



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**EL APOYO EMOCIONAL A LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN LA  
INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS CON AUTISMO**

**Autora:**

**YESENIA DEL CARMEN AVILÉS MITE**

**Tutor/a:**

**Mgs. Kenia Ortiz Freire**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2018**

## DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a todos quienes estuvieron en cada momento de mi vida.

A mis padres por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue.

A mis hijos Ricardo, Sebastián y Odeth quienes son el mayor regalo que me puede haber dado Dios mi principal motivación y las fuerzas que me inspiran a seguir adelante y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi esposo, mi compañero de vida por la paciencia, esfuerzo y amor a su familia.

A mis hermanas porque de una u otra manera no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales, en especial a mi hermana menor Karen por impulsarme y creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su ayuda, comprensión y cariño.

Gracias a todos

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera instancia al ser maravilloso que me acompaña día a día en mi caminar, Dios nuestro señor que da fuerzas para seguir en la lucha constante por alcanzar nuestros sueños.

A mis maestros quienes me transmitieron de manera positiva sus conocimientos.

A mi tutora Miss Kenia por su paciencia, ayuda y conocimientos no hubiese sido posible culminar la tesis.

A mis compañeros con quienes compartimos momentos gratos e inolvidables.

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Ciudad y Fecha

Yo, Yesenia del Carmen Avilés Mite declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: \_\_\_\_\_

Lcda. Yesenia Avilés Mite

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS**

Guayaquil, Junio del 2018

Certifico que el trabajo titulado **EL APOYO EMOCIONAL A LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS CON AUTISMO** ha sido elaborado por bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

Tutora: MSc. Kenia Ortiz

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como tema el apoyo emocional a las familias de los niños con autismo en función de potenciar la integración social de sus hijos. La autora realiza un análisis del problema en la actualidad, corroborando que es un tema generalizado y que preocupa en todas las instituciones, a pesar de existir variados materiales que constituyen guías de orientación a los padres, identificando como una de las causales la ausencia de programas planificados, bien estructurados, motivadores que permitan implementar correctamente todo el conocimiento existente y de una manera práctica. La presente investigación es de tipo cualitativa, responde a un nivel descriptivo. Se apoya en el método de Estudio de Caso, y otros como el sistémico y el deductivo. La muestra seleccionada es de 12 personas, representada por docentes, alumnos con autismo y padres de familias. En la misma se aplican diferentes instrumentos como entrevista y guía de observación, los que permitieron constatar la problemática planteada; como padres sobreprotectores, temerosos, desconfiados de las potencialidades de sus hijos, deprimidos, inseguros al hablar del futuro de sus hijos, determinando de esta forma las variables y los objetivos de la investigación; proponiendo un Programa de ayuda emocional para las familias de los niños autistas para poder potenciar la integración social de los niños con diagnóstico de autismo. La investigación concluye demostrando que la orientación a los padres, el apoyo emocional, el brindarle acompañamiento en todo su proceso, es una vía importante que favorece la integración social del niño con autismo, como su principal sostén.

***Palabras claves: Autismo, apoyo emocional, familia, integración social, orientación familiar***

## **ABSTRACT**

The research has the theme of emotional support for families of children with autism in order to enhance the social integration of their children. The author carries out an analysis of the problem at present, corroborating that it is a generalized and worrying topic in all the institutions, in spite of the existence of various materials that constitute guidance guides to parents, identifying as one of the causes the absence of programs planned, well structured, motivating that allow to correctly implement all the existing knowledge and in a practical way. The research is qualitative, responds to a descriptive level. It is based on the Case Study method, and others such as systemic and deductive. The selected sample is 12 people, represented by teachers, students with autism and parents of families. In the same apply different instruments such as interviews and observation guide, which allowed to verify the issues raised; as overprotective parents, fearful, distrustful of the potential of their children, depressed, insecure when talking about the future of their children, thus determining the variables and objectives of the investigation; proposing an emotional help program for families of autistic children to enhance the social integration of children diagnosed with autism. The research concludes by showing that guidance to parents, emotional support, providing accompaniment throughout the process, is an important way that favors the social integration of the child with autism, as its main support.

***Keywords: Autism, emotional support, family, social integration, family orientation***

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	vi
ABSTRACT.....	vii
TABLA DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 .....	4
1.1 TEMA.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.6 Objetivos .....	7
1.6.1 Objetivo General .....	7
1.6.2 Objetivos Específicos.....	7
1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.8 Idea a defender.....	9
1.8.1 Variable independiente: .....	9
1.8.2 Variable dependiente: .....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 MARCO TEÓRICO .....	10
2.1.1 Conceptualización de la familia .....	10
2.1.1.1 Apoyo emocional a las familias de personas con Trastorno del Espectro Autista.....	13
2.1.2 La Integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.....	16



2.1.2.1	Concepciones sobre el Trastorno del Espectro Autista. (TEA).....	20
2.1.2.2	Significación del Autismo para la familia .....	24
2.1.3	La Educación Inclusiva .....	27
2.1.3.4	Importancia de la familia para la integración social del niño Autista. 33	
2.2	MARCO CONCEPTUAL .....	36
2.3	MARCO LEGAL .....	38
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
.....		41
3.2	Tipo de investigación .....	42
3.3	Población y Muestra.....	43
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	45
La Integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.....		46
Concepciones sobre el Trastorno del Espectro Autista. (TEA) .....		46
Significación del autismo para la familia .....		46
La Educación Inclusiva .....		46
Importancia de la familia para la integración social del niño Autista. ....		46
3.6	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADO. ....	47
3.7	Presentación de resultados.....	63
CAPÍTULO 4 .....		66
4.1	Propuesta para la solución del problema .....	66
4.1.1	Fundamentación teórica de la propuesta.....	68
4.2	Objetivos de la propuesta .....	71
4.2.1	Objetivo general.....	71
4.2.2	Objetivos específicos .....	71
4.3	Beneficios que aporta la propuesta:.....	84
4.5	Validación de la propuesta.....	84
CONCLUSIONES: .....		85
RECOMENDACIONES .....		87
BIBLIOGRAFÍA .....		88
Anexos:.....		92

**ÍNDICE DE TABLAS**

<i>TABLA 1 DIFERENCIAS ENTRE ASPERGER Y AUTISMO .....</i>	<i>23</i>
<i>TABLA 2 POBLACIÓN.....</i>	<i>44</i>
<i>TABLA 3 DATOS DE LA MUESTRA DE FAMILIA.....</i>	<i>44</i>
<i>TABLA 4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</i>	<i>45</i>
<i>TABLA 5 GUÍA DE OBSERVACIÓN CASO A.....</i>	<i>55</i>
<i>TABLA 6 GUÍA DE OBSERVACIÓN CASO B.....</i>	<i>59</i>

## INTRODUCCIÓN

La atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales constituye parte de la política educativa en todos los países del mundo, la educación inclusiva se ha convertido en un paradigma que genera constantes contradicciones y polémicas en los diferentes contextos educativos. La atención a la diversidad incluye a los alumnos con trastornos en el desarrollo como el Autismo, lo que significa un reto para cualquier colectivo pedagógico. El autismo es un trastorno, que independientemente del nivel que posea el alumno, se torna difícil en el ámbito educativo, mientras más temprana es la detección del trastorno más posibilidades hay de compensar, educar y desarrollar potencialidades, pero también tiene sus complejidades pues para formar hábitos se requiere sistematicidad, y es ahí donde precisamente esta la importancia de esta relación.

La familia juega un rol fundamental en la formación de los hijos, que a su vez son las generaciones futuras; la familia desde que conciben están pensando y planificando el futuro de los mismos sin embargo, el padre del niño autista, por lo general se deprime, pues la idea de futuro cambió desde el momento que les notificaron el diagnóstico de autismo de su hijo. Esta situación genera un sin número de emociones negativas, que conllevan a actitudes que pueden constituir barreras en el desarrollo de sus hijos.

En estos casos el papel de la escuela es decisivo, los maestros y otros especialistas deben estar atentos a la posición asumida por la familia en la educación de sus hijos, pues ellas constituyen el soporte, el impulso para la integración social del niño autista. Una familia desmotivada, deprimida, que no acepta la realidad, influye de forma negativa adoptando posturas de desconfianza, inseguridad, sobreprotección, entre otras.

La presente investigación se realiza en un contexto educativo donde podemos encontrar alumnos con diagnóstico Autismo, resultando muy complejo el

proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciándose pocos avances en sus resultados académicos y formativos que influyen en su integración social. La autora aplica un grupo de instrumentos para profundizar en las causales de esta problemática; pudiendo precisar que los padres se encuentran deprimidos, desmotivados e inseguros. La investigación es de tipo cualitativa, responde a un nivel descriptivo. Se apoya en el método de Estudio de Caso, Sistémico y Deductivo.

Por tales razones se determina como problema fundamental las falencias existentes en el proceso de apoyo emocional a las familias de niños autistas y su incidencia en la integración social de sus hijos. Se propone para solucionar esta problemática un Programa de ayuda emocional que favorezca el fortalecimiento de la integración social del niño autista, dotándolo de habilidades y competencias para lograr avances.

Resulta un proyecto novedoso pues las actividades de apoyo emocional responde a las características y necesidades de las familias objeto de estudio. La autora llega a la conclusión de que la orientación a los padres, el apoyo emocional, el brindarle acompañamiento en todo su proceso, es una vía importante que favorece la integración social del niño con autismo, como su principal sostén.

El presente informe de investigación se halla organizado en cinco capítulos que se detallan a continuación:

**Capítulo I:** En este se desarrollan el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, delimitación del problema de investigación, se plantearon los objetivos generales, objetivo específico, justificación de la investigación, hipótesis de la investigación, variable independiente y dependiente metas a alcanzar en el proyecto.

**Capítulo II:** En este capítulo se desarrolla la teoría que fundamenta la presente investigación. Los contenidos presentes en el mismo, reflejan los resultados de otros proyectos realizados y que guardan íntima relación con el presente estudio; conocimientos que permitieron orientar y canalizar el carácter científico de la investigación actualizándola con los estudios a nivel nacional e internacional. La fundamentación teórica trata de explicar de manera concreta el área científica, se describen las variables de estudio y sus alternativas de intervención. Posteriormente, se definen algunos términos que puedan dar lugar a una interpretación diferente a la que se maneja en el proyecto. Plantea la fundamentación legal que ampara la realización de la presente investigación. Finaliza este capítulo con las variables que se declaran en la investigación con sus respectivas definiciones.

**Capítulo III:** Hace referencia al diseño de la investigación, a la población que participa en el presente estudio, la operacionalización de las variables que permite su observación y medición en la realidad, se describe también las técnicas y los instrumentos que sirvieron para la recolección, procesamiento de los datos y presentación de los resultados.

**Capítulo IV:** Presenta los aspectos necesarios para entender los elementos esenciales de la Propuesta, se evidencian los beneficios que aporta la propuesta y la validación de la misma.

Se plantean las conclusiones obtenidas en la investigación, así como sus correspondientes recomendaciones.

## **CAPÍTULO 1**

### **1.1 TEMA**

El apoyo emocional a las familias y su incidencia en la integración social de los niños con autismo.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El proyecto responde a la línea de investigación Inclusión Educativa y atención a la diversidad, a partir de una concepción humanística y socio-histórico-cultural, refleja situaciones reales surgidas en la práctica pedagógica que requieren de la intervención de la institución educativa por su nivel de incidencia en los alumnos. Refleja cómo se puede transformar la realidad sin importar las condiciones o “limitantes”, que el individuo pueda presentar.

En la bibliografía consultada se muestra las variadas investigaciones existentes con respecto a la potenciación de los niños autistas, enfatizan que las familias de estos niños también sufren, en algunos casos no aceptan el trastorno; otros visualizan un futuro incierto, que los llena de preocupaciones. La reacción de la familia, su comportamiento, la fuerza para enfrentar la situación influye en el desarrollo del niño autista. De ahí la importancia de la institución educativa en su función orientadora para con los padres de familia. Los contextos educativos no pueden concebir al individuo aislado, el alumno se desenvuelve en tres ámbitos fundamentales: escuela, familia y comunidad; existiendo factores en cada uno de ellos que pueden ser barreras para su desarrollo o por lo contrario lo potencian.

La investigación se realiza en la escuela “Amparo Espinosa” de la ciudad de Guayaquil; en su matrícula cuenta con dos niños autistas, a partir de la observación y la actividad diaria los maestros constataron que los avances de los niños son inferiores a sus posibilidades, al hacer un análisis de los factores

que podrían generar una limitación en su desarrollo se determinó que las familias no estaban apoyando de la forma correcta a sus hijos, evidenciando manifestaciones de sobreprotección y temor, presentes en todos los momentos de interacción con los niños, todo esto generó dificultades en la independencia de los niños en las actividades, llanto, evasiones, temor ante situaciones nuevas entre otras. Constatando de esta forma la existencia de un problema científico.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el apoyo emocional a las familias de niños autistas en la integración social de sus hijos?

### **1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

La necesidad de potenciar la integración social de los alumnos con diagnóstico de autismo de la Escuela “Amparo Espinosa” es el propósito de este trabajo, a través del apoyo emocional a los padres, debido a la importancia que estos generan en la estabilidad psicológica de sus hijos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de un niño autista es complejo, requiere del vencimiento de un grupo de obstáculos propios del trastorno, además de la adquisición de habilidades y hábitos que garantizarán su integración social. La familia constituye su principal sostén para el logro de estos propósitos, si estos están desmotivados, deprimidos y no aceptan su realidad, entonces el entorno no es armónico, lo que produce desconfianza, inhibición, causando dificultades para la inserción social del niño.

La orientación a la familia constituye un apoyo emocional, es brindarle un acompañamiento ante su realidad, enseñarles a percibir lo positivo de sus hijos

y las mejores vías para su integración social. Surgiendo de esta manera la necesidad de organizar y estructurar un programa de apoyo emocional a la familia de los niños autistas de esta institución.

### **Preguntas**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el apoyo emocional a las familias de niños con autismo?
- ¿Qué incidencia tiene el apoyo emocional a las familias en la integración social de los niños con autismo?
- ¿Qué beneficios aporta la propuesta para el apoyo emocional a las familias en la integración social de niños con autismo?

### **1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realiza en la unidad educativa, de la Enseñanza General Básica “América Espinosa”, brinda sus servicios hasta el nivel de Básica Media, ubicada en la ciudad de Guayaquil. Para la investigación se centra la atención en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con diagnóstico de autismo del nivel de básica elemental, con el propósito de potenciar su integración social, a partir del apoyo emocional a las familias.

El estudio pertenece a la línea de investigación relacionada con la inclusión educativa y atención a la diversidad, toma de eje central el área de la orientación familiar, como herramienta fundamental para el apoyo emocional a las familias de niños con diagnóstico de autismo, se inserta en el trabajo aspectos como la labor educativa y orientadora del maestro, en los tres ejes de desarrollo familia, escuela, comunidad. Siendo una problemática identificada en la institución.



La propuesta se basa en un programa de apoyo emocional para las familias de los niños con autismo, debido a la influencia de estos para el logro de la integración social de sus hijos. Conformado por las áreas de mayor fortaleza en la institución como la labor pedagógica de los maestros, el área psicopedagógica, además de contar con otras potencialidades como la organización y control, elementos que facilitan la ejecución del proyecto.

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Institución: "Amparo Espinosa de Unda"

Campo: Educación.

Área: Orientación familia

Nivel: Educación básica elemental

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia del apoyo emocional a las familias de niños con Autismo en la integración social de sus hijos de la escuela Amparo Espinosa de Unda.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Fundamentar los referentes teóricos del apoyo emocional a las familias de niños con Autismo y la integración social.
- Determinar la situación emocional de las familias de los niños con Autismo de la escuela Amparo Espinosa de Unda.
- Elaborar un grupo de talleres para el apoyo emocional a los padres de familia de niños con Autismo para mejorar su integración social, de la escuela Amparo Espinosa de Unda.
- Validar la propuesta de talleres para el apoyo emocional a las familias de niños autistas

## **1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene como meta potenciar la integración social de los niños autistas a partir de la transformación de los modos de actuación de las familias. El apoyo emocional a la familia es importante pues brinda seguridad y confianza en la actividad de los alumnos con autismo. El estudio reconoce la necesidad de orientación y trabajo sistemático con la familia del niño autista.

