



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

TEMA

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ADALBERTO ORTIZ QUIÑONEZ”**

AUTORA: LCDA. JULIA JANETH SAGBAICELA SÁNCHEZ

TUTORA: MSC. LORENA BODERO ARIZAGA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres que no están presentes, Luis y Mercedes; pero sé que desde el cielo como ángeles me protegen, a mi esposo Cristóbal Gutiérrez, que ha sido un pilar fundamental, mi compañero de vida que elegí, él que día a día me decía tu puedes continua; a mis amores infinitos mis hijos Elizabeth y Jared que han motivado y han comprendido que el tiempo que no he compartido con ellos ha sido por alcanzar una meta que me propuse y a mi querida hermana Juana Zhuco, no nos une lazos consanguíneos alguno, pero siempre ha estado ahí apoyándome en todo sentido de la palabra, para continuar con la terminación de mí meta trazada que es la obtención de mi maestría. Y sobre todo a aquellas personas que dudaron que podría llegar a cursar un posgrado.

Julia Janeth Sagbaicela Sánchez

Agradecimiento

Agradezco a Nuestro Padre Celestial, sobre todas las cosas, a mi esposo a mi comadre Dra. Juanita Zhuco, por el apoyo brindado que lo ha demostrado incondicionalmente; sobre todo cuando me encontraba en un callejón sin salida aparentemente, siempre con sus palabras de aliento, motivándome a que no me dé por vencida, a mis hijos Elizabeth y Jared por la comprensión brindada, por el poco tiempo dedicado para ellos, ya sea por mi trabajo y mis estudios de formación de los cuales ahora estoy cumpliendo, ser Magister en Ciencias de la Educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad.

Agradezco a mi tutora Msc Lorena Boderó Arizaga, a todos aquellos docentes que incitaron de una u otra manera a que continúe en la profesionalización con carácter investigativo, adquiriendo conocimientos, realizando investigaciones sobre las diferentes problemáticas en relación a mi profesión, a la PhD Sonia Guerra Iglesias sobre su incidencia en investigaciones sobre inclusión educativa y la diversidad generando un cambio de actitud, bajo un enfoque humanista. Simplemente gracias a todos ustedes.

Julia Janeth Sagbaicela Sánchez

Certificación de autoría y cesión de derechos de autor

Yo, JULIA JANETH SAGBAICELA SÁNCHEZ declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: _____

LCDA. JULIA JANETH SAGBAICELA SÁNCHEZ

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Certifico que el trabajo titulado LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADALBERTO ORTIZ QUIÑONEZ". Ha sido elaborado por Julia Janeth Sagbaicela Sánchez bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 
MSC. LORENA BODERO ARIZAGA

INDICE

Resumen	1
Abstract	1
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Sistematización del Problema.....	5
1.5 Objetivo General.....	6
1.6 Objetivos Específicos.....	7
1.7 Justificación de la Investigación.....	7
1.8 Delimitación del Problema de investigación.....	9
1.9 Limitaciones de la investigación.....	10
1.10 Idea a defender.....	10
1.11 Variables.....	10
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS	11
2.1 Marco teórico.....	11
2.1.1 La disfuncionalidad familiar: diferentes definiciones.....	11
2.1.2 Características de una familia disfuncional.	16
2.1.3 Clasificación de familias disfuncionales.	20
2.1.4 Aproximaciones al concepto de dinámica familiar.	22
2.1.4.1. Variables de la dinámica familiar.....	26
2.1.5 Consecuencias de vivir en hogares disfuncionales.	31
2.1.6. Problemas de aprendizaje.	32
2.1.6.1. Clasificación de los problemas de aprendizaje.....	36
2.1.6.2. Síntomas de problemas de aprendizaje.....	38
2.1.6.3. Causas de los problemas de aprendizaje.....	39
2.1.7. Problemas psicológicos.....	41
2.1.7.1 Autoestima.....	44
2.1.7.1.1 Baja Autoestima.....	50
2.1.7.1.2 Actitud Pasiva.	52

2.1.7.1.3. Actitud Agresiva.....	54
2.1.7.1.4 Rendimiento académico.....	59
2.1.7.5 Inclusión educativa.....	64
2.2 Marco Conceptual.....	65
2.2.Marco legal.....	68
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	74
3.1. Enfoque de la investigación.....	74
3.2 Tipo de Investigación.....	75
3.3. Población.....	76
3.4. Muestra.....	76
3.5 Operacionalización de las variables.....	77
3.6 Instrumentos de la Investigación.....	77
3.7. Análisis, interpretación y discusión.....	79
3.7.1. Presentación de resultados.....	79
CAPÍTULO 4: PROPUESTA.....	105
4.1 Desarrollo de la propuesta.....	105
4.2 Costos de implementación de la propuesta.....	158
CONCLUSIONES.....	163
RECOMENDACIONES.....	165
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	166
ANEXOS.....	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	78
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	79
Tabla 3. Encuesta a padres de familia.....	82
Tabla 4. Dificultades académicas detectadas.....	106
Tabla 5. Cronograma de Propuesta	109
Tabla 6. Taller 1.....	118
Tabla 7. Taller 2.....	123
Tabla 8. Taller 3.....	126
Tabla 9. Taller 4.....	137
Tabla 10. Taller 5.....	143
Tabla 11. Taller 6.....	149
Tabla 12. Taller 7.....	157
Tabla 13. Taller 8.....	162
Tabla 14. Taller 9.....	167
Tabla 15. Taller 10.....	172
Tabla 16 Costos de implementación de la propuesta.....	176

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	89
Figura 2.....	90
Figura 3.....	91
Figura 4.....	92
Figura 5.....	92
Figura 6.....	93
Figura 7.....	94
Figura 8.....	94
Figura 9.....	95
Figura 10.....	96
Figura 11.....	96
Figura 12.....	97
Figura 13.....	98
Figura 14.....	99
Figura 15.....	99
Figura 16.....	100
Figura 17.....	101
Figura 18.....	102
Figura 19.....	102
Figura 20.....	103

Resumen

La disfuncionalidad familiar en la actualidad, corresponde a una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, los mismos que imposibilitan el acceso al currículo, son necesidades educativas especiales que no son detectadas y asistidas oportunamente. La disfuncionalidad familiar en la actualidad se ve reflejada en la mayoría de los hogares, ya sean estos estructurados o monoparentales; la crianza de los hijos está siendo delegada a familiares cercanos, vecinos, padrinos etc. La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos es escasa, las necesidades de los hijos no son satisfechas oportunamente para lograr el desarrollo integral como un ente biopsicosocial. La Unidad Educativa " Adalberto Ortiz Quiñonez" no es ajena a esta problemática, es por ello que se inició una investigación; se empleó un estudio de tipo descriptivo y de campo, utilizando métodos para la investigación e instrumentos como encuestas, entrevista, test del dibujo de la familia y el análisis documental de: ficha de detección de dificultades academias y fichas acumulativa general. Todo este proceso reflejó que no existe funcionalidad en la dinámica familiar, falta de cohesión y flexibilidad en las familias; estudiantes con dificultades en su comportamiento (agresividad, conflictos emocionales), falta de interés por el estudio, etc. Las madres, padres de familia no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. Se lleva a validación una propuesta de programa de capacitación mediante talleres a madres, padres de familia, partiendo desde la sensibilización, de manera secuencial en encuentros de catorce talleres de carácter preventivo y promoción con temáticas acorde con las necesidades identificadas.

Palabras claves: Disfuncionalidad, necesidades educativas, problemas de aprendizaje proceso educativo

Abstract

The family dysfunctionality currently corresponds to one of the most controversial issues to be addressed in the social and educational context; especially when its incidence was reflected in the learning problems: psychological and academic performance of children, which make it impossible to access the curriculum, educational needs that are not detected and attended in a timely manner. Family dysfunctionality is currently reflected in most households, whether structured or single-parent households; the upbringing of the children is being delegated to close relatives, neighbors, godparents, etc. The participation of parents in the teaching - learning process of their children is scarce, the needs of the children are not met in a timely manner to achieve integral development as a biopsychosocial entity. The Educational Unit "Adalberto Ortiz Quiñonez" is not alien to this problem that is why an investigation was initiated; a descriptive and field study was used, using research methods and tools such as surveys, interview, family drawing test and documentary analysis of: academic difficulties detection sheet and general cumulative cards. All this process reflected that there is no functionality in family dynamics, lack of cohesion and flexibility in families; students with difficulties in their behavior (aggressiveness, emotional conflicts), lack of interest in the study, etc. Mothers, parents not engaged in the educational process of their children. A validation of a training program proposal is carried out by workshops for mothers, parents, starting from the awareness, sequentially in meetings of fourteen, preventive workshops and promotion with themes according to the needs identified.

Keywords: Dysfunctionality, educational needs, learning problems, educational process

Capítulo 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y las niñas de tercer año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez”.

1.2 Planteamiento del problema

Desde tiempos atrás hasta la actualidad, es el entorno familiar considerado el contexto en el cual se desenvuelve el individuo y del cual es posible que asuma ciertas tendencias o hábitos que le permitan al individuo interactuar con los demás, no obstante, estos hábitos están regulados por las normas que este mismo contexto impone, propone o sugiere como cimiento, en valores, carácter y conductas.

El ambiente familiar, tiene una función educativa y afectiva muy significativa ya que partimos de la base que los padres tienen una gran incidencia en el comportamiento de sus hijos y tal comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es su funcionalidad familiar la misma que incide en el ambiente familiar, ya sea este positivo y constructivo que propicie el desarrollo adecuado de habilidades sociales, atendiendo las necesidades que se presenten para el desarrollo integral del individuo, o negativo por la carencia de estructura familiar o no conviven correctamente las relaciones interpersonales de manera asertiva, amorosa, etc. Lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta, que presente abandono emocional (carencias afectivas)

importantes y pocas habilidades sociales, las mismas que tienen su repercusión en la conducta.

Se puede afirmar que tanto el nivel de conocimiento de los padres como las acciones que realizan para apoyar a sus hijos se encuentran limitados en amplitud y, por ende, poseen menor probabilidad de ser efectivos. No consideran como importantes ni llevan a cabo acciones para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las dimensiones de voluntariado, toma de decisiones y colaboración con la comunidad, las cuales constituyen otras posibles oportunidades de participación. (Valdés & Urías, 2011)

Es así que en la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez”, los niños y niñas de tercer año de educación general básica, se sienten relegados por que los adultos tienen poca energía para cumplir con sus deberes de padres de familia al final de la jornada laboral, a veces se sienten abandonados que a sus padres les interesa más su trabajo que ellos.

Estos niños y niñas no logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades reiteradas, las mismas que impiden un adecuado rendimiento académico; mediante la ficha de detección de dificultades académicas del (Mineduc, 2016) en coordinación con el/la docente tutor/a y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil se han detectado dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tales como Bajo interés por el aprendizaje, conductas de aislamiento, incumplimiento de tareas, no presentan materiales de trabajo en clase, ausentismo escolar, y dificultades en ciertas áreas del aprendizaje, como lo es en la lectura, escritura y en la aritmética; funcionando bien en algunas y mal en otras. La presencia de las mismas se da en diferentes niveles de aprendizaje: recepción, comprensión, retención y creatividad, con relación a su edad mental.

Por tal motivo es preponderante el rol de la familia en el acompañamiento y seguimiento a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje; lamentablemente en la institución educativa no existe la participación activa de los progenitores o los representantes legales en tal proceso, como lo es en casa con las tareas escolares y proporcionándoles de todos los útiles escolares, demás no son satisfechas las necesidades oportunamente de los infantes por diferentes situaciones familiares.

En la institución educativa Adalberto Ortiz Quiñonez existen padres violentos, divorciados, privados de la libertad; convirtiéndose en otro tipo de estrés que perturba el normal desarrollo del niño; influyendo directamente en su comportamiento y aprendizaje, siendo notorio bajas calificaciones, ausentismo escolar y disminuyendo la motivación de logro, provocando en algunos casos, hasta la deserción escolar.

1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo incide la disfuncionalidad familiar en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez “en el periodo lectivo 2017-2018.

1.4 Sistematización del Problema.

- ¿Cuáles son los referentes históricos sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y

niñas de tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa Adalberto Ortiz Quiñonez?

- ¿Cuáles son las características de las familias disfuncionales que inciden en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa Adalberto Ortiz Quiñonez?
- ¿Cómo se puede establecer la incidencia de la disfuncionalidad familiar en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa Adalberto Ortiz Quiñonez?
- ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje detectados en los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez?
- ¿Cuáles son las características actuales de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental que presentan problemas de aprendizaje en la Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñonez?
- ¿Con qué actividades se puede elaborar talleres de capacitación que favorezca la funcionalidad de las familias y disminuir los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de EGB-elemental de la Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñonez?

1.5. Objetivo General.

Analizar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y las niñas de tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez” del periodo lectivo 2017-2018.

1.6 Objetivos Específicos.

- Determinar los referentes teóricos y metodológicos asociados a los problemas de aprendizaje y la inclusión educativa.
- Identificar los factores disfuncionales familiares que inciden en los problemas de aprendizaje de los niños y las niñas de tercer año de educación general básica elemental.
- Diseñar talleres de capacitación dirigido a los padres de familia de niños y las niñas de Tercer Año de Educación General Básica elemental con problemas de aprendizaje.

1.7 Justificación de la Investigación. Introducción

El abordaje oportuno de los problemas de aprendizaje en la educación general básica requiere de esfuerzos conjuntos entre docentes, padres de familia y el ministerio de educación con el fin de garantizar soluciones efectivas a dichas dificultades. Los problemas de aprendizaje no escapa de dichos esfuerzos el cual requiere de un proceso de reflexión histórico y un examen profundo a sus causas para ello se necesita descubrir las causas que lo genera y el rol que desempeña la familia en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus hijos.

Esta investigación se realizará en la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez” con el propósito de obtener una visión general de lo que sucede en las familias disfuncionales de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental en relación a los problemas de aprendizaje que se pueden observar en el aula; los mismos que dificultan el acceso al currículo

en general, los cuales tienen cierto grado de estabilidad y se manifiestan en las diversas áreas del conocimiento; el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños y niñas, tiene incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque son muchos los niños y niñas que están siendo rezagados por los problemas de aprendizaje. Además permitirá conocer a profundidad la incidencia de la disfuncionalidad familiar en los problemas de aprendizaje tomando en consideración las dimensiones biológicas, sociales, psicológicas y educativas de la personalidad infantil y establecer una relación directa entre el clima familiar de los niños y los problemas de aprendizaje que presentan.

Dicho estudio beneficiará principalmente, a los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica Elemental y a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez” porque permitirá un más alto nivel de motivación en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, lo cual traerá como consecuencia mejor nivel académico y además se posibilitará analizar las necesidades de capacitación para los padres de familia orientadas a mejorar la funcionalidad familiar, mejorar el clima familiar y superar los problemas de aprendizaje de los niños y niñas. A los padres de familia porque les motivará a estar en mayor contacto con el docente para mantenerse informados del avance académico de sus hijos, así como también tendrán mayor conocimiento científico de la influencia que tiene el clima familiar con los problemas de aprendizaje. Este es el principal motivo por el cual trabajaremos la educación inclusiva, la misma que posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza toda forma de exclusión y discriminación que vulnere el derecho de todos a la educación.

Con esta investigación se tratará de conceder a los padres de familia, estrategias y herramientas claves que les permitan desarrollar características adecuadas para una óptima intervención en lo que se refiere a los problemas de aprendizaje, tales como capacidad para reaccionar y establecer relaciones equilibradas que les ayude a orientar a sus hijos, desarrollando habilidades sociales y demostrando su calidad humana para resolver de manera asertiva los conflictos suscitados en el hogar para evitar que repercutan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y en la conducta .

1.8 Delimitación del Problema de investigación.

Se delimita el objeto de estudio como *La disfuncionalidad familiar y su incidencia, en los problemas de aprendizaje* de los niños y niñas que cursan el 3er año de EGB. Elemental.

La población que se atenderá se encuentra ubicada en el sector de Coop. Nueva Prosperina Mz: 2173 y 2174 en la Unidad Educativa Fiscal “Adalberto Ortiz Quiñonez” donde asisten 2.665 niños/as y adolescentes que actualmente se encuentran escolarizados, que fluctúan desde los 3 años hasta los 17 años de edad.

Objeto de estudio.- La disfuncionalidad familiar y su incidencia, en los problemas de aprendizaje.

Campo de estudio.- Educación especial y atención a la diversidad

Límites de la investigación.- Unidad Educativa Fiscal “Adalberto Ortiz Quiñonez”. Niños de tercer año de Educación General Básica – Elemental.

Aspecto: Problemas de aprendizaje.

Tiempo: Año 2017

Lugar: Guayaquil – Ecuador

1.9 Limitaciones de la investigación.

En el siguiente apartado se detallan las dificultades o situaciones imprevistas que pueden suscitarse a lo largo de la investigación, mismas que guardan relación con los involucrados y no dependen del investigador, mismas que pueden ocurrir durante la búsqueda y recolección de datos e información, a continuación, se detallan las situaciones:

- Barreras actitudinales y poca colaboración de los padres de familia.
- Sector vulnerable y peligroso, por personas con conductas delictivas que asechan a la comunidad.
- Falta de recursos económicos.

1.10 Idea a defender.

La disfuncionalidad familiar incide en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de Tercer Año de Educación General Básica Elemental.

1.11 Variables.

Variable Independiente: Disfuncionalidad familiar.

Variable Dependiente: Problemas de aprendizaje.

Capítulo 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Marco teórico.

El desarrollo del contenido a continuación se mantendrá especialmente enfocado en tres grandes marcos: Marco Teórico, Marco Conceptual y Marco Legal.

2.1.1 La disfuncionalidad familiar: diferentes definiciones.

Antes de profundizar la disfuncionalidad familiar, es importante recordar que es disfuncional, tal como lo indica la Real Academia de Lengua Española, en la que manifiesta:

“Adj Perteneiente a relativo a la disfunción, Disfunción. f. Desarreglo en el funcionamiento de algo o de la función que le corresponde”. (RAE.es, 2017)

La definición de disfuncionalidad familiar es amplia, ya que existen diversos puntos de vista en relación al tema; ante ciertas características de las familias hoy en día se plantean una serie de interrogantes como: ¿un niño pequeño puede tener problemas familiares?, ¿existen familias disfuncionales? ¿La familia incide en el comportamiento humano de sus miembros?, etc.

Para responder a estas interrogantes es necesario en primera instancia establecer la conceptualización del termino Disfunción bajo el encuadre de la familia como sistema, la misma que proviene de la formación de dos palabras que significan; un quebrantamiento de la función, incorrecto funcionamiento.

Cuando se hace referencia a lo “Disfuncional” aplicado al sistema familiar, se lo conceptualiza como el mantenimiento de un incorrecto funcionamiento en la familia través del tiempo y una insuficiencia de funciones culturalmente establecidas.

Por tal motivo discutir sobre la familia, es referirse al núcleo de la sociedad con todas sus manifestaciones e implicaciones, lo que hace la familia, hace la sociedad, por ello es que:

“La funcionalidad familiar juega un papel importante en el desarrollo social y psicológico de los miembros que constituyen el núcleo familiar”. (Cogollo, Gómez, De Arco, Ruiz, & Campo-Arias, 2009)

En el mismo perfil de corriente, algunos estudiosos señalan que:

“La funcionalidad familiar se describe como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa “. (Hernández, Cargill, & Gutiérrez, 2012)

La incidencia de la funcionalidad (o disfuncionalidad) familiar se ve asociada con muchos factores, como por ejemplo, los intentos de suicidios de sus miembros como lo referencian varios estudiosos, al exponer que:

“La funcionalidad familiar es una variable que puede influir con el intento de suicidio debido a que dependiendo de cómo funcione el hogar de las personas, estas tienden a comportarse del mismo modo, recurriendo al intento de suicidio cuando se encuentra afectada la funcionalidad familiar”. (Gaona, Bohórquez, Ramírez, & Guecha, 2012)

Podríamos destacar lo que refiere la psicóloga (Reynalte, 2010) Las familias cumplen un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de una persona y fundamentalmente de la solidez de la autoestima; las creencias con que uno niño se forma dentro de ellas se da por la forma en que fueron criados dentro de las mismas.

A su vez Salvador Minuchin en su Teoría Estructural del funcionamiento familiar, pone en manifiesto que la vida psíquica de un individuo no es enteramente un proceso interno. El sujeto influye en su contexto y es influido por éste en constantes secuencias de interacción recurrente.

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia". Refiere que:

La familia se moviliza con base a estructuras como límites, estos son espacios emocionales-físicos entre las personas, y la jerarquía corresponde a la autoridad en la familia, es quien determina la organización y las transacciones. Basado en esto, una familia es funcional o disfuncional por la capacidad de adaptación a variables como: exigencias sociales y evolutivas de sus integrantes; valores individuales y forma de enfrentar dilemas cotidianamente. (Minuchin, 1986, pág. 20)

Por tal motivo podemos decir que los problemas familiares son el producto de dificultades en el ejercicio de la jerarquía familiar para establecer límites.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta si no, por el contrario, de la respuesta que muestre frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro. (Minuchin, 1984, pág. 82)

Uno de los procesos para la funcionalidad familiar es la comunicación, la misma que es entendida como la interacción entre los miembros de la familia, que va de la mano con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva, la adaptación y la resolución de conflictos.

A continuación (Minuchin, 1997) considera que una familia disfuncional es aquella que a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento Y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma forma.

Paralelamente a esto, en el Modelo Estructural, según refiere (Soria, 2010), “se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar”; y dicha estructura familiar, definido por Minuchin es: El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. (Minuchin, 1986, pág. 86)

Y otros autores como (Hunt, 2007) da tres definiciones de familia disfuncional: primero, considera que:

“Una familia disfuncional es aquella en la que el comportamiento impropio e inmaduro de al menos uno de los padres daña el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia”.

Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo lugar refiere:

“Una familia disfuncional es aquella en la que los miembros de la familia se ven afectados emocional, psicológica y espiritualmente”.

Y como tercera definición por June Hunt, refiere:

“Una familia disfuncional es aquella en la que todos los miembros están tan emocionalmente y psicológicamente conectados entre sí que todos se ven igualmente afectados negativamente cuando solo un miembro de la familia experimenta daño o encuentra un problema”.

Es importante destacar en muchos sentidos, que las familias disfuncionales están convirtiendo en el “nuevo modelo” en nuestra sociedad afectando a las familias; este trabajo de investigación tiene como objetivo presentar prácticas de romper el ciclo generacional de disfunción; provenir de una familia disfuncional a menudo puede generar en el individuo impotencia, forzado a repetir los mismos patrones de conducta de sus progenitores, los mismos errores.

Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. (Presti & Dugarte, 2011)

Además, se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.

Por otro lado, (Perez, 2011) en el artículo, el educador y la familia disfuncional, refiere que.

Debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia 'no funciona', es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven.

Por otro lado (Herrera, 2010), considera que la familia como un grupo social que debe cumplir tres funciones básicas que son: *la función Económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual* y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Como consecuencia al incumplimiento de las funciones básicas mencionadas anteriormente, se dará origen a una disfuncionalidad familiar.

2.1.2 Características de una familia disfuncional.

Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros expertos en la materia.

(Verme, 2016) Refiere que la familia disfuncional, es aquella en la que los conflictos y discusiones están presentes constantemente en los miembros de la familia. Estas poseen características como:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hasta ciertos miembros de la familia.
- La negativa a reconocer el comportamiento abusivo.

- La falta de respeto de los límites de los otros.
- La creencia de los hombres de que una mujer sirve para atender a los niños y hacer las labores del hogar.
- No comparten momentos juntos cada uno está metido en sus asuntos.
- Existen celos, envidias, reproches y burlas a otros miembros de la familia.
- Contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Ausencia de rol que cada uno debe cumplir.
- Poco dialogo entre sus integrantes.

Este tipo de familia se da por las siguientes causas: Machismo, Violencia, Adicciones, Falta de seguridad y Negación.

Dentro del análisis de las características de la familia disfuncional, no tienen ningún límite social, ni financiero. Sin embargo, hasta hace décadas recientes, el concepto de familia disfuncional no fue tomado en consideración por profesionales como (terapeutas, trabajadoras sociales, docentes, consejeros, orientadores, psicólogos etc). Quizás por la resistencia que pone la misma familia, por falta de información o desconocimiento; simplemente está ahí la familia como núcleo de la sociedad ella sola generando cambios, evolucionando; lamentablemente sin la satisfacción oportuna de necesidades básicas, las mismas que inciden en el desarrollo integral de todos sus miembros.

Desde el punto de vista de (Méndez, 2016) existen diferentes tipos de familias disfuncionales, dependiendo con la particularidad del conflicto que tengan, o en ocasiones se dan combinados. En general, una pareja disfuncional o los hogares disfuncionales, tienen como características:

- Existencia de violencia familiar.
- Inmadurez de los padres.
- Dependencia emocional.
- Adicciones a sustancias y alcohol.
- Problemas de salud mental.
- Actividades delictivas de los padres.
- Problemas en la familia por situaciones de relacionamiento conflictivo entre sus miembros.
- Educación excesivamente severa o demasiado transigente.

Podríamos destacar los estudios realizados por (Minuchin, 1986) “La familia es un sistema que está compuesto a la vez por diferentes subsistemas (que serían sus miembros)”. Clasifica al sistema familiar en los siguientes subsistemas:

I. Subsistema conyugal (papá y mamá).

II. Subsistema paterno-filial (padres e hijos).

III. Subsistema fraternal (hermanos).

Desde el aspecto sistémico, se considera que la relación entre los miembros de una familia es tan estrecha que cualquier cambio de uno de sus integrantes causa alteraciones en los otros y, por ende, en toda la familia. Por ejemplo, la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto. Por lo tanto apoderarse de esta perspectiva representa distinguir que la familia no es la simple suma de sus miembros sino que es un conjunto de interacciones. También significa que cuando ocurren conflictos familiares, no existe un “culpable” a quien apuntar con el dedo sino que es necesario considerar la dinámica de las relaciones que se ha establecido.

Es importante destacar que algunas familias luchan frecuentemente con los problemas durante su vida, otras familias solo experimentan dificultades durante determinados periodos del ciclo de la vida; se puede mencionar que una familia está sujeta a la presión interna de los cambios en el desarrollo de sus propios integrantes y subsistemas a la presión externa de la sociedad, la misma que ejerce impacto en sus integrantes.

Esto indica que las familias disfuncionales son simplemente aquellas que no cuentan con los recursos psicológicos necesarios para hacerle frente a la convivencia de manera asertiva y desarrolladora para sus miembros. Esto significa que, ante una crisis, cualquier familia funcional puede convertirse en disfuncional ya que dependerá de los recursos de afrontamiento que ponga en marcha.

Podríamos destacar algunas de las características más centrales de estas familias:

- En cuanto a la organización estructural interna, los límites son amorfos o rígidos, los límites para el comportamiento no son claros.
- Desorden y confusión de los roles individuales, los padres son y no se comportan como padres y los hijos son y no se comportan como hijos.
- La jerarquía del sistema familiar está sometida a luchas por el poder, la organización jerárquica no es clara.
- Padre y Madre no comparten la autoridad en forma alternada, desencadenando en conflictos.
- Incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros
- Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan con dificultad para identificar y resolver problemas.
- Escasa capacidad de reconocimiento y negociación de las áreas conflictivas.

- Los miembros no tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales.
- La comunicación no es clara y precisa; los mensajes no son claros: hay mensajes encubiertos, incoherentes, sujetos a reglas implícitas, secretas y a mitos inapropiados.

2.1.3 Clasificación de familias disfuncionales.

Tipos de familias disfuncionales según el modelo circumplejo de David Olson:

- **Por cohesión.**

La cohesión se define como “los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan”. (López, 2002, pág. 161).

- **Familias despegadas, desligadas o desconectadas (de cohesión baja):** son aquellas en las que no existe una estructura suficiente de apoyo, los miembros son bastante independientes y “hacen su propia vida” y la cercanía y el compromiso familiar son limitados.
- **Familias separadas o aglutinadas (de cohesión moderada-baja).**- son aquellas familias que se caracterizan por una sobre identificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional, con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros, son consideradas como familias caóticas o problemáticas. (Olson, Modelo Circumplejo, 2000).

- **Por adaptabilidad.**

La adaptabilidad es “la habilidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y evolutivo (López Larrosa, 2002).

- **Familias rígidas o inflexibles (de adaptabilidad baja).**- Son aquellas que se caracterizan por tener un estilo familiar autoritario, con mucho control y limitado margen a la negociación al cambio.

- **Familias caóticas o demasiado flexibles (de adaptabilidad alta).**- Son aquellas familias que se caracterizan por mantener un liderazgo, o impredecible, o limitado, con toma de decisiones impulsiva y nada reflexiva, con constantes cambios y variabilidad en su organización.

Según el Modelo Circumplejo de Olson “la falta de comunicación en estos tipos de familia obstaculiza el movimiento en las dimensiones de adaptabilidad y comunicación”. Así Olson postula que “las familias que se encuentran en desbalance tienen peores destrezas de comunicación que las que se encuentran en un tipo de balance u homeostasis”.

