



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

**EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE LA PROVIDENCIA” EN EL PERÍODO
LECTIVO 2019- 2020.**

TUTOR

MG. NATALIA MANJARRÉS ZAMBRANO

AUTORES

**JENNIFFER KAROLINA BURGOS CAISE
MERCY MARGARITA MONTERO GUAMÁN**

GUAYAQUIL

2020

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El desarrollo socioafectivo y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” en el período lectivo 2019- 2020.

AUTOR/ES:

Jenniffer Karolina Burgos Caise
Mercy Margarita Montero Guamán

RE|VISORES O TUTORES:

Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciada en Psicología Educativa

FACULTAD:

Ciencias de Educación

CARRERA:

Psicología Educativa

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2020

N. DE PAGS:

142

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje, comportamiento, crecimiento, familia, educación.

RESUMEN:

Este trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar el desarrollo socioafectivo y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia”, con una muestra de 15 estudiantes a los cuales se les aplicaron diferentes herramientas las cuales fueron: la observación, test psicométricos, test proyectivos y encuestas.

La investigación se encuentra basada en estudios teóricos e investigaciones de otros autores donde se puede evidenciar la importancia del tiempo de calidad que se brinda a

los hijos en la etapa de crecimiento, desarrollo e interacción con el ambiente. También en la responsabilidad de guiar a los hijos y dar una educación adecuada.

Además de realizar material práctico como una guía de talleres para padres de familia del cual se ejecutaron dos durante nuestra investigación y luego fue entregado al Departamento de Consejería Estudiantil de la institución quien dará continuidad a los talleres. El estudio tuvo un enfoque cuali – cuantitativo con un alcance descriptivo y de campo donde se mantuvo un contacto directo con la institución y los padres de familia.

Y con un largo proceso de estudio se puede dar como conclusión que hoy en día nuestra sociedad de padres modernos debe brindar tiempo de calidad, conocer a sus hijos y saber guiarlos a una convivencia con la sociedad que les rodea haciendo hincapié en la importancia de esta área en los más pequeños ya puede llegar a afectar en la interacción entre pares y en su aprendizaje.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: Montero Guamán Mercy Margarita Burgos Caise Jenniffer Karolina	Teléfono: 0992332464 0969912880	E-mail: magy-mg@hotmail.com jeny_karo94@hotmail.com
--	--	---

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza (Decana) Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo (Director de Carrera) Teléfono: (04) 2596500 Ext. 219 E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec
------------------------------------	--

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Montero Burgos.docx (D59785634)
Submitted: 11/27/2019 10:39:00 PM
Submitted By: nmanjarresz@ulvr.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

Tesis Fmilia Actualizada 18 de noviembre.docx (D59123764)
EP-T-GY-0789.docx (D40865014)
TESIS CARLOS Y ARIANA FINAL URKUND.docx (D50392644)
NOVIEMBRE 14.docx (D59276975)
TESIS URKUND LILIANA Y KARINA.docx (D40594319)
EP-T-GY-0728.docx (D40594634)
<https://www.msmanuals.com/es/hogar/traumatismos-y-envenenamientos/fracturas/fracturas-de-los-dedos>
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2564/1/UPSE-TEB-2015-0041.pdf>
<https://docplayer.es/amp/141479069-Proyecto-educativo-previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciado-en-ciencias-de-la-educacion-especializacion-informatica.html>
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4097/1/UPSE-TEP-2016-0050.pdf>
<https://docplayer.es/80887459-Universidad-nacional-de-loja.html>
<https://docplayer.es/133319245-Universidad-laica-vicente-rocafuerte-de-guayaquil.html>

Instances where selected sources appear:

39


0909744898.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas MONTERO GUAMÁN MERCY MARGARITA y BURGOS CAISE JENNIFFER KAROLINA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE LA PROVIDENCIA” EN EL PERÍODO LECTIVO 2019- 2020, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



MERCY MARGARITA MONTERO GUAMÁN

C.I. 0202515854

Firma:



JENNIFFER KAROLINA BURGOS CAISE

C.I. 0930474226

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE LA PROVIDENCIA” EN EL PERÍODO LECTIVO 2019- 2020, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad EDUCACIÓN de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE LA PROVIDENCIA” EN EL PERÍODO LECTIVO 2019- 2020, presentado por los estudiantes **MERCY MARGARITA MONTERO GUAMÁN** y **JENNIFFER KAROLINA BURGOS CAISE** como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA encontrándose apto para su sustentación.

Firma: 

Mg. NATALIA MANJARRÉS ZAMBRANO

C.C.0909744898

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios por haberme permitido cumplir mi sueño de ser una profesional y a mis padres quienes han sido mi apoyo fundamental motivándome a culminar mis estudios, a todos mis familiares que siempre creyeron en mí. A mi compañera de tesis Margarita Montero por su esfuerzo y constancia para trabajar en equipo siendo de gran aporte. A mis amigas las cuales me han acompañado durante mi trayectoria universitaria con su ayuda incondicional cuando lo necesitaba.

También quiero agradecer infinitamente a mi tutora la Mg. Natalia Manjarrés quien con su profesionalismo y dedicación formo parte de esta experiencia inolvidable como es obtener mi título en Psicología Educativa y finalmente a todos los docentes de la ULVR.

JENNIFFER BURGOS CAISE

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por estar presente en cada etapa de mi vida y a mi madre Jovita Montero por ser el pilar fundamental en mi vida, por el apoyo, por cada palabra de motivación y sobre todo por cada sonrisa al recibirme después de no verme por tanto tiempo. Por su paciencia e infinito amor hacia mí quien desde el día que empecé este camino me ha animado a seguir adelante.

Las palabras se quedan cortas cuando quieres agradecer a todas esas personas maravillosas que Dios puso en mi camino para darme la mano en los momentos que más lo necesitaba que de una u otra manera marcaron mi vida con recuerdos imborrables.

Mi agradecimiento a mis abuelitos y en especial a mis tíos con quienes vivo por su apoyo, pues sin ellos en estos momentos no estaría aquí escribiendo estas pequeñas líneas.

A mi compañera de tesis Karolina Burgos por su paciencia y comprensión en este proceso largo pero lleno de aprendizajes. A una persona muy especial en mi vida y a mi mejor amiga gracias por tanto amor, palabras de fortaleza y el no dejarme sola.

También agradezco a mi tutora la Mg. Natalia Manjarrés quien nos ha venido apoyando día a día, por su paciencia y dedicación.

MARGARITA MONTERO GUAMÁN

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios y a todas las personas que me sirvieron de impulso en todo este transcurso de mis estudios universitarios, pero sobre todo a una personita muy pequeñita que es mi sobrino a quien amo.

JENNIFFER BURGOS CAISE

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios y a mi madre que siempre me ha brindado su apoyo incondicional a mis abuelos quienes desde niña me vieron crecer e ir logrando mis objetivos y además a todas las personas que me ayudaron y siempre estuvieron para apoyarme sin conocerme.

MARGARITA MONTERO GUAMÁN

ÍNDICE GENERAL

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	II
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES.	V
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
DEDICATORIA.....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5. Objetivo General.....	5
1.6. Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación.....	5
1.8. Delimitación del Problema.....	6
1.8 Idea a Defender.....	7
1.9 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	7

CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Definición de Desarrollo Socioafectivo en la Infancia	10
2.1.2 Importancia del Desarrollo Socioafectivo	11
2.1.3 La Familia y el Desarrollo Socioafectivo	12
2.1.4 Actitudes que propician el Desarrollo Social y Afectivo	13
2.1.5 La Implicación del Educador en el Ámbito Socioafectivo.....	13
2.1.6 La Escuela como Agente Socializador	14
2.1.7 Los Objetivos del Desarrollo Socioafectivo en la Primera Infancia.....	15
2.1.8 Manifestaciones del Desarrollo Socioafectivo.....	15
2.1.9 Etapas de Desarrollo Socioafectivo.	16
2.1.10 Carencia Afectiva en los niños	17
2.1.11 El Aprendizaje	18
2.1.12 Aprendizaje Social.....	19
2.1.13 Factores que Intervienen en el Aprendizaje en la Educación.	20
2.1.14 Estilos de Aprendizaje.	21
2.1.15 Estilos de aprendizaje en la etapa infantil	22
2.1.16 Fundamentación Teórica.....	22
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	26
2.3 MARCO LEGAL.....	30
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1 Metodología.....	35
3.2 Tipo de investigación.....	35
<input type="checkbox"/> Investigación Descriptiva.....	35
<input type="checkbox"/> Investigación de campo.....	35
3.3 Enfoque.....	35
3.4 Técnica e instrumentos.....	36
3.5 Población y Muestra.....	37
3.6 Análisis de Resultados.....	37
Análisis de Indicadores del Test de la Familia	38
Análisis e Interpretación del Test de Roberto y Rosita.....	40
Resultados de La Prueba de Habilidades Básicas.....	42
Encuesta para Padres de Familia.....	45
Ficha de Observación.....	56

CAPÍTULO IV.....	59
PROPUESTA.....	59
4.1 Tema de la Propuesta.....	59
4.2 Objetivo General.....	59
4.3 Objetivos Específicos.....	59
4.4 Esquema y Desarrollo de la Propuesta.....	60
4.5 Resultado y beneficios.....	85
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación del Problema	6
Tabla 2 Población y muestra	37
Tabla 3 Test de la Familia.	38
Tabla 4 Test de Roberto y Rosita.	39
Tabla 5 Prueba de Habilidades Básicas	42
Tabla 6 El tiempo que dedican los padres a hacer la tarea con sus hijos.	45
Tabla 7 Un horario establecido para realizar las tareas.	46
Tabla 8 El tiempo dedicado a sus hijos.	47
Tabla 9 La confianza de sus hijos con los miembros del hogar.	48
Tabla 10 La edad que tuvo a su hija/o.	49
Tabla 11 Que hace en su tiempo libre su hija/o.....	50
Tabla 12 La preocupación a las actividades de su hija/o.....	51
Tabla 13 Como padres usted se considera.....	52
Tabla 14 El modelo a seguir de su hija/o.....	53
Tabla 15 Después de la escuela con quien pasa su hija/o.....	54
Tabla 16 Ficha de Observación a docentes y estudiantes.....	56
Tabla 17 Esquema y desarrollo de la propuesta.	60
Tabla 18 Cronograma.....	61
Tabla 19 Estructura.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: El Tiempo que dedican los padres a hacer la tarea con sus hijos.....	45
Figura 2 : Un horario establecido para realizar las tareas.	46
Figura 3: El tiempo dedicado a sus hijos.	47
Figura 4: La confianza de sus hijos con los miembros del hogar.....	48
Figura 5: La edad que tuvo a su hija/o.....	49
Figura 6: Que hace en tiempo libre su hija/o.	50
Figura 7: La preocupación a las actividades de su hija/o.....	51
Figura 8: Como padre usted se considera.	52
Figura 9: El modelo a seguir de su hija/o.	53
Figura 10: Después de la escuela con quien pasa su hija/o.	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Validaciones de la Propuesta	93
Anexo 2. Encuesta para padres de familia.....	96
Anexo 3. Ficha de observación.	98
Anexo 4. Test de la familia.	99
Anexo 5. Test de Roberto y Rosita.....	102
Anexo 6. Prueba de las Habilidades Básicas	108
Anexo 7. Test aplicados a los estudiantes.	114
Anexo 8. Fotografías.....	127

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de dar respuesta a la problemática de la importancia del desarrollo socioafectivo para formar la personalidad del niño y como el mismo puede influir en el aprendizaje mediante la observación en un grupo de estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “De la Providencia”, se ha seleccionado este paralelo por ser el que presenta mayor dificultad con los estudiantes.

Es por esta razón, que nos pareció un tema de vital interés para de esa manera orientar a padres de familia donde se pueda implementar y desarrollar habilidades y competencias socio afectivas, potenciando el aprendizaje integral entre los estudiantes; cabe destacar que el bienestar físico y mental depende del ámbito emocional siendo los padres responsables de la educación de sus hijos pudiendo prevenir futuros problemas emocionales.

Para introducirnos en la socioafectividad, es necesario comprender que los seres humanos poseen componentes tanto biológicos como sociales, los cuales han sido estudiados por diferentes disciplinas comprendiendo el contexto y aceptándolo, evitando que los conocimientos solo queden plasmados en el papel.

A continuación, se hará una breve descripción de lo que ha ido desarrollando en cada capítulo, esta investigación.

Capítulo I: En este capítulo se detallará el diseño de la investigación en donde encontraremos el planteamiento, formulación y sistematización del problema, así como la presentación de los Objetivos General y Específicos describiendo sus dos variables a estudiar, también la justificación, delimitación, la idea a defender y la línea de investigación institucional de la facultad.

Capítulo II: Revisaremos el marco teórico que constará del marco teórico referencial en el que se incluyen antecedentes de investigaciones previas sobre la temática, en el marco teórico conceptual definiciones de las palabras más relevantes de la investigación; por último el marco legal con los artículos que darán sustento al trabajo investigativo tomando como referencia a la Constitución de la República del Ecuador, LOEI, Reglamento de Educación Integral según el Ministerio de Educación, así como el Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III: Hace referencia a la metodología que usaremos en la investigación la cual será de tipo descriptiva y de campo dando un enfoque cuali - cuantitativa, basada en la observación, encuestas y baterías de test concluyendo el capítulo con el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Finaliza con la propuesta sobre el tema a investigar, se presenta el nombre de la misma, se menciona un objetivo general, varios objetivos específicos, se muestra el esquema y el desarrollo del tema proponiendo una guía que será de gran ayuda para padres de familia.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tema

El desarrollo socioafectivo y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” en el período lectivo 2019- 2020.

1.2. Planteamiento del Problema

La presente investigación se la realizará en la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” con los estudiantes de primer año de educación general básica ya que se ha observado casos de bajo rendimiento escolar y poca preocupación de los padres de familia en asistir a los llamados de las docentes y justifican la inasistencia a la institución por las ocupaciones diarias en el trabajo. Algunos de esos estudiantes son criados por personas o familiares externos ya que los padres desplazan la responsabilidad en esas personas. Por otra parte, encontramos también padres que expresan una excesiva protección hacia sus hijos es por eso que nuestra investigación se enfoca en estas dos áreas socioafectiva y el aprendizaje.

El área socioafectiva en los niños de edades entre 5 a 6 años es importante que sea estimulado desde temprana edad, siendo esta la responsabilidad de los padres para el desarrollo armónico e integral del niño, pero hoy en día esta estimulación se ve afectada y mal interpretada por los mismos progenitores inducidos por factores negativos propiciando una educación no adecuada, limitando a los niños a que experimenten el significado y puedan reconocer las conductas afectivas aprendiendo así del entorno que los rodea lo cual repercute en el ámbito escolar. Mientras que en otros casos la falta de preocupación y apego por parte de los padres también es un factor que afecta directamente al rendimiento escolar del niño.

En cuanto al desarrollo socioafectivo se lo ve en diferentes investigaciones como el eje importante porque permite al niño socializar progresivamente adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte para que aprenda a establecer relaciones con los demás

y que no llegue a ser lo contrario en su desenvolvimiento diario Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto , el establecer vínculos, el expresar emociones, desarrolla y la empatía. Todo ello, contribuye a la construcción del bienestar y equilibrio personal siendo favorable para su crecimiento por tanto si este equilibrio no llega a un balance llega afectar al niño en los diferentes contextos en el que se encuentra, en este caso en la escuela y el aprendizaje.

Siendo en este ambiente escolar donde se evidencian las dificultades o deficiencias que el niño llega a presenta en el aprendizaje al no poder exteriorizar sus emociones entre las que se puede destacar la ira, el retraimiento, el apego, la falta de interés en las actividades académicas o extracurriculares tanto individuales como grupales. Por esta razón nuestra investigación busca dar a conocer cuán importante es el desarrollo socioafectivo del niño y este no repercuta en el aprendizaje del mismo.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo el desarrollo socioafectivo incide en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” en el período lectivo 2019- 2020?

1.4 Sistematización del Problema

1. ¿Cuál es la importancia del desarrollo socioafectivo para el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Qué papel debe tener el educador para favorecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?
3. ¿Cómo aporta la familia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?
4. ¿De qué forma la influencia de los padres en la educación de sus hijos puede afectar su desarrollo escolar?
5. ¿Cuál es el rol del padre de familia en el aprendizaje de su hijo?
6. ¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias socioafectivas en los niños?

1.5. Objetivo General

Analizar como el desarrollo socioafectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” en el período 2019 - 2020.

1.6. Objetivos Específicos

1. Sistematizar los referentes teóricos del desarrollo socioafectivo y su influencia en el aprendizaje.
2. Reconocer aspectos del desarrollo socioafectivo que se muestra en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” en el período 2019 - 2020.
3. Diseñar una guía de talleres a padres de familia acerca de la importancia del desarrollo socioafectivo en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” en el período 2019 - 2020.

1.7 Justificación

El presente trabajo tiene por objeto el estudio del desarrollo socioafectivo para poder determinar la importancia que tiene este factor en el aprendizaje hacia el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes en un salón de clases. El proyecto va dirigido a abordar y a apoyar a los estudiantes en su desarrollo dentro del aula de clases, además, existe el compromiso de los representantes para lograr un trabajo conjunto y poder así brindar apoyo al estudiante en las dificultades al realizar sus tareas dentro del aula y puedan mejorar su aprendizaje.

Se pretende dar a conocer a los beneficiarios de la Unidad Educativa Particular “De la Providencia” por medio de este trabajo de investigación que el desarrollo socioafectivo debe ser bien estimulado en los niños, para que en un futuro repercuta de forma positiva

en la personalidad, suele existir dificultades el distanciamiento de los lazos afectivos que tengan con sus padres, por esto; se determina que la familia es una pieza fundamental, sin dejar de lado el aspecto social donde se ven involucrados los amigos y la escuela ya que sin duda alguna, ese es el espacio en el cual expresan abiertamente los patrones aprendidos en el hogar, esperando así lograr ser personas capaces de vivir en sociedad de una manera pacífica.

Este trabajo de investigación será viable y factible de ejecutar ya que se cuenta con todo el apoyo de la comunidad educativa; en este espacio se procurará que el desenvolvimiento del niño o niña sea de acuerdo a su edad y que mediante el acompañamiento que se le brinde tanto al padre de familia, estudiante o docente se logrará tener avances favorables para conseguir la adquisición de nuevos conocimientos y puedan ser puestos en práctica.

1.8. Delimitación del Problema.

TABLA 1. Delimitación del Problema

Unidad Responsable	Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Personas Responsables	Mercy Margarita Montero Guamán Jenniffer Karolina Burgos Caise
Campo	Educación
Área	Psicología Educativa
Población	Primer Año de Educación General Básica
Periodo Lectivo	2019-2020

1.8 Idea a Defender

El desarrollo socioafectivo incide en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia” en el período lectivo 2019- 2020.

1.9 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Líneas de investigación

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad.

Sub líneas de investigación

Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para elaborar esta investigación se recopiló estudios del desarrollo socioafectivo y aprendizaje ya realizados por otros autores y así complementar nuestra investigación.

Se incluye la siguiente investigación de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano de Santiago- Chile, con el tema “**Importancia de la Socio afectividad en el Desarrollo del Aprendizaje**” de (Casanova, 2017) en el estudio señala que:

Como conclusión es posible mencionar que el presente trabajo investigativo se propuso como meta lograr develar la importancia del área socioafectivo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, demostrándolo a través de una intervención educativa. Es por esto que se establecieron como objetivos implementar y desarrollar un taller de intervención el cual buscaba establecer un espacio dedicado al desarrollo de actividades socioafectivas, llegando a proporcionar experiencias entre pares, promoviendo la convivencia y el vínculo, así como también, lograr sensibilizar a los docentes inmersos en el contexto de los estudiantes.

Mientras que, en la Universidad de TECVIRTUAL de Costa Rica, el trabajo especial de grado “**Estimulación del desarrollo Socioafectivo en la Edad Preescolar**” por (Ulloa, 2013) como requisito para obtener el título de Magister en Educación con Acentuación en procesos de Enseñanza- Aprendizaje; concluye que:

Con base en los resultados obtenidos en el presente estudio, se pudo analizar el rol real que tienen los padres de familia con respecto al desarrollo socioafectivo de los niños y niñas que asisten a los niveles de preescolar de la Escuela Amadita. Además, se indagó

respecto a la interacción entre padres e hijos, así como los procesos utilizados a nivel familiar con respecto a la resolución de conflictos, a la comunicación y a las dinámicas familiares que incluyen los roles y las expectativas que existen respecto al actuar de los niños. Paralelamente se contrastó la información de los padres de familia con el punto de vista de las docentes a cargo de estos niños y sus experiencias diarias en el aula, respecto a las mismas categorías que se identificaron para el área socioafectiva.

