



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

TEMA

**EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE
CONDUCTA DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “PAQUISHA”.**

Autora:

Lic. Letty Maritza Vera Mendoza

Tutor:

PhD. Adalberto Menéndez Padrón

**GUAYAQUIL-ECUADOR
(2018)**

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios porque gracias a él me dio su sabiduría y me permitió lograr alcanzar metas propuestas.

A mí querido esposo e hijos, que son mi motor principal para seguir le doy gracias por sus palabras, confianza, amor y su tiempo que fueron muy importante para poder realizarme profesionalmente.

Finalmente a mi familia que es parte de mi vida y que me impulsa a seguir adelante y lograr objetivos propuestos en la gran tarea de educar.

Letty Vera Mendoza

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por acompañarme y guiarme a lo largo de mi vida y darme fuerza en el momento de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias y sobre todo mucha alegría y felicidad.

A Jorge mi esposo, Sasha, George mis hijos, que son mi razón de ser le quedo muy agradecida por brindarme su apoyo y dedicación en todo este tiempo de preparación y lograr un sueño anhelado.

A mi compañera amiga y comadre Nancy que con su perseverancia me enseñó a no desmayar a ser perseverante y que todo éxito se consigue con esfuerzos y dedicación igualmente a mi compadre que también forma parte de este trabajo.

Mi madre, hermanos y amigos quienes estoy eternamente agradecida por su ánimo y compañía en momentos difíciles de mi vida quiero dar las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte y tutores que fueron parte de este aprendizaje también agradezco infinitamente a mi tutor de tesis PhD. Adalberto Menéndez Padrón, por su apoyo y dedicación y quien siempre estuvo compartiendo sus conocimientos, su experiencia y su motivación y que fueron de gran ayuda para la realización de este trabajo que seguro será compartido en el diario vivir.

A todas mis compañeras docentes que siempre estuvieron con palabras de motivación y que me llenaron de fuerza para seguir rompiendo barreras y así lograr confianza en sí mismo.

Finalmente a los estudiantes que son la clave y el motivo para mi preparación y estoy segura que todo lo aprendido será para beneficios de mis educando.

Letty Vera Mendoza

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 6 de noviembre del 2018.

Yo, Letty Maritza Vera Mendoza declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.




Letty Vera Mendoza

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 6 de noviembre del 2018.

Certifico que el trabajo titulado El desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Paquisha", ha sido elaborado por Letty Maritza Vera Mendoza bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



PhD. Adalberto Menéndez Padrón

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis-final Letty Vera.docx (D40618066)
Submitted: 7/20/2018 4:29:00 PM
Submitted By: amenendezp@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

DOCUMENTO TESIS YISELA MARTHA 2.docx (D13433460)
PROYECTO INGRID T Y ANTONIO N.docx (D11083072)
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6437/3/LA%20AUTOESTIMA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.docx>
<https://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes.shtml>
<https://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>
http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/inicio/wp-content/uploads/2014/02/18_1.pdf
<http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/cuales-son-los-trastornos-de-conducta-mas-habituales-en-la-adolescencia>
<http://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/12/evaluaciones-ser-bachiller.html>

Instances where selected sources appear:

21



ÍNDICE GENERAL

Contenido	Páginas
Portada	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificado de autoría y cesión de derechos del autor	IV
Certificación del tutor de la tesis	V
Informe del programa antiplagio	VI
Índice general	VII
Índice de cuadros-gráficos	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
CAPÍTULO I Marco general de la investigación	1
1.1 Tema del trabajo de investigación	1
1.2 Introducción	1
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Formulación del problema	7
1.5 Sistematización del problema	7
1.6 Delimitación del problema	8
1.7 Objetivo general	11
1.7.1 Objetivos específicos	11
1.8 Justificación de la investigación	12
1.9 Idea a defender	15
1.10 Variables	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1 Fundamentación teórica	16
2.2 Marco conceptual	26
2.2.1 Abordaje	26
2.2.2 Autoestima	27
2.2.3 Docente	27
2.2.4 Escuela de Educación Básica	28
2.2.5 Estudiante	28

2.2.6 Institución educativa	28
2.2.7 Rendimiento escolar	28
2.2.8 Trastorno de conducta	29
2.3 Marco legal	29
CAPÍTULO III Metodología/Análisis de resultados y discusión	32
3.1 Enfoque de la investigación	32
3.2 Tipo de investigación	33
3.3 Población	34
3.4 Muestra	36
3.5 Operacionalización de la variables	37
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados	38
3.6.1 Resultados de la encuesta a padres de familia	38
3.6.2 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	46
3.6.3 Resultados de la entrevista al directivo	56
3.6.4 Presentación de los resultados	59
CAPÍTULO IV PROPUESTA	61
4.1 Propuesta para la solución del problema	61
4.2 Justificación de la propuesta	61
4.3 Objetivo general	61
4.3.1 Objetivos específicos	62
4.4 Metodología	62
4.5 Estrategia metodológica	64
4.5.1 Sesión 1 Así soy yo	65
4.5.2 Sesión 2 Yo me veo así, los demás me ven así.	68
4.5.3 Sesión3 Esta es mi caja especial	70
4.5.4 Sesión 4 ¿Qué nota merezco o me pongo?	72
4.5.5 Sesión 5 Mi escudo	75
4.5.6 Sesión 6 Menú de cualidades	78
4.5.7 Sesión 7 Matatirutirulan	82
4.5.8 Sesión 8 Porque yo valgo	84
4.5.9 Sesión 9 Mis amigos mágicos	87
4.5.10 Sesión 10 Aprendo a decidir	92

4.6 Costos de la implementación de la propuesta	93
4.7 Beneficios que aporta la propuesta	93
4.8 Validación de la propuesta	95
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Referencias bibliográficas	98

ANEXOS

- N° 1 Encuesta aplicada a los padres de familia
- N° 2 Guía de observación a los estudiantes
- N° 3 Cuestionario aplicado en la entrevista al directivo
- N° 4 Instrumento de validación de la propuesta

CUADROS

Cuadro 1 Estadística educativa, salones y docentes.	35
Cuadro 2 Operacionalización de las variables	37

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS:	38
Cuadro-Gráfico N° 1 Resultados de la encuesta a padres de familia	38
Cuadro-Gráfico N° 2 Resultados de la encuesta a padres de familia	39
Cuadro-Gráfico N° 3 Resultados de la encuesta a padres de familia	40
Cuadro-Gráfico N° 4 Resultados de la encuesta a padres de familia	41
Cuadro-Gráfico N° 5 Resultados de la encuesta a padres de familia	42
Cuadro-Gráfico N° 6 Resultados de la encuesta a padres de familia	43
Cuadro-gráfico N° 7 Resultados de la encuesta a padres de familia	44

Cuadro-gráfico N° 8 Resultados de la encuesta a padres de familia	45
Cuadro-Gráfico N°1 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	46
Cuadro-Gráfico N° 2 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	47 48
Cuadro-Gráfico N° 3 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	49
Cuadro-Gráfico N° 4 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	50
Cuadro-Gráfico N° 5 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	51
Cuadro-Gráfico N° 6 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	52
Cuadro-Gráfico N° 7 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	53
Cuadro-Gráfico N° 8 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	54
Cuadro-Gráfico N° 9 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	55
Cuadro-Gráfico N° 10 Resultados de la guía de observación a los estudiantes	

Tema: El desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de tercer grado de la escuela de educación básica “Paquisha”.

RESUMEN

El trabajo de investigación presentado se titula el desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de tercer grado de la escuela de educación básica “Paquisha”. Esta investigación es realizada por la necesidad de determinar la relación que existe entre la autoestima y el bajo rendimiento de los estudiantes y desarrollar la autoestima en los niños con trastorno de conducta con un trabajo de verdadera inclusión. Se focaliza en el diseño de una estrategia metodológica para atender los casos en cuestión desde la óptica de atención a NEE. La metodología utilizada fue cuali-cuantitativa por medio la aplicación de métodos de investigación de carácter teórico (Análisis-síntesis, Inducción-deducción), y empírico (Observación, Entrevista, Encuesta, Consulta a expertos), estadístico- y matemático como el cálculo porcentual, la determinación de frecuencias (absoluta y relativa); Las conclusiones se encaminaron al trabajo con los estudiantes directamente y la derivación de experiencias para los docentes del grado. La investigación se basó en una profunda revisión bibliografía, documental y de otras fuentes científicas, especialmente revistas de reconocida solvencia académico/científica se profundizan en categorías relacionadas con la autoestima y la incidencia de esta en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta. Las conclusiones arrojan que los docentes presentan limitaciones en su formación general lo que impide la identificación inmediata de los problemas de autoestima. En la dirección se apreció que es necesario un diagnóstico de la situación de autoestima y el trastorno de conducta así como la necesidad de una estrategia metodológica que conduzca a la solución de la problemática existente.

Palabras claves: autoestima - trastornos de conducta - estrategia metodológica.

Topic: The development of self-esteem and its impact on the school performance of children with third grade of basic education "Paquisha" school conduct disorder.

ABSTRACT

The presented research work is entitled the development of self-esteem and its impact on the school performance of children with conduct disorder in third grade of basic education "Paquisha" school. This research is carried out by the need to determine the relationship between self-esteem and low student achievement and develop self-esteem in children with disorder conduct with a work of true inclusion. Research focuses on the design of a methodological strategy to address the cases in question from the perspective of attention to NEE. The methodology used was qualitative-quantitative by half the application of methods of theoretical research (Análisis-síntesis, Inducción-deducción), and empirical (observation, interview, survey, consultation with experts), mathematician and statistician - the percentage calculation, the determination of frequencies (absolute and relative). The findings made their way to work with students directly and the derivation of experiences for teachers of grade. The research was based on a thorough review of literature, documentary and other scientific sources, especially journals of recognized academic/scientific deepens in categories related to self-esteem and the impact of this on the school performance of children with conduct disorder. Conclusions show that teachers have limitations in their general education which prevents the immediate identification of the problems of self-esteem. In the other direction was appreciated that a diagnosis of the situation of self-esteem and conduct disorder as well as the need for a methodological strategy that will lead to the solution of the existing problems is necessary.

Key words: self-esteem - conduct disorder - methodological strategy.

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema del trabajo de titulación.

EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PAQUISHA”.

1.2 Introducción.

La autoestima es una categoría –generalmente- abordada en el campo de diversas disciplinas tales como: educación, a psicología, a literatura, la autoayuda y los medios de comunicación, también mantiene vigencia en el lenguaje cotidiano. La importancia de la autoestima ha dado lugar a que la categoría en cuestión trascienda a los campos de la salud mental, laboral, relaciones sociales y educación. La autoestima como acepción se define como el “aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo” (Real Academia Española, 2011).

El proceso enseñanza/aprendizaje constituye un aspecto vital y una responsabilidad ineludible al ser humano a lo largo de toda la vida bajo la responsabilidad del Estado según considerandos de Ley, puesto que permite/faculta:

Al respecto señalan (Acosta & Alfonso, 2004). En este proceso tienen vital importancia las características personales del estudiante y su autoestima. La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en

la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. (p.35)

A partir de la década de los años 70 y con mayor fuerza en la de los años 80 a la fecha la relación/incidencia entre autoestima y rendimiento escolar –entiéndase académico- ha sido objeto de investigaciones desde diferentes visiones, destacando aquellas que priorizan la realización de comparaciones de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, en los cuales se encuentra que quienes tienen bajo rendimiento escolar, tienen baja autoestima (Caso & Hernández, 2010), dejando de lado temas que de hecho también inciden en los resultados de rendimiento escolar, entre ellos los denominados trastornos de conducta (TC). En efecto (Fierro, 1990) señala:

Los *trastornos de conducta* mayoritariamente están considerados tanto en el salón de clases como en gran parte del sistema educativo como “indisciplina” “mal comportamiento” o “mala educación”, ello explica en sumo grado las razones por las cuales existen pocos estudios o investigaciones que relacionen o comparen autoestima, aprendizajes y TC, en otras palabras es un tema que no está siendo considerado en el sistema educativo (p. 90).

De igual modo, existe amplio consenso en cuanto a reconocer que la escuela y la familia –entiéndase el hogar- constituyen el marco o escenario fundamental en el cual el niño desarrolla su autoestima, en tanto los salones de clase y espacios escolares son los lugares/espacios en los que complementa y refuerza “este rasgo de la personalidad”. Además, uno de los objetivos fundamentales de la educación constituye la

formación de estudiantes autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, sobretodo que se acepten como son, y para ello necesitan desarrollar su autoestima, la que junto a los aprendizajes coadyuva a la toma de decisiones y resolución de problemas en su diario vivir, principalmente en la etapa escolar y familiar.

Los factores que inciden en la autoestima son diferentes, entre ellos podemos mencionar la carencia de comunicación afectiva en los hogares, la postura de algunos padres de familia que observan de manera indiferente las dificultades y problemas que sus hijos enfrentan en el ambiente escolar, familiar y personal. Además, se añaden casos en los que los docentes producto de una débil formación académica abordan de manera errada y hasta indiferente los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este contexto, Ecuador cuenta con limitada información estadística relativa a casos de trastornos de conducta de estudiantes en las escuelas, aquello estaría dando lugar a que no sean atendidos con la calidad/calidez que éste tipo de casos demandan, lo cual explicaría -en sumo grado- los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en cuestión, identificados como de *“mala calidad”*, hecho que da lugar a que los estudiantes terminan siendo etiquetados como *“vagos y malcriados”* *“insoportables”* sin medir la gravedad de las palabras que ofenden y bajan la autoestima de los estudiantes que padecen trastorno de conducta, pese a que la norma educativa identifica al trastorno citado como una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad que se presenta como una dificultad específica de aprendizaje.

La sociedad actual caracterizada por ser harto competitiva ha dado una especial atención a los resultados de los aprendizajes, sobre todo a los que oficialmente emite el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), en razón de ser asumidos como resultados académicos de calidad. Al respecto (Llautong, Ramírez, & Sánchez, 2017) señalan:

A la fecha no existen cuestionamientos al proceso de evaluación y menos a los resultados; al contrario, el resultado de la evaluación ha pasado a ser considerado como un indicador de calidad educativa. Las pruebas masivas y estandarizadas son aplicadas a nivel nacional e internacional en gran parte de los sistemas educativos de las naciones, realidad o experiencia que no puede dejarse de lado, por el contrario, debemos “hacer todos los esfuerzos necesarios para que cada vez se mejoren los resultados, redundando no solo en beneficio de los estudiantes e instituciones, sino de toda la población. (p.50)

1.3 Planteamiento del problema

Lo señalado en el aspecto anterior deja al descubierto una realidad que nace en el instante en que tanto docentes como organismos oficiales, según el caso, divulgan los resultados de las evaluaciones de aprendizajes obtenidos dentro del salón de clases, la institución educativa o en los medios de comunicación, ya que según los resultados pasamos a ser testigos de expresiones de impotencia, rabia, tristeza y decepción por parte de los estudiantes que obtiene bajas calificaciones, quienes muestran desarraigo e inseguridad, al tiempo de que les toca tolerar comentarios negativos –en varios casos no sucede así- por parte de padres de familia, docentes y compañeros. Por dicha razón urge diseñar estrategias para que esta exigencia competitiva no desgaste la

autoestima de los estudiantes y que los docentes en las instituciones educativas identifiquen las causas de los resultados y agoten las estrategias que tiendan a superar barreras para obtener resultados de calidad atendiendo los casos de TC como lo que es: una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad que en definitiva es una dificultad específica de aprendizaje.

(Paredes, 2004). Identifica la autoestima como:

La percepción valorativa que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos (quien soy yo), del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad. La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares. (www.psicopedagogia.com, 2004)

Es decir, que la autoestima está influida –positiva o negativamente- por los éxitos y los fracasos que el estudiante obtiene en los campos o actividades cotidianas que son parte de su vida y que a su vez son importantes para éste. La autoestima se va construyendo a lo largo del ciclo vital del ser humano mediante la aceptación de este y calidad de trato que el estudiante recibe en su entorno, porque la autoestima se adquiere se fortalece en la vida diaria con procesos de intervención propositivos los que se dinamizan en la escuela y hogar (Fierro, 1990).

En dicho contexto, la investigación propone abordar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de Tercer Grado de EGB y al mismo tiempo enfocar la incidencia de ésta en el rendimiento y resultados de los aprendizajes de los estudiantes que muestren trastornos de conducta, problemática que no forma parte de la agenda pública educativa pero que tiene explicaciones diversas, ya que se le asocia a problemas escolares y deficiencias cognitivas, aunque también de forma errada a “*mala educación o indisciplina*”, llegando a veces al extremo de que este tipo de casos se abordan desde la represión cuya máxima expresión es la negada de matrícula al estudiante o las muestras de intolerancia que terminan afectando la vida del estudiante.

En el marco citado, varias investigaciones reconocen que cuándo los estudiantes poseen una autoestima positiva, o sea elevada, acompañada de intervención docente/profesional, se observan/logran mejores rendimientos y aprendizajes especialmente en estudiantes que muestran trastornos de conducta.

En resumen, queda en evidencia que las dificultades específicas de aprendizaje identificadas como trastorno de conducta se presentan en el ámbito educativo, las que a su vez se relacionan con la baja autoestima del estudiante y se reflejan en el bajo rendimiento académico y deben ser abordadas por los docentes junto a los padres de familia, básicamente. El trastorno de conducta generalmente está identificado como “una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia. Éste se caracteriza por un comportamiento antisocial que viola las normas y reglas adecuadas para la edad” (Centro de Atención Terapéutica, 2008) (www.cat-barcelona.com, 2008).

La propuesta es una aproximación que pretende, desde la investigación científica de caso dilucidar si una baja o elevada autoestima tiene incidencias negativas o positivas en el rendimiento escolar de aquellos estudiantes que identifican trastornos de conducta y que como tales demandan que sus casos sean abordados como una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad que genera una dificultad específica de aprendizaje.

1.4 Formulación del problema.

¿Cómo el desarrollo de la autoestima incide en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”?

1.5 Sistematización del problema.

La búsqueda de la solución al problema propuesto tiene como interrogantes científicas orientadoras las siguientes:

- ¿Existe una definición científica de autoestima?
- ¿Es posible concentrar el estudio del denominado trastorno de conducta en el ámbito educativo y específicamente con los aprendizajes?
- ¿Es el trastorno de conducta (comportamiento) una necesidad educativa especial no asociadas a la discapacidad identificada como dificultad específica de aprendizaje?

