



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA

**LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE
ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA TRÁNSITO AMAGUAÑA.**

TUTOR

Mg. LIGIA LARA TARANTO

AUTORES

ANA CECILIA BORJA VERNAZA

REGINA DOLORES HERNÁNDEZ ZÚÑIGA

GUAYAQUIL

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa TRÀNSITO AMAGUAÑA

AUTOR/ES:

Ana Cecilia Borja Vernaza
Regina Dolores Hernández Zúñiga

REVISORES O TUTORES:

Mg. Ligia Lara Taranto

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Lcda. Psicología Educativa

FACULTAD:

FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOLOGÍA EDUACTIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2019

N. DE PAGS:

123

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Adaptación Escolar; Estabilidad Emocional; Aprendizaje, Dependencia.

RESUMEN:

El presente proyecto de investigación busca demostrar de manera puntual que la adaptación escolar es una problemática que se está evidenciando en las instituciones educativas y aún más siendo que ya no es opcional el enviar a los niños desde los tres años para iniciar su largo camino dentro de este proceso educativo. Este proyecto reafirma que el contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de tres años ya que los aprendizajes que adquieren dentro del mismo servirán de soporte emocional a la hora de afrontar la separación de la figura de apego. El objetivo principal de esta investigación se basa en la necesidad involucrar a la familia dentro del proceso educativo y que los padres conozcan cada etapa del desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas para que de esa manera exista un conocimiento mutuo entre padres, niños, docentes y escuela formando un equipo que se fortalezca para apoyar al niño en esta etapa de adaptación. Se utiliza el

<p>método Inductivo-Deductivo y se usa fichas de observación, encuesta, entrevistas; los resultados obtenidos ratifican que comenzar la educación inicial es, para los niños, un paso más en su desarrollo y evolución personal; pero necesita el apoyo de su entorno inmediato y de la unidad educativa.</p>		
<p>N. DE REGISTRO (en base de datos):</p>	<p>N. DE CLASIFICACIÓN:</p>	
<p>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</p>		
<p>ADJUNTO PDF:</p>	<p>SI <input type="checkbox"/></p>	<p>NO <input type="checkbox"/></p>
<p>CONTACTO CON AUTOR/ES: Ana Cecilia Borja Vernaza Regina Dolores Hernández Zúñiga</p>	<p>Teléfono: 0991127956 0988715791</p>	<p>E-mail: alissabel22_bv@hotmail.com reginahernandez78@outlook.es</p>
<p>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</p>	<p>Mg Georgina Hinojosa Dazza Decana de la facultad Teléfono: 596500 Ext. 217 ghinoiosad@ulvr.edu.ec Mg. Giovanni Freire Jaramillo Director de la carrera Teléfono: 596500 Ext. 278 gfreirej@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE SIMILITUDES

URKUND	
Urkund Analysis Result	
Analysed Document:	TESIS 08 de Abril del 2019 URKUND.docx (D50392726)
Submitted:	4/9/2019 7:08:00 AM
Submitted By:	llarat@ulvr.edu.ec
Significance:	6 %
Sources included in the report:	
Tesis 12 de diciembre.docx (D45633366)	
PROYECTO INVESTIGACIÓNAPA (1).docx (D43083781)	
tesis URKUND - copia.docx (D44595233)	
LORENALUZURIAGA.docx (D30043667)	
Instances where selected sources appear:	
29	

Firma:



MSC. LIGIA LARA TARANTO
CI. # 0912822103

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES


Los/as estudiantes/egresados/as, ANA CECILIA BORJA VERNAZA Y REGINA DOLORES HERNÁNDEZ ZUÑIGA, declaro (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA

Autor(es)

Firma: 
ANA CECILIA BORJA VERNAZA
C.I. 0803476530

Firma: 
REGINA DOLORES HERNÁNDEZ ZUÑIGA
CI 0915469878

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: "LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA", presentado por los estudiantes como requisito previo, para optar al Título de LCDA. PSICOLOGÍA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación

Firma: _____

MSC. LIGIA LARA TARANTO
CI 0912822103

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por habernos dado el valor, la constancia y la oportunidad de culminar nuestros estudios; por guiarnos por el camino del bien a pesar de las adversidades que se nos presentaron en el transcurso de nuestra vida estudiantil.

Agradecemos el apoyo y la confianza de toda nuestra familia, a nuestros padres por siempre ser una guía en cada proceso que realizamos desde la niñez hasta la actualidad y han aportado en forma positiva en la culminación de la carrera , nuestros esposos por la paciencia , comprensión y amor que mostraron durante este último periodo con el proyecto de investigación y para finalizar a nuestros hijos quienes son el motivo principal de superarnos cada día como persona ,como mamá y como ejemplo a seguir para ellos.

Mg. Liga Lara Taranto infinitas gracias por su tiempo y dedicación para con nosotras en cada tutoría y por impartirnos sus conocimientos, por ser ejemplo de constancia y amor a la labor que ejerce.

Ana y Regina

DEDICATORIA

Regina

Este trabajo está dedicado para todo Profesional que desee entender lo que se significa el proceso de adaptación escolar y que los niños merecen que se dedique el tiempo necesario. No es algo que debe obligarse sino incentivarse para que sea un proceso exitoso.

Ana

El presente proyecto de investigación está dedicado a la institución educativa **TRÁNSITO AMAGUAÑA** por habernos permitido realizar nuestro proyecto y a su vez dar a conocer la problemática que se evidencia dentro del proceso de adaptación escolar en el área de inicial, demostrando que el contexto familiar influye de manera positiva y negativa si no hay una previa preparación en el ámbito socio afectivo de los niños y niñas.

CONTENIDO

Portada	i
Repositorio nacional en ciencia y tecnología	ii
Certificado de similitudes.....	iv
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	viii
Indice de tablas	xiii
Indice de graficos.....	xiii
Indice de anexos	xiv
Introducción.....	1
Capítulo I.....	4
1.1- tema.....	4
1.2.- planteamiento del problema	4
1.3.-formulación del problema	5
1.4.- sistematización del problema	5
1.5. Objetivo general.....	5
1.6 objetivos específicos	6
1.7.-justificación de la investigación	6
1.8. _delimitación de la investigación.....	7
1.9. Idea a defender	7
1.10.- línea de investigación.....	8

Capítulo II	9
2.1 Marco teórico	9
Contexto familiar	10
Tipos de familia	11
Teoría de los sistemas	11
2.1.1 Factores de riesgos y factores protectores	12
Definición factores de riesgos	12
Definición factores protectores:.....	13
2.1.2 Proceso de adaptación	13
El niño/a en edad preescolar.....	13
El niño/a en el ambiente escolar	14
Fases del período de adaptación	16
2.1.3.-causas que originen la no adaptación de aula en el sistema educativo	16
Inmadurez emocional.....	16
Alejamiento de la madre	17
Estrategias metodológicas	17
2.1.4.- el apego	17
Teoría del apego	18
Tipos de apego.....	18
Área emocional.....	19
2.1.5. Desarrollo cognoscitivo	21
2.1.6.-la escuela	23

2.1.7.-desiciones escolares	25
2.2.-marco conceptual	26
2.3.-marco legal	28
Constitución de la república	28
Ley orgánica de educación intercultural	30
Código de la niñez y de la adolescencia.....	30
Ministerio de inclusión económica y social	32
Capitulo III	33
3.1.- metodología de la investigación	33
3.2.- tipo de investigación	33
Investigación descriptiva.....	33
Investigación de campo.....	33
3.3.-enfoque.....	34
Enfoque cuantitativo	34
Enfoque cualitativo	34
3.4.- métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	34
Métodos.....	34
Técnicas e instrumentos de la investigación	35
Instrumentos	35
Datos de población y muestra.....	36
3.5 Población	36
3.6 Muestra.....	36

3.7.-análisis de la encuesta	37
Entrevista a docente	45
Entrevista a la psicóloga educativa del dece	47
Ficha de observación por areas de desarrollo	49
Conclusiones preliminares	59
Triangulación.....	60
Capítulo IV	61
Propuesta	61
4.2.-objetivo general:	61
4.3.-objetivos específicos:	61
4.4.-metodología de trabajo	61
Esquema de temas.....	62
Beneficios de la propuesta.....	86
Conclusiones.....	87
Recomendaciones	88
Bibliografía.....	89
Anexos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : POBLACIÓN.....	36
Tabla 2 : Muestra.....	36
Tabla 3 Adapatación Escolar.....	37
Tabla 4 Entorno Familiar	38
Tabla 5 Ambientes de Aprendizaje.....	39
Tabla 6 No adapatación- cambio de escuela	40
Tabla 7 Apego familiar	41
Tabla 8 Preparación emocional	42
Tabla 9 Periodo Escolar	43
Tabla 10 Poca Empatía con la Maestra.....	44
Tabla 11 CASO 1.....	49
Tabla 12 CASO 2.....	51
Tabla 13 CASO 3.....	53
Tabla 14 CASO 4.....	55
Tabla 15 CASO 5.....	57
Tabla 16 Triangulación.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	12
Figura 2	37
Figura 3	38
Figura 4	39
Figura 5	40
Figura 6	41

Figura 7	42
Figura 8	43
Figura 9	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 ENCUESTA A PADRES.....	96
Anexo 2 FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS EN ETAPA DE ADAPTACION	97
Anexo 3 MATERIAL DE APOYO DE LOS TALLERES DE LA PROPUESTA	
TALLER 1 EL APEGO	98
Anexo 4 TALLER 2 - EL DESAPEGO.....	101
Anexo 5 TALLER 3 – LA ADAPTACION ESCOLAR	102
Anexo 6 Hoja evaluativa socio afectiva.....	107
Anexo 7 Unidad Educativa Inicial Transito Amaguaña	108
Anexo 8 Encuesta a los Padres	109
Anexo 9 Entrevista con la Psicóloga del DECE.....	110
Anexo 10 Aula de Clases Inicial 1 "A".....	110

INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación conlleva un acompañamiento que retoma a la escuela, la familia y la sociedad en general como agentes principales de la interacción, por tanto, la familia es parte importante en la adaptación de su hijo e hija en la etapa escolar. Al ingresar a la educación inicial todos los niños reaccionan diferente; lo importante es apoyarlo, es un período de cambios que va acompañado de emoción, ansiedad, angustia y otros sentimientos desconocidos en los niños, que pueden ser bien manejados con el apoyo de los padres.

El cambio que más le puede afectar es la separación de la familia por primera vez, ya que hasta el momento es el único grupo con el que ha compartido y al que le tiene toda confianza. Existen otros cambios como el compartir con profesoras en las que todavía no confía y por las que no tiene ningún afecto, pues apenas los va a conocer y a darse cuenta de que también son personas que lo pueden cuidar y querer.

Encontrarse además con niños que tampoco conoce, mientras que en casa se sentía tranquilo sin tener que compartir con nadie y sin que le invadieran su espacio, esto obliga al aprendizaje de nuevas normas de convivencia. Es por eso que con la colaboración, tranquilidad y confianza que reciban de todas aquellas personas involucradas, contribuirá al acompañamiento de una adaptación exitosa que, aunque pasa por diferentes etapas de apego y separación, los niños/as necesitan un periodo para asimilar nuevos cambios, ese periodo es conocido como adaptación.

El proceso de adaptación en los niños y niñas de 3 años en educación inicial es uno de los temas con mayores relevancias para las familias ya que deben incorporar a sus niños a corta edad al proceso educativo esperando que su proceso de adaptación no sea de larga duración y no produzca en los niños un cambio poco satisfactorio. El período de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al

incorporarse a la escuela, por lo que se considera fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, las relaciones sociales, y los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

Durante el período inicial se construyen los primeros vínculos entre la institución educativa y la comunidad, entre el niño/a y el aprendizaje escolar. La manera en que ellos se estructuran en esta etapa es determinante para los aprendizajes que van adquirir en los siguientes procesos. Ellos se fortalecerán o debilitarán en función del vínculo que construya el niño con el saber, la escuela, el maestro y la familia.

Por medio de este proyecto dejamos pautas necesarias animando a los docentes a crear dentro del aula ambientes mucho más agradables a la vista del niño/a, ambientes hogareños en el cual el infante no sienta la necesidad de llegar rápido a casa, más bien sienta placer y estímulo al permanecer en el salón de clases, permitiendo que su estadía en ella sea mucho más significativa a la hora de aprender apoyados en el arte y el juego.

El estudio de esta investigación se ha sido dividido en cuatro capítulos:

Capítulo 1: Hace referencia al contexto de la problemática a buscar las causas que la originaron, los hechos a identificar si la problemática es constante o no siguiendo los siguientes parámetros: Diseño de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, objetivos de la investigación (general y específicos), justificación de la investigación, delimitación del problema e ideas a defender.

Capítulo 2: Se refiere a los problemas de adaptación en los niños de educación inicial, en que la problemática radica en el contexto familiar y lo difícil que es la etapa del desapego en los niños de 3 años de edad, evidenciando que para mejorar estos procesos no solo deben de intervenir la maestra y los niños sino también el padre de familia como factor principal, siguiendo los siguientes parámetros: Marco teórico, marco conceptual y marco legal.

Capítulo 3: Trata sobre los métodos y técnicas que utilizamos para realizar nuestra investigación, contando con una serie de instrumentos para la recopilación de los datos

abarcando lo siguiente: Metodología de la entrevista; fundamentación del tipo de investigación, métodos y técnicas e instrumentos de la investigación; población y muestra, entrevista a docentes, fichas de observación.

Capítulo 4: Se basa en la propuesta o solución que le damos al docente para que sus procesos de adaptación en el aula sean más eficaces brindándole una serie de alternativas para que los ambientes de aula sean mucho más agradables a la vista de los niños.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1- Tema

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA.

1.2.- Planteamiento del Problema

El período de adaptación puede ser definido como, el tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental conocida afectiva que es la familia a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo que es la escuela infantil donde el principal objetivo sea la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal.

El comienzo de la etapa escolar para los niños de tres años es una transición del contexto al que están habituados. La mayoría de ellos se adaptan más fáciles, ya que han asistido en años anteriores a los centros infantiles del buen vivir CDI y CNH han pasado por la experiencia previa de separarse de sus progenitores; otros, sin embargo, experimentarán la separación familiar por primera vez y les costará más asumir la nueva situación.

Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación.

El niño necesita ajustarse a la nueva situación y cada día va hacer un proceso diferente que le va ayudar a familiarizarse con la institución educativa evitando así una difícil adaptación.

Esta situación se evidencia en los niños de preescolar en la Unidad Educativa Fiscal del Milenio “Transito Amaguaña” ubicada en el sector de la COOP. BALERIO ESTACIO bloque 4 al noroeste de la ciudad de Guayaquil. Al comenzar el jardín de infantes es, para los niños/as, un paso más en su desarrollo y en su evolución personal; y pasar de una situación conocida a otra desconocida, como lo es el ingreso a la escolaridad, despierta

inquietud y ansiedad en los pequeños; Se evidencia que existen niños y niñas de etapa inicial que no se adaptan con facilidad a la institución debido a que presentan miedo inseguridad y angustia por su nuevo entorno y medio por conocer esto se debe por la falta de preparación de las familias y los niños ante el nuevo proceso ya que los padres sobreprotectores inciden negativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que no les permiten desarrollarse independientemente, es así como algunos niños aun no tienen su área de lenguaje bien desarrollada y solamente señalan los objetos que desean por lo que los docentes se ven en la obligación de enseñarles desde cero a los niños y niñas

Es importante que el niño se sienta seguro al momento de ingresar a la escuela, su perspectiva de la situación educacional le debe generar el desarrollar estímulos y confianza al niño, es por esto que las instituciones educativas deben tener ambientes de aprendizajes agradables dentro y fuera de la institución, para que al momento de ese primer contacto entre el niño y la institución, su estadía en ella sea mucho más confiable.

1.3.-Formulación del Problema

¿Cómo influye el contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años en la Unidad Educativa Transito Amaguaña?

1.4.- Sistematización del Problema

¿De qué manera el proceso de adaptación escolar repercute en los niños y niñas de educación inicial?

¿Cuáles son las fases por las que atraviesan los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

¿Cómo influye el contexto familiar en la adaptación escolar

¿Cuáles son los factores que intervienen en el proceso de adaptación?

¿Cómo influye el ambiente escolar dentro del periodo de adaptación?

¿Qué metodología debe implementar la maestra en el periodo de adaptación escolar?

1.5. Objetivo General

Analizar el contexto familiar y su influencia en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años en la Unidad Educativa Tránsito Amaguaña.

1.6 Objetivos Específicos

- Revisar los referentes teóricos del proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de y sus repercusiones en los niños en etapa inicial.
- Determinar la influencia del contexto familiar en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 años a través de una encuesta del grado de incidencia de los vínculos familiares.
- Diseñar talleres y estrategias metodológicas de adaptación escolar en niños y niñas de 3 años para el fortalecimiento de la adaptación escolar.

1.7.-Justificación de la Investigación

El presente proyecto de investigación es importante porque busca mostrar de manera puntual que la adaptación escolar es un proceso que no siempre se lleva con normalidad ya que el contexto familiar influye muchas veces de manera negativa dentro del mismo en donde hay que tomar en cuenta que los niños van hacer protagonistas de su propio desarrollo.

Es necesario que las familias se incluyan mejor desde lo personal en el proceso educativo; esto quiere decir que lo hagan en cuanto al aspecto material o simbólico y que a la vez puedan proponer pautas para la educación de sus hijos y comprometerse en forma activa y real en el quehacer cotidiano del jardín.

Los niños de educación inicial de la Escuela Transito Amaguaña aun, no se adaptan con facilidad a los procesos de educación, creando un ambiente de malestar hacia el entorno educativo, ya que para ellos es un mundo diferente al que suelen tener en casa, se asocia este malestar de llanto a la inadecuada ambientación que se aprecia dentro del aula. Se le aconseja a los docentes propiciar ambientes agradables donde el niño sienta gusto y placer al momento de ingresar al salón de clases a tal punto que sienta la necesidad de regresar a este entorno agradable para sus sentidos.

Adecuar el mobiliario a las necesidades de los niños/as, confeccionar materiales o juegos; realizar materiales de mantenimiento y renovación del edificio escolar, entre otras muchas más. Los espacios participativos servirán para el encuentro mutuo, la comunicación, la reflexión, el conocimiento de las actividades que se realizan fuera y dentro de la

institución, se deben respetar las ideas que los padres aporten, pues solo de esta manera se logrará fortalecer vínculos, conocer los derechos y las obligaciones de todos, comprender la dinámica del jardín de infantes y su especificidad.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

Esta investigación propone una serie de estrategias dirigidas hacia los padres de familia, para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos y estos se conviertan en modelos de referencia tanto dentro como fuera del hogar; por otro lado, apoyar al docente con la elaboración de ambientes agradables para el niño generando ambientes de confianza entre ellos. (Padres de familia, niño, escuela) con la finalidad de que los niños y niñas se adaptan a temprana edad a la institución educativa donde va a evidenciar lugares extraños a su hogar, pero a su vez va a empezar a independizarse en ciertos aspectos como el de ir al baño solo, compartir con niños de su misma edad fomentando vínculos afectivos, adquirir nuevos conocimientos mediante el juego y el aprendizaje.

