



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD**

**TEMA**

**EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS DOCENTES Y SU  
INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS NIÑOS DE  
PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PARTICULAR “JOHN DEWEY”.**

**Autora:**

**Lic. Nancy Ramírez Rivas**

**Tutor:**

**PhD. Adalberto Menéndez Padrón**

**GUAYAQUIL-ECUADOR  
(2018)**

## DEDICATORIA

A Dios principalmente, por haberme dado los conocimientos necesarios para continuar con mis estudios y culminar con éxito el objetivo planteado, que me servirá para fomentar mi formación como profesional.

A mi amado hijo y esposo, por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto académico y porque son los motores que me impulsan para seguir preparándome día a día.

De igual manera a mi madre, por haberme inculcado valores fundamentales que me han convertido en la persona que soy y por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento de mi carrera.

**Nancy Ramírez Rivas**

## AGRADECIMIENTO

A Dios principalmente, por otorgarme la fortaleza que necesitaba para poder superar obstáculos y dificultades que se presentaron a lo largo de la maestría y haberme permitido culminarla con éxito.

A mi amado hijo y esposo, por comprenderme y apoyarme moral e incondicionalmente en todo momento de mi carrera, por enseñarme que los límites están en la mente y que todo lo que uno se proponga se lo puede lograr.

A mi madre, por impulsarme constantemente a continuar con mi objetivo, especialmente cuando ya no sentía fuerzas para hacerlo y por enseñarme a ser perseverante a través de sus sabios consejos.

A mi compadre Jorge Arévalo por haber sido un valioso aporte en el desarrollo de la maestría, de igual manera mi agradecimiento infinito a mi comadre Letty Vera por haber sido mi apoyo constante y haber batallado juntas las dificultades que se presentaron en la maestría y que con mucha perseverancia supimos afrontar para poder lograr la meta deseada.

A la Universidad y a todos los tutores de la Maestría que impartieron sus valiosos conocimientos en cada módulo recibido, que de seguro pondré en práctica en mi vida profesional. De igual manera, quisiera agradecer a mi tutor PhD. Adalberto Menéndez Padrón, por brindarme su tiempo, paciencia y asesoramiento para elaborar y culminar con éxito mi tesis.

Finalmente quisiera destacar que sin la valiosa ayuda de todos ustedes, no hubiera sido posible cristalizar este proyecto, motivo por el cual les extiendo mis sinceros agradecimientos.

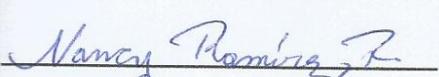
**Nancy Ramírez Rivas**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 6 de noviembre del 2018.

Yo, Nancy Lucrecia Ramírez Rivas declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

  
Nancy Ramírez Rivas

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 6 de noviembre del 2018.

Certifico que el trabajo titulado El comportamiento socio-afectivo de los docentes y su incidencia en la atención a la diversidad de los niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey”, ha sido elaborado por Nancy Lucrecia Ramírez Rivas bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



PhD. Adalberto Menéndez Padrón

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Nancy Ramírez.docx (D40618117)  
Submitted: 7/20/2018 4:34:00 PM  
Submitted By: amenendezp@ulvr.edu.ec  
Significance: 7 %

### Sources included in the report:

Tesis-final Letty Vera.docx (D40618066)  
TESIS FINAL JESSICA URKUND.docx (D40026268)  
TESI DE MAYRA MORAN-MORENO 1 (1).docx (D15626995)  
Tesis Daysi del 26 de abril.docx (D14094474)  
tesis erick cacao.. nury gonzabay.docx (D26886243)  
TESTS DE ALEXANDRA correccion lectores 23 febrero.docx (D25970265)  
tesis iriana ++corregido.docx (D30282108)  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)  
<https://www.coursehero.com/file/p1cjlb1/Siempre-Siempre-Siempre-Siempre-Siempre-Casi-siempre-Casi-siempre-Siempre/>  
[https://www.ecured.cu/Diversidad\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo](https://www.ecured.cu/Diversidad_en_el_contexto_educativo)  
<https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html>

### Instances where selected sources appear:

34



## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Portada	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificado de autoría y cesión de derechos del autor	IV
Certificación del tutor de la tesis	V
Informe del programa antiplagio	VI
Índice general	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
<b>CAPÍTULO I Marco general de la investigación</b>	<b>1</b>
1.1 Tema del trabajo de investigación	1
1.2 Introducción	1
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Formulación del problema	4
1.5 Sistematización del problema	4
1.6 Delimitación del problema de investigación	5
1.7 Objetivo general	7
1.7.1 Objetivos específicos	7
1.8 Justificación de la investigación	8
1.9 Idea a defender	10
1.10 Variables	10
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
2.1 Fundamentación teórica	11
2.2 Marco conceptual	30
2.2.1 Comportamiento escolar	30
2.2.2 Comportamiento socio afectivo	30
2.2.3 Docente	30
2.2.4 Diversidad	30
2.2.5 Inclusión educativa	30
2.2.6 Atención a la diversidad	31
2.2.7 Educación General Básica	31
2.3 Marco legal	31
<b>CAPÍTULO III Metodología/Análisis de resultados y discusión</b>	<b>34</b>
3.1 Enfoque de la investigación	34
3.2 Tipo de investigación	35
3.3 Población	36
3.4 Muestra	38
3.5 Operacionalización de la variables	40
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados	41

3.6.1 Resultados de la encuesta a padres de familia	41
3.6.2 Resultados de la guía de observación a los docentes	47
3.6.3 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	55
3.6.4 Resultados de la entrevista al directivo	62
3.6.5 Presentación de los resultados	65
<b>CAPÍTULO IV PROPUESTA</b>	<b>68</b>
4.1 Propuesta para la solución del problema	68
4.2 Justificación de la propuesta para la solución del problema	68
4.3 Objetivo general	69
4.3.1 Objetivos específicos	69
4.4 Metodología	70
4.5 Estrategia Metodológica	71
4.5.1 Taller 1 Tratar a los demás como seres humanos	72
4.5.2 Taller 2 Condiciones básicas para una acertada inclusión educativa	77
4.5.3 Taller 3 Cómo actuar ante una persona con discapacidad	89
4.5.4 Taller 4 Contra toda barrera	94
4.5.5 Taller 5: Hacia un plan de acción para la inclusión	101
4.5.6 Taller 6 La niña, la piedra y el caballo.	
4.5.7 Taller 7 Socialización de la Inclusión educativa y Aprendizaje Sostenible.	104
4.5.8 Taller 8 Jugemos con la literatura (para reproducir después con los estudiantes)	110
4.6 Costos de la implementación de la propuesta.	113
4.7 Beneficios que aporta la propuesta	114
4.8 Validación de la propuesta	114
Conclusiones	116
Recomendaciones	117
Referencias bibliográficas	118

## **ANEXOS**

- N° 1 Encuesta aplicada a los padres de familia
- N° 2 Guía de observación a los docentes
- N° 3 Guía de observación a los estudiantes
- N° 4 Cuestionario aplicado en la entrevista a la directora
- N° 5 Instrumento de validación de la propuesta

## **CUADROS**

Cuadro 1 Estadística educativa.	37
Cuadro 2 Operacionalización de las variables.	40

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS:</b>	41
Cuadro-Gráfico N° 1 Resultados de la encuesta a padres de familia	41
Cuadro-Gráfico N° 2 Resultados de la encuesta a padres de familia	42
Cuadro-Gráfico N° 3 Resultados de la encuesta a padres de familia	43
Cuadro-Gráfico N° 4 Resultados de la encuesta a padres de familia	44
Cuadro-Gráfico N° 5 Resultados de la encuesta a padres de familia	45
Cuadro-Gráfico N° 6 Resultados de la encuesta a padres de familia	46
Cuadro-Gráfico N°1 Resultados de la guía de observación a los docentes	47
Cuadro-Gráfico N° 2 Resultados de la guía de observación a los docentes	48
Cuadro-Gráfico N° 3 Resultados de la guía de observación a los docentes	49
Cuadro-Gráfico N° 4 Resultados de la guía de observación a los docentes	50
Cuadro-Gráfico N° 5 Resultados de la guía de observación a los docentes	51
Cuadro-Gráfico N° 6 Resultados de la guía de observación a los docentes	52
Cuadro-Gráfico N° 7 Resultados de la guía de observación a los docentes	53
Cuadro-Gráfico N° 8 Resultados de la guía de observación a los docentes	58
Cuadro-Gráfico N°1 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	55
Cuadro-Gráfico N° 2 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	56
Cuadro-Gráfico N° 3 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	57
Cuadro-Gráfico N° 4 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	58
Cuadro-Gráfico N° 5 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	59
Cuadro-Gráfico N° 6 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	60
Cuadro-Gráfico N° 7 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	61

**Tema:** El comportamiento socio-afectivo de los docentes y su incidencia en la atención a la diversidad de los niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”.

## RESUMEN

El trabajo de investigación presentado se titula "El comportamiento socio-afectivo de los docentes y su incidencia en la atención a la diversidad de los niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica "John Dewey". Surge de la necesidad de determinar la incidencia de la conducta socio-efectiva de los docentes en la atención de la diversidad educativa en el aula. El problema investigado se centra en cómo incide el comportamiento socio-afectivo del docente en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2017/2018. Se empleó la metodología de la investigación que tiene un enfoque psicosocial y en gran parte es de tipo descriptiva, lo cual permite confirmar en el hecho de que se investiga y abordan los problemas educativos de manera importante en los diferentes campos de práctica. Se emplearon técnicas como la Observación, Entrevista, Encuesta, Consulta a especialistas) estadístico- y matemático como el cálculo porcentual y la determinación de frecuencias. La propuesta está diseñada a partir de una estrategia metodológica que permita potenciar el comportamiento socio-afectivo de los docentes como alternativa para mejorar la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado. La estrategia se compone de talleres que facilitarán y permitirán sensibilizar la importancia de una atención socio-afectiva de mayor calidez y efectividad a los niños y proporcionar herramientas a los docentes para el buen desempeño de su trabajo en esta esfera de gran relieve humanístico y de aprendizaje. Se realizó una consulta a especialistas y se calificó como muy adecuada la estrategia metodológica educativa propuesta en función del objetivo para el que se concibió.

**Palabras clave:** diversidad humana - inclusión - estrategia metodológica.

**Topic:** Behavior socio-affective teacher and their impact on attention to the diversity of first grades of the Particular Basic School "John Dewey".

### **ABSTRACT**

The presented research work is entitled "the socio-affective behavior of teachers and their impact on attention to the diversity of first graders of the particular basic school" John Dewey". It arises from the need to determine the incidence of the behavior socio-effective of the teachers in the management of educational diversity in the classroom. The research problem focuses on how it affects socio-affective behavior Particular "John Dewey" teachers in the attention to student diversity of children from first grade of primary education of the elementary school of the city of Guayaquil in the period 2017 2018. Used the methodology research has a psychosocial approach and methodology to a large extent is descriptive, allowing you to confirm the fact that investigates and address educational problems in an important way in the different fields of practice. We used techniques such as observation, interview, survey, consultation with specialists) statistical - and mathematician as the percentage calculation and determination of frequencies. The proposal is designed from a methodological strategy that can enhance the socio-affective behavior of teachers as an alternative to improve the care of children in first grade student diversity. It consists of workshops that facilitate and will educate the children the importance of socio-emotional care, warmth and effectiveness and provide tools to teachers for the performance of its work in this area of great relief humanistic and learning. Held a consultation to specialists and qualified themselves as very suitable educational methodological strategy proposed depending on the purpose for which it was conceived.

**Key words:** human diversity - inclusion - methodological strategy

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Tema del trabajo de titulación.**

EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JOHN DEWEY”.

### **1.2 Introducción**

Los contextos educativos se caracterizan por la heterogeneidad de sus actores destacando en años recientes en el sistema educativo la categoría diversidad social y cultural, por un lado; por otro, en las instituciones educativas existen marcadas diferencias en cuanto a intereses, capacidades, estilos, preferencias y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, según el autor (Navarro, 2001) sostiene que: “Los estilos de aprendizaje son indudablemente importantes, ya que constituyen un aspecto fundamental que define con bastante nitidez las diferencias personales de los estudiantes” (p.565), por tal razón es incuestionable el hecho de que cada estudiante aprende de una forma personal y distinta, lo que implica que existen diversidades de aprendizajes en un mismo espacio educativo.

En dicho contexto el (Ministerio de Educación, 2011) señala:

La Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de

concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes. (p. 5)

En igual línea para la (UNESCO, 2005) en lo relativo a la inclusión esta constituye:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (...) Involucra cambios (...) modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños. (p. 4)

Ante lo señalado, urge formular algunas propuestas y estrategias de carácter metodológico docente desde el ámbito del comportamiento socio-afectivo, como parte del proceso de incidencia positiva en cuanto a atención a la diversidad de los estudiantes e inclusión escolar. Puesto que las instituciones educativas, según el caso, son los agentes que por medio de los docentes abordan los casos de niños que demandan atención por manifiesta diversidad como respuesta educativa a demandas de necesidades especiales de estos, estableciendo una estrecha relación entre inclusión y educación especial, explicado en el objeto de asegurar más y mejores oportunidades educativas para el alumnado con necesidades especiales dando especial atención al comportamiento socio-afectivo del docente que observa durante la atención de la diversidad de los niños, puesto que del comportamiento socio-afectivo dependen los procesos de atención a la diversidad.

### **1.3 Planteamiento del problema.**

En efecto, la incidencia del comportamiento socio-afectivo de los docentes en cuanto a la atención a los niños con diversidad constituye uno de los problemas educativos con una elevada deuda en el campo de la investigación, igual sucede con los efectos de dicho comportamiento en el logro de aprendizajes de calidad. La dimensión socio-afectiva docente erradamente sigue siendo considerada como un componente más de los objetivos y contenidos actitudinales, “negándole la importancia necesaria para enriquecer los procesos de aprendizaje en las relaciones entre estudiantes y docentes” (Juárez, 2016)

En términos generales, los autores (Perales, Arias, & Bazdresch, 2014) sostienen que lo socio-afectivo se entiende como: “la relación inseparable que las emociones de la personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana. Esta noción ha sido conceptualizada de diversas maneras como inteligencia emocional y desarrollo afectivo, entre otras” (p. 96)

Para el caso que nos ocupa, planteamos como reflexión el hecho de que la escuela y por ende los salones de clase no son –únicamente- para aprender sino también para vivir, un tema que no se considera en los escenarios educativos, hecho que deja al descubierto la importancia de asumir el comportamiento socio-afectivo del docente como parte indispensable de lo que es una “educación integral”, ya que las matemáticas por ejemplo deberían ser aprendidas como un instrumento de razonamiento que coadyuva a la paz, la alegría, toma de decisiones y la construcción de ciudadanía y que genera felicidad, puesto que las escuelas demandan docentes que utilicen la cabeza junto al corazón para atender la diversidad.

En dicho sentido, es fundamental diseñar e implementar alternativas conducentes a la mejora continua del comportamiento socio-afectivo del docente, por un lado; por otro, es evidente que el abordaje a las diversidades de los estudiantes por parte del cuerpo docente debe estar impregnado del componente socio-afectivo para garantizar el apoyo que demandan los estudiantes según las especificidades y las diversidades de cada caso. Es una realidad de que el tratamiento docente a un niño con diversidad depende en sumo grado de la calidad del comportamiento socio-afectivo con el que el docente se involucra con el estudiante. En correspondencia con la contradicción planteada se asume el siguiente problema científico:

#### **1.4 Formulación del problema.**

¿Cómo incide el comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2017/2018?

#### **1.5 Sistematización del problema.**

Las interrogantes científicas que permitieron la búsqueda de solución al problema planteado son:

- ¿De qué manera se sistematizarán los antecedentes y los referentes teóricos sobre el comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado?
- ¿Qué incidencia tendrá la sistematización de los antecedentes y los referentes teóricos sobre el comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil?

- ¿Qué herramientas se aplicarán para el diagnóstico del comportamiento socio-afectivo de los docentes de preparatoria y su influencia en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado?
- ¿Cómo se diagnosticará el comportamiento socio-afectivo de los docentes de preparatoria y su incidencia en la atención a la diversidad estudiantil?
- ¿En qué contribuirá el diseño de una estrategia metodológica para la potenciación del comportamiento socio-afectivo de los docentes de preparatoria en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado?
- ¿Con el diseño de una estrategia metodológica se potenciará el comportamiento socio-afectivo de los docentes de preparatoria en la atención a la diversidad estudiantil?
- ¿Qué mejorará con la validación de la estrategia metodológica diseñada?
- ¿Quiénes se beneficiarán con la validación de la estrategia metodológica diseñada?

### **1.6 Delimitación del problema de investigación.**

El presente trabajo de investigación se enfoca en el denominado estudio de caso, el cual por aproximaciones sucesivas busca identificar la incidencia del comportamiento socio-afectivo del docente en el abordaje a la diversidad de los estudiantes de primer grado de EGB de la Escuela de

Educación Básica Particular “John Dewey”, ubicada en la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

La Escuela, está ubicada en la Cooperativa Flor de Bastión, al norte de la ciudad de Guayaquil, constituye una serie de asentamientos irregulares observados en la década de los 80, radicalizada en la década siguiente, se caracteriza por la elevada presión demográfica, está identificada como área marginal en la que moran habitantes de ingresos bajos, los servicios básicos son deficientes y el ambiente de seguridad es etéreo. Administrativamente, la institución educativa está bajo la jurisdicción del Distrito de Educación 8.

La temporalidad de la investigación está enmarcada dentro del periodo lectivo 2017/2018, enfocada en la incidencia del comportamiento socio-afectivo docente en el trabajo de la diversidad de los niños de primer grado de EGB, sumadas las experiencias de los padres de familia involucrados, directivos de la institución educativa y aportes de profesionales de la educación con experiencia en el tema cuyos aportes serán considerados fuentes de información científica secundaria. No obstante, existe la posibilidad de integrar a la investigación casos del periodo lectivo 2018/2019 como al total de estudiantes de primer grado de EGB.

El proyecto de investigación planteado desde la óptica académica cumple con las demandas de rigurosidad científica y los elevados estándares de calidad exigidos por la Universidad en lo referido a las investigaciones para optar por un postgrado; para esto se sustentará en una amplia revisión de fuentes bibliográficas, documentales, hemerotecas y estudios que proporcionarán fundamentos conceptuales y teóricos relativos a

estudio de la incidencia del comportamiento socio-afectivo en la atención a la diversidad de los niños de primer grado de EGB.

Adicionalmente, la investigación complementa con el desarrollo de temas relacionados con la educación socio-afectiva y la incidencia en los aprendizajes, así como en las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes, al tiempo de proponer estrategias metodológicas y desarrollo profesional para el fortalecimiento del comportamiento socio-afectivo, entendido como la dimensión afectiva docente, con el propósito de elevar la calidad del abordaje a la diversidad de los estudiantes para con ello dar lugar a un impacto positivo favorable en los aprendizajes, al tiempo de sentar las bases de la tolerancia e inclusión al diferente.

### **1.7 Objetivo general.**

Determinar la incidencia del comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil, periodo 2017/2018.

#### **1.7.1 Objetivos específicos:**

- a) Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos sobre el comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado.
- b) Diagnosticar el comportamiento socio-afectivo de los docentes y su incidencia en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.

- c) Diseñar una estrategia metodológica para la potenciación del comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.
- d) Validar la estrategia metodológica diseñada para la potenciación del comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.

