



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:
EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS
DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CAYETANO TARRUELL”

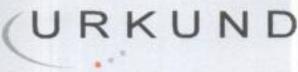
TUTORA:
PHD IDA MARÍA HERNÁNDEZ CIRIANO

AUTORA:
NARCISA JULEIXI MAYORGA TUBON

GUAYAQUIL-ECUADOR
2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAYETANO TARRUELL”		
AUTORA: Narcisa Juleixi Mayorga Tubon	REVISORA O TUTORA: PHD Ida María Hernández Ciriano	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte	GRADO OBTENIDO: Licenciada en Educación Parvularia	
FACULTAD: Ciencias de la educación	CARRERA: Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	No. DE PÁGS: 81	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación.		
PALABRAS CLAVE: Valores, Educación Inicial, Lectura, Habilidades, Guía		
RESUMEN: La investigación que se presenta, tuvo como objetivo general determinar la influencia del rincón de lectura en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell. Para tal fin se utilizó una investigación de tipo descriptiva y de campo, con el enfoque mixto. Se utilizó la observación, una entrevista y cuestionarios aplicados a los docentes. Se pudo determinar que efectivamente el rincón de lectura puede servir de gran ayuda para la educación en valores. Se trabajó con los niños, docentes y director de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell de la ciudad de Guayaquil y finalmente, se pudo concluir que la actividad más empleada y con mayor aceptación por parte de los niños es el cuento, que a su vez puede ser trabajado de manera tal que se pueda dejar una moraleja con respecto a los valores como la responsabilidad, la humildad, la honestidad, entre otros. Como aporte fundamental de la investigación, se planteó una Guía de actividades para trabajar la temática de los valores denominada “La Fiesta de la Lectura y los Valores” que tuvo como objetivo planificar las actividades y sugerir al docente algunas técnicas empleadas en el rincón de aprendizaje para hacer énfasis en los valores. Finalmente, el grado de aporte de la propuesta a las ciencias de la educación va a depender de su practicidad y de la aplicabilidad que tiene en el aula, una cuestión que va más allá de esta investigación pero que se postula como una temática para futuras investigaciones.		
No. DE REGISTRO	No. DE CLASIFICACIÓN	
DIRECCIÓN URL:		
ADJUNTO PDF:	SI X	NO
CONTACTO CON LA AUTORA: Narcisa Juleixi Mayorga Tubon	TELÉFONO: 0994609246	E-MAIL: juleiximayorga@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: (04) 2596500 EXT. 217 E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Msc. Dunia Lucia Barreiro Moreira Teléfono: 2596500 EXT. 221 Correo electrónico: barreirod@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis rincones y valores.docx (D54708807)
Submitted: 8/5/2019 8:35:00 PM
Submitted By: ihernandezc@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

APRESTAMIENTO Y COMPETENCIA LECTORA.docx (D47764654)
TESIS FINAL 15032019.docx (D49419825)
URKUND.docx (D50924589)
USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL.docx (D47751927)
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESARROLLO INTELECTUAL.docx (D41113335)
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/75574/TESIS%20CMAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instances where selected sources appear:

11

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Yo, NARCISA JULEXI MAYORGA TUBÓN, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo el derecho patrimonial y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAYETANO TARRUELL”.


NARCISA JULEXI MAYORGA TUBÓN

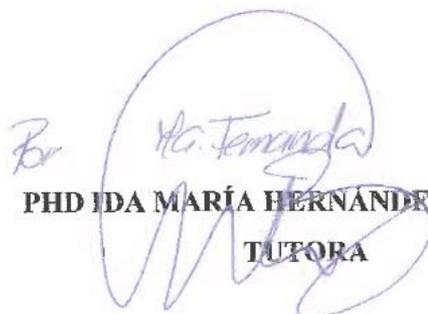
AUTORA

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAYETANO TARRUELL”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAYETANO TARRUELL”, presentado por NARCISA JULEIXI MAYORGA TUBÓN, como requisito previo para optar al Título de Licenciada en Educación Parvularia, encontrándose apta para su sustentación.


PHD IDA MARÍA HERNÁNDEZ CIRIANO
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente al Todopoderoso, porque él me ha brindado la fuerza para dedicarme desde que nací.

A mi familia, en especial a mis padres, ellos han sabido apoyarme en todo momento, dándome su comprensión; a mis compañeros de estudios con quienes compartí varias horas de trabajo en las aulas de la Universidad.

Y a todos, que de algún momento contribuyeron al éxito de mi carrera.

Gracias de todo Corazón

Narcisa Juleixi Mayorga Tubón

DEDICATORIA

Alcanzar el propósito que un día me tracé, me recuerda lo que dijo Albert Einstein: “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”, por lo tanto, quisiera dedicar este trabajo a mis hijos los seres que más amo con todo mi corazón.

Gracias,

Narcisa Juleixi Mayorga Tubón

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE SIMILITUDES	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .IV	
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
INDICE DE FIGURA	X
INDICE DE ANEXOS	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Sistematización del Problema.....	5
1.5. Objetivo General	5
1.6. Objetivos Específicos.....	5
1.7. Justificación	5
1.8. Delimitación del Problema	6
1.9. Idea a Defender.....	7
1.10.- Línea de Investigación Institucional.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1.- Marco Teórico	8
2.1.1. Antecedentes y fundamentos referenciales	8
2.1.2.- La Educación	10
2.1.3. El Aprendizaje de los valores.....	11
2.1.3. Formación en valores	12
2.1.4. Técnicas Didácticas.....	16
2.1.5. El Rincón de Lectura como Estrategia de Aprendizaje	17

2.1.6. La Lectura	19
2.1.7. Estrategias de la lectura para preescolar	21
2.3.- Marco Conceptual	25
2.4.- Marco Legal.....	28
2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	28
2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	29
2.4.3. Plan Nacional del Buen Vivir	30
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Metodología de la Investigación.....	31
3.2.- Tipo de Investigación	31
3.4. Población y Muestra	32
3.5.- Técnicas e Instrumento de Recolección de Información.....	32
3.6.- Análisis de resultado.....	33
3.7.- Resultados.....	33
3.7.3. Resultados de Entrevista Aplicada al Director.....	40
CAPÍTULO IV	41
LA PROPUESTA.....	41
4.1. Título de la Propuesta	41
4.2.1.- Objetivo General de la Propuesta	41
4.2.2.- Objetivos Específicos de la Propuesta	41
4.3. Desarrollo de la Propuesta	41
4.5. Desarrollo de la propuesta	44
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La Población.....	32
Tabla 2. Comprensión Lectora	34
Tabla 3. Apreciación de la capacidad de los niños en lectura	35
Tabla 4. Frecuencia de actividades de lectura en el aula.....	36
Tabla 5. Importancia de las actividades de lectura.....	37
Tabla 6. Frecuencia de la Temática de Valores en la lectura	38
Tabla 7. Valores para incluir en la lectura.....	39

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Apreciación de la Capacidad de los niños en lectura.....	35
Figura 2 Frecuencia de actividades de lectura en el aula	36
Figura 3 Importancia de las actividades de lectura	37
Figura 4 Frecuencia de la Temática de Valores en la lectura.....	38
Figura 5 Valores para incluir en la lectura	39
Figura 6 Esquema de la propuesta.....	42

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista al director	64
Anexo 2 Encuesta a docentes	65
Anexo 3 Ficha de observación	66
Anexo 4 Director de la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell”	67
Anexo 5 Reverendo Padre Cayetano	67
Anexo 6 Rincón de lectura	68
Anexo 8 Docente	69
Anexo 10 Instalaciones de la institución	69

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo manifestado por la UNESCO (2017) el mundo actual enfrenta grandes retos con respecto al fomento de la lectura a nivel global; existe una clara diferencia en cuanto al acceso a los libros desde países en vías de desarrollo que, en países desarrollados; los medios tecnológicos están allanando un poco los vacíos que existen con respecto a la facilitación de libros a los niños, niñas y adolescentes; con el ánimo de crear hábitos de lectura. (UNESCO, 2016)

En cuanto a esto, ya en 1979 la misma UNESCO publica el libro del autor Ralph Staiger (UNESCO, 2019) en el cual se explica que la lectura es un hábito, que debe ser enseñado por los docentes desde temprana edad quienes además de no poseer la planeación adecuada para crear hábitos en la población, tampoco poseen las bibliotecas necesarias para que se pueda contar con el acceso a la lectura.

Es por esto que debe ejercitarse la lectura, debe predicarse con el ejemplo y también debe existir una planificación docente que genere la actividad, de manera tal que, al entrenarse el niño en actividades de lectura, pueda adquirirlo como hábito e incorporarlo a su vida cotidiana.

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) de la UNESCO, publicó en 2012 un informe que afirma que el consumo de libros promedio más alto en este lado del mundo es de países como Chile y Argentina con un consumo de 5,4 y 4,6 libros por habitante leídos en un período de un año. En Ecuador, según El Comercio (2016) se lee escasamente 0,5 libros por habitante al año, lo que evidencia una escasa tasa de lectores. (El Comercio, 2016)

Todo este panorama, indica que en general en América Latina y en el Ecuador, el interés por leer es muy poco, la falta de tiempo y el desinterés son las razones que mayoritariamente exponen las personas que han sido objeto de observación en sus hábitos de lectura. Sin duda, es necesario inculcar el amor por la lectura desde temprana edad, además de generar un hábito, necesario para ser practicado durante toda la vida.

Del mismo modo, la utilización de técnicas modernas de la didáctica, se hacen necesarias para lograr que los niños puedan crear verdaderos hábitos de lectura. Los docentes, en este sentido, poseen herramientas como el rincón, que puede ser un rincón lúdico, por ejemplo; pero en este caso, se realizará un proyecto de investigación para analizar los aspectos positivos del rincón de lectura con respecto al fortalecimiento de valores en los niños de 5 a 6 años, en edad preescolar.

Para tal fin se presenta un informe de investigación que consta de cuatro capítulos, mismos que serán descritos a continuación:

Capítulo I, Diseño de la Investigación: Es el capítulo que desarrolla el planteamiento del problema, la formulación, la justificación, los objetivos, las ideas a defender y en general es una introducción al abordaje de lo que se investigó.

Capítulo II, Aspectos Teóricos: Se refiere a los antecedentes de investigación, así como al desarrollo de la fundamentación teórica con respecto a las variables de estudio que son el rincón de lectura y el aprendizaje de valores. Además, se desarrolla el marco contextual, el marco conceptual y el marco legal.

Capítulo III, Marco Metodológico: en este capítulo se describen los métodos de investigación, el alcance, tipo de investigación presentado, la población, la muestra, los instrumentos de recolección de información y el tratamiento de los resultados.

Capítulo IV, La Propuesta: Es el aporte científico que se da a través de la investigación, lo que sería la respuesta a los resultados de la actividad de campo, por lo tanto, daría paso además a las conclusiones y recomendaciones pertinentes al caso.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

El Rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell”.

1.2. Planteamiento del Problema

En el desarrollo de las técnicas didácticas, los rincones de aprendizaje se denominaron también zonas, áreas o espacios. Tal como indica (Cardona Sánchez, 2010) del contexto mexicano, los espacios de aprendizaje brindan la oportunidad de aprender y a la vez explorar situaciones nuevas para el niño, que despierten su interés, llevando los conceptos a la praxis, cada estudiante interpreta lo que se le suministra, pasando las experiencias por un tamiz de valores y estructuras de pensamiento construidas a través de su medio de desarrollo, lo que inicialmente es la familia.

Los rincones de aprendizaje tienen como objetivo ajustarse a la particularidad individual de cada niño y generar en él cambios positivos dependiendo de aquello que se busca desarrollar; en el caso de los rincones de lectura, es un espacio destinado al encuentro del niño con el libro, lo que generalmente es poco accesible en otros ámbitos en los que se desenvuelve el estudiante; porqué como se pudo describir en el inicio, el interés de la población en general hacia la lectura es muy escaso en países como el Ecuador. (El Comercio, 2016)

En tal sentido, resulta interesante investigar sobre el impacto que tendría en los hábitos de lectura, así como en la tarea de inculcar valores en el niño a través del rincón de lectura; para ello se eligió la Unidad Educativa Particular “Cayetano Tarruell” fundada en 1976, en la ciudad de Guayaquil, para intervenir en el grupo de educación inicial en las edades entre 5 y 6 años. (Castillo, 2005)

La educación en valores es esencial en la formación integral de los niños, con ella se busca transmitir reglas de conducta y actitudes adecuadas, para comprender conceptos importantes para la vida como la tolerancia, la paz, el respeto, la inclusión, la honestidad,

la sinceridad, la comunicación, la perseverancia, la paciencia, entre otros. Es por ello que fomentar este tipo de cultura en valores, genera un ambiente más armónico en la comunidad y la familia. (Henz, 2019)

En el año 2002, en el Ecuador, según OSCIDI (2014) se hicieron cambios legales que modificaron la matriz de la educación inicial obligatoria para los niños que empezaban desde los cinco años de edad, modificando el ingreso de los niños al subnivel inicial a partir de los 36 meses y para el subnivel inicial 2, desde los 37 hasta los 60 meses. Esos cambios se ajustaban conforme a las sugerencias planteadas por el Programa Nacional de Educación Pre-escolar (PRONEPE), Operación Rescate Infantil (ORI), el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), además del informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018), que realizó el estudio en América Latina.

Con respecto a logros académicos en materia de avance de la educación en Ecuador, el Ministerio de Educación (2015) reveló que hubo efectivamente un incremento del 1,6% de niños matriculados en el período desde el 2002 hasta el 2007; sin embargo, la calidad de la educación con respecto a valores que la sociedad requiere no se vio afectada, así como el hábito de la lectura, pese a muchas iniciativas gubernamentales.

