

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**“Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la
inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del
tercer año de EGB”**

AUTORA:

LCDA. KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA

TUTOR:

Dr. ANTONIO RODRIGUEZ

GUAYAQUIL- ECUADOR

2017

DEDICATORIA

A mi hija por el amor incondicional en cada mirada, y entenderme en la labor que estaba emprendiendo.

A mi esposo Fabián Chancay por la paciencia y empuje en cada momento difícil de este trabajo de tesis.

A mi madre y padre por tenerme la confianza y su abrazo incondicional ante las adversidades de la vida y aun así impulsarme a seguir con esta ardua labor que es la pedagogía a estudiantes con discapacidad intelectual.

AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mis verdaderos agradecimientos a mi tutor de tesis Antonio Rodríguez por todos los conocimientos impartidos, dedicación en este proyecto, por su confianza y su tolerancia en mis limitaciones, y sobre todo por su amistad incondicional.

A mis queridos docentes de maestría que con mucho agrado los guardo en mi memoria por todas las experiencias vividas en esta majestuosa Maestría en educación.

Agradezco a mis amigos de Masterado por ser personas incondicionales de empuje y tenacidad, a Patricia, Violeta, Angélica, Hamilton y Giancarlo, que sepan que siempre los llevare en mi corazón.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 18 de Junio del 2018

Yo, **KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: _____

LCDA. KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 10 de Septiembre del 2018

Certifico que el trabajo titulado “**DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**” ha sido elaborado por **KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

Dr. ANTONIO RODRIGUEZ

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tiene el objetivo de determinar la relación del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de educación básica general de la Unidad Educativa Manuela Espejo. Para ello se empleó un enfoque de investigación mixto, considerando como parte cuantitativa de la investigación la aplicación de cuestionarios a estudiantes y la parte cualitativa, las entrevistas dirigidas a docentes. Se establece una investigación de tipo no experimental de tipo descriptivo, puesto que no se hace ninguna manipulación del objeto de estudio. La población de estudio es la Unidad Educativa Manuela Espejo y como muestra se toma a los estudiantes del tercer grado de las jornadas matutina y vespertina. Al aplicar los instrumentos de recolección de información, se obtuvo que los docentes de la institución necesitan de mayor capacitación en lo referente a la educación inclusiva debido a que todos tienen el conocimiento teórico de lo que son las necesidades educativas especiales, pero les hace falta la práctica, además de que no se implementan destrezas didácticas en la enseñanza de los niños que puedan favorecer a su desarrollo cognitivo. Por su parte, los padres de familia expresaron que la institución necesita para los docentes una persona de apoyo en cada aula, ya que un solo docente no se abastece para el correcto cuidado de los niños, muchos de estos están en sillas de ruedas o tienen dificultades para caminar. En las pruebas aplicadas a los estudiantes, se reflejó que muchos si tienen sus procesos cognitivos desarrollados, pero en otros, es deficiente. Por ello, es importante que los docentes apliquen una guía metodológica que les permitan ayudar al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños junto con el apoyo de los padres de familia para garantizar un correcto aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. TEMA.....	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.5. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.8. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.9. LÍMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.10. IDEA A DEFENDER	14
1.11. VARIABLE DEPENDIENTE	14
1.12. VARIABLE INDEPENDIENTE	14
CAPÍTULO II.....	155
MARCO TEÓRICO	155
2.1. MARCO TEÓRICO	155
2.1.1. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS.....	155
2.1.2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL	322
2.1.3. EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	38
2.1.4. ÁREAS INTERVENIDAS.....	44

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA, PSICOLÓGICA Y SOCIOLOGICA.....	466
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	46
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	477
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	50
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA	50
2.3. MARCO CONCEPTUAL	511
2.4. MARCO LEGAL	54
2.4.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	54
2.4.2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	55
2.4.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	55
2.4.4. LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES.....	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
3.1. METODOLOGÍA.....	56
3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1.3. ALCANCE INVESTIGACIÓN	57
3.1.4. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	58
3.1.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	59
3.1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	59
3.1.7. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	63
3.3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.63	
3.3.1. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.....	66
3.3.2. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	69
3.3.3. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS.....	73
3.3.4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRUEBA INFORMAL DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	77
3.3.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
CAPÍTULO IV	82

LA PROPUESTA	82
4.1. TÍTULO	82
4.2. JUSTIFICACIÓN.....	82
4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	83
4.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	83
4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	83
4.4. LISTADO DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA	83
4.5. ESQUEMA DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	88
4.6. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA	89
4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	90
4.8. IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA	127
4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	128
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES.....	1322
BIBLIOGRAFÍA.....	133
ANEXOS	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Delimitación de la Investigación</i>	13
Tabla 2 Tipos de atención según Ballesteros	27
Tabla 3 Características de los niveles de discapacidad intelectual.....	36
Tabla 4 Población General Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo	61
Tabla 5 Muestra discrecional	61
Tabla 6 Discapacidades presentes en los estudiantes del 3er grado de EGB	612
Tabla 7 Operacionalización de la Variables	62
Tabla 8 <i>Resultados de las entrevistas a los docentes</i>	666
Tabla 9 <i>Resultados de las entrevistas a los padres de familia</i>	69
Tabla 10 <i>Viabilidad de la Propuesta</i>	89
Tabla 11 <i>Cronograma de la propuesta Fase 1</i>	90
Tabla 12 <i>Cronograma de la propuesta Fase 2</i>	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: <i>Género niños de 7 a 12 años, Discapacidad Intelectual- Provincia del Guayas</i>	6
Gráfico 2: <i>Grado de discapacidad niños de 7 a 12 años, Discapacidad Intelectual- Provincia del Guayas</i>	7
Gráfico 3: <i>Fases del proceso perceptivo de los sentidos</i>	18
Gráfico 4: <i>Tipos de discapacidad</i>	39
Gráfico 5: <i>Grado de discapacidad</i>	39
Gráfico 6: <i>Fases de la intervención educativa</i>	41
Gráfico 7: <i>Proceso cognitivo: sensación</i>	73
Gráfico 8: <i>Proceso cognitivo: percepción</i>	74
Gráfico 9: <i>Proceso cognitivo: atención y concentración</i>	75
Gráfico 10: <i>Proceso cognitivo: memoria</i>	77
Gráfico 11: <i>Criterios de evaluación</i>	77
Gráfico 12: <i>Criterios de evaluación: Atención Selectiva</i>	78
Gráfico 13: <i>Criterios de evaluación: Percepción visual</i>	79
Gráfico 14: <i>Criterios de evaluación: Memoria corto/largo plazo</i>	80
Gráfico 15: <i>Esquema de los talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y equipo interdisciplinario</i>	88

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que aproximadamente el 15% de la población (mil millones de personas en todo el mundo) padecen de discapacidad; en América, indica que alrededor de 140 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, las cuales enfrentan algunas barreras inclusivas en los diferentes aspectos de la vida tales como educación, empleo, vida social y política (OMS, 2017). Esto ha traído como consecuencia que las personas que tienen discapacidad no tengan acceso a la sociedad con iguales condiciones como todas las personas, sufriendo discriminación y rechazo.

En este sentido, los conceptos de educación inclusiva y atención a la diversidad promueven una educación que garantiza el desarrollo integral de estudiantes que poseen necesidades educativas especiales. En ese sentido, la presente investigación ha fijado su interés en el desarrollo cognitivo de educandos que padecen de discapacidad intelectual y el papel protagónico del docente, quien mediante estrategias y técnicas pedagógicas promueve este desarrollo.

Cabe indicar que existen modelos teóricos que defienden la teoría de que los procesos cognitivos básicos tienen un origen social y no son solo producto de la maduración biológica. Por tanto, los niños pueden aprender y desarrollar estrategias cognitivas que les permitan “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “aprender a ser”, con la intención de promover su desarrollo personal (Haro & Méndez, 2010).

En el caso de los niños con discapacidad intelectual, muestran diferentes deficiencias en especial en sus procesos cognitivos básicos, no

obstante, es posible estimular el desarrollo de sus destrezas cognitivas y aumentar las habilidades intelectuales que les permitan aprender. Donde los docentes poseen un papel importante para que dichas habilidades puedan formarse adecuadamente.

Por lo tanto, la presente investigación fija su objetivo de estudio en el proceso de enseñanza - aprendizaje que tienen los estudiantes del 3er grado EGB con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo. Para esto, se ha desarrollado un proceso investigativo que aborda de manera teórica el planteamiento del problema con la intención de presentar una propuesta que contrarreste la problemática evidenciada.

A continuación, se presenta una breve descripción de los cuatro capítulos que componen el presente trabajo de investigación: en el capítulo I, se muestra el marco general de la investigación, exponiendo el problema junto con los objetivos de la investigación, y de igual manera se explican las variables que servirán como sustento para el trabajo. En el capítulo II, se explica el marco teórico sobre el cual se fundamenta el trabajo investigativo, explicando lo que son los procesos cognitivos así como el marco conceptual y el marco legal que sirven como base argumentativa para la elaboración del presente estudio.

En el capítulo III, se expone la metodología, la cual es de enfoque mixto, con un diseño no experimental; y para la obtención de los resultados se aplican métodos de recolección de datos como la entrevista, ficha de observación y unan prueba informal para la población objeto de estudio. Posteriormente, en el capítulo IV se explica la propuesta que

servirá como solución del problema, la misma que se basa en la elaboración de una guía metodológica para docentes que permita direccionar la atención pedagógica a los estudiantes con discapacidad. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de Educación General Básica.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de la inclusión educativa se basa en un movimiento inclusivo que favorezca la satisfacción de las necesidades educativas de todos los educandos que lo componen. Es decir, que la inclusión implica transformar la cultura, la organización y las prácticas de los centros educativos, para así atender la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes mediante una enseñanza adaptada al estudiante, cuyas acciones van dirigidas a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el acceso y la participación en las actividades formativas (Fernández-Morales & Duarte, 2016).

Por lo tanto, la presente investigación centra especial atención a la inclusión educativa y a su papel protagónico en el desarrollo integral de niños con necesidades educativas especiales, estudiantes que padecen de un sin número de capacidades especiales que de alguna manera los limita o impide desarrollarse correctamente e integrarse dentro de esta sociedad. Sin embargo, en materia de inclusión educativa existe demasiada demanda por atender, es por esto, que el estudio fija su área de estudio en la discapacidad intelectual y el desarrollo de los procesos cognitivos básicos.

En cuanto a los estudios realizados sobre los procesos cognitivos en casos de discapacidad intelectual, los resultados indican que los métodos y estrategias que el docente aplica en el aula favorece no solo al desarrollo de los procesos cognitivos como la atención, retención y memoria, el razonamiento, y, la percepción, sino que forman parte de los primeros pasos para analizar prácticas inclusivas existentes, y favorecen a superar las barreras del aprendizaje (Troncoso, Martínez, & Raposo, 2013).

Específicamente, el estudio se realizará en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, institución que posee estudiantes con diversas capacidades especiales, sin embargo, la presente investigación tomará con referencia la discapacidad intelectual en estudiantes que cursan el 3er grado de EGB. Cabe resaltar que estos educandos en su mayoría no han sido escolarizados a tempranas edades por desconocimiento de los padres, presentando dificultades en los procesos cognitivos, lo que ocasiona problemas en su desarrollo adaptativo o en la interacción con su medio bio-psicosocial.

Desde una perspectiva de la inclusión educativa, las concepciones del profesorado como factor clave para comprender, y en su caso mejorar sus prácticas a la hora de promover la permanencia, los tipos de aprendizaje y la participación de todos los estudiantes con discapacidad intelectual, por tanto, aquella labor educativa busca también el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas con la intención de mejorar la adquisición de conocimientos propios de la escuela (Galicia & Vásquez, 2016). Es decir, que el desarrollo de los procesos cognitivos en estudiantes que padecen discapacidad intelectual tiene una relación directa con los procesos metodológicos que el docente utiliza al momento

de fomentar el desarrollo integral en niños con necesidades educativas especiales.

Además, cabe resaltar que el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador (CONADIS) (2018) publicó que la discapacidad intelectual tiene el segundo lugar de prominencia en las dificultades que más presentan los niños en edades de 7 a 12 años en la provincia del Guayas. Al momento, dentro de la provincia del Guayas en general se encuentran registrados 1.928 casos de educandos que presentan discapacidad intelectual dentro de este grupo etario, a continuación, se presentan gráficas de los porcentajes de discapacidades:

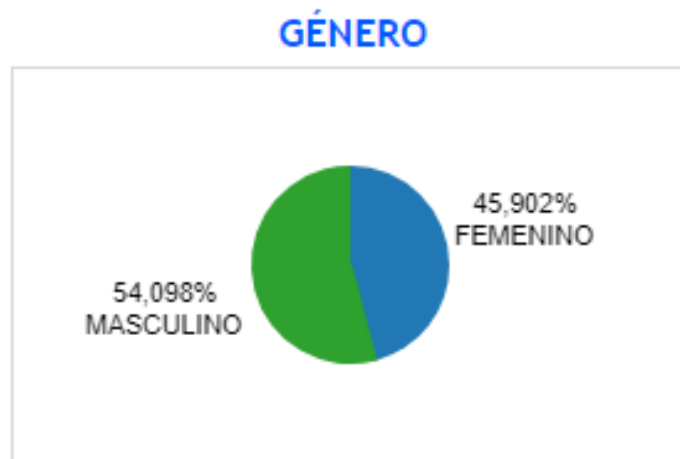


Gráfico 1: Género niños de 7 a 12 años, Discapacidad Intelectual-Provincia del Guayas

Tomado de: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades

Existen 1.928 niños de las edades de 7 a 12 años registrados con discapacidad intelectual en la provincia del Guayas, de los cuales 885 son niñas y 1.043 son niños.

GRADO DE DISCAPACIDAD

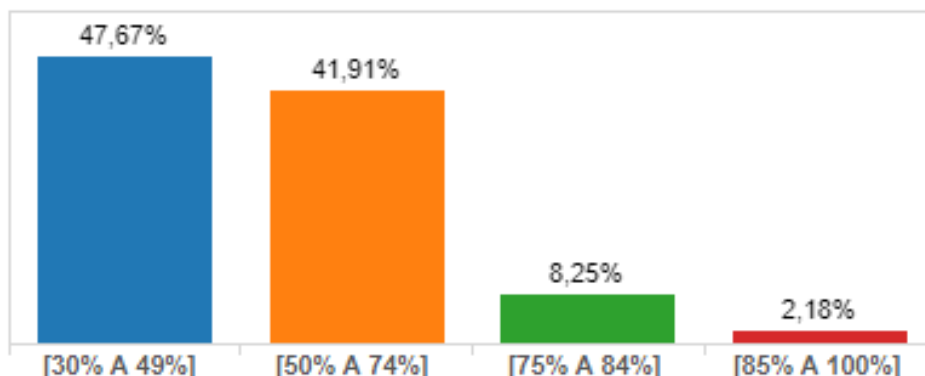


Gráfico 2: Grado de discapacidad niños de 7 a 12 años, Discapacidad Intelectual- Provincia del Guayas

Tomado de: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades

Existen 919 niños con una discapacidad de 30 % a 49%, los cuales son educables y representan a los estudiantes que se encuentran incluidos en instituciones educativas. Con discapacidad del 50% al 74% existen 808; con discapacidad de 75% a 84% son 159 niños y con discapacidad de 85% a 100% existen 42 niños.

Por otro lado, dentro del distrito educativo Zona 8 (Guayaquil, Samborondón y Durán) existen 2.272 niños con discapacidad intelectual, 1.094 poseen discapacidad del 30 a 49%; 928 poseen discapacidad del 50 a 74%; 201 poseen discapacidad del 75 a 84% y 49 poseen discapacidad del 85 a 100%.

Según datos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, la provincia del Guayas es la que registra el mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad intelectual, los mismos que son educandos que se encuentran insertados en el Sistema Nacional de

Educación. No obstante, en la actualidad no existe una malla curricular dirigida especialmente a estos estudiantes, por ello los docentes deben de adaptar la malla curricular regular a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo puede ayudar a la inclusión educativa, la implementación de una guía metodológica en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los niños con discapacidad del tercer año de educación general básica?

1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo se puede determinar la relación que existe entre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año EGB?
- ¿Cuáles son los elementos conceptuales y metodológicos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y su relación con la discapacidad intelectual?
- ¿Cómo se podría promover la sensibilización y reflexión acerca de los principales problemas cognitivos que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual de instituciones educativas especializadas en la educación inclusiva?
- ¿Cuál es el nivel de preparación metodológica de los docentes que trabajan en las escuelas especializadas?

- ¿Cómo puede favorecer el diseño de una guía metodológica para docentes y padres de familia al desarrollo cognitivo de estudiantes con discapacidad intelectual?

- ¿Cómo validar los mecanismos pedagógicos utilizados por el docente en relación con los procesos cognitivos de los estudiantes con discapacidad intelectual?

1.5. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía metodológica sobre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos que ayude en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de educación básica general.

1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar elementos conceptuales y metodológicos acerca de los procesos cognitivos básicos y la Discapacidad Intelectual.

- Proporcionar elementos para la sensibilización y reflexión sobre los principales problemas cognitivos de estudiantes con discapacidad intelectual de instituciones educativas especializadas en la educación inclusiva.

- Validar los componentes didácticos utilizados por los docentes, en aspectos pedagógicos frente a los procesos cognitivos de los estudiantes con discapacidad intelectual para una educación inclusiva efectiva.

- Elaborar una guía metodológica para el área cognitiva dirigida a docentes que les permita direccionar la atención pedagógica a

estudiantes con discapacidad intelectual, para una educación inclusiva efectiva.

1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación otorga gran importancia al desarrollo de destrezas pedagógicas que permitan el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños de 3er grado EGB que poseen discapacidad intelectual, dado que la constitución vela por la igualdad de condiciones y oportunidades para todos y todas, siendo así que se han implementado diversas políticas que responden a las necesidades educativas de este grupo vulnerable (Ministerio de Educación, 2013).

El estudio de los procesos cognitivos es relevante ya que estos forman un factor fundamental dentro del proceso del aprendizaje, y favorecen al desarrollo de las capacidades intelectuales, que estos niños carecen, por tal motivo, no solo se busca fortalecer el desarrollo cognitivo sino promover el desarrollo personal en estos estudiantes.

Además, el estudio ayudará a fortalecer los conocimientos de docentes que tengan a cargo niños y niñas con discapacidad intelectual, para que accedan a la educación mediante consejos académicos, didácticos y pedagógicos, posibilitándoles comprender el papel que deben cumplir en adoptar nuevas normas, recursos y estrategias en la atención. Así, como fomentar la actuación objetiva de los maestros frente a situaciones que se presentan en la práctica, como la evaluación de los procesos cognitivos, el desarrollo de metodologías y la adecuación de la enseñanza, entre otras.

La propuesta como tal, será dirigida a los y las docentes de grado, área o comisiones pedagógicas, que lideran el trabajo de estudiantes con

discapacidad intelectual que se encargan de las orientaciones educativas a nivel general; no obstante, dentro del desarrollo de la propuesta metodológica se prevé la participación de los padres de familia y los estudiantes, es así como se debería cualificar las prácticas pedagógicas en coherencia con la oferta educativa especializada y la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.

Por lo tanto, la presente investigación dará un aporte importante a los docentes, alumnos, padres de familia, equipo multidisciplinario, y hasta la comunidad, desde este punto se trabajará por y desde un sistema educativo inclusivo que garantice la igualdad de oportunidades para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones personales, económicas, sociales o culturales, en la lucha por esta igualdad de oportunidades que se hace aún más necesaria y conveniente para el estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo y para con el alumnado con discapacidad intelectual, objeto de atención de la presente investigación.

Asimismo, es necesario resaltar que el presente estudio, guarda relación con el Modelo de Educación Inclusiva, propuesto por el Ministerio de Educación en el 2010, y de acuerdo con el último informe de rendición de cuentas, publicado en el 2016, el cual afirma que:

Según el Censo 2010, en el país existen 136.481 personas en edad escolar que tienen algún tipo de discapacidad, de esta población, el Sistema educativo Nacional está atendiendo a 10.103 estudiantes (7%) en educación especializada y 16.146 estudiantes (12%) en educación inclusiva. Adicional a ello, existen alrededor de 34.117 (25%) estudiantes que están siendo atendidos tanto en fundaciones, como ONG's y otros. (MINEDUC, 2016, pág. 1)

Además, en cuanto a las estrategias de ampliación de cobertura y mejoramiento de servicios, este proyecto pretende “implementar y fortalecer programas y servicios de apoyo que garanticen la inclusión, atención, permanencia y promoción de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad” (MINEDUC, 2016)(p.2). Por lo tanto, la aplicación de la propuesta se encuentra alineada con el Modelo de Inclusión educativa propuesto por el Ministerio de Educación.

Es necesario resaltar, que una de las utilidades que tendrá el presente estudio será establecer una base de como intervenir ante problemáticas similares, así como su principal contribución; una propuesta que presente orientaciones didácticas que fomenten el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en estudiantes de edad escolar que poseen discapacidad intelectual, logrando una educación para todos, atendiendo a la diversidad.

A nivel profesional, la presente investigación servirá como ayuda para reforzar las estrategias y didácticas que se debe implementar a los niños y niñas con discapacidad, promoviendo el interés en el desarrollo integral de los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, como es el caso de los infantes que padecen retraso mental, pues por medio del desarrollo cognitivo es posible que se desarrollen habilidades del intelecto que pueden favorecer a su condición. Es decir, que al prestar atención al desarrollo integral de estos estudiantes será posible estimular un desarrollo cognitivo que servirá de base para su propio desarrollo personal y social. Y, por último, el estudio aportará con

resultados y conclusiones básicas que favorecen a nuevas líneas de investigación, en temas de educación inclusiva y atención a la diversidad.

1.8. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El principal objeto de estudio son las guías metodológicas que se encuentran implícitas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que el docente pone en práctica al momento de fomentar el desarrollo cognitivo en estudiantes que presentan discapacidad intelectual, y que, además, se encuentran incluidos en una institución que brinda atención especializada. En ese caso en particular, la presente investigación fija su atención al desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños que cursan el 3er grado EGB dentro de una escuela inclusiva. A continuación, en la siguiente tabla se expone la delimitación del presente estudio:

Tabla 1

Delimitación de la Investigación

Campo de Estudio	Educación Especial y Atención a la Diversidad
Zona	8
Distrito	3
Área	Discapacidad Intelectual
Delimitación Geográfica	Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo
Aspecto	Desarrollo de los Procesos Cognitivos en Niños con discapacidad intelectual
Lugar	Guayaquil – Ecuador
Tiempo	Año 2017 - 2018

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

1.9. LÍMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Los límites de la investigación se refieren a aquellas situaciones fortuitas que son ajenas al investigador, y, que pueden transcurrir durante el reconocimiento de la problemática y la recolección de información.

Estas situaciones están relacionadas directamente con los actores claves dentro del presente estudio, a continuación, se exponen dichas situaciones limitantes:

- Poca predisposición y colaboración de parte de los docentes que laboran en la institución educativa inclusiva.
- Resistencia de parte de los docentes al momento de aplicar una estrategia didáctica que permita el desarrollar proceso cognitivo en niños con discapacidad intelectual.

1.10. IDEA A DEFENDER

La presente investigación tiene la finalidad de diseñar una guía metodológica que incluya estrategias y técnicas pedagógicas que favorezcan a la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual del 3 grado EGB.

1.11. VARIABLE DEPENDIENTE

Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.

1.12. VARIABLE INDEPENDIENTE

Procesos Cognitivos Básicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se presentan los tópicos teóricos que brindan un soporte científico a la presente investigación.

2.1.1. Procesos cognitivos básicos.

El cerebro humano al nacer es inmaduro, de modo que inicia rápidamente la poda neural que posibilita la plasticidad y la formación de estructuras y funciones del sistema nervioso, a lo largo de la vida, estas estructuras mentales permiten que los seres humanos adquieran conocimientos y formen sus experiencias de vida. Para esto es necesario que los mecanismos receptores de información funcionen correctamente.

Este conjunto de procesos que permiten la abstracción de información sensorial, lo que facilita que dicha información sea procesada, reducida, almacenada o utilizada, es lo que se conoce como cognición. Lupón, Torres & Quevedo (2012) refieren que:

Cognición equivale a capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, pero también de las inferencias, la motivación o las expectativas, y para ello es necesario que se pongan en marcha otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento, entre otros.
(p.1)

Dichos procesos conforman un sistema cognoscitivo que procesa información a través de los sentidos. Es así como diversos autores concuerdan que los procesos cognitivos básicos son; la sensación, la

percepción, atención y concentración, y la memoria. Y, por otro lado, los procesos cognitivos superiores o complejos son el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia (Rivas, 2008).

Por lo tanto, para efectos de la presente investigación es necesario revisar y ampliar estos procesos básicos: la sensación, la percepción, atención y concentración, y la memoria, con la finalidad de establecer características, tipos y componentes.

2.1.1.1. *La sensación y los sentidos.*

Todos los elementos del ambiente sean objetos, acontecimientos o personas, son percibidos a través de los sentidos. Asimismo, los sentidos son órganos que reciben estímulos por medio de distintos receptores de información, dichos receptores forman canales de información que detectan el estímulo exterior y lo transmiten al cerebro, lo que provoca una sensación ante dicho estímulo (Goldstein, 2006).

Por lo tanto, se puede decir, que los sentidos nos permiten tener una experiencia individual del mundo externo. Los estímulos que reciben los sentidos pueden ser químicos, físicos, térmicos, mecánicos o electromagnéticos, estas energías activan los receptores sensoriales y se produce la sensación en respuesta a estos estímulos (Braun, 2011).

2.1.1.1.1. *Receptores sensoriales.*

Estos receptores se relacionan con los cinco sentidos (gusto, olfato, audición, visión y tacto), sin embargo, existen otros receptores sensoriales relacionados con otras funciones del organismo (Goldstein, 2006). A continuación, se expone la clasificación de los sentidos receptores:

1. Sentidos exteroceptores: Recogen información mediante los cinco sentidos.

- **Gusto.** Recibe estímulos mediante las papilas gustativas, las principales cualidades son ácido, dulce, salado y amargo.

