



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**“PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A  
LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA”**

**AUTORA:**

**MARIUXI ELIZABETH LANDAZURI OBANDO**

**TUTORA:**

**MSC. DAIMY MONIER LLOVIO**

**GUAYAQUIL –ECUADOR**

**2019**

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

<b>TÍTULO:</b> Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica.	
<b>AUTOR:</b> Landazuri Obando Mariuxi Elizabeth	<b>TUTOR:</b> Llovio Monier Daimy MSc .
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magíster en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>MAESTRÍA:</b> EDUCACIÓN	<b>COHORTE:</b> SEGUNDA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2019.	<b>N. DE PÁGS.:</b> 150 págs.
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Formación, Docente de preescolar, Integración escolar, Discriminación educativa,	
<b>RESUMEN:</b> El movimiento de la inclusión en el ámbito educativo ha conducido a una serie de interrogantes de como promoverlo adecuadamente dentro de un aula de clases. Se ha demostrado que la preparación de los docentes es de suma importancia en la implementación de los principios de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Dentro de los salones de clases ha aumentado la diversidad de los niños que tienen necesidades educativas específicas. Es fundamental impulsar actitudes positivas en los estudiantes desde una etapa inicial para aceptar la diversidad, por lo que en la actualidad los grupos heterogéneos son más comunes en las instituciones educativas. En la presente investigación se analiza la preparación de los docentes en temas inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial de Centros de Desarrollo Infantil en la parroquia Ximena, de la ciudad de Guayaquil, este está basado en un estudio descriptivo, en los que se emplearon los métodos empíricos y teóricos, con los que se realizaron la respectiva recolección de datos, por medio de los instrumento la observación y entrevista, los mismos que arrojaron que los docentes no se encuentran preparados para el trabajo con niños que tienen necesidades educativas, además que no los incluyen en sus actividades diarias. Se realiza un sistema de talleres sobre temas de inclusión y diversidad. Concluyendo que el docente cumple un rol principal en este proceso por lo tanto se recomienda llevar los estudios a otros centros infantiles.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> Landazuri Obando Mariuxi Elizabeth	<b>Teléfono:</b> 0980526715
	<b>E-mail:</b> lomariuxie@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD Eva Guerrero López <b>Teléfono:</b> 042596500. Ext. 170. <b>E-mail:</b> posgrado@ulvr.edu.ec <b>Directora del Departamento de Posgrado</b> MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo <b>Teléfono:</b> 042596500. Ext. 170. <b>E-mail:</b> posgrado@ulvr.edu.ec <b>Coordinador de maestría</b>

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS URK.docx (D44856476)  
**Submitted:** 12/2/2018 2:41:00 AM  
**Submitted By:** dmonierll@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 2 %

### Sources included in the report:

EP-T-QV-0157.docx (D28077258)  
Mantilla\_Tesis\_revision 12nov.docx (D44588683)  
TESIS CHAVEZ-NARCY.docx (D40264095)  
Tesis Final G Maldonado agosto18.docx (D40806472)  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4014/Actitudes%20Docentes%20Frente%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
[http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc\\_download/81-percepcion-y-actitudes-de-los-docentes-hacia-la-inclusion-educativa-en-soledad-2008](http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc_download/81-percepcion-y-actitudes-de-los-docentes-hacia-la-inclusion-educativa-en-soledad-2008)

### Instances where selected sources appear:

13

## **Dedicatoria**

A Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos más oportunos, por siempre ayudarme a levantarme y tener la convicción de seguir adelante.

A mi hermana Miriam Landazuri por su ayuda incondicional.

A mi hija Joyce que quiero con el alma.

A mi esposo Anibal por ser mi apoyo en esos momentos difíciles, por su paciencia y amor.

A mi padre Carlos Landazuri, por la enseñanza inculcada a lo largo de todos estos años, sin esos cimientos no hubiera llegado hasta donde estoy.

Mariuxi

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida y por lo que soy.

A mi tutora, MSc. Daimy Monier Llovio, por las orientaciones recibidas y su inestimable aporte a este trabajo.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por la oportunidad de darme la experiencia valiosa de superación profesional y personal.

Al Centro de Desarrollo Infantil “Crecer Feliz” por facilitar los procesos de crecimiento profesional en los docentes.

Mariuxi

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 10 de julio del 2019

Yo, Mariuxi Elizabeth Landazuri Obando, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:



MARIUXI ELIZABETH LANDAZURI OBANDO

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 10 de julio del 2019

Certifico que el trabajo titulado “PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA ha sido elaborado por LIC. MARIUXI ELIZABETH LANDAZURI OBANDO bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daimy Monier Llovio', is written over a horizontal line.

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

## Resumen Ejecutivo

El movimiento de la inclusión en el ámbito educativo ha conducido a una serie de interrogantes de como promoverlo adecuadamente dentro de un aula de clases. Se ha demostrado que la preparación de los docentes es de suma importancia en la implementación de los principios de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Dentro de los salones de clases ha aumentado la diversidad de los niños que tienen necesidades educativas específicas. Es fundamental impulsar actitudes positivas en los estudiantes desde una etapa inicial para aceptar la diversidad, por lo que en la actualidad los grupos heterogéneos son más comunes en las instituciones educativas. En la presente investigación se analiza la preparación de los docentes en temas inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial de Centros de Desarrollo Infantil en la parroquia Ximena, de la ciudad de Guayaquil, este está basado en un estudio descriptivo, en los que se emplearon los métodos empíricos y teóricos, con los que se realizaron la respectiva recolección de datos, por medio de los instrumento la observación y entrevista, los mismos que arrojaron que los docentes no se encuentran preparados para el trabajo con niños que tienen necesidades educativas, además que no los incluyen en sus actividades diarias. Se realiza un sistema de talleres sobre temas de inclusión y diversidad. Concluyendo que el docente cumple un rol principal en este proceso por lo tanto se recomienda llevar los estudios a otros centros infantiles.

**Palabras claves** Formación, Docente de preescolar, Integración escolar, Discriminación educativa.

## **Abstract**

The movement of inclusion in the educational field has led to a series of questions about how to promote it properly within a classroom. It has been shown that the preparation of teachers is of utmost importance in the implementation of the principles of inclusive education and attention to diversity. Within the classrooms, the diversity of children who have specific educational needs has increased. It is essential to promote positive attitudes in students from an early stage to accept diversity, so that currently heterogeneous groups are more common in educational institutions. In the present investigation the preparation of the teachers in topics of inclusion and attention to the diversity in the initial education of Centers of Infantile Development in the parish Ximena, of the city of Guayaquil is analyzed, this one is based on a descriptive study, in the that empirical and theoretical methods were used, with which the respective data collection was carried out, through the observation and interview instrument, which showed that teachers are not prepared to work with children who have educational needs They also do not include them in their daily activities. A system of workshops on inclusion and diversity issues is carried out. Concluding that the teacher plays a major role in this process therefore it is recommended to take the studies to other children's centers.

**Keywords:** Training, preschool teacher, school integration, educational discrimination

## Índice General

Introducción .....	1
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>3</b>
<b>Marco general de la investigación .....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema .....	6
1.4. Sistematización del problema.....	6
1.5. Delimitación del problema.....	7
1.6. Objetivos de la investigación .....	7
1.6.1. Objetivo General.....	7
1.6.2. Objetivos específicos.....	7
1.7. Justificación de la investigación.....	8
1.8. Idea a defender .....	9
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>10</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>10</b>
2.1. Marco teórico .....	10
2.1.1. Factores que impactan en las actitudes de los docentes .....	11
2.1.1.2. Los recursos y el tiempo de apoyo: .....	13
2.1.1.3. La experiencia docente: .....	13
2.1.1.4. La capacitación y formación docente: .....	14
2.1.2. Metodologías y estrategias implementadas para la inclusión dentro del ambiente de aprendizaje .....	16
2.1.3. La Educación Inclusiva .....	17
2.1.4. Escuela inclusiva.....	19

2.1.5. Dimensiones de la educación inclusiva.....	20
2.1.5.1. Crear culturas inclusivas.....	20
2.1.5.2. Elaborar políticas inclusivas.....	21
2.1.5.3. Desarrollar prácticas inclusivas.....	21
2.1.6. Modelos o enfoques de la inclusión.....	22
2.1.6.1. Modelo individual.....	22
2.1.6.2. Modelo integrador.....	23
2.1.6.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	23
2.1.6.4. Modelo inclusivo.....	24
2.1.7. Principios de la educación inclusiva.....	25
2.1.7.1. Participación.....	25
2.1.7.2. Diversidad.....	26
2.1.7.3. Interculturalidad.....	26
2.1.7.4. Equidad.....	26
2.1.7.5. Pertinencia.....	27
2.1.7.6. Calidad.....	27
2.1.8. Atención a la diversidad desde los programas de MIES.....	27
2.1.9. Factores de diversidad.....	30
2.1.9.1. Diversidad de motivaciones.....	31
2.1.9.2. Diversidad de intereses.....	31
2.1.9.3. Diversidad de capacidades.....	32
2.1.9.4. Diversidad de cognitivas.....	32
2.1.9.5. Diversidad de culturales.....	32
2.1.9.6. Diversidad de necesidades.....	33
2.1.10. Medidas ordinarias a la diversidad en la educación inicial.....	34

2.1.10.1. La planificación educativa y la atención a la diversidad .....	35
2.1.10.2. Refuerzo educativo: Situarnos a la distancia adecuada .....	37
2.1.10.3. Grupos flexibles y diversos: crear diferentes ambientes: .....	37
2.1.10.4. El apoyo educativo como estrategia para mejorar la respuesta a la diversidad.	38
2.1.10.5. Apoyo colaborativo .....	39
2.1.10.6. Comunidades de aprendizaje .....	39
2.1.10.7 Actividades diversas y diversificadas: ofrecer distintos caminos y posibilidades de acceso .....	40
2.1.10.8. Espacios multifuncionales, horarios flexibles y materiales adecuados .....	40
2.2. Marco Legal .....	41
<b>Capítulo 3.....</b>	<b>43</b>
<b>Metodología/análisis de resultados y discusión .....</b>	<b>43</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	43
3.2. Tipo de investigación .....	43
3.4 Recopilación de la información.....	43
3.4.1. Métodos Teóricos .....	43
3.5. Técnicas de investigación.....	44
3.3 Población y muestra .....	45
3.4. Operacionalización de las variables .....	46
3.5 Análisis e interpretación de los resultados .....	47
3.5.1. Entrevista a las coordinadoras. ....	47
3.5.2. Entrevista a Docentes. ....	49
3.5.3. Entrevista a padres de estudiantes con NEE.....	52
3.5.4. Guía de Observación Áulica.....	53
3.6. Conclusiones preliminares .....	57

<b>Capítulo 4.....</b>	<b>59</b>
<b>Propuesta .....</b>	<b>59</b>
4.1. Ficha técnica.....	59
4.2. Introducción .....	59
4.3. Objetivo de la propuesta.....	61
4.4. Propósito.....	61
4.5. Finalidad.....	62
4.6. Fundamentación .....	62
4.7. Justificación.....	64
4.8. Recursos .....	65
4.9. Orientación metodológica .....	65
4.10. Evaluación.....	66
4.11. Beneficios que aporta la propuesta.....	100
4.12. Validación de la propuesta .....	100
Conclusiones .....	104
Recomendaciones .....	105
Referencias Bibliográficas .....	106
Anexos .....	112

### **Índice de Tablas**

Tabla 1 Población .....	45
Tabla 2 Muestra .....	45
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	46
Tabla 4 Ubicación en el salón .....	53

Tabla 5 Atención a la diversidad .....	54
Tabla 6 Materiales y recursos .....	54
Tabla 7 Inclusión en actividades.....	55
Tabla 8 Instrucciones adecuadas antes las actividades .....	55
Tabla 9 brinda información a los padres.....	56
Tabla 10 Actitud del docente .....	56
Tabla 11 Conclusiones preliminares.....	57
Tabla 12 Módulos temáticos.....	69
Tabla 13 SQA .....	78
Tabla 14 Perfil de Lorenzo .....	80
Tabla 15 Tabla VID .....	84
Tabla 16 Características del profesor.....	90
Tabla 17 Planificación .....	93
Tabla 18 Plan de apoyo.....	94
Tabla 19 Validación de especialistas .....	101

## **Índice de Anexos**

Anexo 1 Entrevista a Coordinadoras .....	112
Anexo 2 Entrevista a docentes.....	113
Anexo 3 Entrevista a Padres de estudiantes con NEE .....	114
Anexo 4 Ficha de observación áulica .....	115
Anexo 5 Validación de especialistas.....	116
Anexo 6 Evidencias fotograficas .....	135

## **Introducción**

En la actualidad un gran reto para las instituciones educativas es de ofrecer una educación de calidad sin discriminación alguna, lo cual involucra encaminarse hacia una perspectiva que contemple la diversidad, así como las capacidades y necesidades de las personas que garantice el acceso a la educación.

En nuestro país se han suscrito normas en cuestión de derechos humanos que benefician a la inclusión de todos los niños en las aulas, sin interesarse en su condición, características u origen, con el propósito de establecer un sistema educativo equitativo y justo, para construir una sociedad basada en la valoración de las diferencias y el respeto.

Desde hace unas décadas atrás en el Ecuador se han preocupado por ofrecer atención educativa a personas de habilidades especiales y con discapacidad. Hoy en día se desea implementar la inclusión en todos los niveles de la educación, pero solo se puede dar, si se piensa de forma permanente para integrar a todas las personas y las escuelas, como un entorno que proponga la igualdad de oportunidades en su desarrollo.

Es importante reconocer que el docente debe de estar preparado ante la inclusión educativa, favoreciendo el derecho a la educación, reconociendo la diversidad, implementando practicas pedagógicas con un trabajo colaborativo utilizando estrategias innovadoras que destaque el respeto de los derechos humanos de sus compañeros.

El interés del trabajo investigativo es concentrarse en que los docentes son constructores sociales donde ellos son los que pueden producir cambios en la educación, eliminando las barreras que no ayudan al aprendizaje y poder lograr una diversidad en el salón de clase.

El incorporar la diversidad en las aulas y romper esos obstáculos impuesto por la sociedad, significa un gran cambio de actitud por parte de los docentes, es un compromiso con tienen las instituciones, autoridades y docentes en mejoras sus prácticas pedagógicas. En

nuestro entorno se necesita olvidarse de ese esquema tradicional y homogenizado para permitir que la educación sea de calidad para todas las personas y no solo para unas pocas.

La labor de inclusión que se realiza en la educación ayuda a reflexionar el papel activo e imprescindible que tiene la familia en este proceso, esto ayuda a promover desde edades muy tempranas la participación para el desarrollo de sus hijos y de ellos mismos. Existen profesionales que cada vez más ejecutan prácticas estratégicas inclusivas, sumándose a aquellos docentes, estudiantes y padres de familia que corresponden al valor de la diversidad, descubriendo en la personas el valor de formarse en sociedad y el bienestar de la convivencia.

El estudio cuenta con cuatro capítulos:

Capítulo I, indica los acontecimientos que se originaron investigación, planteando los problemas, fijando los objetivos a seguir, realizando la justificación del trabajo y por último la idea a que se desea defender que lo dio la pauta inicial a este proceso investigativo.

Capítulo II, el trabajo de investigación está basado en un marco teórico referencial. Dentro de este se presenta de forma imprescindible el marco legal en el cual se desarrolla la actividad educativa.

Capítulo III, presenta la metodología utilizada en la investigación. Las técnicas e instrumentos que realizaron para la recolección de datos, además del análisis y la discusión de los mismos.

Capítulo IV, comprende de una propuesta metodológica del estudio que se ha realizado, con el propósito de proporcionar las herramientas pedagógicas que el docente debe de saber al realizar una inclusión y atención a la diversidad que se presentan en la educación especialmente en la etapa inicial básica.

# Capítulo 1

## Marco general de la investigación

### 1.1 Tema

Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica

### 1.2. Planteamiento del problema

La falta de inclusión es un problema vivido en el contexto escolar, social y familiar de las personas implicadas, afectando a los docentes de la institución educativa en el desempeño planeado en diversas secuencias didácticas y en el éxito del aprendizaje esperado.

“La inclusión educativa es un desafío porque transforma la realidad y previene contra la exclusión del “diferente”. (Granada, Pomés, y Sanhueza, 2013, p. 11)

La inclusión educativa es parte de la pedagogía, es la integración de todos los elementos de la sociedad incluyendo a los segregados y marginados por alguna circunstancia. Esta propone una enseñanza universal adaptada a las necesidades de las personas, las mismas que eliminan las barreras del aprendizaje.

La inclusión educativa está ligada íntimamente con la diversidad, por lo que busca cuidar las necesidades pedagógicas presente en cada persona respetando las diversas capacidades, incluyendo todos los aspectos como las diversidades culturales, étnicas, sociales y física; basándose en una igualdad para todos sus integrantes, con el principio de la no discriminación

Para Fernández (2015) menciona que la diversidad en la educación se basa en modelo extensivo de las diferencias, las que pueden ser los grupos de diversas culturas, las personas, las clases sociales, religión, edad, intereses, capacidad, teniendo como referencia a la dimensión adaptada e individual de la enseñanza, para tratar de adecuarse a las características del estudiante.

La diversidad favorece al respeto y aceptación de las personas con sus diferencias, asumir este reto no es sencillo, por lo que en el medio no es aceptado en forma total. A lo largo de este tiempo la educación se ha basado en conservar la homogeneidad, donde el único modelo era la adaptación de los alumnos. En la actualidad se ha progresado en el concepto de los derechos humanos y en la integración de las personas en todos los ámbitos de la sociedad, a pesar de las argumentaciones acerca de la diversidad en los nuevos modelos sociales, políticos y educativos, aun predomina la normalización, uniformidad como indicios obligatorios en la práctica cotidiana en lo que se refiere a la educación

Para Torres y Fernández (2015) el modelo de atención a la diversidad se ha transferido a la educación especial en las escuelas regulares las mismas que se basan en una atención individualizada sean estos materiales diferenciados, programas individuales, que no modifican el contexto educativo y reducen el aprendizaje y la participación de los niños integrados y de los otros alumnos. Esta problemática no es del estudiante sino de las instituciones educativas y del sistema. Otro factor que limita el acceso, aprendizaje y la permanencia, es la falta de pertinencia de los currículos, el escaso recurso, la enseñanza rígida, la formación de los docentes entre otros

Cada estudiante que ingresa en una institución muestra características diferentes, que son causadas por el entorno económico, familiar, social, cultural y geográfico, el mismo que se encuentra con un sistema educativo uniforme a cargo de docentes que han sido instruidos para liderar a un grupo de niños con determinadas características estándares. Pero en la práctica no es así, provocando desajustes los que ocasionan problemas dentro del escenario educativo.

En tal sentido es oportuno conceptualizar y reflexionar en los planteamientos expresados, para así tener la posibilidad de familiarizar y reconocer la heterogeneidad de los estudiantes con la finalidad de reconceptualizar las prácticas de los docentes

Teniendo en cuenta que la atención a la diversidad es una necesidad del sistema educativo que está asociado a la reforma, lo que con lleva una obligación a los docentes de tenerlas reflejadas en las planificaciones curriculares, pero solo esto se queda procesos vinculados al aprendizaje, como la creación de talleres o rincones, organización de grupos de apoyo donde solo se dedican a un grupo de alumnos en un horario específico, es allí donde no se da una verdadera atención a la diversidad, no se percibe un significado profundo y por ende una adopción de modelos de comprensión más adecuados en lo que respecta a la diversidad.

La inclusión y atención a la diversidad significa ser efectivo a la igualdad de la participación y las oportunidades, los derechos de una educación, además elimina las barreras de muchas personas de acceder a una enseñanza. Los docentes deben de centrarse en lograr el desarrollo de habilidades cognitivas, aprendizaje, por lo que existen varias dificultades en los centros educativos como los fracasos escolares, retrasos siendo estas “necesidades educativas especiales”, debido a estos problemas se debe de brindar apoyo y ayuda necesaria durante el lapso que se requiera en un entorno educativo lo más normalizado posible.

De las investigaciones mencionadas se ha demostrado que tener una actitud positiva por parte del docente hacia la diversidad es un requisito indispensable para desarrollar una excelente educación inclusiva. Aunque las actitudes es una plataforma para la aplicación de las prácticas inclusivas, es por eso que será necesaria una preparación que se enfoque en desarrollar aulas inclusivas, por lo que es necesario adquirir habilidades y conocimientos para implementar estrategias de colaboración y apoyo en los docentes.

Uno de las barreras que tienen los docentes del centro es ayudar a sociabilizar a estos pequeños e integrándolos al grupo con una educación igualitaria para superar la diversidad que se presente en el salón de clases, dentro de estos grupos se concentran los educandos con una gran diversidad, en la actualidad no todos los docentes de los centros educativos tienen la suficiente preparación a afrontar la diversidad.

Los docentes deben de capacitarse tener el conocimiento de crear un ambiente de sociabilización y aprendizaje para propiciar actividades que ayuden a los niños a avanzar en sus competencias y lo más importante a integrarse al grupo. Los educadores de inicial deben de ser observadores con el fin de notar actividades, comportamientos, situaciones o hechos en la vida de los infantes en diversos ámbitos pero sin intervenir.

La actuación del docente en la educación no solo consiste en el aprendizaje, la comprensión de los contenidos programados que logran un desarrollo integral, sino en los procesos de aceptación y sociabilización entre compañeros, este se vuelve en un facilitador del entorno y de las actividades.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo influye la preparación del docente en temas de inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial?

### **1.4. Sistematización del problema**

- ✓ ¿Qué referentes teóricos se van a establecer sobre la preparación del docente en temas de inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial?
- ✓ ¿Qué factores determinan la preparación del docente en temas de inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial?
- ✓ ¿Qué fundamentos legales benefician la atención a los niños con necesidades educativas especiales como parte de la inclusión educativa?
- ✓ ¿Qué herramientas se utilizarán para conocer la preparación del docente en temas de inclusión y atención a la diversidad?
- ✓ ¿Qué criterios se debe tener en consideración al momento de realizar una valoración acerca de la preparación del docente en temas de inclusión y atención a la diversidad?

- ✓ ¿El docente responde a una formación que puede ser inicial o permanente a una adecuada atención a la diversidad del estudiante?

## 1.5. Delimitación del problema

Objeto y campo de acción:

**Objeto:** El objeto del estudio es la instrucción de los docentes

**Campo:** La inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial.

**Área:** Psicopedagogía

**Línea:** Inclusión socioeducativa, atención a la diversidad.

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará a un grupo focal de docentes y padres de familia de los centros de Desarrollo Infantil como parte de la educación inicial de la parroquia Ximena.

**Delimitación temporal:** El proceso de este estudio se efectuará durante el transcurso periodo lectivo 2018 – 2019.

**Involucrados:** Coordinadoras, Docentes, padres de familia.

**Beneficiarios:** Docentes de cinco centros de desarrollo infantil de la parroquia Ximena.

## 1.6. Objetivos de la investigación

### 1.6.1. Objetivo General

Analizar la preparación de los docentes sobre inclusión y atención a la diversidad en los niños de Educación Inicial del sector la Parroquia Ximena

### 1.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Fundamentar los referentes teóricos relacionados con el tema de la inclusión y atención a la diversidad.

- ✓ Determinar los niveles de preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en educación inicial.
- ✓ Proponer un programa de capacitación a los docentes relacionado con tema de inclusión y atención a la diversidad en las primeras etapas de desarrollo.

### **1.7. Justificación de la investigación**

En la actualidad la educación se ha propuesto en enfocarse de modelos basados en la atención a la diversidad desde una perspectiva en inclusión, dejando atrás modelos tradicionalistas. Esta clase de educación comprende en que todos sus integrantes aprendan juntos sin importar las condiciones sociales, culturales o personales, incluyendo a aquellos que presentan alguna discapacidad.

Según la Unesco, la educación inclusiva forma parte de la agenda y políticas de diferentes organismos internacionales, y de varios discursos en la que enfatizan una educación justa, democrática, equitativa y de calidad. La inclusión educativa en la última década ha ido gozando de un progreso por los gobiernos, organismos internacionales y las reformas escolares. Siendo esta el principal núcleo de la conciencia pedagógica y social pero en la actualidad no se realiza de forma igualitaria dentro de las aulas y los centros educativos. (Torres y Fernández, 2015)

La inclusión da énfasis a los grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de exclusión, marginación, fracaso escolar o en condiciones de vulnerabilidad por eso es necesario que se adopten normas que aseguren la participación de la enseñanza y el éxito académico en el ámbito educativo.

