



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES CON BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO**

AUTOR:

CRISTIAN FERNANDO CORDERO LÓPEZ

TUTORA:

MARGARITA LEÓN GARCÍA, PHD.

GUAYAQUIL - ECUADOR

2020



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de Primero de Bachillerato General Unificado	
AUTOR: Cristian Fernando Cordero López	TUTOR: Margarita León García, PhD.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: III
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 155
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: Ciencias de la educación y ambiente educacional, Dificultad en el aprendizaje, Enseñanza y formación, Rendimiento escolar	
<p>RESUMEN:</p> <p>El presente trabajo titulado Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado parte de la observación profesional del autor, en la que se evidencia que algunos estudiantes poseen bajos resultados académicos, situación que conlleva a que se sientan frustrados y con ello opten por abandonar sus estudios. Dentro de las causas posibles se ha reflexionado acerca de la atención pedagógica que brindan los docentes. Los referentes teóricos establecen la importancia de una buena atención pedagógica docente y la influencia de esta en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que se trazó el objetivo de analizar la influencia de la atención pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado. Se utilizó un enfoque mixto para indagar sobre las características de la atención pedagógica realizada y los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, analizando las relaciones entre ambas variables. El alcance de la investigación es descriptivo, y el tipo de investigación de campo y documental. Se emplearon métodos teóricos, matemáticos y empíricos. Entre ellos, la observación, entrevistas y encuestas para la obtención de la información. El resultado evidencia afectaciones en ambas variables, por lo que se propone una estrategia de atención pedagógica que preparará al docente para la atención pedagógica en los aspectos didáctico, socioeducativo y cultural, y con ello, contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa, tanto en su aspecto dinámico como en su aspecto estático.</p>	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

CONTACTO CON AUTOR/ES: Cristian Fernando Cordero López	Teléfono: 0985057914	E-mail: cfcl2991@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS 24 de noviembre del 2019.docx (D59537571)
Submitted: 25/11/2019 2:10:00
Submitted By: mleong@ulvr.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

CAPÍTULO I, II, III, IV.docx (D47339588)
Quijo Flavio - TFT - 28 08 2019.docx (D55094219)
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920282.pdf>
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1513>
<https://docplayer.es/90831995-Universidad-anahuac-mexico-facultad-de-educacion.html>
<https://docplayer.es/138488729-Universidad-central-del-ecuador.html>
https://redie.mx/librosyrevistas/libros/direccion_liderazgo.pdf
<https://docplayer.es/amp/92999437-Universidad-tecnica-particular-de-loja-la-universidad-catolica-de-loja.html>
<https://docplayer.es/amp/159332416-Universidad-nacional-de-loja.html>

Instances where selected sources appear:

25



DEDICATORIA

A mi madre Luz López, mi padre Jorge Cordero, mis hermanos y mi esposa, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, brindando todo su apoyo y amor incondicional.

Para ustedes son todos mis logros y esfuerzo.

Cristian Cordero López

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme conseguir una meta más en mi vida. A mi esposa Carolina, quien ha sido mi compañera de vida, un constante apoyo, no solo durante mis estudios, sino durante todos los retos planteados.

A la Dra. Margarita León, gracias a su ayuda, asesoría y paciencia he conseguido culminar mi trabajo de titulación, las palabras no retribuyen lo mucho que ha hecho por mí a lo largo del desarrollo del presente trabajo, por ello quedaré eternamente agradecido con Usted.

Cristian Cordero López

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 18 de febrero del 2020

Yo, Cristian Fernando Cordero López, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:



CRISTIAN FERNANDO CORDERO LÓPEZ

Ci: 0706387214

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 18 de febrero del 2020

Certifico que el trabajo titulado Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de Primero de Bachillerato General Unificado, ha sido elaborado por Cristian Fernando Cordero López bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

CI 0960023711

Resumen ejecutivo

El presente trabajo titulado Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado parte de la observación profesional del autor, en la que se evidencia que algunos estudiantes poseen bajos resultados académicos, situación que conlleva a que se sientan frustrados y con ello opten por abandonar sus estudios. Dentro de las causas posibles se ha reflexionado acerca de la atención pedagógica que brindan los docentes. Los referentes teóricos establecen la importancia de una buena atención pedagógica docente y la influencia de esta en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que se trazó el objetivo de analizar la influencia de la atención pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado. Se utilizó un enfoque mixto para indagar sobre las características de la atención pedagógica realizada y los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, analizando las relaciones entre ambas variables. El alcance de la investigación es descriptivo, y el tipo de investigación de campo y documental. Se emplearon métodos teóricos, matemáticos y empíricos. Entre ellos, la observación, entrevistas y encuestas para la obtención de la información. El resultado evidencia afectaciones en ambas variables, por lo que se propone una estrategia de atención pedagógica que preparará al docente para la atención pedagógica en los aspectos didáctico, socioeducativo y cultural, y con ello, contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa, tanto en su aspecto dinámico como en su aspecto estático.

PALABRAS CLAVE: Ciencias de la educación y ambiente educacional, Dificultad en el aprendizaje, Enseñanza y formación, Rendimiento escolar.

Abstract

The present work entitled Pedagogical attention for students with low academic performance of first unified general baccalaureate part of the professional observation of the author, in which it is evidenced that some students have low academic results, a situation that leads them to feel frustrated and with They choose to abandon their studies. Among the possible causes, we have reflected on the pedagogical attention provided by teachers. The theoretical references establish the importance of a good educational pedagogical attention and its influence on the academic performance of the students. Therefore, the objective of analyzing the influence of pedagogical attention on the academic performance of the students of the First Unified General Baccalaureate was established. A mixed approach was used to inquire about the characteristics of the pedagogical attention carried out and the results in the academic performance of the students, analyzing the relationships between both variables. The scope of the research is descriptive, and the type of field and documentary research. Theoretical, mathematical and empirical methods were used. Among them, observation, interviews and surveys to obtain information. The result evidences affectations in both variables, so a strategy of pedagogical attention is proposed that will prepare the teacher for pedagogical attention in the didactic, socio-educational and cultural aspects, and with that, contribute to the improvement of the academic performance of the students in the educational unit, both in its dynamic aspect and in its static aspect.

KEY WORDS: Education sciences and educational environment, Difficulty in learning, Teaching and training, School performance.

Índice General

Introducción.....	1
Capítulo 1:	3
Marco general de investigación.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Sistematización del problema	6
1.5. Delimitación del Problema de investigación	6
1.6. Línea de investigación	7
1.7. Objetivo General.....	8
1.8. Objetivos Específicos.....	8
1.9. Justificación de la Investigación	8
1.10. Idea a defender	10
1.11. Variables: Atención pedagógica y Rendimiento académico	10
Capítulo 2.	11
Marco teórico	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Atención pedagógica.....	15
2.2.1. El aspecto didáctico de la atención pedagógica	20
2.2.2. El aspecto cultural de la atención pedagógica.....	23
2.2.3. El aspecto socioeducativo de la atención pedagógica	23
2.3. Rendimiento académico.....	30
2.3.1. Características del Rendimiento Académico	33

2.3.2. Indicadores de rendimiento académico	36
2.4. Marco conceptual.....	38
2.5. Marco legal	39
Capítulo 3.	44
Metodología/análisis de resultados y discusión	44
3.1. Enfoque de la Investigación.....	44
3.2. Tipo de Investigación.....	45
3.3. Métodos y técnicas de investigación.....	46
3.4. Población.....	47
3.5. Muestra	47
3.6. Operacionalización de las Variables	48
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados	51
3.7.1. Observación a actividades docentes	51
3.7.2. Encuesta a estudiantes	53
3.7.3. Entrevistas realizadas a los estudiantes	64
3.7.4. Entrevistas realizadas a directivos.....	66
3.7.5. Revisión de documentos.....	68
3.8. Presentación de resultados	69
Capítulo 4	72
Propuesta	72
4.1. Propuesta para la solución del problema.....	72
4.1.1. Objetivo general	73
4.1.2. Objetivos específicos	73
4.1.3. Etapas o fases	74
4.1.4. Esquema de la propuesta.....	75

4.1.5. Desarrollo de la propuesta.....	76
4.1.6. Evaluación.....	99
4.2. Beneficios que aporta la propuesta.....	99
4.3. Validación de la propuesta.....	100
Conclusiones	102
Recomendaciones.....	104
Bibliografía.....	105
Anexos.....	114

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	48
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	49
Tabla 3. Resultados de las observaciones a clase.....	51
Tabla 4. ¿Le gusta estudiar?.....	53
Tabla 5. ¿Estudia los temas planteados por el docente?.....	54
Tabla 6. Dedicación única a las actividades escolares luego de la jornada de clases.....	55
Tabla 7. Otras actividades que realizan.....	56
Tabla 8. Realización de actividades orientadas en clases.....	57
Tabla 9. Motivos por lo que no presentan las actividades.....	58
Tabla 10. ¿Presenta las actividades de clase en el tiempo indicado por el docente?.....	59
Tabla 11. Participación en clases.....	60
Tabla 12. Motivos por los que no participa en clase.....	61
Tabla 13 ¿Se prepara de una manera adecuada antes de rendir las evaluaciones?.....	62
Tabla 14 ¿Cuáles son los motivos por los cuales no se prepara para rendir las evaluaciones?.....	63
Tabla 15. Resultados promedio de las evaluaciones Quimestrales.....	69
Tabla 16. Resultados promedio general por materia.....	69
Tabla 17. Actividad 1.....	76
Tabla 18. Actividad 2.....	78
Tabla 19. Actividad 3.....	80
Tabla 20. Actividad 4.....	82
Tabla 21. Actividad 5.....	84
Tabla 22. Actividad 6.....	86
Tabla 23. Actividad 7.....	88
Tabla 24. Actividad 8.....	91
Tabla 25. Actividad 9.....	93
Tabla 26. Actividad 10.....	95
Tabla 27. Actividad 11.....	97
Tabla 28. Validación de expertos.....	101

Índice de Figuras

Figura 1. ¿Le gusta estudiar.....	53
Figura 2. ¿Estudia los temas planteados por el docente?.....	54
Figura 3. ¿Se dedica únicamente a las actividades escolares?.....	55
Figura 4. Otras actividades que realizan luego de la jornada escolar.....	56
Figura 5. Realización de actividades orientadas en clases.....	57
Figura 6. ¿Cuáles son los motivos por los que no presenta las actividades?.....	58
Figura 7. ¿Presenta las actividades de clase en el tiempo estipulado por el docente?.....	59
Figura 8. Participación en clases.....	60
Figura 9. Motivos para no participar en clases.....	61
Figura 10 ¿Se prepara de una manera adecuada antes de rendir las evaluaciones?.....	62
Figura 11. ¿Cuáles son los motivos por los cuales no se prepara para rendir las evaluaciones?.....	63
Figura 12. Esquema de la propuesta.....	75

Índice de Anexos

Anexo 1. Guía de Observación a actividades.....	114
Anexo 2. Cuestionario de encuesta a estudiantes.....	116
Anexo 3. Entrevista a estudiantes.....	117
Anexo 4. Entrevista a directivos.....	119
Anexo 5. Guía de revisión de documentos.....	121
Anexo 6. Ficha de evaluación de actividad.....	124
Ficha 1. ¿Qué estrategia?	124
Ficha 2. Aprendamos	125
Ficha 3. Trabajando en clase	126
Ficha 4. Preparando mis clases	127
Ficha 5. Todos somos diferentes	128
Ficha 6. Entrenando para la vida	129
Ficha 7. Enseñando a todos	130
Ficha 8. Los primeros Maestros	131
Ficha 9. Ayudando a mejorar mi comunidad	132
Ficha 10. Nuestro País ahora	133
Ficha 11. Ecuador un país Intercultural	134
Anexo 7. Guía de Observación a actividades.....	135
Anexo 8. Entrevista a estudiantes.....	136
Anexo 9. Validación de expertos.....	137

Introducción

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano que se encuentra ubicada en el sitio La Puntilla perteneciente a la parroquia Pancho Negro del cantón La Troncal en la provincia de Cañar, con el fin de analizar la relación que existe entre la atención pedagógica por parte del docente y cómo influye esta, en el rendimiento académico, a través de la identificación de las necesidades del alumnado, sus problemas con el aprendizaje de las asignaturas, analizando las falencias por parte del docente en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y proveer estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el transcurso de la investigación se profundizó en los términos atención pedagógica y rendimiento académico, así como en sus relaciones. Se aplicó una metodología con enfoque mixto que profundizó en ambas variables en estudio, a partir de su operacionalización. El resultado del trabajo realizado se ordena en los siguientes capítulos:

El capítulo 1 aborda el marco general de la investigación donde se recogen los aspectos más relevantes del diseño teórico-metodológico, en él se establece el planteamiento, sistematización y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación, la idea a defender y la delimitación de las variables.

En el capítulo 2 se abordan los principales referentes teóricos que sustentan la investigación, en la cual se recogen los antecedentes a nivel internacional y nacional que fundamenten las bases para continuar con el trabajo, se indagó sobre las variables de estudio atención pedagógica y el rendimiento académico, sus características, los principios y la relación que existe entre ellas.

El capítulo 3, incluye a todos los aspectos referentes a la metodología empleada en donde se utilizó un enfoque mixto con predominancia cualitativa, la investigación tuvo un alcance descriptivo, utilizando la investigación de campo, bibliográfica y

documental ya que se obtuvo los datos en el sitio donde ocurre el fenómeno. Se emplearon métodos empíricos, para la caracterización de las variables en estudio, se empleó la observación científica, entrevistas y encuestas para la obtención de la información a partir de la operacionalización de ambas variables. La selección de la muestra fue no probabilística e intencional.

En el capítulo 4, luego del estudio realizado, se evidenció que resulta necesaria la implementación de estrategias para la atención pedagógica dirigida a docentes que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por ello se elaboró una estrategia pedagógica para la atención a estudiantes con bajo rendimiento académico de Primero de Bachillerato General Unificado que busca concientizar a los docentes sobre la importancia de atender la diversidad de los estudiantes, a través de acciones que permitan a estos, estar más motivados e interesados en el estudio, mejorar las relaciones culturales y con la comunidad y así favorecer un mejor desempeño en todos los ámbitos. La propuesta se centra en los tres aspectos en los cuales se evidenció que los docentes presentan mayores déficits en el desarrollo de las actividades diarias que son los aspectos didácticos, culturales y socioeducativos.

Capítulo 1:

Marco general de investigación

1.1. Tema

Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado.

1.2. Planteamiento del problema

El trabajo de los docentes es determinante para lograr una adecuada atención a las necesidades de los estudiantes y con ello lograr aprendizajes afectivos y efectivos, que logren ser de calidad. A través de su desempeño diario en las aulas, se garantiza que el estudiante alcance los aprendizajes planteados. Por ello los docentes deben orientar y monitorear los indicadores de logros planteados; evaluar y adaptar los contenidos acordes a los avances que se presenten para que contribuyan al éxito escolar, verificando el desempeño individual de cada estudiante y del grupo en general, el cumplimiento de las actividades a desarrollarse y su desempeño en las mismas.

Además, el docente deberá aplicar buenas prácticas pedagógicas, la implementación de un ambiente adecuado para el aprendizaje, la organización en el aula y sobre todo un manejo afectivo, propiciando la participación de sus estudiantes.

En los últimos años, el sistema educativo y casi todas las instituciones educativas han sufrido una serie de cambios que obligan a los docentes a ir modificando su forma de incentivar a los estudiantes para que generen sus propios conocimientos.

Otro aspecto que obliga a los docentes a buscar nuevas formas de apoyar a los estudiantes en la generación de conocimientos, son los bajos resultados de aprendizaje obtenidos por estos en evaluaciones ya sean internas en la institución o a nivel nacional, lo que implica, que el diseño institucional educativo tiene un desfase entre aquello que

se entiende por lo adecuado y lo que demanda la educación en la actualidad; situación que se ve reflejada en la mayoría de las instituciones educativas del país.

Los desfases en la educación que se imparte en la actualidad puede ser resultado de diversas causas entre las cuales se pueden mencionar la atención pedagógica homogénea, con prácticas rutinarias de enseñanza, sin atender las necesidades individuales de los estudiantes; una organización educativa centrada en lo administrativo; una elevada deserción escolar a causa de la falta de motivación en la generación de los conocimientos; la poca orientación del docente en el rendimiento académico de los estudiantes; la metodología y las estrategias empleadas no son las adecuadas para los temas planteados, utilizando instrumentos por cumplimiento únicamente y poco funcional, nada innovador.

Por tal razón, en la actualidad de la sociedad ecuatoriana es indispensable que, desde las instituciones educativas, los encargados de brindar una adecuada atención pedagógica a los estudiantes que son los docentes, se sigan actualizando para mejorar su nivel académico en su formación y práctica diaria, identificando los factores que puedan influir en el rendimiento académico de las diversas asignaturas y buscar las medidas adecuadas para corregir estas necesidades.

En la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano se ha observado que algunos estudiantes del Primer Año de Bachillerato poseen bajos resultados académicos, situación que conlleva a que algunos estudiantes se sientan frustrados y con ello opten por abandonar sus estudios. En otros estudiantes no se despierta la curiosidad de buscar nuevos conocimientos lo que genera que no cumplan las tareas dentro de clases y tampoco cumplen con tareas extra clase; adicionalmente algunos estudiantes, como no tienen la motivación adecuada para trabajar en clase, su participación en los trabajos grupales es poca o nula, lo que genera la distracción de los demás estudiantes.

Todos estos aspectos están relacionados con el bajo rendimiento académico en los estudiantes, generado por el incumplimiento de actividades que a su vez puede

derivarse porque la metodología utilizada por los docentes no es la apropiada, las estrategias de enseñanza y aprendizaje no incentivan la curiosidad y la búsqueda de nuevos conocimientos, no se propicia la participación grupal y la interacción de todos los estudiantes, no se atienden las necesidades individuales.

En muchas ocasiones, el uso de recursos didácticos es muy limitado, lo que conlleva al poco interés de los estudiantes; la enseñanza práctica o demostrativa es poco frecuente. Todo esto demuestra que la enseñanza aún tiene un enfoque tradicionalista y por eso no se buscan nuevas formas de enseñar y despertar el interés de los estudiantes en las asignaturas.

Si no se atienden estas necesidades los estudiantes mantendrán bajos rendimientos académicos y con ello no poseerán los conocimientos necesarios para afrontar en un futuro, los posibles problemas que estén relacionados con estos conocimientos.

Por ello, es preciso buscar soluciones que se enfoquen en mejorar el rendimiento académico de este grupo estudiantil, ya que actualmente no se atienden estas necesidades atendiendo las necesidades estudiantiles en las asignaturas, analizando las posibles soluciones y sentado las bases para disminuir el bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa.

En este contexto, el docente es guía pedagógico, está en la obligación de mejorar su accionar en este sentido, con el fin de contribuir a elevar el aprendizaje en los estudiantes y con ello, obtener un buen rendimiento académico en las diversas asignaturas.

Por lo tanto, en la práctica educativa que se lleva a cabo en la unidad educativa mencionada, se pone de manifiesto una situación problemática que se expresa en la contradicción que existe entre las insuficiencias que presentan los docentes en la atención pedagógica que brindan dentro del aula y la necesidad que existe de que se mejore el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, se llevó a cabo

la presente investigación para analizar la influencia que tiene la atención pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes y proponer soluciones a dicha problemática. Por lo que el problema científico queda enunciado del siguiente modo:

1.3. Formulación del problema

¿Cómo se relacionan la atención pedagógica y el rendimiento académico en los estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado?

1.4. Sistematización del problema

¿Cuáles son los referentes teóricos sobre el problema planteado?

¿Qué es atención pedagógica?

¿Qué aspectos encierra la atención pedagógica en el accionar del docente?

¿Qué es rendimiento académico y qué lo caracteriza?

¿Qué debe hacer el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuál es el papel del docente en la atención pedagógica a los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano?

¿Están preparados los docentes para realizar una adecuada atención pedagógica?

¿Qué estrategias pedagógicas debe emplear el docente para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

1.5. Delimitación del Problema de investigación

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano que se encuentra ubicada en el sitio La Puntilla perteneciente a la parroquia Pancho Negro del cantón La Troncal en la provincia de Cañar. El sitio presenta condiciones poco favorables en cuanto al desarrollo de su infraestructura, la mayoría de viviendas son de construcción mixta y una pequeña proporción están construidas

de caña. La población se dedica una mínima parte a la agricultura, y la gran parte se dedica a trabajar en bananeras y en el cultivo de caña de azúcar, por lo que su trabajo no presenta estabilidad, son empleos eventuales y temporales, lo que repercute en su sustento económico y una adecuada calidad de vida en la familia.

Las familias de los estudiantes que reciben clases en la unidad educativa provienen de familias disfuncionales, padres separados por diversos motivos, entre ellos la migración a otros países; padres que poseen hijos fuera del matrimonio y numerosos hijos en una misma familia. La mayoría de estudiantes, luego de terminada su jornada escolar, buscan un trabajo que ayude en el sustento de su hogar. Es un sitio en el cual existe un elevado consumo de alcohol y tabaco, así como también de drogas, en el cual ya han llegado a consumir algunos estudiantes de la unidad educativa. En la unidad educativa existe la jornada matutina y vespertina con una población de 550 estudiantes de primero a tercero bachillerato, 25 docentes y 5 directivos entre rector, vicerrectores e inspectores.

Estos son factores que de una u otra manera pueden estar influyendo también en el rendimiento académico de los estudiantes, pero en el trabajo de investigación que se realiza, se centrará en la atención pedagógica que deben brindar los docentes, aún en estas condiciones, para lograr un rendimiento académico óptimo.

1.6. Línea de investigación

La investigación hace contribución a las dos Líneas de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil: Profesionalización y desempeño del docente e Inclusión socioeducativa y atención a la diversidad, en la Sub línea Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7. Objetivo General

Analizar la relación que existe entre la atención pedagógica de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano

1.8. Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la atención pedagógica y al bajo rendimiento académico.
- Examinar las acciones pedagógicas que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de Primero de Bachillerato.
- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano
- Diseñar una estrategia para la atención pedagógica al rendimiento académico en los estudiantes del Primero Bachillerato en la institución mencionada.

1.9. Justificación de la Investigación

En Ecuador se establece la obligación del estado de brindar una educación de calidad y calidez para los/as niños, niñas y adolescentes mediante leyes y tratados internacionales. Pero en el sistema educativo ecuatoriano existen aún muchas falencias en cuanto a brindar este derecho, lo que se ve reflejado en la falta de consecución de logros educativos por parte de los estudiantes a nivel nacional, además en la actualidad, se ve un aumento de la deserción escolar.

La necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la educación secundaria es una exigencia que debe ser estudiada, debido a la importancia que genera en la actualidad la atención a las necesidades de cada estudiante y el efecto que este tiene en la continuación de sus estudios en un nivel superior o para su desempeño en la sociedad.

Además, es necesario emprender investigaciones que busquen generar información que logre mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad académica de las instituciones educativas ecuatorianas, en donde existen pocos estudios que busquen resolver estos problemas.

El presente trabajo se realizó para analizar la relación que existe entre la adecuada atención pedagógica por parte del docente y cómo influye esta, en el rendimiento académico, a través de la identificación de las necesidades del alumnado, sus problemas con el aprendizaje de las asignaturas, analizando las falencias por parte del docente en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y proveer estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano, no se han realizado investigaciones en este ámbito ni estudios que vayan encaminados a mejorar los procesos de atención pedagógica, además no se ha trabajado en la búsqueda de nuevas estrategias, manteniéndose aún en muchos casos, la enseñanza tradicionalista, sin atender las necesidades de los estudiantes. Es indispensable entrar al campo de la investigación para resolver estas dificultades, y así buscar nuevas estrategias que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

La presente investigación es necesaria para promover una nueva forma de enseñanza ya que los procesos empleados actualmente no favorecen el aprendizaje ni se atienden a todas las necesidades de los estudiantes. Con el presente estudio se aportarán estrategias pedagógicas para que el docente aplique en el aula y mejore el rendimiento académico.

