



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD**

**TEMA:**

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Autora:**

**LIC. ARACELY GEOCONDA MURILLO MACÍAS**

**Tutora**

**MSc. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS**

**GUAYAQUIL- ECUADOR**

**2020**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>		
<b>TÍTULO:</b> Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.		
<b>AUTOR:</b> Murillo Macías Aracely Geoconda, Lic.	<b>TUTOR:</b> Mera Cantos María Fernanda, MSc	
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magíster en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
<b>MAESTRÍA:</b> Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	<b>COHORTE:</b> III	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2020	<b>N. DE PÁGS:</b> 133	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y Ciencias de la Educación		
<b>PALABRAS CLAVES:</b> Rendimiento escolar, dificultad de aprendizaje, deserción escolar, violencia familiar.		
<b>RESUMEN:</b> La sociedad a través de la historia ha atribuido al docente el rol como único mediador entre el estudiante y el aprendizaje, no obstante es necesario señalar la importancia del rol de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; la realidad actual es que los padres se ven obligados a desarrollar varias actividades que los obliga a largas ausencias en casa rompiéndose de esta manera el vínculo con su pareja y por ende con sus hijos, esta situación en muchos casos conlleva a la disfuncionalidad familiar, lo que afecta de manera directa a los hijos en su desarrollo psicológico, social y académico reflejándose este último en el bajo rendimiento, por ellos es necesario proveer al docente de herramientas metodológicas útiles para que el proceso educativo tenga éxito y se pueda lograr una educación inclusiva y satisfactoria con ayuda de la familia. Por lo expuesto la autora de la investigación consideró realizar un estudio de investigación mixto utilizando entrevistas, encuestas y la observación directa aportando de gran manera a la Unidad Educativa Carlos Matamoros Jara con un taller de escuela para padres, dirigido a las familias con el objetivo de paliar la disfuncionalidad familiar y favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes.		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> Lic. Murillo Macías Aracely Geoconda	<b>Teléfono:</b> 0979870018	<b>E-mail:</b> geocondamurillo@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Ph.D Eva Guerrero López <b>Teléfono:</b> 2596500. Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> <b>Directora Del Departamento De Posgrado</b> MSc. Elizabeth Veliz <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> <b>Coordinadora de maestría</b>	

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a Dios por ser mi guía y fortaleza en este proceso de formación académica, a mi esposo y a mis hijos, personas que representan mi vida entera y son merecedores de cada logro obtenido en mi vida profesional, por su constante apoyo y por resistir mis largas ausencias en mi familia.

*Geoconda.*

## AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a mi Dios mi creador y guía, a mis docentes de cátedra de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil por sus sabías enseñanzas que fueron parte de mi formación académica en el cuarto nivel, mi tutora Máster María Fernanda Mera, por su apoyo, empatía y conocimientos compartidos para llevar a término este trabajo de investigación.

A mis compañeros de clases por compartir sus experiencias laborales que enriquecieron las mías, a mis amigas de viaje, por su ánimo, por todos los momentos compartidos, a la Unidad Educativa” Carlos Matamoros Jara “en especial a sus directivos por permitirme realizar cada proceso del trabajo de investigación y la apertura para ejecutar la propuesta en beneficio de sus queridos estudiantes.

De manera especial a mi familia, por su amor, confianza y su apoyo incondicional para que yo pueda concluir esta maravillosa etapa profesional, gracias.

*Geoconda.*

## CERTIFICADO DE SIMILITUDES

# DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

*por Aracely Geoconda Murillo Macias*

---

**Fecha de entrega:** 05-feb-2020 06:48p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1252223790

**Nombre del archivo:** Tesis\_MAESTRIA\_GEOCONDA.docx (1.84M)

**Total de palabras:** 19162

**Total de caracteres:** 108589

# DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>3%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica De Cuenca</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educación</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## **CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 27 de febrero del 2020

Yo, Aracely Geoconda Murillo Macías declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.


De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Aracely Geoconda Murillo Macías

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 27 de febrero del 2020

Certifico que el trabajo titulado **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** ha sido elaborado por Aracely Geoconda Murillo Macías bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

  
MSc. María Fernanda Mera Cantos.



## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

La sociedad a través de la historia ha atribuido al docente el rol como único mediador entre el estudiante y el aprendizaje, no obstante es necesario señalar la importancia del rol de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; la realidad actual es que los padres se ven obligados a desarrollar varias actividades que los obliga a largas ausencias en casa rompiéndose de esta manera el vínculo con su pareja y por ende con sus hijos, esta situación en muchos casos conlleva a la disfuncionalidad familiar, lo que afecta de manera directa a los hijos en su desarrollo psicológico, social y académico reflejándose este último en el bajo rendimiento, por ello, es necesario proveer al docente de herramientas metodológicas útiles para que el proceso educativo tenga éxito y se pueda lograr una educación inclusiva y satisfactoria con ayuda de la familia.

Por lo expuesto la autora de la investigación consideró realizar un estudio de investigación mixto utilizando entrevistas, encuestas y la observación directa aportando de gran manera a la Unidad Educativa Carlos Matamoros Jara con un taller de escuela para padres, dirigido a las familias con el objetivo de paliar la disfuncionalidad familiar y favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento escolar, dificultad de aprendizaje, deserción escolar, violencia familiar.

## **ABSTRAC**

### **FAMILY DYSFUNCTIONALITY AND ITS IMPACT IN ACADEMIC ACHIEVEMENT OF EIGHT GENERAL BASIC EDUCATION STUDENTS**

The society, although its history has attributed to the teacher his role as the unique mediator between student and learning process. It is necessary to show the importance of family role in the teaching learning process of their kids; for different circumstances the parents have the obligation of make many activities and it comes with absence time at home, causing difficulties with their couples and their kids. This situation ends in family dysfunctionality, affecting in direct way to their kids in psychological, social and academic development, reflects the last one in a lack academic achievement. It is necessary to give methodological skills to the teacher in order the academic process could be successful, with an inclusive education that can help the family.

The autor of this research did a mix investigation using interviews, surveys and direct observation, helping in an excellent way to Carlos Matamoros Jara Educative Institution applying a Parents School workshop, its objective is to beat family dysfunctionality and improving the students academic achievement.

**Key words:** Family dysfunctionality – students- academic achievement

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>CERTIFICADO DE SIMILITUDES</b> .....	v
<b>CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b> .....	vii
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS</b> .....	viii
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	ix
<b>ABSTRAC</b> .....	x
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	xi
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xiv
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xiv
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	xvi
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	1
<b>MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1. TEMA .....	1
2. Planteamiento del problema.....	1
3. Formulación del problema.....	2
4. Sistematización del problema .....	2
5. Delimitación del Problema de investigación .....	3
6. Línea de investigación .....	3
7. Objetivo general.....	4
8. Objetivos específicos .....	4
9. Justificación del trabajo de titulación .....	4
10. Hipótesis.....	5
11. Definición de las variables .....	5
<b>CAPÍTULO II</b> .....	6
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1. La familia .....	6
2.1.1. Disfuncionalidad familiar.....	7
2.1.2. Tipos de familias disfuncionales.....	8
2.1.3. Características de las familias disfuncionales .....	8
2.1.4. Causas de la disfuncionalidad familiar .....	8

2.1.5. Importancia de la familia en la educación.....	9
2.1.6. Teoría Familiar Sistémica de Bowen .....	11
2.2. Rendimiento académico .....	12
2.2.1. Tipos de rendimiento académico .....	13
2.2.2. Causas del bajo rendimiento académico .....	13
2.2.3. Consecuencias -Bajo rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.....	14
2.2.4. Rendimiento académico y fracaso escolar .....	15
2.2.5. El docente, padre de familia: mediadores - bajo rendimiento del estudiante...	16
2.2.6. La retroalimentación Pedagógica .....	17
2.3. Marco Conceptual .....	19
2.4. Marco Legal .....	21
2.4.1. Constitución de la República del Ecuador: .....	21
2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	22
2.4.3. Reglamento de Educación Especial .....	23
2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia .....	24
2.4.5. Declaración de Salamanca y Marco de Acción.....	24
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>25</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	25
3.2. Enfoque cualitativo .....	25
3.3. Enfoque cuantitativo .....	25
3.4. Alcance de la investigación.....	26
3.5. Tipos de investigación.....	26
3.5.1. Por la clase de medios para obtener datos.....	26
3.5.2. Por el nivel de conocimiento.....	27
3.5.3. Métodos Teóricos.....	27
3.6. Métodos empíricos .....	27
3.7. Población.....	28
3.8. Muestra.....	29
3.9. Operacionalización de las variables .....	29
3.10. Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	31
3.10.1. Encuesta realizada a los docentes .....	31
3.10.2. Encuesta aplicada a los padres de familia .....	42
3.10.3. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes .....	53

3.11. Conclusiones generales de las encuestas aplicadas.....	60
3.11.1. Encuesta docentes .....	60
3.11.2. Encuesta realizada a los padres de familia.....	60
3.11.3. Análisis de la entrevista realizada al directivo de la Institución.....	61
3.11.4. Análisis de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes .....	62
3.11.5. Resumen del informe del Primer Quimestre Período Lectivo 2019-2020.....	63
3.11.6. Comparativa del rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año .	64
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>65</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>65</b>
4.1 Justificación.....	65
4.2. Objetivo General .....	66
4.3. Objetivos específicos .....	66
4.4. Presupuesto para la implementación de la propuesta.....	66
4.5. Limitaciones.....	67
4.6. Alcances de la propuesta.....	68
4.7. Contenido de la propuesta.....	68
4.8. Esquema de la propuesta.....	69
4.9. Desarrollo de la propuesta.....	70
4.10. Talleres.....	71
4.10.1. Taller 1. Mi familia, mi desafío .....	71
4.10.2. Taller 2. Familia y valores .....	73
4.10.3. Taller 3. Me comunico con mi familia.....	76
4.10.4. Taller 4. Rendimiento académico y el rol de la familia. ....	79
4.10.5. Taller 5. ¿Sé de mis hijos? .....	82
4.10.6. Taller 6. Los golpes no educan .....	85
4.10.7. Taller 7. Autoestima y familia .....	88
4.10.8. Taller 8. Padres felices, hijos felices.....	91
4.10.9. Taller 9. Somos una familia, somos un equipo .....	94
4.10.10. Taller 10. Soy un padre / Madre responsable.....	97
4.11. Beneficios que aporta la propuesta .....	100
4.12. Validación de la propuesta .....	100
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>104</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>106</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Sensibiliza a los padres, importancia y rol de la familia .....	31
<b>Figura 2.</b> Estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales .....	32
<b>Figura 3.</b> Interés de la familia por el rendimiento académico.....	33
<b>Figura 4.</b> Los padres de familia asisten a reuniones .....	34
<b>Figura 5.</b> Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico ..	35
<b>Figura 6.</b> Los estudiantes evidencian apoyo en casa.....	36
<b>Figura 7.</b> Los estudiantes asisten de manera regular a la escuela .....	37
<b>Figura 8.</b> El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio .....	38
<b>Figura 9.</b> Los estudiantes participan con entusiasmo.....	39
<b>Figura 10.</b> Uso de métodos idóneos para mejorar el rendimiento .....	40
<b>Figura 11.</b> Trabaja retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares .....	41
<b>Figura 12.</b> Relación con la pareja.....	42
<b>Figura 13.</b> Problemas familiares en casa.....	43
<b>Figura 14.</b> Importancia de la unión familiar .....	44
<b>Figura 15.</b> Resolución de conflictos – opinión de los hijos .....	45
<b>Figura 16.</b> Demostraciones de afecto son comunes .....	46
<b>Figura 17.</b> Maltrato físico en casa.....	47
<b>Figura 18.</b> Tiempo para realizar actividades recreativas con la familia.....	48
<b>Figura 19.</b> Asiste a las reuniones de padres de familia .....	49
<b>Figura 20.</b> Solicita información de su representado.....	50
<b>Figura 21.</b> Controla el cumplimiento de tareas diariamente .....	51
<b>Figura 22.</b> Ayuda en casa con las tareas .....	52
<b>Figura 23.</b> Estudiantes atentos a las explicaciones del docente. ....	53
<b>Figura 24.</b> Estudiantes participan con preguntas y respuestas. ....	54
<b>Figura 25.</b> Baja autoestima de los estudiantes. ....	55
<b>Figura 26.</b> Rendimiento académico menor a siete. ....	56
<b>Figura 27.</b> Tareas asignadas a casa. ....	57
<b>Figura 28.</b> Docente promueve el interés de los estudiantes. ....	58
<b>Figura 29.</b> Retroalimentación pedagógica. ....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población.....	28
<b>Tabla 2.</b> Muestra.....	29
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables .....	29
<b>Tabla 4.</b> Sensibiliza a los padres, importancia y rol de la familia.....	31
<b>Tabla 5.</b> Estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales.....	32
<b>Tabla 6.</b> Interés de la familia por el rendimiento académico .....	33
<b>Tabla 7.</b> Los padres de familia asisten a reuniones .....	34
<b>Tabla 8.</b> Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico ....	35
<b>Tabla 9.</b> Los estudiantes evidencian apoyo en casa .....	36
<b>Tabla 10.</b> Los estudiantes asisten de manera regular a la escuela.....	37
<b>Tabla 11.</b> El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio.....	38
<b>Tabla 12.</b> Los estudiantes participan con entusiasmo .....	39
<b>Tabla 13.</b> Uso de métodos idóneos para mejorar el rendimiento .....	40
<b>Tabla 14.</b> Trabaja retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares.....	41
<b>Tabla 15.</b> Relación con la pareja .....	42
<b>Tabla 16.</b> Problemas familiares en casa .....	43
<b>Tabla 17.</b> Importancia de la unión familiar .....	44
<b>Tabla 18.</b> Resolución de conflictos – opinión de los hijos.....	45
<b>Tabla 19.</b> Demostraciones de afecto son comunes.....	46
<b>Tabla 20.</b> Maltrato físico en casa .....	47
<b>Tabla 21.</b> Tiempo para realizar actividades recreativas con la familia .....	48
<b>Tabla 22.</b> Asiste a las reuniones de padres de familia.....	49
<b>Tabla 23.</b> Solicita información de su representado .....	50
<b>Tabla 24.</b> Controla el cumplimiento de tareas diariamente.....	51
<b>Tabla 25.</b> Ayuda en casa con las tareas.....	52
<b>Tabla 26.</b> Estudiantes atentos a las explicaciones del docente.....	53
<b>Tabla 27.</b> Estudiantes participan con preguntas y respuestas.....	54
<b>Tabla 28.</b> Baja autoestima de los estudiantes.....	55
<b>Tabla 29.</b> Rendimiento académico menor a siete.....	56
<b>Tabla 30.</b> Tareas asignadas a casa.....	57
<b>Tabla 31.</b> Docente promueve el interés de los estudiantes.....	58
<b>Tabla 32.</b> Retroalimentación pedagógica.....	59

<b>Tabla 33.</b> Estudiantes con bajo rendimiento académico. ....	63
<b>Tabla 34.</b> Comparación del rendimiento académico de los estudiantes.....	64
<b>Tabla 35.</b> Presupuesto para la implementación de la propuesta.....	67

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1.</b> Entrevista al Vicerrector de la Unidad Educativa.....	110
<b>ANEXO 2.</b> Encuestas .....	111
A Padres de Familia de la Unidad Educativa .....	111
Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa .....	112
<b>ANEXO 3.</b> Ficha de Observación aplicada a los estudiantes.....	113
<b>ANEXO 4.</b> Sábana Quimestral del rendimiento académico de los estudiantes .....	114
<b>ANEXO 5.</b> Registro Fotográfico .....	115



# CAPÍTULO 1

## MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. TEMA

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

### 2. Planteamiento del problema

La familia es un factor fundamental en el desarrollo físico, social y emocional del niño, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad, es la familia que conduce las diferentes actitudes y de ver el mundo desde los primeros años del individuo; sin embargo, en la actualidad está se ve afectada por múltiples conflictos producidos por los progenitores, llegando en ocasiones a la disfunción familiar y los hijos son los mayores afectados en sus distintas áreas de vida.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2019) en encuesta sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres, el 68,8% de las mujeres son sujeto a todo tipo de violencia por parte de su cónyuge, sin gran diferencia entre zona urbana o rural, este índice se refleja a través de diferentes medios de comunicación que de manera diaria informan sobre agresiones, decesos, y agresiones intrafamiliares, problemática que afecta de gran manera a la convivencia familiar, de manera especial a los hijos.

Una familia que no está en capacidad para proveer y satisfacer las necesidades emocionales y fisiológicas de sus integrantes es una familia disfuncional, la falta de comunicación, escasa expresión de sus sentimientos, negativa a aceptar los problemas y las variadas formas de agresión que se pueden observar en todo momento, son particularidades esenciales de este tipo de familia, en ocasiones el niño crece con la ideología de que este tipo de actitudes dentro del hogar son normales por la rutina a la que es sometido llegando a convertirlo en un paradigma para su vida.

La familia es el eje central para la vida del niño, sus padres influyen de manera directa en su formación y desarrollo, por tanto, es necesario que estos se involucren de gran manera en el ámbito académico del menor, la ausencia de uno de ellos en el hogar será determinante en su rendimiento, lo que se verá reflejado en la desmotivación, falta de interés, su indiferencia a las clases, su escasa participación e incumplimiento de tareas son algunas de las características de niños y jóvenes que se derivan de disfuncionalidad familiar en las Instituciones Educativas.

En ocasiones el docente es desconocedor del contexto y solo es cuestionador de las actitudes y aptitudes del estudiante, lo que contribuye de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje del educando, factor que es cuestionable, ya que, en la actualidad el docente es el encargado de proveer una educación de calidad y calidez considerando la diversidad dentro de las aulas escolares promoviendo ante todo una educación inclusiva, mediante la práctica de valores y él como personaje principal en el salón de clases debe mostrar empatía y coherencia ante la comunidad educativa, especialmente ante los educandos.

En la actualidad no se han realizado estudios sobre la disfuncionalidad familiar en la Unidad Educativa considerada para el estudio de esta problemática, sin embargo, en la base de datos de la Institución se refleja que un gran porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico los cuales están inmersos en familias disfuncionales por tanto, es importante llevar a cabo esta temática de investigación, para paliar la problemática y contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes así como su contexto académico y familiar.

### **3. Formulación del problema.**

¿Cómo incide la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?

### **4. Sistematización del problema**

- ¿Cuáles son los aportes teóricos que permitan fundamentar la problemática de los estudiantes?

- ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar afecta al rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué es la familia?
- ¿Cómo influye la familia en el desarrollo integral del niño?
- ¿Qué es familia disfuncional?
- ¿Cuáles son las consecuencias del bajo rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿El docente aplica estrategias motivacionales para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Los talleres para escuela de padres ayudaran al rendimiento académico de los educandos?

## 5. Delimitación del Problema de investigación

- **Institución Educativa:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”
- **Beneficiarios:** Estudiantes del Octavo Año De Educación General Básica.
- **Ubicación:**
  - Provincia:** Guayas
  - Cantón:** General Villamil Playas
  - Comuna:** Engabao
  - Dirección:** Barrio “Paraíso”
- **Campo:** Educación
- **Aspecto:** Contexto Social y Educativo
- **Marco temporal:** Año 2020

## 6. Línea de investigación

Este tema de investigación considera la Línea de investigación “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”

## **7. Objetivo general**

Determinar los factores que inciden en la disfuncionalidad familiar y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica.

## **8. Objetivos específicos**

- Analizar los aportes teóricos que permitan fundamentar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diagnosticar como la disfuncionalidad familiar afecta al rendimiento académico de los estudiantes.
- Diseñar talleres para escuela de padres para fortalecer lazos familiares mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.
- Validar la propuesta con expertos conocedores del tema para el tratamiento de disfuncionalidad familiar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **9. Justificación del trabajo de titulación**

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos y proponer una solución que contribuya que situaciones como la disfuncionalidad familiar incida en el rendimiento académico de los estudiantes, la familia es considerada ante la sociedad como un pilar fundamental para el individuo, en ella él se apoya y evoluciona, es la familia en donde el sujeto desde sus primeros años de existencia hasta la adolescencia adquiere actitudes y valores que lo ayudaran a lo largo de su vida en el plano, personal, académico y laboral.

Este tema de investigación tiene la perspectiva de hacer un estudio exhaustivo y de modo exclusivo enfocarse en la familia y crear lazos de comunicación con la Institución Educativa creando un entorno seguro, estable y de protección para el estudiante, los resultados de este propósito serán óptimos para que el estudiante esté en capacidad de adquirir de manera positiva aprendizajes lo que se verá reflejado en un buen rendimiento académico.

Por tanto, con base a lo expuesto en párrafos anteriores los beneficiarios de este trabajo de investigación son los estudiantes y las familia de la comunidad educativa Carlos Matamoros Jara, quienes serán los actores directos en cada proceso de ejecución de las estrategias plasmadas en el manual de actividades destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, otros beneficiados pero de manera indirecta serán los docentes quienes serán encargados de apoyar en el proceso a la autora de esta investigación, obteniendo a través de ello estrategias para estimular el aprendizaje en los educandos ,promoviendo además la inclusión ante la diversidad áulica escolar.

Este trabajo considera aportes de diferentes autores los que contribuyen de manera significativa en la investigación, obteniendo información relevante que ayudan al sustento científico de la misma, por consiguiente, al elaborar y ejecutar talleres de escuela para padres con actividades novedosas y creativas se conseguirá afianzar los lazos familiares, logrando erradicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes que es la problemática de esta investigación.

## **10. Hipótesis**

Aplicando los talleres para familias disfuncionales, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica

## **11. Definición de las variables**

**Independiente:** Disfuncionalidad familiar

**Dependiente:** El rendimiento académico

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. La familia

La familia es el núcleo de la sociedad, está constituida por un grupo de personas en el que priman valores humanos y profundos sentimientos como ternura, dedicación, respeto, comprensión, cariño, amor entre otros, esta es el primer ambiente social del individuo en ella aprende los primeros principios y valores morales de la vida, y se forma para desarrollarse de manera integral en la sociedad, (Gutiérrez & Díaz, 2015) expresan: “La familia es el determinante primario del destino de una persona, proporciona el tono psicológico, es el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona” (p.222), por tanto, es en el seno familiar es donde el ser humano adquiere y desarrolla las primeras normas de vida y hábitos de conducta mediante las relaciones afectivas y la interacción entre cada uno de sus miembros.

La declaración Universal de la UNESCO sobre El Genoma Humano y Los Derechos Humanos (UNESCO, 2014) conceptualiza: “La familia universalmente es reconocida como la unidad fundamental de la sociedad, a pesar de los cambios que han transformado sus roles prosigue concediendo la organización natural para el apoyo primordial y emocional del desarrollo y bienestar de sus miembros” (p.14), es decir, que a medida que la sociedad avanza el concepto de familia ha ido evolucionando, constituyéndose en un elemento básico para para la comprensión y funcionamiento de la humanidad.

Sin embargo, hablar sobre familia es abordar múltiples conceptos, por lo que es difícil constituir un significado puntual, porque se debe considerar el contexto real en el que el individuo asume distintos roles y situaciones provocando falta de comunicación, problemas en el seno familiar, ausencia de uno o de ambos progenitores y diversos factores relaciones que conllevan en algunos casos a la disfuncionalidad familiar.

### **2.1.1. Disfuncionalidad familiar**

En estudios realizados por (Lòpez & Barreto, 2015) sobre disfuncionalidad familiar definen a la familia como: “Una noción que describe a la organización más general, pero a la vez más importante del hombre, puesto que representa el desarrollo de una sociedad, así la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco” (p.1), por tanto, la evolución de las personas es influenciada por la familia, es ella la encargada de garantizar una formación completa de cada uno de sus integrantes.