En la tesis referenciada por la autora (Paéz, 2016) de la Ciudad de Loja menciona que en los salones de clases actualmente los niños obtienen un aprendizaje tradicionalista y no aplican estrategias por medio del juego para que así puedan interactuar con los demás sin ninguna dificultad, pero sobre todo a estimular la confianza en sí mismo y adquirir experiencias de vida.

Por otra parte, en la tesis referenciada por la autora (Grijalva, 2015) de la Ciudad de Ibarra menciona que las actividades lúdicas motivan a los niños al proceso de socialización logrando la adaptación e integración de un grupo, la cual inciden en la formación de aprendizajes y en el desarrollo de los vínculos afectivos donde se verá reflejada la construcción de normas y valores.

En la Ciudad de Guayaquil la tesis referenciada por las autoras (Pérez & López Gómez, 2017) menciona que debido a la situación económica los padres tienen que trabajar y no comparte tiempo con sus hijos ocasionando una falta de cuidado y demostración afectiva; los niños muchas veces tienden a tomar decisiones erróneas no solo en la infancia si no en su vida futura por falta de orientación, siendo esto en gran parte responsabilidad de la Institución Educativa pero sobre todo de los padres.

Así también, la investigación por (Gorotiza & Acevo, 2015) de la Universidad Guayaquil titulado “La importancia en el desarrollo socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad en el C.N.H Conejitos Dichosos, período 2014-2015”, afirma que:

La falta de afecto causa problemas de comportamiento afectando de esta manera la socialización en los niños/as de la unidad de CNH. Al no intervenir oportunamente en el área socioafectiva las educadoras tendremos que enfrentar diariamente problemas de aprendizajes e indisciplina y agresividad con los niños. No se ha fortalecido el afecto de los niños dentro del hogar. Los niños no crecen y no se desarrollan donde no son amados y valorados. La socialización se dificulta en la mayoría de los niños porque no aceptan y comparten las normas y reglas establecidas por la educadora y padres de familias.

2.1.1 Definición de Desarrollo Socioafectivo en la Infancia

El desarrollo socioafectivo en la primera infancia es un aspecto muy importante en la vida de todo ser humano desde su nacimiento donde se evidencian tres momentos claves que se deben tener en cuenta para estimularlo como lo son: familia , escuela y sociedad que debe ser fortalecido cada día, considerando que esto va a repercutir a medida que el ser humano va evolucionando en la construcción de la personalidad, por lo que una caricia, palabras de aprobación, tiempo y atención de calidad van a proporcionar un desarrollo socioafectivo sano y equilibrado, promoviendo una mayor interacción con el contexto permitiéndole desenvolverse de una manera autónoma con competencias en el área social y emocional para ser capaz de servir a la sociedad.

El ser humano que logra fortalecer cada una de sus habilidades logrará que su crecimiento personal sea aún más productivo, motivador, emprendedor siempre buscando mejorar su forma de aportar a la sociedad. Sentirse capaz de ser guía para otros, lograr transmitir seguridad a la otra persona que está a su lado, el ser humano desde sus primeros pasos es un ser que necesita amor, motivación, paciencia para crecer con un desarrollo constante pero siempre la primera escuela para ello será su familia quienes son su eje y así poder comprender sus emociones y las de los demás. La infancia es la etapa que marca a una persona ya sea esta de una forma positiva o negativa esta es fase que cada padre debe aprovechar inculcar el amor al mundo que nos rodea, el aprender a adaptarse y sobre todo el aprender a respetar a los demás.

Siendo el fortalecimiento de las habilidades necesarias para el crecimiento personal y social, relacionada con la identificación y control de las propias emociones, pero sobre todo para comprender las emociones de los demás mediante la comunicación efectiva.

(Allaica & Nauya , 2016) Menciona que “El desarrollo socioafectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”.

En palabras del autor los niños desde que nacen deben adquirir normas y formas de convivencia por parte de los padres ya que dependiendo del aprendizaje adquirido dentro de su entorno familiar les permitirá obtener experiencias de vida que con el tiempo los pondrán en práctica reflejándolos al estar en contacto con la sociedad, recordando que cada ser humano es un ser único e irreplicable donde es muy importante contar con las herramientas necesarias para poder enfrentarse a la sociedad sabiendo sobre todo inculcar los valores necesarios ya que inevitablemente el ser humano es un ser eminentemente social; teniendo conocimientos de los roles que cada uno debe cumplir, desarrollando inteligencia emocional, pero sobre todo saber comunicarse de una manera asertiva.

2.1.2 Importancia del Desarrollo Socioafectivo

La importancia del desarrollo socioafectivo radica en que el niño durante su crecimiento necesita la atención de un adulto para poder comunicarse e interactuar con la sociedad, es así, donde puede expresar todo su aprendizaje adquirido sea de la familia, escuelas y amigos que serán factores determinantes; en el cual se encuentran implícitos tres factores:

- **Intelectuales:** determinan como comprenden y perciben los elementos del contexto para adquirir un aprendizaje.
- **Emocionales:** Son las actividades que el niño realiza con el fin de no perder el afecto del adulto, por la cual debe dársele un refuerzo positivo para que así se motive a conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** hace referencia que a partir de la interacción que el niño tiene con sus pares se motiven a seguir adquiriendo un nuevo aprendizaje.

Por otro lado, dependiendo del buen desarrollo socioafectivo del infante se verá reflejado el éxito a alcanzar en un futuro, pues cabe recalcar que es la base para la construcción de la personalidad donde debe ser moldeado o perfeccionado sobre todo el comportamiento al ponerse en juego las emociones.

2.1.3 La Familia y el Desarrollo Socioafectivo

Desde la antigüedad la familia ha sido considerada como el núcleo de la sociedad ya que es ahí donde se ponen las bases para la educación de sus hijos puesto que los padres son los encargados de construir de cierta manera la personalidad del niño dado que con sus acciones y estilo de crianza aportan de manera significativa, donde a partir de las experiencias de formación que vayan adquiriendo al ser la primera figura de apego ellos aprenderán maneras de comportarse.

Por lo tanto, es muy importante cada aprendizaje adquirido ya que dependiendo de esto favorecerá o no el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas del niño donde se verá reflejado al relacionarse con la sociedad donde es muy importante para el bien común.

2.1.4 Actitudes que propician el Desarrollo Social y Afectivo

- Nunca compararlo con nadie.
- No le resuelva los problemas, se debe ayudarlo para que sea responsable de sus acciones.
- Deje que exprese libremente sus opiniones y puntos de vista.
- Hacerle saber que se lo corrige por amor
- Use frases positivas que le sirvan de motivación

2.1.5 La Implicación del Educador en el Ámbito Socioafectivo

El educador debe procurar crear un clima emocional positivo siendo un ente socializador para que los estudiantes se sientan motivados a interactuar con otros niños sin embargo, esto no se podría lograr sin la ayuda de los padres ya que ellos son un elemento fundamental en la vida del estudiante donde como principal herramienta se debe utilizar la comunicación y así ellos sientan que el profesional a cargo de la educación de su hijo es de total confianza procurando su crecimiento tanto personal como social.

De acuerdo con los diferentes aspectos de responsabilidad socioafectivas del educador tenemos:

- **Social:** Hace referencia a las nuevas situaciones en las cuales el niño es capaz de adaptarse permitiéndole interactuar de una manera adecuada con sus iguales mostrándose apto de poder trabajar en equipo poniéndose en evidencia el desarrollo de una inteligencia emocional al mostrar un comportamiento efectivo para cada situación demandada al encontrar soluciones aceptables que sean para su beneficio, esto hace que le permita adquirir habilidades para mantener una comunicación asertiva.

- **Autoestima:** Este aspecto es muy importante ya que dependiendo de su fortalecimiento hará sentir al niño que es valioso o no dentro de un grupo, esto hará que tenga confianza en sí mismo donde sea capaz de producir mediante una participación continua, mostrándose como un ser único e irrepetible.
- **Moral:** El educador, así como debe dar afecto a sus estudiantes también sea capaz de establecer límites para que así tengan claro de la existencia de normas establecidas por la sociedad que deben ser cumplidas.

(Bisquerra, 2017) entiende “la educación socioemocional como la principal forma de prevenir situaciones de riesgo, tales como deserción escolar, baja autoestima, delincuencia, consumo de droga, depresión, entre otros indicando que si se logra fortalecer el ámbito socioafectivo se logrará disminuir estos factores de riesgo protegiendo a los estudiantes de interacciones problemática”.

En palabras del autor esto hace referencia a que es muy importante establecer vínculos entre el docente y el estudiante sobre todo a que el profesional pueda guiarlo de cierta manera para que coseche éxito en el mañana y sepa cómo enfrentarse a la sociedad conflictiva del siglo XXI y donde no tenga necesidad de recurrir a lo más fácil para encontrar una escapatoria a sus problemas, ya que sin duda alguna esto muchas veces se debe a que no tienen la debida atención de sus familiares y se encuentran inmersos en un círculo de amigos que se encuentran en la misma situación viéndolo normal con el pasar del tiempo.

2.1.6 La Escuela como Agente Socializador

La familia es el primer agente socializador del niño, quien se relaciona con personas conocidas, pero a medida que va creciendo necesita adquirir nuevos aprendizajes por lo que se hace necesario el ingreso a la escuela donde al principio es un ambiente desconocido para el niño, aquí tiene que enfrentarse a un nuevo agente de socialización donde se debe coordinar con la familia para que así favorezca el desarrollo social y afectivo del niño.

2.1.7 Los Objetivos del Desarrollo Socioafectivo en la Primera Infancia

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través del reconocimiento de sus propias emociones, pudiendo expresar de manera natural lo que siente.
- Ser empático, ser capaz de comprender los sentimientos del otro sensibilizándose para poder comprender sus necesidades y así pueda relacionarse de una manera positiva y satisfactoria.
- Desarrollar positivamente el auto concepto, la autoestima para que sea capaz de resolver problemas que surgen día a día.

2.1.8 Manifestaciones del Desarrollo Socioafectivo

Algunas de las manifestaciones propias en niños de 5 años son:

- La amistad es un elemento fundamental e importante
- Pide ayuda de manera correcta cuando la necesita
- Es independiente
- Disfruta jugar con otros niños
- Elige sus amistades
- Pide disculpa cuando comete algún error

Estudios han demostrado que un adecuado desarrollo socioafectivo en los primeros años de vida se asocia con:

- Un buen desarrollo del lenguaje, pensamiento y habilidades sociales.
- Adaptación y menos problemas conductuales en el ambiente escolar
- Felicidad y bienestar, capaz de desarrollar inteligencia emocional hasta en la vida adulta.

2.1.9 Etapas de Desarrollo Socioafectivo.

Auto concepto

El auto concepto no está presente desde el nacimiento, sino que empieza en la primera infancia y se va desarrollando a lo largo de la vida en función de las características de la persona y del ambiente que lo rodea. Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su auto concepto varían notablemente de una edad a otra. Así, los niños realizan descripciones de sí mismos basándose en términos simples como: yo soy “bueno” o yo soy “malo”. Antes de los 6 años, el auto concepto se hace cada vez más complejo, así los niños pueden definirse “bueno” para algunas cosas y “malo” para otras

La autoestima

La autoestima se describe como la parte afectiva que entraría a formar parte de los sentimientos, el valor que se desarrolla en el ser humano es en función del aprecio que tiene hacia la propia persona. La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a. Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres de familia, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a. Si éste tiene autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos. En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza, por lo tanto, se encuentra influenciada en muchas ocasiones por agentes externos o contextos en el que se encuentra el individuo, por lo tanto, puede cambiar a lo largo del tiempo a partir de la autocrítica positiva o negativa.

Las emociones

Las emociones que se presentan en los primeros años de vida están ligadas con el miedo. En primer lugar, está el miedo a las personas extrañas o con las que no se sienten relacionados los niños al no formar parte de su entorno habitual. La ansiedad ante extraños se hace más evidente a medida que el niño va identificando su contexto social y su figura de apego y demás personas relacionadas. En segundo plano, se presenta el miedo ante la separación del cuidador. Este comportamiento se hace más evidente a partir de los 9 meses, aproximadamente, y se puede denominar como señal de que un sentimiento de apego ha sido generado. Esta angustia a la separación del cuidador se va modificando y equilibrando en un grado de tolerancia, siempre y cuando la relación de apego sea segura y el niño comprenda que si el cuidador se separa de él, éste volverá luego sin ser abandonado. El desarrollo de las emociones ocurre durante los primeros dos años de vida del niño, aproximadamente. Es un proceso que le permitirá socializar con su entorno y conocer su persona y sus sentimientos, en el futuro, decidiendo cómo exteriorizarlos.

2.1.10 Carencia Afectiva en los niños

La carencia afectiva es una situación de falta de cuidado, protección, atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador durante los primeros años de vida, esto puede ser debido a circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo.

A lo largo de los primeros años las caricias, abrazos, besos y palabras cariñosas estimulan el crecimiento y maduración cerebral. Sin este calor afectivo el desarrollo neuronal no se completa adecuadamente. No es suficiente con alimentarlo para que crezca sano, hay que transmitirle afecto y cariño, hacerle sentir que es amado para que se desarrolle adecuadamente no solo en el plano afectivo, si no también físico y mental.

2.1.11 El Aprendizaje

El aprendizaje desde siempre ha sido fuente de estudio para una variedad de filósofos, psicólogos, historiadores, entre otros, dando así alrededor de este tiempo una diversidad de definiciones y puntos de vista según el propósito o beneficio del autor.

En la vida encontramos día a día un nuevo aprendizaje que te lleva a elaborar objetivos, planes entre otras acciones buscando diferentes resultados dependiendo la necesidad. Así como en el pasado que experimentaba aún sin saber que mediante esa experimentación o búsqueda de solucionar las necesidades él iba aprendiendo a desarrollar sus propias herramientas que le ayudarían a conseguir alimento, fuego, su hogar entre otras cosas más y es por eso, que se nos viene a la mente la pregunta: ¿Cómo lo hizo? pues gracias al trabajo y en base al aprendizaje; por medio de la experimentación el hombre logró tener resultados positivos y que día a día fue perfeccionando.

El aprendizaje ha abierto varias puertas al ser humano, a descubrir más allá de lo que se pensaba; ayudan a elaborar dispositivos que facilitan el trabajo, la forma de vida, el entretenimiento y hasta el descanso. Hoy en día, la tecnología ha ido avanzando a pasos agigantados pero todo gracias a la experimentación del aprendizaje.

También, se señala que el aprendizaje puede ser por medio de otros instrumentos como: los libros, la televisión, las revistas, la escuela, por las experiencias de otras personas entre otros; medios que nos permiten aprender algunos de ellos sin necesidad de presenciarlo tan solo con leerlo y verlo a través de una pantalla.

Objetos del aprendizaje:

1. Realización Personal
2. Ciudadanía Activa
3. Integración Social
4. Empleabilidad y Adaptación

Principios del aprendizaje:

- Papel central del alumno.
- Importancia de la igualdad de oportunidades.
- Calidad y relevancia de las oportunidades de aprendizaje.

2.1.12 Aprendizaje Social

El aprendizaje ha sido el eje para que varios autores centren sus investigaciones y así surjan diferentes teorías e investigaciones una de ellas es la teoría del aprendizaje social.

El estudio de investigación de (Trocel, 2015) toma el estudio del Psicólogo Albert Bandura con la teoría cognoscitiva social, "el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción" (Bandura, 1997, p. 63). El aprendizaje ocurre en acto, merced a la ejecución real, o en modo vicario, por la observación (de primera mano, en forma simbólica o electrónica) del desempeño de modelos.

Dándonos a entender que el aprendizaje tiene que ver con nuestras acciones, ya que estas sean buenas o malas tienen una enseñanza al ser humano para la cotidianidad. Algunos autores hablan que no siempre lo que se aprende influye en el comportamiento, pero así mismo otros hablan, que se aprende haciendo.

2.1.13 Factores que Intervienen en el Aprendizaje en la Educación.

El campo de la educación va interrelacionado con la psicología, pues a través del aprendizaje se produce la educación.

El complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: docente, estudiante y los conocimientos; si bien hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que se ha de exigir de cada sujeto.

Partiendo que no son los únicos, pero si considerados los más importantes:

- **El docente:** Una serie de cualidades referentes al carácter y psíquicas que permiten al docente impartir los conocimientos a los estudiantes. pieza fundamental dentro de una Unidad Educativa, aunque en los últimos años se ido debilitando el concepto de respeto hacia él. El docente usa métodos didácticos que contribuyen a estimular el aprendizaje, a través del intercalado de exposiciones con debates, lecturas con medios informáticos, teoría y práctica, entre otros.
- **El estudiante:** Al trabajar con el estudiante se debe tener en cuenta diferentes factores psicológicos, cognitivos, así como la edad.
- **El conocimiento:** Para tener un mejor resultado en captar el conocimiento en el aula de clases, esta debe tener un ambiente adecuado donde el estudiante se sienta seguro y presto a colaborar con el docente. Y no solo esos factores, sino también, un clima de motivación que el docente brinde al estudiante, así como los materiales de trabajo entre otros factores, son de suma importancia.

2.1.14 Estilos de Aprendizaje.

Durante años diferentes autores han realizado estudios donde proponen diversas definiciones del término estilos de aprendizaje. En el II Congreso Internacional Master de Educación donde los doctores (García & Gallego, 2015) figuran como conferencistas presentan una de las definiciones más reconocidas y ajustada de Estilos de Aprendizaje que plantea Keefe (1982) que “Los estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben los discentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Este concepto deja en claro que los Estilos de aprendizaje no son más que rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que en el aula de clases se puede comprobar y es un trabajo fácil de identificar por parte del docente donde encuentra una variedad de resultados en los estudiantes que manifiestan interés por aprender y los que demuestran poco o nada de interés a la materia impartida. Los tres rasgos que comprende el concepto de Keefe sobre los Estilos de Aprendizaje son indicadores para identificarlos en un estudiante y una parte clave de nuestra investigación, ya que si uno de estos rasgos se encuentra afectado el estudiante no puede desarrollar las diferentes destrezas impartidas.

Cada estudiante es diferente y no solo al hablar de la personalidad sino de la forma como aprende, así como en el pasado, actualmente aún se encuentran docentes que imparten clases sin considerar el estilo o el ritmo de aprender de los estudiantes que tienen a su cargo y simplemente los etiquetan con frases como: “no puede”, “es lento” o “tiene falta de motivación”. Pero en algunos casos no depende del estudiante si posee o no motivación sino de la forma de enseñar del docente y como este implementa estrategias para los estudiantes que estén presentando dificultades dentro del aula.

2.1.15 Estilos de aprendizaje en la etapa infantil

A continuación por (Monroy, 2015) presenta un listado creado por Blue Mango Learning que guarda una relación estrecha con la teoría de Gardner y desglosa los 7 estilos de aprendizaje que clasifica en:

1. **Visual (espacial):** Estudiantes que prefieren el uso de imágenes, videos y comprensión espacial para poder aprender mejor.
2. **Aural (auditivo-musical):** Prefieren el uso de la música y el sonido para potenciar y mejorar el aprendizaje.
3. **Verbal (lingüística):** Eligen el uso de las palabras tanto habladas como escritas.
4. **Físico (kinestésico):** Por medio del uso del cuerpo, las manos y el sentido del tacto para poder aprender.
5. **Lógica (matemática):** Optan la implementación de la lógica y el razonamiento para poder tener un buen aprendizaje ante cualquier conocimiento.
6. **Social (interpersonal):** Adquieren mejor el aprendizaje si lo hacen en grupo o en compañía de otras personas.
7. **Solitaria (intrapersonal):** Son a los que les gusta aprender en soledad, con tranquilidad y sin presiones.

2.1.16 Fundamentación Teórica

Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo De Jean Piaget:

En el estudio de investigación de (Gavilanes, 2016) tomado del Psicólogo Experimental Jean Piaget se centra en como el ser humano tiene la capacidad de organización y de adaptación según el entorno que se encuentre. Es así, que lo cita en el trabajo de investigación de “La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15).

Explicando que los conocimientos previos en el ser humano los acopla a los nuevos para llegar a un equilibrio o que estos conocimientos previos tengan que cambiarse acomodándose al nuevo medio donde se vaya a encontrar. Para que este equilibrio se dé según Piaget depende también de la exploración activa que el niño tenga en el nuevo entorno donde se encuentre.