Se hace necesaria la implementación de métodos de enseñanza participativos que propicien la cooperación y colaboración con técnicas dinámicas que eleven su interés por aprender la asignatura, reemplazar las tareas y trabajos grupales por actividades interactivas que involucren las temáticas de estudio. Es imperativo que se busquen formas de vincular a los padres con la continuación de educación y trabajos

escolares de sus hijos en casa, ya que actualmente esto está supeditado a lo que se logre enseñar en el salón de clase y no se buscan nuevas fuentes de información.

Por ello, la atención pedagógica será considerada no solo en el plano didáctico, sino también, en la forma que además del docente, otros actores educativos, como la familia, por ejemplo, pueden involucrarse para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.10. Idea a defender

Las insuficiencias que presenta la atención pedagógica que realizan los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano.

1.11. Variables: Atención pedagógica y Rendimiento académico

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Para iniciar el desarrollo del marco teórico de la presente investigación, se presentan estudios que han antecedido a este y constituyen antecedentes investigativos de incuestionable valor.

En este sentido, Cardoso, Ferreira, Abrantes, Seabra, & Costa (2011) en su investigación titulada *Personal and Pedagogical Interaction Factors as Determinants of Academic Achievement*, publicado en Portugal, señalan que:

Los profesores deben ser facilitadores de aprendizaje, fomentar la interacción de los alumnos en el aula y la participación de los alumnos en la construcción del conocimiento. Los profesores deben crear un entorno de aprendizaje abierto y empático, porque esto mejora la interacción entre estudiantes y también mejora el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, los profesores deben prestar atención a los factores personales, como la baja autoestima social, que disminuye la interacción pedagógica e influye negativamente en el rendimiento del aprendizaje, y por lo tanto, tiene indirectamente un impacto significativo y negativo en el rendimiento académico. (p. 1602).

Por su parte Costa, Cardoso, Pedroso, Ferreira, & Abrantes (2015) en su artículo *Pedagogical interaction and learning performance as determinants of academic achievement*, publicado en Portugal, manifiestan que:

Los resultados de su estudio enfatizan la importancia de las interacciones pedagógicas y la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje sobre el logro académico (...). Por un lado, los estudiantes deben tener la oportunidad de interactuar con los maestros y con sus compañeros para

aumentar sus oportunidades de aprendizaje; por otro lado, los maestros deben proporcionar un ambiente de clase en el que los estudiantes estén motivados e involucrados en el proceso de aprendizaje. (p.879)

En la región latinoamericana se encuentra el trabajo de Duque, Rodríguez, & Vallejo (2013) que en su tesis de maestría *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*, realizado en la Universidad de Manizales Colombia, señalan que:

En las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, aún prima un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, en el cual el docente se dedica a transmitir información y no a promover cambios importantes en el aprendizaje de los estudiantes. (p.98)

Castro, Paternina, & Gutiérrez (2014) en su trabajo *Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia*, señalan que alcanzar una amplia comprensión de los factores pedagógicos atribuibles al docente, implica tomar conciencia de que el estudiante no es el único responsable de sus resultados académicos. En cuanto a las dimensiones que conforman la variable factores pedagógicos, se halló, en general, que los profesores tuvieron los promedios más favorables en actualización-cualificación, seguido de estrategia didáctica y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje. Por otra parte, se detectaron asociaciones significativas entre el rendimiento académico y las dimensiones estrategia didáctica, actualización cualificación y autorregulación-monitoreo (p.166-167).

Domínguez (2015) en su investigación *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013*, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en Lima, Perú, llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de

los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas estudiadas, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas contribuye a la obtención de un rendimiento académico óptimo. (p.91)

Estos autores en sus investigaciones, llegan a conclusiones importantes, todas resaltando el papel que le corresponde al accionar pedagógico del docente y al accionar específicamente didáctico, en los resultados que adquieren los estudiantes derivados de la actividad de aprendizaje.

García, Fonseca, & Concha (2015) en su estudio *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*, realizado en Chile, manifiestan que:

A través de la aplicación del Test ACRA, se pudo demostrar la correlación directa que se da entre estudiantes que poseen buen rendimiento académico a nivel general con el mayor empleo de las estrategias de aprendizaje. En otras palabras, estos estudiantes cuentan con un mayor repertorio de técnicas, lo que les favorece el aprender (p.22)

En este sentido, los autores vinculan el rendimiento académico a las estrategias de aprendizaje, no explicitando el papel del accionar pedagógico de los docentes.

En el ámbito nacional, Hidalgo (2012) en su trabajo *Factores escolares y extra-escolares que inciden que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la Unidad Educativa experimental Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2010-2011*, señala que “los/as estudiantes que tienen problemas de rendimiento, presentan dificultades de atención y concentración, así como de razonamiento, en su mayoría generadas por la metodología tradicional que utiliza el/la docente, reflejada en desinterés y desmotivación hacia los aprendizajes...” (p.147).

También Caicedo (2016) en su investigación titulada *Bajo rendimiento de matemática en los estudiantes de 2do a 7mo año de educación básica de la escuela*

Camilo Borja, realizada en la ciudad de Esmeraldas manifiesta presenta resultados interesantes que, para la presente tesis, pueden resultar un referente de partida. El autor atribuye las bajas calificaciones en la asignatura de Matemáticas a la metodología aplicada por los docentes, al tipo de ejercicios práctico en clase y al uso del libro de texto. También se refiere a que a los estudiantes “les gustaría que los docentes utilicen material didáctico, juegos y resolución de problemas para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura.”. (p. 69).

Estos autores resaltan la importancia que tiene el accionar y la labor pedagógica del docente para que sus estudiantes obtengan buenos resultados.

Briones (2015) en su trabajo de titulación *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*, señala que

Existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas. Los estudiantes no se integran adecuadamente para trabajar en grupo y la competitividad actual no fomenta la consecución de mejores calificaciones y la autorrealización de los estudiantes. De la misma manera la falta de una adecuada organización en clase, control e introducción de métodos innovadores y participativos ha incidido en el proceso de enseñanza- aprendizaje dando como resultado un inadecuado rendimiento académico mismo que se ha reflejado en las calificaciones obtenidas (p. 49).

Este autor centra su análisis en el clima escolar, no explicita la labor pedagógica del docente, sin embargo, en el clima escolar también está el accionar de todos los actores educativos, principalmente de los profesores.

2.2. Atención pedagógica

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación escolarizada, con la intención de organizarla, para cumplir con determinados fines establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Esta organización de la educación se concreta en el proceso pedagógico o educativo el cual tiene como uno de sus componentes personales principales, al docente.

El trabajo del docente es una labor que conlleva un sinnúmero de retos que se presentan diariamente dentro y fuera del aula, desde la capacitación para el diseño de actividades y productos, hasta la creación de un ambiente que promueva el aprendizaje en un clima de confianza y respeto. Por ello se vuelve sumamente complejo el proceso pedagógico. Ante esto, se requiere que el profesor tenga la capacidad de detectar y aceptar sus carencias, pero no solo eso, sino que sea capaz de proponer soluciones para intervenir y cambiar los problemas que identifica. Para Castillo, Castillo, Flores, & Miranda (2014), la pedagogía “es un proceso en el cual las experiencias de vida tienen un papel trascendental y son el amor; en este sentido, la pedagogía permite visualizar los procesos desde la hermandad, la bondad, el encuentro genuino y el cuidado”. (p. 315)

Tradicionalmente, la escuela se ha centrado en la satisfacción de necesidades de aprendizaje comunes, expresado a través de objetivos y acciones diseñadas para el llamado estudiante medio. Se atiende a todos, según las características de este tipo de estudiante, descuidando las necesidades educativas individuales, a veces no tan comunes.

La atención pedagógica del docente hacia sus estudiantes se centra, entonces, en resolver las necesidades educativas comunes, más no las de todos, con lo que no se logra atender la diversidad y mucho menos, incluir a todos los estudiantes dentro del proceso pedagógico, ya sea en la clase (proceso de enseñanza-aprendizaje) o fuera de esta.

Desde esta concepción, se conciben propuestas pedagógicas “rígidas y homogeneizadoras”, en las que la gestión del docente se centra en las decisiones relativas al “qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, sin tener en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen lugar en contextos muy distintos, generando un elevado número de dificultades de aprendizaje, repeticiones, ausentismo y fracaso escolar.” (Blanco s/f p. 2)

Los maestros son la clave esencial para una educación integradora porque son quienes coadyuvan en la formación en valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad, la aceptación de las diferencias individuales, y fortaleciendo la integración a través del trabajo en equipo, la cooperación, la investigación y el desarrollo sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante las adecuaciones y adaptaciones curriculares. (Alcívar 2016 p.33)

La atención pedagógica al rendimiento académico debe realizarse desde propuestas flexibles que consideren la variedad de estudiantes en el aula de clases, a través de prácticas pedagógicas reflexionadas por el docente desde la concepción de educación inclusiva, o educación para todos.

Para Duque, Rodríguez, & Vallejo (2013), las prácticas pedagógicas son las:

Variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (p.17)

Por ello el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia, ya que con la adecuada atención pedagógica a las necesidades individuales o grupales de los estudiantes se van generando estos aprendizajes. Por el contrario, si no se atienden estas necesidades, surgen vacíos en los procesos de formación.

En este ámbito, el objetivo de la atención pedagógica es potenciar las habilidades del estudiante para poder conseguir los objetivos académicos que se plantean según el nivel académico en el que se encuentre en su desarrollo educativo. Se trata de buscar las capacidades que los individuos pueden desarrollar sobre unos contenidos concretos. Estos contenidos permiten al docente, realizar una programación o planificación, en el cual se debe evaluar constantemente los resultados obtenidos y poder adaptar medidas de atención acordes con el individuo evaluado.

En el proceso de atención pedagógica, deben considerarse diferentes factores. Debe ser una atención que sea significativa, participativa y personalizada, que motive a los estudiantes, que englobe diversos aspectos sociales, globalizadora de acuerdo a las competencias y habilidades de cada estudiante. Para lograr esto, los docentes deben utilizar distintas herramientas, métodos o formas de llegar a los estudiantes en busca de fortalecer, despertar el interés y motivar a los estudiantes, y así superar los obstáculos que se presenten en el proceso de aprendizaje.

Es indudable que la formación académica y social del docente debe ser excelente para poder abordar de manera efectiva, una práctica en la que las estrategias que se planteen para enseñar se tornen diferentes para cada grupo de estudiantes y hasta para cada persona en particular. Esto, con el fin de que el conocimiento sea el resultado de un proceso en el cual el docente muestre y motive en sus estudiantes, la necesidad de los aprendizajes como herramientas útiles que puedan ayudar a desarrollar potencialidades y competencias que se relacionen con la realidad en la que viven.

Refiriéndose a la práctica pedagógica desarrollada cotidianamente por los docentes, Ibáñez (2010) citando a Cornejo y Arredondo (2001); Ibáñez et al (2007), señalan que esta implica un conjunto de:

Competencias profesionales que, teniendo a la base lo que se entiende por aprendizaje, comprende tanto principios pedagógicos y científicos como preferencias, juicios éticos y estéticos, visiones políticas, sociales y culturales;

todo lo cual permea el estilo de interacción que el/la docente establece en el aula con sus estudiantes y que conlleva distintas posibilidades de convivencia según se privilegie o no la participación, el respeto por la opinión distinta y la valoración de las experiencias previas, entre otros. (p. 90).

Justamente, la atención pedagógica encierra esta práctica pedagógica en la cual, el docente debe además de enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad del estudiante, evaluar cómo aprende y todo ello, vinculado a la diversidad de estudiantes que tiene en su salón de clases.

El docente es el componente central para aportar con las prácticas inclusivas, pues su capacidad, experiencia, conocimiento, planificaciones del plan de clase y sus adaptaciones entre otros componentes propios de su perfil en este ámbito, constituyen un factor decisivo en la tarea de convertir una clase regular en una clase incluyente (Morales 2018 p.31).

La atención pedagógica son todas aquellas acciones metodológicas, didácticas, vocacionales, comunicacionales, motivadoras y de actitud que realiza el docente con la finalidad de lograr en sus estudiantes despertar su inquietud y con ello generar nuevos conocimientos que influyan en la formación del individuo, y que estos conocimientos vayan en beneficio de la comunidad en la cual se desenvuelve.

En el ámbito más específico de la Psicopedagogía, la atención pedagógica puede dirigirse al apoyo en situaciones de fracaso escolar, a la orientación socio laboral, a la intervención en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dificultades de aprendizaje, Dislexia, disgrafía, discalculia, retraso madurativo, atención a altas capacidades, así como bullying y mediación familiar y escolar.

Para Román (2010), una atención pedagógica adecuada debe iniciarse por reconocer la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes por parte de los docentes; es decir, reconocer que en el aula de clases hay diferentes culturas, saberes previos,

motivaciones e intereses, posibilidades y limitaciones. A partir de ahí, deben ofrecerse actividades y ayudas pertinentes a cada estudiante o grupo de ellos, que les permitan acceder al conocimiento, desarrollar y fortalecer capacidades y destrezas para interactuar y funcionar plena y adecuadamente en la vida cotidiana, la escuela y la sociedad. (p. 84).

Por ello Fermín (2018) sostiene que:

Entender que los seres humanos, son por esencia heterogéneos, y que ese es el trato que deben recibir, resulta central; dentro de este tratamiento de la heterogeneidad, es conveniente que se genere un ambiente de libertad en el aula, que propicie en niños y niñas la formulación de preguntas sobre las diferencias, a las que el docente infantil deberá responder en forma clara y sencilla, sin censuras, lo que exige un estudio teórico sobre el tratamiento pedagógico para trabajar la diversidad. (s/p).

El aprendizaje del siglo XXI necesita cambios elementales en el rol del docente y del estudiante, donde el docente ya no es el dueño del contenido ni el que sabe más, sino es la guía del estudiante para que la experiencia del aprendizaje sea relevante, donde los procesos de evaluación permitan realizar los ajustes necesarios de acuerdo al contexto en el que se desarrollan los estudiantes. (Cárdenas 2017 p.46)

Los docentes deben estar capacitados para enseñar, guiar y acoger a estudiantes de diversas condiciones étnicas y sociales, que presenten diferentes capacidades, características e intereses muy diversos. Además se encontrarán con estudiantes que atraviesen situaciones familiares como violencia doméstica y problemas psicosociales producto de estas situaciones los estudiantes presentarán conductas agresivas y desconcentración en el salón de clases; en el ejercicio profesional los docentes deben realizar su intervención para ayudar a los niños que atraviesan estas crisis siendo un tutor de resiliencia. (Alcívar 2016 p.36-37).

A partir de los referentes anteriores, se considera que la atención pedagógica incluye al menos tres aspectos de análisis: el aspecto didáctico, el aspecto cultural y el aspecto socioeducativo.

2.2.1. El aspecto didáctico de la atención pedagógica

Dentro del aspecto didáctico de la atención pedagógica, se incluyen las estrategias didácticas. La consulta a varios autores permite plantear lo siguiente:

Para Collahua (2018), el concepto de estrategias didácticas “se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. (p. 38).

Sin duda el empleo de las estrategias didácticas en el caso de los docentes abre nuevas posibilidades a la interacción docente – alumno, debido a que elimina la rigidez de la metodología centrada exclusivamente en el docente, repensando el quehacer didáctico, pero esta vez en función del estudiante, a quien toma en cuenta desde diferente espacios comunicativos, didácticos, emocionales e instrumentales.

Según, Mayer (1984), Shuell (1988), West, Farmer y Wolff (1991), citados por Rivero, Gómez, & Abrego (2013), las estrategias de enseñanza son “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. (p. 192) Salazar (2012), citado por Centeno & Martillo (2017) las define “como un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico”. (p. 14).

Según Díaz (2002) citado por Durand (2017), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos: “Son procedimientos, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Las estrategias

didácticas están conformadas por un conjunto de técnicas que complementan la acción estratégica de aquel que la utiliza”. (p. 33).

Es otras palabras, las estrategias didácticas son todas aquellas acciones, formas y recursos que el docente puede utilizar para lograr transmitir y generar los conocimientos en los estudiantes, a través de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, instrumentos y el apoyo de la tecnología, que buscan llevar a buen término la acción didáctica y con ello alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Esto implica, además, que a partir del trabajo con las estrategias que el docente realiza, los estudiantes deben desarrollar estrategias de aprendizaje para poder lograr de manera más efectiva el acto de aprender, asumiéndolo de manera responsable, consciente y en miras de metas superiores.

Las estrategias son competencia del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias utilizadas por el docente favorecen la adquisición de conocimientos y permiten guiar al estudiante sobre los procesos de autonomía e interacción, determinando el éxito o el fracaso en el proceso, influyendo en su rendimiento académico.

Las estrategias didácticas según Durand (2017): “Persiguen un propósito determinado, es decir están guiadas por una meta realizable la cual depende del objetivo de aprendizaje, y que requiere que el estudiante o el docente las emplee y aprenda a desarrollar acciones más efectivas”. (p. 33)

Según Centeno & Martillo (2017), las estrategias didácticas son importantes:

Ya que estas facilitan la enseñanza y el aprendizaje, permiten llevar a cabo la tarea del docente, éste debe seleccionar y utilizar materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilitando así la reflexión sobre las diferentes estrategias didácticas. De esta forma las estrategias didácticas, evitan que el docente recurra a las

improvisaciones que provocan el trabajo desordenado y poco eficaz, lo que ocasiona que el niño no adquiera el aprendizaje requerido. (p. 15).

La importancia de las estrategias didácticas tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que se deben emplear las adecuadas para el grupo de estudiantes dependiendo de sus necesidades, creando un buen ambiente de estudio, mejorando la planificación, el empleo de diversos métodos utilizados y la motivación de los estudiantes por el tema a desarrollar.

Las estrategias docentes se elaboran de acuerdo con un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje. A su vez, las estrategias docentes guían el establecimiento de técnicas y actividades

En consecuencia, Domínguez (2015) señala que:

Para que la enseñanza tenga los resultados óptimos en los educandos, es necesario que los docentes adopten decisiones conscientes e intencionales en la selección y adecuación de estrategias de enseñanza, dependiendo de las características de la situación educativa, del tema a desarrollar, de las características y necesidades propias de los estudiantes, para que sean utilizadas de manera pertinente en cada uno de los momentos de una sesión, episodio, secuencia de enseñanza aprendizaje o dentro de un texto instruccional, de tal modo que el estudiante desarrolle sus diversas capacidades y logre aprendizajes significativos útiles en su vida diaria. (p. 30).

Según el autor citado, es importante que se escojan las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas acorde al tema, el grupo de estudiantes, el ambiente en el que se desarrolla la clase, con la finalidad de que todos los estudiantes rindan al máximo y se aprovechen de mejor manera los aprendizajes planteados.

Existen diversas estrategias y la variedad depende de la creatividad del educador, por tanto, es recomendable combinar y articular diferentes estrategias a lo largo del tratamiento de un contenido, en diferentes clases o dentro de una sola.

Gómez (2018), manifiesta, que para planificar las estrategias:

Se debe organizar una esquema o mapa del contenido que quiere enseñar a trabajar con los alumnos, por cuanto esto le va a permitir al docente analizar qué posibles actividades se podrían hacer sobre ese contenido, decidir por qué tema es mejor comenzar, anticipar cuántas clases va a necesitar para los distintos temas y organizarlas, analizar qué partes podrían conectarse con lo que los alumnos ya saben y cuáles con lo que a ellos les interesa. (p. 49).

Asimismo, se debe considerar al momento de planificar las estrategias, utilizar a lo largo del desarrollo de un contenido y en las diferentes sesiones de clase, estrategias didácticas alternativas a la exposición directa en las cuales se planteen actividades como juegos o actividades en los que los alumnos deban reinventar los conceptos, proponer el desarrollo de proyectos de investigación por ellos mismos, utilizar formas de expresión no verbal como dramatizar, pintar en relación al tema que se está tratando, realizar trabajos de campo, elaborar organizadores gráficos para mejor presentación, entre otros. (Gómez 2018 p.50).

2.2.2. El aspecto cultural de la atención pedagógica

Alcívar (2016), manifiesta que “en la actualidad el sistema educativo nacional propone varias ideas donde se respete y valore la diversidad humana, abriendo sus puertas para todos los niños y niñas sin importar la etnia y/o si presenta algún tipo de necesidad” (p.29).

Mata & Ballesteros (2012) definen la cultura como:

El conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (p. 20).

Por esta razón, la cultura no debe ser motivo o criterio para establecer grupos o clasificar personas, limitando sus derechos o privándolos de los mismos.

Así mismo, Lacomba (2011) define la cultura como el:

Sistema de símbolos, creencias, valores, códigos de conducta, creados por una sociedad determinada que se transmite a la siguiente generación y que se aprende, no es innata, la cultura define la identidad de una sociedad desde sus mismos fundamentos y raíces”. (p. 42).

La diversidad cultural favorece a la educación inclusiva y ejerce un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Existe una relación entre el currículo educativo y la formación emocional pues está presente desde los primeros años de vida, promoviendo una actitud favorable a la inclusión de los estudiantes, puesto que entran en contacto con personas de diferentes etnias, capacidades, género, cultura y situaciones de vida, esto les permite irse familiarizando con las diferencias e ir creando vínculos de apego con personas distintas, esto favorece que desde edades tempranas tengan una mentalidad abierta, valoren y respeten la diversidad. (Alcívar 2016 p.35).

Muñoz, Ávila, & Grisales (2014), manifiestan que:

Es comprensible que cada cultura posee sus prácticas propias, estas manifestaciones le otorgan al sujeto un sello particular del cual se desprende su manera de concebir el mundo, en esta construcción de realidad interviene la escuela en el intento de transmitir conceptos disciplinares previamente establecidos que supuestamente formarán al estudiante en competencias,

además un ente superior gesta propuestas para elevar el nivel de rendimiento académico, pero, de ninguna manera, la institución educativa puede concebir al sujeto aislado de sus prácticas culturales, tanto el aprendizaje como el rendimiento académico son producto de la relación sujeto-escuela-cultura.(p.184).

El aprendizaje no solo depende de la metodología, estrategia o técnica a aplicarse para su correcto desarrollo; al tener la educación un carácter social, necesariamente involucra la interrelación de conductas, creencias y emociones de las personas, siendo estos los factores sociales que influyen en el aprendizaje. (Cárdenas 2017 p.43).

Es decir, existe una estrecha relación entre los aprendizajes adquiridos, las estrategias utilizadas por el docente y el contexto cultural en el que se encuentre, en donde, el docente debe involucrarse y conocer su conducta social para poder realizar las adaptaciones necesarias para lograr un mejor éxito en su rendimiento escolar.

Rodríguez (2004), manifiesta que:

Como se muestra a diario, la sociedad actual resulta enormemente variada (...). Por tanto, en estos momentos, si la norma es la diversidad, de ella hay que partir para cualquier planteamiento educativo realista. (...). Si, además, las diferencias se deben, en buena parte, a las distintas culturas de las personas que conviven, la interculturalidad como modelo de ciudadanía y la educación intercultural como pauta metodológica y organizativa de los centros se convierten en los ejes para nuestro desarrollo futuro. (p. 192).

La diversidad es un tema cada vez más omnipresente en la sociedad actual y, en consecuencia, en la institución escolar en cualquiera de sus niveles. Existe diversidad entre países, entre zonas de un mismo país, entre centros educativos de una misma zona, entre el profesorado de un mismo centro, entre los estudiantes en un mismo centro y hasta dentro del salón de clases. Todos estos y otros muchos son

aspectos importantes de la diversidad, que merecen atención y estudio profundo, aunque en la escuela la preocupación fundamental sea la diversidad entre el alumnado. (Sánchez (2002) (p. 678).