1.8. _Delimitación de la Investigación

Campo: Educativo

Área: Psicológico

Aspecto: Educación inicial

Población: 22 estudiantes de inicial 1

Muestra: 5 estudiantes de inicial 1 “A”

Tiempo: Período lectivo 2018 - 2019

Tema: La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa Tránsito Amaguaña.

1.9. Idea a Defender

El Contexto familiar influye en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa Tránsito Amaguaña.

1.10.- Línea de Investigación

Este proyecto de investigación está enmarcado en la línea de Investigación Inclusión socio educativa, atención a la diversidad, cuya sub-línea de investigación es Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

Este proyecto de investigación tiene como prioridad dar a conocer el proceso de adaptación por el cual atraviesan los niños y niñas de 3 años de edad realizando un análisis de campo con todo lo observado y visualizado dentro del ámbito estudiantil. En el campo de la investigación psicoeducativa y social han proliferado numerosos estudios que señalan el clima y funcionamiento socio familiar como uno de los factores con mayor repercusión sobre el desarrollo de los niños/as. La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima favorable y satisfactorio en el hogar, además se concluye que en las familias conflictivas los niños/as reciben poca estimulación, por lo que su desarrollo general y específicamente académico se ve perturbado. (Dyson, 1996) (Sheppard, 2005)

Al parecer, los alumnos provenientes de entornos estables en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos van mejor a la escuela y a su vez su adaptación al sistema escolar es menos conflictiva, aprenden con mayor facilidad, poseen habilidades sociales, las necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales; tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima (Gouliang, Zhang, & Yang, 2005; Halawah, 2006; Ibarrola, 2003).

Se han realizado estudios similares tales como:

(Hernandez, 2013) “La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio La Joya, durante el período 2009-2010.”. Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que se influencia directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares impidiéndoles el poder relacionarse con sus pares con mayor facilidad, entablar conversación y a su vez interactuar con la maestra.

En la actualidad los niños y niñas no se adaptan con facilidad debido al miedo que le genera el cambio de su contexto habitual por una extraño y desconocido, lo que se desea comprobar es que si no existe una previa preparación del niño en casa en cuanto

a su independencia personal no podrá explorar y adquirir nuevos aprendizajes desde otro entorno.

(Albornoz Zamora, E. J., 2017) “La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección.” El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este periodo es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres de allí que el objetivo de esta investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección.

(Greenspan, 2005) La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde ira moldeando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar social.

Contexto Familiar

La familia: Definición

(Sanchez, 2008) Define a la familia como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio, o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad

La familia y comunidad son corresponsables del desarrollo infantil y garantes naturales de sus derechos en el marco de la protección integral, en este contexto la primera e indudable responsabilidad de la familia al traer al mundo a sus hijos, es la de satisfacer las necesidades de Sub-existencia, protección, afecto, entendimiento, participación, necesarias para su maduración y desarrollo.

La función educativa de la familia es reconocida como de vital importancia en la medida que influye desde muy temprano en el desarrollo físico, social, intelectual, moral y ético de sus miembros. La familia es la primera referencia socioeducativa del niño y la niña, el primer círculo de aprendizaje, en el cual los padres y madres asumen su rol como mediadores y facilitadores de los procesos de desarrollo infantil integral. Hoy por hoy vivimos en una sociedad globalizante y repleta de información, que influye directamente

en nosotros y en nuestras familias, ya no se desenvuelve la vida en hogares cerrados a sus miembros y a una pequeña comunidad vecina; la diversidad de criterios, valores y otros, forma parte de la comunidad en el que viven nuestros niños y niñas.

Tipos de Familia.

(Martin Lopez, 2000) Se refiere a los tipos de familias mencionaremos algunas de ellas tales como:

Familia nuclear: O tradicional, integrada por papá, mamá, hijos e hijas

Familia ampliada: La componen el padre, la madre, los hijos e hijas de esta pareja y parientes como abuelos, tíos, primos y otros que por uno u otro motivo conviven en el mismo hogar.

Familia monoparental: Integrada por padres o madres que tienen la condición de solteros, separados, divorciados o viudos. Se consideran también a los hijos e hijas de relaciones anteriores; familias sin la presencia del padre o la madre porque migraron o abandonaron el hogar; en este tipo de familias los roles de crianza pueden cumplirlos diferentes personas: abuelos, abuelas, tíos, tías, hermanos o hermanas mayores.

Familia desarticulada: Cuando el padre o la madre están ausentes se puede llamar a este tipo de familia desagregadas. En estos espacios de convivencia familiar los niños/as deben desarrollar sus capacidades a través de los programas de educación inicial, los responsables de su crianza deben asumir su rol, orientados y apoyados por las organizaciones ejecutoras, entidades educativas y la comunidad.

Familia adoptiva. - Por diversas razones hay parejas que no tienen descendencia, ya sea por imposibilidad o porque tomaron esa decisión. Adoptan hijos de otras personas de manera que ocupan el rol de padres biológicos.

Teoría de los Sistemas

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior ((Minuchín 2. A.)2001

Dentro del contexto familiar se debe establecer normas de convivencia que cada uno debe seguir para así evitar conflictos y crear ambientes desagradables para los niños y niñas ya que ellos son los primeros en receptar todo lo que se observa dentro del hogar.

Desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo a ella. Consideremos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados.

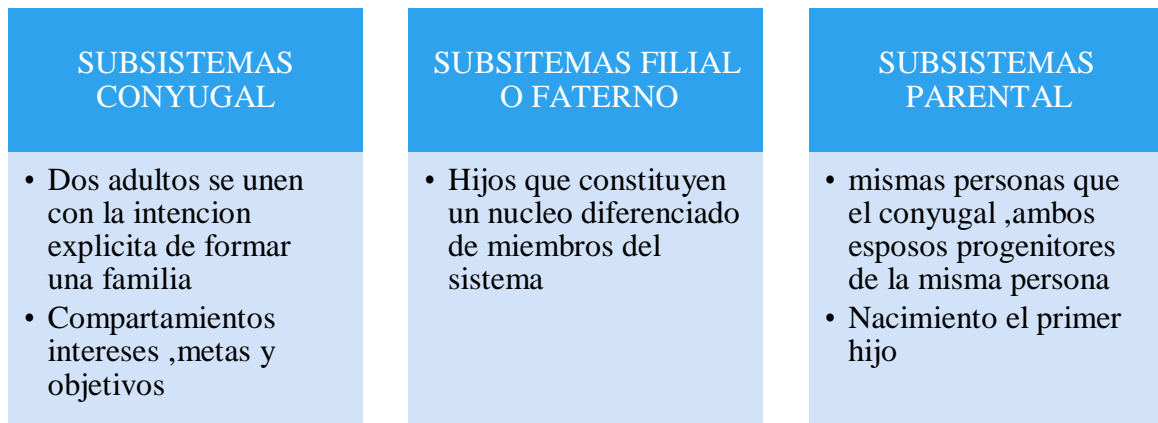


Figura 1

Fuente: ((Minuchín 2. A.)2001

Factores de riesgo y Factores Protectores

Definición factores de riesgos

(Hidalgo J. L., 2010) Características biológicas, psicológicas y sociales y cuya existencia en los individuos o familias incrementa la probabilidad de presentar algún daño en salud

Riesgos:

- ✓ Conflicto familiar
- ✓ Falta de disciplina y supervisión familiar
- ✓ Poco reconocimiento de logros
- ✓ Desorganización familiar
- ✓ Ausencia de respeto y disciplina
- ✓ El nivel de exigencia familiar no se adecua a las capacidades del hijo/a
- ✓ Pocas expresiones de afecto
- ✓ Aislamiento social de la familia

Definición factores protectores:

Características biológicas, y social cuya presencia facilita el desarrollo, permite la expresión de potencialidades y bloquea el impacto de algunos factores de riesgos en el individuo o en la familia.

Protectores:

- ✓ Presencia de valores
- ✓ Hábitos de la vida saludable
- ✓ Implicación en la familia
- ✓ Límites claros y explícitos
- ✓ Familia integrada, sentimientos de pertenencia
- ✓ Dinámica familiar positive

Proceso de Adaptación: Definición

(Atherortua, 2016)La adaptación es un proceso dinámico en el que influyen tanto las características del entorno que le rodea como sus propias características personales (pensamientos, sentimientos, percepciones, actitudes, habilidades...).

La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil. Por si fuera poco, papá y mamá no están allí para echar una mano.

En la primera infancia, todo es nuevo para los niños. Y sólo nosotros, los padres somos los únicos que podemos ayudarles con el apoyo y la comprensión que ellos necesitan en momentos como éste. La integración del niño en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular.

El niño/a en edad preescolar

Según la teoría de **David Ausubel** 1968 Teoría del Aprendizaje

La educación escolar debe asegurar la realización de aprendizajes significativos, que solo se producen cuando el nuevo conocimiento se relaciona con los conocimientos previos del

pequeño, es decir con lo que ya sabe. Es importante que el nivel inicial favorezca el aprendizaje significativo de hechos, conceptos, procedimientos y actitudes.

En esta etapa la socialización empieza a través de la identificación con el padre o madre del mismo sexo, el niño/a aprende los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista, también desarrollan el auto concepto y la imaginación. Otra razón en esta etapa es que el niño/a está en plena transición entre la vida del jardín, donde no hay responsabilidades, tareas que cumplir, y la próxima vida escolar que si tiene todo esto. Las etapas que tienen mayor cambio psicológico son: de la inicial a la educación general básica y el segundo gran momento es el pasaje de la niñez a la adolescencia.

La etapa de la educación inicial comprende el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los educandos en un período de estimulación y potenciación del proceso del desarrollo pues en esta etapa muestra un alto grado de sensibilidad y aptitud hacia el conocimiento.

En la actualidad los padres tienden a ingresar a sus hijos a la escuela a edad temprana, el ingreso al preescolar ocurre cuando el infante, ya ha alcanzado un gran desarrollo en lo físico, en lo social en la acción, en lo psicomotriz, en la comunicación, en lo cognoscitivo y en el pensamiento nocional; sin embargo, la separación de su hogar, de sus padres, de sus hermanos, y enfrentarse a un medio social desconocido para él/ella trae como consecuencia, conflictos emocionales.

El maestro en ocasiones ejerce en el infante, presión en lo intelectual y emocional y ante esta circunstancia, algunos estudiantes no logran adaptarse fácilmente a estas nuevas exigencias. De la misma manera por carecer del conocimiento adecuado, en algunos hogares se origina una presión porque los menores tienen que abandonar sus libertades, como: levantarse tarde, comer cuando desea, jugar en el momento que le place, etc.

El niño/a en el ambiente escolar

Partiendo de las instituciones educativas, se observa cómo algunos niños, se les dificulta adaptarse a este nuevo lugar, manifestándolo por medio del llanto, pidiendo a la mamá. El niño se siente triste, desconsolado, con rabia; las emociones primarias (irritación, tristeza, sorpresa y temor) por lo general aparecen a mediados del primer año. Las emociones secundarias (desconcierto, el orgullo, la culpa y la vergüenza) surgen en el segundo o

tercer año, después de que los niños alcanzan hitos cognoscitivos como el auto reconocimiento y han adquirido normas para evaluar su conducta. El niño/a es el sujeto de la adaptación, el centro de atención de la madre y la maestra, el principal protagonista de la vida de la escuela infantil.

Las emociones desempeñan al menos dos funciones importantes en la vida de un niño-a; la primera función consiste en que las emociones permiten el contacto social con las personas que lo rodean y les ayudan estos a adaptar sus comportamientos a las necesidades y metas del infante. En la segunda función hay una gran capacidad del niño/a para interpretar y reconocer las emociones de los demás, esta permite conocer al otro por tanto es importante porque lo ayuda a inferir como debería sentir, pensar o comportarse en situaciones inciertas.

El niño en su proceso de adaptación debe realizar el difícil camino de la construcción de un importante nuevo vínculo con figuras que hasta entonces eran desconocidas; significa también para el niño establecer con el tiempo una relación de confianza con la educadora, de modo que su permanencia en la escuela infantil se vuelva significativa, importante y, finalmente deseable y no sea por el contrario un lugar de carencia (de la madre, de la familia, de la casa). Por lo tanto, no se trata de un proceso fácil, requiere cuidados y atención por parte de los cuidadores de la escuela infantil y obviamente de los familiares.

De acuerdo con Dolto, (1996) “una vez separado físicamente el hijo de la madre el lugar debe ser maternizado”. Cualquier atmósfera debe tener calor de mamá, cualquier olor debe ser perfume de mamá; el hijo se siente seguro si observa que la madre habitualmente conversa con las personas a los que lo ha confiado.

Cuando los niños actúan con inteligencia emocional son percibidos como niños que confían en sí mismos y logran manejar sus emociones de manera constructiva. Por otra parte, el proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno, en unos puede durar tan solo unos días , en otra tarda un mes o un trimestre completo.

El catedrático Félix Sánchez en su proyecto de investigación denominado “la mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase”, divide al periodo en tres fases según la actitud del alumno:

Fase de protesta: puede durar una semana o más, en función de cada niño/a, en esta etapa el pequeño toma conciencia de que esta “solo”; la protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo a los maestros o negación en participar en las actividades del aula.

Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un período en que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar aun síntomas de ansiedad, angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

Fase de adaptación: a lo largo del primer mes de estancia dentro del aula en la institución la mayoría de los niños terminan adaptándose a la nueva situación, supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros.

La finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niño-as, padres y educadores.

Es por ello que desde el momento que el niño nace se va construyendo nuevos vínculos afectivos, éstos se dan por los apegos donde los padres son los encargados de ayudar a construir los nuevos vínculos que se van dando; en un primer momento la separación no es fácil, es por esto que el niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida a una situación nueva social., es decir para el niño no es fácil esta separación requieren que le apoyen en este proceso. A través de la asimilación de la experiencia, el niño-a puede alcanzar un estado de bienestar, o sea, el estado de equilibrio emocional garantizado por la posibilidad de mentalizar los acontecimientos.

Causas que originen la no adaptación en el aula en el sistema educativo

Se encontró diferentes causas:

Inmadurez emocional

Incidir considerablemente en la incapacidad del niño/a para enfrentarse a nuevos retos, por tanto, encontramos inmadurez emocional del niño/a al no estar preparados para la

separación y adaptación a un nuevo vínculo social, esto se da ya que el niño-a depender de la madre para la satisfacción de las necesidades derivadas de su cuerpo y de su mente en formación.

Alejamiento de la madre

La asistencia al preescolar somete al niño a la nueva experiencia del alejamiento de la madre y del hogar durante varias horas. Esta separación provoca ansiedad, y en algunos niños se manifiesta con: rabietas, llantos, signos de agresividad e incluso una repentina inapetencia

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas al no ser afines para los procesos de adaptación de la mejor manera, esto se da por la poca participación del padre, muy a menudo ignoran los padres las funciones y el valor de los programas educativos que se imparten en estos planteles mostrando su indiferencia al respeto, pero llevan a sus hijos a la escuela sin más objetivo que su propia conveniencia, ya que consideran que es un proceso necesario que permite independencia.

Si el número de niños por educador es alto la sensibilidad del educador ha de diversificarse o repartirse entre los niños/as y, por lo tanto, hay menos posibilidades para un apego seguro.

El Apego

Definición:

Se define como el sentimiento que une al padre y a su hijo e hija, es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse y hablarse.

Al mismo tiempo el comportamiento del apego según Bowlby 1990 se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

De todo ello se deduce que la calidad del apego depende de la relación que haya tenido el niño con el padre, la manera en la que se le brindó la comunicación y seguridad en la primera infancia, donde el niño logra la capacidad organizativa del mundo que lo rodea, incluso en ausencia de la madre y por consiguiente también en situaciones de estrés que podrían inhibir su disposición para los descubrimientos.

Teoría del apego

(Bowlby, 1958) gracias a la teoría del apego podemos conocer diferentes comportamientos del niño/a , conforme los niños se apegan a las figuras parentales se constituye en una conducta natural y necesaria que brinda seguridad y confianza en los primeros años de vida y donde éste es fundamental para el desarrollo de la personalidad, que a su vez determina la forma de relacionarse en su vida adulta; los niños no nacen con un apego hacia nadie: sea la madre, el padre o cualquier otra persona, pero como la supervivencia del niño depende de un cuidador que lo ame, los niños necesitan desarrollar vínculos.

Durante la infancia este vínculo se establece con los padres o quien está en contacto con el niño/a. como primer vínculo afectivo el niño/a sentirá que su figura de apego le proporciona tranquilidad y confiabilidad, el vínculo que une al niño con su madre es fruto de una serie de medios, ya que el niño- a en esa interacción lo que busca es el cuidado y protección.

Las personas que forman apegos seguros se complacen con sus interacciones y se sienten apoyados por la presencia de sus compañeros en momentos de estrés o incertidumbre. La teoría del apego se focaliza en el estudio de los procesos a través de los cuales, niños e infantes desarrollan sentimientos de confianza en la protección paterna y /o adulta.

Tipos de apego

Según la teoría del apego infantil (Freud, Erickson y Bowlby 1958 – basados en supuestos teóricos). Se aborda a partir de tres teorías principales:

Apego seguro. _ “Explora en forma activa mientras está solo con la madre y puede intranquilizarse en forma visible cuando lo separan de ésta”. Su vinculación afectiva con su

figura de apego se refleja en la interacción que mantiene con ella, a veces llora cuando su madre sale, pero al regresar quiere estar con ella y deja de llorar.

Encontramos que la seguridad de asociación a una historia de interacción con una madre había actuado como base segura con un comportamiento caracterizado por la sensibilidad y la respuesta apropiada a las señales del hijo.

Apego de evitación. _ Este se genera cuando los niños no están seguros de la respuesta de la madre, mostrando apatía frente a la presencia de una figura de apego.

No interactúa con el cuidador, ofreciendo una imagen general de rechazo o desinterés por él / ella, experimenta una escasa o nula ansiedad por la separación, de manera que no lo busca, siendo muy raro que llore en esta situación.