En contraargumento en el mismo tema investigado (Lòpez & Barreto, 2015) sobre disfuncionalidad familiar definen este término como: “Una familia en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente lo que lleva a otros miembros a acomodarse a otras acciones” (p.1), es decir, es considerada a manera de una familia no está en capacidad de dar lo necesario física ni emocionalmente para que sus hijos crezcan sanos, además evidencia cualquier tipo de maltrato y comportamientos no adecuados entre los miembros familiares.

En la sociedad; los conflictos emocionales en las familias son comunes, reflejándose éstos en las distintas áreas de vida en que se desenvuelve el individuo, afectado la estabilidad dentro del hogar, lo que conlleva a la disfuncionalidad, es decir, no logran sobrellevar las dificultades y diferencias presentadas en convivencia, provocando de esta manera la desintegración familiar.

Por consiguiente el rol de los padres en la familia es importante, la convivencia, las actitudes y la práctica de valores, influye en la formación física y psicología de los hijos, es decir, que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los niños, es recomendable que los progenitores dediquen esfuerzos y tiempo de calidad a la familia, la disfunción familiar está relacionada básicamente por los conflictos que se originan por una o varias causas entre ellas la inmadurez de los padres, adicciones a sustancias como alcohol, droga y otros estupefacientes, la dependencia emocional, abusos (psicológico, físico y mental), enfermedades mentales no tratados y otras.

### **2.1.2. Tipos de familias disfuncionales**

En investigaciones sobre disfuncionalidad familiar Thea&Ppfoccori (2017) consideran las siguientes:

- **Familias disfuncionales neurotígenicas** presentan comportamientos neuriformes o neuróticos en su familia
- **Familias disfuncionales psicotígenicas** exteriorizan trastornos mentales a través de la comunicación de doble vínculo y despego en los afectos
- **Familias disfuncionales psicopatogénicas** muestran conductas disruptivas comportamientos negativos, desafiantes, opositoras, diferentes tipos de trastornos
- **Familias disfuncionales adictogénicas** presentan casos de adicciones a diferentes sustancias psicotrópicas, medicamentos y químicas legales (pág. 24)

### **2.1.3. Características de las familias disfuncionales**

Es necesario mencionar que las familias disfuncionales tienen sus características o problemas, siendo los mayores perjudicados, los hijos y las características se tornan variadas en publicación sobre las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia (Hernández & Verdecia, 2016) consideran las siguientes:

- Ausencia de empatía.
- Negación a aceptar la problemática familiar.
- Priorizan las necesidades emocionales de los adultos.
- Falta de respeto y consideración entre sus miembros.
- Los conflictos interpersonales y malas conductas son comunes.
- Manifestaciones de todo tipo de violencias (verbal, física y sexual)
- Contradicción de criterios de los padres en relación a la educación de los hijos.

### **2.1.4. Causas de la disfuncionalidad familiar**

Según publicación de (Hernández & Verdecia, 2016) son algunas causas las siguientes:

- Falta de comunicación y de valores.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones de los progenitores a drogas y alcohol.
- Factores externos asociados a la pobreza o hacinamiento.
- Ausencia en el hogar de uno o ambos padres por trabajo u otras actividades.



### **2.1.5. Importancia de la familia en la educación**

En este trabajo de investigación es necesario considerar la teoría sociocultural de Lev Vygotsky cuyos aportes fueron considerados por Natacha Rivera de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana Cuba, en investigaciones sobre búsqueda de soluciones a los problemas de enseñanza-aprendizajes:

(Rivera, 2016) El proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de un proceso social que se manifiesta en un particular sistema de relaciones las didácticas, en él participan tres protagonistas fundamentales, estudiantes, padres de familias y profesores, los que tienen desempeños diferentes en dependencia del rol social que llevan a cabo, aprender y enseñar. (p.612)

Por tanto, se considera que el aprendizaje no es un proceso de realización individual, sino una actividad social que enfatiza el rol del adulto que se convierte en apoyo y dirección en la adquisición de conocimientos del niño en el que construye significados que enriquecen su enseñanza en su entorno físico y social.

Por las razones expuestas la relación entre los actores educativos en el proceso de aprendizaje del estudiante es fundamental, la participación de los padres provoca efectos positivos en la predisposición del niño al momento de la adquisición de los conocimientos lo que conlleva al progreso en el aprendizaje y actitudes en relación al mismo lo que favorece a su desarrollo académico y social.

Además la autora de esta investigación manifiesta que en las instituciones educativas son comunes estudiantes derivados de familias disfuncionales y muestran un estado emocional de inseguridad, con personalidad introvertida, convirtiéndose en un ser vulnerable, estas actitudes son reflejadas en la adquisición de conocimientos mostrando problemas de aprendizajes, es cuando el docente debe estar familiarizado con la situación del estudiante e interesarse por su contexto, en especial el familiar.

Los educandos involucrados en ese ambiente no están predispuestos a adquirir conocimientos, ya que, ante esta problemática la familia es un factor influyente en los problemas de aprendizaje, en estudios realizados sobre la disfunción familiar y

problemas de aprendizaje (Espinoza, 2015) expone:” La familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar, en consecuencia los padres son facilitadores u obstaculizadores del aprendizaje” (p.2)

Por tanto, la autora de esta investigación expone que a los estudiantes con estas características les cuestan relacionarse con sus compañeros, se muestran retraídos y muestran baja autoestima, ante esta situación no es fácil para ellos incluirse, por esto es importante que el docente tome una actitud diferente de acuerdo a las distintas necesidades educativas, usando estrategias para lograr la inclusión total en el aula de clases, y hacer frente a la diversidad educativa.

La influencia que ejerce la familia en el proceso enseñanza aprendizaje, son los padres los llamados a brindar a sus hijos ese ambiente de paz, tranquilidad y armonía de manera necesaria en la etapa estudiantil pues, es en esa etapa que sus progenitores pasan a ser primordiales en la vida del niño y del adolescente.

Ante esta situación el rol de la Unidad Educativa es buscar soluciones ante esta problemática, teniendo como objetivo principal incluir al estudiante en todos los procesos y brindándole asistencia con profesionales que le ayuden a dar estabilidad emocional, Considerando la extensa jornada que pasa el estudiante en ese su segundo hogar, en la que en ocasiones el docente asume el rol de los progenitores cubriendo las carencias a las que los estudiantes están sujetos.

Además, argumenta que en la actualidad no es solo importante saber realizar las operaciones básicas fundamentales y leer y escribir, es necesario tener aptitudes para emitir juicios y críticas ante el proceso enseñanza y aprendizaje durante las diferentes etapas y niveles de formación académica por los avances que presenta la sociedad y así poder desarrollarse como seres aptos para desempeñar roles en el campo académico, laboral y social, sin embargo en las Instituciones educativas el bajo rendimiento académico de los estudiantes se evidencia en medianos porcentajes y uno de los factores que interviene en esta problemática es la disfuncionalidad familiar.

### **2.1.6. Teoría Familiar Sistémica de Bowen**

Para dar mayor sustento científico a este trabajo, la autora de esta investigación considera la teoría familiar sistémica de Bowen en la que sus autores ofrecen una manera diferente de entender el comportamiento del grupo humano llamado familia y su evolución a través del tiempo, tomando como referencia una variedad de herramientas y materiales en estudios aplicados en terapias familiares utilizado por el personaje principal de esta teoría Dr. Murray Bowen antes de su muerte.

En la interpretación de esta teoría se puede entender el vínculo y dependencia física y psicológica que existe de manera sistemática entre los individuos que forman parte de una familia, es decir muestra como la familia está intensamente conectada en sus procesos emocionales de su interacción familiar; el descuido o distanciamiento de uno de sus miembros en especial de sus progenitores afecta de manera directa las emociones y sentimientos del individuo.

En el libro la teoría sistémica familiar de Bowen (Rodríguez & Martínez, 2015) expresan: “Para Bowen el nivel emocional es el que tiene una capacidad motivadora mayor y de él, procederán los problemas psíquicos más graves que pudiera sufrir una persona” (p.4), por consiguiente, es necesario que el individuo no esté sujeto a estados emocionales que puedan afectar su psiquis, garantizando de esta manera su salud emocional.

(Rodríguez & Martínez, 2015) según la teoría de Bowen argumentan “Decir que la familia es un sistema emocional es decir que hay fuerzas emocionales involuntarias en cada familia que dirige la conducta y el desarrollo de los individuos que forman una familia” (p.54) por tanto, en base a los argumentos expuestos en la teoría de la psiquiatría Murray Bowen se deduce la dependencia física y psicológica de los hijos ante los padres y se puede entender cómo afecta la disfuncionalidad familiar al niño en su estado emocional, reflejándose en sus diferentes actitudes o cambios de comportamientos y en el ámbito académico en su rendimiento, por eso es necesario la empatía ante el estudiante de parte de los demás actores educativos para favorecer su desarrollo educativo.

## **2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado de la evaluación de estudios después de un proceso pedagógico, mediante el cual el estudiante evidencia para lo que está o no en capacidad de hacer de manera individual, se debe considerar que el contexto (compañeros, docentes, el aula de clases y familia) del niño o adolescente influye de manera directa en este proceso, es necesario mencionar que todos los niños están en capacidad de desarrollar habilidades para la adquisición de los conocimientos en cualquier área de estudio, independientemente si padece o no una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad.

En investigaciones realizadas sobre el rendimiento académico (Lamas, 2015), define este término así “El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (p.3), es decir que esta actividad no solo se evalúa a través de evaluaciones escritas u orales, sino mediante la demostración de otras actividades como exposiciones, dramas, talleres, teatros leídos, foros u otros.

Cabe resaltar que este proceso permite al estudiante realicen diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos, así como fortalecer sus debilidades y convertirlas en fortalezas para construir sus propias estrategias para la adquisición del aprendizaje; por tanto la retroalimentación pedagógica influye en el aprendizaje de los estudiantes por lo que forma parte esencial del proceso de evaluación, para lograr resultados positivos es necesario que el docente considere el contexto familiar del educando y su estabilidad física y emocional, del mismo modo brindar seguridad y confianza antes, durante y después del proceso.

Sin embargo, a pesar, de registrar la importancia de los padres de familia en el rendimiento y progreso de la educación de los hijos, y de las citas bibliográficas mencionadas en esta investigación, puede ser atractivo obtener conocimientos de otros aspectos familiares determinados que quebrantan y como lo hacen en los resultados académicos de los estudiantes.

### 2.2.1. Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico es influenciado por factores, biológicos, psicológicos, sociales, económicos y emocionales y según Lamas (2015) se consideraran los siguientes:

➤ **Individual** involucra la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, del estudiante, elementos que el docente tomará como referentes para tomar futuras intervenciones en el ámbito pedagógico.

➤ **General** este tipo de rendimiento abarca exclusivamente en el salón de clases durante los procesos de adquisición de los aprendizajes y se evidencian en los resultados obtenidos mediante la evaluación, así como mediante su comportamiento y demás hábitos relacionados a su cultura.

➤ **Específico** se evidencia en el tipo de relaciones con sus compañeros, docentes y demás actores educativos, es decir abarca la parte afectiva y personal del estudiante, como resuelve sus conflictos personales e interacción con los demás.

### 2.2.2. Causas del bajo rendimiento académico

Cabe considerar que el bajo rendimiento académico además de ser un problema frecuente que enfrentan los estudiantes y docentes en todos los niveles, afecta la autorrealización de los educandos, así como la adquisición de conocimientos y habilidades en su práctica académica y profesional, asimismo este estudio pretende demostrar que los niños y jóvenes inmersos en esta problemática padecen de baja autoestima asociada a un ambiente familiar poco favorecedor obstruyendo resultados positivos en el rendimiento académico.

Las causas del bajo rendimiento académico son diversas, sin embargo, considerando el contexto de los estudiantes estimados en este trabajo investigativo y los aportes del Plan Nacional del Buen Vivir (2017) se mencionan las siguientes:

- Conflictos familiares.
- Desmotivación del estudiante.

- Muerte de uno de los progenitores.
- Padres permisivos o estilos de crianza.
- Ausencia de los padres en el hogar por trabajo.
- Abandono del hogar de uno de los progenitores.
- Adicciones por parte de los padres o del estudiante.
- Descuido parcial o total del representante en el aspecto académico.
- Variables asociadas o no a una discapacidad.

Por tanto, se consideran estas causas como influencias en las variables pedagógicas y personales del estudiante lo que evidencia la necesidad del acompañamiento pedagógico y psicológico de los docentes y profesionales de manera interdisciplinar hacia el estudiante, garantizando su permanencia positiva en el sistema educativo, asimismo salvaguardando su integridad física y emocional

### **2.2.3. Consecuencias -Bajo rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje**

El bajo rendimiento académico es un problema que no solo afecta al estudiante, sino también a los docentes y a las instituciones educativas, porque al momento de ser evaluados los educandos son los entes mencionados los responsables ante las autoridades competentes de los resultados obtenidos, es por eso que en la actualidad el sistema educativo se preocupa en primer lugar por el bienestar físico y psicológico del estudiante, estableciendo procesos que garanticen la estabilidad emocional del estudiante como reza en el Plan Nacional del Buen vivir (2017) en el que garantiza una educación inclusiva de calidad y calidez, a continuación se enlistan algunas de las consecuencias del bajo rendimiento académico:

- Deserción escolar
- Pérdida del año escolar.
- Sentimientos de culpabilidad
- Vulnerabilidad en su estado de ánimo.
- Desmotivación y baja autoestima del estudiante
- Trastornos distímicos (tristezas, alegrías, timidez, introversión, aislamiento)
- Los estudiantes con bajo rendimiento académico en ocasiones suelen ser sujetos a burla entre sus pares.

#### **2.2.4. Rendimiento académico y fracaso escolar**

El fracaso escolar, está considerado en aquel estudiante que en el proceso del periodo académico o al término de este no alcanzó los aprendizajes o desempeños requeridos en la escala de valoración académica, en una, varias o todas las áreas del currículo académico y se somete a los procesos de supletorios, remediales o examen de gracia y si no logra superar estos procesos llega a reprobar el periodo académico cursante, este rendimiento, es considerado como fracaso escolar (Menéndez, 2015), expresa que: “El fracaso escolar , se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar un rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico” (p.3) , es decir , el fracaso se traduce a esos dos elementos (edad y nivel pedagógico) cabe destacar la importancia de la conexión entre los padres de familia y los docentes, para lograr entonces un rendimiento académico positivo.

En la actualidad el fracaso escolar es un fenómeno que va en aumento y afecta a los niños y jóvenes en las Instituciones educativas, es una problemática que se evidencia en el bajo rendimiento académico, el estado de vulnerabilidad de los estudiantes es uno de los principales factores que intervienen en la mencionada situación, el fracaso escolar no es solo responsabilidad de las Instituciones Educativas, es también competencia de las familias y del entorno de los niños, por esto es necesario que se establezcan acuerdos de responsabilidad entre los padres de familias o representantes legales y los docentes o autoridades institucionales.

En investigaciones sobre disminución del bajo rendimiento académico y el fracaso escolar por (Solarte, 2016), argumenta: “La familia es donde el niño adquiere sus experiencias previas relacionadas con las estrategias de aprendizaje y que a su vez influye de forma negativa o positiva en el desarrollo cognitivo y psicosocial de sus integrantes según el nivel sociocultural” (p.20), por ende es necesario que los padres actúen con prudencia y planteen alternativas que detengan el riesgo del fracaso escolar en sus hijos.

Considerando que el fracaso escolar genera varias consecuencias a nivel social, familiar y personal es ineludible establecer alternativas que permitan disminuir los altos índices, sobre todo en comunidades rurales como la considerada en este tema

de estudio reflexionando que el estudio es la herramienta principal para paliar la pobreza y el yugo de la gente apoderada de las riquezas, por eso es necesario la aplicación de la propuesta de esta investigación para intervenir a las familias que presenten la problemática y mejorar las pautas educativas.

#### **2.2.5. El docente, padre de familia: mediadores - bajo rendimiento del estudiante**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes son importantes pues evidencian aptitudes y habilidades necesarias para desarrollarse en su diario vivir, es por eso que en el Ecuador las instituciones educativas reguladas por la Ley Orgánica de Educación promueven enseñanza de calidad y calidez, disposición que reposa en su Reglamento y reza lo siguiente:

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos (LOEI, 2016, pág. 58)

Es competencia del docente lograr mejorar el rendimiento académico del estudiante, en su carga horaria según la LOEI debe asignar de una a dos horas a trabajar de manera personalizada con el niño, en la Unidad Educativa considerada para este tema de estudio, se evidencia esta actitud de parte del docente cumple con lo establecido en los documentos legales y gran mayoría de ellos dan su valor agregado por amor y vocación al trabajo, lamentablemente la parte familiar no colabora según lo requerido, sino con limitaciones que afectan este proceso de importancia para la evolución de conocimientos del estudiante.

El docente en los métodos de aprendizajes ya no se muestra de manera tradicional donde él era quien construía solo cada momento de los procesos metodológicos y el estudiante era solo un ente receptor de aprendizajes incapaz de emitir juicio crítico y despejar dudas, ahora este es guiado por el docente para obtener respuestas y lograr un aprendizaje significativo capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clases en sus actividades cotidianas.



Es necesario entonces según lo analizado en este apartado, que la familia se involucre de gran manera en el contexto educativo de sus hijos, sea cómplice, colaborador y ayuda para del docente y autoridades de la Institución, este tipo de condiciones ayudaran psicológicamente al estudiante, revistiéndose de actitud positiva, de ganas de querer aprender cada vez mucho más, logrando obtener resultados positivos de aprendizajes durante el período lectivo, lo que servirá de base para los próximos niveles de educación.

En investigaciones en revista Scielo sobre las familias en la educación de los hijos (Razeto, 2016) argumenta “La participación de las familias en el ámbito académico ayuda a desarrollar lazos afectivos entre sus miembros, porque tienden a desarrollar competencias especiales en relación a la Institución Educativa y la escolarización de los hijos, contribuyendo a mejorar sus actitudes” (p.5) es decir, para el docente es satisfactorio el apoyo que pueda obtener de la familia en cada proceso de aprendizaje.

La retroalimentación en sus hogares enfocados en las tareas autónomas, lo que contribuye al incremento del mejoramiento del rendimiento académico y a la calidad educativa institucional, por eso es necesario que las personas involucradas en el aspecto académico del menor estén en constante comunicación, para conseguir el éxito escolar del estudiante.

#### **2.2.6. La retroalimentación Pedagógica**

Según la LOEI (2016) en la interacción de la práctica pedagógica entre docentes y estudiantes se generan diversas actividades que permiten desarrollar habilidades y destrezas para la adquisición del aprendizaje lo que conlleva a la formación de individuos aptos para desarrollarse como entes productivos en la sociedad, sin embargo, es en la evaluación aplicada después de cada proceso pedagógico que se evidencia la evolución del estudiante para poder acreditar o desaprobado los progresos al final de cada etapa de estudios.

Lo positivo de la evaluación es que el estudiante sepa de lo que es capaz y de lo que aún le falta por adquirir, partiendo de los resultados, es función del docente conseguir que el estudiante logre por sí mismo superar las dificultades encontradas y construya de forma autónoma su propio aprendizaje, a esto se denomina retroalimentación pedagógica este vocablo aplicado por el docente , tiene como objetivo detectar las debilidades del estudiante y convertirlas en habilidades y fortalezas logrando la adquisición del aprendizaje significativo en el educando.

El Ministerio de Educación del Ecuador a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural dispone como obligación para el docente: “Dar apoyo y seguimiento a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (LOEI, 2016, pág. 27), por tanto es competencia del docente brindar la retroalimentación pedagógica al estudiante que lo necesitare, y atender su necesidad educativa.

Esta práctica pedagógica el docente debe realizarla de forma adicional y complementaria a las clases establecidas, es decir en un horario especial, fuera de la carga horaria y debe realizarse hasta dos veces por semana o según la necesidad que presente el estudiante , es necesario no obligar al estudiante sino motivarlo buscando aplicar estrategias que logren incluirlo al entorno escolar como parte activa y competente dentro del salón de clases , sin considerar sus problemas de índole cognitivo, económico o social.

El estudiante debe percibir los refuerzos académicos como dinámicas en la que se le permita reforzar aquellos conocimientos que no logró entender en su momento y que a él le resulten difíciles de asimilar, realizando tareas o trabajos asignados de manera espontánea y personalizada, integrando las actividades curriculares y adaptándose a las estrategias novedosa que le permitan afianzar los conocimientos, por su parte el docente debe trabajar en sincronía con el fin de identificar y fortalecer las necesidades y dificultades del estudiante.

### 2.3. Marco Conceptual

**Familia:** “Es la unidad interna de dos o más elementos del grupo humano padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad de una pareja, siendo uno de los grupos sociales que requieren una atención especial” (Oliva & Villa, 2014, pág. 3)

**Convivencia Familiar:** es el contexto de respeto, comprensión, tolerancia y cooperación existente entre los miembros de la familia, estos elementos deben ser inculcados por los padres de manera coherente a los hijos en el hogar o ambiente familiar en que se desarrolla o vive el individuo y en la convivencia escolar con los compañeros o en otros lugares de formación de niños y adolescentes, (Barquero, 2014), expresa :”En la convivencia familiar a través del proceso de socialización, se aprenden significados y gran parte de los símbolos que les permiten a los integrantes ejercer su capacidad de pensamiento y también la posibilidad de modificarlo” (P.3)

**Disfuncionalidad familiar:** “Es aquella familia que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad” (Zumba, 2017, pág. 26).

**Prácticas de valores:** surgen a partir del amor de pareja que se profesan los padres constituyéndose en la base familiar, determinando comportamientos y actitudes que rigen la vida de los hijos, logrando una relación armónica en el contexto familiar, social y académico de las personas y en otros varios contextos en el que se desarrollen las personas como centros de educación especializada, centros educación no escolarizadas y otros. (Buendía, 2015, pág. 121).

**Normas de convivencia:** son series de requisitos actitudinales existentes en la sociedad, para que esta pueda desarrollarse e interactuar en completa armonía y tranquilidad, promulgando la tolerancia y el respeto mutuo y la convivencia en armonía entre la interacción de los individuos en los ámbitos y contextos en el que estos de desarrollen de manera integral. (Buendía, 2015, pág. 134).

**Comunicación afectiva:** Elemento importante en el entorno familiar evocando a la gama de emociones sentimientos y experiencias mediante la comunicación con la imperiosa necesidad de ser aceptados y amados por las personas afectivamente

significativas en la interacción con los semejantes para, este tipo de comunicación nace en primera instancia en el hogar y de manera posterior en los centros de educación y es aplicable en todos los ámbitos de interacción del individuo. (Barquero, 2014, pág. 6).

**Desarrollo Integral del niño:** es el progreso del individuo en todas sus áreas: cognitiva, social, afectiva y emocional, considerando sus capacidades: físicas sociales y emocionales, desarrollándose en el contexto familiar de manera empírica y en el contexto académico de manera científica, este tipo de desarrollo puede ser fortalecido en los centros de atención de psicopedagogía o en los centros de atención especializada. (Arce, 2015, pág. 123).

**Actividades de recreación familiar:** aquellas acciones que realizan los integrantes de la familia que les permite disfrutar del ocio, entretenimiento y diversión, generándoles placer, logrando establecer y fortalecer los lazos familiares, estas actividades pueden ser aplicadas o ejecutadas en las Instituciones Educativas, parques, complejos turísticos y lugares de recreación. En todos los contextos en que se desarrolle el individuo. (Aguirre, 2016, pág. 89).

**Bajo rendimiento escolar:** los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos en la escala de valoración educativa, considerando su edad y su historial académico dentro de las Instituciones educativas. Centros de atención especializada posterior a cada proceso de aprendizaje. (López & Barreto, 2015, pág. 3)

**Retroalimentación escolar:** proceso pedagógico continuo, sistemático y participativo; el docente refuerza falencias o debilidades del estudiante detectadas en las diferentes evaluaciones en el proceso enseñanza aprendizaje. En el aula de clases, aplicadas por el docente, se ejecutan en centros de atención especializadas (consultorios de psicopedagogía, centro de rehabilitación (LOEI, 2016, pág. 28).