- ¿Cómo establecer referentes teóricos sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta?
- ¿Qué técnicas de investigación se aplicarán para diagnosticar los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta?
- ¿De qué manera incidirá el diagnóstico sobre el desarrollo de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta?
- ¿Qué se logrará con el diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta?
- ¿Quiénes se beneficiarán con el diseño de la estrategia metodológica propuesta?
- ¿Para qué se validará la estrategia metodológica diseñada?
- ¿Qué mejoras se lograrán con la validación de la estrategia metodológica diseñada para atender a niños con trastorno de conducta que presentan problemas de aprendizajes?

1.6 Delimitación del problema de investigación.

El presente trabajo de investigación parte de reconocer que los niños que presentan trastornos de conducta -entiéndase comportamiento- son estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), por un lado;

por otro, como tales demandan estrategias de abordaje tendentes al desarrollo de la autoestima misma que incide en el rendimiento escolar de los niños de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”, parroquia Tarqui, sector norte de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Específicamente, la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”, está ubicada en la Cooperativa Paraíso de la Flor, dentro de la jurisdicción administrativa del Distrito 8, una zona en la que moran familias migrantes de clase media baja que mediante procesos de tomas de tierra (invasiones) dieron lugar a uno de los tantos asentamientos humanos que proliferaron en la década de los años 90, por dicha razón la legalización de las tierras y la dotación de servicios básicos es limitada, sin embargo existen mejoras introducidas por la municipalidad de la ciudad, pero que por la elevada presión habitacional siguen siendo deficitarias.

En efecto, la Cooperativa Paraíso de la Flor, lugar donde se asienta la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”, forma parte de las invasiones de tierras identificadas como (Olmos, 2005). Manifiesta:

Los asentamientos informales, para unos, o invasiones, para otros, constituyen una forma de desarrollo poblacional de Guayaquil. La historia de la urbe está ligada a esta actividad. Hoy, estos se extienden sin pausa hacia el noroeste, desde la vía Perimetral hasta unos 30 km al interior. Los líderes son considerados salvadores por los beneficiarios y negociantes de la pobreza urbana por sus detractores. (p. 12)

La investigación se enfoca en el estudio de casos que relacionan el autoestima e incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Paquisha" periodo lectivo 2017- 2018, al tiempo de enrumbar la investigación hacia la construcción de una estrategia metodológica para atender los casos en cuestión desde la óptica de atención a NEE, incluyendo las experiencias /vivencias de padres de familia, docentes y directivos, adicionando las recomendaciones u orientaciones de docentes vinculados a la atención de este tipo de casos o la investigación científica del tema propuesto, ya que los mismos son fuentes secundarias y consolidan la fundamentación de la investigación científica propuesta. Sin embargo, en caso de ser necesario no se excluye la posibilidad de integrar casos de estudiantes de igual grado del periodo lectivo 2018/2019 e incluso incluir a docentes de otros grados.

Igualmente desde la óptica académica la investigación se apoya en los fundamentos del conocimiento/razonamiento humano científico: inducción, deducción, análisis y síntesis, por un lado; por otro, basado en una profunda revisión bibliografía, documental y de otras fuentes científicas, especialmente revistas de reconocida solvencia académico/científica se profundizaran en categorías relacionadas con la autoestima y la incidencia de ésta en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta o comportamiento, al tiempo de identificar las estrategias pedagógico/didácticas y psicopedagógicas que den lugar o permitan un abordaje de calidad con calidez a los casos de estudiantes con trastornos de conducta que muestran debilidades en los aprendizajes en Tercer Grado de EGB.

La investigación incluye entrevistas, encuestas y guía de observación a estudiantes para realizar un diagnóstico relacionado a la autoestima y la

incidencia de ésta en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta o comportamiento del Tercer Grado e identificar las estrategias o formas de tratar este tipo de casos por parte de los docentes y padres de familia, sin excluir al conjunto de estudiantes del grado citado y proponer estrategias metodológicas para la atención o intervención a este tipo de casos y lograr mejoras en la autoestima del estudiante y consecuentemente elevar la calidad de los aprendizajes, el clima escolar y las interrelaciones de los miembros de la comunidad educativa.

1.7 Objetivo general.

Determinar la incidencia del desarrollo de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha” de la ciudad de Guayaquil.

1.7.1 Objetivos específicos:

- Establecer los antecedentes y referentes teóricos sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”.
- Diagnosticar los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”.
- Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la autoestima de los niños de Tercer Grado de la Escuela de Educación

Básica Particular “Paquisha” e incidir en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta.

- Validar la estrategia metodológica para el desarrollo de la autoestima de los niños de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha” de la ciudad de Guayaquil.

1.8 Justificación de la investigación.

La autoestima de los niños en años recientes ha cobrado día a día más importancia en las sociedades y naciones hasta llegar a ser considerada como un tema de interés estratégico y prioritario para la humanidad. Efectivamente (Acosta & Hernández, 2004) mencionan:

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas (p. 82)

Los niños desde toda óptica están considerados dentro del grupo poblacional de -los más- vulnerables y sensibles a los factores de riesgo, por ello están identificados como un grupo prioritario de atención (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). En el caso que nos ocupa la Constitución vigente reconoce la doble vulnerabilidad y la obligación del Estado de prestar especial protección a las personas que se encuentran en dicha condición. Es decir, que un niño con problemas de autoestima y bajo rendimiento según la norma constitucional se enmarca en el campo de la doble vulnerabilidad, puesto que la autoestima, según sea el caso, afecta positiva o negativamente el rendimiento académico del niño (García & Arellano, 2005). (pesquisa.bvsalud.org, 2005).

Los baja autoestima, sus efectos en los aprendizajes y los casos de trastorno de conducta son asumidos como consecuencia de varios factores sociales como: la pobreza, falta de empleo, migración, hogares disfuncionales, falta de escolaridad de los padres, maltrato Infantil, los estilos de vida no saludables, entre otros (Huiracocha, 2013). En otras palabras existe una relación funcional entre rendimiento, autoestima escolar y trastorno de conductas, hecho que justifica es un tema prioritario a atender en el campo de la educación.

Paralelamente, la importancia de la investigación radica en el hecho de que pretende plantear, previo diseño, una estrategia metodológica para el abordaje, desarrollo y mejora continua de la autoestima de los niños con el propósito de incidir positivamente en el rendimiento escolar y en lo posible dar solución a los problemas de los niños con trastorno de conducta o evacuarlos considerando las especialidades del caso, erradicar o reducir de manera sostenida los grados de baja autoestima, mejorar la calidad de los aprendizajes e incentivar a la mejora del abordaje de este tipo de casos por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Efectivamente, la investigación asume dentro de sus objetivos, el reto de desarrollar, diseñar y formular un aporte práctico/ejecutable/replicable cuya máxima expresión será el planteamiento una propuesta de intervención alternativa con el propósito de contribuir a la solución de los problemas de baja autoestima que inciden en los aprendizajes o inconvenientes encontrados en el campo de la enseñanza/aprendizaje para facilitar la misión de estimular fomentar e impulsar la autoestima en docentes, estudiantes y comunidad educativa como parte de una estrategia pedagógica para sentar las bases de una educación de calidad con calidez.

En ese contexto se considera una propuesta novedosa porque constituye un aporte en un problema actual, latente en los niveles nacional, regional, distrital e institucional. En efecto, la autoestima, los trastornos de conducta y los aprendizajes forman parte de un tema que demanda atención y acciones de abordaje, por dicha razón los resultados de la investigación así como la estrategia de abordaje (guía) a desarrollar trascenderán como una propuesta de cooperación y asistencia socio educativo para los niños, al contar con orientaciones claras, precisas y concisas de intervención docente o profesional –según el caso- y una institución educativa que ofrece un clima seguro, armónico y agradable en el que puede expresar sus sentimientos, anhelos y emociones, sin temor a ser “rechazado, presionado o amenazado”, porque observará un ambiente de tolerancia, inclusivo, acogedor en el cual desarrolla sus habilidades, sienta las bases de una autoestima elevada y logra un mejor rendimiento escolar.

Adicional, destaca la utilidad pedagógica de la investigación sobresaliendo las estrategias de cooperación y atención a los niños de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha” de la ciudad de Guayaquil, hecho que no debe ser considerado como una exclusión al resto de estudiantes sino más bien la génesis de una propuesta de largo aliento que busca sentar las bases para gestionar –a futuro- espacios de concienciación/dialogo relativos a que la autoestima como los trastornos de conducta de los escolares deben ser abordados con calidad y calidez ejecutando acciones técnico/pedagógicas, sumada la necesidad de concienciar a los padres de familia, niños y docentes como una forma de construir una sociedad intercultural que forma ciudadanos de éxito enmarcados en los principios solidarios del Buen Vivir.

La propuesta es factiblemente adecuada ya que la investigación de facto es oportuna y de vital importancia para el sector educativo en especial aquel que se desarrolla en la zona de influencia de la escuela, ya que por las características de la institución es factible el acceso a los docentes, estudiantes, padres de familia y ciudadanos vinculados al tema propuesto, sea por medio de entrevistas, encuestas y guía de observación a estudiantes, instrumentos que este tipo de investigaciones demandan.

Es importante mencionar que en el campo académico/profesional docente el apoyo de los padres de familia constituye uno de los pilares de desarrollo de la autoestima, la cual según la calidad del tratamiento se potencia diariamente, mejora significativamente el lado emocional de los estudiantes especialmente de aquellos con trastorno de conducta con la finalidad de mejorar los ambientes escolares y fortalecer la atención de estas necesidades y así lograr un mejor desempeño en sus actividades sociales, culturales y educativas, incluye el rendimiento escolar.

1.9 Idea a defender

El desarrollo de la autoestima incide significativamente en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha” de la ciudad de Guayaquil.

1.10 Variables

Variable independiente: Desarrollo de la autoestima de los niños.

Variable dependiente: Rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de EGB.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Fundamentación teórica.

Los docentes en su tarea diaria enfrentan diferentes retos, uno de ellos constituye el bajo rendimiento que -en principio- genera la baja autoestima de los niños. La problemática es una realidad que enfrenta el docente de grado en los salones de EGB en las escuelas de Guayaquil, identificada en casos de niños que se aíslan, faltos de interrelaciones sociales e interés por estudiar (Fierro, 1990). Lo señalado, demanda compromiso por parte del docente y la necesidad de afrontar y resolver los efectos resultantes que la baja autoestima conlleva a la vida de los niños, donde la escuela, padres de familia y obviamente el docente puede jugar un papel trascendente y convertirse –como debe ser- en una opción en la prevención, detección y disminución de los factores consecuentes que aúpan la baja autoestima en la población estudiantil de EGB, ante todo de aquellos que no superan los 8 años, dejando en claro, una vez más, que la mejora de la autoestima de niño de facto involucra al docente de la institución educativa, padres de familia en una acción y programas que apoyen a todos los niños especialmente de aquellos que padecen.

Lo señalado, sumo grado, resume a grosso modo los aspectos que tocan en la presente investigación, que tiene entre otros fines buscar opciones de fácil aplicación y factible desde lo económico con programas de intervención psico pedagógica innovadora, que coadyuven a la mejora del quehacer diario del docente en cualquier institución educativa.

Insistimos en el hecho de que la valoración que el ser humano tiene de uno mismo constituye o se identifica como autoestima, sin embargo la

literatura científica da entender como sinónimos de autoestima, auto valía, auto eficacia, autoimagen, autoevaluaciones, auto percepción, sin embargo los términos de mayor uso – indistintamente- en la actualidad son autoestima, auto concepto, y auto eficacia. Tal parecería que no existe una distinción conceptual clara y consistente entre los distintos vocablos usados, lo que ha generado que mucha de la literatura sobre el tema sea difícil interpretación y comparación (Cordero & Rojas, 2007).

La autoestima constituye, hoy por hoy, una temática profusamente posicionada/abordada en la literatura científica y los medios de comunicación masivos, permeando en el argot popular y lenguaje cotidiano. El autor (Fierro, 1990) hace referencia a los avances que: “ha hecho la psicología en este tema han traspasado la barrera de lo académico llegando a permear los ámbitos de la salud mental, la educación, el éxito laboral, y las relaciones interpersonales” (p. 85)

En dicho contexto, autores como Covington y Moloch confirman una correlación directa entre autoestima y logro académico al observar que cuanto mayor es la autoestima, mayor rendimiento escolar se alcanza, mientras que la menor autoestima conlleva un menor rendimiento; además concluye que la autoestima puede ser modificada a través de la instrucción directa y que dicha instrucción dirigida a mejorar la autoestima puede mejorar el logro académico (Covington & Omelich, 1979).

La literatura científico/académica ha dado a la luz varios trabajos que exploran las relaciones entre autoestima –aparece también como auto concepto- y el rendimiento académico considerando los trastornos de conducta. Al respecto, destacan las investigaciones de Villarroel Henríquez (2000) que apoyan la asociación lineal entre autoestima y

rendimiento académico, la influencia recíproca entre las expectativas del docente, la autoestima y el rendimiento del alumno, y el efecto que tiene el rendimiento logrado por el estudiantes sobre la percepción que el profesor tiene de él, o sea del niño desde los comportamientos, especialmente relacionados con trastornos de conducta (Villarroel, 2000).

También, destacan los trabajos de (Purkey, 1970) (Markus, Cross, & Wurf, 1990), (Leondari, 1993) que permiten sustentar la idea de que la cognición y los sentimientos al respecto de sí mismo, o sea la autoestima son factores determinantes en el éxito académico de los individuos y dan lugar al abordaje de calidad en casos de niños desde las conductas.

Efectivamente, gran parte de las investigaciones tienen base en los trabajos de (Covington & Omelich, 1979), las que identifican que una percepción positiva de sí mismo, o sea una autoestima elevada y firme, y de las habilidades que cada uno tiene, “son esenciales para un buen desempeño escolar y el consecuente logro académico”. Algunas investigaciones como las de (Chapman & Boersma, 1979),(Winne, Woodlands, & Wong, 1982), (Cooley & Ayres, 1988) o (Abouserie, 1995) han sacado a la luz evidencias empíricas relacionadas con el hecho de que los niños con “dificultades crónicas de aprendizaje”, “problemas de conducta”, “tienen un concepto académico de sí mismos más bajo” que sus compañeros con desempeño académico normal, es decir autoestima baja.

Adicional, existen varios estudios que han realizado una evaluación de la autoestima general en niños con dificultades en áreas específicas del conocimiento y comportamiento y “encontraron una tendencia a generalizar las imágenes parciales negativas a una imagen negativa

general” (Black, 1974);(Chapman & Boersma, 1979); (Butkowsky & Willow, 1980). Otras investigaciones como la de los autores (Rosenberg, Schooler, Schoenbach, & Rosenberg, 1995) comprobaron la existencia de “una relación causal bidireccional entre auto-estima y depresión asociada a la delincuencia juvenil y a un desempeño académico pobre”. Según (Luthar & Blatt, 1995) los sujetos –entiéndase los niños- con alto grado de auto-crítica o baja autoestima muestran mayor depresión que se asocia con dificultades en el desempeño académico y el funcionamiento interpersonal y el manejo de los trastornos de conductas en niños de edad escolar.

En lo conceptual, las sociedades apuestan a una educación de calidad con calidez en ese contexto es a la escuela y obviamente al docente a quienes se les exige resultados académicos de calidad, bajo la condición de que la exigencia “no merme la autoestima de los estudiantes”, por un lado; por otro, evidente resulta que padres y madres responsables de la crianza/educación de sus hijos busquen con cada una de sus acciones fortalecer la autoestima de estos. En efecto, una autoestima elevada ha pasado a convertirse en una aspiración, una meta, algo a tener en cuenta a través de nuestras interacciones con los niños para garantizar el desarrollo psíquico físico pleno y aprendizajes de calidad.

Existe consenso respecto de que la autoestima se desarrolla y que dicho proceso tiene génesis en el nacimiento del niño y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. El desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia son fundamentales porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

Efectivamente, la Organización Mundial de la Salud (OMS), cuando define la salud como (Blogeditorialupc, 2017) señala:

Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, debemos considerar/asumir que uno de los aspectos más importante es “la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social. (<https://blogs.upc.edu.pe>, 2017)

El desarrollo de la autoestima del niño depende de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia y educativo. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, “estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas”, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida. Igualmente ocurrirá cuando el niño no acceda a los estímulos que den lugar al fortalecimiento de las emociones y “conductas adecuadas” en los salones de clase.

En los estudiantes de inicial y preescolar, los juegos, la imaginación con criterios de fantasía son formas clásicas de expresión/comunicación y construcción de las imágenes que de sí mismo tienen éstos; el docente y los miembros de la familia, desde un abordaje asertivo pueden acceder de manera fácil al mundo interno del niño y atender/coadyuvar a valorarse compartiendo una parte o parte de sus fantasías y sueños.

Los niños, a partir de los 5 a 6 años edad por lo general empiezan a formar/construir un concepto de cómo son vistos por sus mayores (padres, docentes), compañeros, amigos, entre otros, “al menos con una

conciencia activa de ello y las experiencias que va adquiriendo en la escuela, la casa, el barrio y la comunidad”.

En los escolares, los desafíos se centran en el rendimiento académico, las relaciones sociales y las actividades extra escolares (deporte, arte, etc.). En esta etapa surgen muchos cuestionamientos, ya se ha establecido el tema del "éxito" y los chicos realizan comparaciones por sí mismos. Es importante dar a los niños oportunidades de explorar distintas actividades para que fortalezcan aquello en lo que tienen más talentos, la mirada y los juicios de los adultos siguen siendo importantes y es fundamental apoyar el desempeño escolar si es que lo requiere.

El aprendizaje es un camino que conlleva tanto éxitos como fracasos; que el niño sea capaz de tolerar sus derrotas y dolores, mantenerse activo y volver a intentarlo es una meta fundamental a la que debería apuntar la educación en sus objetivos transversales.

Estimular la motivación de logro, incentivar y acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles, valorando los esfuerzos, de hecho ayudará al niño a sentirse más seguro y a tener una mejor autoestima, una mayor y mejor aceptación de sí mismo. Cabe destacar que (Zegers, 1981) señala “el concepto de sí mismo incide en las conductas, sentimientos y motivaciones de la persona y por esta razón evoluciona como una dimensión importante de la personalidad durante toda la vida” (p. 25).

Los aprendizajes observados desde los resultados dan lugar a aceptar los mismos como expresión de calidad educativa, en otras palabras el bajo

rendimiento escolar es un problema socioeducativo, dados los cambios vertiginosos en los núcleos escolares, familiares y socioeconómicos. El Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), a partir del año 2014 por mandato legal es la institución estatal encargada de realizar “la evaluación integral como de los componentes del Sistema Nacional de Evaluación”. “Para cumplir el mandato legal, el INEVAL ejecuta evaluaciones de tipo estandarizado con el propósito de explorar las aptitudes de los estudiantes” (Llautong, Ramírez, & Sánchez, 2017), en las que (Paladines, 2015) menciona:

La mayoría de los estudiantes de instituciones educativas fiscales siguen ocupando rangos correspondientes a bueno, regular e insuficiente. En definitiva, los aspectos de calidad tanto para los maestros como para los estudiantes se han convertido en el reto más urgente y grave.