Dando paso así a etapas que se desarrollan y conducen a conductas diferentes en situaciones específicas, donde el niño o el ser humano asimila los cambios que se dan según su diario vivir adquiriendo una variedad de información y la acomodación que se ajusta a la nueva información. Por ejemplo:

Los niños asisten por primera vez a la escuela (asimilación); aprende que es un lugar donde va adquirir conocimientos y que va a conocer niños o niñas de su edad (acomodación).

Las etapas que Jean Piaget establece son cuatro:

- Etapa Sensomotor
- Etapa Pre operacional
- Etapa Operaciones Concretas
- Etapa de Operaciones Formales

Este estudio se ha enfocado en la etapa Pre operacional de 2 a 7 años donde Piaget divide a este periodo en 2 etapas que son:

- **Etapa pre conceptual (2 a 4 años):** donde el niño percibe los conocimientos de una forma simbólica aún cree que todo es tal y como él lo percibe y no entiende otros puntos de vista.
- **Etapa pre-lógica o intuitiva (4 a 7 años):** aún se encuentra con un lenguaje egocéntrico por la falta de experiencia y aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista.

En este estadio, en el niño su forma de adquirir los conocimientos es simbólica y el juego es una forma efectiva para la adquisición de nuevos conocimientos. Una etapa donde los niños quieren saber y conocer todo, la lluvia de preguntas y el interés o curiosidad del entorno que le rodea.

La Teoría Del Apego de Bowlby:

La teoría de Bowlby su teoría hace referencia en primera instancia conocer cómo el ser humano desde que nace siente la necesidad de tener a una persona que este a su lado para su cuidado situación que a lo largo de la vida se forman en vínculos emocionales primero con sus progenitores, luego con sus amigos, después con su pareja y sus hijos además permite saber cómo la gente piensa, se siente y se comporta en el medio.

Otra figura importante en la teoría del apego es Mary Ainsworth, una de las psicólogas más reconocidas por su contribución al proponer su concepto de situación extraña al estudiar la interacción del niño con su madre y con un adulto extraño, es decir en una situación con alguien que no es familiar con los resultados de su estudio la llevaron añadir tres tipos de comportamiento:

- **El tipo de apego seguro:** se caracteriza por la protección y cuidado excesivo que le brinda la madre al hijo de manera constante reflejándose su cariño lo que permitirá en un futuro que el niño desarrolle un buen concepto de sí mismo, pero sobre todo autoconfianza donde sea capaz de mantener relaciones interpersonales sanas.
- **El tipo de apego evitativo:** se caracteriza porque el cuidador más cercano deja de atender las necesidades de protección del niño por lo que esto provocara cuando sean adultos se sienten inseguros y desplazados por las experiencias del pasado.
- **El tipo de apego ambivalente o ansioso:** se caracteriza porque los individuos responden de manera ansiosa o angustiosa a determinadas situaciones con sus progenitores al carecer de confianza por parte de ellos mostrándose insensibles.

Por lo tanto, cabe mencionar entonces que para la construcción correcta de la personalidad de los hijos influye la actitud de tengan los padres por lo es que de gran importancia tratar de:

- Entender su forma de comunicarse donde pueda tener confianza y seguridad
- Darle afecto y pasar momentos recreativos con el infante
- Cuidar su propio bienestar emocional puesto que repercutirá en el comportamiento hacia su hijo.

Teoría de las inteligencias múltiples

Tomando como referencia el artículo de (Pérez A. , 2016) Howard Gardner fue de gran aporte en el desarrollo socioafectivo del niño al proponer la teoría de las inteligencias múltiples en 1983 haciendo hincapié en 8 tipos de inteligencia dentro de ellas nos menciona la inteligencia interpersonal e intrapersonal viéndolas fundamental para la sociabilización del ser humano buscando la manera de resolver problemas.

Inteligencia interpersonal: Es la capacidad que tiene el ser humano para poder entender a los demás reconociendo sus sentimientos y personalidades siendo capaz de manejar las relaciones humanas tanto en la parte afectiva como social. Las personas que tienen este tipo de inteligencia interpersonal suelen ser administradores, docentes, psicólogos, terapeutas, entre otros.

En la educación inicial es de gran importancia el desarrollo de esta inteligencia a través de espacios creativos y actividades que estimulen la relación social y el fortalecimiento de la afectividad para la existencia de una convivencia sana permitiendo que sus experiencias de vida sean significativas por lo que permiten captar o detectar cosas a través de palabras o gestos de los demás.

Inteligencia intrapersonal: Este tipo de inteligencia nos permitirá crear una imagen precisa de nosotros mismos para comprender cuáles son sus necesidades, características, así como las virtudes y defectos como seres humanos siendo capaz de plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, controlar el pensamiento propio, meditar, exhibir

disciplina personal, y dar el mejor de sí mismo. Las personas que tienen esta inteligencia suelen ser políticos, profesores, buenos vendedores, psicólogos, entre otros.

Las dos inteligencias se complementan para que los niños puedan desarrollar su socioafectividad en los primeros años de vida, ya que permitirá evidenciar las diferentes formas de ser de los niños especialmente en el nivel educativo donde a partir del conocimiento obtenido los docentes podrán estimularlos de una manera continua y significativa en su desarrollo.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Desarrollo Socioafectivo: (Urquijo, 2017) la psicología del desarrollo fue la que afianzó la definición de desarrollo socioafectivo para describir el proceso en el cual los individuos trascienden en sus cualidades emocionales, socioculturales y morales; con respecto a sus relaciones interpersonales. De esta forma se establece que este tiene un impacto en el aprendizaje y en el análisis que las personas hacen de su medio ambiente, la comunicación, conductas, interpretación de emociones, entre otros, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales.

Inteligencia Emocional: En el artículo de la Psicóloga (Sabater, 2017) tomando el modelo de David Goleman el menciona que la inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social. Es decir, cuando somos capaces de reconocer las emociones (y su impacto) en todo lo que nos rodea.

Figura de Apego: En el artículo de (Mur, 2019) La figura de apego es el padre o la madre que es capaz de responder adecuadamente a las señales emocionales del niño.

Emociones: (Bisquerra R. , 2019) Las emociones son informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro, como consecuencia se produce una respuesta neurofisiológica.

Comunicación Asertiva: En el artículo de (Corrales, Quijano , & Góngora) tomando como referencia a Mantilla 2002. La comunicación asertiva tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y pre-verbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad.

Habilidades Sociales: (Sánchez G. , 2018) Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Familia: (Raffino M. , 2019) La Familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante a la que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Estimulación Temprana: (Alazraki, 2019) Se entiende por Estimulación Precoz, Estimulación Temprana o Atención Temprana (término más utilizado en la actualidad) como el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

Dependencia: (Galera, 2015) La dependencia es el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal.

Independencia: (Calvo, 2016) Se denomina a la cualidad o condición de independiente. Como tal, se relaciona con la noción de libertad, es decir, la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención o tutela ajena.

Autoestima: (Sánchez T. , 2018) La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia.

Aprendizaje: (Belando-Montoro, 2017) El aprendizaje a lo largo de la vida es una forma global de entender el aprendizaje, un principio en el que se basa la organización de una estructura y unos contenidos de aprendizaje y supone un proyecto que comprende todas las posibilidades de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona.

Aprendizaje Social: (Fidalgo, 2013) Es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo.

Educación: (Argudín, 2015) La educación, más una competencia es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Didáctica: (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez, 2017) La Didáctica es una ciencia relativamente joven, en pleno desarrollo, se ubica dentro del segmento de las ciencias de la educación, está relacionada con la Pedagogía y con otras ciencias, tiene una estructura teórica, un objeto de estudio y una función teórica y práctica de marcada vigencia.

Psicología: (Pérez M. , 2015) Nace de la palabra psique, cuyo significado es espíritu/alma y logos, que significa tratado o estudio. Ambas palabras conjugadas hacen referencia al estudio del alma y el espíritu, sin embargo, con el paso del tiempo, la comunidad científica fue realizando diferentes investigaciones y llegaron a la conclusión que la psicología no podía simplemente estudiar algo, no es aceptado por muchos, que va más allá de algo etéreo como el espíritu y que debe tomarse como una ciencia, por lo que hacer la pregunta sobre qué es la psicología abarca más lo esperado.

Conocimientos: (Raffino E. , 2019) Es una forma simplificada, el resultado del proceso de aprendizaje. Justamente es aquel producto final que queda guardado en el sistema cognitivo, principalmente en la memoria, después de ser ingresado por medio de la percepción, acomodado y asimilado a las estructuras cognitivas y a los conocimientos previos con los que el sujeto cuenta.

Adaptación: (Ucha, 2014) La palabra adaptación es un término que usamos de modo extendido en nuestro idioma y que además lo utilizamos en diversos ámbitos para referir diversas cuestiones.

Motivación: (Herrera, 2016) La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

Desarrollo: (Reyes, 2019) Se entiende como desarrollo, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales.

Refuerzos Positivos: (Roldán, 2019) El refuerzo es el proceso en el que una conducta se fortalece con la consecuencia inmediata que sigue de forma fiable en su ocurrencia, reforzar un comportamiento es hacer que se produzca con más frecuencia.

2.3 MARCO LEGAL

2.3.1 Constitución De la República Del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

2.3.2 Ley Orgánica De Educación Intercultural

TÍTULO II De los Derechos y Obligaciones **Capítulo Primero Del Derecho a la Educación**

Art. 4.- Derecho a la Educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Capítulo Quinto

De los Derechos y Obligaciones De las Madres, Padres Y/O Representantes Legales

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

2.3.3 Reglamento De Educación Integral Según el Ministerio De Educación

Que, en el artículo 343 de la Constitución de la República de Ecuador, determina que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Que, mediante memorando Nro. **MINEDUC-SFE-2018-00451-M** de 04 de septiembre de 2018, la Subsecretaría de Fundamentos Educativos, remitió el correspondiente informe técnico en el que menciona es fundamental por medio del desarrollo curricular se trabaje en temas relacionados con prevención de violencia garantizando la modificación de patrones culturales que generan diversos problemas psicosociales que afectan al sistema escolar.

Artículo 1.- En el artículo 2 referente al plan de estudios para Educación General Básica, efectúese las siguientes reformas:

“Para contribuir a la prevención de violencia dentro de la comunidad educativa y fortalecer la formación integral en los estudiantes, se incorpora una hora pedagógico semanal denominada “Desarrollo Humano Integral”, la cual será impartida de manera obligatoria en todas las instituciones educativas públicas, municipales, fisco-misionales y particulares del país.

La hora pedagógica de Desarrollo Humano Integral que se incorpora será organizada en función de las necesidades de los estudiantes, siguiendo los lineamientos establecidos en la “Guía de Desarrollo Humano Integral dirigida a docentes para la implementación de

habilidades para la vida en el Sistema Nacional de Educación”, desarrollada por la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir; y, por la Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

Artículo 2.- A continuación de la Disposición General Novena, incorpórese la siguiente Disposición General:

Décima .- Responsabilizar a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos para que en coordinación con la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen vivir, en un plazo de treinta (30) días, contados a partir de la suscripción del presente Acuerdo Ministerial, emita, publique y socialice la “Guía de Desarrollo Humano Integral dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional de Educación” en la que constan los lineamientos para su implementación en EGB.

2.3.4 Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;

3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente;
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

Método inductivo el cual nos permitió sacar conclusiones generales de los hechos particulares con un enfoque mixto y los instrumentos utilizados permitirán una comparación de resultados.

3.2 Tipo de investigación

- **Investigación Descriptiva:** Pretendió detallar cuáles fueron las características más relevantes de la investigación como la importancia del desarrollo socioafectivo en los estudiantes para que alcancen un aprendizaje óptimo.
- **Investigación de campo:** Permitió entrar en contacto con los individuos que formaron parte del fenómeno a estudiar y así poder aplicar las técnicas e instrumentos para recolectar la información real que sirvió de objeto de estudio con el fin de dar respuesta al problema planteado previamente.

3.3 Enfoque

El presente proyecto de investigación se desarrolló con un enfoque mixto, puesto que abarcó técnicas cualitativas y cuantitativas, que aportaron efectivamente al estudio de una manera óptima, utilizando información proporcionada que potenció la investigación, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación se pudo observar el entorno para comprender el problema dentro de la de la Unidad Educativa Particular “De la Providencia”.

3.4 Técnica e instrumentos

Las herramientas e instrumentos que se utilizaron durante esta investigación fueron con el fin de clasificar y codificar la información relacionada con la problemática de estudio, los instrumentos fueron:

- **Observación:** Esta técnica nos permitió conocer cómo se desarrollan las actividades dentro del aula de clases, el desempeño del docente, así como el comportamiento del estudiante en el aula mediante una ficha de observación y así poder trabajar en los casos específicos.
- **Encuesta:** Es uno de los procedimientos más frecuentes en este tipo de investigaciones; se lo aplicó un cuestionario a los representantes de los estudiantes para conocer su opinión acerca del objeto de estudio a investigar, mediante el análisis de los resultados argumentando la presentación de los diferentes gráficos obtenidos en la investigación.
- **Baterías de Test:** Evaluaciones que fueron dirigidas a los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica donde se utilizó como recurso:

-**Test Habilidades Básicas:** Mide el grado de madurez funcional del niño para el aprendizaje mediante la examinación de diecisiete áreas que son:

Esquema corporal, Dominancia lateral, Orientación temporal, Orientación espacial, Coordinación dinámica, Receptiva visual, Asociación auditiva, Expresivo manual, Cierre auditivo vocal, Memoria secuencia auditiva, Coordinación visual-auditivo-motora (ritmo), Memoria visual, Discriminación auditiva, Coordinación visomotora, Desarrollo manual, Atención y fatiga.

Autor: Ministerio de Educación con la colaboración de Olga Berdicewski y Neva Milicic

Edades: Desde los 5 años hasta los 7 años

-**Test de Roberto y Rosita:** Concebido como una Entrevista flexible Semi-Estructurada y pensado como instrumento base para evaluar el campo afectivo-social

de los menores mediante la percepción del niño hacia sí mismo, su contexto escolar, sus relaciones sociales e intrafamiliares y su enfrentamiento a diversas situaciones.

Autores: Hernán Montenegro y María Teresa Lira.

Edades: Menores en edad preescolar hasta los 6 años

-Test de la Familia: Permite conocer cómo son los lazos afectivos del niño con su familia, cómo es su relación con cada uno de los ellos, qué problemas tiene, cómo se siente, etc.

Autor: Modificación de Louis Corman

Edades: Desde los 5 años hasta los 15 aproximadamente.

3.5 Población y Muestra

Tabla 2 Población y muestra

Grupo Humano en Estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestra
Estudiantes	83	15	12.45%	Intencional
Docentes	8	8	100%	Intencional
Padres o representantes	83	15	12.45%	Intencional

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

3.6 Análisis de Resultados.

Test aplicados.

Se aplicó dos test proyectivos como son: Test de la Familia y Test de Roberto y Rosita, además del test psicométrico de Habilidades Básicas, mismos que fueron aplicados a los 15 estudiantes de la muestra.

Test de Familia.

Este test proyectivo está basado en la historia del sujeto y como este se relaciona dentro de su entorno familiar y fue aplicado a los estudiantes de la muestra en forma individual. A continuación, se detallará los resultados más relevantes.

Tabla 3 Test de la Familia.

Nº	Indicadores	Número
1	Inseguridad	12
2	Rasgos Agresividad	5
3	Guiados por las reglas	8
4	Falta de comunicación	12
5	Apatía	9
	Total	15

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis de Indicadores del Test de la Familia

Inseguridad: En los doce estudiantes esta característica se evidencia en clases al no tener deseos de trabajar o se muestran inseguros al realizar las actividades encomendadas por los docentes. Necesitan que sus respuestas sean aprobadas por alguien más.

Rasgos de Agresividad: Se encuentra presente este rasgo en cinco estudiantes pues dentro o fuera del salón de clases su conducta observada en ocasiones no es la adecuada, además, se puede tener una presunción que exista índices de agresividad dentro de su entorno familiar y por esto se ve afectado sus relaciones interpersonales.

Guiados por las reglas: Es evidente este indicador en ocho estudiantes que en su entorno familiar lo primordial es establecer reglas por parte de sus padres y no la como punto importante la calidad de tiempo dedicado a sus hijos para poder fomentar una buena comunicación.

Falta de comunicación: Dentro de los doce estudiantes se puede observar que si no existe una buena conexión entre los miembros del entorno familiar podría ser un factor clave para

la falta de comunicación, debido a que los padres trabajan y la falta de tiempo para estar en familia genera esta situación.

Apatía: Se encuentran 9 estudiantes con este rasgo que también se ve reflejado en el aula de clases ya que estos estudiantes no les gusta realizar las diferentes actividades que se les asigna, se sienten desmotivados y sin ánimos de compartir momentos con sus compañeros.

Test de Roberto y Rosita.

Este es un test proyectivo que ayuda a evaluar la percepción del niño hacia sí mismo y su contexto familiar, escolar y social aplicado a la muestra de 15 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia”. En la siguiente tabla se da a conocer los resultados de la misma.

Tabla 4 Test de Roberto y Rosita.

Indicadores	Social	Familiar	Escolar
Estudiante 1	Poco satisfactorio (timidez – Inseguridad)	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 2	Satisfactorio	Poco Satisfactorio (Falta de comunicación)	Poco Satisfactorio (Falta de motivación)
Estudiante 3	Satisfactorio	Poco Satisfactorio (Falta de atención)	Satisfactorio
Estudiante 4	Poco Satisfactorio (Apático)	Poco Satisfactorio (Falta de comunicación y atención)	Poco Satisfactorio (Falta de motivación)
Estudiante 5	Satisfactorio	Poco Satisfactorio (parte afectiva)	Satisfactorio
Estudiante 6	Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio (Desinterés)
Estudiante 7	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 8	Poco Satisfactorio (Inseguridad)	Satisfactorio	Satisfactorio
Estudiante 9	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Poco Satisfactorio

		(Falta de atención y de comunicación)	(Inseguridad- necesidad de que aprueben su conocimiento).
Estudiante 10	Satisfactorio	Poco Satisfactorio (poco afectivo)	Satisfactorio
Estudiante 11	Poco Satisfactorio (Inseguridad)	Poco Satisfactorio (Inseguridad – afectivo)	Satisfactorio
Estudiante 12	Poco Satisfactorio (Inseguridad)	Poco Satisfactorio (Inseguridad)	Poco Satisfactorio (poco interés e inseguridad)
Estudiante 13	Poco Satisfactorio (Apático)	Poco Satisfactorio (Falta de atención)	Satisfactorio
Estudiante 14	Poco Satisfactorio (Falta de empatía)	Poco Satisfactorio (Falta de atención)	Poco Satisfactorio (Conductas desafiantes)
Estudiante 15	Satisfactorio	Poco Satisfactorio (Falta de atención)	Poco Satisfactorio (inseguridad)

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis e Interpretación del Test de Roberto y Rosita

Se puede indicar que dentro del contexto familiar la mayoría de los estudiantes manifiestan que existe poca comunicación entre los miembros de la misma, además de la falta de atención que reciben, así lo evidencia las respuestas de 11 de 15 niños. Al contestar cada enunciado o pregunta los niños hacían la proyección de sus propia familia y contexto, haciendo hincapié en que sus padres estaban lejos o incluso llegando a decir que viven en familias separadas. Es entendible que por su edad en algunos casos los niños no llegan a comprender por completo lo que pasa en un matrimonio y solo manifiestan que viven con familias separadas, es decir padre lejos por tener otra familia al igual que su madre.

Otros viven aún en su conciencia de regresar a la familia que tenían antes y viven con la ilusión de ver a su padre junto a su madre. Todo lo que un niño vive en la familia lo repite en el salón de clases o siente la necesidad de llamar la atención y así hacerse notar con sus padres. Progenitores que no ven más allá del malestar que vive un niño que crece con padres ausentes. Mientras que algunos de los niños hacen énfasis en el cariño que reciben por parte de sus padres, pero a la vez viven en familias extensas lo que hace que dificulte el poner normas o límites. En el contexto escolar esto se pone de manifiesto al hacer lo mismo que en casa el no respetar normas ni límites, afectando la relación con los demás y el rendimiento académico.

