



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**TEMA**

**INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU  
IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL  
CANTÓN BALZAR, PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL AÑO  
LECTIVO 2018 - 2019**

**TUTOR**

**PSIC. LIGIA CONSUELO LARA TARANTO MG.**

**AUTORES**

**ADRIANA GEOVANNA SERRANO BONIFAZ**

**CARLOS ANDRÉS TINOCO CEDEÑO**

**GUAYAQUIL**

**2019**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas en el año lectivo 2018 – 2019.

**AUTOR/ES:**

Adriana Geovanna Serrano  
Bonifaz  
Carlos Andrés Tinoco Cedeño

**REVISORES O TUTORES:**

Psi. Ligia Consuelo Lara Taranto Mg.

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Psicólogo Educativo

**FACULTAD:**

Ciencias de Educación

**CARRERA:**

Psicología Educativa

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2019

**N. DE PAGS:**

126

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.

**PALABRAS CLAVE:**

Infancia, familia, adolescencia, aprendizaje, educación.

**RESUMEN:**

El presente trabajo tiene por objeto determinar la influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas, dado que en la última década a causa de las diferentes manifestaciones de carácter social como son la migración, identidad de género, abandono, etc. la estructura familiar se ha modificado y la célula familiar del cantón no está ajena a estos cambios. La línea de investigación es la inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sublínea es el desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud. En

el marco teórico se incluyen antecedentes de investigaciones previas sobre la temática del trabajo investigativo, se expone el marco conceptual y se detallan los artículos a los que hace referencia en la Constitución de la República del Ecuador, correspondientes al marco legal de la investigación. La metodología de investigación cualitativa, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. El tipo de muestreo es el no probabilístico, intencional donde el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar. Son 8 estudiantes sujetos de investigación que durante todo el año escolar han presentado inconvenientes y estos han sido derivados por el DECE. En el proceso metodológico se buscó establecer relación significativa en los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y el hecho de que estos no logren los aprendizajes deseados, esto permitirá concluir con criterio científico la causa del bajo rendimiento académico de tal forma que a continuación permita presentar propuestas que amortigüen el efecto cognitivo y emocional en los jóvenes de Educación General Básica Superior. La propuesta se inspira en la socioeducación, a través de talleres psicoeducativos en las que a los padres y familias tendrán la oportunidad de aprender del otro como una posibilidad de cambio y de crecimiento personal y familiar.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos)</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
--	-----------------------------

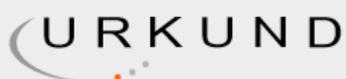
**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>  Adriana Geovanna Serrano Bonifaz,  Carlos Andrés Tinoco Cedeño	<b>Teléfono:</b>  0960586630  0988008896	<b>E-mail:</b>  adrianaserrano17@hotmail.com  <u>carlostin1994@hotmail.com</u>
---	--	--

<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Msc. Georgina Hinojoza Dazza. <b>Decana de la Facultad de Educación.</b> Msc. Giovanni Freire Jaramillo. <b>Director de la Carrera de Educación.</b> <b>Teléfono:</b> (04) 259 6500 Ext. 217 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ghinojosad@ulvr.edu.ec">ghinojosad@ulvr.edu.ec</a> <a href="mailto:gfreirej@ulvr.edu.ec">gfreirej@ulvr.edu.ec</a>
------------------------------------	---

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS CARLOS Y ARIANA FINAL URKUND.docx (D50392620)  
Submitted: 4/9/2019 7:02:00 AM  
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec  
Significance: 6 %

### Sources included in the report:

borrador 2 de tesis.docx (D35135156)  
Tesis CLARITA TOTAL.docx (D35369092)  
PROYECTO.docx (D41205884)  
FINAL.docx (D25164751)  
[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20\(AS\).pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20(AS).pdf)  
6c4b9564-dd1c-4d33-a4bd-fecdb103ad09

### Instances where selected sources appear:

33

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados Adriana Geovanna Serrano Bonifaz, Carlos Andrés Tinoco Cedeño, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar Influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del cantón Balzar, provincia del Guayas en el año lectivo 2018 – 2019.

Autor(es)

Firma: \_\_\_\_\_



Adriana Geovanna Serrano Bonifaz,

C.I. 0926477159

Firma: \_\_\_\_\_



Carlos Andrés Tinoco Cedeño

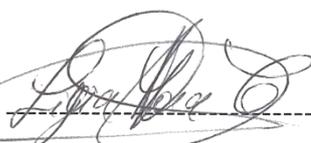
C.I. 0926185539

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación Influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del cantón Balzar, provincia del Guayas en el año lectivo 2018 - 2019, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del cantón Balzar, provincia del Guayas en el año lectivo 2018 - 2019”, presentado por los estudiantes Adriana Geovanna Serrano Bonifaz, Carlos Andrés Tinoco Cedeño como requisito previo, para optar al Título de Psicólogo Educativo, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: -----

Psic. Ligia Consuelo Lara Taranto Mg.

C.I. 0912822103

## **AGRADECIMIENTO**

Dedico este trabajo de titulación en primer lugar a Dios por darme la sabiduría e iluminarme en todo este camino educativo, a mi madre por ser el pilar fundamental de mi vida y siempre estar conmigo y nunca bajar los brazos y creer en mí siempre, esto es por ti, a mi padre que lo tengo presente siempre él debe de estar muy feliz y orgulloso por todo lo que ha hecho mi mamá conmigo, el hoy festeja en el cielo, agradecido con mi hermano por su constante apoyo, a mis tíos en el extranjero especialmente a César Tinoco y Toni Tinoco por su gran apoyo en todo sentido y ser muy buenos conmigo.

Una mención especial para una verdadera amiga Noemí Olvera por saber y tener la seguridad que siempre podré contar con ella.

Agradecer a la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” por abrirnos sus puertas para poder plasmar nuestro objetivo, a los profesores, alumnos y padres de familia por su valiosa y desinteresada colaboración.

Gracias infinitas a mi ex tutora Psic. Lizbeth Cecilia Lascano Cedeño Mg. su guía y acompañamiento, su comprensión, paciencia y afecto permanente, hicieron posible este trabajo.

Agradezco a mi tutora Mg. Psc. Ligia Lara Taranto por su apoyo constante durante todo este proceso de titulación, por ser una excelente persona y profesional.

Carlos Tinoco

## **AGRADECIMIENTO**

Durante el transcurso de mi carrera profesional primero quiero agradecer a Dios por haberme permitido cumplir mi sueño que ahora es una realidad, lograr obtener mi titulación en Psicología Educativa. Agradezco a todas las personas me han acompañado en este camino, uno de ellos es mi compañero de tesis Calos Tinoco por su aporte y trabajo en equipo, de igual manera a mi madre por su esfuerzo y constancia, a mi familia, por su apoyo económico y moral como mis abuelitos que fueron mis segundos padres confiando en mí en todo momento. A mis amigas por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidare.

También quiero darle las gracias a una excelente docente que la aprecio mucho quien fue mi guía durante este proyecto de titulación, a mis maestros por su enseñanza, su sabiduría a todos ellos por llenar mi vida de valiosos momentos compartidos. Y por último mi más sincero agradecimiento a mi esposo Félix Mejía quien a más de ser mi compañero de vida, es quien me ha motivado llegar a esta meta, con su paciencia y sus ganas de superación, a la universidad Laica Vicente Rocafuerte quien me abrió sus puertas formándome profesionalmente.

Adriana Serrano

## **DEDICATORIA**

La concepción de esta tesis está dedicada a Dios, a mi mamá por ser el pilar fundamental de mi vida y estar conmigo en todo momento y creer en mí siempre dedico la realización de esta tesis poniendo todo mi esfuerzo y trabajo.

Carlos Tinoco

## DEDICATORIA

¡Si mi abuelo viviera, él fuera el orgulloso y dueño de mi triunfo!

Dedico esta tesis a mi abuelito quien fue un padre y gran maestro, quien estuvo en cada etapa de mi vida siendo mi fortaleza, enseñándome desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas.

A mi hija quien es mi motor fundamental para conseguir mis objetivos, mi inspiración para poder superarme y tener un futuro mejor. Quiero darle un espacio muy especial en este trabajo a una personita tan pequeñita que lleve dentro de mí unos meses por disposición de Dios durante este proceso y que siempre lo llevaré en mi corazón.

A mi madre por darme la vida y velar por mi bienestar, por creer en mí, en mis capacidades e inteligencia, por llenar completamente el espacio de una figura paterna, gracias a ella soy una persona de bien con sueños e ideales, es quien me enseñó a nunca desistir y siempre supo brindarme su apoyo incondicional.

También le dedico a mi esposo por regalarme algo valioso que se llama hogar y junto a mi hija ser mis pilares para lograr esto tan anhelado que es mi titulación.

Adriana Serrano

# ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS</b>	
<b>PATRIMONIALES</b> .....	V
<b>CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR</b> .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.5 OBJETIVO GENERAL .....	5
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
1.7 JUSTIFICACIÓN .....	5
1.8 DELIMITACION DEL PROBLEMA .....	6
1.9 IDEA A DEFENDER .....	6
1.10 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL/FACULTAD .....	7
CAPÍTULO II .....	8
2. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Familias Disfuncionales .....	9
2.1.1 La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner.....	10
Los sistemas de Bronfenbrenner .....	10
2.1.2 Disfuncionalidad familiar .....	11
Tipos de familias disfuncionales .....	14
2.1.3 Dinámica familiar .....	14
2.1.4 Rol de la familia en el proceso educativo.....	15
2.1.5 Aprendizaje.....	16
2.1.6 Definición de Aprendizaje:.....	18
Tipos de aprendizaje.....	18
Estilos de Aprendizaje .....	19
Factores que influyen en el Aprendizaje .....	21
2.1.7 Adolescencia.....	22
2.1.8 Rendimiento académico .....	24

Factores que inciden en el rendimiento académico .....	24
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	25
2.3 MARCO LEGAL .....	27
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
3.1 Metodología .....	32
3.2 Tipo de investigación .....	32
Investigación Descriptiva .....	32
Investigación de Campo .....	32
Investigación Bibliográfica .....	33
3.3 Enfoque.....	33
3.4 Métodos: .....	33
Deductivo. ....	33
Inductivo. ....	34
Analítico.....	34
3.5 Técnicas e instrumentos .....	34
Test Proyectivos .....	35
Test Psicométricos.....	37
Informes de la Institución.....	37
3.6 Población y Muestra.....	38
Población .....	38
Muestra.....	38
3.8 Análisis de los resultados .....	39
3.8.1 Análisis e interpretación.....	40
3.8.2 Entrevista a padres y/o representantes.....	41
3.8.3 Test aplicados .....	44
Test de Rotter .....	46
Análisis e interpretación .....	47
Encuesta a los docentes y autoridades .....	49
Análisis de los documentos de los estudiantes .....	57
Informe del Departamento de Inspección General de la Institución .....	60
CAPÍTULO IV.....	61
PROPUESTA.....	61
4.1. Título de la Propuesta.....	61

4.2. Objetivo general: .....	61
4.3. Objetivos específicos: .....	61
4.4. Esquema de temas .....	61
4.5. Desarrollo de la propuesta.....	62
Primero .....	62
Segundo .....	62
Tercero.....	62
Cuarto. ....	62
Taller 1 Familia.....	64
Taller 2 Vínculo Afectivo.....	66
Taller 3 Comunicación Afectiva .....	68
Taller 4 Autoconocimiento.....	71
Taller 5 Reconociéndome.....	74
Taller 6 Educación para la paz .....	76
Taller 7 Valorando el tiempo .....	78
Taller 8 Responsabilidad en la educación.....	80
Taller 9 Autoridad Si, Autoritarismo No .....	82
Taller 10 Libertad en la familia.....	84
Resultados / Beneficio de la Propuesta .....	85
Conclusiones .....	86
Recomendaciones.....	87
Referencias bibliográficas.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	38
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	39
Tabla 3 Ficha de observación .....	39
Tabla 4 Test persona bajo la lluvia.....	44
Tabla 5 Test Rotter .....	46
Tabla 6 Test Mira y López .....	47
Tabla 7 Actividades pedagógicas .....	49
Tabla 8 Proyectos institución educativa - comunidad.....	50
Tabla 9 Rechazo de los padres de familia .....	51
Tabla 10 Conocimiento de familias disfuncionales.....	52
Tabla 11 Contexto social como agente externo.....	53
Tabla 12 Comité de Convivencia .....	54
Tabla 13 Participación en ferias escolares.....	55
Tabla 14 Participación de alumnos y padres de familia .....	56
Tabla 15 Distribución de talleres psicoeducativos .....	61
Tabla 16 TEST: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?.....	65
Tabla 17 En una frase expresar qué les transmitió el taller.....	77
Tabla 18 Lea cuidadosamente cada pregunta y marcar con una X lo que sus hijos comúnmente hacen.....	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Actividades pedagógicas.....	49
<i>Figura 2</i> Proyectos institución educativa – comunidad.....	50
<i>Figura 3</i> Rechazo de los padres de familia.....	51
<i>Figura 4</i> Conocimiento de familias disfuncionales .....	52
<i>Figura 5</i> Contexto social como agente externo .....	53
<i>Figura 6</i> Comité de Convivencia.....	54
<i>Figura 7</i> Participación en ferias escolares .....	55
<i>Figura 8</i> Participación de alumnos y padres de familia.....	56

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 ENCUESTA A DOCENTES Y AUTORIDADES.....	91
Anexo 2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.....	92
Anexo 3 VALIDACIONES.....	93
Anexo 4 INFORME DE INSPECCIÓN GENERAL .....	96
Anexo 5 INFORME DEL DECE .....	97
Anexo 6 FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA .....	99
Anexo 7 TEST DE ROTTER .....	100
Anexo 8 TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA 1 .....	102
Anexo 9 TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA 1 .....	103
Anexo 10 HOJA DE RESPUESTAS MIRA Y LOPEZ .....	104
Anexo 11 TEST MIRA Y LOPEZ .....	105
Anexo 12 MODELO HOJA DE RESPUESTAS MIRA Y LOPEZ .....	107
Anexo 13 MODELO TEST FRASES INCOMPLETAS .....	108
Anexo 14 FOTOGRAFÍAS .....	109

## INTRODUCCIÓN

El actual trabajo de investigación se inicia por el deseo de brindar una respuesta a la problemática de las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, a partir de la detección de la mencionada disfuncionalidad en el nivel de educación general básica superior, se ha seleccionado el décimo año de educación por ser el paralelo que presenta mayor dificultad con los estudiantes.

Según datos estadísticos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del plantel educativo donde se desarrolla el actual estudio, cada año lectivo el número de estudiantes que provienen de familias disfuncionales es creciente, las razones y causas de dicha disfuncionalidad responde a varias razones que se describen desde el hecho de la separación o ruptura conyugal hasta la ruptura familiar ocasionada por la migración. Este rompimiento del núcleo familiar y su impacto o afectación en el aprendizaje de los estudiantes es lo que se analizará para hacer una propuesta que mejore en esta problemática educativa.

El contexto en la que se desarrolla la investigación es en una región costera eminentemente agropecuaria y comercial del Ecuador, la comunidad educativa posee un trato cercano y de mucha familiaridad, aunque creen poco en la metodología científica y en el planteamiento de propuestas de solución a partir de un estudio o investigación, más sin embargo son muy colaboradores y encuentran en el Departamento de Consejería Estudiantil un gran aliado y colaborador.

El capítulo I aborda el diseño de la investigación en el que se expone el tema del trabajo investigativo, se realiza el planteamiento, formulación y sistematización del problema, así como la presentación del objetivo general y los objetivos específicos, en el mencionado capítulo se expone también la justificación, delimitación, la idea a defender y la línea de investigación institucional de la facultad.

El capítulo II se enfoca en el marco teórico en el que se incluyen antecedentes de investigaciones previas sobre la temática del trabajo investigativo, se expone el marco conceptual y se detallan los artículos a los que hace referencia en la Constitución de la República del Ecuador, correspondientes al marco legal de la investigación.

El capítulo III hace referencia a la metodología de la investigación, se presenta el tipo y enfoque de la investigación, se muestran las técnicas y los instrumentos empleados, así mismo se evidencian la población, muestra y el análisis de los resultados. En el proceso metodológico propuesto buscará establecer relación significativa en los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y el hecho de que estos no logren los aprendizajes deseados, esto permitirá concluir con criterio científico la causa del bajo rendimiento académico de tal forma que a continuación permitan presentar propuestas que amortigüen el efecto cognitivo y emocional en los jóvenes de Educación General Básica Superior.

El capítulo IV hace referencia a la propuesta la cual se inspira en la socioeducación, se presenta el nombre de la misma, se menciona un objetivo general, varios objetivos específicos, se muestra el esquema y el desarrollo del tema.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 TEMA

Influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas en el año lectivo 2018 - 2019.

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es innegable el rol que ejerce la familia en la sociedad y la función formativa que esto conlleva, pero para los adolescentes de 10mo año educación general básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, la falta de compromisos de los padres de familias o representantes al acompañamiento en los procesos educativos, trae como consecuencias: estudiantes con un alto grado de incumplimiento en las responsabilidades escolares, mal comportamiento, ausentismo y, delegando mayor responsabilidad a los directivos y docentes; junto a esta dificultad se suma el desconocimiento de obligaciones y deberes en un sistema que visualiza sólo los derechos de niños y adolescentes y no sus responsabilidades.

El Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, en su artículo 9 reconocen y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente (Código de la Niñez y Adolescencia. Libro primero. Título I 2003. Pág. 1). En Ecuador, las tres últimas décadas principalmente en el período de los años ochenta y noventa el número de hogares disfuncionales aumentó principalmente por migración y en los últimos tiempos se empieza a tomar en consideración otra causa, la de la identidad sexual lo que probablemente es causal de otro estudio o investigación.

El cantón Balzar, territorialidad propia de la costa ecuatoriana exclusivamente de la Provincia del Guayas, con una actividad económica enfocada en la agricultura y ganadería, sus estudiantes no están ajenos a este fenómeno social, es así que el reporte e informes desde los departamentos de consejería estudiantes hacia las autoridades del aumento de niños y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales se incrementa numéricamente en cada período escolar, esto se manifiesta aun de forma solo por presunción en las notas como producto final del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este trabajo se ratifica la importancia del rol familiar en el desarrollo del autoconcepto, sea cual fuere su estructura, siempre que nuestros niños y futuros jóvenes reciban apropiada atención y educación afectiva y efectiva como fundamento para fortalecer las habilidades sociales en los adolescentes, contribuyendo positivamente a una sociedad competitiva del entorno y del país.