De igual modo, la escuela, -obviamente el cuerpo docente- y la familia como instituciones sociales adquieren un papel complementario en la formación de la autoestima que permitirá al sujeto el desarrollo de habilidades y destrezas. Para ello, siempre será clave e importante que el niño se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, docentes y familiares con el propósito que sienta seguridad de sí mismo, sea que no demande una atención especializada o requiera atención específica por presentar manifestaciones de trastorno de conductas.

Insistimos, desde la óptica conceptual se hace necesario en primera instancia considerar la variable autoestima desde los varios aportes teóricos y enfoques psicológicos y pedagógicos de autores de consulta, cuyas definiciones forman parte del acervo científico en análisis:

En efecto, Nathaniel Branden sostiene:

La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

- a. La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- b. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.
- c. La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad. (p. 233)

Para el ser humano como parte del desarrollo integral del mismo, según el autor (Cuadras, 2012) son fundamentales nuestros pensamientos, como: “la confianza que tengamos en nosotros mismos, para desenvolvernos en el diario vivir”, puesto que influyen los mensajes recibidos en la infancia, los que “van dejando su huella a lo largo de la vida”; y, “son estas experiencias las que ayudan a desarrollar la autoestima”. (p. 22)

Efectivamente, de esto depende, “la calidad y los tipos de autoestima que se tenga, la confianza que le dará a la persona, la capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone, o la posibilidad de ser victorioso cuando así lo quiere” (Cuadras, 2012) (p. 38). Por ejemplo: si – erradamente- a un estudiante le repiten varias veces “eres bruto, tonto, incapaz de hacer las cosas bien” o “eres un malcriado, un chuque, no te soporto, indisciplinado”, tendrá siempre ese mensaje en su mente e irá asumiendo ese papel como parte de su forma de comportarse y

relacionarse, es decir los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr su meta.

En dicho contexto, (Junta de Andalucía , 1998) afirma:

La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia.

La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismos, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad (p. 59).

Un aspecto de importancia crucial es el referido a las conductas disruptivas (comportamiento) y su influencia en el aprendizaje y la convivencia escolar inclusiva.

En la escuela aparecen conflictos entre los educandos y en la relación de los educandos con sus docentes.

- Hay **educandos agresivos** que utilizan la violencia o la amenaza para resolver sus problemas,
- hay **educandos pasivos**, inhibidos que no saben o no se atreven a enfrentarse a sus dificultades;
- hay **docentes** que no establecen una relación personal con el educando afectiva, positiva y justa;
- hay otros olvidados y rechazados por el resto de compañeros,
- hay rechazo de unos hacia otros **por cuestiones sociales, económicas, religiosas, culturales o raciales**.

Por todo esto, las conductas disruptivas perjudican al logro de una educación inclusiva.

Aprender a convivir tiene, en primer lugar, una componente emocional y afectiva y, en segundo lugar, un factor moral y ético; por ello, se debe procurar que el aprendizaje de la convivencia escolar es organizar de manera solidaria, agradable y justa las relaciones interpersonales de la vida en el aula y la preparación del educando para poder ejercerla en otros contextos sociales. Sin embargo, entender y comprender dicha preparación es también consecuencia de asumir actitudes y modos de comportamiento aceptables.

La escuela es donde se aprende a practicar la democracia aceptando y respetando las diferencias individuales no permitiendo ni la exclusión, ni el maltrato, ni las faltas de respeto o indisciplina. Es decir, la escuela es donde se aprende a ser ciudadano, donde podemos aprender a enfrentarnos a los conflictos basándonos en el diálogo y en la resolución directa y pacífica de los mismos. De esta manera, aprender a convivir debe convertirse en la materia transversal y global sobre la que

se realiza todo el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar preparándolo para una vida social de convivencia y para la resolución de conflictos sin violencia. Se trata, de respetar las características individuales de cada persona, sin exclusión o el maltrato entre compañeros.

El eminente sabio francés Edgar Morín en su conocido trabajo “Los siete saberes necesarios para la Educación del siglo XXI” señala como principios básicos a lograr: saber conocer, saber hacer, saber convivir juntos y ser. (Universidad de Guayaquil, septiembre del 2012. No puede el niño saber convivir con una autoestima baja y con conductas que generan problemas de convivencia.

El clima dentro aula es el factor determinante para la mejora y permanencia de la convivencia. Sentirse el estudiante parte del grupo en el aula construyendo la clase como grupo a través de una mentalidad democrática donde se enseñe a los educandos a reconocer los derechos y deberes propios y los de los demás, el asumir y respetar las normas comunes.

Para ello, como educadores, debemos plantear los conflictos en positivo, es decir, no se trata tanto de qué hacemos para enfrentarnos a los casos de conductas disruptivas o de violencia en el aula, sino de qué hacemos para convertir nuestros centros en espacios adecuados para el aprendizaje de la convivencia en el marco de una democracia. Así, por ejemplo, cuando los errores que cometen los educandos no se perciban solo como fallos sino verlos como componentes normales del propio proceso de aprendizaje.

2.2. Marco conceptual.

La investigación identifica las categorías siguientes como sustento de la misma:

2.2.1. Abordaje: Implica abogar, tomar acciones y aplicar las estrategias educativas planificadas por parte del docente ante la aparición de problemas en los niños a su cargo. El abordaje impone asumir la tarea interventora de prevención/atención ante la detección de comportamientos violentos y de victimización. (Definición operacional)

2.2.2. Autoestima: Generalmente se identifica como el aprecio o consideración que la persona tiene de sí mismo, o sea la percepción de valoración positiva o negativa que un niño posee respecto de su persona. (Alcántara 1993, citado Santiago 2007).

2.2.3. Docente: Es el profesional que está en posesión de una titulación académica, que ha cumplido con los requisitos de ley, entre ellas el proceso de selección que incluye pruebas de conocimiento específico y conductual, adicional tiene una relación laboral con la institución educativa. (Definición operacional).

2.2.4. Escuela de educación básica: Son aquellas instituciones educativas que, al margen del sostenimiento que puede ser fiscal, particular, fiscomisional, han cumplido con las normas legales y tienen permiso de operación para ofertar el subnivel de educación especial, preparatorio (primer grado de EGB, más los subniveles elemental y media, es decir ofertan los 10 grados de EGB o también

hasta el séptimo de EGB. En el argot popular docente se identifica a los 7 grado de EGB como básica inferior. (Ministerio de Educación,2017)

2.2.5. Estudiante: La Real Académica de la Lengua Española identifica como estudiante a la persona que estudia, que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

2.2.6 Institución educativa: Incluye a aquellas organizaciones cuyo financiamiento (sostenimiento), puede ser fiscal, particular o fiscomisional, que previo cumplimiento de las normas que constan en la LOEI, han accedido a la Resolución de funcionamiento emitida por la Autoridad de Educación.(Definición operacional).

2.2.7. Rendimiento escolar: Tradicionalmente el rendimiento escolar está asociado a los resultados de los aprendizajes, o sea aquellos que finalmente constan en la libreta de calificaciones o reporte de aprendizajes. (Definición operacional).

2.2.8. Trastorno de conducta: Forma parte de una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad, puesto que a los trastornos de comportamiento se considera como una dificultad específica de aprendizaje. (Huiracocha, 2013).

2.3 Marco legal

El marco legal educativo en el CAPÍTULO IV DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES EXCEPCIONALES del Reglamento a la Ley Orgánica de

Educación Intercultural (RLOEI), específicamente en el Numeral 12 del Art. 234, señala los casos en que los estudiantes están en situación de vulnerabilidad. También constan los principios del trato preferencial en el artículo 235 del citado cuerpo legal. Finalmente, incluye el Art. 240 que refiere a las necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad, señalando: (Función Ejecutiva, 2015)

Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (p. 211)

Igualmente, en el CAPÍTULO I DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD del Reglamento a la LOEI, consta el artículo 228 según la (Función Ejecutiva, 2015) señala:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (p. 208)

En el marco del artículo citado distingue las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y las asociadas a la discapacidad, entre las primeras la norma señala: “son necesidades

educativas especiales no asociadas a la discapacidad”, las “dificultades específicas de aprendizaje: ...trastornos del comportamiento”. Es decir, que desde el marco legal ecuatoriano la autoestima de los niños de EGB y obvio de bachillerato con trastornos de conducta, debe ser abordado desde la óptica de una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, es decir contiene la obligación de ejecutar acciones de adaptación curricular como de inclusión educativa.

Resumiendo, los artículos mentados del RLOEI expresan/disponen a que el docente otorgue a los estudiantes atención desde la óptica de la inclusión pues se trata de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, es decir aquellos niños que tienen autoestima baja por trastornos de conducta tienen derecho a una educación sin discriminación y más que eso a ser incluidos en el sistema educativo. No obstante, el problema afecta a la comunidad educativa por el desinterés y desconocimiento que del tema muestran varios actores de la comunidad educativa al no atender los problemas de aprendizaje de la niñez, especialmente aquellos derivados de baja autoestima por problemas de trastorno de conducta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación propuesta parte de un riguroso y cuidadoso proceso de sistematización cuyo propósito de organizar y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables referidas a la incidencia del desarrollo de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha” de la ciudad de Guayaquil.

En ese contexto, la investigación tiene un enfoque mixto, asume el reto de realizar la descripción de las especificidades de la autoestima en escolares que muestren actitudes enmarcadas en el denominado trastorno de conducta y la consecuente relación con los aprendizajes. Efectivamente, la investigación propuesta se apoya en la revisión/análisis bibliográfico y documental.

El marco metodológico propuesto privilegia lo informativo y expositivo, para ofrecer una propuesta analítica referida a la información relevante de las fuentes bibliográficas y documentales revisadas/seleccionadas sumadas las observaciones in situ realizadas en la institución educativa, sobremanera en el grado objeto de la investigación (Cordón, Vaquero, & López, 2001). Se utilizaron métodos teóricos y empíricos así como técnicas para la búsqueda de la información tales como la observación, encuesta y entrevista. Insistimos, la investigación parte de un profundo análisis de la bibliografía y documentación relativa al tema de estudio, para luego dar lugar a una sistematización de referencias, para, previo

análisis, proceder a sintetizar/sistematizar las de mayor interés, aquellas que tienen relación con el tema en estudio, o sea analizar los efectos o incidencia del desarrollo de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta; acto seguido plantear o diseñar las estrategias de abordaje.

Efectivamente, previa la observación de los estudiantes y el seguimiento educativo la experiencia obtenida a lo largo del proceso, empleamos el método de acción/participativa con la intención de que los niños se conciban/asuman como sujetos activos y protagonistas principales dentro del proceso educativo y de intervención.

3.2 Tipo de investigación:

La investigación es de tipo descriptiva y de campo, porque tiene como uno de sus propósitos: realizar un primer acercamiento, al tiempo de estudiar y conocer por aproximaciones sucesivas la incidencia del desarrollo de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de la institución.

En efecto, la investigación permite conocer cómo -o los porqué- el desarrollo de la autoestima de los niños de Tercer Grado de EGB tiene incidencia en el rendimiento escolar, medidos a través de los aprendizajes, en los niños con trastorno de conducta, tema que permitirá “familiarizarnos” desde la óptica de la inclusión educativa como estrategia para el abordaje de los casos de niños con trastorno de conducta, con lo cual podremos construir una panorámica del tema y desde esa arista proponer estrategias de abordaje.

Además, la investigación nos ayuda a observar la realidad de los estudiantes de Tercer Grado de EGB, realiza una descripción de los casos que encuadran científicamente en el campo de niños con trastorno de conducta y la incidencia de la autoestima en los aprendizajes o rendimiento escolar, es decir nos va a permitir plantear o asumir las acciones –más- relevantes en lo referente al desarrollo de la autoestima, trastorno de conducta y rendimiento escolar observados en los niños de tercer grado, dejamos constancia que no se trata de un simple acumular y procesamiento de datos, sino de acciones conducentes a identificar estrategias para el abordaje de los casos de niños con trastornos de conducta, el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y la consecuente mejora del rendimiento escolar, para ello se ejecuta una amplia revisión bibliográfica, se recurre a entrevistas con profesionales y se identifican los casos que configuran trastorno de conducta en el grado de EGB citado.

3.3 Población

La investigación considera como población al total de estudiantes legalmente matriculados en la Escuela de Educación Básica “Paquisha”, los que suman 574: 330 niños y 244 niñas. La citada Escuela oferta los subniveles Inicial 3 y 4 años de edad, Primero de Educación General Básica (Preparatorio), subnivel elemental y medio, es decir los siete grados de EGB, funcionando en 17 salones de clases, en cuyos salones laboran igual número de docentes: 7 docentes parvularias, 10 docentes generalistas (segundo a séptimo), 2 de cultura física y 1 docente de inglés, es decir suman 20 docentes a los que se añade el contingente docente administrativo de la docente que ejerce funciones de Directora de la institución educativa. (Cuadro No. 1).

Cuadro No.1

Escuela de Educación Básica “Paquisha”: Estadística educativa.

Periodo Lectivo 2017/2018

Grados	Estudiantes		
	Niños	Niñas	Total
Inicial 3 años	17	14	31
Inicial 4 años	50	40	90
Primero	56	47	103
Segundo	43	37	80
Tercero	31	27	58
Cuarto	46	23	69
Quinto	31	23	54
Sexto	35	18	53
Séptimo	30	15	45
Total	339	244	583

Fuente: Escuela de Educación Básica “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

Los estudiantes provienen de familias de clase media baja, cuya principal actividad económica está relacionada con el comercio en gran parte de los casos y relaciones laborales con la administración pública y privada. La zona de influencia de la Escuela constituye una serie de asentamientos humanos dados a finales de la década de los años 90, impulsados por la construcción y operación de la vía Perimetral y las demandas de espacios territoriales para acceder a la vivienda en gran parte dirigidas por tomadores de tierras, cuya propiedad al cabo de dos décadas están siendo legalizadas.

Los docentes poseen titulación de tercer nivel en docencia, los que previa capacitación mediante observación proceden al llenado de la ficha (encuesta) para determinar potenciales trastornos de conducta u otros

limitantes en los estudiantes, siempre con el apoyo de un profesional de la psicología quien labora bajo el criterio de red de DECE.

3.4 Muestra

La muestra de la investigación la constituyen los estudiantes de Tercer Grado de EGB que según los informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), los emitidos por el docente de grado y las referencias dadas por los padres de familia, en principio configuran trastorno de conducta junto al comportamiento evaluado el cual da como resultado C, o sea “Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social”, resultado que no afecta la promoción pero limita la gestión armónica del salón de clases. Cabe anotar que los docentes aplican en el marco de la presente investigación la denominada ficha de observación, la cual permite identificar ciertas características que según los casos, en principio, configuran trastornos de conducta.

En el objetivo de que limitar y prevenir cualquier tipo de violencia o acción que afecte a los niños que “mostraban conductas disruptivas, formas de acción que dificultan la fraternidad dentro del aula de clases, impidiendo de manera notable el proceso de enseñanza-aprendizaje”, se propone plantear estrategias que den lugar al desarrollo de la autoestima y con ello incidir positivamente en el rendimiento de los niños de Tercer Grado de EGB que observan trastorno de conducta.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica - Instrumento
Independiente: El desarrollo de la autoestima	Es el proceso de cambio en el accionar de las personas para mejorar la apreciación que sienten de sí mismo.	Proceso Accionar Apreciación	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa socialmente con los compañeros. • Asume responsabilidades. Organiza sus tareas. • Respeta a los demás. Demuestra seguridad. Toma decisiones. • Muestra buenas relaciones. • Se valora positivamente. Participa activamente. • Se implica en las actividades. 	Observación: Encuesta Entrevista Guía de observación
Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica - Instrumento
Dependiente: Rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta	Es el resultado de conocimientos y habilidades adquiridos en la etapa escolar, basados en actitudes y valores que potencien el comportamiento del estudiante.	Conocimiento Habilidades Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta tareas escolares sin dificultad. • Organiza la información adquirida. • Resuelve problemas. • Ayuda a sus compañeros. Mantiene el orden. • Demuestra aseo personal. • Es respetuoso con sus compañeros. • Adquiere compromisos establecidos • Saluda a sus compañeros. • Acepta las consecuencias de sus acciones. 	Observación: Encuesta Entrevista Guía de observación

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

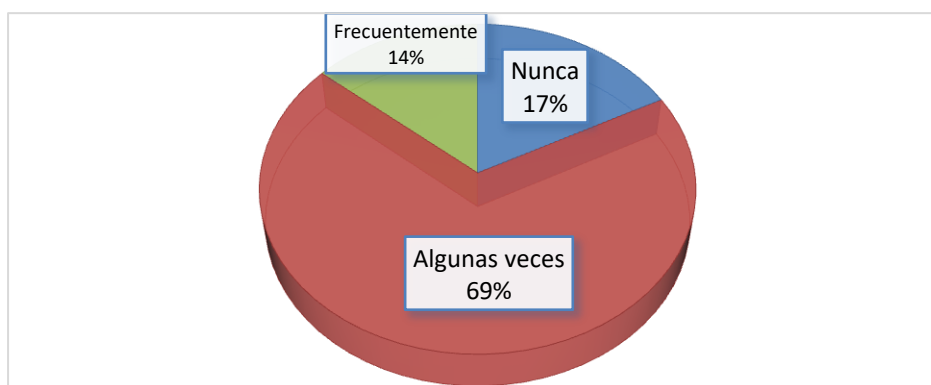
De los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, el análisis de los mismos es el siguiente:

3.6.1 Resultados de la encuesta a padres de familia (Ver Anexo 1)

La primera interrogante indaga sobre si los padres de familia **consideran que su hijo es organizado con las tareas escolares**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	5	17%
Algunas veces	20	69%
Frecuentemente	33	14%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

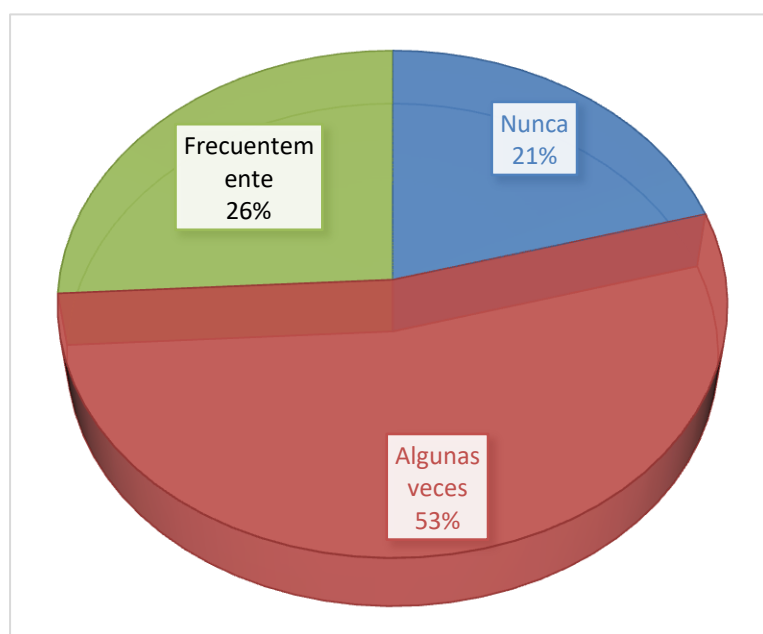
Análisis:

Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que consideran que su hijo es organizado con las tareas escolares, algunas veces y frecuentemente, en tanto otros padres de familia señalan que sus hijos nunca son organizados con las tareas escolares. De los resultados se demuestra problemas en la organización de las tareas escolares.