Para que se dé la inclusividad en la educación se debe de realizar cambios y reestructuraciones en las instituciones educativas, el docente es una pieza clave de éxito para las políticas inclusivas. En gran mayoría los profesores apoyan la inclusión, pero su actitud

disminuye cuando se involucran en el proceso, prefieren la presencia de un docente especializado en el aula o que el estudiante que tengan necesidades específicas, continúe recibiendo los servicios en un aula de educación especial. Por lo tanto la educación inclusiva

Escribano y Martínez (2013) menciona que

Implica a que todos los alumnos de un centro escolar, independientemente de sus fortalezas o debilidades en algún área de aprendizaje, forman parte de la comunidad educativa de dicho centro junto con los maestros, demás alumnos, personal de apoyo y familias. Se trata de construir una escuela que responda no sólo a las necesidades especiales de algunos alumnos sino a las necesidades de todos los alumnos. (p. 35).

La formación del docente es otro factor indispensable en el desarrollo de la actitud hacia la inclusión, la carencia pedagógica acerca de la atención a la diversidad puede ocasionar sensaciones de vulnerabilidad, desorientación, incapacidad, rechazo o desinterés. Es por eso la finalidad de este estudio de actualizar y capacitar al profesor acerca del tema. Para una formación del docente ante la inclusión educativa se debe enfatizar un compromiso social y que en su planificación incluya competencias ciudadanas.

### **1.8. Idea a defender**

La preparación de los docentes favorece la inclusión y atención a la diversidad de los niños que cursan la educación inicial en centros de desarrollo infantil.

Preparación de los docentes

Inclusión y Atención a la diversidad.

## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### 2.1. Marco teórico

La inclusión educativa es un área de mucho interés científica en la actualidad, este desarrollo exige un estudio constante en los procesos y las técnicas educativas. Los centros educativos intentan una reestructuración con el objetivo de brindar apoyo a las necesidades educativas diversas y poder ayudar a los alumnos que no logran su aprendizaje en forma total.

Hoy en día la inclusión es un tema muy controvertido, lo que se tiene en común es que el docente es una pieza indispensable en el momento de satisfacer las necesidades de todos los estudiante para ofrecer una educación de calidad, para que esto se realice se debe de conocer las competencias o capacidades específicas del profesorado que estén relacionadas con la atención a la diversidad para que sean usadas como una herramienta que favorezcan a la inclusión.

Según Torelló y Olmos (2012) menciona que es indispensable que el docente realice un cambio de autoconcepción, pero sobre todo un cambio de actitud, por lo que ellos son los protagonistas de los procesos de la inclusión y la diversidad, los mismos son uno de los factores más importante en el desarrollo de las instituciones o centros de enseñanzas.

Cuando se habla de una diversidad en los estudiantes, se refiere a una persona y no al grupo. Una instrucción basada en el aprendizaje obliga a estar pendiente de cada uno de ellos, supervisando su proceso para facilitar su desarrollo a través de implementos didácticos y ofrecer una enseñanza más individualizada.

Para Fernández (2015) al realizar esta acción es necesario que el docente sea capaz de:

- ✓ Reconocer las necesidades que forman y los problemas que se enfrentan, derivadas a la correlación de aprendizaje y enseñanza cuando se atiende a niños con necesidades educativas especiales.

- ✓ Desarrollar y examinar habilidades innovadoras para favorecer la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.
- ✓ Valorar el potencial de los estudiantes y de su entorno
- ✓ Modificar el currículo tratando de apartarse en lo menos posible de la planificación regular

Las formas de colaboración es un referente en la preparación del docente en la atención la diversidad los mismos que requiere los cambios metodológicos para determinar un modelo de docente que tengan cuatro competencias básicas: actitud positiva y compromiso hacia la diversidad, participación educativa para lograr los objetivos, programación educativa considerando las diferencias, evaluar la formación que ayude a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Existen factores que determinan las mejoras en la calidad en un centro educativo como son las competencias del profesorado que tienen relación con la atención a la diversidad, la motivación y el rendimiento de los estudiantes, las actitudes de la familia y su entorno. (Escribano y Martínez, 2013)

La familia es la responsable de la educación, del desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, por eso el docente debe de tener una sinergia de trabajo, para que ellos se comprometan a impulsar y favorecer las potenciales a los niños. Para esto es necesario promover la participación de los padres de compromiso y sensibilización para que sea activo el proceso educativo, se puede realizar esto mediante actividades que integren a los padres de acontecimientos como la elaboración de materiales, salidas pedagógicas, etc. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

### **2.1.1. Factores que impactan en las actitudes de los docentes**

Según Granada, Pomés, y Sanhueza (2013), en la práctica profesional los docentes no solo deben manejar los contenidos que transmiten sino que ayuden a la participación de los

estudiantes y que faciliten el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo y la inclusión educativa. Cuando el maestro alcance la doble responsabilidad mostrará una actitud positiva con los alumnos que tienen diferentes necesidades educativas.

La presencia de diferentes factores puede condicionar la actitud del docente hacia la inclusión, facilitando u obstaculizando las prácticas inclusivas, por eso es necesario centrarse en algunas orientaciones como:

- ✓ Las características del estudiante
- ✓ Los recursos y el tiempo de apoyo
- ✓ La experiencia docente
- ✓ La capacitación y formación docente

#### **2.1.1.1. Las características de los niños**

Al mencionar las ciertas características de los niños dentro de un salón de clases sobresalen las necesidades educativas especiales (NEE), son los impedimentos que se surgen a lo largo de la trayectoria escolar, estas deficiencia pueden ser intelectuales, motoras, visuales, auditivas. Existen las NEE transitorias o permanentes, las transitorias pueden los problemas de aprendizaje que surgen durante un periodo escolar, los cuales demandan una atención pedagógica específica.

Las características que presentan los niños a veces condicionan la actitud de los docentes frente un proceso de inclusión. Las discapacidades juegan un papel significativo en la disposición de los profesores hacia la inclusión, la reacción de estos suelen ser de forma diferente por ejemplo aquellos que sufren discapacidades leves o físicas, responden de manera positiva. Los niños con trastornos conductuales o problemas de aprendizaje obtienen un índice alto de rechazo, desde sus compañeros como de los maestros, limitando las posibilidades de participación e inclusión a estos estudiantes. (Torelló, 2012)

### **2.1.1.2. Los recursos y el tiempo de apoyo:**

Se refiere a la disponibilidad de tiempo para enfrentar la inclusión educativa que se tiene para realizar diferentes acciones pedagógicas como es la planificación, colaboración y coordinación.

Entre tanto los recursos de apoyo son los medios de los cuales se intenta dar una respuesta educativa de calidad, entre ellos se puede mencionar los recursos materiales y los recursos humanos. Los recursos materiales son las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mientras que los recursos humanos es la participación de los expertos en áreas profesionales, específicas, se puede considerar en esta parte a la familia y los compañeros.

### **2.1.1.3. La experiencia docente:**

La experiencia docente es el suceso de conocer, vivir o sentir alguna determinada práctica educativa, siendo esta práctica eficaz o no y el tiempo que se ha involucrado. Esta experiencia influye en la actitud que se tiene frente a la educación inclusiva, por ejemplo aquellos que tienen menos experiencia en la enseñanza tienen una actitud más positiva, también los que han adquirido alguna experiencia previa en esta educación.

La experiencia de los docentes influye en dos sentidos. La primera la cual corresponde a la cantidad de años esta no estaría favoreciendo la educación educativa y la segunda en las relaciones vinculadas a las prácticas inclusivas, esta impactaría de forma positiva su actitud, señalando la diferencia con los docentes que no han experimentado procesos de inclusión en su trabajo pedagógico. (Blanco, 2014).

Un concurso realizado en México, las experiencias exitosas ante la inclusión, las propuestas se realizaron de escuelas de educación primaria en un 68%, de educación preescolar en un 18%, de educación secundaria con un 7%, 4% de educación laboral y de escuelas de multigrado un 3%. (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación , 2016). De acuerdo a los resultados que presentó este concurso se prevé que los beneficios hacia los

docentes serán gratificantes y la aplicación de una buena preparación en temas de inclusión y diversidad tendrá ventaja en la educación inicial básica.

#### **2.1.1.4. La capacitación y formación docente:**

La formación profesional es muy importante porque permite contar con las herramientas necesarias para dar las respuestas educativas de calidad ante la diversidad de los estudiantes en el proceso del aprendizaje y enseñanza. Esta formación debe darse en una forma continua mediante actualizaciones y capacitaciones, para estar dispuesto a responder a diferentes demandas emergentes que se presenten. (García , 2013)

Para desarrollar una educación de calidad es necesario que la formación de los docentes hacia la diversidad configure un aspecto dentro del sistema educativo que promueva el cambio de la cultura del docente en la reconstrucción del desarrollo profesional y procesos de identidad, los mismos que están orientados por valores inclusivos. No se refiere a una formación individual sino a la capacitación de cada uno para participar de actividades que permitan el desarrollo profesional de los docentes dentro de un centro. (Durán y Giné, 2013)

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) el rol del docente debe de ser de mediador del aprendizaje y desarrollo para potenciar las capacidades del niño. Esta acción se la puede realizar mediante la conversación utilizando un lenguaje que los niños entiendan, aprendan y enriquecer la comprensión de su entorno. El dialogo debe tomarse con seriedad, mostrando interés por conocer que desean y piensan.

- ✓ Se puede realizar preguntas que permitan que los niños puedan explicar lo que están realizando, por ejemplo: ¿me puedes contar lo que escribiste aquí? ¿Cómo pudiste construir ese tren muy largo? ¿me puedes enseñar?
- ✓ Realizar preguntas y comentarios que ayuden a hacer nuevas actividades y descubrir los usos de los materiales disponibles. Por ejemplo, ¿Cómo podríamos armar estos cubos?, ¿sabes de que se trata este libro?

- ✓ Crear situaciones para introducir un nuevo vocabulario, aprovechando las ocasiones que surjan de forma espontanea
- ✓ Realizar comentarios constructivos y positivos para describir el trabajo que hacen los niños, animándolos a continuar y mejorar.
- ✓ Evitar las preguntas que limiten el Si o No, es decir preguntas cerradas. También no realizar aquellas que ya se conoce la respuesta.
- ✓ No hacer comentarios de forma general que dan ninguna información o alguna retroalimentación como por ejemplo “siga trabajando”, “bien, bien”, puede crear confusión o frustración en lugar de incentivar a aprender.
- ✓ Crear situaciones en que los niños puede expresarse y mostrar a sus compañeros lo que han realizado.
- ✓ El docente debe de apoyar y guiar a los niños mediante el dialogo, de esta forma se establecen normas, límites y se podrá resolver conflictos y problemas a futuro.

Además de las orientaciones detalladas, es muy importante tener presente las siguientes sugerencias:

- ✓ Atender con prontitud y oportuna las necesidades de los niños en lo que respecta a la higiene, alimentación, descanso, seguridad emocional y física
- ✓ Cambiar las actividades de manera frecuente como: poner música, leer cuentos, cantar etc.
- ✓ Promover mediante el juego con materiales que estimulen los sentidos.
- ✓ Incentivar a los momentos de interacción adaptándolo al entorno y las características del niño.

Meditando que cada niño aprende de forma diferente el docente debe dar respuestas a sus necesidades considerando las diversas culturas, lenguas, etnias, etc.

En las practicas que tiene el docente en los procesos de inclusión y de atención a la diversidad es necesario pensar en la actitud en el momento de atender a la diversidad de cada estudiante, para esto es necesario: mejorar el perfil competitivo para responder a las exigencia que incurre en la inclusión, ampliar una mirada acerca de si mismo, además los procesos de la diversidad exigen en la práctica diaria. (Torelló y Olmos, 2014)

Silva (2013) se refiere de la capacidades que debe de tener el docente para la atención a la diversidad: la capacidad de interrelacionarse, tener una capacidad medial y reflexiva, la de ser mentor y tutor, solucionar diferentes situaciones de aprendizaje en el salón de clases, incentivar un aprendizaje cooperativo, proveer un enfoque globalizador que enriquece el trabajo de la enseñanza, implementar una metodología activa en los estudiantes.

### **2.1.2. Metodologías y estrategias implementadas para la inclusión dentro del ambiente de aprendizaje**

Dentro de una perspectiva educativa se debe presente que toda persona por naturaleza debe de relacionare e interactuar en su entorno Un espacio inclusivo debe de fundamentarse bajo el esquema en se fomenta e integra la interrelación entre los compañeros, atendiendo las necesidades de cada niño por igual y entiendo que el progreso de cada niño si es posible.

De acuerdo con este enfoque Londoño (2017) explica estas estrategias que ayudan a lograr la inclusión dentro del ambiente de aprendizaje.

- ✓ Conocer a los niños
- ✓ Creer y transmitir
- ✓ Las familias
- ✓ La comunicación
- ✓ Metodologías participativas
- ✓ Actores importantes

**Conocer a los niños:** Es entender las necesidades de cada estudiante, dentro de esto conllevar a interpretar su mirada, sus dificultades, fortalezas y su contexto. Esta estrategia ayuda a crear espacios hacia la inclusión, esta estrategia es indispensable porque todos los niños son diferentes por eso se deben de entenderlos

**Crear y transmitir:** El entender las diferencias y admitirlas es clave para enriquecer el aula. Lo más importante es creer y transmitir de forma positiva las diferencias para que los niños saquen el beneficio de esto y ayudarles a entender que no hay nada de malo en ello.

**Las familias:** Una de las piezas fundamental en el aprendizaje es la familia, este es un recurso valioso al pensar en una inclusión. Los docentes den de forjar relaciones que brinden confianza, porque es una parte esencial en la vida de cada niño.

**La comunicación:** Para conocer a los niños es indispensable establecer una comunicación efectiva y constante con todos, para realizar se debe de buscar espacios de diálogos en el que puedan exponer sus necesidades, opiniones, preocupaciones

**Metodologías participativas:** Estas metodologías promueven la cooperación de todos los niños en el que fomenta el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, convirtiéndolos en protagonistas de su aprendizaje.

**Actores importantes:** Para convertir a los niños en actores importantes se debe de crear aulas inclusivas, una buena manera de realizarlo es permitiéndoles hablar y opinar en relación de las actividades que les gustaría realizar.

**Metas alcanzables:** Este se debe de establecer pensando en las capacidades de cada niño, teniendo en cuenta que el objetivo propuesto, todos deben de alcanzarlos sin excepción.

### **2.1.3. La Educación Inclusiva**

La educación inclusiva brinda posibilidades de reflexionar la exigencia de generalizar las oportunidades de formación para ayudar a la construcción de organizaciones equitativas y justas. (Dávila, 2013).

Para Sandoval (2016) la educación inclusiva, es una educación personalizada, que está diseñada a medida de todos los infantes de un grupo, con una diversidad de habilidades, necesidades y niveles de probabilidades. Fundamentándose en proveer la ayuda necesaria dentro del aula para preocuparse por cada persona, entendiendo que se puede ser parecido pero no idénticos, tanto unos como otros, teniendo necesidades diversas desde una perspectiva múltiple.

Por otra parte la Unesco (2017) menciona que la esta es un derecho de todas las personas en recibir una educación que desarrolle el aprendizaje durante toda la vida, para que un sistema educativo sea de calidad debe prestar atención a los grupos vulnerables y marginados, procurando ampliar su potencial.

Para Di Fresco (2016) la inclusión educativa involucra a todas las personas desde los niños hasta los adultos aprendan de forma conjunta e independiente de su origen, condiciones culturales, personales, sociales, en aquellos que tienen discapacidad y/o problemas con el aprendizaje.

De acuerdo con lo que menciona el Ministerio de Educación (2017) la educación inclusiva es un proceso que permite responder a las necesidades de la diversidad de todos los alumnos mediante una mejor participación en el aprendizaje y así disminuir la exclusión en la educación. Para implementar esta enseñanza requiere de modificaciones de contenidos, cambios en las estrategias y estructuras que se basan de una visión común en el sistema educativo. El principal propósito es permitir que los estudiantes y docentes estén cómodos frente a la diversidad y no se conciba como un problema sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje en el Ecuador.

Para Rojas (2017) manifiesta que la educación inclusiva intenta crear una buena educación para todos que sea respetuosa con los derechos humanos. Lo que preocupa es que

se debe desarrollar sistemas educativos que sean equitativos, de tal manera que garantice la igualdad, de esta forma se van a valorar las diferencias de las personas.

Sobre las bases de las ideas expuestas se entiende como educación inclusiva a un modelo enfatizado en el derecho que tienen las personas de educarse. En mismo que se imparte de forma personalizada y diseñada a la medida del grupo, con diversas necesidades, niveles de competencia y habilidades. Esta educación provee de un apoyo dentro del aula de clase atendiendo a cada persona dentro de la misma, identificando que los estudiantes pueden ser parecidos pero no idénticos, por lo cual cada necesidad debe de ser considerada diversa.

#### **2.1.4. Escuela inclusiva**

Son aquellas que desarrollan metodologías y técnicas que brindan una respuesta adecuada a las particularidades de cada estudiante, basándose en las diferencias para destacar la igualdad. En las escuela inclusivas rechazan el tradicionalismo que se fundamentaban en la homogeneidad y beneficiaba a algunos estudiantes. Este tipo de instituciones son escuelas para cada alumno, independiente de sus limitaciones, la misma que recibe una atención educativa para cada estudiante que merece tener derechos iguales. De esta forma favorece la valoración de diferencias y la actitud de respeto, las cuales constituyen la edificación de una sociedad equitativa y justa. (García , 2013)

La escuela inclusiva (EI) se refiere al reconocimiento de la diferencia en los infantes y el respeto con la finalidad de reconocer las obligaciones a reconocer la cultura y la pedagogía de la diversidad. La atención a la diversidad y el respeto es la esencia de la Escuela Inclusiva. El estudio de la diversidad debe percibirse como una característica personal e irrenunciable, y como un derecho de la persona debe de ser observado en la escuela para que esto se logre dar se debe desarrollar cuatro principios básicos:

- ✓ El proceso de la búsqueda de la forma más apropiada para responder a la diversidad, además de aprender a aprender desde el inicio de las diferencias.
- ✓ Estimular mediante la creatividad, diferentes estrategias, la posibilidad de plantear y resolver los problemas de los estudiantes
- ✓ Entender que el asistir a la escuela es un derecho, tener experiencias de aprendizajes, manifestar su opinión, desarrollar resultados de un valioso aprendizaje.
- ✓ Involucra la responsabilidad moral de tener en cuenta a los alumnos en riesgo de ser excluidos y marginados de la escuela que pueden tener resultados bajos en el aprendizaje.

#### **2.1.5. Dimensiones de la educación inclusiva**

La educación inclusiva es el proceso de equilibrar y responder a la diversidad de necesidades especiales en los estudiantes mediante un mejor aprendizaje, culturas y comunidades para reducir la exclusión en la educación, esta se basa por principios legales, constitucionales, en instrumentos internacionales (Ministerio de Educación, 2013)

Según el Marches (2014) las dimensiones de la inclusión está dividida en tres aspectos:

- ✓ Crear culturas inclusivas
- ✓ Elaborar políticas inclusivas
- ✓ Desarrollar practicas inclusivas

##### **2.1.5.1. Crear culturas inclusivas.**

Está relacionada con establecer una comunidad educativa colaboradora, participativa, acogedora en el que cada persona es valorada, esta es la base para que cada estudiante tenga un mayor nivel de logro, es decir que se refiere al desarrollo de los valores inclusivos de todas las personas que integra la escuela, los mismos que de ser transmitidos a cada uno de sus integrantes. Los preceptos que provienen de esta cultura escolar son los que dirigen las decisiones en el quehacer diario que tienen como finalidad de ayudar con el aprendizaje

mediante los continuos procesos de desarrollo e innovación de cada institución. (Escribano y Martínez, 2013)

### **2.1.5.2. Elaborar políticas inclusivas**

Se refiere a que la inclusión sea el eje principal del desarrollo de una escuela teniendo en cuenta que todas las políticas mejoren la participación de sus integrantes y su aprendizaje. Estas políticas se las considera como un apoyo a las actividades que ayuden a promover su respuesta frente a la diversidad. Las acciones se agrupan dentro de una normativa en la que se concibe desde una perspectiva de desarrollo para los estudiantes y no desde la de la escuela o la administración de la misma.

### **2.1.5.3. Desarrollar prácticas inclusivas**

Se refiere a las prácticas educativas que ayudan a las políticas y culturas inclusivas de la escuela, las que aseguran que las actividades normales y extraescolares impulsen la participación de los alumnos, teniendo en cuenta el conocimiento, intereses y experiencia que son adquiridos fuera de la institución. La práctica y la enseñanza se integran para superar la participación y las barreras del aprendizaje. Los integrantes de la comunidad educativa movilizan los recursos para ayudar a mantener un aprendizaje activo (Arnaiz, 2012).

Una buena práctica inclusiva es garantizar el acceso para todos a un sistema general educativo, una buena adaptación, aceptación y el buen trato de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es muy importante no solo centrarse en las actitudes que tienen los docentes a la inclusión sino de las buenas prácticas de inclusión, de que sirve si un docente tiene una buena actitud a la inclusión y no tienen los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para realizar una inclusión acorde a las necesidades de los estudiantes.

De esta manera, se transforma el paradigma de inclusión y por ende su impacto. Los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, se benefician de los procesos de

inclusión, y además toda la comunidad educativa, ya que las prácticas inclusivas son consideradas como un estándar de calidad que brinda el servicio educativo de la institución.

### **2.1.6. Modelos o enfoques de la inclusión**

Para Fernández (2015) Identifica modelo o enfoque que se han dado dentro de la educación presentándose como diferencias individuales las mismas que se distinguen tanto en lo conceptual y en lo práctico, presentase así como:

- ✓ Modelo individual
- ✓ Modelo integrador
- ✓ Modelo inclusivo

#### **2.1.6.1. Modelo individual**

Está centrado en los déficits que muestran ciertos estudiantes dentro de una categoría determinada basándose en las dificultades que tienen para adaptarse a las demandas del ambiente escolar. Esta perspectiva proyecta estrategias o intervenciones terapéuticas que se basan en las restricciones de la persona, los mismos que promueven la exclusión.

Este modelo es una visión tradicional de diferencias individuales, su principal aportación fue la explicación y descripción de las causas, orígenes y la evolución de las dificultades y déficits de los estudiantes desde un punto de vista psicológico y biológico, pero desde esa perspectiva surge su principal debilidad que fue la lectura no pedagógica la que se creó de las dificultades de los estudiantes, las que no han resultado ser equitativas, inclusivas socialmente, ni pedagógicas. (Sandoval, 2016)

Cabe destacar que este enfoque se basa en los déficits, lo que ayudo a ver las falencias para así introducir los criterios científicos dentro del ámbito educativo hasta que la educación especial fue reconocida e incluida dentro de las Ciencias de la Educación y la Didáctica.

### **2.1.6.2. Modelo integrador**

Según Torelló y Olmos (2012) este modelo señala el desarrollo de estrategias, recursos específicos e intervenciones para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) las que se identifican en el contexto escolar. Este modelo se considera la apertura de la educación especial. Lo que se denomina a una ruptura epistemológica por la integración de nuevos referentes como las metas, ideales, valores los mismo que se abordan desde diferentes niveles como el organizativo, legal, investigador y formativo realizándolo desde una nueva instrumentación y de una nuevo marco educativo y conceptual.

La ruptura se debe a la consideración de los valores y derechos de las personas ante la educación, basándose desde el enfoque individual contribuyendo las concepciones, prácticas tradicionales y teorías. El objetivo de la integración escolar de estudiantes que se consideraba deficiente a un aula ordinaria.

La integración como proyecto es ofrecer una educación que se ajuste a las diferencias, diversidad peculiaridades de cada uno de los alumnos. Entonces la educación especial se centra en la construcción curricular, la adaptación de la enseñanza, las técnicas, los recursos específicos y los medios para que la educación responda a las necesidades educativas de los estudiantes persiguiendo los mismos fines que los generales. (Dávila, 2013)

La educación persigue el beneficio educativo y social para todos los estudiantes, siendo los servicios educativos los que deben ajustarse a ellos, a sus singularidades de cada situación del alumno. La escuela debe proporcionar la diversidad de las diversas situaciones necesarias para cada estudiante.

### **2.1.6.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Las personas con necesidades educativas especiales son aquellas que tiene alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje, estos se le complicará aprender como a los demás que tienen la misma edad. (Roldán , 2017)

En la actualidad la inclusión ha vinculado las N.E.E. al concepto de diversidad, esta demanda una forma de desarrollar y entender la educación desde la equidad e igualdad, al vincular el concepto de las necesidades educativas especiales a la educación inclusiva al nuevo sistema educativo como un proceso de mejoras y atención a la diversidad. Los sistemas educativos establecen una educación de necesidad de enseñanza cuando se habla de N.E.E.