Es relevante manifestar que para lograr el desarrollo integral de un niño, niña, adolescente o joven es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma, en situaciones de hogares disfuncionales corresponde reducir esta falencia en el entorno escolar.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden los hogares disfuncionales en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas en el año lectivo 2018 - 2019?

### **1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Qué efectos generan los hogares disfuncionales en los adolescentes?
- ¿Cuáles son las características que presenta un adolescente con procedencia de hogares disfuncionales?
- ¿Qué estrategias sirven para trabajar la parte afectiva de los adolescentes?
- ¿Cuáles son las manifestaciones más notorias en los estudiantes que provienen de hogares disfunciones del presente estudio?
- ¿Qué asignaturas reciben el efecto académico de bajo rendimiento de los estudiantes de hogares disfuncionales del presente estudio?
- ¿Cuáles son las características de los hogares disfuncionales más recurrentes de los cuales provienen los estudiantes de la presente investigación?
- ¿Qué adaptaciones curriculares se deben realizar a los estudiantes que pertenecen a hogares disfuncionales?
- ¿Cuál es el estilo de acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) a los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales?

## **1.5 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas.

## **1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Revisar los fundamentos teóricos de la dinámica familiar y sus diferentes problemáticas que influyen el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Identificar las características presentes en el grupo de estudiantes de educación general básica superior que provienen de hogares disfuncionales.
- Diseñar un sistema de talleres psicoeducativos que permita fortalecer los lazos familiares entre los padres y los hijos que son estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo tiene por objeto determinar la influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas, dado que en la última década a causa de las diferentes manifestaciones de carácter social como son la migración, identidad de género, abandono, etc. la estructura familiar se ha modificado y la célula familiar del cantón no está ajena a estos cambios.

En el cantón Balzar el tema no es de mucho conocimiento desde el punto de vista científico, es poco conocido aunque bastante comentado el hecho de que un estudiante presenta características negativas en su comportamiento o rendimiento académico a esto le suman el comentario de la procedencia o de la estructura familiar del niño/a, joven o adolescente, es así que buscaremos determinar la influencia de los hogares disfuncionales en estos individuos identificando cuales son los factores que mayormente se ven afectados y además como se ve afectado el aprendizaje del estudiante manifestado en su rendimiento académico, con estos elementos en la mano poder al final presentar una propuesta científica y técnica de solución a la problemática analizada.

En hogares completamente disfuncionales, los hijos muestran problemas, los mismos que traspasan a aspectos afectivos e incluso intelectuales, lo que les imposibilita la concentración en tareas educativas y además los aísla de su contexto. Por tal motivo es que el presente proyecto encierra el deseo de servir, buscando la vía que dé una solución a este problema.

Se pretende implementar un sistema de talleres psicoeducativos que permita una orientación en el mejoramiento y fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Institución que es objeto de estudio y además dejar un referente para otras instituciones educativas del cantón.

Éste trabajo de investigación es viable y factible de ejecutar ya que existe todo el apoyo y colaboración necesaria por parte de los docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa facilitando toda información que se requiera.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son los miembros de la comunidad de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” junto a sus padres y el cantón Balzar, de tal manera que plantearemos buscar soluciones que ayudarán a que exista una mejoría en el comportamiento y actitudes del entorno familiar y de los estudiantes.

## **1.8 DELIMITACION DEL PROBLEMA**

- Campo: Educativo
- Área: Psicología educativa
- Tiempo: 2018 - 2019
- Lugar: Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar.
- Tema: Influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas en el año lectivo 2018 - 2019.

## **1.9 IDEA A DEFENDER**

Los hogares disfuncionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” Provincia del Guayas, en el Año Lectivo 2018 – 2019.

### **1.10 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL/FACULTAD**

La línea de investigación es la inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sublínea es el desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. MARCO TEÓRICO**

Un estudio realizado en el 2016, por la Universidad Técnica de Machala, titulado Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del 8avo año... En la ejecución de esta investigación se utilizaron los métodos investigativos: el científico, deductivo-inductivo e Interpretativo, conjuntamente con investigación de campo y técnicas psicológicas, que permitieron concluir que los estudiantes manifiestan agresividad y bajo rendimiento, debido a que sus padres no se comunicaron adecuadamente con ellos, sino por el contrario teniendo comportamientos de agresividad, poco afecto y amor. (Zenteno, 2016).

En otro estudio realizado en el 2015, por la Universidad de Santa en Perú, titulado Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de educación secundaria... En esta investigación se optó por el diseño descriptivo correlacional, que tiene por finalidad establecer el índice de relación entre las variables de estudio; disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar, concluyendo que existe una relación altamente significativa entre la disfunción familiar y los niveles de rendimiento escolar, además se comprobó que las características principales de la disfuncionalidad familiar son la inadecuada comunicación, el maltrato físico y psicológico, el abandono emocional y separación de los padres. (Díaz, 2015)

En el 2014, un estudio realizado por la Universidad de Cuenca titulado “Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año...” La técnica empleada en esta investigación fue la entrevista, observación directa entre otros, el análisis de la información recopilada se realizó con estadística descriptiva e inferencial a través del programa SPSS versión 15.0. La investigación concluye que la disfuncionalidad familiar trae consigo consecuencias en el rendimiento académico con el fracaso del estudiante y el déficit de sus relaciones interpersonales dentro del plantel como también en el entorno familiar produciendo inestabilidad emocional y psicológica que tendrá repercusiones en el futuro. (Naranjo, 2014)

Se observa que existe una relación directa en la forma como los padres comunican con sus hijos y como estos perciben aquellos que desea expresar, por lo tanto si son tratados con violencia en el hogar, eso lo que ellos irán a replicar a la institución educativa. En las tres investigaciones se comprueba la relevancia del contexto familiar en el rendimiento académico y posterior aprendizaje de los niños y adolescentes.

## **2.1 Familias Disfuncionales**

### ***Familia***

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell & Carbonell, 2012). En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (Vara, 2005)

Con el pasar del tiempo, se han visto fortalecidos además ciertos vínculos de solidaridad entre los miembros del grupo; que han sido profundamente observados en el plano de la psicología, dados los sentimientos de convergencia y afecto que esa situación crea como dinámica grupal y que van más allá de una relación basada en la consanguinidad. Se toma así la idea de la familia en sentido amplio que coincide con el concepto de la gens (linaje).

La familia ha tenido connotaciones más restringidas, a las que se ha llegado después de una larga evolución y que comprende fundamentalmente a los cónyuges y a los hijos de éstos, que viven en un mismo lugar, todo esto como resultado de un proceso dinámico a la que ha estado sujeta. (Villa, 2013)

Therborn (2007) sostiene que la familia y el matrimonio no están desapareciendo ni convirtiéndose sólo en otro ejemplo de relación social, sino que siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacional es en el mundo. Este autor se mantiene en la idea de que para las personas sigue siendo importante unirse en matrimonio para formar un hogar y establecerse en la sociedad.

Montaño (2007) afirma que el concepto funcionalista de familia la concibió como institución destinada a atender las necesidades básicas, materiales y emocionales y a

perpetuar el orden social. Para esta autora el feminismo ha tenido una gran repercusión al poner en tela de juicio la visión de la familia como ámbito armonioso e igualitario.

Para Eva Giberti (2005) la noción familia resulta polisémica, en tanto que la subjetividad de los miembros de la familia está ligada a la precariedad y polisemia que resultan de la identidad política, económica y psicológica de sus miembros. Esta autora señala que las nuevas organizaciones familiares no son nuevas; nuevo es el registro de lo que existía, omitido, silenciado o negado.

### **2.1.1 La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner**

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. (Pérez Lo Presti, 2011)

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran. (Alvarez, s.f.)

#### **Los sistemas de Bronfenbrenner**

De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

##### ***Microsistema***

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

##### ***Mesosistema***

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que las personas participan de manera activa. Por ejemplo la relación entre la familia y la escuela.

### ***Exosistema***

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

### ***Macrosistema***

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

#### **2.1.2 Disfuncionalidad familiar**

Hunt (2007) considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. También menciona que “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). (Pérez Lo Presti, 2011)

Desde las definiciones propuestas por el autor arriba señalado la familia disfuncional tiene algunas características como la incapacidad para relacionarse correctamente, alguno de los miembros de la familia se encuentran afectados emocionalmente lo que afecta su estabilidad de forma integral.

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía (s.f.) en el artículo, ¿Qué es una familia disfuncional? Menciona: Debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven.

Por lo expuesto anteriormente se puede evidenciar que la familia puede estar funcionando aunque no sea del todo bien, porque basta con que uno de sus integrantes emocionalmente este afectado para que exista un desajuste en el sistema familiar, pero pese a todas las dificultades que puedan tener, se siguen desarrollando en la dinámica familiar.

### ***Definición: Familias Disfuncionales***

La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad, de lo que recibimos en nuestra familia depende en gran parte el grado de nuestra salud emocional. Las familias son sistemas sociales, y, como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional. (Agueda Reynalte , 2010)

Por tanto la familia se constituye en el primer soporte emocional de sus integrantes, es su primer espacio en el que aprende a relacionarse y a conocerse a sí mismo, es aquí donde se establecen normas y reglas que deben cumplir para tener una convivencia armónica, si no se cumplen las reglas desestabiliza al resto de la dinámica familiar.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros, en este caso los adolescentes, a ver tales acciones como normales. (Miranda Plaza & Contreras Guillén, 2009)

Una de las formas como aprende el ser humano es a través del ejemplo, si en el hogar la forma de relacionarse de los adultos es inadecuada, hasta violenta, son estas acciones las que los menores replicarán, pues no conocen otra forma de relacionarse que no sea a través de la agresión.

Por su parte Riofrío (2013) concuerda que la familia es un factor determinante en el desarrollo tanto de la personalidad como del aspecto social, porque la familia imparte gran variedad de afectos, valores y enseña qué es lo correcto a realizar o no en diferentes situaciones que se le presente al sujeto a lo largo de su vida.

Desde el enfoque cognitivo conductual investigadores como Muñoz, Canales, Bados y Saldaña (2012) mencionan que en la familia las creencias (pensar), las emociones (sentir), los comportamientos (hacer) y el entorno en cual están los miembros son importantes es decir, dentro del ámbito familiar el comportamiento es respuesta ante el comportamiento de otros miembros, que a su vez se encuentra influenciado por diferentes creencias de cómo debe ser y comportarse una familia.

A partir de lo anterior, se concluye que la familia es un conjunto de personas ligadas por lazos sanguíneos o afectivos. Dentro de este grupo se satisfacen necesidades básicas y primordiales para el desarrollo adecuado del ser humano, a partir de su niñez hasta su vida adulta, naturalmente esto se dará mediante un proceso denominado ciclo de la familia.

El sistema familiar con hijos adolescentes se enfrenta a grandes cambios en cuanto a su funcionamiento. Los padres e hijos se encuentran en un conflicto, por un lado, los padres intentan mantener una autoridad, por otra parte, se impone la defensa de la privacidad y autodeterminación por parte de los adolescentes. Por tal motivo, las tareas parentales durante esta etapa son difíciles, ya que los mismos deben aceptar el desarrollo de sus hijos proporcionando un ambiente sano emocional, comunicativo y propiciando nuevos roles para que el adolescente obtenga su identidad-autonomía y decida su futuro familiar, sexual y laboral.

### ***Características de las Familias Disfuncionales.***

Las familias disfuncionales, se niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, fachada para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. (Yáñez & Franco, 2013).

Las siguientes son características que presentan las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.

- La falta de respeto de los límites de los otros.
- Extremos en conflicto.

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente.
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo

### **Tipos de familias disfuncionales**

Estas familias disfuncionales, según Eric Ericsson que se basa en los patrones de relación del mundo exterior de Herlm Stierlin, se dividen en:

#### ***Familia Centrípeta:***

Se caracteriza por la dificultad de sus miembros para desprenderse, consideran a la familia como la fuente más importante de satisfacción en la vida. Se muestran a los demás como la familia perfecta cuando en realidad tienen al interior muchos problemas. Como resultado los hijos se desprenden de la familia más tarde de lo esperado y en ocasiones esto nunca sucede.

#### ***Familia Centrifuga:***

Las satisfacciones provienen del ambiente exterior; la molestia el enojo y sentimientos similares son expresados. La relación entre los padres es inestable con conflictos evidentes, siendo así el control para con los hijos inestable y con conflictos de competición; el resultado en estos casos es que los hijos buscan el desprendimiento de la familia más pronto de lo esperado, es decir a temprana edad; esto lo logran de diversas formas casándose viajando o teniendo sus propios hijos.

### **2.1.3 Dinámica familiar**

Para la Organización Panamericana de la Salud (2011); la dinámica implica aspectos en continuo movimiento, transformación y cambio, pues se encuentra ligada al entendimiento del sistema familiar en continua relación con él mismo y otros sistemas. En este sentido se podría decir que la dinámica familiar conforma un tejido social que articula a los integrantes

de la familia y se constituye en una red vinculante, tanto en su propia organización como con grupos familiares y con el mundo social e institucional.

La dinámica familiar se sustenta en aspectos como la comunicación, la interacción y la socialización (Yepes & López, 2014). Al ser el sistema familiar un microsistema, en él se interrelacionan sus integrantes, con base en propósitos, expectativas y anhelos. Dicho sistema es cambiante puesto que se encuentra sujeto a diversas influencias internas y externas. La familia, constituye la unidad social por excelencia que concentra formas de interacción y comunicación particulares que cambian y se transforman (Minuchin, citado en Amaris, García & Rossi, 2002).

El sistema familiar constituye tres niveles (Equiluz, 2003): el biológico, que implica la función de la familia de perpetuar la especie; el psicológico, que involucra su función en crear los vínculos internacionales para la satisfacción de necesidades individuales; y el social, que denota la transmisión de las creencias, valores, costumbres y habilidades del individuo, que contribuyen a su desarrollo.

#### **2.1.4 Rol de la familia en el proceso educativo**

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes, consideran al hombre como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotsky, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros.

El estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotsky Zona de desarrollo próximo potencial.

El constructivismo considera que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

El principal rol de familia es construir un ambiente en el que sus integrantes tengan relaciones afectivas saludables, garantizando el buen desarrollo de sus integrantes.

### **2.1.5 Aprendizaje**

#### ***Teoría de aprendizaje social Vygotsky (1896 - 1934)***

Para Vygotsky, los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo, y que al hacerlo no son seres pasivos sino que analizan las ideas que provienen del exterior, crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben; el conocimiento más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea por lo que todo aprendizaje siempre involucra a más de un ser humano.

El niño se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no sólo influye sino que determina, en gran medida, las posibilidades de su desarrollo, por lo que insiste en los condicionamientos culturales y sociales que influyen en este proceso. Así surge la zona de desarrollo proximal, que es el área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo.

Vygotsky señala que la estructura mental de todos los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento: el alto (procesos mentales superiores, son estructuras exclusivas de los seres humanos que han sido moldeadas a lo largo de muchas generaciones y cuyas formas específicas varían de una cultura a otra) y el bajo (funciones innatas, forman parte de nuestra herencia biológica).

#### ***Teorías conductistas***

El conductismo, según su fundador John Watson, es una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas. Para Skinner se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio. Sin embargo, este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual sea parte.

B.F. Skinner, el propulsor de la teoría, afirma que el lenguaje aprendido por los niños y las niñas viene condicionado por la adaptación del exterior de las correcciones de los adultos. Producto de esta repetición, el niño va aprendiendo palabras asociadas a momentos y objetos

determinados. Lo aprendido es utilizado por el infante para satisfacer sus propias necesidades como la del hambre.

Los aspectos principales en los que se basa la teoría conductista son:

- La adquisición del lenguaje humano difiere un poco de la adquisición de conductas en los animales.
- Los niños imitan el lenguaje de los adultos y esto es crucial para su aprendizaje.
- Los adultos corrigen los errores de los niños y así aprenden a base de equivocarse.
- Parte del ejemplo de lenguaje de los niños corresponde a la imitación de los adultos.

### ***Teoría cognitiva de Piaget***

El psicólogo suizo Jean Piaget es considerado el padre de la teoría cognitiva, la cual se centra en el estudio de los procesos mentales asociados con el conocimiento y se basa en las estructuras biológicas que ponen en funcionamiento la mente humana. Su objeto de estudio son: la percepción, la memoria y el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.importancia.org/teoria-de-piaget.php>

Según el modelo de Piaget la mente humana se desarrolla en etapas, las cuales permiten crear unas estructuras lógicas cada vez más sofisticadas. Piaget plantea los diferentes niveles cognitivos que se dan en la mente desde la infancia hasta la adolescencia.

La etapa que nos atañe para este proceso de investigación es la que va desde los once años en adelante se desarrolla la etapa de las operaciones formales. De esta manera, el pensamiento inductivo y el deductivo se convierten en dos herramientas intelectuales para comprender la realidad. Así mismo, se afianzan los sentimientos idealistas y los conceptos morales.

Sus aportaciones teóricas han sido especialmente importantes en el ámbito educativo, por lo cual los sistemas educativos han incorporado nuevas técnicas de aprendizaje basadas en el desarrollo cognitivo elaborado por Jean Piaget. Su propuesta ha sido determinante para saber cuándo un niño está preparado mentalmente para incorporar nuevos conocimientos y destrezas.

### **2.1.6 Definición de Aprendizaje:**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Felman, 2005). Aprender supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. Otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El proceso de aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura en la pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

### **Estilos de Aprendizaje**

Jung menciona que toda actividad consciente ocurre en el individuo a través de dos procesos perceptivos (sensitivo e intuitivo) y dos procesos para la toma de decisiones (racional y emocional). Todos los individuos utilizan los cuatro procesos. La diferencia estriba en el proceso dominante, caracterizando así la manera en que la persona maneja su vida. (Almaguer, 1998; y Guild y Garger, 1998).

Otra dimensión que define el comportamiento, según Jung, tiene que ver con el interés hacia las cosas (extroversión e introversión). Jung encontró que las cuatro funciones – sensitivo, intuitivo, racional y emocional– pueden ser expresadas de forma distinta por los individuos que tienen preferencias extrovertidas y por los de preferencias introvertidas.

Para describir las cuatro funciones de manera breve, se retomarán las palabras de Jung (1923, citado en Silver, et al., 2000) que dice “el sensitivo nos dice que algo existe, el racional nos dice lo que es, el emocional nos dice si es agradable o no y el intuitivo nos dice de dónde viene y hacia dónde va” (pp. 21).