**Logros de aprendizaje:** (UNESCO, 2014) “Implican la capacidad de interpretar información simple y cercana para establecer relaciones y reconocer conclusiones” (P.12), es decir, son los conocimientos y habilidades adquiridos que el estudiante debe dominar en los procesos de aprendizajes, es decir que estará en capacidad de

hacer, comprender y mostrar en su diario vivir, después de los procesos de enseñanza aprendizajes, influyendo en el rendimiento académico de manera positiva.

**Aprendizaje continuo:** (Moderna, 2011) “Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación” (P.2), es decir, Son procesos que se ejecutan de manera secuencial y permanente en el educando para potencializar sus habilidades y destrezas y es ajustable en el aula de clases, aplicadas por el docente. Centros de atención especializadas (consultorios de psicopedagogía, centro de rehabilitación)

## **2.4. Marco Legal**

Este trabajo de investigación se fundamenta en el siguiente marco legal: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento de Educación Especial, Código de la Niñez y Adolescencia, y Declaración de Salamanca y Marco de Acción

### **2.4.1. Constitución de la República del Ecuador:**

Para dar sustento legal a esta investigación se considera la carta magna de la República del Ecuador (Constitución del Ecuador, 2008)

#### **Art. 26**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

#### **Art. 44**

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los artículos considerados de la Constitución de la

República del Ecuador señalan la importancia de la educación y el rol de la familia en el desarrollo integral del individuo, por lo expuesto es necesario que las autoridades competentes inmersas en el contexto del niño y el adolescente estén vigilantes que la familia cumpla con el rol asignado por la sociedad y las leyes, caso contrario la custodia del menor será asignada según este documento legal a una familia que cumpla con las características idóneas para proveer al menor la estabilidad física, psíquica y emocional.

#### **2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Estos artículos de la Ley orgánica Educación Intercultural Bilingüe (LOEI, 2016), sustentan de gran manera esta investigación.

##### **Art. 6 obligaciones del Estado**

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

##### **Art. 12 Derechos de los padres de familia**

Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas.

##### **Art.13 Obligaciones de los padres de familia**

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

i. Apoyar y motivar a sus representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

##### **Art. 47**

La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante la inclusión en uno de educación.

Estos artículos enfatizan la importancia de la triología en el ámbito educativo (docente- padres de familia y estudiantes) en la educación de los niños y adolescentes, para lograr los aprendizajes requeridos según la escala de valoración académica de los estudiantes, cabe mencionar que si unos de los componentes falta se evidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende en el rendimiento académico del menor.

### **2.4.3. Reglamento de Educación Especial**

Otro documento especial en el marco legal ecuatoriano es el reglamento de Educación Especializada (Educación Especializada, 2013)

#### **Art.19 Familia y Sociedad**

Las familias, la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores, defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales. Todos los actores deben velar por la inclusión educativa; haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.

#### **Art. 24 Funciones de las UDAI**

a) Evaluar los requerimientos, fortalezas y debilidades respecto a las formas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad para identificar, describir, ubicar, orientar, asesorara y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en la educación inclusiva.

Este documento legal fusiona el rol del padre de familia con el de la sociedad y los actores del ámbito académico, en conjunto deben velar que se ejecute una educación inclusiva y de calidad al niño, aplicando las adaptaciones curriculares pertinentes considerando cada una de las necesidades educativas que este presentare ante la diversidad áulica, está en sus funciones velar y promover en todo momento una educación inclusiva respetando políticas y culturas del estudiante.

#### **2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia**

De este documento (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013) se consideran los siguientes artículos:

##### **Art. 9 Función Básica de la familia**

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto y exigibilidad de sus derechos.

##### **Art. 22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar**

Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en ésta. Cuando aquello sea contrario a su contexto, los niños, niñas y adolescente tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Este documento legal prioriza el bienestar integral en todas las áreas del niño y el adolescente, una vez más es la familia la encargada de proveer estos elementos esenciales al menor para su sano desarrollo, considerando que la familia es el primer agente formador del individuo.

#### **2.4.5. Declaración de Salamanca y Marco de Acción**

**Art.29.** Los niños y niñas con necesidades educativas deben recibir un apoyo adicional en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente. El principio rector será a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquellos que la requieran (Salamanca, 1994, pág. 22), por tanto, los docentes deben de capacitarse o auto educarse para atender las necesidades educativas especiales, aplicando las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del educando para lograr los aprendizajes requeridos, además debe promover la inclusión educativa atendiendo la diversidad áulica.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología en un trabajo de investigación es el cumulo de procedimientos como métodos y técnicas que se emplearan y aplicaran de manera ordenada y sistemática, acontecimientos que permitirá obtener información veraz para la elaboración de un estudio, en este trabajo investigativo se consideró de manera rigurosa los expuestos en este apartado. Este trabajo de investigación, es de gran utilidad para la comunidad educativa Carlos Matamoros Jara, permitiendo conseguir comportamientos, acontecimientos y fenómenos que, trabajados desde la teoría a la praxis, construirán ambiente de dependencia entre las familias, estudiantes, docentes y autoridades, permitiendo medir las variables para adquirir un sobresaliente aprendizaje y a la vez dará como resultado un rendimiento académico positivo.

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque considerado en esta investigación es mixto, cualitativo y cuantitativo a continuación se detallan.

#### **3.2. Enfoque cualitativo**

Este enfoque permite estudiar la realidad cualitativa del contexto natural como comportamientos, naturales, discursos y respuestas mediante la recolección de datos aplicados en los instrumentos necesarios para la adquisición de información, lo que facilitara el proceso investigativo y construir la realidad del contexto de los individuos considerados en este tema de investigación.

#### **3.3. Enfoque cuantitativo**

Para esta investigación es importante considerar el enfoque cuantitativo porque permitirá la recopilación de datos, así como la necesidad de calcular y valorar dimensiones, mediante números y el estudio estadístico, es decir usa la recolección de datos para probar hipótesis estableciendo los esquemas de conductas de los acontecimientos e individuos de la población.

### **3.4. Alcance de la investigación**

#### **Descriptivo**

A través de este alcance se describen, analizan, diagnostican, caracterizan, examinan, comparan, cuantifican y describen las situaciones, contextos, sucesos, cualidades y las características de la población considerada en la investigación, para ahondar o detallar la situación de la problemática por medio de la recolección de datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos a cada individuo de la muestra.

### **3.5. Tipos de investigación**

#### **3.5.1. Por la clase de medios para obtener datos**

##### **De campo**

La Universidad de Granada, España. (Prieto, 2014), define a la investigación de campo como: “Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad; estudiar una situación para diagnosticar necesidades, problemas a efectos de aplicar los conocimientos” (p.17), por tanto; esta investigación es necesaria en la obtención de información a través de la aplicación de entrevistas, encuestas y la observación científica, directamente de la comunidad educativa, es decir, desde el lugar de los hechos, considerando su realidad para entender y encontrar una solución a la problemática de esta investigación.

##### **Documental**

Ayuda a obtener información de libros, artículos, revistas indexadas, periodísticos y otros documentos que darán soporte científico a la investigación mediante el análisis de datos para obtener resultados lógicos.

##### **Bibliográfica**

Se tendrá en consideración los aportes de varios autores de investigaciones ya existentes, que tengan relación con los lineamientos de este tema y darán sustento de manera sistemática, obteniendo herramientas útiles que contribuyan al proceso investigativo. (Gross, 2018), conceptualiza a esta investigación así: “Es el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta sobre el material registrado, ya se trate de obras, investigaciones anteriores, material inédito, documentos legales e inclusive material filmado o grabado” (p.19)

### **3.5.2. Por el nivel de conocimiento**

#### **Descriptiva**

Este tipo de investigación es fundamental porque a través de ellas se podrá observar y describir las características y los comportamientos o actitudes de cada uno de los actores que componen la población considerada en esta investigación, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), afirma que: “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas , grupos , comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis” (p,122)

### **3.5.3. Métodos Teóricos**

#### **Inductivo**

En investigaciones realizadas sobre métodos de investigación el autor (Abreu, 2014) define este concepto como: “El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin.” (p.6)

#### **Deductivo**

“Método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad” (Abreu, 2014) (p.6)

Se usarán en la elaboración de la problematización, formación de objetivos, sustentación teórica en la construcción del marco teórico y conclusiones.

### **3.6. Métodos empíricos**

Considerando las características del tema presentado se recopilará la información necesaria de la Unidad Educativa con métodos y técnicas empíricas y científicas que proporcionen datos exactos para obtener respuestas a las insuficiencias educativas, apoyándose en aportes teóricos –prácticos dirigidos a la propuesta planteada.

**La entrevista** estará diseñada con una guía de diferentes interrogantes y será aplicada a las autoridades de la Institución para obtener información sobre el historial, el número de familias y como inciden las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Encuesta** se redactará cuidadosamente un cuestionario de preguntas cerradas, el que se aplicará a Padres de familia y docentes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Carlos Matamoros Jara, para obtener información necesaria sobre cuáles son los principales factores que influyen de manera negativa y el porqué de su disfuncionalidad familiar.

**Ficha de observación** está direccionada al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa con el objetivo de observar y obtener información sobre su formación académica, actitudes, aptitudes y su rendimiento académico y la inclusión ante la diversidad educativa, se usará como instrumento una guía de observación

### 3.7. Población

“Es el conjunto de todos los casos que concuerdan características, es decir; grupo de elementos con semejanzas en un lugar determinado y sujetos a un tema de investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 175).

El universo para esta investigación son los actores de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara” de octavo año de Educación General Básica, de este universo se toma la población que son autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia que es donde se observó el problema a investigar considerando obtener resultados efectivos.

**Tabla 1.** Población

Involucrados	Población	Muestra	Porcentaje muestra
Directivos	3	1	3,33%
Docentes	22	6	27%
Padres de familia	60	30	50 %
Estudiantes de 8vo E.G.B	30	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### 3.8. Muestra

En libro publicado Metodología de la investigación quinta edición, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), define el muestra de la investigación como: “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos y que tiene que definirse o delimitar de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p.176), la muestra considerada para esta investigación es el total de la población, por tanto, es una muestra no probabilística y la fórmula del cálculo de la misma no es necesaria:

**Tabla 2. Muestra**

Involucrados	Población	Muestra	Porcentaje muestra
Directivos	3	1	3,33%
Docentes	22	6	27%
Padres de familia	60	30	50 %
Estudiantes de 8vo E.G.B	30	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### 3.9. Operacionalización de las variables

**Tabla 3. Operacionalización de variables**

Operacionalización de variables				
Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente Familias disfuncionales	“Una familia en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente lo que lleva a otros miembros a acomodarse a otras acciones” (López, 2015)	Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Influencia de la familia en el rendimiento académico.</li> <li>➤ Estabilidad familiar</li> </ul>	*Encuesta
		Convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disfuncionalidad familiar.</li> <li>➤ Convivencia familiar</li> </ul>	*Encuesta
		Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación efectiva</li> <li>➤ Responsabilidad</li> <li>➤ Compromiso</li> </ul>	

Variable Dependiente	Rendimiento académico	<p>“El rendimiento académico es una referencia de los conocimientos que han adquirido los estudiantes en una asignatura, es el producto obtenido en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones”(Menéndez, 2015)</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estándares de aprendizajes del estudiante</p> <p>Docente y Directivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes con bajo rendimiento académico.</li> <li>➤ Causas del rendimiento académico</li> <li>➤ Consecuencias del bajo rendimiento académico</li> <li>➤ Solución de problemas</li> <li>➤ Trabajo en equipo</li> <li>➤ Compromiso del aprendizaje continuo</li> <li>➤ Retroalimentación pedagógica.</li> <li>➤ Consolidación del aprendizaje.</li> <li>➤ Conocimientos adquiridos.</li> </ul>	<p>*Ficha de observación.</p> <p>*Encuesta</p> <p>*Entrevista</p> <p>Entrevista</p>
----------------------	-----------------------	---	---	--	---

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### 3.10. Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### 3.10.1. Encuesta realizada a los docentes

Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

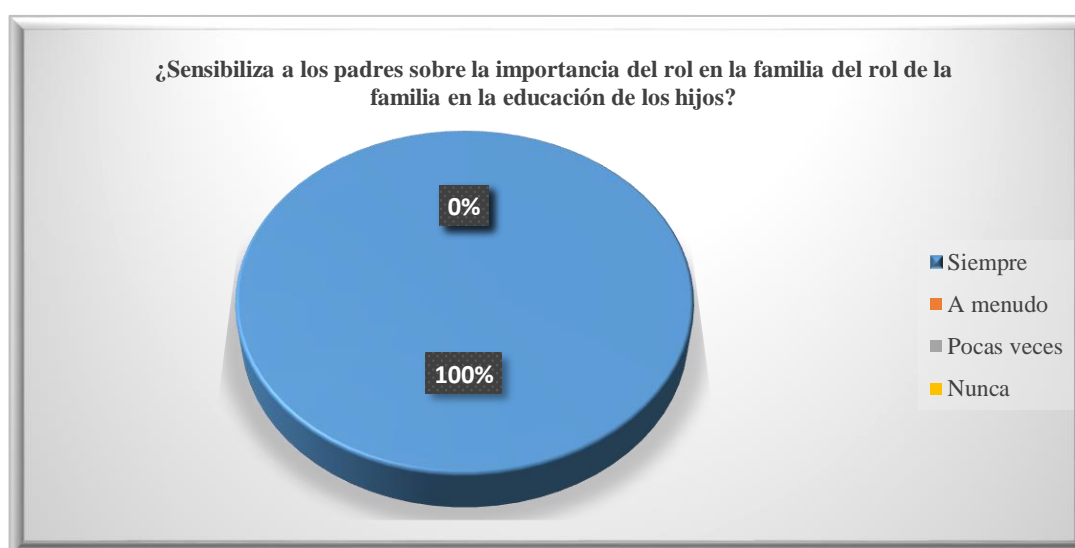
1.- ¿Sensibiliza a los padres sobre la importancia del rol de la familia en la educación de los hijos?

**Tabla 4.** Sensibiliza a los padres, importancia y rol de la familia

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Docentes que respondieron	Porcentaje
1	Siempre	6	100%
	A menudo	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 1.** Sensibiliza a los padres, importancia y rol de la familia

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

#### Análisis.

Los docentes encuestados manifiestan que siempre en su labor si se sensibiliza a los padres sobre el rol que tiene la familia en la educación de los hijos, porque es un factor fundamental en los procesos que están desarrollando sus representados.

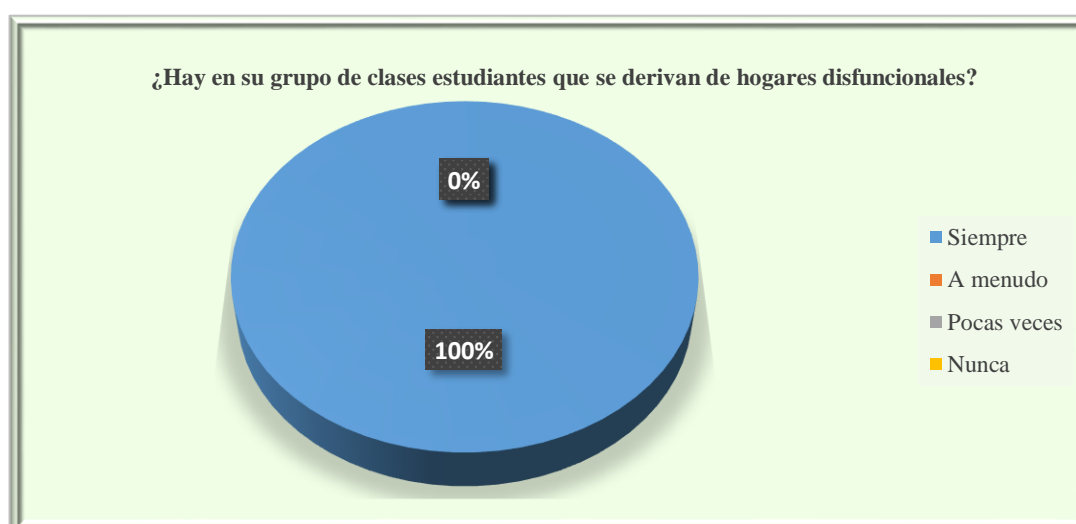
2.- ¿Hay en su grupo de clases estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales?

**Tabla 5.** Estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	6	100%
	A menudo	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 2.** Estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

En este ítem toda la población afirma que en sus salones de clases siempre hay estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales, porque ese estado es evidente en la actitud y ausencia de los padres en relación al apoyo en casa con los hijos y en los estudiantes a través de su autoestima y comportamiento, pero sobre todo en su rendimiento académico



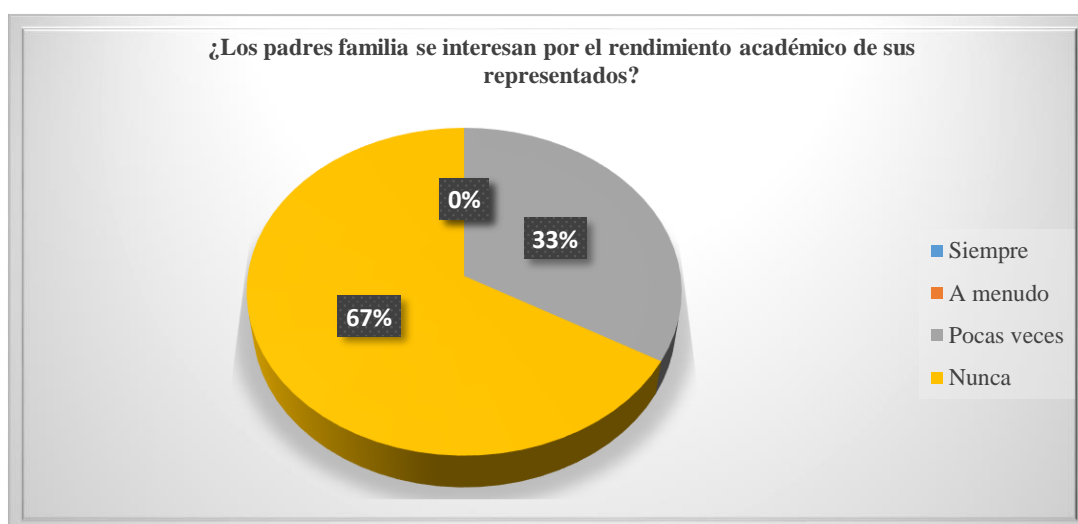
**3.- ¿Los padres familia se interesan por el rendimiento académico de sus representados?**

**Tabla 6.** Interés de la familia por el rendimiento académico

Item	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Pocas veces	2	33%
	Nunca	4	67%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 3.** Interés de la familia por el rendimiento académico

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

**Análisis**

Los resultados obtenidos por los encuestados manifiestan que los padres pocas veces se interesan por el rendimiento académico de sus hijos porque su ausencia es notable en todos los procesos que conlleva la educación, mientras que un grupo inferior afirma que nunca los padres se interesan por el adecuado proceso de aprendizaje de sus representados.

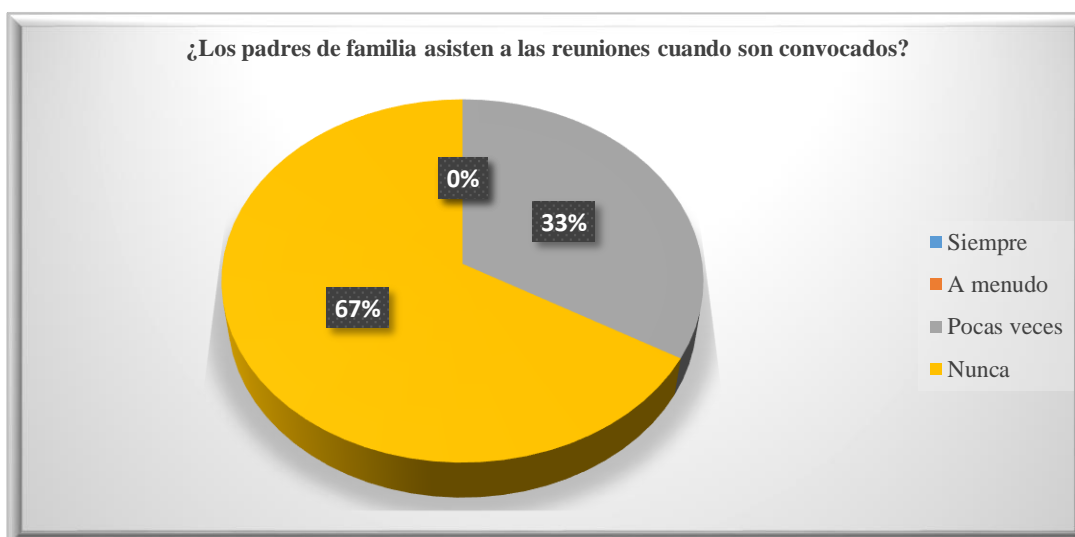
#### 4.- ¿Los padres de familia asisten a las reuniones cuando son convocados?

*Tabla 7. Los padres de familia asisten a reuniones*

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Pocas veces	2	33%
	Nunca	4	67%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 4.** Los padres de familia asisten a reuniones

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

#### **Análisis**

Los docentes manifiestan en porcentaje mayor que los padres de familia pocas veces asisten a las reuniones convocadas por los docentes de la institución, asimismo un porcentaje menor expresan que los padres de familia nunca asisten a las reuniones o se preocupan por el desarrollo de sus representado; este resultado es alarmante, ya que en la trilogía educativa es importante la interacción de todos sus componentes, para lograr obtener excelentes resultados en la educación de los niños y jóvenes.

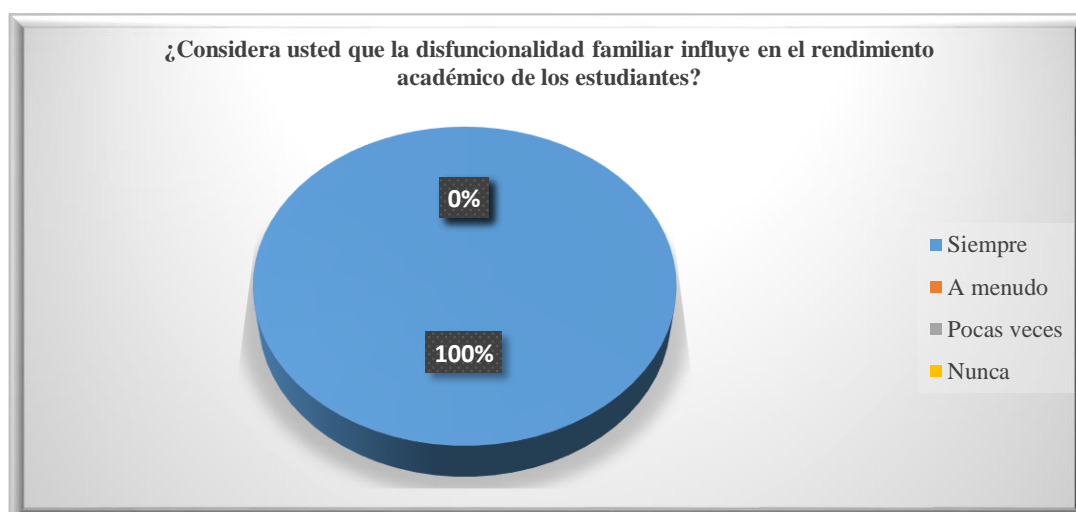
5.- ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

**Tabla 8.** *Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico*

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	6	100%
	A menudo	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 5.** Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Los docentes en su totalidad expresan que la disfuncionalidad familiar es un factor negativo en los estudiantes porque es uno de los elementos que afecta de manera directa su rendimiento académico.

