



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

**ADICCIÓN AL CONSUMO DE LA COCAÍNA Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES
DE 12 A 13 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALVARADO DEL AÑO LECTIVO 2018 – 2019**

TUTOR

MSc. GRACE ESCOBAR

AUTOR

EDWIN MODESTO BURGOS BOHÓRQUEZ

GUAYAQUIL

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Adicción al consumo de la cocaína y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 13 años de edad de la Unidad Educativa Alvarado del año lectivo 2018 – 2019	
AUTOR/ES: Burgos Bohórquez Edwin Modesto	REVISORES O TUTORES: Escobar Grace, MSc.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicología Educativa.
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 123
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Adicción, Cocaína, Adolescente, Consumo, Estudiante	
<p>Este trabajo de investigación tiene como propósito promover la detección temprana en los estudiantes propensos al consumo de la cocaína, se considera esencial que los padres de familia y docentes tengan una eficiente comunicación con sus hijos y estudiantes, para que estos se sientan psicológica y emocionalmente estables y seguros, para que no tengan ningún motivo para acudir a sustancias que destruyan su vida tanto personal como estudiantil. El marco teórico se fundamentó adquisición de conocimientos sobre los diversos aspectos que presenta un joven cuando se encuentra en el mundo de las drogas. Los tipos de investigación que se usaron son del tipo: descriptiva, explicativa y participativa; la muestra fue de 6 estudiantes considerando que la población es pequeña. Las técnicas empleadas en esta investigación fueron: la observación, la entrevista y la aplicación del test de BERS, las mismas que ayudaron para el desarrollo investigativo. Las fundamentaciones que se han utilizado han sido sociológica ya que el tema es social, psicológico, pedagógico. El realizar la entrevista a los estudiantes y la aplicación del Test de BERS ha permitido conocer el grado de conocimiento que tienen los estratos acerca del tema el cual es muy bajo y esto ha permitido la justificación de la propuesta: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA: “NUNCA MÁS DROGAS”.</p>	

N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: BURGOS BOHORQUEZ, EDWIN MODESTO	Teléfono: 2030198	E-mail: edwinbb91@live.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Georgina Hinojosa Dazza Teléfono (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: ghinojosad@ulvr.edu.ec Msc. Giovanni Freire Jaramillo Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analyzed Document:	24 de Julio Burgos.docx (D54673048)
Submitted:	8/2/2019 11:47:00 PM
Submitted By:	Edwinbt91@live.com
Significance:	6 %

Sources included in the report:

- PROYECTO DE INVESTIGACION TESIS 20 de febrero 2019.docx (D4815131E)
- proyecto.docx (D47329325)
- TESIS BORRADOR 22.03.2019(IX1).docx (D4979780E)
- 27.TESIS CD.docx (D47576375)
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27050422005/html/index.html>
- <https://www.dianeva.ige.es/noticias/las-drogas-en-el-mundo-estado-de-situacion/>
- <https://es.thefreedictionary.com/difuncional>
- <https://www.definicionabc.com/social/hogar.php>
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_aporte_socioemocional.pdf
- 29fd2a12-8e2d-4c21-babc-37d78cca2abc
- e72f01c5-7d2a-4a31-9feb-7d364aa86f42

Instances where selected sources appear:

32



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado EDWIN MODESTO BURGOS BOHÓRQUEZ, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, “Adicción al consumo de la cocaína y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 13 años de edad de la Unidad Educativa Alvarado del año lectivo 2018 – 2019”, corresponde totalmente a el suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma:



Edwin Modesto Burgos Bohórquez

C.I. 0929763853

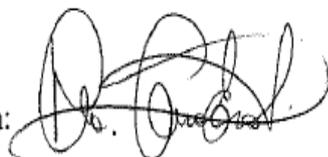
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “Adicción al consumo de la cocaína y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 13 años de edad de la Unidad Educativa Alvarado del año lectivo 2018 – 2019”, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Adicción al consumo de la cocaína y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 13 años de edad de la Unidad Educativa Alvarado del año lectivo 2018 – 2019”, presentado por el estudiante Edwin Modesto Burgos Bohórquez como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR

C.C. 0909452096.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser el principal motor en mi vida.

A mis padres, por su esfuerzo y palabras dulces para culminar con éxito mi etapa profesional.

A mis compañeros de clases, por su apoyo incondicional en las aulas.

A mis docentes, por su sabiduría impartida en estos años de estudio.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme culminar mis estudios universitarios.

A mi novia, por la comprensión brindada durante estos meses para culminar el proyecto de investigación.

A mis amigos y amigas que apoyaron este trabajo, el cual ha terminado con el éxito deseado.

A la Unidad: “Alvarado” por permitirme aprender de los estudiantes de Octavo año básico, y dedico este trabajo a los docentes/tutores, que desean mejorar su trabajo de tutoría y guía con sus estudiantes.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito promover la detección temprana en los estudiantes propensos al consumo de la cocaína, se considera esencial que los padres de familia y docentes tengan una eficiente comunicación con sus hijos y estudiantes, para que estos se sientan psicológica y emocionalmente estables y seguros, para que no tengan ningún motivo para acudir a sustancias que destruyan su vida tanto personal como estudiantil. El marco teórico se fundamentó adquisición de conocimientos sobre los diversos aspectos que presenta un joven cuando se encuentra en el mundo de las drogas. Los tipos de investigación que se usaron son del tipo: descriptiva, explicativa y participativa; la muestra fue de 6 estudiantes considerando que la población es pequeña. Las técnicas empleadas en esta investigación fueron: la observación, la entrevista y la aplicación del test de BERS, las mismas que ayudaron para el desarrollo investigativo. Las fundamentaciones que se han utilizado han sido sociológica ya que el tema es social, psicológico, pedagógico. El realizar la entrevista a los estudiantes y la aplicación del Test de BERS ha permitido conocer el grado de conocimiento que tienen los estratos acerca del tema el cual es muy bajo y esto ha permitido la justificación de la propuesta: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA: “NUNCA MÁS DROGAS”.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Sistematización del Problema	5
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación	6
1.8 Delimitación del Problema	7
1.9 Idea a Defender	7
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Marco Teórico	9
2.1.1 Adicción	11
2.2 Las drogas en el mundo: Estado de situación actual	11
2.3 Adicción al consumo de la cocaína	15
2.4 Causas y efectos del consumo de la cocaína	16
2.5 Síndrome de abstinencia	19
2.6 Psicopatología de la Cocaína	20
2.7 ¿Qué está pasando en Ecuador con el consumo de drogas?	20

2.8	Características generales de los adolescentes	23
2.9	El trastorno por consumo de sustancias según el DSM-5.....	25
2.10	¿Qué es el rendimiento académico?.....	26
2.11	Drogas y desempeño académico	29
2.12	Rendimiento académico y personalidad	33
2.13	Conciencia emocional en los adolescentes.	34
2.14	Inteligencia emocional y sus elementos.....	36
2.15	Autoestima, características, componentes y áreas	37
2.16	La dinámica familiar en el rendimiento académico	38
2.17	Marco Conceptual.....	39
2.2	Marco Legal	41
CAPÍTULO III		44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		44
3.1	Metodología	44
3.2	Tipo de investigación.....	44
3.3	Enfoque	45
3.4	Técnica e instrumentos	45
3.5	Población	48
3.6	Muestra	49
3.7	Análisis de resultados	51
CAPÍTULO IV.....		70
PROPUESTA		70
4.1	Título de la propuesta.....	70
4.2	Objetivo general.....	70
4.3	Objetivo específicos.....	70
4.4	Esquema de la propuesta.....	70
4.5	Desarrollo de la propuesta	73
4.6	Resultado/beneficio	94
CONCLUSIONES		96
RECOMENDACIONES		97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		98
ANEXOS		100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Causas y Efectos</i>	16
Tabla 2 <i>Técnicas e instrumentos de investigación</i>	46
Tabla 3 <i>Población y muestra</i>	49
Tabla 4 <i>Color verde</i>	51
Tabla 5 <i>Color rojo</i>	53
Tabla 6 <i>Color amarillo</i>	55
Tabla 7 <i>Entrevista a estudiantes</i>	57
Tabla 8 <i>Ficha de observación</i>	59
Tabla 9 <i>Índice de fortalezas de los estudiantes</i>	61
Tabla 10 <i>Resultados del test de Bers</i>	62
Tabla 11 <i>Resultados de los instrumentos aplicados</i>	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i> <i>Personas consumidoras</i>	12
<i>Gráfico 2</i> <i>Estadísticas de consumo</i>	13
<i>Gráfico 3</i> <i>Test de Bers NN1</i>	60
<i>Gráfico 4</i> <i>Resultados del test de Bers NN1</i>	60
<i>Gráfico 5</i> <i>Modelo de Prochaska y DiClemente (1992) sobre etapa de cambio en las adicciones</i>	71
<i>Gráfico 6</i> <i>¿Cómo soy?</i>	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aplicación de test	100
Anexo 2 Imagen	106
Anexo 3 Fotos	109

INTRODUCCIÓN

En la época actual la adicción al consumo de la cocaína o a otras sustancias psicotrópicas se encuentran en las esquinas de las instituciones educativas, por tal motivo, los estudiantes son presas posibles para adquirir o caer en tan grave problema, y salir de este mundo de las drogas no es nada fácil, más aún si sus compañeros de aulas practican esta adicción, lo que en un futuro se verá reflejado en su rendimiento académico.

En la mayoría de las instituciones educativas tanto fiscales como particulares se escucha que los estudiantes de cualquier edad se encuentran vulnerables a la adicción de la cocaína, y muchos docentes no saben qué actitud seguir o que lineamientos ante dicha problemática, ya que los estudiantes empiezan a bajar su rendimiento, a faltar a clases o a quedarse dormidos en las aulas.

Por tal motivo, el tema de investigación es de gran relevancia en esta comunidad educativa para evitar que los estudiantes caigan en este mundo y si ya están adentro buscar alternativas para salir del mismo, donde los docentes y personal administrativo brindarán todo su apoyo a los jóvenes de Octavo año básico, a la vez que otorgarán directrices para evitarlas.

La presente tesis se encuentra desarrollada de la siguiente manera:

Capítulo I, es el diseño de la investigación, donde se presenta el tema de estudio, la formulación del problema, sistematización, objetivo general y específico, justificación, delimitación, planteamiento hipotético, identificación de las variables y Operacionalización

Capítulo II, marco teórico, donde se manifiesta los antecedentes de la investigación, marco referencial, marco legal y conceptual.

Capítulo III, metodología de la investigación, se trata de la fundamentación de tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, datos de la población y muestra, fuentes, recursos y cronograma, procesamiento, presentación y análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, presentación del informe final, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Adicción al consumo de la cocaína y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 13 años de edad de la Unidad Educativa Alvarado del año lectivo 2018 – 2019

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad muchos son los factores que preocupan a nivel de la comunidad educativa y a la sociedad ecuatoriana en general, los niños y adolescentes son los que se ven seriamente afectados por la adicción al consumo de la cocaína que según rutas y protocolos del Ministerio de Educación publicados en el año 2015, dan datos alarmantes en la que en planteles educativos monitoreados por el Departamento de Consejería Estudiantil, 2 de cada 10 estudiantes en el periodo 2015-2016 se encuentran inmersos en circunstancias de riesgos cuyos factores principales son consumo de narcótico y consumo de alcohol.

El presente estudio se desarrolla en el cantón Balzar, provincia del Guayas, Coordinación Zonal 5 del Ministerio de Educación del Ecuador, el cantón es un sector agropecuario con alta incidencia de actividad comercial y un considerable índice de migración tanto interna como externa.

El cantón Balzar, lugar donde se encuentra geográficamente localizada la institución educativa cuya problemática será abordada en el presente estudio, no existen referencias significativas sobre los antecedentes de consumo de cocaína en estudiantes señalados en el primer párrafo, aun así, no deja de ser una realidad del contexto, principalmente por su cercanía al cantón Guayaquil y por lo tanto, de la influencia de todo el país, a esto se le suma que muchas de las familias de Balzar por situaciones de migración se ven afectadas agravando la situación.

La Institución Educativa Alvarado de sostenimiento fiscal, brinda servicios de educación con una oferta que va desde octavo de Educación General Básica hasta Bachillerato General Unificado común, el trabajo se enfocará por razones cronológicas, según el tema en estudiantes que se encuentran matriculados en octavo y noveno grado de Educación General Básica, es decir adolescentes de 12 y 13 años de edad, quienes están más propensos al consumo inapropiado de la cocaína.

De acuerdo a los diálogos que se mantienen con el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Alvarado, los estudiantes de 12 y 13 años desde un análisis presuntivo, son los que más bajo rendimiento presentan en el año académico y se sospecha que esto guarda relación directa con el consumo a la heroína, sustancia que puede causar adicción, ansiedad, depresión, insomnio, ganas de no hacer nada, esto afecta en el aprendizaje, pues ellos no pueden concentrarse adecuadamente en cada una de sus actividades estudiantiles diarias.

La sociedad del cantón Balzar ha sido impactada por múltiples agentes sociales que inciden en la educación, formación y aprendizaje de los estudiantes y la Unidad Educativa Alvarado no se encuentra ajena a este efecto, motivo por el cual el estudio de la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes por el consumo de la cocaína es muy importante, de esta manera los docentes, padres de familia podrán conocer diversas alternativas a seguir cuando presuman que sus estudiantes o hijos están presumiblemente en el mundo de las drogas.

El consumo de la cocaína provoca en los estudiantes atención dispersa, alejamiento, faltas a clases, ausentismo, de ahí que hay un alto porcentaje de jóvenes que no logran alcanzar el aprendizaje deseado lo que afecta directamente en su rendimiento académico, ya que no logran obtener los aprendizajes mínimos obligatorios ni las destrezas o competencias del curso.

En nuestro país no existen datos claros y precisos sobre prevención, lineamientos de actuación y control contra las drogas, por lo que se propondrá estrategias pedagógicas para los docentes que ayuden a detectar casos de consumo de drogas y de abordaje, de tal manera que la institución educativa sea un canal o vía de apoyo efectivo para el estudiante y de esta

manera anticiparse a los hechos del consumo de la cocaína y a buscar alternativas para salir de ella.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera la adicción al consumo de la cocaína influye en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 13 años de edad de la Unidad Educativa Alvarado en el año lectivo 2018 – 2019?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son las principales causas que llevan a los jóvenes a la adicción de la cocaína?
- ¿Qué factores determinan el bajo rendimiento de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los efectos inmediatos del consumo de cocaína?
- ¿El consumo de cocaína afecta el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias metodológicas podrían favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de 12 y 13 años que se encuentran inmersos en la adicción a la cocaína?
- ¿Qué alternativas puede aplicar la institución educativa para evitar el consumo de la cocaína en sus estudiantes?

1.5 Objetivo General

Determinar las causas que llevan al joven al consumo de la cocaína, precisando así su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 13 años de edad de la Unidad Educativa Alvarado del año lectivo 2018 – 2019.

1.6 Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos acerca de la adicción al consumo de la cocaína.
- Diagnosticar las causas de la adicción al consumo de la cocaína que influyen en el bajo rendimiento académico a través de test e instrumentos de investigación.
- Elaborar una estrategia psicosocial y pedagógica para acompañar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que están expuestos a la adicción del consumo de la cocaína.

1.7 Justificación

El consumo de cocaína afecta principalmente a la población de niños y adolescentes, propiciando una tragedia familiar y el impacto humano, económico y social que representa para la sociedad. Durante la edad escolar, un número significativo de estudiantes se inicia en el uso de drogas, y en demasiados casos, este inicio es el primer paso hacia una implicación más seria en el consumo.

El consumo de drogas supone un enfrentamiento con las normas y con las leyes sociales; estas pueden incluirse en el amplio marco de actividades desviadas y constituyen un síndrome que podría agruparse dentro de la llamada conducta problema en la adolescencia. Así pues, los adolescentes, en edad escolar, pueden empezar a fumar, a beber o a utilizar otras drogas debido a diferentes razones. Los programas de prevención deben abordar satisfactoriamente las principales variables que pueden llevar a un individuo a la realización de este tipo de conductas, así como dotarlas de las habilidades necesarias para resistir las presiones sociales que le incitan a la realización de estas.

Además, se suma el hecho de la carga que el estudiante tiene debido al abandono de hogar de uno de sus padres asumiendo la responsabilidad de jefe de casa y el cuidado de sus hermanos menores. Muchas veces esta presión lleva al joven al consumo de sustancias como medio de salida a una problemática familiar que no está preparado para afrontar.

La identificación de los abordajes del Departamento de Consejería Estudiantil, consideran que es justamente entre los 12 a 13 años de edad que los estudiantes del plantel educativo Alvarado se dejan arrastrar por la adicción a la cocaína, pues están afectados emocionalmente sin acompañamiento familiar; además de frustrados en sus sueños, anhelos y metas, por esto, es de vital importancia tratar de analizar, y proponer líneas de acción desde el campo investigativo para poder resolver la problemática del consumo de heroína y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 12 a 13 años de edad de la institución educativa Alvarado del cantón Balzar.

De la propuesta y acción del presente estudio, se beneficiará principalmente a la comunidad educativa Alvarado y sociedad balzareña en general, de la siguiente manera:

- Que los niños y jóvenes replanteen sus proyectos de vida a partir del acompañamiento profesional, para que estos aprendan a no dejarse consumir por los factores de riesgos que los afecta.

- Brindar al cuerpo docente en general líneas de acción y mecanismos pedagógicos que permitan ayudar en los procesos de enseñanza a niños y jóvenes inmersos en la problemática de adicción.

Se ha propuesto realizar una guía de orientación tanto para docentes como estudiantes, donde los docentes puedan reconocer o detectar a los estudiantes que están presumiblemente consumiendo esta droga y las técnicas o estrategias a seguir para rescatarlo de este mundo de las drogas, y para los estudiantes ejecución de talleres que los ayude a decir no, a prevenir posibles adicciones o consumos.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable:	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Persona responsable:	Edwin Modesto Burgos Bohórquez
Campo:	Educación
Área:	Psicológica
Población:	Adolescentes de 12 a 13 años de edad EGB de la Unidad Educativa “Alvarado”
Periodo de ejecución:	Período lectivo 2018 -2019

1.9 Idea a Defender

La intervención adecuada y preventiva ayudará a disminuir el consumo de la cocaína lo que influirá positivamente en el rendimiento académico.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la Línea de investigación inclusión social educativa, atención a la diversidad, cuya sublínea es desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

Al respecto se han realizado las siguientes investigaciones:

- “La comunicación intrafamiliar y su influencia en el consumo de drogas en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal Nocturno “Comdte. Rafael Morán Valverde” de la ciudad de Guayaquil-Ecuador 2015, en la Universidad de Guayaquil, ciudad de Guayaquil, país Ecuador, autora: Elvia Geoconda Scott Salvador. Un mayor porcentaje de cada estrato, están de acuerdo de que una de las principales causas por la cual el consumo de drogas ha aumentado en los adolescentes, se debe a la falta de comunicación intrafamiliar; ya que se considera un aspecto fundamental en la vida de todo ser humano, el poder llevarse bien con sus padres, poder contar con sus consejos, con su apoyo en esta etapa que es una de las más complicadas del hombre, ya que se tiene que adaptar a muchos cambios tanto físicos como emocionales.

- “Estudio de factibilidad de un centro de rehabilitación para drogadictos en el cantón Salitre, provincia del Guayas, Ecuador- 2014”, en la Universidad de Guayaquil, en la ciudad de Salitre, país Ecuador, autoras: Rodríguez Baque Isauro Alexander y Solórzano Naranjo Martha María. Lo fundamental del centro es rehabilitar a los jóvenes que consumen drogas, mediante terapias dándoles a conocer las causas y efectos que pueden generar en la vida de las personas al no tener un adecuado conocimiento sobre estos temas.

- “Consumo de drogas, percepción de riesgo y adicciones sin sustancias en los jóvenes de la provincia de Córdoba”, en la Universidad de Córdoba, en la ciudad de Córdoba, país España, por Valentina Lucena Jurado. El presente trabajo busca relacionar la problemática del alcohol, tabaco y psicofármacos, la metodología de trabajo tiene un enfoque de investigación de campo, en un intento de contribuir a la creación de un modelo teórico que pueda arrojar luz a la pregunta de por qué algunos jóvenes consumen y abusan de las drogas

y otros no. Además, se desea mostrar quiénes y cómo son los jóvenes universitarios que las consumen y los que no. El presente trabajo desea contribuir a la creación de un modelo teórico que pueda arrojar luz a varias preguntas como: Por qué algunos jóvenes consumen y abusan de las drogas y otros no. Se pretende mostrar quiénes y cómo son los jóvenes universitarios que las consumen y los que no, su perfil, los factores de riesgo relacionados con el consumo y los factores que los protegen frente a él.

- “El consumo de cocaína en los adolescentes y su relación con el ambiente familiar, el grupo de pares y la autoestima”, en la Universidad Autónoma Nacional de México, país México, autores: Amador Buenabad Nancy y Cavero Alvarado Maya. La investigación epidemiológica ha generado modelos que explican el consumo de drogas, coincidiendo primordialmente en el papel de la familia, la autoestima y el grupo de pares, lo cual ha permitido identificar tanto factores de riesgo como de protección, para crear estrategias de intervención que reduzcan y fortalezcan sus efectos en la persona y la sociedad. Bajo este contexto el objetivo del presente estudio es conocer la relación que guarda el apoyo familiar, la autoestima de los adolescentes y la influencia de los pares para que se inicien en el consumo de cocaína.

- “Perfil funcional y ocupacional del adicto a la cocaína”, en la Universidad Rey Juan Carlos, ciudad de Madrid, país España, autor: Sánchez Camarero Carlos. Para desarrollar este estudio se ha diseñado un protocolo de recogida de datos de los participantes: variables sociodemográficas (edad, género, raza, estado civil, nivel de estudios, situación laboral, profesión, entre otros), variables clínicas (historia de consumo) y variables psicométricas (Dígitos directos/inversos, Letras y números, Trail 16 Making Test, Test Mapa del Zoo, Ahora o más tarde, Test de las cartas con cambio de regla, Test de Función Manual Jebsen-Taylor, Go/No go, d2, Iowa Gambling Task, Purdue Pegboard Test, Coordinación (COTNAB), Escala de Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (WHO/DAS-S). Recogidos los datos se realiza un análisis comparativo entre el grupo de casos y el de controles. Con cada uno de los test, se podrá conocer al sujeto dependiente de la cocaína, a los que se encuentran en situación de abstinencia de uno a tres meses, quienes presentan bajo rendimiento en funciones cognitivas básicas como son: atención, memoria, en comparación a los no consumidores. Presentan menor eficacia en las funciones ejecutivas de secuenciación y planificación.

2.1.1 Adicción

Término utilizado por el tesoro de la UNESCO como taxicomanía, directamente relacionado con el abuso, adicción, dependencia a las drogas, problemas sociales. Cuando un joven consume drogas o es drogadicto, a pesar de saber las consecuencias negativas que esto produce, su narcomanía no le ayuda a que visualice el riesgo que le puede producir en su salud o los efectos fatales que esta droga produce en su sistema nervioso central, perdiendo luego todo tipo de esperanza de vida que los lleva incluso al robo por conseguir la droga, en casos extremos pueden terminar viviendo en la calle porque sus familias temen la convivencia con ellos.