### **1.8 Justificación de la investigación.**

La calidad del abordaje a la diversidad desde el comportamiento socio-afectivo docente constituye uno de los retos de mayor relevancia para el sector educativo, por un lado; por otro, el sector a la fecha carece de una propuesta científica que conciba el trabajo escolar -entiéndase docente- desde la perspectiva de la socio-afectividad, dejando de lado el hecho de que la opción en cuestión incluye según (Charry & Galeano, 2010) de: “proveer herramientas que le faciliten al estudiante comprenderse a sí mismo y comprender al otro, identificando necesidades e intereses propios y ajenos en un equilibrio armónico para la sana convivencia” (p. 26) además, sostienen que:

La investigación pretende enriquecer teóricamente la labor docente desde el abordaje del comportamiento socio-afectivo asumido en los procesos de atención a la diversidad de los niños y por ende en lo relativo al proceso enseñanza-aprendizaje con visión interdisciplinaria, “los cuales deben estar dirigidos al fomento de la labor formativa, hacia los intereses, motivaciones y necesidades de sus estudiantes, sobre la base del reconocimiento de las dimensiones física, cognitiva,

afectiva y psicosocial, presentes en el desarrollo humano de niños y jóvenes. (p. 41)

La presente investigación pretende identificar potenciales estrategias de desarrollo profesional aupadas en el comportamiento socio-afectivo para coadyuvar a la mejora de atención a la diversidad estudiantil, componente limitadamente incorporado en la gestión docente, las labores de clase como en la actividad extracurricular.

Igualmente, identificar los factores que estarían actuando como barreras para que el docente incorpore el componente comportamiento socio-afectivo docente en el proceso de atención a la diversidad de los niños justifica la presente propuesta de investigación.

El desarrollo de la investigación gira en torno a la incidencia de la dimensión del comportamiento socio-afectivo en la atención a la diversidad de los estudiantes y el impacto que la calidad del comportamiento genera en las estrategias de inclusión y mejora de la calidad educativa, en la cultura institucional, sumada la creación de bases conducentes a construir participativamente una escuela inclusiva más humana, que escucha, alienta, alimenta anhelos de los estudiantes pero que a la par construye conocimiento y educación de calidad en un ambiente de tolerancia hacia el diferente.

La dimensión comportamiento socio-afectivo docente en el tratamiento de la diversidad de los niños se enmarca en uno de los principios constitucionales que identifican a la educación como “área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e

inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir”, por un lado; por otro, educación, inclusión y atención a la diversidad forman parte de la estrategia de desarrollo nacional que consta en el Plan Nacional del Buen Vivir que para el caso de educación el (Consejo Nacional de Planificación, 2017) señala: “el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio” (p. 53) al mismo tiempo de reconocer que aún existen problemáticas persistentes, tales como: “el embarazo adolescente, la violencia contra mujeres y niñas, el abuso sexual, (...) el acoso escolar, el hostigamiento académico, (...) la inclusión educativa” (p. 56) por dicha razón la propuesta justifica fortalecer el componente socio-afectivo en los docentes con énfasis en la atención a la diversidad de los niños, lo cual tendrá incidencia positiva en el desarrollo de estrategias para potenciar aprendizajes, mejora de la auto eficacia del docente y estudiante, lo cual coadyuvará en la creación de un clima favorable para el aprendizaje, inserción e inclusión escolar.

### **1.9 Idea a defender.**

El comportamiento socio-afectivo de los docentes, incide en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.

### **1.10 Variables.**

**Variable independiente:** Comportamiento socio-afectivo de los docentes.

**Variable dependiente:** Atención a la diversidad de los niños de Primer Grado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación teórica.

La palabra diversidad proviene del latín “**diversitas**” significa algo variado, abundancia de cosas o personas que se diferencian entre otras (Real Academia Española, 2012 ). La diversidad referida al campo socio cultural es entendida según (Díaz, 1998) como “una situación o espacio en el que distintas expresiones culturales propias de herencias y tradiciones pueden convivir armónicamente, cada una generando un aporte distinto. La riqueza de una sociedad también radica en lo diverso sea física, organizacional, psicológicas o conductuales” (p. 51)

Las investigaciones en instituciones de educación superior (IES) en años recientes han dado especial importancia al tema de la inclusión educativa basadas en las líneas de investigación nacionales relacionadas con la política pública de sentar las bases de una educación inclusiva de calidad con calidez.

En ese contexto, de forma recurrente las investigaciones de grado abordan las “relaciones funcionales entre educación artística o matemática y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años”; “conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes”; el artículo indexado titulado “Inclusión educativa. Desafío docente en los salones de Ecuador”, (p. 12) identifica las condiciones mínimas requeridas por los docentes para una asertiva atención de los casos de niños con necesidades educativas especiales. En tanto, especial atención merece una publicación del Ministerio de

Educación que plantea en la mayor parte de la propuesta de capacitación al docente:

El Ministerio de Educación, sostiene:

La importancia de que la escuela o centro educativo se oriente no solo a la enseñanza-aprendizaje como el aspecto central de su deber ser, sino también hacia la socialización de sus estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional y creando un clima escolar favorable. (p. 6)

Existen investigaciones realizadas en años anteriores enfocadas en la ejecución de estrategias que tienen como finalidad la mejora de los aprendizajes de niños de EGB pero que no profundizan o tocan de forma tangencial el tema del comportamiento socio-afectivo del docente para abordar los casos de inclusión de los niños en edad escolar.

Una investigación a destacar dentro de la revisión bibliográfica y hemeroteca realizada constituye el artículo indexado titulado “Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa”, publicado en la Revista Papeles de Trabajo N° 25 -Julio 2013- ISSN 1852-4508 del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, en el que los autores (Granada, Pomés, & Sanhueza, 2013) señalan:

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su

esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. (p. 51)

Los fundamentos teóricos del comportamiento socio-afectivo deben buscarse en las aportaciones de la pedagogía y psicología desde finales del Siglo XIX, destacando los movimientos de renovación pedagógica y las ramificaciones: escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, entre otros, los que destacan por las propuestas de garantía de una educación integral -tal cual recoge la Constitución vigente- que prepara la vida, en la que la afectividad apoyada en el comportamiento socio-afectivo del docente, tiene un papel preponderante.

Para los autores (Castejón, González, Gilar, & Miñano, 2010) La psicología de la educación como “disciplina científica, forma un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos de gran relevancia en el desempeño profesional de maestros y profesores, pues se erige como punto de partida para la fundamentación del diseño y desarrollo de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 7) No obstante, la psicología de la educación está considerada como ciencia puente pues su génesis está atada a la convergencia de intereses de psicólogos y pedagogos en el propósito de construir un marco teórico explicativo de los *procesos* de enseñanza-aprendizaje.

En efecto, a la citada psicología de la educación se considera una disciplina puente ya que los autores (Castejón, González, Gilar, & Miñano, 2010) señalan que: “intenta aglutinar el interés de los psicólogos de aplicar los principios psicológicos al ámbito de la educación, y de pedagogos de buscar una fundamentación psicológica a la teoría y práctica educativas” (p. 8) Por tanto, compete a la psicología de la

educación trabajar en el campo de las relaciones socioculturales - preferentemente- en la infancia sin dejar de lado la adolescencia ya que logra relieves la importancia de las emociones y afectos que ocurren en la formación, sostenimiento, y alejamiento de amistades y relaciones de compañerismo.

La sociedad avanza hacia el reto de construir un modelo educativo de calidad y, para ello, las instituciones educativas son las que deben otorgar respuesta a todos los estudiantes buscando desarrollar en estos el máximo de sus potencialidades e implementado el principio de igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con calidez, justamente son los docentes quienes garantizan la calidez, desde el trato socio afectivo, entendiendo que del docente y la calidad de abordaje socio afectivo que realice depende que el estudiante reaccione de manera asertiva, puesto que debe partir del criterio de que cada estudiante posee diferentes ritmos de aprendizaje, por dicha razón el enfoque debe ser inclusivo, aceptando existe diversidad en el salón de clases (Vicepresidencia del Ecuador, 2011).

En resumen, el docente debe comprender que de la calidad de su labor socio afectiva que realice los estudiantes responderán desde la diversidad, en tanto el docente bajo el modelo constructivista inclusivo orienta la labor, y posibilidad de que los estudiantes conozcan al docente como ser humano con virtudes y defectos al tiempo de que este identifica las particularidades de cada estudiante (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2012). No obstante, los autores (Berman & Graham, 2018) sostienen que:

El proceso de aprendizaje está íntimamente ligado al de enseñanza, no es posible formar ciudadanos del siglo XXI con profesores del siglo XX. En este siglo, el rol del profesor no es el entregar el conocimiento, porque éste se encuentra accesible a todas las personas por medio de las bibliotecas y de internet. Su rol es, más bien, el de planificar y organizar los recursos destinados a promover el aprendizaje considerando el contexto, el contenido que debe entregarse y las características propias de sus estudiantes. (p. 27)

Urge, recordar la educación es un derecho humano universal, por un lado; por otro, según considerandos de Ley se trata de un derecho para toda la vida, por dicha razón cualquier niño debe acceder a una educación de calidad junto con otros niños de su propio barrio, distrito, circuito y contexto social; así mismo tiene el derecho a pertenecer a una comunidad y compartir con sus miembros las distintas experiencias de la vida cotidiana.

Lo socio-afectivo es una competencia docente necesaria para procesar inclusión ante la diversidad existente en los salones de clase. Por tal motivo, el docente del actual siglo debe ser inclusivo, pues a este compete aceptar que los estudiantes no representan un grupo homogéneo y que, más bien, la heterogeneidad es la norma social, por ello no en vano se habla de que existe una escuela y una docencia socio-afectiva que da importancia a la etapa de formación de los docentes, para ello los autores (Fenández, Palomero, & Terruel, 2009) hacen referencia que: “en el ámbito de la educación emocional, defendiendo que debe articularse en torno a dos ejes básicos: formación teórica y formación personal vivenciada, destacando que esta última es

fundamental para que los maestros eduquen emocionalmente a sus alumnos” (p. 35)

Paralelamente, debemos reconocer que el sistema educativo de la nación sigue centrando su interés en el desarrollo de conceptos teóricos dejando de lado el mundo de las emociones y de los sentimientos, mismos que tienen una influencia suprema en todos los procesos de enseñanza/aprendizaje y espacios educativos de todo tipo. Lo señalado se produce muy a pesar de los cambios en la arquitectura legal que por lo general se afirma apuntan hacia la creación de bases sólidas de educación con inclusión y calidez, es decir que cuando se habla de una educación de esta naturaleza se está afirmando y comprometiendo a otorgar y garantizar una educación socio afectiva que toma en cuenta la diversidad, sea en los procesos de formación inicial del docente como en los salones de todas las instituciones educativas.

En dicho contexto, fomentar la educación socio afectiva es un reto para la nación pues aún existe un largo camino por recorrer; no obstante, adquiere cada día según sostienen los autores (Fernández Berrocal & Extremera, 2002) “más fuerza la idea de que la Escuela y la Administración han de incluir las habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo (p. 1)

Lo hasta aquí señalado demanda reflexiones teórico/prácticas como aquella que surge de la intención de dar una pregunta común y popular referida cual es el “docente bueno” o sea que enseña con calidad, de hecho obtendremos miles de respuestas las que tienen sentido en la óptica social, cultural, biogeográfica, percepción personal, entre otras. Sin

embargo, no existe consenso al respecto, quizás la respuesta de antaño - 30 años o más- refería al docente que enseñaba a leer y escribir, pues se consideraba como éxito docente el lograr que los alumnos aprendieran a leer y escribir antes de terminar su educación preescolar, a la fecha nivel inicial y preparatoria, “lo cual es a todas luces una barbaridad”.

También se cree que un buen docente es aquel que termina con su programa, lo cual también es un retroceso, tendencia que aún se mantienen en los salones universitarios. Sin embargo, en todas las percepciones de docente de calidad o buen docente no prima el criterio del comportamiento socio-afectivo que debe poseer para atender la diversidad del salón de clases por un lado y por otro la diversidad de cada estudiante.

Los docentes deben estar convencidos de que sus estudiantes son personas en cuyo desarrollo humano están colaborando, por dicha razón cada minuto y segundo del día deben realizar un tratamiento socio-afectivo de calidad con calidez al asumir que no tratan con un grupo de iguales ritmos de aprendizaje sino que cada uno posee una forma diferente de aprender, por tal razón los autores (Santos & Lorenzo, 2010) hacen referencia que el docente desde su comportamiento socio-afectivo, “sabe cultivar y promover en los estudiantes, el desarrollo de las competencias culturales básicas de comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas y de participación, así como el desarrollo y consolidación de los valores cívicos y culturales fundamentales (p. 1)

En efecto, al hablar del comportamiento docente socio-afectivo hablamos de educación socio-afectiva, un eje fundamental para el abordaje de la diversidad en el salón de clases, que debe partir de la experiencia

profesional del docente, para ello los autores (Herrería & López, 2007) señalan que:

Proponiendo actividades que impliquen vivencias afectivas, que se llevarán a cabo en un contexto grupal. Lo vivido, lo sentido y lo sucedido en la experiencia se comenta y reflexiona en grupo. Es lo que se denomina método socio-afectivo, muy empleado en contextos de educación en valores, educación para la paz y educación para la convivencia. (p. 1)

Actualmente, el principio de educación para toda la vida implica gestar una educación de aprendizajes sostenibles y sostenidos con enfoque inclusivo que otorgan a las escuelas el papel de una experiencia personal, colectiva de cambio en la práctica a todos los niveles, docente, estudiante, organización, esta perspectiva propone un profesor reflexivo, con un asertivo trato de lo socio afectivo a la diversidad, esto es según el autor (Pérez, 2000) señala que: “un profesional comprometido con una organización que aprende y una enseñanza reflexiva es capaz de generar una implicación y globalidad resolutive por parte de los integrantes de la comunidad escolar” (p. 12)

En efecto, la incipiente investigación sobre factores socio-afectivos docentes deja vacíos en campos relacionados con lo que debe ser considerado como productos socio-afectivos, por una parte y por otra, como pueden medirse en la escuela en especial en el abordaje a la diversidad el tema de socio afectivo. Estos temas son de vital importancia, dado que en función de la calidad del tratamiento socio afectivo dependerá la calidad de los aprendizajes y la inclusión educativa en el salón de clases.

Por tanto, el docente moderno, actual y actualizado, debe poseer competencias socio afectivas, las que darán lugar a un mejor trabajo de la diversidad de calidad en el salón de clases, para construir inclusión, implica que el docente debe primero comprenderse a sí mismo, comprender y tolerar a otros, manejar emociones y comportamientos o saber relacionarse -sanamente- con sus pares, padres de familia, estudiantes y comunidad. Estas son algunas de las habilidades socio afectivas del docente, las que en su totalidad deben ser desarrolladas, puesto que muchas de ellas deben ser estimuladas debidamente, lo cual demanda, en varios casos, la necesidad de promover opciones formativas para los docentes e impulsar su participación en ellas (Montes & Torres, 2015), ya que las habilidades socio-afectivas promueven una mejor calidad de convivencia escolar y mejores aprendizajes ([www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl), 2007).

En cuanto al comportamiento socio afectivo del docente para trabajar la diversidad en el salón de clases debemos anotar que gran parte de las investigaciones refieren a lo cuantitativo, dejando de lado el tema emocional, o sea el del comportamiento socio-afectivo del docente y sus relaciones con el abordaje a la diversidad y la educación inclusiva, tanto que, existe una especie de etiqueta para cada especialidad docente, así el docente de matemáticas esta adjetivado y visto como el “cuco”, “terrible”, “difícil”, “fregado”; el docente de cultura estética (dibujo o música) como “fáciles”, “panas”; cultura física, no “molesta”, “pasado”, en igual línea el estudiante que tiene altas notas en matemáticas es asumido como “genio”, inteligente”, en el caso contrario “vago”, “ocioso”. (Juárez, 2016).

Igualmente, la forma de mirar al docente dejando de lado lo socio afectivo, ha dado lugar a que se manifiesten elevados niveles de intolerancia en las

instituciones educativas puesto que se miran entre pares según la especialidad como docentes de diferente calidad y nivel profesional, efectivamente existe una notable intolerancia hacia la aceptación de que un docente de música o dibujo o de cultura física sean directivos educativos. Lo señalado deja al descubierto la necesidad de trabajar en el tema socio-afectivo docente porque esas competencias no solo deben ser de calidad para atender la diversidad de los estudiantes sino para el mejorar el trato socio afectivo entre los miembros de la comunidad educativa. (Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, 2013).

La educación del Siglo XXI parte de un cambio radical del relato y discurso educativo relacionado con la errada creencia de que el salón de clases es un todo homogéneo. En efecto a nivel nacional e internacional las tendencias y perspectivas educativas, según los autores (Montes & Torres, 2015) hacen referencia que:

Tienden a impulsar mejoras en la calidad educativa, y a la construcción de escuelas inclusivas, en las que todos los alumnos tengan oportunidad de aprender proporcionándoles los apoyos necesarios, superando las barreras para el aprendizaje y la participación, como uno de los derechos de las personas, y como estrategia para lograr la equidad. (p. 271).

La visión o mejor dicho el propósito de la educación inclusiva es justamente hacer visible la diversidad existente en el salón de clases no en vano podemos afirmar que la sociedad ecuatoriana asiste a una radical reorganización de la gestión pública administrativa/docente, la cual implica, entre otros, la ejecución de un nuevo modelo de gestión en el Ministerio de Educación, según los autores (Montes & Torres, 2015) y el (Ministerio de Educación, 2012) sostienen que:

La reorganización del funcionamiento de los servicios educativos, y la explicitación de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad o con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, teniendo como uno de los principios pedagógicos favorecer la inclusión para atender la diversidad, y el eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos escolar, áulico y socio-familiar. (p. 271)

No obstante, debemos reconocer que en el país se han realizado diversos estudios que apuntan a comprender y promover de una manera óptima el desarrollo de la integración socio educativa, el abordaje a la diversidad de los estudiantes y la consolidación de comportamientos socio afectivos docentes de calidad con calidez en las escuelas, la información obtenida sugiere que en general no existe un procedimiento formal y consensuado respecto a los objetivos de ésta y a la manera en que debieran tratarse (Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, 2013). Por ello, investigar el tema del comportamiento socio afectivo del docente en la atención de la diversidad de los estudiantes en el salón de clases, especialmente en el Primer Grado de Educación General Básica (Preparatoria) de hecho resulta de utilidad para la mejora de la calidad educativa, los aprendizajes y la consolidación de escuelas o instituciones educativas inclusivas y socio afectivas (Garay, 2018)

Cabe indicar, que el criterio de escuelas socio afectivas tiene limitado uso, explicado en un cuasi nulo abordaje del tema del comportamiento socio-afectivo del docente, puesto que la mayor parte de los programas de integración, inclusión y de calidad de la educación de los niños esta sesgada a aquellos que se identifica con necesidades educativas

especiales en los establecimientos de educación regular, dejando de lado el tema de la diversidad referido a que el estudiante siempre tendrá diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por tanto el docente debe estar preparado para atender y asumir la diversidad desde una comprensión socio-afectiva integradora, humanista y solidaria. Como los autores (Torres, y otros, 2013) señalan que:

La ejecución de programas de educación inclusiva en la nación dan una limitada relevancia al estudio de variables socio-afectivas y su relación con el aprendizaje en escenarios per se diversos. En ese escenario en años recientes se ha vuelto necesario que la investigación en integración e inclusión escolar inaplazablemente aborde el factor socio afectivo docente, como parte del abordaje a la diversidad del estudiante en la construcción de la inclusión educativa y de escuelas inclusivas, puesto que cada vez se confirma aún más la incidencia del comportamiento socio afectivo del docente en la mejora de la calidad educativa con respecto a la forma en que los niños diversos se desarrollan y aprenden. (p. 159)

Un sesgo dominante refiere a que en educación se encuentra arraigada la creencia que la atención a la diversidad refiere, única y exclusivamente, a los casos de estudiantes con necesidades educativas relacionadas con alguna discapacidad o con la atención educativa a los estudiantes con discapacidad. Al entender, gran parte de los docentes como atención a la diversidad, los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o dificultad de aprendizaje, incluyendo en éstas las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, aparecen varias fisuras en el comportamiento socio-afectivo en lo referido al tratamiento de la diversidad, al dejar fuera temas

como el cultural, la identidad socio cultural, género, comunidad y estilos de aprendizajes.

En efecto, los actores de la comunidad educativa cada día observan cambios en conductas de los estudiantes y en el resto de la comunidad, pues son parte de una misma sociedad, que tiene como una opción de mejora de condiciones de vida el acceso a una educación de calidad, libre de todo tipo de violencia, actualizada, científica y útil para la vida.

