



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA
ESCUELA GENERAL BÁSICA “TORREMOLINOS” EN EL PERIODO
LECTIVO 2018 – 2019.**

TUTOR

MSC. SANDRA CHANTONG DROUET

AUTORES

CYNTHIA ACOSTA REINOSO

CAROLINE MUÑOZ TORRES

GUAYAQUIL

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela General Básica “Torremolinos” en el periodo lectivo 2018 – 2019.	
AUTOR/ES: Acosta Reinoso Cynthia Victoria Muñoz Torres Caroline Mishelle	REVISORES O TUTORES: Msc. Sandra Chantong Drouet
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía.
FACULTAD: Educación	CARRERA: Psicopedagogía
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 107
ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, desarrollo cognitivo, actividades, desarrollo infantil.	
RESUMEN La presente investigación tiene como finalidad describir estrategias didácticas que aporten en la labor de los docentes pertenecientes al Centro Educativo Torremolinos para potencializar las áreas del desarrollo cognitivo como lo son: Atención, memoria, pensamiento, percepción y lenguaje de los niños de cuatro años del nivel inicial 2 subnivel 2. Teniendo en consideración que la estimulación en el proceso de cognición es fundamental desde el nacimiento de los seres humanos y a lo largo de su desarrollo evolutivo, es importante aplicar las estrategias	

que sirvan para el lograr las destrezas potenciadoras de un aprendizaje de acuerdo con su edad madurativa. Este proyecto de investigación se fundamentó en la búsqueda de la base teórica que se asocia al tema en estudio, posteriormente se emplearon diversos materiales de recolección de información como son las entrevistas, fichas de observación y aplicación de Test Battelle del área cognitiva, a partir de esto se pudo plantear la necesidad que presentan hoy en día los estudiantes en los salones de clases. Tomando en cuenta que cada niño posee particularidades al momento de aprender, y que su aprendizaje parte desde los primeros años de vida es importante que los educadores conozcan las habilidades y detecten las dificultades en el desarrollo para aplicar las estrategias de estimulación adecuadas. Por lo tanto, en esta realidad se plantean actividades lúdicas y didácticas que ayudan a promover el proceso de atender, estimular una correcta percepción, desarrollar la creatividad, reforzar las relaciones inter e intrapersonales, convertirse en un ser autónomo con pensamiento crítico y reflexivo; capaz de resolver situaciones de acuerdo con su edad a lo largo de su vida.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Acosta Reinoso Cynthia Victoria Muñoz Torres Caroline Mishelle	Teléfono: 0991011301 0985285355	E-mail: cynthiavic_16@hotmail.com camish_18@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza DECANA Teléfono: 2596500 EXT.217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono:2596500 EXT 219 DIRECCION E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DESARROLLO COGNITIVO.docx
(D49483201)
Submitted: 3/22/2019 2:53:00 AM
Submitted By: lboderoa@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

ESTIMULACION TEMPRANA - HABILIDADES COGNITIVAS.docx (D44747794)
ROCIO CALIZ 5B.docx (D31538285)
https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo
<https://www2.uned.es/cemav/juegos/pdf/4a5.pdf>
<https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10152.pdf>
<https://jofilop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/17306_55962.pdf
<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
53022b87-9a12-49f9-a3c3-f6556f723ecc
e88035ef-8749-470a-b088-66c92e142477
7d100830-c217-4184-9a1d-0904819da822

Instances where selected sources appear:

19

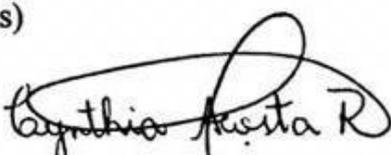


DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas, declara (mos) bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA "TORREMOLINOS" EN EL PERIODO LECTIVO 2018 – 2019., corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

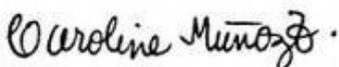
De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

CYNTHIA VICTORIA ACOSTA REINOSO

0951910793

Firma: 

CAROLINE MISHELLE MUÑOZ TORRES

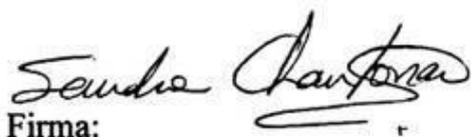
0923063200

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “TORREMOLINOS” EN EL PERIODO LECTIVO 2018 – 2019., designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “TORREMOLINOS” EN EL PERIODO LECTIVO 2018 – 2019, presentado por los estudiantes como requisito previo, para optar al Título de Licenciatura en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.


Firma:

Msc. Sandra Chantong Drouet

C.C. 0908496276

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien ha sido mi guía durante estos seis largos años, sin el nada de esto fuera posible. A mi madre Yolanda por siempre ser mi apoyo fundamental en todo lo que emprendo; a mis hermanas por motivarme constantemente en mis estudios.

A mi padre Luis Acosta por darme los primeros años de estudio; y enseñarme a nunca darme por vencida.

A mi esposo Iván Yagual por ser mi apoyo, gracias infinitas por alentarme cuando sentía que ya no podía más.

A nuestro eterno Subdecano Msc. Giovanni Freire por toda su ayuda desde el inicio y el fin de esta larga travesía, muchísimas gracias por estar pendiente de este proyecto. Y a mi amiga Yaqueline Ochoa por guiarme y ayudarme en este proyecto, gracias tutora personal.

Cynthia Victoria Acosta Reinoso

A lo largo de mi vida he aprendido que sin fe es imposible palpar los anhelos de mi corazón, es por este motivo que agradezco a Dios que me ha permitido cumplir con esta etapa siendo mi lumbrera y fortaleza en este arduo camino, evidenciando una vez más que Él es fiel y cumple sus promesas.

Agradezco a mis amados padres por ser mi impulso y motor en todos los proyectos que emprendo, enseñándome que para cumplir una meta hay que perseverar hasta el final; a mis hermanos que me han acompañado en este proceso.

A mi idóneo y complemento Andrés Fernández gracias por luchar a mi lado en cada meta que me trazo, tu apoyo ha sido muy importante significa más de lo que te imaginas para mí.

A mi querida amiga y compañera Yaqueline, gracias por ser esa guía que necesitaba para culminar con este proyecto, esto reafirma que eres una excelente profesional con gran calidad humana.

Y a mis estimadas Keila Bermúdez y Karla Pita, gracias por su apoyo profesional.

Caroline Mishelle Muñoz Torres.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi madre principalmente por creer en mí, por ser incondicional y apoyarme desde que inicie el pre, eres la única que creyó en mí. Este título es para ti Yolanda Reinoso; gracias por ser mi ejemplo y pilar fundamental en mi vida.

A mis hermanas por ser mi apoyo primordial; en especial a mi Bellita para que luche por sus sueños y cumpla todo lo que se propone; por ti trato de ser mejor cada día.

A mi esposo Iván Yagual por ser tan paciente y acompañarme en mi vida universitaria, gracias por tus palabras de aliento para no desistir; este título es de los dos.

Cynthia Victoria Acosta Reinoso

Este proyecto está dedicado a las personas que han sido mi motor, a mis padres este logro es de ambos reconozco que todo lo que he vivido a su lado me ha permitido escalar alto, gracias por su amor, cuidados, corrección y apoyo.

A mi amado Andrés Fernández, gracias a Dios hoy podemos decir lo logramos, juntos hemos cursado muchas etapas de nuestras vidas que nos han ayudado a crecer, cada vez palpo más sueños a tu lado y estoy convencida que cumpliremos más.

A María y Wilfrido, gracias por creer en mí.

Caroline Mishelle Muñoz Torres.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	V
INTRODUCCIÓN	1
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del Problema	6
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco teórico	9
2.2.1 Estrategias didácticas	9
2.2.2 Componentes Estructurales de las Estrategias Didácticas.	11
2.2.3 Clasificación de Estrategias Didácticas	15
2.2.4 Estrategías constitucionales	16
2.2.5 Estrategías Postinstitucionales	17
2.2.6 Estrategias a usar en el aula	19
2.2.7 Desarrollo cognitivo.	20
2.2.8 Áreas del desarrollo infantil.	21
2.2.9 Áreas del Desarrollo Cognitivo	23
2.2.10 Teoría Constructivista de Piaget en base al Desarrollo Cognitivo.	28
2.2.11 Estadios de Piaget.	29
2.3 Marco Conceptual	30
2.4 Marco Legal	33

CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1 Metodología	37
3.2 Tipo de investigación	37
3.3 Enfoque	38
3.4 Técnica e instrumentos	39
3.5 Población.	40
3.6 Muestra.	40
3.7 Análisis de resultados	41
CAPÍTULO IV	64
PROPUESTA	64
4.1 Tema de la propuesta:	64
4.2 Objetivo general:	64
4.3 Objetivos específicos:	64
4.4 Esquema y desarrollo la propuesta.	64
4.5 Resultado/Beneficio	78
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	87
.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	40
Tabla 2. Discriminación perspectiva	41
Tabla 3. Memoria.	42
Tabla 4. Razonamiento y habilidades.....	43
Tabla 5. Razonamiento y habilidades escolares.	44
Tabla 6. Razonamiento y habilidades escolares.	45
Tabla 7. Completas analogías opuestas.	46
Tabla 8. Razonamiento y habilidades escolares	47
Tabla 9. Desarrollo Conceptual.	48
Tabla 10. Desarrollo Conceptual.	49
Tabla 11. Desarrollo Conceptual.	50

Tabla 12. Análisis de resultado Test Battelle	51
Tabla 13. Análisis de ficha de observación.	54
Tabla 14. Dialogo por aprendizajes.	56
Tabla 15. Mantiene entrevistas con la docente para conocer desempeño.	57
Tabla 16. Uso de estrategias por parte de la docente para favorecer desempeño estudiantil.	58
Tabla 17. Uso de instrumentos innovadores o materiales didácticos.	59
Tabla 18. Evidencia en su hijo adquisición de conocimientos y habilidades.	60
Tabla 19. Habilidades que su hijo ha desarrollado mayormente.	61
Tabla 20. Manera de aprender de su hijo.	62
Tabla 21. Actividades que beneficien el desarrollo de su hijo respetando su manera de aprender.	63
Tabla 22. Actividad número uno.	67
Tabla 23. Actividad número dos.	68
Tabla 24. Actividad número tres.	69
Tabla 25. Actividad número cuatro.	70
Tabla 26. Actividad número cinco.	71
Tabla 27. Actividad número seis.	72
Tabla 28. Actividad número siete.	73
Tabla 29. Actividad número ocho.	75
Tabla 30. Actividad número nueve.	76
Tabla 31. Actividad número diez.	77
Tabla 32. Cronograma de la propuesta.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Identifica objetos sencillos	41
Figura 2. Memoria.	42
Figura 3. Razonamiento y habilidades.	43
Figura 4. Entrega objetos.	44
Figura 5. Responde a preguntas.	45
Figura 6. Completas analogías.	46
Figura 7. Identifica el mayor de los números	47
Figura 8. Identifica el objeto más largo.	48
Figura 9. Clasifica objetos por su forma.	49
Figura 10. Compara tamaños.	50
Figura 11. Diálogo con la docente sobre el aprendizaje de su hijo.	56
Figura 12. Mantiene entrevista para conocer desempeño de su hijo en tareas y participación en clases.	57
Figura 13. Estrategias didácticas aplicadas para favorecer al desempeño estudiantil.	58
Figura 14. Uso de instrumentos innovadores o materiales didácticos.	59
Figura 15. Adquisición de conocimientos y habilidades.	60
Figura 16. Habilidad desarrollada mayormente.	61

Figura 17. Tipo de aprendizaje.....	62
Figura 18. Actividades que beneficien el desarrollo del estudiante.	63
Figura 19. Esquema de la propuesta.....	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a docentes.....	87
Anexo 2. Test Battelle.....	88
Anexo 3. Ficha de observación áulica.....	89
Anexo 4. Encuesta dirigida a padres de familia.....	90
Anexo 4. Fotos.....	91
Anexo 5. Validación de la propuesta.....	93

INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de la historia ha presentado varias modificaciones hasta los tiempos actuales y es que de una metodología tradicional en la cual el estudiante era receptor de conocimiento, ente pasivo y seguidor de consignas por parte de sus docentes; actualmente se evidencia un contraste positivo con la nueva propuesta en la educación, donde vemos al estudiante como protagonista del proceso, constructor de su conocimiento mediante experiencias y un docente que aporta como guía dentro del mismo.

Es importante mencionar que este cambio continúa siendo un reto para los educadores, ya que debido al régimen educativo y currículo que se maneja en los diferentes niveles resulta complejo el cumplir con lo establecido y al mismo tiempo utilizar estrategias que permitan el desarrollo de las diferentes esferas del crecimiento incluidas las de aprendizaje.

Referirse a las estrategias didácticas significa enfatizar en una de las bases fundamentales para la enseñanza del siglo XXI, ya que estas les conceden a los docentes ejecutar una clase innovadora e interactiva la cual dará como resultado que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, pero para lograrlo es necesario que los educadores conozcan qué objetivos desean alcanzar identificando qué estrategias didácticas pueden emplear de acuerdo con su necesidad.

Uno de los procesos principales para alcanzar una educación de calidad que debe estar estimulado es el desarrollo cognitivo siendo este la base para que el individuo adquiera conocimientos tanto de experiencias personales como el desenvolvimiento de su inteligencia y capacidades, el docente es el responsable de encontrarse capacitado para utilizar herramientas que le permitan potencializarlo en el ámbito educativo.

Este trabajo de investigación busca evidenciar cómo la utilización de estrategias didácticas influye favorablemente en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a cinco años y así lograr que el aprendizaje de los mismos sea efectivo.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

El capítulo I, contiene la presentación del estudio y el diseño de la investigación, planteamiento del problema, objetivos: general y específicos, delimitación y justificación, con el fin de exponer el problema de la investigación.

El capítulo II, contiene los antecedentes que permiten el desarrollo del marco teórico con la identificación de las dos variables que aportan en el proceso de la investigación, así como el marco teórico conceptual y el marco teórico legal.

El capítulo III, abarca la metodología de la investigación, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, la población, la muestra del grupo seleccionado finalizando con el análisis de los resultados obtenidos.

En el capítulo IV, se evidencia el desarrollo de la propuesta, que consiste en el diseño de una guía de estrategias didácticas que será empleada por los docentes con el fin de aportar al desarrollo cognitivo de sus educandos.

Para finalizar se adhieren las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “TORREMOLINOS” EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019.

1.2 Planteamiento del Problema

La presente investigación se desarrollará en una institución educativa particular ubicada en el cantón Daule comprometida a dirigir y formar holísticamente personas íntegras y libres, constructoras de su propio conocimiento, conscientes con el medio ambiente y con altísimo respeto a su cultura y sociedad.

A través del tiempo la educación se ha sujetado a modificaciones, uno de sus grandes cambios ha sido el aprendizaje clásico por el aprendizaje significativo; en esta última área cognitiva y su desarrollo es uno de los factores más relevantes a potencializar en el estudiante.

Sin embargo, se ha evidenciado que a pesar de esta nueva inserción muchos de los educadores no se acogen a los nuevos paradigmas de enseñanza aprendizaje y continúan utilizando en sus salones de clases el modelo tradicional debido a diferentes factores como son:

- Desconocimiento.
- Poca organización del tiempo.
- Interés por cumplir la planificación curricular dejando de lado el respeto hacia los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- Desactualización de conocimientos, falta de capacitación.

Originándose así varios factores negativos en los estudiantes como los detallados a continuación:

- Falta de atención y concentración.

- Dificultad en el desarrollo de la memoria a largo plazo.
- Falta de creatividad.
- Ausencia de interacción y motivación, ausencia de aprendizaje significativo y constructivo.
- Indisciplina y bajo rendimiento escolar.

Es por esta razón que debido a la problemática de la institución surge la necesidad de que las docentes del Centro Educativo Torremolinos conozcan y apliquen estrategias didácticas dentro de sus salones de clases, para desarrollar las habilidades cognitivas que son la base fundamental para el aprendizaje.

En la metodología de enseñanza surge el modelo Cognitivo que, centrándose en los procesos internos del estudiante, concibiéndolo como un participante activo y empleando metodologías activas de enseñanza busca preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y sobre todo de aprender a aprender; con el fin de prever las consecuencias negativas que se originan al conllevar un método educativo tradicional.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la escuela general básica “Torremolinos” en el periodo lectivo 2018-2019?

1.4 Sistematización del Problema

¿Qué son las estrategias didácticas?

¿Cómo se deben implementar las estrategias didácticas en el salón de clases?

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo?

¿Cuál es la importancia de emplear las estrategias didácticas en el salón de clases?

1.5 Objetivo General

Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la escuela general básica “Torremolinos” en el periodo lectivo 2018-2019.

1.6 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes con los niños de 4 a 5 años, a través de la aplicación de una ficha de observación.
- Determinar las dificultades que presentan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo cognitivo mediante la aplicación de un test psicopedagógico.
- Diseñar un sistema de actividades con estrategias didácticas que aporten a la potenciación del área cognitiva de los infantes, que beneficie la labor docente.

1.7 Justificación

A través de la presente investigación se evidenciará la ausencia, existencia o mal utilización de las estrategias didácticas que implementan los docentes en sus salones de clases y verificar la influencia que tienen en el desarrollo cognitivo, además de realizar el acompañamiento y aporte a la labor docente a través de una guía de estrategias didácticas con el fin de beneficiar el desempeño del educador y el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

También busca analizar aquellos factores a los cuales hoy en día están expuestos los niños y cómo repercuten de manera negativa en ello, tales como: ambientales, psicológicos y socioemocional los cuales no permiten que dentro de un salón de clases haya un desarrollo cognitivo y de sus habilidades en su totalidad, más aún cuando la metodología que utiliza el docente en su cátedra resulta monótona y poco motivacional. Es por esto que cuando un maestro desarrolla sus clases e imparte conocimientos es necesario la implementación de estrategias didácticas innovadoras, las cuales potencializa la motivación, estimula la atención y concentración, desarrolla de la memoria, estimula las habilidades sociales, es

decir las relaciones intrapersonales e interpersonales, además de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable:	Centro Educativo Torremolinos.
Personas responsables:	Cynthia Victoria Acosta Reinoso y Caroline Mishelle Muñoz Torres.
Campo Educación.	Área: Psicopedagogía.
Población:	Niños de 4 a 5 años.
Delimitación espacial:	Escuela General Básica Torremolinos.
Período de ejecución:	2018 – 2019

1.9 Idea a Defender

La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la escuela general básica “Torremolinos” en el periodo lectivo 2018-2019.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El tema está dentro de la línea de investigación Inclusión socio educativo, atención a la diversidad y la sub-línea de investigación de desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud de la facultad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los descubrimientos realizados han permitido apreciar verazmente los resultados de la intervención de métodos psicopedagógicos a nivel escolar, cuyo trabajo se da en conjunto con el orientador y el educador. Messi (2016) establece que “Lo psicopedagógico es como un conjunto de actividades que dan solución ante determinados problemas, previniendo la aparición de otros mediante la colaboración con las instituciones en las labores de enseñanza de educación” (p.34). En concordancia con el autor uno de los objetivos de los métodos psicopedagógicos es la prevención de problemas de aprendizaje en el estudiante.