(Salud, 2016) manifiesta: “**Droga**” es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”.

(Wahid, 2015) indica: “Los jóvenes deben tener esperanzas”, “Este problema no desaparecerá hasta que no logremos darles esperanzas. Pero si no lo controlamos tendrá graves consecuencias para toda la sociedad, además de minar nuestra economía”.

Existen leyes vigentes que contemplan cárcel de hasta 25 años de prisión para los traficantes ilícitos de drogas. La UNICEF ha empezado la campaña de prevención a la toxicomanía: “Despierta”, la que fue inaugurada en el año 2007 con ayuda de la Oficina Nacional de Control de los Narcóticos y Journey, donde se empieza a concienciar a los jóvenes sobre la adicción y la forma de prevenirlo. Varias son las instituciones que han empezado campañas en contra de las drogas, todo con el fin de que los jóvenes tomen conciencia de lo maligno de las mismas en sus cuerpos.

2.2 Las drogas en el mundo: Estado de situación actual

(Dianova, 2017) Según el Informe Mundial sobre Drogas 2016, el cannabis sigue siendo la droga de consumo más frecuente en el mundo, seguida de las anfetaminas, en las Instituciones educativas se observa que los estudiantes consumen cocaína y que la misma los perjudica en su rendimiento académico.

Cada año, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC con sus siglas inglés) ha publicado el Informe Mundial sobre Drogas, un compendio de una de las principales tendencias mundiales respecto al consumo y tráfico de drogas. Según el informe se calcula que 1 de cada 20 adultos, es decir, alrededor de 250 millones de personas de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga en 2014. Sin embargo, dado que se calcula que más de 29 millones de personas que consumen drogas sufren trastornos relacionados con ellas, 12 millones de esas personas son consumidores de drogas por inyección, de los cuales el 14% viven con el VIH, resultado del consumo de drogas, en lo que respecta a sus consecuencias para la salud sigue siendo devastador.

En el siguiente gráfico, toma en consideración que a las personas consumidoras los lleva a producir toxocomanias, no obstante, existen en el mundo muchos individuos que consumen drogas como producto de enfermedades psicosomáticas.

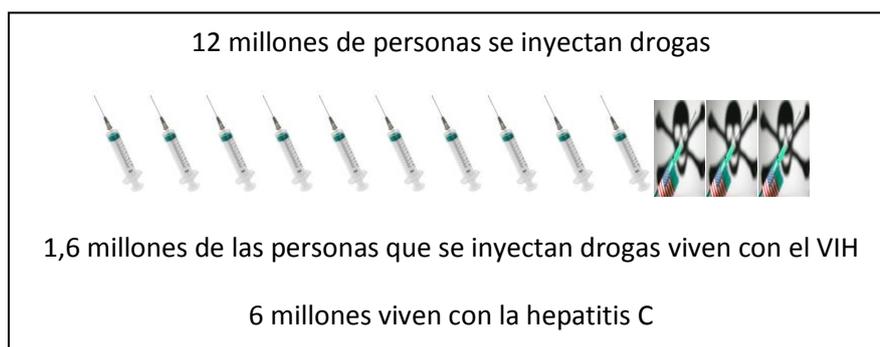


Gráfico 1 Personas consumidoras.

Fuente: <https://www.dianova.ngo/es/noticias/las-drogas-en-el-mundo-estado-de-situacion/>

Elaborado por: Burgos, E (2019)

El número de muertes relacionadas con las drogas, que en 2014 se calculó en alrededor de 207.400, es decir, 43,5 muertes por millón de personas de entre 15 y 64 años, ha permanecido estable en todo el mundo, aunque sigue siendo inaceptable y evitable. Las víctimas por sobredosis representan aproximadamente entre un tercio y la mitad de todas las defunciones relacionadas con las drogas, que en la mayoría de los casos se deben a los opiáceos.

Se hace una relación entre el consumo de drogas y los trastornos que esta conlleva, además se informa de aquellas personas que reciben algún tipo de tratamiento de prevención

para personas en riesgo. El cannabis, cuyos consumidores sumaron 183 millones en 2014, sigue siendo la droga de consumo más frecuente en el mundo, seguida de las anfetaminas. El uso indebido de opiáceos y opioides sujetos a prescripción médica, cuyos consumidores se estiman en 33 millones de consumidores, es menos habitual, pero los opioides siguen siendo sustancias destacables por sus efectos potencialmente nocivos para la salud.

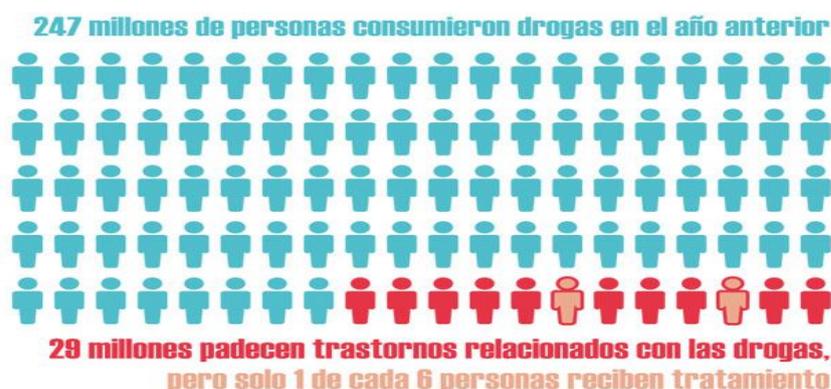


Gráfico 2 Estadísticas de consumo

Fuente: <https://www.dianova.ngo/es/noticias/las-drogas-en-el-mundo-estado-de-situacion/>

Elaborado por: Burgos, E (2019)

A nivel mundial, en los últimos tres años se ha observado una tendencia general a la desestabilización del consumo de cannabis. Sin embargo, en algunas subregiones, especialmente de América del Norte y Europa occidental y central, ese consumo ha aumentado. Tras un período de estabilidad, desde 2010 se ha observado el aumento al consumo de cocaína, debido principalmente a la facilidad en su expendio en América del Sur. Por otra parte, el consumo de anfetaminas parece mantenerse estable.

En nuestro país el consumo de drogas a aumentado considerablemente a partir de una ley decretada por el ex presidente Rafael Correa en el año 2008 denominada: “La despenalización del consumo de drogas en cantidades mínimas” fue remitido el 12 de octubre de 2011 por el Ministerio de Justicia trayendo consecuencias desastrosas en los jóvenes.

En el documento del 21 de Mayo del 2013 dado por la Asamblea Nacional manifiesta: “En ese sentido, se fija que cada consumidor, sin incurrir en ningún delito, puede portar la cantidad de alguna de las siguientes drogas: 10 gramos de marihuana, 2 gramos de pasta

base de cocaína, 1 gramo de clorhidrato de cocaína, 0,1 gramos de heroína, 0.015 de MDA-N.etil-a meta-3.4-metilendioxifenetilamina, 0.015 de MDMA-N-a-dimetil-3.4-metilendioxifenetilamina (éxtasis) y 0.040 de anfetaminas”

El consumo de la cocaína se da porque se presenta una sensación de alegría que lleva al consumidor a la euforia, que no es capaz de diferenciar de una normal que puede sentir una persona no consumidora. También, percibe una sensación de control de uno mismo, siente más vigor y mayor capacidad en el trabajo, ve todo como normal y le resulta difícil creer que está bajo las garras de la droga.

También, puede darse porque las personas se sienten deprimidas, y la cocaína les altera su estado de ánimo o por déficit de atención, ya que se supone que obtendrían una mejoría en la hiperactividad motora y un aumento de la atención, lo que les ayudaría a mejorar sus notas o calificaciones en el grado o curso en que se encuentra.

Otra de las causas, es debido a que las personas en ocasiones se sienten antisocial, y al consumir la cocaína creen que le agradan a todos y que pueden conversar de diferentes temas y encantar a los demás, o porque conciben que tienen una personalidad narcisista. En realidad, el consumo de la cocaína se puede dar por muchas causas, pero especialmente por problemas emocionales, familiares, sociales, psicológicos.

Según estudios realizados por (Loor, 2016) para reconocer si un hijo, familiar, amigo o estudiante puede tener problemas de adicción se debe estar atento a las siguientes señales físicas o comportamentales:

- Señales físicas del consumo de cocaína. Evidencia de cocaína en el entorno. Se debe dialogar con el padre de familia para que busque en los cajones, habitación, casa, restos de polvo blanco, también otros objetos como tarjetas, espejos, superficies planas, buscar billetes enrollados, cilindros con restos de polvo blanco o algo similar. se necesita que los padres tengan un mejor control sobre sus hijos, amigos y en las actividades diarias que realizan sus hijos.
- Evidencia de cocaína en el cuerpo o ropa, se debe mirar siempre la nariz, para reconocer si tiene restos de polvo blanco, y ver si tiene irritabilidad nasal, se toca mucho la nariz, estornuda con frecuencia, tiene secreción nasal, ya que una forma de ingerir la droga es a través de la fosa nasal.

- Trastornos de conducta. Se debe observar los ojos, ver si están irritados El estudiante se vuelve eufórico o tiene depresión. Cuando existe el período de abstinencia es todo lo opuesto, se dan estados depresivos y de desazón, por tal motivo se debe ver si la persona pasa de un estado al otro sin coherencia alguna. Si entra y sale del baño de forma recurrente, el consumo de cocaína suele generar su efecto entre 30 minutos o una hora y media aproximadamente.

- Trastornos alimentarios. Se debe observar si existe trastorno de alimentación, come poco o come demasiado. Este es uno de los síntomas que ayudan a los padres a reconocer si su hijo está consumiendo o no drogas.

- Al día siguiente del consumo ¿qué pasa?. Al día siguiente es habitual estar poco activo, deprimido, sin ganas de hacer las cosas y el humor se altera fácilmente, puede estar triste, malhumorado o deprimido.

- Trastorno del sueño. Cuando el estudiante sale mucho de noche, o duerme hasta tarde, o tener problemas para dormir de forma ordenada

- Consumo de otras sustancias para combatir los efectos de la cocaína. Consume alcohol, fármacos para los nervios, este consumo puede indicar que existen problemas relacionados con la cocaína.

En caso de que se tenga la evidencia de que un estudiante consume cocaína, es necesario apoyarlo con cariño, firmeza y exponerle en forma clara que debe acudir a un especialista, para que asista a terapias especializadas, y que las mismas no sean complicadas además de buscar ayuda de un profesional.

2.3 Adicción al consumo de la cocaína

La cocaína es una sustancia que se extrae de las hojas de coca, la que es sometida a un tratamiento y proceso químico para ser utilizada como droga o anestésico en medicina. La misma se la puede encontrar en forma de polvo blanco donde es muy tóxica y adictiva.

La cocaína es una sustancia psicotrópica, la cual se expende en cualquier lugar del país una vez instaurada la ley con el artículo 32 de la Constitución del Ecuador manifiesta: “Prohibición de detención del usuario. Ninguna persona será privada de su libertad por el hecho de parecer encontrarse bajo los efectos de sustancias sujetas a fiscalización”, en el caso específico de las ciudades de Guayaquil y Balzar o cualquier otro cantón cercano, la

presentación más común y de más fácil acceso es la de pequeños paquetes cuyo contenido posee aproximadamente un gramo de peso y su valor monetario va desde los cincuenta centavos de dólares americanos hasta cuatro dólares.

La cocaína es una droga sumamente adictiva y su consumo tiene repercusiones que se extienden más allá de la persona que la consume, las consecuencias médicas y sociales del consumo de drogas como la hepatitis, el VIH y el sida, los efectos sobre el feto, la actividad delictiva, la violencia y los problemas en el entorno familiar, laboral y educativo, tienen un impacto devastador en la sociedad y cuestan miles de millones de dólares la reinserción social de un adicto.

Entre los principales efectos de consumo de la cocaína está el impacto en el rendimiento académico, es decir, la afectación al estudiante que posee la adicción en el sistema educativo ya que impide el logro de los aprendizajes.

2.4 Causas y efectos del consumo de la cocaína

Entre las causas y efectos que podrían producir un consumo de cocaína están:

Tabla 1 *Causas y Efectos*

Causas	Consecuencias
- Familiares	- Disfunción familiar
- Sociales	- Violencia familiar
- Psicológicas o emocionales	- Abuso
	- Femicidio
	- Problemas disociales
	- Promiscuidad
	- Trastornos de conductas

Fuente: (Osorio, 2015)

Elaborado por: Burgos, E. (2019)

Según (Osorio, 2015) El consumo de la cocaína tiene dos efectos:

- Efecto inmediato

Entre los efectos inmediatos están:

- Ausencia de fatiga
- Exaltación del estado de ánimo
- Sensación de vértigo
- Aumento de la seguridad en uno mismo
- Prepotencia
- Sueño y hambre
- En ocasiones produce inquietud y angustia, teniendo un rebote de cansancio, apatía y angustia, como también una conducta impulsiva y agresiva.

A nivel físico el corazón acelera su ritmo, se aumenta la temperatura del cuerpo. Sus efectos dependerán de la cantidad que se administre, cuando son dosis elevadas se produce temblores, tics, movimientos convulsivos y alucinaciones.

- Efecto a largo plazo

Los efectos son muy similares a las anfetaminas. Puede producir mayor gravedad aunque todo depende del consume que se realice. Cuando la persona que consume está embarazada produce efectos sobre el feto durante y después del parto, eleva la mortalidad perinatal, puede producirse aborto espontáneo y alteraciones nerviosas en el recién nacido, y después del parto el bebé como la madre tendrán un proceso de ansiedad lo que le puede perjudicar en los años posteriores.

De acuerdo a lo contextualizado, el presente trabajo se ubica dentro de la adicción a la cocaína de los estudiantes de la Unidad Educativa Alvarado, lo cual es un alto riesgo y uno de los efectos más importantes es el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En la búsqueda hacia la comprensión de los factores de riesgo se puede estudiar el siguiente planteamiento:

Según (Osorio, 2015) Como principales causas de consumo de cocaína tenemos el inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares, por lo que se dificulta el libre y sano

desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

La pertenencia a grupos antisociales tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general, cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.

La promiscuidad, es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que pueden deformar la personalidad del adolescente.

El abandono escolar y laboral, este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social. El bajo nivel escolar, cultural y económico, Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud, el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

Todo esto son causas que originan el consumo de cocaína, que se puede percibir en la sociedad y como afecta principalmente a los más vulnerables, es decir niños, jóvenes y adolescentes que todavía no definen su personalidad y caen fácilmente en el mundo de las drogas al mismo que después de entrar es muy difícil salir de él.

(Terapéutica, 2015) manifiesta que: “La capacidad adictógena se encuentra en una valoración de 0 a 4 en la persona que es consumidora”

- Dependencia Psicosocial 4
- Adicción 3
- Tolerancia 2

2.5 Síndrome de abstinencia

El síndrome de abstinencia, son las alteraciones físicas y psíquicas que aparecen en una persona cuando deja bruscamente de consumir alguna sustancia a la que está habituada, especialmente cuando se habla de una droga.

El síndrome de abstinencia se divide en 3 fases que son:

- FASE 1. Crash. Se da a las 9 horas hasta los 4 días del consumo.

Es temprana cuando existe agitación, depresión, anorexia.

Es media cuando existe fatiga, depresión, insomnio.

- FASE 2. Abstinencia. Se da entre la 1 y 10 semana

Es temprana cuando se tiene un sueño normal, eutimia, y deseo patológico del consumo.

Es media y tardía cuando existe ansiedad, anergia, anhedonia (pérdida del interés por las actividades que realiza)

- FASE 3. Extinción. Es la respuesta hedónica normal, eutimia (trastorno bipolar)

El abuso de la cocaína se asocia con las siguientes enfermedades:

- Infarto de miocardio, es la patología que se caracteriza por la muerte, ya que se obstruye la arteria coronaria del músculo cardíaco.

- Arritmias cardíacas, es un trastorno de la frecuencia cardíaca, de las pulsaciones, del ritmo cardíaco.

- Hipertensión severa transitoria, es la elevación de la presión arterial, la misma puede ser leve y aislada, comúnmente ocurre a las mujeres cuando están embarazadas.

- Accidentes cardiovasculares, sucede cuando el flujo de la sangre no llega al cerebro o se detiene. También es conocido como Ataque cerebral.

- Convulsiones, son síntomas de un problema cerebral, puede ocurrir de forma súbita, por una actividad eléctrica anormal en el cerebro.

Además, el consumo de la cocaína se caracteriza por:

- Diaforesis, que es la sudoración abundante.

- Hipertemia, es el procedimiento donde se expone al tejido corporal a temperaturas extremas para dañar las células.

- Midriasis, es la dilatación anormal de la pupila donde el iris se hace inmóvil.

- Malnutrición generalizada, una persona que consume cocaína deja de comer, olvida que debe consumir proteínas, vitaminas, se despreocupa de su aspecto físico.
- El consumo de base libre (fumada), se encuentra asociada a muchas complicaciones pulmonares como son la bronquitis, neumonía llegando a una parálisis respiratoria que puede ser mortal.

Las personas que consumen frecuentemente cocaína presentan los siguientes síntomas:

- Cambian de grupo de amigos por uno nuevo
- Le gusta salir por la noche
- Mienten
- Tienen humor cambiante, alegría, depresión, hiperactividad, presentan letargo
- Se distancia de su entorno afectivo
- Tienen problemas económicos, emotivos, psicológicos, académicos.

2.6 Psicopatología de la Cocaína

La Psicopatología de la cocaína se encuentra dividida de la siguiente forma:

- Síndrome de Mangan. Es el cuadro alucinatorio táctil que presenta el consumidor, donde el paciente siente pequeños animales como lombrices, piojos, hormigas, entre otros, en sus pies, en sus manos o en todo su cuerpo.
- Psicosis cocaína. Existe un cuadro de paranoia. Aparece un estado de inquietud, irritabilidad, alucinaciones auditivas y visuales. Observa cosas que nunca han existido.
- Depresión reactiva. Al dejar de consumir en un tiempo prolongado, el paciente alcanza la gravedad máxima entre las 48 – 72 horas. Siente apatía por todo, se inhibe, debe estar con alguien porque puede volver a consumir.

2.7 ¿Qué está pasando en Ecuador con el consumo de drogas?

(Telégrafo, 2017) Manifiesta: “De enero a mayo (2017), el Ministerio de Salud atendió a 8.554 personas por problemas relacionados con los estupefacientes”. La Secretaría Técnica de Drogas en el 2015, realizó la: “Encuesta sobre uso y consumo de drogas ilícitas en estudiantes de enseñanza media”, donde se manifiesta que el 12,65% de estudiantes, de entre 12 y 17 años, consumió sustancias prohibidas. Este promedio se obtuvo de la encuesta

realizada a más de 36.000 estudiantes que respondieron sí. El 39% consumió más de una clase de narcótico.

El informe revela que la marihuana es la sustancia ilícita más consumida, con un 9,57%. En Guayaquil, la mayoría de los encuestados, que aceptó consumir drogas, dijo fumar yerba (10,77%); un 4,89% esnifar heroína o 'H'; un 3,02% cocaína: y 1,96% pasta base. La droga llamada "H" es una de la más dañina, no solo por el poder de adicción sino por los efectos que producen los agentes de corte que adicionan muchas sustancias para crear una mayor dependencia y garantizar su "clientela"

(Salazar, 2015) vocero de la Dirección de Análisis y Estudios sobre drogas de la Seted, informó: "que en el laboratorio de esta institución fueron analizadas 56 muestras de esa sustancia, incautadas en diferentes sectores. El 100% de las muestras contenía heroína (Diacetilmorfina). Al 85,71% le agregaron Diltiazem, un 98,21% tenía cafeína. Los otros elementos hallados son la tolicaína, aminopirina, noxiptilina, dietilftalato y carbonato de calcio".

El tráfico de heroína, cocaína es sancionado fuertemente por el Código Orgánico Integral Penal (COIP), ya que si una persona posee 0,1 gramos puede ser castigada con pena preventiva de 1 a 3 años. Si lleva más de 0,1 y menos de 0,2 gramos, la pena oscila entre los 3 y 5 años.

El médico psiquiatra y psicólogo clínico (Orellana, 2014) asegura que: "La típica imagen del microtraficante mal encarado, que solo transita en la oscuridad, ya quedó en el pasado, por lo cual ahora los chicos son convencidos por los amigos, por el más aplicado de la clase, el de buena pinta o hasta por la enamorada. "Basta la primera vez para que el chico diga: el cuerpo me pide".

Se empieza un crecimiento desmedido o fenómeno de consumismo como lo es en Santa Elena (6,71%), La Libertad (6,37%), Durán (5,00%) y Guayaquil (4,89), según el estudio de la Seted en el 2014, lo que indica que el consumo de drogas se da en todo el Ecuador y no sólo en sectores de mayor población.

(Orellana, 2014) Manifiesta: “Las atenciones por temas de drogas se multiplicaron en el Instituto de Neurociencias. “De 2010 a 2017 tuvimos 51.286 consultas externas. De estas 15.719 fueron por trastornos relacionados con drogas en personas de 10 a 19 años. En 2014 hubo una explosión estadística, pues se contabilizaron 11.960 y más de la mitad (5.558) fueron por consumo de estupefacientes”.

De esta manera se manifiesta que el consumo es perjudicial y crea dependencia. Al ser perjudicial es riesgoso, aunque los jóvenes creen que no genera problemas. Y la dependencia es evidente por la pérdida de control, problemas sociales, fobias, ansiedad, bipolaridad, entre otras.

La edad de inicio para el consumo de drogas según la Seted es de 14 años, pero esto no significa que los de menor edad no caigan en la “tentación” y también consuman, es penoso observar niños de 8, 9, 10 años incursionando en el mundo de las drogas, infantes que todavía no han vivido lo suficiente para encontrarse inmersos en la adicción de dichas sustancias.

El estudio “Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad-Ecuador 2016”, publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), reveló que el 48% de los adolescentes afirmó que hay drogas en los alrededores de los centros educativos. Por regiones, los porcentajes variaron. En la Costa más de la mitad de los menores de edad (54%) afirmaron la premisa. Ese mismo porcentaje se reportó en la Amazonía. En la Sierra lo aseveró el 42%.

(Falconí, 2017) Ministro de Educación, manifestó: “Como autoridades educativas tenemos la obligación de hacer campañas de prevención, de control y sancionar cualquier uso indebido de sustancias en los establecimientos educativos”, por tal motivo se está fortaleciendo los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE)

(Loor, 2016), estudioso del fenómeno de las drogas, indicó que: “en las comunidades educativas no es suficiente la información sobre las sustancias y sus efectos, sino que es necesario entender la integridad del fenómeno: la relación que existe entre los sujetos (niños, niñas, adolescentes, mujeres, varones, adultos, adultos mayores); las sustancias y los contextos”. Esta forma de pensar del Lcdo. Loor, es porque muchas familias son más tóxicas

que las propias sustancias, lo que hace que los adolescentes no quieran estar en sus hogares, con sus padres o familiares y buscan un refugio en el consumo de la cocaína.