Por tanto, el trato entre iguales en los salones de clase debe ser la norma e inaceptable la exclusión social, pues más que un cambio de fachadas el contenido, la esencia debe ser diferente, quizás hasta divergente con los cánones o normas tomadas como dogmas, pomposamente cubiertas con el discurso del laicismo como retórica (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2012) puesto que deben cambiar los comportamientos, para pasar a un trato socio-afectivo docente que fomente y construya atención de calidad a la diversidad.

Por tal motivo, es hora de dar atención a los contenidos pero sin dejar de lado lo afectivo y emocionalmente positivo, porque en el salón de clases debemos pensar, sentir y actuar como iguales, y respetar la integridad de niños y jóvenes, como diferentes y diversos, desde la óptica del pensar, soñar como de las formas y estilos de aprendizajes, al margen de los social y económico.

En efecto, la autora (Cortina, 1997) plantea:

La complicación de esto, es el pluralismo y la diversidad de concepciones, “pues la vida buena para algunos difiere de la de

otros”, llevando a buscar los valores compartidos, los mínimos de justicia, que la autora citada denomina la “ética de los mínimos”, es decir -dice- que un “ciudadano es aquel que en una comunidad política goza no solo de derechos civiles, no solo de derechos políticos, sino también de derechos sociales. (p. 37)

Entre esos derechos sobresale el de acceder a una educación de calidad para toda la vida y para todos con calidez para toda la vida, atendida por docentes cuyo comportamiento socio-afectivo garantiza la atención a la diversidad e inclusión educativa, como la autora (Cortina, 1997) sostiene como:

La existencia de una dimensión ética en el ser humano, a la que ninguno puede renunciar. Esto es innegable. Pero algunos neurocientíficos aseguran que se puede fundamentar una ética universal desde el cerebro. Y eso es lo que está por ver (p. 43)

Conceptualmente, para entender la diversidad en el salón de clases partimos de la noción básica de diversidad, el autor (Calderón, 2012) señala que:

En el ámbito social se habla de las personas que no son como “nosotros”, de las que tienen otras costumbres o tradiciones, de las que viven en otros países o de las que hablan otro idioma aun dentro de la misma nación; también se puede hacer alusión a lo positivo o negativo del término: es conveniente ser diverso porque no se tiene que ser igual, o bien, no es favorable serlo porque se corre el riesgo de quedar fuera de

diferentes beneficios o simplemente de no tener la oportunidad de participar o de no ser considerado. (p. 76)

La diversidad siempre será positiva, enriquecedora, una oportunidad a ser y aprovechar para crear una sociedad más tolerante e igualitaria. Así, se indica la pertinencia de considerarla como una riqueza y no como una amenaza y defenderla como un componente fundamental de la igualdad y la fraternidad asociada con la posibilidad de la inclusión de los grupos diversos (pobres, excluidos), bajo un enfoque holístico que incluye elementos sociales, culturales y económicos.

En este contexto, tocamos tangencialmente las definiciones esenciales y básicas referentes a lo que se entiende como diversidad con la finalidad de precisar y poder clarificar la diversidad en el campo educativo. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua española En el Diccionario de la (Real Academia Española, 2001) diversidad se define como: “variedad, desemejanza, diferencia”. Para el autor (Abbagnano, 1983) la diversidad es: “término es más genérico que estos tres y puede indicar uno, cualquiera de ellos o todos en conjunto. Es diverso, en este sentido, todo lo que siendo real no es idéntico”. (p. 531)

En ese escenario, la diversidad en educación parte del criterio de que los estudiantes de un curso o grado no forman un todo homogéneo, ya que “cada ser humano es diferente y por lo tanto la palabra clave es la educación diferenciada, no sólo con relación al hombre, sino también con respecto a las condiciones sociales en las que se desenvuelven (...) implica aceptar que existen clases en las que el estudiante las hace heterogéneas, en las que “todos los estudiantes aprenden más y mejor”. “Desarrollar la escuela para manejar la riqueza de la diversidad supone no

sólo aceptación; también significa utilizarla para apoyar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.” Según Ecured, afirma lo siguiente: “La diversidad atendida desde lo socio afectivo implica igualdad de oportunidades porque todos los estudiantes “tienen formalmente las mismas posibilidades educativas. Cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todo el alumnado, superando formas de acceso y selección encubiertas”. (<https://www.ecured.cu/>, 2018).

De igual modo, las diferencias de ritmos de aprendizaje implica aceptar que existe diversidad, es decir que el reconocimiento de las diferencias deviene como un punto de partida. Como el sitio web Ecured (2018) sostiene:

La constitución de sujetos con equidad entre los géneros y reconocimiento de las identidades respectivas. En consecuencia, surge la necesidad de pensar en cómo promover prácticas que permitan concienciar la diversidad a la vez que se fortalezca, sobre dicho reconocimiento, la ética de la articulación entre los diversos actores, el principio de integración táctico y estratégico y la unidad sociopolítica consensuada necesaria al proyecto de emancipación social y dignificación personal frente al orden neoliberal mundializado (...). La cultura de la diversidad significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo (<https://www.ecured.cu/>, 2018).

Por lo expresado, para efectos de la presente investigación entendemos como atención a la **diversidad**, según lo manifestado en el sitio web (Gobierno de Cantabria, 2016):

Al conjunto de acciones **educativas** que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo. (www.educantabria.es, 2016).

En igual línea, la diversidad en el salón de clases es una condición humana, una característica de los grupos humanos, como el sitio web (Gobierno de Cantabria, 2016) señala: “ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas” (www.educantabria.es, 2016).

Estamos ante una realidad que asume la atención a la diversidad como, hace referencia (Rodríguez, 2016):

El reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo. La diversidad es consustancial a la educación. La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias.

La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual. (p. 1079).

En el caso de los docentes el factor socio afectivo, se enmarca en la tolerancia al diferente y las diferencias en el salón de clases y claustro docente, como el control emocional, los que dan lugar a lo que se conoce como la pedagogía de la diferencia que tiene el propósito de explicar según (Rodríguez, 2016) manifiesta:

La importante cuestión de cómo las representaciones y prácticas de la diferencia se aprenden, interiorizan, desafían o transforman activamente. Ésta es la única forma en que los profesores pueden desarrollar una pedagogía a favor de la diferencia y que además se caracterice por un continuo esfuerzo por crear nuevos espacios de discurso, reescribir narrativas culturales y definir los términos de otra perspectiva, una perspectiva desde otro lugar. (p. 1079)

Las diferencias dan lugar a que dentro del salón el docente de lugar a la creación de espacios que permitan desde lo socio afectivo, según el autor (Giroux, 1990) señala:

Escuchar las voces que caracterizan los diversos grupos de alumnos no forma una sola unidad susceptible de ser reducida únicamente a las categorías de clase, raza o género. Dichas voces se producen en formaciones culturales que crean posiciones como sujeto históricamente constituidas y que con frecuencia son cambiantes y múltiples. (p. 32)

En el contexto en análisis debemos anotar que la Educación General Básica (EGB) en Ecuador suma 10 años, los que son obligatorios; en tanto, que el subnivel inicial no tiene dicho carácter. La EGB, según el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, se compone de 3 subniveles:

Básica Preparatoria: Primer Grado de EGB.

Elemental: Segundo a Cuarto Grado de EGB.

Media: Quinto a Séptimo Grado de EGB.

Superior: Octavo a Décimo de Grado de EGB.

Debemos anotar que el Primer Grado de EGB es el único subnivel de la EGB que comprende un año de duración, por un lado; por otro, preferentemente se oferta/ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad. En el subnivel en cuestión se establece un currículo integrador organizado por “ámbitos de desarrollo y aprendizaje”, organizadas en 25 horas pedagógicas semanales, este currículo integral se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial”, implica trabajar en torno a tres documentos curriculares.

El (Ministerio de Educación, 2017) sostiene:

Un currículo integrador, que toma en cuenta el desarrollo de aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes, que acapara el grueso de la jornada escolar; un currículo específico para el área de Educación Cultural y Artística, y, por último, el currículo de Educación Física. (p. 111)

## **2.2 Marco Conceptual.**

La investigación desarrolla varios criterios conceptuales, entre ellos destacan:

**2.2.1. Comportamiento escolar:** generalmente se conceptúa al comportamiento como la manera de actuar de las personas, por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes, la riqueza propia de la diversidad humana. (definición operacional).

**2.2.2. Comportamiento socio afectivo:** conceptualmente incluye todas las formas de comprenderse a sí mismos, comprender y tolerar a otros, manejar emociones y comportamientos o saber relacionarse sanamente con sus pares. (definición operacional).

**2.2.3. Docente:** persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico. (Enciclopedia de conceptos, 2018).

**2.2.4. Diversidad:** referida al campo socio cultural es entendida como una situación o espacio en el que distintas expresiones culturales propias de herencias y tradiciones pueden convivir armónicamente, cada una generando un aporte distinto. (Díaz, 1998).

**2.2.5. Inclusión educativa:** El Ministerio de Educación, 2006 sostiene que “es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor

participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación”. (p. 6)

**2.2.6. Atención a la diversidad:** Conjunto de respuestas educativas que dispone el sistema educativo para adaptarse a las características de aquellos alumnos que presentan NEE en el terreno educativo o presentan otras maneras de aprender (definición operacional).

**2.2.7. Educación General Básica (EGB):** la EGB, según el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, se compone de 3 subniveles:

Básica Preparatoria: Primer Grado de EGB.

Elemental: Segundo a Cuarto Grado de EGB.

Media: Quinto a Séptimo Grado de EGB.

Superior: Octavo a Décimo de Grado de EGB.

### **2.3 Marco Legal.**

La arquitectura legal, parte de la esfera constitucional, instrumento que define en los artículos 26 y 27 a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir (Asamblea Nacional Constituyente , 2008). Notemos que refiere a que la educación es una garantía de inclusión social, es decir demanda asumir y atender las diferencias.

Es necesario destacar que el principio constitucional relacionado con que “la educación es un derecho que los Estados han de promover, respetar y

garantizar a todas las personas a lo largo de su vida” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), constituye un avance, aquello da lugar a que el docente desde lo socio afectivo debe coadyuvar a que dicho derecho sea efectivo, pues supone que todos -sin excepción- tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones, justo estos elementos son los que definen a la educación inclusiva, que busca atender a la diversidad, para reducir toda forma de discriminación y exclusión, es decir la experiencia y práctica docente deben partir de reconocer que la riqueza de los estudiantes radica en la diversidad, sea cultural, social y de aprendizajes.

No obstante, la norma constitucional otorga derechos a las personas en situación de riesgo en el Art.11-2, sección II, Capítulo 1, al señalar que todos los ciudadanos tendrán los mismos derechos y nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física. Acto seguido, señala que cualquier tipo de discriminación será sancionada y que el “Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad”

En dicho contexto, el Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el numeral 2, Artículo 90, correspondiente a Regulaciones, garantiza el respeto “a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente”; en tanto, el numeral 6 señala que los estudiantes tienen derecho a la “integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la

comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter aprendizaje”; finalmente el numeral 7 reconoce el principio de “legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes”.

En igual línea, el artículo 230 del citado cuerpo legal expresa que para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Especial atención merece el Acuerdo Ministerial 0295-13 emitido por el Ministerio de Educación según el cual se establecen los lineamientos para sentar las bases de una educación inclusiva e instituciones educativas incluyentes, puesto que hace una clasificación de la diversidad junto a la descripción y mención de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, para sentar las bases de la inclusión educativa y de un abordaje socio afectivo docente.

En el caso nacional según considerandos constitucionales los tratados de derechos humanos tienen privilegio de prelación en su aplicación, por tanto también constituye parte del marco legal de Ecuador todos los tratados de derechos humanos de los que el país es signatario, es el caso de la Declaración Universal de los derechos Humanos de 1948 que establece que la educación es un derecho humano básico. En igual sentido, el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 lo reafirma: Los Estados partes reconocen el derecho del niño a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Enfoque de la Investigación.

La investigación de enfoque mixto, parte de identificar el comportamiento socio afectivo de los docentes y la incidencia en la atención a la diversidad en los niños de Primer Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”, para lograr dicho objetivo parte de la recolección de datos que tienen génesis en la observación de los niños y docentes, la ejecución de entrevistas y conversatorios grupales. En efecto, la operatividad de la investigación confluye hacia la descripción de las observaciones realizadas en la institución educativa citada para construir un diagnóstico basado en el análisis de categorías conceptuales para dar lógica y coherencia al tema en estudio.

En efecto, la ejecución de la investigación partió de realizar una rigurosa selección de documentos académicos, entrevistas a expertos vinculados al tema, la revisión de material bibliográfico o audiovisual, previo establecer la pertinencia y actualidad del mismo.

El marco de análisis de la investigación tiene un enfoque psicosocial y la metodología en gran parte es de tipo descriptiva y de campo, con la utilización de métodos teóricos y empíricos lo cual permite confirmar en el hecho de que se investiga y abordan los problemas educativos de manera importante en los diferentes campos de la práctica, aquello deja en evidencia la necesidad de incentivar, direccionar y fomentar la investigación en educación, especialmente en las instituciones educativas que están bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación.

Es decir, la bibliográfica y los documentos utilizados, tienen como propósito dar más espacios a la interpretación y la ampliación de los significados, -fundamentadamente- para favorecer más la comparación y la generalización de resultados. Todo ello para comprender el comportamiento socio-afectivo y su incidencia en la atención a la diversidad de niños de Primer Grado de EGB, es decir entender los sentimientos, contextos de intervención y los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.

### **3.2 Tipo de Investigación.**

La exploración en la investigación realizada tuvo el propósito de generar una referencia amplia de la temática para descubrir y comprender las formas en que el comportamiento socio-afectivo del docente incide en el abordaje a la diversidad de los niños de Primero de EGB. En efecto, la exploración está basada en una amplia información bibliográfica, opinión de docentes y expertos en el tema sumada la observación, incluidos los criterios de los docentes.

Es una investigación descriptiva y de campo puesto que uno de los propósitos de la misma fue lograr conocer las situaciones y actitudes dominantes en el caso del tratamiento o abordaje del docente para atender la diversidad. En efecto, la intención es y fue lograr la descripción fáctica del comportamiento socio-afectivo docente, las formas de intervención con los niños como con los padres y madres de familia. Cabe indicar, que no se limita a una simple recolección de datos, observaciones u opiniones sino a buscar las relaciones existentes entre el abordaje docente socio-afectivo y la incidencia en la atención a la diversidad de los niños de Primer Grado de EGB.

Es decir, la investigación por nada y para nada es una simple tabulación o enumeración de observaciones, ya que uno de los aportes de la investigación es hacer conocer al docente la diferencia entre lo que es mirar y observar desde lo científico, para ello se ejecutan reuniones de trabajo con experto en una profesional experta en el tema; o sea, la observación constituye una amplia investigación que intenta dar respuestas al problema de investigación propuesto, exponiendo, resumiendo de forma ordenada y académica los resultados de los hallazgos logrados, para desde esa experiencia extraer conclusiones, recomendaciones que significativamente contribuyan al conocimiento y solución del problema.

Según lo expresado, la investigación busca explicar un fenómeno social que según las observaciones realizadas no logra aterrizar en la cotidianidad escolar, pues queda en evidencia que el tema socio-afectivo docente es limitadamente considerado como una variable que incide en la inclusión educativa, por un lado; por otro, la diversidad está atada desde el discurso e imaginario colectivo, al tema de la discapacidad dejando, con ello, de lado, temas como la diversidad cultural, social, económica y obviamente aquellas que refieren a las necesidades educativas especiales que en efecto forman parte de la diversidad. Además, el tema de diversidad demanda tolerancia e inclusión, cuyo abordaje demanda un comportamiento socio-afectivo de calidad con calidez por parte del docente, hecho que se determina por medio de observaciones y entrevistas.

### **3.3 Población.**

La población de la investigación constituye el total de estudiantes matriculados legalmente en la Escuela de Educación Básica Particular

“John Dewey” de la ciudad de Guayaquil, los que constan registrados en los archivos de la institución educativa y en el denominado Archivo Maestro Institucional Educativo (AMIE), aplicativo oficial de obligada cumplimentación el cual registra los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios, como también la información referente a la infraestructura existente en la institución educativa.

En efecto, el AMIE de la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”, registra una estadística estudiantil de 51 estudiantes, de estos el 60% son niños por dicha razón podemos decir existe un desequilibrio de género. Las docentes suman 3, quienes poseen titulación de parvularia se añade la Directora, quien posee titulación de grado en Ciencias de la Educación (Cuadro No. 1).

#### **Cuadro No. 1**

Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”: estadística educativa.

Periodo lectivo 2017/2018.

<b>Grados</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres</b>	<b>Docentes</b>	<b>Total</b>
Inicial 3 Años	15	15	1	31
Inicial 4 Años	14	14	1	29
<b>Primero</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>45</b>
<b>Total</b>	51	51	3	105

Fuente: AMIE. CAS. Archivos de la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

Los niños que acuden a la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”, provienen de hogares funcionales, por un lado; por otro, sus padres y familiares tienen origen diverso, puesto que la mayoría son migrantes o hijos de éstos provenientes de provincias de la sierra central y de las provincias de Manabí y Los Ríos. Lo señalado explica que el asentamiento Flor de Bastión, sea una Cooperativa de Vivienda que tiene como génesis las invasiones de tierras ejecutadas por conocidos líderes comunales, más conocidos como invasores, que en los años 90 y siguientes realizaron tomas de tierras aupados por las demandas de vivienda de grupos de población que migraron a Guayaquil, guiados por el espejismo citado en busca de empleo y mejores condiciones para sus familias, los que en su momento fueron utilizados como bastión electoral de partidos políticos ubicados en la costa.

Los padres de familia poseen ingresos que los ubican como familias de clase media y media baja, tienen conciencia de que la importancia de la educación es la garantía para mejorar las condiciones de vida.

Por otra parte, los años de carencias de servicios básicos han quedado atrás, las calles asfaltadas en su mayor parte están habilitadas, en tanto los servicios básicos están garantizados. Los casos de tenencia y legalización de la tierra en sumo grado han sido superados debido a un agresivo proceso de legalización de tierras implementado por el Cabildo de la ciudad.

### **3.4 Muestra.**

Por las características de la población y objetivos de la investigación se selecciona como muestra a los estudiantes de Primer Grado de EGB,

puesto que las observaciones y las generalizaciones que se buscan como parte de los objetivos de la investigación pueden aplicar al grupo de niños del grado citado, además, legalmente, Primer Grado de EGB, constituye el subnivel educativo génesis de la educación de primer nivel en Ecuador, la cual es obligatoria a partir de dicho año, hecho que no ocurre con los subniveles inicial de 3 y 4 años. Por las razones anotadas la muestra de la investigación constituyen los niños de Primer Grado de EGB, legalmente matriculados en la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”, los que suman 22.