Por otra parte, en el contexto social se puede observar en los estudiantes que son más afectivos cuando realizan actividades que no le generan estrés ni responsabilidades en su vida cotidiana; como es el compartir juegos e intercambios de ideas con sus amigos disfrutando del diálogo y siendo capaces de mantener una buena relación con los demás, sin embargo, cuando no se sienten en un ambiente cómodo se suelen mostrar apáticos, tímidos e inseguros prefiriendo compartir consigo mismo.

En el contexto escolar se pone de manifiesto hacer lo mismo que en casa el no respetar normas ni límites, mostrando en ocasiones falta de interés en las actividades que se realizan en clases sin llegar a cumplirlas a cabalidad, en este ámbito es muy importante la motivación por parte de los padres así como la de los docentes ya que esta los lleva a sentir la necesidad de adquirir un nuevo aprendizaje, mencionando que si no se actúa de manera oportuna esto puede afectar la relación con los demás y el rendimiento académico.

Test Psicométrico

Prueba de Habilidades Básicas: Este test fue aplicado a los 15 estudiantes de nuestra muestra y nos ayudará a determinar si estos estudiantes han desarrollado las habilidades básicas de acuerdo a su edad.

Resultados de La Prueba de Habilidades Básicas

Tabla 5 Prueba de Habilidades Básicas

Áreas	Casos															Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	A	PA
Esquema corporal	A	A	A	PA	A	A	A	A	A	PA	A	PA	PA	PA	A	10	5
Dominancia lateral	A	A	A	PA	A	A	PA	PA	A	A	A	A	PA	PA	A	10	5
Orientación espacial	PA	PA	A	PA	A	A	A	A	PA	A	PA	A	A	PA	A	9	6
Coordinación dinámica	A	A	PA	PA	PA	A	A	A	PA	PA	A	PA	PA	A	PA	7	8
Receptiva auditiva	A	PA	A	A	A	PA	A	A	A	A	A	PA	PA	A	PA	10	5
Receptiva visual	A	A	A	A	PA	PA	A	PA	A	A	PA	A	A	A	A	11	4
Asociación auditiva	PA	PA	A	PA	A	A	PA	A	PA	PA	A	A	PA	A	A	8	7
Expresivo manual	A	PA	A	PA	A	A	PA	PA	PA	A	A	PA	A	A	A	9	6
Cierre auditivo vocal	PA	A	A	A	A	A	PA	PA	PA	A	A	PA	A	A	PA	9	6
Pronunciación	A	PA	A	A	A	A	A	A	A	A	PA	PA	A	PA	A	11	4
Memoria secuencia auditiva	A	A	A	PA	A	PA	A	A	A	PA	PA	A	PA	PA	A	9	6
Coordinación visual-auditivo-motora (ritmo)	A	A	A	A	A	PA	A	A	A	PA	PA	A	A	A	PA	11	4
Memoria visual	PA	A	A	A	A	PA	PA	A	PA	A	A	PA	A	PA	A	9	6
Discriminación auditiva	A	PA	A	A	A	PA	A	A	PA	PA	A	PA	A	A	A	10	5
Coordinación visomotora	A	A	A	A	A	A	PA	PA	PA	A	PA	PA	PA	A	A	9	6
Atención y fatiga	A	PA	PA	PA	PA	PA	A	PA	PA	A	A	A	PA	A	PA	6	9
Desarrollo manual	A	PA	PA	PA	A	A	A	PA	A	PA	A	A	A	PA	PA	8	7

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis e interpretación:

Se puede evidenciar a través de los resultados que en las áreas de esquema corporal y dominancia lateral existen 5 niños de los 15 que no la han desarrollado por completo. En el área de Orientación espacial son 6 niños a los que les falta desarrollar por completo; en Coordinación dinámica se encuentran 8 niños, receptiva auditiva existen 5 niños, receptiva visual hay 4 niños, asociación auditiva 7 niños; expresivo manual, cierre auditivo vocal, memoria secuencia auditiva y memoria visual existen 6 niños que no han desarrollado estas habilidades por completo; en la destreza de pronunciación y coordinación visual-auditivo-motora hay 4 niños; Discriminación auditiva hay 5 niños; en coordinación visomotora hay 6; en atención y fatiga es la destreza donde hay 9 niños que no la han desarrollado por completo y en desarrollo manual se ve un número de 7 niños que están por adquirir esta destreza.

Los resultados obtenidos del test ayudan a determinar el desarrollo de las habilidades básicas y desenvolvimiento de los estudiantes de la muestra, como se visualiza en la tabla. Las habilidades que faltan por desarrollar en los estudiantes, destacando que se debe reforzar continuamente, ya que algunos estudiantes tenían una puntuación negativa, aunque se trataba de destrezas que conocían, pero no las han interiorizado completamente. Por ese motivo se hace la sugerencia de reforzar las destrezas con un número mayor de 4 como son: esquema corporal, dominancia lateral, orientación espacial, coordinación dinámica, receptiva auditiva, asociación auditiva, expresivo manual, cierre auditivo vocal, memoria secuencia auditiva memoria visual, descripción auditiva coordinación visomotora, atención y desarrollo manual habilidades.

En las habilidades ya adquiridas, 10 estudiantes tiene las destrezas de esquema corporal, dominancia lateral, receptiva auditiva y discriminación auditiva; la destreza receptiva visual, pronunciación y coordinación visual auditiva motora (ritmo) un número de 11 estudiantes; en orientación espacial, expresivo anual, cierre auditivo vocal, memoria secuencia auditiva, memoria visual y coordinación visomotora, 9 estudiantes; coordinación dinámica 7; asociación auditiva 8; atención 6 y desarrollo manual un total de 8 habilidades adquiridas.

El resultado que se puede evidenciar según cada habilidades básica se las puede relacionar entre si y ver que algunas de ellas son similares y que aun así uno u otro niño se ha equivocado, por ejemplo hay niños que en la habilidad de receptiva auditiva la realizaba sin inconvenientes, pero en la habilidad de asociación auditiva tiende a equivocarse a pesar de

ser similares en algunos de estos casos es porque el estudiante durante la evaluación no deseaba colaborar por completo con las actividades o en realidad la forma como cambia la consigna hace que el estudiante tienda a confundirse.

Encuesta para Padres de Familia

1. ¿Cuánto tiempo dedica para realizar las tareas con su hija/o?

Tabla 6 El tiempo que dedican los padres a hacer la tarea con sus hijos.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	1 hora	2	13%
2	1 hora y media	7	47%
3	2 horas o más	6	40%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

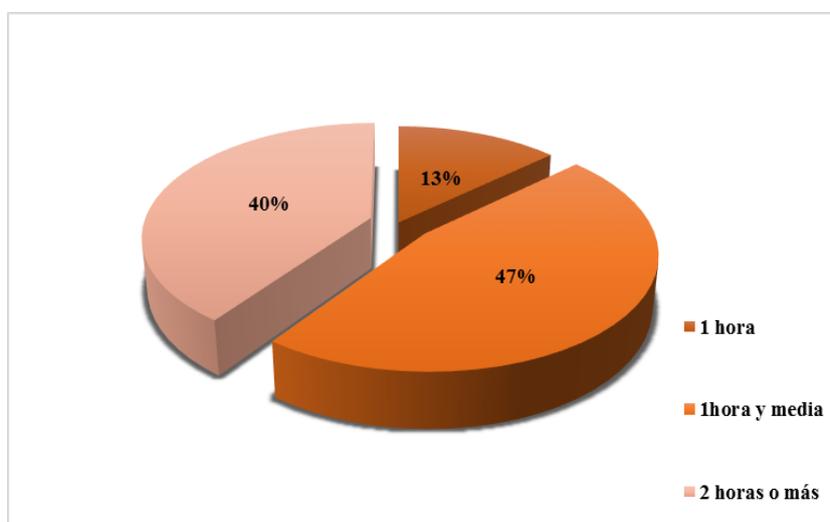


Figura 1: El Tiempo que dedican los padres a hacer la tarea con sus hijos.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: El 47% de padres encuestados manifestaron que el tiempo que utilizan en hacer la tarea con sus hijos es de una 1 hora y media, mientras que el 40% de padres considera que utilizan 2 horas o más en hacer las tareas con sus hijos y el otro 13% que utilizan 1 hora.

2. ¿Tiene su hija/o un horario establecido su hija/o para realizar sus tareas?

Tabla 7 Un horario establecido para realizar las tareas.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	3	20%
2	No	7	47%
3	A veces	5	33%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

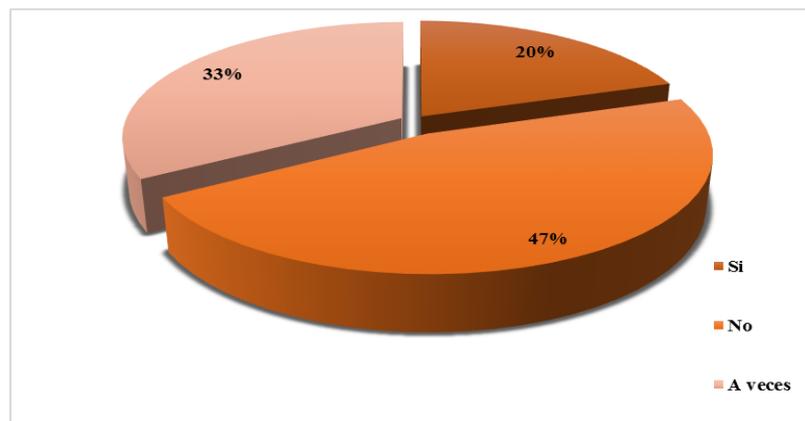


Figura 2 : Un horario establecido para realizar las tareas.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: El 47% de padres encuestados indicaron que los hijos no tienen un horario establecido para realizar la tarea. El 33% contesta que si tienen un horario establecido considerando las rutinas diarias y el 20% contestaron que a veces.

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a tu hija/o para jugar u otras actividades?

Tabla 8 El tiempo dedicado a sus hijos.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	40 minutos	0	0%
2	1 hora	3	20%
3	1 hora y media	4	27%
4	2 horas	8	53%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

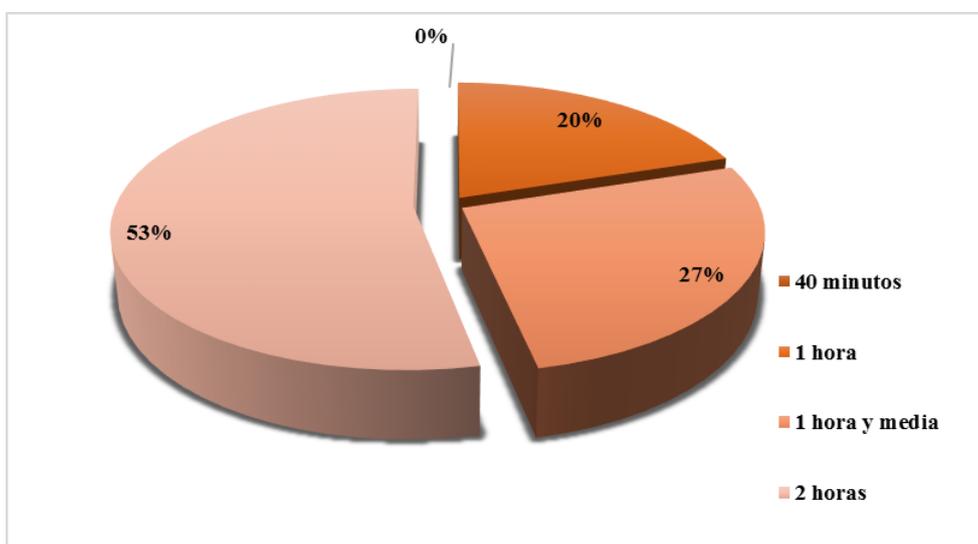


Figura 3: El tiempo dedicado a sus hijos.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: El 53% de los padres de familia encuestados contestaron que el tiempo que dedican en jugar o hacer otras actividades con sus hijos es de dos horas, el 27% afirman que una hora y media, mientras que el otro 20% dedican una hora a jugar o hacer otras actividades.

4. ¿Su hija/o con quien tiene más empatía/ confianza?

Tabla 9 La confianza de sus hijos con los miembros del hogar.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá	2	13%
2	Mamá	7	47%
3	Hermanos	6	40%
4	Otros	0	0%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

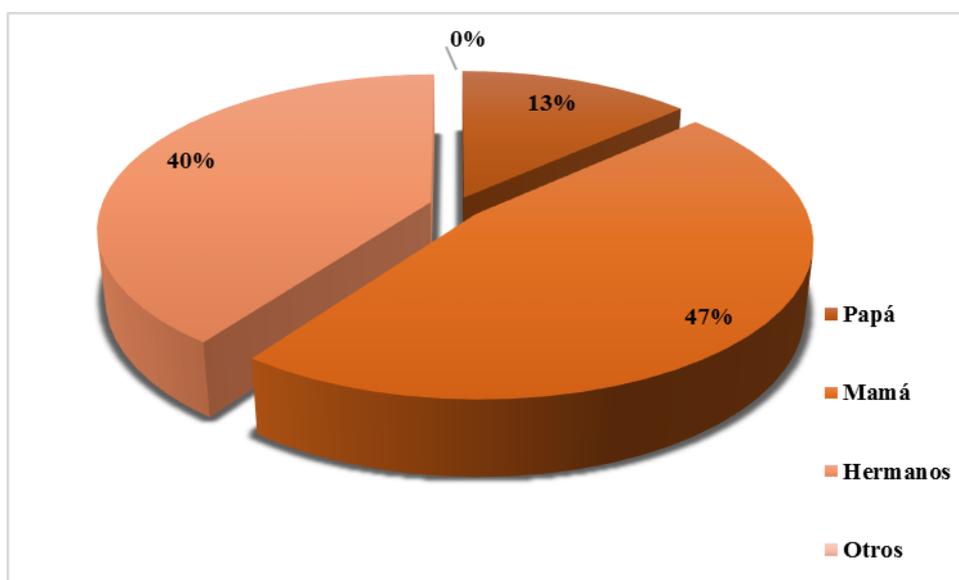


Figura 4: La confianza de sus hijos con los miembros del hogar.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: El 47% de los encuestados consideraron que los estudiantes tienen más confianza con la madre, el 40% indica que existe más confianza con los hermanos y solo el 13% con el padre.

5. ¿A qué edad tuvo a su hija/o?

Tabla 10 La edad que tuvo a su hija/o.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	25 años	4	27%
2	28 años	4	27%
3	30 años	3	20%
4	Otros	4	27%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

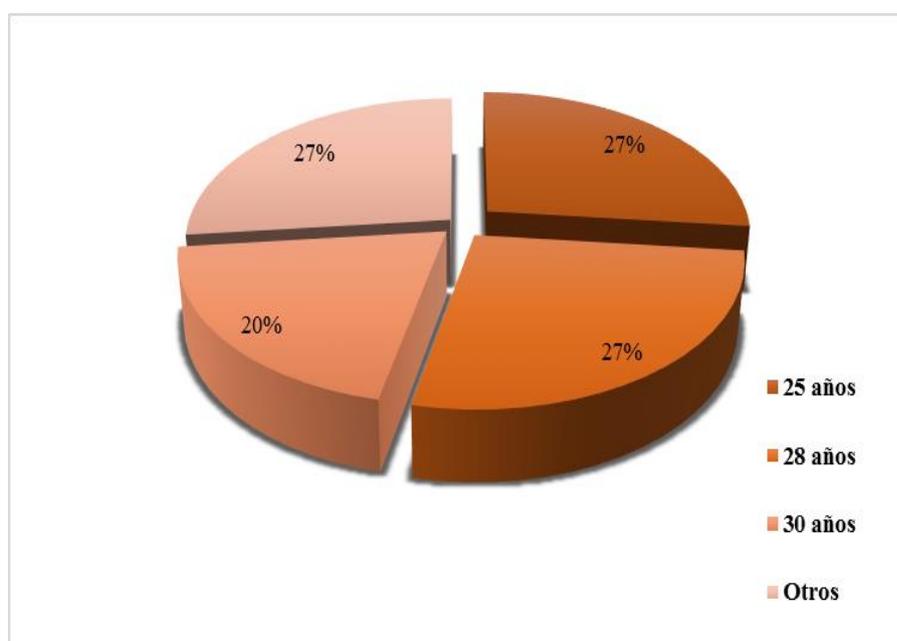


Figura 5: La edad que tuvo a su hija/o.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: Un 27% de padres encuestados contestaron que, a la edad de entre 25 a 28 años tuvieron a sus hijos/as, además el 20% contestó que a los 30 años de edad.

6. ¿Su hija/o que hace en su tiempo libre?

Tabla 11 Que hace en su tiempo libre su hija/o.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Deportes	3	20%
2	Danza/arte	2	13%
3	Pasa en Casa	10	67%
4	Otras	0	0%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

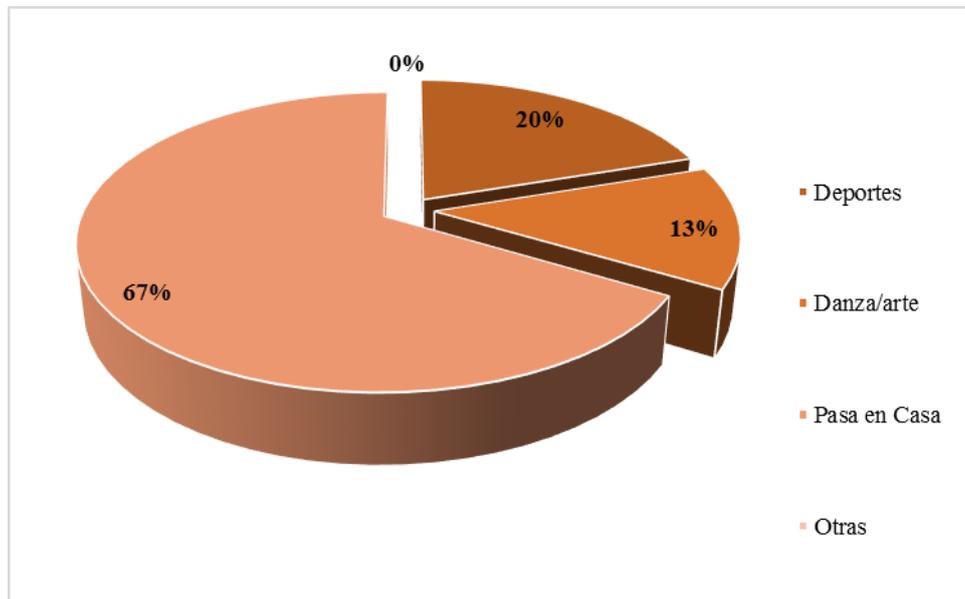


Figura 6: Que hace en tiempo libre su hija/o.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: El 67% de los encuestados indicaron que sus representados pasan el tiempo libre en casa, el 20% contestaron que hacen deportes y el otro 13% realizan actividades relacionadas con el arte, una de ellas la danza.

7. ¿Cuán preocupado es con respecto a tareas u otras actividades con su hija/o?

Tabla 12 La preocupación a las actividades de su hija/o.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Poco	0	0%
2	Mucho	15	100%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

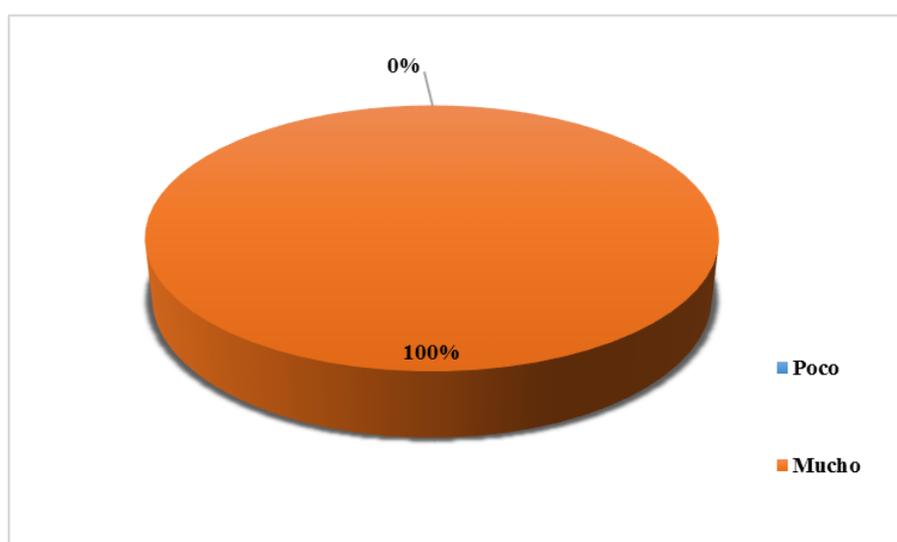


Figura 7: La preocupación a las actividades de su hija/o.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestados manifestaron que son muy preocupados con respecto a las actividades que tengan que realizar sus hijos.