2.8 Características generales de los adolescentes

(Quimi, 2012) En nuestra cultura la adolescencia representa el período de transición de la infancia a la madurez que sirve como preparación e iniciación a la edad adulta. Durante dicho período se producen cambios corporales, afectivos, cognitivos, de valores y de relaciones sociales:

- En lo corporal se experimentan cambios importantes en la constitución física.
- El adolescente está muy atento a su cuerpo y a los estereotipos de belleza propios de su cultura.
- En lo intelectual se desarrolla el pensamiento abstracto y la posibilidad de trabajar con operaciones lógico formales, lo que permite la resolución de problemas complejos.
- Se produce una fuerte integración social en el grupo de iguales y comienza el proceso de emancipación familiar, comienzan los cuestionamientos hacia los modelos parentales.

Son precisamente todos estos cambios, principalmente los intelectuales y el deseo de integración social los que hacen vulnerables a los estudiantes inmersos en factores de riesgo, estas características mencionadas hacen que los jóvenes dejen de considerar importante sus estudios y lo fundamental para ellos es la forma de adquirir las sustancias para consumirlas.

(Álvarez, 2013) menciona que la adolescencia es el tiempo en la vida de un individuo donde se desarrollan nuevas habilidades, y se vuelve posible una vida social más compleja. Es una etapa donde las relaciones familiares son transformadas, y hay oportunidad tanto para una mayor separación de los padres, como para un mayor acercamiento e igualdad.

Además, en este periodo se formulan las preguntas claves sobre los valores y actitudes, se produce la lucha con algunas de las mayores interrogantes, identidad y futuro. Algunas de las situaciones que comprometen al adolescente y que son parte del medio en que viven, son el consumo de alcohol, cigarrillo y ciertas sustancias psicoactivas, además de desórdenes alimenticios, y embarazos a temprana edad. La comprensión de las características de su

comportamiento normal favorecerá un tratamiento más responsable, propio y de mayor impacto.

Es común en la etapa de la adolescencia el buscar la identificación, y en esta búsqueda se puede sentir confusión o desorientación, si a esto se le suma la posibilidad que el estudiante se encuentre con algún tipo de factor de riesgo, ésta confusión se potencializa, y busca ayuda en malas compañías, que no los orienta bien y “caen” en lo primero que encuentran.

(Osorio, 2014) indica que partimos de la hipótesis -no catastrofista- de que en todo individuo puede existir una cierta probabilidad de mal comportamiento - en una escala porcentualmente muy amplia se podría representar desde un porcentaje nulo hasta un porcentaje potencialmente cuasi infinito o incluso infinito- para que se dé un problema de comportamiento.

Esta posibilidad de base, que de por sí no tiene que implicar en un futuro más o menos inmediato la aparición del tipo de comportamientos que ahora nos ocupan, se modifica positiva o negativamente de acuerdo con la concurrencia de determinados factores (causas necesarias y/o contribuyentes) que determinan la probabilidad real de que esa posibilidad se concrete en uno o varios problemas de comportamiento. Estos factores son de naturaleza biopsicosocial y actúan de forma fenotípica o genotípica.

El aula, en muchos casos es un centro tanto de expendio como de consumo de droga, algunos adolescentes buscan lugares pocos transitados en las instituciones para consumirla, como baños, pasillos. La UNESCO declara, los centros educativos deben ser sitios seguros para los estudiantes, sin embargo, insta a que existan programas de prevención, ya que al consumo de las drogas le siguen la violencia entre los estudiantes.

Muchos padres no están enterados del consumo de drogas de sus hijos, es por eso, que al ser llamados por el centro educativo se muestran renuentes a aceptar la declaratoria dada por el DECE, quienes bajo supervisión o con una ficha de observación han podido detectar las siguientes manifestaciones en los jóvenes de la institución:

- Son sujetos que se inician en el consumo de droga a edades muy tempranas.
- Realizan actividades normales como estudiar o trabajar.

- Conviven y dependen de sus familias
- Realizan uso social de las sustancias.
- Consume para divertirse y ser parte del grupo
- Busca ampliar sus actividades recreativas
- Algunos jóvenes son policonsumidores, consumen varias drogas
- No conocen o ponen poca atención a los riesgos de las sustancias que consumen.
- Piensan que pueden salir del consumo de la cocaína cuando deseen.

Lo que conlleva a presumir que los jóvenes se encuentran realizando actividades no adecuadas, a la vez que están rompiendo las normas establecidas en el código de convivencia de la Institución.

2.9 El trastorno por consumo de sustancias según el DSM-5

El DSM-5 ha indicado algunos cambios significativos en relación a su predecesor (DSM 4). El capítulo pasa a llamarse Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos. La American Society of Addiction Medicine (ASAM) y la American Academy of Pain Medicine (AAPM), tal como recogen Fainsin - ger et al. 13 y Saunders y Latt¹⁴, prefieren utilizar el término “adicción” más que el de “dependencia”, pero exhortaban al grupo de trabajo del DSM-5 a ser más concreto en sus definiciones.

Las sociedades habían llegado al acuerdo de definir la “adicción” como “una enfermedad primaria, crónica y neurobiológica con factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen en sus manifestaciones. Se caracteriza por conductas que incluyen uno o más de los problemas en el control del uso de drogas, uso compulsivo, uso continuado a pesar del daño y craving. (DSM-5, 2017, p. 99)

La dependencia física o de adaptación que se manifiesta para cada tipo de droga pasa por un síndrome de abstinencia que puede producir el cese abrupto, reducción rápida de la dosis o disminución de los niveles de drogas, pero, así también el consumidor puede querer más y se olvida de todo lo que se encuentra a su alrededor.

López, (2008) “El consumo de sustancias en madres adolescentes afecta directamente al cerebro del sujeto en formación, el cual no está completamente formado hasta el final de la infancia. La maduración de la corteza pre frontal o la región del cerebro implicada en el pensamiento crítico y en la toma de decisiones, no está completamente desarrollada hasta el principio de la edad adulta por tanto el consumo de drogas afecta directamente al desarrollo del cerebro.

Las funciones cognitivas asociadas con la inhibición de la respuesta no se desarrollan completamente durante la adolescencia por lo que los jóvenes son incapaces de inhibir su conducta adictiva de manera consistente hasta la adolescencia tardía comprendida entre los 16 a 18 años, esto implica mayor tendencia a la experimentación y dificultad para percibir y darse cuenta de las consecuencias de su propia conducta.

Muchos adolescentes han tenido algún tipo de acercamiento debido a la facilidad que existe actualmente para el expendio y el consumo de drogas, algunos casos solo lo hacen por experimentar y luego abandonan el consumo. Otro grupo presentarán dificultades para mantenerse al margen del consumo, estos tendrán afectaciones significativas en su cerebro provocando la adicción, tolerancia y dependencia al consumo.

2.10 ¿Qué es el rendimiento académico?

El rendimiento académico es el nivel educativo eficiente, óptimo que el estudiante es capaz de alcanzar, es donde el estudiante demuestra sus conocimientos alcanzados en un área o materia, la misma es comparada con la norma de edad y grado o año básico, lo que sería un determinante para el aprendizaje óptimo de los niños, niñas y adolescentes.

Se llama rendimiento académico a los niveles de eficiencia que el estudiante puede demostrar, sus capacidades cognitivas, actitudinales, aptitudinales y procedimentales. Es cuando el adolescente ha alcanzado las destrezas imprescindibles y conoce las destrezas deseadas expuestas en el perfil de salida de los estudiantes ecuatorianos.

(Navarro, 2010) “En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia”, el autor

nos manifiesta que la parte cognitiva permite al estudiante elaborar mentalmente implicaciones sobre la autopercepción de la habilidad y el esfuerzo. Cuando las autopercepciones no permiten desarrollar las habilidades, el docente debe valorar el esfuerzo que realiza su estudiante, debe reconocer lo que el estudiante es capaz de realizar y que está ocurriendo para que no desarrolle esa parte cognitiva adecuadamente.

El rendimiento académico es la manera en que el sistema evalúa los aprendizajes de forma cuantitativa, permitiendo visualizar el logro o nivel de logro del estudiante alcanzado en su aprendizaje, se puede mencionar que se orienta al estudiante hacia el dominio de habilidades y destrezas, y que las mismas serán medidas en los niveles básica elemental, media y superior a través de las puntuaciones de 1 a 10, y en los niveles de Inicial y preparatoria de manera cualitativa.

Los estudiantes orientados al dominio de las destrezas son sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro, muestran confianza en sí mismos, son estudiantes que obtienen rendimientos satisfactorios y alcanzan los aprendizajes imprescindibles y deseables en el año básico en que se encuentran.

Los que aceptan el fracaso, son sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza del aprendizaje adquirido, es decir, que consideran que los contenidos asimilados no tienen el control sobre el ambiente en que se desenvuelven y es sumamente difícil o imposible obtener las notas deseables, y por lo tanto renuncian al esfuerzo y a mejorar día a día.

Los que no evitan el fracaso, son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas en los

niveles iniciales, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado, debido a los cuadros de calificaciones observados en los estudiantes de Octavo año básico de la Unidad Educativa: “Alvarado”, se pone de manifiesto la idea de Jiménez, para lo cual se aplicó la ficha de observación y se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 80% de los estudiantes tienen desarrollada su Inteligencia Emocional (IE) y un 20% aplican su inteligencia intelectual en cada una de las actividades realizadas en su vida cotidiana, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, y, debido a que son muchos los indicadores inherentes en este proceso, es como se inicia su abordaje.

No siempre la capacidad está directamente vinculada con el rendimiento, en muchas ocasiones los individuos con una capacidad intelectual normal, su rendimiento académico es superior frente a un superdotado, debido a que los jóvenes superdotados presentan falta de seguridad en sí mismo, inestabilidad emocional, cambios físicos y psicológicos importante, que afectan su vida estudiantil, y desde este supuesto se puede imaginar otros escenarios.

En el trabajo con jóvenes que presentaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios, no se acepta la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, ya que, esos jóvenes son productos de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es impropio, por dos razones:

- a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y
- b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de forma firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”.

Finalmente, se concluye que todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable”, con esta idea el autor hace que los docentes reflexionen de su rol, que las perspectivas de educación están cambiando, ahora el docente es en muchas ocasiones el orientador, guiador, hasta padre y madre de sus discentes y todo con el único fin de buscar su bienestar.

La capacidad y sentido de responsabilidad que poseen los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del plantel educativo “Alvarado” con el acompañamiento de sus docentes y departamento de consejería estudiantil, lograrán sobreponerse a los efectos o influencia de los factores de riesgos inmersos en esta sociedad y culminen exitosamente sus metas personales y estudiantiles.

El apoyo en esta etapa de vida es fundamental para los adolescentes, es cuando un grupo de estudiantes abandona directamente los estudios, llevando esto al fracaso escolar; el reconocimiento del problema y la ayuda adecuada es la mejor vía para superar esta etapa con la normalidad propicia y continuar con la formación de su vida profesional y futura, además de disfrutar la adolescencia de una manera feliz, sin presiones y teniendo relaciones interpersonales adecuados con sus compañeros y amigos con gran importancia.

2.11 Drogas y desempeño académico

El uso de sustancias disminuye el rendimiento escolar al interferir en la concentración, la memoria y la motivación, o bien porque cause algún tipo de daño cerebral, con esta idea el autor manifiesta que el uso de las drogas va deteriorando las neuronas cerebrales, lo que va disminuyendo su concentración, su rendimiento y el ánimo por cumplir con todas sus actividades escolares satisfactoriamente.

En ciertas ocasiones el uso de sustancias se debe a que ciertos compañeros fomentan el uso de las drogas, ya sea porque presentan problemas de comportamiento o por curiosidad. Al ocurrir en este hecho los estudiantes empiezan a ausentarse del centro educativo, en las aulas se puede observar cambios negativos en la conducta de los estudiantes, demuestran

poco interés por asistir a clases, lo que da como resultado dificultades en el rendimiento escolar, ya que no presentan tareas y van perdiendo el hilo de los contenidos impartidos.

Otros jóvenes acuden a las drogas porque presentan problemas escolares, se les dificulta aprender ciertos temas o contenidos, llevándolos a buscar refugio en el consumo de sustancias y en asociarse con otros jóvenes que presentan bajo rendimiento y comportamiento inadecuado, creyendo erróneamente que esto los va a ayudar a resolver sus inconvenientes tanto emocionales como personales.

El éxito escolar protege a los jóvenes a no caer en el mundo de las drogas, es lo que los impulsa a seguir mejorando, a seguir aprendiendo; mientras que el fracaso escolar y los contextos desfavorecidos como; falta de comunicación en los hogares, hogares disfuncionales y otros, los empuja a buscarla convirtiéndose en un factor de riesgo y en futuros consumidores.

Al consumo de drogas se lo podría reconocer como violencia autodirigida porque minimiza las potencialidades de los estudiantes afectando sus capacidades físicas, psicológicas y afectivas. También puede ser la violencia dirigida al medio en que consume, en este caso, la institución escolar se ve afectada porque el estudiante baja el rendimiento académico, participa en riñas, causa vandalismo, roba, y llega hasta a lesiones físicas.

En América Latina el número de estudiantes que presentan dificultades por el consumo de drogas es de 16,5% según el "Informe sobre el Uso de Drogas de las Américas de 2015" presentado por la Organización de Estados Americanos (OEA), esto en relación a nuestro país, Ecuador, donde el porcentaje se lo perfila en el 12,65% de estudiantes de entre 12 y 17 años, que han consumido sustancias prohibidas durante 2015, de acuerdo a la "Encuesta sobre uso y consumo de drogas ilícitas en estudiantes de enseñanza media", elaborada en 2016 por la Secretaría Técnica de Drogas (Seted), ha dado como resultado final que muchos jóvenes sean retirados de los centros educativos porque sus padres no saben cómo manejar la situación, ya que las instituciones no están preparadas para atender a los estudiantes que están en adicción.

Esta situación ha ido en aumento a partir del 2008, época en que se legalizó el consumo de drogas a 20 gramos por persona, considerándose permitido para la tenencia personalizada.

Actualmente la sociedad ecuatoriana no encuentra mecanismos de atención y tratamiento para que los jóvenes que han caído en la adicción reciban la ayuda necesaria para desintoxicación y rehabilitación.

Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponde desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, Tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulneran sus derechos constitucionales. (Burgos, 2015, p. 69)

Los adolescentes en general inciden en el consumo de drogas por varias razones: Autocontención, falta de dominio de emociones espontáneas, incapacidad para aceptar la realidad, enojo, depresión y búsqueda de una falsa salida a los problemas. Es por esto que los docentes deben proporcionar información adecuada frente al consumo de la cocaína, de las drogas.

El conjunto de factores que inciden en el éxito o fracaso se lo conoce como rendimiento académico, los mismos pueden estar en dos niveles: El personal y el contextual, estos se pueden encontrar: el alto nivel de estrés, deficiencias en habilidades comunicativas y asertivas. Para González (2013) el rendimiento académico se vincula con la actualización de los procesos educativos: Evaluación y Metodología de la Enseñanza.

Otro factor que incide en el rendimiento académico a nivel personal puede ser la carencia de hábitos y estrategias de estudio, autoestima baja, condiciones de salud, el nivel socioeconómico bajo de la familia. A nivel conceptual parte de la evaluación, donde es necesario observar y reconocer el desempeño individual del estudiante para de esta manera establecer si el adolescente no es influenciado por el grupo de pares, el aula o el contexto educativo donde se encuentra.

En el rendimiento escolar se mide el nivel de logros alcanzados en materias específicas, la tasa de repetición y retención escolar, las mismas pueden estar relacionadas con la escuela como sistema educativo o con las características propias del estudiante en el contexto social

donde se desenvuelve, donde es capaz de potencializar sus capacidades personales como motivacionales.

Al mencionar rendimiento escolar o académico, se determinan variables que influyen los factores personales, familiares o escolares. Es un empleo de notas o calificaciones que son los indicadores para el alto o bajo rendimiento. Esas notas son los indicadores para el estudiante o padre de familia en conocer si ha alcanzado las destrezas necesarias en dicha asignatura o es imprescindible retomarla o asistir a clases de refuerzo para mejorar las notas obtenidas.

Aquellos con dificultad para regular sus emociones y que presentan comportamiento impulsivo, son los más propensos a obtener un bajo rendimiento académico, ya que se les dificulta su adaptación en el entorno social, la escuela y el trabajo, mientras que los que tienen desarrolladas sus capacidades para identificar, comprender y regular sus emociones están socialmente mejor y disfrutan su equilibrio emocional, las habilidades sociales lo que les ayuda a obtener un rendimiento académico positivo.

Un papel importante lo juega la motivación, quién tiene gran influencia sobre el rendimiento, se establecen los diferentes tipos de metas académicas. La enseñanza de habilidades emocionales beneficia la parte psicológica y emocional de los adolescentes, lo que afecta de manera positiva en el bienestar económico del rendimiento.

El rendimiento académico es la productividad del estudiante en sus actividades escolares. Esto está determinado por la ayuda que le ofrecen en casa, los antecedentes familiares, las características individuales, los antecedentes educativos y el compromiso por alcanzar metas que se plantean en su proyecto de vida, metas a alcanzar en mediano y largo plazo.

Existen tres factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y son:

- Fisiológicos (condiciones de salud del estudiante),
- Pedagógicos (calidad de la enseñanza y aprendizaje),
- Psicológicos (variables de la personalidad, motivacionales, actitudinales y afectivas).

Si se considera el rendimiento académico a partir de la evaluación, es necesario no partir del desempeño individual del estudiante sino de la influencia que tiene del grupo de pares,

el aula o el contexto educativo, por eso, más importante son las características propias del estudiante, sus capacidades, su vocación, sus experiencias previas, el esfuerzo y disposición por aprender; donde las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos enmarcados a la calidad y pertinencia para propiciar un buen desempeño en los estudiantes.

2.12 Rendimiento académico y personalidad

Etimológicamente el término personalidad proviene del latín persona, el mismo es polisémico, en el campo de la psicología la personalidad está dada por el conjunto organizado de todas las conductas, por tal motivo la personalidad no es estática, es cambiante según las emociones o estados de ánimo en que se encuentra la persona.

La personalidad es la configuración única que toma, en el transcurso de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta, el joven drogadicto es el que depende y es adicto a las drogas. Presenta impulsos irresistibles e incontrolables por el consumo donde pierde la libertad interior y la alineación de su personalidad. El adolescente no puede controlarse, no tiene conciencia clara de su problema y es incapaz de encontrar soluciones.

La persona que consume droga construye un mundo de dependencia, donde su personalidad pudo estar bien insertada en la vida y pudo tener una clara conciencia de sí mismo, pero, al proveerse de las sustancias su personalidad cambia, se organiza en torno a su tendencia y al entorno que le proporciona la droga, los cuales son efectos no habituales.

En la actualidad es difícil comprender lo que es la personalidad antes de la droga, es necesario aprender la crisis de la adolescencia, ya que es la base fundamental que hace que muchos jóvenes se lancen al uso y al abuso de las drogas, creando una crisis en la adolescencia. Los jóvenes se reúnen según su afinidad y el tipo de droga que consumen y se olvidan de lo más importante en sus vidas que es: sus estudios y aprendizaje.

Existen adultos que no comprenden a los jóvenes, lo que los motiva a ingresar a la drogodependencia, pues el desfase en la maduración de la personalidad, la inteligencia, el desarrollo biológico, la sexualidad y los factores alimentarios hace que los adolescentes de

12, 13, 14 años experimenten aspectos interpersonales y afectivo-emocionales erróneas, ya que su identidad no se encuentra definida todavía.

Las personas muestran diversas formas de aprender, de abordar el contenido educativo y de experimentar la situación académica. Los factores de la personalidad determinan en gran medida estas diferencias, ya que se correlacionan entre la personalidad y rendimiento académico, donde la causa-efecto no logra determinarse, ni la personalidad, ya que las características del éxito académico están en función de la persona que estudia, de la persona que aprende, de su edad, de la metodología utilizada para el aprendizaje, de las técnicas empleadas y otros.

El contexto donde se desarrolla el estudiante de 12 a 14 años resulta predictivo para el rendimiento académico al asociarlo con los factores personales. El ambiente escolar resulta ser un espacio de descubrimiento intelectual, enriquecimiento, cuestionamiento y cambios que plantea nuevas metas, nuevos objetivos, planes de vida, nuevos modelos y maneras de pensar. El dominio de las tareas, la competencia, la valía personal se expresan en el rendimiento efectivo, aunque el desenvolvimiento del estudiante exitoso puede ser menos conformismo y mayor ansiedad, y el rendimiento inferior, atrae sentimientos de inhibición, inseguridad, inquietud, irresponsabilidad, actitud negativa hacia el centro de estudios, oposición a la autoridad y ajuste emocional pobre.

2.13 Conciencia emocional en los adolescentes.

La conciencia emocional es la capacidad de conocer las propias emociones y la de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional donde se encuentra, es decir de su entorno.

Para tener una buena conciencia emocional se debe considerar:

- Toma de conciencia de las propias emociones: Aquí la persona es capaz de percibir con precisión los propios sentimientos, emociones, los identifica y los etiqueta. Puede también experimentar emociones múltiples y reconocer la incapacidad de la toma de conciencia de sus propios sentimientos debido a una inatención o dinámica inconsciente.

- Dar nombre a las emociones: Utiliza un vocabulario emocional adecuado y las expresiones disponibles en su contexto cultural designados por los fenómenos emocionales.
- Comprensión de las emociones de los demás: Percibe con precisión las emociones y sentimientos de los demás, existe una adecuada comunicación verbal y no verbal, todo tiene un significado emocional.
- Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: Según el estado en que el adolescente, joven, se encuentre éste incide su comportamiento y las emociones, pero pueden ser regulados por el razonamiento o la conciencia.

(Gustav, 2015): “La emoción es el instante en que el acero choca contra una piedra y hace brotar una chispa, pues la emoción es la fuente principal de toda toma de conciencia”, con esta frase el autor nos manifiesta que todo lo que realiza una persona es meditado, previamente elaborado, nada se da sin querer o porque los otros lo imponen o dicen que lo hagan.

Dentro de este planteamiento, las emociones ayudan a prevenir, sirven como un tratamiento, la persona es capaz de cambiar la situación que está viviendo y de esta manera mejorar su calidad de vida y de las personas que lo rodean. Las emociones ayudan a que las personas se conozcan más, a que tenga más oportunidades para abrir puertas sin ningún tipo de complejo, donde pueden existir mejores ventajas y aportaciones.

Para estimular la conciencia emocional se debe tener un diálogo interno, control del estrés, ser asertivo, imaginación emotiva, atribución causal y otros. El desarrollo de cada una de ellas se lo realiza a través de la práctica, se regula la ira, el miedo, la tristeza, la vergüenza, la timidez, la culpabilidad, la envidia, entre otras.

La conciencia emocional equilibra la dependencia emocional y la desvinculación a través de habilidades socioemocionales, donde se facilita las relaciones interpersonales. La escucha y la empatía abren puertas a las actitudes prosociales y favorece el trabajo productivo y satisfactorio. Se debe construir los estados emocionales con voluntad y actitud positiva, ya que son posibles y deseables, no se debe esperar a que lleguen solas, se deben elaborar poco a poco.