Podríamos destacar desde la terapia familiar, evaluación, tratamiento e intervención lo que refieren los estudiosos (Beavers & Hampson , 1995) y de acuerdo a las características las clasifican en:

- **Familias centrípetas gravemente disfuncionales**

El límite que separa el interior de la familia con el contexto es muy rígido, casi impermeable. En su seno no se permite un crecimiento sano, en el sentido de independiente o autónomo. Por ello los hijos están incapacitados en su progresión a través de secuencias normales de desarrollo emocional y/o personal.

En cuanto a los padres, no funcionan como un binomio parental. A menudo mantienen su aparente estatus a través de un desempeño cortés de sus roles; pero con una simple observación superficial salta a la vista su incapacidad para relacionarse y definirse mutuamente. Además, la coalición paterna queda suplantada a menudo por una coalición padre hijo significativa, a menudo en parejas madre hijo o padre hija.

- **Familias centrífugas gravemente disfuncionales**

A diferencia de las familias centrípetas, las fronteras que delimitan el interior de estas familias con su contexto social son vagas y tenues. Parece como si quedasen diluidas en el contexto. Por ejemplo, a menudo hay ausencias de algún miembro, hay deserciones o huidas de la familia. Incluso puede haber cierta falta de claridad sobre quién pertenece realmente a la “familia”. La hostilidad pesa en el ambiente; hay injurias, negligencias y ataques frecuentes.

Como las expresiones de ternura, vulnerabilidad y dependencia se tropiezan con el desprecio y la burla, nadie se ocupa de estas necesidades ni las tiene satisfechas. Las personas frecuentemente se hieren unas a otras y suelen ser insensibles al dolor ajeno.

La culpabilización es tan propagada, la misma que no tiene eficacia controladora. Los miembros de la familia se sienten mal pero no saben comportarse para sentirse bien.

2.1.4 Aproximaciones al concepto de dinámica familiar.

En términos generales para el estudio de la familia es importante tener en cuenta la dinámica familiar y las condiciones de vida. A continuación varios estudiosos tratan sobre la dinámica familiar.

(Uribe, 2012) Refiere que. La dinámica familiar que contribuye a afrontar los conflictos positivamente, se encuentra amparada por una serie de factores como el buen nivel de cohesión, adecuada comunicación, flexibilidad ante los cambios y pautas familiares, claridad en relación con las normas, equidad en cuanto a relaciones de género. (pag.64)

En resumen en toda dinámica familiar se presenta crisis ya sea por factores internos o externos los que a su vez influyen, por lo general un cambio en la familia. Podríamos considerar que esta crisis varía de acuerdo a la dinámica y al ciclo vital (nacimientos, etapas de desarrollo de hijos e hijas, muertes, jubilaciones, entre otras. En el que se desenvuelve la familia e historia familiar

Por otra parte la doctora en psicología María Jesús Comellas, considera que la dinámica familiar es:

El referente afectivo y relacional más importante de la vida de las personas, por la gran intensidad emocional que conllevan la formación de los vínculos con la diversidad de las personas significativas, junto con la propia historia y las situaciones que se producen en la vida individual y del grupo. En este sentido, la relación estrecha que une a cada uno de los actores del grupo familiar explica que toda perturbación o cambio que afecta a uno de sus miembros repercute sobre los demás. (Comellas, 2013, pág. 44)

En definitiva cada familia experimenta, a lo largo de su ciclo vital periodos de estabilidad y episodios de cambio. Es en este grupo considerado como el núcleo de la sociedad donde se manifiestan deseos, frustraciones, alegrías, situaciones conflictivas quizás dolorosas con la pérdida de algún miembro de la familia o enfermedad; en fin situaciones de gran intensidad emocional; por tal motivo se requiere de apoyo y tranquilidad por parte de los miembros de la familia para hacer frente a esas circunstancias vividas, de esta manera se

creará un clima de seguridad y sano emocionalmente, caso contrario agudizaría las relaciones familiares y alteraría la dinámica familiar como sucede en una familia disfuncional.

De igual forma la psicóloga Patricia Ares, da su punto de vista en relación a la dinámica familiar:

La familia, para (Arés, 2002) “constituye una de las instancias más importantes en la estructuración de la identidad personal y social” (p.35).

Por tal motivo se puede decir que la familia es la forjadora de una identidad propia.

Según (Sánchez & Valdés, 2011) la dinámica familiar comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, lo cual caracteriza al sistema familiar en general.

Desde el punto de vista de la autora, se puede decir que la dinámica familiar es la relación interpersonal entre sus miembros, en base a los normas, límites y roles entre otros que regulan la convivencia y permite el funcionamiento correcto de la vida familiar en un ambiente armónico. Por tal motivo es preponderante que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida la adaptación a la dinámica interna de su grupo, tomando en consideración que el único denominador común entre todas las relaciones interpersonales es el respeto y bienestar entre los individuos involucrados.

Al respecto, afirma María Agudelo que la dinámica familiar

Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros

que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación. (Agudelo, 2005, pág. 9).

A continuación (Moldes & Cangas, 2011, pág. 43) consideran que para una buena dinámica familiar no solo influyen los estilos de interacción predominantes o la personalidad materna, sino también el apoyo social recibido (particularmente del padre, aunque también de otros miembros de la familia y amigos), así como aspectos económicos, acceso a recursos sociales.

En este sentido podemos decir entonces que la dinámica familiar comprende las diversas circunstancias de naturaleza psicológica, biológica y social, las mismas que están presentes en las interrelaciones familiares, con el objetivo de alcanzar el desarrollo integral de sus miembros.

Es importante también destacar el uso del genograma, ya que es considerado una práctica para conocer la dinámica familiar, al igual que el árbol genealógico, el mismo que refleja las relaciones entre los miembros de la familia.

Los estudiosos como (Campaña, Feixas, Muñoz, & Montesano, 2012) definen, el genograma como una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) de la información básica de, al menos, tres generaciones de una familia. Incluye información sobre su estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones que mantienen entre ellos. De esta forma, proporciona a “golpe de vista” una gran cantidad de información, lo que permite no sólo conocer a la familia, sino realizar hipótesis acerca de la relación entre el problema y el contexto familiar, la evolución del problema a lo largo del tiempo, su relación con el ciclo vital de la familia, etc.

2.1.4.1. Variables de la dinámica familiar.

Los autores (Olson, Russell, & Sprenkle, 1980) A fines de los setenta se iniciaron en la Universidad de Minnesota estudios que intentaban identificar los aspectos más relevantes del funcionamiento familiar. A partir del análisis de la teoría familiar y de la literatura acerca de la terapia familiar se identificaron tres dimensiones de la dinámica familiar que podían expresarse en función de tres variables: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

- La Cohesión:

Según (Zegers, Larraín, Polaino, & Diez, 2003), basados en los estudios de Olson, Russell & Sprenkle; definen la cohesión familiar como “los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan”.

La "cohesión familiar" es definida como la conexión emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Dentro de la dimensión de cohesión es posible distinguir cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (baja a moderada), conectada (moderada a alta) y enmarañada (muy alta),

La cohesión desvinculada o desprendida se refiere a familias donde prima el "yo", esto es, hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal. En la cohesión separada si bien prima el "yo" existe presencia de un "nosotros"; además se aprecia una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia. En la cohesión conectada o unida, prima el "nosotros" con presencia del "yo"; son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros

de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia. Finalmente en la cohesión enmarañada o enredada, prima el "nosotros", apreciándose máxima unión afectiva entre los familiares, a la vez que existe una fuerte exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común.

- **La adaptabilidad.**

La "adaptabilidad familiar" es definida como la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La descripción, medición y diagnóstico de esta dimensión incluye conceptos tales como poder (capacidad de afirmación, control, disciplina), estilos de negociación, relaciones de roles y reglas de relación de la familia. (Olson, Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar, 1991)

Desde la perspectiva de David Olson, describe cuatro niveles de adaptabilidad: rígida (muy baja), estructurada (baja a moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta). La adaptabilidad caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes, los mismos que alteran la dinámica familiar.

- **La armonía.**

(Amar, Mandariaga, & Macías, 2007) Refieren que "La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador de todos sus miembros". (pag.21)

En particular se considera que para el desarrollo pleno de los seres humanos, debe existir o crear unos ambientes agradables, caracterizados por la armonía, el amor, el respeto, la calidez y la comprensión, persuadidos una

vez más que la familia es el núcleo de la sociedad, es la base para el desarrollo integral y bienestar de todos sus integrantes.

Por otro lado (Terrón, 2012), considera que “La armonía familiar es un proceso en continua fase de crecimiento. Nadie está libre de vivir momentos desagradables dentro del núcleo familiar”. En relación a lo referido. Estas son algunas de las causas que rompen la armonía:

- Adolescencia.
- Embarazo.
- Incomunicación.
- Rencillas no resueltas.
- Rebeldía adolescente.
- Procesos del desarrollo.
- Faltas de compromiso.
- Fallecimientos y herencias.
- Desacuerdos.
- Problemas económicos.
- Desempleo.
- Falta de espacio.
- Entrada de un nuevo miembro de la familia.
- Catástrofes naturales.
- Enfermedades.

Actualmente las familias experimentan ciertos problemas superables como lo describe Amaya Terrón; que muchas veces forman parte del ciclo vital de la familia, se está vivenciando con frecuencia una mala comunicación (malas palabras, malos modales, faltas de respeto, críticas destructivas); si se observa con frecuencia aquello no estamos hablando de armonía familiar

- **La comunicación.**

Es importante destacar que la comunicación o incomunicación familiar es un tema en la actualidad muy debatido, quizá se deba posiblemente a los cambios sociales en las últimas décadas.

“La comunicación nos permite darnos a entender con los demás y satisfacer nuestras necesidades. Puede decirse que la comunicación es aquello que utilizamos en el arte íntimo de la vida cotidiana con los demás” (Satir, 1991, pág. 23).

La autora considera que en la comunicación existe una relación importante entre la persona y su nivel de autoestima, la misma que puede ser verbal y no verbal, las palabras no es solo lo único que empleamos para comunicarnos; el tono de voz, los movimientos faciales y corporales y los cambios físicos también envían mensajes. La comunicación debe ser clara, precisa tanto verbal como no verbal para poder expresar los pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana

A continuación (Moldes & Cangas, 2011) refieren; el vínculo con el bebé, o la comunicación que mantengamos con él, no es una relación que se herede, sino que se construye desde el día que nace(o desde antes). El modo de reaccionar ante él, el tiempo que le dedicamos, los hábitos que creemos, son aspectos que influyen en su carácter y hay que tenerlos en cuenta.

Asimismo la comunicación familiar requiere de empatía (ser capaz de ponerse en el lugar del otro), fomentando una escucha activa, reflexiva y a su vez generando mensajes de motivación si requiere el caso, sin caer en la crítica destructiva.

Podríamos destacar lo que refiere (Nardone , 2015) en relación a la comunicación familiar “Cuando hablamos de comunicación en relación con las

personas que estamos vinculados afectiva y emocionalmente, no existe un ganador o un perdedor, sino que ambos ganan o pierden“.

En este sentido, la vida de los seres humanos se construye y se desarrolla a través del lenguaje. Los signos verbales y no verbales son creados por la gente, en particular a las relaciones que establecen entre sí con su contexto cercano y lejano.

(Rosendo, 2010) Refiere que hablar de comunicación implica mucho más que referirnos a lo que decimos, es decir, el contenido del mensaje que emitimos. La comunicación es uno de los aspectos centrales que define el estilo educativo con el cual nos manejamos en la crianza de los hijos y el tipo de mensajes que les transmitimos. (p.96).

Por tal motivo es imprescindible establecer las reglas o los roles de la familia bien claros, bajo un enfoque de bienestar; si los padres no conocen como establecer estos roles dentro del núcleo familiar, se puede educar sobre el modo de controlar a los hijos, redistribuir funciones entre los miembros de la familia, establecer reglas disciplinarias, regular privacidad, instituir a jerarquía de edades; proveerles de una calidad de vida, atendiendo sus principales necesidades, de valores morales y habilidades sociales para enfrentar el diario vivir .

No obstante al no mantener una buena comunicación asertiva entre los miembros de la familia y los límites adecuados entre los integrantes, las relaciones interfamiliares desencadenarían en una disfuncionalidad familiar, provocando una alteración en la convivencia familiar.

La autora considera que los más destacados factores relacionados a la funcionalidad familiar son: la comunicación directa y límites claros.

Tal como lo refiere (De Acevedo, 2013) “La importancia de los límites, la claridad y los valores tienen cada vez más vigencia. Nuestros hijos necesitan grandes dosis de amor, pero también necesitan estructura y firmeza a la hora de educarlos” (p.40).

En términos generales (Mena, 1998) refiere que el buen clima familiar se da cuando los hijos se sienten queridos, respetados y con metas comunes de la familia, vivir juntos significa, compartir derechos y obligaciones, el clima afectivo es el calor y la vida del hogar donde padre y madre entregan a sus hijos: Cercanía física y caricias; respeto y consideración de su espacio vital; estimulan las capacidades de cada hijo y potencializan sus actitudes positivas, brindan confianza y oportunidad de crecer. (p.29).

En definitiva una conducta problema de los hijos es señal de que algo puede estar sucediendo, en la funcionalidad de la familia, lo cual genera una señal de alarma que está molestando al integrante de la familia en este caso al hijo, y a su vez se altera la convivencia familiar.

2.1.5 Consecuencias de vivir en hogares disfuncionales.

A continuación la psicóloga (Delgado, 2017) refiere que en el caso de los niños, lo más usual es que asuman uno de estos roles:

- **El rebelde:** aquel que no solo protesta contra la autoridad de los padres sino que tiene problemas con todos aquellos que manifiesten cierto poder, desde los docentes hasta la policía. Estos niños suelen terminar siendo catalogados como “problemáticos” y desarrollan problemas de conducta.

- **El chivo expiatorio:** se trata de un niño que ha sido culpado por la mayoría de los conflictos familiares, por lo que puede desarrollar un

profundo sentimiento de culpa y presencia baja autoestima y poco desarrollo de habilidades sociales.

- **El guardián:** este niño generalmente asume el rol que no le compete a su edad como lo es el de los progenitores, por lo que crece demasiado rápido y se pierde gran parte de su infancia ya que tuvo que resolver los problemas familiares él solo o actuar como mediador en los conflictos de los adultos.
- **El perdido:** es un niño discreto, callado y tímido cuyas necesidades fueron ignoradas, de manera que aprendió a esconderlas y a reprimir sus emociones.
- **El manipulador:** es un niño oportunista que se aprovecha de los errores y debilidades de otros miembros de la familia para conseguir lo que quiere.

Estos roles tienen como objetivo la distracción del conflicto que afecta a la familia, por lo tanto el convivir en un hogar disfuncional puede dejar muchos traumas con conflictos no superados para toda la vida; ya que los miembros de la familia se estarían desarrollando en un ambiente donde existe factores de riesgo latentes volviéndolos vulnerables ante la sociedad; sobre todo a los hijos y el desarrollo integral del individuo, se vería interrumpido por lo que sus necesidades primordiales no serían satisfechas oportunamente.

2.1.6. Problemas de aprendizaje.

Al referirnos a los problemas de aprendizaje es probable que nos estemos refiriendo a uno de los aspectos más discutidos y probablemente menos comprendidos de la educación y del hombre. Las dificultades del aprendizaje constituyen un severo y habitual problema para muchos docentes, padres, cuyos hijos no logran un rendimiento escolar acorde con sus

perspectivas o a nivel de los propios esfuerzos que hacen por aprender. Tal situación hace recurrir a ciertos padres a profesionales especialistas, con la idea de que ellos serán quienes solucionen todas las dificultades que presentan sus hijos en esta escolar. Cuando en realidad muchos de ellos presentan lentitud para aprender, lo cual hace que siempre queden rezagados de sus compañeros, transformándose en un problema enraizado tanto para el profesor como para el padre.

Hay muchos estudios sobre el tema pero se basan más en descripciones que en una clarificación del concepto.

Las autoras (Flores & Macotela, 2006) realizan una breve reseña sobre las definiciones de problemas de aprendizaje desatacan la definición de Samuel Kirk (1962) Un problema de aprendizaje se refiere a un retardo, un desorden o un desarrollo demorado en uno o más aspectos de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética y otras asignaturas escolares, que resulta de un impedimento psicológico causado por una posible disfunción cerebral/o perturbaciones emocionales o conductuales. No es el resultado de retardo mental, privación sensorial o factores instruccionales.

De esta definición permanecen cinco componentes en diversos intentos posteriores por definir el concepto:

1. *Referencia a diferencias interindividuales:* se señala un desempeño escolar por debajo del promedio en las áreas académicas básicas: la lectura, la escritura y la aritmética.
2. *Referencia a diferentes intraindividuales:* se refiere a las posibilidades de que el desempeño por debajo del promedio ocurra solamente en algunas áreas y no en otras, observándose un rendimiento promedio o incluso por arriba del promedio en otras áreas.

3. *Referencia a limitaciones psicológicas:* Con frecuencia se mencionan procesos psicológicos (percepción, atención, memoria, etc) como factores causales.
4. *Referencia a un componente neurológico:* La disfunción cerebral mínima como factor causal posible.
5. *Referencia a las exclusiones:* se señalan otras condiciones incapacitadas (por ejemplo retardo mental o limitaciones sensoriales) o condiciones medioambientales (familiares o escolares), que se aclara no deben verse como factores causales.

Para Robín Morris desde un punto de vista legal en los Estado Unidos, la ley sobre niños con problemas específicos de aprendizaje, considera que un problema de aprendizaje es:

Una perturbación en uno de los procesos psicológicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, la cual puede manifestarse en la falta de habilidad para escuchar, hablar, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. El término incluye tales condiciones como discapacidades perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia afasias en el desarrollo. El término no incluye niños que tienen problemas que son resultado principal de discapacidades visuales, auditivas o motoras, del retardo mental, de perturbaciones emocionales o de desventajas ambientales, culturales o económicas (Morris, 1989).

Por estas razones los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectando el rendimiento habitual del niño; no solo puede manifestarse en algunas asignaturas como (lenguaje, matemática, etc) se exterioriza en el ritmo, estilo e interés para el aprendizaje y en ocasiones puede aparecer como trastornos mixtos del aprendizaje o discapacidad intelectual en un menor porcentaje, otra puede ser la deficiencia de la atención a los estímulos escolares desencadenando dificultades para concentrases en la realización de determinadas tareas.

(Moreno, 2000) Considera que la forma de conceptualizar los problemas de aprendizaje (sin criterio de exclusión y sin atender a criterios etiológicos) resulta sinónimo de la expresión “necesidades educativas especiales”, expresión en la que, además, se pone el acento en la respuesta educativa que se requiere en cada caso y no en la problemática que aporta el escolar.

Desde la perspectiva que plantea el autor Javier Moreno, cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuera, deberá recibir la atención oportuna a sus necesidades educativas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo lo más normalizado posible; una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las barreras de este y en las posibilidades y competencias de los docentes para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes

Por otro lado (Cerletti, 2006) refiere que “los problemas de aprendizaje eran aquellos en los que el alumno tiene dificultades específicas en la incorporación de los conocimientos mínimos para el nivel, en el cumplimiento de los objetivos conceptuales y procedimentales”.

Para (Argüello, 2013) las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de síntomas diversos y que en cada caso, se manifiestan de diferente forma; sin embargo, de manera general, se puede afirmar que se tratan de dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral, como escrito, y el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales o sensoriales, ni obedecen a trastornos emocionales severos, ni son provocados por ambientes empobrecidos ni metodologías didácticas inadecuadas .

Por otro parte la última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), el DSM-V, refiere:

Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para un fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas). (DSM-V, 2014).

2.1.6.1. Clasificación de los problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se dan en un grupo numeroso de estudiantes, y la causa que los origina, no siempre es detectable y a veces no es única, ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. A continuación de acuerdo a varios estudiosos en el tema efectúan varias clasificaciones:

Según (Bengoechea, 1999) los problemas de aprendizaje incluye:

- Retrasos de aprendizaje en distintas materias
- Lentitud en comprensión lectora
- Problemas de lenguaje
- Trastornos emocionales y conductuales
- Abandono escolar, aislamiento, etc
- Influyen situaciones familiares, sociales y culturales
- Se originan, se manifiestan o se intensifican en la escuela.
- Dependen de los objetivos educativos, currículo, niveles de exigencia, sistemas de evaluación

Y los clasifica en:

Dificultades del habla y del lenguaje

- Existen desordenes de comunicación

- Cuanto más bajo es el C.I. más dificultades de comunicación
- Los más frecuentes son desordenes de articulación y desordenes de voz.

Dificultades del lenguaje

- Los retrasados mentales tienen una edad de lenguaje inferior a su edad mental, un menor conocimiento de reglas gramaticales y un vocabulario más restringido.
- Sus definiciones sobre las cosas son concretas, usan frases complejas tanto en sintaxis, como el uso de pronombres y adjetivos.

En resumen, dentro de un aula de clases podemos encontrar una diversidad de capacidades académicas, potencialidades, limitaciones y personalidades. No obstante cada estudiante rendirá de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje.

Es importante destacar lo que considera (Bravo, 1995) que los problemas de aprendizaje se pueden manifestar de diferentes maneras como: Problemas generales para aprender son globales a la mayor parte de las materias. Pueden tener origen variado:

Del niño

- Déficit atencional, impulsividad.
- Insuficiencia intelectual, retardo.
- Inmadurez escolar.
- Actitud pasiva para el aprendizaje, carencia de motivación
- Alteraciones emocionales (depresivas, angustiosas).
- Deficiencias sensoriales y / o psicomotoras.
- Aprendizaje lento
- Diferencias socioculturales

De las familias:

- Manejo inadecuado de la situación escolar (tareas, estudios, etc).
- Clima familiar conflictivo
- Deficiencias socioculturales (analfabetismo).

De las escuelas:

- Métodos de enseñanza
- Deficiencias de los maestros(actitudes pedagógicas)
- Programas y exigencias inadecuadas a la realidad de los niños.
- Malas relaciones profesor- alumno.
- Deficiencias organizacionales de las escuelas.

2.1.6.2. Síntomas de problemas de aprendizaje.

Actualmente un problema de aprendizaje se puede identificar desde muy temprana edad. Si se ha detectado y diagnosticado a temprana edad, el pronóstico de éxito escolar se eleva considerablemente.

A continuación a (De Acevedo, 2013) refiere algunos síntomas o señales de alerta (p.93):

1. El niño es muy inquieto- se mueve mucho físicamente.
2. Es disperso.-No puede concentrarse.
3. No sigue instrucciones.- Se le dificulta seguir instrucciones correctamente.
4. Es impulsivo.- Trabaja rápida e impulsivamente y no termina, o comete muchos errores.
5. Es lento. Trabaja lentamente y no termina.
6. Lee mal.- Invierte o se salta letras y palabras.
7. Tiene deficiencias en el lenguaje.- Tiene un vocabulario pobre.
8. Tiene déficit motriz.- Tiene algún déficit en la motricidad gruesa o en la fina.

9. Se le dificulta mucho el concepto matemático en general.
10. Es errático.- unos días puede hacer algo y otros no.
11. Se cansa más rápido que los demás.

Desde el punto de vista de la autora, con uno solo de estos síntomas no necesariamente estaríamos frente a un caso de problemas de aprendizaje, se considera si dos o más de estos síntomas en un niño existen, amerita una investigación (diagnostico) si existe la sospecha de que un niño puede estar presentado una necesidad educativa especial asociada a la discapacidad transitoria.

2.1.6.3. Causas de los problemas de aprendizaje.

Aunque en muchos casos se desconocen las causas de los problemas de aprendizaje

Para (Fisher & Cummings, 2004) La explicación genética de los problemas de aprendizaje no implica que un niño no podrá adquirir habilidades académicas. De la misma manera que una persona puede aprender a tocar un instrumento gracias a una enseñanza paciente y creativa, y mucha práctica, lo mismo se aplica a los niños con dificultades en las áreas académicas. Describe las siguientes causas:

Causas ambientales

Las causas ambientales de problemas de aprendizaje pueden ser prenatales (durante el embarazo), perinatales (durante el nacimiento) o postnatales (después del nacimiento).

Causas prenatales

Ciertamente, durante el embarazo pueden ocurrir cosas que afecten el sistema nervioso central del feto. Las enfermedades que contraigan la madre, las intoxicaciones y la nutrición durante el embarazo tienen consecuencia sobre

el desarrollo del feto. Recientemente se ha puesto mucha atención sobre los niños expuestos prenatalmente a las drogas, incluyendo las drogas legales como el alcohol, el tabaco y las medicinas. Aunque estas investigaciones apenas comienzan a desarrollarse, queda claro que no existe un nivel de consumo “seguro” o de alcohol, tabaco o drogas (legales e ilegales) durante el embarazo.

Causas perinatales

Desde hace mucho tiempo, se sabe que los niños nacidos prematuramente tienen mayor incidencia de problemas de desarrollo que los niños que nacen a tiempo. Muchos niños prematuros, sin embargo, no experimentan dificultades.

Causas postnatales

Existen varios factores postnatales que pueden dañar el sistema nervioso central, entre ellas, las fiebres muy altas con convulsiones, las enfermedades como la encefalitis, y las heridas en la cabeza provocadas por accidentes, un niño desnutrido puede tener desarrollo cerebral deficiente .

Es importante destacar que las influencias ambientales, también inciden en los problemas de aprendizaje, como lo son las reacciones emocionales; las mismas que desempeñan una función esencial en la percepción del aprendizaje. Un niño perturbado emocionalmente se muestra hostil, procede sin motivación, se muestra retraído, no coopera o presenta conductas disruptivas y por ello el nivel de rendimiento académico es bajo, sin embargo no es creíble que sea el único agente causal de muchas de las dificultades en el aprendizaje, puesto que también existen otros importantes factores, aunque sin dejar de reconocer la determinante influencia del ambiente para que el niño logre adquirir aprendizajes y desarrollar sus potencialidades.

Por tal motivo es preponderante un diagnóstico oportuno para evitar que el niño con problemas de aprendizaje se sienta frustrado y desalentado, ya que a partir de ese momento será posible la corrección o atención del problema que presente, ya que se trata de necesidades educativas especiales las mismas que pueden ser permanentes o temporales.

2.1.7. Problemas psicológicos.

Desde el enfoque conductual-cognitivo, la conducta infantil, está en función del organismo en interacción con el ambiente; por lo tanto se puede decir que la conducta de un niño se relaciona con las características personales, tomando en cuenta la interacción entre aspectos situacionales, familiares y aspectos personales.

Varios estudiosos consideran que los problemas psicológicos son alteraciones del estado mental, que afecta el normal desenvolvimiento del individuo en el contexto social. Estos problemas emocionales y de comportamiento se ven reflejados en niños también.

Por otra parte (Macía, 2002) refiere que estos problemas frecuentes tienen que ver con trastornos de ansiedad, miedos y fobias (fobias específicas, fobia escolar, trastorno de ansiedad por separación, fobia social, trastorno de evitación, aversión a hablar y mutismo selectivo), agresividad y desobediencia, problemas de conducta a la hora de dormir y de comer, hiperactividad y problemas de atención, enuresis y encopresis, rendimiento escolar y hábitos de estudio.

Existen varios criterios profesionales para evaluar aquellas conductas en los niños que se consideran inadecuadas desde el punto de vista emocional; por tal motivo recomiendan tanto para padres y docentes tomar en consideración los criterios: edad de niño y el contexto en el que se

desenvuelve o que se manifiesta la conducta .Por ejemplo un niño que llora y grite por algo que desea y que sus padres no le dan; pero no es normal que un niño de nueve años manifieste la misma conducta.

Cada niño que ingresa a una institución educativa presenta características psicológicas-cognitivas y emocionales diferentes, originadas en diferentes familias, nivel económico, cultural o socio geográfico.

(Abarca, 2007) Da una caracterización de los problemas más comunes en los niños de edad escolar, tal como los reportan los maestros. Estas conductas interfieren en el aprendizaje individual y en el normal desenvolvimiento de la lección

Desordenes de conducta : Las situaciones más comunes, el niño que *desafía* al maestro o no acata las indicaciones que se le dan, la *falta de cooperación*, que incluye a los niños que no comparten las tareas responsabilidades del grupo y se alejan de las situaciones para no hacer nada; la *irritabilidad* se expresa en los niños que se molestan por cualquier cosa, que cambian de humor con frecuencia, o lloran por nada o se alteran sin razón aparente; el niño *ruidoso y violento*, que vocifera, amenaza, entra *intempestivamente* al salón de clases, le pega a cualquier niño que se ponga en su camino .

Situaciones de inmadurez o desajuste.- En esta categoría está el niño *indolente*, a quien le da pereza hacer las tareas asignadas o las hace descuidadamente, se sienta en su pupitre sin ánimo de moverse; el *desmotivado*, para quien nada es interesante; el que está permanentemente *preocupado*, manifiesta temor y miedo ante las tareas, que parece estar ausente; el que siente *fobia y disgusto* por la escuela, para quien las tareas escolares son una pesadilla y le generan gran tensión; el que nunca pone *atención* , el niño que anda de un lugar a otro se mueve en su pupitre constantemente, no se centra en lo que hace .