En base a esto, el docente es el principal llamado a preparar y orientar al niño en formación, para que sean los valores parte de su aprendizaje. Como sugiere el propio Ministerio de Educación (2014) las formas de educación en los niños deben ser activas y prácticas, en donde el juego y el interés puedan servir de herramientas de formación de habilidades motrices y cognitivas, en ambientes de convivencia, armonía y paz social; las mismas que son los escenarios en los cuales surgen los rincones de aprendizaje.

En la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell” no se aprovechan suficientemente las posibilidades que ofrece la lectura para la formación de valores. Tampoco, existen suficientes rincones de lectura para niños de 5 a 6 años.

1.3. Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia del rincón de lectura en el aprendizaje de valores en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell?

1.4. Sistematización del Problema

Además, de esta pregunta, inicial de investigación, surgen otra serie de preguntas, tales como:

1. ¿Cuáles serían las consideraciones teóricas que deben tomarse en cuenta para desarrollar un rincón de lectura que forme en valores?
2. ¿Qué valores serían los adecuados para ser inculcados a través del rincón de lectura?
3. ¿Qué respuesta se lograría en beneficio de los niños en cuanto al fomento de valores humanos en ellos a través de la lectura?
4. ¿Qué actividades se pueden implementar para la participación activa entre niños, padres y docentes que motiven valores y hábitos de lectura en los niños de nivel básico, de niños de 5 a 6 años, en la Unidad Educativa Cayetano Tarruell?

1.5. Objetivo General

Determinar la influencia del rincón de lectura en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell.

1.6. Objetivos Específicos

- Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos sobre la importancia del “rincón de lectura” como sitio de influencia en el aprendizaje de los valores de los niños entre 5 a 6 años.
- Identificar las diferentes actividades metodológicas que utilizan los docentes para fortalecer el aprendizaje de los valores en los niños de 5 a 6 años.
- Proponer actividades desde el rincón de lectura para su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell”.

1.7. Justificación

El presente estudio de investigación analiza una diversidad de aspectos del rincón de lectura, además permite obtener elementos en relación al proceso de aprendizaje que son de interés para el profesional de la docencia; se encuentra debidamente justificado si se relaciona desde un punto de vista teórico, práctico y metodológico.

Se consideró importante el tema de investigación, porque la formación en valores tiene una relevancia para la sociedad, que ha sido descrita por diversos autores y puede motivar a una concreción de modelos teóricos necesarios para la formación académica de todos los docentes.

Del mismo modo, desde la praxis, los valores tienen importancia y generan un nivel de aprendizaje integral necesario en la formación del ser humano. Obtener herramientas para la vida le genera una seguridad más allá de lo meramente académico. Se busca mejorar y aportar ideas para que los docentes en el aula implementen la técnica del rincón de lectura en niños de edad inicial, por ende, la investigación se justifica desde el punto práctico.

Del mismo modo, la investigación se considera importante y necesaria para generar referentes empíricos para futuras investigaciones, lo que se considera un aporte metodológico a las ciencias de la educación, pues el rincón de lectura es un espacio que desarrolla métodos de enseñanza innovador, la función cognitiva se integra con la función motriz, y a su vez el interés por aprender por sí mismo. Se puede decir entonces, que también se justifica desde el punto de vista metodológico, pues su gnoseología genera nuevas técnicas didácticas y las pone a prueba.

1.8. Delimitación del Problema

Unidad Responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Título: El rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell”

Persona Responsable: Narcisa Juleixi Mayorga Tubón

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Primer Año de Educación Básica.

Población: Niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell” de la ciudad de Guayaquil.

Período de ejecución: Período lectivo 2019 – 2020.

1.9. Idea a Defender

Si se implementa un rincón de lectura con actividades lúdicas enfocadas en valores para los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell, se puede influir positivamente en el aprendizaje de valores de los infantes.

1.10.- Línea de Investigación Institucional

La presente investigación se inscribe en la Línea de Investigación Institucional referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se corresponde con la Línea de investigación de la Facultad de Educación trazada como “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”.

En cuanto a las Sub Líneas de Investigación, el proyecto de investigación, realiza una contribución a la referida en términos del “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, al ser en este caso específico el tributo a la niñez temprana, o sea en la Educación Inicial.

Por las características del Tema, el proyecto de investigación atiende al desarrollo de la formación de valores de los niños de 5 a 6 años, a partir del trabajo con la lectura.

Como se trata de una Guía de actividades “Fiesta de lectura y valores” para el trabajo de los docentes con los niños, colateralmente se contribuye con la Línea del desempeño y profesionalización del docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes y fundamentos referenciales

Como antecedente, se puede observar que Flores-Mulato (2015) realizó una investigación que concluyó en una tesina denominada: “El rincón de lectura como una estrategia de trabajo en el Aula, para crear el hábito por la lectura en los alumnos(as) que cursan el segundo grado de educación primaria” en la Universidad Pedagógica Nacional de México D.F. Este trabajo tuvo como objetivo analizar los aspectos más destacados de la lectura en relación al ámbito escolar, por medio del programa llamado “El Rincón de Lecturas”, el cual tuvo el auspicio de la Secretaría de Educación Pública de México, con el propósito de que los estudiantes, maestros y representantes legales, pudieran disponer de una herramienta que sea de beneficio de la cultura escrita, hacia una mejora en la calidad de la educación.

En este sentido, se ha podido observar el comportamiento de los estudiantes en el aula en el primer nivel de educación primaria, siendo la lectura y la escritura una de las prioridades de mejora que propone el Sistema de Educación Básica de ese país, nombrando un Comité de Lectura y utilizando la intervención de la Biblioteca y sus profesionales, haciendo un plan de trabajo idóneo para ser armonizado por el docente, contando con los libros que posee cada escuela en su biblioteca.

Entre las conclusiones a las que llegó esta investigadora, estuvieron ideas como la adquisición de destrezas de lectura elemental que los alumnos demostraron y fueron evidentes, además de un diagnóstico inicial que se les realizó en el cual se notó una deficiencia en lo referente a la lectura comprensiva, así como la relación grafía-fonema, que aún cuesta en los niños de estas generaciones modernas. Se determinó que formar hábitos de lectura es una labor de años y que generar interés en los niños hacia los libros también lo es, sobre todo en esta era digital en el cual el libro físicamente hablando tiende a desaparecer.

Otro antecedente internacional, es la investigación realizada por Sánchez-Rodríguez (2014) denominada: “Los rincones en la Educación Infantil y sus beneficios para los alumnos/as con NEAE” de la Universidad de Salamanca, en España, se inició con la descripción de la situación de niños con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en relación al acceso a los libros, para emplearlos como herramientas de aprendizaje idóneo; compartiendo para ello un espacio dentro del aula que sea exclusivo y que sirva para generar un motivo para que los padres adquieran e inviertan en libros para sus hijos. Los centros de educación infantil buscan la participación activa de los representantes legales, para mejorar la calidad de la enseñanza que se ofrece a los niños; los métodos como el rincón de enseñanza animan a los mismos y mejoran la atención.

El trabajo se fundamenta en la teoría de la educación infantil, la organización por rincones y las necesidades específicas de apoyo educativo, siendo la escuela ese espacio en el cual el niño debe desarrollar su potencial creativo y aprender hábitos necesarios para la vida adulta. Se realizó una investigación cualitativa, histórica y descriptiva que concluyó que el uso de rincones de aprendizaje, así como el rincón de la lectura benefician a los niños con NEAE, en escuelas de la ciudad de Salamanca.

Otro antecedente del Ecuador sería el trabajo de Delgado-Villamarín (2015) quien realizó una investigación llamada: “Importancia del Rincón de Lectura para desarrollar la creatividad y el lenguaje en niños y niñas de 3 años. Elaboración de una guía didáctica sobre el uso adecuado del Rincón de Lectura dirigido a docentes del CDI NENES, del DMQ, año lectivo 2014-2015”, en el Instituto Tecnológico Cordillera de la ciudad de Quito, en el cual se determinó que la lectura favorece el desarrollo motriz, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico del niño, lo que también influye en la familia y comunidad. En tal sentido se realizó una investigación descriptiva e histórica que indicó que la lectura aporta también elementos necesarios para el desarrollo de la creatividad y la imaginación, lo que también mejora la comprensión del mundo.

Como conclusiones del estudio de los antecedentes, esta investigadora pudo generar ideas como que el rincón de lectura es un recurso didáctico de utilidad para el docente, que mediante el mismo se puede realizar actividades en las cuales los niños se divierten y aprenden, con momentos gratificantes para el docente y para los alumnos. En la etapa inicial, es esencial hacer que el niño adquiera amor por la lectura, como herramienta, los

libros, los cuentos y las canciones forman parte de los recursos que el docente utiliza para alcanzar los objetivos planteados. En la presente investigación, se pudo notar que los niños mejoraron su dicción, así como vocabulario, desde el inicio de las actividades hasta el final del curso.

Finalmente, esas investigaciones son consideradas pertinentes pues se corresponden a las variables de estudio que se han planteado en esta investigación que se presenta en este informe, por tal motivo, son adecuadas para ser citadas como referencias y antecedentes idóneos.

2.1.2.- La Educación

De acuerdo a la Real Academia Española Educación significa “instrucción por a través de la acción docente”, además incluye un concepto de educación inicial como “nivel educativo previo al primer año, para estudiantes entre 3 y 5 años de edad”. Para Pitágoras (citado por Amanda M., 2000, p. 12), educar es “templar el alma para las dificultades de la vida”, Platón (citado por Amanda M., 2000, p. 12) es mucho más amplio al indicar “la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige”, para muchos filósofos como él educarse es desalinearse, una ciencia y una filosofía del “alumbramiento” siendo las luces aquello que facilita ver más allá de la propia realidad individual.

Teóricos como Piaget (citado por Craig & Baucun, 2016), indican que educar es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten además los espacios de otros y que puedan convivir de manera pacífica en la sociedad con las mismas reglas impuestas. Según Azevedo (citado por Ortega, 2017) la educación es un proceso en el cual se transmiten tradiciones y cultura de un grupo a otro, o de una generación a otra.

En resumen, para efectos de esta investigación, la educación es el proceso formal mediante el cual una persona entra en un sistema educativo con el fin de ser moldeado por medio de diferentes patrones de conducta, los cuales son socialmente esperados y

que a su vez generen en él una autonomía necesaria para la vida; evidentemente, la educación merece obtener como resultado un individuo proactivo y pensante, que no siempre se logra, pero que es lo ideal.

Del mismo modo, se llama educación inicial o educación pre-escolar a aquel sistema previo a la educación primaria que se imparte por unidades educativas formales, bien sea particulares o públicas, en las cuales se involucra a los niños de 3 a 5 años y a sus padres quienes deben colaborar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.3. El Aprendizaje de los valores

El aprendizaje de los valores, básicamente son aquellas cualidades que son propias y se destacan en cada persona, las mismas que son el impulso de su forma de actuar y proceder, además forman parte de sus creencias, por otro lado, dichos valores determinan los tipos de conductas, expresando así los más profundos sentimientos e intereses que persigue. En efecto, los valores precisan el pensamiento de los individuos, experiencias y maneras de vivir.

Los valores también demandan responsabilidad humana; según (Cardona Sánchez, Arturo, 2000), “la falta de claridad al definir el valor, estuvo hasta hace poco ligado como un tema por resolver por la UNESCO; puesto que existían varias concepciones erradas de los valores” (p. 36), como por ejemplo, se decía que los valores eran fuerzas irreales, inmutables o platónicas, y que tenían atributos etéreos o capacidades que poseen los objetos, inclusive se hizo la comparación con el precio o utilidad que alcanzan los objetos.

Según (Operti, 2017) en el Informe para la UNESCO, 15 claves para apuntalar la agenda educativa hasta el 2030, menciona que:

La integración genuina de valores no supone la eliminación de las diferencias de posicionamientos y de enfoques, sino que trata de evitar la proliferación de mensajes contradictorios que dejan a los alumnos desprovistos de marcos de referencia claros y sólidos que permitan entender y encuadrar la diversidad como un activo de la sociedad (p.11).

En efecto, Opertti menciona que no sólo se debe de pensar en la transformación de los valores en ejes transversales, lo cual revela la intencionalidad, sino en poner en consideración un sistema educativo coherente con la integración y conciliación de valores pedagógicos que permeen al centro educativo, al currículo, y al rol de la práctica docente.

Para (Cardona Sánchez, Arturo, 2000) quien cita al psicólogo Milton Rokeach (1973) y al Sociólogo y Antropólogo Clyde Kluckhohn (1951), “la falta de valores en la humanidad ha provocado que entre en un proceso de degradación moral, y los intentos por analizar e integrar la formación de valores, es sumamente necesaria, especialmente en el proceso de crecimiento y educación”. (Cardona Sánchez, Arturo, 2000).

2.1.3. Formación en valores

En el proceso de crecimiento del ser humano, el niño interioriza las reglas y los valores que siguen regularmente por imitación por medio de patrones verbales, según (Craig & Baucun, 2009); en este proceso de aprendizaje el niño lidia con varios sentimientos, algunos positivos como la alegría, el afecto, el orgullo, pero también otros negativos como la ansiedad, celos, frustración, y en uno u otro caso debe de expresarlos de manera aceptable para su vida social.

Los niños empiezan a aprender conceptos sociales generadas por auto respuestas a las interrogantes planteadas que las consecuencias de las acciones cotidiana; estas se suman a las disciplinas que son aprendidas dentro del hogar, para (García, Pérez, & Escámez, La educación ética en la familia, 2009), una forma de estructurar normas de comportamiento y convivencia pueden ser pactadas con cada miembro de la familia, asociadas posteriormente con los objetivos educativos de la escuela.