### 3.5 Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica - Instrumento
<p><b>Independiente:</b></p> <p>Comportamiento o socio-afectivo de los docentes.</p>	<p>Es la conducta que permite desarrollar emociones, sentimientos y actitudes, para brindar una adecuada atención a la diversidad estudiantil.</p>	<p>Emociones</p> <p>Sentimientos</p> <p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exterioriza sus miedos.</li> <li>• Siente alegría, y satisfacción al momento de realizar sus actividades.</li> <li>• Controla su comportamiento.</li> <li>• Siente inseguridad.</li> <li>• Demuestra tristeza.</li> <li>• Manifiesta irritabilidad.</li> <li>• Demuestra interés por las clases de su docente.</li> <li>• Se siente capaz de liderar a sus compañeros.</li> <li>• Tiene facilidad para comunicarse con sus compañeros.</li> </ul>	<p>Observación:</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>
<p><b>Dependiente:</b></p> <p>Atención a la diversidad de niños de Primer Grado.</p>	<p>Es el accionar del docente en el acompañamiento de los niños para potenciar el respeto, la tolerancia y la solidaridad con la finalidad de que sean incluidos sin discriminación alguna.</p>	<p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Solidaridad</p> <p>Compromiso con la inclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las reglas establecidas.</li> <li>• Escucha opiniones.</li> <li>• Valora a los demás.</li> <li>• Disponibilidad de aceptación.</li> <li>• Disposición para escuchar.</li> <li>• Facilita la integración.</li> <li>• Ofrece ayuda desinteresada.</li> <li>• Apoya a todo aquel que presenta un problema.</li> <li>• Trabaja a favor del grupo.</li> <li>• Trata a todos los estudiantes por igual.</li> <li>• Muestra interés por los estudiantes con nee.</li> <li>• Igualdad de derechos.</li> <li>• Realización de las adaptaciones curriculares.</li> </ul>	<p>Observación:</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>

### 3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados.

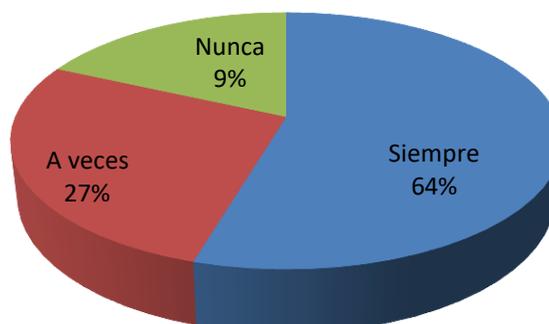
De los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, el análisis de los mismos es el siguiente:

#### 3.6.1 Resultados de la encuesta a padres de familia (Ver Anexo 1).

La primera interrogante indaga sobre si los padres de familia **consideran que el docente controla su comportamiento cuando mantiene una conversación con ellos**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	14	64%
A veces	6	27%
Nunca	2	9%
Total	22	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

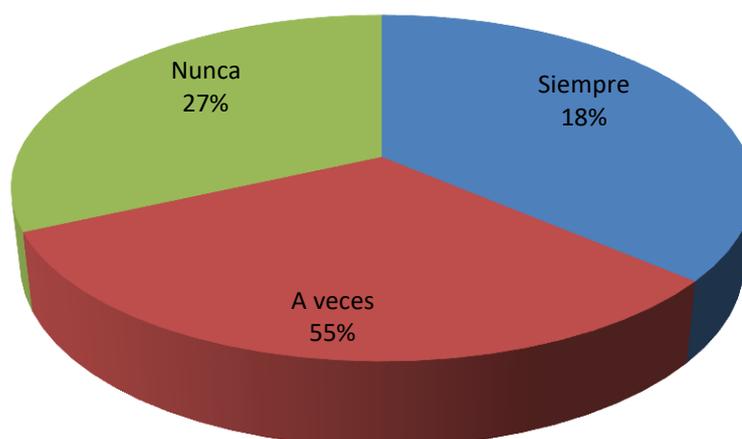
#### Análisis:

La mayoría de los padres de familia encuestados coinciden en destacar que el docente “siempre controla el comportamiento” cuando mantiene una conversación con ellos, lo que evidencia que existe una posibilidad de establecer una adecuada comunicación entre el padre y el docente, lo que facilita la cooperación de la familia para el proceso educativo.

La segunda interrogante indaga sobre si los padres de familia **han percibido manifestaciones de irritabilidad por parte del docente cuando es abordado por ellos**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 2**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	4	18%
A veces	12	55%
Nunca	6	27%
Total	22	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

### **Análisis:**

Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que la mayoría coinciden en destacar que los docentes manifiestan irritabilidad cuando es abordado por ellos, a los que se añaden un porcentaje menor de padres que responden “siempre”. Aquí se evidencia una contradicción con relación a la pregunta anterior.

La tercera interrogante indaga respecto de la percepción que el padre de familia tiene en relación a la **apreciación que el docente muestra interés por los estudiantes con necesidades educativas especiales.**

El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 3**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	4	18%
A veces	6	27%
Nunca	12	55%
Total	22	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

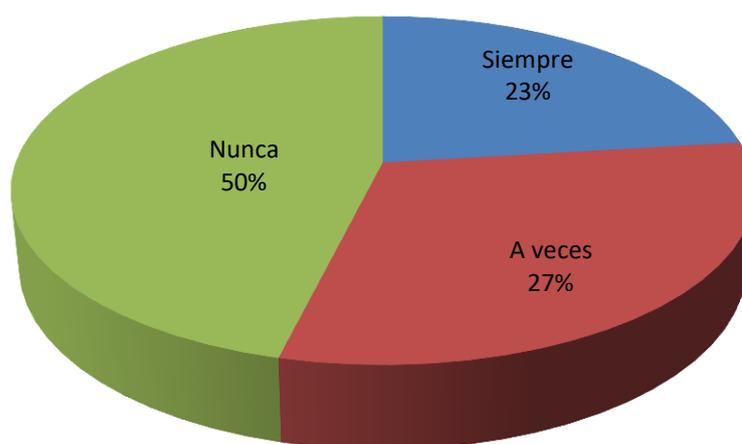
**Análisis:**

La mayoría de los padres de familia aprecian que “nunca” el docente muestra interés por los estudiantes con necesidades educativas especiales, en tanto una cantidad menor de padres considera que el docente sí muestra interés por los estudiantes con NEE. Aquí se manifiesta una inconformidad de los padres con el accionar del docente relacionado con los estudiantes necesidades educativas especiales.

La cuarta interrogante indaga sobre si el padre de familia **considera que el docente se capacita constantemente para cumplir con las normativas relacionadas a la educación**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 4**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	5	23%
A veces	6	27%
Nunca	11	50%
Total	22	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

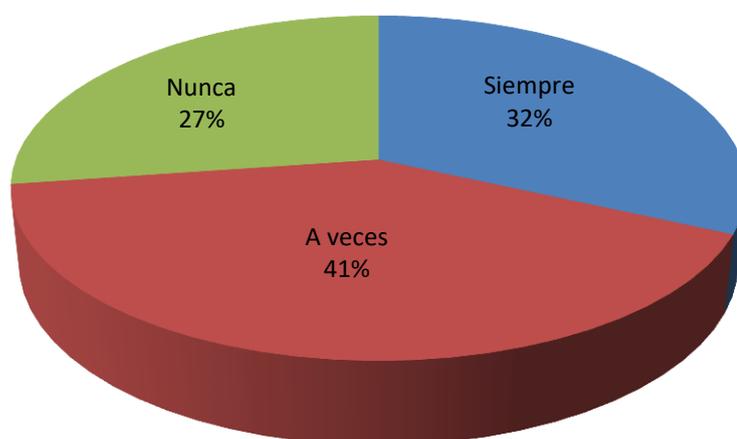
**Análisis:**

La mitad de los padres de familia considera que el docente no “se capacita para cumplir con las normativas relacionadas con la educación”, en cuanto a un porcentaje parecido de los padres de familia consideren que “a veces” y “siempre en su orden el docente se capacita constantemente. Los resultados demuestran que la apreciación de los padres es negativa con respecto a la capacitación de los docentes.

La quinta interrogante indaga sobre si el padre de familia **considera que el docente es una persona organizada y capaz de liderar al grupo de estudiantes que mantiene bajo su tutoría**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 5**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	7	32%
A veces	9	41%
Nunca	6	27%
Total	22	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

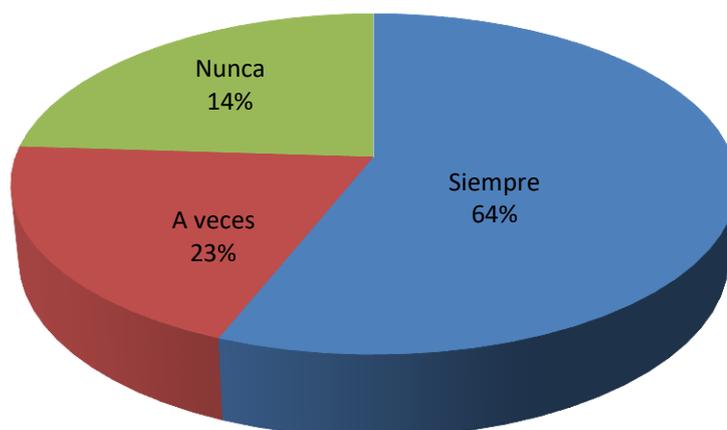
### **Análisis:**

Según lo manifestado por los padres de familia en un porcentaje menor, consideran que “nunca” el docente es una persona organizada y capaz de liderar al grupo de estudiantes que mantiene bajo su tutoría, sin embargo una gran mayoría de padres de familia consideran que el docente es una persona organizada y capaz de liderar al grupo de estudiantes que mantiene bajo su tutoría.

La sexta interrogante indaga sobre si los padres de familia **consideran que el docente mantiene una comunicación constante con ellos.**

**Tabla # 6**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Siempre	14	64%
A veces	5	23%
Nunca	3	14%
Total	22	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

**Análisis:**

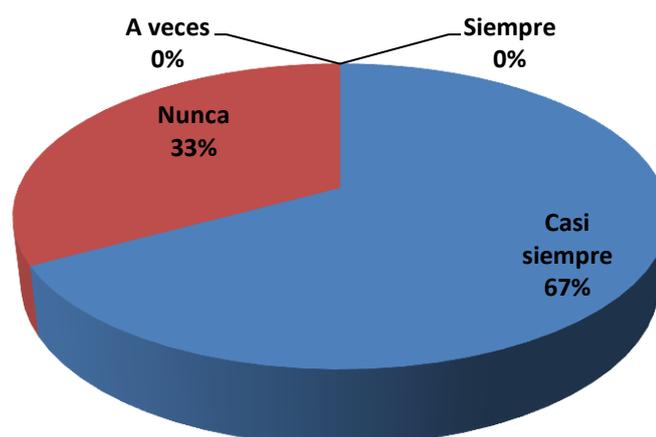
En la encuesta la mayoría de los padres de familia consideran que el docente mantiene una comunicación constante con ellos, por otra parte debemos señalar que en su gran minoría los padres de familia consideran que el docente no mantiene una comunicación constante con ellos y aunque sea una cifra menor es de tener en cuenta, pues es un elemento necesario para la labor conjunta en el aprendizaje.

### 3.6.2 Resultados de la guía de observación a los docentes (Ver Anexo 2).

La primera pregunta indaga sobre si los docentes **cumplen con las reglas establecidas por la institución educativa**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	1	33%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

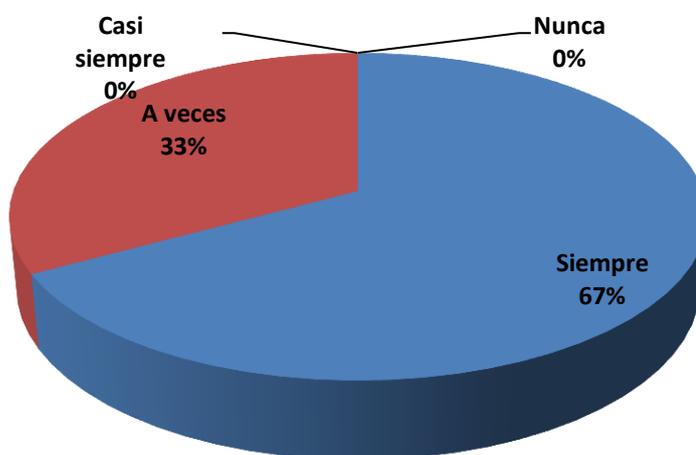
#### Análisis:

Según lo observado la mayoría de docentes “cumplen generalmente con las reglas establecidas por la institución educativa”, según su criterio sin embargo uno no cumple con lo dispuesto por la institución educativa, lo que evidencia una contradicción y carencia que debe resolverse pues es una obligación de todos para la buena marcha del trabajo.

La segunda interrogante indaga sobre si los docentes **escuchan las opiniones de los estudiantes**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 2**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	0	0%
A veces	1	33%
Casi siempre	0	0%
Siempre	2	67%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

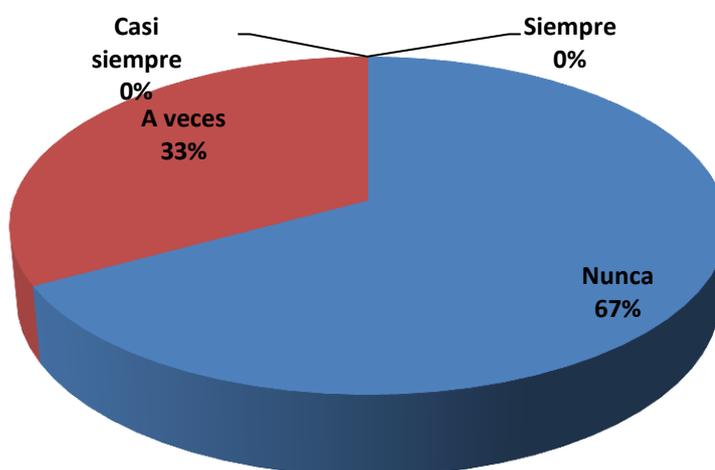
### **Análisis:**

Según lo observado la minoría de docentes no escuchan con frecuencia a los estudiantes; sin embargo, la gran mayoría de docentes se preocupa por escucharlos acorde a sus opiniones. Forma parte del proceso educativo el tener una buena comunicación para una formación de calidad y calidez.

La tercera pregunta indaga sobre si los docentes **demuestran disponibilidad de aceptación con todos los estudiantes**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 3**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	2	67%
A veces	1	33%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

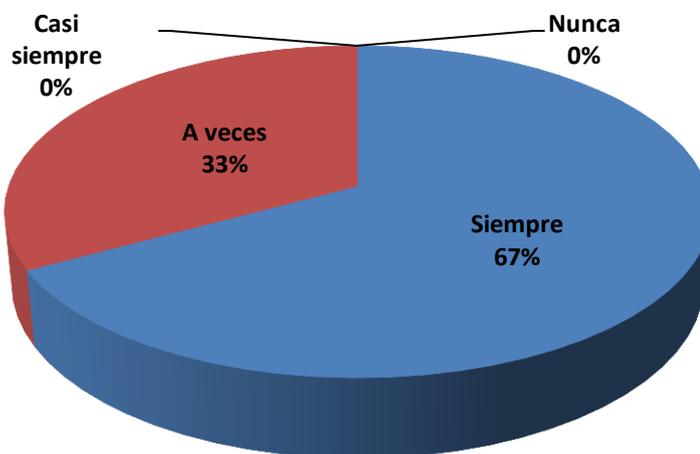
**Análisis:**

Según lo observado la mayoría de los docentes no demuestran disponibilidad de aceptación con todos los estudiantes, por lo que se podría indicar que no se encuentran debidamente capacitados para atender a la diversidad estudiantil. Esa actitud genera problemas de comportamiento en algunos estudiantes que se sienten rechazados.

La cuarta interrogante explora sobre si los docentes **facilitan la integración de todos sus estudiantes**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 4**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	0	0%
A veces	1	33%
Casi siempre	0	0%
Siempre	2	67%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

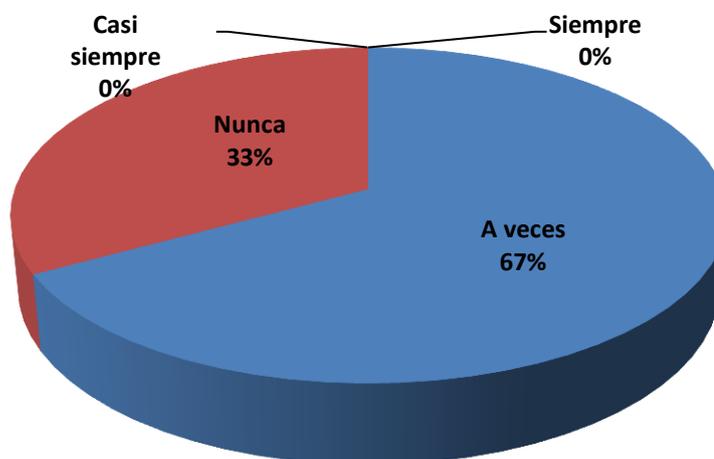
### **Análisis:**

Según lo observado la mayoría de los docentes”, es decir motivan la inclusión. En tanto, la minoría no concuerda con lo antes mencionado pero aunque la cifra es menor la importancia de la misma evidencia la existencia de limitaciones de algunos docentes. Lo anterior demuestra que en este componente del proceso no se ha alcanzado un nivel adecuado lo que imposibilita una buena labor de atención a la diversidad.

La quinta pregunta busca conocer si los docentes **apoyan a todo aquel estudiante que presenta un problema**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 5**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	1	33%
A veces	2	67%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

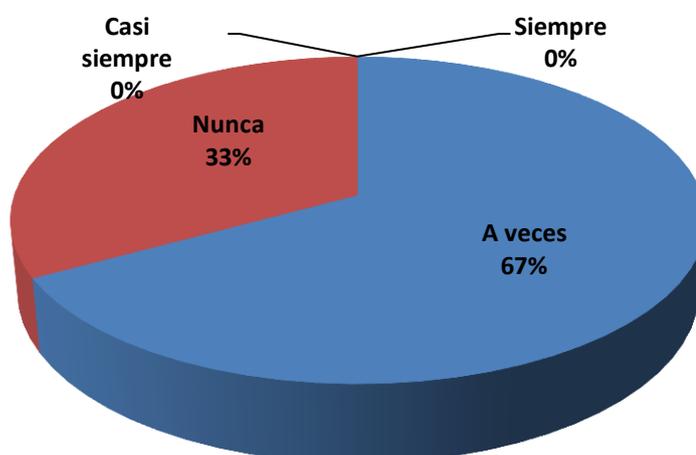
**Análisis:**

Según lo observado la mayoría de los docentes no “apoyan sistemáticamente a todo aquel (estudiante) que presenta un problema”, no existiendo docentes que se preocupan por apoyar a los estudiantes de forma permanente acorde a las exigencias de una buena educación. Esto demuestra limitaciones en la atención a la diversidad y las necesidades de carácter particular dentro de los estudiantes.

La sexta interrogante indaga sobre si los docentes **trabajan a favor del grupo de clase**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 6**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	1	33%
A veces	2	67%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

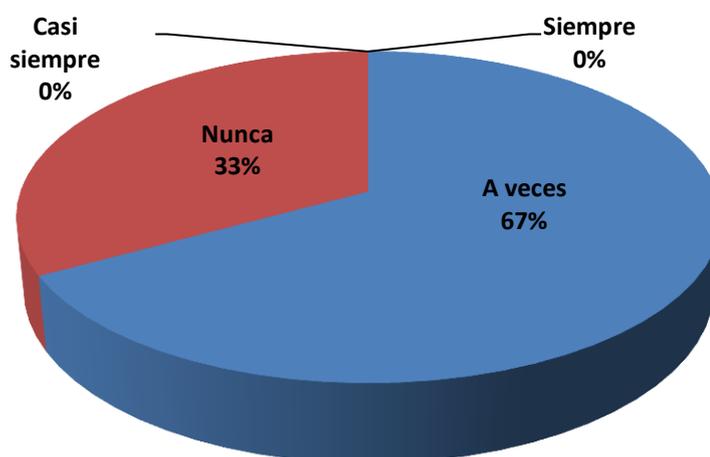
### **Análisis:**

Según lo observado se puede manifestar que gran parte de los docentes no “trabajan a favor del grupo de clase”, por lo tanto no realizan un buen desempeño docente, el mismo que perjudica a los estudiantes. Dentro del grupo se manifiestan las diferencias individuales de los estudiantes por lo que una atención deficiente del grupo afecta el aprendizaje del mismo.

La séptima interrogante procura conocer si los docentes **muestran interés por los estudiantes con NEE**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 7**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	1	33%
A veces	2	67%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

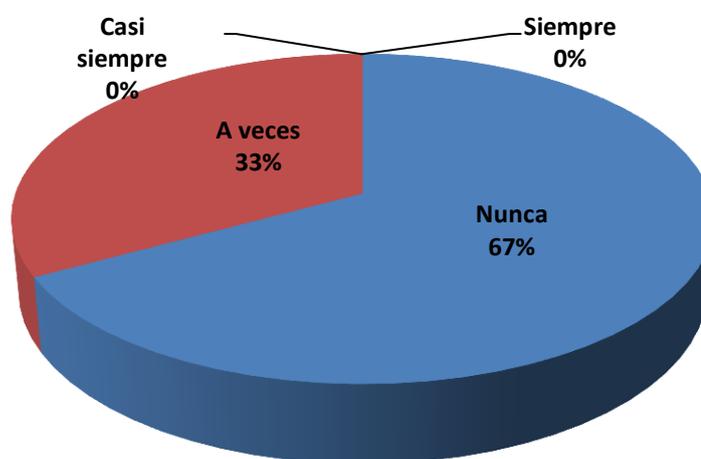
### **Análisis:**

Según lo observado en los docentes, no muestran interés por los estudiantes con NEE con carácter permanente, dejando con limitaciones la labor por el esfuerzo por realizar un trabajo a cabalidad en esta esfera de la labor educativa de tanta importancia. Eso demuestra que los docentes no tienen en cuenta las particularidades individuales en el proceso educativo lo que se contrapone con las exigencias contemporáneas en la educación.