### **Procesos perceptivos**

El sensitivo ve el mundo por medio de sus sentidos. Observa lo que es real y lo que sucede. Esto le permite recopilar información y enfocar su atención en acciones prácticas. El intuitivo percibe al mundo por medio de las posibilidades y las relaciones; lee entre líneas, interpreta señales, busca significados y se concentra en lo que puede ser. Mira los viejos problemas de una forma nueva y creativa. Para Guild y Garger (1998) “estos dos procesos perceptivos definen la ventana a través de la cual observamos nuestra vida” (pp. 71).

## **Procesos para la toma de decisiones**

El racional analiza información, datos, situaciones y personas y aplica la lógica para tomar decisiones. Es objetivo y calmado. Si no tiene suficiente información, busca hasta quedar satisfecho con lo que ha encontrado.

El emocional es subjetivo, perceptivo y empático. Busca alternativas y examina evidencia para tener una visión personal. Toma la evidencia circunstancial como extremadamente importante. Utiliza con frecuencia la frase “depende...” para explicar sus decisiones. Al igual que los procesos anteriores, ambos extremos se dan en todas las personas.

Dado que son opuestos en un continuo, “tomar decisiones con un énfasis racional hace desconfiar de las emociones y de las percepciones personales. De igual manera, decidir emocionalmente puede llevar al escepticismo de la lógica y la evidencia racional.” (Guild y Garger, 1998, pp. 72.)

Siendo que en esta investigación los sujetos de estudio son adolescentes, que por sus características propias se encuentran en una etapa del desarrollo evolutivo en la búsqueda incesante de su identidad, en ese proceso de toma de decisiones creen mucho en lo que les dicen sus pares, en relación a lo que les dicen sus progenitores o cuidadores, son muy emocionales con sus iguales y demasiado racionales con sus padres, al punto de dudar siempre de lo que les dicen.

## ***Clasificación según el modelo de Kolb***

El psicólogo estadounidense David A. Kolb diseñó en 1984 un modelo sobre estilos de aprendizaje en el que se teorizaba que existen tres grandes agentes que modulan los estilos de aprendizaje de cada persona. Estos tres agentes son la genética, las experiencias vitales y las demandas de nuestro entorno.

Según el modelo de estilo de aprendizaje desarrollado por Kolb cuando una persona quiere aprender algo esta debe procesar y trabajar la información que recoge. Para que este procesamiento de la información se realice de manera óptima deben completarse cuatro fases distintas. Son las siguientes.

### 1. Experiencia concreta (EC)

Deben darse lugar las experiencias inmediatas y específicas que dan pie a la observación.

### 2. Observación reflexiva (OR)

La persona reflexiona acerca de lo que está observando y elabora una serie de hipótesis generales sobre lo que la información recibida pueda significar.

### 3. Conceptualización abstracta (CA)

A continuación, a raíz de estas hipótesis se forman los conceptos abstractos y las generalizaciones.

### 4. Experimentación activa (EA)

Finalmente, la persona experimenta o practica con estos conceptos en otros contextos o situaciones. Cuando la persona finaliza todas estas etapas del proceso, la secuencia se reinicia para seguir adquiriendo más conocimientos e información.

## **Factores que influyen en el Aprendizaje**

### ***Factores ambientales***

En cualquier sitio se puede estudiar, pero es mejor buscar un lugar personal. El lugar que elijamos debería de ser siempre el mismo porque ayuda a crear un hábito de estudio y se asocia el lugar con la tarea académica. Este lugar debe de estar ordenado, donde se encuentre todo el material que te haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria).

La iluminación, es preferible que sea natural. La luz debe de entrar por el lado contrario de la mano con la que se escribe. De esta forma, la luz se recibirá por la derecha si eres zurdo y por la izquierda si eres diestro (evitando la formación de sombras). Cuando sea necesario el uso de luz artificial se aconseja que se haga con una luz ambiental y otra luz que dé directamente a la mesa de estudio.

La temperatura que favorece la actividad mental es la que se sitúa entre los 18 y los 22 grados centígrados. Por debajo de esta temperatura el frío provocaría inquietud o nerviosismo y, por el contrario, el calor provocaría somnolencia, sudor o inactividad. Tanto

el frío como el calor afectan a nuestra concentración y atención. Se aconseja que la distribución de la temperatura sea homogénea.

### ***Factores internos***

Todos los factores internos influyen en el rendimiento intelectual y son factores que afectan al éxito o fracaso en el estudio. Es vital conseguir que la relación entre atención, memoria y motivación funcione de la mejor forma posible, obteniendo así los resultados deseados. Para conseguir un ritmo adecuado de activación mental y concentración es necesario aprender a relajarse.

Un factor que se relaciona con lo anterior es la atención, que está muy ligada a la concentración, también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Existen dos tipos de atención: la atención selectiva (que permite responder a aspectos esenciales y dejar a un lado aspectos irrelevantes) y la atención mantenida (es la que capacita al sujeto para mantenerse conscientemente ocupado en una tarea durante un periodo de tiempo).

Como hemos citado anteriormente, la atención implica dejar a un lado otros factores que nos pueden distraer e interrumpir. En los factores de distracción encontramos aspectos externos a nosotros como el ruido, la tarea o materia a estudiar, objetos atractivos como ordenador, móviles, televisor, etc. Existen otros factores internos que dificultan nuestra labor como el cansancio, la ansiedad, el nerviosismo, la escasa motivación, problemas personales o cercanos, entre otros.

### **2.1.7 Adolescencia**

La adolescencia es la etapa más compleja en la vida de cada persona, el mismo tiene un papel determinante para un buen desarrollo social de cualquier individuo, por estos motivos el adolescente tiene que enfrentarse a dificultades para ser parte de un grupo social.

(Dolors, 2016) Menciona que en esta etapa, las relaciones interpersonales son esenciales para desarrollar una adecuada competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima. Al mismo tiempo, es imprescindible para el joven, la necesidad de sentirse aceptado. Es decir, ser miembro de un grupo social para poder construir su propia identidad social con la que enfrentarse al mundo, sentirse parte de un grupo. El adolescente tiene una elevada necesidad de resultar atractivo.

### ***Desarrollo psicológico en los adolescentes***

El pensamiento formal. Este nuevo estadio se caracteriza por el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que proporcionan al adolescente mayor autonomía y capacidad de razonamiento riguroso. Es lo que Piaget denominó "el estadio de las operaciones formales"

Se inicia a las 11-12 años y difiere cualitativamente de los procesos de pensamiento que se han dado hasta ahora. Se producen cambios cognitivos e intelectuales de gran importancia, como la aparición del pensamiento abstracto, gracias al cual empiezan a poder razonar sobre suposiciones y no sobre realidades como hasta ahora.

Este es el momento en el que empiezan a generalizar experiencias y conocimientos y a interrelacionarlos, pero la transición entre un modo de pensar infantil y otro adulto no es algo que suceda de repente, y muchas de las características del pensamiento adulto tardarán en aparecer.

### ***La consolidación de la identidad y la personalidad.***

Así como la infancia es el período clave de la formación de la personalidad, la adolescencia es fundamental para su consolidación, ya que es ahora cuando todo ese trabajo cristaliza en las respuestas a las preguntas ¿Quién soy yo? ¿Qué es lo que me interesa? La personalidad estará en permanente construcción y revisión a lo largo de toda la vida. Construir una identidad coherente va a ser un proceso apasionante.

Los adolescentes han de encontrar ese estilo propio su propia forma de ser y estar en el mundo, con ideas y acciones coherentes y estables en el tiempo, que les definan y les diferencien de los demás. Es entonces cuando se da forma a la identidad personal. Entran también en escena profundas revisiones del autoconcepto y la autoestima.

Un entorno familiar seguro y democrático, unos padres/madres que favorezcan la comunicación y la expresión del afecto pueden favorecer que estas crisis de autoestima no empeoren. Por el contrario, padres/madres muy autoritarios, muy permisivos o que se mantengan indiferentes ante sus hijo/as pueden promover desajustes importantes, ya que el logro de la identidad y una autoestima normal son necesarios para conseguir un buen ajuste psicológico en el/la adolescente.

### ***El desarrollo social***

El desarrollo moral La adquisición de autonomía ética consiste en pasar de la obediencia ciega a las normas a la posibilidad de poder cuestionarlas y llegar a un juicio moral propio. Llega un momento en que evitar el castigo y ser recompensado no es suficiente para obedecer una norma. Los niño/as crecen y van a pasar por etapas sucesivas que les van a llevar hacia la autonomía. De la evitación del castigo surge otra fase en la que la norma se obedecerá para conseguir la aprobación social, y más adelante podrá pensarse en el bien de la comunidad y ver si las normas (o leyes) efectivamente lo promueven. Durante la adolescencia surge el interés por cuestiones sociales y políticas. Los adolescentes suelen respetar a las minorías y mostrarse tolerantes.

#### **2.1.8 Rendimiento académico**

##### ***Definición***

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Según Ramo (2010) en el Diccionario de la Real Academia Española, el término éxito tiene dos acepciones, la primera es: “Fin o terminación de un negocio o dependencia” y la segunda, “Resultado feliz de un negocio, actuación, etc.”. Las acepciones anteriores generalizan la idea de qué es tener éxito, por tanto, en el ámbito educativo tener éxito es la consecución de los objetivos marcados en un plan de estudios.

Actualmente no se tiene una caracterización del éxito basada en el aprovechamiento escolar, por tanto, los criterios para “medir” el éxito sólo se basan en obtener una calificación aprobatoria y no en tener un mejor aprovechamiento, por lo que para los índices de aprobación sólo interesa el número de aprobados en comparación el número de reprobados.

##### **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Entre los muchos factores que inciden en el rendimiento académico de un estudiantes se han seleccionado tres que tienen relación directa con el tema del este trabajo investigativo.

### ***Organización para desarrollar sus deberes escolares:***

Es importante que en el entorno circundante en el que el estudiante vive, pueda realizar sus tareas en un lugar tranquilo, provisto de lo necesario para que emplee el tiempo necesario en la consecución de las tareas.

### ***Concentración:***

Es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo. A través de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención. Cabe resaltar que la concentración resulta vital para el aprendizaje (la adquisición de nuevos conocimientos), la precisión en la ejecución de movimiento y la puesta en marcha de una estrategia.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

**Familia.-** (Salles, 1997) la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten.

**Disfuncionalidad familiar.-** (González, 2012) condición en la que la familia se encuentra en conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente.

**Adolescencia.-** (Aguado, 2005) en la adolescencia se construye una identidad diferenciada, se elabora el propio proyecto vital, averiguando qué quieren hacer con su vida origina un alto nivel de incertidumbre que, sumado al que implican los actuales cambios sociales, puede resultar en algunos casos difícil de soportar.

**Aprendizaje.-** (Ausubel, 1990) Es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

**Enseñanza.** - (Berzosa, 2004) Se refiere a la enseñanza como un ejercicio en el cual se debe superar la transmisión y la recepción pasiva de conocimientos; que el estudiante debe ser motivado a la reflexión.

**Estabilidad.**- (Rubira, 2015) La palabra estabilidad puede atribuirse a la firmeza o seguridad en un espacio o lugar determinado; o también a la ausencia de un conjunto de cambios y perseverancia o constancia en un periodo determinado.

**Factores biológicos.**- (Piaget, 1973), tales factores desempeñan un papel poco conocido, pero su importancia no es menos decisivo en el desarrollo de las funciones cognitivas.

**Hogar.**- (Gifford, 2007) Es un conjunto de significados culturales, demográficos, y psicológicos que las personas asocian a dicha estructura física.

**Corresponsabilidad.**- (Villarroel, 2004) el concepto de corresponsabilidad, es una responsabilidad que es entendida como corresponsabilidad primordial-trascendental, y que puede ser esclarecida mediante una reflexión radical acerca de los presupuestos irrefutables de la situación argumentativa.

**Dinámica.**- (Brancazio, 1984) divide las fuerzas en dos grupos: fuerzas de contacto y fuerzas sin contacto. En el primer grupo se encuentran todas las fuerzas ejercidas por un objeto sobre otro, como en el caso de la fuerza del aire, la fuerza muscular, la fricción. En el segundo caso, está la fuerza de la gravedad, las fuerzas electrónicas, etc.

**Conducta.**- (Watson, 1961) Son las condiciones de vida, las asociaciones contingentes de estímulo-respuesta las que hacen a cada hombre comportarse de una u otra manera

**Educación.**- (Freire, 1998). La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora

**Psicoeducación.**- Hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico, aunque este tipo de intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas.

**Emoción.-** (Bisquerra, 2001), Predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias

**Conocer.-** (Maturana, 2001) propone que conocer es un proceso que se inicia en la acción de cualquier organismo vivo en interacción con su medio. Cuando un ser vivo se encuentra en una historia de cambios estructurales recurrentes con conservación de su organización, se dice que "sabe vivir" y esto es así hasta que muere, porque contrariamente ya "no sabe vivir".

### **2.3 MARCO LEGAL**

El marco normativo que faculta el presente trabajo está delimitado por la reglamentación Constitucional de la República del Ecuador y alineado a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

### **TÍTULO II**

### **DERECHOS**

### **CAPITULO SEXTO**

### **Derechos de libertad**

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que

señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.
7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

# **LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)**

## **TÍTULO I**

### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (Literal w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

La calidad y calidez que debe brindar la institución y en si toda la comunidad educativa radica en propiciar ambientes de detección y abordaje de toda la problemática o distractores que alejen al estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje tanto de la parte cognitiva como la formación en valores que brindan los planteles educativos, de tal manera que el abordaje oportuno frente a la problemática que pueda ocasionar un hogar disfuncional evitaría un sin número de inconvenientes para toda la comunidad educativa.

#### **CAPÍTULO QUINTO**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O**

#### **REPRESENTANTES LEGALES**

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e. Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f. Fortalecer el respeto a tu progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;
- i. El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Metodología**

La metodología abarca algunos procesos que se utilizaron en la investigación, esta toma en cuenta métodos y técnicas e instrumentos usados para lograr información sobre la temática a investigar, después se estudian los resultados para realizar conclusiones y recomendaciones que nos guíaran para plantear la propuesta recomendada y ayuda a superar la problemática encontradas.

La metodología cualitativa y cuantitativa que se escogió colabora al objetivo de estudio de investigación que se realiza en la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del cantón Balzar, con el fin de lograr los objetivos planteados que permitirá reducir las dificultades que presentan los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica Superior donde se evidenció los problemas de aprendizajes.

#### **3.2 Tipo de investigación**

##### **Investigación Descriptiva**

Fue relevante en este proceso investigativo hacer uso de la investigación descriptiva ya que los datos obtenidos podemos expresarlos de forma cuantitativa y cualitativa, además que se empleó una ficha de observación en la cual se pudo observar una serie de características presentes en los estudiantes que son muestra de estudio y análisis en esta investigación. Así mismo, fue imperativo aplicar una encuesta a determinados actores de la muestra para establecer modos de pensar con respecto a determinados temas relacionados a sus hijos.

##### **Investigación de Campo**

Éste tipo de investigación permite a los investigadores analizar las causas de la problemática desde una perspectiva concreta del problema, de ahí que se empleó con los padres de familia una entrevista cuyo objetivo fue determinar dificultades que consideren

ellos están repercutiendo en el aprendizaje de sus hijos, quienes son estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del cantón Balzar. La investigación de campo permitió establecer contacto con los hechos o sucesos del problema, como son los pormenores de los hogares disfuncionales de los mencionados estudiantes.

### **Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada. Para esta investigación fue necesario revisar otras investigaciones con las variables familias disfuncionales y rendimiento académico en los adolescentes.

### **3.3 Enfoque**

#### ***Enfoque Cuantitativo***

En el enfoque cuantitativo se manejan los valores estadísticas, que permiten entender y establecer criterios objetivos con respecto a la influencia entre las variables desde los test o encuestas que se establecieron y aplicaron en el presente estudio en la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” del Cantón Balzar y a través de las cuales se establecieron conclusiones claras, objetivas y pertinentes para desde los resultados plantear propuestas de mejoras y/o solución.

#### ***Enfoque Cualitativo***

Se enfoca en la profundización del problema mediante de informes, actas y registros que permitan encontrar la porqué de los fenómenos, o dicho de forma precisa la influencia que los hogares disfuncionales ejercen o tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes que son objeto de estudio, para dicha comprensión se aplicaran los test que desde la comprensión obtenida mediante indicadores permitirá establecer niveles de comprensión de las causas y efectos del problema y aportara a las conclusiones establecidas permitiendo fortalecer las propuestas planteadas.

### **3.4 Métodos:**

Deductivo: se empleó este método porque permite explicar la problemática presentada en cada uno de los actores presentes en esta investigación, estableciendo relaciones entre

variables, a través de los instrumentos empleados como los test de frases incompletas, inteligencia abstracta, persona bajo la lluvia.

Inductivo: este método permitió recopilar toda la información obtenida de los test, entrevistas, informes, encuestas que se aplicaron a los participantes de este proceso investigativo.

Analítico: el uso de este método permitió conocer más del objeto de estudio, y revisar críticamente cada uno de los instrumentos y técnicas empleadas, de esa forma se pudo explicar las causas de los hechos encontrados y así comprender mejor su comportamiento.

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

En el presente estudio o trabajo investigación se utilizaron métodos e instrumentos y herramientas de la investigación según la mirada del estudio tales como: deductivo, inductivo y analítico.

#### ***Observación***

A través de la observación se valoró el contexto general e individual de la problemática planteada en la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, identificar y relacionar la causa y efecto de la influencia de los hogares disfuncionales en el contexto institucional desde la realidad del cantón Balzar.

La observación permitió el anclaje inicial a la comprensión del problema y nos acompañará de forma permanente de forma directa en el análisis de todo el caso planteado en la presente investigación.

#### ***Ficha de Observación***

La ficha de observación se utilizó para los estudiantes para observar su comportamiento durante la hora clase con 10 indicadores.

### ***Entrevista:***

Este instrumento permite al entrevistador recolectar información con preguntas previamente estructuradas lo que hace posible conocer un poco más sobre los involucrados en el presente trabajo investigativo.

La entrevista se realizó a los padres de familia, además de aplicarles un cuestionario de 10 ítems, las preguntas son de tipo abiertas para garantizar que las respuestas de las mismas sean pensadas y razonadas, van dirigidas a conocer como es la relación de ellos con sus hijos y/o representados, el tiempo que dedican a comunicarse con ellos, el tiempo que ellos invierten en conocer cómo van en el colegio, cómo es la relación de ellos con los docentes y autoridades de la institución educativa.

### ***Encuesta:***

Este instrumento fue aplicado a los docentes y autoridades, consta de 8 ítems, los temas de la encuesta giran en torno al vínculo entre los padres de familia y la institución educativa, en el cómo incorporar a los padres para que participen en la institución educativa.