- **Olfato.** Recibe información por medio de las sustancias químicas que se encuentran en el aire, las principales clasificaciones de los olores básicos son: pútrido, fragante, aromático, quemado, entre otros.

- **Audición.** Recibe información mediante células especiales que responden a vibraciones.

- **Visión.** Recibe información por medio de los conos y bastones que forman parte del ojo, y son fundamentales para la visión.

- **Tacto.** Las células nerviosas perciben el frío, el calor, la presión y el dolor.

2. Sentidos interoceptores: Recogen información procedente del organismo, es decir, del aparato respiratorio, digestivo, y las vísceras, detectan el hambre y la sed, entre otros.

3. Sentidos propioceptores: Tienen relación con el equilibrio y la orientación.

- **Cenestésico.** Informa la posición relativa del cuerpo durante el movimiento, y advierte acerca del equilibrio.
- **Vestibular.** Sentido de la orientación que proporciona información acerca del movimiento y la posición de la cabeza y el cuerpo con respecto al suelo.

4. Sentidos nociceptores: Se encuentran en todo el organismo y reaccionan ante estímulos nocivos e informan del dolor.

2.1.1.1.2. *Fases del proceso perceptivo.*

En el siguiente mapa conceptual se explican las cinco fases del proceso perceptivo, que se realiza por medio de los sentidos, mismos que funcionan como receptores sensoriales (Goldstein, 2006).

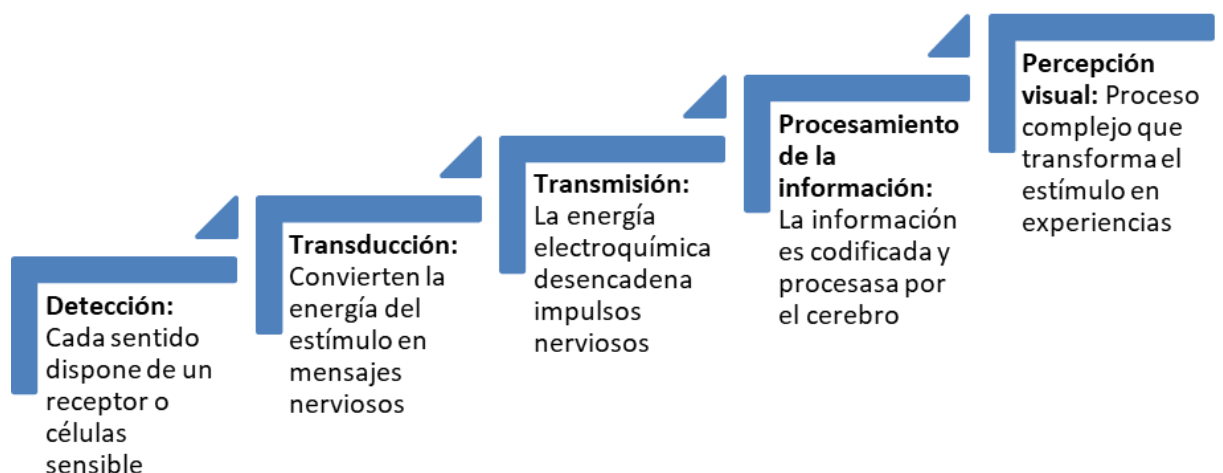


Gráfico 3: Fases del proceso perceptivo de los sentidos

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

2.1.1.2. La Percepción.

La percepción en la representación mental del mundo externo, misma que concibe a través de los sentidos, es decir, que la percepción es la selección, organización e interpretación de dichas sensaciones extraídas de los sentidos. Por lo tanto, es la interpretación compleja de las sensaciones receptadas de los sentidos, además es influida por la experiencia vivida y los recuerdos previos (Universidad de Alicante, 2007).

Para esto, Hernández (como se citó en Haro & Méndez, 2010) explica que:

La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de esta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación de la realidad de su entorno. (Haro & Méndez, 2010, pág. 37)

Dichos procesos forman una estructura perceptual que permite que cada persona de manera individual ordene el caudal de información que recibe de los sentidos. La percepción es tan única como el individuo, pues a pesar de vivir la misma experiencia, cada persona es capaz de asimilar una percepción distinta del suceso, objeto u otro individuo.

2.1.1.2.1. Niveles perceptivos.

Lupón, Torres, & Quevedo (2012) refieren que los niveles cuantitativos de las sensaciones se representan en cinco niveles perceptivos y están intrínsecamente relacionados con la percepción. Estos niveles se detallan a continuación:

- **Detección de la energía del estímulo.** Indica si el estímulo está presente o ausente (ejemplo: informa si se percibe el olor de una flor).

- **Discriminación entre estímulos o sus propiedades.** Distingue características de las sensaciones (ejemplo: distingue si un alimento es salado o dulce).

- **Reconocimiento.** Diferencia si el estímulo ya ha sido experimentado anteriormente (ejemplo: reconocer la cara de una persona).

- **Identificación.** Asigna al estímulo una categoría semántica (ejemplo: reconoce que el patrón o estímulo visual corresponde al número tres).

- **Estimación.** Juicio cuantitativo sobre una magnitud (ejemplo: estima de manera subjetiva el peso de un paquete de arroz).

2.1.1.2.2. Componentes de la percepción.

Los componentes del proceso perceptivo tienen una relación intrínseca con la recepción sensorial, sin embargo, la percepción como tal puede ser modificada por sucesos pasados, lo que puede ocasionar que la respuesta perceptual guíe el aprendizaje. A continuación, se explican las características de los tres componentes perceptivos que refieren Lupón, Torres, & Quevedo (2012):

1. **Input sensorial:** Se refiere al estímulo recibido por los sentidos.
 - Contiene información sensorial no solo energía.
 - Contiene información del mundo exterior más la que añade el sujeto, es decir, se reconstruye el estímulo.
 - Provoca una respuesta perceptual del sujeto, pues incide en los receptores, y se describe como independiente de la respuesta.
2. **Output sensorial:** Se refiere a la respuesta o la reacción ante el estímulo.
 - Los seres humanos percibimos la energía o estímulos del mundo exterior en porciones aisladas.
 - Los elementos que son recibidos a través de los receptores son organizados en estructuras perceptuales y jerárquicas en función del significado que se le otorga.
 - La percepción contiene información subjetiva del individuo, tales como motivación, necesidades, expectativas, interés o anticipaciones basadas en la experiencia previa.

3. El procesamiento perceptivo: Se encarga de los procesos intermedios que transforman el estímulo proximal en representación intangible.

- Comprende diversas estructuras y procesos internos.
- Realiza operaciones intermedias del procesamiento de información, que puede transformar un tipo de representación en otra, a través de la percepción.

2.1.1.2.3. Tipos de percepción.

En relación con los tipos de percepción, los psicólogos de la Gestalt refieren una serie de principios de organización que los seres humanos utilizan para organizar las sensaciones en percepciones, además es necesario recordar que la escuela de la Gestalt define que el todo es la suma de sus partes, pues posee una percepción holística (Sassu, 2009). A continuación, se citan estos tipos de percepción según Sassu (2009):

- **Principio de la relación figura-fondo:** Se percibe de manera independiente el estímulo del fondo. Esta relación es reversible pues la figura y el fondo, se pueden contrastar y crear otra figura.
- **Principio de agrupación:** Al separar la figura del fondo, es posible observar las características como color, movimiento, luces o sombras. Además, presenta otros principios:

- **Principio de proximidad:** Elementos y figuras que están próximo y tienden a verse como unidad, o aislarse de otros.

- **Principio de semejanza:** Los elementos similares tienen a agruparse, y a verse conjuntamente.

- **Principio de continuidad:** Los estímulos tienen una continuidad semejante que no interfiere con la figura.

- **Principio de completamiento de figuras:** Al estar la figura incompleta, el preceptor la completa de manera simbólica en la mente.

- **Principio de cierre:** La figura discontinua se percibe como completa, aunque las líneas se encuentren incompletas.

- **Principio de constancia:** El mundo se percibe como estable, y se determinan a los objetos como iguales o diferentes de acuerdo con la variación del estímulo proximal, es decir, la imagen retiniana.

- **Principio de profundidad y movimiento:** Cuando se observa un objeto o imagen plana, es posible diferenciar la distancia o movimiento, de acuerdo con diferentes claves pictóricas:

- **Superposición:** Si un objeto está parcialmente oculto, es posible deducir cual está más cerca.

- **Tamaño relativo:** Cuando el objeto está lejos su tamaño es menor desde su proyección en la retina.

- **Altura relativa:** Los objetos situados en el horizonte parecen más lejanos cuando mayor es su altura dentro del campo visual, por otro lado, los objetos que se encuentran por encima del horizonte parecen más lejanos cuando menos es su altura.

- **Perspectiva lineal:** Las líneas paralelas tienden a converger cuando se aumenta la distancia.

- **Perspectiva área:** Los objetos distantes se aprecian como difusos.

- **Convergencia:** Los receptores sensoriales captan como las líneas de visión convergen o divergen, es decir, que aprecian el movimiento hacia afuera o hacia dentro.

- **Disparidad retiniana:** Las retinas captan figuras de manera distinta, y el cerebro compara los dos registros, y esta diferencia se conoce como disparidad, lo que aporta una pista acerca de la distancia relativa de los objetos

2.1.1.3. Atención y concentración.

La atención es el proceso que nos permite seleccionar un estímulo del ambiente, es decir, que es posible centrarnos en un estímulo e ignorar los demás. Rubenstein citado en (Rodríguez, 2010) refiere que “la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, (...), siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos” (pág. 2).

Mientras que la concentración es la atención prolongada, e incluso se conoce que la concentración es característica de la atención. Es decir, que la concentración es la focalización que se tiene hacia una información o hecho relevante, y esto se aprecia en periodos prolongados de la atención (Ministerio de Educación de Chile, 2016).

2.1.1.3.1. Características de atención.

Rodríguez (2010) también refiere que la atención desempeña un papel importante dentro de los procesos psicológicos, de manera que es necesario exponer las principales características de la atención:

- **Concentración:** Se manifiesta como la intensidad y resistencia de la atención, en el esfuerzo de evitar desviar la atención hacia otros objetos o estímulos secundarios.

- **Distribución:** Amplitud de la atención se refiere al número de tareas que se pueden realizar en un orden simultáneo. Esta función da volumen a la información que se desea procesar y al esfuerzo por hacerlo en un mismo espacio de tiempo.

- **Estabilidad:** Capacidad de mantener la presencia de la atención durando un largo periodo de tiempo.

- **Oscilación:** Periodos involuntarios donde la atención es suspendida debido al cansancio, es la desconexión o distracción. Puede ser considerada como flexibilidad de la atención pues en ocasiones es necesario reorientar la atención.

2.1.1.3.2. *Tipos de atención.*

Ballesteros (como se citó en la Universidad de Alicante, 2007) clasifica a la atención de acuerdo con cinco criterios, estos son: el origen del estímulo, la actitud del individuo, las manifestaciones motoras y fisiológicas, el interés del sujeto, y la recepción sensorial. A continuación, en la siguiente tabla se explican los tipos de atención en base a estos criterios:

Tabla 2*Tipos de atención según Ballesteros*

Criterio	Tipos de atención	
Origen y naturaleza de los estímulos: Medida en que la capacidad de atención está dirigida	Atención interna Procesos mentales internos	Atención externa Estímulos de exterior
Actitud del sujeto: Se determina por la actitud pasiva o activa del sujeto.	Atención voluntaria El sujeto decide el ámbito de atención	Atención involuntaria El poder del estímulo atrae al sujeto
Manifestaciones motoras y fisiológicas: Va acompañada de una serie de respuestas del individuo.	Atención Abierta Es evidente, existe cambio postural	Atención Encubierta No es posible detectar mediante observación
Interés del sujeto: Con relación a los estímulos o situaciones el campo atencional	Atención dividida Varios estímulos dentro del campo atencional	Atención selectiva / focalizada La atención se dirige a un campo concreto
Modalidad sensorial: Se relaciona con la función sensorial y a la naturaleza del estímulo.	Atención visual / espacial Conceptos espaciales y visuales del estímulo	Atención auditiva / temporal Parámetros temporales y auditivos del estímulo

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

2.1.1.3.3. Factores determinantes para atención y concentración.

Lupón, Torres, & Quevedo (2012) indican que “los mecanismos de la atención no son constantes” (p.13). En consecuencia, la atención no solo depende de las características del estímulo, sino que también depende de las características propias del sujeto, por lo tanto, estas autoras refieren que existe un enfoque bidimensional de factores extrínsecos e intrínsecos, mismos que explican a continuación:

- **Factores extrínsecos:** Se refiere a los estímulos externos que llaman la atención del sujeto, este mecanismo atencional es automático, e inconsciente, captan características como: tamaño, posición, color, intensidad, movimiento, relevancia, novedad y complejidad del estímulo.
- **Factores intrínsecos:** Son las características personales, específicas y únicas que posee cada persona, este factor posee recursos volitivos y cognitivos del individuo, estos son: los intereses, intenciones, motivaciones, expectativas, personalidad, necesidades, voluntad, entre otras características que inciden en el campo atencional.

2.1.1.4. La Memoria.

La memoria es una función cerebral más compleja, es el resultado de las conexiones neuronales que son capaces de procesar, retener, almacenar y recordar experiencias pasadas. Molina (como se citó en Haro & Méndez, 2010) en su libro Teoría Cognitiva indica que “la memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro” (p.36).

2.1.1.4.1. Procesos básicos de la memoria.

Kundera (2010) menciona que “los seres humanos construimos y renovamos nuestra representación del mundo a partir de tres procesos cognitivos fundamentales: la percepción, el aprendizaje y la memoria” (p.139). De manera que este autor resalta que el aprendizaje consiste en adquirir conocimientos del entorno a través de la experiencia, y la memoria permite retener y evocar dichos conocimientos. Kundera resalta que la memoria posee tres funciones básicas:

- **Codificación:** Transforma los estímulos en representaciones mentales, la atención permite la selectividad y la intensidad en la que se procesan los estímulos.
- **Almacenamiento:** Consiste en retener datos en la memoria, estos se organizan mediante unidades mentales que forman un conjunto de conocimientos.
- **Recuperación:** Es la manera en que las personas acceden a la información almacenada. Esta evocación puede ser espontánea, casual o voluntaria.

2.1.1.4.2. *Fases de la memoria.*

Hidalgo (2010) refiere que “la memoria es la actividad psíquica que permite fijar, conservar y evocar vivencias que ha impresionado a la conciencia” (p.3). Es decir, dicha información relevante que fue almacenada. Este autor indica que la memoria posee tres fases que permiten que este proceso de memorización tan complejo ocurra y se mantenga, a continuación, se explican estas fases:

- **Memoria de fijación:** Es la fase de captación donde interviene la atención y percepción para reconocer la intensidad y frecuencia del estímulo que impresiona la conciencia. En los primeros años de vida esta función tiene su mayor rendimiento.
- **Memoria de conservación:** Una vez fijado el estímulo en la conciencia los hechos son conservados vivamente y se puede revivir.

- **Memoria de evocación:** Esta función actualiza los hechos pasados mediante la reproducción en la conciencia, esta evocación del recuerdo se realiza por distintos mecanismos:

- **Evocación consciente y voluntaria:** Los recuerdos aparecen debido al esfuerzo mental y la búsqueda del recuerdo.

- **Evocación consciente y espontánea:** Los recuerdos aparecen de manera involuntaria y se hacen conscientes.

- **Evocación automática e inconsciente:** Llamada memoria del hábito que permite actualizar destrezas anteriormente aprendidas.

2.1.1.4.3. *Tipos de memoria.*

Lupón, Torres, & Quevedo (2012) explican que la memoria es un proceso cognitivo que permite el almacenaje, codificación y registro de información que es percibida por los sentidos, sin embargo, estos procesos que se relacionan con el almacenamiento y recuperación de memoria pueden variar. De acuerdo con diversos factores es posible clasificar a la memoria en: memoria sensorial, memoria a corto y a largo plazo. Estos tipos de memoria se detallan a continuación:

1. **Memoria sensorial:** Es el registro de las sensaciones durante un periodo breve, esta información sensorial puede ser transferida a la memoria de corto plazo o desaparecer.

- El tipo de información que almacena es básico, y esta fuera del control y la consciencia del sujeto.
- Es un sistema de memorias que incluye los sentidos, la memoria icónica (visual) y la memoria ecoica (auditiva).

2. Memoria a corto plazo (MCP): Se utiliza para retener información, apoyar nuevos conocimientos, resolver problemas, entre otros.

- Se conoce como memoria de trabajo, memoria consciente o memoria operativa.
- Es el sistema central de la memoria funcional, es un almacén breve que mantiene información sensorial.
- Si la información dentro de esta memoria se conserva es transferida a la memoria a largo plazo, donde permanece accesible.

3. Memoria a largo plazo (MLP): Es el almacén de la memoria, retiene una enorme cantidad de información de manera ilimitada y en tiempo indefinido.

- Se mantiene inactiva a la espera de información que es enviada por la memoria a corto plazo.

- Existen subcategoría para esta memoria a largo plazo, dentro de la clasificación *declarativa*, se encuentra la memoria episódica, semántica y espacial. Memoria explícita que se caracteriza por ser flexible e incorporar experiencias previas a nuevos procesos.

- La otra clasificación, es la *no declarativa*, que engloba a la memoria procedimental, el reaprendizaje, el reconocimiento y el recuerdo. Constituye la información que difícilmente se puede expresar de manera verbal, además de ser poco flexible, y es más resistente al olvido.

2.1.2. Discapacidad intelectual

Para poder obtener un concepto universal acerca de discapacidad intelectual, es necesario citar el criterio de Verduga (2002), quien hace una diferenciación entre uso de las terminologías de discapacidad y retraso mental, refiriendo que:

La principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas. La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad. (p. 3)

Es decir, que el término discapacidad intelectual es menos ofensivo, es una terminología internacional, además, proporciona una base sólida para la provisión de recursos. El uso del término de discapacidad intelectual refleja un cambio conceptual por demás útil. Entonces, se puede definir que la discapacidad intelectual es la deficiencia mental de un individuo, por lo que, sus funciones cognitivas básicas y superiores pueden verse limitadas dentro de su proceso de desarrollo. Por lo tanto, los sujetos que la padecen pertenecen a una población destinataria de educación especial.

2.1.2.1. Características de la discapacidad intelectual.

Los autores Verdugo & Schalock (2010) refieren que existen cinco premisas que diferencian a la discapacidad intelectual, mismas que se expresan, a continuación:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente se deben considerar en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida tiene en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
3. En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.

4. Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.

5. Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente puede mejorar.

Por otro lado, los autores Verdugo & Schalock (2010) también manifiestan que las limitaciones referidas se atribuyen a diferentes déficits, tales como:

- **Factores ambientales:** los problemas están causados por déficits en la conducta adaptativa.
- **Factores cognitivos:** el problema está en que los procesos cognitivos que emplea el sujeto, pues son inadecuados.
- **Factores conductuales:** Su repertorio de conductas es muy limitado, es necesario implantar conductas mediante programas de modificación de conducta.
- **Factores evolutivos:** el desarrollo de los sujetos con discapacidad intelectual es el mismo que el de los sujetos sin discapacidad, pero más lento.

- **Factores médicos:** la discapacidad intelectual es causada por un síndrome, por factores genéticos, por una enfermedad, entre otros.

En cambio, el DSM-IV explica que, para diagnosticar, la discapacidad intelectual es necesario que se cumplan tres requisitos: el primero, el coeficiente intelectual (C.I.) debe ser menor o igual a 70, segundo, el sujeto debe presentar dificultades para adaptarse a su entorno, tercero, los indicios del retraso son evidentes antes de los 18 años (Pérez, 2014).

2.1.2.2. Niveles de discapacidad intelectual

Con relación a los niveles o clasificación de la discapacidad intelectual, Pérez (2014) cita al DSM-V e indica que existen cinco niveles diferentes. El primero, retraso mental leve que corresponde al C.I. entre 55 y 70, seguido de un retraso mental moderado que corresponde a un C.I. entre 35 y 55, luego el retraso mental grave que posee un C.I. de 20 y 35, y el retraso mental profundo que posee un C.I. menor a 20. Por otro lado, también existe un retraso mental de gravedad no especificada donde la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada.

Ahora bien, en cuanto a las características específicas de cada nivel o grado de discapacidad intelectual, Sulkes (2017) indica que las limitaciones de esta población son relacionadas al área cognitivas. No obstante, a continuación, en la siguiente tabla se exponen las principales características de cada nivel:

Tabla 3*Características de los niveles de discapacidad intelectual*

Nivel	Coeficiente intelectual	Capacidad intelectual hasta los 6 años
RETRASO LEVE	C.I. 52-69	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo se presenta retraso del lenguaje oral <ul style="list-style-type: none"> • No se suele diagnosticar hasta más tarde • Puede desarrollar habilidades sociales y de comunicación • Algunas dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, pero puede alcanzar el nivel que corresponde aproximadamente a sexto grado al final de la adolescencia • Problemas para planificar y para gestionar el dinero • Socialmente inmaduro, pero se puede esperar que aprenda
MODERADO	C.I. 36-51	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia social deficiente • Puede beneficiarse de los programas de formación en autoayuda <ul style="list-style-type: none"> • Puede hablar o aprender a comunicarse
GRAVE	C.I. 20-35	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de aprender algunas habilidades de autoayuda <ul style="list-style-type: none"> • Tiene las habilidades del lenguaje oral limitadas <ul style="list-style-type: none"> • Puede decir algunas palabras
PROFUNDO	C.I. 19 o por debajo	<ul style="list-style-type: none"> • Puede necesitar atención de enfermería debido a la limitación de las habilidades de autocuidado <ul style="list-style-type: none"> • Limitación cognitiva extrema • A menudo presenta deficiencias sensoriales y/o físicas

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

2.1.2.3. Desarrollo cognitivo dentro de la discapacidad intelectual

Los estudiantes con discapacidad intelectual se caracterizan por tener dificultades en su control cognitivo, dificultades para autorregular acciones y pensamientos, así como poseen limitantes para generalizar y transferir situaciones aprendidas, o limitación para aprender (Verduga, 2002).

Por su parte, Pérez (2014) explica que los procesos cognitivos de las personas con discapacidad intelectual pueden presentar cierto retraso que incide en el proceso de aprendizaje, adaptación y autonomía, a continuación, se presentan las limitaciones en estos procesos:

- **Atención.** Las personas con discapacidad intelectual suelen tener problemas en la atención sostenida, les cuesta trabajo mantener la atención en periodos más o menos largo en la tarea, a corto plazo no suelen tener problemas. Por otra parte, mediante la atención selectiva podemos seleccionar de entre un conjunto de estímulos aquellos que son relevantes. Si no prestamos atención a los aspectos relevantes de los estímulos es imposible que se produzca aprendizaje discriminativo.
- **Memoria.** En el registro sensorial la información a aprender se mantiene muy poco, mientras que, en la memoria a corto plazo, la información a aprender se mantiene activa durante unos pocos segundos hasta que es transferida a la MLP, en la memoria a largo plazo (MLP), presentan dificultades en la meta memoria y el control ejecutivo de la forma de controlar y coordinar diferentes procesos de información.
- **Lenguaje.** Existe una fuerte conexión entre el retraso en diferentes áreas del lenguaje (desarrollo del vocabulario, discriminación auditiva, estructura gramatical y longitud de las frases) y la discapacidad intelectual. Los niños con retraso adquieren el lenguaje a una velocidad más lenta que los niños sin discapacidad intelectual.

Por lo tanto, el retraso de estos procesos cognitivos básicos deriva necesidades educativas en cuanto al funcionamiento intelectual, donde la atención, percepción y memoria se ven limitadas, así como el poco control meta cognitivo, y la falta de un formal procesamiento de información de entrada y salida (Verduga, 2002).

2.1.3. Educación inclusiva

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) la educación inclusiva “debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo” (p.1). Con el propósito de atender a la diversidad de capacidades especiales.

Mientras que la inclusión educativa “responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades” (p.1) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). Por tal motivo, la inclusión educativa es un proceso que busca eliminar las barreras y maximizar la participación de la comunidad educativa.

Por su parte, el CONADIS (2018) publicó un análisis general del tipo y grado de discapacidad en relación con el género y a la edad.

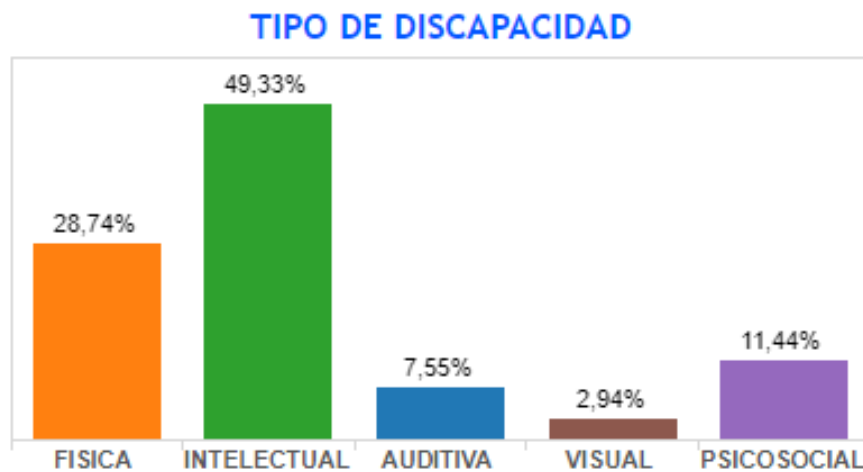


Gráfico 4: Tipos de discapacidad

Tomado de: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades

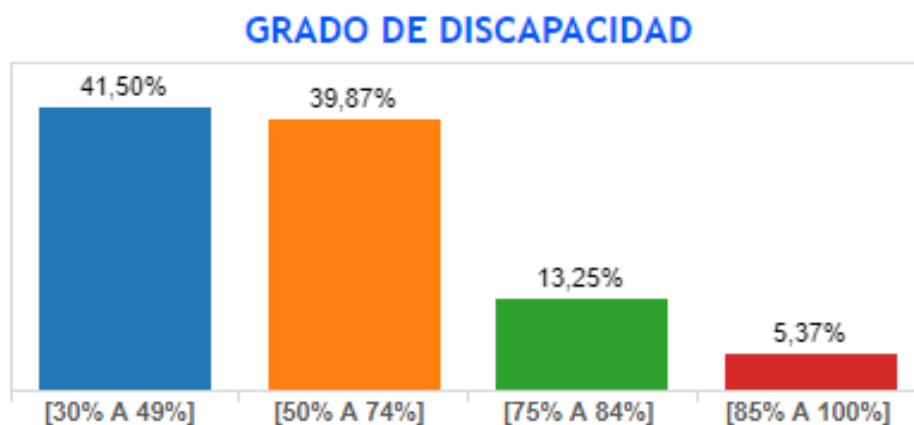


Gráfico 5: Grado de discapacidad

Tomado de: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades

De acuerdo con el CONADIS, en la ciudad de Guayaquil, existen 3.908 niños con discapacidades físicas, intelectuales, auditivos, visuales y psicosocial; de los cuales 1.790 son niñas y 2.118 son niños.

