



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PÁRVULOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
ÁNGELES TRAVIESOS EN EL PERIODO 2018 – 2019.**

TUTOR

MSC. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS

AUTORES

GARCÉS CASTILLO LETTY MIRNA

ZUMBA PAUCAY ANITA LUCIA

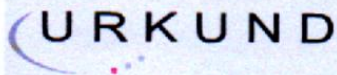
GUAYAQUIL

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ÁNGELES TRAVIEOS EN EL PERIODO 2018 – 2019.	
AUTORES: Anita Lucia Paucay Zumba Letty Mirna Garcés Castillo	REVISORES O TUTORES: Msc. María Fernanda Mera Cantos
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Ciencia de la Educación, mención Parvularia.
FACULTAD: Ciencia de la Educación	CARRERA: Educadores de Párvulos
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 113.
ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
PALABRAS CLAVE: Recursos didácticos - desarrollo del lenguaje – estrategias	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación tiene como propósito, promover el uso de los recurso didáctico, como una herramienta fundamental para mejorar el lenguaje en los niñas y niños, de 3-4 años de edad, para lo cual se elaboró una guía metodología la misma que cuenta con actividades lúdicas pedagógicas orientadas a mejorar el habla, en dichos infantes, cuya capacidad es limitada, nuestro enfoque tiene como mira mejorar el área del lenguaje, pero también nos permite trabajar en una metodología inclusiva en donde tanto el niño como la niña y docente puedan interactuar y expresarse con toda la libertad que deseen, el recurso cuenta con la capacidad de adaptarse a todo tipo de actividad lúdica que queramos realizar, la cual contribuyendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.	

N. DE REGISTRO (en base de datos): Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda	N. DE CLASIFICACIÓN: Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): (Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Garcés Castillo Letty Mirna Zumba Paucay Anita Lucia	Teléfono: # 0924151616 # 0939205948	E-mail: letty-281982@hotmail.com anyluzp7@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Msc Barreiro Teléfono: 2596500 EXT. XXX Correo electrónico mchiribogap@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTI PLAGIÓ ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: LETTY Y ANITA- FINAL -.docx (D51806035)
Submitted: 5/9/2019 10:40:00 PM
Submitted By: mmerac@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

proyecto realFINALIZADO (1).pdf (D36993578)
EI-T-GY-182.docx (D40821054)
TESIS FINAL 15032019.docx (D49419825)
TESIS COMPLETA .LORENA JARRO 24 de octubre.docx (D43019846)
Los juegos infantiles y su incidencia en el aprendizaje.docx (D47424982)
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
4e5e1dac-b3e3-4faa-a5cd-9ce8e5b46a69

Instances where selected sources appear:

30

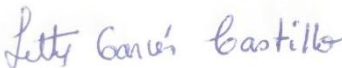
A handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and includes the name "Ma Fernanda" at the top, followed by a stylized set of initials.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados Anita Lucia Zumba Paucay y Letty Mirna Garcés Castillo, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **Los Recursos Didácticos y su Incidencia en el Desarrollo Del Lenguaje en niños y niñas de 3 A 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos en el Periodo 2018 – 2019**, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras:

Firma: 

Letty Mirna Garcés Castillo

C.I. 092415161-6

Firma:



Anita Lucia Zumba Paucay

C.I. 030224338-1

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ÁNGELES TRAVIESOS EN EL PERIODO 2018 – 2019.

Designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ÁNGELES TRAVIESOS EN EL PERIODO 2018 – 2019., presentado por los estudiantes Letty Mirna Garcés Castillo y Anita Lucia Zumba Paucay como requisito previo, para optar al Título de previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ma. Fernanda' with a stylized flourish below it.

Ma. Fernanda Mera Cantos

C.C. 1306941244

AGRADECIMIENTO:

Le agradezco a Dios por esta oportunidad, sin él no hubiera podido terminar este proyecto.

También quiero agradecer a mi madre que ya no está nosotros, pero sé que unos de sus anhelos fue verme ya egresada de la carrera, sé que desde el cielo me observa y se siente muy orgullosa de mí.

Unos de los motores que mueve mi vida es mi hijo; que, con su amor, su ocurrencia, sus inquietudes, me da la fuerza necesaria para lograr convertirme en la mujer que soy: Él ha llenado mi vida completamente, ha llenado cada área de mi vida es por ese motivo que le agradezco.

A la tutora que estuvo a lo largo de la carrera, la que ayudo con cada una de las palabras en los momentos adecuados, los que fueron parte fundamental de esta tesis, que les dedicaron tiempo para revisar cada una de las palabras hoy escritas, que ayudarán a un grupo de personas las cuales aprovecharán y pondrán en prácticas este proyecto.

Autora: Letty Garcés Castillo.

AGRADECIMIENTO:

Quiero dar gracias a Dios por haberme dado la vida y el conocimiento para poder culminar este tan anhelado sueño de poderme graduar.

A mis padres, mis hermanos, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, gracias por los consejos y palabras de aliento: Hicieron de mí una mejor persona.

A mi jefa de trabajo Elva Zambrano, gracias por su apoyo incondicional que confiando mí y en mis capacidades, gracias por sus sabios consejos y estar conmigo siempre.

De manera especial a mi tutora de tesis, por habernos guiado en la elaboración de este trabajo de titulación y por tenernos paciencia ante el estrés que se nos presentaba.

Autora: Anita Zumba Paucay.

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a esas mujeres valientes, esforzadas; Que en el camino van formando su destino, van cumpliendo metas, conquistando propósitos, llegando a la cima y conquistando el mundo.

Aquellas personas que, a pesar de no tener una profesión, están educando, criando a mujeres y varones con una mente de conquista. Aquellas que les toca salir cada día de su casa para alimentar a sus pequeños

Aquellas que les tocó enfrentarse a solas con la vida y criar a sus pequeños, mujeres valientes mujeres, de conquista.

Es largo el camino por donde tenemos que andar, pero de algo estoy segura: “La recompensa es satisfactoria cuando uno realiza las experiencias con entrega y desafío”.

Autora: Letty Garcés Castillo.

DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado a toda mi familia, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera Universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Esta tesis está dedicada con todo mi amor y cariño a mi esposo Luis, por su apoyo incondicional, por su sacrificio y esfuerzo, y por creer en mi capacidad; aunque, hemos pasado por momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi amado hijo Luis Andrés, por ser mi fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más, y así, poder luchar: Para que la vida nos depare un futuro mejor.

Autora: Anita Zumba Paucay.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema:	3
1.3. Formulación del Problema:.....	4
1.4. Sistematización del Problema:.....	4
1.5. Objetivo General:	5
1.6. Objetivos Específicos:.....	5
1.7. Justificación:.....	5
1.8. Delimitación del Problema.....	6
1.9. Idea a Defender:.....	6
1.10. Línea de Investigación Institucional/Facultad:.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.2. Marco Teórico Referencial:.....	8
2.2.1. Los recursos didácticos:	8
3.1.1. Importancia de los recursos didácticos:.....	10
3.1.2. Objetivo de los recursos didácticos:	12
3.1.3. Beneficios de los recursos didácticos:.....	13
3.1.4. Los recursos didácticos en la etapa de desarrollo:	13
3.1.5. Tipos de recursos:	14
3.1.6. Recursos auditivos:	14
3.1.7. Recursos visuales:	14
3.1.8. Recursos manipulables:	15
3.1.9. Las técnicas son las siguientes:	15
3.1.10. Recursos renovables:	15
3.1.11. Los materiales de reciclaje son los siguientes:.....	16
3.1.12. Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje:.....	16
3.1.13. Etapa del uso de los recursos en diferentes edades.....	16
3.1.14. Para que se utilizan los recursos didácticos.....	17
3.1.15. Recursos didácticos en el área del preescolar:	17

3.1.16.	Funciones de los recursos didácticos:.....	18
3.1.17.	Efecto de los recursos didácticos:.....	18
3.1.18.	El maestro como motivador en la utilización de los recursos didácticos:	19
3.1.19.	El lenguaje:.....	20
4.1.	Marco Conceptual.....	34
4.1.1.	Creatividad:.....	34
4.1.2.	Aprendizaje:	35
4.1.3.	Habilidad:	35
4.1.4.	Didáctica:.....	35
4.1.5.	Madurez:	35
4.1.6.	Desarrollo:.....	35
4.1.7.	Maduración:.....	36
4.1.8.	Lúdico:	36
4.1.9.	Estrategia:	36
4.1.10.	Lenguaje:.....	36
4.2.	Marco Legal.....	37
4.3.	Constitución de la República del Ecuador:.....	37
	Plan Nacional del Buen Vivir:	42
5.1.	Enfoque de la investigación:	43
5.2.	Tipo de investigación:	44
5.3.	Investigación Descriptiva:	44
5.4.	Investigación de campo:	44
5.5.	Investigación de Campo:	44
5.6.	Instrumentos:	45
5.7.	Análisis de resultados de la Entrevista a la directora:.....	46
5.7.1.	Entrevista a la directora	46
5.7.2.	Resultados de Encuestas a los docentes:.....	49
5.7.3.	Resultados de las encuestas a los padres de familia	57
6.	PROPUESTA	70
6.1.	Título de la propuesta:	70
6.2.	Objetivo General:	70
6.3.	Objetivos específicos:	70
6.4.	Esquema de la propuesta:.....	71
6.5.	Desarrollo de la propuesta:.....	73
6.6.	Impacto, beneficio y resultados.....	84

6.6.1. Impacto:	84
6.6.2. Beneficio:	84
6.7. Resultados:.....	84
6.8. Conclusiones y Recomendaciones	85
6.8.1. Conclusiones:	85
6.8.2. Recomendaciones:.....	87
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	88
ANEXOS	91
ANEXOS 1: ENTREVISTA A LA DIRECTORA.....	91
ANEXOS 4: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	96
ANEXOS 5: SITU	97

Índice de Tablas

<i>Tabla 1</i> Ficha de observación.....	45
Tabla 2 Población de Investigación.....	46
<i>Tabla 3</i> muestra a considerar de la población.....	46
<i>Tabla 4</i> Que son recursos didácticos.	49
<i>Tabla 5</i> Cuenta con los recursos didácticos	50
<i>Tabla 6</i> Estrategias para fortalecer el área del lenguaje.	51
<i>Tabla 7</i> Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos para motivar el lenguaje.	52
<i>Tabla 8</i> Las actividades realizadas para el desarrollo del lenguaje han sido de utilidad.....	53
<i>Tabla 9</i> Actividades que se realizan dentro para evaluar al niño en el área del lenguaje.	54
<i>Tabla 10</i> Seleccione el material con el que prefiere trabajar.	55
<i>Tabla 11</i> Las habilidades del lenguaje deben ser estimuladas desde edades tempranas.	56
Tabla 12 La docente le da a conocer los avances en el desarrollo integral de su formación.	57
<i>Tabla 13</i> Cree que su hijo puede tener algún problema en el área de lenguaje.....	58
<i>Tabla 14</i> El trabajo realizado por la maestra ha sido de ayuda para el desarrollo del lenguaje.	59
<i>Tabla 15</i> Personas con retraso en el lenguaje.	60
<i>Tabla 16</i> Los diminutivos retrasan el habla en el desarrollo del lenguaje.....	61
<i>Tabla 17</i> Importancia del uso del material didáctico	62
<i>Tabla 18</i> Refuerza las actividades realizadas por la docente.	63
<i>Tabla 19</i> Cuenta con materiales didácticos en su hogar.	64
<i>Tabla 20</i> Ficha de Observación:	65
<i>Tabla 21</i> participa en conversaciones	66
<i>Tabla 22</i> demuestra comprensión al escuchar cuentos.....	67

Índice de Figuras

Figura 1 Etapas del Lenguaje.....	30
Figura 2 ¿Que son Recursos Didácticos?.....	49
Figura 3 Los recursos didácticos permiten desarrollar el lenguaje.	50
Figura 4 Estrategias para fortalecer el área del lenguaje.....	51
Figura 5 ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos para motivar el lenguaje?	52
Figura 6 ¿Las actividades realizadas para el desarrollo del lenguaje han sido de utilidad?.....	53
Figura 7 ¿Seleccione las actividades para evaluar al niño en el área de lenguaje?	54
Figura 8 ¿Seleccione el material con que trabaja usted?.....	55
Figura 9 ¿Las habilidades del lenguaje deben de ser estimuladas desde edades tempranas?	56
Figura 10 ¿La docente le da a conocer los avances en el desarrollo integral de su formación?	57
Figura 11 ¿Cree usted que su hijo o hija tiene algún problema en el área del lenguaje?	58
Figura 12 ¿El trabajo realizado por la maestra ha sido de ayuda para desarrollar el lenguaje?	59
Figura 13 ¿Hay personas que tengan problemas con retraso en el lenguaje?	60
Figura 14 ¿Cree usted que los diminutivos retrasan el desarrollo del lenguaje?	61
Figura 15 Importancia del uso del material didáctico	62
Figura 16 Importancia del uso del material didáctico	63
Figura 17 Cuenta con materiales didácticos en su hogar?.....	64
Figura 18 Participa en conversaciones breves mediante preguntas.....	66

ÍNDICES DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a la directora.....	86
Anexo 2: Encuestas a docentes.....	89
Anexo 3: Encuesta a los padres.....	91
Anexo 4: Ficha de observación.....	94
Anexo 5: Fotos in situ.....	95

INTRODUCCIÓN:

Los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3-4 años, son importantes en el progreso integral de los niños y de las niñas, nos permiten realizar un sinnúmero de actividades en las aulas, las cuales generan en los infantes, aprendizaje y gozo.

Para garantizar esto, se realizaron una serie de investigaciones, a una muestra de infantes del centro de desarrollo integral Ángeles Traviesos, la cual nos encaminó al trabajo que debíamos de realizar.

El presente trabajo de investigación tiene como intención, proponer al recurso didáctico como herramienta fundamental para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, con la finalidad de obtener resultados favorables, se establece una propuesta inductiva con contenidos lúdicos que favorezca la consecución del lenguaje en los infantes.

Nuestro propósito principal, para nuestro trabajo, es crear una guía metodológica didáctica basada en la utilidad de los recursos, la misma que tiene como finalidad, orientar a los docentes en el trabajo que debe de realizar, con el recurso en las aulas.

Esta guía cuenta con 4 capítulos fundamentales que a continuación se describen:

Capítulo I

En este capítulo se analiza el planteamiento del problema, formulación, así como la explicación detallada de la justificación y sistematización, objetivo general y objetivos específicos, delimitación del problema, idea a defender y variables.

Capítulo II.

Plantea toda la fundamentación teórica, desde antecedentes y referentes de la investigación hasta las conceptualizaciones del tema en mención.

Capítulo III.

Se explica la metodología de la investigación, instrumentos utilizados, la respectiva tabulación y el análisis de los mismos, así como conclusiones preliminares, información necesaria que servirá para orientar la propuesta.

Capítulo IV.

Se plantea y se desarrolla la propuesta que, consiste en una guía para docentes en el uso correcto de los recursos didácticos, para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles traviosos.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3-4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles traviesos en el periodo 2018 – 2019.

1.2. Planteamiento del Problema:

El material didáctico se refiere a aquellos materiales que facilitan la enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo, estimulando funciones y sentido, para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

El lenguaje es la parte esencial en el desarrollo de toda persona. El niño y la niña desarrolla el lenguaje desde su primer minuto de vida, cuando él nos escucha habla y observa cuando nos comunicamos, Desde ese momento, él bebe aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Desde este momento, estamos creando el vínculo de la comunicación, él bebe puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él.

Por esta razón es importante hablarle frecuentemente, de manera modulada y clara, relacionándolo con cada aspecto o actividad que realice en el diario vivir del infante, el niño y la niña reconocerán los sonidos o palabra que escuchen de su entorno cercano asociándolo y dándole un significado para luego imitarlos.

Es importante que el personal docente del centro de desarrollo infantil Ángeles Travieso cuenten con, una guía de actividades con materiales didácticos para desarrollar el área de lenguaje de niños y niñas de 3 años.

Es importante que los recursos didácticos sean implementados como una herramienta didáctica, en las planificaciones diarias, para que la participación metodológica sea activa, es decir el infante – maestra, desarrollando en ellos su creatividad e imaginación su lenguaje ya que los niños aprenden jugando.

Por lo tanto, queremos que en el proyecto se realicen actividades de manera lúdica para que los niños puedan desenvolverse por ellos mismos, además de que desarrollan su lenguaje, así mismo el niño podrá comunicarse e interactuar con su entorno mediante el juego, gestos, palabras nuevas, a la vez que comprenda el significado de conceptos, mejora su lenguaje y enriquece su vocabulario.

El recurso didáctico permite a los niños logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz, obteniendo un buen desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje.

Analizar la importancia de los recursos didácticos en las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje de esta manera el personal docente tenga el conocimiento de los objetivos planteados para mejorar su trabajo dentro del aula.

Los directivos, personal docente, padres de familia y representados del centro de desarrollo Infantil Ángeles Traviesos, se integran de manera libre y voluntaria a la investigación que se realizara con la finalidad de determinar la incidencia del uso de los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

Por otra parte, los materiales con los que cuentan el personal docente para desarrollar el lenguaje están en mal estado y desactualizados.

El área de lenguaje da referencia a las habilidades que le permiten al niño y la niña comunicarse con su entorno y engloba tres perspectivas: la capacidad de comprensión, expresiva y gestual.

En el Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Travieso, se pudo evidenciar que el personal docente no tiene las herramientas ni los materiales necesarias para trabajar el desarrollo del lenguaje y los pocos que tiene están en pésimo estado o desactualizados, las planificaciones a las cuales ellas y ellos se rigen, no cuentan con actividades lúdicas, pertinente ni diferenciadas las misma que deben de lograr potenciar las habilidades de los estudiantes en el habla, no se traja con el fin de enseñar si no con el fin de cumplir.

Pero el mayor inconveniente, se presenta porque no se considera importante el uso de los recursos didácticos en este centro educativo. Mediante la presente investigación se enfatiza los beneficios de estos recursos para obtener resultados deseados.

1.3. Formulación del Problema:

¿Cómo inciden los recursos didácticos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años del Centro de desarrollo infantil Ángeles traviesos?

1.4. Sistematización del Problema:

¿Qué materiales se debe utilizar para trabajar el lenguaje de los niños y de las niñas?

¿Cómo se desarrolla el lenguaje en niños de 3 años

¿Cuál es el beneficio del uso de materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje?

¿Por qué es importante trabajar en edades tempranas el lenguaje en los niños?

1.5. Objetivo General:

Analizar la incidencia del uso de los recursos didáctico en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil Ángeles traviesos.

1.6. Objetivos Específicos:

- Sistematizar los referentes teóricos acerca del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.
- Determinar los tipos de materiales didácticos adecuados para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años
- Caracterizar el uso de materiales didácticos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad del centro de desarrollo infantil Ángeles Traviesos.
- Elaborar una guía metodológica basada en el uso de los recursos didácticos, para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 años.

1.7. Justificación:

En la actualidad existen un gran número de niños y niñas que tienen un excelente desempeño del lenguaje, pero, por otra parte, también observamos infantes con sus habilidades lingüísticas pocos desarrollados. Debemos tomar en cuenta, que las habilidades lingüísticas son capacidades o destrezas que adquirimos por medio de un aprendizaje de un determinado contexto, donde se desarrollan los niños y niñas.

