

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

TEMA:

“El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018”

AUTORA: LCDA. ROSA ELENA CAJAMARCA ENCALADA

TUTOR: P.H.D RAFAEL FÉLIX BELL RODRIGUEZ

GUAYAQUIL- ECUADOR

2018

DEDICATORIA

El motivo que me impulsó a la realización de este trabajo se debe al amor, paciencia, esfuerzo, perseverancia a la labor de docente, pero más que una labor es un don que Dios me dio para aportar con un granito de arena a los niños de la edad preescolar donde se evidencia lo mágico, maravilloso y especial de estar en esta etapa del ser humano.

También le dedico esta meta alcanzada al ser más importante de mi vida a DIOS que iluminó mi camino para seguir en este proyecto de aprender de investigar y nunca claudicar, a mis padres con el apoyo brindado, al tutor por su paciencia en el emprendimiento de las orientaciones brindadas, culminaré con esta frase que me inculcaron para seguir de José Martí: Toda la gloria del mundo cabe en un grano de maíz.

Lcda. Rosa Elena Cajamarca Encalada

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi gratitud a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por dar a conocer acerca de esta Maestría y sobre todo concienciar lo importante que es el ser humano a pesar de las capacidades diferentes, por su diversidad, por la necesidad educativa especial que presente por lo tanto lo hacer ser único e irrepetible para la sociedad.

A los docentes de posgrado por la dedicación, guía y comprensión en todo momento el tiempo de aprendizaje

Lcda. Rosa Elena Cajamarca Encalada

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE
AUTOR**

Yo, LCDA. ROSA ELENA CAJAMARCA ENCALADA declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: _____

LCDA. ROSA ELENA CAJAMARCA ENCALADA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Certifico que el trabajo titulado: “El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz a niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018” ha sido elaborado por LCDA. ROSA ELENA CAJAMARCA ENCALADA bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

P.H.D RAFAEL FÉLIX BELL RODRIGUEZ

RESUMEN

El presente trabajo de titulación estudia el rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018. Tuvo con objetivo general, el de analizar la incidencia del rol de la familia en el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años que presentaban retraso en el desarrollo físico-motor.

El estudio se abordó desde un enfoque cuali-cuantitativo, se realizó con una muestra de 40 educandos en edades de 3 y 4 años, y 35 padres de familia, a quienes se le aplicaron diferentes instrumentos. Se demostró que los niños presentan dificultades el desarrollo motor fino específicamente en la pinza digital, y en el desarrollo motor grueso, en la coordinación y equilibrio corporal, debido al desconocimiento de los padres.

Por lo que fue importante el desarrollo y aplicación de un Programa de estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años cuya aplicación favoreció al fortalecimiento de los lazos familiares, y a potenciar el desarrollo motor en los educandos que presentaron retraso físico-motor.

Palabras claves: retraso físico-motor, motricidad fina, motricidad gruesa, rol de la familia, estimulación del desarrollo motor, educandos.

ABSTRACT

The present work of degree studies the role of the family and its impact on the motor development of children from 3 to 4 years of the School of Basic Education Clara Wither Ferretti of the city of Guayaquil of the school year 2017-2018. Its general objective was to analyze the incidence of the role of the family in motor development in children aged 3 to 4 years who had a delay in physical-motor development.

The study was approached from a qualitative-quantitative approach, with a sample of 40 students aged 3 and 4 years, and 35 parents, to whom different instruments were applied. It was shown that children present difficulties with fine motor development specifically in the digital clamp, and in gross motor development, in body coordination and balance, due to the parents' lack of knowledge.

So, it was important, the development and implementation of a program of comprehensive strategies of physical-motor stimulation for parents of children aged 3 to 4 years. Which favored the strengthening of family ties, and to promote motor development in students who presented physical-motor delay.

Keywords: *physical-motor delay, fine motor skills, gross motor skills, role of the family, stimulation of motor development, students.*

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE ANEXOS	XV
CAPÍTULO I.....	1
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9

1.6.1	<i>Objetivo general</i>	9
1.6.2	<i>Objetivos específicos</i>	9
1.7.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.8.	IDEA A DEFENDER	13
1.9.	IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	14
1.10.	UTILIDAD PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.11.	LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II		17
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL		17
2.1.	MARCO TEÓRICO	17
2.1.1	<i>Fundamentación filosófica</i>	18
2.1.2	<i>Fundamentación psicológica</i>	19
2.1.3	<i>Fundamentación sociológica</i>	22
2.1.4	<i>Fundamentación pedagógica</i>	23
2.1.5	<i>El rol de la familia en el desarrollo de los niños</i>	24
2.1.6	<i>Desarrollo y retraso físico – motor en los niños</i>	29
2.1.7	<i>Programa de estimulación para el desarrollo motriz</i> ...	35
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	26
2.2.1	<i>La Familia</i>	26
2.2.2	<i>Psicomotricidad</i>	26
2.2.3	<i>Motricidad fina</i>	27

2.2.4	<i>Motricidad gruesa</i>	28
2.2.5	<i>Desarrollo infantil</i>	29
2.2.6	<i>Estimulación del desarrollo físico-motor</i>	29
2.2.7	<i>Retraso físico-motor</i>	30
2.2.8	<i>Necesidades educativas especiales</i>	30
2.3.	MARCO LEGAL	31
2.3.1	<i>Constitución de la República del Ecuador</i>	32
2.3.2	<i>Código de la niñez y adolescencia</i>	35
2.3.3	<i>Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)</i>	37
2.3.4	<i>Declaración de Salamanca (Unesco)</i>	40
CAPÍTULO III		43
METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN		43
3.1.	MARCO METODOLÓGICO	43
3.1.1	<i>Enfoque de la investigación</i>	43
3.1.2	<i>Tipo de investigación</i>	44
3.1.3	<i>Diseño metodológico de la investigación</i>	45
3.1.4	<i>Fuentes de información</i>	46
3.1.5	<i>Métodos y Técnicas</i>	47
3.1.6	<i>Población y muestra</i>	50
3.1.7	<i>Procedimiento</i>	51
3.1.8	<i>Operacionalización de variables</i>	53

3.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.2.1	<i>Resultados de la ficha de observación</i>	54
3.2.2	<i>Resultados de la entrevista</i>	62
3.2.3	<i>Resultados de la encuesta</i>	65
3.3.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
CAPÍTULO IV		78
LA PROPUESTA		78
4.1.	TÍTULO	78
4.2.	JUSTIFICACIÓN	78
4.3.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	79
4.3.1	<i>Objetivo general</i>	79
4.3.2	<i>Objetivos específicos</i>	79
4.4.	LISTADO DEL CONTENIDO Y ESQUEMA DE LA	
PROPUESTA		80
4.5.	VIABILIDAD DE LA PROPUESTA	91
4.6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	92
4.7.	IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA	110
4.8.	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	
111		
CONCLUSIONES		114
RECOMENDACIONES		116

BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS	125

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. <i>Delimitación de la Investigación</i>	8
Tabla 2. <i>Habilidades básicas de coordinación visio-motriz</i>	30
Tabla 3. <i>Características básicas del desarrollo infantil de 0 a 6 años</i> ..	31
Tabla 4. <i>Características básicas del desarrollo motor en niños de 3 a 6 años</i>	32
Tabla 5. <i>Muestra</i>	51
Tabla 6. <i>Operacionalización de las variables</i>	53
Tabla 7. <i>Matriz de respuestas de la entrevista dirigida a los padres</i>	64
Tabla 8: <i>Actividades de equipo de padres N°1</i>	83
Tabla 9: <i>Actividades de equipo de padres N°2</i>	84
Tabla 10: <i>Actividades de equipo de padres N°3</i>	85
Tabla 11: <i>Actividades de equipo de padres N°3</i>	86
Tabla 9. <i>Viabilidad de la Propuesta</i>	91
Tabla 10. <i>Cronograma de la propuesta</i>	93
Tabla 11. <i>Matriz de respuestas de la entrevista de evaluación de la propuesta dirigida a los padres</i>	113

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1: Esquema del problema	5
Gráfico 2: Conceptos fundamentales de Vygotski	21
Gráfico 3: Resultados motricidad fina – Ficha de observación.....	55
Gráfico 4: Resultados motricidad fina (lateralidad)	56
Gráfico 5: Resultados motricidad fina (recorte y pegado)	56
Gráfico 6: Resultados motricidad fina (dibujo y coloreado)	57
Gráfico 7: Resultados motricidad fina (coordinación mano-ojo y dedos)	57
Gráfico 8: Resultados motricidad fina (pinza digital)	58
Gráfico 9: Resultados motricidad gruesa – Ficha de observación	59
Gráfico 10: Resultados motricidad gruesa (posiciones y partes del cuerpo)	60
Gráfico 11: Resultados motricidad gruesa (esquema corporal)	61
Gráfico 12: Resultados motricidad gruesa (coordinación corporal)	61
Gráfico 13: Resultados motricidad gruesa (equilibrio de las extremidades)	62
Gráfico 14: Resultados de la encuesta – pregunta #1	65
Gráfico 15: Resultados de la encuesta – pregunta #2	66
Gráfico 16: Resultados de la encuesta – pregunta #3	67
Gráfico 17: Resultados de la encuesta – pregunta #4	68
Gráfico 18: Resultados de la encuesta – pregunta #5	69
Gráfico 19: Resultados de la encuesta – pregunta #6	70
Gráfico 20: Resultados de la encuesta – pregunta #7	71
Gráfico 21: Resultados de la encuesta – pregunta #8	72
Gráfico 22: Resultados de la encuesta – pregunta #9	73
Gráfico 23: Resultados de la encuesta – pregunta #10	74
Gráfico 24: Resultados de la encuesta – pregunta #11	75
Gráfico 25: Esquema de la propuesta	81

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1: Reporte del Urkund	125
Anexo 2: Carta cambio de tema	126
Anexo 3: Carta de escuela / cambio de centro inicial a educación básica	127
Anexo 4: cambio de centro inicial a educación básica	128
Anexo 5: Informe Cualitativo – desarrollo de destrezas	131
Anexo 6: Concentrado de calificaciones	134
Anexo 7: Ficha de observación.....	140
Anexo 8: Formato de entrevista para padres de familia	141
Anexo 9: formato de encuesta dirigida a los padres	144
Anexo 10: Formato de entrevista de evaluación de la propuesta para padres de familia	145

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la labor docente que se realiza dentro del centro de educación inicial regular “Clara Wither”, se ha evidenciado con la experiencia que existen muchos casos de retraso o torpeza motora en niños de la primera infancia debido a la falta de estimulación. Inclusive durante el periodo lectivo anterior, se tuvo la oportunidad de colaborar con la realización de una evaluación de diagnóstico, que se realizó a todos los educandos del área de inicial, donde se pudo comprobar que algunos niños presentaban torpeza motora, por lo que no podían realizar ejercicios de motricidad gruesa simples

de esquema corporal, asimismo, en la motricidad fina, se encontraron dificultades en la pinza digital.

Es necesario resaltar que el desarrollo físico y motor durante la primera infancia es un periodo de suma importancia y lleno de cambios. Lo ideal es que estos cambios evolutivos permitan que el niño sea cada vez más autónomo y social. El desarrollo motriz grueso, les permite a los niños desarrollar habilidades también realizar ejercicios de equilibrio, estático y dinámico como correr, trepar, saltar, bailar, es decir, el dominio de su cuerpo, por otro lado, el desarrollo motriz fina, le permitirá al niño manipular objetos con destreza y coordinación, garabatear, pintar, moldear y escribir.

Al respecto Rosa, Rodríguez & Márquez (1996) subrayan la estrecha relación que existe entre el aprendizaje de habilidades motrices y una apropiada participación de los niños en actividades motoras, aunque no es abundante el número de investigaciones que abordan este tema y resulta compleja la evaluación de la actividad física de los niños de estos grupos de edad.

Cuando se presentan casos de limitaciones físico-motoras, Borges, Orozco, & Fabá (2007) refieren que estas representan un deterioro de tipo transitorio o permanente, en el sistema locomotor y/o nervioso, lo que limita o retrasa la realización de movimientos motores finos y gruesos, por lo tanto, estas limitaciones requieren un conjunto de necesidades educativas especiales, pues estos educandos no pueden realizar actividades de índole motoras sin requerir de ayudas especiales.

Ahora bien, es importante resaltar el rol de la familia en el desarrollo motriz de sus hijos con retraso a nivel físico- motor. La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje del niño, forma parte de su desarrollo biopsicosocial, es decir, que la familia educa, estimula y corrige al niño. Sin embargo, puede ocurrir por varios motivos, que los padres de familia tengan la falta de conocimiento en cuanto al desarrollo correcto que deben tener los niños, así como la falta de interés, o mantener una jornada de trabajo extenuante que no le permita convivir con el niño, o a su vez el pertenecer a familias disfuncionales (madres solteras) puede ser un factor de riesgo para que el desarrollo motriz del infante sea vea limitado, a tal punto, de presentar una retraso físico-motor de carácter transitoria debido a la falta de estimulación.

La presente investigación hace hincapié sobre la estimulación motriz que necesitan los educandos de edad preescolar, pues la ausencia de esta puede desencadenar en necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad físico-motora. Por esta razón, es necesario analizar si los niños presentan retraso en el desarrollo de sus habilidades previas de lecto-escritura, y en el dominio de su esquema corporal.

En relación con todo lo mencionado, la presente investigación centra su atención en el desarrollo motriz de niños de 3 y 4 años que asisten a la Escuela de Educación Básica Clara Wither Ferretti, que en sus inicios fue denominada Centro infantil. Dicha escuela se encuentra ubicada en la Cdla. Floresta 1, Av. Roberto Serrano al sur de la ciudad de Guayaquil. El énfasis se coloca en el papel fundamental que cumple la familia en la estimulación de este desarrollo.

Debido a la falta de información, y a la experiencia adquirida dentro del centro educativo se considera importante la realización de este estudio mediante la vinculación de padres y docentes y la identificación de las habilidades y destrezas motrices, así como sus posibles falencias o retrasos. Para disminuir la situación es necesario aplicar una medida de solución que

promueva el desarrollo integral en los educandos. A continuación, se resume la problemática que será objeto de estudio.

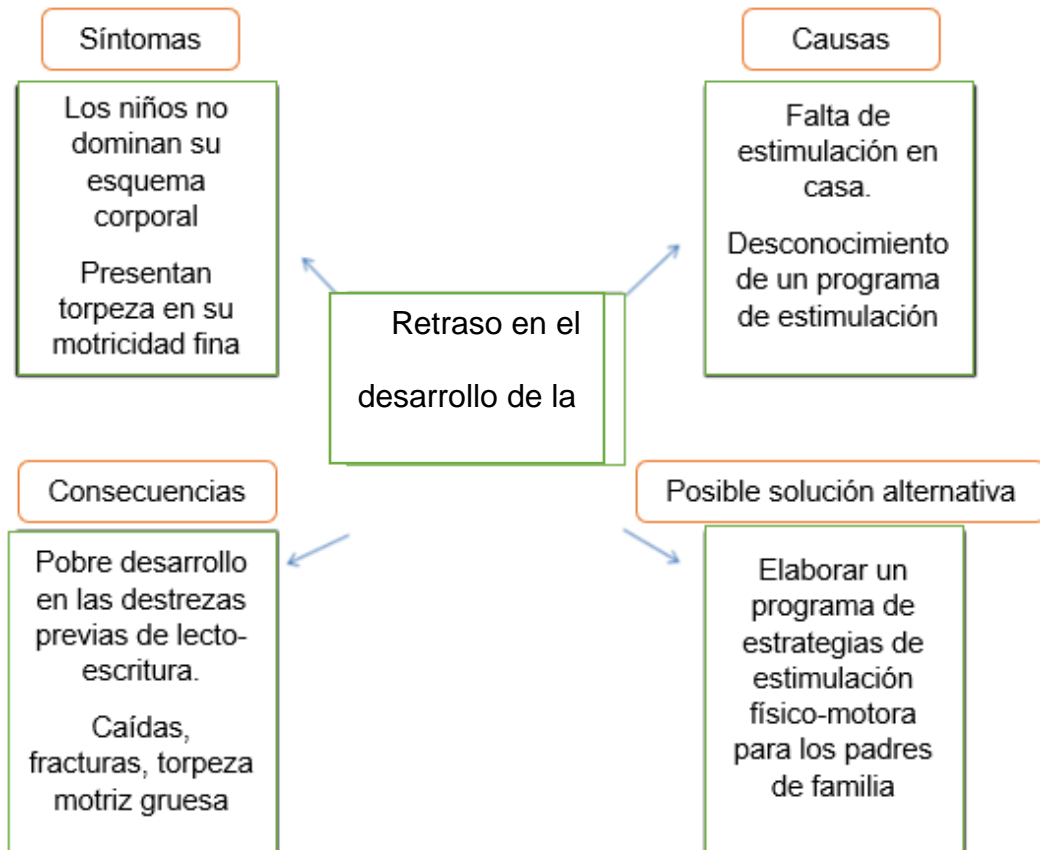


Gráfico 1: Esquema del problema

Fuente: Elaboración Autora

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el rol de la familia en el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años que presentan retraso en el desarrollo físico-motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018?

1.4. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el rol que cumplen las familias con respecto al desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años?
- ¿Cuáles son las destrezas y habilidades motrices que los niños de 3 a 4 años pueden realizar de acuerdo con su desarrollo normal?
- ¿Es posible estimular el desarrollo de las habilidades motrices tanto finas como gruesas en niños de edad de preescolar (3 a 4 años) que presentan retraso físico-motor?

- ¿De qué manera la estimulación del desarrollo motriz permitirá el desempeño de los niños de 3 a 4 años con retraso físico-motor?
- ¿Cuáles serían las estrategias de estimulación físico motor que los padres de familia de niños de 3 a 4 años pueden aplicar?
- ¿Cuáles serían las actividades lúdicas más viables que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, ejercicios que los padres pueden realizar en casa con material reciclado?

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Delimita el objeto de estudio de la investigación al conocimiento de la funcionalidad de la familia en cuanto al desarrollo y estimulación del área motriz en niños de edad preescolar que asisten al Centro educación inicial Clara Wither Ferretti ubicado en la Cdla. Floresta 1 Av. Roberto Serrano sur de la ciudad de Guayaquil.

Particularmente, la presente investigación se enfoca al estudio de la incidencia de la familia en el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años que evidencian retraso a nivel físico-motor. Por lo tanto, en la tabla se sintetiza lo antes indicado:

Tabla 1. *Delimitación de la Investigación*

Objeto de estudio	La familia y la estimulación del desarrollo motriz
Campo de estudio	Educación especial y atención a la diversidad
Aspecto:	Rol de la familia en el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años con retraso físico-motor
Lugar	Centro de Educación Inicial Clara Wither Ferretti, Guayaquil – Ecuador
Tiempo	Año lectivo 2017-2018

Fuente: Elaboración Autora

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 *Objetivo general*

Analizar la incidencia del rol de la familia en el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico-motor del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018.

1.6.2 *Objetivos específicos*

- Determinar los referentes teóricos del rol que cumplen las familias en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años.
- Diagnosticar la atención de la familia al desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años que acuden al Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018.
- Aportar elementos que caractericen el retraso físico-motor que presentan los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018.

- Elaborar estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018.

1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de trabajo de titulación surge por una necesidad evidente que se presenta en la educación ecuatoriana, ya que algunas familias demuestran desconocimiento y poca participación en los aprendizajes motrices de sus hijos. Sin embargo, en las primeras edades se puede detectar algún retraso físico-motor, pero en ocasiones ni en la familia ni en el proceso de enseñanza se le está prestando poca importancia a este proceso, desaprovechando las facilidades que brinda el gobierno; beneficios como: gratuidad en los libros, uniformes, desayuno escolar, entre otros.

El desconocimiento o la falta de interés en el desarrollo de los niños, es un problema que afecta a la población de estudiantes en niveles de educación inicial, para reducir la situación han existido campañas de parte del ministerio acerca de lo que representa y significa para la vida, por lo tanto, se da énfasis en lo primordial que es el desenvolvimiento de todas las habilidades motrices en la primera infancia.

Por tal motivo, es rescatable enfatizar que la educación inicial que promulga el programa curricular inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2014) enfatiza que la atención educativa en este ciclo involucra a

los padres, cuidadores y docentes a cargo, quienes brindan entornos seguros. Por lo tanto, es primordial que, para el desarrollo motriz de cada niño, el proceso de su crecimiento sea supervisado, ya que en estas edades es posible detectar alguna necesidad educativa especial que se puede presentar a lo largo de su vida escolar. Los niños, aprenden de manera lúdica, pero los padres no le otorgan la importancia al desarrollo que ocurre mientras ellos interactúan por medio de juegos.

Es preciso señalar, que para el desarrollo del presente estudio no solo existe fundamentación teórica basada en el desarrollo evolutivo del niño, sino que existen términos gubernamentales que respaldan la presente investigación, la misma constitución y el ministerio de educación promueven el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

Además, es necesario resaltar que implementación de un programa de estimulación motriz que involucre a los padres permitirá reducir la situación actual de los niños de 3 y 4 años, que presentan torpezas en su desarrollo motor. De esta manera, se contribuye a resolver la problemática y a promover el desarrollo de los educandos del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, tomando como referencia al periodo 2017-2018.

De tal manera, que los beneficiarios principales de este trabajo investigativo serán los niños de 3 a 4 años que están inscritos en el Centro de Educación Clara Wither Ferretti periodo 2017-2018, a quienes se les evaluará para determinar si existen retraso físico-motor, asimismo, se identificará la estimulación y el tipo de apoyo que reciben de parte de su familia. Los beneficiarios secundarios, serán los padres que recibirán el programa de estimulación, así como los docentes que podrán participar en el desarrollo de esta propuesta, pero de manera indirecta.

1.8. IDEA A DEFENDER

La aplicación de Estrategias Integrales de Estimulación Físico-motoras dirigidas a los padres de familia permitirá fomentar el correcto desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años que asisten a la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018. Se fomentarán la estimulación física y motriz en los niños de edad preescolar, siendo, la motricidad gruesa la primera en desarrollarse formando bases para el desarrollo de la destreza finas. La estimulación en niños que presentan retraso físico-motores favorece el desarrollo integral de los educandos, no obstante, la vinculación de los padres en la tarea estimuladora mejora las relaciones parentales y el desarrollo socioemocional de los niños.

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años.

Variable dependiente: Retraso en el desarrollo físico-motor en niños de 3 a 4 años.

1.10. UTILIDAD PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación promueve el interés en el desarrollo físico y motriz en niños que cursan la etapa preescolar, considerando que pueden evidenciar deficiencias en su desarrollo motor. Es decir, que presta atención al desarrollo de motricidad fina y gruesa en niños que pueden o no presentar una discapacidad físico-motora. Promueve una cultura de conocimiento y anima a las familias a participar en el desarrollo de sus hijos.

El mayor aporte práctico, es la realización y aplicación de la propuesta, en este caso, el diseño de estrategias de estimulación físico-motora dirigido a padres de familia del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, el cual se realizará con el apoyo y guía de un equipo interdisciplinario compuesto por

profesionales como psicólogos (apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil - DECE) y un terapeuta de terapia ocupacional, y mis aportes como docente.

Es importante, indicar que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. En ese sentido, el apoyo recibido de parte del personal del DECE será primordial para el desarrollo de la propuesta.

Estas estrategias de estimulación serán impartidas mediante charlas y talleres prácticos, con la finalidad de proveer de una herramienta práctica fomenta la estimulación motriz en los niños que pueden presentar retraso físico-motor, siendo los infantes los principales beneficiarios podrán generar una mejor relación a nivel familiar y un mejor desarrollo en área psicomotriz.