La octava interrogante indaga sobre si los docentes **promueven la igualdad de derechos**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 8**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	2	67%
A veces	1	33%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

**Análisis:**

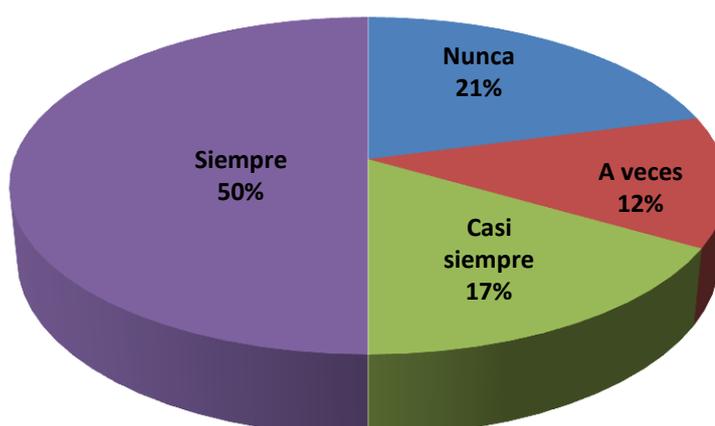
Según lo observado los docentes en su gran mayoría no “promueven de forma permanente y sistemática la Igualdad de derechos”, lo cual limita de manera negativa el trabajo con los estudiantes en este indicador del Buen Vivir. Lo anterior demuestra la necesidad de una capacitación eficiente y permanente en este sentido y hace evidente la necesidad de la presente investigación.

### 3.6.3 Resultados de la guía de observación a estudiantes (Ver Anexo 3)

El primer ítem indaga sobre si a los estudiantes **les cuesta exteriorizar sus miedos**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	5	21%
A veces	3	12%
Casi siempre	4	17%
Siempre	12	50%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

#### Análisis:

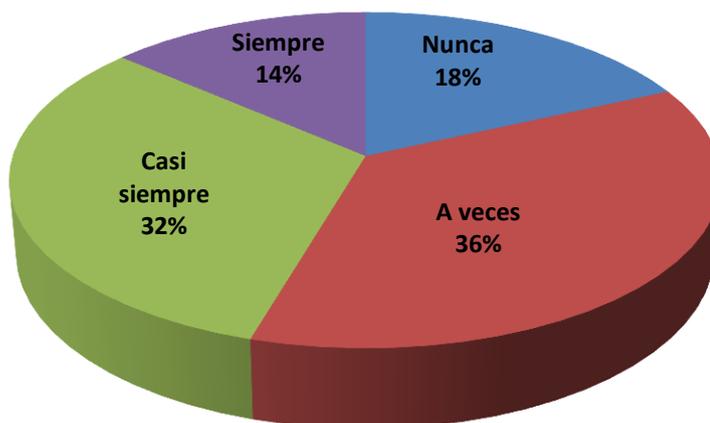
Según lo observado la mitad de los estudiantes revelan que les cuesta exteriorizar sus miedos, sin embargo la otra mitad de estudiantes tienen opiniones diferentes, quedando reflejado que son pocos los estudiantes que se desenvuelven sin ningún inconveniente. La selección demuestra que se hace evidente un trabajo en ese sentido.

El segundo ítem sobre si los estudiantes **controlan su comportamiento**.

El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 2**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	4	18%
A veces	8	36%
Casi siempre	7	32%
Siempre	3	14%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

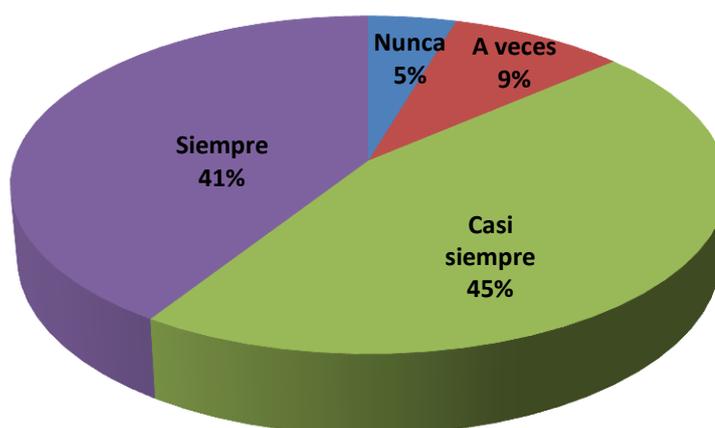
### **Análisis:**

Según lo observado la gran mayoría de estudiantes no son capaces de controlar el comportamiento, poniéndose en evidencia una minoría de estudiantes que si lo pueden hacer. La atención a las diferencias individuales de personalidad permitirá trazar un plan de trabajo que facilite una orientación adecuada.

La tercera interrogante indaga sobre si los estudiantes **sienten inseguridad ante cualquier situación**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 3**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	1	5%
A veces	2	9%
Casi siempre	10	45%
Siempre	9	41%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

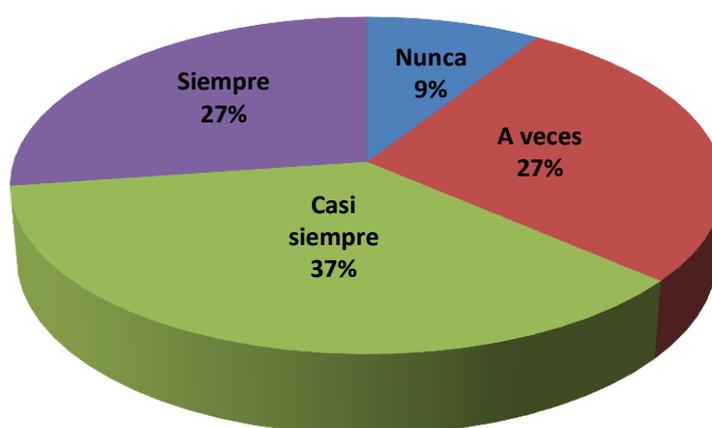
### **Análisis:**

Según lo observado, la gran mayoría de estudiantes sienten inseguridad ante cualquier situación por lo que se evidencia que la minoría de ellos se siente seguro. De las derivaciones de la investigación deberán salir acciones que permitan ganar en seguridad en clase y en su entorno académico y en el hogar.

El cuarto ítem busca conocer si los estudiantes **demuestran tristeza cuando no son tomados en cuenta**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 4**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	2	9%
A veces	6	27%
Casi siempre	8	37%
Siempre	6	27%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

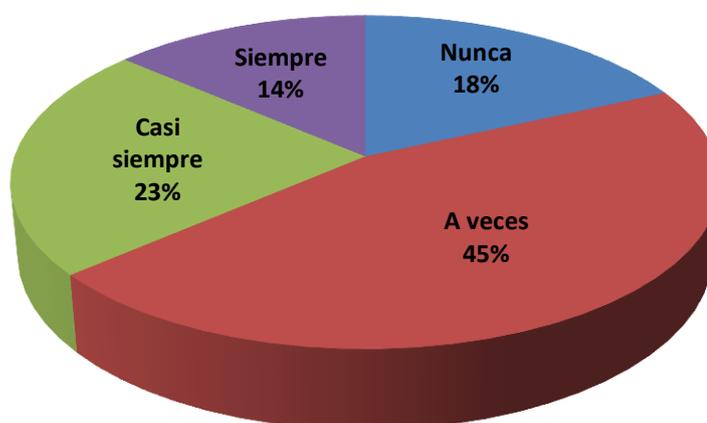
### **Análisis:**

Según lo observado, la gran mayoría de los estudiantes “demuestran tristeza cuando no son tomados en cuenta”, resultan muy pocos estudiantes que no se sienten afectados ante esta situación. Este resultado es una demostración de cómo los docentes deben manejar la atención y selección de los estudiantes para las diversas actividades.

El quinto ítem indaga sobre si los estudiantes **demuestran interés por las clases de su docente**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 5**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	4	18%
A veces	10	45%
Casi siempre	5	23%
Siempre	3	14%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

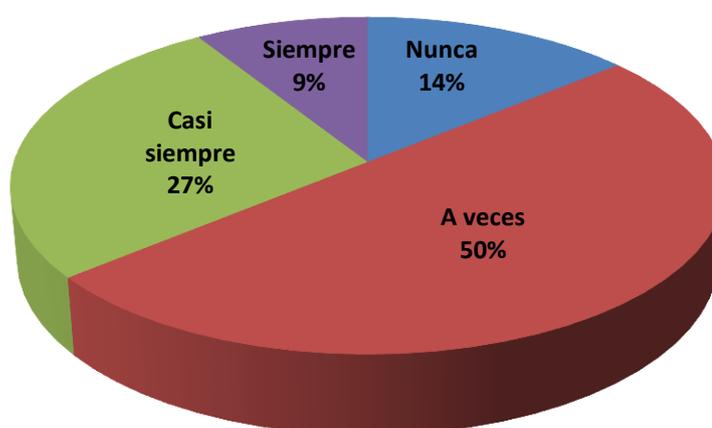
### **Análisis:**

Según lo observado, gran parte de los estudiantes, no demuestran interés por las clases de su docente, los estudiantes que se sienten motivados por las clases de su docente son una minoría. El resultado demuestra la carencia de motivación y de alentar el interés hacia la materia por parte de los docentes. Dada las edades de los estudiantes en que no existe una atención voluntaria esto es vital.

La sexta interrogante indaga sobre si los estudiantes **se sienten capaces de liderar a sus compañeros**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 6**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	3	14%
A veces	11	50%
Casi siempre	6	27%
Siempre	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

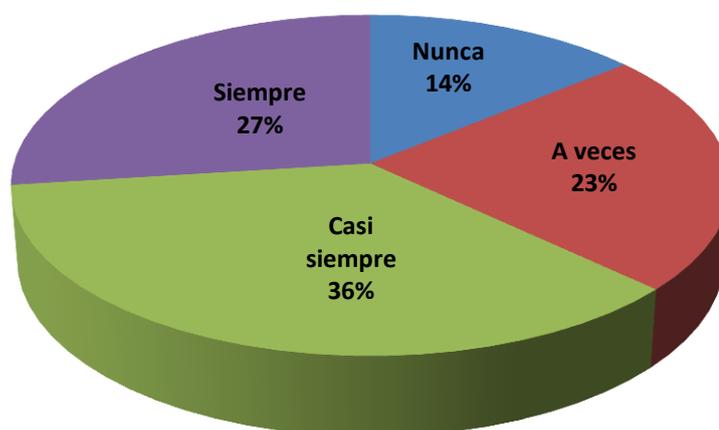
### **Análisis:**

Según lo observado, la gran mayoría de los estudiantes no se sienten capaces de liderar a sus compañeros de forma permanente, sin embargo existe una marcada minoría que es capaz de realizarlo. Aunque el liderazgo a esa edad no se presenta con mucha claridad en los estudiantes los docentes pueden estimular las acciones que se relacionen con esta cualidad de la personalidad de los estudiantes.

La séptima interrogante indaga sobre si los estudiantes **tienen facilidad para comunicarse con sus compañeros**. El resultado fue el siguiente:

**Tabla # 7**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Nunca	3	14%
A veces	5	23%
Casi siempre	8	36%
Siempre	6	27%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”

Elaboración: Autora de la Tesis

### **Análisis:**

Según lo observado, los estudiantes en gran parte tienen la facilidad para comunicarse con sus compañeros, en tanto que la minoría de ellos les cuesta hacerlo. Lo anterior demuestra que aunque existe una comunicación entre la mayoría algunos están alejados del grupo en el aspecto comunicativo.

### **3.6 4 Resultados de la entrevista al directivo (Ver Anexo 4).**

La entrevista al Directivo de la Escuela de Educación Básica “John Dewey”, da lugar a varias conclusiones:

**¿Considera usted que posee el apoyo y colaboración por parte de todos los docentes y personal administrativo que labora en la Escuela?**

Sí, tengo el apoyo del personal pero creo se debe tratar y abordar más en el tema de inclusión educativa. También es necesario plantear espacios de colaboración diaria y tratar de construir un clima laboral cooperativo que motive para trabajar y colaborar entre pares.

**Conclusión:** Según se entiende existe colaboración y sesgos que se pueden sustentar y para dar lugar al trabajo en equipo, por un lado; por otro, aparece la necesidad de tratar con mayor profundidad el tema de la inclusión educativa, la cooperación y la motivación.

**¿Capacita al personal docente en temas de diversidad e inclusión educativa?**

Diría que poco, puesto que a veces no existen ese tipo de cursos o capacitaciones, el abordaje y el comportamiento socio-afectivo de un docente es clave para atender a la diversidad, por eso estamos a partir del presente año lectivo más que interesados en proponer espacios de capacitación/reflexión para hacer de las prácticas educativas de los docentes socio-afectivas el factor clave de la atención a la diversidad que es de lo que parte la educación inclusiva. No podemos seguir pensando que el docente va aprendiendo en el camino.

**Conclusión:** La Directora acepta no se han dado las capacitaciones y actualizaciones en temas de abordaje socio-afectivo docente para el abordaje a la diversidad, es decir existe un vacío en ese campo, tanto que manifiesta, la Directora, el interés por proponer y dar capacitaciones; con ello mejorar las prácticas educativas del docente. Está dispuesta a dejar de improvisar en el tema de la educación inclusiva.

**¿Su personal docente cuenta con los instrumentos, equipos y material necesario para el tipo realizar un trabajo educativo socio-afectivo que permita un abordar la diversidad con calidad?**

Tenemos los materiales necesarios, eso creo, pero siempre falta, pero seguro que con la asistencia y capacitaciones que estamos planificando llegaremos a determinar las necesidades de equipos e instrumentos, pero sinceramente creo es más importante que los docentes sean atentos, delicados, generen confianza, dialoguen, sean cálidos, inclusivos es en esos temas que necesitamos intervenir.

**Conclusión:** La señora Directora esta conciencia que es fundamental tener un cuerpo docente capacitado y sensibilizado, a lo que se suma el otorgar facilidades y equipos necesarios para el ejercicio docente en clase, identificando como prioridad la capacitación de los docentes en temas socio-afectivo y atención a la diversidad.

**El comportamiento socio-afectivo ¿cómo lo concibe?**

Lo primero que me viene a la mente es el docente, las maneras de cómo el docente atiende y dicta clases, como conversa con los padres de familia. Entiendo, autoestima, delicadeza, comprensión y solidaridad.

**Conclusión:** La señora Directora asume el comportamiento socio-afectivo como propio del docente e incluye las formas de atender/abordar el docente su labor en el salón de clases y fuera de ella, sumados los procesos de socialización con el resto de miembros de la comunidad educativa.

### **¿A qué le remite el concepto comportamiento socio-afectivo?**

Me remite a la necesidad de cambios en las clases por parte del docente, las que deben ser producto de capacitación, para que generen cambios, sencillos, pero útiles. La pregunta me hace meditar sobre la necesidad de que el docente tenga paciencia y atiende con calidez a todos los niños, que sepa que todos tienen sus diferencias, me hace pensar en la necesidad de cambiar, pensar en incluir y que para ello debemos estar actualizados.

**Conclusión:** La señora Directora reconoce que el tema socio-afectivo docente demanda capacitación y que los mismos generan cambios, acepta existe en los salones de clases diversidad y que aquello motiva la necesidad de cambiar e incluir.

### **¿En qué medida se comparten e intercambian las experiencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad de los niños?**

Estamos buscando crear espacios de colaboración e intercambio de experiencias, ese vacío se nota, por eso estamos pensando y planificando acuerdos mínimos de convivencia, para que el docente fundamentado en el comportamiento socio-afectivo pueda atender la diversidad de los

niños, tenemos el interés de ser escuela inclusiva en los hechos, para ello estamos, insisto, planificando, capacitando y desarrollando trabajo con los docentes.

**Conclusión:** La Directiva está consciente de la necesidad de capacitar en el tema de comportamiento socio-afectivo al docente, crear espacios de colaboración, hace notar la necesidad de crear espacios de convivencia como de ser inclusiva en los hechos, dando especial importancia a la capacitación.

### **3.6.5 Presentación de los resultados.**

En la **encuesta** aplicada a padres de familia los resultados obtenidos señalan que los docentes son cordiales cuando tratan con el padre de familia; sin embargo, el mayor problema se ve reflejado en el comportamiento socio-afectivo de estos (docentes) ya que no brindan una adecuada atención a la diversidad estudiantil, lo que perjudica significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

En la **guía de observación aplicada a los docentes** los resultados obtenidos señalan que los docentes tienen una baja tendencia a dar cumplimiento limitado a sus obligaciones, tienen baja capacidad de escucha al estudiante, existe poca disponibilidad de aceptación con los estudiantes, facilitan esporádicamente la integración de los estudiantes, no dan apoyo a todos los estudiantes que muestran problemas, tampoco trabajan a favor del grado como interés por atender a los niños con NEE, no están promoviendo la igualdad de derechos.

En la **guía de observación aplicada a los estudiantes** los resultados obtenidos dejan en evidencia que les cuesta exteriorizar sus miedos, añadido el hecho de tienen limitaciones para controlar su comportamiento, sentirse inseguros ante cualquier hecho o eventualidad, se deprimen, es decir, se muestran tristes cuando no son tomados en cuenta, no muestran interés por las clases, existe un limitado liderazgo de los estudiantes, al tiempo de tener dificultades para comunicarse.

En la **entrevista aplicada a la directora** los resultados obtenidos construye el hecho de que la Directora muestra interés en el tema del comportamiento socio-afectivo docente y señala existe una relación directa con el tema del abordaje a la diversidad de los niños, para ello comunica existen planificaciones de capacitaciones relacionadas con el tema, al tiempo de expresar la importancia de trabajar coordinadamente, estrechar lazos de cooperación y convivencia.

Desde un punto de vista triangular puede apreciarse en la información proporcionada a través de los diversos instrumentos empleados en la investigación que las fuentes han ofrecido datos y elementos cualitativos con notable sinceridad, sin embargo se aprecian contradicciones a partir de las ópticas y visiones de cada uno de los miembros de la comunidad que han constituido la población y muestra seleccionada. No obstante sobresalen aspectos esenciales que fortalecen las causales del presente trabajo y su oportuna realización tales como:

1. Un consenso acerca de la necesidad de una trabajo sistemático acerca de la diversidad y la inclusión en el aula.
2. El descuido de algunos docentes en la labor de inclusión y atención a la diversidad.

3. La imperiosa necesidad de abordar actividades de capacitación en la institución para eliminar la improvisación en esta labor objeto de la investigación.
4. La necesidad de mejorar la comunicación entre los diversos factores que intervienen en el centro en el cumplimiento de una labor efectiva en la inclusión.
5. La comprensión que no hay calidad ni calidez sin una inclusión y comprensión teórica y práctica de la diversidad humana.

Motivo por el cual, se considera pertinente aplicar una estrategia metodológica para sentar las bases de los principios del docente responsivo, es decir, que atiende y enseña con calidez, pero que desde el salón de clases incluye el concepto de diversidad de los niños como eje de la gestión a su cargo. Además, porque se parte de reconocer que los procesos educativos deben ser sostenibles sin dejar de reconocer que los niños son diversos y tienen diferentes ritmos de aprendizajes, o sea, necesidades educativas especiales, las que deben ser solventadas con capacitaciones docentes que tengan como propósito acercarlo desde lo socio-afectivo como garantía de una atención de calidad a la diversidad de los estudiantes de Primer Grado de EGB.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA/DESARROLLO DEL TEMA

#### 4.1 Propuesta para la solución del problema.

Estrategia metodológica para potenciar el comportamiento socio-afectivo de los docentes como alternativa para mejorar la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey”.