El proyecto investigativo se basa en dos principios fundamentales de la didáctica, el carácter diferenciado de la enseñanza y la unidad entre cognitivo y lo afectivo. Para la autora diferenciar la enseñanza no son las acciones áulicas ante una asignatura. Se concreta en todas aquellas acciones que realiza la institución en función de cada niño, incluyendo el trabajo con la familia.

La presente investigación aporta desde el punto de vista teórico un grupo de consideraciones actualizadas sobre el autismo, la orientación familiar y su papel en la conducción de sus hijos; el área social es una de las más afectadas en este trastorno, por lo que la búsqueda de diversas opciones que la potencien, hacen que la investigación sea de utilidad; para el maestro contar con la ayuda del padre resulta un elemento fundamental, de gran incidencia en el aprendizaje y comportamiento del alumnado, en sentido general.

El aporte de un “programa emocional para familias de niños autistas” es el resultado de la realidad educativa, constituyendo el aporte práctico o empírico del proyecto. En la actualidad se pueden encontrar un gran número de publicaciones relacionadas a programas motivacionales, o estrategias para el

trabajo con las familias de niños autistas, lo que significa que es una problemática recurrente, sin embargo, cada una responde al contexto educativo donde se desarrolla la investigación, lo cual la hace que sea factible pues responde a la realidad concreta.

### **1.8 Idea a defender**

El apoyo emocional a las familias incide en la integración social de los niños con Autismo.

#### **1.8.1 Variable independiente:**

Apoyo emocional a las familias

#### **1.8.2 Variable dependiente:**

Integración Social de los niños con Autismo

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 Conceptualización de la familia**

Son diversos los autores que conceptualizan a la familia, uno de ellos es Blanca Esther León Cubero, quien plantea el concepto tradicional de familia, basado en la unidad, en los sentimientos que genera de amor, comprensión y tolerancia. Además del vínculo afectivo que se establece, "...Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco.", (León, 2016). La investigadora se refiere a la imagen habitual que se tiene sobre familia, sin embargo su dinámica ha cambiado, elemento importante para poder comprender las experiencias actuales en las comunidades.

Para el autor (Moreno & Chauta, 2011) la familia representa el "primer vínculo de socialización", (p.156) es a través de familia que el individuo va establecer las primeras relaciones con el mundo material y con otros miembros. Hace referencia a que constituye una unidad, por su forma de organización estructurada, la cual permite que establezca relaciones con su medio, y el resto de los miembros y enfatiza que no solo relaciones por lazos de consanguinidad, también afectivos.

Un concepto que expresa la dinámica de esta institución social, es el emitido por la autora Yulieth Eliana Rodríguez Castaño, la misma plantea que es una estructura cambiante, pues depende de los procesos sociales, políticos y económicos; lo que genera cambios en sus planes de vida, considera que constantemente hay factores influyendo en el desarrollo de la familia como núcleo, tanto objetivos como subjetivos. "...se encuentran en interacción constante y que cambia según las necesidades y realidades del contexto", (Rodríguez, 2016). Conceptualización que se asume para la investigación.

Este concepto aporta un elemento esencial y es que la familia depende de un contexto, en la actualidad las temáticas que tratan el tema familia, se relacionan con la prevención de la violencia, demostrando que las relaciones humanas atraviesan por un momento de tensión, donde la familia ha sufrido cambios estructurales y esto implica alteraciones en su funcionamiento, por tal razón ya es frecuente hablar de familia de una manera muy superficial, al profundizar se encuentran un grupo de elementos que demuestran, que en muchos casos ya no está el acompañamiento familiar.

En la tesis de la autora (Ramos, 2016) esta expresa en las conclusiones que “Los padres de familia no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión institucional”, (pág. 21); reafirmando lo explicado anteriormente. La familia tradicional se involucraba en todos los procesos escolares de sus hijos, daba opiniones, colaboraba, en la actualidad son muy pocas familias interesadas en quien será el presidente de la junta de padres, o cuales son los principales problemas de la escuela y cómo ayudar. La realidad es otra de ahí la importancia de generar investigaciones que ayuden a la familia, que la impulsen.

### **Tipos de familia**

Aunque no es un objetivo de la investigación, la autora considera necesario abordar de manera sencilla la clasificación de la familia, para esto se toma como referencia al autor (Guerrero, 2017), quien plantea que cada familia tiene sus peculiaridades y formas de solucionar los problemas diferentes, por tal motivo se clasifican, según su composición en:

**Tabla 1** Clases de familia

<b>Tipos de familia</b>	<b>Características</b>
<b>Nuclear</b>	Dos padres e hijos
<b>Nuclear</b>	Sin hijos
<b>Familia agregada</b>	Cuando una pareja no formaliza su unión (matrimonio formal)
<b>Familia monoparental</b>	Solo un padre al cuidado de los hijos.
<b>Familia reconstruída</b>	Comienza un nuevo hogar con otra persona
<b>Familia homoparental</b>	Conformada por una pareja del mismo sexo la cual puede tener o no hijos
<b>familia de complementación,</b>	Se caracteriza por ser parejas o personas que llevan o han llevado el trámite de adopción.
<b>familias extensas</b>	Se componen de varios parientes de distintas líneas generacionales conviviendo dentro del mismo hogar

Fuente: (Guerrero, 2017)

Los autores (Da Cuña, Gutiérrez, Barón, & Labajos, 2014) hacen referencia a un conjunto de factores que inciden en estos grupos y determinan su comportamiento, tal es el caso del espacio físico donde conviven, los oficios que desempeñan los miembros de la familia, el nivel de integración, el salario que devengan, entre otros aspectos. Otros autores precisan que el crecimiento o avance de la familia depende de cómo esta sea capaz de lograr sus metas, a través de la estabilidad, aplicando estrategias de cambio que les permitan adaptarse e integrarse con el medio social. Plantean además el significado de familia funcional, a la cual la ubican como el estado máximo, una familia estable, que promueve salud y la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes; propicia además la participación de todos y su adaptación al medio.

#### **2.1.1.1 Apoyo emocional a las familias de personas con Trastorno del Espectro Autista**

Constantemente la familia que presenta un hijo con Autismo está buscando respuestas a ciento de interrogantes sobre el Trastorno en sí, la educación y el futuro de su hijo. Diversos autores afirman que en muchas ocasiones no encuentran respuestas, lo que crea una incertidumbre mayor, ansiedad, desconfianza, (Viapiano, 2014).

El autor (Pinto, 2017) hace referencia a otras investigaciones donde se describe el estado psicológico de las familias de niños con TEA, en la misma plantea que se deterioran todos los aspectos de la vida familiar, social, interpersonales, entre otros; tiene como criterio que se requiere de un equipo multidisciplinario conformado por psicólogo, trabajador social, entre otros.

Otro estudio realizado por (Mendoza, 2014) plantea que debido a las características de los niños con TEA y su diversidad de síntomas requiere de una mayor atención, lo cual determina que se afecte la vida familiar de forma directa; lo cual trae por consecuencia sentimientos de frustración, aislamiento, culpabilidad, entre otros.

En la investigación presentada por (De Goñi, 2015) se exponen todas las etapas por las que transita la familia hasta llegar a la aceptación de tener un hijo Autista; la autora brinda un grupo de sugerencias a los padres que los va orientando en este proceso, entre las que señala contactar a especialistas de experiencias, exigir la aplicación de técnicas psicológicas que permitan avalar el resultado; señala la búsqueda de información en internet como un paso en el que se debe tener mucho cuidado, debido a la diversidad de sintomatología e información que hay en los medios; y por último recomienda la consulta con el colectivo pedagógico, en caso de estar escolarizado. Precisa que lo primero que necesitan los padres en la etapa antes del diagnóstico es orientación e información, (De Goñi, 2015).

Se entiende por Orientación Familiar a todas aquellas acciones con el objetivo de fortalecer los vínculos con la familia, guiarlos, informarlos, promoviendo de esta forma el equilibrio mental, una mejor calidad de vida, vela por el desarrollo individual de cada uno de sus miembros. Representa un apoyo, una ayuda. Tiene un carácter preventivo.

En la actualidad los contextos educativos precisan la necesidad de ser muy observadores con las familias, pues también son diversas y presentan variadas complejidades atendiendo a la cultura, nivel económico y otros factores. Los centros educacionales tienen como prioridad la atención y orientación familiar. En el caso de los alumnos con NEE adquiere una doble



significación. Esta relación debe caracterizarse ante todo por el respeto, confianza, orientación positiva, se deben de definir las metas a lograr, (Bazán, 2014). Pero para esto es necesario crear o definir los canales que propicien, la participación individual y colectiva. El autor precisa que las familias tienen potencialidades que pueden ser utilizadas en el contexto educativo.

Otros autores hacen alusión a las variables que inciden en las familias de personas con TEA, (Fantova, 2013), precisa algunas de ellas como la posición económica, la estabilidad laboral; el tipo de relación de pareja, su calidad; especifica además las características propias del niño como el temperamento, la edad, el género, así como el grado de afectación. También el autor menciona los factores externos como el apoyo de especialistas, existencia en el medio donde se desarrolla personas con prejuicios y con tendencia a estigmatizar. De ahí la importancia de brindar apoyo a estas familias.

El acompañamiento familiar o apoyo emocional, es no permitir que los miembros de estas familias se sientan solos al enfrentar estas etapas tan complejas. Percibir que no se encuentran solos durante las diferentes etapas que atraviesan. La preparación del profesional encargado de su atención es muy necesaria, creando un clima, favorable, positivo, de intercambio, donde la familia se sienta segura, en confianza, para poder afrontar las barreras sociales, económicas, culturales, entre otras.

Refiere, (Fantova, 2013), que el apoyo emocional es una clase de programa que tiene el objetivo de brindar ayuda mutua de padre a padre, precisa que es muy utilizado; sobre todo en aquellos padres que llevan poco tiempo de conocer el diagnóstico de su hijo. Se realizan encuentros, en los que intercambiarán los temas que más les preocupan, cómo logran realizar determinada actividad, organización en el hogar, entre otros temas. Debe ser

flexible, sin obligación de asistir, no tiene como propósito hacer a los padres dependientes del grupo, se considera un encuentro de experiencias, brinda nuevas posibilidades, a partir de las vivencias de otros, es un impulso a la familia. En estos grupos la función del profesional es la de facilitar la información, el apoyo emocional realmente se brinda de una familia a otra. El especialista organiza y activa los encuentros, su participación es precisa y en los momentos que realmente lo requiera.

En la literatura especializada se pueden encontrar técnicas de apoyo emocional dirigidas a la familia en sentido general, dirigidas a la confrontación con los sentimientos y situaciones en algunos casos. El apoyo emocional permite:

- A aprender aceptar la realidad
- Desarrollar confianza
- Estilo proactivo, luchador, para hacer frente a las adversidades de la vida
- Cambiar la perspectiva de la vida
- Aprender a convivir.

### **2.1.2 La Integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.**

La conceptualización de Necesidades Educativas Especiales surge en los años 70, con el conocido Informe Warnock (publicado en 1978), muy mencionado en la literatura, pues marcó una nueva etapa en cuanto a la atención a las personas con alguna deficiencia. La autora, (Diez, 2004), realiza un análisis sobre el origen del concepto y afirma que provocó un cambio radical en la denominación utilizada, en el plano teórico y en el funcionamiento del docente de la Educación Especial.

Otros autores como (Godoy, Meza, & Salazar, 2004), sintetizan que en el informe se plasma que los fines de la educación responden a la equidad para todos los niños, argumenta con un sentido de positividad y en línea ascendente tres elementos fundamentales: Respuesta a la diversidad de necesidades educativas; desarrollo de potencialidades; por último propiciar apoyos y recursos como respuesta educativa para el desarrollo integral. Más adelante precisa, que la Educación Especial y la Educación General, terminarán por integrarse, pues son una sola realidad, (Godoy, Meza, & Salazar, 2004, pág. 3).

Al conceptualizar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) el autor plantea que son aquellas necesidades de tipo individual que requieren para ser resueltas otros tipos de recursos, ayudas o apoyos, precisando de medidas pedagógicas diferentes a las que normalmente utilizamos y ejemplifica algunas de ellas, según el informe Warnock, como medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, así como la atención en las áreas social y afectivo-volitivo. Concepto asumido para la investigación, pues se considera que hace mención a un elemento clave y es el uso de estrategias diferentes, que conllevan al aprendizaje, y ese es el objetivo esencial de la atención a la diversidad, adaptar la enseñanza a las características individuales del alumnado.

En la investigación realizada por (Guanoluisa & LLango, 2015) hace referencia al autor, (Bengoechea, 1999) quien plantea que el alumno con Necesidades Educativas Especiales “demanda atención específica y mayores recursos educativos”. También la autora hace mención menciona a (UNESCO, 2003), texto en el que se señala que “...la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos”, la autora puntualiza que las características de los niños con Necesidades Educativas Especiales “se ven reflejados en el ritmo y

estilo de aprendizaje” por lo que se debe garantizar la calidad en la enseñanza y programas de estudio, unidos a una buena organización escolar.

Todos estos enfoques han revolucionado la concepción de la atención a las personas con NEE, en la actualidad la educación inclusiva, (Tisalema, y otros, 2013) referido por la autora (Guanoluisa & LLango, 2015) plantea que “...la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad...”, en el mismo está implícito la responsabilidad de la escuela no sólo en el aprendizaje de conocimientos sino en la formación de estudiantes con valores humanos.

En la revisión bibliográfica realizada se profundiza en los antecedentes relacionados con la atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, las autoras (Guanoluisa & LLango, 2015) hacen referencia al surgimiento de este término y puntualizando que aparecen en el año 1978 en el informe Warnock. Más tarde, dicho informe determinó el surgimiento de la Ley de Educación de 1981 en Gran Bretaña. La UNESCO, en el año 2005, se pronuncia afirmando que es un proceso que aborda la diversidad de las Necesidades Educativas Especiales, a través de la participación en el proceso de aprendizaje, estableciendo de esta forma un conjunto de estrategias, enfoques y estructuras para su desarrollo a través del sistema educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha creado las UDAI (Unidad de apoyo a la Inclusión) y los DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) con el objetivo de apoyar los procesos de inclusión, el primero, son unidades, constituidas por equipos de trabajo, conformados por profesionales, encargados de apoyar a las instituciones de forma técnica y metodológica para disminuir las barreras que entorpecen el desarrollo del aprendizaje y la participación activa de los alumnos. Los segundos forman parte de los centros educativos, tienen como propósito la atención integral de los estudiantes, a

través del acompañamiento pedagógico, psicológico, emocional, afectivo, constituyendo un impulso para el alumnado y su familia, pues genera acciones que implican a los mismos.

Este redimensionamiento de la atención a las personas con NEE, ha conllevado a la transformación de los contextos educativos, la atención a la diversidad implica, enseñar y educar respetando las particularidades o individualidades; por lo que es frecuente encontrar en la actualidad en una institución, niños con determinados trastornos en su desarrollo, sin embargo su condición no les impide aprender y ser parte de su entorno, en este caso podemos ubicar a los alumnos con diagnóstico de Autismo.

El autor (Diez, 2004) considera que la integración social es la etapa de un proceso más complejo, la inclusión; en la investigación este término se refiere a la posibilidad del estudiante con TA para insertarse a diferentes espacios de la sociedad. La autora considera, después de analizar los supuestos teóricos anteriores que la integración social es todo el sistema de influencias tanto externas como internas que conllevan o favorecen al intercambio, del individuo, con el medio que lo rodea, es una interrelación directa, en la cual aporta y obtiene.

Para el desarrollo de estos niños, el sistema educativo debe plantearse diferentes estrategias, debido a la variedad de síntomas que presentan, en cuanto a capacidades, nivel de inteligencia, de adaptación al medio e independencia resulta difícil establecer las estrategias educativas. Los especialistas en el tema recomiendan la inclusión de estos en aulas ordinarias.