Fue relevante conocer la opinión de los docentes y autoridades sobre estos temas, pues se recogió información valiosa que ayudará en el posterior desarrollo de las conclusiones preliminares en la que se analizarán la información obtenida considerando todos los instrumentos empleados.

## **Test Proyectivos**

(Lindzey 1961) menciona que los test proyectivos son unos instrumentos considerados como especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta, ya que permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas.

### ***Test: Persona Bajo La Lluvia***

Es una técnica proyectiva de simple aplicación y que requiere de poco tiempo. Es apropiado para aplicar en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos. En la interpretación del dibujo buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa el elemento

perturbador. Se le indica al estudiante que dibuje a una persona bajo la lluvia, el evaluado elige de qué forma colocar la hoja para iniciar con el dibujo.

- Evalúa las ansiedades, temores y conflictos.
- Evalúa mecanismos defensivos predominantes y la efectividad de los mismos o su patología.
- Evalúa la estructura psicológica subyacente.

Con su aplicación podemos inferir la imagen de sí mismo de los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica con la cual cuentan ellos y su reacción/relación con los elementos y mundo circundante.

### ***Test De Rotter***

El test de Rotter consta de un mínimo de 40 a 45 frases incompletas o inconclusas, que inducen de forma indirecta respuestas de contenido motivacional y afectivo, significativo en la subjetividad, que encuentra en ellas una vía de expresión.

Las frases incompletas pueden ser de dos tipos:

- Frases de inducción general (FIG): En las que el sujeto puede decidir el contenido de la subjetividad que quiere expresar, porque en su formulación no hay ninguno específicamente sugerido.
- Frases de inducción particular (FTP): Expresan o sugieren el contenido sobre el que deben ser completadas.

Por medio de esta técnica se pueden investigar:

1. Características actuales del contenido de la regulación inductora en diferentes contextos de actuación del sujeto, identificando necesidades, motivos, formaciones motivacionales, actitudes y cualidades caracterológicas de la personalidad.
2. Determinar áreas de problemas del sujeto, conflictos, contradicciones.

## **Test Psicométricos**

Los test psicométricos son una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta que nos permiten hacer descripciones y comparaciones de unas personas con otra y también de una misma persona en diferentes momentos de su vida (Alfred Binet 1895).

Lo dicho por el autor nos indica que los test proyectivos son los encargados de medir cualidades psíquicas del individuo, las hay de varios tipos: de medición de inteligencia (que tienen relación con la edad mental y edad cronológica), rasgos de personalidad (como tiendes a reaccionar), factores de personalidad (cotidianamente como te comportas), proyectivas (que es lo que subconscientemente deseas).

Son una herramienta tanto para conocer su vida, estado emocional, intelectual e inclusive si existe alguna anomalía en su funcionamiento cerebral o simplemente para ubicarnos en su forma de pensar.

## ***Test Mira Y López***

Emilio Mira y López (1896 – 1964), psicólogo y psiquiatra español de reconocido prestigio internacional, ha sido autor de una obra extensa y variada que comenzó en Barcelona y acabó en Brasil, y que ha tenido una gran resonancia en todo el mundo. El test de inteligencia abstracta consta de 20 ítems y se lo aplica en estudiantes una vez que dominen las operaciones básicas matemáticas.

## **Informes de la Institución**

### ***Informe del Departamento de Inspección General (2018 - 2019)***

El informe da a conocer la situación de los estudiantes sujetos de la investigación, sus comportamientos y notas quimestrales que evidencian la realidad escolar de dichos estudiantes.

### ***Informes del Departamento de Consejería Estudiantil (2018 - 2019)***

Estos informes son una recopilación de diferentes hechos ocurridos con los estudiantes, a nivel comportamental, actitudinal y académico, recoge el informe que realiza el responsable del DECE de su participación en las juntas de curso, los informes de derivación

entregados por los docentes al DECE cuando han tenido una situación conflictiva con los estudiantes.

### 3.6 Población y Muestra

#### Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. (Tamayo, 2012)

La población con la que se presenta el estudio es de 32 estudiantes, que pertenecen a 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Rosario”.

**Tabla 1**  
**Distribución de la población**

Ítems	Detalle	Número
1	Docentes y autoridades	12
2	Estudiantes	32
3	Representantes	32
Total		76

**Fuente:** DECE “Nuestra Señora del Rosario”

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

#### Muestra

Es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población. (Hernández, 2008).

El tipo de muestreo es el no probabilístico, intencional consistente en que el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar. Son 8 estudiantes sujetos de investigación que durante todo el año escolar han presentado inconvenientes y estos han sido derivados por el DECE.

**Tabla 2 Distribución de la muestra**

Muestra		
Ítems	Detalle	Número
1	Docentes	12
2	Representantes	8
3	Estudiantes	8
<b>Total</b>		<b>28</b>

Fuente: DECE “Nuestra Señora del Rosario”

Elaborado por: Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

### 3.8 Análisis de los resultados

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tabla 3 Ficha de observación**

INDICADOR	OBSERVACIONES
1. El estudiante se muestra con disciplina en el salón de clases.	Seis estudiantes observados no se mantenían en silencio al momento que el docente da la clase, en algunos casos inquietaban al resto de estudiantes que estaban atendiendo la clase, pese a que el docente en reiteradas ocasiones les decía que hicieran silencio. Por otro lado dos de ellos tuvieron pocas llamadas de atención.
2. Se enoja con facilidad y es contestatario.	Cuatro de ellos se les dificultaba prestar atención a la clase, por lo que se enojaban cuando el docente les llamaba la atención, reprochaban a los docentes por bajarles puntos, mientras que los otros mantenían una conducta adecuada.
1. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros	Los estudiantes de la muestra se relacionan muy poco con los otros compañeros. No desean involucrarse con ellos por el comportamiento que tienen. No les gusta trabajar en grupo con sus pares.
2. Muestra comportamientos agresivos	Seis de ellos mostraron comportamientos agresivos en determinadas horas, en receso presentaron una conducta disruptiva al querer comprar algo en el bar. Los docentes mencionaron que los estudiantes de la muestra por lo general siempre crean problemas en lugar de conciliarlos.
3. Respeta las normas de convivencia	Seis estudiantes son los que en muchas circunstancias se les observó dificultad severa para respetar normas y reglas de convivencia. En ciertos momentos de la clase se pudo observar cómo aunque les decían que no hicieran ruido o que no se levantaran ellos igualmente lo hacían.

4. Ayuda y colabora con los demás	Los ocho estudiantes de la muestra tienen dificultad en este aspecto, porque aunque los docentes realizaban actividades en las que entre compañeros debían apoyarse, ellos no podían hacerlo. Se observó resistencia además por parte de los otros estudiantes, que a pesar que necesitaban de otro integrante para resolver la actividad preferían hacerlos entre ellos sin involucrar a los demás.
7. Es ordenado y organizado	A tres estudiantes se les pudo evidenciar un fuerte grado de desorganización en sus tareas y en sus pupitres. Se apreció que tampoco cumplían con las tareas enviadas a casa, es decir que los padres no les revisan los cuadernos.
8. Se integra con facilidad	Los ocho estudiantes de la muestra tienen severas dificultades para establecer vínculos con los demás. No se pueden integrar fácilmente en los subgrupos que conforman los docentes para las diversas actividades que plantean en las horas clase.
9. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día.	Dos de los estudiantes se les notaba cierto grado de felicidad cuando intentaban trabajar en los grupos o cuando acertaban alguna interrogante planteada por los docentes. Los otros seis mostraban una actitud de apatía, desde la euforia a la pasividad y viceversa.
10. Realiza con lentitud sus trabajos escolares	Seis estudiantes se les observaron trabajar a un nivel muy diferente que los demás, aunque el docente se acercaba para ver en qué podía ayudarles, ellos la rechazaban. Mientras que solo dos estudiantes realizaban las tareas pero solicitaban que los docentes les explicaran un poco más.

**Fuente:** Resultados de ficha de observación

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

### 3.8.1 Análisis e interpretación

Para efectos del proceso investigativo se llevó a cabo un día de observación áulica en el que se los acompañó durante algunas horas clases y con algunos docentes, fue notable en algunos casos la dificultad para obedecer las consignas dadas por sus docentes, en algunos casos se les dificultaba atender a la clase, se distraían con mucha facilidad, hablaban entre ellos, se reían, se cambiaban de lugar sin pedir permiso al docente, en los trabajos en grupo interactuaban de forma afable con sus demás compañeros, es importante rescatar que con determinados docentes los estudiantes mantenían un orden, por el contrario con otros resultaba algo difícil mantener el mismo.

En la ficha de observación otros de los indicadores tenían que ver con la capacidad de los estudiantes para respetar las normas de convivencia lo cual no se evidenció pues la mayor parte de la muestra de estudiantes no respetan las indicaciones de los docentes, por lo que se les complica el poder recibir ayuda de los otros estudiantes cuando los docentes consideran que la necesitan, de la misma manera eso hace que ellos no puedan integrarse con los demás de forma idónea.

Otro aspecto relevante es lo voluble de su estado de ánimo, en algunos estudiantes es común observarlos tristes y aparentemente están bien cuando son llamados la atención porque les envían citación y deben ir los padres a hablar con los docentes y autoridades si fuera el caso.

### **3.8.2 Entrevista a padres y/o representantes**

La entrevista fue realizada a los padres de los estudiantes de la muestra para cuanto conocen de la vida de sus hijos y de alguna manera hacerlos caer en cuenta mediante la entrevista lo importante que es conocer que hacen y como se sienten, que reconozcan que la comunicación es un aspecto importante en la crianza de los hijos.

#### **1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en la escuela?**

Los entrevistados refieren que no les va bien porque en la libreta de calificaciones tienen notas muy bajas, y probablemente se van a quedar supletorios en la mayoría de las asignaturas, además que cada vez que le preguntan a sus hijos ellos dicen que les va muy bien que no se preocupen, lo que para ellos resulta fuerte ya que en la práctica no es así.

#### **2. ¿Cuáles serían las posibles causas de la situación escolar de sus hijos?**

La gran parte respondió que sus hijos no le dan la importancia a los estudios como deberían, por eso son las pésimas calificaciones que tienen, otro grupo de padres mencionaron ser conscientes de que la situación que viven en sus hogares también ha ayudado a que sus hijos no estudien y que su aprendizaje no sea bueno. Un grupo de padres también respondieron que esta época ya no es como cuando ellos estudiaban, porque ahora los hijos le ponen todo “pero” a los estudios, buscan una mínima dificultad para decir que por eso no estudian, ellos manifiestan que lo más importante es que deben cumplir con todo pese a los problemas que tengan en el hogar.

### **3. ¿Cómo considera usted su relación con su hijo y/o representado?**

En un primer momento al realizar esta pregunta a los padres se tardaron unos minutos en responderla y solicitaban que se les explicara un poco más a que se refería la pregunta, luego de esos minutos empezaban manifestando que la relación es buena, luego mencionaban que sus hijos no les cuentan cosas de ellos porque ellos no tienen mucho tiempo con ellos, porque al salir de casa los pasan dejando por el colegio, luego se regresan solos o en expresos y a la noche que la mayoría está llegando ellos ya han cenado y no hay oportunidad de dialogar con ellos.

### **4. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos?**

A esta pregunta los entrevistados expresaron que le dedican poco tiempo porque ellos ya son grandes y deben saber hacer sus cosas, además que tienen que trabajar y llegan tarde a casa, también mencionaron el hecho de que algunos al ser divorciados y en algunos casos no recibir ayuda de ningún tipo de la otra parte, deben ellos lidiar con todo y en muchas ocasiones pasan más trabajando que tiempo con ellos, pero todos refieren que les gustaría que fuera diferente su realidad y les agradecería pasar más tiempo con sus hijos.

### **5. ¿Qué actividades realizan en familia?**

La mayoría de las madres entrevistadas en esta pregunta contestaron que les queda libre es desde el sábado mediodía y llegan a poner la ropa a remojar para lavar al día siguiente y hacen la cena, así que ese día no realizan ninguna actividad en familia, los hijos pasan viendo la televisión o en la computadora o en el celular o Tablet.

Ya el domingo tratan de hacer todos los quehaceres hasta el mediodía y luego salir a pasear o comer fuera de casa con los hijos. En el caso de los padres llegan de trabajar los sábados pero a diferencia de las madres, estos solo llegan a comer y a descansar viendo televisión en sus dormitorios, no tienen contacto con los hijos, ya los domingos es que por la tarde salen con la familia a comer o a pasear a algún lado.

**6. ¿Cómo representante de su hijo participa en actividades de la institución?**

La mayoría expresó que como pasan todo el día trabajando, se les complica poder asistir a reuniones, pues a veces solo van a la entrega de libretas pero muy rápido porque enseguida deben llegar a su trabajo, a veces deben pasar por secretaría retirando días después, en algunos casos mencionaron que como no pueden ir a retirarlas terminan entregándoselas a los hijos.

**7. ¿Cómo es la relación entre usted y los docentes de la institución?**

La relación aunque es mínima es buena, aunque es poca porque no siempre pueden asistir a las citaciones de los docentes y eso crea malestar en los docentes que piensan que no somos padres responsables, pero es difícil asistir cuando hay que trabajar, refieren que si no trabajan no pueden pagar los estudios y mucho menos poder alimentar y vestir a sus familias.

**8. Según usted ¿Cómo debería ser la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes?**

Consideran que es importante, pero que muy pocos podrían porque todos tienen que trabajar, entonces como podrían asistir a las reuniones y trabajar al mismo tiempo, es complicado, creen que es muy importante que ellos como padres asistan al colegio y participen en los talleres, olimpiadas, convivencias, escuela para padres, pero indican no poder porque deben trabajar.

**9. ¿Cómo cree usted que influye el ambiente que rodea a sus hijos en el aprendizaje que llevan en el centro educativo?**

Los entrevistados manifestaron que todo lo que les ocurre, todo lo que les rodea a sus hijos les afecta, pero que ellos no pueden estar pendientes de todo lo que les pasa, porque justamente no están para ellos todo el día, y que cuando preguntan a sus hijos como están la respuesta es la misma “bien”, algunos refirieron que los problemas que a veces tiene en casa también deben repercutir pero que a veces es inevitable y ellos tiene que presenciarlos.

## 10. ¿Cuál es el papel de la familia en la educación de los hijos?

Respondieron que la familia tiene un papel importante en la educación de los hijos, pero que por la crisis económica que atraviesa el país, si no se trabaja no hay para cubrir los gastos, entonces a veces deben dejar de la a la familia para laborar en turnos de trabajo que cada vez son más extensos. En el caso de las madres entrevistadas refieren que el machismo no deja avanzar porque ellas como mujeres deben trabajar más y a veces por un menor pago, además que siempre trabajan la diferencia es que el trabajo que hacen en sus hogares nadie se los paga, algunos expresaron que debería haber una ley que les permita asistir a las reuniones de sus hijos para que la empresa les pueda otorgar el permiso.

### 3.8.3 Test aplicados

Dos test proyectivos:

El test de la persona bajo la lluvia y el test de frases incompletas de Rotter, además se aplicó un test psicométrico como es el test de inteligencia abstracta de Mira y López, mismos que fueron aplicados a los 8 estudiantes de la muestra.

#### *Test Persona Bajo La Lluvia*

Este test fue aplicado a la muestra de estudiantes de forma individual. Los indicadores más relevantes que se escogieron para el mismo son:

**Tabla 4 Test persona bajo la lluvia**

Persona bajo la lluvia		
Ítems	Indicador	Número
1	Rasgos de agresividad	3
2	Inseguridad	5
3	Baja autoestima	4
4	Falta de defensas	7
5	Presión en su entorno	5
6	Depresión	5
7	Ansiedad	6
<b>Total</b>		<b>8</b>

Fuente: Resultados del Test persona bajo la lluvia

Elaborado por: Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

### ***Análisis e interpretación:***

**Rasgos de agresividad:** Presentes en tres estudiantes que se ve reflejado en su conducta dentro y fuera del salón, son impulsivos y utilizan un lenguaje obsceno para comunicarse con otras personas o incluso para responder alguna inconformidad, no les gusta aceptar sus errores por ende no piden disculpa cuando se equivocan.

**Inseguridad:** En cinco estudiantes esta característica es evidente en sus deseos de no participar en la clase, se muestran tímidos cuando se les pide la palabra en algo referente en algún tema, no confían en ellos en cualquier actividad que realicen y temen mucho a los juicios ajenos y las críticas.

**Baja autoestima:** Cuatro de ellos tienen una autoestima relativamente deficiente o baja, por lo que desconfían de aquellos que los rodean y de ellos mismos se ve reflejado en su forma de actuar por ende son personas muy tímidas, con pocos amigos y que no suelen compartir sus sentimientos con ellos, temen cometer errores y son sensibles a la crítica ya que reaccionan de mala manera ante la misma, por lo general andan aislados

**Falta de defensas:** Siete se muestran con falta de defensas presentada en su inestabilidad emocional dentro del salón, producto de su entorno familiar conflictivo esto se ve reflejado en ciertas situaciones presentadas en el colegio en la cual no saben responder, se aíslan en situaciones.

**Presión en su entorno:** Son cinco los estudiantes que muestran esta característica y es que sus padres esperan mucho de ellos, entre que deben estudiar y cuidar en ocasiones de sus hermanos menores lo que es complicado para ellos, pues no se sienten con capacidad para cuidar de ellos, menos podrían con sus hermanos.

**Depresión:** Con una representatividad de cinco estudiantes cuyo comportamiento es el de aislarse y no permiten que nadie pueda ayudarles a pesar de que es notorio que necesitan ayuda, se muestran tristes y sin deseos de seguir estudiando, perturban sus relaciones familiares y esto influye en su rendimiento académico.

**Ansiedad:** Seis estudiantes muestran un alto grado de ansiedad esto se ve reflejado en el momento de dar alguna exposición, por eso o no lo hacen o lo hacen solos, no pueden

llevar una relación saludable con sus otros compañeros, muestran estrés en horas de clase y esto los lleva muchas veces que interrumpan en repetidas ocasiones.

### **Test de Rotter**

Este test fue aplicado a la muestra de estudiantes con la finalidad de conocer sus motivaciones más significativas, de tal forma que nos permita la comprensión de los desajustes o áreas problema en la personalidad de los alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”. Las respuestas que se evidencian son:

**Tabla 5 Test Rotter**

Frases incompletas		
<b>Ítems</b>	<b>Indicador</b>	<b>Estudiantes</b>
1	Respuestas conflictivas – negativas	3
2	Respuestas positivas o sanas	3
3	Respuestas neutrales	2
<b>Total</b>		<b>8</b>

**Fuente:** Resultados del Test de Rotter

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

### **Análisis e interpretación de las respuestas:**

Los indicadores del test aplicados a los estudiantes de la muestra que se seleccionaron son respuestas conflictivas – negativas, respuestas positivas o sanas y las respuestas neutrales.