En Colombia, María del Pilar Ospina realizó un estudio denominado “El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de Aprendizaje en el nivel Preescolar”. Ospina (2015) menciona que “Se reconoce y se demuestra que el juego como estrategia pedagógica facilita el aprendizaje de conocimientos básicos en el nivel de educación preescolar, por ende, los docentes deben reconocer la importancia del mismo dentro y fuera del aula escolar” (p. 80).

El autor refiere que unas de las estrategias eficaces para el desarrollo del aprendizaje son las actividades que involucren el juego, en la etapa inicial el niño aprende mediante el juego, ya que este le permite exteriorizar sus emociones, conductas preexistentes y como este las direcciona a nivel grupal, facilitando no sólo el aprendizaje sino también sus interacciones socio-afectivas.

Los procesos cognitivos son operaciones mentales que cada individuo realiza secuencialmente obteniendo como resultado un producto mental. Méndez (2014) refiere que “Potenciar los procesos cognitivos básicos en los infantes es indispensable, porque mediante estos procesos se direcciona un correcto desarrollo infantil, la percepción, memoria y atención tanto en estudiantes como educadores, incrementa las potencialidades intelectivas de cada individuo” (p.67). De acuerdo con el Autor los procesos cognitivos son fundamentales para la supervivencia y adaptación en el contexto social incluyendo nuestra supervivencia.

En la ciudad de Ibarra de Ecuador, se desarrolló un estudio sobre “Estrategias Metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de Educación Inicial Chispitas de Ternura” realizado por Rosero (2018) mencionando que “Las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socio-afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que demanda la formación y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial, por cuanto existe la predisposición a la actualización permanente” (p. 155).

Antiguamente la enseñanza del educador iba dirigida para su grupo de estudiantes en general, sin identificar el nivel cognitivo de cada uno de ellos o sus dificultades en las actividades escolares. Ramírez (2014) determina que el término “Dificultades de aprendizaje”, menciona que las dificultades no recaen específicamente en los niños, sino en el proceso de aprendizaje, en el cual influye el docente y su método de enseñanza, por tanto el correcto aprendizaje del infante depende de los instrumentos psicopedagógicos del educador (p.76). El autor refiere que las dificultades de aprendizaje repercuten en el proceso cognitivo de cada estudiante aumentando sus limitaciones, las mismas que ocasionan un retroceso en su nivel académico posteriormente.

En Santo Domingo, Ecuador, Córdoba (2017) realizó un estudio sobre el juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir, en el cual menciona “Es necesario contribuir a la realidad educativa con actividades lúdicas cuyo componente principal es el juego, trabajando de manera holística como: juegos sociales, juegos de construcción, juego de agrupamiento o estructurados, juegos cooperativos o estructurados, libres y espontáneos” (p. 87).

Implementando nuevas formas de enseñanzas que estén ligadas a la satisfacción y aprendizaje del estudiante se promoverá la implementación de mecanismos didácticos con base en el juego como menciona el autor, permitiendo trabajar al educador de manera holística y satisfactoria.

Posligua (2017), mediante el análisis de la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación básica, menciona que el mal uso de medios tecnológicos con el fin de optimizar el desarrollo del pensamiento creativo, sin embargo se deja de lado el aprendizaje basado en vivencias, lúdicos muchos más significativo” (p.56). Referente a lo que menciona el autor, el uso de nuevos medios tecnológicos se dan en la actualidad desde el hogar en sus primeros años de vida, hábito

que repercute muchas veces desfavorablemente en el estudiante por la imposibilidad de concentración en largos periodos.

En Esmeraldas se realizó el estudio de “Estrategias de Aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación inicial, en la parroquia Tachina”. Montaña (2015) refiere que “Se considera oportuno estructurar una Guía de estrategias que proponga situaciones lingüísticas ricas, donde las actividades prioricen la comunicación y la interacción verbal para favorecer las distintas funciones del lenguaje, evitando presentarlas de forma aislada e independiente” (p. 56).

En concordancia con el autor, el principal medio de comunicación en la niñez es el lenguaje, por tanto, las primeras enseñanzas están basadas en desarrollar esta habilidad, debido a que mediante ella el infante podrá manifestar sus necesidades y requerimientos. No solo permitirá comunicarse sino ayudará a crear relaciones inter e intrapersonales con sus compañeros y su familia.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Estrategias didácticas

El conjunto de acciones encaminadas para lograr un fin se denomina Estrategias, existen múltiples acciones direccionadas a la adquisición de conocimiento mediante la utilización de medios didácticos que promuevan la participación eficaz de niños en la etapa inicial como son las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias son un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan (López Ruiz, 2017).

En concordancia con el autor las acciones que se establezcan para promover la adquisición del aprendizaje deberán ir de la mano de un enfoque metodológico, dándole veracidad y eficacia a los protocolos de intervención. Las estrategias didácticas no van encaminadas al que aprende sino a los facilitadores del aprendizaje mediante la aplicación de actividades, técnicas, secuencias y recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

Las estrategias de aprendizajes están enfocadas a los niños de 3 a 4 años haciendo referencia a los procesos cognitivos que cada persona exterioriza de forma consciente o intencional para la adquisición de conocimiento. Azabache (2015) menciona que “La didáctica es una de las ciencias de la educación que estudia y fundamenta las normas técnicas más adecuadas que el docente utiliza para encauzar a sus alumnos hacia el adecuado desarrollo de todos los aspectos que conforman su personalidad” (p.78).

Las estrategias pedagógicas no solo están encaminadas a que el educador cuente con los recursos, o que este emplee técnicas óptimas para el aprendizaje, ni que el entorno sea adecuado y cuente con las características para desarrollar la enseñanza, sino a que el educador tenga buena actitud ante la enseñanza.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2015)

El autor refiere que, mediante la organización de procedimientos, los estudiantes lograrán autonomía, evitando la dependencia hacia sus educadores e incapacitándolos en la resolución de problemas durante sus actividades. El educador será orientado por el psicopedagogo con el objetivo de dar seguimiento a los procesos de aprendizaje utilizando recursos que ayuden a lograr un amplio conocimiento en el estudiante.

2.2.2 Componentes Estructurales de las Estrategias Didácticas.

- Metodología Didáctica

Los procesos o acciones que se utilizan para alcanzar un objetivo establecido se denomina metodología, estas en el área educativa son direccionadas por el educador en conjunto con el psicopedagogo con la finalidad de potencializar la adquisición de aprendizaje. En la etapa preescolar los niños y niñas están en un proceso de desapego familiar, por tanto, el educador deberá buscar estrategias didácticas que afiancen la autonomía del infante.

Los métodos de socialización didáctica, se subdivide en dos grupos de metodologías; en el primero hay una fuerte participación del profesor y en el segundo son los estudiantes los protagonistas del desarrollo del proceso didáctico. Dentro del primer grupo se encuentra la clase magistral, la cual consiste en la exposición verbal por parte del profesor y donde la participación o actividad del estudiante se reduce a escuchar (Montenegro, 2016).

El autor refiere que existen métodos que guían el camino del aprendizaje, en el primero se involucra solo el educador y en el segundo hay participación activa del estudiante. En la etapa inicial el niño necesita que se trabaje en conjunto con los dos métodos, ya que está en el proceso de adaptación en el entorno escolar y desapego familiar.

El estudiante necesita ser guiado y participar durante las actividades propuestas por el educador mediante la integración grupal. Los métodos implementados por el educador deben ser concretos y eficientes, evaluando el progreso o retroceso de los mismos para su modificación en el transcurso.

- Técnicas Didácticas

Las técnicas didácticas van de la mano con las estrategias, ya que mediante estas se pueden llevar a cabo acciones que promuevan el aprendizaje. De tal manera las técnicas

en el área educativa no son más que recursos que el educador utiliza para conseguir los propósitos planteados desde las estrategias.

La didáctica Magna fue un manuscrito que poseía las bases de la enseñabilidad y limitó las prácticas individualistas del quehacer en el aula. Así, se dio importancia a institucionalizar la educación, bajo el manejo y control del estado convirtiéndose a nivel Europeo en conquista social (Arcila, 2014).

El autor refiere que desde la antigüedad la didáctica tiene relación con el aprendizaje, integrándola de manera institucional a la educación actual. Estas técnicas abarcan todo el ámbito educativo con mayor proporción la educación básica, ya que la didáctica son actividades lúdicas que buscan la adquisición del conocimiento.

Las técnicas están encaminadas a establecer el rumbo ordenado de la forma de llevar a cabo un proceso, los pasos de la misma determinan cómo serán guiadas las acciones con el fin de lograr los objetivos. Las técnicas comprenden actividades que el educador pondrá en práctica en concordancia con las características y necesidades del estudiante a nivel individual y grupal.

- Actividades

Se considera como actividades a todas aquellas tareas, acciones o actuaciones que el estudiante debe llevar a cabo diariamente con el fin de generar nuevos conocimientos y potencializar los que ya han sido adquiridos. Estas actividades son más específicas que las técnicas, son las que van a direccionar el aprendizaje y de estas dependen que sean eficientes o deficientes.

La actividad lúdica es un factor para el desarrollo de la creatividad artística y científica del niño, considerando que en la actividad física es posible beneficiarse con un carácter pedagógico, debido a que posee una función social preparando al niño como un posible constructor del mundo (Arcila, 2014).

En concordancia con el autor las actividades lúdicas potencializan de manera integral el aprendizaje del estudiante, debido a que la participación activa del niño promueve el desarrollo de las características intrapersonales, sociales, culturales y lingüísticas que van aprendiendo cuando se relacionan con su medio. Castellar (2015) “Las actividades lúdicas permiten la interacción afectiva de los niños con sus compañeros y educadores, así como el lanzamiento de normas y valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognitivo motriz y social; es decir, su desarrollo integral” (p. 16). Las actividades realizadas por los estudiantes empiezan con el objetivo de afianzar su autonomía, estas actividades fortalecen el desarrollo cognitivo-motriz como refiere el autor.

La motricidad fina es parte importante en el desarrollo normal del niño, ya que al ser movimientos muy precisos están regulados por los centros nerviosos como son el lóbulo frontal, donde se localiza la región pre-central del cerebro formando parte del área motora primaria. Por tanto, la motricidad fina está regulada por un área de gran importancia ya que es la encargada de permitir la funcionalidad normativa y conducta humana utilizada para la producción de movimientos significativamente precisos.

El resultado de las actividades coordinadas y reguladas por el educador darán como resultado logros alcanzados por los niños de preescolar en su funcionalidad, tanto motriz como coordinación ojo mano, orientación espacial, lateralidad, etc. Todos estos aspectos se logran bajo la influencia del educador quien va direccionando de manera intencional o no la conducta motriz socialmente establecida, con el fin de promover la independencia del infante desde los primeros años de vida.

El niño es como una esponja que va adquiriendo conocimiento en el transcurso de la educación básica y la forma más óptima para su eficaz aprendizaje es el juego. El orientador deberá suministrar actividades que mediante el juego promuevan el desarrollo de los procesos cognitivos del infante, como son memoria, atención, concentración, percepción y resolución de problemas.

- Juegos de Dramatización

El juego debe tener un valor pedagógico netamente educativo y recreativo más que competitivo, asegurando que la educación debe iniciar a los 7 años de edad y que los primeros años de vida deben estar ocupados en juegos educativos mixtos, bajo la vigilancia del educador y en jardines infantiles (Castellar, 2015).

El autor refiere la necesidad de la implementación sistemática de actividades lúdicas en los procesos educativos entrelazando lo lúdico, el aprendizaje y la enseñanza. Se considera al juego como parte fundamental de la especie humana, ya que permite al niño exteriorizar sus necesidades, deseos, logros e intereses del individuo. El juego toma parte importante en todos los aspectos del niño ya que compromete la parte física, afectiva y cognitiva.

Mediante el juego dramático el niño logra caracterizar roles imaginarios, poniendo en práctica la creatividad, el invento y el planeamiento de situaciones imaginarias, lo despegando de la realidad, ensaya escenarios individualmente o en grupo con sus compañeros siempre guiados por el educador, potencializando las posibilidades espontáneas del juego simbólico.

- Juegos pasivos

Son actividades lúdicas que no requieren del componente físico, son juegos de observación en el que el estudiante participa de manera pasiva en las actividades de tipo lúdico como es el ajedrez, rompecabezas, etc. Se pone en práctica el intelecto y la imaginación del niño, con esto se busca lograr mayor concentración, atención y memoria del niño, de igual manera se pueden trabajar a nivel grupal e individual modulando la conducta del estudiante.

Los juegos lúdicos consumen la misma energía que implica sentarse a jugar videojuegos o ver televisión, este tipo de juego ayuda al aprendizaje de lectoescritura, es uno de los más óptimos para los niños de 3 a 5 años, porque ayuda a la discriminación de colores y contar etc.

- Juegos cooperativos y competitivos

Este tipo de juegos se centran en dejar de lado las prácticas individualistas en el área educativa, permite al niño trabajar en equipo sin desistir de la colaboración, el compañerismo y solidaridad. El principal objetivo del juego cooperativo y comparativo es jugar aprendiendo, omitiendo las prácticas antiguas en el que individualizaban a los estudiantes en las tareas designadas.

La intervención de las actividades mediante este tipo de juego promueve la formación de valores como la creación de una relación social positiva, la empatía, la cooperación, la comunicación, la participación, el aprecio y la alegría; estos factores ratifican que los valores no solo se aprenden en el hogar, también se los adquiere en el contexto social como el entorno escolar.

2.2.3 Clasificación de Estrategias Didácticas

- Estrategias Pre-institucionales

Durante el desarrollo de la enseñanza el educador tiene la posibilidad de preparar al estudiante de las actividades que van a realizar. Flores (Como cito Días y Hernández, 1999) Describen las estrategias Pre institucionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” (p. 23). El autor refiere que es más factible concientizar al estudiante de la actividad que va a realizar bajo qué parámetros y con qué propósitos va a actuar, con el fin de activar experiencias y condicionamientos adquiridos con anterioridad, ubicandose en el contexto del aprendizaje.

- Estrategías para activar o generar conocimientos previos.

El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa, se relaciona con la nueva información. El aprendizaje significa organización e integración del nuevo material de la estructura cognitiva. Como otros teóricos del cognitivimos, parte de la premisa de que en la mente del individuo existe una estructura en la cual de procesan la organización e integración y la integración: es la estructura cognitiva, entendida como el

contenido total de ideas de un individuo y su organización, o el contenido y organización de sus ideas, en una determinada área de conocimiento (Asadovay, 2015)

El autor refiere que los nuevos conocimientos que se adquieren están en relación con los conocimientos previos y estos se dan a partir de un estructura de procesamiento cognitivo que se enfoca de manera organizada y sistemática en la integración del contenido total de los dos aspectos.

Es necesario conocer el aprendizaje presente en el niño para así poder incluir las estrategias adecuadas y oportunas. Es imprescindible especialmente en niños de la etapa preescolar evidenciar cómo manejan ciertos conceptos y proposiciones, tomando en cuenta que aún están procesando la etapa de desapego familiar.

Los conocimientos que el alumno ya posee se conocen como conocimientos previos. Asadovay (2015) indica que “Los conocimientos que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria y que sirve de puente hacia lo que el aprendiz debería saber, con el fin de que el nuevo material pueda ser aprendido de forma significativa” (p. 24). Estos conocimientos ya presentes en el estudiante, son vitales para el docente ya que a partir de estos se pueden sembrar nuevos procesos cognitivos.

2.2.4 Estrategias constitucionales

Las estrategias constitucionales permiten al educador potenciar los contenidos curriculares durante el desarrollo de las mismas. Flores (Como cito Días y Hernández, 1999) establece que las estrategias Construccionales “apoyan los cambios durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, instaurando el mejoramiento de la atención y detección de la información principal” (p. 23). En concordancia con el autor, la identificación de posibles dificultades en el desarrollo de la actividad por la complejidad de la misma, permite al educador determinar la información principal, conceptualizando la información, manteniendo la atención y concentración.

Para la adquisición óptima del aprendizaje, y para que sea significativo para el niño, en primera instancia el contenido debe ser significativo desde

el punto de vista de la estructura interna, como de la asimilación, por tanto, debe haber en la estructura cognoscitiva del alumno, concepto básico y capacidad para relacionarlos. Por lo cual, el aprendizaje se genera por procesos, desde los principios de lo simple a lo complejo, de lo inductivo a lo deductivo, de lo concreto a lo abstracto (Ospina, 2015).

El autor refiere que el aprendizaje debe ser muy significativo tanto para el estudiante como para el educador, en relación a las estrategias constitucionales que no solo están en relación al contenido sino al entorno en el que este se desarrolla, como es el aula de clase y el éxito o fracaso del mismo no sólo del contenido, sino también de cómo el educador adapte las actividades a su entorno.

El aprendizaje en el niño de nivel inicial se basa en conceptos básicos que van en relación al aula preescolar, dichas estrategias son importantes para fortalecer los aspectos cognitivos conductuales, favoreciendo los procesos básicos como atención, concentración, memoria, resolución de problemas, percepción y observación.

Las estrategias constitucionales son básicas a nivel de la etapa inicial del infante, por tanto, estas deberán ir direccionadas a actividades didácticas lúdicas enfocadas en el juego ya que les abre muchas posibilidades para alcanzar un óptimo desarrollo en sus habilidades y competencias, afianzando lazos con su entorno y conociéndose a él mismo.

Lo primero que se debe trabajar en el niño es el lenguaje, será su medio de comunicación, en la etapa inicial la atención es otro factor importante mediante el cual se podrán instaurar nuevas técnicas dirigidas con actividades que fortalezcas estos aspectos.

2.2.5 Estrategias Postinstitucionales

Implementar estrategias post-institucionales afianza los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el desarrollo de la actividad. Flores (como citó Días y Hernández, 1999) las estrategias post-instruccionales “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p. 24). El autor da fiabilidad a la utilización de estrategias postinstitucionales ya que

permite al estudiante ser crítico de las actividades realizadas y así valorar el conocimiento adquirido por él, por medio de la cual se instaura la memoria a corto y largo plazo en base a las experiencias vividas.