1.11. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Los límites corresponden a situaciones imprevistas o inconvenientes que podrían suscitarse a lo largo del estudio, estos casos o situaciones fortuitas están relacionados con los involucrados, por lo que el investigador debe estar preparado. A continuación, se mencionan:

- Desconocimiento de la importancia que cumple la familia dentro del desarrollo motriz de los niños.
- Falta de compromiso y poca colaboración de los padres de familias, al momento de aplicar las estrategias de estimulación físico-motoras.
- No se alcanza el nivel de conciencia requerido en relación con la importancia del adecuado desarrollo físico motor en las primeras edades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL

2.1. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado, se exponen el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sustentan el presente trabajo de investigación. Tomando como referencia el rol de la familia en el desarrollo de los niños, las características del desarrollo de los infantes, y la definición, características y beneficios de las estrategias de estimulación.

El desarrollo físico motor es un proceso complejo que es abordado por distintos autores desde diversas perspectivas, que van desde el análisis de los diversos factores que incluyen en este proceso hasta el estudio de las manifestaciones de las alteraciones más significativas como las limitaciones físicas. A continuación, se explican algunos de los aspectos antes esbozados.

2.1.1 Fundamentación filosófica

La fundamentación filosófica se respalda en la teoría de la objetivación, una teoría que relaciona la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque sociocultural, basado en un enfoque dialéctico-materialista (Radford, 2014). Esta corriente filosófica se fundamenta en el materialismo dialéctico, teoría desarrollada por Marx y Engels y enriquecida por Lenin y otros marxistas, que se basa en la identificación objetiva de la materia y su relación con la subjetividad del individuo, tomando en cuanto a la conciencia (como lo inconsciente del mundo objetivo) y como una parte de la materia que le competente al cerebro.

Esta corriente filosófica y la teoría de la objetivación sustentan el enfoque psicológico de Vygotsky, que es uno de los sustentos teóricos de esta investigación. A partir de las ideas de Vygotsky, Bunge & Ardila (2002) enfatizan el pensamiento de varios autores como Leóntiev, Luria y otros, estos autores refieren que para ellos la mente es producto de la historia, el hombre refleja la realidad natural, transforma el mundo y es transformado dialécticamente por dicho mundo.

Por lo tanto, esta corriente establece la relación que existe entre el mundo objetivo y el mundo subjetivo, enfatiza su interacción. Dentro de la presente investigación se establece la realidad objetiva del desarrollo físico-motor de

los educandos y como su interacción con otros elementos como la familia, la escuela y la estimulación fomentan este desarrollo en general.

2.1.2 *Fundamentación psicológica*

Ahora bien, continuando con la línea filosófica del materialismo dialectico, dentro de la fundamentación psicológica se tomará como principal referente a Liev S. Vygotski quien propone un enfoque dialéctico-materialista dentro del estudio de la psique humana considerando el desarrollo del ser humano, y su teoría explica la formación y proceso de las habilidades psicológicas elementales y superiores.

Básicamente, este autor estableció dos ámbitos dentro del desarrollo psicológico; el primero, Vygotski lo denomina natural y es en esta etapa en la que se definen procesos psicológicos básicos como la percepción, memoria y pensamiento; la segunda línea, se denomina artificial tiene su origen en la influencia cultural e implica acciones y procesos instrumentales que dan paso a los procesos psicológicos superiores. (Rosas & Sebastián, 2008)

Asimismo, dentro de este enfoque Vygotski postuló la zona de desarrollo próximo y la importancia del entorno socio-histórico-cultural en los niños.

Para esto, Linares (2009) enfatiza que “Vygotski considera cinco conceptos fundamentales; las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y el lenguaje” (p.53). La teoría propuesta por Vygotsky demuestra cómo la cultura y las normas sociales influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

En la actualidad, este enfoque ha sido relacionado con la enseñanza desarrolladora que propone la innovación y transformación de la educación (Bell, 2016). El contenido de los referidos conceptos, al que se une la noción vigotskiana de la mediación, se resume a continuación:

Funciones mentales	<ul style="list-style-type: none"> • Se dividen en dos, las funciones mentales básicas (también llamadas inferiores o naturales) que son innatas y están determinadas genéticamente, y, las funciones mentales superiores que se desarrollan a través de la interacción social.
Habilidades psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Son funciones superiores, que intervienen de manera social (interpsicológica) y de manera individual (intrapsicológica).
Herramientas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Moldean las estructuras mentales del sujeto durante su desarrollo, pueden ser sistemas lógicos, géneros literarios, normas, tradiciones, entre otras.
El lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Influye en el desarrollo cognitivo, se distinguen tres etapas: el habla social (lenguaje que el niño usa para comunicarse), el habla egocéntrica (habla consigo mismo, se refiere al habla privada) y el habla interna (se emplea para regular su conducta).
Zona de desarrollo próximo	<ul style="list-style-type: none"> • Es la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo (zona de desarrollo actual) y lo que puede hacer con ayuda (zona de desarrollo próximo). Representa aquellas acciones que el niño puede hacer por sí mismo, y lo que puede hacer, pero con ayuda de los demás.
Mediación cultural	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas históricamente y socialmente.

Gráfico 2: Conceptos fundamentales de Vygotski

Fuente :Elaboración Autora

Por lo tanto, la presente investigación se realiza bajo la mirada de esta teoría pues pone en práctica elementos de esta teoría, y resalta la elaboración y aplicación de estrategias de estimulación que mejoren las habilidades motrices en educandos de 3 y 4 años, donde se ejemplifica la zona de desarrollo próximo y el fortalecimiento de la relación familiar.

2.1.3 Fundamentación sociológica

Por último, luego de exponer la fundamentación psicológica es importante incluir la parte social, donde se tomará en referencia la inclusión social y educativa de personas con necesidades especiales, y la atención a la diversidad, reconociendo que estas limitaciones pueden ser transitorias y pueden ser contrarrestadas con estimulación adecuada.

La educación inclusiva y la integración a nivel escolar que atiende a la diversidad de necesidades educativas promueven el aprendizaje en los educandos que poseen alguna necesidad educativa especial de tipo transitorio o permanente; física, motora, intelectual, sensorial o psicosocial. Dicha integración e inclusión se realiza mediante la adaptación del currículo escolar y la interacción adecuada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una verdadera complejidad involucrar a la sociedad misma a este proceso (Bell & Delgado, 2017). Por lo tanto, en la actualidad en nuestro país se han implementado diversos proyectos y estrategias que fomentan una sociedad inclusiva que se preocupe por la atención oportuna hacia la diversidad de capacidades.

A nivel social, es posible involucrar a las familias y demás personas a preocuparse y a participar en el desarrollo y estimulación de los niños que presentan dificultades de cualquier tipo. Es así que, por un lado, si las familias se comprometen a fomentar las habilidades y destrezas en sus hijos con necesidades educativas especiales y discapacidad, y, por otro lado, si las familias valoran el esfuerzo y evitan la discriminación, esto apunta hacia una sociedad inclusiva.

2.1.4 Fundamentación pedagógica

Es la función del docente emplear estrategias metodológicas y actividades efectivas que permitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo motriz en los educandos, otro factor importante es la vinculación de los padres y la familia, para lograr que el educando aprenda. Martin (2012) indica que las actividades pedagógicas ocurren:

Las actividades de sensibilización del claustro de profesores, relación estrecha con las familias, formación y sensibilización de los propios compañeros de los niños/as autistas, exigen un seguimiento dedicado y prolongado por parte de la persona encargada de la orientación psicopedagógica de estos niños/as.
(p.23)

Cabe indicar que la meta general de los programas educativos para todos los estudiantes es promover el aprendizaje y el desarrollo integral en los niños (Navarrete, 2013). Por último, las actividades pedagógicas forman parte de la estimulación psicomotriz que reciben los niños de inicial, con la finalidad de fomentar su autonomía personal, respeto de normas y reglas desarrollo de habilidades, a más del desarrollo físico-motor.

2.1.5 El rol de la familia en el desarrollo de los niños

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, pues dentro de este círculo familiar el infante se inserta a su medio social y cultural, es el principal ámbito de desarrollo del niño e influye en el desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo, la familia cumple como función satisfacer las necesidades básicas y psicológicas del niño (Ruíz, 1999). Desde el enfoque sistémico, la familia es considerada un microsistema que hace posible el desarrollo físico y psicosocial del niño.

Además, Amar, Abello, & Tirado (2004) refieren que “el hogar y la familia deben cumplir una función socioeducativa fundamental” (p.18), es decir, que la familia educa a los hijos para vivir en sociedad. Por otro lado, estos autores también explican lo determinante que son los roles de los miembros de la familia:

La madre transmite el afecto al niño desde que nace y con la lactancia, que además de la leche le proporciona ese amor maternal psicológicamente indispensable para su desarrollo. El padre es importante como sostén de la madre, y también se le atribuye el rol de autoridad. (p.18)

Es decir, que el niño desde que nace desarrolla la necesidad no solo de alimentarse, sino que adquiere la capacidad de comprender sentimientos y situaciones que ocurren en su entorno, por lo tanto, como refiere Losada (2015) “la familia constituye el seno del desarrollo psicosocial [que también] posibilita el desarrollo de los primeros estadios evolutivos, [por lo que] las primeras bases del ser humano se dan en la familia” (p.14). De tal manera que es necesario abordar como ocurre el desarrollo físico-motor, socio-afectivo y de lenguaje en los niños, determinar cómo incide la familia en este desarrollo.

Durante la primera infancia el crecimiento del cuerpo ocurre muy rápido, por lo que la nutrición cumple una función clave. La madre desde el nacimiento provee al bebé de leche materna y luego con alimentos sólidos, dentro de este desarrollo físico la familia tiene la obligación de velar por el desarrollo adecuado del niño, y proveerle de alimentos saludables y guiar una buena alimentación (Kail & Cavanaugh, 2014). En ese sentido, la familia debe velar por la correcta y balanceada alimentación pues esta influye en el crecimiento. Sin embargo, a nivel mundial la Unicef (como se citó en Kail & Cavanaugh,

2014) público que uno de cada cuatro niños menores de cinco años padece de desnutrición.

Asimismo, en cuanto las primeras habilidades motoras el niño debe desarrollar habilidades relacionadas a la motricidad fina y gruesa básicamente; destrezas como mover, asir y la locomoción. Las destrezas finas inician cuando el niño coge y sostiene objetos, y la locomoción cuando el niño comienza a caminar, y luego de caminar desarrollan habilidades de motricidad gruesa como gatear y patear la pelota. (Kail & Cavanaugh, 2014)

Este desarrollo psicomotriz se combina con el desarrollo físico-motor y el desarrollo adecuado del sistema nervioso, en conjunto con el desarrollo de los sentidos. Los niños dentro de la primera infancia desarrollan, adquieren y afinan habilidades básicas, por lo tanto, el papel que cumple la familia y la cultura es crucial para este desarrollo. Kail & Cavanaugh (2014) consideran que “la práctica es esencial para que las habilidades motoras se desarrollen con normalidad así que los padres (o sus otros hijos) les proporcionan a los bebés sesiones diarias de entrenamiento” (p.104). De tal manera, que estas sesiones de entrenamientos también se conocen como estimulación en la que, a través de juegos sencillos y ejercicios básicos, los bebés fortalecen sus músculos y aprenden a caminar y dominar su esquema corporal.

Por otro lado, Ruíz (1999) afirma que “El clima familiar ideal está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal” (p.295). Es decir, que la familia se concibe como un apoyo que brinda empatía, afecto y regulación de emociones en el infante, y esto va a permitir la adaptación y desarrollo social y afectivo del niño.

Amar, Abello & Tirado (2004) indican que dentro del círculo familiar ocurre un desarrollo individual y la socialización, es decir que a nivel individual se da la formación de la personalidad en base al temperamento y experiencias vividas, y a nivel social ocurre la socialización donde el niño primero desarrolla el apego, para luego reconocer emociones y sentimientos.

Esta carga psicosocial es aprendida por la cultura, la sociedad y sobretodo la familia, pues si este círculo es positivo, el niño será se desarrollará seguro, feliz y autónomo, no obstante, si este círculo familiar es dañino el niño podrá desarrollar trastornos psicológicos como consecuencias de desarrollarse en un ambiente inapropiado. Pérez (2014) refiere que el desarrollo emocional infantil se basa en:

El sistema cultural, la estructura social y el desarrollo afectivo en la crianza y educación resultan ser la fuente primaria del carácter del individuo, de la estructuración de la personalidad y de su configuración psicológica. El

contexto emocional donde los niños se desarrollan proporciona el primer referente. Un buen ambiente socio-afectivo proporciona el repertorio emocional que permite canalizar las emociones de forma que mejore su calidad de vida futura. (p.1)

Es decir, que durante la primera infancia el niño responde a un desarrollo integral, físico, motor y emocional, social y afectivo, y este se relaciona con los vínculos afectivos que el niño adquiere con su familia; pudiendo ser un ambiente positivo y óptimo para el desarrollo del individuo, o un ambiente violento o inapropiado el que puede desembocar en baja autoestima, fracaso escolar, y comportamientos agresivos, entre otros.

Finalmente, en cuanto al desarrollo cognitivo y de lenguaje, las familias ocupan un papel privilegiado pues son los primeros educadores de los hijos, los autores Rodrigo & Acuña (2014) refieren que “existen interacciones entre un adulto y un niño o niña” (p.281). Y, producto de esta relación bidimensional, no solo se desarrollan las habilidades afectivas, sino que las habilidades cognitivas y de lenguaje aparecen a medida que ocurre el desarrollo infantil. Junto con el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas (como la atención, la memoria, la imitación y el aprendizaje), a medida que estas destrezas se ensayan el niño absorbe y aprende de su entorno, también se desarrolla el lenguaje y el habla, en la medida en que el niño recibe estimulación de parte

de sus padres o de sus principales cuidadores. Este lenguaje inicia con el balbuceo, y pronto el niño articula fonemas y palabras cortas.

2.1.6 Desarrollo y retraso físico – motor en los niños

El desarrollo es un proceso continuo de carácter cronológico, universal, secuencia y jerárquico, por lo tanto, al referirse al desarrollo y características del desarrollo infantil, es necesario establecer que este ocurre de manera dinámica mediante la interacción de factores ambientales y biológicos.

También, es importante resaltar que el desarrollo esta intrínsecamente relacionado al aprendizaje del niño. Para establecer las características del desarrollo infantil se debe presentar un inventario de habilidades que los niños van desarrollando a medida que progresan en su desarrollo evolutivo. Para esto, Romay (2012) refiere que los niños desarrollan en el área motora las siguientes habilidades:

Tabla 2. *Habilidades básicas de coordinación visio-motriz*

ÁREA	SUBÁREA	CATEGORÍA
Coordinación visio-motriz	Coordinación motora gruesa	A. Desplazamiento
		B. Equilibrio estático
		C. Equilibrio de recuperación
		D. Movimientos coordinados
		E. Actividades de integración motriz
	Coordinación motora fina	A. Actividades integrales
		B. Movimientos de precisión
		C. Movimientos básicos
		D. Tareas de pre-escritura

Obtenido de: Romay (2012)

Fuente: Elaboración Autora

Asimismo, los autores Pastor, Nashiki & Pérez (s.f.) indican que “Es muy importante usar estos inventarios de manera adecuada, no como lista de cotejo, sino a partir de la observación continua para identificar claramente lo que las niñas y los niños pueden hacer en relación con estas habilidades” (p.10). Por lo tanto, es necesario considerar el desarrollo propio del niño para relacionarlo con las habilidades y destrezas propias de cada estadio evolutivo, estos autores establecen las principales características del desarrollo infantil en niños de 0 a 6 años. A continuación, se explican en la siguiente tabla:

Tabla 3. Características básicas del desarrollo infantil de 0 a 6 años

ÁREA	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS
Desarrollo cognoscitivo	<i>Procesos sensoriales</i>	Percibir, interpretar y analizar la información recibida por los sentidos.
	<i>Procesos cognitivos básicos</i>	Desarrollar las habilidades de atención, percepción y memoria
	<i>Inteligencia</i>	Utilizar funcionalmente la información recibida y facilidad de aprendizaje
Desarrollo motor	<i>Motricidad fina</i>	Habilidad de asir, coger, sostener objetos, llevarse el dedo a la boca. Desarrollo de la pinza digital.
	<i>Motricidad gruesa</i>	Desarrollo cefalo-caudal y próximo-distal, necesario para la marcha. Caminar, correr, saltar y otros.
Desarrollo socio emocional	<i>Conocimiento de sí mismo</i>	Demostrar y/ mencionar como es él/ ella, que lo hace diferente a los demás.
	<i>Conocimiento de otros</i>	Expresión de gusto o disgusto por los demás, así como reconocer familiares
	<i>Autocontrol</i>	Capacidad de reconocer las consecuencias de su conducta y controlar impulsos
	<i>Socialización</i>	Empatía y apoyo de otros. Acciones como sonreír y jugar en grupo.

Obtenido de: Pastor, Nashiki & Pérez (2012)

Fuente: Elaboración Autora

En la tabla anterior, se mencionan a breves rasgos las características básicas del desarrollo infantil, durante la primera infancia. No obstante, es de vital importancia profundizar en la secuencia del desarrollo motor en niños y

niñas de 3 y 4 años. Por lo tanto, en la tabla siguiente se enlistan las acciones que los infantes deben ejecutar en este periodo del desarrollo:

Tabla 4. Características básicas del desarrollo motor en niños de 3 a 6 años

Edad	Secuencia de desarrollo (niños y niñas de 3 a 6 años)
3-4 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorta el papel en dos. Usa las tijeras y recorta una hoja por la mitad, sosteniendo la tijera entre el pulgar y el índice de una mano y el papel con la otra. 2. Toma el crayón con toda la mano y hace trazos moviendo todo el brazo. 3. Copia figuras simples con contornos circulares o lineares (círculo, cruz, T) de un modelo. 4. Dibuja personas, lugares, eventos u objetos. Los dibujos deben ser reconocibles o el niño/a debe poder describir lo que dibujó. 5. Sube y baja escaleras alternando los pies. 6. Mantiene el equilibrio en un pie. 7. Patea una pelota. 8. Corre.
4-5 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorta figuras con líneas rectas usando tijeras; corta figuras como cuadrados, rectángulos y triángulos sosteniendo la tijera entre el pulgar y el índice de una mano y sosteniendo el papel con la otra. 2. Toma el crayón con 3 dedos: usa pulgar, índice y anular para sostener el crayón. Puede mover todo el brazo para escribir o dibujar. 3. Escribe pseudo letras: formas que parecen letras y palabras, empezando al inicio de la hoja y moviéndose hacia la derecha. Las formas no necesitan ser letras de verdad. 4. Copia figuras complejas con ángulos (triángulo, rectángulo, cuadrado) de un modelo. 5. Copia su nombre propio de un modelo con las letras en el orden correcto aunque con errores que no afectan su legibilidad. Ejemplo: letras al revés. 6. Copia 3 letras (V H T) de un modelo, con errores que no afectan su legibilidad. 7. Corre evadiendo obstáculos. 8. Brinca en su lugar. 9. Cacha la pelota.
5-6 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorta figuras con líneas curvas, como círculos y óvalos, sosteniendo la tijera entre el pulgar y el índice de una mano y el papel con la otra. 2. Colorea sin salirse de la línea. 3. Puede hacer dibujos de personas, las cuales son ya más definidas y con rasgos y/o detalles faciales notorios. 4. Escribe tres letras sin modelo, con errores que no afectan su legibilidad. De ser necesario se le puede indicar qué letras escribir. Ejemplo: escribe una "e". 5. Escribe su nombre propio, sin modelo, con las letras en el orden correcto aunque con errores que no afectan su legibilidad. Ejemplo: una letra al revés. 6. Escribe tomando el crayón con 3 dedos, tomándolo cerca de la punta, sin mover todo el brazo (rotando la muñeca). Para posicionar el crayón mueve los dedos de esa mano en vez de usar ambas manos. 7. Brinca hacia el frente. 8. Brinca en un pie. 9. Bota la pelota.

Obtenido de: Pastor, Nashiki & Pérez (2012)

De acuerdo con las acciones descritas en la tabla anterior es posible reconocer que los niños que no realizan tales acciones pueden tener un

retraso a nivel del desarrollo físico-motor. Por tal motivo, es importante revisar las características del retraso en el desarrollo físico-motor en los niños.

En este contexto cabe apuntar que existen diferentes enfoques y posturas para el análisis del retraso en el desarrollo físico-motor y con frecuencia, al abordar este tema, se hace referencia a un amplio abanico de situaciones y condiciones, entre las cuales uno de los más tratados es la discapacidad psicomotora, que de acuerdo con Santana (2013) “evidencia cuando los miembros inferiores o superiores no se desarrollan con normalidad, lo que indica señales de retraso en el sistema nervioso central pues los patrones de movimiento se presentan de manera irregular” (pp.1-2). Este retraso en el desarrollo psicomotor se asocia a trastorno del neuro-desarrollo, parálisis cerebral y otras condiciones que impiden la formación y desarrollo apropiado de las extremidades.

Además, se pueden presentar señales de alerta como: rigidez muscular, movimientos anormales, desorganización postural, reflejos espontáneos, y otros patrones asociados. Asimismo, los autores Narbona & Schlumberger (2008) refieren que:

El retraso psicomotor global afecta no sólo a las adquisiciones motrices sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse, jugar

y resolver problemas apropiados a su edad (...) en otras ocasiones el retraso es sólo evidente en un área específica. (p.151)

Por lo tanto, el retraso a nivel psicomotriz no sólo incide en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños, sino que puede incidir en el desarrollo cognitivo, del lenguaje e incluso asociarse a la discapacidad. Además, es necesario enfatizar como incide la ausencia de la estimulación en los niños, los autores Narbona & Schlumberger (2008) explican que se debe analizar si el niño presenta una discapacidad o trastorno del desarrollo, es decir, distinguir si existe “Un verdadero retraso debido a pobre y/o inadecuada estimulación por parte del entorno familiar-social, también normalizable si se adecúan la educación y el ambiente del niño” (p.151).

Por supuesto, la estimulación en edades tempranas cumple un papel fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños. Cabe resaltar que la familia, es la indicada para buscar y aplicar las estrategias de estimulación a los infantes. Muchas familias realizan estimulación a los niños de manera empírica y otras consideran que los niños aprenden en la escuela, y descuidan el proceso de desarrollo en los niños.

2.1.7 Programa de estimulación para el desarrollo motriz

Con relación al principal objetivo de la presente investigación es importante abordar las estrategias, ejercicios y actividades que se pueden presentar en un programa de estimulación dirigida a niños en edades de 3 a 4 años con la finalidad de estimular su desarrollo físico y motriz.

A través de la revisión bibliográfica, se puede apreciar que existen múltiples programas de estimulación del desarrollo infantil. Como principal ejemplo, se puede citar el Programa de estimulación “Juguemos con nuestros hijos” propuesto por la UNICEF (2008), este programa fue diseñado y aplicado desde el sector de la salud y tuvo como principal objetivo estimular a niños y niñas en edades de 18 y 36 meses, otorgándoles a los padres el papel de promotores del desarrollo de sus hijos. A continuación, se citan algunos programas de estimulación realizados a nivel mundial:

Entre ellos destacan; en Chile: Jardín en su Casa del Programa Sembrar de Fundación Arauco; en EEUU: High/Scope Perry Pre-school study, Early Head Start Program y Baby Fast; en Canadá: Community Action Program for Children Baby Fast Canada y Ontario Early Years Centres Programs y en Reino Unido Sure Start. Estos programas demuestran efectos favorables a

corto plazo en el desarrollo físico, cognitivo y de habilidades sociales y afectivas en los niños y niñas que participan. (UNICEF, 2008, p.9)

De acuerdo con los principales resultados que estos programas de estimulación temprana han tenido, es necesario invertir en la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera y segunda infancia, conlleva a considerar que existirán considerables beneficios sociales y de educación para los niños.