#### **2.1.6.4. Modelo inclusivo**

Este enfoque está conceptualizado en base a una respuesta educativa institucional a la diversidad, la que entiende las diferencias individuales y colectivas. La inclusión educativa es el ver cómo, porque, donde y con qué consecuencias se educa a todos los estudiantes en general. No es simplemente ubicar a un niño con discapacidad en el salón de clases con otros estudiantes que no tienen ninguna discapacidad. Se debe tener en cuenta que la educación inclusiva no es un nuevo enfoque que se presenta como una ideología. Su desarrollo significa cambios y transformaciones muy radicales del modelo integrador. (Londoño, 2017)

La educación inclusiva no solo se ajusta al ámbito educativo, sino en todos los ámbitos de la vida de forma transversal. La inclusión es la nueva forma de entender a la sociedad de esta nueva era, lo que hace referencia al marco social, siendo todas sus organizaciones una pieza clave en el proceso. (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2016)

La inclusión educativa no hace diferencia sino la igualdad, siendo esta la igualdad de los derechos humanos, la inclusión nos enfatiza el derecho o deber de un grupo determinado de personas sino de la obligación social y derecho de los individuos de gozar en condiciones similares todos. La educación inclusiva no solo cambia la educación especial sino a toda la educación en general, este proceso afectó a todas las comunidades sean estas sociales o educativas.

Una institución educativa no debe de seguir patrones rígidos de agrupamiento de niveles de aprendizajes y por edades, aunque a los estudiantes se les enseñen lo mismo y con las mismas metodologías ellos son tan diferentes entre sí. Hay que implementar una pedagogía que atienda a la diversidad, teniendo itinerarios formativos, en aulas que todos los alumnos puedan aprender juntos. Para que se de esta diversidad es necesario dotar de recursos y materiales a las escuelas que tengan importantes dificultades de aprendizaje. La diversidad es la valoración específica de cada estudiante respetando el ritmo de cada uno de ellos. Los centros educativos deben de adoptarse a los diversos ritmos de aprendizaje y no la inversa. (Arnaiz, 2012)

### **2.1.7. Principios de la educación inclusiva**

Según Marchesi (2014) los principios básicos de la educación inclusiva son:

- ✓ Participación
- ✓ Diversidad
- ✓ Interculturalidad
- ✓ Equidad
- ✓ Calidad
- ✓ Pertinencia

#### **2.1.7.1. Participación**

Es la importancia de “ser aceptado por lo que uno es y tener voz”, este principio busca apoyar la construcción de la identidad personal y colectiva en la diversidad en diversos ámbitos de los momentos del ciclo vital. El participar es identificar las distintas maneras de expresión y las múltiples manifestaciones de lo que representa el ser tomado en cuenta, ser escuchado y ser parte activa de la las comunidades o grupo al que se pertenece.

### **2.1.7.2. Diversidad**

Significa responder y reconocer de forma sensible las particularidades en que se comunican, piensan, desarrollan y se relacionan los niños. Además en el contexto y las culturas en las que se relacionan con su entorno ya sea su comunidad y su familia. Determinar que se debe desatacar la riqueza de la identidad y las formas particulares de las personas de orden económico, social, cultural, político geográfico y físico requieren una protección especial.

### **2.1.7.3. Interculturalidad**

Es el conjunto de relaciones de diversas culturas que se encuentran en un polémico proceso constante interacción, transformación, diálogo, de los diferentes saberes culturales basados en el respeto. No es lo mismo que la multiculturalidad porque allí existen varias culturas, la interculturalidad incentiva a un dialogo abierto critico reciproco entre culturas.

La interculturalidad en la educación examina la transformación de un sistema educativo, con el propósito de fortalecer el derecho de una educación de calidad. Tratando enmarcar los cambios en un desarrollo integral de la personas para que exista un reconocimiento de la diversidad.

### **2.1.7.4. Equidad**

En la educación la equidad es reconocer la diversidad de los niños. La equidad en un sistema educativo se adapta a la diversidad porque se está pensando en dar lo que necesita cada uno. No se debe confundir con la igualdad, por lo que la equidad es identificar las desigualdades para conseguir una igualdad, es decir buscar las posibilidades idénticas a todos sus integrantes, teniendo en cuenta las particularidades y diversidades. (Balbuena., 2014)

### **2.1.7.5. Pertinencia**

Es la capacidad que tiene el sistema educativo en dar respuestas a las necesidades en un entorno. El cómo las instituciones y el sistema incurre en el contexto cultural, social y político en una comunidad, y de qué forma sus métodos como sus ofertas son idóneos para beneficiar a dicha comunidad, esto se refiere a las características, intereses y potencialidades de las personas que la conforman. (Martínez y Gómez, 2013)

### **2.1.7.6. Calidad**

Son las mejores condiciones que permiten el continuo progreso de la educación en todos los niveles. Es el perfeccionamiento en las prácticas y procesos de los docentes, instituciones, planes de estudios, programas en donde todos están enfocados a certificar el aprendizaje de los niños. (Di Fresco, 2016)

### **2.1.8. Atención a la diversidad desde los programas de MIES**

#### **¿Qué es el Mies?**

Es una entidad pública que ejerce rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida, con prioridad en la población más vulnerable en niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellas personas que se encuentran en situación de pobreza, a fin de fortalecer su movilidad social y salida de la pobreza. (Ministerio de Inclusión, Económica y Social MIES, 2018)

Dentro de los programas que promueve el Mies se encuentran

- ✓ Erradicación de la mendicidad
- ✓ Gestión de riesgo
- ✓ Unidades de apoyo familiar
- ✓ Creciendo con nuestros hijos

- ✓ Centros de Desarrollo Infantil
- ✓ Atención de Personas Adultas Mayores
- ✓ Atención a personas con discapacidad
- ✓ Bono de Desarrollo Humano

### **Centro de Desarrollo Infantil (CDI)**

Son espacios físicos creados para la atención de niños y niñas de 1 a 3 años de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa o no tienen un familiar adulto que se responsabilice de su cuidado y protección adecuada.

Los centros de desarrollo infantil ofrecen una educación inicial y estimulación de acuerdo a la edad del niño o niña. El conocimiento es impartido por profesionales brindando atenciones de salud preventiva e higiene, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública. Alimentación y nutrición que son cuatro comidas diarias. La participación de las familias debe de ser activa, esto ayuda como estrategias para el desarrollo infantil integral. La atención es de cinco días a la semana, durante ocho horas diarias.

En estas unidades de atención promueven el desarrollo sicosocial, físico y emocional de los infantes quienes reciben atención en salud preventiva, alimentación saludable y educación. Con las niñas y niños de entre 12 a 36 meses de edad que acuden al CDI se realizan actividades lúdicas y recreativas en compañía de sus educadores, quienes promueven las capacidades de aprendizaje y sus destrezas.

El propósito que persigue el Gobierno Nacional a través del MIES es garantizar el cumplimiento de la norma técnica y la calidad de los servicios para todos los ciudadanos y ciudadanas en los ámbitos del Desarrollo Infantil Integral, Promoción y Actoría Juvenil, Vejez Digna y Activa e Inclusión de Personas con Discapacidad. (Ministerio de Inclusión, Económica y Social MIES, 2018).

De acuerdo con el enfoque se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

Otro elemento de gran importancia que permite configurar este enfoque es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento.

Además reconoce que cada niño es un ser humano único e irreplicable con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo, que cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

Para Fernández (2015) menciona que la diversidad es la integración al sistema educativo general de las personas que se consideran especiales, garantizando la equiparación de las oportunidades de todos los estudiantes. Además de la unión de diversos grupos sociales, culturales y económicos para realizar una construcción de una sociedad democrática, representando a la combinación de pensamiento, culturas, e historias las mismas que enriquecen las vidas de las personas. La diversidad es una característica incuestionable que se

encuentra presente en todas las personas, es muy importante actuar en consecuencia desde la infancia en el nivel educativo.

La diversidad son las características excepcionales del estudiante, causadas por diferentes factores que demandan una atención especializada para todos los alumnos obtenga el mismo nivel de aprendizaje. El origen de estos principios es diverso como los económicos, sociales, geográficos, culturales y religiosos, de la misma manera de las capacidades físicas, psíquicas, físicas, motrices y sensoriales. La atención a la diversidad está relacionada a las carencias educativas específicas.

De acuerdo con Escribano y Martínez (2013) indican que la diversidad está en las características de las personas sea esta social, cultural, étnica, de género, lingüísticas y raciales, etc. El asunto se encuentra en las discrepancias que esta diversidad tiene para su entorno y la educación. La inclusión es una valiosa respuesta que se dio por la diversidad, desde el enfoque de los derechos de las personas de acuerdo con los principios de la igualdad de las oportunidades.

La atención a la diversidad es la necesidad de la respuesta de una educación adaptada a los rasgos y las carencias de los estudiantes por razones psíquicas, físicas, sensoriales y sociales no pueden seguir a un ritmo normal del resto de los demás alumnos. La integración en el entorno educativo radica en la adaptación de la organización del salón de clases a las dificultades de aprendizaje que manifiesta el estudiante. La institución no debe juzgar esta medida como algo excepcional, sino como algo preciso para el progreso educativo del alumno. (Silva, 2013)

### **2.1.9. Factores de diversidad**

Actualmente en la sociedad la terminología diversidad ha comenzado a tener mayor significado por la presencia en el sistema educativo, de estudiantes extranjeros, alumnos con discapacidades, minorías étnicas y de diferentes culturas o religiones. Además en un salón de

clase se encuentra a niños con diferencias psíquicas y físicas las que establecen una atención especializada, incrementando la diversidad en el aula. Asimismo en un aula de clases existen factores de diversidad como son:

- ✓ Diversidad de motivaciones
- ✓ Diversidad de intereses
- ✓ Diversidad de capacidades
- ✓ Diversidad de cognitivas
- ✓ Diversidad de culturales
- ✓ Diversidad de necesidades

#### **2.1.9.1. Diversidad de motivaciones**

La motivación está considerada por la clase de estímulo que se recibe ya sea en el ámbito social como el educativo. Para estimular los intereses de los estudiantes se debe de trabajar una metodología que considere los contenidos, recursos interactivos y la forma en como lo presentan. Los grupos de estimulación del estudiante son: la familia, los compañeros, el entorno social, el docente y la metodología que emplea.

Según Rojas (2017) el aprendizaje no solo se debe de contemplar en los contenidos sino en cómo el docente debe motivar al estudiante, por medio de actitudes positivas y valores, obteniendo así el interés del alumno y la participación en las actividades dentro del aula.

#### **2.1.9.2. Diversidad de intereses**

Es la inclinación hacia el conocimiento y de tareas educativas específicas que se desarrollan en el aula, los cuales permiten alcanzar un aprendizaje significativo por parte del estudiante. El docente debe de realizar procesos curriculares que logren despertar el interés, este varía de acuerdo a la edad. (Fernández, 2015)

### **2.1.9.3. Diversidad de capacidades**

De acuerdo con Granada, (2013) la capacidad que tiene el estudiante es el poder razonar, controlar su cuerpo, actuar de manera independiente, pensar, moverse, relacionarse con los demás. Los alumnos a pesar de recibir la misma instrucción, cada uno puede desarrollar diferente aprendizaje, por lo tanto, el docente debe de atender a los diferentes ritmos de enseñanza, los cuales consisten en orientar la acción educativa para mejorar las capacidades de sus estudiantes como son los cognitivos, sensoriales, de equilibrio personal, comunicativo y de relación interpersonal.

Para lograrlo se tiene que adaptar las acciones a las necesidades de los estudiantes, además de realizar actualizaciones y adaptaciones continuas por el cambio constante en la sociedad.

### **2.1.9.4. Diversidad de cognitivas**

La diversidad cognitiva depende de la personalidad y de la manera que el estudiante tenga que ver con su entorno. Cada interpretación es diferente, siendo esta la más compleja o la más simple, no todo los alumnos miran las cosas desde una perspectiva diferente. Algunos, son impulsivos actúan de forma inmediata, desarrollan su hipótesis descartando y luego la verifican, descartando situaciones erróneas cuando se está dando la acción, mientras tanto otros, son reflexivos analizan el entorno y eliminan las soluciones erróneas anticipadamente. (Rojas, 2017)

### **2.1.9.5. Diversidad de culturales**

La diversidad cultural es la diferencia entre las personas que están relacionadas con sus costumbres, valores, creencias, etc. En la actualidad frecuentemente existe inmigración, se hace más común esta diversidad cultural por la adaptación de la educación en el salón de clases para proporcionar la atención necesaria a todo el alumnado de forma igualitaria.

El conocimiento de los estudiantes acerca de las culturas está influenciado por las costumbres de las sociedades de su entorno. Es por esta razón que la escuela debe incentivar diferentes oportunidades para interactuar positivamente como algo enriquecedor y provechoso ente alumnos en un ambiente multicultural.

Para Fernández (2015) la finalidad de una educación multicultural es ser iguales en derecho y dignidad, al realizar alguna exclusión dentro de este grupo se erradica el uso de la diversidad. Toda la comunidad educativa debe involucrarse en este proceso, por lo que es de gran importancia que las familias estén implicadas para colaborar a la concientización de la importancia de una educación que valoren diferentes culturas para estar alejadas de alguna manifestación racial o insolidaria. Es indispensable mantener una relación organizada y de forma frecuente con las familias con la finalidad de obtener un objetivo en común, que es la educación de sus hijos.

#### **2.1.9.6. Diversidad de necesidades**

Las necesidades de los estudiantes varían en función de la cultura, sociedad, creencia, religiones, hábitos, idiomas o costumbres en que se desenvuelve. A lo largo de su escolaridad los alumnos tienen ayuda pedagógicas, tanto materiales, técnicas como personales para alcanzar una buena educación.

El primer entorno que tienen los niños es el familiar, el nivel socioeconómico puede incentivar un vocabulario fluido, valores, afectividad, la colaboración de diferentes actividades que se desarrollan dentro de un salón de clases. Es muy importante meditar de aquellos hábitos que influyen en el aprendizaje para dar respuesta específica a las necesidades que se tiene para garantizar el principio de la igualdad dentro del aula.

Las necesidades de cada grupo es variable por las características de la cultura y la sociedad en que lo rodea, además de las diferentes creencias, religiones, costumbres, hábitos

e idiomas. Las necesidades en el entorno educativo se asocian con las necesidades familiares, personas y la sociedad en el que niño se desenvuelve.

Dentro de la educación la edad más idónea para prevenir alguna aparición de dificultades es en las edades iniciales, porque es en esa etapa donde se genera el desarrollo de su aprendizaje. La acción preventiva depende de la función que se encuentra el estudiante, por lo que las dificultades se presentan en cualquier etapa.

#### **2.1.10. Medidas ordinarias a la diversidad en la educación inicial**

Según Fernández (2015) se debe de implementar medidas ordinarias en la educación inicial, ya que es el primer paso para el acceso al sistema educativo, este se presenta en un periodo crítico en el desarrollo del niño al favorecer y estimular su progreso global, dentro de la atención a la diversidad se puede destacar una prevención, detección y la intervención temprana.

Desde el currículum en la educación inicial la atención a la diversidad debe de ser una pauta en la acción a implementarse, el Estado mediante su Ministerio otorga autonomía al adaptar las propuestas pedagógicas de acuerdo a las peculiaridades y realidades en los estudiantes. Las bases y los principios no son específicos pero se basan en una normativa la cual regula la atención a la diversidad en todo el ámbito educativo.

Estas medidas son estrategias metodológicas, didácticas y organizativas cuya finalidad es adecuar las características particulares de los alumnos y así ofrecer las respuesta a sus necesidades educativas para que sea lo más individualizado posible, pero sin la modificación de los elementos básicos en el ciclo que se está atravesando el estudiante, en este caso es de la educación inicial. (Blanco, 2014).

Es importante destacar que las medidas que se presentan están interrelacionada y condicionadas, lo cual resulta difícil hablar por separado, teniendo en cuenta que no se debe

de dejar atrás el principio de la globalización como un principio en la acción educativa, dentro de las cuales se tiene:

- ✓ La planificación educativa y la atención a la diversidad
- ✓ Refuerzo educativo
- ✓ Grupo flexibles y diversos
- ✓ El apoyo educativo
- ✓ Actividades diversas y diversificadas:
- ✓ Espacios multifuncionales, horarios flexibles y materiales adecuados

#### **2.1.10.1. La planificación educativa y la atención a la diversidad**

La planificación es una herramienta muy utilizada para organizar en la educación para ofrecer una respuesta diversa y amplia. En los salones de clases se encuentra una gran diversidad de capacidades la solución más viable ante esta perspectiva es la que se acepte con naturalidad en cuanto se puede encontrar distintos ritmos en el desarrollo de los niños. Por ende, la organización y planificación es esencial, pero solo será válida en la escuela inclusiva por lo que se tiene la facilidad de adaptación en las situaciones que se requieran.

Para que todos las personas dentro de la comunidad educativa participen y aprendan de deben de enfrentar las dificultades para que se conviertan en oportunidades y plantearse nuevos retos, de esta manera se hacen las cosas de forma definitiva con el fin de mejorar. Si se acepta que ser diferente es normal, se debe de planificarlo desde la diferencia y no desde la homogeneidad, al desarrollar un marco curricular muy abundante en significado, se podrá evaluar los resultados globales en función de cada niño. Los diferentes niveles de adecuación curricular va a permitir diseñar la planificación de la actuación educativa, esto se la desarrolla de forma general a lo individual o específico. (Escribano y Martínez, 2013)

En el Ecuador se organiza por dos ciclos, el primero es de cero a tres años y el segundo es de tres a cinco años, ambos ciclos reflejan propuestas pedagógicas de carácter educativo las

mismas que son elaboradas en cada centro educativo. Desde el Ministerio de Educación (2013) se establecen enseñanzas mínimas que se relacionan con el carácter prescriptivo, como los bloques por contenido, los objetivos por cada etapa y los criterios de evaluación de los mismos.

Cada centro educativo se adapta al Currículo a las características de su provincia, siendo este el primer nivel de una adecuación, la que se desarrolla en la planificación del proceso de aprendizaje – enseñanza. Cada proyecto educativo se desarrolla y especifica una propuesta educativa en el centro, esta debe percibir la realidad sociocultural en el ambiente que se desarrolla. La comunidad educativa debe de participar en los diversos órganos de gestión como el desarrollo y elaboración de su proyecto, en el cual se incluirá los principios fundamentales de la inclusión educativa y la discriminación.

Las programaciones didácticas se realizan en las respuestas a las situaciones reales de cada aula de clase. El Currículo de Educación Inicial se basa en el derecho de la educación, el mismo que atiende la diversidad social, cultural y personal, identificando los aprendizajes básico en el nivel educativo, criterios secuenciales que son adecuados con el primer grado de Educación general Básica, este comprende evaluación cualitativas y orientaciones metodológicas que ayudan a los docentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza. (Ministerio de Educación, 2017).

Por lo tanto las programaciones que se implementan son como una propuesta pedagógica. Estas van a respetar las características de los niños en el aprendizaje como su crecimiento, las mismas que son elaboradas por ciclo las que se podrán actualizarse o modificarse si fuera necesario. Todas estas planificaciones deben de incluir de forma obligatoria un punto que especifique las medidas de atención a la diversidad que se van a realizar.

Los docentes valoran las situaciones específicas con las que van a trabajar llevando un proceso de toma de decisiones con la adquisición de compromisos, los mismo que se

fundamentan en la valoración de las diferencias, el respeto, la globalización y el aprendizaje significativo. (Fernández, 2015)

#### **2.1.10.2. Refuerzo educativo: Situarnos a la distancia adecuada**

La finalidad es de asegurar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, estas actividades deben de ser motivadoras y alternativas al programa curricular, por lo que no se trata de repetir las mismas acciones varias veces, el refuerzo se emplea para enriquecer y ampliar el conocimiento de los niños que presentan un desarrollo superior que los demás.

Las actividades deben de ser interés de los estudiantes las mismas tienen que estar relacionadas de forma directa al ambiente cultural o social. En los niños se puede aprovechar las experiencias que se vive diariamente en la escuela, esto gira en torno a los procesos de desarrollo de las edades de los infantes. Estas mismas actividades son adaptadas a la diversidad que las necesidades y situaciones de los niños, las que deben tener un nivel de progreso. Las prácticas aplicadas se van a repetir sistemáticamente a lo largo de la etapa, realizándola una y otra vez lo que ayuda a los niños a aprender y mejorar sus logros. (Núñez del Río, 2014)

Se tiene que ser capaz de proporcionar el refuerzo adecuado deja a los niños que vayan adelante pero confiando en sus posibilidades, aunque otras veces se debe de situarse cerca y a su altura, también pueden observarlos cuando ellos actúan de manera espontánea. En conclusión se los debe de invitarlos a reflexionar, invitarlos a jugar, plantear preguntas de lo que sucede, pero lo más importante se los debe de respetar, escuchar, esperar, las intervenciones con los adultos deben de ser equilibradas pero esto no es fácil de lograr

#### **2.1.10.3. Grupos flexibles y diversos: crear diferentes ambientes:**

En la atención a la diversidad para obtener un ambiente educativo de debe de tener la posibilidad de que se hagan grupos a lo largo de la jornada en función de los intereses, edades, capacidades motivaciones o estilos. Aunque en algunos momentos los niños

necesitan estar solos para concentrarse tranquilamente, también requiere interactuar con sus compañeros mediante el juego con el dialogo e intercambio entre ellos. Dentro de los grupos flexibles se debe de destacar las aulas multinivel o abiertas. (García , 2013)

Los grupos muy numerosos dificultan la actividad diaria porque frenan la participación activa de algunos niños, lo que se puede llegar al aburrimiento o la dispersión, especialmente en edades tempranas en la que cuesta mucho mantener la atención cuando estén rodeados de intereses que lo atraen. Aunque los grupos pequeños puede ser escasos en estímulos sociales y poco dinámicos por lo que no interactúan con otros grupos. También se debe de tener en cuenta la composición de los grupos, de ser demasiados homogéneos limitando las posibilidades de ampliar los horizontes.

Ser flexible permite que el docente aproveche las ventajas de los grupos, buscando situaciones que resulten positivas tanto con los niños como con los adultos. Los proyectos es una estrategia que ayuda a enriquecer los modelos de enseñanza cooperativa para introducir a los niños a la construcción colectiva. Se debe de orientar el progreso de esta estrategia es de analizar que todas las contribuciones sean necesarias y valiosas con la finalidad de conseguir un bien común.

#### **2.1.10.4. El apoyo educativo como estrategia para mejorar la respuesta a la diversidad**

El apoyo educativo de las escuelas inclusivas ha ido evolucionando hasta que se considera un eje principal y básico en una institución abierta a la diversidad. Para organizar el apoyo a un centro de debe de planificar diversas modalidades que sean las adecuadas en función a los objetivos, situaciones y contextos, los mismos no deben ser excluyentes.

Di Fresco (2016) menciona que los enfoques para el proceso de apoyo se centran en el déficit del estudiante, es decir, los problemas que se presentan y cuya finalidad es de promover y reforzar un aprendizaje de calidad, organizando la enseñanza para que todos los alumnos puedan participar.

Escribano y Martínez, (2013) manifiesta que el modelo de apoyo ha ido evolucionando, antes el apoyo se daba fuera de las aulas ordinarias de manera colateral, teniendo en cuenta que esa acción es insuficiente y está lejos de ser una escuela inclusiva. A veces es necesario la presencia de más de un docente por aula para que todos los estudiantes tengan una respuesta adecuada a sus necesidades. Hay tres direcciones que se pueden dirigir el apoyo en la práctica: al tutor, al estudiante o al currículo. La idea del que solo brinda el apoyo es exclusividad de los expertos ya quedo atrás porque para plantear modelos alternativos se tiene que considerar a todos sus miembros.

Según Martínez y Gómez (2013) las alternativas que se desarrollan se sobresalen los modelos:

- ✓ Apoyo colaborativo
- ✓ Comunidades de aprendizaje

#### **2.1.10.5. Apoyo colaborativo**

Es el proceso que busca adecuar la enseñanza a las necesidades y situaciones muy diversas que se concentra en la igualdad basado en las relaciones de los expertos que intervienen en este proceso identificando los problemas, el diseño de estrategias, la solución de los mismos, el desarrollo y evaluación de las alternativas. (Dávila, 2013)

#### **2.1.10.6. Comunidades de aprendizaje**

Son las que se desarrollan en diferentes centros, presentando alternativas innovadoras que ayudan a entender cómo desarrollar el apoyo inclusivo. El cual está formada por toda la comunidad educativa que son los docentes, la familia y el centro educativo, lo que desea lograr es que los niños obtengan un aprendizaje dialógico y que participen en grupos interactivos para así erradicar el fracaso escolar, impulsar un carácter transformador e inclusivo.

