evidenciar que les cuesta mucho entablar contacto con las demás personas, ya que la mayoría de los niños no saluda por iniciativa propia, cabe recalcar que cosas como un simple saludo debe de ser fácil para ellos pero no lo es.

8.- Espera su turno.

Conclusión:

A la mayoría de los niños les cuesta mucho respetar los turnos al momento del juego o de alguna actividad, ya que estas actividades o juegos son muy divertidas para ellos, esto implica que se exaltan o emocionan demasiado y provoca que solo ellos quieran participar en las actividades o juegos, este punto es algo que hay que reforzar en ellos, el respeto a los demás.

9.- Toma la iniciativa de reunirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Conclusión:

En los juegos grupales la mayoría de los niños presentan dificultades al momento de formar equipos con sus compañeros, lo hacen si el adulto responsable lo ordena pero no por iniciativa propia.

10.- Obedece al adulto generalmente.

Conclusión:

La mayoría de los niños generalmente captan las órdenes impuestas por un adulto, algunos tienen dificultad al seguir las mismas, esto sucede porque algunos niños se distraen con facilidad ya sea con otros compañeros o con su entorno.

11.- Juega con otros niños por decisión propia.

Conclusión:

A la mayoría de los niños al momento de juego y dependiendo de la actividad, se les facilita interactuar y participar en ellas, aunque en algunas ocasiones si se le dificulta integrarse por si solos a las actividades.

12.- Habla con otros niños mientras realizan actividades.

Conclusión:

Al momento de trabajar o realizar actividades la mayoría, no establecen conversaciones con sus compañeros, algunos de los motivos que se pueden nombrar para justificar este comportamiento es la falta de confianza que existe entre ellos, esto se da por la poca socialización desarrollada en el salón.

13.- Imita las acciones de sus compañeros.

Conclusión:

A pesar de que los niños no entablan relaciones interpersonales fácilmente, la mayoría los niños si observan ciertas actitudes de sus compañeros y las imitan, esto se evidencia en los comportamientos que ellos desarrollan dentro del salón.

14.- Contesta si algún compañero le hace alguna pregunta y expresa su opinión.

Conclusión:

Aunque alguno de sus compañeros les realice una pregunta la mayoría de los niños no contestan, esto se debe a que los niños se presentan muy tímidos y temerosos al dar su opinión ante sus compañeros.

15.- Sigue reglas que algún compañero le indica.

Conclusión:

Según la observación, se puede evidenciar la falta de respeto a sus compañeros ya que entre ellos no se aceptan órdenes, dado que la mayoría de los niños se comportan de la misma manera y no siguen órdenes dadas por sus compañeros.

ANÁLISIS GENERAL DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.

De acuerdo a las observaciones realizadas a los 14 niños en un plazo de 10 días, se puede evidenciar que presentan muchas dificultades al momento de relacionarse entre ellos o con personas de su entorno, a pesar que cumplen las órdenes dadas por el adulto responsable y aunque en ciertos momentos si llegan a jugar juntos o a entablar alguna conversación no muestran interés por los sentimientos y emociones de sus compañeros, y de la misma forma no siempre se respetan entre ellos.

La adquisición de habilidades sociales por parte del niño es un proceso lento y complicado. Esto se puede dar cuando el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo interrelacionarse con los demás. Esto puede pasar por factores diversos. Sea cual sea, el factor importante aquí es el no haber podido interrelacionarse lo suficiente con otros niños. Así, la consecuencia es que el niño no ha desarrollado suficientemente sus habilidades sociales y tiene carencias al respecto.

El desarrollo no adecuado de habilidades sociales se puede evidenciar así como se refleja en la observación directa realizada en los niños como timidez, aislamiento, individualismo o dificultad para cooperar con otras persona, baja autoestima, miedos e inseguridades, falta de empatía o dificultad para ponerse en el lugar de otras personas, dificultades a la hora de controlar sus emociones, ya sean de euforia, tristeza o ira, dificultad para acatar reglas o esperar al su turno y dificultades cal comunicarse, es decir, a la hora de hablar con otros niños o adultos.
etc.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía metodológica de docentes, para mejorar el desarrollo de habilidades sociales: “Soy amigo de mis amigos”.

4.2. Objetivo general de la propuesta

- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”, mediante la aplicación de una guía de actividades dirigida a los docentes donde se formule el aprendizaje colaborativo.

4.3. Objetivos específicos de la propuesta

- Establecer las directrices de la guía metodológica en el Centro de Educación Inicial “Jardineritos”, Babahoyo en niños de 3 a 4 años.
- Elaborar objetivos e indicadores de evaluación como guía para los docentes en su acción didáctica en el nivel inicial.
- Orientar a los docentes con un conjunto de actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años.

4.4. Justificación de la propuesta

Los niños al momento de nacer tienen derechos, tales como: a un buen vivir, salud, educación, protección y alimentación. Puesto que la infancia es la base para la respuesta en salud, crecimiento físico, social, biológico, motriz y neurocognitivo. En estos años es cuando el niño aprende rápidamente y es mucho mejor cuando recibe afecto y amor.

En la actualidad el desarrollo de las habilidades sociales ha tomado mucha importancia, dado que en el resultado de las encuestas realizadas a los docentes en este trabajo de investigación se evidencio que existe una falta de conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales, es por esta razón que el docente no implementa de manera adecuada este tipo de aprendizaje en el salón. Por ende esta guía metodológica para los docentes de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Jardineritos” es una buena opción para esta problemática.