La educación en valores debe brindarles a los niños la confianza para que puedan enfrentarse con mucho criterio a la realidad; ese es el reto de los educadores, consecuentemente, el aprendizaje en valores debe trasladarse a la práctica, la cual se sintetiza en promover las virtudes o cualidades morales de cada uno de ellos y estimular a los niños a hacer bien y mejor las cosas.

El docente, debe aplicar estrategias pedagógicas como modelos propuestos para analizar, ejecutar y propiciar en los infantes la construcción de criterios propios; la aplicación de estrategias aporta aspectos relevantes dentro del entorno social, es decir, contribuye al fortalecimiento de valores. El Gobierno del Ecuador, por medio del Ministerio de Educación publicó la Guía del Formador en valores, en la que se detalla las instrucciones para los docentes de inicial, en la orientación en valores morales principales que se deben de infundir en los niños de este nivel, estos son: el respeto, la responsabilidad y tomar la iniciativa (Ministerio de Educación y Cultura, 2016).

Una propuesta más ampliada fue expuesta por: (De la Caba Collado, 1993), quien argumentó que “los modelos para la formación en valores deben conseguir que los alumnos aprendan a razonar por sí mismos las experiencias, para ello propone un modelo constructivista sustentada en la cognitiva, afectiva y conductual”; los proponentes de este modelo fueron Raths, Harmin y Simon (1963).

En la actualidad existen muchos docentes que fomentan el desarrollo de actividades mentales constructivas del estudiante; es decir, que se convierta en un individuo único socialmente hablando. La educación, básicamente, es el motor para dicho desarrollo global e individual dentro del marco cultural en el que vive la persona.

Valores cognitivos o cognoscitivos

El desarrollo cognitivo en el ser humano es el producto de actuar y comprender por parte de los infantes del entorno en que vive. Este desarrollo comienza con la capacidad propia de adaptarse al ambiente que lo rodea o se encuentra. Está compuesto por varias etapas, las mismas que representan patrones que generalmente son universales dentro del desarrollo del individuo. En diferentes etapas, la mente de los niños desarrolla varias formas de operar y proceder. Consecuentemente, la conducta de los niños y el nivel de educación que posean, están estrechamente relacionados con los valores cognoscitivos

Valores afectivos

Es importante destacar que son aquellos que satisfacen diferentes necesidades, tales como el amar y sentirte apreciado o amado. Dentro del valor afectivo se encuentra la familia, también buscan el placer y afecto por los individuos o personas de su entorno, como el compañerismo, amistad, solidaridad y el amor en todas sus posibles formas.

Valores conductuales

Estos tipos de valores están basados en dimensiones que atañen al comportamiento que se tiene de cierta situación. En el aprendizaje según, (Cortella, 2018) es un tema de estudio por su importancia científica, con diferentes escuelas de la psicología, que a finales del siglo XIX han hecho en cuanto a la educación y los procesos relacionados por un conjunto de teorías que son aceptadas a nivel global. Antes del siglo XX, teorías como la mentalista; se consideraban válidas, y se veía a la educación más como un proceso de adiestramiento de la mente, una manera de adoctrinar, lo que contribuye a desarrollar la memoria, el pensamiento, la lógica y el uso del lenguaje, si algo no interfiere de manera negativa desde el que dirige el proceso.

En ese desarrollo anterior a la psicología moderna, estuvo también la teoría del desarrollo natural, que sostenía que el hombre por naturaleza es bueno y que tiende a la perfección, que si bien no consigue interferencias negativas pudiera siempre estar persiguiendo la excelencia; de esta corriente son teóricos como Rosseau, Pestalozzi y Fröebel, además de James, quien en 1870, afirma que el aprendizaje contribuye, especialmente durante la infancia, a modelar y dirigir la vida de los seres humanos. El principal precursor de la psicología del aprendizaje, es H. Ebbinghaus quien realizó en 1880 un estudio experimental que buscaba medir el aprendizaje, a través de sucesiones, de repetición y memoria, lo que se ejercitaba con descansos y que fueron aportes significativos para las posturas teóricas actuales. (Federación de enseñanza de CC.OO, 2009)

En el siglo XX se da un nuevo enfoque al estudio del aprendizaje, con la aparición de las escuelas más relevantes como el conductivo y el cognitivismo, que conciben al aprendizaje como una formación de conexiones entre estímulos y respuestas, para

reorganizar las percepciones y la formación de nuevos conocimientos. Cada etapa en la vida del ser humano tiene su manera particular de aprendizaje, de acuerdo a las etapas de crecimiento del mismo. (Federación de enseñanza de CC.OO, 2009)

Los factores que intervienen en el aprendizaje están centrados en la educación, a través del proceso del aprendizaje se produce la educación, es el resultado de ese proceso; lo que está estrechamente ligado a la escolaridad, también tiene lugar en la planificación docente. En el esquema del aprendizaje aparecen las cualidades que debe poseer todo docente, y que incluyen: (Federación de enseñanza de CC.OO, 2009)

- Aptitud para la enseñanza, cualidades físicas y cognitivas que incluyen el carácter y la forma adecuada de procesar conocimientos y desarrollar una tarea de educar.
- Explicación adecuada, de calidad, que repercutirá en el interés de los niños y en una construcción en el aprendizaje significativo.
- Organización, es necesario que el docente tenga tareas planeadas y estimulantes para los niños, controlando los posibles incidentes que se pueden producir y crear en espacios que propician un adecuado aprendizaje.
- Usar métodos de aprendizaje, los cuales sean de contribución para estimular el aprendizaje, por medio de un intercalado de exposiciones, lecturas, medios informáticos, teóricos y prácticos.
- Evaluar al alumnado que no sólo son evaluaciones, sino que debe haber una intención de tener un impacto positivo en las actitudes del niño.
- La edad óptima para iniciar un aprendizaje dependerá de la maduración fisiológica y a su edad cronológica, lo que debe considerarse por el docente como la teoría de Jean Piaget, con sus respectivos estadios del desarrollo cognitivo.
- El docente debe orientar el aula para ajustarla a las necesidades del niño, de lo que se quiere enseñar y de los resultados que se desean obtener. (Federación de enseñanza de CC.OO, 2009).

2.1.4. Técnicas Didácticas

La didáctica para Nérici (citado por Selmi & Turrini, 2010), es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del niño, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que permita en su vida adulta encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable (pàg.50).

En cuanto a la tecnología didáctica, es pertinente a la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistémica, y en sentido amplio, como la dirección del aprendizaje. Los recursos didácticos son aquellos que estimulan favorablemente el aprendizaje, además de la formación integral en los niños. A la didáctica le corresponde el conjunto de conocimientos aplicables a los seres humanos, mientras que el trabajo docente y las técnicas de las disciplinas pueden aportar a la educación. (Ibañez, 2016)

La didáctica especial tiene un área restringida general, por cuanto se limita a las normas en cuanto al sector específico, la disciplina necesaria para inculcar valores y principios morales que se consideran fundamentales en toda la vida humana. De acuerdo a Mattos (citado por Ortega, 2017) la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como fin la técnica de la enseñanza, la técnica de motivar y orientar eficazmente, a los niños en cuanto a sus aprendizajes; como objetivos de la didáctica se puede indicar que busca llevar a cabo la educación, la didáctica realiza el proceso de enseñanza y busca sus objetivos.

Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad también es una de las funciones de la didáctica, acompañar el proceso de aprendizaje y un acompañamiento consciente del mismo, con el fin de recuperar el aprendizaje cuando es necesario. Para (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017, Pág. 3) la didáctica es un arte, pero también una ciencia, pues para enseñar es necesario manejar técnicas de manera específica, lo que muchos consideran, un arte; además se considera una ciencia, porque se rige por normas científicas aceptables para todas las ciencias humanas.

Por esa razón, esta investigación propone el rincón de lectura para la formación de valores.

2.1.5. El Rincón de Lectura como Estrategia de Aprendizaje

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (Cortella, 2018), afirma que el rincón de lectura es una técnica que transmite al docente del nivel inicial, los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un gran reto. Por medio de estas herramientas, se implementa la metodología de rincones destinados al aprendizaje con el empleo de los recursos de la comunidad en cuanto a la confección de materiales para la educación de una forma creativa; así se comenta que son espacios físicos de la unidad educativa como: el salón de clases, áreas verdes además de las recreativas, aspectos físicos que se establecen para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, que construyan al conocimiento a partir de herramientas que se consideran innovadoras.

Los rincones se consideran sitios de construcción, juegos e interacción libre; los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar actividades variadas y entretenidas en un ambiente rico de alternativas. Se conoce como el lugar donde se guardan los recursos, cuando son los necesarios para hacer de la educación un proceso interesante.

Los rincones se consideran por (Ramón Criollo & Rocano Rocano, 2014) un rincón lúdico e interactivo, explican que en las características de los rincones de aprendizaje se puede notar:

- Organización del espacio: Debe existir una división visible del área en el cual se construirá el rincón de aprendizaje.
- Organización del tiempo: la duración de cada actividades, lo cual puede haber variaciones en sus actividades e intereses del niño; la DICADE (MinED, 2017), sugiere que se les dé a los alumnos el espacio en el horario de clases, un tiempo limitado para cada rincón.
- Función de los materiales: las herramientas didácticas son el potencial para el desarrollo de los sentidos, es una forma de corregir, diseñar y elaborar aquellos elementos necesarios para hacer atractivo el proceso de aprendizaje.

- División del Material: Se pueden dividir en materiales para la vida práctica y materiales para los sentidos, lo que también incluye el aprendizaje oral, la lectura y la escritura. (Ramón Criollo & Rocano Rocano, 2014).

Según se puede citar como las ventajas de los rincones de aprendizaje lo siguiente:

- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en los aspectos sociales, emocionales, intelectuales y físicos del niño.
- Propiciar actividades de enseñanza innovadora, generadora de oportunidades que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.
- Promover la participación de los estudiantes durante el proceso como el principal protagonista del mismo.
- Facilitar un aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada niño, desarrollando la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños en su medio, para promover el aprendizaje.
- Orientar a los estudiantes para la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo en actividades planificadas.
- Fomentar la creatividad en los niños y escuchar sus inquietudes y críticas con respecto a la construcción del rincón de aprendizaje. (MinED, 2017).

Las ventajas del empleo de los rincones de aprendizaje, es que se llevan a cabo dentro del salón de clases, la libertad y la diversión dentro de un proceso complejo como lo es el aprendizaje. Conseguirse con nuevos elementos, desconocidos por los niños, lo que involucra el elemento lúdico, mediante la inclusión de juegos, conocimiento, valores e ideas.

Los rincones de aprendizaje utilizan técnicas en las cuales el docente organiza a los niños, con grupos reducidos, para trabajar en equipo, de manera armónica y colaborando con la diversificación del conocimiento; los rincones potencian los objetivos que en grupos más grandes se planificaban anteriormente. Por ello es tarea del docente elegir los rincones que empleará y los que son más adecuados para sus niños, tales como juegos, diversión, descubrimiento, entre otros. Algunos tipos de rincones de aprendizaje son: el rincón de pensamiento lógico, el rincón de motricidad, el rincón de ciencias y experimentación, el

rincón lúdico, el rincón de comunicación y lenguaje, cuya finalidad es acorde con el rincón de la lectura.

El rincón de comunicación y lenguaje crea un ambiente que permite al niño el placer e interés por la lectura y la escritura, como medio de aprendizaje comunicativo; en el caso del pre escritura y la pre lectura. Además, utiliza la palabra (fonema o grafema) como una herramienta creativa para crear el vocabulario por la producción del cuento, la poesía, rimas, cantos entre otras técnicas. Este rincón incrementa el desarrollo de la expresión oral además de la escrita, el profesor debe utilizarlo seleccionando para ello aquellas lecturas adecuadas para el nivel de desarrollo cognitivo del niño. Al respecto (Ministerio de Educación, 2014,) manifiesta que:

- Permite el compartir entre amigos, la ayuda y el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Mejora el desarrollo del lenguaje y el área socio-afectiva.
- Desarrolla la responsabilidad, el cuidado, creatividad e imaginación.
- Contribuye a la toma de decisiones y desarrollo de nociones básicas.
- Permite la resolución de problemas.
- Desarrolla las habilidades motrices finas.
- Permite el manejo de objetos y su exploración.(Ministerio de Educación, 2014,)

Para (Selmi & Turrini, 2010), la lengua oral es un saber que no puede transmitirse o aprenderse como tal; cuando un niño aprende hablar lo hace por que escucha o habla y desarrolla comportamientos de habla y escucha como un modo de ser, actuar, de comunicar y entrar en relación con los demás; de igual modo la lengua escrita también forma parte de este proceso y la apropiación de su uso es de manera habitual y práctica.

2.1.6. La Lectura

El hábito del ser humano de leer, es asociado con la aptitud cognitiva, además con la competencia lectora, si una persona puede leer, además puede adquirir el hábito, tal como indica (Gil-Flores, 2011), Se han realizados algunas investigaciones al respecto. Al describir este aspecto de la educación, se plantea que existen tres aspectos importantes

en los primeros pasos en la vida educativa de una persona, a su vez, los aprendizajes valoran porqué los niños deseen aprender, además de la habilidad del docente para influir en los procesos de aprendizaje.

Estos aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de lo que se va a aprender, además confirmar cuál sería el modelo o enfoque didáctico que se elige, con respecto a esto, al decir que los padres y maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través de sus emociones e intereses.