Asimismo, otro trabajo realizado que se asemeja más a la realidad ecuatoriana es el Programa “Juego, coopero y aprendo” realizado en Lima – Perú por la autora Gloria Farfán (2012), con la finalidad de estimular el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, este programa tuvo un diseño experimental que evaluó el desarrollo psicomotor de los niños y aplicó un programa de intervención y estimulación, demostrando que los niños involucrados aumentaron significativamente sus niveles de desarrollo en las áreas evaluadas (motricidad fina y gruesa, coordinación visomotora, lenguaje).

Es necesario mencionar que dentro de estos programas de estimulación se aplican estrategias de estimulación. Para la correcta estimulación del niño se debe proporcionar al niño diversas experiencias y ejercicios orientados al desarrollo natural del niño y al área específica sea de lenguaje o de motricidad básicamente. En cuanto a la estimulación motriz se pueden ejecutar movimientos de todo el cuerpo, y movimientos más finos que involucren la coordinación visomotora y la pinza digital.

El uso de las técnicas grafoplásticas favorece al desarrollo de la motricidad fina y también potencia el aprendizaje de manera creativa en los niños. Estas técnicas grafoplásticas se pueden emplear con material y facilitan la expresión creativa y artística de los niños (Chuva, 2016). Dentro de estas técnicas tenemos:

- El dibujo: Es un reflejo del razonamiento del niño, se divide en dos:
 - Etapa del Garabateo: Trazos desordenados en papel y poco a poco se van organizando y controlando.
 - Etapa pre-esquemática: Primeros intentos conscientes para crear símbolos con significado.
- La dactilo-pintura: Manipuleo directo de los colores con los dedos.

- El modelado: Manipulación de materiales como masa, arena, arcilla y plastilina, ejercitando los músculos de las manos.
- Recorte y pegado: Actividades que se realizan con papel como el trozado, rasgado, arrugado, pegado y recortado.
- Grabado: Permite el dominio de la coordinación motriz y el plano espacial, es necesario tener otra herramienta para prensar y para grabar, ideal la utilización del punzón y la tabla base.
- Collage: Consiste en el pegado de diversos fragmentos de materiales sobre una superficie, fomenta la creatividad, la imaginación y la originalidad. Se puede realizar con papel y cartulina, materiales solidos como madera, o pintura.
- Elaboración de títeres y disfraces: Se pueden realizar con diversos materiales como papel de colores, fundas, guantes, cajas, globos, y materiales reusables como ropa usada.

En relación con las diferentes técnicas grafoplásticas es importante señalar que existe diversidad de materiales y actividades lúdicas que se pueden realizar para la estimulación y desarrollo de la motricidad. No obstante, estas actividades pueden variar conforme a la creatividad del docente y la destreza del educando. Mafla (2013) refiere que “estas técnicas se trabajaran

periódicamente con los niños y niñas con una duración de 20 minutos por actividad dependiendo de la edad cronológica de los niños, niñas” (p.16). Las actividades lúdicas que se emplean para el desarrollo de la motricidad fina se enfocan a los movimientos de las manos, dedos y favorece a la coordinación viso manual. A continuación, se enlistan ciertas actividades que permiten el desarrollo de la motricidad fina:

- Pintar con los dedos utilizando témpera u otras texturas.
- Abrochar y desabrochar botones.
- Manipular objetos pequeños para practicar la pinza digital.
- Realizar juegos de hilar o ensartar, y punzar.
- Rasgado, arrugar, entorchar papel.
- Recortar con tijeras.
- Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas.
- Encajar y desencajar objetos.
- Atar y desatar lazos.

Por otro lado, para el desarrollo de las habilidades motrices gruesa es necesario realizar acciones tales como marchar, girar, dar saltos, gatear, lanzar y atrapar la pelota (Fernández, Análisis de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 5 años, 2015). Básicamente son actividades que se pueden realizar al aire libre, pues permiten la

exploración y descubrimiento del entorno en el niño, estas actividades lúdicas pueden ir relacionadas a los deportes y a los juegos grupales. A continuación, se citan actividades que se pueden realizar para el desarrollo de la motricidad gruesa:

- Caminar, correr y marchar en una dirección establecida.
- Realizar carreras cortas corriendo o gateando.
- Dar saltos impulsándose con brazo y piernas, saltar en un pie.
- Lanzar y hacer rebotes de objetos con fuerza y hacia una dirección establecida.
- Realizar juegos de equilibrio como juegos espaciales, experiencias sensoriomotoras y balanceos.
- Subir y bajar escaleras.
- Jugar con circuitos de formas.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

En el siguiente apartado, se desarrollan los tópicos que se enmarcan en la temática propuesta en la presente investigación. En ese sentido, es necesario definir términos como la familia, la psicomotricidad, la motricidad fina y gruesa, la estimulación motriz y las necesidades educativas especiales.

2.2.1 La Familia

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua la palabra familia tiene 10 significados diferentes, entre estos: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje (2018). Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p.4). Por lo tanto, la familia es considerada un microsistema dentro de la sociedad, considerada el macrosistema, y dentro de este subsistema se desarrollan personas que poseen vínculo afectivos y de consanguinidad (1948).

2.2.2 Psicomotricidad

De acuerdo a Pérez indica en el “Programa de intervención para el desarrollo motor "Disfrutemos con el movimiento". Obtenido de Universidad de Granada: luego de realizar un análisis exhaustivo acerca del término

psicomotricidad concluye que “la palabra psicomotricidad está formada por el prefijo psico, que hace referencia a la actividad psíquica con los parámetros cognitivo y afectivo, y motricidad, que está relacionado con el movimiento puesto que deriva de la palabra motor” (p.4) (2015). Es decir, que la psicomotricidad engloba las habilidades motrices y la relación de estas con las funciones mentales. Además, engloba dos grandes áreas: la motricidad fina y gruesa. Mafla (2013)

Además, menciona que “La motricidad se divide en gruesa y fina” (p.13). Es decir, que tanto en la motricidad fina y gruesa intervienen elementos como la percepción, equilibrio, lateralidad, dominio y esquema corporal (Mafla M. , 2013).

2.2.3 Motricidad fina

La motricidad fina se refiere al dominio de las manos: básicamente muñeca, la palma y los dedos, así como la coordinación mano ojo que permite la realización de los trazos y movimientos finos (Herrera, 2016)..También es muy importante resaltar que la pinza digital y la coordinación de los dedos índice y pulgar permiten la realización de actividades como rasgar, punzar, pegar, cortar, coser, enhebrar, trozar y

ensartar, acciones fundamentales para el entrenamiento de habilidades de lecto-escritura en los niños.

2.2.4 Motricidad gruesa

La motricidad gruesa implica todos los elementos que forman la psicomotricidad pues estos elementos intervienen la realización del movimiento del cuerpo, en armonía con el esquema esqueleto-muscular y el equilibrio de las extremidades, esta simetría hace posible que el niño pueda sentarse, ponerse de pie, gatear, caminar, correr, trepar, saltar y otros juegos que se orientan al desarrollo de la motricidad gruesa (Fernández, 2015). El desarrollo de la motricidad gruesa es parte del desarrollo evolutivo del niño, pues mediante el crecimiento físico el niño aprende a controlar su cuerpo y va adquiriendo la agilidad, velocidad y fuerza para realizar sus movimientos. La motricidad gruesa permite el desarrollo de la lateralidad, esquema y coordinación corporal, equilibrio y esto a su vez favorece al proceso de aprendizaje en los niños.

Esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación

estática o dinámica. Y, retraso en el desarrollo físico-motor: significa que los logros que forman parte del desarrollo de los niños, donde los niños deben adquirir habilidades y destrezas básicas, estas no aparecen en el tipo correcto y con prácticas adecuadas (Jimenez , 2012).

2.2.5 *Desarrollo infantil*

En cuanto a la estimulación motriz se pueden ejecutar movimientos de todo el cuerpo, y movimientos más finos que involucren la coordinación visomotora y la pinza digital (Suárez, 2016).

2.2.6 *Estimulación del desarrollo físico-motor*

En cuanto a la estimulación motriz se pueden ejecutar movimientos de todo el cuerpo, y movimientos más finos que involucren la coordinación visomotora y la pinza digital. Suarez (2016), define que se puede determinar que al estimular al niño o niña adecuadamente, se está aportando y facilitando en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social; por lo tanto, si se trabaja en el fortalecimiento de las dimensiones: sensorial, psicomotriz, cognitiva, comunicativa, creativa, moral, afectiva y social se podrá tener un desarrollo integral en todas las áreas (Suárez, 2016)

Para la realización de una buena estimulación es necesario aplicar técnicas y actividades específicas, para la motricidad fina se aplican técnicas grafoplásticas, mientras que para el desarrollo de la motricidad gruesa se aplican ejercicios y actividades lúdicas de equilibrio, coordinación y movimiento del cuerpo.

2.2.7 Retraso físico-motor

La Unesco (2018) refiere que “Las Necesidades Educativas Especiales necesidades-educativas-especiales/están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación” (p.1). Estas necesidades educativas se enmarcan en el área de la educación y se refieren a estudiantes que presentan situaciones que no les permiten aprender o desarrollarse correctamente.

2.2.8 Necesidades educativas especiales

La Unesco (2018) refiere que “Las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay

que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación” (p.1). Estas necesidades educativas se enmarcan en el área de la educación y se refieren a estudiantes que presentan situaciones que no les permiten aprender o desarrollarse correctamente.

Las necesidades educativas especiales permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y de vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. A diferencia de las necesidades educativas especiales transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de la escolarización de los niños que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad

2.3. MARCO LEGAL

En este subtema, se abordará el marco legal y las leyes que sustentan la presente investigación, por lo tanto, es importante citar artículos de la

Constitución de la República del Ecuador, el Código de la niñez y adolescencia, así como la Ley Orgánica de educación intercultural, y, a Declaración de Salamanca planteada por la Unesco.

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

A continuación, se citan los artículos de la Constitución Política de la República del Ecuador (2008) que respaldan el presente trabajo investigativo en relación con el desarrollo integral de los niños y niñas:

Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia: Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Sección sexta Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

2.3.2 Código de la niñez y adolescencia

En el Código de la Niñez y adolescencia (2003) esta ley enfatiza “la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador” (p.1). A continuación, se citan los principales artículos referentes al cuidado y rol de la familia:

Art. 9.- Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Capítulo II: Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a sus padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que lea convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar: La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus

integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 97.- Protección del Estado: La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental: El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

2.3.3 Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho y un deber ineludible e inexcusable en donde participa el Estado, las familias y la sociedad. Por lo tanto, el Marco Legal Educativo (2011) adscrito en la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) refiere ciertos artículos al

desarrollo de los niños, las obligaciones de la familia dentro del plano educativo, a continuación, se citan:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

e). Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad; f). Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a). Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en

materia educativa; b). Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; c). Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; f). Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; g). Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas. i). Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Art. 15.- Comunidad educativa. - La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales,

deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

2.3.4 Declaración de Salamanca (Unesco)

Esta Declaración de Salamanca fue realizada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en 1994 la cual fue aprobada en España como conferencia mundial de necesidades educativas especiales; la declaración de Salamanca y su marco de acción fueron aprobados por aclamación en la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales. En ese sentido, es importante respaldar el presente trabajo investigativos en los siguientes principios:

La educación preescolar

53). El éxito de las escuelas integradoras depende en gran medida de una pronta identificación, evaluación y estimulación de los niños muy pequeños con necesidades educativas especiales. Se deberán elaborar programas de atención y educación para niños de menos de 6 años o reorientarlos para que fomenten el desarrollo físico, intelectual y social y la respuesta escolar. Estos programas tienen un importante valor económico para el individuo, la familia y la sociedad, ya que impiden que se agraven las condiciones invalidantes. Los programas de este nivel deben reconocer el principio de integración y desarrollarse de modo integral combinando las actividades preescolares y la atención sanitaria de la primera infancia.

54). Muchos países han adoptado políticas en favor de la educación preescolar, sea promoviendo la creación de jardines o escuelas infantiles, sea organizando la información a las familias y las actividades de sensibilización juntamente con los servicios comunitarios (salud, maternidad y puericultura), las escuelas y las asociaciones locales familiares o de mujeres.

Asociación con los padres

59). La educación de los niños con necesidades educativas especiales es una tarea compartida por padres y profesionales. Una actitud positiva de los padres propicia la integración escolar y social. Los padres de un niño con necesidades educativas especiales necesitan apoyo para poder asumir sus responsabilidades. La función de las familias y los padres podría mejorarse facilitando la información necesaria de forma simple y clara; responder a sus necesidades de información y capacitación en atención de los hijos es una tarea de singular importancia en contextos culturales con escasa tradición de escolarización.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado se desglosa y explica el diseño metodológico con el que se desarrolla la presente investigación, la cual se enmarca en un enfoque mixto, de alcance descriptivo y explicativo, método no experimental, etnográfico y deductivo. Así como las técnicas e instrumentos y la población objeto de estudio.

3.1.1 Enfoque de la investigación

La investigación que se presenta se ha realizado bajo un enfoque mixto, cuali-cuantitativo lo que obedece al interés de superar la dicotomía de la orientación cualitativa y cuantitativa, con el propósito de que los problemas no se reduzcan a análisis de medición y correlación, sino al conocer cómo ocurren las problemáticas con la finalidad de proponer una solución. Kaplan (como se citó en Alvira, 1993) refiere que esta perspectiva mixta, tiene las siguientes características; 1) la dicotomía entre explicación y comprensión, 2) características y esencias de las variables o unidades de análisis, 3) abstracción frente a concreción. Por tanto, este enfoque es más completo y

más complejo de abordar, pero permitirá el abordaje correcto de la temática planteada en la investigación.

Es decir, que en este enfoque la parte cuantitativa se refiere al estudio de las variables y datos medibles que se recogerán en la encuesta, mientras que la parte, cualitativa se enfoca a las unidades de análisis encontradas en las entrevistas, y la solución que propone el estudio. Por lo tanto, los instrumentos escogidos deben responder a este enfoque y complementar a la investigación.

Al asumir el enfoque mixto para la manipulación y análisis de los datos de la investigación se parte del reconocimiento de la utilidad de este enfoque para el estudio de fenómenos complejos, en los que se integran componentes objetivos y subjetivos. Este enfoque, como señala Sampieri (2006) ofrece una perspectiva de análisis de mayor profundidad y amplitud, que es la requerida en respuesta a la naturaleza del objeto de estudio de la presente investigación.

3.1.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación se relaciona al alcance que puede tener la misma, es decir, a la profundidad de información que refiere de acuerdo con el

enfoque establecido. En este caso, se tomará en consideración el alcance descriptivo y el explicativo.

La investigación es de tipo descriptivo porque pronostica un hecho o dato, además se refiere a datos numéricos y variables que se pueden correlacionar. Y, por otro lado, el alcance explicativo formula hipótesis causales, también expone cómo ocurre el problema y propone solución

En la presente investigación, se busca establecer cuál es el rol de la familia en cuanto al desarrollo psicomotor de los niños, para luego proponer una solución viable que involucre a los padres en este desarrollo y promueva el desarrollo integral de los niños. En cuanto a su lugar de realización esta es una investigación de campo, pues aborda el estudio de las situaciones o fenómenos en su contexto natural, en el lugar y en el tiempo en que los mismos se generan y muestran sus características y relaciones.

3.1.3 Diseño metodológico de la investigación

El diseño investigativo se enfoca a determinar cómo serán manipuladas las variables del estudio. En este caso, se aplicará un diseño no

experimental, porque se trabajarán con datos reales y los sujetos de estudios se mantendrán en su ambiente natural.

Dentro de este diseño no experimental, se escogerá un diseño transeccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población a fin de conocer cómo incide la familia en el desarrollo físico-motor de los niños.

El diseño metodológico se encuentra alineado a los fundamentos de la investigación con enfoque mixto, que supone la revisión bibliográfica y la consecuente elaboración de una fundamentación teórica para el desarrollo de diferentes procesos que permitan recopilar los datos a fin de propiciar su análisis integral para una mejor comprensión del fenómeno estudiado y la elaboración de la propuesta que favorezca la solución del problema identificado.

3.1.4 Fuentes de información

Las fuentes de información se refieren a los distintos canales y medios de obtención de los datos que soportan a la investigación. Se reconocen dos fuentes diferentes, a continuación, se detallan:

- Fuentes directas: Es la información recogida durante el trabajo de campo, es decir, la información que se obtiene directamente de los actores claves y que forma parte del análisis de resultados obtenidos de los instrumentos y técnicas aplicadas.
- Fuentes indirectas: Estas fuentes más bien, corresponden a la revisión bibliográfica y teórica que refiere la investigación, así como otros trabajos de investigación y revistas científicas. Principalmente, trabajos investigativos realizados en América Latina en los últimos cinco años, así como teóricos importantes como Vygotsky, y las leyes que respaldan las necesidades educativas especiales en niños de primera infancia.

3.1.5 Métodos y Técnicas

Estos métodos y técnicas se refieren a la manera de realización del estudio, desde su fundamentación teórica hasta la manera en cómo se recogerá la información que se va a analizar, estos métodos son propios de cada investigación y en este marco metodológico, se emplearán los siguientes: A nivel teórico en la investigación se aplican el método de análisis

y síntesis y el método deductivo. Con ayuda del análisis y la síntesis se realizó el análisis documental que permitió la elaboración del marco teórico, conceptual y legal de la investigación, a partir del estudio de diversas fuentes de información y de la identificación en las mismas de los enfoques, categorías y cuerpos legales de mayor trascendencia para la investigación.

La utilización del método deductivo según Dávila (2006) el uso de este método permitirá “establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación” (p.181). Este método lógico, se refiere más bien a cómo será procesada la información recaba.

Entre los métodos empíricos se recurrirá al método etnográfico estudia los eventos que ocurren de manera natural en la vida de un grupo o institución y busca comprender el significado que tienen tales eventos para las personas relacionadas .. Este método se empleará de manera micro pues se está considerando una muestra de la población que funciona en una institución educativa.

Por otro lado, las técnicas empíricas son utilizadas para recoger la información, en este caso en particular se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnica de la Observación científica: Dentro de esta técnica se diseñará una Ficha de observación que permitirá corroborar las características del desarrollo físico-motor en los educandos.
- Técnica de la Entrevista: Se diseñarán dos instrumentos; uno para la recolección de la información de campo bajo formato de preguntas abiertas dirigidas a los padres de familia para determinar su rol como familia en su influencia en el desarrollo del niño. Y el segundo, se elaborará como entrevista de evaluación de resultados que será aplicada al final de la ejecución de la propuesta.
- Técnica de la Encuesta: Se diseñará un cuestionario dirigido a los padres de familia con la intención de corroborar los datos obtenidos de la ficha de observación en relación con el desarrollo físico de los niños.

En la investigación se aplican también métodos estadísticos, en este caso pertenecientes a la estadística descriptiva para el análisis y la presentación de los resultados.

3.1.6 Población y muestra

La población se refiere al universo donde se desenvuelve el grupo objeto de estudio, en este caso la escuela, y la muestra corresponde al segmento de la población que participará en la investigación. En cuanto a población y muestra, los autores Fuentelsa, Icart & Pulpón. Manifiestan que “la población es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar (...) la muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán” (p.55).

Dentro de la presente investigación, la población general corresponde a los estudiantes, docentes y padres de familia que conforman la jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Clara Wither Ferretti, Distrito Educativo 03D08 zona 1, localizada en Cda. Floresta 1, Av. Roberto Serrano al sur de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

Debido a las particularidades del estudio, es necesario aplicar un muestreo discrecional, Arias Indica que es “no probabilista es arbitrario y fortuito” (p.54). En ese sentido, la muestra corresponde a los estudiantes que componen los salones de inicial I y II y que tienen edades entre 3 y 4 años. De esta población fue seleccionada una muestra atendiendo a los siguientes criterios:

Tabla 5. Muestra

Personal	Cantidad	Observaciones
Estudiantes Inicial I (3 años)	20	Paralelo "A"
Estudiantes Inicial II (4 años)	20	Paralelo "B"
Padres de familia	40	De los estudiantes de inicial
Total	80	

Fuente: Elaboración Autora

De tal manera, que, de acuerdo con la tabla anterior, es necesario reducir esa muestra, y solo se considerará un paralelo por cada inicial. Por lo tanto, en el inicial I que corresponde a los niños de 3 años se tomará como referencia el paralelo "A" que está compuesto por 20 niños, y, en el inicial II que lo integran niños de 4 años se considerará el paralelo "B" compuesto por 20 niños. Entonces, se determina que la muestra discrecional está compuesta por 40 educandos en edades de 3 y 4 años, y 40 padres de familia.

3.1.7 Procedimiento

El procedimiento corresponde al cronograma y ejecución de la investigación de campo, encargada de la recolección de datos. Básicamente, existente tres fases dentro del proceso de recolección. La primera fase,

corresponde a la recolección y revisión bibliográfica que alimentarán el marco teórico, conceptual y legal.

En cambio, la segunda fase, corresponde a la recolección de datos con los actores principales, en este caso, la aplicación de los instrumentos, los que se realizarán de manera paulatina, primero la ficha de observación, luego la entrevista y finalmente la encuesta.

Por último, la tercera fase, se alinea más con el análisis, tabulación y discusión de los resultados encontrados y con el desarrollo de la propuesta. Asimismo, en esta fase se aplicará una entrevista de monitoreo de resultados, pues se entiende que la propuesta no solo será diseñada, sino que será aplicada.

3.1.8 Operacionalización de variables

Tabla 6. Operacionalización de las variables

Idea	Variables		Dimensiones	Categoría	Indicadores	Instrumentos
<p>La aplicación de estrategias integrales de estimulación físico-motoras dirigido a los padres de familia permitirá fomentar el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años que asisten a la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018.</p>	INDEPENDIENTE	El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años.	La familia	<ul style="list-style-type: none"> *Composición *Roles *Características 	<p>Estructura de la familia. Definición y cumplimiento de roles. Competencias para la atención y estimulación de su hijo.</p>	Entrevista abierta dirigida a los padres
			Cuidados y estimulación del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento de los cuidados básicos *Actividades de estimulación 		
	DEPENDIENTE	Retraso físico-motor en niños de 3 a 4 años.	Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> *Coordinación mano-ojo *Coordinación de los dedos *Pinza digital *Habilidades previas de lecto-escritura 	Realización de actividades con técnicas grafo-plásticas	Aplicación de escala tipo Likert dirigida a los padres. Ficha de observación dirigida a los niños
			Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> *Esquema / coordinación corporal *Equilibrio de las extremidades *Lateralidad 	Dominio de esquema corporal	

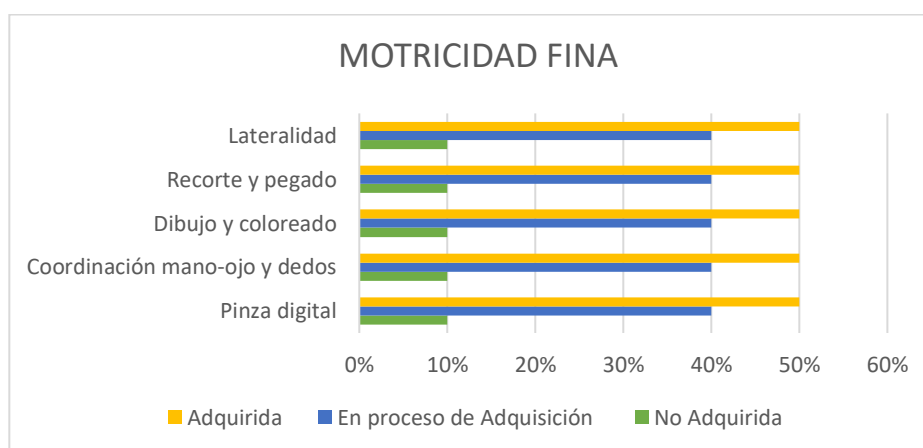
Fuente: Elaboración Autora

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta la tabulación, análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados.