Esta es una guía metodológica en la cual se le dará al docente ideas de actividades divertidas de aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas en niños de 3 a 4 años de edad, sobre el tema ya mencionado anteriormente. Lo que se pretende obtener con la guía metodológica es que los docentes por medio de estas actividades tengan una herramienta accesible, fácil de entender, trabajar actividades y evitar frustración para la maestra y el estudiante, esta y otras dificultades son a las que se enfrentan las docentes del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”.

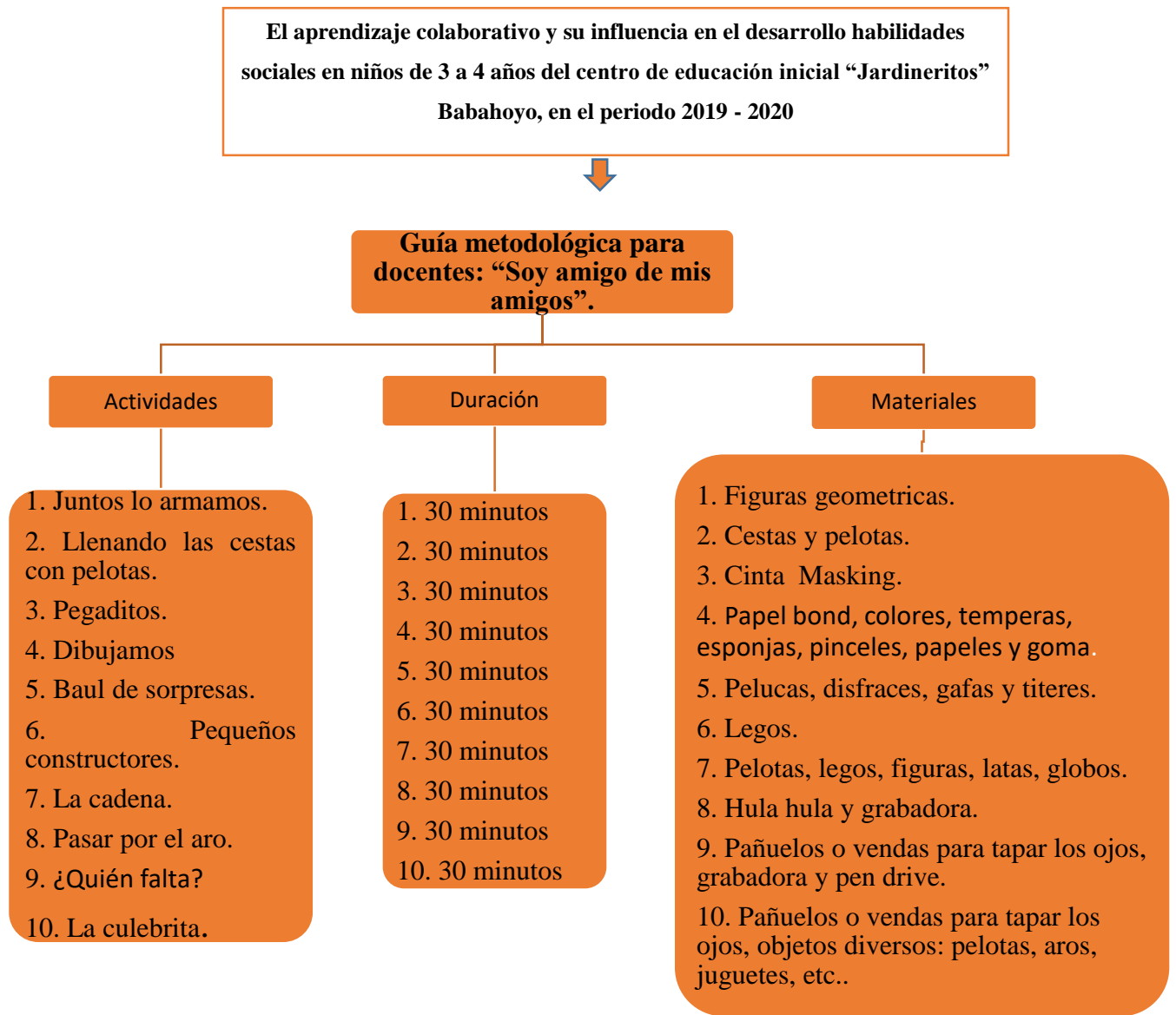
4.5. Listado de contenidos y esquema de la propuesta

4.5.1. Listado de contenidos.

La Guía metodológica para docentes; “Soy amigo de mis amigos” tiene las siguientes actividades:

- Juntos lo armamos.
- Llenando las cestas con pelotas.
- Pegaditos.
- Dibujamos
- Baúl de sorpresas.
- Pequeños constructores.
- La cadena.
- Pasar por el aro.
- ¿Quién falta?
- La culebrita.

4.5.2. Esquema de la propuesta



Objetivo: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”, mediante la aplicación de una guía de actividades de aprendizaje colaborativo.