Tipos de lectura

De igual manera, con respecto a los tipos de lectura, se puede resumir según lo que indica (Torres Perdomo, 2016), dividiéndose de la siguiente manera:

- **Lectura Oral:** se da cuando la persona que lee en voz alta se puede entender y se escucha. Este tipo de lectura posee una función social, ya que puede compartir estas experiencias con personas a su alrededor.
- **Lectura Silenciosa:** el individuo recibe de manera directa lo que observan sus ojos, no lee con una voz alta, sino que observa y lee sin pronunciar palabra. Requiere de mayor concentración y con frecuencia produce un efecto de absorción sobre la persona que debe inmiscuirse en lo leído.
- **Lectura Superficial:** Es cuando se barre el texto para saber de qué se trata, pero de manera somera, sin mayor profundidad, se recomienda cuando se lee un texto por primera vez.
- **Lectura Selectiva:** Este tipo de lectura se realiza cuando la persona está buscando datos específicos, por eso se la denomina selectiva o de búsqueda, el lector no lee minuciosamente, sino que busca algo específico para extraerlo del texto global.
- **Lectura Comprensiva:** procura entender lo que se lee, además busca hallar en el contenido del mensaje, se lo practica de forma pausada y lenta, de tal manera que se puede entender lo que el autor ha querido expresar y comprenderlo a fondo.

- **Lectura Reflexiva y Crítica:** En este caso se analiza el texto que tiene en el frente el lector, el mismo que busca digerir y aceptar los conceptos que se expresan. Esta lectura requiere que se haga de manera pausada y con información que es sometida a evaluación de criterios por parte del lector.
- **Lectura Recreativa:** Es la que predomina cuando se lee un libro por recreación, por gusto, sin importar la velocidad de lectura ni lo que se considere como primordial para el lector, que, en todo caso, lee para disfrutar de la actividad. (Torres Perdomo, 2016).

2.1.7. Estrategias de la lectura para preescolar

Schuckermith (1987) expresa que “las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Están vinculadas con el aprendizaje significativo y con el aprender a comprender. Estas estrategias en manos del docente, se denominan estrategias de enseñanza y utilizadas por el estudiante, estrategias de aprendizaje”. (p.48)

A partir de esta afirmación se concibe que, en un término amplio, estrategias son medios que contribuyen en un mejor funcionamiento del intelecto, la conciencia, competencia para incidir socialmente, sin olvidar que el ser humano es un ser social por naturaleza. Estos medios son las ayudas que emplean tanto docentes como estudiantes para materializar un aprendizaje significativo.

Este es el proceso que enseña el docente de nivel inicial al niño para aprender a leer, es uno de los caminos más complejos pero significativos, debido a que es importante en la vida de cualquier persona, es por esta razón que a los niños se les empieza a enseñar la lectura desde temprana edad, sin embargo hay grupos de niños que aprenden de manera rápida y captan con facilidad la explicación que se da respecto al tema, pero también hay un grupo de niños que se les dificulta un poco poder aprender las enseñanzas de lectura.

Es por esta razón que, a medida que avanza el tiempo se van creando nuevas formas de aprendizaje incluyendo las estrategias para fomentar la lectura en los niños de nivel inicial, por las cuales ayudan a desarrollar con mayor fluidez la lectura, ya que las mismas

están compuestas de técnicas didácticas. Está demostrado por estudios que entre más entretenida este la explicación el niño captara de manera rápida lo que se le trata de explicar, ya que los métodos tradicionales se han vuelto muy cansado para el niño y se tardan más en aprender a leer. Es preferible que si se va trabajar en el ámbito de la lectura se busquen formas divertidas para el aprendizaje significativo del niño.

Por eso es recomendable buscar estrategias desde que los niños empiezan su etapa preescolar debido a que ahí comenzaran con el primer paso que es aprender las vocales, consonantes y abecedario, son pasos esenciales para el aprendizaje que conlleva a leer.

Cabe destacar que estas estrategias de lectura para niños de nivel inicial no sólo hacen más sencillo que los niños capten rápidamente la información, sino que también estas hacen que los pequeños puedan tener mejor memoria con lo aprendido y lo recuerden con más facilidad, se puede decir que mientras más didácticas sean las estrategias, más rápido aprenderán y grabaran los pasos que se les vayan indicando para poder aprender a leer.

¿Por qué son tan efectivas las Estrategias de Lectura para niños de Preescolar?

La lectura ayuda a los niños a un mejor desarrollo psicológico y afectivo, ya que a través de técnicas didácticas los niños aprenderán a tener imaginación y que de esta manera se desarrolle de una forma sana y también para que los mismos sueñen, hasta que puedan crear e imaginarse un futuro, hecho que es necesario en un niño, ya que es importante que desde pequeño tengan la capacidad de tomar sus propias decisiones en base a sus aprendizajes, es una muy buena razón para afirmar que las estrategias de la lectura para niños de preescolar son sumamente importantes y eficientes de aplicar en el aprendizaje de los pequeños estudiantes.

Es decir que la educación en mucho tiempo estuvo basada en un método muy tradicional, lo cual al pasar el tiempo fue disminuyendo y se fue haciendo la enseñanza de manera monótona, sobre todo para los más pequeños como los son los de nivel inicial, esto causo en los niños a que el aprendizaje fuera un poco difícil en que los niños pudieran aprender a leer, es por esto que con el tiempo los docentes comenzaron a crear diferentes

estrategias didácticas, enfocadas a que el aprendizaje fuera significativo y divertido a la vez pero sin dejar de ser educativo en el tema de saber leer y desde que se comenzaron a emplear en los distintos colegios y hasta en el hogar de los diferentes alumnos, dieron buenos resultados desde el inicio, demostrando que con ellas los niños si se animan a aprender e incluso a poner más atención en lo que se les esté enseñando, cabe destacar que de esta manera los niños de preescolar comenzaran a prepararse para el hábito de la lectura.

Estrategias de Lectura para niños de Preescolar

Dentro del área de preescolar se pueden enumerar las siguientes estrategias:

- **Leer cuentos infantiles junto con el niño:** en esta estrategia se recomienda que la persona adulta que acompaña al niño o docente responsable en el salón de clases, sean quienes lean juntos, momento idóneo para corregir las dificultades que se presenten con esta actividad, que debe ser un momento importante en donde el niño aprenda y se pueda recrear.
- **Llevar al niño a la biblioteca:** es necesario que el docente del salón de clases, implemente visitas a la biblioteca, para que el niño se acostumbre al contacto con los libros y vaya adquiriendo el gusto por ellos.
- **Regalarle al niño libros con temas que le interese:** Una de las formas para que le guste un libro a un niño es darle aquel libro que le llame la atención, por ello el docente debe tomar en cuenta los gustos de los niños y así ellos podrán ir adquiriendo el gusto hacia la lectura favorita.
- **Leer en un lugar tranquilo:** para que el niño esté a gusto con un libro y pueda leer es necesario que tenga un lugar cómodo y despejado al momento de la lectura, ya que por ser un infante se pueda distraer con facilidad, dificultando de esta manera el aprendizaje.

La lectura ayuda a que los niños sean más propensos a expresarse y a relacionarse con los demás de manera saludable, así como entender mejor las situaciones que les rodean poder resolver conflictos y saber expresar sus emociones. Además, la lectura les ayuda a dominar mucho mejor la lengua.

En este proceso los niños crean imágenes mentales sobre una historia, es apropiado proporcionarles varias imágenes en donde ellos sean los que generen la historia a partir de dichas imágenes, no tiene que ser muchas imágenes, pueden ser pocas o también utilizando el juego de roles sugerido en el currículo de primero básica según él (Ministerio de Educación, 2014,).

Por otra parte, la consideración a la relación que existe entre la correcta preparación del niño previo a su ingreso a la escuela y el éxito que el mismo tiene al enfrentar el aprendizaje escolar, lo que constituye uno de los objetivos de la educación que reciben los niños en las instituciones infantiles, aulas de preescolar, así como por vías no institucionales de educación, aunque, por supuesto, no es el único objetivo, porque lo fundamental en este caso es lograr un niño desarrollado plena e integralmente en este período de su educación. (Henz, 2019)

Dentro de los objetivos fundamentales en el primer grado se encuentra la enseñanza de la lectura, por lo que las tareas de la enseñanza del preescolar, es el dotar al infante de una preparación que le favorezca al proceso de aprender a leer. Para lograr la formación de esta acción, se inicia por enseñar a los niños la posible transformación de una palabra en otra, que ellos comprendan la relación a los cambios en la forma sonora de las palabras y su significado.

Otra forma de realizar el trabajo es a partir de los objetos de la realidad, citar las palabras que los designan, y luego los niños realizarán el análisis de sus sonidos para así poder hacer una determinación de los cambios que pudieran ocasionarse.

Los infantes pueden realizar ejercicios y juegos en un nivel ya puramente verbal, al provocar cambios en los sonidos de las palabras para formar otras nuevas, o determinar qué palabras nuevas sean formadas cuando haya una combinación de sonidos.

Estos momentos encuentran su contenido y expresión más amplia en las orientaciones que se ofrecen en el Programa y en especial cuando se realizan en sitios especializados, está, por ejemplo, el llamado rincón de lectura.

Las dificultades más frecuentes señaladas por Gray (s.p.i) son: aquellas que atañen a todas las fases de la lectura, aquellas que se presentan en la lectura mecánica oral, las relacionadas con la interpretación, las inherentes a la lectura silenciosa y aquellas que inhiben la reproducción minuciosa del material leído. Cualquiera de las dificultades observadas, si existen, pueden estar impregnadas en menor o mayor grado de:

- Inmadurez en los hábitos generales del lenguaje.
- Timidez.
- Limitado interés por leer y aprenderla.
- Fatiga e inestabilidad.
- Dificultad al momento de pronunciar palabras.
- Defectos de asociación entre el sonido de la palabra y su simbología escrita.
(Grai).

2.3.- Marco Conceptual

Aprendizaje: Es el resultado observado en forma de cambio que se aprecia en el comportamiento humano, que se produce por una acción sistemática, planificada e intencional a través de estímulos propiciados por un instructor, docente o maestro. (Castillo, 2005).

Atención: Es el proceso mental por el cual una persona selecciona determinados estímulos o los ignora, para su posterior análisis y evaluación; cuando existe un proceso de atención, la persona obvia los estímulos ambientales que no le son de interés y se centra en los que sí le interesan. (UNESCO, 2016)

Capacidad: Sinónimo de competencia, habilidad, destreza, se utilizan de manera indistinta en el lenguaje docente, existen habilidades generales como la inteligencia, destrezas como la verbal, lectura, cálculo, que son empleadas por una persona en el

preciso instante de aprender. (García, Pérez, & Escámez, La educación ética en la familia, 2015)

Estrategia de aprendizaje: Es el conglomerado de operaciones o actividades que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado esperado, en relación a la apropiación del conocimiento y la generación de ideas nuevas. (Cortella, 2018).

Valores: Los valores son ejes fundamentales que orientan la conducta y la vida humana en general, son claves del comportamiento que rigen como paradigmas de conducta que intrínsecamente dirigen al ser humano, de manera tal que se encuentre actuando conforme a su ética interna y su motivación. Los valores hacen la diferencia entre el hombre y los animales, pues señalan el límite del comportamiento libre de los individuos con respecto a la libertad y derechos de otros, dicho de otra manera, lo que está bien o está mal conforme a su escala de valores. (Lloret, 2012)

Rincón de Lectura: es el espacio donde se pueden leer los libros, se puede incluir la biblioteca; es un área dentro del aula que el docente elige para crear un ambiente propicio para la lectura. (Ramón Criollo & Rocano Rocano, 2014).

Gratitud: Es un valor humano que recuerda a la persona aquellos beneficios que ha obtenido por la solidaridad de otros, además se valora cada cosa que se tiene sin mezquindad, generando así una empatía con todo aquel que le rodea para tener siempre una actitud de agradecimiento con aquellos que contribuyen al bienestar de todos. (Ministerio de Educación, 2015).

Honestidad: es un valor humano que indica que debe siempre actuarse y decir la verdad, ser honesto es no actuar con hipocresía y conforme a la sinceridad, respetando siempre los espacios de otros y sus opiniones en contrario. (Ministerio de Educación, 2015).

Humildad: Es un valor humano que permite el autoconocimiento, las limitaciones propias y aceptar situaciones adversas, así como defectos que se tengan, siempre manteniendo un respeto por los demás y sin disminuirse, pero asumiendo que puede haber errores en otros y en nosotros mismos. (Ministerio de Educación, 2015).

Lectura: Es una actividad que consiste en la interpretación y descifrado mediante los sentidos del valor comunicacional de signos escritos, ya sea a través de la mente, o en voz alta. (Henz, 2019).

Motivación: Es el conjunto de procesos que se desarrollan por medio de un facilitador docente para activar, dirigir y mantener determinada conducta en los niños o estudiantes.

Orientación: Es aquel proceso educativo, el cual tiene la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño o estudiante. (Ibañez, 2016)

Proceso de enseñanza: Es el conjunto de acciones que siguen determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje. (Ibañez, 2016)

Prudencia: es tal vez un valor humano de difícil definición, porque se debe actuar de manera cautelosa, sobre todo al momento de hablar, controlando las pasiones y midiendo en lo posible aquellas cosas que pudieran generar malestar en otros, está muy ligado a la solidaridad y la humildad. (Ministerio de Educación, 2015)

Respeto: es un valor humano que busca la consideración y atención en las otras personas, muy importante en todas las relaciones humanas y la convivencia, se trata de asumir que otros tienen sus derechos que limitan con los propios y que a su vez debe existir una distancia entre lo que se quiere y lo que es mejor para otros, todo con el ánimo no de no interferir en sus espacios ni dañarlos.

Responsabilidad: es un valor humano que cumple con las tareas asignadas, con las obligaciones ciudadanas, tener cuidado a la hora de tomar decisiones para hacerlo de manera correcta, siempre tomando en cuenta el deber ser. (Ministerio de Educación, 2015).

Rincón de Aprendizaje: son aquellos espacios delimitados por el docente en el cual los niños trabajan un campo de conocimiento específico o desarrollan habilidades determinadas, se divide el grupo de estudiantes por subgrupos y se turnan para trabajar en cada área como: rincón de ciencias, rincón matemático, rincón artístico, rincón de lectura, etc. (Ministerio de Educación, 2015).