Las **respuestas conflictivas – negativas:** Con una representatividad de tres estudiantes que se evidencian en su comportamiento al no querer participar en clases, o no presentar las tareas, lo que refleja inadaptación, aislamiento, son reacciones hostiles, que expresan pesimismo y desesperación en sus acciones.

Las **respuestas positivas o sanas**: Con una representatividad de tres estudiantes que se evidencian en sus deseos de acatar lo que las autoridades le disponen, por ejemplo que estén en clases, que asistan y que realicen los trabajos planteados por los maestros, las respuestas de estos estudiantes en estos ítems expresan reacciones adaptativas, reflejando una estructura mental sana, son respuestas muy positivas, optimistas y asertivas.

Las **respuestas neutrales**: Representados en dos estudiantes evidentes en respuestas muy estereotipadas, que carecen del ser persona de los estudiantes, son respuestas que usualmente ellos no responderían porque no es parte de ellos, algunas en el caso de las estudiantes sacadas de novelas y en el caso de los varones sacadas de los comics y películas.

### ***Test De Inteligencia Abstracta de Mira Y López***

Este test fue aplicado a la muestra de estudiantes con la finalidad de medir el nivel de inteligencia abstracta. El nivel de CI corresponde a:

***Tabla 6 Test Mira y López***

Test de inteligencia abstracta

<b>Ítems</b>	<b>Indicador</b>	<b>Puntaje</b>
1	Medio superior	2
2	Normal	3
3	Medio inferior	3
	<b>Total</b>	<b>8</b>

**Fuente:** DECE “Nuestra Señora del Rosario”  
**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

### **Análisis e interpretación**

#### ***Medio Superior***

Con una representatividad de 2 estudiantes, evidentes en asignaturas como la matemática y lengua y literatura no tener un promedio bajo, además de que demuestran comprender ampliamente lo explicado en clases por sus docentes.

***Normal:***

Con una representatividad de 3 estudiantes que de alguna manera tratan de trabajar en grupo y hacer actividades en el salón de clases, cumplen con lo solicitado por los docentes en su mayor parte y comprenden la mayor parte de las tareas.

***Medio inferior:***

Representados en 3 estudiantes los cuales son los que tienen mayor dificultades en las diferentes asignaturas, a nivel comportamental y actitudinal así lo demuestran en el día a día en la institución educativa, por la investigación se sabe que la dinámica familiar interviene en los procesos de vida de los adolescentes, de muchas maneras afecta el entorno familiar en el que se desenvuelven los adolescentes sujetos de esta investigación, las consecuencias son las ya mencionadas.

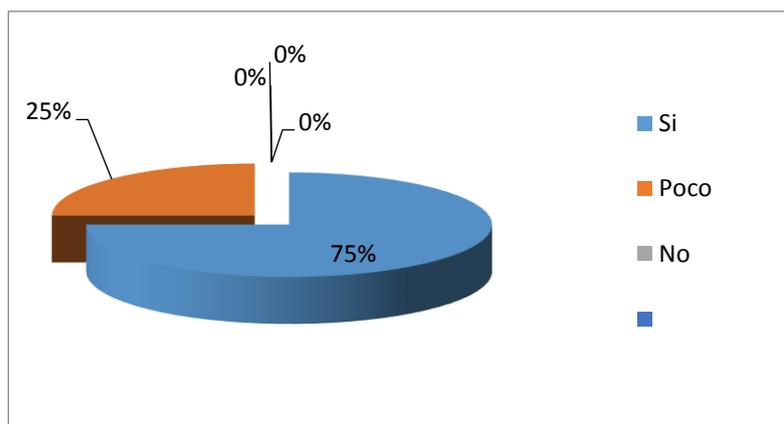
## Encuesta a los docentes y autoridades

1.- Usted realiza actividades pedagógicas donde incluya a estudiantes y padres de familia.

*Tabla 7 Actividades pedagógicas*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	75%
Poco	3	25%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”



*Figura 1* Actividades pedagógicas

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

**Análisis:** El 75% de los docentes encuestados indican que sí realizan actividades en las que se involucran a padres y estudiantes, mientras que el 25% refieren no hacerlo.

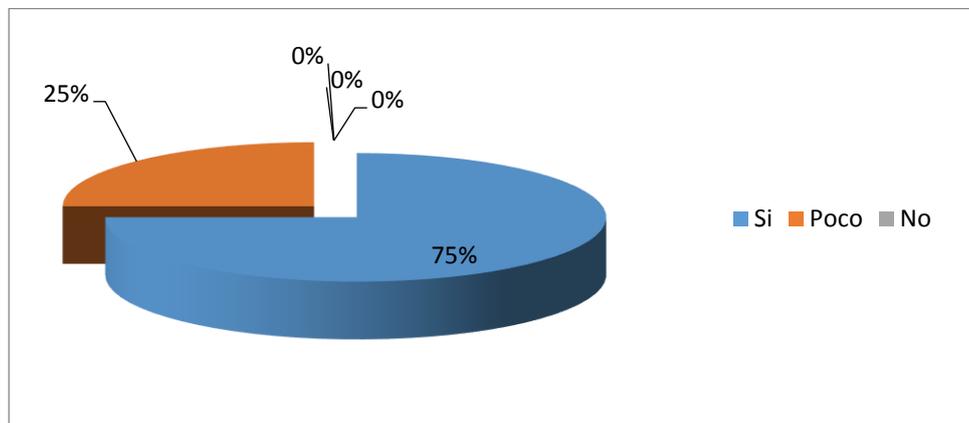
2.- En la Institución Educativa se están realizando proyectos de inclusión con la comunidad.

**Tabla 8** *Proyectos institución educativa - comunidad*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
Poco	3	25%
No	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”



**Figura 2** *Proyectos institución educativa – comunidad*

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

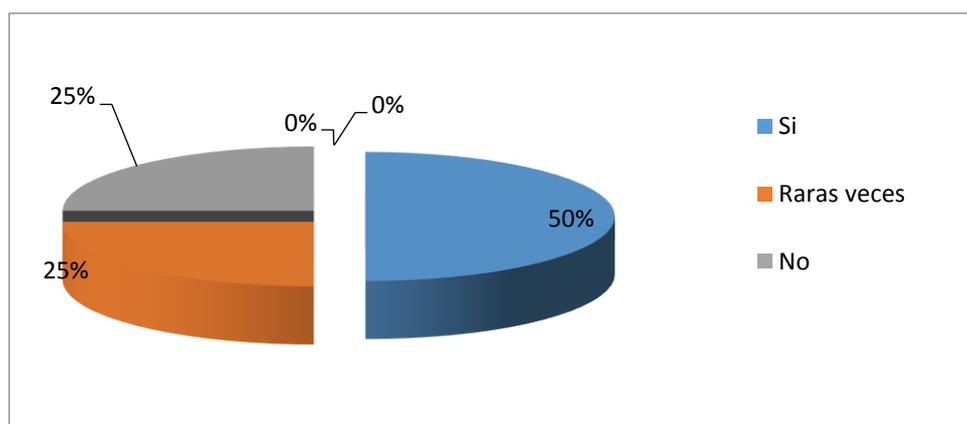
**Análisis:** El 75% de los docentes refiere que la institución educativa si realiza proyectos de inclusión con la comunidad, el 25% mencionan que se realizan pocos proyectos.

**3.- Existe rechazo por parte de padres de familia cuando se busca la participación de ellos en procesos pedagógicos de los hijos.**

**Tabla 9 Rechazo de los padres de familia**

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	6	50%
Raras veces	3	25%
No	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”



**Figura 3** Rechazo de los padres de familia  
**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

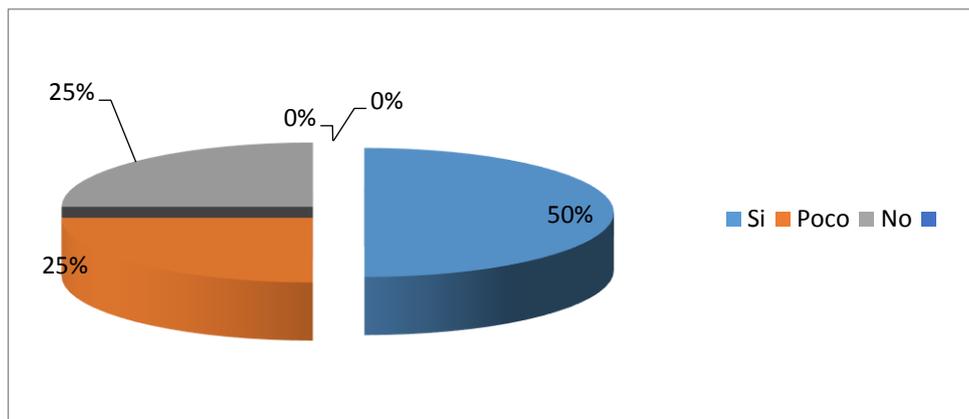
**Análisis:** El 50% de los encuestados manifiestan percibir un fuerte rechazo por parte de los padres en la participación en los procesos pedagógicos de la institución. El 25% de considera que raras veces rechazan participar en las actividades de la institución, el otro 25% considera que no existe rechazo por parte de los padres.

#### 4.- Conoce usted casos dentro de la Institución sobre familias disfuncionales.

*Tabla 10 Conocimiento de familias disfuncionales*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	6	50%
Poco	3	25%
No	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”



**Figura 4** Conocimiento de familias disfuncionales  
**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

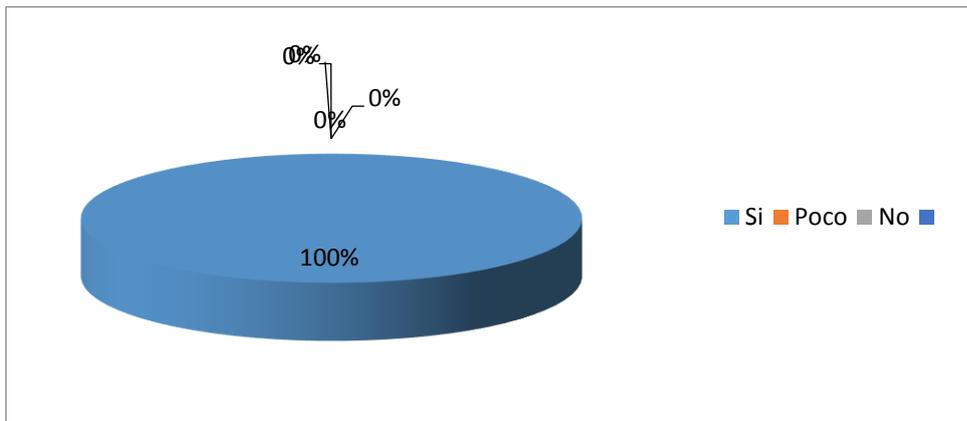
**Análisis:** El 50% de encuestados refieren conocer estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, el 25% manifiestan conocer poco y el 25 refiere no conocer sobre el tema.

**5.- El contexto social de la población como agente externo, afecta los procesos de participación de padres de familia en las actividades pedagógicas con los estudiantes.**

*Tabla 11 Contexto social como agente externo*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	12	100%
Poco	0	0%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”



**Figura 5** Contexto social como agente externo  
**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

**Análisis:** El 100% de los encuestados coinciden que el contexto social como agente externo, afecta los procesos de participación de padres de familia en las actividades pedagógicas con los estudiantes.

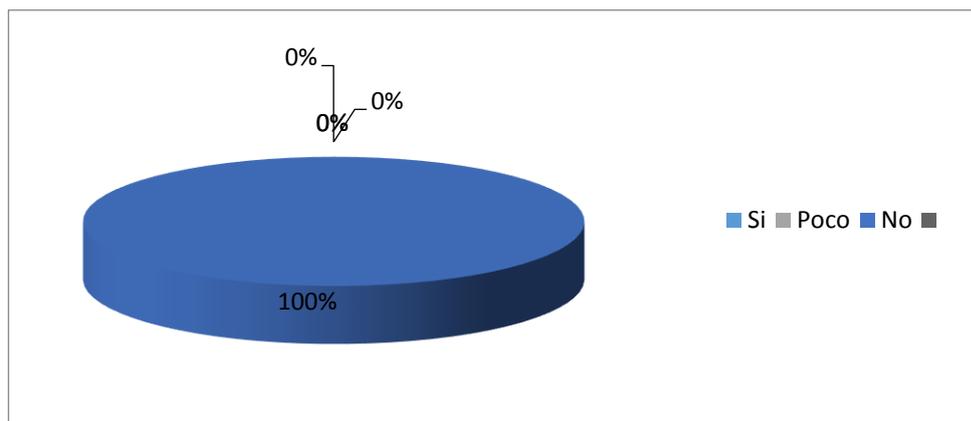
**6.- La Institución Educativa cuenta con un comité de convivencia de resolución de conflictos.**

*Tabla 12 Comité de Convivencia*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	0	0%
Poco	0	0%
No	12	100%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

**Fuente:** Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario



**Figura 6** Comité de Convivencia

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

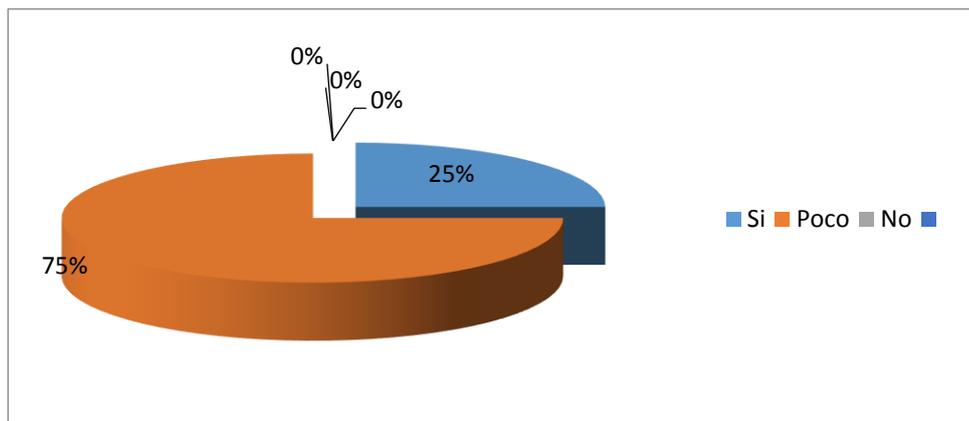
**Análisis:** El 100% de los encuestados refiere que la institución educativa no cuenta con un Comité de Convivencia para la Resolución de Conflictos.

**7.- Al momento de realizar las ferias escolares, cuenta con la colaboración de los padres de familia.**

**Tabla 13 Participación en ferias escolares**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	25%
Poco	9	75%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario



**Figura 7** Participación en ferias escolares  
**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario

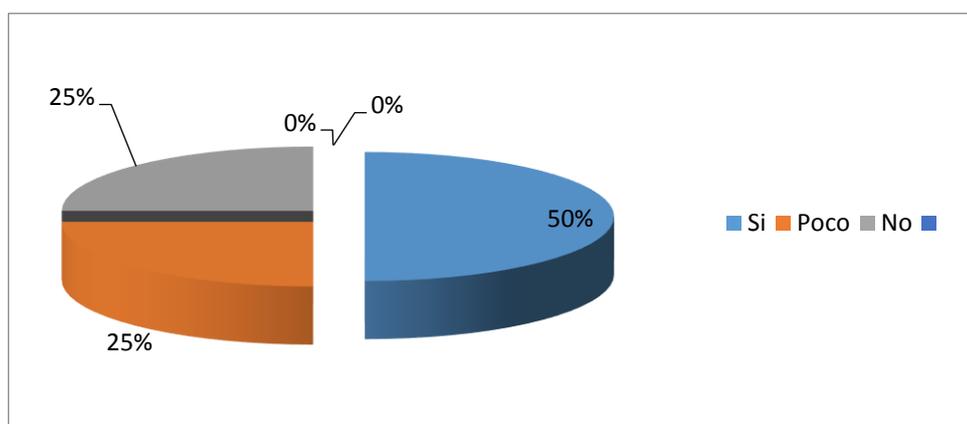
**Análisis:** El 25% de los docentes encuestados consideran que Si existe participación de los padres de familia en las ferias escolares, mientras que el 75% refiere que existe poca participación de parte de los padres de familia en las ferias escolares.

**8.- Usted promueve la participación de alumnos y padres de familia en el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

*Tabla 14 Participación de alumnos y padres de familia*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	6	50%
Poco	3	25%
No	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”



**Figura 8** Participación de alumnos y padres de familia  
**Elaborado por:** Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)  
**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados consideran que si promueven la participación de padres y estudiantes, mientras que el 25% manifiestan que se promueve muy poco la participación, y el 25% que no existe participación.

## **Análisis de los documentos de los estudiantes**

**Psicólogo:** NN

**Curso:** Décimo EGB

### **INFORME DEL DECE**

#### ***CASO N° 1***

##### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Matemática y Estudios Sociales.

##### **Aspecto comportamental**

Los aspectos más relevantes son la falta de interés que muestra desinterés, cuando se le llama la atención por llegar tarde al centro educativo o cuando se demora en el baño, en muchas ocasiones no pide el permiso debido, así mismo en el receso pues no respeta la fila para comprar en el bar.

##### **Aspecto familiar**

Procede de una familia disfuncional, siempre llega atrasado al colegio y cuando se cita al representante en ocasiones asiste, a veces quiere solucionar cualquier inconveniente vía telefónica.

#### ***CASO N° 2***

##### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Matemática, Inglés y Formación Cristiana.

##### **Aspecto comportamental**

Tiene muchas dificultades con sus demás compañeros de clase, pues siempre busca la forma de generar un problema en la cual agrede de forma verbal a sus compañeros.

##### **Aspecto familiar**

Vive con el papá, es rebelde en casa manifiesta su representante y que no tienen buena comunicación, la estudiante no quiere saber nada de la mamá.

### **CASO N° 3**

#### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Inglés y Formación Cristiana.

#### **Aspecto comportamental**

Presenta dificultades para obedecer a la autoridad en muchas ocasiones ha mantenido discusiones subidas de tono con algunos docentes, en las que ella pretende tener la razón, situación que se aleja mucho de la realidad.

#### **Aspecto familiar**

Hogar disfuncional, vive con la mamá y el padrastro debido a que el papá está en España, la representante no asiste a las reuniones y cualquier novedad se le hace saber al abuelo paterno que es el que paga la pensión de la estudiante.