La segunda interrogante indaga sobre si los padres de familia **opinan que su representado le cuesta respetar a los demás**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 2

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	12	21%
Algunas veces	31	53%
Frecuentemente	15	26%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

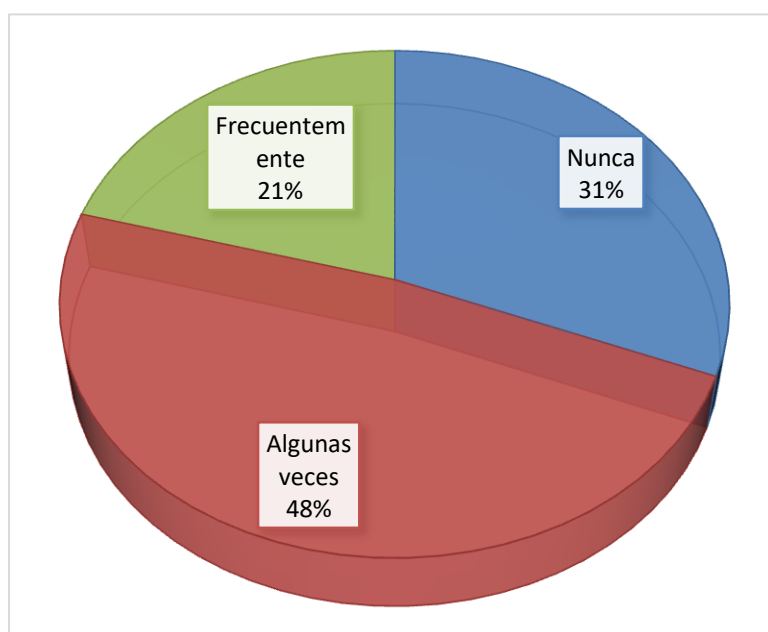
Análisis:

Según lo manifestado por los padres de familia, éstos consideran que una mayoría entre frecuentemente y algunas veces le cuesta a sus representados respetar a los demás, una minoría acepta que respetan a los demás lo cual muestra una problemática al respecto.

La tercera interrogante indaga sobre si los padres de familia **han observado que su representado se valora positivamente**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 3

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	18	31%
Algunas veces	28	48%
Frecuentemente	12	21%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

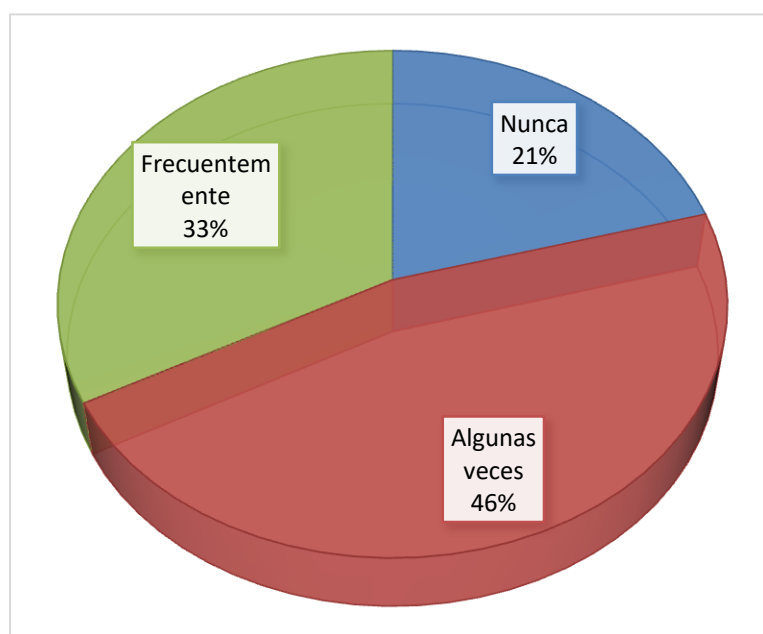
Análisis:

Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que solo una minoría considera que los representados se valoran positivamente, una mayoría señala que algunas veces y una pequeña cantidad nunca lo de lo cual se desprende agudos síntomas de baja autoestima entre los estudiantes.

La cuarta interrogante indaga sobre si los padres de familia **cuando tienen que realizar alguna actividad su representado se implican en la misma**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 4

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	12	21%
Algunas veces	27	46%
Frecuentemente	19	33%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

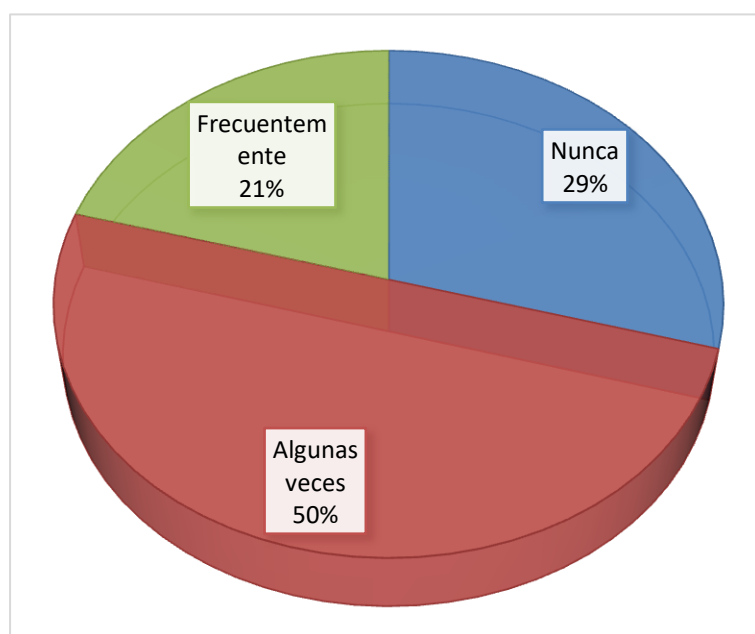
Análisis:

Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que la mayoría de los estudiantes frecuentemente y algunas veces se involucran en las actividades de sus padres, una minoría no se involucra lo cual demuestra un bajo interés en las actividades académicas.

La quinta interrogante indaga sobre si los padres de familia **afirman que su representado ejecuta tareas escolares sin dificultad**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 5

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	17	29%
Algunas veces	29	50%
Frecuentemente	12	21%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

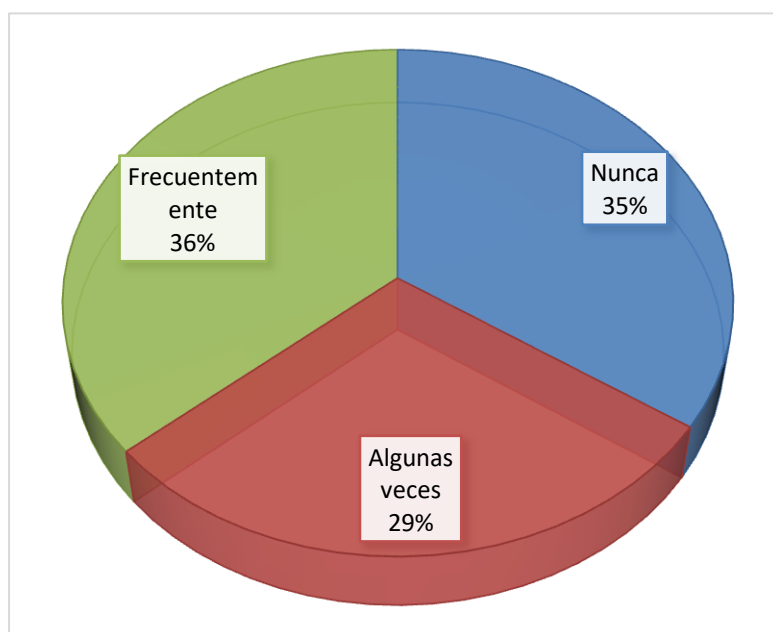
Análisis:

Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que la mayoría enfrenta sus deberes sin dificultad algunas veces y frecuentemente. Una minoría lo realiza con dificultad. Sin embargo esa cifra es significativa pues representa casi un tercio del grupo.

La sexta interrogante indaga sobre si los padres de familia **se preocupan que su representado demuestre el aseo personal**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	20	35%
Algunas veces	17	29%
Frecuentemente	21	36%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular "Paquisha"

Elaboración: Autora de la Tesis

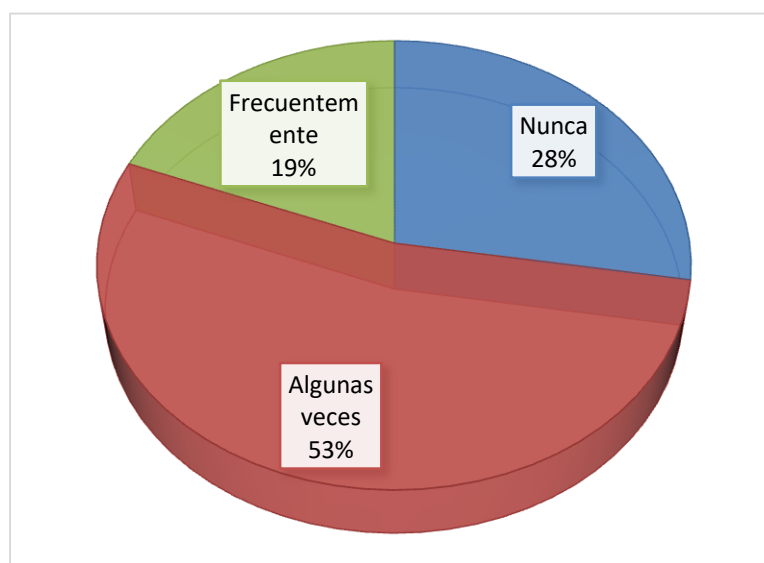
Análisis:

Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que la mayoría entre algunas veces y frecuentemente muestra preocupación por el aseo personal de sus representados, un por ciento significativo no se preocupa nunca lo cual evidencia la formación de malos hábitos de higiene en los escolares y en los propios padres que se deben preocupar de esta necesidad física, higiénica y estética.

La séptima interrogante indaga sobre si los padres de familia **inculcan a su representado respetar a sus compañeros**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	16	28%
Algunas veces	31	53%
Frecuentemente	11	19%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular "Paquisha"

Elaboración: Autora de la Tesis

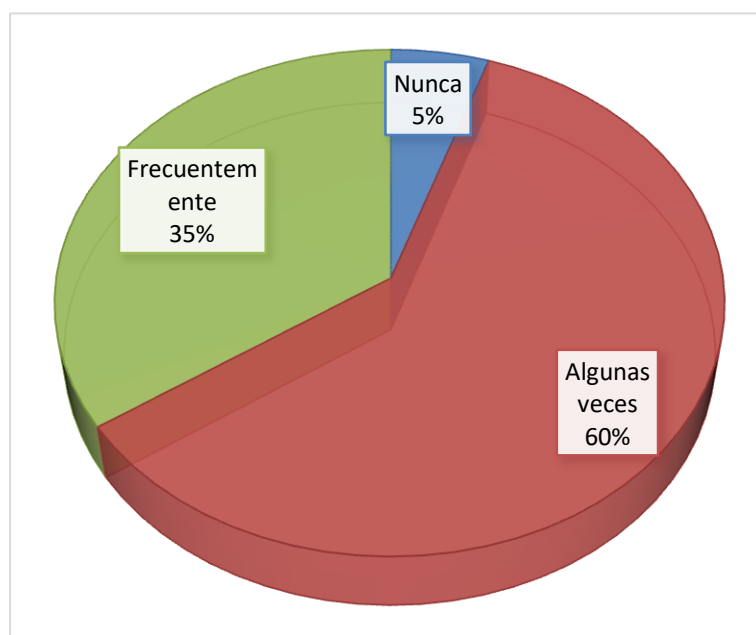
Análisis:

Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que la mayoría entre frecuentemente y algunas veces inculcan a sus representados el respeto hacia sus compañeros; una minoría significativa sin embargo afirman que no lo hacen lo cual evidencia el déficit en la educación en el hogar de los estudiantes en el respeto hacia sus compañeros.

La octava interrogante indaga sobre si los padres de familia **reconocen que su representado es cordial y atento con sus compañeros**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 8

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	3	5%
Algunas veces	35	60%
Frecuentemente	20	35%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

Análisis:

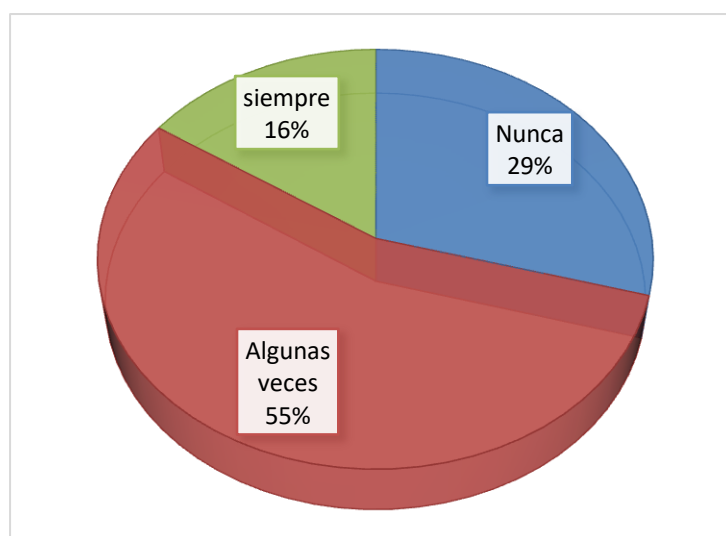
Según lo manifestado por los padres de familia, se evidencia que la inmensa mayoría reconoce que su representado es cordial y atento con sus compañeros y una cifra menos significativa nunca. Sin embargo una cifra significativa lo hace algunas veces, evidenciando que no es un hábito permanente de los estudiantes.

3.6.2 Resultados de la guía de observación a los estudiantes (Ver Anexo 2)

La primera interrogante indaga sobre si los estudiantes **interactúan socialmente con los compañeros**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	17	29%
A veces	32	55%
Siempre	9	16%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

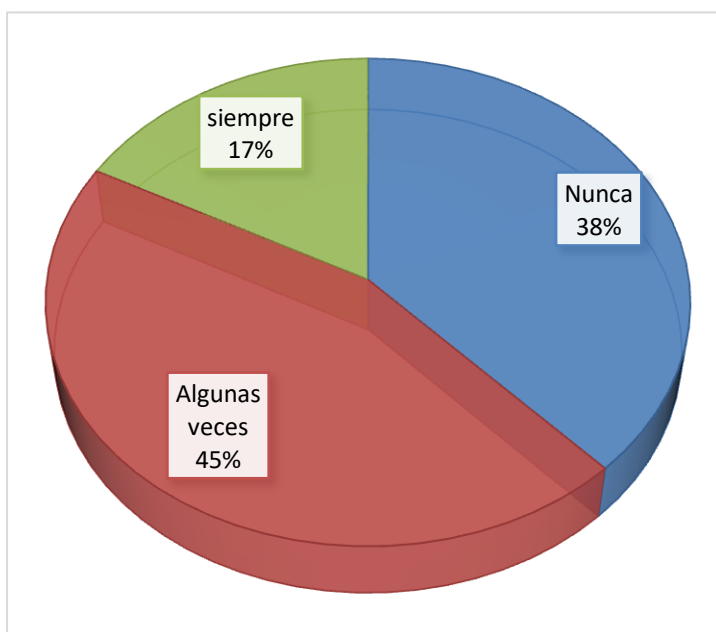
Análisis:

Según lo observado la minoría de los estudiantes interactúan con sus compañeros al seleccionar siempre y algunas veces una mayoría pero y nunca casi un tercio interactúa socialmente con sus compañeros. Lo anterior demuestra la falta de interacción social con sus compañeros.

La segunda interrogante indaga sobre si los estudiantes **asumen responsabilidades**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 2

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	22	38%
A veces	26	45%
Siempre	10	17%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

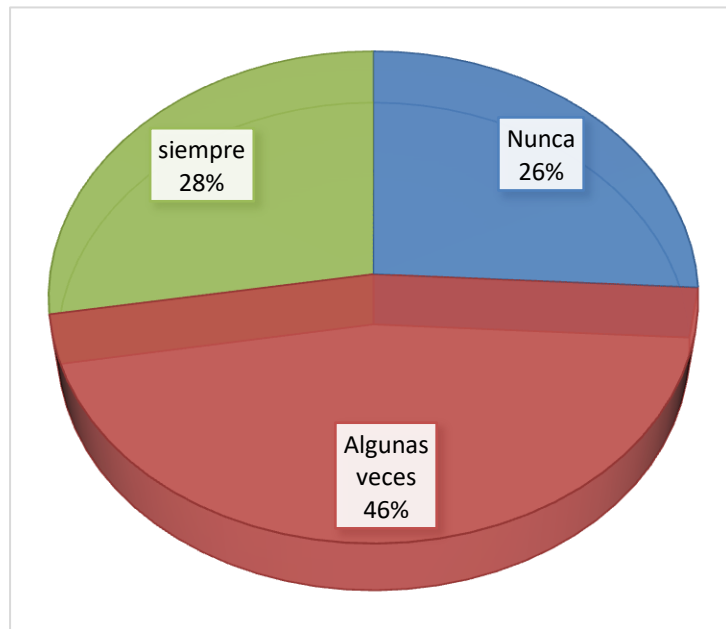
Análisis:

Según lo observado en los estudiantes una tercera parte no asume responsabilidades, una mayoría algunas veces y una minoría siempre pudiendo señalarse que de alguna forma que las dos terceras partes asumen responsabilidades aunque de manera no sistemática.