Es un reto difícil para el maestro tener un alumno con TEA, debe de inculcarle siempre a sus alumnos que el niño TEA es tan alumno como el resto del salón, y lograr que la clase sea capaz de comprenderlo, para esto podrá usar variadas alternativas, en la actualidad se trata de adaptar las actividades a su ritmo, y vincular las tareas con actividades prácticas que tengan que ver con el entorno educativo; tomando como ejemplo las siguientes actividades:

El aprendizaje en contextos naturales.

Tomar los propios intereses del alumno como punto de partida.

Prediseño de situaciones que favorecen o desencadenan actos comunicativos.

Prestar mucha atención a la expresión y comprensión de los estados emocionales propios y ajenos.

Establecer rutinas y situaciones muy estructuradas.

Evitar elementos de distracción.

La organización espacio-temporal también debe estar muy estructurada, facilitando la predictibilidad y la anticipación.

Usar agendas para que el alumno pueda tener muy bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta.

### **2.1.2.1 Concepciones sobre el Trastorno del Espectro Autista. (TEA)**

La autora (Martínez, 2012) hace referencia en su investigación a la diversidad de autores que han tratado el tema de la inclusión de niños con NEE y específicamente con Autismo; afirma que es un trastorno del desarrollo infantil, y precisamente la forma de manifestarse, el no conocimiento exacto de sus causales encierra una gran cantidad de interrogantes que es el motivo por lo cual esta temática motiva a tantos estudiosos. Describe como en

algunos casos aun con un nivel académico alto, muchos no pueden integrarse socialmente ya que su comportamiento presenta alteraciones emocionales, sociales y volitivas.

La investigadora (Campostrini, 2013) refiere también que el Autismo es un trastorno del desarrollo, irreversible, precisa que se manifiesta en los primeros 30 meses de vida, describe en la sintomatología, afectaciones en el lenguaje y la comunicación, el área social e incluye la imaginación, acompañados de comportamientos atípicos caracterizados por repeticiones y estereotipados, como balanceo constante y obsesiones hacia ciertos objetos. La autora precisa que el nivel de inteligencia varía, añade que muchos tienen manifestaciones agresivas, y no logran alcanzar una independencia absoluta. Brinda como dato de interés que 1 de cada 1000 nacimientos pertenecen al espectro autista y se presenta con mayor frecuencia en el sexo masculino.

En el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, (DSM V, 2016), se encuentran las nuevas modificaciones con respecto a la clasificación y conceptualización de los trastornos generalizados del desarrollo, en el 2013 se aprueban un grupo de modificaciones, se elimina la clasificación por ejes, además de la concepción de varios como el Autismo, quedando el trastorno autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado como Trastorno del Espectro del Autismo; fundamentado en las variedad de áreas afectadas y lo difícil de establecer limitantes entre un subgrupo y otro. Se determina que el Síndrome de Rett y el Trastorno Desintegrativo de la Infancia no incluirlos en el DSM5.

Para el establecimiento de un diagnóstico diferencial se incluye en este manual un grupo de áreas afectadas en los Trastornos del Espectro de Autismo (TEA), ratificando el área social, comunicación y alteraciones sensoriales. Se precisa

que para que una persona sea considerada TEA debe tener afectaciones en las tres áreas, que se relacionan con las alteraciones interactivas y de comunicación social, como son: reciprocidad socio-emocional, comunicación no verbal y desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones. En el área de conducta e intereses indican: conductas repetitivas, insistencia en que no cambien las cosas, intereses restringidos o alteraciones sensoriales, (DSM V, 2016).

Otra estudiosa del tema, (Amat, 2015), refiere a los trastornos del espectro autista (TEA), como un grupo de discapacidades que influyen en el desarrollo, menciona que las afectaciones son en las áreas de sociabilización, comunicación y conducta, precisa que la afectación es crónica; y que existen dificultades al procesar la información que llega al cerebro. Hace mención a la gama de manifestaciones y a los diferentes grados de severidad del trastorno.

Cuando la autora hace referencia al procesamiento de la información por el cerebro se puede asociar con el área sensorial tal como afirma la DSM V, no obstante, se considera que se utilizan algunos términos que le impregnan negatividad al proceso de intervención, aunque son trastornos irreversibles, y en algunos casos la evolución no es favorable, no se puede negar el alcance de las terapias y las estrategias correctivas compensatorias. La investigadora considera que debido a la variedad de la sintomatología no siempre debe referirse a discapacidades, más bien se podría decir limitaciones funcionales, pues la discapacidad es cambiante y está determinada por el aprendizaje de hábitos que conducen a una conducta adaptativa.

Con frecuencia encontramos en las escuelas niños con diagnóstico de Síndrome de Asperger y el trastorno autista clásico. La autora (Amat, 2015), establece algunos indicadores para la diferenciación de ambas entidades, estructura lingual, capacidad intelectual, interacción con el contexto social.



**Tabla 2**

*Diferencias entre Asperger y Autismo*

<b>Indicadores</b>	<b>Síndrome de Asperger</b>	<b>Autismo Clásico</b>
<b>Deficiencias estructurales, pragmáticas y prosodias en el lenguaje</b>	no presentan afectaciones estructurales, limitaciones pragmáticas y prosodias en la melodía	Si presentan
<b>Capacidades cognoscitivas</b>	Normales, desarrollan habilidades en campos pocos conocidos.	Variadas
<b>aislamiento</b>	No se aíslan	Si se aíslan

Fuente: Elaboración propia.

Es válido aclarar que algunos autores han precisado algunos indicadores para detectar de forma temprana a los niños que presentan TEA, (Díaz & Andrade, 2015).

Retraso o ausencia del habla.

- No presta atención a las otras personas.
- Falta de respuesta a las expresiones faciales o sentimientos de los demás.
- Falta de juego simbólico y ausencia de imaginación.
- Falta de interés por los niños de su edad.
- Incapaz de compartir placer.
- Alteración cualitativa en la comunicación no verbal.
- No señalar objetos para dirigir la atención de otra persona.
- Falta de utilización social de la mirada.

- Falta de iniciativa en actividades o juego social.
- Falta de reacción a estímulos sonoros.

Todos los conceptos y características analizadas permiten resumir que el Autismo es un trastorno de carácter irreversible, que incide en áreas del desarrollo como la social, comunicación y afectivo-volitiva o conductual además de limitaciones en la percepción sensorial; con presencia de severas afectaciones de integración con el medio y en su lenguaje pragmático. Destacan síntomas, que varían según el grado de afectación como balanceo, obsesiones por objetos u otros aspectos: música, prenda de vestir, imágenes, entre otros; poca tolerancia a los cambios, se auto agreden en las etapas primarias.

#### **2.1.2.2 Significación del Autismo para la familia**

La familia constituye un apoyo permanente, estable y a largo plazo para el individuo, las relaciones interfamiliares determinan las actitudes, expectativas futuras de sus integrantes. Cuando se habla de educación es obligatorio mencionar a la familia, por su rol educativo y socializador donde todos contribuyen, padres, hermanos, abuelos, tíos.

El autor (Castro, 2015) explica que en el caso de las personas con TEA es muy importante el conocimiento del ámbito familiar, para poder estudiar el desarrollo de estas personas y de esta forma potenciar su aprendizaje. Precisa además que el nacimiento de una persona con TEA cambia por completo la planificación familiar, sus proyecciones, lo que ocasiona consecuencias negativas para todos, incluido la persona con el trastorno.

Es significativo el número de investigaciones realizadas sobre el autismo, autores como (Mesa, 2015), (Díaz & Andrade, 2015), (Trujillo, 2016), (Baña, 2015), (Viapiano, 2014), (Reyes, 2013), (Simarro, 2013) y otros han estudiado y profundizado en aspectos esenciales para el desarrollo de estas personas, la familia y la educación. Todos parten de un principio y es el reconocimiento de que cada persona con Autismo es diferente, es única, así como su familia, (Mesa, 2015).

La autora fundamenta la importancia de la familia para la evolución de las personas con TEA, a partir de sus vivencias, valores, expectativas, motivaciones, sentido de la unidad, siendo estos factores determinantes en el proceso de intervención.

En el estudio realizado por estos autores parten de un problema esencial, la detección temprana del Autismo; en los primeros 30 meses de vida comienzan a manifestarse una serie de síntomas que solo la familia puede identificar; en la práctica no ocurre así, la familia es testigo de que algo no marcha bien, pero prefieren convivir con esa duda e incertidumbre, hasta que comienzan a agudizarse los problemas en cuanto a alimentación, juegos, educación, la preocupación aumenta y buscan la ayuda del especialista.

La autora (Mesa, 2015) plantea que la familia al conocer el diagnóstico, asumen una actitud de derrota y depresión, no comparten con los amigos, ni entre ellos, se aíslan, generando un grupo de reacciones en el plano afectivo que causan desmotivación, sufrimiento, descuido de la comunicación intrafamiliar. La investigadora refiere que en muchos casos las madres abandonan el trabajo y demuestran temor al futuro.

Las investigaciones actuales le dan un papel muy importante a la familia, afirmación fundamentada por el autor, (Simarro, 2013), el mismo refiere que esto se basa en razones como la influencia de la familia, con el fin de garantizar calidad de vida en el niño con TEA; conocimiento de las individualidades de la persona con estas características (gustos, preferencias, rutinas). Otro investigador, (Baña, 2015) añade que la familia es esencial para la detección temprana, en la identificación de los signos de alarma.

El autor (Simarro, 2013, págs. 50-51), plantea que al referirse apoyo familiar lo hace pensando en la familia extensa, no solo en mamá, papá y hermanos, son todos; ya que es muy compleja la atención y la unidad de la familia ayuda a disipar las tensiones. La autora (Reyes, 2013), corrobora esta afirmación en su investigación; la misma concluye con resultados positivos en la intervención de la familia extensa. A partir del primer año de vida comienzan a evidenciarse con mayor fuerza los síntomas, rechazo al contacto, a las muestras de cariño, no responden a las órdenes verbales, juegos repetitivos, necesitando de la cooperación de todos. Otros autores precisan que en ocasiones los padres buscan respuestas en profesionales, pero estas son insuficientes.

La complejidad de la atención en el ámbito familiar, a un niño con TEA, ha sido abordado por la investigadora (Reyes, 2013); la misma afirma que origina diversos cambios en la familia, a partir de las exigencias que el caso requiere enfrentando disímiles retos en el plano económico, emocional y cultural. Precisa además la importancia del acompañamiento psicopedagógico, pues es una vía para brindarles las herramientas prácticas para la formación de sus hijos. Generar el diálogo con la familia, que se sienta orientada, aumenta la confianza en sí y en sus miembros.

### 2.1.3 La Educación Inclusiva

Al profundizar en el término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” como lo reconocen otros autores, se considera un tema confuso, en el artículo “La educación inclusiva como derecho” los autores analizan la visión que se tiene de inclusión en América Latina, plantean que “se piensa en inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación” (Ainscow & Echeita, 2011). Considerando que no hay un alcance amplio de todo lo que implica inclusión. Para los autores inclusión no sólo se refiere a niños con discapacidad, es todo un proceso que abre las puertas para intervenir, atender, a la diversidad.

La autora considera necesario valorar, al igual que muchos investigadores, el concepto dado por la UNESCO concibiendo la educación inclusiva como “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”. Concepto que se asume para el desarrollo de la investigación. Se divide en tres componentes claves: proceso, diversidad y para todos.

Otro concepto abordado fue el (Tisalema, y otros, 2013) referido por la autora (Guanoluisa & LLango, 2015) la que plantea que “...la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad...”, en el mismo está implícito la responsabilidad de la escuela no sólo en el aprendizaje de conocimientos sino en la formación de estudiantes con valores humanos.

La atención a la diversidad requiere conocer bien las características, necesidades y potencialidades no sólo del alumnado, también de los docentes,

de la institución, de la comunidad y de las familias de los estudiantes. Es preparar al educando para la vida y esto es una labor de tiempo, de aprendizajes, de adquisición de conocimientos en todos los sentidos, porque para poder transformar hay que conocer. Implica el dominio de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.

### **2.1.3.1 Enfoque actual de la Educación inclusiva**

La Educación Inclusiva se considera un proceso permanente, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todas las personas sin distinguir edad o sexo, lo cual se concreta a través de prácticas educativas, políticas y culturas que influyen en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación; la misma ha revolucionado los enfoque a nivel social y en cuanto a los Derechos humanos.

Precisamente la base de la educación inclusiva la constituye el enfoque de los derechos, respetar la diversidad significa tratar a las personas con dignidad, es la promoción y construcción de una sociedad bajo los principios de una convivencia y participación democrática.

La educación inclusiva persigue que toda persona en su paso por la escuela desarrolle habilidades que le permitan aprender, participar, elegir, tomar decisiones de forma independiente para que pueda ejercer sus derechos y asumir las responsabilidades en dependencia de su ejercicio.

### **2.1.3.2 Principios de la Educación Inclusiva**

La participación, diversidad, interculturalidad, equidad, pertinencia y calidad, son los principios de la Educación Inclusiva.

Participación: Busca favorecer la construcción del sentido de identidad personal y colectivo en la diversidad en diferentes entornos de acuerdo con los distintos momentos del ciclo vital. Participar significa reconocer las múltiples formas de expresión y las diversas manifestaciones de lo que significa ser escuchado, percibido, tenido en cuenta y tomar parte activa de las decisiones sobre la propia vida y la de los grupos y comunidades a los que se pertenece. En sí misma la participación se constituye en una acción inherente al ejercicio de la ciudadanía, esto al establecer relaciones con la familia, la comunidad y el territorio en donde los seres humanos se hacen ciudadanos. Es entender y ser parte de las prácticas socioculturales propias y ajenas presentes en un territorio hacen posible el intercambio, y por esta vía, la convivencia, el respeto, la valoración, el reconocimiento y la construcción de una noción de lo colectivo, todos estos elementos claves en la formación y ejercicio ciudadano.

Diversidad: Implica reconocer y responder de manera sensible a las formas particulares en las que se desarrollan, comunican, relacionan y piensan las niñas, los niños, jóvenes y adolescentes. Así como sus culturas y el contexto en el que interactúan con sus familias y comunidades. Es válido precisar que esta definición debe rescatar la riqueza propia de la identidad y particularidades de aquellos seres humanos que por razones de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico otros requieren especial protección.

Interculturalidad: Conjunto de relaciones entre diferentes grupos culturales que conduce a un proceso dialéctico de constante transformación, interacción, diálogo y aprendizaje de los diferentes saberes culturales en el marco del respeto. En el área de la educación va más allá de una simple cuestión de tolerancia y pretende examinar la capacidad transformadora de todo el sistema educativo, con el fin de asegurar a toda la población el derecho a una educación de calidad. Se trata no sólo de generar nuevas y creativas visiones

de la enseñanza, de sus contenidos y de sus procesos de aprendizaje, sino también de enmarcar estos cambios en el desarrollo integral del sujeto de tal manera que exista un reconocimiento efectivo de su diversidad.

**Equidad:** Significa pensar en términos de reconocimiento de la diversidad de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes. Un sistema educativo con equidad es un sistema que se adapta a esta diversidad y está pensado en dar a cada uno lo que necesita en el marco de un enfoque diferencial. Implica identificar la desigualdad para conseguir una igualdad sustantiva (tanto de oportunidades como de resultados). Es decir que constituye un paso fundamental en la búsqueda de dar las mismas posibilidades a todos teniendo en cuenta su diversidad y particularidades.

**Pertinencia:** Es la capacidad del sistema educativo de dar respuesta más allá de las necesidades concretas de un entorno. De cómo este sistema y sus instituciones inciden en el contexto social, económico, cultural y político de la comunidad, y de qué manera tanto su oferta como sus métodos son aptos para favorecer dicha comunidad, es decir los intereses, características y potencialidades de los seres humanos que la conforman.