8. ¿Cómo padre usted se considera?

Tabla 13 Como padres usted se considera.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Dócil	0	0%
2	Sobreprotector	11	73%
3	Relajado	0	0%
4	Estricto	4	27%
5	Flexible	0	0%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

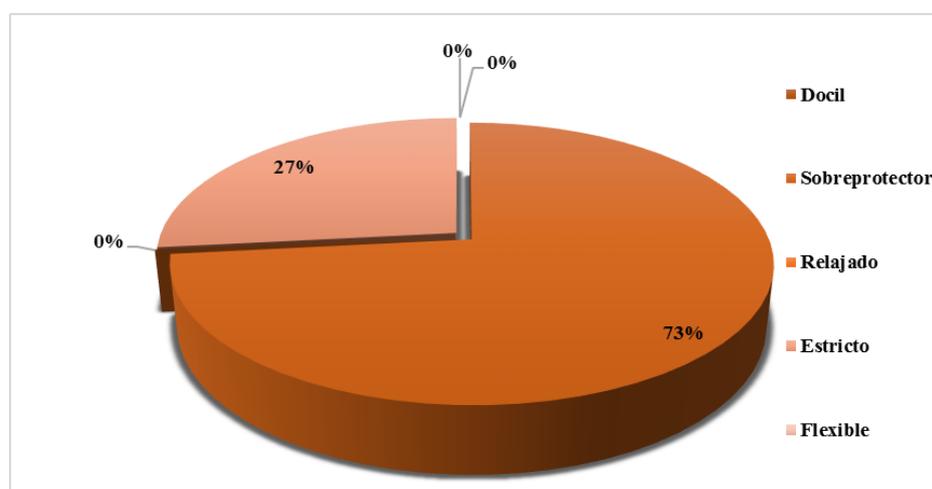


Figura 8: Como padre usted se considera.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: Se tiene como resultado que el 73% de los padres de familia encuestados afirmaron ser sobreprotectores con los hijos y el 27% respondieron que son exigentes.

9. ¿Cuál considera usted que es el modelo a seguir de su hija?

Tabla 14 El modelo a seguir de su hija/o.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá y mamá	15	100%
2	Abuelos	0	0%
3	Tíos	0	0%
4	Hermanos	0	0%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

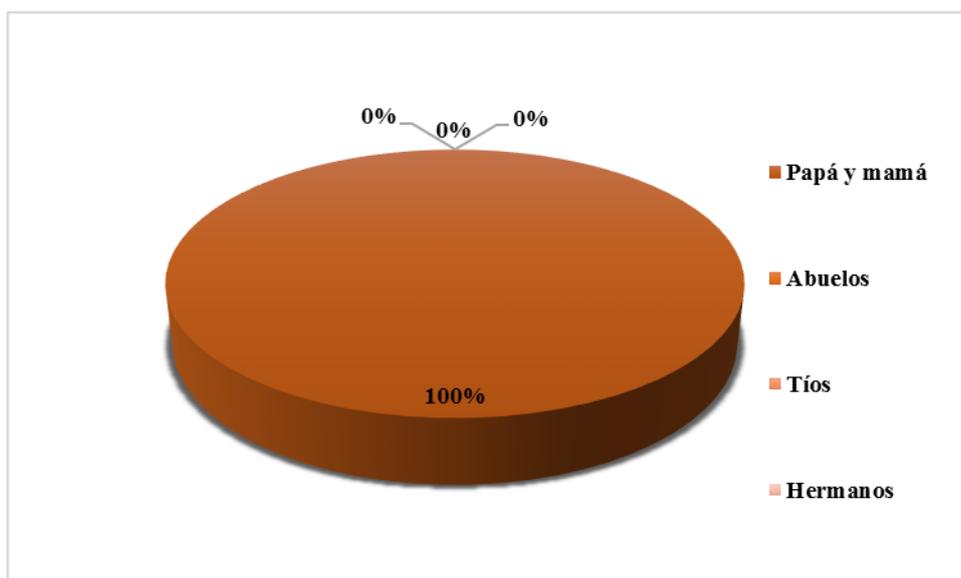


Figura 9: El modelo a seguir de su hija/o.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: Teniendo como resultado el 100% de todos los encuestados respondieron que el modelo a seguir que tienen sus hijos son los padres.

10. ¿Después de la escuela con quién pasa su hijo/a?

Tabla 15 Después de la escuela con quien pasa su hija/o.

N°	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá	0	0%
2	Mamá	4	27%
3	Abuelos	8	53%
4	Hermanos	1	7%
5	Tíos	0	0%
6	Otros	2	13%
Total		15	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.
Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

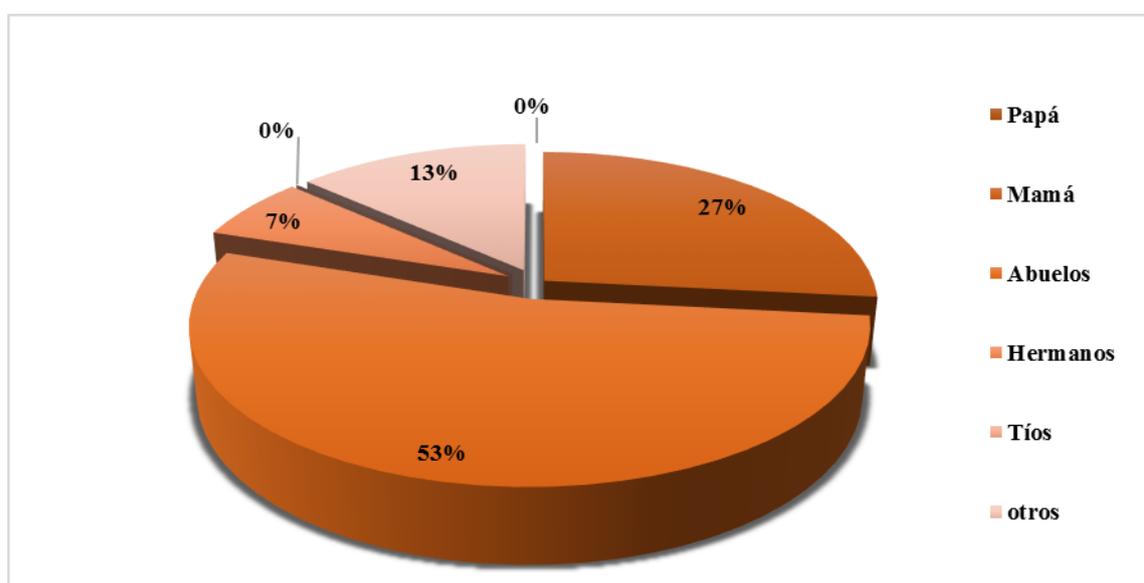


Figura 10: Después de la escuela con quien pasa su hija/o.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis: El 53% de los padres de familia encuestados respondieron que los hijos después de la escuela pasan con los abuelos, el 27% contestaron que pasan en la tarde en casa con las madres, mientras que el 13% pasan con otras personas y el 7% con los hermanos.

11. Describa como es su hija/o.

La mayoría de los padres encuestados coincidieron con las respuestas diciendo que sus hijos son inteligentes, alegres, sociables, amistosos, juguetones y muy amorosos. Algunos padres incluso preguntaron que debían poner en esta respuesta, pero ya luego de orientarlos la contestaron con similitud de respuesta.

Ficha de Observación

Instrumento utilizado para observar la dinámica dentro del aula y su relación de estudiante a docente. Esta ficha de observación fue aplicada a 8 docentes y a 15 estudiantes.

En esta ficha la forma de evaluar es ubicando una \checkmark según lo observado dentro del aula:

Tabla 16 Ficha de Observación a docentes y estudiantes.

Docentes - Indicador	Observación
1. Las reglas y las normas están claras en el aula.	Las normas en el aula son establecidas desde el inicio de clases y en los cursos las reglas se encuentran pegadas en la pared.
2. Las interacciones docentes/estudiante son positivas.	El docente trata de hacer lo posible en guiar e interactuar con el estudiante de una forma personalizada, pero, en ocasiones por el tiempo u otros aspectos no lo puede hacer.
3. Se consigue la atención del alumno.	En uno de los salones donde se encuentra la mayoría de la muestra la atención es conseguida momentáneamente por la docente.
4. Se usan técnicas motivacionales externas con el estudiante.	La docente si implementa nuevas técnicas para motivar al estudiante.
5. Existe la posibilidad de modificar la instrucción para el estudiante.	En determinadas actividades si se modifica la instrucción hacia el estudiante, no en todas siempre y cuando es de interés para él.
6. Se utilizan varios métodos de enseñanza y tipos de materiales.	Si se utiliza material concreto de fácil adquisición en el hogar para trabajar de forma práctica.
7. Los padres asisten a las citas o	El 90% padres de los estudiantes que son objeto de estudio no cumple con las citas por parte de la tutora y en ocasiones ni del Departamento de Consejería Estudiantil.

llamados de atención por parte de la docente.	
Estudiantes – indicador	
8. El estudiante se cambia de puesto en varias ocasiones.	De los 15 estudiantes de la muestra 10 de ellos son muy inquietos en el aula, se levantan constantemente.
9. Presenta llamados de atención por parte del docente.	Los estudiantes reciben constantemente llamados de atención y en ocasiones no solo de la tutora, sino de los complementarios o subinspectores.
10. Termina a tiempo en las actividades asignadas.	Los estudiantes no terminan a tiempo las actividades encomendadas. Y en ocasiones las que entregan no tienen una buena presentación.
11. Interrumpe constantemente durante la clase.	En ocasiones uno de los estudiantes se sale del salón o se pone en una postura de negación para no realizar ninguna de las actividades ni con la tutora ni con los complementarios.
12. La presentación del material o actividades en casa con entregadas tiempo	Los estudiantes en ocasiones no presentan material para trabajar o no traen las tareas o si las traen las presentan en mal estado.

Fuente: Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

Elaborado por: Burgos & Montero (2019)

Análisis e interpretación:

En la observación a las docentes se denota que buscan realizar actividades donde la interacción y trabajo en equipo sea el eje central en el aula, aplicando nuevas estrategias en el ámbito pedagógico con el estudiante para lograr captar mejor su atención. Esfuerzos que no se ven acompañados por todos los padres ya que no colaboran con las docentes. Manifestaron que no asisten a las convocatorias que les hacen para sugerir la aplicación en

casa de las estrategias planteadas en el salón de clases, en otras ocasiones no envían el material que el estudiante necesita para realizar las actividades.

En la observación a los 15 estudiantes se pudo evidenciar, se distraen con mucha facilidad cuando la actividad que se va a realizar no es de su interés, se levantan del asiento sin motivo, no terminan a tiempo y algo que llamo mucho la atención es que durante la visita áulica una estudiante lloró durante el dictado, al preguntar a la docente sobre la situación supo indicar que la niña llora cada vez que se realiza dictado.

En actividades que implique colorear, rasgar, entorchar y otras, algunos niños aún tienen dificultades y no las realizan o no las terminan a tiempo. En otros estudiantes, se evidenció que no les gusta compartir o realizar actividades en grupo. El nivel conductual también se ve afectado, ya que no acatan órdenes o simplemente se levantan de los asientos sin razón alguna, gritan, pelean con los compañeros o en ocasiones no desean trabajar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema de la Propuesta.

Guía de Talleres a padres de familia acerca de la importancia del desarrollo socioafectivo de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia”.

4.2 Objetivo General

Diseñar talleres que brinden a los padres de familia herramientas y estrategias en el área socioafectiva garantizando así un aprendizaje óptimo para los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “De La Providencia”.

4.3 Objetivos Específicos

- Estructurar una guía de talleres para padres de familia acerca de la importancia del desarrollo socioafectivo en los estudiantes.
- Sensibilizar a los padres de familia y a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo socioafectivo.

4.4 Esquema y Desarrollo de la Propuesta.

Tabla 17 Esquema y desarrollo de la propuesta.

Guía de talleres psicoeducativos orientados a estimular el desarrollo socioafectivo y beneficiar su aprendizaje en estudiantes del 1er Año EGB de la Unidad Educativa Particular “De la Providencia”

No.	TEMA	SUBTEMAS
1	¿Qué es la Familia?	-Padres principales educadores. -Pautas para una buena convivencia. -Tipos de familias. -¿Qué es para ustedes educar? -Las diez actitudes de los padres efectivos.
2	Que es ser un padre moderno: ya no puedo con mi hijo.	-¿Que es el afecto? -Qué es el vínculo afectivo? La importancia de establecer vínculos afectivos dentro del entorno familiar.
3	La comunicación asertiva entre padres e hijos.	-La comunicación asertiva para el buen manejo de las relaciones interpersonales dentro del entorno familiar. -La importancia de la comunicación entre padres e hijos.
4	¿Pautas para obtener buenos hábitos de estudio en los hijos?	“La motivación es lo que te pone en marcha, el hábito es lo que hace que sigas” (Jim Ryun). ¿Qué son hábitos de estudio? Pautas para tener buenos hábitos de estudio.
5	Tensión de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos.	- ¿Qué es estrés? -Las tareas escolares de mis hijos. -Recomendaciones.
6	La formación y la educación paterna-materna.	-Sugerencias para actuar como un padre formador. -Educación en familia. “Los niños practican lo que aprenden”

Elaborado por: Burgos. & Montero. (2019)

La Guía de talleres para padres de familia fue elaborada con un total de 6 talleres, de los cuales se planificó ejecutar dos talleres dentro del proceso de tesis para que el DECE continúe con los otros 4 faltantes; se realizaron en horarios variados, con una duración de una hora y media por cada taller. La estructura fue la siguiente:

Tabla 18 Cronograma.

Días	Talleres/hora	Facilitadoras
Miércoles 16/10/2019	¿Qué es la Familia? Hora: 07:00 a 08:30	Srta. Margarita Montero Guamán. Srta. Karolina Burgos Caise.
Miércoles 30/10/2019	¿Pautas para obtener buenos hábitos de estudio en los hijos? Hora: 17:00 a 18:30	Srta. Margarita Montero Guamán. Srta. Karolina Burgos Caise.
Miércoles 13/11/2019	Que es ser padre moderno: ya no puedo con mi hijo	Srta. Margarita Montero Guamán. Srta. Karolina Burgos Caise.
Miércoles 27/11/2019	Tensión de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos.	Srta. Margarita Montero Guamán. Srta. Karolina Burgos Caise.
Miércoles 11/12/2019	La comunicación asertiva entre padres e hijos.	Srta. Margarita Montero Guamán. Srta. Karolina Burgos Caise.
Miércoles 08/01/2020	La formación y la educación paterna-materna	Srta. Margarita Montero Guamán. Srta. Karolina Burgos Caise.

Elaborado por: Burgos. & Montero. (2019)

Tabla 19 Estructura.

N° Pasos	Proceso
1	Elaboración de la Guía para padres con su respectivo taller.
2	Solicitud de autorización por parte de los facilitadores a los directivos de la institución.

3	Realización y envió las invitaciones a los padres de familia de los 15 estudiantes conjuntamente con un circular de confirmación de asistencia al taller.
4	Ejecución del primer taller para padres, cuyo objetivo fue sensibilizar a los padres de familia donde se les dio a conocer cuál es su rol primordial que desempeñan en la educación de sus hijos y la importancia de asistir al siguiente taller para padres.
5	Posteriormente se citó a los padres de familia para la asistencia al segundo taller.
6	Segundo taller: destacar la importancia de los hábitos de estudio reforzando el primer taller.
7	Entrega formal de la Guía para padres a los profesionales del departamento del DECE de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia”. Lugar: Oficinas del DECE.

Elaborado por: Burgos. & Montero. (2019)

Contando con la presencia de los 15 padres de familia de los 15 estudiantes que han venido siendo nuestro eje de estudio, además se contó con la presencia de los profesionales del DECE de la Unidad Educativa Particular “De La Providencia”. Cabe resaltar que en las invitaciones enviadas a los representantes de los estudiantes se puso énfasis en la importancia de que asistan los dos progenitores y no la abuelita/o, tía/o u otro familiar o cuidador del estudiante.

GUÍA DE TALLERES PARA PADRES



Unidad Educativa Particular
"De La Providencia"



Autoras:

Montero Guamán Mercy

Burgos Caise Jenniffer

Tutora:

Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

2019-2020

TALLER 1

Objetivo: Estimular la afectividad en los Padres de Familia para la crianza de sus hijos buscando la valoración de sí mismo y del otro.

Temas: ¿Qué es la familia?

- Padres principales educadores.
- Pautas para una buena convivencia.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

Dinámica de inicio: «El juego de los cubiertos»

Objetivo:

Valorar a cada uno de sus integrantes dentro de su entorno familiar promulgando la no violencia.

Tiempo:

60 minutos

Procedimiento:

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

- El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- La cuchara: empuja, facilita reunir las cosas, recoge lo disperso.
- El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas donde se comentará con que cubierto se identifica en su entorno familiar, luego cada uno lo dirá como si fuera la otra persona.

DESARROLLO DEL TEMA

Dando inicio al taller con las personas que fueron escogidas durante la dinámica. Se les preguntará a los padres de familia que se encuentran al frente lo siguiente:

¿Para ustedes qué es la familia?

La familia es la organización social más importante para el hombre, ya sea está conformada por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante el desarrollo psicológico y social del individuo por lo que es considerada la primera escuela.

Tipos de familia

- **Familia nuclear:** es aquella que está formada por padre, madre e hijos, ya sean unidos por matrimonio o unión de hecho.
- **Familia extendida:** es aquella que se forma con los demás miembros de la familia como tíos, abuelos y primos.
- **Familia monoparental:** es aquella que está formada por uno de los dos progenitores (padre o madre) y sus hijos. Esto suele ser consecuencia de muerte, divorcio, abandono o por decisión de tener hijo de manera independiente.
- **Familia homoparental:** es aquella en que los padres son una pareja de homosexual, bien sea de hombres o de mujeres.
- **Familia poligámica:** se caracteriza por la pluralidad simultánea de esposos o esposas dentro del núcleo familiar. Presenta dos variantes: la del matrimonio basado en la poliginia (unión del hombre con más de una mujer) o poliandria (unión de la mujer con varios hombres).

¿Qué es para ustedes educar?

El significado de educar es un término muy amplio, pero sobre todo es formar a los niños, es ayudarlos a “hacerse” o “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: afecto, seguridad, amor propio, paz interior, consideración por los demás, felicidad, responsabilidad, servicio. Es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales para poder desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño.

“Padres principales educadores”

La educación es fundamental para la formación integral de los hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales los llevarán a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia contenedora y que como consecuencia ayuden a forjar una sociedad en la que predomine la paz y las buenas costumbres.

Los padres de familia somos los principales educadores de los hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, tienen una función complementaria.

Se ha visto que el mayor obstáculo al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores es que los estudiantes provienen de familias que no los practican en su vida cotidiana.

Es muy importante comprender que la clase de formación en valores y en actitudes positivas está en la familia. Los valores esenciales los da los padres de familia, sólo así se forman hijos íntegros y felices.

Los valores no se aprenden con sermones, ni definiciones, se aprenden con el ejemplo, recordemos: la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

Ejercicio: “Las 10 actitudes de los padres efectivos”.

Responda brevemente con un sí o no en las líneas según la pregunta indicada

a) Los buenos padres aman a sus hijos y les proveen de un ambiente cordial y seguro. _____

b) Los buenos padres promueven el respeto mutuo. _____

- c) Los buenos padres dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación. ____
- d) Los buenos padres enseñan con su ejemplo. ____
- e) Los buenos padres enseñan directamente, haciendo todo por sus ____
- f) Los buenos padres utilizan el diálogo y la reflexión para promover el pensamiento crítico de sus hijos. ____
- g) Los buenos padres dan a sus hijos verdaderas responsabilidades. ____
- h) Los buenos padres les planean a sus hijos sus metas. ____
- i) Los buenos padres son severos en su disciplina. ____
- j) Los buenos padres fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos. ____

Análisis del ejercicio: “Las 10 actitudes de los padres efectivos”.

Dinámica: “El teléfono”

Los participantes forman un círculo donde habrá un coordinador quien llevará un mensaje por escrito luego le dirá el mensaje al primer participante así hasta llegar al último participante el cual dirá el mensaje que le llegó y finalmente el coordinador dirá el mensaje que dijo el al primer participante.