Gráfico 25: Esquema de la propuesta.
Elaborado por: Benavides (2019)

4.6. Desarrollo de la propuesta



Gráfico 26: Soy amigo de mis amigos.
Fuente: Educando para el bienestar

INTRODUCCIÓN

Alcalde (2015) sostiene que “Podemos decir que se lleva a cabo una actividad colaborativa cuando hay una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de forma que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”. (p.58)

Se puede decir que el aprendizaje colaborativo es el que permite que aprendamos de las personas de nuestro entorno, ya que defiende que es mejor que el individuo adquiera conocimientos de los demás que por sí solo. Este tipo de trabajo busca conseguir un objetivo en común de manera individual y compartida, esto implica poner en práctica habilidades y actitudes individuales para la obtención de la meta grupal

El éxito del grupo depende de que todos sus miembros logren obtener un aprendizaje de sus compañeros, y así mismo que logren el objetivo dispuesto para ellos. Las actividades colaborativas deben cumplir ciertas características para catalogarse como tal:

- ✓ Ser elaborado entre todos
- ✓ Ser coherente con los objetivos
- ✓ Ser viable
- ✓ Ser flexible
- ✓ Estar dividido en etapas.

A continuación se propone una serie de actividades colaborativas para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años:

Actividad #1

“JUNTOS LO ARMAMOS”

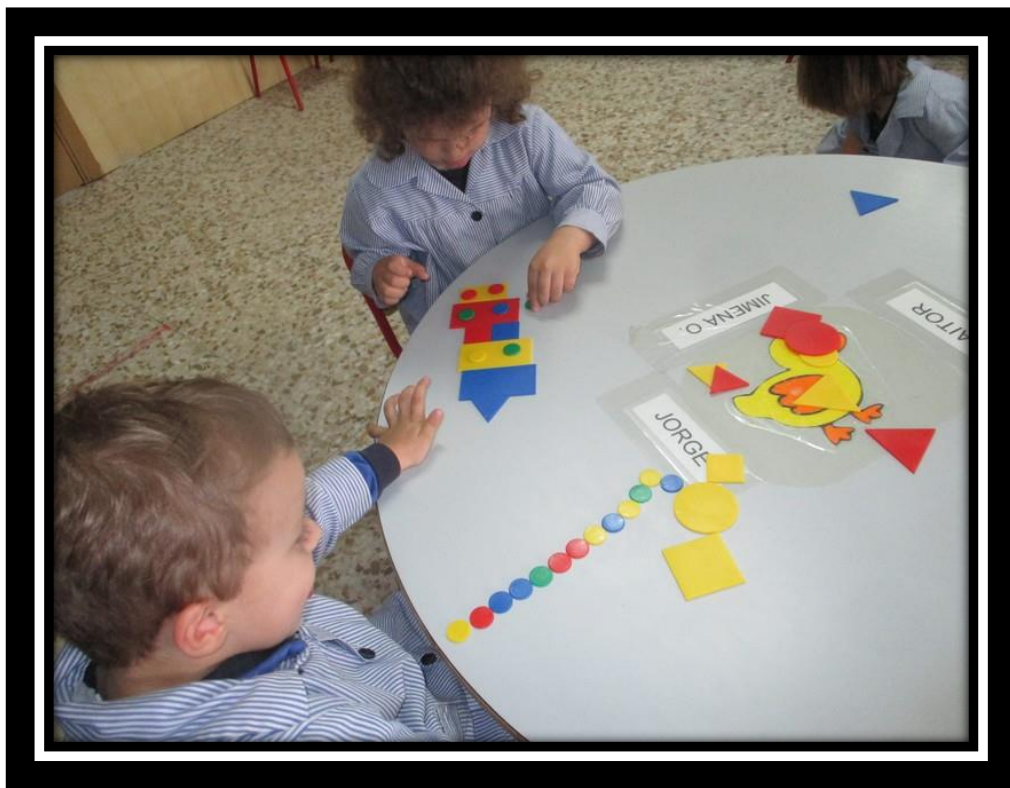


Gráfico 27: Juntos lo armamos.
Fuente: Desarrollo Motriz Infantil



Actividad #1

TÍTULO	<u>JUNTOS LO ARMAMOS.</u>
OBJETIVO	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Entregar a los estudiantes las figuras necesarias para completar el objetivo fijado. Indicar a los niños las reglas e indicaciones de la actividad. Darle a un estudiante el rol de capitán en cada equipo.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el salón en 2 grupos y se le facilita a cada grupo algunas figuras geométricas y se le muestra una imagen se por ejemplo un robot o un paisaje, la cual deben armar en el menor tiempo posible
MATERIALES	Fichas con la imagen a duplicar Figuras geométricas de cartulina o fomix.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce las situaciones de habilidades sociales de su entorno cercano, en función de relacionarse con las personas de su entorno escolar mediante participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #2

“LLENANDO LA CESTA CON PELOTAS”



Gráfico 28: Llenando la cesta con pelotas.
Fuente: Emociones Básicas



Actividad #2

TÍTULO	<u>LLENANDO LAS CESTAS CON PELOTAS.</u>
OBJETIVO	Establecer una estrategia para el trabajo en grupo.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Facilitar a los niños los materiales necesarios para realizar la actividad. Establecer turnos para que los niños lo respeten. Socializar las reglas de la actividad.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el salón en 2 grupos y se le facilita a cada grupo un recipiente con pelotas y uno vacío, ponemos cada recipiente a una distancia determinada del otro y podemos incorporar algún obstáculo, les indicaremos que deben transportar todas las pelotas de un recipiente al otro de una en una superando los obstáculos establecidos.
MATERIALES	Pelotas plásticas, cestas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce las situaciones de aprendizaje colaborativo en función de establecer estrategias para la participación de las actividades en grupo propuestas por la comunidad escolar.