Problemas de personalidad.- A que incluye problemas acentuados, no conductas pasajeras de los niños. Se debe tener cuidado en no etiquetar a los niños por manifestaciones conductuales temporales. Debe tenerse en cuenta en esta categoría la persistencia de la conducta del niño ante determinadas situaciones. Encontramos problemas como:

Sentimientos de inferioridad, que se expresa en el niño que no se anima a participar, que se queda callado; *falta de confianza en sí mismo*, el niño que necesita constantemente atención y refuerzo para asegurarse de que está haciendo bien su trabajo, que no es capaz de iniciar un trabajo por sí mismo; *el miedo permanente*, que se manifiesta en conductas de desconfianza e inseguridad ante las personas y las nuevas situaciones, en estos casos estos niños tardan mucho tiempo en establecer relaciones con sus compañeros y maestro, si logran hacerlo son lazos muy débiles; la depresión, que se nota en un permanente estado de tristeza, apatía, desgano, descuido en el cuerpo y en sus materiales de clase.

Causas de tensión psicológica en el niño en edad escolar.- Hay dos fuentes de tensión, que en determinados momentos estarían interactuando negativamente, en el aprendizaje del niño y en el desarrollo de su personalidad. Por un lado tenemos *la estructura familiar*, que es la encargada del proceso de socialización primaria, la separación de los padres, la disfuncionalidad familiar, etc. Tienen su incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño. Por otro lado *la escuela* también puede causar tensión psicológica debido a las prácticas autoritarias de la relación maestro-niño, imposición de tareas, metodologías, asignaciones poco significativas para las necesidades del niño, al uso de amenazas y castigos que lesionan la autoestima de los estudiantes, etc. El problema más común en las escuelas

es la *fobia escolar*, la misma que se expresa mayormente en una conducta de rechazo hacia la escuela.

Por lo antes expuesto, es preponderante evaluar la frecuencia e intensidad de este tipo de conductas manifestadas en los niños y no la manifestación esporádica.

2.1.7.1 Autoestima.

La autoestima o el autoconcepto es una de las variables más importantes dentro de la personalidad, desde una perspectiva afectiva como motivacional; el autoconcepto ha sido objeto de estudio desde distintos campos del saber: filosófico, psicológicos, sociológico, y clínico.

(Mackay & Fanning, 1991) Consideran que “la autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga”.

Es importante destacar, la estabilidad emocional, el equilibrio personal y en última instancia la salud mental del ser humano para poseer una autoestima positiva. Si ocurre lo contrario estaríamos frente a una autoestima negativa, dolor e infelicidad; desencadenando en trastornos de ansiedad y depresión.

De acuerdo a la teoría de William James (1842-1910) quien es considerado el padre de toda la investigación acerca del autoconcepto. Alegaba que a la hora de valorarnos a nosotros mismos solemos considerar tres componentes de nuestra identidad.

- El primero: Nuestro estilo de pensar sentir y actuar, los rasgos de nuestra personalidad.

- El segundo: el “yo” social, las cualidades o defectos que reconocen en nosotros los demás, y la buena o mala reputación que tenemos en nuestro entorno social.
- El tercero: el “yo” material que incluye nuestra imagen corporal, las riquezas, el patrimonio económico y las propiedades que son importantes para nosotros.

(Martínez, 2010) Refiere que. “La autoestima empieza a formarse en una persona desde que se es bebe y se establece el primer vínculo con el padre o la madre”.

A temprana edad el niño interioriza una serie de creencias acerca de lo que se espera de él que va asumiendo y al llegar a edad adulta tiende a reafirmar, tanto los modelos familiares como los culturales que conforman su autoestima. Podemos decir que cuando un niño se siente aceptado y querido por sus padres, le es más fácil aceptarse así mismo.

Por lo antes mencionado, es importante sobre todo en los primeros años de infancia del niño o niña, que siente esa aceptación, amor por parte de la familia ya que la misma es considerada como el primer lazo de afecto e interrelación con sus miembros, de nada ayudaría las comparaciones entre sus hermanos o con otros niños, solo generaría una actitud de rechazo en el niño hacia sí mismo.

A continuación (Céspedes, 2011) define la autoestima como. Un factor nuclear en la imagen y se construye sobre la base de dos sentimientos: el del propio valer y el del propio poder. El primero apunta a que el niño siente que posee un valor, “un precio” en sentido figurado, que es fijado por los demás sobre la base de las cualidades y talentos que le reconocen. El segundo sentimiento se construye sobre la percepción de ser capaz de generar cambios positivos en sí mismo, los que también pueden cambiar a los demás.

No hay duda de que la autoestima infantil se construye a través del “verse” en las actitudes y comentarios de los demás.

De acuerdo a varios estudios se considera que la familia y el entorno tienen una gran influencia en la construcción de la autoestima del niño; cuando el niño empieza a ir a la escuela además de la relación con los padres, la relación con sus compañeros empieza a ser también muy importante, sobre todo a medida que avanza la interrelación con sus compañeros en la escuela tiene que enfrentar los desafíos académicos y deportivos.

No se puede obviar que durante la infancia se construyen los cimientos de la autoestima de un adulto.

De acuerdo a varias investigaciones, a personas de diversas edades y situaciones; con la finalidad de conocer qué causa la autoestima, quien posee más, cuán importante es, como puede incrementarse, etc. Sobre todo en estudios realizados a niños pequeños se han podido evidenciar que el estilo de crianza de los padres durante los tres o cuatro primeros años determina la autoestima de un niño.

En resumen los problemas de autoconcepto, no son una característica de los estudiantes con problemas o dificultades de aprendizaje. Son un producto, tanto de la actitud de los padres, de los profesores y pares. La autoestima ha pasado a desempeñar un papel importante en el análisis del fracaso escolar, en general y del aprendizaje en particular.

(Rigo, 2012) Considera que deberíamos cuidar que en el ambiente del aula y la familia no se propicien y favorezcan determinadas actitudes y conductas:

- Que el niño adquiera una percepción desajustada de sí mismo, tanto por exceso como por defecto.

- La emisión de juicios de valor de unos estudiantes respecto de otros, sino es bajo el control de los adultos, sea padres o maestros.
- Ideas imprecisas o negativas sobre la opinión que los otros tienen del niño.
- Perfecciones negativas del otro respecto de uno mismo. Las capillitas, los comentarios en voz baja, las risas sin información de lo que las causa, las informaciones a unos y no a otros, etc; todo esto son situaciones que propician un clima en el aula o un clima familiar favorecedor de la distorsión de la opinión que el niño cree que los otros tienen de él . Y no olvidemos que este tipo de distorsión siempre tiende hacia la valoración negativa.
- Expectativas no realistas, tanto como por poco como por mucho.

Es importante destacar que en el periodo preescolar y hasta aproximadamente los siete años de edad, los niños tienen sobre todo en cuenta dos factores: la aceptación social y la competencia en las tareas y son básicamente optimistas y poco realistas. A partir de la adolescencia toma mayor importancia los factores relacionados con las relaciones interpersonales y como consecuencia se introducen más elementos afectivos que estrictamente académicos en la valoración de uno mismo.

Dentro del análisis, cuando un niño con dificultades o problemas de aprendizaje recibe juicios de su entorno, estos influyen potencialmente en su autoconcepto y en los siguientes procesos de motivación. Se debe tener en cuenta que los niños más pequeños valoran sobre todo los juicios emitidos por sus padres; posteriormente los docentes y sus pares se añaden a este grupo de personas de influencia en la autoestima del niño.

Por lo tanto hay que tener cuidado con los juicios emitidos en relación al rendimiento del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debemos

prestar atención especial en el desarrollo evolutivo del individuo, al emitir juicios por parte de los padres, profesores y pares.

De esta manera los profesores pueden ayudar mucho al alumno con dificultades o problemas de aprendizaje, para que no pierdan su autoconfianza, es necesario considerar una serie de ideas que pueden ser útiles.

- *Trato individual.*- No solo en la escuela sino también en la familia, teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones; en la escuela el profesor atendiendo oportunamente las necesidades educativas especiales que se hayan identificado.
- *Generar confianza mutua.*- Nace a partir del trato individual, del colectivo, el mismo que incide en los aspectos emocionales del niño y adolescente.
- *Buscar zonas seguras y valorarlas.*- Los niños con problemas de aprendizaje, en su mayoría tienden menospreciar las cosas que se les da bien, precisamente porque la sensación de que les cuesta poco.
- *No exagerar los aspectos positivos ni los avances y buscar el momento oportuno.*- Reforzar los aspectos positivos y los avances del alumno por cosas; se debe partir del realismo de las cosas.
- *El apoyo a la autoestima implica exigencia.*- El estudiantes con problemas de aprendizaje sienten sentimientos negativos y comunican; pero puede llevar al error de la sobreprotección y la complacencia si se exagera en querer lograr una autoestima positiva. Es recomendable trabajar sobre todo el plano de la exigencia teniendo en cuenta las características emocionales y de aprendizaje del sujeto.
- *Trabajar el autoconcepto de forma específica.*- Se debe trabajar relacionándolo con la actividad del aprendizaje. por ejemplo en el caso de una intervención para solucionar problemas de aprendizaje de área

de matemática, la combinaremos con un tratamiento orientado a mejorar la autoestima en el desempeño académico concreto.

- *Trabajar sobre todo el aprendizaje académico.*- La mejor manera de que los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje mejoren su autoestima es mejorando en ellos el rendimiento académico. Se considera que se tiene que trabajar a menudo en un salón de clase.
- *Cuidar el lenguaje valorativo.*- Este aspecto es de relevancia; las valoraciones que los padres, profesores e pares hacen sobre el alumno son determinantes en la construcción del autoconcepto; etiquetas como torpe, tímido, vago, inútil, etc. Tiene un efecto negativo en el alumno e interioriza que vale menos ante la sociedad.
- *Evitar las comparaciones.*- Se debe tener presente sobre todo en la escuela que cada alumno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, es aconsejable no realizar comparaciones entre estudiantes, como no lo hay que hacer entre hijos; la comparación es uno de los elementos más influyentes en el menosprecio de uno mismo, desencadenando malas relaciones sociales entre los pares dificultando una socialización sana y una convivencia armónica.
- *No mezclar a la persona con dificultades de aprendizaje.*- Que un niño tenga problemas de aprendizaje que presenta desmotivación y rechazo a la escuela, no dice nada de él como persona. Esto se olvida en la práctica educativa, tratando a un alumno con problemas de aprendizaje como si fuera peor que los otros a nivel personal.

Para finalizar con lo propuesto, es importante el autoconcepto en el aprendizaje escolar porque condiciona las actitudes y conducta; considerando que existe una relación bidireccional entre el autoconcepto y el aprendizaje. El autoconcepto influye en el aprendizaje a través de las reacciones afectivas que produce el éxito o el fracaso y subsiguiente el efecto sobre la motivación;

muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje presentan bajo rendimiento académico y en otras dimensiones del autoconcepto, como lo es en el contexto social, si los comparamos con estudiantes que no presentan dificultades o problemas de aprendizaje.

2.1.7.1.1 Baja Autoestima.

Se considera la baja autoestima como una muestra de que no se ha aprendido a valorarse y se deja que las demás personas, con sus acciones hagan sentir mal o menos, a tal punto de que se considera que no son capaces de realizar una meta u objetivo trazado.

En resumen la baja autoestima no es algo que surja de la nada, el niño en ocasiones puede ser consciente de lo que le pasa y ¿por qué?, pero no de si puede cambiar esa realidad, a diferencia de los adolescentes y adultos.

Existen aspectos que pueden desencadenar la baja autoestima en un niño:

- *Las comparaciones.*- las mismas que son desencadenantes de una baja autoestima en una edad temprana.
- *El bullying:*- Más conocido como acoso escolar, es un aspecto negativo en la infancia ya que se trata de un tipo de violencia entre pares; hostigamiento o intimidación. Es de carácter reiterativo e intencional.
- *Desajuste en las responsabilidades.*- Cuando en las familias el niño tiene que pasar de ser hijo único a hijo mayor.
- *No entender su mundo.*- Se refiere a padres miedosos consciente o inconscientemente meten a su hijo en una burbuja; padres y profesores excesivamente autoritarios que no premian el esfuerzo, ni motivan, solo esperan resultados.

(Riaza, 2016) Define síntomas para detectar la baja autoestima en niños:

- Retraimiento y pocas habilidades sociales.
- Enseguida dice “no puedo”.
- Quiere que se lo hagan todo y es tremendamente dependientes de sus padres.
- Es inseguro y tiene miedos. No sé atreve a hacer nada y carece de autocrítica.
- Exigente y perfeccionista.
- Somete a sus amigos o hermanos a la fuerza a través de la humillación.
- Poco sentido del humor.
- No es capaz de ver el lado bueno de las cosas.

El ir a la escuela constituye otra etapa, nuevas estructuras mentales llevan a que el niño reflexione, coopere y desee aprender cosas nuevas. La socialización del niño y de la niña al llegar a la escuela se relaciona con compañeros y adultos; los cuales le proporcionan, sin querer, modelos que imitan y al mismo tiempo establecen amistades, grupos determinados, sin dejar de considerar que en la familia es el primer lugar donde imita a las personas que están más en contacto (padre, madre y hermanos) y paulatinamente, imitan otros modelos como docentes y pares.

Es importante destacar, que la etapa escolar marca una etapa muy importante en el niño ya que las exigencias de los padres, de la escuela y de la sociedad, influyen en la autoestima de los niños. Estas van desde las presiones para obtener las mejores calificaciones en la escuela, hasta la falta o exceso de estímulos. Cada vez más personas harán juicios sobre el niño: familiares, padres, hermanos, amigos, profesores y compañeros, pueden herirlo y, a la larga terminar con su imagen positiva. Los gestos violentos o la negligencia perturban mucho a la autoestima del niño.

A continuación (Laporte & Sévigny , 2010)consideran que, El periodo, de los 6 a los 12 años, es capital en el desarrollo de la autoestima. Muchas investigaciones demuestran que en la autoestima está la raíz de la prevención de problemas como el aislamiento, dificultades de aprendizaje, delincuencia, drogadicción, alcoholismo y suicidio.

Desde el punto de vista de la autora, no existe la fórmula fantástica que asegure que un niño tendrá una buena autoestima, desde de ser víctima de sarcasmos, comparaciones o de haber recibido algún llamado de atención o regaño; hasta una felicitación. En definitiva en esta etapa del niño los padres juegan un rol preponderante, deben ser como un faro en medio de la tormenta, guiando, orientando al niño para que supere cualquier situación que vivenció; considerando sobre todo que un niño es muy sensible a las reacciones y actitudes que recibe. Sobre todo en etapa escolar el niño necesita ser escuchado, aceptado; sin obviar que desde el nacimiento, el niño muestra rasgos de su propio temperamento y manifiesta necesidades que deben ser satisfechas oportunamente, con el desarrollo, este proceso de afirma y se realiza por etapas .

2.1.7.1.2 Actitud Pasiva.

Es importante destacar la naturaleza de las actitudes, como lo establece.

(De la Mora, 2004) “Las actitudes son ideas con un tono emocional dirigido hacia o contra algo. Y que el aprendizaje emocional se logre, deben despertarse las emociones durante este. Las emociones deben sentirse durante las experiencias”.

Podemos decir que las actitudes son sentimientos particulares hacia algo. Presumen una tendencia a actuar de determinada manera en escenarios relacionadas con ese algo, ya sea una idea, una persona o un objeto y como

la forma que resolvemos los diferentes escenarios internos o externos que vivimos siempre.

Se consideran a las actitudes como reacciones y emociones; desde varios estudios realizados en el tema se concluye que se adquieren pero no se heredan y que la salud mental se relaciona con la capacidad que tenga una persona para reflexionar y pensar en su realidad mediante la acción. También es importante destacar el grado de intensidad; es necesario enfatizar que existe una relación entre las actitudes y las opiniones pero no son la misma cosa. La opinión se caracteriza por tener mayor base racional que una actitud y un contenido emocional más bajo.

En definitiva las personas con una actitud pasiva sienten enfado consigo mismas, porque están conscientes que los demás se aprovechan de ellas, suelen poseer sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre cuando entran en contacto con personas agresivas; estas conductas pueden haber sido aprendidas en la infancia.

Es importante destacar que las personas con una actitud pasiva, están sujetas a las circunstancias y por ende a los problemas; se ven afectados por las circunstancias, las condiciones, del ambiente social; son personas que solo se sienten bien si su entorno está bien y se sienten mal si su entorno así lo está. No tienen la libertad de elegir sus propias acciones.

En términos generales las personas con actitud pasiva suelen tener miedo a no ser queridas, constantemente necesitan la aprobación de los demás para sentirse válidas y tienen miedo a equivocarse. Cuando se relacionan tienen a situarse por debajo de los demás, no al mismo nivel y se sienten frustradas.

El presente estudio se centra, desde el ámbito educativo, el comportamiento e interrelación de los niños y niñas dentro del grupo de clases, nos encontramos con una diversidad de comportamientos en la forma de actuar y relacionarse; en algún caso demostrando actitudes y comportamientos favorables o no al cambio. La actitud pasiva de un niño en el proceso enseñanza- aprendizaje, puede denotar en la falta de motivación, algún problema emocional que incide directamente para poder acceder al currículo académico.

Es importante destacar que los niños con actitud pasiva son dóciles y amorosos, aceptan fácilmente lo que se le pide porque no quieren enfadar o decepcionar a los demás, no les gusta llamar la atención, muchos de ellos pasan desapercibidos en el salón de clases, no suelen ser inquietos como otros niños, tampoco les gusta dirigirse a los demás, ni la competencia, en edad escolar les basta con mirar y observar como juegan los demás, se toman su tiempo para realizar actividades y no les gusta sentirse presionados por nadie . Les cuesta trabajo entablar amistades y abrirse por lo que pueden ser introvertidos, carecen de iniciativa empuje, necesitan que se les diga lo que tienen que hacer y por lo general son susceptibles a ser víctimas de acoso o bullying en la escuela ya que ellos tienden a evitar problemas, ceden fácilmente ante los demás .

2.1.7.1.3. Actitud Agresiva.

La actitud agresiva infantil, es considerada como una de las actitudes que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. Con frecuencia nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes en un salón de clases. Este tipo de comportamiento excesivamente agresivo en la infancia debe ser tratado a tiempo porque si no derivará en un fracaso escolar y conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta, porque

principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

(Bazan, 2011) Considera que “el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente”.

En términos generales, ciertas manifestaciones de la agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé demuestre una conducta de pataletas y lloros; sin embargo estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Cuando nos referimos en términos generales sobre la agresividad, nos referimos que se trata de daño a una persona u objeto, la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. Pero en el caso de los niños la agresividad se presenta universalmente en forma directa de acto violento físico (patadas, empujones, etc) como verbal (insultos). También se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha originado el conflicto, o agresividad contenida también se la conoce, según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

En la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1999) en el experimento con el muñeco Bobo, se expone que, “mostrando al niño conductas violentas se puede conseguir que sea violento él mismo, los niños aprenden a ser violentos de los adultos y de su entorno”.

Las conclusiones de Bandura fueron:

1. Los (niños que vieron a un adulto realizar conductas agresivas) tenía más probabilidades de llevar a cabo conductas agresivas que los otros grupos.

2. Los niños eran mucho más propensos a repetir un comportamiento físicamente violento en que las niñas. No hubo tantas diferencias significativas en los comportamientos agresivos verbales.
3. Cuando el modelo era mujer, tendría a ser más imitado por niñas que por niños y viceversa (similitud con el modelo).

Desde la perspectiva de Albert Bandura, en sus teorías sobre la adquisición de conductas sociales como la violencia o la agresividad. Planteaba que los patrones agresivos se producen desde y en la infancia por la imitación que los niños hacen de lo que sus modelos realizan (sus padres, hermanos, compañeros, maestros o en los medios de comunicación)

Los que habían visto el modelo agresivo lo imitaron, tanto verbal como físicamente, siendo las agresiones verbales las que más posibilidades tenían de ser copiadas. Es decir, si usamos insultos y maltratos verbales los niños van a actuar de ese modo con otros. También, si los exponemos a la violencia ellos la van a copiar y reproducir.

Dentro del análisis, la teoría de Bandura combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria. Está de acuerdo con las teorías del aprendizaje conductista del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante, sin embargo, agrega dos ideas importantes:

- Los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas.
- El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional.

Por otra parte, habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva, es porque reacciona a un conflicto, tal conflictito puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen.
- Problemas con adultos cuando estos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede.

Por lo tanto sea cual sea el conflicto, desencadena en el niño sentimiento de frustración y emoción negativa que le hará reaccionar, la forma que tenga de reaccionar dependerá de la experiencia previa adquirida particularmente. En términos generales el aprendizaje es un proceso complejo, está influenciado por una amplia variedad de factores (internos y externos), los niños asimilan y absorben todo incluido las experiencias que tienen cotidianamente

Para ir concluyendo Albert Bandura, el modelo de aprendizaje, se identifican tres conceptos claves en su teoría:

1. *La gente puede aprender a través de la observación.*- Los niños aprenden e imitan comportamientos que han observado en otras personas.
2. *Los estados mentales son importantes para el aprendizaje.*- El propio estado mental y la motivación juegan un papel importante en determinar si un comportamiento se aprende o no. Bandura señaló que el refuerzo externo y medioambiental no era el único factor que influía en el aprendizaje y el comportamiento.

3. *El aprendizaje no necesariamente conduce a un cambio en el comportamiento.*- El aprendizaje se puede ver inmediatamente cuando se manifiesta el nuevo comportamiento. Por ejemplo. Cuando se le enseña a un niño a montar en bicicleta, se puede determinar rápidamente si el aprendizaje ha ocurrido permitiendo que el niño monte su bicicleta por sí mismo sin ayuda.

En definitiva la teoría del aprendizaje social de Bandura ha tenido importantes implicaciones en el campo de la educación. En la actualidad, tanto los profesores como los padres reconocen la importancia de modelar comportamientos apropiados. Otras estrategias en el aula, como alentar a los niños y desarrollar la autoeficacia, también están arraigadas en la teoría del aprendizaje social.

(Bazan, 2011) Define los siguientes factores influyentes en la conducta agresiva; uno de los factores que influye en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, dentro de este factor se encuentra el elemento más importante del ámbito sociocultural del niño es la familia, son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina que se les someta. Otro factor familiar conocido en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres descalifican la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

2.1.7.1.4 Rendimiento académico.

El estudio del rendimiento académico escolar constituye en la actualidad, un tema destacado en la investigación educativa. Lograr el éxito o el fracaso en los estudios es de vital importancia para el futuro profesional; el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada estudiante, lo cierto que un buen rendimiento académico conllevará el éxito escolar mientras que un rendimiento escolar deficiente al fracaso.

En términos generales, el rendimiento académico es reconocido por la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedio académicos

(Navarro, 2003) Considera que “En el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un alumno espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo”.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- *Los orientados al dominio.-* Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- *Los que aceptan el fracaso.-* Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es fuertemente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- *Los que evitan el fracaso.*- Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Lo anterior significa que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autoestima, algunos estudiantes evitan este riesgo y para ello adoptan mecanismos de defensa, como las excusas y la manipulación del esfuerzo.

En un ámbito más cercano, (Tourón, 1985) considera el rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo.

Javier Tourón aclara en su investigación, que originalmente, el rendimiento es concepto físico, que matemáticamente vendrá expresado por la relación entre el trabajo útil y el trabajo empleado. En términos educativos, el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producto en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

Dentro del análisis de lo mencionado, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es un elemento preponderante en el proceso docente-discente, sin dejar de restarle importancia a las características individuales del estudiante

Para (Gómez, 1986) “el rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimientos y habilidades escolares que manifiesta un aprendiz, expresados a través de un instrumento de evaluación”.

Para (Guskey, 2013) “el rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos”.

Thomas Guskey considera que el término “rendimiento” implica “la realización de algo” y en el ámbito educativo, ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje.

Podríamos destacar, lo que refiere (Castejón, 2014) el rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico.

En resumen José Castejón, considera que existen factores explicativos del rendimiento académico que incluye: 1) el estudiante, 2) el profesorado, 3) los métodos de enseñanza, 4) la escuela, 5) el contexto familiar, y 6) el sistema educativo. Dentro de cada uno de estos factores se han identificado aquellos elementos que muestran un mayor efecto sobre el rendimiento.

Por otra parte, la mayoría de los estudios sobre el rendimiento académico emplean indicadores relativamente simples del mismo. Estos indicadores son principalmente las calificaciones escolares dadas por el profesorado y las pruebas objetivas. Las calificaciones escolares son el indicador del rendimiento más empleado en la evaluación del mismo.

A continuación (Obregón, 2006) en su estudio sobre el rendimiento académico describe “factores que influyen el rendimiento académico: posición socioeconómica, educación familiar, rol del maestro y rol del alumno”.

En tal investigación se ha identificado variables que son las que establecen el rendimiento académico de los estudiantes, se ha examinado cada uno de los aspectos que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes como son: “El Compromiso del Alumno”, “Atención del Alumno en Clase”, “Nivel Socioeconómico”, “Cultural” y “Social” al igual también se debe evaluar “El Rol” que desempeña el profesor dentro del salón, ya que por cierto es preponderante a la hora de impartir conocimientos en la clase, es considerado como la primera instancia en lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender.

En términos generales a manera de un análisis, de los estudios realizados se considera que el rendimiento académico debería medirse de acuerdo al nivel en que se encuentra cada estudiante referente a sus procesos cognitivos como la memoria, pensamiento, percepción y atención sólo así estaremos en condiciones de saber cómo está aprendiendo el estudiante.

Bajo rendimiento académico.- El bajo rendimiento académico en las instituciones educativas, se ha convertido en un problema que más preocupan a los padres y profesores, él mismo invita a la reflexión por su alto índice de incidencia en los últimos años; pues genera un impacto psicológico al niño que presenta un bajo rendimiento académico y puede dejar secuelas en su autoconcepto, en su desarrollo afectando su calidad de vida.

Es importante destacar factores determinantes para un bajo rendimiento académico:

- Historia de Dificultades de Aprendizaje que no han sido superadas.
- *Falta de Hábitos y técnicas de estudio*: Es factor de mucha importancia que junto a las situaciones ambientales y a la organización de los estudios, tienen gran poder sobre el rendimiento académico.
- *Problemas de adaptación*: relación con sus docentes y pares, sentido de pertenencia e inclusión dentro del grupo.
- *Problemas familiares*: El bajo rendimiento académico puede ser un síntoma que expresa un conflicto, una respuesta a una situación difícil que pueda estar viviendo el niño.

A modo de conclusión, al detectar las necesidades educativas especiales asociada o no a una discapacidad, en este caso al detectar una necesidad educativa especial transitoria, como lo es el bajo nivel de rendimiento académico; se debe dar una respuesta oportuna a las capacidades, potencialidades, limitaciones, así como los ritmos de aprendizajes. Atendiendo estas necesidades en un salón de clases, conseguiremos mejorar la calidad educativa de un salón de clases, de una institución educativa. Ya que no solo los estudiantes que presenten este tipo de necesidades serian beneficiados, sino todos los estudiantes, que de pronto pasen desapercibidos o no se haya detectado a tiempo una dificultad de aprendizaje que presentaren.

Es importa que a nivel de la comunidad educativa las interrelaciones entre todos los actores sean coordinadas y que se trabaje en equipo, a fin de conseguir sobre todo en los profesores estrategias pedagógicas comunes: trabajo cooperativo, tener en cuenta las competencias básicas, así como realizar las planificaciones basadas en las inteligencias múltiples, para atender a la diversidad del alumnado.

2.1.7.5 Inclusión educativa.

La inclusión educativa es la que se refiere al derecho de todos los niños, de todas las personas, no solo de aquellas personas con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad, por tal motivo la acción del docente vincula a la inclusión educativa, a todos los sujetos de un modo u otro no se benefician de la educación, es decir aquellos que están excluidos de la misma por sus características personales o sociales.

La (UNESCO, Situación educativa de América Latina y el Caribe garantizando la educación de calidad para todos, 2007) define a la inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias de la enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad y gratuidad.

La (UNESCO, Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales, 1994) se centró en la inclusión educativa como una estrategia que incluía a los niños con necesidades educativas especiales en la educación ordinaria, respondiendo a las necesidades de cada alumno.

Es importante destacar, que la inclusión educativa siempre se refiere a la persona como un ente biopsicosocial, todos los esfuerzos inclusivos están orientados a situar en el centro a la persona como principal protagonista.

2.2 Marco Conceptual

La familia actúa como un organismo, principalmente cuando uno de sus miembros tiene problemas, los mismos que inciden en la armonía del hogar, sus miembros se ven afectados y sus interacciones. Por tal motivo la aparición de dificultades de aprendizaje en un hijo supone una desestabilización general y especialmente emocional del clima familiar en conjunto, cuando la familia no es funcional. Se hace necesario la orientación a la familia través de capacitaciones (talleres) para hacer frente a estas necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad como son los problemas de aprendizaje o situaciones de vulnerabilidad, con el objetivo de fortalecer la funcionalidad familiar y atender oportunamente la necesidades que se presenten en sus hijos, sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de educación general básica elemental de la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez”

Dentro del marco conceptual se instalaran las diferentes palabras claves trabajadas y desarrolladas a lo largo del trabajo de investigación (tesis), las mismas que van:

Familia: La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. (Berzosa, Santamaria, & Regodón, 2011)

Función familiar: Conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. (McCubbin & Thompson, 1987).