Los niños/ as pueden desarrollar un patrón de evitación con el objeto de mantener una organización conductual, y al tiempo mantenerse próximos a una figura de apego rechazante y avasalladora. Las repetidas experiencias de rechazo por parte de la madre les llevan a desarrollar la experiencia de que las interacciones con ella resultarán decepcionantes; por tanto, hay un vínculo inseguro entre el niño y el cuidador, caracterizándose por la poca propuesta por la separación y una tendencia del niño/a para evitar o ignorar. A menudo muestran poco malestar cuando son separados de la madre y por lo general se voltean hacia otro lado y pueden continuar haciendo caso omiso de ellas, aun cuando estas traten de ganar su atención.

Apego ambivalente o de resistencia. _ En este apego el niño interactúa muy poco con su cuidador y cuando lo hace mantiene una conducta ambivalente de aproximación rechazo, al separarse de la figura de apego experimenta una angustia muy intensa y llora, a pesar de lo cual se muestra muy pasivo y no la busca.

Este comportamiento ambivalente se da en el reencuentro donde hay dificultad para ser consolado por la figura de apego, a causa de esta incertidumbre y ambivalencia, siempre tiene tendencia a la separación ansiosa ante la exploración del mundo.

Área emocional

(Triviño, 2012) El desarrollo afectivo no puede desligarse de lo social por eso se lo denomina socio afectivo ya que la interacción social determina la vida psíquica del niño/a antes de que nazca. El desarrollo socio afectivo está influido por la relación de los padres como primer vínculo afectivo, y la institución educativa quien acompaña este proceso en la

primera infancia. A partir de esta primera relación se estructuran la relación del niño/a con el mundo.

Vínculos afectivos. _ La manera como el niño-a interactúe con su vínculo afectivo influirá en su proceso de formación, y la relación con los nuevos apegos que se van estableciendo en cada etapa de la vida, por tanto, la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo, es por ello que las características personales, la personalidad de cada docente, sus vivencias la forma peculiar de interactuar con los niños transmitirá su afecto y relaciones hacia el otro.

La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación en la primera infancia y como está influye en los preescolares; es por ello que construir nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación en la primera infancia y como está influye en los iniciales, es por ello que construir nuevos vínculos para el niño que entra a educación infantil, significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios, es decir que los niños y niñas que ingresan a la institución , deben enfrentarse a situaciones nuevas y a un ritmo de trabajo diferente donde el docente constituye un factor importante en el proceso; la manera como el docente se dirige al niño-a y la capacidad de establecer vínculos sanos y afectivos construirá lazos con el niño y la niña.

Dentro del entorno institucional, una de las principales prácticas de la familia está relacionada con el aprendizaje de los hijos; las teorías que sustentan la investigación se apoyan en el marco sociológico, educativo y sistémico dentro de los que se destacan: Ruiz y Zorrilla (2007), Max Weber (1971), James Coleman (1964), Néstor López (2004), Stevenson y Baker (1987), Álvaro Marches (2000); estos dan una explicación desde diferentes miradas tales como: ambientalistas, constructivistas, socioculturales; concibiendo al núcleo familiar como un sistema compuesto por subsistemas, que a la vez está integrado a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia. Así; “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indiscutiblemente todo el conjunto sistémico en sí” (Sauceda & Maldonado, 2003) situación que no es ajena al proceso educativo.

En los últimos años la participación de las familias, en la educación han sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar por la relación encontrada, en

algunas evaluaciones realizadas en la educación inicial y básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de los padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Desarrollo Cognoscitivo

En el Proceso evolutivo, el teórico **Jean Piaget**, (1896-1980) desarrolla su **teoría del aprendizaje** es “Cómo puede pasar una persona de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento y convertirse, así; en un sujeto epistémico, es decir, cognoscente”. Ante este cuestionamiento, el reconocido especialista manifiesta: “El origen de los conocimientos, no radica en los objetos ni tampoco en el sujeto sino en las interacciones entre ambos”.

En consecuencia, la inteligencia es un proceso de adaptación del sujeto al medio que lo rodea; y el aprendizaje es un proceso de adaptación que se da a lo largo de la vida del sujeto.

Piaget postula la “adaptación” como el esfuerzo cognoscitivo del organismo – la persona pensante – para hallar el equilibrio entre él/ella mismo y su ambiente y esto depende de dos procesos interrelacionados: asimilación y acomodación.

Para mejorar los procesos de adaptación según Piaget nos habla de una serie de fases y subfases que denomina estadios, estas fases son útiles para analizar los procesos, para comprender la secuencia del desarrollo cognoscitivo. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje se realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten; irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.

En cada uno de ellos el niño/a presenta modos de conducta y maneras de pensar, analizaremos los tres primeros estadios, pues son los que corresponden a la etapa educativa, haciendo mayor énfasis al período sensomotriz que es la que corresponde a la investigación.

Período del pensamiento sensomotriz (0 a 24 meses). _ Se llama así porque consiste en lograr coordinar mejor los sentimientos con los movimientos del cuerpo, empezando con los ojos y los brazos “durante el primer mes, los movimientos del bebé son reflejos, cumple la labor de supervivencia (llorar, lactar, etc.), en esta etapa el valor de la caricia y el contacto físico de la madre con el niño es vital porque se nutre con la caricia y va aprendiendo a reconocer el medio físico en que se encuentra, el mundo en que vive. El desarrollo durante estos primeros dieciocho meses aproximadamente es particularmente importante ya que en este período el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales, así como cierto número de reacciones efectivas elementales que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente.

Período Pre operacional (de año y medio a 7 años de edad). - En esta etapa el niño va pasando de la coordinación progresiva de los sentimientos (etapa sensoria motriz) a una actividad mental, por medio de la cual evoca objetos, conductas, frases, lugares, personas, etc., su juego no es de exploración sino de fantasía y de evocación, tanto de lo que vive él/ella realmente, como de lo que percibe.

Período operaciones concretas. _ En esta etapa el niño/a ya produce el pensamiento (funcionamiento de la inteligencia operativa o sea la capacidad de razonar), se llama operaciones concretas porque, aunque el niño ya razona, su pensamiento aún se halla ligado a la acción y a las cosas concretas, de las cuales se irá independizando poco a poco hasta llegar a la inteligencia de Operaciones Plena (etapa operatoria infantil).

Cada período de las etapas de Piaget es un proceso por la cual atraviesa todo ser humano, siendo cada una de ellas significativas para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño, en relación a los determinados niveles de desarrollo. Piaget para conceptualizar este desarrollo intelectual estuvo influido por su formación y trabajo inicial como biólogo y como tal le llegó a interesar intensamente la interacción de los moluscos con su medio. Los moluscos como todo ser vivo se adaptan fácilmente a los cambios ambientales.

Por ello considera el funcionamiento como una forma especial de actividad biológica, tanto la actividad intelectual como la biológica son parte del proceso mediante el cual un organismo se adapta al ambiente. Según Piaget para poder entender los procesos de

organización intelectual y adaptación primero se debe comprender los cuatro conceptos cognitivos básicos: esquema, asimilación, acomodación, equilibrio.

Los procesos de asimilación y acomodación actúan siempre juntos, se entrelazan e implican simultáneamente una fuerza antagónica entre polos contrarios, es decir, la asimilación siempre está equilibrada por la fuerza de la acomodación. Por lo tanto, la interacción con el medio o contexto irá progresivamente siendo dominada por el niño, según las experiencias, sentimientos, relaciones, aprendizajes, etc., que haya ido realizando; por eso la importancia de la educación inicial fundamentalmente trata de orientar, dirigir y gestionar el proceso educativo que integra todas las dimensiones del desarrollo.

Jean Piaget describe al desarrollo cognoscitivo como el que permite conocer las etapas evolutivas en las que el niño/a se encuentra, sin embargo, debemos recordar que todo cambio se realiza gradualmente, mediante avances paulatinos que cada vez los van perfeccionando.

La Escuela

(Álvarez, 2010) La escuela infantil es el lugar de transición entre la experiencia primaria y la experiencia social, más amplia. Por lo tanto, es un lugar social que remite a la experiencia familiar y se modela en algunos de sus aspectos, es el lugar donde la experiencia del niño puede y debe ser pensada, o sea observada, valorada y proyectada; es un lugar donde se relacionan en un tiempo la emotividad y la indiferencia, la individualidad y el grupo, la familiaridad y la sociabilidad. Es el lugar donde se proyectan vínculos y las redes para crearlos.

La institución juega un papel muy importante ya que el niño permanece allí durante horas, por tanto, los primeros años del niño son fundamentales para el desarrollo posterior, convirtiéndose la institución en una ayuda fundamental para el desarrollo; por tanto, las experiencias del niño en la escuela, especialmente durante los primeros años escolares tienen gran importancia en tres aspectos fundamentales:

En primer lugar, determinarán que aprenderá el infante, tanto en disciplinas escolares como en actividades ajenas a la misma.

En segundo lugar, contribuirán a la adquisición de sus contactos sociales y al carácter de su adaptación social.

Finalmente, las actividades de aprendizajes se deberán no solo de tópicos escolares, sino también de experiencias fuera de la escuela la personalidad del niño ya moldeada en el hogar y entre la comunidad inmediata al mismo, no se modifica, sino que, más bien adquiere rasgos al influjo de sus experiencias personales.

La institución además de preparar académicamente, se interesa por los procesos afectivos y necesidades, de esta manera se debe ir construyendo vínculos entre la institución -maestros – padres e hijos, como agentes fundamentales para el proceso de adaptación y formación del niño; por consiguiente al hablar de adaptación del niño se busca que la persona bien adaptada se relacione con tranquilidad con los miembros de la institución, que se reconozca su necesidad de afecto y acompañamiento de los procesos. Hubo una época en que los maestros solo se interesaban por la capacidad de aprender del niño/a, los demás aspectos de la vida de este fueron incorporados gradualmente, el paso siguiente fue advertir que las carencias afectivas influían sobre la conducta escolar, esto constituyó una sorpresa debido a que se desconocían las conexiones existentes entre las emociones y el aprendizaje.

Esta adaptación también se da por medio de la comunicación y el compartir con la gente, tanto amigos como extraños y poco a poco llevar al niño a ayudar a otro, para esto la institución educativa “Tránsito Amaguaña” para una mejor adaptación y que no sea tan traumática, realiza acompañamientos por medio de proyectos, estos involucran dos elementos importantes como son:

- 1) La adaptación escolar (primera interacción del niño/a con sus compañeros y profesores en un ambiente diferente al familiar)
- 2) El reconocimiento de la mascota que identifica al nivel, donde pretende la institución que los niños logren un proceso de adaptación feliz, seguro y tranquilo para que así desarrollen sus capacidades, socialicen y enfrenten su nuevo mundo; construyendo nuevas relaciones de confianza y tranquilidad.

La construcción de relaciones no solo es tarea de los niños, sino también de los padres, que tienen que encontrar en el ambiente de la escuela un apoyo completo a su misión educativa. Por tanto, para la adaptación del niño/a, los padres necesitan información de la institución, además se debe transmitir la experiencia de la adaptación conociendo de esta

manera el punto de vista de los educadores sobre la experiencia con el niño. Los educadores han de percibir empáticamente los sentimientos que tienen los padres (preocupaciones, ambivalencia, necesidades de compartir o ansiedad).

Desiciones escolares

Los problemas de adaptación en los niños/as pueden causar futuros inconvenientes en el desarrollo emocional y afectivo, creando niños/as indecisos que no podrán aceptar los cambios de manera positiva, sus procesos de adaptación a los ámbitos de la vida serán llevados de manera poco eficiente y en muchos casos los cambios no serán aceptados o no serán llevados a cabo.

Los responsables de los centros escolares deben considerar la angustia que supone a los padres separarse de sus hijos, teniendo en cuenta el sentimiento de culpa que este sentimiento lleva consigo. La mejor forma de hacerlo es que los educadores y profesores de sus hijo/as le hablen con seguridad y afecto para que se den cuenta que conocen bien tanto su situación como la de los niños-as, de tal forma que tengan absoluta seguridad de que sus hijos se van a encontrar muy bien en la escuela. Una buena forma de entrar en contacto con los padres es la entrevista personal y el contacto directo para entregarles y comentarles la hoja informativa sobre la adaptación.

Un niño pequeño, es aún inmaduro de cuerpo y de mente, no puede hacer frente a todas estas emociones e impulsos. La manera que responde a estas etapas de su vida interior puede acarrear desordenes nerviosas e inestabilidad de carácter.

Por consiguiente, es indispensable, que el educador (la madre, el padre, la educadora@ de los CDI, las educadoras de los CNH y Jardines de Infantes.), tengan un conocimiento a fondo de los ritmos del desarrollo infantil y de las instancias educativas que aquellos llevan consigo.

El desarrollo de una persona es el resultado de la compleja interacción entre lo que trae genéticamente al nacer (la herencia), sus relaciones afectivas, su propia actividad, sus oportunidades de aprendizaje y el ambiente que lo rodea. A este ambiente se lo llama contexto o entorno. Todas las personas interactúan con varios contextos o entornos que influyen sus comportamientos, valores y creencias. Estos entornos con su familia, su casa, el vecindario, el lugar donde trabaja, las organizaciones o instituciones a la que

recurre (Centros de Salud, Hospitales, Centros de Desarrollo Infantil, escuelas, entre otras), etc.; cada uno de estos entornos tiene sus propias reglas, características y modos de funcionamiento y se influencia entre sí. Las relaciones que se establecen con los distintos entornos y las influencias que tienen éstos sobre las personas son las que van modelando a cada ser humano desde que nace. Los distintos ambientes que rodean al niño y a la niña se pueden entender como las cajitas que son de distintos tamaños y que están unas metidas dentro de las otras. La familia sería la cajita más chiquita, la que contiene directamente al niño/a, que a su vez está dentro de otra más grande que es el barrio y así sucesivamente. Todos los contextos, a la larga influyen en la vida del niño/a; los adultos quienes también se ven influidos por el ambiente que los rodea, afecta los niños-as y se ven afectados por ellos, en un proceso permanente de interacción recíproco

MARCO CONCEPTUAL

Contexto social:

(2011) Julián Pérez Porto y Ana Gardel. Distintos entornos y ambientes que rodean e influyen al niño, ya sea este familiar, educativo, religioso, etc. Engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para formar una comunidad.

Contexto familiar: Entorno en el que el niño nace, crece y se desarrolla; basados en el amor, el respeto, el afecto, valores, cuidado y autocuidado.

Entorno: Julián Pérez Porto 2012 .Sociedad en la que se desenvuelve el niño. Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

Comunidad: Una comunidad es un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social y/o roles.

Familia: Núcleo básico de formación social y natural, constituidos por papá, mamá e hijos. Necesarios para el desarrollo integral de sus miembros; principalmente los niños, niñas y adolescente, grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.

Niñez: Fase del desarrollo de la persona que comprende entre el nacimiento de esta y la entrada a la pubertad o adolescencia. Editorial Definición MX 2013

Infancia: Es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento. El periodo de la infancia es cuando ocurre el mayor crecimiento físico que experimentamos en la vida.

Apego: (Bowlby, 1958) El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona.

Desapego: Ser capaces de saltar las barreras de la zona de confort para dejar de necesitar, de depender, de vivir con miedo a perder dimensiones a las que nos aferramos en exceso. Mireia Navarro Vera 2014.

Entorno educativo: Espacios para la formación de diversos contextos donde se desarrolla la práctica educativa, tanto en la forma como en la no formal, siendo estos espacios de

formación lugares físicos institucionalizados como escuelas, casa de cultura, teatros, museos, centros comunitarios, etc.

Adaptación: Acción y efecto de adaptar o adaptarse, haciendo referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa. La Adaptación social significa los cambios que deben operarse en una persona originados en las distintas circunstancias que se modifican en su entorno humano y las exigencias que ese medio le impone.

Marco Legal

Constitución de la República

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador específicamente en los siguientes artículos donde hace referencia a la educación y al derecho que tiene cada niño y niña de gozar de los beneficios que los ampara en la ley.

Sección Quinta

Según la Constitución de la República del Ecuador destaca que:

Educación

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individual y corporativo. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29: El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 343: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo Primero

Del Derecho a la Educación

Art. 26°- Declaración universal de derechos humanos (DUDH) hace obligatorio la educación primaria gratuita y universal este derecho esta también consagrado en varias convenciones internacionales en particular en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 24°- Derecho a la integridad. Las personas menores de edad tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, identidad, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

Art. 37°- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a tus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Acuerdo Ministerial 014

El código de la niñez y la adolescencia, en su art. 11, reconoce como fundamental principio el interés superior del niño que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas, judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Acuerdo Ministerial 018

El artículo 44 de la Constitución de la República estipula que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho sobre su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales; con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación da la pauta para desarrollar o mejorar uno de los tantos problemas que encontramos dentro de las aulas de clase como lo es “La adaptación escolar”, teniendo en cuenta los paradigmas y aportes científicos. Fundamentados en los enfoques cuantitativo y cualitativo, (entrevistas, encuestas, fichas de observación) porque posibilita la determinación e influencia que se encuentra en libros, internet, folletos y láminas referentes al tema: La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Unidad Educativa “Transito Amaguaña” del periodo 2018.

Tipos de Investigación

Investigación descriptiva

Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población o fenómeno estudiado, en este caso se describió los procesos de adaptación de los niños y niñas de temprana edad en la institución educativa Transito Amaguaña donde se evidencio la realidad a partir de las características conductas y comportamientos de los estudiantes.

Investigación de campo

Es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (entrevista, encuestas) con el fin de dar respuesta a una situación o problema plantado. Se pretende analizar las actitudes de los niños y niñas para adaptarse a un nuevo vínculo social y los posibles cambios frente a la misma con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y los intereses socio afectivo de manera que se pueda trabajar de manera lúdica y dinámica con los niños integrándolos al proceso de adaptación escolar esta investigación será realizada en la escuela Tránsito Amaguaña.

Enfoque

Enfoque Cuantitativo

Uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la elección del método o camino que llevará a obtener de la investigación resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. Este enfoque nos permitió evidenciar que los porcentajes obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia y de la ficha de observación aplicada a los estudiantes que el contexto familiar incide dentro del proceso de adaptación en los niños de inicial uno.

Enfoque Cualitativo

Estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. El enfoque cualitativo fue aplicado en el proyecto de investigación permitiendo la utilización de instrumentos técnicos (entrevista a docentes y psicóloga del DECE, ficha de observación a los niños, encuesta a los padres) para demostrar cómo se realiza el proceso de adaptación en la educación inicial

Métodos y Técnicas de la Investigación

Para la realización de este proyecto se utilizaron métodos, técnicas e Instrumentos acordes al tipo de investigación, basados básicamente en la observación.

Métodos

Método Inductivo – Deductivo: El inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general y la deductiva usa principios generales para llegar a una conclusión específica, este permitió realizar una amplia investigación partiendo de la observación de casos particulares en niños dentro del aula de clases de quienes no hubo una pronta adaptación al sistema educativo.