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #3

“PEGADITOS”



Gráfico 29: Pegaditos.
Fuente: El juego en el desarrollo infantil.



Actividad #3

TÍTULO	<u>PEGADITOS.</u>
OBJETIVO	Trabajar en equipo para la ejecución de la actividad.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Socializar con los niños las normas y sugerencias de la actividad. Establecer cierto orden al momento de la acción.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el salón en dos grupos y se les indica que deben ingresar a cada área estipulada por la maestra sin salirse de los límites, estas áreas las vamos a delimitar utilizando la cinta masking, pueden ser varias y de diferentes tamaños.
MATERIALES	Cinta Masking.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #4

“DIBUJAMOS”



Gráfico 30: Dibujamos.
Fuente: Juegos Infantiles, ayuda en acción.



Actividad #4

TÍTULO	<u>DIBUJAMOS.</u>
OBJETIVO	Complementar sus decisiones con las acciones de sus compañeros.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Facilitar a los niños los materiales necesarios para realizar la actividad. Socializar el objetivo a conseguir. Motivar a los niños a comunicarse entre ellos y así conseguir un mejor resultado.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el salón en dos grupos y se los hace formar un círculo a cada grupo, se les facilita a cada grupo los materiales necesarios para realizar un mural, se los deja trabajar libremente siempre controlando el orden.
MATERIALES	Papel bond, colores, temperas, esponjas, pinceles, papeles y goma.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social.

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #5

“BAÚL DE SORPRESAS”



Gráfico 31: Baúl de sorpresas.
Fuente: Somos mamás.



Actividad #5

TÍTULO	<u>BAÚL DE SORPRESAS.</u>
OBJETIVO	Utilizar lo que le ofrece su entorno para el cambio de ánimo de sus compañeros.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Facilitar a los niños el material necesario para llevar a cabo esta actividad. Socializar en que consiste el juego. Ofrecer a los niños algunas sugerencias para realizar la actividad.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el salón en 2 grupos todos los niños del salón, se les indica que su objetivo es hacer reír al otro equipo ya sea con caras o muecas utilizando los diferentes artículos seleccionados sin tocar al grupo contrario, si lo logran ganan un punto y si no lo logran el equipo contrario gana un punto.
MATERIALES	Títeres, pelucas, gafas, disfraces.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social.

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #6

“PEQUEÑOS CONSTRUCTORES”



Gráfico 32: Pequeños constructores.
Fuente: El juego en el desarrollo infantil.



Actividad #6

TÍTULO	<u>PEQUEÑOS CONSTRUCTORES.</u>
OBJETIVO	Trabajar en equipo para que la actividad sea terminada con éxito.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Ofrecer a los niños los materiales necesarios para realizar la actividad. Establecer cierto orden al momento de llevar a cabo la actividad. Dar a un niño de cada equipo el rol de capitán.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el salón en dos, a cada grupo un recipiente con legos, les indicamos una idea para que ellos armen y les damos tiempo para que lo hagan, el grupo que termina primero gana.
MATERIALES	Legos variados.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce las situaciones de aprendizaje colaborativo de su entorno cercano, en función de establecer estrategias para la participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #7

“LA CADENA”



Gráfico 33: La cadena.
Fuente: Educa Peques.



Actividad #7

TÍTULO	<u>LA CADENA.</u>
OBJETIVO	Seguir las indicaciones dadas por el adulto, y realizarlas en el orden establecido.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Socializar las reglas y normas de la actividad. Ejemplificar la actividad. Establecer orden durante la actividad.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el grupo en 2 y se les indica que deben agarrarse las manos y no soltarse por nada, la maestra le dará ordenes sencillas tales como traigan 2 pelotas, 1 lego amarillo, etc. Y si se sueltan pierden el juego.
MATERIALES	Pelotas plásticas, legos, figuras, globos.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #8

“PASAR POR EL ARO”



Gráfico 34: Pasar por el aro.
Fuente: Guía de actividades - Unicef



Actividad #8

TÍTULO	<u>PASAR POR EL ARO.</u>
OBJETIVO	Seguir las indicaciones que le indica su compañero con el rol de capitán.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Facilitar a los niños los materiales necesarios para realizar la actividad. Dar el rol de capitán a uno de los niños.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el grupo en dos y se les entrega una hula, se les indica que deben darse las manos formando un círculo y no soltarse, la hula debe estar dentro de la cadena formada, el juego consiste en que la hula debe pasar por todos los integrantes del grupo sin que ellos se suelten las manos. El grupo que obtenga el mayor número de ciclos completados por el hula, es el que ganará.
MATERIALES	Hula.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social.

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #9

“¿QUIÉN FALTA?”



Gráfico 35: “¿Quién falta?”
Fuente: Juegos infantiles, ayuda en acción.