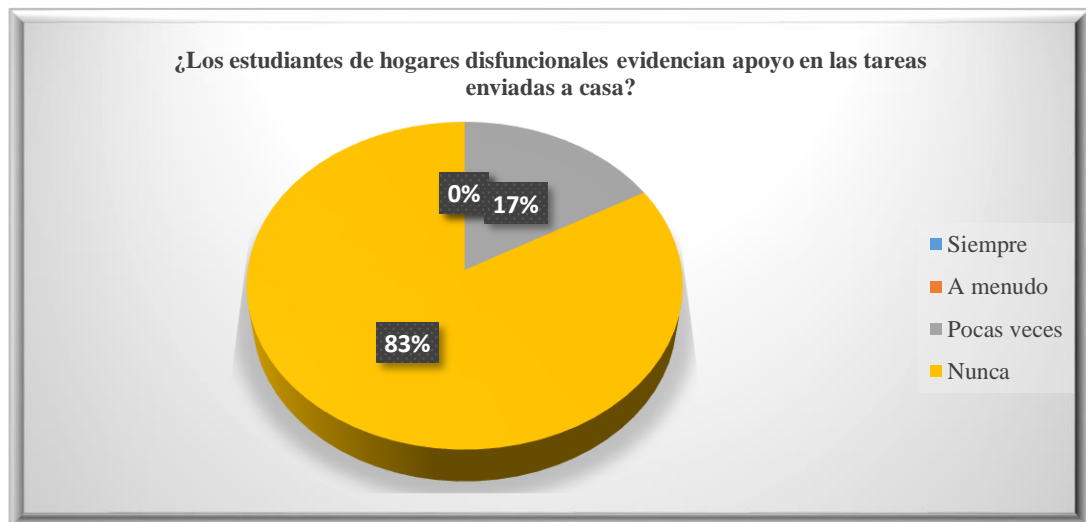
6.- ¿Los estudiantes de hogares disfuncionales evidencian apoyo en las tareas enviadas a casa?

**Tabla 9.** Los estudiantes evidencian apoyo en casa

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Pocas veces	1	17%
	Nunca	5	83%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 6.** Los estudiantes evidencian apoyo en casa

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Los docentes encuestados manifiestan en porcentaje mayor pocas veces los estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales reciban el apoyo necesario con las tareas enviadas a casa, en tanto que el porcentaje menor apoya este criterio al expresar que nunca se cumple la interrogante.

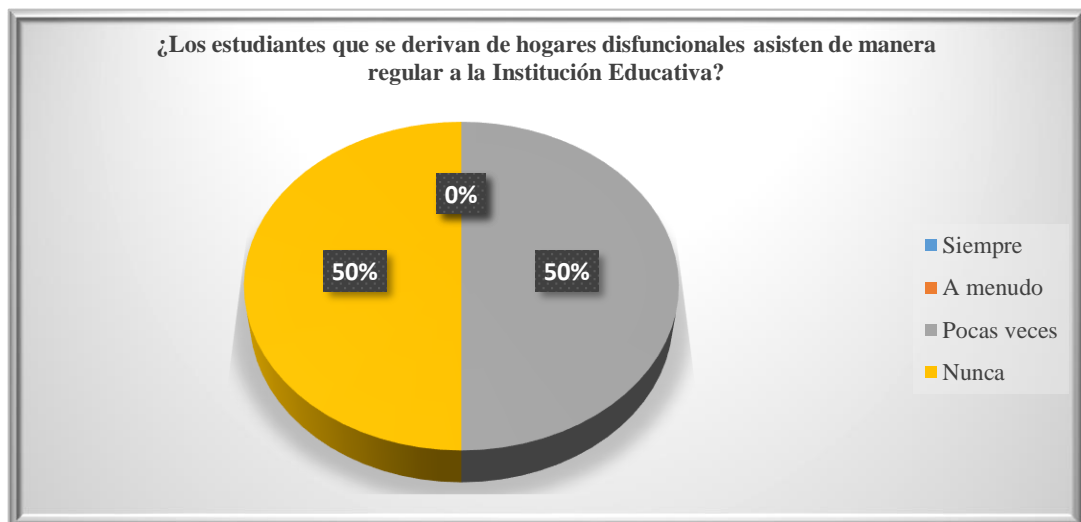
7.- ¿Los estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales asisten de manera regular a la Institución Educativa?

**Tabla 10.** Los estudiantes asisten de manera regular a la escuela

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Pocas veces	3	50%
	Nunca	3	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 7.** Los estudiantes asisten de manera regular a la escuela

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Los docentes expresan en criterios divididos, pero semejantes que los estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales asisten pocas veces, es decir tienen faltas recurrentes a las clases, esto no favorece la adquisición de los aprendizajes requeridos.

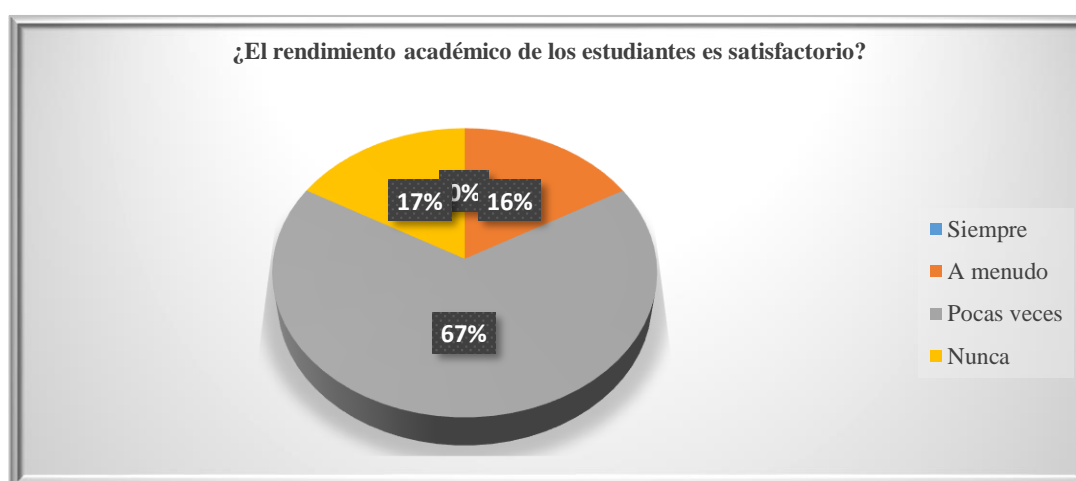
## 8.- ¿El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio?

**Tabla 11.** El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	0	0%
	A menudo	1	16%
	Pocas veces	4	67%
	Nunca	1	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 8.** El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

La mayoría de los encuestados respondieron que, nunca el rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio, seguido de ello el porcentaje intermedio muestra que pocas veces es satisfactorio y el por ciento menor, una muestra minúscula que corresponde a un docente, afirma que a menudo el rendimiento de los estudiantes si es satisfactorio.

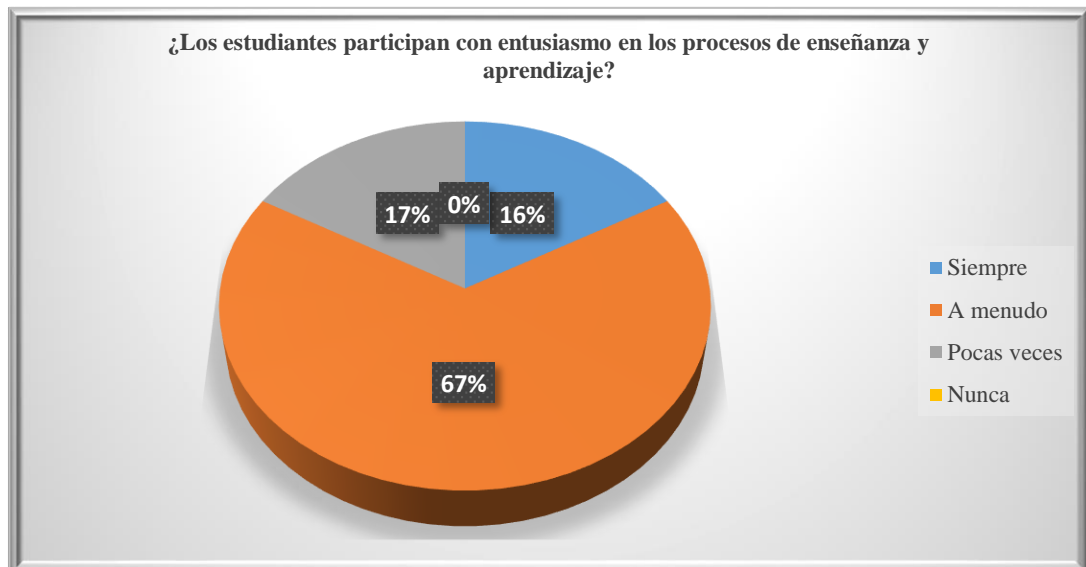
9.- ¿Los estudiantes participan con entusiasmo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 12.** Los estudiantes participan con entusiasmo

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	1	16%
	A menudo	4	67%
	Pocas veces	1	17%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 9.** Los estudiantes participan con entusiasmo

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

En este gráfico la mayoría de la muestra afirma que a menudo los estudiantes participan con entusiasmo en los procesos enseñanza y aprendizaje, seguido de un diecisiete por ciento que afirma que siempre los estudiantes participan con entusiasmo y otro porcentaje igual que argumenta que solo a veces se cumple el requerimiento.

10.- ¿Utiliza métodos idóneos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

**Tabla 13.** *Uso de métodos idóneos para mejorar el rendimiento*

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	2	33%
	A menudo	4	67%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 10.** *Uso de métodos idóneos para mejorar el rendimiento*

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

El mayor número de encuestados afirman que siempre usan métodos idóneos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el menor porcentaje de los encuestados coinciden en criterios, aseguran que a menudo usan métodos idóneos en cada proceso de enseñanza aprendizaje lo que certifica un resultado óptimo en el rendimiento académico de los estudiantes.



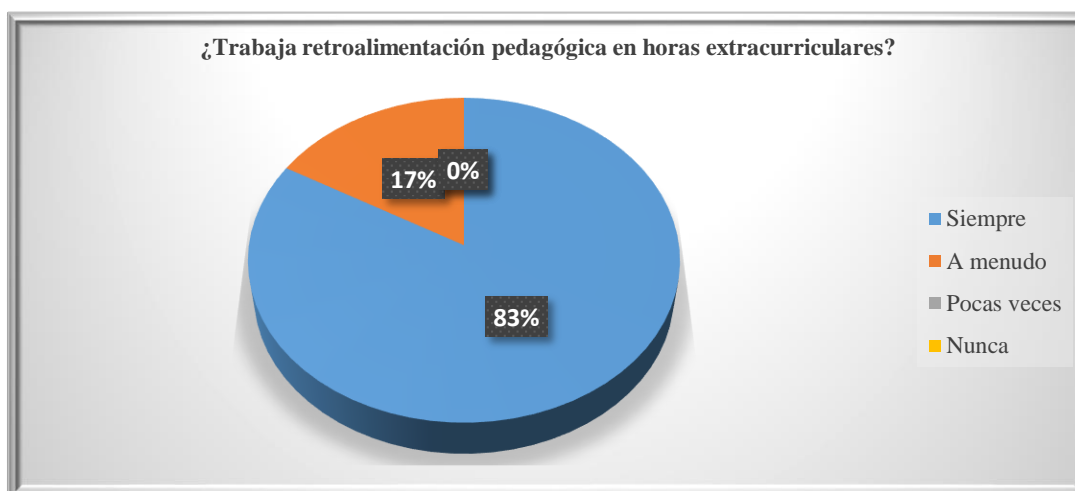
## 11.- ¿Trabaja retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares?

**Tabla 14.** Trabaja retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
11	Siempre	5	83%
	A menudo	1	17%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 11.** Trabaja retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Se evidencia que la muestra está dividida en dos criterios reaccionados estrechamente, es decir que afirman la interrogante, los docentes encuestados en su totalidad afirman que trabajan retroalimentación pedagógica con los estudiantes en horas extracurriculares, esta actitud del docente es positiva ante la problemática considerada en esta investigación.

### 3.10.2. Encuesta aplicada a los padres de familia

Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

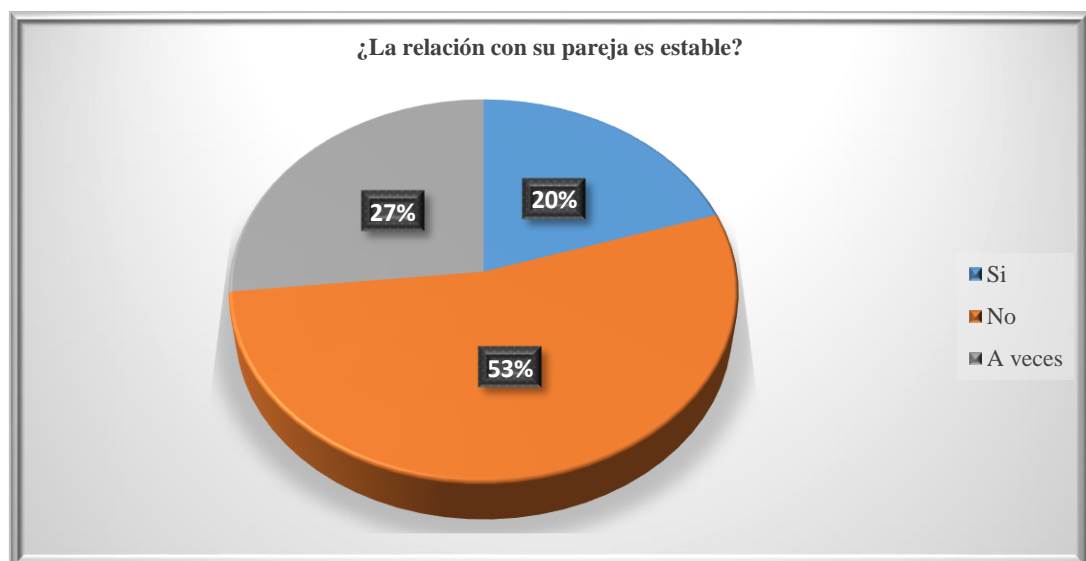
1.- ¿La relación con su pareja es estable?

**Tabla 15.** *Relación con la pareja*

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	20%
	No	16	53%
	A veces	8	27%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 12.** Relación con la pareja

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

#### Análisis

El porcentaje menor de la muestra encuestada asegura que la relación con su pareja es estable, el porcentaje intermedio afirma de manera negativa que no lo es y el mayor porcentaje testifica que solo a veces la relación con su pareja es estable. Se argumenta entonces que las familias encuestadas no son funcionales en su totalidad.

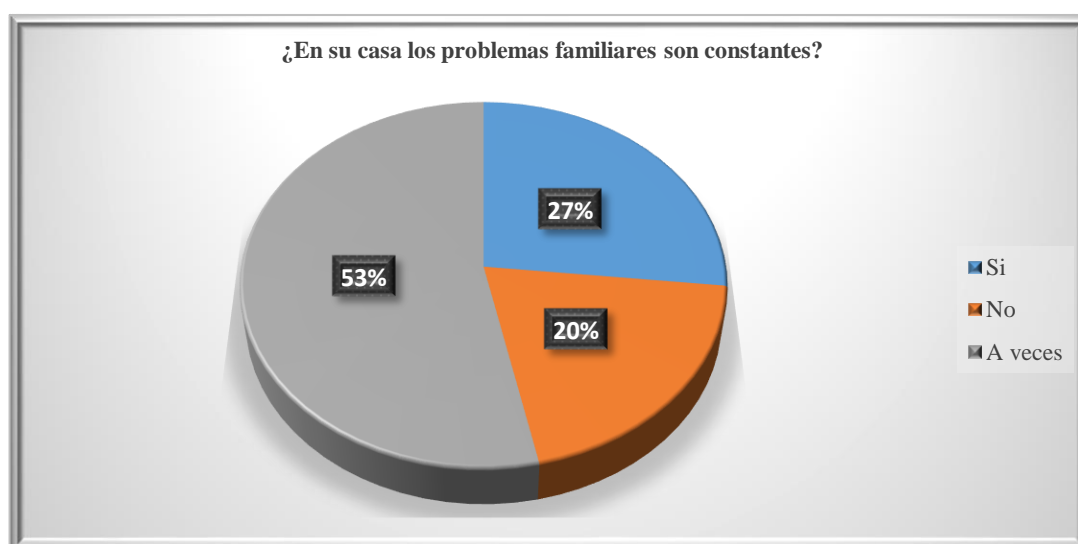
2.- ¿En su casa los problemas familiares son constantes?

**Tabla 16.** Problemas familiares en casa

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	8	27%
	No	6	20%
	A veces	16	53%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 13.** Problemas familiares en casa

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

En esta interrogante los criterios están divididos, el porcentaje mayor de familias respondió que solo a veces los problemas familiares son constantes en su casa, seguido de un porcentaje intermedio que asegura de manera afirmativa la existencia de problemas en el seno familiar y el porcentaje menor pues dice que no, que en su casa los problemas no son constantes.

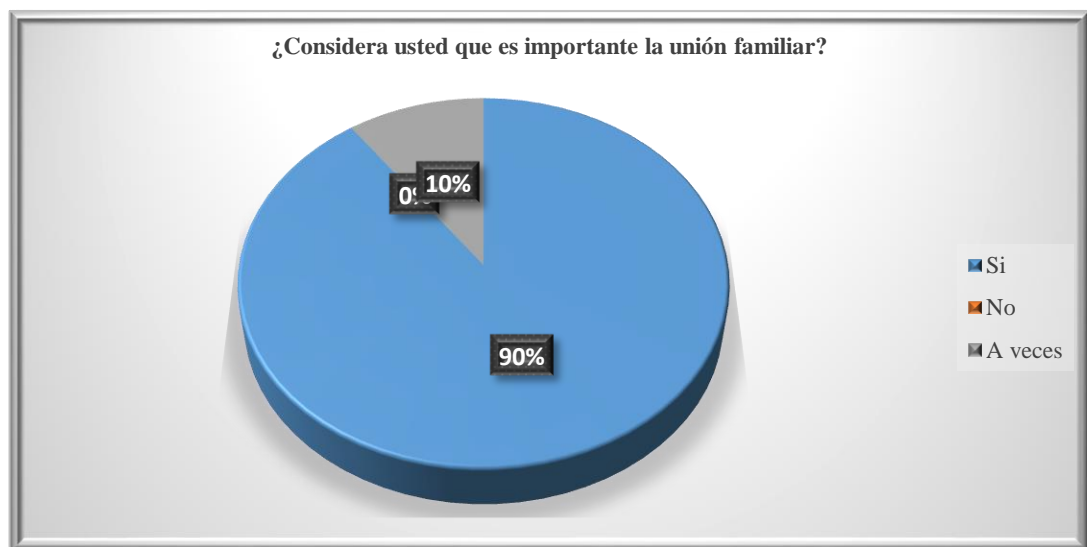
### 3.- ¿Considera usted que es importante la unión familiar?

**Tabla 17.** Importancia de la unión familiar

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	27	90%
	No	0	0%
	A veces	3	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 14.** Importancia de la unión familiar

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

El porcentaje menor de este cuestionamiento dice que solo a veces es importante la unión familiar, sin embargo, un aspecto positivo para esta investigación es que, el mayor porcentaje expresa que sí, que, si es importante la unión familiar, resultados que sirven de apoyo para obtener resultados muy favorables al momento de aplicar la propuesta de la investigación.

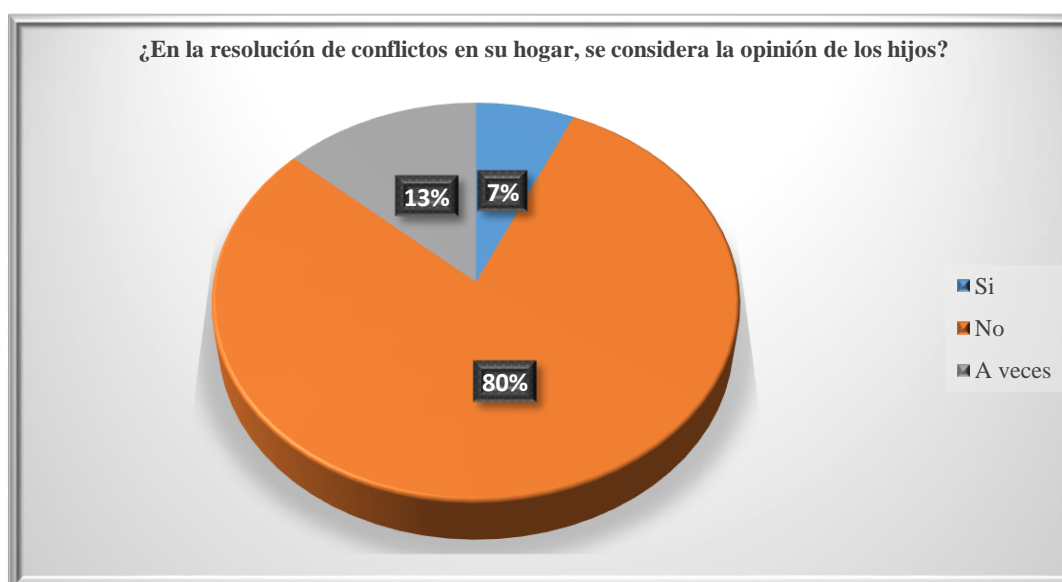
4.- ¿En la resolución de conflictos en su hogar, se considera la opinión de los hijos?

**Tabla 18.** Resolución de conflictos – opinión de los hijos

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	2	7%
	No	24	80%
	A veces	4	13%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 15.** Resolución de conflictos – opinión de los hijos

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Los resultados evidencian que la mayoría de la muestra no considera la opinión de los hijos al momento de la resolución de los conflictos, la muestra intermedia dice que solo a veces es estimado este criterio en la familia y el porcentaje menor asegura que ellos si consideran la opinión de los hijos cuando hay que resolver conflictos existentes en la familia.

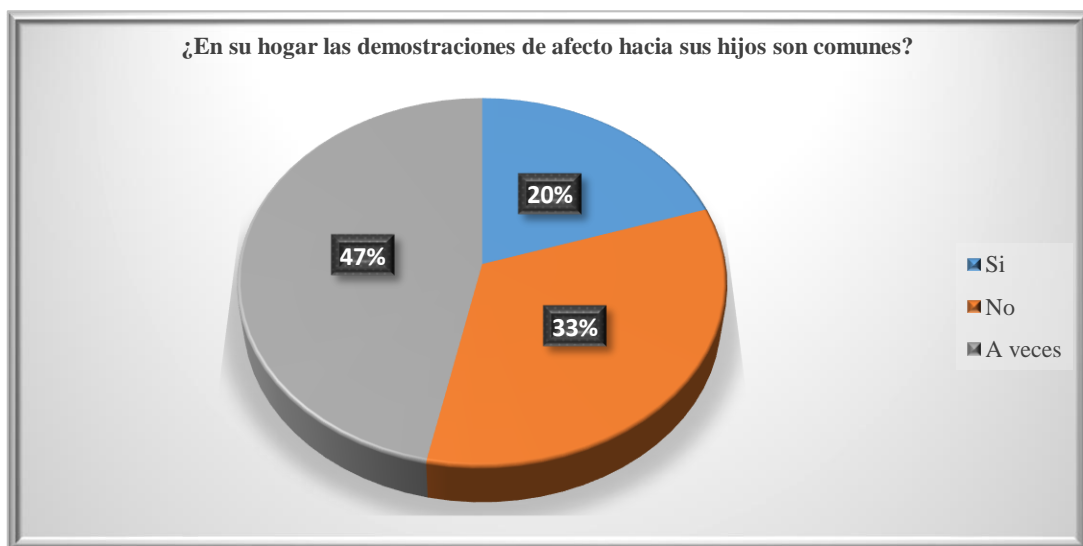
5.- ¿En su hogar las demostraciones de afecto hacia sus hijos son comunes?