Los materiales didácticos son aquellos que facilitan la enseñanza y aprendizajes de los niños y de las niñas y se pueden utilizar dentro del ambiente educativo o en los hogares, para lograr adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es de vital importancia tener en cuenta que el material didáctico debe contar con elementos que posibiliten el conocimiento científico, cabe recalcar que no solos los libros pueden incluir como material didáctico; las películas, los programas y juegos también pueden serlos.

Por esto, es necesario realizar investigación en los infantes en etapas tempranas, para poder descubrir las características; que favorecen el óptimo desarrollo de habilidades lingüísticas.

La elaboración de esta investigación es para aportar con su desarrollo, de las cuales en él se muestren problemas; logrando de esta manera obtener un mejor desenvolvimiento en su etapa temprana.

1.8. Delimitación del Problema

- País: Ecuador.
- Región: Costa.
- Provincia: Guayas.
- Cantón: Guayaquil.
- Sector: Floresta.
- Campos: educación inicial subnivel 1.
- Área: recursos didácticos.
- Aspecto: Motricidad.
- Tiempo: 2018.

En el Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos Floresta 2 MZ 144 villa 14En el Centro de Desarrollo Infantil Ángeles traviesos, el personal docente tiene completo desconocimiento del área del lenguaje, ya que realizan actividades que no tiene relación con el desarrollo de la expresión oral.

La falta de un encadenamiento de actividades bien estructurada para el buen desarrollo del habla, ha causado deficiencia de lenguaje en los infantes.

1.9. Idea a Defender:

La utilización de los recursos didácticos ayuda al desarrollo del lenguaje de los niños y de las niñas de 3 a 4 años en el Centro de desarrollo infantil Ángeles Traviesos.

1.10. Línea de Investigación Institucional/Facultad:

Líneas de investigación: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

Sub líneas de investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Gómez & Solano (2015), son de opinión que:

cuyo trabajo de investigación se llama “La literatura infantil y su incidencia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y niñas de 4 años de edad.” evidenciar la importancia de los recursos didáctico en el desarrollo del lenguaje en niño y la niña, ya que es una herramienta lúdica didáctica que garantiza un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, de los cuales se desprenden un sinnúmero de actividades que ayudan a la consecución del habla, también se refiere a los materiales que podemos utilizar según la edad, y una mala utilización de los recurso puede ser causante de un retraso en el desarrollo del habla.(p.12) .

Hay muchos elementos los cuales se utilizar para fortalecer el lenguaje de los niños y niñas se puede utilizar en los cuentos infantiles es una manera de enriquecer el lenguaje a si también los ejercicios de soplo los cuales no ayuda con los movimientos minúsculo de la boca.

Castro & Rivera (2015), son de opiniones que:

Los títeres como herramienta didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años del jardín de infantes Guillermo Federico Froebel. Se determina la importancia del lenguaje como parte esencial en el desarrollo de la niña y el niño, se dice que el habla forma parte del desarrollo integral y favorece los conocimientos entre los pares. El lenguaje debe expresarse de manera correcta, evitando los diminutivos, ya que esto puede provocar inconvenientes en el desarrollo de los procesos. (p.20).

En vista del área social donde se desarrolla el niño, el lenguaje constituye el principal vehículo de la comunicación, por lo que es necesario la estimulación del área de lenguaje, para el pleno crecimiento se pueda reforzar dicha área con actividades que vayan de acuerdo a su edad.

2.2. Marco Teórico Referencial:

2.2.1. Los recursos didácticos:

Los recursos didácticos son materiales atractivos, lúdicos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, mejora las habilidades y destreza de un individuo, los mismos que pueden ser de materiales reciclados, de medios naturales o lo que se pueden adquirir en diferentes tiendas, todos ellos con el único fin de lograr un objetivo.

Martínez (2015), sostiene que:

Elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Esta meta ha de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. (p.22).

El autor manifiesta que el material didáctico se creó para enseñar, y con el fin de cautivar la atención del infante, en caminarlo por el placer del saber, también nos indica que los materiales deben ser, utilizado de acuerdo a la necesidad del individuo.

3. Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje:

Para fortalecer el buen desarrollo del lenguaje, la fluidez y dificultades en la articulación del habla en niños de 3 a 4 años se puede iniciar con las siguientes actividades.

Rincones: La importancia de los rincones en el desarrollo del lenguaje es fundamental ya que facilita el trabajo al docente, es una forma de organización que permite que el niño desarrolle sus hábitos de manera espontánea. Las relaciones entre el docente, padre de familia y el niño dentro de la educación infantil son esenciales a lo largo de toda esta educativa.

Los títeres: la importancia de los títeres dentro del desarrollo del lenguaje en el niño es oportuno ya que es una herramienta educativa de gran importancia. Permite a los docentes realizar una serie de actividades en la cual el niño se ha vuelva involucrado, manifestando en el niño sentimientos y emociones en especial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, principalmente las relacionadas con la lengua oral.

Las canciones: las canciones infantiles son importantes dentro de las actividades planificadas por el docente ya que fomenta el aprendizaje de los niños porque cuando los

niños cantan están expresando, comunicando, están aumentando su capacidad de concentración y memoria, de manera que los niños al cantar las canciones aprenden y enriquecen su vocabulario mejorando su lenguaje.

El juego: la importancia del juego en el área del lenguaje es esencial del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, es el medio en la cual el niño expresa sus sentimientos y emociones. El juego permite que el niño conozca su mundo, descubrir su cuerpo y relacionar con otras personas, esto permite que al niño desarrollar su vocabulario e imitar roles de los adultos.

Medios audiovisuales: la importancia de los medios audiovisuales dentro del área del lenguaje es fundamental, permite al docente realizar una serie de actividades creativas y divertidas para el niño ya que nos sirven para potenciar los procesos comunicativos manifestando su interés por parte del niño.

- ✚ Discrimina objetos y colores. Se le muestra al niño una variedad de objetos con colores diferentes y pedirle que nos dé por ejemplo “la manzana roja” “El banano amarillo” etc. Luego deben cambiar de rol.
- ✚ Reproducir en algún dispositivo sonidos de diferentes objetos, animales o situaciones, por ejemplo, el sonido de los medios e transportes, el canto de los pájaros, el ladrido de un perro, etc. El niño debe identificar los sonidos.
- ✚ Los juegos de corporación auditiva son muy importantes para la estimulación del lenguaje. Por ejemplo, pedirle que diga 6 palabras que comiencen por la letra “a” o que termine las frases, por ejemplo “un gigante es grande, y un enano es”” “un niño es flaco y otro niño es”
- ✚ Leer cuentos a los infantes es una gran forma de estimular su imaginación y creatividad, también en toda medida le ayuda en la adquisición de su lenguaje.

También podemos realizar actividades con los siguientes recursos mediante el uso de las siguientes onomatopeyas.

- ✚ Onomatopeya, sonidos de animales y de cosas cosas cotidianas.
- ✚ Cartillas de imagen. Nombra imágenes que se le presentan.
- ✚ Cajas de las palabras. Sacar palabras y repetir 3 veces.
- ✚ Rimas. repetir rimas cortas.
- ✚ Soplar agua con sorbete.

A continuación, se presentan opciones para estimular el lenguaje del niño por medio de las siguientes actividades:

- ✚ Ejercicios respiratorios, se puede realizar con la inhalación y exhalación del aire,
- ✚ Soplar bolitas de papel, soplar bolitas de papel asta introducirla en el arco
- ✚ Pronunciar las vocales, inhalar exhalar pronunciando lentamente las vocales.
- ✚ Ejercicio de ritmo, pequeños golpes a la mesa o aun tambor pedir al niño que imite el sonido
- ✚ Articular frases, repetir trabalenguas cortos.
- ✚ Ejercicios con la lengua, indicarles a los niños las siguientes acciones con la lengua.
- ✚ Ejercicios de silencio, en una habitación silenciosa emitir un sonido y luego preguntarle al niño que sonido fue.
- ✚ Ejercicios con los labios, apretar y aflojar el sorbete.
- ✚ Ejercicios faciales, inflar y desinflar un globo.

Favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, obteniendo buenos resultados en los conocimientos de aprendizaje de los niños y niñas, mejora los avances que se pueden presentar en aquellos infantes que puedan tener pequeños retrasos en sus habilidades, lo que permite tomar los correctivos pertinentes para mejorar las condiciones del individuo.

El recurso didáctico no solo nos sirve para desarrollar habilidades y destrezas, en muchas ocasiones también permite medir vulnerabilidad en el entorno de los infantes y esto se puede observar en las diferentes actividades que los niños realizan, estos pueden ser de tipo auditivo, visuales y manipulable y se clasifican por rango de edad o etapas de desarrollos.

3.1.1. **Importancia de los recursos didácticos:**

Es importante el uso de recursos didácticos ya que se considera un instrumento esencial para el fortalecimiento y crecimiento en las etapas de aprendizaje de los niños y las niñas. Es transcendental resaltar que el recurso didáctico son intermediarios curriculares los cuales garantizan el aprendizaje, la necesidad de saber proceso de desarrollo en la que se encuentra el infante para de esa manera desarrollar los objetivos y plantearnos, el trabajo en el aula, también que es importante el juego ya que su aprendizaje la desarrollan, atreves de la misma.

Good (2013), plantea que:

Los materiales constituyen un instrumento muy importante para el desarrollo del niño dentro de la tarea educativa, ya que toda su actividad, juegos y aprendizajes la realizan a través de juguetes, objetos, instrumentos, explorando sus características y funciones, donde dan rienda suelta a su imaginación y a su aprendizaje. (p.19).

Balladares (2017), afirma que:

La preparación cuando es bien orientada, en vez de mecanizar la vida de la escuela y la actividad de los alumnos, se convierte o deberá convertirse en el instrumento que le dé variedad, que le imprima originalidad y fuerza, que la presente como nueva, aunque sea para tratar el mismo tema asegurando así el interés de los alumnos y renovando y perfeccionando la experiencia y la técnica del maestro. (p.148).

Los recursos didácticos, son aquellos materiales o instrumentos que tienen un beneficio en el aula o en algún tipo de proceso educativo. Cuando hacemos uso de un recurso didáctico las ventajas son impresionantes ya que hacen atractivas las actividades, ayuda a captar la atención rápidamente del participante y al docente le garantiza que la actividad a realizar sea lúdica, Ya que son un conjunto de recursos o podríamos llamarlo estrategias que se pueden utilizar como complemento para una actividad o clase según en el entorno que se encuentre el docente.

La importancia radica en lo lúdico que es el material el cual atrae rápidamente la atención de los chicos, favoreciendo la atención, creatividad y la imaginación, los alcancen que se lograr al incorporar los recursos en nuestras aulas es impresionante ya que los niños y la niña ponen en práctica su creatividad porque se trabaja con materiales concretos el cual se puede manipular observar.

Los maestros al empezar sus actividades deben de tener bien claro lo que quiere lograr, por eso es importante empezar las actividades con una planificación bien estructurada y con ello ya haber seleccionado los materiales o recursos didácticos que vaya a utilizar.

También es importante, no sobre cargar las aulas de clases con materiales que no forman parte de nuestra actividad porque el infante se distrae y pierde rápidamente la atención de lo que queremos enseñar.

Los recursos didácticos también sirven como evaluador y conductor del proceso de enseñanza y aprendizaje nos facilita el trabajo en el aula, ya que cada actividad que ejecutemos le añadiremos materiales que hayamos planificado para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas según la edad correspondiente.

3.1.2. Objetivo de los recursos didácticos:

El objetivo del recurso didáctico es de servir como herramienta pedagógica en las actividades que se ejecuten en el aula, facilitar el trabajo de los docentes y favorecer el aprendizaje de los niños y de las niñas, en su etapa de desarrollo. Existe una amplia variedad de recursos que ayuda a enriquecer las actividades en el salón.

Ideal para cumplir metas ya que sirven de soporte en la actividad planificada por el docente dentro del proceso educativo, además tienen que ir de acuerdo a la edad cronológica o edad mental en el área en que se trabaje.

Carpio (2015), indica que:

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.(p.10).

Barriga (2016), menciona que:

Pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte. (p.45).

Mencionan en ambas citas, manifiesta que el material didáctico adquiere el rol de protagonista en el momento de la ejecución de las actividades y que brinda las garantías necesarias para que el niño y las niñas desarrollen la creatividad. Enriquece el trabajo del

docente ya que es un material que se adapta a toda forma de uso, que acompañada de estrategia didáctica y una planificación adecuada puede cumplir con las funciones que se le exige.

3.1.3. Beneficios de los recursos didácticos:

Los beneficios que encontramos en los recursos:

- Facilitan la enseñanza y el aprendizaje
- Hace la actividad atractiva.
- Son de fácil manejo.
- Pueden ser del medio o elaborado.
- Son lúdicos.
- Se clasifican por etapas de desarrollo.
- Llaman la atención del niño.
- Son de muy bajo costo.
- Ayudan a detectar vulnerabilidad en niños y niñas.
- Mejor lenguaje, motricidad, la afectividad.
- Sirve de apoyo para el docente.

Bazán (2017), afirma que:

Ofrecen al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje gracias a su buen diseño y apropiada intervención, se fortalece la comprensión del cuerpo de contenidos a tratar, se estimula el interés y la actividad del aprendiz, y dan un impulso significativo al aprendizaje Estos medios son eficaces y tienen mayor potencialidad didáctica cuando son bien empleados en las actividades de enseñanza-aprendizaje. (p.67).

El autor menciona la importancia que tiene los recursos y la garantía que nos brinda, también incita el interés del estudiante ya que estos son efectivos y con mayor potencialidad, fortalecen habilidades y desarrollan en el niño y las niñas destrezas

3.1.4. Los recursos didácticos en la etapa de desarrollo:

En estas etapas, se pueden utilizar una serie de recursos que ayudaran a favorecer el desarrollo de las siguientes áreas entre ellas tenemos: el lenguaje, motricidad, personal social y área cognitiva.

El autor nos indica, que hay que tener en consideración los materiales y recursos que se utilizan en cada etapa de desarrollo, ya que estas abarcan una gran variedad de herramientas que favorecen la enseñanza y aprendizaje del educando.

Moreno (2013), nos indica:

Cuando hablamos de materiales y recursos que se utilizan en educación, estamos abarcando a un gran abanico de elementos, enseres, herramientas con las cuales interactúa los educandos, es decir, todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo podemos considerar material, como el mobiliario, los juguetes, el material didáctico, materiales informáticos y tecnológicos, así como cualquier otro elemento que implique una acción del niño y contribuya a un aprendizaje. (p.330).

3.1.5. Tipos de recursos:

- Recursos auditivos.
- Visuales.
- Manipulables.
- Renovables
- Naturales

3.1.6. Recursos auditivos:

Son ejercicios que realizan un especialista previo la obtención del lenguaje entre los cuales tenemos:

- Sonidos del ambiente.
- Canciones.
- Sonidos de instrumentos musicales.
- Sonidos del hogar.
- Sonido de los medios de transporte.
- Sonido de los animales.

3.1.7. Recursos visuales:

Son actividades gráficas que se realizan en el aula en general, de las cuales se desprenden las siguientes actividades.

- Multimedia.
- Video.

- Rotatorios.
- Cartelera.
- Afiches.
- Computadora.
- Fotografías.

Ameijeiras (2008), afirma que:

Los materiales en educación como todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño de esta manera, todos los elementos que rodean al niño tienen como primera función la de ser elemento mediador entre su conocimiento y la realidad que lo rodea, es como la puerta a través del cual el niño empezara a descubrir, a explorar, todo su entorno. (. p.93).

El autor argumenta que los recursos materiales deben de estar a disposición y libre albedrio los niños y la niña ya que estos favorecen y engrandecen la investigación de su ambiente, de la misma manera, fomenta la integración, la atención y ayuda a desarrollar la creatividad.

3.1.8. Recursos manipulables:

Son técnicas grafo plásticas que se trabaja para desarrollo el óculo manual esto quiere decir el ojo y la mano, donde se manipulan unas series de materiales o elementos los cuales se los combinan para darle forma a un objeto, permiten que los niños y niñas desarrollar la motricidad y la vista los cuales son fundamentales en los procesos de aprendizaje de acuerdo a la edad.

3.1.9. Las técnicas son las siguientes:

- Técnicas del papel mache:
- Dactilopintura.
- Pintado con sorbete.
- Collage.
- Trazos.
- Picado.

3.1.10. Recursos renovables:

El principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas poniendo de manifiesto que un material por sí solo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la formación, sino que necesita la implicación e intervención del

educador para conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje. Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera. (Rodríguez 2005. p.55).

El autor argumenta, que los recursos renovables son formativos y pedagógicos gracias a la intervención del maestro y el conocimiento que se le dé el cual juega un papel fundamental en el momento de la ejecución de la actividad.

Son materiales que se desechan de los hogares a los cuales se les puede dar otra utilidad son importante porque desarrolla la imaginación la integración el intercambio de ideas ayudan al medio ambiente son de bajo costo y fáciles de conseguir, pueden ser elaborados por niños y adulto.


3.1.11. Los materiales de reciclaje son los siguientes:

- Papel.
- Cartón.
- Plásticos.
- Madera.
- Botellas.
- Platos desechables.
- Cubetas de huevos.
- Periódicos.
- Tarros de leche.
- Madera.
- Cables.
- Fundas.

3.1.12. Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje:

Se tratan de los recursos que encontramos en nuestro entorno inmediato los cuales fortalecen la atención, memoria y la audición entre los cuales tenemos los siguientes Sonidos de la lluvia, olas, mar.

3.1.13. Etapa del uso de los recursos en diferentes edades

 **36 – 60 meses:** En este rango de edad el recurso se enfoca el desarrollo de la parte social, ya que el infante está saliendo paulatinamente de la etapa del egocentrismo, para

eso la aula y hogares, debe de incorporar rincones de juego, los cuales pueden ser variados rincones donde el niño va realizar actividades.

En donde se integren los unos con el otro de la misma forma no podemos dejar de lado las otras áreas que sin dudas son un complemento en el desarrollo de la persona como son área de lenguaje y la motricidad.

Moreno (2016), plantea que:

Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones. (p.16).

El autor argumente que los niños y las niñas son investigadores del medio ambiente que les rodea y trabaja para comprender su habitud y que para favorecer este proceso hay que resaltar el uso del material dentro de hogar y escuela

3.1.14. Para que se utilizan los recursos didácticos

Para integrar al niño y la niña a las múltiples actividades, las mismas que ayuda a mejorar las habilidades en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, están planificadas para cumplir metas y lograr objetivos.

3.1.15. Recursos didácticos en el área del preescolar:

El área preescolar debe contar con una serie de recursos didácticos que ayudaran al fortalecimiento de sus conocimientos en todas las áreas, el uso de los mismos debe ser lúdico, que llame la atención, y que exista una gran variedad, los mismos que deben estar en buen estado y que tengan un funcionamiento óptimo que garanticen el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Por ello es necesario que el aula tiene que estar preparada para inducir a los niños a desarrollar procesos educativos, que le sirvan para fortalecer todas sus habilidades cognitivas, incorporándolo como una estrategia de aprendizaje, para ello es necesario

tomar en cuenta que tipos de materiales se van a utilizar de acuerdo a la edad de los niños con la idea fundamental de alcanzar el objetivo planeado.