Disfuncionalidad familiar: “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (Hunt, 2007).

Rol de la familia: No son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia. Esta particularidad va a depender de varios aspectos

Visto en: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>

Cohesión: Son los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan”. (López, 2002, pág. 161).

Adaptabilidad: es “La habilidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y evolutivo (López Larrosa, 2002)

Relaciones interpersonales: Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. (Gardey & Pérez , 2008)

Dinámica Familiar: El referente afectivo y relacional más importante de la vida de las personas, por la gran intensidad emocional que conllevan la formación de los vínculos con la diversidad de las personas significativas, junto con la propia historia y las situaciones que se producen en la vida individual y del grupo. En este sentido, la relación estrecha que une a cada uno de los actores

del grupo familiar explica que toda perturbación o cambio que afecta a uno de sus miembros repercute sobre los demás. (Comellas, 2013, pág. 44)

Comunicación: Acción y efecto de comunicar o comunicarse. (Real Academia Española, s.f.)

Clima Familiar: Se define como la percepción individual y colectiva que los miembros de una familia tienen con respecto a su familia de origen y su familia extensa, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: comunicación abierta, adaptabilidad, autoridad intergeneracional, atención a las necesidades intergeneracionales, cohesión emocional y cohesión cognitiva.. Björnberg & Nicholson (2007).

Visto en: <http://blog.iese.edu/in-family-business/clima-familiar-saludable-empresa-familiar-exitosa/>

Problemas de Aprendizaje: Son obstáculos que impiden el aprendizaje sistemático escolar, que implica una debilidad (leve, moderada o severa) en un área cognoscitiva, lo cual entorpece el aprendizaje normal. (De Acevedo, 2013).

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Pérez & Gardey, 2008)

Autoestima: La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El

no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (Abraham Maslow).

Visto en: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Rendimiento académico: El rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo. (Tourón, 1985)

2.2. Marco legal.

Las bases legales de esta investigación se encuentran representadas, en el marco legal internacional y en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y adolescencia, Ley orgánica de educación intercultural, Reglamento de la Ley orgánica de educación intercultural.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948)

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Se proclama como ideal común, el que todos los pueblos y naciones promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universal, tanto entre los pueblos de los Estados miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

“El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niño bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares. En el contexto de este Marco de Acción, el término “necesidades educativas especiales” se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.” (UNESCO, 1994, pág. 59).

En este sentido, en la (Echeita & Verdugo, 2004) Declaración de Salamanca se establece con claridad que:

“Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”...

“Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos: además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.”

(Constitución , 2008). Refiere en la Sección quinta Educación el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

(LOEI, 2011) Refiere Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

(RLOEI, 2015)**Art. 228.-** Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las

necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 234.- Situación de vulnerabilidad. Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

1. movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados;
2. violencia sexual, física y psicológica;
3. explotación laboral y económica;
4. trata y tráfico de personas;
5. mendicidad;
6. indocumentación;
7. ser menores infractores o personas privadas de libertad;
8. ser hijos de migrantes con necesidad de protección;
9. ser hijos de personas privadas de libertad;
10. ser menores en condiciones de embarazo;
11. adicciones;
12. discapacidad; o,
13. enfermedades catastróficas o terminales.

Art. 235.- Trato preferencial. Las personas en situación de vulnerabilidad deben tener trato preferente para la matriculación en los establecimientos educativos públicos, de manera que se garantice su acceso a la educación y su permanencia en el Sistema Nacional de Educación. A nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En relación a los artículos antes citados, es importante garantizar el cumplimiento de lo establecido en el marco legal, con la finalidad de quien revise esta investigación tenga a la mano las herramientas necesarias para atender las necesidades educativas especiales que se presentan en un salón de clases, y no caer en omisión o negligencia, al no atender oportunamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Capítulo 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 1997) En toda investigación aplicamos instrumentos para medir las variables contenidas en la hipótesis (y cuando no hay hipótesis, simplemente para medir las variables de interés). Esta medición es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos realmente representa a las variables que tenemos en mente.

Para (Sampiere , Collado, & Lucio, 2003) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. Refiere dos enfoques:

Enfoque cuantitativo: usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Enfoque cualitativo: utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Enfoque mixto: Combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo.

Para este trabajo de investigación fue necesario emplear enfoques investigativos: cuantitativo y cualitativo; el primer enfoque se centra en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso real y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva). Y el enfoque cualitativo en la explicación y la predicción de la realidad considerada y vista desde una perspectiva externa (objetiva). Por tal motivo el enfoque de esta investigación es mixto, combinando ambos enfoques para un mejor acercamiento a la problemática y poder desarrollar una solución efectiva. La

metodología está basado en la realidad de un problema dentro de la Institución educativa” Adalberto Ortiz Quiñonez”, donde se llevó acabo los instrumentos metodológicos .

3.2 Tipo de Investigación.

Para llegar a posibles soluciones del problema planteado se consideró las siguientes modalidades de la investigación:

Investigación de campo.- Estudio metódico del fenómeno teniendo contacto de forma directa con la realidad.

Investigación documental-bibliográfica.- Se fundamenta en la información científica estudiada en: libros, revistas, citas electrónicas y demás que han servido de base para el estudio del tema proyectado. Con el objetivo de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la disfuncionalidad familiar

Esta investigación se caracterizó por ser de tipo mixta ya que por una parte se realizó el análisis descriptivo de la realidad del problema identificado, la disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje (que se presentan en los niños de tercer año de educación general básica – elemental; a través de escala y test aplicados y por otro lado se elaboró un análisis cuantitativo en función a los resultados de la ficha de detección de necesidades educativas identificados en niños de 7 a 8 años de edad.

La escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar permitió conocer la percepción de los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Fiscal “Adalberto Ortiz Quiñonez” sobre la funcionalidad familiar y disfuncionalidad; los mismos que han permitido identificar los problemas actuales familiares y su incidencia en los problemas de aprendizaje y la ficha de detección para

identificar los problemas de aprendizaje más principales presentes en un salón de clases.

3.3. Población.

La población finita del objeto de estudio constituyen 90 niños, niñas que se encuentran cursando el tercer año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Adalberto Ortiz Quiñonez”

3.4. Muestra.

El proceso investigativo se realizó con una muestra intencional de 45 niñas y niños, pertenecientes a tercer año de educación general básica –elemental de una población total de 90 estudiantes y 8 docentes. También participaron en la investigación padres y madres de familia de los estudiantes elegidos para la muestra.

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO MUESTREO	INSTRUMENTO
Estudiantes	90	45	Intencional	Test de la familia. Ficha de detección de dificultades de aprendizaje.
Padres de familia	90	45	Intencional	Escala Fase 3 de Olson
Docentes	14	8	Intencional	Entrevistas

Tabla N° 1
Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

3.5 Operacionalización de las variables.

	Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente	Disfuncionalidad familiar.	Una familia disfuncional es aquella que a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento Y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma forma, alterando la dinámica familiar regularmente, por la carencia de roles familiares bien definidos (Minuchin, 1997)	La dinámica familiar	Cohesión	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar
				Adaptabilidad	
				Comunicación intrafamiliar	
			Los roles familiares	Distribución de Roles	
				Armonía	
				Relaciones interpersonales	
Variable Dependiente	Problemas de aprendizaje	Son tipos de problemas de carácter transitorio que probablemente pueda superarse con el tiempo pidiéndole a la persona que lo presenta una mayor atención y dedicación, supone la existencia de un insuficiente desarrollo y, en algunos casos, de un trastorno o alteración en el funcionamiento del sistema nervioso central. Las mismas que imposibilitan el acceso al currículo	Problemas psicológico	Baja autoestima	Ficha de detección de dificultades de aprendizaje
				Actitud pasiva	
				Actitud agresiva	
			Rendimiento Académico	Incumplimiento de tareas.	Entrevista a docentes. Test del dibujo la familia
				Bajo interés por el estudio.	
				Dificultades en la lectura y escritura	

Tabla N° 2

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

3.6 Instrumentos de la Investigación.

Los instrumentos de recolección de datos son:

Encuesta: Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III (Olson, Modelo Circumplejo, 2000). Se encuestará a todos las madres, padres y / o representantes legales de los estudiantes de tercer año de educación general básica elemental, con la finalidad de conocer el grado de funcionalidad familiar.

Family Adaptability and Cohesión Evalution Scales (FACES III). Este instrumento es la tercera revisión del modelo circumplejo de Olson y se utiliza para la evaluación del funcionamiento familiar (adaptación y cohesión familiar). La escala consta de 20 ítems y se pide al sujeto (en nuestro caso el cuestionario fue entregado a las madres y padres de familia para que decidan, respecto a la afirmación que describe cada ítem, la frecuencia de ocurrencia que se da en su familia.

Entrevista: A docentes.

Test del dibujo de la familia: El autor (Corman, 1961) y pionero en esta técnica ya que luego se sumaron otros autores con otras propuestas de consignas. Se evaluó a los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal "Adalberto Ortiz". Para conocer el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar y dinámica familiar.

Ficha de detección de dificultades de aprendizaje y Ficha acumulativa general del Ministerio de Educación; las mismas que son empleadas por el Departamento de Consejería Estudiantil a nivel nacional. Para análisis documental.

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

Se realizó un levantamiento de información, con la cantidad de la muestra en este trabajo de investigación, a través de la ficha de detección para identificar las dificultades académicas y comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes. En la presente investigación trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos, con la técnica ya antes nombrada.

3.7.1. Presentación de resultados.

Se utilizó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, tercera versión o FACES-III (4), adaptada a la población española (14,23). El FACES-III evalúa funcionalidad familiar a partir de la medición de dichas dimensiones del modelo circumplejo. Es un instrumento de auto reporte que consta de 20 ítems con cinco opciones de respuesta (Casi Nunca o Nunca De vez en cuando A veces Muchas Veces Casi Siempre o Siempre) que encamina al análisis de los ítems bajo la percepción actual que posee el participante sobre la dinámica familiar.

ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES, PADRES DE FAMILIA

FACES III (D.H. Olson, J. Portner e Y. Lavee). Versión en español (México): C. Gómez y C. Irigoyen.

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre	TOTAL
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	4	7	4	10	20	45
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	14	6	6	9	10	45
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1	9	16	9	10	45
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	16	7	10	9	3	45
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	4	9	4	13	15	45
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	14	10	9	5	7	45
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	6	6	9	8	16	45
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	8	10	16	6	5	45
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	4	4	10	9	18	45
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	22	2	6	7	8	45
11	Nos sentimos muy unidos.	5	5	3	8	24	45
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	16	3	11	9	6	45

13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	7	6	13	9	10	45
14	En nuestra familia las reglas cambian.	14	12	12	5	2	45
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.	5	7	9	6	18	45
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	17	7	8	6	7	45
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	14	8	8	8	7	45
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	14	9	11	7	4	45
19	La unión familiar es muy importante.	3	9	8	5	20	45
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	7	5	8	17	8	45

Tabla N° 3
Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

1.- ¿Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí?

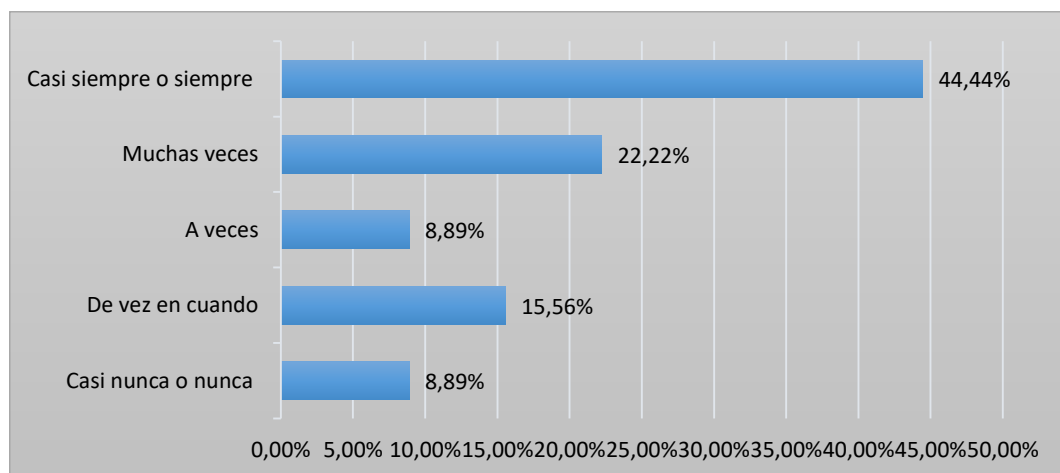


Figura N°1
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz, casi

siempre o siempre se apoyan entre si todos los miembros, representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

2.- ¿En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas?

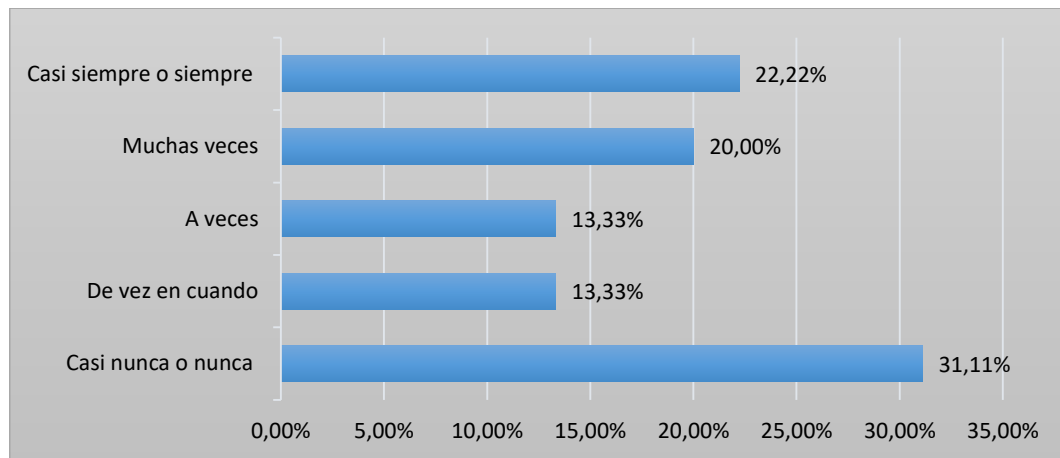


Figura N°2
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad entre los miembros de la familia, casi nunca o nunca se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

3.- Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.

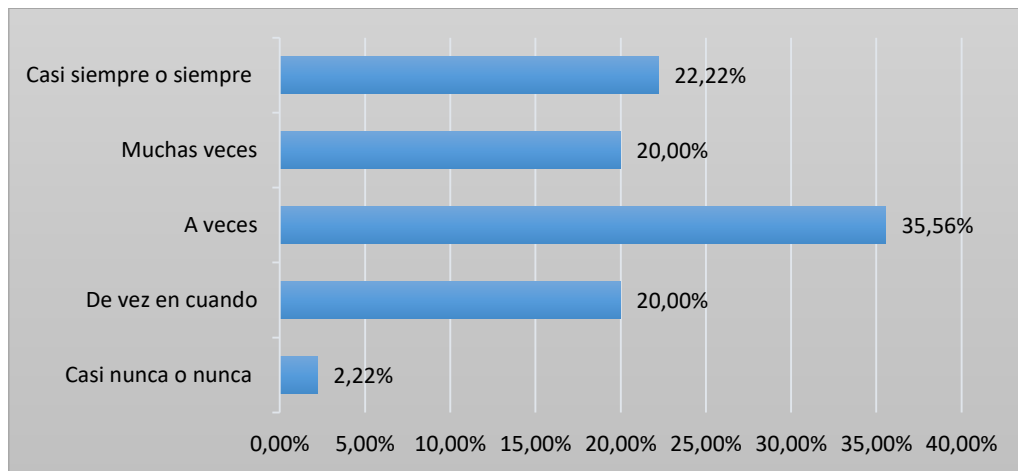


Figura N°3
Fuente: Investigadora

Análisis. De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un escaso vínculo emocional en los miembros de la familia, poca cohesión, a veces aceptan las amistades de los demás miembros de la familia; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

4.- Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.

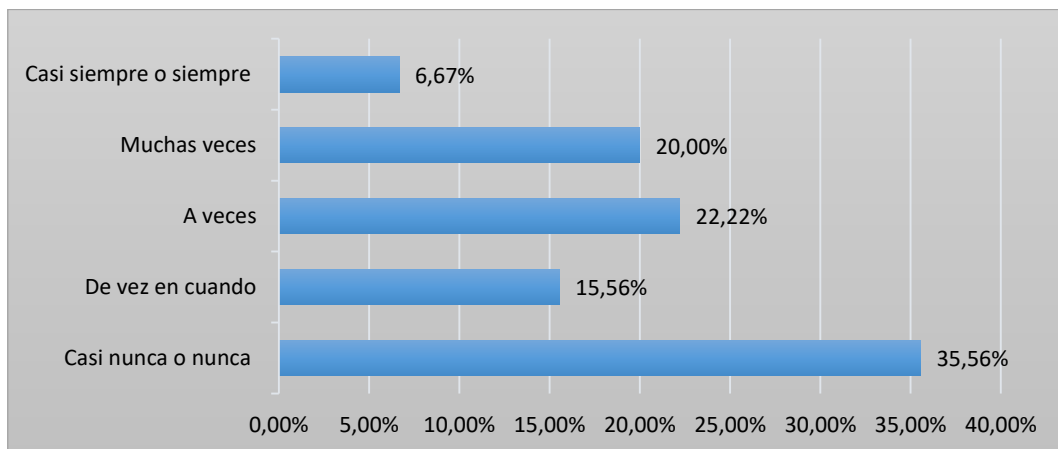


Figura N°4
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, casi nunca o nunca los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

5.- Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.

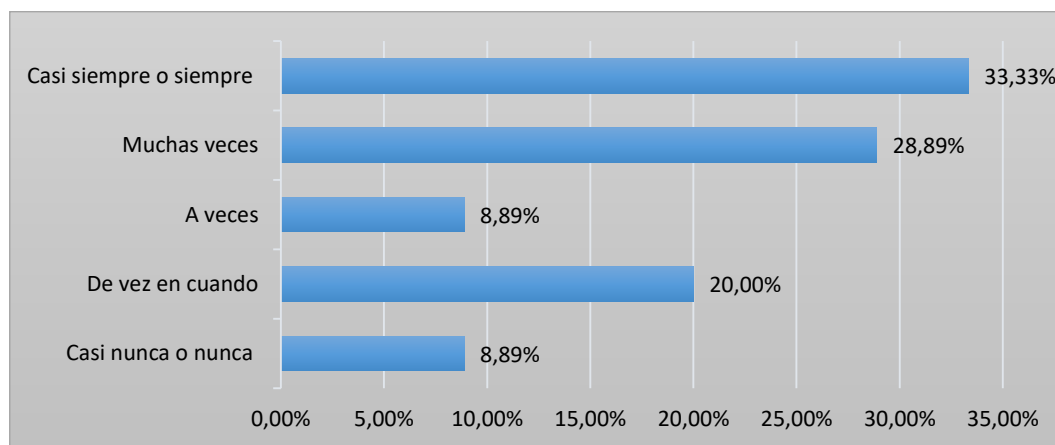


Figura N°5
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de cohesión en los miembros de la familia, casi siempre o siempre les gusta convivir solamente con los familiares ms cercanos; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

6.- Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.

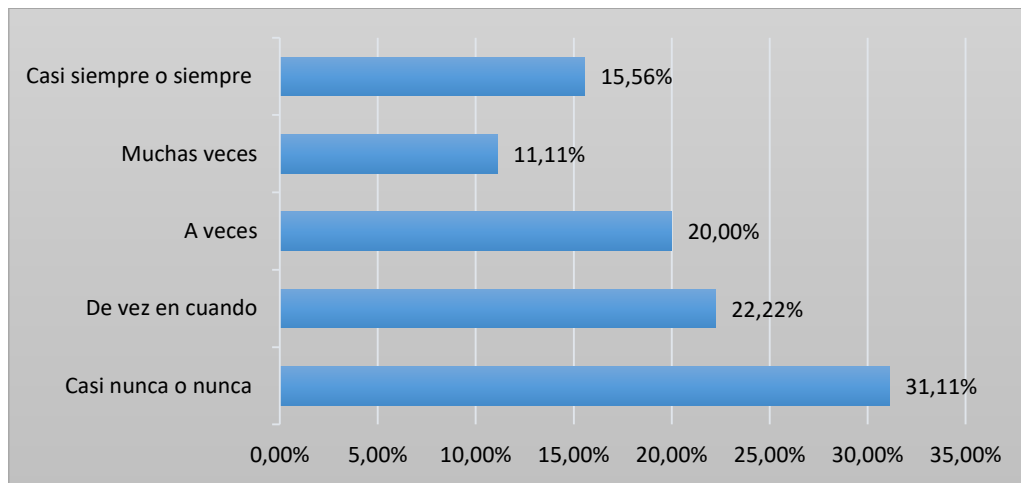


Figura N°6
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, casi nunca o nunca cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

7.- Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.

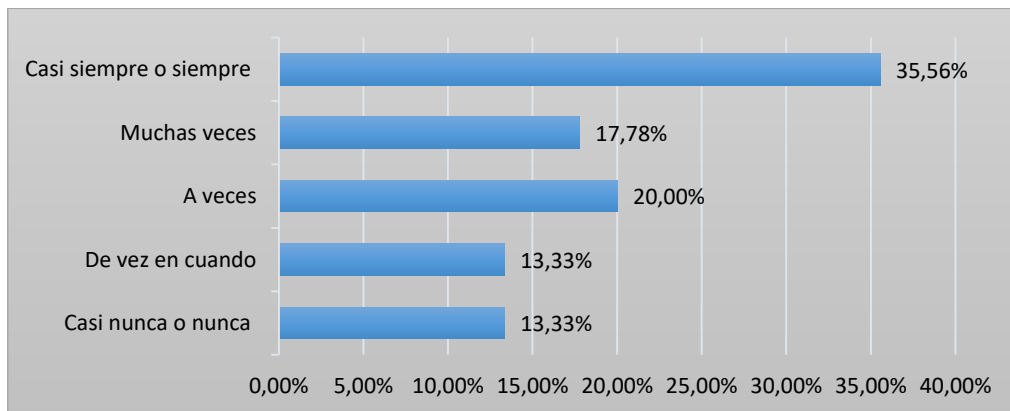


Figura N°7 Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de cohesión en los miembros de la familia, casi siempre o siempre se sienten más unidos entre ellos que con otras personas que no son de la familia; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

8.- Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.

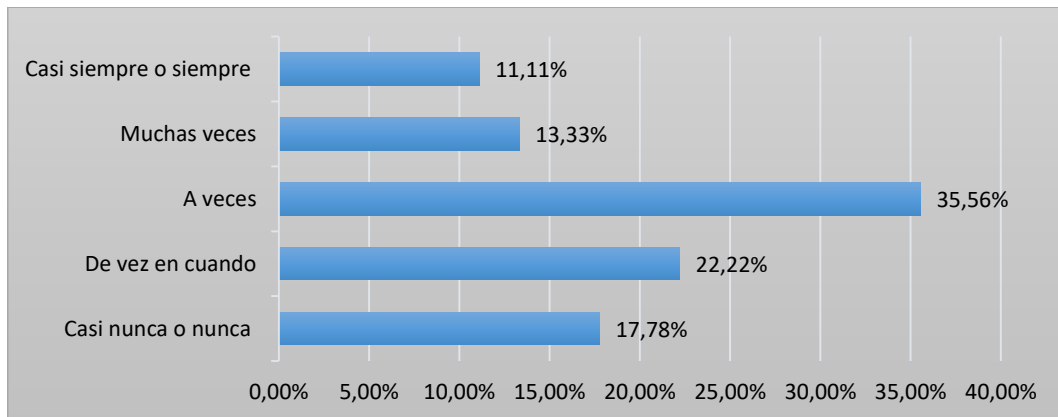


Figura N°8
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, a veces la familia cambia el modo de hacer las cosas; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

9.- Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.

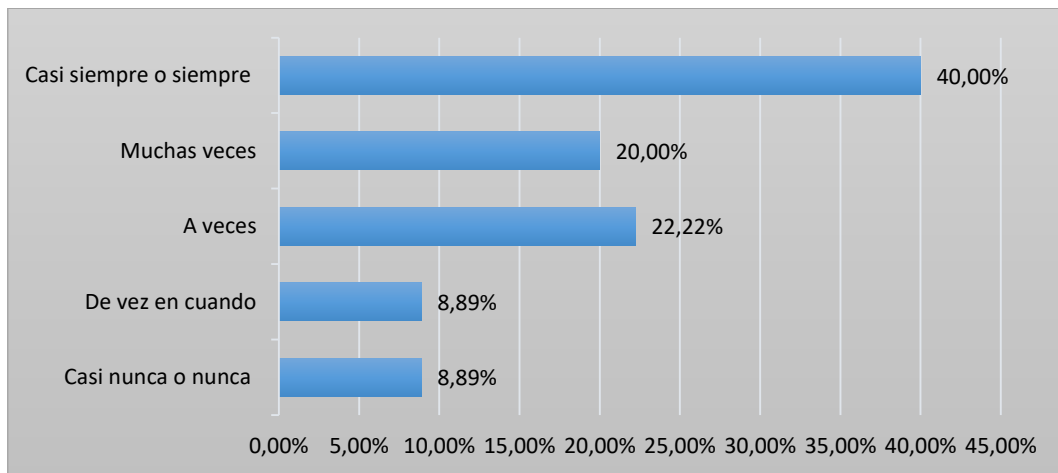


Figura N°9
Fuente: Investigadora

Análisis. De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de cohesión en los miembros de la familia, casi siempre o siempre les gusta pasar el tiempo libre en familia; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

10.- Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.

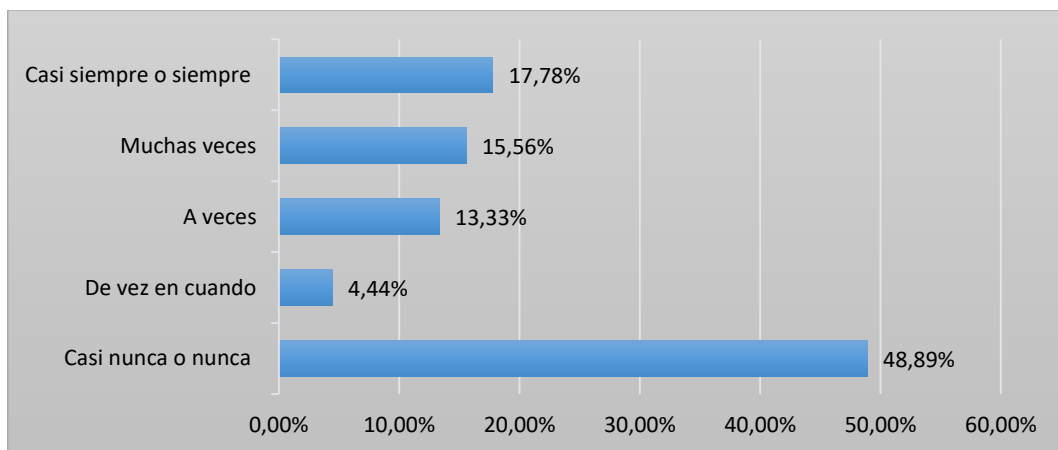


Figura N°10
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, casi nunca o nunca padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos ; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

11.- Nos sentimos muy unidos.

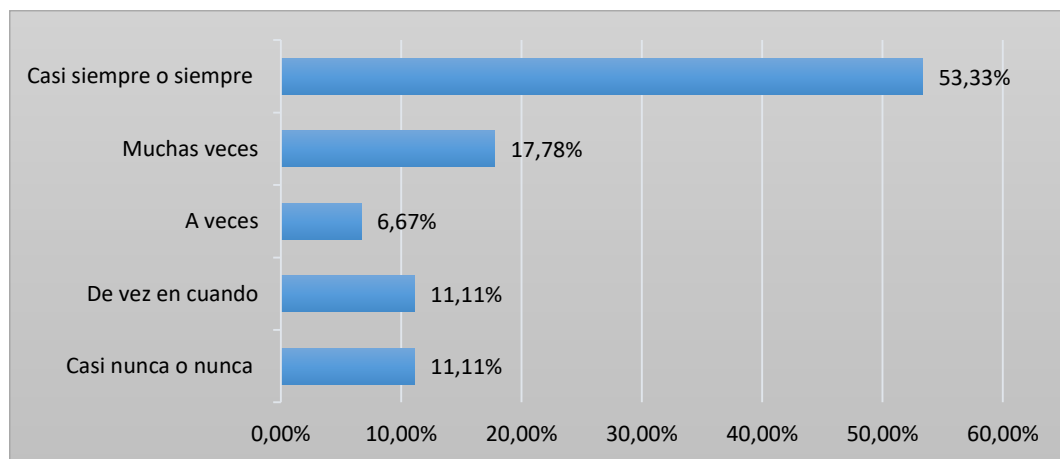


Figura N°11
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de cohesión en los miembros de la familia, casi siempre o siempre se sienten muy unidos; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados

12.-Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.

