



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

**LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020**

TUTOR

MSc. SANDRA CHANTONG DROUET

AUTORA

MIRIAM CECIVEL JARRÍN QUINDE

GUAYAQUIL

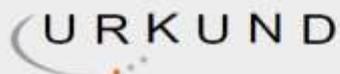
AÑO 2020



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019 – 2020.	
AUTOR: Jarrín Quinde Miriam Cecivel	REVISOR TUTOR: MSc. Sandra Chantong Drouet
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	GRADO OBTENIDO: Licenciado en Psicología Educativa.
FACULTAD: Educación	CARRERA: Psicología Educativa
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGES: 142
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Motivación – Rendimiento Académico – Estrategia – Aprendizaje – Evaluación	
RESUMEN: <p>La presente investigación se enfoca en analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB, por lo que se desarrolla un estudio de tipo descriptivo y de campo, con enfoque cuali-cuantitativo, y se propone la elaboración de una guía para el docente de estrategias psicológicas motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, mediante la realización de un análisis estadístico y matemático de los datos recogidos por las herramientas de investigación la ficha de observación, la encuesta y Test de Mape I. Permitiendo describir los factores que afectan la motivación de los alumnos e inciden en su rendimiento académico.</p> <p>La motivación es un elemento imprescindible que regula el comportamiento de un estudiante, quien puede desmotivarse por falta de estímulos externos o internos que originen mayor interés en actividades académicas. La motivación intrínseca y extrínseca son impulsos mentales que permiten ejecutar una acción para alcanzar un fin determinado. La aplicación de las actividades en cada estrategia propuesta está supuesta a fortalecer la motivación de los estudiantes para mejorar los aprendizajes. Por otra parte, el rendimiento académico es considerado un problema importante para la sociedad y la investigación educativa, y es una causa constante de preocupación entre docentes, padres y estudiantes a nivel mundial, tomando en cuenta que el propósito de la educación es lograr el aprendizaje. En el Ecuador, el rendimiento escolar es también un problema trascendental, el país se encuentra entre aquellos con más baja puntuación en desempeño educativo, a pesar de las acciones tomadas y los cambios realizados para fortalecer la oferta educativa. Los estudiantes de décimo año de EGB de Unidad Educativa Luz y Saber evidencian un bajo rendimiento académico. El factor principal que lo ocasiona es la falta de motivación en el aprendizaje.</p>	

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Jarrín Quinde Miriam Cecivel	TELÉFONO: 0982296030	E-MAIL: mjarring@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza DECANA Teléfono: 2596500 EXT.217 DECANATO E-mail: gchinosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono:2596500 EXT 219 DIRECCION E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Jarrin_Miriam_Trabajo Titulación REVISADO Y CORREGIDO 25
NOVIEMBRE POR TUTORA.docx (D59868743)
Submitted: 28/11/2019 23:39:00
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

EP-T-GY-0412.docx (D32562934)
Griselda Moran.docx (D50789147)
URKUND EXACTO JENNY MASAPANTA OK...IMPRIME.docx (D31740388)
[ProyectoFinal-A-2018-1].docx (D40714425)
URKUND JENNY MASAPANTA OK...IMPRIME.docx (D31681208)
TESIS URKUND 14 DE MARZO DEL 2019.docx (D49128511)
Plua y Rodriguez.docx (D40702916)
PROYECTO FANNY BERMELLO S.docx (D43157162)
Tesis 1.doc (D54369444)
Luis Alberto Eugenio Salgado.docx (D40842461)
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27050422005/html/index.html>
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626517/Adriana_Mar%C3%ADa_Meza_Villalba_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22136/1/TESIS%20DEBBIE%20NEYRA.pdf>
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instances where selected sources appear:

31

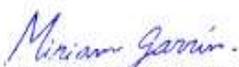
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada MIRIAM CECIVEL JARRÍN QUINDE, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, “LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020”, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

Firma:


MIRIAM JARRIN QUINDE

C.I. 0923210744

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020”, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.”, presentado por la estudiante MIRIAM CECIVEL JARRÍN QUINDE, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSc. SANDRA CHANTONG DROUET

C.C. 0908496276

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento absoluto a Dios, por permitirme en la trayectoria de mi vida lograr adquirir un conocimiento óptimo en una de las carreras más cautivadoras. Por ser mi fortaleza, mi apoyo, en aquellos momentos de decaimiento y de impotencia, permitiendo que logre conseguir uno de los sueños más anhelados en mi vida.

De la misma manera agradezco a cada uno de mis docentes, quienes con su dedicación y esfuerzos impartieron sus conocimientos, haciendo que mis cualidades, capacidades, habilidades y actitudes crezcan para formar parte de esta maravillosa profesión. A su vez, agradezco a mis padres y en especial al Ing. Claudio Guacho por ser parte de mi motivación, mi apoyo y acompañante durante toda mi carrera profesional. Y a cada una de las personas, amistades, colegas, entre otros que formaron parte del proceso de mi desarrollo profesional.

Miriam Jarrín Quinde.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a Dios por ser mi principal motor de fortaleza. A mi madre y en especial a mi padre el Sr. Víctor Jarrín Sosa quien, con su esfuerzo, mérito, ejemplo de fortaleza y humildad, me ha enseñado que los objetivos se pueden lograr. A esta persona que ha sido mi propulsor de aliento y de enseñanza desde que me dio la vida, le quedo absolutamente agradecida por hacerme una mujer de bien, es por eso que hoy reflejo una parte de su sacrificio en este proyecto, diciéndole: ¡Gracias. Por ti lo logré!

Miriam Jarrín Quinde.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Objetivo General.....	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del Problema	6
1.9 Idea a Defender.....	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco Teórico Referencial	10
2.2.1 La motivación: Definiciones.....	10
2.2.2 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.....	11
2.2.3 Teoría de los tres factores de MacClelland.....	12
2.2.4 Teoría de las expectativas en la motivación	14
2.2.5 Tipos de motivación.....	14
2.2.6 Las estrategias psicológicas y la motivación	16
2.2.7 El rendimiento académico	22
2.2.8 Inteligencia emocional y rendimiento escolar	22
2.2.9 Características de rendimientos académicos.....	23
2.2.10 Evaluación del rendimiento académico	23
2.3 Marco Conceptual.....	24
2.4 Marco Legal.....	27

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 Metodología.....	30
3.2 Tipo de la investigación.....	30
3.3 Enfoque.....	31
3.3.1 Investigación cuantitativa	31
3.3.2 Investigación cualitativa	32
3.4 Técnicas e instrumentos.....	32
3.4.1 La observación.....	32
3.4.2 La encuesta	33
3.4.3 El Test MAPE I.....	33
3.5 Población	34
3.6 Muestra	34
3.7 Análisis de resultados	35
3.7.1 Encuesta aplicada a los representantes de los estudiantes: tabulación y análisis .	35
3.7.2 Encuesta aplicada a los docentes de Décimo año de la Unidad Educativa Luz y Saber.	47
3.7.3 Encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo año de la Unidad Educativa Luz y Saber.	57
3.7.4 La Ficha de Observación	69
3.7.5 El Test MAPE I.....	70
3.7.5.1 Orientación al resultado y la evitación vs. Orientación al Aprendizaje.....	71
3.7.5.2 Vagancia versus disposición al esfuerzo	73
3.7.5.1 Motivación de Lucimiento vs. Ausencia de la misma	74
CAPÍTULO IV LA PROPUESTA.....	76
4.1 Tema	76
4.2 Objetivo general.....	76
4.3 Objetivos específicos	76
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta.....	77
4.4.1 Esquema de la propuesta.....	77

4.4.2 Desarrollo de la propuesta	78
4.5 Cronograma para socializar la propuesta	79
4.6 Resultado/ beneficio	102
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.	34
Tabla 2. Percepción de nivel de rendimiento académico.	35
Tabla 3. Conocimientos adquiridos.	36
Tabla 4. Cumplimiento de tareas asignadas.	37
Tabla 5. Comunica en casa su rendimiento.	38
Tabla 6. Citas del docente al representante.	39
Tabla 7. Estudiante es ordenado y cumplido.	40
Tabla 8. Recuerda instrucciones de maestro.	41
Tabla 9. Olvida copiar instrucciones de tareas.	42
Tabla 10. Requiere contantes recordatorios.	43
Tabla 11. Comprende las explicaciones e instrucciones del docente.	44
Tabla 12. Conoce de aplicación de estrategias motivacionales.	45
Tabla 13. Demuestra motivación.....	46
Tabla 14. Estrategias para la motivación.....	47
Tabla 15. Aplicación de estrategias psicológicas en el aula.....	48
Tabla 16. Frecuencia de aplicación de estrategias motivacionales.	49
Tabla 17. Promoción de colaboración y participación de estudiantes.....	50
Tabla 18. Incentivo de conductas positivas.....	51
Tabla 19. Enseñanza de hábitos de trabajo en equipo.	52
Tabla 20. Interés de estudiantes en la clase.	53
Tabla 21. Valoración de esfuerzos y logros de estudiantes.	54
Tabla 22. Presentación de problemas con fines didácticos.	55

Tabla 23. Uso de juegos y otras dinámicas motivacionales.	56
Tabla 24. ¿Te sientes capaz de acabar los deberes a tiempo para entregarlos el día que tienes que hacerlo?.....	57
Tabla 25. ¿Sientes que puedes estudiar cuando hay otras cosas que te gusta hacer más? ..	58
Tabla 26. ¿Revisas que tienes todo lo que necesitas en la maleta antes de ir al colegio? ...	59
Tabla 27. ¿Sientes que debes ir al colegio aun cuando estás aburrido o preocupado?.....	60
Tabla 28. ¿Te quedas adormilado en clases?.....	61
Tabla 29. ¿Sientes que necesita más tiempo para realizar las tareas?	62
Tabla 30. ¿Es común que tus padres te recuerden estudiar o hacer tus tareas en casa?	63
Tabla 31. ¿Participas en discusiones o debates en clases?	64
Tabla 32. ¿Planificas tu trabajo escolar?	65
Tabla 33. ¿Buscas un lugar apropiado para estudiar sin distraerte?	66
Tabla 34. ¿Usualmente tomas parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase?	67
Tabla 35. ¿Normalmente te interesa la explicación del maestro?	68
Tabla 36. Ficha de observación a estudiantes.....	69
Tabla 37. Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje.....	72
Tabla 38. Vagancia versus disposición al esfuerzo.	74
Tabla 39. Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma.	75
Tabla 40. Principios psicológicos para mejorar el aprendizaje.....	79
Tabla 41. Cronograma de la propuesta.....	81

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de las necesidades de Maslow.	11
Figura 2. Dimensiones y Escalas de Cuestionario MAPE I.	33
Figura 3. Esquema de la propuesta.	77
Figura 4. Estrategias Psicológicas Motivacionales.	83
Figura 5. Clima del aula.	84
Figura 6. Estilos de aprendizaje.....	86
Figura 7. Herramientas de aprendizaje.	89
Figura 8. La lectura dirigida.	91
Figura 9. Acompañando a los demás.....	93
Figura 10. Descubriendo y describiendo.	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Percepción de nivel de rendimiento académico.	35
Gráfico 2. Conocimientos adquiridos.	36
Gráfico 3. Cumplimiento de tareas asignadas.	37
Gráfico 4. Comunica en casa su rendimiento.	38
Gráfico 5. Citas del docente al representante.	39
Gráfico 6. Estudiante es ordenado y cumplido.	43
Gráfico 7. Recuerda instrucciones de maestro.	41
Gráfico 8. Olvida copiar instrucciones de tareas.	42
Gráfico 9. Requiere contantes recordatorios.	43
Gráfico 10. Comprende las explicaciones e instrucciones del docente.	44
Gráfico 11. Conoce de aplicación de estrategias motivacionales.	45
Gráfico 12. Demuestra motivación.	46
Gráfico 13. Estrategias para la motivación.	47
Gráfico 14. Aplicación de estrategias psicológicas en el aula.	48
Gráfico 15. Frecuencia de aplicación de estrategias motivacionales.	49
Gráfico 16. Promoción de colaboración y participación de estudiantes.	50
Gráfico 17. Incentivo de conductas positivas.	51
Gráfico 18. Enseñanza de hábitos de trabajo en equipo.	52
Gráfico 19. Interés de estudiantes en la clase.	53
Gráfico 20. Valoración de esfuerzos y logros de estudiantes.	54
Gráfico 21. Presentación de problemas con fines didácticos.	55
Gráfico 22. Uso de juegos y otras dinámicas motivacionales.	61
Gráfico 23. Entrega a tiempo de tareas.	57
Gráfico 24. Estudiar cuando hay otras cosas que te gustan hacer.	58
Gráfico 25. Revisas materiales antes de ir al colegio.	59
Gráfico 26. Ir al colegio aun cuando estás aburrido o preocupado.	60
Gráfico 27. Te quedas adormilado.	61
Gráfico 28. Necesitas más tiempo para realizar las tareas.	62
Gráfico 29. Tus padres te recuerdan estudiar o hacer tus tareas.	71
Gráfico 30. Participas en discusiones o debates en clases.	64
Gráfico 31. Planificas tu trabajo escolar.	65
Gráfico 32. Buscas un lugar apropiado para estudiar.	66

Gráfico 33. ¿Tomas parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase?	67
Gráfico 34. ¿Normalmente te interesa la explicación del maestro?	68
Gráfico 35. Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje. ...	72
Gráfico 36. Vagancia versus disposición al esfuerzo.	73
Gráfico 37. Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma.	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a Padres o Representantes	110
Anexo 2 Encuesta a Docentes	111
Anexo 3 Encuesta a Estudiantes	112
Anexo 4 Ficha de Observación.....	113
Anexo 5 Test MAPE I.....	114
Anexo 6 Fotos.....	122
Anexo 7 Cuadro General de Calificaciones	126
Anexo 8 Validación de la propuesta	127

INTRODUCCIÓN

Cuando se piensa en el rendimiento académico la definición que comúnmente aparece es la de evaluar el conocimiento que se adquiere en cualquiera de los ámbitos educativos, ya sea escuela, colegio o educación superior. Es usual creer también que este rendimiento tiene que ver únicamente con la capacidad intelectual de un estudiante para alcanzar el éxito en sus estudios. Sin embargo, los aspectos emocionales y sociales juegan un papel aún más importante (Picó, 2014). Determinar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes es un factor importante en el campo educativo, ya que describen los factores que inciden en la falta de motivación en el aula y que merman el proceso enseñanza-aprendizaje. Un estudiante que no está suficientemente motivado para acumular conocimiento, sin incentivos internos tanto psicológicos como emocionales o externos tendrá dificultades para construir el aprendizaje y por tanto no alcanzará los logros planteados.

En el Capítulo I del presente trabajo de titulación se describe el Diseño de la Investigación, detallando la formulación del problema, esto es, el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber, en el período lectivo 2019 – 2020. Asimismo, esta sección engloba el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales delinear lo que la investigación pretende, es decir, analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Por complemento, esta sección incluye la justificación, en la que se discute el tema desde un aspecto amplio y general hasta los aspectos específicos. De igual modo, se integra la delimitación del problema, la idea a defender y las líneas de investigación de la Facultad de Educación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, adjuntando los antecedentes, en el cual se referirán otros estudios similares que sustentan la presente investigación, a fin de sustentarla. Adicionalmente, se engloba el marco teórico referencial, que incluyen los principales tópicos de las variables de investigación relevantes al tema del estudio, así como los marcos conceptual y legal.

En el Capítulo III se trata el Marco Metodológico, en él se describen el tipo y el enfoque de la investigación. Se explican las técnicas y los instrumentos mediante los cuales se obtendrá la información conforme a los objetivos de la investigación y que se discutirá luego de ser procesada. También se indica la población del estudio, así como las conclusiones preliminares del mismo.

En el Capítulo IV se incluye la propuesta del presente estudio para resolver el problema planteado, la cual está esquematizada con objetivos, justificación y el desarrollo del plan. Finalmente, se incluyen las conclusiones finales y las recomendaciones que surgen luego de finalizada la investigación, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020

1.2 Planteamiento del Problema

La presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Luz y Saber, ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Ximena, sector Guasmo Sur, Cooperativa Unión de Bananeros. La institución es de sostenimiento y recursos particular-laico, y ofrece educación regular, desde el nivel Inicial hasta Educación General Básica, en jornadas matutina y vespertina. Esta unidad educativa cuenta en la actualidad con un total de 21 docentes y 960 estudiantes. En el décimo año EGB existen 47 estudiantes en total.

Se ha podido observar que ciertos estudiantes de décimo año EGB muestran una actitud de desinterés por participar en clases o realizar las actividades solicitadas por la maestra; adicionalmente, incurren en incumplimiento al no presentar tareas, lo cual es indicativo de falta de responsabilidad. Por otra parte, ciertos estudiantes demuestran falta de organización, tanto con sus materiales como con el manejo del su tiempo, siendo todas estas actitudes características de la falta de estímulos externos o internos que los lleven a tener una participación activa en los procesos académicos, lo cual trae como consecuencia una baja motivación en el aula. Entre las posibles causas de esta baja motivación estaría la aplicación de metodologías desactualizadas por parte del docente, que podría originarse en la falta de capacitación. Una causa probable de esto, sería que exista falta de recursos por parte de la Institución, dando como resultado un rendimiento académico bajo de los estudiantes desmotivados, lo cual genera preocupación tanto en los alumnos como en padres de familia, docentes y autoridades.

El rendimiento académico es considerado desde el punto de vista educativo, como uno de los principales problemas de la investigación educativa y además de constante preocupación para docentes, padres y estudiantes a nivel mundial. Su propósito es alcanzar una meta educativa, en otras palabras, un aprendizaje. Los factores que ocasionan un bajo rendimiento

escolar han sido motivo de estudio a lo largo de los años, sugiriendo una relación estrecha de éste con las variables motivacionales en el aprendizaje. Las capacidades intelectuales de los alumnos no es usualmente la causa de los frecuentes malos resultados académicos, ya que los estudiantes poseen estas capacidades, a pesar de no verse reflejadas en el rendimiento, por lo que esto sugeriría que la causa de un rendimiento no adecuado es más bien la carencia de motivación para alcanzar el logro académico correspondiente.

En el Ecuador, el rendimiento escolar es un problema trascendental. De acuerdo con datos de la UNESCO nuestro país se encuentra entre aquellos con más baja puntuación en desempeño educativo, ya que no alcanzaron la media de las pruebas implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe. Lenguaje y matemática fueron las asignaturas con más baja calificación (UNESCO, 2011). Estos resultados motivaron al país a realizar cambios en su estructura educativa, por lo que se estableció el Plan Decenal de Educación, el cual intenta fortalecer la oferta educativa (Mineduc, 2015). Sin embargo, los resultados en cuanto rendimiento escolar siguen latentes.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019 – 2020?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué teorías psico-motivacionales aportan a la problemática estudiada?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber?
- ¿Qué características tiene el rendimiento académico y su evaluación?
- ¿Cuál es el rol de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar?
- ¿Cuál es la importancia que tiene la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué factores afectan la motivación de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber?
- ¿Qué estrategias psicológicas motivacionales pueden aplicarse para mejorar la motivación en los estudiantes?

1.5 Objetivo General

Analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019 – 2020

1.6 Objetivos Específicos

- Identificar las teorías psico-motivacionales que aportan a la problemática estudiada mediante revisión bibliográfica.
- Determinar el grado de motivación y rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB de la U.E. Luz y Saber mediante la aplicación de las herramientas de investigación.
- Elaborar una guía para el docente de estrategias psicológicas motivacionales para mejorar la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes.

1.7 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene gran *importancia* porque pretende determinar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes, y describir los factores que inciden en la falta de motivación en el aula, lo cual merma el proceso enseñanza-aprendizaje. Un estudiante que no está suficientemente motivado para acumular conocimiento, sin incentivos internos tanto psicológicos como emocionales o externos tendrá dificultades para construir el aprendizaje y por tanto no alcanzará los logros planteados.

Este estudio tiene *relevancia social* porque plantea identificar las causas de baja motivación de los estudiantes, y relacionarla con su rendimiento académico para proponer soluciones que lleven a un aprendizaje significativo y funcional. El contexto social en que el estudiante se desenvuelve el individuo es un elemento que determina también sus conductas en la escuela, las cuales adquiere desde edades tempranas como miembro de una familia, y su relación con los pares.

El impacto de este trabajo de titulación va de la mano con quienes serán los *beneficiarios* principales de esta investigación, en este caso los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019-2020, ya que se propone mejorar su motivación en el aula y como consecuencia su rendimiento académico; adicionalmente, son beneficiarios los docentes y autoridades de la institución porque el presente estudio propone la aplicación de una guía de estrategias psicológicas que mejorarán las prácticas de

enseñanza, y que resultará en el logro de los objetivos de aprendizaje y perfiles de salida; finalmente, se benefician los padres y la sociedad, que verán reflejados en el mejor rendimiento académico de sus hijos la oportunidad de continuar por el camino de productividad, eficacia y eficiencia que exige el mundo actual.

Por este motivo, el presente trabajo de investigación propone la elaboración de una guía para el docente de estrategias psicológicas motivacionales para mejorar la motivación y por tanto el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber, en el período lectivo 2019-2020.

1.8 Delimitación del Problema

Lugar:	Unidad Educativa “Luz y Saber”
Responsable	Miriam Jarrín Quinde
Campo:	Educación
Área	Psicología Educativa
Población	Alumnos de décimo año EGB de la UE Luz y Saber
Ciudad / País	Guayaquil - Ecuador
Periodo/Tiempo	2019 – 2020

1.9 Idea a Defender

La motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019 – 2020.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo se encuentra enmarcado dentro de la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, y a la sub-línea de investigación “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El rendimiento académico y la motivación están íntimamente ligados al aprendizaje. Para ello, es necesario contextualizar el término partiendo de teorías sustantivas, las cuales los investigadores se han encargado de definir a través del tiempo. Piaget y su Teoría Cognitiva, Vygotsky y sus Teorías Constructivistas; Ausubel y su Teoría del Aprendizaje Significativo, son autores que han desarrollado teorías pertinentes al tema de esta investigación. Por otra parte, entre los trabajos de investigación similares al presente estudio que se han realizado, encontramos varios que conceptualizan el rendimiento académico desde diversas perspectivas.

Picó (2014), llevó a cabo es estudio titulado “LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESO” por la Universidad de las Islas Baleares, para obtener el grado en Pedagogía. El estudio tiene como objetivo analizar la forma en que las emociones influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes, así como describir la influencia del docente en la motivación de sus estudiantes. Luego de aplicar las herramientas de investigación, se pudo confirmar que la motivación influye de manera importante en el rendimiento de los estudiantes. Adicionalmente, la autora recomienda organizar el aula de clase a la hora de realizar actividades, para evitar influir negativamente en la motivación del alumno.

El estudio de Picó tiene similitudes importantes con el presente trabajo de titulación. En primer lugar, las variables de ambos estudios son semejantes. Picó se enfoca en analizar la importancia de la motivación en el aula, y la manera en que ésta influye en el rendimiento académico, la población de ambos estudios es también parecida, ya que ambos enfocan la problemática en estudiantes de educación media de entre 13 y 16 años. La metodología aplicada en ambos trabajos es similar también, ya que se aplicaron herramientas para sacar conclusiones y recomendaciones.

Chandi y Osorio (2016), llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”, realizado por la Universidad de Cuenca, para obtener el título de Psicóloga

Educativa. Las autoras, en su estudio, se enfocan en determinar el grado de motivación para el aprendizaje. En este estudio, la información analizada fue obtenida mediante la aplicación de la técnica del Test, cuya herramienta fue el Test de MAPE II. La investigación es clasificada como descriptiva, con un enfoque cualitativo. Los resultados del estudio arrojaron que la motivación tiene una relación directa hacia el aprendizaje, por lo que el estudio recomienda que los docentes consideren los resultados de esta investigación al planificar sus clases, así como al evaluar a los estudiantes.

El estudio de Chandi y Osorio es relevante debido a su perspectiva en el campo psicológico, al considerar a los tipos de motivación como factores que influyen el aspecto cognitivo del individuo. Por añadidura a las variables de investigación, la metodología y enfoque de ambos trabajos son similares. Existe una diferencia importante en la edad de la población, ya que las autoras dirigen su estudio hacia estudiantes universitarios, mientras que el presente trabajo se enfoca que estudiantes de educación media. Sin embargo, los aportes de Chandi y Osorio son valiosos, puesto que el estudio aplicó el test MAPE II, el cual evalúa la motivación para el aprendizaje, a fin de recolectar la información a ser procesada.

Chong (2017), realizó un artículo científico titulado “FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL VALLE DE TOLUCA”, publicado en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Este estudio realizó una investigación bibliográfica y hemerográfica, que sirvió para la elaboración del marco teórico. Lo que es más, Chong examina los contextos universitarios y familiares de los estudiantes, así como sus percepciones sobre el apoyo que reciben de sus familiares. El estudio demostró que ciertamente existe una relación importante entre el apoyo dado y percibido por los estudiantes y su desempeño académico en el aula, mientras que considera importante el rol de la familia, en especial para promover y mejorar el rendimiento de un menor. La autora propone actividades para promover a la familia.

La investigación realizada por Chong reviste de importancia para el presente trabajo de investigación, ya que analiza los diversos contextos, tales como el sociocultural o el familiar, que intervienen de manera directa en la variable dependiente, esto es el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de que la población del presente trabajo son estudiantes universitarios, el estudio es relevante y pertinente, puesto que engloba el problema de la motivación en diversas. El estudio concluye que aquellos elementos que

contribuyen a un mejor aprendizaje son: la buena preparación docente que determina una buena práctica en el aula, las ganas que los estudiantes tengan de superarse y, no menos importante, sus relaciones familiares.

Benítez (2014), desarrolló un estudio titulado “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA”, por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa. El trabajo de investigación analiza la influencia de la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplican los métodos deductivos e inductivos, analítico-sintético y estadístico. Benítez, describe la importancia de la motivación, vinculada a la autoestima, así como las barreras que ésta presenta al estudiante. Los resultados que arrojó la aplicación de las herramientas de investigación indicaron la necesidad de que los docentes se capaciten de manera más regular sobre metodologías y estrategias motivacionales, por lo que propone la preparación de talleres de motivación para los docentes.