2.14 Inteligencia emocional y sus elementos

(Regader, 2016) manifiesta: “La inteligencia emocional es un constructo que nos ayuda a entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás”. (p.5)

(Goleman, 2015) señala que la inteligencia emocional tiene varios componentes como:

1. Autoconocimiento emocional. Se refiere a conocer los propios sentimientos, emociones y cómo influyen en la vida. Conocer la forma en que el estado anímico afecta el comportamiento es muy importante, y existen muchas personas que se sorprenden porque desconocen sus capacidades o puntos débiles con respecto a las emociones y su conducta. Este conocimiento ayudará a que cuando se esté en un estado anímico triste o melancólico no se tomen decisiones ya que no se posee una racionalidad absoluta, lo mejor es esperar unas horas o días hasta que se vuelva a estar relajado y sereno y se pueda valorar adecuadamente la situación y se tome una decisión acorde a la realidad.

2. Autocontrol emocional. Permite reflexionar y dominar los sentimientos o emociones, no se toman decisiones a ciegas o al azar. Se detectan las dinámicas emocionales, las duraderas y las efímeras, y de esta manera se aprovechan las que benefician el entorno y se desechan las que no sirven.

3. Automotivación. Se enfoca las emociones a objetivos y metas, juega un papel importante la motivación y la atención por cumplir metas trazadas y dejar atrás los obstáculos. Se debe ser optimista, emprendedor, poseer mucha iniciativa, ser proactivos y actuar de manera positiva ante los imprevistos de la vida.

4. Reconocimiento de emociones en los demás. Las expresiones de los demás de forma consciente o inconsciente transmiten una comunicación no verbal. Esas emociones ayudan a crear vínculos más fuertes y duraderos con los otros. El saber reconocer las emociones y sentimientos ayuda a comprender e identificar lo que expresen los otros, ayuda a que las personas sean empáticas, que adquieran mayores habilidades y competencias.

5. Relaciones interpersonales. Cuando existe una buena relación con los demás, las personas se sentirán felices e incluso tendrán un buen desempeño estudiantil o profesional. Se debe tratar y comunicarse con todos, especialmente con las personas que resultan más simpáticas o cercanas.

El desarrollo de una adecuada inteligencia emocional ayuda a pensar las causas por las que otros se comportan de un modo distinto, se buscará alternativas para ayudarlos, y no se reaccionará pensando primero en mí y porque me trata de esa manera, se trata de buscar el bien para todos, en todos los aspectos.

2.15 Autoestima, características, componentes y áreas

(León, 2015) manifiesta: “La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo”. (pág. 345)

Entre las características de la autoestima están:

- No es innata
- Se desarrolla a lo largo de la vida
- Se puede modificar
- Está influenciada por el contexto.

Entre los componentes de la autoestima se encuentran:

- Cognitivo, la descripción de cada uno de sí mismo, que opino de mi propia personalidad y conducta. “Lo que pienso”.
- Afectivo, es la valoración que se realiza de la percepción de nosotros mismos. “Lo que siento”.
- Conductual, es la forma de actuar. “Lo que hago”.

Las áreas en que se desenvuelve la autoestima son:

- Autoconcepto laboral. Es la concepción de uno mismo como trabajador, con sus experiencias, éxitos, fracasos, logros, entre otros.
- Autoconcepto social. Incluye los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, las relaciones sociales, su habilidad para solucionar problemas y la capacidad de adaptación y aceptación.
- Autoconcepto personal y emocional. Es la aceptación de sí mismo y la seguridad y confianza de sus habilidades, posibilidades.

- Autoconcepto familiar. Son los sentimientos que tiene con los miembros de su familia

- Autoconcepto global. Es como me veo y la evaluación de todas las áreas.

Cuando más adecuada sea la autoestima:

- Más preparados está para afrontar las adversidades.
- Más posibilidades tendrá de ser creativo en el trabajo
- Más oportunidades para entablar relaciones enriquecedoras tendrá
- Más inclinados a tratar a los demás con respeto.
- Más contentos estará por el mero hecho de vivir.

2.16 La dinámica familiar en el rendimiento académico

Autores como Heckman, Masterov, manifiestan que la influencia familiar determina el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Superior, y en casos extremos la deserción escolar. El ambiente familiar en la época de la niñez, influye en la probabilidad de presentar un buen o mal rendimiento escolar, pero esto no queda ahí, la familia sigue en lo mismo hasta la época de la adolescencia.

Durante la adolescencia, los jóvenes se encuentran en la búsqueda de su identidad, tienen una fuerte incertidumbre de lo que quieren o desean, por tal motivo los padres deberían orientarlos, deberían involucrarse en la vida de sus hijos, y no ser esa figura autoritaria a la cual los jóvenes les huyen, donde se rompen los lazos de dependencia familiar. Ante esta realidad, la institución educativa asume un rol fundamental en la formación de los jóvenes. La comunicación padre-profesores ayuda a mejorar la personalidad y el crecimiento de los adolescentes.

Los padres no deben olvidarse que el papel primordial en la educación de sus hijos es de ellos, son los principales responsables, la escuela sólo ayuda a pulir lo que el estudiante va aprendiendo en su hogar. Algunos adolescentes se encuentran afectados por los problemas familiares o por sentirse rechazados en sus hogares o por problemas socioeconómicos, lo que les afecta la atención y responsabilidad en sus estudios, se encuentran desmotivados, apáticos y obtienen un desempeño educacional deficiente.

El adolescente requiere atención de los padres y el apoyo incondicional de los mismos para realizar sus actividades y tomar decisiones, cuando los padres no cumplen su rol eficientemente, el adolescente busca otros rumbos, cayendo probablemente en vicios y delincuencia por la ausencia de valores que el adulto promueve, cada una de estas afectan el rendimiento académico y la vida laboral en el futuro.

2.17 Marco Conceptual

Académico: Ajustado a pautas tradicionales de corrección o propiedad, de los estudios reconocidos oficialmente o que tiene relación con ellos. Son las actividades que realizan los jóvenes dentro de la institución educativa logrando de esta manera obtener una nota o calificación por la misma.

<https://www.definiciones-de.com>

Adicción: Que era el deudor insolvente que, por falta de pago, era entregado como esclavo a su acreedor, a una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por una búsqueda patológica de la recompensa y/o alivio a través del uso de una sustancia u otras conductas. Esto implica una incapacidad de controlar la conducta, dificultad para la abstinencia permanente, deseo imperioso de consumo, disminución del reconocimiento de los problemas significativos causados por la propia conducta y en las relaciones interpersonales, así como una respuesta emocional disfuncional

<https://www.definiciones-de.com>

Aprendizaje: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Consumidor: Que consume. Persona que adquiere algún tipo de alimento o sustancia que no ayuda al crecimiento adecuado de su cuerpo, que lo puede ir destruyendo poco a

poco por no seguir las indicaciones o sugerencias de personas mayores o especialista que buscan su bienestar.

https://www.google.com/search?ei=e_NQXlaJcT4sgXs_ZLACw&q=consumidor&oq=consumidor&gs_l=psyab.3..0110.82381.84865..85397...0.0..0.338.2100.0j6j3j1.....0.....1..gws-wiz.....0i71j0i67j0i131.dzdVJhsaBAc

Dependiente: Que depende de una persona o cosa. Es la persona que necesita algún tipo de sustancia y cuando no la tiene, es capaz hasta de matar por obtenerla. Siente que le falta algo para seguir viviendo.

<https://www.google.com/search?q=dependiente&oq=dependiente&aqs=chrome..69i57j0l5.2283j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Disfuncional: Hecho o fenómeno que produce consecuencias contrarias al buen funcionamiento de un determinado sistema social. Es romper con esquemas establecidos, que no están de acuerdo a los ya preestablecidos. Es separarse de algo y continuar con la vida normal.

<https://es.thefreedictionary.com/disfuncional>

Enseñanza: La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza>

Factores de riesgo: Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. Además, el término factor se utiliza en las matemáticas para hacer referencia a los diferentes términos de una multiplicación, siendo la factorización la aplicación de estas operaciones.

<https://es.scribd.com/document/380955857/varios-concepto>

Hogares: El término hogar es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma, en tanto, es el sitio de la casa en el que se prende el

fuego y en el cual solía reunirse la familia en el pasado cuando no existían las estufas o los splits frío/calor para calentarse y alimentarse.

<https://www.definicionabc.com/social/hogar.php>

Incidencia: La incidencia es un número acotado de casos que aparecen y que, proyectados debidamente en gráficos y análisis, permiten comprender el crecimiento de una enfermedad o condición epidemiológica en un espacio temporal acotado.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Incidencia>

Psicosocial: La psicología social es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí.

<https://quesignificado.com/psicosocial>

Rendimiento: Fruto o utilidad de una cosa en relación con lo que cuesta, con lo que gasta, con lo que en ello se ha invertido, etc., o fruto del trabajo o el esfuerzo de una persona. Es la obtención de calificaciones o notas que ayudarán a reconocer el esfuerzo realizado en un tiempo determinado, son frutos que se pueden observar a mediano o largo plazo.

<https://definicion.de/rendimiento/>

2.2 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Art. No. 364, de la sección segunda de la salud. Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales.

El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

Art. No. 365, de la misma sección, establece lo siguiente: Por ningún motivo los establecimientos públicos o privados ni los profesionales de la salud negarán la atención de emergencia. Dicha negativa se sancionará de acuerdo con la ley”. (p.165)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

En el Título IV de la Protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes en el Art. 78 manifiesta:

-Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y el uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas.
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3.

3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal.

Parte de las normativas Nacionales, en la codificación de LEY DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS, establece (Consep, Ecuador ama la vida, 2014) lo siguiente:

Art. 1.- Objetivo.- “Esta Ley tiene como objetivo combatir y erradicar la producción, oferta, uso indebido y tráfico ilícito de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, para proteger a la comunidad de los peligros que dimanen de estas actividades”. (p.1)

Art. 4.- Prevención, control, fiscalización, represión y rehabilitación.- “Esta Ley contempla los mecanismos de prevención del uso indebido y la comercialización de las sustancias sujetas a fiscalización, la investigación y represión de los delitos tipificados en esta Ley y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas”. (p.2)

Art. No. 28 del título tercero Del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización y de la rehabilitación de las personas afectadas, expresa lo siguiente:

Examen y tratamiento obligatorio.- Los miembros de la Fuerza Pública están obligados a conducir de inmediato a cualquier persona que parezca hallarse bajo los efectos nocivos de una sustancia sujeta a fiscalización a un hospital psiquiátrico o centro asistencial, con el objeto de que los médicos de la correspondiente casa de salud verifiquen si se encuentra bajo el efecto de esas sustancias. (p.7)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

El presente trabajo tiene el rigor científico que exige la Universidad Laica Vicente Rocafuerte y su marco metodológico descansa en los tipos que la investigación científica permite.

(Sampieri, 2014) manifiesta: “Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles selecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos”, pág. 2

Con el enfoque cualitativo se revisará la idea sobre la base de las pruebas y del análisis, se propondrán nuevas observaciones para esclarecer las suposiciones y generar otras nuevas.

Con el enfoque cuantitativo se revisará la literatura, y se construirá el marco teórico. De las variables se diseñará un plan para medir el problema encontrado y dar posibles soluciones y conclusiones al mismo.

Con el enfoque cuantitativo

3.2 Tipo de investigación

La investigación que se desarrolla en el presente trabajo, emplean los siguientes tipos de investigación:

- Descriptiva: El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. (Riera, 2013).

- De campo: En la investigación de campo el científico vive directamente una realidad, podríamos decir que la toca con las manos. De esta manera puede recoger datos no distorsionados por una situación irreal (Riera, 2013) El trabajo se llevará a cabo en un escenario real como es la Unidad Educativa “Alvarado” del cantón Balzar y su comunidad educativa en general principalmente sus estudiantes de 12 y 13 años de edad

3.3 Enfoque

El enfoque de la investigación es mixto (cuantitativo - cualitativo) debido a que se recolectó información confiable y factible que permitirá explicar los factores que inciden en: LA ADICCION Y AL CONSUMO DE LA COCAINA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO a través de instrumentos de investigación, como la aplicación de los test, los que ayudan a conocer el estado emocional y pensamiento de los adolescentes consumidores; la encuesta hecha a los jóvenes presumiblemente drogadictos otorga resultados que motivará al personal docente a mejorar su comportamiento ante ellos (jóvenes) y se buscarán alternativas de solución para erradicar y también de prevención.

3.4 Técnica e instrumentos

Entre las técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación están:

Entrevista.-

(Behar, 2008) manifiesta: “La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas”. Pág. 55

Se utilizó la técnica de la entrevista para recopilar información sobre el tiempo que tienen los jóvenes consumiendo la cocaína, y qué los motivó a seguir haciéndolo, a la vez que se pudo observar su rostro, su estado de ánimo, lo que contribuyó a buscar alternativas para ayudar a salir de este mundo indeseable de las drogas a los estudiantes de la Unidad Educativa: “Alvarado”.

Tabla 2 *Técnicas e instrumentos de investigación*

Técnicas	Instrumentos	Sujetos
Observación directa	Ficha de observación	Estudiantes de 8° E.G.B.
Entrevista	Cuestionario	Estudiantes de 8° E.G.B.
Test de los colores	Test, tarjetas	Estudiantes de 8° E.G.B.
Test BERS	ESCALA DE EVALUACION para docentes, padres y estudiantes	Estudiantes, Docentes, padres de familia

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Burgos E. (2019)

Ficha de Observación.-

Según (Sampiere, 2014) cita a (Dezin, 1978) indica que es una estrategia de investigación donde el observador participa en las actividades del grupo que está realizando y participa en contacto con los sujetos con el objetivo de conocer sus características, intereses, necesidades. Se utilizó la ficha de observación con el fin de descubrir a los jóvenes que presumiblemente consumen cocaína, esta observación se basó en el comportamiento de los jóvenes dentro y fuera del aula de clases.

En la ficha se consideraron los siguientes parámetros de observación:

1. Se observa inquietud dentro del aula de clases
2. Se muestra ansioso cuando alguien le habla
3. Se observa descuido en su vestimenta
4. Se dirige de manera violenta a los docentes
5. Molesta a los compañeros
6. Presenta falta de concentración en las horas de clases
7. No cumple con las tareas escolares
8. Presenta bajo rendimiento en sus materias.

Para obtener resultados valaderos se observó a seis jóvenes durante una semana y se fue marcando cada uno de los aspectos que se daban dentro y fuera del aula, así como las frecuencias, lo que ayudó a determinar que ellos presentaban algún tipo de problema.

Test psicométrico.-

Las baterías a utilizarse van a determinar las causas que llevan a los jóvenes al consumo de las drogas:

Test de los colores

Tortajada, A. (1996) manifiesta: “El test de los colores de Luscher se ha convertido en un método utilizado mundialmente para determinar y describir el estado interior y anímico de una persona” pág. 6

El test de colores de Luscher es una prueba proyectiva que ayudará a conocer el estado de ánimo y las emociones de los estudiantes, descubrir fases de su personalidad en un tiempo y espacio determinado, los resultados para el diagnóstico van a depender del estado de ánimo del estudiante, así mismo se puede aplicar dentro de dos años un re test para saber si se han dado cambios considerables.

Con el test de los colores de Luscher se describirá:

- La capacidad de rendimiento y capacidad de disfrute de una persona
- La imagen que tiene de sí misma.
- Lo que se espera de su propio futuro.

Test BERS.-

El BERS recolecta información sobre las fortalezas emocionales y del comportamiento, enfocándose en tres fuentes de datos: el niño, el padre o persona que cuida al niño y maestros o terapeutas. El BERS es una serie de tres escalas de evaluación diseñadas para evaluar las fortalezas de los niños. Las escalas son: La escala de evaluación para Maestros, la escala de evaluación para padres y la escala de evaluación para jóvenes.

Leal, M. (1998) manifiesta: “La Escala Emocional y de Comportamiento (BERS) fue diseñada para proporcionar a las profesionistas una evaluación de las fortalezas emocionales y del comportamiento de los niños.” Pág. V, consta de dimensiones donde se consideran las fortalezas interpersonales e intrapersonales, la participación familiar, desempeño escolar, fortalezas afectivas, lo que va a determinar el nivel de relaciones sociales, familiares y escolar.

Descripción de las subescalas de BERS

Las tres escalas de evaluación se componen de cinco subescalas principales:

- Fortalezas interpersonales, mide la capacidad que tiene el niño para controlar sus emociones o comportamientos en una situación social.

- Participación familiar, mide la participación del niño en la relación con su familia.

- Fortalezas intrapersonales, mide en un sentido general la perspectiva del niño sobre sus aptitudes y destrezas.

- Desempeño escolar, se enfoca en las competencias del niño en las tareas de la escuela y el salón de clases.

- Fortalezas afectivas, evalúa la capacidad que tiene el niño de aceptar afecto de los demás y expresar sus sentimientos hacia los demás.

Los reactivos en el BERS están graduados utilizando una escala tipo Likert de 0 a 3. Cada número describe el grado en el cual los comportamientos en el niño son vistos como presentes o ausentes (es decir, 0= nada parecido, 1= no muy parecido, 2=parecido, 3=muy parecido).

3.5 Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, según Tamayo y Tamayo (1997; p.114), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población en estudio son los estudiantes de 12 a 13 años de octavo A de la Unidad Educativa “Alvarado” del Cantón Balzar, provincia del Guayas, así como docentes, y padres de familia.

3.6 Muestra

La muestra es una parte de una población cuyas características deben producirse en ella lo más exactamente posible, para este estudio se realizó un muestreo no probabilístico (no aleatorio) se seleccionaron solo aquellos estudiantes que presentaban bajo rendimiento académico y eran referenciados de los docentes de la institución, se sabía que ellos eran consumidores activos de drogas, en conversaciones con ellos, ya que ninguno de ellos quiso presentar una mejoría al respecto, demás el centro educativo no cuenta con un DECE que proporcione información de los estudiantes en estos casos.

Ese fue uno de los motivos que generó la investigación aquí planteada, ya que la Institución educativa, gracias a la observación de los docentes se pudo detectar a tiempo el consumo de cocaína dentro y fuera de la escuela, lo que ayudará a que sus estudiantes consumidores, no incrementen el número de adictos, lo que favorecerá un adecuado ambiente escolar, además que los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico mediante los talleres propuestos en el capítulo IV, esos talleres serán el principal beneficio para los estudiantes de Octavo año básico, que son los más propensos en caer en el mundo de las drogas

Tabla 3 *Población y muestra*

Sujetos	Población	Muestra	T. muestra	Técnica	Instrumento
Estudiantes	30	6	No probabilístico	Test de BERS	Escala de evaluación emocional y del comportamiento.
				Test de los colores	Tarjetas de colores
				Entrevista	Cuestionario
				Observación	Ficha
Padres de familia	30	6	No probabilístico	Test de BERS	Escala de evaluación para Padres

Docentes	7	6	No probabilístico	Test de BERS	Escala de evaluación para Maestros
TOTAL	67	18			

Fuente: Unidad Educativa: "Alvarado"
Realizado por: Burgos E. (2019)

3.7 Análisis de resultados

Resultados del test de los colores

La batería arrojó los siguientes resultados:

Tabla 4 *Color verde*

COLOR VERDE			
ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	COMENTARIO
NN 1.	1243	Considera una restricción aburrida la carga que suponen las obligaciones y rutina cotidiana convencional y reglamentada. Por este motivo quiere salir de la mediocridad que lo encasillaría. Quiere vivir de acuerdo con sus propias convicciones y experimentar de un modo original y fuera de lo común todo aquello que proporciona diversión y placer.	Se siente satisfecho con el consumo de la cocaína, ya que sale de lo común, logra experimentar nuevas cosas, se siente cómodo y satisfecho con lo que hace.
NN 2.	1423	Considera las obligaciones y las normas establecidas y reglamentadas una restricción y un obstáculo para sus posibilidades personales y las juzga propias de una mentalidad absurda. Quiere escapar de la cotidianidad que lo encasillaría y de la mediocridad restrictiva para lanzarse a posibles experiencias, nuevas y diferentes.	El estudiante cae en el mundo de las drogas por salir de lo común, de lo normal, de lo cotidiano, con el único fin de adquirir experiencias nuevas.
NN 3.	2143	Considera las normas establecidas una restricción y un obstáculo para sus posibilidades personales. Las rechaza por juzgarlas propias de una mentalidad cerrada y de una intransigencia trivial. Quiere	El estudiante desea expresar sus emociones de manera diferente, lo que lo hace acudir al consumo de la cocaína para ser

		escapar de la cotidianidad para ofrecer una imagen de sí mismo original y fuera de lo común.	igual al grupo con el que se lleva mejor.
NN 4.	2413	Exige que se tenga en cuenta y se respeten debidamente su particular y personal opinión y su prestigio. Quiere poder decidir y mandar de acuerdo con sus propias y firmes convicciones	Como joven que es, se deja influenciar de los “malos” amigos manifestando que respeten su opinión.
NN 5.	3124	Intenta mantenerse fiel a sus propósitos personales y no dejarse influir por nada ni por nadie. Por este motivo le preocupa poder mantener unas condiciones de vida estables y ordenadas. Intenta imponerse y hacer realidad sus aspiraciones. Su modo de ser le permite relajarse físicamente y disfrutar de la agradable sensación que le produce la comodidad.	Trata el estudiante de continuar con su vida normal, pero continúa con el consumo de la cocaína, pero se da cuenta que no debe continuar en la misma.
NN 6.	4132	Trata por todos los medios de distraerse para desviar su atención de determinados problemas personales sin solucionar. Prefería dejar de lado las tensiones internas para no sentirse presionado por ellas. Está muy interesado en nuevas relaciones que no le supongan carga alguna y en contactos estimulantes.	Busca la droga como puente de salvación a sus problemas.