**Calidad:** Se refiere de manera general a las condiciones óptimas que permiten el mejoramiento continuo de la educación en todos los niveles. Implica mejoramiento en los procesos y prácticas de los docentes, directivos docentes, instituciones educativas, programas y planes de estudio, todos enfocados a garantizar más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

### **2.1.3.3 Actores de la educación inclusiva: La familia**

Los estudiantes constituyen el centro de cada una de las acciones y procesos que se desarrollan en el contexto educativo, a los que se les garantiza una



educación inclusiva pertinente, de respeto a sus particularidades y características en el desarrollo de estrategias encaminadas a potenciar sus capacidades.

Docentes: Propician prácticas pedagógicas significativas, planeadas, intencionadas, flexibles y pertinentes para promover el desarrollo, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo su singularidad y sus capacidades. Su práctica debe contemplar el seguimiento al desarrollo y los aprendizajes y diseñar e implementar los ajustes razonables que se requieran.

Los directivos del establecimiento educativo, tienen la responsabilidad de crear la capacidad institucional necesaria para favorecer el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la evaluación, la promoción y la graduación de todos los estudiantes. Además, tienen responsabilidad en la gestión de los apoyos y los ajustes institucionales para favorecer las transiciones educativas de los estudiantes en su ingreso y permanencia en el sistema educativo.

Personal de Apoyo Son aquellas personas que contribuyen a favorecer la educación inclusiva como ocurre con los docentes de apoyo, orientadores escolares, modelos lingüísticos, tiflólogos, intérpretes de lenguas de señas, entre otros.

Las familias son las principales acompañantes del proceso educativo, a través de la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos y aportar a su bienestar. Los padres y cuidadores son responsables de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La educación inclusiva tiene el propósito de mantener el equilibrio entre estudiantes y docentes, escuela y sociedad. Es la aceptación de que somos diferentes, que no aprendemos igual, no respondemos igual y por lo tanto es un reto para el maestro, quien debe ser un estudioso profundo, creativo y motivador de sus estudiantes, jugando un rol determinante la familia.

Para la familia la inclusión educativa constituye una esperanza, es el lugar donde consideran que pueden encontrar respuestas a todas sus interrogantes y sosiego ante sus preocupaciones. La institución educativa tal como precisa la UNESCO posee estrategias educativas que persiguen la participación social, la integración, a través de la atención a la diversidad y al trabajo particular, diferenciado, sin exclusión.

La familia desempeña un rol fundamental en la educación de los hijos, algunos autores consideran que la familia y la escuela son dos mundos que necesitan trabajar en común para lograr un desarrollo óptimo en el niño. Cuando un niño ingresa a una institución por concepto de inclusión, la familia adquiere un rol protagonista en este contexto, es donde va a conocer las necesidades educativas que requiere su hijo para lograr una inclusión educativa adecuada.

En la revisión documental realizada se considera por diversos autores que una de las condiciones fundamentales para progresar hacia una educación inclusiva es la de establecer redes de apoyo y cooperación dentro de los centros y entre los centros y su comunidad. En este ámbito, la participación de las familias es una de las claves para avanzar hacia la inclusión educativa, constituyendo un recurso importante para el desarrollo de este proceso con efectividad.

En el desarrollo de los niños, la familia y la escuela son los dos contextos ambientales más importantes de todos. El hogar y la escuela con frecuencia

se superponen, afectando a la conducta del niño lo que ocurre en uno y otro sistema. Por ello, la colaboración de maestros y padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño, y en especial de aquel que presenta necesidades educativas especiales se hace sumamente esencial para lograr el desarrollo armónico e integral de su personalidad.

#### **2.1.3.4 Importancia de la familia para la integración social del niño Autista.**

Se conoce que es un reto ser padre de un niño con NEE y en este caso con TEA, requiriendo grandes sacrificios, y valentía para poder continuar día a día. Los padres juegan un rol muy importancia en la integración social del niño con TEA, mantener la unidad familiar es el primer valor que deben defender, ya que la conducta del niño con TEA muchas veces rompe la armonía familiar, causando la separación en el hogar. Son comportamientos en ocasiones extremos, que impactan en el ambiente del contexto; lo cual genera estrés, desequilibrio, cansancio, entre otras reacciones.

La familia aporta al proceso educativo del niño elementos importantes relacionados a las costumbres, reacciones ante determinados estímulos, recursos que utilizan para el autocontrol. Además de impregnar seguridad ante las actividades, es también significado de continuidad y sistematicidad de lo aprendido en la escuela, es esencial la práctica constante para la enseñanza de hábitos que le permitan su inserción social.

En la revisión bibliográfica se constata la existencia de diferentes tipos de familia, observándose las que les es indiferente las necesidades del niño con TEA; las hipercríticas con respecto a la escuela, que trasladan a la institución todas las insatisfacciones personales, haciéndolos responsable de toda eventualidad relacionada con el estudiante; y las sobreprotectoras que limitan el desarrollo del mismo. (Bazán, 2014).

Cuando la familia apoya los logros del niño TEA y trabaja de conjunto con la escuela, se evidencian resultados y avances en el aprendizaje, lo cual resulta significativo: la asimilación de conductas adaptativas es un recurso valioso que lo prepara para su integración.

Educar a las personas con Trastorno del Espectro del Autismo implica tener en consideración la atención educativa que se les ofrece a largo de su vida familiar, escolar y social-comunitaria. Esta atención educativa es fundamental no solo para el desarrollo de la persona además de ser un elemento enriquecedor donde se reconoce el valor de la diversidad como un bien en sí mismo. En la escuela se aprende a vivir con los demás en situaciones normalizadas y los demás aprenden a aceptar la diferencia como un elemento que facilita el progreso de la sociedad, la riqueza y contribución del diferente.

El niño vive integrado en su ambiente familiar por lo que una adecuada información y educación redundará en un mayor aprendizaje con un menor grado de estrés e insatisfacción. La familia no sólo necesita un juicio clínico adecuado, precisa también información, educación para saber cómo interactuar con su hijo, apoyo por parte de las instituciones y solidaridad y comprensión por parte de la sociedad.

El comportamiento está condicionado por la cultura del lugar donde viven las personas. Hay culturas en las que se suele elevar más el tono de voz, o las personas se comunican situándose más cerca en el espacio. Asimismo, existen grandes variaciones culturales tanto en la clase como en su significado; también diferencias en función del rol que se tenga en un momento determinado; una persona se comunica de manera diferente si está con sus amigos, su familia, sus compañeros de trabajo, entre otros.

Las acciones educativas para el logro de la integración de un niño TEA, implica la posibilidad de proporcionar apoyo en la comunicación y favorecer su comprensión de la realidad que lo rodea; en ello, juega un papel muy

importante la familia. Con una atención temprana la familia irá asimilándolo y facilitando su inclusión de una forma adecuada.

Las investigaciones demuestran que las costumbres y relaciones que se dan en una familia tienen incidencia directamente sobre el aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas. En la literatura se hace énfasis a los estilos de enseñanza, que es la forma en la que unos padres educan a sus hijos, pero de una manera más influyente en aquellas familias con un niño con TEA. La visión que tengan respecto a la diferencia y el respeto a su forma de procesar y sentir será determinante para su desarrollo emocional.

Refieren además que el grado de conocimiento sobre su hijo y cómo potenciar sus aprendizajes vendrá determinado por la capacidad de los padres para cambiar, modificar o crear patrones adquiridos de comportamiento y de estilos educativos, por otros nuevos que deberán construir desde cero. Además, deberán proporcionar en el hogar los apoyos necesarios para que sus hijos puedan alcanzar un grado óptimo de independencia.

### **Modelo de los servicios centrados en la familia.**

Tiene como objetivo establecer, ubicar a la familia en el centro de la entrega de esos servicios, como la mayor fuente de información y de conocimiento acerca de la persona con discapacidad. El mismo respeta el criterio de la familia y abandona la orientación basada en la patología y se centra en los puntos fuertes de las mismas. La familia, pasa a ser, la unidad de apoyo, y no sólo el niño con discapacidad y su madre. Sus objetivos primordiales son la capacitación de las familias y la mejora de la calidad de vida personal y familiar. Resaltando dos características: el establecimiento de una relación colaborativa entre familias y profesionales y la capacitación de las familias.

En la actualidad se trata de identificar las fuentes de apoyo, formales e informales, de las que dispone la familia, con el propósito de dar autoridad y

capacitar a las familias para que sean más competentes, autosuficientes e independientes y adquieran un mayor control sobre sus vidas, propiciando su propia autodeterminación, la inclusión, la autonomía, y una alta calidad de vida para sus hijos mientras mantienen el bienestar familiar.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

Se precisan aquellos términos importantes para el desarrollo de la investigación, los mismos definen el enfoque utilizado por la autora para la construcción de nuevos conocimientos, así como contextualizar las concepciones a la realidad de la investigación.

**Trastorno del Espectro Autista (TEA):** El Autismo es un trastorno de carácter irreversible, que incide en áreas del desarrollo como la social, comunicación y afectivo-volitiva o conductual además de limitaciones en la percepción sensorial; con presencia de severas afectaciones de integración con el medio y en su lenguaje pragmático. Destacan síntomas, que varían según el grado de afectación como balanceo, obsesiones por objetos u otros aspectos: música, prenda de vestir, imágenes, entre otros; poca tolerancia a los cambios, se auto agreden en las etapas primarias. (Elaborado por la autora a partir del concepto dado por (Campostrini, 2013).

**Apoyo Emocional:** El acompañamiento familiar o apoyo emocional, es no permitir que los miembros de estas familias se sientan solos al enfrentar estas etapas tan complejas. Percibir que no se encuentran solos durante las diferentes etapas que atraviesan. La preparación del profesional encargado de su atención es muy necesaria, creando un clima, favorable, positivo, de intercambio, donde la familia se sienta segura, en confianza, para poder afrontar las barreras sociales, económicas, culturales, entre otras. Elaborado

por la autora a partir de algunos elementos teóricos estudiados por los autores (Bazán, 2014) y (De Goñi, 2015).

**Familia:** Son los lazos que se establecen consanguíneos o no entre un grupo de personas, unidos por sentimientos de afecto. Tiene gran importancia para la sociedad pues es el primer ambiente del hombre, es la encargada de enseñar valores, respeto, transmitir conocimientos y tradiciones. (Baña, 2015)

**Integración Social:** Etapa de un proceso más complejo, la inclusión; en la investigación este término se refiere a la posibilidad del estudiante con TA para insertarse a diferentes espacios de la sociedad. (Diez, 2004)

**Orientación familiar** Se entiende por Orientación Familiar a todas aquellas acciones con el objetivo de fortalecer los vínculos con la familia, guiarlos, informarlos, promoviendo de esta forma el equilibrio mental, una mejor calidad de vida, vela por el desarrollo individual de cada uno de sus miembros. Representa un apoyo, una ayuda. Tiene un carácter preventivo. (Campostrini, 2013)

**Programa de apoyo motivacional:** Se concibe como un conjunto de actividades estructuradas, organizadas y secuenciales, en función de un objetivo. Constituye además una guía que permite orientarnos, en este caso el objetivo es brindar apoyo emocional a las familias de niños con TA. Por lo que las acciones planificadas corresponden al cumplimiento de esta meta. (Bazán, 2014)

**Necesidades Educativas Especiales:** Son aquellas necesidades de tipo individual que requieren para ser resueltas otros tipos de recursos, ayudas o apoyos, precisando de medidas pedagógicas diferentes a las que normalmente utilizamos y ejemplifica, algunas de ellas, como medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares así como la atención en las áreas social y afectivo-volitivo. (Diez, 2004)

**Educación Inclusiva:** “Un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”.

**Red de apoyo:** Es la estructura conformada por las organizaciones, instituciones, especialistas, los amigos, la comunidad, los medios de difusión, entre otros encargados de apoyar, orientar, brindar información a las familias necesitadas de atención.

## **2.3 MARCO LEGAL**

Para realizar el análisis del marco legal ecuatoriano, se considera necesario partir de lo planteado por la UNICEF, como normativa internacional.

(Convención sobre los Derechos del Niño, 1989); en su Art. 23.1 precisa la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Plantea el reconocimiento de que el niño mental o físicamente impedido debe disfrutar de una vida plena y decente, con seguridad de su dignidad, de manera que pueda tener una participación activa en la comunidad. El Art. 23.3 establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. “En atención a las necesidades especiales del niño destinad asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible”.

La UNICEF establece la importancia de garantizar a los niños con NEE un desarrollo sano y digno, que se capaz de prepararlo para la vida, de manera



que adquiriera habilidades y autonomía para poder integrarse socialmente y aportar a la sociedad.

En Ecuador la Constitución de la República del 2008, establece en su Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Reconoce el derecho a la educación y a la inclusión de las personas con NEE, así como la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos. Se define como una prioridad del Estado. Los artículos referidos son expresión del carácter humanista de la Constitución, concibe el desarrollo como individuo y como ser social, y plantea la finalidad principal que es aportar al desarrollo social respetando las individualidades y derechos de las personas.

Art. 47.- “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

El proyecto social ecuatoriano concibe y reconoce el importante papel de la familia en la prevención, así como el derecho de todas las personas, sin importar su condición, a tener oportunidades que favorezcan su integración social. Responsabiliza al Ministerio de Educación con lo indicado en el artículo 28.

Art. 28.- Educación inclusiva. - “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto.

El carácter humanista de la política ecuatoriana con respecto a las personas con NEE, se manifiesta no solo cuando reconoce que el hombre es el centro de la atención, también cuando expresa que de conjunto con el desarrollo cognitivo hay que prestar atención en lo afectivo, lo cual involucra una de las áreas más afectadas en este sector de la población, estableciéndose en la Ley orgánica de Educación Intercultural decreta: Art. 47.- “Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”.

Se define además el concepto de NEE, precisando el uso de los diferentes tipos de adaptaciones curriculares:

Art. 228.- Ámbito. - “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.

Define además los tipos Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros”).

En el Art.12.- “La educación inclusiva tiene como objetivos, entre los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y resolución de conflictos.
- b) Eliminar barreras del aprendizaje según infraestructura, elementos didácticos, docentes, currículo, contexto geográfico y cultural.
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.” (Reglamento General de la LOEI)

Las leyes ecuatorianas respaldan el derecho del ser humana a la educación, el respeto a su individualidad; expresan la necesidad de un desarrollo integral sin importar la condición, define como grupo prioritario de atención a las personas con NEE. Plantea como meta la integración social, bajo los principios de respeto y una convivencia sana.

## **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación tiene un enfoque de campo; la misma se realiza en la propia institución del tema seleccionado, “América Espinosa”, lo cual permitió profundizar las variables seleccionadas y la descripción del fenómeno en sí. Es una investigación de tipo cualitativa, se basa en el pensamiento de las personas, sentimientos, emociones, se profundiza en los factores internos y

externos que determinan los modos de actuación, es interpretativa y descriptiva de la realidad, se utilizan pequeñas muestras para su realización.

### **3.2 Tipo de investigación**

El alcance de este proyecto se apoya en un nivel descriptivo pues permite profundizar de forma crítica y valorativa las temáticas, además de medir y evaluar los diversos aspectos basados en la problemática, mostrando con precisión las dimensiones del fenómeno estudiado, en su contexto. Esta investigación consta de varias etapas. Una primera etapa es el análisis detallado del tema de la investigación, o sea diagnóstico de la situación y su caracterización, planteamiento de la idea a defender, y la determinación de las técnicas de recolección de datos, así como las fuentes para obtener la información necesaria.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos como el **Estudio de caso** (descriptivo), permite profundizar en las características del fenómeno objeto de estudio; además se utiliza una muestra muy reducida; con este método se realiza un informe descriptivo, muestra todos los factores que determinan o inciden en la producción de los hechos; consta de varias etapas, asume las definidas por (Barrios, y otros).

- Selección del caso, caracterizarlo definiendo los aspectos esenciales.
- Plantear las preguntas necesarias que servirán de guía para la investigación.
- Definir las fuentes de información, para obtener todos los datos necesarios que permitan realizar un estudio profundo; con apoyo en este caso de la observación y la entrevista, como técnicas.
- Análisis e interpretación: se analizan los datos y toda la información obtenida para su valoración.