3.1.16. Funciones de los recursos didácticos:

- Ayudan a desarrollar las habilidades, fortaleciendo la destreza para el aprendizaje de los niños y niñas.
- Estimulan las áreas de desarrollo logrando el interés por el aprendizaje despertando así su curiosidad e imaginación.
- Permiten evaluar el conocimiento de los niños y niñas en el momento de cada actividad planificada.

3.1.17. Efecto de los recursos didácticos:

Los recursos didácticos al igual que todas las actividades que los niños realizan facilitan el aprendizaje, al reconocer los logros y cualidades, para logramos aumentar su nivel participativo, a manejar la confianza, seguridad y respeto hacia ellos mismos y los demás.

- **El medio ambiente como recurso:**

El entorno natural en donde el niño y la niña se desarrollan , es uno de los principales herramienta para trabajar proceso de enseñanza y aprendizajes, ya que contamos con una diversidad de recursos tangibles, los cuales permiten que se interioricé de forma óptima la realización de las actividades por que, el ser humano aprende de una mejor manera cuando realiza proceso con actividades significativa, y esto se puede lograr cundo hacemos nuestras trabajo con materiales concretos.

El maestro en el aula debe permitirle al niño y niña que explore su entorno inmediato, como por ejemplo: la escuela el parque, comunidades, viveros, por medio de la comprensión más cercana a la realidad, lograran que desarrollen procesos los cuáles permitirán indagar y saber de su entorno, ya que es placentero y gratificante aprender con recursos, los cuales ellos puedan tocar, oler, manipular que le ayudara a identificar sus sentidos los cuales permiten que aprendan con mucha más rapidez, que cuando hace trabajos en una aburrida hoja.

El cuento como recurso:

El cuento es una herramienta de fantasía didáctica, la cual permite que el infante desarrolle habilidades tales como: orden, el respeto, respetar tiempos, respeto mutuo, apoyarse los uno con los otros, tolerancia, mejora la ansiedad, timidez etc.

Los cuentos que se usen en las aulas no solo pueden ser fábulas escritas por diversos escritores, por lo contrario, los docentes podemos adaptar el cuento al contexto donde se desarrolle y la necesidad que sea prioritaria en esos momentos.

Tamayo (2007), menciona que:

Los cuentos infantiles han sido durante toda la vida una forma didáctica de presentar a los niños diferentes historias fantásticas las cuales permiten trasladar su imaginación hasta lugares desconocidos, con personajes extraños o reales que traen de una forma diferente a su cotidianidad, situaciones por lo general irreales. (p.32).

El autor, hace análisis del alcance que tienen, la narración de cuentos e historia en el desarrollo del infante, los cuales permiten desarrollar la imaginación, creatividad, aparte de esto mejora las habilidades lingüísticas y proporciona tiempo de calidad entre padre e hijos.

3.1.18. El maestro como motivador en la utilización de los recursos didácticos:

El maestro forma parte esencial en la ejecución de los recursos en el aula, ya que toda actividad para que sea bien realizada necesita de un buen modelador, los métodos de innovación, la delicadeza y una buena ejecución lúdica son trascendentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es tan importante un recurso bien elaborado, como la técnica que se empleen para ejecutarlo, ya que de nada nos sirve que se cuente en las aulas con buenos materiales de trabajo, si el docente no sabe utilizar el material y no es lúdico en su desarrollo.

En el aula de clases, es necesario que las actividades que el docente organice, sean bien elaboradas y organizadas, las mismas que deben garantizar que estas se trabajen correctamente, por lo consiguiente lograr un buen desarrollo en el aprendizaje de los infantes.

Al implementar o utilizar los materiales didácticos debemos conocer y tener un concepto claro de las áreas que vamos a estimular en el momento del aprendizaje en los niños o niñas.

Por lo que podemos decir que las innovaciones con los materiales didácticos refuerzan las actividades diarias, para el niño o niñas el trabajar con materiales se convierte en una experiencia a la vez fortalece la imaginación logrando desarrollar la capacidad de crear con los objetos que se les faciliten al momento de la actividad.

3.1.19. El lenguaje:

4. Proceso de adquisición de lenguaje:

Introducción:

El lenguaje depende de manera total del pensamiento y tiene una condición innata, es decir que el niño viene a este mundo equipado con una serie de reflejos innatos para desarrollar lenguaje, la herencia biológica también forma parte de ese desarrollo, es decir que el infante está creado para hablar, pero si no se le provee de las condiciones necesarias y adecuadas de nada vale. Para lograr un buen desarrollo del habla, el infante tiene que pasar por una serie de procesos cognitivos relacionarse con el entorno y el objeto.

Los reflejos desarrollados por el niño desaparecen a medida que él va adquiriendo nuevos conocimientos.

Los primeros dos años el niño desarrolla el lenguaje por medio de la exploración y el gozo, pero antes de pronunciar palabras él bebé se deleita con la interacción de los sonidos, balbuceo, escuchar e imita hasta que ya pueden articular palabras, en primera instancia el infante se apropia y le da forma al medio que le rodea.

A los tres años de edad, el niño empieza a representar su mundo por medio del lenguaje, pero aun no entiende la función social del mismo.

Para lograr que el infante adquiera lenguaje, tiene que atravesar desde su nacimiento, procesos cognitivos o estímulos, la misma que es generada por su entorno o personas que lo rodean.

Tenemos que tener en cuenta que el habla se desarrolla mucho antes que el niño nazca, desde su gestación recibe mucha información, como son los sonidos, textura, luz, la voz de su madre, todo esto asimila y relaciona, los tres primeros años de vida son incisivos porque el cerebro del bebé es como una esponjita y todo lo absorbe, en esta etapa es cuando el niño aprende la mayoría de cosas que va a saber cuándo sea adulto.

Piaget (1982), indica que

El lenguaje es una estructura psicológica que se manifiestan a partir de los reflejos innatos, se establecen durante la infancia en esquemas de conducta, y se reflejan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la niñez y la juventud en complejas estructuras intelectuales que determinan la vida adulta el lenguaje se estructura en dos etapas o estadios.....

El niño pasa por algunas etapas para poder construir su lenguaje, la misma que van desde un niño egocentrista hasta un niño social,

Habla egocéntrica: en esta etapa el niño y la niña no se preocupa de la persona con quien está comunicándose, es un dialogo por placer en ese proceso solo se preocupa por el mismo, en ningún momento intenta adaptar su lenguaje a las capacidades de la otra persona. La misma que se produce en tres etapas:

- ✓ Repetición: el niño repite palabras por simple placer.
- ✓ Monólogo: el niño expresa en voz alta lo que piensa,
- ✓ Monologo dual: en este episodio el infante ya empieza a interactuar con otros niños, en este periodo el lenguaje del infante está ligado a la acción y el movimiento, esa es la forma de acompañar automáticamente el habla las palabras crean y transforma la realidad lógica.

Este tipo de lenguaje no pretende transmitir ni recibir información, sirve como integrador del niño y la niña, a su entorno social inmediato, el infante en esta etapa reproduce el lenguaje por medio del juego simbólico, se puede decir que aún no asume la perspectiva del entorno, del mismo esta conducta desaparece alrededor de los 7 años de edad, y da paso al lenguaje o habla social.

Habla social. Se podría decir es la reconstrucción continua de los esquemas de la realidad, es decir es una señal que nos indica que la inteligencia del niño y la niña está en desarrollo, los esquemas son fundamentales para que el ser humano se adapte a su entorno.

El infante desde que nace es un cumulo de experiencia debido a la exploración que tienen de su entorno, gracias a la interacción que tiene con él, va construyendo su conocimiento. Para que el infante logre el máximo desarrollo intelectual, tiene que tener una buena interacción sensorio motor.

Piaget, hace referencia a las siguientes etapas como determinante para desarrollar lenguaje en los niños y las niñas: Etapa sensorio motriz y Etapa pre operacional

Etapa sensorio motriz. - Esta etapa comienza desde el nacimiento del bebé hasta los dos años es la relación del niño y la niña con el objeto, la representación del lenguaje las realiza por medio de las cosas.

Etapa pre operacional. - esta etapa de lenguaje comienza desde los 2 años de edad hasta los 6 años, etapa donde el lenguaje va ligado al pensamiento y gradúa su capacidad de pensar, se expresa por medio del juego simbólico. Esta etapa se divide en Se divide en dos estadios.

Estadio pre conceptual. de 3 a 4 años, el niño y la niña es flexible en su pensar ya tiene el don de la palabra.

Estadio inductivo. - proceso de reorganización es la posibilidad que tiene el infante de entablar conversación con los demás, sobre una experiencia concreta.

Desarrolla del lenguaje en niños de 3 a 4 años:

¿Qué pueden hacer los niños en el área del habla y la comunicación:

El infante a los 3 años tiene mucho que decir y entiende más de lo que el adulto le dice, pero no siempre sigue instrucciones, en el área de lenguaje tiene un incremento progresivo del lenguaje, dice entre 1000 a 1500 palabras, pero entiende más de las que pronuncia. Mantiene las reglas básicas de la gramática, pero comete errores porque no sigue reglas, habla con claridad y se da a entender entre los extraños, entiende palabras como, atrás y siguiente, realiza preguntas esperando obtener respuesta acerca de las cosas está preguntando en la etapa del porqué.

Los niños en el área de comunicación ya son capaces de seguir instrucciones dadas por el adulto, que tenga entre dos 2 y 3 pasos, puede decir su nombre, apellido, sexo y cuántos años tiene si se les pregunta, sabe el nombre de la mayoría de las cosas además entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”, puede llamar a las personas por su nombre, Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos) se expresa bien de manera que los desconocidos pueden entenderle la mayor parte de lo que dice. También pueden realizar oraciones que tengan entre 5 o 6 palabras, ya entabla conversación entre los pares.

También, imita al adulto en lo que hace “juego de roles”, demuestra afecto por su familias y amigos, eso era turnos en los juegos o actividades que tenga que hacer, demuestra afecto si ve sufrir a otras personas, entiende la idea de lo que es “es mío”, “de él” o “de ella” “video “puede expresar emociones

Martínez (2012), indica que:

Considera que el lenguaje constituye una de las manifestaciones de una función más general, de la función simbólica, definida como la capacidad para representar la realidad a través de sus significantes, como la capacidad para representar las cosas y los sucesos en ausencia de los mismos. Es una capacidad que el niño manifiesta casi de forma simultánea en sus primeros gestos y dibujos, en sus imágenes mentales y en el juego simbólico. (P.7).

Dificultades en el habla en los niños de 3 años:

La adquisición de las primeras palabras es un hecho relevante en el desarrollo del infante. Pero hay niños a quienes el lenguaje aún no se desarrolló. Pones en consideración, los siguientes puntos los cuales dan a notar que el infante tiene dificultades en el habla:

- ✓ No emite frases de forma espontánea, sólo asociada a actos o en imitación.
- ✓ Repite sonidos y palabras, pero no utiliza el lenguaje oral para comunicarse.
- ✓ No usa el lenguaje oral para expresar sus necesidades.
- ✓ Tiene dificultades para seguir instrucciones simples.
- ✓ Es difícil entender lo que dice.

Causas que provoquen retrasos en el habla:

Existen diversos aspectos por los cuales los niños no pueden hablar:

- ✓ Alteraciones del sistema oro facial, como, por ejemplo, un frenillo lingual corto, que limitará la producción de determinados fonemas.
- ✓ Discapacidad auditiva.
- ✓ Escasa estimulación por parte del ambiente.

Lenguaje es la conducta que diferencia al ser humano de la especie animal, capacidad que tiene todo ser humano, de comunicarse con los demás individuo, por ser un instrumento de

hominización. Es el medio que le permite al ser humano comunicarse, socializar, integrar e integrarse a los demás, en el contexto social, es la oportunidad de triunfos en el plantel educativo. En el niño y la niña el desarrollo del lenguaje va ligado a una serie de etapas que se van incorporando paulatinamente, en forma de andamiaje

Los primeros tres años de vida del infante son fundamentales para el desarrollo del habla ya que el cerebro se encuentra en pleno desarrollo y maduración es la etapa más incisiva de la adquisición de desarrollo de la misma. Para esto el niño y la niña tiene que estar expuesto a una serie de estímulos como, por ejemplo: imágenes, sonidos, habla y lenguaje de los demás.

El lenguaje es la capacidad que tiene todo ser humano de comunicarse con los demás individuo, es un instrumento de hominización, socializar, integrar e integrarse a los demás, en el contexto social.

Los niños desde los primeros años de vida van desarrollando poco a poco el habla, porque el cerebro se encuentra en pleno proceso de maduración, es la etapa más incisiva de esta adquisición y va ligado a una serie de etapas y estímulos las mismas que se van incorporando paulatinamente.

Alvares (2017), indica que:

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente. Si atendemos a una definición estricta del término, es un conjunto de sonidos o señales a través de los cuales expresamos lo que pensamos o lo que sentimos. Asimismo, es el estilo de habladuría y escritura de cada persona en particular. (p. 23).

El autor expresa que el lenguaje es base esencial de comunicación, que tiene todas las personas, la cual les permite establecer comunicación con los demás y el medio que lo rodea, con sus particularidades y modos dependen del lugar donde nace y el contexto social donde se relacione o viva.

Martínez (2012), expresa que:

El lenguaje constituye una de las manifestaciones de una función más general, de la función simbólica, definida como la capacidad para representar la realidad a través

de sus significantes, como la capacidad para representar las cosas y los sucesos en ausencia de los mismos. Es una capacidad que el niño manifiesta casi de forma simultánea en sus primeros gestos y dibujos, en sus imágenes mentales y en el juego simbólico. (p.7)

Mortecinos (2012), manifiesta:

El niño se enfrenta a la tarea de adquirir el lenguaje, estando ya bien equipado con un conjunto de conceptos básicos que ha ido formando a través de sus interacciones no lingüísticas con el mundo, por lo tanto, el niño debe aprender a traducir o reproducir de un sistema representacional a otro para expresar sus conceptos en la lengua materna. De manera complementaria, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños, de modo que todo significado es esencialmente pragmático. (p.64).

La voz, el habla, lenguaje y lengua:

✓ **Voz:**

Sonido que se hace cuando pasa aire de los pulmones pasa por el doblez vocales en la laringe haciendo vibrar.

✓ **Habla:**

Es el acto de hablar, uso particular del hablante de expresar una serie de formas lingüísticas, en donde se emplea la coordinación exacta de los musculo de la lengua, los labios, la quijada, el extracto vocal para reproducir sonidos los cuales constituyen el lenguaje.

✓ **lenguaje:**

Son normas, signos compartidos que permiten al ser humano expresar opiniones de manera lógica. El mismo que se puede expresar de manera oral y verbal, gestos y signos.

La lengua:

Conjuntos de reglas y signo que utilizan las personas para poder comunicarse con los demás es esa forma particular que realizamos al habla y nos diferencia ante los demás

Aunque entre los 2 y 7 años se observan grandes adelantos en el proceso de adquisición del lenguaje, las imágenes mentales y las primeras representaciones simbólicas, todavía el pensamiento, aún egocéntrico, es regido por sentimientos de omnipotencia

Campos (2010), afirma que:

Mágica y se limita a experiencias individuales, lo que lo hace estático, intuitivo y carente de lógica. En aquellas limitaciones propias del pensamiento a esta edad, tales como el centramiento, la ignorancia de las transformaciones propias y las dimensiones en las cuales se ubican generalmente son estados estáticos. Hacia los 4 años, el pensamiento del niño se complementa con el razonamiento. (p.67).

Actividades para desarrollar lenguaje:

Se pueden realizar una serie de actividades que favorecen el lenguaje en los niños, entre ellas tenemos:

- Sacar y meter la lengua.
- Soplar bolitas de papel.
- Soplar burbujas de jabón.
- Jugar con las sílabas.
- Ejercicios de ritmo.
- Inflar globo.
- Silbar.
- Sonar pito etc.

Importancia del lenguaje:

El lenguaje es universal y diverso, en cada país región o pueblo se habla un idioma diferente, pero esto no es impedimento para entablar conversaciones con personas de otros países o pueblo, por lo contrario amplía la capacidad holística del habla y desarrolla en las personas diferentes idiomas las cuales logran enriquecer nuestro lenguaje.

Es importante para el ser humano en cada contexto social donde se encuentre, una buena pronunciación y fluidez de las palabras garantiza una comunicación asertiva y pertinente en el lugar donde se realice.

Las buenas prácticas del habla conllevan al respeto y admiración por parte de las demás personas y eleva su auto estima. La forma incorrecta de hablar y el deterioro de las palabras en la actualidad generan disgusto y rechazo de la sociedad, por esto es importante tener un buen léxico al momento de entablar conversaciones con las demás.

En los niños y niñas es importante mantener una clara y buena pronunciación de la palabra al momento del dialogo ya que ellos son imitadores y receptores de todo lo que se les dice y se hace, la mala pronunciación, y mal uso del vocabulario genera anomalía en el habla del infante y para el fortalecimiento de la misma se va a necesitar ayuda especializada para pronunciar mejor las palabras las cuales van aprendiendo.

La sobre protección y los diminutivos, que emplean los padres al hablar con sus hijos e hijas, atrasa y corta su pronunciación, ya que él bebe va hablar conforme el escucha, una estimulación oportuna y adecuada en etapas posteriores servirá para favorecer las bases del lenguaje, las cuales se van a ir acomodando acorde a los estímulos que se le vayan dando.

La estimulación del lenguaje es fundamental hacerla en los primeros años de vida, debido a que el cerebro esta proceso de crecimiento y sus conexiones neuronales son intensas y eficaz, la información que recibe de parte de sus maestro y familiares se recepta con mayor rapidez, pero también tenemos que tener en cuenta que hay infantes que aprenden con lentitud y otros con mayor rapidez es por esto que las actividades que se realicen a los niños y niñas deben de ser personalizada e individual ya que los niños y las niñas son diferentes,

El lenguaje se debe estimular desde el vientre materno, ya que con esto se logra un buen desarrollo, por ello se recomienda mantener un lenguaje claro y fluido al momento de dialogar con los niños y niñas garantiza mejores avances.

Es importante hablar a los niños con oraciones completas, vocalizar bien al momento de la pronunciación sea cualquiera la palabra u oración que se quiera trasmitir a los niños o niñas esto contribuyen a un buen estimulo de lenguaje.

Hay que tener claro que no es lo mismo hablar con niños y niñas que con las personas adultas, ya que con ellos se debe de utilizar un lenguaje sutil, claro, persuasivo, y cariñoso a diferencia de los adultos que se utiliza un lenguaje formal, la suavidad y cariño que

emplean las madres al momento de comunicarse con sus hijos e hijas garantizan lazos afectivos y un desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es el medio que tiene todo ser humano para fortalecer las relaciones con quienes los rodean, dado que a través de él podemos expresar nuestras ideas y sentimientos y a su vez dar respuestas a situaciones o interrogativas.