Los aportes de Benítez al presente trabajo de investigación radican en determinar la importancia de estrategias motivacionales en los estudiantes, y la necesidad de que el cuerpo docente se prepare adecuadamente para mejorar sus prácticas, y a través de la motivación, el rendimiento de sus estudiantes. Los talleres propuestos por Benítez contrastan con la guía de estrategias psicológicas motivacionales propuesta por el presente estudio, la cual tiene como finalidad, ayudar al docente en sus clases y mejorar en lo posible el rendimiento académico de los estudiantes.

Sánchez (2015), desarrolló un estudio titulado “LA MOTIVACIÓN SEGÚN MC CLELLAND Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE PREGRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”, por la Universidad San Marcos de Perú, para obtener el título de Magíster en Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior. Este estudio se enfoca en la motivación y pretende establecer las relaciones entre ésta y el rendimiento académico. Es descrito como de tipo no experimental, correlacional. Entre las técnicas aplicadas se encuentran la entrevista, la encuesta y la revisión de actas. La aplicación de las herramientas resultó en que no es una regla inamovible que a un tipo de motivación le corresponda un tipo de rendimiento académico, y sugiere que la motivación de logro forme parte del perfil del docente.

El estudio de Sánchez es importante para la presente investigación ya que propone estrategias de trabajo para ayudar a incrementar la motivación de logro en aquellos estudiantes que lo necesiten. A pesar de analizar diferentes poblaciones, los resultados, y conclusiones son aplicables a estudiantes en general.

2.2 Marco Teórico Referencial

2.2.1 La motivación: Definiciones

Una de las funciones del docente es ser motivador. Benítez (2014), define a la motivación como el motor que moviliza la conducta humana y provoca cambios no solo a nivel escolar, sino a lo largo de la vida (pág. 8). Avilez estima que el rol que la motivación juega en el desenvolvimiento académico de un estudiante es muy importante debido a que es el motor que lo impulsa a ser parte activa del proceso de aprendizaje (pág. 26).

Martínez (2019), define a la motivación como:

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. (parr. 3)

Por su parte, Tallón (2018), define a la motivación en el campo de la enseñanza como:

Aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. (parr. 1)

2.2.2 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Para explicar la necesidad y la importancia de la motivación en un individuo, lo cual es objeto de la presente investigación, es necesario analizar entre otros, uno de los artefactos teóricos más conocidos, como es la teoría de Maslow y su esquema de necesidades.

Araya-Castillo (2014) se refiere a la “teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow”, como una de las teorías más clásicas, ya que presenta la hipótesis de que existen al menos cinco niveles de necesidades, todas diferentes, y distribuidas en una figura en forma de pirámide, ubicando a las necesidades básicas en la parte inferior, y a las necesidades descritas como superiores o racionales en la parte de arriba (p. 47).



Figura 1. Esquema de las necesidades de Maslow.

Fuente: Araya-Castillo. (2014).

El autor explica que a medida que cada una de estas necesidades es satisfecha en lo sustancial, el siguiente nivel se vuelve dominante. Es decir, el ser humano asciende de jerarquía, ya que la teoría de la motivación explica que no existe necesidad se sea satisfecha todo el tiempo, ya que una necesidad que se satisface en cierto grado, ya no causa motivación (2014, p. 47). Por tanto, Araya-Castillo sostiene que, para motivar a un individuo, de acuerdo con la teoría de Maslow, es necesario entender en cuál nivel está en la actualidad, para así enfocarse a satisfacer las necesidades en ese nivel o el siguiente superior.

En otras palabras, para Maslow, estas relaciones están ubicadas por jerarquía, y así, cada una de las necesidades se activa cuando la inferior está satisfecha. El autor agrega que solo cuando el individuo satisface las necesidades inferiores, aparecen de forma gradual las superiores, y como consecuencia también la motivación de satisfacerlas (Quintero, 2018).

Es muy importante determinar los niveles de las necesidades del estudiante de tal forma que se pueda evaluar las prioridades basadas en aquello, y considerar la relevancia de las mismas; todas las personas mantienen diversidad de preferencias basadas en necesidades, y en especial los jóvenes adolescentes que se encuentran en etapa de definición de personalidad y carácter.

2.2.3 Teoría de los tres factores de MacClelland

Dos décadas después que Abraham Maslow creara su teoría de las necesidades, David McClelland, basándose en esta investigación, identificó tres motivadores que, según su criterio, poseen todos los individuos: la necesidad de logro, la necesidad de afiliación y la necesidad de poder (Sanchez, 2015). Esta teoría afirma que los individuos poseen distintas características, que dependen de su motivador dominante, y que estos motivadores se aprenden. Por este motivo, esta teoría es también conocida como “teoría de las necesidades aprendidas” (p. 38).

Sánchez explica que las tres necesidades dominantes que identifica Mac Clelland son las siguientes:

Necesidades de logro. El *logro* es considerado aquel impulso por sobresalir. Esta necesidad hace que las personas se impongan metas altas. Sánchez (2015) explica que la motivación de logro es definida como:

La tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer. Este tipo de motivación conduce a metas e impulsos más elevados, ya que las personas trabajan mejor y alcanzan adelantos más sobresalientes. (p. 42)

De acuerdo con el autor:

Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan y asumen la responsabilidad personal de su rendimiento y necesitan retroalimentación constante sobre su actuación a fin de buscar la manera de mejorarla. (p. 43)

Necesidad de afiliación. La afiliación es descrita como el motivo para que las personas interactúen con otras, y sientan emoción por ese tipo de relaciones. En otras palabras, es el desear mantener relaciones interpersonales cercanas de amistad, pertenecer a un grupo, ser popular, tener contacto permanente con los demás, participar del trabajo grupal y ayudar a otros. Sin embargo, este tipo de motivo causa temor de desaprobación en el individuo (Sanchez, 2015, p. 40).

Sánchez explica que las personas con necesidad de afiliación usualmente muestran las siguientes conductas:

- **Desarrollo de relaciones interpersonales.** Se unen a grupos sociales en mayor cantidad que aquellos que tienen baja necesidad de afiliación. Por añadidura, las personas con un alto grado de afiliación interactúan más con los otros, y establecen amistades más estables y duraderas que aquellos con baja afiliación (2015, p. 41).
- **Mantenimiento de redes interpersonales.** Los individuos que tienen alta necesidad de afiliación hacen más llamadas, escriben más cartas o mensajes de texto, y realizan más visitas a sus amigos que aquellas personas con baja necesidad de afiliación, todo esto como una estrategia para mantener las amistades (p. 41).

Necesidad de poder. El *poder* significa influir y controlar a los otros y tener reconocimiento de quienes controla. Sánchez define al motivo de poder como “la necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona, grupo o el mundo en general” (p. 41). Según el autor, “a las personas motivadas por esta necesidad les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y estatus. Habitualmente luchan por que predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad política” (2015, pp. 40-44).

2.2.4 Teoría de las expectativas en la motivación

Según Vásquez (2014), el autor más destacado de la teoría de las expectativas en la motivación es Víctor Vroom, quien sostiene que indica que “la motivación es un proceso de elecciones realizadas entre diferentes comportamientos que están bajo el control de las personas” (p. 3). El autor explica además que:

La motivación es un proceso de elecciones realizadas entre diferentes comportamientos que están bajo el control de las personas. los individuos como seres pensantes tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas. La conducta es resultado de elecciones entre alternativas y estas elecciones están basadas en creencias y actitudes. El objetivo de estas elecciones es maximizar las recompensas y minimizar el dolor. (p. 3)

Las personas altamente motivadas son aquellas que perciben ciertas metas e incentivos como valiosos para ellos y, a la vez, perciben de manera subjetiva que la probabilidad de alcanzarlos es alta. Por lo que, para analizar la motivación, se requiere conocer que buscan en la organización y como creen poder obtenerlo. (Vásquez, 2014, pp. 4-5).

2.2.5 Tipos de motivación

González (citado en Chandi & Osorio, 2015), afirma que existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

Motivación intrínseca.

El concepto de motivación intrínseca ha sido considerado por diversos autores en sus investigaciones y obras publicadas. Solís (2019), argumenta que la motivación intrínseca es aquella que se manifiesta cuando realizamos algo que disfrutamos sin esperar recompensa, ya que la única satisfacción es precisamente lo realizado. Morris & Maisto (citado en Chandi & Osorio, 2015), por su parte, sostienen que la motivación intrínseca puede ser descrita como un deseo de ejecutar “una conducta que se origina en el interior del individuo” (p. 25). Woolfolk (2013) explica a la motivación intrínseca como la acción en la cual el individuo actúa de forma espontánea, sin que lo mueva alguna recompensa, sino el interés propio; esto provoca que se genere una satisfacción al momento de llevar a cabo dichas acciones. El autor explica que, en el ámbito educativo, esto significa que el estudiante cumplirá con sus tareas, estudiará, asistirá a clases y realizará las asignaciones del docente.

Torres (2016), define motivación intrínseca como “aquella que nos lleva a realizar la tarea a pesar de las dificultades, esfuerzos e incluso falta de recompensa por la misma. Si la tenemos, suele ser tan fuerte que seremos un equipo imbatible” (parr. 8). Cuando el individuo se siente motivado, usualmente tiene mucha energía y se dirige hacia la meta con energía y deseo de alcanzarla. Para Woolfolk (2013), la explicación para dicha energía podría ser “impulsos, deseos básicos, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, autoconfianza, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas y más” (p. 377).

Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca es usualmente definida como aquella que proviene del exterior, es decir, la idea opuesta a la motivación intrínseca. Solís (2019) asevera que este tipo de motivación es aquella en la que el individuo realiza una tarea no tan agradable, pero por la cual recibirá una recompensa de alguien más. Para Torres (2016), la motivación extrínseca “es aquella que proviene de un premio o castigo y cesa con el estímulo” (parr. 18).

Para Woolfolk (2013), si un individuo hace algo, ya sea para tener una buena nota, agradarle al docente, evitar un castigo, o cualquier otra razón, experimenta la motivación extrínseca. Esto significa que, en realidad, no es del interés del individuo la actividad, sino la recompensa.

Reeve (citado en Carmona, López & Roldán, 2015) afirma que la motivación intrínseca es espontánea y surge de “las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento” (pág. 83). Agrega el autor que este tipo de motivación hace que las personas actúen por su propio interés, solo porque se divierten.

Rodríguez (2018), relaciona a la motivación intrínseca y extrínseca, y explica que debe considerarse que exceso de recompensas externas, cuando un individuo ya tiene sus propias gratificaciones, podría llevar a una reducción de la motivación intrínseca. Agrega que “este fenómeno se denomina efecto de sobre-justificación” (parr. 17).

Las opiniones vertidas por los distintos autores son pertinentes para la presente investigación puesto que explican los posibles comportamientos y características de un estudiante desmotivado como consecuencia de una falta de estímulos externos que puedan originar mayor interés o empeño en las actividades académicas. Queda claro que tanto la motivación

intrínseca como extrínseca son indispensables para todo individuo, pues constituyen los impulsos mentales que le permiten ejecutar una acción para alcanzar un fin determinado.

2.2.6 Las estrategias psicológicas y la motivación

Las estrategias psicológicas son definidas como “un conjunto ordenado de acciones tendientes a la consecución de un fin determinado; es decir, se trata de actividades cognitivas o conductuales que son empleadas deliberadamente para mejorar el rendimiento en las tareas” (Glosario, 2015).

Simón (1998), sostiene que cada docente debe considerarla necesidad de elevar el nivel pedagógico de sus clases y delinear estrategias psicológicas pertinentes para mejorar sus prácticas docentes. El autor detalla las siguientes estrategias entre aquellas que están dirigidas a mejorar la motivación y el desarrollo cognitivo de los estudiantes:

Atención. Simón (1998), explica que la atención es la actitud consciente que apunta a la percepción selectiva de estímulos permanente, y cita Hernández cuando afirma que "la atención se refiere a un estado de expectación en el que la información sensorial o mnésica es percibida de forma selectiva. Esta selectividad está siempre inevitablemente asociada con la falta de conciencia de una gran cantidad de estímulos y memorias irrelevantes" (p. 1).

De acuerdo con lo afirmado por Simón en su estudio, el estudiante tiene la necesidad de dirigir de forma voluntaria su percepción visual y auditiva para captar las explicaciones que da el docente. En este punto, Simón (1998), indica que existen dos tipos de factores que dificultan la atención:

- a. Factores dependientes del maestro. Entre los factores dependientes del maestro, el autor señala que se encuentra:
 - La motivación propia del docente. Es necesario que, al preparar sus clases, el maestro reflexione sobre la técnica que utilizará para que el tema sea presentado de manera atractiva a sus estudiantes. Debe considerar además que la motivación no puede limitarse a los primeros minutos de las clases, sino al tiempo completo. (Simón, 1998, p. 1)
 - La voz del docente. La voz del maestro debe escucharse de manera clara y con adecuada pronunciación. Tampoco debe exagerarse en el volumen alto de voz, ya que esto provoca intranquilidad en sus alumnos, quienes

podrían optar por pensar en un tema diferente para evadir los gritos. Tampoco debe hablarse demasiado bajo, ya que quienes están al fondo podrían no escuchar, y puede provocar que la clase se vuelva monótona. (Simón, 1998, p. 1)

- El lenguaje corporal. Las clases deben ser impartidas utilizando no solo el lenguaje hablado o escrito sino también mediante el uso de un lenguaje corporal. En esta instancia, aquellos movimientos de manos, brazos, rostro entre otros dan énfasis a lo que queremos explicar y da relevancia y vida a lo que se está enseñando. Sin embargo, es necesario que haya armonía entre lo que decimos y lo que expresamos con gestos, sin exagerar, puesto que causaría risa en los estudiantes (Simón, 1998, p. 2)
- La empatía entre docente y estudiantes. El clima en el aula entre el profesor y los alumnos es considerado la condición más importante. Ciertamente, del mismo modo que existen estudiantes que tienen una actitud negativa hacia su maestro, existen maestros que sienten rechazo o una actitud inapropiada hacia un alumno, produciendo el efecto de Rosenthal o efecto de Pigmalión, para quien "las expectativas sobre una personan condicionan tendencialmente sus realizaciones correspondientes. Llevado al caso que nos ocupa, un estudiante considerado por el maestro como inteligente, arrojará buenos rendimientos escolares, y un alumno considerado como deficiente, unos rendimientos malos" (Rosenthal, 1971, pág. 2).
- La calidad y uso de los métodos de enseñanza. Simón (1988), explica que la atención se relaciona de manera estrecha con la percepción. Esto significaría, por ejemplo, que cuando el docente escribe en el pizarrón, deberá considerar que los estudiantes podrán leer más fácilmente si escribe con un tamaño adecuado de letra y de forma clara. El mismo caso se da con los materiales utilizados, por ejemplo, tarjetas o láminas, las cuales deberán ser de un tamaño adecuado y colorido, sobre todo si incluyen figuras. En cuanto a materiales sonoros, como grabaciones, se recomienda verificar que tengan buena calidad y nitidez de sonido para que pueda ser escuchado con facilidad, pero sin exagerar, ya que un

volumen demasiado alto también perjudica al ser escuchado (Simón, 1998, p. 2)

- b. Factores dependientes del estudiante. Entre los factores dependientes del estudiante, el autor señala los siguientes (Simón, 1998):
- La motivación propia del estudiante. Es necesario que un estudiante esté motivado para que atienda y trabaje en el aula. Esto se logra cuando el estudiante disfruta de una clase, y para esto el docente debe elaborar una estrategia psicopedagógica que lo ayude.
 - El lugar que el estudiante tiene en el salón de clases. Es común que los estudiantes con mayor rendimiento académico se sienten cerca del docente, mientras que los demás prefieren los últimos asientos. La ubicación del estudiante no es importante, siempre y cuando no se trate de un alumno que se distrae con facilidad. Las razones son las siguientes:
 - a) Para quien se ubica al final el campo visual es más amplio y percibe más objetos y personas, por tanto, aumenta la posibilidad de distracción;
 - b) Quienes se ubican en la parte de atrás suelen hablar más porque se sienten menos observados, lo cual es un distractor para quienes están a su alrededor.
 - La autoestima del estudiante. Una influencia importante en la atención que un estudiante presta en clases es lo que piensa de sí mismo, ya que cuando un estudiante siente que es inteligente y capaz, tendrá una mejor atención a las clases. Sin embargo, si piensa que es torpe o incapaz, dará poca atención a lo que el docente explica.
 - El clima emocional de la clase. Una buena relación entre el alumno y sus pares o maestros, tiene un efecto positivo en el aprendizaje y mejora la atención que el alumno presta. Por el contrario, si el estudiante tiene una mala relación con sus compañeros o maestros, la atención que brinde disminuirá. Es tarea del docente procurar que exista una buena relación interpersonal en el aula.
 - La estabilidad en la familia. Es durante la infancia y adolescencia en que el clima familiar repercute en la vida del individuo. Por tanto, los problemas que existan en la familia serán un factor desfavorable para su

aprendizaje y que un niño con un hogar donde existe un clima equilibrado, será más aprovechado que aquel que provenga de un hogar con problemas y conflictos. El primero se concentrará y atenderá lo que explica el maestro, mientras que el segundo tendrá dificultades para hacerlo, pues el recuerdo de lo ocurrido en su familia ocupará su mente.

Memoria. Simón (1998) analiza el concepto de memoria como “la capacidad que nos permite evocar recuerdos del pasado reciente o remoto”. (p. 2). Explica también el autor el recuerdo permite al individuo reproducir lo aprendido anteriormente, e indica que en cierta medida los métodos de enseñanza deben considerar a la memoria entre sus objetivos, aunque el peso dado en la evaluación no debe ser considerado con igual importancia. El autor añade que para que un estudiante memorice contenidos de una clase, debe ser motivado adecuadamente.

Pensamiento. El concepto de pensamiento es descrito por Dorsch como “la elaboración interpretativa y ordenadora de informaciones. Designa el ejercicio de funciones intelectuales o de conducta cognitiva, como la formación de conceptos y diversas operaciones con estos o con otros esquemas de diferente grado de abstracción. Designa también las operaciones tendentes a la solución de problemas" (Dorsch, 1994).

Simón (1998) explica que el pensamiento se caracteriza por una serie de operaciones, las mismas que se analizan a continuación:

Cognición: implica el reconocimiento y la identificación de los elementos que son objeto de aprendizaje. Para lograr el desarrollo de la cognición, el maestro debe ejercitar en los estudiantes el proceso de comparación entre los elementos conocidos y aquellos que se le van a enseñar.

Ejercicio de la memoria: sobre este aspecto ya se ha hablado con anterioridad.

Producción convergente: implica la obtención de una conclusión lógicamente necesaria

Producción divergente: obtención de diversas conclusiones lógicas posibles. Para lograr resultados óptimos en las producciones convergente y divergente del pensamiento, el profesor tratará de elaborar estrategias psicopedagógicas encaminadas a desarrollar los procesos analítico-sintéticos, generalización,

reversibilidad lógica del pensamiento, concreción y abstracción. Cuando la enseñanza se basa en suministrarle toda la información al estudiante y convertirlo en un ente pasivo del aprendizaje, los resultados nunca podrán ser tan satisfactorios como cuando se emplea un enfoque constructivista en el cual el alumno/a pasa a ser un sujeto activo y participativo en la clase.

Valoración o evaluación: permite la verificación del orden conocido o creado en el pensamiento, es decir, de una hipótesis, en lo que Guilford considera que es su tránsito de la situación de hecho a la situación de derecho. (p. 3)

Por otra parte, Educrea (2019), explica diversas estrategias psicológicas para la motivación:

a) Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.

Para poder empezar a darles los ladrillos será necesario primero conocerlos y saber de sus habilidades y fortalezas, para poder ofrecerles un tipo u otro de ladrillos.

Realizar un esfuerzo en aprender de una manera rápida los nombres, aunque sea en un grupo amplio.

Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades. Por ejemplo, decirles si es necesario haber cursado alguna otra asignatura antes de enfrentarse a ésta. Que digan qué han oído hablar de la asignatura.

b) Conocer sus métodos de aprendizaje.

Por medio, por ejemplo, del juego de Perry, se puede detectar el procedimiento más utilizado de aprendizaje. Consiste en que cada alumno elija, entre 53 afirmaciones relacionadas con la docencia, aquéllas con las que está de acuerdo (se puede utilizar para el primer día de clase, por ejemplo).

c) Que se note su entusiasmo la asignatura.

Si estás apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. Dicho entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar. Se nota cuándo a un profesor le gusta enseñar.

d) Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.

Todos los estudiantes quieren satisfacer sus necesidades, y hay que recordar que cada alumno y cada clase son diferentes. Quieren profesores que sean reales, que les reconozcan como seres humanos, que les chequeen regularmente, que apoyen su aprendizaje, que les informen individualmente de su progreso.

e) Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.

Los comentarios a los estudiantes pueden hacerse, pero nunca de forma peyorativa. Nunca ridiculizar a un estudiante en público. En ese caso, el alumno, en vez de orientar su energía al aprendizaje, la dedicará a sus sentimientos. Mejor decir las cosas en privado. Si el alumno hace una cosa bien, felicitarle; le dará confianza (en la materia y en el profesor). Démosle al estudiante su dignidad y él nos recompensará con su esfuerzo.

Si detectamos una debilidad en el estudiante, dejarle claro que tus comentarios se refieren a un trabajo determinado, pero no al estudiante como persona. Apoyarle al alumno, en vez de juzgarle.

f) Señalar la importancia de la asignatura.

Explicar en detalle por qué la materia es importante. Señalar ejemplos de su utilidad en su vida profesional. Realizar problemas prácticos de aplicación. Todo esto desde el primer día hasta el último, pero siendo realista, analizándolo en el contexto de la titulación.

g) Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.

No vale la pena ir a una clase en la que el profesor se limita a seguir al pie de la letra unos apuntes o un texto, simplemente leyéndolo. Se trata de evitar el aburrimiento, la rutina. Que cada clase sea una aventura nueva. Estamos acostumbrados a las clases magistrales en las que los alumnos son meros oyentes. Pero el estudiante aprende haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo, el aprendizaje mejora si se obliga al alumno a utilizar varios sentidos. La pasividad de las clases magistrales amortigua la motivación y la curiosidad de los estudiantes.

Que los estudiantes sepan qué se va a tratar en la siguiente sesión, pero sin saber cómo.

La manera en que un estudiante aprende no depende sólo de su inteligencia o de su educación anterior, sino de su estilo preferido de aprendizaje. Hay que preguntar a los alumnos cómo aprenden mejor. (pp. 4-6)

2.2.7 El rendimiento académico

Lamas (2015) describe al rendimiento escolar como una problemática que causa profunda preocupación a la comunidad educativa, ya que estudiantes, padres, docentes o autoridades se ven afectados. El autor además distingue que el objetivo principal del rendimiento escolar es llegar al aprendizaje, y que en este proceso, intervienen varios factores como “el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (pp. 315-316).

Para Bertrams & Dickhauser (citados en Lamas, 2015), el rendimiento académico visto desde la óptica de la psicología, considera el criterio de calificaciones escolares, pero relacionadas a variables conductuales, cognitivas, de hábitos, personalidad y autocontrol de un estudiante, así como sus intereses personales, o el ambiente familiar y escolar en que el individuo se desenvuelve (p. 324). Adicionalmente, los González-Pienda (citado en Lamas, 2015), resaltan el hecho que “la inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos” (p. 325).

Una evaluación pedagógica incluye procedimientos que permiten obtener la información que se necesita para valorar el nivel de logro de los estudiantes, y presenta al rendimiento académico como el nivel que el estudiante domina (Lamas, 2015, p. 336). Arribas (2017), por su parte, indica que la herramienta del rendimiento académico es la evaluación, definida como “el proceso de recogida, análisis e interpretación de resultados con el fin de valorarlos”, afirma que existen tres elementos importantes que caracterizan, tales como la medición, la valoración y la toma de decisiones (pág. 383).

2.2.8 Inteligencia emocional y rendimiento escolar

Para Goleman, Boyatzis, & Mckee (2016), el reconocer a las emociones como elementos importantes del proceso de adaptación de las personas, contribuye a que aparezca el interés por analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

Por otra parte, Jimenez Morales & López Zafra (2009) consideran aquellos aspectos afectivos como el bienestar o la satisfacción, tienen una influencia constante sobre el proceso enseñanza. No obstante, los autores afirman que otros estudios similares, en los cuales se enfocaron en la relación existente entre el éxito académico y las competencias emocional y social, mostraron resultados mayormente inconsistentes y bastante contradictorios.

2.2.9 Características de rendimientos académicos

Un artículo realizado por Morales, Morales, & Holguín (2007), afirma que el rendimiento escolar tiene origen en modelo económico industrial, el cual está centrado en incrementar la productividad y calidad de lo que se produce, así como de trabajadores, procesos e incluso servicios. Los autores afirman además que para lograr esto, se toman métodos para medir la eficiencia, estableciendo con objetividad dimensiones, y creando escalas para medir tanto el desempeño como los resultados obtenidos. El objetivo final sería determinar elementos importantes como promociones a aplicarse, así como salarios. Como resultado, y luego de varios años, este modelo fue aplicado también a diversos aspectos de la sociedad, entre ellos, la educación.

2.2.10 Evaluación del rendimiento académico

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o el fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, o de 0% a 100% bajo el sistema de porcentajes, o en las instituciones bilingües en que se utiliza el sistema de letras de la A a la F para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno, o Excelente. Estas calificaciones tienen una medida objetiva sobre el rendimiento de los estudiantes (Mineduc, 2012).

Rueda (citado en Moreira, 2015), señala que la evaluación se puede ver como una disciplina, puesto que se trata de un campo del conocimiento que se encuentra en constante expansión; el autor señala que la evaluación “cuenta con comunidades de especialistas en la materia con competencias determinadas que forman redes de conocimientos y teorizan sobre el campo contribuyendo a su maduración”. (p. 7)

Por su parte, Jiménez (2015), explica que para obtener una evaluación realmente formativa, en el sentido de ver vínculos para el aprendizaje y el mejoramiento, esta debe cumplir con

ciertos requisitos. Elola (citada en Jiménez, 2015), plantea que estos requisitos son básicamente los siguientes: se manifiesta, es confidencial, es negociada con resultados compartidos, y tiende siempre a la auto evaluación que se desarrollará de manera breve.

Para Lamas (2015), existe un doble objetivo para la evaluación del rendimiento escolar. El autor explica que, por una parte, se intenta medir hasta dónde obtienen los estudiantes los aprendizajes a los que más esfuerzo dedican, y por otra, mide cuán eficaz es la escolarización. Lamas indica además que no es un proceso sencillo conseguir objetivos complejos o abstractos, tales como adquirir valores, formar el carácter, o crear hábitos para estudiar o trabajar, entre otros, ya que debe conseguirse primero objetivos sencillos y concretos como los de aprendizaje.