Fuente: Unidad Educativa Básica “Alvarado”
Elaborado por: Burgos E. (2019)

Tabla 5 *Color rojo*

COLOR ROJO			
ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	COMENTARIO
NN 1.	1234	Considera extenuante la situación. Se ve desbordado por continuas cargas difícilmente soportables y agotadoras. Intenta parapetarse contra el irritante exceso de actividad y protegerse contra enfrentamientos, Anhela un bienestar sin conflictos y unas relaciones tranquilas y satisfactorias.	Los problemas que enfrenta el estudiante hacen que se sienta agobiado y todo lo irrita.
NN 2.	1234	En estos momentos se encuentra en una situación tan agotadora que llega a sentirla como atormentadora y extenuante. Considera excesivo lo que se le exige o lo toma como una agresión y provocación. Está desbordado e irritado a causa de las cargas o los desafíos, difícilmente soportables y agotadores, a que se ve sometido.	El estudiante se muestra a la defensiva a lo que le dice el docente, piensa y cree que todo es contra él y que nadie se preocupa por él.
NN 3.	1423	En estos momentos se siente sometido a exigencias abusivas o a provocaciones agresivas que le resultan atormentadoras y agotadoras. A causa de cargas o desafíos, difícilmente soportables, la energía que necesitaría para imponerse se agota rápidamente. Por este motivo anhela un tranquilo bienestar, sin conflictos y sin tensiones.	Los problemas familiares y estudiantiles lo agobian al punto de sentirse cansado
NN 4.	1432	Últimamente se siente agobiado a causa de la presión a que lo someten los obstáculos y exigencias abusivos.	El estudiante siente que no tiene caminos por donde

		Quisiera no tener que enfrentarse a más desafíos, ya que su capacidad de resistencia está agotada. Anhela un tranquilo y reparador bienestar y necesita ser tratado con delicada consideración.	seguir, lo agobian todos los consejos que se le dan.
NN 5.	2413	Considera insoportable la situación actual, una provocación agresiva, agotadora y torturadora. Siente aversión por las continuas cargas y desafíos difícilmente soportables. Sin embargo, quiere enfrentarse a las circunstancias adversas y no rendirse.	Desea mantener el control sobre sí mismo.
NN 6.	4123	En su actual situación se ve sometido a exigencias y abusos que le parecen una carga atormentadora y difícilmente soportable. Por este motivo se siente desbordado y está irritable	Desea liberarse de las tensiones, desea no sentirse agobiado.

Fuente: Unidad Educativa Básica "Alvarado"
Elaborado por: Burgos E (2019)

Tabla 6 *Color amarillo*

COLOR AMARILLO			
ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	COMENTARIO
NN 1.	1234	En estos momentos prefiere no hacer grandes planes para el futuro. Teme que pudieran ser sólo ilusiones que después serán defraudadas. Observa con precaución y atención crítica cómo se comporta el otro. Le gustaría saber si es una persona sincera, en la que se pueda confiar.	Tiene un gran deseo de afecto, ternura. Desea estar libre de conflictos.
NN 2.	1243	La actual situación le causa desagrado. Todavía no ve cómo está situación insatisfactoria, y a larga difícilmente soportable, podrá modificarse en el futuro. Adopta una postura expectante y pasiva. Pero intenta distanciarse para protegerse de abusos desagradables.	Se encuentra herido y susceptible, desea ser tratado con delicadeza.
NN 3.	1423	Desea encontrar una salida que le proporcione alivio y una solución satisfactoria. Pero en estos momentos todavía está muy confuso y afectado por lo sucedido y por este motivo se comporta de un modo pasivo. En estas circunstancias es muy vulnerable y está susceptible.	Desea ser tratado con delicadeza y consideración. Anhela cariño y calidez.
NN 4.	2134	Ante la actual situación mantiene una postura de rechazo distante, crítica y escudriñadora. Ante el futuro tiene una actitud atenta y tensa, llena de críticas reservas y de desconfianza. Quiere	Se siente vulnerable, mortificado, por tal motivo, cree que nadie lo considera y que lo rechazan.

		protegerse para evitar sentirse decepcionado o discriminado.	
NN 5.	2341	Contempla el futuro con tensa atención. Tiene ante él una actitud llena de críticas reservas y de desconfianza. Evita mostrarse confiado o crédulo.	Se siente rechazado, por tal motivo, actúa con mucha cautela
NN 6.	4132	Desea liberarse de una situación presente desagradable que lo enfrenta a un dilema, y encontrar una salida que alivie esta situación. Espera que en el futuro, en mejores condiciones, sea posible mantener una relación satisfactoria y libre de conflictos.	Sabe que se encuentra en un mundo negativo, “las drogas”, desea poder apartarse de este mundo pero no sabe cómo hacerlo.

Fuente: Unidad Educativa Básica “Alvarado”
Elaborado por: Burgos E (2019)

**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA: ALVARADO**

Tabla 7 *Entrevista a estudiantes*

Preguntas	Respuesta
1 ¿A qué edad iniciaste en el consumo de drogas?	<p>NN 1: Empecé a consumir drogas a los 10 años, cuando mi madre regresó con mi padre. Él no vivía con nosotros. Él era un extraño para mí.</p> <p>NN 2: Bueno yo empecé recién a los 11 años, cuando ingreso a Séptimo año</p> <p>NN 3: Inicié el consumo ahora poco, en este año lectivo.</p> <p>NN 4: A los 12 años cuando ingresé al colegio</p> <p>NN 5: A los 9 años empecé.</p> <p>NN 6: A los 12 años empecé.</p>
2 ¿Qué sensación te causa la droga?	<p>NN 1: Me ayuda a despejarme de mis molestias, me da una sensación de paz, de tranquilidad.</p> <p>NN 2: Me da paz, tranquilidad, se siente uno en otro mundo. Como que no existen las penas, ni las tristezas.</p> <p>NN 3: Me gusta, porque es como estar en otro mundo, en un lugar sin complicaciones. Me siento fuerte y que puedo realizar todo lo que me propongo.</p> <p>NN 4: Bueno, a mí me da tranquilidad.</p> <p>NN 5: Da alegría, hace que las cosas malas que te pasan se vayan, se esfumen, vuelen y no existan.</p> <p>NN 6: Da tranquilidad, serenidad, que todos los problemas se borran.</p>
3 ¿Cuál es la que más utilizas?	<p>NN 1: Yo consumo la cocaína porque es la más barata</p> <p>NN 2: Al inicio la marihuana, luego la cocaína.</p> <p>NN 3: Cualquiera, la que pueda comprar.</p> <p>NN 4: La que primero encuentre, no tengo una específica.</p> <p>NN 5: Utilizó más la marihuana y la cocaína.</p> <p>NN 6: La cocaína o la marihuana</p>
4 ¿Cómo te iniciaste en el consumo?	<p>NN 1: Como le dije antes, yo empecé a consumir porque no me gustaba que mi papá viviera con nosotros en casa. Y mi madre nunca me escuchó.</p> <p>NN 2: Bueno, me inicié porque un compañero, dijo que la pruebe y lo hice y me agradó.</p> <p>NN 3: Unos amigos en el barrio, me invitaron a probarlo. Al inicio no quería pero todos los días, me ofrecían y acepté.</p>

	<p>NN 4: Bueno, los amigos me la brindaron y acepté.</p> <p>NN 5: Tengo muchos amigos que consumen, se toman un porro, o un cigarrillo y ellos me invitaron.</p> <p>NN 6: Yo había escuchado de las drogas, pero no las había probado. Si las había oído porque en el parque saben fumar, hasta que los amigos me invitaron y probé.</p>
--	---

Fuente: Unidad Educativa Básica “Alvarado”

Elaborado por: Burgos E (2019)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Se debe recordar que la presente ficha de observación fue aplicada durante una semana a los seis estudiantes que fueron objeto de investigación

Tabla 8 *Ficha de observación*

ASPECTOS																																											
Se muestra inquieto dentro del aula de clase				Se le observa ansioso cuando alguien le habla				Presenta descuido en su vestimenta				Se dirige de manera violenta a los docentes				Molesta a los compañeros				Manifiesta falta de concentración en las horas de clases				No cumple con las tareas escolares				No cumple con las tareas escolares				No cumple con las tareas escolares											
Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una	Siempre	Veces	Ocas veces	Una								
	X							X					X					X				X		X																			
N1																																											
N2									X				X				X				X																						
N3	X							X				X				X				X																							
N4			X						X				X				X				X																						
N5									X				X				X				X																						
			X						X				X				X				X																						

Fuente: Unidad Educativa “Alvarado

Elaborado por: Burgos E. (2019)

En la ficha de observación se observa que cada uno de los estudiantes presentan alteraciones en su vida colegial, ya que asisten de forma descuidada en su presentación a la institución, incumpliendo con sus tareas a los docentes, por ende, tienen un bajo rendimiento en sus materias, ya que no pueden concentrarse debidamente en las horas de clases, se los observa inquietos y ansiosos y en ciertos momentos se tornan violentos con sus docentes o interrumpen o molestando a sus compañeros.

TEST DE BERS

NN1

Escala de Evaluación Emocional y del Comportamiento - Segunda Edición
Forma del Perfil del Estudiante

Sección 1. Información general

Nombre Estudiante 1 Escuela "Alvarado"
 Mujer Hombre Grado Octavo Nombre del examinador Edwin Burgos
 Día de la evaluación _____ Relación del examinador con la persona _____
 Fecha de nacimiento 06-Agosto Edad 12

Sección 2. Resumen de las puntuaciones

	Escala Evaluación Maestros (EEM)			Escala Evaluación Padres (EEP)			Escala Evaluación Jóvenes (EJ)		
	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar
I. Fortalezas interpersonales (Fi)	20	25	8	20	9	6	16	5	5
II. Participación familiar (Pf)	12	16	7	14	5	5	12	5	5
III. Fortalezas intrapersonales (Fint)	15	16	7	12	2	6	10	9	6
IV. Desempeño escolar (De)	13	25	8	10	5	5	10	16	7
V. Fortalezas afectivas (Fa)	11	37	9	10	9	6	9	16	7
Suma de puntuaciones estándar			39			28			30
Índice de Fortalezas BERS-2		85	16		70	2		73	3

Gráfico 3 Test de Bers NN1
Fuente: Unidad Educativa: Alvarado
Elaborado por: Burgos E (2019)

En los resultados se puede observar la opinión de los docentes, padres de familia y estudiantes sobre las fortalezas interpersonales, participación familiar, fortalezas interpersonales, desempeño escolar y fortalezas afectivas del estudiante 1.

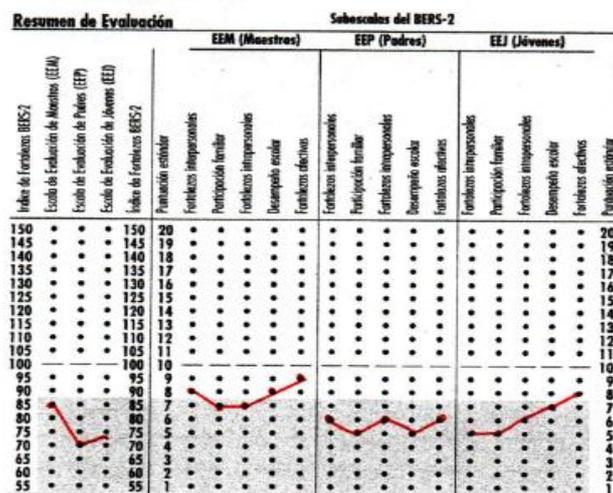


Gráfico 4 Resultados del test de Bers NN1
Fuente: Unidad Educativa: Alvarado
Elaborado por: Burgos E (2019)

Se aplicó el test a seis estudiantes el día 8 de abril del 2019, a las 9:30 horas. En el siguiente cuadro se puede apreciar la interpretación y análisis grupal.

Cuadro de índice de fortalezas de los estudiantes según el test de BERS.

Tabla 9 *Índice de fortalezas de los estudiantes*

Índice de fortaleza	El resultado de la batería arroja los siguientes factores:
Fortaleza interpersonal	Los estudiantes no poseen autocontrol en sus emociones, la relación con los demás se encuentra afectada y la adaptación escolar con los compañeros está deteriorada, respetan el derecho de los demás, aunque, el propio no.
Participación familiar	Se denota que los estudiantes no demuestran pertenencia a su familia, aunque existe una persona importante para ellos, pero no mantienen relaciones positivas con todos los miembros de su familia, no les gusta participar en reuniones familiares.
Fortalezas intrapersonales	Utilizan habilidades del manejo de la ira, expresan su remordimiento cuando su comportamiento lastima o altera los sentimientos de los otros, no les gusta hablar de aspectos positivos de la vida.
Desempeño escolar	Se muestran problemas en el aprendizaje, a la vez que existen problemas de adaptación y demuestran una conducta inapropiada en el salón de clases. Tratan de estudiar pero no se aprenden lo estudiado, lo olvidan rápidamente.
Fortalezas afectivas	No les gustan los abrazos, se preocupan poco por los sentimientos de los demás, les gusta hablar sobre sus problemas con otros, pero no les gusta que lo aconsejen.

Fuente: Unidad Educativa: Alvarado
Elaborado por: Burgos, E (2019)

Con los resultados analizados se puede mencionar que se encuentran por debajo de lo deseable, perciben que es necesario mejorar las relaciones interpersonales y la participación familiar, ya que creen que sus padres no los aprecian, no se preocupan de ellos y se sienten solos, manteniendo una baja autoestima en sus relaciones con los compañeros, lo que lo ha llevado al consumo de la cocaína.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE BERS.

En el test de BERS, se evalúa al estudiante NN1 para especificar información acerca del adolescente, que se encuentra en un factor de riesgo ante la sociedad actual, el estudiante es capaz de desarrollar un déficit emocional o de comportamiento no idóneo para la institución educativa y de esta manera se pretende que él obtenga una vida lo más normal posible y productiva

Tabla 10 *Resultados del test de Bers*

Índice de fortaleza	Jóvenes	Padres de familia	Docente
Fortaleza interpersonal	75	80	90
Participación familiar	85	80	85
Fortalezas intrapersonales	75	70	85
Desempeño escolar	80	85	95
Fortalezas afectivas	80	95	95

Fuente: Unidad Educativa: Alvarado
Elaborado por: Burgos, E (2019)

Jóvenes: En esta gráfica se muestra la relación que traza el índice de fortalezas BERS, se compara visualmente las puntuaciones estándar y se observa que las puntuaciones son bajas a lo normal, lo que indica poca o ninguna fortaleza emocional o del comportamiento y aparece en la parte inferior de los resultados. Estas puntuaciones son indicadores de las fortalezas emocionales y del comportamiento del estudiante y se muestra en un bajo perfil. El estudiante no es capaz de aceptar críticas, no es responsable de sus propias acciones, y no acepta un no por respuesta, motivo por el cual cae constantemente en el mundo de las drogas.

Padres de Familia: Expresan que sus hijos los escuchan, pero no comprenden lo que les desean decir. Existe un respeto por los demás, pero no es amable en ciertas ocasiones, lo que hace que tenga conductas que hieren o hacen enojar a otros. Falta desarrollar la autoconfianza en los estudiantes, a que aprenda a disfrutar de los pasatiempos en familia, a que comparta con sus compañeros, abraza y sonría de vez en cuando.

Docentes: Se observa un desconocimiento de los estudiantes, ya que los docentes obtienen puntuaciones mejores que los padres de familia y los estudiantes, aunque no son las deseables para un comportamiento adecuado y esperado en la Institución. En el aspecto participación familiar los docentes se han percatado que no existe un sentido de pertinencia con la familia y que las relaciones en el hogar no son positivas para los jóvenes. A la vez que no demuestra habilidades de higiene apropiadas para su edad, y en ciertas ocasiones no es capaz de manifestar sus fortalezas personales.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

Tabla 11 *Resultados de los instrumentos aplicados*

ESTUDIANTE	FICHA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	TEST DE LOS COLORES	BERS
NN 1.	Se observa que hay alteraciones en su vida estudiantil, ya que se presenta de forma descuidada a la institución, no entrega tareas a sus docentes, tiene un bajo rendimiento en sus materias, no se concentra debidamente en las horas de clases, se muestra inquieto y en ciertos momentos ansiosos.	Responde a cada una de las interrogantes sin ningún tipo de misterio o afán de mentir. Se muestra abierto a cada una de las preguntas planteadas y parece que manifiesta con la verdad.	Considera extenuante la situación. Se ve desbordado por continuas cargas difícilmente soportables y agotadoras. Anhela un bienestar sin conflictos y unas relaciones tranquilas y satisfactorias.	<p>Según la escala emocional del test se encuentra por debajo de lo deseable el estudiante NN1 percibe que es necesario mejorar las relaciones inter, intrapersonales.</p> <p>La ficha del padre NN1 indica lo siguiente: Las relaciones inter como intrapersonales deben ser mejoradas para que su hijo pueda ser capaz de salir del mundo en que se encuentra.</p> <p>Los docentes de NN1 aspiran que sus estudiantes puedan manejar sus emociones, obtengan un control en sus obligaciones escolares y más de su vida personal.</p>

<p>NN 2.</p>	<p>En ciertas ocasiones se muestra ansioso en clases o con sus compañeros, se puede observar un descuido en su vestimenta inusual, en ciertos momentos presenta violencia ante los docentes o molesta a sus compañeros. El estudiante no cumple con sus tareas regularmente, no puede concentrarse en sus clases y presenta bajo rendimiento en las materias impartidas.</p>	<p>El estudiante manifiesta que a temprana edad empezó con el consumo de la cocaína, y que lo hizo por curiosidad.</p>	<p>Considera excesivo lo que se le exige o lo toma como una agresión y provocación. Está desbordado e irritado a causa de las cargas o los desafíos, difícilmente soportables y agotadores, a que se ve sometido.</p>	<p>El estudiante NN2 muestra que no tiene sentido de pertenencia con su familia, no le gusta que lo abracen ni las caricias, para él eso es fuera de lo común.</p> <p>Los padres de NN2, no conocen a sus hijos, demuestran poco análisis sobre el comportamiento de sus hijos, motivo por el cual, se observa una calificación en el reactivo casi normal.</p> <p>Los docentes de NN2 conocen la problemática existente, pero no saben cómo ayudar a sus estudiantes, lo que hace que se considere que la conducta del alumno es inapropiada para el salón donde se encuentra.</p>
<p>NN 3.</p>	<p>Se muestra inquieto en su salón de clases casi siempre, a la vez que se puede observar su estado emocional ansioso cuando alguien le habla, a veces, se dirige de forma violenta a sus docentes, lo que si le</p>	<p>El estudiante demuestra interés por mencionar su problema y que otros lo ayuden a salir de esa problemática</p>	<p>En estos momentos se siente sometido a exigencias abusivas o a provocaciones agresivas que le resultan atormentadoras y agotadoras. A causa de</p>	<p>El estudiante NN3 se muestra comprensivo, pero no busca alternativas o situaciones que lo ayuden a sobrellevarla.</p>

	<p>gusta es molestar a sus compañeros, presentó durante la semana falta de concentración e intereses en los temas impartidos por los docentes, no cumple con sus tareas, por lo que presenta un bajo rendimiento.</p>		<p>cargas o desafíos, difícilmente soportables, la energía que necesitaría para imponerse se agota rápidamente.</p>	<p>Los padres de NN3 de familia reconocen que su hijo tiene problema, pero no saben cómo ayudarlos para salir de él.</p> <p>El docente de NN3 cree que el problema que presenta el estudiante es algo pasajero y que pronto desaparecerá, no atiende profundamente el inconveniente que presenta su alumno.</p>
<p>NN 4.</p>	<p>Muestra poca inquietud en el salón de clases, a veces se muestran ansiosos cuando le habla el docente o algún compañero, por lo cual se torna un poco violento en ciertas ocasiones y molesta a sus compañeros. Se observa descuido en su personalidad casi siempre. Presenta falta de concentración en las horas de clases, no cumple con las tareas y tiene un bajo</p>	<p>El estudiante se muestra colaborador, interesado en responder y parece que lo realiza sin ningún tipo de misterios</p>	<p>Quisiera no tener que enfrentarse a más desafíos, ya que su capacidad de resistencia está agotada. Anhela un tranquilo y reparador bienestar y necesita ser tratado con delicada consideración.</p>	<p>Se observa un porcentaje no deseado en lo que emociones y comportamiento del estudiante NN4</p> <p>Se puede observar que los padres de familia de NN4 reconocen que presenta una problemática, y desean mejorarlo, están buscando alternativas para que su hijo salga de este mundo de las drogas.</p> <p>En cambio, el docente espera que su alumno vaya cambiando, porque los</p>

	rendimiento en las materias estudiadas.			resultados en ciertos aspectos llegan a lo deseable.
NN 5.	Presenta alteraciones en su vida estudiantil, ya que se presenta de forma descuidada a la institución, no entregan tareas a sus docentes, tiene bajo rendimiento en sus materias, ya que no puede concentrarse debidamente en las horas de clases, mostrándose inquieto y en ciertos momentos ansiosos.	El estudiante se muestra presto a colaborar en cada una de las preguntas, y al final manifiesta que se lo ayude a salir del mundo de las drogas.	Siente adversión por las continuas cargas y desafíos difícilmente soportables. Sin embargo, quiere enfrentarse a las circunstancias adversas y no rendirse.	El estudiante NN5 se encuentra con alteraciones en su comportamiento, lo que conlleva a que no pueda cumplir satisfactoriamente en el aula escolar. Los padres de NN5 aspiran que su hijo vaya mejorando poco a poco, y que su nivel de aprendizaje y comprensión sea superado. Los docentes desean que sus alumnos sean capaces de desarrollar un buen comportamiento dentro y fuera del aula, que sean capaces de decir no a los problemas que encuentren en su cotidiano vivir.
NN 6.	Muestra poca inquietud en el salón de clases, a veces se muestran ansiosos cuando le habla el docente o algún compañero, por lo cual se torna	El estudiante colabora desinteresadamente en cada una de las preguntas planteadas y agradece que se lo haya tomado en cuenta.	En su actual situación se ve sometido a exigencias y abusos que le parecen una carga atormentadora y difícilmente soportable. Por	El estudiante NN6 se encuentra con alteraciones en su comportamiento, lo que conlleva a que no pueda cumplir satisfactoriamente en el aula escolar. Los datos de los padres de NN6 manifiestan que el estado

	<p>un poco violento en ciertas ocasiones y molesta a sus compañeros. Se observa descuido en su personalidad casi siempre. Presenta falta de concentración en las horas de clases, no cumple con las tareas y tiene un bajo rendimiento en las materias estudiadas.</p>		<p>este motivo se siente desbordado y está irritable</p>	<p>emocional de su hijo está por debajo de la media</p> <p>Se puede observar que los docentes no conocen en realidad a sus estudiantes.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Unidad Educativa Básica “Alvarado”

Elaborado por: Burgos E (2019)

Los resultados de la presente tesis permiten extraer las siguientes conclusiones:

- La comunidad educativa reconoce y está al tanto de la problemática existente en el cantón Balzar, por eso, colaboró en un 100% en la aplicación de los test tanto para los estudiantes, representantes legales como docentes, donde se pudo obtener datos precisos sobre fechas o etapas donde los estudiantes empiezan su historia con el consumo de la cocaína, motivos que los lleva a adentrarse en el mundo de las drogas, y el desconocimiento que los padres tienen acerca de sus hijos por la falta de comunicación existentes.
- Es necesario que en la Institución educativa exista un DECE por la necesidad de casos taxicomaniacos que existe y que el mismo realice actividades preventivas para el consumo de las drogas y de esta manera fortalecer el trabajo de los docentes, o se busque en los distritos el apoyo necesario, cuando se sospeche de algún tipo de consumo en las aulas.
- De acuerdo a lo investigado se concluye que la familia, los estudiantes y la autoestima están vinculados al consumo de la cocaína, lo mismo se evidencia en las relaciones familiares, al constituirse el eje de formación de las personas, ya que es en ella donde se aprenden las formas de

relación personales e interpersonales, esa relación se la reproducirá a lo largo de la vida, y favorecerá o impedirá el desarrollo óptimo, adecuado de las personas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA: “NUNCA MÁS DROGAS”, adaptado del Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos Vol.2., autor: Caballo Vicente.