Método Analítico: Para llevar a cabo un método analítico se necesita conocer la naturaleza del fenómeno y del objeto que se estudia para entender su esencia e impartir una apropiada investigación. Este método nos ayuda a conocer más del objeto de estudio y sus características con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Para plantear la problemática del proceso de adaptación en niños de 3 años y la influencia del contexto familiar se utilizó los siguientes instrumentos.

Técnicas

Observación: Es la que se da dentro del aula de clases donde se estudia por medio de la observación la individualidad de cada niño con el problema de la no adaptación, observando parámetros de comportamiento según sus áreas de aprendizaje. Aplicando estos resultados en una ficha de observación.

Entrevista: Para obtener información que contribuya al marco teórico y al desarrollo de la propuesta de trabajo se entrevistó a expertos en el área, (docentes)

Encuesta: Aplicada a las madres de familia en el desarrollo de la investigación, identificando los posibles problemas que pueden ocasionar la no adaptación del niño a la educación inicial.

Instrumentos

Ficha de observación: Esta ficha de observación se le aplicó a 5 estudiantes de la Unidad Educativa Tránsito Amaguaña donde se pudo constatar el porqué de su no adaptación al proceso educativo en el área de inicial, donde se trabajó por áreas (lenguaje, motricidad, área cognitiva, área socio afectiva)

Encuesta: La encuesta fue dirigida a los 5 padres de familia con un margen de 8 preguntas. La finalidad de la encuesta es para conocer las opiniones de los padres de familia sobre el sistema educativo y si de alguna manera repercute en el desarrollo socio afectivo de sus hijos e hijas. Los resultados se presentaron en cuadros estadísticos para su análisis

Entrevista: Se aplicó la entrevista a la psicóloga del Departamento del DECE con preguntas abiertas y cerradas donde se quiere dar a conocer su perspectiva referente a la adaptación escolar en los niños y niñas de tres años partiendo desde su contexto familiar.

Datos de la población y muestra

Población

Según Barrera (2008), define la población como un “Conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión.”

Tabla 1 : POBLACIÓN

DESCRIPCÒN	CANTIDAD
Autoridades	2
Estudiantes I Inicial	22
Área psicología	2
Docentes	1

Fuente: esc. Fiscal mixta del milenio “Transito Amaguaña”
Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

Muestra

Balestrini (2006), señala que “Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible.

Una muestra se entiende como una porción, una parte que representaría a la población que contiene las características medibles en la investigación, pues éstas llegan a ser las más cercanas a la realidad estudiada.

Tabla 2 : Muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Autoridades	2
Estudiantes	5
Área psicología	2
Docentes	1

Fuente: esc. Fiscal mixta del milenio Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

Tipo de Muestreo Intencional no Probabilístico

La muestra dada por derivación de la docente quien observa poca adaptación en los niños puesto que la psicóloga del DECE asiste una vez al mes.

Análisis de Encuesta

La siguiente encuesta es dirigida a los cinco Representantes de educación inicial.

Pregunta 1 ¿Ud. Cree que un niño de 3 años puede adaptarse fácilmente a la escuela?

Tabla 3 Adaptación Escolar

Un niño de 3 años puede adaptarse fácilmente a la escuela

Variantes	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	20%
NO	3	60%
TAL VEZ	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

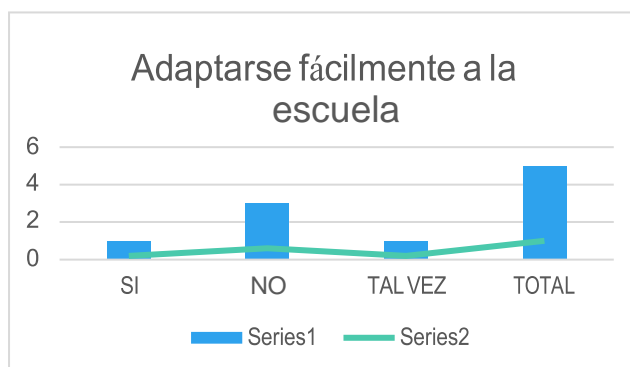


Figura 2

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

Análisis: De la encuesta realizada a los padres de familia el 20% indica que un niño de 3 años si se puede adaptar a la escuela, el 60% dice que no es tan fácil que un niño tan pequeño pueda adaptarse a la escuela, pero el 20% restante dice que tal vez a un niño de 3 años si se le haga fácil adaptarse a la escuela esto demuestra que es un proceso ya que ellos han vivido sus primeros años en su entorno familiar y que se les hace complicado separarse de sus padres.

Pregunta 2 ¿Si un niño de 3 años llora en la escuela, será porque extraña su entorno familiar?

Tabla 4 Entorno Familiar

Un niño que llora en la escuela es porque extraña su entorno familiar

Variantes	Frecuencia	Porcentajes
SI	3	60%
NO	1	20%
TAL VEZ	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Representante
 Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R



Figura 3

Fuente: Encuesta a Representante
 Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: El 60% de las madres encuestadas afirman que si un niño llora en la escuela es porque si extrañan su entorno familiar en especial a sus padres ya que estos piensan que nunca los volverán a ver, el 20% de ellas niegan esto y dicen que si un niño llora en la escuela no es porque extraña a sus padres más bien sienten miedo y temor al encontrarse en un lugar desconocidos para ellos como lo es el salón de clases, pero el 20% restantes dicen que tal vez el extrañar a sus padres sea motivo para que un niño llore en la escuela.

Pregunta 3 ¿Considera Ud., que dentro del aula los ambientes de aprendizaje influyen en el proceso de adaptación escolar?

Tabla 5 Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje influyen en el proceso de adaptación			
Escolar			
Variantes	Frecuencia	Porcentajes	
SI	3	60%	
NO	1	20%	
TAL VEZ	1	20%	
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

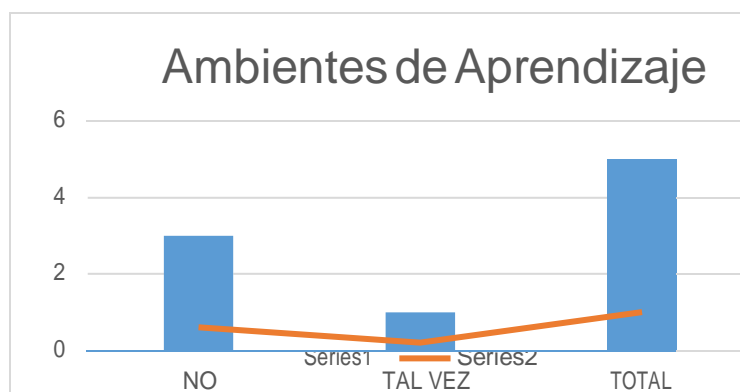


Figura 4

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

Análisis: De las encuestadas 60% afirman que los ambientes de aprendizaje si es motivo para que influya en los procesos de adaptación ya que mientras más cosas favorables el niño observe de su agrado más tiempo querrá permanecer dentro del aula el 20% indican que los ambientes de aprendizaje no son motivo suficientes para que influya en la adaptación dentro del aula, ellas dicen que más bien esto se debe a como la maestra llegue a cada uno de ellos y finalmente el 20% de ellas dice que tal vez esto sea motivo para que influya en los procesos de aprendizaje.

Pregunta 4 ¿Cree Ud., que si su hijo no se adapta a la educación inicial una de sus opciones sería cambiarlo de escuela?

Tabla 6 No adaptación- cambio de escuela

Si su hijo no se adapta a la educación inicial una de sus opciones sería cambiarlo de escuela

Variantes	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	20%
NO	3	60%
TAL VEZ	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

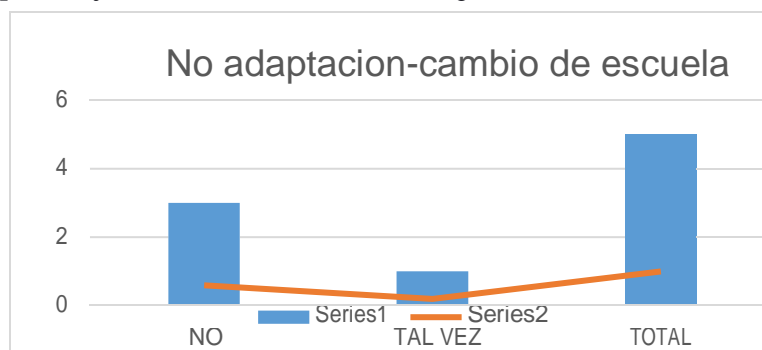


Figura 5

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: El 20% de las familias contestaron que si cambiarían a sus hijos de escuela si en caso no se adaptan al proceso escolar ya que lo que menos quieren es que sus hijos sufran por estar en un lugar que no les agrada, el 60% dicen que jamás harían una cosa de esas, que el padre y la maestra deben hacer lo imposible para que los niños se adapten al aula, el 20% de los padres dicen que tal vez cambiarían a sus hijos de escuela si estos no se adaptan al proceso educativo pero lo harían en últimas instancias.

Pregunta 5 ¿Ud., le llamaría la atención a su hijo 3 años si al momento del llanto le suplica que no lo deje en la escuela?

Tabla 7 Apego familiar

Le llamaría la atención a su hijo de 3 años si al momento del llanto le suplica que no lo deje en la escuela

Variantes	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	20%
NO	1	20%
TAL VEZ	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

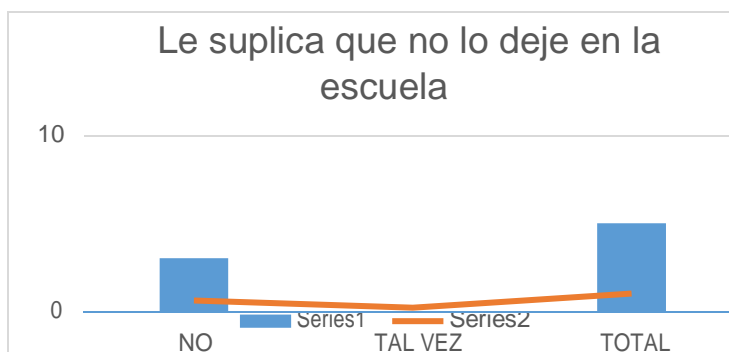


Figura 6

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R

Análisis: El 20% de las madres alegan que ellas si le llamarían la atención a sus hijos, ya que de no hacerlo estos se acostumbrarían y cada vez que lloren tendrían que retíralos del aula de clase, el 20% de las madres dicen que jamás le llamarían la atención a sus hijos más bien ellas creen que el dialogo es la única ruta para que ellos entiendan que es necesario quedarse en la escuela, pero 60% madres dicen que tal vez lo harían ya que no soportarían el ver como sus hijos les suplican que no los deje en la escuela.

Pregunta 6 ¿Preparó Ud., emocionalmente a su hijo para el proceso de adaptación en la etapa de inicial?

Tabla 8 Preparación emocional

Preparó emocionalmente a su hijo para el proceso de adaptación en la etapa de inicial

Variantes	Frecuencia	Porcentajes
SI	2	40%
NO	1	20%
TAL VEZ	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Representante
Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

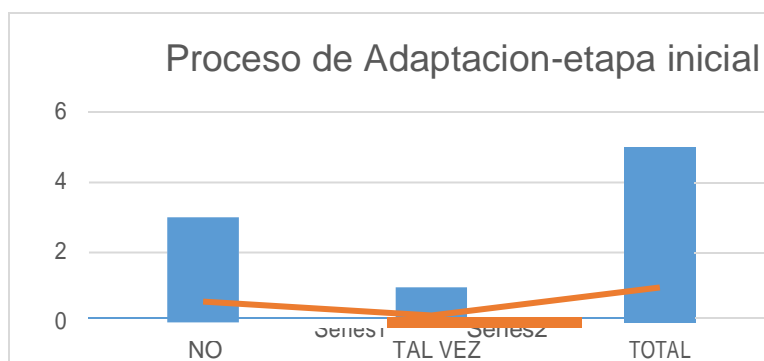


Figura 7
Fuente: Encuesta a Representante
Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: El 40% de las madres de esta encuesta dicen que emocionalmente si prepararon a sus hijos para el proceso escolar, llevándolos a conocer la escuela donde iban a estudiar y que esto les ha facilitado a que sus hijos se adapten fácilmente a al aula; las 20% madres dicen que por no preparar a sus hijos antes de entrar a la escuela ahora tienen problemas de adaptación, las 20% madres restantes dicen que esporádicamente les decían a sus hijos que iban a entrar la escuela y que tal vez eso influyó positivamente en la adaptación de sus niños.

Pregunta 7 ¿Considera Ud. importante, que un niño a temprana edad (3 años) inicie su período escolar?

Tabla 9 Período Escolar

Considera importante, que un niño a temprana edad (3 años) inicie su período

Escolar

Variantes	Frecuencia	Porcentajes
SI	2	40%
NO	2	40%
TAL VEZ	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

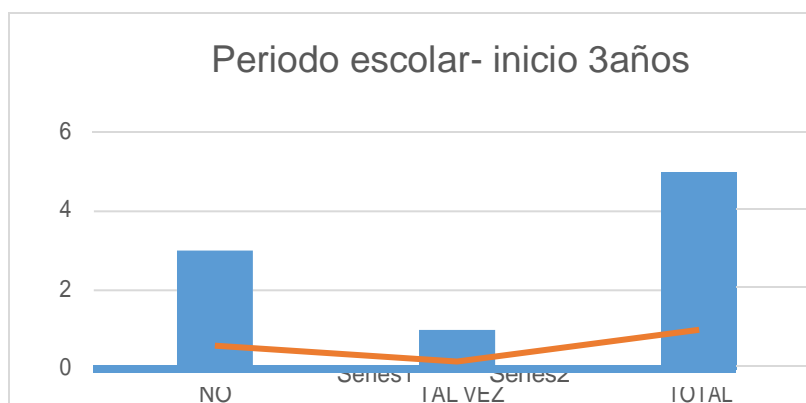


Figura 8

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: El 40% dijo que hoy en día si es importante que los niños inicien su etapa escolar a temprana edad ya que les ayuda a desarrollar mucho mejor sus habilidades, el 40% dice que no consideran importante que un niño vaya a la escuela tan pequeños ya que algunos de ellos aún no dejan el biberón, pero el 20% dicen que tal vez puede ser importante que los niños empiecen su proceso escolar a temprana edad.

Pregunta 8 ¿Si su hijo de 3 años de etapa inicial, le indica que no le agrada la maestra, lo cambiaría de paralelo?

Tabla 10 Poca Empatía con la Maestra

Cambiaría a su hijo en etapa inicial de paralelo, si este le indica que no le gusta la Maestra

Variantes	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	20%
NO	3	60%
TAL VEZ	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A. & Hernández Zúñiga, R



Figura 9

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: Una vez terminada la encuesta a los padres de familias y habiendo verificado sus respuestas donde nos indican que un 60% de las madres no cambiarían de paralelo a sus hijos en caso de que no les agrada la maestra indicándole a sus hijos que todo es un proceso y que poco a poco lograrán adaptarse con la maestra de clases, todo va a depender del empeño y dedicación que le pongan al momento de participar en clases. El 20% de madres dicen que, si cambiarían a sus hijos de paralelos, ya que ellos deben estar a gusto con la docente para que el aprendizaje sea de mejor calidad, el 20% dicen que tal vez lo harían, pero antes lo pensaría muy bien.

Entrevista a Docente de Educación Inicial

1.- ¿De qué manera influye el entorno familiar en la adaptación del niño de etapa inicial?

Los padres a veces sobreprotegen a sus hijos tratando de hacerles todo y no dejar que ellos experimenten el ensayo error que es como los seres humanos aprendemos. Esto impide que los niños alcancen su independencia lo cual les ayudaría a poder adaptarse con mayor facilidad ante cualquier nueva situación no solamente en el área educativa sino en cualquier circunstancia de la vida cotidiana.

2.- ¿Considera usted que la inestabilidad emocional repercute en el desarrollo personal del niño?

Varios niños evidencian esa inestabilidad emocional debido a la sobreprotección a que son sometidos por parte de sus padres o abuelos que en este caso también participan en el cuidado de los niños dentro de la familia; lo manifiestan en el sentido de no poder asimilar las situaciones nuevas que se presentan, para ellos es salir de su zona de confort.

3.- ¿Cuáles son los principales temores que enfrentan los padres de familia al dejar a sus niños al cuidado de personas desconocidas?

Debido a la sobreprotección que han causado en sus propios hijos y como saben que no le han dado las herramientas para poder enfrentar situaciones nuevas, los padres enfrentan: ansiedad, culpa, desconfianza, hacia las personas que pueden acercarse a sus hijos.

4.- ¿Cree usted que el período de adaptación permite superar la separación de la figura de apego?

El período de adaptación lo que hace en palabras sencillas es enseñarle al padre de familia que la educación inicial le puede aportar a los niños un mundo nuevo lleno de experiencias significativas que van a proporcionar a los niños la seguridad emocional que necesitan para empezar el camino de la educación que continuará por varios años.

5.- Considera Ud. que la estrategia de los padres de familia de quedarse dentro del aula beneficia el proceso de adaptación?

El vínculo afectivo entre padre e hijos es de vital importancia ya que le ayuda al niño a desenvolverse dentro de su entorno generando la seguridad de tener a su figura de apego y a la vez a la persona con quien deberá familiarizarse e interactuar de ahora en adelante juntos en un mismo espacio, lo que hay que determinar es el tiempo que durará el proceso que no debe ser por muy poco pero tampoco mucho más de lo necesario.

6.- ¿Cuáles serían las consecuencias de la falta de preparación de la Docente para llevar a cabo el proceso de adaptación escolar en etapa inicial?

Las consecuencias de la falta de preparación por parte de la docente pueden ser:

- * Falta de empatía por parte de la docente hacia los niños.
- * Al no ser dinámica hay poca receptividad y confianza de parte de los niños.
- * Entorpecer el proceso de adaptación de parte de los niños y generar el rechazo hacia el aula de clases.
- * No genera confianza hacia los padres de familia quienes probablemente ya no lleven a los niños al establecimiento educativo.

Entrevista a la Psicóloga Educativa del DECE

1.- ¿Cuál es la misión del Psicólogo Educativo desde el DECE?

Intervenir ante las necesidades educativas de los alumnos desde las primeras etapas de vida para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. Realizar evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales grupales, en relación a los objetivos de la educación; También y ligado al proceso de evaluación puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a las mejoras de las competencias educativas de los alumnos.

2.- ¿Cuál es la función del Psicólogo Educativo?

- Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos
- Funciones ligadas a la orientación, asesoramiento profesional y vocacional
- Funciones preventivas
- Intervenciones en la mejora en el ámbito educativo
- Formación y asesoramiento familiar
- Intervención socio educativa
- Investigación y docencia

3.- Partiendo desde su experiencia personal dentro de la Unidad Educativa ¿Cómo observa Ud. la adaptación escolar en los niños de tres años?