### **CASO N° 4**

#### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Lengua y Literatura y Matemática.

#### **Aspecto comportamental**

Presenta un constante desafío a la autoridad, no respeta ni a los docentes ni a sus compañeros de clase, a los cuales les pone apodosos descalificándolos como personas.

#### **Aspecto familiar**

Vive con la mamá y el padrastro, ella en una ocasión comento que para el papá ella no existe, es un poco rebelde en casa y en el colegio, la mamá si asiste a los llamados que se le hace.

### **CASO N° 5**

#### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Lengua y Literatura y Ciencias Naturales.

#### **Aspecto comportamental**

Muestra comportamientos en ocasiones muy volubles, pues a veces pasa días en los que está aparentemente deprimido y otros en los que se muestra muy agresivo.

#### **Aspecto familiar**

Vive con los abuelos maternos, padres separados y viven en el extranjero cada quien tiene su compromiso, la abuela pocas veces asiste a las reuniones o llamadas de atención al nieto.

### **CASO N° 6**

#### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Educación Artística.

#### **Aspecto comportamental**

En un estudiante que se sale constantemente de los salones, no obedece normas, no respeta a sus compañeros a los cuales le hace bromas pesadas como esconderles la mochila o los libros.

#### **Aspecto familiar**

Vive con la mamá, el papá está en Italia, la representante no asiste a las reuniones ni llamados de atención del hijo, esta para remedial directo en varias asignaturas.

### **CASO N° 7**

#### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Lengua y Literatura, Ciencias Naturales.

#### **Aspecto comportamental**

Muestra dificultad para respetar a sus autoridades, se le llama la atención porque la falda de ella siempre está corta, tiene muchos llamados de atención, además en este año lectivo ha cambiado su color de cabello por tres ocasiones y en colores muy intensos, busca problema a todos los estudiantes.

#### **Aspecto familiar**

Vive con el papá, el no asiste a las reuniones ya que manifiesta que trabaja en una fábrica lejos de Balzar, no tiene buena comunicación con su hija.

### **CASO N° 8**

#### **Aspecto académico**

Presenta notas bajas en Estudios Sociales.

#### **Aspecto comportamental**

Este estudiante se deja influenciar por los demás, busca estar en compañía de los otros compañeros que presentan dificultades en el comportamiento.

#### **Aspecto familiar**

Vive con su mamá, la mamá manifestó que hace el papel de padre y madre para él y que siempre busca lo mejor, el papá no le ayuda para nada con sus hijos, el estudiante viene de la Academia Naval.

## **Interpretación**

El informe del DECE presenta los resultados de rendimiento académico en las asignaturas en las que se encuentran con una nota muy baja o deficiente, el responsable del DECE debe estar en cada junta de curso generada en el centro educativo, por eso la información provista del mencionado Departamento fue de suma importancia para la investigación, pues justamente los estudiantes con promedios por debajo de lo requerido son los estudiantes tomados como muestra. Mismos que mantienen una pésima actitud en las diferentes horas de clase en las que su comportamiento es muy inestable, han tenido muchas dificultades con sus demás compañeros y en algunas ocasiones han tenido conductas inapropiadas y desafiantes con sus docentes.

## **Informe del Departamento de Inspección General de la Institución**

Así mismo, en el informe de Inspección General presentado en la junta de curso con respecto a la disciplina del Décimo Año General Básica los estudiantes a los cuales se les adjudicó una nota de C en conducta son estos 8 estudiantes de la muestra todo esto como resultado de muchas llamadas de atención durante todo el quimestre, sea por dificultades presentadas en el aula de clases o en los patios de la institución, en la mayoría de los casos con informes desfavorables de conducta han sido reiterativos.

En la mayoría de los casos los padres de familia y/o representantes de los estudiantes que han presentado dificultades en su rendimiento académico y en su conducta, al momento de citarlos y que vayan a la institución a hablar sobre sus representados, estos no asisten, aludiendo que no pueden asistir por razones laborales. Situación que se repite en todas las instancias en la que se requiere de la presencia de los padres de familia.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1. Título de la Propuesta

Talleres psicoeducativos dirigidos a padres y madres e integrantes del hogar, para mejorar las relaciones intrafamiliares.

#### 4.2. Objetivo general:

- Fortalecer las relaciones intrafamiliares en las familias a través de talleres psicoeducativos y así beneficiar el aprendizaje de sus hijos.

#### 4.3. Objetivos específicos:

- Establecer patrones de crianza efectiva en los padres y madres a través de psicoeducación.
- Valorar la importancia de la comunicación asertiva como estilo de vida saludable en la familia.
- Determinar normas y límites claros para manejar la convivencia armónica en el hogar.

#### 4.4. ESQUEMA DE TEMAS

*Tabla 15 Distribución de talleres psicoeducativos*

# De taller	Nombre del taller	Tema
1	Familia	Familia y educación
2	Vínculo afectivo	¿Conozco a mis hijos?
3	Comunicación afectiva	¿Sabemos comunicarnos?
4	Autoconocimiento	Autoimagen positiva
5	Reconociéndome	La crítica en los hijos/as
6	Educación para la paz	Educar para la No Violencia
7	Valorando el tiempo	Nuestro tiempo en familia
8	Responsabilidad en la educación	¿Cómo ayudar a su hijo estudiante?
9	Autoridad si, autoritarismo no	Autoridad familiar
10	Libertad en la familia	Educar en libertad

Elaborado por: Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

#### **4.5. Desarrollo de la propuesta**

Está distribuida en 10 sesiones de trabajo grupal cada una de dos horas de duración, de forma quincenal. Se trabajará aproximadamente con los 10 padres de familia de los 8 estudiantes, aunque para el trabajo con las familias es importante que estén ambos padres por la realidad en la que se encuentran es complejo la asistencia de ambos progenitores, pueden asistir otros miembros de la familia que tengan vínculos con los estudiantes, lo que ampliaría el número de beneficiarios a 30 aproximadamente entre hermanos, abuelos y tíos de los menores. Se siguen los pasos a continuación:

##### **Primero**

Se hace la invitación formal a los padres de familia, previa autorización del directivo de la institución, quién estará al tanto de todo el proceso.

##### **Segundo**

Los facilitadores definen lugar, días y horas de reunión, previa autorización de los directivos de la institución, de tal forma que se garantice la asistencia a los talleres. Se procede a hacer la citación a la primera reunión, con ocho días de antelación.

##### **Tercero**

La primera sesión es una oportunidad de sensibilizar a los miembros del grupo, de que se conozcan cada uno de los integrantes. Así mismo, los facilitadores del grupo mencionan cuál es el rol que desempeñan y el sentido que tienen su presencia en cada uno de los talleres. Además de que comparte bajo que principios se manejará el equipo: confidencialidad, respeto, buen trato, puntualidad y libre participación.

##### **Cuarto.**

Se les explica a los padres de familia que durante las sesiones se les aplicará cuestionarios, test, todo esto como parte de ese proceso de mejora en las relaciones familiares. Hacia el final de la última sesión los facilitadores hacen una breve evaluación cualitativa del proceso en su totalidad, para recoger ideas, sentimientos, emociones y cambios que propiciaron cada uno de los talleres.

UNIDAD EDUCATIVA  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

TALLERES PSICOEDUCATIVOS  
DIRIGIDOS A PADRES,  
MADRES E INTEGRANTES DEL  
HOGAR PARA MEJORAR LAS  
RELACIONES  
INTRAFAMILIARES

FACILITADORES:



CARLOS TINOCO

ADRIANA SERRANO

2018 - 2019

## TALLER 1 FAMILIA

**TEMA:** Familia y Educación

**OBJETIVO:** Valorar la educación formativa como tarea fundamental de la familia, y la necesidad de formarse para ser educadores de sus hijos.

**CUERPO: Dinámica:** El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos están preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplaza por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

- ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?
- ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**DESARROLLO:**

1. Entrega individual del test: « ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

**ACTIVIDAD:**

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

**COMPROMISO:**

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**EVALUACIÓN:**

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

**Tabla 16 TEST: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?**

CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? 5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga? 6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»? 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabrá manejar la situación?		

Elaborado por: Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

## TALLER 2 VÍNCULO AFECTIVO

**TEMA:** ¿Conozco a mis hijos?

**OBJETIVO:** Fortalecer en los padres el vínculo afectivo y la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**CUERPO: Dinámica:** La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

### DESARROLLO:

1. Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su hijo?
2. Reflexión individual
  - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
  - ¿Qué tanto conozco de ellos?
  - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
  - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

### ACTIVIDAD:

Cada grupo comparte las conclusiones.

## **COMPROMISO:**

Sacar tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

## **EVALUACIÓN:**

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.

## **CUESTIONARIO: ¿Conoce a su hijo/a?**

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de Sí mismo? (a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustar a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

## TALLER 3 COMUNICACIÓN AFECTIVA

**TEMA:** ¿Sabemos comunicarnos?

**OBJETIVO:** Establecer la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

### **Audición de la canción “No Basta” de Franco De Vita.**

No basta traerlos al mundo

Porque es obligatorio

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta

No basta con llevarlos

A la escuela a que aprendan

Porque la vida cada vez es más dura

Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto

Tú le has dado bien poco

Todo por culpa del maldito trabajo

Y del tiempo

No basta porque cuando quiso

Hablar de un problema

Tú le dijiste niño, "será mañana

Es muy tarde, estoy cansado"

No basta comprarle todo

Lo que quiso comprarse

El auto nuevo antes de graduarse

Que viviera lo que tú no has vivido

No basta con creerse

Un padre excelente

Porque eso te dice la gente

A tus hijos nunca les falta nada

No basta porque cuando quiso

Hablarte de sexo

Se te subieron los colores al rostro

Y te fuiste

No basta...

No basta con comprarle curiosos objetos

No basta cuando lo que necesita es afecto

Aprender a dar valor a las cosas

Porque tú no le serás eterno

No basta castigarlo por haber llegado tarde

Si no has caído ya tu chico es un hombre

Ahora más alto y más fuerte que tú

Que tú

### **DESARROLLO:**

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

### **ACTIVIDAD:**

Cada grupo comparte sus conclusiones.

### **COMPROMISO:**

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

### **EVALUACIÓN:**

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

### **CUESTIONARIO:** Para dialogar

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
  - a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
  - b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

- 2.** Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
  - a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
  - b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):
- 3.** El. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente. Reflexionar sobre los interrogantes:
  - ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
  - ¿Qué barreras impiden la comunicación?

## TALLER 4 AUTOCONOCIMIENTO

**TEMA:** Autoimagen positiva

**OBJETIVO:** Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

**CUERPO: Dinámica:** Círculos dobles

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a Él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
- ✓ ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ✓ ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

**DESARROLLO:**

1. Formar grupos de 5 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.

**ACTIVIDAD:**

Por grupos se presenta la dramatización.

**COMPROMISO:**

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarán a superarse y comprométase a mejorar.

**EVALUACIÓN:**

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

**Tema - situación:**

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.
2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. Él es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.
3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás! ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispas, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!
4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

**Preguntas:**

- ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño/a crea de sí mismo?
- ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?
- ¿Qué errores cometen con sus hijos?
- ¿Cómo podrá remediarlos?

## TALLER 5 RECONOCIÉNDOME

**TEMA:** La crítica en los hijos/as

**OBJETIVO:** Establecer los efectos que producen los padres de familia con sus palabras y actitudes de crítica y el dolor que causan en sus hijos.

### CUERPO:

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?

¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

### DESARROLLO:

1. Formar grupos de 5 o 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula: El patito feo.
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

### ACTIVIDAD:

Una vez realizada la lectura: El patito feo; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?

2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala.

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones de cada interrogante.

### **COMPROMISO:**

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Redáctelas como compromisos.

### **EVALUACIÓN:**

- Cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas:
- ¿Qué le aporta la reunión?
- ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

## TALLER 6 EDUCACIÓN PARA LA PAZ

**TEMA:** Educar para la no violencia

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la No violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

**CUERPO: Dinámica:** El juego de los cubiertos

El facilitador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, lastima, hiere.

**Se invita a reflexionar:**

- ¿Qué papel desempeña usted en su familia?: tenedor, cuchara o cuchillo
- ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta como se reconoce. Cada participante debe expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

**DESARROLLO:**

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

### ACTIVIDAD:

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

### COMPROMISO:

En casa dialogar con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignar en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

### EVALUACIÓN:

Tabla 17 En una frase expresar qué les transmitió el taller.

<b>¿COMO NOS AFECTA?</b>	<b>A MÍ</b>	<b>A MI ESPOSO(A)</b>	<b>A LOS HIJOS</b>
<b>PROBLEMA</b>			
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>			

Elaborado por: Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

### CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
6. Comente un episodio en el que se comporta de forma agresiva.  
¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

## TALLER 7 VALORANDO EL TIEMPO

**TEMA:** Nuestro tiempo en familia

**OBJETIVO:** Brindar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

### CUERPO:

Lectura del poema: “De padre a hijo” de la autora Ángela Marulanda

*No sé en qué momento el tiempo pasó,  
Ni a qué hora mi hijo creció,  
Sólo sé que ahora es todo un hombre,  
Y que en su vida,, ya no estoy yo.  
'Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo  
el momento en que llegó.  
(Pero mi trabajo el día me ocupaba, y no me daba  
cuenta que el día pasaba,  
No supe en qué momento aprendió a caminar,  
Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,  
No estuve presente cuando cambió sus dientes,  
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.  
(Pedía que le consolara cuando se “golpeaba”  
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,  
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,  
y así sus problemas no podía solucionar.  
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,  
“Papi ven... yo quiero ser tu amigo...”,  
“Más tarde dije, quiero descansar”, y con estas  
palabras me iba a reposar.  
Ojalá atento le hubiera escuchado.  
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado  
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,  
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.  
'Ya no hay juegos que arbitrar, tampoco hay  
llantos que consolar,  
No hay historias que escuchar, peleas que  
arreglar, ni rodillas que remendar.  
'Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,  
no tengo qué hacer, me siento desolado.  
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.  
'Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.  
Un distante abismo me separa de mi hijo  
Poco nos vemos... no somos amigos.  
Los años han volado, mi hijo se ha marchado,  
y su continua ausencia solo me ha dejado.  
No sé en qué momento que tiempo pasó,  
Ni a qué hora mi hijo creció,  
Ojalá pudiera volver a nacer,  
Para estar a su lado y verlo crecer.*

### **DESARROLLO:**

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

### **FORMAR GRUPOS:**

- Con anterioridad se enumeran los grupos.
- Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema. Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

### **COMPROMISO:**

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo

### **EVALUACIÓN:**

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

## TALLER 8 RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN

### TEMA:

¿Cómo ayudar a su hijo estudiante?

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia sobre ayudar a sus hijos en casa en los estudios, a través estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

**CUERPO: Dinámica:** Mi pequeño afiche

- Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.
- Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas.
- Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.
- Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

### DESARROLLO:

1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: Cómo ayudar a su hijo estudiante.

### ACTIVIDAD:

Cada grupo comenta las conclusiones.

### COMPROMISO:

Subrayar en el documento *Cómo ayudar a su hijo estudiante* los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

### EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

### Inventario de conductas de estudio

#### Instrucciones:

Tabla 18 Lea cuidadosamente cada pregunta y marcar con una X lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CÁSI NUNCA
Estudia siempre en el mismo sitio			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad.			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada.			
Estudia en la cama.			
Estudia siempre a una hora determinada.			
Recibe visitas mientras estudia.			
Estudia y recibe llamadas telefónicas.			
Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.			
Programa sus actividades por medio de un horario.			
Planea el tiempo necesario para descansar.			
¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?			
¿En qué aspectos fallan?			
¿En cuáles muestra responsabilidad?			

Elaborado por: Serrano Bonifaz, A. & Tinoco Cedeño, C. (2018)

## TALLER 9 AUTORIDAD SI, AUTORITARISMO NO

**TEMA:** Autoridad familiar

### **OBJETIVO:**

Brindar elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

### **CUERPO:**

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: Papá no me pegues de Cesar Augusto Muñoz.

#### ***Papá:***

*¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...  
Golpean mi corazón!  
Me Hacen duro y rebelde,  
Terco, torpe y agresivo.  
Tus golpes me hacen sentir miserable,  
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.  
Tus golpes me llenan de amargura,  
Bloquean mi capacidad de amar,  
acrecientan mis temores y  
nace y crece en mí odio.  
Papi, tus golpes me alejan de ti,  
Me enseñan a mentir,  
Cortan mi iniciativa y creatividad,  
Mi alegría y mi espontaneidad.  
!No me golpees más... soy débil e indefenso  
ante tu fuerza;  
Tus golpes enlutan mi camino,  
Y sobre todo, endurecen mi alma.  
La fuerza de tu razón es superior  
A la fuerza de tus golpes;  
Si no te entiendo hoy  
¡Pronto lo Haré!  
Si eres justo e insistes en explicarme...  
Más efectivos y grandiosos son tu afecto, tus  
caricias, tus palabras.  
Papi tu grandeza no está  
En el poder de tu fuerza física,  
Tú, mi Héroe, eres mucho más  
Cuando no necesitas de ella para guiarme...*

**DESARROLLO:**

Reflexionar sobre el poema presentado en el taller y elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

**ACTIVIDAD:**

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

**COMPROMISO:**

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

**EVALUACIÓN:**

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

## **TALLER 10 LIBERTAD EN LA FAMILIA**

**TEMA:** Educar en libertad

**OBJETIVO:** Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

**CUERPO:** Dinámica: La caja mágica

Los facilitadores dan a conocer una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

Los facilitadores harán otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

**DESARROLLO:**

- Formar grupos y compartir las respuestas.
- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

**ACTIVIDAD:**

Cada grupo comparte sus conclusiones.

**COMPROMISO:**

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

**EVALUACIÓN:**

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

## **RESULTADOS / Beneficio de la Propuesta**

A través de los talleres psicoeducativos se identificarán los factores de riesgo social a través de un continua reflexión sobre la formación educativa que se brinda en el hogar, a partir de la revisión de las características particulares de cada uno de los estudiantes y de su entorno para buscar las mejores vías hacia el éxito en la solución de conflictos. Además se busca mejorar estilos de vida en familia más saludables, que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad.

La propuesta ofrece la oportunidad de integrar a padres, representantes e integrantes que viven con los estudiantes involucrados en este proceso investigativo, lo que fomentará los lazos de unión familiar y que se consolide el vínculo entre los padres y la Unidad Educativa "Nuestra Señora Del Rosario", mejorando y garantizando el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje tal como lo dispone el Ministerio de Educación del Ecuador.