2.3 Marco Conceptual

Motivación

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. Es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido.

Naranjo, M. (2006). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33. Costa Rica.

Estrategias

Las estrategias en el campo de la enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

González, D. (2017). *Estrategias Didácticas y Motivacionales*. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* No. 8, pp. 44-62.

Estrategias psicológicas.

En psicología cognitiva el término estrategia hace referencia a un conjunto ordenado de acciones tendentes a la consecución de un fin determinado; es decir, se trata de actividades

cognitivas o conductuales que son empleadas deliberadamente para mejorar el rendimiento en las tareas. En este sentido, las estrategias suelen ser conscientes y se relacionan con el «control intencional» de la propia cognición.

Estrategia (2015). Psicología del desarrollo. Recuperado de <https://glosarios.servidor-alicante.com>

Aprendizaje.

El Aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

EcuRed (2019). Aprendizaje. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Logro

Es el alcance de una meta previamente propuesta por una persona o un grupo de personas. La motivación de logro es un tipo de motivación interna que el profesor debe de desarrollar y a su vez fomentar entre sus alumnos. La motivación de logro es una cualidad de una minoría de estudiantes y profesionales debido a que prolifera aún el conformismo y el facilismo.

Sánchez, W. (2015). La motivación según MacClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de educación secundaria de la UNSM. Lima: Repositorio UNSM.

Afiliación:

Es la necesidad de establecer, mantener o recuperar una relación afectiva positiva con otra persona o personas. Se desarrolla en la infancia temprana.

Sánchez, W. (2015). La motivación según MacClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de educación secundaria de la UNSM. Lima: Repositorio UNSM.

Poder:

La motivación de poder se manifiesta por el deseo de influir en el otro, por intentar que el otro modifique su manera de pensar, de actuar, de ser, debido a que estamos ante él, a que le decimos o hacemos tal o cual cosa.

Sánchez, W. (2015). La motivación según MacClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de educación secundaria de la UNSM. Lima: Repositorio UNSM.

Rendimiento académico:

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Revisa Propósitos y Representaciones, 313-386.

Rendimiento efectivo:

Es aquel que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo.

Sánchez, W. (2015). La motivación según MacClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de educación secundaria de la UNSM. Lima: Repositorio UNSM.

Rendimiento satisfactorio:

Es aquel considerado como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. Este rendimiento se traduce en términos de actitud satisfactoria o insatisfactoria.

Sánchez, W. (2015). La motivación según MacClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de educación secundaria de la UNSM. Lima: Repositorio UNSM.

Evaluación:

Se denomina evaluación a la acción y efecto de evaluar. En el ámbito de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar. Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o monografías, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras.

Arribas, E. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. Revista Profesorado. 381-404.

2.4 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Artículo 343.- Un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Artículo 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO: DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

TÍTULO II: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO: DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

La presente investigación utiliza el método *inductivo*, mediante el cual es posible extraer la información primaria y establecer conclusiones particulares referentes al objeto de estudio. Esto se realizará con la ayuda de la aplicación de las respectivas herramientas de investigación dirigidas a determinar el grado de motivación y rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB de la U.E. Luz y Saber en el período lectivo 2019-2020. Por añadidura, se aplica el método deductivo, mediante el cual se bosqueja la idea a defender en el presente estudio, y con el cual se obtendrán conclusiones lógicas partiendo de principios o premisas.

3.2 Tipo de la investigación

Martínez (2019) explica que la investigación *descriptiva* es descrita como el procedimiento que la ciencia utiliza para describir las características de un fenómeno, sujeto o población a estudiar, y se limita a observar lo que ocurre, sin buscar explicación. Hernández, Fernández & Baptista (2014), por su parte, definen a la investigación descriptiva como aquella cuyo objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Indican los autores que una investigación descriptiva tiene como objetivo “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 93). En base a estos conceptos, el presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo, ya que se evaluará el problema a partir de sus características luego de conocer su realidad, intentará establecer la relación que existe entre las dos variables del estudio. y caracterizar la situación problemática a través de los instrumentos de investigación. Por tanto, se analizará la manera en que la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la aplicación de la observación, la encuesta y la entrevista.

Por otra parte, la investigación de *campo* es la recopilación de información en ambientes externos, es decir, favorece la recopilación de datos en ambientes no controlados (Martínez C. , 2019). Por su parte, Baena (2014), explica que la investigación de campo consiste en “la

recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. En otras palabras, significa el estudio de los fenómenos sociales en un ambiente natural, y en el cual el investigador no manipula variables debido a que se pierde el entorno de naturalidad en el cual se manifiesta” (p. 12). Por tanto, el presente estudio es también de campo, ya que se recopila información para su posterior procesamiento y análisis, la cual provendrá de la realidad de la práctica, en este caso, de la UE Luz y Saber de la ciudad de Guayaquil.

Otro concepto importante y pertinente es aquel de la investigación *aplicada*. Martínez (2019) indica que este tipo de investigación le da énfasis a la resolución práctica de problemas, centrándose en la manera en que pueden llevarse a la práctica las teorías generales. En base a esto, el presente trabajo de titulación es de carácter práctico, se propone una solución a un problema, mediante la elaboración de una guía de estrategias psicológicas motivacionales que permitirá mejorar la motivación en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019 – 2020.

Finalmente, es necesario definir a la investigación *bibliográfica*. Upel (2005) define este tipo de investigación como parte de la investigación documental, y explica que son revisiones del estado del conocimiento, esto es, integración, organización y evaluación de la información teórica y empírica existente sobre un problema. La presente investigación recurrió a la revisión bibliográfica de la literatura pertinente, para sistematizar y conceptualizar los referentes teóricos respecto a las variables de investigación.

3.3 Enfoque

El enfoque del presente trabajo de titulación es cuali-cuantitativo o mixto. Para explicar mejor lo que esto significa, se hace referencia a los conceptos sustantivos de cada enfoque y la manera en que estos se aplican a esta investigación.

3.3.1 Investigación cuantitativa

Monje (2014) argumenta que la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados, sobre los cuales se formula una hipótesis o se defiende una idea sobre las relaciones esperadas entre las variables objeto del estudio. Se constata mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos medibles (p. 13).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, este proyecto tiene en primer lugar un enfoque cuantitativo, porque medirá las variables investigadas mediante el análisis matemático y

estadístico de los datos recogidos por las herramientas de investigación, los cuales serán recopilados a través de la técnica de la encuesta, y su instrumento, el cuestionario de preguntas, luego de lo cual serán procesados e interpretados.

3.3.2 Investigación cualitativa

Por otra parte, Monje agrega que la investigación cualitativa está basada en la teoría como instrumento de guía en el proceso de investigación. En este caso, el conocimiento que se busca se basa en la observación de la realidad que permiten al investigador desarrollar cuerpos teóricos (2014, p. 13).

En base a estas aseveraciones, el enfoque de este trabajo de investigación es también, cualitativo porque se aplicará la técnica de la observación para recoger información que permita describir los factores que afectan la motivación de los estudiantes y que tendría una incidencia en su rendimiento académico. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los resultados serán sujeto de interpretaciones y percepciones.

3.4 Técnicas e instrumentos

A fin de recolectar la información necesaria para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

3.4.1 La observación

Monje (2014) explica que la observación “es un conjunto de técnicas y herramientas orientadas a evaluar un fenómeno, un individuo o un grupo de personas. Implica una manera de acercarse a la realidad del sujeto para conocerla. Generalmente se estudian conductas y comportamientos observables, son realizadas por un observador experto o entrenado mediante protocolos preparados para tal fin, que permiten una anotación sistemática. La situación a observar es natural o análoga” (p. 24). El presente trabajo de investigación aplicará la técnica de la observación a través de su instrumento, la ficha de observación, para conocer los factores que afectan la motivación de los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber, así como el desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y recopilar así información de la realidad, a través de una percepción de lo que ocurre en el grupo.

3.4.2 La encuesta

La encuesta, por otra parte, está definida como una técnica que utiliza un proceso estandarizado, mediante el cual, una serie de datos se recolectan y se analizan, basados en una muestra específica (Labarca, 2019). Este estudio utilizará la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario de preguntas, para medir el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber. Se aplicará esta herramienta de investigación a los estudiantes y docentes de la Institución, así como a los padres o representantes de los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber, a fin de recopilar datos que serán sujeto análisis y que permitirán sacar conclusiones.

3.4.3 El Test MAPE I

El presente trabajo de investigación considera la aplicación del Test de Motivación para el Aprendizaje y la Ejecución, y su herramienta, el cuestionario MAPE I, de autoría de Jesús Alonso Tapia y Javier Sánchez Ferrer, quienes se basaron en los planteamientos teóricos de Dweck y Elliot sobre la motivación de logro. El objetivo de este test es valorar la motivación de logro o de ejecución en el contexto escolar. Su aplicación se dirige a evaluar a individuos de entre 11 y 15 años de edad, y está formado por ocho escalas básicas correspondientes a factores de primer orden, y tres dimensiones, correspondientes a factores de segundo orden (Alonso & Sánchez, 1992). La descripción de las escalas, de acuerdo a lo explicado por los autores, es la siguiente:

Dimensión I: Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje	Dimensión II: Vagancia versus disposición al esfuerzo	Dimensión III: Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma
<ul style="list-style-type: none">• Ansiedad inhibidora del rendimiento• Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.• Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.	<ul style="list-style-type: none">• Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.• Auto-conceptualización como vago• (Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador	<ul style="list-style-type: none">• Motivación de lucimiento• Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Figura 2. Dimensiones y Escalas de Cuestionario MAPE I.

Nota: El cuestionario MAPE-I. La motivación para el aprendizaje. 1992. Alonso y Sánchez.

El cuestionario cuenta de 72 ítems, y en el mismo se resumen afirmaciones relacionadas con la manera de pensar, de comportarse y de sentir frente a diversas circunstancias relativas al rendimiento académico.

3.5 Población

La población del presente estudio está constituida por los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber, de la ciudad de Guayaquil, cuyo número asciende a 47. Adicionalmente, se consideran dentro de la población a 47 padres o representantes de los estudiantes, considerando solo a uno por estudiante. Los docentes de la Institución, los cuales ascienden a 8, también forman parte de la población, y serán consultados en su totalidad.

3.6 Muestra

El presente trabajo de investigación aplicará el muestreo no probabilístico, por conveniencia, puesto que se seleccionará a la totalidad de la población, esto es, los niños, docentes y representantes de Décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber. Se descarta el cálculo del tamaño de la muestra ya que, al tener una población finita y pequeña, no habrá la necesidad de disminuir el tamaño.

Tabla 1.
Población y muestra.

GRUPO / INDIVIDUO	POBLACIÓN	MUESTRA	%	MUESTREO	TÉCNICA
Estudiantes de 10mo. Año.	47	47	100%	No probabilístico / Por conveniencia	Ficha de Observación / Encuesta/ Test MAPE
Docentes	8	8	100%	No probabilístico / Por conveniencia	Encuesta
Padres o representantes	47	47	100%	No probabilístico / Por conveniencia	Encuesta

Fuente: Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

3.7 Análisis de resultados

3.7.1 Encuesta aplicada a los representantes de los estudiantes: tabulación y análisis

Tabla 2.
Percepción de nivel de rendimiento académico.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Con qué frecuencia el rendimiento académico de su representado es igual o superior al promedio?	77%	23%	0%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Con qué frecuencia el rendimiento académico de su representado es igual o superior al promedio?

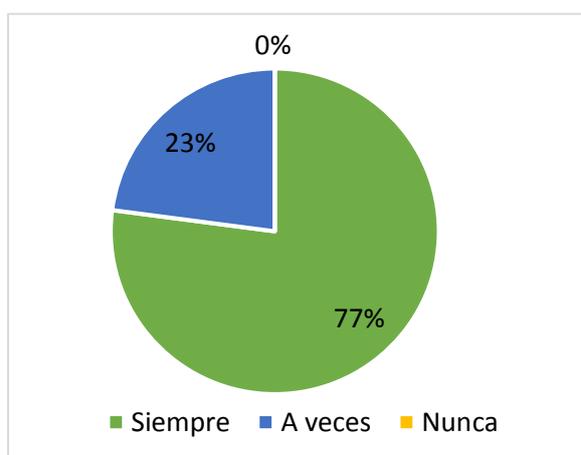


Gráfico 1. Percepción de nivel de rendimiento académico.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados si el rendimiento académico del estudiante era igual o superior al promedio. El 77% respondió afirmativamente, mientras que el 23% respondió que tan solo a veces.

Tabla 3.

Conocimientos adquiridos.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2. ¿El estudiante demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase?	87%	13%	0%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿El estudiante demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase?

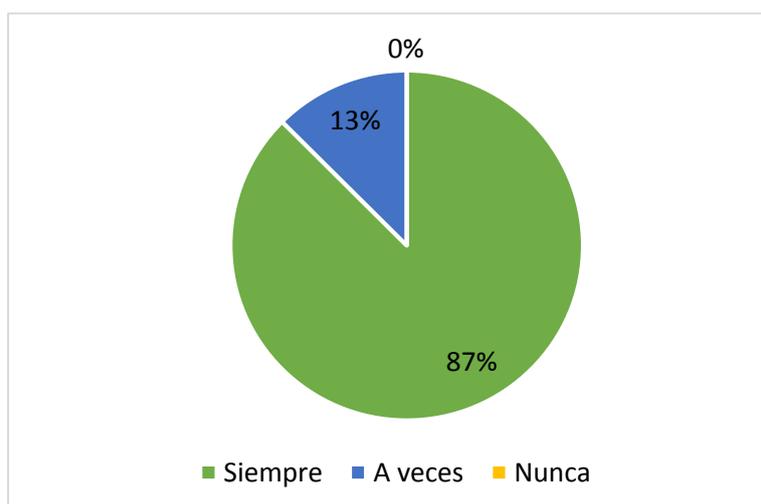


Gráfico 2. Conocimientos adquiridos.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

La gran mayoría de los representantes, esto es el 87%, contestaron que los estudiantes demuestran en casa los conocimientos adquiridos en clases, mientras que un 14% indica que solo a veces lo demuestran, y ninguno afirmó que nunca demuestran lo aprendido en el aula.

Tabla 4.

Cumplimiento de tareas asignadas.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
3. ¿El estudiante se preocupa por cumplir con las tareas asignadas?	83%	17%	0%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿El estudiante se preocupa por cumplir con las tareas asignadas?

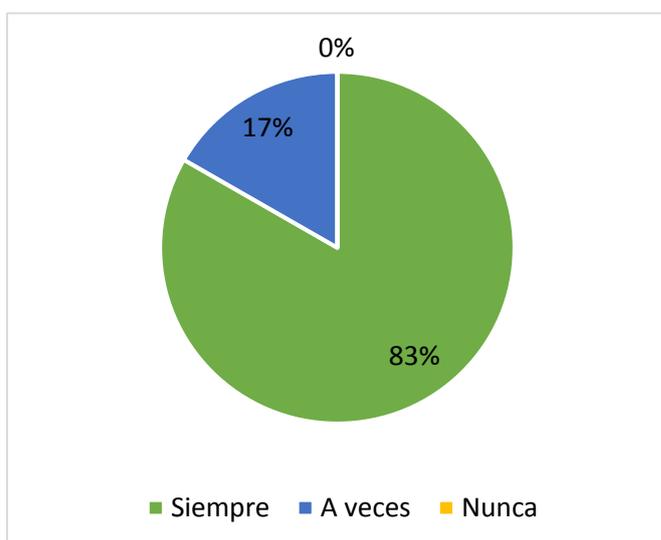


Gráfico 3. Cumplimiento de tareas asignadas.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Al preguntar a los padres o representantes si su representado se preocupa por cumplir con las tareas asignadas, el 83% de ellos contestó que siempre se preocupan, mientras que el 17% manifestó que se preocupan solo a veces, y ninguno indicó que nunca se preocupan.

Tabla 5.

Comunica en casa su rendimiento.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
4. ¿El estudiante comenta en casa sobre su rendimiento en clases?	67%	31%	2%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿El estudiante comenta en casa sobre su rendimiento en clases?

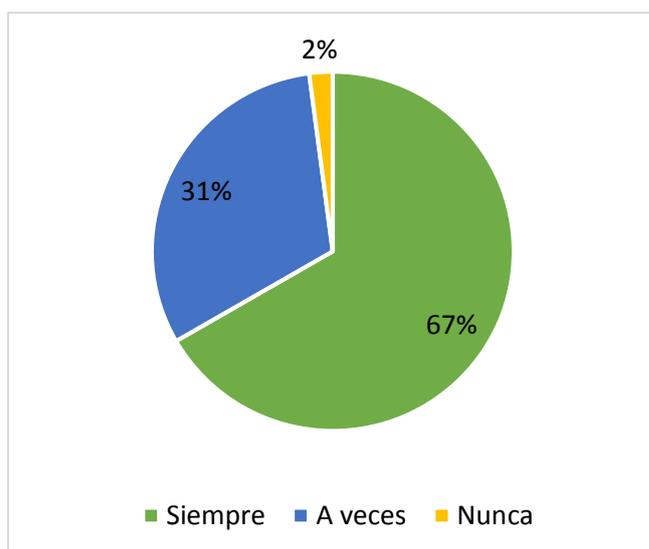


Gráfico 4. Comunica en casa su rendimiento.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

En cuanto a si el estudiante comenta en casa sobre su rendimiento en el aula, un 67% de representantes respondió que siempre lo comenta, mientras que un importante 31% indica que solo lo comentan a veces y un 2% dijo que nunca.

Tabla 6.

Citas del docente al representante.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
5. ¿El docente lo ha citado para conversar sobre el rendimiento de su representado?	33%	38%	29%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿El docente lo ha citado para conversar sobre el rendimiento de su representado?

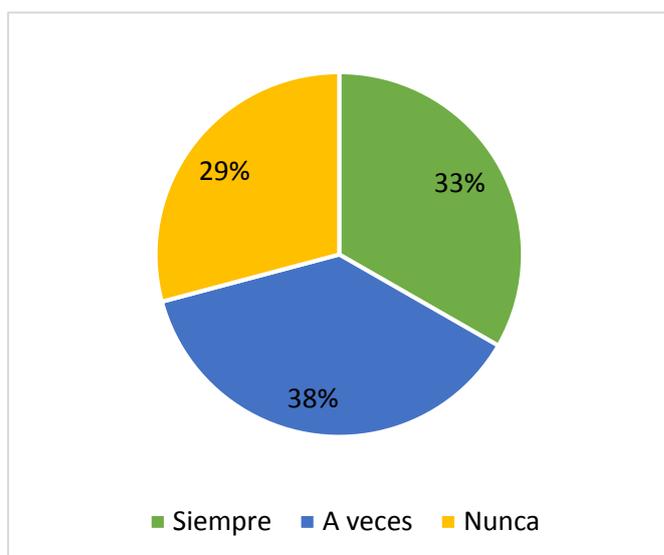


Gráfico 5. Citas del docente al representante.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

El 33% de los padres o representantes indicaron que el docente siempre los cita de manera regular para conversar de diversos temas académicos relacionados con su representado. Sin embargo, la mayoría, esto es el 38%, manifiesta haber sido citados tan solo a veces, y un importante 29% indicó que nunca ha sido citado.

Tabla 7.
Estudiante es ordenado y cumplido.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
6. ¿El estudiante es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases?	71%	27%	2%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
 Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿El estudiante es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases?

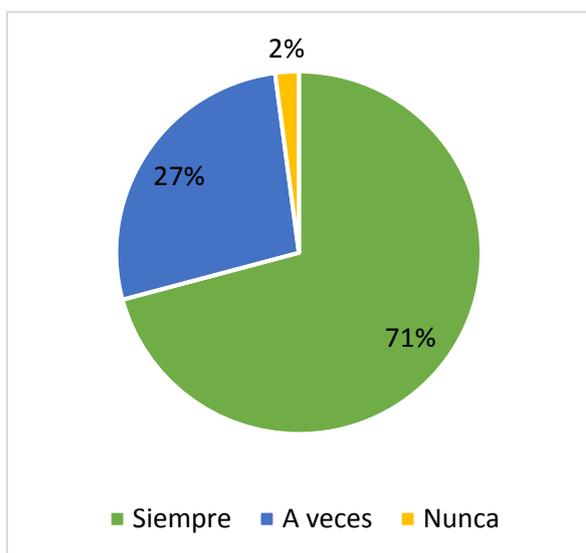


Gráfico 6. Estudiante es ordenado y cumplido.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
 Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

El 71% de los padres o representantes aseguran que sus representados son ordenados con los materiales escolares y se preocupan por llevar lo que necesita a clases, mientras que un importante 27% indica que solo a veces el estudiante tiene esta actitud, y un 2% reconoce que el estudiante nunca lo hace. La organización es una virtud que usualmente lleva al éxito, ya que la persona desarrolla una mayor concentración y aumenta su creatividad.

Tabla 8.

Recuerda instrucciones de maestro.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
7. ¿Le cuesta recordar las instrucciones dadas por el maestro?	21%	44%	35%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Le cuesta recordar las instrucciones dadas por el maestro?

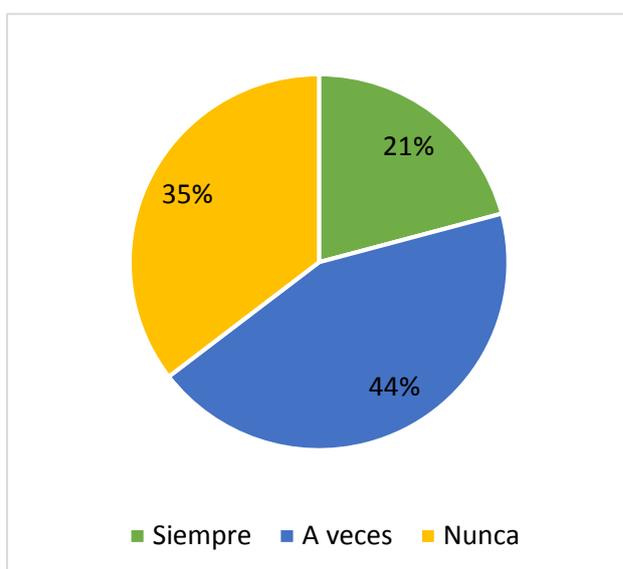


Gráfico 7. Recuerda instrucciones de maestro.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

En cuanto a si el estudiante recuerda las instrucciones dadas por el maestro, el 44% de los representantes contestó que no siempre esto ocurre, sumado al 35% que afirma que nunca lo recuerda. Un aminorado 21% sí recordaría siempre las instrucciones dadas en el aula.

Tabla 9.

Olvida copiar instrucciones de tareas.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
8. ¿Constantemente olvida copiar las instrucciones de las tareas asignadas?	17%	27%	56%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Constantemente olvida copiar las instrucciones de las tareas asignadas?

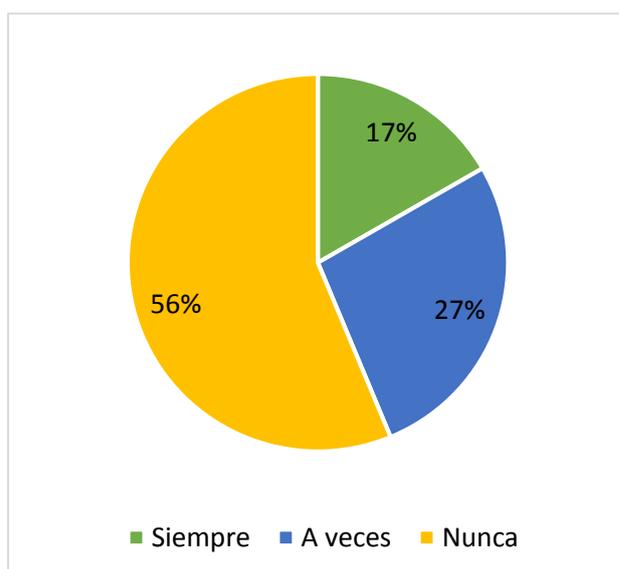


Gráfico 8. Olvida copiar instrucciones de tareas.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Los representantes indican que el 56% de sus representados nunca olvidan copiar las instrucciones de las tareas asignadas. Sin embargo, el 27% expresa que a veces sí se olvidan de copiar las instrucciones de las tareas, y un 17% siempre olvida copiar las instrucciones.

Tabla 10.

Requiere contantes recordatorios.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
9. ¿Necesita constantes recordatorios para que dedique tiempo al estudio y cumplimiento de tareas?	17%	27%	56%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Necesita constantes recordatorios para que dedique tiempo al estudio y cumplimiento de tareas?

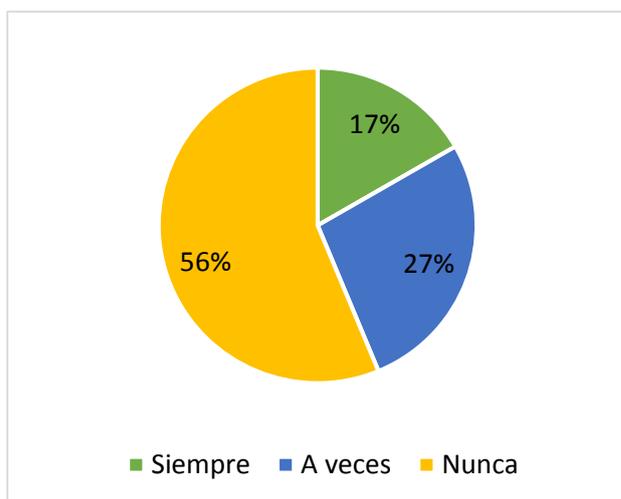


Gráfico 9. Requiere contantes recordatorios.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se les preguntó a los padres o representantes de si sus representados necesitan constantes recordatorios para que dediquen tiempo al estudio, y un alto 56% contestó que siempre lo necesitan. La falta de interés se ve nuevamente reflejada en este porcentaje, ya que un estudiante poco interesado y desmotivado siempre pondrá excusas y dejará para luego lo que no le representa utilidad. A este porcentaje debe agregarse el 27% de quienes a veces necesitan que se les recuerde constantemente dedicar tiempo.

Tabla 11.

Comprende las explicaciones e instrucciones del docente.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
10. ¿Con frecuencia expresa que no entiende el contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas?	23%	48%	29%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Con frecuencia expresa que no entiende el contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas?