La adaptación escolar en los niños de tres años se ha vuelto un asunto que debe ser tratado desde la mirada de las necesidades de los niños y niñas. Cabe señalar que es relativamente nueva la reforma en que se incluye a los niños de 3 años dentro de la educación regular. Anteriormente teníamos que para los niños de 4 años era opcional el llevarlo al jardín, pero a los 5 años ya se convertía en obligatorio ingresar a los niños a la escolaridad.

4.- ¿El programa de preparación sobre el proceso de adaptación escolar ¿A quiénes va dirigido?

Este programa de preparación está encaminado a integrar a los siguientes actores que son corresponsables de la actividad educativa en la etapa Inicial.

Familia. - Quien es el núcleo de la sociedad y donde el niño adquiere los primeros conocimientos básicos: el Lenguaje, Normas de comportamiento.

Educadora. - Quien debe ser una profesional en el área de párvulos, quien se encargará de impartir el aprendizaje desde una planificación practica para adquirir un aprendizaje significativo. En cuatro dimensiones básicas personal, pedagógica, institucional y comunitaria.

El DECE. - Quien es responsable de la atención integral en cuanto a brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional a los estudiantes.

5.- Mencione los factores que intervienen en la no adaptación escolar en la Etapa Inicial.

*Los padres de familia no consideran necesario enviar a la escuela a los niños de tres años ya que consideran que están pequeños para realizar ese proceso.

*No hubo una preparación por parte de los padres al menor.

*El establecimiento Educativo no cuenta con una infraestructura adecuada a las necesidades del niño.

*La docente no cuenta con una actitud asertiva hacia el niño o niña.

* La escuela no invierte en los profesionales adecuados para realizar el trabajo que se necesita con los niños y niñas de tres años.

*La cantidad de niños excede a lo estrictamente estipulado para cada educadora.

6.- Cuales son los principales indicadores que evidencian las docentes de educación inicial para la derivación de casos de no adaptación en los niños y niñas al departamento del DECE y cual es accionar ante esta problemática?

Las docentes evidencian los siguientes indicadores que son tomados como falta de adaptación: Aislamiento del grupo, después de dos semanas de inicio de clases, llanto prolongado, enuresis o encopresis.

Nuestro accionar como psicóloga del departamento del DECE es darle seguimiento a los niños y niñas que no logran adaptarse con facilidad al establecimiento educativo debido a la cantidad de alumnado con los que cuenta la institución, no se puede realizar un trabajo individualizado niño por niño; Por eso se prefiere trabajar en conjunto con la docente ya que ella está en toda la jornada diaria con los niños y nosotros solo una vez al mes.

Ficha de observación por áreas de desarrollo

Aplicada a los 5 niños con problemas de adaptación de inicial 1” A”.

Esta ficha se la aplica a los niños con problemas de adaptación de la Esc. Fiscal Mixta del Milenio “Tránsito Amaguaña”, durante la aplicación de esta ficha hubo interacción y nos permitió obtener información de los procesos de adaptación y su comportamiento. Por medio de esta ficha medimos algunas áreas de desarrollo que los niños habitualmente desarrollan. Se trabajó por áreas (lenguaje, motricidad, área cognitiva, área socio afectiva) cada área tiene como finalidad medir el grado de adaptación de los niños y niñas en el proceso educativo.

Tabla 11 CASO 1

ÁREA DE LENGUAJE	SI	NO
Entabla conversación con maestra o pares	X	
Dice su nombre cuando se le pregunta	X	
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos	X	
Manifiesta conversaciones sobre sus experiencias cotidianas		X
Cuando la maestra imparte la clases y realiza pregunta el niño responde a ellas	X	
ÁREA MOTRIZ		
Juega con otros niños	X	
Acompaña a la maestra con palmas al escuchar música	X	
Colorea un dibujo	X	
Participa de las actividades grupales en el aula	X	
Reconoce las partes de su cuerpo si se le pregunta	X	
ÁREA COGNITIVA		
Presta atención a la maestra, aunque sea de lejos		X

Participa en clases de manera espontanea	X	
Reconoce imágenes	X	
Reconoce colores	X	
ÁREA SOCIOAFECTIVA		
Se relaciona con otros niños, aunque sea por cortos periodos	X	
Da las gracias	X	
Comparte los juguetes con algunos amigos		X
Pide por favor	X	
Da demostraciones de cariño y afecto		
ÁREA SOCIAL		
Se aísla de los demás niños	X	
Participa en juegos grupales propuestos por la maestra	X	
Durante el receso comparte sus alimentos con los demás niños	X	
Repite la acción que realizan los demás niños	X	
Participa en rondas y juegos	X	

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

ANÁLISIS: Se evidencia que en el primer caso el niño logran decir su nombre frente a la pregunta de la maestra, participa en juegos grupales propuestos por la maestra; este análisis nos refleja que a pesar de su corta edad los niños logran relacionarse con el adulto siendo este la maestra de clases por otro lado el niño no logra compartir sus juguetes con los demás niños se le dificulta prestar atención a la maestra cuando está dado la clases se distrae con facilidad. No logra manifestar conversaciones sobre sus experiencias cotidianas debido a que tienen dificultad para relacionarse por sí solo con los demás niños y niñas de su misma edad.

Tabla 12 CASO 2

ÁREA DE LENGUAJE	SI	NO
Entabla conversación con maestra o pares		X
Dice su nombre cuando se le pregunta	X	
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos	X	
Manifiesta conversaciones sobre sus experiencias cotidianas		X
Cuando la maestra imparte la clases y realiza pregunta el niño responde a ellas	X	
ÁREA MOTRIZ		
Juega con otros niños	X	
Acompaña a la maestra con palmas al escuchar música		X
Colorea un dibujo	X	
Participa de las actividades grupales en el aula		X
Reconoce las partes de su cuerpo si se le pregunta	X	
ÁREA COGNITIVA		
Presta atención a la maestra, aunque sea de lejos	X	
Participa en clases de manera espontánea	X	
Reconoce íáágenes	X	
Reconoce colores	X	
ÁREA SOCIOAFECTIVA		
Se relaciona con otros niños, aunque sea por cortos períodos	X	
Da las gracias	X	
Comparte los juguetes con algunos amigos	X	

Pide por favor	X	
Da demostraciones de cariño y afecto	X	
ÁREA SOCIAL		
Se aísla de los demás niños		X
Participa en juegos grupales propuestos por la maestra	X	
Durante el receso comparte sus alimentos con los demás niños	X	
Repite la acción que realizan los demás niños		X
Participa en rondas y juegos	X	

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: Dentro de la observación realiza al niño se pudo constatar en las diferentes que no presentan mayor dificultad para expresarse a través del arte con las manos al momento de colorear, reconocer las partes de su cuerpo cuando se le pregunta. No cabe duda que, aunque un niño, tenga problemas de adaptación; su cuerpo si estará en constante movimiento, ya sea por medio del juego, el canto y el baile, el niño nos refleja que no participa de actividades grupales. De todas las áreas observadas se nota un desenvolvimiento positivo en su área cognitiva.

Tabla 13 CASO 3

ÁREA DE LENGUAJE	SI	NO
Entabla conversación con maestra o pares	X	
Dice su nombre cuando se le pregunta	X	
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos		X
Manifiesta conversaciones sobre sus experiencias cotidianas	X	
Cuando la maestra imparte la clases y realiza pregunta el niño responde a ellas	X	
ÁREA MOTRIZ		
Juega con otros niños	X	
Acompaña a la maestra con palmas al escuchar música	X	
Colorea un dibujo	X	
Participa de las actividades grupales en el aula		X
Reconoce las partes de su cuerpo si se le pregunta	X	
ÁREA COGNITIVA		
Presta atención a la maestra, aunque sea de lejos	X	
Participa en clases de manera espontanea		X
Reconoce imágenes	X	
Reconoce colores	X	
ÁREA SOCIOAFECTIVA		
Se relaciona con otros niños, aunque sea por cortos periodos		X
Da las gracias		X
Comparte los juguetes con algunos amigos		X

Pide por favor		X
Da demostraciones de cariño y afecto	X	
ÁREA SOCIAL		
Se aísla de los demás niños	X	
Participa en juegos grupales propuestos por la maestra	X	
Durante el receso comparte sus alimentos con los demás niños	X	
Repite la acción que realizan los demás niños	X	
Participa en rondas y juegos	X	

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: Después de la observación realizada en las diferentes áreas el niño nos demuestra tener una percepción cognoscitiva en desarrollo normal ya que no evidencia complicaciones en reconocer imágenes, colores o prestar atención cuando algo les interesa, aunque sea de lejos. Al analizar al niño en su desenvolvimiento escolar notamos que no participan de manera espontánea en clases quiere decir que no realiza preguntas o no expresan respuestas antes sus necesidades puesto que el solo responde cada que la maestra les pregunta.

Tabla 14 CASO 4

ÁREA DE LENGUAJE	SI	NO
Entabla conversación con maestra o pares	X	
Dice su nombre cuando se le pregunta	X	
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos		X
Manifiesta conversaciones sobre sus experiencias cotidianas		X
Cuando la maestra imparte la clases y realiza pregunta el niño responde a ellas	X	
ÁREA MOTRIZ		
Juega con otros niños	X	
Acompaña a la maestra con palmas al escuchar música	X	
Colorea un dibujo	X	
Participa de las actividades grupales en el aula	X	
Reconoce las partes de su cuerpo si se le pregunta	X	
ÁREA COGNITIVA		
Presta atención a la maestra, aunque sea de lejos	X	
Participa en clases de manera espontánea		X
Reconoce imágenes	X	
Reconoce colores	X	
ÁREA SOCIOAFECTIVA		
Se relaciona con otros niños, aunque sea por cortos periodos		X
Da las gracias	X	

Comparte los juguetes con algunos amigos	X	
Pide por favor	X	
Da demostraciones de cariño y afecto	X	
ÁREA SOCIAL		
Se aísla de los demás niños		X
Participa en juegos grupales propuestos por la maestra	X	
Durante el receso comparte sus alimentos con los demás niños		X
Repite la acción que realizan los demás niños		X
Participa en rondas y juegos	X	

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: Se evidencia en el niño falta de participación e inclusión en el juego con su grupo atareó e inmadurez a la hora de entablar conversaciones sobre sus experiencias cotidianas ya que permanece aislado de los demás niños, solo se relaciona si existe la presencia de un adulto por otro lado manifiesta interés y se esfuerza por realizar actividades grupales con juegos y rondas.

Tabla 15 CASO 5

ÁREA DE LENGUAJE	SI	NO
Entabla conversación con maestra o pares	X	
Dice su nombre cuando se le pregunta	X	
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos		X
Manifiesta conversaciones sobre sus experiencias cotidianas	X	
Cuando la maestra imparte la clases y realiza pregunta el niño responde a ellas	X	
ÁREA MOTRIZ		
Juega con otros niños		X
Acompaña a la maestra con palmas al escuchar música	X	
Colorea un dibujo	X	
Participa de las actividades grupales en el aula	X	
Reconoce las partes de su cuerpo si se le pregunta	X	
ÁREA COGNITIVA		
Presta atención a la maestra, aunque sea de lejos	X	
Participa en clases de manera espontánea		X
Reconoce imágenes	X	
Reconoce colores		X
ÁREA SOCIOAFECTIVA		
Se relaciona con otros niños, aunque sea por cortos periodos	X	
Da las gracias	X	

Comparte los juguetes con algunos amigos	X	
Pide por favor	X	
Da demostraciones de cariño y afecto	X	
ÁREA SOCIAL		
Se aísla de los demás niños		X
Participa en juegos grupales propuestos por la maestra	X	
Durante el receso comparte sus alimentos con los demás niños		X
Repite la acción que realizan los demás niños		X
Participa en rondas y juegos		X

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga, R

Análisis: Lo social y lo socio afectivo define la personalidad del individuo, en este caso la del niño; evidencia que manifiesta cierta independencia en el área de lengua y en el área motora fina ya que se expresa de manera libre y espontánea, colorea, aunque no reconoce los colores, se esfuerza por prestar atención a la maestra en las actividades que ella realiza a través de la observación, aunque sea de lejos.

Tabla 16 Triangulación

Triangulación			
CASOS	ENTREVISTA	ENCUESTA	F.OBSERVACION
CASO1	Es de vital importancia que los padres se involucren en cada etapa y proceso por la que atraviesa el infante dentro del periodo educativo	El Proceso de adaptación escolar mediante el cual los niños y niñas atraviesan va a generar en ellos el desenvolverse con confianza y seguridad en su nuevo medio y contexto	No manifiesta conversaciones sobre su vida cotidiana
			No presta atención a la maestra al momento de impartir las clases
			No comparte sus juguetes con sus amigos.
CASO 2	Los docentes deben incluir en sus jornadas diarias con los niños y niñas actitudes de escucha y seguridad evitando cualquier señal negativa que le genere miedo al niño.	La participación de la familia es importante para que el proceso de adaptación para que los niños se desarrolle positivamente.	No entabla conversación con la maestra o sus pares
			No realiza conversaciones sobre su experiencia cotidiana
			Se le dificulta participar en actividades grupales en el aula.
CASO 3	Estrategias que faciliten la adaptación en los niños y niñas permitiéndoles llevar un juguete de su agrado a clases que les recuerde su ambiente.	Los padres de familia deben de participar e involucrarse en las actividades que se realicen fuera de la institución para dar seguridad a los niños.	Muestra dificultad para expresarse de manera espontánea en las clases, muestra desagrado al escuchar y reproducir cuentos de todas las áreas observadas el socio afectivo es la que más presenta dificultad para adaptarse a su nuevo contexto.
CASO 4	Facilitar al niño espacios de recreación donde se le permita expresar sus diversas emociones	Colaborar con la docente en elaboración de materiales lúdicos y didácticos que despierten el interés y la creatividad de los niños impulsándolo a permanecer mayor tiempo en el establecimiento educativo.	Se realiza con otros niños, aunque sea por periodos cortos de tiempo, durante el receso se observa que no comparte sus alimentos con los demás niños.
CASO 5	El juego integra una parte fundamental para el buen desarrollo del niño para lograr un proceso de adaptación positivo se debe trabajar el juego con el aprendizaje.	La permanencia de los niños las dos primeras semanas debería ser distribuida de dos a tres horas para lograr una mejor adaptación.	No juega con otros niños , se mantiene aislado
			No reconoce los colares y a su vez no realiza

Fuente: Encuesta a Representante

Elaborado por: Borja Vernaza, A.& Hernández Zúñiga,

CAPÍTULO IV

Propuesta

Título de la propuesta:

Talleres y estrategias metodológicas de adaptación escolar dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes de inicial 1 de la unidad Educativa Tránsito Amaguaña

4.2.-Objetivo general:

Diseñar estrategias metodológicas de adaptación para los niños de 3 años de educación inicial a través de ambientes lúdicos y talleres para padres facilitando la relación entre maestra – estudiante.

4.3.-Objetivos específicos:

- Capacitar a los padres de familia en los vínculos socio afectivos hacia sus hijos a través de la psicoeducación.
- Crear ambientes familiares dentro del salón de clases para que el niño se sienta como en casa
- Integrar al niño al nuevo espacio a través de actividades lúdicas facilitando la convivencia e interacción con la maestra y los demás niños.

4.4.-Metodología de trabajo

Los talleres se realizarán con los padres de familia y se plantean que se lleven a cabo una semana antes de iniciar cada periodo lectivo.

Las sesiones de trabajo tendrán una duración de una hora, siguiendo el método de trabajo de **ver, pensar, decidir y actuar**, esta metodología es participativa y dinámica.

Cada taller será evaluado de manera general haciendo preguntas sobre el tema planteado.

El compromiso consiste en asistir a esta preparación durante toda la semana y poner en práctica en casa el apego y la confianza en los niños.

Esquema de Temas

TALLERES -PADRES DE FAMILIA	<p>TALLERES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Apego 2. El Desapego 3. Adaptación Escolar
RELACIÓN DOCENTE –ALUMNO	<p>PROYECTO DE AULA 1</p> <p>“Decorando mi salón de arte”</p> <p>PROYECTO DE AULA 2</p> <p>“Mis gotas mágicas”</p> <p>PROYECTO DE AULA 3</p>
ACTIVIDADES LÚDICAS	<p>“Un día de circo</p> <p>Jugando a la comidita</p> <p>Fomentando la lectura</p>
ADECUACIÓN DE ESPACIOS TIPOS DE AMBIENTES	<p>Ambiente hogareño- cocina</p> <p>Ambiente hogareño – sala</p> <p>Ambiente hogareño – comedor.</p> <p>Ambiente hogareño – dormitorio.</p>



TALLERES Y

ESTRATEGIAS

*METODOLÓGICAS DE
ADAPTACIÓN ESCOLAR*

*DIRIGIDO A PADRES DE
FAMILIA, DOCENTES Y*

ESTUDIANTES DE INICIAL

DE LA UNIDAD EDUCATIVA

TRANSITO AMAGUAÑA



TALLER No 1

NOMBRE: Tiempo de volar – parte 1 (El apego)

TIEMPO: 1 hora

RECURSO: Cuento “Paquito aprende a volar”

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de que el niño crezca en un ambiente seguro y confiable ya que esto influirá en su personalidad.

DESARROLLO: Saludar y dar la bienvenida a los participantes de la sesión, explicar el tema del taller y darles a conocer el objetivo del mismo. Además, exponer las consignas del taller (prestar atención, celulares en vibración, alzar la mano para expresar sus ideas, etc.).

Iniciar la sesión con una canción de bienvenida, para que los participantes estén animados a la hora del taller.

Lluvia de ideas entre los participantes sobre las expectativas del taller

La facilitadora narra a los participantes el cuento “Paquito aprende a volar”

La facilitadora junto a los participantes analiza el cuento y lo relacionan con el tema a tratar.

Charla a los participantes sobre el apego y los diferentes tipos de apego.

Conformación de grupos de trabajo para socializar el tema del taller. (evaluación del tema)

COMPROMISOS: Los participantes y la facilitadora (maestra) llegarán a acuerdos y compromisos para mejorar en casa el tema del apego.

Se despide la sesión agradeciéndole a los presentes por la participación de cada uno de ellos en el taller.

EVALUACIÓN: A TRAVES DE UN ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: <https://www.pinterest.fr/pin/322359285811078930/>

Desarrollo de la primera sesión de taller para padres

TEMA	PROPOSITO DEL TEMA
Paquito aprende a volar – parte 1 El apego	Dar a conocer a los padres las causas y consecuencias del apego ya que esto influirá en su personalidad según el contexto familiar.
ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida• Explicación del taller• Lectura del tema y objetivos del taller• Consignas del taller• Dinámica de ambientación• Lluvia de ideas• Narración del cuento “Paquito aprende a volar”• Análisis del cuento• Charla “El apego”• Conformación de grupos de trabajo• Acuerdos y compromisos• Despedida	<ul style="list-style-type: none">• Humano• Papelotes• Marcadores• Cuento• Proyector

DESARROLLO DEL TEMA

Se saluda y se les da la bienvenida a los participantes de manera cordial agradeciéndole el esfuerzo que los padres de familia han hecho para estar en el taller.