- Elaboración del informe: realizar una secuencia de los hechos, a través de una descripción detallada.

**El método Sistémico** permitió la orientación general para la realización de la investigación, desde el análisis de la bibliografía hasta para establecer el orden de los acontecimientos; le otorga a la propuesta, apoyo emocional a las familias de niños autistas, una concepción íntegra y concatenada de cada una de las acciones, muestra el carácter determinante de la relación familia-escuela en el desarrollo del individuo.

**El Método deductivo**, de utilidad en la investigación para la realización de los análisis conceptuales, sirvió como guía para elaborar las conclusiones de la investigación, en la confrontación de los resultados de las técnicas aplicadas con lo establecido en las normativas constitucionales.

Se han seleccionado las siguientes técnicas de recolección de datos:

Guía de observación: Con el objetivo de observar las relaciones familia-niño con TEA, familia-escuela, familia-escuela-niño con TEA, a partir de los indicadores elaborados, para determinar tipos de familias, costumbres, comunicación establecida entre ellos, entre otros elementos.

Entrevistas a familias y maestros: para obtener información sobre las relaciones familiares y con el estudiante, relación con la escuela y viceversa, estado de ánimo de la familia, preocupaciones, entre otras particularidades. Las entrevistas son abiertas y semiestructuradas, para obtener un mayor flujo de información.

### **3.3 Población y Muestra**

La población y la muestra coinciden, en este caso es una muestra discreta e intencional, conformada por dos estudiantes con diagnóstico de Autismo, ocho familiares y 2 docentes del nivel de básica elemental. La muestra seleccionada se define por el método de (Hernández, 2010) quien plantea la selección de muestra no probabilística intencional, por criterios donde el investigador determina la muestra considerando las características de su estudio.

**Tabla 3**  
*Población*

<b>Grados</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Familiares</b>	<b>Total</b>
<b>Total</b>	2	2	8	12

*Fuente: Elaboración Propia*

Una población y una muestra de 12 sujetos, los 2 alumnos pertenecientes al 2do grado y 2 docentes del nivel de básica elemental; además de 8 familiares.

**Tabla 4**

*Datos de la muestra de familia*

<b>Muestra de las familias seleccionadas para cada caso</b>				
<b>Caso</b>	<b>Madres</b>	<b>Padres</b>	<b>Hermanos</b>	<b>Abuelos</b>
<b>A</b>	1	1	2	1
<b>B</b>	1	1		1

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Tabla 5**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b><u>Variable independiente:</u></b> <b>El apoyo emocional a las familias</b>	Son las acciones de acompañamiento y orientación a las familias, dirigidas a la obtención de una mayor confianza y seguridad, en cuanto a la formación de sus hijos. Se establecen relaciones de respeto, colaboración y orientación positiva.	Apoyo emocional a las familias de personas con Trastorno del Espectro Autista	Estabilidad familiar  Composición familiar  Formación de hábitos en el hogar  Presencia de síntomas asociados al estrés.  Actividades familiares	Guía de observación  Entrevistas a familiares.

<p><u>Variable</u> <u>Dependent</u> <u>e:</u> <b>La integración social de los niños con autismo</b></p>	<p>La integración social es la etapa de un proceso más complejo, la inclusión; es la posibilidad del estudiante con TEA para insertarse a diferentes espacios de la sociedad. La integración social es todo el sistema de influencias tanto externas como internas que conllevan o favorecen al intercambio, del individuo, con el medio que lo rodea, es una interrelación directa, en la cual aporta y obtiene.</p>	<p>La Integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Concepciones sobre el Trastorno del Espectro Autista. (TEA) Significación del autismo para la familia La Educación Inclusiva Importancia de la familia para la integración social del niño Autista.</p>	<p>Tipo de autismo Características de la muestra seleccionada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas más afectadas</li> <li>- Lenguaje</li> <li>- Percepción</li> <li>- Hábitos</li> </ul> <p>Conducción familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de atención Reforzadores del comportamiento</li> <li>- Estrategias para la formación de hábitos</li> <li>- Vínculo con la escuela</li> <li>- Preparación recibida por la institución</li> <li>- Tipo de comunicación con la institución y viceversa</li> </ul> <p>Guía de observación áulica</p> <p>Entrevista a la institución</p>
---	---	--	---



### **3.6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.**

Para el desarrollo de la investigación se aplica el método de estudio de caso, el cual se ha dividido para su desarrollo en cinco etapas.

**I Etapa:** Selección del caso.

#### **Caso A**

Estudiante del 2do grado de básica elemental, con una edad cronológica de 8,3 años; sexo masculino, diagnosticado con TEA, Autismo Clásico, a los 4 años de edad. Es el tercer y último hijo, fue un embarazo planificado y deseado por ambos padres. Durante la etapa prenatal, en los 3 trimestres del embarazo, la madre presentó infección de riñones de forma reiterada, con administración de variados antibióticos. En cuanto a los antecedentes familiares se constata que no padecen de enfermedades crónicas, solo por la vía paterna, una hermana del padre presenta Asma bronquial.

Desde pequeño presentó rechazo a la leche materna; retardo oral, comenzó a pronunciar las primeras palabras a los 4 años, le gusta ocultarse detrás de las puertas, presenta micción nocturna, rechaza el contacto físico, le dan rabietas cuando no obtiene lo que desea o no es comprendido, se muerde el pulgar derecho presentando callosidad. Comenzó la vida escolar a los 7 años, cursando el primer grado, recibió estimulación psicopedagógica desde los 5 años hasta los 6.

En la escuela ha demostrado inclinarse por las artes, le gusta pintar, se motiva por la música, tararea canciones, habla solo, le gusta dar vueltas en los espacios grandes, presenta adaptaciones curriculares significativas, en lengua reconoce los fonemas y sus grafías, escribe palabras bisílabas, tiene una lectura silábica, toma dictado de palabras cortas, no reconoce las directas

dobles, su vocabulario es pobre, comprende órdenes, las actividades que realiza requieren de apoyo visual. En matemática domina los números hasta el 100. La familia es muy preocupada por su educación.

### **Caso B**

Estudiante del 2do grado de básica elemental, con una edad cronológica de 8,6 años; sexo masculino, diagnosticado con TEA, Autismo Clásico, a los 2 años de edad. Es el primer hijo de 2, deseado y planificado. Madre y padre sanos, no hubo complicaciones antes, durante y después del parto. En cuanto a los antecedentes familiares se constata que no padecen de enfermedades crónicas, ni genéticas.

Desde pequeño se mostró irritado, lloraba constantemente, no le gustaban los juguetes, rechazaba la leche materna, comía poco, se aferró a una toallita amarilla que era lo único que lo calmaba; no desarrolló el lenguaje hasta los 4 años que comenzó a pronunciar algunas sílabas, a los 5 años es que comienza a decir las primeras palabras. A los 12 meses de nacido sus padres lo llevan a una consulta de neurología y de conjunto con el pediatra comienzan a tratarlo, a los 2 años se le diagnostica TEA, con el transcurso del tiempo se pudo precisar, un Autismo clásico. Ha tenido variados tratamientos, incluyendo la dieta alimenticia.

Comienza la vida escolar a los 6 años de edad en primer grado; caracterizándose por emitir sonidos constantemente, se muestra agresivo cuando no comprende una orden, rechaza el contacto físico, le gusta correr en el recreo y jugar solo, actualmente en el aprendizaje muestra pocos avances en la materia de lengua, solo lee palabras cortas y con ayuda de imágenes, en matemática no resuelve problemas, domina los números hasta el 100, dificultades en los trazos, tiene adaptaciones curriculares. Los padres asisten con frecuencia a la escuela, son muy preocupados.

**Valoración:** La descripción del Caso A y Caso B, es sobre la información que posee la escuela, se puede apreciar que los datos existentes relacionados a la familia son muy pobres, lo cual no permite determinar las necesidades reales para poder brindarles el apoyo que requieren y potenciar el desarrollo de los estudiantes.

**II Etapa:** Plantear las preguntas necesarias que servirán de guía para la investigación.

1. ¿A qué tipo de familia pertenecen?
2. ¿Qué significa para los miembros de las familias tener un hijo o un hermano con autismo?
3. ¿Qué preocupaciones presentan entorno a la educación del niño?
4. ¿Cómo son las relaciones del núcleo familiar entre ellos y con el estudiante?
5. ¿Cómo se organizan en el hogar para la atención del niño autista?
6. ¿Qué tipo de ayuda externa reciben para manejar la atención del niño?
7. ¿Cómo se ha organizado la institución educativa para propiciar una mayor atención a estas familias?

**III Etapa:** Definir las fuentes de información, para obtener todos los datos necesarios que permitan realizar un estudio profundo; con apoyo en este caso de la observación y la entrevista, como técnicas.

Para el desarrollo de esta etapa se aplicaron instrumentos que permitieron constatar la existencia de un problema científico.

## **Entrevista # 1 Maestro de 2do grado, Caso A. (Anexo 1)**

Objetivo: Identificar las causas por las cuales el estudiante con TEA no presenta avances significativos en su integración social, en la institución escolar.

1- ¿Qué significa para usted ser la maestra de un niño con TEA?

La maestra entrevistada considera que es un reto como profesional, requiere de preparación constante y mucha paciencia, además de estar al tanto de los logros que el estudiante va obteniendo.

2- ¿Cuáles son las principales preocupaciones que usted tiene con respecto a la educación, del estudiante, en la institución?

Las principales preocupaciones se relacionan a la forma de interactuar del estudiante con los niños, en las diferentes actividades, ya que no juega, no responde al llamado de los estudiantes, no permanece en la formación en las mañanas, entre otras; además de la existencia de un grupo de habilidades sociales (autovalidismo) que le servirán para el futuro, que aún no tiene formadas, relacionadas a su higiene personal e independencia.

3- ¿Qué causas usted ha identificado que puedan incidir en esta problemática?

La docente considera que el manejo familiar incide considerablemente, la madre y el padre tienen contradicciones en la educación del niño, el padre lo mimaba constantemente, la madre es recta, pero al final termina haciéndole las diferentes tareas o actividades (le limpia la boca, le acordona los zapatos, le envía los alimentos en puré, lo mantiene con ella en la formación). La madre dejó de trabajar para poder atender al niño, cuando se le llama a conversar comienza a llorar.

## **Entrevista # 2 Maestro de 2do grado, Caso B. (Anexo 1)**

Objetivo: Identificar las causas por las cuales el estudiante con TEA no presenta avances significativos en su integración social, en la institución escolar.

1- ¿Qué significa para usted ser la maestra de un niño con TEA?

La maestra expresa que implica prepararse para poderle dar la atención que requiere, que es positivo para su profesión ya que constituye una experiencia para el futuro.

2- ¿Cuáles son las principales preocupaciones que usted tiene con respecto a la educación, del estudiante, en la institución?

Plantea que le preocupan las frustraciones del estudiante, se deprime con facilidad si no obtiene lo que quiere, en ocasiones se introduce todos los objetos en la boca, dígase lápiz, borrador, o algún juguete, esto hace que los alumnos que están con él no quieran coger el objeto, lo cual lo irrita; no se mantienen en la formación, aún no es capaz de guardar sus libros, comer solo, lavarse las manos y cara, hay que estar constantemente orientándolo.

3- ¿Qué causas usted ha identificado que puedan incidir en esta problemática?

Los padres llevan algún tiempo distanciados, la madre acude a la escuela, el padre solo vino cuando el niño estaba en primer grado, no participa en ninguna actividad, ambos trabajan, pero son pocos comunicativos, la madre viene al centro en las mañanas entrega al niño sin decir una palabra, luego lo recoge y tampoco refiere nada.

## **Profundización del entorno familiar**

### **Entrevista # 3 Madre Caso A (Anexo 2)**

Objetivo: Constatar el estado emocional de la familia.

1- ¿Cuántos miembros forman parte de la familia?

Explica que la familia está formada por Caso A, padre, abuelo paterno, 2 hermanos y la madre, (entrevistada).

2- ¿De qué manera ha transformado su vida el tener un hijo con Autismo?

La madre refiere que el saber que presentaba un hijo con autismo fue un gran dolor, ya tenía dos hijos sabía lo que era educar a un niño y todas las complejidades que eso genera, y por lo tanto lo que implicaba uno con una discapacidad, plantea que ella y su esposo tuvieron que tomar decisiones en cuanto a la economía y atenciones del niño.

3- ¿Cómo se organizan en el hogar para brindar una mejor atención al niño?

Plantea que resulta muy difícil, es ella quien lo maneja, por eso dejó de trabajar para facilitar las cosas en el hogar, el niño asimila bien a sus hermanos, la madre enfatiza que juega con los hermanos, estos le tiran la pelota, juegan a los cubos para armar figuras, con el abuelo se relaciona, pero no lo obedece, al igual que al padre. Refiere que, si tiene que hacer una gestión lo deja con el abuelo, pero generalmente lo lleva con ella.

4- ¿Considera que necesita un mayor apoyo en la educación de su hijo? ¿Por parte de quién y por qué?

Refiere que en ocasiones se siente muy desorientada con respecto a la escuela, no sabe qué hacer pues el niño aún tiene manifestaciones que no le permiten vincularse con el resto de los alumnos, expresa que esto la deprime,

pues piensa en el futuro de su hijo. Plantea que en casa ella ha asumido todo con respecto a la educación de su hijo, es de la opinión que el padre del niño, su esposo, está muy ocupado en su trabajo, pues es el sustento económico de la familia; considera que realmente necesita más ayuda; sobre todo de la escuela, motivación, esperanza, pues se siente muy sola.

5- ¿Cómo se siente emocionalmente?

Refiere que se siente en ocasiones muy deprimida, sola, no tiene en quién apoyarse; en la escuela constantemente le dicen dificultades y eso la estresa, además de los problemas del hogar, pues cuando el niño se altera, solo yo puedo controlarlo, expresa que el niño realiza las actividades con la ayuda de ella todo el tiempo.

#### **Entrevista # 4 Padre Caso A (Anexo 3)**

1- ¿Podría describir su relación con su hijo A en el hogar?

El padre afirma que A es un niño que tiene su propio mundo, reconoce que no se identifica mucho con él, pues para el niño, es como si él no existiera. Enfatiza que ha tratado pero no lo obedece, señala que A reconoce el ruido del carro, lo recibe cuando llega del trabajo. Plantea que los fines de semana pasean, los llevan a parques porque le gustan mucho las palomas. El resto de la semana trabaja todo el día hasta la noche, pues es el sustento económico de la familia.

2- ¿Qué preocupaciones tiene respecto a la educación de A?

Refiere que vive preocupado, pues de la escuela llaman a su esposa para comunicarle algunas cuestiones que hay que trabajar con A en casa y se torna muy difícil; expresa que requiere atención todo el tiempo, aprende lo que se le enseña, pero lentamente, es muy distraído, hay que estar pendiente a los

objetos que se introduce en la boca, si no lo complaces llora, o se muerde; “es muy duro ver a tu hijo así”.

3- ¿Participa con su esposa en algún grupo de capacitación sobre la atención de niños con TEA?

Responde que hace mucho tiempo asistieron a un grupo de padres de niños con TEA, pero las complicaciones de trabajo no les permitieron ir más. Plantea que mientras asistieron conocieron muchas personas, y algunas características del Autismo, pero considera que se sentían más angustiados al escuchar las historias del resto de los padres.

4- ¿Cree que necesita una mayor orientación con respecto a la educación del niño? Considera que ya en casa su esposa lo va conociendo y lo comprende bien; no obstante, expresa, que siempre es bueno escuchar otras opiniones, criterios.

5- ¿Se ha sentido en algún momento deprimido o estresado por la condición de A?

Plantea que sí, que no puede ocultar que es una situación fuerte para un padre, que ya han pasado los años y le preocupa que pasará con su hijo en un futuro, dice que puede que su hijo aprenda algo para vivir, pero el problema está en que no tolera las frustraciones, no se relaciona con los extraños, le teme a todo, y al pensar en esto, se siente muy deprimido, por eso opta por trabajar para garantizar un presupuesto que les permita financiar terapias para que pueda mejorar.