#### 4.2. Justificación de la propuesta para la solución del problema.

La propuesta de investigación en la praxis aborda dos factores: las prácticas docentes y la atención a la diversidad. En ese contexto, la necesidad de una estrategia metodológica aparece como una demanda social, que debe superar la visión administrativa de control o cumplimiento a como dé lugar, comportamiento dominante en las instituciones educativas, cuya máxima expresión constituyen los Códigos de Convivencia, los que, pese a estar aprobados por la instancia Distrital, en la práctica, no responden a las necesidades y demandas educativas, sea porque no han logrado ser producto de un amplio proceso de participación o por ser desconocidos, limitante reflejada en los niveles de aplicación que de dicho instrumento se hace; contrariamente, existe/subsiste la visión de sometimiento y hasta represiva en la normativa, pese a que la legislación educativa prohíbe la visión sancionadora en los códigos u otros instrumentos educativos (Molina, 2018).

En efecto, lograr un consenso relativo a lo que debe ser entendido como “buenas prácticas docentes” no fue ni ha sido tarea fácil, explicada en el hecho de que el concepto se ha posicionado en las empresas. Sin

embargo, la comunidad educativa de la escuela “John Dewey” logra acuerdos que, en principio, dan lugar a una acertada descripción de las buenas prácticas docentes, nos referimos a los deberes y derechos de los docentes que constan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento. La norma en cuestión, bien, puede ser considerada, como el “Código Deontológico del Docente”, para efectos de la práctica docente en la Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”, lo cual implica la génesis de una normativa de comportamiento docente socio-afectivo de calidad con calidez.

La presente propuesta parte del estudio de la realidad encontrada a través de la investigación, de los estudios teóricos realizados como parte de la búsqueda bibliográfica en la etapa pre-investigativa y del análisis llevado a cabo en la fase posterior a la recopilación de la información y su valoración cuanti-cualitativa. Los elementos humanísticos constituyen la base de los resultados a partir de considerar la inclusión y la diversidad humana principios universales sin los cuales no es posible una educación integral de calidad y un desarrollo armónico del ser humano.

#### **4.3 Objetivo general:**

Potenciar el comportamiento socio-afectivo de los docentes, a fin de que pueda proporcionar una adecuada atención a la diversidad de niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey”.

##### **4.3.1 Objetivos específicos:**

- Facilitar a los docentes la enseñanza de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje.

- Fomentar el comportamiento socio-afectivo de los docentes, como alternativa para una adecuada atención a la diversidad estudiantil de los niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey”.
- Reflexionar sobre elementos que modifican la estructura de la clase, dando peso a la interdisciplinariedad lo que permite abrir canales de comunicación para el intercambio de ideas, experiencias y la toma de decisiones para trabajar en equipo y en acciones concretas.

#### **4.4 Metodología.**

La propuesta parte de la planificación de talleres con sus respectivas actividades enfocadas a la sensibilización de los docentes para que desde un comportamiento socio-afectivo óptimo incida positivamente en la atención a la diversidad estudiantil, aplicando los criterios mínimos del profesor responsivo.

#### 4.5 Estrategia Metodológica:



*Talleres para  
potenciar el  
comportamiento  
socio-afectivo de  
los docentes.*

#### 4.5.1 Taller 1: tratar a los demás como seres humanos.



#### **Objetivo**

Alcanzar conductas que permitan un trato hacia los estudiantes como seres humanos diversos.

#### **Metodología**

La metodología se realizará a partir de la discusión, trabajos de grupos y presentación de experiencias para su debate respectivo. En cada taller habrá un contenido básico de referencia que servirá de punto de partida.

#### **Recursos**

Material impreso de apoyo.

#### **Desarrollo**

- 1.- Lectura de apoyo.
- 2.- Conceptos relacionados con el trato hacia los estudiantes.

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

**Lectura de apoyo:** “**La dignidad del hombre**”. Fuente: Constitución Política de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Nacional del Buen Vivir.

Cuando revisamos los documentos jurídicos que sustentan la educación ecuatoriana en la actualidad apreciamos un punto en: el rescate de la dignidad plena del niño, el joven y el adulto. La Constitución Política de la República, la Ley Orgánica de Educación, su reglamento, el Plan Nacional del Buen Vivir y el Código de Convivencia apuntan entre otros aspectos relevantes desde el punto de vista humanitario hacia la dignidad de las personas.

Lo anterior se corresponde con un proceso de emancipación social, de inclusión de todos, sin discriminación o segregación de personas por su condición socioeconómica, procedencia, lugar de residencia, raza, sexo, creencia que profesa o no, y cualquier otra diferencia. Es el culto a la dignidad de todos y garantía de respeto a todos sus derechos que han proclamado nuestros próceres desde tiempos lejanos.

En toda decisión, proyecto o plan del estado ecuatoriano está el ser humano, la persona, cada persona, sin excepción, como centro, como razón de ser y como objetivo final.

Todos somos iguales y diversos, pensando en ello reflexionemos acerca de la relación dialéctica de los conceptos de unidad y diversidad, identidad y diversidad.

Muchas cosas nos identifican como seres, como ecuatorianos y humanos, muchas regularidades nos caracterizan como humanidad, nacionalidad o grupo social pero somos diferentes también por muchas otras características particulares: histórica-sociocultural de cada persona (familiar, escolar, comunitaria) raza, sexo, creencias, costumbres y tradiciones. Todo esto es válido en general en el caso ecuatoriano con mayor razón por ser un estado plurinacional y tener incluso una gran variedad de regiones y diferencias entre ellas.

El estado ecuatoriano garantiza políticas, jurídicamente y en la práctica social la igualdad de derechos y la equidad. Todo ecuatoriano goza de los mismos derechos políticos, jurídicos, sociales, no importa quién sea, dónde viva, quiénes integran su familia. Es muy difícil superar consecuencias de desigualdades, discriminación y segregación de siglos anteriores. Los sectores poblacionalmente más humildes pueden encontrarse y de hecho se encuentran de alguna manera en desventaja para alcanzar su pleno desarrollo e integración social.

Para el sistema educativo ecuatoriano y en especial para la institución educativa y el docente se deriva de todo ello un mensaje claro y profundo: la necesidad urgente de cambios de concepciones, conceptos, estilos, métodos y procedimientos e incluso del sistema evaluativo y de su propio desarrollo.

Es imprescindible contar con docentes en primer lugar conscientes de estas realidades, que estudien exhaustivamente y de manera oportuna la compleja y rica diversidad de cada grupo de estudiantes que les corresponde educar y formar, que conozcan con toda profundidad a sus alumnos, a su entorno, cómo interactúan con su medio familiar y comunitario, las misiones, metas u objetivos que deben alcanzar, los plazos de tiempo en que deben lograrlo y que sean capaces de diseñar sobre la base de estas imprescindibles premisas, las estrategias y vías más eficaces.

En todo el sistema educativo cada docente debe llegar a sensibilizarse, a tener conciencia plena de su importantísimo papel y responsabilidad en el desarrollo integral de cada uno de sus educandos, a pesar de sus diferentes posiciones de partida.

Un mundo mejor es posible para cada persona si la educación lo prepara para la vida, para una vida activa, de derechos y deberes, participación plena, de justicia, de bienestar, de desarrollo, de éxito y de valores.

### **Evaluación**

Tareas para la reflexión y el debate sobre el texto.

1. Identifique en los documentos jurídicos mencionados los artículos que hacen referencia a la igualdad de oportunidades para todos. (Se trabajará por grupos y se hará una presentación grupal).
2. ¿Qué significa “el culto a la dignidad plena del hombre”?

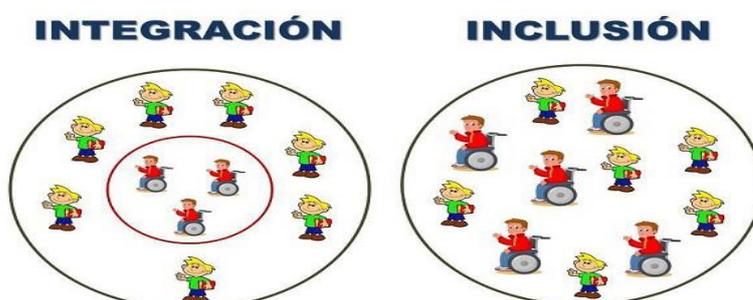
3. Busca en el material de apoyo qué aspectos nos identifican y diferencian como seres humanos.
4. ¿Por qué es consustancial al docente tratar a los estudiantes como seres humanos independientemente de su condición física o intelectual?
5. ¿Cuál es el mensaje claro y profundo que señala el texto y que tiene gran repercusión en el trabajo diario del docente? Elabora tus ideas al respecto por escrito y coméntalas con tus compañeros maestros.

### **Cierre**

Realizar una lluvia de ideas a partir del siguiente pensamiento:

“Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro; dígase hombre y ya se han dicho todos los derechos”.

#### 4.5.2 Taller 2: condiciones básicas para una acertada inclusión educativa.



#### **Objetivo**

Reflexionar con los docentes las condiciones necesarias para una buena inclusión educativa.

#### **Metodología**

La metodología se realizará a partir de la discusión, trabajos de grupos y presentación de experiencias para su debate respectivo. En este taller se debatirá acerca de las condiciones que como revisión de experiencias foráneas se consideran previas para la inclusión educativa y qué hacer para alcanzarlas.

#### **Recursos**

Material de apoyo

#### **Desarrollo**

Relación de las condiciones que deben crearse para la inclusión educativa. (A partir de las intervenciones de los docentes).

Análisis del documento escuelas Inclusivas del MED de Ecuador. Fuente: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas>.

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

**Tareas para la acción y el debate.**

1. Cambios de actitud de la población hacia los niños con necesidades educativas especiales.
2. Preparación y capacitación permanente del profesorado.
3. Limitación de la masividad en las aulas.
4. Fortalecimiento de la autonomía y autoridad de la escuela.
5. El perfeccionamiento del proceso de evaluación de los estudiantes.
6. El reforzamiento del trabajo preventivo en la escuela.
7. Fortalecimiento del trabajo que realiza la escuela con la familia y la comunidad.

**Evaluación**

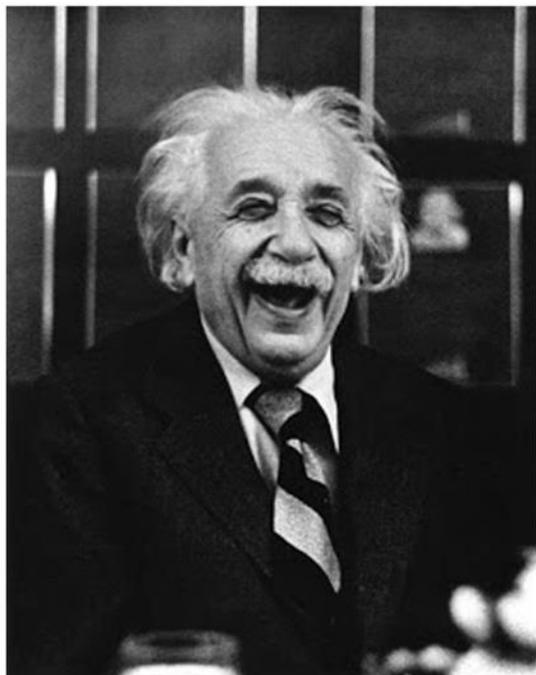
A partir de estas condiciones se promoverá un debate para analizar las que existen en la escuela y cómo pueden canalizarse para materializar las adecuadas.

Cada docente registrará las ideas más interesantes expresadas por sus colegas.

## **Cierre**

Se promoverá una dramatización a partir de una actitud discriminatoria por motivo de raza, religión, sexo, económica o social según las experiencias personales de los participantes.

#### 4.5.3 Taller 3: cómo actuar ante una persona con discapacidad.



*Con-ciencia Química*  
*Trascender desde el corazón*

**"La alegría de  
ver y entender  
es el más  
perfecto don de  
la naturaleza."**

Albert Einstein (1879-1955)

Científico alemán nacionalizado  
estadounidense.

#### **Objetivo**

Ofrecer recomendaciones para que los docentes sepan actuar ante diferentes discapacidades que presentan los estudiantes.

#### **Metodología**

La metodología se realizará a partir de la discusión, trabajos de grupos y presentación de experiencias para su debate respectivo. En cada taller habrá un contenido básico de referencia que servirá de punto de partida.

#### **Recursos**

Material de apoyo

## **Desarrollo**

1. Breve introducción.
2. Recomendaciones para facilitar la comprensión de reacciones y regularidades así como la comunicación:
  - a) Si la persona presenta limitaciones físico-motoras
  - b) Si usa muletas por sus limitaciones para caminar
  - c) Si anda en silla de ruedas
  - d) Si es sordo
  - e) Si es débil visual
  - f) Si se trata de personas con capacidad intelectual

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

**Información de apoyo.** “Cómo actuar ante una persona con discapacidad” Fuente: <http://bancadis.ibv.org>.

- Al encontrarnos con personas con algún tipo de discapacidad suponemos de inmediato que necesitan ayuda y nos disponemos a hacerlo.
  
- A veces con la mejor intención del mundo tratamos de resolver o facilitar la solución de las dificultades y problemas que enfrentan estas personas pero los apoyos que brindamos pueden no ser efectivos y a veces resultan contraproducentes porque no conocemos cómo proceder.

- Desconocemos a veces aspectos importantes de las particularidades psicológicas, formas de reaccionar, los percibimos en su aspecto externo y los concebimos mucho más desvalidos de lo que son por lo que es fácil que seamos sin ser un propósito definido inoportunos, injustos, impositivos y hasta se construya un obstáculo en lugar de solución.
- Por todo lo anterior estimado docente te ofrecemos unas recomendaciones sencillas que deben servirte para tu trabajo cotidiano:

### ¿Qué puedes hacer?

#### **Ante limitaciones que presente la persona de carácter físico-motoras:**

- Está consciente que tiene limitaciones que desconciertan a muchos.
- Camina con dificultad o no camina en absoluto.
- Habla con dificultad o no puede hablar.

#### **Para ayudarle:**

- Ten presente que es una persona inteligente y muy sensible.
- No le hagas ir de prisa
- Ajusta tu paso al suyo
- Si no entiendes lo que dice, no dudes en pedirle que repita; él si te entiende.
- Ten paciencia
- Ponte en su lugar; ¿cómo te gustaría que te trataran en esa situación?
- Comportate de manera natural como con las demás personas

- Nunca sientas o manifiestes lástima; se trata de una persona con dignidad, que siente y padece, igual que tú.

**Si el estudiante tiene limitaciones para caminar:**

- Evítale empujones.
- No lo separes de sus muletas.

**Si el estudiante anda en silla de ruedas:**

- Pueda que tenga parálisis en los cuatro miembros y, por tanto, depende de otra persona; o puede ser que tenga parálisis de sus miembros inferiores.
- Para ayudarlo, pídele que te explique qué puedes hacer por él, qué necesita, qué desea hacer.
- Pon especial cuidado con el estudiante al bajar aceras, pendientes, gradas o escaleras de la escuela.
- Recuerda que es una persona que se trata de una persona que tiene necesidades y derechos como tú y como todos, agradece cuando se le trata con respeto.

**Si es sordo:**

- Puede que lo sea parcialmente.
- Puede que no hable o se exprese con dificultad.

**Para ayudarlo:**

- Colócate ante de manera que pueda observar tu rostro.

- Habla despacio, con claridad, procura articular correctamente cada fonema y utilizar palabras sencillas que pueda leer con facilidad en tus labios.
- Debes saber que cualquier obstáculo que limite la visibilidad y lectura de los labios del hablante, dificulta la comunicación con las personas sordas.
- Procura utilizar gestos sencillos.
- No le hables haciendo muecas, ni gestos extraños, ni desproporcionados.
- En caso de dificultad, escribe lo que deseas comunicar si ya el estudiante sabe leer.
- Recuerda que aunque no escuche es una persona, que siente, padece, piensa y tiene los mismos derechos que los demás.

### **Si es ciego de forma parcial**

#### **Para ayudarle:**

- Ofrécele tu ayuda si te percatas que tiene problemas o si existe algún obstáculo o peligro potencial.
- Como docente preséntate inmediatamente, dile tu nombre, así tendrá más confianza, se sentirá más seguro.
- Si emplea bastón déjale usarlo para que toque los obstáculos.

- Ofrécele tu brazo, nunca lo tomes del tuyo.
- No te molestes si reclama tu ayuda o la de sus compañeros de aula.

**Si se trata de personas con discapacidad intelectual leve:**

- La discapacidad puede ser de diferente grado, en este caso hacemos mayor insistencia en la leve que es la de mayor probabilidad en clase. Ante todo son personas con características y personalidad propias, únicas como todas.
- Estos estudiantes desde su infancia han tenido un desarrollo más lento, dificultades en los proceso de pensamiento, en particular, insuficiente desarrollo de la actividad analítico-sintética y en consecuencia, dificultades en el aprendizaje, la adaptación social y la productividad.
- Existen casos en los que junto a la discapacidad intelectual se manifiestan otras limitaciones o trastornos de la motricidad, del lenguaje, metabólicas, etc.
- Su complejo cuadro de dificultades no depende sólo de las particularidades anatómo-fisiológicas del sistema nervioso, sino también de factores sociales, de la atención y ayuda que reciben de la familia, las instituciones y la sociedad en general.
- Estos estudiantes suelen ser sensibles, reaccionan positivamente ante el afecto, las ayudas, el reconocimiento, los elogios, el tratamiento respetuoso, justo y viceversa, negativamente, ante los maltratos, burlas, la agresividad y abusos.

**¿Cómo ayudarles en la clase?**

- Debes promover no temerles, burlarte de ellos, rechazarlos o maltratarlos por sus diferencias.
- Ayúdalos a socializarse en el grupo, comunicarse, aprender y comportarse de acuerdo con las normas sociales.
- No deben subestimarlos, tienen posibilidades de aprender, desarrollarse, prepararse para la vida, trabajar e integrarse de manera activa a la sociedad de acuerdo con sus particularidades personales.
- Ten paciencia, sus reacciones suelen ser lentas, debes hablarles, orientarles o enseñarles, comprobar que comprendieron, rectificarles, precisar detalles, en ocasiones demostrar cómo deben proceder y hasta actuar junto con ellos.
- Inculcar a sus compañeros de clase que no se debe hablar de sus limitaciones delante de ellos, comprenden más cosas de lo que creemos.
- Contribuye a que se respete su condición de ser humano.

**Como conclusión estimado docente en cualquier caso recuerda:**

- Por encima de cualquier diferencia, limitaciones o desventajas, todas estas personas son ante todo, seres humanos, con capacidades y potencialidades, emociones y sentimientos humanos, tienen dignidad, comprenden, sienten, padecen y agradecen.
- Necesitan apoyos, no sobreprotección, necesitan respeto, no lástima, necesitan comunicación, socialización, no aislamiento o segregación.

- En muchas ocasiones, aunque lo primero que percibimos son sus limitaciones, son tanto o más capaces que las personas que supuestamente no tenemos discapacidades.
- Las barreras sociales y psicológicas suelen ser tan o más discapacitantes que las propias dificultades anátomo-fisiológicas.
- Nadie está exento de padecer algún tipo de discapacidad por variadas causas: secuelas de accidentes o de enfermedades, envejecimiento, entre otras.

### Evaluación

#### TAREAS PARA EL DEBATE Y LA REFLEXIÓN

1. ¿A qué se refieren las recomendaciones cuando expresa que debemos tratar de comprender las esencias que determinan el comportamiento y reacciones particulares de las personas con discapacidad para actuar de manera más efectiva?
2. Qué debes hacer ante personas con diferentes discapacidades y por qué actuarías.
3. Completa las columnas siguientes en relación con las personas con discapacidad y expón ante el grupo para su discusión.

Sí necesitan	No necesitan

4. Busca ejemplos del entorno de la escuela que demuestren o de tu realidad cercana que demuestren que estos estudiantes son capaces de realizarse en la sociedad.
  