Gálvez (2013), menciona que:

Toda persona adquiere conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina. Llama competencia al saber del niño, poseído inconscientemente, que le permite comprender y producir frases nuevas. Este saber fue adquirido limitadamente del ambiente. Lógicamente, estas creencias lo llevan a concebir al aprendizaje como inserción de información de detalle de una estructura innata por lo que cada persona posee la capacidad innata de producir y entender el lenguaje. (p .35).

El autor manifiesta que el lenguaje es parte esencial de todo ser humano y que consiste en normas variadas, que el niño y la niña dominan a lo largo de su desarrollo involuntariamente, mediante la incorporación de información que recibe de los miembros de su familia la cual él va interiorizando y acomodando, las cuales también le va dando significado gracias a la información que él va recibiendo.

Objetivo del lenguaje

Garantizar que las estrategias que se realicen para mejorar el habla en los niños y las niñas que tengan un impacto positivo y actúen de manera eficaz y oportuna, permitiendo que se observen avances en el trabajo que se está realizando.

Para lograr esto es necesario que se cuente con instrumentos adecuados y estandarizados donde se puedan medir los logros o progresos que se vayan logrando, de la misma manera contar con buenos recursos y actividades bien estructuradas.

Teniendo en cuenta estos puntos, podemos garantizar que nuestro objetivo se cumpla y se garantice el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Importancia de las áreas de desarrollo en los infantes:

Durante el crecimiento, los infantes deben recibir estímulos de los padres de familia y docentes que contribuyan a garantizar el fortalecimiento de las habilidades en todas las áreas de desarrollo-

Mera (2014), afirma que:

Los estudios neurológicos demuestran que los primeros años desempeñan un papel clave en el desarrollo del cerebro del niño. Los bebés comienzan muy pronto a aprender cosas acerca del mundo que les rodea, incluyendo durante los periodos prenatal, perinatal (inmediatamente antes y después del nacimiento) y posnatal. (p.12).

El autor, redacta que es estudios realizados, demuestran que los primeros años de vida, son determinante para el fortalecimiento del área del lenguaje, ya que ellos desde muy pequeños comienzan aprender y darle sentido a las cosas y el mundo que los rodea.

Materiales que podemos utilizar:

- Cuento.
- Pintura.
- Dialogo.
- Dramatización.
- Juegos de roles.
- Expresión de gestos y emociones.
- Dibujar.
- Pantomimas.

Lenguaje verbal y no verbal

Al referirnos del área del lenguaje decimos que está compuesta por algunas etapas como son la pre lingüístico, Lingüística, es la capacidad que tiene los seres humanos de comunicarse con los demás de acuerdo a la edad.

Materiales que podemos utilizar:

- el soplado.
- Cuentos.

- Rimas.
- Retahílas.
- Trabalenguas.
- Adivinanzas.

El recurso didáctico ayuda a los docentes a cumplir con sus planificaciones correctamente a la vez a colaboran a los niños y niñas en proceso de aprendizaje.



Figura 1 Etapas del Lenguaje

Fuente: Orientación Ondojujar, 2016

El lenguaje aparece al 3 mes de vida de los seres humanos se empiezan pronunciando consonantes a los 6 meses de vida agregan silabas al año palabras gradualmente aumentan las palabras es en este tiempo donde debemos incrementar la estimulación del lenguaje en los infantes.

Desde la etapa temprana se observan elementos del lenguaje verbal que se van desarrollando con el pasar de los días y de acuerdo a las experiencias que van adquiriendo en su entorno cercano.

Los lactantes producen sonidos uniformes con los que se pueden expresar, aunque no formen palabras en un determinado tiempo ya son capaz de decir 3 o 4 palabras con las que inicia el desarrollo de su lenguaje ellos pueden ir adquiriendo una palabra por semana según sea su capacidad cognitiva.

Comienzan haciendo, sonidos gorgojo, con los adultos luego silabas que van siendo remplazadas con palabras las cuales van enriqueciendo su vocabulario cuando los niños

empiezan hablar es importante animarlos con los cuentos, historia de sus vivencias del día a día o incluirlos en algunas tareas para que mejoren el vocabulario.

Las madres y padres deben exponer al niño y la niña a estímulos sonoros que fortalezcan el sentido de la audición y por lo contrario que no los hagan vago, como, por ejemplo: cuando él bebe escuche música, se lo debe de hacer con un volumen bajo esto hará que el oído trabaje y se esfuerce por escuchar el sonido, pero cuando hacemos escuchar sonidos fuertes esto hace que el sentido se vuelva vaga ya que no tiene que hacer ningún esfuerzo por escucha.

Por lo consiguiente en los primeros meses de vida del bebe tiene que ser específicamente sonido ya que esto hace que el escuche y a la vez tenga la curiosidad de saber de dónde proviene el sondo, también podemos dejar que el infante es oiga la radio donde se esté transmitiendo noticias, se debe considerar la importante que es exponer al niño y la niña a grandes cantidades de palabras, estas harán que su lenguaje se fortalezca y se garanticen mejor resultados.

Hay que considerar los diversos factores que determina el desarrollo del lenguaje infantil, que son imprescindible para la maduración del lenguaje como es la interacción, y los procesamientos cognitivos y lingüístico.

El desarrollo del lenguaje se ve influenciado por las experiencias vividas en el desarrollo de su entorno y personas que les rodean a lo largo de si crecimiento.

El aprendizaje del lenguaje es unos de los momentos especiales en el desarrollo de los niños y niñas a los sonidos.

Borjano (2001), señala que:

Analiza que, a partir del primer mes de vida, los bebés empiezan a emitir sonidos de carácter vocálico que se producen con los órganos de la fonación relajados. Estos sonidos producidos rítmicamente son la respuesta a estímulos visuales, viscerales, táctiles o acústicos. Son ejercicios de tipo motorices que sirven para que el bebé utilice los distintos músculos que componen el aparato buco- fonador con el cual produce los. (P. 25).

El Autor manifiesta, que los sonidos vocálicos que reproducen el niño y la niña en etapas tempranas son producidos de manera rítmica gracias a los estímulos que reciben de sus padres estos ejercicios, hace que se trabajen el aparato buco- fonador.

Etapa pre lingüística:

Es en este momento donde el niño y la niña van construyendo, procesos que van encaminados a la consecución del habla, la interacción, el juego y estímulos producidos por el adulto cuidador direccionan, consciente o inconsciente a la incorporan del lenguaje.

Se puede decir que es el período de adaptación y preparación del infante al desarrollo del habla por medio de la interacción entre el adulto infante y el medio que lo rodea las cuales cumplen roles importantes en la destreza de la misma.

El intercambio de emociones y situaciones de la vida cotidiana entre el mayor y el menor permites que él consiga el desarrollo del habla, ya que esta etapa va vinculada a la interacción niño y cuidador.

Sánchez (2013) indica que:

Entre las primeras palabras más comunes del vocabulario receptivo de los niños hispanohablantes, figuran: “mamá”, “papá”, “adiós”, “biberón”, “no”, y el nombre del niño (éstas suelen entenderlas incluso los pequeños de ocho meses). Las primeras palabras en su vocabulario productivo son: “papá”, “mamá”, “adiós” y “hola” por lo general, estas palabras las producen niños cuando tienen 14 meses de edad. (p.19).

El autor, menciona las palabras que deben pronunciar los niños y las niñas en edades tempranas, también nos indica que las mismas se van incorporando de manera progresiva cuando se mantiene un buen esquema en la consecución del lenguaje.

Etapa lingüística:

Esta etapa comprende alrededor de los 12 meses, es cuando el infante incorpora y pronuncia pequeñas palabras, las cuales van enriqueciendo su lenguaje, también comienza la relación con los objetos a los cuales le va dando un significado, realizan ordenes sencillas como por ejm: trae tu zapato, coge el pañal, toma tu teta etc estos son signos en los cuales se puede observar que se está desarrollando el lenguaje en él.

12 meses empiezan a decir las primeras palabras a los 24 meses ya son capaces de mencionar pequeñas frases.

El lenguaje es el modo que las personas utilizamos para comunicarnos. Los niños empiezan a desarrollar el lenguaje desde el momento de gestación es ahí cuando empiezan a familiarizarse con la voz de la madre y ciertas propiedades acústica del entorno, es por eso que desde el nacimiento él bebe se familiariza con la voz de la madre.

En los primero años de vida aprende el lenguaje según entorno según las lenguas el escuchar el habla ellos van aprendiendo y de apoco empiezan a construir sus primeras palabras o frases.

La manera en la que nos dirigimos a ellos es muy importante ya debemos hablar con claridad de la misma manera que nos dirigiríamos a un adulto esto les permitiría pronunciar las frases con mayor claridad, ya que ellos están en una etapa de aprendizaje.

El lenguaje es unas de las primarias áreas que se debe estimular ya que es una de las habilidades que el ser humano desarrolla cuando está en la etapa del desarrollo, ya que sirve como vehículo para las relaciones con los demás a lo largo de la vida.

Compresión:

La compresión y desarrollo del habla se debe al trabajo, en conjunto de dos áreas que se encuentran localizada en la corteza del cerebro las cuales necesitan de la conexión entre ellas, estas son la boca y Wernicke, estas áreas se encargan del progreso y habilidades del habla en el niño y la niña, en proceso de desarrollo, cuando se producen daños en la corteza cerebral, esto produce retrasos en el habla y en la escritura del infante

Pragmático:

El pragmatismo, es la ciencia encargada del estudio de la lengua humano, estudia criterios y modismo según el contexto social donde se desarrolla el individuo, en el niño y las niñas establece su estudio en el uso de las palabras y oraciones, las cuales utiliza en sus primeros años de vida.

Semántico:

De la misma manera la semántica es la ciencia encargada de darle significado a las palabras, desarmar el mensaje en fragmentos pequeños para darle diferencia a la misma, con esta descomposición se hace para darle sentido a la misma.

Fonético:

El trabajo de la fonética se centra en el estudio de los sonidos vocálicos y físico que reproduce en el habla del niño y la niña durante los primeros años de vida a la cual le va dando orden y significado correspondiente, los sonidos altos y bajos.

Morfo-sintáctico:

La morfosintaxis o morfosintáctico, se encarga del estudio de los gráficos letras y oraciones. Comienza con el análisis de los garabatos que realizan los infantes ya que ellos le dan un significado a cada rasgo que realizan, estos procesos son importantes por que garantiza que el niño y de la niña, comiencen de manera correcta la etapa de la lectoescritura y la realización de oraciones escrita.

Para la morfosintaxis es importante seguir paso a paso este proceso y mantener el orden en cada etapa, el adelanto de la escritura no le garantiza que se obtenga mejor desarrollo es más provocaría, que el niño y la niña tengan retrasos en la escritura y se aburran de la misma.

4.1. Marco Conceptual

4.1.1. Creatividad:

Roció (2005), expresa que:

Creatividad es un estilo que tiene la mente para procesar la información, manifestándose mediante la producción y generación de situaciones, ideas u objetos con cierto grado de originalidad; dicho estilo de la mente pretende de alguna manera impactar o transformar la realidad presente del individuo. (p. 23).

4.1.2. Aprendizaje:

El aprendizaje, entonces, es la incorporación de conocimientos nuevos o la complementación de conocimientos previos y que se logra a través del estudio, las experiencias conseguidas o la enseñanza (Débora A. 2015. p. 17).

4.1.3. Habilidad:

Máximo (2013), menciona que:

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (p.21).

4.1.4. Didáctica:

Sacrista (2001), afirma que:

Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción. Organiza los medios para guiar la acción. (p.17).

4.1.5. Madurez:

El concepto de madurez es algo abstracto. Normalmente se utiliza para describir la seguridad que una persona tiene a la hora de enfrentarse al día a día. (Azor. 2017. p.12).

4.1.6. Desarrollo:

Como un proceso de adaptación con el medio en que el distingue un componente efectivo o energético y un componente cognoscitivo estructural este último va hacer el más importante. (Azor. 2017. p.14).

4.1.7. Maduración:

Armendáriz (2011), afirma que:

Se conoce maduración es el proceso mediante el cual atraviesa cualquier ser vivo que crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud. La maduración es un proceso lento ya que no sucede de un momento para otro, sino que se da a partir del desencadenamiento de determinados elementos y hechos. (p.21).

4.1.8. Lúdico:

La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (Motta .2004. p.5.)

4.1.9. Estrategia:

Koontz (2013), menciona que:

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. (p.10).

4.1.10. Lenguaje:

Cano (2006), afirma que:

Otra perspectiva distinta sobre el lenguaje y su relación con el desarrollo cognitivo del ser humano nos la ofrece Vygotski. Para este autor, constituye un instrumento regulador y controlador de los intercambios comunicativos. Aunque este autor destaca la comunicación como la función principal del lenguaje, también señala otra serie de funciones básicas del mismo. Así, a partir de la interacción social y del lenguaje el ser humano desarrolla las funciones psicológicas superiores. (p. 32).

4.2.Marco Legal

4.3.Constitución de la República del Ecuador:

Art. 22: Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29: El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 343: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ASAMBLEA NACIONAL

EL PLENO CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

Que, el numeral 15 del Artículo 326 de la Constitución de la República prohíbe la paralización de los servicios públicos de educación;

Que, para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte;

Que, el Artículo 341 de la Constitución de la República establece que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados.

Que, el Artículo 342 de la Constitución de la República, establece que el Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Que, el Art. 344 de la Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Que, el Artículo 345 de la Constitución de la República, establece a la educación como servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social;

Que, el Artículo 346 de la Constitución de la República, establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas Transformar la educación, misión de todos

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Que, el Artículo 348 de la Constitución de la República, establece que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Que, en este mismo Artículo 348 establece que el Estado financiará la educación Transformar la educación, misión de todos especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de

acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

Que, en su párrafo final del Artículo 348, establece que la falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Que, en Artículo 349 de la Constitución de la República, establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Plan Nacional del Buen Vivir:

Ejes Estratégicos:

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

2.2 Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

2.2. c. Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios.

2.2. d. Implementar instrumentos complementarios de apoyo para cubrir costos de oportunidad y eliminar barreras de acceso a la educación inicial, general básica y bachillerato, de manera articulada a la seguridad social no contributiva, con pertinencia cultural y territorial.

CAPÍTULO III

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación son los métodos o técnicas que se emplean para recopilación de información en un trabajo planteado de investigación, donde permite obtener datos fiables del problema. los pasos que vamos a realizar como guía en la información, por medio del estudio, método y técnica para lograr el objetivo planteado. Para desarrollar nuestro trabajo de investigación. El método es el instrumento que nos sirve como mediador entre el investigador y lo investigado. Si no existiera la metodología sería imposible investigar el proceso científico. La metodología es el nexo que se tiene entre el fenómeno y el hecho con el objetivo de resolver el problema de investigación.

Define la investigación como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (Sabino. 2000. p.47).

5.1. Enfoque de la investigación:

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo tiene un carácter mixto, porque la educación es parte del proyecto de investigación en todo este proceso, este proceso ha recogido información basada en lo observado, la misma que fue realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos, se observó las habilidades en el desarrollo del lenguaje y debilidades de las misma, para luego pasar a la interpretación de los instrumentos como fueron la encuesta, entrevista, observación.

define la investigación como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (Sabino. 2000. p.47).

5.2. Tipo de investigación:

5.3. Investigación Descriptiva:

Este tipo de investigación aborda el nivel de profundidad sobre los recursos didácticos como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación

5.4. Investigación de campo:

Este estudio aborda el nivel de profundidad sobre los recursos didácticos como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación. Jiménez (1999), menciona que:

Los estudios descriptivos se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad, pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales. (p.12).

5.5. Investigación de Campo:

Graterol (2010), indica que:

Estudio que se realiza en el lugar donde se evidencia la problemática para lograr actuar en el contexto y modificar la realidad, con la finalidad de aplicar las técnicas e instrumentos adecuados y obtener la información requerida. La interacción constante con el ambiente nos permite observar situaciones que a menudo despiertan una serie de interrogantes. (p,4).

Técnicas:

La encuesta.

Técnica de obtención de datos mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes y padres de familia, a través de la encuesta se pueden conocer las opiniones y actitudes.

La encuesta es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. (Rodríguez. 2011.p.9).

Observación.

Se la considera para tener datos exactos del sujeto de estudio el cual tiene contacto **directo** objeto de estudio, para lograr un objetivo. El mismo que fue aplicada a niños y niñas del

nivel inicial 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles traviesos floresta 2 MZ 144 villa 14

Entrevista:

La entrevista es una serie de información, entre dos o más personas, en donde se muestra el conocimiento de un tema planteado mediante una conversación, donde ellos podrán dar su punto de vista.

“junto a la observación y el análisis de contenido, uno de los principales instrumentos de la investigación cualitativa”. (Rodríguez. 2011. p.34).

5.6. Instrumentos:

Cuestionario:

El cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo específico.

Fichas de observación:

Es un instrumento de las técnicas de investigación para la recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas.

Tabla 1 Ficha de observación

Fuente de recolección de datos:	
Fuente	Técnicas de investigación
Coordinadoras, educadoras, padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta _____ ❖ Entrevista _____ ❖ Observación directa

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A.

Población:

La población del presente trabajo de investigación consiste en el total de individuo, los cuales están ubicados por orden jerárquico del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos, ubicado en la parroquia Ximena del cantón Guayaquil.

Tabla 2 Población de Investigación

ÍTEMS	EXTRACTO	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	4
3	Padres de Familia	30
4	Niños	30
	TOTAL	65

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

Muestra:

De la misma manera ponemos la muestra de una pequeña población, entre representante legal, coordinadoras y educadores, del centro de desarrollo infantil Ángeles Traviesos

Tabla 3 muestra a considerar de la población

ÍTEMS	EXTRACTO	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	2
3	Padres de Familia	15
4	Niños	15
	TOTAL	33

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

5.7. Análisis de resultados de la Entrevista a la directora:

5.7.1. Entrevista a la directora

1.- ¿Qué conoce usted acerca de los recursos didácticos que se puede aplicar en educación inicial?

Es todo material que utiliza los docentes con el objetivo de realizar actividades que ayudan al estudiante a desarrollar habilidades.

2.- ¿Los docentes de la institución que usted dirige están capacitados para realizar actividades que permitan fortalecer el lenguaje en los niños y niñas?

Sí, se los prepara de manera semestral en todas las actividades que se realizan para cumplir con objetivos y el aprendizaje del niño y la niña.

3.- ¿Conoce usted si los docentes cumplen con la planificación adecuada en el aula para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

Sí, los docentes cumplen con la planificación semanal, ya que se realizan monitoreo en todo momento.

4.- ¿Considera usted que los recursos didácticos permiten desarrollar el lenguaje del niño y niña?

Si, ya que ellos cumplen el propósito establecido dentro del aula.

5.- ¿Es necesario capacitar a los padres de familia sobre el uso de los recursos didácticos para desarrollar el lenguaje?

Sí, porque los padres tienen que cumplir con el rol de fortalecer las actividades, ya que a diario se les mandan tareas que realizan en clases.

6.- ¿Cree usted que el material didáctico elaborado con material de reciclaje cumple una función determinada en el proceso de aprendizaje de los niños?

Si los materiales cumplen con la función didáctica, de acuerdo al uso que una le quiera dar, lo único malo es que es de poca duración, ya que se deterioran rápidamente.