4.2 Objetivo general

- Fomentar el cambio de hábitos para mejorar el estilo de vida de los estudiantes toxicomaniacos y sus padres de familias con el fin de aprender a afrontar los problemas y dificultades que encuentre en su cotidiano vivir

4.3 Objetivo específicos

- Acrecentar la autoestima en los estudiantes para establecer normas de convivencia armónica dentro y fuera del aula.
- Producir cambios en el estilo de vida que permita la adaptación al ambiente familiar, escolar y social.
- Adquirir nuevas habilidades y recursos para consolidar el estilo de vida sin drogas.

4.4 Esquema de la propuesta

Según Prochaska y DiClemente, las personas adictas pasan por varios estadios, sea este dirigido por un profesional o autodirigido por ellos. Aquí, la motivación es un problema difícil de abordar en las adicciones, ya que la persona conceptualiza su etapa de disponibilidad para alcanzar los cambios propuestos en el tiempo determinado.

La propuesta planteada desea realizar cambios de conductas adictivas en los estudiantes de la Unidad Educativa: “Alvarado”, considerando las siguientes etapas:

- a. Precontemplación
- b. Contemplación
- c. Preparación
- d. Actuación
- e. Mantenimiento.
- f. Recaída

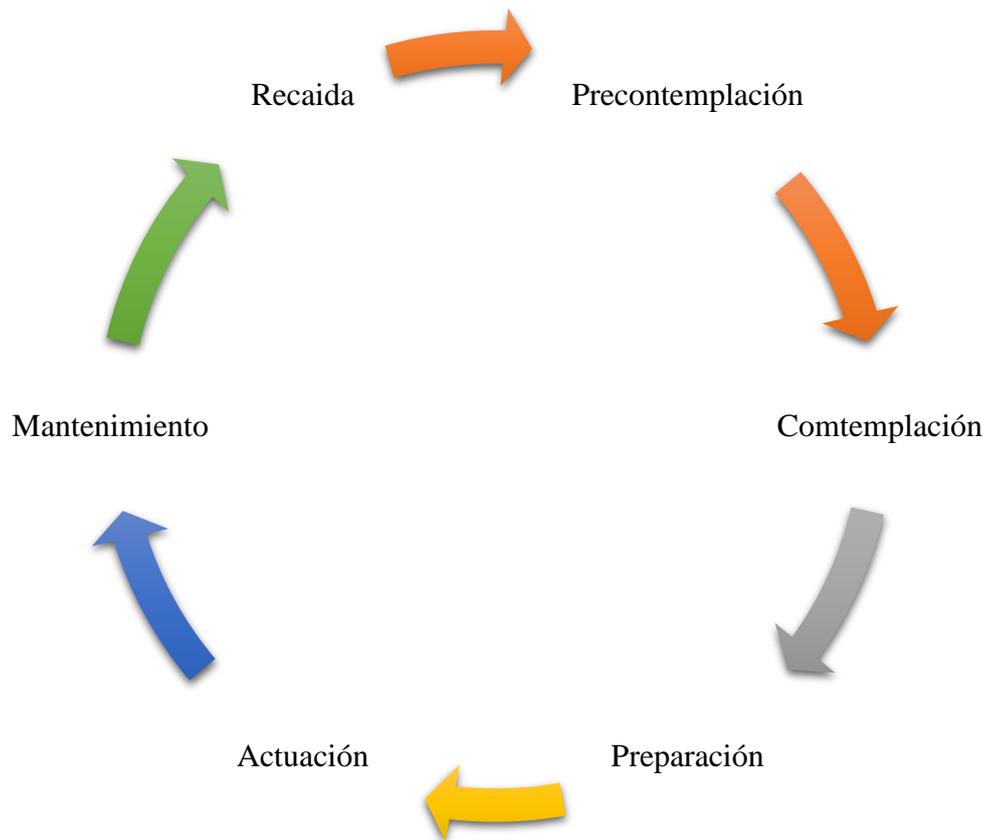


Gráfico 5 Modelo de Prochaska y DiClemente (1992) sobre etapa de cambio en las adicciones
Fuente: José Luis Granda y Marina Muñoz.
Elaborado por: Burgos E (2019)

En el presente gráfico se puede observar las etapas que debe seguir la persona adicta para conseguir alejarse del mundo de las drogas, claro está, que esto no implica que dejará instantáneamente o automáticamente ese problema. En algún momento volverá a recaer, por eso las etapas han sido graficadas de manera circular para darse cuenta de que es algo continuo y que necesita de mucha fuerza de voluntad para salir del mundo de las drogas.

- Pre contemplación

Los estudiantes que se encuentran en esta etapa no creen tener algún tipo de problema. No reconocen que tienen un problema de adicción, por tal motivo, no buscan la ayuda necesaria. Las personas que se encuentran alrededor reconocen la problemática que presenta el adicto, por eso, es necesario que tome conciencia el individuo de su adicción y hacer que sienta la necesidad de plantearse un cambio de estilo de vida.

- Contemplación

La persona que se encuentra en esta etapa tiene conciencia de su problema, se encuentra considerando la posibilidad de cambiarla, aunque normalmente rechaza la propuesta. A nivel de terapia el paciente debe conversar sobre las consecuencias de la adicción y la forma en la que esta afecta su vida. Si la información es verídica, es necesario aplicar técnicas de lecturas sobre las adicciones o confrontarlas con otros que han pasado por lo mismo para descubrir y palpar el daño que se están causando.

- Preparación

Se caracteriza por la decisión que tiene el joven de emprender una serie de pasos para iniciar un programa de tratamiento para superar la adicción. El joven se compromete a abandonar esa conducta adictiva, toma las decisiones más acertadas para ese cambio de conducta y plantearse preguntas relevantes para el proceso de abstinencia al que se someterá y el cambio en su estilo de vida que tendrá. Es capaz de escuchar consejos e información objetiva sobre su proceso de recuperación, a la vez que su familia también lo ayudará en este cambio.

- Actuación

El joven se muestra capaz de llevar un plan terapéutico que le ayudará en la iniciativa de intervención en el aspecto cognitivo-conductual dirigido para alcanzar la abstinencia y modificación del estilo de vida. Esta etapa dura entre tres a seis meses, pero, se debe considerar que en algún momento el joven puede recaer y se empezará de cero el proceso de recuperación.

- Mantenimiento

Ya aplicada la acción terapéutica durante los tres meses de tratamiento, el adicto se debe mantener en la abstinencia y consolidar su estilo de vida, deberá aprender a manejar las crisis y recaídas. Se debe consolidar el nuevo hábito de comportamiento a nivel conductual, cognitivo, emocional y social. Su independencia a las drogas debe mantenerse y consolidarse a través de los años.

- Recaída

Las recaídas pueden darse en cualquiera de las etapas propuestas, por eso, es bueno espaciar la intervención terapéutica, hasta que el joven logre alcanzar el proceso de abstinencia y cambio de vida.

4.5 Desarrollo de la propuesta

	ETAPA 1: PRECONTEMPLACIÓN		ACTIVIDAD 1
	PLANES DE DESTREZAS SEMANA UNO		AÑO LECTIVO 2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos			
TEMA: EMOCIONES	MANEJO DE	HABILIDAD: AUTOCONOCIMIENTO	
OBJETIVO: Permitir la utilización de la experiencia personal como base de reflexión. Desarrollar la capacidad de reflexión sobre la realidad de nuestros actos en términos objetivos y de adquirir conciencia de nuestro proceso mental. Desarrollar la capacidad de escuchar a los demás y de ponerse en su lugar.			
TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: Marcadores, papelotes	
DESARROLLO: Se plantean 15 temas de reflexión. Cada miembro tiene libertad de plantear a uno o a todos algunos de los temas sugeridos. Por su parte, los otros miembros tienen la libertad para contestar o no a las preguntas.			

Los temas a tratar pueden ser los siguientes:

Cuáles son los valores más importantes de tu vida.

Hacer un retrato de tu propia familia.

Que sucede después de la muerte.

Explica una de las experiencias más felices de tu vida.

Que piensas de la libertad.

Que piensas del actual sistema educativo.

Que mejoras se podrían hacer para

CIERRE

Tener entes receptivos ante la temática vista con el resto de los compañeros, demostrando interés y educación por las opiniones dadas por el resto de la clase.

FUENTE:

Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.
Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf

❖ Ministerio de Educación, Nuevo currículo de Desarrollo humano integral

	ETAPA 2: CONTEMPLACIÓN	ACTIVIDAD 2
	PLANES DE DESTREZAS SEMANA DOS	AÑO LECTIVO 2019-2020

FACILITADOR: Edwin Burgos

TEMA: MANEJO DE EMOCIONES	HABILIDAD: AUTOCONOCIMIENTO
----------------------------------	------------------------------------

OBJETIVO:

Clarificar cuáles son los valores que poseemos

Tomar contacto con la propia experiencia personal

TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: Materiales: Cuento del cangrejo que confiaba en un pájaro, hojas de papel y pinturas.
---------------------------	------------------------------	--

DESARROLLO:		
<p>En tres fases, Gran grupo, Por parejas, Grupo de cuatro.</p> <p>Hacer grupo: el animador expone las tarjetas célebres sobre una mesa.</p> <p>Cada uno debe elegir la frase con la que se sienta más identificado.</p> <p>Después, todos juntos de forma espontánea leen y comentan la frase elegida.</p> <p>Los demás pueden intervenir para profundizar las respuestas.</p> <p>Por parejas:</p> <p>Cada uno se imagina que es el autor de la frase elegida y deben pensar en cómo reaccionarían si la frase se la dijeran al alcalde o alcaldesa, el Papa, a una vecina.</p>		
CIERRE		
<p>Grupos de cuatro: representar las frases. Los demás deben adivinar de que frase se trata.</p>		
FUENTE:		
<p>Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf</p> <p>❖ Ministerio de Educación, Nuevo currículo de Desarrollo humano integral</p>		
	ETAPA 2: CONTEMPLACIÓN	ACTIVIDAD 3
	PLANES DE DESTREZAS	AÑO LECTIVO
	SEMANA TRES	2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos		
TEMA:	MANEJO DE	HABILIDAD:
EMOCIONES		AUTOCONOCIMIENTO
OBJETIVO: El objetivo de este juego es ser conscientes de nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles.		

TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: hojas de papel y pinturas.
---------------------------	------------------------------	---

DESARROLLO:

Clasificación Rasgos



Gráfico 6 ¿Cómo soy?

Fuente: MEC

Elaborado por: Burgos E (2019)

- Les pedimos a los estudiantes a rasgar un pedazo de papel en diez tiras. En cada escriben una palabra o frase que describe a sí mismos.

- TALES COMO:

- ¿QUIEN SOY?, ¿QUÉ QUIERO?, ¿CUÁL ES MI MISIÓN?, ¿CÓMO LO QUIERO LOGRAR?, ¿A DONDE QUIERO LLEGAR?, ¿CUÁLES SERÁN MIS METAS?

Posteriormente el niño deberá organizar los rasgos con el fin de lo que más le gusta de sí mismo a lo que menos le gusta. Cuando haya terminado, le digo: “¿Te gusta lo que ves? ¿Desea guardarlo? Ahora renunciar a un solo rasgo.

Renuncia hasta tres rasgos. Ahora, ¿qué tipo de persona ¿eres tú?”

La idea es la reflexión de que cada uno de nuestros rasgos nos hace únicos e inigualables.

CIERRE

- Este es un ejercicio que busca confrontarnos con nuestro propio yo para reconciliarnos con todo aquello que somos.

FUENTE:		
Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf ❖ Ministerio de Educación, Nuevo currículo de Desarrollo humano integral		
	ETAPA 3: PREPARACIÓN	ACTIVIDAD 4
	PLANES DE DESTREZAS SEMANA CUATRO	AÑO LECTIVO 2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos		
TEMA: MANEJO DE EMOCIONES	HABILIDAD: AUTOCONOCIMIENTO	
OBJETIVO: – Comunicar al grupo algunos deseos y expectativas personales, referentes al modo como a uno les gustaría vivir.		
TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: - Una hoja para cada uno del documento “¿Cómo repartirías el queso de tu vida?” - Cartulinas para cada grupo. - Lo necesario para cortar y pintar cada cual su propio gráfico.
DESARROLLO:		
<p>DESARROLLO</p> <p>EL QUESO DE SEGUNDO</p> <p>Introducir un ejercicio y motivar: "Segundo es un muchacho de (curso al que pertenecen los que realizan la dinámica). Un muchacho normal y corriente que pasa su día en actividades muy parecidas a las nuestras: en casa, con los amigos, en la escuela, viendo la tele, jugando, etc.</p> <p>Un día su tutor le pidió que representara en un gráfico cómo había distribuido las horas de sus días, más o menos aproximadamente, a lo largo de la semana anterior. Segundo lo hizo como si su vida fuera un queso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - durmiendo - en la escuela 		

- con los amigos
- haciendo los deberes en casa
- jugando, viendo la tele, descansando en casa
- con la familia
- ayudando en casa
- en otras cosas

Vamos hacer lo mismo. A cada cuadrante del queso le corresponden tres horas del día. Nuestro queso tiene 8 cuadrantes. Luego, deberéis recortar los distintos trozos del queso en porciones, de modo que cada una represente las horas que dedicáis a las distintas actividades."

Trabajo personal (20 minutos):

- El animador entrega a cada uno un ejemplar de la hoja: "¿Cómo repartirías el queso de tu vida?" y pide que lo rellenen. Dicha hoja posee un modelo de queso en blanco, en el que cada uno debe colorear los distintos momentos del día, según él los emplee. A éste queso lo llamaremos QUESITO REAL.

- Posteriormente, se les entrega otra hoja con un segundo quesito y un pequeño cuestionario: "¿Te agrada la forma en que inviertes tu tiempo?, ¿te gustaría introducir algún cambio?". Este será el QUESITO IDEAL; porque refleja la forma en que a la persona le gustaría distribuir su tiempo, si fuera posible.

- Cada uno recorta luego en trozos su "quesito".

CIERRE

- Los miembros del grupo se comunican cómo han repartido sus respectivos "quesos".

- Intentan hacer un "queso" del grupo, recogiendo el promedio de las horas que dedican a cada una de las actividades del día. Cada grupo debe hacer un doble queso: el real (cómo distribuyen su tiempo realmente) y el ideal (cómo les gustaría distribuir su tiempo).

Establecer un breve diálogo para formar el "queso real del grupo" y el "queso ideal". Puede hacerse a partir de la exposición en público, en las paredes del local empleado, de los gráficos de cada grupo; para ello es interesante que los realicen en una cartulina.

FUENTE:
<p>Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf ❖ Ministerio de Educación, Nuevo currículo de Desarrollo humano integral</p>

	ETAPA 3: PREPARACIÓN	ACTIVIDAD 5
	PLANES DE DESTREZA SEMANA CINCO	AÑO LECTIVO 2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos		
TEMA: MANEJO DE EMOCIONES	DE	HABILIDAD: AUTOCONOCIMIENTO
OBJETIVO: <p>Animar a un grupo fatigado. Ilustrar la búsqueda de “caricias”.</p>		
TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: Una cartulina grande para hacer un mural; una para cada uno. - Materiales necesarios para hacer un mural: fotos recortes de revistas, rotuladores, material para dibujar, cola, etc.
DESARROLLO:		
<p>El instructor indica a los participantes que se sienten en el piso en círculo. El instructor selecciona a un participante y le indica que él será el gato. Asimismo, le menciona que deberá caminar en cuatro patas y deberá moverse de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes y hacer muecas y maullar tres veces. El instructor explica a los participantes que cuando el gato se pare frente a ellos y maúlle tres veces, la persona deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito gatito”, sin reírse. El que se ría, pierde y da una prenda, sale del juego o le tocará el turno de</p>		

actuar como “gato”. (Se debe establecer una de las tres normas y decir la condición al principio del ejercicio).

El instructor dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el ejercicio.

CONSIGNAS:

Tendréis que comportaros como un animal, puedes hacer gestos y también hablar, pero siempre con la característica que tenga el animal elegido.

- No hablar hasta que la persona que esté en el medio te haga una pregunta.
- Intentar no reírse, quien se ría tendrá que salir al medio.
- Durante la dinámica necesitaremos a una voluntaria que saldrá al medio, a

continuación, mediante una pequeña historia diremos que es lo que tendrá que hacer. ¿Alguna de vosotras quiere ser la voluntaria?

Cierra los ojos e imaginaros que estáis en un zoo, como ya sabes, en él hay muchos animales de diferentes especies: leones, elefantes, monos, etc. y de pronto, nos convertimos en uno de ellos, el que quieras, el que más te guste o con el que te identificas.

De pronto, uno de ellos se salió fuera de su jaula porque quería conocer a los demás animales del zoo, ya que nunca había visto a otros animales diferentes a él.

Ahora, abre los ojos, y la voluntaria tendrá que salir, elegir a una de las demás e intentar adivinar que animal es y hacerla reír.

Como hemos dicho anteriormente, podréis hacer gestos y también hablar, pero siempre con la característica que tenga el animal elegido.

¡Y muy importante, quien se ría, será la persona que salga al medio!

FUENTE:

Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.

Recuperado de:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf

❖ Ministerio de Educación, Nuevo currículo de Desarrollo humano integral

	ETAPA 4: ACTUACIÓN		ACTIVIDAD 6
	PLANES DE DESTREZAS		AÑO LECTIVO
	SEMANA SEIS		2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos			
TEMA:	MANEJO DE	HABILIDAD:	
EMOCIONES		AUTOCONOCIMIENTO	
OBJETIVO: Comunicar al grupo algunos deseos y expectativas personales referentes a los propios gustos y preferencias.			
TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: Hojas - Rotuladores o bolígrafos	
DESARROLLO:			
<p>TU ÚLTIMO AÑO</p> <p>1º Presentación – motivación</p> <p>Presentar y motivar el ejercicio de la siguiente forma: “Imagínate que el médico te ha diagnosticado una grave enfermedad y te ha dicho que te queda un año de vida.</p> <p>Imagínate que además, alguien te ofrece la posibilidad de pasar tu último año de vida en la tierra en la forma que tú quieras.</p> <p>¿Qué harías?</p> <p>Escríbelo sirviéndote de estas preguntas:</p> <p>¿Dónde irías?.</p> <p>Nombra seis personas que te gustaría que te acompañaran</p> <p>¿Qué tres cosas te llevarías contigo porque les tienes un cariño especial? Nombra tres cosas muy especiales para ti que te gustaría hacer antes de morir”.</p> <p>CIERRE</p> <p>2º En grupo pequeño</p> <p>Cada cual comunica a los demás miembros del grupo cómo pasaría él su último año.</p> <p>Los demás del grupo pueden hacerle a uno preguntas similares.</p>			
FUENTE:			
<p>Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf</p>			

❖ Ministerio de Educación, Nuevo currículo de Desarrollo humano integral

	ETAPA 4: ACTUACIÓN		ACTIVIDAD 7
	PLANES DE DESTREZAS		AÑO LECTIVO
	SEMANA SIETE		2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos			
TEMA: MANEJO DE EMOCIONES		HABILIDAD: Dominio de sus emociones	
OBJETIVO:			
<p>Proporcionar una respuesta coherente al explicar el porqué.</p> <p>Incitar al grupo a dar sus propias ideas de amor.</p> <p>Hacer una distinción entre ideas sensatas y discutibles</p>			
TIEMPO:	LUGAR:	MATERIAL:	
45 minutos	Aula de clases	<p>Un espacio donde escribir las ideas que se pondrán en común (pizarra, folios...).</p> <p>Un material para escribir, en dicho espacio (bolígrafo, tiza...).</p> <p>Lugar donde apuntar las frases de la segunda parte de la actividad, para así mostrarla a los participantes y de ésta forma, la puedan recordar más fácil durante el tiempo que estén debatiendo (folios, cartulinas...)</p>	
DESARROLLO:			
<p>Se ha de tener en cuenta, que la duración de la actividad variará dependiendo del grupo con el que se realice. Puesto que cada grupo es un mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte: 10 minutos aproximadamente. - Segunda parte: 20 - 25 minutos aproximadamente. - Tercera parte: 5 minutos aproximadamente. <p>• Pautas a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar el turno de palabra de los demás miembros del grupo. - Sólo tendrá el turno de palabra aquella persona que posea en sus manos el peluche en forma de corazón. 			

Metodología:

Dividiremos la dinámica en tres partes:

- En la primera parte, se realizará una puesta en común de todo el grupo de clase a cerca de la idea de amor que tiene cada miembro. Estas ideas principales se escribirán en la pizarra. Una vez realizada ésta puesta en común se pasará a realizar a la segunda parte de la dinámica.

- En la segunda parte de la dinámica, a partir de las afirmaciones (anexo) y en función de muchas de las ideas puestas en común en la primera parte de la dinámica, se debatirá acerca de la veracidad de éstas, de si son justas, injustas, estamos de acuerdo o no, y explicando el porqué. Una vez hecho el debate pasaremos a la última parte de la dinámica.

- En la tercera parte, para acabar confeccionaremos entre todos los miembros, una definición de amor teniendo en cuenta lo que hemos trabajado en las partes uno y dos de la dinámica.

Evaluación:

Realizaremos dos tipos de evaluación, por un lado en función de los dos objetivos de la actividad observaremos en los participantes:

· La participación del grupo en las diferentes partes de la dinámica:

Puesta en común de sus ideas de amor. (Primera parte).

Discusión de las afirmaciones propuestas como modelo para reflexionar.

(Segunda parte)

Capacidad para distinguir las opiniones o afirmaciones propuestas sensatas y las más discutibles.

Capacidad de reflexión, ser capaces de dar un porqué que apoye nuestra opinión.

Participación y colaboración en la creación de una definición grupal. (Tercera parte).

Y por otro a través de un cuestionario de profundización que les pasaremos a los participantes del grupo para recoger al día siguiente y en el que podrán además de profundizar sobre la actividad, darnos propuestas de mejora.

Me ha gustado la dinámica? ¿Por qué?

¿Por qué cosas ha estado determinada la idea particular que tengo de amor?

¿De dónde deriva, principalmente esta idea mía?

¿Sobre qué frases existe más desacuerdo en los pareceres del grupo?

¿Qué frases han obtenido más consenso grupal?

¿He aprendido algo nuevo?

Observaciones, cosas que quiero decir, propuestas de mejora para la dinámica, etc:

ANEXO: AFIRMACIONES PARA DEBATIR

El amor es lo único necesario en una relación entre dos personas.

Puedes amar a dos personas a la vez.

Dos personas tras haber sido pareja, no pueden ser amigos.

Quién no se ama a sí mismo, no puede ser capaz de amar a otro.

El sexo es lo más importante en una relación de amor.

El sexo fuera de la relación entre dos personas es censurable.

Un matrimonio sin hijos/as es como una sopa sin sal.

En una relación entre dos personas, es necesario poseer los mismos intereses que el otro miembro de la pareja, si se quiere que el amor dure.

Sólo quien consigue estar solo, consigue también amar.

Los celos, son una prueba fuerte de amor.

Quién ama, está dispuesto a todo por la otra persona.

Se hace siempre daño a la persona que se ama.

Ser fieles hasta la muerte es una prueba de gran amor.

En una relación entre dos personas, es necesario saber adaptarse.