2.1.3.1. Intervención educativa

Una vez revisadas las características de la discapacidad intelectual y de establecer la situación de la provincia del Guayas, es necesario reconocer que la intervención educativa cumple un papel primordial al momento de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños que padecen de discapacidad intelectual. Por lo tanto, Gómez (2001) refiere

que los alumnos con discapacidad intelectual presentan necesidades educativas especiales, frecuentemente en:

- Adquirir mayor autonomía en el contexto escolar, social y familiar. Así como la adquisición de la competencia social: saber escuchar, respetar normas, responder a llamadas de otros, interactuar, etc. Y, mejorar su nivel de autoestima y auto concepto.
- Desarrollar los procesos cognitivos básicas: memoria, atención y razonamiento. Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados de forma específica.
- Acceder a los aprendizajes mediante la manipulación de la información. Fomentar los aprendizajes partiendo de contenidos procedimentales. Generalizar los aprendizajes a otros contextos y situaciones.
- Aumentar la capacidad de comunicación: expresión y comprensión oral y escrita. Percibir la funcionalidad de los mismos: necesitan que se trabaje desde lo concreto, con actividades prácticas, útiles y funcionales.
- Recibir apoyo de tipo visual y verbal para la comprensión de las instrucciones. Y, acceder a la simbolización y abstracción de los conceptos. Es decir, que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan necesidades que fomenten el desarrollo cognitivo, afectivo, social y volitivo, pues con estos recursos el educando podrá generalizar y

relacionar el aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

Por su parte, Sánchez (2012) refiere que el incluir estudiantes con necesidades educativas especiales requiere de un proceso básico, que se realiza en tres fases, la primera, la evaluación inicial del estudiante en su contexto, la segunda, la determinación de las necesidades educativas especiales, y, tercero, la elaboración de la propuesta curricular adaptada. A continuación, se grafica dicho proceso:

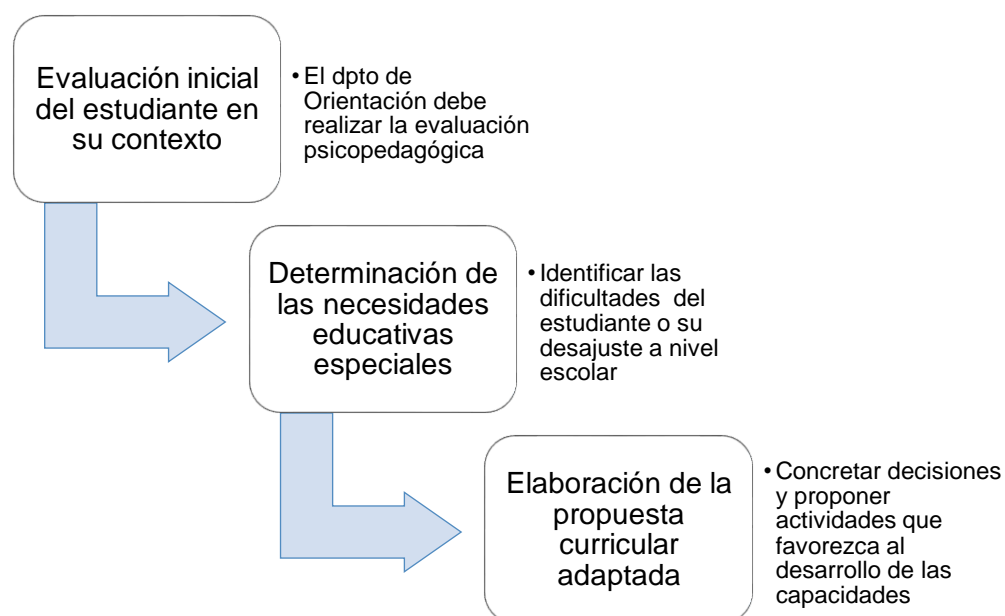


Gráfico 6: Fases de la intervención educativa

Elaborador por: Muñoz Molina Karol Vanessa

2.1.3.2. Medidas de atención a la diversidad

Sánchez (2012) define que las medidas de atención aplicables al alumnado que padece discapacidad intelectual, pueden ser: medidas ordinarias y específicas. Siendo las ordinarias agrupamientos flexibles, refuerzos, y redes de apoyo social. Sin embargo, las medidas específicas poseen directrices claras acerca de las adaptaciones curriculares. Dichas características se citan a continuación:

1. Adaptaciones de acceso al currículo: Se refiere a la modificación o provisión de recursos espaciales como el aula de apoyo, distribución de las clases, acceso, adaptaciones arquitectónicas, y materiales físicos y materiales didácticos adaptados, así como recursos humanos entre otros.

2. Adaptaciones curriculares: Se refiere a la programación de contenidos, objetivos, metodologías, actividades, procedimientos, evaluación, que pueden ser:

- No significativas: Son adaptaciones que no afectan a los elementos básicos del currículo oficial, por ejemplo: mediación del aprendizaje, motivación y refuerzos.

- Significativas: Genera modificaciones importantes de elementos prescritos en el currículo oficial. Por lo que es necesario que las adaptaciones que se realicen incluyan o eliminen contenidos. Por ejemplo: Introducir temas de autonomía, y habilidades sociales.

2.1.3.3. Pruebas para medir los procesos cognitivos

Existen varias pruebas de evaluación destinadas a la medición de los diferentes parámetros e índices de funcionamiento cognitivo. La Fundación CADAH (Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad) en un estudio realizado, recoge las principales evaluaciones neuropsicológicas aplicadas a niños y adolescentes (Fundación CADAH, 2012).

- **Escalas de Inteligencia de Wechsler (Wechsler, D. 1939)** Este test es aplicable a grupos de individuos de los que se desea determinar el nivel de habilidades cognitivas o el funcionamiento neuropsicológico. Esta prueba realiza una evaluación de las capacidades intelectuales: comprensión verbal (semejanzas, vocabulario, comprensión, información, adivinanzas), razonamiento perceptivo (cubos, conceptos, matrices, figuras incompletas), memoria de trabajo (dígitos, letras y números, aritmética, claves, animales) y velocidad de procesamiento
- **Escala de madurez neuropsicológica escolar (CUMANES) (Portellano, J. et al. 2012)** Es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global de los niños e incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia. Especial para niños de 7 a 11 años y hace una evaluación de 12 sub escalas agrupadas en 6 áreas: lenguaje, viso percepción, funcionamiento ejecutivo, memoria, lateralidad y ritmo.
- **Escala McCarthy de Inteligencia y psicomotricidad para niños (MSCA) Mc Carthy, D. 2004)** Test utilizado para evaluar las habilidades cognitivas y motoras de niños de edades comprendidas entre 2 años y medio y 8 años y medio. Su principal objetivo es detectar posibles problemas de aprendizaje que pueden influir en el rendimiento escolar. Consta de 18 sub test que se encuentran agrupados en seis escalas: verbal, perceptivo-manipulativo, numérico, general cognitiva y memoria.
- **Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC) (Kaufman, AS. Y Kaufman, N.L., 1983)** Mide la habilidad cognitiva y los

conocimientos académicos en niños de edades comprendidos entre 2 años y medio y 12 años y medio. Comprende dos escalas: procesamiento mental (escalas de procesamiento secuencial y simultáneo) y conocimientos académicos.

- **D. N: CAS. DAS-NAGLIERI. Sistema de evaluación cognitiva (Deaño, M., 2006)** Es una evaluación cognitiva para niños de edades entre 5 y 17 años. Basada en la teoría PASS (planificación, atención, simultaneo y sucesivo), proporciona en la Puntuación Completa un índice global del funcionamiento cognitivo de un individuo.

Cabe destacar que las pruebas y evaluaciones antes mencionadas no pueden ser aplicables a los niños que son objeto del presente estudio, puesto que estos niños con discapacidades poseen diferentes niveles y rasgos distintivos en procesos cognitivos entre sí, es decir, dentro del grupo de niños estudiados, existen un nivel de cognición diferente, por lo que hacer un test de los antes presentados podría entregar resultados muy desfavorables.

2.1.4. Áreas intervenidas

2.1.4.1. *Docencia.*

Dentro de la educación inclusiva el rol de los docentes es fundamental, ya que estos, en su práctica profesional no solo deben dominar los contenidos que imparten dentro de las aulas, por el contrario, es importante que otorguen facilidad de aprendizaje y participación a todos los estudiantes por igual, propiciando así un ambiente de oportunidades de obtener un mayor desarrollo e inclusión educativa. Siendo así que, a medida que el docente asuma correctamente su responsabilidad, manifestará una actitud más positiva frente a los

estudiantes con capacidades intelectuales distintas (Granada, Pomés, & Sanhuesa, 2013).

Sin embargo, para que la inclusión educativa se dé correctamente, es importante identificar ciertos factores, tales como:

- Experiencia del docente.
- Características de los estudiantes.
- Recursos de apoyo y el tiempo disponible.

2.1.4.2. Psicología.

El rol que cumple el psicólogo dentro de la educación inclusiva es importante, debido a que presta atención especial a los alumnos con capacidades intelectuales diferentes. El psicólogo en muchas ocasiones tiene que formar parte del equipo interdisciplinar de apoyo externo o interno, es decir, debe colaborar en los logros de desempeño educativo en los estudiantes (Calderón, 2012).

“El psicólogo es el encargado de realizar el diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y del desarrollo; de brindar asesoramiento psicopedagógico y técnico al profesorado, así como también a la familia” (Calderón, 2012, pág. 49). Es por ello que las actividades que realice el psicólogo debe beneficiar tanto al estudiante como a la familia, puesto que esta última tiene reforzar lo aprendido del niño dentro de la institución en su hogar.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA, PSICOLÓGICA Y SOCIOLÓGICA

2.2.1. Fundamentación filosófica

El humanismo surgió en la edad media, llegó a sustituir la visión reflexiva del mundo otorgando al ser humano como un ser único, integral y verdadero. Más adelante, se sumaron otros tópicos como la motivación, sentido de vida y autorrealización, donde el ser humano tenía un papel protagónico en su propio desarrollo. Dentro de esta corriente el ser humano es libre de escoger su destino y establecer metas propias, y, asimismo, ser responsable de ellas (García, 2000).

Este enfoque integrador de la educación inclusiva encierra un cúmulo de valores éticos dentro de un campo interdisciplinario que fomenta el desarrollo del ser humano incluyendo la diversidad. Para esto, es importante mencionar que la fundamentación filosófica en el humanismo, pues promueve el desarrollo integral de la persona con necesidades educativas especiales sea especificada o no especificadas.

En el campo educativo, Rojas menciona que en la educación humanista el docente posee un papel indirecto pues promueve el desarrollo integral de sus estudiantes mediante la experiencia, la exploración y los proyectos que ellos elijan. Donde el educador deber ser un maestro interesado en el desarrollo de sus estudiantes, procurar una actitud receptiva, un espíritu colaborativo, además de reconocer sus educandos como seres genuinos y auténticos (Hernández G. , 1998).

Es decir, que este enfoque filosófico fundamenta el presente trabajo investigativo, pues refiere que esta corriente promueve la

autorrealización del individuo, en este caso el educando con discapacidad intelectual al ser incluido dentro de un sistema regular de educación y formar parte de un sistema de apoyo que favorece su aprendizaje, puede lograr el cometido de autorrealización y desarrollo integral de sus capacidades.

2.2.2. Fundamentación psicológica

De acuerdo con la fundamentación psicológica del presente trabajo de estudio, es necesario señalar los diferentes tipos de aprendizajes que favorecen al desarrollo cognitivo mediante la inclusión educativa, para efectos de la investigación se ha tomado en consideración el aprendizaje cognitivo propuesto por Piaget, el aprendizaje social propuesto por Bandura, el aprendizaje significativo de Ausubel, y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

2.4.2.1. *Aprendizaje cognitivo de Piaget*

Jean Piaget, quien define que “en su esfuerzo por comprender su mundo, los niños actúan como científicos, creando teorías acerca de los mundos social y físico” (Kail & Cavanaugh, 2011, p.13). Este autor explica que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas y a medida que el niño crece sus conexiones cognitivas se van complejizando.

Como se considera a niños de tercer grado, se cita el estadio preoperatorio que incluye a niños de 3 a 7 años según Piaget. En esta etapa los niños desarrollan habilidades para comunicarse sea con gestos, palabras, entre otros. Ocurre el desarrollo del pensamiento representacional donde los niños emplean el juego simbólico para representar situaciones reales y simples, o fantasías (Linares, 2008). Por lo tanto, la decadencia o el retraso en esta etapa pueden incidir en un trastorno del desarrollo del lenguaje y en la falta de habilidades sociales.

Es decir, que de acuerdo con el postulado de Jean Piaget es necesario que durante esta etapa los niños sean estimulados, para que desarrollen las habilidades sociales y del habla, de tal manera que, la inclusión educativa puede favorecer a este aprendizaje.

2.4.2.2. *Aprendizaje social de Bandura*

Albert Bandura propuso que “las personas aprenden mucho con tan sólo observar a los que les rodean, lo que se conoce como aprendizaje por imitación u observacional” (Kail & Cavanaugh, 2011, p.13). Este tipo de aprendizaje refiere al aprendizaje por modelamiento o imitación, es decir, que los niños aprenden con la experiencia y repetición.

No obstante, para que ocurra el aprendizaje es necesario establecer los tres principios impuestos por Bandura; las personas aprenden por observación, los recursos cognitivos son importantes (procesos como la atención, percepción y memoria), y, el aprendizaje no conduce precisamente a la modificación de conducta. Por lo tanto, este teórico aporta gran importancia a las funciones básicas del proceso cognitivo, y advierte que las conductas pueden ser aprendidas a nivel social, haciendo uso de los recursos cognitivos de cada individuo (Vergara, 2017). Es decir, que los niños con discapacidad pueden aprender de su entorno y promover el desarrollo de sus habilidades cognitivas que se muestran con retraso.

2.4.2.3. *Aprendizaje significativo de Ausubel.*

Ausubel propuso una teoría acerca del aprendizaje significativo, donde establece la relación que existe entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento, es por esto, que explica que el niño es capaz de integrar nuevos conocimientos y a esquemas mentales anteriores (Zapata, 1995). Pero este andamiaje no solo posee un proceso de adaptación, sino que contiene un componente afectivo y emocional que complementa el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea receptado y

acomodado con el conocimiento anterior, reforzando, adaptando o cambiando los esquemas mentales.

Por tal motivo, David Ausubel refiere que el niño construye su conocimiento a través de la combinación de estímulos que se relacionan con el aprendizaje, donde el niño es motivado a explorar y reflexionar del entorno. Además, el educando debe ser capaz de reconocer el contenido coherente y práctico de lo aprendido. Requena, Sainz de Vicuña (2009) afirman que este aprendizaje surge desde el propio aprendizaje infantil y el docente facilitador de conocimientos.

En el caso de los niños con discapacidad intelectual, es importante partir del enfoque del docente como mediador de conocimientos, y, se le otorga al docente la premisa de formar y fomentar el desarrollo de todas las habilidades y destrezas que estos niños necesitan para ser autónomos y funcionales.

2.4.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Por su parte Jerome Bruner propone que se debe “es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento” (García, 2000, p.5). Donde el educando que aprende es incitado a resolver problemas que logren transferir a la práctica lo aprendido. Bruner refiere que existen tres etapas de desarrollo intelectual: modo enativo (acción), modo icónico (imagen) y modo simbólico (lenguaje).

Por lo tanto, el modo enativo se refiere a la respuesta motriz, el modo icónico se refiere a la acción que implica imágenes, y, por último, el modo simbólico externaliza el uso del lenguaje como uso de la cognición.

En casos de discapacidad intelectual estos modos pueden verse afectados, pero con la estimulación adecuada es posible promover un desarrollo (García, 2000).

2.2.3. Fundamentación pedagógica

El aprendizaje no es una situación que se da solamente en el salón de clases, sino que ocurre de manera constante durante toda la vida del ser humano. Los aprendizajes permiten la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. Por lo tanto, para la fundamentación pedagógica de la presente investigación se ha escogido el modelo socio crítico.

En este enfoque el maestro toma la experiencia del educando, y fomenta la toma de conciencia ante su propio aprendizaje, así como pretende la confrontación de experiencias vividas. Hamilton (como se citó en Haro & Méndez, 2010) indica que los objetivos del método socio crítico son: conocer y comprender la realidad con la práctica, unir teoría y praxis desde el conocimiento, la acción y los valores, fomentar el pensamiento reflexivo.

Es decir, que ocurre un intercambio bidimensional donde el docente acompaña y encamina el conocimiento hacia el alumno que busca este conocimiento a medida que satisface sus necesidades. Por lo tanto, se otorga al docente un papel protagónico en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas, este método permite el desarrollo de componentes cognitivos mediante la guía del docente.

2.2.4. Fundamentación sociológica

La educación inclusiva que atiende a la diversidad realiza una serie de acciones que permiten válidas la sensibilización y orientación docente a la aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje en

educandos que poseen alguna necesidad educativa especial, sea física, motora, intelectual o psicosocial. Lira señala que la educación especial dentro del subsistema educativo responde a la atención de necesidades de niños, jóvenes y adultos que poseen discapacidad “cuyas características son de tal naturaleza y grado, que tienen dificultad para adaptarse y progresar a través de los programas diseñados para la educación regular, y por lo tanto, requieren de programas específicos, complementarios o sustitutivos transitorios o permanente” (Lira, 1997) (p.63).

En consecuencia, la inclusión social implica la formación docente que debe atender a la diversidad de necesidades educativas especiales y las diferencias individuales de todos los estudiantes. Es más bien una mirada holística, que debe respetar el proceso de aprendizaje de los demás, y reforzar el aprendizaje con un énfasis a la práctica. Por lo tanto, al fomentar habilidades y destrezas que promuevan un desarrollo integral se favorece a que los estudiantes no solo sean parte de un sistema educativo, sino que puedan ser parte de una sociedad inclusiva.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Acciones educativas: Se refiere aquellas actividades metodológicas enfocadas en el desarrollo de la enseñanza.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Rojas, F., 2001).

Atención: La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información, sustentado por un complejo sistema neuronal, encargado de controlar toda actividad mental (Gómez-Pérez, Ostrosky-Solís, & Próspero-García, 2003).

Capacitación: Es la acción de adaptar a alguien o habilitarlo para algo (DRAE, 2014).

Coefficiente intelectual: Es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI o IQ, por el concepto inglés de *intelligence quotient*. Como estándar, se considera que el CI medio en un grupo de edad es 100 (EcuRed, 2017).

Cognición: El pensamiento, o cognición, es la actividad mental asociada con el procesamiento, la comprensión, la capacidad para recordar y para comunicar. El sistema cognitivo es aquel que se encarga de utilizar la información que percibimos, recibimos, almacenamos y recuperamos. Los psicólogos cognitivos estudian estas actividades mentales, incluidas las formas lógicas y a veces ilógicas en que creamos conceptos, resolvemos problemas, tomamos decisiones y formamos juicios (Myers, 2006).

Conducta adaptativa: Ejecución de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien,

como la eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente (Dressler, Perelli, Feucht, & Bargagna, 2011).

Cultura inclusiva: Es aquella que está centrada en crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro (Lasso, 2015).

Discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas (CREENA, 2012).

Edad mental: Medida del rendimiento en el test de inteligencia ideada por Binet; la edad cronológica que corresponde del modo más típico a determinado nivel de rendimiento. Así, un niño que rinda con tanta eficacia como el niño medio de 8 años, tiene una edad mental de ocho (Myers, 2006).

Experiencia: Conocimiento de algo que se adquiere a través de la práctica. Circunstancia de tener este conocimiento (Myers, 2006).

Metacognición: Capacidad para fijar metas, programar estrategias para lograrlas, controlar la ejecución de estas estrategias y verificar los resultados (Sánchez, 2012).

Mundo externo: Los vivientes conocen el mundo a través de los sentidos. Todo lo que conocemos del mundo exterior a nuestro ser físico ha pasado directa o indirectamente por los sentidos. Los sentidos están programados genéticamente para captar señales de nuestro entorno (Olivé, 2016).

Necesidades educativas especiales: Estas necesidades están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación (UNESCO, 1997).

2.4. MARCO LEGAL

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en varios títulos y artículos especifica los deberes y derechos de la educación; en donde se especifica que todas las personas son iguales y que gozan de los mismos derechos, deberes y oportunidades, además de que nadie puede ser discriminado por su etnia, edad, sexo, estado de salud, discapacidad, entre otras cosas. El Estado ecuatoriano tiene el deber ineludible e inexcusable de otorgar educación a todos y todas los ciudadanos.

En cuanto a la atención prioritaria y especializada, las personas con discapacidad, embarazadas, adultos mayores, gozan de este privilegio. Así mismo, el Estado adoptará medidas a favor de las personas con discapacidad, las mismas que comprenden en el establecimiento de programas especialmente diseñados para ellos, para que estos alcancen su máximo desarrollo en cuanto a personalidad, autodominio y dependencia.

2.4.2. Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (2013) según lo publicado en el acuerdo ministerial 0295-13, el cual se refiere a la educación especializada, indica que existen instituciones de educación especializada que cuentan con la infraestructura adecuada para enseñar a los niños y niñas con discapacidades. Además de que todos los niños y niñas con discapacidades deben tener acceso a este tipo de instituciones sin ningún tipo de discriminación, y para esto, deben ser evaluados para poder darles la educación que requieren de acuerdo a sus capacidades.

2.4.3. Código de la Niñez y adolescencia

De acuerdo con del Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador (2003) Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003, todos los niños y niñas, adolescentes son iguales ante la ley, y no pueden ser discriminados por cualquier causa. Asimismo, todos tienen derecho a la educación de acuerdo a sus capacidades.

2.4.4. Ley Orgánica de Discapacidades

Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador (2012) según el Registro Oficial 796 del 25-sep.-2012 indica las normas que velan por este grupo vulnerable, exponiendo que las personas con discapacidad tiene derecho a una educación inclusiva, con su debido apoyo técnico, tecnológico y humano. Adicionalmente, controla que todas las instituciones de educación inclusiva cuenten con todos los materiales, infraestructura y recurso humano para poder otorgarles a los niños con discapacidades la educación que deben recibir de acuerdo a sus capacidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. METODOLOGÍA

En el siguiente apartado se presenta el diseño metodológico de la presente investigación, así como el enfoque, alcance, fuentes de información, instrumentos y la población.

3.1.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación posee enfoque mixto, es decir, cuali cuantitativo. Pues considera cinco fases que se realizan entre sí, las cuales fueron señaladas por Grinnell, 1997, como se citó en (Hernández R. , 2004) estos son:

- 1) Se emplea observación y evaluación de fenómenos.

- 2) Se establecen suposiciones como consecuencia de la observación y el análisis.

- 3) Comprueban el grado de suposiciones que tienen fundamento.

- 4) Revisan las suposiciones validas en base al análisis.

- 5) Proponen nuevas evaluaciones para demostrar o fundamentar las suposiciones anteriores.

Por lo tanto, el presente estudio utilizará un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de cuestionario, y la parte cualitativa mediante la

inmersión en el campo y la flexibilidad en la recolección de datos de la entrevista.

3.1.2. Diseño de la investigación

La investigación no experimental se basa en la observación de fenómenos o sucesos dentro de su entorno natural sin la necesidad de generar estímulos que manipulen el objeto a estudiar (Hernández R. , Metodología de la investigación, 2004). Por lo tanto, la presente investigación se realizará bajo un diseño no experimental pues busca conocer el desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual que se encuentran incluidos.

Asimismo, este diseño posee diferentes características, en este caso, se empleará un diseño no experimental de tipo descriptivo, el cual tiene por objeto determinar la incidencia y medición de las variables (Hernández R. , Metodología de la investigación, 2004). Es decir, que las variables serán el desarrollo cognitivo y la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual en niños de tercer grado.

3.1.3. Alcance investigación

La presente investigación posee un alcance tridimensional acorde al enfoque mixto que contiene, por lo tanto, es posible afirmar que el presente estudio es:

- **Exploratorio:** Investigan problemas pocos estudiados, además, ayudan a identificar conceptos promisorios (Hernández R. , 2016). Por tanto, el presente estudio es exploratorio porque emerge de una línea investigativa poco estudiada, puesto que el campo de educación inclusiva se encuentra en auge.

- **Descriptiva:** Define variables y considera los componentes del fenómeno estudiado (Hernández R. , 2016). Es por esto, que en la presente investigación se realizará una operacionalización de variables que permitirá medir y expresar de manera estadística los componentes del desarrollo cognitivo en niños con discapacidad y su relación con la inclusión educativa.

- **Explicativa:** Determinan las causas del fenómeno estudiado y generan un sentido de entendimiento (Hernández R. , 2016). En cambio, la parte explicativa no solo guarda relación con las causas, sino que mediante la propuesta práctica se podrá contribuir a la mejorará la problemática objeto de estudio.

3.1.4. Fuentes de información

Las fuentes de información consisten en detectar y obtener información relevante para la investigación, esto se consigue mediante la revisión exhaustiva y selectiva de la información, estas fuentes pueden ser primarias, secundarias e incluso terciarias (Gómez, 2006). Para lo cual, la presente investigación necesitará:

- **Primarias:** Corresponde a la información directa que se obtiene de primera mano, en este caso se refiere al trabajo de campo, es decir, la información que se obtiene de la aplicación de los instrumentos investigativos.