3.2.1 Resultados de la ficha de observación

En referencia a la ficha de observación aplicada a los educandos, fue posible determinar sus destrezas de motricidad fina y gruesa, entre otros criterios. Es importante indicar que dentro de los principales resultados se obtuvo que los niños presentan falencia en la definición de su lateralidad y en la realización de actividades de motricidad fina, por otro lado, en lo que es la motricidad gruesa se pudo evidenciar que los educandos presentan falta de equilibrio y coordinación corporal. A continuación, se representan gráficamente los principales hallazgos:



	Iniciada	No Adquirida	Adquirida
Pinza digital	10%	40%	50%
Coordinación mano-ojo y dedos	10%	40%	50%
Dibujo y coloreado	10%	40%	50%
Recorte y pegado	10%	40%	50%
Lateralidad	10%	40%	50%

Gráfico 3: Resultados motricidad fina – Ficha de observación

Fuente: Elaboración Autora

Tal como se muestra en el gráfico anterior, es posible resaltar que un 50% de los niños hacen uso de la pinza digital, un 10% aún se encuentran en un proceso de definición de su lateralidad, un 70% ha adquirido las habilidades coordinación de mano-ojo y dedos, así como dibujar y colorear, un 65% de recortar y pegar. Es decir, que la mitad de los educandos han desarrollado y adquirido correctamente estas habilidades, mientras que la mitad demuestran falencia.

Dentro de las características de la motricidad fina, se evaluaron criterios específicos como lateralidad, recorte y pegado, dibujo coloreado, coordinación mano-ojo y dedos, y el uso de la pinza digital. A continuación, se detallan estos resultados:

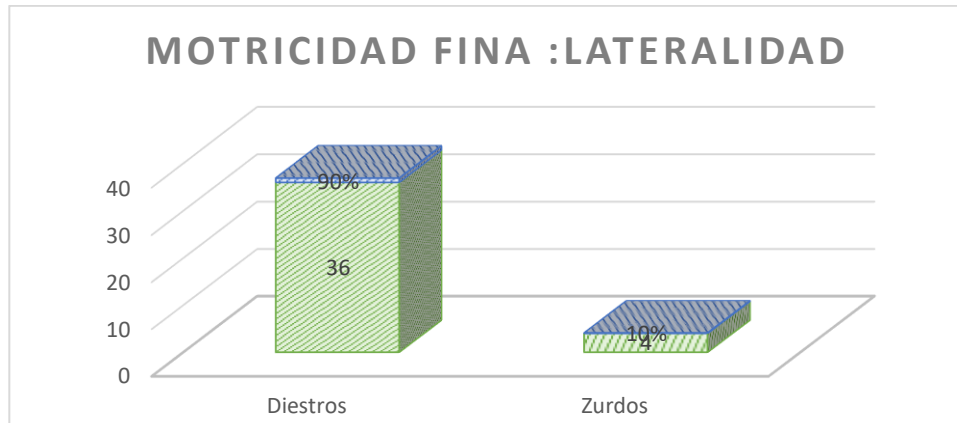


Gráfico 4: Resultados motricidad fina (lateralidad)

Fuente: Elaboración Autora

Un 90% de los niños que son 36 demuestran una lateralidad diestra, no obstante, se evidencia que se encuentra en proceso de adquisición. Solo un 10% de los educandos que son 4 denotan ser zurdos.

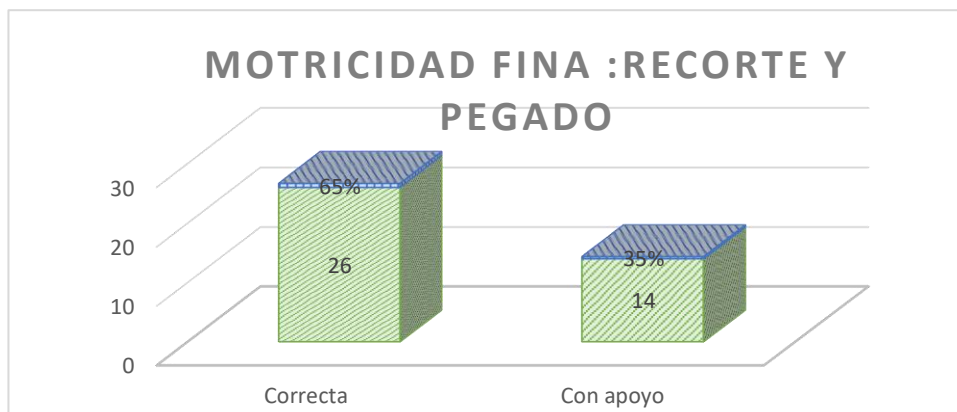


Gráfico 5: Resultados motricidad fina (recorte y pegado)

Fuente: Elaboración Autora

El 65% de los niños es decir 26 demuestran una correcta destreza al momento de recortar y pegar, mientras que la diferencia 35% que equivale a 14 educandos realizan las actividades con apoyo para sostener la tijera y pegar.

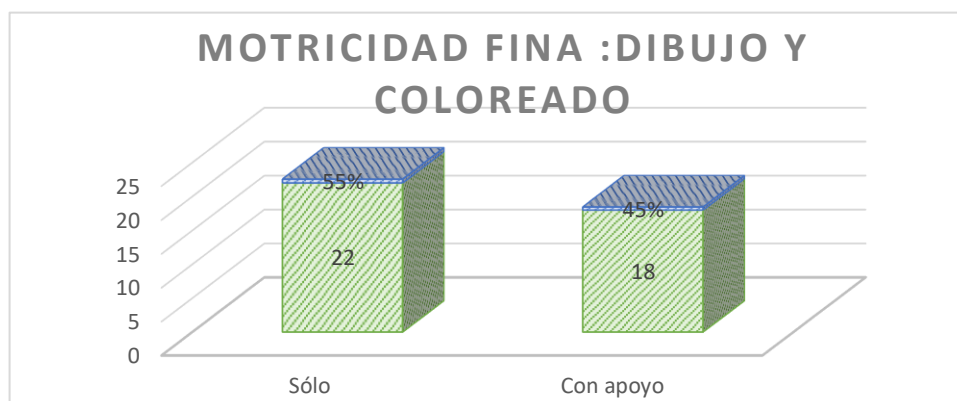


Gráfico 6: Resultados motricidad fina (dibujo y coloreado)

Fuente: Elaboración Autora

El 55% de los niños son 22, realizan actividades como dibujar, garabatear y colorear solos sin apoyo, y el 45% equivalen a 18 educandos requieren apoyo para realizar estas actividades, ya sea por el uso correcto del lápiz o la precisión de este.

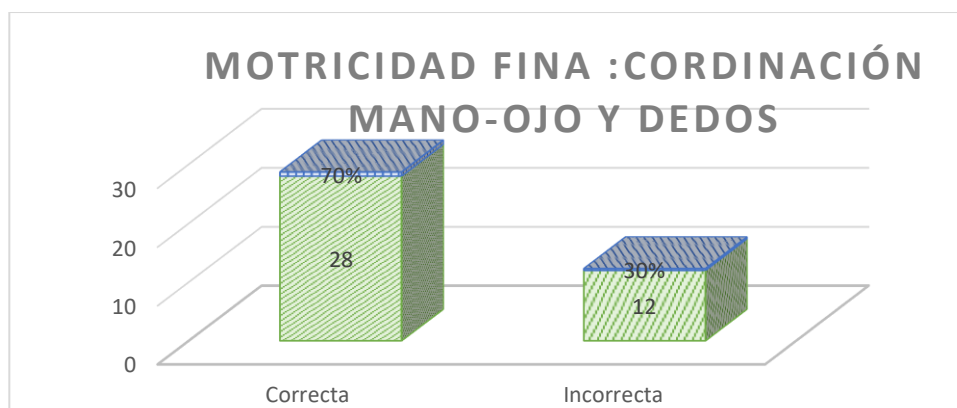


Gráfico 7: Resultados motricidad fina (coordinación mano-ojo y dedos)

Fuente: Elaboración Autora

El 70% de los niños 28, denotan una correcta coordinación mano-ojo y dedos en actividades como rasgar, punzar, pegar, cortar, coser, enhebrar, trozar y ensartar, mientras que la diferencia, mientras que son 12 niños que equivale al 30% realizan estas actividades de manera incorrecta, evidenciando la falta de coordinación.

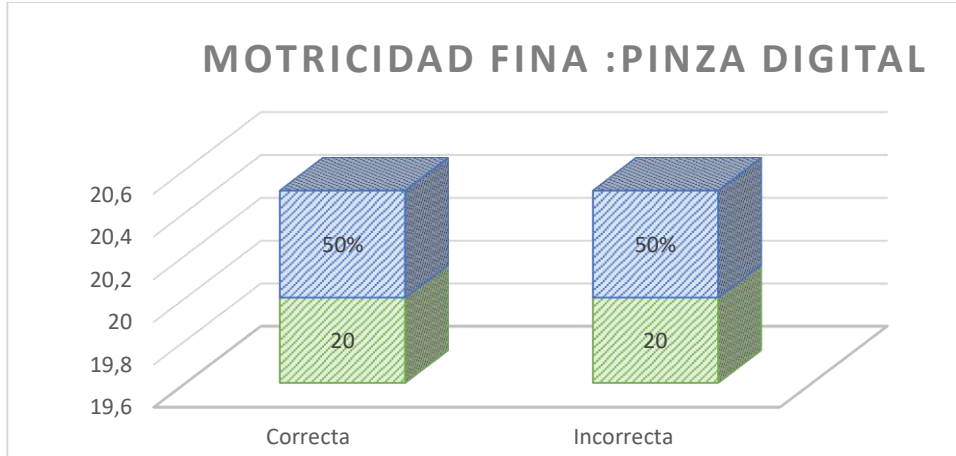
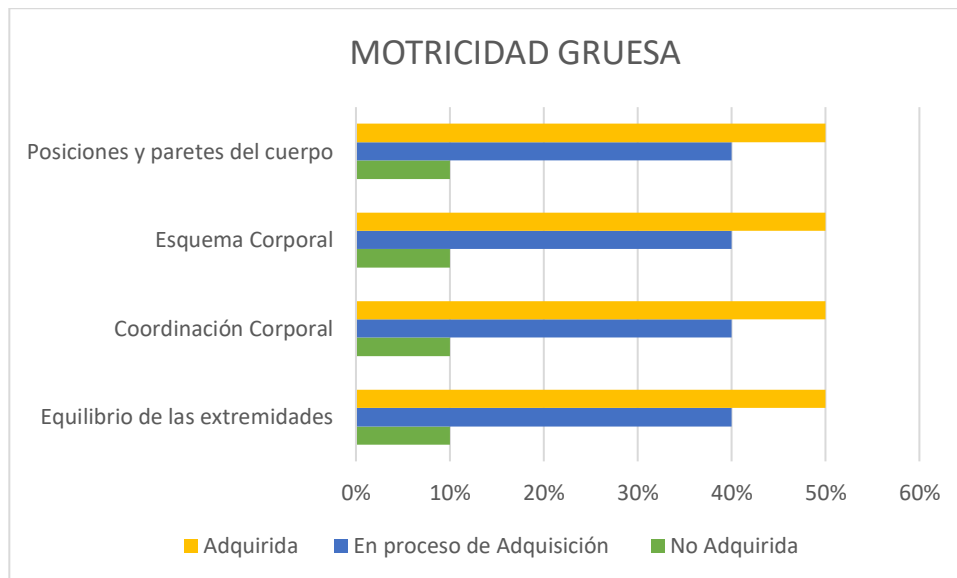


Gráfico 8: Resultados motricidad fina (pinza digital)

Fuente: Elaboración Autora

El 50% que son 20 educandos hacen uso correcto de la pinza digital, en cambio el otro 50% que son 20 educandos requieren apoyo para realizar estos ejercicios.

Por otro lado la observación también recogió datos con respecto al desarrollo de motricidad gruesa. A continuación, se representan gráficamente los principales hallazgos:



	No Adquirida	En proceso de Adquisición	Adquirida
Equilibrio de las extremidades	10%	40%	50%
Coordinación Corporal	10%	40%	50%
Esquema Corporal	10%	40%	50%
Posiciones y paredes del cuerpo	10%	40%	50%

Gráfico 9: Resultados motricidad gruesa – Ficha de observación

Fuente: Elaboración Autora

Tal como se muestra en el gráfico anterior, la mayoría de las destrezas de motricidad gruesa se encuentran adquiridas. Un 75% de los niños

reconoce las partes del cuerpo y las posiciones corporales, un 70% reconoce su esquema corporal, 60% posee coordinación corporal, un 55% demuestra equilibrio en sus extremidades. Es decir, que la mayoría ha adquirido estas habilidades de motricidad gruesa, no obstante, la diferencia demuestra dificultad para realizar los ejercicios y falta de equilibrio principalmente.

Dentro de las características de la motricidad fina, se evaluaron criterios específicos, mismo que se detallan gráficamente, a continuación:

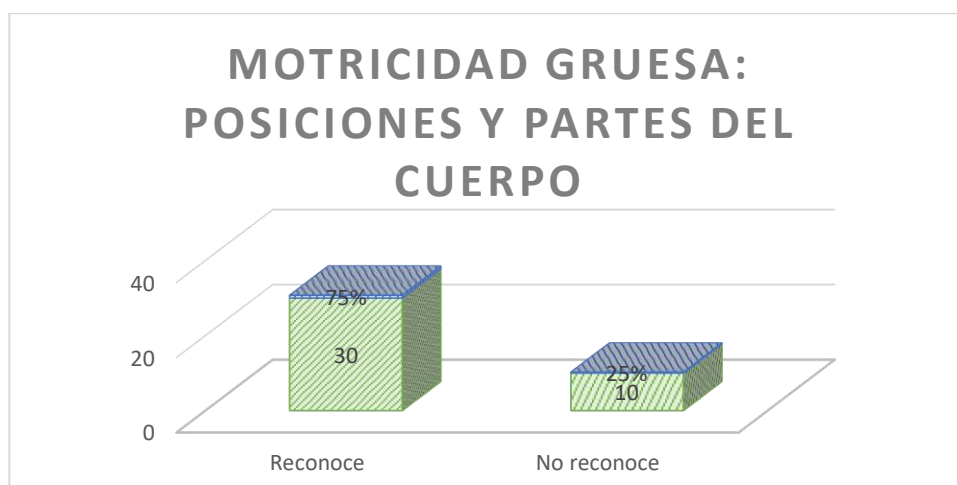


Gráfico 10: Resultados motricidad gruesa (posiciones y partes del cuerpo)

Fuente: Elaboración Autora

El 75% de los 30 niños reconoce las partes de su cuerpo y ejecuta órdenes sencillas de posiciones corporales, mientras que la diferencia 25% que corresponden a 10 educandos no reconoce las partes del cuerpo y requieren una guía.

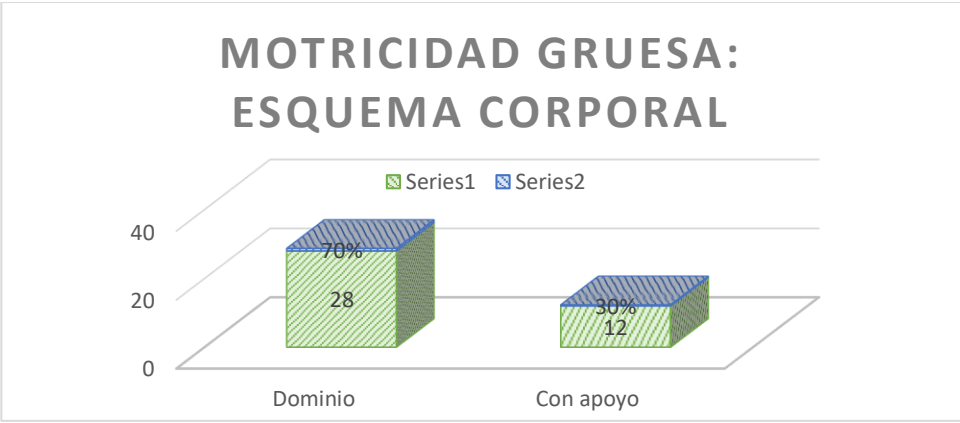


Gráfico 11: Resultados motricidad gruesa (esquema corporal)

Fuente: Elaboración Autora

El 70% de los 28 niños dominan su esquema corporal, y el 30% que corresponde a 12 educandos requieren apoyo, pues les cuesta realizar las actividades.

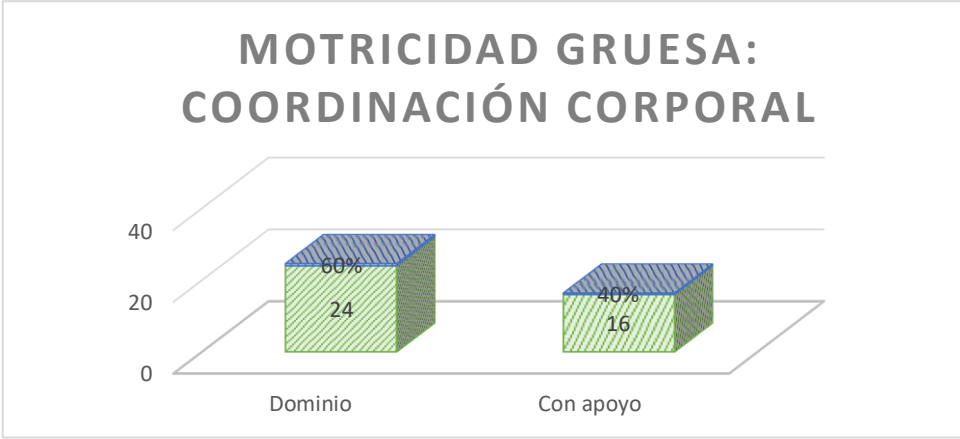


Gráfico 12: Resultados motricidad gruesa (coordinación corporal)

Fuente: Elaboración Autora

El 60% de los 24 niños demuestran un dominio de su coordinación corporal, mientras que representan el 40% que corresponde a 16 niños necesitan apoyo para realizar las actividades de coordinación motora.

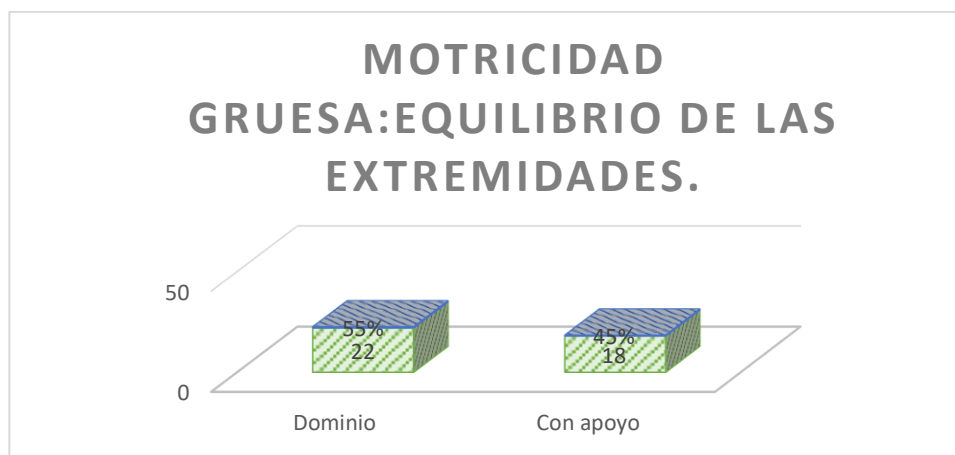


Gráfico 13: Resultados motricidad gruesa (equilibrio de las extremidades)

Fuente: Elaboración Autora

El 55% de los 22 niños es decir poseen un correcto dominio de sus extremidades en actividades de equilibrio, mientras que el 45% que corresponde a 18 niños requieren apoyo para realizar estas actividades.

3.2.2 Resultados de la entrevista

La entrevista fue dirigida a los padres, se diseñó un formato compuesto de 7 preguntas abiertas. Dentro de los principales hallazgos se encontró que, las familias en su mayoría son nucleares, compuestas por papá, mamá y hermanos, otras familias son monoparentales o extensas. Los

niños reciben cuidados y estimulación de parte de sus madres o de abuelas, en algunos casos de niñeras u otros familiares.

Los niños reciben estimulación de manera empírica mediante actividades lúdicas que realizan con sus padres, actividades como saltar, correr, bailar, pintar con los dedos, abrochar y desabrochar botones, garabatear, y escuchar música. Además, los padres consideran que sus hijos poseen un desarrollo normal a nivel físico-motor, sin embargo, una minoría de padres reconocen que sus hijos poseen falencias en el desarrollo.

Asimismo, los padres enfatizan que es importante que las escuelas les brinden estrategias que permitan el desarrollo físico-motor en los niños. Pues piensan que estas estrategias lúdicas benefician y fomentan el desarrollo integral en los niños, además, aseguran que podrían en prácticas los ejercicios.

Finalmente, según la percepción de los padres, es muy importante el uso y ejecución de actividades de refuerzo que permitan el desarrollo de los niños, no obstante, los niños evidencian falencias que pueden ser resultado de la falta de conocimiento de los padres, considerando que son madres primerizas o provienen de hogares disfuncionales.

Tabla 7. Matriz de respuestas de la entrevista dirigida a los padres

PREGUNTAS	ANÁLISIS
1. ¿Cómo está constituida su familia? ¿Cuántas personas viven en esa casa? Explique las características	La mayoría de familia son nucleares, otras son extendidas. Y una minoría son monoparentales (madres solteras) que reciben ayuda de abuelas.
2. ¿Quién se encarga de los cuidados del niño/a? ¿Qué tipo de cuidados?	Las cuidadoras son las madres u abuelas. Una minoría recibe cuidados de parte de otras personas.
3. ¿Realiza juegos o ejercicios que estimulen el desarrollo evolutivo del niño? ¿Conoce actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz?	Si, los familiares realizan ejercicios sencillos en casa o cuando asisten al parque. Unos padres conocen y realizan actividades lúdicas que desarrollen el desarrollo de la motricidad, sin embargo, se muestra el constante desconocimiento.
4. Describa los ejercicios que utiliza con su niño/a para estimular el desarrollo físico, equilibrio, lateralidad, coordinación y esquema corporal (motricidad gruesa)	Juegos como correr, saltar, brincar, bailar. Actividades que realizan en el aire libre o en el parque.
5. Describa los ejercicios que utiliza con su niño/a para estimular la coordinación mano-ojo, dedos, pinza digital y habilidades previas de lecto-escritura (motricidad fina)	Ejercicios como abrochar/desabrochar, enroscar/desenroscar, garabatear, pintar, jugar con pinzas, insertar frejoles en una botella
6. ¿Considera que su hijo posee un correcto desarrollo físico-motor? Explique	Si, la mayoría de los padres considera que el desarrollo de sus hijos es normal, mientras que otros padres reconocen que el desarrollo de sus hijos presenta falencias.
7. ¿Considera adecuado que se le brinde estrategias para que pueda estimular el desarrollo físico-motor en su niño/a? Por qué	Si, para los padres es muy importante que la escuela les brinde estrategias que favorezcan al desarrollo de los niños. Porque existe desconocimiento.