La importancia de este ciclo inicial del desarrollo del aprendizaje no se limita a algo simplemente situacional sino que marca a fondo el desarrollo integral para toda la vida. Es por eso que, la relevancia que se debe tener a este impacto en el crecimiento intelectual en los niños y niñas de la primera infancia se hace imprescindible. (Amaya, 2016)

En concordancia con el autor el aprendizaje es la base para el desarrollo posterior del niño, por tanto, el afianzamiento de estos conocimientos en la etapa inicial es predominante para el conocimiento permitido del niño. No se basa en la memorización de lo aprendido, sino en la puesta en práctica de los conocimientos de la etapa inicial, estos no solo buscan fortalecer los procesos cognoscitivos sino el fortalecimiento de las actividades básicas de la vida diaria, así como los diferentes contextos sociales.

Un punto importante dentro de las distintas estrategias que se puedan emplear es que sirvan más allá de lograr una buena enseñanza a que el educador pueda evaluar y así determinar de manera individualizada si alguno de sus estudiantes presenta problemas de procesamiento de la información.

Los entornos sociales pueden influir para que la información que se le brinda al estudiante no sea bien procesada, la familia, los amigos y los educadores son piezas fundamentales para que el desarrollo sea completo.

En la antigüedad los profesores tachaban de vagos a los estudiantes que no cumplían con los requerimientos que ellos exigían ya que los métodos impartidos eran manejados de manera grupal.

El Ministerio de Educación en la actualidad no solo exige la implementación de nuevas estrategias cognoscitivas, sino que los educadores estén en constante capacitación, los

nuevos métodos de adquisición del aprendizaje se actualizan con el pasar de los años. La finalidad de preparar una clase debe ser encaminada a poder evaluar los resultados y que estos sean eficaces.

2.2.6 Estrategias a usar en el aula

Existen múltiples estrategias que se pueden usar en el aula en relación al desarrollo del niño en la etapa inicial, para esto el educador se deberá enfocar en importantes contextos que engloban el aprendizaje del infante.

El objetivo primordial en la etapa inicial del niño es buscar la autonomía que se encuentra en el contexto de adaptación y formación, por tanto, es necesario conocer los distintos aspectos que el educador puede utilizar para favorecer su enseñanza.

- El Trabajo Autónomo

Las técnicas y estrategias del educador están encaminadas a que los infantes busquen su autoevaluación, se reconozcan a ellos mismos antes de una integración social más significativa, esto se da mediante el uso de actividades cognoscitivas que permiten al alumno aprender y comprender sus sentimientos, emociones y a entender su percepción hacia los demás.

- Desarrollo de la Creatividad

La educación preescolar es la etapa de más importancia para el desarrollo del niño, se incrementan las habilidades físicas y psicológicas, de tal manera que la creatividad está activa y se pone de manifiesto durante el juego. El educador debe trabajar en conjunto con la familia como ente activo en el desarrollo de lo aprendido. Los conocimientos adquiridos en el aula deberán ser fortalecidos por los padres, por tanto, los educadores deberán crear un vínculo abierto con los mismos para así mantenerlos informados acerca del desarrollo de sus hijos.

La creatividad es un componente básico que influye en el desarrollo integral de la personalidad de forma general y en los niños en particular, como futuros ciudadanos que deberán enfrentarse a un mundo muy cambiante que exige saber solucionar problemas y aporta conocimientos

significativos en los distintos contextos de actuación donde se encuentren (Medina, 2017).

El autor menciona que la creatividad es relevante en varios contextos, que va desde la infancia hasta la parte productiva incluyendo el entorno social y familiar. La creatividad debe ser expresada tanto por el educador como por el estudiante, debido a que cada individuo al realizar alguna actividad es capaz de producir algo nuevo.

2.2.7 Desarrollo cognitivo.

Uno de los términos imprescindibles al hablar de la infancia es el desarrollo de los individuos. Y es que desde su nacimiento se ven sujetos a la adquisición y potencialización de habilidades en sus diferentes escenarios; los cuales son cruciales como base de su vida a lo largo de su crecimiento.

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño (1-2). Para la promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus peculiaridades, así como las condiciones ambientales favorables para su desarrollo (3). La comprensión de los cuidadores acerca de las características y necesidades de los niños, como resultado de su proceso de desarrollo, facilita un desarrollo integral, porque los cuidados diarios son los espacios de promoción del DI (Martins de Souza & Ramallo Veríssimo, 2015)

Las autoras hacen referencia a que la infancia es la etapa más importante para el desenvolvimiento de los seres humanos, nombrando protagonista al desarrollo del cerebro, el mismo que se encuentra influenciado por la genética y el contexto social; siendo estas una fusión ideal también tendrá que considerarse que los responsables de este proceso serán los padres o personas encargadas del cuidado y bienestar de los niños,

los cuales deben conocer las características de las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo evolutivo.

Durante la primera infancia es importante recordar que la plasticidad del cerebro es un factor favorable en cada ser humano, esta le permitirá cambiar y adaptar información nueva a su cerebro evidenciando que la manera en que los niños aprenden es asombrosa, manifestándose de una manera acelerada y flexible en todas las esferas del desarrollo de ellos.

La capacidad cerebral de los niños es amplia y asombrosa para adquirir información de su entorno si el contexto en el que se desarrolla es estimulante y apropiado para su crecimiento. Para que esto se dé es importante tener en consideración el factor familiar, educativo y social, que influyen en la vida de los individuos. (Oates, Karmiloff-Smith, Johnson, 2012).

2.2.8 Áreas del desarrollo infantil.

Los infantes crecen y se desarrollan desde que son concebidos, presentando transiciones en las diferentes áreas como son: físico-motriz, lenguaje, psicológico, social-afectivo y cognitivo.

- Área física.

El área física hace referencia a la evolución biológica del ser humano además de la motriz que se divide en dos: gruesa y fina. La primera comprende el dominio, desplazamiento del cuerpo utilizando los músculos más grandes del mismo; permitiéndole realizar actividades físicas como caminar, brincar, correr, etc.; y en la segunda se ven comprometidos los músculos más pequeños es decir la mano y sus dedos, los pies y sus dedos, lengua, labios y boca; lo cual le permitirá manipular objetos, degustar alimentos. Frecuentemente el uso de ambas se da en el mismo instante al ejecutarlas en el cotidiano vivir.

- Área del Lenguaje.

El lenguaje va ligado al desarrollo biológico del individuo, en edades iniciales los niños sólo reproducen los sonidos que escuchan de su medio, a medida que crecen se va enriqueciendo y se irá perfeccionando lo que le permitirá comunicarse y expresar necesidades o estados de ánimo.

- Área Psicológica.

El factor determinante del desarrollo psicológico del hombre lo constituye la asimilación de la experiencia social (Vygotsky, 1956). El hombre no nace con facultades predeterminadas de pensamiento, todo lo asimila a través del aprendizaje en el cual los objetos intervienen como objetos sociales, es decir, además de sus características sensibles materiales conllevan una forma específica de utilización, una forma de acción elaborada a través del desarrollo cultural. (Ferreira, 2015)

El autor en este fragmento indica que el desarrollo psicológico del ser humano se basa en las experiencias que tenga con su entorno ya que no nace con él, sino que al asimilar la información a través de su aprendizaje va adquiriendo habilidades que potencian su área psíquica. (Ferreira, 2015)

- Área socio-afectiva.

La esfera de desarrollo social-afectiva tiene una incidencia clave para el desarrollo integral del niño. La socialización primaria, dada en los primeros años de vida en el núcleo familiar, es el primer ambiente de contacto social que tiene el infante, el primer referente para la enseñanza de las conductas preferidas, las costumbres y los valores de su sociedad, es allí donde se transmite el bagaje de la cultura, con la finalidad de prepararlos para su vida adulta, siendo uno de los determinante del futuro comportamiento social del niño (Giddens, 2010; Poole, Warren & Nuñez, 2007; Pichardo, Justicia & Fernández, 2009). De esta forma, “la familia es el primer núcleo protector del niño, responsable de garantizar las condiciones para un desarrollo físico y psíquico y en armonía con su medio” (Ruiz, Ropero, Amar & Amarís, 2003, p. 3).

Los autores en concordancia refieren a que la familia es el primer ente encargado de la socialización del menor, debido a que es dentro de ese núcleo en el que adquirirá principios, modelos de comportamiento, creencias y valores mediante el ejemplo que observe dentro del mismo, además de ser el encargado de velar por su bienestar efectuando que sus derechos sean respetados y brindando un ambiente de desenvolvimiento garantizado para el infante. (Campo Terner, 2014)

Conviene también recordar otras características del niño, sin duda también vinculadas al proceso de crecimiento y desarrollo que hemos señalado como la característica principal; ellas son la vulnerabilidad y la dependencia, ambas en grado inverso a su edad y que obedecen a la inmadurez relativa de sus capacidades, tanto para controlar su mundo interno como el de relación y que obligan a darles mayor protección. (Arce, 2015)

2.2.9 Áreas del Desarrollo Cognitivo

Durante el crecimiento los niños se encuentran constantemente sujetos a aprender, trabajando y procesando mediante las experiencias cotidianas que vivencian desde sus primeros años de vida y a lo largo de ella, madurando y comprendiendo de una manera más efectiva lo que perciben a través de sus sentidos, lo cual estimula el desarrollo de su cognición.

En cuanto a los conceptos desarrollados en esta investigación se procesa inicialmente el tema del desarrollo cognitivo con los autores Ordoñez & Tinajero (2005), quienes lo definen como "un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas". (Albornoz & Guzmán, 2016)

Estos dos autores describen el desarrollo cognitivo como un procesamiento en el cual los infantes van acomodando en su esquema mental la información que reciben a través de

sus sentidos y a su vez estas les beneficiarán en la resolución de nuevos episodios a lo largo de su vida teniendo como base aquellos ya vividos.

Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005), que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. (Albornoz & Guzmán , 2016)

En base a la teoría de Piaget, Ordoñez y Tinajero se apoyan para definir el desarrollo cognitivo, indicando que es intrínseco en los niños aquel impulso por aprender a captar y adaptarse a su medio, respetando cada una de sus etapas del desarrollo paulatinamente y esto se da por medio de tres ejes importantes: la organización, adaptación y equilibrio.

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” (Banyard 1995: 14) que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

Para el estudio efectivo del desarrollo cognitivo hay que tener en consideración las esferas que conforman las habilidades cognitivas, como lo son: Memoria, atención, percepción, pensamiento y lenguaje. Las cuales se clasifican de la siguiente manera:

- Memoria.

La memoria es la capacidad que tiene todo ser humano para recordar algo como hechos que han sucedido a lo largo de su vida, la memoria es parte fundamental dentro del desarrollo de toda persona, si esta se ve afectada por ende el aprendizaje se afecta. Jean Piaget (1975) dice que la memoria

no solo retiene lo que ha entendido sino también puede recordar detalles muy pequeños y sin importancia reflejando lo que nuestro conocimiento a captado y muchas veces solo atrae a su memoria detalles irrelevantes no implícitos, también dice Piaget que lo que evocamos se revela en función de lo que se percibió por nuestro intelecto, acentúa la realidad de una memoria cuando esta edifica una idea mental. (Núñez Noroña & Rodríguez Villacis, 2018)

En el escrito de los autores antes citados se puede evidenciar la memoria definida por Piaget como destreza que adquieren los individuos al poder almacenar información sobre hechos o situaciones acontecidas durante su vida, además indica que la misma se encuentra como un eje principal del aprendizaje debido a que si no se puede retener lo que se imparte y recordarlo será un impedimento para la enseñanza. Describe también que la memoria en ocasiones retiene pequeños pormenores y en otros datos irrelevantes, todo dependerá de la capacidad del intelecto del ser humano y la implantación de su representación mental la cual le permitirá razonar y comprender lo que está aprendiendo.

Viramonte (2000), expone tipos o almacenes de memoria que han sido presentados por algunos estudiosos, la sensorial, la de corto plazo y la de largo plazo. La primera se relaciona con los órganos sensitivos hasta la llegada de la información al cerebro, la segunda, es de capacidad limitada, propuesta para explicar la cabida que tienen las personas para retener y repetir dígitos y sílabas sin sentido. El tiempo durante el cual la información permanece en ella es de unos pocos segundos. Mientras que la memoria de largo plazo es de capacidad y retención indefinida. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

- Atención.

Desde edades tempranas las personas poseen la capacidad de mantener su fijación es decir atender, elegir de su entorno algún estímulo que lo hace notarlo de manera consciente. A medida que el infante crece su percepción y atención continúan siendo limitadas en referencia a la cantidad de contenido, sin embargo, se aprecia una modificación en su periodo de atención dependiendo al estímulo que este se encuentre expuesto, ya que si es

de su interés o en él despierta la necesidad de su fijación notablemente se evidenciará mayor demanda de atención caso contrario pasará desapercibido.

La atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. Para ello adquiere destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención. A esto es lo que se llama teoría de la capacidad (Banyard, 1995: 29) que se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

De acuerdo con Banyard,1995 los autores antes expuestos manifiestan que el proceso atención se desencadena a medida que el ser humano fija su atención de manera activa ante lo que percibe a través de sus sentidos, además que este procedimiento cognitivo se puede dividir de acuerdo a la necesidad teniendo en consideración que el individuo tiene la habilidad mediante la atención de realizar varias actividades en el mismo momento, esto se desarrolla a través de la estimulación que se le brinde en la vida cotidiana y la rutina ya que no todas las tareas que se ejecutan en el diario vivir demandan la misma atención; además hacen referencia a que dependerá de cuan instigada se sienta la persona ante un estímulo para captar la misma.

- Percepción.

Otro de los ejes importantes dentro del desarrollo cognitivo es la percepción que se define como “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones)” (Balsebre, citado por Franco, 2007: 83).

La percepción se encuentra definida como la interpretación y comprensión que se ha receptado a través de los sentidos utilizando la decodificación de la estructura cerebral, ya que al darle sentido a lo obtenido se almacenará la información y posteriormente se operará de acuerdo a la necesidad con ella.

- Pensamiento.

El principal y más conocido proceso cognitivo superior es el pensamiento. En él integramos toda la indagación y a partir de él realizamos diferentes operaciones mentales. Nos permite establecer conceptos, elaborar juicios y deducciones y aprender. Algunos de los tipos de pensamiento que podemos encontrar son el razonamiento inductivo, deductivo e hipotético-deductivo. (Moreira Zambrano & Oñate González, 2018)

En concordancia con los autores se define el pensamiento como uno de los procesos de la cognición primordiales ya que mediante él se recopila la información que se recibe del medio externo para procesarla, lo que brinda apertura a la formulación de conocimientos, determinar y razonar entre lo bueno-malo, realizar conclusiones sobre determinadas situaciones y permite la enseñanza-aprendizaje, también es importante mencionar que el pensamiento se encuentra categorizado por: el razonamiento inductivo, el cual permite obtener una conclusión a partir de la consideración de varias experiencias o premisas verdaderas; el razonamiento deductivo a diferencia del anterior se basa en inferir en una conclusión a partir de una teoría ya existente, y el razonamiento hipotético deductivo que consiste en la creación de una hipótesis para explicar un fenómeno el cual será sujeto a prueba para verificar si es o no certero.

- Lenguaje.

El lenguaje es considerado como un proceso cognitivo superior que además sirve para comunicarnos con el ambiente y nuestros semejantes, es utilizado para regular internamente nuestra conducta (a través de auto instrucciones). Es importante tener en cuenta de que no hablamos solo de lenguaje oral, sino también de otros tipos de comunicación. (Moreira Zambrano & Oñate González, 2018)

En concordancia con los autores el lenguaje es uno de los procesamientos más complejos que le permiten al hombre expresar sentimientos, necesidades o transmisión de información a sus pares, este se puede dar de diferentes maneras de forma verbal, escrita,

a través de señas, etcétera; además el mismo se ve involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de los seres humanos.

2.2.10 Teoría Constructivista de Piaget en base al Desarrollo Cognitivo.

Al hablar del desarrollo cognitivo y su importancia dentro del proceso de aprendizaje se puntualizará en la Teoría Constructivista de Jean Piaget definiendo al conocimiento como un procedimiento complejo que permite al sujeto crear sus saberes y posteriormente esto le dará una mejor interacción con su realidad. Además, el autor indica que el aprendizaje se da ante situaciones de cambio porque a través del mismo se producirá un proceso de adaptación donde se partirá de la asimilación y acomodación para lograr un aprendizaje efectivo.

La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo. En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. La acomodación, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loor Rivadeneira, 2016)

De acuerdo a los autores se entiende por asimilación al modo en que el individuo percibe cualquier estímulo de su medio dependiendo de su representación mental que ya se encuentra instaurada previamente y lo que se realiza es una organización en la misma. Por otra parte, la acomodación consiste en el cambio de la estructura definida en base al requerimiento de su entorno dando así sentido y permitiendo acomodar la nueva información que este obtiene. A través de estos procesos el individuo posee la capacidad de reestructurar cognitivamente lo que aprende en secuencia a cada etapa de su desarrollo, fusionándose ambos procesos mediante el equilibrio que actúa como ente regulador entre la asimilación y la acomodación.

2.2.11 Estadios de Piaget.

Cada etapa de la vida del ser humano guarda relación una con otra desde su nacimiento formándose así una estructura en conjunto. Indica (Piaget, 1969) Los diferentes estadios de desarrollo intelectual reconocidos por Piaget son:

Sensorio- motriz (0-2 años): Este empieza a partir del nacimiento del infante, sus características son: el desarrollo de reflejos que a medida que pasa el tiempo este se transforma en una compleja estructura de esquemas mentales que parte de la realidad y le permite al individuo identificarse como sujeto del mundo en el que se encuentra, además se puede denotar un avance en el área afectiva.

En secuencia al desarrollo de los estadios (Piaget, 1968 b) categoriza las *Operaciones concretas (2- 11 años)*. En este se plasma el despliegue de la inteligencia representativa, el cual se describe en dos fases:

La primera en edades de 2 a 7 años catalogada como la preoperatoria donde el infante comienza a hacer uso de pensamientos acerca de situaciones u objetos que no se visualizan en el momento, su razonamiento se da por intuición ya que aún no posee capacidad lógica, mediante el uso del lenguaje, juego simbólico, imaginación y representación a través de gráficos.