Si bien cierto los talleres y las dinámicas que se van emplear en la propuesta no son nuevos en el medio, la forma como se presentan las estrategias y el grupo al que va dirigido con las características presentes en las familias seleccionadas, es lo que marca la diferencia; además que se ve el proceso de Escuela para familia como el medio y no el fin, para lograr concienciar a las familias en la función educativa de sus hijos, si se empieza éste proceso formativo ahora que aún están en educación básica, tendrán mayores probabilidades de ser padres mejor preparados para ayudar a sus hijos en una toma de decisiones efectiva.

## CONCLUSIONES

Se determina que si existe una fuerte influencia de los hogares disfuncionales en el aprendizaje de los estudiantes sujetos de esta investigación, eso se puede evidenciar en los test aplicados a los estudiantes, como la presión del entorno familiar afecta a los otros escenarios en los que los estudiantes se desenvuelven como la institución educativa.

Se analizó cada uno de los fundamentos teóricos sobre la dinámica familiar y las diferentes problemáticas que influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. A través de los diferentes instrumentos como en la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo corroborar que ellos no asisten a las diversas convocatorias planteadas por la institución la mayoría refiere que su horario de trabajo le impide poder participar y que cuando llegan a su hogar solo quieren descansar y no comparten tiempo con sus hijos.

Con la información recabada se logró identificar las características presentes en el grupo de estudiantes de educación básica superior que provienen de hogares disfuncionales, a través de la ficha de observación se observó los diferentes comportamientos de los estudiantes en las diferentes asignaturas y en los espacios de recesos, donde fue notorio que tiene dificultades de interrelación, discuten con sus compañeros y no obedecen a los docentes.

La propuesta presentada, resultó vital en el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos, mejorando la dinámica familiar, aunque los temas de los talleres han sido tratados en muchos procesos de escuela para padres alrededor del mundo, por medio de esta investigación se quiere establecer la importancia de llevar procesos de Escuela para Familias, pues los estudiantes no sólo mantienen contacto con los padres, sino que en sus hogares se encuentran abuelos, hermanos que forman parte de su entorno.

## RECOMENDACIONES

Se sugiere que para el próximo periodo lectivo 2019 – 2020 se realice una campaña de sensibilización con los padres de los estudiantes de la educación básica superior para que concientice la verdadera importancia de su rol participativo en la educación de sus hijos.

Se recomienda a la institución replicar los talleres hacia los otros niveles educativos dada la relevancia del tema, se sugiere preparar a los docentes para que se conviertan en facilitadores y puedan ser ellos los que trabajen con sus propios padres de familia.

Los talleres deben realizarse cada 15 días los días sábados de 9:00 a 11:00, es preferible ese día porque pueden asistir la gran mayoría de padres y miembros de familia, se realizó 5 de los 10 talleres propuestos en esta investigación y resultó favorable hacerlos en ese día.

Es importante fijar acuerdos y compromisos con los padres en el momento en que se oferta la matrícula, se sugiere hacer un contrato entre la Unidad Educativa y el representante, para que cumpla con las normativas una de ellas es asistir a los encuentros de Escuela para Familias.

Se recomienda crear un Comité de Convivencia de Resolución de conflictos, conformada por una autoridad, representante del DECE, representante de los estudiantes, representante de los docentes y representante de los padres de familia, ellos revisarán y analizarán los casos, para llegar a acuerdos y compromisos, antes de decidir una sanción según Reglamento de LOEI.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agueda Reynalte . (Sabado de Noviembre de 2010). *Blogeer.com*. Obtenido de [http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3\\_13.html](http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html)
- Aja, L. (2006). *Anímate: Guía conceptual*. Bogotá: Bogotá.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Registro Oficial.
- cabrera, l. (2012). *los angeles*. España: Cid.
- Bulacio, J.M., Vieyra M. C. y Esteban, E. Uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica. Fundación de Investigación en Ciencias Cognitivas Aplicadas (ICCAp).
- Carbonell, J., & Carbonell, M. &. (2012). *Las familias en el siglo XXI: Una mirada desde el derecho*. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Registro Oficial.
- De Pina Vara, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.
- Diaz, V. O. (2015).  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2824/42823.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Digital Diario dom. (18 de Octubre de 2012). *Diario Dom*. Obtenido de <http://ocoa.diariodom.com/articulos/2012-10-18/36376-disfuncion-familiar-las-causas-y-efectos.php>
- Dolors, M. (18 de Agosto de 2016). *siquia*. Obtenido de <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Felman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: MC-Grill Hill.
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>. (s.f.). Obtenido de
- Jiménez. (2012). *Método de investigacion* . Colombia: Editorial Prado.
- JUAN. (2012). *AMISTAD*. ESPAÑA: CID.
- Lazarsfeld, P. (2010). *Proyectos de Investigación* . ESpaña: Trillas.
- Meléndrez M. (2010). *Metodología de la Investigación II*. ESpaña: Ediciones Paidos.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: Registro Oficial.
- Miranda Plaza, B., & Contreras Guillén, K. E. (17 de Mayo de 2009). Obtenido de <http://brumoykristellf.blogspot.com/p/familias-disfuncionales.html>
- Oliva Gómez, E. &. (2013). Hacia un concepto inderdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*, 11-20.
- Pablo Alvarez, C. (s.f.). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>.
- Pacheco, O. (2012). Proyecto educativo. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Pérez Lo Presti, A. &. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere en línea*, 629-634.
- Popper, K. (2013). *Proyectos de investigación*. N.Y.: Editorial Mc Gregott.
- Postic y De Ketele. (2010). *Investigación Científica*. México: Ediciones Hércules.
- Revelo Vivas. (2011). *Investigación Científica*. España: Editorial Paidos.
- Sabino. (2012). *Métodología de la Investigación*. México: Editorial Trillas.
- Wesner. (2011). *Proyectos de investigación* . España: Editorial Paidos.
- wordpress. (3 de Julio de 2009). Obtenido de <https://angeles4151.wordpress.com/2009/07/03/familia-disfuncional/>
- YÁNEZ SALINAS, G. E., & FRANCO RIAÑO, R. M. (Julio de 2013). *Repositorio Unemi*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20%28AS%29.pdf>
- Yaringano, L. (2012). *Metodología II*. ESpaña: Editorial Paidos.
- Zenteno, F. F. (2016). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4583/1/CD00033-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>.

# ANEXOS

## **Anexo 1 ENCUESTA A DOCENTES Y AUTORIDADES**

1. Usted realiza actividades pedagógicas donde incluya a estudiantes y padres de familia.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ POCO: \_\_\_

2. En la Institución Educativa se están realizando proyectos de inclusión con la comunidad.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ POCO: \_\_\_

3. Existe rechazo por parte de padres de familia cuando se busca la participación de ellos en procesos pedagógicos de los hijos.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ RARAS VECES: \_\_\_

4. Conoce: usted casos dentro de la Institución sobre familias disfuncionales.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ POCO: \_\_\_

5. El contexto social de la población como agente externo, afecta los procesos de participación de padres de familia en las actividades pedagógicas con los estudiantes.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ POCO: \_\_\_

6. La Institución Educativa cuenta con comité de convivencia de resolución de conflictos.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ POCO: \_\_\_

7. Al momento de realizar las ferias escolares, cuenta con la colaboración de los padres de familia.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ POCO: \_\_\_

8. Usted promueve la participación de alumnos y padres de familia en el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

SI: \_\_\_ NO: \_\_\_ POCO: \_\_\_

## **Anexo 2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en la escuela?
2. ¿Cuáles serían las posibles causas de la situación escolar de sus hijos?
3. ¿Cómo considera usted su relación con su hijo y/o representado?
4. ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos?
5. ¿Qué actividades realizan en familia?
6. ¿Cómo representante de su hijo participa en actividades de la institución?
7. ¿Cómo es la relación entre usted y los docentes de la institución?
8. Según usted ¿Cómo debería ser la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes?
9. ¿Cómo cree usted que influye el ambiente que rodea a sus hijos en el aprendizaje que llevan en el centro educativo?
10. ¿Cuál es el papel de la familia en la educación de los hijos?

## Anexo 3 VALIDACIONES

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Lorena Boderó Arizaga con C.I. 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**"INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DEL CANTÓN BALZAR, PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL AÑO LECTIVO 2018 – 2019"**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. Lorena Boderó Arizaga  
C.I: 0913782777

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Daymi Monier Llovio con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**"INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DEL CANTÓN BALZAR, PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL AÑO LECTIVO 2018 – 2019"**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. Daymi Monier Llovio  
C.I: 0906783048

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. **Kenny Guzmán Huayamave** con C.I. 0913734836 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**"INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DEL CANTÓN BALZAR, PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL AÑO LECTIVO 2018 – 2019"**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. **Kenny Guzmán Huayamave**  
C.I. 0913734836

## Anexo 4 INFORME DE INSPECCIÓN GENERAL



### UNIDAD EDUCATIVA "Nuestra Señora del Rosario"

Verdad Virtud y Ciencia

#### Inspección General

#### Informe de Rendimiento Académico y Comportamiento

**Comportamiento:** Los estudiantes de Decimo EGB [REDACTED]

[REDACTED], mantuvieron un comportamiento poco satisfactorio ( C ) durante el primer quimestre del año en curso, provocando interrupciones en la secuencia de la clase con sus cometarios y acciones, según los docentes que dieron sus clases y también en mis horas de clases provocaron escándalo, se reían por cualquier cosa, molestaban constantemente a los compañeros y desordenaban el buen curso de la clase.

Se dialogó con los estudiantes para corregir su mal proceder y mejoraron en algo su comportamiento. El año lectivo entrante se solicita al DECE trabajar en conjunto con el tutor de turno para corregir y mejorar el comportamiento de estos estudiantes si continuaren en el establecimiento.

**Académico:** Los estudiantes [REDACTED]

[REDACTED], son los estudiantes con bajo rendimiento, en consecuencia de las inasistencias, faltas en la entrega de trabajos y deberes, la baja participación y deficiente preparación para lecciones.

**Conclusiones:** [REDACTED]

[REDACTED] son los casos más preocupantes y reiterativos en los aspectos citados anteriormente, y se solicita comunicar los docentes por medio del DECE que procedan a dar la recuperación y el cuestionario respectivo a estos estudiantes para que logren aprobar el año escolar.

Balzar, Octubre 10 del 2018

Atentamente  
  
Lcdo. Jimmy Pincay  
Inspector General

INSPECCIÓN GENERAL  
Lcd. Jimmy Pincay

## Anexo 5 INFORME DEL DECE



### UNIDAD EDUCATIVA "Nuestra Señora del Rosario"

Verdad Virtud y Ciencia

#### DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL

#### Informe de Rendimiento Académico y Comportamiento

El Departamento de Consejería Estudiantil previo informe de comportamiento y aprovechamiento emitido por el Inspector General realiza el análisis general de rendimiento académico de los siguientes estudiantes:

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Inglés	5.80	Por falta de interés no presenta trabajo o los presenta atrasados
Estudios Sociales	6.75	

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Estudios Sociales	6.80	Por falta de notas no trabajos atrasados

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Matemática	5.41	Por falta de notas o trabajos atrasados
Inglés	6.72	
Formación Cristiana	6.70	

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Inglés	6.50	Por falta de notas o trabajos atrasados
Formación Cristiana	6.10	

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Lengua y Literatura	6.20	Por falta de notas o trabajos atrasados
Matemática	6.00	

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Lengua y Literatura	6,93	Por falta de notas o trabajos atrasados
Ciencias Naturales	6,54	

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Lengua y Literatura	5,15	El estudiante no cumple con las tareas, no se presentan en horas de recuperación y no hay orden y control en su casa.
Matemática	5,80	
Estudios Sociales	5,50	
Ciencias Naturales	5,41	
Inglés	5,85	
Educación Física	5,64	

Estudiante: [REDACTED]

ASIGNATURA	ESCALA	OBSERVACION
Lengua y Literatura	6,23	La estudiante tiene poco interés, no cumple, viene cuando quiere y no participa en hora de clases.
Ciencias Naturales	5,36	

#### Disciplina:

Los educandos tienen un comportamiento de C ya que provocan interrupciones en las clases, provocan escándalos, se ríen por cualquier cosa, molestan a los compañeros y desordenan en buen curso de la clase.

#### PROPUESTA EDUCATIVA:

Trabajar en la hora complementaria para mejorar el rendimiento académico, logrando que los padres se comprometan a realizar un seguimiento con su representado.

*Carlos Tinoco C.*

Carlos Tinoco Cedeño

DECE



## Anexo 6 FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

### FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Estudiante:

Director(a):

Fecha:

Grado:

Docente de Aula:

Lee el listado y coloca en los recuadros una "X" según corresponda.

S: Siempre

N: Nunca

<b>Actitud y trabajo escolar</b>	<b>S</b>	<b>N</b>
Es activo y trabajador.		
Pregunta y plantea dudas.		
Acaba el trabajo.		
Realiza las tareas que se mandan para casa.		
Es ordenado y organizado.		
Asiste con regularidad.		
Asiste con agrado.		
<b>Conducta en clase/ Participación Grupal</b>	<b>S</b>	<b>N</b>
Se mantiene en silencio.		
Se mantiene sentado durante la clase.		
Pide la palabra cuando desea hablar.		
Es conciliador.		
Busca la atención del profesor.		
Está nervioso e inquieto.		
Respeto las normas de convivencia.		
Es aceptado en y por el grupo.		
Se integra con facilidad.		
Ayuda y colabora con los demás.		
Es considerado y afable con los compañeros.		
Intercambia material y conocimientos.		
Es "popular" en el grupo.		
<b>Autoconcepto</b>	<b>S</b>	<b>N</b>
Quiere destacar ante los demás.		
Es decidido y con iniciativa.		
Suele estar feliz y contento.		
Tiende a ser "líder natural" del grupo.		

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN

\_\_\_\_\_  
Firma del docente de Aula

\_\_\_\_\_  
DECE

## Anexo 7 TEST DE ROTTER



UNIDAD EDUCATIVA  
"Nuestra Señora del Rosario"

Verdad Virtud y Ciencia

Departamento de Consejería Estudiantil

### TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 13  
Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Especialización: \_\_\_\_\_

1. ME GUSTA escuchar música
2. EPOCA MAS FELIZ cuando estoy con mi papá
3. QUISIERA que mi papá este conmigo
4. AL REGRESAR A MI CASA me acostio a Dormir
5. LAMENTO tenex malas calificaciones en el colegio
6. AL ACOSTARME rezo para que todos esten bien
7. LA JOVEN necesita madurar, poner mucho empeño en sus estudios
8. LO MEJOR que me pudo dar Dios, a mis padres
9. LO QUE ME MOLESTA que mi papa ponga mas atención en sus otros hijos
10. LAS PERSONAS tienen que quererse ellos mismos.
11. UNA MADRE en gran apollo para mi porque siempre quiere lo bueno
12. LO SIENTO por muchas criticas a las personas sin conocerlas
13. MI MAYOR TEMOR que se vallan mis padres
14. EN LOS CURSOS INFERIORES hay muchos insultos y demasdo relajjo
15. NO PUEDO verlos separados
16. LOS DEPORTES son algo que me gusta hacer.
17. CUANDO ERA NIÑO era muy travieso, pues tenia mucha imaginación
18. MIS NERVIOS para una evaluación
19. LOS OTROS JOVENES pues prefieren andar en el movil que ponerse a estudiar
20. SUFRO porque mis padres no estan juntos
21. FRACASE como alumna en no presentar tareas
22. LA LECTURA es lo que mas me gusta hacer
23. MI CABEZA no deja de pensar
24. EL FUTURO cumplir mis metas
25. NECESITO verlos juntos a mis papas
26. SALIR CON LAS JOVENES pues a divertinas pero haciendo cosas buenas
27. ESTOY MEJOR estudiando y preparandome para un futuro
28. ALGUNOS VECES me pongo a ler y ah reflexionar de la vida
29. LO QUE ME DUELE no ver a mis padres juntos
30. OUDIO que me rete mi mamá, por cosas que hace mi hermano
31. EN LA ESCUELA fui una muy buena alumna
32. SOY MUY bipolar
33. MI UNICA MOLESTIA es no poder concentrarme bien en los estudios
34. CREO que es mejor estar todos juntos en familia
35. MI PADRE no esta conmigo
36. EN SECRETO quiero que venga de nuevo mi papá
37. QUIERO que venga mis tias de España
38. EL BAILE es una buena tecnica de entretenerse
39. MI MAYOR ANSIEDAD nada
40. LA MAYORA DE LOS JOVENES andan en vicins.
41. EL MATRIMONIO es otra etapa de tu vida.