7.- ¿Considera usted que el desarrollo del habla es determinante en los niños en la etapa inicial?

Si, ya que facilitan el trabajo en clases, y dinamiza la comunicación.

8.- ¿Conoce usted si los docentes utilizan los instrumentos necesarios para evidenciar los avances de los niños en el desarrollo del lenguaje en el aula?

Si se utilizan instrumentos, los mismos que les ayuda a tener seguimiento de los avances o retrocesos que los niños tienen, esto se evalúa cada seis meses mediante una ficha de evaluación, siendo estas evaluaciones de manera contante y pertinente.

5.7.2. Resultados de Encuestas a los docentes:

1.- ¿Conoce usted que son recursos didácticos?

Tabla 4 Que son recursos didácticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

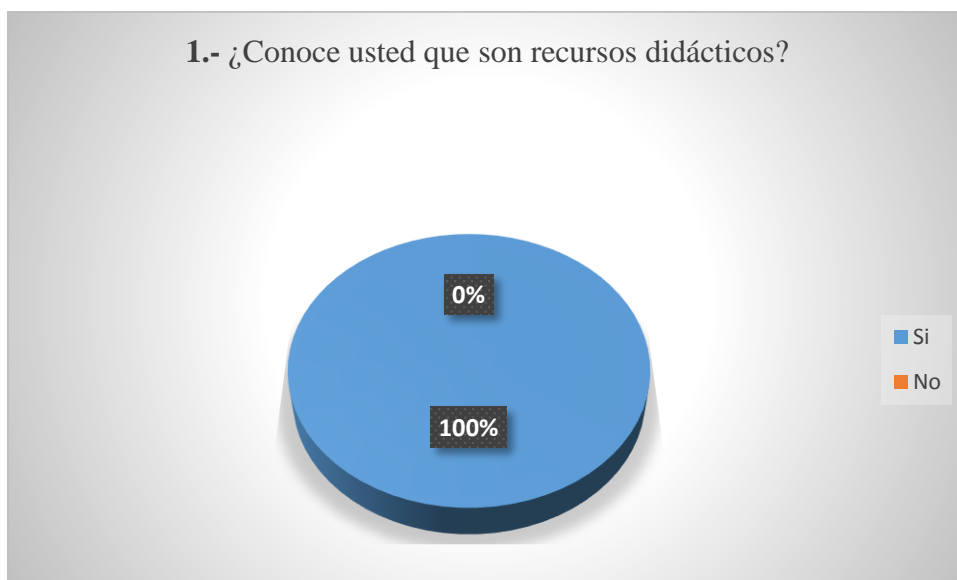


Figura 2 ¿Que son Recursos Didácticos?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Travieso

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los docentes manifestaron que tienen conocimientos acerca de los recursos didácticos porque son necesarios para poder enseñar a los niños al momento de dar una clase.

2.- ¿En el salón de clases usted cuenta con recursos didácticos que le permitan desarrollar el lenguaje?

Tabla 5 Cuenta con los recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

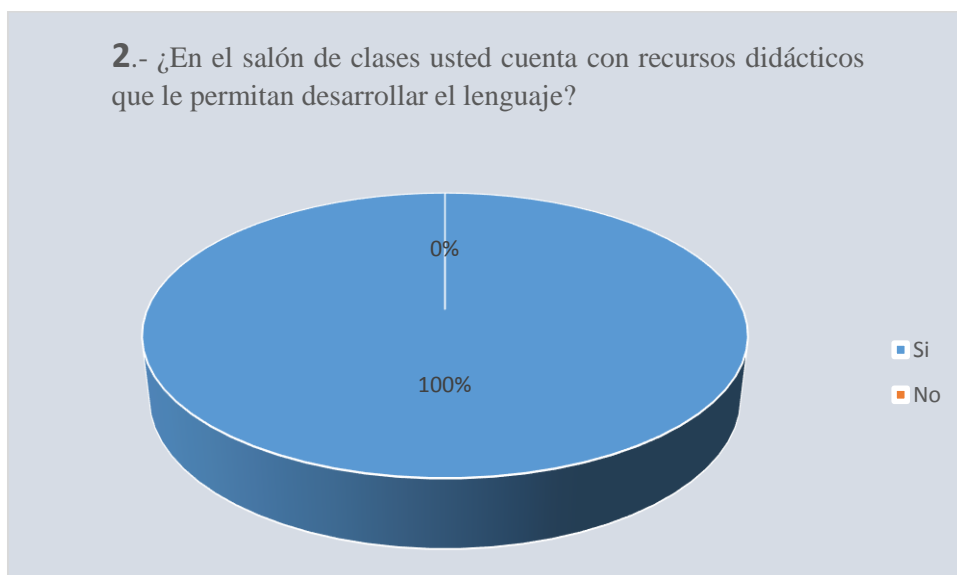


Figura 3 Los recursos didácticos permiten desarrollar el lenguaje.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los docentes del centro de desarrollo infantil Ángeles Travieso mencionan que no cuentan con material didáctico, para trabajar desarrollo del lenguaje en el aula, ya que los mismos son esenciales para realizar de manera óptima las actividades.

3.- ¿Cuenta con estrategias para fortalecer el área de lenguaje con los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 6 Estrategias para fortalecer el área del lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%
No	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

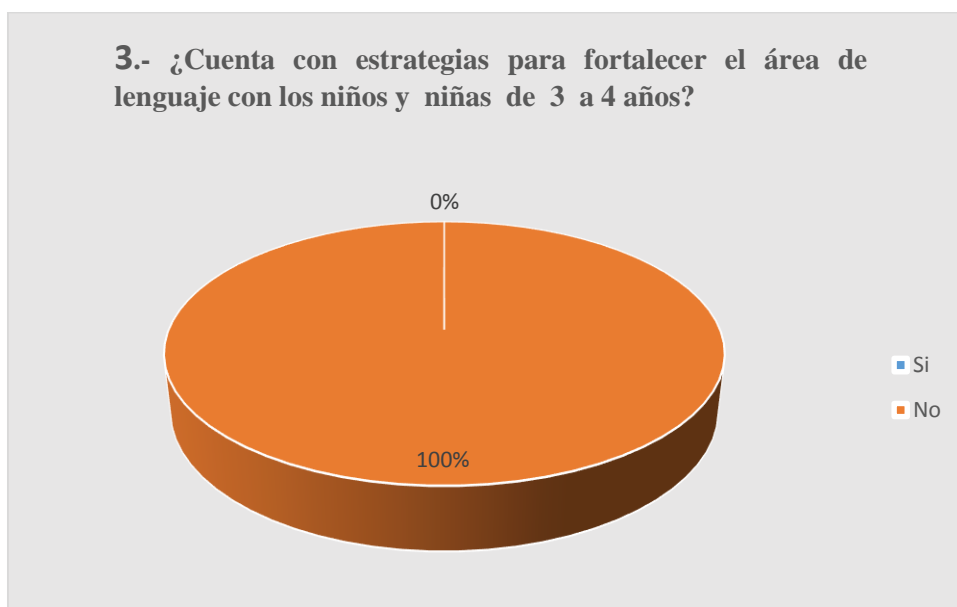


Figura 4 Estrategias para fortalecer el área del lenguaje.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A.

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los docentes definen que no cuentan con estrategias para fortalecer el área de lenguajes, ya que no tienen recurso para realizar dicha información.

4.- ¿Con que frecuencia utiliza los recursos didácticos en el salón de clase para motivar el desarrollo del lenguaje?

Tabla 7 Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos para motivar el lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A DIARIO	2	100%
SEMANAL	0	0%
QUINCENAL	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

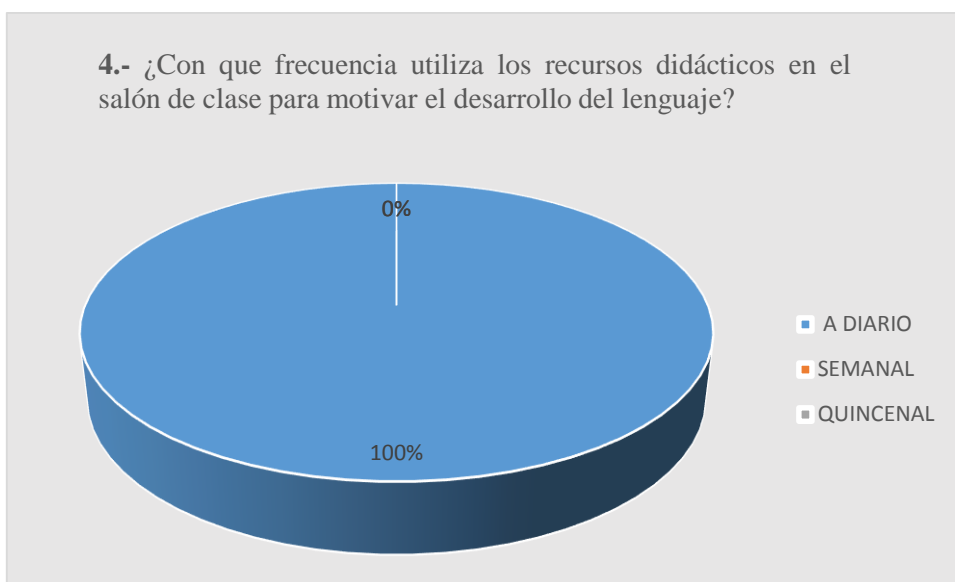


Figura 5 ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos para motivar el lenguaje?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a las maestras indican que los recursos didácticos para desarrollo del lenguaje lo utilizan a diario, porque son indispensables para el aprendizaje del niño, motivándolo a fortalecer habilidades básicas para su entorno social.

5.- ¿Las actividades realizadas por usted en el aula para el desarrollo del lenguaje han sido de utilidad para el niño y la niña?

Tabla 8 Las actividades realizadas para el desarrollo del lenguaje han sido de utilidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

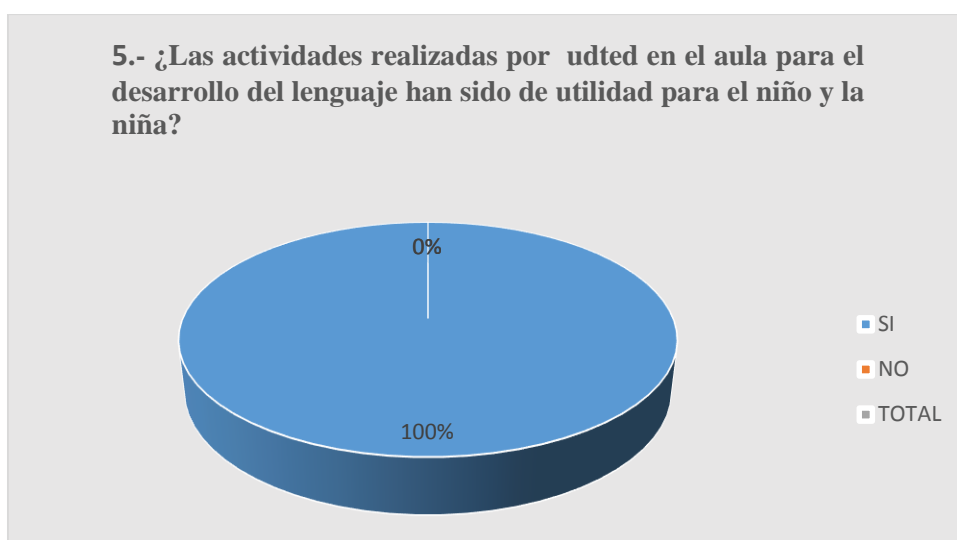


Figura 6 ¿Las actividades realizadas para el desarrollo del lenguaje han sido de utilidad?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a las docentes mencionan que las actividades diseñada por ellas, no les permiten desarrollar el lenguaje ya que les falta más capacitaciones, que se cuentan con planes los cuales deben ser personalizadas para cada infante y que tengan pertinencia.

6.- ¿De las siguientes actividades selecciones las que usted realiza dentro del aula para evaluar al niño en el área de lenguaje?

Tabla 9 Actividades que se realizan dentro para evaluar al niño en el área del lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Canta cuando escucha una canción	2	0.25%
Comunica de manera verbal sus necesidades básicas	2	0.25%
Articula frases y expresiones sencillas hacia los demás	2	0.25%
Establece conversaciones sencillas con el adulto	2	0.25%
Total	2	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

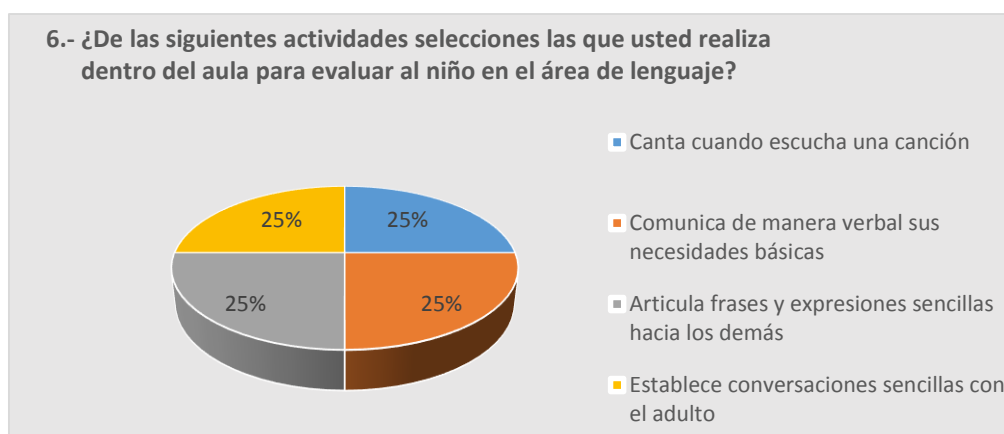


Figura 7 ¿Seleccione las actividades para evaluar al niño en el área de lenguaje?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a las maestras indican que todas las opciones presentadas son de gran importancia para evaluar al niño, ya que estas ayudan a mejorar el desarrollo del lenguaje en el aula.

7.- ¿De acuerdo a la experiencia basada en el trabajo con los niños y niñas seleccione el material con el que prefiere trabajar usted?

Tabla 10 Seleccione el material con el que prefiere trabajar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Material de reciclaje	1	0.25%
Material comprado	2	0.50%
Audio visuales y digitales	1	0.25%
multimedia	0	0.0%
TOTAL	2	100 %

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

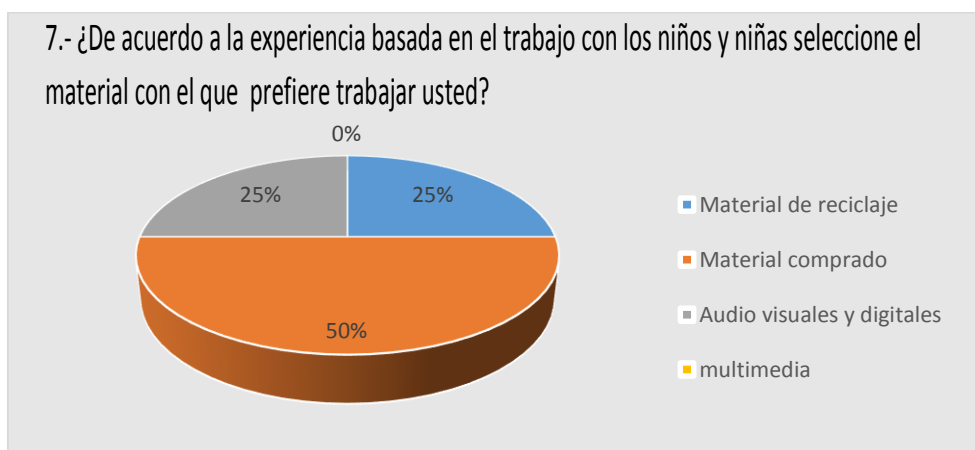


Figura 8 ¿Seleccione el material con que trabaja usted?
Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a las maestras manifiestan que prefieren trabajar con material comprado ya que facilita el conocimiento en la práctica, también el material reciclado y audios visuales, ambos ayudan de una manera u otra a desarrollar el lenguaje en el aula.

8.- ¿Considera usted que las habilidades del lenguaje deben de ser estimuladas desde edades tempranas?

Tabla 11 Las habilidades del lenguaje deben ser estimuladas desde edades tempranas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



Figura 9 ¿Las habilidades del lenguaje deben de ser estimuladas desde edades tempranas?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a las docentes concuerdan en que se debe estimular las habilidades del lenguaje desde las etapas iniciales, ya que son importantes para ayudar a los infantes a desarrollar el habla.

5.7.3. Resultados de las encuestas a los padres de familia

1.- ¿La docente le da a conocer los avances de su hijo en el desarrollo integral de su formación?

Tabla 12 La docente le da a conocer los avances en el desarrollo integral de su formación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

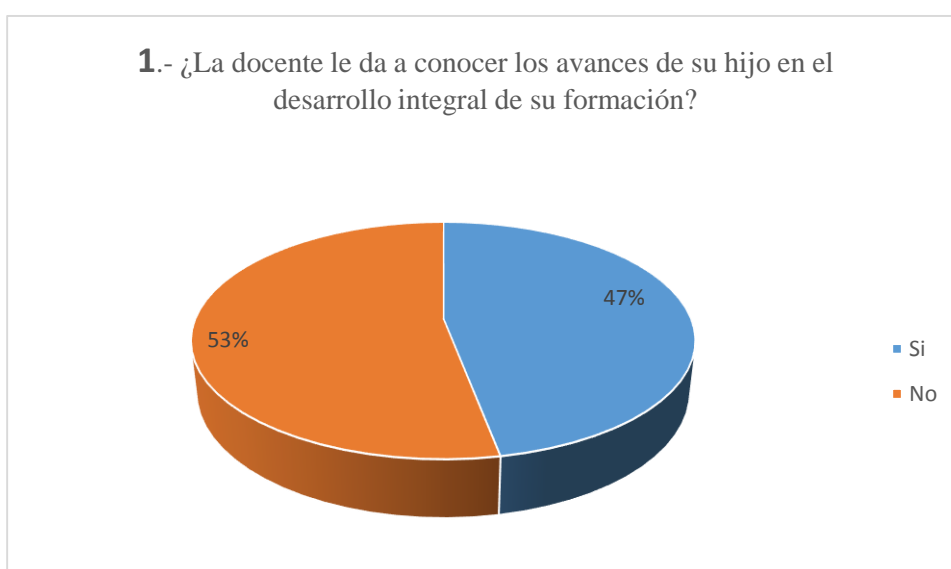


Figura 10 ¿La docente le da a conocer los avances en el desarrollo integral de su formación?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Angeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los padres de familia mencionaron que cada semestre las docentes emiten información de los resultados de avances en el desarrollo de sus hijos e hijas, pero no todos obtiene dicha información.

2.- ¿Cree usted que su hijo o hija tienen algún problema en el área de lenguaje?