- **Reflexión de la Dinámica**

EVALUACIÓN DEL TALLER			
¿Qué le pareció el taller?	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Por qué?			
Califique al facilitador:	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Cómo el contenido expuesto el día de hoy le ayuda en su vida cotidiana?			

Despedida e invitación para la próxima reunión.

Se agradece a los presentes por su asistencia.

TALLER 2

Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos favoreciendo una buena comunicación en el entorno familiar.

Temas: Que es ser padre moderno: ya no puedo con mi hijo

¿Qué es el Afecto?

¿Qué es vínculo afectivo?

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

Presentación de un video con el tema: “Todo padre de familia debe ver este video”.

Reflexión del video.

DESARROLLO DEL TEMA

“La importancia de establecer vínculos afectivos dentro del Entorno familiar”.

Según investigaciones "el lazo afectivo que aparece entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo", esto hace que el ser humano pueda convivir en una sociedad sana donde lo primordial sea la comunicación al momento de establecer relaciones interpersonales para establecer acuerdos. Por otro lado, el apego es "un mecanismo pre programado que activa toda una gama de comportamientos posibilitando la vinculación del bebé con la madre".

A través del vínculo, los hijos consiguen:

Mantener cerca un cuidador y un apoyo

Un sentimiento de seguridad que promueve la exploración, algo importante en los primeros años de vida.

Regular las emociones

Válvulas de escape para hacer frente al estrés

Favorecer la sociabilidad

Desarrollar una sana autoestima

Dinámica: La novela de mi vida.

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Cada padre de familia escriba la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos; qué aspectos le preocupan actualmente.

EVALUACIÓN DEL TALLER			
¿Qué le pareció el taller?	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Por qué?			
Califique al facilitador:	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Cómo el contenido expuesto el día de hoy le ayuda en su vida cotidiana?			

Despedida e invitación para la próxima reunión.

Se agradece a los presentes por su asistencia.

TALLER 3

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Temas: La comunicación asertiva entre padres e hijos.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

Dinámica del espejo

Se realizará una serie de preguntas que nos brindará la información necesaria para saber que opinión tienen de ellos mismos mientras se observan en el espejo.

¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?

¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?

¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?

¿Qué cambiarías de tu apariencia?

¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?

Una vez logrado que cuente sus puntos de vista sobre estos aspectos, es hora de pasar al espejo. Se debe situar a la altura de la persona, en un sitio que sea cómodo para ella, e ir haciéndole preguntas del tipo:

¿Qué ves en el espejo?

¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?

¿Lo conoces?

¿Qué cosas buenas tiene esa persona?

¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?

¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?

¿Cambiarías algo de la persona del espejo?

Presentación de un video: “7 cosas malas que los padres hacen pensando que son buenas”.

Reflexión del video.

DESARROLLO DEL TEMA

“La comunicación asertiva para el buen manejo de las relaciones interpersonales dentro del entorno familiar”.

La importancia de la comunicación entre padres e hijos:

Como padres se hace un esfuerzo para transmitir una actitud acogedora, inspirar calma y respeto a la hora de comunicarse. Es imprescindible tratar de entender a los hijos; despertar la intuición para detectar sus preocupaciones, sus necesidades y, por supuesto, saber respetar su intimidad.

Los estilos de socialización y establece dos elementos principales para hacer la distinción entre los estilos, por un lado, el grado de implicación de los padres y la aceptación de los hijos y por otro lado, el grado de coerción e imposición de las decisiones paternas. A partir de estos elementos se desarrolla el siguiente modelo de socialización que da lugar a cuatro estilos de padres los cuales son:

Estilo Autoritario: Este estilo es un modelo relacional en el cual uno de los padres o ambos intentan ejercer el poder sobre los hijos. Los hijos tienen poca voz y tienen que aceptar los dictámenes impuestos por los padres, se les desanima y obstaculiza a seguir las modas o las diversiones del momento. La vida familiar está marcada por el sentido de la disciplina y del deber. En este estilo de padres las reglas no pueden ser cuestionadas, discutidas, ni negociadas por los hijos, nunca se llega a un proceso de acuerdo, en este estilo se refuerza en remarcar quien es la autoridad, cuando los hijos no obedecen es muy probable que se empleen castigos bastante severos.

Estilo Flexible: En el estilo flexible y democrático, tolerante, pero con límites claros los padres permiten que sus hijos opinen y colaboren con cariño. Estos padres logran mezclar adecuadamente la disciplina con el amor. Los resultados evolutivos en competencias evolutivas y sociales de este estilo ubican a los niños en un rendimiento académico, habilidades sociales, autoestima, preocupaciones morales bastante altas. Este tipo de padres son exigentes y atienden las necesidades de sus hijos y utilizan la persuasión en los argumentos hacia los niños y dar reciprocidad en la relación.

Estilo Negligente o Indiferente: El estilo que no ofrece afecto ni control. Estos padres de familia atienden las necesidades básicas, físicas y emocionales de los hijos nada más. Procuran pasar el

menor tiempo posible con ellos. Sin adquirir lazos afectivos. Los padres de este estilo se caracterizan tanto en la poca restricción disciplina, exigencia y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran, porque su propia vida es tan estresante que no tienen la energía suficiente para conducir a sus hijos, teniéndolos sin cuidado a causa de la baja responsabilidad de los padres.

Estilo permisivo: Los padres que evitan hacer uso del control, Es el padre que utiliza pocos castigos hacia su hijo, realiza pocas demandas al niño y le permite regular sus propias actividades. Son tolerantes y aceptan positivamente los impulsos del niño. El estilo permisivo al reducir el mínimo de control parental reduce su capacidad de influencia en los hijos. Mantienen valores hedonistas y de auto beneficio.

Presentación del video:” Padres modernos”.

Reflexión del video.

EVALUACIÓN DEL TALLER			
¿Qué le pareció el taller?	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Por qué?			
Califique al facilitador:	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Cómo el contenido expuesto el día de hoy le ayuda en su vida cotidiana?			

Despedida e invitación para la próxima reunión.

Se agradece a los presentes por su asistencia.

TALLER 4:

Objetivo: Fomentar desde temprana edad buenos hábitos de estudio y lograr un mejor desempeño escolar.

Tema: ¿Pautas para obtener buenos hábitos de estudio en los hijos?

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

Dinámica de inicio: “Mi grupo”.

Desarrollo de la dinámica:

Se coloca de bajo de cada asiento una tarjeta de color: azul, amarilla, verde, etc.

Los asistentes irán descubriendo que color de tarjeta tienen y que persona tiene su mismo color de tarjeta.

Se reúnen y eligen a un representante del grupo.

Así estos grupos irán participando a medida de que avanza el taller.

DESARROLLO DEL TALLER

“La motivación es lo que te pone en marcha, el hábito es lo que hace que sigas”. (Jim Ryun)

¿Qué son hábitos de estudio?

Los hábitos son comportamientos o acciones que el individuo adquirió y los realiza continuamente, se van desarrollando como una costumbre. Este hábito no solo se da en el estudio sino también en cualquier otra situación que presente el ser humano. No siempre estos hábitos son buenos en ocasiones estos pueden ser malos; por ejemplo: comerse las uñas de los dedos de la mano, el introducir los dedos en la nariz, entre otros, que pueden ser mínimos pero son malos hábitos que el niño adquiere en la casa, en la escuela o en cualquier otro lugar y es difícil evitarlos, pero si es posible corregirlos.

Los buenos hábitos en los niños siempre se debe fomentar desde la edad temprana para que esto sea adoptado y se siga replicándose con el paso de los años. No siempre es fácil fomentar hábitos

en los niños, por eso siempre es recomendable hacerlo a la edad de ingreso a la escolaridad; para que el niño los vaya asimilando. Los niños son como pequeñas esponjas que absorben todo a su paso y ese es el objetivo de este trabajo brindarles pautas a los padres de familia y que los puedan poner en práctica con sus hijos.

Antes de continuar con la parte teórica se realizará preguntas para que los grupos constituidos las contesten de forma escrita.

Preguntas:

- ¿Qué considera usted son los malos hábitos?
- ¿Qué considera usted son buenos hábitos?
- ¿Cree usted que dentro de su hogar los niños tienen hábitos de estudio? ¿Por qué?
- ¿Cuándo era niños/as sus padres inculcaron en ustedes hábitos de estudio?

Tiempo: 30 minutos

A cada grupo se le pedirá que lea en voz alta una de las 4 respuestas que contestaron como grupo. Los otros grupos también pueden opinar sobre la pregunta de una forma rápida.

Para dar por terminado el ejercicio se reafirmará o aclarará sobre dudas acerca de las preguntas antes mencionadas.

Pautas para tener buenos hábitos de estudio

Buenos hábitos de estudio:

1. Enseñar a los hijos a organizar su tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Recomendar a nuestros hijos lo importante que es prestar atención al maestro durante la clase y el tomar apuntes de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Motivar a nuestros hijos a estudiar todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Participar con su hijo en realizar maquetas, cuadros, investigaciones, entre otras. (recuerda el estar pendiente o participar de las tareas de tu hijo no quiere decir que hagas

sus tareas que tienen que ver con manualidades u otros pues el esfuerzo que hará tú hijo es lo que el docente pide más no un trabajo perfecto.

5. Dar ánimos a nuestros hijos y enseñarlos a que hay que tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

Los cuatro errores más graves que cometen los padres al dejar solos a los hijos a la hora de estudiar.

El desconocimiento, falta de tiempo, falta de supervisión al realizar la tarea de los hijos por más mínima que esta sea es importante que sea supervisada para que los resultados sean favorables sea cuyo resultado la gran mayoría de las veces es una mala calificación. Aquí te presento los cinco errores más graves.

1. Estudiar un día antes del examen.
2. Hacer que nuestros hijos memoricen el contenido de los libros, sin comprender lo que están estudiando.
3. Hacer o permitir que el estudiante falte a clases cuando no tiene la tarea.
4. Permitir que los hijos hagan la tarea frente a un televisor encendido, con música u otros distractores.

Reflexión:

No olvidar que como padre siempre se debe brindar amor y comprensión a los hijos, el tiempo no cambia, es la forma en como YO como padre educo a mis hijos, no ponga excusas sobre la crianza de sus hijos, no culpe a la tecnología O a otras personas del desarrollo del niño o de su comportamiento recuerda que eres tú quien da el primer paso en la educación de tú hijo.

Padres no olviden que son ustedes quienes tienen en sus manos la decisión de dar una buena educación, es con su ejemplo diario que tendrán buenos hijos, buenos estudiantes, buenos seres humanos, buenos ciudadanos.

- (Participación de los padres)

Dinámica para concluir con el taller:

- **“Tingo Tingo Tango”.**
1. Los participantes se ubican en un círculo o sentados de forma que el objeto pueda pasar por las manos de todos los participantes.
 2. El facilitador será el encargado de pasar el objeto a un asistente de la derecha o la izquierda.
 3. Todos los asistentes deben seguir pasando el objeto de mano en mano, rápidamente y en el mismo sentido.
 4. El facilitador sin mirar por dónde va el objeto, empiece a decir “tingo, tingo, tingo” de manera repetida. Mientras tanto, el objeto debe estar pasando rápidamente de mano en mano.
 5. El facilitador quien dice “tingo” decide en cualquier momento y de repente decir: “tango”. En ese momento se detiene la circulación del objeto y quien quede con este en su mano debe decir de lo que le haya parecido más importante un pequeño comentario.
 6. De esa forma se repite por dos o tres ocasiones.
 7. Finalmente, se reflexionará sobre las percepciones y comentarios han hablado durante la dinámica de cierre.

EVALUACIÓN DEL TALLER			
¿Qué le pareció el taller?	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Por qué?			
Califique al facilitador:	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Cómo el contenido expuesto el día de hoy le ayuda en su vida cotidiana?			

Despedida e invitación para la próxima reunión.

Se agradece a los presentes por su asistencia.

Se hace la invitación a la próxima reunión.

TALLER 5:

Objetivo: Implementar estrategias para evitar el estrés de los padres frente a las tareas de sus hijos y trabajar de una forma más organizada.

Tema: Tensión de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

“Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo; poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”.

Análisis sobre la frase: intervención de los asistentes

Dinámica de Inicio: “Los Globos y las frases”

Según el número de asistentes que se encuentran en la sala se numerará del 1 al 5 según el caso y se formará grupos de acuerdo al número que le haya tocado. Ejemplo: los que tiene el número 1 serán el primer grupo y así sucesivamente.

A cada grupo se le dará una determinada cantidad de globos.

Dentro de cada globo encontrarán palabras que al unirlos se formará una frase referente al tema.

Las cuáles serán leídas e interpretadas por todos los grupos conformados.

DESARROLLO DEL TALLER

¿Qué es estrés?

Es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.

Las tareas escolares de mis hijos:

Las tareas de los niños son causa para entrar en conflicto entre padre e hijo o entre padres y traen consigo también otros problemas como interferir en otras actividades familiares llámese deporte, el descanso después del trabajo u otras actividades sociales. También, los padres comentan que otro problema que se presenta y que hace que sea difícil el hacer las tareas a tiempo es la falta de motivación de los hijos, ya sean esto por presentar dificultades en el aprendizaje, de atención o simplemente porque no desean hacer la tarea.

Los niños que tienen motivación hacen las tareas sin necesidad que un adulto este ahí con ellos supervisando, terminan a tiempo y realizan con facilidad el repaso para los exámenes. Mientras que los niños que tienen algún problema al copiar, poner atención o hacer la tarea en casa con sus padres los maestros los han descrito como niños que no tienen motivación.

Recomendaciones:

- Desde la primera edad, desde los dos años, imponga al niño alguna tarea fácil y que pueda realizar. **Ejemplo:** recoger los juguetes, ordenar el baño, ordenar los zapatos, entre otras.
- Aplauda desde el primer año de escuela sus tareas.
- Proporcionar tiempo para hacer las tareas, que tenga su propio espacio, amplio, bien alumbrado, con el material necesario y libre de distracciones.
- Evitar que el estudiante haga la tarea frente a un televisor o escuchando música a alto volumen.
- Controle y limite las distracciones.
- Ayude a su hijo a desarrollar un horario diario y semanal para hacer la tarea.
- Apoye y anime a su hijo, evite la crítica y castigo.
- Motive y felicite el esfuerzo y la independencia de su hijo.
- Pregúntele por la tarea a su hijo diariamente.
- Comunicación constante con la docente del estudiante.
- Sea un modelo para el aprendizaje de su hijo.

Reflexión sobre el taller y la frase de a continuación a través de lluvia de ideas en donde participan los padres de familia.

Creemos nuestras propias tradiciones. Tener cosas en común une. Por lo que se recomienda que cada familia tenga sus propias costumbres. Comer juntos todos los sábados, visitar a los abuelos los domingos, o jugar cartas todas las noches son hábitos que fomentan la unión familiar.

EVALUACIÓN DEL TALLER			
¿Qué le pareció el taller?	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Por qué?			
Califique al facilitador:	Muy Bueno		Bueno
	Regular		
¿Cómo el contenido expuesto el día de hoy le ayuda en su vida cotidiana?			

Despedida e invitación para la próxima reunión.

Se agradece a los presentes por su asistencia.

TALLER 6

Objetivo: Trabajar en las relaciones familiares y su formación a la hora de la educación paterna-materna en nuestras hijas.

Tema: La formación y la educación paterna-materna.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

Lectura de la siguiente frase: “Ningún padre nace enseñado”.

Análisis sobre la frase: intervención de asistentes

Dinámica de Inicio: “Coordinación del mensaje”

Los participantes se ponen de pie y forman un círculo para realizar la dinámica.

La persona que va a llevar las consignas va a decidir una penitencia para las personas que pierdan en el juego.

DESARROLLO DEL TALLER

Sugerencias para actuar como un padre formador.

1. Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
2. Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
3. Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
4. Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, capacidades, entre otros).
5. No compararlo con nadie.
6. No humillarlo jamás
7. Ayudarlo a mejorar en las tareas que realiza.
8. Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
9. No burlarse si ha cometido algún error.
10. Estimularlo a que sea sociable, educado y respetoso con los que le rodean.

Recordar siempre que más pronto estimule el proceso de desarrollo de las capacidades de su hijo mejor para él.

Educación en familia:

Los padres tienen la obligación de estar inmersos en las actividades, tareas de la escuela o colegio para apoyar a sus hijos y no dejar toda la responsabilidad al estudiante o a la institución. En algunos casos los padres exigen a sus hijos sacar muy buenas calificaciones, pero dejan toda esa responsabilidad a los pequeños, sin ninguna ayuda, motivación o cualquier otro interés de ayudar a la estudiante a cumplir con lo exigido. Recordemos también que nuestros hijos aprenden mediante un modelo a seguir que encuentran en casa ya sea su padre, madre o hermanas y este aprendizaje se da mediante una observación a la persona que llevan como modelo.

Reflexión de la lectura “Los niños practican lo que aprenden”.

Los niños practican lo que aprenden

Si un niño vive con críticas, aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad, aprende la violencia.

Si un niño vive con el ridículo, aprende a ser tímido.

Si un niño vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con palabras de aliento, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con elogios, aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad, aprende la justicia.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a amar al mundo.

Participación de los padres de familia.

NOTA: Los padres deben saber repartir las 24 horas de cada día, de modo proporcional, dentro de una jerarquía de prioridades, entre estos cinco aspectos de su vida:

- El trabajo profesional.
- La dedicación a la familia.
- El ocio (deporte, amistad, aficiones, descanso).
- La formación o cultivo propio.
- El sueño.

EVALUACIÓN DEL TALLER				
¿Qué le pareció el taller?	Muy Bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
	Regular			<input type="checkbox"/>
¿Por qué?				
Califique al facilitador:	Muy Bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
	Regular			<input type="checkbox"/>
¿Cómo el contenido expuesto el día de hoy le ayuda en su vida cotidiana?				

4.5 Resultado y beneficios.

Los talleres realizados brindaron una interacción de forma directa con los padres de familia donde fue factible hacer énfasis sobre la importancia de su presencia en toda actividad que realiza la institución tanto académica como recreativa, también dando a conocer sobre la temática de cada uno de los talleres que se imparte y cómo estos servirán de pautas a seguir para mejorar la comunicación, la socioafectividad y el desarrollo integral de los hijos; haciendo hincapié en la importancia de dar apoyo y tiempo de calidad a sus niños fortaleciendo e incentivándolos a hacer las cosas correctamente. El tiempo brindado para explicar las tareas, una simple acción que, aunque parezca mínima tiene un gran significado en el desarrollo del niño.

La comunicación asertiva y la solución de problemas es mejor comprendida cuando se la lleva a la práctica. Los padres pudieron participar y experimentar lo que es dar con amor, alegría y ejemplo a los más pequeños, demostrando lo sano que es llegar a casa y brindar una palabra o señal de preocupación hacia lo que ha pasado su hijo.

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones de cada taller por parte de los padres a las temáticas brindadas de los 40 padres que asistieron a los talleres; 25 padres calificaron como muy bueno el taller coincidiendo la mayoría que la comunicación asertiva y los hábitos de estudios son fundamentales para una convivencia familiar sana y armónica. Por otro lado, la calificación otorgada a las facilitadoras de los talleres fue buena; al terminar cada taller los padres brindaban un agradecimiento y compartían lo feliz que se sentían al darse cuenta que siempre es bueno escuchar y ser escuchados, buscar soluciones efectivas para un cambio oportuno. Cada padre de familia brindó su experiencia al interactuar con los demás. Cabe destacar que las docentes han sentido un pequeño cambio en cuanto al compromiso de los padres.