La atención de los docentes a la diversidad cultural de los niños y las niñas en las instituciones educativas es de fundamental importancia. Barreto & Rodas (2012), manifiestan que:

Es ignorada en el espacio escolar, y se les da mayor relevancia a otros aspectos, como la transmisión de contenidos, con lo cual se niega la realidad social, tratando de enmascararla en procesos de homogenización que no posibilitan el reconocimiento del sujeto ni de la otredad. (p. 44).

Es aquí donde sale a relucir la importancia de los docentes en la educación intercultural, en el cual se debe brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes sin distinción, aparte de su cultura y sus valores. Es así que, los docentes conjuntamente con el currículo, juegan un papel importante ya que son los pilares fundamentales en el proceso educativo. Para llegar a tener éxito en estos procesos se debe concienciar a los docentes con este fin, sino caso contrario estas ideas no seguirán siendo adaptada, seguirán siendo infructíferas y se continuará con la educación tradicional.

En este ámbito Mata & Ballesteros (2012), manifiestan que:

Cuando se habla de diversidad cultural, permanece la misma lógica de segmentación de la población escolar en grupos culturales delimitados entre sí por variables que pretenden ser explicativas. Así, la nacionalidad, la lengua, la pertenencia a minorías étnicas o la religión son las categorías más utilizadas para ilustrar la imagen de la diversidad cultural en nuestras escuelas. (p. 22).

En este escenario Blanco (2008) manifiesta que:

El profesor debe enfrentar una realidad pedagógica diversa, pero se tiende a la homogenización. Tampoco se llevan a cabo, sistemáticamente, innovaciones pedagógicas en el aula, que satisfagan las crecientes necesidades educativas de los alumnos, respetando la diversidad de estilos de aprendizaje y nivel de habilidades cognitivas desarrolladas. Esto significa que los alumnos tienen un importante retraso pedagógico que no les permite acceder a nuevos aprendizajes, requieren de apoyo y mediación para nivelar los retrasos y lograr avances pedagógicos significativos. (p. 21).

En atención a las políticas públicas interculturales se ha visualizado la dificultad que existe en las y los docentes para construir e implementar prácticas educativas y pedagógicas diferenciales para estudiantes radicados en zonas de predominancia indígena, así como la falta de la “previsión en la gestión educativa para incluir la diversidad curricular en las aulas” (Jiménez (2009) citado por Matus (2016). (p.5).

2.2.3. El aspecto socioeducativo de la atención pedagógica

Dentro de las principales características del aspecto socioeducativo que se debe ser atendido en las instituciones educativas, se destacan la ausencia de hábitos y adaptación a la vida escolar, falta de apoyo y estímulo familiar y social, escasa participación de la familia y poca participación de la sociedad en el proceso educativo, falta de habilidades sociales y comunicativas, factores económicos, etc. Como consecuencia de estos factores existe un alto riesgo de abandono o deserción de los estudiantes en las unidades educativas.

En este sentido Bruner citado por Chinchilla (2014) manifiesta que:

La educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece

a sus miembros, en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, nos habla sobre el enfoque constructivista en la educación, donde el alumno es el responsable de su educación, es decir, que aprende haciendo. Aquí el alumno toma un papel, un rol muy activo y el docente se vuelve un facilitador de los conocimientos. Aquí la familia, el centro educativo y la comunidad juegan un rol activo e importante en la educación de los alumnos influyendo de manera positiva y favorable a su rendimiento académico. (p. 44).

El aspecto socioeducativo engloba la planificación de los programas sociales que logren impactar a la sociedad, a través del uso de actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad, así por medio de estas actividades se orienta a la comunidad escolar sobre un problema social que afecte el desempeño escolar o su desarrollo.

Este aspecto se inicia desde el aula con el docente en el cual se debe usar un método participativo que involucre a los actores educativos para lograr superar estos problemas y mejorar el contexto de los estudiantes y con ello generar una mejor calidad educativa.

Narváez & Oyola (2015) manifiestan que, “el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables, en este caso, las contextuales..., sobre todo, las afines con las variables de tipo personal y socio ambiental, como la familia”. (p. 21).

De esta forma se logran desarrollar competencias sociales de los estudiantes que vayan en beneficio de la sociedad en la que se vaya a desenvolver. Estas competencias crearán individuos que se identifiquen con esa sociedad, lo que conlleva a ser valorado y por tal razón digno de ser tomado en cuenta, lo que contribuirá a ser ejemplo de los demás individuos de la sociedad.

Delors (1996) citado por Rodríguez (2004) manifiesta que:

La nueva sociedad plantea retos y desafíos, exige cambios radicales y profundos (...) la reafirmación de la educación como un instrumento poderoso de lucha contra las desigualdades y a favor de la cohesión social, la formación de una ciudadanía crítica e intercultural, más creativa y capaz de seleccionar y transformar la información en conocimiento (...). (p. 191).

Desde la inclusión educativa, se enfatiza la perspectiva social para explicar las dificultades de aprendizaje (y el bajo rendimiento académico), ya que no solo son consecuencia de las deficiencias personales del alumnado, sino que estas surgen de la interacción que se da entre los estudiantes y el contexto. (Sabando 2016 p.15)

Este proceso social implica un cambio en sus posibilidades educativas, que dependiendo de las condiciones que se vivan, al interior de la familia afectarán en menor o mayor medida en el proceso educativo de los chicos (as). López citado por. Ávila (2014), señala que “las expresiones de la pobreza, la transformación de las dinámicas familiares son los desafíos a los que la educación se enfrenta”. (p.32).

En este aspecto se incluyen diferentes factores ya mencionados anteriormente, por lo que se busca incidir en la comunidad educativa para tratar de solucionar factores sociales de desequilibrio, mejorando la convivencia, promoviendo y desarrollando una mejor calidad de vida del ambiente educativo.

Por esta razón la atención pedagógica dirigida a la comunidad educativa dentro de los que se encuentran los estudiantes, debe ser universal e incluir a todas las personas, mejorando las condiciones de los menos desfavorecidos o marginados y de esta forma se logre inculcar la importancia de ellos en el sistema educativo. Ello influirá en la incorporación a la actividad educativa de todos, y favorecerá el rendimiento académico.

El aspecto socioeducativo de la atención pedagógica, se centre entonces en que el docente organice actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad, si se desarrollan competencias sociales en los estudiantes, si se promueve la interacción

entre los estudiantes y el contexto y se acciona por la formación de una ciudadanía crítica e intercultural, aspectos todos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.Rendimiento académico

Basto (2017), manifiesta, que el rendimiento académico:

Es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes, convirtiéndolo así en un indicador y guía de procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente, así como la toma de decisiones a partir de la cualificación. (p. 6).

Según García (2015), el rendimiento académico se define como “una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje; siendo multifactorial, es entendido como un problema que se resolverá cuando se decida la relación que existe entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos”. (p. 22).

Por otro lado, Rivero (2004), citado por Vela & Giovanni (2017) define el rendimiento académico “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. (p.30).

Asimismo, de acuerdo con Montero, Villalobos y Valverde (2007) citado por Basto (2017), el concepto de rendimiento considera aspectos que tienen que ver con un resultado del aprendizaje como un proceso de interacción entre docente y alumno y no necesariamente como “producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y

desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos”. (p.6).

El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, y expresa los logros obtenidos por el estudiante durante el proceso formativo, facilitados por las acciones tomadas por el docente, los estímulos educativos y la motivación que se brinden en este proceso, por lo que la atención pedagógica que brinde el docente es de suma importancia para su logro óptimo.

Queda entonces claro, que la responsabilidad del rendimiento escolar del alumno no es solamente del docente, sino también de la supervisión de los padres de familia en cuanto al uso adecuado de la tecnología y otras herramientas que el alumno esté utilizando para una formación integral. Es conveniente facilitarle al educando un espacio físico adecuado para llevar a cabo sus proyectos de estudio. El tiempo necesario, el equipo técnico y de la asesoría de los padres o terceras personas con especialidad en el área que estudia. Los buenos hábitos de estudio hacen que alumno adquiera la habilidad de interpretar, asimilar y retener contenidos para luego aplicarlos en la vida cotidiana.

Pero, el papel del docente también es importante en relación con los padres. En este sentido, el bajo rendimiento académico depende mucho de la atención pedagógica que el docente pueda brindar a los estudiantes, ya que el docente debe emplear un conjunto de estrategias adecuadas, su metodología debe ser adaptable a las características individuales y grupales de los estudiantes. De esta forma se va forjando su personalidad, enriqueciendo sus conocimientos y despertando la motivación a los nuevos contenidos que se puedan ir desarrollando.

El rendimiento académico también está relacionado con las etapas del desarrollo del proceso educativo, en el cual solo se busca lograr los objetivos planteados en base a una nota, que no siempre refleja en realidad los conceptos adquiridos por el individuo, ya que como se mide a través de una evaluación, no se toma en cuenta el contexto familiar y social, la formulación correcta de las preguntas

en las evaluaciones, etc. Estos factores influyen directa o indirectamente al momento de rendir estas evaluaciones. El rendimiento académico es más que el resultado de las evaluaciones.

El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas (2015). p.316).

En este sentido, el rendimiento académico es resultante de las condiciones de los estudiantes y del docente, la interacción entre ellos e incluyen muchas otras variables y causas múltiples que predisponen al estudiante y la nota obtenida. Estas variables pueden ir desde problemas emocionales, familiares y factores sociales.

Según Figueroa (2004) citado por Vela & Giovanni (2017) el rendimiento académico “es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.”. (p. 32).

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educativos planteados según la etapa y el nivel en que se encuentren, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos como reflexivos, críticos, sociales, y otros; estos pueden permitir obtener información para establecer estándares, evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, verificar las falencias en el proceso y sobre todo buscar metodologías y estrategias alternativas que puedan mejorar los resultados obtenidos.

En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una realidad informativa de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye un objetivo central de la educación. El rendimiento académico es un insumo fundamental para evaluar la calidad y avance de los estudiantes. Una formación de calidad requiere profesores de calidad, procesos formativos de calidad, estudiantes de calidad, medios educativos de calidad y administradores de calidad. En las instituciones educativas, la calidad se liga con el prestigio de la institución, recursos tecnológicos actualizados, currículo innovador, aceptación de los egresados en el mercado laboral, capacidad de transformación de los estudiantes.

2.3.1. Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991) citados por Barco (2017), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (pp. 72-73).

En el rendimiento académico intervienen varios factores. Kerlinger (1988) citado por López (2009), afirma que intervienen entre otros: “(...) las características del alumno en cuanto a inteligencias, actitudes, hábitos, gustos, carácter del profesor,

metodología, formación profesional, organización del sistema educativo, ambiente familiar y ciertos factores sociales” (p. 22).

Sánchez (2018) manifiesta que, cuando se tiene que evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Por lo general se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, sus niveles de pensamiento formal, entre otros; que supone el estudiante puede tener una capacidad intelectual suficiente y buenas aptitudes, sin embargo, ocurre que no posee un rendimiento adecuado; por lo que es importante abordar los factores que están estrechamente vinculados con el rendimiento académico, tales como: (pp. 74-75).

a) Factores sociológicos. Son aquellos que se relacionan con aspectos del nivel socioeconómico y cultural de la familia, la posición laboral que ocupa el padre, el lenguaje que se relaciona con los estudios de los padres. El papel de la familia es fundamental en la formación del individuo, ya que moldea la personalidad del niño y ejerce una gran influencia durante su vida escolar.

b) Factores psicológicos. Las investigaciones refieren que, el rendimiento previo es el mejor predictor de los resultados posteriores; el resultado que obtuvo el estudiante en las asignaturas, áreas o sub áreas anteriores, constituye el mejor rendimiento; y entre algunas variables predictivas del rendimiento escolar se encuentra:

- Las variables contextuales, constituido por las variables socio-familiares (clima educativo familiar, estructura familiar, origen social, medio sociocultural, características de la población de residencia); y variables escolares (institución escolar, profesor, alumno).

- Las variables personales, constituido por la inteligencia y aptitudes, estilos cognitivos, sexo, personalidad.

c) Factores pedagógicos. Para que haya un mejor rendimiento académico del estudiante se encuentra en los estudios de enseñanza y aprendizaje, la percepción del profesor, los métodos utilizados, las técnicas de estudios y estrategias de aprendizaje, la elaboración de pruebas de evaluación, los medios, los métodos y contenidos de la enseñanza.

d) Factores escolares. - Estos factores son cada vez más analizados con la finalidad de estudiar de qué manera una institución escolar influye en los resultados académicos de los estudiantes.

Por otra parte, en un estudio realizado por Quiroz (2001) citado por Barco (2017) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes: (pp. 35-36).

a. Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b. Factores exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el rendimiento escolar influye una serie de factores determinantes, por ello se afirma que la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje y la calidad de conducta del alumno es el resultado de factores que se debe tener en cuenta al evaluar el rendimiento escolar. (Díaz 2017 p.40).

De acuerdo con esta descripción, se desprende que el rendimiento académico tiene un componente multicausal, por lo que puede ser abordado desde distintos enfoques, no obstante, lo anterior, si los factores relacionados con la institución, el currículo y el profesor son los mismos para todos los estudiantes, las características de los alumnos y sus estilos de aprendizaje resultan un factor muy importante a considerar a la hora de analizar el rendimiento académico de los mismos.

2.3.2. Indicadores de rendimiento académico

Los indicadores que ayudan a medir el rendimiento académico según Paredes (2017) están constituidos por:

- 1) La tasa de éxito que se asocia con un rendimiento alto el cual se expresa a través de las calificaciones asignadas al estudiante.
- 2) La tasa de repitencia que se manifiesta en calificaciones bajas, pérdidas del interés por el estudio, deficiente conocimiento sobre estrategias de aprendizaje, etc.
- 3) La tasa de deserción donde se visualiza los problemas familiares, escasos recursos económicos, etc. (p. 40)

Las investigaciones acerca de rendimiento académico tienen casi siempre como referente o indicador el resultado académico de los estudiantes expresado en términos de cuantificación o calificación de los estudiantes, lo cual permite establecer ejercicios de correlación con factores asociados como variables psicológicas, sociales, demográficas y escolares, tratando de describir las causas de un resultado alto o bajo, según sea el objeto de estudio o valorar la importancia de considerar dichos elementos como predictores. (Basto 2017 p 7).

García y Palacios (1991) citado por Sánchez (2018) después de comparar diversas definiciones de rendimiento académico que está ligado a medidas de calidad y juicios de valor como un medio y no un fin en sí mismo, concluyeron que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que afecta a la educación: (p. 72-73).

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje y como tal está ligado a la capacidad y al esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

Pérez (2006) citado por Basto (2017), señala que:

La evaluación de los aprendizajes puede y debe verse no sólo como un sistema de medición, sino como un sistema de dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en donde tenga características específicas como la equifinalidad, la entropía y la sinergia; mientras que sus funciones deberían incluir la planificación, organización, gerencia y evaluación de los aprendizajes generados en el aula en donde el estudiante no solo demuestre sus conocimientos, sino sus habilidades para aplicar el conocimiento y su trayecto sea objeto de evaluación, no sólo una medición al final del ciclo o curso. (p. 7).

De acuerdo con estos referentes, se llega a la conclusión de que el rendimiento académico hay que verlo desde dos puntos de vista: uno que se refiere a su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje ligado a la capacidad y al esfuerzo que realiza el estudiante y otro estático que comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento escolar que puede ser medida por los resultados de las evaluaciones en las diferentes materias.

2.4. Marco conceptual

Atención pedagógica: La atención pedagógica son todas aquellas acciones metodológicas, didácticas, vocacionales, comunicacionales, motivadoras y de actitud que realiza el docente con la finalidad de lograr en sus estudiantes despertar su inquietud y con ello generar nuevos conocimientos que influyan en la formación del individuo, y que estos conocimientos vayan en beneficio de la comunidad en la cual se desenvuelve. (El autor)

Aprendizaje: Cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (Hergenhahn citado por Federación de enseñanza de CC. OO 2009 (p.2).

Enseñanza: Es un acto creativo, potente, único en el sentido de su singularidad, mucho más que un proceso de índole técnica; se traza a partir de la consideración de los conocimientos y sujetos involucrados, de sus intereses, de sus particularidades. (Kap 2018 (s/p).

Estrategias de aprendizaje: Consisten en una serie de procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. (Centeno & Martillo 2017 p.16)

Estrategias de enseñanza: Conjunto de procedimientos, recursos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a diversos contextos y circunstancias, que utilizan de modo intencional y reflexivo los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. (Domínguez 2015 p.28)

Rendimiento académico: Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son

los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. (Antezana 2017 p.70)

Bajo rendimiento académico general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Ramos (2009) citado por Vela & Giovanni 2017 p.32)

Bajo rendimiento académico específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida personal, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil. Por cuanto si se evalúa la “vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente; su relación con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás”. (Ramos (2009) citado por Vela & Giovanni (2017) p.32)

Bajo rendimiento académico social: “La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través de sí mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”. (Ramos (2009) citado por Vela & Giovanni (2017) p.32)

2.5. Marco legal

La tesis que se presenta se sustenta desde el punto de vista legal en los siguientes documentos al nivel internacional y regional:

Declaración universal de los derechos humanos. (UNESCO 1948).

La declaración universal de los derechos humanos en su artículo 26 manifiesta que: Toda persona tiene derecho a la educación gratuita (...) y tendrá por objeto el

pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Declaración de Salamanca. (UNESCO 1994)

La Declaración de Salamanca en su artículo 2 manifiesta que:

Creemos y proclamamos que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades

Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. (UNESCO 1990)

Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como lectura y escritura, expresión oral, aritmética, resolución de problemas) como los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentadas y continúen aprendiendo. El alcance de

las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacer las varía según cada país y cada cultura e, inevitablemente, cambia con el paso del tiempo.

Al nivel del país, se sustenta en:

Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional de Ecuador 2008)

Para la presente investigación se tomó como base legal en el artículo 3 de la Constitución de la República de Ecuador, de los deberes primordiales del estado que en el primer literal se expone que es deber del estado: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” y en la sección quinta en el artículo 25 sobre la educación, en la cual se define que “ La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...”

En la constitución se establece que el rol del estado en la educación de sus habitantes, con lo cual el estado debe brindar las condiciones necesarias para que en el nivel correspondiente se las aplique de la mejor manera y con ello cumplir con estos derechos planteados en la constitución.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (Asamblea Nacional de Ecuador 2003)

En el código de la niñez y la adolescencia en el Capítulo III sobre los Derechos relacionados con el Desarrollo en el Art. 37., se habla sobre el Derecho a la educación en el que se establece que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

En los dos últimos artículos se establece el rol del docente en el cual debe velar por el acompañamiento pedagógico y la atención pedagógica para atender las necesidades de los estudiantes, buscando las adaptaciones metodológicas y las estrategias necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Ministerio de Educación del Ecuador 2011)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece los roles del estado, docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los cuales se establece en el Art. 1. De los Ámbitos. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores... en el cual se establece la importancia que todos los ciudadanos tienen de recibir una educación acorde a sus necesidades y buscando que cada uno de ellos se desenvuelvan de la mejor manera.

En el Art. 2. De los principios se establece el Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. “El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a

todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención...”. En este artículo se establece la garantía en la educación de los niños, niñas y adolescentes, en la cual se deben ajustar y moldear acciones pedagógicas por parte del docente para atender sus necesidades individuales.

En el Art. 3 dentro de los Fines de la educación en el literal b se establece “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad” el docente debe buscar las estrategias metodológicas que sean necesarias para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes y con ello mejorar los resultados académicos en los educandos.

En el Art. 4. Se establece que “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos” con esto el estado garantizará el acceso a la misma, a las condiciones, infraestructura y todo lo necesario para poder lograr el cumplimiento de este derecho.

En el capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes en el Art. 11 en los literales h - i – j.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Capítulo 3

Metodología/análisis de resultados y discusión

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se basó en la aplicación de un enfoque mixto. Este enfoque según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2008), citado por Hernández, Fernández, & Baptista (2010), son “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, (...) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.”(p.534) En el presente estudio se indagó sobre las características de la atención pedagógica realizada por el docente y los resultados de esta reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos obtenidos permitieron establecer la relación entre ellos y el posterior análisis de la información obtenida, de esta manera se obtuvo una mejor comprensión del fenómeno estudiado a través de la triangulación o incremento de la validez, verificando convergencia, correspondencia al contrastar datos cuantitativos y cualitativos, así como a corroborar o no los resultados y descubrimientos en aras de una mayor validez interna y externa del estudio.

El alcance de la investigación es descriptivo, debido a que “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”(p. 92) Hernández, Fernández, & Baptista (2010). En este caso se indagó acerca de las características de la atención pedagógica que realizan los docentes y evaluar los resultados obtenidos de la atención pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Tipo de Investigación

Según la clase de medios utilizados para obtener los datos, se utilizó la investigación bibliográfica, de campo y documental; la investigación bibliográfica se define por Méndez (2008), como “un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado.” (p.16) La investigación bibliográfica permitió profundizar en cómo atender pedagógicamente, desde el punto de vista teórico-metodológico, la diversidad de necesidades de los estudiantes para el logro de un óptimo rendimiento académico.

Además, la investigación involucra al tipo Documental que “emplea predominantemente las fuentes de información escrita o recogida y guardada por cualquier otro medio, (...); todos ellos recopilados por otras personas o instituciones donde la tarea del investigador consiste en buscarla, organizarla, sistematizarla y analizarla para un determinado fin.” Muñoz (2015) s/p). Este tipo de investigación se utilizó para obtener los datos procedentes de los resultados académicos en las diferentes asignaturas en el estudio.

También, se utilizó la investigación de campo, que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (...), sin manipularlos o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.” Arias 2012 p.31) Se utilizó este tipo de investigación ya que se indagó en el aula de clase cómo está ocurriendo el proceso de atención pedagógica por parte de los docentes, así como acerca del rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, por medio de instrumentos para la recolección de datos al nivel empírico.

El diseño utilizado en el estudio fue no experimental transeccional descriptivo, sobre el cual, Hernández, Fernández, & Baptista (2010) manifiestan que “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.” (p.155) Se utilizó este diseño ya que se indagó cómo incide la atención pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en un periodo de tiempo

específico, para determinar cómo está la realidad en la institución en relación a las variables en estudio.

3.3. Métodos y técnicas de investigación

Se emplearon métodos del nivel empírico, para la caracterización de las variables en estudio. Se empleó el método de la observación científica, así como las técnicas de entrevistas y encuestas para la obtención de la información. Los instrumentos que se emplearon fueron la ficha de observación (Anexo 1), el cuestionario (Anexo 2) y las guías de entrevista (Anexo 3 y 4). También se empleó la revisión de documentos de los resultados académicos de los estudiantes de la muestra. (Anexo 5).

La observación científica se empleó para conocer la atención pedagógica que realizan los docentes en sus tres dimensiones (didáctica, socioeducativa y cultural) y cómo satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, verificando si aplica estrategias de trabajo en pares, grupales, guiados, o si no atiende las necesidades educativas de estos. También se aplicó para obtener información sobre el aspecto dinámico del rendimiento académico de los estudiantes. Se realizaron observaciones áulicas y a sesiones de participación estudiantil. En total 16 observaciones.

La identificación de las dificultades que existen en el rendimiento académico se realizó a través de una encuesta a estudiantes, donde se incluyeron los indicadores de abordaje de este, incluidos su desempeño dentro del salón de clase, sus dificultades en el aprendizaje y la relación con los demás integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje desde su aspecto dinámico y estático, así como la relación que encuentran entre sus resultados y la atención pedagógica que reciben de los docentes.

Se analizó también el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, a través de una guía de revisión de documentos. Se empleó para

conocer las principales dificultades que estos han tenido en las diferentes asignaturas que cursan y el resultado general.

La entrevista se aplicó a estudiantes, para profundizar en aquellos aspectos que resultaron con insuficiencias en la guía de observación y en la encuesta. También se aplicó a directivos, para conocer sus opiniones respecto a las dos variables en estudio y sus relaciones.