Se les explica a los padres de familia el tema del taller y como se llevará a cabo

Se lee y explica el objetivo del taller para que los padres tengan una idea más clara del tema

Antes de empezar con el desarrollo del tema se anota en un papelote las consignas del taller indicándoles a los padres que, para poder tener una jornada productiva, se debe poner los celulares en vibradores, debemos prestar atención a la charla y si queremos expresar alguna idea, tienen que levantar la mano para pedir la palabra.

Se realiza una dinámica de ambientación llamada “El niño llora”; consistiendo la dinámica en que la persona que inicia el juego le dice al que está a su lado EL NIÑO LLORA y el otro responde ¿Y COMO LLORA? Y el participante responde ÑUA_ÑUA_ÑUA, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado (cada

participante) hará un gesto diferente al momento de contestar el lloro del bebe.

Los participantes por medio de lluvia de ideas conceptualizarán el tema del taller.

La maestra narra a los participantes el cuento “Paquito aprende a volar”

CUENTO “PAQUITO APRENDE A VOLAR”

Una mañana de esas en las que el sol suelta sus largas trenzas al viento, Manuela, una pajarita de 3 años, caminaba a su escuela. De pronto miró que en el parque estaba un pajarito intentando hacer equilibrio en el sube y baja.

- Hola, ¿Cómo te llamas? Dijo Manuela mientras se subía al otro extremo del sube y baja.
- Soy Paquito, contesto el pajarito, todo acholado, todo colorado.
- Yo soy Manuela

Luego de jugar un rato Manuela comenzó a agitar sus alas, y ¡SHUM!, salió volando del sube y baja.

- Paquito... ¡sígueme! esto es divertidísimo

Pero Paquito no pudo.

- ¿por qué no me seguiste?, preguntó Manuela.
- Porque no sé volar, respondió aún más avergonzado Paquito
- ¿En tu escolita no te enseñan?
- Es que no voy a la escuela.
- ¿En serio? ¿Pero por qué?
- No sé, mis papás no me han llevado.

Manuela le pregunta a Paquito si le gustaría conocer su escuela...Desde una pequeña colina, los dos amigos miran a lo lejos a la profe Teresa dando clase a un grupo de pajaritos, igual de pequeñitos que ellos.

Paquito, ya en casa, les pregunta a sus padres, porque él no puede ir a la escuela.

- ¡Yo quiero volar!, les dice, mientras les cuenta sobre su nueva amiga
- Hijito, le explica tiernamente la madre, lo que pasa es que tu papá y yo creemos que aún eres muy pequeño para asistir a la escuela y aprender a volar, de pronto haya otros pajaritos que te quieran picotear y hacer daño.

El pequeño se siente apenado por la respuesta de su madre y triste se va a su

habitación.

La mamá le dice al papá de Paquito.

- No le podemos hacer esto a Paquito, debemos encontrar una solución

Al día siguiente los padres de Paquito le dan la noticia de que lo van a ir a inscribir a la escuela para que aprenda a volar.

La profe Teresa les dice a sus pajaritos.

- A ver niños, abran sus alas y comiencen a aletear

Ya a lo lejos se escucha otra voz. Esta vez es la de >manuela.

- Paquito, ¿te está gustando volar?
- ¡Sí!
- ¡Qué bueno! ¡Porque aquí recién empieza nuestra aventura de aprender!

FIN

La maestra junto a los participantes analizará el cuento y lo relacionarán con el tema del taller

La maestra con ayuda de un proyector dará la charla a los participantes sobre el apego y como este influye según el contexto familiar de cada niño.

Por medio de grupos de trabajo la maestra evalúa la jornada y los participantes socializan con papelotes el tema del taller

Los participantes acuerdan y se comprometen a mejorar en casa el tema del apego con sus hijos.

Se despide la sesión agradeciéndole a los participantes, su asistencia y colaboración en el taller.

TALLER No 2

NOMBRE: Tiempo de volar – parte 2 (El desapego)

TIEMPO: 1 hora

RECURSO: Cuento “Paquito aprende a volar”

OBJETIVO: Reflexionar con los padres sobre la autonomía y convivencia que los niños deben tener, promoviendo el desapego seguro dentro del contexto familiar.

DESARROLLO: Saludar y dar la bienvenida a los participantes de la sesión, explicar el tema del taller y darles a conocer el objetivo del mismo. Además, exponer las consignas ya antes dadas del taller (prestar atención, celulares en vibración, alzar la mano para expresar sus ideas, etc.).

- ✚ Iniciar el taller con una dinámica de ambientación
- ✚ Recordar el tema del taller anterior. (El Apego) los padres de familia expresen sus vivencias en relación al tema trabajado en el taller de la primera semana
- ✚ Recordar las dinámicas anteriores y los cuentos que se trabajaron en el taller
- ✚ Lluvia de ideas entre los participantes sobre el tema a tratar en el taller #2 utilizaremos un papelote y a manera de conversatorio todos expondrán sus ideas y la maestra anotara todas las ideas.
- ✚ Charla a los participantes sobre el desapego y como este influye en el proceso educativo
- ✚ Conformación de grupos de trabajo para socializar en base a un dramatizado el tema del taller. (Evaluación del tema)

COMPROMISOS: Los participantes y la facilitadora (maestra) plasmaran sus acuerdos y compromisos para mejorar en casa el tema del desapego esta actividad la realizaran en un pedazo de cartulina .Se despide la sesión agradeciéndole a los presentes por la participación de cada uno de ellos en el taller.



Fuente: <https://www.elpopular.pe/series/orientacion-y-familia/2017-01-08-mamitis-cuando-el-apego-es-excesivo>

DESARROLLO DE LA SEGUNDA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

TEMA	PROPOSITO DEL TEMA
Paquito aprende a volar – parte 2 El desaparego	Permitir que los padres conozcan sobre el desenvolvimiento que los niños deben tener promoviendo su autonomía y la convivencia en entornos desconocidos para ellos.
ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida• Explicación del taller• Lectura del tema y objetivos del taller• Consignas del taller• Dinámica de ambientación• Recordación del tema del taller anterior• Recordación del cuento “Paquito aprende a volar”• Lluvia de ideas• Charla “El desaparego”• Conformación de grupos de trabajo• Acuerdos y compromisos• Despedida	<ul style="list-style-type: none">• Humano• Papelotes• Marcadores• Cuento• Proyector

DESARROLLO DEL TEMA

Se saluda y se le da la bienvenida a los participantes de manera cordial agradeciéndoles y reiterando el esfuerzo que cada uno de ellos hace para estar en el taller.

Se les explica a los padres de familia el tema del taller y como se llevará a cabo

Se lee y explica el objetivo del taller para que los padres tengan una idea más clara del tema

Antes de empezar con el desarrollo del tema se anota en un papelote las consignas del taller indicándoles a los padres que, para poder tener una jornada productiva, se debe poner los celulares en vibradores, debemos prestar atención a la charla y si queremos expresar alguna idea, tienen que levantar la mano para pedir la palabra.

Se realiza una dinámica de ambientación llamada “Mi mano izquierda”; consistiendo la dinámica en que la persona que inicia el juego les dice a los participantes CON MI MANO IZQUIERDA YO PUEDO SALUDAR y los participantes responden ¿Y COMO SALUDAS? Y el que inicia el juego responde YO SALUDO ASI y así sucesivamente hasta que los participantes hayan realizado algunas consignas (las consignas cada vez serán más difícil a tal punto de que los participantes se les dificulte realizar la actividad con su mano izquierda)

La maestra junto a los participantes recordará el tema del taller anterior

Los participantes recuerdan el relato del cuento “Paquito aprende a volar”

Los participantes por medio de lluvia de ideas conceptualizarán el tema del taller.

La maestra con ayuda de un proyector dará la charla a los participantes sobre el desapego y cómo influye en el proceso educativo.

Por medio de grupos de trabajo la maestra evalúa la jornada donde los participantes socializan por medio de un dramatizado el tema del taller

Los participantes acuerdan y se comprometen a mejorar en casa el tema del desapego con sus hijos.

Se despide la sesión agradeciéndole a los participantes, su asistencia y colaboración en el taller.

Charla a padres “El desapego”



Fuente: <http://www.carmelitas.edu.pe/reuniones-con-padres-de-familia/>

TALLER # 3

NOMBRE: Tiempo de volar – parte 3 (La adaptación escolar)

TIEMPO: 1 hora

RECURSO: Cuento “Paquito aprende a volar”, hoja evaluativa para padres, imágenes con diferentes estados de ánimos.

OBJETIVO: Capacitar a los padres de familia referente a la adaptación escolar para que estos a su vez se lo transmitan a sus hijos, fomentando la seguridad y confianza que ellos necesitan para enfrentarse al entorno educativo superando la adaptación inicial.

DESARROLLO: Saludar y dar la bienvenida a los participantes de la sesión, explicar el tema del taller y darles a conocer el objetivo del mismo. Además, exponer las consignas ya antes dadas en los talleres anteriores (prestar atención, celulares en vibración, alzar la mano para expresar sus ideas, etc.).

Iniciar el taller con una dinámica de ambientación

Recordar los temas de los talleres anteriores.

Con ayuda de uno de los participantes realizar un resumen de los temas anteriores y sacar un análisis de los temas antes expuestos.

Lluvia de ideas entre los participantes sobre el tema a tratar en el taller #3

Presentación de imágenes de estados de ánimos de niños en los diferentes procesos de adaptación inicial

Analizar junto a los participantes las diferentes imágenes.

Charla a los participantes sobre la adaptación escolar y como este influye en el entorno educativo de los niños

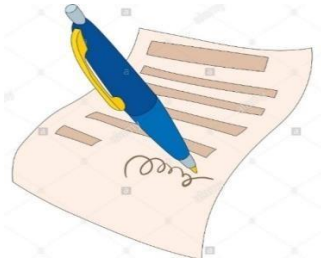
Conformación de grupos de trabajo para socializar según sus puntos de vista, como llevar a cabo la adaptación escolar en los niños de inicial

Se les entrega a los padres de familia hojas con preguntas socio afectivo relevante al proceso de educación inicial y el entorno educativo.

COMPROMISOS: Los participantes y la facilitadora (maestra) llegarán a acuerdos y compromisos para que los niños y niñas tengan una adaptación segura y sin complicaciones a la hora de ingresar a la escuela.

Además, los padres de familia se comprometen en quedarse por una semana en las jornadas educativas de los niños hasta que estos se acostumbren al desapego

Se despide la sesión agradeciéndole a los presentes por la participación de cada uno de ellos en los diferentes talleres.



Fuente: <http://noticias.universia.pr/net/images/consejos-profesionales/c/co/com/como-escribir-carta-renuncia.jpg>

DESARROLLO DE LA TERCERA SESION DEL TALLER PARA PADRES

TEMA	PROPOSITO DEL TEMA
Paquito aprende a volar – parte 3 La adaptación escolar	Preparar a los padres para que el proceso de adaptación no afecte a sus hijos en el momento de iniciar su etapa escolar
ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida• Explicación del taller• Lectura del tema y objetivos del taller• Consignas del taller• Dinámica de ambientación• Recordación de temas de talleres anteriores• Resumen de temas anteriores• Charla “La adaptación escolar”• Presentación de imágenes• Análisis y reflexión del tema a tratar• Conformación de grupos de trabajo• Entrega de hojas evaluativas• Acuerdos y compromisos• Despedida	<ul style="list-style-type: none">• Humano• Papelotes• Marcadores• Proyector

DESARROLLO DEL TEMA

Saludar y dar la bienvenida a los participantes de manera cordial agradeciéndoles y reiterando el esfuerzo que cada uno de ellos hace para estar en el taller.

Se les explica a los padres de familia el tema del taller y como se llevará a cabo

Se lee y explica el objetivo del taller para que los padres tengan una idea más clara del tema

Antes de empezar con el desarrollo del tema se anota en un papelote las consignas del taller indicándoles a los padres que, para poder tener una jornada productiva, se debe poner los celulares en vibradores, debemos prestar atención a la charla y si queremos expresar alguna idea, tienen que levantar la mano para pedir la palabra.

Se realiza una dinámica de ambientación llamada “BUENOS DIAS MI SEÑORIO”; consistiendo la dinámica en que la persona que inicia el juego les dice a los participantes BUENOS DIAS MI SEÑORIO; MANTI UN TIRU; TIRU LA y los participantes responden QUE SE LE OFRECE MI SEÑORIO MANTI UN TIRU; TIRU LA Y el que inicia el juego responde YO QUIERO UNOS DE SUS HIJOS MANTI UN

TIRU; TIRU LA; los participantes responden CUAL DE ELLOS QUIERE UD MANTI UN TIRU; TIRU LA, el que inicia el juego responde YO QUIERO A LA NIÑA ANITA MANTI UN TIRU; TIRU LA, los participantes responden QUE OFICIO ME LE PONDRIA MANTI UN TIRU; TIRU LA; el que inicia el juego responde EL OFICIO DE LAVANDERA MANTI UN TIRU; TIRU LA, los participantes responden ESE OFICIO NO LE GUSTA MANTI UN TIRU; TIRU LA y así sucesivamente hasta que los participantes encuentren un oficio que agrade al niño.

La maestra junto a los participantes recordara los temas de los talleres anteriores

Con ayuda de un participante se hará un resumen de los temas antes expuestos

Se les da a los padres el taller de adaptación escolar para que estos tengan un conocimiento más claro sobre cómo sus hijos llevan este proceso en la institución educativa.

Se le presenta y se les da a cada padre imágenes de niños con diferentes estados de ánimos en la adaptación escolar

Se analiza y se reflexiona sobre las imágenes con niños en adaptación escolar

Por medio de grupos de trabajo se evalúa la jornada socializando los puntos de vista de los participantes

Se les entrega a los padres de familia hojas evaluativas socio afectivas para que sean llenadas según sus criterios referente a la adaptación.

Los participantes se comprometen a ayudar a sus hijos en el proceso de adaptación escolar

Además, se comprometen en quedarse en las jornadas educativas para ayudar a sus hijos a familiarizarse en el nuevo ambiente educativo.

Se despide la sesión agradeciéndole a los participantes, su asistencia y colaboración en los diferentes talleres.

Charla a los padres “La adaptación escolar”



Fuente: <http://www.astrapace.com/>

Imágenes de niños con diferentes estados de ánimos en la adaptación escolar



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>

Fuente: <http://www.abc.com.py/>



Fuente: <https://es.calameo.com/books/0002902375b44450b62f8>



Fuente: <http://bloginfantilandressegovia.blogspot.com>

DOCENTE – ALUMNOS – PADRES DE FAMILIA

Proyecto Educativo de Aula 1

Objetivo: Fomentar en los niños la imaginación y la creatividad desarrollando en ellos destrezas y habilidades manuales que les permitan interactuar con los adultos.

TEMA	PROPOSITO DEL TEMA
Decorando mi salón de arte	Desarrollar las habilidades y destrezas de los niños con ayuda de sus padres
ACTIVIDADES	RECURSOS
▪ Recolección de materiales	hojas
▪ Elaboración de imágenes	fomix
▪ Decoración de imágenes	temperas
▪ Aplicación de técnicas grafo plásticas en diferentes imágenes	pinceles crayones
▪ Exposición de diferentes tarjetas con técnicas grafo plásticas	goma tijeras
▪ Decoración del aula de arte	cartulina silicona líquida- barra

DESARROLLO DEL TEMA

Se les dice a los padres que con ayuda de los niños y de ellos, se va a decorar el salón de arte.

Se les dice que a los padres que traigan de casa cualquier imagen que sus hijos deseen decorar.

Los niños junto a sus padres decoran las imágenes utilizando los recursos del aula: temperas, crayones.

Con ayuda de los padres los niños aplican técnicas grafo plásticas en las imágenes ya decoradas.

Los niños exponen sus trabajos y deciden en qué lugar del salón quedarán

pegadas las imágenes.

Se ambienta el aula de arte con las imágenes decoradas con técnicas grafo plásticas.

“Decorando mi salón de arte”



Fuente: <http://www.concellodeames.gal/nova.php?noticia=10022&idioma=es&sec=32>

PROYECTO EDUCATIVO DE AULA 2

OBJETIVO: Dramatizar junto al padre de familia las actividades de aprendizajes, para que el niño sienta seguridad y confianza a la hora de desarrollar sus habilidades corporales.

TEMA	PROPOSITO DEL PROYECTO
Mis gotas mágicas	Adquirir conocimiento sobre cómo se forma el agua en la tierra
ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Canción de bienvenida “Si las gotas de lluvia fueran de caramelo”▪ Narración del cuento “Las gotas de lluvia”▪ Presentación de imágenes de las gotas de lluvia▪ Explicación del tema “El agua”▪ Entrega de hojas a los niños para colorear▪ Dramatizado de las gotas de Lluvia	<ul style="list-style-type: none">▪ Canción “Si las gotas de lluvia fueran de caramelo”▪ Cuento “Las gotas de lluvia”▪ Imágenes ilustrativas de las gotas de lluvia▪ Hojas para colorear▪ Fomix▪ Escarcha▪ Goma▪ Silicona líquida – en barra▪ Pinceles▪ Globo terráqueo en Telgopor

DESARROLLO DEL TEMA

Se inicia la actividad cantando la canción “Si las gotas de lluvia fueran de caramelo”

Canción

Si las gotas de lluvia fueran de caramelo, me gustaría estar ahí

Abriendo la boca para saborear, ah, ah, ah, ah, ah.

Si las gotas de lluvia fueran de chocolate, me gustaría estar ahí

Abriendo la boca para saborear, ah, ah, ah, ah, ah, ah.

Se le narra a los niños el cuento “Las gotas de lluvia”

Cuento

En la cima de las nubes, en un lugar llamado “GOTALANDIA” vivían muchas gotas de agua, ellas eran muy traviesas y juguetonas pero un día jugando una de ellas cayó a la tierra. Y la gota de agua estaba muy asustada por que sus otras hermanas quedaron en la cima de las nubes; las otras gotas por ayudar a su hermana cayeron también a la tierra y al caer todas juntas se convirtieron en un charco de agua.

A las gotas de agua les encanto mucho convertirse en un charco de agua y desde entonces una vez al año ellas caen a la tierra para convertirse en charcos de agua, formando ríos, lagunas, mares, y hasta océanos.