### **2.1.10.7 Actividades diversas y diversificadas: ofrecer distintos caminos y posibilidades de acceso**

Para aplicar actividades se debe de conocer las necesidades e intereses del grupo, además de saber los niveles de desarrollo madurativo en que se encuentra el aula el mismo que permite mejorar, retroceder y optar por actividades relacionadas con las capacidades de cada niño. Por los progresos continuos de los infantes la clase de educación inicial se va a caracterizar por continuos cambios y variaciones.

La necesidad de jugar que tienen los niños debe de ser referente en el momento de programar la metodología, no se debe de olvidar esta estrategia en el aprendizaje, esta es una forma natural con el que se produce el desarrollo cognitivo. Al planificar se debe de plantear tareas y prácticas variadas que puede adecuarse a lo máximo a la diversidad de los perfiles que se encuentran en el salón de clases. (Silva, 2013)

- ✓ Variar en las actividades de aprendizaje y enseñanza que se utilizan de manera frecuente en el aula.
- ✓ Diseñar diversas tareas con diferentes niveles de resolución
- ✓ Plantear tareas que sean programadas, desarrolladas y evaluadas de forma autónoma por los estudiantes.
- ✓ Proponer a los estudiantes, actividades que tengan la posibilidad de participar en la selección de las mismas

El mejor nivel de las actividades cuando se trabaja junto es al observar el grado de tranquilidad y bienestar de todo el grupo y del docente.

### **2.1.10.8. Espacios multifuncionales, horarios flexibles y materiales adecuados**

Todo nuestro entorno se lo puede considerar espacio, entonces en la escuela se considera el espacio es el escenario donde se realiza las actividades, interrelación y comunicación entre

los niños, los profesionales y las familias. No solo el aula se lo puede denominar el lugar donde se puede producir un aprendizaje. Al ofrecer diferentes opciones en el espacio los niños se le puede permitir encontrar el nivel más adecuado en sus actividades favoritas, estar a su ritmo y en su madurez.

La utilización de varios espacios permite la realizar diferentes grupos y actividades proporcionando un mejor aprendizaje significativo. Es bueno recalcar que en estas edades se debe de garantizar la estabilidad espacial a los niños, de esta forma se puede construir una imagen ordenada de su entorno. (Núñez del Río, 2014)

## **2.2. Marco Legal**

La inclusión educativa es la garantía de un derecho a la educación de calidad mediante el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todas las personas a un sistema educativo en todas las modalidades y los niveles, enfocándose siempre en la diversidad y en las condiciones que promuevan el Buen Vivir.

Esta investigación Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) es avalada a la mediante el artículo 2 en lo referente a los principios en el inciso m, donde menciona que todo centro educativo debe de ejercer los derechos humanos y ser promotor de paz, equidad, interculturalidad, inclusión, convivencia e integración desde la social llegando hasta la integración mundial.

En el inciso v de la inclusión y equidad aseguran que las personas el ingreso y culminación del sistema educativo garantizando la igualdad, además de desarrollar la ética de inclusión y erradicando cualquier forma de discriminación.

Dentro de las obligaciones que tiene el estado en el artículo 6 inciso o, menciona la elaboración y ejecución de las adaptaciones curriculares que garanticen la inclusión y permanencia del sistema educativo a las personas con discapacidades.

Mediante la Ley Orgánica de Discapacidades (2013) en el artículo 30 en lo referente a la educación especial y específica, donde el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad va a coordinar con las autoridades en lo que respecta a la educación, el esquema, el proceso y la ejecución de los programas de educación en la formación y el desarrollo de los recursos necesarios tanto humano como material para dar una atención integral a las personas con discapacidad promoviendo siempre la igualdad y la integración social.

En el artículo 31 referente a la capacitación y la formación de la comunidad educativa, esta propondrá la ejecución de programas de formación y capacitación vinculadas con las discapacidades en todas las modalidades y niveles del sistema educativo.

## Capítulo 3

### Metodología/análisis de resultados y discusión

#### 3.1. Enfoque de la investigación

Para ejecutar el trabajo investigativo fue necesario determinar bases metodológicas que se emplearon en el avance del procedimiento de investigación, la misma que tuvieron una relación con los objetivos y los resultados

El esquema metodológico que presenta la investigación tiene un enfoque mixto ya que permite describir y medir los resultados arrojados por los instrumentos metodológicos para una posible comprobación del problema. Se visualiza de esta manera ya que permitirá obtener respuesta aceptadas para la elaboración de una propuesta encaminada a la solución del problema en cuestión.

#### 3.2. Tipo de investigación

La investigación realizada en este trabajo fue de tipo **descriptiva** puesto permite medir los datos y característica que tiene la problemática, en ella se establecieron las causas y factores que participaron por medio de la aplicación de instrumentos metodológico. Se realiza una investigación de **campo** ya que se llevará este estudio al contexto educativo que responderá al campo de acción para dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación.

#### 3.4 Recopilación de la información

##### 3.4.1. Métodos Teóricos

Dentro de este trabajo investigativo se ejecutó varios métodos que permitieron conocer cómo se fundamenta la investigación, entre ellos se tiene:

El **método analítico** ayudó a determinar las causas que originaron esta investigación, el objeto del estudio que se relaciona con el poco dominio del tema de inclusión y atención a la diversidad por parte de los docentes.

El **método sintético** se basa en ciencias experimentales es decir que proporcionó el conocimiento basados en las teorías de aprendizaje fundamentadas en la integración y la adaptación al ambiente, al emplear este método se tuvo que añadir nuevos conocimientos acerca de la inclusión a la enseñanza que se tenía.

El **método deductivo** permitió trabajar desde una perspectiva general acerca de la diversidad y la inclusión a lo más específico que fue la preparación de los docentes en este tema.

El **método inductivo** fue lo opuesto esta permitió realizar observaciones es decir desde una perspectiva específica para llegar a las conclusiones acerca de la investigación que realizó.

### **3.5. Técnicas de investigación**

Dentro del método empírico se aplicó **la observación**, la cual permitió la percepción de las dificultades y las estrategias que estos implementan para la intervención de estos niños, también ayudó a conocer el problema que existe en los docentes por su falta de conocimientos acerca de la inclusión y la diversidad con los niños con necesidades educativas especiales. También se pudo suministrar información complementaria en la recolección de información como la elaboración de los otros instrumentos como la entrevista y la encuesta.

**La entrevista** fue considerada aplicarla teniendo en cuenta los requisitos de ser flexible, abierta que se centre en el conocimiento y experiencia en la atención a la diversidad en la educación inicial. Este instrumento cuenta con preguntas que sus respuestas brindarán la información pertinente al estudio.

### 3.3 Población y muestra

En el presente trabajo la población estuvo conformada por coordinadoras, docentes y padres de familia, que pertenecen a cinco Centros de Desarrollo Infantil de la Parroquia Ximena, ubicada en el suroeste de Guayaquil. A continuación serán descritas las cantidades de personas, de las cuales parte la población:

Tabla 1

*Población*

<b>Personas</b>	<b>Cantidades</b>
Coordinadoras	5
Docentes	22
Padres de familia	178
Total	205

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

#### **Muestra:**

La selección de la muestra para el presente estudio fue **intencional**, ya que se contó con la colaboración del total de coordinadoras descritas en la población, además de 5 docentes y 8 padres y madres de familia que tienen a su cargo de niños con necesidad educativa especial.

Tabla 2

*Muestra*

<b>Personas</b>	<b>Cantidades</b>
Coordinadoras	5
Docentes	5
Padres de familia	8
Total	18

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

### 3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 3

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Preparación de los docentes</b> Es la formación que el docente debe de adquirir para tener conocimientos de políticas y procedimientos con la finalidad de capacitar en actitudes, habilidades y comportamiento, así realizar un trabajo de forma eficaz dentro del salón de clases	Conocimientos básicos sobre la atención a la NEE.	Actitudes ante la NEE Habilidades adquiridas	Entrevista
	Empleo de estrategias de intervención.  Percepción sobre la preparación de los docentes en la actividad inclusiva.  Superación de los docentes para la atención a los niños con NEE	Comportamiento Conocimiento  Preparación recibida  Planificación diferenciada	Observación
<b>Atención a la diversidad.</b> Es el conjunto de actuaciones educativas para dar respuestas a diversas capacidades, estilos de aprendizaje, interese y motivaciones de los estudiantes	Calidad en la atención de niños con NEE	Creación de Estímulo Atención	Ficha de Observación
	Ubicación del niño en el salón de clase	Integración Empleo de materiales didácticos apropiados	Entrevista
	Reducción de estímulos	Preparación de los docentes para la atención a la NEE	
	Instrucciones sencillas	Necesidad de preparación ante la NEE	
	Alternativas ante las actividades por realizar.	Aceptación de superación didáctica	
<b>Inclusión</b> La inclusión educativa propone una educación para adaptar todas las necesidades, eliminar barrera que limitan la participación o el aprendizaje.	Creación de rutinas y hábitos	Ejecución de actividades grupales	Entrevista
	Segmentación de las actividades	Empleo de estrategias adaptativas	
	Uso de material para la motivación	Formación de técnicas de estudio	
	Formación de hábitos de conductas	Habilidades positivas Refuerzo de la autoestima	

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

### **3.5 Análisis e interpretación de los resultados**

#### **3.5.1. Entrevista a las coordinadoras.**

##### **Pregunta N° 1.**

**¿Considera usted que las instituciones educativas deban preparar a los docentes en diversos temas relacionados con la inclusión y la diversidad? Argumente su respuesta.**

De las coordinadoras entrevistadas 2 de ellas expresaron que las instituciones educativas, especialmente en los centros de desarrollo infantil de manera general tienen la obligación de formar y mantener un seguimiento en la preparación de los docentes y educadores sobre diversos temas relacionados con la educación, sin embargo el centro organiza esporádicamente actividades de encuentro con los docentes para discutir temas que tienen que ver con el seguimiento de las dificultades que se encuentra dentro del salón, aunque por no contar con suficientes especialistas poco se habla de la atención a niños con NEE y el trabajo con estos educandos. Las restantes compañeras coinciden que las instituciones educativas y más aun de educación inicial deben programar talleres, conversatorios y cursos para preparar a sus docentes y más en temas de atención a la diversidad, siendo este último una prioridad para el gobierno ya que la inclusión debe considerarse una temática a tratar para la aplicación de estrategias y métodos factibles para estos niños, que tanto necesitan de la calidad y calidez de la educación.

##### **Pregunta N° 2**

**¿Cree factible que el educador o docente pueda realizar sus propias adaptaciones a los programas según las necesidades educativas especiales que tenga en el aula de clases? ¿Por qué?**

De las respuestas todas las personas entrevistadas coincidieron que es muy factible ya que esto traería beneficios para la calidad de la educación. Para los centros de desarrollo esta oportunidad pudiera enriquecer y viabilizar la revisión de los documentos que el educador o

docente debe registrar. Por otra parte este, es protagonista de cada dificultad que los niños pueden tener y sería bueno que tuvieran la destreza y conocimiento para realizar estos cambios en beneficio de la preparación educativa de los menores. Este resultado muestra que las personas guías del proceso de enseñanza desean que los docentes puedan tener la oportunidad de prepararse ya que independientemente de que no están autorizados hacerlo, todos coinciden que estarían de acuerdo que esta visión fuera otra y así se llevaría con mejor dominio los resultados de aprendizaje.

### **Pregunta N° 3**

**¿Considera importante mantener constante comunicación con los docentes y tutores de su representado? ¿Por qué?**

En respuesta a esta pregunta, 3 de las compañeras expresaron que la comunicación entre las educadoras y coordinadora debe ser óptima ya que de otra manera no se puede lograr un buen trabajo. Sin embargo 2 de las coordinadoras consideran que no es tan importante ya que ellas llevan un control interno de las actividades, donde las educadoras entregan y con eso es suficiente. Por otra parte expresan en su totalidad que cada funcionario de los centros deben estar en constante comunicación con los representantes o padres de familia. Como requisito y objetivo fundamental de cada centro es la información diaria a los padres de familia, llevando documentación de evidencia de este proceso y más cuando las educadores tienen a su cargo niños con NEE, ya que cada padre necesita saber los avances o logros de sus hijos en especial de los que necesitan una atención diferenciada.

### **Pregunta N° 4**

**¿Qué opina Ud. como autoridad acerca de la inclusión de estudiantes con NEE que el gobierno ha dispuesto en este centro educativo?**

Como dirigentes todas las coordinadoras expresaron su preocupación con respecto a este tema ya que la inclusión es de vital importancia para el avance de la educación en el Ecuador,

sin embargo consideran que los docentes no están suficientemente preparados para el trabajo integral de estos niños. Expresan que la diversidad es compleja en su tratamiento y que casi todas sus educadoras son graduadas como Tecnólogas y poco conocen de estos temas. En respuesta a esta interrogante se puede llegar a analizar como investigador que independientemente de la política de inclusión la preparación del docente es vital para lograr las habilidades de cada uno de estos niños y de esta manera llegar a una educación óptima.

### **3.5.2. Entrevista a Docentes.**

#### **Pregunta N° 1.**

**¿En su salón tiene a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Qué dificultades presentan?**

El total de las compañeras entrevistadas acertaron, sin embargo dos de ellas plantean que presentan niños con un diagnóstico presuntivo de autismo, una de ellas expone que su estudiante presenta una parálisis cerebral, y dos compañeras tienen niños con ceguera parcial. Todas expresan que estos diagnósticos son atendidos por el departamento del DECE y el MIES, como parte del gobierno y aluden que los menores son atendidos por acompañantes. Este último dato se percibe que la atención de los estudiantes es buena sin embargo no es suficiente ya que se necesita de una persona preparada en el área para el aprovechamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Pregunta N° 2**

**¿Ha recibido alguna preparación dirigida a cómo enseñar y atender a los niños con necesidades educativas especiales? ¿Con qué frecuencia?**

Todas las compañeras plantean que han recibido cursos de muy corto tiempo de duración, imposibilitando el seguimiento de estos temas. Dos personas entrevistadas expresan que el gobierno está incursionando en temas de inclusión y que cada vez más se hace asidua la

presencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas, y que a pesar de esto ellas deberían capacitarlas más en alternativas metodológicas las cuales se acerquen a su realidad y poderlos ayudar. Una de las docentes agrega que se agrava cuando el niño inicia su proceso en la escuela y que ellas no se sienten capacitadas ni preparadas con los conocimientos básicos para enfrentarse a un reto tan grande como es la diversidad. La misma persona expresa que la inclusión educativa es un reto para la enseñanza en el Ecuador y que consideran que la calidad en la preparación de los docentes de la enseñanza inicial es fundamental para la continuidad efectiva del aprendizaje de estos niños.

### **Pregunta N° 3**

**¿Qué opinión le concede al trabajo educativo actual, teniendo en cuenta la diversidad dentro de los salones de clases?**

Tres de las docentes entrevistadas están de acuerdo en que la educación actual tiene que retos y metas muy grandes para cumplir. Consideran que el trabajo educativo dentro del aula propicia al docente y maestro el escenario idóneo para el aprovechamiento del aprendizaje de los estudiantes. Agregan que la diversidad no deja de ser un tema que asusta pero que depende del docente y su calidad de educar, pues es un reto como dijeron anteriormente que incita a pensar y a reflexionar. Las dos restantes coordinadoras expresan que siempre se ha trabajado así pero que en estos últimos tiempos se exige mucho más que antes y se lleva más control de todo. Este resultado demuestra la inconformidad en la calidad y control de la actividad educativa y diversa. Esta manifestación puede ser el resultado del desconocimiento de estrategias innovadoras en el proceso académico.

### **Pregunta N° 4**

**¿Conoce las características que debe cumplir el material didáctico a utilizar en el aula, que le permita al estudiante con NEE incluirse en el su contexto, teniendo en cuenta su diversidad?**

En respuesta a esta pregunta, todas las compañeras expresaron que ellas consideran que los materiales que emplean en sus aulas poco se acercan a las necesidades reales de los niños con NEE, que en ocasiones le dan las actividades generales a la docente acompañante y ella se encarga de ajustarlo a las necesidades del niño. Sin embargo expresan que con frecuencia realizan actividades fuera del aula y tratan de incluir al niño con problemas en su ejecución, pero que reconocen que los recursos no siempre responden a sus necesidades. Las respuestas de estas preguntas corroboran una vez más que las docentes tienen el deseo de trabajar la inclusión con sus estudiantes, sin embargo desconocen las alternativas y nuevas actividades que pueden ajustarse a las propias necesidades del niño.

#### **Pregunta N° 5**

**¿Considera necesario recibir una preparación sobre temas relacionados a la inclusión educativa y atención a la diversidad? ¿Qué temas considera oportuno?**

Todas las entrevistadas expresaron que por supuesto necesitan esa preparación. Una formación que les ayude a buscar nuevas estrategias, alternativas de trabajo y de esta manera poder ayudar no solo al niño sino a su familia, ya que las familias confían en su calidad de trabajo y ellas sienten que no están contribuyendo a este concepto. Dos de las compañeras coincidieron en que se debería dar temas relacionados a propuesta de actividades con los niños dentro y fuera del salón de clases, las restantes tres compañeras coincidieron que además de las nombradas se deben tocar temas de diversidad y sensibilización, ya que en su totalidad los docentes poco conocen de estos temas y de esta manera siendo empáticos pueden contribuir al perfeccionamiento de la educación para sus niños especiales.

### **3.5.3. Entrevista a padres de estudiantes con NEE**

#### **Pregunta # 1**

**¿Considera usted que su hijo adquiere los conocimientos de forma efectiva en el centro educativo?**

Los padres plantean que sienten seguridad de tener a sus hijos en el centro educativo, expresan algunas insatisfacciones en la atención de sus hijos durante las actividades en el aula. Plantean que constantemente la dirección de la institución educativa los llaman para analizar situaciones con sus hijos que suceden durante la clase y que solo ocurre por parte de la dirección, mas no por los docentes.

#### **Pregunta # 2**

**¿Qué le preocupa con respecto a la educación de sus hijos?**

Los padres plantean que les preocupa que no puedan integrarse al resto del grupo de niños, ya que es fundamental para el avance de su desarrollo. Están muy preocupados pues plantean que se tornan en ocasiones muy ansiosos e y esto incide en su comportamiento, los maestros les dan quejas constantes y ellos saben que sus hijos necesitan una atención especial.

#### **Pregunta # 3**

**¿Cómo valora usted la atención que brinda el personal docente del centro educativo a los estudiantes con necesidades educativas especiales N.E.E.?**

Los padres expresan que la realización de las tareas en sus hijos en casa no corresponde con las características de sus hijos y por lo regular ellos la realizan por ellos. Expresan que no deja de ser una preocupación importante, pues ellos consideran que sus hijos no pueden por su condición y el maestro se lo exige. Refieren también que llegan con el uniforme sucio, y que pierden con frecuencia los materiales escolares (lápiz, reglas, sacapuntas, borrador, entre otros).

#### **Pregunta # 4**

#### **¿Tiene usted alguna sugerencia, que ayude a la atención a los niños con NEE?**

Consideran que los docentes deben de escuchar más a los padres, “a veces en el hogar se realizan actividades sugeridas por el especialista que atiende a los hijos que dan buenos resultados”, sin embargo, son del criterio que en la centro se hace todo lo contrario. Lo que provoca que los niños agudicen su condición.

#### **3.5.4. Guía de Observación Áulica**

Tabla 4

*Ubicación en el salón*

<b>Ítem</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Ubicación adecuada del niño con necesidades educativas especiales dentro del salón	1	4

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

En la observación realizada a los docentes fueron encontradas algunas falencias, sobre todo en la ubicación de los niños dentro del aula. De las 5 maestras observadas durante sus actividades se pudo constatar que 4 de ellas no ubicaban adecuadamente al niño, un ejemplo fue el niño con Parálisis cerebral quien estaba al final del aula con su acompañante, así como los demás que se encontraban en el medio y lejos de la maestra. Fue constatable el desconocimiento de las maestras con relación a cuál es el mejor lugar para ubicar a estos niños y que van con sus necesidades educativas.

Tabla 5

*Atención a la diversidad*

<b>Ítem</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Se dirige al estudiante con NEE ante una orientación de actividades en el salón.	3	2

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

En este ítems se pudo observar que 2 de las 5 docentes se dirigían poco a los estudiantes con necesidad educativa especial dentro y fuera del salón. Se observó poca interacción con los niños. En las restantes 3 personas que marcan la mayoría si se dirigían pero no para orientar sobre actividades sino para verificar su estado. Este ítem demuestra que los docentes desconocen su importante rol en las relaciones afectivas que tienen con estos estudiantes.

Tabla 6

*Materiales y recursos*

<b>Ítem</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Proporciona al niño los materiales o recursos adecuados.	1	4

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

Lo que se pudo observar es que los materiales que utilizaban los niños con necesidades educativas especiales eran iguales a los demás niños que están en el salón, con excepción del estudiante con Parálisis Cerebral quien recibía las actividades de su acompañante. Esto demuestra que en este centro los maestros que tienen a su cargo estos estudiantes no cuentan con herramientas metodológicas factibles ni novedosas para el trabajo con estos niños. Por lo que se constata una vez más la necesidad de un material que le ayude a los maestros a perfeccionarse en su trabajo con estos menores.

Tabla 7

*Inclusión en actividades*

<b>Ítem</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Incluye al niño de forma directa en las actividades grupales en el aula.	2	3

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

De los docentes observados dos de ellos incluyen a los estudiantes con necesidades educativas a las actividades dentro del aula, tres de ellos no los incluyen sobre todo en otros contextos como son el patio y jardín. El resultado puede estar dado a la falta de estrategias que una vez más se pone en juego con la calidad educativa. Y se evidencia que los docentes poco conocen sobre la importancia de la inclusión educativa y social de estos educandos, además de su figura principal en este proceso.

Tabla 8

*Instrucciones adecuadas ante las actividades*

<b>Ítem</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Realiza instrucciones claras, breves y sencillas al niño con necesidades educativas especiales.	1	4

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

Los docentes en su totalidad no direccionaban sus instrucciones a los estudiantes con necesidad educativa especial. Solo lo planteaban de manera general y al frente de la clase. No realizaban preguntas de niveles de ayuda para los niños. Sin embargo solo una de las docentes utilizaba instrucciones sencillas para que el niño con NEE pudiera ejecutar la actividad.

Tabla 9

*Brinda información a los padres de familia*

<b>Ítem</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Brinda información al padre de familia sobre los avances del niño durante el día.	3	2

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

En este ítem se pudo constatar que los docentes en su mayoría notificaban al padre de familia de los avances y comportamientos de los niños con NEE, sin embargo y desafortunadamente dos de ellos no lo hacían. Este último dato aunque se dio en la minoría no es menos significativo ya que todos los docentes ante una necesidad educativa y diversidad dentro del contexto áulico debe acudir a notificar a los padres de familia sobre avances o actitudes durante estos en el día, pues son estudiantes de una etapa difícil para la adquisición de su conocimiento.

Tabla 10

*Actitud del docente*

<b>Ítem</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Mantiene una actitud afable y cordialidad con los niños con necesidades educativas especiales.	5	0

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

Como se aprecia todas las docentes fueron observadas actitudes afables con los niños con NEE. Este resultado demuestra que los maestros son empáticos con las problemáticas de los estudiantes, sin embargo no se demuestra en el campo académico y se puede decir de forma presuntiva que puede estar dado al desconocimiento de las patologías y la atención específicamente.

### 3.6. Conclusiones preliminares

Tabla 11

*Conclusiones preliminares*

<b>Entrevista a coordinadoras</b>	<b>Entrevista a docentes</b>	<b>Entrevista a padres de niños con NEE</b>	<b>Guía de observación Áulica</b>
Las coordinadoras abogan sobre la importancia de la preparación de los docentes pues de ellos se deriva la calidad del centro. El trabajar en un ambiente adecuado es posible todos los niños puedan aprender de forma igualitaria especialmente aquellos con discapacidad, pero en la realidad no es así, porque también en otra pregunta mencionaban que no cuentan con las suficientes herramientas para trabajar dentro del centro, a pesar que cuentan con el apoyo de los directivos y aunque la tuvieran no sabrían ajustarlas a las necesidades de los estudiantes.	Las docentes se considera que los mismos no tienen conocimiento de la diversidad. Están de acuerdo en que necesitan una preparación sobre la atención de estos estudiantes, que aunque tengan acompañantes ellos deben estar preparados para contribuir con su educación. Además se manifiesta preocupación ante las nuevas alternativas de la inclusión y la toman como un reto a considerar desde su perspectiva	Los padres de familia por otra parte afirman la problemática establecida. No se conciben actividades ajustadas a la necesidad de los niños. Se percatan que deben estar ajustadas al ritmo de aprendizaje, nivel de concentración y asimilación del contenido, existe pobre utilización de recursos adecuados y motivadores, la orientación y seguimiento de las actividades es insuficiente, falta constancia y no se estructuran las actividades para la formación de hábitos y rutinas necesarias que faciliten la orientación y concentración del alumno con NEE.	En las observaciones realizadas se constató el desconocimiento de las docentes con relación de la ubicación de los niños en el salón de clases. Además ellos no conocen El centro no cuenta herramientas metodológicas para trabajar con los niños con NEE.