Luego de diagnosticar las falencias del docente en el proceso de enseñanza e identificar las dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, estas variables se analizaron en conjunto para encontrar sus relaciones a través de métodos del nivel teórico como el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización que permitió elaborar conclusiones preliminares del estudio que se realiza.

3.4. Población

La población empleada fueron los estudiantes del Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano, sus docentes y los directivos implicados con estos estudiantes. En total se trabajó con 67 estudiantes, 12 docentes y 5 directivos (Tabla 1). La institución educativa se encuentra ubicada en el sitio La Puntilla de la parroquia Pancho Negro, del Cantón la Troncal en la provincia del Cañar. Los estudiantes provienen de familias disfuncionales, en algunos casos padres que viven en el extranjero y pocas con un núcleo familiar unido.

3.5. Muestra

La muestra seleccionada para el estudio fue de 36 estudiantes, 3 directivos que son el rector y vicerrectora académico, y un docente con función directiva, (integrante de la junta académica para bachillerato) (total 3) y 6 docentes (Tabla 1). La elección de la muestra fue no probabilística intencional en la cual “la elección

de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). (p.176).

En el caso de los estudiantes se empleó un procedimiento aleatorio simple. En el caso de los docentes, fue intencional porque se seleccionaron las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Biología, Filosofía, Inglés, Emprendimiento y gestión y participación estudiantil. Estas asignaturas fueron seleccionadas dado que el caso de Matemáticas, Lengua y Literatura, Biología y Filosofía son de formación básica, en el caso de inglés por ser una materia de mucha importancia en la actualidad dado que permite la comunicación en otro idioma, y Emprendimiento y Gestión al ser una materia interdisciplinar que involucra el desarrollo del estudiante y lo prepara para la vida como un miembro productivo de la sociedad. Se trabaja con la población de directivos.

Tabla 1. Población y muestra.

	Población	Muestra	%
Directivos	5	3	60%
Estudiantes	67	36	53,73%
Docentes	12	6	50 %
Total	84	45	53,57%

Elaborado por: Cordero, C. (2020)

3.6. Operacionalización de las Variables

Para la aplicación de los instrumentos se hizo necesario proceder a la operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores. La operacionalización de las variables “es el proceso que va de la definición de una variable al instrumento de medida”. (Calderón & Alzamora, 2010) (p.48).

El cuadro de operacionalización de variables se presenta a continuación:

Tabla 2. Operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Atención pedagógica	Son todas aquellas acciones metodológicas, didácticas, vocacionales, comunicacionales, motivadoras y de actitud que realiza el docente con la finalidad de lograr en sus estudiantes despertar su inquietud y con ello generar nuevos conocimientos.	Aspecto didáctico	<p>Emplea estrategias didácticas alternativas a la exposición directa (juegos, desarrollo de proyectos de investigación, y otros)</p> <p>Selecciona actividades y prácticas pedagógicas diversas en diferentes momentos formativos</p> <p>Las estrategias utilizadas por el docente favorecen la adquisición de conocimientos.</p> <p>Las estrategias utilizadas por el docente favorecen los procesos de autonomía e interacción</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista a directivos y a estudiantes</p>
		Aspecto cultural	<p>Se brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes</p> <p>Se respeta la diversidad de estilos de aprendizaje</p> <p>Conoce el nivel de habilidades cognitivas desarrolladas</p> <p>Implementa prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista a directivos y a estudiantes</p>
		Aspecto socioeducativo	<p>Se ejecutan actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad</p> <p>Se desarrollan competencias sociales en los estudiantes</p> <p>Se promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto</p> <p>Se acciona por la formación de una ciudadanía crítica</p> <p>Se acciona por la formación de una ciudadanía intercultural</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista a directivos y a estudiantes</p>
Rendimiento académico	Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, que expresa los logros obtenidos por el estudiante durante el	Aspecto dinámico	<p>Esfuerzo en el estudio</p> <p>Tiempo que le dedica al estudio</p> <p>Presentación de actividades en clase</p> <p>Participación en clase</p>	<p>Observación, encuesta, entrevista a estudiantes</p>

proceso formativo en el aspecto dinámico y en el estático	Aspecto estático	Preparación para evaluaciones Resultados académicos en las asignaturas Aprovechamiento escolar Deserción en el grupo	Entrevista a estudiantes y revisión de documentos
--------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Elaborado por: Cordero, C. (2020)

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.7.1. Observación a actividades docentes

Se realizaron 16 observaciones a clases dentro del proceso pedagógico que tiene lugar en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano. Estas fueron a las siguientes asignaturas: Matemática, Filosofía, Lengua y Literatura, Biología, Emprendimiento y Gestión, Inglés y Participación Estudiantil. La siguiente tabla recoge el resumen obtenido en las observaciones:

Tabla 3. Resultados de las observaciones a clase

No	Indicadores En los siguientes casos se refiere a si el docente:	Se observa siempre	Se observa en algunas ocasiones	No se observa
1	Emplea estrategias didácticas alternativas a la exposición directa (juegos, desarrollo de proyectos de investigación, y otros)	2	4	8
2	Selecciona actividades y prácticas pedagógicas diversas en diferentes momentos formativos	5	4	7
3	Las estrategias utilizadas por el docente favorecen la adquisición de conocimientos.	3	7	6
4	Las estrategias utilizadas por el docente favorecen los procesos de autonomía e interacción	2	5	9
5	Brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes	9	4	3
6	Respeto la diversidad de estilos de aprendizaje	1	2	13
7	Conoce el nivel de habilidades cognitivas desarrolladas	1	1	14
8	Implementa prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas	0	2	14
9	Ejecuta actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad	0	0	16
10	Desarrollan competencias sociales en los estudiantes	1	2	13
11	Promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto	2	2	12
12	Acciona por la formación de una ciudadanía crítica	3	2	11
13	Acciona por la formación de una ciudadanía intercultural	2	4	10
En los siguientes casos se refiere a si el estudiante				
14	Realiza esfuerzo en el estudio	2	3	11
15	Presenta actividades en clase	7	2	7
16	Participa en clase	2	1	13
17	Preparación para evaluaciones	4	3	9

Elaborado por: Cordero, C. (2020).

En la guía de observación aplicada, dentro de los indicadores utilizados para conocer la atención pedagógica de los docentes, se observa que el indicador **brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes**, se cumple en la mayoría de las observaciones efectuadas. Los demás indicadores no se observan en las actividades diarias de los docentes y una mínima parte de los docentes realiza estas acciones que caracterizan la atención pedagógica.

Entre los indicadores peor logrados, están el respeto a la diversidad de estilos de aprendizaje, el conocimiento del nivel de habilidades cognitivas desarrolladas, la implementación de prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas, la ejecución de actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad. También se encuentran muy afectados el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes, promover la interacción entre los estudiantes y el contexto, accionar por la formación de una ciudadanía crítica y accionar por la formación de una ciudadanía intercultural. Estos indicadores se corresponden con las dimensiones cultural y socioeducativa de la variable atención pedagógica.

En niveles medios de logro se encuentran los indicadores: emplea estrategias didácticas alternativas a la exposición directa (juegos, desarrollo de proyectos de investigación, y otros), selecciona actividades y prácticas pedagógicas diversas en diferentes momentos formativos, las estrategias utilizadas por el docente favorecen la adquisición de conocimientos y las estrategias utilizadas favorecen los procesos de autonomía e interacción. Estos indicadores corresponden con la dimensión didáctica de la atención pedagógica.

En general, la variable atención pedagógica se encuentra en bajos niveles de logro en la observación a las actividades docentes realizadas. De los indicadores referentes al aspecto dinámico del rendimiento académico de los estudiantes, la presentación de actividades en clase es uno de los indicadores que se presenta afectado en menor frecuencia y los demás indicadores están presentes solo en algunas observaciones, pero en la mayoría de ocasiones no se observa su cumplimiento. Por lo que la dimensión dinámica del rendimiento académico, se encuentra afectada en la observación a actividades docentes.

3.7.2. Encuesta a estudiantes

Se presentan los resultados de cada pregunta realizada

1. ¿Le gusta estudiar?

Tabla 4. ¿Le gusta estudiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SÍ	20	55.6
NO	16	44.4
Total	36	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Cordero, C (2020)

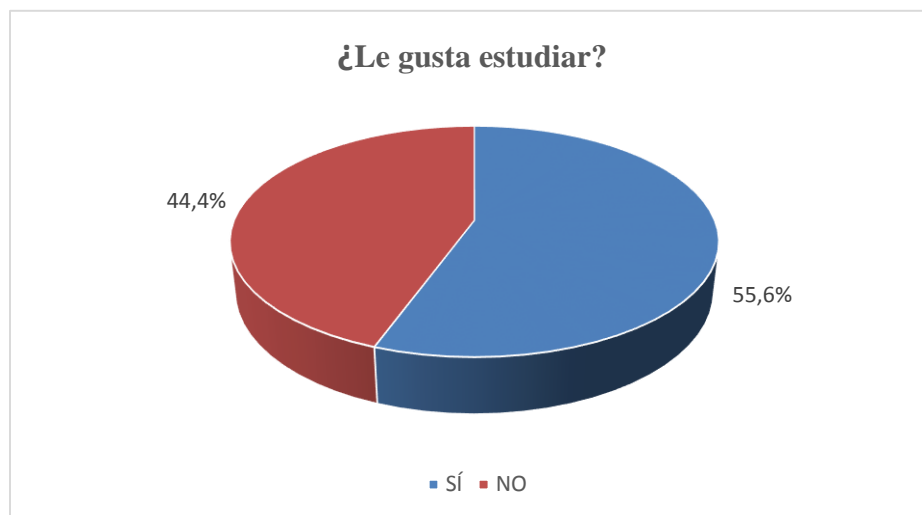


Gráfico 1. ¿Le gusta estudiar
Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: Los resultados revelan que al 56% le gusta estudiar, y el 44% no le gusta estudiar. Este resultado afecta el indicador Esfuerzo en el estudio dentro de la variable rendimiento académico.

2. ¿Estudia los temas planteados por el docente para la siguiente clase?

Tabla 5. ¿Estudia los temas planteados por el docente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SÍ	2	5.6
NO	34	94.4
Total	36	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cordero, C (2020)

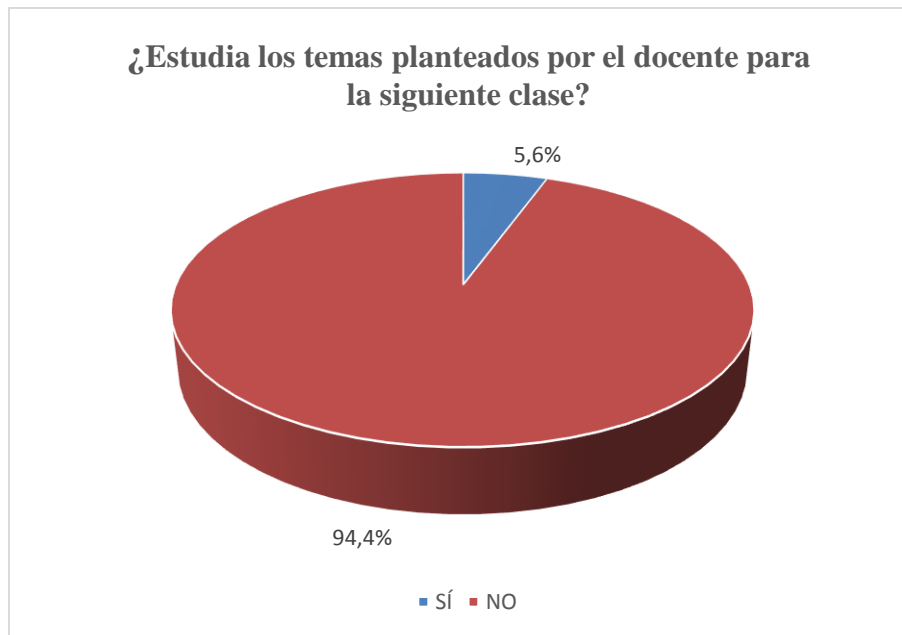


Gráfico 2. ¿Estudia los temas planteados por el docente?

Elaborado por: Cordero, C. (2020)

Análisis: De los estudiantes encuestados, la gran mayoría, (94.4%) no estudia los temas orientados por el docente para la siguiente clase, solo una minoría, el 5.6% lo hace. Este resultado incide negativamente en el indicador **esfuerzo en el estudio**, ya que este se evidencia cuando los estudiantes realizan acciones conscientes para mejorar su rendimiento en clases, el estudio sistemático es una de esas acciones.

3. ¿Se dedica únicamente a las actividades escolares luego de la jornada de clases?

Tabla 6. Dedicación única a las actividades escolares luego de la jornada de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SÍ	3	8.3
NO	33	91.7
Total	36	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cordero, C (2020)

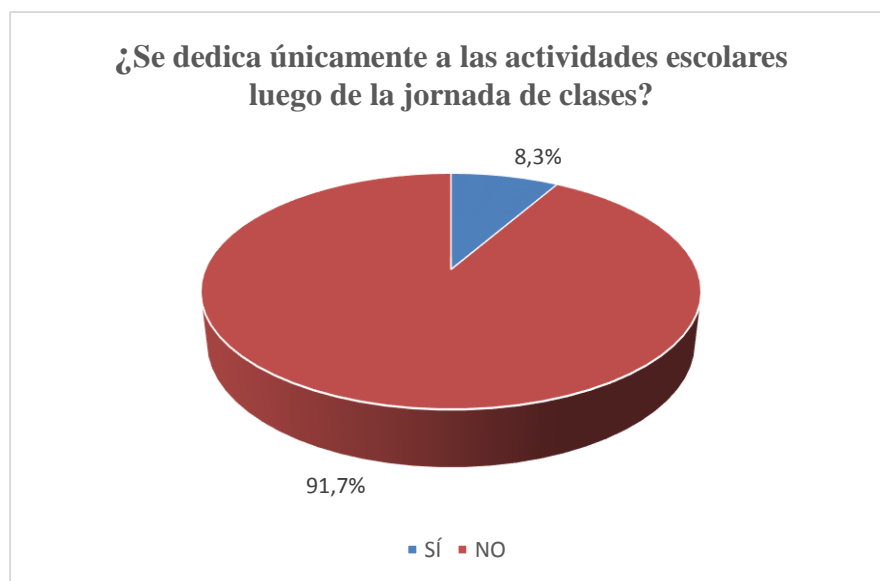


Gráfico 3. ¿Se dedica únicamente a las actividades escolares?

Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: los estudiantes que se dedican únicamente a las actividades escolares luego de la jornada escolar son el 8.3% del total, la minoría. Por el contrario, el 91.7% se dedican a otras actividades, las cuales se describen en la tabla 7. Este resultado afecta el indicador **dedicación a la actividad de estudio**. La mayoría de los estudiantes trabajan para ayudar a sus familias.

4. Si su respuesta fue no en la pregunta anterior, ¿qué otras actividades realizan?

Tabla 7. Otras actividades que realizan

Número de Estudiantes	Actividades	Porcentaje %
16	Trabajan en Bananeras	48.5
5	Trabajan con Padres	15.2
7	Trabajan en Almacenes o Tiendas	21.2
1	Ayudante de Bus	3.0
1	Trabaja en Gasolinera	3.0
2	Trabajan en Mecánica	6.1
1	Trabaja en Balneario	3.0
Total	33	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Cordero, C (2020)

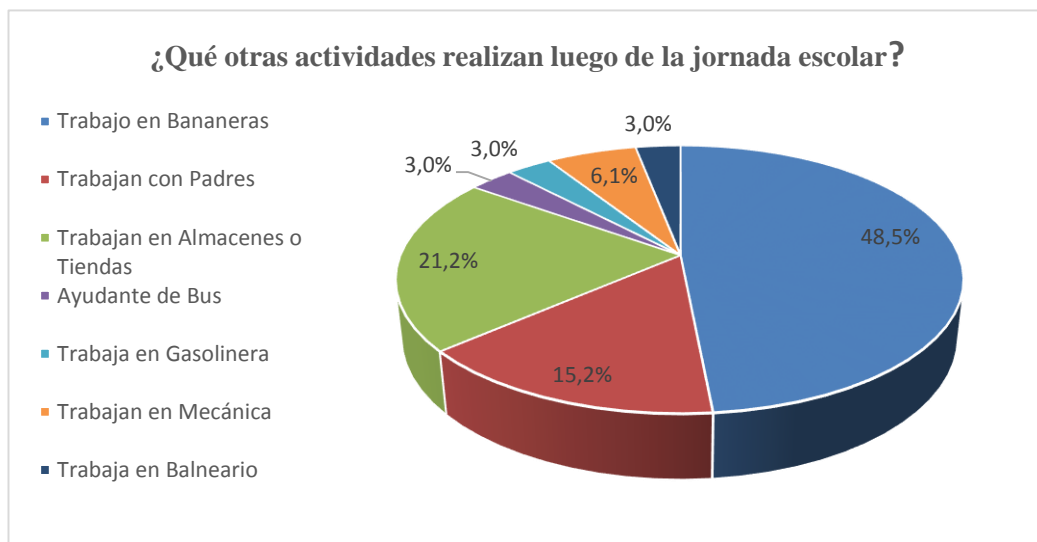


Gráfico 4. Otras actividades que realizan luego de la jornada escolar
Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: Entre las actividades que realizan los estudiantes luego de la jornada académica mencionaron se dedican a trabajar en bananeras en diversas actividades, en almacenes o tiendas en los sectores aledaños o en el centro de la ciudad, hay estudiantes que trabajan con los padres en las fincas o sembríos familiares, en mecánica automotriz del sector, como ayudante en un bus de recorrido urbano o hasta altas horas de la noche como dispensador en una gasolinera o en un balneario en labores de limpieza y mantenimiento de lugar. Este resultado evidencia afectación al indicador dedicación a la actividad de estudio.

5. ¿Realiza las actividades orientadas por el docente?

Tabla 8. Realización de actividades orientadas en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SÍ	15	41.7
NO	21	58.3
Total	36	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Cordero, C (2020)



Gráfico 5. Realización de actividades orientadas en clases
Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: en la pregunta sobre si realiza las actividades orientadas por el docente, el 41.7% plantea que sí realiza las actividades y un grupo mayoritario representado por el 58.3%, manifiesta que no las realiza, lo que afecta el indicador realización de las tareas. Los motivos por los cuales no realiza las actividades los estudiantes se describen en la tabla 9.

6. Si su respuesta fue no, ¿cuáles son los motivos por los que no presenta las actividades?

Tabla 9. Motivos por lo que no presentan las actividades

	Número de Estudiantes	Motivos	Porcentaje %
	17	No entendieron la clase y no saben cómo hacerla	81.0
	4	No tiene tiempo por el trabajo	19.0
Total	21		100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cordero, C (2020)

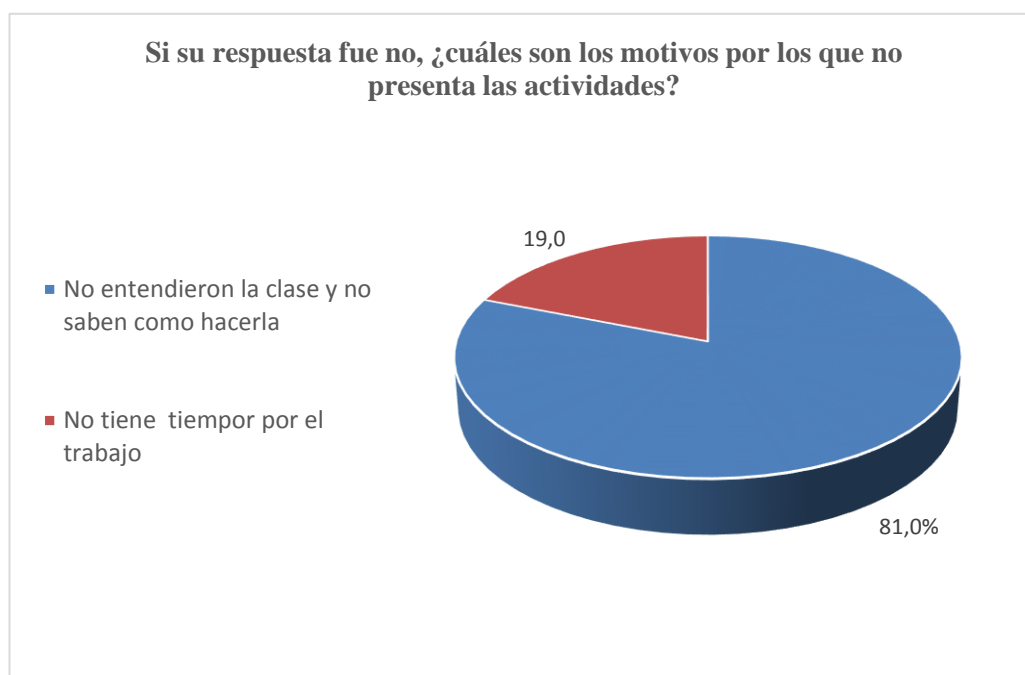


Gráfico 6. ¿Cuáles son los motivos por los que no presenta las actividades?

Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: entre los motivos por los cuales no presenta las actividades la mayoría de los estudiantes (81%), plantea que no entendieron cómo realizarla, y el 19% señala que no la realizó debido a que no tuvieron tiempo a causa del trabajo, ya que llegaban cansados y no avanzaban a hacerla. Este resultado afecta el indicador presentación de actividades en clase.

7. ¿Presenta las actividades de clase en el tiempo indicado por el docente?

Tabla 10. ¿Presenta las actividades de clase en el tiempo indicado por el docente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SÍ	15	41.7
NO	21	58.3
Total	36	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Cordero, C (2020)

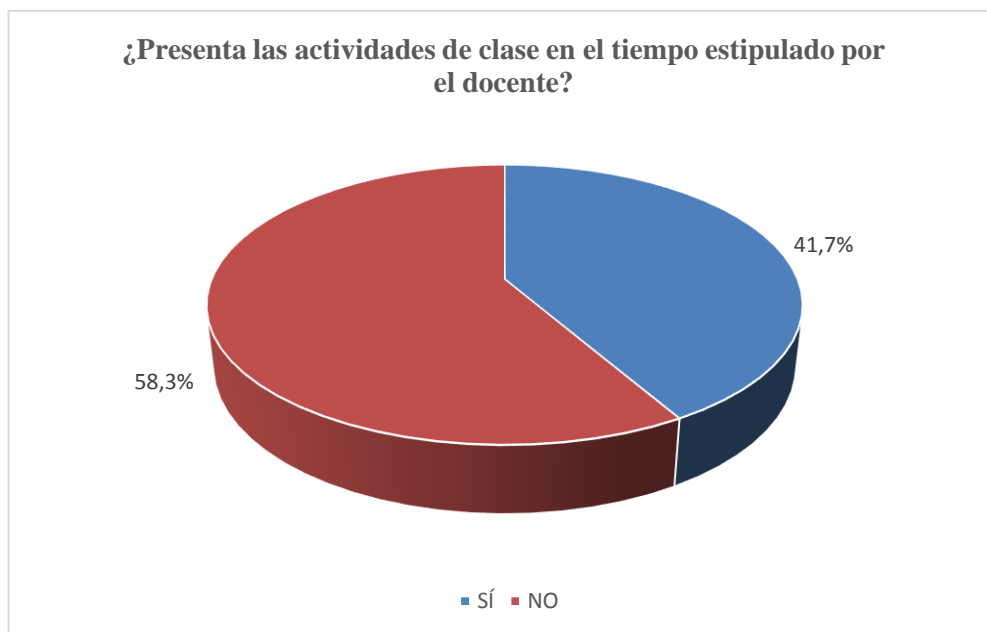


Gráfico 7. ¿Presenta las actividades de clase en el tiempo estipulado por el docente?
Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: los resultados en esta pregunta evidencian que la mayoría de los estudiantes no presentan las actividades o tareas de clase en el tiempo que el docente orienta. Este incumplimiento tiene relación directa con los resultados obtenidos en las preguntas anteriores, sobre tiempo que dedican al estudio y dedicación única a la actividad de estudio, las cuales afectan la dimensión dinámica del rendimiento académico.