Fuente: Elaboración Autor

3.2.3 Resultados de la encuesta

La encuesta fue dirigida a los padres mediante un formato de 11 preguntas calificadas en escala Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca), este instrumento se aplicó con la intención de contrastar si existe un adecuado desarrollo motriz en los educandos. A continuación, se representan gráficamente los resultados por cada pregunta:

Pregunta #1: El/la niño/a camina y corre en marcha

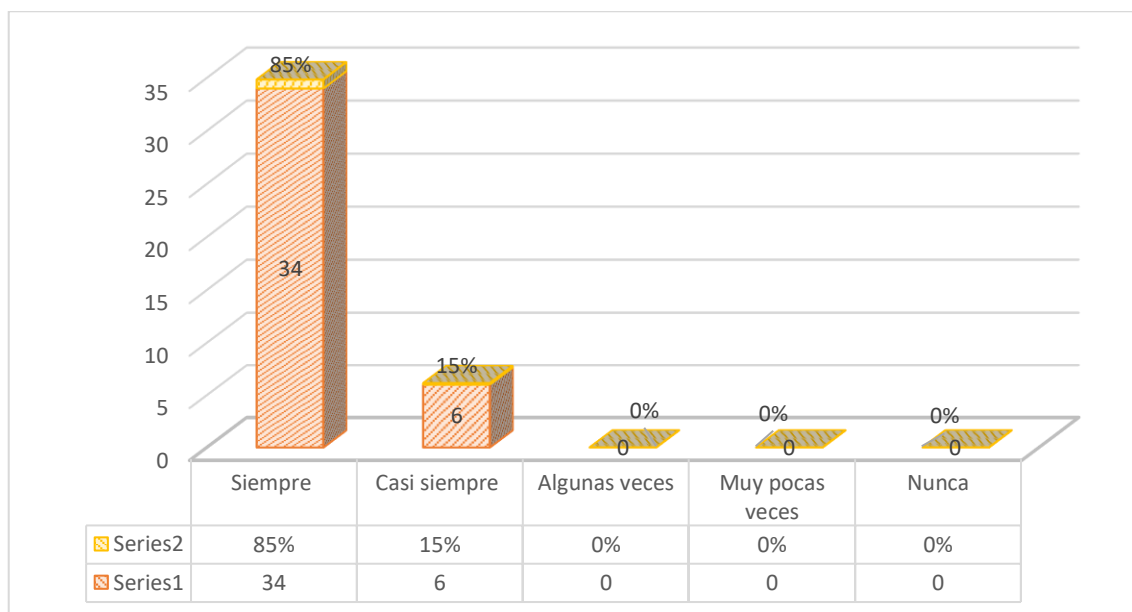


Gráfico 14: Resultados de la encuesta – pregunta #1

Fuente: Elaboración Autora

El 85% de los niños camina y corre en marcha sin dificultad, mientras que el 15% que equivale a 6 educandos aun muestran dificultad para caminar y correr en una adecuada marcha.

Pregunta #2: El/la niño/a es capaz de saltar en un pie y caminar en hileras angostas. Manteniendo el equilibrio

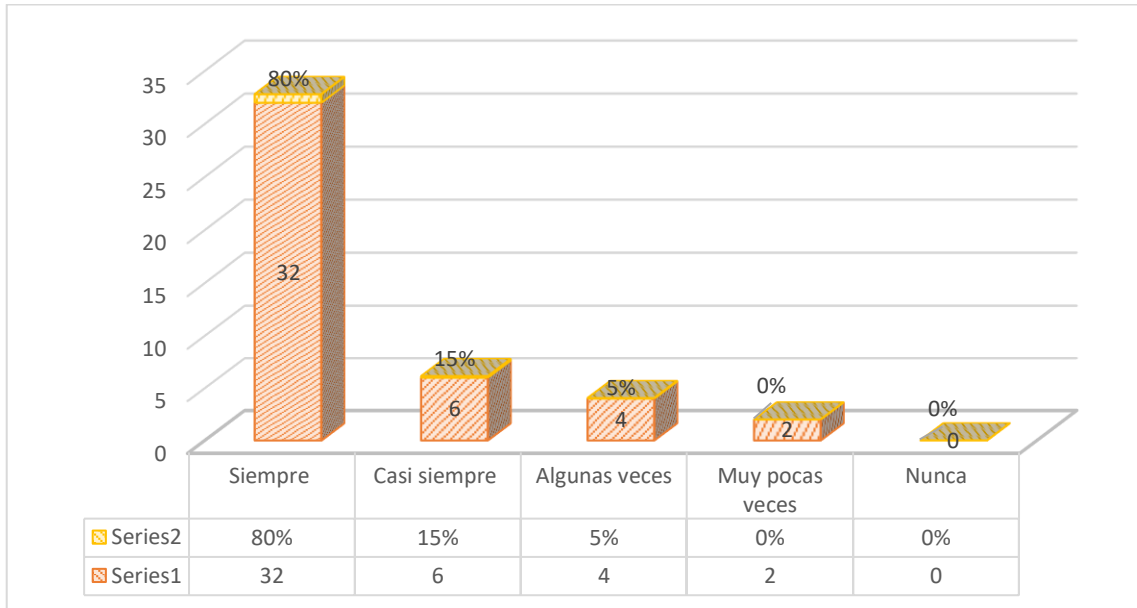


Gráfico 15: Resultados de la encuesta – pregunta #2

Fuente: Elaboración Autora

El 80% de los niños demuestran correcto equilibrio, mientras que el 15% realiza ejercicios de equilibrio casi siempre y un 5% lo hace algunas veces. Lo que quiere decir, que una minoría de los niños evidencia dificultad para saltar en un pie y caminar en hileras angostas.

Pregunta #3: Juega con la pelota: patear, correr, lanzar, cogerla. Sin caerse

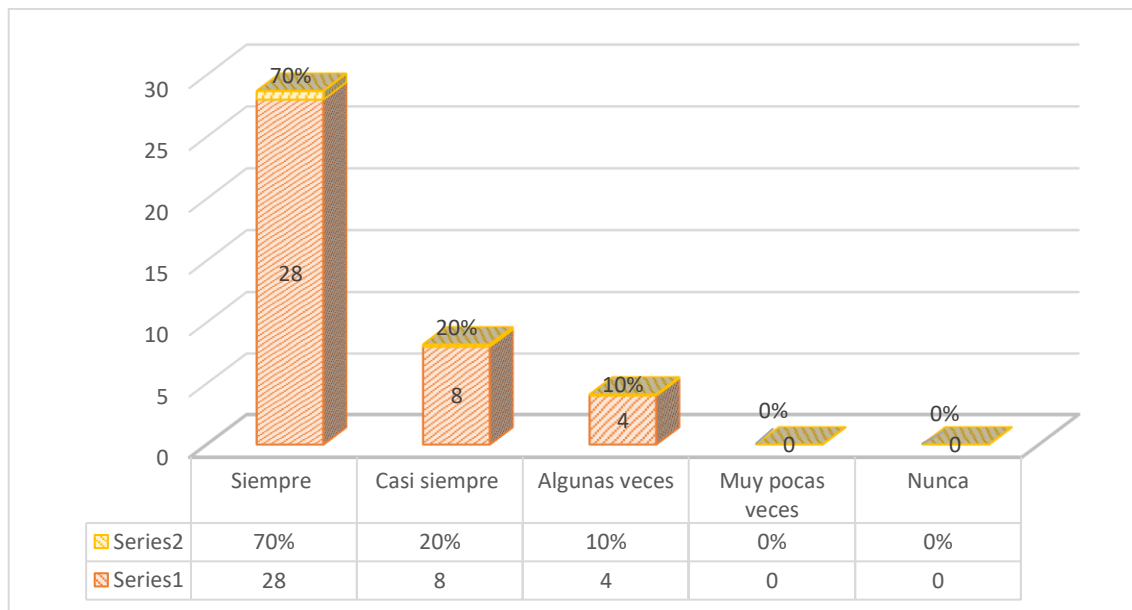


Gráfico 16: Resultados de la encuesta – pregunta #3

Fuente: Elaboración Autora

El 70% de los niños demuestran que pueden realizar juegos con la pelota sin caerse, un 20% lo realiza casi siempre y un 10% algunas veces. Lo que traduce que una minoría de los niños carece de coordinación y tienden a caerse al momento de jugar con las pelotas.

Pregunta #4: El/la niño/a muestra control de sus movimientos

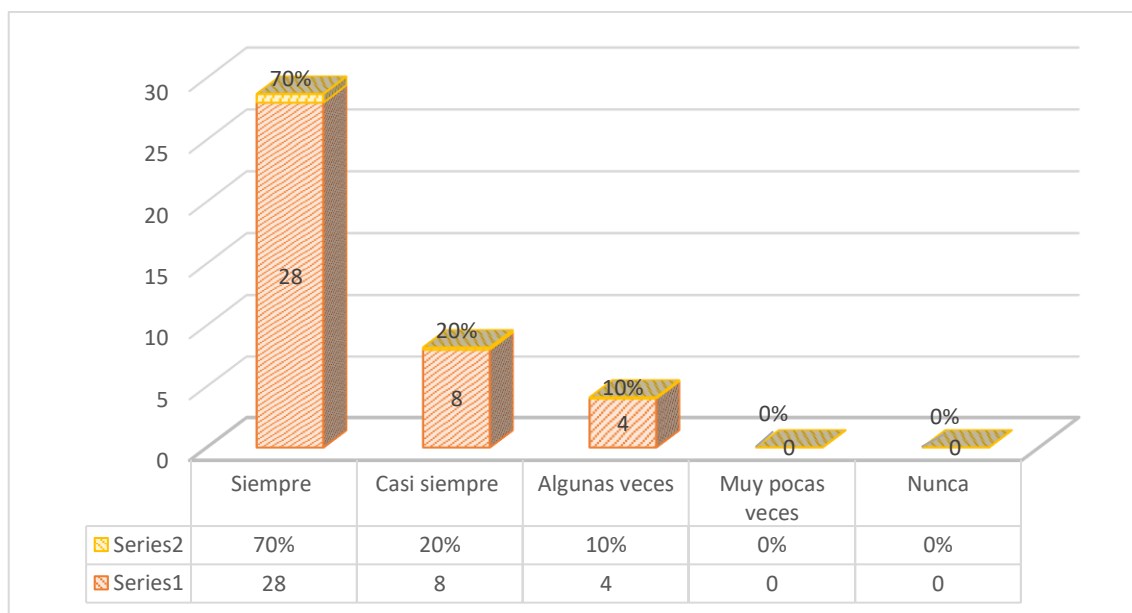


Gráfico 17: Resultados de la encuesta – pregunta #4

Fuente: Elaboración Autora

El 70% de los niños evidencian un correcto control de sus movimientos corporales, mientras que el 20% lo hace casi siempre y un 10% realiza los ejercicios algunas veces. Lo que demuestra que existe una falta de control de los movimientos.

Pregunta #5: El/la niño/a muestra coordinación de sus movimientos

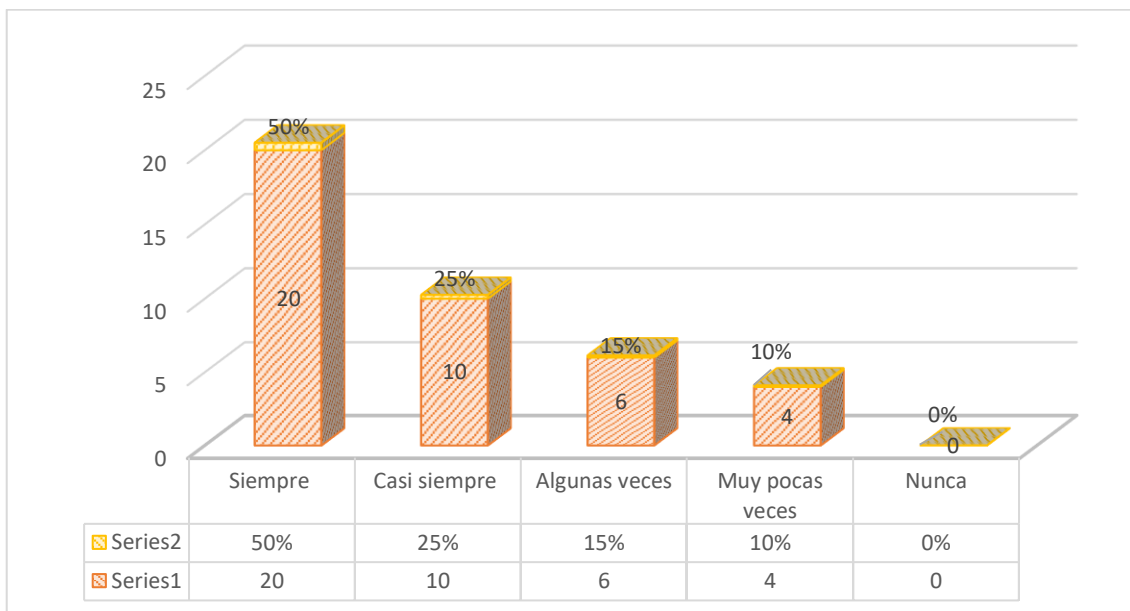


Gráfico 18: Resultados de la encuesta – pregunta #5

Fuente: Elaboración Autora

El 50% de los 20 niños evidencian una correcta coordinación de sus movimientos corporales el 25% lo hace casi siempre, un 15% realiza los ejercicios algunas veces, y un 11% lo hace muy pocas veces. En esta destreza se puede observar que existe una mayor falencia.

Pregunta #: 6 El/la niño/a reconoce su esquema corporal. Sabe dónde están las partes del cuerpo

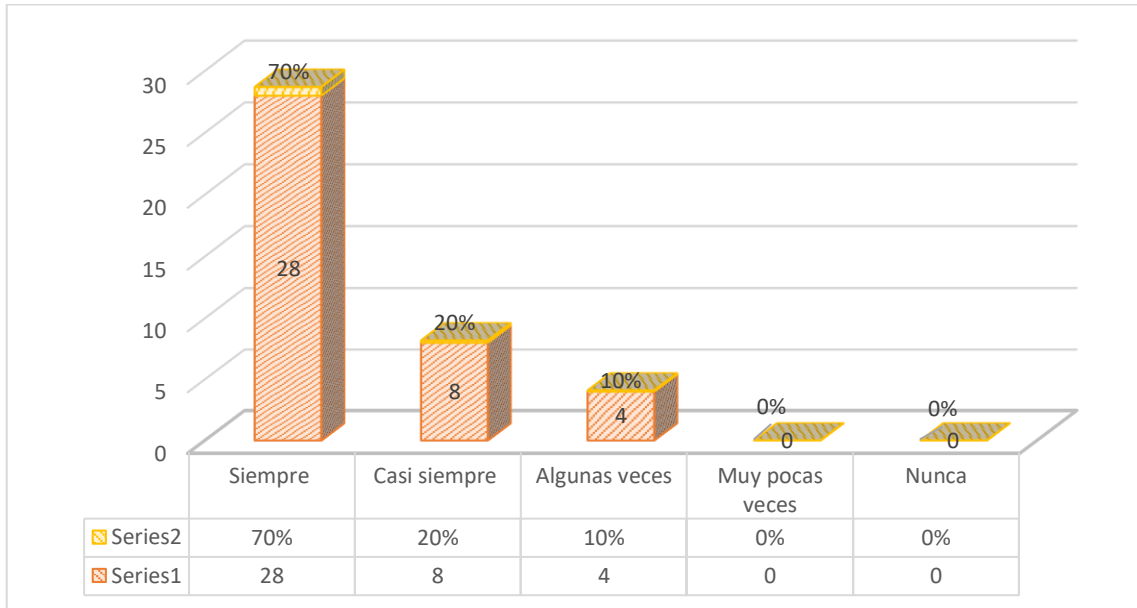


Gráfico 19: Resultados de la encuesta – pregunta #6

Fuente: Elaboración Autora

El 70% de los niños reconoce su esquema corporal, un 20% lo hace casi siempre, y un 10% realiza los ejercicios algunas veces. Por lo tanto, los niños presentan falencias y desconocen las partes de su cuerpo.

Pregunta #7: Tiene definida su lateralidad (diestro y zurdo)

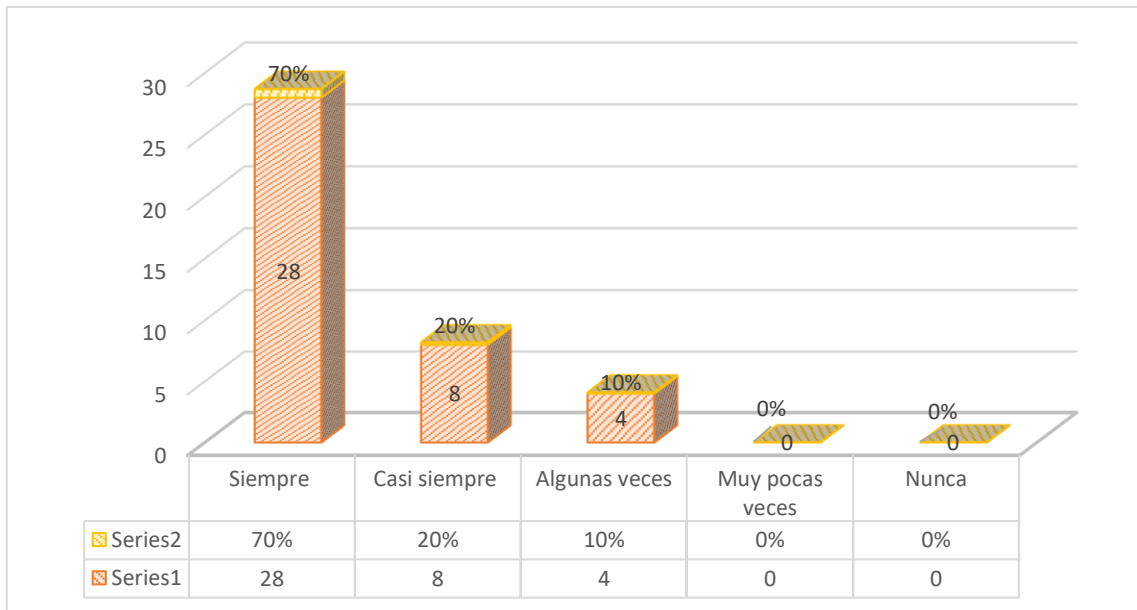


Gráfico 20: Resultados de la encuesta – pregunta #7

Fuente: Elaboración Autora

El 70% tiene definida su lateralidad, un 20% lo hace casi siempre y un 10% lo hace algunas veces. Esto quiere decir, que los niños no definen si son diestros o zurdos.

Pregunta #8: Puede realizar actividades como enhebrar, entorchar, ensartar, punzar, enroscar / desenroscar, encajar / desencajar, abrochar / desabrochar. Sin ayuda

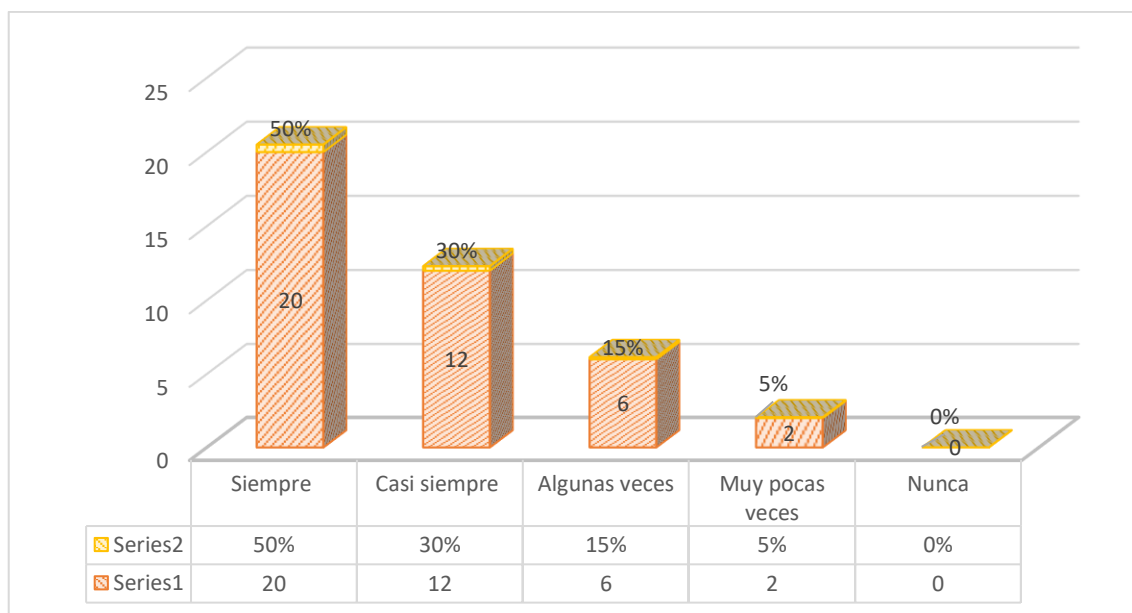


Gráfico 21: Resultados de la encuesta – pregunta #8

Fuente: Elaboración Autora

El 50% de los niños realiza actividades de motricidad fina sin apoyo, un 30% lo hace casi siempre, un 15% lo hace algunas veces. Por lo tanto, los niños demuestran falencias al realizar ejercicios como enhebrar, entorchar, ensartar, punzar, enroscar / desenroscar, encajar / desencajar, abrochar / desabrochar.

Pregunta #9: Recorta, pega, dibuja, colorea sin apoyo

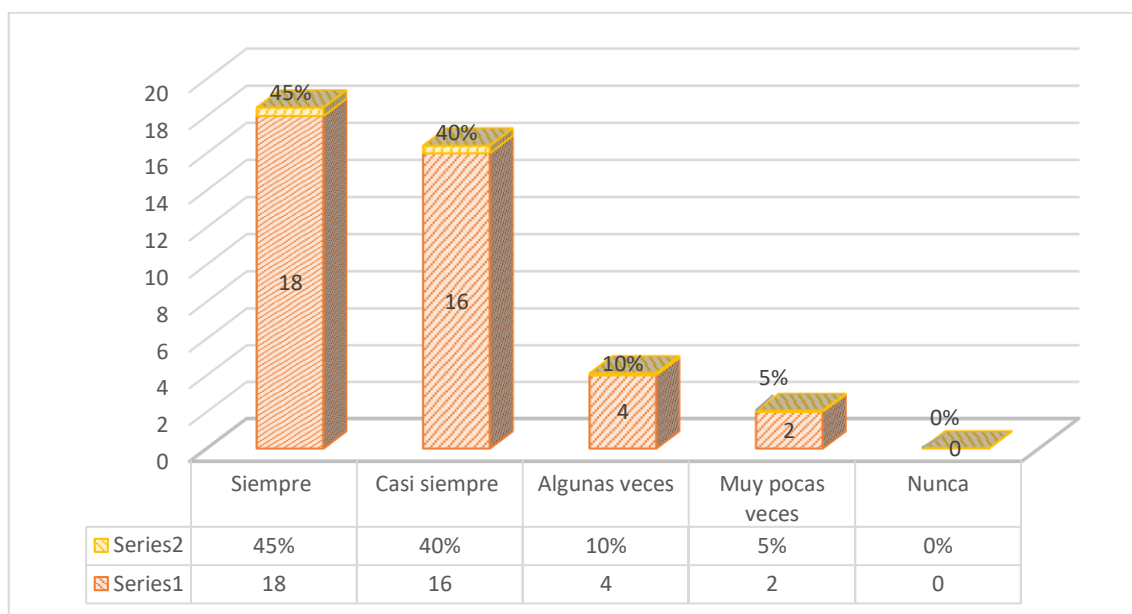


Gráfico 22: Resultados de la encuesta – pregunta #9

Fuente: Elaboración Autora

El 45% de los niños pueden recortar, pegar y dibujar sin ayuda, un 40% lo hace casi siempre, un 10% algunas veces, y un 5% muy pocas veces. Es decir, que la mitad de los niños necesitan apoyo para realizar estas actividades.