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

La diversidad es la variedad de las costumbres, actitudes, cultura de las personas que se tiene como objetivo convivir en unidad, además menciona que estos aspectos limitan en la vivencia diaria pero diariamente se va dando la inclusión necesaria, por lo cual los docentes

deben de estar preparados en todos estos aspectos para poder brindar a sus alumnos un mejor trato dentro del aula de clase. Las referencias expuesta en la entrevista coincide con lo que expresa (Granada, 2013)

Esta respuesta concuerda con lo que menciona Fernández (2015) de acuerdo a los esquemas que impone el Ministerio se los implementa conforme a las situaciones suscitadas también los factores sociales son unos que se involucra mucho en el momento de la inclusión, se deben de incluir necesidades de aprendizaje en sus planificaciones pero como son diversas es muy difícil querer realizarlas todas porque no se tiene las herramientas en su totalidad, aunque se reemplaza con los elementos que existen.

La investigación de los autores Martínez (2014), especifica que las carencias que tienen el docente para la atención al estudiante con NEE, realizan una caracterización de la realidad educativa actual y especifican las barreras que existen alrededor de este tema, plantean la necesidad de la preparación del maestro como un elemento esencial, pues es el docente quien interactúa directamente con el niño y la familia. Contribuye con estrategias que le brindan al docente la adecuada intervenir de forma eficiente. Concluye el estudio en donde plantea la necesidad de tener un docente informado y con una formación multidisciplinar.

## Capítulo 4

### Propuesta

#### 4.1. Ficha técnica

##### Datos Generales

**Nombre del proyecto:** Programa de capacitación a docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad de los niños de Educación Inicial

**Ubicación:** Centro de Desarrollo Infantil “Crecer Feliz”

**Responsable:** Lcda. Mariuxi Landazuri Obando

**Estructura:** La estructura del programa está compuesto por:

- ✓ Introducción
- ✓ Objetivo General y Específico
- ✓ Finalidad
- ✓ Fundamentación
- ✓ Justificación
- ✓ Recursos
- ✓ Orientación metodológica
- ✓ Evaluación

#### 4.2. Introducción

En la educación actual han implementado reformas que orientan a las escuelas a reorientar sus esfuerzos y buscar el apoyo necesario para una transformación y mejoramiento de la enseñanza en todos los estudiantes. Lo que se desea lograr es una reconceptualización en la manera de organizar la atención a la diversidad de los alumnos para poder potenciar las

tareas acorde a las necesidades educativas de los estudiantes de esta forma también se evita la homogenización.

El aprendizaje de los estudiantes depende de la organización de las actividades, los contenidos y las condiciones que tiene el centro educativo para estimular la enseñanza y participación de todos los niños dentro del salón de clases.

Desde el aspecto de la diversidad educativa se ha notado las necesidades que tienen los estudiantes, donde cada día pretenden eliminar las barreras que ellos enfrentan para alcanzar un aprendizaje significativo. Para lograr esto, es necesario proveer a los docentes de herramientas metodológicas y conceptuales que permitan realizar la modificación de sus esquemas, de esta forma se intenta reemplazar nuevos enfoques educativo por las visiones homogenizadas, en el cual se fomenta el nivel de competencia de los alumnos, la flexibilidad.

La educación inclusiva propone implementar recursos de apoyo, estrategias que ayuden a los docentes a enfrentar los cambios que conlleva esta práctica. Todo centro educativo debe de estar preparado para incluir a cualquier niño y considerar la diversidad como una condición que tiene el ser humano.

Las estrategias claves para trabajar en una cultura inclusiva es disponer de prácticas y políticas inclusivas en el centro educativo en general como en el salón de clases. Mediante este programa se desea detectar elementos que favorezcan la inclusión con la finalidad de potenciarlo, para eliminar las barreras que se presentan en diversos aspectos dentro de un aula.

Partiendo de este criterio se desea presentar la propuesta que incentiva a la implementación de acciones de un currículo que se centra en la atención de la diversidad y la entrega de orientaciones generales. El programa propone un plan educativo que comprende de tres fases:

- ✓ Preparación de los docentes en habilidades comunicacionales que favorezca el trabajo colaborativo.
- ✓ La sensibilización y sociabilización de los directivos y docentes en relación a la diversidad escolar
- ✓ Fomentar un trabajo colaborativo entre los docentes y los directivos con el fin de llevar una buena sinergia educativa

### **4.3. Objetivo de la propuesta**

#### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes con conocimientos generales de inclusión y la diversidad para que tenga un impacto en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Brindar el conocimiento necesario acerca de la detección de necesidades específicas que puede presentar algunos niños
- ✓ Proponer a los docentes estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales de los niños
- ✓ Fomentar el trabajo en grupo, la cooperación y la participación de los niños en el aula de clases.

### **4.4. Propósito**

El propósito del programa es construir una comunidad colaboradora que impulse a todos los niños niveles altos de logro con el fin de detallar las posibilidades que tiene el centro para aumentar la participación de todos y el aprendizaje. Además de preparar a los docentes para implementar la inclusión y la diversidad en la educación inicial básica en los Centros de Desarrollo Infantil.

De acuerdo al programa propuesto se debe de trabajar en la cultura inclusiva en la cual se construye una comunidad escolar colaboradora, segura, estimulante, acogedora, en la que cada integrante debe de compartir valores inclusivos. Otro factor en que se tiene que trabajar en las políticas inclusivas, en donde se plantea desarrollar un centro para todos en el que se organice la atención a la diversidad. Por ultimo esto se lo puede implementar mediante las practicas inclusivas que es el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **4.5. Finalidad**

La escuela se ha centrado tradicionalmente en satisfacer las necesidades comunes, pero en la realidad se han tenido que dar cambios urgentes para instruir a profesionales que afronten a las necesidades de los estudiantes. No todos los alumnos tienen la misma forma de aprendizaje, cada uno enfrenta diversas motivaciones, intereses, experiencias en el proceso de enseñanza. (Donoso, 2013)

Una de los propósitos de la propuesta es el respeto y aceptación de las diferencias, para esto es necesario un cambio de actitud hacia la diversidad, es muy importante porque se puede llevar a cabo la inclusión en el centro, se precisa contar con elementos básicos como los materiales y docentes sensibilizados para que se consideren motivados, capacitados y comprometidos con el tema de la inclusión. En el aula de clases como en la escuela, es imprescindible que los docentes tomen decisiones, reflexionen acerca de las prácticas que realizan y de las habilidades que deben generar

#### **4.6. Fundamentación**

Una educación inclusiva debe de reconocer que todos los estudiantes tengan una formación y capacitación sin exclusión. Un grupo determinado de estudiantes dentro de un salón de clases es heterogéneo por sus diferentes orígenes como lo cultural, social,

lingüístico, religión, económico, condiciones psicológicas, físicas. Las instituciones aceptan esta diversidad y deben proponer una participación educativa en el desarrollo óptimo de los estudiantes. (Bohórquez, 2016)

Teniendo en cuenta que las personas son reconocidas como un actor social de interacción continua y que construye su realidad social, el cual es la suma de todos los sucesos y los objetos dentro de un entorno cultural o social, que es experimentado por el sentido común de cada persona que permanece entre sus semejantes, donde se vincula por múltiples interrelaciones. Según Schutz la persona ha nacido dentro un mundo de instituciones sociales y objetos culturales en el que debe de entender y moverse.

Desde el momento que nace la persona se encuentra en un escenario social, en su entorno vive en mundo cultural y natural. El ambiente que se desenvuelve no es privado por lo que es común para cada individuo. Las formas que cada uno enfrenta a la vida están ligadas a un ámbito de la realidad. La vida cotidiana se muestra como una realidad interpretada que tiene significados subjetivos dentro de un mundo coherente, esta realidad se presenta de forma objetiva.

Dentro del ámbito de las relaciones Schutz especifica que en la vida cotidiana puede ser comprendido por nuestros semejantes y que se puede actuar con de ellos, es decir que el entorno cotidiano es la realidad eminente y fundamental de cada persona.

La educación se centra en el ser humano y asegura su desarrollo holístico, el docente tiene un papel fundamental en el campo de la inclusión de los estudiantes por lo que tiene una incuestionable y absoluta responsabilidad ante los grupos que atiende durante el proceso de enseñanza–aprendizaje. (Balbuena, 2014).

Los profesionales de la educación deberían estar a la vanguardia en prácticas y métodos inclusivos en la institución educativa; si no se tiene prácticas inclusivas, inconscientemente excluirían a los estudiantes. Cabe recordar que la inclusión no solo incluye a los niños y niñas

con discapacidad, sino que debe reconocerse como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar que llegue a los estándares de calidad de todo el estudiantado que propone el Ministerio de Educación.

El objeto de la inclusión es fomentar los valores como la solidaridad, respeto a las diferencias individuales, tolerancia para obtener una convivencia armónica y la práctica fundamentada en el diálogo y de esa manera resolver conflictos. (Blanco, 2014)

#### **4.7. Justificación**

En la actualidad existe una creciente diversidad en la población escolar por eso es necesario que los docentes contribuyan con los procesos educativos de manera general pero no solo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales sino con todos los alumnos. Por eso es necesario que la institución comparta con los maestros el promover el desarrollo personal y el aprendizaje de los estudiantes. (Castillo, 2016)

Por esta razón, la propuesta que se desea implementar dentro del Centro de Desarrollo Infantil requiere la sensibilización de toda la comunidad educativa hacia los niños con necesidades educativas especiales, de facilitar un trabajo colaborativo que produzcan cambios enriquecedores e importantes en los directivos, la institución y los docentes. Este asesoramiento busca soluciones que favorece a la responsabilidad, participación e implicación de todos sus miembros.

En este delineamiento, la concepción del aprendizaje constructivo no solo puede utilizarse como un referente teórico con su respectivo análisis y planificación, sino también como una tarea de capacitación o asesoramiento. El trabajo colaborativo es indispensable en los docentes como el de los directivos para que se desarrolle un lenguaje común basándose en los procedimientos y acciones.

#### **4.8. Recursos**

Dentro de los recursos se tienen los recursos humanos y recursos materiales

##### **Recursos Humanos.**

El recurso humano para la presente propuesta está comprometido con el programa sugerido, siendo estos los docentes, directivos del Centro de Desarrollo Infantil los que deben ser capacitados por medio de talleres, charlas, su desarrollo es responsabilidad de la tutora.

##### **Recursos Materiales.**

Se utilizarán materiales como:

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Folletos
- ✓ Manual de capacitación

#### **4.9. Orientación metodológica**

La orientación metodológica es una guía de como es el procedimiento de cada sesión de preparación de los docentes acerca la inclusión y a la atención de la diversidad, a continuación se detalla la temática:

- ✓ Talleres teóricos - prácticos
- ✓ Exposiciones y charlas educativas para brindar información sobre el tema
- ✓ Manejo de una metodología participativa y activa
- ✓ Actividades participativas por parte de la comunidad educativa.

#### **4.10. Evaluación**

La evaluación de la capacitación de los docentes será por parte de la autora, después de cada sesión en base del tema expuesto en cada taller, la finalidad de esta evolución es para conocer la adquisición de conocimiento por parte de las educadoras.

#### **Programa de inclusión y atención a la diversidad dirigido a docentes**

La diversidad en las personas es una innegable, cada personas se caracteriza por distintos rasgos que lo hacen ser único, eso se debe a la personalidad, capacidad intelectual, las formas de aprendizaje y a factores como la raza, cultura o lengua.

La educación siempre ha reconocido la diversidad como un elemento de la humanidad. El ámbito educativo ha sufrido muchos cambios, en un principio se formaron instituciones educativas específicas para atender las diversas condiciones de los estudiantes. Esto generó la marginación y exclusión de pequeños grupos. En la actualidad se han podido dar adelantos, porque se sabe que se puede construir una escuela común que sea más incluyente, que valore la diversidad, que sea democrática, participativa y justa.

De acuerdo con la realidad educativa y el alto grado de diversidad, esta propuesta ofrece la preparación de los docentes para que adquieran el desarrollo de competencias y conocimiento propios de una escuela inclusiva y diversa, en la cual el niño pueda adquirir la integración necesaria dentro del aula de clases.

En esta guía se detalla los diferentes elementos en el que desarrollan el espacio formativo, las competencias, la planeación, los contenidos, los mecanismos de evaluación y el seguimiento del aprendizaje.

Además propone medidas y estrategias en la atención a la diversidad a nivel de aula y la institución, también se espera que contribuya al fortalecimiento de valores como la tolerancia,

equidad y justicia. Con todos estos elementos coordinados se podrá crear una escuela inclusiva y que respete la atención a la diversidad

### **Visión de la propuesta**

Iniciar una participación activa de parte de la comunidad educativa donde se impulse la participación e interacción eficaz en los docentes, con la finalidad de establecer fuertes vínculos que permitan al Centro proporcionar una educación equitativa y de calidad para el desarrollo de todos los niños.

### **Misión de la propuesta**

Colaborar con las competencias y el desarrollo de las capacidades necesarias para diseñar proyectos innovadores que impulsen la calidad y equidad de la educación en un ambiente de respeto mutuo

### **Metas**

La propuesta tiene como finalidad:

- ✓ Capacitar a los docentes en las técnicas y manejo hacia los niños con necesidades especiales
- ✓ Implementar un proceso de sensibilización a la comunidad educativa en el tema de inclusión y diversidad

### **Descripción del programa**

El presente programa de capacitación ayudará al desarrollo de competencias de los docentes, el mismo que propone de estrategias y medidas en la atención a la diversidad que se dan en un salón de clases.

Para esta capacitación es indispensable la experiencia de cada integrante para alcanzar la concepción constructiva en el aprendizaje, apoyándose en una idea principal con la finalidad de incentivar los procesos de crecimiento personal de cada integrante. En esta preparación se trabaja mediante el enfoque constructivista por lo que ayuda a alcanzar aprendizajes

significativos, partiendo de su propio conocimiento, relacionándolos con la estructura conceptual que se posee y los conceptos que se aprenderá.

En el desarrollo de la capacitación se promoverán experiencias de aprendizaje que están basadas en una pedagogía crítica, lo que contribuye a la creación de una visión de las diferencia en las personas y como un elemento que ayuda a enriquecer los procesos educativo de los docentes.

### **Principios en lo que se sustenta el Programa de preparación de docentes**

El Programa de Preparación de docentes responde a elementos básicos que diseñan las líneas de trabajo a seguir en su ejecución.

- ✓ Flexibilidad de los módulos propuestas y las horas programadas. Este principio responde a las características del contenido donde se emplea el plan.
- ✓ Carácter desarrollador y diferenciado. Durante el cumplimiento del Programa de Capacitación debe ofrecer una atención determinada de los docentes que presentan más dificultades.
- ✓ Perfil sistémico y orientador. El Programa de preparación ayuda a ofrecer los estándares a seguir en la actividad con los niños que tienen NEE, indica y mantiene un perfil sistémico pues los temas van desde lo sencillo a lo diverso, desde lo general a lo específico, y uno dependerá del otro.
- ✓ La valoración como procedimiento reflexivo. Cada docente debe de ser valorado al finalizar cada módulo con el objetivo de demostrar el entendimiento de los aprendizajes desarrollados.

### **Orientaciones para la evaluación del aprendizaje**

En esta capacitación se evaluara el nivel de desarrollo de las competencias planteadas en el presente programa, esta evaluación será un proceso consensuado en el que se determinarán

criterios de calidad. Además se empleará el uso de la coevaluación, una autoevaluación, y una heteroevaluación lo que permitirá una valoración más acertada en el desarrollo de las competencias. Para cada unidad se plantea estrategias de evaluación formativa y diagnóstica. De acuerdo a las experiencias en el aprendizaje se utilizará el uso de lista de chequeos, rúbricas, etc.

### **Unidades temáticas**

En el desarrollo de este programa se planifican cuatro módulos temáticos, los mismos que cuentan con una serie de estrategias didácticas, experiencias de aprendizaje, recursos y evaluación.

Tabla 12

#### *Módulos temáticos*

<b>Módulos temáticos</b>	
<b>Módulos</b>	<b>Tema</b>
<b>1.Sensibilización</b>	1.1 La educación especial como estrategias para responder a las diferencias en capacidad y rendimiento 1.2 Actividades para concientizar a los docentes en la inclusión y diversidad 1.3 Cambios de actitud, culturas y creencias
<b>2. Diversidad en el contexto de la educación actual</b>	2.1 Opiniones de la diversidad 2.2 Significado de la diversidad 2.3 Significado de la diversidad en la educación; las diferencias individuales y de grupo 2.4 La diversidad es una oportunidad
<b>3. Reto a la inclusión educativa</b>	3.1 Elementos de la educación inclusiva 3.2 La escuela inclusiva y sus principios 3.3 Construcción de una escuela inclusiva
<b>4. Actividades educativas en la educación a la diversidad</b>	4.1 Ejercicios realizados con niños empleando la inclusión

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

## **Módulo 1**

### **Sensibilización**

Para tener una actitud relacional con naturalidad se requiere aceptar la inclusión, habituarse con la diversidad y recorrer un complejo largo trayecto. En este módulo se desea sensibilizar a los docentes hacia la inclusión:

- ✓ Hacer visible una realidad humana en la cual se aprende un valor como una diferencia.
- ✓ Lograr cambios progresivos en las actitudes, creencias y conductas.
- ✓ Transformar un contexto comunitario al comprobar que a la realidad se la puede cambiar.

Con este módulo se pretende que los docentes ayuden a incluir a la comunidad educativa para mejorar la convivencia y lo más importante a educar a los niños en la igualdad de oportunidades

#### **Objetivo del módulo:**

- ✓ Conocer la riqueza y variedad de las personas
- ✓ Tomar conciencia y acercarse a ellas
- ✓ Tener empatía, aceptar y mostrar actitudes de respeto
- ✓ Eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación

### **Ponte en mi lugar**

Se desarrolla mediante un eje transversal sobre temas como las barreras sociales, de comunicación y físicas, además de la inclusión social y escolar. Reflexionar de cómo colaborar con las personas que tienen discapacidad para favorecer su igualdad de oportunidades.

## **Objetivo**

- ✓ Reflexionar y experimentar las barreras sociales, de comunicación, físicas que tienen que superar las personas con discapacidad
- ✓ Impulsar la colaboración y la cooperación de posibles compañeros que tienen discapacidad

## **Desarrollo**

- ✓ Dentro de esta actividad se propone a los docentes que se acercarse a la realidad de las personas con diversos tipos de discapacidad
- ✓ Se pide a los docentes que se pongan en lugar de una persona con discapacidad
- ✓ Debe de realizar una actividad de la vida cotidiana que experimenta la limitación de la persona con discapacidad.
- ✓ Las prácticas van a ser diferentes en base de la discapacidad en que se está trabajando ya sea visual, física o auditiva
- ✓ El facilitador formara grupos de cuatro docentes, a cada uno tendrá que realizar una actividad según le corresponda
- ✓ Un equipo deberá elegir uno de sus integrantes, él se colocará bolitas de algodón en los oídos, el cual tiene que escribir en una hoja o cartulina la conversación que tienen sus otros compañeros.
- ✓ Otro equipo tendrá que atar los brazos con un pañuelo gigante de dos docentes, mientras los otros le piden que realice una actividad sencilla
- ✓ En otro grupo, uno de sus integrantes le taparan los ojos con un pañuelo grande, mientras que los otros lo dirigirán a algún lugar del aula para que realice alguna actividad sencilla como sentadillas
- ✓ Al otro equipo se le pedirá que un integrante se coloque un caramelo en la boca, el que debe mantener una conversación de algún tema que elijan

- ✓ Cada equipo dispondrá de quince minutos para ejecutar las actividades
- ✓ Al terminar todos se deberán reunir para contar sacar conclusiones y contar sus experiencias
- ✓ El facilitador les realizará preguntas ¿Qué le costó más, seguir las instrucciones o realizarla?, ¿Cuál es el contexto que usted creería que se le hiciera difícil, en casa, en la comunidad o en la escuela? ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron?, las respuestas serán anotadas en una hoja de papel bond como la modalidad de lluvia de ideas, con el fin de trabajar con los niños que presenten una de las necesidades, de forma curricular o en el aula

### **Materiales**

- ✓ Pañuelo grande para taparse los ojos o antifaz para dormir
- ✓ Bolitas de algodón
- ✓ Hoja de papel bond
- ✓ Caramelos

**Tiempo:** 40 minutos

**Aprendizaje esperado:** Reconocer el esfuerzo que realizan las personas que padecen de este tipo de necesidades

**Evaluación:** Cada docente tendrá que decir 2 o 3 características acerca de la importancia que tiene cada uno de los sentidos y de las partes de su cuerpo.

### **Diálogos simultáneos**

#### **Objetivos**

- ✓ Crear las situaciones en donde los integrantes se pongan en el lugar de alumnos con NEE
- ✓ Sugerir estrategias reales

## **Desarrollo**

- ✓ Se dividirán a los docentes en grupos de cuatro, cada uno elegirá a alguien, se colocara en el centro, el resto de los integrantes no deberán poner atención a su compañero durante toda la actividad.
- ✓ Cada equipo hablará de temas diferentes dependiendo lo que el facilitador sugiera, como: la conducta de los niños afecta indirectamente en el desempeño de los niños, la educación que en el país, la aceptación de los niños con NEE dentro del aula
- ✓ Cada equipo dispondrá de 30 minutos para dialogar del tema correspondiente, pero el facilitador tendrá que poner una música de fondo
- ✓ Al finalizar el facilitador realizará preguntas como: ¿Cómo se sintieron cuando todos hablaban? ¿Qué tenía en especial la actividad? ¿Si la música fue fuente de distracción? ¿Cómo se sintieron los docentes que no participaron de la actividad?
- ✓ El facilitador guiará las respuestas para explicar la situación a la que se exponen los niño con necesidad auditiva leve, al ser excluidos del grupo por ser un poco diferente y las diferentes adecuación curriculares que tendrían que realizar

## **Materiales**

Aparato electrónico para poner música

## **Aprendizaje esperado**

Proporcionar estrategias para trabajar en el aula de clases con niños que presenten NEE auditivas

**Evaluación:** Cada docente explicará la importancia de incluir a los alumno con necesidades auditiva leve en el salón de clase

## **Formas de hablar**

### **Objetivos**

Valorar cada parte de su cuerpo porque al no utilizarlo va a impedir realizar diversas actividades.

### **Desarrollo**

- ✓ El grupo de docentes se dividirá en dos partes
- ✓ El facilitador repartirá los materiales que se van a utilizar, los mismos se pondrán en el sitio que corresponde en esta actividad, los algodones detrás de las muelas, los lápices, chicles o paletas en medio de los labios, no materiales proporcionados no tendrán que sacarse de la boca cuando se tenga que hablar
- ✓ El tema que se tratara es acerca de los materiales que se utilizan en el aprendizaje-enseñanza de los niños con NEE, un grupo estará a favor y otro en contra del tema propuesto
- ✓ Luego de 30 minutos, el facilitador pedirá que se saque el material de la boca. El mismo que dará paso a realizar una lluvia de ideas sobre la actividad, mencionando de ¿cómo se sintieron al tener esos objetos e la boca?, si entendieron las ideas de sus compañeros, y como se sentirán los alumnos con problemas de lenguaje

### **Materiales**

- ✓ Bolas de chicle
- ✓ Algodón
- ✓ Lápices
- ✓ Chupetes

### **Evaluación**

Identificar 3 ideas acerca del trabajo con los niños que tienen dificultades en el lenguaje

## **Módulo 2**

### **Diversidad en el contexto de la educación actual**

Este módulo tiene como propósito el análisis de la diferencia como un atributo humano.

#### **Tema 1 Opiniones de la diversidad**

##### **Objetivos**

- ✓ Discernir acerca de las actitudes y creencias personales sobre la diversidad

##### **Competencias**

- ✓ Aptitud para la síntesis y el análisis
- ✓ Reflexionar y valorar las creencias, actitudes y valores sobre la diversidad de los estudiantes.
- ✓ Capacidad para relacionarse en paz, respetando la diversidad, los derechos humanos y la interculturalidad

##### **Contenidos**

- ✓ Significados básicos: diversidad, inclusión.
- ✓ Clases de la diversidad: Diferencias de grupo e individual.
- ✓ Normativas y políticas de atención a la diversidad

##### **Metodología**

Constructivista, reflexión, técnicas para estudio

##### **Descripción del tema**

El estudio de la unidad temática empieza con un análisis inicial mediante la técnica “La descripción grupal” en la que se intenta conocer las ideas previas de los docentes acerca del tema.