Actividad #9

TÍTULO	<u>¿QUIEN FALTA?</u>
OBJETIVO	Reconocer a sus compañeros como miembros del grupo.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Facilitar a los niños los materiales necesarios para realizar la actividad. Socializar las reglas de la actividad. Ejemplificar la actividad.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se les venda los ojos a todos los niños del grupo y se le indica que deben caminar por la sala de juegos, la docente esconde a uno de los niños y este debe permanecer allí hasta que ella le indique a los demás que se saquen la venda y observen que compañero falta indicando su nombre.
MATERIALES	Pañuelos o vendas para tapar los ojos, grabadora, pen drive.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo

Elaborado por: Benavides (2019)

Actividad #10

“LA CULEBRITA”



Gráfico 36: “La culebrita”.
Fuente: Juegos para niños de preescolar.



Actividad #10

TÍTULO	<u>LA CULEBRITA.</u>
OBJETIVO	Seguir las indicaciones que le indica su compañero con el rol de capitán.
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	Establecer reglas y orden durante la actividad. Ofrecer a los niños los materiales necesarios para realizar la actividad.
TIEMPO	30 minutos.
DESARROLLO	Se divide el grupo en dos y la docente indica que uno de los niños va hacer la cabeza de la culebrita, esta cabeza “niño” será el único integrante del grupo que tendrá los ojos descubiertos y los demás vendados, deben avanzar a una meta fijada siguiendo las instrucciones del niño que va con los ojos descubiertos, evitando desarmar la culebrita.
MATERIALES	Pañuelos o vendas para tapar los ojos, objetos diversos: pelotas, aros, juguetes, etc.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social.

Elaborado por: Benavides (2019)

IMPACTO/BENEFICIOS/RESULTADOS

Los beneficios del aprendizaje colaborativo se pueden evidenciar en diferentes áreas del desarrollo del niño, en el desarrollo de habilidades sociales podemos nombrar los siguientes:

- El niño podrá establecer relaciones interpersonales fácilmente.
- Desarrollará habilidades sociales.
- Podrá mejorar su vínculo con las personas de su entorno.
- La docente tendrá actividades innovadoras para mejorar su planificación.

Esta guía metodológica fue creada para ser ejecutada en el Centro de Educación Inicial “Jardineros”, Babahoyo, con el objetivo de ayudar a los docentes a tener actividades de aprendizaje colaborativo con el fin de desarrollar las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años. Esta guía con actividades de aprendizaje colaborativo busca aumentar la confianza de los niños y animarlos a relacionarse con las personas de su entorno.

La implementación de esta guía tendrá un gran impacto ya que se logrará cambios auténticos en las relaciones interpersonales de los niños, beneficiando tanto a los docentes como a estudiantes y padres de familia. Las actividades lúdicas que se presentan en la guía de actividades ayudaran a los estudiantes a trabajar de una manera más activa y colaborativa.

CONCLUSIONES

El presente proyecto investigativo se ha centrado en una problemática, últimamente muy común entre los niños. El poco desarrollo de habilidades sociales, este tiene varios causantes, entre ellos tenemos la poca comunicación que cada día se va haciendo más común en las familias y el poco interés que le dan al área social del niños, esto se refleja en el salón de clases, donde si tienen conocimiento sobre este tema, sin embargo no actúan en ello de manera correcta.

- La directora del Centro de Educación Inicial “Jardineritos”, Babahoyo a pesar de tener cierta noción de la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños, no lo exige en su institución, debido a que se enfocan en otras áreas también importantes en el desarrollo integral del niño.
- Los docentes si tienen noción de la importancia del desarrollo de habilidades sociales, sin embargo no realizan las actividades óptimas para lograr esto, al momento de enfocarnos en el aprendizaje colaborativo empiezan a aparecer ciertas dudas y confusiones sobre este tema.
- Aunque las actividades de aprendizaje colaborativo son muy sencillas de realizar, de cierta manera no existe la predisposición por parte de las docentes a investigar por este tipo de aprendizaje y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los niños presentan ciertas dificultades al momento de establecer relaciones interpersonales e incluso ya no le dan la importancia necesaria a entablar lazos afectivos con las personas de su entorno.
- En la observación realizada a los estudiantes se evidencio la inmadurez en sus habilidades sociales ya que les cuesta interactuar entre ellos y no siente empatía por los sentimientos del prójimo.
- El Centro de Educación Inicial “Jardineritos”, Babahoyo no considera de mayor importancia la aplicación del aprendizaje colaborativo en el nivel inicial y por ende no lo considera necesario al momento de la planificación de las docentes.
- En las encuestas aplicadas a los padres de familia también se refleja el desconocimiento de los padres ante la importancia del aprendizaje colaborativo y lo necesario que es para el desarrollo integral del niño y existe aún más confusión al momento de hablar del

aprendizaje colaborativo, por la misma razón de no tener claros estos conceptos no le dan la importancia que tienen dentro del salón de clases.