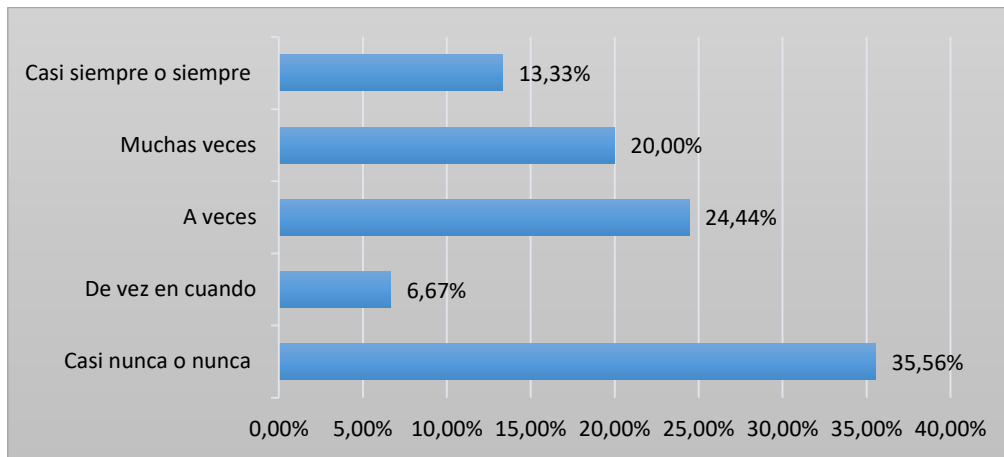


Figura N°12
Fuente: Investigadora

Análisis. De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, casi nunca o nunca cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

13.- Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie.

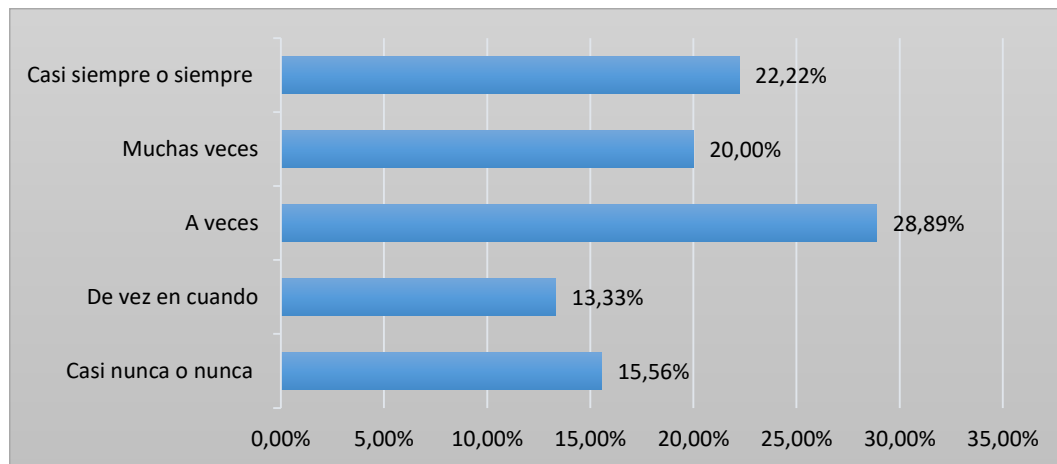


Figura N°13
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja poca cohesión en los miembros de la familia, a veces cuando la familia se reúnen para hacer algo no falta nadie; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

14.- En nuestra familia las reglas cambian.

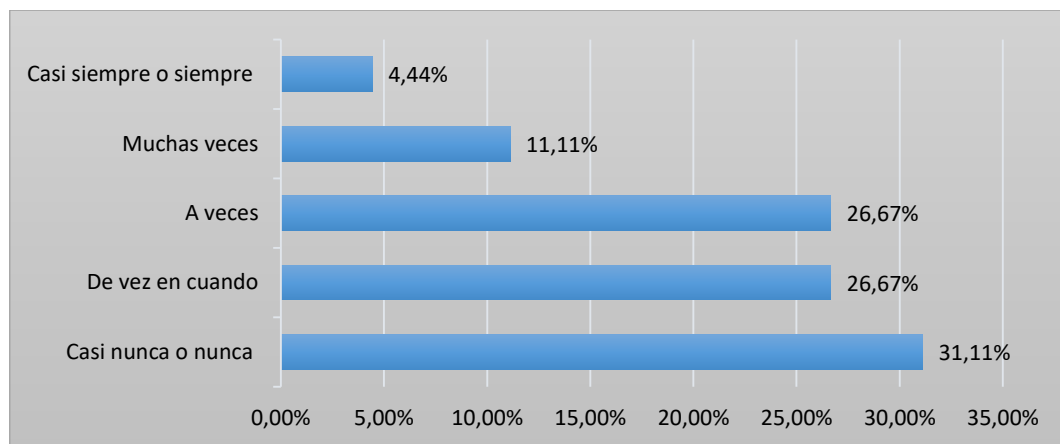


Figura N°14
Fuente: Investigadora

Análisis.

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, casi nunca o nunca las reglas en la familia cambian; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

15.- Con facilidad podemos planear actividades en la familia.

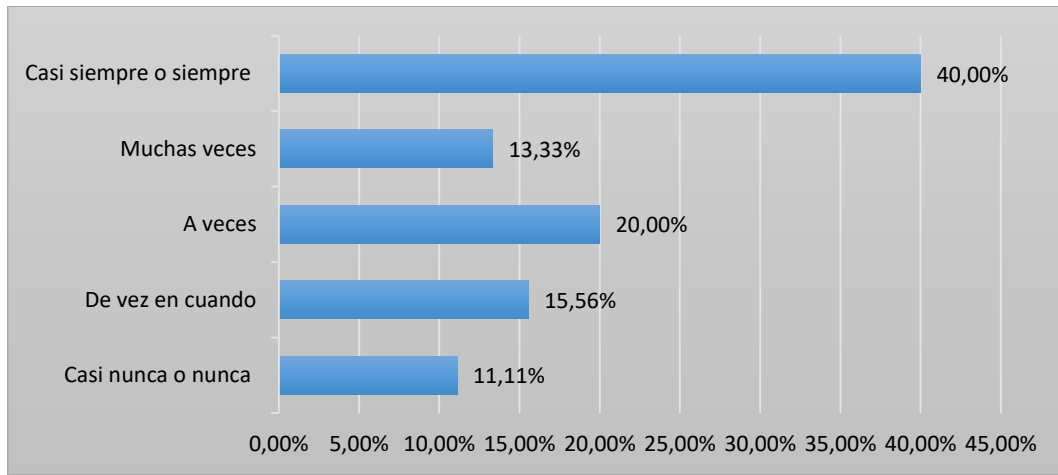


Figura N°15
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de cohesión en los miembros de la familia, casi siempre o siempre con facilidad pueden planear actividades en la familia, toda la familia está presente; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.

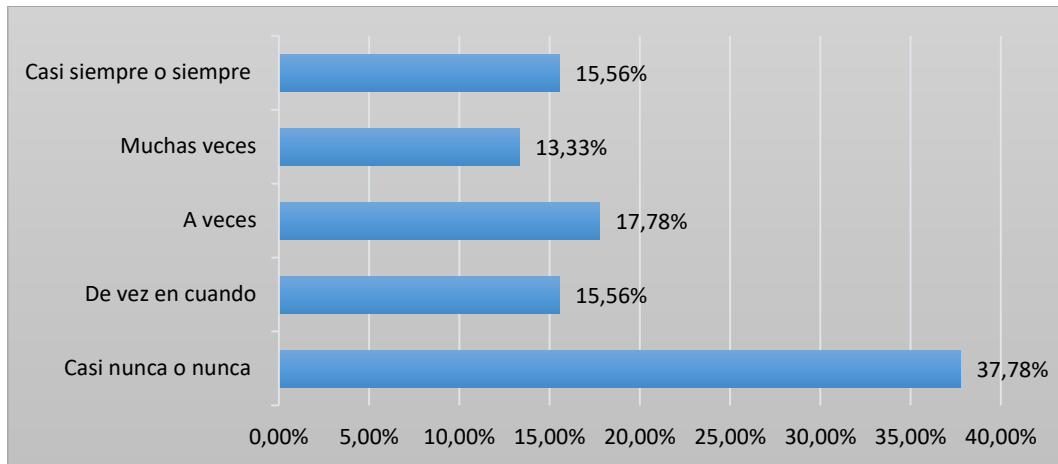


Figura N°16
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, casi nunca o nunca intercambian los quehaceres del hogar entre ellos; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

17.- Consultamos unos con otros para tomar decisiones.

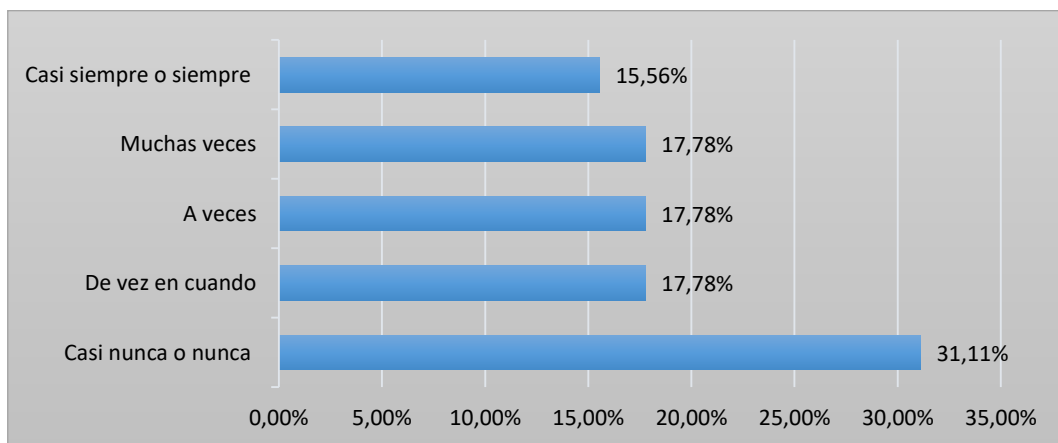


Figura N°17
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja una nula cohesión en los miembros de la familia, se consultan unos a otros para tomar decisiones; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

18.- En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.

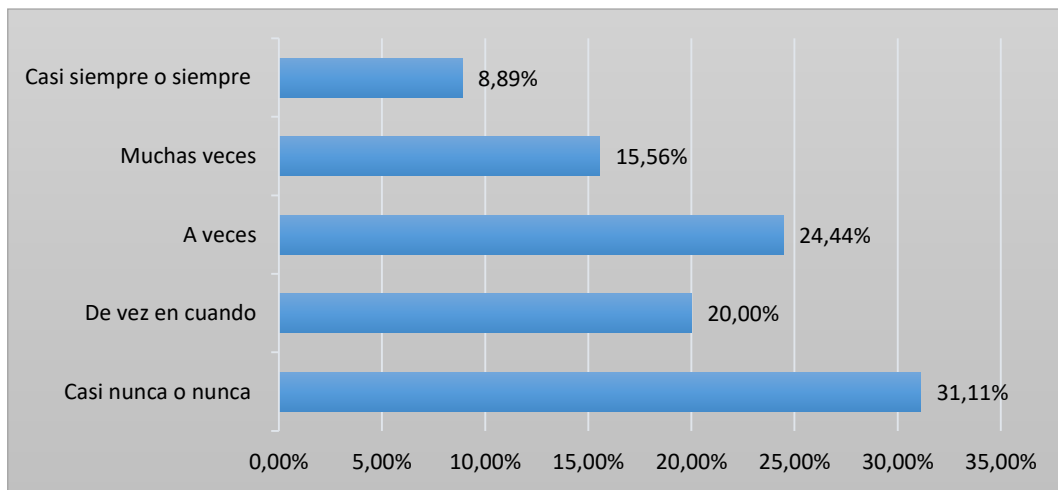


Figura N°18
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, casi nunca o nunca en la familia es difícil identificar quien tiene la autoridad; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

19.- La unión familiar es muy importante.

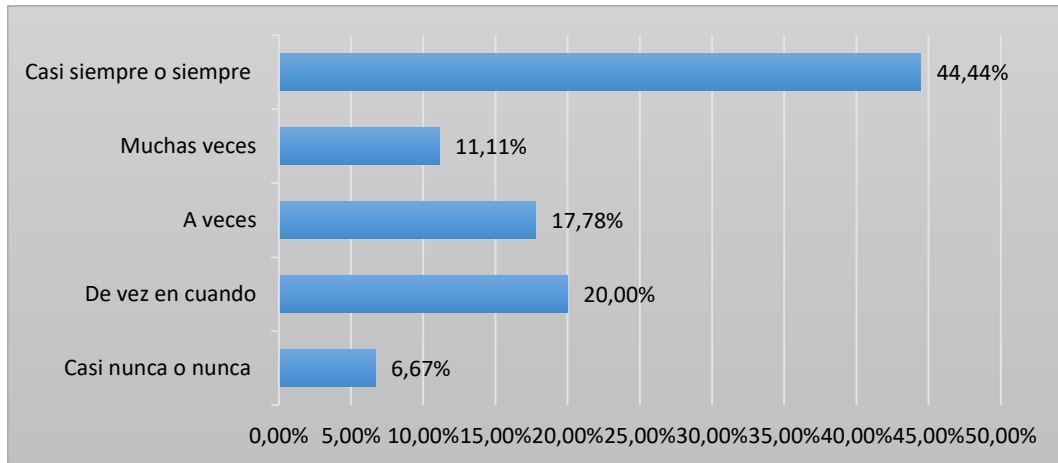


Figura N°19
Fuente: Investigadora

Análisis

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de cohesión en los miembros de la familia, casi siempre o siempre la unión familiar es muy importante; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

20.- Es difícil decir quien hace las labores del hogar.

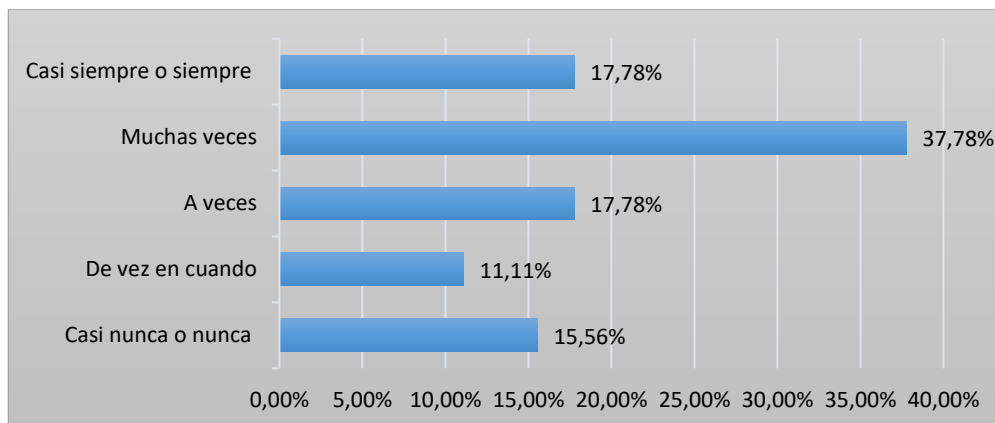


Figura N°20
Fuente: Investigadora

Análisis.

De las encuestas realizadas a las madres, padres de familia y/o representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Adalberto Ortiz Quiñonez, refleja un grado de inflexibilidad en los miembros de la familia, muchas es difícil decir quien hace las labores del hogar; representa el mayor porcentaje, como lo indica los resultados.

La escala de (Olson, Modelo Circumplejo, 2000), que se sido adaptada al español y aplicada en varios estudios, evalúa el grado de cohesión, flexibilidad y adaptabilidad de la funcionalidad familiar; el modelo Circumplejo de sistemas familiares y maritales de (Olson,2000) el cual ha sido empleado en los últimos años en el mundo académico y profesional, sostiene que la cohesión, la flexibilidad y la comunicación son las tres dimensiones que principalmente definen el funcionamiento familiar de acuerdo al análisis de varios estudiosos . De la escala general no se omitieron ningunos ítems ; los ítems(1,3,5,7,9,11,13,15,17,19) de cohesión se refiere la al grado de unión emocional y los ítems(2,4,6,8,10,12,14,16,18,20) de flexibilidad que se refiere a la cualidad y expresión de liderazgo y organización, roles, reglas, negociaciones en la familia, resolución de conflictos e inflexibilidad.

Los niveles extremos de cualquiera de ellas (el más bajo o el más alto) se consideran disfuncionales, y los niveles medios se los reconoce como funcionales.

De acuerdo a la matriz de operacionalizacion del FACES-II propuesta por los autores y al análisis de los resultados, se concluye:

En el ítem 2.- *En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.* No existe control en las familias encuestadas, existe un grado de inflexibilidad.

En el ítem 3.- *Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.* No existe cohesión en relación a tiempo y amigos.

En el ítem 4.- *Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.* Existe inflexibilidad en el aspecto disciplinario en la familia.

En el ítem 6.- *Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.* Existe inflexibilidad en el aspecto de liderazgo en la familia

En el ítem 8.- *Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.* Existe inflexibilidad en el aspecto de control en la familia

En el ítem 10.- *Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.* Existe inflexibilidad en el aspecto de la disciplina en la familia

En el ítem 12.- *Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.* Existe inflexibilidad en el aspecto de control en la familia.

En el ítem 13.- *Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie.* Existe conexión en el aspecto de intereses y recreación en la familia.

En el ítem 14.- *En nuestra familia las reglas cambian.* Existe inflexibilidad en el aspecto de roles y reglas en la familia.

En el ítem 16.- *Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.* Existe inflexibilidad en el aspecto de roles y reglas en la familia.

En el ítem 17.- *Consultamos unos con otros para tomar decisiones.* No existe cohesión en relación al apoyo entre los miembros de la familia.

En el ítem 18.- *En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.* Existe inflexibilidad en el aspecto de liderazgo en la familia.

En el ítem 20.- *Es difícil decir quien hace las labores del hogar.* Existe inflexibilidad en el aspecto de roles y reglas en la familia.

En el estudio realizado se ha detectado disfuncionalidad familiar (familias caóticas y rígidas).

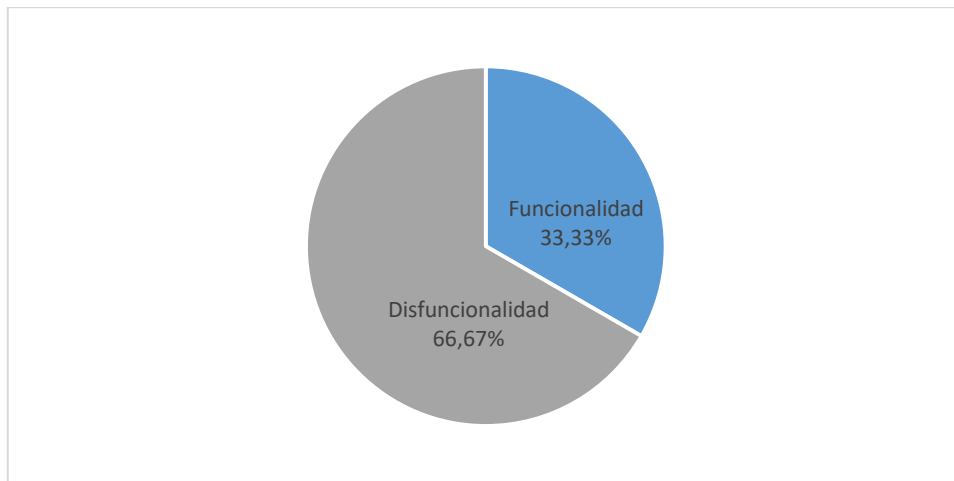


Figura N°21
Fuente: Investigadora

Análisis documental de la Ficha acumulativa general:

Participaron un total de 45 madres, padres de familia o / representantes legales .Las edades de los hijos oscilan entre siete y nueve años. La mayoría de los padres (40 %) estaban casados o convivía con una pareja, el 42 % están separados, el 13% solteros y el 4 % viudos.

El 44 % de los padres, tenía hasta educación de nivel medio incompleta; el 33% había realizado la educación nivel medio completa con la obtención del título de bachiller; el 17% de los padres, tenía solo educación primaria completa y el 4% tenían solo educación primaria incompleta.

El 4% de estos hogares estaban constituidos por un hijo; el 13 %, de dos hijos; el 33%, de tres hijos y, el resto (48 %), entre cuatro y seis hijos.

Análisis documental de la Ficha de detección de dificultades académicas:

El departamento de Consejería Estudiantil, con la finalidad de detectar casos de necesidades educativas especiales o dificultades académicas oportunamente de los estudiantes, ha proporcionado a los docentes la ficha de detección de dificultades académicas del ministerio de educación. Para este trabajo de investigación participaron 45 niñas y niños, que presentan dificultades de aprendizaje:

De acuerdo al reporte de la docente, se ha detectado las siguientes dificultades:

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
No presenta materiales de trabajo en clase	10	22,22%
Presentan conductas agresivas:	12	26,67%
Incumplimiento de tareas	5	11,11%
Cambios repentinos de ánimo:	4	8,89%
Dificultades de lectura y escritura	5	11,11%
Dificultades de calculo	6	13,33%
Atención	3	6,67%
Total	45	100,00%

Tabla N°5 Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

De acuerdo al análisis de las dificultades académicas que presentan los estudiantes se identifica un alto porcentaje de conductas agresivas; seguido de falta de materiales (útiles escolares) para trabajar en clase.

Análisis de la Entrevista a los docentes.

1.- ¿Se escucha la opinión de los estudiantes que muestran problemas de: Rendimiento, conducta, desinterés por el trabajo en el aula?.

De los ocho docentes entrevistados expresaron en su totalidad que si son escuchadas las opiniones de los estudiantes que muestran problemas de rendimiento académico, conducta, desinterés por el trabajo en el aula.

2.- ¿Se lleva un registro de asistencia a clases de los estudiantes?.

De los ocho docentes entrevistados expresaron en su totalidad que si llevan registro de asistencia a clases de los estudiantes como parte del portafolio de cada docente.

3.- ¿En lo que va del presente año lectivo ha tenido estudiantes en el aula que hayan abandonado los estudios?.

De los ocho docentes entrevistados expresaron que dos estudiantes en lo que va del periodo lectivo se retiraron de la institución educativa.

4.- ¿Los padres tienen mucho acercamiento a sus hijos y apoyan todas las actividades?.

De los ocho docentes entrevistados expresaron que un 50%, el porcentaje restante atribuyen a falta de tiempo por el trabajo.

5.- Tiene una buena relación con los padres de familia.

De los ocho docentes entrevistados expresaron que mantiene una buena relación con los padres de familia que acuden a la institución educativa y apoyan en el proceso educativo de sus hijos.

De acuerdo al análisis de la entrevista aplicada a ocho docentes se concluye:

Los docentes escuchan la opción de los estudiantes que muestran problemas de: Rendimiento, conducta, desinterés por el trabajo en el aula; además llevan registro de asistencia a clases de los estudiantes. En relación a estudiantes que hayan abandonado los estudios se ha registrado dos casos. En relación a los padres que si tienen mucho acercamiento a sus hijos y apoyan todas las actividades, cinco docentes expresaron que no existe tal acercamiento y tres lo contrario. En cuanto a la relación del docente con los padres de familia, expresaron ocho que mantienen buena relación.

En cuanto a las siguientes preguntas las docentes refieren:

6. ¿Cuáles son las manifestaciones de agresividad más habituales en el aula?

- Estudiantes que utilizan un vocabulario inadecuado y dan golpes por mínima cosa.
- La agresividad lo demuestran tanto físicamente como verbalmente, ponen apodosos y también existe rivalidades entre ellos.
- Juegos violentos.

7. ¿En qué situaciones se producen?

- En el receso (recreo) y dentro del salón de clases.
- Cuando se dan los resultados de evaluaciones entre ellos existe envidias por el rendimiento académico.
- A la hora de salida en la formación de los estudiantes mayormente.
- Cuando el docente está ocupado con otro estudiante en refuerzo académico.
- Cuando un estudiante quiere algo y no lo obtiene o cuando se ven en alguna situación comprometedoras.

- Al momento de compartir materiales.

8. ¿En qué contextos se muestran los estudiantes más afectivos?

- Cuando hay amistad verdadera entre ellos.
- Cuando ven videos de enseñanza en clases como historias.
- Cuando se les elogia por alguna actividad realizada.

9. ¿Qué dificultad ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

- Estudiantes con falencias de años anteriores, se trabaja con plan de mejora.
- Los padres que son representantes legales de los estudiantes no ayudan con el control en tareas en casa ni refuerzan las tareas que se realiza en clases.
- El mayor problema es la disciplina.
- No presentan mayor concentración, ni interés en sus estudios.
- Tienen problemas en la lectura algunos, se equivocan en la pronunciación.
- Cuando tienen muchas faltas a clases y tardan en equipararse.
- Con la puesta de límites, ya que los padres no establecen límites, por ser hijos únicos o el menor de los hermanos.
- Grupo numeroso de estudiantes en el salón de clases y espacio reducido.

10. ¿Cómo evalúa a los estudiantes y en qué se basa?

- Las evaluaciones son por escrito, oral, talleres, cuadernillo, actividad grupal e individual, exposiciones Se basan en los parámetros del Mineduc y en las planificaciones.

Análisis del Test del dibujo de la familia.

Este test nos permite conocer cuáles son sus lazos afectivos, cómo es su relación con cada uno de los familiares que representa y también con aquellos que nos dibuja, pues la ausencia de alguien de la familia puede decirnos tanto como la presencia. A su vez, también nos habla de cómo el percibe las relaciones entre sus familiares y la historia que hay detrás de ellos.

Esta prueba fue aplicada a niños y niñas, cuyas edades oscilan entre siete y ocho años de manera individual se indica al niño que dibuje una familia cualquiera, la que él elija, se permitió que él pueda trazar sobre el papel todo aquello que puede no querer o no ser capaz de poner en palabras ya que son sus sentimientos más íntimos. En esta prueba no se evaluó la calidad, no tuvo límite de tiempo, se tomó nota en qué lugar de la hoja comienza a dibujar, de qué figura se trata, si borra con mucha frecuencia y en qué zona, el orden de las figuras que traza, si hay espacios entre figuras de inactividad, etc. Para finalizar la aplicación se solicitó que cuente la historia de la familia que nos indique quiénes son cada uno de los personajes (nombre, edades...).

Interpretación:

El Tamaño:

- De acuerdo al tamaño grande del dibujo se proyectó en 16 niños/as, los mismos que se relacionan con sentimientos de extroversión, seguridad y confianza en sí mismo, reaccionan habitualmente a las presiones ambientales con actitud agresiva y expansiva.
- El tamaño pequeño del dibujo Se proyectó en 29 niños/as sentimientos de inferioridad .

Orden en el que se han pintado los personajes:

De los 45 niños que fueron evaluados, 20 niños/as proyectan mayor vínculo afectivo con los hermanos, lo cual no es frecuente es un indicador de conflictos emocionales; 12 niños/as proyectan mayor vínculo afectivo con la figura materna, 9 niños/as proyectan mayor vínculo afectivo con la figura paterna, 4 niños/as proyectan cierto egocentrismo y dependencia.

- En cuanto a los borrados también se proyectaron en 24 niños/as, los mismos que se consideran conflictos emocionales.
- De los 45 niños/as evaluados, 20 niños/as proyectan por la distancia entre los personajes incomunicación y distancia emocional.
- En cuanto a la supresión de algún elemento de la familia, 12 niños/as proyectaron mecanismo de defensa, generado de alguna realidad que les produce angustia. De 45 niños/as evaluados.

3.7.4 Discusión general de resultados.

Con relación al análisis de los instrumentos de investigación aplicados, se puede evidenciar que existe en las familias de los niños y niñas de tercera año de educación general básica – elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Adalberto Ortiz Quiñonez”, disfuncionalidad familiar, alteraciones en la dinámica familiar, falta de flexibilidad y comunicación entre los integrantes de la familia, los mismos que inciden en los problemas de aprendizaje. Los análisis realizados indican que existen diferencias significativas entre la dimensiones de cohesión y adaptabilidad percibida en la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias, reflejando un 66,67% de disfuncionalidad en las familias y un 33,33% de funcionalidad.

Así mismo los docentes de educación general básica manifiestan el grado de agresividad, en los estudiantes, conflictos en las relaciones interpersonales y la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo es el control de tareas en casa, atención a las necesidades que presenta los niños (materiales escolares).

Se ha detectado otra dificultad; el nivel académico de los padres, la falta de orientación, el desconocimiento de temas para tratar con sus hijos; hogares monoparentales, padres separados y familias numerosas con un nivel socioeconómico bajo, provenientes de una zona marginal donde existe factores de riesgo que amenazan a las familias y delegación de la crianza a otras personas (padrinos, madrinas, abuelos amistades, vecinos).