## Guía de observación (Anexo 4).

Se realiza una actividad conjunta con la participación de todos los miembros de la familia, a través de variadas actividades, con el objetivo de observar cómo se relacionan y comparten con el niño A. Los indicadores seleccionados son el resultado de la revisión bibliográfica y la experiencia de la investigadora, además de los aportes realizados por el autor (Lozano Segura, Casiano Yanicelli, & Aguilera Ruíz, 2017)

Tabla 6

Guía de observación Caso A

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Sigue con la mirada a los familiares			X		Hermanos y madre
Identifica gestos o sonidos propios de la familia		X			Cuando la madre le silba
Expresa sonrisa en situaciones divertidas		X			Expresa emoción
Le facilitan los objetos		X			La madre y el abuelo
Imitación de movimientos			X		
Demostración de afecto					Hacia la madre y hermanos
Sigue órdenes			X		Comprende las órdenes que le da la madre.

Mira a algún familiar cuando enfrenta alguna situación riesgosa o desconocida	X	En todo momento busca la protección de la madre.
Se dirige a algunos de los familiares, específicamente.	X	Madre

*Fuente: Elaboración Propia*

#### **Entrevista # 4 Madre Caso B (Anexo 2)**

Objetivo: Constatar el estado emocional de la familia.

1- ¿Cuántos miembros forman parte de la familia?

Explica que la familia está formada por Caso B, padre, abuela materna, 1 hermano de 3 años y la madre, (entrevistada).

2- ¿De qué manera ha transformado su vida el tener un hijo con Autismo?

Considera que fue traumático para todos, era su primer hijo, se dieron cuenta a partir de los tres meses pues “algo no andaba bien”, esperaron un poco, pero refiere que cada día era peor, hasta que lo llevaron con los especialistas, y lo diagnosticaron, describe que para toda la familia fue como una pérdida, “llorábamos, mi esposo y yo estábamos destrozados”. Un elemento importante aportado es que acudieron a terapia familiar y luego se restableció la tranquilidad del hogar, concibiendo a su segundo hijo. Explica que ellos contrataron a una persona para que se encargara del niño todo el tiempo, para poder trabajar y financiar las terapias y tratamientos que el niño recibe; añade

que hablaron con la abuela materna para que esta fuera a convivir con ellos y los ayudara.

3- ¿Cómo se organizan en el hogar para brindar una mejor atención al niño?

La madre plantea que en las mañanas lleva al niño a la escuela, su esposo se encarga del otro hijo más pequeño, en las tardes la encargada de los niños y la abuela se ocupan de las tareas del niño y la alimentación, refiere que ella y su esposo llegan muy tarde. Explica que los fines de semana van al parque con los niños.

4- ¿Considera que necesita un mayor apoyo en la educación de su hijo? ¿Por parte de quién y por qué?

Refiere que han buscado apoyo pues realmente ha sido muy difícil, plantea que el padre en ocasiones se aísla y evade las responsabilidades; también considera que la escuela solo le da quejas y realmente eso le preocupa. Expresa que requieren mayor ayuda de la institución educativa.

5- ¿Cómo se siente emocionalmente?

Considera que trata de ser fuerte pero realmente se siente muy estresada, en particular cuando piensa en su hijo, no sabe qué sucederá con él en un futuro, se torna difícil. Refiere que se siente sola, que ha considerado volver a terapia familiar pues existen problemas con el esposo.

### **Entrevista # 5 Padre Caso B (Anexo 3)**

1- ¿Podría describir su relación con su hijo B en el hogar?

El padre afirma que realmente él pasa poco tiempo con B, que cuando llega por lo general ya está dormido; que en las madrugadas cuando llora siempre lo va a ver, le lleva agua, en ocasiones lo ha cargado. Reconoce que el niño

por lo general a quien comprende y obedece es a la abuelita y a la madre. Plantea que los fines de semana salen a pasear que él se encarga del más pequeño. Afirma que juegan pelota juntos, lo que dura muy poco tiempo pues B se cansa y además le teme al balón.

2- ¿Qué preocupaciones tiene respecto a la educación de B?

El padre expresa que tiene mucha tristeza y le preocupa todo, pues es un niño muy temeroso, no percibe lo que está a su alrededor, solo piensa en jugar, pero su propio juego, para él no existen personas. Enfatiza en la preocupación por el futuro de su hijo, siempre tendrá que tener el cuidado de una persona.

3- ¿Participa con su esposa en algún grupo de capacitación sobre la atención de niños con TEA?

Refiere que nunca han asistido a capacitaciones pues siempre han contado con la asesoría de la psicóloga que atiende a B. Expresa que tienen mucho trabajo y se les hace difícil asistir a estos grupos, por lo general se reúnen los fines de semana y es el tiempo que tienen para estar en casa.

4- ¿Cree que necesita una mayor orientación con respecto a la educación del niño?

Afirma que considera que sí para algunas cosas, aunque la escuela los mantiene informado y les da consejo porque su esposa así le refiere.

5- ¿Se ha sentido en algún momento deprimido o estresado por la condición de B?

Expresa que B fue su primer hijo y que cuando se dieron cuenta de su problema, ellos pensaron que todo se acababa, que ya se ha recuperado igual que su esposa, pero a veces cuando llega a la casa B se frustra con gran facilidad, grita, se pega, lanza los objetos, y cuando esto ocurre se siente muy

mal como padre, impotente porque no sabe cómo controlarlo, en ocasiones ha llegado a gritarle, explica que esto ha creado problemas entre él, su esposa y la suegra. Todo esto lo hace sentir deprimido y reconoce que se ha alejado de la educación de su hijo.

Guía de observación (Anexo 4). Caso B

Se realiza una actividad conjunta con la participación de todos los miembros de la familia, a través de variadas actividades, con el objetivo de observar cómo se relacionan y comparten con el niño B.

Tabla 7

Guía de observación Caso B

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Sigue con la mirada a los familiares			X		Esencialmente a la abuela
Identifica gestos o sonidos propios de la familia		X			Si identifica la forma de llamarlo la abuela
Expresa sonrisa en situaciones divertidas			X		Cuando se emociona con el juego. (Cuando caen los cubos)
Le facilitan los objetos	X				La abuela y la madre siempre le buscan los objetos si se caen

Imitación de movimientos		X		Le gusta imitar movimientos.
Demostración de afecto			X	En ocasiones se acerca a la abuela y le tira de la mano
Sigue órdenes			X	Se muestra imponente, no quieren que cojan sus juguetes.
Mira a algún familiar cuando enfrenta alguna situación riesgosa o desconocida		X		Por lo general a la abuela.
Se dirige a algunos de los familiares, específicamente.	X			Si, a la abuelita, cuando esta le dice que no, va a la madre.

*Fuente: Elaboración Propia*

**IV Etapa:** Análisis e interpretación: se analizan los datos y toda la información obtenida para su valoración.

Entrevista realizada a las maestras de 2do grado: En la entrevista se constata que para las maestras es un reto como profesionales el tener bajo su responsabilidad la atención de un niño con diagnóstico de Autismo, identifican los aspectos positivos de cada niño y advierten la existencia de dificultades en las relaciones familiares caracterizadas por pesimismo, depresión, lo cual

influye en la manera de comportarse los estudiantes; mostrándose dependientes y temerosos como resultado de la sobreprotección familiar lo cual incide en su integración social.

Entrevista realizada a la madre de Caso A:

Se constata la existencia de una familia que aún guarda un dolor muy grande por la condición de su hijo. Es una familia completa, funcional, sin embargo a partir de las entrevistas realizadas se puede percibir que la madre se siente deprimida y afectada, y así lo hizo saber. La responsabilidad de la crianza del estudiante recae completamente en la madre, la cual ha dejado de trabajar para poder cuidar al niño A. Las relaciones internas del hogar se centran en la vida de sus hijos y específicamente los fines de semana, se aprecia la ausencia de estrategias de cooperación que conlleven a que el niño se relacione con todos y no sólo con la madre y también que la madre dedique un tiempo o espacio para ella, como parte de su salud mental.

Entrevista realizada a la madre Caso B

Se trata de una familia completa y funcional, se evidencia que el trastorno del niño ha generado cambios en ambos padres, los que han dedicado gran tiempo al trabajo como forma de aliviar las tensiones y preocupaciones. La madre se muestra pasiva y ha encontrado gran ayuda en su mamá, abuela del niño, además de una empleada a tiempo completo, para la atención del menor. En la entrevista se pudo constatar que es una familia que ha pasado por crisis, necesitando la ayuda de especialistas para que el matrimonio supere estas problemáticas. La madre muestra una apariencia tranquila y relajada, pero en realidad se siente tensa y temerosa por el futuro del hijo.

### Entrevista realizada al padre Caso A

El padre se mostró sincero y admitió que la situación que enfrentan lo deprime, piensa en el futuro de su hijo, además, reconoce que ha asumido una posición de lejanía con respecto a la educación del niño, hasta el punto que este no se identifica con él.

### Entrevista realizada al padre caso B

En este caso se evidencia que el padre asume una posición de distanciamiento, su mayor contacto es con el niño pequeño, resume los contactos con B sólo los fines de semana, reconoce que la situación es muy compleja y le causa mucho dolor.

### Guía de observación Caso A

Derivado de la guía de observación aplicada a esta familia durante una actividad conjunta de juego, se pudo percibir que el niño se identifica con la madre, sigue sus órdenes, en situaciones de riesgo la mira, juega también con los hermanos, ríe en ocasiones, por lo general cuando juega con la pelota; esto no quiere decir que no interactúe con los demás miembros, lo hace, pero de manera ocasional. La familia, en especial la madre que mantiene una actitud sobreprotectora, facilitándole los objetos que necesitaba.

### Guía de observación Caso B

Se pudo apreciar en la aplicación de la guía, que B siente la necesidad de estar cerca de su abuela, se siente protegido por ella, las posibilidades de búsqueda de su madre son mínimas, sólo cuando la abuela le niega algo, interactúa poco con el hermano pequeño y padre. Le gustan los juegos de construcción, y ríe poco, no demuestra del todos sus estados emocionales, pero si siente cuando está en una situación de riesgo. Se relaciona muy poco con el padre y la madre.



## **V Etapa:**

### **Caracterización familia Caso A**

Familia completa, nuclear, sana y funcional; formada por madre, padre, 2 hermanos mayores y abuelo paterno. La madre es quien se encarga de la atención directa del alumno, la misma asume una actitud sobreprotectora, no tiene vínculo laboral. Las tareas del hogar no incluyen en su mayoría al estudiante A, limitándolo a los cuidados de la madre y abuelo, a quien el niño no toma en cuenta. El padre trabaja constantemente, solo se relaciona los fines de semana, es una familia que reconocen que tienen un hijo con Autismo, pero están centrados en los problemas que esto genera y no en la solución de los mismos, lo cual hace que se sientan estresados y preocupados por el futuro de su hijo.

### **Caracterización familia Caso B**

Familia completa, nuclear, sana y funcional, formada por los padres, 1 hermano menor y la abuela materna, ambos padres trabajan, los fines de semana es que le dedican tiempo a las tareas del hogar. El niño B está al cuidado de la abuela materna, quien es sobreprotectora y con la cual se identifica el estudiante. Ambos padres han asumido una actitud de distanciamiento en cuanto a la educación del niño, como vía de aliviar el dolor tan profundo que sienten.

## **3.7 Presentación de resultados**

A partir de las técnicas aplicadas (entrevistas o guías de observación) se pudieron obtener los siguientes resultados derivados del estudio de caso.

- Las maestras de ambos estudiantes están comprometidas con la enseñanza de los niños. Las maestras consideran que los padres influyen en la integración social de los niños. Los padres de los alumnos

han asumido una actitud de distanciamiento. Las madres y padres reconocen sentirse estresados, solos, deprimidos, por la situación de sus hijos.

Estas conclusiones parciales derivadas de las técnicas aplicadas tienen coincidencia con la investigación realizada por los autores (Lozano Segura, Casiano Yanicelli, & Aguilera Ruíz, 2017), describen el impacto que causa en la familia el diagnóstico de Autismo en uno de sus integrantes. Se corrobora la descripción realizada en la presente investigación.

- Consideran los entrevistados que es muy importante recibir algún tipo de orientación que los ayude y apoye en la educación de los niños. No se percibe a la escuela como fuente de orientación y apoyo.

La autora (Reyes, 2013), brinda una gama amplia de situaciones que se presentan en el marco familiar de un niño con TEA. Explica la autora que la orientación familiar es muy importante, ya que es la vía de informar y establecer mecanismos a nivel familiar para una mejor estructuración y comunicación.

La investigación realizada por (Suárez Rico, 2015) corrobora la importancia del papel de la escuela como guía del niño y la familia. Refleja que la escuela debe de ir en una misma dirección, para poder obtener éxitos en el proceso de aprendizaje; la autora reconoce que en la escuela existen dificultades que no permiten el cumplimiento del trabajo con la familia de la mejor manera.

- Los elementos obtenidos en las técnicas aplicadas confirman la necesidad de elaborar un programa de apoyo emocional a estas familias.

En otras investigaciones se aportan como propuestas programas para el apoyo emocional de estas familias, como la propuesta de (Lozano Segura, Casiano Yanicelli, & Aguilera Ruíz, 2017), la que consiste en un programa de intervención para estas familias, las experiencias y vivencias constituyen las premisas de dicha investigación. Son del criterio que un verdadero apoyo emocional lo brinda aquel que se encuentra en dicha situación; o sea de un padre a otro, de un niño diagnosticado con TEA.

Otro autor es (Suárez Rico, 2015) quien propone también un programa de intervención, dirigido a ambos, familias y maestros. El mismo cuenta con 5 sesiones, con una intencionalidad marcada, que es la de elevar la motivación de los padres partiendo de la experiencia de los mismos.

## **CAPÍTULO 4**

### **4.1 Propuesta para la solución del problema**

#### **Título: Apoyo emocional a familias de niños con TEA**

Para los niños con TEA, la familia representa un soporte indispensable, pues conocen sus rutinas, los impulsan, brindan seguridad y confianza en su desarrollo, como individuos. Sin embargo, esto es un proceso lento y en la mayoría de los casos las conductas de los niños influyen en la estabilidad del hogar, encontrando familias estresadas, divididas; enclaustradas en sus casas, prácticamente, sin vida social, en otros casos con situaciones económicas que agudizan las contradicciones internas del hogar. El autor (Pinto, 2017), demuestra en su investigación la incidencia del bienestar psicológico de los padres en el desarrollo del niño con TEA, de los padres dependen los cuidados, el aprendizaje cotidiano del hijo a través de la experiencia práctica familiar.