La tercera interrogante indaga sobre si los estudiantes **organizan sus tareas**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 3

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	15	26%
A veces	27	46%
Siempre	16	28%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

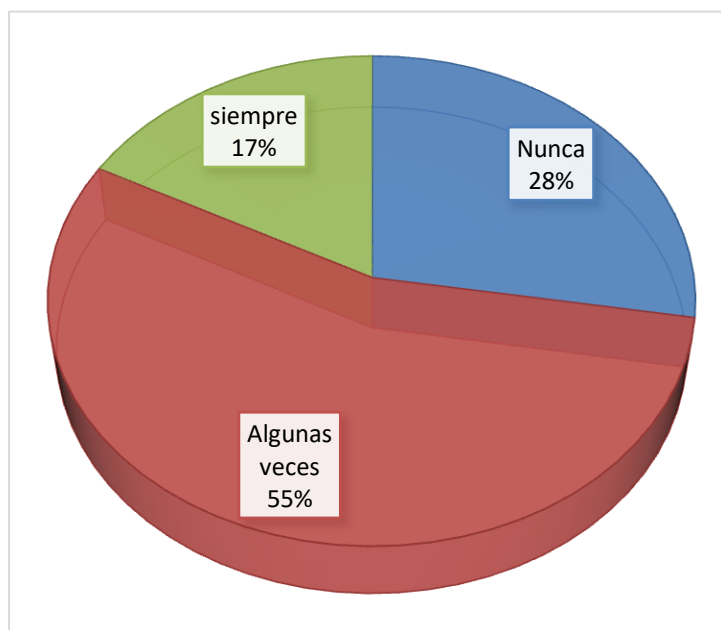
Análisis:

Según lo señalado en los estudiantes se evidencia que la mayoría entre algunas veces y siempre organizan sus tareas y una minoría no lo hace que aunque es una cifra menor es suficiente para apreciar problemas en el autoestudio de los representados y la labor de los padres en casa en este sentido.

La cuarta interrogante indaga sobre si los estudiantes **respetan a los demás**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 4

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	16	28%
A veces	32	55%
Siempre	10	17%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

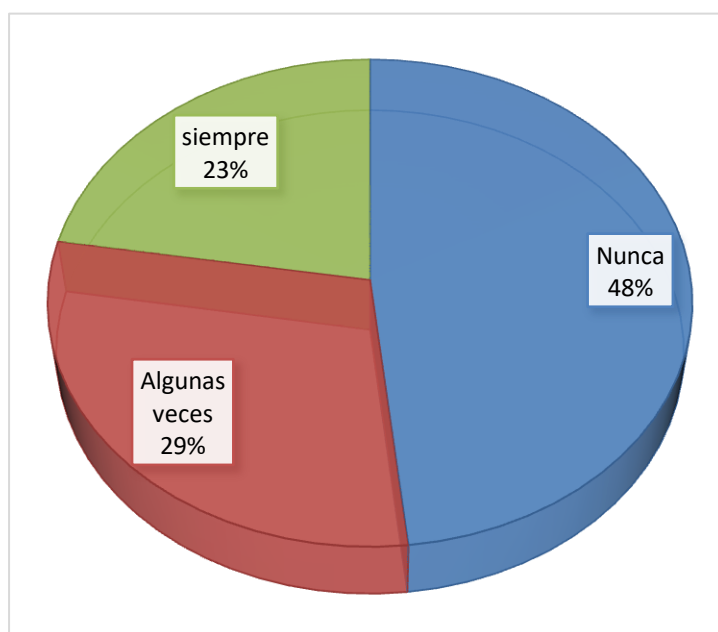
Análisis:

Según lo observado a estudiantes, se evidencia que la mayoría de los estudiantes entre algunas veces y siempre respetan a los demás y una tercera parte nunca lo que representa un aspecto sensible de la convivencia social dentro y fuera de la institución. Lo anterior demuestra que no está incorporado como una cualidad imprescindible para la convivencia social.

La quinta interrogante indaga sobre si los estudiantes **toman decisiones con seguridad**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 5

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	28	48%
A veces	17	29%
Siempre	13	23%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

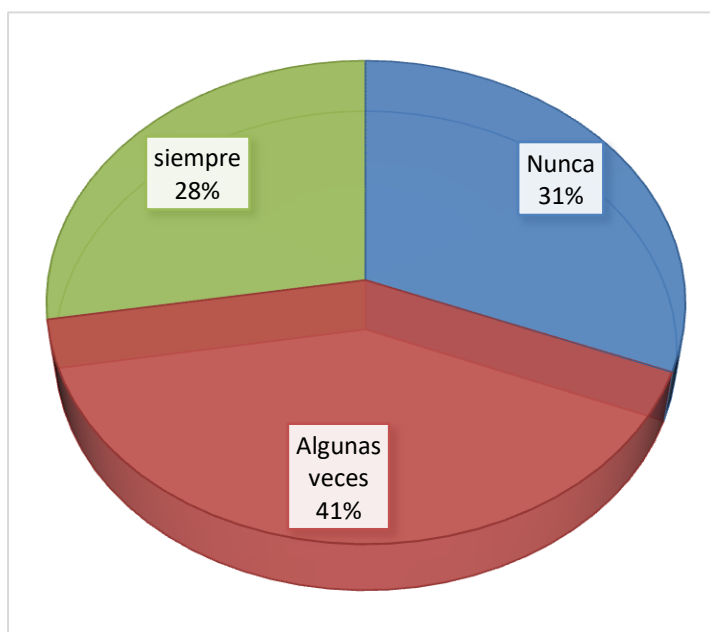
Análisis:

Según lo observado en los estudiantes la mayoría nunca toma decisiones con seguridad una tercera parte siempre y otra algunas veces por lo que se aprecia un predominio de indecisión entre los estudiantes lo que demuestra la necesidad de relacionar esto con los propósitos de la investigación y sus resultados.

La sexta interrogante indaga sobre si los estudiantes **se valoran positivamente**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	18	31%
A veces	24	41%
Siempre	16	28%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

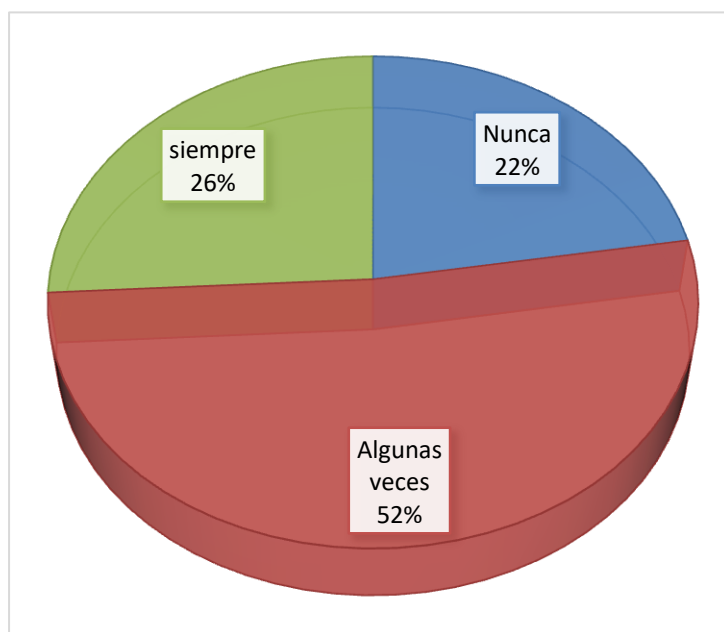
Análisis:

Según lo observado la mayoría entre algunas veces y siempre se valora positivamente, una cifra equivalente a la tercera parte se aprecia como nunca lo cual se relaciona con los bajos niveles de autoestima entre algunos estudiantes del grupo.

La séptima interrogante indaga sobre si los estudiantes **ejecutan las tareas escolares sin dificultad**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	13	22%
A veces	30	52%
Siempre	15	26%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

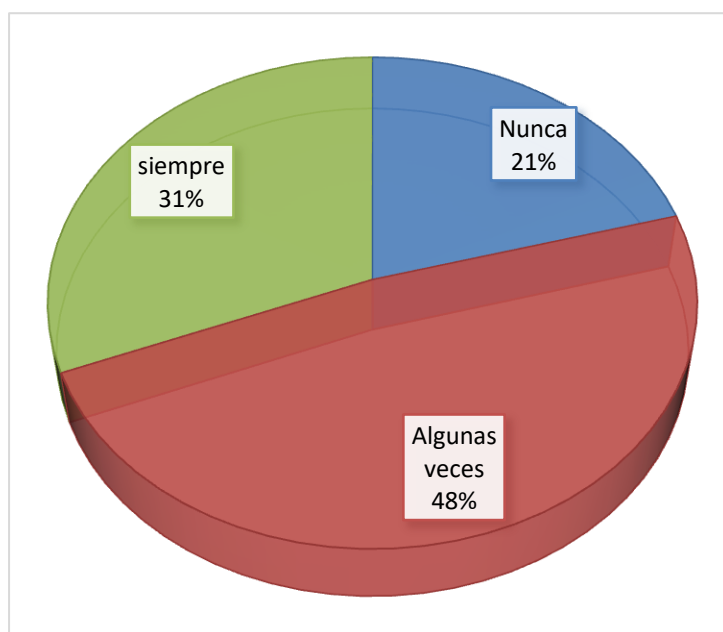
Análisis:

Según lo observado, se evidencia que la mitad de los estudiantes ejecutan las tareas sin dificultad algunas veces, una tercera parte siempre y otra equivalente nunca. Las cifras apuntan a que no existe la realización de tareas sin dificultad como resultado mayoritario y su relación con la atención a la lectoescritura en las diversas materias.

La octava interrogante indaga sobre si los estudiantes **resuelven problemas con facilidad**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 8

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	12	21%
A veces	28	48%
Siempre	18	31%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”

Elaboración: Autora de la Tesis

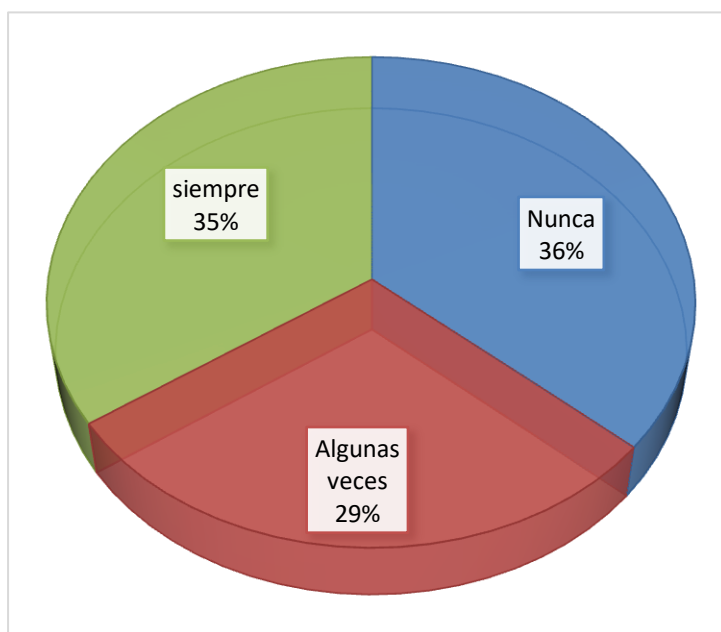
Análisis:

Según lo observado en los estudiantes se evidencia que la mitad de los estudiantes resuelve problemas con facilidad, una tercera parte siempre y una minoría nunca que aunque menor es de igual manera preocupante para el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La novena interrogante indaga sobre si los estudiantes **ayudan a sus compañeros**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 9

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	21	36%
A veces	17	29%
Siempre	20	35%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular "Paquisha"

Elaboración: Autora de la Tesis

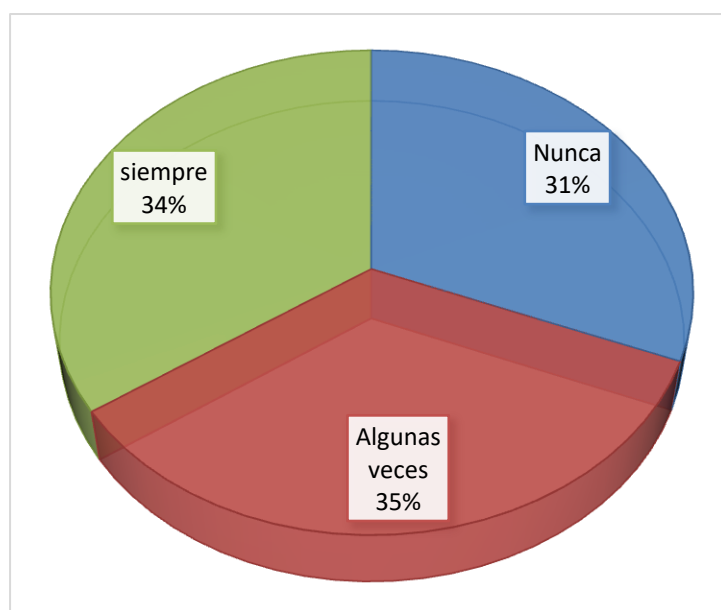
Análisis:

Según lo observado en estudiantes se evidencia que la mayoría entre siempre y a veces ayudan a sus compañeros, una tercera parte no lo hace nunca por lo que ese grupo de estudiantes no están debidamente integrados al grupo en la solidaridad con los mismos.

La décima interrogante indaga sobre si los estudiantes **aceptan las consecuencias de sus acciones**. El resultado fue el siguiente:

Tabla # 10

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	18	31%
A veces	20	35%
Siempre	20	34%
Total	58	100%



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”
Elaboración: Autora de la Tesis

Análisis:

Según lo apreciado en los estudiantes una tercera parte de los estudiantes no acepta las consecuencias de sus acciones nunca, otra tercera parte algunas veces y siempre. Esto evidencia la necesidad de incorporar dentro del trabajo a realizar derivado de la investigación actividades que impulsen el asumir las consecuencias de sus acciones con respecto a ellos mismos y a su alrededor.

3.6.3 Resultados de la entrevista al directivo (Ver Anexo 3)

¿Cuál es la función específica de su trabajo como directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PAQUISHA”?

Como Directora de la Escuela de Educación Básica “Paquisha”, debo señalar que soy docente por principio y reconocimiento de lo cual me siento orgullosa, una más de este grupo de docentes que laboran por la construcción de una educación de calidad. Como directora tengo la representación legal y por tanto soy responsable de todo lo que sucede en la institución.

Conclusión: La señora Directora asume la función directiva como una acción docente, es decir siente la gestión directiva como parte del rol docente, también manifiesta su compromiso por lograr una educación de calidad, pues sabe es la responsable del proceso.

En el campo de sus funciones usted como Directora ¿es responsable de los resultados del aprendizaje de los estudiantes?

Claro que sí, los resultados de aprendizajes son responsabilidad del Directivo, por ello debe uno buscar trabajar en equipo y estar al tanto de lo que sucede en los salones de clase, para dar soluciones. Dicho de otro modo tengo la responsabilidad de que los docentes laboren de tal manera que promuevan un aprendizaje de calidad entre los estudiantes.

Conclusión: La Directora reconoce el compromiso de obtener resultados de aprendizajes de calidad de forma directa y a través de los demás docentes, además señala que ese logro es de todos y por esa razón se muestra interesada en conocer lo que sucede en los salones y las soluciones.

Las soluciones que usted señala estar dispuesta a darlas ¿en qué campos asume deben ser ejecutadas?

Las soluciones son de todo tipo pero generalmente demanda madurez docente, entendida como el reconocer que existe un problema pero que el mismo tiene solución, desde varias aristas, entre ellas están las capacitaciones del docente que deben ser entendidas como actualizaciones, complementarias o de nuevos conocimientos y metodologías. Un campo a insistir es en la auto-superación del docente. El docente y el directivo tienen que estar atento a lo que sucede en el salón de clases, observar no mirar.

Conclusión: La Directora está consciente en la necesidad de observar el desarrollo del proceso, es decir, no mirar o vigilar sino realizar una observación científica y según aquello dar soluciones, entre ellas procesa como de importancia la capacitación y auto-superación del docente a la cual asume como actualización.

Temas como autoestima ¿inciden para usted en el rendimiento escolar?

Sinceramente sí, incide negativamente la baja autoestima, eso se nota en uno de los grados, especialmente cuando existe la sospecha de que existirían problemas de trastorno de conducta. Digo existiría, porque siempre debe uno suponer hasta que no se tenga un criterio en firme, para ello estamos en contacto constante con la profesional del DECE, para que el trabajo del docente tenga como propósito la mejora de la autoestima con el padre de familia.

Conclusión: La señora Directora señala que puede existir una relación entre baja autoestima y rendimiento educativo, pero asume que aquello puede estar atado a un trastorno de conducta, por dicha razón deja ese tema en manos del DECE, pero también busca el trabajo colaborativo y destaca la importancia del trabajo del docente.

Los casos de niños con problemas de autoestima y el bajo rendimiento por problemas de trastorno de conducta ¿cómo están siendo abordados?

Tenemos claro que la autoestima puede ser mejorada, que se adquiere y se logra con la intervención adecuada del docente, que los temas de trastorno de conducta detectados a tiempo son susceptibles de abordaje, para ello debemos capacitarnos pues estamos en el siglo de la inclusión educativa, en la cual es prioridad atender a la diversidad. Los niños con trastornos de conducta deben recibir una atención especial puesto que presentan necesidades educativas especiales no provenientes de trastornos de carácter físico. Discriminarlos agrava su situación y hace descender más su autoestima.

Conclusión: La señora Directora asume que la baja autoestima es posible de mejora y aquello depende de la calidad de intervención que el docente realiza, por esa razón acepta la necesidad de capacitar al docente, pues reconoce que la educación es inclusiva y que se debe atender a la diversidad. Al mismo tiempo destaca la capacitación como necesaria. Expone criterios interesantes acerca de la atención a los niños con trastorno de conducta.

En resumen la Directora de la Escuela de Educación Básica “Paquisha” manifestó la importancia de que el docente se capacite o actualice en

temas de mejora de la autoestima de los niños para el abordaje en los casos de trastorno de conducta, porque esa vía incide en la calidad de los aprendizajes, es decir busca formalmente ejecutar una estrategia para abordar el tema de la autoestima de los niños con trastorno de conductas e incidir en la mejora de los aprendizajes.

3.6.4 Presentación de resultados

En la **encuesta** aplicada a padres de familia los resultados expresan que sus representados evidencian no ser organizados con las tareas escolares, creen que les cuesta respetar a los demás, que estos no se implican en la ejecución de alguna actividad, en tanto las tareas escolares las realizan con dificultad, agravado en el hecho de que gran parte de los padres de familia no se están preocupando de la presentación del aseo personal, los niveles de concienciación de respeto a sus pares es bajo y reconocen que sus hijos no siempre son cordiales y atentos con sus compañeros.