- También como resultado de las encuestas se evidencio que cada día los padres dedican menos tiempo a sus hijos y esto provoca una actitud de aislamiento que se refleja en el salón de clases.
- De la misma forma en la observación realizada a los niños se destaca el hecho que si obedecen al adulto responsable, pero al momento de recibir órdenes de un compañero no le toman la atención necesaria y en muchos casos ni siquiera para realizar una actividad de clases.
- Realizar una guía para los docentes beneficiara a toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- La aplicación de actividades de aprendizaje colaborativo en el salón de clases para desarrollar las habilidades sociales en los niños del Centro de Educación Inicial “Jardineros”.
- En el nivel inicial, la aplicación de actividades de aprendizaje colaborativo es importante para lograr el desarrollo de las habilidades sociales en la edad temprana.
- La institución debe exigir el aprendizaje colaborativo como herramienta para ser utilizada dentro del salón de clases para así mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La capacitación de las docentes para mejorar su rol en las actividades de aprendizaje colaborativo.
- Socializar con los padres de familia la importancia del desarrollo de habilidades sociales en los niños.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvira, F. (2012). *La encuesta una perspectiva general metodológica*. España: Consejo Editorial de la Colección Cuadernos Metodológicos.
- Arteaga Frank (2010). El trabajo colaborativo un reto en la educación contemporánea. Disponible el 16 de Mayo 2010, en <http://americanaeducatdion/ed/learning>.
- Asamblea Constituyente . (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Montecristi, Ecuador : Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial N° 417.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador: Registro Oficial 737.
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0ahUKEwjM-bTWr7bTAhVB02MKHcd4DMoQFggmMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.iadb.org%2Fresearch%2Flegislacionindigena%2Fleyn%2Fdocs%2FECU-Codigo-de-la-Nin>.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Quito, Ecuador: Gráficas Ayerve C. A.
- Asociación Neuropsicología. (2015). *10 claves para desarrollar la autoestima en los niños*. ESpaña: <https://neuropsicologia.saludyeducacionintegral.com/10-claves-para-desarrollar-la-autoestima-en-los-ninos/>.
- BADABUN. (2017). *7 errores que comentemos al criar a nuestros hijos*. España: <https://www.youtube.com/watch?v=PaLnE13AxWk>.
- Baoj Psicólogos Huelva. (2015). *La Autoestima*. España: <https://www.baojpsicologos.es/desarrollo-de-la-autoestima/>.
- Cook, T., & Reichardt, C. (2015). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata S.L.

- Cornejo, M. (2011). *Valores y ética aplicada*.
https://sites.google.com/site/losvaloresdelaweb/_/rsrc/1432125974861/home/VALORES01.gif.
- Corporación Educativa La Concepción y Corporación Educativa Colegio Alter Alteris. (2013). *Fomentando valores en familia*. <https://www.youtube.com/watch?v=l5F-84ny0Bc>.
- Cussiánovich, A., Tello, J., & Sotelo, M. (2013). *Violencia Intrafamiliar*. Lima, Perú: Unidad de Coordinación del Proyecto Mejoramiento de los Servicios de Justicia.
<https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>.
- De La Torre Villar, E. (2013). *Metodología de la investigación bibliográfica, archivista y documental*. México: McGraw Hill.
- Diana, L. (2 de 05 de 2018). *EMAZE*. Recuperado el 30 de 06 de 2018, de EMAZE:
<https://www.emaze.com/@AZROLLCQ/Protocolo-de-familia>
- EMAZE. (2015). *La Comunicación Familiar*. Colombia: <https://www.emaze.com/@AZIITCOQ>.
- Germosen, J. (2015). *Autoestima, habilidades y dificultades*. República Dominicana:
<https://www.materialdeaprendizaje.com/autoestima-habilidades-y-dificultades-3er-grado/>.
- González, P. (2013). *Cuáles son los elementos de la comunicación*. Colombia:
<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/cuales-son-los-elementos-de-la-comunicacion-2447.html>.
- H. Congreso Nacional. (2005). *CÓDIGO CIVIL*. Quito, Ecuador: LA COMISIÓN DE LEGISLACIÓN Y CODIFICACIÓN. Ediciones Legales, 2013(Codificación No. 2005010).
- Helpenberger, J. (2018). *Dreamstime*. Recuperado el 30 de 06 de 2018, de Dreamstime:
<https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-unity-strength-image1038438>
- Hernández, T. (2015). *La familia*. Buenos Aires:
<http://lafamilia3112.blogspot.com/p/importancia-de-la-dmialia.html>.

Henríquez, P. Rallo, R. y Gisbert, M. (N/D). El trabajo colaborativo en la Red: Una herramienta para la innovación en la enseñanza universitaria. Comunicación. En pupitre.urv.es/publica/publicacions2/comunicacions/comunica11

https://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Ventajas

<https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

<https://definicion.de/entorno/>

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2251/1/T-ULVR-2048.pdf>

<https://definicion.de/interpersonal/>

https://www.google.com/search?ei=PLRcXbKYK4f65gKV0a_wBw&q=definicion+de+interactu

<https://www.significados.com/conductismo/>

<https://www.significados.com/constructivismo/>

<https://www.significados.com/egocentrico/>

<https://definicion.mx/autorregulacion/>

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiyoZ3ImYnmAh>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Desapego>

<https://definicion.de/conllevar/>

<https://definicion.de/vinculacion/>

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwij1>

<https://es.thefreedictionary.com/desenvolver>

<https://sites.google.com/site/rp10234mm/-introduccion-orfam>

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=AgBEAI&url=https%3A%>

<https://books.google.com.ec/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+investigacion+cientifica&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjG4NGWnKLkAhUQnlkKHSUrAPsQ6AEIXTAI#v=onepage&q=la%20investigacion%20cientifica&f=false>

<https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>

<https://es.slideshare.net/jcarlos2509/estadistica>

Jusino, J. (2013). *La familia*. Colombia: https://es.slideshare.net/Mr_M5/la-familia-y-las-clases-de-familia.