Solidaridad: es un valor humano que dirige hacia la compasión, la empatía y entender el dolor ajeno; una persona solidaria comprende que hay personas con necesidades más imperiosas que las propias y busca siempre el bienestar de todos, aportando con ello lo necesario para hacerle la vida más armónica a otros.

2.4.- Marco Legal

Con respecto al marco legal, la presente investigación está relacionada con la normativa vigente, iniciando en la Constitución de la República del Ecuador, para luego evidenciar una relación con la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional del Buen Vivir, de la manera que se describe a continuación:

2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador

La sección quinta de la Constitución (2008) hace referencia a la educación y a todas las garantías que el Estado debe a los ciudadanos con respecto a esta, siendo además la educación un deber del ciudadano y un derecho, se puede evidenciar en el artículo 27 lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez (...) La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Constituyente, 2008)

La educación por derechos constitucionales es humana, además debe centrarse en un desarrollo integral del ser humano, por ende, fomentar los valores humanos en los niños educandos, generar en ellos un interés por la lectura y brindarles oportunidades de crear hábitos positivos, sin duda cumplen con lo establecido en la Constitución y es acorde a lo que los legisladores constituyentes tuvieron como visión de la nación.

Consecuentemente, el rincón de lectura es una oportunidad para que los infantes desarrollen su potencial y puedan llevar el mensaje del amor a la lectura y los valores ciudadanos a su familia, su comunidad y el ambiente en el cual crezcan.

2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Del mismo modo, la Ley Orgánica de Educación intercultural (2011) tiene estrecha relación con la investigación planteada, pues es la normativa que rige todas las actividades educativas en el Ecuador, hay mucha referencia del tema en esta ley, sin embargo, se eligieron artículos que pueden ser pertinentes y se describen en el Artículo 2 de la manera siguiente:

Artículo 2: Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (...) i. Educación en valores: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la

democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; (...)” (Asamblea Nacional, 2011)

En esta parte de la Ley se puede evidenciar que la educación en valores forma parte fundamental de la norma, por ende, todas las actividades educativas se deben involucrar dentro de la inducción de valores humanos a los niños y jóvenes que forman parte del sistema educativo, así como los de la educación inicial.

2.4.3. Plan Nacional del Buen Vivir

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir (2017), se distingue tres grandes ejes basados en el régimen de desarrollo que también está dentro de la Constitución Nacional, por lo que se describen como:

- a) Derechos para todos durante el transcurso de la vida,
- b) Economía al servicio íntegramente de toda la sociedad y
- c) Más sociedad mejor estado.

En el tercer eje, el planificador indica que la ciudadanía tiene también un compromiso con el país y en esa intervención ciudadana se ubica la formación en valores desde el hogar, así como el trabajo en conjunto con las diferentes instituciones educativas.

Además, como meta para el año 2021, el Estado se planteó incrementar el número de instituciones educativas, además de mejorar los servicios públicos de educación en relación a la calidad de los mismo, lo que también debería involucrar a los establecimientos de educación particular, con un enfoque intercultural, proporcionando a los niños y jóvenes oportunidades para su desarrollo integral y holístico. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología de la Investigación

Para realizar un proceso de investigación científica, es necesario ubicar dentro de las técnicas y métodos existentes, los elegidos por la autora para poder desarrollar la etapa de recolección de datos, con el objetivo de llegar a unas conclusiones.

En cuanto a esto, se presenta en este apartado de la investigación, la clasificación de la investigación, su enfoque y el desarrollo del trabajo de campo a fin de poder obtener los datos necesarios para estructurar una serie de conclusiones y recomendaciones, de la manera siguiente:

3.2.- Tipo de Investigación

De acuerdo a lo que indica (Arias, 2012) el proyecto de investigación debe enmarcarse dentro de un tipo de investigación, la autora clasifica los distintos tipos de investigación de acuerdo a la profundidad en: descriptiva, explicativa o analítica; de la misma manera, de acuerdo a las fuentes informativas, indica que puede ser histórica, documental o de campo.

En tal sentido, esta investigación se considera de tipo descriptiva y de campo, ya que se limita a evidenciar una serie de cualidades dentro de las variables de estudio y de describirlas tal cual como se evidencian a través de la observación directa y la recopilación de datos a través de los otros instrumentos seleccionados.

3.3.- Enfoque de la Investigación

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la investigación puede tener tres enfoques: cualitativo, cuantitativo o mixto; en cuanto a esto, va a variar de acuerdo al uso de las técnicas de recolección de datos.

En cuanto a lo anterior, el enfoque del presente estudio de investigación es de tipo mixto, porque se puede indicar que siendo una investigación de las ciencias de la educación, utiliza técnicas de tipo cualitativa y también técnicas cuantitativas. Por ende, es correcto indicar que el enfoque utilizado es mixto.

3.4. Población y Muestra

Para (Balestrini, 2011) la población es aquel conjunto o universo de individuos que forman parte de manera homogénea a los sujetos de observación. Se ha trabajado con el criterio de población de esta investigación, o sea con todos los niños en edades entre 5 y 6 años que pertenecen a la Unidad Educativa Cayetano Tarruell, además de sus profesores y directivos. Es decir, la población estuvo conformada por: un 1 director, tres 3 docentes y veintisiete 27 estudiantes con un total de 31 personas de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell. De modo que no se utiliza el criterio de muestra.

Tabla 1. La Población

Número	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes	27
	Total	31

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

3.5.- Técnicas e Instrumento de Recolección de Información

Las técnicas elegidas para este trabajo de investigación fueron la encuesta, la entrevista y la observación directa, propia de datos empíricos, para ello se utilizaron el cuestionario y la guía de observación.

En cuanto a la entrevista, para (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013), es una técnica que emplea el investigador en el enfoque cualitativo, porque recaba información en profundidad, además se define como una conversación que

tiene como fin determinado el hecho de conversar y sustraer impresiones sobre el tema que se va a tratar; es una comunicación entre el investigador y la fuente.

Del mismo modo, según (Túa, Chaviel, Perez, & Rojas, 2015) el cuestionario para entrevista es un medio de comunicación más formal, es escrito, básico y claro; se facilita la traducción en valores numéricos de las variables, lo que puede dar más exactitud en los resultados

3.6.- Análisis de resultado

En relación a la recolección de datos, ya se determinó que se emplearon tres técnicas, de las cuales, se pueden graficar y traducir a valores numéricos como lo es la encuesta y la lista de observación, para efecto de la misma se empleó una hoja de cálculo como lo es el Excel para las respectivas tabulaciones.

3.7.- Resultados

Con respecto a la observación a los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell, se partió de las exigencias del Currículo de Educación Inicial del Ecuador y se obtuvo lo siguiente:

Tabla 2. Comprensión Lectora

OBSERVACIÓN DURANTE EL TRABAJO EN GRUPO									
Indicadores	Comprensión del significado de las palabras, frases y expresiones en la lectura.			Discrimina e identifica los valores presentes en la obra			Comprensión y expresión sobre los valores presentes en el cuento en el espacio del salón de clase.		
	Niños / Estudiantes	Logrado	En Proceso	No logrado	Logrado	En Proceso	No Logrado	Logrado	En Proceso
E 1.-			X	X			X		
E 2.-			X			X		X	
E 3.-			X		X				X
E 4.-		X			X				X
E 5.-			X			X			X
E 6.-	X					X		X	
E 7.-			X			X			X
E 8.-	X					X			X
E 9.-			X			X	X		
E 10.-			X	X					X
E 11.-		X				X			X
E 12.-	X			X					X
E 13.-		X				X		X	
E 14.-		X				X			X
E 15.-	X				X				X
E 16.-			X		X		X		
E 17.-			X			X			X
E 18.-	X					X		X	
E 19.-						X			X
E 20.-			X			X			X
E 21.-			X	X			X		
E 22.-	X					X			X
E 23.-			X			X			X
E 24.-	X					X			X
E 25.-			X			X	X		
E 26.-			X	X					X
E 27.-			X			X	X		

Fuente: Lista de Observación a estudiantes.

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

Análisis:

Con relación a los valores, se puede determinar que la mayoría de los infantes lamentablemente no han logrado satisfactoriamente la comprensión del significado de las palabras, frases y expresiones en la lectura a igual que la discriminación de identificación y la comprensión y expresión de los valores, por lo que es recomendable que el docente considere en reforzar la labor que realizan los niños de manera grupal. La observación corroboró la existencia del problema, así como la necesidad de una propuesta que modifique ese estado, relacionando las dos variables en estudio.

3.7.1. Resultados de la encuesta aplicada a Docentes

¿Qué apreciación le daría usted a la capacidad de lectura y pre-lectura que tienen sus niños en el aula de 5 a 6 años?

Tabla 3. Apreciación de la capacidad de los niños en lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Aceptable	0	0%
Regular	1	33%
Deficiente	2	67%
Inexistente	0	0%
Totales	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

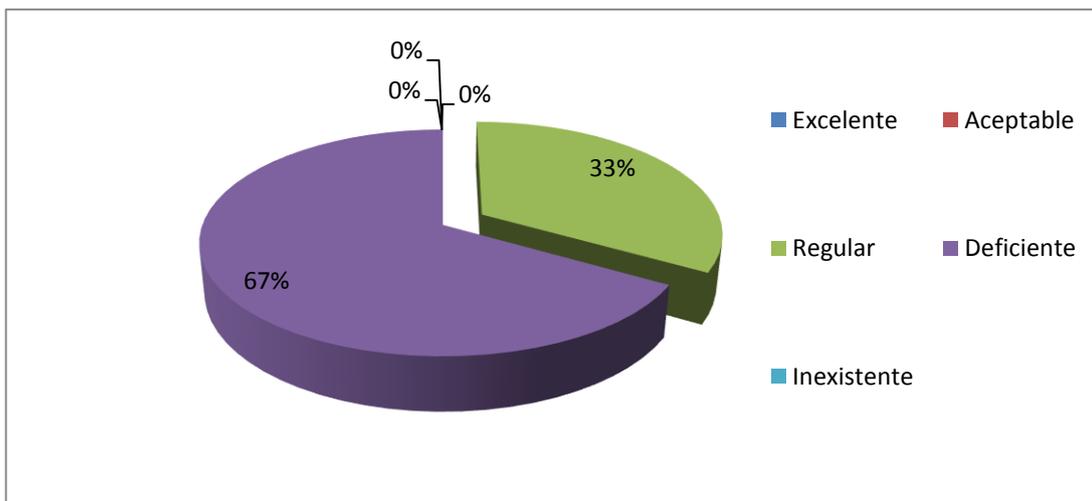


Figura 1 Apreciación de la Capacidad de los niños en lectura

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Narcisa Juleixi Mayorga Tubón

Análisis:

Según la encuesta realizada a los docentes, se denota de forma clara que el 33% dice que la capacidad de lectura y pre-lectura que tienen los niños es regular, mientras el 67% opina que es deficiente, por lo tanto, es imprescindible que los docentes pongan en consideración el tema y resolver la problemática existente. Esta investigación tiene como base fundamental mejorar el proceso de enseñanza que requieren los niños, actividades motivadoras que ayudarán en la lectura y los valores en los niños

¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura en sus clases para el aula de 5 a 6 años?

Tabla 4. Frecuencia de actividades de lectura en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Algunas veces	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

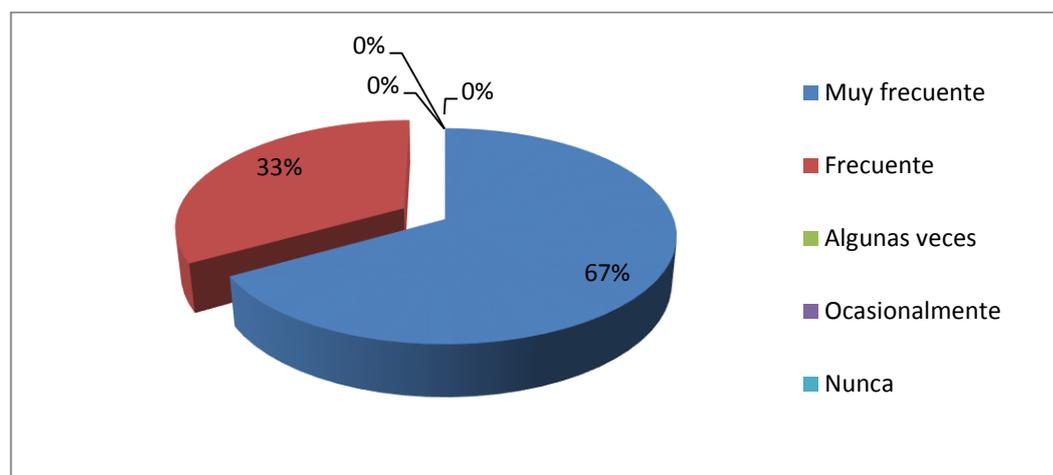


Figura 2 Frecuencia de actividades de lectura en el aula

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

Análisis:

Según la contestación de los docentes en relación a la encuesta realizada, el 67% manifiesta efectuar actividades de lectura dentro del salón de clases, por otro lado, el 33% manifiesta que frecuentemente, en consecuencia, crean en los niños un hábito de lectura, fomentará en ellos amor por los libros. Esto quiere decir que no todos los docentes fomentan el amor a la lectura y valores y es aquí donde la propuesta ayudara a los docentes a realizar actividades motivadoras y de enseñanzas para los niños.

¿Qué tan importante considera usted que son las actividades de lectura en los niños de 5 a 6 años dentro de su proceso de aprendizaje?