La segunda fase que aborda desde los 7 a 12 años nombrada como la fase de las operaciones concretas y es aquí donde el niño desarrolla su esquema mental, cuestionando y razonando de cada uno de los fenómenos que suceden a su alrededor, dentro de las habilidades que adquieren en esta etapa se encuentran: clasificar, seriar y comprender las nociones de los numerales, son capaces de mantener una relación interpersonal activa, respetando los criterios de los demás, en este estadio se comienza a construir una moral autónoma. Esta etapa se encuentra considerada como la de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el estadio siguiente.

En continuidad de los estadios (Piaget, 1968 b) establece que las *Operaciones formales constan desde los 12 años en adelante*, dentro de la cual los niños desarrollan su inteligencia formal teniendo presente para su uso todas las habilidades y capacidades que adquirió anteriormente. Como características de esta etapa se describen: Pensamiento es

organizado e interno y capacidad para formular hipótesis sobre un hecho o fenómeno sin percibirlo.

Las etapas antes descritas conforman los estadios de Piaget, los cuales son importantes dentro del presente documento sin embargo para este estudio se puntualizará en la etapa Preoperacional que abarca de los 2 a 7 años de edad; ya que es en estas edades en la que los individuos necesitan estimular el desarrollo de su cognición con el fin de poder adquirir habilidades necesarias para su aprendizaje.

2.3 Marco Conceptual

Estrategias didácticas: Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. (López Ruiz, 2017)

Didáctica: Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. (Arcila, 2014)

Desarrollo cognitivo: El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia. (Albornoz & Guzmán , 2016)

Actividades: Las actividades son distintas tareas, ejercicios o acciones que son efectuadas por el individuo gracias a la capacidad de guiarse por la razón, sus instintos, voluntad propia o emoción frente a un objetivo en especial. (Arcila, 2014)

Desarrollo infantil: Sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. (Martins de Souza & Ramallo Veríssimo, 2015)

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Asadovay, 2015)

Metodología: Es el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. (Montenegro, 2016)

Técnicas: Se define como la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. (Guzmán, 2012)

Memoria: La memoria (vocablo que deriva del latín *memoria*) es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada. (Núñez Noroña & Rodríguez Villacis, 2018)

Atención: La atención es una capacidad presente en todo ser humano, que lo hace consciente de su entorno, de los sucesos que se llevan a cabo no solo dentro suyo, si no, fuera de él. Esta capacidad es también conocida como concentración. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

Creatividad: Es la capacidad o habilidad del ser humano para inventar o crear cosas, que pueden ser objetos físicos, ideas, representaciones o simplemente fantasías. Se trata de la posibilidad de generar lo nuevo: nuevos conceptos, nuevas ideas o nuevas asociaciones

entre ellos, lo cual conduce habitualmente a nuevas soluciones a los problemas. (Medina, 2017)

Enseñanza: Se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. (Ospina, 2015)

Proceso: Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico; son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema. (Labastida, 2018)

Lenguaje: El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. (Moreira Zambrano & Oñate González, 2018)

Pensamiento: Es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación. (Moreira Zambrano & Oñate González, 2018)

Percepción: es el mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. (Núñez Noroña & Rodríguez Villacis, 2018)

2.4 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343 de la sección primera de educación, se expresa:

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

- Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar.

El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013- 2017)

Plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano hasta los (36 meses de edad) y en la educación inicial entre (3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PUBLICADA

Registro oficial n.-417 del 31 de marzo del 2011.

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

d. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

f. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos,

procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Art. 6.- Obligaciones. - Entre las principales tenemos:

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

El método inductivo – deductivo son planteamientos diferentes en una investigación. Tanto el método inductivo como el deductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza hipótesis particulares para llegar a una conclusión general y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica. El método inductivo es utilizado en las áreas científicas, donde se recolectan datos de hechos y fenómenos para llegar a una hipótesis o teoría. El método deductivo, en cambio, es un tipo de razonamiento usado para aplicar leyes o teorías a casos singulares.

3.2 Tipo de investigación

Investigación bibliográfica: Para este estudio se utilizaron varias fuentes bibliográficas, libros, revistas, artículos y documentos que permitieron remarcar las teorías que sustentaron el estudio de esta investigación. La investigación bibliográfica nos permite obtener información relevante con respecto al tema en cuestión y necesaria para el estudio contribuyendo a despejar las interrogantes planteadas. “La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada.” (Labastida, 2018)

Investigación de campo: La investigación de campo es la que se efectúa en el mismo lugar en donde se desenvuelven o se producen los eventos en contacto con quienes son los protagonistas del problema que se desea estudiar. Se encontró la información de forma directa de lo que suscita en el “Centro Educativo “Torremolinos”.

“La investigación de campo es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o

bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).” (Graterol)

Investigación Descriptiva: Esta investigación describe la importancia de emplear las estrategias didácticas para incrementar el desarrollo cognitivo en los estudiantes. Es descriptiva porque nos permitirá conocer y detallar la situación real del tema en cuestión. “En la investigación descriptiva se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio. Su función principal es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio” (Guzmán, 2012)

3.3 Enfoque

Según (Paneque, 1998) “La metodología de la investigación constituye por su parte un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia.” La metodología de investigación se determina como el sendero de la construcción teórica que guía al investigador con el fin de recolectar información precisa para la investigación; existen tres tipos de métodos de investigación que son: el cualitativo, el cuantitativo y mixto.

La investigación mixta tiene relación con el método cuantitativo y cualitativo, busca recolectar, analizar y vincular datos específicos en una investigación para brindar una mejor resolución al planteamiento del problema; requiere de tiempo, maneja extensos volúmenes de datos y efectúa análisis diversos. En esta investigación se utilizó el método mixto, es decir cuantitativo porque se realizó ficha de observación áulica a docentes, encuestas a docentes y padres de familia, además de un test psicopedagógico dirigido a los estudiantes; y cualitativo porque se aplicaron entrevistas dirigidas a las docentes y directivos.

Los métodos mixtos son aquellos métodos que combinan en una misma investigación las miradas cuantitativas y cualitativas en vistas de la realización de la fase empírica del estudio. Luego de describir sus características generales y sus principales críticas se presentan los elementos mínimos que consideramos deberían ser explicitados cuando se emplean los métodos mixtos, con la finalidad de asegurar una vigilancia investigativa y una coherencia epistemológica. (Moscoso, 2017)

Cuantitativa: Tiene un enfoque cuantitativo ya que se aplicarán observaciones áulicas con la finalidad de demostrar el uso de estrategias didácticas de las docentes dentro del salón de clases. La investigación cuantitativa busca recopilar y analizar datos por medio de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados de manera real del estudio en cuestión. “En el método cuantitativo, el investigador hace una minuciosa medición de sus variables, sobre la base de objetivos bien definidos y delimitados. Luego de la obtención de los datos y los resultados de la investigación a los mismos se les aplican distintos tratamientos estadísticos para la determinación de diferencias estadísticamente significativas entre las variables medidas”. (Lisboa, 2016)

Cualitativa: Esta investigación es cualitativa porque se desarrollará una entrevista a las docentes y directivo con el fin de enriquecer la investigación. La investigación cualitativa es aquella que recoge información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas en una determinada situación o problema. “Explica descriptivamente la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general, por lo tanto, es subjetiva e interpretativa, ya que toma en cuenta la naturaleza social e individual de los investigados, por ello es el método de investigación social más relevante por excelencia.” (Lisboa, Apuntes sobre métodos de investigación, 2016)

3.4 Técnica e instrumentos

- **Observación:** Dentro del salón de clases se aplicará una ficha de observación para conocer las estrategias que emplean las docentes en el salón de clases.
- **Batería Psicopedagógica:** Se aplicará a los estudiantes del Inicial 2 sub 2 un test para evaluar su área cognitiva mediante el cual también se conocerá el desarrollo de sus habilidades o dificultades que presenten los estudiantes.
- **Entrevista:** Se aplicará una entrevista a las docentes y directivo para conocer el uso y manejo de las estrategias didácticas dentro del salón de clases; y por medio de esto tener una mejor interpretación de esta investigación.

3.5 Población.

En la población se consideró el total de 100 niños de 4 a 5 años, 10 docentes que corresponden al nivel del Inicial II Sub II, 100 padres de familia, 1 directivo del Centro Educativo Torremolinos en el periodo lectivo 2018 – 2019.

Según (Tamayo, 2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio.

3.6 Muestra.

Para la muestra se consideró a 20 niños de 4 a 5 años del Inicial II Sub II Paralelo “B” que mediante la observación se detectó la falta de desarrollo en las habilidades cognitivas, además 5 docentes del Inicial II Sub II, 20 padres de familia y 1 directivo.

Según (Tamayo., 2011) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico.

Tabla 1. Población y muestra

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO MUESTREO	INSTRUMENTO
Estudiantes	100	20	Intencional-Simple	Test
Padres de familia	100	20	Intencional-Simple	Encuesta
Directivo	1	1	Intencional-Simple	Entrevista.
Docentes	10	5	Intencional-Simple	Ficha de Observación y entrevista.

Fuente: Centro Educativo “Torremolinos”.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

3.7 Análisis de resultados

TEST INVENTARIO DE DESARROLLO BATTLE: ÁREA COGNITIVA APLICADO A NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

1.- Discriminación perceptiva.

CG8: Identifica objetos sencillos por el tacto.

Tabla 2. Discriminación perspectiva

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Identifica Objetos sencillos por el tacto.	5%	60%	35%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

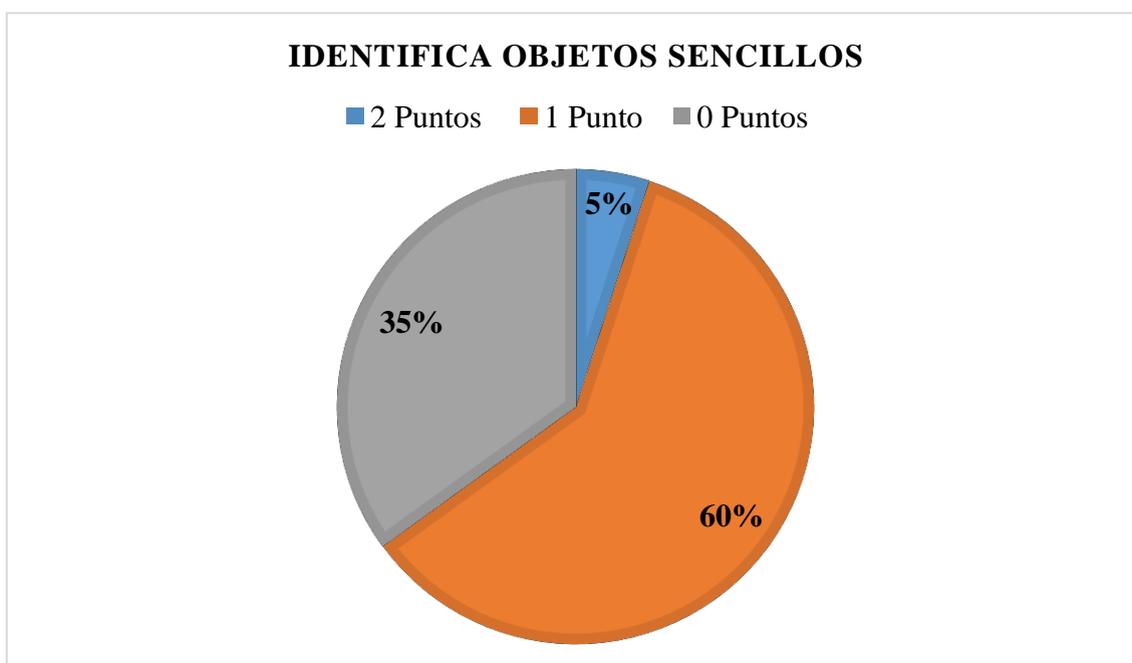


Figura 1. Identifica objetos sencillos

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

Según el test Battelle aplicado, el 60% está en proceso de desarrollo de identificar objetos sencillos con el tacto, el 35% aún no la ha potencializado y el 5% de los estudiantes posee una buena discriminación perceptiva.

2.- Memoria.

CG17: Recuerda objetos familiares.

Tabla 3. Memoria.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Recuerda objetos familiares	10%	45%	45%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

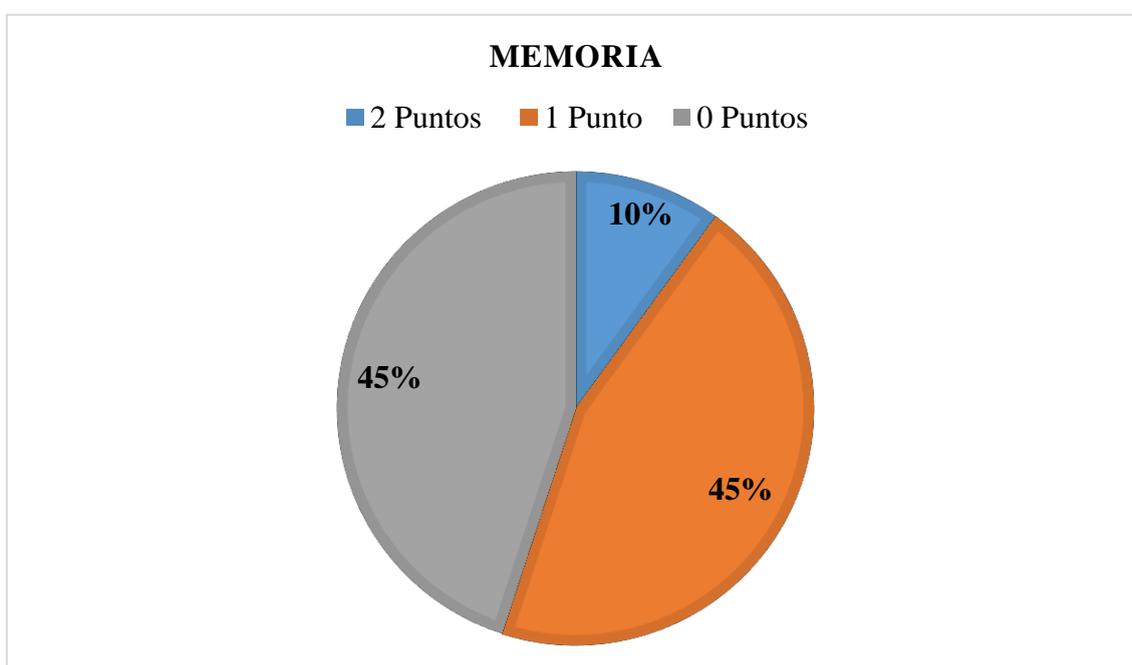


Figura 2. Memoria.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El test indica que el 45% se encuentra en proceso de recordar objetos familiares, el otro 45% ha iniciado la potencialización de la misma y el 10% de los estudiantes adquirió la capacidad de memorizar.

3.- Razonamiento y habilidades escolares.

CG24: Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.

Tabla 4. Razonamiento y habilidades.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Razonamiento y habilidades escolares.	20%	65%	15%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

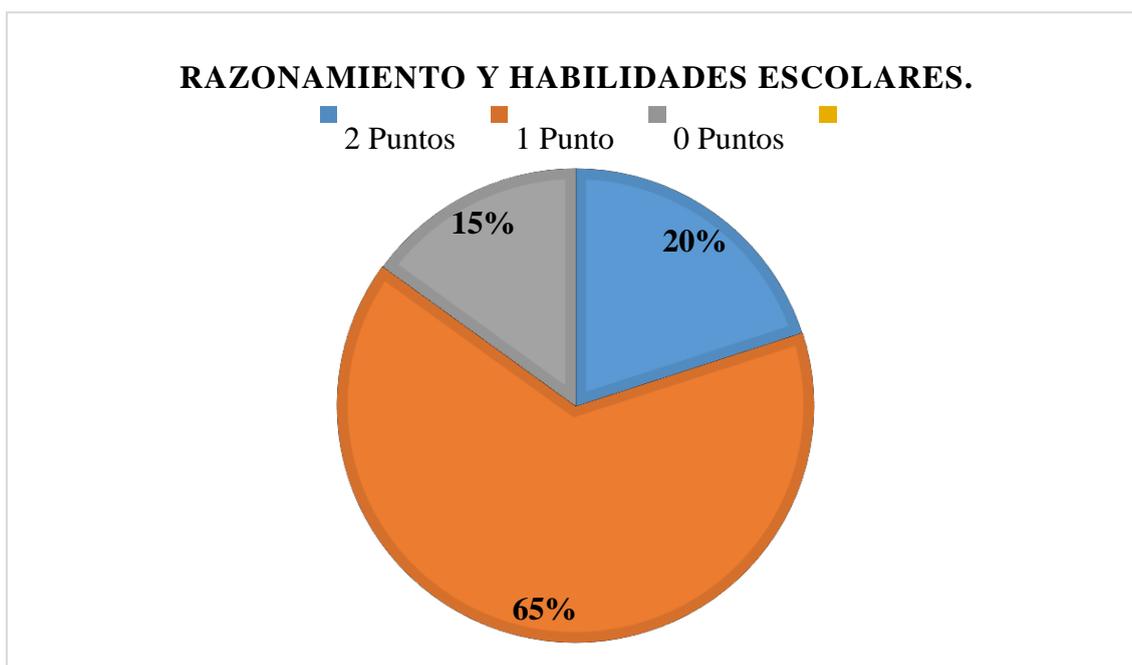


Figura 3. Razonamiento y habilidades.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El 65% se encuentra en proceso para incrementar su razonamiento, el 20% de los estudiantes ha logrado potencializar su razonamiento y ha adquirido habilidades escolares, y el 15% no lo ha desarrollado.

4.- Razonamiento y habilidades escolares.

CG25: Entrega tres objetos por indicación.