Tabla 13 Cree que su hijo puede tener algún problema en el área de lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33%
No	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

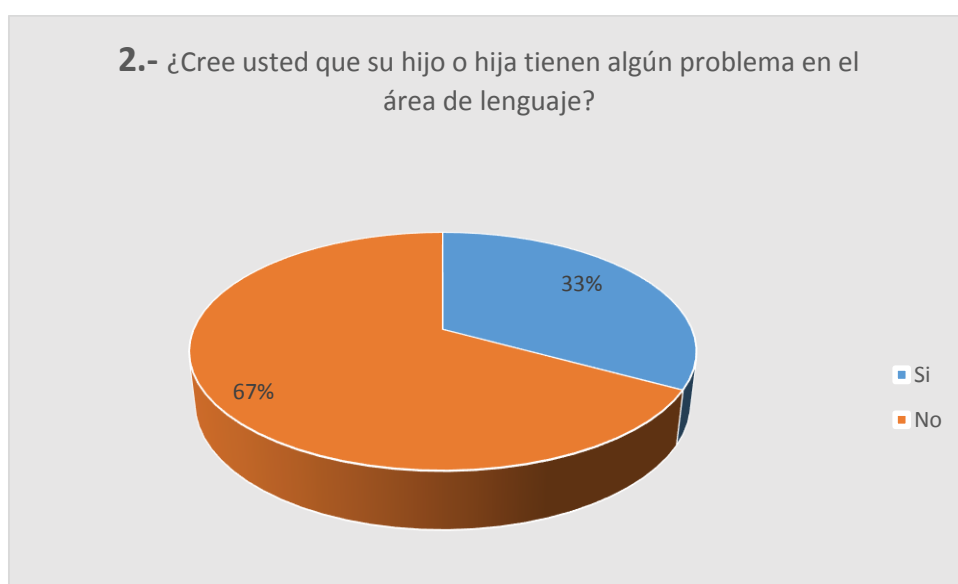


Figura 11 ¿Cree usted que su hijo o hija tiene algún problema en el área del lenguaje?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizado a los padres de familia indican que sus hijos e hijas si presentan problemas en el lenguaje, debido problemas de factores internos.

3.- ¿El trabajo realizado por la maestra en el salón de clases ha sido de ayuda para desarrollar el lenguaje en su hijo o hija?

Tabla 14 El trabajo realizado por la maestra ha sido de ayuda para el desarrollo del lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

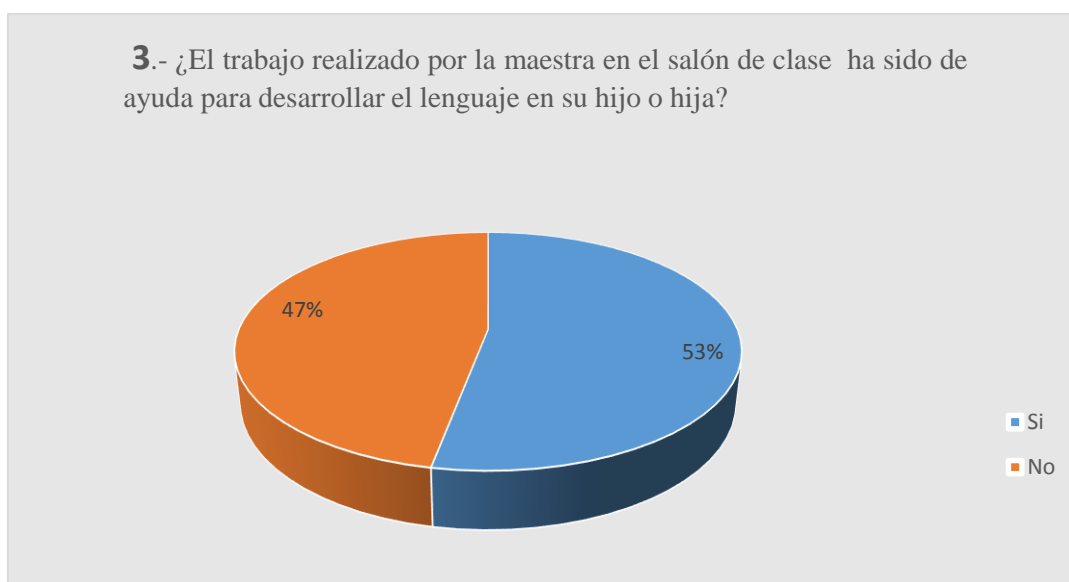


Figura 12 ¿El trabajo realizado por la maestra ha sido de ayuda para desarrollar el lenguaje?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los padres de familia indican que las actividades que el niño y la niña realizan en clases, no son de gran ayuda para el desarrollo del lenguaje.

4.- ¿En su familia hay personas que tengan problemas con retraso en el lenguaje?

Tabla 15 Personas con retraso en el lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	13	87%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

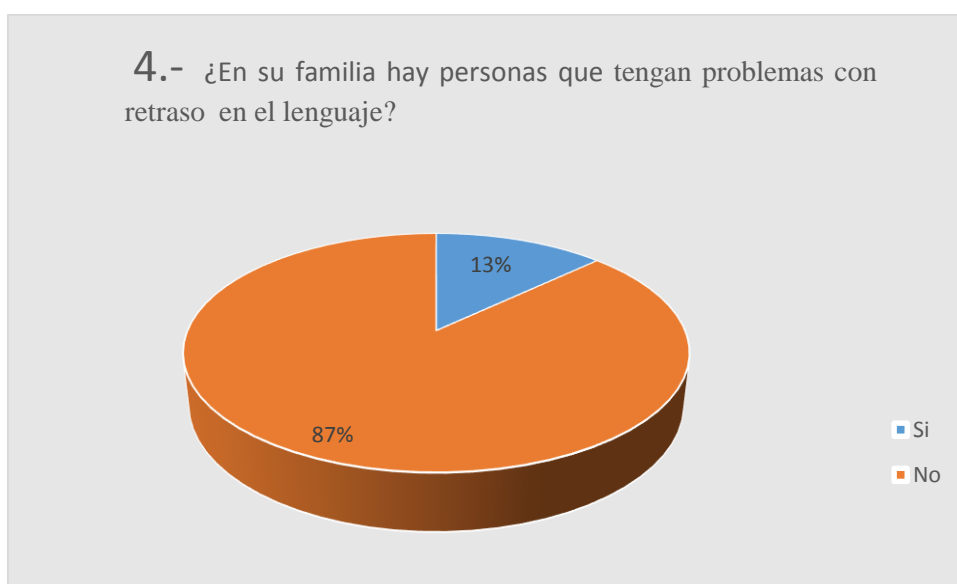


Figura 13 ¿Hay personas que tengan problemas con retraso en el lenguaje?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizado a los padres manifiestan que miembros de su familia presenta una dificultad en el habla, teniendo un retraso en su proceso de aprendizaje.

5.- ¿Cree usted que los diminutivos utilizados para hablar con los niños, retrasan el desarrollo del lenguaje?

Tabla 16 Los diminutivos retrasan el habla en el desarrollo del lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



Figura 14 ¿Cree usted que los diminutivos retrasan el desarrollo del lenguaje?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los padres manifiestan que están de acuerdo que el uso de diminutivos empleados para hablar con los niños y niñas retrasan el lenguaje, por que incrementa la sobreprotección en cada uno de ellos, convirtiéndolos en infantes inseguros y tímidos.

6. ¿Es importante para usted el uso del material didáctico en el hogar?

Tabla 17 Importancia del uso del material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

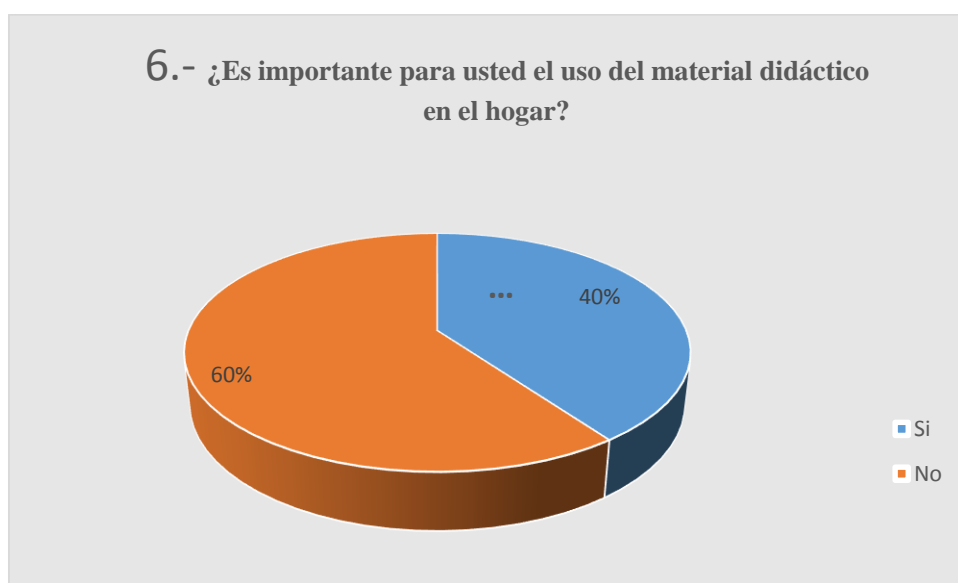


Figura 15 Importancia del uso del material didáctico

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los padres, nueve de ellos manifestaron que el uso de material didáctico no es de gran importancia en el aprendizaje de los niños, ya que lo consideran de poco apoyo en el desarrollo de habilidades.

7.- ¿Refuerza usted en el hogar las actividades realizadas por la docente para el desarrollo del lenguaje?

Tabla 18 Refuerza las actividades realizadas por la docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

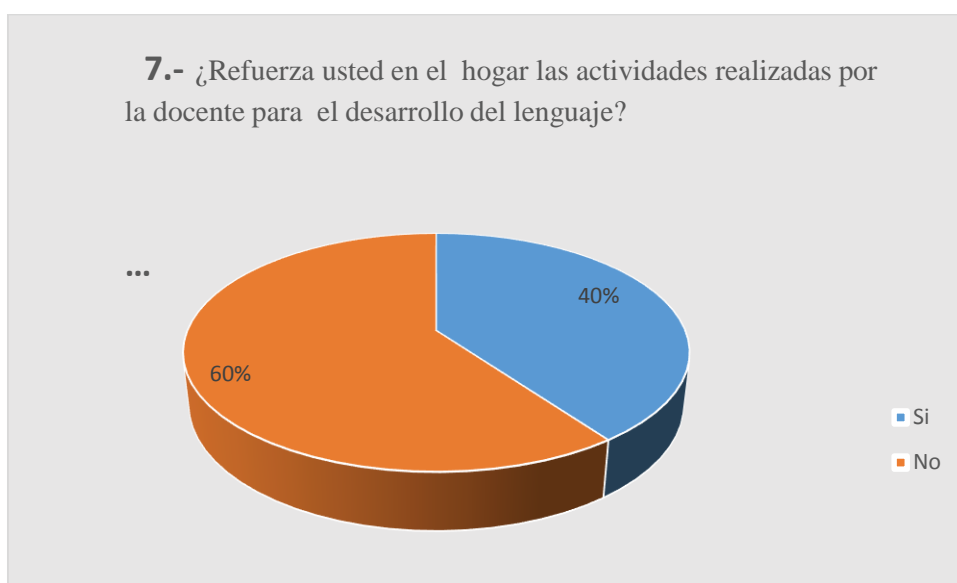


Figura 16 Importancia del uso del material didáctico

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los padres, nueve representantes indican que no refuerzan las actividades enviadas a casa por asunto de tiempo, ya que las responsabilidades laborales de cada uno de ellos no les permiten trabajar los contenidos utilizados en la clase.

8.- ¿Cuenta usted con materiales didáctico para el desarrollo del lenguaje en su hogar?

Tabla 19 Cuenta con materiales didácticos en su hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	27%
No	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

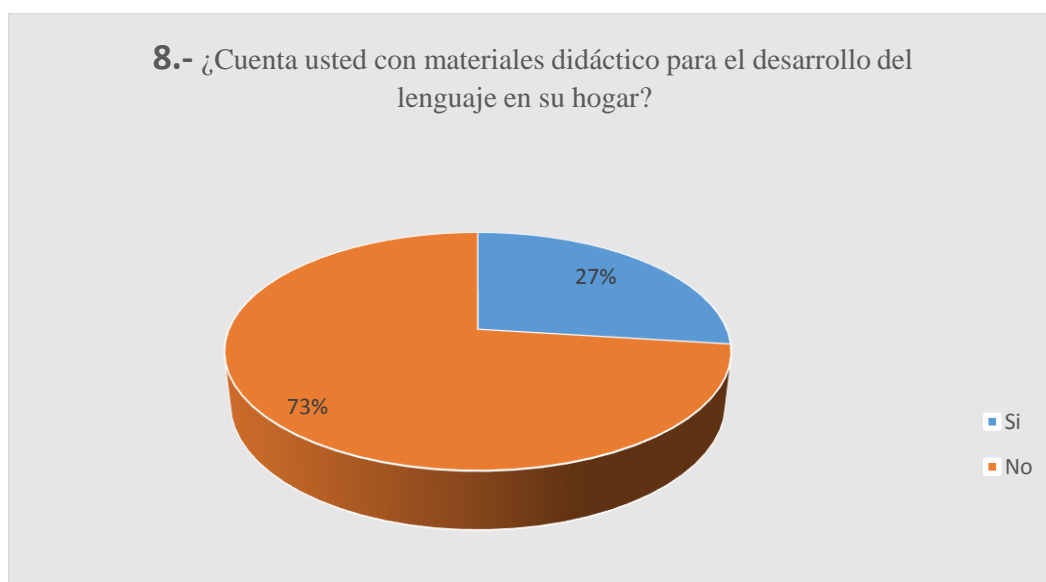


Figura 17 Cuenta con materiales didácticos en su hogar?
Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los padres, solo el 73% de los padres no cuentan con material didáctico en el hogar, los mismos que sirven para trabajar el desarrollo del lenguaje.

Tabla 20 Ficha de Observación:

FICHA DE OBSERVACIÓN												
Características	Participa en conversaciones breves mediante preguntas.			Demuestra la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.			Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas			Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto		
	Nombres:	No lo consigue	En proceso	dominio	No lo consigue	En proceso	dominio	No lo consigue	En proceso	dominio	No lo consigue	En proceso
Daniela	/			/			/			/		
Paul	/				/			/		/		
Marco	/			/			/			/		
Emilia	/				/			/		/		
Pablo	/			/			/				/	
Luis		/			/			/			/	
Rosa	/			/			/			/		
Javier		/		/				/		/		
Adriana	/			/			/			/		
Ángel	/						/				/	
Andrés	/				/			/		/		
Liam		/			/			/		/		
Pedro		/		/			/			/		
Juan	/			/			/			/		
Lionel	/			/			/			/		

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviosos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

Análisis: En la ficha de observación que se realizó a los niños del centro desarrollo Infantil Ángeles traviosos se pudo constatar que el 80% de los niños les dificulta relacionarse con los demás, debido a que no tienen desarrollado su lenguaje debido a la falta de recursos didácticos por parte de las docentes.

1.- Participa en conversaciones breves mediante preguntas?

Tabla 21 participa en conversaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dominio	0	0%
En proceso	4	20%
No lo consigue	11	80%
Total	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

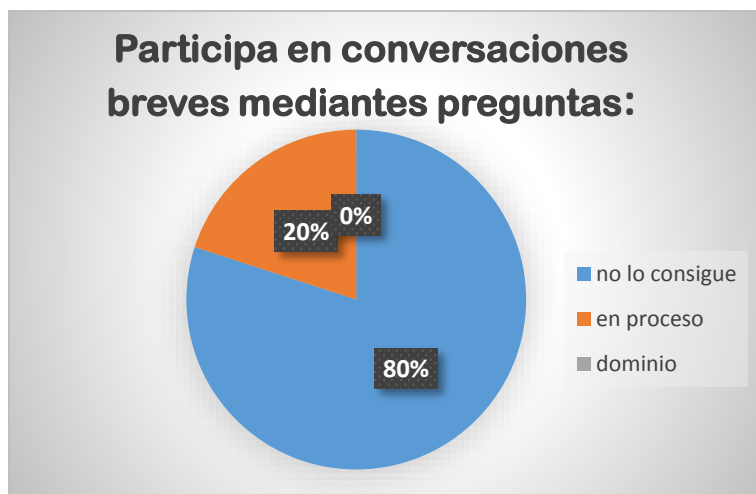


Figura 18 Participa en conversaciones breves mediante preguntas.

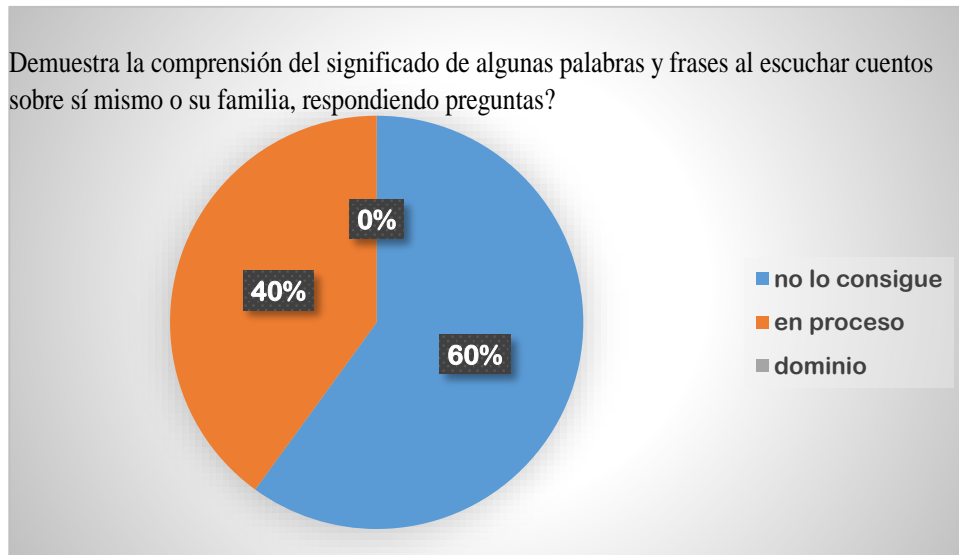
Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

2.- ¿Demuestra la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas?

Tabla 22 demuestra comprensión al escuchar cuentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dominio	0	0%
En proceso	6	20%
No lo consigue	9	80%
Total	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



¿Figura 19 Comprende el significado de palabras al escuchar cuentos ¿respondiendo preguntas?

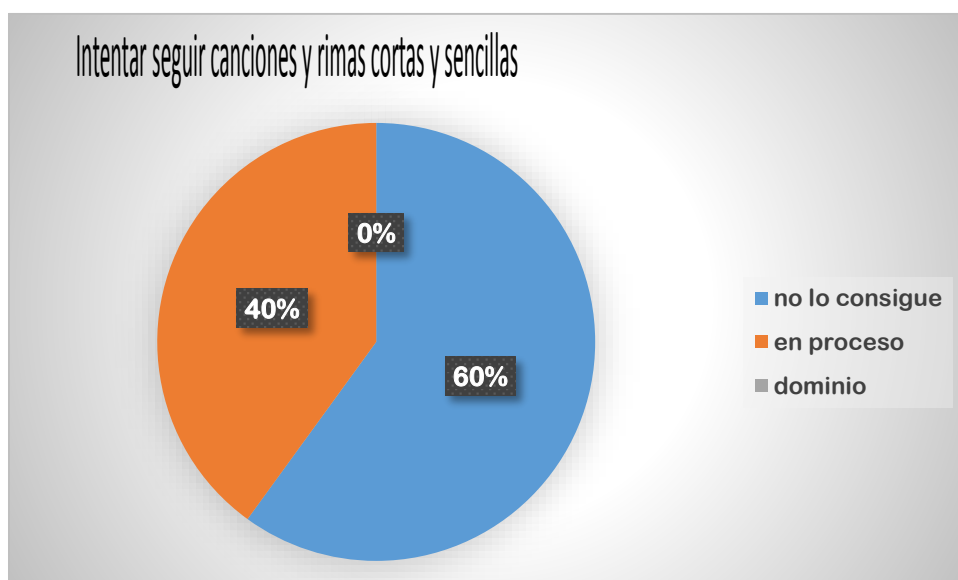
Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

3.- ¿Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas?