Tabla 5. Importancia de las actividades de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	3	100%
Importante	0	0%
Indiferente	0	0%
Poco importante	0	0%
Sin importancia	0	0%
Totales	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

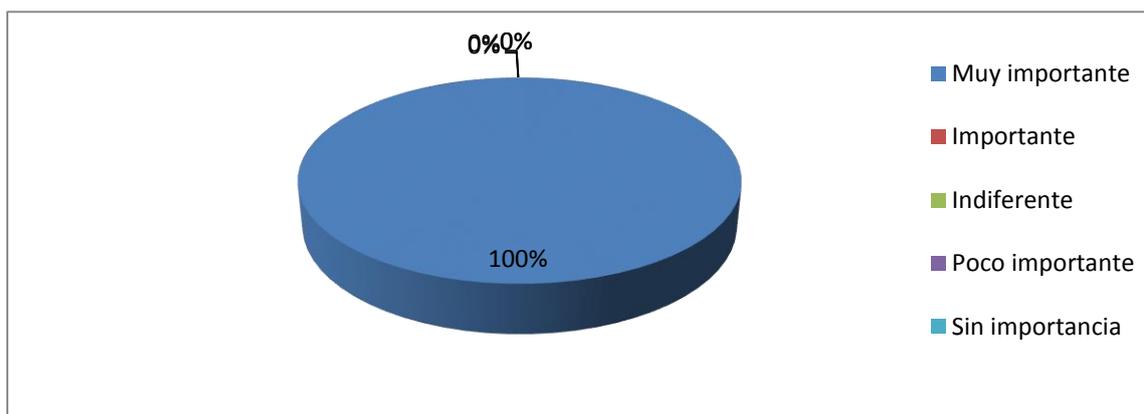


Figura 3 Importancia de las actividades de lectura

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

Análisis:

En relación a la pregunta planteada a los docentes, ellos respondieron de forma positiva, pues el 100% de ellos considera importante la aplicación de actividades de lectura en los niños, pero cabe destacar que el docente debe de ser lo suficientemente ingenioso en el momento de su desarrollo. En preguntas anteriores mencionaron que muy poco realizan las actividades de lectura y que se considera que hay variación en sus respuestas y cabe destacar que los docentes deberían aplicar con más frecuencia las actividades de lectura y valores.

¿Dentro de sus actividades de lectura, con qué frecuencia ha incluido la temática de los valores?

Tabla 6. Frecuencia de la Temática de Valores en la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Algunas veces	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

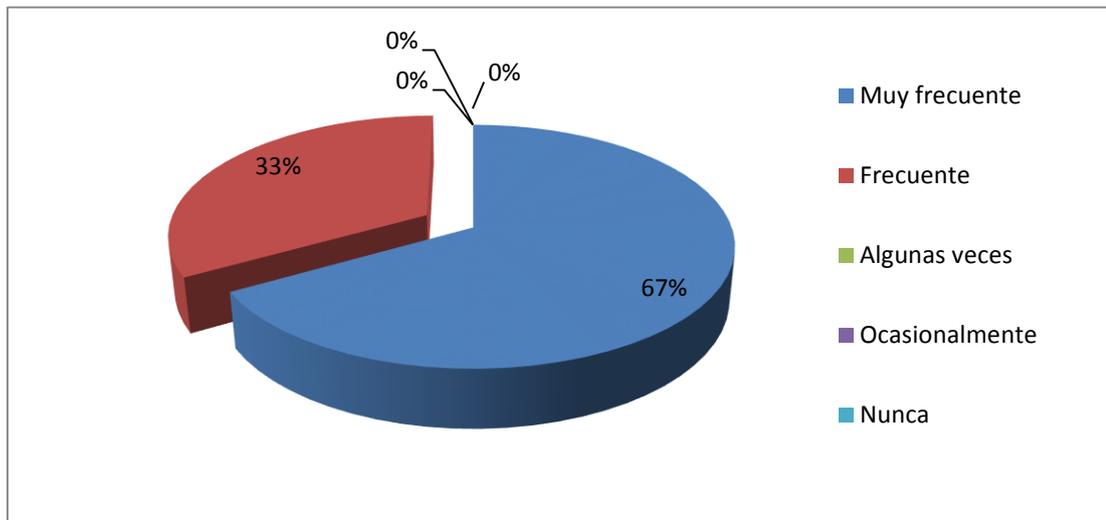


Figura 4 Frecuencia de la Temática de Valores en la lectura

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

Análisis:

Con respecto a la pregunta planteada en relación a la frecuencia que se ha incluido la temática de los valores, el 67% los docentes contestaron que la aplican con mucha frecuencia, mientras que el 33% de ellos dijo que con frecuencia, lo que se concluye que los docentes planifican estrategias de enseñanzas a partir de la lectura pero en esta respuesta hay una duda por lo que los docentes en preguntas anteriores, no relacionaban los valores con la lectura que era muy poco que lo hacían y es por ello que lo que se propone es que los docentes realicen actividades de lectura y valores.

¿En sus actividades de lectura, ¿cuáles de estos valores cree que son adecuados para incluirlos dentro de los momentos de lectura en niños de su aula de 5 a 6 años?

Tabla 7. Valores para incluir en la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	2	22%
Justicia	1	11%
Paz	1	11%
Responsabilidad	2	22%
Respeto	2	22%
Solidaridad	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

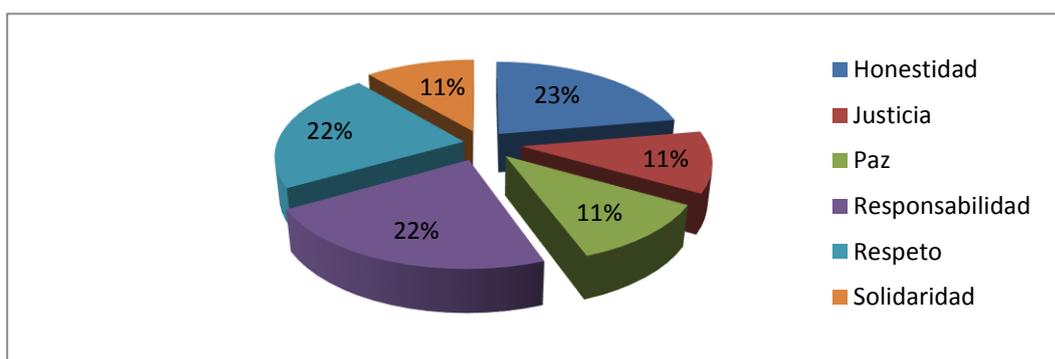


Figura 5 Valores para incluir en la lectura

Fuente: Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

Análisis:

Se les preguntó a los docentes que ¿cuáles serían los valores que a su conocimiento pudieran tener mayor relevancia para las actividades de lectura?, En tal sentido, se puede decir que el que tuvo mayor porcentaje es el valor de honestidad con un 23%, es decir que los docentes consideran el valor principal para la enseñanza, por otro lado los valores que no están tan lejos del primero son responsabilidad y respeto con 22% que quiere decir que los consideran también importante pero lo aplican muy poco, y en tercer lugar tenemos los valores justicia, paz, solidaridad con un porcentaje de 11% que nos podemos dar cuenta que cuentan con menor importancia ante la vista de los docentes ya que fueron menor puntaje.

3.7.3. Resultados de Entrevista Aplicada al Director

Se realizó una entrevista al directivo de la institución donde se realiza la investigación. Se realizaron seis preguntas; las que fueron dirigidas para el rincón de lectura y aprendizaje de valores de los niños de 5 a 6 años.

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué concepto tiene usted sobre el rincón de lectura?

Es un espacio para fomentar el hábito lector.

2.- ¿Qué estrategias se utilizan en la institución para trabajar en el rincón de lectura?

Lectura de imágenes, Organizadores gráficos, Lectura de cuentos

3.- ¿Cree usted importante utilizar el rincón de lectura en la institución?

Sí, como espacio formativo lector para desarrollar las destrezas lectoras.

4.- ¿Qué relación cree que podría existir entre el rincón de lectura y los valores de los niños de 5 a 6 años?

La relación en la práctica de valores a través de lectura de cuentos.

5.- ¿Cómo valora usted la formación de los niños de 5 a 6 años con respecto a los valores?

Que los valores se aprenden en la familia, y en la escuela se fomentan mediante practica lectora

6.- ¿Qué sugerencia puede hacer con el rincón de lectura y la formación de los valores?

Que en cada clase se trabaje una lectura que tenga de base con los valores.

Análisis:

Como se puede apreciar el director de la Unidad Educativa conoce sobre el tema y las dificultades. Igualmente considera apropiado el rincón de lectura para la formación de valores en los niños.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía de actividades para la formación de valores. “El rincón de lectura y valores”

4.2.1.- Objetivo General de la Propuesta

Proponer actividades para el rincón de lectura que contribuya a la formación de valores en los niños

4.2.2.- Objetivos Específicos de la Propuesta

- Fomentar valores a través de la lectura como estrategia didáctica.
- Estimular a los estudiantes a la lectura mediante un grupo de actividades en el Rincón de Lectura.
- Estructurar un plan de acción para la formación de valores en el rincón de lectura.

4.3. Desarrollo de la Propuesta

Con respecto a la Guía de actividades, se tiene una presentación ajustada a la metodología empleada por el Ministerio de Educación (2015) y la Guía Metodológica para la Implementación del Currículum de Educación Inicial. (Ministerio de Educación, 2015)

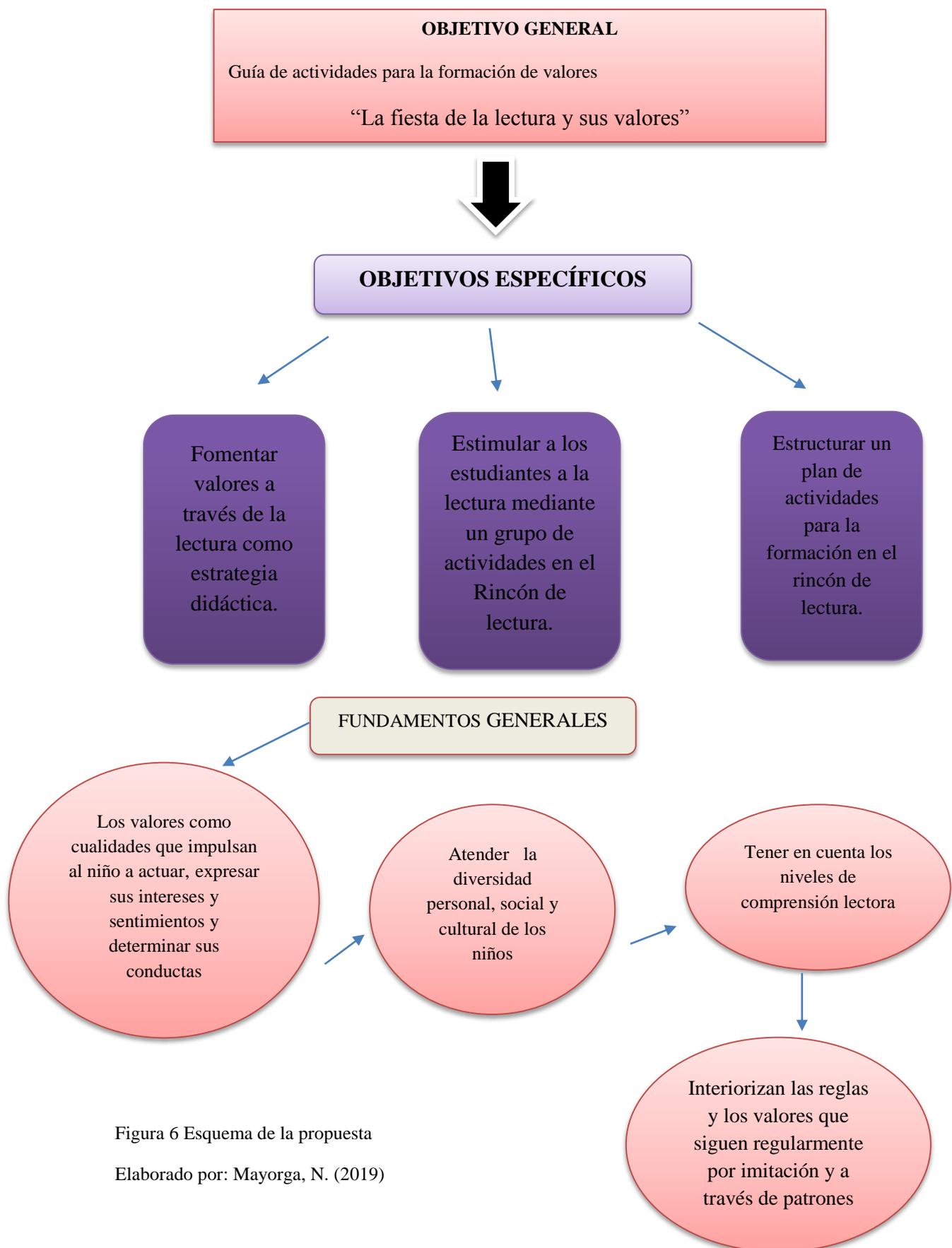


Figura 6 Esquema de la propuesta

Elaborado por: Mayorga, N. (2019)

4.4 Beneficio y Resultado

La propuesta presentada ofrece beneficios a la unidad educativa especialmente a los docentes porque ellos son los que trabajarán con los niños actividades motivadoras a la lectura y valores y lo puedan poner en práctica en su vida diaria y en su comunidad.

Posee un impacto a nivel educativo y social ayudando a que los niños cuando realicen las actividades de lectura sientan satisfacción al realizar cada una de las actividades pues así ellos aprenderán mediante un cuento o pictogramas valores educativos.

Es de mucha importancia que los docentes que van a realizar las actividades tengan mayor conocimiento de cómo realizar cada una de las actividades involucrando en ellos valores y así fomentar la lectura y los valores pues es de importancia que los niños en el momento de realizar las actividades no solo sea de lectura, sino que en conjunto aprendan un valor.