- **Secundarias y terciarias:** Se refiere a libros, artículos científicos, tesis y documentos bibliográficos y gubernamentales que sustentan la investigación. De tal manera, que estas fuentes se encuentran citadas en el marco teórico referencial y legal del presente estudio.

3.1.5. Técnicas de investigación

Ramos (2008) indica que “La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación” (p. 6). Es decir, que las técnicas son los instrumentos con los cuales se recaba la información, en la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Ficha de observación:** Este instrumento se diseñó como un registro de campo que identificará las características de los procesos cognitivos en los niños con discapacidad intelectual de 3er grado de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.
- **Prueba informal:** Esta prueba se realizó a los niños de 3er grado que gozan de la educación inclusiva y que padecen de discapacidad intelectual, con la intención de comprobar la relación que existe entre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y la inclusión educativa de estos educandos.
- **Entrevista:** Este formato de entrevista se diseñó como un cuestionario de preguntas abiertas con la finalidad de conocer la percepción de los docentes y de los padres de familia en cuanto a atención a la diversidad y las estrategias que se utilizan para enseñar a los niños con discapacidad intelectual, además de la tarea que deben realizar los padres para reforzar el aprendizaje de los niños.

3.1.6. Población y muestra

Bisquerra (2009) define que “la población es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación” (p.143), en cambio, la muestra es “un subconjunto de la

población que se selecciona a través de una técnica de muestreo” (p.143).

Por lo tanto, la población general dentro de este estudio fue en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, que abarca a los docentes, directivos y estudiantes, donde en cada jornada (matutina y vespertina) están inscritos 341 estudiantes desde inicial a 3ero de Bachillerato, cabe resaltar que, en cada salón de clases existen entre 10 y 15 educandos con una docente a cargo, no existe pedagogo de apoyo sino que en casos extremos en los que el estudiante evidencia necesidades en cuanto a su movilidad o comportamiento, se solicita el apoyo familiar, por lo que en la institución es común observar la presencia de madres de familia que colaboran en la gestión educativa.

Por otro lado, las docentes imparten clases en aulas con niños con necesidades educativas especiales; la psicóloga imparte horas de clases mediante la asignatura de inglés, y el docente de educación física es quien prepara, orienta y controla los diversos juegos que se hacen con los niños para su distracción, además los incentiva a realizar algún deporte de acuerdo a sus condiciones; dicho docente juega un papel importante dentro de la prevención, diagnóstico y terapia ofrecida durante el seguimiento de los juegos que realiza con los niños.

En la siguiente tabla se explica la población general del presente estudio, tomando en consideración la jornada matutina y vespertina:

Tabla 4*Población General Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo*

Personal	Cantidad	Observaciones
Estudiantes	341	Jornada matutina y vespertina
Docentes	44	Jornada matutina y vespertina
Padres de familia	341	Jornada matutina y vespertina
Total	726	Población general

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

En contraste, la muestra seleccionada se refiere al 3er grado de educación especializada. De tal manera que el muestreo fue no probalístico, es decir, que “los elementos son elegidos de acuerdo con el criterio del investigador” (Carrasquedo, 2017, pág. 5). Por lo tanto, la muestra seleccionada serán los estudiantes que padecen discapacidad intelectual del 3er grado jornada matutina y vespertina, así como los docentes y directivos. Tal como se expone en la siguiente tabla:

Tabla 5*Muestra discrecional*

Personal	Cantida d	Instrumento	Observaciones
Estudiantes con discapacidad intelectual	36	Ficha de observación / Prueba informal	Jornada matutina y vespertina
Docentes – Directivos Psicóloga	8	Entrevista	Jornada matutina y vespertina
Madres colaboradoras	36	Entrevista	Jornada matutina y vespertina
Muestra:	80		

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

De manera que, los niños 36 estudiantes han sido escogidos de los tres paralelos existentes en la institución educativa para el 3 grado de EGB. Siendo los paralelos a y b de sección matutina y el c de la sección vespertina, cada uno cuenta entre 10 y 13 estudiantes. A su vez, es preciso destacar que entre los estudiantes existen distintos tipos de discapacidad, por lo que en la siguiente tabla se presentan la cantidad de niños con una determinada discapacidad.

Tabla 6

Discapacidades presentes en los estudiantes del 3er grado de EGB

Discapacidad	Cantidad
Intelectual	25
Física	5
Mental	1
Psicosocial	3
Psicológica	2
Muestra:	36

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

3.1.7. Contexto de la investigación

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, se encuentra situada en la ciudad de Guayaquil zona 8, atiende de manera exclusiva a niños con discapacidad cognitiva. Siendo un establecimiento educativo fiscal que cuenta con 341 alumnos sus dos jornadas aproximadamente y solo admite 10 a 15 niños por aula, es parte del Sistema Nacional de Educación donde se destaca una misión y visión generalizada:

- **Misión:** Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante

la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

- **Visión:** El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Dentro de la educación obligatoria existen tres niveles de educación y cinco subniveles, para efectos del estudio se considerará el segundo nivel que corresponde a la educación básica con su subnivel de básica elemental, la misma que comprende los grados de 2º, 3º y 4º de educación básica general.

A continuación se muestra la malla curricular de este subnivel.

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO

JORNADAS: MATUTINA Y VESPERTINA

MALLA CURRICULAR

**2DO A 10MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA FUNCIONAL
ESTUDIANTES CON NEE CON DISCAPACIDAD**

PERIODO LECTIVO 2017-2018

No	ASISGNATURAS	HORAS SEMANALES								
		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ADAPTADA								
		ELEMENTAL			MEDIA			SUPERIOR		
		2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
1	LENGUA Y LITERATURA	8	8	5	5	5	5	5	5	5
2	MATEMATICAS	6	6	5	5	5	5	5	5	5
3	CIENCIAS NATURALES	2	2	5	5	5	5	4	4	4
4	ESTUDIOS SOCIALES	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5	EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	LENGUA EXTRANJERA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	PROYECTOS	2	2	2	2	2	2	3	3	3
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30

Ahora bien, en la siguiente tabla se presenta la conceptualización de variables de la presente investigación:

Tabla 7

Operacionalización de la Variables

Variables		Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
		Marco Teórico			
INDEPENDIENTE	Procesos cognitivos básicos	El retraso de los procesos cognitivos básicos en personas con discapacidad intelectual deriva necesidades educativas en cuanto al funcionamiento intelectual, donde la atención, percepción y memoria se ven limitadas.	Características de la discapacidad intelectual	Sensación	Ficha de Observación Prueba Informal
				Conducta adaptiva	
				Percepción visual	
				Memoria corto plazo	
DEPENDIENTE	Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual	La inclusión pretende transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de las instituciones para atender la diversidad de las necesidades educativas de todos los alumnos con discapacidad.	Atención a la diversidad	Cultura Inclusiva	Entrevista dirigida a los docentes / directivos y madres colaboradoras
				Capacitación adecuada	
			Estrategias educativas	Acciones educativas	
				Adaptaciones curriculares	

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

3.3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.3.1 Análisis de las entrevistas dirigidas a los docentes

En la tabla siguiente se recoge una muestra de las entrevistas realizada a los ocho docentes:

Tabla 8

Resultados de las entrevistas a los docentes

Nº	PREGUNTA	CARGO		
		DIRECTIVO	PSICÓLOGA	DOCENTE
1	¿Considera que los docentes están capacitados para atender a la diversidad de niños que acoge?	Requiere de más capacitaciones	No	Si, cada docente trabaja dentro de sus capacitaciones
2	¿Cuáles son los requisitos de ingreso a la institución inclusiva para los niños /niñas?	*Carnet de discapacidad *Cédula *Documentos del representante	*Carnet de discapacidad *Cédula *Documentos del representante *Ficha de ingreso	*Carnet de discapacidad *Cédula *Documentos del representante * Ficha de ingreso
3	¿Conoce qué son las necesidades educativas especiales (NEE)? ¿Posee una educación teórica y práctica acerca de las NEE?	Existe educación teórica, no práctica (no existen talleres)	No cuenta con educación práctica, hacen falta talleres	Sí, son pedagogos terapéuticos y tienen conocimiento sobre las necesidades de los niños.
4	¿Realiza adaptaciones curriculares dirigidas a cada necesidad educativa o enfocada a la discapacidad?	Si, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante	Si	Si, dirigida a cada necesidad o discapacidad, según lo requiera
5	Mencione las estrategias educativas que se han empleado para enseñar a niños con discapacidad intelectual	*Didáctica *Pedagógica * Técnicas	*Didáctica *Pedagógica Técnicas	*Elaboración de materiales *Adaptación de actividades *Utilización de métodos
6	¿Qué tipo de actividades educativas se utilizan para la enseñanza inclusiva?	No se realiza	No se realiza	Actividades adaptadas con materiales concretos; actividades vivenciales y de la vida diaria

7	Podría mencionar qué conoce sobre los derechos y beneficios de las personas con necesidades educativas especiales.	*Derecho a una familia * Derecho a la salud *Derecho a la vivienda * Bonos por enfermedad	*Derecho a una familia *Derecho a la salud *Derecho a la vivienda *Bonos por enfermedad	*Poder ingresar y tener una educación íntegra *Acceso a vivienda *Bono
8	¿Considera que estos temas de atención a la diversidad de capacidades diferentes, debería socializarse con los padres de familia y la comunidad en general?	Sí, es muy importante	Si	Si
9	¿Qué propuesta daría usted para ayudar a las personas con capacidades diferentes?	Protección por leyes e inclusión en todo ámbito	Fomento de la independencia; inserción laboral de acuerdo a sus capacidades haciendo talleres cuando salgan del colegio.	Generar una nueva malla curricular

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

Análisis General

Las entrevistas se basaron en la experiencia que han tenido la directiva y los docentes de la Unidad Educativa Manuela Espejo en lo referente a la educación inclusiva de niños y niñas con diferentes tipos de discapacidades. De acuerdo a los resultados obtenidos es posible percibir lo siguiente:

- De los ocho docentes entrevistados, seis indicaron que no existen capacitaciones en los docentes que respalden la atención que reciben los niños y niñas con discapacidad intelectual, por lo que esto podría representar problemas en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes porque no se les está dando la atención que ellos realmente necesitan.

- En lo referente a los requisitos de ingreso, todos los docentes coincidieron que, lo indispensable es que el estudiante cuente con el carnet de discapacidad, con su cédula de identidad y la del representante y que llene la ficha de ingreso.
- Los docentes tienen conocimiento teórico sobre lo que son las NEE, sin embargo, indican que les hace falta la práctica ya que no cuentan con talleres que les ayuden a reforzar sus conocimientos teóricos para luego plasmarlos en su enseñanza con los estudiantes con discapacidad.
- Los docentes indicaron que la enseñanza que se les brinda a los estudiantes es enfocada a cada necesidad y de acuerdo a su discapacidad.
- Como estrategias educativas, los docentes utilizan la didáctica, la pedagogía y técnicas y métodos de enseñanza adecuada para los estudiantes con discapacidad.
- Los docentes indicaron que en la institución no se realizan actividades educativas que impulsen la enseñanza inclusiva, lo cual representa un problema porque los niños y niñas necesitan tener una educación inclusiva que respete sus derechos.

- Entre los beneficios que gozan las personas con NEE están: el bono, acceso a una vivienda, acceso a la educación, derecho a una familia y derecho a la salud.
- Es importante que los temas de atención a la diversidad de capacidades diferentes se sociabilicen con los padres de familia y con la comunidad en general, porque la buena instrucción se da desde el hogar y existen padres que desconocen como iniciar la enseñanza con sus niños con capacidades intelectuales diferentes, por ello resulta indispensable que ellos se capaciten y puedan darles una correcta educación a sus hijos.
- Entre las propuestas dadas por los docentes, resalta la inclusión de las personas con discapacidad en todo ámbito, en especial en el ámbito laboral ya que en algunas empresas aún persiste discriminación en cuanto a la contratación de personal con discapacidades.

3.3.2 Análisis de las entrevistas dirigidas a los padres de familia

A continuación se presenta una muestra de las 36 entrevistas realizadas a las madres de familia que ayudan en la institución.

Tabla 2

Resultados de las entrevistas a los padres de familia

Nº PREGUNTA	PPFF		
	1	2	3
1 ¿Ud. ha recibido información sobre las actividades escolares, el funcionamiento de la institución y las decisiones que toman los directivos con respecto a sus estudiantes?	Sí	Sí	Sí
2 En base a su experiencia, ¿Considera importante que se mantenga una relación íntima entre las familias y la escuela en donde estudian sus hijos/as?	Sí	Sí	Sí

3	Según su opinión, ¿Cómo cree que debería de ser la relación entre los padres de familia que tienen niños con discapacidad y las instituciones inclusivas?	*Ser comunicativos * Preguntar el desenvolvimiento de los estudiantes	*Tener más terapias * Tener charlas y convivencias	*Respeto y confianza
4	En lo personal, ¿considera que su hijo debe tener un trato más especializado de acuerdo al tipo de discapacidad que posee?	Sí	Sí	Sí
5	¿Cree Ud. Que es importante que los padres de familia que tienen a sus hijos/as en esta institución se relacionen más, es decir, sociabilicen entre ellos en los eventos de la escuela a fin de compartir experiencias o estrategias utilizadas en sus hijos/as?	Sí	Sí	Sí
6	¿Considera Ud. que el apoyo de la familia es un factor fundamental para que el niño/a con discapacidad pueda tener una participación e integración social más activa?	Sí	Sí	Sí
7	¿Cree Ud. que es importante que los padres se tengan motivación para desarrollar diferentes programas de formación en sus hijos/as con discapacidad? ¿Por qué?	Sí	Sí	Sí
8	Con respecto a la educación que reciben los niños/as con discapacidad en esta institución inclusiva, ¿considera que su hijo/a se ha beneficiado con las estrategias que emplean los docentes para su desarrollo intelectual?	Sí	Sí	No
9	¿Cuáles considera Ud. que son las necesidades de las institución para poder brindarle a su hijo/a con discapacidad una educación de calidad de acuerdo a sus requerimientos?	*Una ayudante por salón	* Una mejor malla curricular	*No tiene necesidad

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

Análisis General

Las entrevistas se basaron en la experiencia que han tenido los padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo para poder tener una percepción en cuanto a la atención a la diversidad y las estrategias utilizadas en la educación e inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Los resultados encontrados destacan que los padres de familia si se encuentran informados en cuanto a las actividades que se realizan en la institución educativa, así como de las decisiones que toman los directivos con respecto a los estudiantes. De igual manera, los padres de familia consideran que es de vital importancia que exista una relación íntima entre las familias y la escuela, ya que así se mantienen informados de lo que sucede con sus hijos.

Entre las maneras de mejorar los vínculos entre las familias con hijos con NEE y la institución los padres destacan la comunicación, el respeto y el acceso a terapias, charla y convivencias, de esta manera se podrán reforzar los lazos familiares y escolares. Además, los padres consideran que los niños y niñas con discapacidades deben de tener un trato más individualizado con profesionales expertos, para que se garantice la educación en sus hijos.

Por otra parte, las madres de familia indicaron que es importante que los padres sociabilicen entre sí, es decir, compartan sus propias vivencias y experiencias, e incluso compartan consejos sobre cómo poder tratar a sus hijos dependiendo de la discapacidad que tengan. Asimismo, el apoyo de las familias es un factor fundamental para que el niño o niña con NEE pueda tener una participación e integración social más activa.

Existen ciertas falencias en la educación que se les brinda a los niños y niñas con NEE en la institución educativa, 25 de las 36 madres de familia se sienten inconformes con las estrategias que aplica la institución

para la enseñanza de los estudiantes indicando que estas no han ayudado a sus hijos, destacando que es indispensable la existencia de una ayudante por salón, porque solo está el docente y no hay quien lo pueda apoyar en la diferentes actividades. También indican que la existencia de una malla curricular adecuada para los estudiantes es un factor primordial para la enseñanza de los estudiantes.

3.3.3 Interpretación y análisis de las fichas de observación dirigida a los niños

La ficha de observación realizada a los estudiantes del 3er EGB estuvo comprendida de 34 ítems, divididos entre los cuatro procesos cognitivos básicos: percepción, sensación, memoria y atención. En los gráficos siguientes se muestran los resultados obtenidos.

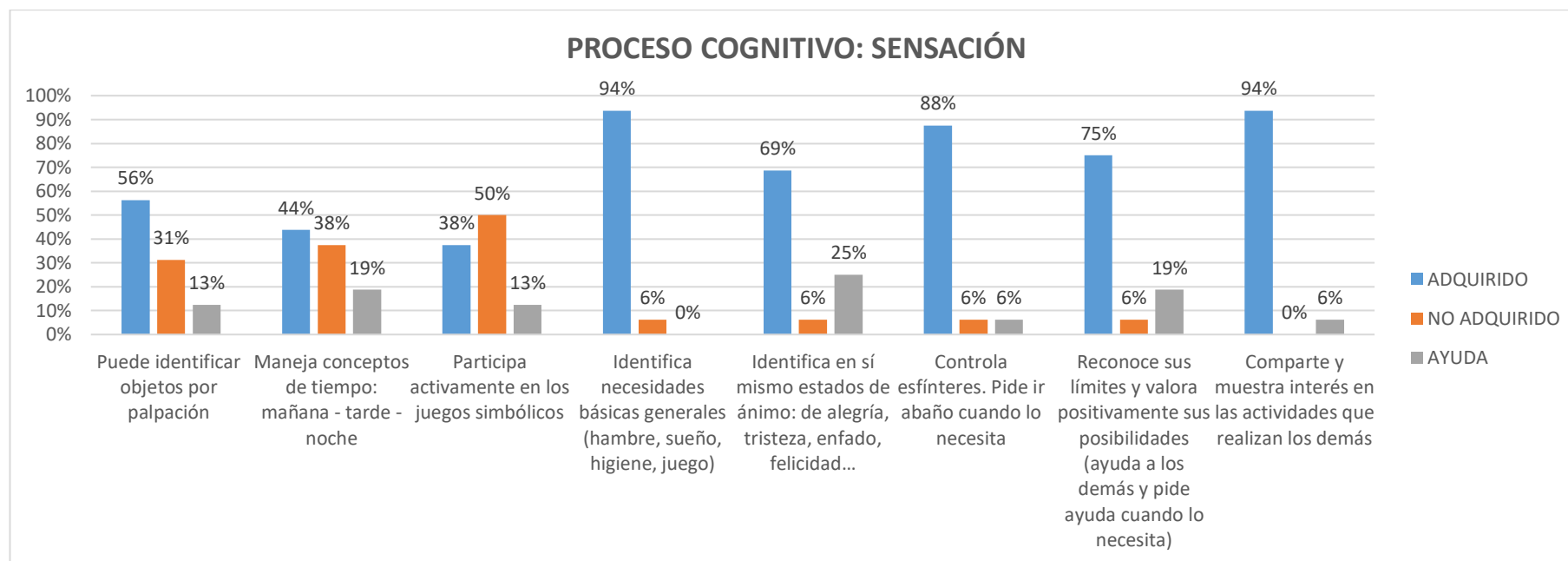


Gráfico 7: *Proceso cognitivo: sensación*

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

De los 36 niños observados, 34 pueden identificar las necesidades básicas generales como hambre, sueño e higiene y solo dos no lo pueden realizar ya que poseen autismo grave. 32 niños controla esfínteres, 2 no lo hacen y 2 pueden hacerlo con ayuda. En promedio el 70% de los niños tiene este proceso cognitivo dominado, el 18% no lo tiene denominado y el 12% lo domina pero con ayuda ya sea de la maestra o de la mamá.

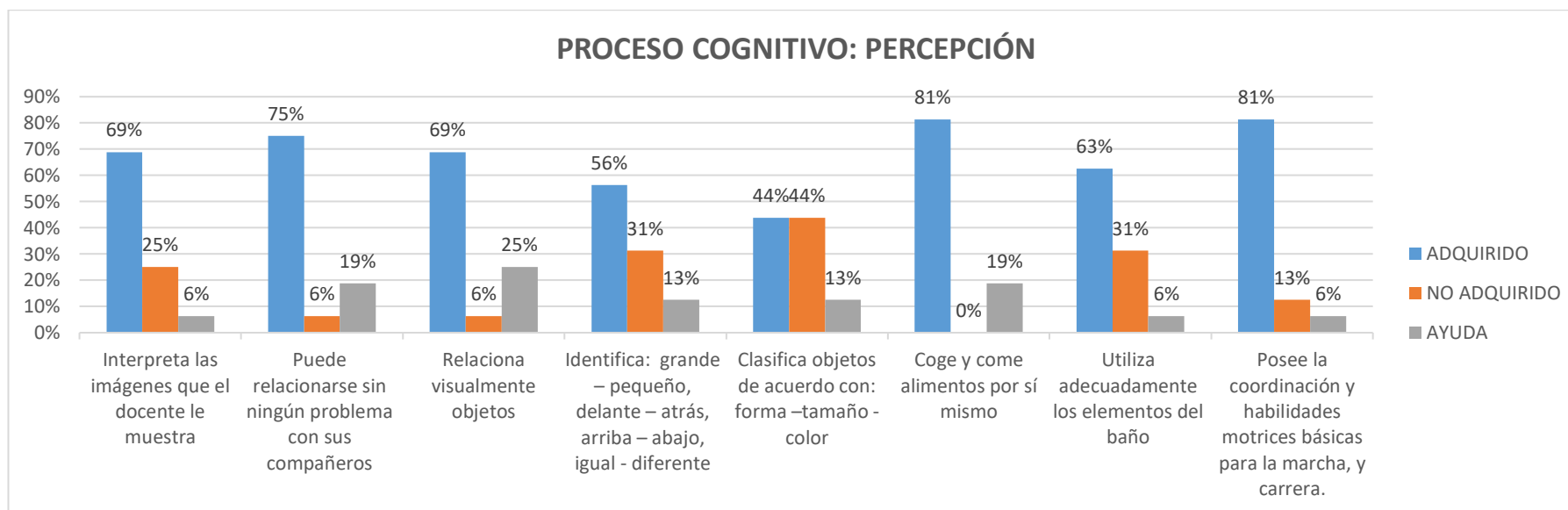


Gráfico 8: *Proceso cognitivo: percepción*

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

La percepción es la representación mental del mundo externo, en este sentido, el 67% de los niños observados, tienen este proceso dominado, el 20% aún no lo domina y el 13% lo domina pero con ayuda. 29 de los 36 niños coge y

come alimentos por sí mismo y 7 lo realizan con ayuda. Así mismo, 29 niños posee la coordinación y habilidades motrices básicas para la marcha y carrera, 5 no lo poseen porque están en sillas de ruedas y 2 lo puede realizar pero con ayuda. De igual manera, el 75% de los niños puede relacionarse sin ningún problema con sus compañeros, el 6% no lo puede hacer y el 19% lo puede realizar pero con ayuda, esto se debe a las diferentes discapacidades que poseen los niños.

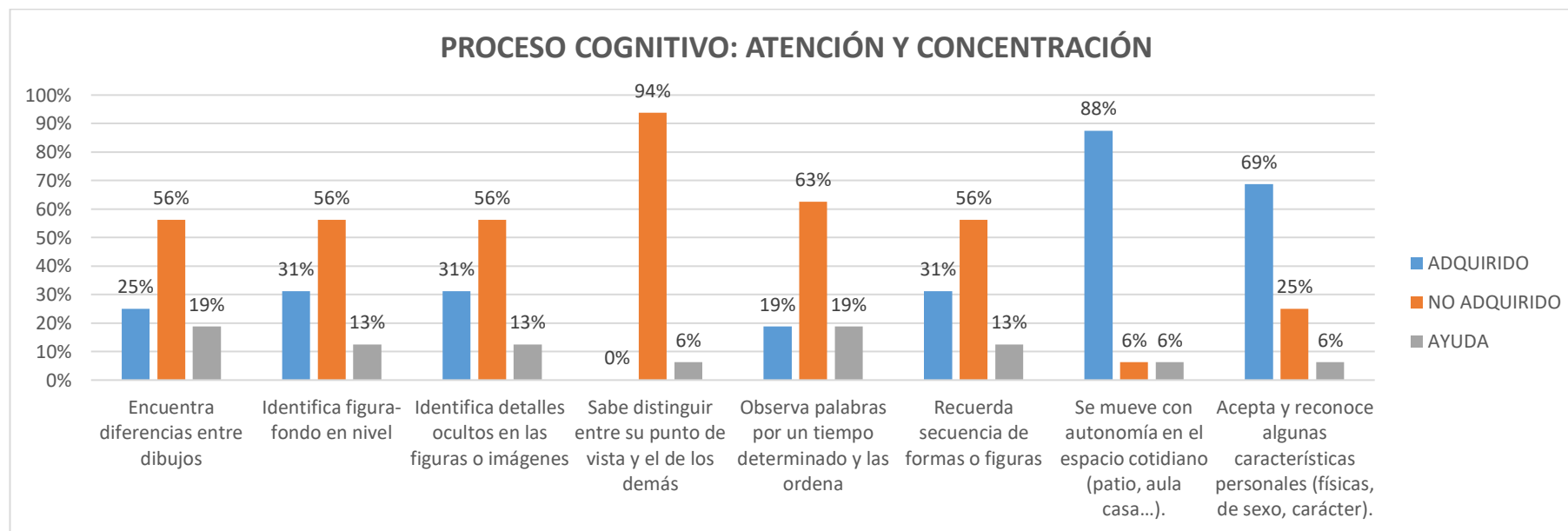


Gráfico 9: *Proceso cognitivo: atención y concentración*

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

Dentro del proceso cognitivo de atención y concentración, el 37% de los niños tiene el proceso dominado, sin embargo el 52% no lo domina el 11% lo hace pero con ayuda. Muchos de los niños con discapacidad intelectual y con PCI presentan poca atención, otros, por el contrario, tienen problemas de conducta. Una característica que vale la pena recalcar es que el 94% de los niños no saben distinguir entre su punto de vista y el de los demás, y solo el 6% lo puede realizar pero con ayuda, en esta tarea los padres tienen mucha responsabilidad al enseñarles desde casa dicha distinción.