5. Señala si estas recomendaciones las consideras útiles para tu trabajo cotidiano en una primera fase.

### **Cierre**

Realizar una dramatización por los docentes designados donde se muestre la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales y la atención que deben recibir en cada caso según su situación particular.

#### 4.5.4 Taller 4: Contra toda barrera



#### **Objetivo**

Lograr mecanismos que permitan romper las barreras que impiden el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### **Metodología**

La metodología se realizará a partir de la discusión, trabajos de grupos y presentación de experiencias para su debate respectivo. En cada taller habrá un contenido básico de referencia que servirá de punto de partida.

#### **Recursos**

Material de apoyo

#### **Desarrollo**

1. Breve introducción. Lectura de apoyo.

2. Recomendaciones para romper las barreras para el desarrollo de los estudiantes:

- a) La condición humana
- b) Las posibilidades amplias de cada persona
- c) La estimulación personal
- d) La autoestima
- e) Retos permanentes
- f) Proporcionar medios y vías
- g) Ayuda prudente
- h) Ofrecer buen trato

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

**Lectura de apoyo:** “Contra toda barrera” Fuente: [https://www.oei.es/historico/pdfs/educacion\\_inclusiva](https://www.oei.es/historico/pdfs/educacion_inclusiva).

Todas las personas, incluso aquellas sin discapacidades, sin limitaciones o desventajas motrices, sensoriales o intelectuales, al menos en un grado notable, encuentran en muchos casos desde edades tempranas, prácticamente desde que nacen, variadas barreras para su desarrollo.

Son barreras familiares, institucionales, sociales, que concretamente se manifiestan como regla, en forma de prohibiciones, limitaciones para participar en actividades propias de la edad, aplicación de normas rígidas de conducta o exigencias que rebasan las capacidades o posibilidades del niño y en otras ocasiones descuidos, abandonos, acciones discriminatorias y hasta maltratos. Todas esas actuaciones de los adultos responden a concepciones y esquemas tradicionalistas de conducta, prejuicios, temores e insuficiente preparación para educar a los niños.

Por supuesto, aún más barreras enfrentan las personas que presentan discapacidades, que realmente provocan determinado grado de limitación o desventaja para participar en la vida, en actividades lúdicas, deportivas, culturales, recreativas, docentes, laborales o sociales en general.

Si comúnmente se afirma que la vida hay que enfrentarla con decisión de vencer, de imponerse, porque la vida es una lucha constante, para estas personas la vida es una lucha redoblada, a la que deben dedicar sus esfuerzos, se agotan más para actuar como el resto de las personas. Necesitan de mucha voluntad, deseos, estímulos para su realización personal y social, y sería mucho mejor que encontraran un medio sin barreras.

Las barreras sociales y psicológicas parten de la concepción tradicional que se ha tenido durante mucho tiempo acerca de las personas con discapacidades. No contribuye en nada al desarrollo la concepción de “enfermo”, de “no persona” o de “persona disminuida”, de “anormal o anómalo”, “discapacitado” “minusválido”, o “impedido”. Esta terminología ha estado sustentada por conceptos que sitúan como centro el defecto, y la diferencia sin considerar las capacidades conservadas, las potencialidades, los prácticamente inagotables recursos del caudal humano que posee todo individuo de esta especie.

### **¿Cómo se rompen estas barreras?**

Los avances de la ciencia y la tecnología, de la información y la comunicación, de la cultura generan cambios en el conocimiento y en la comprensión ampliando la conciencia social al respecto.

En ese proceso se van venciendo prejuicios, puntos de vista, concepciones o interpretaciones infundadas, elementales y místicas consolidadas a través del tiempo.

Estimado docente: veamos acciones normalizadoras que ayudan a estas personas a eliminar las barreras al desarrollo y que debes tener en cuenta con tus alumnos, si es el caso:

- ✓ Reconocer y respetar la condición humana de la persona, por grande que sea la diferencia de lo habitual común.
- ✓ Reconocer las amplias posibilidades que existen en cada persona, cuando presente dificultades y enormes barreras que la hayan limitado.
- ✓ Estimular a la persona, convencerla y demostrarle sus amplias posibilidades de desarrollo, como ser humano que es, con todas sus limitaciones barreras y retos.
- ✓ Estimular, mejorar su autoestima, destacando las potencialidades.
- ✓ Apoyar, facilitar, no sobreproteger, sustituir o excluir de la actividad.
- ✓ Plantear retos y no tratar con lástima, situar siempre, cada vez más, metas y objetivos superiores.
- ✓ Proporcionar los medios técnicos y vías de acceso que permitan vencer obstáculos, llegar, participar, sin tener que ser llevado.
- ✓ Prestarles ayuda prudencial, racional, no en exceso, no sustituirlo, no excluirlo, porque esto lo disminuye como persona.

- ✓ Ofrecer siempre un trato cordial, amable, normalizador, no peyorativo, no con desprecio, rudeza, rechazo o lástima.
- ✓ Brindar el apoyo y emocional que necesite la persona.
- ✓ No excluir a los estudiantes de ninguna actividad curricular o extracurricular, ya sea de carácter físico, cultural o académico.

## **Evaluación**

### **Ejercicios para la reflexión y el debate.**

1. Enumera las barreras mencionadas en el texto de apoyo.
2. Reflexiona con tus colegas docentes sobre el tratamiento terminológico que han recibido las personas excluidas o con discapacidades.
3. Enumeren algunas acciones que contribuyen a eliminar barreras. Localizarlas en el texto.
4. Escriba otras acciones acordes a su experiencia que reflejen cómo se pueden vencer las barreras desde el trabajo respectivo de la familia, la escuela y la comunidad.

## **Cierre**

Realizar una lluvia de ideas tomando como punto de partida las carencias de un centro con barreras para la inclusión y uno sin ellas. Todos los participantes intervendrán en esta técnica.

#### 4.5.5 Taller 5: Hacia un plan de acción para la inclusión.



#### Objetivos

- ✓ Examinar las “barreras” que impiden u opacan la inclusión.
- ✓ Elaborar, a partir del diagnóstico realizado en el taller propuestas para mejorar las prácticas inclusivas.

#### Metodología

La metodología se realizará a partir de la discusión, trabajos de grupos y presentación de experiencias para su debate respectivo. En cada taller habrá un contenido básico de referencia que servirá de punto de partida.

#### Recursos:

Material impreso de apoyo del cuento.

#### Contenido

1. Barreras que obstaculizan la inclusión
2. Propuestas de los docentes para acciones en el centro.

**Documento de apoyo. “La educación inclusiva” Fuente: UNESCO.**

La educación inclusiva elimina la práctica de segregar a los alumnos con problemas de aprendizaje y físicas del resto del alumnado. Mientras que la práctica de la inclusión impone exigencias adicionales a los estudiantes.

Hay numerosos beneficios a todos los estudiantes, tanto discapacitados y no discapacitados. Los maestros en las aulas inclusivas deben incorporar una variedad de métodos de enseñanza con el fin de llegar mejor a los estudiantes de diferentes capacidades de aprendizaje.

Esto tiene beneficios, incluso para aquellos alumnos que están en un aula tradicional, ya que esto aumenta su participación en el proceso de aprendizaje. Incluso los estudiantes dotados y acelerados se benefician de un entorno que hace hincapié en la capacidad de respuesta de todos los estudiantes.

Tal vez lo más importante, las aulas inclusivas fomentan el diálogo abierto y franco sobre las diferencias, así como el respeto a las personas con capacidades diferentes, antecedentes culturales y necesidades.

A pesar de los beneficios, todavía hay muchas barreras para la implementación de la integración. Un artículo de la UNESCO, “La educación inclusiva”, esbozó muchos de ellos, incluyendo:

## **Actitudes**

Las normas sociales son a menudo el mayor obstáculo para la inclusión. Las viejas actitudes tardan en morir, y muchos todavía resisten el alojamiento de los estudiantes con discapacidades y problemas de aprendizaje, así como los de las culturas minoritarias.

Los prejuicios contra los que tienen diferencias pueden conducir a la discriminación, que inhibe el proceso educativo. Los retos de la educación inclusiva podrían ser atribuidos a desafíos en lugar de las deficiencias del sistema educativo de los alumnos.

## **Barreras físicas**

Algunas barreras físicas en la estructura de las escuelas, restringen la accesibilidad de los estudiantes con discapacidades. Muchas escuelas no tienen las instalaciones para acomodar adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales y los gobiernos locales carecen de fondos o la determinación de proporcionar ayuda financiera. Barreras ambientales pueden incluir puertas, pasillos, escaleras y rampas, y zonas de recreo. Estos pueden crear una barrera para algunos estudiantes simplemente entrar en el edificio de la escuela o en el aula.

## **Plan de Estudios**

Un plan de estudios rígido que no permite la experimentación o el uso de diferentes métodos de enseñanza puede ser una enorme barrera para la inclusión. Planes de estudio que no reconocen los diferentes estilos de aprendizaje obstaculizan la experiencia escolar para todos los

estudiantes, incluso aquellos que tradicionalmente no reconocida por tener dificultades físicas o mentales.

### **Maestros**

Los maestros que no están capacitados o que no están dispuestos o poco entusiasmo por trabajar con los estudiantes con capacidades diferentes son un inconveniente para la inclusión exitosa. Formación a menudo se queda corta de la eficacia real, y los instructores ya tensos bajo grandes cargas de trabajo pueden resentir las funciones añadidas de dar con enfoques diferentes para las mismas lecciones.

### **Lenguaje y comunicación**

Se espera que muchos estudiantes de aprender mientras se enseña en un idioma que es nuevo y en algunos casos no están familiarizados con ellos. Esto es obviamente un obstáculo importante para el éxito del aprendizaje. Con demasiada frecuencia, estos estudiantes se enfrentan a la discriminación y las bajas expectativas.

### **Los factores socio-económicos**

Las áreas que son tradicionalmente pobres y los que tienen más alto que el promedio de las tasas de desempleo tienden a tener escuelas que reflejan que el medio ambiente, tales como instalaciones degradadas, los estudiantes que no pueden permitirse el lujo de primera necesidad y otras barreras al aprendizaje proceso. La violencia, malos servicios de salud y otros factores sociales hacen incluso crear barreras para los estudiantes tradicionales, y estos desafíos hacen que la inclusión del todo imposible.

## **Financiación**

La financiación adecuada es una necesidad para la inclusión y, sin embargo, es raro. Las escuelas a menudo carecen de instalaciones adecuadas, maestros calificados y adecuadamente capacitados y otros miembros del personal, materiales educativos y apoyo general. Por desgracia, la falta de recursos es un fenómeno generalizado en todos muchos sistemas educativos.

## **Organización del Sistema Educativo**

Centralizados sistemas educativos rara vez son conducentes a un cambio positivo y la iniciativa. Las decisiones provienen de autoridades de alto nivel del sistema escolar cuyas iniciativas se centran en cumplimiento de los empleados más de aprendizaje de calidad. Los niveles superiores de la organización pueden tener poca o ninguna idea acerca de las realidades que enfrentan los maestros en una base diaria.

## **Políticas como barreras**

Muchos responsables políticos no entienden o no creen en la educación inclusiva, y estos líderes pueden evasivas esfuerzos para hacer políticas de la escuela más inclusiva. Esto puede excluir a grupos enteros de los alumnos del sistema educativo general, lo que les impide disfrutar de las mismas oportunidades de educación y empleo que ofrece a los estudiantes tradicionales.

La superación de las muchas barreras para la educación inclusiva requerirá fondos adicionales, pero aún más importante, se requiere el

cambio de actitudes viejas y anticuadas. Los estudios apoyan lo que muchos maestros saben por experiencia: que la inclusión beneficios ofrece a todos los estudiantes fácilmente justifica el esfuerzo.

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

De acuerdo a lo debatido hasta el momento los participantes señalarán las barreras generales que se manifiestan en el centro y que impiden una adecuada inclusión educativa.

### **Ejercicios para debate y participación**

1. De acuerdo al documento discutido ¿cuáles ámbitos priorizarían para avanzar en inclusión? Escojan 3 ámbitos.
2. ¿Qué objetivos alcanzables y concretos se pueden plantear para avanzar en los ámbitos identificados?
3. ¿Con quién necesitamos contar (que aliados necesitamos) para alcanzar los objetivos planteados?
4. ¿Qué procesos se pueden poner en marcha para alcanzar los objetivos planteados?
5. ¿Qué recursos y capacidades son útiles para alcanzar los objetivos?

**Evaluación:**

Organizar una mesa redonda que presida el docente encargado donde se debata abiertamente por todas las acciones que debe emprenderse para un plan de acción que permita minimizar las barreras que impiden la inclusión de todos en el proceso educativo.

**Cierre:**

Cada uno de los participantes señalará una barrera y explicará cómo y por qué lo cambiará en su entorno para mejorar el trabajo de inclusión en la institución.

#### 4.5.6 Taller 6: La niña, la piedra y el caballo.



#### **Objetivo**

Interiorizar a través del cuento el potencial de los estudiantes en su percepción particular de la realidad.

#### **Metodología**

La metodología se realizará a partir de la lectura y discusión del cuento seleccionado, trabajos de grupo y presentación de experiencias para su debate respectivo. En cada taller habrá un contenido básico de referencia que servirá de punto de partida.

#### **Desarrollo**

**Lectura del cuento** “La niña, la piedra y el caballo” Fuente: <http://pobredom.blogspot.com/2010/09>.

Cuentan que, en cierta ocasión, entró una niña al taller de un escultor. Por un largo rato, estuvo disfrutando de todas las cosas asombrosas del taller: martillos, cinceles, pedazos de escultura desechadas, bocetos,

bustos, troncos...pero lo que más impresionó a la niña fue una enorme piedra en el centro del taller.

Era una piedra tosca, llena de magulladuras y heridas, desigual, traída en un penoso y largo viaje desde la lejana sierra, la niña estuvo acariciando con sus ojos la piedra y al rato se marchó.

Volvió la niña al taller a los pocos meses, vio sorprendida que, en lugar de la enorme piedra, se erguía un hermosísimo caballo que parecía ansioso por liberarse de la fijeza de la estatua y ponerse a galopar. La niña se dirigió al escultor y le dijo: ¿cómo sabías tú que dentro de esa piedra se escondía ese caballo?

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

**Tareas para la reflexión de los participantes sobre el cuento:**

1. Después de leer atentamente el texto e identificar las ideas y conceptos básicos que proporciona valora:
  - La importancia de las expectativas que tenga el docente hacia el desarrollo que puedan alcanzar sus alumnos.
  - ¿Y si son alumnos con desventajas socioculturales, con pobre aprovechamiento escolar o con determinadas discapacidades derivadas de dificultades orgánicas o fisiológicas, puede tenerse de igual modo expectativas positivas. Argumenta.

- ¿Qué importancia tiene según su criterio, que el alumno conozca su valor personal, sus potencialidades, todo lo que puede llegar a hacer con su esfuerzo y los apoyos que necesita? Promover el debate.
- Analiza el concepto actual de la inclusión de la tendencia actual de transitar de la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades.

### **Evaluación**

La evaluación se realizará por medio de la siguiente interpretación que apunta a lo esencial del mensaje del cuento:

- Interpreta la siguiente expresión: Cada uno de nuestros estudiantes es una obra de arte infinitamente más maravillosa que todas las genialidades de los artistas.

### **Cierre**

Invitar a los participantes a explicar de qué manera en su ámbito familiar o docente potencia las expectativas de sus hijos y/o estudiantes.

#### 4.5.7 Taller 7: Socialización de la Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible.



#### **Objetivo**

Conocer cómo socializar la inclusión educativa y el aprendizaje sostenible

#### **Metodología**

La metodología se realizará a partir de la discusión, trabajos de grupo y presentación de experiencias para su debate respectivo.

#### **Recursos**

Vídeos de apoyo

#### **Desarrollo**

Programa

## Socialización sobre Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible

Actividades	Tiempo en minutos	Responsable	Recursos	Objetivo
Registro de asistencia.	5	Comisión	Listado de docentes, esferográfico y papeles	Registrar la asistencia
Bienvenida a los asistentes	5	Docente tutor/coordinador	Amplificador	Saludar y comunicar a breves rasgos los fines del Taller
Motivación	10	Miembro del DECE	Amplificador	Técnica de Binas
¿Qué, porqué y para qué de la inclusión educativa?  Análisis del Acuerdo No. 295.13	80	Docente tutor/coordinador	Amplificador/LOEI/ Acuerdo Ministerial 295-13	Organizar el salón de clases en forma circular.  Socializar aprendizajes, miedos, expectativas y fomento de los diálogos entre pares docentes.  Garantizar que los docentes logren comprender los conceptos fundamentales de la inclusión educativa y el aprendizaje sostenible.  Concienciar sobre la apropiación adecuada del enfoque que propone el Taller.  Analizar sobre la importancia de la inclusión educativa.
Receso	20	Comisión de Cultura	Discrecionales	Reducir los niveles de cansancio o estrés

### Objetivos

- Organizar el salón de clases en forma circular.
- Socializar aprendizajes, miedos, expectativas y fomento de los diálogos entre pares docentes.
- Garantizar que los docentes logren comprender los conceptos fundamentales de la inclusión educativa y el aprendizaje sostenible.
- Concienciar sobre la apropiación adecuada del enfoque que propone el Taller.
- Analizar sobre la importancia de la inclusión educativa

Los propósitos de “Organizar el salón de clases en forma circular”, o en su defecto hacer que los pupitres coincidan sus espaldares con la pared de tal forma que todos se miran y observan y el docente permanece en la mitad del salón. Esta acción tiene como fin hacer un cambio en el ambiente escolar, para dar lugar a las innovaciones o creatividad de los participantes.

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

### **Ejecución del taller de capacitación**

	Número de Participantes: 10-12	Tiempo de duración: 4 horas
Materiales	<p>Hoja de registro de asistencia</p> <p>Esferográficos</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>10 a 15 cartulinas recortadas en rectángulos (3 cm x 5cm) de diferentes colores (se utilizará para dividir en grupos:</p> <p>3 de color amarillo, 3 de color celeste, 3 de color verde y 3 de color rosado, puede ser también de color blanco; o los colores de su preferencia)</p> <p>10 pañuelos o bufandas para tapar los ojos, es decir una especie de vendas.</p>	<p>10 pliegos de papel para trabajar y elaborar papelógrafos</p> <p>Laptops o laboratorio de computación con al menos 5 equipos de computación con internet.</p> <p>Infocus</p> <p>Parlantes</p> <p>Videos descargados o acceso a internet</p> <p>Pizarrón de tiza líquida</p> <p>Hojas de papel bond</p>

Para la preparación previamente el capacitador se ha inteligenciado con los casos o experiencias dadas en Sudáfrica, para ello debe revisar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ie5nIMVKgdU&feature=youtu.be>.

Una vez analizado el primer video deberá observar el segundo video en la dirección siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=P5ecSteVkPM&feature=youtu.be>.

Una vez revisados los videos el docente/tutor a cargo de la capacitación está suficientemente preparado/concienciado para abordar el tema de las experiencias y retos de la inclusión como del comportamiento socio-afectivo docente. Sin embargo, se recomienda que los videos o mejor dicho las direcciones de éstos se envíen a los correos electrónicos de los docentes con antelación.

### **Averiguar la historia de su nombre.**

Esta actividad busca conocer a cada participante a partir de los nombres. Para ello, inicia el docente señalando sus nombres y explicando las razones por las que lleva esos nombres y por cual desea ser nombrado. Acto seguido, el participante deberá previamente escribir su nombre en un papel o cartulina que se pegara al pecho, para que sea identificado. Luego, puede empezar por la derecha o izquierda, debe señalar al auditorio sus nombres y decir quien le puso ese nombre, las razones por las cuales conoce le pusieron ese nombre. Finalmente, deberá hacer conocer el nombre por el cual desea ser llamada y nombrado. En tanto, el auditorio acepta el pedido del participante y acuerda respetarlo. Este tipo de ejercicio deberá ser replicado en los salones de clase, pues permiten al docente conocer al estudiante y acercarse más a la diversidad cultural, a sus deseos y demandas, puesto que en varios casos los nombres son

utilizados como formas de burla o agresión, antesala del bullying u otras formas de exclusión.