Cuanto más ames a una persona, más te enfadarás con ella.

Amor y sexualidad caminan a igual ritmo.

El amor cambia con el tiempo.

Una caricia, un beso o un abrazo dice más que mil palabras.

El amor no puede existir entre dos personas del mismo sexo.

El amor no sabe de edad.

FUENTE:

Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.

Recuperado de:

Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía. Recuperado de:

<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

	ETAPA 5: MANTENIMIENTO		ACTIVIDAD 8
	PLANES DE DESTREZAS DE SEMANA OCHO		AÑO LECTIVO 2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos			
TEMA: MANEJO DE EMOCIONES		HABILIDAD: Dominio de sus emociones	
<p>OBJETIVO: Conectar con la emoción de la ternura y el enojo a través de la música.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar mis emociones sin miedo a ser juzgada 			
TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Música que conecte con la rabia. - Música que conecte con la ternura. - Radiocasete u ordenador para reproducir música. - Dos folios blancos por persona. - 1 caja de ceras por cada dos personas. - Reloj para controlar los tiempos. 	
DESARROLLO:			
DESCRIPCIÓN			
<p>Para empezar la dinámica pondremos música de rabia y les indicaremos que bailen dejándose llevar por la música, dándoles unas indicaciones mientras este sonando la música para ayudarles a conectar con esta emoción. El tiempo de bailar con la rabia será de 3 minutos aproximadamente. Una vez transcurridos estos minutos, apagaremos la música y les diremos que se sienten en el suelo y q se pongan cómodas.</p> <p>A continuación repartiremos un folio a cada una y una caja de ceras por cada dos personas y les explicaremos que vamos a poner música y que podrán expresar lo que sientan a través de la música en los folios que hemos repartido.</p> <p>Transcurridos 3 minutos informaremos de que el tiempo ha terminado y les diremos que tienen que guardar el folio detrás de ellas. Una vez hayan dejado todo el folio detrás</p>			

apagaremos la música y les diremos que cojan el folio, que se levanten y que lo dejen en un sitio donde luego puedan encontrarlo, para que no esté en el suelo.

Ahora pondremos música de ternura y les indicaremos que bailen dejándose llevar por la música. El tiempo de bailar con la ternura será de 3 minutos aproximadamente. Una vez transcurridos estos minutos, apagaremos la música y les diremos que se sienten en el suelo y que se pongan cómodas.

A continuación, repartiremos un folio a cada una y una caja de ceras por cada dos personas y les explicaremos que vamos a poner música y que podrán expresar lo que sientan a través de la música en los folios que hemos repartido.

Transcurridos 3 minutos informaremos de que el tiempo ha terminado y les diremos que tienen que guardar el folio detrás de ellas. Una vez hayan dejado todo el folio detrás apagaremos la música, les diremos que cojan el folio, que se levanten y vayan a buscar el dibujo que han hecho anteriormente y con los dos dibujos que se sienten en círculo.

Una vez todas estén sentadas en círculo les ofreceremos la posibilidad de explicar al resto del grupo que es lo que han dibujado. El tiempo de explicar los dibujos serán 20 minutos aproximadamente.

Mientras nos van explicando sus dibujos podremos intercalar preguntas que vayan surgiendo según lo que expresen.

TEMPORALIZACIÓN

El tiempo de conectar y expresar emociones con la música mediante el baile y el dibujo será de 6 minutos aproximadamente para cada emoción.

CIERRE

El tiempo de reflexión en grupo será de 20 minutos aproximadamente.

FUENTE:

Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.

Recuperado de:

Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía. Recuperado de:

<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

	ETAPA 5: MANTENIMIENTO		ACTIVIDAD 9
	PLANES DE DESTREZAS SEMANA NUEVE		AÑO LECTIVO 2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos			
TEMA: EMOCIONES	MANEJO DE	HABILIDAD: Dominio de sus emociones	
OBJETIVO: Conectar con sus propias emociones y compartirlas con las demás. - Expresar por escrito lo que sienten por las demás.			
TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: - 30 hojas (una hoja por cada persona que realice la dinámica). - 10 cajas de ceras de colores. - 30 rotuladores. - Una caracola. - Ordenador o reproductor de música.	
DESARROLLO:			
<p>FASE 1: CONECTAR CON NUESTRAS EMOCIONES.</p> <p>(PAULA) Para empezar convocaremos, nos pondremos de pie todas en círculo en el centro de la clase. Les diremos que cierren los ojos y la única consigna será estar en completo silencio.</p> <p>(OLALLA) Les iremos diciendo lo siguiente: “Pensar donde estabas hace un año y medio, el primer día que empezasteis este ciclo, ¿Por qué decidiste venir aquí?, ¿a quién conociste primero?, ¿qué recuerdas de aquellas desconocidas? (CANCIÓN PRIMERA)</p> <p>Ahora, abrir los ojos, empezar a movernos por la clase, miraros, ¿Cómo eres ahora?, ya no eres unas desconocidas, ahora eres compañeras, ¿Qué sientes?</p> <p>Ahora (canción segunda), cada vez que cruces con una de nuestras compañeras, le puedes dedicar unos segundos de atención: una mirada, un beso, una caricia, un abrazo, etc. Y después, sigue caminando.</p> <p>Les diremos que poco a poco se vayan despidiendo y nos sentaremos en asamblea.</p> <p>FASE 2: DIBUJO MIS EMOCIONES.</p>			

(OLALLA, explicación de lo que van a hacer) Pondremos las cajas de ceras de colores repartidas por el centro, después les daremos una hoja a cada una y les pediremos que, por un lado de la hoja, nos hagan un dibujo sobre cómo se sienten en este momento y que le pongan un título, por la parte de detrás de la hoja les pediremos que pongan su nombre. Conforme vayan acabando irán dejando su dibujo hacia arriba en el suelo. (CANCIÓN TERCERA)

- FASE 3: EXPRESAR LOS AFECTOS POR ESCRITO.

Les daremos un rotulador y las invitaremos a pasear por la clase y observar cada dibujo y una vez observado que le den la vuelta al dibujo, lean el nombre de la persona que lo ha hecho y le expresen su afecto por escrito, puede ser un deseo, algo que les guste mucho de esa persona, en definitiva aquello que sientan. (CANCIÓN CUARTA)

Para ambientar la situación podemos narrar lo siguiente:” Ahora vas a imaginar que esta clase se convierte en un pequeño pueblo y cada uno de nuestros dibujos en una casa de ese pueblo. Cada una de nuestras casas está pintada con los colores que ustedes eligieron. Nuestras casas tienen las puertas y ventanas abiertas de par en par.

Ahora, abrir los ojos y salir a la calle, pasear entre las otras casas y asomarnos para ver su interior, mirarlas, ¿Qué les llama la atención? ¿De quién será?. Después, darle la vuelta al dibujo, mirar el nombre de su habitante, dejarles una nota, puede ser un deseo, lo que sientes por esa persona, aquello que quieres expresarle, eso que tanto les gusta de ella y poner su nombre, para que cuando vuelva sepa que haz estado allí. (OLALLA) (Les avisaremos que poco a poco vayan acabando de escribir y vuelvan a sentarse delante de su dibujo sin tocarlo).

Después les diremos que vuelvan a su dibujo, se sienten delante y cierran los ojos, les leeremos lo siguiente: “Han pasado algunos años ya, desde que acabaste el ciclo de escolar. Estás en casa, ordenando unos viejos apuntes del ciclo y pensáis en aquel grupo de compañeras, en todas y cada una de ellas, vais a guardar un archivador en la estantería y, de repente, cae una hoja al suelo, la recoges, el dibujo, lo quedas mirándolo y empiezas a recordar, aquella dinámica de juego, le das la vuelta al dibujo y empiezas a leer lo que tú compañeras con tanto cariño te desearon...”. Ahora abre los ojos y lee. (CANCIÓN QUINTA)

Después nos sentaremos en asamblea.

CIERRE

FASE 4:

Como ya estaremos sentadas en asamblea, les explicaremos que tenemos una caracola, la cual se utilizará para tener el turno de palabra. Cada vez que quieran hablar tendrán que pedir la caracola y esperar su turno.

Dejaremos que cada una diga lo que quiera, nos cuente aquello que ha sentido, si quiere decirle algo a alguien, abrazar, dar un beso a alguien o todo aquello que surja.

Para finalizar despediremos la dinámica.

FUENTE:

Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.
 Recuperado de:
 Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía. Recuperado de:
<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

	ETAPA 5: MANTENIMIENTO	ACTIVIDAD 10
	PLANES DE DESTREZAS SEMANA DIEZ	AÑO LECTIVO 2019-2020

FACILITADOR: Edwin Burgos

TEMA: MANEJO DE EMOCIONES	HABILIDAD: Manejo De Emociones
----------------------------------	---------------------------------------

OBJETIVO:

- Comprender, respetar y construir normas de convivencia que regulen la vida colectiva.
- Desarrollar unas formas de pensamiento sobre temas morales y cívicos.
- Aprender a aplicar la capacidad de juicio a la propia historia personal y colectiva.
- Actuar y realizar lo que cada uno considera mejor.

TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases	MATERIAL: Los materiales que vamos a utilizar para esta dinámica son las preguntas, un ordenador, el cañón, papel para hacer los
---------------------------	------------------------------	---

		círculos, celo para separar los círculos, un micro para dar la palabra
--	--	--

DESARROLLO:

Metodología:

La dinámica de moral que vamos a realizar contará de dos partes, la primera parte consistirá en poner unas preguntas en un power point, cada pregunta tendrá un tiempo limitado para pensar la respuesta de esta. Una vez pensada la pregunta se dividirá la clase en tres grupos, un grupo serán aquellos que crean que la respuesta es “SI”, otros serán los que piensen que la respuesta es “NO” y el otro grupo será los que no tengan definida su opción.

Una vez estén separados los grupos, los participantes deberán exponer porque han elegido esa opción y no otra, levantando la mano y la dinamizadora dará paso a la persona para que pueda dar su opinión.

Cuando acaben de dar las opiniones las personas de cada grupo, las dinamizadoras les pondrán en cuestión su contestación.

Al finalizar la ronda de opiniones, las dinamizadoras darán la opción de quien quiera cambiarse de grupo lo pueda hacer, explicando porque ha cambiado de opinión.

Luego se pasará a otra pregunta del power point. Y así sucesivamente hasta terminar todas las preguntas.

La segunda parte de la dinámica consiste en que las participantes se pondrán en círculo y las dinamizadoras leerán un dilema, una vez leído el dilema las dinamizadoras harán una pregunta a las participantes de la dinámica. Las participantes tendrán que exponer lo que harían en este caso.

Durante las diversas opiniones del grupo, la dinamizadora intentará poner en entredicho las opiniones de las participantes.

Luego se pasará a otro dilema y así sucesivamente hasta que las dinamizadoras crean conveniente dependiendo de la respuesta del grupo hacia la dinámica.

Organización:

Para la organización de la dinámica utilizaremos el aula de primero de atenso, en la cual pondremos delante del power point a la parte derecha (si te sitúas des de la puerta hacia las ventanas) del aula sillas para todas las participantes de la actividad.

En la otra parte del aula, pondremos en el suelo tres círculos, uno con un “A”, otro son un “B” y otro con un “C”, los tres círculos estarán separados por una línea. Estos

círculos nos servirán en la actividad para situar a las personas dependiendo de la respuesta que hayan elegido en cada pregunta.

Para la segunda parte de la dinámica que será los dilemas, utilizaremos el mismo espacio donde están los círculos, aunque los quitaremos cuando se acaben las preguntas.

Temporalización:

La actividad durará aproximadamente una hora, aunque depende mucho de las opiniones de las participantes. Porque puede ser que haya mucho debate en algunas preguntas o dilemas y se pueda alargar la dinámica.

Evaluación:

Para realizar la evaluación de la dinámica también utilizaremos una cámara de video para grabar toda la dinámica. La grabación nos servirá para ver las reacciones de las personas participantes, ya que visualizaremos el video después de la dinámica y las personas participantes verán las reacciones que han tenido durante la dinámica y también podremos observar las reacciones que tienen al verse en el video.

Dilemas para hacer la dinámica:

Andrés estaba trabajando en la oficina. De repente es avisado de que su hijo ha sufrido un accidente y ha sido ingresado en el hospital en estado muy grave. Rápidamente coge el coche y se dirige hacia el hospital pero se encuentra con un «atasco». Sólo se le ocurre coger una calle que es de dirección contraria, con el peligro de poder colisionar con otro coche, poniendo su vida y la de los otros en peligro.

¿Qué crees que debe hacer Andrés?

¿Le darías una limosna a un mendigo alcohólico, aunque supieras que probablemente se gastara el dinero en vino? ¿Argumentarías que el fin para el que pide dinero -emborracharse- es malo, y por tanto te abstendría de dársela? ¿O pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborrarse, y que ese acto no hace mal a nadie salvo a él mismo, y en razón de su adicción incurable, le darías la limosna que te solicita? ¿Consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores? ¿Por qué?

Si por alguna casualidad de la vida, sorprendieras a dos famosos en actitud íntima, cariñosa y comprometedor para su honor, y tuvieses a mano una cámara fotográfica o de vídeo, ¿los fotografiarías e intentarías vender esas imágenes a alguna revista que te

pagase un buen montón de dinero por ellas, o al contrario, respetarías su derecho a la intimidad?

¿Serías capaz de mentir sobre tu cualificación profesional para conseguir un trabajo, aun cuando con esa mentira perjudiques a otros candidatos al puesto de trabajo? Si te encontraras en esa situación: ¿dirías la verdad u optarías por intentar alcanzar ese trabajo a toda costa? En este último caso, ¿cómo justificarías moralmente tu conducta?

Ana y Verónica son amigas desde que entraron a la escuela. Se quieren y comparten mucho de su tiempo libre. Han vivido juntas experiencias de todo tipo, se consuelan cuando están tristes y se alegran de sus éxitos. Un día Ana quería ir al cine con unos amigos pero su mamá no le dio permiso, así que le dijo que entonces iría a casa de Verónica a hacer una tarea. Su mamá estuvo de acuerdo. Ana fue, en efecto, a casa de su amiga, estuvo un rato con ella y luego decidió irse al cine con sus otros amigos.

En la noche, cuando Verónica se disponía a cenar, la mamá de Ana llamó para preguntar por ella. Estaba preocupada porque no había regresado todavía.

Los alumnos deben decir lo que el protagonista debe hacer. Cada alumno reflexionará individualmente y escribirá su respuesta.

¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué sí o por qué no?"

CIERRE

Preguntas para hacer la dinámica:

En tu opinión, ¿qué es más importante?

¿Tendrías a estas personas por vecinos?

¿Estás de acuerdo con Robbin Hood?

¿Dejarías que torturaran a una persona para sacarle información para detener a unos asesinos?

¿Es justificable la eutanasia?

¿Qué es más justificable?

¿La existencia del sida tiene que influir en nuestros comportamientos sexuales?

FUENTE:

Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34.
Recuperado de: Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía.
Recuperado de: <http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

	ETAPA 6: RECAÍDA	ACTIVIDAD 11
	PLANES DE DESTREZAS SEMANA ONCE	AÑO LECTIVO 2019-2020
FACILITADOR: Edwin Burgos		
TEMA: MANEJO DE EMOCIONES		HABILIDAD: Empatía
OBJETIVO: - Mejorar la cooperación - Fomentar el compañerismo		
TIEMPO: 45 minutos	LUGAR: Aula de clases o patios de la institución.	MATERIAL: Si se realiza con sillas, tantas sillas como participantes. Si se realiza con colchonetas, tantas colchonetas como sean necesarias para sentarse todos.
DESARROLLO:		
<p>En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música.</p> <p>El juego consiste en colocar las sillas (o colchonetas) y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir (o sentarse) encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.</p> <p>CIERRE</p> <p>Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminada, porque si no pierden todos.</p>		
FUENTE:		
Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34. Recuperado de:		

Fuente: Una caja de herramientas para promover la Empatía en los colegios,
<http://studylib.es/doc/4541338/una-caja-de-herramientas-para-promover-la>

4.6 Resultado/beneficio

Con los talleres expuestos se logrará que el estudiante que es adicto, logre mejorar su estilo de vida a través de las propuestas planteadas, de las lecturas, vivencias de otros con las drogas, de esta manera el joven será capaz de concientizar el problema en que se encuentra y buscará y se dejará ayudar tomando conciencia de la dificultad que tienen los jóvenes consumidores para erradicar de su vida el consumismo de las drogas.

Tras la intervención adecuada sobre el consumo de cocaína realizado en la institución educativa, el estudiante es capaz de entender la postura comprensiva y respetuosa que tienen las personas que se encuentran a su alrededor por ayudarlo a dejar el mundo de las drogas, y que tiene derecho a ser ayudado y que los otros deben prestar atención ante el problema en que se encuentran.

El estudiante será capaz de determinar la situación adictiva en la que se encuentra, buscará la ayuda necesaria en los profesionales de la salud y en los centros hospitalarios, también, con sus padres y docentes en la institución. El estudiante es capaz de reconocer que la escuela lo está orientando hacia una derivación al área de salud para buscar apoyo en otros equipos de profesionales

A la vez, que la familia logra encontrar su paz y tranquilidad, ver a un hijo que vuelve a tener estabilidad conductual y emocional, es un tesoro que pocos pueden conseguir.

Con los talleres expuestos a los estudiantes, se les aconsejará de la importancia de no caer en el mundo de la droga y lo difícil que es dejarlo. A la vez, se invita a los padres de familia a recordar la responsabilidad y el amor que deben tener con sus hijos e hijas. El padre de familia debe recordar que él es el único que puede proteger a su hijo y hacer prevalecer sus derechos. Serán los encargados de buscar alternativas de protección y promoción de no consumo de la cocaína

Los padres de familia deben cuidar y sostener el vínculo con sus hijos, a pesar de los problemas de consumo de drogas que tenga. Debe existir una relación de confianza, y actitud reflexiva que permita a los hijos y a los padres entender y ayudarse ante la problemática en que se encuentran

Deben apoyar amistosamente a su hijo, ya que si lo acepta, lo conoce el joven es capaz de afrontar los problemas que le aquejan. Los padres podrán estimular relaciones con amigos a sus hijos que les favorezcan, que les ayude a salir del mundo de las drogas.

Los docentes, observarán como los estudiantes con amor y determinación son capaces de salir adelante y que sólo se debe esperar y ayudar para que los jóvenes tomen las decisiones más acertadas para su vida. Así también, serán capaces de abordar las situaciones conflictivas que se presentan en las instituciones educativas vinculadas con el consumo de drogas, aportar posibles líneas de acción en torno a ellas y establecer criterios de intervención ante esta problemática.

Con las aportaciones en los talleres a los estudiantes, los docentes podrán incrementar mecanismos de acción en lo que respecta a prevención del consumo de cocaína y abordar lineamientos de acuerdo a su realidad y el entorno en que se encuentran.

Las instituciones educativas a través de los docentes asumen la responsabilidad de implicarse en el compromiso de ayudar a sus estudiantes ante esta problemática tan conocida e ignorada por todos, aunque afecta enormemente en las relaciones inter e intrapersonales de alumnos, padres y docentes, y especialmente en el rendimiento académico de ellos. (Estudiantes)

Los docentes podrán ayudar en las intervenciones y toma de decisiones por parte de los directivos, los padres de familia, y, especialmente los estudiantes para resolver esta situación problemática vinculada con el consumo de la cocaína.

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente tesis permiten extraer las siguientes conclusiones:

- La comunidad educativa reconoce y está al tanto de la problemática existente en el cantón Balzar, por eso, colaboró en un 100% en la aplicación de los test tanto para los estudiantes, representantes legales como docentes, donde se pudo obtener datos precisos sobre fechas o etapas donde los estudiantes empiezan su historia con el consumo de la cocaína, motivos que los lleva a adentrarse en el mundo de las drogas, y el desconocimiento que los padres tienen acerca de sus hijos por la falta de comunicación existentes.
- Es necesario que en la Institución educativa exista un DECE por la necesidad de casos taxicomaniacos que existe y que el mismo realice actividades preventivas para el consumo de las drogas y de esta manera fortalecer el trabajo de los docentes, o se busque en los distritos el apoyo necesario, cuando se sospeche de algún tipo de consumo en las aulas.
- De acuerdo a lo investigado se concluye que la familia, los estudiantes y la autoestima están vinculados al consumo de la cocaína, lo mismo se evidencia en las relaciones familiares, al constituirse el eje de formación de las personas, ya que es en ella donde se aprenden las formas de relación personales e interpersonales, esa relación se la reproducirá a lo largo de la vida, y favorecerá o impedirá el desarrollo óptimo, adecuado de las personas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- La comunidad educativa debe favorecer los estilos de vida saludables mediante la aplicación de acciones preventivas proactivas que favorezcan en los educandos el desarrollo de la ética, del juicio moral y la toma de decisiones, no sólo para reaccionar frente al consumo de drogas sino en situaciones riesgosas que pueda afectar su salud física como mental.

- Al existir un DECE en la institución educativa, los especialistas o expertos sugerirán estrategias concretas que serán útiles para la creación de acciones y proyectos de vida que están orientados a programas preventivos del consumo de cocaína en los estudiantes.

- Se recomienda dotar a los padres de familia y docentes de herramientas que los ayude a reducir o alejar a los estudiantes de la posibilidad de involucrarse en conductas taxicomaniacos, por lo que es preciso que las intervenciones se realicen basadas en evidencias que permitan incidir en los factores de riesgos que están vinculados significativamente con el consumo de la cocaína.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Behar, D. (2008) *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. Edición: Rubeira. Argentina
- Bustos, P. (2019) *DESARROLLO HUMANO INTEGRAL*. Ediciones: Holguín. Ecuador
- Epstein, M. (2001) *MANUAL DEL EXAMINADOR. BERS2*. Edición: Pro-ED. México.
- Gárciga, O. (2003) *¿CÓMO EVITAR SER UN ADICTO?* Editorial: Proyecto Victoria. Honduras.
- Gómez, L (2017) *DROGAS. ADOLESCENTES EN PELIGRO, PADRES DESORIENTADOS*. Editorial: PAIDOS. Argentina
- Lance, D. (2016) *ROMPER CON LA ADICCIÓN. 7 PASOS PARA ACABAR CON CUALQUIER ADICCIÓN*. Editorial: Click Ediciones. España
- Mejía, M. (2018) *ZAIN*. Editorial: Don Bosco. Ecuador
- Polaino, A. (2015) *CÓMO PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS. 8ª. EDICIÓN*. Colección: Hacer familia. España.
- Ríos, J. (2016) *ACTUAR ES POSIBLE. LA PREVENCIÓN DE LA DROGODEPENDENCIAS EN LA FAMILIA*. Editorial: B.O.E. España
- Sampieri, R. (2014) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. 6ta. Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA Editores S.A. México.
- Sánchez, C. (2016) *ACTUAR ES POSIBLE. SERVICIOS SOCIALES Y DROGODEPENDENCIAS*. Editorial: B.O.E. España
- Sima, M. (2015) *DROGAS*. Colección: El gato y la caja. España.