En la **guía de observación** aplicada a los docentes y estudiantes los resultados obtenidos fueron que los estudiantes muestran bajos niveles de interacción social entre pares para solucionar problemas, no asumen responsabilidades, tienen limitada organización de sus tareas, poco respeto a los pares, no toman decisiones con seguridad, no tiene una valoración positiva de sí mismos, en tanto las tareas escolares no las ejecutan con facilidad, dando limitada ayuda a sus compañeros y no aceptan las consecuencias de sus acciones.

En la **entrevista** aplicada a la directora los resultados obtenidos fueron relacionados con la necesidad de que el docente se capacite y actualice en la mejora de la autoestima de los niños para con ello lograr un

abordaje de los casos de trastorno de conducta, vía que, según la entrevistada, incide en la calidad de los aprendizajes. Es decir, identifica formalmente ejecutar una estrategia metodológica para abordar el tema de la autoestima de los niños con trastorno de conductas e incidir en la mejora de los aprendizajes.

Por los resultados obtenidos, se considera pertinente aplicar una estrategia metodológica para socializar técnicas de observación a los estudiantes, e identificar potenciales trastornos de conducta y desarrollar la autoestima de los niños e incidir positivamente en los aprendizajes a través de talleres de motivación para la elevación de la autoestima y la motivación en clase.

Desde un punto de vista triangular puede observarse en la información recibida a través de los diversos instrumentos empleados en la investigación que las fuentes han ofrecido datos y elementos cualitativos con destacada sinceridad, no obstante, se denotan contradictorias a partir de las ópticas y visiones de cada uno de los miembros de la comunidad que han constituido la población y muestra seleccionada. No obstante, sobresalen aspectos esenciales que fortalecen las causales del presente trabajo y su conveniente realización tales como:

1. Una opinión de cierto acuerdo acerca de la necesidad de un trabajo sistemático relacionado con la autoestima, el rendimiento escolar y los problemas de conducta.
2. La falta de atención prioritaria de algunos docentes en el trabajo de la autoestima y su correlación con el aprendizaje en especial con los estudiantes que presentan características negativas en su comportamiento.

3. La imperiosa necesidad de abordar actividades lúdicas con los estudiantes que permitan fomentar la autoestima entre ellos y se favorezca el aprendizaje y el mejoramiento de los trastornos de conducta.
4. La necesidad de mejorar la interrelación entre los diversos factores de la comunidad con vista a que la atención a la autoestima no sea de labor exclusiva de la escuela y la maestra sino también del hogar y los padres para desarrollar hijos más plenos.
5. Es importante entender y fomentar que una persona con alta autoestima podrá tener un desarrollo de su personalidad de forma más plena y potenciar todo su intelecto y asumir un comportamiento acorde a los requerimientos de la educación que recibe y de su inserción en la sociedad en que vive.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA/DESARROLLO DEL TEMA

4.1 Propuesta para la solución del problema

Estrategia metodológica para potenciar el desarrollo de la autoestima y el rendimiento escolar de los niños con trastornos de conducta de Tercer Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Paquisha.

4.2 Justificación de la propuesta para la solución del problema

A partir del análisis de la situación real de la institución y de la población seleccionada, el estudio teórico y documental de la temática de investigación seleccionada y de las peculiaridades de los estudiantes que presentan esta problemática y que fueron determinados como muestra del presente trabajo se ha propuesto una estrategia metodológica compuesta de un grupo de sesiones donde se realizan ejercicios con los estudiantes que facilitan la identificación de su persona, la integración hacia los demás, se potencia su participación dentro de la clase y su interacción con los otros estudiantes. Dentro de la propuesta interviene en gran medida el juego como instrumento pedagógico efectivo para despertar el interés de los estudiantes y su integración plena.

4.3 Objetivo general:

Fomentar la autoestima de los estudiantes a partir de acciones estratégicas para el mejoramiento académico y la disminución de los trastorno de conducta.

4.3.1 Objetivos específicos:

- Facilitar la participación de los niños en la enseñanza de manera, creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje.
- Estimular los resultados que alcancen los niños en las diversas actividades académicas en clase.
- Incluir a los niños con baja autoestima en actividades donde puedan alcanzar resultados positivos en su aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en actividades conjuntas con los niños donde se facilite elevar la autoestima.

4.4 Metodología:

La propuesta está organizada para que sea ejecutada en sesiones breves de trabajo a lo largo de todo el curso con el objetivo de incidir/influir de manera profunda y sostenida en los estudiantes. Es decir, está compuesta de breves y significativas actividades, con el fin de que sean atractivas/enamoradoras de la atención de los niños, dando lugar a que en estos se generen espacios de acción/reflexión y pensamiento crítico.

Es de anotar que la metodología de la estrategia propuesta para cada sesión de trabajo estará basada en la participación constante, continua y activa de los estudiantes y la interacción social entre pares.

El docente por su parte no debe ser ni será en modo ni momento alguno el mero transmisor de conocimientos; al contrario, será el actor que se

limita su accionar a plantear problemas retos, puntos de interés, espacios de reflexión, básicamente, para que los estudiantes, por medio del dialogo y debates, encuentre soluciones y también conclusiones.

Las actividades serán variadas puesto que se trabajará en grupos y estos dependerán de la naturaleza de cada una de las actividades que se realicen. Unas veces los estudiantes trabajarán de forma individual, otras en grupos, siempre bajo los principios del trabajo colaborativo y cooperativo, por tal razón será necesario el aporte de cada componente para lograr materializar el objetivo buscado.

4.5 Estrategia metodológica:



Sesiones de trabajo en pos de una autoestima superior en los niños.

4.5.1 Sesión No. 1: Así soy yo. Fuente: <https://www.google.com/search>



Objetivo:

Identificar el auto concepto de los niños y evaluar de forma previa cómo se ven los niños a sí mismos y qué destacan de su persona.

Metodología

Personalizada, cada niño se mantiene en su mesa de trabajo o pupitre asignado y utilizará el material indicado.

Recursos:

Papel bond o periódico.

Lápices de colores.

Material para dibujar.

Desarrollo:

Procedemos a entregar a cada uno de los niños uno de los papeles u hojas tamaño A4 en blanco, para pedirles de forma delicada que dibujen en la parte superior las palabras “**ASÍ SOY YO**”. Adicional, se explica de manera clara y precisa que pueden dibujar todo lo que crean corresponde

para definirse/describirse a sí mismos. Es decir, la consigna busca que ellos puedan dibujarse a sí mismos, adicionando elementos o palabras que otros aspectos de su personalidad, por ejemplo una pelota, una piscina, cuadernos, unas notas musicales o lo que se le ocurra.

Una vez que han terminado los niños de hacer su retrato, cada uno de ellos deberá en unos segundos salir a la pizarra para explicar su dibujo, y el significado de cada uno de los componentes realizados. El docente deberá velar por la armonía del grado y el respeto mutuo de éstos.

Esta actividad está destinada a que los niños tengan la habilidad social de presentarse a la clase, más allá de que se conocen con antelación por ser compañeros de años atrás, el objetivo es que se conozcan y se presenten como si fuera el primer día de clases como si acabaran de llegar a la escuela. La actividad tiene como propósito coadyuvar a crear o fomentar el clima de armonía y unidad en el salón de clases, y sentar las bases de un buen inicio de las relaciones sociales teniendo como fundamento el conocimiento y respeto mutuo entre pares.

Nota importante a considerar: el docente deberá velar y garantizar la escucha, por esa razón deberá poner especial atención en la necesidad de que todos escuchemos a cada uno de los niños, para que éste se sienta que es importante que sepa que es tomado en cuenta, escucharle y que es respetado y valorado por el docente y sus pares.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela de Educación básica "Paquisha"

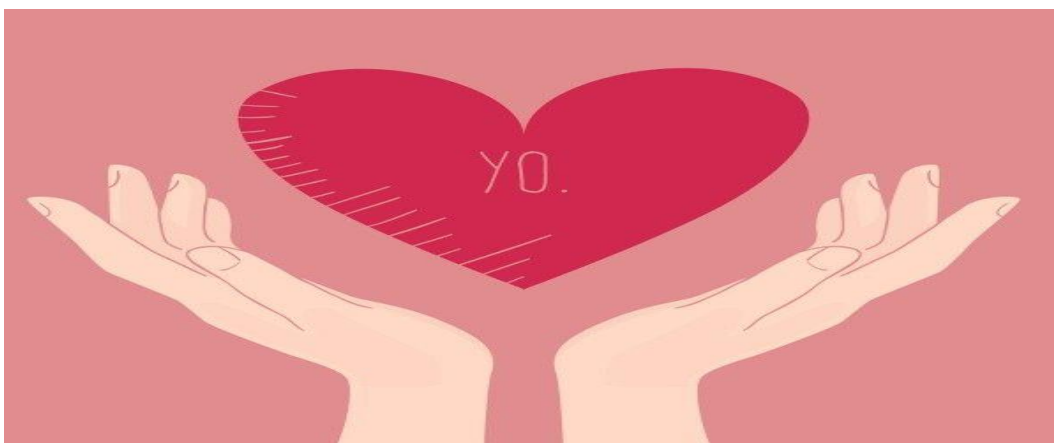
Evaluación

Realizar un ejercicio mediante el cual los estudiantes puedan señalar las características propias a partir de la siguiente interrogante: ¿Cómo soy yo? Escribirán las características y las intercambiarán con otros compañeros.

Cierre

Se solicitará que cada participante pueda expresar lo escrito por otro compañero en pareja según la distribución de la clase.

4.5.2 Sesión No. 2: Yo, me veo así, los demás me ven así. Fuente:
<https://www.google.com/search>



Objetivo:

Identificarse a uno mismo con palabras, y asumir como propia una definición hecha por otra persona.

Metodología

Personalizada: mesas de trabajo o en el pupitre asignado. Grupos de trabajo.

Recursos:

Hojas de papel bond A4.

Material para escribir: lápiz de cualquier tipo.

Desarrollo:

El docente solicita a cada uno de los niños que elabore un texto pequeño y breve de no más de 4 líneas en las que debe describirse a sí mismo. El docente deberá pedir que el niño se describa en lo físico y mental y escribirá su nombre al final de la hoja. Una vez que todos los niños comuniquen han terminado la consigna, el docente recoge los papeles y

procede a leer cada uno de los trabajos en voz alta sin dejar saber de quién se trata.

En definitiva, la tarea de los estudiantes será auscultar a quien pertenece cada descripción realizada, por dicha razón el docente deberá insistir en que el dueño del trabajo permanezca callado.

Terminada la acción o actividad, los niños deberán volver a escribir una definición, o sea una descripción pero esta vez de un compañero. Para esto, el docente entregará los nombres de cada uno de los niños escritos en una nota de papel. Una vez concluida ésta, la segunda descripción, el docente solicitará que le entreguen los papeles y que los niños se pongan de pie. Procederá a leer una descripción, y los niños que crean o consideren que no se refiere o trata de ellos, se podrán sentar.

Acto seguido, previo debate se llegará a consensuar a cuál de los niños que aún se mantienen de pie pertenece el texto o sea la descripción. Finalmente, se debe repartir las dos descripciones a cada estudiante: la que fue escrita por él mismo y la escrita por uno de sus compañeros y el docente dirigirá un proceso de reflexiones sobre las diferencias existentes entre cada una de éstas, si las hubo o hubiese.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela de Educación básica "Paquisha"

Evaluación

Cada estudiante se auto-describirá y otro compañero designado describirá otros elementos caracterizados de la persona que complementen lo señalado por cada estudiante.

Cierre

Los participantes harán una comparación entre lo auto descrito por cada uno y las características apuntadas por la otra persona invitándolos a tener en cuenta el conocimiento de sí mismo y las opiniones de cómo me ven los demás.

4.5.3 Sesión No. 3: Esta es mi caja especial. Fuente:
<https://www.google.com/search>



Objetivo:

Otorgar la oportunidad a los niños para que expresen su mundo interior: sus gustos, anhelos, pensamientos, personalidad; también su historia y su contexto, además de reafirmar el auto concepto y la identidad.

Metodología

Grupos de cuatro niños. Las mesas de trabajo o pupitres se deberán juntar de cuatro en cuatro para formar una superficie de trabajo mayor. Los materiales insistimos deben ser compartidos únicamente entre cada uno de los miembros del grupo de cuatro, con el propósito de evitar el caos en el salón de clases y la sesión de trabajo.

Recursos:

Cajas de cartón medianas o grandes, las que se debe pedir traer a los niños.

Material decorativo:

Acuarelas, témperas, marcadores, recortes de figuras, cintas de colores, entre otros. Los niños como el docente deberán facilitar el material y garantizar que todo el material sea compartido por y para todos.

Desarrollo:

Una vez organizada la clase, cada niño debe pintar y decorar su caja de cartón como éste desee. Adicional, debe añadir su nombre con letras grandes en la parte frontal de la caja. Paralelamente, al terminar la sesión en clase, debe llevar a su casa la caja de cartón y pedir a sus padres y familiares que les ayuden a llenarla con todos los elementos importantes en su vida, por ejemplo una o varias fotos de cuando era un bebé, un juguete especial, un libro preferido, entre otros.

El docente deberá fijar las sesiones y días en los que los niños irán “presentando” su caja, uno a uno, deberán ir sacando cada uno de los objetos y explicando al resto de la clase las razones por las que fueron introducidos.

Nota importante: Esta actividad se realiza en cuatro sesiones, por dicha razón deberá ocupar 15 minutos cada una de las cuatro sesiones. Es decir, compete al docente que las sesiones queden temporalizadas para el periodo de tiempo citado.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela de Educación básica “Paquisha”

Evaluación

Se valorará la caja con más ingredientes de la historia de vida de cada estudiante presentada en clase.

Cierre

Los estudiantes intervendrán en la selección de la caja más completa que se presente y aportarán con otros elementos que podrían añadirse.

4.5.4 Sesión No. 4: ¿Qué nota merezco o me pongo? Fuente:

<https://www.google.com/search>



Objetivo:

Evaluar la autoestima de los niños, conocer su auto concepto y la manera en que se evalúan a sí mismos y los aspectos más necesarios de reforzar en el grupo.

Recursos:

Test de autoestima

Mesas de trabajo

Ficha del test de autoestima

Que nota merezco o me pongo ?

	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Jugando a los deportes	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
En las notas del cole	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Jugando con mis amigos	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Con mis padres	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Colaborando en casa	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Cuando me enfado	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Hablando con mis compañeros	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Jugando con mis hermanos/primos	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Compartiendo mis cosas	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Mi carácter/personalidad	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Haciendo amigos	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Cuidando mi cuerpo	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Mi sinceridad	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Comiendo	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Siendo educado	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁
Mi aspecto físico	1	2	3	4	☹️	😊	😄	😁

Organización:

Individual, en las mesas de trabajo o pupitres según las disponibilidades.

Desarrollo:

El docente procede a entregar a cada uno de los niños una ficha, y explica que es una prueba, o sea un examen en el que solo ellos pueden ponerse la nota. En la ficha están descritas una serie de ámbitos en los que los niños deberán puntuarse, del 1 al 4. Adicional, al lado de cada puntuación existen igual número de caras (4), las que va de “más feliz a más triste”, para que puedan expresar cómo les hace sentir esa nota.

Nota a destacar por su importancia: la evaluación de este test de autoestima, previamente debe considerar las siguientes pautas:

- Alta puntuación, carita feliz: el niño reconoce sus capacidades, y está orgulloso de ellas. Resultado: el niño tiene la autoestima adecuada.
- Puntuación alta, carita triste: el niño supone y cree que tiene una cualidad, pero no está considerado es importante. Resultado: el docente debe atender al niño para que la autoestima mejore.
- Puntuación baja, carita feliz: el niño logra reconocer que tiene sus limitaciones, pero no suponen un problema para éste. Resultado: debe ser tratado con atención y calidez, comunicarse con los padres.
- Puntuación baja, carita triste: las limitaciones que el niño tiene o cree tener le hacen sentirse descontento, quizás apagado. Puede existir un problema de autoestima, pero es posible atender con un trabajo de grupo y trabajo colaborativo con los padres.

Debemos anotar que en esta sesión se ha utilizado una escala de cuatro niveles en los dos casos porque es la más reducida y no ofrece la posibilidad de elegir un término medio. Se deberá considerar que “la autoestima no es global, y que puede ser adecuada en unos ámbitos y deficiente en otros al mismo tiempo”.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela de Educación básica “Paquisha”

Evaluación

A partir de la presentación del test llenados por los estudiantes serán seleccionados los más completos. Los resultados con mayor significación para el trabajo psicopedagógico deberán ser evaluados con los padres para una labor mancomunada de educación y atención a la formación del niño.

Cierre

Se les pedirá a los estudiantes realizar un ejercicio llamado PNI (Positivo, negativo e interesante acerca del taller. Se les pedirá que expresen cada uno de estos aspectos y se escribirá en el pizarrón sus ideas.

Mi autoestima



Objetivos:

Identificar sus cualidades personales a partir de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.

Metodología:

A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima.

Recursos:

Los necesarios para armar collage: revistas, periódicos, fotos, goma, tijeras, papel bond o cartulina (dos por cada niño).

Desarrollo de la actividad:

- **SECUENCIA 1**

Inicie haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima, hable en términos generales de ¿Qué es la autoestima, cómo se manifiesta, cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros.

- **SECUENCIA 2**

Entregue a cada niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiera que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.

Pida que en el primer espacio anoten todo lo que consideran lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO...” Y en el cuarto espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

Dé tiempo suficiente para que los chicos puedan hacer varias anotaciones en cada espacio.

- **SECUENCIA 3**

Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo anotado; sin embargo, si tiene tiempo suficiente, haga que cada niño lea lo anotado frente al grupo en general, agradezca y pida aplausos después de cada intervención.

- **SECUENCIA 4**

Sugiera que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

- **SECUENCIA 5**

Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños asistan y observen la exposición.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela de Educación básica "Paquisha"

Evaluación:

- Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?
- ¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?
- ¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?
- ¿Cómo nos sentimos?

Cierre:

Los estudiantes irán presentando sus trabajos en la pizarra para armar un collage que vaya resultando con un carácter artístico en el espacio de la clase.



Objetivos:

- Potenciar la autoestima a través del desarrollo de una imagen positiva de sí mismos.
- Aumentar entre los alumnos un sentimiento de pertenencia a un grupo en el que son valorados.

Metodología:

Partiendo de la expresión de sentimientos positivos hacia los otros, los alumnos comprueban que valorar las cualidades de sus compañeros mejora el ambiente y su relación con los demás.