**Tabla 19.** Demostraciones de afecto son comunes

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	6	20%
	No	10	33%
	A veces	14	47%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 16.** Demostraciones de afecto son comunes

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

El porcentaje menor afirma que si, que las demostraciones de afecto hacia sus hijos son comunes, el por ciento medio niega el planteamiento y el porcentaje mayor indica que solo a veces las demostraciones de afecto hacia los hijos de parte de los padres son comunes, por tanto, es evidente en los resultados que las demostraciones de afecto de los padres hacia los hijos es difícil de expresar.

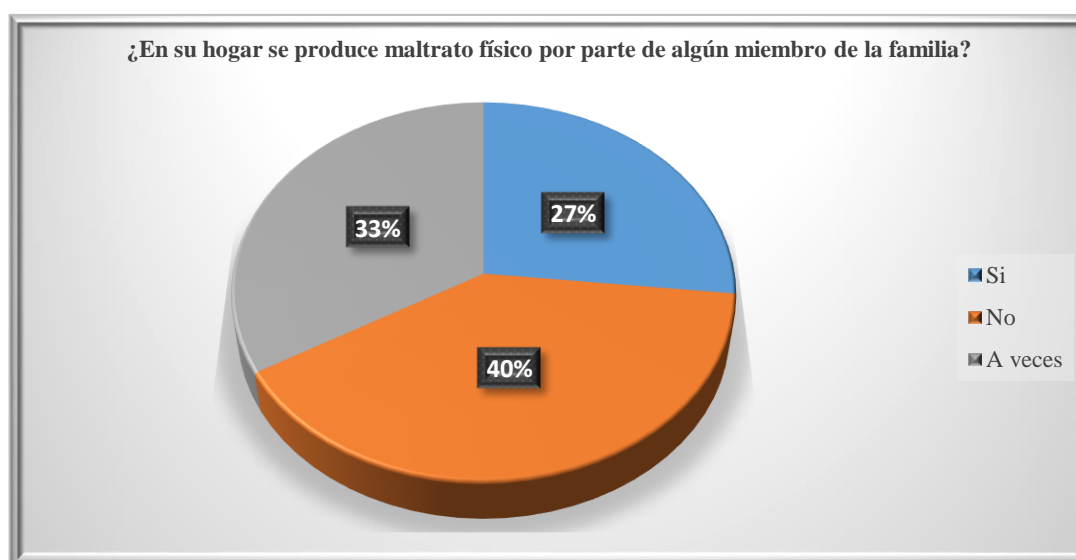
6.- ¿En su hogar se produce maltrato físico por parte de algún miembro de la familia?

**Tabla 20.** Maltrato físico en casa

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	8	27%
	No	12	40%
	A veces	10	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 17.** Maltrato físico en casa

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Las representaciones de las respuestas de la interrogante a través del gráfico reflejan que el mayor porcentaje de las familias encuestadas aseguran que no hay maltrato físico de parte de algún miembro de la familia, el porcentaje intermedio expresa que a veces se da el maltrato y el porcentaje menor asegura que si se da maltrato físico por parte de algún miembro de la familia. Sin embargo, es necesario puntualizar que, sumando los dos porcentajes menores, la muestra que evidencia el maltrato físico, es mayor, por tanto, la problemática es existente.

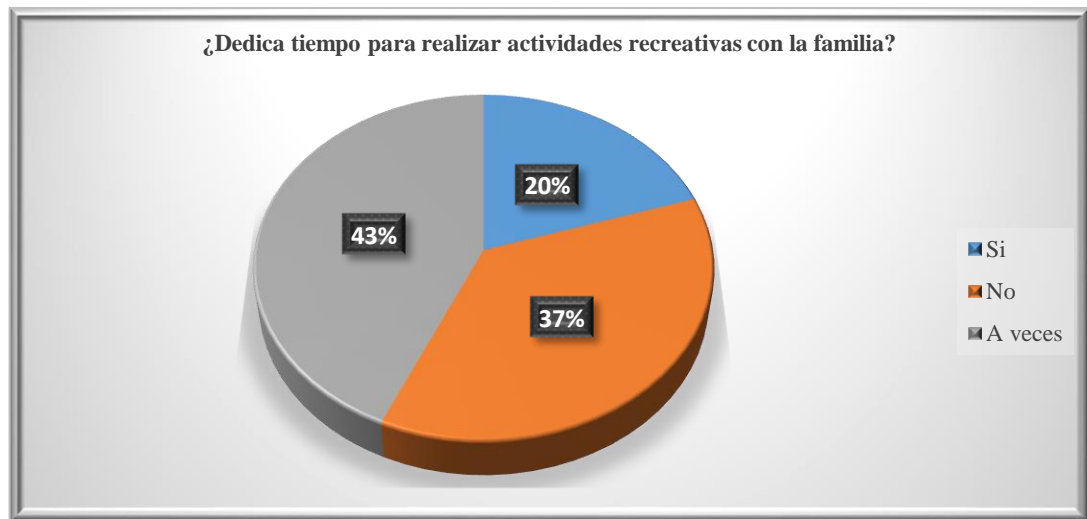
7.- ¿Dedica tiempo para realizar actividades recreativas con la familia?

**Tabla 21.** Tiempo para realizar actividades recreativas con la familia

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	6	20%
	No	11	37%
	A veces	13	43%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 18.** Tiempo para realizar actividades recreativas con la familia

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

**Análisis**

El mayor porcentaje asegura que solo a veces dedica tiempo para las actividades recreativas en familia, el porcentaje siguiente asegura que no, no dedica tiempo a su familia y para finalizar el porcentaje menor asegura que si dedica tiempo para realizar actividades recreativas con la familia. Se evidencia el poco tiempo disponible de un individuo para su familia, la necesidad de la interacción entre los miembros de estas familias es indiscutible.



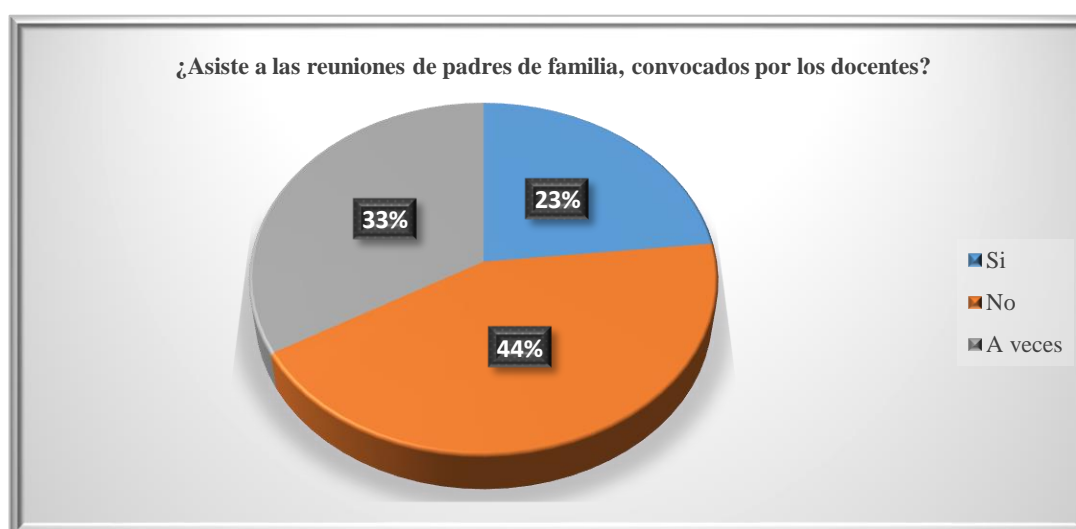
## 8.- ¿Asiste a las reuniones de padres de familia, convocados por los docentes?

**Tabla 22.** Asiste a las reuniones de padres de familia

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	7	23%
	No	13	44%
	A veces	10	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 19.** Asiste a las reuniones de padres de familia

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

El porcentaje menor de la muestra asegura, que si asiste a las reuniones convocadas por los docentes, seguido de un porcentaje medio expresa que solo a veces asiste a las convocatorias y el porcentaje alarmante es el mayor, en el que expresan los padres de familia que no asisten a las reuniones convocadas por los docentes. Con base a estos resultados es necesario trabajar de manera exigente y dócil, para lograr cambios positivos en las actitudes de los padres de familia.

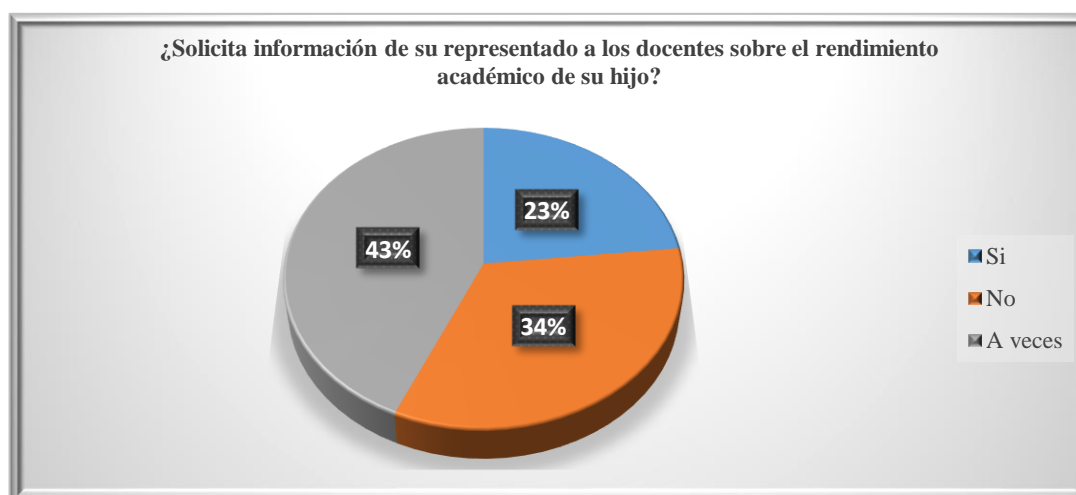
9.- ¿Solicita información de su representado al docente sobre el rendimiento académico de su hijo?

**Tabla 23.** Solicita información de su representado

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	7	23%
	No	10	34%
	A veces	13	43%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 20.** Solicita información de su representado

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

El mayor porcentaje expresa que solo a veces solicita información sobre el rendimiento académico de sus representados, el porcentaje intermedio dice que no, no se informa sobre el mismo y el menor porcentaje dice que sí, ellos si solicitan información a los docentes sobre el rendimiento académico de los hijos. Se evidencia entonces el poco interés de los padres.

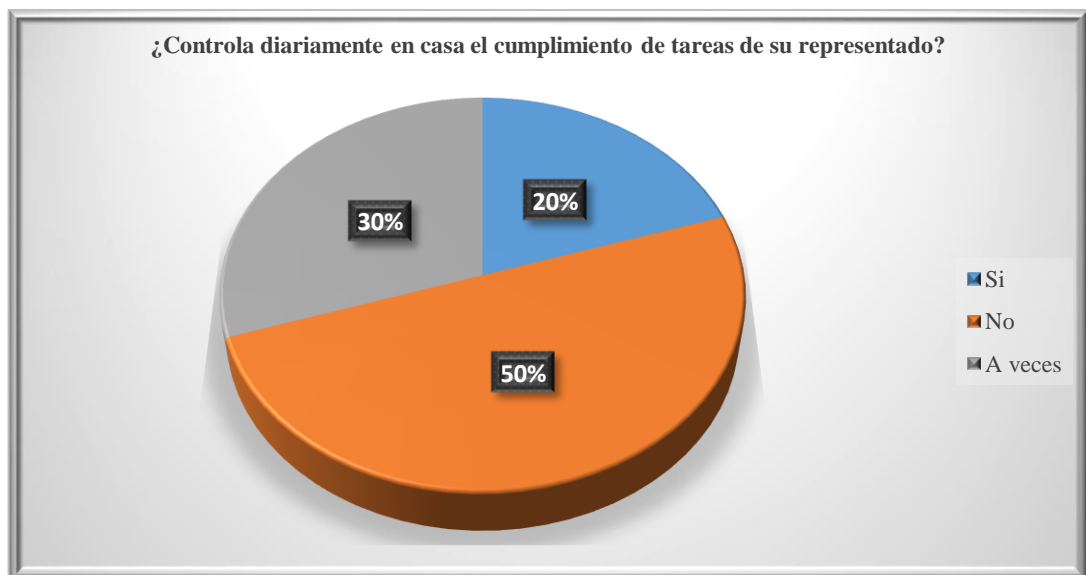
10.- ¿Controla diariamente en casa el cumplimiento de tareas de su representado?

**Tabla 24.** Controla el cumplimiento de tareas diariamente

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	6	20%
	No	15	50%
	A veces	9	30%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 21.** Controla el cumplimiento de tareas diariamente

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

**Análisis**

Los encuestados de la muestra que corresponde el mayor porcentaje asegura no controlar las tareas de los hijos en casa, el porcentaje intermedio aseguran que solo a veces hay control de las tareas enviadas a casa por los docentes, finalmente el porcentaje menor, expresa que los encuestados si controlan el cumplimiento de las tareas de sus hijos. Es evidente entonces que la familia deslinda su responsabilidad académica de los hijos.

## 11.- ¿Ayuda en casa a su hijo con las tareas asignadas por los docentes?

**Tabla 25.** Ayuda en casa con las tareas

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>11</b>	Si	6	20%
	No	14	47%
	A veces	10	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 22.** Ayuda en casa con las tareas

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

La información obtenida evidencia gran relación en los resultados de la interrogante anterior, la mayoría de los padres de familia encuestados aseguran que no prestan ayuda a sus hijos en casa con las tareas asignadas por los docentes, el porcentaje intermedio asegura que solo a veces lo hacen y el menor porcentaje expresa que si hay ayuda con las tareas enviadas a casa por los docentes.

### 3.10.3. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes

Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

1.- ¿Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente?

**Tabla 26.** *Estudiantes atentos a las explicaciones del docente.*

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	8	27%
	No	15	50%
	A veces	7	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 23.** *Estudiantes atentos a las explicaciones del docente.*

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

#### Análisis

Según el gráfico la mitad de la población no está atento a las explicaciones por parte del docente, el 27% de la población evidencia interés y el porcentaje menor que corresponde al 23% de la población presta especial atención al docente. Se expone entonces que la mayoría de la población se muestra distante al momento de recibir las clases.

2.- ¿Los estudiantes participan con preguntas y respuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 27.** *Estudiantes participan con preguntas y respuestas.*

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	12	40%
	No	15	50%
	A veces	3	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 24.** *Estudiantes participan con preguntas y respuestas.*

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Según el gráfico el 50% de la población expresa que NO, el 40% aducen que SI y el 10% A VECES; en relación a que los estudiantes participan con preguntas y respuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se expone entonces una relación media entre los que sí y no participan.

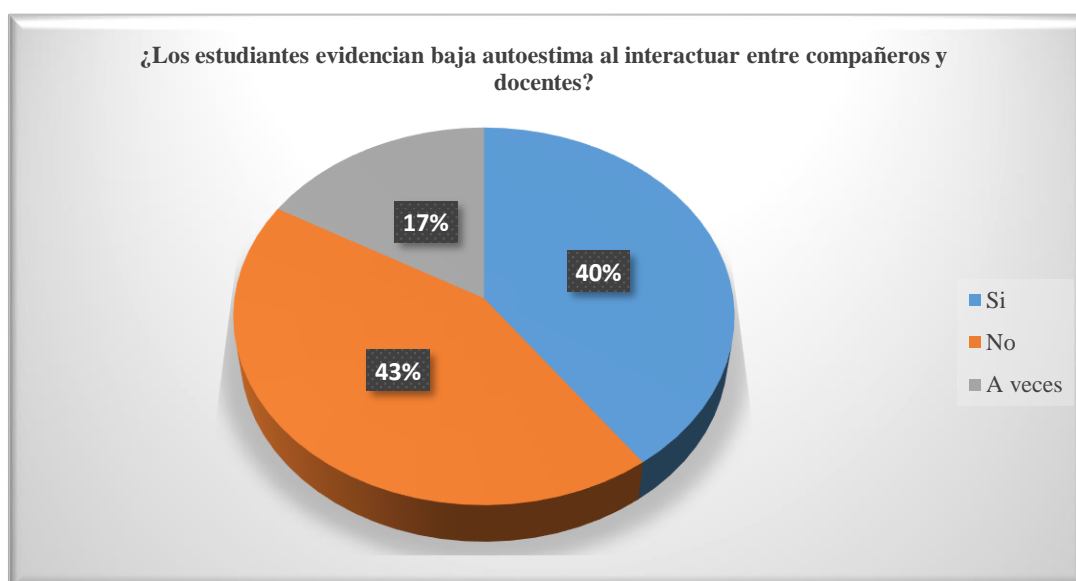
3.- ¿Los estudiantes evidencian baja autoestima al interactuar entre compañeros y docentes?

**Tabla 28.** Baja autoestima de los estudiantes.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	12	40%
	No	13	43%
	A veces	5	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 25.** Baja autoestima de los estudiantes.

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

De los estudiantes observados el 43% no presentan baja autoestima para relacionarse con sus pares y docentes, el 40 % si presenta esta problemática en el entorno escolar y el 17% que corresponde a cinco estudiantes solo en ocasiones evidencia baja autoestima para relacionarse con los demás.

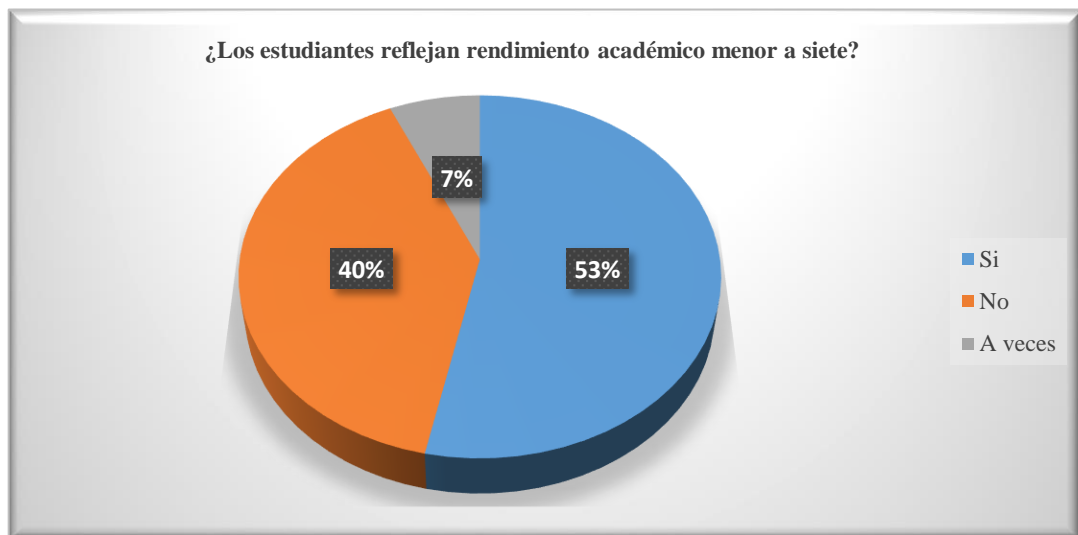
4.- ¿Los estudiantes reflejan rendimiento académico menor a siete?

**Tabla 29.** Rendimiento académico menor a siete.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	16	53%
	No	12	40%
	A veces	2	7%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 26.** Rendimiento académico menor a siete.

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

**Análisis**

En la interpretación de este gráfico denota que la mayoría de la población que corresponde al 53% presenta bajo rendimiento académico, seguido del 40% población que está ajena a la problemática y un 7% de la población que solo a veces refleja bajo rendimiento académico, estas cifras reflejada en este ítem, impulsa a continuar con la investigación.



5.- ¿Los estudiantes presentan tareas asignadas a casa?

**Tabla 30.** Tareas asignadas a casa.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	12	40%
	No	15	50%
	A veces	3	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 27.** Tareas asignadas a casa.

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

**Análisis**

La problemática analizada en este ítem, evidencia que el 50% de la población observada no presentan las tareas enviadas a casa, seguido del porcentaje medio que equivale al 40% población que si cumple de manera favorable a la interrogante y el porcentaje del 10% que a veces cumple las tareas. Es necesario entonces continuar con la investigación.

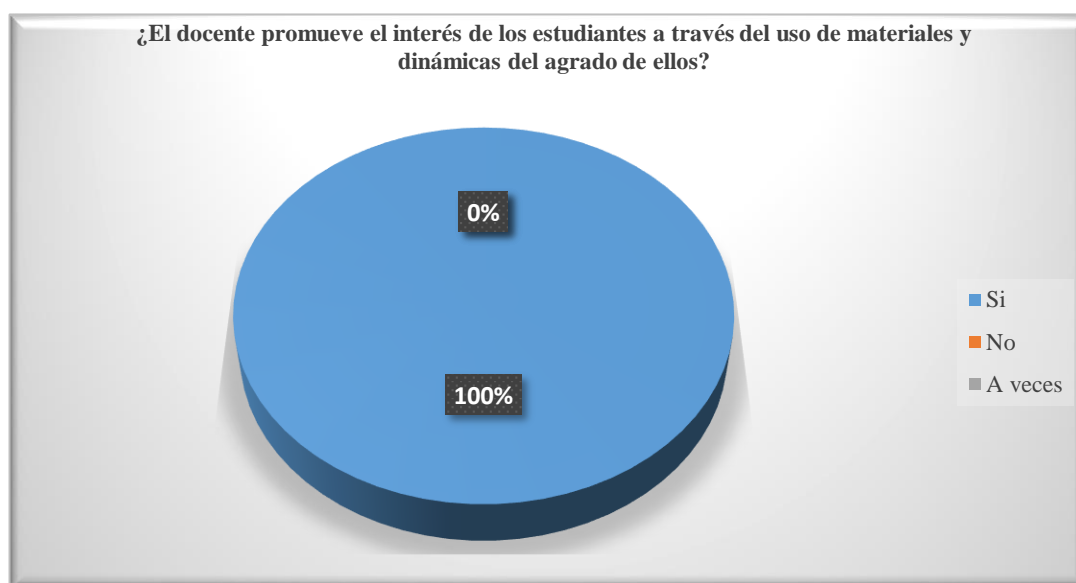
6.- ¿El docente promueve el interés de los estudiantes a través del uso de materiales y dinámicas del agrado de ellos?

**Tabla 31.** Docente promueve el interés de los estudiantes.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	30	100%
	No	15	0%
	A veces	3	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 28.** Docente promueve el interés de los estudiantes.

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

El resultado obtenido en esta observación denota que el docente promueve el interés de los estudiantes a través del uso de materiales de apoyo y dinámicas del agrado del grupo, este es un resultado favorable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

7.- ¿El docente asiste con retroalimentación pedagógica a los estudiantes que necesitan este proceso?

**Tabla 32.** *Retroalimentación pedagógica.*

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	29	97%
	No	0	0%
	A veces	1	3%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)



**Figura 29.** *Retroalimentación pedagógica.*

**Fuente:** Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### Análisis

Este gráfico muestra que el docente cumple a satisfacción su rol dentro del salón de clases, pues brinda retroalimentación pedagógica al 97% de los estudiantes, sin embargo, hay un 3% de la población que equivale a un estudiante que no es intervenida por este personaje líder del salón de clases.

### **3.11. Conclusiones generales de las encuestas aplicadas**

#### **3.11.1. Encuesta docentes**

La aplicación de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara” permitió obtener resultados cualitativos y cuantitativos relevantes para este tema de investigación, se puede evidenciar a través de los análisis que en la muestra considerada para la investigación que hay un porcentaje alto de estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales y por expresiones de los docentes encuestados se afirma que esta problemática es un factor negativo en la adquisición de los aprendizajes de los jóvenes del octavo grado.

Asimismo los resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia no se involucran en los procesos académicos de sus representados, situación que se denota en ausencias reiteradas en las reuniones convocadas por los docentes para informes de disciplina y de rendimiento académico así como actividades de recreación familiar planteadas por el Ministerio de Educación y a nivel Institucional, por tanto, es importante tratar las variables planteadas en el tema de investigación, disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado, para contribuir a la comunidad educativa pero de manera especial a sus jóvenes considerados en este tema de estudio.