Calvo, D. (2014) *Ciencia para el diseño de políticas de drogas basadas en evidencia*. Colección: El gato y la caja. España.

Vega, A. (2016) *La juventud y las drogas. Una guía para jóvenes, padres y maestros*. Editorial: Trillas. España

Sánchez, J. (2000) *LIBROS SOBRE DEPENDENCIA DE DROGAS: ANÁLISIS DE SU PUBLICACIÓN EN ESPAÑA*. Editorial: Bayer S.A. España

Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos.
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf

Ministerio de Educación, Nuevo currículo de Desarrollo humano integral

Agueda, R. (2010) *Disfuncionalidad familiar*. Bloger.com. Obtenido de
http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Obtenido de (tesis doctoral):
<https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Miranda, B., & Contreras Guillén, K. E. (2009) *Familias disfuncionales*. Obtenido de
<http://brumoykristellf.blogspot.com/p/familias-disfuncionales.html>

Wordpress. (3 de Julio de 2009). Obtenido de
<https://angeles4151.wordpress.com/2009/07/03/familia-disfuncional/>

ANEXOS

Anexo 1 Aplicación de test

Estudiante 3

BERS-2

Escala de Evaluación Emocional y del Comportamiento - Segunda Edición

Forma del Perfil del Estudiante

Sección 1. Información general

Nombre Estudiante 3 Escuela "Alvarado"

Mujer Hombre Grado Octavo Nombre del examinador Edwin Burgos

Día de la evaluación _____ Relación del examinador con la persona _____

Fecha de nacimiento 24-Mayo Edad 12

Sección 2. Resumen de las puntuaciones

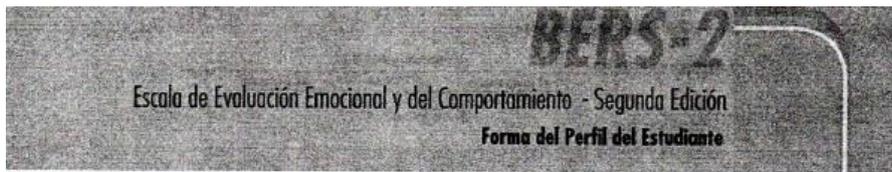
	Escala Evaluación Maestros (EEM)			Escala Evaluación Padres (EEP)			Escala Evaluación Jóvenes (EEJ)		
	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar
I. Fortalezas interpersonales (Fi)	21	25	8	20	9	6	17	5	5
II. Participación familiar (Pf)	14	16	7	16	9	6	15	16	7
III. Fortalezas intrapersonales (Fintr)	16	16	7	13	2	4	12	2	4
IV. Desempeño escolar (De)	14	37	9	14	16	7	12	9	6
V. Fortalezas afectivas (Fa)	12	37	9	14	37	9	8	9	6
Suma de puntuaciones estándar			40			42			28
Índice de Fortalezas BERS-2		86	18		89	23		70	2

Resumen de Evaluación **Subescalas del BERS-2**

Índice de Fortalezas BERS-2	Escala de Evaluación de Maestros (EEM)	Escala de Evaluación de Padres (EEP)	Escala de Evaluación de Jóvenes (EEJ)	EEM (Maestros)			EEP (Padres)			EEJ (Jóvenes)		
				Fortalezas interpersonales	Participación familiar	Fortalezas intrapersonales	Fortalezas interpersonales	Participación familiar	Fortalezas intrapersonales	Fortalezas interpersonales	Participación familiar	Fortalezas intrapersonales
150	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
145	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
140	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
135	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
130	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
125	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
120	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
115	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
110	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
105	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
100	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
95	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
90	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
85	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
80	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
75	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
70	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
65	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
60	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
55	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

En el siguiente cuadro se puede observar que el estudiante se muestra comprensivo en su problemática pero no busca alternativas o situaciones que lo ayuden a sobrellevarla.

Estudiante 4



Sección 1. Información general

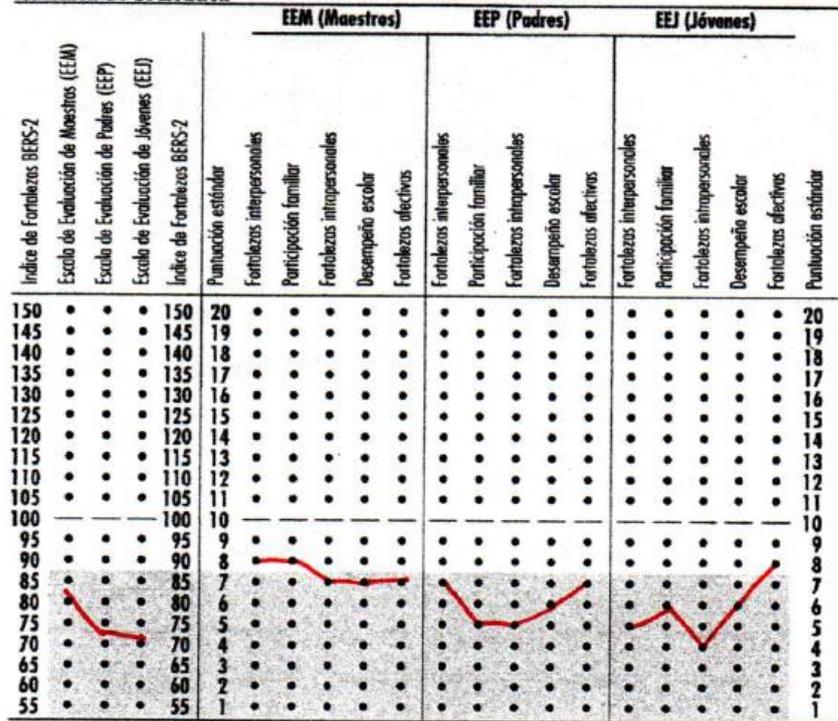
Nombre Estudiante 4 Escuela "Alvarado"
 Mujer Hombre Grado Octavo Nombre del examinador Edwin Burgos
 Día de la evaluación _____ Relación del examinador con la persona _____
 Fecha de nacimiento 6-Abril Edad 12

Sección 2. Resumen de las puntuaciones

	Escala Evaluación Maestros (EEM)			Escala Evaluación Padres (EEP)			Escala Evaluación Jóvenes (EEJ)		
	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar
I. Fortalezas interpersonales (Fi)	23	25	8	21	16	7	18	5	5
II. Participación familiar (Pf)	15	25	8	15	5	5	14	9	6
III. Fortalezas intrapersonales (Fintr)	16	16	7	14	5	5	12	2	4
IV. Desempeño escolar (De)	10	16	7	12	9	6	12	9	6
V. Fortalezas afectivas (Fa)	10	16	7	12	16	7	11	25	8
Suma de puntuaciones estándar			37			30			29
Índice de Fortalezas BERS-2		82	12		73	3		71	3

Resumen de Evaluación

Subescalas del BERS-2



Se puede observar que el estudiante reconoce que presenta una problemática, y desea mejorar, está buscando alternativas para salir del mundo de las drogas. Se observa un porcentaje no deseado en lo que respecta a emociones y comportamiento.

Estudiante 6

Escala de Evaluación Emocional y del Comportamiento - Segunda Edición Forma del Perfil del Estudiante

Sección 1. Información general

Nombre Estudiante 6 Escuela "Alvarado"
 Mujer Hombre Grado Octavo Nombre del examinador Edwin Burgos
 Día de la evaluación _____ Relación del examinador con la persona _____
 Fecha de nacimiento 8-Mayo Edad 12

Sección 2. Resumen de las puntuaciones

	Escala Evaluación Maestros (EEM)			Escala Evaluación Padres (EEP)			Escala Evaluación Jóvenes (EEJ)		
	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar	Puntuación Bruta	Percentil	Puntuación estándar
I. Fortalezas interpersonales (Fi)	25	37	9	18	9	6	18	5	5
II. Participación familiar (Pf)	15	25	8	16	9	6	17	16	7
III. Fortalezas intrapersonales (Finh)	17	25	8	14	16	7	15	5	5
IV. Desempeño escolar (De)	12	25	8	12	9	6	10	9	6
V. Fortalezas afectivas (Fa)	12	37	9	12	16	7	10	16	7
Suma de puntuaciones estándar			42			32			30
Índice de Fortalezas BERS-2	89	23		75	5		73	3	

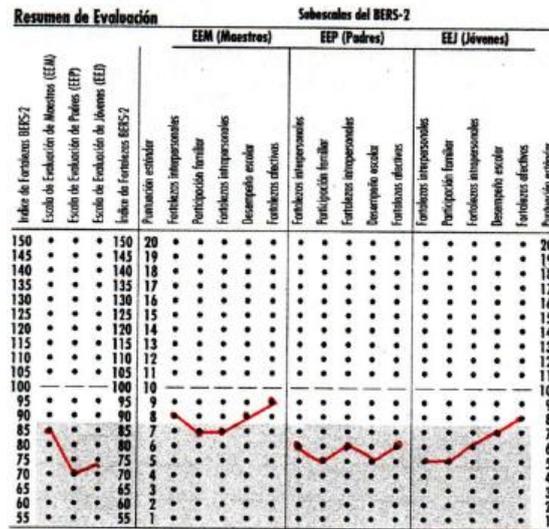
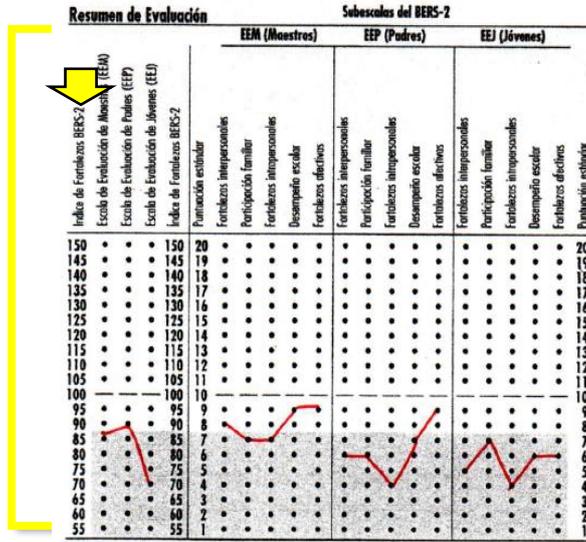
Resumen de Evaluación

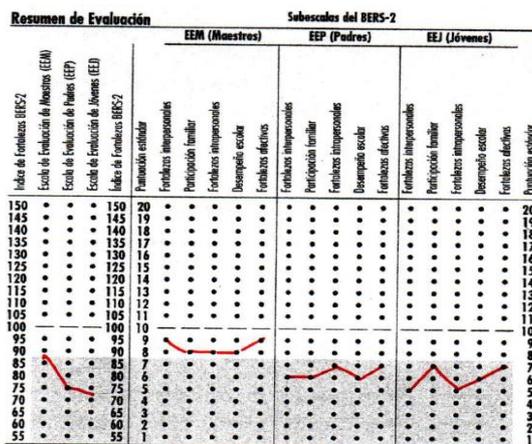
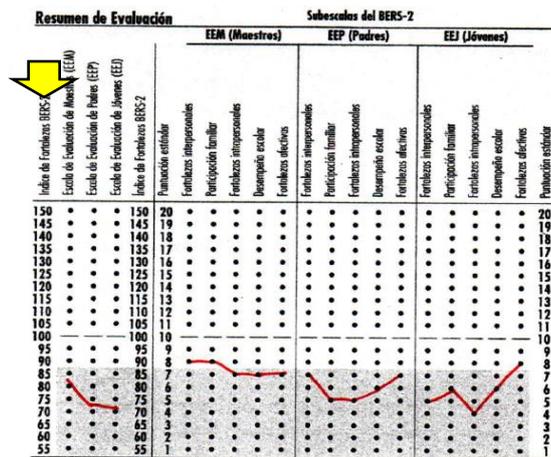
Subescalas del BERS-2

Índice de Fortalezas BERS-2	Escala de Evaluación de Maestros (EEM)	Escala de Evaluación de Padres (EEP)	Escala de Evaluación de Jóvenes (EEJ)	EEM (Maestros)			EEP (Padres)			EEJ (Jóvenes)		
				Puntuación estándar	Fortalezas interpersonales	Participación familiar	Fortalezas intrapersonales	Desempeño escolar	Fortalezas afectivas	Fortalezas interpersonales	Participación familiar	Fortalezas intrapersonales
150	•••••	•••••	•••••	20	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	20
145	•••••	•••••	•••••	19	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	19
140	•••••	•••••	•••••	18	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	18
135	•••••	•••••	•••••	17	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	17
130	•••••	•••••	•••••	16	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	16
125	•••••	•••••	•••••	15	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	15
120	•••••	•••••	•••••	14	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	14
115	•••••	•••••	•••••	13	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	13
110	•••••	•••••	•••••	12	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	12
105	•••••	•••••	•••••	11	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	11
100	•••••	•••••	•••••	10	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	10
95	•••••	•••••	•••••	9	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	9
90	•••••	•••••	•••••	8	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	8
85	•••••	•••••	•••••	7	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	7
80	•••••	•••••	•••••	6	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	6
75	•••••	•••••	•••••	5	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	5
70	•••••	•••••	•••••	4	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	4
65	•••••	•••••	•••••	3	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	3
60	•••••	•••••	•••••	2	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	2
55	•••••	•••••	•••••	1	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	1

Los estudiantes son capaces de reconocer que su comportamiento no es el deseado para la sociedad en la que se desenvuelve, por tal motivo, busca ayuda, desea ser orientado adecuadamente para encontrar alternativas que lo ayuden, lo estimulen a salir del mundo deteriorado en que se encuentra.

TEST DE BERS (PADRES DE FAMILIA)



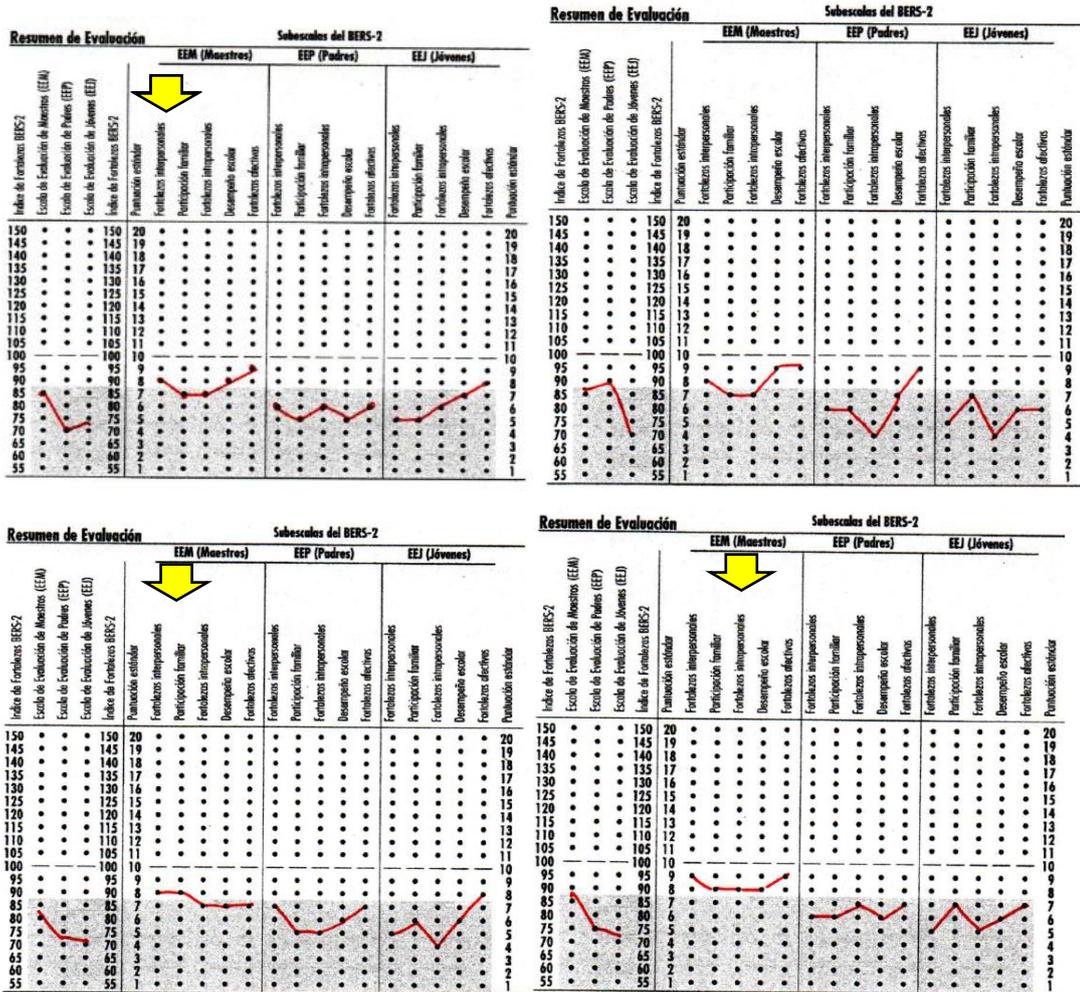


En el siguiente cuadro se puede analizar que los resultados se encuentran por debajo de lo deseable, los padres de familia perciben que es necesario mejorar las relaciones inter, intrapersonales.

Los padres de familia reconocen que sus hijos tienen problemas pero no saben cómo ayudarlos para salir de ellos.

Desean mejorar como padres y están buscando alternativas para que su hijo salga de este mundo de las drogas. Se observa un porcentaje no deseado en lo que emociones y comportamiento del estudiante se refiere. Por tal motivo ellos acuden a los docentes para que los instruyan u orienten adecuadamente en las estrategias a seguir para fomentar buenos hábitos de convivencia en sus hijos.

TEST DE BERS (DOCENTES)



Se puede observar que el docente espera mejores cosas de su estudiante, tiene expectativas que espera que su estudiante cumpla.

Los docentes esperan que sus estudiantes vayan mejorando poco a poco, ya que sus relaciones entre ellos están llenando sus expectativas. El docente espera que su alumno vaya cambiando, porque los resultados en ciertos aspectos llegan a lo deseable, pero también reconoce que no sabe que estrategias seguir con los estudiantes que han caído en el mundo de las drogas, ya que están conscientes que es muy difícil salir de ella.

En ciertos resultados los docentes no conocen en realidad a sus estudiantes, ya que los resultados no coinciden con el de los padres y estudiantes.

Anexo 2 Imagen

Notas de los estudiantes con notas bajas.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES.	ESTUDIOS .SOCIALES	E. C. Y A.	E. FÍSICA	INGLÉS	PROYECTO	COMPORTAMIE NTO
01	NN1	2,00	2,80	4,00	5,00	5,10	6,60	7,00	R	C
02	NN2	2,10	5,00	2,00	3,00	2,30	6,00	2,10	R	C
03	NN3	6,25	4,00	3,00	6,00	2,00	6,00	2,00	R	C
04	NN4	6,10	3,00	2,30	5,90	6,00	6,60	2,00	R	C
05	NN5	6,00	2,80	2,30	3,00	2,60	6,00	4,10	R	C
06	NN6	4,25	2,60	4,00	5,00	2,00	6,00	3,38	R	C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES.	ESTUDIOS .SOCIALES	E. C. Y A.	E. FÍSICA	INGLÉS	PROYECTO	COMPORTAMIE NTO
01	NN1	3,00	2,00	5,00	3,00	2,00	6,80	3,00	R	C
02	NN2	2,00	4,40	3,00	5,00	3,00	6,00	2,00	R	C
03	NN3	5,00	2,30	5,00	2,00	4,00	6,00	3,00	RB	C
04	NN4	3,00	2,00	4,00	2,00	5,00	6,00	3,00	R	C
05	NN5	5,00	2,00	4,00	5,00	2,00	6,00	4,00	R	C
06	NN6	2,00	3,06	2,60	5,40	2,00	6,00	4,50	R	C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES.	ESTUDIOS .SOCIALES	E. C. Y A.	E. FÍSICA	INGLÉS	PROYECTO	COMPORTAMIE NTO
01	NN1	5,00	2,00	3,00	5,00	3,20	5,00	2,00	R	C
02	NN2	5,00	3,80	2,00	3,00	2,00	5,00	4,00	R	C
03	NN3	5,00	2,40	2,00	3,00	4,00	6,00	4,00	R	C

04	NN4	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	6,00	2,00	R	C
05	NN5	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	6,00	3,00	R	C
06	NN6	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	6,00	3,00	R	C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES.	ESTUDIOS .SOCIALES	E. C. Y A.	E. FÍSICA	INGLÉS	PROYECTO	COMPORTAMIE NTO
01	NN1	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	6,00	3,08	R	C
02	NN2	5,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,44	2,00	R	C
03	NN3	3,40	5,60	3,40	5,20	3,00	6,94	4,40	R	C
04	NN4	2,80	4,80	5,00	6,80	3,00	6,26	3,76	R	R
05	NN5	4,20	5,40	2,00	3,20	4,20	6,00	3,08	R	C
06	NN6	4,60	3,20	2,40	5,20	3,00	6,80	3,30	R	C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES.	ESTUDIOS .SOCIALES	E. C. Y A.	E. FÍSICA	INGLÉS	PROYECTO	COMPORTAMIE NTO
01	NN1	4,00	3,00	5,00	3,00	4,80	2,20	5,04	R	C
02	NN2	3,00	2,00	4,00	2,00	4,40	6,00	3,00	R	C
03	NN3	4,00	3,60	4,20	2,20	3,40	6,00	4,00	R	C
04	NN4	3,00	2,40	3,60	3,00	2,60	6,80	3,00	R	C
05	NN5	6,60	2,00	4,00	2,00	3,00	6,00	5,00	R	C
06	NN6	4,20	3,20	5,60	3,60	2,00	6,40	3,40	R	C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES.	ESTUDIOS SOCIALES	E. C. Y A.	E. FÍSICA	INGLÉS	PROYECTO	COMPORTAMIENTO
01	NN1	2,00	4,00	3,00	4,00	2,00	6,00	3,00	R	C
02	NN2	3,00	2,20	4,00	3,00	5,40	6,40	2,00	R	C
03	NN3	5,00	3,20	2,00	2,40	4,80	6,00	3,20	R	C
04	NN4	4,00	2,00	2,40	3,20	5,60	6,40	3,00	R	C
05	NN5	4,00	5,20	2,00	3,00	2,00	6,00	2,00	R	C
06	NN6	3,80	5,00	3,60	5,20	3,60	6,80	3,40	R	C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL	TERCER PARCIAL.	suma	PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMIENTO
01	NN1	3	3.5	3.5	10	3.33	C
02	NN2	3.55	2.5	3	9.05	3.01	C
03	NN3	4.82	4.5	4.5	13.82	4.60	C
04	NN4	4.45	3	3.5	10.95	3.65	C
05	NN5	5.1	5.8	5.3	16.2	5.4	C
06	NN6	4.42	3.1	4	11.52	3.84	C

Anexo 3 Fotos



En esta foto se puede observar la aplicación del test de Luscher de los colores al Estudiante 3



En esta foto se observa al estudiante 6 en la aplicación del test de Luscher de los colores



En la foto se puede observar a la docente leyendo y llenando la evaluación al estudiante 1