CONCLUSIONES

- Con base a las investigaciones realizadas previamente y el aporte de los referentes teóricos quienes concuerdan que se debe apuntar por una educación emocional llena de referencias a la dignidad del ser humano y a la necesidad de educar a los niños para que se conviertan en personas capaces de vivir y decidir de forma libre, coherente, comprometida, noble siendo responsabilidad principalmente de esto la familia.
- De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación mediante baterías de test, encuestas y observaciones se determinó que las relaciones interpersonales son un aspecto importante en el desarrollo diario del ser humano y que debe ser fortalecido en el ambiente en el que se encuentre el niño para una convivencia social sana. Además, en los resultados se encontró que los padres no consideraban que la ausencia o en otros casos la sobreprotección a los estudiantes vaya afectar el desarrollo socioafectivo del mismo y que esto repercute en áreas como el aprendizaje. La investigación realizada ayudó a que los padres de familia comprendan cuán importante es ser parte del desarrollo socioafectivo desde la primera infancia, ya que la escuela es un formador complementario en el desarrollo del estudiante que tiene a su cargo y el hogar el eje principal de la educación del niño.
- En términos generales la calidad de las relaciones entre padres e hijos, en los primeros años de vida es esencial para el desarrollo de la personalidad, aspectos de seguridad, auto concepto, autoestima, independencia, manejo de emociones, entre otros donde la comunicación, la confianza entre padre e hijo es de vital importancia para brindar toda la atención y el apoyo que sus hijos necesitan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo importante mencionar algunos resultados de las herramientas aplicadas como el test de Roberto y Rosita donde los resultados indicaron que existía poca comunicación entre los miembros del hogar por diferentes situaciones familiares provocando esto afectación en los menores. Situaciones que se salían de las manos de sus progenitores y que los niños lo replicaban en el contexto escolar, por lo cual se hace énfasis a que los padres no

deben dejar de lado la comunicación abierta con los niños brindándoles la libertad de expresarse y dar importancia también a las otras áreas como son la social-escolar que están inmersas complementando el trabajo de la familia. Por otra parte, los resultados de la prueba de funciones básicas hacen referencia a que los padres deben trabajar el esquema corporal, la dominancia lateral, la orientación espacial y la coordinación dinámica que permitirá al niño tener un auto concepto de sí mismo y de su realidad, así lo evidencian los resultados de este trabajo no en todos, pero si en varios niños.

- Todas estas conclusiones llevaron a las investigadoras a realizar la propuesta donde se plantea talleres dirigidos a padres de familia para que a través de estrategias que se les brinda en los mismo, logren trabajar todo lo que a sus hijos les va a ayudar a tener un excelente desarrollo socio afectivo que beneficiarán al proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto educativo y lo más importante en su vida diaria.

RECOMENDACIONES

A padres de familia:

1. Incentivar a los padres sobre la importancia de la familia durante el desarrollo de sus hijos compartiendo tiempo de calidad realizando actividades recreativas y reforzándolos de manera positiva.
2. Animar las relaciones entre pares le dará a su niño la oportunidad para practicar el compartir, tomar turnos, solucionar conflictos y experimentar la alegría de la amistad.
3. Orientar a su hijo para que pueda aprender a regular sus emociones.
4. Asistir de manera constante a la Institución Educativa para conocer el desempeño académico de su hijo.

A la Institución Educativa:

1. Crear un espacio en las actividades diarias para la formación personal de los estudiantes, tomando en cuenta que la socioafectividad es un aspecto de igual importancia que el cognitivo, o motriz.
2. Realizar talleres grupales con los estudiantes para que así puedan compartir con sus pares el aprendizaje, con la finalidad de fomentar la tolerancia y la empatía.
3. Se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil realizar charlas y talleres a los padres de familia conjuntamente con los estudiantes donde se traten diferentes temáticas sobre la familia y la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo para el aprendizaje.
4. Brindar capacitaciones a los docentes sobre la pedagogía del amor en el cual se consideren los procesos socioafectivos en el proceso enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). *Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Obtenido de La Didáctica: Epistemología y Definición: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Alazraki, G. (2019). Obtenido de <https://www.saludterapia.com/glosario/d/29-estimulacionprecoz.html>
- Allaica, M., & Nauya, O. (2016). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1947/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000058.pdf>
- Argudín, Y. (12 de 03 de 2015). *Universidad Iberoamericana Puebla*. Obtenido de Educación basada en competencias : <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magistralis20-Argudin.pdf?sequence=1>
- Belando-Montoro, M. R. (31 de 05 de 2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto*. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/rie75a11.pdf
- Bisquerra. (2017). *biblioteca digital*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2019). Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html>
- Calvo, S. (2016). Obtenido de <https://elmundo.sv/que-es-independencia/>
- Casanova, M. J. (2017). *Universidad Académica de Humanismo Cristiano*. Obtenido de Importancia de la Socio-afectividad en el Desarrollo del Aprendizaje.: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constituyente, A. (s.f.). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (s.f.). 2016. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Fidalgo, A. (14 de Enero de 2013). *Innovación Educativa*. Obtenido de ¿Qué es el Aprendizaje Social-Social Learning?: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/01/14/que-es-el-aprendizaje-social-social-learning/>
- Galera, E. (2015). Obtenido de <https://www.deustosalud.com/blog/teleasistencia-dependencia/definicion-dependencia-define-ley-dependencia>

- García, C. A., & Gallego, D. J. (2015). Si yo enseño bien... ¿por qué no aprenden los niños? // *Congreso Internacional Master de Educación. "Educando en tiempos de cambio"* (pág. 15). Madrid: Editorial Master Libros.
- Gavilanes, J. B. (2016). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de "El Razonamiento Lógico Matemático y el desarrollo del Pensamiento Operacional": http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20188/1/Tesis_Jessenia%20Belen%20Caicedo%20Gavilanes.pdf
- Gorotiza, V. M., & Acevo, L. D. (2015). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de La importancia en el desarrollo socio-afectivo en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad en el C.N.H Conejitos Dichosos, período 2014-2015.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38003/1/BFILO-PD-EP1-097.pdf>
- Grijalva, J. (2015). Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4411/1/05%20%20FECYT%202201%20TESIS.pdf>
- Herrera, C. V. (17 de 10 de 2016). *Motivación, concepto y teorías principales*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Ministerio de Educacion . (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>
- Mur, N. (2019). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>
- Paéz, M. (2016). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf>
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2014). Desarrollo Psicológico y Educación. En *Psicología Evolutiva* (págs. 152-163). Madrid: Alianza.
- Perea, A. M., & López Gómez, M. (2017). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23359/1/L%3%b3pez%20G%3%b3mez%20-%20Monta%3%b1o%20Perea.pdf>
- Pérez, A. (22 de Agosto de 2016). Obtenido de <http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- Pérez, M. (2015). *Concepto de definición*. Obtenido de La definición de psicología nace de la palabra psique, cuyo significado es espíritu/alma y logos, que significa tratado o estudio.: <https://conceptodefinicion.de/psicologia/>
- Raffino, E. (28 de Febrero de 2019). *Conocimiento*. Obtenido de Concepto de Conocimiento : <https://concepto.de/conocimiento/>
- Raffino, M. (2019). Obtenido de <https://concepto.de/familia/>

- Regader, B. (2016). Obtenido de <https://educacionyculturaaz.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erik-erikson/>
- Reyes, G. E. (2019). *Zona Económica*. Obtenido de Desarrollo: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-desarrollo>
- Roldán, M. J. (2019). *Etapas Infantiles*. Obtenido de Que es el refuerzo positivo: <https://www.etapainfantil.com/refuerzo-positivo>
- Sabater, V. (2017). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Sabater, V. (Julio de 2018). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-apego-emocional-en-ninos-y-adultos/>
- Sánchez, G. (2018). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sánchez, T. (2018). Obtenido de <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Sócola, M. (2015). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19783/1/TESIS.pdf>
- Tárres, S. (2017). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-ninos/>
- Trocel, M. (2015). *Universidad de Carabobo*. Obtenido de Comportamientos inadecuados en el ámbito escolar. Aproximación a la comprensión de una realidad. Aportes a la orientación: riuc.bc.uc.edu.ve
- Ucha, F. (2014). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/adaptacion.php>
- Ulloa, S. L. (2013). *Universidad de TECVIRTUAL*. Obtenido de Estimulación del desarrollo Socio-afectivo en la Edad Prescolar.: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619623/TESIS%20Sandra%20L%20Ulloa%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urquijo. (2017). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/83/Briz-Carmen.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Validaciones de la Propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc Mónica Fabiola Villao Reyes con C.I. 0907734719 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "DE LA PROVIDENCIA" EN EL PERÍODO LECTIVO 2019- 2020.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,


M.Sc. Mónica Fabiola Villao Reyes
C.I. 0907734719



Scanned with
CamScanner

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

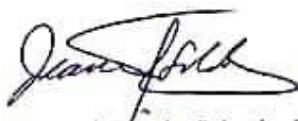
Por medio de la presente Yo, MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "DE LA PROVIDENCIA" EN EL
PERÍODO LECTIVO 2019- 2020.**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito
C.I: 0906783048

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Ps. Reh. Grace Elizabeth Escobar Medina con C.I. 0909452096 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "DE LA PROVIDENCIA" EN EL PERÍODO LECTIVO 2019- 2020.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Grace Elizabeth Escobar Medina
C.I: 0909452096



Scanned with
CamScanner

Anexo 2. Encuesta para padres de familia.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Agradecemos su colaboración contestando la siguiente encuesta y le pedimos que sea totalmente sincero.

1. ¿Cuánto tiempo dedica para realizar las tareas con su hija/o?

1 hora ___ 1 hora y media ___ 2 horas más ___

Si su respuesta fue otros especifique _____

2. ¿Tiene su hija/o un horario establecido su hija/o para realizar sus tareas?

Si ___ No ___ A veces ___

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hija/o para jugar u otras actividades?

40 minutos 1 hora 1 hora y media 2 horas

4. ¿Su hija/o con quien tiene más empatía/ confianza?

Papá ___ Mamá ___ Hermanos ___ Otros ___

Si su respuesta fue otros especifique: _____

5. ¿A qué edad tuvo a su hija/o?

25 años ___ 28 años___ 30 años ___ Otra

Si su respuesta es otra especifique: _____

6. ¿Su hija/o que hace en su tiempo libre?

Deportes ___ Danza/Arte ___ Pasa en Casa ___ Otras ___

Si su respuesta es otra especifique: _____

7. ¿Cuán preocupado es con respecto a tareas u otras actividades con su hija/o?

Poco ___ Mucho ___

8. ¿Cómo padre usted considera?

Dócil ___ Sobreprotector ___ Relajado___ Estricto ___
Flexible___

9. ¿Cuál considera usted que es el modelo a seguir de su hija?

Papá y Mamá ___ Abuelos ___ Tíos ___ Hermanos ___

10. ¿Después de la escuela con quien pasa su hijo?

Papá ___ Mamá ___ Abuelos ___ Hermanos ___ Tíos___
Otros ___

Si su respuesta fue otros especifique _____

11. Describa como es su hija/o.

Anexo 3. Ficha de observación.

Ficha de Observación para docente y estudiante			
Indicador	Si	No	A veces
1. Las reglas y las normas están claras en el aula.			
2. Las interacciones docentes/estudiante son positivas.			
3. Se consigue la atención del alumno.			
4. Se usan técnicas motivacionales externas con el estudiante.			
5. Existe la posibilidad de modificar la instrucción para el estudiante.			
6. Se utilizan varios métodos de enseñanza y tipos de materiales.			
Estudiantes			
7. El estudiante se cambia de puesto en varias ocasiones.			
8. Presenta llamados de atención por parte del docente.			
9. Termina a tiempo en las actividades asignadas.			
10. Interrumpe constantemente durante la clase.			
11. La presentación del material o actividades en casa con entregadas tiempo			
12. Los padres asisten a las citaciones o llamados de atención por parte de la docente.			

Anexo 4. Test de la familia.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Corman y Font

II. INTERPRETACIÓN de los INDICADORES EMOCIONALES D.F. (Louis Corman)

PLANO GRÁFICO			Pts.
Se relaciona con todo lo concerniente al trazo. Cómo es la fuerza o debilidad de la línea, la amplitud, el ritmo y el sector de la página en que se dibuja.			
a) Fuerza del trazo.	Trazo fuerte	Pulsiones poderosas, audacia, violencia.	
	Trazo débil	Delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimiento de fracaso.	
b) Amplitud	Trazo amplio.	Expansión vital y fácil extraversión de las tendencias	
	Trazos cortos	Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo.	
c) Ritmo	Repetir los trazos / simétricos	Pérdida de una parte de espontaneidad y vive apegado a las reglas. Rasgos de carácter obsesivo.	
d) Sector de la pág.	Sector inferior	Instintos primordiales de conservación de la vida. Puede asociarse con depresión y apatía.	
	Sector superior	Expansión imaginativa, soñadores e idealistas.	
	Sector izquierdo	Puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.	
	Sector derecho	Puede corresponder a metas en relación con el futuro	
	Sector blanco	Prohibiciones	

PLANO ESTRUCTURAL		
El plano formal considera la estructura de las figuras, así como sus interacciones y el grado de movilidad en que actúan.		
a) Tipo sensorial	Líneas curvas Expresan dinamismo de vida.	Espontáneos y sensibles al ambiente.
b) Tipo racional	Líneas rectas y ángulos. Dibujos de manera estereotipada y rítmica, escaso movimiento y personajes aislados.	Más inhibidos y guiados por las reglas.

PLANO DEL CONTENIDO O INTERPRETACIÓN CLÍNICA		
El dibujo debe compararse con la familia real		
¿Qué personaje se valora más? (Es al que el niño le presta mayor atención)	¿Quién?	
¿Cuál se devalúa o se suprime? (Es posible que se deba a una rivalidad importante)	¿Quién?	Podría ser el generador de trastornos graves de adaptación a la vida familiar). O sólo el deseo de tener más atención del núcleo familiar con buena adaptación.
		Se dibuja más pequeño
		Se coloca muy lejos de los otros
		No se le pone nombre cuando todos tienen
	Dibuja animales en vez de personas (pueden simbolizar tendencias impulsivas)	Animal doméstico
	Animal salvaje	Tendencias agresivas

Interpretación _____

III. INTERPRETACIÓN de los INDICADORES EMOCIONALES D.F. (Josep M. Lluís Font)

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DIBUJOS			Pts.
Se evalúa el tamaño del dibujo, emplazamiento, borraduras y distancia entre los personajes.			
1. <i>Tamaño</i>	Grandes	Individuos que responden de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente. Se dan con frecuencia en las clases altas.	
	Pequeño	Sentimientos de inseguridad e inseguridad.	
2. <i>Emplazamiento</i>	Arriba	Representa el mundo de las fantasías, las ideas y tendencias espirituales	
	Abajo	Representa lo concreto y lo sólido.	
	Centro	Representa la zona de los afectos. Normal.	
3. <i>Sombreado</i>	Intenso	Símbolo de ansiedad.	
4. <i>Borraduras</i>	Indicadores de ansiedad y conflictos emocionales.		
5. <i>Distancia entre los personajes</i>	Distancia emocional entre ellos. Menor comunicación.		

VALORIZACIÓN		
Cuál es el personaje dibujado en primer o último lugar, si se suprime alguno o un elemento.		
1. <i>Personaje dibujado en primer lugar</i>	El personaje que considera más importante, al que admira, envidia o teme. Se identifica con él.	
2. <i>Otros indicios de valoración</i>	El aumento de tamaño de alguno de los elementos o personajes, y la representación de mayor cantidad de detalles, así como la tendencia a perfeccionarla.	
3. <i>Personaje dibujado en último lugar</i>	Desvalorización, no siendo producto de la jerarquía de la familia. Si es el mismo niño puede indicar desvalorización propia, siempre y cuando no sea el hijo único o el menor.	
4. <i>Supresión de algún elemento de la familia</i>	Puede ser una defensa para negar una realidad que produce ansiedad o conflicto intrapsíquico. Posible desvalorización e indica problemas importantes de relación	
5. <i>Otros indicios de desvalorización</i>	Figura más pequeña, más imperfecta, con menos detalles o distanciando al miembro desvalorizado del los demás integrantes del grupo familiar.	
6. <i>Omisión de manos</i>	Dificultades de contacto ambiental o sentimientos de culpa. Dificultades de contacto con el ambiente.	
7. <i>Omisión de rasgos faciales</i>	Desvalorización de los miembros de la familia, perturbaciones en las relaciones interpersonales. En dibujos pequeños refleja una perturbación de las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y a una pobre imagen de sí mismo.	

COMPONENTES JERÁRQUICOS		
Se refiere al lugar que se adjudica a los diferentes subsistemas estructurales en la familia.		
1. <i>Persona entre el bloque parental</i>	El sujeto percibe vínculos afectivos fuertes de alguno de los padres hacia alguno de los hermanos, proyecta su visión de cierto favoritismo o una situación de rivalidad entre los hermanos por el afecto de los padres. Puede considerarse al personaje intercalado como privilegiado o la expresión de un deseo de sobreprotección o dependencia.	
2. <i>Jerarquía de los hermanos.</i>	Puede considerarse como la existencia de problemas importantes entre los hermanos, sobre todo cuando hay otros indicadores de conflicto como borraduras, tamaño sombreado, supresión de algunos elementos o algunos otros semejantes.	
3. <i>Jerarquía familiar</i>	El orden normal sería dibujar al padre en primer lugar, después a la madre y a continuación a los hermanos por orden de mayor a menor. El orden se altera cuando aparece valoración o desvalorización de los miembros de la familia.	

Interpretación _____

I. Orden de personajes y preguntas D.F. (Corman)

Orden de personajes

1. _____ / _____ 2. _____ / _____ 3. _____ / _____ 4. _____ / _____
5. _____ / _____ 6. _____ / _____ 7. _____ / _____ 8. _____ / _____

Preguntas

1. ¿Dónde están? _____

2. ¿Qué hacen ahí? _____

3. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? _____
¿Por qué? _____

4. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia? _____
¿Por qué? _____

5. ¿Cuál es el más feliz? _____
¿Por qué? _____

6. ¿Cuál es el menos feliz? _____
¿Por qué? _____

7. ¿Tú en esta familia a quién prefieres? _____

8. Suponiendo que formarás parte de esta familia ¿Quién serías tú? _____

- Otras: _____

Anexo 5. Test de Roberto y Rosita

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL

DE HERNÁN Y M. TERESA LIRA

1° - 2007

Nombre: _____ **Edad:** _____

F. de Nacimiento: _____

F. de Evaluación: _____

INSTRUCCIONES

Conozco a un niño (a) llamado (a) Roberto (Rosita), y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño (a) es, y por qué actúa de esta manera. Dime lo primero que se te ocurra".

1) R: no juega con otros niños ¿Por qué?

2) El profesor de R. quiso hablar con él (ella) después de clases.

3) Cuando el papá de R. llega tarde en la noche ¿qué pasa

4) R. despierta en medio de la noche ¿Por qué?

5) R. tuvo un sueño una noche. ¿Qué soñó?

6) R. trajo ayer la libreta de notas ¿Qué pasó?

7) R. llegó a la casa llorando el otro día. ¿Por qué?

8) R. Hizo rabiar a su mamá el otro día. ¿Por qué?

9) R. se fue a su pieza. ¿Por qué?

10) R. siente que lo (a) tratan mal a veces. ¿Por qué?

11) R. le tiene mucho miedo a algo. ¿Por qué?

12) La mamá de R. está muy enojada por algo. ¿Por qué?

13) Ayer pasó algo malo ¿Qué fue?

14) Hay algo que a R. no le gusta de su papá ¿Qué es?

15) R. Piensa que su papá y su mamá no lo quieren ¿por qué?

16) R. no quiere ir a la escuela ¿Por qué?

17) Hay algo de su profesor que a R. le gusta mucho ¿Qué es? ¿Por qué?

18) A veces R. se enoja en la escuela. ¿Por qué?

19) A veces R. no quiere hacer lo que su mamá le dice ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?

20) R desearía ser grande ¿Por qué?

21) A veces R. pelea con su hermano ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?

22) A R. no le gusta un niño de su clase. ¿Por qué?

23) A veces R. se pone nervioso (a) en la escuela. ¿Por qué?

24) Un día R, y su mamá tuvieron una gran pelea ¿Por qué?

25) Un día R. se fue de la casa, ¿Por qué?

26) A R. le desagrada algo de su profesor ¿Qué es?

27) A veces R. se siente muy triste ¿Por qué?

28) R, casi siempre quiere estar solo. ¿Por qué?

29) Una vez R. quiso correr lejos de la casa. ¿Por qué?

30) A R. no le gusta que lo llamen adelante en clases. ¿Por qué?

31) ¿Cuántos años crees tú que tiene R?

32) Si R. pudiese hacer lo que él (ella) quiere ¿Qué crees tú que haría?

33) ¿Qué es lo que R. desea más que nada en el mundo?

34) Si R. tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres. ¿Cómo los cambiaría?

35) Si R. pudiese convertirse en un animal. ¿Qué animal crees tú que le gustaría ser?

¿Por qué?

¿Y el que nunca le gustaría ser?

¿Por qué?

Si R. Volviese a nacer otra vez ¿qué le gustaría ser; hombre o mujer?