Al final el tutor dejara constancia de la importancia de la reunión y cuán importante es cada uno de los participantes, insistiendo en el hecho de que el Taller busca mejorar el comportamiento socio-afectivo docentes partiendo de conocer/entender la inclusión educativa, la diversidad en los salones de clases y demás espacios de la institución educativa.

Luego se lanza ordenadamente interrogantes como las siguientes:

¿De qué manera la motivación incide en la comprensión de los contenidos académicos?

El objetivo de la interrogante es romper hielos, los que se supone han sido rotos con la integración y la ejecución de la motivación con la “técnica de binas”.

Luego de explicada y analizado el objetivo procedemos a atender la siguiente interrogante: **¿Cómo favorecer la inclusión y el aprendizaje sostenible?**, partiendo de la discusión de los contenidos en los videos.

Al respecto se pueden interponer las siguientes interrogantes:

1. ¿Solo Sudáfrica puede ser capaz de transformar su sistema educativo para construir educación inclusiva?
2. ¿Qué papel juega el docente en la inclusión educativa?
3. ¿La diversidad en el salón de clases es responsabilidad del docente?

Las respuestas dan lugar a comentarios y la construcción de espacios de diálogo y ante todo el compromiso/necesidad de trabajar en la inclusión, por un lado; por otro, el papel vertebral que el comportamiento socio-afectivo docente tiene en la atención a la diversidad de los niños de Primer Grado de EGB. Todas las reflexiones se atan a los contenidos en el Acuerdo Ministerial 295-13.

Al terminar el Taller, los docentes y conocen/aceptan la diversidad educativa y la necesidad de que el docente tenga un comportamiento socio-afectivo para responder a la diversidad y a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La tolerancia y el afecto, más la motivación y el trato cordial salen a la luz, como la necesidad de trabajar con los padres de familia y acercar las experiencias docentes entre pares. No obstante, queda el compromiso de realizar un encuentro/taller que aborde los principios del profesor inclusivo o responsivo, sumado el compromiso de revisar y analizar el contenido del video 2.

### **Evaluación:**

Invitar a los docentes a construir un centro tipo de inclusión y aprendizaje sostenible a partir de lo analizado en el taller.

### **Cierre:**

Desarrollar la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante del presente taller con la participación de todos.



**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela John Dewey

**Material de apoyo** “Espejo al revés” Fuente: <http://repositorio.upse.edu.ec>

Había una vez, en un mundo al revés, un pato muy maleducado. Este pato se llamaba Pelagato y era maleducado porque no respetaba nada, todo lo que utilizaba lo tiraba alrededor de su casa. Su casita estaba al borde de una laguna, una laguna hermosa llena de flores y plantitas.

El basural crecía y crecía, y Pelagato cada día ni le importaba, seguía siendo tan maleducado. Pero, un día, llegó a la laguna una pata muy cuidadosa; esta pata se llamaba Florapata.

Florapata, al ver la casa de Pelagato y la laguna negra y oscura, se asustó tanto, tanto que comenzó a temblar....temblaba por el basural, tenía miedo a enfermar.

Pelagato al verla, enseguida se acercó y preguntó:

-¿Qué le pasa, señora pata, que tiembla como una rana?.

-¿Qué me pasa? -Contestó la pata-. Todo este basural me hace temblar.

-¿Cómo un pato puede estar en semejante lugar?

-Bueno señora pata, no se ponga tan mala, podremos limpiar y dejar como nuevo este lugar. ¿Usted me ayudaría? - ¡Cómo no, señor pato, ya estoy lista en un rato!

Rápidamente, Pelagato y Florapata limpiaron el lugar. Vivieron juntos y felices en la laguna con agua pura y clara, junto a ellos mandaban unos bellos patitos amarillos y un montón de pececitos.

### **Evaluación**

Dramatizar el cuento asumiendo los personajes y el diálogo sobre su enseñanza.

### **Cierre**

Se invitará a los participantes a expresar cómo se manifiesta la diversidad y la cooperación en el cuento.

#### 4.6 Costos de la implementación de la propuesta.

La investigación, sobre todo la propuesta, por su radical importancia y la ejecución de la misma es factible, por un lado; por otro, los costos de financiamiento de los rubros que la misma demanda sea por el tamaño de la población y muestra es factible de financiar. Los gastos en cuestión suman 490 dólares (Cuadro No. 2), inversión que está plenamente financiada y justificada por la importancia que reviste la investigación y la mejora del abordaje socio-afectivo docente para atender la diversidad de los niños.

Escuela de Educación Básica Particular “John Dewey”: costos de inversión de la investigación.

**Cuadro No. 2**

<b>Rubros</b>	<b>Valor</b>
Pedagogo/asesor	200
Útiles de oficina	20
Copias	30
Equipos de oficina	50
Telefonía celular	50
Internet	20
Transporte	50
Refrigerios	40
Imprevistos	30
<b>Total</b>	<b>490</b>

Fuente: Precios de mercado dados por los proveedores

Elaboración: Autora de la Tesis

#### 4.7 Beneficios que aporta la propuesta.

Efectivamente, los beneficios que aporta la propuesta son significativos, ya que al interior de la institución educativa se potenciará el comportamiento socio-afectivo del docente que incidirá en la atención de los estudiantes de Primer Grado de EGB.

Los beneficios se apreciarán a través de lo que recibe cada grupo perteneciente a la comunidad educativa:

- ✓ **Las autoridades:** Serán beneficiados porque podrán contar con un personal más capacitado para la atención a la diversidad.
- ✓ **Los docentes:** Contarán con un material pedagógico de apoyo para desarrollar con más efectividad su trabajo de inclusión y atención a los estudiantes con capacidades diferentes.
- ✓ **Los estudiantes:** Son los beneficiarios directos con esta investigación que tiene la misión de superar las limitaciones existentes en los docentes con respecto a su preparación inicial para recibir estudiantes con necesidades educativas especiales y de inclusión.
- ✓ **Los padres de familia:** Evidenciarán en sus representados la mejoraría en sus aprendizajes y una adaptación mejor a la escuela.

#### 4.8 Validación de la propuesta.

Las técnicas e instrumentos utilizados para validar la propuesta fueron el criterio de expertos, partimos de las matrices para validar las encuestas propuestas por parte de tres expertos, que emitirán su criterio sobre la

pertinencia de la propuesta, funcionalidad, objetivos, sugerencias metodológicas de los talleres de capacitación para mejora del comportamiento socio-afectivo docente para atender la diversidad de niños de Primer Grado de EGB.

Las características a verificar señalan que la propuesta constituye una alternativa y es funcional para abordar la problemática, al tiempo de que los contenidos de los talleres son coherentes con la propuesta planteada.

Además, que existe coherencia en la estructuración y su aplicación dará lugar a que se cumplan los objetivos propuestos, entre ellos la integración de los padres de familia en el trabajo docente. Dará lugar a que los docentes procesen estrategias de integración y cohesión social en el salón de clases y fuera del mismo, pero también se fomentará una mejora del comportamiento socio-afectivo docente para abordar la diversidad, ya que al final de los talleres se evidencia una elevada sensibilización de los docentes con el tema de la diversidad, inclusión y el comportamiento docente socio-afectivo.

Por tal motivo, los capítulos anteriores de esta tesis, dan lugar a la extracción de tres rasgos principales de la propuesta, en los que se ha hecho énfasis en repetidas ocasiones:

**Potencialidad:** capacidad de analizar el problema y de afinar en la estimación

**Aplicabilidad:** capacidad de ser aplicada en los diferentes contextos descritos.

**Flexibilidad:** capacidad de adaptación según el grado de simplificación que se desee alcanzar.

## CONCLUSIONES

- La investigación dio lugar a un proceso de identificación de los referentes teóricos relativos al comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado, lo que permitió determinar que existe la necesidad de fortalecer el comportamiento socio-afectivo docente.
- El proceso desarrollado evidenció que el comportamiento socio-afectivo de los docentes influye en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.
- Los instrumentos aplicados permitieron determinar que existe la necesidad de implementar una estrategia metodológica para sensibilizar a los docentes con el desarrollo de su comportamiento socio-afectivo para el mejorar la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.
- La investigación determinó que es necesario aplicar una estrategia metodológica diseñada para la potenciación del comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.

## **RECOMENDACIONES:**

- ❖ Intervenir en procesos de capacitación continua, por dicha razón se recomienda ejecutar actividades para fortalecer el comportamiento socio-afectivo docente.
- ❖ Diseñar estrategias de fortalecimiento docente en atención a la diversidad que permitan mejorar el comportamiento socio-afectivo de los docentes incluyendo a los padres de familia.
- ❖ Implementar una estrategia metodológica para la potenciación del comportamiento socio-afectivo de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.
- ❖ Aplicar la estrategia metodológica diseñada cuyo propósito de ejecución sea la potenciación del comportamiento socio-afectivo del docente en la atención a la diversidad estudiantil de los niños de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “John Dewey” de la ciudad de Guayaquil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abagnano, N. (1983). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Abbagnano, N. (1983). *DICCIONARIO DE FILOSOFIA*. Máxico: FONDO DE CULTURA ECONOMICA.
- Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. (2013). *GUÍA DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES*. Andalucía: Consejería de Educación.
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). *Formación del profesorado para la educación inclusiva PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCL*. Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education .
- Asamblea Nacional Constituyente . (2008). *Constitución de la República* . Quito : Registro Oficial.
- Berman, J., & Graham, L. (2018). *Intervención de aprendizaje Trabajo social educativo y enseñanza receptiva para el aprendizaje sostenible. Traducción: Learning Intervention Educational Casework and Responsive Teaching for Sustainable Learning Casework and Responsive Teaching for Sustain*. Abingdon: Routledge.
- Calderón, J. A. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 76.
- Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2010). *Psicología de la educación y práctica educativa*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- Charry, H. Á., & Galeano, A. G. (2010). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS Herramienta pedagógica para padres y maestros*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Coffield, F., & Edward, S. (2009). Rolling out “good”, “best” and “excellent” practice. What next? Perfect practice? *British Educational Research Journal* 35, 371-390.

- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Díaz, L. V. (1998). *Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Concepto, Historia y Método*. La Laguna: La Laguna.
- Ecured. (21 de Mayo de 2018). <https://www.ecured.cu/>. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de [https://www.ecured.cu/Diversidad\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo](https://www.ecured.cu/Diversidad_en_el_contexto_educativo): [https://www.ecured.cu/Diversidad\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo](https://www.ecured.cu/Diversidad_en_el_contexto_educativo)
- Española, R. A. (2001).
- Fenández, M., Palomero, J., & Terruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *REIFOP Vol. 12, núm. 1*, 35.
- Fernández Berrocal, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Garay, G. (12 de Marzo de 2018). La diversidad social, cultural y educativa. Incidencia del comportamiento socio-afectivo docente en los casos de diversidad . (N. Ramírez, Entrevistador)
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paídos.
- Gobierno de Cantabria. (6 de Octubre de 2016). <https://www.educantabria.es/>. Recuperado el 12 de Mayo de 2018, de <https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html>: <https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html>
- Granada, M. A., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. H. (2013). ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Papeles de Trabajo N° 25*, 51.

- Herrería, A. F., & López, M. L. (2007). La inclusión del componente emocional en la formación inicial de los maestros. Una experiencia pa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- <http://www.nodo50.org>. (17 de Septiembre de 2000). *Trabajar con la diversidad para romper las desigualdades Rogero*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de <http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/rogero.htm>: [org/igualdadydiversidad/rogero.htm](http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/rogero.htm)
- <https://www.ecured.cu/>. (21 de Mayo de 2018). <https://www.ecured.cu/>. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de [https://www.ecured.cu/Diversidad\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo](https://www.ecured.cu/Diversidad_en_el_contexto_educativo): [https://www.ecured.cu/Diversidad\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo](https://www.ecured.cu/Diversidad_en_el_contexto_educativo)
- Juárez, F. J. (22 de Marzo de 2016). *Dimensiones afectivas de la docencia, en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés como Lengua Extranjera en la FAREM-Estelí, periodo 2015*. Managua: FAREM.
- Ministerio de Educación. (2006 p.6). *Curso de Inclusión Educativa Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación DINSE.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito: Centor Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.
- Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo No. 020*. Quito : ME.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: ME.
- Molina, J. (14 de Marzo de 2018). La diversidad social, cultural y educativa. Incidencia del comportamiento socio-afectivo docente en los casos de diversidad. (N. Ramírez, Entrevistador)
- Montes, M. A., & Torres, J. A. (2015). Las competencias socio – afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 271.

- Mora, C. D. (2003 p.190). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. . *Rev. Ped, Caracas* , v. 24, n. 70, 181-272.
- Navarro, M. P. (2001). ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMARIA. *CAUCE*, 565.
- Perales, C. F., Arias, E. C., & Bazdresch, P. M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Pérez, M. (2000). *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Archidona: Aljibe.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Kapeluz.
- Real Academia Española. (2012 ). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Kapeluz.
- Rodríguez, M. C. (2016). Concepto de Diversidad. *Universidad de Vigo*, 1079.
- Santos, M. Á., & Lorenzo, M. d. (2010). Dimensión cívica y desarrollo formativo de los estudiantes universitarios en el contexto español. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1.
- Torres, N., Rosa, M. L., Grau, V., Salinas, M., Silva, M., & Onetto, V. (2013). Inclusión Educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista Educación Inclusiva*, 159.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris: UNESCO.
- Vicepresidencia del Ecuador. (2011). *GUÍA DE TRABAJO EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Quito: ME.
- www.convivenciaescolar.cl. (12 de Octubre de 2007). *Portal de Convivencia Escolar, MINEDUC* www.convivenciaescolar.cl. Recuperado el 12 de Mayo de 2018, de www.convivenciaescolar.cl: Claudia Romagnoli, Isidora Mena y Ana María Valdés, Octubre 2007. Portal de Convivencia Escolar, MINEDUC www.convivenciaescolar.cl



## ANEXO 1

### Encuesta a padres de familia

La finalidad de la encuesta es conocer su opinión respecto al comportamiento socio-afectivo del docente y la atención que brinda a la diversidad de los niños de Primer Grado, Se le agradece de antemano por su valiosa colaboración.

➤ **Lea detenidamente y marque en el casillero correspondiente.**

**Grado de parentesco que mantiene con el alumno.**

Papá  Mamá    
Representante legal

**Nivel escolar del representante legal.**

Primaria  Secundaria  Universitario

**1.- ¿Considera que el docente controla su comportamiento cuando mantiene una conversación con usted?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**2.- ¿Ha percibido manifestaciones de irritabilidad por parte del docente cuando es abordado por usted?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**3.- ¿Su apreciación es que el docente muestra interés por los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**4.- ¿Considera que el docente se capacita constantemente para cumplir con las normativas relacionadas a la educación?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**5.- ¿Considera que el docente es una persona organizada y capaz de liderar al grupo de estudiantes que mantiene bajo su tutoría?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**6.- ¿El docente mantiene una comunicación constante con la familia?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Guía de observación a los docentes

La finalidad de la guía de observación es detectar si en Primer Grado de EGB, el docente brinda una adecuada atención a la diversidad estudiantil.

N.P.	Indicador	Observación	Categorías			
			Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Respeto	• ¿Cumple con las reglas establecidas?				
		• ¿Escucha las opiniones de los estudiantes?				
2	Tolerancia	• ¿Demuestran disponibilidad de aceptación con todos los estudiantes?				
		• ¿Facilita la integración de todos sus estudiantes?				
3	Solidaridad	• ¿Apoya a todo aquel que presenta un problema?				
		• ¿Trabaja a favor del grupo de clase?				
4	Compromiso con la inclusión	• ¿Muestra interés por los estudiantes con nee?				
		• ¿Promueve la Igualdad de derechos?				

### ANEXO 3

## Guía de observación a estudiantes

La finalidad de la guía de observación es detectar si los estudiantes de Primer Grado de EGB, se sienten afectados por el comportamiento socio-afectivo de los docentes.

N.P.	Indicador	Observación	Categorías			
			Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Emociones	• ¿Les cuesta exteriorizar sus miedos?				
		• ¿Controla su comportamiento?				
2	Sentimientos	• ¿Siente inseguridad ante cualquier situación?				
		• ¿Demuestra tristeza cuando no son tomados en cuenta?				
3	Actitudes	• ¿Demuestra interés por las clases de su docente?				
		• ¿Se siente capaz de liderar a sus compañeros?				
		• ¿Tiene facilidad para comunicarse con sus compañeros?				

## **ANEXO 4**

### **Entrevista al Directivo**

La finalidad de la entrevista es conocer su opinión sobre el comportamiento socio-afectivo del docente y la atención a la diversidad estudiantil que les proporciona a los estudiantes de Primer Grado de EGB. Se le agradece de antemano por su valiosa colaboración.

1. ¿Considera usted que posee el apoyo y colaboración por parte de todos los docentes y personal administrativo que labora en la Escuela?
2. ¿Capacita al personal docente en temas de diversidad e inclusión educativa?
3. ¿Su personal docente cuenta con los instrumentos, equipos y material necesario para el tipo realizar un trabajo educativo socio-afectivo que permita un abordar la diversidad con calidad?
4. ¿Considera que el docente facilita la integración de todos sus estudiantes?
5. ¿Las actividades que son realizadas por el docente, las cumple con alegría y satisfacción?
6. El comportamiento socio-afectivo ¿cómo lo concibe?
7. ¿Percibe que el docente escucha las opiniones de los estudiantes?
8. ¿A qué le remite el concepto comportamiento socio-afectivo?
9. ¿Cuándo el docente tiene un problema personal, muestra tristeza ante los estudiantes?
10. ¿En qué medida se comparten e intercambian las experiencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad de los niños?

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA:** EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "JOHN DEWEY".

**Instrucciones para la validación de la propuesta**

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.  
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)  
 DA = Emita su criterio.  
 MDA = Medianamente de acuerdo.  
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
1. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	/				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	/				
3. Existe coherencia en su estructuración.	/				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	/				

COMENTARIO: *Explicar a los encuestados se trata de una encuesta que sus resultados no afectan, más bien permiten mejorar la calidad educativa.*

VALIDADO POR

Apellido y Nombre: JORGE ENRIQUE GONZALEZ SARANGO	Cédula de identidad: 0913473401
Cargo: Analista	Lugar de trabajo: Subsecretaría de Educación del Distrito de Guayaquil
Teléfono: 0994061506	Teléfono Trabajo: 268 4350-268 4340-268 4339
Fecha: 28 de junio de 2018	Firma: <i>Jorge Enrique Gonzalez Sarango</i>

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA:** EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "JOHN DEWEY".

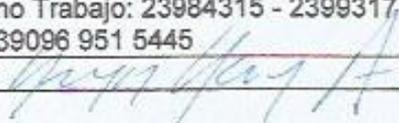
**Instrucciones para la validación de la propuesta**

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.  
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)  
 DA = Emita su criterio.  
 MDA = Medianamente de acuerdo.  
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
1. La propuesta es buena, alternativa y funcional.		✓			
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.		✓			
3. Existe coherencia en su estructuración.		✓			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓			

COMENTARIO: Se recomienda aplicar los instrumentos propuestos.

**VALIDADO POR**

Apellido y Nombre: Gregory Garay Arellano	Cédula de identidad: 0905361176
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad de Guayaquil
Teléfono: 0995349765	Teléfono Trabajo: 23984315 - 2399317 - 2282739096 951 5445
Fecha: 28 de junio de 2018	Firma: 

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA: EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "JOHN DEWEY".**

**Instrucciones para la validación de la propuesta**

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.  
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)  
 DA = Emita su criterio.  
 MDA = Medianamente de acuerdo.  
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
1. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	✓				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓				
3. Existe coherencia en su estructuración.	✓				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓				

COMENTARIO: Se recomienda socializarla, a fin de conocer y aplicar tan interesante propuesta

**VALIDADO POR**

Apellido y Nombre: RAMIREZ CALIXTO CARMITA YISELA	Cédula de identidad: 0913473401
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad de Guayaquil
Teléfono: 0939225614	Teléfono Trabajo: 23984315 - 2399317 - 2282739096 951 5445
Fecha: 28 de junio de 2018	Firma: <i>Carmita Ramirez</i>

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**