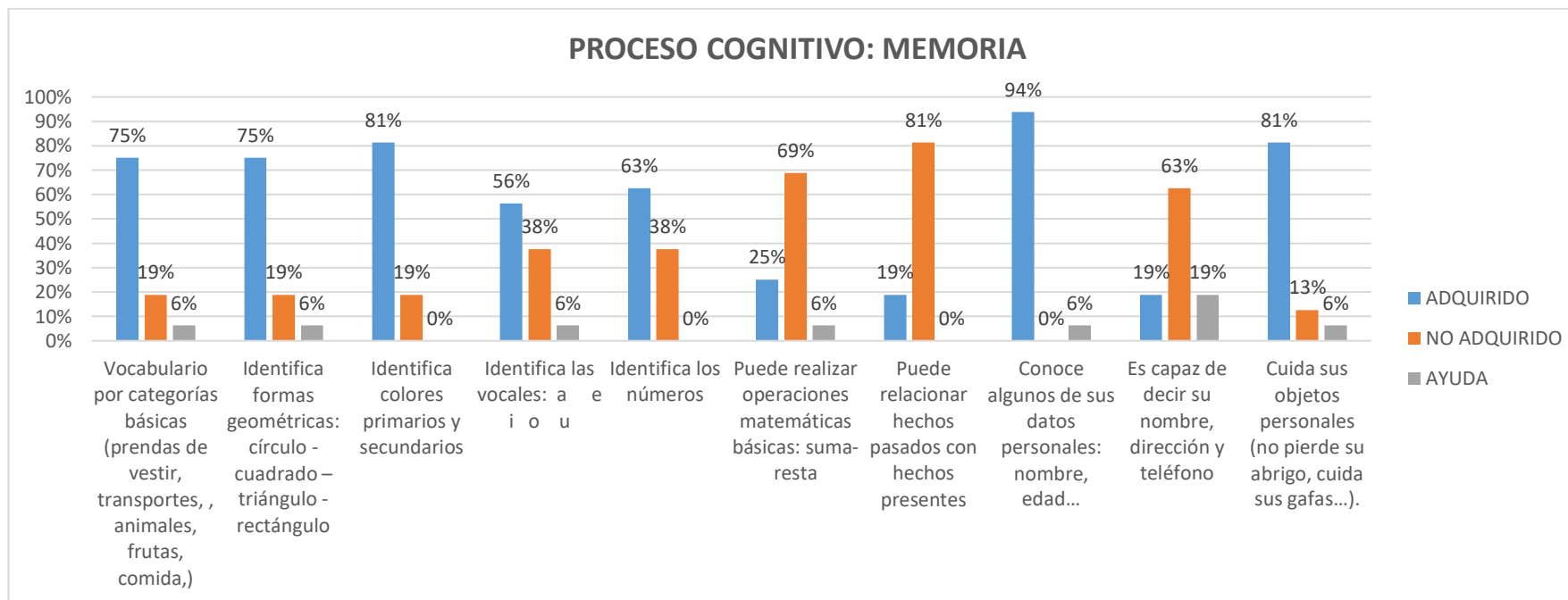


Gráfico 10: Proceso cognitivo: memoria

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

En promedio, el 59% de los niños si tiene el proceso cognitivo de memoria desarrollado, el 36% no lo tiene y el 6% lo tiene pero con ayuda de la maestra o de la mamá. 34 de los 36 niños si tiene conocimiento de sus datos personales ya sea su nombre o edad y solo 2 lo pueden hacer pero con ayuda. 29 niños pueden identificar los colores primarios y secundarios, 7 no lo pueden hacer; 23 niños pueden identificar los números ya sean estos del 1 al 5 o del 1 al 10 sin ayuda, 14 no los pueden identificar. 7 de los 36 niños son capaces de decir su nombre, dirección y teléfono, 23 no lo pueden hacer y 2 lo pueden hacer con ayuda. Cabe recalcar que dentro de este proceso tiene mucho que ver con la enfermedad que tiene el niño.

3.3.4 Interpretación y análisis de la prueba informal dirigida a los estudiantes con discapacidad intelectual

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la prueba informal realizada a los estudiantes del 3er EGB.

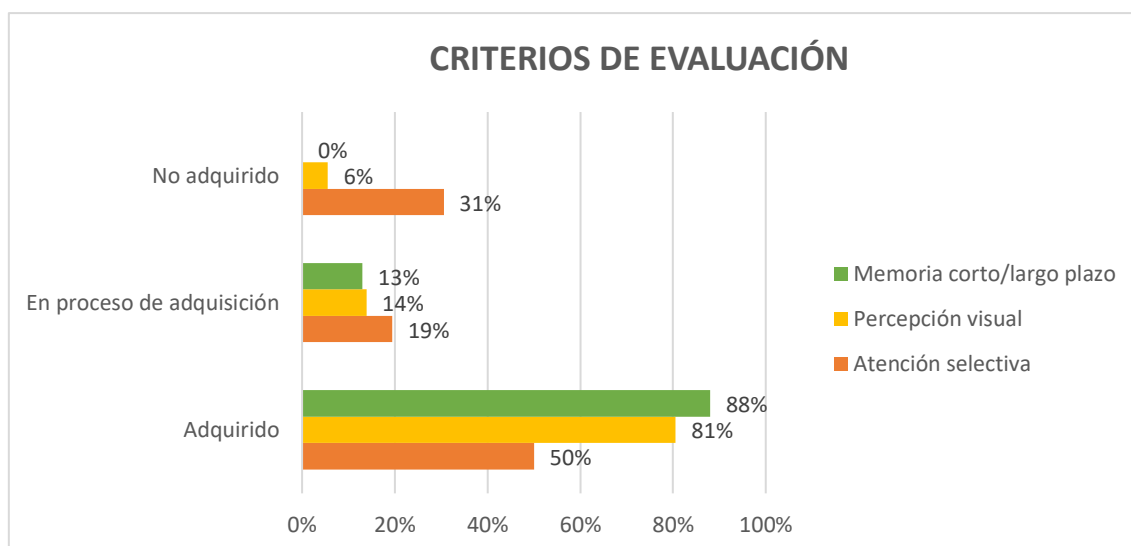


Gráfico 11: Criterios de evaluación

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

Para evaluar a los estudiantes de 3er EGB se consideraron tres criterios de evaluación: Atención selectiva, percepción visual, memoria

corto/largo plazo, en donde se considera si el proceso ha sido adquirido, se encuentra en proceso de adquisición o no esta adquirido. De acuerdo al gráfico, se puede notar que el proceso memoria corto/largo plazo es el que mayor representación tiene en cuanto al proceso adquirido con el 88%, seguido de la percepción visual con el 81% y de la atención selectiva con el 50%.

En cuanto a los criterios que se encuentran en proceso de adquisición, la atención selectiva sobresale con el 19% y percepción visual y la memoria corto/ largo plazo tienen un 14% y 13% de representación respectivamente. El proceso que no ha sido adquirido es el de atención selectiva con un 31% seguido de la percepción visual con el 6%.

En los gráficos siguientes se muestra un análisis de cada criterio de evaluación.

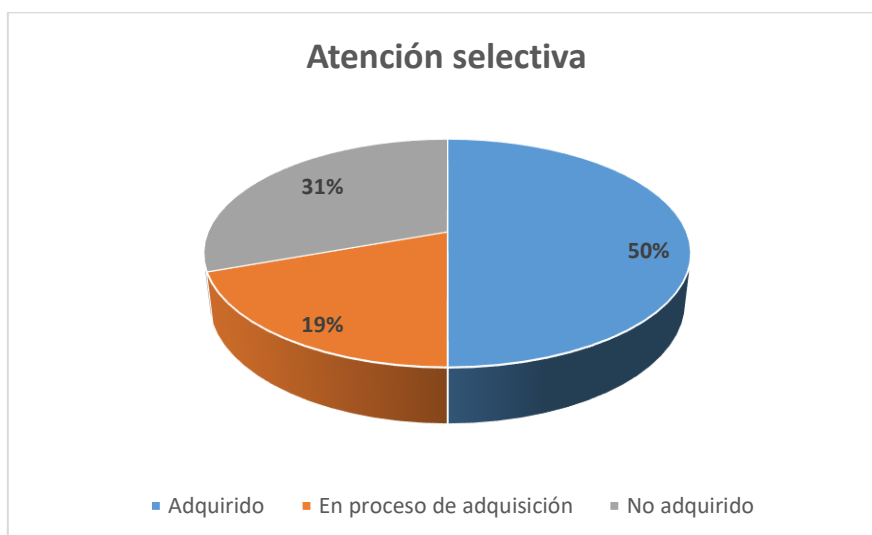


Gráfico 12: *Criterios de evaluación: Atención Selectiva*

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

Para la evaluación de la atención selectiva se tomaron dos pruebas, la de encontrar las cinco diferencias en los aviones y la de encerrar la estrella, obteniendo como resultado que el 50% de los estudiantes tiene este proceso adquirido, el 19% se encuentra en proceso de adquisición y el 31% no lo tiene adquirido, algunos no entendieron la consigna, otros lo hicieron con ayuda de la maestra, y otros lo hicieron solos pero tardaron mucho.

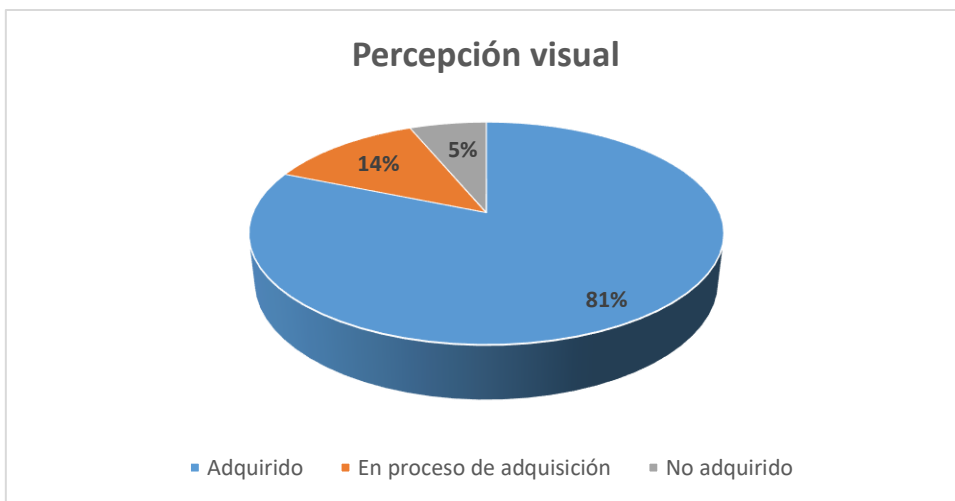


Gráfico 13: *Criterios de evaluación: Percepción visual*

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

En lo referente al criterio de evaluación percepción visual, se consideraron dos pruebas, la de recordar las figuras (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo) y la de los colores (rojo, amarillo, verde, morado, anaranjado y azul). En este sentido, el 81% de los estudiantes tiene el proceso adquirido, el 14% lo tiene en proceso de adquisición y el 5% no lo tiene adquirido. Los estudiantes presentan mayor dificultad en el reconocimiento del rectángulo y el rombo, y la figura que más reconocen es el círculo; en cuanto a los colores, los colores con mayor dificultad de reconocimiento son el morado y el anaranjado y los de fácil reconocimiento son el rojo y el amarillo.

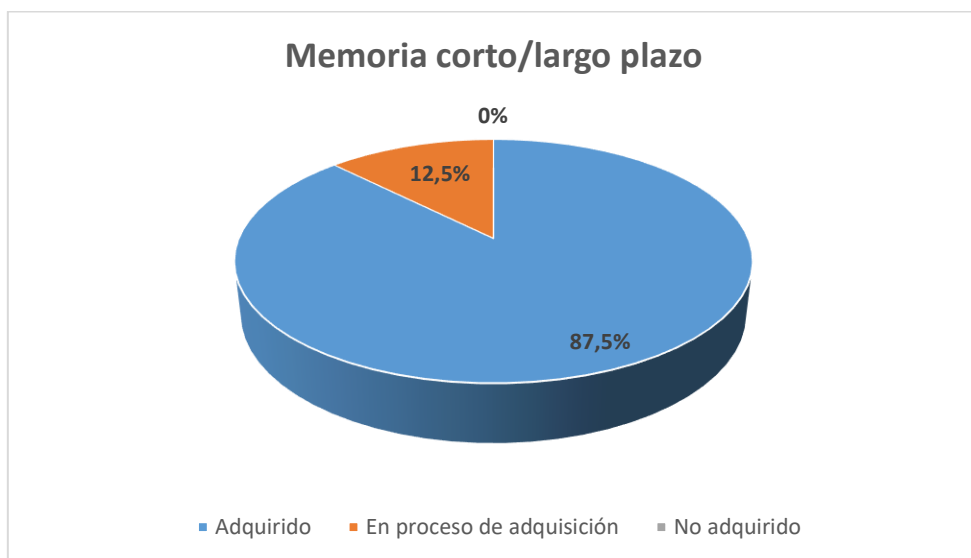


Gráfico 14: *Criterios de evaluación: Memoria corto/largo plazo*

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

El criterio de evaluación de memoria a corto y largo plazo es el que sobre sale ante los demás criterios, ya que el 87,5% lo tiene adquirido y el 12,5% lo tiene en proceso de adquisición. Frente a esto es posible encontrar a estudiantes que durante la realización de la consigna, tuvieron que pedir ayuda de la maestra, o ella en su defecto ayudaba a los estudiantes con el material adecuado para su reconocimiento o con incentivos como besos o abrazos. Cabe destacar que estos niños tienen distintas discapacidades como autismo, esclerosis múltiple, PCI y Síndrome de Down, por lo cual algunos son agresivos, otros son inquietos, tímidos o incluso risueños. Ante esto es importante que los padres apoyen en la educación de los niños desde casa.

3.3.5 Discusión de resultados

Una vez habiendo aplicado los tres métodos de recolección de información, se puede identificar que no existen docentes correctamente capacitados para la atención de los niños y niñas con discapacidad intelectual, además se necesitan realizar más actividades de educación inclusiva.

Los padres de familia cumplen un papel fundamental dentro del desarrollo de los procesos cognitivos de sus hijos e hijas, es por ello que deben de dedicarle tiempo a su enseñanza y aprendizaje reforzando en casa los conocimientos impartidos en la institución. De igual manera recalcan que se debe de existir una sociabilización de conocimientos entre padres de familia y la comunidad para que realmente exista una educación inclusiva; recomendando que la institución debe de brindarles a los docentes una persona de apoyo en cada salón para que los niños reciban la atención necesaria de acuerdo a sus necesidades.

Dentro de las pruebas realizadas a los infantes con discapacidad intelectual, el 73% de los niños tienen los procesos de atención selectiva, percepción visual y memoria a corto/largo plazo adquiridos, el 15% los tiene en proceso de adquisición y el 12% de los niños no los tiene adquirido. Es importante que tanto el docente como los padres de familia ayuden individualmente a los niños a reforzar sus conocimientos, estos son procesos que requieren de paciencia, comprensión y sobre todo de afecto hacia el niño, para que este se sienta en confianza y pueda expresarse adecuadamente.

Cabe destacar que el proceso cognitivo de sensación es el que se encuentra más desarrollado dentro del grupo observado con el 70%, seguido del proceso cognitivo de percepción con el 67%, la memoria con el 59% y por último la atención y concentración con el 37%. Hay que hacer hincapié que, la formación del docente es sumamente importante dentro de este proceso para lo cual se debe añadir que en un 70% de los docentes que se encuentran laborando dentro de la institución son Docentes De Educación Regular y un 30 % son Docentes de Educación Especial.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Guía metodológica para el área cognitiva dirigida a docentes que les permita direccionar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad intelectual, para una educación inclusiva efectiva.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La educación inclusiva es el modelo que busca atender y satisfacer las necesidades de aprendizajes de todas las personas que puedan presentar condiciones de discapacidad de cualquier tipo, o situación de vulnerabilidad. No obstante, las personas que son atendidas bajo este marco pueden ser vulnerables a la exclusión social. Por lo tanto, la educación inclusiva se basa en el principio de que las personas a pesar de sus capacidades y aprendizajes diferentes no están exentas de aprender y lo hacen a su ritmo y tiempo según la condición que padezca. Es decir, que dentro de esta educación inclusiva hay que darles a todos los educandos lo que necesitan y pueden asimilar.

Considerando el modelo actual de educación inclusiva que acoge a muchos de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes, ha surgido la necesidad de otorgarles al maestro y a toda la comunidad educativa una guía que le permita direccionar la atención pedagógica y adaptación del currículo regular ante cada caso.

No obstante, cuanto se habla de educación inclusiva también se habla diversidad, por lo tanto, debido a la amplia gama de casos que se puedan encontrar. El presente trabajo de investigación ha fijado su foco de estudio en casos de discapacidad intelectual, por lo tanto, se ha

evidenciado la necesidad de diseñar una guía metodológica que fomenten la estimulación y desarrollo del área cognitiva en niños con discapacidad intelectual que cursan el 3er grado EGB bajo la figura de educación inclusiva.

Finalmente, la presentación de una “Guía metodológica para el desarrollo del área cognitiva 3er grado de educación inclusiva que presentan discapacidad intelectual” no solo beneficiará directamente a los educandos, sino que presenta como guía que pueda aplicar el docente, puesto que el tema de inclusión es muy amplio y la capacitación no se otorga ante casos específicos; además, se ejecutarán talleres dirigidos a los padres de familia y equipo interdisciplinario.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.5.1 Objetivo general

Implementar una guía metodológica que fomente la estimulación y desarrollo del área cognitiva en estudiantes de 3er grado de educación inclusiva que presenta discapacidad intelectual.

4.5.2 Objetivos específicos

- Capacitar a la comunidad educativa de una educación inclusiva que trabajen con casos de discapacidad intelectual dentro del nivel de primaria.

- Presentar estrategias pedagógicas que fomenten la estimulación y desarrollo del área cognitiva en estudiantes de 3er grado que presentan discapacidad intelectual.

4.4. LISTADO DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

FASE 1

Dentro de la fase 1 se encuentran talleres teóricos sobre la educación inclusiva, el deber de los padres con hijos con discapacidad, presentación de técnicas de estrategias pedagógicas y clases demostrativas. Estos talleres serán dictados en el primer quimestre del año lectivo.

- **CHARLA #1 – Teórico:** Fomentar una cultura inclusiva.

Tema: Fomentar una cultura de educación inclusiva.

- ✓ **Objetivo**
- ✓ **Metas**
- ✓ **Metodología**
- ✓ **Actividades**

- **CHARLA #2 – Teórico:** Promover el rol de la Familia.

Tema: El rol de la familia con un hijo con discapacidad.

- ✓ **Objetivo**
- ✓ **Metas**
- ✓ **Metodología**
- ✓ **Actividades**

- **CHARLA #3 – Teórico:** Presentar actividades que generen motivación e interés en los educandos.

Tema: Actividades que generen motivación e interés para aprender.

- ✓ **Objetivo**
- ✓ **Metas**
- ✓ **Metodología**
- ✓ **Actividades**

- **CHARLA #4 – Teórico:** Presentar técnicas de estrategias pedagógicas como la pregunta, la interacción verbal, y las socio-afectivas.

Tema: Técnicas de estrategias en casos de necesidades educativas.

- ✓ **Objetivo**
- ✓ **Metas**
- ✓ **Metodología**
- ✓ **Actividades**

- **CLASE DEMOSTRATIVA #5:** Ejercicios para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos.

- ✓ **Atención**
- ✓ **Percepción**

✓ **Memoria**

- **CLASE DEMOSTRATIVA #6:** Evaluación de conocimientos y destrezas adquiridas.

Tema: Presentar ejemplos de cómo se debe evaluar la adquisición de conocimientos y destrezas adquiridas de los procesos cognitivos

✓ **Atención**

✓ **Percepción**

✓ **Memoria**

FASE 2

La fase 2 comprende la realización de talleres prácticos de cada una de las charlas antes dadas. Esta fase será aplicada en el periodo vacacional del año lectivo, con la finalidad de que padres, estudiantes y docentes se integren de una mejor manera.

- **CLASE DEMOSTRATIVA CHARLA #1:** Realización de un video presentando a la institución y su aporte a la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad, posteriormente, este video será presentado en una tarde de integración familiar, con la finalidad de que toda la comunidad tenga conocimiento de lo que significa la educación inclusiva.

- **CLASE DEMOSTRATIVA CHARLA #2:** ¿Qué estoy haciendo como padre para que mi hijo con discapacidad no sea discriminado?- Presentación de técnicas para padres de familia sobre el rol que deben cumplir con su hijo con discapacidad: qué se debe hacer y qué no, realizando dramatizaciones de ambos casos.

- **CLASE DEMOSTRATIVA CHARLA #3:** Como docente, ¿qué estoy haciendo por mis estudiantes con discapacidad? ¿Me siento motivado para enseñarles? ¿Estoy preparado mental y profesionalmente para ello?- Rol del docente dentro de la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad. Presentación de vivencias propias de los docentes, que sean de conocimiento general.
- **CLASE DEMOSTRATIVA CHARLA #4:** ¿Cómo aplicar las técnicas de estrategias pedagógicas: la pregunta, la interacción verbal, y las socio-afectivas? Ejemplos prácticos
- **CASO PRÁCTICO CLASE DEMOSTRATIVA #5:** Determinación del ejercicio adecuado para niño o niña con discapacidad, analizando en qué proceso cognitivo tiene mayores falencias y poner más énfasis en desarrollarla.
- **CASO PRÁCTICO CLASE DEMOSTRATIVA #6:** Al finalizar los talleres, realizar una evaluación de cada estudiante, docente y padre de familia por medio de una lista de cotejo, para poder identificar su progreso en la educación inclusiva de los niños con discapacidad.

4.5. ESQUEMA DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

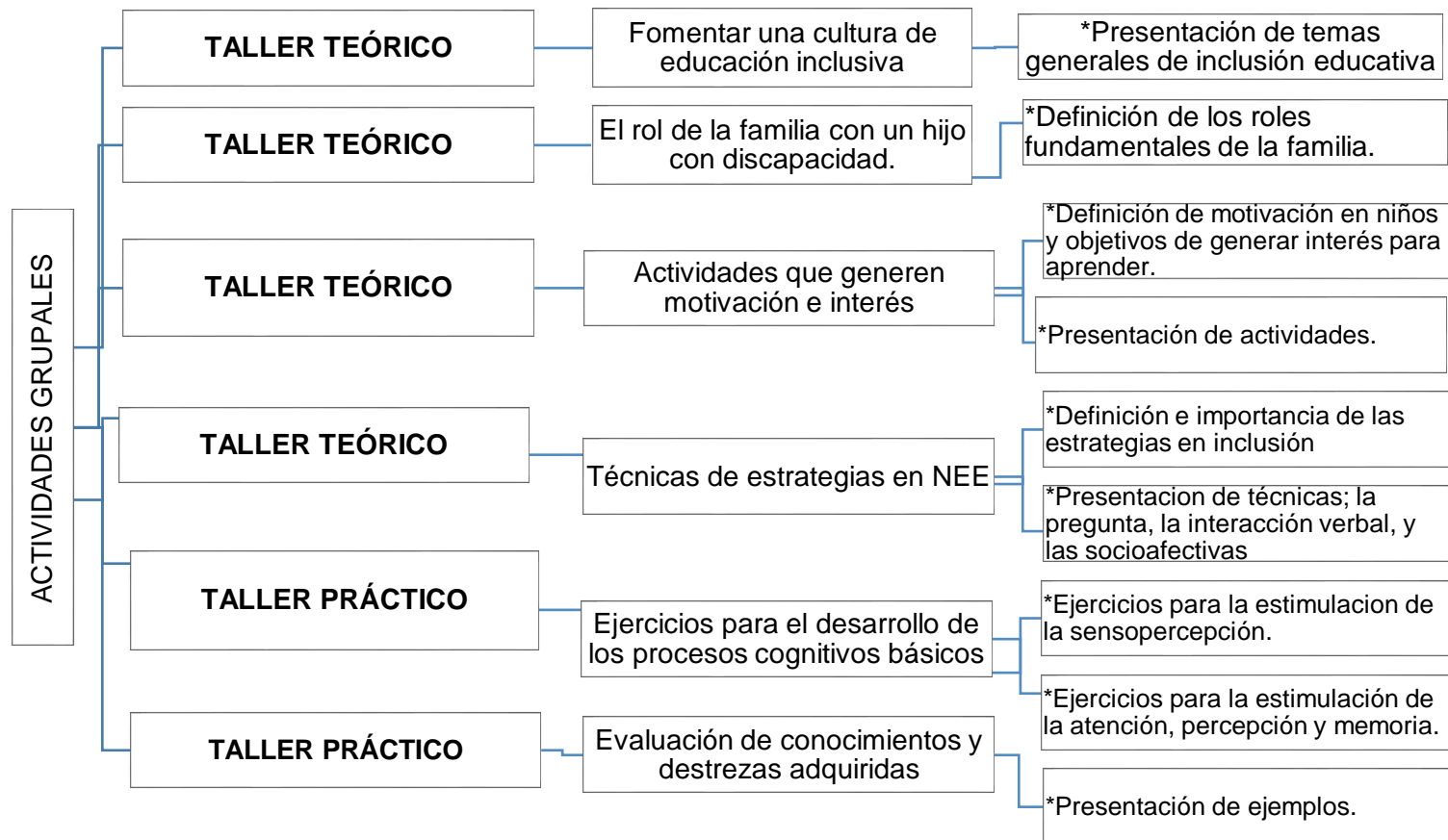


Gráfico 15: Esquema de los talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y equipo interdisciplinario

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

4.6. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente propuesta refiere un diseño de una guía metodológica dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, y a desarrollar habilidades y destrezas en niños con discapacidad intelectual del nivel primario dentro de la educación inclusiva, dicha propuesta se dirige a los docentes, padres de familia y equipo interdisciplinario, pues la finalidad no es solo es fomentar el desarrollo cognitivo de los infantes, sino, que también el presente trabajo de investigación pretende ofrecer una herramienta pedagógica a todos los que laboran en centro de educación inclusiva.

Por lo tanto, antes de la validación de la presente propuesta, es necesario diseñar un reporte factibilidad y presupuesto económico, que refiera la viabilidad de la aplicación de la propuesta, cabe resaltar que los valores económicos son tentativos y pueden variar de acuerdo con el uso y aplicación de diferentes materiales didácticos. Además, los cambios de la presente propuesta pueden diferir en su aplicación según la creatividad de los docentes y necesidades de los educandos.