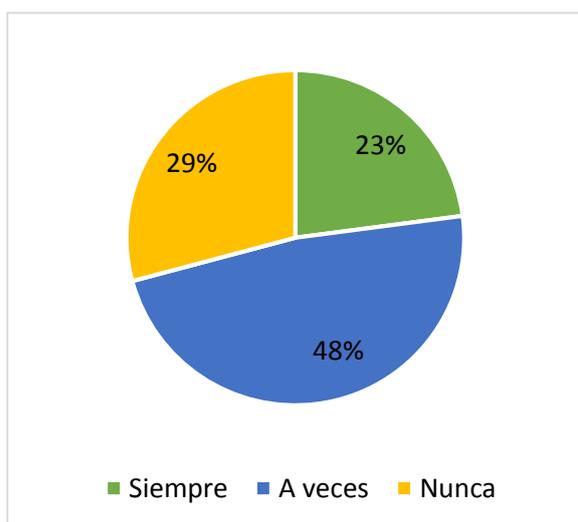


Gráfico 10. Comprende las explicaciones e instrucciones del docente.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Un 23% de los padres o representantes aseguran que sus hijos o representados expresan con frecuencia que no comprenden lo explicado por el maestro en el aula. De igual manera, un 48% de ellos indica que lo expresan solo a veces, mientras que el 29% nunca.

Tabla 12.

Conoce de aplicación de estrategias motivacionales.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
11. ¿En su criterio, cuán frecuentemente el docente utiliza estrategias motivacionales que favorezca el desempeño de su representado?	49%	47%	4%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿En su criterio, cuán frecuentemente el docente utiliza estrategias motivacionales que favorezca el desempeño de su representado?

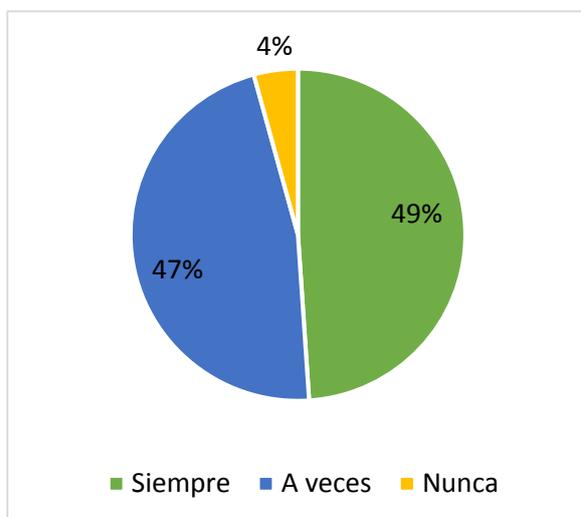


Gráfico 11. Conoce de aplicación de estrategias motivacionales.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Consultados sobre si en su opinión, el docente utiliza estrategias motivacionales que favorezca el desempeño de su representado, el 49% contestó que siempre, mientras que el 47% contestó que a veces, y el 4% indica que el docente nunca las utiliza herramientas.

Tabla 13.
Demuestra motivación.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
12. ¿En su criterio, con qué frecuencia su representado demuestra motivación para realizar las tareas asignadas?	77%	21%	2%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
 Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿En su criterio, con qué frecuencia su representado demuestra motivación para realizar las tareas asignadas?

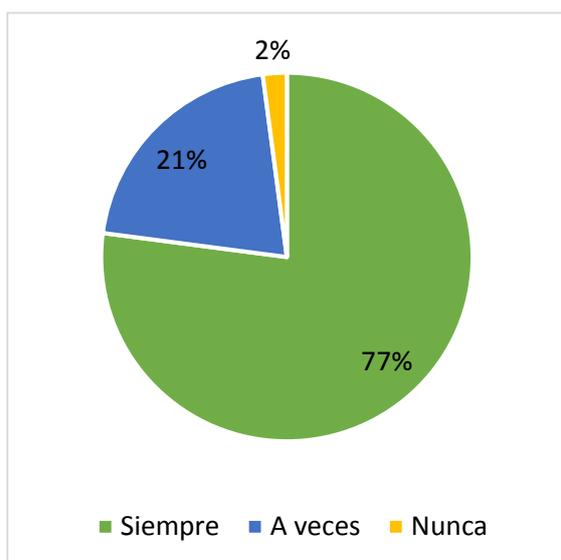


Gráfico 12. Demuestra motivación.

Fuente: Encuesta a padres / representantes de estudiantes, Unidad Educativa Luz y Saber.
 Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se consultó a los representantes si el niño demuestra motivación para realizar las tareas asignadas, y el 77% contestó afirmativamente. Sin embargo, un 21% sostiene que tan solo a veces lo demuestra, y un 2% que nunca demuestra motivación.

3.7.2 Encuesta aplicada a los docentes de Décimo año de la Unidad Educativa Luz y Saber.

Tabla 14.

Estrategias para la motivación

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
1. ¿Conoce usted estrategias psicológicas para la motivación?	63%	37%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Conoce usted estrategias psicológicas para la motivación?

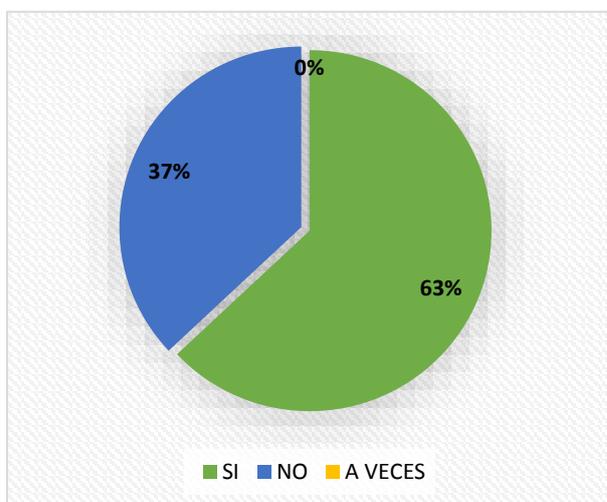


Gráfico 13. Estrategias para la motivación

Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se preguntó a los docentes sobre si conocen estrategias psicológicas para la motivación, y un 63% contestó de manera afirmativa, mientras que un 37% indicó conocer algo. Ningún docente dijo no conocerlas.

Tabla 15.

Aplicación de estrategias psicológicas en el aula.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
2. ¿Aplica usted estrategias psicológicas motivacionales en el aula?	37%	0%	63%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Aplica usted estrategias psicológicas motivacionales en el aula?

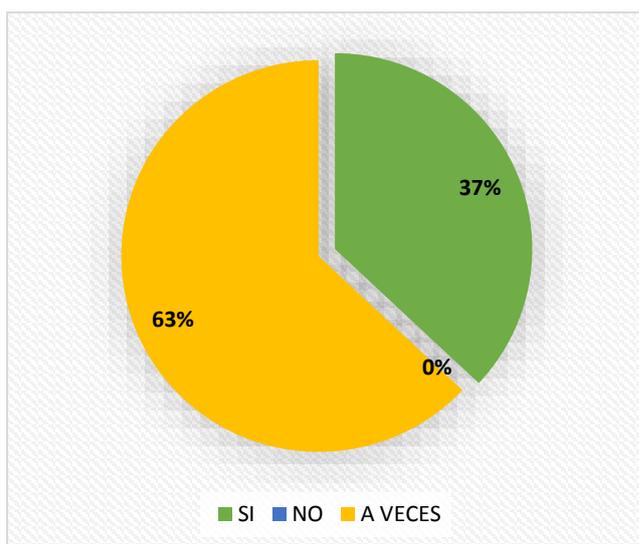


Gráfico 14. Aplicación de estrategias psicológicas en el aula.

Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Los docentes fueron consultados sobre si aplican estrategias psicológicas motivacionales en el aula. Un 63% respondió que solo a veces y un 37% que si las aplican.

Tabla 16.

Frecuencia de aplicación de estrategias motivacionales.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
3. ¿Frecuentemente aplica estrategias motivacionales?	0%	13%	87%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Frecuentemente aplica estrategias motivacionales?

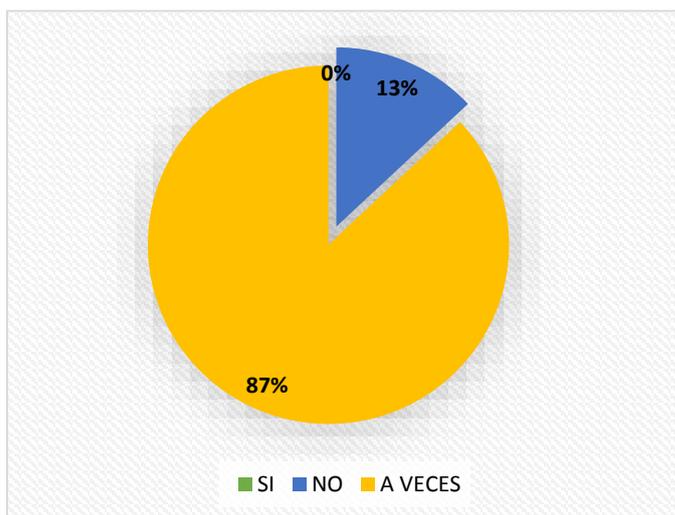


Gráfico 15. Frecuencia de aplicación de estrategias motivacionales.
Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Al ser consultados sobre la frecuencia con la que los docentes aplican las estrategias motivacionales en el aula, el 87% respondió que solo a veces las aplican, mientras que un 13% indica que no las aplican.

Tabla 17.

Promoción de colaboración y participación de estudiantes.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
4. ¿Promueve usted la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?	13%	12%	75%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Promueve usted la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?

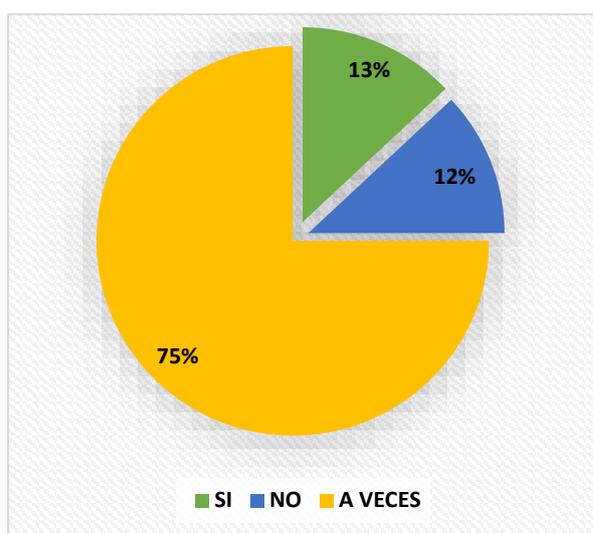


Gráfico 16. Promoción de colaboración y participación de estudiantes.
Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

En cuanto a promover la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula, el 75% de los docentes expresaron que solo a veces la promueven, mientras que el 13% respondió que no lo hacen, y un 12% aseguran que si lo hacen.

Tabla18.

Incentivo de conductas positivas.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
5. ¿Incentiva usted las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula?	12%	25%	63%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Incentiva usted las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula?

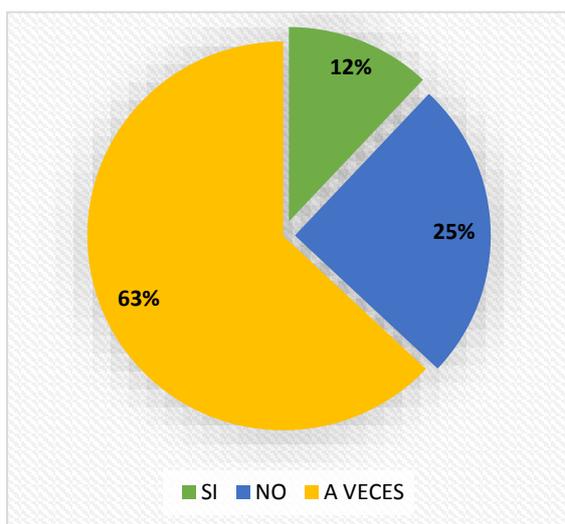


Gráfico 17. Incentivo de conductas positivas.

Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Los docentes fueron consultados sobre si incentivan las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula. Un 63% contestó que solo lo hacen a veces, mientras que un 25% afirmó que no lo hace nunca. Tan solo un 12% de los encuestados indicó que si lo hace.

Tabla 19.

Enseñanza de hábitos de trabajo en equipo.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
6. ¿Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña usted hábitos de trabajo en equipo?	87%	0%	13%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña usted hábitos de trabajo en equipo?

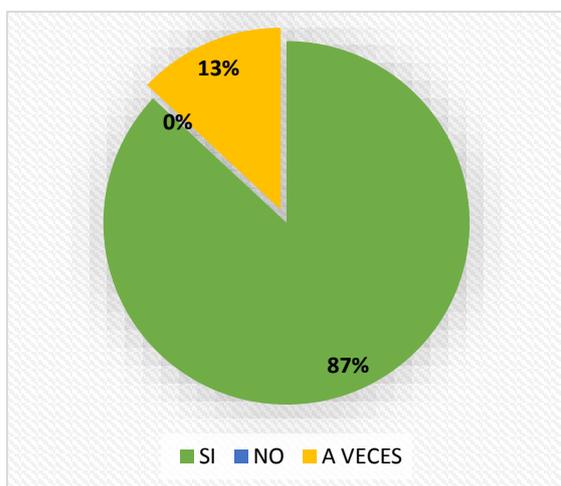


Gráfico 18. Enseñanza de hábitos de trabajo en equipo.

Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se preguntó a los docentes si durante el desarrollo de las clases, ellos enseñan hábitos de trabajo en equipo. Un 87% respondió que si lo enseñan, mientras que un 13% indican que solo a veces lo hacen.

Tabla 20.

Interés de estudiantes en la clase.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
7. ¿Mantiene el interés de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase?	87%	0%	13%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Mantiene el interés de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase?

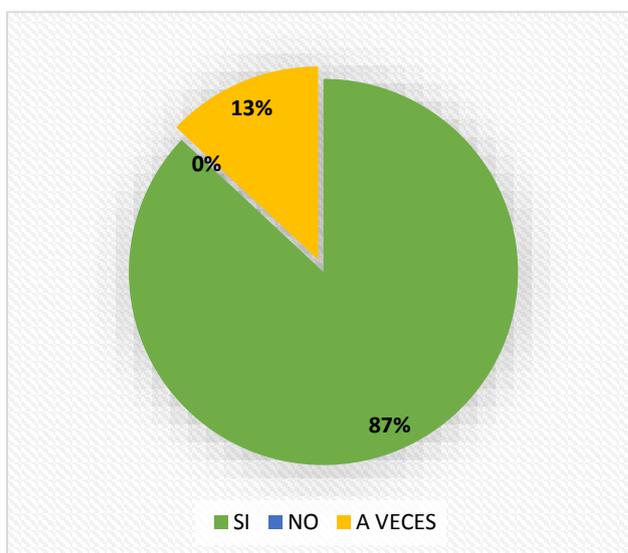


Gráfico 19. Interés de estudiantes en la clase.

Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Preguntados de si mantienen el interés de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase, la gran mayoría de los docentes, esto es el 87% afirman que si lo mantienen. Tan solo un 13% reconoce que solo lo mantiene a veces, un ninguno afirmó no mantenerlo nunca.

Tabla 21.

Valoración de esfuerzos y logros de estudiantes.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
8. ¿Valora los esfuerzos y logros de los estudiantes?	50%	0%	50%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Valora los esfuerzos y logros de los estudiantes?

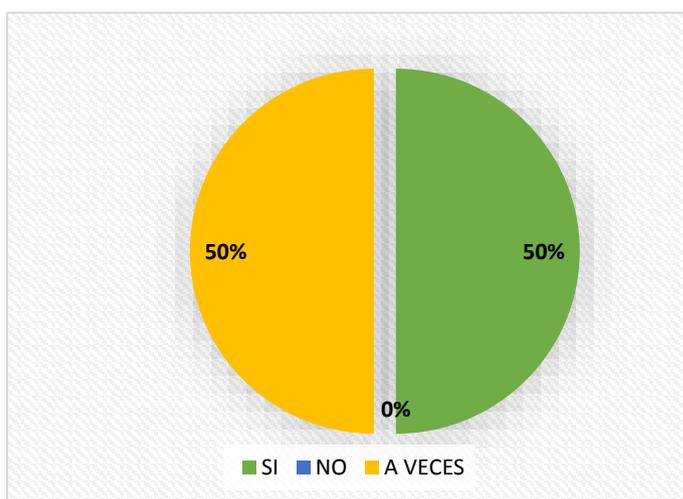


Gráfico 20. Valoración de esfuerzos y logros de estudiantes.

Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Al consultar a los docentes si valoran los esfuerzos y logros de los estudiantes, las opiniones se dividieron a la mitad. El 50% afirma que si los valoran, mientras que el otro 50% indica que solo a veces lo hacen.

Tabla 22.

Presentación de problemas con fines didácticos.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
9. ¿Presenta usted a la clase problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Presenta usted a la clase problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?



Gráfico 21. Presentación de problemas con fines didácticos.
Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se consultó a los docentes sobre si ellos presentan a la clase problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento, y un 100% manifestó que sí realizan este tipo de actividad.

Tabla 23.

Uso de juegos y otras dinámicas motivacionales.

PREGUNTA	SI	NO	NO	TOTAL
10. ¿Utiliza usted juegos, canciones, dinámicas, etc., para motivar al estudiante?	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Utiliza usted juegos, canciones, dinámicas, etc., para motivar al estudiante?

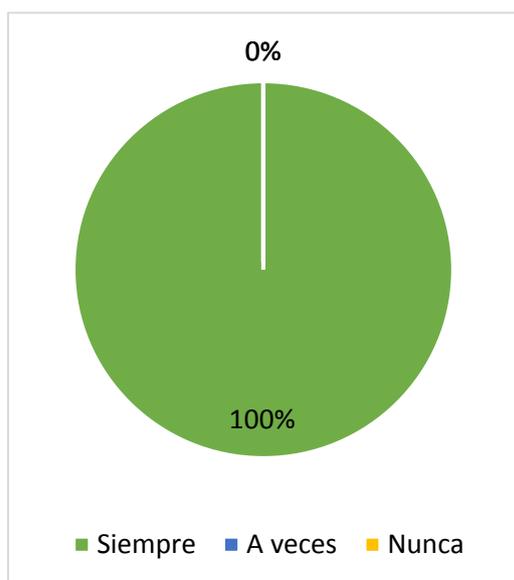


Gráfico 22. Uso de juegos y otras dinámicas motivacionales.

Fuente: Encuesta docentes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se preguntó a los docentes si utilizan juegos, canciones, dinámicas, etc., para motivar al estudiante, y el 100% contestó que siempre los utilizan.

3.7.3 Encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo año de la Unidad Educativa Luz y Saber.

Tabla 24.

¿Te sientes capaz de acabar los deberes a tiempo para entregarlos el día que tienes que hacerlo?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Te sientes capaz de acabar los deberes a tiempo para entregarlos el día que tienes que hacerlo?	28%	55%	17%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Te sientes capaz de acabar los deberes a tiempo para entregarlos el día que tienes que hacerlo?

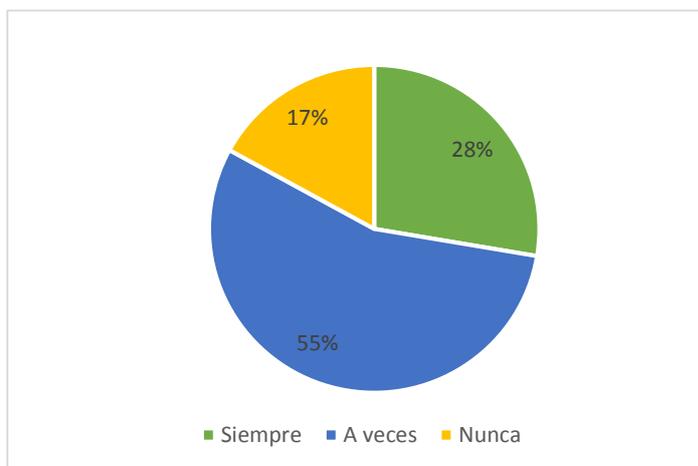


Gráfico 23. Entrega a tiempo de tareas.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Los estudiantes fueron consultados sobre si se sienten capaces de terminar sus tareas a tiempo para entregarlas el día que deben hacerlo, y un importante 55% respondió que solo a veces, sumado a un 17% que dijo que nunca se sienten capaces. Por otra parte. Un 28% de los estudiantes afirmó sentirse capaces de terminar las tareas a tiempo.

Tabla 25.

¿Sientes que puedes estudiar cuando hay otras cosas que te gusta hacer más?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2. ¿Sientes que puedes estudiar cuando hay otras cosas que te gusta hacer más?	17%	34%	49%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Sientes que puedes estudiar cuando hay otras cosas que te gusta hacer más?

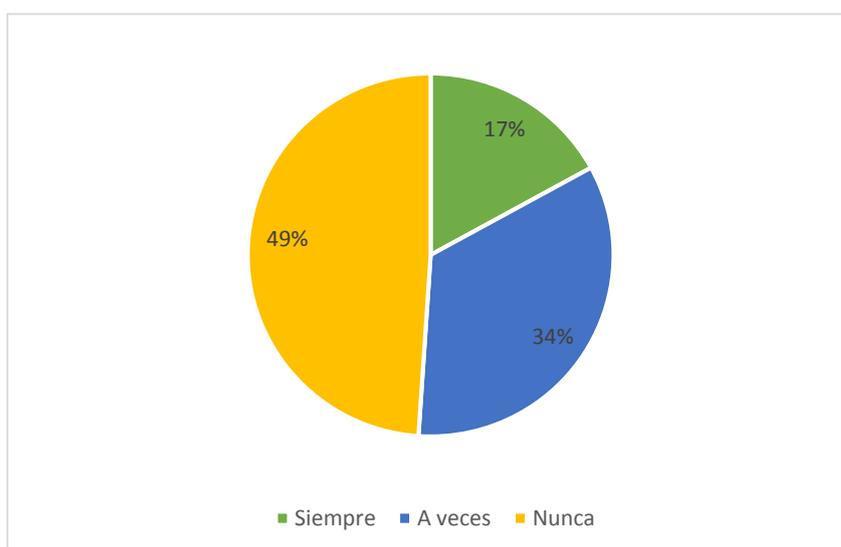


Gráfico 24. Estudiar cuando hay otras cosas que te gustan hacer.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Al preguntar a los estudiantes si sienten que pueden estudiar cuando hay cosas que les gustan hacer más en su lugar, el 75% respondió que solo a veces sienten que pueden hacerlo, mientras que el 13% dijo que nunca pueden y tan solo el 12% afirmó que siempre pueden estudiar a pesar que hay otras cosas que les gusta más hacer.

Tabla26.

¿Revisas que tienes todo lo que necesitas en la maleta antes de ir al colegio?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
3. ¿Revisas que tienes todo lo que necesitas en la maleta antes de ir al colegio?	21%	49%	30%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Revisas que tienes todo lo que necesitas en la maleta antes de ir al colegio?

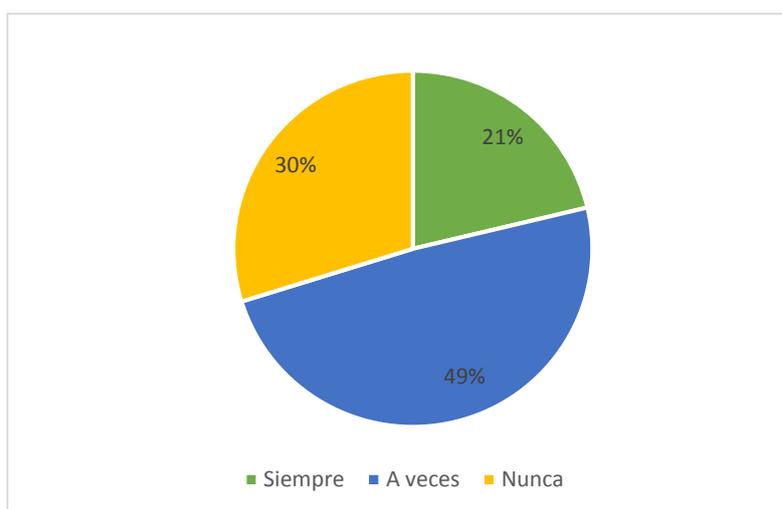


Gráfico 25. Revisas materiales antes de ir al colegio.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Una pregunta de la encuesta se enfocó en si el estudiante se percata que lleva todos los materiales necesarios al colegio. La mayor parte de ellos, esto es, el 49%, respondió que lo hace solo a veces, sumado al 30% que afirmó que nunca lo hace. El 21% de los estudiantes dijo siempre revisa que lleva lo necesario para sus clases.

Tabla 27.

¿Sientes que debes ir al colegio aun cuando estás aburrido o preocupado?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
4. ¿Sientes que debes ir al colegio aun cuando estás aburrido o preocupado?	23%	23%	53%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Sientes que debes ir al colegio aun cuando estás aburrido o preocupado?

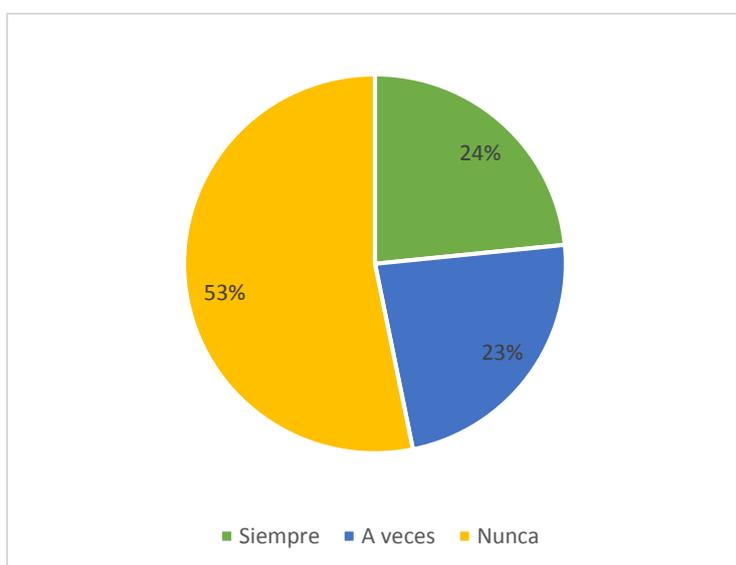


Gráfico 26. Ir al colegio aun cuando estás aburrido o preocupado.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

A los estudiantes se les consultó si sentían que debían ir al colegio, a pesar de estar aburridos o preocupados. Un 53% de ellos dijo que nunca sienten que deben ir al colegio cuando eso les pasa, sumado al 23% que respondió que a veces se sienten así. Tan solo el 24% de los estudiantes contestó que siempre sienten que deben ir al colegio en esas circunstancias.