Tabla 5. Razonamiento y habilidades escolares.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Entrega objetos por indicación.	50%	30%	20%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

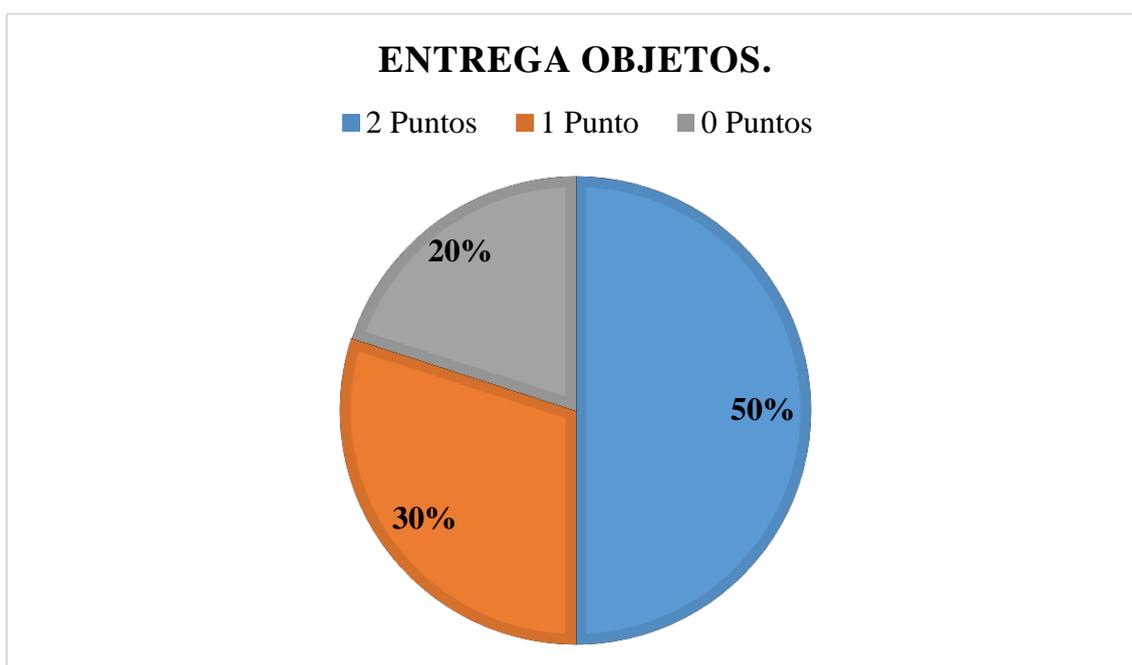


Figura 4. Entrega objetos.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El 50% de los educandos logra seguir la consigna de entregar objetos por indicación, el 30% aún se encuentra en proceso y el 20% no ha logrado adquirir la destreza.

5.- Razonamiento y habilidades escolares.

CG26: Responde a preguntas lógicas sencillas.

Tabla 6. Razonamiento y habilidades escolares.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Responde a preguntas lógicas sencillas.	20%	60%	20%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)



Figura 5. Responde a preguntas.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El 60% se encuentra en construcción, el 20% de los estudiantes poseen la destreza de responder a preguntas lógicas sencillas, y el 20% debe trabajar en la creación de la habilidad.

6.- Razonamiento y habilidades escolares.

CG27: Completa analogías opuestas.

Tabla 7. Completas analogías opuestas.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Completas analogías opuestas.	15%	40%	45%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

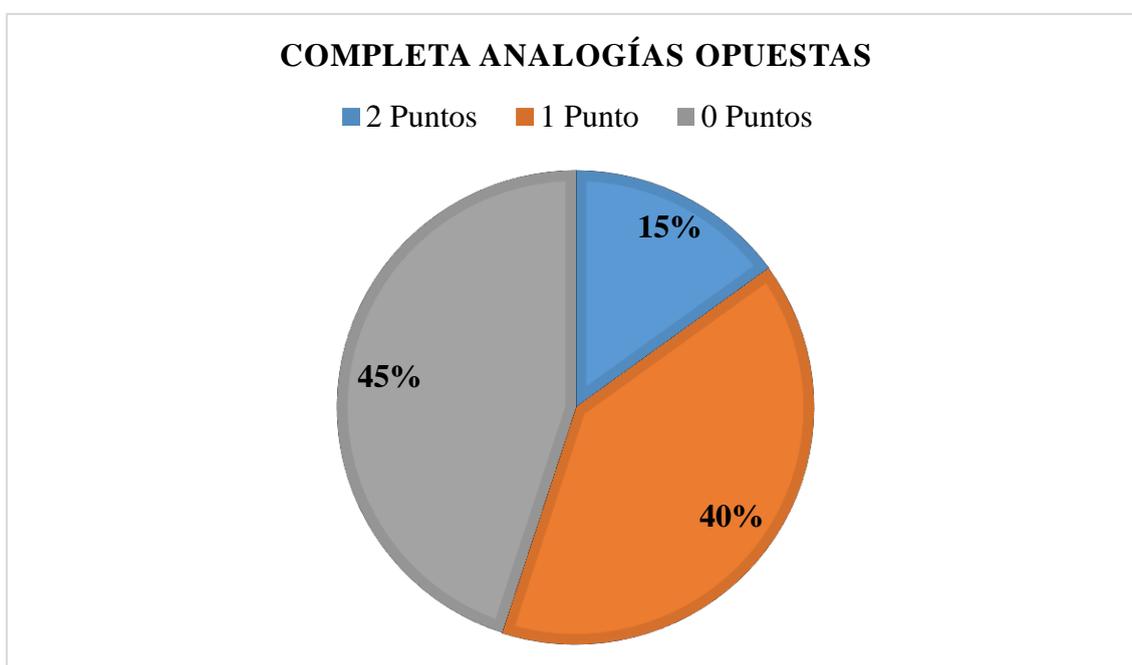


Figura 6. Completas analogías.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El 45% posee dificultad para realizar analogías opuestas, el 40% se establece aún en proceso completar analogías y el 15% de los evaluados tiene el dominio de completar analogías opuestas.

7.- Razonamiento y habilidades escolares.

CG28: Identifica el mayor de dos números.

Tabla 8. Razonamiento y habilidades escolares

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Identifica el mayor de dos números.	10%	55%	35%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

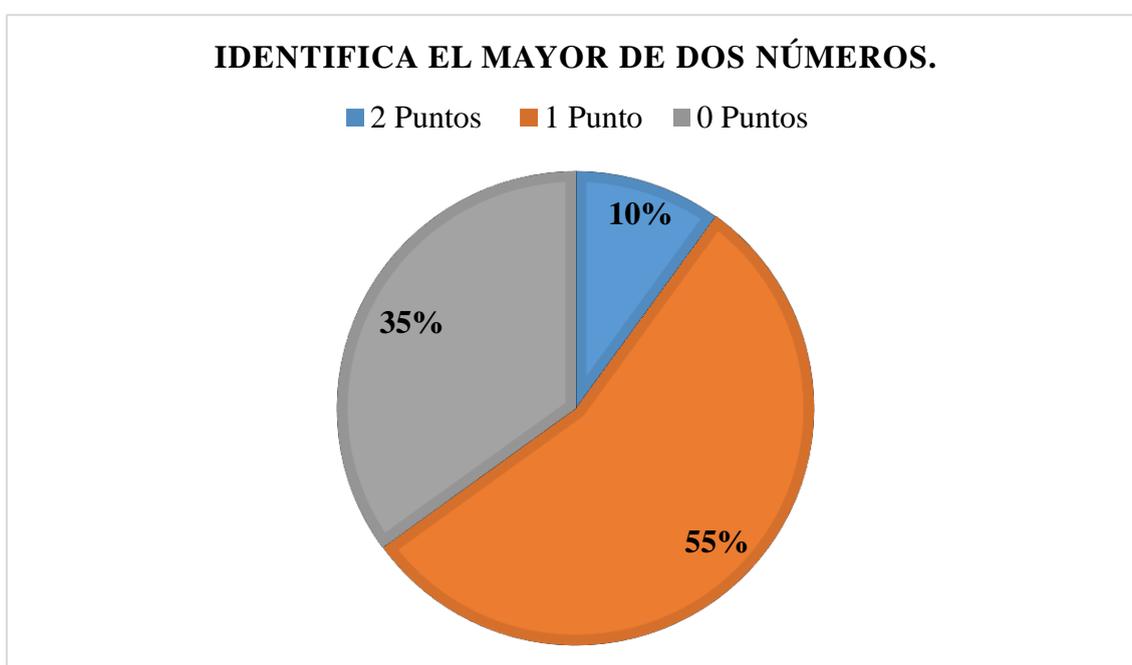


Figura 7. Identifica el mayor de los números

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El 55% de los niños regularmente identifican los números mayores, el 35% debe adquirir la habilidad para realizarlo y se evidencia que el 10% de los niños identifican el mayor de dos números.

8.- Desarrollo Conceptual.

CG40: Identifica el más largo de los palos.

Tabla 9. Desarrollo Conceptual.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Identifica el más largo de los palos.	50%	20%	30%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

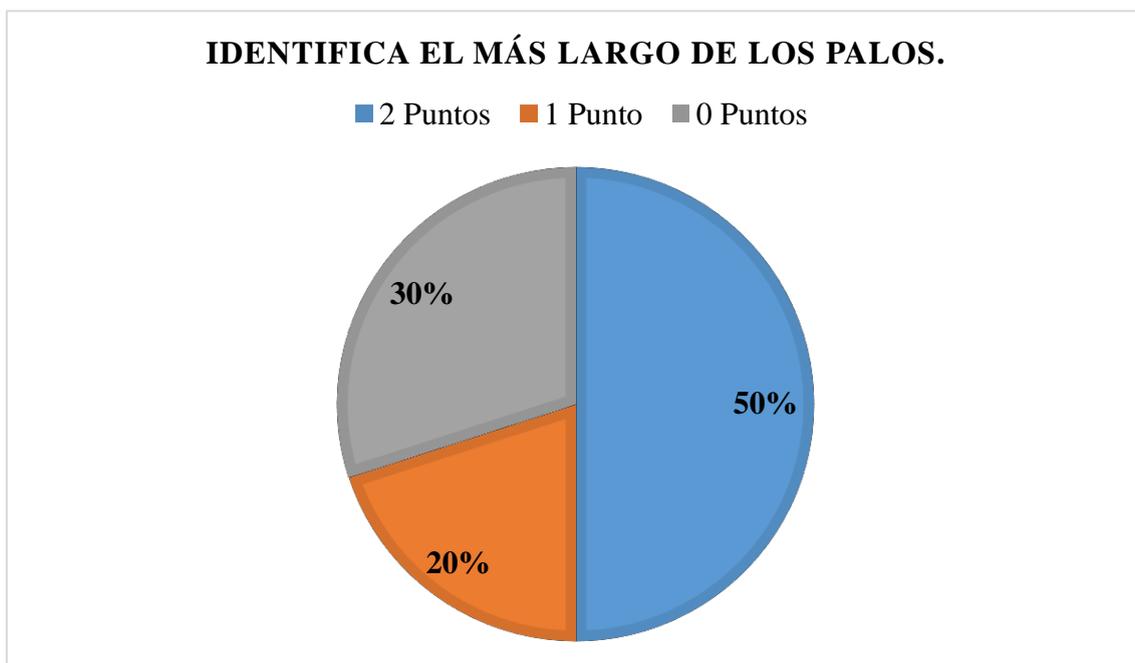


Figura 8. Identifica el objeto más largo.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El 50% de los estudiantes dominan la noción de identificar el más largo de los objetos, el 30% se encuentra con dificultad al realizarlo y el 20% aún debe reforzarlo para cumplir.

9.- Desarrollo Conceptual.

CG41: Clasifica objetos por su forma.

Tabla 10. Desarrollo Conceptual.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Clasifica objetos por su forma.	35%	60%	5%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

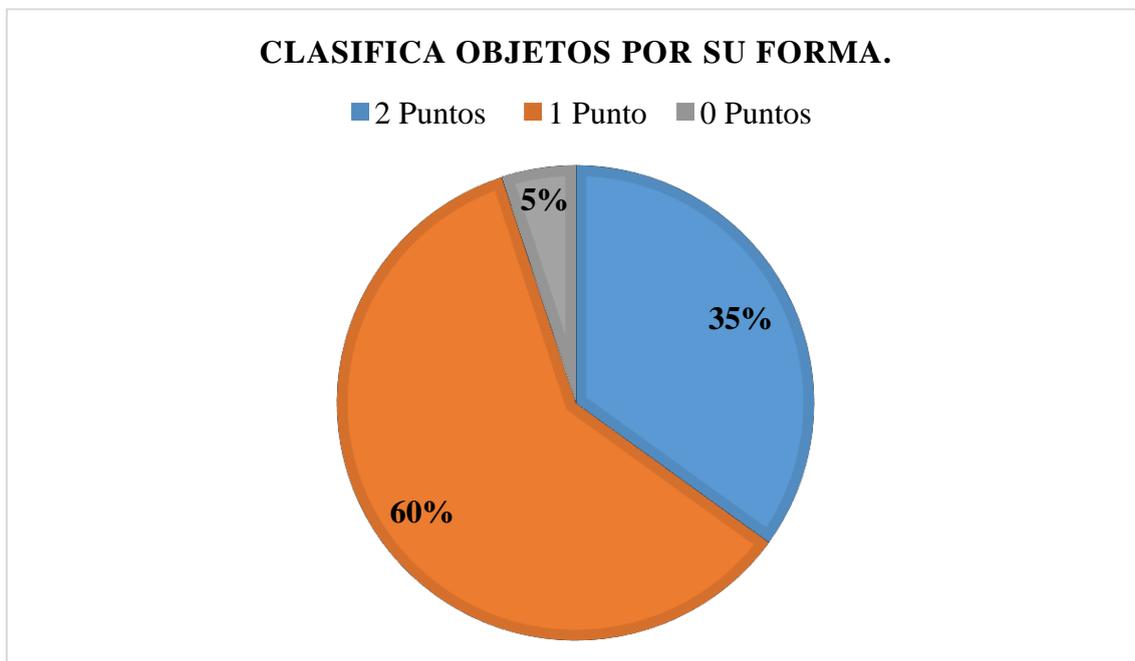


Figura 9. Clasifica objetos por su forma.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

Se observa que el 60% lo ejecuta con dificultad para desarrollarlo, el 35% de los niños tiene la capacidad de clasificar objetos por su forma, y el 5% no logra realizarlo.

10.- Desarrollo Conceptual.

CG42: Compara tamaños.

Tabla 11. Desarrollo Conceptual.

Indicador	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Compara tamaños.	25%	35%	40%	100%

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

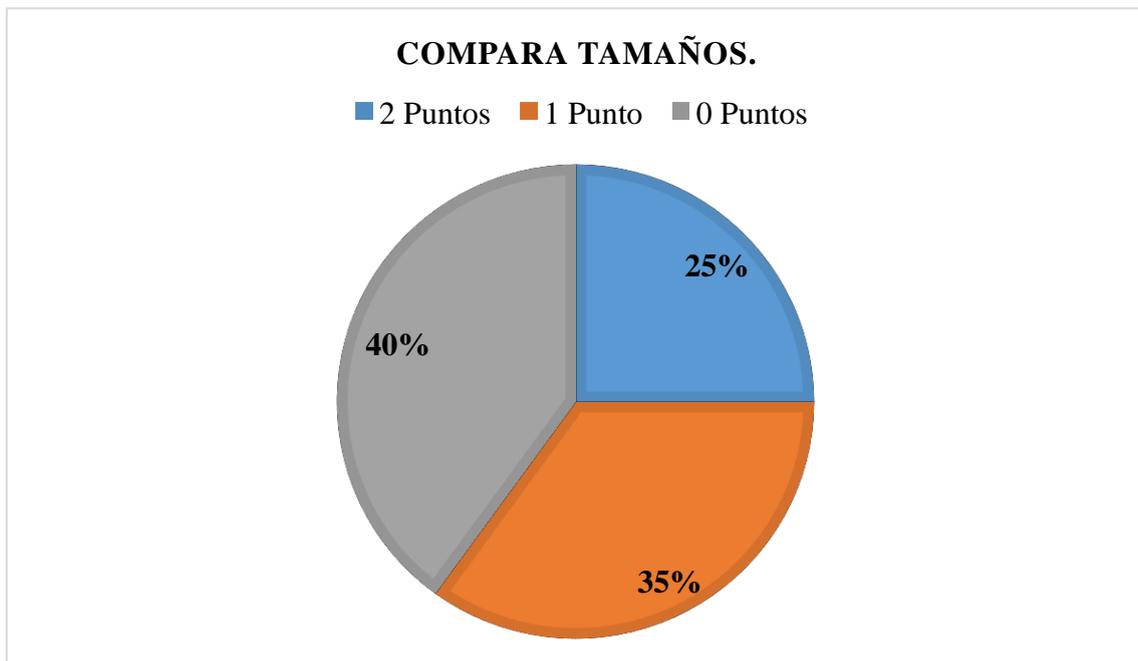


Figura 10. Compara tamaños.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis:

El 40% debe trabajar esta área ya que no la domina, el 35% se encuentra aún en formación de comparar tamaños y el 25% de los niños desarrolla la destreza de comparar tamaños de objetos presentados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS TEST BATTELLE

Tabla 12. Análisis de resultado Test Battelle

<p>Discriminación Perceptiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños de manera general se encuentran en proceso de adquisición de la habilidad de discriminar objetos a través del sentido del tacto, la cual se evaluó por medio de las interacciones sensorio motoras activas del niño con su entorno inmediato. Algunas de ellas se consideran de naturaleza social y proporcionan al niño experiencias que contribuyen al desarrollo posterior del concepto de sí mismo y de algunas habilidades de interacción.
<p>Memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes poseen medianamente desarrollada la habilidad para recordar objetos que se encuentran en su entorno, evaluando así su capacidad de recordar información a través de pistas dadas.
<p>Razonamiento y habilidades escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La ejecución de actividades conocidas como: conteo, responder ante preguntas lógicas sencillas e identificación de numeral mayor se evidencian en proceso de desarrollo. - Mayor porcentaje de estudiantes presentan dificultades en responder a analogías opuestas, evidenciándose así las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problema.
<p>Desarrollo conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se percibió que un mayor porcentaje de niños han interiorizado nociones básicas. - Los estudiantes están en proceso de desarrollar la habilidad de clasificar por formas. - Un número mayoritario de estudiantes debe fortalecer la comparación de tamaños.

Fuente: Test Battelle

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL INICIAL II SUB II

1. ¿Qué sabe usted acerca de las estrategias didácticas?

Análisis: El total de docentes entrevistadas concuerdan con poseer conocimiento acerca de las estrategias didácticas, demostrando que son técnicas o guías que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de promover el desarrollo de los niños y además los conlleva a aprender de una manera significativa.

2. ¿Ha utilizado estrategias didácticas en actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo pedagógico de sus estudiantes?

Análisis: Las docentes indicaron que sí emplean estrategias didácticas en sus salones de clases debido a que se debe tener en consideración las necesidades individuales de los educandos.

3. ¿Qué estrategias didácticas ha empleado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? Mencíonelas.

Análisis: Dentro de las estrategias que utilizan las educadoras se encuentran las detalladas a continuación: de motivación, construcción de conocimiento, actividades lúdicas, juegos de dramatización y juegos cooperativos, las cuales permiten afianzar el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Qué dificultades en el desarrollo cognitivo ha detectado dentro del salón de clases?

