



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN
TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

TEMA
EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Autor/a:
MARIA FLOR PARCO MASASELA

Tutor/a:
PhD. Adalberto Menéndez Padrón

GUAYAQUIL-ECUADOR
2018



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTOR/ES:
MARIA FLOR PARCO MASASELA

REVISORES:

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
EDUCACIÓN

CARRERA: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

FECHA DE PUBLICACIÓN:

N. DE PAGES:

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE:

RESUMEN: En el presente trabajo de estudio, se desarrolló bajo el objetivo general: El respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Fernando Daquilema", tanto como los docentes, estudiantes y padres de familia. A fin de determinar si el nivel de respeto por la diversidad que es desarrollado en el aula por la orientación de los docentes y padres, influye positivamente en la regulación de la conducta de los estudiantes, mediante una observación de campo se determinó que existe los escolares presentaban falencias en la convivencia, el respeto a los compañeros, mayormente por los de culturas diferentes, además, para la obtención de información se aplicaron encuestas a los docentes, representantes y estudiantes, fueron analizados los resultados, determinándose que existían falencias en el impulso y aplicación de estrategias educativas enfocadas a garantizar y fomentar el respeto por las diferencias culturales, étnicas y origen presentes en el aula. Por esta razón se diseñó una guía enfocada a incentivar la interculturalidad en la institución, con el propósito que incida de forma positiva en la formación y mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Fernando Daquilema".

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Teléfono
:

E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Lcdo. Alberto Chimbolema Chimbolema.
Teléfono: 0996773755
E-mail: chimbolemaalberto@gmail.com

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante/egresada, **MARÍA FLOR PARCO MASASELA**, declaró bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar: **“EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**.

Autora:

MARÍA FLOR PARCO MASASELA.

C.I. 060382049-9

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**, presentado por la estudiante **MARÍA FLOR PARCO MASASELA**, como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título MASTER, encontrándose apta para su sustentación.

Firma:

PhD. ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN

C.I. 0960074086

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mi madre Andrea Masasela por apoyarme en todo momento, a mi padre quien desde el cielo me supo dar fuerzas, y por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A Juan, Rosa, Julián, Lola, Joel y Eduardo Parco Masasela por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

A mis familiares. Cuñadas, cuñados, sobrinos y sobrinas, Por su apoyo y cariño incondicional siempre.

A mi tutor, PhD. Adalberto Menéndez Padrón, por guiarme y ayudarme a terminar esta etapa de mi vida.

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Laica Vicente Roca fuerte, por haberme permitido ser parte de tan noble Institución a todos los profesores catedráticos de la facultad y a todo el personal administrativo por el apoyo brindado a mi carrera.

Autora: Parco Masasela Flor.

DEDICATORÍA

En primer lugar a Dios por darme el valor y las fuerzas necesarias para seguir adelante y luego a mis padres ya que ellos fueron los primeros pilares fundamentales que tuve para mi formación educativa, y que desde el cielo me han dado el empuje y la fuerza que tanto necesitaba, luego a mis hijos quienes con paciencia, comprensión, ayuda y dedicación estuvieron siempre a mi lado para hoy culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Autora: Parco Masasela Flor.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES.....	iii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	v
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORÍA	v
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del Problema:.....	5
1.4 Sistematización del Problema	5
1.5 Delimitación de Problema de Investigación	6
1.6 Objetivos de la Investigación	7
1.7 Justificación de la investigación.....	8
1.8 Idea a defender	9
1.9 Variables.....	9
1.10 Cuadro de operacionalización de variables	10

CAPÍTULO II.....	12
2.1 MARCO TEÓRICO	12
2.1.1 Antecedentes referenciales	12
2.1.2 Antecedentes de la educación intercultural	14
2.1.3 La educación intercultural bilingüe	16
2.1.4 Educación Intercultural Bilingüe para todos.....	19
2.1.5 El Respeto y sus características.....	20
2.2.2 El Respeto a la interculturalidad garantiza.	22
2.2.3 Características de la Interculturalidad	24
2.2.4 Diferencia entre interculturalidad y pluriculturalidad.	24
2.2.5 La diversidad cultural en América Latina.	26
2.2.6 La Nacionalidades indígenas del Ecuador.....	28
2.2.7 Comportamiento.	29
2.2.9 Valores.	31
2.2.10 Educación en valores	32
2.2.11 Clasificación de los Valores.....	34
2.2.13 Desarrollo del yo como identidad.	38
2.2.14 Comunicación.....	38
2.2 Marco conceptual.....	38
2.3 Marco legal.....	40
CAPÍTULO III.....	48