##### **Duración**

1 hora

### **Criterios de evaluación**

- ✓ Señala las opiniones acerca las diversas formas de la diversidad educativa
- ✓ Perfecciona una actitud reflexiva relacionada a la diversidad y la educación

## **Tema 2 La descripción grupal**

### **Objetivo**

Analizar las ideas acerca de la atención a la diversidad

### **Desarrollo**

- ✓ Organizar por grupos de trabajo (2 a 3 integrantes)
- ✓ Se le entrega a cada integrante del grupo tres tarjetas de cartulinas
- ✓ Se debe responder de forma individual las siguientes preguntas: ¿Qué es la diversidad?, ¿Qué importancia tiene la diversidad en la educación?, ¿Qué se ha realizado para que se pueda lograr una diversidad en el ámbito educativo?
- ✓ Cada participante debe colocar las tarjetas de forma visible con las respuestas previamente contestadas
- ✓ Se debe elaborar un respuesta grupal a partir de las ideas de cada integrante, de esta forma se realiza la visión general del equipo.
- ✓ Se realiza una discusión con todos los integrantes de la clase acerca del tema

### **Materiales**

- ✓ Bolígrafo,
- ✓ Cartulina
- ✓ Hojas
- ✓ Cinta de papel

### **Tema 3. Clasificación de la diversidad**

#### **Objetivos**

- ✓ Entender las clases de diversidad
- ✓ Examinar el significado de la diversidad en la educación
- ✓ Aprender la diversidad como una técnica en la educación

#### **Contenidos**

- ✓ La diversidad
- ✓ Clases de diversidad: de grupo e individual
- ✓ Significado de la diversidad en la educación

**Metodología:** Reflexión, técnicas para análisis, constructivista

#### **Desarrollo del tema**

En esta temática empieza con la técnica de exploración diagnóstica SQA. Luego cada docente va a leer el texto de apoyo: Significado de la diversidad en la educación (Silva Salinas, 2013), y debe esquematizar un mapa conceptual. Se realizará la siguiente clase una exposición del tema.

Se realizará equipos de trabajo para analizar acerca del significado de la diversidad en la educación, en la cual se designará a cada grupo un ámbito. En la clase se leerá la lectura “El caso de Lorenzo” luego se reflexiona y discute de los elementos que presentan la lectura. Posteriormente cada docente escribirá las valoraciones del análisis del tema

**Duración:** 2 horas

#### **Criterios de evaluación**

- ✓ Conoce las clases de diversidad
- ✓ Determina el significado de diversidad en la educación
- ✓ Formula opiniones acerca de la temática del estudio
- ✓ Valora la diversidad como una técnica en la educación

## Recurso de evaluación y aprendizaje

### Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí

#### Objetivos:

1. Tener una valoración previa de los conocimientos de cada docente
2. Crear expectativas de las nuevas instrucciones
3. Realizar una declaración de la información adquirida mediante la lectura y la discusión del tema

#### Desarrollo

1. Antes de la lectura cada docente debe de poner en manifiesto lo que sabe del tema (lo que sé)
2. De acuerdo a la revisión preliminar mediante los títulos y subtítulos, identifican los elementos que desean analizar (lo que quiero saber)
3. Realizar la lectura de forma completa, teniendo en cuenta las ideas significativas e importantes (lo que aprendí)

Tabla 13

*SQA*

---

<b>Lo que sé</b>	<b>Lo que quiero saber</b>	<b>Lo que aprendí</b>
------------------	----------------------------	-----------------------

---

## **Tema 4.**

### **Significado de la diversidad en la educación**

#### **Objetivos:**

Analizar los significados de la diversidad en grupo o individuales en el entorno escolar

#### **Desarrollo**

- ✓ Organizar los equipos, asignándoles el análisis de un ámbito de la diversidad
- ✓ Realizar la lectura y su respectiva discusión al tema de estudio
- ✓ Resolver la guía asignada
- ✓ Efectuar un conversatorio para razonar la guía de trabajo

#### **Guía de trabajo**

- ✓ Determinar de forma breve lo que identifica el entono de la diversidad en el análisis
- ✓ Expresar ¿Cuál es el interés y su significado del ámbito de la diversidad en la educación?
- ✓ Plantear por lo menos una o dos estrategias o recursos que puedan ser útil en la atención del ámbito de la diversidad en el análisis respectivo
- ✓ Investigar las iniciativas que se dan en el país que estén orientadas a dar respuesta a esta clase de diversidad

#### **Recurso**

Guía de trabajo

#### **Evaluación**

Diseñar un informe con la resolución de la guía

## La diversidad es una oportunidad

### Video: El cazo de Lorenzo

#### Objetivo

Meditar acerca de la diversidad como una oportunidad que tiene el docente para enriquecer el proceso del aprendizaje.

#### Desarrollo:

- ✓ Proyectar el video. “El cazo de Lorenzo” por Isabelle Carrier mediante este enlace <https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>
- ✓ Luego de la proyección diseñar un perfil de Lorenzo en forma positiva, esto se lo puede hacer en parejas
- ✓ Dialogar a partir las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué las distinciones de Lorenzo es una fuente de riqueza?
  - ¿Cuál es la importancia que se elabore un perfil para Lorenzo?
- ✓ Registrar las ideas personales

Tabla 14

#### *Perfil de Lorenzo*

Fortalezas	Necesidades
------------	-------------

---

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

Adaptaciones que pueden realizarse hacia Lorenzo

---

---

## **Tema 5:**

### **La educación específica como un medio para dar respuesta a la diferencias en capacidad y rendimiento**

#### **Objetivos:**

- ✓ Dominar los métodos de atención a la diversidad desde el enfoque de la educación especial
- ✓ Examinar los beneficios de los procedimientos de adaptación del aprendizaje

#### **Contenidos**

Adaptaciones curriculares

#### **Metodología**

Métodos críticos y reflexivos, constructivista

#### **Desarrollo**

- ✓ Participar en el video fórum: “El circo de la mariposa”
- ✓ Dialogar acerca el tema de análisis

#### **Duración**

3 horas

#### **Criterios de evaluación**

- ✓ Aplicación y planificación de métodos de atención a la diversidad sean individual o de grupo
- ✓ Reconocer los beneficios de la adaptación del aprendizaje

## **Video “El circo de la mariposa”**

### **Objetivos:**

Analizar acerca del valor que tienen las personas con necesidades educativas especiales

### **Desarrollo:**

- ✓ Estar presente en la proyección del video
- ✓ Dialogar sobre los modelos de las personas con discapacidad
- ✓ Examinar los factores que intervienen en las suposiciones erradas acerca de las personas con discapacidad. Anotar las sugerencias

## **Módulo 3**

### **Reto a la inclusión educativa**

En esta unidad se efectúa un estudio del enfoque de la educación inclusiva de sus principios, fundamentos y procesos

### **Objetivos**

- ✓ Dominar los principios y fundamentos de la educación inclusiva
- ✓ Meditar acerca la importancia de la diversidad en la educación
- ✓ Reconocer los las características fundamentales de las escuelas inclusivas
- ✓ Analizar y conocer la situación de la inclusión que existe en el país

### **Competencias**

- ✓ Aptitud para el análisis y la síntesis
- ✓ Capacidad de promover el respeto a la diversidad, los derechos humanos y la interculturalidad
- ✓ Talento para reflexionar y valorar acerca de los valores y actitudes de la diversidad de los estudiantes

## **Contenidos**

- ✓ Principio que se enfrentan en la educación inclusiva
- ✓ Fundamentos de la educación inclusiva
- ✓ ¿Cómo se puede construir una escuela inclusiva?

## **Tema 1. Fundamentos de la educación inclusiva**

### **Objetivos**

- ✓ Conceptualizar la perspectiva de la fundamentación inclusiva
- ✓ Examinar los fundamentos de la educación inclusiva

### **Contenidos**

- ✓ Conceptos básicos: Educación inclusiva
- ✓ Fundamentos de la inclusión: reconocer la educación como un derecho humano y que la diversidad es un valor en la educación

**Metodología:** Constructivista, técnicas para el estudio, y reflexión

### **Desarrollo**

- ✓ Participación en la proyección del video “Por cuatro esquinitas de nada” por Jerome Ruiller
- ✓ Efectuar una exposición acerca de los fundamentos y conceptos básicos de una educación inclusiva
- ✓ Se efectúa la técnica VID en forma individual, luego se hace una reflexión en grupo
- ✓ En forma grupal se resuelve la guía “Educación para todos ”

**Duración:** 5 horas

### **Criterios de evaluación**

- ✓ Definir “Qué es la educación inclusiva”. Reconocer la importancia de la diversidad
- ✓ Tener conocimiento de los fundamentos de la educación educativa

## Tema 2. Ventajas, inconvenientes y dudas

### Objetivo

Analizar sobre las perspectivas de la educación inclusiva, reflexionando las ventajas, inconvenientes y duda en la aplicación en Ecuador

### Desarrollo

Participación en un video llamado “Por cuatro esquinitas de nada” por Jerome Builler  
[https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)

- ✓ En forma individual se debe de reflexionar sobre el video, después hablan acerca del mismo
- ✓ Realizan una exposición en acerca del tema de análisis
- ✓ Utilizar la técnica VID de manera individual. Teniendo en cuenta: las ventajas de la inclusión, los inconvenientes en la aplicación a nivel del país, y también las dudas que se generan en el tema

Tabla 15

*Tabla VID*

Ventajas	Inconvenientes	Dudas
----------	----------------	-------

### **Tema 3. Educación para todos**

#### **Objetivos**

Efectuar el análisis acerca de los fundamentos que sustentan la perspectiva de la educación inclusiva

#### **Desarrollo**

- ✓ Cada docente debe de realizar la lectura “Fundamentos de la educación inclusiva” de (Rojas, 2017)
- ✓ En forma grupal se desarrolla la guía de grupo sobre el tema
- ✓ Se entregaran las determinaciones de la guía de estudio y sus respectivas conclusiones

#### **Preguntas para el análisis**

- ✓ Puntualizar el término educación inclusiva
- ✓ Se cree que la inclusión es una reforma democrática y social
- ✓ En qué términos se basan en el suceso de que todos los estudiantes deben de participar en los diversos procedimientos educativos
- ✓ Hacer las conclusiones acerca del tema, empleando la técnica “Fijarse en el lado positivo”

### **Tema 4. Principio de la educación inclusiva**

#### **Objetivos**

- ✓ Saber los principios que orientan la inclusión
- ✓ Examinar el alcance de los principios de la inclusión en la profesión

#### **Contenidos**

Principio 1: Aprobación las diferencias

Principio 2: Eliminar las barreras para la participación y el aprendizaje

Principio 3: Cambios administrativos para el proceso de transformación

Principio 4: Aprendizaje y enseñanza interactiva

Principio 5: Apoyo a los docentes

Principio 6: Mejora de comunidades escolares

Principio 7: Colaboración de los padres de familia

### **Metodología**

Constructivistas, estrategias prudentes y críticas

### **Desarrollo del tema**

- ✓ El análisis del tema comienza con una lluvia de ideas, las que permitirán indagar los conocimientos previos de los docentes.
- ✓ Utilizar la técnica de rompecabezas el mismo que facilitará el aprendizaje de los principios de la educación inclusiva.
- ✓ Se termina con el cambio de ideas acerca del tema.

### **Duración**

5 horas

### **Criterio de desarrollo**

- ✓ Manifiesta los principios de la educación inclusiva
- ✓ Examina el valor de los principios de la inclusión educativa en la atención a la diversidad

## **El rompecabezas**

### **Objetivos**

Efectuar un estudio acerca los principios que regularizan la educación inclusiva

### **Desarrollo**

- ✓ De primera instancia se conforman tres grupos heterogéneos, estos se llaman “grupo base”. Se dividirá el material en las mismas partes que tenga de integrantes en el equipo, de tal forma que cada uno de sus miembros va a tener la misma información del tema. Cada integrante del equipo prepara su subtema.
- ✓ En segunda instancia se desintegran los grupos denominados base, para formar otro nuevo grupo llamado “equipo de expertos”, estos están conformados con los miembros de los otros equipos que han trabajado en el mismo subtema. La finalidad es profundizar en el tema intercambiando la información, de esta manera se va a enriquecer los aportes de todos los expertos, también se ahondará en los conceptos claves, la construcción de mapas conceptuales, esquemas y esclarecer las dudas que existieran.
- ✓ Luego, los expertos tienen que integrar nuevamente su grupo base en el que compartirán el trabajo que realizaron con los expertos. Es en este instante que cada uno aporta con una parte del rompecabezas para tener la comprensión y construcción del tema de manera global. Así que todos los integrantes necesitarán de cada uno de sus miembros porque cada uno es una pieza del rompecabezas
- ✓ Al culminar se efectúa un conversatorio

## **Tema 5.**

### **La educación inclusiva y el docente**

#### **Objetivos**

- ✓ Observar el papel del docente en la educación regular
- ✓ Dominar la situación inclusiva que tiene el país

#### **Contenidos**

- ✓ La enseñanza en la educación inclusiva
- ✓ El escenario de la inclusión en el país

#### **Metodología**

Estrategias reflexivas y críticas, constructivistas

#### **Desarrollo del tema**

- ✓ Escribir de manera individual una autobiografía del porque eligió la carrera de la docencia, luego se participa de un dialogo acerca del tema
- ✓ Visualizar la película “Estrellas en la tierra” (Taare Zameen Par), después reflexionar al respecto
- ✓ Organizar un foro en base de las experiencias exitosas en la atención a la diversidad

#### **Duración**

15 horas

#### **Criterios de evaluación**

- ✓ Examinar la trascendencia que desempeñan los docentes en el desarrollo de la inclusión educativa
- ✓ Conocer la verdadera inclusión en el país
- ✓ Apreciar las experiencias inclusivas en la atención en la diversidad

## **Autobiografía de la profesión de la docencia**

### **Objetivos**

- ✓ Analizar sobre la historia personal de la carrera de docencia.
- ✓ Examinar las aspiraciones y motivos que se tienen hacia la profesión

### **Desarrollo**

- ✓ Razonar en forma individual acerca de las interrogantes que ayudaran en la estructura de la autobiografía
- ✓ Escribir la historia personal que esté relacionada con la elección de la profesión
- ✓ Hacer una reflexión final acerca de la experiencia

### **Preguntas guías**

- ✓ ¿Cómo persona como soy?
- ✓ ¿Qué relación existe entre mi persona y la elección de la docencia?
- ✓ ¿Cuáles fueron las motivaciones que impulsaron a estudiar esta carrera?
- ✓ ¿Qué debo de realizar para ser un buen docente?
- ✓ ¿Cuáles son las expectativas que tengo para el futuro?

## **Video “Estrellas en la tierra” (Taare Zameen Par)**

### **Objetivos**

Analizar acerca de las funciones de los docentes en la atención de la diversidad

### **Desarrollo**

- ✓ Efectuar la proyección del video “Estrellas en la tierra” (Taare Zameen Par)
- ✓ Examinar las características del profesor Ram como ejemplo de docencia para atender la diversidad y así completar la tabla de valoración
- ✓ Escribir las reflexiones

Tabla 16

*Características del profesor*

---

Características del profesor Ram Shankar Nikumbh	Importancias de las características en la atención a la diversidad
---	---

---

---

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

**Preguntas de reflexión**

- ✓ ¿Cuál es el papel que el docente debe desempeñar en la atención a la diversidad?
- ✓ ¿Cuáles son los beneficios que tendrá el estudiante en su crecimiento profesional si recibe atención?
- ✓ ¿Desde los contenidos inclusivos, porque es importante considerar la diversidad?

**Tema 6.**

**Habilidades de adaptación a las diferencias de grupo e individual**

**Objetivos**

- ✓ Dominar las habilidades de adaptación del aprendizaje
- ✓ Examinar los beneficios de los procedimientos de adaptación del aprendizaje
- ✓ Elaborar y ejecutar los métodos de adaptación de la enseñanza

## **Contenidos**

- ✓ Adaptación del aprendizaje
- ✓ Habilidades de estímulo
- ✓ Estrategias de agrupamiento
- ✓ Destrezas para la atención de la diversidad de grupo

## **Metodología**

Constructivista, habilidad reflexiva y crítica

## **Desarrollo**

- ✓ Interpretan la lectura “Diferencias en educación inclusiva y habilidades”
- ✓ Participar en un dialogo acerca del tema
- ✓ Programar y simular una clase en la que se implementan las estrategias de grupo
- ✓ Estudiar casos y plantear técnicas de atención de acuerdo a las necesidades

**Duración:** 10 horas

## **Criterios de evaluación**

Programar e implementar técnicas de atención a las diversidad de grupo e individual

Examinar las ventajas de acoplar el aprendizaje

## **Reflexión acerca: diferencias educación inclusiva y habilidades**

### **Objetivo:**

Examinar las respuestas potenciales para la atención a las diferencias por aptitud

### **Desarrollo**

- ✓ Efectúan la lectura del relato referente a las diferencias en habilidades
- ✓ En el grupo conversan acerca de las posibles técnicas de respuesta a la diversidad por capacidad
- ✓ Participar en una plenaria

**Relato:**

Luisa es una maestra a la que le interesa su trabajo. Le gusta enseñar y le agradan los niños. Se siente orgullosa de su profesión, los niños saben eso y la quieren por todo lo que ella hace. Aunque a muchos niños a veces, les parece la jornada muy larga. De vez en cuando la profesora se da cuenta, pero otras veces no.

Susi es una pequeña que su madre le lee mucho, libros, revistas. Ella juega que actúa en una obra teatral con sus compañeras. Tiene un lenguaje muy fluido para su edad, tiene buenas calificaciones aunque no se esfuerza. Aunque ella inventa historia para sus actuaciones a veces sus compañeros no desean jugar pero ella es autoritaria y quiere obligarlos.

Julian es un niño que se porta mal algunas veces pero lo hace sin querer. Es que no quiere quedar mal enfrente de sus compañeros, pero es porque no entiende las cosas, le cuesta un poco entender lo que le enseñan.

Laura no aprende al mismo ritmo que sus compañeros, a veces le dicen que ella es lenta. Tiene una maestra especial que asiste a la escuela a ayudarla o la lleva a otra aula para que aprenda cosas. A ella le gustan sus dos maestras, aunque se siente diferente tener dos maestras. Por lo que siempre está al margen de la acción todo el tiempo.

A Daniel le gusta ir a la escuela porque allí no recibe gritos. Nadie le pega en la escuela, y si lo hacen el niño es reprimido. La maestra siempre le sonrío, le dice que se alegra verlo. En clases no le va bien porque le cuesta concentrarse, porque está concentrado por su mamá, su hermana. Olvida de prestar atención. En su casa le cuesta hacer la tarea.

Julieta tiene una discapacidad no puede caminar de forma correcta, ella corre pero le cuesta un poco que los demás. Sus padres siempre la protegen demasiado y la limitan en los ejercicios que ella desempeña, interfiriendo con el desempeño de la docente. La maestra debe de adecuar el entorno para ayudar a Julieta.

La docente de estos chicos toma mucho tiempo para preparar las clases. En muchas ocasiones parece que no le están enseñando a los alumnos sino realizando una exposición. Al parecer que ella piensa que todos son una sola persona. Le importa más la calificación que los estudiantes obtengan.

### **Preguntas para reflexionar**

- ✓ Resumir las ideas centrales de esta historia
- ✓ Examinar las posibles causas de las diversas situaciones que presentan los estudiantes.
- ✓ Diseñar una conclusión acerca del rol de la docente en los casos presentados.

### **Orientaciones para planear y simular una clase**

#### **Objetivos**

- ✓ Elaborar un plan de clases que este orientado a la diversidad
- ✓ Implementar técnicas o estrategias que ayuden a las diferencias que se presentan

#### **Desarrollo**

- ✓ En forma grupal diseñar un plan de clase que incluya técnicas de agrupamiento como método de atención a la diversidad
- ✓ Simular el desarrollo de la clase, partiendo del plan que han elaborado.

Tabla 17

#### *Planificación*

---

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
------------------	-------------------	--------------------	-----------------	-------------------

---

## Análisis de casos

### Objetivo:

- ✓ Examinar el estudio de un caso con las estrategias más adecuadas para dar respuesta a las necesidades identificadas
- ✓ Diseñar un plan de apoyo para el estudiante

### Desarrollo:

- ✓ Los equipos de trabajo discuten en el caso
- ✓ Expresan las estrategias de apoyo dentro del enfoque de la educación inclusiva
- ✓ Diseñar un plan de apoyo de forma individual.

Tabla 18

### *Plan de apoyo*

---

¿Qué?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?
-------	------------	--------	----------

---

---

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

## **Módulo 4**

### **Actividades educativas en la educación a la diversidad**

Las actividades que se desarrollan en este módulo son orientadas a los docentes para que sean implementadas dentro del aula de clases.

#### **Actividad 1. El poster**

##### **Objetivo:**

- ✓ Sensibilizar por medio de imágenes
- ✓ Identificar y reconocer las que hay personas diferentes
- ✓ Enseñar que todos son parte del grupo

##### **Desarrollo**

- ✓ Colocar en el aula de clase un poster
- ✓ Esta actividad se puede realizar de forma grupal
- ✓ Con las imágenes explicar las diferencias y los tipos de ayudas que se puede brindar
- ✓ Las dificultades son variadas como el caminar, en jugar, entender las cosas, para hablar
- ✓ Enseñar las formas que se puede ayudar en cada caso.
- ✓ Además como actividad complementaria se puede buscar dibujos o imágenes con personas diferentes, luego recortar y pegar en una cartulina.

## **Actividad 2**

### **Todos somos iguales**

#### **Objetivo**

Sensibilizar mediante el cuento las diferencias

Percibir que ser “diferente” no implica ser menos que nadie

#### **Desarrollo**

- ✓ Narrar el cuento del elefante Elmer, un elefante de colores diferente al resto que son grises

#### **Resumen del cuento**

En una gran manada existe muchos elefantes viejos, jóvenes, gordos, altos, delgado, todos eran diferentes pero del mismo color, gris. Todos excepto Elmer el cual era un elefante de colores. Elmer hacía reír a todos, pero estaba cansado de ser diferente al resto, un día decidió apartarse de la manada

Por la selva cuando cruzaba con los animales todos le saludaban, de pronto Elmer encontró un árbol lleno de bayas del color de los otros elefantes, así que comenzó a frotarse y frotarse en el árbol hasta quedar del color de las bayas que eran grises.

Cuando Elmer volvía hacia la manada, los animales de la selva, le decían “Buenos días don elefante”, es que ninguno sabía que era Elmer. Ya en la manada nadie se había dado cuenta que Elmer estaba allí, por lo que empezó a hacer bromas porque estaba muy serio, así que todos empezaron a reírse. De pronto comenzó a llover dejando descubiertos los verdaderos colores de Elmer.

Los elefantes de la manada decidieron hacer una fiesta todos los años para celebrar el día de Elmer, ese día todos los elefantes se pintan de colores menos Elmer porque él se pinta de color gris.

## **Actividad grupal**

Luego de contar el cuento realizar las siguientes actividades

Reflexionar con las siguientes preguntas

1. ¿Por qué Elmer se fue de la manada?
2. Al regresar Elmer a la manada, ¿le reconocieron?
3. Aparte de su aspecto ¿que característica especial tenía Elmer?
4. ¿Cómo celebran el día de Elmer y porque?
5. Que un niño explique que pasa en el cuento
6. Cada niño dibuje a Elmer y que sea una mascota durante toda la clase
7. Que los niños inventen una nueva historia con Elmer

### **Importante:**

Enseñar a los niños que existen personas que son como Elmer y pueden sentirse diferente al resto, pero son amigos y son importantes

## **Actividad 3**

### **La tortuga Marian**

#### **Objetivo**

Concientizar que todos necesitan ayuda para realizar algo

#### **Desarrollo**

Este cuento trata de forma indirecta de persona con Síndrome de Down, mediante una tortuga que le cuesta mucho aprender

Esta estrategia ayudara a mantener la atención y una mejor comprensión en los niños

#### **Resumen del cuento**

La tortuga Marian tiene muchas dificultades para escribir y leer. Sus compañeros de clase le ayudan, ella es capaz de aprender pero se demora un poco más que el resto. El pájaro

carpintero se sienta a su lado y le ayuda a aprender las letras, aunque ella demora en aprender sus compañeros la quieren igual que el resto. La tortuga Marian es muy cariñosa todos la quieren como es y la acepta. Ella se siente muy bien de estar en la escuela.

En el día de su cumpleaños todos le quieren regalar algo muy lindo y especial, deciden regalarle unas alas voladoras para que pueda volar hasta donde ella quiera, la tortuga Marian se siente muy feliz de estar junto a sus amigos.