Tabla 28.

¿Te quedas adormilado en clases?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
5. ¿Te quedas adormilado en clases?	45%	26%	30%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Te quedas adormilado en clases?

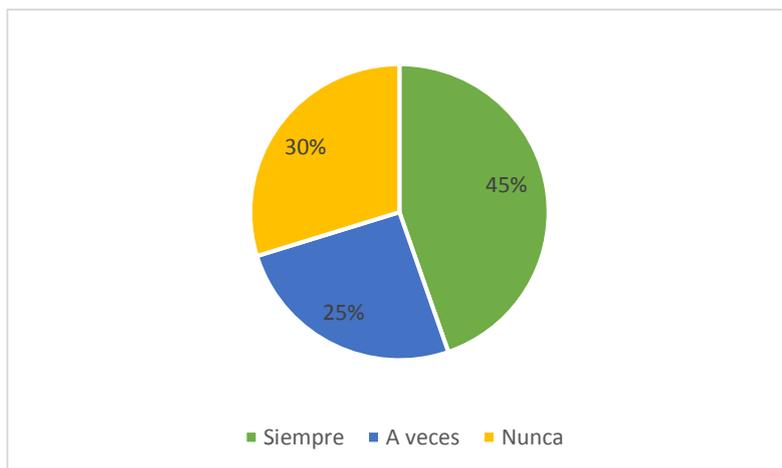


Gráfico 27. Te quedas adormilado.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se consultó a los estudiantes si se quedan adormilados en clases, y el 45% de ellos respondió con sinceridad que siempre les pasa, por añadidura al un 25% de ellos que contestó que a veces los vence el sueño. Sin embargo, un importante 30% afirmó que nunca les afecta el sueño en clases.

Tabla 29.

¿Sientes que necesita más tiempo para realizar las tareas?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
6. ¿Sientes que necesita más tiempo para realizar las tareas?	36%	36%	28%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Sientes que necesita más tiempo para realizar las tareas?

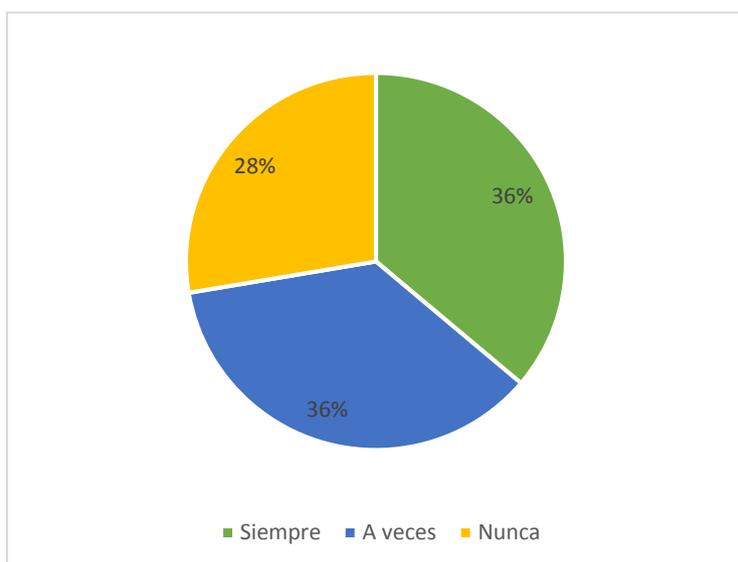


Gráfico 28. Necesitas más tiempo para realizar las tareas.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Respecto al tiempo que los estudiantes necesitan para realizar las tareas, el 36% de los estudiantes indicó que siempre necesita más tiempo, mientras que otro 36% mencionó que a veces necesita más tiempo, y un 28% dijo que nunca necesito tiempo adicional para realizar las tareas.

Tabla 30.

¿Es común que tus padres te recuerden estudiar o hacer tus tareas en casa?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
7. ¿Es común que tus padres te recuerden estudiar o hacer tus tareas en casa?	15%	38%	47%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Es común que tus padres te recuerden estudiar o hacer tus tareas en casa?

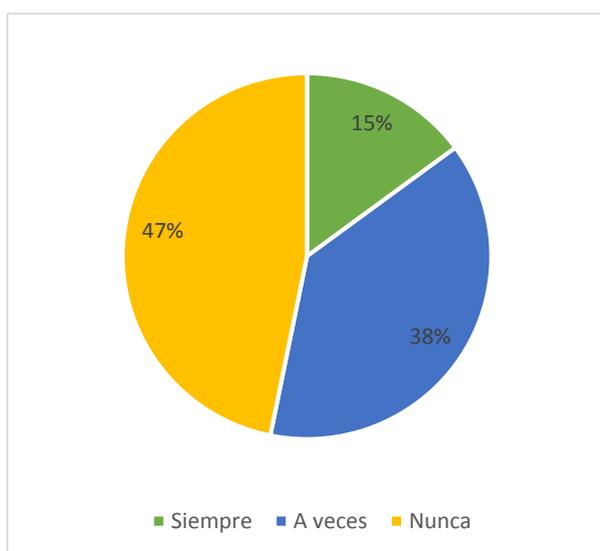


Gráfico 29. Tus padres te recuerdan estudiar o hacer tus tareas.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Consultados sobre si sus padres, comúnmente, le recuerdan al estudiante hacer tareas o estudiar, el 47% de ellos contestó que sí, el 38% contestó que solo a veces esto sucede, y tan solo el 15% contestó que siempre sucede.

Tabla 31.

¿Participas en discusiones o debates en clases?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
8. ¿Participas en discusiones o debates en clases?	26%	47%	28%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Participas en discusiones o debates en clases?

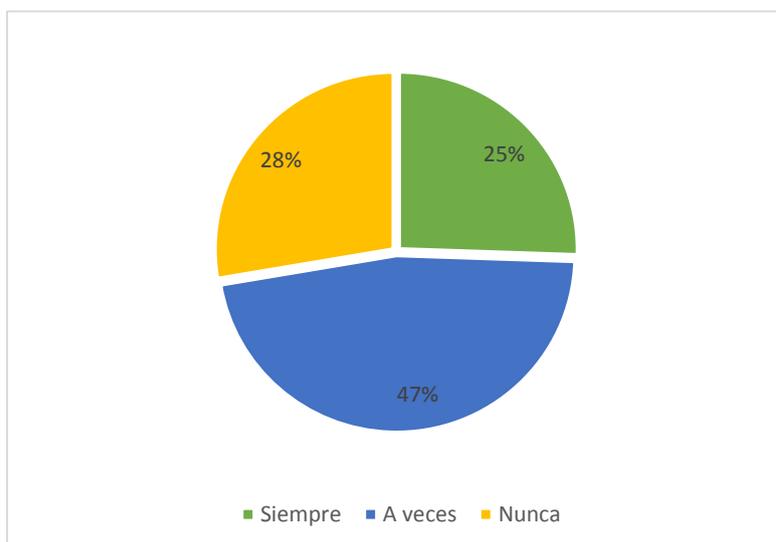


Gráfico 30. Participas en discusiones o debates en clases.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se preguntó a los estudiantes si participan en discusiones o debates en clase, y el 47% indicó que solo a veces participa en discusiones o debates en clases, mientras que el 28% dijo que nunca lo hace, y un 25% afirmó hacerlo siempre.

Tabla 32.

¿Planificas tu trabajo escolar?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
9. ¿Planificas tu trabajo escolar?	11%	40%	49%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Planificas tu trabajo escolar?

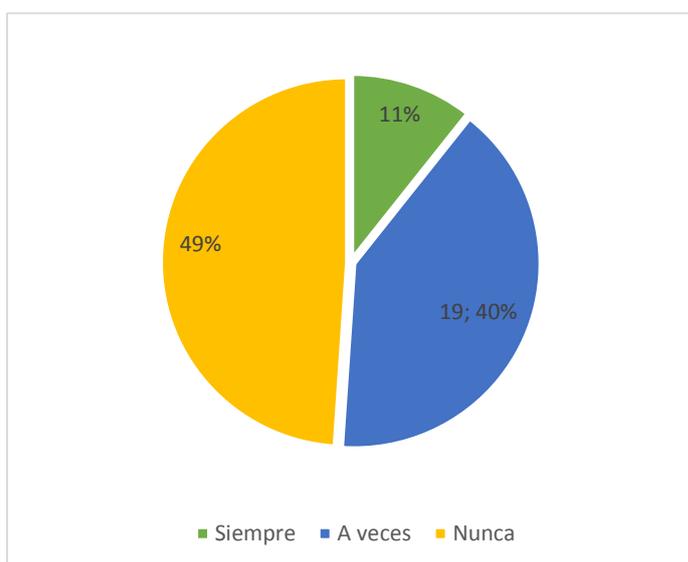


Gráfico 31. Planificas tu trabajo escolar.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

La planificación del trabajo escolar fue una de las interrogantes realizadas a los estudiantes mediante la encuesta, y el 49% manifestó nunca planifica su trabajo, mientras que un 19% respondió que a veces lo hace y un pequeño 11% que afirma que siempre planifica su trabajo.

Tabla 33.

¿Buscas un lugar apropiado para estudiar sin distraerte?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
10. ¿Buscas un lugar apropiado para estudiar sin distraerte?	23%	49%	28%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Buscas un lugar apropiado para estudiar sin distraerte?

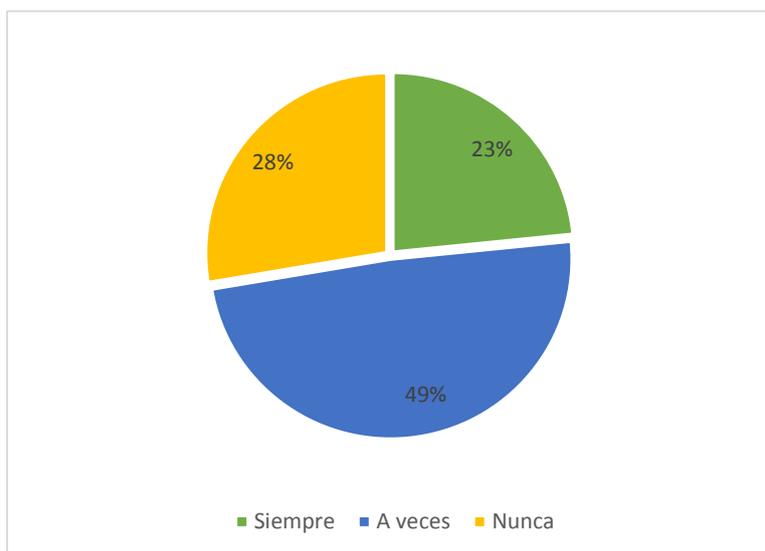


Gráfico 32. Buscas un lugar apropiado para estudiar.

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Un problema común de los estudiantes es no tener el lugar apropiado para estudiar. Al ser consultados, el 49% de ellos respondió que únicamente a veces tiene que buscar un lugar idóneo para estudiar.

Tabla 34.

¿Usualmente tomas parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
11. ¿Usualmente tomas parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase?	9%	23%	57%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Usualmente tomas parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase?

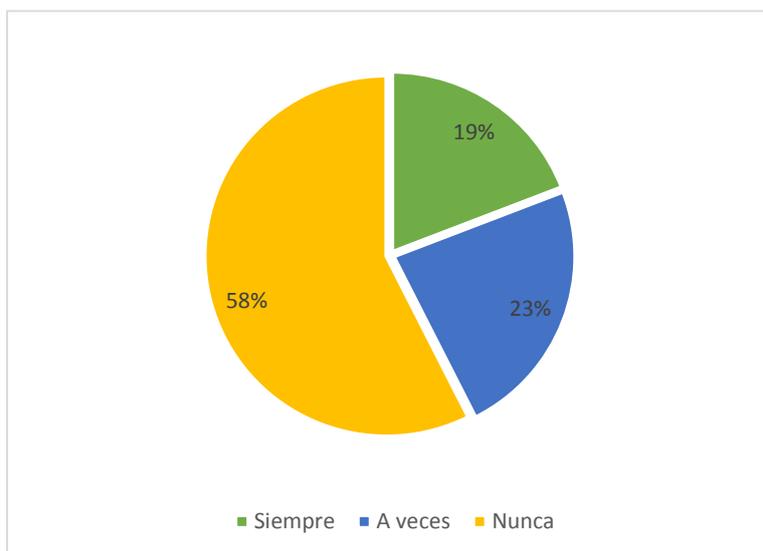


Gráfico 33. ¿Usualmente tomas parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase?

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

Se consultó a los estudiantes si usualmente toman parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase. El 58% de ellos respondió que nunca lo hace, mientras que un 23% dijo hacerlo a veces y tan solo un 19% del total de estudiantes respondió que siempre lo hace.

Tabla35.

¿Normalmente te interesa la explicación del maestro?

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
12. ¿Normalmente te interesa la explicación del maestro?	23%	32%	45%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

¿Normalmente te interesa la explicación del maestro?

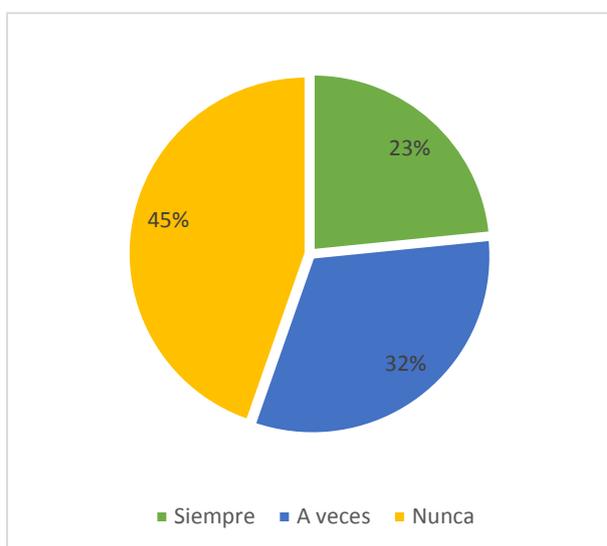


Gráfico 34. ¿Normalmente te interesa la explicación del maestro?

Fuente: Encuesta estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.
Elaborado por: Jarrín, M (2019).

Análisis:

A los estudiantes se les preguntó si normalmente les interesa la explicación que brinda el maestro en el aula. Un importante 45% respondió que nunca les interesa, mientras que un 32% dijo interesarle a veces y un 23% reconoció que nunca les interesa.

3.7.4 La Ficha de Observación

Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber con el fin de establecer los factores que afectan la motivación de los estudiantes. La ficha de observación constó de 10 indicadores, y fue aplicada a los 47 estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha guía:

Tabla36.

Ficha de observación a estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACION	SÍ	NO
1. Llegan al aula de clases con entusiasmo	81%	19%
2. Demuestran interés al inicio de la clase	83%	71%
3. Brindan atención al profesor durante la clase	48%	52%
4. Se entretienen con facilidad durante la clase	70%	21%
5. Notan el entusiasmo del profesor al llegar a clases.	94%	6%
6. Parecen disfrutar la manera en que el profesor explica la clase.	75%	25%
7. Reaccionan con entusiasmo ante los materiales utilizados por el docente en clases.	63%	37%
8. Reaccionan positivamente ante las actividades que realiza el profesor.	35%	65%
9. Participan reiteradamente en clases	92%	8%
10. Mantienen una actitud correcta con el docente.	98%	2%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de Décimo año, Unidad Educativa Luz y Saber.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

De la observación realizada, se obtuvieron las siguientes percepciones:

- Los estudiantes en su gran mayoría llegan al aula de clases con entusiasmo y demuestra interés al inicio de la clase. Sin embargo, a medida que transcurre la jornada se distraen y pierden el interés en participar de manera activa.

- Cerca de la mitad de los estudiantes pierden el interés en el tema tratado, y se entretienen con facilidad durante la clase, sin importar el nivel de complejidad del tema.
- A pesar de que los estudiantes notan el entusiasmo del profesor al llegar a clases, dicho entusiasmo no es suficiente motivación para incitarlos a participar activamente.
- Los estudiantes parecen disfrutar de la manera en que el profesor explica la clase, y en muchos casos reaccionan con entusiasmo ante los materiales utilizados por el docente. Sin embargo, este entusiasmo no puede sostenerse durante la clase.
- Los estudiantes no reaccionan de manera positiva ante las actividades que realiza el profesor. Dichas actividades no considerarían los aspectos su interés que los motive a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Los estudiantes no participan de manera activa en clases, a pesar de que mantienen una actitud correcta con el docente. Se distraen, no se interesan en hacer preguntas.

3.7.5 El Test MAPE I

Los resultados de la aplicación del Test MAPE I, permitieron medir la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019 – 2020. Su aplicación tuvo como objetivo identificar, mediante un cuestionario, patrones de motivación relacionados con el aprendizaje. El cuestionario, por otra parte, contiene un conjunto de afirmaciones que se refieren al individuo que lo realiza, en este caso, el estudiante, así como también a determinadas preferencias del estudiante en el proceso de aprendizaje. El test incluye dos alternativas de respuesta, de las cuales el estudiante escogerá una por pregunta de acuerdo a su criterio.

El Test MAPE I se organiza en base a tres dimensiones y ocho escalas básicas para medir la motivación hacia el aprendizaje:

Dimensión 1 (D1): Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje.

- Ansiedad inhibidora del rendimiento
- Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

- Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

Los valores bajos de D1 muestran una alta orientación hacia el aprendizaje, los valores altos significan una baja o no adecuada orientación hacia el aprendizaje.

Dimensión II (D2): Vagancia versus disposición al esfuerzo:

- Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.
- Auto-conceptualización como vago.
- (Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador.

Los valores altos de D2 indican una mayor vagancia, menor valor indica menor vagancia, es decir, una mayor disposición al esfuerzo académico.

Dimensión III: Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma:

- Motivación de lucimiento
- Ansiedad facilitadora del rendimiento (Alonso & Sánchez, 1992).

A mayor valor en D3 mayor lucimiento, mientras que un menor valor significa ausencia de lucimiento.

A continuación, se discuten los resultados de su aplicación:

3.7.5.1 Orientación al resultado y la evitación vs. Orientación al Aprendizaje

En cuanto a la Dimensión 1, orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje, ésta es el resultado de la integración de 3 escalas: Ansiedad inhibidora del rendimiento; Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia vs. búsqueda de incremento de competencia; Búsqueda de juicios positivos de competencia vs búsqueda de incremento de competencia.

Los resultados del Test MAPE I indicaron que el 51% de los estudiantes presentan una insuficiente orientación hacia el aprendizaje, ya que 24 de 47 respondieron afirmativamente a la evitación, en lugar de a la orientación al aprendizaje, mientras que el 43% (20 de 47) presenta un nivel medio alto de evitación hacia el aprendizaje, y tan solo el 6% (3 de 47) presentó una propensión a la orientación hacia el aprendizaje (gráfico 35).

Orientación al resultado y la evitación vs. Orientación al Aprendizaje

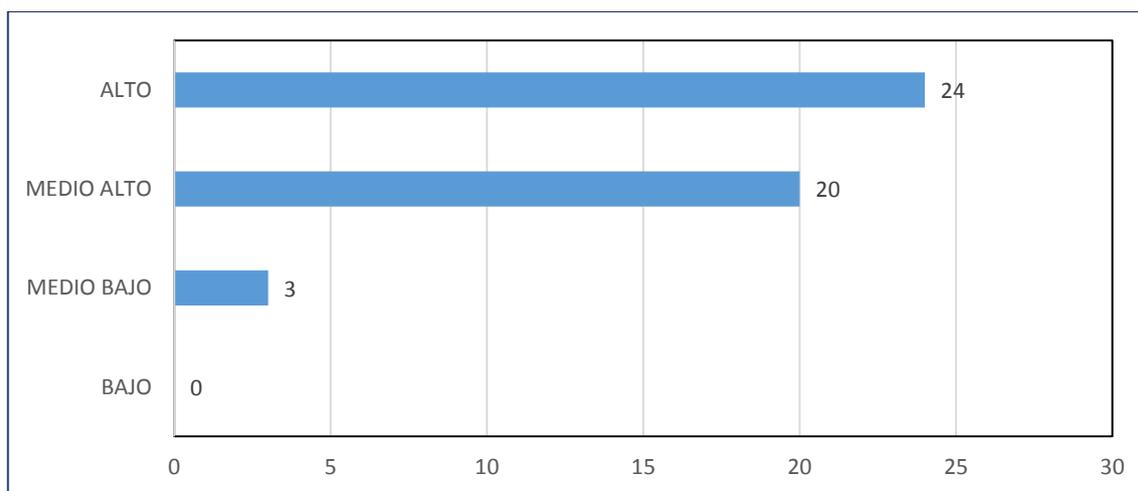


Gráfico 35. Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje.

Fuente: Test MAPE I aplicado a estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber.

El 53% de los estudiantes mostraron un nivel alto en la escala Ansiedad inhibidora del rendimiento, mientras que solo un 2% mostró un nivel bajo. Por otra parte, el 40% obtuvo un nivel alto en la escala Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia vs. búsqueda de incremento de competencia, mientras que el 2% obtuvo un nivel bajo. Finalmente, un 55% de estudiantes obtuvo un nivel alto en la escala Búsqueda de juicios positivos de competencia vs búsqueda de incremento de competencia, mientras que el 6% mostró un nivel bajo (Tabla 37).

Tabla 37.

Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje

ESCALAS	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ansiedad inhibidora del rendimiento	1	2%	9	19%	12	26%	25	53%	47	100%
Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.	3	2%	15	32%	10	21%	19	40%	47	100%
Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.	1	6%	2	4%	18	38%	26	55%	47	100%

Fuente: Test MAPE I a estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber.

3.7.5.2 Vagancia versus disposición al esfuerzo

En cuanto a la Dimensión 2, Vagancia versus disposición al esfuerzo, resulta de la integración de las siguientes escalas: Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas; Auto-conceptualización como vago; (Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador.

Los resultados arrojaron que el 38% de los estudiantes presentan un nivel de vagancia medio alto, tomando en cuenta que 18 de 47 estudiantes mostraron tener una menor disposición al esfuerzo académico, sumado al 4% de ellos (2 de 47) que presentaron un nivel alto de vagancia. Por otra parte, 43% de los estudiantes (20 de 47), mostraron una inclinación a un nivel medio bajo de vagancia, es decir, una mejor disposición al esfuerzo académico, sumado al 15% de ellos (7 de 47) con un nivel bajo de vagancia (gráfico 36).

Vagancia versus disposición al esfuerzo

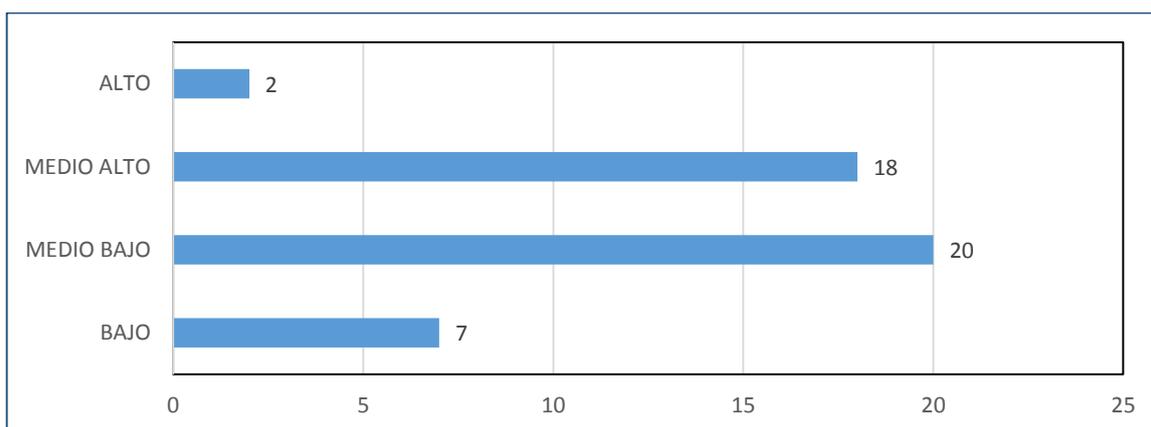


Gráfico 36. Vagancia versus disposición al esfuerzo.

Fuente: Test MAPE I aplicado a estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber.

El 23% de los estudiantes mostraron un nivel medio alto en la escala Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas, sumado al 2% que se ubica en el nivel alto. Por otra parte, en la escala Auto-conceptualización como vago, el 62% mostró un nivel medio alto y tan solo el 4% se ubicó en el nivel bajo. Adicionalmente, en la escala (Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador, el 64% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto, mientras que ninguno se ubicó en el nivel bajo (Tabla 37).

Tabla 38.
Vagancia versus disposición al esfuerzo.

ESCALAS	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.	14	30%	21	45%	11	23%	1	2%	47	100%
Auto-conceptualización como vago	2	4%	8	17%	29	62%	8	17%	47	100%
(Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador	0	0%	6	13%	11	23%	30	64%	47	100%

Fuente: Test MAPE I a estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber.

3.7.5.1 Motivación de Lucimiento vs. Ausencia de la misma

La Dimensión 3, Motivación de lucimiento vs. ausencia de la misma, resulta de la integración de las siguientes escalas: Motivación de lucimiento; Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Los resultados del test MAPE I mostraron que el 47% de los estudiantes presenta un nivel medio alto de motivación de lucimiento, puesto que 22 de 47 estudiantes mostraron tener un nivel medio alto de motivación de lucimiento, sumado al 26% de ellos (12 de 47) que presentaron un nivel alto. Por otra parte, el 21% de los estudiantes (10 de 47), mostraron un nivel medio bajo de motivación de lucimiento, es decir, una mejor disposición a tener un desempeño académico adecuado, sumado al 6% de ellos (3 de 47) con un nivel bajo en motivación de lucimiento (gráfico 38).