Si en los grupos que establecen los niños se genera un ambiente positivo, es fácil que tomen iniciativas o se propongan actividades enriquecedoras. Decir a otros lo que vemos de bueno en ellos, contribuye a formar una imagen positiva de nosotros mismos en el grupo. Todos admitimos mejor una crítica si viene de alguien que sabemos que, al mismo tiempo, sabe reconocer lo que hacemos bien.

Recursos:

Cinco papeletas pequeñas en las que se pueda hacer constar lo siguiente:

Desarrollo de la actividad:

• SECUENCIA 1

Pregunte a los alumnos si alguna vez prepararon o vieron cómo se prepara una receta de cocina. ¿Qué pasos se siguen en la preparación?

- Selección de ingredientes,
- Se mezclan en determinadas cantidades,
- Se hierven los ingredientes por un tiempo determinado,
- Se deja reposar para que adquieran sabor,
- Se sirven fríos o calientes.

Establezca un paralelismo entre una receta de cocina y un grupo de personas de forma siguiente: un grupo está formado de varias personas al igual que una receta está formada de varios ingredientes. Los ingredientes son cada uno de los miembros del grupo. Por lo tanto:

¿Todos los miembros del grupo son importantes para elaborar la receta?

¿Todos aportan lo mismo?

• SECUENCIA 2

Pida que los alumnos se dividan en grupos de 5. Cada grupo debe elaborar la “receta” para formar el grupo cuyos ingredientes serán...LAS

CUALIDADES DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS.

Entregue a cada alumno 5 papeletas No. 1, es decir las papeletas para recoger los datos del otro compañero y dé las siguientes instrucciones: Cada alumno debe pensar cuáles son las cualidades positivas de los otros cuatro compañeros del grupo (su manera de ser, sus habilidades, sus virtudes). Después debe anotar esas cualidades de cada compañero en la papeleta No. 1. Recomiende que intenten LLENAR la papeleta y solamente CON CUALIDADES POSITIVAS.

• SUGERENCIA 3

En cada grupo se nombrará un secretario para moderar y recoger sobre la papeleta 2 las conclusiones del grupo. Para esto, entregue a los secretarios la papeleta número 2.

Indique a cada uno de los grupos que ahora deberán elaborar una receta del grupo y que los ingredientes son las cualidades que constan en la papeleta 1. Recomiende que los ingredientes –cualidades sean recogidas de los otros compañeros y no de uno mismo. El resultado final deberá ser una receta similar a las recetas de cocina. Para terminar esta parte pida que le pongan un nombre al plato (el nombre se pone al último de acuerdo a lo que sugiera la receta). Como ejemplo:

CEBICHE DE LA AMISTAD

1) Cogemos...

2 libras de camarones inteligentes que cocinamos a fuego lento por 5 minutos.

3 cebollas blancas respetuosas picadas amablemente

10 naranjas estudiosas exprimidas con respecto Etc...

2) Lo mezclamos bien y añadimos

1 taza cariñosa de salsa de tomate

2 ramitas trabajadoras de perejil

1 copita de aceite tuco o chévere

3) Después

Agregamos una pizca de pimienta solidaria...

Y así se va armando la receta hasta terminarla.

Resulta más bonita la actividad si usted sugiere que la dramaticen un poco...por ejemplo: la persona que hace de secretario puede asumir el rol de un chef o cocinero es experto y el resto son ayudantes.

SUGERENCIA 4

Todos los grupos comparten sus trabajos frente a toda la clase.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela de Educación básica "Paquisha"

Evaluación:

Pida que los chicos hablen de las experiencias vividas y conclusiones que

hayan sacado como producto del desarrollo de esta actividad.

¿Si siempre estamos observando lo positivo de la otra persona, de qué manera esa actitud, puede beneficiarnos a nosotros?

Cierre:

Los estudiantes expondrán por qué es importante conocerse a sí mismos.

4.5.7 Sesión 7: Matatirutirulam Fuente: <https://www.google.com/search>



Objetivo:

Propiciar espacios de participación armonía y afecto para fomentar una comunicación que favorezca la autoestima y la consideración mutua entre los estudiantes.

Metodología:

Mediante una ronda, canto o juego que permite tener una relación más humana entre los estudiantes recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción entonada por sus compañeros.

El lenguaje es central para el desarrollo del pensamiento. Cuando los estudiantes ingresan al aula se explorará con ellos, generando preguntas que permitan que los mismos incrementen sus ideas, es importante que se generen diálogos entre la docente y los alumnos, y después entre ellos que les facilite la identificación y el conocimiento mutuo; sobre lo que hacen en sus casas, que ocurrió en la tarde, en la noche, acerca del desayuno, alguna novedad o noticia que escucharon, se les permitirá

expresarse, que piense y explique las acciones. No se realizarán preguntas cerradas.

Recursos:

Crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.

Tiempo: cada día, 10 minutos

Desarrollo:

El docente promoverá la participación activa de todos los estudiantes, el docente estará atento, observará y escuchará detenidamente para comprender como se da el proceso del pensamiento del niño y el auto reconocimiento de su lugar del grado en que los niños han incorporado esta actividad en su vida diaria, esto ha contribuido a crear un ambiente de confianza y afecto entre niños y educadores siendo más expresivos en su comunicación lo cual incidirá.

Lugar: Escuela de Educación básica "Paquisha"

Evaluación:

El lenguaje es central para el desarrollo del pensamiento. Cuando los estudiantes ingresan al aula se explorará con ellos, generando preguntas que permitan que los mismos incrementen sus ideas, es importante que se generen diálogos entre la docente y los alumnos, y después entre ellos que les facilite la identificación y el conocimiento mutuo; sobre lo que hacen en sus casas, que ocurrió en la tarde, en la noche, acerca del desayuno, alguna novedad o noticia que escucharon, se les permitirá

expresarse, que piense y explique las acciones. No se realizarán preguntas cerradas.

Cierre

El docente promoverá la participación activa de todos los estudiantes, el docente estará atento, observará y escuchará detenidamente para comprender como se da el proceso del pensamiento del niño y el auto reconocimiento de su lugar dentro del grupo potenciando la autoestima.

4.5.8 Sesión 8: Porque yo valgo Fuente: <https://www.google.com/search>



Objetivos:

Promover el reconocimiento de las cualidades propias que posee el estudiante y lo distinguen de los demás.

Metodología:

La actividad se desarrolla a través de la presentación del material de apoyo y la participación de los estudiantes bajo la facilitación del docente.

Recursos:

Materia de apoyo impreso

Desarrollo:

Material de apoyo

Dora es la menor de tres hermanos y es feliz. Su mamá, su papá y sus hermanos la quieren mucho. Cuando sus papás regresan de trabajar, platican con sus tres hijos. Hablan de cómo estuvo el día y de lo que hicieron en la escuela. Luego, su mamá se queda un rato con ella, la abraza, le hace cosquillas y le da muchos besos. Es muy simpática y

tiene muchos amigos. No es muy rápida y con frecuencia se cae al correr, pero sus amigos la apoyan y siempre la invitan a seguir jugando. En la escuela no es la mejor, le cuesta trabajo leer, se le olvida todo y es muy distraída. Algunos compañeros no le tienen paciencia y se burlan de ella, aunque la maestra pide que la respeten. Dora se pone un poco triste, pero se siente mejor cuando piensa en lo mucho que la quiere su familia.

Reflexiona

- ¿Cómo se siente Dora con ella misma?
- ¿Qué razones tiene Dora para ser feliz?
- ¿Cómo es su familia?
- ¿Qué harías si tuvieras problemas para aprender y para correr como Dora?
- ¿Por qué la maestra pide que respeten a Dora?
- ¿Sientes que mereces respeto y buenos tratos? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez has observado a una niña o niño que es maltratado y cree que se lo merece?

El docente hará un resumen de las respuestas de los estudiantes con las siguientes ideas básicas.

- Algunas personas sienten que valen menos que las demás, que no tienen derechos y creen que merecen que las traten mal, que les nieguen amor o que se burlen de ellas. Eso no debe pasar.

- No es correcto que las niñas y los niños sean maltratados ni que les nieguen sus derechos.
- Todas las niñas y los niños merecen un trato digno y respetuoso; deben recibir amor, cuidados y protección, sin importar su apariencia, capacidades, estado de salud, creencias o costumbres.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela de Educación básica “Paquisha”

Evaluación:

En el siguiente ejercicio te damos algunas ideas para que reconozcas que vales mucho y mereces respeto:

Conócete:

- Observa cómo eres y reaccionas. ¿Cuáles son tus valores? ¿Con quiénes te gusta estar?; ¿qué te divierte?; ¿qué sabes hacer?; ¿qué piensas y qué sientes ante ciertas situaciones?
- Observa tu cuerpo y cara; todas tus características físicas. ¿Cómo has crecido?, ¿qué nuevas habilidades tienes?

Cierre:

¿Cómo soy?

1. Dibújate en una hoja.
2. Escribe fuera de tu silueta, del lado izquierdo, lo que te gusta de ti, lo que puedes hacer bien, lo que te gusta hacer y lo que te hace sentir orgulloso.

3. Del lado derecho anota lo que no te gusta de ti, y lo que quisieras cambiar, por ejemplo actitudes, formas de ser, hábitos, etcétera.

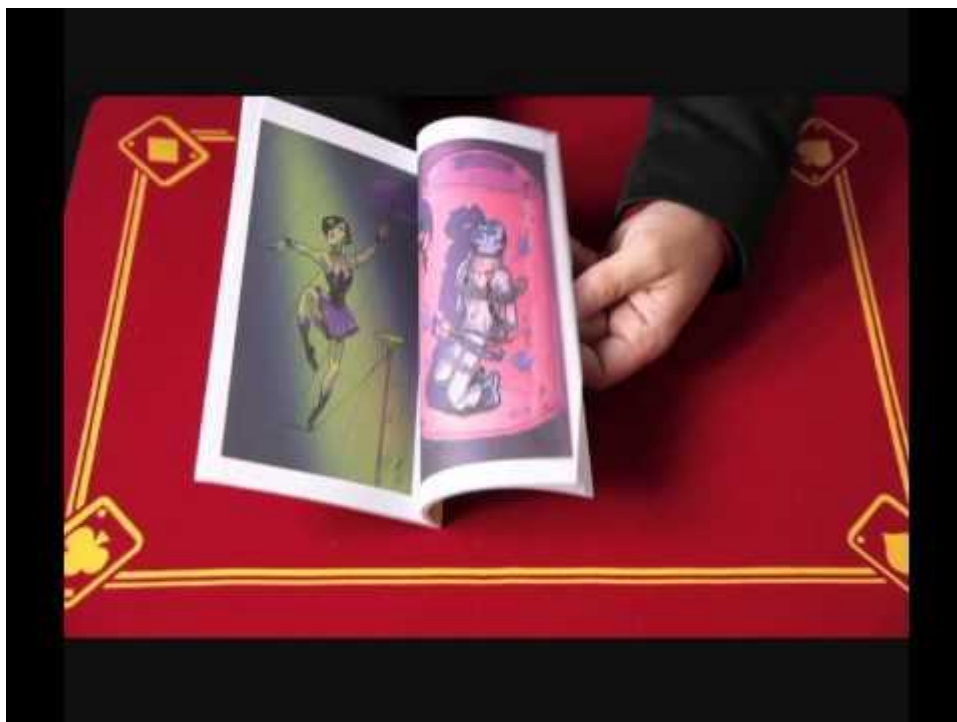
El docente promoverá el intercambio entre los estudiantes y hará un resumen del mismo.

Opciones	Ventajas	Desventajas

4.5.9 Sesión 9: Mis amigos mágicos

Fuente:

<https://www.google.com/search>



Objetivo:

Estimular el desarrollo del lenguaje oral como recurso para que los estudiantes se motiven con los cuentos para interpretar mensajes entre ellos y potenciar su autoestima y aprendizaje.

Metodología:

Es un espacio físico en donde los niños/as tienen una gama de oportunidades para estimular el desarrollo de las áreas de lenguaje, socialización, imaginación, creatividad, etc. En el rincón del lenguaje y biblioteca se estimula el lenguaje oral como recurso para el autoconocimiento y elevar su autoestima.

Recursos:

Una repisa previamente señalada y en lo posible decorada. Tendremos en este rincón literatura infantil, revistas, tarjetas, calendarios, afiches, cuentos en audio, letras magnéticas, crayones, lápices de colores, papel, etc.

Tiempo:

Propuesta permanente, se motiva a participar por lo menos cuatro veces por semana en clase o en la biblioteca.

Desarrollo:

Se prepara, organiza y ambienta, un espacio físico a las llamadas bibliotecas o ludotecas de acervo al nivel de madurez de los estudiantes. Para la organización del espacio se requiere de tapetes, cojines, canastas de libros, guiñoles, cuentos y porta libros todo ello con sus logotipos correspondientes.

Evaluación:

Si esta instancia-aula o biblioteca ha generado que los niños/as expresen más libremente sus sentimientos y si se vive éste como un lugar favorito para que les relaten cuentos.

Cierre:

Se les pedirá a los estudiantes que expliquen de la biblioteca o del aula previamente acondicionada que materiales le agradan más y los motiva de manera especial impulsando su participación en clase y el intercambio con sus compañeros.

4.5.10 Sesión 10: Aprendo a decidir

Fuente:

<https://www.google.com/search>



Objetivo:

Reconocer que la adopción de buenas decisiones en la vida permite enriquecer la autoestima de las personas.

Metodología:

A partir del material de apoyo entregado se organizará la participación de los estudiantes. El docente hará las reflexiones en los temas determinados previamente después de las exposiciones de los estudiantes. Habrá ejercicios al final de la actividad.

Recursos:

Material impreso con una versión abreviada del cuento “Los Tres cerditos”

Desarrollo:

Material de apoyo

Eran tres hermanos cerditos que vivían en el bosque sin nadie que los cuidara. Al igual que en el cuento de Caperucita Roja, el personaje malvado es un lobo que se los quiere comer. Los cerditos estaban cansados de huir del lobo, así que buscaron la manera de ponerse a salvo. Descubrieron que el lugar más seguro era su propia casa, pero como no tenían, cada uno debía construir la suya. En el cuento los cerditos no tienen nombre, pero no es adecuado llamarlos cerdito chico, cerdito mediano y cerdito grande, así que les pondremos un nombre. El pequeño, al que le diremos Blas, hizo su casa de paja para acabar pronto e ir a jugar. Para Blas era más importante jugar que estar seguro. Merlín, el mediano, la construyó de madera porque pensó que era segura, pero al ver que Blas había terminado, se dio prisa para irse a jugar con él. Al final fueron más fuertes las ganas de jugar que la preocupación por vivir en un lugar seguro. El mayor, al que llamaremos Lucas, era muy serio. Trabajó pacientemente en su casa de ladrillo y aunque se tardó mucho sabía que su casa sería la más segura. Advirtió a Blas y a Merlín: “Ya verán lo que hace el lobo con sus casas”, les dijo. Ya sabes el resto de la historia: cuando estaban en lo mejor del juego y el baile, llegó el lobo. Trató de atrapar a Blas, quien corrió hasta su casa de paja para ponerse a salvo, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derribó. En cuanto Blas vio que la casa no resistía, quiso refugiarse en la casa de Lucas, porque era la más fuerte, pero pensó que se iba a burlar de él y no tuvo confianza para pedirle ayuda. Así que decidió ir a la de Merlín. El lobo lo siguió hasta la casa de madera y también sopló hasta que la derribó. Blas y Merlín salieron rápidamente de allí para ir a la casa de Lucas. Le pidieron entrar a su casa y reconocieron que se habían equivocado. Lucas los dejó entrar y como la casa estaba bien construida, aunque el lobo sopló y sopló, no pudo derribarla. Al fin los cochinitos estaban a salvo.

Comenta con tus compañeras y compañeros lo siguiente:

- ¿Qué tomó en cuenta cada cerdito para decidir los materiales que usaría para construir su casa? ¿Quién tomo la mejor decisión? ¿Por qué?
- ¿Tú que tomas en cuenta cuando tienes que decidir algo?

Reflexión del docente:

Todos los días tomamos decisiones. Algunas son sencillas, como decidir qué calcetines usar o qué caricatura ver. Pero en otras debemos pensar bien qué queremos, qué necesitamos, cuáles son las opciones y qué consecuencias tiene cada una. Al tomar en cuenta lo anterior podremos elegir lo que más nos conviene y lo que ayuda a nuestra seguridad y desarrollo. En el cuento Los tres cochinitos, los personajes tomaron una decisión importante para poner a salvo sus vidas. Cada uno tomó en cuenta algo diferente y, como sabes, no todas las decisiones fueron buenas.

Sigue los siguientes pasos para tomar una buena decisión:

- Reconoce que debes tomar una decisión sobre cómo comportarte, qué hacer, qué decir...
- Haz una lista de las posibles decisiones.
- Analiza cada posible decisión y piensa en las consecuencias.
- Toma tu decisión

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela Particular “Paquisha”

Evaluación:

Lee el siguiente caso: Unas doctoras vinieron a vacunar a los alumnos

de la escuela. Mateo, Pedro y Arturo se escondieron en el baño porque no se quieren vacunar. Las maestras los están buscando pues deben vacunar a todos.

2. Reflexiona: • ¿Crees que hacen bien Mateo y sus amigos? • ¿Quién debe decidir si los niños se deben vacunar? • ¿Qué consecuencias tendría para Mateo y sus amigos no recibir las vacunas?

Cierre:

Promoverá el docente la realización de un ejercicio en el grupo que tenga como ejemplo:

4.6 Costos de la implementación de la propuesta.

La propuesta en cuestión desde lo financiero es viable porque existen los recursos (Cuadro No. 5) y también es factible porque es posible ejecutarla para que cuyos resultados sean utilizados en la ejecución de estrategias de intervención que coadyuven a que la institución educativa en los hechos sea inclusiva.

Cuadro No. 5

Escuela de Educación Básica “Paquisha”: Estructura de gastos de la investigación.

Concepto	Valor (dólares)
Psicólogo asesor	200
Papelería	30
Internet	20
Telefonía	28
Transporte	50
Copias	50
Equipos de Oficina	90
Imprevistos	60
Refrigerios	70
Total	598

Fuente: Mercados y ofertantes de servicios

Elaboración: Autora de la Tesis

4.7 Beneficios que aporta la propuesta.

Esta propuesta es muy beneficiosa, basta destacar que fue pensada para que sea realizada en cualquier salón de clases de una escuela que oferta los 7 grados de EGB, sin que sea una limitante los recursos con los que se cuente. Por dicha razón los materiales y demás recursos necesarios de

esta propuesta generalmente están disponibles en las casa o en la misma escuela, y en caso de no existir son susceptibles de recabar a muy bajo costo.