Después de narrar el cuento a los niños, se les presenta imágenes ilustrativas de ríos, lagunas, mares y océano

Por medio de las imágenes ilustrativas se les explica a los niños cómo se forman los mares, ríos, lagunas y océanos.

Se les entrega a los niños imágenes para colorear las gotas de lluvia

Los niños junto a sus padres dramatizan como las gotas de lluvias caen a la tierra

“mis gotas mágicas”



Fuente: https://mobile.twitter.com/Essal_Ayuda/status/1008783790884446209/photo/1

Proyecto de Aula Educativo 3

Objetivo: Relacionar al niño en actividades recreativas propias de su cultura fomentando en ellos el amor al arte

TEMA	PROPOSITO DEL PROYECTO
Un día de circo	Animar a los niños a participar de actividades recreativas sin temores internos, propiciando estados de ánimos Favorable
ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Canción “El payasito Plin Plin”▪ Lluvia de ideas acerca del circo▪ Presentación de payasos y payasitas▪ Caritas pintadas – payasitos a niños del salón▪ Demostración artística de parte de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">Canción “El payasito Plin Plin”Pinturas para payasoPelucasDisfracesPitosCornetas, etc.
DESARROLLO DEL TEMA	
<p>Se inicia la actividad dentro del salón de clases con la canción “El payasito Plin Plin”</p> <p><u>Canción</u></p> <p>El payasito Plin, Plin Se pintó la nariz Y con estornudo Hizo un fuerte achís</p> <p>Por medio de lluvia de ideas se le pregunta a los niños: ¿Han ido al circo?, ¿Han visto un circo?, ¿Que hay dentro del circo?, ¿Les gustan los payasos?, ¿Conocen alguno?</p> <p>Los padres se presentarán a sus hijos disfrazados de payasos y payasitas animándolos a no temer.</p> <p>Los padres animaran a sus hijos a pintarles la cara, para que estos también interactúen con ellos.</p>	

Los padres harán demostraciones artísticas a sus hijos simulando un día de circo dentro del aula

“Un día de circo”



Fuente: <http://aspaentrevales.blogspot.com/2018/02/circo-un-mundo-de-colores-proyecto-de.html>

Niños en Actividades de Aula con la Docente

Objetivo: Fomentar hábitos alimenticios a la hora de la comida, para favorecer la convivencia y autonomía dentro del salón de clases.

TEMA	PROPOSITO DEL PROYECTO
Jugando a la comida	Mejorar la relación docente – alumno para favorecer la confianza entre los integrantes del salón de clases.
ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Saludo y bienvenida▪ Lluvia de ideas sobre cómo mantener hábitos en la mesa▪ Juego “Almorzando con mis compañeros”	<ul style="list-style-type: none">VasosPlatos plásticosCucharas plásticasFrutas plásticas

DESARROLLO DEL TEMA

Se saluda a los niños y se les da la bienvenida

Por medio de lluvia de ideas se les pregunta a los niños de que hábitos se mantienen en la mesa

Se le presenta a los niños materiales plásticos alimenticios, donde por medio de un juego se aprende a compartir y a mantener los hábitos en la mesa

La relación de maestra y alumnos favorece la adaptación escolar en infantes

Jugando a la comida



Fuente: <https://www.diariomovil.info/2018/02/02/caucete-dieron-alta-los-ninos-se-intoxicaron->

[jugando-la-comidita](#)

Niños en Actividades Lúdicas con la Docente

Objetivo: Fomentar la lectura en los niños, desarrollando la comprensión

lectora

TEMA	PROPOSITO DEL PROYECTO
Fomentando la lectura	
ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Actividades iniciales; saludo y bienvenida▪ Narración del cuento “Los niños también leen”▪ Lluvia de ideas acerca del cuento▪ Decirles a los niños la importancia de la lectura▪ Fomentar la lectura	Cuento “Los niños también leen”

DESARROLLO DEL TEMA

Se saluda a los niños con alegría y entusiasmo, y se les dice que se les va a contar una historia muy bonita, narrándoles el cuento “Los niños también leen”

Cuento

Había una vez en una ciudad muy lejana un grupo de niños que vivían felices y divertidos, un día llega a esa ciudad un cartero llevando una carta a uno de los niños. Al llegar el niño que era dueño de la carta este le dice al cartero que por favor se la lea porque él no sabe leer, el cartero le responde que él tampoco sabe leer. El niño muy triste y preocupado por no saber el contenido de la carta, le tocó viajar hasta la siguiente ciudad donde vivían los niños que si sabían leer. Cuando uno de los niños le da lectura a la carta se entera que es una invitación a una fiesta a la ciudad vecina. Desde entonces los niños que no sabían leer decidieron aprender y se dio cuenta la importancia que tiene la lectura.

Por medio de lluvia de ideas se les hace preguntas a los niños sobre el cuento

Después de narrar el cuento se les dice a los niños la importancia de aprender a leer.

“Fomentando la lectura”



Fuente: <https://www.educo.org/Blog/como-fomentar-la-lectura-en-los-ninos>

AMBIENTES FAMILIARES, AGRADABLES Y ESTIMULADORES

AREAS – MATERIAL CONCRETO /AMBIENTE EDUCATIVO

Se le recomienda al docente lector de este Manual que antes de que un niño pase por el proceso de adaptación, debe primero reunirse con los representantes de los niños o sea los padres de familia y mediante una conversación sencilla decirle que no solo para los niños es difícil este proceso, ya que para ellos también es muy difícil dejar a sus pequeñitos en un entorno desconocidos para ellos y que es recomendable asistir primero a charlas para padres, 3 veces en una misma semana.

Después que se ha capacitado a los padres sobre este tema de desapego, se le recomienda a los padres asistir a las jornadas educativas con sus hijos por lo menos la primera semana de adaptación, para luego irse despegando poco a poco tanto del niño como del padre y viceversa.

Por medio de esta propuesta dejamos un precedente e insistimos que para que los procesos de adaptación mejoren debe el aula de clases tener ambiente más hogareño fomentado en el niño la seguridad y confianza que necesita para poder llevar este proceso sin dificultad.

Ambientes



AMBIENTE DE AULA HOGAREÑO – SALA



Fuente: <https://www.psyciencia.com/psicologia/agrandando-el-aula-el-poder-de-las-clases-inclusivas/>

Descripción

(Sillas, mesas, material didáctico, colgantes para mochilas, librero, cortinas.)

Este tipo de entorno de aula hogareño tiene como referencia la sala de una casa, donde el niño no solo se va a sentir a gusto de estar en ella, sino que también su aprendizaje será mucho más significativo que un aula común. No obstante, el docente debe incurrir e inducir al niño a que vea ese ambiente de aula como suyo y a que se apropie de todo lo que hay allí, es decir, decirles a los niños que todo lo que hay dentro de ese espacio es para ellos.

Con este tipo de ambiente, los niños desarrollarán la autoconfianza en ellos mismos ya que no tendrán ningún tipo de temor al quedarse en ese espacio, serán niños mucho más seguros de sí mismos y de esa forma proporcionaremos el desapego inmediato hacia los adultos (persona cuidadora del niño)

Con este tipo de ambiente y con los que se encuentran en la portada de este manual animamos a los docentes a salir de los paradigmas tradicionales y a ser más innovadores a la hora de ambientar el aula de clases.

Beneficios de la propuesta

La elaboración de esta propuesta tiene como finalidad demostrar que la educación inicial se realiza en base a tres factores, el conocimiento de las áreas del desarrollo evolutivo, las necesidades e intereses pedagógicos de los infantes y las distintas realidades que se presentan en las instituciones educativas de nuestro medio partiendo de las necesidades de cada niño y niña para adaptarse a un contexto diferente.

El período de adaptación es un proceso que debe ser llevado a cabo en toda institución educativa debido al conjunto de cambios tanto cognitivos y socio afectivo que este conlleva. En el caso de los niños de educación inicial, este proceso toma mayor relevancia debido a la separación que se da entre el niño y sus figuras de apego

Elaborar y diseñar una propuesta, implica llevar a cabo un proceso continuo y sistemático de investigación, basado en conocimientos teóricos y prácticos que permitan la construcción de alternativas pedagógicas que cumplan con los objetivos planteados desde las necesidades socio afectivo de los niños de educación inicial.

Conclusiones

A través de los referentes teóricos se evidencia que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que dependiendo de su personalidad se le dificulta al niño o por el contrario se le hace más fácil. La educación inicial debe partir de la premisa de que este proceso se da por un periodo de consolidación, y de esta manera el niño va adquiriendo autonomía, considerando que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar, el cual se da por el acompañamiento que tenga la maestra y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo de la personalidad del niño, concluyendo en que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, aceptando un nuevo contexto social- inicial.

Este proyecto de investigación ayudó a comprobar que el contexto familiar si influye en el proceso de adaptación en los niños y niñas de tres años edad, ya que la preparación previa a la adaptación debe darse dentro del hogar evitando situaciones de angustia y desagrado de los niños ante el proceso escolar.

Dentro de la propuesta se planteó la elaboración de talleres dirigidos a padres de familia donde ellos se familiaricen con el entorno, las instalaciones de la unidad educativa y el proceso que conlleva la adaptación escolar en los niños.

Recomendaciones

1. A los docentes se les recomienda trabajar de acuerdo al desenvolvimiento del niños en clases teniendo en cuenta que cada niño desarrolla sus habilidades y destrezas de diferentes manera unos de forma más rápida y otros en periodos de tiempo más cortos , son muchos los factores los que pueden influir en la adaptación, es por esto que tenemos que estar muy atentos en la manera en que se dieron las primeras relaciones, como el niño se siente y propiciar espacios para dialogar constantemente con ellos.
- 2.- Por otro lado, se busca emplear estrategias metodológicas que ayuden al niño en su proceso de adaptación escolar conociendo el establecimiento educativo con la compañía de sus padres una semana antes de iniciar el periodo lectivo aceptando y comprendiendo que es un nuevo espacio de socialización entre los docentes, alumnos y padres de familia. Para que esto se dé, se necesita paciencia, tiempo, amor, diálogo y comunicación constante, es un proceso que cada niño lo realiza por sí mismo. Esto les hace madurar, pero al mismo tiempo es doloroso, ya que el comprender requiere de tiempo
- 3.- Establecer jornadas de trabajo, pero no rutinarios en donde el niño y niña pueda desarrollar el arte de pintar, dibujar, escuchar y disfrutar de cuentos, participar de rondas lúdicas donde se trabaje con las áreas motoras gruesas y fina esto ayudará a los niños a estar siempre predispuestos a los cambios y a dar rienda suelta a su imaginación y creatividad realizando actividades diferentes cada día sin ningún modelo patrón a seguir diario (horario de clases)
- 4.- Adecuar el aula por áreas lúdicas: Área de lenguaje: empleando cuentos, música infantil. Área Cognitiva: figuras geométricas, bloques de construcción, números.
Personal Social: donde logre relaciones interpersonales con sus pares al momento de realizar actividades grupales. Desarrollar actividades grafo plásticas entre otras.
- 5.- Los espacios lúdicos deben tener una intencionalidad donde se ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego; se lo reconozca y se tolere sus manifestaciones y actúe el niño de acuerdo a sus intereses. Es por esto que el juego no debe ser un espacio donde el niño se distrae durante la estadía en el jardín antes más bien debe tener siempre una intencionalidad.

Bibliografía

- (Minuchín, (1986). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*, (pág. 14).
- (minuchín, (2001). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*, (pág. 14). 2011, p. P. (s.f.).
- Albornoz zamora, e. J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Ecuador.
- Alecroy, t. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecroy.
- Alvarez, e. C. (2010). *La escuela como institución educativa*.
- Asamblea nacional. (2010). *Copci*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea nacional constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Atherortua, i. C. (2016). *Proceso de adaptación en los niños de temprana edad en la institución educativa "mañanitas"*. Perú.
- Barbazán, c., & sendra, j. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: el asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- Barradas, m. (2014). *Seguimiento de egresados: una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Bastos, a. (2010). *Implantación de productos y servicios*. Madrid: Ideas Propias. Bohigues, i. (2014). *Ámbito sociolingüístico*. Madrid: Paraninfo.
- Borunda, r., Cepeda, j., Salas, f., & Medrano, v. (2013). *Desarrollo y competitividad de los sectores económicos en México*. México, d.f.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Bowlby, j. (1958).

- Christensen, c. (2014). *Guía del innovador para crecer: cómo aplicar la innovación disruptiva*. Madrid: grupo planeta spain.
- Congreso nacional. (2004). *Ley forestal y de conservación de áreas naturales y vida silvestre*. Quito: editora nacional.
- Cruelles, j. (2012). *Productividad e incentivos: cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: marcombo.
- Cruz, l., & cruz, v. (17 de abril de 2010). *Repositorio escuela politécnica nacional*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de repositorio escuela politécnica nacional:
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0cceqfjabahukewjvwoy4ljpiahwff5akhuaybfa&url=http%3a%2f%2fbibdigital.epn.edu.ec%2fbitstream%2f15000%2f388%2f1%2fcd-0795.pdf&usq=afqjcnhr5jiveufu2gkrhscbj-tstfqqa&sig2=a>
- El telégrafo. (26 de mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El telégrafo*, pág. 9.
- Fernández, r. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ecu.
- Fernández, r. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo*. Alicante : ecu.
- Fernández, r. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: editorial club universitario.
- Gan, f., & gaspar, b. (2007). *Manual de recursos humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del factor humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: editorial uoc .

- Google maps. (8 de abril de 2015). *Google*. Obtenido de google:
<https://maps.google.com.ec>
- Greenspan, (. Y. (2005). *Importancia de la familia en el desarrollo infantil*.
- Griffin, r. (2011). *Administración*. Boston: cengage learning.
- Guerrero, r. (2014). *Técnicas elementales de servicio* . Madrid: paraninfo.
- Haden, j. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber* . Florida: atlantic publishing group .
- Hernandez, j. G. (2013). *La desorganizacion familiar y su influencia en el rendimiento academico de los estudiantes de caurto año de educacion basica* . Quetzaltenango,.
- Hidalgo, c. .. (1999). *Salud familiar : un modelo de atencion integral en aps factores protectores y factores de riesgos familiar*.
- Hidalgo, j. L. (2010). *Salud familiar : un modelo de atencion integral en aps factores protectores y factores de riesgos familiar*.
- Iglesias, m. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*.
Madrid: ministerio de educación, cultura y deportes.
- Inec. (12 de diciembre de 2011). *Instituto nacional de estadísticas y censos*. Obtenido de encuesta de estratificación del nivel socioeconómico:
http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&itemid=90&
- Inec. (28 de julio de 2015). *Instituto nacional de estadísticas y censos*. Obtenido de ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/infografias/asi_esguayaquil_cifra_a_cifra.pdf
- Joachimsthaler, e. (2008). *Ver lo evidente: cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: ediciones deusto .

- Krugman, p., & wells, r. (2007). *Macroeconomía: introducción a la economía; versión española traducida por gotzone perez apilanez; revisada por josé ramón de espínola*. Barcelona: reverté.
- Leiceaga, c., carrillo, f., & hernández, á. (2012). *Economía 1º bachillerato*. San sebastián: editorial donostiarra.
- Llamas, c. (2009). *Marketing y gestión de la calidad turística*. Madrid: Liber factory .
- Longenecker, j., petty, w., palich, l., & hoy, f. (2012). *Administración de pequeñas empresas: lanzamiento y crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, d.f.: cengage learning.
- Lopez, j. (2013). *+productividad*. Bloomington: palibrio.
- Macías, g., & parada, l. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: universidad de guadalajara.
- Martin lopez, e. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: ediciones.
- Martínez, i. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online* . Madrid: esic .
- Medina, v. (2018). *Directora de guiainfantil.com*.
- Merino, e. (2014). El cambio de la matriz productiva. *Buen viaje*, 10.
- Miranda, a., zambrano, m., & yaguana, j. (26 de julio de 2009). *Dspace espol*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de dspace espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/d-39734.pdf>
- Montero, c. (2005). *Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad*. San josé: euned.
- Mora, j. (jorge mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: pasto.

- Morales, r. (2013). *Mf1330_1: limpieza doméstica*. Málaga: innova. Nutsch, w. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: reverté. Oede. (2014). *Colombia: la implementación del buen gobierno*. Paris: oecd Publishing.
- Oit. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo* . Ginebra: oficina internacional del trabajo .
- Olavarria, m. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de chile: editorial universitaria.
- Peralta, n. (24 de septiembre de 2010). *Repositorio universidad andina simón bolívar*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de repositorio universidad andina simón bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/t0878-mt-peralta-industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, j. (2011). *Mf0996_1: limpieza del mobiliario interior*. Málaga: innova.
- Perdomo, o. (2012). *¡abre tu negocio... Y vivirás en abundancia!* Bloomington: palibrio.
- Puig-durán, j. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: diaz de santos.
- Quimbiulco, c. (3 de marzo de 2012). *Dspace universidad central del ecuador*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de dspace universidad central del ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/t-uce-0003-51.pdf>
- Repullo, j. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: manuales de dirección médica y gestión clínica*. Madrid: ediciones días de santos.
- Risco, l. (2013). *Economía de la empresa: prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: palibrio.

- Rodríguez, r. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: tcpf0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural* . Madrid: ic editorial .
- Ruano, c., & sánchez, m. (2014). *Uf0083: diseño de productos y servicios turísticos locales*. Málaga: ic editorial.
- Sanchez, e. .. (2008). *Desarrollo infantil integral (creciendo con nuestros hijos)*. Quito. Secretaría nacional de planificación y desarrollo. (2012). *Transformación de la matriz Productiva: revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito : senplades .
- Sescovich, s. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: libros en red.
- Soto, e., valenzuela, p., & vergara, h. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de chile : fundes.
- Triviño, p. S. (2012). *Psicología evolutiva*.
- Valle, a. (1991). *Productividad: las visiones neoclásica y marxista*. México, d.f. : unam.

Anechos

Anexo 1 ENCUESTA A PADRES

La siguiente encuesta es aplicada a los padres de familia de inicial 1 de la Escuela Fiscal Transito Amaguaña constando esta de 8 preguntas con sus respectivas respuestas, las cuales serán contestadas con la frecuencia: SI, NO, TAL VEZ.

Preguntas	Frecuencia			Total
	Si	No	Tal vez	
¿Ud. cree, que un niño de 3 años puede adaptarse fácilmente a la escuela?				
¿Si un niño de 3 años llora en la escuela, será porque extraña su entorno familiar?				
¿Considera Ud. que dentro del aula los ambientes de aprendizaje influye en el proceso de adaptación escolar?				
¿Cree Ud. que si su hijo no se adapta a la educación inicial una de sus opciones seria cambiarlo de escuela?				
¿Ud. Le llamaría la atención a su hijo de 3 años si al momento del llanto le suplica que no lo deje en la escuela?				
¿Preparo Ud. emocionalmente a su hijo para el proceso de adaptación en la etapa inicial?				
¿Considera Ud. Importante que un niño a temprana edad (3años) inicie su periodo escolar?				
¿Si su hijo de 3 años de etapa inicial le indica que no le agrada la maestra, lo cambiaria de paralelo?				