Motivación de Lucimiento versus Ausencia de la Misma

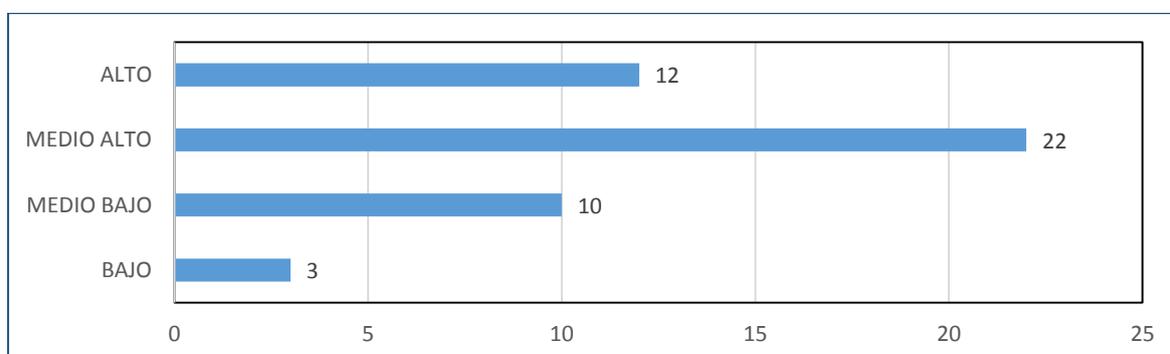


Gráfico 37. Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma.

Fuente: Test MAPE I aplicado a estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber.

El 30% de los estudiantes mostraron un nivel medio bajo en la escala Motivación de lucimiento, mientras que el 13% de ellos mostró un nivel bajo. Asimismo, en la escala Ansiedad facilitadora del rendimiento, el 32% de estudiantes mostró un nivel medio bajo, y un 15% mostró tener un nivel bajo (Tabla 39).

Tabla 39.

Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma.

ESCALAS	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Motivación de lucimiento	6	13%	14	30%	15	32%	12	26%	47	100%
Ansiedad facilitadora del rendimiento.	7	15%	15	32%	12	26%	13	28%	47	100%

Fuente: Test MAPE I a estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber.

De la aplicación del Test MAPE I se puede concluir lo siguiente:

- La motivación del estudiante tiene una relación directa con su aprendizaje.
- Los resultados de la aplicación del Test muestran que no existe una alta motivación hacia el aprendizaje, sino hacia la evitación del mismo. Es probable que la escala Ansiedad inhibidora del rendimiento influya en el porcentaje obtenido, puesto que obtuvo el 53%.
- Un número considerable de estudiantes tienen un autoconcepto de vago definido, lo cual impide que su desempeño sea óptimo, ya que se auto-encasilla y permite que lo encasillen entre los que no pueden mejorar.
- Menos de la mitad de los estudiantes poseen motivación de lucimiento y ansiedad facilitadora de rendimiento, lo cual implica un menor esfuerzo por alcanzar un nivel de excelencia académica, y la necesidad de que existe de mejorar de alguna manera su nivel de motivación con estrategias didácticas que permitan un cambio en sus escalas motivacionales, y que, a la larga, mejore su rendimiento en el aula.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Tema

- Guía de Estrategias Psicológicas Motivacionales.

4.2 Objetivo general

- Mejorar la motivación en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber, en el período lectivo 2019-2020, mediante la aplicación de estrategias psicológicas motivacionales.

4.3 Objetivos específicos

- Estimular la motivación para el aprendizaje en el aula en los estudiantes de décimo año de EGB.
- Desarrollar habilidades y actitudes intelectuales, que estimulen el gusto por aprender en los estudiantes.
- Socializar con los docentes las estrategias psicológicas motivacionales a ser aplicadas en el aula para estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes de décimo año EGB.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

4.4.1 Esquema de la propuesta

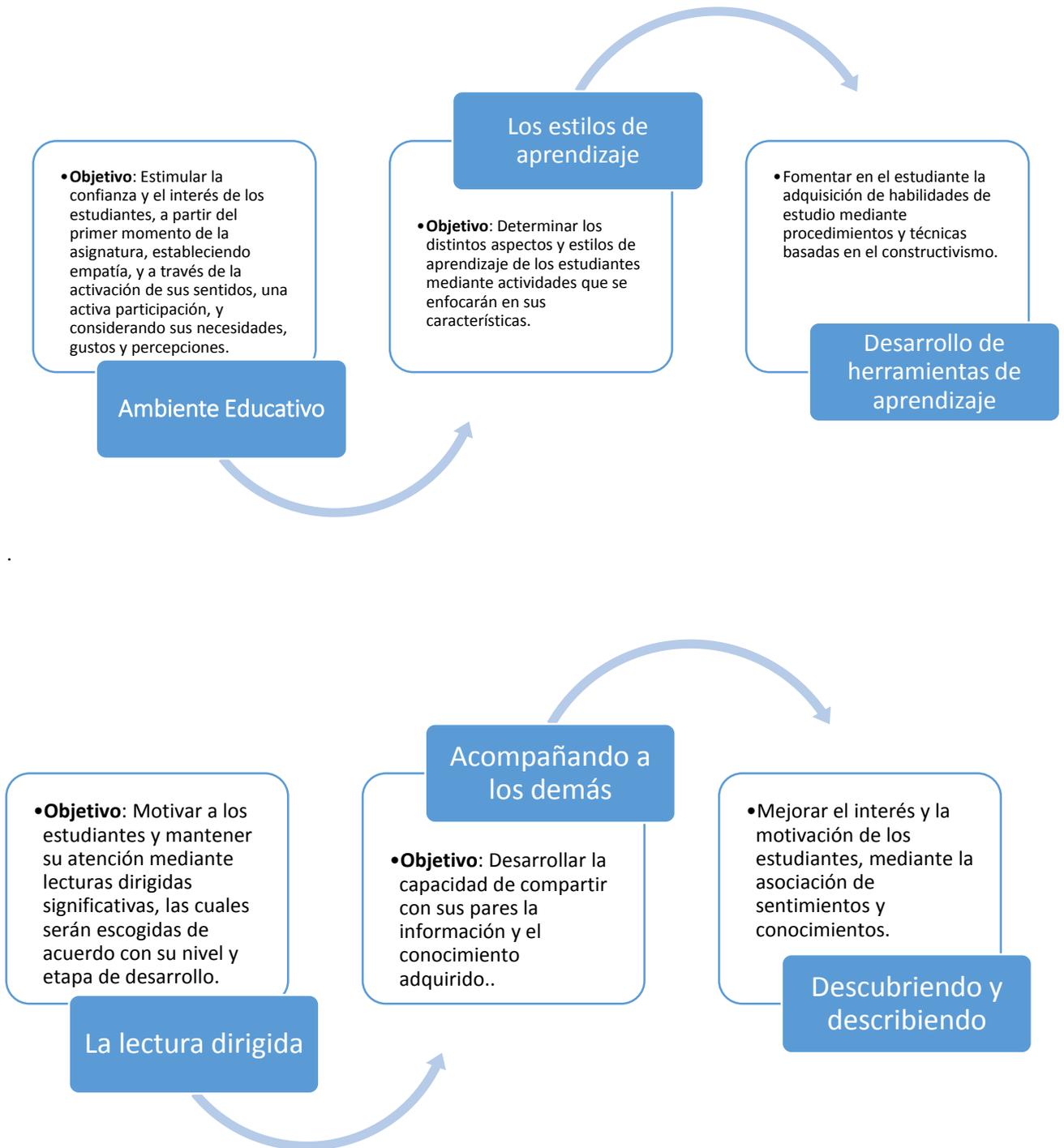
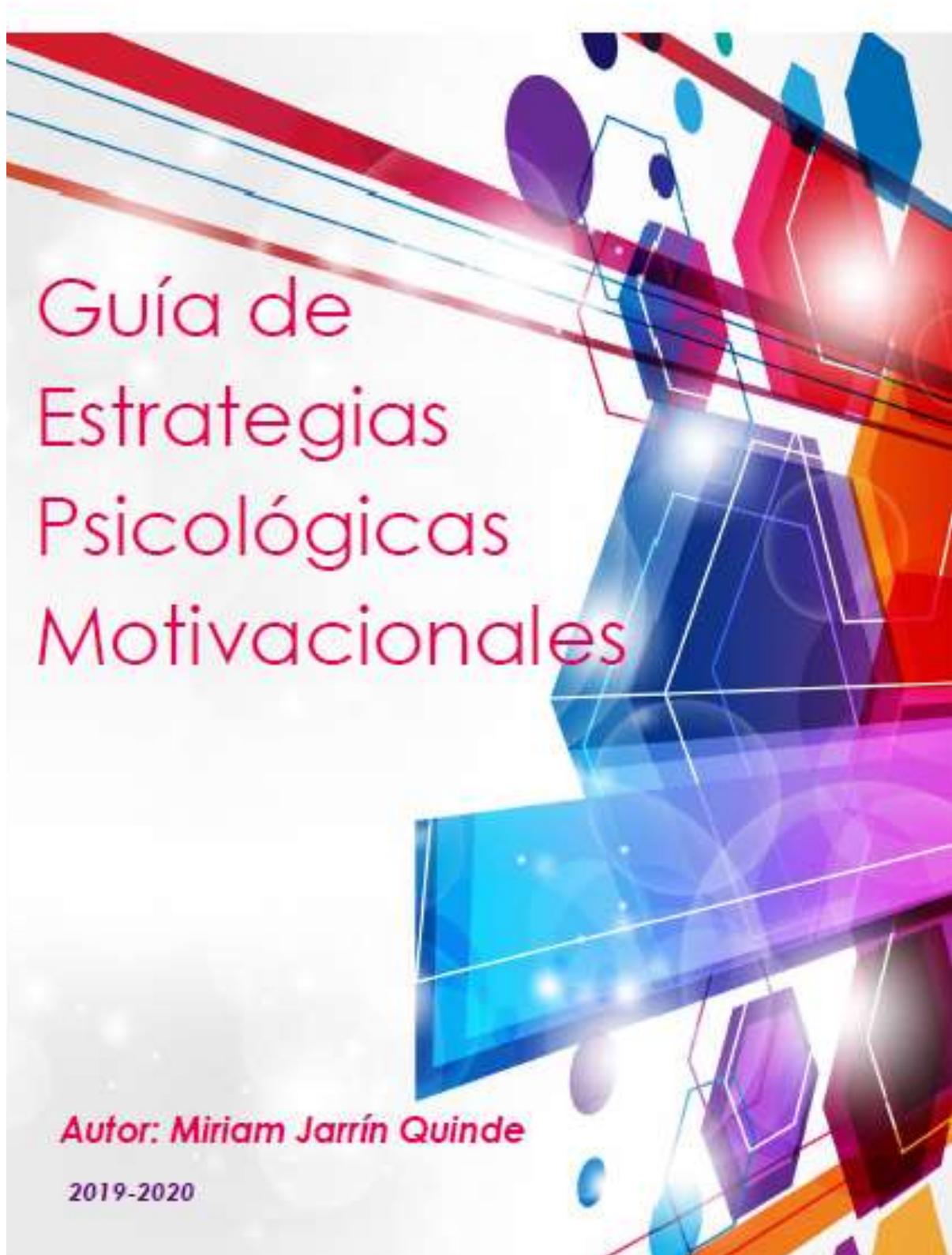


Figura 3. Esquema de la propuesta.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

4.4.2 Desarrollo de la propuesta



4.5 Cronograma para socializar la propuesta

Tabla 40. Cronograma de la propuesta.

ESTRATEGIA	OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	FECHA	TIEMPO	PARTICIPANTES
1. Ambiente Educativo	Fomentar en el estudiante la adquisición de habilidades de estudio mediante procedimientos y técnicas basadas en el constructivismo.	2019-10-22	30 minutos	Docentes de décimo EGB
2. Los estilos de aprendizaje	Determinar los distintos aspectos y estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante actividades que se enfocarán en sus características.	2019-10-22	30 minutos.	Docentes de décimo EGB
3. Desarrollo de herramientas básicas de aprendizaje.	Fomentar en el estudiante la adquisición de habilidades de estudio mediante procedimientos y técnicas basadas en el constructivismo.	2019-10-23	30 minutos.	Docentes de décimo EGB.
4. La lectura dirigida.	Motivar a los estudiantes y mantener su atención mediante lecturas dirigidas significativas, las cuales serán escogidas de acuerdo con su nivel y etapa de desarrollo.	2019-10-23	30 minutos	Docentes de décimo EGB.

ESTRATEGIA	OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	FECHA	TIEMPO	PARTICIPANTES
5. Acompañando a los demás (Ayudando al maestro).	Desarrollar la capacidad de compartir con sus pares la información y el conocimiento adquirido. Mejorar la seguridad de los estudiantes en sí mismo, y la comunicación, fomentando el trabajo en equipo.	2019-10-25	30 minutos	Docentes de décimo EGB.
6. Descubriendo y Describiendo	Mejorar el interés y la motivación de los estudiantes, mediante la asociación de sentimientos y conocimientos.	2019-11-05	30 minutos	Docentes de décimo EGB.

Fuente: Cronograma de la propuesta, Unidad Educativa Luz y Saber.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

INTRODUCCIÓN

Para mantener a los estudiantes atentos e incentivar su aprendizaje es necesario motivarlos, y con ello crear la necesidad de aprender.

La presente guía presenta un conjunto de estrategias psicológicas motivacionales para el aprendizaje en el aula que se enfocará en los siguientes elementos:

1. Lectura dirigida
2. Acompañamiento
3. Descubriendo y describiendo
4. Asociación de las emociones con el aprendizaje
5. Evaluación continua

La presente guía considera una materia seleccionada de forma aleatoria y específica en base a la cual se desarrollará cada una de las estrategias descritas.

Es necesario considerar los siguientes principios psicológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

Tabla 41.

Principios psicológicos para mejorar el aprendizaje

ÁREA COGNITIVA (la manera en que piensan y aprenden)	ÁREA MOTIVACIONAL (qué los motiva)	ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL
Principio 1: “Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo”. Principio 2: “Lo que los alumnos ya saben afecta su aprendizaje”. Principio 3: “El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo”.	Principio 6: “Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje”. Principio 7: “La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar”. Principio 8: “La creatividad del estudiante puede fomentarse”.	Principio 9: “Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca”. Principio 10: “Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento”.

<p>Principio 4: “El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse”.</p> <p>Principio 5: “La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica”.</p>		<p>Principio 11: “Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje”.</p> <p>Principio 12: “Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes”.</p>
ÁREA DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE	ÁREA DE EVALUACIÓN	
<p>Principio 16: “Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados”.</p> <p>Principio 17: “La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes”.</p>	<p>Principio 18: “Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo”.</p> <p>Principio 19: “La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad”.</p> <p>Principio 20: “Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial”.</p>	

Fuente: Universia (2019).
 Elaborado por: Jarrín, M (2019).

ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS MOTIVACIONALES

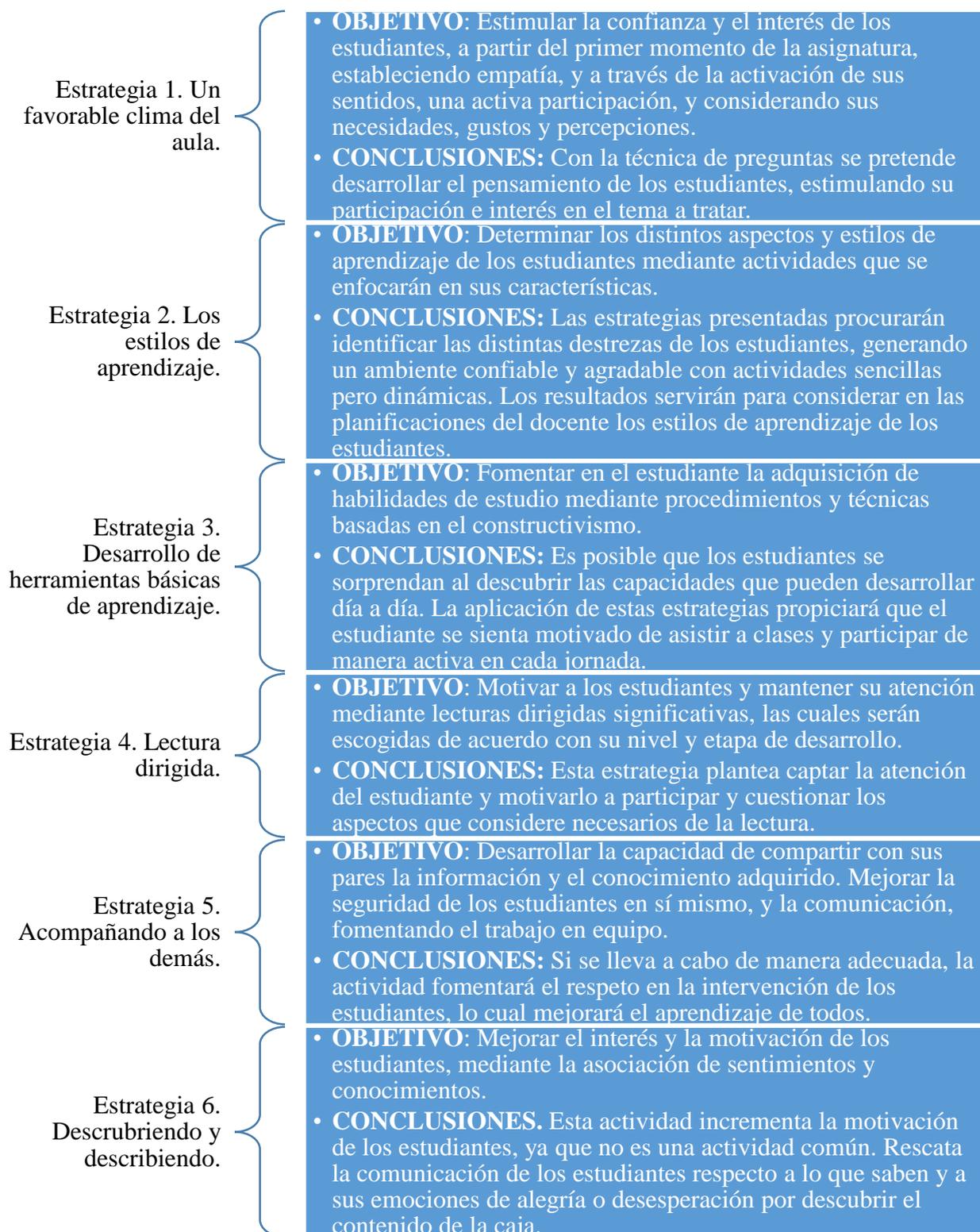


Figura 4. Estrategias Psicológicas Motivacionales.

Elaborado por: Jarrín, M (2019).

ESTRATEGIA No. 1

AMBIENTE EDUCATIVO



Figura 5. Clima del aula.
Fuente: Roland, E. (2019).

DESCRIPCIÓN:

Crear un ambiente de trabajo idóneo entre el docente y los estudiantes al inicio del curso, es la primera estrategia que debe aplicarse. Todo aprendizaje debe iniciarse con una actitud positiva por parte de los actores para fomentar el deseo de aprender.

OBJETIVO:

Estimular la confianza y el interés de los estudiantes, a partir del primer momento de la asignatura, estableciendo empatía, y a través de la activación de sus sentidos, una activa participación, y considerando sus necesidades, gustos y percepciones.

MATERIALES:

Hoja en blanco, tarjetas blancas, marcadores, lápiz, vaso de plástico, agua, pañal desechable, listado de preguntas, seguros para tarjetas.

DESARROLLO:

1. Ingresar al salón sin hacer comentario alguno y de inmediato
2. Dar la bienvenida a los estudiantes con palabras acertadas y agradables es fundamental para crear un ambiente positivo en el aula y atraer la atención de los estudiantes sensoriales, visuales y auditivos. Para ello, es importante considerar palabras de comunicación visual, auditiva y kinestésicas, entre las cuales encontramos las siguientes:

Visuales	Auditivas	Kinestésicas
Vistazo	Sonar	Sentir

Observar	Oír	Rudo
A simple vista	Ruido	Conmover
Borroso	Estruendo	Presión
Claro	Preguntar	Feliz
Brillo	Decir	Insensible
Esclarecer	Contar	Sensible
Ver	Discutir	Dolor
Lucir	Mencionar	Emoción
Mostrar	Informar	Corazón

3. Considerar que un saludo más personalizado establece una atmósfera más confiable y agradable.
4. Organización del salón en U: Es posible organizar la clase en doble o triple U, según la cantidad de estudiantes. Esta distribución puede aplicarse a cualquier propósito, y los estudiantes contarán con un espacio para leer, escribir y tener un mejor contacto con el docente.
5. Repartir una tarjeta en blanco, un seguro y un marcador por estudiante. El maestro dará las instrucciones, explicando que se realizará una credencial con los materiales, y que deben escribir el nombre con el que quisieran que se los llamen. Posteriormente se colocarán la credencial en un lugar visible para que pueda verse el nombre.
6. Entrevista de expertos en ciencias: Repartir una hoja en blanco. Hacer saber a los estudiantes que son personas inteligentes, se explica que jugarán a pensar como científicos por lo que serán personas importantes a quienes se debe escuchar y percibir sus opiniones sobre lo siguiente:

Preguntas para recabar información

- a) En su opinión, ¿qué es un científico?
- b) Cierre los ojos, imagine a un científico y descríbalos.
- c) ¿Qué experimento o descubrimiento interesante conoce de aquellos realizados por científicos?

Preguntas para procesar la información obtenida por los sentidos

- d) Imagine que es un científico. Comparta su opinión sobre lo que le gustaría inventar.
- e) ¿Qué cree que podría inventar con la hoja blanca?

Preguntas sobre el docente.

- f) ¿Quién soy? ¿Se imaginan qué asignatura dictaré?

CONCLUSIONES

Con la técnica de preguntas se pretende desarrollar el pensamiento de los estudiantes, estimulando su participación e interés en el tema a tratar.

ESTRATEGIA No. 2

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE



Figura 6. Estilos de aprendizaje.
Fuente: Pastos, M. (2019).

DESCRIPCIÓN:

Cada individuo aprende de manera distinta, con diferente velocidad, curiosidad o interés que los demás. Algunos usan la audición para aprender mejor, otros la visión y otros ambos sentidos. Incluso, hay personas que utilizan una mezcla de múltiples factores. Alonso (2019), explica que “el aprendizaje, es un conocimiento de cada situación, de cada persona y de cada entorno que podamos encontrarnos” (párr. 11).

Por este motivo, es importante considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como qué factores los motivan a aprender.

OBJETIVO:

Determinar los distintos aspectos y estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante actividades que se enfocarán en sus características.

MATERIALES:

Reproductor de sonido, hojas blancas, lápiz, pizarra, marcadores, proyector, tijeras, fichero de colores, disco con música relajante.

DESARROLLO:

El docente saludará siempre con agrado, y aplicará las actividades descritas a continuación:

HABILIDAD	TEMA	TIEMPO
Crear un ambiente de confianza	Lo que nos hace felices	10 minutos
Percepción	Formar figuras geométricas	15 minutos
Atención	Las sombras y las figuras	15 minutos

a) Lo que nos hace felices

Objetivo: conocer y valorar lo que nos hace felices.

Desarrollo:

- Repartir una hoja a cada estudiante.
- Indicar que tienen 2 minutos para escribir todo lo que los hace felices, en lo personal, en cuanto a actividades realizadas, momentos vividos o incluso objetos. La elaboración de esta lista es individual y personal.
- Al terminar el tiempo los estudiantes dejan de escribir y se les invitará a compartir lo que escribieron.

b) Formar figuras geométricas.

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes mediante la unión de puntos para formar figuras geométricas.

Desarrollo:

- Repartir la prueba de percepción (Anexo 1)
- Dar las instrucciones necesarias para la prueba.

c) Las sombras y las figuras.

Objetivo: Evaluar la atención de los estudiantes mediante el uso de la inteligencia visual.

Desarrollo:

- Repartir la prueba de atención (Anexo 2)
- Dar las instrucciones necesarias para la prueba.

HABILIDAD	TEMA	TIEMPO
Crear un ambiente de confianza	¡Esto es ...!	10 minutos
Psicomotricidad	Por dónde entro o salgo	15 minutos
Pensamiento	Clasificando a los personajes	15 minutos

a) Esto es..!

Objetivo: Fomentar en los estudiantes confianza y cooperación.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes formar un círculo

- El maestro pronuncia la frase: ¡Esto es un...! Y realiza una acción de afecto a quien tiene al lado derecho. Ejemplo: un abrazo, y se lo da.
- Quien está a la derecha contesta ¿un qué?
- El siguiente compañero responde, con algo diferente, ¡ejemplo Una palmada!
- La acción continúa hasta que alguien repita la acción y se sale del círculo. En este caso continuará el de la derecha.
- Cuando termina esta práctica, se debe discutir cómo se sintieron y qué experiencias les dejó.

b) ¿Por dónde entro o salgo?

Objetivo: Evaluar la psicomotricidad de los estudiantes mediante un laberinto.

Desarrollo:

- Repartir la prueba de percepción (Anexo 3)
- Dar las instrucciones necesarias para la prueba.

c) Clasificando a los personajes

Objetivo: Evaluar el pensamiento de los estudiantes.

Desarrollo:

- Repartir la prueba de percepción (Anexo 4)
- Dar las instrucciones necesarias para la prueba.

CONCLUSIONES

Las estrategias presentadas procurarán identificar las distintas destrezas de los estudiantes, generando un ambiente confiable y agradable con actividades sencillas pero dinámicas. Los resultados servirán para considerar en las planificaciones del docente los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

ESTRATEGIA No. 3

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE



Figura 7. Herramientas de aprendizaje.
Fuente: Habun, E. (2019).

DESCRIPCIÓN:

El aprendizaje es un proceso mediante el cual un individuo desarrolla destrezas, las cuales pueden ser motoras o intelectuales, incorporando información. Las estrategias basadas en el constructivismo ayudan al estudiante a construir su propio conocimiento, considerando sus intereses.

OBJETIVO:

Fomentar en el estudiante la adquisición de habilidades de estudio mediante procedimientos y técnicas basadas en el constructivismo.

MATERIALES:

Hojas blancas, cuaderno, copias, libro de texto, pizarra.

DESARROLLO:

Considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como sus experiencias culturales y capacidades lingüísticas para desarrollar las estrategias idóneas de aprendizaje.

Motivación.

- Propiciar que el estudiante se sienta motivado, y descubra las razones para estudiar y los beneficios que recibirá, despertando su curiosidad intelectual y sus deseos competitivos mediante las siguientes actividades.

Dilemas.

- Incluir actividades donde se presenten dilemas que los estudiantes puedan ayudar a resolver.
- Dirigir la actividad para que los estudiantes lleguen a decidir qué decisión tomar y por qué.
- Realizar un debate para discutir de manera organizada los distintos puntos de vista.
- Sacar conclusiones.

Administrar el tiempo para estudiar.