Análisis: Las educadoras manifiestan que han detectado dificultades en la atención, memoria, lenguaje, discriminación y resolución de problemas de acuerdo con la edad de los niños.

5. ¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar a sus estudiantes con dificultades en el desarrollo cognitivo?

Análisis: Concuerdan las docentes en que el emplear estrategias didácticas y el uso de materiales concretos y actividades de refuerzo aportan al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

6. En base al nivel de habilidades que poseen cada uno de sus alumnos, ¿Respetan usted sus ritmos de aprendizaje empleando estrategias didácticas que ayuden a potencializar su desarrollo cognitivo?

Análisis: Las docentes en su mayoría comentan que no lo realizan.

7. Mencione los beneficios que usted ha evidenciado respecto al uso de estrategias didácticas en el salón de clases.

Análisis: Mencionan diversos aspectos positivos que se evidencian al ejecutar estrategias didácticas como una mejor interiorización del conocimiento, regulación y expresión de emociones, autorregulación en el comportamiento, motivación y predisposición para el desarrollo de actividades, la educación se vuelve dinámica y divertida lo cual vuelve al aula de clases un ambiente óptimo para aprender.

ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN ÁULICAS A LAS DOCENTES DEL INICIAL II SUB II.

Tabla 13. Análisis de ficha de observación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1.- Usa estrategias para mantener la atención o reencauzarla con un lenguaje claro y adaptado.	80%	20%
2.- Durante los tres momentos de la clase: Introducción, desarrollo y cierre, emplea estrategias didácticas.	40%	60%
3.- Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo cognitivo.	80%	20%
4.- Estimula la creatividad de los estudiantes.	60%	40%
5.- Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías, Tics)	80%	20%
6.- Incentiva la participación activa de todos los alumnos tanto en el trabajo individual y como grupal.	80%	20%
7.- Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc. y en función de ellos, adapta procesos y actividades.	40%	60%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Se realizó observaciones áulicas a las docentes del Inicial II Sub II, con la cual se esperaba analizar cómo implementaban las estrategias didácticas dentro de sus clases; propician y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje tales como el autoaprendizaje, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje colaborativo para promover el desarrollo cognitivo de sus educandos y se evidencia que facilita el proceso de aprender al mantener la atención activa de sus educandos; además fomentan a través de estas la autorregulación en su comportamiento dentro del salón de clases.

Otras docentes presentaron su clase sin emplear una estrategia didáctica, no tomaron en consideración saberes previos, no respetaban sus ritmos de aprendizaje, las actividades

que utilizaban no eran claras para los estudiantes, no todos interactuaban ni se mostraban motivados al participar. De las cinco maestras observadas solo tres se encuentran dentro de los parámetros adecuados en la aplicación de estrategias didácticas y dos aún necesitan mejorar la planificación de estrategias para lograr así un aprendizaje significativo.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Dialoga con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo?

Tabla 14. Dialogo por aprendizajes.

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿Dialoga con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo?	19%	76%	5%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

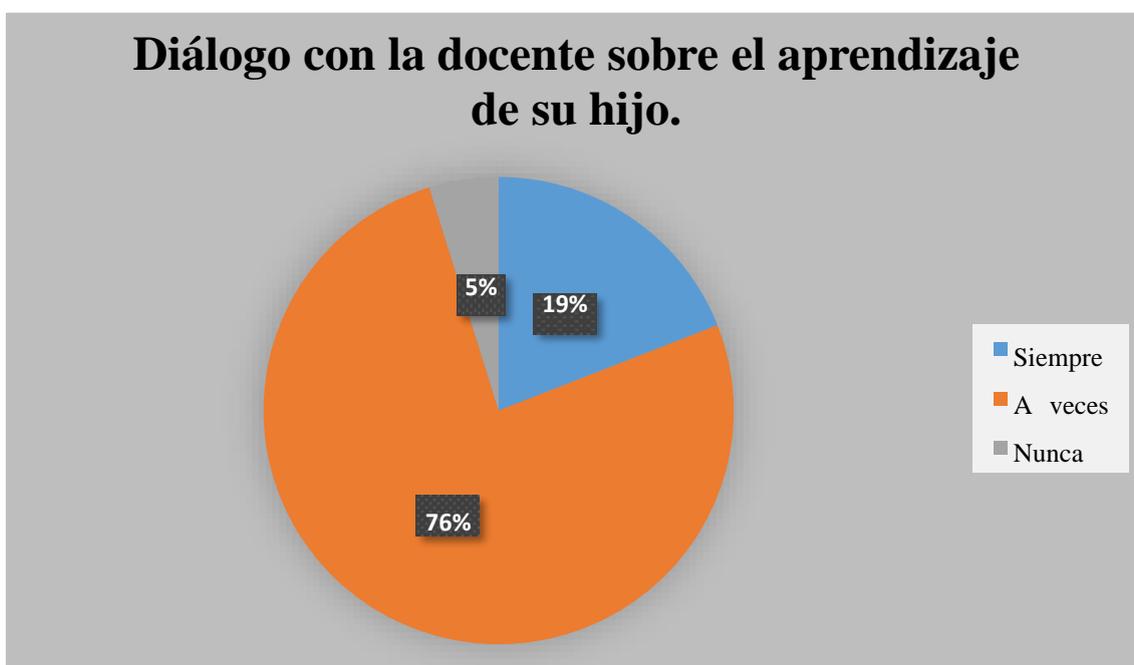


Figura 11. Diálogo con la docente sobre el aprendizaje de su hijo.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: La mayor cantidad de padres de familia 76% de una manera esporádica asisten a la institución educativa para conocer acerca del ámbito académico de sus representados, mientras que el 19% de representantes asisten con frecuencia y el 5% indicó no haber asistido para conocer el desenvolvimiento en el área escolar.

2. ¿Mantiene entrevistas con la docente para conocer cómo su hijo realiza las tareas y participa en clases?

Tabla 15. Mantiene entrevistas con la docente para conocer desempeño.

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Total
Mantiene entrevistas con la docente para conocer cómo su hijo realiza las tareas y participa en clases	25%	70%	5%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

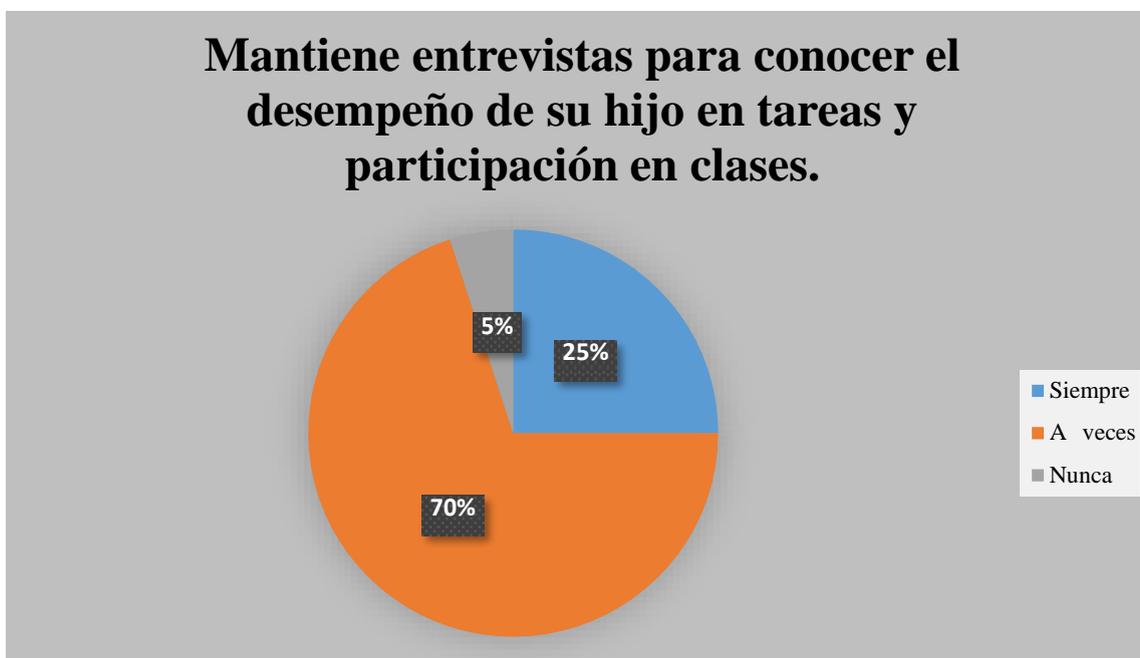


Figura 12. Mantiene entrevista para conocer desempeño de su hijo en tareas y participación en clases.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: El 70% de padres de familias regularmente asisten al plantel a conocer el desempeño de sus hijos en el aula de clases, así como su cumplimiento en la ejecución de tareas y su participación en la misma, el 25% de ellos mantienen entrevistas con la docente y el 5% de representantes desconocen el desenvolvimiento de sus hijos.

3. ¿Cree usted que la docente utiliza estrategias que favorezcan el desempeño de su representado?

Tabla 16. Uso de estrategias por parte de la docente para favorecer desempeño estudiantil.

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cree usted que la docente utiliza estrategias que favorezcan el desempeño de su representado	52%	43%	5%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

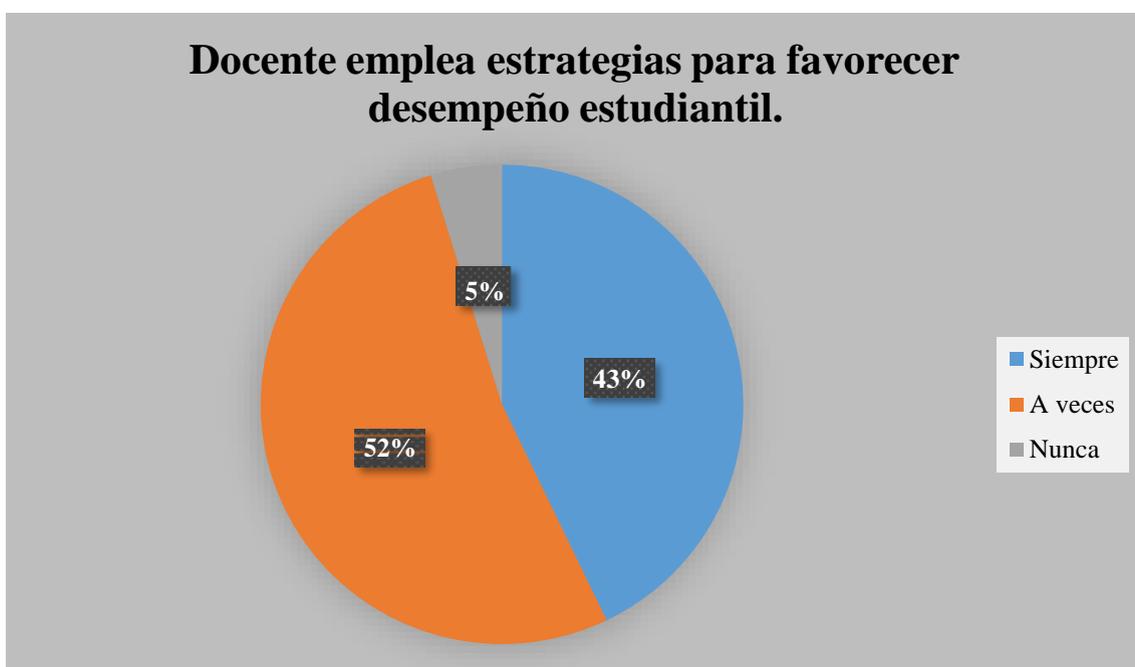


Figura 13. Estrategias didácticas aplicadas para favorecer al desempeño estudiantil.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: La mayoría de los representantes, el 52% indicaron que creen que regularmente la docente de sus hijos utiliza estrategias que aportan al desarrollo académico, el 43% está de acuerdo con que la educadora emplea en sus clases técnicas que favorecen a sus representados mientras que el 5% manifiesta que no se ejecutan.

4. ¿Su hijo le comenta que en el aula de clases la docente utiliza instrumentos innovadores o materiales didácticos?

Tabla 17. Uso de instrumentos innovadores o materiales didácticos.

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Total
La docente utiliza instrumentos innovadores o materiales didácticos.	45%	50%	5%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

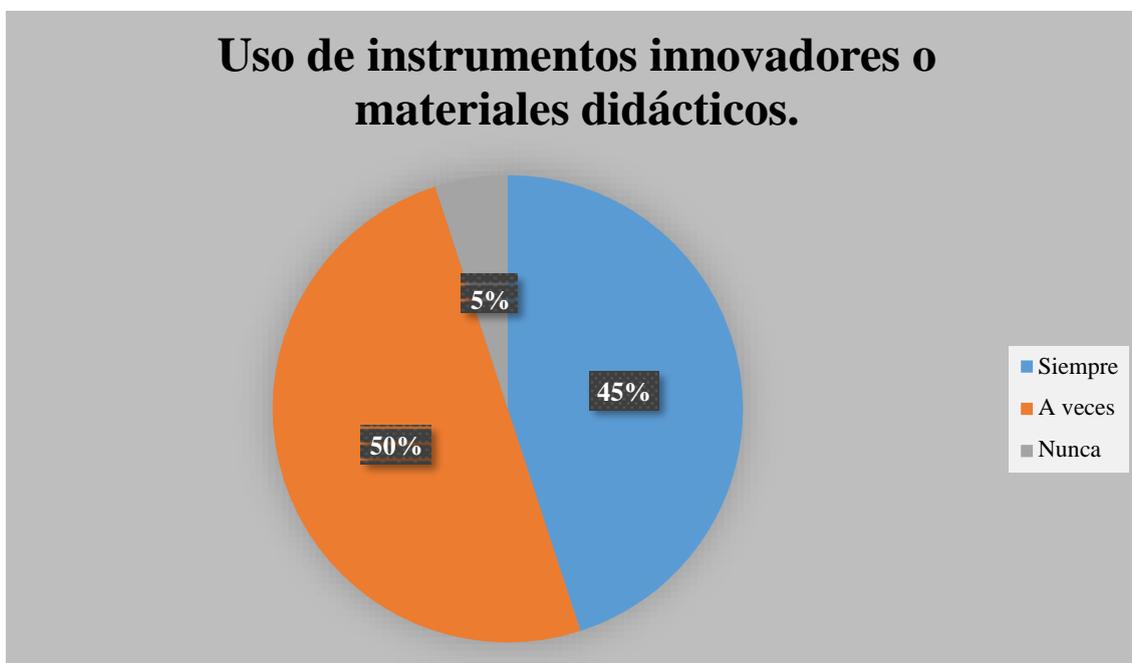


Figura 14. Uso de instrumentos innovadores o materiales didácticos.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: El 52% de representantes manifiestan que en ocasiones esporádicas la docente utiliza instrumentos innovadores o materiales didácticos, el 43% de ellos indican que en su mayoría de clases si hay el uso de ellos y el 5% comentan que son inexistentes en el salón de clases.

5. ¿Usted evidencia que su hijo ha tenido avances significativos al adquirir habilidades y conocimientos?

Tabla 18. Evidencia en su hijo adquisición de conocimientos y habilidades.

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Total
Evidencia que su hijo ha tenido avances significativos al adquirir habilidades y conocimientos	50%	50%	0%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

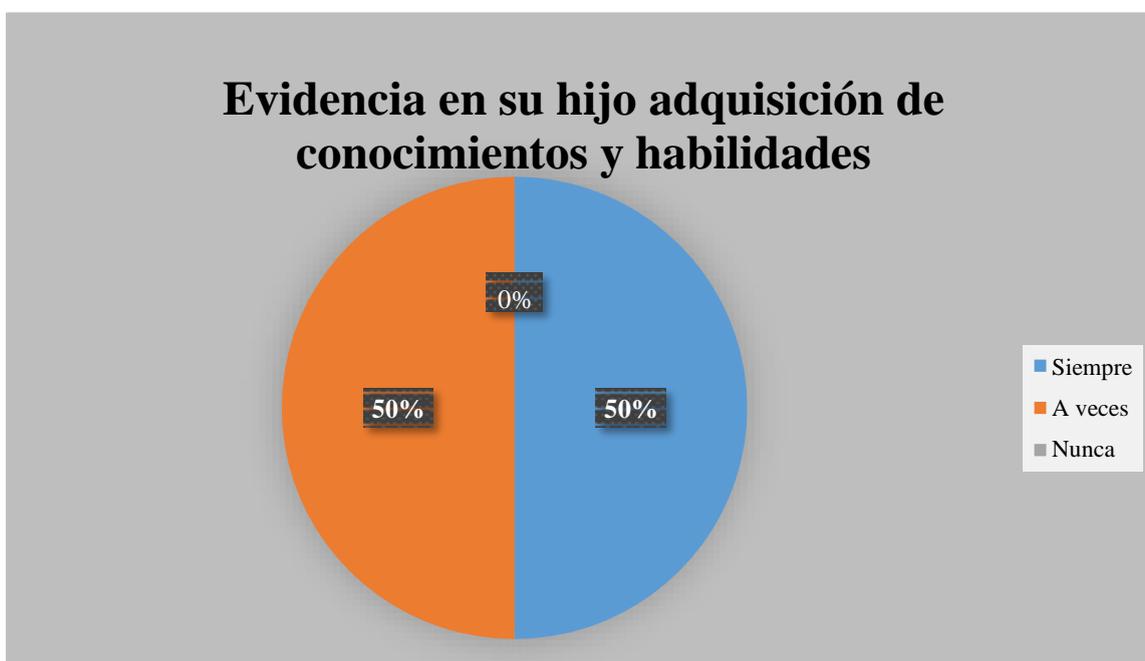


Figura 15. Adquisición de conocimientos y habilidades.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: El 50% de padres de familia indican que constantemente pueden evidenciar lo que sus representados van aprendiendo y además pueden visualizar la adquisición de nuevas habilidades mientras que el otro 50% manifiestan que medianamente pueden comprobar el desarrollo de habilidades y conocimientos de sus hijos.

6. ¿Cuál de estas habilidades cree que su hijo ha desarrollado mayormente?

Tabla 19. Habilidades que su hijo ha desarrollado mayormente.