Tabla 3

Viabilidad de la Propuesta

Diagnóstico de la situación	Estudio técnico	Análisis de los costos	Análisis de los beneficios
<p>Los educandos presentan discapacidad intelectual</p> <p>Desconocimiento y/o falta de experticia en los docentes de educación inclusiva</p> <p>Desconocimiento en los padres</p>	<p>Guía metodológica para el desarrollo del área cognitiva en estudiantes de 3er grado de educación inclusiva que presentan discapacidad intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet \$25 • Recopilación de información \$80 • Transporte \$80 • Imprevistos \$50 • Materiales \$100 <p>Total : \$ 335</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños que presentan discapacidad. ❖ Proveer a los docentes de una herramienta pedagógica. ❖ Fomentar la inclusión educativa y social

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la presente propuesta busca proveer una herramienta que sea aplicable ante casos de discapacidad intelectual, es decir, que la guía metodológica ha sido diseñada para uso y aplicación del personal docente, padres de familia y equipo interdisciplinar que son actores principales de la comunidad educativa.

Por lo tanto, la propuesta será aplicada en niños que presenten discapacidad intelectual dentro del nivel de primaria, específicamente tercer grado. Como ya se mencionó en apartados anteriores, tentativamente la propuesta es viable y aplicable pues pretende potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos en educandos que se benefician de la inclusión educativa, mediante una guía metodológica que el docente pueda aplicar en clases.

A continuación, se presenta el cronograma tentativo para la realización de la propuesta:

Tabla 4

Cronograma de la propuesta Fase 1

PROPUESTA	MAYO-JUNIO- 2018					
Actividades	May 4Sem	Jun 1Sem	Jun 2Sem	Jun 3Sem	Jun 4Sem	Jun 5Sem
FASE 1						
CHARLA #1 – Teórico: Fomentar una cultura de educación inclusiva						
CHARLA #2 – Teórico: El rol de la familia con un hijo con discapacidad.						
CHARLA #3 – Teórico: Actividades que generen motivación						
CHARLA #4 – Teórico: Técnicas de estrategias						
CLASE DEMOSTRATIVA #5: Ejercicios para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos						
CLASE DEMOSTRATIVA #6: Ejemplos de evaluación de conocimientos y destrezas adquiridas						

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

Tabla 5

Cronograma de la propuesta Fase 2

PROPUESTA	JULIO - AGOSTO – 2018					
Actividades	Jul 1Sem	Jul 2Sem	Jul 3Sem	Jul 4Sem	Jul 5Sem	Ago 1Sem
FASE 2						
CHARLA #1 – Demostrativa: Presentación de videos de niños con discapacidad						
CHARLA #2 – Demostrativa: Dramatización sobre el rol que deben cumplir los padres con su hijo discapacitado						
CHARLA #3 – Demostrativa: Rol de docentes dentro de la educación con niños con discapacidad.						
CHARLA #4 – Demostrativa: Estrategia pedagógicas con ejemplos prácticos.						
CHARLA #5 – Practico: Ejercicios para niños con discapacidad						
CHARLA #6 – Practico: Evaluación a las partes involucradas para identificar el progreso en la educación para niños con discapacidad.						

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

Guía metodológica para el desarrollo del área cognitiva en estudiantes de 3^{er} grado de educación inclusiva que presentan discapacidad intelectual



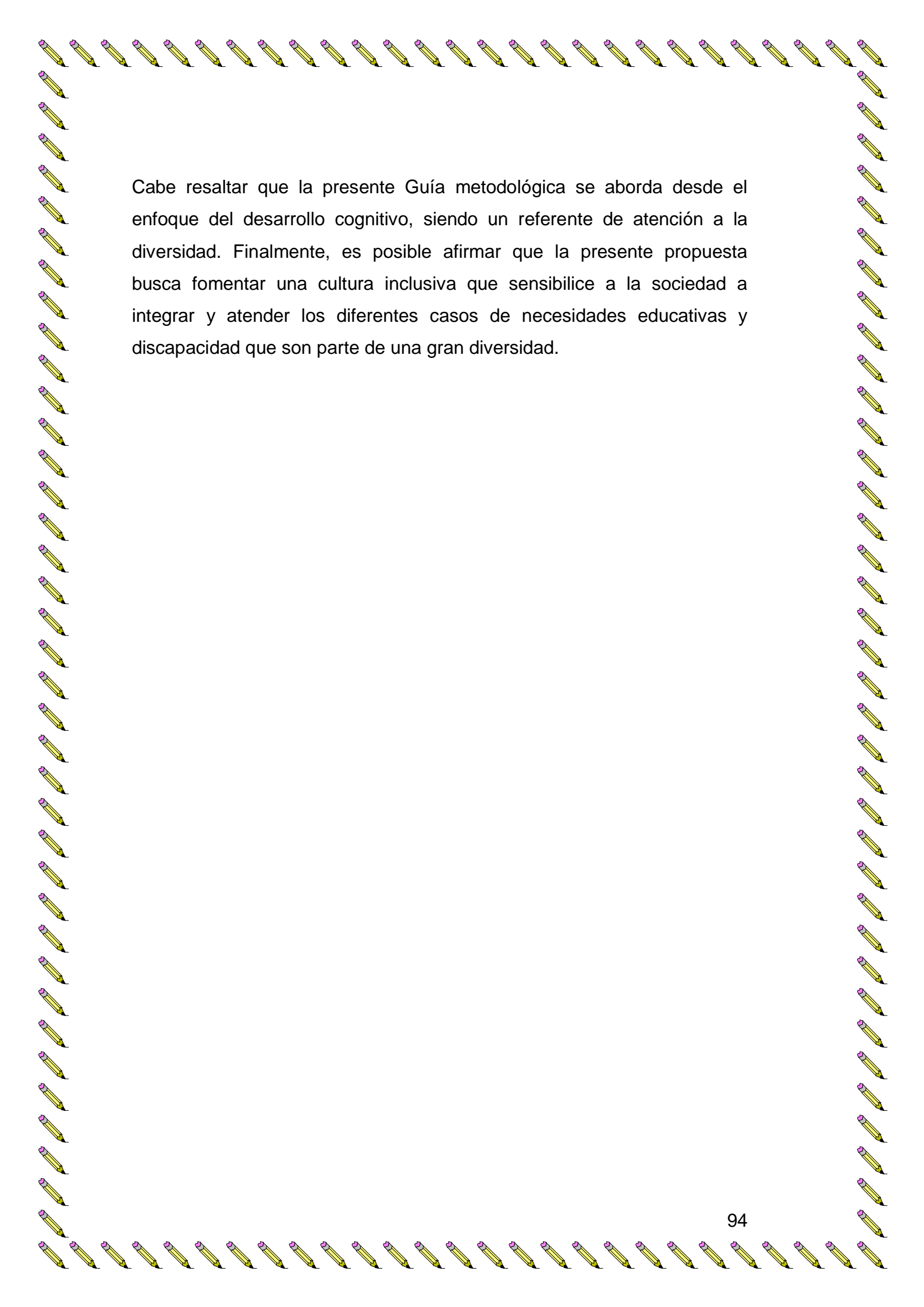


INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se basa en un movimiento social que favorece y busca satisfacer las necesidades educativas de todos los educandos que pueden presentar mayor demanda, ya sea por dificultades de aprendizaje, casos de vulnerabilidad y discapacidad de cualquier tipo. Por lo tanto, este movimiento implica transformación cultural dentro de las organizaciones y prácticas dentro de los centros educativos, es la mejor manera en la que se pueda atender la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes mediante una enseñanza adaptada e individualizada, cuyas acciones van dirigidas a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el acceso y la participación en las actividades formativas .

En consideración a este movimiento, la presente propuesta va dirigida a los estudiantes del 3er grado que presentan discapacidad intelectual y se educan en La Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, institución inclusiva que posee estudiantes con diversas capacidades especiales. Por lo que es necesario que se presente una propuesta que fomente este movimiento inclusivo en padres y docentes, y que permita el desarrollo cognitivo en estudiantes que en su mayoría no han sido escolarizados a tempranas edades por desconocimiento de los padres, presentando dificultades en los procesos cognitivos.

Además, es preciso señalar que los principales beneficiarios de la propuesta metodológica serán los educandos, y los beneficiarios secundarios los docentes y padres de familias, actores claves que recibirán el aporte de guía metodológica compuesta por varios talleres que fomentan la estimulación y desarrollo del área cognitiva en estudiantes de 3er grado de educación inclusiva que presenta discapacidad intelectual.



Cabe resaltar que la presente Guía metodológica se aborda desde el enfoque del desarrollo cognitivo, siendo un referente de atención a la diversidad. Finalmente, es posible afirmar que la presente propuesta busca fomentar una cultura inclusiva que sensibilice a la sociedad a integrar y atender los diferentes casos de necesidades educativas y discapacidad que son parte de una gran diversidad.

FASE 1

CHARLA #1

TEMA: Fomentar una cultura de educación inclusiva

OBJETIVO:	Sensibilizar a los padres de familia y docentes acerca de la importancia de fomentar una cultura de educación inclusiva
METAS:	<ul style="list-style-type: none">• Concientizar a los docentes acerca de su importante labor dentro del proceso de inclusión educativa.• Concientizar a los padres de familia acerca de la estimulación y apoyo extra que los niños con necesidades educativas y/o discapacidad necesitan.
METODOLOGÍA:	La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórica, donde se invitará al debate y reflexión de los tópicos presentados.
RESPONSABLES:	Investigadora
PARTICIPANTES:	Docentes, padres de familia en general y cuerpo interdisciplinar

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial	Rompe hielo: CON MI CUERPO ME EXPRESO	20 minutos
Exposición teórica	¿Qué es la cultura inclusiva? ¿Qué es la inclusión educativa? ¿Qué es la educación inclusiva? ¿Cuál es la diferencia entre inclusión educativa y educación inclusiva? ¿Cómo contribuir en nuestra escuela?.	40 minutos

Video: Educación inclusiva	https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DkM	10 minutos
Exposición teórica	El rol de psicólogo, los docentes y padres de familia en los casos de educación especial, La importancia de la triada. (Estudiante, padre de familia y docente).	40 minutos
Discusión grupal	Conversatorio acerca de vivencias personales	10 minutos

Dinámica Inicial

CON MI CUERPO ME EXPRESO

Tiempo: 20 min

Materiales: música

Desarrollo: El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, que hace, que le gusta y que no le gusta. Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

CHARLA #2

TEMA: El rol de la familia con un hijo con discapacidad.

OBJETIVO:	Orientar a la familia acerca del rol fundamental y su importancia.
METAS:	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar a los padres de familia a tener mejores prácticas ante las dificultades de la Discapacidad Intelectual.• Conocer los roles de cada uno de los miembros de la familia.
METODOLOGÍA:	La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórica, donde se invitará al debate y reflexión de los tópicos presentados.
RESPONSABLES:	Investigadora
PARTICIPANTES:	Docente, padres de familia en general y cuerpo interdisciplinar.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial	Rompe hielo: Las Frutas	20 minutos
Exposición teórica	-El rol de la familia ante la discapacidad. Definiciones de de cada miembro familiar. La importancia de desarrollar la confianza en su hijo.	40 minutos
Exposición teórica	La diferencia entre cuidar y educar a su hijo. La sobreprotección, la motivación y la autonomía.	30 minutos
Video: Motivación para	https://www.youtube.com/watch?v=IBBA8xsCiv4	10 minutos

discapacitados		
Discusión grupal	Conversatorio acerca de vivencias personales	20 minutos

Dinámica Inicial

Las frutas

Tiempo: 20 min

Materiales: música de fondo

Desarrollo: El animador invita a toda la audiencia a pensar en la fruta que más les gusta a cada uno de los que se encuentra en la charla.

Luego les indica que deben de presentar se ante todos y decir “de la cintura para arriba soy (el nombre del participante), y desde la cintura para abajo la fruta que más le guste.

De esta manera cada participante presenta su gusto de fruta y su nombre, para que se haga dinámica la presentación de cada intervención y se desinhiban al momento de hacer una pregunta

CHARLA #3

TEMA: Actividades que generen motivación e interés para aprender

OBJETIVO:	Destacar la motivación como principal herramienta para abordar el proceso de enseñanza con niños de necesidades educativas
METAS:	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar a los docentes acerca de su importante labor como motivadores del aprendizaje en niños necesidades educativas.• Conocer las características y las actividades que permitan motivar a niños con discapacidad intelectual.
METODOLOGÍA:	La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórica, donde se invitará al debate y reflexión de los tópicos presentados.
RESPONSABLES:	Investigadora
PARTICIPANTES:	Docentes del nivel primario, padres de familia en general y cuerpo interdisciplinar.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial	Rompe hielo: QUIERO MIS MASMELOS	20 minutos
Exposición teórica	Definición de motivación en niños y objetivos de generar interés para aprender	40 minutos
Exposición teórica	Presentación de actividades motivacionales que se pueden emplear en niños con discapacidad intelectual	35 minutos

Video: Motivación para discapacitados	https://www.youtube.com/watch?v=IBBA8xsCiv4	10 minutos
Discusión grupal	Conversatorio acerca de vivencias personales	15 minutos

Dinámica inicial

QUIERO MIS MASMELOS

Tiempo: 20 min

Participantes: ilimitado

Material: masmelos

Desarrollo: El animador debe traer masmelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que deseen. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma masmelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada masmelos que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del masmelos y hablar de él. Por ejemplo:

- * Rosado = expectativas para el momento.
- * Naranja = algo sobre tu familia.
- * Verde claro= hobbies favoritos...

Etc.

ACTIVIDADES MOTIVADORAS PELUCHE

LITERATURA INFANTIL:

- CUENTOS
- ADIVINANZAS
- POESIA
- TRABALENGUAS
- RIMAS



LÁMINAS DECORATIVAS:

1. CUENTOS ILUSTRADOS
2. TARJETAS GRANDES Y COLORIDAS
3. PREGUNTARLES:
¿Qué es?
¿Que observan?
¿A qué se parece?



CONVERSATORIO:

1. CHARLAS
2. PREGUNTAS Y RESPUESTAS
3. CONTAR ANECDOTAS



PREMIOS:

1. DIPLOMA
2. OBSEQUIOS
3. PEGATINAS (carita feliz)
4. MIMOS Y CARICIAS
5. UNA GRAN SONRISA



RECURSOS DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES:

1. TÍTERES
2. CARTELES
3. VIDEOS - PELICULAS
4. INFOCUS



CHARLA #4

TEMA: Técnicas de necesarias en casos de necesidades educativas

OBJETIVO:	Identificar las técnicas más eficaces para el abordaje en casos con necesidades educativas
METAS:	<ul style="list-style-type: none">• Refrescar con los docentes acerca de las estrategias en inclusión.• Identificar las características las de técnicas: la pregunta, la interacción verbal, y las socio afectivas.
METODOLOGÍA:	La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórica, donde se invitará al debate y reflexión de los tópicos presentados.
RESPONSABLES:	Investigadora
PARTICIPANTES:	Docentes del nivel primario, padres de familia en general y cuerpo interdisciplinar.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial:	Preguntas y respuestas acerca del tema	20 minutos
Exposición teórica:	Definición e importancia de las estrategias en inclusión para estudiantes con discapacidad intelectual.	40 minutos
Exposición teórica:	Presentación de técnicas: la pregunta, la interacción verbal, y las socioafectivas Y como cada una de ellas nos ayudan a impartir una docencia con calidad y calidez	35 minutos
Video: Estrategias	https://www.youtube.com/watch?v=v27-jaQ_m3Y	6 minutos

pedagógicas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes

Discusión grupal:

Conversatorio acerca de vivencias personales

18 minutos

ACTIVIDADES DESARROLLADORAS MAQUITA

Técnica de la Pregunta:

Los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) son conducidos con preguntas

Técnica de interacción verbal:

El "Elogio" es la táctica mayormente usada. Proporciona seguridad y confianza a los educandos, quienes después de ser elogiados permanecen atentos y pueden pedir la palabra.

Técnica Socio afectivas:

Se aceptan las ideas y opiniones de los estudiantes. Hay ausencia de presión, rechazo y censura. Se practica el trabajo compartido y los juegos socializados. Hay reconocimiento del esfuerzo hecho en la realización de las tareas.

TALLER PRÁCTICO #5

TEMA: Presentar ejercicios que fomenten el desarrollo de los procesos cognitivos

OBJETIVO: Presentar ejercicios sencillos y prácticos para que fomenten la estimulación y desarrollo de la senso-percepción, la atención, percepción y memoria.

METAS:

- Sensibilizar a los padres de familia acerca de ejercicios sencillos y prácticos que pueden realizar en casa, para que de manera lúdica los niños aprendan.
- Proveer a los docentes ejercicios y actividades que fomentan el desarrollo de los procesos cognitivos en educandos con discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA: La metodología para el proceso de este taller será mayormente práctica, se presentarán ejercicios sencillos y se sugerirán las adaptaciones.

RESPONSABLES: Investigadora

PARTICIPANTES: Docentes, padres de familia en general y cuerpo interdisciplinar.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Exposición práctica	Los sentidos y presentación de ejercicios de senso-percepción	35 minutos
Video: Estimulación Cognitiva	https://www.youtube.com/watch?v=vkTNqkf5t-o	16 minutos
Exposición práctica:	Presentación de ejercicios para el desarrollo de la atención, percepción y memoria.	35 minutos
Discusión grupal	Conversatorio acerca de las posibles variantes o adaptaciones de los ejercicios presentados	40 minutos



Ejercicios para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos

EJERCICIO N° 1 – SENSOPERCEPCIÓN

NOMBRE DEL EJERCICIO: ACTIVIDAD TACTIL PARA MIS MANOS Y MIS PIES



OBJETIVO:

Desarrollar las sensaciones táctiles

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

- Que el niño identifique las diferentes texturas (suave, rugosa, dura, otras).
- Que el niño tolere estas sensaciones y las pueda reconocer.

MATERIAL:

- Cartón, cartulina, marcadores, lija, seda, algodón, botones, plumas de ave, fomix de texturas entre otros.
- Cualquier material que contenga una textura en específico.

DESCRIPCIÓN:

- Con cartón o cartulina, moldear las manos y pies del niño.
- Pegar en cada pie y mano, una textura diferente.
- Realizar la sensibilización de cada textura y el reconocimiento de cada mano y pie, uno a la vez, permitiendo que el niño identifique, reconozca e interiorice.

EJERCICIO N° 2 – SENSOPERCEPCIÓN

NOMBRE DEL EJERCICIO: PLASMO CON MI GELATINA



OBJETIVO:

Desarrollar las sensaciones táctiles

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

- Que el niño identifique la textura pegajosa y suave de la gelatina.
- Que el niño observe como queda el trabajo cuando seca, la masa endurece y marca relieve.

MATERIAL:

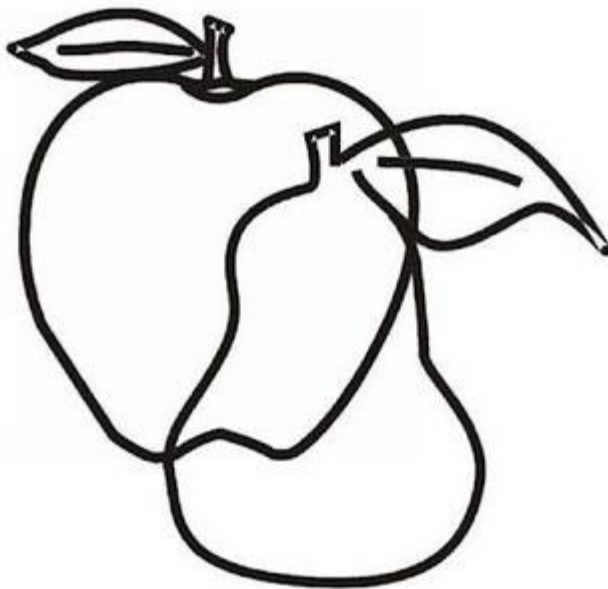
Gelatina de sabores, goma y agua, un recipiente, hojas de papel.

DESCRIPCIÓN:

- La pintura de gelatina se realiza con partes de gelatina, una de agua y una de goma. Se puede preparar de colores para así lograr mezclarlos de acuerdo a cada sabor de la gelatina.
- Se le entrega al niño la gelatina en recipientes de diferentes de los diferentes colores, hojas de papel, y se le enseña el diseño a realizar. Se le pide que use los dedos.
- Al terminar, se espera que seque, y nuevamente se le pide al niño que toque su trabajo; para que identifique la nueva textura, el relieve de la figura.

EJERCICIO N° 3 – PERCEPCIÓN VISUAL (FIGURA FONDO)

NOMBRE DEL EJERCICIO: COLOREANDO LA FRUTA QUE MAS ME GUSTA



OBJETIVO:

Desarrollar la percepción figura-fondo

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

Que el niño identifique las diferentes figuras dentro en la misma imagen.

Que el niño coloree y respete los límites de una sola figura.

MATERIAL:

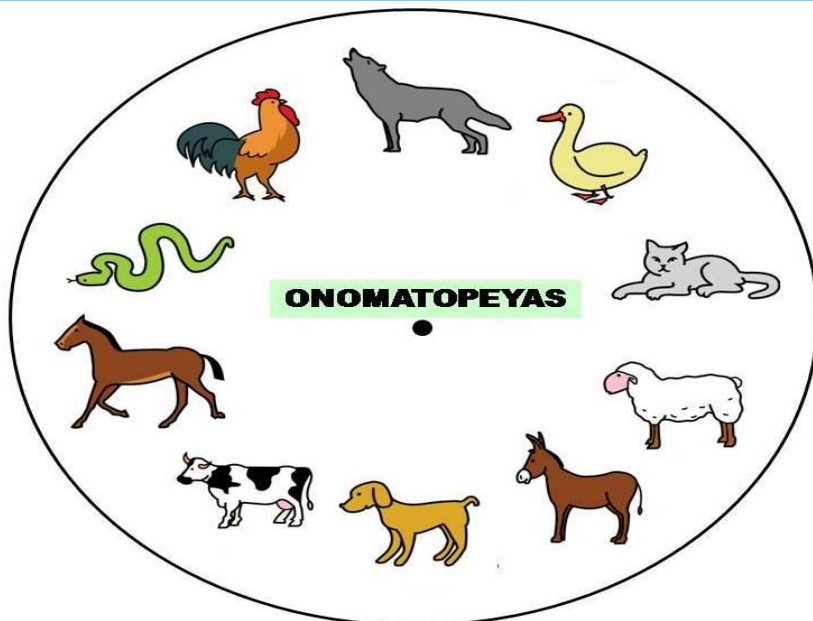
Hojas de papel A3, impresiones y lápices de colores jumbo e imágenes sencillas con dos o tres figuras.

DESCRIPCIÓN:

- Se le entrega al niño la hoja de trabajo y se le pregunta que vemos aquí?
- Una vez que el niño identifique las dos o tres figuras, se le pide que coloree la fruta que más le guste, solo una.
- Hay que brindarle el apoyo al momento de colorear, y al terminar se expone en el mural de la clase.

EJERCICIO N° 4 – PERCEPCIÓN AUDITIVA

NOMBRE DEL EJERCICIO: ¿CÓMO HACEN LOS ANIMALES?



OBJETIVO:

Desarrollar la percepción auditiva

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

- Que el niño identifique la figura de los animales, reconozca e imite el sonido.
- Que el niño desarrollo percepción auditiva conforme al sonido, conciencia de los sonidos onomatopéyicos y desarrollo lenguaje.

MATERIAL:

Hojas de papel, impresiones de los animales. También se puede emplear títeres y canciones.

DESCRIPCIÓN:

- Se le entrega al niño la hoja de trabajo o el títere del animal y se le pregunta qué imagen observa? o quién es?.
- Una vez que el niño identifique se le pide que imite el sonido del animal, para esto lo vamos a ayudar con el audio.
- Hay que brindarle el apoyo al momento de pronunciar, y premiar cada esfuerzo.

EJERCICIO N° 5 – ATENCIÓN SOSTENIDA

NOMBRE DEL EJERCICIO: RELACIONO Y GANO



OBJETIVO:

Desarrollar la atención sostenida.

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

Que el niño identifique las figuras y pueda relacionarla con acciones concretas.

Que el niño describa porque las figuras están relacionadas.

MATERIAL:

Hojas de papel, impresiones, lápices de colores. Este tipo de material se encuentra en la web.

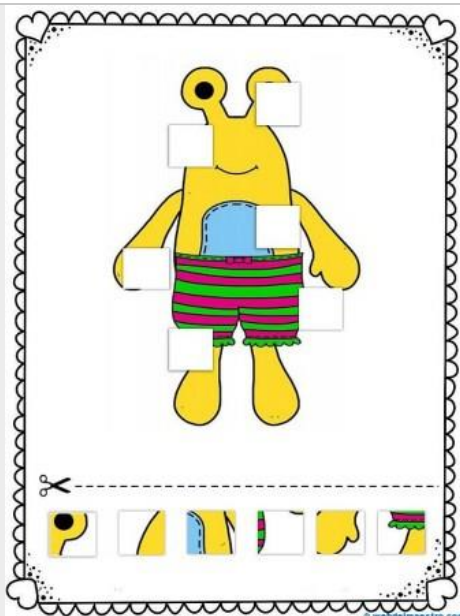
También se puede emplear material en concreto, como peluches, juguetes y útiles escolares, entre otros.

DESCRIPCIÓN:

- Se le entrega al niño la hoja de trabajo o el material en concreto y se le pregunta que es/ o que imagen observa.
- Una vez que el niño identifique se le pide que relacione las figuras o los objeto. Se le hace una historia social para realizar la metacognición de los diferentes conceptos.
- Otorgar apoyo, dándole pautas para que el niño pueda hacerlo solo y premiar cada esfuerzo.

EJERCICIO N° 6 – ATENCIÓN SELECTIVA

NOMBRE DEL EJERCICIO: AYUDAME A COMPLETAR LA FIGURAS



OBJETIVO:

Desarrollar la atención selectiva.

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

- Que el niño identifique las figuras y pueda completarla.
- Que el niño pueda relacionar la figura con material concreto.