Casos especiales de niños con trastornos de conducta

En el grupo de niños del salón de clases con el que se ejecutará la intervención, no se encuentran niños con NEE. No obstante, se deberá considerar la presencia de seis niños cuyo comportamiento ha dado lugar a sospechas de trastornos de conducta, pero según el DECE se trata de comportamientos pasajeros que pueden ser tratados por el docente desde la ejecución de la estrategia realizada.

Los seis niños comprenden la importancia de atender y respetar a los demás en su totalidad, pero existe la posibilidad que no siempre entiendan el propósito de una actividad o la tarea que se les ha encomendado, para cubrir esta debilidad, se acudirá a trabajar en clase con grupos de trabajo. Para ello, el docente deberá distribuir en cada uno de los grupos a estos niños para que estén junto a sus pares y que éstos a su vez procedan a darles apoyo y explicar ciertas tareas o consignas que es posible no estén siendo entendidas.

Uno de los propósitos de la ejecución de la estrategia metodológica fue pensado sobre la base sentar las bases para el desarrollo de la autoestima de los niños, para que según el caso determine, acudir a las instancias internas de la institución educativa para ejecutar/planificar las intervenciones que se requieran según el caso amerite.

4.8 Validación de la propuesta.

Una de las estrategias que se utilizó para proceder a validar la propuesta fue el denominado criterio de expertos, con años de experiencias en el

sistema educativo nacional, como requisito previo para la validación de las encuestas propuestas. Acto seguido, las sesiones de trabajo fueron validados por los expertos bajo los criterios siguientes:

(MA) = Muy de acuerdo, no hay nada que mejorar.

(DA) = De acuerdo, hay nada que mejorar.

(MDA) = Medianamente de acuerdo, está bien pero se debe mejorar.

(ED) = En desacuerdo, existen acuerdos pero no cumplen con lo esperado.

Emitir criterio sobre la pertinencia de la propuesta, funcionalidad, objetivos, sugerencias metodológicas de las sesiones para el desarrollo de la autoestima e incidir en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de Tercer Grado de EGB de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA". El formato se encuentra en los anexos respectivos.

Las especificidades de la propuesta según la validación señalan que la propuesta constituye una alternativa y es funcional para abordar la problemática, paralelamente los contenidos de los sesiones planificadas se muestran coherentes con la propuesta de mejoramiento de la problemática abordada, existe coherencia en la estructuración y la aplicación dará lugar al cumplimiento de los objetivos propuestos, entre ellos la mejora de la autoestima de los niños, la integración de los padres de familia al trabajo docente, trabajo cooperativo, dando con ello lugar a que se generen espacios de diálogo y participación en el salón de clases y fuera del mismo, resultando una mejora sustantiva de la autoestima de los niños y por ende abordar posibles casos de trastornos de conducta, fomentar una mejora significativa de los aprendizajes, abordar la inclusión educativa. La estrategia ejecutada ocasionó que se evidencie tanto en niños como docentes elevados niveles de empatía, sensibilización relacionada con la mejora de la autoestima en estudiantes y docentes.

CONCLUSIONES:

- El docente tiene una formación generalista por dicha razón se concluye que tiene limitaciones para identificar los antecedentes y referentes teóricos sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar, hecho que sucede en el caso de los niños de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha”.

- La investigación permite concluir que es necesario que el docente esté preparado para detectar los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta.

- La investigación nos permiten concluir que la institución educativa carece de una adecuada estrategia metodológica para el desarrollo de la autoestima de los niños de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha” e incidir en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta.

- Existe la necesidad de capacitaciones específicas en modelos educativos inclusivos y de técnicas de atención a la diversidad que permitan el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

- Capacitar a la Comunidad Educativa en antecedentes y referentes teóricos de autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar.

- Capacitar a los docentes para que sean capaces de detectar conjunto con el especialista los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta.

- Se sugiere a la dirección del centro se valide la estrategia metodológica para el desarrollo de la autoestima de los niños de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Paquisha” de la ciudad de Guayaquil.

- Se sugiere que la institución educativa planifique capacitaciones en modelos educativos inclusivos, participativos y sostenibles que tengan como eje transversal la mejora continua de la autoestima de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abouserie, R. (1995). Self-esteem and achievement motivation as determinants of student's approaches to studying. . *Studies in Higher Education*, 20, 19-26.
- Acosta, R. P., & Hernández, J. A. (2004). LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. *REVISTA LÍMITE N° 11*, 82-95.
- Anguera, M. T. (1990 p. 126). Metodología Observacional. En J. Arnau, & M. Anguera, *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento* (págs. 125-136). Murcia: Servicio de Publicaciones de Murcia.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Black, W. F. (1974). Self concept as related to achievement and age in learning-disabled children. *Child Development*, 35., 1137-1140. .
- Blogeditorialupc*. (18 de Agosto de 2017). Recuperado el 22 de Marzo de 2018, de <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>: <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/>
- Branden, N. (1995). *Pilares de la autoestima*. Barcelona p:230-231): Paidós.
- Butkowsky, I. S., & Willow, D. M. (1980). Cognitive motivational characteristics of children varying in reading ability: evidence of learned helplessness in poor readers. *Journal of Educational Psychology*, 72, 408-422.
- Caso, J. N., & Hernández, L. G. (2010). MODELO EXPLICATIVO DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: UN ESTUDIO CON

ADOLESCENTES MEXICANOS. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 2*, 146-159.

Centro de Atención Terapéutica . (2008). <http://www.cat-barcelona.com/>. Recuperado el 22 de Febrero de 2018, de <http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/cuales-son-los-trastornos-de-conducta-mas-habituales-en-la-adolescencia>: <http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/cuales-son-los-trastornos-de-conducta-mas-habituales-en-la-adolescencia>

Chapman, J., & Boersma, F. J. (1979). Academic self concept in elementary learning disabled children. A study with the student's perception of ability scale. *Psychology in the Schools*, 201-206.

Chapman, J., & Boersma, F. J. (1979). Academic self concept in elementary learning disabled children. A study with the student's perception of ability scale. *Psychology in the Schools*, 16, 201-206.

Cooley, E. J., & Ayres, R. R. (1988). Self concept and success-failure attributions of nonhandicapped students and students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 21, 174-178.

Cordero, F. R., & Rojas, B. d. (2007). MOTIVACIÓN, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Educare*, 120-132.

Cordón, J. A., Vaquero, J. R., & López, J. L. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental teoría y práctica*. España: Ediciones Pirámide.

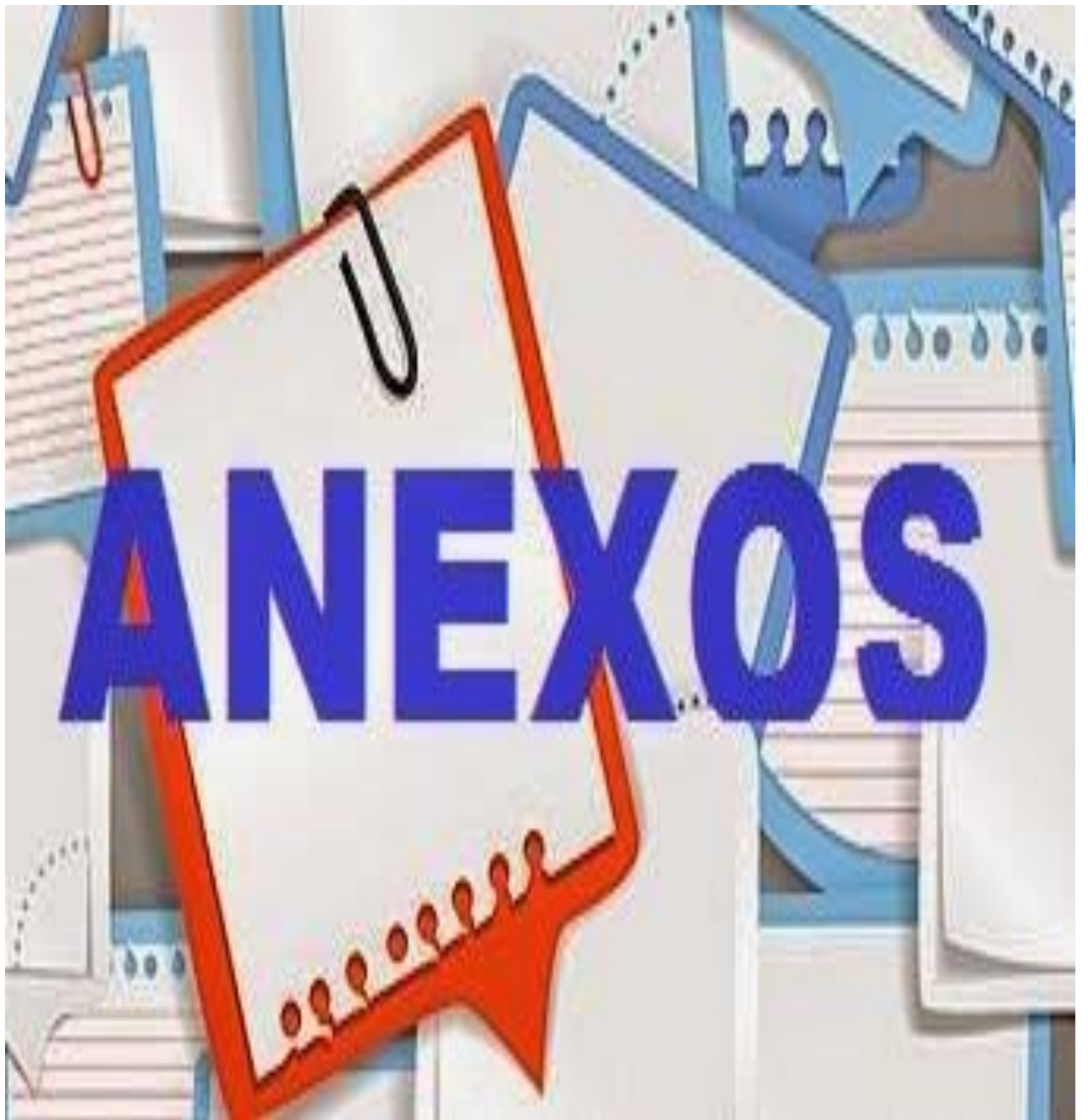
Covington, M. V., & Omelich, C. L. (1979). Are causal attributions causal? A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1487-1504.

Función Ejecutiva. (2015). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.

- García, J. L., & Arellano, B. (20 de Julio de 2005). *El pediatra de atención primaria en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Planteamiento tras un estudio de población. Rev. Neurol. (Navarra); 42 (2):75-80*. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://pesquisa.bvsalud.org/>:
<http://pesquisa.bvsalud.org/regional/resources/ibc-9112>
- Giltes, A. (12 de Marzo de 2018). La autoestima proceso humano en desarrollo continuo. (L. Vera, Entrevistador)
- Huiracocha, L. T. (2013). FACTORES ASOCIADOS A PROBLEMAS DE CONDUCTA DE PREESCOLARES. CUENCA 2011. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 36-43.
- Junta de Andalucía . (1998). *Citado en Plan de Acción Tutorial Gades*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Leondari, A. (1993). Comparability of self-concept among normal achievers, low achievers and children with learning difficulties. . *Educational Studies*, 19(3), 357-371. .
- Llautong, A. A., Ramírez, C. C., & Sánchez, A. A. (2017). EVALUACIONES SER BACHILLER: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÉPLICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. UNA APROXIMACIÓN SUCESIVA A LA REALIDAD EDUCATIVA. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/evaluaciones-ser-bachiller.html>.
- Llautong, A., Ramírez, C., & Sánchez, A. (2017). Evaluaciones Ser Bachiller: análisis de los resultados de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Una aproximación sucesiva a la realidad educativa. *Atlante*, 12-22.

- Luthar, S., & Blatt, S. J. (1995). Differential vulnerability of dependency and self-criticism among disadvantaged teenagers. . *Journal of Research on Adolescence*, 431-449.
- Markus, H., Cross, S., & Wurf, E. (1990). Competence Considered. En H. C. Markus, & E. S. & Wurf, *The role of the self system in competence*. New Haven: Yale University Press.
- Molina. (2017). *Informe de conductas de los niños de la Escuela de Educación Básica "Paquisha"*. Guayaquil: Informe Interno de la Institución Educativa.
- Molina, J. (12 de Marzo de 2018). La autoestima proceso humano en desarrollo continuo. (L. Vera, Entrevistador)
- Olmos, J. (10 de Julio de 2005). 'Invasiones' resurgen con frecuencia en Guayaquil. *El Universo*, pág. 12.
- Paladines, C. (2015). Perspectivas de cambio en la Educación Básica y en el Bachillerato. Ecuador: 2007-2013. . *Prax. educ. vol.19 no.3 Santa Rosa* , 19-26.
- Paredes, M. (25 de Mayo de 2004). *Autoestima y aprendizaje*. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://www.psicopedagogia.com/autoestima>: <http://www.psicopedagogia.com/autoestima>
- Purkey, W. W. (1970). *Self Concept and School Achievement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Ramírez, C. C. (10 de Febrero de 2018). Autoestima, aprendizajes y trastornos de conducta en niños de edad escolar. (L. Vera, Entrevistador)
- Real Academia Española. (2011). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Kapeluz.

- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 141-156.
- Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF (Impr.) vol.7 No.2*.
- Villarroel, H. V. (2000). Villarroel Henríquez, V. A. (2000). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. Universidad Católica de Chile. *Revista Psykhe*. 10.
- Winne, P. H., Woodlands, M. J., & Wong, B. Y. (1982). Comparability of self concept among learning disabled, normal and gifted students. . *Journal of Learning Disabilities*, 15, 470-475. .
- Zegers, B. (1981). *Modelo Analítico de la Psicología del Concepto de sí mismo. Tesis inédita*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.



Anexo 1

Encuesta a los padres de familia

Instructivo:

Para llenar la encuesta, por favor, sírvase leer cada una de las preguntas y seleccione la alternativa que usted considere correcta en el cuadro que se le presenta. No olvide que de su respuesta depende el éxito de este estudio. Su apreciación será confidencial, por lo tanto usted no deberá anotar su nombre ya que el resultado solo se utilizará para fines exclusivos de la presente Investigación.

Para seleccionar la respuesta se utiliza la siguiente escala de Likert:

Escala

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
--------------	----------------	---------------------	----------------

Señor padre de familia, por favor, lea detenidamente las preguntas de la encuesta, conteste el cuestionario según su criterio consignando una **X** en el casillero de su preferencia.

Esta encuesta es totalmente confidencial y anónima. Sus resultados solo servirán para fines exclusivos del presente trabajo investigativo.

Nº	PREGUNTAS				
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Señor padre de familia considera que su hijo es organizado con las tareas escolares?				
2	¿Señor padre de familia cree usted que a su representado le cuesta respetar a los demás?				
3	¿Señor padre de familia ha observado que su representado se valora positivamente?				
4	¿Señor padre de familia cuando tiene que realizar alguna actividad su representado se implica en la misma?				
5	¿Señor padre de familia cree usted que su representado ejecuta tareas escolares sin dificultad?				
6	¿Señor padre de familia usted se preocupa que su representado demuestre el aseo personal?				
7	¿Señor padre de familia inculca a su representado respetar a sus compañeros?				
8	¿Señor padre de familia reconoce que su representado es cordial y atento con sus compañeros?				

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

Guía de observación a los estudiantes

La finalidad de la guía de observación es detectar si los estudiantes de 3er Grado de EGB desarrollan de una manera adecuada su autoestima, la que incide en su rendimiento académico.

Indicador	Observación	Categorías		
		Nunca	A veces	Siempre
Proceso	¿El estudiante interactúa socialmente con los compañeros?			
	¿Cree usted que el estudiante asume responsabilidades?			
	¿Organiza sus tareas el estudiante?			
Accionar	¿El estudiante respeta a los demás?			
	¿Toma decisiones con seguridad?			
	¿Sé valora positivamente?			
Conocimiento	¿Ejecuta las tareas escolares sin dificultad?			
	¿Resuelve problemas con facilidad?			
Habilidades	¿Ayuda a sus compañeros?			
Valores	¿Acepta las consecuencias de sus acciones?			

Anexo 3

Entrevista a la Directora

1. ¿Cuál es la función específica de su trabajo como directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PAQUISHA”?
2. En el campo de sus funciones usted como Directora ¿es responsable de los resultados del aprendizaje de los estudiantes?
3. Las soluciones que usted señala estar dispuesta a darlas ¿en qué campos asume deben ser ejecutadas?
4. Temas como autoestima ¿inciden para usted en el rendimiento escolar?
5. Los casos de niños con problemas de autoestima y el bajo rendimiento por problemas de trastorno de conducta ¿cómo están siendo abordados?

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA: EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA".

Instrucciones para la validación de la propuesta

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)
 DA = Emita su criterio.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
5. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	/				
6. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	/				
7. Existe coherencia en su estructuración.	/				
8. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	/				

COMENTARIO: *aplicar con profesionalismo y elevada calidad*
científica

VALIDADO POR

Apellido y Nombre: JORGE ENRIQUE GONZALEZ SARANGO	Cédula de identidad: 0913473401
Cargo: Analista	Lugar de trabajo: Subsecretaria de Educación del Distrito de Guayaquil
Teléfono: 0994061506	Teléfono Trabajo: 268 4350-268 4340-268 4339
Fecha: 28 de junio de 2018	Firma: <i>Jorge Gonzalez</i>

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA: EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA".

Instrucciones para la validación de la propuesta

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)
 DA = Emita su criterio.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
5. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	✓				
6. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓				
7. Existe coherencia en su estructuración.		✓			
8. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓				

COMENTARIO: *Debe mejorar la coherencia entre el tema, los objetivos, la variable y la propuesta.*

VALIDADO POR

Apellido y Nombre: <i>Perez Ramos Jorge</i>	Cédula de identidad: <i>0922080625</i>
Cargo: <i>consultor externo</i>	Lugar de trabajo:
Teléfono: <i>0992079359</i>	Teléfono Trabajo:
Fecha: <i>09.07.2018</i>	Firma:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA: EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE CONDUCTA DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA".

Instrucciones para la validación de la propuesta

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)
 DA = Emita su criterio.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
5. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	✓				
6. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓				
7. Existe coherencia en su estructuración.	✓				
8. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓				

COMENTARIO: Recomiendo socializar la propuesta.

VALIDADO POR

Apellido y Nombre: RAMIREZ CALIXTO CARMITA YISELA	Cédula de identidad: 0913473401
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad de Guayaquil
Teléfono: 0939225614	Teléfono Trabajo: 23984315 - 2399317 - 2282739096 951 5445
Fecha: 28 de junio de 2018	Firma: <i>Carmita Ramirez</i>

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.