#### **3.11.2. Encuesta realizada a los padres de familia.**

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de este instrumento sirven de gran sustento a la investigación las interrogantes se relacionan con las variables del tema, de las que se obtienen información relevante denotando la existencia de disfuncionalidad familiar y como este elemento influye en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Del aporte de los padres de familia a través de la encuesta se extrae la información como la inestabilidad de las familias, atención, afecto y el tiempo que dedican a sus hijos elementos importantes, pero que no son significativos ni de calidad para el crecimiento de sus hijos, así como el apoyo académico que requieren en los procesos de aprendizajes, son aspectos negativos que influyen en altos porcentajes en el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo una de las interrogantes

muestra la necesidad de las familias de ser tratadas para el bienestar integral de los individuos que componen la muestra del estudio lo que se convierte en fortaleza para esta investigación.

### **3.11.3. Análisis de la entrevista realizada al directivo de la Institución.**

Considerando los aportes del vicerrector de la Unidad Educativa que son de gran soporte en esta investigación, se procede a manifestar los datos cualitativos de la entrevista los que evidencian la imperiosa necesidad de ejecutar la propuesta planteada en el tema a investigar.

En una de la preguntas planteadas al señor vicerrector de la Institución Educativa asegura que la afluencia de los padres de familia o representantes legales a los programas anuales establecidos por el MinEduc para la interacción de la familia con los demás actores de la comunidad educativa , en los subniveles de: Inicial , Preparatorio , Básica Elemental y Básica Media es notoria, es decir que asisten con normalidad, sin embargo en los Subniveles de Básica Superior y Bachillerato la asistencia y participación de los padres de familia en los programas mencionados es escasa, ya los estudiantes asisten solo sin el acompañamiento de su padres.

Del mismo modo expresa que para combatir esta problemática la Comunidad Educativa no deja de promover la unión y la integración familiar , a través de actividades extracurriculares lúdicas y de recreación, la sensibilización a los padres por medio de los docentes mediante charlas , imágenes, videos y lecturas de reflexión, es importante mencionar que los padres de familia no asisten de manera regular a las reuniones convocados para los docentes, para lograr su asistencia se opta en ocasiones por retener la mochila de clases del estudiantes como estrategia para que el padre de familia asista, situación que fue socializada y aprobada ante el departamento de planificación en el Distrito de Educación competente , asumiendo junto a la Unidad Educativa como responsabilidad dicha acción considerando la vulnerabilidad de los estudiantes , además por pertenecer a una comuna o zona rural .

En otras de las interrogantes se pudo obtener como respuestas que existen en la Institución un gran número de estudiantes que se derivan de familias disfuncionales, los mismos que son derivados al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), en

el que se trata de involucrar a los padres, pero, es una batalla difícil, pues no todos los representantes de los estudiantes derivados asisten al tratamiento, lo que no permite corregir la problemática. Con base a estos datos en los informes parciales, quimestrales y anuales después de las juntas generales de curso, en los informes de los docentes se refleja que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico son aquellos que se derivan de hogares disfuncionales.

Para finalizar esta importante entrevista la autoridad de la Institución expresa que la disfuncionalidad familiar afecta de gran manera en su participación y desempeño académico a los educandos.

#### **3.11.4. Análisis de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes**

La ficha de observación esboza aspectos observables de los estudiantes mediante planteamientos que permiten recopilar datos para el desarrollo de la investigación, los resultados obtenidos a través de ellos evidencian que la mayoría de los estudiantes observados evidencian grandes dificultades como bajo rendimiento académico, baja autoestima, poca participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, son retraídos, se aíslan, prefieren trabajar solos y no en equipos de trabajos, muchos de ellos no evidencian apoyos con las tareas asignadas a clases.

Sin embargo, a pesar de los factores negativos mencionados, los docentes trabajan de manera ardua con los estudiantes, en especial con aquellos que pertenecen a familias disfuncionales, los inducen a participar en preguntas y respuestas, fomentan el trabajo en equipo, promueven el interés de los chicos a través del uso de materiales de su agrado y atractivas dinámicas que fomentan valores áulicos, del mismo modo asisten con retroalimentación pedagógica a los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos en la clase.

Al aplicar el instrumento, los resultados evidencian un grupo menor de la muestra que trabaja sin dificultad, alcanzan los aprendizajes requeridos y no presentan problema alguno, estos estudiantes son de ayuda y soporte para la docente. En relación a los indicadores de esta ficha son Si, No y A veces y que se analizó de manera cuantitativa a través del análisis estadístico y numérico.

Además, para dar sustento a los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a continuación se detalla el número de estudiantes con rendimiento académico menor a 7 de manera general en todas las asignaturas del currículo académico del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa, el mismo que corresponde al 53% de los estudiantes con denominación **PAAR** (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos). (Ver anexo #5)

### 3.11.5. Resumen del informe del Primer Cuimestre Período Lectivo 2019-2020 De estudiantes con bajo rendimiento académico, con notas inferiores a 7 puntos.

**Tabla 33.** Estudiantes con bajo rendimiento académico.

N°	Estudiante	Promedio Cuimestral
1	Jamilexi	6,76
2	Tamara	6,98
3	Jineth	6,86
4	Valentina	6,97
5	Ovidio	6,91
6	Mayreli	6,85
7	Isaac	5,54
8	Clener	6,91
9	Michel	6,99
10	Estefania	6,92
11	Yilberto	6,96
12	José	6,89
13	Jahir	6,93
14	Andrés	6,96
15	Stiven	6,95
16	Rivaldo	6,81

#### Numérico, porcentual y estadístico de estudiantes según calificación cualitativa

CUALITATIVO:	DAR	AAR	PAAR	NAAR	TOTAL
Nro. de Estudiantes:	7	7	16	0	30
%	23%	23%	53%	0%	100%

**Fuente:** Sábana Cuimestral de calificaciones de la UECMJ.

**Elaborado por:** Murillo (2020)

### 3.11.6. Comparativa del rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año De Educación General Básica la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”

Después de analizar de manera cualitativa y cuantitativa los diferentes instrumentos aplicados a la muestra considerada en este tema de investigación, se procede a comparar el rendimiento académico del I Quimestre Período académico 2019-2020 de los estudiantes (Ver anexo 5), resultados que evidencian que los estudiantes derivados de familias disfuncionales presentan un rendimiento académico inferior a 7 puntos y dan pauta a la aplicación de la propuesta.

**Tabla 34.** Comparación del rendimiento académico de los estudiantes.

Estudiantes derivados de familias disfuncionales			Estudiantes derivados de familias funcionales		
Nº	Estudiante	Promedio	Nº	Estudiante	Promedio
1	Jamilexi	6,76	1	Elizabeth	9,55
2	Tamara	6,98	2	Betzabeth	9,97
3	Jineth	6,86	3	Geanelia	8,26
4	Valentina	6,97	4	Mauric	7,71
5	Ovidio	6,91	5	Jairo	9,43
6	Mayreli	6,85	6	Janella	9,18
7	Isaac	5,54	7	Jesús	9,74
8	Clener	6,91	8	Odalys	8,49
9	Michel	6,99	9	Dalitza	8,35
10	Estefania	6,92	10	Maylin	9,32
11	Yilberto	6,96	11	Jesnil	8,82
12	José	6,89	12	Aaron	8,33
13	Jahir	6,93	13	Yenitza	7,20
14	Andrés	6,96	14	Madelein	9,33
15	Stiven	6,95			
16	Rivaldo	6,81			

**Fuente:** Sábana Quimestral de calificaciones de la UECMJ.

**Elaborado por:** Murillo (2020)



## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

“MI FAMILIA, MI RAZÓN DE SER” ESCUELA PARA PADRES A FIN DE FORTALECER LAZOS FAMILIARES

#### **4.1 Justificación**

El sistema educativo no es el único responsable de la educación de niños y jóvenes, por lo que es importante reflexionar sobre la responsabilidad que tiene la familia en este ámbito, por ello es necesario que estos dos elementos trabajen de manera mancomunada para conseguir cauces de comunicación y diálogo en pos del bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes y cumplir con la escala de valoración aceptable relacionadas al desempeño académico de los educandos requerido por el Ministerio de Educación.

Los resultados de la investigación están direccionados al mejoramiento del rendimiento académico y depende que se ejecuten de manera correcta para alcanzar los objetivos ya planteados. Es por ello que deben integrar de manera eficiente las actividades a ejecutar y lograr cambios actitudinales de las familias consideradas en el tema de estudio.

Al respecto padres y docentes deben ser cómplices y trabajar en dirección de los mismos objetivos, priorizando en todo momento al menor. Para que esto suceda es necesario plasmar formas de participación activa, por eso se destaca una vez más la importancia de la creación y aplicación de actividades.

Los talleres planteados para la escuela de padres constituyen un material básico de apoyo para el docente, con el único fin de fortalecer los lazos familiares y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Siendo la familia disfuncional la variable que influye de manera principal en el bajo rendimiento académico, el taller de escuela para padres se convierte en una herramienta de vital importancia para paliar la problemática, lo que permite

establecer acciones formativas de tipo pedagógicas para fomentar y favorecer las relaciones parentales y la creación de hábitos saludables de vida en pos del bienestar familiar y académicos favoreciendo el proceso de aprendizajes de los educandos

Por lo expuesto, es preciso afrontar la relación importante de la trilogía en el contexto educativo la escuela, el estudiante y la familia, ameritan ser inseparables para que los resultados en la formación de los estudiantes sean óptimos y puedan desarrollarse de manera integral en la sociedad actual que exige muchos requisitos para lograr ser un individuo productivo y apto para desempeñarse en diferentes áreas.

Por tanto, los resultados obtenidos al aplicar los talleres para padres en este tema de investigación serán muy enriquecedores para la comunidad educativa, en especial para los estudiantes los mismos que en el transcurso de esta investigación se han denotado como el componente mayor perjudicado en la disfuncionalidad familiar.

#### **4.2. Objetivo General**

Orientar a los padres con disfuncionalidad familiar a través de diversos talleres mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **4.3. Objetivos específicos**

- Brindar a los padres de familia herramientas necesarias que permitan el desarrollo integral de la familia
- Promover espacios de reflexión a los padres sobre su estilo de vida y sus vivencias diarias.
- Aplicar actividades variadas con padres de familia y estudiantes para fortalecer lazos familiares y el rendimiento académico.

#### **4.4. Presupuesto para la implementación de la propuesta**

El presupuesto necesario para la implementación de la propuesta está comprendido entre el material escolar general, material didáctico que favorece cumplir con los objetivos propuestos.

**Tabla 35. Presupuesto para la implementación de la propuesta**

<b>Rubros</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Sub- total</b>
<u>Material</u>	Resma de hoja	1	\$ 3,50	\$3,50
<u>Escolar</u>	Papel bond	10	\$0,20	\$2,00
	Fómix variada textura	7	\$2,00	\$14,00
	Funda de formato de cartulina Iris	3	\$1,25	\$3,75
	Funda de formato de cartulina Bristol	3	\$1,00	\$3,00
	Funda de formato de cartulina esmaltada	3	\$1,10	\$3,10
	Caja de esferográfico	2	\$3,85	\$7,70
	Caja de lápices	2	\$2,85	\$5,70
	Caja de lápices de colores Norma	5	\$4,50	\$22,50
	Stikers para decorar	7	\$0,50	\$3,50
	Caja de marcadores acrílicos	10	\$0,75	\$7,50
	Caja de marcadores permanentes	10	\$0,75	\$7,50
	Vasos desechables funda	2	\$0,75	\$1,50
	Tinta para impresora Epsón	4	\$14,00	\$56,00
	Cinta de tela para decorar	12 yardas	\$0,25	\$3,00
<u>Material</u>	Cinta de papel	4	\$1,25	\$5,00
<u>Didáctico</u>	Docenas de chanilla	3	\$6,00	\$18,00
	Pito	3	\$1,00	\$1,00
	Fundas de globos # 11	3	\$6,00	\$18,00
	Funda de formato de pergamino	1	\$4,00	\$4,00
	Bolsas de terciopelo	24	\$0,50	\$12,00
<b>Total</b>				<b>\$202,25</b>

**Elaborado por:** Murillo (2020)

#### **4.5. Limitaciones**

En el análisis del trabajo de investigación se consideran los siguientes como limitaciones:

- El tiempo condicionado del que puedan disponer los padres de familias para asistir a los talleres.

- Que la sensibilización y capacitación de los padres de familia no sea sistemática y continua.
- Cambio de actitud en las familias a ser atendidos.
- Resistencia de alguno de los integrantes a participar de los talleres

#### **4.6. Alcances de la propuesta**

Los talleres serán aplicados a los padres de familia con disfuncionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”, sin embargo, será oportuna su aplicación en otra población de otros Centros de Educación a nivel Distrital.

#### **4.7. Contenido de la propuesta**

La propuesta considera diez talleres para trabajar con los padres de familia y estudiantes, los cuales están direccionados a fortalecer la relación y los lazos familiares en los participantes, logrando alcanzar los objetivos planteados en este apartado.

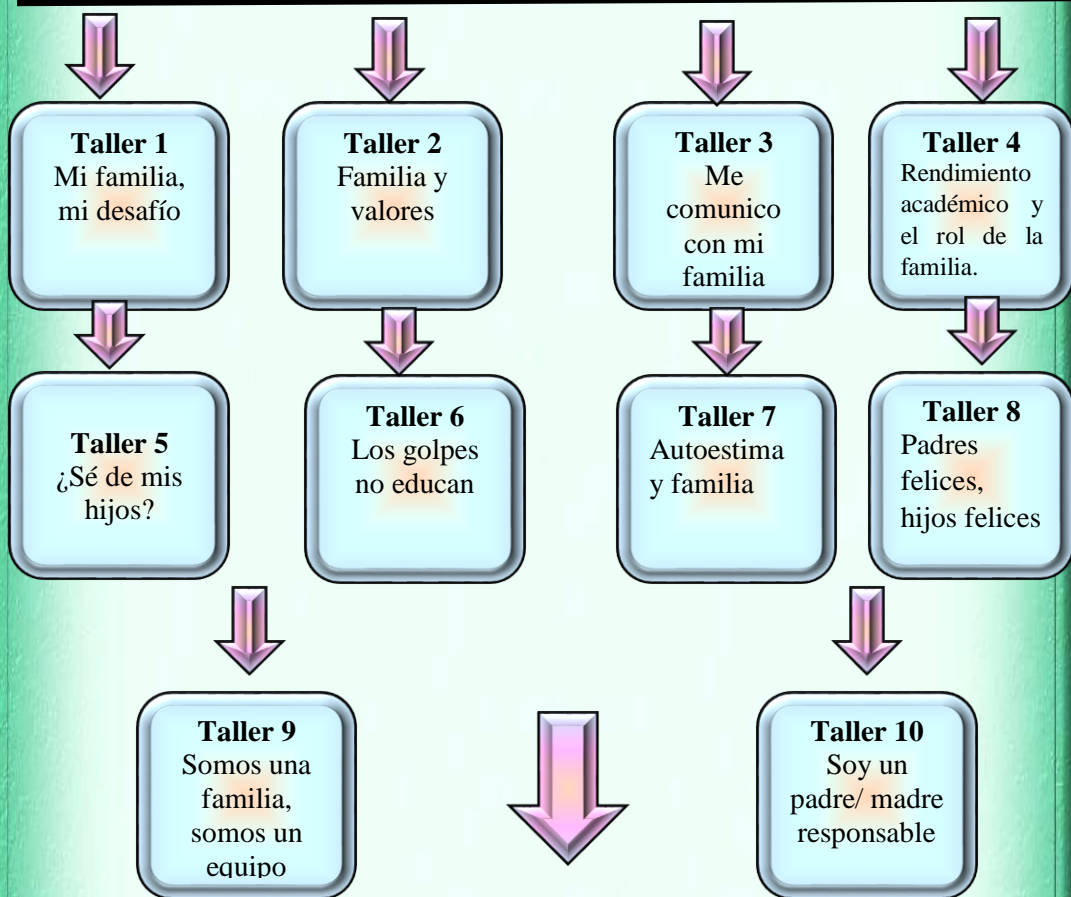
A continuación, se detallan los talleres a trabajar:

- Taller 1: Mi familia, mi desafío.
- Taller 2: Familia y valores.
- Taller 3: Me comunico con mi familia.
- Taller 4: Rendimiento académico y el rol de la familia.
- Taller 5: ¿Sé de mis hijos?
- Taller 6: Los golpes no educan.
- Taller 7: Autoestima y familia.
- Taller 8: Padres felices, hijos felices.
- Taller 9: Somos una familia, somos un equipo.
- Taller 10: Soy un padre/madre responsable.

#### 4.8. Esquema de la propuesta

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

“MI FAMILIA, MI RAZÓN DE SER”  
ESCUELA PARA FORTALECER LAZOS FAMILIARES COMO VÍA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Orientar a los padres con disfuncionalidad familiar a través de diversos talleres mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 30. Esquema de Talleres  
Elaborado por: Murillo (2020)

*“Mi familia, mi razón de ser”*

**Escuela para fortalecer lazos familiares como vía a mejorar el rendimiento académico.**



*Autora: Lic. Murillo Macías Aracely Geoconda*

## 4.10. Talleres

### 4.10.1. Taller 1. Mi familia, mi desafío

#### Mi familia, mi desafío



#### Objetivo

Mantener unida y en armonía a la familia, logrando la sensibilización de sus integrantes.

#### Recursos

- Soga
- Formato didáctico
- Equipo humano
- Materiales didácticos varios.
- Proyector, laptop, parlante, otros

**Tiempo:** 45 minutos

#### Desarrollo

##### 1. Ambientación

1.1. Saludo y bienvenida

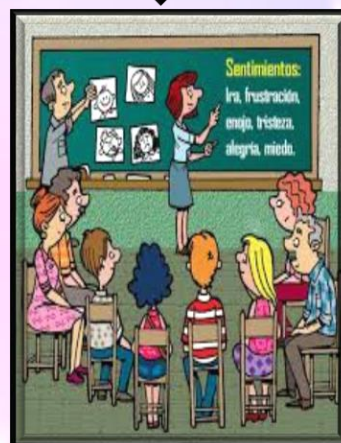
1.2. Dinámica: “La cuerda”

Se forman equipos por familia y se le entrega una cuerda, se explica que deben sentarse sobre el piso formando un círculo con los pies hacia dentro, con la cuerda sobre ellos, agarrándolas con las manos. En esa posición deberán levantarse de manera unánime, a la vez; la condición es que la cuerda no debe estar desnivelada, solo tendrán tres intentos para lograrlo. La familia que lo logre recibirá un estímulo.



## **2. Plenaria**

Se invita a formar una mesa de trabajo y se reflexiona con la técnica “preguntas y respuestas” ¿Se le dificultó realizar el ejercicio? ¿Qué tipo de emociones experimentó al no poder realizar el ejercicio? ¿Cómo relaciona el ejercicio con su vida familiar? ¿Qué sucede si en la realidad falta en el círculo familiar uno de sus integrantes? Los participantes expresarán cada respuesta y el docente guía anotará las ideas principales de la misma en la pizarra. Después ella relacionará las respuestas y expondrá una charla breve de sensibilización sobre la importancia de la unión familiar para el desarrollo integral de sus participantes.



## **3. Compromiso**

Los participantes elaborarán tarjetas por equipo con material diverso y colorido, en ella plasmarán compromisos que cumplirán de manera reiterada durante el tiempo previo al próximo taller y lo depositarán en la caja mágica entregada por la docente guía.



## **4. Evaluación**

Los participantes responderán las interrogantes en el formato didáctico: Después de hoy ¿Mi familia es lo más importante? ¿En adelante, será mi familia la razón de mi existencia? ¿Cómo será mi accionar ante mi familia después de hoy? Y lo guardarán en la carpeta de talleres titulada “Recuperando a mi familia”.



La docente agradece la participación y la sesión termina con fuertes aplausos de los participantes y un fortísimo abrazo entre los miembros familiares como símbolo de unión y fortaleza.



#### 4.10.2. Taller 2. Familia y valores

### Familia y valores



#### **Objetivo**

Concienciar a los integrantes de la familia sobre la importancia de los valores en el núcleo familiar.

#### **Recursos:**

- Vasos rotulados con diferentes valores
- Globos
- Pito
- Equipo humano
- Material didáctico variado, proyector, laptop, parlante.

**Tiempo:** 45 minutos

#### **1. Ambientación:**

1.1. Saludo bienvenida

1.2. Dinámica “La pirámide de los valores”

Se forman equipos de trabajos por familia, se le entrega seis vasos rotulados con valores por equipo y un globo, se les indica que al sonar el silbato empezaran a formar la pirámide solo introduciendo el globo con la boca e inflándolo dentro del vaso y alzándolo con el mismo. Tendrán hasta tres intentos para lograrlo. Concluida la actividad los participantes se sientan a platicar sobre el aprendizaje que les queda desde la vivencia de la dinámica. Se pueden plantear interrogantes como: ¿Qué sintieron al no poder realizar la dinámica? ¿En la práctica se le facilita fomentar valores en su familia?

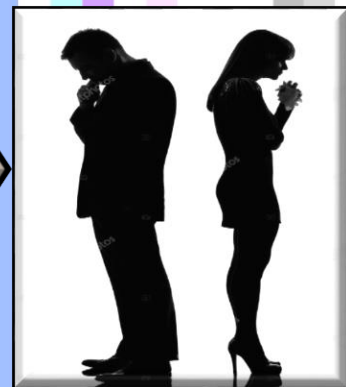
### **3. Presentación del tema**

Se proyecta el video de reflexión “Sembrando valores en los hijos”, de manera posterior se determina que la familia es quien forma los valores en el individuo y que son los padres los llamados a predicar con el ejemplo.



### **4. Reflexión**

Se realiza una lluvia de ideas con la participación de padres e hijos para que respondan los siguientes cuestionamientos: ¿Fomento valores en mi familia? ¿La práctica de valores facilita la sana convivencia? ¿Mis hijos practican valores en casa y en otros entornos?



### **4. Plenaria**

Se indica que los valores en la actualidad se están perdiendo, sin embargo, es la familia el ente encargado de forjar en los hijos las prácticas de valores. Los padres de familia pronuncian ejemplos de vivencias diarias en las que pondrán en práctica los valores, se dará participación a todos los padres, se concientizará que la práctica de valores ayuda a la sana convivencia en el hogar y que el taller expuesto ayudará de gran manera a combatir la disfuncionalidad familiar.

La docente, expone el tema para afianzar el aprendizaje se ayuda de láminas, imágenes, relacionadas a la temática.



## **5. Compromiso**

Después de concluir el apartado anterior se invita a los padres de familia a formar un círculo tomándose de las manos, se invitará a la reflexión de las actividades realizadas, se le solicitará a uno de ellos a decir en voz alta que compromiso adquirir a través de una actividad que promueva la práctica de los valores en su hogar. Cada participante escribirá en el formato didáctico tres actividades relacionadas a la temática a realizar en familia en el lapso al próximo encuentro, lo atesoraran en el sobre elaborado en fómix y entregado por la docente.

Para finalizar se indica que los padres den el abrazo de oso a sus hijos y susurren un TE AMO.



## **6. Evaluación**

Se evaluará de manera de manera cuantitativa escrita el taller realizado con una escala del uno al tres, el uno será la menor calificación y el tres el máximo valor. Además, se sugiere ideas para mejorar los futuros talleres.

<b>Lea los ítems y marque 1,2, o 3 , siendo el número tres la máxima nota</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Valoración</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
¿El taller le permitió favorable para la convivencia en familia?			
¿Le sirvió el taller para fomentar valores en su familia?			
¿Se sintió cómodo al realizar las diferentes actividades en familia?			
Ideas/ sugerencias:			

### 4.10.3. Taller 3. Me comunico con mi familia

#### Me comunico con mi familia



#### Objetivo

Tener en cuenta que la comunicación es un factor importante en la convivencia familiar y afectiva entre padres e hijos.