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1 Enfoque de la investigación.....	48
3.2 Tipo de investigación.....	48
CAPITULO IV.....	87
LA PROPUESTA.....	87
4.1 Título de la propuesta.....	87
4.2 Justificación de la propuesta.....	87
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	89
4.4 Objetivos específicos.....	89
4.5 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	90
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	92
4.7 Conclusiones y recomendaciones.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	112
Anexos 1 Encuesta d docentes.....	121
Anexo 2 Formato de encuesta a estudiantes.....	124
Anexo 3 Formatos de encuesta a padres familias.....	127
Anexo 4 Diapositivas de la capacitación.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	50
Tabla 2: Muestra	54
Tabla 3	55
Tabla 4	56
Tabla 5	57
Tabla 6	58
Tabla 7	59
Tabla 8	60
Tabla 9	61
Tabla 10.....	62
Tabla 11	63
Tabla 12.....	64
Tabla 13.....	65
Tabla 14.....	66
Tabla 15.....	67
Tabla 16.....	68
Tabla 17.....	69
Tabla 18.....	70

Tabla 19.....	71
Tabla 20.....	72
Tabla 21.....	73
Tabla 22.....	74
Tabla 23.....	75
Tabla 24.....	76
Tabla 25.....	77
Tabla 26.....	78
Tabla 27.....	79
Tabla 28.....	80
Tabla 29.....	81
Tabla 30.....	82
Tabla 31.....	83
Tabla 32.....	84

ÍNDICE GRÁFICO

Gráfico 1	55
Gráfico 2	56
Gráfico 3	57
Gráfico 4	58
Gráfico 5	59
Gráfico 6	60
Gráfico 7	61
Gráfico 8	62
Gráfico 9	63
Gráfico 10	64
Gráfico 10	65
Gráfico 12	66
Gráfico 13	67
Gráfico 14	68
Gráfico 14	69
Gráfico 16	70
Gráfico 17	71
Gráfico 18	72

Gráfico 19 73

Gráfico 20 74

Gráfico 21 75

Gráfico 22 76

Gráfico 23 77

Gráfico 24 78

Gráfico 25 79

Gráfico 26 80

Gráfico 27 81

Gráfico 28 82

Gráfico 29 83

Gráfico 30 84

RESUMEN

En el presente trabajo de estudio, se desarrolló bajo el tema general: El respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, tanto como los docentes, estudiantes y padres de familia. A fin de determinar si el nivel de respeto por la diversidad que es desarrollado en el aula por la orientación de los docentes y padres, influye positivamente en la regulación de la conducta de los estudiantes. Mediante una observación de campo se determinó que los escolares presentaban falencias en la convivencia, el respeto a los compañeros, mayormente por los de culturas diferentes, además, para la obtención de información se aplicaron encuestas a los docentes, representantes y estudiantes. Fueron analizados los resultados, determinándose que existían falencias en el impulso y aplicación de estrategias educativas enfocadas a garantizar y fomentar el respeto por las diferencias culturales, étnicas y origen presentes en el aula. Por esta razón se diseñó una guía enfocada a incentivar la interculturalidad en la institución, con el propósito que incida de forma positiva en la formación y mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”

Palabras claves: Respeto, interculturalidad, cultura, comportamiento.

ABSTRACT

In the present study, it was developed under the general objective of: Respect for interculturality and its influence on the social behavior of the tenth year students of general basic education of the Intercultural Bilingual Fiscal Education Unit "Fernando Daquilema", as well as the teachers, students and parents. In order to determine if the level of respect for diversity that is developed in the classroom by the guidance of teachers and parents, positively influences the regulation of student behavior, through a field observation it was determined that there are schoolchildren they presented shortcomings in coexistence, respect for peers, mainly for those from different cultures, and, in order to obtain information, surveys were applied to teachers, representatives, and students. The results were analyzed, determining that there were shortcomings in the momentum and application of educational strategies focused on guaranteeing and promoting respect for cultural, ethnic and present origin differences in the classroom. For this reason, a guide was designed to encourage interculturality in the institution, with the purpose of having a positive impact on the training and improvement of student behavior in the Bilingual Intercultural Fiscal Education Unit "Fernando Daquilema"

Keywords: Respect, interculturality, culture, behavior.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación estudia la importancia que tiene el desarrollo moderno de la educación intercultural en las instituciones educativas en Ecuador, más que cualquier otra cosa, es necesario que sean extinta toda tensión, controversia y otros modos de discriminación a causa del origen, raza, credo, entre otras diferencias que se puedan tener. Por ello es relevante que en todos los centros educativos se puede garantizar el respeto por la interculturalidad, a fin de mejorar la convivencia escolar y comportamiento de los estudiantes.