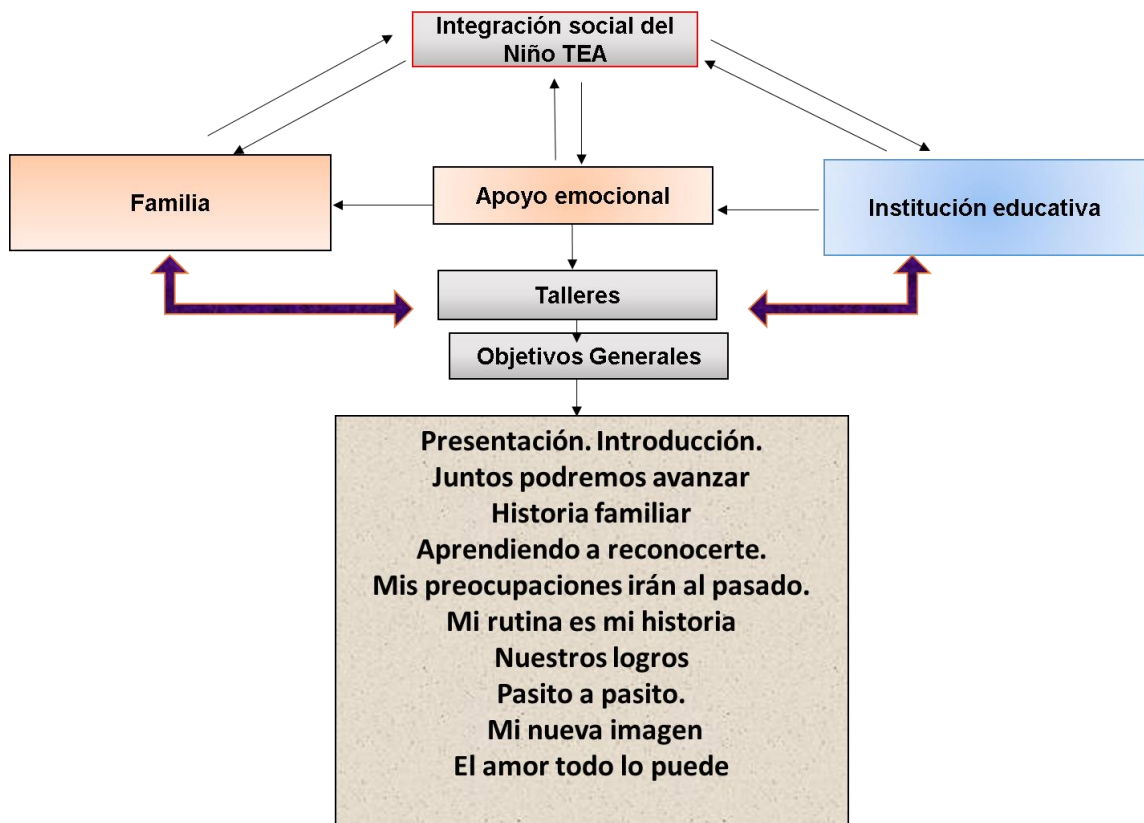
En la actualidad la educación inclusiva, es sinónimo de atención a la diversidad, la enseñanza de un niño con TEA, requiere necesariamente de la integración con la familia, la escuela debe velar por el buen desarrollo del estudiante y esto implica a la familia. Una familia fortalecida emocionalmente facilitará el trabajo educativo por parte de la institución.

La propuesta de la investigación está dirigida al fortalecimiento del trabajo con la familia de los niños con TEA desde una institución educativa, con el propósito de brindar un mayor apoyo emocional, de manera que influya en la integración social de estos estudiantes; se ha seleccionado como aporte la elaboración de talleres , los que requieren de una planificación y estructuración de las actividades, las que se conciben en 10 sesiones donde el aprendizaje será sobre las experiencias y no expositivo.

Sesiones:

1. Presentación. Introducción.
2. Aprendiendo a reconocerte.
3. Mis preocupaciones irán al pasado.
4. Juntos podremos avanzar
5. Historia familiar
6. El amor todo lo puede
7. Mi rutina es mi historia
8. Nuestros logros
9. Pasito a pasito.
10. Mi nueva imagen

A continuación, se muestra de forma gráfica lo que comprenderá el desarrollo de la presente propuesta.



**Gráfico 1** Propuesta

#### **4.1.1 Fundamentación teórica de la propuesta**

##### **Fundamentación Filosófica:**

El contenido desarrollado para los talleres desde el punto de vista filosófico parte de la concepción de que la familia es una categoría histórico social, que se ha ido transformando en la misma medida que evoluciona la sociedad, y en dependencia del régimen social establecido, ya que esto determina el tipo de relaciones, o sea depende de las características socio-históricas-culturales del contexto donde se desarrolla.

Siempre se ha asociado a la familia dentro de los procesos educativos, desde la edad temprana, por su papel determinante en el desarrollo del individuo, en la actualidad la preparación y orientación a la familia es una necesidad y adquiere doble significado cuando de niños con necesidades educativas especiales se refiere. La propuesta tiene un enfoque constructivista, parte del conocimiento que tiene la familia sobre sus hijos, luego los conduce a través de diferentes técnicas a profundizar en las situaciones que suceden en casa o en la escuela y que otras soluciones buscar para extinguirlas o modificarlas. Construyendo de esta forma sus propios aprendizajes, (estrategias, estímulos, ideas).

La investigación tiene en el centro a la familia, parte de concepciones como que la responsabilidad de la educación de los hijos es de los padres, ante todo, lo que a su vez deben asegurar su desarrollo en un ambiente de paz, respeto, y cordialidad. Se considera además que es en el hogar donde se forma la individualidad para luego integrarse socialmente, es donde se desarrollan los valores; conoce además los límites y potencialidades de sus integrantes. Se considera que es el lugar o espacio insustituible donde se desarrolla la afectividad del niño.

## **Fundamentos pedagógicos**

A través del desarrollo de la pedagogía son múltiples los investigadores que consideran que para el desarrollo infantil hay que prestarle atención a la familia, desde Comenius, J. A. (1592-1670) hasta (Bazán, 2014), son del criterio de que la familia juega un rol imprescindible en la educación de los hijos.

Algunos autores al definir familia la asocian con afecto y actividad, pues precisamente en la actividad, en el interactuar a diario con los miembros de la familia comienzan a enseñarse los afectos, sentimientos, tanto positivos como negativos, así como las reglas, leyes y normas. Estas consideraciones constituyen un eslabón fundamental para la intervención familiar desde el contexto pedagógico.

## **Fundamento comunicacional**

La investigación tiene como base el desarrollo, de forma paralela al resto de los procesos que en ella transcurren, como nexo entre las personas que forman parte de la misma y en las técnicas para el trabajo con la familia. Favoreciendo de esta forma la construcción de estrategias comunicativas efectivas con sus hijos como un aspecto necesario para el logro de su enseñanza y afectividad.

Se requiere de la aplicación de una comunicación positiva y dialógica; donde impere un ambiente favorable, de seguridad y confianza, donde los miembros de la familia se sientan capaces de expresar sus verdaderos sentimientos; se promueve una comunicación que conduzca a compartir, ayudarse en las tareas como un equipo, alentarse ante las dificultades, cumplir las reglas de forma consciente; entre otras.

## **Fundamentación sociológica**

La familia representa para la sociedad una institución, siendo este un enfoque donde se concibe a la familia como todo un subsistema que luego se integra a un sistema más completo que es la sociedad. También la investigación se sustenta en el enfoque de grupo, el cual concibe a la familia como una pequeña organización donde ocurren relaciones de afecto variadas y duraderas.

En la actualidad, al analizar la composición social de un contexto se tienen en cuenta las siguientes áreas; la comunidad, la familia, las organizaciones e instituciones, y los medios de comunicación; concibiéndose como un sistema en el que todos estos niveles aportan al otro, siendo un ejemplo evidente la relación familia-escuela. En este caso la escuela y el maestro juegan un papel decisivo en la restauración de las funciones familiares, su reeducación y orientación, sin suplantar a la familia.

Se han determinado una serie de factores negativos que pudieran influir en el desarrollo de la familia, entre ellos las limitaciones materiales, la violencia, el abandono de los padres del hogar, el cuidado de los hijos por abuelos y otros y en ocasiones dejan a la escuela la tarea de educar sola.

## **Orientaciones de la propuesta**

En este apartado, se definen ciertas especificaciones propias de la propuesta y su aplicación:

- Los talleres a desarrollar están dirigidos al apoyo emocional de las familias con hijos que tienen diagnóstico de TEA.
- Se concibe el programa en 10 sesiones, con una duración de 3h cada una, para un total de 30h



- Las temáticas abordadas con las familias responden a las necesidades identificadas en ellas.
- La autora funcionará como facilitadora en cada sesión con el apoyo de la coordinación académica y el DECE (Departamento Educacional de Consejería Estudiantil)

## **4.2 Objetivos de la propuesta**

### **4.2.1 Objetivo general**

Apoyar emocionalmente a través de la orientación educativa a las familias de niños con TEA, propiciando una mayor armonía familiar.

### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Orientar a las familias sobre las estrategias que deben emplear en el hogar para el manejo de sus hijos, disminuyendo las situaciones estresantes
- Enseñar a todos los miembros de la familia sus funciones y cómo organizarse en el hogar para colaborar en los cuidados del niño con TEA.

<b>Cronograma para la aplicación de los Talleres.</b>				
<b>No</b>	<b>SESIONES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSOS</b>
1	Presentación del programa. Introducción.	3 h	Presentar el programa, sus características	Medios audiovisuales
2	Aprendiendo a reconocerte.	3 h	Identificar los comportamientos positivos y los negativos de su hijo y la acción de la familia en cada caso.	Medios audiovisuales Tarjetas papelógrafo
3	Mis preocupaciones irán al pasado.	3 h	Jerarquizar las prioridades como familia, disfrutar los momentos de vida familiar.	Medios audiovisuales Tarjetas papelógrafo
4	Juntos podremos avanzar	3h	Propiciar un ambiente de armonía y ayuda en equipo.	Medios audiovisuales Tarjetas papelógrafo
5	Historia familiar	3h	Recordar y contar a los hijos las experiencias más significativas desde que crearon la familia, álbum de fotos.	Medios audiovisuales Tarjetas Papelógrafo Fotografías Cuaderno
6	El amor todo lo puede	3h	Aplicar los refuerzos, crear situaciones.	Medios audiovisuales

				Tarjetas papelógrafo
7	Mi rutina es mi historia	3h	Organizar la vida familiar, a partir del conocimiento de las rutinas.	Medios audiovisuales Tarjetas papelógrafo
8	Nuestros logros	3h	Identificar los logros que han obtenido como familia	Medios audiovisuales Tarjetas papelógrafo
9	Pasito a pasito.	3h	Identificar las acciones fundamentales a emprender	Medios audiovisuales Tarjetas Papelógrafo Pelota
10	Mi nueva imagen	3h	Demostrar lo aprendido a partir de la explicación de la estrategia familiar.	Medios audiovisuales Tarjetas Papelógrafo espejo

## **Desarrollo de las sesiones**

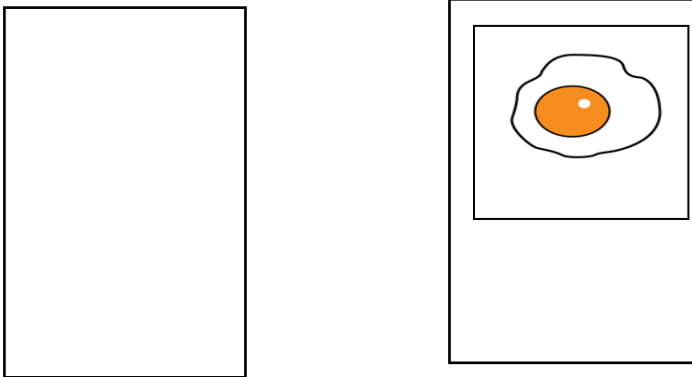
### **Sesión 1: Presentación. Introducción.**

Objetivo: Presentar el programa, sus características.

Recursos: Medios audiovisuales

#### **Descripción**

Se reparte 1 tarjeta a cada participante, debe buscar quién tiene la tarjeta que se relaciona.



Luego se forman parejas y deben presentarse.

Se visualiza el video Historia de amor de una familia y su hijo Autista.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=07PzhT9l0so>)

Se procede a realizar el debate de lo visualizado. Importancia de la familia y su salud mental.

Se explican los objetivos del Programa, los temas, y la importancia del mismo.

Se escuchan las opiniones de los padres.

## Sesión 2: Aprendiendo a reconocerte.

Objetivo:

- Identificar los comportamientos positivos y los negativos de su hijo y la acción de la familia en cada caso.

Recursos: Medios audiovisuales, tarjetas, papelógrafo

### Descripción

Se les entrega a los padres tres tarjetas para que respondan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las principales manifestaciones que evidencian un mal comportamiento?

¿Cumple con los horarios?

¿Existen símbolos que representen lo que debe de hacer en el día?

¿Cuáles son sus gustos?

Escribir los factores que inciden a su consideración

Se les presenta a los padres cuatro tarjetas grandes en la pizarra colocadas de forma horizontal:

Características del niño.	Los estresores ambientales.	Las características de los padres de familia	Las consecuencias situacionales
---------------------------	-----------------------------	--	---------------------------------

Cada padre de familia lee lo escrito en sus tarjetas y debe hacerla corresponder a la característica que están en la pizarra.

Se dan a conocer las manifestaciones más frecuentes en los niños con TEA.

1. Si llora sin una causa aparente.
2. Si no tiene lenguaje.

3. Si no establece contacto ocular.
4. Si le gusta permanecer solo.
5. Si rechaza el pecho materno.
6. Si hace berrinche sin una causa aparente.
7. Si al hablarle pareciera que no escucha.
8. Si no tiene noción de peligro.
9. Si presenta movimientos repetitivos.
10. Si rechaza el contacto físico.

Luego los padres de familia comentan sobre las principales características de sus hijos, se les da un papelógrafo para llenar el siguiente esquema

Conducta problema	Reacción del padre de familia	Resultado

Se debate luego de la explicación de cada familia.

### **Sesión 3: Mis preocupaciones irán al pasado**

Objetivo:

- Jerarquizar las prioridades como familia, disfrutar los momentos de vida familiar.

Medios audiovisuales: Tarjetas, papelógrafo

## **Descripción**

Se reparte papelógrafo y cada miembro de las familias debe de plasmar 3 prioridades inmediatas.

Luego cada uno explica sus prioridades, el facilitador debe conducir el debate, de manera que se den cuenta que aunque somos individuales, tenemos sueños propios, debemos como familia conocer la prioridad fundamental, de la cual depende el grupo.

Luego de forma general cada equipo escribirá sus prioridades como familia en orden jerárquico.

## **Sesión 4: Juntos podremos avanzar**

Objetivo: Propiciar un ambiente de armonía y ayuda en equipo.

Recursos: Medios audiovisuales, Tarjetas, papelógrafo

## **Descripción**

Cada equipo deberá imaginarse que ha sido atrapado en las arenas movedizas. ¿Cómo salir? ¿Cómo ayudarse?, el integrante del equipo que se encuentra atrapado debe patear, desesperarse y no dejar que lo ayuden, el resto del equipo trata de rescatarlo.

Cada equipo aplica sus estrategias. Luego se reflexiona que mientras más nos movemos, pateamos, desesperamos, aumenta nuestra tensión, y más nos hundimos. Se hace una analogía de las arenas movedizas con la vida real; el desespero y la negatividad, solo empeora la situación por muy extrema que parezca.

Luego cada grupo deberá escribir en un papelógrafo los valores positivos que tienen como familia. Dejando como enseñanza o experiencia que no podemos

detener nuestra vida aunque existan adversidades, solo debemos tener calma, pensamientos positivos y continuar sus valores como padres.

### **Sesión 5: Historia familiar**

Objetivo:

Recordar y contar a los hijos las experiencias más significativas desde que crearon la familia.

Recursos:

Medios audiovisuales, Tarjetas, Papelógrafo, Fotografías, álbum de fotos, cuaderno.

#### **Descripción**

Las familias trabajarán en equipo, van a confeccionar un álbum con las fotos encontradas desde las más viejas hasta las recientes. En la medida que confecciona el álbum deben ir relatando las historias que en ellas se reflejan, las emociones positivas y las negativas, el facilitador deberá asegurarse de que se haga con calidad y disfruten este momento.

Luego se visualiza el film: "Milagro de amor"

Al concluir se realiza debate, emociones, sentimientos, valoraciones

### **Sesión 6: El amor todo lo puede**

Objetivo:

Aplicar los refuerzos, a través de la creación de situaciones.

Recursos:

Medios audiovisuales, Tarjetas, Papelógrafo.



## Descripción

El facilitador comienza la sesión explicando a los padres algunas claves para que comprendan cómo tratar las conductas disruptivas de sus hijos.

- El cariño, la sensación de felicidad, una caricia, una felicitación. Entre otras, son consecuencias que influyen en cómo nos comportaremos en el futuro.
- Su hijo comprenderá mejor:
  - a. la consecuencia... "Cuando termines de estudiar te dejo salir",
  - b. que las razones: "serás mejor persona y cuando seas grande vas a estar más capacitado para trabajar"
- Si haciendo un berrinche logra evitar las tareas, al día siguiente recordará la estrategia.
- Que repita el berrinche o estudie dependerá en parte del resultado que le haya dado.
- Poder jugar a la computadora, un juguete o un caramelo puede ser más importante para el niño que realizar una acción altruista.
- Luego se le da a cada equipo una tarjeta y deben escribir las conductas de su hijo más frecuentes y preocupantes.
- Ordenarlas jerárquica mente para luego determinar las que necesitan una intervención inmediatamente o cuales pueden ser tratadas a la vez, como permanecer sentado y el llanto.