#### Recursos

- Material pedagógico
- Proyector, laptop, parlante, otros.

Tiempo 45 minutos

#### 1. Ambientación

1.1. Saludo y bienvenida

1.2. Realizar la dinámica “El mudo”

Se forman equipos de trabajo y se dividen los padres de los hijos; la docente entrega cartillas las que contienen frases; luego se colocan frente a frente y el padre expresará solo con gestos o expresiones lo que indica esta (ejemplo: te amo, eres la razón de mi existir). En total tendrán cinco frases que comunicar de la manera indicada, por cada frase solo tendrán un minuto para acertar; luego de eso la docente pregunta ¿Se dificultó transmitir el mensaje? ¿Qué sintió al no poder expresar a su hijo sus sentimientos?



## 2. Presentación del tema

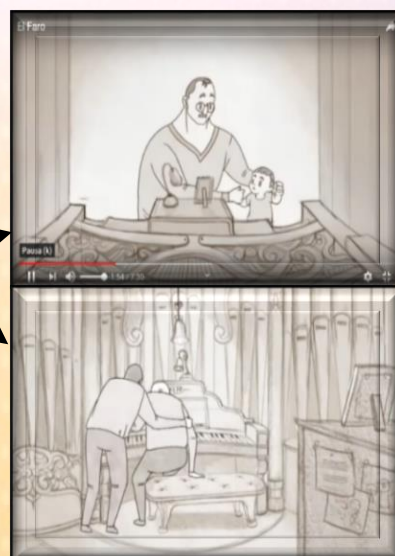
Se presenta el tema y se indica a los padres que expresen la manera como se comunican con sus hijos o con sus parejas y que mencionen las cualidades o características que poseen cada uno de ellos. Se reflexiona sobre la dinámica familiar con base a lo plasmado en la lluvia de ideas.



## 3. Reflexión

Se proyecta el cortometraje “El faro”, este video de reflexión no tiene palabras ni presenta subtítulos, sin embargo, muestra lo importante del rol del padre en el desarrollo integral del hijo a través de la interacción, dedicación y afecto. De manera posterior se solicita a los padres que reflexionen cada escena enfocado en el transcurso del desarrollo de los hijos.

<https://www.youtube.com/watch?v=qS>



## 4. Plenaria

Cada padre expondrá criterios sobre dificultades que se encuentran al momento del diálogo con su pareja e hijos (edad, intereses, tiempo y otros). Se explica al auditorio que la comunicación entre los miembros de la familia es importante, porque a través de ella además de expresar emociones y sentimientos, se resolverán de manera asertiva los posibles conflictos existentes lo que permitirá paz y sosiego a los hijos, componentes principales para el buen desempeño académico de los hijos, así como para favorecer su autoestima e impulsará una relación estable y sólida con la pareja.

## 5. Compromiso

Se entregará un buzón de compromiso por cada familia, cada integrante depositará tres compromisos adquiridos que fomentarán la comunicación entre sus miembros, la consigna es que cada uno de ellos sean veedores de que estos se cumplan. El compromiso se cierra con un fortísimo abrazo entre las familias.



## 6. Evaluación

Se entrega un pliego de papel bond a cada familia y se solicita que plasmen en un gráfico el objetivo planteado en este taller, acto posterior uno de ellos explica.

Luego se aplica un corto cuestionario

**Lea los ítems y marque 1,2, o 3 , siendo el número tres la máxima nota**

Ítems	Valoración		
	1	2	3
¿El taller le permitió desarrollar la comunicación con su pareja?			
¿Le sirvió el taller para fomentar el diálogo con los hijos?			
¿Se sintió cómodo al realizar las diferentes actividades en familia?			
Ideas/ sugerencias:			

#### 4.10.4. Taller 4. Rendimiento académico y el rol de la familia.

### Rendimiento académico y el rol de la familia.

#### Objetivo

Fortalecer el rol de la familia en la educación de los hijos mejorando su rendimiento académico.

#### Recursos

- Vendas
- Material pedagógico
- Proyector, laptop, parlante, otros.

#### Tiempo

90 minutos

#### 1. Ambientación

1.1. Saludo y bienvenida

1.2. Dinámica “El círculo de confianza”

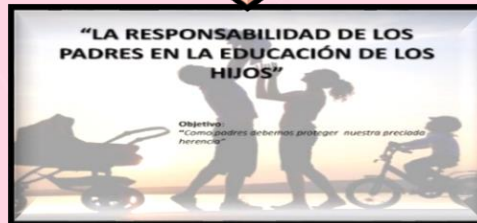
Se coloca una música instrumental de fondo y se solicita a los participantes que formen un círculo sin dejar espacios y uno de ellos se colocará en el centro del mismo con los ojos vendados; después los participantes lo empiezan a balancear con suaves empujadas derecha a izquierda, adelante y hacia atrás por un minuto. Él deposita su seguridad y confianza en el equipo.

Terminado el ejercicio será repetido por varios de los participantes. Al término de la dinámica se sentarán manteniendo la forma circular y comentarán las emociones experimentadas al realizar el ejercicio con los ojos vendados.



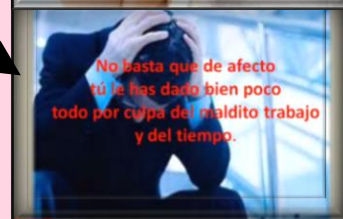
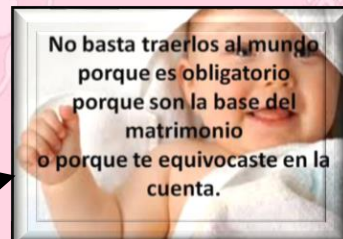
## 2. Presentación del tema

Se realiza la técnica “Preguntas y respuestas considerando los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tanto me involucro en la educación de mis hijos? ¿Me intereso por el rendimiento académico de mis hijos?, al instante se sacan conclusiones creando un momento de análisis y reflexión entre los padres asistentes.



## 3. Reflexión

Se invita a los participantes a ver y analizar el video de la música “No basta” de Franco de Vita, después se analiza la letra y se induce a un momento de desahogo y sensibilización de cómo ayudan a sus hijos en su educación en casa y en el colegio mediante el uso de preguntas como: ¿Dedico tiempo a la educación de mi hijo? ¿Cuál es mi aporte en la educación de mi hio?



## 4. Plenaria

La docente explica la importancia de la triología educativa en la educación de los chicos, siendo la más importante la familia, creando conciencia en los asistentes que la estabilidad y funcionalidad en la familia, son factores importantes para que el estudiante obtenga un excelente promedio en la adquisición de los aprendizajes. Luego se explica una lámina de power point en la que se sugiere actividades, material de apoyo y tips para trabajar en casa con los estudiantes y para finalizar los padres deben crear materiales lúdicos que llevaran a casa para crear rincones de trabajo.



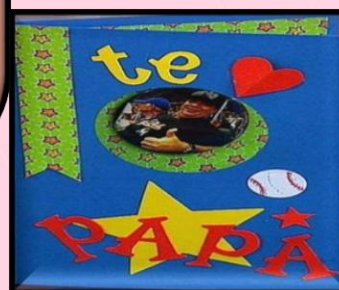
## 5. Compromiso

Los padres ante sus hijos adquieren el compromiso de involucrarse en su educación y formación académica en casa, lo redactan y posterior lo sellan con un emotivo abrazo.

## 6. Evaluación

Los padres de familia diseñan una postal para sus a sus hijos en las que destacan sus logros, fortalezas y plasman el eterno compromiso de ser guías, mentores y apoyo para convertir sus debilidades en oportunidades de vida en el maravilloso mundo del aprendizaje. Las entregan a sus representados en un momento de sublime armonía.

Se entrega a los padres un cuestionario para evaluar el taller.



**Lea los ítems y marque 1,2, o 3 , siendo el número tres la máxima nota**

Ítems	Valoración		
	1	2	3
¿El taller le apor to ideas de cómo ayudar a sus hijos con las tareas?			
¿Aplicará en su casa las estrategias aprendidas en el taller?			
¿Se sintió cómodo al realizar las diferentes actividades en familia?			
Ideas/ sugerencias:			

#### 4.10.5. Taller 5. ¿Sé de mis hijos?



#### **Objetivo**

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la comprensión que deben tener hacia sus hijos para su normal desarrollo.

#### **Recursos**

- Laptop, proyector, pizarra, marcadores
- Materiales didácticos varios.

**Tiempo:** 45 minutos

#### **1. Ambientación**

1.1. Saludo y bienvenida

1.2. Realizar la dinámica “¿Me conocen mis padres?”

#### **1.Ambientación**

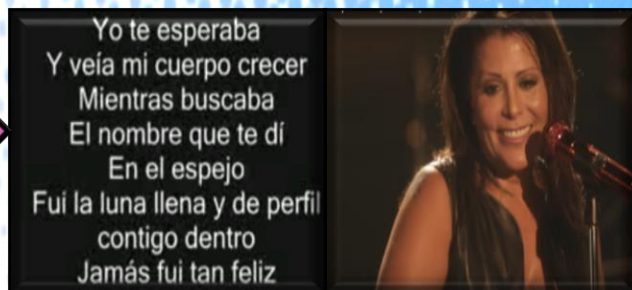
La docente elabora interrogantes que considera que los padres deben saber de sus hijos, por ejemplo: ¿Cuál es el nombre de los docentes de Matemática y Ciencias Sociales de su hijo/a? ¿Cómo se llama el mejor amigo/a de su hijo? ¿Cuál es la comida preferida de su hijo/a? ¿Qué le asusta a su hijo/a? y pide que los hijos y padres se sienten en los pupitres que están ubicados frente a frente, luego empezará a leer las interrogantes y ellos responderán por escrito en la pizarra de mano que ha entregado y mostrarán las respuestas de manera unánime, así continúa con el número de interrogantes que considere necesario. Al finalizar se contabilizan los aciertos que pareja tienen por y se analiza la dinámica.

## **2. Presentación del tema**

Se presenta el tema y se realiza un análisis de los resultados del momento anterior y se reflexiona sobre estas interrogantes: ¿Por qué es importante conocer a los hijos? ¿Si yo conozco a mi hijo, puedo cuidar mejor de él?

## **3. Reflexión**

En este momento se apela a la máxima sensibilización del amor de los padres hacia los hijos, se proyecta la música de Alejandra Guzmán “Yo te esperaba” y se invita al análisis de la letra y a relacionarla con el amor y dedicación que como padre de debe asignar a los hijos, al finalizar este momento se motiva a los participantes a reencontrarse en un abrazo que sin palabras exprese los sentimientos más sublimes guardados en su corazón.



## **4. Plenaria**

Se explica la importancia de conocer a los hijos para protegerlos de los peligros que engloba la sociedad moderna entre ellos , droga, alcohol, cyberoacoso, se solicita que formen tres equipos de trabajos y redacten un guion corto a representar con las temáticas: familia que conoce a los hijos en todos sus ámbitos, familia desconocedora de sus hijos y familia permisiva, De manera posterior cada equipo expone los argumentos y beneficios de los padres al conocer a sus hijos de manera integral o las consecuencias de desconocerlos y no involucrarse o ser parte de su vida.

## 5. Compromiso

Se establece y se propone el compromiso de dedicar tiempo a los hijos e involucrarse en sus actividades, gustos e intereses, los padres pueden crear otros y se los coloca en las canastitas elaboradas en fómix entregada por la docente. Se da lectura usando un fondo de música instrumental, al término de esto se anuncia que los hijos serán veedores para que los padres cumplan lo expuesto y que en el próximo taller se contarán los resultados.



## 6. Evaluación

Se representa el guion elaborado en el tiempo de la plenaria. Al finalizar cada equipo narrará sus experiencias y vivencias al representar el modelo de familia establecida, además concluirán con recomendaciones positivas. Se agradece la asistencia y participación en el taller y se los invita a cumplir con los compromisos adquiridos en el mismo.



#### 4.10.6. Taller 6. Los golpes no educan

### “Los golpes no educan”

#### Objetivo

Concientizar a los padres que la educación de los hijos se logra con amor y comprensión.

#### Recursos

- Laptop, proyector, marcadores
- Materiales didácticos varios.

Tiempo: 45 minutos

#### 1. Ambientación

1.1. Saludo y bienvenida

1.2. Realizar la dinámica “El espejo y su reflejo”

Se solicita formar dos columnas. Luego la docente guía se dirige al último de los participantes que está formado y le pide que voltee su cuerpo dirigiéndose hacia ella y le muestra un mensaje solo con la expresión corporal. Seguido el participante llamará la atención del siguiente compañero con palmadas en el hombro para lograr que se voltee y transmite el mismo mensaje. Así el mensaje irá avanzando entre los participantes hasta llegar al primero de la columna que a su vez en la dinámica vendría a hacer el último. Finalizada la dinámica se solicita que se sienten en forma de herradura y se relaciona la actividad con los padres y los hijos, se reflexiona con las interrogantes: ¿Soy el mejor espejo para mis hijos? ¿Soy coherente en mi accionar y lo que exijo a mis hijos?



## 2. Presentación del tema

Se expone que el tema es “Los golpes no educan” y se analiza la interrogante ¿Golpeando a mi hijo lograré corregirlo y educarlo? Además, se razona el momento anterior, y la importancia de la educación de los hijos con amor, comprensión, coherencia y empatía.

## 3. Reflexión

Se invita a los padres a ver, escuchar y analizar de manera minuciosa cada frase de la reflexión “Papá no me pegues” de Manuel Osorio, al término de esta se invita a los padres a un momento de perdón y regocijo con los hijos y a cuestionarse los siguientes: ¿Estoy educando de manera correcta a mis hijos? ¿Los golpes a mis hijos corrigen sus actitudes?



## 4. Plenaria

Se expresa a los padres que la mejor manera de educar a los hijos es con amor, que la violencia genera en los niños y jóvenes más violencia, obteniendo como resultados jóvenes agresivos, irrespetuosos con las personas de su entorno que no tienen confianza en sus padres y que no ven a su hogar como un lugar seguro. Se invita a un grupo de padres a representar mediante gráficos el estado de ánimo de un adolescente que es educado con amor y a otros las actitudes de un adolescente que es educado a golpes. Para finalizar este momento los participantes exponen su trabajo, con la finalidad de sensibilizar al grupo.



## 5. Compromiso

Los padres elaborarán una hermosa tarjeta para sus hijos como título tendrá “**TE EDUCARÉ CON AMOR ☺**”, en ella plasman su compromiso de educar a sus hijos con amor y paciencia, y hacen la entregan con una frase de amor dirigida a sus retoños.



## 6. Evaluación

Los padres responden un cuestionario pequeño, se agradece la participación y asistencia, y para finalizar se anima a cumplir los compromisos adquiridos y puesta en práctica de lo socializado en el taller.



**Lea los ítems y marque 1,2, o 3 , siendo el número tres la máxima nota**

Ítems	Valoración		
	1	2	3
¿El taller resultó favorable para la educación de sus hijos?			
¿La sensibilización logró cambio de actitud en su rol de padre y guía de sus hijos?			
¿Fomentará en adelante hábitos saludables en sus hijos, evitando malos tratos?			
Ideas/ sugerencias:			

#### 4.10.7. Taller 7. Autoestima y familia



#### Objetivo

Fortalecer la autoestima de los miembros de la familia, para obtener mejores resultados de aprendizajes en los jóvenes.

#### Recursos

- Laptop, proyector
- Material didáctico variado

**Tiempo:** 45 minutos

#### 1. Ambientación

#### 1. Ambientación

##### 1.2. Realizar la dinámica “Persona maravillosa “

Se entrega un globo grande a cada participante y se pide que lo infle. Luego debe escribir con marcador cuatro defectos que crea tener y al lado opuesto del mismo cuatro cualidades. Acto seguido se pide sentarse formando un círculo y deberán tirar los globos en el centro. De manera posterior, se coloca una música de fondo y se solicita que se levanten de dos en dos y que cada quien agarre un globo, dé lectura de lo que está escrito y que escoja a quien desee de los que están sentado y lo entregue con la frase “ERES UNA PERSONA MARAVILLOSA” y de manera posterior se estrechen las manos y se den un abrazo. Todos deben participar y recibir un globo. Para terminar la dinámica se solicita que expresen si tuvo dificultad al describir sus supuestos defectos y como se contrastaron sus emociones al recibir el globo con la frase considerada.



## 2. Presentación del tema

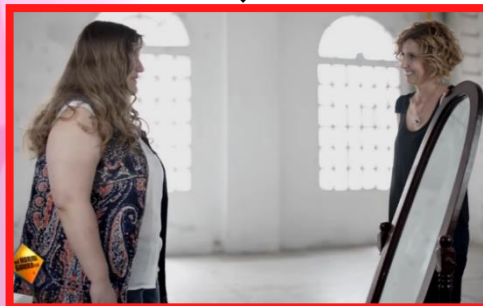
Se presenta el tema se induce a los padres de la importancia de la autoestima de cada miembro de la familia para la sana convivencia y se hace una lluvia de idea con la temática “personas con baja autoestima” y se discuten las ideas planteadas.



## 3. Reflexión

Se proyecta el video de reflexión “al amarte a ti, ocurren estos milagros” la docente guía la reflexión y se reproduce un fondo musical. Se invita a realizar un autoanálisis cerrando los ojos en un minuto de silencio, terminado el tiempo se invita a inhalar aire de manera profunda y expulsarlo de manera lenta repitiéndolo tres veces. Luego se invita a realizar el ejercicio presentado en el video, pararse frente al espejo y se motiva a observar y a descubrir a ese SER único y maravillosos que se refleja en el espejo, el ejercicio se repite con participantes voluntarios

[https://www.youtube.com/watch?v=v\\_0OJ1Lt2KE](https://www.youtube.com/watch?v=v_0OJ1Lt2KE)



#### **4. Plenaria**

Se forma una mesa redonda la docente guía hace un análisis de los momentos anteriores del taller del día, y con base a las ideas plasmadas fortalece la temática expresando la importancia de la autoestima alta en los individuos y de qué manera puede afectar el desarrollo integral de los chicos y son víctimas de la baja autoestima. Solicita dos equipos de trabajos e invita que realicen un collage en pliego de papel bond sobre los resultados favorables de una persona que tiene alta autoestima, y para contrastar el otro equipo realizará un collage sobre las consecuencias de una persona con baja autoestima. Exponen en plenaria y se invita a dotar a cada miembro de su familia de seguridad, confianza y amor para fortalecer su autoestima.

#### **5. Compromiso**



Cada participante redacta dos compromisos y forman por familia un cordel de los mismos. Se sugiere que este cordel esté expuesto en la parte más importante de casa y que cada compromiso sea extraído al cumplirse

#### **6. Evaluación**

Como parte final se solicita que los miembros de las familias se paren frente a frente, se agarren de la mano y cada quien debe describir las cualidades que tiene el personaje que observa, además se sugiere trabajar ejercicios que fortalezcan la autoestima.



#### 4.10.8. Taller 8. Padres felices, hijos felices

### Padres felices, hijos

#### Objetivo

Crear conciencia en los padres, que la felicidad de los hijos depende de la estabilidad del hogar.

#### Recursos

- Laptop, proyector
- Material didáctico

**Tiempo:** 45 minutos

#### 1. Ambientación

1.1. Saludo y bienvenida

1.2. Dinámica “El tren del amor”

Se forman dos columnas con los participantes y se proyecta la música el tren del amor. Los participantes deben cantar: súbete al tren del amor or or or, súbete al vagón de la amistad, tad, tad, súbete a la nave de la fantasía... además de bailar y representar a través de la expresión corporal lo que anuncia la letra de la música, siempre manteniendo la forma del tren, deben girar alrededor de todo el salón de clases sin que choquen los trenes



## 2. Presentación del tema

Se anuncia el tema “Padres felices, hijos felices” se pregunta: ¿Disfrutó la dinámica? ¿Se puede relacionar la dinámica con su hogar?, se reflexiona y relaciona su vida con el tren y que los estados de ánimos dependen de cada quien y que siempre deben ser positivos por el bienestar de los hijos y de la relación de los padres.



## 3. Reflexión

En este momento se proyecta el cortometraje “La familia perfecta” es una historia de seis minutos que muestra el deseo de dos niños que viven en la calle de tener una familia acogedora y feliz, de manera posterior se induce a la reflexión que es el deseo de todo individuo desde la niñez con la interrogante ¿Somos felices en mi hogar ?y se induce a un momento pleno de regocijo entre los padres e hijos asistentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg>



#### **4. Plenaria**

La docente expone y explica una cartelera y el contenido con el nombre del taller “Padres felices, hijos felices” considerando los aportes de psicólogos, además argumenta que es importante que los padres y los hijos disfruten de actividades que les permita el goce y el deleite, ellos que son encargados de la protección de sus hijos son responsables de dotarlos del derecho que les faculta la Constitución de la República, una familia y la vida en armonía. Luego se solicita que se agrupen por familia, se coloquen en círculo, se tomen de las manos y cierren sus ojos por unos minutos, en ese estado ellos recordaran la escena del momento más feliz de su vida, luego voluntarios comentaran sus recuerdos.

#### **5. Compromiso**

Se sugiere los siguientes compromisos:

¡Vivo para ser feliz a y hacer felices a los míos!

¡Voy a ser feliz cada día haciendo de los problemas algo insignificante!

Diré a diario a mis hijos y esposa/o “TE AMO”, te quiero, eres la razón de mi existir.

#### **6. Evaluación**

En ese momento cada familia representará en un papelote un collage momentos o escenas que ellos haya causado momentos felices y lo expondrán al grupo con un fondo musical de su elección. Terminada la actividad se agradece la asistencia de los participantes y se los motiva a cumplir con lo aprendido y los compromisos adquiridos

#### 4.10.9. Taller 9. Somos una familia, somos un equipo

### Somos una familia, somos un equipo

#### Objetivo

Reflexionar sobre la importancia de la cooperación de los miembros de la familia en las actividades cotidianas dentro y fuera del hogar, así como para la resolución de conflictos.

#### Recursos

- Laptop, proyector
- Material didáctico variado.

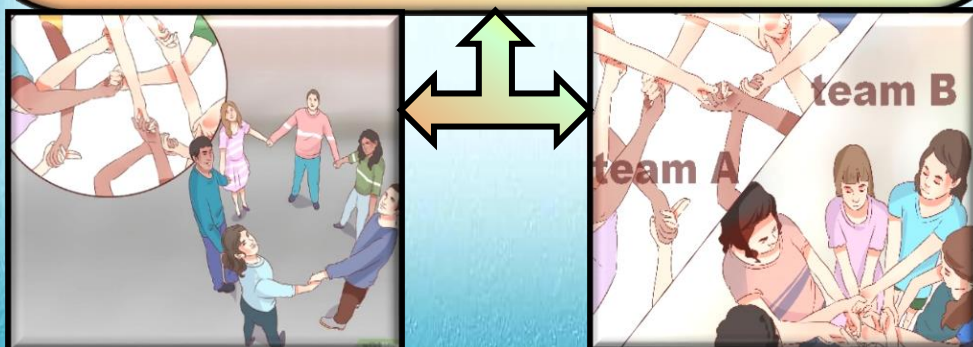
**Tiempo:** 45 minutos

#### 1. Ambientación

1.1. Saludo y bienvenida

1.2. Dinámica “El nudo humano”

Se solicita que formen equipo de 8 personas y que formen un círculo. Se explica que se deben tomar las manos con la persona que está al frente, es importante establecer que cada mano de un integrante va con diferente compañero. El propósito es formar el nudo al momento que se agarren de las manos. Una vez lograda esta consigna empiezan a desenredarse sin soltarse de las manos. Al inicio el nudo estará apretado por eso es necesario que analicen por qué lado empezar, los participantes deberán, agacharse, girar y moverse de cualquier modo necesario para lograr desenredar el nudo, logrado el propósito, se quedarán en pie formando un círculo normal. La dinámica del nudo humano es un ejercicio que permite demostrar la importancia del trabajo en equipo, demostrando que con la cooperación y unión de sus integrantes se pueden resolver posibles conflictos.