8. ¿Participas en clase?

Tabla 11. Participación en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SÍ	3	8.3
NO	33	91.7
Total	36	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cordero, C (2020)

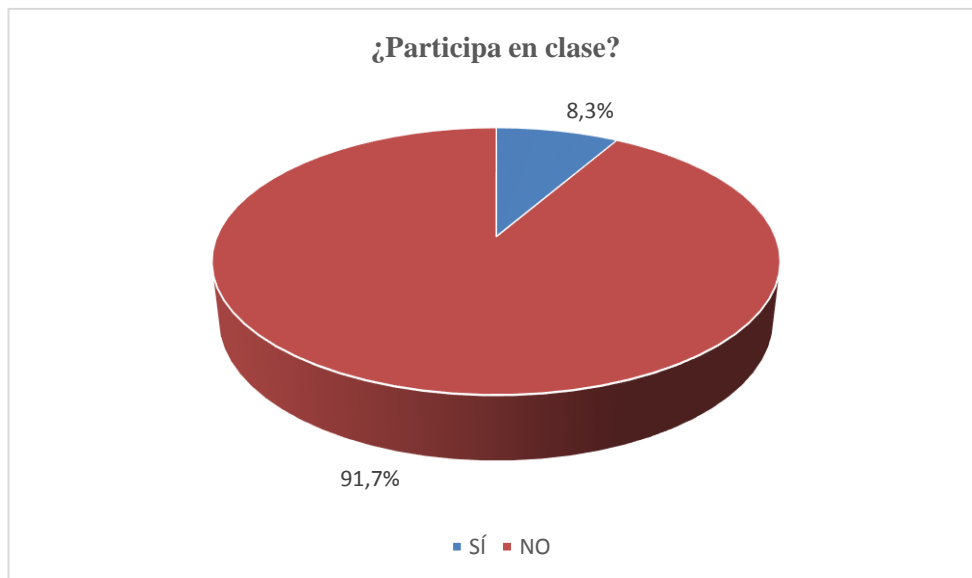


Gráfico 8. Participación en clases

Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: una minoría, el 8.3% manifiesta que, sí participa en clase, mientras que el 91.7%, la gran mayoría, no lo hace por diversas razones las cuales se manifiestan en la tabla 12.

9. Si su respuesta fue no, ¿cuáles son los motivos para no participar en clase?

Tabla 12. Motivos por los que no participa en clase

Número de Estudiantes	Motivos	Porcentaje %
13	Timidez	39.4
5	No hay oportunidades	15.2
2	Anteriormente no se Dio la oportunidad	6.1
7	El tema es aburrido	21.2
4	No entienden el tema	12.1
2	Miedo a equivocarse y se bajen puntos	6.1
Total	33	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Cordero, C (2020)

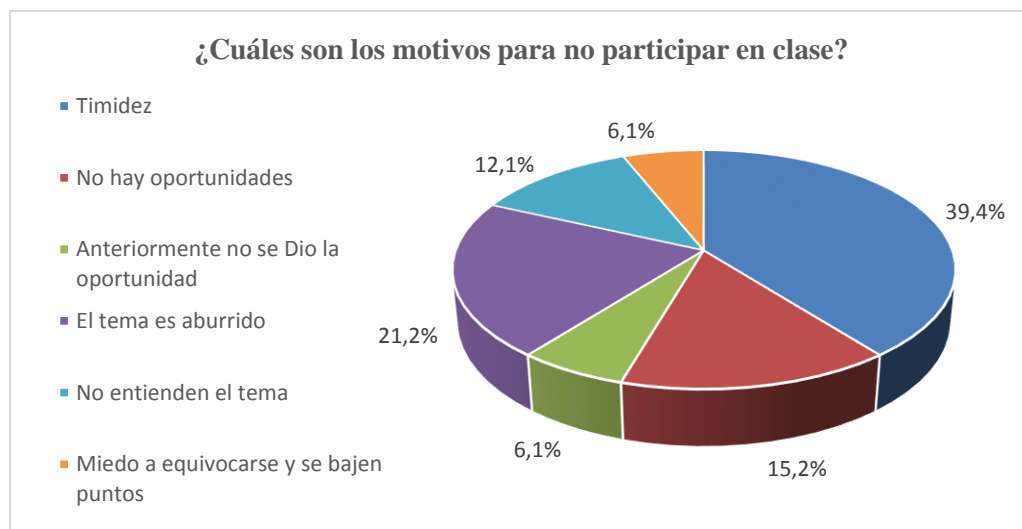


Gráfico 9. Motivos para no participar en clases.
Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: Se puede observar que el mayor número de los estudiantes que no participa en clase, señala que es porque son tímidos. Otro grupo señala que el tema es aburrido y no despierta su interés por la clase, otro que docentes no les dan la oportunidad de participar, hay un grupo que señala que no entiende el tema tratado en la clase, y una minoría señala que en ocasiones anteriores quisieron participar y no se les brindó la oportunidad, entonces actualmente no quieren participar y por temor a equivocarse y que se bajen puntos. Muchos de estos aspectos tienen que ver con la atención pedagógica del docente en clases.

10. ¿Se prepara de una manera adecuada antes de rendir las evaluaciones?

Tabla 13 ¿Se prepara de una manera adecuada antes de rendir las evaluaciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SÍ	6	16.7
NO	30	83.3
Total	36	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cordero, C (2020)

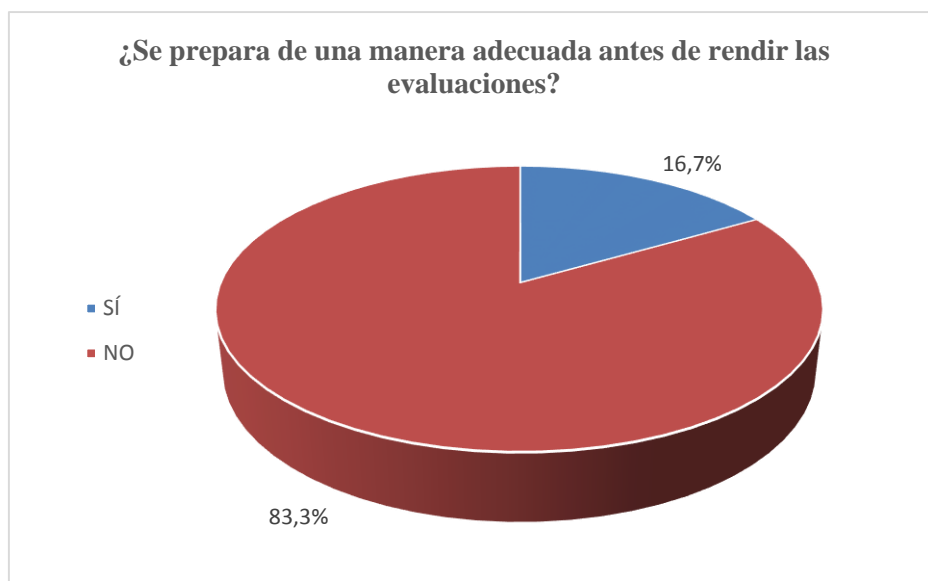


Gráfico 10 ¿Se prepara de una manera adecuada antes de rendir las evaluaciones?

Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: En esta pregunta, solo el 16.7% señaló que se prepara de manera adecuada para las evaluaciones, el 83.3% no lo hace. Las razones principales de que los estudiantes no participen en clases se muestran en la siguiente pregunta. (Tabla 14).

11. Si su respuesta fue no, ¿cuáles son los motivos por los cuales no se prepara para rendir las evaluaciones?

Tabla 14 ¿Cuáles son los motivos por los cuales no se prepara para rendir las evaluaciones?

Número de Estudiantes	Motivos	Porcentaje %
7	Poca disponibilidad de tiempo	23.3
17	Muchas evaluaciones en un solo día	56.7
6	No quieren estudiar	20.0
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Cordero, C (2020)

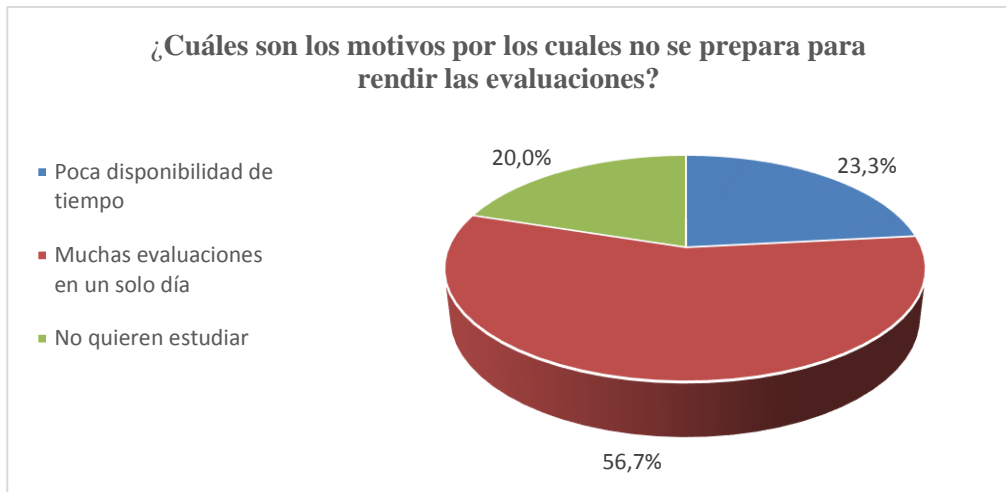


Gráfico 11. ¿Cuáles son los motivos por los cuales no se prepara para rendir las evaluaciones?
Elaborado por: Cordero, C (2020)

Análisis: entre los motivos por los cuales los estudiantes no se preparan para rendir las evaluaciones, la mayoría manifestó que es por la cantidad de evaluaciones de diferentes asignaturas en un solo día. Un grupo que representa el 23.3% manifestó que la poca disponibilidad de tiempo es por causa de sus trabajos que no les permiten prepararse de la mejor manera y el 20% manifiesta que no lo hace porque no quiere estudiar, están en la escuela obligados por sus padres.

12. ¿Cuál es su opinión sobre la atención pedagógica que recibe de sus docentes?

Entre las opiniones manifestadas por los estudiantes sobre su opinión de la atención pedagógica que reciben de los docentes, destacan que los docentes no tienen paciencia para enseñar; no enseñan de la manera adecuada, en especial los que son de mayor edad.

Señalan que los deberes no se corresponden con lo enseñado en la clase, son diferentes; en algunos casos los docentes llegan de mal humor; no hay motivación por parte de los docentes; no hay una correcta comunicación con los estudiantes. Algunos dan la espalda cuando se les está preguntando y se centran en escribir en el pizarrón.

Algunos estudiantes señalan que no dan clase, solo dictan materia, no explican. Acerca de la participación en clases, hay preferencias al seleccionar a los estudiantes que van a responder y no hay participación en otros casos. El docente da la clase en forma general, no atiende las dificultades de los estudiantes, no hay interés si aprende o no en la clase.

3.7.3. Entrevistas realizadas a los estudiantes

Se aplicó una entrevista a los estudiantes de Primero del Bachillerato para conocer la atención pedagógica que reciben de los docentes y la relación que tiene con su rendimiento académico.

En sus respuestas los estudiantes señalaron que, durante el desarrollo de las clases, son pocos docentes los que emplean diversas actividades para facilitar el aprendizaje; las clases son monótonas, el docente se centra en el pizarrón y en trabajos grupales. Aunque las actividades son aburridas y abusan de la memoria, el docente sí favorece la interacción entre los compañeros, ya sea en debates o trabajos grupales. La participación durante la clase y en los debates se realiza de manera activa en algunas ocasiones, en otras, esta participación se ve influenciada por preferencias, el temor de los estudiantes a equivocarse y que esto influya en su nota.

En la atención a las necesidades individuales, cuando no entienden algún tema de la clase, son pocos los docentes que se detienen y explican de nuevo la clase o de una forma diferente de modo que quede claro; en otras ocasiones simplemente continúan y mandan a leer o estudiar por su cuenta ese tema. La relación de los temas con su importancia para la vida es un aspecto que no se realiza, por tal razón los estudiantes expresan que no conocen para qué sirve en la vida lo que están recibiendo, cómo eso se relaciona con el contexto y la sociedad. Son pocos los docentes que fomentan la interculturalidad y la importancia de una ciudadanía crítica, se centran en impartir contenidos y no lo promueven en los jóvenes.

Reconocen que son pocos los que en casa leen más sobre los temas vistos en la clase, investigar la importancia de ello y cómo influyen en su vida, la mayoría de los estudiantes señalan que, si les gustaría hacerlo, pero luego de la jornada estudiantil ellos trabajan, incluso hasta altas horas de la noche lo que les dificulta concentrarse en sus estudios y actividades. Por esta razón, las actividades son realizadas al llegar al colegio en la mañana, donde piden los trabajos a los demás y las realizan, en otras ocasiones no lo logran, y por ello no presentan las actividades a tiempo.

Manifiestan, que durante la clase los estudiantes sí desean participar de forma continua y despejar sus dudas generadas sobre el tema, pero en algunas ocasiones no lo realizan por temor a equivocarse, burlas de sus compañeros; en otras ocasiones ya lo han hecho, pero el docente no ha despejado sus dudas, por el contrario, les ha creado más. Por esta razón, algunos estudiantes cuando tienen un tiempo libre leen y estudian los apuntes, cuadernos y libros; la mayoría de ellos solo lo realizan cuando están en evaluaciones.

Los estudiantes califican de muy bueno su esfuerzo ante el estudio, ya que hacen todo lo posible por realizar las actividades y cumplir con las tareas que son enviadas. Se preparan lo mejor posible para rendir las evaluaciones, aunque no lo hacen de forma oportuna: cuando toca rendir una evaluación lo hacen el día o la noche

anterior, ya que no tienen tiempo en algunas ocasiones y en otras, para no olvidarse lo que han estudiado.

Los estudiantes consideran que los resultados académicos no se relacionan con la atención pedagógica que reciben de sus docentes, ya que es esfuerzo individual por aprender temas no comprendidos; llegar a casa y ponerse a estudiar o ver videos sobre esa temática, así, ellos tratan de mejorarla. Algunos docentes sí se esfuerzan por explicar nuevamente el tema o la clase, buscando otra forma de hacerlo, en ocasiones lo hacen con videos, actividades prácticas o ejercicios.

3.7.4. Entrevistas realizadas a directivos

Se realizó una entrevista a los directivos de la institución (tres) para conocer la atención pedagógica que reciben de los docentes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato. Se presenta el resumen de las entrevistas realizadas.

Los directivos manifiestan que durante las observaciones áulicas que ellos realizan, los docentes emplean estrategias didácticas como el trabajo grupal, pero en otras ocasiones la clase es tradicionalista. En el área de bachillerato no se emplean actividades lúdicas o lo hacen en escasas ocasiones, las clases están solo dentro del salón de clase, los docentes no realizan actividades fuera del salón de clase o que los involucre con la sociedad y su puesta en práctica de lo aprendido. En algunas materias se realizan proyectos en los cuales los jóvenes investigan y aplican lo aprendido.

La enseñanza de la mayoría de los maestros es de forma tradicionalista, de frente al pizarrón, solo se transmite contenidos, pero no la utilidad diaria de ellos; por tal razón las actividades y prácticas pedagógicas son limitadas durante el proceso formativo; aunque existen docentes jóvenes que aplican otras formas de enseñar. La utilización de diversos recursos en los diferentes momentos formativos es constante y no únicamente cuando se realizan las observaciones áulicas. Estos recursos que

utilizan algunos docentes favorecen la adquisición de conocimientos y facilita la participación de los estudiantes, su autonomía e interacción entre ellos y el contexto.

Las mismas oportunidades de aprendizaje se brindan, pero en lo que respecta a los diversos estilos de aprendizaje, es difícil establecer ya que no se realizan test para conocer como les gustaría aprender a los estudiantes. Por tal razón, la clase va enfocada para todos, pero no específicamente para todos los estilos de aprendizaje. Las prácticas pedagógicas interculturales están presentes ya que se respeta la diversidad de culturas presentes en la institución y se fomenta el conocimiento sobre dichas culturas.

Las actividades enfocadas a los padres y la comunidad sí se realizan a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Existen diversas actividades que ellos deben cumplir y lo cual involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa. Así mismo, a través de estos programas se busca desarrollar las competencias sociales en los estudiantes y que en su contexto se desenvuelvan de mejor manera. Las prácticas de interculturalidad están presentes en la institución y es un pilar fundamental, ya que en la institución existen estudiantes de diversas culturas, de diversas provincias.

Durante las observaciones áulicas se ha observado que el desempeño de los estudiantes es bueno, existen estudiantes muy activos, que se interesan por participar, pero en ocasiones hay estudiantes que son indiferentes o llegan a dormir en los salones de clase. Para rendir las evaluaciones algunos estudiantes se preparan de forma adecuada, en otras ocasiones, llegan esperanzados en lo que haga el compañero.

Los resultados académicos son regulares, aunque han ido aumentando durante los últimos años. La mayoría de resultados están en el rango mínimo que es de 7 sobre 10. Por lo cual, algunos docentes responsables realizan refuerzo académico con los estudiantes, pero esto no siempre ocurre, en otras ocasiones no lo hacen. El aprovechamiento escolar (al final del año) es igual, es decir, con el mínimo de 7 puntos

pasan la mayor cantidad de estudiantes y también se presentan algunos estudiantes con buenos resultados.

La deserción escolar es más marcada en los dos últimos años, ya que por diversos motivos deciden dejar de estudiar, entre ellos, la maternidad y paternidad. En el Primer año del bachillerato la deserción es mínima, la mayoría no lo hacen, solo que se cambian de institución.

La atención pedagógica que realizan los docentes en general es buena, los docentes jóvenes con ímpetu, ganas de trabajar, vocación y motivación, lo realizan de una manera adecuada, muestran amor por lo que hacen, buscan aprender más y buscar nuevas formas de enseñar a sus estudiantes. Por otro lado, hay docentes que no lo hacen.

Los resultados académicos de los estudiantes están relacionados con la atención pedagógica en cierta forma, ya que la aplicación de recursos que faciliten la comprensión por parte de los estudiantes favorece la adquisición de conocimientos, por lo cual, a los estudiantes, al momento de rendir las evaluaciones, resulta más fácil recordar y contestar de mejor manera las evaluaciones. En otras ocasiones, la no comprensión de algún tema, repercutirá en las evaluaciones y esto se da por la no atención adecuada por parte del docente hacia el estudiante.

3.7.5. Revisión de documentos

En la aplicación de la técnica de revisión de documentos, se tomaron en consideración, los resultados obtenidos en las evaluaciones por los estudiantes de la muestra en las asignaturas seleccionadas, tanto en la Prueba Quimestral como en el promedio final. (Ver anexo 5).

Los resultados promedio en la prueba quimestral que se obtienen en el grupo son:

Tabla 15. Resultados promedio de las evaluaciones Quimestrales.

	Matemática	Lengua y literatura	Biología	Filosofía	Emprendimiento y gestión	Ingles
Promedio	5.18	6.17	6.92	6.00	6.83	6.82

Fuente: Revisión de documentos.

Elaborado por: Cordero, C 2020

Los resultados del promedio general por materia que se obtienen en el grupo son:

Tabla 16. Resultados promedio general por materia.

	Matemática	Lengua y Literatura	Biología	Filosofía	Emprendimiento y gestión	Ingles
Promedio	5.99	6.85	7.42	6.32	7.21	7.48

Fuente: Revisión de documentos.

Elaborado por: Cordero, C 2020

Como se evidencia en los resultados obtenidos de la revisión de documentos, el rendimiento académico de los estudiantes es bajo. Los resultados en las evaluaciones quimestrales en todas las asignaturas se encuentran bajo la nota mínima requerida; lo que influye en los resultados generales del primer quimestre. Se evidencia que en tres asignaturas se encuentran por debajo del mínimo requerido; en las demás asignaturas no existe mucha diferencia, aún se encuentran en el límite.

Los resultados en cuanto a la deserción escolar fueron de solo dos estudiantes durante el primer quimestre, por lo que este indicador no se encuentra afectado.

3.8. Presentación de resultados

Los resultados de los instrumentos aplicados, evidencian que los docentes de la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano, no siempre están brindando una atención pedagógica acorde con las necesidades de los estudiantes; así, la motivación y esfuerzo realizado por los estudiantes se han visto afectados por el accionar pedagógico de los docentes, que no atienden sus necesidades y no facilitan el aprendizaje desde el aspecto didáctico.

En el aspecto cultural y en el socioeducativo, también se presentan insuficiencias. Una atención pedagógica no adecuada a los requerimientos de los estudiantes afecta su rendimiento académico, dificultando su aprendizaje para la vida, reflejándose en sus resultados y en el proceso que debe darse para obtenerlos.

En la particularidad de cada variable, la atención pedagógica de los docentes se encuentra en un nivel bajo de logro, casi todos los indicadores se encuentran afectados, coincidiendo en los instrumentos aplicados, que los que presentan mayores dificultades en su cumplimiento son:

- Las estrategias utilizadas por el docente favorecen la adquisición de conocimientos.
- Se respeta la diversidad de estilos de aprendizaje.
- Conoce el nivel de habilidades cognitivas desarrolladas.
- Implementa prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas.
- Se ejecutan actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad.
- Se desarrollan competencias sociales en los estudiantes.
- Se promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto.
- Se acciona por la formación de una ciudadanía crítica.
- Se acciona por la formación de una ciudadanía intercultural.

La variable rendimiento académico de los estudiantes, también se encuentra en un bajo nivel de logro con afectaciones en los indicadores:

- Realiza esfuerzo en el estudio
- Participa en clase
- Preparación para evaluaciones
- Resultados académicos

En el estudio empírico realizado, se han aislado para su estudio, las variables atención pedagógica y rendimiento académico. El resultado permite

afirmar que estas están relacionadas por cuanto, están afectadas ambas. A partir de estos resultados se elaboró una propuesta de estrategia pedagógica para la atención a estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano, con acciones estratégicas dirigidas a los docentes para su preparación y también para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Propuesta para la solución del problema

Título: Estrategia pedagógica para la atención a estudiantes con bajo rendimiento académico de Primero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano.

En la presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Dr. Tomás Rendón Solano”, se evidenció que algunos docentes presentan dificultades en el empleo de estrategias de atención pedagógica a los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado lo que ha influido en su rendimiento académico, creando vacíos en los aprendizajes lo que se refleja en las evaluaciones y resultados educativos; además se evidenció que las estrategias empleadas por los docentes son tradicionalistas y la atención a la diversidad de los estudiantes y sus estilos de aprendizajes no está presente.

Por lo expuesto anteriormente y lo indagado en la investigación, resulta necesaria la implementación de estrategias para la atención pedagógica dirigida a docentes que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se logrará con acciones pedagógicas que permitan a los docentes establecer nuevas formas de trabajar con sus estudiantes y mejorar el desempeño de los estudiantes en diversos aspectos, como los intelectuales, sociales y culturales.

Esta estrategia de atención pedagógica facilitará al docente su labor desde diversos aspectos como son los didácticos, los socioeducativo y cultural. Permitirá al docente centrarse en atender las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo sus actitudes frente al estudio, para con ello contribuir a la formación de individuos productivos con la sociedad y cumplir con los lineamientos propuestos por el sistema educativo actual.

La estrategia de atención pedagógica busca concientizar a los docentes sobre la importancia de atender la diversidad de los estudiantes, a través de acciones que permitan a estos, estar más motivados e interesados en el estudio, mejorar las relaciones culturales y con la comunidad y así favorecer un mejor desempeño en todos los ámbitos. La propuesta se centra en tres aspectos, (que, en el desarrollo de las actividades diarias de los docentes, presentan mayores déficits) que son los aspectos didácticos, culturales y socioeducativos en la Unidad Educativa “Dr. Tomás Rendón Solano.