En los estudiantes disminución del rendimiento académico, incumplimiento de tareas escolares y falta por el interés en el estudio, distracción constante, conductas disruptivas frecuentes en clase conflictos emocionales, conductas agresivas hacia los pares carencia de afecto, los mismos que inciden en los problemas de aprendizaje.

Capítulo 4: PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Talleres de capacitación a padres de familia para una funcionalidad familiar y prevención de problemas de aprendizaje.”

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, tal como lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En la actualidad el concepto de familia tradicional, padre, madre e hijos, ha evolucionado de acuerdo a los nuevos estilos de vida; pero sigue siendo el primer eslabón de la sociedad en la cual se reproducen formas, valores sociales y culturales instalados en una sociedad. A lo largo del tiempo se ha comprobado que las madres y padres de familia no están preparados para enfrentar diversas situaciones que se presentan en el diario vivir en sus hogares, debido a que no cuentan con la orientación adecuada para poder abordar las situaciones que se representan con sus hijos.

El impulso por el cual se llevará a cabo talleres de capacitaciones es por las siguientes causas como: falta de cohesión, flexibilidad, adaptabilidad, la escasa comunicación entre padres e hijos y la despreocupación en el cuidado de ellos, los mismos que generan conflictos y discusiones, lo que hace que los niños/as, a futuro tomen decisiones incorrectas. Si en el hogar existe hostilidad y maltrato creará en el niño/a, una personalidad inadecuada, con conflictos emocionales y así mismo influirá en el desarrollo intelectual del niño/a que se verá afectado por ende en el rendimiento académico, evidenciando problemas de aprendizaje.

Es muy importante la realización de este programa ya que por medio de este se quiere alcanzar la concientización de los padres y estudiantes, la intervención de los padres en el periodo de la niñez es decisiva, por tal motivo la autora considera que la calidad de relación que establezcan con sus hijos los padres y el tipo de disciplina que empleen con ellos, va a modular cada uno de los logros que estos consigan favoreciendo o entorpeciendo el desarrollo del niño/a y por ende se rescatará el valor de la familia como núcleo de la sociedad.

Los estudios acerca de la relación escuela- familia indican que el aprendizaje aumenta cuando las instituciones educativas animan a las madres, padres de familia a estimular el desarrollo de sus hijos. El ambiente familiar tiene una mayor incidencia en el aprendizaje de los hijos; teniendo en cuenta los problemas de tiempo que tienen los padres para sus hijos y además la falta de información para solucionar dificultades o simplemente manejar las situaciones que se presentan diariamente se hace necesario implementar talleres de capacitación que proporcionaran conocimientos y estrategias que ayudarán a mejorar la relación familiar y por ende la educación de los hijos.

Es esencialmente indispensable y necesaria la participación de las madres y padres de familia en la actividad educativa, como agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como actores directamente vinculados.

La educación se da antes que nada en el seno de la familia y los padres no pueden estar ajenos a esta realidad, juegan un papel importante en la participación activa en las instituciones educativas; la educación de sus hijos, los sucesos que ocurren en las instituciones educativas, etc.,

La educación no es un hecho aislado que se da en forma separada en sectores (familiar, escolar) sino dentro de un sentido de responsabilidad compartida en cooperación, por medio de una activa participación conjunta con los procesos educativos. Además las niñas y los niños sienten y perciben favorablemente la participación de sus padres en la institución educativa, se sienten escuchados, atendidos; éstos aportan a sus niños seguridad, incentivos y modelos para su propia socialización, transformando la experiencia familiar como la escolar, reuniendo un esfuerzo conjunto la formación de la niñez desde el punto de vista integral.

Al dialogar sobre la educación integral de los niños encontramos madres y padres de familia desorientados, sin herramientas mínimas para solucionar pequeños problemas que se les presentan a diario con los hijos y se escudan por las omisiones, atribuyéndolas al cansancio, a las dificultades laborales, conflictos con la pareja, y a la falta de tiempo, como justificación por no ofrecer la educación adecuada que los hijos merecen y por ende las necesidades especiales que presenten no son atendidas oportunamente, desencadenando en problemas de aprendizaje (psicológicos y rendimiento académico).

Por lo tanto es tarea de las madres y padres de familia con la ayuda de docentes, autoridades y profesionales del departamento de consejería estudiantil iniciar un trabajo personal de preparación y actualización que les permita adquirir herramientas y contenidos psicosociales, pedagógicos, de salud y bienestar, para atender oportunamente las necesidades de sus hijos, atendiendo oportunamente las dificultades de aprendizaje que presenten y por ende lograr un desarrollo integral como un ente biopsicosocial.

Con los talleres de capacitación a los padres de familia, se pretende promover espacios destinados a la formación, desde una perspectiva integral que abarque tanto la educación como el plano socio –cultural. Por tal motivo se propone la consideración de atención personalizada: cada familia es única y tiene una situación concreta y asesoramiento profesional.

A medida que los grupos se consolidan, se llevarán a cabo talleres diseñados específicamente en función de la edad de sus hijos y de los temas de mayor interés, los mismos que son en relación a las problemáticas detectadas.

4.3.- OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades sociales en los padres de familia para disminuir la disfuncionalidad familiar y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez”.

4.4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los padres de familia para que desempeñen sus responsabilidades como educadores emocionales y sociales en el proceso de formación de sus hijos/as.
- Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares – sociales, buscando consensos y alternativas de solución.
- Desarrollar pautas de acción coordinadas entre familias y la institución educativa, para hacer frente a los problemas de aprendizaje de sus hijos.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS.

- **Taller 1.** Como desarrollar habilidades sociales en los miembros de la familia.
- **Taller 2.** Desarrollo evolutivo en la infancia.
- **Taller 3.** Evolución psicológica de los niños y niñas.
- **Taller 4.** Los hijos aprenden lo que ven.
- **Taller 5.** Comunicación familiar.
- **Taller 6.** Resolución de conflictos familiares.
- **Taller 7.** Educar para la no violencia
- **Taller 8.** El papel de la familia en la escuela.
- **Taller 9.** Como ayudar a mi hijo/a estudiante.
- **Taller 10.** Como crear hábitos de estudio en mis hijos.
-

4.6 Descripción de la propuesta

- Fase 1: Sensibilización.
- Fase 2: Involucramiento y presentación de la propuesta.
- Fase 3: Ejecución de los talleres.
- Fase 4: Evaluación y seguimiento.

4.7. Metodología y estrategias.

Las acciones y las actividades que se van a implementar constan en el siguiente cuadro:

- Conferencia con participación.
- Dinámicas de grupo.
- Dramatización.
- Métodos audiovisuales

Tiempo de ejecución: Un periodo lectivo. Los tiempos planificados son tentativos, según lo disponga la autoridad de la Institución Educativa.

4.7. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PERIODO LECTIVO 2018-2019											
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DCIEMBRE	ENERO	FEBREERO	MARZO
FASE I												
Sensibilización en la institución educativa												
FASE II												
Involucramiento y presentación de la propuesta.												
FASE III												
Ejecución de los talleres												
FASE IV												
Evaluación y seguimiento												

Tabla N° 6

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

4.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER 1

Como desarrollar habilidades sociales en los miembros de la familia.
Tiempo: 2 horas Objetivo: Promover en la familia el desarrollo de las habilidades sociales para una sana convivencia.
Actividades 1.- Dinámica- Los nombres completos. 2.- Presentación del tema 3.- Video: “ Familia, habilidades sociales y conducta prosocial” https://www.youtube.com/watch?V=dv_37Bf6xBc 4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI) 4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes). 5.- Plenaria. 5.- Evaluación del taller.
Recursos Sala de audio - video (proyector) y Laptop. Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas). Stickers de colores (nombres de los participantes) Diapositivas del tema 2 Marcadores Permanentes Copias de la evaluación del taller.

Tabla N° 7

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: Los nombres completos

-Fines: Presentación, ambientación.

-Materiales: Tarjetas, Alfileres.

-Descripción: Unos doce participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El que se quede con unas tarjetas ajena, le toca una prenda. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros. ...

HABILIDADES SOCIALES EN LA FAMILIA



DEFINICIÓN



- Existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales. Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador: "HABILIDADES SOCIALES COMO UN CONJUNTO DE COMPORTAMIENTOS EFICACES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES"
- Estas conductas son APRENDIDAS. Facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.



CUANDO NO TENEMOS HABILIDADES SOCIALES...

- En muchas ocasiones nos "cortamos al hablar", no sabemos pedir un favor, nos cuesta ir solos a realizar actividades sencillas, no podemos comunicar lo que sentimos, no sabemos resolver situaciones con los amigos, o con la familia, puede ocurrir que no tengamos amigos...
- Todas estas dificultades subyacen a la carencia de habilidades sociales. Podríamos añadir muchas otras, todas aquellas que tengan que ver con las relaciones difíciles con los otros .



CUÁLES SON LAS HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS EN CADA SITUACIÓN

- Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma.

Asertividad: Es la forma de actuar que permite a una persona se movilizarse en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los de los demás.

Estos derechos comprenden: Derecho a juzgar nuestras propias aptitudes, a cometer errores, a decir "no" sin sentirnos culpables, a tener creencias políticas, a no justificarnos ante los demás, a decidir qué hacer con nuestro cuerpo, tiempo y propiedad, a ser independientes, a ser quien queramos y no quien los demás esperan, a ser tratados con dignidad y a decir "no lo entiendo"



Empatía: Es una habilidad, propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otros sin por ello tener que estar de acuerdo. Es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona para desde ahí comprenderle. No basta con entender al otro, hay que demostrarlo. No basta con entender al otro, hay que demostrarlo. Una persona puede tener motivos para actuar o pensar de esa forma.



Saber escuchar: Escuchar con comprensión y cuidado, saber lo que la otra persona trata de comunicarnos y transmitir que hemos recibido su mensaje.



Definir un problema: Analizar la situación, teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades puestos en juego.

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.



HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.



TALLER 2

Desarrollo evolutivo en la infancia.
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Concienciar a las madres y padres de familia, sobre la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo en sus hijos.</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Dinámica- Ensalada de frutas2.- Presentación del tema3.- Video: "Importancia del Contexto Familiar en el Desarrollo Integral de La Primera Infancia". https://www.youtube.com/watch?v=pmCz3ZQVgag4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).5.- Plenaria.5.- Evaluación del taller.
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 8

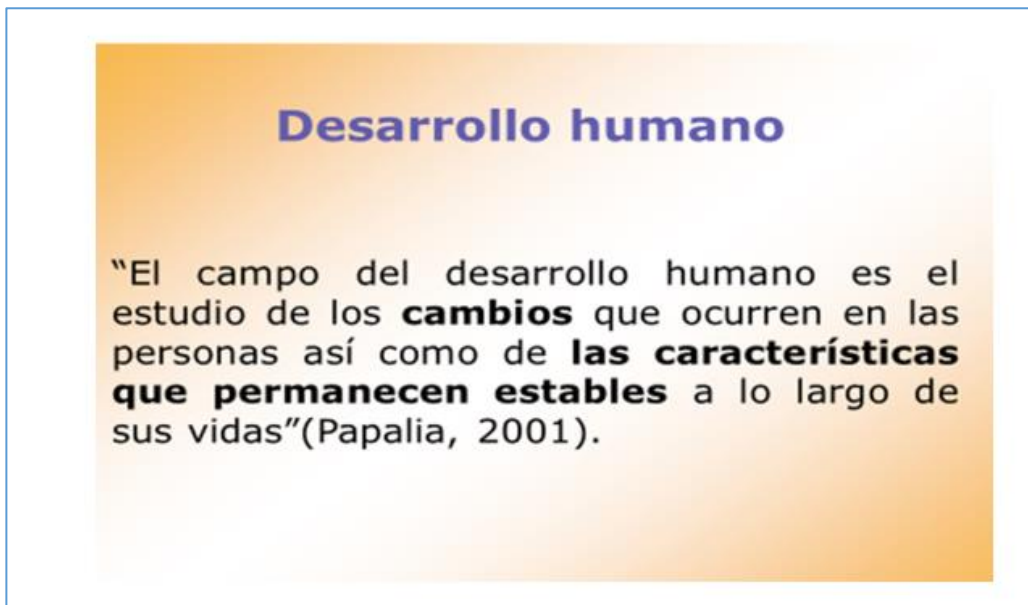
Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: Ensalada de Frutas

Tiempo: Lleva de 15 a 20 minutos

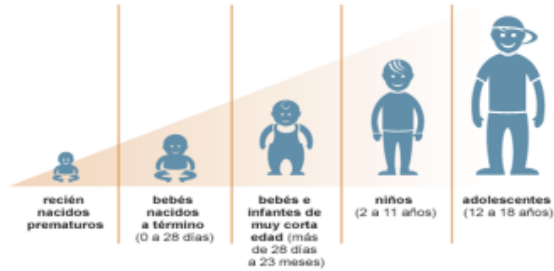
-Consigna: Todos los participantes sentados en círculo (puede haber más de 24 personas, siempre que haya espacio suficiente). Cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.

-Dinámica: En la elección de las frutas hay mucha repetición, sobre todo si son muchos los participantes, lo que hace que el movimiento sea permanente. El coordinador tendría que ir contando una historia que involucre a las distintas frutas y continuarla hasta que el clima sea óptimo y no se haya transformado en un caos. Es muy útil la técnica cuando un grupo no tiene mucha confianza o se encuentra en un estado de inmovilidad.



El Desarrollo Evolutivo

- No existe un niño o niña cuyo crecimiento sea perfectamente armónico en todas sus dimensiones, pero como padres, madres, responsables o docentes pueden estimularlos y fortalecerlos para que se desarrollen evolutivamente sin mayores dificultades y puedan enfrentarse a la vida de manera mas adecuada .



Características que deben mostrar niños/as en determinadas edades.

- EL DESARROLLO FÍSICO : Hasta los 7 años, niños y niñas crecen en tamaño, pero a partir de los 8 y los 11 años lo mas notable es el aumento de peso. Se dice que los 7 años , tienen ya aproximadamente las 2/3 partes de la altura que van a alcanzar de adultos. Por lo general logran mayor agilidad física y de motricidad del cuerpo, también afianzan su confianza, aspecto estrechamente ligado con su autoestima.



¿Qué hacer para estimular el desarrollo físico de niños y niñas?

- Fomentar la importancia de cuidar y asear su cuerpo diariamente, peinarse, lavarse los dientes.
- Explicar a niños y niñas que nadie debe manipular su cuerpo, especialmente los genitales; mucho menos obligarles a hacerlo con otras personas .
- Explicar que es una persona valiosa y que merece respeto.
- Los cambios en el cuerpo son rápidos y progresivos; por lo que se debe educar a niños y niñas que en su cuerpo están órganos genitales, los cuales debe aprender a nombrar correctamente.
- Estimular a que tanto el niño como la niña ejercite su cuerpo y realice actividades como correr, saltar, practicar cualquier deporte

El Desarrollo Intelectual

- Entre los 8 y 9 años aproximadamente, niños y niñas logran entender y aceptar el punto de vista de las otras personas y en esa relación, a revisar sus propias opiniones.
- **¿Qué hacer para estimular el desarrollo intelectual de niños y niñas?**
- En las niñas es importante enseñarles que son inteligentes al igual que los niños que tienen derecho a estudiar a aprender cosas nuevas para desenvolverse mejor en su vida .
- También es importante enseñarles a resolver problemas de las diferentes materias a partir de ejercicios de situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

El Desarrollo Emocional

- La emoción es la capacidad de reacción de modo visible ante determinadas situaciones. Se cree que a partir de los 8 años en niños y niñas comienza a crecer LA FUERZA DE VOLUNTAD.
- **¿Qué hacer para estimular el desarrollo emocional de niños y niñas?**
- Los sentimientos no son propiedad de un sexo. Niños y niñas pueden reír, llorar, amar , enojarse se les debe permitir expresarlos.
- Los juguetes y regalos que damos a niños y niñas son motivo de alegría y diversión por lo que no debe haber distinción: ambos pueden jugar con una pelota, con muñecas , con carros , con rompecabezas, con trompos; entre otros
- cumplir con lo que se promete.
- Interesarse especialmente pro el niño o la niña que se considera "desobediente".
- Corregir con respeto.
- Estimular y valorar toda actividad espontanea de un niño/a.



Desarrollo Psicosexual

- Es también durante los años de la niñez que se adquiere un comportamiento relacionado a la función sexual que ha de desempeñarse en los años venideros . El niño se hace cada vez más hombre y la niña más mujer, aprendiendo el modelo que a sociedad y la familia le muestra en relación a su sexo, que no siempre es el adecuado .



¿Qué hacer para estimular el desarrollo psico sexual de niños y niñas?

- Se considera que todas las características asignadas socialmente al sexo, son aprendidas y todo lo relacionado a ser y actuar como mujer o como hombre; esto también significa que se puede aprender desde la familia y la sociedad, nuevas forma de ser, actuar y relacionarse como mujeres y hombres en equidad y justicia .
- Cada familia debe buscar su propio modelo de intervención que le lleve a dosificar la cantidad y la calidad de la información.
- Reconocer la igualdad significa en la practica ofrecer un campo de elecciones igualmente abierto y heterogéneo para ambos sexos .



El Desarrollo Social

- La capacidad que desarrollan niños y niñas para llevarse bien con las demás personas contribuirá mucho en el éxito y en la satisfacción que tenga de la vida.
- Es en la etapa de los 7 a 8 años que niños y niñas tienden a buscar en sus amistades las fuentes de afecto y de encuentro.
- **¿Qué hacer para estimular el desarrollo social de niños y niñas?**
- Es importante que las personas adultas cercanas al niño hablen sobre la importancia de la amistad con otras personas de manera que estos aprendan con el ejemplo sobre como relacionarse y que significado tiene la amistad .
- También es importante estimular a niños y niñas a participar en diferentes grupos o clubes de su edad como Scouts, grupos de iglesias, clubes deportivos u otros donde se realicen actividades que las personas adultas cercanas a ellos y ellas también puedan compartir .
- Estimular juegos de cooperación , trabajo en equipo, en esa medida aprenderán también a relacionarse con las y los demás : a resolver diferencias con otras personas sin llegara los golpes o la agresión

TALLER 3

Educación en valores
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fomentar en las madres y padres de familia la práctica cotidiana de valores humanos en los miembros de la familia.</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Dinámica- Distintas caras.2.- Presentación del tema3.- Videos: “ Los hijos, vasijas en nuestras manos – Reflexión” 7’ https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk_Cs “Sembrando valores en los hijos (Escuela para padres)”6’ https://www.youtube.com/watch?v=SYMP1TxiUdo4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).5.- Plenaria.5.- Evaluación del taller.
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 9
Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: Distintas caras

-Materiales: Tarjetas cuadradas chicas dibujadas con distintas caras de alegría, de tristeza, de admiración, de enojo, etc., cada una de ellas repetida tantas veces como el número de personas que integrarán cada subgrupo.

-Consigna: Cada persona tomará de la bolsa una tarjetita y buscará a sus compañeros mostrando la tarjetita o haciendo la mímica de ella.



- Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos.
- Con la ayuda de ustedes que son sus padres, educadores aprenderán lo que esta bien y lo que esta mal, decir, hacer, actuar, vivir.



¿CÓMO EDUCAR EN VALORES?



- Primero, conociendo cada uno de los valores.
- Recuerden que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan ustedes como padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir, de cooperar. De ayudar a los demás, de defender, de recamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños

EDUCAR EN VALORES A LOS NIÑOS/AS

- Es guiar a sus hijos en el proceso de educación personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad .
- Los valores son por consiguiente, inseparables de la crianza y educación .
- La responsabilidad que tienen ustedes como padres , en la transmisión de valores a sus hijos es crucial



El protagonismo de ustedes como padres y Madres en la etapa de educación infantil es insustituible

Ustedes son los que van a decidir qué valores pretenden inculcar en la educación de sus hijos



LOS VALORES PUEDEN AGRUPARSE EN:

- **Valores biológicos:** alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas .
- **Valores intelectuales:** el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño.
- **Valores ecológicos:** el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.
- **Valores morales:** el respeto, la tolerancia, la solidaridad. La verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás .
- **Valores religiosos:** son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres .

VALORES PARA EDUCAR

Amabilidad: Ser amables significa ser digno de ser amado, es ser cariñoso, afectuoso, gentil, agradable, servicial, incluso gracioso y risueño. Ser amable también es ser atento, brindar atención y respeto sobre todo a los necesitados .

El niño puede aprender a ser amable cuando:

- Cuida de su cuerpo y de su imagen. Lavándose las manos antes de comer, cepillando los dientes después de cada comida, alimentándose bien, etc.
- Considerar a los demás. Saludando a las personas conocidas, demostrando afecto a los compañeros de la escuela y a los amigos ofreciendo ayuda cuando alguien la necesita



Obediencia: La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación. Donde se acatan normas, ordenes, reglas y comportamientos

El niño puede aprender a ser obediente:

- Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá.
- Sabiendo el porque y el valor de cada orden.
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes.
- Teniendo reglas en casa y en la escuela.
- Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente.
- Con las experiencias de sus padres



Amistad: Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos

El niño puede aprender a ser amigo cuando:

- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros.
- Comparte sus juguetes con los demás niños.
- Se preocupa por sus compañeros.
- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos.
- Se alegra con los logros positivos de los demás .
- Invita a sus amigos a jugar en su casa.
- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo.
- Demuestra afecto y cariño a sus amigos



Perseverancia: La perseverancia es un esfuerzo continuo, es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que pueden surgir.

El niño puede aprender a ser perseverante:

- En los estudios.
- Con los deberes.
- Jugando, perdiendo o ganando.
- Con sus ilusiones y metas
- Tendiendo el apoyo de sus padres
- Sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas .
- Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere.
- Cuando tienen que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere .



Tolerancia : Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes contrarias a las nuestras

El niño puede aprender a ser tolerante:

- Cuando sus padres también lo son .
- A través de los juegos .
- En la convivencia con los demás niños .
- Aprendiendo a respetar las diferencias .
- Compartiendo, sin pelear .
- Aprendiendo a no burlarse de los demás .





• ¡¡¡Anímense sus hijos son el futuro de nuestro mundo y de ustedes depende el que sean personas de bien !!!

TALLER 4

Los hijos aprenden lo que ven.
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Promover la participación de las madres y padres de familia, consciente y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus hijos, desde los distintos roles.</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Dinámica- Avisos clasificados2.- Presentación del tema3.- Video: "La participación de los padres de familia en la educación de los hijos." https://www.youtube.com/watch?v=W0iPKGIE5NI4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).5.- Plenaria.5.- Evaluación del taller.
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 10

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: Avisos clasificados

- Cada cual recibe una hoja en blanco. Debe escribir un aviso clasificado como los del diario, ofreciéndose según sus mejores cualidades.
- Se ponen los avisos en la pared para que los participantes los pueden leer.
- Al final, se puede hacer una ronda de conversación en que cada uno cuente qué aviso le llamó la atención y puede hacer alguna pregunta al que lo escribió.



- La gran mayoría de los niños aprenden mediante lo que sienten, tocan y mueven. A medida que van creciendo también aprenden mediante lo que ven y oyen

Quando damos ejemplo de honestidad, nuestros hijos serán honestos.
Quando los rodeamos de amor, llegarán a ser gente amorosa...
Quando enfrentamos la vida con risa y ojos risueños, desarrollarán un buen sentido del humor.



Los niños son más propensos a recordar lo que aprenden por medio de la observación y el ejemplo. ¿Qué ven tus hijos en ti?

¿SABIAS, QUE SOMOS RESPONSABLES DE LO QUE NUESTROS HIJOS CREEN DE SÍ MISMOS, Y QUE ESTO EMPIEZA DESDE EL MOMENTO EN QUE NACEN ?

- Los niños creen 100% en sus padres, y son su figura # 1 a imitar, para ellos papá y mamá son lo máximo



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA IMITACIÓN ?

- La importancia de la imitación radica en que ayuda a que los niños aprendan .
- Los niños asimilan toda la información de la sociedad a la que pertenecen, un reflejo o que estará condicionado por las tendencias que perciben en el ambiente familiar, el escolar y cualquier otro que construya su arco de relación



- El como somos como padres, educadores y en general el cómo nos comportamos como adultos es el espejo que reflejará el cómo se comportarán y serán quienes educamos formamos



LAS PALABRAS Y ACCIONES TUYAS PUEDEN DESTRUIR EL FUTURO DE TU HIJO



- Si los niños viven con reproches, aprenden a condenar.
- Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.
- Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.
- Si los niños viven con lástima, aprenden a auto-compadecerse.
- Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.
- Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.
- Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
- Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.
- Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
- Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar a los demás.
- Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.



1. Enséñale a desempeñar las tareas del hogar, que sepa que son parte de sus responsabilidades.
2. Enseñarle a expresar sus sentimientos y emociones con palabras.
3. Conviértete en un espejo en el que se pueda fijar y aprender.
4. Enséñale buenos modales, valores, y beneficios de ser educado y respetuoso.
5. Permítele aprender de sus errores, son parte de su aprendizaje.
6. Interésate por sus intereses, y no solo ser alguien que se limita a mirar desde afuera.
7. Responde a sus preguntas, no importa la dificultad de estas, siempre podéis buscarlas juntos.
8. Proponle actividades que sean atractivas para el y participa en ellas siempre que sea posible.
9. Deja que papa también participe en el proceso de crianza del niño desde el principios.
10. Por ultimo y lo mas importante , bésalo, abrázalo , quíerelo y demuéstrale tu amor .

Te invito a que esta noche, vayas a la cama de tu hijo/a, y mires lo indefenso/a que es, y sientas la paz que te transmite cuando está dormido/a, y que ahí frente a su cama, pregúntate ¿Que está aprendiendo mi hijo/a de mí?

TALLER 5

Comunicación familiar.
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Incentivar a las madres y padres de familia, al dialogo en el proceso de acercamiento entre padres e hijos.</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Dinámica – Sigue la historia2.- Presentación del tema3.- Video: “Cortometraje: La Comunicación en la Familia”. https://www.youtube.com/watch?v=9pbayDIJOM&list=PL1rEzpFkrsvy72NEObkgHFof4ucCnOsP&index=54.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).5.- Plenaria.5.- Evaluación del taller.
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 11

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: Sigue la historia

El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia.

A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó.

Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia

COMUNICACIÓN FAMILIAR.



La comunicación en la familia

La comunicación en familia debe basarse en la confianza y no en la sospecha. Todos debemos saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como de los hijos. Y en base a esa confianza familiar y a esa empatía, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus criterios



Tipos de comunicación

Comunicación verbal

La comunicación verbal se centra en "lo que se dice". Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta "algo" para establecer una verdadera relación interpersonal.



Comunicación no verbal

La comunicación no verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos, etc.



Niveles en que puede establecerse

- **Comunicación informativa:** es cuando sólo se dice "lo que ha pasado". Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación "tipo telediario", con la que nunca se sabe lo que la información supone para quien habla.
- **Comunicación racional:** es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada.. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.
- **Comunicación emotiva (profunda):** se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc.).

Estilos comunicativos empleados en las familias

- **Estilo inculpador o agresivo:** tienden a actuar de manera exigente con los demás, actúan con aire de superioridad y se les describe como autoritarios, sólo buscan ganar, dominar, forzando a la otra persona a perder.
- **Estilo aplacador o no asertivo:** tratan siempre de complacer, a costa de sus propios derechos, necesidades y sentimientos, por lo que ni ellos mismos, ni los otros los respetan; evitan a toda costa el conflicto, tratando siempre de apaciguar.
- **Estilo calculador o intelectual:** las relaciones interpersonales las manejan con intelectualizaciones, ocultan las emociones y son muy desconfiadas.
- **Estilo distractivo o manipulador:** las situaciones no son tratadas directamente y se despliegan numerosas estrategias para salir de situaciones desagradables.
- **Estilo nivelador o no asertivo:** defienden sus derechos, respetando los ajenos y expresan sus sentimientos, pensamientos o necesidades de forma directa y honesta; siendo sus mensajes congruentes.

Elementos para una adecuada comunicación en la familia

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia;
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación;
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje;
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación;
- No repetir mensajes insistentemente;
- Saber qué decir;
- Saber escuchar;
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva;
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales.



Ejercicios que facilitan la comunicación familiar

Para iniciar y mantener una conversación con los hijos se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Elegir el lugar y el momento adecuado;
- Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc;
- Es importante que se hable de temas de interés para ellos;
- Observar su lenguaje corporal;
- En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es recomendable dejar ésta para otro momento.
- Transmitir la información directa;
- Preguntarle qué piensa de lo que se está hablando;
- Escuchar atentamente sus opiniones;
- Emitir una o varias opiniones sobre lo que se está hablando;
- Concluir la conversación con acuerdos.

Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

- ❖ Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- ❖ Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- ❖ Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- ❖ Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- ❖ Escuchar con atención e interés.
- ❖ Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- ❖ Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- ❖ Expresar y compartir sentimientos.
- ❖ Ser claros a la hora de pedir algo.