- Luego de seleccionar la conducta a trabajar se seleccionan los reforzadores, cada familia debe de determinar con exactitud los gustos del niño, lo que es importante y lo que no es importante. Las familias elaborarán un listado.
- Se explica que ante un logro o conducta positiva se refuerza dándole algo importante, si tiene una conducta negativa se refuerza aplazándole algo que es importante para él. Se pondrá en práctica en casa pero deben llevar un diario anotando la frecuencia y el refuerzo.

### **Sesión 7: Mi rutina es mi historia**

#### **Objetivo:**

Organizar la vida familiar, a partir del conocimiento de las rutinas.

#### **Recursos:**

Medios audiovisuales, Tarjetas, papelógrafo.

#### **Descripción**

Se comienza visualizando los avances obtenidos por cada familia con respecto a los reforzadores.

Presentación de tabla de la semana.

DÍA	L	M	M	J	V	S	D
FRECUENCIA							
TIEMPO							

Cada familia a partir de sus potencialidades organizará un horario para la atención del niño, incluyendo las actividades conjuntas que se proponen para fin de semana. Se realiza esquema en papelógrafo de lo que debe hacer cada

miembro, según lo acordado. La actividad concluye con abrazos entre los participantes.

### **Sesión 8: Nuestros logros**

Objetivo: Identificar los logros que han obtenido como familia.

Recursos: Medios audiovisuales, Tarjetas, papelógrafo.

#### **Descripción**

Se comienza la actividad con un juego. Cada uno debe pensar en tener un mal comportamiento imitando al hijo o familiar. En un cartel se presenta un sistema de evaluación de la siguiente manera:

Conducta	Nada	Poquito	Más o menos	bastante	Mucho	Puntaje
No llora al despertar	1	2	3	4	5	
Lavó el vaso						
Se puso los zapatos						
Lanza la lonchera						

A través de la actividad se le enseña a los padres a trabajar midiendo y evaluando los avances. La recompensa por los logros es lo más importante para el niño.

Luego se procede a realizar este procedimiento pero con las anotaciones realizadas en casa con el comportamiento del niño. Cada familia explica los logros obtenidos. También el facilitador abre un dialogo sobre los logros en la vida de cada uno. Enfatizando en la importancia de que se consideren un logro como familia.

### **Sesión 9: Pasito a pasito.**

Objetivo: Identificar las acciones fundamentales a emprender.

Recursos: Medios audiovisuales, Tarjetas, Papelógrafo, Pelota y colchonetas.

#### **Descripción**

Comienza la actividad con las familias sentadas en círculo, en un papel se pondrá un mensaje el cual deben pasarlo de una persona a otra, pero con los pies. Al terminar se lee el mensaje, el cual dice: El autismo no es una barrera.

El facilitador explica la importancia de abrir nuestras vidas, aceptar la realidad y no ver los problemas como barreras, la familia está para sostenerse e impulsarse.

Luego se reparte un papelógrafo y realizarán un mapa conceptual de las estrategias que deben seguir como familia, pasito a pasito. El facilitador tirará la pelota a cada familia y el que la sostenga debe de expresar lo que siente.

TÍTULO	
QUÉ PENSABA	

## CÓMO LO MEJORÉ

### Sesión 10: Mi nueva imagen

Objetivo: Demostrar lo aprendido a partir de la explicación de la estrategia familiar.

Recursos: Medios audiovisuales, Tarjetas, Papelógrafo, espejo.

#### Descripción

El facilitador invitará a los miembros de las diferentes familias, uno por uno, a expresar lo que siente mirándose en un espejo. Les indica que siempre deben valorarse de manera positiva, ver lo mejor de cada uno. Luego en un papelógrafo cada equipo escribirá cómo eran antes y cómo son después de las sesiones.

Antes	Después

Concluye la sesión con una actividad conjunta de juego de pelota, con la participación de los niños estudiados. Los equipos se trasladan a la cancha deportiva. Cada equipo se pone de acuerdo definiendo los porteros. Los protagonistas serán los niños con TEA, pero deben sentir que todos lo cuidan y apoyan. En caso de dar un gol cualquier miembro del equipo todos deben abrazarse.

### **4.3 Beneficios que aporta la propuesta:**

Los talleres concebidos para un mayor apoyo emocional a las familias de niños con TEA resulta significativo el futuro desarrollo de los niños y su integración social. Permitirá profundizar en aspectos teóricos relacionados al trabajo con la familia de niños con NEE, demuestra además que las instituciones educativas deben de mantener un trabajo continuo con las familias, como parte del proceso de aprendizaje de los niños y en especial con diagnóstico de TEA. Resultan beneficiados tanto las familias y los niños con TEA como la institución educativa. Otros aportes lo constituyen los instrumentos utilizados que sirven para el diagnóstico a las familias. Todo lo abordado es una forma de enriquecer la práctica en los contextos educativos.

### **4.5 Validación de la propuesta**

La propuesta fue sometida a criterio de expertos, para un total de 6. Todos másteres en Ciencias de la Educación. En las valoraciones ofrecidas plantean que la propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido. Es un tema de actualidad y que conduce al cómo o sea brinda el método para trabajar con la familia. El estudio tiene como objetivo establecer la importancia del apoyo emocional a las familias de niños con autismo, potenciando la integración social de sus hijos; los expertos opinan que se corresponde con el objetivo de la propuesta, ya que a través del programa se materializa el trabajo con la familia de los niños con TEA.

Consideran que la estructura de la propuesta es adecuada, así como que sirve de guía para el trabajo con la familia de niños con TEA desde la educación inclusiva, pues trata elementos que se corresponden con las características de los niños estudiados.

## **CONCLUSIONES:**

El trabajo de investigación realizado analiza las teorías generales del trabajo con la familia de las personas con TEA, a partir de la importancia que reviste para el desarrollo del niño y la potenciación de su integración social. Destaca el papel de la institución educativa en su rol de formación, no solo al niño también de la familia; garantizando una calidad de vida para todos sus estudiantes.

En las técnicas aplicadas se constata la necesidad de orientación de las familias del caso A y B. Se evidencian preocupaciones por el futuro de sus hijos, sentimientos de dolor, desorientación y frustración, además de dificultades en el manejo de los mismos lo que conlleva a un mayor nivel de dependencia lo cual constituye una barrera para el proceso de integración. Otro elemento que se constata es que la responsabilidad de los niños (Caso A y B), en cuanto a formación, recae en un solo miembro de la familia.

La elaboración de los talleres de ayuda emocional a las familias de los niños con TEA, permite concretar las acciones específicas de orientación y brindar un impulso a las familias de los mismos, a través de las propias experiencias y logros que van obteniendo como familia, permite que identifiquen sus valores familiares, compartan las tareas y responsabilidades como un equipo coordinado; lo cual potencia el desarrollo del niño con TEA pues aprende a ser independiente y a desarrollar habilidades sociales. Este aporte fue valorado por un grupo de expertos, los que coinciden en que está bien estructurado y responde a los objetivos de la investigación.

La propuesta presentada para el apoyo emocional a las familias de los niños autistas y su integración social, garantizará un mayor trabajo en equipo; la realización de reflexiones sobre la práctica pedagógica y la atención a los niños con TEA y a sus familiares como parte del proceso de intervención. Brinda las herramientas para potenciar de forma permanente un intercambio fluido con la familia.

La propuesta de apoyo emocional a las familias de niños con autismo, permite elevar la calidad de la atención familiar hacia los niños, además de propiciar una mayor integración y trabajo en equipo por parte del colectivo pedagógico. Los expertos consideran que consta de una estructura y actividad de acuerdo al nivel, además de que los temas se ajustan a la situación de las familias que intervienen,



## **RECOMENDACIONES**

Diseñar estrategias que permitan a los docentes el estudio profundo de las características de la familia de sus alumnos para poder intervenir y atender las individualidades; potenciando su desarrollo e integración social. El trabajo con la familia es un aspecto vital para el desarrollo de cualquier individuo, en el caso de los niños con TEA, se convierte en indispensable el logro de la trilogía familia-escuela-comunidad.

Diseñar y aplicar un sistema de seguimiento y atención a las familias de los niños con Autismo. Las problemáticas presentadas en este aspecto, referidas a la desmotivación de las familias de niños con TEA requiere del seguimiento constante de los docentes, ya que la familia es el sostén de estos alumnos, pues conocen sus rutinas, gustos y además los niños tienen plena identificación con ellos lo que favorece para el proceso de enseñanza.

Aplicar la propuesta de la investigación para dar continuidad a las experiencias obtenidas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., & Echeita, G. (2011). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Amat Cevallos, M. B. (2015). *Terapias alternativas en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los niños autistas*. Guayaquil: UG.
- B. Castro, M. (2015). El Rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con TEA. *Scielo*, 323-336.
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia de la persona con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Scielo*, 323-336.
- Barrios, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Isabel, S., & Esther, T. (s.f.). *Método de investigación Educativa. Estudio de casos*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Bazán Ramírez, A. (2014). *Familia- Escuela -Comunidad: Teorías en la Práctica*. México: Juan Pablos Editor.
- Campostrini, Y. (2013). *Diseño gráfico como instrumento para la detección temprana y educación de niños con autismo*. Argentina: UAI.
- Convención sobre los Derechos del Niño*. (20 de noviembre de 1989).  
Obtenido de UNICEF:  
[https://www.unicef.org/ecuador/convencion\\_2.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf)
- De Goñi Sanchez, A. (2015). *La familia del niño con Trastorno del Espectro Autista: De la detección a la aceptación*. Navarra: UN.
- Díaz Mosquera, E., & Andrade Zúñiga, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 163-181.
- Diez, A. C. (2004). Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de Antropología Social*, 157-171.
- (2016). *DSM V*. Asociación Americana de Psiquiatría.

- Fantova Azkoaga, F. (2013). *Trabajando con las familias de las personas con discapacidad*. Montevideo: iin-OEA.
- Godoy L, M. P., Meza L, M. L., & Salazar U, A. (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación Especial en Chile*. Chile: División de Educación General.
- González Gracia, E. (SF). *Evaluación de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Educación inclusiva*. Granada: Universidad de Granada.
- Guanoluisa Pullupaxi, M. E., & LLango Guamushig, F. (2015). *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga*. Cotopaxi: Universidad Técnica Cotopaxi.
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lozano Segura, M. C., Casiano Yanicelli, C., & Aguilera Ruíz, C. (2017). Propuesta de intervención en familiares de niños con TEA para mejorar la convivencia escolar y familiar. *INFAD-Revista de psicología.*, 45-55.
- Martínez Mojica, M. (2012). "Los derechos de la niñez y la adolescencia en México" 'La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México'. *5to Premio UNICEF* (pág. SP). Manchester: Universidad de Manchester. Obtenido de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_19l-La\\_inclusion\\_de\\_NN\\_con\\_transtorno.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19l-La_inclusion_de_NN_con_transtorno.pdf)
- Mendoza Álvarez, X. (2014). *Estrés parental y optimismo en padres de niños con TEA*. Lima: PUCP.
- Mesa Hernández, F. (2015). *Consecuencias Sociales del autismo para los padres y madres*. Tenerife : TFG.
- PANAACEA. (s.f.). Obtenido de <https://www.panaacea.org/asistencia-a-las-familias/orientaciones-para-padres-y-familiares/#>
- Pinto Roque, M. (2017). *Bienestar Psicológico en padres con hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.

- Pizarro, C. H. (2001). Los padres del niño con autismo; una guía de intervención. *Actualidades investigativas en educación*.
- Reglamento General de la LOEI*. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/reglamento-general-de-la-loei/>
- Reyes Contrera, J. L. (2013). *Autismo y Familia: Una relación silenciosa*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Simarro Vázquez, L. (2013). *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Madrid: Síntesis.
- Soto Builes, N. (2007). *La atención de niños, niñas y jóvenes considerados con Necesidades Educativas Especiales: Una mirada desde la integración y desde la Inclusión*. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud: UNICEF.
- Suárez Rico, E. (2015). *Relación centro escolar - familia en casos de niños con TEA*. Oviedo: UO-FFPE.
- Trujillo Eljuri, A. G. (2016). La inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista: perspectiva psicoanalítica. *San Gregorio*, 22-35.
- Viapiano Dilascio, R. (2014). *Autismo y Espejismo*. España: Círculo Rojo.

**ANEXOS**

## **Anexos:**

### **Anexo 1 Entrevista Maestros de 2do grado.**

**Objetivo: Identificar las causas por las cuales el estudiante con TEA no presenta avances significativos en su integración social, en la institución escolar.**

- 1- ¿Qué significa para usted ser la maestra de un niño con TEA?
- 2- ¿Cuáles son las principales preocupaciones que usted tiene con respecto a la educación, del estudiante, en la institución?
- 3- ¿Qué causas usted ha identificado que puedan incidir en esta problemática?

### **Anexo 2 Entrevista Madre**

**Objetivo: Constatar el estado emocional de la familia.**

- 1- ¿Cuántos miembros forman parte de la familia?
- 2- ¿De qué manera ha transformado su vida el tener un hijo con Autismo?
- 3- ¿Cómo se organizan en el hogar para brindar una mejor atención al niño?
- 4- ¿Considera que necesita un mayor apoyo en la educación de su hijo?  
¿Por parte de quién y por qué?
- 5- ¿Cómo se siente emocionalmente?

### **Anexo 3 Entrevista Padre**

**Objetivo: Constatar el estado emocional de la familia.**

- 1- ¿Podría describir su relación con su hijo A en el hogar?
- 2- ¿Qué preocupaciones tiene respecto a la educación de A?
- 3- ¿Participa con su esposa en algún grupo de capacitación sobre la atención de niños con TEA?
- 4- ¿Cree que necesita una mayor orientación con respecto a la educación del niño?
- 5- ¿Se ha sentido en algún momento deprimido o estresado por la condición de A?

## Anexo 4 Guía de observación

**Objetivo: Observar cómo se relacionan y comparten con el niño A.**

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
Sigue con la mirada a los familiares  Identifica gestos o sonidos propios de la familia  Expresa sonrisa en situaciones divertidas  Le facilitan los objetos  Imitación de movimientos  Demostración de afecto  Sigue órdenes					



<p>Mira a algún familiar cuando enfrenta alguna situación riesgosa o desconocida</p> <p>Se dirige a algunos de los familiares, específicamente.</p>					
---	--	--	--	--	--

## Anexo 5 Validación de expertos

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS</b>					
<b>Encuesta dirigida a especialistas entendidos en la atención de niños con TEA en las instituciones educativas inclusivas y el trabajo con las familias de los mismos.</b>					
<b>Tema del Trabajo:</b> El apoyo emocional a las familias y su incidencia en la integración social de los niños con autismo.					
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
<b>Preguntas</b>	<b>Total Acuerdo</b>		<b>Total Desacuerdo</b>		<b>Observación</b>
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.					
La propuesta responde a los objetivos del estudio.					
La estructura de la propuesta es adecuada					
Sirve de guía para el trabajo con la familia de niños con TEA desde la educación inclusiva.					
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.					
Contribuye a que se materialice una transformación					

en cada actividad académica en beneficio de los niños.					
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.					
Aportará beneficios para potenciar la integración social en los niños con TEA					
<b>Total</b>					
<b>%</b>					
<b>Evaluado por</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b>				
	<b>Cédula de identidad:</b>				
	<b>Fecha:</b>			<b>Firma:</b> _____	
	<b>Especialidad:</b>				
	<b>Cargo:</b>				
	<b>Dirección y Teléfono:</b>				
<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>a). Si Total Acuerdo/No Total Descuerdo = 100% Positivo</b>				
	<b>b)No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo = 100 % Negativo</b>				
	<b>c) Observación = Mas del 100% Revisar</b>				