Anexo 6. Prueba de las Habilidades Básicas



EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

**PRUEBA DE HABILIDADES BASICAS
FORMULARIO DE RESULTADOS DEL ESTUDIANTE**

APELLIDOS:.....NOMBRES:.....

...

FECHA DE NACIMIENTO: Día:.....Mes:.....Año:.....Edad:.....

CENTRO

EDUCATIVO:

.....GRADO.....

PROVINCIA:

.....CANTÓN:.....

FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA:

NOMBRE DE LA PERSONA QUE APLICÓ LA PRUEBA:

.....

RECOMENDACIONES/COMENTARIOS





**EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
FLEXIBLE**

ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

a: b:
c:

ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL

Derecha

Izquierda

a.
b.
c.
d.

ÁREA III: ORIENTACIÓN ESPACIAL

3.1 TEMPORAL

a: Día: Noche:

b: c: d:

3.2 ESPACIAL (0)

a: Debajo: 1 Arriba: 0



Atrás:1..... Delante1.....

ÁREA IV: COORDINACIÓN DINÁMICA

a: Saltar:..... Botear:

ÁREA V: RECEPTIVO AUDITIVO

a: b:..... c:..... d:..... e:.....

f: g:..... h:..... i:..... j:.....

k: l:..... m:..... n:..... o:.....

ÁREA VI: RECEPTIVO VISUAL

a: b:..... c:..... d:.....

ÁREA VII: ASOCIACION AUDITIVA

1: 2: 3: 4: 5:

6: 7: 8: 9: 10:



ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL

1: 2: 3: 4: 5:

6: 7: 8: 9: 10:

ÁREA IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

1: 2: 3: 4: 5:

ÁREA X: PRONUNCIACIÓN

1: 2: 3: 4: 5: 6:

ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

1: 2: 3: 4: 5:

6: 7: 8: 9: 10:

ÁREA XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)

1: 2: 3: 4: 5:

socio

6: 7: 17



EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL

1:
.....2:.....3:.....4:.....5:.....6:.....7:.....
.....8:.....

ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

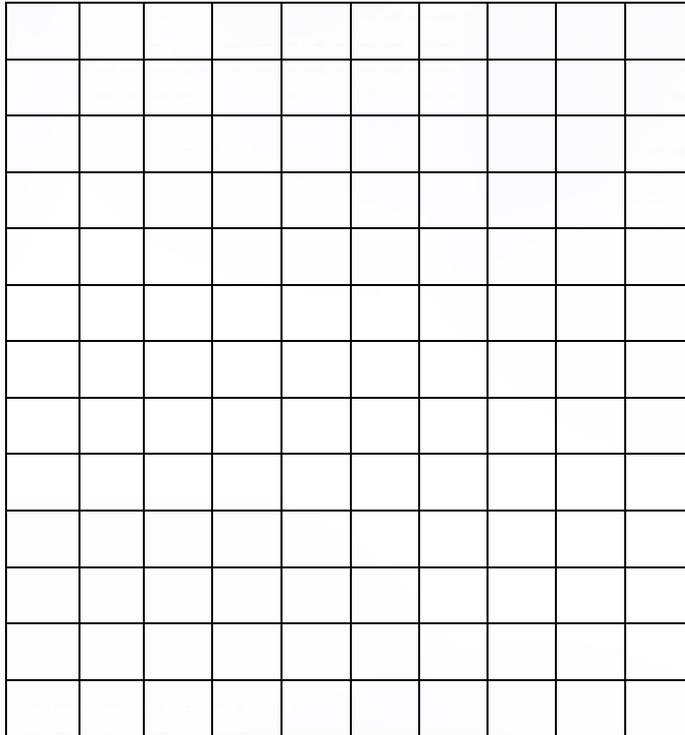
a:	f:.....
....	...
b:	g:.....
....	...
c:	h:.....
....	...
d:	i:.....
....	...
e:	j:.....
....	...

ÁREA XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA

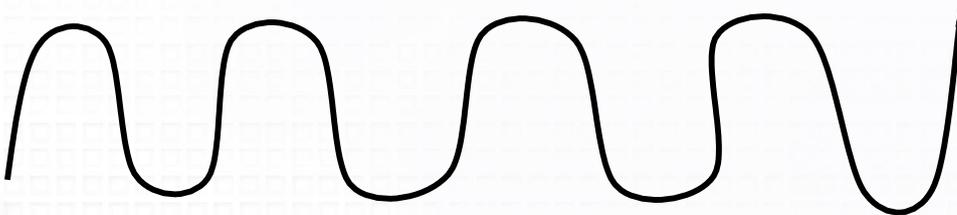
1:.....2:.....3:.....



ÁREA XVI: ATENCIÓN Y FATIGA



ÁREA XVII: DESARROLLO MANUAL



Anexo 7. Test aplicados a los estudiantes.



EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS
FORMULARIO DE RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS: Sasha Milena NOMBRES: Brianna Jimena

FECHA DE NACIMIENTO: Día: 01 Mes: 10 Año: 2014 Edad: 5 años

CENTRO EDUCATIVO: U.E. "de la Providencia" GRADO: 1^{er} E.B.B.

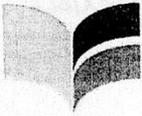
PROVINCIA: Guayas CANTÓN:

FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA:

NOMBRE DE LA PERSONA QUE APLICÓ LA PRUEBA:

Profe Edu. Karolina Buriago

RECOMENDACIONES/COMENTARIOS



Ministerio de Educación

ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

a: b: c:

ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL

	Derecha	Izquierda
a.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÁREA III: ORIENTACIÓN ESPACIAL

3.1 TEMPORAL

a: Día: Noche:

b: c: d:

3.2 ESPACIAL (0)

a: Debajo: 1..... Arriba: 0.....

Atrás: 1..... Delante 1.....

ÁREA IV: COORDINACIÓN DINÁMICA

a: Saltar: Botear:

ÁREA V: RECEPTIVO AUDITIVO

a: b: c: d: e:

f: g: h: i: j:

k: l: m: n: o:



Ministerio
de Educación

ÁREA VI: RECEPTIVO VISUAL

a: ✓ b: ✓ c: ✓ d: ✓

ÁREA VII: ASOCIACION AUDITIVA

1: agua 2: tonar 3: cae 4: cama 5: pio
6: taza 7: niña 8: ven 9: noche 10: lenta

ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL

1: ✓ 2: ✓ 3: ✓ 4: ✗ 5: ✓
6: ✓ 7: ✓ 8: ✓ 9: ✓ 10: ✗

ÁREA IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

1: ✓ 2: ✗ 3: ✓ 4: ✓ 5: ✓

ÁREA X: PRONUNCIACIÓN

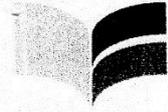
1: ✗ 2: ✗ 3: ✓ 4: ✓ 5: ✓ 6: ✓

ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

1: ✓ 2: ✓ 3: 4: 5:
6: 7: 8: 9: 10:

ÁREA XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)

1: ✓ 2: ✓ 3: ✓ 4: 5:
6: 7:



Ministerio de Educación
ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL

1: ✓ 2: ✓ 3: ✓ 4: ✗ 5: ✓ 6: ✗ 7: ✓ 8: ✗

ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

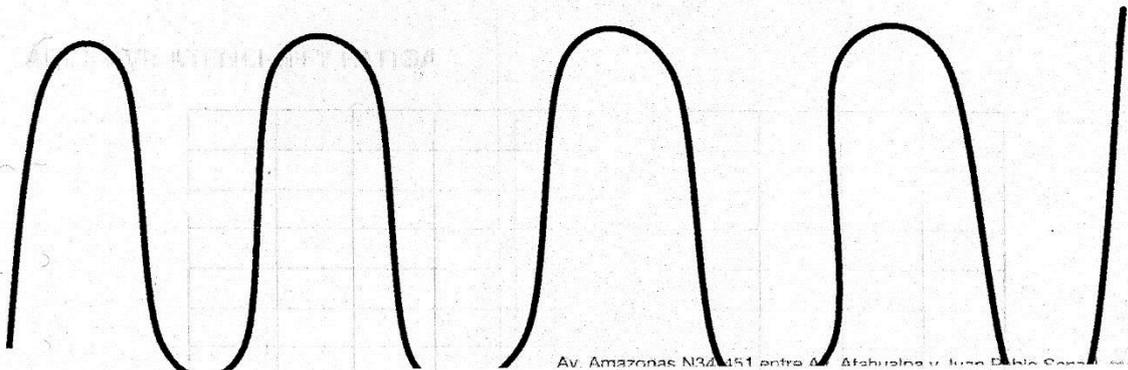
a:	f: ✓
b: ✓	g: ✓
c: ✓	h: ✓
d: ✓	i: ✓
e: ✓	j: ✓

ÁREA XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA

1: ✓ 2: ✗ 3: ✓

ÁREA XVI: ATENCIÓN Y FATIGA

ÁREA XVII: DESARROLLO MANUAL



**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL
DE HERNÁN Y M. TERESA LIRA**

NOMBRE _____
EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO. _____
FECHA DE EVALUACIÓN: _____

INSTRUCCIONES

Conozco a un niño (a) llamado (a) Roberto (Rosita), y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño (a) es, y por qué actúa de esta manera. Dime lo primero que se te ocurra".

1) R: no juega con otros niños ¿Por qué?

Es tímido cuando hay otros niños

2) El profesor de R. quiso hablar con él (ella) después de clases. ¿Por qué?

Sus calificaciones han bajado

3) Cuando el papá de R. llega tarde en la noche ¿qué pasa

hay problemas con mamá

4) R. despierta en medio de la noche ¿Por qué?

los papás gritan

5) R. tuvo un sueño una noche. ¿Qué soñó?

que el papá le pegaba

6) R. trajo ayer la libreta de notas ¿Qué pasó?

tuvo malas notas con un reporte de mala conducta

7) R. llegó a la casa llorando el otro día. ¿Por qué?

Un niño lo molestó en clases

8) R. Hizo rabiar a su mamá el otro día. ¿Por qué?

Se portó mal y no hacía caso a lo que la mamá le decía

- 9) R. se fue a su pieza. ¿Por qué?
la mamá lo noto y estaba molesto
- 10) R. siente que lo (a) tratan mal a veces. ¿Por qué?
son diferentes con él
- 11) R. le tiene mucho miedo a algo. ¿Por qué?
A no tener amigos porque nadie juega con él
- 12) La mamá de R. está muy enojada por algo. ¿Por qué?
hizo travesuras en casa
- 13) Ayer pasó algo malo ¿Qué fue?
se peleó con un compañero de la escuela
- 14) Hay algo que a R. no le gusta de su papá ¿Qué es?
se enoja mucho
- 15) R. Piensa que su papá y su mamá no lo quieren ¿por qué?
no tienen tiempo para él
- 16) R. no quiere ir a la escuela ¿Por qué?
no tiene amigos con quien jugar
- 17) Hay algo de su profesor que a R. le gusta mucho ¿Qué es? ¿Por qué?
su clase porque enseña bien
- 18) A veces R. se enoja en la escuela. ¿Por qué?
lo molestan mucho
- 19) A veces R. no quiere hacer lo que su mamá le dice ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?
le quita cuando le dice algo y si no lo hace lo castiga

- 20) R desearía ser grande ¿Por qué?
para irse de su casa
- 21) A veces R. pelea con su hermano ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?
no quiere jugar con él pero después de amigos
- 22) A R. no le gusta un niño de su clase. ¿Por qué?
siempre lo pasa molestando
- 23) A veces R. se pone nervioso (a) en la escuela. ¿Por qué?
Hay una niña que le gusta
- 24) Un día R, y su mamá tuvieron una gran pelea ¿Por qué?
él quería salir a jugar y la mamá no lo dejó
- 25) Un día R. se fue de la casa, ¿Por qué?
sentía que estaría mejor sin él
- 26) A R. le desagrada algo de su profesor ¿Qué es?
que a veces no lo deja hablar en clases
- 27) A veces R. se siente muy triste ¿Por qué?
quisiera tener amigos
- 28) R, casi siempre quiere estar solo. ¿Por qué?
no le gusta que lo molesten.
- 29) Una vez R. quiso correr lejos de la casa. ¿Por qué?
siente que los Papás pelean mucho
- 30) A R. no le gusta que lo llamen adelante en clases. ¿Por qué?
Sus compañeros lo molestan y no tiene amigos
- 31) ¿Cuántos años crees tú que tiene R?
5 años

32) Si R. pudiese hacer lo que él (ella) quiere ¿Qué crees tú que haría?

ser más querido por sus padres y tener amigos

33) ¿Qué es lo que R. desea más que nada en el mundo?

llevarse bien con sus padres

34) Si R. tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres. ¿Cómo los cambiaría?

que sean personas que lo quierian

35) Si R. pudiese convertirse en un animal. ¿Qué animal crees tú que le gustaría ser?

perro

¿Por qué? son más queridos en una familia

¿Y el que nunca le gustaría ser? ratón

¿Por qué? a nadie le gusta los ratones

ANEXO Si R. Volviese a nacer otra vez ¿qué le gustaría ser, hombre o mujer?

hombre

DIBUJO DE LA FAMILIA Corman y Font

NOMBRE: Juis Santana EDAD: 5 años FECHA: _____

I. Orden de personajes y preguntas

Orden de personajes 1. Hermana / Carmen 2. Yo / Juis 3.
Papa / Alberto 4. Mamá / Eugenia 5.
6. 7.
8.

Preguntas I.

¿Dónde están?

En el río

2. ¿Qué hacen ahí?

Brincarse

3. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

Mi Mamá

¿Por qué?

Cocina rico

4. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia?

Mi Papa

¿Por qué?

Me pega mucho

5. ¿Cuál es el más feliz?

Mi hermana Carmen

¿Por qué?

Le compran todo

6. ¿Cuál es el menos feliz?

Mi Mamá

¿Por qué?

llora mucho

7. ¿Tú en esta familia a quién prefieres?

A mi hermana

8. Suponiendo que formarás parte de esta familia

¿Quién serías tú?

Como mi hermana

Otras:

II. INTERPRETACIÓN DE LOS INDICADORES EMOCIONALES D.F.

(Louis Corman)

PLANO GRÁFICO

Se relaciona con todo lo concerniente al trazo.

Cómo es la fuerza o debilidad de la línea, la amplitud, el ritmo y el sector de la página en que se dibuja.

			Pts.
	Trazo fuerte	Pulsiones poderosas, audacia, violencia.	
a) Fuerza del trazo.	Trazo débil	Delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición	✓
b) Amplitud	Trazo amplio.	Expansión vital y fácil extraversion de las tendencias.	
	Trazos cortos	Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo.	✓
c) Ritmo	Repetir los trazos/simétricos	Pérdida de una parte de espontaneidad y vive apegado a las reglas.	✓
d) Sector de la página	Sector inferior	Instintos primordiales de conservación de la vida .Puede asociarse con depresión y apatía.	✓
	sector superior	Expansión imaginativa , soñadores e idealistas	
	sector izquierdo	Puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencia regresivas.	
	sector derecho	Puede corresponder a meta en relación con el futuro	
	sector blanco	Prohibiciones.	

PLANO ESTRUCTURAL

a) Tipo sensorial	Líneas curvas Expresión dinámicas de vida	Espontáneos y sensibles al ambiente	
b) Tipo racional	Líneas rectas y ángulos Dibujos de manera estereotipada y rítmica, escaso movimiento y personajes aislados.	Mas inhibidos y guiados por las reglas	✓

PLANO DE CONTENIDO O INTEPRETACIÓN CLINICA

Pts

¿Qué personaje se valora más? Es que el niño le presta mayor atención	Hermana	¿Quién?	
	Papá		Podría ser el generador de trastornos graves de adaptación a la vida familiar.
¿Cuál se devalúa o se suprime? Es posible que se deba a una rivalidad importante.	Ninguno		O solo el deseo de tener más atención del núcleo familiar con buena adaptación.
	¿Quién?		Se dibuja más pequeño
	Ninguno		Se coloca muy lejos de los otros
Dibuja animales en vez de personas (pueden simbolizar tendencias impulsivas)	Ninguno		No se le ponen nombre cuando todos tienen.
	Animal doméstico		Tendencias pasivas.
	Animal salvaje		Tendencias agresivas

Interpretación

Se puede observar una familia unida por las madres con ciertos sentimientos de inhibición indicando que se siente apoyada por la hermana aunque no niega que su mamá es muy buena pero que no es feliz porque llora mucho cuando ve que el Papá le pega y Papá la abraza y le dice que tija la a papá.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DIBUJOS

Se evalúa el tamaño del dibujo, emplazamiento, borraduras y distancia entre los personajes.

Pts

1. Tamaño	Grandes	Individuos que responden de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente, se dan con frecuencia en las clases altas	
	pequeños	sentimiento e inseguridad	✓
2. Emplazamiento	arriba	representa el mundo de las fantasías, las ideas y tendencias espirituales	
	abajo	representa lo concreto y lo sólido	✓
	centro	Representa la zona de los afectos. Normal	
3. Sombreado	intenso	símbolo de ansiedad	
4. Borraduras	Indicadores de ansiedad y conflictos emocionales		
5. Distancia entre los personajes	Distancia emocional entre ellos. Menor comunicación		✓

VALORACION

Cuál es el personaje dibujado en primer o último lugar, si se suprime alguno o un elemento.

Pts.

1. Personaje dibujado en primer lugar	El personaje que considera es importante, al que admira envidia o teme. Se identifica con él.
2. Otros indicios de valoración	El aumento de tamaño de alguno de los elementos o personajes y la representación de mayor cantidad de detalles, así como la tendencia a perfeccionarle.
3. Personajes dibujado en último lugar	Desvalorización, o siendo producto de la jerarquía de la familia. Si es el mismo niño puede indicar desvalorización propia, siempre y cuando no sea el hijo único o el menor.
4. Supresión de algún elemento de la familia	Puede ser una defensa para negar una realidad que produce ansiedad o conflicto intrapsíquico Posible desvalorización e indica problemas importantes de relación.
5. Otros indicios de desvalorización	Figura más pequeña, más imperfecta, con menos detalles o distanciando al miembro desvalorización de los demás integrantes del grupo familiar.
6. Omisión de manos	Dificultades de contacto ambiental o sentimiento de culpa. Dificultades de contacto con el ambiente.
7. Omisión de rasgos faciales	Desvalorización de los miembros de la familia, perturbaciones en las relaciones interpersonales .En Dibujos pequeños refleja una perturbación de las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y a una pobre imagen de sí mismo.

COMPONENTES JERÁRQUICOS

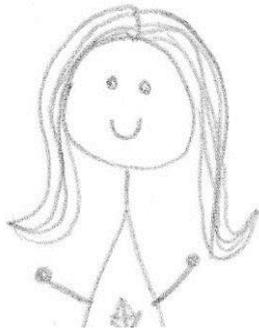
Se refiere al lugar que se adjudica a los diferentes subsistemas estructurales en la familia

1. Persona entre el bloque parental	El sujeto percibe vínculos afectivos fuertes de alguno de los padres hacia alguno de los hermanos, proyecta su visión de cierto favoritismo o una situación de rivalidad entre los hermanos por el afecto de los padres. Puede considerarse al personaje intercalado como privilegio o la expresión de un deseo de sobreprotección o dependencia.
2. Jerarquía de los hermanos	Puede considerarse como la existencia de problemas importantes entre los hermanos, sobretodo cuando hay otros indicadores de conflicto como borraduras, tamaño sombreado, supresión de algunos elementos o algunos otros semejantes.
3. Jerarquía familiar	El orden normal sería dibujar al padre en primer lugar, después a la madre y a continuación a los hermanos por orden de mayor a menor .El orden altera cuando aparece valoración o desvalorización de los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

Figuras de tamaño pequeño con sentimientos de inseguridad con cierta distancia entre sus personajes con pocas comunicación con cierta alteración en la jerarquía familiar con cierto temor a la agresión física por parte de la figura paterna al evidenciarse la ausencia de manos o a ciertas dificultades de contacto ambiental

Carmen = Hermana



Luis Yo



Papá Alberto



Mamá Euge



Anexo 8. Fotografías.



Las facilitadoras del taller, Jennifer Burgos y Margarita Montero explicando a los padres el tema sobre los hábitos de estudio.



Foto de los padres de familia que asistieron al Taller dado por las facilitadoras Jennifer Burgos y Margarita Montero en el Salón auditorio del Colegio De la Providencia.



Foto de un estudiante realizando el test de la familia



Foto con la Rectora de la Institución Educativa entregando la Guía de talleres para el DECE