Anexo 2 FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS EN ETAPA DE ADAPTACION

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: TRANSITO AMAGUAÑA

NOMBRE DEL NIÑO:

EDAD:

ETAPA DE INICIAL:

SEMANA:

DEL: AL:

AREA DE LENGUAJE	SI	NO	OBSERVACION
Entabla conversación con maestra o pares			
Dice su nombre cuando se le pregunta			
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos			
Manifiesta conversaciones sobre sus experiencias cotidianas			
Cuando la maestra imparte la clases y realiza pregunta el niño responde a ellas			
AREA MOTRIZ			
Juega con otros niños			
Acompaña a la maestra con palmas al escuchar música			
Colorea un dibujo			
Participa de las actividades grupales en el aula			
Reconoce las partes de su cuerpo si se le pregunta			
AREA COGNITIVA			
Presta atención a la maestra, aunque sea de lejos			
Participa en clases de manera espontanea			
Reconoce imágenes			
Reconoce colores			
AREA SOCIOAFECTIVA			
Se relaciona con otros niños, aunque sea por cortos periodos			
Da las gracias			
Comparte los juguetes con algunos amigos			
Pide por favor			
Da demostraciones de cariño y afecto			
AREA SOCIAL			
Se aísla de los demás niños			
Participa en juegos grupales propuestos por la maestra			
Durante el receso comparte sus alimentos con los demás niños			
Repite la acción que realizan los demás niños			
Participa en rondas y juegos			

Anexo 3 MATERIAL DE APOYO DE LOS TALLERES DE LA PROPUESTA

TALLER 1 EL APEGO

Partiendo de la teoría del apego se define como el sentimiento que une al padre y a su hijo; es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse y hablarse. Al mismo tiempo el comportamiento de apego según Bowlby se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte.

Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma. De todo ello se deduce que la calidad del apego depende de la relación que haya tenido el niño con el padre, la manera que se le brindó la comunicación y seguridad en la primera infancia, donde el niño logra la capacidad organizativa del mundo que lo rodea, incluso en ausencia de la madre y por consiguiente, también ante situaciones de estrés que podrían inhibir su disposición para los descubrimientos.

Desde que el niño nace está comenzando nuevas relaciones, estas permiten que el niño desarrolle su personalidad, la cual es el resultado de experiencias personales e interpersonales, éstas forman nuestra manera de comportarnos. Por tanto, la teoría del apego, explica estos procesos y de qué forma se dan estos primeros vínculos significativos.

John Bowlby (1969) nos habla de la importancia de los vínculos que se establecen en las relaciones interpersonales, y características de los procesos emocionales y cognitivos del ser humano. Gracias a la teoría del apego podemos conocer diferentes comportamientos del niño; conforme los niños se apegan a las figuras parentales o cuidadores se constituye en una conducta natural y necesaria que brinda seguridad y confianza en los primeros años de vida y donde éste es fundamental para el desarrollo de la personalidad, que a su vez determina la forma de relacionarse en su vida adulta.

“Los niños no nacen con un apego hacia nadie: sea la madre, el padre o cualquier otra persona, pero como la supervivencia del niño; depende de un cuidador que lo ame, los niños necesitan desarrollar vínculos”. Durante la infancia este vínculo se establece con los

padres, o quien está en contacto con el niño, como primer vínculo afectivo de esta manera el niño sentirá que su figura de apego le proporciona tranquilidad y confiabilidad.

El vínculo que une al niño con su madre es fruto de una serie de medios, ya que el niño en esa interacción lo que busca es el cuidado y protección. Otro elemento importante del apego según John Bowlby (1969) usó el término de apego, “para describir los lazos afectivos fuertes que sentimos por las personas que tienen una significación especial en nuestras vidas.

Las personas que forman apegos seguros se complacen con sus interacciones y se sienten apoyados por la presencia de sus compañeros en momentos de estrés o incertidumbre. La teoría sobre el apego se focaliza en el estudio de los procesos a través de los cuales niños e infantes desarrollan sentimientos de confianza en la protección paterna y/o adulta.

Según la teoría del apego infantil se aborda a partir de tres teorías principales (Freud, Erickson y Bowlby) basadas en supuestos teóricos. Como primera teoría encontramos la de Freud quien creía que los bebés se apegaban a la persona u objeto que les proporciona satisfacción oral. En la mayoría de los casos, se trata de la madre, ya que es la persona que suele alimentar al bebé. ¿La alimentación es tan importante como creía Freud?

Un estudio clásico realizado por Harry Harlow (1958) reveló que la respuesta es no. Harlow separó a crías de monos de sus madres al nacer; durante seis meses fueron criados por “madres”. Una madre sustituta estaba hecha de alambre y la otra de felpa. La mitad de los monos fueron alimentados por la madre de alambre, y la otra mitad por la madre de felpa. Periódicamente, se registró la cantidad de tiempo que los pequeños monos pasaban con la madre de alambre o con la madre de felpa; sin importar cuál madre los alimentaba, los monos bebés pasaron mucho más tiempo con la madre de felpa. Este estudio mostró claramente que la alimentación no es el elemento crucial en el proceso de apego, y que el contacto confortable es importante. Por tanto, la comodidad física también tiene un papel importante en la perspectiva del desarrollo infantil.

Como segundo encontramos a Erik Erickson (1968) quien habla de la importancia del primer año de vida, esta representa la etapa de confianza versus desconfianza. Según este autor, la comodidad física y un cuidado delicado son fundamentales para establecer una

confianza básica en los bebés. La sensación de confianza, a su vez, es la base del apego y de la expectativa de que el mundo será un lugar bueno y agradable.

El apego no surge de manera repentina, sino que más bien se desarrolló en una serie de fases, desde la preferencia general del bebé por los seres humanos, hasta una sociedad con los cuidados primarios. Las 4 fases basadas en el concepto de apego de Bowlby son las siguientes (Schaffer, 1990)

Fase1: del nacimiento a los 2 meses, los bebés dirigen instintivamente su apego a las figuras humanas; los extraños, los hermanos y los padres tienen las mismas probabilidades de provocar sonrisas o llantos en el bebé.

Fase2: de los 2 a los 7 meses. El apego se enfoca en una figura, generalmente el cuidador primario, conforme el bebé aprende de manera gradual a distinguir a las personas conocidas de las desconocidas.

Fase 3: de los 7 a los 14 meses. Se desarrollan apegos específicos. Con mayores habilidades de locomoción, los bebés buscan activamente el contacto con los cuidadores regulares, como la madre o el padre.

Fase4: de los 24 meses en adelante. Los niños están conscientes de los sentimientos, metas y planes de los demás, y empiezan a tomarlos en cuenta para formar sus propios actos.

Charla a padres “El apego”



Fuente: <http://www.carmelitas.edu.pe/reuniones-con-padres-de-familia/>

Anexo 4 TALLER 2 - EL DESAPEGO

En esta fase el niño deja de llorar y empieza nuevamente a interesarse por el medio que lo rodea, el niño ya no rechaza a sus cuidadores e incluso sonreía y parecía sociable. Pero al regresar su madre, en vez de acogerla, el niño permaneció distante y apático; en vez de lágrimas se produjo una desviación hacia la indiferencia, como si hubiera perdido todo interés por ella.

Finalmente, la fase inicial de protesta y búsqueda es seguida de un periodo de desesperación, durante el cual el niño se muestra quieto, apático, indiferente desdichado y no responde a cariños o sonrisas. Si la separación continua el niño entra en un periodo de desapego y alejamiento en que busca cortar los vínculos emocionales con las figuras de apego; el niño parece haber perdido todo interés en la persona a la que se había apegado.

Es por ello que este tema es importante porque involucra procesos de adaptación que se da desde el momento de la separación y en especial de la separación de la madre provocando diferentes reacciones emocionales ante esta situación.

Las consecuencias de la separación temprana, ya sea temporal como definitiva, se puede observar en el desarrollo de la personalidad a través de cambios inmediatos en la conducta de los niños. La fase de protesta es de gran importancia para la investigación, al involucrar procesos de separación por tanto cuanto mejor sea la relación con la madre, mayor es el grado de ansiedad que el niño muestra en esta etapa, la ausencia de la etapa de protesta es indicadora de una relación insatisfactoria previa con la madre.

Anexo 5 TALLER 3 – LA ADAPTACION ESCOLAR

¿Qué es el periodo de adaptación?

Ayudar al niño en los primeros días de asistencia al centro de educación infantil nos lleva a reflexionar sobre su desarrollo social y su personalidad, ya que el grado de adaptación que el niño posea dependerá de las experiencias que vaya acumulando.

Los primeros contactos e intercambios con el medio van creando experiencias. Si acumula experiencias positivas y la relación con las personas que le rodean es placentera, la próxima vez se relacionará con actitud positiva, de seguridad. Si acumula experiencias negativas sentirá inseguridad, falta de estabilidad y predisposición negativa. El concepto que va adquiriendo de sí mismo, su autoestima y el desarrollo de su personalidad, dependerá en gran medida de la conducta la forma de relacionarse y la interacción con los demás.

¿Por qué damos importancia al periodo de adaptación?

La entrada del niño/a en la escuela infantil va a suponer un gran cambio. Implicará la salida del mundo familiar, en el que cada niño/a ocupa un rol definido y la entrada en un mundo de relaciones desconocido y más amplio. Esto supone una dificultad para el niño que tiene que aceptar la separación de las personas más queridas y adaptarse a un mundo desconocido.

¿Qué se pretende conseguir?

Pretendemos ayudar al niño/a para que los primeros días de asistencia al centro sea lo menos duro posible tanto para ellos como para sus familias. Por ello presentaremos un entorno seguro que favorezca su desarrollo integral, incluyendo la relación con las familias.

¿Qué objetivo se plantean?

Pretendemos conseguir un conocimiento mutuo entre las partes implicadas: Padres-Niños-Escuela, en el que se establezca una relación de confianza que favorezca y facilite la incorporación del niño al centro.

¿Influye en la adaptación de los niños el cómo lo vive su familia?

Los padres tendrán una influencia en este momento que viene determinada por como ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su angustia, su seguridad o inseguridad, su grado de confianza en la institución y en las posibilidades de su hijo/a. Todo esto es transmitido y captado por el niño. Así, si la madre vive con dificultad este momento el niño va a reclamarla con ansiedad y va a vivir la adaptación con inseguridad y miedos. Por ello es muy importante la relación de la familia con el centro.

¿Todos los niños lloran durante el periodo de adaptación?

Cada niño/a lo exterioriza y expresa de diversas formas, pero todos ellos necesitan ayuda por parte de sus padres y educadores.

En un primer grupo nos encontramos con los niños que lloran, patalean, intentan escaparse, pegan al adulto e incluso a los niños o niñas, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer de nuevo enuresis (hacerse pis). Todo esto va encaminado a mostrar su rechazo llamando constantemente la atención de los adultos. Algunos niños parecen expresar conformidad en su conducta externa, son niños que no lloran (Por vivirlo con culpabilidad en algunos casos...), esta falta de manifestación externa no significa que sus sentimientos internos sean como los de los niños que lloran. Tenemos que tener presente este tipo de reacciones para no caer en el error de considerar que el niño se ha adaptado porque no llora, ni reclama la atención del medio, es evidente que este tipo de reacción requiere por parte del adulto una gran atención, cuidado, apoyo y afecto para que supere esta situación y no caiga en una actitud apática que detenga su capacidad de relación si esta experiencia se prolonga. En definitiva, todos pasarán por un periodo de adaptación más o menos largo hasta que recobre la seguridad en sí mismo y la confianza.

¿Cuáles son las pautas de actuación para que el periodo de adaptación se resuelva de manera satisfactoria?

Los profesionales del centro establecerán las pautas a seguir en relación a los tiempos, en relación al número de niños y en relación a los recursos personales. En relación a los tiempos, los niños nuevos se incorporarán una vez que se hayan incorporado todos los de cursos anteriores, de esta manera encontrarán un ambiente relajado y la educadora podrá

proporcionarles una atención más individualizada. En relación al número de niños, dependerá de la edad, cuanto más pequeños sean los niños menos se deben incorporar por día. No más de dos. Y en relación a los recursos personales, la asignación de recursos personales debe ser muy flexible y específica para el periodo de adaptación, contemplando las necesidades que puedan ir surgiendo.

¿Cómo trabajar las rutinas en el periodo de adaptación?

Respecto a los horarios, mientras dure el periodo de adaptación los horarios serán flexibles; respecto a las comidas, tendremos especial cuidado a la hora de planificar los menús, teniendo en cuenta que el niño va a utilizar la comida como un arma para manifestar su disconformidad ante la nueva situación. En este sentido aplicaremos los siguientes criterios: Flexibilidad en cuanto a la cantidad, variedad y tiempos empleados para comer, además de procurar elaborar menús que puedan ser del agrado de la mayoría, conociendo sus preferencias y evitando verduras, pescado, filetes... Y respecto a las siestas, se le permitirá que traiga de su casa algún objeto de apego, chupete, muñeco, sabanita... También se le permitirá estar tumbado cerca del educador, según lo necesite.

¿Qué reuniones se realizan con las familias de nueva incorporación?

Reunión con el equipo directivo para presentar las líneas generales del centro, exponiendo los recursos existentes para atender de forma adecuada a todos los alumnos. Se les informará de lo importante que es respetar el periodo de adaptación, dándoles un documento informativo sobre cómo se debe llevar a cabo. A las familias se les indicará que la entrada será progresiva. Además, se realizará una entrevista con el educador tutor que tendrá lugar a principio de curso y a través de la cual se intentará transmitir confianza y seguridad, recoger información de interés sobre el niño/a a través de una entrevista inicial, se les informará que no es conveniente realizar cambios significativos durante este periodo, en la alimentación, el control de esfínteres, quitar el chupete... También se establecerán pactos de temporalización con los padres hasta llegar a la total permanencia del niño en el centro, atendiendo a la individualidad del mismo, a las necesidades de la familia y sus circunstancias personales y por último se les enseñarán todos los espacios específicos del centro.

¿Es conveniente que los padres permanezcan en el centro?

La presencia de las familias en el periodo de adaptación, dependerá de la edad de los niños y las características del grupo y los planteamientos de cada centro o educador. Desde el centro se debe plantear como un ofrecimiento, nunca como una imposición, ya que hay que contemplar situaciones familiares en las que resulta imposible acudir con sus hijos ya que en el trabajo no se lo permiten, y en este caso no debemos hacerles sentir culpables, sino ayudar y favorecer todo lo posible para que el periodo de adaptación sea lo menos traumático posible para el niño/a.

¿Cómo debería ser la adaptación en los grupos de 0-1 y 1-2?

Los padres y el niño permanecerán juntos y se irán incorporando paulatinamente a la jornada completa de la Escuela. En los primeros días intentaremos respetar los ritmos que traen de casa (comida, momentos de descanso...) para poco a poco incorporarlos al ritmo del aula. De este modo los objetivos que se persiguen son: conocimiento mutuo, calmar ansiedades, facilitar la adaptación, que el educador observe sobre la práctica la relación de los padres con el niño/a en momentos de contactos y que puedan transmitir sobre la práctica las costumbres en las rutinas: comer, dormir, control de esfínteres...

¿Cómo será la adaptación con los grupos de 2-3 años?

Los padres o familiares irán asistiendo en momentos puntuales que se irán reduciendo según pactos establecidos, educadora –padres. Se procurará que los padres permanezcan en el centro durante los días que dure el periodo de adaptación en diferentes momentos del día.

¿Cómo es la adaptación para los grupos de 3- 6 años?

Dependiendo de la individualidad del niño/a se favorecerán los tiempos de separación, regulando la permanencia del padre en el aula y la incorporación del niño al horario completo.

¿Qué actividades favorecerán la adaptación de los niños en este periodo?

Con la expresión musical conocemos las necesidades, características y peculiaridades de cada niño, respetamos los distintos ritmos, los integramos en el grupo-clase desarrollando su autonomía, establecemos una relación de confianza – seguridad entre familia y escuela... Las canciones, los juegos, las actividades, los cuentos musicales... que desarrollamos en nuestra aula les ayuda a aprenderse el nombre del educador y el de sus compañeros, reconocerse como parte integrante del grupo-clase, conocer nuestra aula, moverse libremente por ella utilizando objetos y materiales, familiarizándose con ellos, conocer a los demás alumnos, y trabajadores del centro y expresar sus propios sentimientos hacia la escuela.

¿Cuándo podemos dar por finalizado el periodo de adaptación?

Este periodo de adaptación se puede dar por terminado cuando se ha conseguido una cierta estabilidad emocional en el grupo, y son capaces de asumir con más tranquilidad los momentos de separación y reencuentro con las familias, así como la totalidad del tiempo de estancia al centro. Pueden darse situaciones de regresión, pero no serán muy importantes si los adultos que convivimos con ellos (padres y educadores) somos capaces de admitirlas y comprenderlas, asociándolas a procesos normales del desarrollo evolutivo que permiten reelaborar y reforzar situaciones aparentemente asimiladas o interioridades.

**Entrevista realizada a Manuela Corrales Peral, directora de la Escuela Infantil
“Puerta del Ángel” de Madrid**

**Entrevista facilitada por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles
(AMEI-WAECE)**

Anexo 6 Hoja evaluativa socio afectiva

Escuela:

Nombre del representante:

Nombre del niño:

Inicial:

- 1) **¿Qué le pareció el taller?**

- 2) **¿Antes de iniciar los talleres tenía algún concepto claro sobre la adaptación escolar y como este influye en el comportamiento del niño?**

- 3) **¿Cree Ud. que los talleres recibidos le dieron las suficientes herramientas para poder ayudar a su niño en este proceso?**

- 4) **¿Comprendería mejor a su hijo si por alguna razón le forma rabietas en los primeros días de clase?**

¿Por qué?

- 5) **¿La facilitadora de este taller fue lo suficientemente clara de cómo llevar los procesos de adaptación con su niño?**

¿Por qué?

- 6) **Evalúe las jornadas de escuela para padres**

Taller 1	Muy bueno	Bueno	Regular
Malo			

Taller 2	Muy bueno	Bueno	Regular
Malo			

Taller 3	Muy bueno	Bueno	Regular
Malo			

Anexo 7 Unidad Educativa Inicial Transito Amaguaña



Lugares recreativos para desarrollar el área motora de los niños

Anexo 8 Encuesta a los Padres



Anexo 9 Entrevista con la Psicóloga del DECE



Anexo 10 Aula de Clases Inicial 1 "A"