Según De Armas, Marimón, Guelmes, Rodríguez del Castillo, Rodríguez y Lorences (2006), una estrategia pedagógica es:

La proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.). (p. 61).

4.1.1. Objetivo general

Favorecer la atención pedagógica de los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato, en las áreas didáctica, socioeducativa y cultural.

4.1.2. Objetivos específicos

- Seleccionar actividades pedagógicas adecuadas que permitan al docente el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado.

- Planificar actividades y ejercicios que contribuyan a mejorar la atención pedagógica del docente y que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.
- Orientar a los docentes en la utilización de la estrategia pedagógica para favorecer su accionar dentro y fuera del salón de clase.

4.1.3. Etapas o fases

Las actividades están dirigidas a docentes y se enfocarán a mejorar los aspectos didácticos, socio educativo y cultural; lo que se evidenciará en el rendimiento de los estudiantes, tanto en su aspecto dinámico como estático.

4.1.4. Esquema de la propuesta

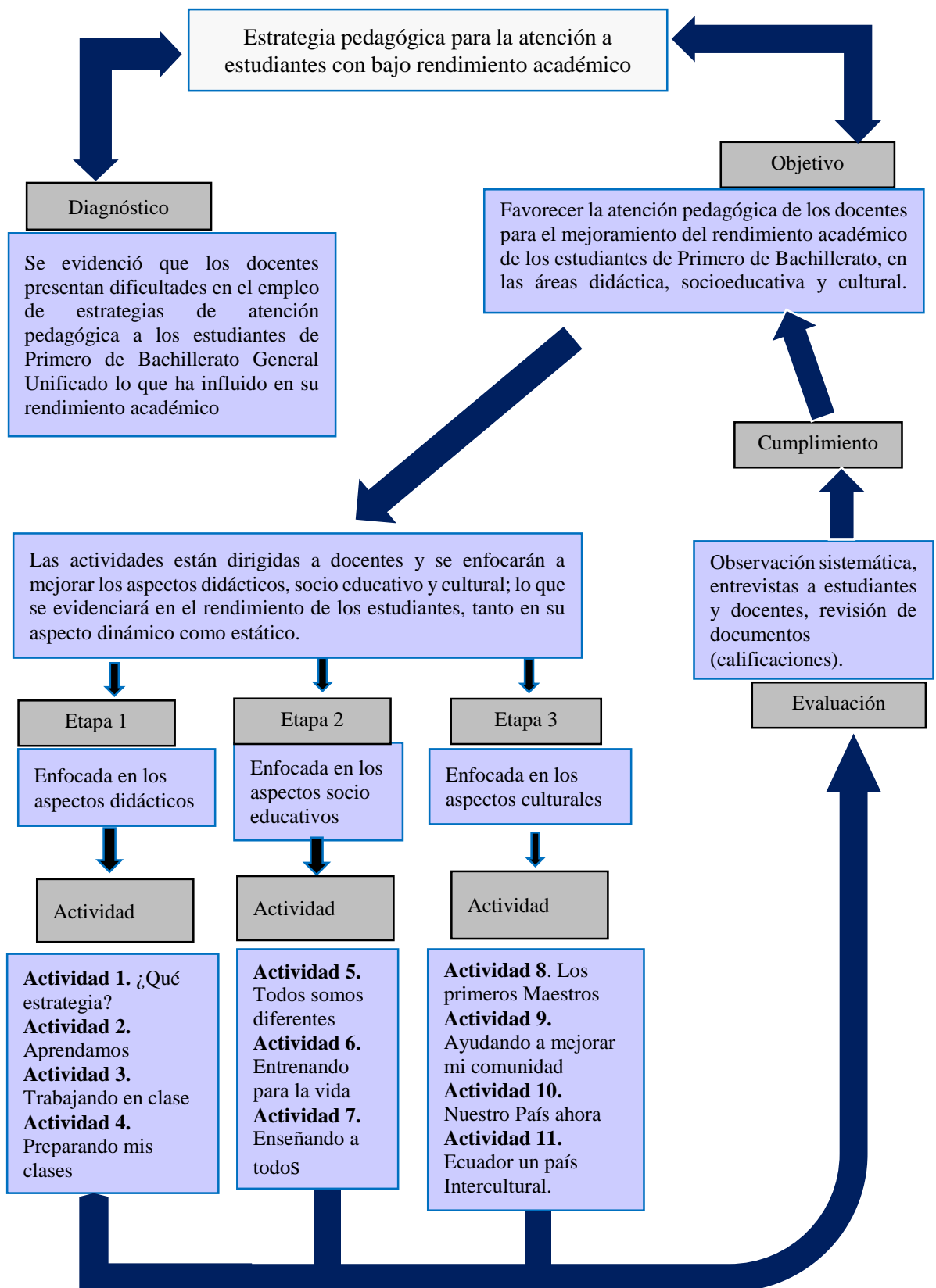


Gráfico 12. Esquema de la propuesta
 Elaborado por Cordero, C. (2020)

4.1.5. Desarrollo de la propuesta

Etapa 1. Enfocada en los aspectos didácticos

Actividad 1. ¿Qué estrategia?

Objetivo: Identificar estrategias que permitan al docente favorecer la adquisición de conocimientos en los estudiantes y la posterior implementación de las mismas en los salones de clase.

Tabla 17. Actividad 1.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo y dinámica de integración <i>La Tempestad</i> <p>Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. El facilitador se coloca a la mitad y dice:</p> <p>“Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga <i>ola a la derecha</i>, todos cambian de <i>puesto a la derecha</i>; cuando yo diga, <i>ola a la izquierda</i>, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga <i>tempestad</i>, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el facilitador dice: <i>tempestad</i>. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia.</p>	<p>Cartilla con instrucciones.</p> <p>Sillas</p>
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de las metas a alcanzar: <p>Identificar estrategias que permitan al docente favorecer la adquisición de conocimientos en los estudiantes y la posterior implementación de las mismas en los salones de clase.</p>	<p>Diapositiva con la meta planteada</p>
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo del tema. <p>Se desarrollará en dos partes, la primera que tendrá un método inductivo, para ello se utilizará diapositivas que</p>	<p>Diapositivas.</p>

	<p>contengan los temas planteados de la forma más explícita posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de estrategias • Tipos de estrategias <p>La segunda parte se desarrolla a través de un debate en el cual los docentes realizarán una reflexión interna sobre las estrategias que usa actualmente y posteriormente en una plenaria explicara la estrategia que usa actualmente y finalmente cada docente expondrá un criterio justificando que estrategia cree que es mejor usar en sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategia uso? • ¿Qué estrategia es mejor usar? 	<p>Papelotes, marcadores, pizarra.</p>
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>Presentación de video “estrategias de enseñanza – aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=xzESA0-D3mY</p>	<p>Video, parlantes, proyector.</p>
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: justificar qué estrategia utilizaría en sus clases para que sus estudiantes comprendan mejor los contenidos.</p> <p>Reflexión: ¿De qué modo influye la aplicación de la estrategia didáctica en nuestra atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador Las estrategias utilizadas por el docente que favorecen la adquisición de conocimientos.</p>	<p>Ficha de evaluación (Anexo 6, Ficha 1)</p>
10 minutos	<p>➤ Lectura sobre los “Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo”</p> <p>➤ Despedida y agradecimiento</p>	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 2. Aprendamos

Objetivo: Reflexionar acerca de las estrategias que permitan motivar a los estudiantes para favorecer la participación estudiantil en el salón de clase

Tabla 18. Actividad 2.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>El lazo</i></p> <p>Se crean dos grupos con el mismo número de participantes. Se les da la orden de que no pueden hablar a lo largo de la dinámica.</p> <p>Una vez que ya estén divididos, se pone un lazo o cordel de un lado a otro de la habitación a la altura de la cintura de la persona más alta del grupo. Además, se marcará una línea por el suelo que no se podrá pisar.</p> <p>Disponen de 5 minutos para pasar de un lado al otro del salón, pasando por encima del cordel y sin pisar la línea marcada en el suelo.</p> <p>Tras la finalización, se realizará una reflexión en grupo para ver cómo se han sentido y qué obstáculos han tenido que superar para alcanzar el objetivo.</p>	<p>Cartilla con instrucciones.</p> <p>Lazo o cordel</p>
5 minutos	<p>➤ Presentación de las metas a alcanzar:</p> <p>Valorar las mejores estrategias que permitan motivar a los estudiantes para favorecer la participación estudiantil en el salón de clase</p>	<p>Diapositiva con la meta planteada</p>
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera que tendrá un método inductivo, para ello se utilizará diapositivas que contengan los temas planteados de la forma más explícita posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación frente al estudio • Como despertar la motivación en los estudiantes <p>La segunda parte se desarrolla a través de un debate, en el cual los docentes realizarán una reflexión interna sobre las estrategias de motivación que usa actualmente y posteriormente en una plenaria explicará y justificará sobre la importancia de la motivación frente al estudio.</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Papelotes, marcadores, pizarra.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo motivo a mis estudiantes? • ¿Mis estudiantes están motivados en clase? 	
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>Presentación de video “estrategias de motivación en los estudiantes (Recursos aula, s.f.)” https://www.youtube.com/watch?v=JCYHW4ApvBs</p>	Video, parlantes, proyector.
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: como motivo a mis estudiantes en el aula y como lo haré a partir de ahora.</p> <p>Reflexión: ¿De qué modo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador: Las estrategias planteadas favorecen la participación de los estudiantes en el proceso educativo.</p>	Ficha de evaluación (Anexo 6, Ficha 2)
10 minutos	<p>➤ Lectura sobre los “La motivación, motor del aprendizaje”</p> <p>➤ Despedida y agradecimiento</p>	Documento

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 3. Trabajando en clase

Objetivo: Justificar la importancia de las estrategias que se emplean para la estimulación de los estudiantes frente a su desempeño en las aulas.

Tabla 19. Actividad 3.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>¿Qué me aporta el grupo?</i></p> <p>Objetivos: Reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles sobre el trabajo que se realiza en el aula. Fomentar los recuerdos motivadores.</p> <p>Pasos a seguir: Escribir en un papel cinco cosas buenas que aporta la familia y el docente en el desempeño dentro del aula</p> <p>Discusión: Si se realiza en grupo, no de manera individual, se propiciará un espacio para que cada uno pueda compartir su opinión y ver cuáles son los puntos que el docente ha de trabajar más para mantener alta la motivación de los estudiantes.</p>	Cartilla con instrucciones. Hojas de papel
5 minutos	<p>➤ Presentación de las metas a alcanzar:</p> <p>Reflexionar acerca de las estrategias que permitan la estimulación de los estudiantes frente a su desempeño en las aulas.</p>	Diapositiva con la meta planteada
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se desarrollará a través del método inductivo, para ello se utilizará diapositivas que contengan los temas planteados de la forma más explícita posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como estimular el trabajo en el aula. • Cuáles son los beneficios del trabajo dentro del aula. <p>Posteriormente se desarrolla a través de un debate, en el cual los docentes realizarán una reflexión interna sobre las estrategias que usa actualmente para fomentar el trabajo dentro del aula y posteriormente en una plenaria explicará y justificará sobre la importancia del trabajo en los salones de clase.</p>	Diapositivas. Papelotes, marcadores, pizarra.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estoy haciendo actualmente para fomentar que mis estudiantes trabajen en el aula? 	
15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidación Presentación de video “Aprendizaje colaborativo” () https://www.youtube.com/watch?v=TIipXkkkFhA	Video, parlantes, proyector.
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación Autoevaluación: como fomentar el trabajo dentro de los salones de clase. Reflexión: ¿De qué modo influye el cumplimiento de actividades dentro del salón de clases en el rendimiento académico de los estudiantes? Evaluar el indicador: Las estrategias planteadas favorecen el esfuerzo de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades dentro del proceso educativo.	Ficha de evaluación (Anexo 6, Ficha 3)
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura sobre los “El estudiante de estomatología y su esfuerzo en el aprendizaje” ➤ Despedida y agradecimiento 	Documento

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 4. Preparando mis clases

Objetivo: Apropiarse de habilidades para planificar sus clases dependiendo de los diferentes momentos formativos.

Tabla 20. Actividad 4.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>Integrarse al grupo</i></p> <p>El facilitador reúne a todos los participantes y les dice que se paseen por la clase, por donde prefieran. Tras un minuto, el formador dice en voz alta un número que indicará el tamaño de los grupos que deben formar. Si dice 3 se formarán grupos de tres personas. Si una persona queda sola deberá realizar una actividad como cantar, bailar o imitar; siempre teniendo en cuenta que debe ser algo positivo y que anime al individuo.</p>	<p>Cartilla con instrucciones.</p> <p>Sillas</p>
5 minutos	<p>➤ Presentación de las metas a alcanzar:</p> <p>Prepararse para planificar sus clases, dependiendo de los diferentes momentos formativos.</p>	<p>Diapositiva con la meta planteada</p>
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se desarrollará a través del método inductivo, para ello se utilizará diapositivas que contengan los temas planteados de la forma más explícita posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los momentos formativos dentro en el desarrollo de la clase. • La importancia de los momentos formativos para mejorar la comprensión de los estudiantes. <p>Posteriormente se desarrolla a través de un debate, en el cual los docentes realizarán una reflexión interna sobre las estrategias en los diferentes momentos de una clase que usa y posteriormente en una plenaria explicará y justificará sobre estas estrategias usadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿planifico actividades acordes para cada momento de la clase? 	<p>Diapositivas.</p> <p>Papelotes, marcadores, pizarra.</p>

15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidación Presentación de video “¿Cómo iniciar una clase?” () https://www.youtube.com/watch?v=wMXYbA3OnrA&list=PLdDBw1PGa3ttFCqmJH7KrdGiLY6DcDJEK	Video, parlantes, proyector.
5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación Autoevaluación: ¿cómo aplico los diferentes momentos formativos en mis clases? Reflexión: ¿De qué modo influyen los diferentes momentos formativos en el desarrollo de las clases? Evaluar el indicador: Selecciona actividades y prácticas pedagógicas diversas en diferentes momentos formativos.	Ficha de evaluación (Anexo 6, Ficha 4)
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura sobre los “El diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes durante los diferentes momentos de la clase” ➤ Despedida y agradecimiento 	Documento

Elaborado por Cordero, C. (2020)

✚ Etapa 2. Enfocada en los aspectos culturales

Actividad 5. Todos somos diferentes

Objetivo: Identificar la diversidad de estilos de aprendizaje presente en los salones de clase, así como su aplicación en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

Tabla 21. Actividad 5.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>El idioma inventado</i>.</p> <p>El facilitador deberá solicitar cinco voluntarios y voluntarias para realizar la dinámica. A cada uno de los participantes se le pide que recuerden una situación que les haya ocurrido los últimos días. Luego debe contarle a todo el grupo la situación a través de un lenguaje inventado, no puede citar ninguna palabra conocida. Es importante que en lo ocurrido esté como protagonista la persona que lo está relatando.</p> <p>Se debe avisar que no puede dejar de hablar y para ser entendido puede ayudarse con el lenguaje corporal.</p> <p>Reflexión y debate:</p> <p>A quienes tuvieron que narrar la historia ¿cómo se sintieron al tener que usar un idioma inventado? ¿Usaron diferentes muecas y tonos de voz para enfatizar lo que querían transmitir?</p> <p>Y aquellas personas que debían decodificar el mensaje, ¿pudieron interpretar los mensajes corporales? ¿Qué sucede cuando el mensaje que se nos quiere brindar no podemos decodificarlo? En la vida cotidiana, ¿se nos presentan momentos en que no hay un código común con otros? ¿Y qué solemos hacer cuando nos sucede?, ¿cómo lo resolvemos?</p>	Cartilla con instrucciones.
5 minutos	<p>➤ Presentación de la meta a alcanzar:</p> <p>Identificar la diversidad de estilos de aprendizaje presente en los salones de clase, así como</p>	Diapositiva con la meta planteada

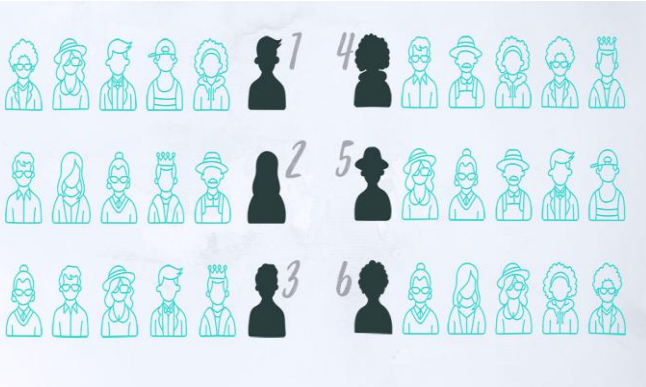
	su aplicación en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.	
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se realizará a través de la presentación de diapositivas en la cual se argumentará los temas planteados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de los seres humanos • Las inteligencias múltiples <p>Luego de la argumentación teórica, se realizará una mesa redonda donde los docentes responderán a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aprendo? • ¿Cómo aprenden mis estudiantes? <p>Al final se establecerán los criterios personales para finalmente relacionarlos con lo actualidad de sus estudiantes, de esta forma se demostrará que cada ser humano aprende de diferente manera, por tal razón los recursos deben sr variados.</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Hojas de papel bond, esferos</p>
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>Presentación de video sobre Estilos de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación https://www.youtube.com/watch?v=pG63tl6EMUU</p>	<p>Video, parlantes, proyector.</p>
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: redactar un párrafo sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y la diversidad presente en su salón de clase.</p> <p>Reflexión: ¿De qué modo influye el conocimiento de los estilos de aprendizaje en la atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador se respeta la diversidad de estilos de aprendizaje.</p>	<p>Ficha de evaluación.</p> <p>(Anexo 6, Ficha 5)</p>
10 minutos	<p>➤ Lectura recomendada sobre la Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica</p> <p>➤ Despedida y agradecimiento</p>	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 6. Entrenando para la vida

Objetivo: Valorar las habilidades cognitivas que se desarrollan por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, su importancia y la aplicación en la vida diaria.

Tabla 22. Actividad 6.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>Identifica la sombra</i></p>  <p>(Mimosas, 2019)</p> <p>En grupo de 4 personas observar atentamente estas personas. Ahora, mira estas imágenes de sombras. Sólo una corresponde a la persona. Así que señala la persona a la que corresponda la sombra.</p> <p>Análisis del documento recomendado de lectura sobre la Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica.</p>	Cartilla con instrucciones .
5 minutos	<p>➤ Presentación de la meta a alcanzar:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Valorar las habilidades cognitivas que se desarrollan por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, su importancia y la aplicación en la vida diaria.</p> </div>	Diapositiva con la meta planteada
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>En grupos los docentes responderán las siguientes incógnitas:</p>	Hojas de papel bond, esferos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las habilidades cognitivas? • ¿Cuáles son las habilidades cognitivas? <p>Posteriormente, se utilizarán diapositivas para conceptualizar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades cognitivas • Cómo se desarrollan las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje 	Diapositivas.
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>Presentación de video <i>Habilidades cognitivas</i> https://www.youtube.com/watch?v=mE3XGy0wqX4</p>	Video, parlantes, proyector.
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: responder y justificar al grupo cuáles son las habilidades necesarias que hay que desarrollar en los estudiantes.</p> <p>Reflexión: ¿Cómo influyen estas reflexiones en la atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador conoce el nivel de habilidades cognitivas desarrolladas.</p>	Ficha de evaluación (Anexo 6, Ficha 6)
10 minutos	<p>➤ Lectura recomendada sobre las Habilidades cognitivas y competencias sociales.</p> <p>➤ Despedida y agradecimiento.</p>	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 7. Enseñando a todos

Objetivo: Implementar prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas, fomentando la inclusión de todas las personas en el proceso educativo.

Tabla 23. Actividad 7.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>El Termómetro</i></p> <p>Contestar anónimamente a cuestionario, y luego debatir los prejuicios que se reflejan en él</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reparte el cuestionario. ➤ Cuando estén todos completados, se recogen y se vuelven a repartir de forma aleatoria. ➤ En la pizarra y en columnas se irán escribiendo las opiniones expresadas. ➤ Se procede a debatir las respuestas, intentando argumentarlas. <p>Contesta si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Sí/No ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ecuador está amenazada por una invasión migratoria. · Los alumnos y alumnas inmigrantes bajan el nivel escolar. · Los montubios/as no quieren vivir en pisos. · Los chinos/as son muy meticulosos/as. · Los ecuatorianos/as suelen ser más vagos/as y perezosos/as. · Los/as inmigrantes reciben más ayuda del Estado que lo que aportan a la Seguridad Social y con las 	<p>Cartilla con instrucciones. Cuestionario Marcadores</p>

	<p>compras de artículos que ya tienen grabados los impuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los latinoamericanos/as son muy ruidosos/as. · Los/as inmigrantes son los responsables de las listas de espera en las consultas médicas. <p>Preguntas para la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Normalmente, en qué nos basamos para afirmar o desmentir hechos? - ¿Cómo nacen los prejuicios? - ¿Influyen nuestros prejuicios en el trato con las demás personas? - ¿Por qué es tan fácil opinar sin contrastar o verificar la realidad? - ¿Somos conscientes de que también somos víctimas de esos prejuicios? ¿Por qué? <p>Análisis de la lectura recomendada sobre las Habilidades cognitivas y competencias sociales</p>	
5 minutos	<p>➤ Presentación de la meta a alcanzar:</p> <p>Implementar prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas, fomentando la inclusión de todas las personas en el proceso educativo.</p>	Diapositiva con la meta planteada
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se planteará la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la diversidad cultural? <p>Se reflexionará sobre ella y se expondrán los criterios al grupo de docentes, luego con el uso de diapositivas se conceptualizará sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza en diversas culturas • Una sociedad intercultural y la educación para todos. 	<p>Hojas de papel bond, esferos</p> <p>Diapositivas.</p>

15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>Presentación de video <i>Inclusión de pueblos y nacionalidades en el sistema educativo ecuatoriano</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qN2YhWoiiyI</p>	Video, parlantes, proyector.
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: en un párrafo redactar la diversidad cultural presente en su institución educativa y en su salón de clase.</p> <p>Reflexión: ¿De qué modo estas reflexiones influyen en nuestra atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador Implementa prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas.</p>	Ficha de evaluación (Anexo 6, Ficha 7)
10 minutos	<p>➤ Lectura recomendada sobre la Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela</p> <p>➤ Despedida y agradecimiento</p>	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

✚ Etapa 3. Enfocada en los aspectos socio educativos

Actividad 8. Los primeros Maestros

Objetivo: Ejecutar actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad, su importancia en el proceso y como la interacción de ellos repercute en el proceso educativo.