TALLER 6

Resolución de conflictos familiares
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Dotar a las madres y padres de familia de recursos y prácticas que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos, resolviendo los conflictos oportunamente.</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Dinámica- Robot2.- Presentación del tema3.- Video: “Resolución de conflictos en la familia” https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).5.- Plenaria.5.- Evaluación del taller.
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 12

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: Robot

Todos caminan sueltamente, concentrados en lo que están haciendo y lo que están sintiendo.

El coordinador va señalando los distintos estados por los cuales cada uno irá pasando.

- a) Piernas, brazos y cuerpo se rigidizan.
- b) Tronco, cuello y cabeza se rigidizan.
- c) Los ojos sólo pueden mirar hacia adelante.
- d) No pueden expresar sentimiento alguno.
- e) Sus ojos no ven. Se han transformado en robots.
- f) Caminan como tales e ingresan a una cámara frigorífica.
- g) Se quedan allí estáticos, por unos minutos.
- h) Entra un haz de luz por la puerta del frigorífico y lentamente se vuelven a recuperar, pero sin establecer ninguna comunicación con los demás. Tan sólo los ven.
- i) Con un movimiento artificioso, se dan cuenta que pueden comunicarse y expresar distintas emociones o sentimientos.
- j) Vuelven a ser normales.

Finalmente, comparten entre todos la experiencia, señalando principalmente lo que sintieron en cada etapa.

Resolución de conflictos familiares.

¿Qué son los conflictos familiares?

- Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto
- Una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.
- Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.



- **"Situaciones conflictivas"** son las posiciones de las personas o los grupos en donde parecen incompatibles y necesitan de un accionar determinado por parte de sus integrantes para revertirse o para sostenerse.



◦ **Asertividad:**

Asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos.

◦ Para todo hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas es también una habilidad.

◦ Ser asertivo no significa querer llevar siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no. Todos tenemos también derecho a equivocarnos.

◦ **EJEMPLO:**

- Usted se sienta en un restaurante a cenar. Cuando el camarero le trae lo que ha pedido, se da cuenta de que la copa está sucia, con marcas de pintura de labios de otra persona. Usted podría:
 - a. No decir nada y usar la copa sucia aunque a disgusto.
 - b. Armar un gran escándalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.
 - c. Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.

◦ Manejo Asertivo de los conflictos en la familia **NO** es:

- Manipulación/ adulación
- Agresividad
- Escape al problema
- Sacar el pasado cada vez
- No perdonar



- o **Las negociaciones** son procesos de mutua comunicación encaminados a lograr acuerdos con otras personas cuando hay algunos intereses compartidos y otros opuestos.

- o También significa discutir reglas, normas, acordar nuevas formas de interacción en algún aspecto de la vida de relación .

- o En un clima de negociación familiar nunca debe influir la desigualdad de género, porque eso afecta todo acuerdo.



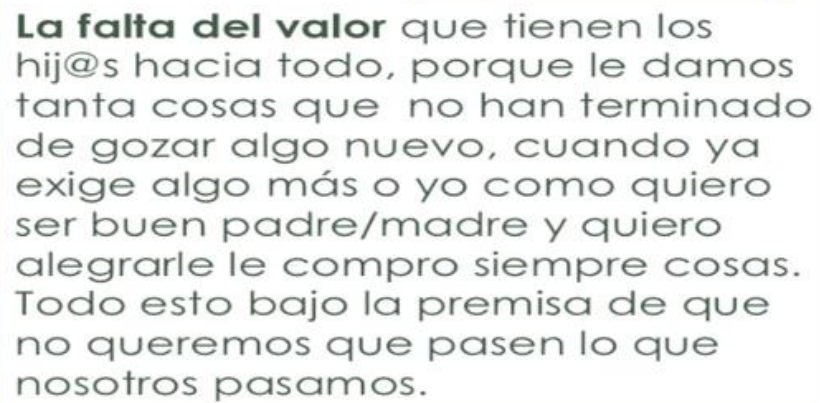
Los conflictos se inician por:

◦ Problemas de comunicación:

Tenemos problemas en la comunicación porque exigimos de nuestros hijos cosas que jamás le hemos comunicado que esperamos de ellos, y se torna como un juego de las adivinanzas.

◦ Falta de Autoridad:

- Gran parte de la falta de manejo adecuado de los conflictos recae en la falta de la autoridad de los padres y tratamos de crear felicidades irreales y efímeras en los hijos.
- Un NO al principio debe ser siempre un NO al final
- No desautorizar a otros en presencia de los hijos/as.



La falta del valor que tienen los hij@s hacia todo, porque le damos tanta cosas que no han terminado de gozar algo nuevo, cuando ya exige algo más o yo como quiero ser buen padre/madre y quiero alegrarle le compro siempre cosas. Todo esto bajo la premisa de que no queremos que pasen lo que nosotros pasamos.

TALLER 7

Educación para la no violencia
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Motivar a las madres y padres de familia, al desarrollo de una convivencia armónica en el hogar sin violencia.</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Dinámica - El juego de los cubiertos.2.- Presentación del tema3.- Video: ¿Cómo educar sin gritar? https://www.youtube.com/watch?v=hR7i25PrXsQ4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).5.- Plenaria.5.- Evaluación del taller.
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 13

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: El juego de los cubiertos.

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?


Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Educación para la no violencia

- Muchos días escuchamos noticias que cuentan historias sobre niños y chicos que cometen actos de violencia y acoso, la violencia está muy presente en nuestra sociedad. Cuando las actitudes violentas forman parte del carácter de un niño o de un adolescente probablemente su futuro estará cargado de conflictos... Aquellos que ejercen la violencia se perjudican, provocan con su actitud destructiva a todos los que están a su alrededor y dañan la sociedad en la que viven.



Nuestra responsabilidad como adultos en la violencia desde la infancia

Solemos preguntarnos:

- ¿Es la violencia un problema derivado de la sociedad actual?
- ¿Por qué algunos niños o niñas se muestran violentos?
- ¿Por qué utilizan la violencia en ocasiones como “modus operandi”?



Es fundamental :

Que desde las primeras etapas de la infancia, los niños reciban una enseñanza que les ayude a entender los beneficios del diálogo y la negociación para resolver las diferencias, que comprendan lo que es la violencia y los factores que la provocan, es decir, es necesaria UNA EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA.



- Las conductas violentas o agresivas suelen aprenderse a una edad temprana; los padres, familiares y profesores desempeñan un papel fundamental en estas etapas para que los niños se enfrenten y vivan sus emociones sin usar la violencia construyendo aulas y hogares seguros en la expresión de los afectos.
- Actualmente los conflictos de los niños se extienden más allá del patio de recreo y su fin es hacer daño y alzarse con mayor poder.



¡Cuidado!

En muchas ocasiones los niños están acostumbrados a ver de manera cotidiana pequeñas faltas de respeto, bromas pesadas o actos violentos que incluso les parecen graciosos.

- Seremos prudentes en la utilización de la ironía o el sentido del humor delante de los niños, ellos aún no han llegado a desarrollar su sentido crítico y podemos confundirlos, no siempre comprenden las situaciones.
- Cuidado con la utilización de “etiquetas”, emplear adjetivos relacionados con las diferencias puede condicionar el comportamiento de los niños con los iguales y su aceptación.

Pautas y sugerencias que pueden resultar útiles en el seno familiar:

1. Constancia en el cariño y en la atención desde las primeras etapas. Una relación familiar sólida y un sentimiento de confianza reducen las probabilidades que se desarrollen problemas de conducta y delincuencia.
2. Protección y apoyo a medida que aprenden a pensar por sí mismos. Los niños dependen de sus padres, necesitan recibir protección y orientación sobre cómo responder de manera adecuada frente a otros que recurren a insultos o amenazas.
3. Valores familiares de gran influencia en los niños. . Cuando elogiamos las conductas de nuestros hijos de forma constructiva y sin recurrir a la violencia potenciamos sus fortalezas. Los valores de respeto, nobleza, honestidad y orgullo de la familia son pilares defensivos importantes para los niños cuando se enfrentan a las presiones negativas de otros.

Continúa...

4. Expectativas claras de la propia conducta. Cuando formulemos normas explicaremos a los niños qué esperamos y cuáles son las consecuencias de no seguir las reglas.
5. Control de la violencia que aparece en los medios de comunicación. Limitaremos el tiempo diario para ver la televisión, supervisaremos qué programas ven, qué dibujos infantiles y a qué videojuegos están más aficionados a jugar. Comentaremos con ellos las escenas de violencia o agresividad que aparecen en estos medios y las consecuencias que tendrían si sucedieran en la vida real, buscando otras alternativas para solucionar los conflictos.
6. Palabras firmes y calmadas frente a la actitud violenta. Les ayudaremos a entender que usar palabras violentas o aceptar en silencio una conducta violenta nos puede hacer mucho daño.

TALLER 8

El papel de la familia en la escuela.
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Reflexionar sobre el papel de las madres y padres de familia, en la educación de sus hijos y en el proceso educativo en la institución educativa.</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Dinámica –Los ciegos.2.- Presentación del tema3.- Videos: Familia y educación de hijos e hijas”. 9’ https://www.youtube.com/watch?v=cfovovv2v7U “Influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos”.3’ https://www.youtube.com/watch?v=oKHDMm8uJuM4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).5.- Plenaria.5.- Evaluación del taller.
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 14

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica: Los ciegos

- La mitad del grupo son ciegos y la otra guía. Los ciegos deben dejarse llevar por sus compañeros guías, recorriendo la sala o el entorno de la sala.

Luego de cinco minutos se cambian de rol.

- Al final del ejercicio guía y ciego se sientan a conversar sobre la experiencia de confiar en el otro: es fácil o difícil, cómo se sintieron más cómodos si como guía o como ciego, etc



La familia

- La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario:
- Desinterés,
- Falta de motivación,
- Dependencia,
- Bajo rendimiento,
- Fracaso escolar,
- Violencia, etc



La educación de los hijos es importante

- No se la puede dejar sólo en manos de los profesores. Por esta razón los padres , deben estar activos durante el proceso educativo de sus hijos. La educación es una actividad permanente que influye a todos ya sean hijos, profesores o padres e incluso la comunidad .
- La familia debe ser un agente presente durante todo el proceso educativo del niño, pues es el más importante en los primeros años de vida; es aquí donde empieza la socialización y el aprendizaje del papel del propio niño dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá al colegio, amigos y resto de la sociedad .



La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.
- Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).



Colaboración de los padres

Debe existir coherencia entre la institución educativa y la familia:

- Los padres tienen que enviar mensajes claros a sus hijos: "tu obligación es estudiar".
- Estar pendientes del tiempo diario al estudio, en casa.
- Ofrecer ayuda si el niño/a necesita: explicaciones, aclaraciones, motivación y ánimo.
- Mostrar preocupación e interés y hacer un seguimiento.
- Colaborar con los profesores e intercambiar información con el docente.
- Visitar la institución educativa con frecuencia.
- Estar disponibles.





TALLER 9

Como ayudar a mi hijo/a estudiante.
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fomentar en las madres y padres de familia el aprendizaje de sus hijos en casa.</p>
<p>Actividades</p> <p>1.- Dinámica- Lanzar objetos imaginarios.</p> <p>2.- Presentación del tema</p> <p>3.- Videos: “Cómo ayudar a los hijos a estudiar en casa”. 7’</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UGoInJJFDuE</p> <p>¿Cómo hacer que mi hijo ponga atención en clase? 10’</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h2OAPfc8m7E</p> <p>4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI)</p> <p>4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes).</p> <p>5.- Plenaria.</p> <p>5.- Evaluación del taller.</p>
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop.</p> <p>Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas).</p> <p>Stickers de colores (nombres de los participantes)</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>2 Marcadores Permanentes</p> <p>Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 15
Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica- Lanzar objetos imaginarios:

En rueda, pasar objeto imaginario unos a otros haciendo el gesto correspondiente y sonidos si se quiere al sujetarlo y lanzarlo, según el objeto que se trate. ej.: microondas / nevera / piano / avión de papel / pelotita / pluma / patata caliente / cubito de hielo / algo pegajoso.

Como ayudar a mi hijo/a estudiante.

Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños.



Maneras en que puede ayudar a su hijo/a a triunfar en la escuela.

- Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros de su hijo/a y el personal docente.
- Apoye los esfuerzos académicos de su hijo/a.
- Participe en las actividades escolares de su hijo/a.
- Manténgase informado y apoye a su hijo/a.
- Fomente el aprendizaje de su hijo/a en la casa.



Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros de su hijo/a y el personal docente.

- **1. Reúnase con el/la docente de su hijo.** Tan pronto como comience el año escolar, busque la manera de reunirse con la maestra de su hijo e infórmele que desea ayudar a su hijo a aprender. Dígale con claridad que si percibe que surge algún problema, usted desea saberlo inmediatamente
- **2. Aprende quién es quién en la escuela de su niño.** En la escuela de su niño hay muchas personas dedicadas a ayudarlo a aprender, crecer social y emocionalmente, y transitar por el ambiente escolar. Quién es quién en la escuela de su niño es una lista selecta sobre el personal docente y administrativo así como las organizaciones a nivel de distrito.
- **3. Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año escolar.** Las escuelas por lo regular ofrecen anualmente una o dos conferencias para los padres. Usted puede asistir con alguien que sirva como intérprete o puede pedirle a la escuela que se lo proporcione. Usted también puede solicitar reunirse con la maestra de su hijo en cualquier momento durante el año. Si algo le preocupa y no puede reunirse personalmente, envíe una nota corta o programe una charla breve por teléfono.

Apoye los esfuerzos académicos de su hijo.

- **4. Averigüe cómo le está yendo a su hijo.** Pregúntele a la maestra cómo le está yendo a su hijo en comparación con los demás estudiantes. Si su hijo se está rezagando, especialmente en la lectura, consulte qué puede hacer usted o la escuela para ayudar. Es importante actuar oportunamente antes de que su hijo se retrase demasiado. Lea los reportes o informes escolares de su rendimiento académico.
- **5. Solicite servicios especiales si cree que su hijo los necesita.** Si su hijo está teniendo problemas de aprendizaje, solicite que la escuela lo evalúe en el idioma que más domina. Es probable que la maestra pueda hacer "adaptaciones" en la clase para su hijo. Si la escuela concluye que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje, usted podrá recibir ayuda adicional libre de costo.
- **6. Supervise la tarea.** Haga a su niño comprender que usted piensa que la educación es algo importante y que hay que cumplir con la tarea escolar. Usted le puede ayudar a su niño con la tarea en las maneras siguientes: aparte un lugar especial para que su niño estudie, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones como el televisor y llamadas sociales.
- **7. Busque quién le ayude a su hijo con las tareas.** Si se le dificulta ayudarlo a su hijo con las tareas o los proyectos escolares, consulte para encontrar a alguien más que pueda ayudarlo. Comuníquese con la escuela, los grupos de tutoría, los programas después de la escuela, las iglesias y las bibliotecas o busque la ayuda de un estudiante mayor, vecino o amigo.
- **8. Ayude a su hijo preparar para las pruebas.** Las pruebas estandarizadas cumplen en la actualidad un papel fundamental en las escuelas

Participe en las actividades escolares de su hijo/a.

- **9. Infórmese sobre lo que ofrece la escuela** Lea la información que la escuela envía a los hogares (solicite que le envíen versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo. Manténgase informado durante el año escolar.
- **10. Colabore con la escuela de su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la escuela.** Los maestros realmente aprecian que los padres ayuden en la escuela. Usted puede contribuir de muchas maneras. Por ejemplo, ofreciendo su colaboración como voluntario en la clase de su hijo o en la biblioteca o con comida para algún evento escolar.

Manténgase informado y apoye a su hijo/a.

- **11. Haga preguntas.** Si algo le preocupa acerca del aprendizaje o comportamiento de su hijo, pregúntele a la maestra o al director sobre dicho comportamiento y busque asesoría. Sus preguntas pueden ser como las siguientes: ¿Qué problemas específicos tiene mi hijo con la lectura? ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo con este problema? ¿Cómo puedo evitar que otros niños intimiden a mi hijo? ¿Cómo le puedo ayudar a mi hijo a hacer las tareas? y ¿A qué grupo de lectura pertenece mi hijo?
- **12. Aprenda sobre sus derechos como.** Es importante saber que sus derechos como padre son con respeto a la inmigración, servicios especiales, y más. Aprenda más en Sus derechos como padre de un estudiante de escuela pública.
- **13. Informarle a la escuela lo que le preocupa.** Si su hijo tiene un problema con los estudios, el comportamiento, o con otro estudiante, maestro o administrador.

Fomente el aprendizaje de su hijo/a en la casa.

- **14. Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación.** Lo que decimos y hacemos en nuestras vidas diarias les puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes.
- **15. Supervise el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet.** Los niños invierten una mayor proporción de su tiempo mirando la televisión o jugando juegos electrónicos como el Nintendo que haciendo tarea o participando en otras actividades escolares.
- **16. Aliente a su niño a leer.** Lo más importante que usted puede hacer para ayudarle a su niño a tener éxito en la escuela y en la vida es ayudarle a leer. La lectura ayuda a los niños a superarse en todas sus materias.
- **17. Hable con su niño.** Hablar y escuchar cuidadosamente son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su niño.
- **18. Animelo a usar la biblioteca.** Las bibliotecas son lugares de aprendizaje y descubrimiento para todos. Al ayudar a su niño a descubrir la biblioteca usted lo iniciará en un camino seguro hacia el aprendizaje independiente.
- **19. Aliente a su niño a ser responsable y trabajar independientemente.** Tomar mayor responsabilidad y trabajar independientemente son cualidades importantes para el éxito escolar.
- **20. Fomente el aprendizaje activo.** Los niños necesitan participar en actividades de aprendizaje activo al igual que en actividades de aprendizaje independiente como leer o hacer tarea.

TALLER 10

Como crear hábitos de estudio en mis hijos.
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Incentivar en las madres y padres de familia, el desarrollo de los hábitos de estudio en sus hijos, para mejorar el rendimiento académico.</p>
<p>Actividades</p> <p>1.- Dinámica- Crear algo inusual con un mismo objeto. 2.- Presentación del tema 3.- Videos: “Cómo inculcar el hábito de estudio desde pequeños”.3’ https://www.youtube.com/watch?v=Zh9eudO5NZs Sugerencias para desarrollar hábitos de estudio. 5’ https://www.youtube.com/watch?v=hBkOq6mXtwk 4.- Análisis del video: lo positivo, lo negativo, lo interesante.(PNI) 4.-Formar equipos de trabajo para trabajar (dramatizaciones, carta a sus hijos o mensajes). 5.- Plenaria. 5.- Evaluación del taller.</p>
<p>Recursos</p> <p>Sala de audio - video (proyector) y Laptop. Papelógrafos (dependiendo la cantidad de personas se trabajara en equipos de cuatro personas). Stickers de colores (nombres de los participantes) Diapositivas del tema 2 Marcadores Permanentes Copias de la evaluación del taller.</p>

Tabla N° 16

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

Dinámica- Crear algo inusual con un mismo objeto:

En rueda, repartir un pañuelo a cada participante y al dar la señal, cada participante le da un uso particular al pañuelo, por ejemplo, de venda, de pañuelo para sonarse, de cinturón, de capote. darle un uso diferente a cada señal.

Si cuesta la creatividad en el grupo, se puede dar la idea al dar la señal.



Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio.

Tener unos buenos hábitos de estudio determina en gran medida el éxito académico de los niños. Como cualquier hábito, éste requiere tiempo, esfuerzo y práctica.

Padres, madres y otros educadores podemos enseñar a los niños este hábito desde pequeños:

- Creando rutinas de trabajo y estudio,
- Enseñándoles a planificar,
- Motivándoles y reconociendo su esfuerzo.



- **1. Empezar desde pequeños.** Estudiar es un hábito y como tal se puede aprender. Padres, maestros y otros educadores lo podemos y debemos enseñar. Cuanto antes empecemos mejores resultados obtendremos.
- **2. Crear una rutina de trabajo y estudio.** Para crear un hábito es necesaria la repetición. No debemos esperar a que los niños traigan deberes para que se sienten cada día un ratito a estudiar, leer o escribir. Búscales pequeñas y divertidas tareas que puedan hacer a cuando no tengan deberes.
- **3. Habilitar un lugar para el estudio.** Busca un lugar cómodo, bonito, agradable donde realizar sus tareas, del tipo que sea (pintar, escribir, leer,...) En este lugar debe tener a mano todo lo que precise: papel, colores, lápices, ceras....
- **4. Planificar y organizar las tareas.** Ayuda a que tus niños aprendan a organizar y planificar sus tareas. Enséñales a crear una lista de lo que deben hacer y el orden que seguirán.

Maestros, psicopedagogos y psicólogos aconsejamos siempre empezar por lo más difícil y terminar con algo más sencillo.



- **5. Motivar.** Es importante que los niños estén motivados para hacer sus deberes. No hay nada mejor que hacerles ver lo mucho que están avanzando, por poco que sea, para que tengan más ganas de continuar.
- **6. Crear intereses.** Los niños prestan más atención, están más motivados y rinden mejor si aquello que hacen les interesa. Averiguar sus intereses y relacionarlos con el estudio lo harán mucho más atractivo.
- **7. Hacer que sea divertido.** Sobre todo con los niños más pequeños.
- **8. Evitar distracciones.** Debemos evitar cualquier tipo de distracción, sobre todo la tele debe estar apagada, y dejar para luego cualquier tipo de juego. Quita de su alrededor todo lo que pueda distraerle.
- **9. Reconocer el esfuerzo y la constancia.** Los elogios y la atención de los adultos son grandes motivadores, además de ser los mejores premios que podemos otorgar a los niños.
- **10. Practicar, practicar y practicar.** Los hábitos se generan por repetición. Al principio puede que cueste un poco. Los niños prefieren jugar o ver la tele en lugar de estudiar, pero a medida que vayan adquiriendo la rutina diaria de sentarse a realizar sus tareas les costará cada vez menos.

Al finalizar cada taller se evaluará a los padres de manera simple, a través de preguntas relacionadas con la utilidad de los contenidos desarrollados, la obtención de aprendizajes, propuestas de mejora, etc. Además se agradecerá la participación de las familias en los talleres resaltando la importancia que ello tiene en el proceso de sus hijos, intentando recoger inquietudes o necesidades que den pie a más encuentros.

4.10. Costos de implementación de la propuesta.

Cantidad	Detalle	V. Unitario	Valor total
	Recursos Bibliográficos (INTERNET)		\$ 20,00
40	Pliegos de papel bond	\$ 0,15	\$ 6,00
20	Marcadores permanentes	\$ 0,50	\$ 10,00
5	Marcadores de tiza líquida	\$ 0,50	\$ 2,50
20	Cinta masking	\$ 1,00	\$ 20,00
Cantidad de madres, padres de familia	Stickers de colores.	\$2,00	\$ 60,00
Cantidad de estudiantes	Copias de citasiones	\$0,05	\$ 23,00
Cantidad de estudiantes	Copias de trípticos	\$0,05	\$ 23,00
Cantidad de madres, padres de familia	Copias de las evaluaciones	\$0,05	\$ 23,00
		Subtotal	\$187,50
		Imprevistos 10%	\$ 20,00
		Total	\$ 207,50

Tabla N°17

Fuente investigadora: Julia Sagbaicela

4.11. Beneficios que aporta la propuesta.

La propuesta tiene como objetivo promover conocimientos, estrategias y desarrollo de habilidades sociales en las madres, padres de familia y / o representantes legales, ya que la familia es el núcleo de la sociedad, donde el sujeto se prepara para convivir en ella como un ente biopsicosocial, además mejorar la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas estudiantes de tercer año de educación general básica elemental de la Unidad educativa fiscal “Adalberto Ortiz Quiñonez”, e incentivar a la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, igualmente estos talleres de capacitación son de carácter preventivo en desarrollo de problemas de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de que las necesidades educativas detectadas en el aula sean atendidas oportunamente, para lograr el desarrollo integral de los hijos .

CONCLUSIONES

La presente investigación se ha dedicado al estudio de la disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica elemental. Para demostrar aquello se realizó un análisis documental, de las fichas de detección de dificultades académicas emitidas por los docentes, de la ficha acumulativa general que reposa en el departamento de consejería estudiantil y a los instrumentos empleados en la investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Existe un porcentaje considerado de disfuncionalidad familiar en las familias de los niños y niñas de tercer año de educación básica elemental; quienes provienen de hogares carentes de estructura, monoparentales, escaso nivel académico de las madres y padres de familia, delegación de la crianza de los hijos a terceras personas y familias numerosas, además no son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Existe un porcentaje considerado en las dificultades detectadas en el aula de tercera año de educación básica general elemental de estudiantes que presentan conductas agresivas, seguido de estudiantes que no presenta materiales de trabajo en clase.
- De acuerdo con la entrevista efectuada a docentes se identificó a estudiantes que utilizan un vocabulario inadecuado y dan golpes por mínima cosa, la agresividad lo demuestran tanto físicamente como verbalmente, y también existe rivalidades entre ellos y Juegos violentos, en cuanto al rendimiento académico estudiantes con falencias de años anteriores, poco interés en sus estudios. Los padres que son representantes legales de los estudiantes no ayudan con el control en tareas en casa ni refuerzan las tareas que se realiza en clases.

RECOMENDACIONES

Después de haber concluido con esta investigación, se recomienda de manera general lo siguiente:

- Promover una cultura inclusiva, eliminando barreras actitudinales en prioridad con los miembros de la comunidad educativa.
- Incitar a los docentes a identificar oportunamente las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes, trabajar coordinadamente con el departamento de consejería estudiantil-DECE y la Unidad de apoyo a la inclusión - UDAI
- Trabajar con los estudiantes durante el proceso educativo en modificación de conducta, con la finalidad de generar un ambiente de sana convivencia escolar, basándose en el “Plan Nacional de Convivencia armónica y cultura de paz” del ministerio de educación.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales en todos los actores de la comunidad educativa.
- Aplicar la propuesta de este trabajo de investigación, con los principales actores de la comunidad educativa los padres de familia, los mismos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, involucrarlos a que participen activamente en las actividades programadas por la institución educativa

Referencias Bibliográficas.

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San Jose, Costa Rica: EUNED-Universidad Estatal a Distancia.
- Agudelo, M. E. (2005). *Descripción de la Dinámica interna de las familias monoparentales, silumtáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín*. Obtenido de Revista latinoamericana Ciencias Sociales: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330106>
- Amar, J., Mandariaga, C., & Macías, A. (2007). *Infancia, familia y derechos humanos*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. Habana, Cuba.
- Argüello, M. (2013). *Guía de Trabajo -Adaptaciones Curriculares para la educación especial inclusiva*. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador .
- Bandura, A. (1999). *Una teoría social cognitiva de la personalidad*. New York: Guilford Publications.
- Bazan, M. (11 de Junio de 2011). *Scribd.com*. Obtenido de Agresividad infantil.: <https://es.scribd.com/doc/57608863/Libro-Agresividad-infantil>
- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (27 de Julio de 2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES -III Un estudio en adolescentes peruanos. *Resvista Peruana de medicina experimental y salud publica*, 33(3), 13.
- Beavers, R., & Hampson , R. (1995). *Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.
- Bengoechea, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales*. Universidad de Oviedo.
- Berzosa, J., Santamaria, L., & Regodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Obtenido de Centro regional de formación e investigación em servicios sociales : Beatriz Galindo:
<https://www.siis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Bravo, L. (1995). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial*. Santiago de Chile: Universitaria, S.A.

- Campaña, V., Feixas, G., Muñoz, D., & Montesano, A. (2012). *EL Genograma en Terapia Familiar Sistémica*. Obtenido de
- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%20C3%29MICA.pdf>
- Castejón, J. (2014). Modelo de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico. En J. Castejón, *Aprendizaje y rendimiento académico* (págs. 7-21). San Vicente, Alicante: Club Universitario.
- Cerletti, L. (2006). *Las familias, ¿un problema escolar?: sobre la socialización escolar infantil*. Buenos Aires: Noveduc.
- Céspedes, A. (2011). Autoestima . En C. Amanda, *Educación de las emociones, educar para la vida*. (pág. 51.52). Santiago de Chile : VERGARA - Grupo Z.
- Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, O., Ruiz, I., & Campo-Arias, A. (2009). *Asociación entre disfuncionalidad familiar*. (v. 3. Rev. Colomb. Psiquiat., Ed.) Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v38n4/v38n4a05.pdf>
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro,S.L.
- Constitución . (20 de Octubre de 2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de Registro Oficial 449 de 20-oct-2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Corman, L. (1961). *El Test del Dibujo de la familia: En la Práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- De Acevedo, A. (2013). *La Buena Crianza*. Bogotá: Grijalbo.
- De la Mora, J. (2004). Psicología del Aprendizaje. En J. D. Ledesma. México.D.F: Progreso S.A. de C.V.
- Delgado, J. (Ocho de Octubre de 2017). *Familia funcional vs. Familia disfuncional: 20 diferencias*. Obtenido de
- Rincón de la Psicología: <https://www.rinconpsicologia.com/2017/08/familia-funcional-familia-disfuncional.html>
- DSM-V. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed.* Madrid: Médica Panamericana.
- Echeita, G., & Verdugo, M. (2004). *La Declaración de Salamanca sobre las Necesidades Educativas Especiales 10 años después*. Salamanca: KADMOS.