- Explicar la importancia de administrar el tiempo.
- Pedir a los estudiantes que realicen su horario personal de actividades.
- Determinar qué aspectos cada estudiante debe mejorar.

Participación.

- Fomentar la participación de los estudiantes en el aula, lo que ayudará al desarrollo de la motivación. El que un estudiante no haga preguntas, ni comente, es un indicativo de que no ha comprendido el tema, o no han aprendido a tomar apuntes.

Apuntes.

- Tomar apuntes de manera adecuada, requiere de atención y una mente activa.
- Proporcionar a los estudiantes las siguientes estrategias para mejorar el conocimiento de tomar apuntes de forma idónea.
- Aprender a escuchar. Aplicar el proceso de escuchar-pensar-escribir. Esto se da cuando los estudiantes escriben sus apuntes con sus propias palabras.

Estrategias para tomar apuntes:

- a) Mapa mental.
- b) Cuadro sinóptico.
- c) Mapa conceptual o esquema.
- d) Cuestionario.
- e) El resumen.

CONCLUSIONES

Es posible que los estudiantes se sorprendan al descubrir las capacidades que pueden desarrollar día a día. La aplicación de estas estrategias propiciará que el estudiante se sienta motivado de asistir a clases y participar de manera activa en cada jornada.

ESTRATEGIA No. 4

LA LECTURA DIRIGIDA



Figura 8. La lectura dirigida.
Fuente: Martínez, A. (2019).

DESCRIPCIÓN:

Crear el interés y mantener el interés de los estudiantes puede lograrse mediante la enseñanza adecuada, la cual despierta mucho más el interés que las propias materias.

OBJETIVO:

Motivar a los estudiantes y mantener su atención mediante lecturas dirigidas significativas, las cuales serán escogidas de acuerdo con su nivel y etapa de desarrollo.

MATERIALES: Reproductor de sonido, pizarra, cuaderno, libro.

DESARROLLO:

- Estimular a los estudiantes con música e ilustraciones relativas al tema.
- Plantear interrogantes para que los estudiantes demuestren sus conocimientos previos.
- Utilizar variaciones en los tonos de voz para mantener la atención de los estudiantes.
- Escuchar con atención las opiniones de los estudiantes y aprovechar su participación.

Procedimiento

- El docente leerá el texto por partes, indicando a los estudiantes que cada vez que se detenga, deberán anotar en su cuaderno lo que comprendieron de la narración.
- Una vez concluido, el docente revisa las palabras clave de la lectura para llegar a la definición de las mismas.
- El docente pregunta la relación entre la lectura y las palabras.
- Los estudiantes comparten con el resto de la clase sus apuntes.
- Constatar el significado de las palabras clave con los estudiantes.

CONCLUSIONES

Esta estrategia plantea captar la atención del estudiante y motivarlo a participar y cuestionar los aspectos que considere necesarios de la lectura.

ESTRATEGIA No. 5

ACOMPAÑANDO A LOS DEMÁS (AYUDANDO AL MAESTRO)



Figura 9. Acompañando a los demás.

Fuente: Simón, R. (2019).

DESCRIPCIÓN:

Las actividades preparadas adecuadamente constituyen elementos esenciales para asegurar el éxito de la enseñanza.

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de compartir con sus pares la información y el conocimiento adquirido.

Mejorar la seguridad de los estudiantes en sí mismo, y la comunicación, fomentando el trabajo en equipo.

MATERIALES:

Pizarra, cuaderno, libro, copia de la actividad a realizar.

DESARROLLO:

- Preparar de manera adecuada y con antelación el tema a tratarse.
- Organizar el aula en forma de U, con un espacio en el centro.
- Aplicar dinámica antes de iniciar la sesión:
- Enlazar el tema con lo aprendido anteriormente, mediante preguntas.
- Utilizar la lluvia de ideas para exponer el tema y determinar lo que conocen del mismo los estudiantes.
- Desarrollar actividades para practicar la habilidad que se requiere reafirmar. Aplicar la estrategia del acompañamiento o monitoreo.
- Entregar a cada estudiante una copia con la actividad a realizar.

- Explicar que se revisaré las actividades solo a los cinco o diez primeros estudiantes que terminen primero y realicen mejor la actividad.
- Organizar grupos de acuerdo con el número total de estudiantes, asignando a cada grupo cada uno de los estudiantes cuyos trabajos fueron recogidos. Éstos ayudan a los demás de su equipo, convirtiéndose en su monitor.
- Evaluar la actividad con una reflexión sobre el tema tratado.
- Entregar al final una hoja con preguntas relacionadas al tema y la actividad, la cual los estudiantes deben responder y entregar.

CONCLUSIONES

Esta actividad fomenta el trabajo colaborativo, por equipos, a la vez que ayuda a controlar la agresividad y a seguir las normas establecidas. El estudiante sentirá que su esfuerzo se ve reflejado en resultados. Cuando esta actividad se practica con frecuencia, creará un clima de competencia, lo cual es beneficioso, ya que elevará la exigencia de los alumnos.

Si se lleva a cabo de manera adecuada, la actividad fomentará el respeto en la intervención de los estudiantes, lo cual mejorará el aprendizaje de todos.

ESTRATEGIA No. 6

DESCUBRIENDO Y DESCRIBIENDO



Figura 10. Descubriendo y describiendo.

Fuente: Jiménez, H. (2019).

DESCRIPCIÓN:

Esta actividad fomenta el entusiasmo por participar de manera activa, lo cual es un factor determinante para la valoración de la materia y el aprendizaje.

OBJETIVO:

Mejorar el interés y la motivación de los estudiantes, mediante la asociación de sentimientos y conocimientos.

MATERIALES:

Pizarra, cuaderno, libro, cajas forradas con distintos objetos que sean difíciles de deducir.

DESARROLLO:

- Mostrar una actitud entusiasta para generar un ambiente de empatía.
- Acompañar lo realizado por los estudiantes con comentarios positivos que hagan notar su importancia dentro de la clase.
- Involucrar a los estudiantes con los materiales de manera creativa, para facilitar la aplicación de sus habilidades visual, auditiva y verbal, y así incrementar su interés y motivación en el tema.
- Presentar a los estudiantes la caja cerrada.
- Incentivar a los estudiantes a descubrir qué contiene la caja mediante preguntas que propongan el uso de sus sentidos: ¿es pesada?, ¿de qué material está hecha? ¿Huele? ¿Suenan?

- Explicar que, a las afirmaciones de los estudiantes, el maestro solo afirmará o negará las pistas.
- Cuando termine la actividad, se deberá explicar la importancia de utilizar los sentidos y la creatividad.
- Entregar una ficha de evaluación para los participantes de cada equipo.
- Se entregará una hoja con preguntas relacionadas a la actividad realizada que los estudiantes deberán responder y entregar.

CONCLUSIONES

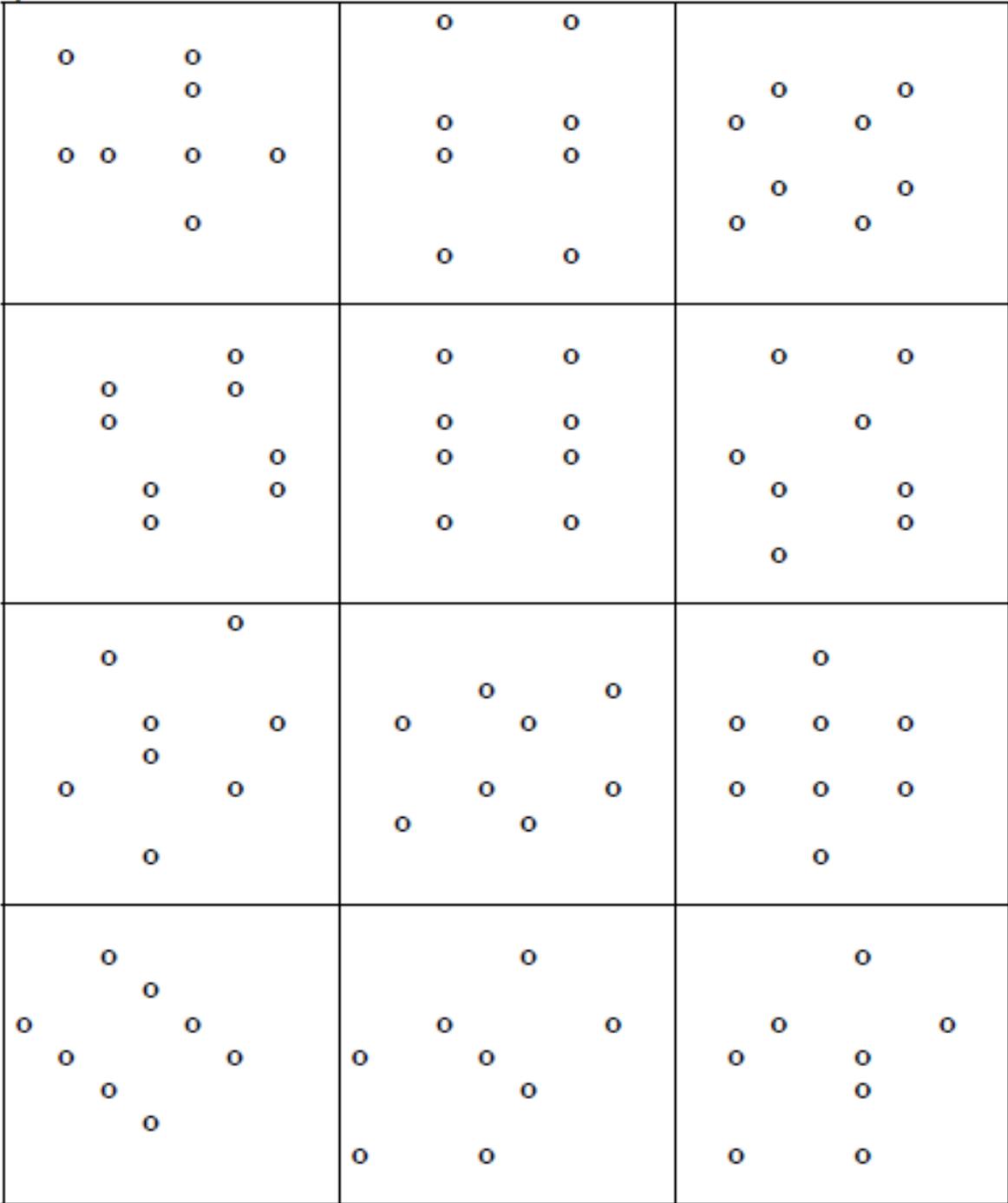
Esta actividad incrementa la motivación de los estudiantes, ya que no es una actividad común. Rescata la comunicación de los estudiantes respecto a lo que saben y a sus emociones de alegría o desesperación por descubrir el contenido de la caja.

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

PRUEBA DE PERCEPCIÓN

Instrucciones:

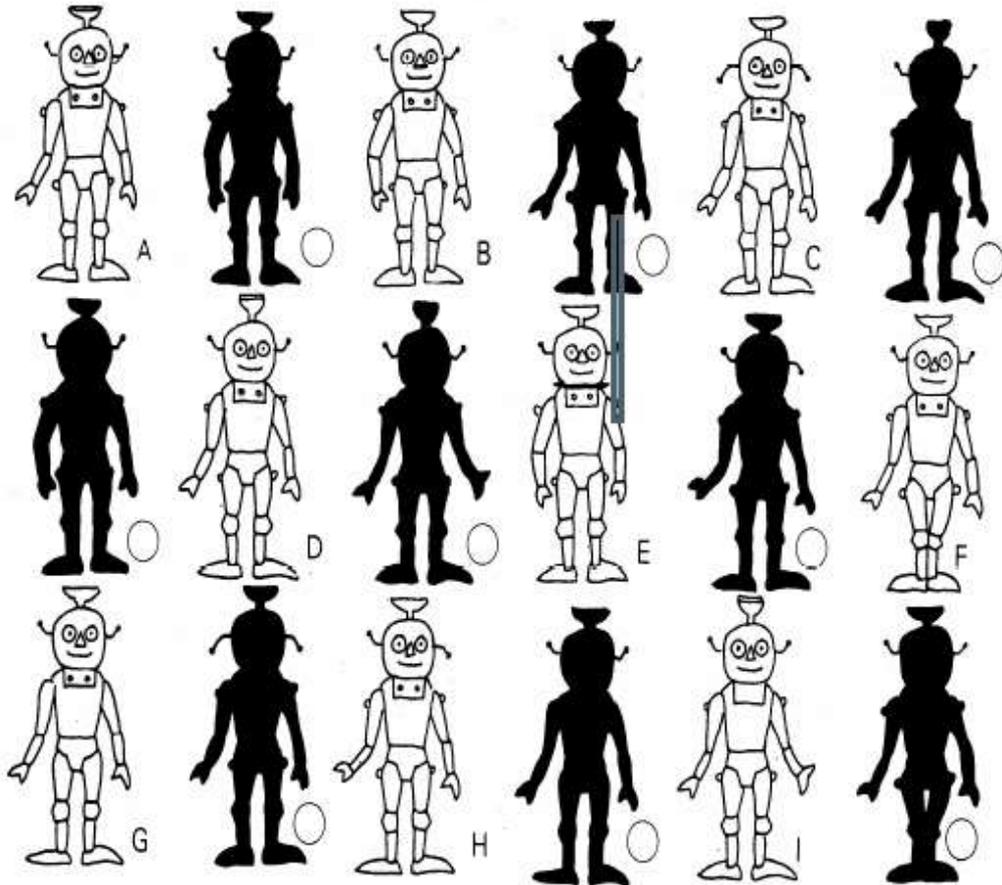
Une los puntos hasta formar 2 cuadrados, aunque estén en diferente posición.



PRUEBA DE ATENCIÓN

Instrucciones:

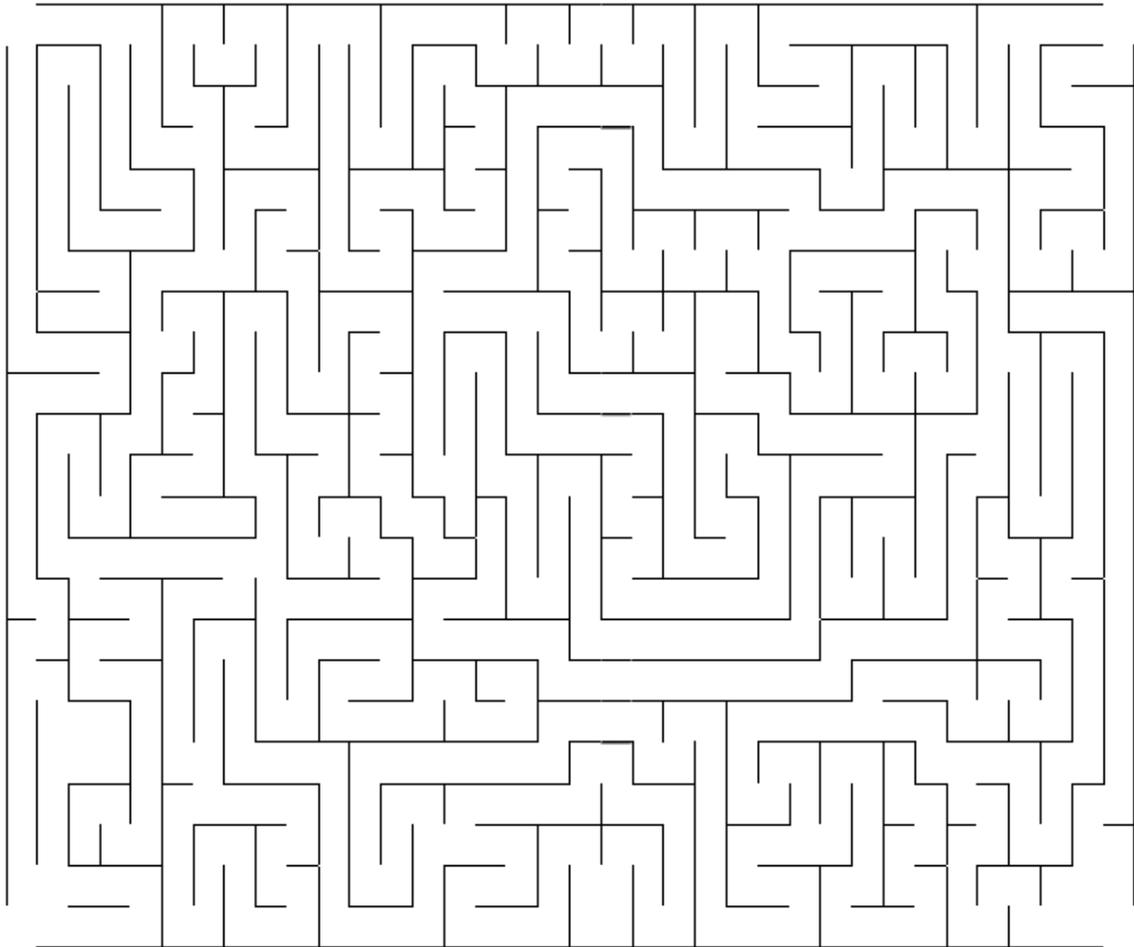
Busca el robot que pertenece a cada silueta y escribe la letra en el círculo.



PRUEBA DE PSICOMOTRICIDAD

Instrucciones:

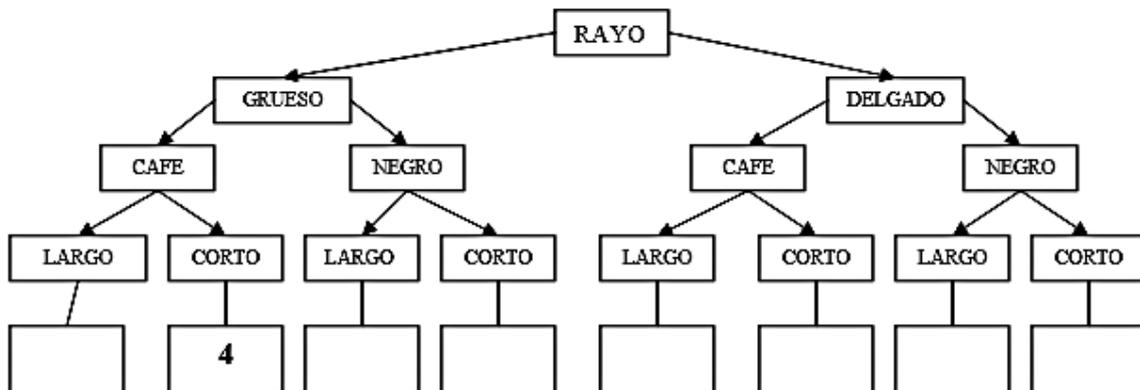
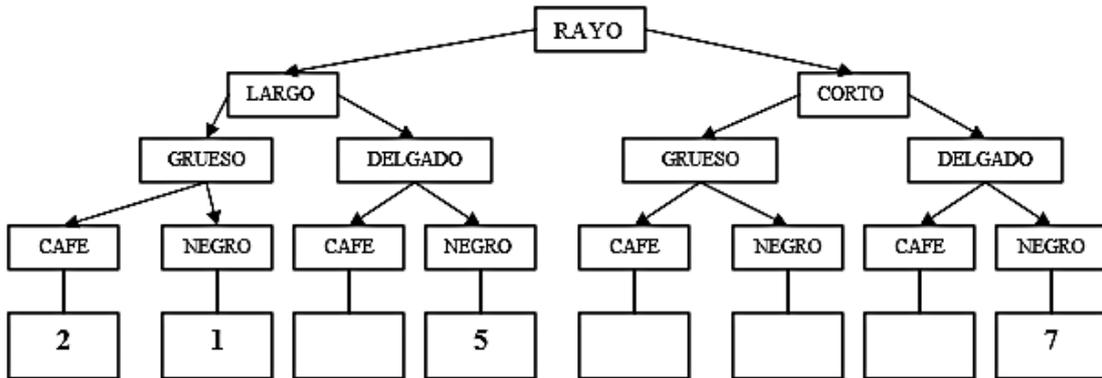
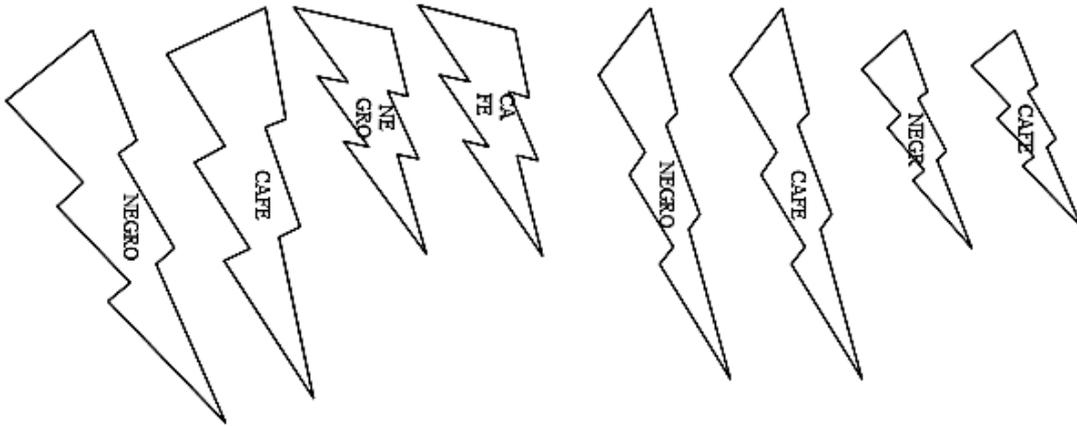
Marca con lápiz las dos entradas y salidas del laberinto.

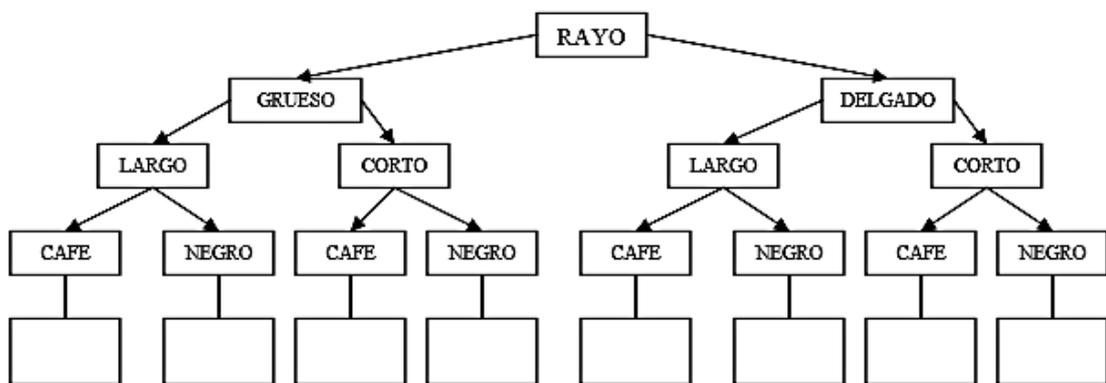
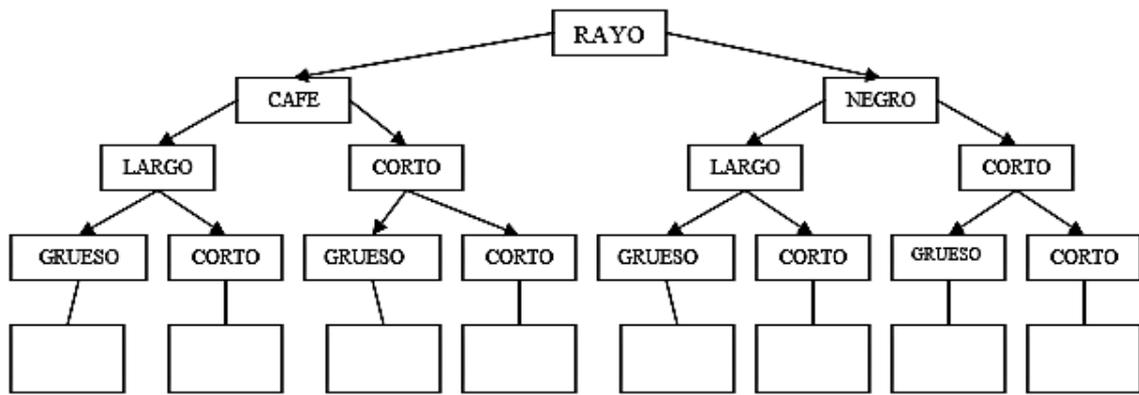


PRUEBA DE PENSAMIENTO

Instrucciones:

Clasifica los rayos según las características que indican los gráficos. El primer y segundo rayo ayudarán a clasificarlos. Escribe el número que corresponda en los cuadros en blanco.





4.6 Resultado/ beneficio

Las estrategias psicológicas motivacionales referidas en la guía incluyen actividades que son únicamente referenciales y que deberán adaptarse a la asignatura que se quiera aplicar, y que fomentarán la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario que en estos procesos se respete y se valore la opinión e intervención de los estudiantes, los cuales expresarán experiencias diversas que fomentarán el aprendizaje significativo.

La aplicación de las actividades propuestas en cada estrategia está supuesta a mejorar y facilitar los aprendizajes, para así fortalecer la personalidad y el interés de los estudiantes. Son embargo, el docente debe preocuparse de mantenerse actualizado lo mejor posible en metodologías modernas, y que estén orientadas a la materia a su cargo.

Las estrategias psicológicas de motivación tienen como objeto lograr un ambiente agradable y confiable en el aula para los estudiantes. La actividad de encuestamiento pretende determinar si los estudiantes están dispuestos al trabajo y motivados para realizarlo, ya que, en caso de no estarlo, es labor del docente fortalecer su motivación. Las actividades que cubren los distintos aspectos del aprendizaje, como la percepción, atención, pensamiento, sentimientos o psicomotricidad, pretende determinar el nivel de desarrollo de esos aspectos del aprendizaje en los estudiantes, lo cual dará al docente las herramientas para elaborar una adecuada planificación de actividades y ajustar los objetivos de la asignatura de ser necesario. Se plantean también herramientas básicas basadas en las necesidades del estudiante y que ayudarán a mejorar su aprovechamiento, tales como aquellas para tomar apuntes.