Pregunta #10: Tiene precisión y buen agarre del lápiz / crayón

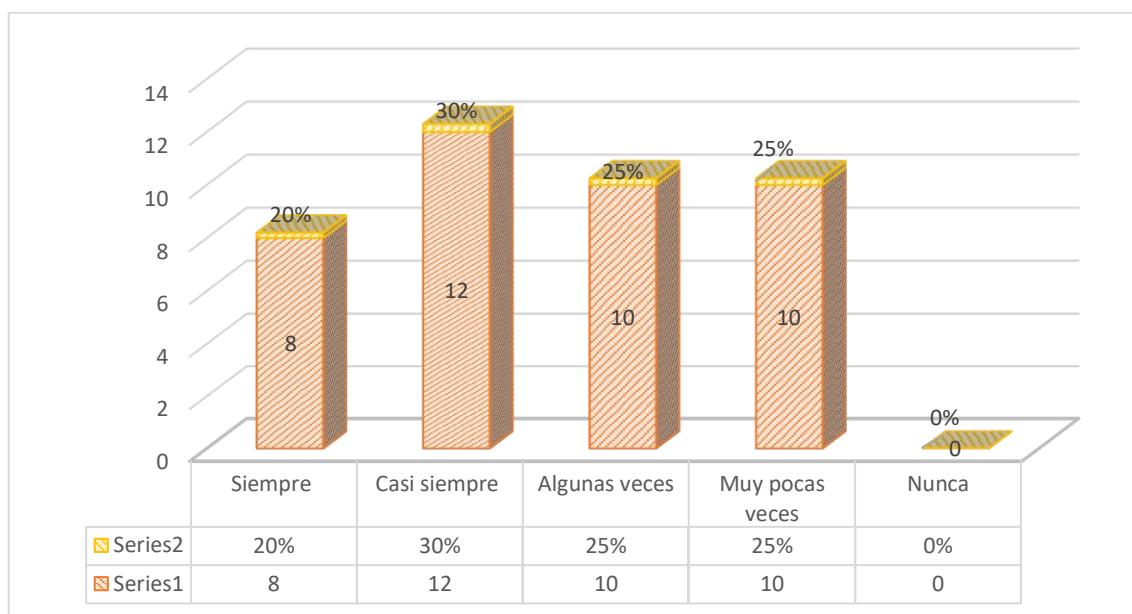


Gráfico 23: Resultados de la encuesta – pregunta #10

Fuente: Elaboración Autora

El 20% de los niños tiene precisión y buen agarre del lápiz, un 30% lo hace casi siempre, un 25% lo hace algunas veces, y un 25% muy pocas veces, lo que se traduce que un % considerable de los educandos presenta dificultad en esta destreza.

Pregunta #11: Hace uso de la pinza digital

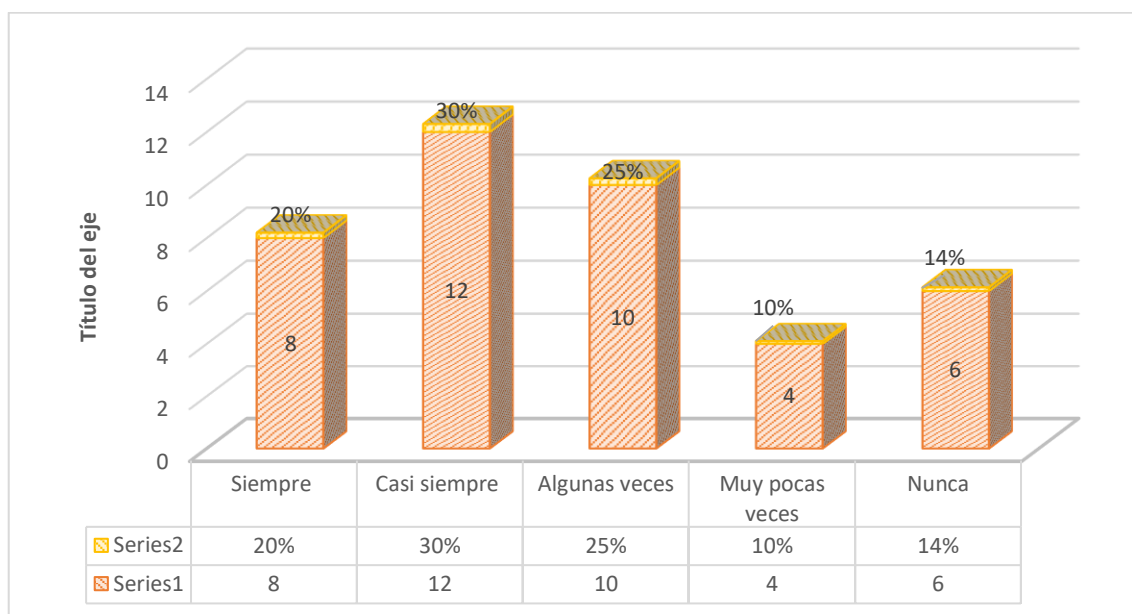


Gráfico 24: Resultados de la encuesta – pregunta #11

Fuente: Elaboración Autora

El 20% de los niños hace uso correcto de la pinza digital, un 30% lo hace casi siempre, un 25% algunas veces, un 10% muy pocas veces, y 14% nunca. Esta es la principal falencia encontrada en los educandos.

3.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tiene por finalidad diseñar estrategias integrales de estimulación físico-motoras en niños de 3 y 4 años, donde se pretende determinar las falencias en los educandos para intervenir con los padres, y de esta manera favorecer a la unión familiar y a la estimulación integral de los niños.

Para lo cual, fue necesario realizar una revisión bibliográfica acerca del rol que cumplen las familias en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años, constatándose que la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, no solo físico, sino emocional y social. Por lo tanto, es necesario que la familia se empodere de su rol y fomente el desarrollo de los infantes.

Entre los principales resultados de la encuesta dirigida a los padres se encuentra que, las familias de los niños son disfuncionales, los roles familiares no está definidos, existen padres ausentes y madres que trabajan, por lo que los niños, pasan al cuidado de otras personas o parientes, es decir, que no existe un compromiso de parte de los padres en cuanto al desarrollo vital de los niños, razón por la cual los niños evidencian retraso motriz debido a la falta de estimulación o de juegos apropiados. Si no, que resalta como el rol de la familia incide en el desarrollo integral de los educandos. Finalmente, se puede afirmar que los padres desconocen de los ejercicios y de su papel activo dentro del desarrollo integral de sus hijos.

Asimismo, para acercarse a la realidad del problema fue primordial diagnosticar cómo es la atención de la familia en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años que acuden al Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018. Donde fue posible evidenciar determinar que los

educandos demuestran falencias o retraso a nivel de motricidad fina y gruesa, específicamente en el desarrollo de la pinza digital, en la coordinación y equilibrio corporal.

De acuerdo con los instrumentos aplicados se pudieron constatar las falencias en las destrezas motrices finas y gruesas en los niños, así como el desconocimiento de los padres, y la importancia de elaborar una propuesta de estrategias que fomenten el desarrollo físico-motor en los niños.

Finalmente, cabe resaltar, que el presente trabajo de investigación propone medidas que solucionen la problemática encontrada, donde el diseño de una propuesta de estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años, servirá como un potencial aporte para prevenir la aparición de posibles trastornos en el aprendizaje, particularmente en la lecto-escritura.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración y diseño de estrategias integrales de estimulación físico-motoras como recurso metodológico de estimulación en el desarrollo de los educandos de 3 y 4 años favorece el desarrollo de las habilidades motrices. No obstante, la presente propuesta está dirigida a los padres de familia.

Tomando en consideración, los resultados encontrados dentro de la presente problemática, es importante abordar la estimulación en el desarrollo físico de los educandos de parte de la familia. Haciendo énfasis en el importante rol que cumple la familia y en las falencias que presentan los niños.

Por lo tanto, las estrategias de estimulación favorecerán al conocimiento y participación en los padres de familia, y los ejercicios prácticos beneficiarán y promoverán el desarrollo de los niños. Dichas estrategias serán abordadas

mediante charlas teóricas y prácticas, donde será necesario concientizar a la familia acerca de su rol fundamental en el desarrollo integral de los niños, así como ofrecer ejercicios prácticos y creativos que permitan el uso de material reciclable y de fácil acceso para los padres.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3.1 Objetivo general

Ofrecer a los padres de familia estrategias integrales de estimulación físico-motora dirigidas a niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018.

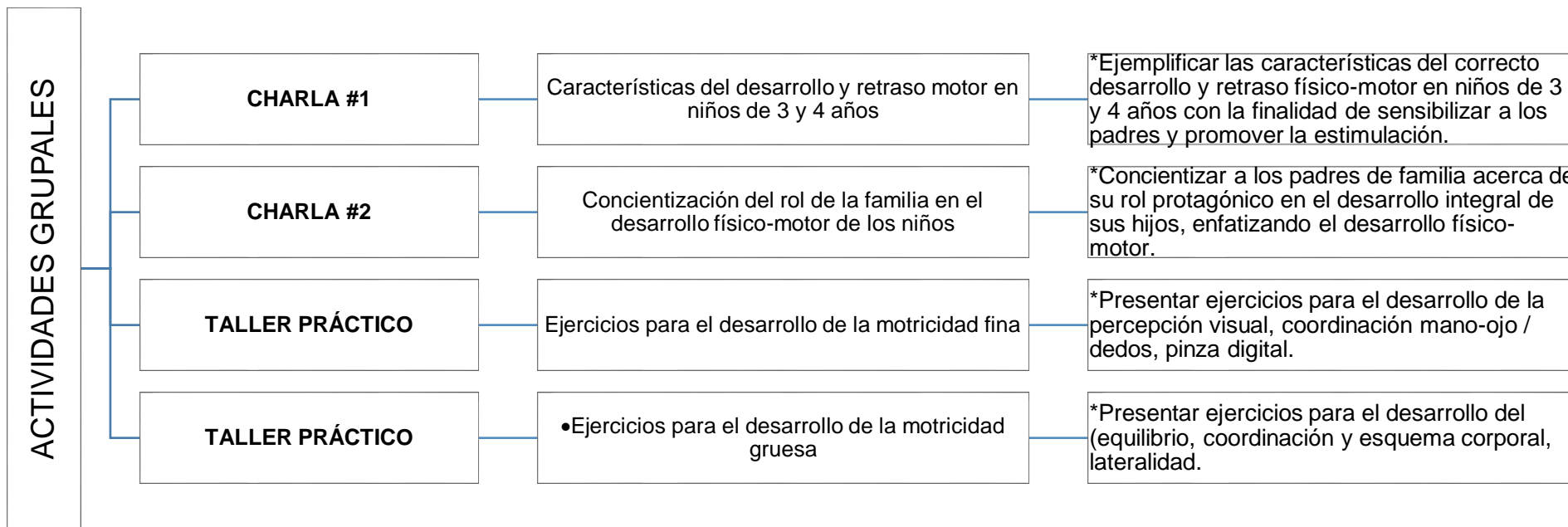
4.3.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los padres de familia por medio de charlas y ejercicios prácticos y mediante diferentes dinámicas, acerca del correcto desarrollo motor en niños de 3 y 4 años.
- Presentar actividades lúdicas que fomenten la estimulación físico-motora en niños de 3 y 4 años, mediante el uso de material reciclable.

4.4. LISTADO DEL CONTENIDO Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

- Concientización del rol de la familia en el desarrollo físico-motor de los niños.
- Características del desarrollo y retraso físico-motor en niños de 3 y 4 años.
- Ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina (percepción visual, coordinación mano-ojo / dedos, pinza digital).
- Ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa (equilibrio, coordinación y esquema corporal, lateralidad).

Gráfico 25: Esquema de la propuesta



Fuente: Elaboración Autora

ACTIVIDADES

GENERALES

Tabla 8: Actividades de equipo de padres N°1

ACTIVIDADES:	Equipos de padres No1	
---------------------	-----------------------	--

OBJETIVO:	Intercambio acerca de las experiencias y vivencias en relación con el desarrollo físico motor de sus hijos.	
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METAS:	Que los padres participen en el desarrollo físico-motor de sus hijos.	
---------------	-----------------------------------------------------------------------	--

JUSTIFICACIÓN:	Revelar las regularidades y particularidades del desarrollo físico motor de los niños de 3 a 4 años.	
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGÍA:	La metodología a utilizar son debates sobre experiencias compartidas or medio de la lúdica para la estimulación del desarrollo físico motor de los niños.	
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES:		
-----------------------------------	--	--

<i>Actividades</i>	objetivo	Duración
<i>Dinámica inicial</i>	Jugar a Simón dice	10 minutos
<i>Participar en juego</i>	Juego las estatuas con el acompañamiento de diferentes melodías musicales.	20 minutos
<i>Dinámica de cierre</i>	Dialogar y comprometer a los participantes a continuar con estas actividades lúdicas	10 minutos

Fuente: Elaboración Autora

Tabla 9: Actividades de equipo de padres N°2

ACTIVIDADES:	Actividades en dúos No2	
OBJETIVO:	Generación de un espacio para compartir realidades cercanas y al mismo tiempo diferentes en relación con el desarrollo físico motor de los niños.	
METAS:	Compartir y establecer el vínculo de afectividad entre los representantes legales y sus hijos mediante la práctica de ejercicios.	
JUSTIFICACIÓN:	Propiciar la formación de parejas o dúos de apoyo entre padres para un acompañamiento mutuo en el desarrollo de la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos.	
METODOLOGÍA:	Dialogar de experiencias y reflexiones sobre los resultados de la aplicación de las actividades utilizando como factor principal el juego entre dúos	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES:		
<i>Actividades</i>	objetivo	Duración
<i>Dinámica inicial</i>	Realizar un juego donde se establezca el vínculo entre pares.	10 minutos
<i>Participar en juego</i>	La madre en este caso el representante legal ayudara en el ejercicio de la precepción corporal.	20 minutos
<i>Dinámica de cierre</i>	Reconocer lo importante de realizar estimulación del desarrollo físico motor a través de espacios del medio.	10 minutos

Fuente: Elaboración Autora

Tabla 10: Actividades individuales No3

ACTIVIDADES:	Actividades individuales No3	
---------------------	------------------------------	--

OBJETIVO:	Estudio de la dinámica y del cumplimiento del papel de la familia en la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos.	
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METAS:	Reconocer la importancia del rol de familia para fomentar ejercicios donde permitan desarrollo físico motor en edades de la primera infancia.	
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

JUSTIFICACIÓN:	Precisar el papel que en concreto cumple cada familia en la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos.	
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGÍA:	La metodología aplicar es el juego entre niños y representantes legales fomentando el desarrollo de la motricidad corporal gruesa.	
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:		
<i>Actividades</i>	objetivo	Duración
<i>Dinámica inicial</i>	Interpretar una canción infantil	10 minutos
<i>Participar en juego</i>	Juego cada uno en su casita donde se desarrollara el movimiento corporal y las percepciones.	20 minutos
<i>Dinámica de cierre</i>	Establecer e incorporar lo indispensable de la familia en participar en juegos para fomentar la afectividad	10 minutos

Fuente: Elaboración Autora

Tabla 11: Actividades individuales No4

ACTIVIDADES:	Actividades individuales No4	
OBJETIVO:	Elaboración por cada familia de un registro de sus experiencias en la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos.	
METAS:	Presentar un diario con los aspectos que cada familia considere relevantes en su experiencia en la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos.	
JUSTIFICACIÓN:	Concientizar lo primordial que es la estimulación en la primera infancia para establecer un desarrollo integral, afectivo, social y cognitivo.	
METODOLOGÍA:	Juego aprendiendo me divierto se utilizara material del medio es decir de reciclaje y se realizara materiales didácticos tales como pelotas, chinescos, títeres.	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES:		
<i>Actividades</i>	objetivo	Duración
<i>Dinámica inicial</i>	interpretación de canción infantil	10 minutos
<i>Participar en juego</i>	Interpretación de la canción con vestimenta elaborada con material de reciclaje.	20 minutos
<i>Dinámica de cierre</i>	Afianzar lazos de afectividad entre las familias.	10 minutos
Fuente: Elaboración Autora		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EQUIPOS DE PADRES No1

Esta actividad consiste en un juego mediante el cual los participantes son los representantes legales, esto incentiva unir los lazos de afectividad y estimular el desarrollo integral de los niños.

Juego: Las estatuas

Lugar: Patio

Objetivo: Mantener el equilibrio y ejercitar el tono muscular para desarrollar la motricidad gruesa.

Tiempo: 20 minutos

Material: música, grabadora y entusiasmo

Desarrollo: Empieza a sonar la música y bailamos los padres con sus hijos, al dejar de sonar la música se deben congelar las personas las que estén en movimiento automáticamente pierden. Por medio de este juego se unen lazos de afectividad con sus seres queridos y obtienen como resultado un ambiente agradable y motivante.



Autoría; Juegos para infantil de psicomotricidad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EN DÚOS No2

Está actividad compromete la socialización entre la comunidad educativa para fomentar los valores como la amistad, respeto alegría y solidaridad para formar estudiantes activos en la educación del siglo XXI , teniendo en cuenta como elemento integrador la sostenibilidad del aprendizaje significativo.

Juego: La madre

Lugar: Patio

Objetivo: Potenciar la percepción corporal mediante la expresión gestual ,
oral y la locomoción

Tiempo: 20 minutos

Material: Música Instrumental

Desarrollo: Los niños eligen a sus progenitoras mediante el cual se colocan en pares u dúos todos detrás de ella imitando los gestos o movimientos que se realiza con el cuerpo mediante la dramatización estos gestos pueden ser de índole corporales desbaratados , brincando , emitiendo sonidos onomatopéyicos del medio que lo rodea como pitos de carro., sonidos de animales según el medio que lo rodea.



Autoría; Juegos para infantil de psicomotricidad

NOMBRE: ACTIVIDADES INDIVIDUALES No3

En esta actividad se realizara mediante la iniciación de la casa que conforma la familia como esta se relaciona con la educación de los párvulos desenvolviéndose en un ambiente agradable, ameno y afectuoso

Juego: Cada uno en su casita

Lugar: Patio

Objetivo: Potenciar la velocidad de reacción y la percepción espacio

Corporal mediante movimientos diferenciados dentro y fuera.

Tiempo: 20 minutos

Material: aros

Desarrollo: El docente distribuye algunos aros en el suelo del patio , la consigna en realizar son las palmadas será la motivación para el juego cuando el docente deje de sonar las palmadas se ubicaran los niños y buscan a sus progenitores para ubicarse dentro del aro que son las casitas de cada familia.



Autoría; Juegos para infantil de psicomotricidad

NOMBRE ACTIVIDADES INDIVIDUALES No4

En esta actividad lo primordial es ejecutar como elemento integrador la estimulación del desarrollo motor a través de actividades netamente lúdicas y creatividad tienen mayor aprendizaje un aprendizaje activo y al mismo tiempo lo hace significativo.

Juego: Carrera nuevo mi cuerpo

Lugar: Patio

Tiempo: 20 minutos

Material: cintas de colores , conos , rayuela dibujada en el piso.

Desarrollo: Las familias dialogaran respecto a diversos registros verbales es decir experiencias empíricas que hayan tenido de sus hijos sin darse cuenta están realizando la estimulación del desarrollo físico motor.

Luego competirán entre pares es decir padres e hijos sobre la carrera nuevo mi cuerpo que consiste en diferentes movimientos del cuerpo que son saltar según las posiciones de las líneas horizontales , verticales y curvas , después saltar sobre conos y por último mantener el equilibrio mediante el juego de la rayuela.



4.5. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente propuesta refiere un diseño de estrategias integrales dirigidas a estimular y contrarrestar el retraso motriz en niños de edad de preescolar, dicha propuesta se dirige a los padres de familia, pues la finalidad no es solo promover el desarrollo de los infantes, sino, que también el presente trabajo de investigación enfatiza la importancia del rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas.

De tal manera, que para la aplicación y desarrollo de la presente propuesta ha sido necesario elaborar un reporte de viabilidad, el cual detalla la factibilidad y presupuesto económico. Por otra parte, es importante dejar en claro que los valores son tentativos, y que los materiales que serán utilizados para los ejercicios de estimulación podrán ser elaborados con material reciclado.

Tabla 12. *Viabilidad de la Propuesta*

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN	ESTUDIO TÉCNICO	ANÁLISIS DE LOS COSTOS	ANÁLISIS DE LOS BENEFICIOS
<p>Los educandos demuestran falencias o retraso a nivel de motricidad fina y gruesa</p> <p>Desconocimiento de los padres en cuanto a ejercicios de estimulación del desarrollo motor</p>	<p>Estrategias integrales de estimulación físico-motora se realizará en el Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018 con la finalidad de abordar la estimulación en el desarrollo físico de los educandos de parte de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet \$25 • Recopilación de información \$80 • Transporte \$80 • Informes psicopedagógicos \$300 • Imprevistos \$50 • Materiales \$40 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prevención de posibles trastornos en el aprendizaje, particularmente en la lecto-escritura ❖ Padres capacitados dispuestos estimular y contrarrestar el retraso físico-motor ❖ Reforzamiento de lazos afectivos a nivel de la familia

Fuente: Elaboración autora

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Dentro del desarrollo de la presente propuesta se busca involucrar a los padres en el proceso de estimulación física-motora en niños de edad preescolar. Dicha propuesta se compone de charlas teóricas y clases demostrativas de ejercicios prácticos que los padres pueden realizar en casa con materiales reciclados. Es muy importante que los padres de familia concienticen acerca de su papel protagónico en el desarrollo físico, social y psicológico de sus hijos. Así como que diferencien entre el correcto desarrollo psicomotor, el posible retraso y la falta de estimulación. Para proseguir, a las clases demostrativas donde se pretende enseñar a los padres de familia cuales son los juegos y actividades lúdicas que los niños pueden realizar en casa a manera de estimulación.

Asimismo, de acuerdo con el apartado anterior, se pone en manifiesto que la presente propuesta está compuesta por dos charlas teóricas y dos clases demostrativas en las que se impartirán recursos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños, y el rol de la familia en este desarrollo. A continuación, se presenta el cronograma tentativo para la realización de la propuesta:

Tabla 13. *Cronograma de la propuesta*

PROPUESTA	Abril – 2018			
	Se m 1	Se m 2	Se m 3	Se m 4
Actividades				
CHARLA #1 – Teórico				
CHARLA #2 – Teórico				
CLASE DEMOSTRATIVA #3 – Ejercicios prácticos				
CLASE DEMOSTRATIVA #4 – Ejercicios prácticos				

Fuente: Elaboración Autora

Estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años del Centro de



CHARLA #1

TEMA:	Características del desarrollo y retraso motor en niños de 3 y 4 años
--------------	------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Ejemplificar las características del correcto desarrollo y retraso físico-motor en niños de 3 y 4 años con la finalidad de sensibilizar a los padres y promover la estimulación.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METAS:	Que los padres se conviertan en participantes activos y velen por el correcto desarrollo físico-motor de sus hijos.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

JUSTIFICACIÓN:	El presente taller está basado en la fundamentación teórica de acerca del rol familiar, los tipos de familia y su relación con el desarrollo motriz en los niños.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA:	La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórica, donde se invitará al debate y reflexión de los tópicos presentados.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:		
<i>Actividades</i>	objetivo	Duración
<i>Dinámica inicial</i>	Romper el hielo	10 minutos
<i>Exposición teórica</i>	Conocer las características de la familia	25 minutos
<i>Exposición teórica</i>	Desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años	25 minutos
<i>Video</i>	Incidencia de la familia en el desarrollo psicomotriz de los niños	10 minutos
<i>Dinámica de cierre</i>	Motivar a los participantes a continuar con las sesiones	10 minutos

CHARLA #2

TEMA:	Concientización del rol de la familia en el desarrollo físico-motor de los niños	
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

OBJETIVO:	Concientizar a los padres de familia acerca de su rol protagónico en el desarrollo integral de sus hijos, enfatizando el desarrollo físico-motor.	
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METAS:	Que los padres de integren y colaboren desde casa en la promoción del desarrollo físico-motor de los educandos.	
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

JUSTIFICACIÓN:	El presente taller está basado en la fundamentación teórica de acerca del rol familiar, los tipos de familia y su relación con el desarrollo motriz en los niños.	
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGÍA:	La metodología para el proceso de este taller será teórica-practica, donde se expondrán los temas presentados con ejemplos y casos reales.	
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:		
<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Duración</i>
<i>Dinámica inicial</i>	Preguntas y respuestas acerca del tema	15 minutos
<i>Exposición teórica</i>	Desarrollo de la motricidad fina	20 minutos
<i>Exposición teórica</i>	Desarrollo de la motricidad fina	20 minutos
<i>Video</i>	Desarrollo psicomotriz de los niños	10 minutos
<i>Exposición teórica</i>	Retraso psicomotor en los niños	20 minutos
<i>Discusión grupal</i>	Exposición de casos reales	10 minutos

EJERCICIOS DE

MOTRICIDAD

GRUESA

EJERCICIO N° 1 – ESQUEMA CORPORAL

NOMBRE DEL EJERCICIO: TWISTER



LUGAR: Sala/patio de la casa

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO: Conocer el conocimiento del esquema corporal mediante un juego que menciona las partes del cuerpo

DESTREZA: Reconocer colores a través de la manipulación y mezcla de estos.