Tabla 23 intenta seguir canciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dominio	0	0%
En proceso	6	20%
No lo consigue	9	80%
Total	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



¿Figura 20 Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas?

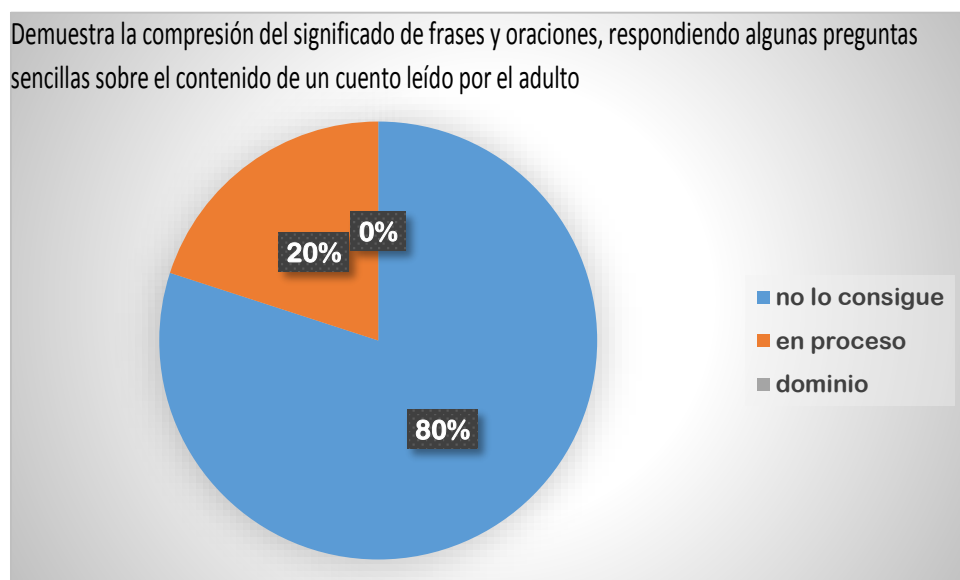
Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

4.- ¿Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto?

Tabla 24 responde preguntas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dominio	0	0%
En proceso	3	20%
No lo consigue	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



¿Figura 21 ¿Responde preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

CAPÍTULO IV

6. PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta:

“Aprendo y me divierto” guía para docentes en el uso correcto de los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles traviesos.

6.2. Objetivo General:

Diseñar una guía metodológica de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 – 4 años de edad del centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos.

6.3. Objetivos específicos:

- Incorporar los contenidos teóricos sobre el uso de los recursos didáctico por medio de actividades que fortalezcan el lenguaje en niños y niñas de 3 – 4 años de edad.
- Promover el uso de una guía de recursos didácticos para los docentes para el desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 -4 años de edad del Centro de Desarrollo infantil Ángeles Traviesos.
- Implementar la guía del uso correcto de los recursos didácticos para desarrollar el área del lenguaje en niños y niñas de 3 – 4 años de edad

6.4. Esquema de la propuesta:

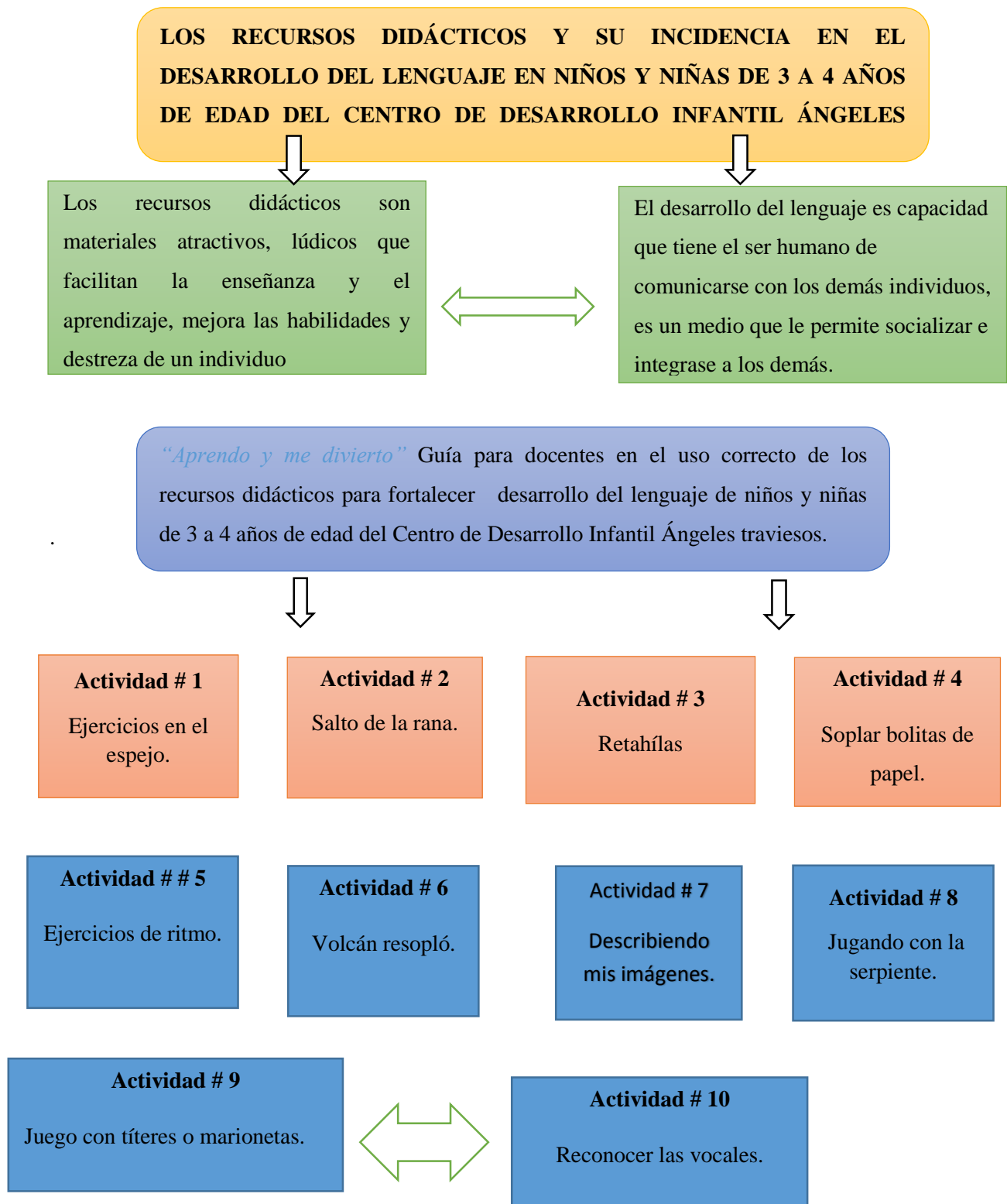


Figura 22 Esquema de la propuesta

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



“APRENDO Y ME DIVIERTO” GUÍA PARA DOCENTES EN EL USO CORRECTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ÁNGELES TRAVIESOS.



Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

6.5. Desarrollo de la propuesta:

Introducción:

En los diferentes centros de desarrollo infantil dentro del país no cuentan con los recursos necesarios para obtener los recursos didácticos adecuados para fortalecer el aprendizaje, es por ello que el docente creativo elabora, construye y crea una serie de materiales para trabajar con sus estudiantes, en donde motiva a la clase para que esta sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

Los recursos didácticos son importantes y tienen un sentido especial para desarrollar destrezas en el área del lenguaje en los niños, su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada en el proceso educativo, el cual debe ser compatible.

Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de aprendizaje



Actividad # 1

Ejercicios con espejo



Figura 23 Ejercicios con espejo

Fuente: guía Infantil, 2018

Objetivo: Estimular el desarrollo básico en el conocimiento de uno mismo y el habla.

Desarrollo:

- Entonar la canción “El juego del espejo” para motivar a los niños a participar.
- Explicar a los niños y niñas la actividad que se realiza con el espejo
- Que cada niño describa lo que observa en el espejo.
- Realizar movimientos exagerados con la lengua por ejemplo tócate, arriba abajo a un lado y al otro de la boca.

Materiales:

Espejo

Tiempo 15 minutos

Evaluación: Esta actividad permite reconocerse a sí mismo y comunicarse con los demás niños mediante el habla.

- ✓ ¿Te gustó el juego?
- ✓ ¿Qué hiciste con la lengua?
- ✓ ¿Te gustó la canción?

ACTIVIDAD # 2

Salto de la rana



Figura 24 Saltando la rana

Fuente: Aprender Juntos, 2019

Objetivo: Pronunciar palabras simples nombrando partes del cuerpo, para la coordinación viso-motora, la agilidad, el movimiento y la motricidad gruesa.

Desarrollo:

- Entonar la canción “Cucú cantaba la rana” para motivar a la participación.
- Explicar a los niños sobre la actividad y se les realizará las siguientes preguntas previas
 - . ¿Han visto saltar a una rana?
 - . ¿Cómo salta la rana?
- Imitar los saltos de la rana.
- Colocar en el piso fichas con palabras sencillas, el niño o niña deberá saltar en cada una de las palabras, de manera que juegue utilizando la parte gruesa del cuerpo, y los movimientos de la boca.
- Cuando el niño o niña, se coloque en cada una de la palabra deberá realizar 3 saltos mencionando palabra escogida.

Materiales:

- Fichas
- Marcador
- Cinta

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Establecer un dialogo con el niño y la niña.

- ✓ ¿Te gustó el juego?
- ✓ ¿Qué palabra te gusto?
- ✓ ¿La puedes repetir?

ACTIVIDAD # 3

Retahílas



Figura 25 Retahílas

Fuente: Retahílas, Bibliotecas Escolares de Aragón, 2016

Objetivo: Desarrollar la fluidez verbal, atención, memoria, concentración para recitar de manera correcta y evitar equivocarse.

Desarrollo:

- ✓ Entonamos la canción “tengo, tengo, tengo.”
- ✓ Se explica de que se trata la actividad: Presentar láminas con retahílas cortas para que los niños puedan identificar personajes o sonidos.
- ✓ Que los niños y niñas repitan varias veces la retahíla observada y escuchada.

Materiales:

Láminas de retahílas

Tiempo:

30 minutos

Evaluación: Dialogar sobre lo escuchado de las retahílas, se realizará preguntas para identificar los conocimientos adquiridos en los niños

Contestar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Te gustó la canción de inicio de la actividad?
- ✓ ¿Qué personajes puedes identificar en la canción?
- ✓ ¿Fue fácil pronunciar unas retahílas?
- ✓ ¿Repetir la retahíla que más te agradó?

ACTIVIDAD # 4

Soplar bolitas de papel



Figura 26 Soplar bolitas de papel

Fuente: Penitencia y Retos, 2018

Objetivo: Desarrollar la habilidad de soplar para la pronunciación correcta de palabras.

Desarrollo:

- ✓ Entonar la canción “El viento sopla” para motivar a los niños a la participación. Explicar de qué se trata la actividad: Los niños elaboran bolitas de papel, luego soplarán de un lado para el otro de manera que controla la distancia.
- ✓ Realizar en forma de competencia con los compañeros, haciendo que estas caigan al piso de un solo soplo.

Materiales:

- Algodón
- Mesa
- Papel

Tiempo: 30 minutos

Evaluación: Al emitir el soplo se está utilizando el aire que sale del estómago por lo que también produce sonidos dando movimiento al parte de la boca.

- ✓ ¿Te gustó el juego?
- ✓ ¿Qué material utilizamos?
- ✓ ¿Te gusto competir con tus amiguitos?

ACTIVIDAD # 5

Ejercicio del ritmo



Figura 27 Ejercicios de ritmo

Fuente: Penitencia y Retos, 2018

Objetivo: Aumentar la capacidad lingüística mediante el ritmo de diferentes instrumentos musicales.

Desarrollo:

- ✓ Entonar la canción “Un caracol” para motivar a la participación de los niños.
- ✓ Explicar de qué se trata la actividad: Que los niños entonen diferentes sonidos acordes al instrumento que la docente le entrega.
- ✓ Imitar sonidos y los personajes de la canción de inicio.
- ✓ Intercambiar diferente velocidad del ritmo de la canción.
- ✓ Que los niños puedan regular los movimientos de pequeñas pulsaciones de la música escuchada.
- ✓ Cantar la canción infantil con gestos según la letra escuchada.
- ✓ Asociar el ritmo con el sonido escuchado.

Materiales:

- Tambor
- Mesa
- Palillos
- Palmas

Tiempo: 30 minutos

Evaluación: Al emitir cada uno de los sonidos escuchados, el sentido del oído se va agudizando por lo tanto entra en contacto con la voz.

- ✓ ¿Qué sonidos te gustaron más?
- ✓ ¿Algún instrumento te agrado?
- ✓ ¿Podrías nombrar los instrumentos que se utilizaron?

ACTIVIDAD # 6

Volcán resopló

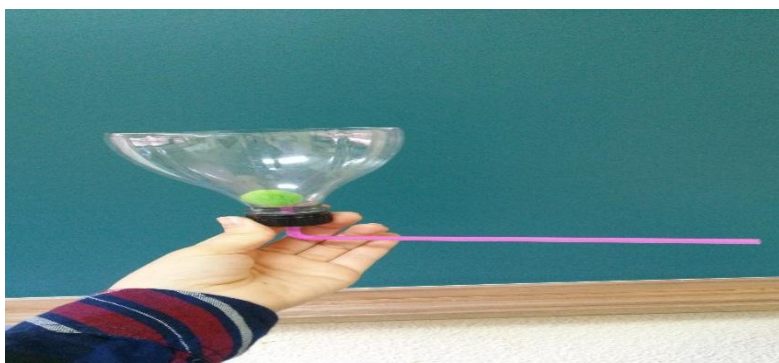


Figura 28 volcan re soplón

Fuente: Educación Infantil, 2017

Objetivo: Pronunciar palabras sencillas para ejercitar los músculos de la cara a través del soplido.

Desarrollo:

- ✓ Entonar la canción “A soplar” para motivar la participación de los niños.
- ✓ A continuación, se les realizara las siguientes preguntas ¿Conocen o lo han visto un volcán? ¿Saben que bota cuando erupcióna un volcán?
- ✓ Explicaremos de que se trata esta actividad: Con material reciclado se elabora el volcán, que consiste en una botella de plástico cortada a la mitad, se le colocara una pelotita plástica pequeña.
- ✓ Se realiza la imitación de sonidos de un volcán erupciona con el material elaborado.
- ✓ Soplaremos y soplaremos hasta que la pelotita salga.

Materiales:

- botella
- pelota de pimpón
- pajilla

Tiempo 30 minutos

Evaluación: Con estos ejercicios los niños y niñas disfrutan y a su vez realizamos el movimiento de la boca.

- ✓ ¿Te gustó la actividad?
- ✓ ¿Cómo se llama el instrumento que utilizaste?
- ✓ ¿Te gustaría volver hacerlo?

ACTIVIDAD # 7

Describiendo mis imágenes



Figura 29 Describir imágenes

Fuente: Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017

Objetivo: Interpretar imágenes para desarrollar la imaginación y creatividad para desarrollar el lenguaje

Desarrollo:

- ✓ Entonar la canción “veo veo” para motivar a la participación de los niños.
- ✓ Les explicaremos de que se trata la actividad: Entregar a los niños a fotos con imágenes donde pueden describir lo observado.
- ✓ Realizar las siguientes preguntas: ¿quiénes son los que están en las imágenes?
- ✓ ¿Qué están ejecutando en ese momento?
- ✓ ¿Qué acciones puede observar en las imágenes?

Materiales

- Fotos
- Imagen
- Revistas

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: Con esta actividad se logrará que el niño y la niña, pronuncien palabras de manera clara y mejorar el desarrollo del lenguaje.

- ✓ ¿Qué personajes hay en las fotos?
- ✓ ¿Te gustó de la canción?
- ✓ ¿Qué animal te gusto?

ACTIVIDAD # 8

Jugando a soplar la serpiente



Figura 30 jugando con la serpiente

Fuente: Manualidades de DLTK para niños, 2016

Objetivo: Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral en la interpretación de juegos creativos,

Desarrollo:

- ✓ Entonar la canción “Soy una serpiente” para motivar a la participación de los niños.
- ✓ Se explica la actividad: Se hace ejercicio con la boca y con la lengua imitando la lengua de la serpiente.
- ✓ Luego se les entrega un material didáctico que consiste en una serpiente de papel, en donde los niños deben soplar y así lograr que se mueva la lengua como si fuéramos una serpiente.
- ✓ Se sentará la maestra frente a los niños y niñas soplará la serpiente por varias veces.

Materiales:

Serpiente de papel.

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: Observar si realiza la actividad de forma correcta, ya que mediante la buena ejecución tendremos buenos resultados.

- ✓ ¿Te gustó la canción?
- ✓ ¿Qué hace la serpiente?
- ✓ ¿saca y mete la lengua como lo hace la serpiente?

ACTIVIDAD # 9

Juego con títeres



Figura 31 Juego con títeres

Fuente: Blog de EurekaKids, 2015

Objetivo: Emplear títeres como una herramienta de trabajo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del habla e incrementar el vocabulario de los niños y niñas.

Desarrollo:

- ✓ Entonar la canción “Canción de los títeres” para motivar a la participación de los niños.
- ✓ Ubicar a los niños y niñas en el piso, para que observen lo que se va a presentar.
- ✓ Obra con títeres “La caperucita y el lobo feroz”, actividad que ayudara a los niños a pronunciar palabras sencillas y se animen a hablar.
- ✓ Los personajes (títeres) pueden interactuar con los niños para desarrollar el habla y ampliar vocabulario.

Materiales

- Títeres
- Marionetas

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Observar el desenvolvimiento de los niños y niñas su capacidad de reacción y fluidez de palabra.

- ✓ ¿Te gustó la obra de teatro?
- ✓ ¿Qué personajes te gustaron?
- ✓ ¿Cuál de ellos te gustaría imitar?
- ✓ Los niños interpretaran una obra de teatro, imitando los personajes de la obra.

ACTIVIDAD # 10

Dado preguntón



Figura 31 Dado preguntón

Fuente: Pinturest, 2018

Objetivo: Ampliar el vocabulario por medio de objetos para articular adecuadamente las palabras.