Las actividades que se propone en esta guía didáctica fueron realizadas en la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell”.

Se pudo observar que los niños disfrutaban aprendiendo de varias maneras en el rincón de lectura siempre y cuando se fomente el valor y la lectura en conjunto.

4.5. Desarrollo de la propuesta

Guía de actividades para la formación de valores. “El rincón de lectura y valores”



Actividad # 1: “La ratita presumida”



<https://i.ytimg.com/vi/2tbxoS68h3U/maxresdefault.jpg>

OBJETIVOS:

- Potenciar la comunicación entre los niños.
- Identificar el amor, la humildad y la soberbia.
- Utilización de texto para interpretar, representar y comprender la realidad.
- Vivenciar la empatía en las relaciones interpersonales.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

Rincón de lectura decorado de acuerdo al tema del cuento.

DESARROLLO:

- Leer un cuento “La ratita presumida”.
- Realizar preguntas y diálogos sobre los valores presentes en el cuento.
- Mencionar los animales presentados en el cuento.
- Colorear la hoja presentada por la maestra y seguir las instrucciones.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Libros de imágenes.
- Cuentos,
- Frases con imágenes para asociar, formas y colores.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿Cómo se llamaba el cuento?
- ¿Qué fue lo que más les gustó del cuento “La ratita presumida”?
- ¿Quién es humilde?
- ¿La ratita es humilde?
- ¿Ustedes son humildes? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendieron a través del cuento?

Actividad # 2: “El valor de los amigos”



https://s2.dmcndn.net/v/J-BnL1O_RMySYrvir/x1080

OBJETIVOS:

- Desarrolla creatividad.
- Desarrolla imaginación.
- Conocer y aprender el valor de la amistad.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- Rincón de lectura previamente decorado sobre el tema a desarrollarse que será con un teatrín y títeres.

DESARROLLO:

- Observar el video de “El valor de los amigos”.
- Comentar con los niños de qué trató la obra de títeres.
- Nombrar cada uno de los personajes mencionados en la obra.
- Relacionar el video con la vida cotidiana de los niños.
- Recortar y colorear los títeres presentados en la obra.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Video en YouTube.
- Palos de helado.
- Crayones.
- Tijeras.
- Dibujos.
- Cartulina.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿De qué trató el video?
- ¿Ustedes son amigos?
- ¿Ustedes como amigos se ayudan?
- ¿Por qué tienen que ser amigos?

Actividad # 3: “Bajó un seta”



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSAuJQ_HsCeUij7kP0KDBew3N-OrE-JJ6XqEa8g90am9-tYU8bo

OBJETIVOS:

- Desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- Patio del plantel, decorado de acuerdo a la temática a realizar la presentación.

DESARROLLO:

- El cuento se llama “Bajo una seta”.
- Dramatizar el cuento.
- La maestra deberá explicar qué deben hacer los niños en la “dramatización”.
- Cada niño representará un animal del cuento.
- Para finalizar se conversará sobre la dramatización y la solidaridad.

TIEMPO:

- 45 minutos

MATERIALES:

- Papeles de colores, acuarelas, temperas cartulina, cartón para poder realizar el cuento.
- Cuento en A3.
- Disfraces de cada animal (ratón, hormiga, lobo, etc.).

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿Qué fue lo que más le gustó de la dramatización?
- ¿Qué aprendieron a través del cuento dramatizado?
- ¿Qué personajes había en el cuento?
- ¿Qué valor conocimos a través del cuento dramatizado?
- ¿Quién puede decir qué es la solidaridad?
- Levanten la mano los que son solidarios.
- ¡Un aplauso para los que son solidarios!

Actividad # 4: “Fábula: La zorra y el mono disputando sobre la nobleza”



<https://i.pinimg.com/originals/77/8c/23/778c23021e7100594138cb351e1774c7.jpg>

OBJETIVOS:

- Incentivar a los niños mediante el cuento el valor de la honestidad.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- Rincón de lectura previamente decorado al tema que se va tratar.

DESARROLLO:

- Realizar una dinámica.
- Leer la fábula “La zorra y el mono disputando sobre su nobleza”.
- Comentar qué hicieron los animales de la fábula.
- Observar con atención láminas presentadas por la maestra.
- Ordenar y explicar lo que pasó en la fábula y cada uno de los niños se deben comprometer que cumplirán con el valor aprendido.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Canción y dinámica.
- Libro de fábula.
- Hoja lápiz y lápices de colores.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- Preguntar a los niños:
- ¿De qué trató la fábula?
- ¿Qué les sucedió a los animales de la fábula?
- ¿Qué va a realizar cada niño con lo aprendido?

Actividad # 5: “Pictograma: Ricitos de oro”



<https://i.pinimg.com/originals/ec/4f/d0/ec4fd0d43102f2222f68532257ce95c6.jpg>

OBJETIVOS:

- Incentivar la creatividad, el compartir.
- Identificar el valor del respeto.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- El rincón de lectura decorado de acuerdo al tema.

DESARROLLO:

- Leer el cuento “Ricitos de oro” a través de los pictogramas.
- Realizar preguntas de lo que sucedió en el cuento.
- Converso si en el salón de clases sucede algo similar al cuento.
- Jugar a ordenar fichas de acuerdo a lo conversado en el cuento.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Fichas con imágenes.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿De qué se trataba el cuento?
- ¿Dónde entra ricitos de oro?
- ¿Qué se come ricitos de oro?
- ¿Dónde se acuesta ricitos de oro?
- ¿Qué es respetar?
- ¿Qué debemos respetar?
- ¿Quién de ustedes es respetuoso?
- ¿Por qué eres respetuoso?

Actividad # 6: “Fábula: el oso y las abejas”



https://sites.google.com/site/webquestlafabula/_/rsrc/1479660619796/home/recursos/fbulael-oso-y-las-abejas/13055170_1097098533681255_1336243755813879612_o.jpg

OBJETIVOS:

- Conocer y aprender a hacer las cosas con tranquilidad.
- Identificar el valor de la paciencia.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- El rincón de lectura decorado de acuerdo al tema.

DESARROLLO:

- Leer la fábula “el oso y las abejas” a través de fichas.
- Realizar preguntas de lo que sucedió en la fábula.
- Describo que fue lo que le paso al oso en la fábula.
- Jugar a ordenar fichas de acuerdo a lo conversado en el cuento.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Fichas con imágenes.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿De qué se trataba la fábula?
- ¿Qué le pasó al oso en la fábula?
- ¿Qué hizo el oso?
- ¿Dónde se lanzó el oso?
- ¿Cómo pueden tener paciencia?
- ¿Qué deben hacer para que todo les salga bien?
- ¿Ustedes tienen paciencia?

Actividad # 7: Canción “Amistad y los amigos”



<https://static.guiainfantil.com/pictures/videos2/45000/45213-consejos-para-fomentar-el-valor-de-la-amistad-en-los-ninos.jpg>

OBJETIVOS:

- Fomentar el aprendizaje de los valores.
- Incentivar la creatividad, el compartir.
- Identificar el valor del compañerismo.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- El rincón de lectura decorado de acuerdo al tema.

DESARROLLO:

- Escuchar la canción sobre los amigos y la amistad.
- Realizar preguntas sobre lo que se escuchó en la canción.
- Imitar a los niños de la canción que se escuchó.
- Dibujar y pintar en una hoja a todos mis amigos.

TIEMPO:

- 30 minutos.

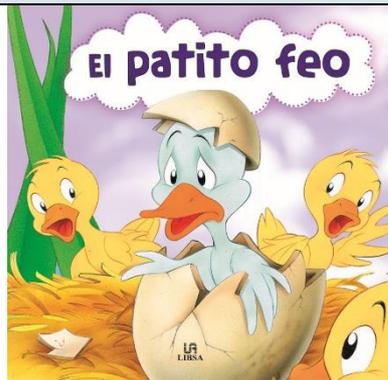
MATERIALES:

- Hojas a4
- Lápices de colores.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿De qué trataba la canción?
- ¿Aquí en el salón de clases todos son amigos?
- ¿Es bueno ser amigos?
- ¿Por qué tienen que llevarse bien?
- ¿A ustedes les gusta ser amigos?

Actividad # 8: "Patito feo"



<https://imagenes17.casadellibro.com/a/l/t0/27/9788466234627.jpg>

OBJETIVOS:

- Incentivar la creatividad, el compartir.
- Identificar el valor del respeto.
- Trabajar en equipo.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- El rincón de lectura decorado de acuerdo al tema.

DESARROLLO:

- Leer el cuento "Patito feo".
- Realizar preguntas de lo que sucedió en el cuento.
- Dialogar si en el salón de clases sucede algo similar al cuento.
- Jugar a responder preguntas reventando el globo.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Globos
- Lápiz y hoja.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿De qué trataba el cuento?
- ¿Por qué nadie quería al patito?
- ¿Qué le sucedió al patito cuando creció?
- ¿Ustedes como tratan a sus amigos?
- ¿Qué es respetar?
- ¿Por qué deben respetar a los demás?

Actividad # 9: "Pictograma: los tres cerditos"



<https://i.pinimg.com/originals/11/2a/86/112a86614f819f1e6aae33592ad868c9.jpg>

OBJETIVOS:

- Incentivar la creatividad, el compartir.
- Identificar el valor de la responsabilidad.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- El rincón de lectura decorado de acuerdo al tema.

DESARROLLO:

- Leer el cuento "Los tres cerditos" a través de los pictogramas.
- Realizar preguntas de lo que sucedió en el cuento.
- Mencionar a cada uno de los personajes presentados en el cuento.
- Colorear en la hoja que da la maestra lo que es ser responsable.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Fichas con imágenes.

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿De qué se trataba el cuento?
- ¿Los tres cerditos que hicieron?
- ¿Por qué cada cerdito construyó su casa?
- ¿Cada casa de que estaba construida?
- ¿De las tres casas cual fue la mejor construida?
- ¿Por qué debemos ser responsables?

Actividad # 10: “la obediencia”



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT77j_c6TIE_zJf4B9nBeAscSaS9ZmhOGhwUXFXdQ4G_-UN8AVX7g

OBJETIVOS:

- Incentivar la creatividad, el compartir.
- Identificar el valor de la obediencia.

ESPACIO DE APRENDIZAJE:

- El rincón de lectura decorado de acuerdo al tema.

DESARROLLO:

- Ver video sobre la obediencia.
- Realizar preguntas de lo que sucedió en la obra de títeres.
- Elaborar títeres con hojas A4 y presentar en el salón de clases.
- Armar una escena de títeres en el rincón de lectura.

TIEMPO:

- 30 minutos.

MATERIALES:

- Títeres
- Hojas A4
- Tijera y goma
- Crayones
- Palitos de helados

CUESTIONARIO DE EVALUACION:

- ¿De qué se trataba el video?
- ¿Es bueno ser desobediente?
- ¿Ustedes son desobediente?
- ¿Por qué no hay que ser desobediente?
- ¿Ustedes les hacen caso a sus papas?
- ¿Les gusto el video?

CONCLUSIONES

Al terminar el proceso de investigación, tomando en cuenta el problema relacionado con la influencia del rincón de lectura en el aprendizaje de valores en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Cayetano Tarruell y los objetivos trazados, se puede concluir lo siguiente:

- El trabajo de campo reveló la existencia del problema y el desconocimiento de los docentes sobre la relación que podían lograr con la lectura y la formación de valores.
- En cuanto al logro del objetivo general, se pudo determinar la influencia del rincón de lectura en el aprendizaje de valores, a través de la necesidad que se observó en los niños con respecto a las habilidades demostradas, además los docentes en su mayoría coincidieron que efectivamente el nivel de lectura es bajo, por ende, se puede emplear perfectamente el rincón de lectura para cumplir con la educación en valores, para los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell.
- Del mismo modo, se pudo describir tres investigaciones anteriores con las mismas variables de estudio que sirvieron de soporte teórico y referente para determinar que efectivamente sí es importante el rincón de lectura y el uso de rincones de aprendizaje para el nivel de niños de 5 a 6 años de Educación Inicial.
- Con respecto a las actividades más empleadas, se pudo conocer a través de la entrevista y de los cuestionarios a docentes, que la actividad más empleada y con mayor aceptación por parte de los niños es el cuento, que a su vez puede ser trabajado de manera tal que se pueda dejar una moraleja con respecto a los valores como la responsabilidad, la humildad, la honestidad, entre otros.
- Se planteó una Guía de actividades para trabajar la temática de los valores denominada “La Fiesta de la Lectura y los Valores” que tuvo como objetivo planificar las actividades y sugerir al docente algunas técnicas empleadas en el rincón de aprendizaje para hacer énfasis en los valores.
- Con respecto a la idea a defender se pudo también demostrar a través de la lista de observación a los niños que: Si se implementa un rincón de lectura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell se puede influir

positivamente en el aprendizaje de valores. Lo cual se reafirma por parte de la entrevista que se realizó al Director del plantel y la observación en los docentes.

- Finalmente, el grado de aporte de la propuesta a las ciencias de la educación va a depender de su practicidad y de la aplicabilidad que tiene en el aula, una cuestión que va más allá de esta investigación pero que se postula como una temática para futuras investigaciones.

RECOMENDACIONES

Del mismo modo, y considerando las conclusiones se pueden llegar a una serie de recomendaciones, a saber:

- El rincón de lectura, es una herramienta necesaria para ser implementada en el aula, por ende, se recomienda a todos los docentes de Educación Inicial, especialmente aquellos que tienen niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Cayetano Tarruell que utilicen el rincón de lectura como estrategia para la formación adecuada de los niños.
- Inculcar valores humanos a los niños, necesarios para enfrentar la vida, que es por consecuencia, una de las justificaciones del proceso educativo en general.
- Los docentes se preparen en educación en valores, además de otras filosofías de armonía social que puedan servir de soporte para su trabajo en el aula.
- Que los padres se involucren en la educación en valores, para ello, hacer un taller con ellos para enseñarles a destinar un rincón de sus hogares para la lectura y adquirir libros adecuados para los niños puede servir de gran ayuda al docente.
- El uso de la Guía descrita en esta investigación para los docentes es de gran ayuda no sólo a los docentes de la Unidad Educativa Cayetano Tarruell, sino para otros docentes de todas las instituciones de educación inicial.