Lázaro, A., & Asensi, J. (2012). *La entrevista. Manual de orientación escolar y tutorial*. Madrid: Narcea.

Leal, R., Navarro, V., Rodríguez, R., Samano, M., & Navarro, R. (2017). *La investigación de campo como base para la reflexión docente*. EE.UU. : Copyright.

Lino, H. (2017). *Comunicación familiar*. España: <https://www.slideshare.net/hilderlino/comunicacin-familiar-78642202>.

Los Melendo. (2016). *La importancia de la comunicación en la familia*. Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=7XFmDQdM3tg>.

Martínez, A., Muñoz, J., & Pascual, A. (2013). *Población. Tamaño de muestra y precisión estadística*. España - Almería: Universidad de Almería.

Namakforoosh, M. N. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.

Narváez, B. (2017). En *Características de la violencia intrafamiliar en Imbabura* (pág. 1).

Páez, D., Zubieta, E., Mayodormo, S., Jiménez, A., & Ruiz, S. (2016). *Identidad: Auto-concepto, auto-estima, auto-eficacia y locus de control*. Ecuador: Psicología Social, Cultural y Educación.

Rempel, F. (23 de 04 de 2012). *Correio Rural*. Recuperado el 30 de 06 de 2018, de Correio Rural: <http://correiorural.com.br/blogs/blog-do-leitor-valores/>

Rodríguez, E. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Secretaría Nacional para la Planificación del Desarrollo. (2017- 2021). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito, Ecuador: SENPLADES. www.senplades.gob.ec.

Solórzano, R. (26 de Agosto de 2014). Para reunión con padres de familia. <https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIONGFGc>.

A

N

E

X

O

S

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL I

TEMA: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 – 2020

FECHA: _____

OBJETIVO: Identificar posibilidad que tienen los niños de 3 a 4 años para el desarrollo de sus habilidades sociales a través del aprendizaje colaborativo.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta se realiza con la finalidad de obtener datos para la realización del proyecto: el aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Jardineritos” Babahoyo, en el periodo 2019 – 2020. Por favor leer los enunciados detenidamente y responder según su criterio con una x.

1.- Las habilidades sociales es el conjunto de capacidades que permiten:

- a) el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.
- b) el desenvolvimiento de una serie de conductas que hacen que las personas se interrelacionen, y convivan dentro de una sociedad.
- c) el progreso de un repertorio de acciones y conductas que hacen que a las personas se les dificulte su desenvolvimiento social.

2.- El aprendizaje colaborativo se fundamenta en el empleo de:

- a) Grupos pequeños o grandes en el que los alumnos trabajan individualmente para obtener buenos resultados de aprendizaje solamente en lo individual.
- b) Grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.
- c) Actividades en grupos pequeños en el que los alumnos trabajan por separado para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.

3.- Indique cuáles de las siguientes opciones usted considera que son beneficios del aprendizaje colaborativo en los niños de 3-4 años.

Ayuda al niño en la adquisición de habilidades interpersonales.

Permite que el niño sea responsable tanto de manera individual como en grupo.

Permite que el niño desarrolle una personalidad extrovertida.

4.- ¿Realiza usted en el salón de clases actividades de aprendizaje colaborativo?

Sí

No

A veces

5.- ¿Cuántos días a la semana realiza usted actividades de aprendizaje colaborativo?

Todos los días

1 o 2 veces

Nunca

6.- ¿Dentro del salón de clases planifica usted actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años?

Sí

No

A veces

7.- ¿Qué tipo de actividades utiliza con más frecuencia en su planificación para el desarrollo de habilidades sociales?

Rondas

Juegos

Dramatización

Dinámicas

Otros...

Si es el caso de otros. Explique: _____

8.- ¿Cree usted que el estado emocional de la maestra influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

Sí

No

A veces

9.- ¿Las relaciones interpersonales entre los niños contribuye en el desarrollo de las habilidades sociales?

Sí

No

A veces

10.- ¿Cree usted que el rol de los padres es importante para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

Sí	
No	
A veces	

11.- El aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las distintas áreas del niño. ¿Cuál considera usted que es la más importante?

Área social	
Área motriz	
Área del lenguaje	
Área cognitiva	
Todas las anteriores	

12.- ¿Dentro del salón de clases existen niños con dificultades para relacionarse con sus compañeros?

Sí	
No	

13.- ¿Considera usted importante aplicar en el salón de clases nuevas metodologías para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje colaborativo?

Sí	
No	

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL I

TEMA: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 – 2020

FECHA: _____

OBJETIVO: Identificar la influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años del aprendizaje colaborativo.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta se realiza con la finalidad de obtener datos para la realización del proyecto: el aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Jardineritos” Babahoyo, en el periodo 2019 – 2020. Por favor leer los enunciados detenidamente y responder según su criterio con una x.

1.- En su hogar ¿su niño interactúa o juega con otros niños?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Qué tipo de actividades realiza usted con su hijo frecuentemente?