DIAGNOSTICO: \_\_\_\_\_



UNIDAD EDUCATIVA  
**“Nuestra Señora del Rosario”**

Verdad Virtud y Ciencia

Departamento de Consejería Estudiantil

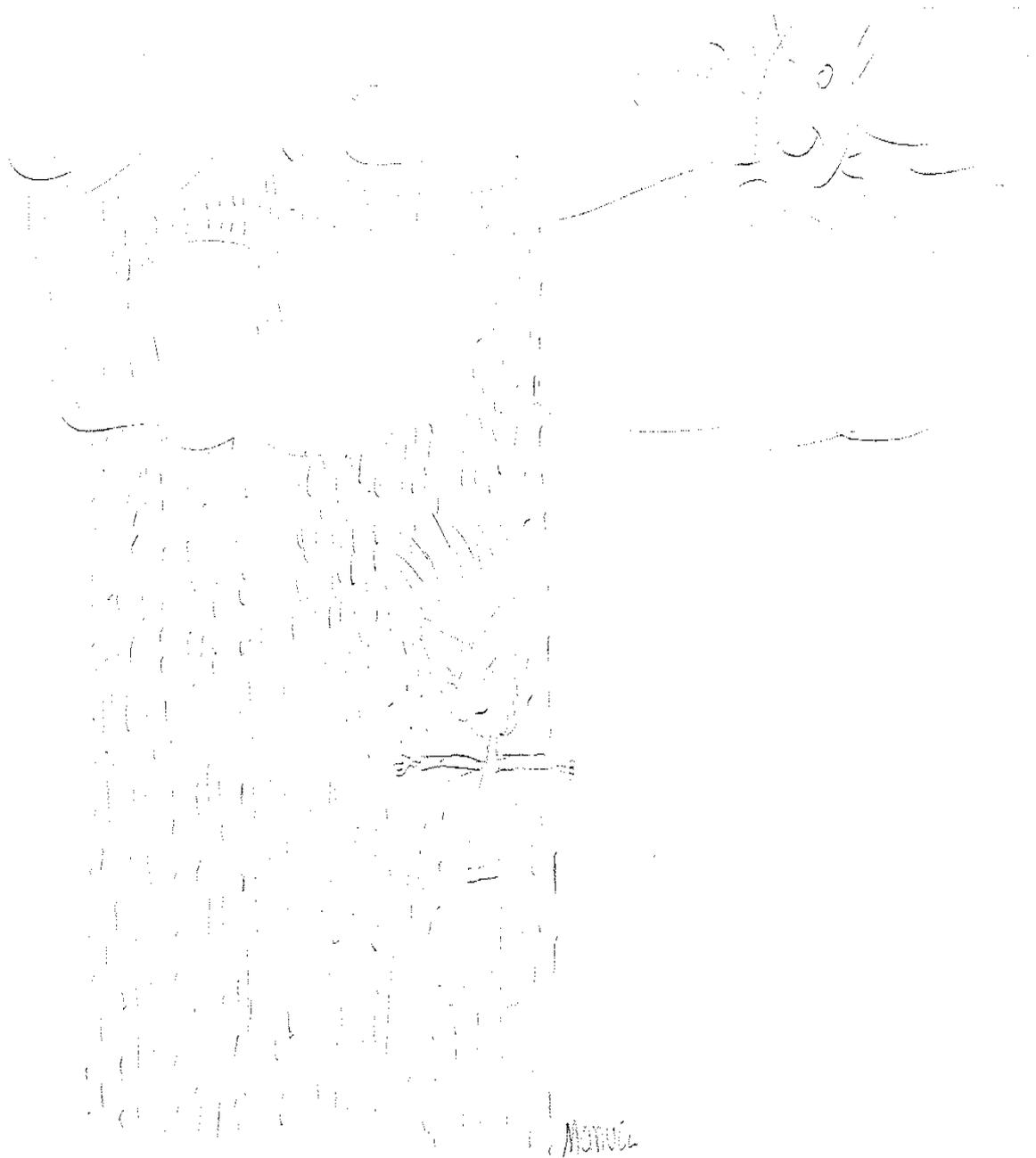
**TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 13  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: 10<sup>mo</sup> Especialización: \_\_\_\_\_

- P 1. ME GUSTA JUGAR
- P 2. EPOCA MAS FELIZ ES PASAR TODO EL TIEMPO CON MI FAMILIA
- P 3. QUISIERA SER PROFESIONAL EN MI FUTURO
- P 4. AL REGRESAR A MI CASA EUCELEBRANDO LA COMIZOA YA HECHA
- 5. LAMENTO LA PARTIDA DE MIS ABUELTOS
- P 6. AL ACOSTARME SIEMPRE COMO POR MI FAMILIA
- 7. LA JOVEN DICE QUE LE CAIGO MAL PERO IGUAL ME HARBIA
- P 8. LO MEJOR ES SALIR CON MI FAMILIA O ATIZGAS
- 9. LO QUE ME MOLESTA DE MI ESQUE MI FAMILIA LE METE CUENTO A MI PAPA
- 10. LAS PERSONAS SON MUY CHINOSAS Y CUENTENAS
- P 11. UNA MADRE ES AQUELLA QUE ESTA EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS
- 12. LO SIENTO PERO CREO QUE ME QUEDARE SUPLETORIO
- 13. MI MAYOR TEMOR ES QUE SE ME VALLA MI PAPA
- 14. EN LOS CURSOS INFERIORES CREO QUE SON MEJORES
- 15. NO PUEDO DAAR UNA OPINION EXTENSA
- P 16. LOS DEPORTES SON LO MAS BONITO QUE HAY
- 17. CUANDO ERA NIÑO ME HACIAN DEMASTADO BULLING
- 18. MIS NERVIOS NO ME DEJAN EXPONER BIEN EN LAS CLASES
- 19. LOS OTROS JOVENES NO SON HUMILDE
- 20. SUFRO EN KEDARME SUPLETORIO
- 21. FRACASE EN MI CASA
- P 22. LA LECTURA ES LO MEJOR
- 23. MI CABEZA NO ME DA PARA PENSAR O PARA QUE SE ME QUEDA ALGO
- P 24. EL FUTURO MIO ES QUE QUIERO SER ALGUNO EN LA VIDA
- 25. NECESITO QUE MI PAPA ME DE PERMISO PARA SALIR CON MIS ATIZGAS
- 26. SALIR CON LAS JOVENES A PASEAR
- 27. ESTOY MEJOR CON MI PAPA QUE PASAR CON MI PAPA
- 28. ALGUNOS VECES ME HA CAIDO PERO JAMAS ME HA PENOTOO
- 29. LO QUE ME DUELE ES QUE AVECES MIS COMPAÑERAS NO ME HARBEN
- 30. ODIIO LAS PERSONAS HIPOCRITAS
- 31. EN LA ESCUELA ERA BUENA ALUMNA
- 32. SOY MUY ENOJONA DE LA DADA ME ENOJO
- 33. MI UNICA MOLESTIA DE MI ES MI COMPAÑE
- 34. CREO QUE NO ME QUEDARE SUPLETORIO
- 35. MI PADRE NO PASA COMNISO PARA EL CREO QUE NO EXISTIDOS
- 36. EN SECRETO MIS COMPAÑERAS QUE ANDAN CONMIGO SON HIPOCRITAS
- 37. QUIERO SER BUENA ALUMNA COMO MIS COMPAÑEROS
- P 38. EL BAILE QUE HICIMOS CON EL GRUPO DE NOVENO ME GUSTO
- 39. MI MAYOR ANSIEDAD ES COMER
- 40. LA MAYORA DE LOS JOVENES HACEN DEMASTADO BULLING
- P 41. EL MATRIMONIO DE MI TIA FUE BONITO

DIAGNOSTICO: \_\_\_\_\_

**Anexo 8 TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA 1**



**Anexo 9 TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA 1**



# Anexo 10 HOJA DE RESPUESTAS MIRA Y LOPEZ



## UNIDAD EDUCATIVA "Nuestra Señora del Rosario"

Verdad Virtud y Ciencia

Departamento de Consejería Estudiantil

### HOJA DE RESPUESTAS – TEST MIRA Y LÓPEZ

Nombre: Juan Borraei Fecha: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Año básico: 10<sup>mo</sup> Edad: 15

- 1.- ¿Cuál es el más lento de los tres? R: Jacobo  
2.- ¿Cuál es más inteligente de las tres? R: Juana  
3.- ¿Qué animal era? R: conejo

4.- Escoja la respuesta entre las siguientes:

- a. Ella nunca agradecía favores pequeños.  
b. Ella no conocía bastante al hombre. R: b  
c. Ella se sentía mejor.  
d. Ella estaba todavía inconsciente.

5.- ¿Quién es el más alto? R: C

6.- ¿Cuál de las otras cosas le puedo regalar a mi hermano? R: 1

7.- ¿Quién escondió el libro de Juana? R: b

8.- ¿Cuál de las plantas citadas puede crecer en este valle? R: El brzo

9.- ¿En cuántos días un caballo consumirá un saco de avena? R: 2

10.- ¿Cuántos huevos pondrán seis gallinas en seis días? R: 6

11.- ¿Qué es respecto de mí, el padre de Juana? Tache con una X la respuesta correcta

1. Primo \_\_\_\_\_ 2. Padre \_\_\_\_\_ 3. Abuelo  4. Tío \_\_\_\_\_ 5. Hermano \_\_\_\_\_

12.- ¿Quién está en medio? R: \_\_\_\_\_

13.- ¿En qué dirección queda Papagallos?

Norte \_\_\_\_\_ Sur  Este \_\_\_\_\_ Oeste \_\_\_\_\_

14.- ¿Qué distancia estoy de la casa? R: 100

15.- ¿De qué está enferma Violeta? R: e

16.- En consecuencia, "P" es corto que "R"

17.- En consecuencia, "T" es extenso que "M"

18.- En consecuencia, "K" es angosto que "N"

19.- En consecuencia, "T" es corto que "R"

20.- En consecuencia, "H" es extenso que "L"

CALIFICACIÓN:

Inferior

## Anexo 11 TEST MIRA Y LOPEZ



### UNIDAD EDUCATIVA "Nuestra Señora del Rosario"

Verdad Virtud y Ciencia

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

#### TEST DE INTELIGENCIA ABSTRACTA DE MIRA Y LÓPEZ

Lea detenidamente cada ítem.

Sírvase no escribir en estos formatos, ya que sólo debe leer y elegir la respuesta correcta y anotarla en la hoja de respuestas.

1.- *Tomás corre más ligero que Santiago: Jacobo más despacio que Santiago.*  
¿Cuál es el más lento de los tres?

2.- *Catalina es más inteligente que María: María es más lenta que Juana.*  
¿Cuál es más inteligente de las tres?

3.- *Esta tarde vi un animal salvaje en el bosque. Era de color gris: más chico que un hombre; daba saltos en el suelo, a veces estaba en las ramas de los árboles.*

¿Qué animal era? Escoja uno de los siguientes animales:

Vaca \_\_\_\_\_ perro pequeño \_\_\_\_\_ conejo \_\_\_\_\_ mono \_\_\_\_\_  
Lobo \_\_\_\_\_

4.- *Una mujer cayó al agua y fue sacada semi ahogada por un hombre que se tiró al agua para salvarla, pero ella no le agradeció a su salvador. ¿Por qué?*

Escoja la respuesta entre las siguientes:

a) Ella nunca agradecía favores pequeño	b) Ella no conocía bastante al hombre.
c) Ella se sentía mejor.	d) Ella estaba todavía inconsciente.

5.- *Juan es más alto que Enrique, Ricardo es más bajo que Juan.*  
¿Quién es el más alto?

6.- *Compré los siguientes regalos de navidad:*

1. Una pipa; 2. Una blusa; 3. Un disco; 4. Una caja de cigarrillos; 5. Una pulsera; 6. Un trencito;  
7. Un traje de baño; 8. Un libro; 9. Una muñeca; 10. un bastón; 11. un paraguas.

Mi hermano tiene 18 años no fuma, no nada, no tiene tocador de discos. El bastón le voy a regalar a mi padre y el paraguas a mi madre. ¿Cuál de las otras cosas le puedo regalar a mi hermano?

7.- *La persona que escondió el libro de Juana no era alta y no tenía barbas. Las únicas personas que estaban en ese momento eran:*

a.- Pedro es bajo, moreno y con barbas.	b.- Pablo es rubio, bajo y sin barbas.	c.- José que es moreno, alto pero tiene barbas.
---	--	---

¿Quién escondió el libro de Juana?

8.- *En los climas calientes crecen: el árbol de la goma y el caucho.*

- ❖ El brezo y el pasto crecen solamente donde hace frío
- ❖ El caucho y el brezo necesitan mucha humedad.
- ❖ El pasto y el árbol de la goma crecen en lugares más bien secos.

En un valle hace mucho calor y hay mucha humedad.

¿Cuál de las plantas citadas puede crecer en este valle?

9.- *Si diez caballos consumen diez sacos de avena en diez días.*

¿En cuántos días un caballo consumirá un saco de avena?

10.- *Dos gallinas ponen dos huevos en dos días.*

¿Cuántos huevos pondrán seis gallinas en seis días?

11.- *Si la mamá de Juana es la hermana de mi padre:*

¿Qué es respecto de mí, el padre de Juana?

1. *Primo* \_\_\_\_\_ 2. *Padre* \_\_\_\_\_ 3. *Abuelo* \_\_\_\_\_ 4. *Tío* \_\_\_\_\_ 5. *Hermano* \_\_\_\_\_

12.- *Tres jóvenes se sientan uno al lado del otro:*

Enrique está a la izquierda de Guillermo, Jorge está esta a la izquierda de Enrique.

¿Quién está en medio?

13.- *Vengo del sur y quiero ir a Papagallos. El camino de la derecha me lleva a otra parte. El camino que queda al frente mío me lleva a San Juan.*

¿En qué dirección queda Papagallos?

Norte \_\_\_\_\_ Sur \_\_\_\_\_ Este \_\_\_\_\_ Oeste \_\_\_\_\_

14.- *Salí de la casa caminé 100 metros, doblé a la derecha y caminé 100 metros, doblé a la derecha y caminé 100 metros más.*

¿Qué distancia estoy de la casa?

15.- *El doctor visita a Violeta qué está enferma.*

Si ella tiene una erupción seguramente tiene viruela, sarampión o escarlatina.	Si ella tiene resfrió y tos, probablemente puede tener: Tos convulsiva, sarampión o paperas.
Violeta ha estado estornudando y tosiendo algunos días y ahora le están apareciendo manchas en la cara y en los brazos.	¿De que está enferma Violeta? R/ _____

Resuelva los problemas 16, 17, 18, 19 y 20 de la misma manera como hemos hecho.

*Resuelto el siguiente problema:*

“A” es más extenso que “B”

“B” es más corto que “C”

En consecuencia, “A” es más extenso que “C”

16.- “P” es más largo que “Q”

“R” es más corto que “Q”

En consecuencia, “P” es \_\_\_\_\_ que “R”

17.- “M” es más largo que “N”

“O” es más corto que “T”

En consecuencia, “T” es \_\_\_\_\_ que “M”

18.- “M” es más joven que “N”

“K” es más viejo que “N”

En consecuencia, “K” es \_\_\_\_\_ que “M”

19.- “R” es más rico que “S”

“T” es más pobre que “S”

En consecuencia, “T” es \_\_\_\_\_ que “R”

20.- “H” es más grueso que “Z”

“Z” es más delgado que “L”

En consecuencia, “H” es \_\_\_\_\_ que “L”

## Anexo 12 MODELO HOJA DE RESPUESTAS MIRA Y LOPEZ



### UNIDAD EDUCATIVA "Nuestra Señora del Rosario"

Verdad Virtud y Ciencia

Departamento de Consejería Estudiantil

#### HOJA DE RESPUESTAS – TEST MIRA Y LÓPEZ

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Año básico: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuál es el más lento de los tres? R: \_\_\_\_\_  
2.- ¿Cuál es más inteligente de las tres? R: \_\_\_\_\_  
3.- ¿Qué animal era? R: \_\_\_\_\_

4.- Escoja la respuesta entre las siguientes:

- a. Ella nunca agradecía favores pequeños.  
b. Ella no conocía bastante al hombre. R: \_\_\_\_\_  
c. Ella se sentía mejor.  
d. Ella estaba todavía inconsciente.

5.- ¿Quién es el más alto? R: \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál de las otras cosas le puedo regalar a mi hermano? R: \_\_\_\_\_

7.- ¿Quién escondió el libro de Juana? R: \_\_\_\_\_

8.- ¿Cuál de las plantas citadas puede crecer en este valle? R: \_\_\_\_\_

9.- ¿En cuántos días un caballo consumirá un saco de avena? R: \_\_\_\_\_

10.- ¿Cuántos huevos pondrán seis gallinas en seis días? R: \_\_\_\_\_

11.- ¿Qué es respecto de mí, el padre de Juana? Tache con una X la respuesta correcta

1. Primo \_\_\_\_ 2. Padre \_\_\_\_ 3. Abuelo \_\_\_\_ 4. Tío \_\_\_\_ 5. Hermano \_\_\_\_

12.- ¿Quién está en medio? R: \_\_\_\_\_

13.- ¿En qué dirección queda Papagallos?

Norte \_\_\_\_ Sur \_\_\_\_ Este \_\_\_\_ Oeste \_\_\_\_

14.- ¿Qué distancia estoy de la casa? R: \_\_\_\_\_

15.- ¿De qué está enferma Violeta? R: \_\_\_\_\_

16.- En consecuencia, "P" es \_\_\_\_\_ que "R"

17.- En consecuencia, "T" es \_\_\_\_\_ que "M"

18.- En consecuencia, "K" es \_\_\_\_\_ que "N"

19.- En consecuencia, "T" es \_\_\_\_\_ que "R"

20.- En consecuencia, "H" es \_\_\_\_\_ que "L"

CALIFICACIÓN:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 13 MODELO TEST FRASES INCOMPLETAS



### UNIDAD EDUCATIVA "Nuestra Señora del Rosario"

Verdad Virtud y Ciencia

#### Departamento de Consejería Estudiantil

#### TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE ROTTER

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

1. ME GUSTA \_\_\_\_\_
2. EPOCA MAS FELIZ \_\_\_\_\_
3. QUISIERA \_\_\_\_\_
4. AL REGRESAR A MI CASA \_\_\_\_\_
5. LAMENTO \_\_\_\_\_
6. AL ACOSTARME \_\_\_\_\_
7. LA JOVEN \_\_\_\_\_
8. LO MEJOR \_\_\_\_\_
9. LO QUE ME MOLESTA \_\_\_\_\_
10. LAS PERSONAS \_\_\_\_\_
11. UNA MADRE \_\_\_\_\_
12. LO SIENTO \_\_\_\_\_
13. MI MAYOR TEMOR \_\_\_\_\_
14. EN LOS CURSOS INFERIORES \_\_\_\_\_
15. NO PUEDO \_\_\_\_\_
16. LOS DEPORTES \_\_\_\_\_
17. CUANDO ERA NIÑO \_\_\_\_\_
18. MIS NERVIOS \_\_\_\_\_
19. LOS OTROS JOVENES \_\_\_\_\_
20. SUFRO \_\_\_\_\_
21. FRACASE \_\_\_\_\_
22. LA LECTURA \_\_\_\_\_
23. MI CABEZA \_\_\_\_\_
24. EL FUTURO \_\_\_\_\_
25. NECESITO \_\_\_\_\_
26. SALIR CON LAS JOVENES \_\_\_\_\_
27. ESTOY MEJOR \_\_\_\_\_
28. ALGUNOS VECES \_\_\_\_\_
29. LO QUE ME DUELE \_\_\_\_\_
30. ODIO \_\_\_\_\_
31. EN LA ESCUELA \_\_\_\_\_
32. SOY MUY \_\_\_\_\_
33. MI UNICA MOLESTIA \_\_\_\_\_
34. CREO \_\_\_\_\_
35. MI PADRE \_\_\_\_\_
36. EN SECRETO \_\_\_\_\_
37. QUIERO \_\_\_\_\_
38. EL BAILE \_\_\_\_\_
39. MI MAYOR ANSIEDAD \_\_\_\_\_
40. LA MAYORIA DE LOS JOVENES \_\_\_\_\_
41. EL MATRIMONIO \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: \_\_\_\_\_

## Anexo 14 FOTOGRAFIAS

*Entrevista a la Rectora de la Institución*



*Diálogo con estudiantes*



*Aplicación de reactivos psicológicos*



*Entrevista a padres de familia*



*Encuesta a docentes*



*Aplicación de reactivos psicológicos*