MATERIAL:

- Periódicos
- Pito

NORMAS:

Se puede ocupar cualquier espacio vacío a nuestro alrededor, basta con cambiar la parte nombrada de sitio.

DESCRIPCIÓN:

- Se colocan los periódicos en el suelo simulado el juego Twister. La madre puede pintar y recortar los periódicos para representar al juego.
- El juego puede ser grupal o individual, y los niños se deben apoyar de acuerdo con las partes del cuerpo y el color mencionado.

AUTORÍA: Adaptado de Comellas (2003) libro “Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos”

EJERCICIO N° 2 – EQUILIBRIO

NOMBRE DEL EJERCICIO: SIGAMOS LA CULEBRA



LUGAR: Sala/patio

TIEMPO: 25 minutos

OBJETIVO: Mantener el equilibrio logrando una mejor coordinación general.

DESTREZA: Lograr un equilibrio dinámico mientras socializa con los compañeros

MATERIAL:

- Piola gruesa de colores

NORMAS:

Hacerlo cooperativo, ayudarse entre equipos.
Puede ser individual

DESCRIPCIÓN:

- La madre coloca un camino con las tablas o la cinta gruesa pegada al piso, este camino puede ser en zigzag o recto. Con la piola o cuerdas se puede crear una baranda que le brinde más seguridad al niño.
- La madre debe crear un juego simbólico donde el niño pueda atravesar sin caerse.

AUTORÍA: Adaptado de Comellas (2003) libro “Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos”

EJERCICIO N° 3 – ESQUEMA CORPORAL

NOMBRE DEL EJERCICIO: SALTA - SALTA



LUGAR: Sala/patio

TIEMPO: 25 minutos

OBJETIVO: Reconocer su esquema corporal de derecha, izquierda, atrás y adelante.

DESTREZA: Reconocimiento de la orientación espacial y el equilibrio.

MATERIAL:

- Cartulina
- Marcadores
- Cinta de papel

NORMAS:

Puede ser individual. Resaltar la orientación espacial en cada salto.

DESCRIPCIÓN:

- La madre debe calcar los pies del niño en la cartulina, al menos unas 10 veces, luego pegar con la cinta en el piso, los piecitos deben estar de manera alternada (derecha, izquierda, atrás y adelante).
- La madre debe ayudar al niño a saltar en los pasos simulados, hacerlo de manera dinámica.

AUTORÍA: Adaptado de Comellas (2003) libro “Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos”

EJERCICIO N° 4 – EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN MOTORA

NOMBRE DEL EJERCICIO: HOCKEY CON GLOBOS



LUGAR: Sala/patio

TIEMPO: 25 minutos

OBJETIVO: Mejorar la coordinación motora y el equilibrio.

DESTREZA: Lograr un equilibrio dinámico mientras corre y buscar el globo.

MATERIAL:

- Tubos de papel
- Tijeras y cinta de papel
- Globos de colores
- Cesto de ropa

NORMAS:

Puede ser individual o grupal.

DESCRIPCIÓN:

- La madre debe realizar con los tubos de papel el bastón de juego, inflar los globos, y recrear una pista de hockey
- La madre debe ayudar al niño al sostener el bastón, mientras corre por encestar los globos en el cesto.

AUTORÍA: Adaptado de Comellas (2003) libro “Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos”

EJERCICIO N° 5 – EQUILIBRIO

NOMBRE DEL EJERCICIO: ZAPATOS DE LATA



LUGAR: Patio

TIEMPO: 25 minutos

OBJETIVO: Mantener el equilibrio logrando una mejor coordinación general.

DESTREZA: Lograr un equilibrio dinámico y firmeza

MATERIAL:

- Piola gruesa
- Latas recicladas

NORMAS:

Puede ser individual o grupal

DESCRIPCIÓN:

- La madre debe atravesar las latas con la piola, de manera que el niño/a pueda pisarla, las latas deben ser del mismo alto y ancho.
- La madre debe crear un juego simbólico y divertido, ayudar al niño a caminar sobre las latas coordinando cada paso con la piola que es sujeta con sus manos.

AUTORÍA: Adaptado de Comellas (2003) libro “Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos”

EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA

EJERCICIO N° 1 – PINTAR

NOMBRE DEL EJERCICIO: PINTO USANDO COTONETES



LUGAR: Sala/mesa del comedor

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación óculo-manual para obtener precisión en la escritura

DESTREZA: Utilizar la pinza digital para pintar o colorear.

MATERIAL:

- Recortes de periódico
- Cotonetes
- Pinturas

EXPERIENCIA:

Ayudar a los niños a discriminar colores y entrenar sus manos para la precisión en la escritura y desarrollo motriz fino.

DESCRIPCIÓN:

- Se le entrega al niño la hoja de trabajo con las frutas dibujadas, las pinturas y el cotonete.
- La madre le indica al niño la actividad, le toma de la mano, le ayuda a sujetar el cotonete y le guía en los movimientos.
- Al finalizar la madre puede exponer la tarea en la pared de la casa o cuarto del niño.

AUTORÍA: Adaptado de Pérez (2005) libro “Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia”.

EJERCICIO N° 2 – ENSARTAR

NOMBRE DEL EJERCICIO: GUSANO DE COLORES



LUGAR: Sala/mesa del comedor

TIEMPO: 25 minutos

OBJETIVO: Fomentar el desarrollo de la motricidad fina, a través del ejercicio de los dedos y las manos.

DESTREZA: Ensartar cuentas de colores para el fortalecimiento de la coordinación visio-motriz

MATERIAL:

- Tapillas de cola
- Piola / cordones de zapato
- Marcadores

EXPERIENCIA:

Ayudar a los niños a reforzar el control de la pinza digital y a discriminar colores

DESCRIPCIÓN:

- Antes de realizar la actividad la madre debe hacer agujeros en el centro de las tapillas de plásticos, todas deben ser del mismo tamaño y tener un agujero que permita que la piola ingrese sin complicación.
- La madre le muestra al niño el material, le entrega y le explicando paso a paso como realizar la actividad.
- Es necesario que la madre le ayude y enseñe como sujetar la piola y como debe ensartar cada cuenta.

AUTORÍA: Adaptado de Pérez (2005) libro “Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia”

EJERCICIO N° 3 – COORDINACIÓN VISIO-MANUAL

NOMBRE DEL EJERCICIO: ATRAPAR TAPAS CON PALILLOS



LUGAR: Mesa del comedor

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación visio-manual en la motricidad fina.

DESTREZA: Controlar movimientos de las manos, sujetan palillos y sosteniendo otros objetos.

MATERIAL:

- Tapillas de plástico
- Una bandeja plástica
- Palillos pequeños

EXPERIENCIA:

El niño fortalece su motricidad fina y coordina los movimientos de sus manos y dedos.

DESCRIPCIÓN:

- La bandeja de plástico debe ser llenada con agua limpia, se colocan las tapillas de plástico con la finalidad de floten.
- La madre le debe indicar al niño, paso a paso la actividad, entregarle los palillos y pedirle que sujete las tapillas de acuerdo con los colores.

AUTORÍA: Adaptado de Pérez (2005) libro “Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia”

EJERCICIO N° 4 – PINZA DIGITAL

NOMBRE DEL EJERCICIO: FIGURAS GEOMÉTRICAS Y PALILLOS



LUGAR: Mesa del comedor

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: Desarrollar la pinza digital en la motricidad fina.

DESTREZA: Controlar movimientos de los dedos y encajar en espacios pequeños.

MATERIAL:

- Bandeja desechable
- Palillos chinos

EXPERIENCIA:

El niño fortalece el movimiento de la pinza digital y se prepara para la escritura.

DESCRIPCIÓN:

- El material se prepara sobre la bandeja de reciclaje, se coloca al revés con la intención de dejar un vacío y poder realizar agujeros en forma de figuras geométricas.
- La madre le debe indicar al niño, paso a paso la actividad, entregarle los palillos e indicarle como debe encajar y sujetar el palillo.

AUTORÍA: Adaptado de Pérez (2005) libro “Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia”

EJERCICIO N° 5 – PINZA DIGITAL

NOMBRE DEL EJERCICIO: NÚMEROS Y PINZAS



LUGAR: Mesa del comedor

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: Desarrollar la pinza digital en la motricidad fina.

DESTREZA: Controlar movimientos de los dedos, practicar presión y agarre con las pinzas.

MATERIAL:

- Cartón
- Lápices de colores
- Pinzas de ropa (madera)

EXPERIENCIA:

El niño fortalece la aprehensión y agarre de la pinza digital, y se prepara para la escritura.

DESCRIPCIÓN:

- Se colocan números del 1 al 9 en una base de cartón redondeada (decorada de preferencia).
- La madre le debe indicar al niño, paso a paso la actividad, indicarle que el número y enseñarle las cantidades de pinzas de ropa que deben prensar en el cartón.

AUTORÍA: Adaptado de Pérez (2005) libro “Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia”

EJERCICIO N° 6 – PINZA TRÍPODE

NOMBRE DEL EJERCICIO: PALITOS Y PLASTILINA



LUGAR: Mesa del comedor / sala

TIEMPO: 25 minutos

OBJETIVO: Desarrollar la pinza trípode en la motricidad fina.

DESTREZA: Controlar movimientos de los dedos (pulgar, índice y medio), practicar precisión, presión y agarre de la pinza trípode.

MATERIAL:

- Palitos de chuzo (punta redonda)
- Plastilina (playdoh)
- Masa de harina con anilina de colores

EXPERIENCIA:

El niño fortalece la aprehensión y agarre de la pinza trípode, y ensaya el agarre del lápiz.

DESCRIPCIÓN:

- Se colocan bolas de masa con anilina de colores, o plastilina de colores en una superficie plana, y palillos de chuzo de punta redonda.
- La madre le debe indicar al niño, paso a paso la actividad, guiarlo a que sujete adecuadamente el palito de chuzo y lo punce en la masa o plastilina.

AUTORÍA: Adaptado de Pérez (2005) libro “Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia”

4.7. IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA

El impacto de las “Estrategias Integrales de Estimulación Físico-Motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018”, favorecerán al desarrollo psicomotor de los educandos y fomentará la integración de la familia en este proceso de desarrollo.

Además, el principal beneficio será la promoción de la estimulación físico-motora en los educandos, estudiantes que presentan retraso en su desarrollo físico-motor, esta propuesta permitirá generar un aporte a la comunidad en general. También, es importante recalcar que las actividades propuestas han sido adaptadas y dirigidas a niños de edad preescolar y los materiales utilizados han sido reemplazados con material reciclable con la finalidad de presentar ejercicios sencillos que favorezcan a la creatividad del padre o madre de familia, y fortalezcan los lazos afectivos con los niños. Asimismo, promueve la reflexión familiar motivando a la familia a desenvolver un papel activo en el desarrollo integral de sus hijos. Resaltar los beneficios:

- Los niños: Elevan el nivel de desarrollo físico-motor
- La familia: Domina técnicas y procedimientos para la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos
- La comunidad educativa: Desarrolla competencias para la estimulación del desarrollo físico motor de los alumnos.

Por otro lado, la propuesta presenta las siguientes limitaciones:

- Los ejercicios se presentan de manera general, y los niños necesitan recibir una estimulación de acuerdo con sus falencias o características propias.
- Los padres de familia tienen un conocimiento empírico acerca de las actividades de estimulación, y desconocen la ejecución de los ejercicios, y no disponen del material adecuado en casa.

4.8. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante señalar que la propuesta dentro del presente trabajo investigativo fue llevada a cabo mediante un trabajo de campo y ejecutada dentro de la institución educativa, por lo tanto, fue imprescindible aplicar un instrumento de evaluación que monitoree la efectividad del “Estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018”. Dicha evaluación se realizó mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada dirigida a los padres de familia, luego de la realización de las charlas y talleres propuestos.

Los padres de familia entrevistados manifestaron que no habían recibido capacitaciones para la estimulación del desarrollo físico-motor de su hijo/a, sin embargo, reconocen que en terapias externas y en los CNH han podido recibir orientación acerca del correcto desarrollo motor en sus hijos. Por lo que, es evidente que la presente propuesta es una solución viable ante las dificultades que presentan los educandos en cuanto a su desarrollo motor.

De acuerdo, con la percepción y opinión de los padres de familia, la aplicación de este tipo de estrategias son válidas para todos los niños, pues fomenta el desarrollo físico-motor adecuado, y a identificar los posibles casos de retraso con la finalidad de estimular el desarrollo motor en estos niños.

Las charlas abordadas: “Características del desarrollo y retraso motor en niños de 3 y 4 años” y “Concientización del rol de la familia en el desarrollo físico-motor de los niños” son temáticas de mucha importancia para los padres de familia, y estos temas tuvieron una excelente acogida, pues estos reconocen que estos talleres fomentan la unión familiar, la toma de conciencia y el correcto desarrollo de los infantes.

Asimismo, los padres de familia indican que tanto los ejercicios propuestos para el desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina son fáciles de realizar en casa, puesto que se propone la utilización de material reciclado. Además, indican que los ejercicios son sencillos y fácil de realizar con los niños en casa.

Por último, refieren que la repercusión de la aplicación de la estimulación de habilidades motrices es positiva dentro del ámbito familiar, los padres de familia también indican que la propuesta fomenta y fortalece los lazos familiares, ayuda a la toma de conciencia acerca de la importancia del desarrollo físico-motor en los niños, y el papel fundamental que cumple la familia para que ocurra un desarrollo integral.

Tabla 14. Matriz de respuestas de la entrevista de evaluación de la propuesta dirigida a los padres

PREGUNTAS	ANÁLISIS
<p>1. ¿Antes de la aplicación de las estrategias de estimulación había recibido capacitaciones para la estimulación del desarrollo físico-motor de su hijo/a?</p>	<p>No, los niños antes no habían recibido ese tipo de ejercicios. Anteriormente en el CNH realizaban este tipo de ejercicios (motricidad fina y gruesa). Si, mediante terapias externas.</p>
<p>2. ¿En su opinión, la aplicación de este tipo de programa es válida para todos los niños o sólo para algunos? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque desarrollan habilidades físicas y emocionales. Facilita que los niños tengan mejor dominio y movilidad. Ayuda a identificar falencias o retraso que pueden presentar los niños.</p>
<p>3. Mencione los aspectos positivos o negativos de las charlas recibidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del desarrollo y retraso motor en niños de 3 y 4 años • Concientización del rol de la familia en el desarrollo físico-motor de los niños 	<p>Muy positivo. Es importante porque desarrollan habilidades y equilibrio. Tocar este tipo de temas es positivo pues enseña a los padres a estimular el adecuado desarrollo de los infantes. Se fomenta la unión familiar.</p>
<p>4. ¿Considera que los ejercicios propuestos para el desarrollo de la motricidad gruesa son fáciles de realizar en casa? ¿Ha podido aplicarlos y ver resultados?</p>	<p>Sí, porque los niños los realizan con facilidad. Fáciles de realizar y aplicar con los niños.</p>
<p>5. ¿Considera que los ejercicios propuestos para el desarrollo de la motricidad fina son fáciles de realizar en casa? ¿Ha podido aplicarlos y ver resultados?</p>	<p>Si, les ha ayudado a desarrollar motricidad fina. Fáciles de realizar con material de reciclaje y aplicar con los niños.</p>
<p>6. ¿Cómo valora la repercusión de la aplicación del programa en el clima de la familia? ¿Por qué?</p>	<p>Aplicable para los niños, ayuda a potenciar el desarrollo de su motricidad. Fortalece el lazo familiar, potencia la concientización de la familia en el desarrollo de los niños.</p>

Fuente: Elaboración Autora

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los referentes teóricos revisados y analizados fue posible determinar que el círculo familiar cumple un papel protagónico en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, por lo tanto, el rol de la familia incide en el correcto desarrollo motriz de los infantes en edad escolar, es decir, que la estimulación recibida en casa fomenta la adquisición y desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas. Por otra parte, es necesario mencionar que dicha estimulación se realiza mediante actividades lúdicas, es decir, los juegos que los padres o cuidadores realizan con sus hijos, y esto, a su vez fortalece vínculos emocionales entre ambos.
- Los padres de familia de los niños de 3 a 4 años que acuden Centro de Educación Clara Wither Ferretti (periodo lectivo 2017-2018) no se encuentran empoderados del desarrollo motor de sus hijos, pues se evidencia que existe falta de conocimiento, interés e incluso de tiempo, no obstante, los niños reciben estimulación de manera empírica mediante juegos. Cabe recalcar que la mayoría son familias disfuncionales o madres primerizas, donde los cuidados y crianzas del infante queda a cargo de la abuela, niñera u otro familiar. Lo que denota una falta de estimulación de parte de los padres, esto se traduce en retraso en el desarrollo de las habilidades motrices.

- La mayoría de los educandos de 3 a 4 años que acuden Centro de Educación Clara Wither Ferretti (periodo lectivo 2017-2018) poseen falencias a en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, específicamente en el desarrollo de la pinza digital, en la coordinación y equilibrio corporal.
- Debido a las falencias encontradas tanto, en el desarrollo físico motor de los infantes y la falta de estimulación dada por la familia, se diseñó y se aplicaron estrategias integrales de estimulación físico-motora dirigido a los padres de familia de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018. La propuesta como tal, fue desarrollada mediante charlas y la presentación de actividades lúdicas como sugerencia de ejercicios que los padres deben realizar en casa para fomentar la estimulación y desarrollo físico-motor en los educandos.
- En cuanto a la validación de la propuesta, se evidenció que existió una excelente acogida ante los temas que abordan las “Estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018”, pues los padres de familia realizaron una positiva evaluación de la propuesta.

RECOMENDACIONES

- La institución académica debe realizar una evaluación integral acerca del desarrollo adecuado del niño, para detectar a priori casos de retraso físico-motor y poder intervenir para fomentar el desarrollo de las habilidades motoras, y evitar la torpeza motora o dificultades de lecto-escritura en edades más avanzadas.
- Las maestras parvularias y docentes a cargo deberían trabajar a la par o ser guiadas por un licenciado en educación física que pueda planificar y diseñar actividades lúdicas que potencien el desarrollo motriz en los educandos.
- Una sugerencia para futuras investigaciones es importante que el estudio se profundice y se evalúe el desarrollo psicomotor con la finalidad de realizar un diagnóstico más completo y complejo que denote el retraso motor de manera global.

BIBLIOGRAFÍA

- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Colombia: Ediciones Uninorte.
- Ardila, L., Cáceres, I., & Martínez, Y. (2014). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar*. Obtenido de Universidad de Tolima:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf>
- Bell, R. (2016). La escuela histórico-cultural: una mirada actual. *Yachana Revista Científica*, 5(2), 129-139.
- Bell, R., & Delgado, E. (2017). Apuntes críticos y algunas contribuciones de la educación especial a la inclusión educativa. *Revista de Investigación , Formación y Desarrollo: generando productividad institucional*, 5(1).
- Borges, S., Orozco, M., & Fabá, L. (2007). *Atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en Cuba*. Obtenido de Encuentro por la unidad de educadores:
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4814.pdf>
- Bunge, M., & Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Editorial Siglo XXI.

- Burgos, B. (2012). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de Educación .
- Bustamante, B. (2015). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafolásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Federico González Suárez*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>
- Código de la Niñez y adolescencia. (2003). *Registro Oficial 737*. Quito. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Comellas, M. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial # 449*. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Enciclopedia Británica en Español . (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%25204/lec_42_LaFam_ConcTip%26Evo.pdf

Fárfan, G. (2012). *Programa "Juego, coopero y aprendo" para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Obtenido de Universidad de San Ignario de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf

Fernández, E. (2015). *Análisis de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del primero de básica del Centro Educativo "Amable Arauz", de la Parroquia de Conocoto*. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11413/1/T-ESPE-049122.pdf>

Fernández, E. (2015). *Análisis de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 5 años*. Obtenido de Repositorio ESPE: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11413/1/T-ESPE-049122.pdf>

Gastiaburú, G. (2012). *Programa: juego, coopero y aprendo. Para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. de Callao*. Obtenido de Universidad de San Ignacio de Loyola:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf

Herrera, A. (2016). *MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATOVELLE*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Jimenez , L. (2012). *SciELO*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n8/n8a09.pdf>

Kail, R., & Cavanaugh, J. (2014). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6ta edición)*. México: CENGAGE Learning.

Linares. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Losada. (2015). *Familia y Psicología*. Argentina: Editorial Dunken.

Mafla , M. (2013). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*. Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2558/1/05FECYT%201814TESIS%20%281%29.pdf>

Mafla, M. (2013). *INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA PRE ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LAS ESCUELAS*. Napo: Repositorio Universidad TÉCNICA DEL NORTE. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2558/1/05FECYT%201814TESIS%20%281%29.pdf>

Marco legal Educativo. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Educación de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

Martín. (2012). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA E IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS EN NIÑOS/AS CON TEA*. Obtenido de UNIVERDIDA DE VALLADOLID: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3980/1/TFG-G%20352.pdf>

MinEdu. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA*. Obtenido de INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

- Narbona, J., & Schlumberger, E. (2008). Retraso psicomotor. *Asociación Española de Pediatría*, 151-165. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/21-retraso.pdf>
- Navarrete. (2013). *TGD / TES / TEA EN LA ESCUELA*. BUENOS AIRES: Lesa.
- ONU. (1948). *Organización Mundial de las Naciones Unidas*. Obtenido de La Declaración Universal de Derechos Humanos: <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>
- Pastor, R., Nashiki, M., & Pérez, M. (s.f.). *El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación*. México: Facultad de Psicología de la UNAM.
- Pérez, P. (2014). *El desarrollo emocional infantil 0-6 años: Pautas de educación*. Obtenido de Congreso de Madrid-98: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/10/El-desarrollo-emocional-infantil.pdf>
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- Pérez, S. (2015). *Programa de intervención para el desarrollo motor "Disfrutemos con el movimiento"*. Obtenido de Universidad de Granada: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40465/1/PEREZ_DELGADO_SAR A.pdf
- Radford, L. (2014). De la teoría de la objetivación. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 132-150.