### **Actividad grupal**

- ✓ Después de leer este cuento se puede realizar esta pregunta
- ✓ ¿La tortuga Marian es capaz de aprender?
- ✓ El pájaro carpintero que hace para ayudar a la Tortuga Marian
- ✓ ¿Cómo trata a la tortuga Marian en la escuela?
- ✓ ¿Por qué crees que sus amigos le regalan unas alas?
- ✓ ¿Te gustaría estar en el cumpleaños de la tortuga Marian?, si la respuesta es afirmativa puedes dibujar ese día.

### **Recuerda:**

Enseñar a los niños que como la Tortuga Marian hay niños que necesitan más tiempo para aprender porque les cuesta y se les hace difícil. Además que es muy importante la ayuda que todos le pueden brindar, para que pueda realizar lo que ella quiera.

## **Actividad 4**

### **Sentir la diferencia**

#### **Objetivo**

Pretender que los niños vivan y experimenten dificultades

#### **Desarrollo**

- ✓ En esta actividad tiene varias etapas
- ✓ Con el grupo de niño se propone jugar a la gallinita ciega
- ✓ Se tapan los ojos de un niño
- ✓ Querer desplazarse de un lugar a otro
- ✓ Otra actividad que se puede realizar es comunicarse mediante gestos
- ✓ Poder caminar con un solo pie teniendo que tener obstáculos
- ✓ Coger objeto con una sola mano

## **Actividad 5**

### **Ser diferente nos mantiene unido**

#### **Objetivo**

Visualizar mediante una película las diferencias de las personas

#### **Desarrollo**

- ✓ Ver diversas películas como:
- ✓ Buscando a Nemo, Shrek, El patito feo, Dumbo, en las mismas se harán reflexionar lo diferente que tienen estos personajes, ellos fueron rechazados por los demás pero junto a personas que los quieren descubren el valor de la amistad.

#### **4.11. Beneficios que aporta la propuesta**

Los beneficios que la propuesta tendrá la capacidad de valorar a los niños con NEE, además los docentes lograrán tener altas expectativas en los logros que pueden tener los NEE de esta forma se ayuda a que tener una correcta atención a la diversidad, se fomentara la capacidad de desarrollo personal y profesional por lo que esta preparación ayudará al docente a tener un conocimiento más actualizado en temas de inclusión y atención a la diversidad. Dentro de este marco de actuación se perfila como un eje orientador que engloba unos aspectos medulares en el tema de la inclusión y la diversidad en los docentes

#### **4.12. Validación de la propuesta**

Para la validación de la propuesta se consultó a tres especialistas, a los mismos se les proporcionó un cuestionario de validación que contó de ocho preguntas. (Ver Anexo 5)

**Nombres y apellidos:** Susana Salmón Durán.

**Cédula:** 096007554-7

**Títulos:** Magister en Ciencias de la educación. Educación Especial

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Cargo:** Docente.

**Nombres y apellidos:** Egda Castro Gómez.

**Cédula:** 060196935-5

**Títulos:** Maestría en Gerencia Educativa.

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Cargo:** Docente.

**Nombres y apellidos:** Lorena Bodero Arizaga.

**Cédula:** 0913782777

**Títulos:** Magister en Psicopedagogía.

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Cargo:** Docente.

Tabla 19

*Validación por especialistas*

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS</b>					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención a los niños con NEE.					
<b>Tema del trabajo:</b> “Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la Educación Inicial Básica”					
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.					
La propuesta responde a los objetivos del estudio.					
La estructura de la propuesta es adecuada.					
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con TDAH					
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.					

Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.					
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.					
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.					
<b>Total</b>					
<b>%</b>					
<b>Evaluated por</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b>				
	<b>Cédula de identidad:</b>				
	<b>Fecha:</b>			<b>Firma:</b> _____	
	<b>Especialidad:</b>				
	<b>Cargo:</b>				
	<b>Dirección y Teléfono:</b>				
<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>a). Si Total Acuerdo/No Total Descuerdo = 100% Positivo</b>				
	<b>b)No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo = 100 % Negativo</b>				
	<b>c) Observación = Más del 100% Revisar</b>				

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

La comisión de especialistas alude acerca del beneficio de la propuesta para la preparación del docente, están de acuerdo con su estructura y funcionalidad, así como su permanencia en la actividad académica y formativa de los estudiantes que necesitan la inclusión y de atención a su necesidad.

Consideran que la propuesta ofrece posibilidades para su aplicación debido a su contenido; es una temática muy común en las instituciones educativas, y como bien se aprecia en la investigación, una de las problemáticas es la falta de preparación del docente para brindar una respuesta estratégica a la necesidad educativa especial, siendo esta última la temática fundamental de investigación.

Señalan de forma positiva las etapas y acciones, además de estar fundamentadas desde enfoques teóricos. Reconocen que aporta a la materialización de una transformación en cada actividad en beneficio de los estudiantes. Así como que ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.

## Conclusiones

Mediante la investigación realizada se concluye lo siguiente:

- ✓ El proyecto de investigación elaborado posibilitó revisar las teorías actualizadas y generales a través de fuentes bibliográficas referenciales que muestran las dificultades que tienen los docentes en la atención a la diversidad e inclusión de los estudiantes con NEE, las mismas que necesitan de intervención inmediata. La vía para poder superar este trastorno es la preparación del docente, quien debe indagar sobre los métodos, alternativas, medios necesarios para desarrollar su labor.
- ✓ En la metodología aplicada en el presente análisis, los docentes afirman que tienen la necesidad de superarse, para poder ofrecer una atención personalizada a sus alumnos con NEE y su inclusión educativa.
- ✓ Las capacitaciones, talleres y conferencias recibidas hasta el momento por parte de las instituciones no responden a las necesidades que requieren los docentes para implementar una adecuada inclusión en la que fortalezca sus competencias, sus habilidades en reconocer las necesidades educativas de los niños.
- ✓ En las clases observadas se constata las deficiencias en la aplicación del conocimiento estratégicos para la atención de los alumnos con NEE, debido a esto no se promueve el desarrollo del aprendizaje que se requiere
- ✓ El programa de capacitación dirigido a los docentes propuesto responde a las necesidades de superación del colectivo de educadores seleccionado, tienen como centro la preparación del docente en temas de inclusión y atención a la diversidad de los niños con necesidades educativas. Su contenido contienen actividades necesarias que permiten sistematizar la práctica del maestro como la atención a las dificultades individuales, estrategias áulicas.

## **Recomendaciones**

- ✓ Extender el estudio en otros sectores de Guayaquil para en un segundo momento de estudio se pueda valorar y comparar sus resultados de una manera más práctica.
  
- ✓ Aplicar la propuesta en otras instituciones ya que los docentes deben tener conocimiento de la finalidad que tiene la inclusión y la atención a la diversidad.
  
- ✓ Construir espacios inclusivos en todo el Centro de Desarrollo Infantil para tener consecuencias positivas en toda la comunidad educativa esto ayudará a las familias tener una perspectiva amplia y poder expandir este concepto a toda la sociedad en general.
  
- ✓ Trazar nuevos cronogramas de trabajo para el seguimiento de estas temáticas.
  
- ✓ Planificar actividades de superación permanente en función de las necesidades de los docentes y las falencias que puedan encontrarse en el desarrollo del proceso Docente–Educativo.

## Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., y Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 5-21.
- Alvarado y, M. M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidad diferente*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Arnaiz Sánchez, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educación Siglo XXI*, pp. 25 - 44.
- Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., & González Álvarez, C. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno*. Asturias: Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Bohórquez, Á. (2016). Pedagogía didáctica: Aliadas estratégicas de la educación. *Gracias Maestro*, 5-7.
- Calle Haro, I., & Verdugo Garcés , M. F. (2015). “*Autoconcepto de los niños con Necesidades Educativas Especiales y niños regulares*”. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cepeda, M. P., Bakker, L., & Rubiales , J. (2013). *Implementación de estrategias docentes en la educación de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Mar de Plata: CONICET.
- Condoris, J. R. (2015). *La importancia de la capacitación en el docente*. SE.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación . (2016). *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015*. Cuauhtémoc, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Curriculo de Educación Inicial. (2014). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación .

- Dávila, P. (2013). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Granica.
- Di Fresco, C. (15 de Abril de 2016). *El papel del docente en la inclusión escolar*. Obtenido de <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar/>
- Donoso, D. (2013). *¿Responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Duk, C. (2014). La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva. En Á. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández , *Avances y desafíos de a educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 61-69). Madrid: OEI.
- Durán, D., y Giné, C. (2012). La formación del profesorado para la educación enclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 153 -170.
- Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Estéves Estéves, B. (2015). *La inclusión Educativa del alumnado con TDAH rompiendo las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria*. Granada: Universidad de Granada.
- Estrella Romero, J. L. (2015). *Apoyo didáctico y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura Productos y servicios financieros y seguros básicos*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Fernández, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- Figuroa González, S. (2013). *Escuela de educación, conocimientos y destrezas que posee el maestro de la sala de clase regular sobre el uso de las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con el TDAH*. Puerto Rico: Universidad del Turabo.

- García, A. (2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 177 - 189.
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Versión On line.
- Guanoluisa Pullupaxi, M. E., & LLango Guamushig, F. (2015). *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga*. (Tesis de pregrado) Cotopaxi: Universidad Técnica Cotopaxi.
- León Aguirre, C., & Gómez Labrada, A. R. (2014). La Universidad y su rol participativo a través del Método Educativo de Desarrollo Comunitario. *EAC*, pp. 10-17.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2013). *LOD*. Quito, Ecuador: Registro Oficial .
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *LOEI*. Quito, Ecuador: Registro Oficial, Organo del gobierno del Ecuador.
- Londoño, C. (2017, 21 de Septiembre). *Estrategias para convertir el aula en un espacio inclusivo*. Obtenido de <http://www.eligeeducar.cl>
- Macías Delgado, M. V., y Iza Suco, R. I. (2013). *Influencia del déficit de atención con hiperactividad en el desarrollo disfuncional del ambiente familiar, escolar y social* . Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Marchesi, A, Blanco , R., y Hernández , L. (2014, febrero). *Avances y desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica*. FundaciónMAPFRE. Obtenido de OEI.
- Martínez Frutos, M., Herrera Gutiérrez, E., y López Ortuño, J. (2014). *Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación*. Navarro: Universidad de Murcia.

- Martínez González, A., y Gómez Gutiérrez, J. (2013). *Escuelas exclusivas singulares*. Editorial Grupo 5.
- Marvassio, M. (2014). *Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía*. Caracas: Universidad Abierta Interandina de Venezuela .
- Torelló, M, Ó.,y Olmos Rueda , P. (2012). La atención a la diversidad: Una perspectiva desde las competencias docentes . *Revista de educación inclusiva*, 159 - 174.
- Medina Rivilla, A., y Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica General* . Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Mera Pinargote, N. M. (2013). *Propuesta de un plan motivacional para mejorar las relaciones interpersonales del personal administrativo*. (Tesis de maestría) Portoviejo: Universidad Técnica Equinoccial.
- Ministerio de Educación. (2013). *Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativa especiales*. Obtenido de Sitio Web de Ministerio de Educación: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)
- Ministerio de Educación . (Julio de 2017). *La inclusion educativa*. Obtenido de Sitio Web del Ministerio de Educación del Ecuador : <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: Registro Oficial.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo* . Quito: Registro Oficial.
- Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y Recreación. (2002). *Reglamento de Educación Especial*. Quito: Registro Oficial.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018). *El Ministerio*. Obtenido de Sitio Web del Ministerio de Inclusión Económica y Social. <https://www.inclusion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Núñez del Río, M., BiencintoLópez, C., Carpintero Molina, E., y García García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación . *Perfiles Educativos*, pp. 65-80.
- O'Connell, L. (4 de Febrero de 2014). *Reinventando los Centros de Desarrollo Infantil en Ecuador*. Obtenido de Sitio Web del Banco Interamericano de Desarrollo : <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2014/02/04/reinventando-los-centros-de-desarrollo-infantil-temprano-en-ecuador/>
- Ochoa García, C. (2013). *Programa de Intervención Pedagógica con Niños*. Madrid: UAM.
- Orjales, V. (2002). *Déficit de Atención e Hiperactividad: Manual para Padres y Estudiantes*,.
- Ramírez Sánchez, D. P. (2013). *Estrategias metodológicas interactivas en el trastorno del déficit de atención*. Guayaquil: de la Universidad Estatal de Milagro,.
- Ramos Galarza, C., Bolaños Pasquel, M. F., y Ramos Galarza, D. A. (2015). Prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes ecuatorianos. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*.
- Rivadeneira Cevallos, D. J. (2017). *Estrategias de aprendizaje del idioma inglés en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad "tdah" del sexto año de educación general* . Quito: Universidad Central.
- Rodillo, E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) . *Revista Médica Clínica Las Condes*, pp. 52-60.
- Rodríguez Sanmartín, F. F. (2014). *la actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Rojas, S. (2017). *Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad*. Cantabria, España: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Roldán , M. (10 de Marzo de 2017). Qué son las Necesidades Educativas Especiales. Epaña.
- Sandoval, E. A. (2016). Favorecer practicas inclusivas interculturales. *CoLaPa, Construyendo Paz Latinoamericana*, pp. 9 - 18.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Ediciones Morata.
- Torres Maldonado, H., y Girón Padilla, D. A. (2009). *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. Colección Pedagógica FIDCEB.
- Torres, J., y Fernández, J. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, Versión On Line.
- Unesco. (2017, 25 de Mayo). *La UNESCO expone sobre políticas educativas inclusivas en taller para decisores y directivos de escuelas del Perú*. Obtenido de Sitio Web de la Unesco: <http://www.unesco.org>
- Valetanga, J. (2016). Trastorno por déficit de atención afecta más a niños que a niñas. *Redacción Médica*.

## **Anexos**

### **Anexo 1 Entrevista a Coordinadoras**

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Departamento de Formación de Posgrado**  
**Maestría en Ciencias de la Educación**

**Objetivo:** Proporcionar información acerca del conocimiento de las coordinadoras de la inclusión y diversidad en la Educación Inicial Básica

Por favor responda las siguientes preguntas:

- 1. ¿Considera usted que las instituciones educativas deban preparar a los docentes en diversos temas relacionados con la inclusión y la diversidad? Argumente su respuesta.**
- 

- 2. ¿Cree factible que el educador o docente pueda realizar sus propias adaptaciones a los programas según las necesidades educativas especiales que tenga en el aula de clases? ¿Por qué?**
- 

- 3. ¿Considera importante mantener constante comunicación con los docentes y tutores de su representado? ¿Por qué?**
- 

- 4. ¿Qué opina Ud. como autoridad acerca de la inclusión de estudiantes con NEE que el gobierno ha dispuesto en este centro educativo?**
- 

Gracias por su colaboración

## Anexo 2 Entrevista a docentes

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Departamento de Formación de Posgrado**  
**Maestría en Ciencias de la Educación**

**Objetivo:** Proporcionar información acerca del conocimiento de las docentes de la inclusión y diversidad en la Educación Inicial Básica

Por favor responda las siguientes preguntas:

1. **¿En su salón tiene a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Qué dificultades presentan?**

---

---

2. **¿Ha recibido alguna preparación dirigida a cómo enseñar y atender a los niños con necesidades educativas especiales? ¿Con qué frecuencia?**

---

---

3. **¿Qué opinión le concede al trabajo educativo actual, teniendo en cuenta la diversidad dentro de los salones de clases?**

---

---

4. **¿Conoce las características que debe cumplir el material didáctico a utilizar en el aula, que le permita al estudiante con NEE incluirse en el su contexto, teniendo en cuenta su diversidad?**

---

5. **¿Considera necesario recibir una preparación sobre temas relacionados a la inclusión educativa y atención a la diversidad? ¿Qué temas considera oportuno?**

---

Gracias por su colaboración

### **Anexo 3 Entrevista a Padres de estudiantes con NEE**

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Departamento de Formación de Posgrado**  
**Maestría en Ciencias de la Educación**

**Objetivo:** Proporcionar información acerca del conocimiento de la opinión que tienen con respecto a la atención de sus hijos en el centro educativo.

Por favor responda las siguientes preguntas:

- 1. ¿Considera usted que su hijo adquiere los conocimientos de forma efectiva en el centro educativo?**

---

---

- 2. ¿Qué le preocupa con respecto a la educación de sus hijos?**

---

---

- 3. ¿Cómo valora usted la atención que brinda el personal docente del centro educativo a los estudiantes con necesidades educativas especiales N.E.E.?**

---

---

- 4. ¿Tiene usted alguna sugerencia, que ayude a la atención a los niños con NEE?**

---

---

Gracias por su colaboración

Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

## Anexo 4 Ficha de observación áulica

Fecha: \_\_\_\_\_

Valoración:

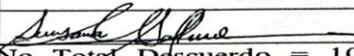
1 Si            2 No

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Ubicación adecuada del niño con necesidades educativas especiales dentro del salón		
Se dirige al estudiante con NEE ante una orientación de actividades en el salón.		
Proporciona al niño los materiales o recursos adecuados.		
Incluye al niño de forma directa en las actividades grupales en el aula.		
Realiza instrucciones claras, breves y sencillas al niño con necesidades educativas especiales.		
Brinda información al padre de familia sobre los avances del niño durante el día.		
Mantiene una actitud afable y cordialidad con los niños con necesidades educativas especiales.		

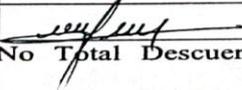
Elaborado por Landazuri Obando, M. (2018)

## Anexo 5 Validación de especialistas

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS</b>					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención a los niños con NEE.					
<b>Tema del trabajo:</b> "Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la Educación Inicial Básica"					
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con TDAH	✓				
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.	✓				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
<b>Total</b>					
<b>%</b>	100%				

<b>Evaluado por</b>	Apellidos y Nombres:	<b>Salmón Durán Susana</b>
	Cédula de identidad:	<b>096007554-7</b>
	Fecha:	<b>1- 2- 2019</b>
	Especialidad:	<b>Máster en Ciencias de la Educación. Educación Especial</b>
	Cargo:	<b>Docente</b>
	Dirección y Teléfono:	<b>0984690157</b>
	Firma:	
<b>Criterio de Evaluación</b>	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo	
	b)No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo = 100 % Negativo	
	c) Observación = Más del 100% Revisar	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención a los niños con NEE.					
Tema del trabajo: "Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la Educación Inicial Básica"					
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con TDAH	✓				
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.	✓				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
<b>Total</b>					
<b>%</b>	100%				

<b>Evaluado por</b>	Apellidos y Nombres:	<b>Castro Gómez Egda</b>
	Cédula de identidad:	<b>060196935-5</b>
	Fecha:	<b>1- 2- 2019</b>
	Especialidad:	<b>Magíster en Gerencia Educativa</b>
	Cargo:	<b>Docente</b>
	Dirección y Teléfono:	<b>0989220298</b>
	Firma:	
<b>Criterio de Evaluación</b>	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo	
	<i>Si total acuerdo</i>	
	b)No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo = 100 % Negativo	
	c) Observación = Más del 100% Revisar	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención a los niños con NEE.					
Tema del trabajo: "Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la Educación Inicial Básica"					
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con TDAH	✓				
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.	✓				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
<b>Total</b>					
<b>%</b>	100%				

<b>Evaluado por</b>	Apellidos y Nombres:	<b>Bodero Arizaga Lorena</b>
	Cédula de identidad:	<b>0913782777</b>
	Fecha:	<b>1- 2- 2019</b>
	Especialidad:	<b>Psicopedagogía</b>
	Cargo:	<b>Docente</b>
	Dirección y Teléfono:	<b>0968130659</b>
	Firma:	<i>Lorena Arizaga Bodero</i>
<b>Criterio de Evaluación</b>	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo	
	<i>Si total acuerdo</i>	
	b)No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo = 100 % Negativo	
	c) Observación = Más del 100% Revisar	

# HOJA DE VIDA PERSONAL



<b>1.</b>	<b>DATOS GENERALES:</b>	<b>Máster en Ciencias de la Educación. Educación Especial</b>	
	<b>Nombres:</b>	Susana María	
	<b>Apellidos:</b>	Salmon Durán	
	<b>Lugar y fecha de Nacimiento:</b>	Santiago de Cuba, 12 de septiembre del 1975	
	<b>Reside:</b>	Guayaquil. Ecuador	
	<b>Dirección Domicilio:</b>	Gómez Rendón y Eloy Alfaro, 223 Guayaquil	
	<b>Teléfono Móvil:</b>	0984690157	
	<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:susanasalmon75@gmail.com">susanasalmon75@gmail.com</a>	
	<b>Cédula de identidad:</b>	096007554-7	
	<b>Edad:</b>	42	
	<b>Nacionalidad:</b>	Cubana	
	<b>Tipo de sangre RH:</b>	A positivo	
<b>2.</b>	<b>EDUCACIÓN Y FORMACIÓN</b>		
	<i>En caso de ser necesario, agregar espacios</i>		
	<b>Primaria</b>	Institución:	Escuela Primaria "José María Heredia" de Santiago de Cuba
	<b>Secundaria</b>	Institución:	"Espino Fernández" de Santiago de Cuba.
		Título:	Nivel Secundaria Básica.
	<b>Preuniversitaria</b>	Institución:	IPVCE Instituto Vocacional de Ciencias Exactas Antonio Maceo Grajales.
		Título:	Bachiller
	<b>Universitaria</b>	Institución:	Universidad de Ciencias Pedagógica "Frank País García" Cuba
		Título:	Licenciada en Educación Especial
	<b>Postgrado</b>	Institución:	Universidad de Ciencias Pedagógica "Frank País García" Cuba
		Título:	Máster en Ciencias Pedagógicas, mención en Educación Especial
<b>3.</b>	<b>ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS</b>		
	FORMACIÓN ACADÉMICA - CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS		
	<i>En caso de ser necesario, agregar espacios</i>		

	<b>Nombre del Curso</b>	<b>Institución</b>	<b>Certificación Obtenida</b>
1	Educación Popular	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
2	Dirección educacional	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
3	Lengua de Señas cubanas	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
4	Didáctica de la Educación Especial	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
5	Los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Autismo Infantil.	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
6	Desviaciones del Desarrollo Sensorial.	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
7	Desviaciones Físico Motoras	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
8	Desviaciones Afectivo-Conductuales	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
9	Los Trastornos del Lenguaje, su intervención	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
10	Metodología de la Investigación	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
11	Asesores Municipales Integrales	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
12	Los procesos de Alfabetización en América Latina	UCP "Frank País"	Certificado de Diplomado
FORMACIÓN ACADÉMICA - CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS <i>En caso de ser necesario, agregar espacios</i>			
	<b>Nombre del Curso</b>	<b>Institución</b>	<b>Certificación Obtenida</b>
4	I Taller de Informática	Comisión Provincial de Informática	Certificación Obtenida
5	La labor científica al Servicio de la Educación	Consejo Científico y Asociación de Pedagogos	Certificación Obtenida

		de Cuba	
1	Didáctica General	UCP	Pregrado a estudiantes de la Universidad de Oriente. Carrera de Letras
7	Curso de Inglés para el cambio de categoría docente	UCP	Certificación Obtenida
	Curso La Higiene Escolar en el Proceso Docente Educativo	UCP	Pregrado a estudiantes de la Carrera de Logopedia
8	Congreso Nacional de Alfabetización y Post alfabetización	Fundación Samuel Robinson, Caracas	Comisión Científica
9	La Educación Especial en Cuba	Aldea Bolivariana Vuelvan Caras, Venezuela	Superación a estudiantes de la Carrera de Educación Especial
10	Conferencia sobre el Sistema de Trabajo Preventivo	UCP	Superación a estudiantes de la Universidad Pedagógica
11	La formación científica-investigativa de los educadores desde su práctica docente.	Asociación de Pedagogos de Cuba	Certificación Obtenida
12	La Orientación familiar desde la Institución educativa	Asociación de Pedagogos de Cuba	Certificación Obtenida
FORMACIÓN PEDAGÓGICA - CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS <i>En caso de ser necesario, agregar espacios - No aplica únicamente para personal administrativo</i>			
<b>4. EXPERIENCIA</b>			
EXPERIENCIA PROFESIONAL ACTUAL O ANTERIOR <i>En caso de ser necesario, agregar espacios</i>			
	<b>Nombre de la Organización de Trabajo</b>	<b>Cargo Ejercido</b>	<b>Descripción de Actividades en el Cargo</b>
1	Escuela para niños con Trastornos afectivos Volitivos Rubén Bravo	docente	Impartir las asignaturas básicas primarias y las de la especialidad
2	Escuela para niños con Trastornos del Lenguaje Pepín Salvat	docente	Impartir las asignaturas básicas primarias y las de la especialidad
3	Escuela para niños Sordos e hipoacúsicos Eduardo Mesa Llull	Directora	Planificar, Organizar, controlar y evaluar el desarrollo del proceso Docente Educativo e interno del centro