Las estrategias de motivación para aprendizaje significativo, como la lectura dirigida, el acompañamiento, descubrir y describir, asocia las emociones con el conocimiento y permite evaluar la motivación de cada estudiante, y están dirigidas a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y a disminuir el nivel de estrés, angustia o frustración del estudiante al acudir al colegio.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo de investigación son las siguientes:

- El presente estudio permitió analizar las teorías fundamentales que sustentan la motivación y la necesidad de estrategias psicológicas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber.
- En base a los referentes teóricos identificados y consultados, fue posible discernir que el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por diversos factores como las emociones, la actitud y recursos del docente, el ambiente en el aula, así como por los contextos familiares que rodean al estudiante, todo lo cual no puede superarse sin la intervención docente. Todo lo anterior pone de manifiesto la importancia de estrategias psicológicas efectivas que mejoren la motivación en el aula.
- Los docentes de Décimo año EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber, tuvieron la necesidad de implantar actividades que requieran cautivar al estudiante, por lo que el diseño de la guía de estrategias psicológicas permitirá que su labor diaria mejore en todos los aspectos.
- Los estudiantes requieren que se los incentiven, motiven y que las clases que reciben sean creativas; por eso será necesario que los docentes de Décimo año EGB conozcan estrategias psicológicas motivacionales.
- La valorización de instrumentos que se aplicaron en diversas áreas permitió palpar el problema que presenta la institución, procediendo a conocer la necesidad de que el docente debe nutrirse constantemente en metodologías que estén orientadas a su rol.
- El bajo rendimiento académico de los estudiantes se evidencia no solo por las calificaciones obtenidas, sino también su mayoría, por la actitud académica del estudiante en el hogar. Esto sugiere que los padres o representantes están enterados de lo que sus representados aprenden y probablemente perciben lo que sucede en el aula. Por tanto, podrían tener cierto conocimiento de la efectividad de las estrategias de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de la motivación del estudiante para desarrollar su conocimiento reflejado en el su rendimiento. El que los

padres o representantes puedan palpar lo que los estudiantes aprenden, crea un clima de tranquilidad y satisfacción que se reflejará en la motivación del estudiante.

- La preparación docente respecto a estrategias motivacionales es un factor crucial en el rendimiento académico. La motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje, ya que un alumno motivado es aquel que posee altas posibilidades de lograr un exitoso proceso de aprendizaje.
- La socialización de las estrategias psicológicas motivacionales a los docentes de décimo año de la Unidad Educativa Luz y Saber se constituyó en un elemento clave para mejorar las prácticas docentes y estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes de décimo año EGB, y motivó a los docentes a buscar y sugerir diversas alternativas a las actividades planteadas para mejorar el rendimiento académico a través de la motivación, que complementen y aporten a la guía propuesta.
- Las estrategias psicológicas motivacionales se constituyen en un apoyo y recurso complementario áulico que permite fomentar una actitud positiva y armónica, así como la participación de los estudiantes de forma activa, para cumplir con los objetivos planteados.

RECOMENDACIONES

- Se debe establecer un compromiso perenne entre docentes, autoridades y representantes, para promover la aplicación de estrategias psicológicas motivacionales, y que lo realizado en el aula pueda reflejarse en un mejor rendimiento académico de los estudiantes.
- Es importante concienciar a los actores del proceso educativo sobre la importancia de la motivación en el rendimiento académico del estudiante. Se debe recordar que no hay esfuerzo si no hay motivación. Será de la motivación de donde surja la disposición para el esfuerzo y para realizar una buena labor en las tareas asignadas.
- La institución educativa debe brindar un espacio al personal docente para que adquiera conocimientos a través de capacitaciones, charlas, entre otras actividades referentes a las estrategias psicológicas para la motivación, para que sus clases logren generarse de manera cautivadora y los estudiantes mejoren su rendimiento.
- Es necesario promover la aplicación de juegos, canciones, dinámicas y demás actividades que incentiven y promuevan la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza. Este tipo de recursos favorecen el ambiente activo de la clase, despierta el interés y motiva al estudiante a participar y a aprender.
- Los docentes deben aplicar la guía de estrategias psicológicas motivacionales, para incrementar el interés y el entusiasmo de los estudiantes durante su jornada de clases, y así evitar el desinterés en el aula.
- Será importante que las habilidades y actitudes intelectuales se fortalezcan desde el comienzo de la asignatura, estableciendo una buena relación y un buen clima en el aula.
- Se deben incluir las estrategias y actividades propuestas en las planificaciones docentes de décimo año EGB, a fin de darles la importancia que ameritan y que sirvan como recurso áulico pedagógico. Para esto, los docentes deberán planificar sus clases con anticipación, siendo necesario que, al finalizar la hora de clase, el docente explique la importancia de cada estrategia.
- Es necesario actualizar, reforzar e incrementar las actividades consideradas en la guía propuesta a fin de que ésta se convierta en un recurso dinámico que mejore el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias psicológicas motivadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. (22 de 09 de 2019). *Sapiencia. Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
- Alonso, J., & Sánchez, J. (1992). *El cuestionario MAPE-I. La motivación para el aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4921754>
- Araya-Castillo. (2014). Análisis de las teorías de motivación. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 45-61.
- Arribas, J. (2017). La Evaluación de los Aprendizajes. Problemas y Soluciones. *Profesorado. Vol. 21, No. 4*, 381-404.
- Avilez, A. (2016). *Plan de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental...* Valencia: Universidad de Carabobo.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Patria.
- Benitez, J. (2014). *Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 7mo año Básico...* Guayaquil: ULVR.
- Carmona, C., López, L., & Roldán, L. (2015). *Motivación Intrínseca y Extrínseca de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Universidad de Antioquia, Sede Amalfi*. (Tesis de Grado). 2015: Amalfi.
- Chandí, K., & Osorio, J. (2016). *Motivación para el aprendizaje de estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Cuenca: UC. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XLVII. No. 1*, 91-108.
- Dorsch, F. (1994). *Diccionario de Psicología*. España.

- Glosario. (18 de 12 de 2015). *Psicología Cognitiva*. Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia-del-desarrollo/estrategia>
- Goleman, D., Boyatzis, R., & Mckee, A. (2016). *El Lider Resonante Crea Más*. Penguin Random House.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta Edición*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Jimenez Morales, M. I., & López Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar. *Revista Latinoamerica de Psocología*.
- Jiménez, L. (2015). *Los procesos de evaluación inciden en el rendimiento académico de los estudiantes*. Santo Domingo de los Tsáchilas: UTE Ecuador.
- Labarca, A. (8 de junio de 2019). *Red Aragonesa*. Obtenido de <http://eoepsabi.educa.aragon.es/>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. págs. 313-386.
- Martínez, C. (11 de junio de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Investigaciones descriptivas, tipos y características: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Martínez, E. (03 de 08 de 2019). *La motivación en el aprendizaje*. Obtenido de <http://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Mineduc. (2015). *Plan decenal de educación 2016-2025*. Quito: Mneduc.
- Monje, C. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Surcolombiana.
- Morales, L. A., Morales, V., & Holguín, S. (2007). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades Tecnología y Ciencia*.
- Moreira, V. (2015). *Sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en contabilidad*. Ambato: UTA.
- Picó, M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de ESO*. Barcelona: Universitat de les Illes Balears.

- Pintrich, P., & Schunk, D. (2014). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación.
- Quintero, J. (2018). *Teoría de las Necesidades de Maslow*. Obtenido de Paradigma Educativo.
- Rodríguez, E. (5 de 10 de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de Diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>
- Rosenthal, R. (1971). *Pymalion im Unterricht*. Beltz: Weinheim.
- Sanchez, W. (2015). *La motivación según MacClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de educación secundaria de la UNSM*. Lima: Repositorio UNSM.
- Simón, J. (1998, 07 09). *Primer Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento*. Retrieved from http://ofdp_rd.tripod.com/conferencia/jmsimon.html
- Solís, M. (15 de 08 de 2019). *Motivación*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/manuelsolismar/motivacion-libro-terminado-listo-para-imprimir-por-manuel-solis-marquez>
- Tallón, P. (01 de 06 de 2018). *La motivación como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html
- Torres, S. (28 de 10 de 2016). *Los 3 tipos de motivación*. Obtenido de <https://www.santiagotorre.com/los-3-tipos-motivacion/>
- UNESCO. (2011). *Datos mundiales de educación. Informe Ecuador*. Ginebra: IBE.
- Universa. (2019 de Jun de 28). *Noticias Universa*. Recuperado el 18 de Feb de 2020, de <https://noticias.universia.es/>:
<https://noticias.universia.es/portada/noticia/2016/01/22/1135662/20-principios-psicologicos-mejorar-aprendizaje-estudiantes.html>
- Universia. (24 de 09 de 2019). *Noticias Universia*. Obtenido de Principios Psicológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

<https://noticias.universia.es/portada/noticia/2016/01/22/1135662/20-principios-psicologicos-mejorar-aprendizaje-estudiantes.html>

Vásquez, S. (2014). La motivación de los empleados en bibliotecas a través de la teoría de las expectativas . *Revista Infoacceso*, 2, 3-14.

Woolfolk, A. (2013). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

ANEXO 1

ENCUESTA A PADRES O REPRESENTANTES



ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Luz y Saber
CURSO: Décimo año de EGB
PERIODO LECTIVO: 2019-2020
FECHA: _____

OBJETIVO: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB de la U.E. Luz y Saber mediante la aplicación de una encuesta a los docentes y padres de familia.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con una X de acuerdo a la tabla de valoración adjunta.

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Siempre

2 = A veces

3 = Nunca



PREGUNTAS	1	2	3
1. ¿Con qué frecuencia el rendimiento académico de su representado es igual o superior al promedio?			
2. ¿El estudiante demuestra en casa los conocimientos adquiridos en clase?			
3. ¿El estudiante se preocupa por cumplir con las tareas asignadas?			
4. ¿El estudiante comenta en casa sobre su rendimiento en clases?			
5. ¿El docente lo ha citado para conversar sobre el rendimiento de su representado?			
6. ¿El estudiante es ordenado con sus materiales escolares y se preocupa por llevar lo que necesita a clases?			
7. ¿Le cuesta recordar las instrucciones dadas por el maestro?			
8. ¿Constantemente olvida copiar las instrucciones de las tareas asignadas.			
9. ¿Necesita constantes recordatorios para que dedique tiempo al estudio y cumplimiento de tareas?			
10. ¿Con frecuencia expresa que no entiende el contenido explicado por el maestro o las instrucciones de las tareas.			
11. ¿En su criterio, cuán frecuentemente el docente utiliza estrategias motivacionales que favorezca el desempeño de su representado?			
12. ¿En su criterio, su representado demuestra motivación para realizar las tareas asignadas?			

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES



ENCUESTA A DOCENTES

INSTITUCION: Unidad Educativa Luz y Saber
CURSO: Décimo año de EGB **PERIODO LECTIVO:** 2019-2020
FECHA: _____

OBJETIVO: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB de la U.E. Luz y Saber mediante la aplicación de una encuesta a los docentes y padres de familia.

Identificar las estrategias psico-motivacionales utilizadas por los docentes de decimo año de EGB de la U.E. Luz y Saber mediante la aplicación de una encuesta.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con una X de acuerdo a la tabla de valoración adjunta.

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Si 2 =No 3 = A veces

PREGUNTAS	1	2	3
1. ¿Conoce usted estrategias psicológicas para la motivación?			
2. ¿Aplica usted estrategias psicológicas motivacionales en el aula?			
3. ¿Frecuentemente aplica estrategias motivacionales?			
4. ¿Promueve usted la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?			
5. ¿Incentiva usted las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula?			
6. ¿Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña usted hábitos de trabajo en equipo?			
7. ¿Mantiene el interés de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase?			
8. ¿Valora los esfuerzos y logros de los estudiantes?			
9. ¿Presenta usted a la clase problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?			
10. ¿Utiliza usted juegos, canciones, dinámicas, etc., para motivar al estudiante?			

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Luz y Saber
CURSO: Décimo año de EGB
PERÍODO LECTIVO: 2019-2020
FECHA: _____

OBJETIVO: Determinar el grado de motivación y rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de EGB de la U.E. Luz y Saber mediante la aplicación de una encuesta a los docentes y padres de familia.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con una X de acuerdo a la tabla de valoración adjunta.

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Siempre

2 = A veces

3 = Nunca

PREGUNTAS	1	2	3
1. ¿Te sientes capaz de acabar los deberes a tiempo para entregarlos el día que tienes que hacerlo?			
2. ¿Sientes que puedes estudiar cuando hay otras cosas que te gusta hacer más?			
3. ¿Revisas que tienes todo lo que necesitas en la maleta antes de ir al colegio?			
4. ¿Sientes que debes ir al colegio aun cuando estás aburrido o preocupado?			
5. ¿Tomas apuntes en clase sobre las tareas que envía el maestro?			
6. ¿Sientes que necesita más tiempo para realizar las tareas?			
7. ¿Es común que tus padres te recuerden estudiar o hacer tus tareas en casa?			
8. ¿Participas en discusiones o debates en clases?			
9. ¿Planificas tu trabajo escolar?			
10. ¿Buscas un lugar apropiado para estudiar sin distraerte?			
11. ¿Usualmente tomas parte activa de las discusiones o actividades realizadas en clase?			
12. ¿Normalmente te interesa la explicación del maestro?			

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Luz y Saber
CURSO: Décimo año de EGB **PERÍODO LECTIVO:** 2019-2020
FECHA: _____

OBJETIVO: Establecer los factores que afectan la motivación de los estudiantes a partir del análisis y de la observación directa.

	V	F	OBSERVACIONES
1. Llegan al aula de clases con entusiasmo			
2. Demuestran interés al inicio de la clase			
3. Brindan atención al profesor durante la clase			
4. Se entretienen con facilidad durante la clase			
5. Notan el entusiasmo del profesor al llegar a clases.			
6. Parecen disfrutar la manera en que el profesor explica la clase.			
7. Reaccionan con entusiasmo ante los materiales utilizados por el docente en clases.			
8. Reaccionan positivamente ante las actividades que realiza el profesor.			
9. Participan reiteradamente en clases			
10. Mantienen una actitud correcta con el docente.			

ANEXO 5

CUESTIONARIO MAPE I

CUESTIONARIO M.A.P.E.- I

© J. Alonso Tapia y J. Sánchez Ferrer (1992)

Apellidos..... Nombre..... // Código.....

Centro..... Curso..... // Fecha.....

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar.

Para cada frase existen dos alternativas.

Si estás de acuerdo con la afirmación señala, por favor, SÍ.

En caso de no estarlo señala, por favor, NO.

SÉ SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

1. Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.	Sí	No
2. Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.	Sí	No
3. Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.	Sí	No
4. El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.	Sí	No
5. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.	Sí	No
6. Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.	Sí	No
7. Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.	Sí	No
8. Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacer bien porque me gusta quedar bien ante los demás.	Sí	No
9. Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.	Sí	No
10. Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.	Sí	No
11. Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan.	Sí	No
12. Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.	Sí	No
13. Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo.	Sí	No
14. Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que se, prefiero lo segundo.	Sí	No
15. Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras aunque me dijese que esas las puede hacer cualquiera.	Sí	No
16. Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.	Sí	No
17. Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.	Sí	No
18. Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.	Sí	No
19. Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.	Sí	No
20. Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público.	Sí	No
21. Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.	Sí	No
22. Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.	Sí	No
23. Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.	Sí	No
24. Normalmente estudio más que mis compañeros.	Sí	No
25. Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.	Sí	No
26. Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.	Sí	No
27. Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.	Sí	No
28. Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.	Sí	No
29. Mis amigos dicen que estudio demasiado.	Sí	No
30. Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.	Sí	No

31. Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.....	Sí	No
32. Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.....	Sí	No
33. Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.....	Sí	No
34. Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y ello hace que no estudie	Sí	No
35. Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.....	Sí	No
36. Antes de empezar un ejercicio difícil frecuentemente pienso que no lo voy a hacer bien.....	Sí	No
37. Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar y hacerlo todavía mejor que él.	Sí	No
38. Me gustaría no tener que estudiar.	Sí	No
39. Siempre que estoy un poco nervioso me aprendo mejor las cosas.	Sí	No
40. Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.	Sí	No
41. Me es difícil estar tranquilo cuando el profesor explica algo que va a preguntar al día siguiente.	Sí	No
42. Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.....	Sí	No
43. Estudiar me parece siempre muy aburrido.....	Sí	No
44. Suelo ponerme nervioso antes de hacer un examen, pero cuando lo estoy haciendo, me tranquilizo y lo hago lo mejor que sé.	Sí	No
45. Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas.	Sí	No
46. Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.....	Sí	No
47. Creo que estudio demasiado tiempo y juego poco.	Sí	No
48. Me gustan las tareas difíciles, aunque pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.	Sí	No
49. Me da igual que otros sean más trabajadores que yo.....	Sí	No
50. Cuando tengo tareas difíciles, pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.	Sí	No
51. Cuando tengo que hacer algo importante, me pongo muy nervioso porque pienso que voy a hacerlo mal.	Sí	No
52. Yo siempre preparo los exámenes con más tiempo que mis compañeros.	Sí	No
53. Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo.	Sí	No
54. Cuando tengo tiempo libre, me voy a jugar con los amigos en vez de hacer los deberes.	Sí	No
55. Normalmente creo que no me sé muy bien la lección y, sin embargo, cuando el profesor me saca a la pizarra me acuerdo muy bien de todo lo que he estudiado.....	Sí	No
56. Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar.	Sí	No
57. Lo que más me mueve a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase.....	Sí	No
58. Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado.....	Sí	No
59. En la clase tengo fama de vago.	Sí	No
60. Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.	Sí	No
61. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.	Sí	No
62. Después de hacer un examen suelo estar en tensión hasta que conozco el resultado.....	Sí	No
63. Aunque no tenga deberes que hacer, suelo repasar o estudiar cosas que no hemos visto todavía; no me gusta perder el tiempo.	Sí	No
64. Estudiar es algo que siempre hago con gusto.	Sí	No
65. Frecuentemente me ocurre que a medida que se acerca un examen me pongo muy nervioso y tengo la impresión de que todo lo que he estudiado se me olvida.	Sí	No
66. El profesor hace a veces preguntas difíciles pero, aunque yo sepa la respuesta correcta, no me molesto en levantar la mano para decirselo.....	Sí	No
67. Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.	Sí	No
68. El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.....	Sí	No
69. Los exámenes en que he tenido poco tiempo para preparármelos casi siempre me han salido mejor que los otros porque la inquietud que me producen me hace estudiar más.....	Sí	No
70. No me importaría que me pusieran trabajos para hacer en casa porque me gusta estar siempre ocupado.	Sí	No
71. Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.....	Sí	No
72. Creo que soy un vago.	Sí	No

ELEMENTOS QUE COMPONEN LAS ESCALAS DEL MAPE-I

E1: Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.

Elementos con saturación positiva

- 31 Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.
- 27 Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.
- 35 Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.
- 38 Me gustaría no tener que estudiar.
- 43 Estudiar me parece siempre muy aburrido.
- 54 Cuando tengo tiempo libre, me voy a jugar con los amigos en vez de hacer los deberes.
- 56 Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar.
- 67 Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.

Elementos con saturación negativa.

- 16 Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.
- 23 Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.
- 40 Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.
- 45 Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas.
- 63 Aunque no tenga deberes que hacer, suelo repasar o estudiar cosas que no hemos visto todavía; no me gusta perder el tiempo.
- 64 Estudiar es algo que siempre hago con gusto.
- 70 No me importaría que me pusieran trabajos para hacer en casa porque me gusta estar siempre ocupado.

E2: Ansiedad inhibidora del rendimiento

Elementos con saturación positiva

- 7 Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.
- 28 Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.
- 32 Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.
- 36 Antes de empezar un ejercicio difícil frecuentemente pienso que no lo voy a hacer bien.
- 41 Me es difícil estar tranquilo cuando el profesor explica algo que va a preguntar al día siguiente.
- 46 Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.
- 50 Cuando tengo tareas difíciles pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.
- 51 Cuando tengo que hacer algo importante, me pongo muy nervioso porque pienso que voy a hacerlo mal.
- 58 Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado.
- 62 Después de hacer un examen suelo estar en tensión hasta que conozco el resultado.
- 65 Frecuentemente me ocurre que a medida que se acerca un examen me pongo muy nervioso y tengo la impresión de que todo lo que he estudiado se me olvida.

E3: Motivación de lucimiento

Elementos con saturación positiva

- 2 Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.
- 17 Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.
- 25 Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.
- 30 Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.

Elementos con saturación negativa

- 21 Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.

E6: Auto-conceptualización como vago

Elementos con saturación positiva

- 34 Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y ello hace que no estudie.
59 En la clase tengo fama de vago.
61 Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.
67 Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.
72 Creo que soy un vago.

Elementos con saturación negativa

- 26 Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.
42 Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.
44 Suelo ponerme nervioso antes de hacer un examen, pero cuando lo estoy haciendo, me tranquilizo y lo hago lo mejor que sé.

E7: Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

Items con saturación positiva

- 8 Suelo escoger entre aquellas tareas que sé hacer bien porque me gusta quedar bien ante los demás.
14 Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que sé prefiero lo segundo.
22 Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.
15 Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras aunque me dijese que esas puede hacerlas cualquiera.
17 Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.
18 Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.
34 Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio y ello hace que no estudie.

E8: Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Items con saturación positiva.

- 31 Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.
35 Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.
39 Siempre que estoy un poco nervioso me aprendo mejor las cosas.
40 Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.
48 Me gustan las tareas difíciles en las que puedo demostrar que soy de los mejores.
55 Normalmente creo que no me sé muy bien la lección y, sin embargo, cuando el profesor me saca a la pizarra me acuerdo muy bien de todo lo que he estudiado.
60 Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.
69 Los exámenes en que he tenido poco tiempo para preparármelos casi siempre me han salido mejor que los otros porque la inquietud que me producen me hace estudiar más. 6 Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.
10 Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: I. Orientación al Resultado y la Evitación versus Orientación al Aprendizaje

Integrada por las escalas:

2. Ansiedad inhibitoria del rendimiento
4. Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.
7. Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

DIMENSIÓN 2: II. Vagancia versus Disposición al Esfuerzo

Integrada por las escalas:

1. Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.
6. Auto-conceptualización como vago
5. (Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador

DIMENSIÓN 3: III. Motivación de Lucimiento versus ausencia de la misma

Integrada por las escalas:

3. Motivación de lucimiento
8. Ansiedad facilitadora del rendimiento.

OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES

En las Escalas:

Para obtener la puntuación en cada escala se suma un punto por cada elemento con saturación positiva contestado con un Sí y por cada elemento con saturación negativa contestado con un No. Después se transforman en centiles mediante el baremos correspondiente a cada escala

En las dimensiones:

Se suman las puntuaciones en las escalas que integran cada dimensión de acuerdo con las siguientes fórmulas:

$$D1 = E2 + E4 + E7$$

$$D2 = E1 + E6 + (8 - E5)$$

$$D3 = E3 + E8$$

TABLA DE PUNTUACIONES

ESCALAS							
E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:
Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:
DIMENSIONES							
I. Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje			II. Vagancia versus disposición al esfuerzo		III. Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma		
PD:	Centil:	PD:	Centil:	PD:	Centil:	PD:	Centil:

- 33 Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.
- 37 Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar y hacerlo todavía mejor que él.
- 48 Me gustan las tareas difíciles pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.
- 53 Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo.
- 57 Lo que más me mueve a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase.
- 68 El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.
- 71 Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.

Elementos con saturación negativa

- 4 El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.
- 49 Me da igual que otros sean más trabajadores que yo.

E4: Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

Elementos con saturación positiva

- 5 Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.
- 7 Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.
- 8 Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacen bien porque me gusta quedar bien ante los demás.
- 11 Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan.
- 12 Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.
- 13 Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo.
- 18 Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.
- 19 Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.
- 20 Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público.
- 66 El profesor hace a veces preguntas difíciles pero, aunque yo sepa la respuesta correcta, no me molesto en levantar la mano para decírselo.

Elementos con saturación negativa

- 6 Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.
- 10 Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.

E5: Auto-conceptualización como trabajador

Elementos con saturación positiva

- 1 Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.
- 9 Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.
- 24 Normalmente estudio más que mis compañeros.
- 29 Mis amigos dicen que estudio demasiado.
- 42 Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.
- 47 Creo que estudio demasiado tiempo y juego poco.
- 52 Yo siempre preparo los exámenes con más tiempo que mis compañeros.

A) BAREMOS DE LAS ESCALAS				
Puntuación directa	Puntuación centil			
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
15	100	--	--	--
14	97	--	--	--
13	93	--	100	--
12	86	--	98	--
11	77	100	95	100
10	68	95	91	99
9	60	88	85	92
8	51	80	76	87
7	42	70	67	79
6	34	57	56	70
5	26	44	44	58
4	20	33	32	46
3	14	21	21	33
2	9	12	13	20
1	5	6	6	10
0	1	2	1	3
Media	7.67	5.46	5.66	4.56
S _x	3.79	2.78	3.03	2.75
N	1195	1194	1192	1195
Puntuación directa	Puntuación centil			
	Factor 5	Factor 6	Factor 7	Factor 8
8	100	100	--	100
7	97	99	100	93
6	91	96	97	82
5	83	90	92	65
4	74	82	85	47
3	70	72	73	29
2	45	56	56	15
1	27	33	35	6
0	9	10	12	1
Media	2.62	2.11	1.99	4.13
S _x	2.10	1.84	1.74	1.89
N	1191	1204	1194	1205

B) BAREMOS DE LAS DIMENSIONES (Factores de Segundo Orden)			
Puntuación directa	Puntuación centil		
	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III
30	--	100	--
29	--	--	--
28	--	99	--
27	100	98	--
26	--	97	--
25	99	95	--
24	98	92	--
23	97	90	--
22	96	85	--
21	94	82	100
20	92	78	--
19	89	73	99
18	85	69	98
17	81	64	97
16	76	57	94
15	71	50	91
14	66	46	86
13	60	41	79
12	55	35	72
11	50	30	64
10	43	26	57
9	36	22	48
8	30	17	40
7	25	13	32
6	19	10	27
5	14	7	17
4	10	4	11
3	7	3	7
2	4	1	3
1	2	0	1
0	1	0	0
Media	12,02	15,15	9,78
S _x	5,83	6,36	4,19
N	1195	1192	1195

ANEXO 6
FOTOS TEST MAPE I



FOTOS ENCUESTA DOCENTES



FOTOS ENCUESTA A ESTUDIANTES



FOTOS ENCUESTA A PADRES O REPRESENTANTES



ANEXO 8

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, Msc. Martha Aquí Santos con C.I. 0900788118 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber evaluado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.”**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.


Msc. Martha Aquí Santos

C.I. 0900788118

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, Msc. Vidal Esteban Piovet Montano con C.I. 0962587960 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber evaluado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



Msc. Vidal Esteban Piovet Montano

C.I. 0962587960

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, Msc. Daimy Monier Llovio con C.I. 0959554064 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber evaluado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LUZ Y SABER EN EL PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.”**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Daimy Monier Llovio

C.I. 0959554064