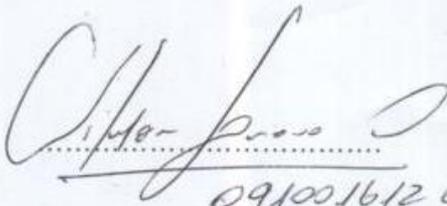
VALIDACIONES

4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Revisado por el Director de la Unidad Educativa "Cayetano Tarruell".

Yo, Msc Wilmer Soriano Osorio , con cédula de Ciudadanía No. 0910016120, en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Narcisa Juleixi Mayorga Tubon de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta "GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACION DE VALORES "LA FIESTA DE LA LECTURA Y SUS VALORES".

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



0910016120

DOCENTE

4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Msc Maria Fernanda Mera Cantos , con cédula de Ciudadanía No. 1306941244, en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Narcisa Juleixi Mayorga Tubon de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta "GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACION DE VALORES "LA FIESTA DE LA LECTURA Y SUS VALORES".

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


DOCENTE

4.6. Validación de la propuesta

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Msc. Jazminé Morán Flazzini

Nivel académico o grado: Magister Experiencia docente: 21 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: _____

le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
 2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
 3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
 4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
 5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
 6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 8
 7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10
- A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9.

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Revisar las sugerencias anotadas en el documento

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.



Firma y cédula

091668890-6

BIBLIOGRAFÍA

- Amanda M., R. B. (2000, p. 12). La lecto-escritura en edad preescolar. *Congreso Mundial de Lecto-escritura* (pág. 29). Valencia: Ministerio de Educacion de Cuba.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Limusa.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro oficial.
- Balestrini, M. (2011). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Cardona Sánchez, A. (2010). *Formación en valores: Teorías, Reflexiones y Respuestas*. México: Grijalbo.
- Cardona Sánchez, Arturo. (2000). *Formación en valores: Teorías, Reflexiones y Respuestas*. México: Grijalbo.
- Castillo, M. (2005). la taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora. *Kaleidoscopio*, 47-50.
- CEPAL. (18 de Octubre de 2018). *CEPAL, Publicaciones*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publications>
- Cortella. (2018). Educación y Construcción de la integridad Colectiva. En M. S. Cortella, *Convivencia Ética y Educción* (págs. 19-31). Sao Paulo, Brasil: Ediciones Narcea.
- Cortella, M. S. (2018). *Educación y Construcción de la integridad Colectiva*. Sao Paulo, Brasil: Ediciones Narcea.
- Cortella, Mario Sergio. (2018). Educación y Construcción de la integridad Colectiva. En M. S. Cortella, *Convivencia Ética y Educción* (págs. 19-31). Sao Paulo, Brasil: Ediciones Narcea.
- Craig, G., & Baucun, D. (2009). *Desarrollo Psicológico, 9na Edición*. Mexico: Pearson.
- De la Caba Collado, M. (1993). Modelos Piscopedagógicos de la Educación en Valores. *Interuniversitaria de formación del profesorado No 16*, 191 - 206.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162-173.

- El Comercio. (26 de 12 de 2016). *¿Cuánto se lee en el país?* Obtenido de Opinión: <https://www.elcomercio.com/opinion/columnista-opinion-lectura-pais.html>
- Federación de enseñanza de CC.OO. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 6.
- Flores Mulato, E. (2015). *El rincón de lectura como una estrategia de trabajo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, R., Pérez, C., & Escámez, J. (2009). *La educación ética en la familia*. Madrid: Desclée de Brouwer.
- García, R., Pérez, C., & Escámez, J. (2015). *La educación ética en la familia*. Madrid: Desclée de Brouwer.
- Gil-Flores, J. (2011). Hábitos Lectores y Competencias Básicas. *Educación XI*, 117-134.
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. (Junio de 2009, P. 95). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 95-107.
- Henz. (2019). *EDUCAR ES DAR VIDA*. Obtenido de <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017, Pág. 3). La educación Inicial en el Ecuador; Margen intensivo y extensivo. *Analítica*, Vol 13, 1-46.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill Interamericana.
- Ibañez, C. (2016). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el Aula*. Madrid: La Muralla.
- Lloret, E. (20 de Diciembre de 2012). Educación en Valores. *El Tiempo*, pág. 2.
- MinED. (2017). *Informe técnico sobre Logros Académicos y Factores Asociados*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014,). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *El Libro de todos los Niños*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador/Secretaría del Buen Vivir.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía Metodológica para la Implementación del Curriculum de Educación Inicial*. Quito: MiEd.

- Ministerio de Educación. (2018). *Libro de Fortalecimiento Curricular en Educación Inicial*. Quito: MINEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Educación en Valores; Guía del Formador*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *MINISTERIO DE EDUCACION DE ECUADOR*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Opertti, R. (2017). *Informe para la UNESCO: 15 Claves de Análisis para Apuntalar la Agenda Educativa 2030*. Paris, Francia: UNESCO.
- Ortega, R. (2017). Un Marco Conceptual para la Interpretación Psicológica del Juego Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 87-102.
- OSCIDI. (2014). Informe Nacional sobre la Educación y el Desarrollo. *Oficina de Servicio Civil y Desarrollo Institucional*, 66.
- Ramón Criollo, X., & Rocano Rocano, J. (2014). *Los Rincones de Trabajo en el Proceso de enseñanza y Aprendizaje del primero de Educación General Básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Rimassa, & Fernandez. (2014). *Conceptualización del Espacio y su Relación con el Desarrollo Cognitivo: Un estudio Piloto en el Español Chile*. Chile.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021*. Quito: Senplades.
- Selmi, L., & Turrini, A. (2010). *La escuela infantil a los cinco años*. Madrid: Morata.
- Torres Perdomo, M. (2016). La Lectura; Factores y Actividades que enriquecen el proceso. *Educere*, 389-395.
- Túa, G., Chaviel, P., Perez, F., & Rojas, M. (01 de 02 de 2015). *El Cuestionario como Instrumento de evaluación*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador: <https://es.slideshare.net/genesischtg/el-cuestionario-como-instrumento-de-evaluacion-45447897>
- UNESCO. (2016). *La Lectura en la Era Móvil*. México DF: UNESCO.
- UNESCO. (26 de septiembre de 2018). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- UNESCO. (01 de 01 de 2019). *Biblioteca Unesco*. Obtenido de Caminos que llevan a la Lectura por Ralph Staiger: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163570>

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista al director

Entrevista estructurada dirigida a la Dirección de la Unidad Educativa

Buenos días, este cuestionario es parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la influencia del rincón de lectura como herramienta didáctica en niños de 5 a 6 años, por lo tanto, agradecemos su colaboración y honestidad al responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué concepto tiene usted sobre el rincón de lectura?

2.- ¿Qué estrategias se utilizan en la institución para trabajar en el rincón de lectura?

3.- ¿Cree usted importante utilizar el rincón de lectura en la institución?

4.- ¿Qué relación cree que podría existir entre el rincón de lectura y los valores de los niños de 5 a 6 años?

5.- ¿Cómo valora usted la formación de los niños de 5 a 6 años con respecto a los valores?

6.- ¿Qué sugerencia puede hacer con el rincón de lectura y la formación de los valores?

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Encuesta a docentes

Cuestionario dirigido a los Docentes de las Aulas de 5 años

Buenos días, este cuestionario es parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la influencia del rincón de lectura como herramienta didáctica en niños de 5 a 6 años, por lo tanto, agradecemos su colaboración y honestidad al responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué apreciación le daría usted a la capacidad de lectura y pre-lectura que tienen sus niños en el aula de 5 a 6 años?

Excelente	Aceptable	Regular	Deficiente	Inexistente

2.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura en sus clases para el aula de 5 a 6 años?

Muy Frecuente	Frecuente	Algunas veces	Ocasionalmente	Nunca

3.- ¿Qué tan importante considera usted que son las actividades de lectura en los niños de 5 a 6 años dentro de su proceso de aprendizaje?

Muy importante	Importante	Indiferente	Poco importante	Sin importancia

4.- ¿Dentro de sus actividades de lectura, con qué frecuencia ha incluido la temática de los valores?

Muy Frecuente	Frecuente	Algunas veces	Ocasionalmente	Nunca

5.- En sus actividades de lectura, ¿cuáles de estos valores cree que son adecuados para incluirlos dentro de los momentos de lectura en niños de su aula de 5 a 6 años? (Marque los 3 que considere más importantes)

Honestidad	Justicia	Paz	Responsabilidad	Respeto	Solidaridad

Gracias por su Colaboración

Anexo 3 Ficha de observación

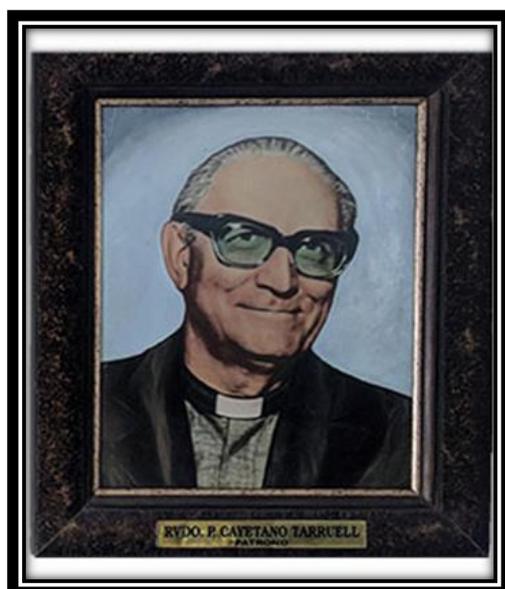
Lista de Cotejo para los Niños de 5 a 6 años

OBSERVACIÓN DURANTE EL TRABAJO EN GRUPO									
Indicadores	Comprensión del significado de las palabras, frases y expresiones en la lectura.			Discrimina e identifica los valores presentes en la obra			Comprensión y expresión sobre los valores presentes en el cuento en el espacio del salón de clase.		
	Logrado	En Proceso	No logrado	Logrado	En Proceso	No Logrado	Logrado	En Proceso	No Logrado
E 1.-									
E 2.-									
E 3.-									
E 4.-									
E 5.-									
E 6.-									
E 7.-									
E 8.-									
E 9.-									
E 10.-									
E 11.-									
E 12.-									
E 13.-									
E 14.-									
E 15.-									
E 16.-									
E 17.-									
E 18.-									
E 19.-									
E 20.-									
E 21.-									
E 22.-									
E 23.-									
E 24.-									
E 25.-									
E 26.-									
E 27.-									

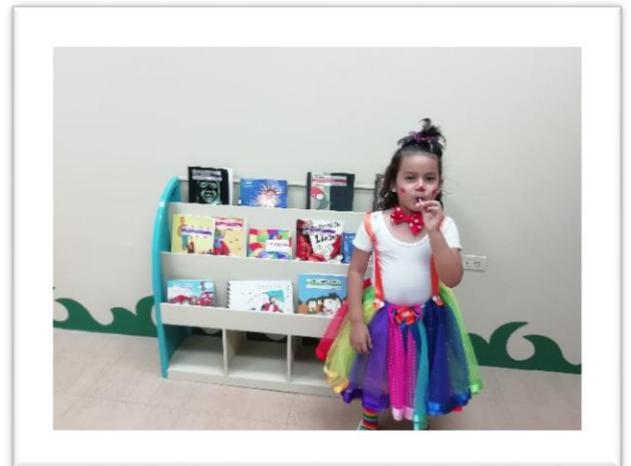
Anexo 4 Director de la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell”



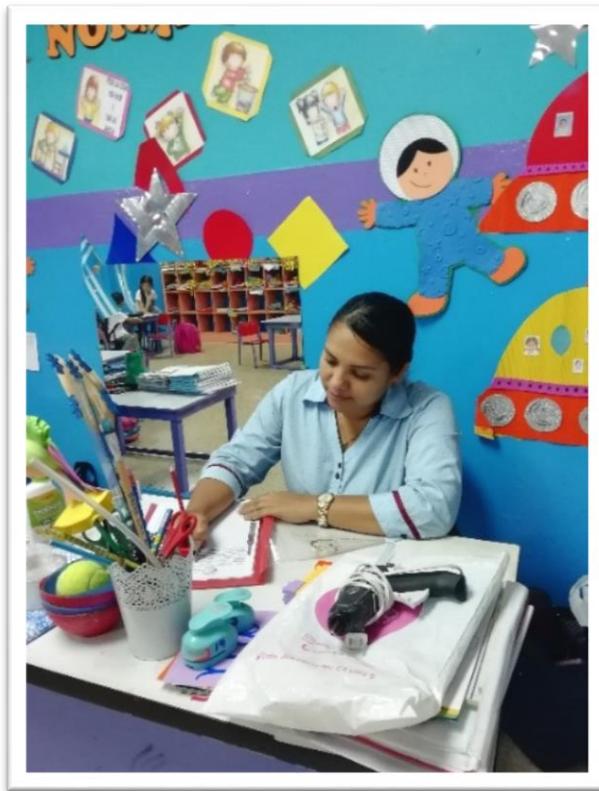
Anexo 5 Reverendo Padre Cayetano



Anexo 6 Rincón de lectura



Anexo 7 Docente



Anexo 8 Instalaciones de la institución