4	Escuela para niños con Trastornos afectivos Volitivos Categoría II	Directora	Planificar, Organizar, controlar y evaluar el desarrollo del proceso Docente Educativo e interno del centro
5	Dirección Provincial de Educación	Jefa del Dpto de Educación Especial	Planificar, Organizar, controlar y evaluar el desarrollo de la Educación Especial en la Provincia
6	Dirección Municipal de Educación	Subdirector a Municipal de la Educación Especial y Preescolar	Planificar, Organizar, controlar y evaluar el desarrollo de la Educación Especial y Preescolar en el Municipio
7	Coordinación de la Misión Robinson, Estado Apure, Venezuela	Asesora principal de la Misión en el Estado	Asesorar a la Estructura Venezolana en la metodología para el funcionamiento de la Misión Robinson
8	Dirección Municipal de Educación	Asesora del Director Municipal para el Trabajo Preventivo	Asesorar a la Estructura de Dirección para la identificación, caracterización, atención y tratamiento de los escolares con situaciones de riesgo para su desarrollo
9	<b>Centro Educativo, José Benito de Benítez "Fénix" Tiempo: desde abril del 2015 hasta la actualidad.</b>	<b>Maestra de 5to Básica con inclusión</b>	<b>Impartir el currículo de la Educación Básica de 5to grado, atención especializada a los estudiantes con capacidades especiales</b>
10	<b>CENCAPIT: Centro de Capacitación a Agentes de Seguridad. Desde octubre del 2016 hasta la actualidad.</b>	<b>Profesora</b>	<b>Impartir el módulo de Desarrollo Personal</b>
<b>EXPERIENCIA DOCENTE PREGRADO EN IES</b> <i>En caso de ser necesario, agregar espacios - No aplica únicamente para personal administrativo</i>			
	<b>Institución de Educación Superior</b>	<b>Área del Conocimiento</b>	
1	Universidad de Oriente	Didáctica General, Carrera de Letras	
2	Sede Universitaria Frank País García	Higiene Escolar en el PDE, carrera de Logopedia	
3	Sede Universitaria Frank País García	Metodología de la Investigación	
<b>EXPERIENCIA DOCENTE POSGRADO EN IES</b> <i>Opcional, en caso de no tener experiencia docentes posgrado, eliminar este campo</i>			
	<b>Institución de Educación Superior</b>	<b>Área del Conocimiento</b>	

	UCP Frank País	Metodología de la Investigación
5	<b>PUBLICACIONES</b> <i>Opcional, en caso de no tener menciones, eliminar este campo</i>	
	<b>TÍTULO</b>	<b>EDITORIAL</b>
1	Libro de técnicas participativas. APC	Ediciones Editorial Oriente
2	El autismo infantil, intervención educativa. 2007, compendio de publicaciones pedagógicas.	Publicado en CD ROM
3	Proyecto Científico, La Superación del Personal Docente, en la Educación Especial.	Publicado en CD ROM
6	<b>ASIGNATURAS IMPARTIDAS</b>	
	Metodología de la Investigación	
	Higiene Escolar	
	Didáctica General	
	Gerencia Educativa.	
	Modelo pedagógicos.	
	NOTA: Ha formado a más de 7 maestrante y 35 profesionales del tercer nivel.	
7	<b>REFERENCIAS LABORALES</b>	
	<b>Empresa</b>	<b>Contacto</b>
1	Unidad Educativa “José Benito Benítez San Andrés”	Lic Ignacia Torres (0979555916)
	CENCAPIT	Lic. Jaime Blanco (0994660472)

## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES

Nombre: Egda Martha  
Apellidos: Castro Gómez  
C.C. 060196935-5  
Estado civil: Soltera  
Dirección: Tulcán 20-22 y Huancavilca  
Teléfono: 0989220298/ 0994443680- 5119348  
E-mail: [vam19695@hotmail.com](mailto:vam19695@hotmail.com)



### ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela "Once de Noviembre"  
Ciudad: Riobamba  
Secundaria: Colegio Nacional de señoritas Riobamba  
Ciudad: Riobamba  
Superior: Universidad Central del Ecuador  
Título obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación  
Especialidad: Psicología Educativa y Orientadora Vocacional.  
1983  
Postgrado: Diplomado en Gestión y Planificación Educativa  
Universidad Estatal de Bolívar  
2005  
Postgrado: Magíster en Gerencia Educativa  
Universidad Estatal de Bolívar  
2008  
SENESCYT: Habilitada aceptable  
Septiembre 2013

### EXPERIENCIA DOCENTE

#### Módulos a Nivel Superior .

#### Áreas

- Desarrollo de Habilidades del Pensamiento
- Proyecto de vida
- Técnicas de Estudio
- Introducción a la Comunicación Científica
- Estudios Sociales y Culturales
- Psicología
- Metodología de la Investigación
- Problemas de aprendizaje
- Relaciones humanas
- Comportamiento Profesional y ambiental
- Desarrollo Infantil
- Comunicación Asertiva
- Experiencias y entornos favorables para el desarrollo biopsicosocial del niño/a
- Cuidando al cuidador
- Expresión Corporal

#### Asignaturas nivel de Educación Básica

#### Áreas:

- Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Estudios Sociales

- Optativas

## **CURSOS Y SEMINARIOS**

- SEMINARIO TALLER DE GESTIÓN ACADÉMICA para docentes  
Guayaquil, 26 de septiembre al 13 de noviembre del 2015 **ASISTIDO Y APROBADO.**
- SEMINARIO TALLER “NUEVOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA”  
Guayaquil, 9 de marzo al 27 de marzo del 2015 **ASISTIDO Y APROBADO**
- TALLER SOBRE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS Y SU APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASE  
Guayaquil, 4 de mayo al 15 de mayo del 2015 **ASISTIDO Y APROBADO**
- TALLER CAMINO A LA EXCELENCIA “ ROL DE LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN LA SOCIEDAD”  
Guayaquil, 7 de septiembre del 2016 **ASISTIDO**
- SEMINARIO-TALLER SOBRE AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
Guayaquil, 01 de marzo al 28 de abril del 2016 **ASISTIDO Y APROBADO**
- SEMINARIO SOBRE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL  
Guayaquil, 10 de diciembre del 2016 **ASISTIDO**
- CURSO-TALLER SOBRE BÚSQUEDA, GESTIÓN Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS  
Guayaquil, 07 al 18 de noviembre del 2016 **ASISTIDO Y APROBADO**
- SEMINARIO SOBRE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL  
Guayaquil, 23 de febrero del 2017 **ASISTIDO**
- TALLER SOBRE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN EL CÓDIGO INGENIOS  
Guayaquil, 18 de agosto del 2017 **ASISTIDO**
- TALLER DE INDUCCIÓN DE CONFORMACIÓN DE EQUIPO DE PRONTA RESPUESTA EN EMERGENCIA Y DESASTRE  
Salitre, 24 de febrero del 2018 **ASISTIDO**
- WORKSHOP DE REDACCIÓN CIENTÍFICA  
Guayaquil, 11 de julio al 27 de agosto del 2017 **ASISTIDO Y APROBADO**
- CAPACITACIÓN Y TOMA DEL EXAMEN EXONERA para los estudiantes aspirantes.  
Guayaquil, 31 de Julio al 2 de Agosto del 2014 **ASISTIDO Y APROBADO**
- CAPACITACIÓN Y TOMA DEL EXAMEN ENES para los estudiantes aspirantes.  
Guayaquil, 20 y 21 de Marzo del 2015 **ASISTIDO Y APROBADO**
- CICLO DE CAPACITACIÓN CONTÍNUA SOBRE NUEVO PROCESO DE TITULACIÓN Y ELABORACIÓN DE SYLLABUS  
Guayaquil, 14 de Marzo AL 17 de Abril del 2014 – **ASISTIDO.**
- HABILIDADES EN LA RESOLUCIÓN DEL CONFLICTOS EN EL MARCO LÓGICO.  
Guayaquil, 09 de Agosto del 2013 – **ASISTIDO.**
- HABILITACIÓN DOCENTE SNNA  
Guayaquil, 26 de Julio del 2013 – **ASISTIDO Y APROBADO**
- SEMINARIO DE INTELIGENCIA MÓVIL  
Guayaquil, 06 de Agosto al 22 de Agosto del 2013 – **ASISTIDO**
- SEMINARIO INTERNACIONAL DE RECREACIÓN TURÍSTICA  
Guayaquil, 22 de Abril al 23 de Abril del 2013 – **ASISTIDO**
- SEMINARIO INTERNACIONAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO  
Guayaquil, 24 de Abril al 25 de Abril del 2013 – **ASISTIDO**
- TALLER DE RELACIONES HUMANAS  
Guayaquil, 23 de Enero al 25 de Enero del 2012 – **ASISTIDO**
- SEMINARIO TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIA  
Guayaquil, 12 de Abril al 28 de Junio del 2008 – **ASISTIDO Y APROBADO**
- TALLER DE MEMORIA  
Guayaquil, 01 de Marzo al 29 de Marzo del 2008 – **ASISTIDO Y APROBADO**
- CURSO DE NIVELACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
Riobamba 26 de Octubre de 1989 - **CONFERENCISTA**

- CURSO DE COMPUTACIÓN LENGUAJE Basic- NIVEL I  
Guayaquil del 23 de Febrero al 23 de Abril de 1991 - **Asistido y Aprobado**
- 1ra JORNADA INTERNACIONAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL SORDO Y SU INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD  
Guayaquil, 12 de Julio de 1991 - **Asistido**
- JORNADAS PEDAGÓGICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DESTREZAS DEL PENSAMIENTO Y ACTITUDES  
Guayaquil. 6 al 8 de Septiembre de 1993 - **Asistido**
- SEMINARIO CUANDO EL NIÑO ES UN CONFLICTO PARA LA ESCUELA Y LA FAMILIA  
Guayaquil, 18 y 19 de Julio de 1997 - **Asistido**
- CURSO DE PEDAGOGÍA WALDORF “LA IMPORTANCIA DEL RITMO EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DE 7 A 14 AÑOS”.  
Guayaquil, del 18 al 19 de Abril de 1998. 19 horas - **Asistido.**
- SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.  
Guayaquil, del 17 al 20 de Agosto de 1998 - **Asistido**
- CURSO DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU EVALUACIÓN, Guayaquil del 8 de Junio al 10 de Julio de 1998. 100 horas **Asistido y Aprobado.**
- CURSO DE ECONOMÍA AGRÍCOLA  
RIOBAMBA, DEL 6 AL 13 DE Septiembre de 1999, 30 horas. **Asistido y Aprobado.**
- SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, MATEMÁTICAS Y EVALUACIÓN.  
Echeandía del 27 al 31 de Agosto del 2001, 25 horas - **CONFERENCISTA**
- CURSO DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU EVALUACIÓN.  
Santa Lucía, del 4 al 8 de Febrero del 2002. 40 horas - **INSTRUCTORA**
- COMISIÓN SOCIO CULTURAL UNIDAD TERRITORIAL ESCOLAR UTE 5  
Guayaquil, 14 de Diciembre del 2001 - **Asistido.**
- SEMINARIO TALLER ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LECTURA INFANTIL PLACENTERA.  
Guayaquil, 26 de Agosto del 2002, 12 horas - **Asistido.**
- SEMINARIO DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y BASE MORAL.  
Guayaquil, 5 de Septiembre del 2002 - **Asistido.**
- I CONGRESO ECUATORIANO DE AUDIOFONIA TRÍA Y LOGOPEDIA Y II CONGRESO PANAMERICANO DE AUDIOLOGÍA.  
Quito, del 6 al 8 de Noviembre del 2003. 30 horas - **Asistido.**
- CURSO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL PEDAGÓGICO PARA NIÑOS ESPECIALES.  
Echeandía, del 8 al 19 de Febrero del 2003. 60 horas - **INSTRUCTORA.**
- CURSO DE WINDOWS, WORD, EXCEL, VERSIÓN XP e INTERNET. Riobamba, del 1 al 18 de Diciembre del 2003, 40 horas - **Asistido y Aprobado**
- CURSO DE LECTURA COMPRENSIVA DEL IDIOMA INGLÉS.  
Guaranda, del 22 de Marzo al 3 de Mayo del 2003, 120 Horas. **Asistido y Aprobado.**
- SEMINARIO TALLER DE CONSULTA PÚBLICA DEL “PLAN NACIONAL DE IMPLEMENTACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LOS CONTAMINANTES ORGÁNICOS PERSISTENTES”.  
Riobamba 14 de Noviembre del 2005 - **Asistido.**
- CURSO DE “PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y DISEÑO DE PROYECTOS CON ENFOQUE DE MARCO LÓGICO”. Riobamba, del 7 de Enero al 25 de Febrero del 2006, 240 horas **Asistido y Aprobado.**
- SEMINARIO TALLER DE COSMOBIOLOGÍA Y GRANJAS INTEGRALES Riobamba, 11 de Abril de 31 2007, 10 horas - **Asistido.**
- SEMINARIO TALLER “CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABILIDAD FISIOLÓGICA DE ROYA AMARILLA EN EL CULTIVO DE CEBADA”. Riobamba, 11 de Julio del 2007 - **Asistido.**

## **EXPERIENCIA LABORAL.**

- Profesora y Psicóloga de CEMDRI (Centro de Servicio de Rehabilitación Integral)

- Guayaquil, desde Abril de 1990 hasta Junio del 2005.
- Coordinadora del Área Pedagógica y Administrativa de CEMDRI (Centro de Servicio de Rehabilitación Integral).  
Guayaquil, desde Abril de 1990 hasta Junio del 2005.
- Profesora de Segundo y Tercero de Básica de la Escuela Particular Mixta Vespertina # 492 “Rogelio Eustaquio Láinez”.  
Guayaquil, desde Marzo de 1995 hasta Junio del 2005.
- Psicóloga de la Escuela Particular Mixta Vespertina # 492 “Rogelio Eustaquio Láinez”.  
Guayaquil, desde Marzo de 1995 hasta Junio del 2005.
- Coordinadora del Área Pedagógica y Administrativa de la Escuela Particular Mixta Vespertina # 492 “Rogelio Eustaquio Láinez”.  
Guayaquil, desde Marzo de 1995 hasta Junio del 2005.
- Ayudante de Cátedra Del Diplomado En Educación Especial en la Universidad Espíritu Santo  
Guayaquil Septiembre de 2003.
- Ayudante de Cátedra de la Carrera de Tecnología Médica Especialidad Terapia de Lenguaje.  
Universidad Estatal  
Guayaquil. 2002 al 2003
- Profesora del Preuniversitario de la Carrera de Educación Básica Universidad Estatal de Bolívar  
Extensión Echeandía  
Echeandía, agosto del 2005.
- Psicóloga del Departamento de Orientación Vocacional y Coordinadora Pedagógica del Instituto Suárez.  
Guayaquil, desde Junio del 2005 hasta Junio del 2006.
- Asesora Pedagógica del Aula Recurso y tutora de niños con Problemas de Aprendizaje CENTRO EDUCATIVO DELFOS.  
Guayaquil, desde Abril del 2006 hasta Febrero del 2007.
- Coordinadora del Departamento de Activación del Rendimiento ALETHEIA INTERNACIONAL.  
Guayaquil, desde 15 de Diciembre del 2007 hasta Diciembre del 2011.
- Directora Pedagógica APRENDIENDO SOLO.  
Guayaquil, desde Enero del 2011 hasta Enero del 2012.
- Directora Pedagógica APRENDIENDO SOLO Quevedo /Guayaquil.  
Quevedo, desde Julio del 2010 hasta Septiembre del 2011 Los días sábados y Domingos.
- Coordinadora del Departamento del Departamento Bienestar Estudiantil del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte  
Guayaquil, desde 06 de Febrero del 2012 hasta Febrero del 2014.
- Coordinadora del Departamento de Evaluación Institucional del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte  
Guayaquil, desde Marzo del 2014 hasta la presente fecha.
- Docente de la carrera de Desarrollo Infantil Integral en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte  
Guayaquil, desde 16 de Septiembre del 2014 hasta la presente fecha.
- Coordinadora de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte  
Guayaquil, 01 de Octubre del 2014 hasta la presente fecha.

## **RECONOCIMIENTOS**

- Reconocimiento como coordinadora de activación del rendimiento estudiantil ALETHEIA INTERNACIONAL Octubre del 2008
- Reconocimiento como coordinadora pedagógica y profesora ESCUELA ROGELIO EUSTAQUIO LAÍNEZ Enero del 2005
- Reconocimiento como docente de niños con capacidades especiales CEMDRI Mayo del 2005
- Mejor docente Institucional Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte abril del 2015
- Mejor docente de la carrera Desarrollo Infantil Integral Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte abril del 2015
- Mejor Coordinadora de Carrera

- Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte abril del 2015
- Mejor Coordinadora de Carrera  
Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte abril del 2016
- Destacado aporte a la Coordinación Carrera Desarrollo Infantil Integral  
Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte mayo del 2017

### **REFERENCIAS PERSONALES.**

Dra.: Marcia Pesántez Aucancela. Escuela Superior Politécnica del Chimborazo.  
Teléfonos: 032 626232 093200657

Lcda. Alexandra León Romero.  
Teléfonos: 0986517416 072174848

# DEPARTAMENTO DE TALENTO HUMANO

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

Apellidos: BODERO ARÍZAGA  
Nombres: LORENA DEL CARMEN  
N° de Cédula/Pasaporte: 0913782777  
Género: FEMENINO  
Lugar y Fecha de Nacimiento: GUAYAQUIL, 04 DE DIC. DE 1973  
Nacionalidad: ECUATORIANA  
Discapacidad: NO  
Número CONADIS/MSP: NO  
Dirección: PRADERA 2 MZ. D 37 VILLA 16  
Teléfono Convencional: 2 433127 - 2 555537 Celular: 0968130659  
Email: lboderoa@ulvr.edu.ec



### FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
Máster en Educación Superior	4°	2014	Universidad Estatal de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación
Psicopedagogo	3°	1999	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación
Licenciado en Ciencias de la Educación	3°	1998	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación
Profesor de Segunda Enseñanza	3°	1996	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación

### **SEMINARIOS O CURSOS DE ACTUALIZACIÓN (últimos cinco años)**

<b>Nombre</b>	<b>Tipo</b>	<b>Institución Organizadora</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Fecha</b>	<b>N° Horas</b>
Didáctica y curriculum en la educación superior. Retos de la contemporaneidad	2do. Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas	Instituto Superior Técnico Bolivariano	Guayaquil	11 al 13 de abril del 2016	40
Herramientas pedagógicas para perfeccionar el trabajo docente – investigativo	Capacitación	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Guayaquil	11 al 15 de abril y del 25 al 29 de abril del 2016	40
Taller de Aplicaciones metodológicas para el currículo de la Educación Superior desde la complejidad Sistémica	Taller	Fundación EDUCACION SALUD SOCIEDAD	Guayaquil	11 de julio al 29 de agosto del 2014	80
Taller de Evaluación Institucional y Acreditación Universitaria	Taller	Fundación EDUCACION SALUD SOCIEDAD	Guayaquil	10 de julio al 19 de agosto del 2014	80
Taller de Diseño curricular. La pertinencia de las carreras de Educación Superior en el marco del Plan Nacional de Desarrollo	Taller	Fundación EDUCACION SALUD SOCIEDAD	Guayaquil	5 de septiembre al 29 de octubre del 2014	120
Taller de Diseño curricular para la aplicación de Régimen Académico	Taller	Fundación EDUCACION SALUD SOCIEDAD	Guayaquil	30 de octubre del 2014 al 16 de enero del 2015	160
Taller de Planificación de proyectos	Taller	ULVR	Guayaquil	9-10-18-21 de febrero del 2015	40
Escritura y publicación	Taller	ULVR	Guayaquil	23,24 y 25 de febrero y 02 y 03 de marzo del	40

científica				2015	
Elaboración y Evaluación de Proyectos Formato SENPLADES	Seminario Taller	ULVR	Guayaquil	25 de marzo del 2014	8
Uso de Microsoft Word como herramienta en la Escritura Científica	Seminario Taller	ULVR	Guayaquil	4 de abril del 2014	5
Manejo de Prezi	Taller	ULVR	Guayaquil	4 al 16 de agosto del 2014	32
Elaboración de Proyectos de Investigación formato SENESCYT	Seminario Taller	ULVR	Guayaquil	6 y 7 de mayo del 2014	10
Impacto Ambiental en Proyectos	Seminario Taller	ULVR	Guayaquil	16 y 17 de junio del 2014	10
SRI	Seminario	ULVR	Guayaquil	16, 23, 30 Julio 13, 20, 27 de agosto 10 y 17 de septiembre del 2014	18

### **NIVEL DE CONOCIMIENTOS**

Inglés: BÁSICO

Otros Idiomas: NO

Computación: MEDIO

Utilitarios que domina: MICROSOFT OFFICE (WORD, EXCEL, POWERPOINT) INTERNET, PREZI

### **1. PUBLICACIONES REALIZADAS**

Ha publicado libros SI (X) NO ( )

Nombre Libro	Fecha	ISBN		International Standard Book Number # ISBN
		Tiene ISBN	Sin ISBN	
NIÑOS INVESTIGADORES AL RESCATE DE LA NATURALEZA	2012 - 11 - 20	X		978 -9942- 920 -08 -9

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ASISTENCIA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	2015	X		978-9942-920-25-6
DESARROLLO DE UN MODELO DE APOYO PARA GARANTIZAR LA INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	2015	X		978-9942-920-27-0

Ha publicado Artículos Académicos SI ( X ) NO ( )

Nombre Artículo	Fecha	REVISTA				Nombre del Medio en que fue publicado
		Nacional		Internacional		
		Indexada	No Indexada	Indexada	No Indexada	
Carencia de Metodología pedagógica en la Educación inclusiva del Ecuador	Mayo 2018	X				ESPIRALES revista multidisciplinaria de Investigación
Una concepción estratégica dirigida a la formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión educativa de los jóvenes con discapacidad.	Junio 2016	x				YACHANA Vol.5N.1
La inclusión educativa, social y laboral de los jóvenes con discapacidad en la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	Junio 2015	X				YACHANA Vol.4N.1

### EXPERIENCIA LABORAL

#### ULVR

Fecha que ingresó a la Universidad: MARZO 2002

Ingresó por concurso de: mérito y oposición SI ( ), sólo mérito SI ( )

Tiene Cargo Administrativo: SI ( ) NO ( ) Indíquelo: \_\_\_\_\_

Relación laboral: Contrato con relación de dependencia (X), Contrato sin relación de dependencia ( )

<b>Unidad Académica</b>	<b>Asignatura (s)</b>	<b>Dedicación</b>	<b>Horas Semanales</b>
EDUCACIÓN	TRASTORNOS DE LENGUAJE	TC	8 horas (Diurno)
EDUCACIÓN	RESILIENCIA	TC	6 horas (Nocturno)
EDUCACIÓN	BASES TEÓRICAS DE LA PSICOPEDAGOGÍA	TC	4 horas (Diurno)

**Se ha desempeñado como: Expositor en conferencia o actividades afines (X )**

**Docente Tercer Nivel ( ) Docente Cuarto Nivel (X) Investigador (X) Indíquelas:**

<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Fecha</b>	
				<b>Inicio</b>	<b>Termino</b>
IV Reunión Científica Inpim (Ponente)	Importancia de la lectura crítica en el desarrollo de competencias generales en el nivel superior.	ULVR	Guayaquil	22 de nov del 2017	24 de nov. 2017
2DO. CONGRESO INTERNACIONAL (Ponente)	El concurso artístico, una alternativa para fomentar la cultura inclusiva en el contexto universitario.	Tecnológico Bolivariano	Guayaquil	11 de abril 2016	13 de abril 2016
ENCUENTRO (Ponencia)	I Reunión Científica “Retos y Perspectivas”  Tema: “La Web 2.0 al servicio de la educación”	ULVR	Guayaquil	26 de septiembre del 2014	26 de septiembre del 2014

### **RECONOCIMIENTO Y LOGROS**

<b>Reconocimiento/Logro</b>	<b>Institución</b>	<b>Fecha</b>	<b>Observación</b>
CONCURSO DE CUENTO "PALABRAS DE CRISTAL"	ULVR	20/08/2012	SEGUNDO LUGAR
MEJOR DOCENTE	ULVR	08/11/2013	
MEJOR DOCENTE INVESTIGADORA DE LA ULVR	ULVR	08/11/2015	

### **TRABAJOS DE TITULACIÓN**

A. Haber dirigido o codirigido tres tesis de maestría en Investigación Si (actualmente)

Guayaquil 16-05-2018

Anexo 6

Evidencias fotográficas



Entrevista con coordinadora



Entrevista con las docentes



Entrevista con las docentes