- RAE. (2018). *Definición de Familia*. Obtenido de La real academia de la lengua española: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=HZnZiow>
- Rodrigo, M., & Acuña, M. (2014). El esenario y el currículum educativo familiar. En M. Rodrigo, J. Palacios, & (coords), *Familia y Desarrollo Humano* (págs. 262-282). Madrid: Alinza Editorial.
- Rojas, G. (s.f.). *La familia*. Obtenido de Monografías:
<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml>
- Romay, M. (2012). La evaluación de habilidades básicas en el niño, como punto de partida para la estimulación de su desarrollo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1 - 19.
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Ruíz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 289-297.
- Santana, G. (2013). Discapacidad Psicomotora. *EcuRed*, 1-5. Obtenido de https://www.ecured.cu/Discapacidad_Psicomotora
- Suárez, M. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial. Escuela Presidente Alfaro, cantón Salinas Prov. Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4096/1/UPSE-TEP-2016-0049.pdf>

Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura :
http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

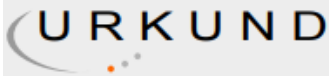
Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Obtenido de
http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO. (2018). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de
<http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>

UNICEF. (marzo de 2008). *Programa de estimulación del desarrollo infantil "Juguemos con nuestros hijos"*. Obtenido de Serie reflexiones: Infancia y adolescencia N° 7 - Chile: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Jugemos_corregido.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: REPORTE DEL URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Retraso en el desarrollo físico motor 08-junio-2018 enviado al tutor VC para antiplagio.docx (D40132523)
Submitted: 6/12/2018 5:58:00 PM
Submitted By: rafael.bell@formacion.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

TESIS CEDEÑO SANTAMARÍA Yéssica Mercedes.pdf (D16631648)
TESIS FANNY RUIZ MARZO 27.docx (D13777137)
tesis iralda fabiola portilla viana.pdf (D22604053)
TESIS_CONDE.docx (D14158343)
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4204/1/05%20%20FECYT%202145%20TESIS.pdf>
<http://docplayer.es/78410151-Tema-tecnicas-ludicas-en-el-desarrollo-motriz-propuesta-guia-didactica-de-tecnicas-ludicas-autoras-flores-tomala-matilde-herlinda.html>
<http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7311/3/TESIS%20FINAL%20COMPLETA%20%20-%20%20NORIS.pdf>
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4814.pdf>
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A_Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

ANEXO 2: CARTA CAMBIO DE TEMA

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION**

Guayaquil, 09 de Mayo del 2018.

MSC.

KARINA GARCIA HINOJOSA

**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

YO, ROSA ELENA CAJAMARCA ENCALADA con cédula de identidad N°0917633703, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad Cohorte II Paralelo A, solicito a usted muy respetuosamente el cambio del Título de la Tesis de acuerdo a las sugerencias del tutor PHD. Rafael Félix Bell Rodríguez.

La aprobación anterior fue: "El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz a niños de 3 a 4 años con limitaciones físicas motoras en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018"

El cambio solicitado es: "El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz a niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018".

Por la atención brindada a la presente quedo muy agradecida.

Atentamente,


ROSA ELENA CAJAMARCA ENCALADA
C.C.N°0917633703
CEL.0958620194
Correo: elena_caja78@hotmail.com
rossy78edu@gmail.com



E.C.

Especie Valorada

N°00972

US\$ 5,00

CINCO DÓLARES

Decreto Legislativo No. 69-01
del 13 de Marzo de 1.969.
REGISTRO OFICIAL No. 140
del 20 de Marzo de 1.969.

A - 18

**U
L
V
R**



*Recibido
09-10-2018
OK*

ANEXO 3: CARTA DE ESCUELA / CAMBIO DE CENTRO INICIAL A EDUCACIÓN BÁSICA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CLARA WITHER FERRETTI**
Floresta | Av. Roberto Serrano y Calle Primera
2018 – 2019

Guayaquil, viernes 15 de junio del 2018

CERTIFICACIÓN

La suscrita MSc. Yolanda Zerna Andrade, Directora encargada de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clara Wither Ferretti certifica que la Docente Rosa Elena Cajamarca Encalada ha aplicado su proyecto titulado "El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños de 3 y 4 años con retraso físico motor " proponiendo estrategias integrales de estimulación físico- motora a los padres de familia con el objetivo de contribuir el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de la institución del año lectivo 2017- 2018.

Yolanda Zerna A.

MSc. Yolanda Zerna Andrade
Celular: 0991243627
Correo: jardinclarawither@yahoo.com



NEXO 4: CAMBIO DE CENTRO INICIAL A EDUCACIÓN BÁSICA



Ministerio
de Educación



Resolución Nro. MINEDUC-CZ8-09D01-2016-0570-R

Guayaquil, 17 de agosto de 2016

Distrito educativo no existe otro establecimiento que lleve el mismo nombre, a fin de evitar repeticiones. El Nivel Distrital debe aceptar el nombre propuesto o debe disponer su cambio.

Que el Reglamento General a la LOEI, en Art. 113.- Prohibición. Se les prohíbe, a los representantes legales y autoridades de las instituciones educativas, utilizar en los planteles la denominación general y código, o el nombre específico, que no se halle aprobado por la Autoridad Educativa Nacional en cualquiera de sus niveles, de conformidad con las disposiciones del presente reglamento.

Que mediante Acuerdo Ministerial 020-12, de fecha 25 de enero de 2012, el Ministerio de Educación, expidió el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, en el cual se establecen las atribuciones y responsabilidades a las Direcciones Distritales de Educación en cuyo artículo 42, numeral 3 se determina la siguiente: "(...) u) Nominar, o autorizar el cambio de nombre, a las instituciones educativas en el territorio de su jurisdicción, con sujeción a las disposiciones emitidas para el efecto por la Autoridad Educativa Nacional, y registrar el nombre en el sistema nacional de información";

Que mediante Acuerdo Ministerial 0407-12, de fecha 10 de septiembre de 2012, expedido por el Ministerio de Educación, en su artículo 1 se dispuso que se realice el cambio de denominación de los establecimientos educativos, que hasta esa fecha, han venido utilizando adjetivos como "experimental", "mixto", "instituto técnico", "instituto tecnológico", "de señoritas" o "de varones", u otros que no consten en la norma legal, por: 1. Centro de Educación Inicial, 2. Escuela de Educación Básica, 3. Colegio de Bachillerato, 4. Unidades Educativas, conforme lo determina el Art. 39 del Reglamento General a la LOEI, disponiéndose además en su artículo 4 que las Direcciones Distritales de Educación, dentro del ámbito de su jurisdicción, una vez que las instituciones educativas, realicen el trámite correspondiente, emitan la resolución que certifique el cambio de denominación;

Que mediante informe 001-09D01-127-2016, con fecha 16 de agosto de 2016 suscrito por la Ing. Zoraida Zhune, Analista Distrital de Planificación 1 y aprobado por la Ing. Marlene Villafuerte, Analista de Planificación 2 (E.) de esta Dirección Distrital, donde en su parte pertinente se recomienda el cambio de denominación del CENTRO DE EDUCACION INICIAL FISCAL "CLARA WITHER FERRETTI".

EN EJERCICIO, de las atribuciones que le confiere el artículo 226 de la Constitución de la República del Ecuador, el artículo 29 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Acuerdo Ministerial 020-12, del 25 de enero de 2012, el Título IV De las Instituciones Educativas del Reglamento General de la LOEI, y el Acuerdo Ministerial 0407-12 de 10 de septiembre de 2012;

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500



Resolución Nro. MINEDUC-CZ8-09D01-2016-0570-R

Guayaquil, 17 de agosto de 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Considerando:

Que el Reglamento General a la LOEI, en su Art. 39, determina que las Instituciones Educativas según los niveles de educación que ofertan, pueden ser: Centros de Educación Inicial, Escuela de Educación Básica, Colegio de Bachillerato y Unidades Educativas;

Que el Reglamento General a la LOEI, en Art. 108.- Denominación. Toda institución educativa pública, fisco-misional o particular debe tener una denominación general, un nombre específico que la identifique y un código según los diferentes niveles y modalidades educativas, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Dentro un mismo Distrito educativo, no puede repetirse el nombre específico de una institución educativa. En caso de existir dos (2) o más instituciones educativas de igual nivel con el mismo nombre específico, debe ser válido únicamente aquel que corresponda a la institución con más antigüedad.

Que el Reglamento General a la LOEI, en Art. 109.- Competencia. La nominación de las instituciones educativas es atribución de la Autoridad Educativa Nacional, a través del Nivel Distrital.

Que el Reglamento General a la LOEI, en Art. 110.- Nombres. Para nominar las instituciones educativas deben considerarse las siguientes opciones:

1. Fundadores de la nación ecuatoriana;
2. Héroes y personajes ilustres;
3. Personajes prominentes de la cultura, la ciencia y el arte;
4. Docentes memorables por su labor en beneficio de la sociedad;
5. Fechas que recuerden hechos memorables de la historia; y,
6. Continentes, países, provincias, ciudades, montañas, ríos, etc.

Para asignar nombres de personas a un establecimiento educativo, deben considerarse únicamente personas fallecidas.

Que el Reglamento General a la LOEI, en Art. 112.- Documentación. El promotor de un establecimiento fisco-misional o particular que solicite autorización para su creación y funcionamiento debe adjuntar en la documentación una propuesta del nombre para la institución que se creará. Para ello, debe anexar los documentos que justifiquen su pedido y la certificación otorgada por la Unidad de Planificación Distrital que acredite que en el

Resolución Nro. MINEDUC-CZ8-09D01-2016-0570-R

Guayaquil, 17 de agosto de 2016

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- AUTORIZAR el cambio de denominación del CENTRO DE EDUCACION INICIAL FISCAL "CLARA WITHER FERRETTI" a ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "CLARA WITHER FERRETTI" con AMIE 09H02364 ubicado la Cdla. Floresta 1, Área Comunal 1, callejón 52 SE callejón Peatonal, Parroquia Ximena, Cantón Guayaquil, conforme a los establecido en el Art. 39 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 2.- RESPONSABILIZAR a las Autoridades de la ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "CLARA WITHER FERRETTI", a realizar los trámites correspondientes ante los organismos públicos y privados correspondientes de la nueva denominación del establecimiento educativo.

Artículo 3.- NOTIFICAR a la División Distrital de Planificación de este Distrito, la notificación de la presente resolución a la Dirección Zonal de Planificación y a la Dirección Zonal de Apoyo, Seguimiento y Regulación de las Coordinaciones Zonales y Subsecretaría de Educación.

Artículo 5.- La presente Resolución entrará en vigencia a partir de su suscripción.

COMUNÍQUESE, NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE.-

Documento firmado electrónicamente

Carlos Alexis Nájera Díaz

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D01 - XIMENA 1

Referencias:
- MINEDUC-CZ8-09D01-UDAC-2016-6894-E

Anexos:
- 09d01-384110759137001471270719.pdf

Copia:
Marlene Mariuxi Villafuerte Reyes
Analista Distrital de Planificación 1



ANEXO 5: INFORME CUALITATIVO – DESARROLLO DE DESTREZAS



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CLARA WITHER FERRETTI”**

CUADRO ESTADÍSTICO DEL INFORME CUALITATIVO SEGUNDO QUIMESTRE

**SUBNIVEL: 2 GRUPO: 3 AÑOS PARALELO: A JORNADA: VESPERTINA.
DOCENTE: LIC. ROSA CAJAMARCA ENCALADA.
AÑO LECTIVO 2017 – 2018**

ESCALA CUALITATIVA ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	INICIADA		EN PROCESO		ADQUIRIDA		TOTAL, ALUMNOS
	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	5%	7	35%	12	60 %	20
CONVIVENCIA	1	5%	7	35%	12	60%	20
RELACIONES CON DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	1	5%	7	35%	12	60%	20
RELACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	1	5%	7	35%	12	60%	20
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	1	5%	7	35%	12	60%	20
COMPRENSIÓN ARTÍSTICA	1	5%	7	35%	12	60%	20
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	1	5%	7	35%	12	60%	20

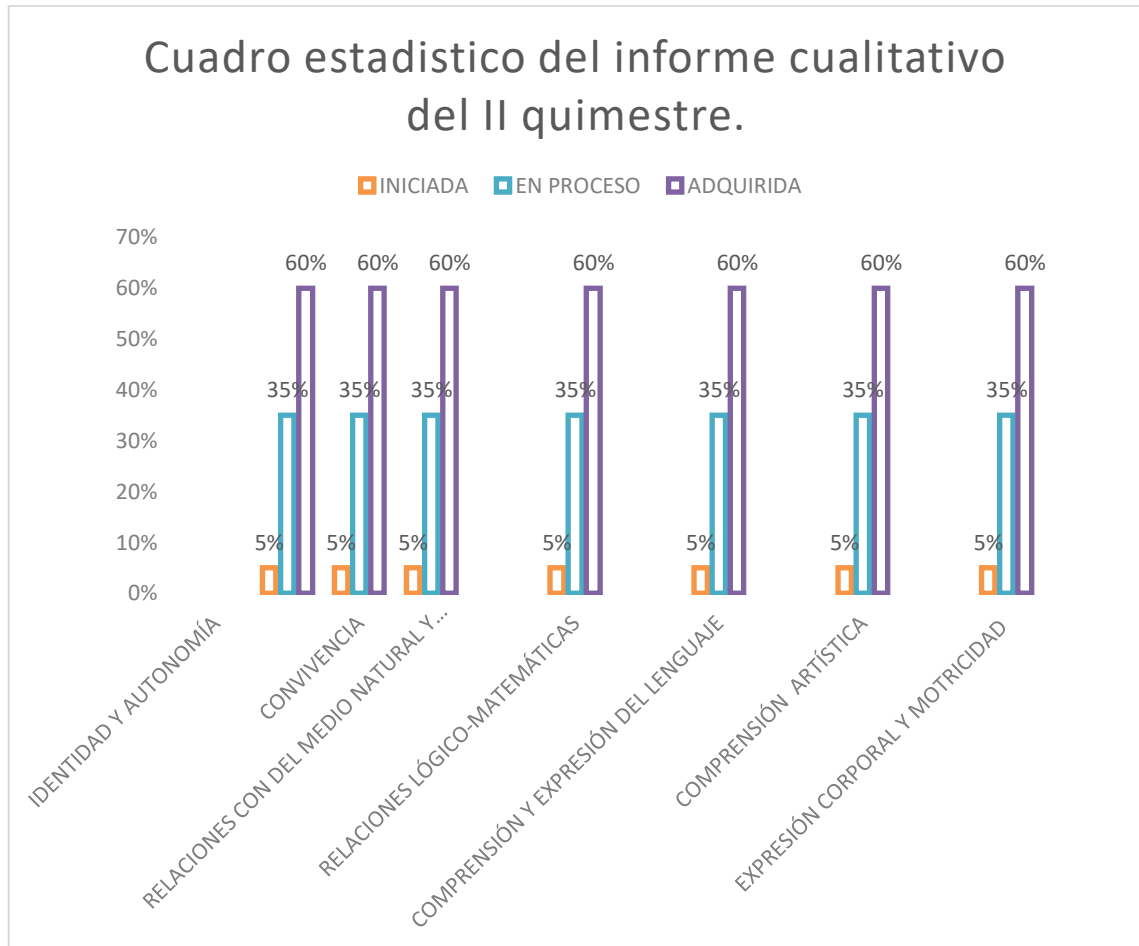


ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA WITHER FERRETTI"

CUADRO ESTADÍSTICO DEL INFORME CUALITATIVO SEGUNDO QUIMESTRE

SUBNIVEL: 2 GRUPO: 3 AÑOS PARALELO: A JORNADA: VESPERTINA.
DOCENTE: LIC. ROSA CAJAMARCA ENCALADA
AÑO LECTIVO 2017 – 2018

TOTAL, DE ALUMNOS: 20



Al analizar el cuadro estadístico podemos manifestar que en los ámbitos 7 ámbitos de aprendizaje como identidad y autonomía convivencia, relaciones con del medio natural y cultural, relaciones lógico-matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, comprensión artística y expresión corporal y motricidad existe un porcentaje de 35% en la calificación cualitativa EN PROCESO, se debe fortalecer algunas destrezas cabe mencionar que se dio ese porcentaje porque

los niños en el segundo quimestre hubo ausentismo por motivos como enfermedad, calamidad doméstica entre otras situaciones familiares y como consecuencia faltaron desarrollar algunas de estas habilidades , mientras tanto en todos los ámbitos ya mencionados tiene un porcentaje de 60% en la calificación cualitativa ADQUIRIDA se obtuvo el logro alcanzado, para finalizar tenemos un 5% en la calificación iniciada falta desarrollar habilidades ya que se trabajó con un niño con discapacidad se estableció adaptar el currículo de educación inicial pero aún falta todavía ya que es un proceso que le permitirá controlar y desenvolverse en el medio que los rodea.

ANEXO 6: CONCENTRADO DE CALIFICACIONES

Ministerio de Educación de Ecuador																													
CONCENTRADO DE NOTAS DEL PARCIAL			EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Prom/Tot	Lugar	Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en manera autónoma. Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando Trepas y reptas combinando obstáculos y recorridos. Galopa y salta coordinadamente a diferentes ritmos. Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, y curvas con altura Mantiene control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos Realiza representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo Representa la figura humana utilizando el montaje o renacuajo. Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades. Realiza ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de Realiza desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones gráficas. Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes																							
1er grupo IN2 - A																													
IN2 PERIODO 1718 VESC020674																													
Parcial: PASE DE AÑO EI - QUIMESTRE 2 (ce: CALIFICACIÓN																													
1	AGUIRRE HERRERA MARISSA FERNANDA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	BONILLA ALAVA AMY JAYLEEN		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	BORBOR CAMBA CARLOS DARECK		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	CASTILLO PILOCO KEISY SIOMARA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	CEVALLOS CANO SCARLETH CHARLOTTE		EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
6	CONFORME LOZA ANGIE NICOLE		EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
7	GARCIA MOSQUERA CARLOS NELSON		EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
8	HERAS ZAMBRANO DEYVIS JOREL		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	HERRERA CRUZ NATASHA SCARLETT		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	JURADO CASTAÑO JOHNNY SANTIAGO		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
11	LUCAS MAYORGA ANDREA VALENTINA		EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
12	MIRANDA BAZURTO GONZALO ALEJANDRO		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	MORENO CANO ANGEL ISRAEL		EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
14	MUÑOZ MARQUEZ DOMENICA LARISSA		EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
15	ORTEGA RAMIREZ MATHIAS YAIR		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	PICO RIVERA CARLOS JOSUE		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	SUAREZ CORDERO PAULA MAYTE		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	VARGAS ZAMBRANO DAVID ANDRES		EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
19	VILLALTA VALENCIA ESTER ABIGAIL		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	ZAMBRANO MERA ANGELICA DAYANARA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Prom/Tot																												

Anexo 6: Fotos de rincones y actividades realizadas











ANEXO 7: FICHA DE OBSERVACIÓN

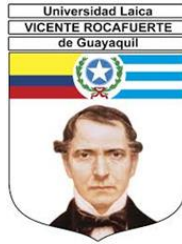
FICHA DE OBSERVACIÓN

Observador:			
Institución:			
Año EGB:		Fecha:	

Criterio de calificación:
Iniciada (I), En proceso (EP) y Adquirida (A)

ALUMNO:	MOTRICIDAD FINA	Marca la opción		OBSERVACIONES
xxxxx	Lateralidad	Diestro	Zurdo	
	Recorte y pegado	Correcta	Con apoyo	
	Dibujo y coloreado	Solo	Con apoyo	
	Coordinación mano-ojo y dedos	Correcta	Incorrecta	
	Pinza digital	Correcta	Con apoyo	
	MOTRICIDAD GRUESA	Marca la opción		OBSERVACIONES
	Posiciones y partes del cuerpo	Reconoce	No reconoce	
	Esquema Corporal	Dominio	Con apoyo	
	Coordinación Corporal	Correcta	Incorrecta	
	Equilibrio de las extremidades	Correcta	Con apoyo	

ANEXO 8: FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA

La presente entrevista no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima, va dirigida a los padres de familia del inicial I y II de la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018, con la finalidad de conocer el rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de los educandos.

Es preciso indicar que la presente investigación se realiza con fines educativos previos a una titulación de maestría.

1. ¿Cómo está constituida su familia? ¿Cuántas personas viven en esa casa? Explique las características

2. ¿Quién se encarga de los cuidados del niño/a? ¿Qué tipo de cuidados?

3. ¿Realiza juegos o ejercicios que estimulen el desarrollo evolutivo del niño? ¿Conoce actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz?

4. Describa los ejercicios que utiliza con su niño/a para estimular el desarrollo físico, equilibrio, lateralidad, coordinación y esquema corporal (motricidad gruesa)

5. Describa los ejercicios que utiliza con su niño/a para estimular la coordinación mano-ojo, dedos, pinza digital y habilidades previas de lecto-escritura (motricidad fina)

6. ¿Considera que su hijo posee un correcto desarrollo físico-motor?
Explique

7. ¿Considera adecuado que se le brinde estrategias para que pueda estimular el desarrollo físico-motor en su niño/a? Por qué

ANEXO 9: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES



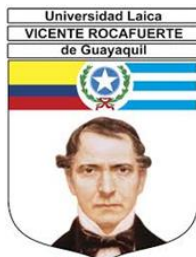
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA

La presente encuesta no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima, va dirigida a los padres de familia del inicial I y II de la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018, con la finalidad de establecer si existe un adecuado desarrollo motriz en los educandos.

De acuerdo con los siguientes enunciados, favor responder		Siempre	Casi siempre	Alg unas veces	Muy pocas veces	Nunca
1.	El/la niño/a camina y corre en marcha					
2.	El/la niño/a es capaz de saltar en un pie y caminar en hileras angostas. Manteniendo el equilibrio					
3.	Juega con la pelota: patear, correr, lanzar, cogerla. Sin caerse					
4.	El/la niño/a muestra control de sus movimientos					
5.	El/la niño/a muestra coordinación de sus movimientos					
6.	El/la niño/a reconoce su esquema corporal. Sabe dónde están las partes del cuerpo					
7.	Tiene definida su lateralidad (diestro y zurdo)					
8.	Puede realizar actividades como enhebrar, entorchar, ensartar, punzar, enroscar / desenroscar, encajar / desencajar, abrochar / desabrochar. Sin ayuda					
9.	Recorta, pega, dibuja, colorea sin apoyo					
10.	Tiene precisión y buen agarre del lápiz / crayón					
11.	Hace uso de la pinza digital					

ANEXO 10: FORMATO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La presente entrevista no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima, va dirigida a los padres de familia del inicial I y II de la Escuela de Educación básica Clara Wither Ferretti, periodo lectivo 2017-2018, con la finalidad de conocer sus opiniones acerca de la propuesta ejecutada mediante el “Programa de estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños de 3 a 4 años”.

Es preciso indicar que los datos y resultados que se obtendrán tienen un carácter confidencial al formar parte de una investigación que se realiza con fines educativos previos a una titulación de maestría.

1. ¿Antes de la aplicación del programa había recibido capacitaciones para la estimulación del desarrollo físico-motor de su hijo/a? En caso de ser positiva su respuesta, señale el tipo de capacitación que recibió y su valoración al respecto.

2. ¿En su opinión, la aplicación de este tipo de programa es válida para todos los niños o sólo para algunos? ¿Por qué?

3. Mencione los aspectos positivos o negativos de las charlas recibidas:

*Características del desarrollo y retraso motor en niños de 3 y 4 años

*Concientización del rol de la familia en el desarrollo físico-motor de los niños

4. ¿Considera que los ejercicios propuestos para el desarrollo de la motricidad gruesa son fáciles de realizar en casa? ¿Ha podido aplicarlos y ver resultados?

5. ¿Considera que los ejercicios propuestos para el desarrollo de la motricidad fina son fáciles de realizar en casa? ¿Ha podido aplicarlos y ver resultados?

6. ¿Cómo valora la repercusión de la aplicación del programa en el clima de la familia? ¿Por qué?