- Fisher, G., & Cummings, R. (2004). *Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje*. México: Pax-Librería Carlos Cesarman .S.A.
- Flores, R., & Macotela, S. (2006). *Problemas de Aprendizaje en la Adolescencia: Experiencias en El Programa Alcanzando El Éxito en Secundaria*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gaona, J., Bohórquez, A., Ramírez, Y. B., & Guecha, E. (Diciembre de 2012). *Incidencia de los antecedentes de funcionalidad familiar, consumo de sustancia psicoactivas y enfermedad mental frente al intento de suicidio*. Obtenido de Revista Ciencia y Cuidado:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4114532.pdf>
- Gardey, A., & Pérez, J. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Gómez, J. (1986). Rendimiento escolar y valores interpersonales : Análisis de resultados. *BORDON*(269).
- Guskey, T. (2013). *Respuestas a preguntas esenciales sobre estándares, evaluaciones, calificaciones e informes*. Kentucky, Estados Unidos .
- Hernández, L., Cargill, N., & Gutiérrez, G. (enero de 2012). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior*. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Naucalpan de Juárez: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Herrera, P. M. (Julio de 2010). *Familia funcional y familia disfuncional*. Obtenido de DocSlide: <https://docslide.net/documents/familia-funcional-y-familia-disfuncional-577e9d6e84dcd.html>
- Hunt, J. (2007). *Dysfunctional Family: Making Peace with Your Past (Hope for the Heart)*. (R. Publishing, Ed.) EE.UU: Hope for the Heart.
- Laporte, D., & Sévigny, L. (2010). *Promover la autoestima de los niños de 6-12 años*. (M. Cortázar, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Lectorum,S.A.
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Obtenido de LEXIS S.A. - Silec, Sistema Integrado de Legislación Ecuatoriana:

- <http://www.educacion.quito.gob.ec/images/ocultos/2015/ley-loei.pdf>
- López Larrosa, S. (2002). *El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar*. Obtenido de Psicothema:
<http://www.psicothema.com/pdf/700.pdf>
- López, S. (2002). *El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar*. Obtenido de Psicothema: <http://www.psicothema.com/pdf/700.pdf>
- Macía, D. (2002). *Intervención psicológica en el ámbito clínico*. Obtenido de PROBLEMAS COTIDIANOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA:
http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/Revista/numeros/45/Recensiones2.pdf
- Mackay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y Mejora*. (J. Vigil, Trad.) Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Martínez, O. (Mayo de 2010). *La autoestima*. Obtenido de
<https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-30.pdf>
- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). Obtenido de
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Mena, H. (1998). *Temas de Psicología para la familia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Yala.
- Méndez, S. (25 de Noviembre de 2016). *¿Qué es una familia disfuncional?* Obtenido de Innatia: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
- Mineduc. (2016). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de Modelo- Funcionamiento- DECES:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Minuchin, S. (1984). *Familias y Terapia Familiar*. (V. Fichman, Trad.) Barcelona, España: Gedisa,S.A.
- Minuchin, S. (1986). *Cadidoscopia Familiar*. Buenos Aires: PAIDOS IBERICA.
- Minuchin, S. (1986). *Calidoscopia Familiar*. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS IBERICA.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar* (Vol. 1º edición 1979). Buenos Aires: Gedisa.

- Minuchin, S. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Moldes, P., & Cangas, A. J. (2011). ¿Cómo nos comunicamos con nuestros bebés? En *La Comunicación entre Padres e hijos* (págs. 41-43). Málaga, España: ARGUVAL.
- Moreno, J. (2000). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización: atención a la diversidad en educación*. Sevilla: KRONOS .S.A.
- Morris, R. (1989). *Clasificación de las discapacidades de aprendizaje: viejos problemas y nuevos enfoques*. Obtenido de Revista de Consultoría y psicología Clínica : <http://psycnet.apa.org/buy/1989-12301-001>
- Nardone, G. (2015). Aiutare i genitori ad aiutare i figli. Problemi e soluzioni per il ciclo di vita. En M. Pons Irrazazábal, *Traducido : Ayudar a los padres a ayudar a los hijos . Problemas y soluciones para el ciclo de la vida*. (págs. 155-157). Barcelona: Heder.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13.
- Obregón, S. (Noviembre de 2006). *Scribd*. Obtenido de Rendimiento Académico: <https://es.scribd.com/doc/12538619/Rendimiento-Academico>
- Olson, D. (1991). Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar. En L. Falicov, *Transiciones de la familia: Continuidad y cambio en el ciclo de vida* (págs. 99-129). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Olson, D. (2000). Modelo Circumplejo. *Three -Dimensional*. Minnesota, Estados Unidos.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1980). *Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. Family Process*. Obtenido de Journal of Theoretical Social Psychology: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>
- Perez, A. (Diciembre de 2011). EL EDUCADOR Y LA FAMILIA DISFUNCIONAL. *Redalyc.org*, 15(52), 7. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/aprendizaje/>

- Presti, A. P., & Dugarte, M. R. (2011). El educador y la familia disfuncional . *Redalyc*, 629-634.
- RAE.es. (2017). *REAL ACADEMICA ESPAÑOLA*. (E. d. Tricentenario, Editor) Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=DuvJ2Vv>
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=A58xn3c>
- Reynalte, A. (Noviembre de 2010). *Disfuncionalidad Familiar*. Obtenido de Blogger: <https://www.blogger.com/profile/13229317165451813959>
- Riaza, A. (10 de Marzo de 2016). *¿Cuáles son las señales en un niño con baja autoestima?* Obtenido de Hola.com: <https://www.hola.com/ninos/2016031084335/baja-autoestima-ninos-sintomas/>
- Rigo, E. (2012). *Las dificultades de aprendizaje escolar*. México D.F., México: LEXUS.
- RLOEI. (05 de Enero de 2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Obtenido de LEXIS S.A. - Silec, Sistema Integrado de Legislación Ecuatorian: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei.pdf>
- Rosendo, E. (2010). *Poner límites una forma de dar amor*. Málaga, España: ARGUVAL.
- Sampiere , R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación* . México: Mc Graw- Hill Interamericana.
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (Diciembre de 2011). *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura*. Obtenido de Revista Intercontinental de Psicología y Educación: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Satir, V. (1991). *Ejercicios para la comunicación*. México: Pax México.
- Soria, R. (Septiembre de 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 18.
- Terrón, A. (2012). *Recuperar la armonía Familiar*. Obtenido de <http://www.psicologiaamayaterron.com/recuperar-la-armonia-familiar>: <http://www.psicologiaamayaterron.com/>

- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 169-170, 473-495, 169-170, 473-495.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. (Agosto de 2007). *Situación educativa de América Latina y el Caribe garantizando la educación de calidad para todos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>
- Uribe, P. (2012). *Aprender a ser familia Familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas*. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- Valdés, Á. A., & Urías, M. (enero de 2011). *Scielo*. Obtenido de Perfiles educativos vol.33 no.13: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Verme, F. (29 de Octubre de 2016). *LAS DISFUNCION FAMILIAR: CAUSAS Y CONSECUENCIAS*. Obtenido de Psicología Comunitaria: <http://fvpsicologiacomunitaria.blogspot.com/2016/10/las-disfuncion-familiar-causas-y.html>
- Zegers, B., Larraín, M. E., Polaino, A., & Diez, I. (Enero de 2003). *Validez y confiabilidad de la versión española de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar*. Obtenido de Revista chilena de neuro-psiquiatría: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272003000100006&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1: Formato de encuesta a madres y padres de familia.

FACES III (D.H. Olson, J. Portner e Y. Lavee). Versión en español (México): C. Gómez y C. Irigoyen.

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					

10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Anexo 2: Formato de entrevista a docentes.

ENTREVISTA DOCENTES

(Marque una X en las cinco primeras preguntas)

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Se escucha la opinión de los estudiantes que muestran problemas de Rendimiento, conducta, desinterés por el trabajo en el aula.		
2	Se lleva un registro de asistencia a clases de los estudiantes		
3	En lo que va del presente año lectivo ha tenido estudiantes en el aula que hayan abandonado los estudios.		
4	Los padres tienen mucho acercamiento a sus hijos y apoyan todas las actividades.		
5	Tiene una buena relación con los padres de familia.		

6. ¿Cuáles son las manifestaciones de agresividad más habituales en el aula?

.....
.....
.....

7. ¿En qué situaciones se producen?

.....
.....
.....

8. ¿En qué contextos se muestran los estudiantes más afectivos?

.....
.....
.....

9. ¿Qué dificultad ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

.....
.....

10. ¿Cómo evalúa a los estudiantes y en qué se basa?

.....
.....
.....
.....

Anexo: 3 Ficha de detección de dificultades académicas



(ANEXO 5) FORMATO PARA EL DISEÑO DE LA FICHA DE DETECCIÓN

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES

Nombre del/la estudiante:

Año y paralelo del que forma parte el estudiante:

Fecha de aplicación de la ficha: (de/mm/aaaa)

Marque con una (X) en el aspecto que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad

Cognitivo	Afectivo	Conductual	Motriz	Académico	Sensorial
Atención.	Conductas de aislamiento.	Dificultad de participación en el aula.	Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc.)	Incumplimiento de tareas.	Problemas de audición
Concentración.	Cambios repentinos de ánimo.	Dificultad de trabajo en grupo.	Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc.)	No presenta materiales de trabajo en clase.	Problemas de visión
Memoria.	Búsqueda constante de aprobación.	Bajo interés por el aprendizaje.		Falta de responsabilidad en el aula.	Problemas de lenguaje
Razonamiento.		Presenta conductas agresivas.		Dificultades de lectura y escritura.	Orientación tiempo espacial
Agilidad Mental.		No sigue instrucciones.		Dificultades de cálculo.	

Otros/ Especifique:

Medidas adoptadas por el docente.

Entrevista con representantes Reunión interdisciplinaria Tutoría Otros/ Especifique Profesional que remite Profesional que recepta

Nombre.

Nombre.

Anexo 4: Ficha Acumulativa General



Distrito 8

Coordinación Zona 8

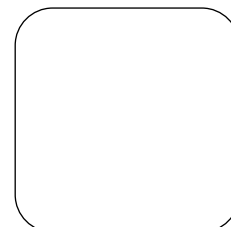
Ministerio de Educación

REGISTRO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL

AÑO LECTIVO 2017 - 2018



1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO
DOMICILIO:
SECTOR:
CAMBIOS DE DOMICILIO:
TELÉFONOS:

2.- DATOS FAMILIARES:

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: _____

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: _____

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo

**Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.*

3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

3.1 Número de hermanos/as y edades

3.2 Lugar que ocupa en la familia

3.3 Descripción de la estructura familiar

3.4 Familiares con algún tipo de discapacidad: Si No
 Determinar quién:

4. REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES

Ingresos/ egresos de los miembros de la familia

Padre	
Madre	
Otros	
Total	
Total Egresos	

4.1 Condiciones de vivienda

Propia Arrendada Prestada

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, etc)

4.2 Servicios:

Luz eléctrica Agua potable SHH Pozo séptico

Teléfono Celular Computadora/internet

Observaciones

5.- DATOS DE SALUD:

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad: Sí No

Determinar cuál:

El estudiante tiene alguna condición médica específica: Sí No

Determinar cuál _____

El estudiante padece de alergias: Sí No

Determinar cuáles:

Especificar medicamentos que utiliza:

El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud Subcentro de salud Hospital Público

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

Observaciones:

6.- DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución:
(DD/MM/AA)

--	--	--

Institución educativa de la que procede:

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

6.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante:

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:

Dignidades alcanzadas:

Logros académicos:

7. Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:

Padre:

Madre:

Hermanos:

Otros:

7.1 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente: hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)

Anexo 5. Evaluación del taller.

Lugar y Fecha: _____

POR FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre)

META DEL TALLER:	Nombre del taller
<p>1. ¿En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?</p>	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado</p>
<p>2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:</p>	<p>Fue favorable <input type="checkbox"/></p> <p>Fue suficiente <input type="checkbox"/></p> <p>Fue difícil <input type="checkbox"/></p>
<p>3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:</p>	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado</p>
<p>4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Breve Currículos de los Validadores

Nombres y apellidos: FRERES PITA JOSE FELIPE

Cedula: 091335336-3

Títulos:

- Profesor en Historia y Geografía.
- Licenciado en ciencias de la educación especialización Historia y Geografía.
- Magister en ciencias de la educación mención en Gestión Educativa y Desarrollo social.
- Diploma superior en pedagogías innovadoras.

Lugar de trabajo:

Unidad educativa fiscal “Durán”.

Cargo:

Rector titular y docente

Experiencia de Docente 19 años

Celular: 0991910902

Nombres y apellidos: SANTOS FREIRE CORAL DEL ROCIO

Cedula: 091730218-4

Títulos:

- Psicóloga Clínica
- Msc. en Orientación Educativa Vocacional y Profesional

Lugar de trabajo:

Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil

Cargo:

Docente gestora de servicios estudiantiles.

Experiencia de Docente 4 años

Celular: 0989529669.

Nombres y apellidos: JACOME LEON SHEYLA MARJORIE

Cedula: 091346779-1

Títulos:

- .Profesora en ciencias de la educación con especialización en educadores de párvulos.
- Licenciada en ciencias de la educación mención educación básica
- Diploma superior en diseño curricular por competencias.
- Magister en diseño curricular.
- Master universitario en formación internacional especializada del profesorado especialidad en lengua y literatura

Lugar de trabajo:

- Unidad educativa fiscal “Durán”.
- Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.

Cargo:

Vicerrectora y docente

Experiencia de Docente 18 años

Celular: 0958927657



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con problemas de aprendizaje					
Tema de trabajo: La Disfuncionalidad Familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal "Adalberto Ortiz Quiñonez"					
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alterativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los con problemas de aprendizaje.	✓				
Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				

Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños						
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.						
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.						
Total						
%						
Evaluated por	Apellidos y Nombres					
	FRERES PITA JOSE FELIPE					
	Cédula de identidad:					
	091335336-3					
	Fecha:			Firma:		
						
Criterio de Evaluación	Especialidad:					
	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL					
	Cargo: RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURAN"					
	Dirección y Teléfono: Durán Cdla Ferroviaria 0991910902					
Criterio de Evaluación	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo					
						
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo					
Criterio de Evaluación	c) Observación = Más 100% Revisar					



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con problemas de aprendizaje					
Tema de trabajo: La Disfuncionalidad Familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal "Adalberto Ortiz Quiñonez"					
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alterativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	/				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	/				
La estructura de la propuesta es adecuada.	/				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los con problemas de aprendizaje.	/				

Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños	✓				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
Total					
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres JACOME LEON SHEYLA MARJORIE				
	Cédula de identidad: 091346779-1				
	Fecha				
	Especialidad: MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN LENGUA				
	Cargo: VICERRECTORA LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURAN"				
	Dirección y Teléfono: Guayaquil , Mucho Lote 095892765-7				
Criterio de Evaluación	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en atención a niños con problemas de aprendizaje					
Tema de trabajo: La Disfuncionalidad Familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal "Adalberto Ortiz Quiñonez"					
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alterativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	✓				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	✓				
La estructura de la propuesta es adecuada.	✓				
Sirve de guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los con problemas de aprendizaje.	✓				

Sus etapas y acciones además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	✓				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños	✓				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	✓				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	✓				
Total					
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres SANTOS FREIRE CORAL DEL ROCIO				
	Cédula de identidad: 091730218-4				
	Fecha:			Firma: 	
	Especialidad: MAGISTER EN ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL				
	Cargo: Docente gestora de servicios estudiantiles. De la Universidad de Guayaquil				
	Dirección y Teléfono: Cdla. Kennedy 0989529669				
Criterio de Evaluación	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	✓				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				



Quito, 16/08/2018

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que FRERES PITA JOSE FELIPE, con documento de identificación número 0913353363, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: FRERES PITA JOSE FELIPE
 Número de Documento de Identificación: 0913353363
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-03-413641
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION HISTORIA Y GEOGRAFIA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2003-06-13
Observaciones	

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

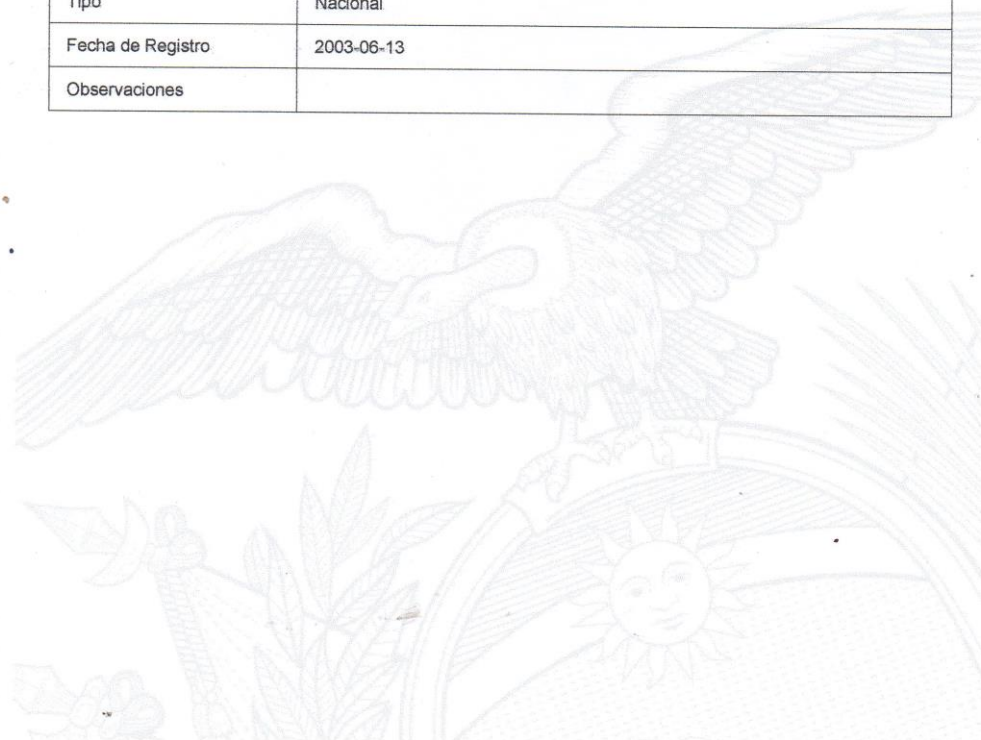
Número de Registro	1031-09-694029
Institución de Origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que Reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIAS INNOVADORAS
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2009-06-29
Observaciones	

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1010-08-685648
Institución de Origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2008-12-17
Observaciones	

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-03-413854
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	PROFESOR EN HISTORIA Y GEOGRAFIA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2003-06-13
Observaciones	



IMPORTANTE La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información proporcionada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución de educación superior que emitió el título, la rectificación correspondiente. Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

GENERADO: 16/08/2018 10.35 PM

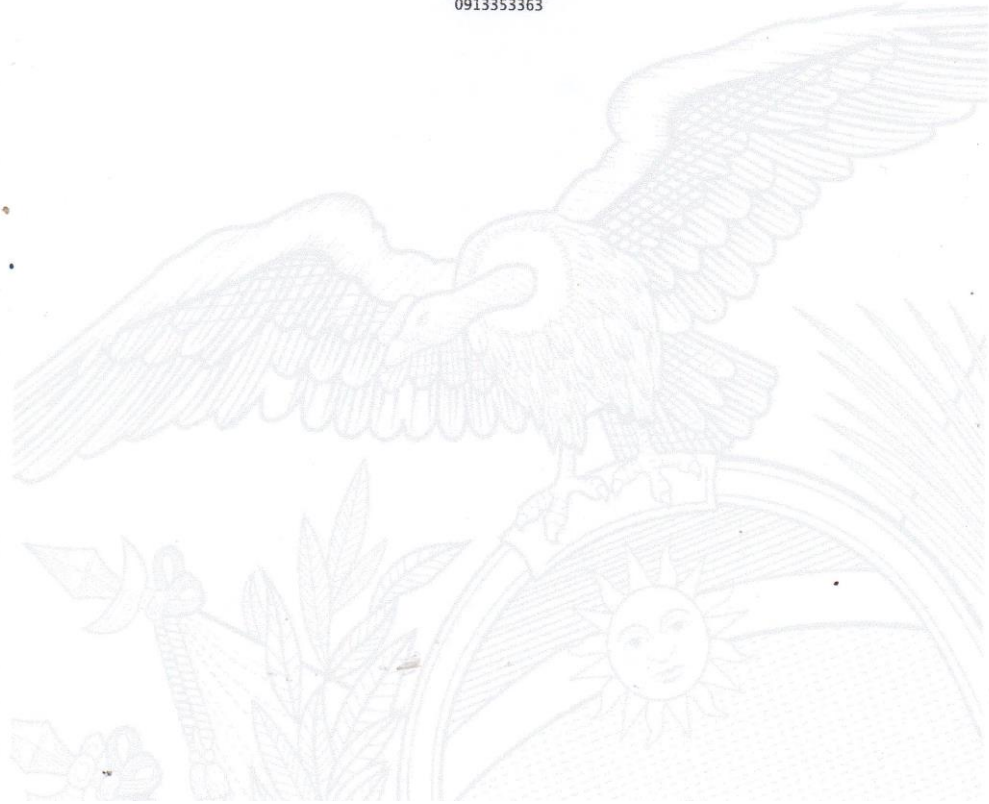
www.senescyt.gob.ec

Documento firmado electrónicamente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0913353363





Quito, 16/08/2018

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que JACOME LEON SHEYLA MARJORIE, con documento de identificación número 0913467791, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: JACOME LEON SHEYLA MARJORIE
Número de Documento de Identificación: 0913467791
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1006-14-86051354
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2014-09-23
Observaciones	

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1017-02-325756
Institución de Origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Institución que Reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2002-12-16
Observaciones	

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-02-115988
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIZACION EN EDUCADORES DE PARVULOS
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2002-06-19
Observaciones	

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1006-10-704495
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2010-01-25
Observaciones	

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	7241102497
Institución de Origen	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Institución que Reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN LENGUA Y
Tipo	Extranjero
Fecha de Registro	2017-06-05
Observaciones	

IMPORTANTE La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información proporcionada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución de educación superior que emitió el título, la rectificación correspondiente. Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

GENERADO: 16/08/2018 10.42 PM

www.senescyt.gob.ec

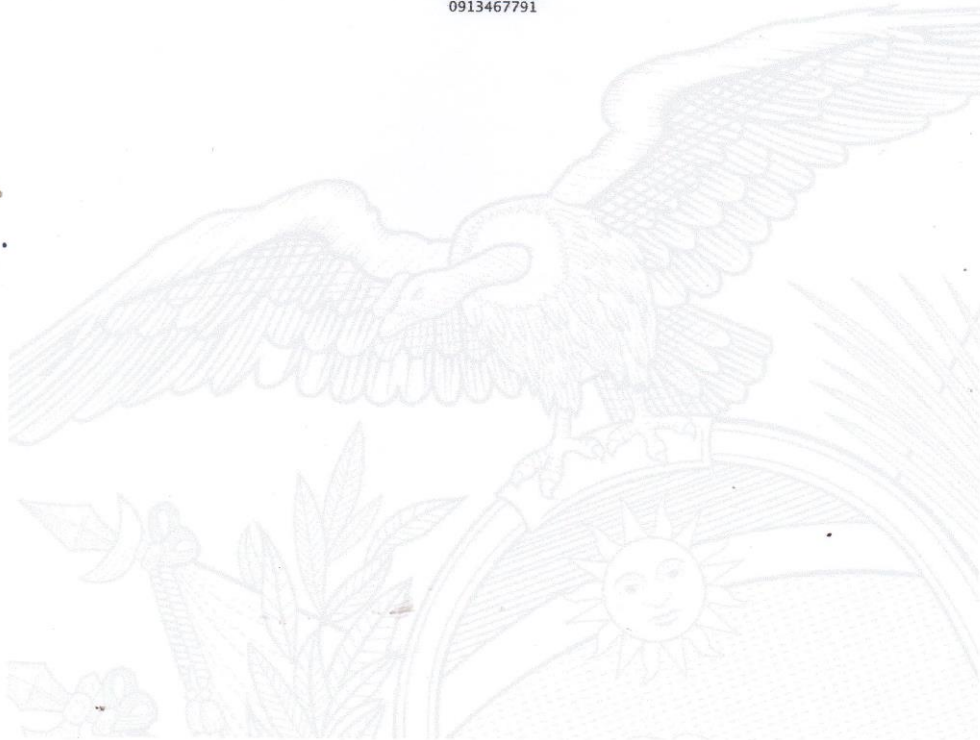


Documento firmado electrónicamente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0913467791





Quito, 16/08/2018

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que SANTOS FREIRE CORAL DEL ROCIO, con documento de identificación número 0917302184, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SANTOS FREIRE CORAL DEL ROCIO
Número de Documento de Identificación: 0917302184
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1056-10-713218
Institución de Origen	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2010-07-08
Observaciones	

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-06-677342
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	PSICOLOGA CLINICA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2006-04-13
Observaciones	

IMPORTANTE La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información proporcionada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución de educación superior que emitió el título, la rectificación correspondiente. Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

GENERADO: 16/08/2018 11.04 PM

www.senescyt.gob.ec

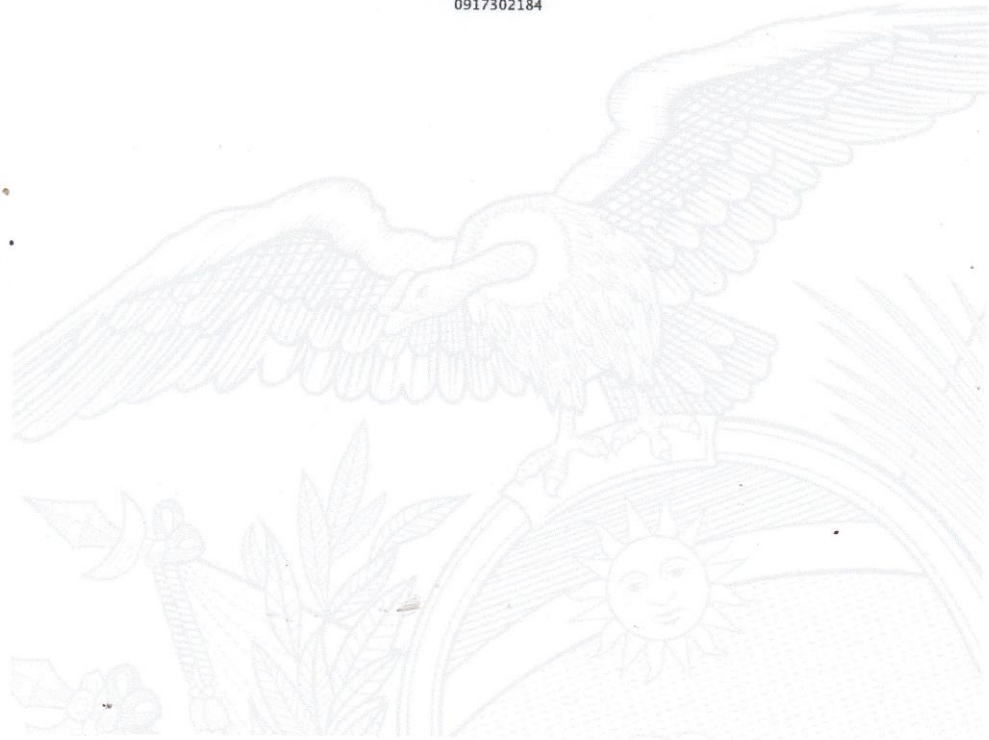


Documento firmado electrónicamente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0917302184



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR-PROBLEMAS DE APREND.docx (D40317323)
 Submitted: 6/22/2018 7:25:00 PM
 Submitted By: lboderoa@ulvr.edu.ec
 Significance: 5 %

Sources included in the report:

INFORME FINAL.docx (D29524250)
 SANDRA Y SABRINA.doc (D22228192)
 tesis final.pdf (D25166016)
 1A_Correa_Aranguren_Iris_Maestría_2018.docx (D36189524)
 proyeto_psicoest..docx (D35311552)
 TESIS JAVIER PARRA.doc (D13869807)
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
<http://blog.iese.edu/in-family-business/clima-familiar-saludable-empresa-familiar-exitosa/>
<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
<https://www.youtube.com/watch?v=pmCz3ZQVgag>
<https://www.youtube.com/watch?v=EeajWuEP6w0>
<https://www.youtube.com/watch?v=Kg7Mi6Wha1I>
https://www.youtube.com/watch?v=-EIZWw_ZFP8
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330106>
<https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%C3%89MICA.pdf>
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v38n4/v38n4a05.pdf>
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
<https://www.rinconpsicologia.com/2017/08/familia-funcional-familia-disfuncional.html>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4114532.pdf>
<https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
<http://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
<https://docslide.net/documents/familia-funcional-y-familia-disfuncional-577e9d6e84dcd.html>
<http://www.educacion.quito.gob.ec/images/ocultos/2015/ley-loei.pdf>
<http://www.psicothema.com/pdf/700.pdf>
<https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-30.pdf>
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