MATERIAL:

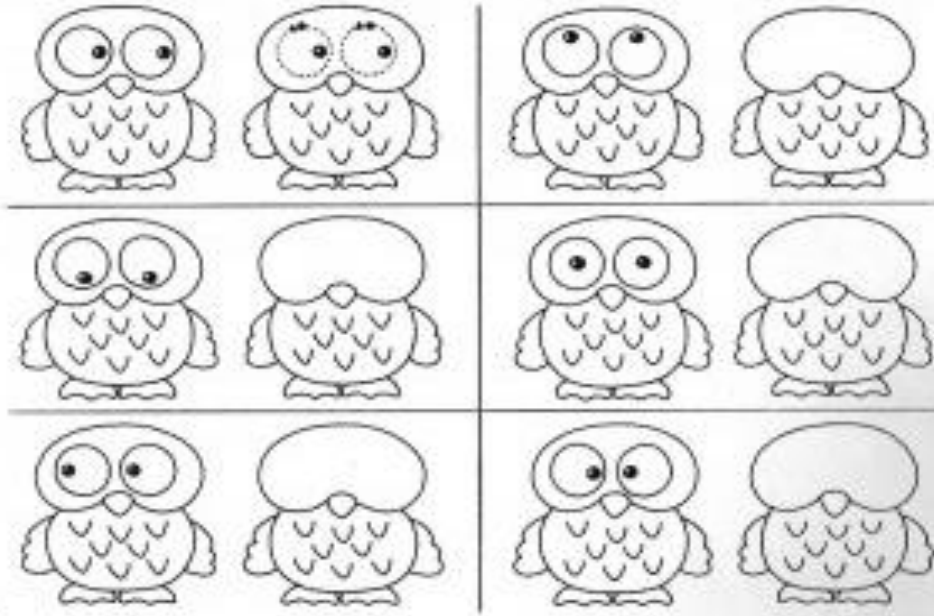
Hojas de papel, impresiones. También se puede emplear rompecabezas sencillos de 3- 5 o 8 piezas dependiendo la severidad del estudiante.

DESCRIPCIÓN:

- Se le entrega al niño la hoja de trabajo o el rompecabezas y se le pregunta que es/ o que imagen observa.
- Se recorta las partes de la figura y se le da iniciativa de donde puedes ir cada pieza. Una vez que el niño identifique se le pide que complete la figura.
- Otorgar apoyo, dándole pautas para que el niño pueda hacerlo solo y elogiar cada esfuerzo.

EJERCICIO N° 7 – MEMORIA SELECTIVA

NOMBRE DEL EJERCICIO: AYUDAME A ENCONTRAR MIS OJOS



OBJETIVO:

Desarrollar la atención y memoria selectiva.

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

- Que el niño identifique las figuras y pueda completarla.
- Que el niño pueda relacionar la figura con material concreto.

MATERIAL:

Hojas de papel, impresiones y lápices de colores.

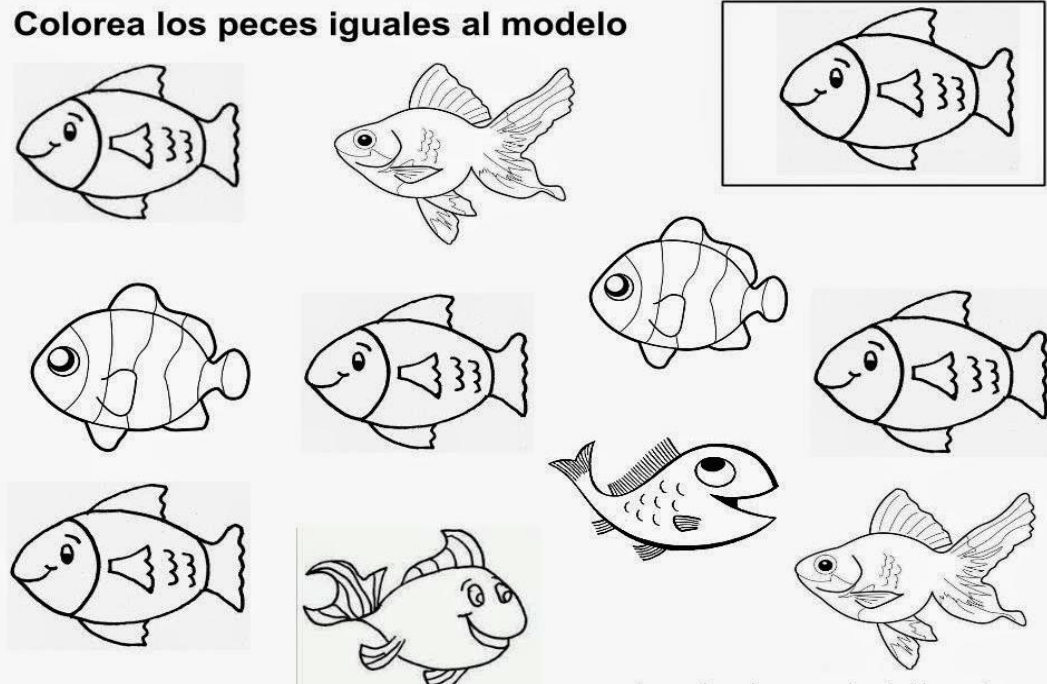
DESCRIPCIÓN:

- Se le entrega al niño la hoja de trabajo y se le pregunta que es/ o que imagen observa.
- Una vez que el niño identifique se le pide que busque los ojos del búho. Y los dibuje.
- Otorgar apoyo, dándole pautas para que el niño pueda hacerlo solo y elogiar o incentivar cada esfuerzo.

EJERCICIO N° 8 – MEMORIA SELECTIVA

NOMBRE DEL EJERCICIO: BUSCO Y TACHO CON UNA X LA FIGURA IGUAL

Colorea los peces iguales al modelo



OBJETIVO:

Desarrollar la atención y memoria selectiva.

TIEMPO:

30 minutos

DESTREZA:

Que el niño identifique las figuras.

MATERIAL:

Hojas de papel, impresiones lápices de colores.

DESCRIPCIÓN:

- Se le entrega al niño la hoja de trabajo y se le pregunta que es/ o que imagen observa.
- Una vez que el niño identifique se le pide que busque todas las figuras iguales y las tache con una X.
- Otorgar apoyo, dándole pautas para que el niño pueda hacerlo solo incentivar cada esfuerzo a que lo siga intentando.

TALLER PRÁCTICO #6

TEMA: Presentar ejemplos de cómo se debe evaluar la adquisición de conocimientos y destrezas adquiridas de los procesos cognitivos

OBJETIVO: Ejemplificar la evaluación de conocimientos y destrezas adquiridas dentro del desarrollo cognitivo en niños con discapacidad intelectual.

METAS:

- Proponer una evaluación de conocimientos y destrezas que aplicable para casos de discapacidad intelectual.
- Proveer a los docentes de ejemplos de un proceso de evaluación que mida o determine la adquisición de conocimientos y destrezas adquiridas de los procesos cognitivos con discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA: La metodología para el proceso de este taller será mayormente práctica, se presentarán ejemplos sencillos y se sugerirán las adaptaciones.

RESPONSABLES: investigadores.

PARTICIPANTES: Docentes y padres de familia en general.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Exposición práctica	Evaluación de conocimientos y destrezas adquiridas dentro del desarrollo cognitivo en niños con discapacidad intelectual.	35 minutos
Exposición práctica	Presentación de ejemplos de evaluación para el desarrollo de la atención, percepción y memoria.	30 minutos
Discusión grupal	Conversatorio acerca de las posibles variantes o adaptaciones de los ejercicios presentados	30 minutos

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ADQUIRIDAS

FICHA DE OBSERVACIÓN:

- Atención selectiva
- Percepción visual
- Memoria corto plazo



LISTA DE COTEJO:

- Destrezas adquiridas y logradas
- Atención selectiva y sostenida
- Memoria corto plazo
- Memoria de trabajo



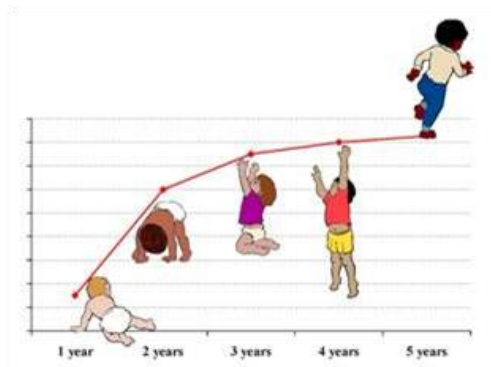
REGISTRO ANÉCDOTICO:

- Evidenciar los cambios y asimilación Del aprendizaje.
- Registro de conductas relacionadas Al aprendizaje adquirido.

REGISTRO ANECDÓTICO	
Alumno(a):	Fecha:
Lugar:	hora:
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Al realizar la descripción se detalla lo observado sin hacer juicio de valor	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el estudiante o la conducta observada

ESCALAS DE DESARROLLO:

- Pueden ser test psicométricos o evaluaciones estandarizadas que permitan medir el desarrollo cognitivo de los niños versus su edad cronológica para determinar el avance o la falta de estimulación.



FASE 2

CHARLA #1

TEMA: Presentación de videos de niños con discapacidad

TALLER: Capacitar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de cómo debe ser la educación inclusiva.

METODOLOGÍA: La metodología que se va aplicar en esta charla será mediante videos educativos, pretendiendo que será de gran aporte en el proceso de este taller práctico, donde habrá interacción entre padres y docente.

RESPONSABLES: Investigadora

PARTICIPANTES: Docentes, padres de familia en general.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA	15 minutos
Exposición teórica	Diferencia entre integración e inclusión. Principios como igualdad, inclusión, equidad, solidaridad y cooperación. La inclusión reconoce y valora las diferencias. La integración se dirige a la educación especial. La inclusión se dirige a la educación general.	35 minutos
Video: Educación inclusiva	https://youtu.be/YOSWwtk92Rc	12 minutos
Discusión grupal	Conversatorio acerca del video	13 minutos

CHARLA #2

TEMA: Dramatización del rol de padres con su hijo discapacitado

TALLER: Presentación de técnicas para padres de familia sobre el rol que deben cumplir con su hijo con discapacidad: qué se debe hacer y qué no, realizando dramatizaciones de ambos casos.

METODOLOGÍA: La metodología que se va aplicar en esta charla será mediante dramatización, los espectadores serán los padres de familia y docentes.

RESPONSABLES: Investigadora

PARTICIPANTES: Docentes, padres de familia en general.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA	15 minutos
Exposición teórica	Que están haciendo los padres para que su hijo con discapacidad no sea discriminado. Técnicas para padres de familia sobre el rol que deben cumplir con su hijo con discapacidad. Qué se debe hacer y qué no, con un hijo con discapacidad.	35 minutos
Video: Educación inclusiva	https://youtu.be/7MhXONA4nig	7 Minutos
Discusión grupal	Interacción sobre el dramatizado	15 minutos

CHARLA #3

TEMA: Rol de docentes dentro de la educación con niños con discapacidad

TALLER: Las funciones del docente que permitirá llevar a cabo con éxito su papel tanto hacia el educando, como hacia la familia y comunidad.

METODOLOGÍA: La metodología de esta charla es informar al padre sobre el rol del educador, porque tendrá que identificar el área de interés, así como aclarar nivel de las necesidades y levantar un plan de apoyo.

RESPONSABLES: Investigadora

PARTICIPANTES: Docentes, padres de familia en general.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA	15 minutos
Exposición teórica	Como docente, que estoy aportando en mis estudiantes con discapacidad. La motivación es primordial a la hora de enseñar. Que preparación debo tener como profesional. Presentación de vivencias propias de los docentes, que sean de conocimiento general.	35 minutos
Video: Educación inclusiva	https://youtu.be/7MhX0NA4nig	7 minutos
Discusión grupal	Vivencias propias de los docentes.	15 minutos

CHARLA #4

TEMA: Estrategias pedagógicas con ejemplos prácticos.

TALLER: Interacción entre docentes y padres de familias para aplicar estrategias que ayuden a la mejora del niño con discapacidad.

METODOLOGÍA: La participación de los involucrados es la metodología a utilizarse en esta charla, de esta manera podemos fomentar nuevas estrategias.

RESPONSABLES: Investigadora

PARTICIPANTES: Docentes, padres de familia en general.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Dinámica inicial	Dinámica entre cuerpo involucrados	8 minutos
Exposición teórica	Interacción verbal, y las socio-afectivas con ejemplos prácticos	15 minutos
Video: Educación inclusiva	https://youtu.be/9F7abL106r4	22 Minutos
Discusión grupal	Vivencias propias de los docentes.	15 minutos

TALLER PRACTICO #5

TEMA:	Ejercicios para niños con discapacidad
METODOLOGÍA:	La metodología para el proceso de este taller será mayormente práctica, con ejemplos sencillos que puedan ser realizados en casa.
RESPONSABLES:	Investigadora
PARTICIPANTES:	Docentes, padres de familia en general.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	objetivo	Duración
Exposición práctica	Evaluación de conocimientos y destrezas adquiridas para el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad intelectual.	20 minutos
Exposición grupal	Conversatorio acerca de las estrategias aplicadas.	15 minutos

EJERCICIOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD



INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDAD DIFERENTE



MATERIAL Computadora, proyector, parlantes, material didáctico.

DESCRIPCIÓN:

Los videos son presentados a los padres de familia para interactuar con los docentes, de esta manera se trabaja en conjunto para tener avances en la inclusión del niño.

- ✓ Incentivar a los padres en la participación del niño, con perseverancia se obtendrá mejores resultados.

Identificar qué área es la afectada en el niño.

TALLER PRACTICO #6

TEMA:

Evaluación a las partes involucradas para identificar el progreso en la educación para niños con discapacidad.

METODOLOGÍA:

La metodología para el proceso de este taller será mayormente práctica, que permitirá identificar el progreso.

RESPONSABLES:

investigadores.

PARTICIPANTES:

Docentes y padres de familia en general.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

<i>Actividades</i>	<i>objetivo</i>	<i>Duración</i>
Exposición práctica	Evaluación de conocimientos y destrezas adquiridas para el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad intelectual.	15 minutos
Discusión grupal	Conversatorio acerca de las estrategias aplicadas.	30 minutos

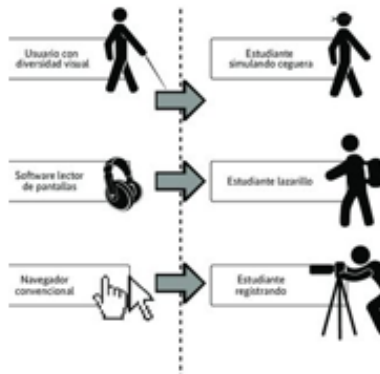
IMÁGENES DE INTEGRACIÓN NIÑOS CON DISCAPACIDAD



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ADQUIRIDAS

Inclusión de reto educativo

- ° Experiencia
- ° Aprendizaje



Sistema educativo

- ° Organizativas curriculares
- ° Pedagógicas
- ° Valores y Actitudes



4.8. IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA

El impacto de la presente “Guía Metodológica basada en un plan de estrategias para el desarrollo del área cognitiva en estudiantes de 3er grado de educación inclusiva que presentan discapacidad intelectual”, favorecerá al desarrollo cognitivo de los educandos y brindará a los docentes una herramienta aplicable en casos de discapacidad intelectual dentro del nivel primario.

Además, el principal beneficio será la promoción una guía didáctica adaptada para casos específicos de discapacidad intelectual, considerando que los docentes poseen un conocimiento teórico y no práctico. Asimismo, promueve la inclusión educativa.

Por otro lado, la propuesta presenta las siguientes limitaciones:

- Los ejercicios se presentan de manera específica para educandos del tercer grado de educación inclusiva, no se aborda todo el nivel de primaria.
- Solo beneficiará a casos de discapacidad intelectual más no a estudiantes con otras necesidades educativas.

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación ha sido revisado y analizado por un experto: Msc. _____ con C.I. _____ a la cual se le solicitó llenar una rúbrica de validación teórica
A continuación se muestra el formato de la rúbrica.

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional					
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.					
3. Existe coherencia en su estructuración					
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.					

Validado por:

Apellidos y nombres:	Profesión:
Cédula de Identidad:	Teléfono:
Lugar de Trabajo:	Cargo:
Fecha:	Firma:

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo;

Msc _____

con C.I. _____; en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: “Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de EGB”.

Firma

CONCLUSIONES

Para concluir con los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación se detalla lo siguiente:

- Las actividades diseñadas para los procesos cognitivos básicos y la discapacidad intelectual, permiten al ser humano visualizar información a partir de la percepción y la experiencia. Los niños y niñas con discapacidad intelectual manifiestan limitaciones que no permiten su desarrollo normal.

- En el país no existen suficientes instituciones especializadas estatales por lo que existen limitaciones físicas en su mayoría, para la inclusión de niños con discapacidad, la falta de compromiso por parte de las autoridades competentes hace que no se plasmen los proyectos; es por tal razón que en la actualidad no se ha podido derribar obstáculos que permitan transformar los malos hábitos.

- En la actualidad los docentes trabajan en actividades para fortalecer procesos cognitivos de los estudiantes con discapacidad intelectual, de tal manera se necesita compromiso de padres y de autoridades competentes, para que sean escolarizados desde edades tempranas en instituciones educativas inclusivas.

- Para mejorar la educación en niños con discapacidad es necesario implementar actividades que puedan ser desarrolladas conjuntamente, aportando al desarrollo cognitivo, es por ello que se propuso una guía metodológica para el desarrollo del área cognitiva de estos estudiantes, misma que permita minimizar sus barreras, y

otorgarles a los niños un aprendizaje inclusivo de acuerdo a sus capacidades.

RECOMENDACIONES

- Durante el estudio realizado a niños con discapacidad para la integración educativa, se pudo constatar que existen áreas abandonadas, esta población es vulnerable, requiere compromiso para que la inclusión sea satisfactoria.

- El Estado ecuatoriano promoció más las instituciones de educación inclusiva diseñadas especialmente para niños y niñas con discapacidades puesto que existen padres de familia que desconocen su existencia y retrasan el aprendizaje de los niños.

- El compromiso de los docentes, padres de familias y autoridades competentes debe ser continuo, para que se pueda reflejar el trabajo realizado y proyectar a futuro, una mejor educación para niños con discapacidad.

- A las Instituciones de Educación Especializada se recomienda que adapten su malla curricular de acuerdo a las necesidades de cada niño y niñas, debido a que existen educandos con diferentes discapacidades, por lo que es recomendable que se adecuen actividades que estos puedan realizar de acuerdo a sus capacidades.

- Los textos de las instituciones educativas deben mantener un formato para niños con discapacidad intelectual, y capacitar al padre para que sean formadores de una nueva generación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Braun, E. (2011). *El saber y los sentidos*. México: Fondo de cultura económica.
- Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación*(40), 43-58. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/2505/2450>
- Carrasquedo, K. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>
- Código de la Niñez y adolescencia. (2003). *Registro Oficial 737*. Quito. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (02 de Abril de 2018). *Personas con discapacidad registradas*. Obtenido de Análisis general provincia Guayas: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/index.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. Quito. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- CREENA. (2012). *Definición de Discapacidad Intelectual*. Obtenido de <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- DRAE. (2014). *Capacitar*. Obtenido de [dle.rae.es: http://dle.rae.es/?id=7HbGYPr](http://dle.rae.es/?id=7HbGYPr)
- Dressler, A., Perelli, V., Feucht, M., & Bargagna, S. (2011). *Conducta Adaptativa en el Síndrome de Down: Desde la Niñez a la Adultez*.

- Revista Virtual: Wiener Klinische Wochenschrift*(120), 673-680.
Obtenido de http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1011%3Aresumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default
- EcuRed. (2017). *Coeficiente intelectual*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Coeficiente_intelectual
- Fernández-Morales, F., & Duarte, J. (2016). *Retos de la inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana*. Obtenido de *Formación universitaria* vol.9 no.4: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000400011&script=sci_arttext&tIng=pt
- Fundación CADAH. (2012). *Fundación CADAH: Evaluación: Evaluación neuropsicológica*. Obtenido de fundacioncadah.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-las-funciones-neuropsicologicas-y-ejecutivas.html>
- Galicia, I., & Vásquez, J. (2016). Fortalecimiento del pensamiento lógico en niños con discapacidad intelectual. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 190-200.
- García, J. (2000). *¿Qué es el paradigma humanista en la educación?*
Obtenido de http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- Goldstein, E. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Paraninfo.
- Gómez, M. (2001). *Retraso mental y necesidades educativas especiales*. Salamanca: Artículo presentado en III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Gómez-Pérez, E., Ostrosky-Solís, F., & Próspero-García, O. (2003). Desarrollo de la atención, la memoria y los procesos inhibitorios:

- relación temporal con la maduración de la estructura y función cerebral. *Revista de neurología*, 561-567.
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*(25). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003
- Haro, M., & Méndez, A. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna 2do y 3er año de bachillerato*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte de Ibarra: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESARROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C3%81SICOS.pdf>
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós.
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Felix Varela.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, E. (2010). *La memoria*. Obtenido de Neurociencias: <http://neurociencias2.tripod.com/id4.html#>
- Kundera, M. (2010). *La memoria humana*. Obtenido de <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Lasso, M. (2015). Cultura Inclusiva para la escuela. *Revista para el Aula-IDEA*(14), 24-25. Obtenido de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Registro Oficial 796*. Quito. Obtenido de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygostky*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Lira, M. (1997). *La integración en educación especial desde la perspectiva teórica de Vygotsky*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Lupón, M., Torres, A., & Quevedo, L. (2012). *Procesos cognitivos básicos*. Obtenido de Apuntes de Psicología en Atención Visual: http://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf

MINEDUC. (2016). *Proyecto Modelo de Educación Inclusiva*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/Inclusiva-marzo.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo ministerial 0295-13*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Educación Especial e Inclusiva*. Obtenido de Escuelas inclusivas: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Necesidades educativas especiales asociadas a los problemas de atención y concentración*. Obtenido de Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de Educación especializada e inclusiva: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educactiva a estudiantes con discapacidad cognitiva*. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-320691_archivo_5.pdf
- Myers, D. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Olivé, A. (2016). *Nuestro conocimiento del mundo externo*. Ensayos de Filosofía, nº 4.
- OMS. (02 de Diciembre de 2017). *3 de diciembre 2017. Día Internacional de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de www.paho.org: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13967%3Aa-day-for-all-2017&catid=9565%3Ainternational-day-of-persons-with-disabilities&Itemid=72199&lang=es
- Pérez, M. (2014). *Trastorno del Desarrollo Intelectual*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>
- Ramos, E. (2008). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Requena, M., & Sainz de Vicuña, P. (2009). *Didáctica de la Educación infantil*. Madrid: Editex.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad.
- Rodríguez, U. (2010). *La atención*. Obtenido de Universidad del Magdalena: http://joseluisarrugo.weebly.com/uploads/1/2/5/9/12597256/exposiciones_psicologia.pdf
- Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Sánchez, J. (2012). *Alumnos con discapacidad intelectual*. Obtenido de Universidad Miguel Hernández de Elche:

<http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/Atencion-al-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-459/materiales-de-aprendizaje/unidad-8-alumnos-con-discapacidad-intelectual/unidad-8.pdf>

Sassu, G. (2009). *Introducción a la Terapia Gestalt y Sus Aplicaciones*. Madrid: Terglobo.

Sulkes, S. (2017). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de University of Rochester School of Medicine and Dentistry.

Troncoso, B., Martínez, M., & Raposo, M. (2013). *La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora*. Obtenido de RED IBEROAMERICANA DE EXPERTOS EN LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1356/Art_TroncosoAB_Lainclusiondelalumnadocondiscapacidadintelectual_2013.pdf?sequence=1

UNESCO. (1997). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>

Universidad de Alicante. (2007). *Departamento de psicología de la salud*. Obtenido de Tema 2: Sensación, percepción y atención: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/2/TEMA%202_SENSACION%2CPERCEPCION%2CATENCI%C3%93N.pdf

Verduga, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental*. Obtenido de Universidad de Salamanca: http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf

Verdugo, M., & Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 7-21.

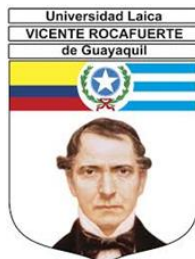
Vergara, C. (2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de Actualidad en Psicología:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Zapata, O. (1995). *Aprender jugando en la escuela primaria: didáctica de la psicología genética*. México: Editorial Pax México.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de entrevista para docente, directivos.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA

La presente entrevista va dirigida a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, con la finalidad de conocer su percepción en cuanto a la atención a la diversidad y las estrategias pedagógicas utilizadas para educar e incluir a estudiantes con discapacidad intelectual. Cabe resaltar que la presente investigación se realiza con fines educativos e investigativos previos a la obtención del título de maestría.

DATOS PERSONALES

Nombre:.....

Edad:.....

Género: M F

Cargo en la Institución:.....

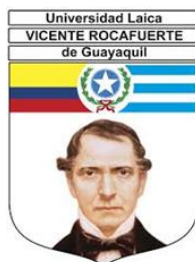
PREGUNTAS:

1. ¿Considera que los docentes están capacitados para atender a la diversidad de niños que acoge?
2. ¿Cuáles son los requisitos de ingreso a la institución inclusiva para los niños /niñas?
3. ¿Conoce qué son las necesidades educativas especiales (NEE)?
¿Posee una educación teórica y práctica acerca de las NEE?

4. ¿Realiza adaptaciones curriculares dirigidas a cada necesidad educativa o enfocada a la discapacidad?
5. Mencione las estrategias educativas que se han empleado para enseñar a niños con discapacidad intelectual
6. ¿Qué tipo de actividades educativas se utilizan para la enseñanza inclusiva?
7. Podría mencionar qué conoce sobre los derechos y beneficios de las personas con necesidades educativas especiales.
8. ¿Considera que estos temas de atención a la diversidad de capacidades diferentes, debería socializarse con los padres de familia y la comunidad en general?
9. ¿Qué propuesta daría usted para ayudar a las personas con capacidades diferentes?