Indicadores	Habilidades motrices	Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades del pensamiento	Habilidades comunicativas	Total
Habilidades que su hijo ha desarrollado mayormente.	50%	15%	20%	10%	5%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

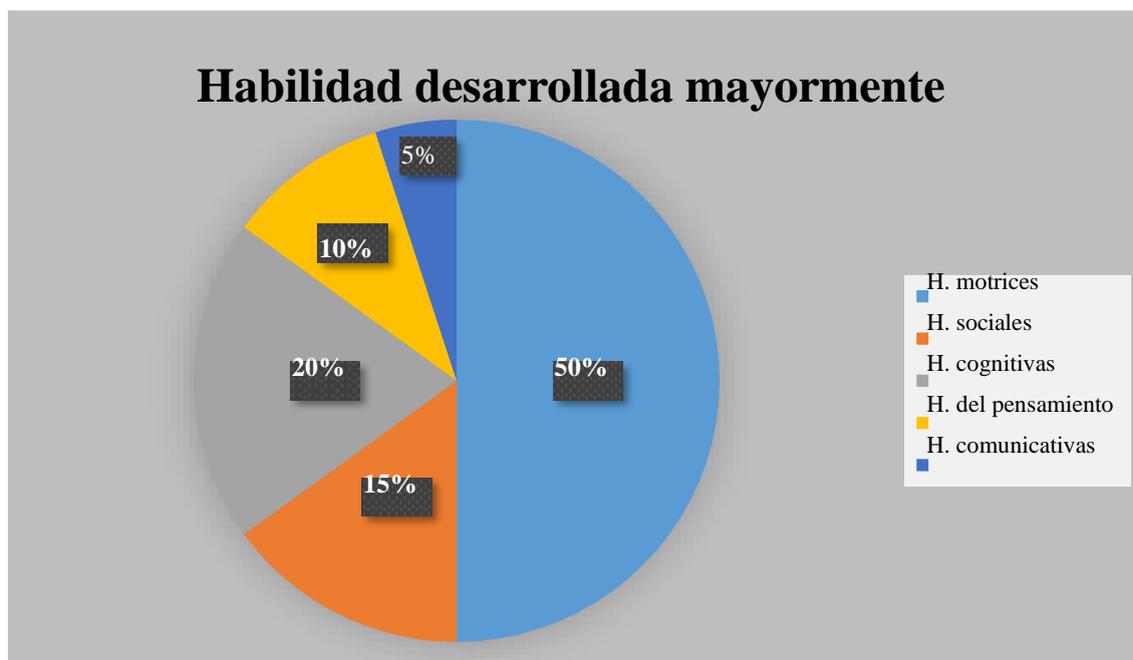


Figura 16. Habilidad desarrollada mayormente.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: Los representantes de forma mayoritaria con un 50% indican que los estudiantes han adquirido habilidades motrices, el 20% indican que han desarrollado habilidades cognitivas, el 15% habilidades sociales, el 10% habilidades del pensamiento y el 5% manifiesta que posee habilidades comunicativas.

7. ¿De qué manera aprende mejor su hijo?

Tabla 20. Manera de aprender de su hijo.

Indicadores	Aprendizaje Visual	Aprendizaje auditivo	Aprendizaje kinestésico	Total
Manera de aprender de su hijo.	35%	15%	50%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

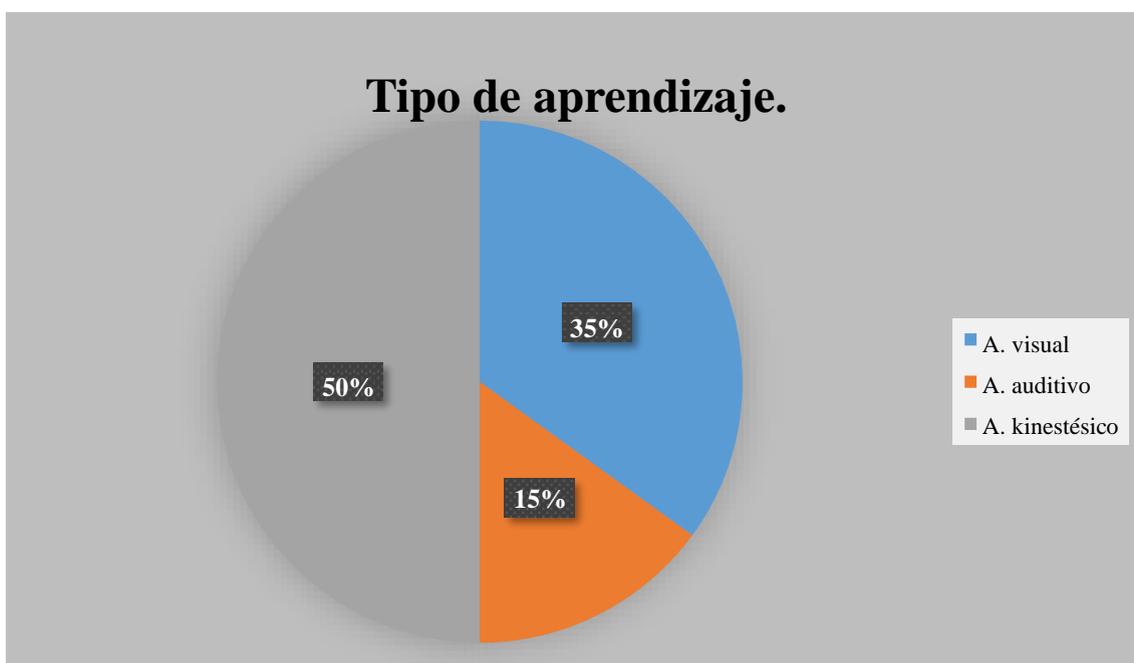


Figura 17. Tipo de aprendizaje.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: Los representantes en su mayoría indicaron que sus hijos aprenden mejor de manera kinestésica con un 50%, el 35% manifestaron que sus representados poseen un aprendizaje visual y el 15% mantiene un estilo auditivo.

8. ¿Usted evidencia que la docente de su hijo realiza actividades que beneficien al desarrollo de su representado respetando su manera de aprender?

Tabla 21. Actividades que beneficien el desarrollo de su hijo respetando su manera de aprender.

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
Evidencia que la docente de su hijo realiza actividades que beneficien al desarrollo de su representado respetando su manera de aprender.	35%	65%	0%	100%

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

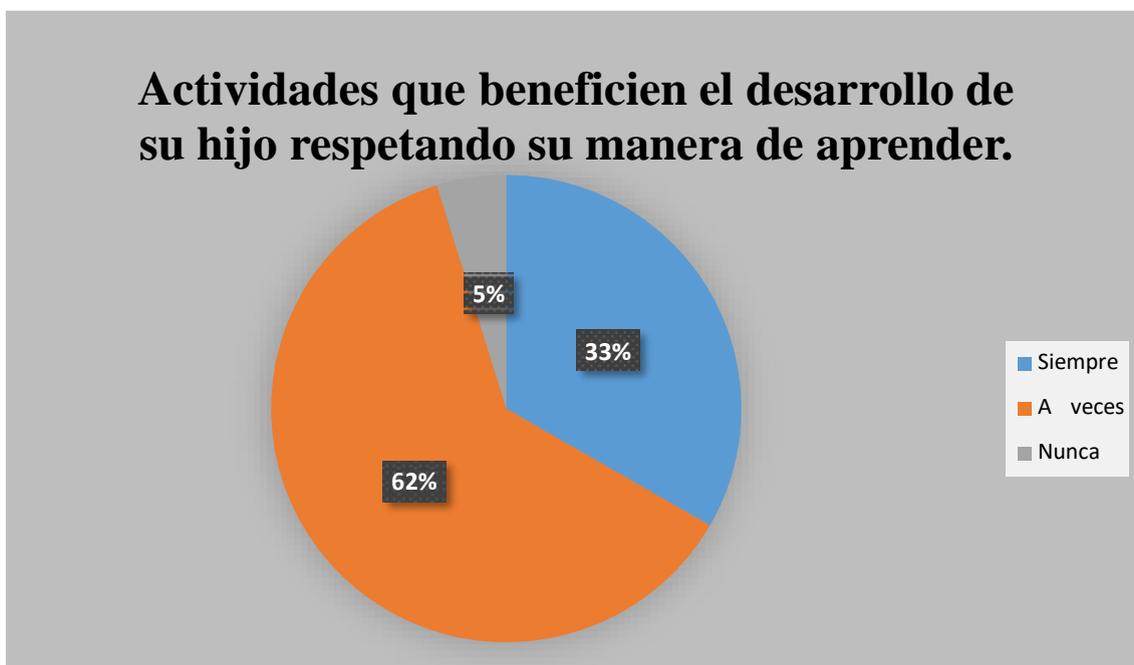


Figura 18. Actividades que beneficien el desarrollo del estudiante.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Análisis: El 65% de padres de familia manifestaron que medianamente la docente emplea actividades que promueven y respetan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes mientras que el 35% indicaron que constantemente la docente lo ejecuta y el 5% dice ser inexistente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema de la propuesta:

SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A DOCENTES PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES.

4.2 Objetivo general:

Fortalecer la labor docente mediante un sistema de actividades didácticas que aporten el desarrollo cognitivo en los estudiantes del Inicial II Sub II.

4.3 Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que poseen los estudiantes para que los docentes realicen una óptima utilización de las actividades didácticas.
- Socializar a los docentes las actividades didácticas con el fin de que las apliquen en sus aulas de clases para estimular el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años.

4.4 Esquema y desarrollo la propuesta.

**SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A
DOCENTES PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA COGNITIVA
DE LOS ESTUDIANTES.**

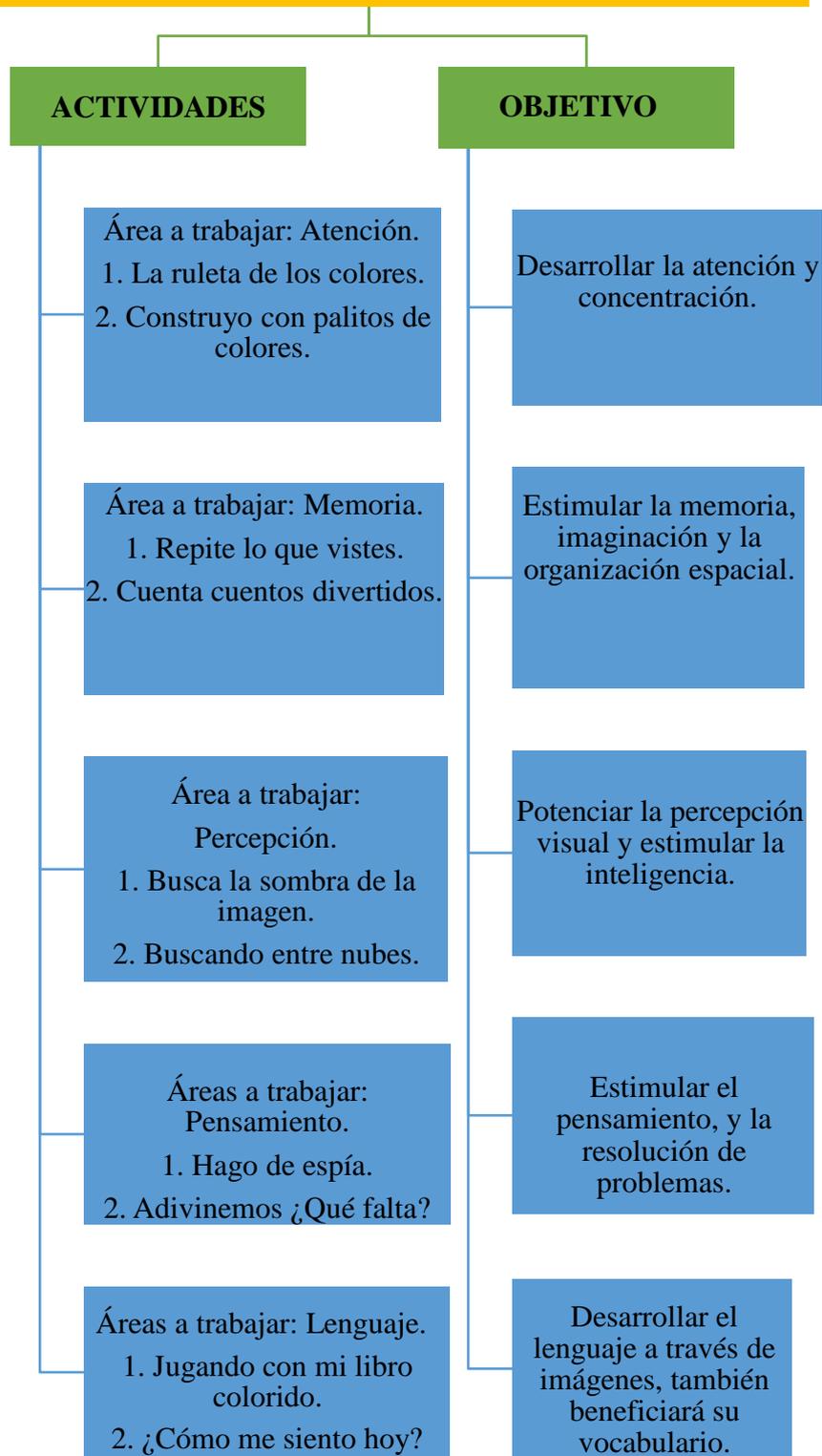


Figura 19. Esquema de la propuesta.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)



**Sistema de actividades
didácticas dirigidas a
docentes para potenciar el
área cognitiva de los
estudiantes.**

Actividad 1: La ruleta de los colores.

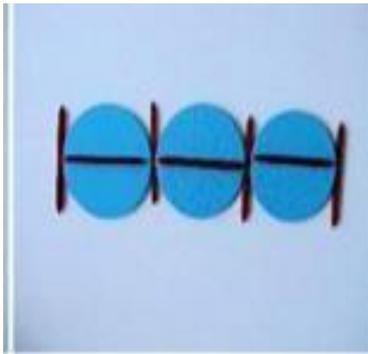
Tabla 22. Actividad número uno.

Área:	Atención
Objetivo:	Esta actividad tiene como objetivo desarrollar la atención y concentración de los niños. Esta además de estimular la atención exige constancia y concentración.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Ruleta de Fomix de colores• Legos u objetos de colores• Stickers
Procedimiento:  https://www.pinterest.com/pin/97812623134666224/?lp=true	Esta actividad consiste en tener una ruleta, en la que primero giraremos para que nos indique un color, posteriormente los niños deberán tocar un lego u objeto del color indicado y quien sea el último de tocar deberá sentarse, pero se los premiara con un stickers; así hasta que quede un solo niño.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 2: Repite lo que vistes.

Tabla 23. Actividad número dos.

Área:	Memoria
Objetivo:	Esta actividad tiene como objetivo principal estimular la memoria en los niños además de esto ayudará a desarrollar la imaginación y la organización espacial.
Tiempo:	20 – 25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• 10 círculos de fieltro rojo de 6cm• 10 palillos de dientes de color azul.
Procedimiento:  https://www2.uned.es/cemav/juegos/pdf/4a5.pdf	<p>El juego consiste en realizar estructuras libres con el material, dejando a los niños usar su propia imaginación. A continuación, se pueden sugerir distintas actividades como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Imitar a un compañero y realizar lo mismo que él.• Mostrar el modelo unos instantes y luego retirarlo. Reproducirlo después.• Representar el modelo con gomets circulares.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 3: Busca la sombra de la imagen.

Tabla 24. Actividad número tres.

<p>Área:</p>	<p>Percepción</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Esta actividad tiene como objetivo potenciar la percepción visual y la atención en los niños. Además, estimula la inteligencia en niños para aumentar su capacidad de observación y concentración.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página impresa de la actividad. • Lápiz jumbo.
<p>Procedimiento:</p>  <p>https://es.slideshare.net/peinado74/ejercicios-percepcin-memoria-atencion</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones. 2. Indique al niño que observe la ilustración superior y especifique qué ve en ella. 3. Pídale que busque en la ilustración la sombra de la ilustración superior. 4. Si el niño se siente motivado por la actividad solicítele que busque otros objetos.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 4: Hago de espía.

Tabla 25. Actividad número cuatro.

Área:	Pensamiento
Objetivo:	Esta actividad tiene como objetivo estimular el pensamiento, ya que les obliga a razonar para averiguar el dilema escondido. A través de las pistas tendrán que hallar la solución al dilema y encontrar la pista.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Ninguno
Procedimiento:	<p>Después de que la maestra haya hecho de espía unas cuantas veces, uno de los niños toma el relevo y hace de espía. El espía dice: «estoy espiando a una persona (para no decir niño o niña) que lleva unos zapatos de color verde», por ejemplo. Si no saben quién es el espiado, se prosigue: «estoy espiando a una persona que lleva los zapatos verdes y los pantalones azules». Así hasta que alguien sepa quién es la persona espiada.</p> <p>El tema de discusión será: «cuantas más pistas tenemos más fácil es adivinar, pero cuantas menos pistas tenemos es más apasionante (o divertido) encontrarlo».</p> <p>https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10152.pdf</p>

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 5: Jugando con mi libro colorido.

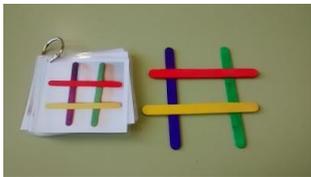
Tabla 26. Actividad número cinco.

Área:	Lenguaje
Objetivo:	Esta actividad tiene como objetivo estimular el lenguaje a través de imágenes. También podrán mejorar su expresión verbal y, además enriquecerá y ampliará su vocabulario.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Tijera• Goma• Láminas de objetos como frutas o animales.
Procedimiento:  https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf	Haga un listado de las palabras de objetos, frutas o animales que conocen y no conocen los niños, luego realice con esto un libro ilustrado, pegando las imágenes en la cartulina. Posteriormente empiece a leer el libro con los niños y para finalizar haga preguntas de lo observado. Ejemplo: ¿Qué imágenes vimos en nuestro libro? ¿Qué fruta o animal es de color rojo?

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 6: Construyo con palitos de colores.

Tabla 27. Actividad número seis.

Área:	Atención.
Objetivo:	La presente actividad tiene como objetivo potencializar y desarrollar la atención de los estudiantes además de fortalecer su discriminación visual.
Tiempo:	20 minutos.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de modelos con figuras formadas de palitos de colores.• Palitos de colores.
Procedimiento:  http://maestrosconilusion.com/atencion-memoria-y-discriminacion-visual	Se les entregará a los niños las láminas que contienen los diferentes modelos a realizar y varios palitos de colores, se les solicitará que reproduzcan el modelo que ellos escojan libremente. Ejemplo: 

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 7: Cuenta cuentos divertidos.

Tabla 28. Actividad número siete.