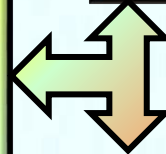
## 2. Presentación del tema

La docente expone el tema, y expresa la importancia de considerar a la familia no como un grupo, sino como un equipo, realiza las interrogantes: ¿Fue difícil desatar el nudo? ¿Lo hubiese logrado sin la cooperación de sus compañeros? ¿Cómo relaciona la dinámica con su familia? Y se invita al análisis.

## 3. Reflexión

Se solicita que se sienten por familia y se los invita a ver el video de reflexión “El vuelo de los gansos/ trabajo en equipo”, luego se analiza el video comparándolo con su estilo de vida familiar el rol que cumple la madre, el padre y los hijos, y se plantea las preguntas: ¿Puedo comparar a mi familia con el trabajo que hacen los gansos para lograr su traslado con éxito? ¿Ayudo en casa en las diferentes actividades del hogar? ¿Los conflictos existentes lo resolvemos en equipo?

<https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ>



#### **4. Plenaria**

La guía explica su cartelera creando conciencia a los padres que a los hijos se les asigna roles desde pequeño de acorde a sus necesidades, los hijos además de derechos tienen responsabilidades y obligaciones, se muestran láminas de padres que tiene dificultad en relación a la crianza de los hijos y de padres que simplemente acostumbran a los hijos desde pequeños a trabajar en equipo y se trabaja la técnica preguntas y respuestas con la temática. Para finalizar se indica que asignando tareas de acorde a su edad los hijos se sienten importantes y parte de la familia logrando cumplir reglas establecidas para vivir de manera armónica dentro de ella, siempre con los padres de guía y apoyo. Los padres organizan una dramatización con los temas: "Familia organizada en un día común" y "Familia desorganizada en un día común"

#### **5. Compromiso**

Cada participante establece y escribe dos compromisos, se induce al momento de acogimiento y con un fondo musical de Lucero y Mijares "El privilegio de amar" Leen frente a los miembros de su familia lo establecido con la responsabilidad de cumplirlos y se termina el momento con un fuerte abrazo de osos familiar.

#### **6. Evaluación**

Los equipos realizan los dramas establecidos luego expresaran los sentimientos experimentados desde cada perspectiva con el firme compromiso de practicar en casa lo correcto va prendido en este taller.



**Lea los ítems y marque 1,2, o 3 , siendo el número tres la máxima nota**

Ítems	Valoración		
	1	2	3
¿El taller brindó estrategias para trabajar en equipo?			
¿Después de hoy estoy apto para fomentar en mi familia el trabajo en equipo?			
¿A partir de hoy, me considero un excelente líder para guiar a mi familia?			
Ideas/ sugerencias:			



#### 4.10.10. Taller 10. Soy un padre / Madre responsable

##### Objetivo

##### Soy un padre / Madre responsable

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la responsabilidad en el cuidado y educación de los hijos.

##### Recursos

- Laptop, proyector
- Material didáctico variado.

**Tiempo:** 45 minutos

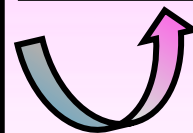
##### 1. Ambientación

1.1. Saludo y bienvenida

1.2. Dinámica “La carrera de los globos”

Se forman dos equipos de trabajo y se colocan en columnas separados por un globo inflado, se indica que harán un recorrido establecido con la consigna que al caminar deben hacerlo de manera uniforme con los brazos extendidos evitando agarrar el globo manteniéndolo entre ellos sin dejarlo caer (no se permite jamás sostenerlo con las manos). Saldrán al momento de escuchar el tercer silbato y ganará el equipo que complete el recorrido de manera responsable acatando las disposiciones establecidas. Se da un estímulo al equipo ganador.

Acto seguido se analiza la dinámica, se compara el ejercicio lo difícil, pero no imposible que fue sostener los globos, con la responsabilidad de los padres de educar y guiar a los hijos en la vida. Se escuchan los argumentos expresados, se establece un diálogo.



## 2. Presentación del tema

Se presenta el tema y se induce a la dinámica lluvia de ideas con el tema:” Padres responsables”. Con base a sus respuestas, los padres reflexionan si están cumpliendo de manera acertada ese rol.

## 3. Reflexión

Se proyecta el video de reflexión “El consejo del águila”, es una reflexión de vida muy bonita y emotiva que invita al espectador a analizar si se está preparando de manera correcta a los hijos para enfrentar la vida. Terminada la proyección se hace un análisis profundo del mensaje y se invita al autoanálisis con una música instrumental de fondo y con la interrogante, ¿Se está encaminando con responsabilidad a los hijos en la vida?, Se invita de manera voluntaria a emitir criterios.

<https://www.youtube.com/watch?v=VH5Jk3cAyrq>



## 4. Plenaria

Con base a los momentos anteriores se invita a los padres a un conversatorio, con la frase “Qué significa ser padres responsables” luego la docente con la ayuda de un power point, anotaciones en la pizarra, láminas y otros elementos, afianza los criterios acerca de la responsabilidad de los padres hacia los hijos. Finalmente se invita a los padres a redactar una lista con 10 palabras que le permitirá reforzar la convivencia familiar con responsabilidad

## **5. Compromiso**

Los padres participantes escribirán en una lámina de papel pergamino tres compromisos a cumplir sobre su responsabilidad para con los hijos, y lo depositaran en una bolsa de terciopelo de color rojo, la guardaran cual bien preciado con el propósito, que después de cumplirlos se la entreguen a sus hijos.



## **6. Evaluación**

Se invita a los padres a compartir el listado de palabras en un formato A3 de cartulina Bristol acompañada de una imagen relacionada a la temática, de manera que todos puedan observarlas y a la vez si es su deseo, hacer uso de ellas. Para culminar el taller se invita a los participantes a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos en el taller si les facilitará la responsabilidad ante sus hijos.

#### **4.11. Beneficios que aporta la propuesta**

Los talleres trabajados con los padres de familia “Mi familia, mi razón de ser” tendrá gran acogida e impacto en sus participantes, por lo tanto, resulta positivo, desde la aplicación de los talleres los padres se mostrarán comprometidos en el ámbito académico de los hijos, asistirán a las reuniones, a convocatorias realizadas por los docentes y a las distintas actividades realizadas por la Institución Educativa.


Asimismo las autoridades se mostraran satisfechos y agradecidos por el trabajo realizado con los padres, los casos derivados al Departamento de Consejería Estudiantil ya no tendrán relación con disfuncionalidad familiar o rendimiento académico relacionado al tema anterior, los docentes podrán trabajar a satisfacción, pues tendrán el apoyo de los padres de familia tanto en la Institución como en casa con el control de tareas, el rendimiento académico de los estudiantes estará en lo permitido en la escala de valoración establecida en el Reglamento de la LOEI, relacionado al rendimiento académico.

Los estudiantes mostraran un cambio de actitud favorable, su autoestima será alta, su predisposición y ganas de adquirir conocimientos en los aprendizajes será notoria, las inasistencias ya no serán recurrentes, y sus registros de calificaciones mostraran un muy buen rendimiento académico, entonces, se puede argumentar que los objetivos planteados se han alcanzado siendo los mayores beneficiados los estudiantes de la población de la comunidad educativa considerada en este tema de investigación de investigación

#### **4.12. Validación de la propuesta**

La propuesta de este tema de investigación fue validada por docentes expertas en el tema e investigación científica de pre y pos grado de la facultad y carrera de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, a continuación, se detallan sus datos.

- Kennya Guzmán Huayamave, Máster en Educación, mención Investigación, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN**  
**EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica*

**Datos de validador:**

**Título(os):** *M.Sc. en Educación, mención en Investigación*

**Cargo:** *Docente*

**Lugar de trabajo:** *Facultad de Educación en la Universidad Laica*

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**


1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> <i>Guzmán Huayamave Kennya</i>	<b>Cédula de Identidad:</b> <i>0913734736</i>
<b>Cargo:</b> <i>Docente</i>	<b>Lugar de trabajo:</b> <i>ULVR</i>
<b>Teléfono:</b> <i>0997455559</i>	<b>Firma:</b> <i>Kennya Guzmán H.</i>
<b>Fecha:</b> <i>30/10/2019</i>	

- Margarita León García, PhD en Educación, docente de Investigación de pre y posgrado de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN**  
**EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

Tema: Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Datos de validador:

Título(os): PhD

Cargo: Docente

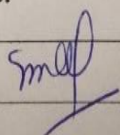
Lugar de trabajo: ULVR Facultad de Educación

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**


1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	x			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <u>Margarita León García</u>	Cédula de Identidad: <u>0960023711</u>
Cargo: <u>Docente</u>	Lugar de trabajo:
Teléfono: <u>0979 1770 20</u>	Firma: 
Fecha: <u>06/11/2019</u>	

- Ruth Garófalo García, Máster en Educación, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN**  
**EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

Tema: Defuncionalidad familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

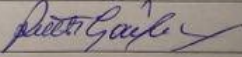
**Datos de validador:**  
 Título(os): .....  
 Cargo: Docente  
 Lugar de trabajo: .....

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( ✓ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

Apellidos y Nombres: <u>Garófalo García Ruth</u>	Cédula de Identidad: <u>0201457199</u>
Cargo: <u>Docente</u>	Lugar de trabajo: <u>ULVA</u>
Teléfono: <u>0994014058</u>	Firma: 
Fecha: <u>30 oct / 2019</u>	

## CONCLUSIONES

✓ Los diferentes aportes teóricos considerados en la investigación confirman que la disfuncionalidad familiar afecta de gran manera a los estudiantes, problemática que se refleja de entre varias situaciones, en el rendimiento académico.

✓ Mediante la aplicación de los diferentes instrumentos para la recolección de datos, se pudo tabular criterios importantes que demostraron que el 53% de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico y se derivan de familias disfuncionales.

✓ Los talleres propuestos están direccionados a trabajar elementos importantes como autoestima, responsabilidad, comunicación y otros valores humanos con el propósito de favorecer lazos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.

✓ La propuesta fue validada por docentes de gran trayectoria de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, quienes sugirieron cambios con base a los criterios evaluados, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.



## RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario preparar a la comunidad educativa en general partiendo de los referentes teóricos para estimular el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Es fundamental que los docentes estén alertas ante cualquier síntoma en el estudiante que evidencie que se deriva de familia disfuncional para brindar atención oportuna a él y a su familia para evitar, bajo rendimiento y deserción escolar.
- ✓ La Unidad Educativa en su Proyecto Educativo Institucional considere para todos los niveles de educación, la ejecución de talleres para padres con el objetivo principal de fortalecer la relación entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). El Método de la investigación. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguirre, A. (Marzo de 2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. *Manual para maestros*. Re-Unir Repositorio digital. Obtenido de Familia , escuela y sociedad . Manual para padres: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3735>
- Arce, M. (2015). Crecimiento y Desarrollo Infantil Materno. *Scielo (Rev Perú Med Exp Salud Pública)*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2015.v32n3/574-578/es>
- Barquero, A. (30 de Enero de 2014). Convivencia en el contexto familiar: Un aprendizaje para construir la paz. *Revista de la Universidad de Costa Rica: Actualidades Investigativas de Educación*, 20. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/13212/12485/>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. España: Área de Innovación y Desarrollo.SL.
- Buendía, L. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de educación secundaria. *Revista de Educación Educativa*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/download/240491/183011/0#page=47>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de Julio de 2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución del Ecuador. (Octubre de 2008). Marco Legal. Quito, Ecuador: Ediciones Legales. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Educación Especializada. (15 de Agosto de 2013). Reglamento de Educación Especial. Quito, Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

- Espinoza, Y. (2015). Estudio sobre la Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela "Sagrado Corazón d Jesús" de Tulcán. *Proyecto de titulación previo a la obtención de Especialista en Gestión de Proyectos*. Escuela Politécnica Nacional, Tulcán, Ecuador. Obtenido de <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Frontera, U. d. (2018). *Manual de orientaciones : Estrategias metodológicas de enseñanza*. Chile: [http://www4.ufro.cl/pregrado\\_nuevo/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf](http://www4.ufro.cl/pregrado_nuevo/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf).
- Gross, M. (2018). *Tipos de investigación*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://psicolog.org/conozca-3-tipos-de-investigacin-descriptiva-exploratoria-y-exp.html>
- Gutiérrez, R., & Díaz, K. (8 de Octubre de 2015). El concepto de la familia en México. (U. A. México, Ed.) *Dialnet*. Obtenido de Familia en México: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5713921>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). (J. M. Chacón, Ed.) México, México: Interamericana Editores. Recuperado el 14 de abril de 2019, de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: Interamericana Editores. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, Y., & Verdecia, M. (2016). *Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia*. Dialnet, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738853>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Dialnet*, 3(1), 3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

- LOEI. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, P., & Barreto, A. (2015). Bajo Rendimiento académico en Estudiantes y disfuncionalidad familiar. (U. L. Manabí, Ed.) *SCIELO*. Obtenido de **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR:**
- Menéndez, I. (Agosto de 2015). *Psicopedagogía*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
- Moderna, E. d. (2011). *Escuela de Familia moderna, Documentación sobre las competencias*. Modelo de Desarrollo "Moderna" Económica de Navarra, España. Obtenido de [https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/APRENDIZAJE\\_CONTINUO.pdf/4449a277-d179-402a-91c9-ab06d45a33e1](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/APRENDIZAJE_CONTINUO.pdf/4449a277-d179-402a-91c9-ab06d45a33e1)
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Dialnet, 101*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>
- PNBV. (2017). *Plan Nacional Para el Buen vivir*. Obtenido de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Prieto, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Universidad de Granada, Granada, España. Obtenido de [http://atc.ugr.es/pages/personal/propia/alberto\\_prieto/conferencias\\_pdfs/investigacion\\_cientifica\\_a\\_prieto/%21](http://atc.ugr.es/pages/personal/propia/alberto_prieto/conferencias_pdfs/investigacion_cientifica_a_prieto/%21)
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Revista Scielo, Montevideo, Uruguay. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)

- Rivera, N. (Julio de 2016). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000300014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300014)
- Rodríguez, M., & Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.
- Salamanca. (10 de Junio de 1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca, España. Obtenido de <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>
- Solarte, M. (1 de Febreo de 2016). *Universidad Internacional la Rioja*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4837/SOLARTE%20MORIANO%2C%20MONICA%20ENEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thea, S., & Pfoccori, G. (2017). *Repositorio UNSA*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5091/EDCthpas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (01 de Diciembre de 2014). *Declaración Universal de la UNESCO*. Obtenido de <http://www.fge.chiapas.gob.mx/informacion/marcojuridico/leyes/Dic-2014/124.pdf>
- Unesco, O. d. (2015). Informe de Resultados: Logros de aprendizaje. (*TERCE: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*). UNESCO, Santiago. Obtenido de [http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/terce\\_resumen\\_ejecutivo.pdf](http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/terce_resumen_ejecutivo.pdf)
- Zumba, M. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco. (*Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

## ANEXO 1. Entrevista al Vicerrector de la Unidad Educativa



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**

### *Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad* **ENTREVISTA REALIZADA AL VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS MATAMOROS JARA”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **DATOS GENERALES:**

**Título Académico:** \_\_\_\_\_

**Tiempo en la Institución:** \_\_\_\_\_

1. ¿En las actividades de integración que considera el programa anual del Ministerio de Educación, la asistencia de las familias es notoria? ¿Cuántos padres asisten aproximadamente?
2. ¿Qué actividades planifica la Unidad Educativa para promover la integración familiar?
3. ¿Considera usted que la familia es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes? Sí, no, sustente su respuesta.
4. ¿Considera usted que la familia debe estar inmersa en los procesos educativos de los hijos?
5. ¿Previo al inicio de las reuniones de padres de familia, se sensibiliza de su responsabilidad al padre de familia mediante lectura, imágenes o videos de reflexión? ¿Qué otras vías se emplean?
6. ¿Los casos de disfuncionalidad familiar son comunes entre los estudiantes de la Unidad Educativa?
7. ¿Los docentes realizan informes por parcial, Quimestral o anual del rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿En la atención a los casos derivados a Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por bajo rendimiento académico, se involucra al padre de familia?
9. ¿En las observaciones áulicas, los docentes evidencian uso de material variado y de interés para el estudiante?
10. ¿En las observaciones áulicas, los estudiantes evidencian interés y participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

## ANEXO 2. Encuestas

A Padres de Familia de la Unidad Educativa



### UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

#### *Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad* **ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS MATAMOROS JARA”**

**Objetivo:** Obtener información de la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada interrogante y marque la respuesta que considere.

No.	PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	SI	NO	A VECES
1	¿La relación con su pareja es estable?			
2	En su casa los problemas familiares son constantes?			
3	Considera usted que es importante la unión familiar?			
4	¿En la resolución de conflictos en su hogar, se considera la opinión de los hijos?			
5	¿En el hogar las demostraciones de afecto hacia sus hijos son comunes?			
6	¿En su hogar se produce abuso físico por parte de algún miembro de la familia?			
7	¿Dedica tiempo para realizar actividades recreativas con la familia?			
8	¿Asiste a las reuniones de padres de familia, convocados por los docentes?			
9	¿Solicita información de su representado al docente sobre el rendimiento académico de su hijo?			
10	¿Controla diariamente en casa el cumplimiento de tareas de su representado?			
11	¿Ayuda en casa con las tareas asignadas por los docentes?			



**Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**  
**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“CARLOS MATAMOROS JARA”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada interrogante y marque la respuesta que considere.

No.	PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	Siempre	A menudo	Pocos veces	Nunca
1.	¿Sensibiliza a los padres de familia sobre la importancia del rol de la familia en la educación de los hijos?				
2.	¿Hay en su grupo de clases estudiantes que se derivan de hogares disfuncionales?				
3.	¿Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus representados?				
4.	¿Los padres de familia asisten a las reuniones cuando son convocados?				
5.	¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar, influye en el rendimiento académico de los estudiantes?				
6.	¿Los estudiantes evidencian apoyo en casa en las tareas asignadas?				
7.	¿Los estudiantes asisten de manera regular a la Institución Educativa?				
8.	¿El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio?				
9.	¿Los estudiantes participan con entusiasmo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?				
10	¿Utiliza métodos idóneos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?				
11	¿Trabaja retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares?				



**ANEXO 3.** Ficha de Observación aplicada a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**


**Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “CARLOS MATAMOROS JARA”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada interrogante y marque la respuesta correcta, considere que la ficha se aplicara de manera general a todo el grupo de estudiantes.

N°	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	¿Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente.?			
2	Los estudiantes participan con preguntas y respuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?			
3	¿Los estudiantes evidencian baja autoestima al interactuar entre compañeros y docentes? ?			
4	¿Los estudiantes reflejan rendimiento académico menor a siete?			
5	¿Los estudiantes presentan tareas asignadas a casa?			
6	¿El docente promueve el interés de los estudiantes a través del uso de materiales y dinámicas del agrado de ellos?			
7	¿El docente asiste con retroalimentación pedagógica a los estudiantes que necesitan este proceso?			

**ANEXO 4. Sábana Quimestral del rendimiento académico de los estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica.**


  
**Unidad Educativa Fiscal "CARLOS MATAMOROS JARA"**  
 Zona 5, Prolección GUAYAS, Cuidado: PLAYAS, Píscosque, GRAL VILLALBA, Cuidado AMEC 09150508  
 Dirección: Rectoría, Española - Barrio Píscosque


**PROMEDIOS GENERALES DEL PRIMER QUIMESTRE**  
 Jornada: VESPERTINA  
 Año Lectivo: 2019-2020

No.	NOMBRE DE ESTUDIANTE	LENGUA Y LINGÜÍSTICA		MATEMÁTICA		CIENCIAS NATURALES		CIENCIAS SOCIALES		INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA		INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA		INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA		PROMEDIO GENERAL	CATEGORÍA				
		GRUPO	NOTA	GRUPO	NOTA	GRUPO	NOTA	GRUPO	NOTA	GRUPO	NOTA	GRUPO	NOTA	GRUPO	NOTA	GRUPO	NOTA						
1	JAMILINI	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	PAAR	NO SATISFACTORIO	B	EX
2	TAMARA	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	8.75	PAAR	NO SATISFACTORIO	B	EX
3	ELIZABETH	DAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
4	BETZABETH	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	10.00	DAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
5	JINETH	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	NO SATISFACTORIO	B	MB
6	VALENTINA	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	NO SATISFACTORIO	B	EX
7	OVIDIO	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	NO SATISFACTORIO	B	MB
8	MAYRELI	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	NO SATISFACTORIO	A	MB
9	GEANELIA	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	SATISFACTORIO	B	EX
10	GAARC	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	4.00	PAAR	NO SATISFACTORIO	B	EX
11	CLENER	PAAR	8.00	AAH	8.00	AAH	8.00	AAH	8.00	AAH	8.00	AAH	8.00	AAH	8.00	AAH	8.00	AAH	8.00	AAH	NO SATISFACTORIO	B	EX
12	NICHOL	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	NO SATISFACTORIO	B	EX
13	MALYRIC	DAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
14	ESTEFANIA	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	NO SATISFACTORIO	B	EX
15	YULBERTO	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	NO SATISFACTORIO	B	EX
16	JAIRO	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	NO SATISFACTORIO	A	EX
17	JOSE	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	NO SATISFACTORIO	B	MB
18	JANELLA	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
19	JAHIR	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	MULTI SATISFACTORIO	B	EX
20	JESUS	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
21	ANDRES	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	NO SATISFACTORIO	A	EX
22	STIVEN	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	NO SATISFACTORIO	B	EX
23	ODALYS	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	SATISFACTORIO	B	EX
24	DALITZA	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
25	MAYLUN	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	SATISFACTORIO	B	EX
26	JESHEL	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
27	AARON	PAAR	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	8.00	DAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
28	YENITZA	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	8.00	PAAR	MUY SATISFACTORIO	A	EX
29	MADELEIN	PAAR	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	8.75	AAH	MUY SATISFACTORIO	A	EX
30	RIVALDIO	PAAR	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	7.00	AAH	NO SATISFACTORIO	B	EX
		<b>PROMEDIO GENERAL</b>																7.75	AAH				


  

NUMERICO PORCENTUAL Y ESTADISTICO DE ESTUDIANTES SEGUN CALIFICACION CUALITATIVA			
CATEGORIA	DAH	AAH	PAAR
DAH	7	7	3.6
AAH	23%	23%	53%
PAAR	70%	70%	43%
TOTAL	30	30	30

Nº de Estudiantes: 30  
 % 23% 23% 53% 0% 100%



Dr. Virginia Estrada Maza  
Rectora



Doña Tula

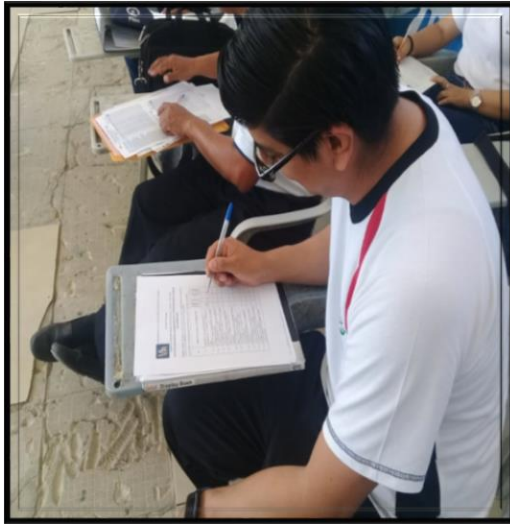
## ANEXO 5. Registro Fotográfico



Aplicando la encuesta a los padres de familia de la Unidad educativa



Aplicando la ficha de observación con los estudiantes de Octavo grado



Aplicando la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”



Aplicando la entrevista al Vicerrector de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”



Tomas fotográficas internas y externas de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”