FIRMA: _____

Anexo 2: Formato de entrevista para padres de familia de la institución



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, con la finalidad de conocer su percepción en cuanto a la atención a la diversidad y las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación e inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual. Cabe resaltar que la presente investigación se realiza con fines educativos e investigativos previos a la obtención del título de maestría.

DATOS PERSONALES

Nombre:.....

Edad:.....

Género: M F

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. ha recibido información sobre las actividades escolares, el funcionamiento de la institución y las decisiones que toman los directivos con respecto a sus estudiantes?

2. En base a su experiencia, ¿Considera importante que se mantenga una relación íntima entre las familias y la escuela en donde estudian sus hijos/as?

3. Según su opinión, ¿Cómo cree que debería de ser la relación entre los padres de familia que tienen niños con discapacidad y las instituciones inclusivas?
4. En lo personal, ¿considera que su hijo debe tener un trato más especializado de acuerdo al tipo de discapacidad que posee?
5. ¿Cree Ud. Que es importante que los padres de familia que tienen a sus hijos/as en esta institución se relacionen más, es decir, sociabilicen entre ellos en los eventos de la escuela a fin de compartir experiencias o estrategias utilizadas en sus hijos/as?
6. ¿Considera Ud. que el apoyo de la familia es un factor fundamental para que el niño/a con discapacidad pueda tener una participación e integración social más activa?
7. ¿Cree Ud. que es importante que los padres se tengan motivación para desarrollar diferentes programas de formación en sus hijos/as con discapacidad? ¿Por qué?
8. Con respecto a la educación que reciben los niños/as con discapacidad en esta institución inclusiva, ¿considera que su hijo/a se ha beneficiado con las estrategias que emplean los docentes para su desarrollo intelectual?
9. ¿Cuáles considera Ud. que son las necesidades de las institución para poder brindarle a su hijo/a con discapacidad una educación de calidad de acuerdo a sus requerimientos??

FIRMA: _____

Anexo 3: Prueba informal dirigida a los estudiantes con discapacidad intelectual



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA

La presente prueba informal evalúa los procesos cognitivos básicos de los niños con discapacidad intelectual con el fin de determinar si la inclusión educativa incide en el progreso cognitivo y educativo de estos niños. Cabe resaltar que la presente investigación se realiza con fines educativos e investigativos previos a la obtención del título de maestría.

Es necesario explicar que la evaluación se tomará de manera individual y con límite de tiempo de acuerdo con cada ítem, para medir la rapidez y dominio del estudiante.

Evalúa tres áreas cognitivas básicas:

- Atención selectiva
- Percepción visual
- Memoria corto plazo

Además, será aplicado de manera individual y será calificado bajo tres criterios:

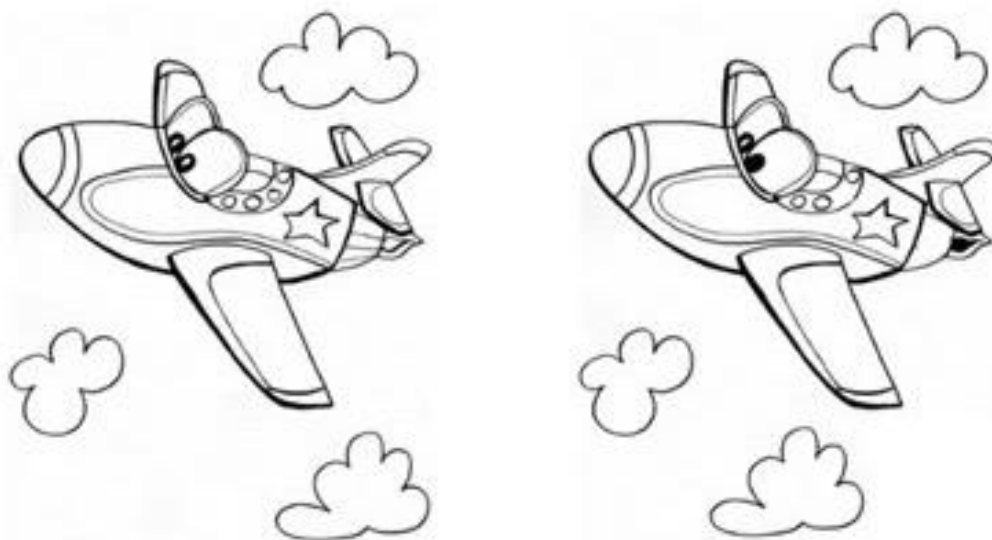
- Adquirido (A)
- En proceso de adquisición (PA)
- No adquirido (NA).

ALUMNO: _____ GRADO: _____

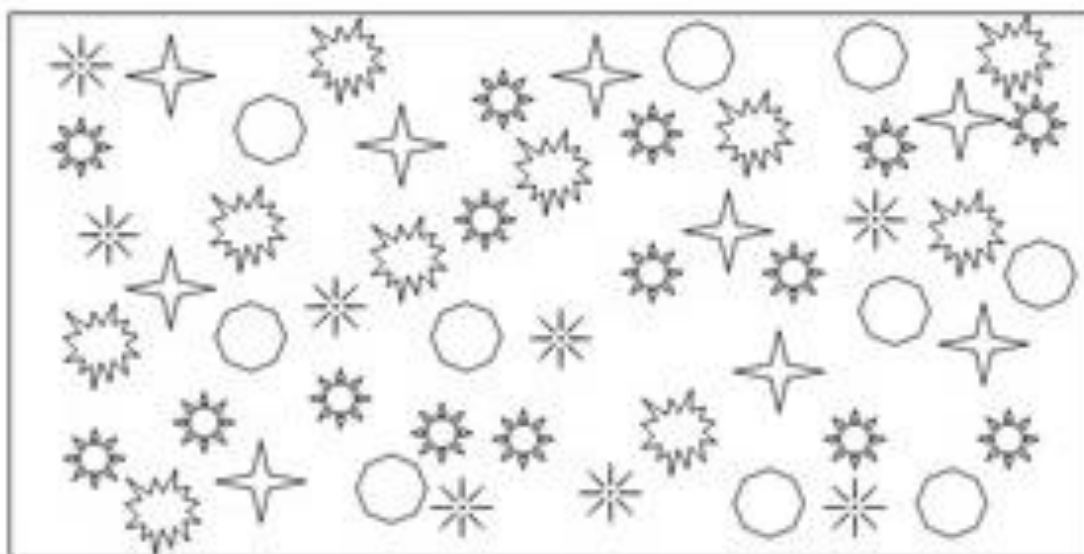
EVALUADOR: _____ FECHA: _____

ATENCIÓN SOSTENIDA

a) Encuentra las cinco diferencias en los aviones



b) Encierra las figuras iguales a 

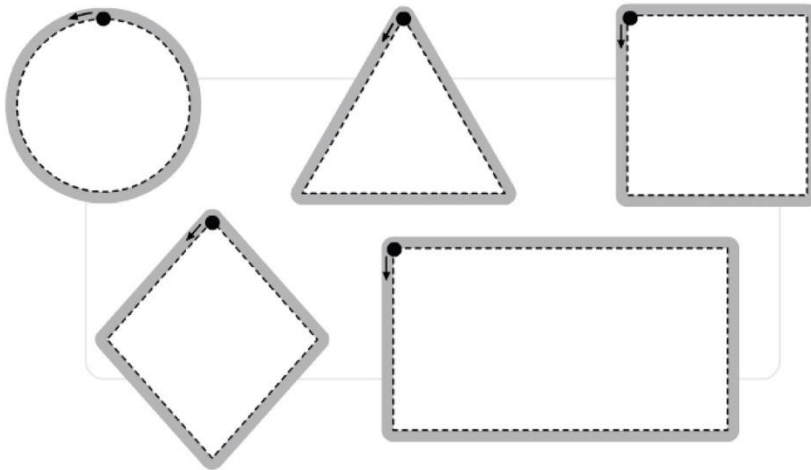


PERCEPCION VISUAL

c) Formas (figuras geométricas)

Señala el: Círculo_____ cuadrado_____ triángulo_____ rectángulo_____
rombo_____

Recuerda las figuras



d) Colores

Señala el: Rojo_____ amarillo_____ verde_____ morado_____
anaranjado_____ azul_____



MEMORIA CORTO PLAZO

e) Completa la cara



CRITERIOS EVALUACIÓN	DE	<i>Adquirido</i>	<i>En proceso de adquisición</i>	<i>No adquirido</i>
Atención selectiva				
Percepción visual				
Memoria corto plazo				

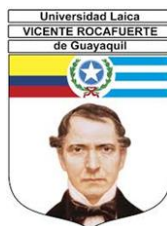
Observaciones:

Anexo 4: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Observador:			N° de Ficha:
Institución:			Año EGB:
Alumno:			Fecha:
CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Criterios de evaluación		
	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	Con ayuda
PROCESOS COGNITIVOS			
Interpreta las imágenes que el docente le muestra			
Puede identificar objetos por palpación			
Vocabulario por categorías básicas (prendas de vestir, transportes, , animales, frutas, comida,)			
Puede relacionarse sin ningún problema con sus compañeros			
Relaciona visualmente objetos			
Identifica formas geométricas: círculo - cuadrado – triángulo – rectángulo			
Identifica colores primarios y secundarios			
Identifica las vocales: a e i o u			
Identifica: grande – pequeño, delante – atrás, arriba – abajo, igual - diferente			
Encuentra diferencias entre dibujos			
Identifica figura-fondo en nivel			
Identifica detalles ocultos en las figuras o imágenes			
Clasifica objetos de acuerdo con: forma –tamaño –color			
Identifica los números			
Maneja conceptos de tiempo: mañana - tarde – noche			
Puede realizar operaciones matemáticas básicas: suma- resta			
Sabe distinguir entre su punto de vista y el de los demás			
Participa activamente en los juegos simbólicos			

Puede relacionar hechos pasados con hechos presentes			
Observa palabras por un tiempo determinado y las ordena			
Recuerda secuencia de formas o figuras			
CONDUCTA ADAPTATIVA			
Conoce algunos de sus datos personales: nombre, edad...			
Es capaz de decir su nombre, dirección y teléfono			
Identifica necesidades básicas generales (hambre, sueño, higiene, juego)			
Coge y come alimentos por sí mismo			
Identifica en sí mismo estados de ánimo: de alegría, tristeza, enfado, felicidad...			
Controla esfínteres. Pide ir a baño cuando lo necesita			
Utiliza adecuadamente los elementos del baño			
Se mueve con autonomía en el espacio cotidiano (patio, aula casa...).			
Acepta y reconoce algunas características personales (físicas, de sexo, carácter).			
Cuida sus objetos personales (no pierde su abrigo, cuida sus gafas...).			
Reconoce sus límites y valora positivamente sus posibilidades (ayuda a los demás y pide ayuda cuando lo necesita)			
Comparte y muestra interés en las actividades que realizan los demás			
Posee la coordinación y habilidades motrices básicas para la marcha, y carrera.			
OBSERVACIONES:			

Anexo 5: Carta de petición a la escuela



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACION DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Guayaquil 21 De Mayo Del 2018

MSc.

Teresa Toledo Rojas

Directora De La Unidad Educativa Fiscal Especializada "Manuela Espejo"

Ciudad.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, por medio de la presente solicito a usted se me permita realizar un proyecto de investigación sobre el "Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercero de educación general básica en La Unidad Educativa Especializada Fiscal Manuela Espejo", la investigación la realizaré con la docente del 3ero EGB como trabajo de fin de titulación, requisito para la obtención de mi título de cuarto nivel en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil.

Con la seguridad de que mi pedido sea atendido favorablemente, me suscribo de usted no sin antes expresarle mi gratitud y desearle el mejor de los éxitos en sus funciones.

Atentamente

Lcda. Karol Muñoz Molina

Egresada de posgrado en educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad

ANEXOS

Anexo 1: CARTA DE PETICION A LA ESCUELA



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACION DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Guayaquil 21 De Mayo Del 2018

MSc.
Teresa Toledo Rojas
Directora De La Unidad Educativa Fiscal Especializada "Manuela Espejo"
Ciudad.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, por medio de la presente solicito a usted se me permita realizar un proyecto de investigación sobre el "Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercero de educación general básica en La Unidad Educativa Especializada Fiscal Manuela Espejo", la investigación la realizaré con la docente del 3ero EGB como trabajo de fin de titulación, requisito para la obtención de mi título de cuarto nivel en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil.

Con la seguridad de que mi pedido sea atendido favorablemente, me suscribo de usted no sin antes expresarle mi gratitud y desearle el mejor de los éxitos en sus funciones.

Atentamente


Lda. Karol Muñoz Molina

Egresada de posgrado en educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad.

*Recibido
12.19
22/05/2018*

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación ha sido revisado y analizado por un experto: Msc. ENRIQUE BRITO TABOADA con C.I. 0916041924 a la cual se le solicitó llenar una rúbrica de validación teórica
A continuación se muestra el formato de la rúbrica.

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta

2. Emita su criterio

3. Utilice las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo


ED: En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones


1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

Validado por:

Apellidos y nombres: BRITO TABOADA ENRIQUE ALEXANDER	Profesión: PSICÓLOGO CLÍNICO
Cédula de Identidad: 0916041924	Teléfono: 0993261754
Lugar de Trabajo: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Cargo: DOCENTE
Fecha: 18/06/2018	Firma: 

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Msc *ENRIQUE ALEXANDER BRITO TABADA*
con  *0916041924* ; en mi calidad de profesional Educativo, certifico
haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: "Desarrollo de los
procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes
con discapacidad intelectual del tercer año de EGB".


Firma

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación ha sido revisado y analizado por un experto: Msc. Giovanni Alava Magallanes con C.I. 0907972442 a la cual se le solicitó llenar una rúbrica de validación teórica
A continuación se muestra el formato de la rúbrica.

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones

1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	MA				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	MA				
3. Existe coherencia en su estructuración		DA			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	MA				

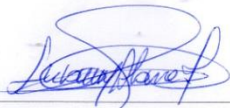
Validado por:

Apellidos y nombres: Alava Magallanes Giovanni	Profesión: Licenciado. Magister.
Cédula de Identidad: 0907972442	Teléfono: 0998863022
Lugar de Trabajo: Facultad de Ed. Física, Dep. y Recreo.	Cargo: Director Carrera.
Fecha: 18/06/2018.	Firma: 

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Msc *Giovanni D. Abona Magallanes*
con C.I. *0907972442* ; en mi calidad de profesional Educativo, certifico
haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: "Desarrollo de los
procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes
con discapacidad intelectual del tercer año de EGB".



Firma

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación ha sido revisado y analizado por un experto: Msc. PhD Juan M Peña Fernández con C.I. 1207470509 a la cual se le solicitó llenar una rúbrica de validación teórica

A continuación se muestra el formato de la rúbrica.

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones

1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	HA				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	HA				
3. Existe coherencia en su estructuración	BA				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	BA				

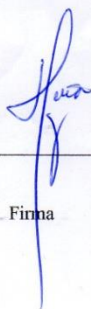
Validado por:

Apellidos y nombres: Pena Fernández Juan M	Profesión: Docente PhD
Cédula de Identidad: 1207470509	Teléfono: 0985193233
Lugar de Trabajo: U. Guayaquil	Cargo: Profesor
Fecha: 18/06/2018	Firma: Juan

Elaborado por: Muñoz Molina Karol Vanessa

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Msc Juan M Peña Fernández
con C.I. 1207470509; en mi calidad de profesional Educativo, certifico
haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: "Desarrollo de los
procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes
con discapacidad intelectual del tercer año de EGB".



Firma

Urkund Analysis Result

Analysed Document: KAROL MUÑOZ.docx (D40287079)
Submitted: 6/21/2018 12:45:00 AM
Submitted By: lsuarezp@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

EP-T-GY-1042.docx (D39925434)
LORENALUZURIAGA.docx (D30043667)
<https://ddd.uab.cat/record/140470?ln=en>
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/128213/1/INICO_L%C3%B3pezBlancoD_Inclusi%C3%B3npersonasdiscapacidad.pdf
http://www.ensy.org/licenciaturas/EducacionEspecial/planEstudios/3_Atenci%C3%B3n%20Educativa%20de%20Alumnos%20con%20Discapacidad%20Intelectual.pdf
<http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
http://discapacidadintelectuallumalusa.blogspot.com/2011/04/procesoso-cognitivos-basicos-la_20.html
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/2505/2450>
<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>
<http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
https://www.ecured.cu/Coeficiente_intelectual
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000400011&script=sci_arttext&tlng=pt
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-las-funciones-neuropsicologicas-y-ejecutivas.html>
http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESRROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%C3%81SICOS.pdf>
<http://neurociencias2.tripod.com/id4.html#>
http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf
http://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/Iclusiva-marzo.pdf>
<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13967:a-day-for-all-2017&catid=9565:international-day-of-persons-with-disabilities&Itemid=72199&lang=es





E.C.

Especie Valorada

Nº 02805

US\$ 5,00
CINCO DÓLARES

Decreto Legislativo No. 69-01
del 13 de Marzo de 1.969.
REGISTRO OFICIAL No. 140
del 20 de Marzo de 1.969.

A - 18

U
L
V
R



Guayaquil, 19 de Junio de 2018.

MSC.

KARINA GARCIA HINOJOSA

Directora de Posgrado

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Ciudad.-

De mi consideración

YO, KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA con cedula de identidad No. 0926590134, egresada de la Maestría en Educación Mención: Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Cohorte II, solicito se recepte los tres ejemplares anillados de mi proyecto denominado: "DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL TERCER AÑO DE EGB".

Solicito a usted y por Intermedio del Consejo Directivo, me designe TRIBUNAL, FECHA Y HORA para la **pre-defensa** de la tesis, previo al título de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Inclusión y Atención a la Diversidad.

Contando con su consentimiento a mi solicitud, agradezco su atención.

Atentamente,


KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA

C.C.0926590134

CEL.0994386310

Correo: karitovmm@gmail.com

12 0 JUN 2018

Guayaquil, 20 de junio de 2018

MSc. Karina García Hinojosa
Director de Formación de Grado y Posgrado
Universidad Layca Vicente Rocafuerte
En su Despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba cordiales saludos. Por medio de la presente solicito a usted muy comedidamente que me conceda un certificado que contenga la siguiente información:

- Que fui docente de la Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad periodo 2016.
- Que fui tutor de la maestrante Karol Vanessa Muñoz Molina Cohorte II de la maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Documentos que solicito para subirlos a la plataforma del SENESCYT y ser acreditado como Investigador.

Por vuestra atención reitero mis sentimientos de alta estima y consideración.

Atentamente


Dr. C. Antonio Rodríguez Vargas PhD.
Coordinador de Investigación

20 JUN 2018


Guayaquil, 20 de Agosto del 2018.

Msc.
Luis Suarez Piñeiro
Director Encargado del Departamento de Posgrado
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Ciudad.-



E.C.

Especie Valorada

N° 07960

US\$ 5,00

CINCO DÓLARES

Decreto Legislativo No. 69-01
del 13 de Marzo de 1.969.
REGISTRO OFICIAL No. 140
del 20 de Marzo de 1.969.

A - 18

U
L
V
R

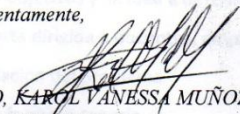


YO, KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA portador de la cédula 0926590134 egresada de la Maestría en Educación Mención: Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Cohorte II, solicito se recepte los tres ejemplares anillados de mi proyecto denominado: "Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de EGB".

Solicito a usted y su intermedio al Consejo Directivo, me designe TRIBUNAL, FECHA Y HORA para la DEFENSA FINAL de la tesis. Previo al título de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Inclusión y Atención a la Diversidad

Agradezco la gentil atención a esta petición.

Atentamente,


YO, KAROL VANESSA MUÑOZ MOLINA
C.C. 0926590134
Cel.: 0994386310
Correo: karitovmm@gmail.com


Tr. Abrojo Rodríguez
Tutor

Recibido
20/08/18
2018

Guayaquil 20 de agosto de 2018

De mis consideraciones

Como tutor del trabajo de titulación denominado "Desarrollo De Los Procesos Cognitivos Básicos Y Su Incidencia En La Inclusión Educativa De Los Estudiantes Con Discapacidad Intelectual Del Tercer Año De EGB" de la estudiante Karol Vanessa Muñoz Molina, cumpla en informar que se realizó de manera adecuada las correcciones sugeridas por el tribunal en su trabajo;

A continuación se encuentran las correcciones:

- (Forma) observar espacios entre párrafos.
- Evitar repetir ciertas palabras en la redacción
- Corregir la digitación en ciertas palabras y ortografía de algunas palabras
- Diferenciar las actividades a desarrollar con los actores de la investigación
- Mejorar el objetivo de la pregunta del trabajo investigativo
- Revisión del cuestionario efectuado a los padres de familia
- Revisar objetivos y la idea a defender
- Propuesta dirigida a docentes, ampliarla
- Formulación del problema
- Revisar formato sangría
- Analizar la ubicación de los formatos en el marco teórico
- Revisar la operacionalización de las variables y las definiciones operacionales de cada una
- Revisar la concepción de la propuesta

Por lo tanto su proyecto de titulación se encuentra listo para continuar el proceso.



Atentamente
Dr. Antonio Rodríguez
Tutor

29/8/2018

Gmail - [YCH] Acuse de recibo de envío



Karol Vanessa Muñoz <karitovmm@gmail.com>

[YCH] Acuse de recibo de envío

1 mensaje

Yachana Revista Científica <noreply@ulvr.edu.ec>

28 de agosto de 2018, 20:12

Para: hola Karol Vanessa Muñoz <karitovmm@gmail.com>

El siguiente mensaje se está enviando a nombre de Yachana.

hola Karol Vanessa Muñoz:

Gracias por enviar el manuscrito, "DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL TERCER AÑO DE EGB" a Yachana Revista Científica. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito:

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/author/submission/489>

Nombre de usuario/a: kmunozm

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Yachana Revista Científica
Yachana Revista Científica

Yachana

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana>

29 AGO 2018
15:47

OPINIÓN DEL TUTOR

Datos del Tutor

Nombres y Apellido: Dr. C. Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, Phd.

Categoría Docente: Profesor Titular

Centro de Trabajo: Universidad de Guayaquil

Contenido de la Opinión del Tutor:

Título de La Tesis: Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer año de EGB.

Autora: Maestrante Karol Vanessa Muñoz Molina

El ingreso del siglo XXI se caracteriza por la búsqueda constante de alternativas para mejorar la educación, especialmente en Latinoamérica y Ecuador no está alejado de esta realidad, el surgimiento de nuevas tensiones vigentes a la luz de la promoción de una sociedad más justa e igualitaria. La inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas, en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

La educación inclusiva en Ecuador enfrenta nuevos desafíos, cada vez más estructurales y multidimensionales. Uno de ellos, radica en la necesidad de superar el problema epistemológico que lo entrecruza, especialmente a raíz de la inexistencia de un paradigma de base más coherente con la funcionalidad de los desafíos sociales, políticos, ideológicos, culturales y económicos en materia de educación. Esto último significa ser capaces de definir claramente cuál es su naturaleza y estatus científico al interior de las ciencias de la educación y sus ciencias aplicadas, particularmente a la luz de la incoherencia que hoy se está

desarrollando bajo este modelo en materia de construcción de saberes pedagógicos más oportunos a éstos desafíos y posibilidades trnsdisciplinariamente. Lo significativo es asumir la necesidad de comenzar por sentar las bases sobre lo qué vamos a entender por currículo inclusivo y cuáles serán entonces, sus condiciones para levantar un instrumento curricular nacional ajustado a la especificidad de cada nivel. Esta reflexión debe ser interpretada en base a la capacidad de los sistemas educativos para asumir la heterogeneidad presente en todos los estudiantes y, de este modo, articular orientaciones que permitan diversificar y potenciar la enseñanza a partir de múltiples formas que enfatizan en el poder relacional la diversificación de lo que se enseña.

La Maestrante Karol Vanessa Muñoz Molina, una profesional joven que tiene una experiencia laboral como docente le ha permitido identificar las particularidades que caracteriza a la educación inclusiva y que hoy ha tomado la iniciativa de conducir a su solución por la vía investigativa del tema propuesto; Manifestamos nuestras consideraciones sobre la pertinencia de su propuesta que incide en el sistema de conocimientos, habilidades y valores, lo que fue corroborado con la aplicación de su trabajo titulado Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer año de EGB. Estructurado en cuatro capítulos, 150 paginas, su propuesta es Guia metodológica para el área cognitiva dirigida a docentes que les permita direccionar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad intelectual Cuyo objetivo Implementar una guía metodológica que fomente la estimulación y desarrollo del área cognitiva.

Karol es parte del proceso que desarrolla hoy Ecuador y la Universidad laica Vicente Rocafuerte por la formación de sus recursos humanos y elevar los estándares de calidad en la educación superior, como estudiante ha obtenido excelentes calificaciones y en el desarrollo de su

investigación ha trabajado con independencia y creatividad. Asumiendo los señalamientos de los revisores los cuales fueron acatados y atendidos por la maestrante

También es digno destacar que este proceso concluye con un alto esfuerzo de su familia, sus padres, esposo, hija los que han atravesado junto a ella parte de todo este esfuerzo y en el cual le decíamos que la humildad y perseverancia ayudan a triunfar, paso a paso hacia los objetivos y metas propuestos; Agradecerles a los revisores y miembros del tribunal por sus sabias orientaciones y observaciones compartiendo esta experiencia con ustedes es parte importante y fundamental, solicitándoles con todo respeto sea concedido a nuestra aspirante el título de master.

Dr. C. Antonio R. Rodríguez Vargas

Tutor

Guayaquil 10 de septiembre del 2018

Msc. Luis Suarez Piñeiro
Director de posgrado
Universidad de Guayaquil

INFORME DEL REVISOR

Habiendo revisado el Trabajo De Titulación del maestrante Lcda. Karol Muñoz Molina, titulado, “DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL TERCER AÑO DE EGB”. Después de la defensa de su trabajo para la obtención del título de Magister en Educación, y de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Titulación del Departamento de Posgrado de la ULVR, he evaluado el progreso de culminación de las recomendaciones efectuadas por los especialistas miembros del Tribunal de la Defensa del mismo.

Atentamente

Dr. C. Antonio Rodríguez Vargas PhD.
Coordinación de investigación