Área:	Memoria.
Objetivo:	Esta actividad tiene como objetivo la potencialización de la memoria mediante el recuerdo de personajes, escenas o particularidades, de un cuento seleccionado por la docente del salón de clases.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Cuento a elección de la docente con gráficos grandes y vistosos.
Procedimiento:  https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10152.pdf	La actividad se podrá realizar en el salón de clases o al aire libre en un espacio tranquilo, la docente escogerá un cuento ilustrado para sus estudiantes y procederá a contar la historia mostrando paulatinamente los gráficos de la misma a los niños, posterior al término de su lectura podrá formular preguntas que ayuden a recordar lo visto y escuchado; beneficiando así a la estimulación de la memoria Ejemplo: Nombre del cuento: Caperucita Roja.

	<p>¿Qué historia acabamos de escuchar?</p> <p>¿Por qué la niña de nuestra historia llevaba el nombre de Caperucita Roja?</p> <p>¿Qué le pidió la abuela a Caperucita?</p> <p>Entre otras.</p>
--	---

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 8: Buscando entre nubes.

Tabla 29. Actividad número ocho.

Área:	Percepción.
Objetivo:	Esta actividad tiene como objetivo estimular la percepción visual de los estudiantes también contribuirá al desarrollo de su creatividad y su imaginación.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Ninguno.
Procedimiento:  https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/DIN%C3%81MICAS-GRUPALES-EDUCACI%C3%93N-INFANTIL.pdf	Para esta actividad necesitamos un espacio al aire libre, donde se les indicará a los estudiantes que en un cielo con muchas nubes debemos buscar formas de animales y objetos; mencionándolos por su nombre cada niño deberá mencionar al menos uno. Ejemplo: ¿Qué imágenes podemos observar?

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 9: Adivinemos ¿Qué falta?

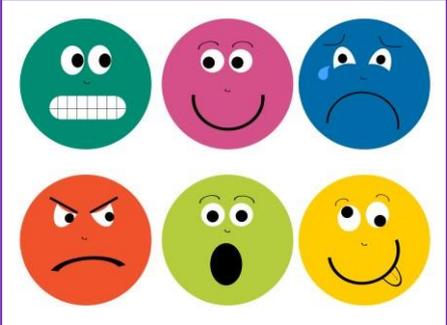
Tabla 30. Actividad número nueve.

Área:	Pensamiento.
Objetivo:	La actividad propuesta plantea conseguir que los niños estimulen su capacidad de pensar a través de la interacción grupal y memorización de objetos seleccionados.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">Objetos varios: Pelota, lego, cuento, lápiz, rompecabezas, etc.
Procedimiento:  https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10152.pdf	Colocamos en el centro del círculo de niños seis objetos diferentes, por ejemplo: un cuento, un juguete, un lápiz, una moneda, un lego, una pelota, etc. Pedimos que los miren atentamente y que después cierren los ojos. La docente retirará un objeto del círculo, y los estudiantes deberán adivinar cuál falta.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

Actividad 10: ¿Cómo me siento hoy?

Tabla 31. Actividad número diez.

Área:	Lenguaje.
Objetivo:	Esta actividad tiene como objetivo estimular el lenguaje a través de gráficos con los estados de ánimo. También podrán mejorar su expresión verbal y, además enriquecerá y ampliará su vocabulario.
Tiempo:	20 minutos.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Láminas o cartillas con los diferentes estados de ánimos.
Procedimiento:  https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf	Previamente a la ejecución de la actividad se les deberá enseñar a los estudiantes los estados de ánimos por medio de cartillas. Al inicio de la jornada escolar se podrá efectuar la actividad durante el saludo, se les indicará a los estudiantes uno por uno que podrán tomar una cartilla de los estados de ánimos dependiendo cómo se sientan el día de hoy y además podrán explicar por qué se sienten de dicha manera, aportando así a su confianza, identificación de sus emociones, desarrollo del lenguaje y expresión oral.

Elaborado por: Acosta, C & Muñoz, C (2018)

4.5 Resultado/Beneficio

Beneficio: El diseño del sistema de actividades didácticas será de gran beneficio para los niños de 4 años del Centro Educativo Torremolinos, ya que permitirá el desarrollo del área cognitiva de ellos logrando una mejor estimulación en sus esferas de aprendizaje.

CRONOGRAMA PARA SOCIALIZAR LA PROPUESTA.

Tabla 32. Cronograma de la propuesta.

ÁREA COGNITIVA	OBJETIVO	FECHA	TIEMPO	PARTICIPANTES
<p>Atención:</p> <p>1. La ruleta de los colores.</p> <p>2. Construyo con palitos de colores.</p>	<p>Desarrollar la atención y concentración.</p>	<p>Febrero 11 del 2019</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docentes del nivel y coordinadora académica.</p>
<p>Memoria:</p> <p>1. Repite lo que vistas.</p> <p>2. Cuenta cuentos divertidos.</p>	<p>Estimular la memoria, imaginación y la organización espacial.</p>	<p>Febrero 12 del 2019</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docentes del nivel y coordinadora académica.</p>
<p>Percepción:</p> <p>1. Busca la sombra de la imagen.</p> <p>2. Buscando entre nubes.</p>	<p>Potenciar la percepción visual y estimular la inteligencia.</p>	<p>Febrero 13 del 2019</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docentes del nivel y coordinadora académica.</p>
<p>Pensamiento:</p> <p>1. Hago de espía.</p> <p>2. Adivinemos ¿Qué falta?</p>	<p>Estimular el pensamiento, y la resolución de problemas.</p>	<p>Febrero 14 del 2019</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docentes del nivel y coordinadora académica.</p>
<p>Lenguaje:</p> <p>1. Jugando con mi libro colorido.</p> <p>2. ¿Cómo me siento hoy?</p>	<p>Desarrollar el lenguaje a través de imágenes; también beneficiará su vocabulario.</p>	<p>Febrero 15 del 2019</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docentes del nivel y coordinadora académica.</p>

Elaborado por Acosta, C & Muñoz, T.

CONCLUSIONES

- Esta investigación realizada en el “Centro Educativo Torremolinos” confirmó que medianamente las docentes poseen conocimiento sobre estrategias didácticas e indican que son técnicas que les facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, con el fin de promover el desarrollo cognitivo y además los conlleva a aprender de una manera significativa.
- Se aplicaron varias herramientas de recolección de datos como una ficha de observación donde se evidencia el uso de estrategias didácticas en el salón de clase a través de actividades lúdicas, juegos cooperativos, etc.; también gran parte de las docentes emplean actividades que permiten estimular la creatividad de los estudiantes lo cual fomenta la habilidad de ser creativos y la capacidad intuitiva de resolver cualquier problema.
- Se evidenció que los estudiantes se mostraban entusiasmados y participaban con agrado en el salón de clases, pero ciertos niños se encontraban distraídos por lo cual al momento de ejecutar las órdenes brindadas por la docente se les dificultaba; esto se originó debido a que la docente no notaba la particularidad de cada uno de sus estudiantes y era complejo identificar la manera de aprender de ellos.
- Mediante la entrevista realizada a las docentes, se pudo llegar a la conclusión que una parte de ellas poseen conocimiento acerca de las estrategias didácticas, pero se les dificulta seleccionar aquellas que se ajusten a las necesidades de cada uno de sus educandos y que estas a la vez influyan en su desarrollo cognitivo para la obtención de un aprendizaje significativo.
- Dentro de los resultados obtenidos en el estudio de campo a través de la aplicación del Test Battelle se pudo evidenciar que los educandos presentan mayor dificultad en el desarrollo en su razonamiento y el desarrollo conceptual, al mostrar complejidad en resolver analogías opuestas y comparación de tamaños.

- En la recolección de información se evidencio que las docentes del nivel poseen información acerca del procedimiento pedagógico, además la necesidad de tener en consideración priorizar o identificar las habilidades en particular de los estudiantes, además de que sus ritmos de aprendizajes deben ser respetados para obtener mayor beneficio en el proceso de enseñanza.
- En la institución educativa seleccionada para el estudio, no se había llevado a cabo una investigación acerca de la aplicación de estrategias didácticas para potencializar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo cual fue favorable porque permitió aportar con el crecimiento profesional de las educadoras y la formación de los niños; con el fin de brindar un servicio educativo de calidad.
- A partir de los resultados obtenidos Se propuso un sistema de actividades didácticas dirigida a docentes para potencializar el desarrollo cognitivo de los estudiantes enfocándonos en sus áreas conformadas por atención, percepción, lenguaje, memoria, y pensamiento. La propuesta se desarrolla a través de un esquema que consta de diez actividades didácticas en las cuales está compuesta de objetivos, el área a trabajar, procedimiento, recursos y el tiempo de duración. Se espera poder compartir esta guía con la institución educativa para que sea socializada con los profesores y se beneficien tanto ellos como las estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos con las docentes para que conozcan la importancia de las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños.
- Es importante distribuir o compartir con los docentes el sistema de actividades didácticas para potencializar el área cognitiva de los estudiantes durante una capacitación o taller; enriqueciendo y aportando así la labor de las docentes.
- El ambiente para desarrollar las actividades didácticas debe ser en un entorno tranquilo, sin distractores para que el niño se sienta motivado y pueda tener una mejor concentración en las actividades.
- Se sugiere que las docentes adquieran más conocimiento acerca de las diferentes estrategias didácticas que existen para aplicarlas en los distintos momentos de las clases.
- El sistema de actividades propuesto se puede efectuar al iniciar la jornada escolar o en intervalos de la clase, con el fin de estimular las áreas del desarrollo de los estudiantes aportando a su aprendizaje con mayor eficacia.
- Es importante tener en consideración a inicios de cada periodo lectivo emplear estrategias lúdicas con el fin de ir descubriendo las habilidades de los educandos y sus áreas integrales que deben ser potencializadas a lo largo de la jornada escolar para tener un mejor desarrollo de sus destrezas.
- Se sugiere que la coordinadora académica o directivo que se encuentre a cargo del equipo docente del Nivel Inicial realice un seguimiento dentro de sus observaciones áulicas verificando que las educadoras apliquen estrategias pedagógicas con sus estudiantes con el fin de brindar una educación de calidad que favorezca a los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo Mediante Estimulación en Niños de 3 Años. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Amaya. (2016). *Fortalecimiento y articulación de la Gestión Educativa a partir del mejoramiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el nivel preescolar*. Bogotá: Voluntad.
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 574-578.
- Arcila, Z. (2014). *caracterización de las estrategias didácticas en la enseñanza del concepto de germinación de las plantas en preescolar*. Medellín, Colombia: Departamento de ciencias sociales y Humanas.
- Asadovay, M. (2015). *La activación de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo en niños de E.G.B.* Cuenca, Ecuador: Letras y Ciencias .
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Azabache, P. (2015). *Implementación y Aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6 grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "Alfred Nobel"*, Trujillo. Trujillo, Perú: Acerva.
- Campo Ternera, L. (2014). El Desarrollo del Autoconcepto en Niños y Niñas y su Relación con la Interacción Social en la Infancia. *Dialnet*, 17(31), 67-69.
- Castellar, G. S. (2015). *Las Actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta*. Cartagena, Colombia: Coronado.

- Córdoba. (30 de abril de 2017). *El juego como estrategia Lúdicaa para la educación inclusiva del buen vivir*. Obtenido de Revista de la Facultad de Educación de Abacete:
<https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/viewFile/1346/pdf>
- Feo, R. (2015). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS. *Tendencias Pedagógicas* , 16, 221 - 236.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 187-202.
- Graterol, R. (s.f.). *La investigación de campo* . Obtenido de
<https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Guzmán, M. P. (Enero- Junio de 2012). Obtenido de
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
- Labastida, N. M. (2018). *La investigación Bibliografica*. Obtenido de
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/17306_55962.pdf
- Lisboa, J. C. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Scielo*, Vol 14 no. 1.
- López Ruiz, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la region Ucayali del distrito*. callao, Perú: AFP Integra.
- Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am.Enfermagem*, 1097-104.
- Medina, V. A. (2017). La creatividad de los niños de Preescolar, un reto de la Educación Contemporanea. *REICE, revista iberoamericana sobre calidad, efectiva y cambio en Educacion.*, 153-158.
- Mendez, H. (2014). *El desarrollo de los procesos cognitivos Básicos en los Estudiantes del colegio Nacional de Ibarra*. Ibarra: universidad Técnica del Norte.

- Montaño. (2015). *Estrategias de Aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2, en la parroquia Tachina del Cantón Esmeraldas*. Esmeraldas, Ecuador: Abya.
- Montenegro, V. C. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde sus aplicación en los programas de administración. *universidad de Sabana*, 30.
- Moreira Zambrano, N. N., & Oñate González, J. A. (2018). *Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35376>
- Núñez Noroña, K. E., & Rodríguez Villacis, A. C. (2018). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años*.
- Ospina. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de Aprendizaje en el nivel preescolar*. Ibagué: IDMS.
- Paneque, R. J. (1998). Metodología de la Investigación: Elementos básicos para la investigación clínica. *Metodología de la Investigación*. . Cuba : Ciencias Médicas.
- Posligua. (20 de junio de 2017). *Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en Estudiantes de Educación general Básica*. Obtenido de Revista Científica Dominio de la ciencia: <file:///C:/Users/jenny/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLasActividadesLudicasEnElDesarrolloDel-6244047.pdf>
- Ramirez, O. R. (2014). *Estrategias para el diagnóstico e intervención de los trastornos de aprendizaje en niños de Preescolar y Básica primaria de las instituciones Educativas Públicas*. Caldas, Colombia: UNAD.
- Rosero. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de Educación Inicial "chispitas de ternura"*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Tamayo. (2012). *Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Obtenido de Metodología de Investigación Científica: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Tamayo, T. y. (27 de 6 de 2011). *Tesis de Investigación*. Obtenido de
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA A DOCENTES.

1. ¿Qué sabe usted acerca de las estrategias didácticas?
2. ¿Ha utilizado estrategias didácticas en actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo pedagógico de sus estudiantes?
3. ¿Qué estrategias didácticas ha empleado dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje? Mencíonelas.
4. ¿Qué dificultades en el desarrollo cognitivo ha detectado dentro del salón de clases?
5. ¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar a sus estudiantes con dificultades en el desarrollo cognitivo?
6. En base al nivel de habilidades que poseen cada uno de sus alumnos ¿Respete usted sus ritmos de aprendizaje empleando estrategias didácticas que ayuden a potencializar su desarrollo cognitivo?
7. Mencione los beneficios que usted ha evidenciado respecto al uso de estrategias didácticas en el salón de clases.

**ANEXO 2: INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE: ÁREA
COGNITIVA.**

Fecha de Evaluación: _____

Nombre: _____

	PUNTACIÓN: 2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
Discriminación perspectiva. CG8: Identifica objetos sencillos por el tacto.			
Memoria. CG17: Recuerda objetos familiares.			
Razonamiento y habilidades escolares. CG24: Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.			
CG25: Entrega tres objetos por indicación.			
CG26: Responde a preguntas lógicas sencillas.			
CG27: Completa analogías opuestas.			
CG28: Identifica el mayor de dos números.			
Desarrollo Conceptual. CG40: Identifica el más largo de los palos.			
CG41: Clasifica objetos por su forma.			
CG42: Compara tamaños.			

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA DE DOCENTES.

DOCENTE EVALUADO:

FECHA:

DURACIÓN:

OBSERVADOR:

Indicadores	Si	No
1. Usa estrategias para mantener la atención o reencauzarla con un lenguaje claro y adaptativo.		
2. Durante los tres momentos de la clase: Introducción, desarrollo y cierre, emplea estrategias didácticas.		
3. Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo cognitivo.		
4. Estimula la creatividad de los estudiantes.		
5. Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías, Tics)		
6. Incentiva la participación activa de todos los alumnos tanto en el trabajo individual y como grupal.		
7. Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc. Y en función de ellos, adapta procesos y actividades.		

Sugerencias y comentarios finales:

ANEXO 4: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Dialoga con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo?

Siempre	A veces	Nunca

2. ¿Mantiene entrevistas con la docente para conocer cómo su hijo realiza las tareas y participa en clases?

Siempre	A veces	Nunca

3. ¿Cree usted que la docente utiliza estrategias que favorezcan el desempeño de su representado?

Siempre	A veces	Nunca

4. ¿Su hijo le comenta que en el aula de clases la docente utiliza instrumentos innovadores o materiales didácticos?

Siempre	A veces	Nunca

5. ¿Usted evidencia que su hijo ha tenido avances significativos al adquirir habilidades y conocimientos?

Siempre	A veces	Nunca

6. ¿Cuál de estas habilidades cree que su hijo ha desarrollado mayormente?

Habilidades motrices	Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades del pensamiento	Habilidades comunicativas

7. ¿De qué manera aprende mejor su hijo?

Aprendizaje Visual	Aprendizaje auditivo	Aprendizaje kinestésico

8. ¿Usted evidencia que la docente de su hijo realiza actividades que beneficien al desarrollo de su representado respetando su manera de aprender?

Siempre	A veces	Nunca

ANEXO 5: FOTOS



Tomada por: Cynthia Acosta.



Tomada por: Caroline Muñoz.



Tomada por: Cynthia Acosta.



Tomada por: Caroline Muñoz

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

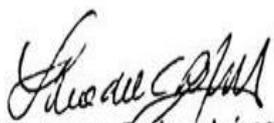
Por medio de la presente Yo, MSc. Lorena Boderó Arizaga con C.I 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA "TORREMOLINOS" EN EL PERIODO LECTIVO 2018 – 2019.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.


MSc. Lorena Boderó Arizaga
C.I: 0913782777

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

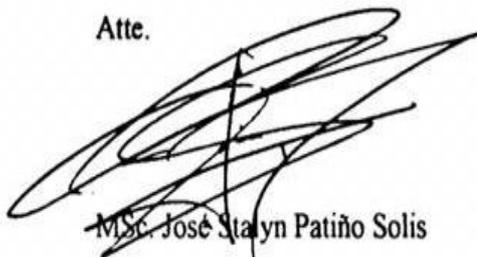
Por medio de la presente Yo, **MSc. José Stalyn Patiño Solis** con C.I 0913842803 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA "TORREMOLINOS" EN EL PERIODO LECTIVO 2018 - 2019.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. José Stalyn Patiño Solis

C.I: 0913842803

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

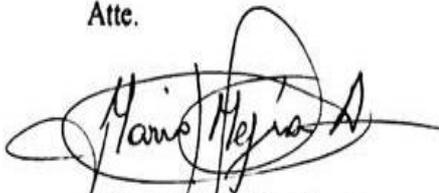
Por medio de la presente Yo, **MSc. Mario Mejía Alarcón** con C.I 0904898087 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA
“TORREMOLINOS” EN EL PERIODO LECTIVO 2018 – 2019.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mario Mejía Alarcón', with a large, stylized flourish extending from the end of the signature.

MSc. Mario Mejía Alarcón

C.I: 0904898087