Desarrollo:

- ✓ Entonar la canción “Canción de veo veo” para motivar la participación de los niños y niñas.
- ✓ Se explica la actividad: La maestra ubica a los niños y niñas de forma circular en el piso, luego les entrega un dado el material didáctico elaborado acorde a la edad de los niños, el mismo que tiene una serie de imágenes a cada lado, cada niño lanzará en dado y cuando este llegue el piso, el niño tendrá que nombrar la imagen que ha salido y a la vez se le hará una serie de preguntas sobre la imagen en mención.
- ✓ Esta actividad se repite esta misma manera con los demás niños y niñas.

Materiales

- Dado con imágenes

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: Captar la atención y la realización de la actividad de los niños y niñas.

- ✓ ¿Qué canción cantamos?
- ✓ ¿Qué imagen te salió?
- ✓ ¿te gustó el juego?

6.6. Impacto, beneficio y resultados

6.6.1. Impacto:

El contenido de la presente propuesta “*Aprendo y me divierto*” guía para docentes en el uso correcto de los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles traviesos, provoco impacto en la institución, ya que recopila actividades que ayuda a desarrollar y fortalecer el área del lenguaje en los infantes, además, fue algo novedoso y muy práctico para desarrollarla en los salones de clases.

6.6.2. Beneficio:

Los beneficiarios directos de esta guía son los niños de la institución, y va a depender también del valor y uso correcto que le den los docentes, ya que la misma está diseñada para fortalecer el área del lenguaje de los niños y niñas de 3– 4 años, así como tener la capacidad para distinguir elementos según sus características, desarrollar de la creatividad, facilidad para aprender a través del juego, e incrementar su vocabulario.

6.7. Resultados:

El resultado obtenido con la presente guía, se logró orientar a las docentes, sobre el uso correcto que se les debe dar los recursos didácticos, también se orientó a los padres sobre importancia que tiene este tipo de material, además que se involucren en el desarrollo de sus hijos tanto intelectual como emocional, ya que esto se va evidenciar en los buenos resultados que ellos obtengan a futuro.

6.8. Conclusiones y Recomendaciones

6.8.1. Conclusiones:

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito, inferir y contribuir en los procesos de aprendizajes de los niños y de las niñas, de 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil Ángeles Travieso, para lo cual se efectuaron unas series de observaciones, seguimiento y monitoreo, para poder obtener tener una idea fija y clara de cómo está la institución y lo que queremos logra, de la misma en dicho centro, en el centro de desarrollo infantil Ángeles Traviesos, evidenciamos que los docentes cuentan con un buen desarrollo de capacidades, habilidades y destreza pero las mismas no son aprovechadas en su totalidad, ya que cuentan con una rigidez en las planificaciones y manejo de los recursos los cuales no permiten que sus habilidades se aprovechen al máximo.

Luego de haber terminado nuestro trabajo de investigación, ponemos en consideración las siguientes conclusiones;

- Los recursos didácticos son importantes en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, ya que es una herramienta lúdica para estimular a los niños su expresión.
- La utilización de los recursos didácticos permite que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones, estimulando el habla, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, pronunciación y fluidez.
- La manipulación de los recursos didácticos fomenta en los niños la creatividad, imaginación y a través de este valioso recurso didáctico la clase es divertida y agradable.
- La mayoría de los docentes manifiestan no cuentan con recursos didácticos para trabajar el área de lenguaje, aunque manifiesten que utilizan estos recursos, sin embargo, cuando se observó el desarrollo de las clases, se evidencio que solo cuentan con los libros que entrega el Ministerio de Educación a los niños.
- Poca actualización de los docentes en el conocimiento y aplicación de estos recursos didácticos para propiciar el área de lenguaje, esto repercute y refleja en los niños.
- Los recursos didácticos con los que cuenta el plantel, para el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de 3 a 4 años de edad se encuentran en mal estado esto genera inconformidad en los docentes.

- Los docentes carecen de capacitaciones, dirigidas a mejorar el desarrollo de lenguaje en los infantes, las cuales deben ser continúa, diferenciadas y oportunas.
- También se les sugirió que trabajen con la planificación anual para que vayan preparándose mensualmente, de esta manera se van a ir enriquecer enriqueciendo las planificaciones ejecutadas en el aula, y se puede llevar un control de lo que se está trabajando.

6.8.2. Recomendaciones:

Luego de dar a conocer la conclusión de nuestro trabajo de investigación, consideramos prudente plantear las siguientes recomendaciones:

- Que la directora motive a los docentes del centro de desarrollo infantil Ángeles Travieso a la implementación de la presente guía, en donde se pueda utilizar los recursos didácticos apropiadamente para favorecer el desarrollo del lenguaje y procesos intelectuales en niños y niñas.
- Que los docentes sean capacitados con frecuencia en temas que busque desarrollar el lenguaje, para de esta manera mejorar el auto estima que se pierde cuando un infante no puede pronunciar bien ciertas palabras, ya que pueden ser objetos de burlas.
- Que se le permita a la docente oportunidad de expresar nueva iniciativa de actividades, siempre y cuando sea con el objetivo de mejorar trabajo realizados en las aulas.
- Renovar los materiales los materiales utilizados en las aulas con los niños y niñas, con esto se podrá mejor el desarrollo de los infantes.
- Incluir en las planificaciones diarias actividades en donde utilicen material didáctico apropiado para los niños.
- Las madres y padres de familia se involucren activamente en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, compartir tiempo con ellos, fortaleciendo y valorando el trabajo realizado en las aulas por los docentes.
- Planificar espacios de capacitación dirigidas a los padres y madres de familia, sobre las cuatro áreas de desarrollo, poniendo énfasis en el desarrollo del lenguaje, lo que se quiere lograr con esto, es que los padres sigan estimulando a sus hijos e hijas en los hogares, pero que tengan un conocimiento de lo que están trabajando.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acaldaron. (2009) recursos didácticos en el proceso de enseñanza y Aprendizaje. Ecuador. Universidad de Babahoyo: Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial N° 417. Asamblea Nacional. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, Ecuador: Registro Oficial 737.
- Asamblea Nacional. (2014). Código Orgánico Integral Penal. Quito, Ecuador: Gráficas Ayerve C. A.
- Álava. E. T. (2012). Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza: f PDF. (p.7).
- J. Mateo. (2000). Importancia de los recursos didácticos: PDF. (P12)
- H. Clemente. (2010). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje: PDF. (p209).
- D.L. Torres. (1993). Importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje: PDF. (P.23).
- M. Marisol, (2014). Medios Didácticos como facilitador del A aprendizaje: Universidad Nacional: PDF. (p.30.)
- M. Aquilino. (2013). recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje recurso de información y comunicación visual imagen: PDF. (P;12).
- R. González (2010) Uso de los materiales didáctico para el desarrollo del lenguaje: PDF. (23).
- P, Champan. (1995) Los recursos ambientales pueden ser definidos como aquellas partes de la naturaleza que pueden proveer los bienes y servicios requeridos por los humanos: PDF. (p1)
- V. Ramírez. (2013). Etapa del uso de los recursos en diferentes edades: PDF. (P8).
- M. Macarena. (2015). las Etapas del Desarrollo Evolutivo según distintos modelos teóricos: PDF. (P5)
- M. Molina. (2012). trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Obtenido de Desarrollo del Lenguaje: pdf. (p12).
- M. Palacios. (2009). La importancia de los recursos didácticos en el desarrollo del lenguaje: PDF. (p.7).
- D. C. Pastor. (1998). análisis etnográfico de los usos del uso de los recursos: PDF. (p10).

- A. D. Pérez (2014). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje. Obtenido de influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje: PDF (p12).
- E. Yauret. (2015). impacto de los recursos didácticos en el proceso de. obtenido de impacto: de los recursos didácticos. PDF. (p23).
- H. L. Zobeida. (2013). recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje. Obtenido de recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje: PDF. (p23). R Martínez (2012). Guía de recursos didácticos en el proceso de desarrollo de lenguaje: PDF. (P33).
- P Lucas. (2011). Cómo influyen los padres y el ambiente en el desarrollo del lenguaje del niño: PDF. (p.9).
- C. Granda. (2010) El cuento como recurso didáctico: PDF (P.9).
- L. RÍOS (2012). El maestro como motivador en la utilización de los recursos didácticos: PDF. (P17)
- Cristina. (2012). Etapas en el desarrollo del lenguaje en los niños: PDF. (p.8).
- Cook, T., & Richard, C. (2015). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. España: Morata S.L.
- De La Torre Villar, E. (2013). Metodología de la investigación bibliográfica, archivista y documental. México: McGraw Hill.
- Diana, L. (2 de 05 de 2018). EMAZE. Recuperado el 30 de 06 de 2018, de EMAZE: <https://www.emaze.com/@AZROLLCQ/Protocolo-de-familia>
- González, P. (2013). Cuáles son los elementos de la comunicación. Colombia: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/cuales-son-los-elementos-de-lacomunicacion-2447.html>.
- H. Congreso Nacional. (2005). CÓDIGO CIVIL. Quito, Ecuador: LA COMISIÓN DE LEGISLACIÓN Y CODIFICACIÓN. Ediciones Legales, 2013(Codificación No. 2005010).
- Lázaro, A., & Asenso, J. (2012). La entrevista. Manual de orientación escolar y tutorial. Madrid: Narcea.
- Leal, R., Navarro, V., Rodríguez, R., Sámano, M., & Navarro, R. (2017). La investigación de campo como base para la reflexión docente. EE.UU.: Copyright.
- Martínez, A., Muñoz, J., & Pascual, A. (2013). Población. Tamaño de muestra y precisión estadística. España - Almería: Universidad de Almería.
- M. foroosh,. (2012). Metodología de la investigación. México: Limosa.

Rodríguez, E. (2012). Metodología de la Investigación. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Alvares .2017. La voz, el habla, lenguaje y lengua: PDF. (p. 23)

ANEXOS

ANEXOS 1: ENTREVISTA A LA DIRECTORA

1 ¿Que conoce usted acerca de los recursos didácticos que se puede aplicar en educación inicial?

.....
.....
.....
.....
.....

2 ¿En qué medidas considera usted que los docentes de la institución que usted dirige están capacitados para realizar actividades para fortalecer el lenguaje en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Mencione que parámetros cumplen los docentes en cuanto a la planificación utilizados en el aula para el desarrollo del lenguaje?

.....
.....
.....
.....
.....

4- ¿Cuáles recursos didácticos considera usted le permite evaluar el desarrollo del lenguaje en el niño y la niña?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Por qué considera usted que es necesario capacitar a los padres de familia sobre el uso de los recursos didácticos para desarrollar el lenguaje?

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Cree usted que el material de reciclaje cumple con los mismos parámetros educativos, que los recursos didácticos elaborados para un fin determinado?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- ¿Considera usted que el desarrollo del habla es determinante en los niños en la etapa inicial?

.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿Considera usted que se puede evidenciar los avances sobre el desarrollo del lenguaje en los niños de la etapa inicial?

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXOS 2: ENCUESTAS DOCENTES

1.- ¿Conoce usted que son recursos didácticos?

SÍ

NO

2.- ¿Seleccione los recursos didácticos con el cual usted cuenta dentro del aula?

Sopladores

Pitos

Imágenes

Cuentos

Grabaciones o sonidos

Vocabularios de imágenes

3.- ¿Cuenta con estrategias para fortalecer el área de lenguaje con los niños y niñas de 3 a 4 años?

SÍ

NO

4.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos en el salón de clases para motivar a desarrollar el lenguaje?

A DIARI

SEMANTAL

QUINCENAL

5.- ¿Las actividades realizadas por la docente en el aula para el desarrollo del lenguaje han sido de utilidad para el niño y la niña?

SÍ

NO

6.- ¿De las siguientes actividades selecciones las que usted realiza dentro del aula para evaluar al niño en el área de lenguaje?

Canta cuando escucha una canción.

Comunica de manera verbal sus necesidades básicas.

Articula frases y expresiones sencillas hacia los demás.

Establece conversaciones sencillas con el adulto

7.- ¿De acuerdo a la experiencia basada en el trabajo con los niños y niñas seleccione el material con el que prefiere trabajar usted?

Materiales reciclados

Materiales comprados

Audios visuales y digitales

Multimedia

8.- ¿considera usted que las habilidades del lenguaje deben de ser estimuladas desde edades tempranas?

SÍ

NO

ANEXOS 3: ENCUESTA PADRE DE FAMILIA

1.- ¿La docente le da a conocer los avances de su hijo en el desarrollo integral de su formación?

SÍ

NO

2.- ¿Cree usted que su hijo o hija tienen algún problema en el área de lenguaje?

SÍ

NO

3.- ¿El trabajo realizado por la maestra en el salón de clases ha sido de ayuda para desarrollar el lenguaje en su hijo o hija?

SÍ

NO

4.- ¿En su familia hay personas que tengan problemas con retraso en el lenguaje?

SÍ

NO

5.- ¿Cree usted que los diminutivos utilizados para hablar con los niños, retrasan el desarrollo del lenguaje?

SÍ

NO

6.- ¿Es importante para usted el uso del material didáctico en el hogar?

SÍ

NO

7.- ¿Refuerza usted en el hogar las actividades realizadas por la docente para el desarrollo del lenguaje?

SÍ

NO

8.- ¿Cuenta usted con materiales didáctico para el desarrollo del lenguaje en su hogar?

.....
.....
.....
.....

ANEXOS 4: FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN												
Características	Participa en conversaciones breves mediante preguntas.			Demuestra la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.			Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas			Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto		
	No lo consigue	En proceso	dominio	No lo consigue	En proceso	dominio	No lo consigue	En proceso	dominio	No lo consigue	En proceso	dominio

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

ANEXOS 5: SITU



Figura 32 Estudiantes de la Universidad laica, en actividades lúdica, contado cuento.

Elaborado por: Garcees Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



figura 33 Estudiantes de la universidad laica, en actividades lúdicas, contando cuento

Elaborado por: Garcees Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



Figura 34 Estudiantes de la universidad laica, en actividad lúdica, contando cuentos
Elaborado por: Garcees Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



FIGURA 35 Estudiantes de la universidad laica, en actividad lúdica, contando cuento
Elaborado por: Garcees Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

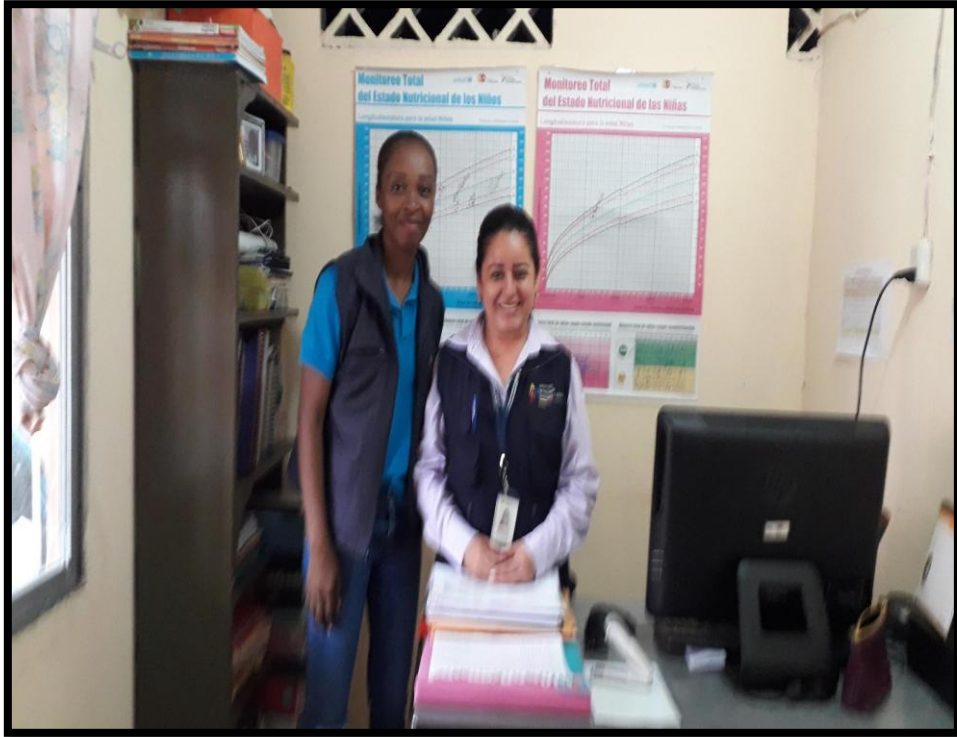


Figura 36 Estudiantes de la universidad laica en actividad ludica, contando cuentos
Elaborado por: Garcees Castillo L. & Zumba Pauca A. (2019)



Figura 37 1 Entrevista a la directora del centro de desarrollo infantil Ángeles Traviesos
Elaborado por: Garcees Castillo L. & Zumba Pauca A. (2019)



Figura 38 Estudiantes de la universidad laica en actividades lúdicas, contando cuentos

Elaborado por: Garcees Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)



Figura 39 Estudiantes de la universidad laica en actividades lúdicas, contando cuentos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)

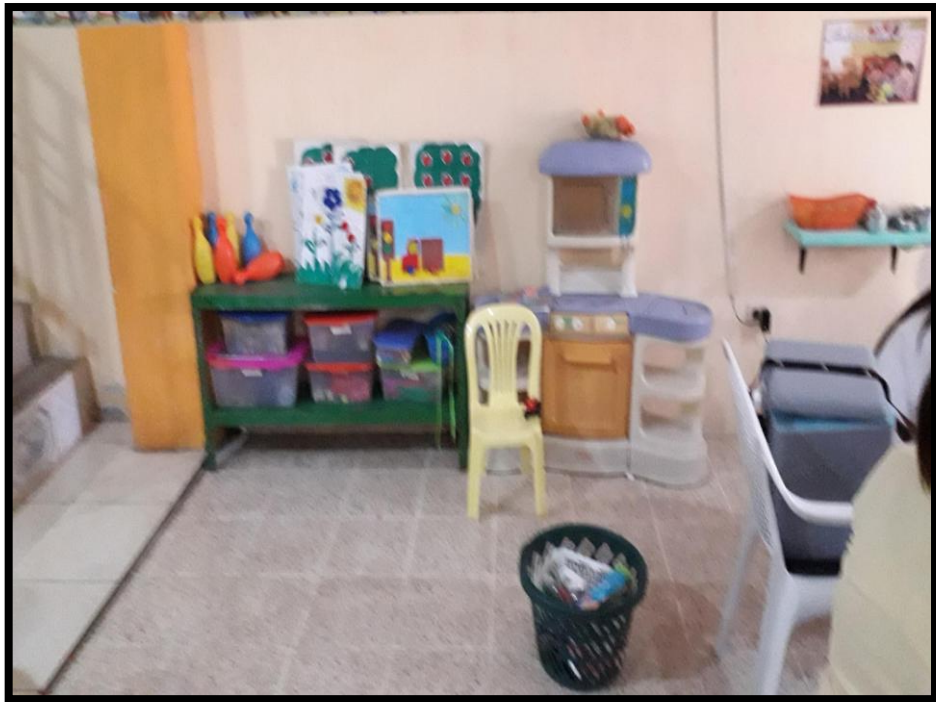


Figura 40 Estudiantes de la universidad laica en actividades lúdicas , contando cuentos

Elaborado por: Garcés Castillo L. & Zumba Paucay A. (2019)