Tabla 24. Actividad 8.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración: <i>Cantando a modo de refranes</i></p> <p>Procedimiento</p> <p>1. Posterior a la bienvenida, la facilitación pide a las y los participantes, dejar carteras o maletas a un lado, ponerse de pie y conformar un círculo, mirarse entre todas y todos y luego, pedirles que de acuerdo con el número de participantes conformen 3 o 4 grupos de trabajo.</p> <p>2. A cada grupo se le entrega un refrán, el cual tendrán que cantarlo en grupo, luego de presentarse cada integrante. Cada grupo dará una breve explicación de lo que quiere decir el refrán que le tocó en relación con el tema del taller.</p> <p>Refranes:</p> <p>“Persona prevenida vale por dos”</p> <p>“Más vale prevenir que lamentar”</p> <p>“Cuando el río suena piedras trae</p> <p>“La palabra honesta, mucho vale y poco cuesta”</p> <p>Análisis de la lectura recomendada sobre la Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela</p>	<p>Cartilla con instrucciones.</p> <p>Refranes.</p>

5 minutos	<p>➤ Presentación de la meta a alcanzar:</p> <p>Ejecutar actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad, su importancia en el proceso y como la interacción de ellos repercute en el proceso educativo.</p>	Diapositiva con la meta planteada
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se desarrollarán los temas planteados a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de los padres en el proceso educativo • La comunidad y su influencia en la educación de nuestros hijos. <p>Se utilizarán diapositivas para fundamentar los temas, luego en debate se comentará sobre la importancia de los padres y la comunidad en la educación de nuestros hijos.</p>	Diapositivas. Hojas de papel bond, esferos Papelotes, marcadores, pizarra. proyector.
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>En grupos se elaborarán actividades dirigidas a los padres a la comunidad que contribuyan a mejorar la educación de nuestros hijos. Luego se expondrán en plenaria.</p>	Cartulina, marcadores Papelotes
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: en un párrafo establecer la importancia de los padres y la comunidad en el sistema educativo.</p> <p>Reflexión: ¿De qué modo estas reflexiones influyen en nuestra atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador Se ejecutan actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad.</p>	Ficha de evaluación. (Anexo 6, Ficha 8)
10 minutos	<p>➤ Lectura recomendada sobre la Competencia social y ciudadana</p> <p>➤ Despedida y agradecimiento</p>	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 9. Ayudando a mejorar mi comunidad

Objetivo: Fomentar al docente el desarrollo de competencias sociales en sus estudiantes y como estas competencias favorecen la interacción entre ellos y su contexto.

Tabla 25. Actividad 9.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>El ciego y el lazarillo</i>.</p> <p>Consiste en repartir entre los integrantes dos roles diferentes: por parejas uno es el ciego y el otro el lazarillo.</p> <p>Se coloca una venda, y en parejas deambulan por el espacio disponible colocando pequeños obstáculos, utilizando solo sus capacidades de orientación a través de los otros sentidos. En primera instancia, nadie los guía. A partir de un determinado tiempo, la pareja o lazarillo, ya podía guiar al ciego, cogiéndolo de la mano y a través de la palabra.</p> <p>Reflexión: con esta dinámica se busca que las personas conozcan el valor de su aporte a las demás personas y como pequeñas acciones, pueden cambiar su contexto.</p> <p>Análisis sobre la lectura recomendada sobre la Competencia social y ciudadana</p>	Cartilla con instrucciones.
5 minutos	<p>➤ Presentación de las metas a alcanzar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Alcanzar una comprensión de la importancia de desarrollar en los estudiantes las competencias sociales y como estas aportan a su comunidad desde diversos aspectos.</p><p>Promover en los docentes acciones que favorezcan la interacción entre los estudiantes y su contexto, despertando en ellos el rol de cada una de las personas en la sociedad</p></div>	Diapositiva con la meta planteada

30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se planteará la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las competencias sociales? <p>Se reflexionará sobre ella y se expondrán los criterios al grupo de docentes, luego con el uso de diapositivas se conceptualizará sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias sociales en las personas. • Como desarrollar las competencias sociales en los estudiantes. • El rol de los docentes en el desarrollo de las competencias sociales. • El desarrollo de las competencias sociales y su interacción con el contexto. 	<p>Hojas de papel bond, esferos</p> <p>Diapositivas.</p>
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>En grupos, se elaboran cuatro actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias sociales dentro de las aulas, se debatirán en plenaria y cada grupo defenderá su criterio.</p>	<p>Papelotes, marcadores, pizarra. Cartulina, marcadores</p>
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: redactar las acciones que implementará dentro de su salón de clase para favorecer el desarrollo de las competencias sociales en sus estudiantes y su influencia en su contexto.</p> <p>Reflexión: ¿De qué modo estas acciones influirán en la atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador se desarrollan competencias sociales en los estudiantes y se promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto.</p>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>(Anexo 6, Ficha 9)</p>
10 minutos	<p>➤ Despedida y agradecimiento</p>	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 10. Nuestro País ahora

Objetivo: Favorecer la formación de una ciudadanía crítica, a través del reconocimiento actual de nuestro medio, desarrollando en los docentes actividades que ayuden a la formación de los estudiantes.

Tabla 26. Actividad 10.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento.</i></p> <p>Con la ayuda de un ovillo de hilo de lana o algodón se desenreda compartiendo con los asistentes que se ubican en círculo. Luego cada participante comparte el hilo y dice su nombre y responderá <i>¿Qué hago por mi comunidad?</i> El ovillo de hilo tendrá que desenrollarse de tal manera que cada uno vaya conociendo al otro.</p> <p>Luego se enrollará nuevamente el ovillo, cada participante tendrá que recordar el nombre de cada persona a la inversa (de atrás hacia delante).</p> <p>Para ello, el primero que inicia el juego envolverá un trozo de hilo en un dedo o mano, de tal forma de quedar “enlazado”, dirá su nombre y responderá a la pregunta planteada; dicho esto, tira el ovillo hacia otra persona al zar y así sucesivamente hasta el último participante.</p>	<p>Cartilla con instrucciones.</p> <p>Ovillo de hilo.</p>
5 minutos	<p>➤ Presentación de la meta a alcanzar:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Favorecer la formación de una ciudadanía crítica, a través del reconocimiento actual de nuestro medio, desarrollando en los docentes actividades que ayuden a la formación de los estudiantes.</p> </div>	<p>Diapositiva con la meta planteada</p>
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p>	

	<p>Se planteará la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una ciudadanía crítica? <p>Se reflexionará sobre ella y se expondrán los criterios al grupo de docentes, luego con el uso de diapositivas se conceptualizará sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacia una ciudadanía crítica en una sociedad intercultural • Retos de la sociedad intercultural • Responsabilidad de las instituciones educativas en la educación para una ciudadanía crítica 	<p>Hojas de papel bond, esferos</p> <p>Diapositivas.</p>
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>En grupos, elaborar dos actividades que fomenten el desarrollo de una ciudadanía crítica en los salones de clase, en plenaria se debatirán y cada grupo justificará las actividades planteadas.</p>	<p>Papelotes, marcadores, pizarra. Cartulina, marcadores</p>
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: justificar cómo implementaría las actividades para fomentar el desarrollo de una ciudadanía crítica en sus salones de clase.</p> <p>Reflexión: ¿Cómo influyen estas actividades en nuestra atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador se acciona por la formación de una ciudadanía crítica.</p>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>(Anexo 6, Ficha 10)</p>
10 minutos	<p>➤ Lectura recomendada sobre la Interculturalidad crítica y educación intercultural</p> <p>➤ Despedida y agradecimiento</p>	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

Actividad 11. Ecuador un país intercultural.

Objetivo: Promover en los docentes la formación de una ciudadanía intercultural, a través de diversas actividades incentivando a los estudiantes la importancia reconocer la diversidad cultural de nuestro país.

Tabla 27. Actividad 11.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos								
15 minutos	<p>➤ Saludo y dinámica de integración <i>Completemos lo que falta.</i></p> <p>Los docentes se encuentran dispuestos en un sitio, se entregan unas tarjetas que contienen el inicio y final de frases que deben completar buscándose entre sí, para alcanzar el sentido global. Cuando las encuentran los dos participantes, las leen en alta voz y el resto aplaude.</p> <table border="1" data-bbox="544 1088 1163 1756"> <tr> <td data-bbox="544 1088 852 1267">"No hay razas inferiores; todas ellas...."</td> <td data-bbox="852 1088 1163 1267">están destinadas a alcanzar la libertad."</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1267 852 1480">"Un hombre sólo tiene derecho a mirar a otro hacia abajo,....."</td> <td data-bbox="852 1267 1163 1480">cuando ha de ayudarlo a levantarse."</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1480 852 1621">"Todos los hombres nacen iguales,....."</td> <td data-bbox="852 1480 1163 1621">pero es la última vez que lo son."</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1621 852 1756">"En todas las tierras...."</td> <td data-bbox="852 1621 1163 1756">el sol sale al amanecer."</td> </tr> </table>	"No hay razas inferiores; todas ellas...."	están destinadas a alcanzar la libertad."	"Un hombre sólo tiene derecho a mirar a otro hacia abajo,....."	cuando ha de ayudarlo a levantarse."	"Todos los hombres nacen iguales,....."	pero es la última vez que lo son."	"En todas las tierras...."	el sol sale al amanecer."	<p>Cartilla con instrucciones.</p> <p>Cartilla con frases.</p>
"No hay razas inferiores; todas ellas...."	están destinadas a alcanzar la libertad."									
"Un hombre sólo tiene derecho a mirar a otro hacia abajo,....."	cuando ha de ayudarlo a levantarse."									
"Todos los hombres nacen iguales,....."	pero es la última vez que lo son."									
"En todas las tierras...."	el sol sale al amanecer."									
5 minutos	<p>➤ Presentación de la meta a alcanzar:</p> <p>Promover en los docentes la formación de una ciudadanía intercultural, a través de diversas actividades incentivando a los estudiantes la importancia reconocer la diversidad cultural de nuestro país.</p>	<p>Diapositiva con la meta planteada</p>								

	Análisis de la lectura recomendada sobre la Interculturalidad crítica y educación intercultural	
30 minutos	<p>➤ Desarrollo del tema.</p> <p>Se planteará la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una ciudadanía intercultural? <p>Se reflexionará sobre ella y se expondrán los criterios al grupo de docentes, luego con el uso de diapositivas se conceptualizará sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una ciudadanía intercultural. • La ciudadanía intercultural y la educación para todos. • La influencia de los docentes en el fomento de una ciudadanía intercultural. 	<p>Hojas de papel bond, esferos</p> <p>Diapositivas</p>
15 minutos	<p>➤ Consolidación</p> <p>En grupos, los docentes elaborarán las posibles acciones que se implementarían en las aulas para fomentar una ciudadanía intercultural en los estudiantes.</p>	<p>Papelotes, marcadores, pizarra. Cartulina</p>
5 minutos	<p>➤ Evaluación</p> <p>Autoevaluación: justificar como implementaría en sus salones de clases la formación de una ciudadanía intercultural y el auto reconocimiento de cada estudiante.</p> <p>Reflexión: ¿De qué modo estas acciones influyen en la atención pedagógica con los estudiantes?</p> <p>Evaluar el indicador se acciona por la formación de una ciudadanía intercultural.</p>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>(Anexo 6, Ficha 11)</p>
10 minutos	➤ Despedida y agradecimiento	

Elaborado por Cordero, C. (2020)

4.1.6. Evaluación

La propuesta tendrá una evaluación general la cual será implementada periódicamente, a través de observaciones sistemáticas (Anexo 7) al desempeño docente en cuanto se refiere a la atención pedagógica, buscando conocer cómo el docente implementa los diversos recursos en su salón de clase; también se realizarán entrevistas con los estudiantes (Anexo 8) para conocer las diversas características del proceso llevado a cabo por sus maestros y si ello ha influido en su rendimiento en clase. Los resultados de los avances del rendimiento académico de los estudiantes también se evaluarán a través de la revisión de documentos (Anexo 5) para conocer los promedios tanto de evaluaciones como de promedios finales.

4.2. Beneficios que aporta la propuesta

La propuesta busca ayudar a los docentes brindando actividades en el ámbito pedagógico, estas actividades permitirán a los docentes realizar una adecuada atención pedagógica en los aspectos didácticos, culturales y socio educativos. De esta forma debe lograrse la mejorar del rendimiento académico de los estudiantes ya que se centrará en el desempeño de ellos, atendiendo sus necesidades individuales y así cumplir con sus expectativas académicas.

Los beneficios en el ámbito didáctico se centrarán en dar a conocer al docente la diversidad de recursos didácticos que faciliten y mejoren la comprensión de sus clases, buscando los recursos didácticos adecuados en concordancia con el tema planteado en su clase a disponibilidad del docente. En el ámbito metodológico se enfocarán en brindar al docente la metodología actual, buscando que cambie los métodos tradicionales e incentivando a la búsqueda de nuevas metodologías que favorezcan la comprensión en sus estudiantes, que los motive a aprender más y que lo aprendido lo ponga en práctica.

En el orden práctico están dados por la importancia de incentivar a los docentes a buscar cambiar en los modelos tradicionales, favoreciendo el empleo de modelos

que permitan a los jóvenes llamar su atención, motivarlos e inculcar la practicidad de lo aprendido en las aulas.

A nivel socio educativo y cultural son mejorar las relaciones en la comunidad educativa, fomentando la inclusión de todos los miembros de la comunidad y la sociedad, eliminando las barreras y paradigmas creados por la misma sociedad para aceptar la igualdad de derechos. Por ello es necesario empezar en los jóvenes ya que ellos son los que construirán la sociedad en el futuro.

Profesionalmente, la propuesta es un camino planteado para ayudar en la institución educativa donde labora el autor, incentivando a los docentes a buscar nuevos recursos que ayuden a mejorar el rendimiento y el interés de sus estudiantes por seguir aprendiendo y continuar sus estudios. Es un punto de partida para nuevas investigaciones que continúen el desarrollo profesional y aporte a la comunidad educativa.

4.3. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta presentada en la presente investigación fue realizada por tres expertos con una amplia trayectoria detallada a continuación:

Nombres y apellidos: María Gabriela Marín Figuera

Cédula de identidad: 0961896396

Títulos:

- PhD. en Educación
- Magister en Educación Superior

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cargo: Docente Investigadora en la Facultad de Educación

Nombres y apellidos: Dunia Barreiro Moreira

Cédula de identidad: 0914280839

Títulos:

- Magister en Educación superior, investigación e innovaciones pedagógicas

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cargo: Directora de carrera de Educación Inicial.

Nombres y apellidos: Kenya Guzmán Huayamave

Cédula de identidad: 0913734836

Títulos:

- Lcda. en Psicología Educativa
- Magister en Educación, mención en Investigación

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cargo: Docente Investigadora en la Facultad de Educación

A los especialistas se les entregó un cuadro de valoración cuyos resultados se exponen a continuación: (Ver anexo 9)

Tabla 28. Validación de expertos.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	3			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración.	3			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3			

Elaborado por Cordero, C. (2020)

MDA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

DS: Desacuerdo

Como se evidencia, los expertos consultados están muy de acuerdo en que la propuesta presentada contribuye al mejoramiento de la atención pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes y en que la aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos. Con ello se avala la propuesta.

Conclusiones

En base a la investigación realizada, se llegó a las siguientes conclusiones:

La atención pedagógica se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se refleja en los resultados finales obtenidos en el promedio general y las evaluaciones de fin de quimestre de los estudiantes integrantes de la muestra, que fueron alejados de los deseado, ya que desde las acciones realizadas por los docentes se evidenció la insuficiente utilización de actividades pedagógicas que contribuyan al logro de una atención pedagógica que vaya en beneficio de las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo que se considera que el objetivo general de la presente investigación se cumplió, puesto que quedó evidenciada la relación que existe entre la atención pedagógica de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano.

En la revisión de literatura se establece que la atención pedagógica es un punto fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y esta influye en el rendimiento académico, ya que las acciones que desarrolla el docente permiten a los estudiantes desarrollar las competencias en todos los ámbitos. Ello se logra con todas las acciones metodológicas, didácticas, vocacionales, comunicacionales, motivadoras y de actitud que realiza el docente.

En el diagnóstico de la situación existente respecto a las variables en estudio, se constató que los docentes de la unidad educativa realizan una atención pedagógica de forma parcial, debido a la mínima implementación de estrategias didácticas y recursos acorde a las necesidades de los estudiantes y las asignaturas, son escasas las actividades enfocadas en la atención pedagógica en los aspectos socio educativo y cultural, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

En base a la revisión de documentos realizada se pudo constatar que el rendimiento académico es bajo, debido a la poca atención pedagógica que reciben de sus docentes; lo cual se ha mantenido durante el pasar del tiempo.

La propuesta elaborada plantea actividades dirigidas a los docentes para realizar una adecuada atención pedagógica que permita desarrollar acciones que vayan enfocadas en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, enfocándose en los aspectos didácticos, socio educativos y culturales de la atención pedagógica. La estrategia propuesta debe contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa, ya que se centra en atender los aspectos que tuvieron más dificultades en el diagnóstico efectuado, y con ello poder estimular el aspecto dinámico del rendimiento académico lo que se repercute en los resultados finales (aspecto estático).

Recomendaciones

Aplicar la estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y con ello cumplir con el objetivo planteado en la propuesta, realizar una constante evaluación de la estrategia para conocer los aspectos que se necesita seguir indagando.

Examinar la atención pedagógica de los docentes en todos los niveles, desde la educación inicial hasta bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano; así como también en las demás instituciones educativas para conocer cómo se está desarrollando actualmente y conocer los aspectos que los docentes deben mejorar.

Incentivar a los docentes en la constante actualización de conocimientos y la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas, didácticas, metodológicas y educativas con el fin de mejorar la atención pedagógica hacia sus estudiantes y con ello elevar el rendimiento académico que se obtiene, contribuyendo al mejoramiento de la educación que se brinda a la sociedad.

Bibliografía

- Alcívar, S. (2016). *Lineamientos pedagógicos para una cultura incluyente en las instituciones regentadas por las hermanas de la Providencia (Tesis de maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/5491>
- Antezana, E. d. (2017). *El clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca, Lima, 2014 (Tesis de grado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2094>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Sexta Edición ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigacion+de+campo+definicion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQnovntO7iAhWlxFkKHdlhChQQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Ediciones legales. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional de Ecuador.
- Ávila, M. (2014). *Caracterización de las condiciones socio-educativas y culturales de los estudiantes migrantes de retorno que accesan a la escuela secundaria pública. (tesis)*. Universidad Autónoma del Estado de Higo, Pachuca de soto. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/1963/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20condiciones%20socio-educativas%20y%20culturales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barco, L. O. (2017). *Hábito de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Especialidad de Electrotecnia Industrial del Instituto Superior Tecnológico Público Julio César Tello de Villa El Salvador, 2014 (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1522>

- Barreto , J. C., & Rodas, M. J. (2012). Discurso del docente y diversidad cultural: realidades contrapuestas entretejidas. *Revista Infancias*, 11(2), 44-50. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/download/.../7151/>
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. *Congreso nacional de investigación educativa - COMIE* , 1-15. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula. "Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana"* (Tesis). Universidad de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf
- Blanco, R. (s/f). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Obtenido de <http://www.juntosconstruyendo futuro.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015* (Tesis). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478>
- Caicedo, A. (2016). *Bajo rendimiento de matemáticas en los estudiantes de 2do a 7mo año de educación básica de la escuela Camilo Borja* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/674>
- Calderón, J., & Alzamora, L. (2010). *Investigación científica para la tesis de postgrado*. United States: LULU Internacional. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=pjFOAgAAQBAJ&pg=PT46&dq=operacionalizacion+de+variables&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjf9t3jue7iAhVmzlkKHf7PD5IQ6AEIOTAD#v=onepage&q=operacionalizacion%20de%20variables&f=false>

- Cárdenas, I. (2017). *Perfil profesional para la gestión docente (tesis de maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/5539>
- Cardoso, A., Ferreira, M., Abrantes, J., Seabra, C., & Costa, C. (2011). Personal and Pedagogical Interaction Factors as Determinants of Academic Achievement. *Social and Behavioral Sciences*, 1596 – 1605. doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.402
- Castillo, I., Castillo, R., Flores, E., & Miranda, G. (2014). *Pedagogía saludable: Despertar de un nuevo nodo*. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-2.16>
- Castro, S., Paternina, A., & Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 166 167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>
- Centeno, J., & Martillo, R. (2017). *La transcendencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño del periodo lectivo 2017-2018.(Tesis de grado)*. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25804>
- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (s.f.). Obtenido de ¿Cómo iniciar una clase?: <https://www.youtube.com/watch?v=wMXYbA3OnrA&list=PLdDBw1PGa3ttFCqmJH7KrdGiLY6DcDJEK>
- Chinchilla, N. R. (2014). *Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010 (Tesis de maestría)*. Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/factores-socioculturales-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-matematicas-en-el-departamento-de-ocotepeque-un-analisis-en-los-centros-educativos-de-alto-desempeno-2010.pdf
- Collahua, V. (2018). *Las Estrategias Didácticas y su relación con los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°2061 San Martín de Porres del distrito de Independencia, de la UGEL N°02 – 2017*

- (*Tesis Doctoral*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2167>
- Costa, C., Cardoso, A., Pedroso, M., Ferreira, M., & Abrantes, J. (2015). Pedagogical interaction and learning performance as determinants of academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 874 – 881. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.01.203
- De Armas, N., Marimón, J., Guelmes, E., Rodríguez del Castillo, M., Rodríguez, A., & Lorences, J. (2006). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela*, 61.
- Díaz, I. C. (2017). *La violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancay UGEL N° 10 – 2014 (Tesis)*. Universidad Nacional de Educación, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1459>
- Domínguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad - 2013 (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/373>
- Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. (Tesis de maestría)*. Obtenido de Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE: "<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>"
- Durand, M. (2017). *Relación entre las estrategias didácticas docentes y los factores del rendimiento académico discente. Según opinión de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Sede Lima. (Tesis Maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2093>
- Estilos de aprendizaje. (s.f.). Obtenido de Estilos de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación:
<https://www.youtube.com/watch?v=pG63tl6EMUU>

- Estrategias didácticas. (s.f.). Obtenido de Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
<https://www.youtube.com/watch?v=xzESA0-D3mY>
- Federación de enseñanza de CC.OO. (Mayo de 2009). *Temas para la educación*.
Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Fermín, M. (14 de Enero de 2018). *La diversidad cultural de los niños del Amazonas venezolano: Alternativas de atención pedagógica*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/328942175_La_diversidad_cultural_de_los_ninos_del_Amazonas_venezolano_Alternativas_de_atencion_pedagogica
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/447/44741347019/>
- García, M. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de biología de la facultad de ciencias biológicas de la UNAP – 2014 (Tesis Doctoral)*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3971>
- Gómez, D. (2018). *Supervisión pedagógica de calidad y uso de estrategias didácticas de comprensión lectora en las instituciones educativas de Educación Primaria de la ciudad de Junín (Tesis)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1956>
- Habilidades cognitivas. (s.f.). Obtenido de Habilidades Cognitivas:
<https://www.youtube.com/watch?v=mE3XGy0wqX4>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Capítulo 17. Los métodos mixtos. En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 544- 587). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Capítulo 8. Selección de la Muestra. En R. Hernandez, C. Fernandez, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 170 - 194). Mexico: McGraw-Hill.
- Hidalgo, O. (2012). *Factores escolares y extra-escolares que inciden que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la Unidad Educativa experimental*

- Manuela Cañizares*” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2010-2011 (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/697>
- Ibañez, N. (2010). *La atención pedagógica a la diversidad: estudio en aulas de escuelas rurales de comunidades Mapuche del sur de Chile*. . Obtenido de Educación superior y sociedad: https://www.researchgate.net/publication/280719345_LA_ATENCION_PEDAGOGICA_A_LA_DIVERSIDAD_ESTUDIO_EN_AULAS_DE_ESCUELAS_RURALES_DE_COMUNIDADES_MAPUCHE_DEL_SUR_DE_CHILE/download
- Iglesias, A. (s.f.). Obtenido de Inclusión de los pueblos y nacionalidades en el sistema educativo Ecuatoriano: <https://www.youtube.com/watch?v=qN2YhWoiiyI>
- Kap , M. (2018). Didáctica general. *Universidad Nacional Mar del Plata*, 1-13. Obtenido de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Programa%20Sint%C3%A9tico%20%20Did%C3%A1ctica%20General%202018%20Miriam%20Kap.pdf>
- Lacomba, J. (2011). Interculturalidad y diversidad cultural en los centros educativos. *Diversidad cultural y escuela. El desarrollo de la competencia intercultural* (págs. 1-597). Bardajoz: Universidad de Extremadura. Obtenido de https://www.eweb.unex.es/eweb/simposiointer/doc/ACTAS_Diversidad_Cultural_y_Escuela.pdf
- Lamas, H. (2015). Sobre rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 316-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, M. I. (2009). *Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes de IV grado de la escuela de San Roque de Liberia GTE (Tesis de Maestría)*. Universidad estatal a distancia, Liberia. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1545/1/Factores%20que%20intervienen%20en%20el%20bajo%20%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf>

- Mata, P., & Ballesteros, B. (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela: encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 17-37. doi:DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-358-181
- Matus, M. (2016). Docencia y diversidad cultural. *Dialogos sobre educación*(13), 1-21. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i13.238>
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información*. Trillas, S.A de C.V. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=DjlenSMWF-oC&pg=PA7&dq=investigacion+bibliografica&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q=investigacion%20bibliografica&f=false
- Mimosas. (17 de Jul de 2019). *mimoonline*. Recuperado el 20 de Oct de 2019, de <https://grupolasmimosas.com>:
<https://grupolasmimosas.com/mimoonline/estimulacion-cognitiva/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Morales, G. M. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa Pérez Pallares," con énfasis en las dificultades sensoriales (tesis de maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6046>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Progreso S.A de C.V. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=DflcDwAAQBAJ&pg=PT22&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
- Muñoz, S., Ávila, W., & Grisales, M. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Universidad de Manizales*, 175-193. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920282.pdf>
- Narváez, M., & Oyola, S. (2015). *Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1-7 de la institución educativa técnica Antonio Nariño fe y alegría de la ciudad de ibague. Tesis*. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, Ibagué. Obtenido de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1624/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mayerly%20Narvaez.pdf>

Paredes, M. Y. (2017). *Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 33"– Ventanilla, 2013 (Tesis Doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2237>

Recursos aula. (s.f.). Obtenido de Cómo MOTIVAR a los Alumnos:

<https://www.youtube.com/watch?v=JCYHW4ApvBs>

Recursos aula. (s.f.). Obtenido de El Aprendizaje COLABORATIVO en Clase:

<https://www.youtube.com/watch?v=TIipXkkkFhA>

Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 192 - 206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4620616>

Rodríguez, R. (2004). La atención a la diversidad cultural: el reto de las organizaciones escolares. *Dialnet*, 189-204. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142238>

Román, M. (2010). *Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz*. Obtenido de Educación y sociedadl UNRSCO/OREAL.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704988>

Sabando, D. S. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico. Tesis doctoral*. Universidad de Barcelona, Barcelona. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sánchez, C. (2018). *Gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura de Currículo I en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova – Jauja. (Tesis Maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2059>

Sánchez, P. (2002). Atención a la diversidad cultural en los centros educativos. Propuestas de reflexión y acción sobre el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y la práctica en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 677-706. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0202220677A/16602>

UNESCO. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. Paris. Obtenido de

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

UNESCO. (1990). *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Santiago. Obtenido de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086117_spa.nameddest=86117

UNESCO. (1994). *Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca: O.N.U. Obtenido de

http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Vela, P., & Giovanni, K. (2017). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución*

Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. (Tesis de grado). Universidad

Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1513>

Anexos

Anexo 1. Guía de Observación a actividades

Objetivo: Conocer la atención pedagógica que realizan los docentes en sus tres dimensiones (didáctica, socioeducativa y cultural) y sobre el aspecto dinámico del rendimiento académico de los estudiantes.