Paseos familiares	<input type="checkbox"/>
Ver películas infantiles	<input type="checkbox"/>
Jugar en el parque	<input type="checkbox"/>
Viaje	<input type="checkbox"/>
Ninguna ya que no dispone de tiempo	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Considera usted importante que su hijo se relacione con otros niños?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
No sé	<input type="checkbox"/>

4.- Su hijo a la hora del juego ¿muestra facilidad para relacionarse con los demás niños?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- Indique cuáles de las siguientes opciones considera usted son algunos de los beneficios que el aprendizaje colaborativo brinda a los niños de 3-4 años

Ayuda al niño en la adquisición de habilidades interpersonales.	<input type="checkbox"/>
Permite que el niño sea responsable tanto de manera individual como en grupo.	<input type="checkbox"/>
Permite que el niño desarrolle una personalidad introvertida.	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Cree usted sea importante se realicen actividades de aprendizaje colaborativo en las jornadas escolares?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
No sé	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Su hijo presenta alguna dificultad al momento de integrarse en el círculo familiar?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

8.- De las siguientes áreas de aprendizaje ¿cuál es la que más le preocupa que desarrolle de su hijo?

Lenguaje	<input type="checkbox"/>
Conductual	<input type="checkbox"/>
Emociones	<input type="checkbox"/>
Académico	<input type="checkbox"/>
Social	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Cree usted que el estado emocional de la maestra influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Consideras usted importante la participación de los padres en el desarrollo de habilidades sociales de los niños?

Sí
No
No sé

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

FECHA: _____

OBJETIVO: Identificar el nivel del desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Jardineritos”, Babahoyo.

		ESTUDIANTES													
		Axel Andaluz	Sofía Arias	Karla Averos	Jesús Garcés	Lía García	Domenica Guerrero	Gía Gutiérrez	Alice Morales	Mikalle Ponce	Adrian Quicaliquin	Olivia Rodriguez	Neithan Sandoya	Nahum Vecilla	Mathías Zambrano
1	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.														
2	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.														
3	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.														
4	Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.														
5	Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno escolar.														
6	Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto														
7	Saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde														

8	Espera su turno																		
9	Toma la iniciativa de reunirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto																		
10	Obedece al adulto generalmente																		
11	Juega con otros niños por decisión propia																		
12	Habla con otros niños mientras realizan actividades																		
13	Imita las acciones de sus compañeros																		
14	Contesta si algún compañero le hace alguna pregunta y expresa su opinión																		
15	Sigue reglas que algún compañero le indica																		

Escala de valoración:

Sí: S

No: N

Observaciones:



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO

TEMA: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDINERITOS” BABAHOYO, EN EL PERIODO 2019 – 2020

FECHA:

OBJETIVO: identificar posibilidad que tienen los niños de 3 a 4 años para el desarrollo de sus habilidades sociales a través del aprendizaje colaborativo.

1.- En su opinión ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

2.- ¿A qué se refiere el desarrollo de habilidades sociales?. Coméntelo

3.- ¿Cree usted que el desarrollo de habilidades sociales es importante para el desarrollo integral del niño. ¿Por qué?

4.- ¿Cuáles son los beneficios que brindan a los niños de 3 a 4 años el aprendizaje colaborativo? Explíquelo

5.- ¿En su opinión cuales son las razones por la que los niños presentan dificultad al momento de interactuar entre ellos? Fundaméntelo

6.- ¿De qué manera la aplicación de actividades de aprendizaje colaborativo desde muy temprana edad es beneficioso para los niños y por qué?

7.- ¿Dentro de la institución educativa se trabajan las habilidades sociales de los niños de manera adecuada?

8.- ¿Los docentes de su institución tienen el conocimiento necesario sobre el aprendizaje colaborativo? ¿Y lo aplican de manera adecuada con los niños?

9.- ¿Los docentes de su institución tienen el conocimiento necesario sobre las habilidades sociales y la importancia del desarrollo de estas en los niños de 3 a 4 años?

10.- ¿Qué ventajas tendría socializar y aplicar una guía metodológica para el desarrollo de las habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo en su institución? ¿Por qué?

ANEXO 5: Validación de propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo MSc. Mera Cantos María Fernanda con cédula de ciudadanía 130694124-4, certifico haber revisado la propuesta: **“Soy amigo de mis amigos”**, de las autoras Génesis Castro Macías y Raiza Mosquera Vera.

Al respecto puedo expresar que considero que la propuesta es viable, tiene posibilidades de ser aplicada en el contexto estudiado y puede contribuir a resolver el problema planteado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Mera Cantos María Fernanda
C.I 130694124-4

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo MSc. Cedeño Sempértgui María Leonor con cédula de ciudadanía 090867504-4, certifico haber revisado la propuesta: "**Soy amigo de mis amigos**", de las autoras Génesis Castro Macías y Raiza Mosquera Vera.

Al respecto puedo expresar que considero que la propuesta es viable, tiene posibilidades de ser aplicada en el contexto estudiado y puede contribuir a resolver el problema planteado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Cedeño Sempértgui María Leonor
C.I 090867504-4

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo PhD. Dahik Cabrera Jorge Luis con cédula de ciudadanía 1205924291, certifico haber revisado la propuesta: **"Soy amigo de mis amigos"**, de las autora Wendy Carolina Benavides Lóor.

Al respecto puedo expresar que considero que la propuesta es viable, tiene posibilidades de ser aplicada en el contexto estudiado y puede contribuir a resolver el problema planteado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



PhD. Jorge Luis Dahik Cabrera

C.I 1205924291

ANEXO 6: Fotos



Entrevista a la Directora



Observación a los niños



Actividad realizada por los niños



Dinámica “El gusano y la Sra. Lengua”



Docentes de Inicial 1



Cuento: “La mariposita”