Consigna dirigida al observador:

Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la atención pedagógica que realizan los docentes y el rendimiento académico de sus estudiantes. Le solicitamos que colabore realizando la observación acerca de los indicadores que más abajo se relacionan. Anote exactamente lo que observa. No incorpore en su respuesta sus juicios. Le agradecemos anticipadamente por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Orientación: Marque con una X en la casilla que corresponda a lo que Ud. observa.

No.	Indicadores En los siguientes casos se refiere a si el docente:	Se observa siempre	Se observa en algunas ocasiones	No se observa
1	Emplea estrategias didácticas alternativas a la exposición directa (juegos, desarrollo de proyectos de investigación, y otros)			
2	Selecciona actividades y prácticas pedagógicas diversas en diferentes momentos formativos			
3	Las estrategias utilizadas por el docente favorecen la adquisición de conocimientos.			
4	Las estrategias utilizadas por el docente favorecen los procesos de autonomía e interacción			
5	Brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes			
6	Respeto la diversidad de estilos de aprendizaje			
7	Conoce el nivel de habilidades cognitivas desarrolladas			
8	Implementa prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas			
9	Ejecuta actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad			

10	Desarrollan competencias sociales en los estudiantes			
11	Promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto			
12	Acciona por la formación de una ciudadanía crítica			
13	Acciona por la formación de una ciudadanía intercultural			
En los siguientes casos se refiere a si el estudiante				
14	Realiza esfuerzo en el estudio			
15	Presenta de actividades en clase			
16	Participa en clase			
17	Preparación para evaluaciones			

Nota: Anote cualquier aspecto que haya llamado su atención en relación con el estudio que se está realizando

Anexo 2. Cuestionario de encuesta a estudiantes

Objetivo: obtener información de los estudiantes acerca de los indicadores relacionados con rendimiento académico.

Consigna dirigida al encuestado:

Estimado estudiante: Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la atención pedagógica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad. Sus respuestas no son buenas o malas, acertadas o desacertadas. Solo nos van a dar información acerca de las características que se indagan.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Orientación: Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando una X en la opción que considere más cercana a su criterio.

Preguntas	Sí	No
1. Le gusta estudiar		
2. Lee los temas planteados por el docente para la siguiente clase		
3. Se dedica únicamente a las actividades escolares luego de la jornada escolar		
4. Si su respuesta fue no, ¿Qué otras actividades realiza?.....		
5. Realiza las actividades enviadas por el docente		
6. Si su respuesta fue no, ¿cuáles son los motivos por los que no presenta las actividades?		
7. Presenta las actividades de clase en el tiempo estipulado por el docente		
8. Participa en clase		
9. Si su respuesta fue no, ¿cuáles son los motivos?		
10. Se prepara de una manera adecuada antes de rendir las evaluaciones		
11. Si su respuesta fue no, ¿cuáles son los motivos por los cuales no se prepara para rendir las evaluaciones?.....		
12. ¿Cuál es su opinión sobre la atención pedagógica que recibe de sus docentes?		

Anexo 3. Entrevista a estudiantes

Objetivo: profundizar en los resultados obtenidos con los restantes instrumentos aplicados acerca de los indicadores relacionados con atención pedagógica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Consigna dirigida al entrevistado:

Estimado estudiante: Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia atención pedagógica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

1. En el desarrollo de la clase, ¿se emplean actividades diversas que permitan comprender mejor la clase?
2. Durante la clase, ¿las actividades empleadas por el docente favorecen la interacción entre los compañeros?
3. En la participación durante la clase, ¿todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar y debatir?
4. Cuando algunos estudiantes no comprenden la clase o determinados temas, ¿el docente se detiene para atender estas necesidades de forma individual?
5. Durante la clase, ¿se promueve la importancia de los temas, se promueve por el docente cómo estos temas permitirán el desarrollo de las competencias sociales, y su interacción con el contexto?
6. El docente, ¿fomenta la importancia de una ciudadanía crítica e intercultural?
7. En casa, ¿se esfuerza por aprender más sobre los temas vistos en la clase?
8. En cuanto a las actividades, ¿presenta todas las actividades enviadas por el docente en el tiempo estipulado y de la mejor manera posible?
9. Durante la clase, ¿participa activamente en clase, pregunta temas no comprendidos y busca despejar todas sus dudas?

10. En casa durante su tiempo libre, ¿estudia o revisa los apuntes o libros de las diferentes materias, o solo cuando tiene que hacer deberes y estudiar para las evaluaciones?
11. ¿Cómo calificaría su esfuerzo ante el estudio y las tareas que le orientan sus docentes?
12. En la preparación para las evaluaciones, ¿estudia de manera oportuna para las evaluaciones o cual es el momento en el cual usted estudia?
13. ¿Considera que sus resultados académicos están relacionados con la atención pedagógica que recibe de sus docentes?

Anexo 4. Entrevista a directivos

Objetivo: conocer la opinión de los directivos acerca de los indicadores relacionados con atención pedagógica del docente.

Consigna dirigida al entrevistado:

Estimado directivo: Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia atención pedagógica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

1. Durante las observaciones áulicas a los docentes, ¿el docente emplea estrategias didácticas alternativas a la exposición directa (juegos, desarrollo de proyectos de investigación, y otros)? ¿Cuáles emplea más? ¿Cuáles no emplea?

En relación con los docentes, responda:

2. ¿Seleccionan actividades y prácticas pedagógicas diversas en diferentes momentos formativos?
3. ¿Las estrategias utilizadas favorecen la adquisición de conocimientos y favorecen los procesos de autonomía e interacción?
4. ¿Brindan las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, y se respeta la diversidad de estilos de aprendizaje?
5. ¿Implementan prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas?
6. En la Unidad Educativa, ¿Se ejecutan actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad?
7. ¿Se desarrollan competencias sociales en los estudiantes y se promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto?

8. ¿Se acciona por la formación de una ciudadanía crítica y de una ciudadanía intercultural?
9. En cuanto desempeño de los estudiantes, ¿Cómo observa el esfuerzo de los estudiantes en el estudio?
10. Frente a los procesos de evaluación, ¿cree usted que los estudiantes se preparan de manera adecuada para las evaluaciones?
11. En cuanto a los resultados académicos obtenidos, ¿Cómo ha observado usted los resultados académicos en las diferentes asignaturas?
12. En cuanto al aprovechamiento escolar, ¿Cómo ve usted el aprovechamiento escolar de los estudiantes?
13. En cuanto a la deserción escolar, ¿Cómo ve usted el desarrollo de la deserción escolar en la institución?
14. ¿Cree usted que los docentes realizan una adecuada atención pedagógica a los estudiantes?
15. En su opinión, ¿los resultados académicos de los estudiantes están relacionados con la atención pedagógica que reciben de sus docentes? ¿Por qué?

Anexo 5. Guía de revisión de documentos

Objetivo: constatar los resultados obtenidos por los estudiantes en los indicadores relacionados con rendimiento académico.

Consigna dirigida al revisor:

Estimado revisor: Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia atención pedagógica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Le solicitamos que sea sincero en los datos revisados, y que estos no sean modificados. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Aspectos que se van a revisar:

1. Resultados académicos en las asignaturas obtenidos durante el último periodo escolar.

Estudiante (n)	Matemática	Lengua y literatura	Biología	Filosofía	Emprendimiento y gestión	Ingles
1	3.85	8.00	7.50	4.50	8.07	6.33
2	5.83	8.00	8.21	3.50	7.30	6.94
3	5.00	7.66	7.86	5.00	7.30	6.54
4	5.00	8.00	6.79	2.00	7.69	5.03
5	4.27	7.66	7.68	7.50	6.92	6.94
6	5.58	0.00	6.43	7.50	7.30	6.94
7	5.90	8.00	9.64	5.00	7.69	6.33
8	6.42	8.00	5.00	7.50	6.53	5.00
9	3.96	7.66	7.14	6.50	7.69	5.71
10	4.33	7.66	7.14	7.50	7.69	6.33
11	5.42	6.66	7.50	5.50	5.00	5.71
12	4.27	8.00	6.07	5.50	7.30	6.63
13	8.54	10.00	7.14	5.00	6.15	6.53
14	2.00	5.00	4.29	2.00	5.00	6.51
15	8.33	6.00	5.00	6.00	4.61	7.53
16	6.25	4.66	6.61	7.50	4.23	7.55
17	3.96	10.00	9.29	4.50	4.61	7.55
18	4.58	5.33	7.86	4.50	6.92	7.66
19	3.88	4.33	7.64	4.00	5.00	7.63
20	6.25	6.33	5.71	2.50	5.76	7.14
21	6.15	10.00	6.07	7.00	4.61	6.73
22	6.25	10.00	6.79	4.50	6.53	7.35
23	6.00	4.00	5.38	2.50	6.92	6.53
24	8.44	6.00	8.21	5.00	6.92	6.49
25	4.38	5.66	8.57	3.50	5.38	6.32

26	3.71	6.00	9.64	3.50	6.15	7.53
27	6.04	4.00	7.50	6.50	7.30	7.12
28	2.50	2.33	2.14	7.00	8.46	7.75
29	9.38	5.66	7.85	9.00	8.46	6.00
30	3.75	2.66	5.35	10.00	7.30	6.73
31	7.46	5.66	7.85	6.50	5.00	6.53
32	2.08	2.33	6.42	9.50	8.07	7.60
33	5.27	5.33	8.57	10.00	8.84	8.78
34	2.00	5.66	3.57	9.00	8.07	5.71
35	6.25	3.33	9.64	10.00	9.23	9.39
36	3.08	6.66	5.00	9.00	10.00	6.53
Promedio	5.18	6.17	6.92	6.00	6.83	6.82

2. Aprovechamiento escolar general de los estudiantes elegidos para el estudio.

Estudiante (n)	Matemática	Lengua y Literatura	Biología	Filosofía	Emprendimiento y gestión	Ingles
1	5.30	7.55	7.12	5.12	6.87	7.36
2	6.98	8.40	8.25	6.39	8.48	7.39
3	6.47	7.66	8.34	6.69	7.50	8.25
4	6.57	8.33	8.16	5.56	7.80	7.44
5	6.72	8.05	8.44	6.83	8.10	7.82
6	6.81	6.17	8.27	6.34	6.70	7.18
7	6.79	7.80	8.93	6.20	7.55	7.17
8	6.69	8.64	8.34	7.19	7.96	7.93
9	6.06	7.54	7.68	6.14	6.69	7.61
10	5.96	8.52	7.85	6.57	6.83	7.22
11	5.88	7.38	7.19	5.32	7.22	7.53
12	6.08	7.14	8.22	6.70	7.51	7.83
13	7.72	8.31	7.58	6.38	7.50	7.30
14	5.25	6.64	6.79	6.00	7.18	7.00
15	6.94	6.80	7.40	5.22	6.21	8.05
16	6.70	6.28	7.27	7.15	6.93	7.66
17	5.47	7.21	7.59	5.65	7.01	7.56
18	5.26	6.60	7.70	4.81	6.36	7.25
19	5.33	5.38	6.80	5.29	5.89	7.17
20	5.17	5.14	6.88	3.23	7.06	7.08
21	7.43	7.33	6.35	4.82	6.83	7.59
22	7.57	8.30	7.92	6.77	8.15	7.58
23	4.01	4.61	5.23	3.90	5.03	6.66
24	6.98	7.05	8.15	5.04	7.52	7.11
25	6.37	7.29	7.87	5.85	7.08	7.38
26	6.48	7.30	8.13	6.17	7.50	7.63

27	5.71	6.67	7.69	6.50	7.41	7.27
28	3.79	4.71	5.23	7.80	6.89	7.03
29	6.27	6.15	7.93	7.04	6.63	7.57
30	6.24	6.54	7.49	8.53	8.13	7.33
31	5.99	5.38	6.88	7.17	7.25	7.95
32	3.14	5.11	6.13	7.10	7.60	7.55
33	6.56	6.67	7.91	8.62	8.12	7.69
34	4.33	5.21	5.31	7.76	7.11	7.31
35	5.96	6.45	8.73	8.80	8.20	8.74
36	4.57	6.15	5.45	6.91	6.62	7.22
Promedio	5.99	6.85	7.42	6.32	7.21	7.48

Anexo 6. Ficha de evaluación de actividad

Ficha 1. ¿Qué estrategia?

Meta a alcanzar:

Identificar estrategias que permitan al docente favorecer la adquisición de conocimientos en los estudiantes y la posterior implementación de las mismas en los salones de clase.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. Las estrategias planteadas permiten al docente favorecer la adquisición de conocimientos en sus estudiantes.	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: justificar que estrategia utilizaría en sus clases para que sus estudiantes comprendan mejor los contenidos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 2. **Aprendamos**

Meta a alcanzar:

Brindar a los docentes estrategias que permitan motivar a los estudiantes para favorecer la participación estudiantil en el salón de clase

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. Las estrategias planteadas favorecen la participación de los estudiantes en el proceso educativo.	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: justificar que estrategia utilizaría en sus clases para que sus estudiantes comprendan mejor los contenidos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 3. Trabajando en clase

Meta a alcanzar:

Facilitar a los docentes con estrategias que permitan la estimulación de los estudiantes frente a su desempeño en las aulas.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. Las estrategias planteadas favorecen el esfuerzo de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades dentro del proceso educativo.	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: como fomentar el trabajo dentro de los salones de clase.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 4. Preparando mis clases

Meta a alcanzar:

Brindar a los docentes actividades que permitan planificar sus clases dependiendo de los diferentes momentos formativos.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. Selecciona actividades y prácticas pedagógicas diversas en diferentes momentos formativos.	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: ¿cómo aplico los diferentes momentos formativos en mis clases?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 5. **Todos somos diferentes**

Meta a alcanzar:

Conocer la diversidad de estilos de aprendizaje presente en los salones de clase, identificando que todas las personas aprenden de diferentes formas, con diversos recursos y como aplicarlos para mejorar el desempeño de los estudiantes.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. ¿Se respeta la diversidad de estilos de aprendizaje?	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: redactar un párrafo sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y la diversidad presente en su salón de clase.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 6. Entrenando para la vida

Meta a alcanzar:

Conocer las habilidades cognitivas desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, su importancia y la aplicación en la vida diaria.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. ¿Conoce el nivel de habilidades cognitivas desarrolladas en sus estudiantes?	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: responder y justificar al grupo cuales son las habilidades necesarias que hay que desarrollar en los estudiantes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 7. **Enseñando a todos**

Meta a alcanzar:

Implementar prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas, fomentando la inclusión de todas las personas en el proceso educativo.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. ¿Se implementan prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas?	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: en un párrafo redactar la diversidad cultural presente en su institución educativa y en su salón de clase.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 8. **Los primeros Maestros**

Meta a alcanzar:

Ejecutar actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad, su importancia en el proceso y como la interacción de ellos repercute en el proceso educativo.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. ¿Se ejecutan actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad?	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: en un párrafo establecer la importancia de los padres y la comunidad en el sistema educativo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 9. Ayudando a mejorar mi comunidad

Meta a alcanzar:

Alcanzar una comprensión de la importancia de desarrollar en los estudiantes las competencias sociales y como estas aportan a su comunidad desde diversos aspectos.

Promover en los docentes acciones que favorezcan la interacción entre los estudiantes y su contexto, despertando en ellos el rol de cada una de las personas en la sociedad

FAVOR RESPONDER (Marque con una X):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. ¿Se desarrollan competencias sociales en los estudiantes y se promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto?	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: redactar las acciones que implementará dentro de su salón de clase para favorecer el desarrollo de las competencias sociales en sus estudiantes y su influencia en su contexto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 10. Nuestro País ahora

Meta a alcanzar:

Favorecer la formación de una ciudadanía crítica, a través del reconocimiento actual de nuestro medio, desarrollando en los docentes actividades que ayuden a la formación de los estudiantes.

FAVOR RESPONDER (Marque con una X):

Indicador	Valoración		
1. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
2. ¿Se acciona por la formación de una ciudadanía crítica?	1 bajo	2 regular	3 bueno

3. Autoevaluación: justificar como implementaría las actividades para fomentar el desarrollo de una ciudadanía crítica en sus salones de clase.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Ficha 11. **Ecuador un país Intercultural.**

Meta a alcanzar:

Promover en los docentes la formación de una ciudadanía intercultural, a través de diversas actividades incentivando a los estudiantes la importancia reconocer la diversidad cultural de nuestro país.

FAVOR RESPONDER (Marque con una **X**):

Indicador	Valoración		
4. ¿En relación a la meta de la actividad, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1 bajo	2 regular	3 bueno
5. ¿Se acciona por la formación de una ciudadanía intercultural?	1 bajo	2 regular	3 bueno

6. Autoevaluación: justificar como implementaría en sus salones de clases la formación de una ciudadanía intercultural y el auto reconocimiento de cada estudiante.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Anexo 7. Guía de Observación a actividades

Objetivo: Conocer cómo ha influido la estrategia pedagógica en la atención que realizan los docentes en sus tres dimensiones (didáctica, socioeducativa y cultural).

Consigna dirigida al observador:

Estamos realizando una evaluación a la estrategia pedagógica planteada en el trabajo de investigación que estudia la atención pedagógica que realizan los docentes y el rendimiento académico de sus estudiantes. Le solicitamos que colabore realizando la observación acerca de los indicadores que más abajo se relacionan. Anote exactamente lo que observa. No incorpore en su respuesta sus juicios. Le agradecemos anticipadamente por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Orientación: Marque con una X en la casilla que corresponda a lo que Ud. observa.

No	Indicadores En los siguientes casos se refiere a si el docente:	Se observa siempre	Se observa en algunas ocasiones	No se observa
1	Las estrategias utilizadas por el docente favorecen la adquisición de conocimientos.			
2	Respeto la diversidad de estilos de aprendizaje			
3	Conoce el nivel de habilidades cognitivas desarrolladas			
4	Implementa prácticas pedagógicas diferenciales para estudiantes de diversas culturas			
5	Ejecuta actividades educativas dirigidas a los padres y a la comunidad			
6	Desarrollan competencias sociales en los estudiantes			
7	Promueve la interacción entre los estudiantes y el contexto			
8	Acciona por la formación de una ciudadanía crítica			
9	Acciona por la formación de una ciudadanía intercultural			

Nota: Anote cualquier aspecto que haya llamado su atención en relación con el estudio que se está realizando

Anexo 8. Entrevista a estudiantes

Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia pedagógica, como ha influido en la atención del docente y el rendimiento académico.

Consigna dirigida al entrevistado:

Estimado estudiante: Estamos evaluando la estrategia pedagógica planteada para mejorar la atención del docente y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

1. En el desarrollo de la clase, ¿se emplean actividades diversas que permitan comprender mejor la clase?
2. Cuando algunos estudiantes no comprenden la clase o determinados temas, ¿el docente se detiene para atender estas necesidades de forma individual?
3. Durante la clase, ¿se promueve la importancia de los temas, se promueve por el docente cómo estos temas permitirán el desarrollo de las competencias sociales, y su interacción con el contexto?
4. El docente, ¿fomenta la importancia de una ciudadanía crítica e intercultural?

Anexo 9. Validación de expertos.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificativo

Datos de validador:

Título(os): Magister en Educación, mención en Investigación de Grado en Psicología Educativa

Cargo: Docente Investigadora en la Facultad de Educación

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <u>Guzmán Hueycaze Kenye Verónica</u>	Cédula de Identidad: <u>0813734336</u>
Cargo: <u>Docente</u>	Lugar de trabajo: <u>Universidad Laica</u>
Teléfono: <u>0997455358</u>	Firma: <u>Kenye Guzmán H.</u>
Fecha: <u>12 de diciembre / 2019</u>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Atención pedagógica para los estudiantes con bajos rendimientos académicos

Datos de validador:

Título(os): Magister en Educación superior, investigación e innovaciones pedagógicas

Cargo: Directora de carrera Educación Inicial

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <u>Dania Barreiro Moreira</u>	Cédula de Identidad: <u>0914280839</u>
Cargo: <u>Directora de Carrera Ed. Inicial</u>	Lugar de trabajo: <u>Universidad Laica Vicente Rocafuerte</u>
Teléfono: <u>0985211460</u>	Firma: <u>DBM</u>
Fecha: <u>Enero 7/2020</u>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Atención Pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado

Datos de validador:

Título(os): Ph.D. Paula Gabriela Paula Figueroa

Ph.D. En Educación Ph.D. Educación Superior

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <u>Paula Gabriela Paula Figueroa</u>	Cédula de Identidad: <u>0961896396</u>
Cargo: <u>Docente</u>	Lugar de trabajo: <u>Universidad Laica Vicente Rocafuerte</u>
Teléfono: <u>0964388476</u>	Firma: <u>Paula Gabriela Paula Figueroa</u>
Fecha:	