El autor Verninmem (2014) señala: “la interculturalidad debe ser entendida como designio y propuesta de la sociedad, como proyecto político, social, epistémico y ético dirigido a la transformación estructural y socio-histórica, asentado en la construcción entre todos de una sociedad radicalmente distinta”(p.15).

La presente investigación se estará desarrollando en varios capítulos, el primer capítulo se establecen los objetivos a cumplir en el estudio, también se justifica la importancia de su realización, quienes se beneficiaron de los resultados y la propuesta.

El segundo capítulo se detendrá en la investigación de las bases teóricas para este estudio, refiriendo antecedentes vinculados al tema a desarrollar en el estudio, también lo referido por diversos autores, de acuerdo al tema, siendo citados, en orden, refiriéndonos algunas fuentes principales.

El tercer capítulo, define la población, muestra, a estudiar, destacándose los modos de investigación y los instrumentos de recolección de datos a aplicar, por ello es importante destacar que se aplicaran encuestas y entrevistas a

directivos. Se procesaron los resultados, reflejándose en gráficos que permite visualizar las deficiencias encontradas en la institución a fin de realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Finalmente, el cuarto capítulo se desarrolla la propuesta de la presente investigación, la cual consiste en una guía de talleres para capacitar a docentes, padres y representantes, y estudiantes sobre el respeto hacia la interculturalidad.

CAPÍTULO I

1.1 MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA: El respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica.

1.2 Planteamiento del problema.

En la actualidad, la práctica de la interculturalidad ha sido uno de los problemas en el mundo globalizado. Este país es diverso aún desde lo cultural, también se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy, que radican en la pérdida del respeto que se observa en amplios grupos de la sociedad y que es fácil constatar.

Por consiguiente, se puede señalar que el respeto a la interculturalidad es la expresión de las relaciones interétnicas en la educación que es el motor del desarrollo en el país, por el cual hombres y mujeres se preparan para construir y consolidar la democracia, siendo uno de los mejores medios para el desarrollo de la identidad cultural, que permite las comprensiones y descubrimiento de las culturas; la toma de conciencia en el proceso de recuperación y revitalización de la cultura con una objetividad histórico-antropológico.

Por ello, se puede indicar, que uno de los instrumentos básicos para el respeto a la interculturalidad es el aprendizaje de las nacionalidades y el estado plurinacional, pluricultural y multiétnico.

El presente trabajo de investigación “El respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social” se realiza en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”, de la ciudad de Guayaquil, con la participación de los estudiantes, padres, docentes y autoridad. La carencia del respeto y actitudes por parte de los padres se da de experiencias negativas ante el respeto.

La presente investigación sobre “El respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”, ubicado en la Parroquia Tarqui, del Cantón Guayaquil, Provincia Guayas”, es muy necesario investigar la incidencia que tienen el respeto a la interculturalidad en el comportamiento social de las niñas y niños. Se parte de lo siguiente: El respeto a la interculturalidad influye en el comportamiento social de las niñas y niños, poniendo énfasis en que las diferencias de cultura no implica que los unos humanos sean superiores a otros. El respeto a las diferentes culturales debe ser inculcado a las niñas y niños desde el seno familiar hasta extenderlo a la sociedad en general.

Durante muchos años, algunas personas han pretendido justificar la supremacía de unas culturas sobre otras, lo que ha generado comportamientos excluyentes en la forma de pensar y comportarse de muchas personas. No hay razones genéticas, éticas ni culturales, que puedan justificar la supremacía de unas culturas sobre otras. Los mitos, que en este sentido se han pretendido crear, no tienen sustento de ninguna naturaleza.

La experiencia de la autora, en su desempeño como docente y originaria de una de las tantas culturas que conforman el Ecuador, la ha llevado a percatarse que, independientemente de lo que se plantea en la Constitución del Ecuador y de sus leyes, se dan manifestaciones de falta de respeto a la diversidad cultural, que es una riqueza de la cual deben sentirse orgullosos todos los ecuatorianos. Esta contradicción entre el carácter plurinacional y diversidad del pueblo ecuatoriano y las manifestaciones de irrespeto de algunas personas hacia la interculturalidad, provocan comportamientos sociales que no se corresponden con una cultura de igualdad.

1.3 Formulación del Problema:

¿De qué manera influye el respeto a la interculturalidad en el comportamiento social de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué se entiende por interculturalidad?
- ¿Es el respeto un valor moral?
- ¿Qué es respeto a la interculturalidad?
- ¿Qué se puede entender por comportamiento social?
- ¿Qué se puede comportamiento social en estudiantes de Décimo Año de educación General Básica?
- ¿Cómo influye el respeto a la interculturalidad ante el comportamiento social?

- ¿Qué factores se deben considerar para un buen respeto de la interculturalidad?
- ¿La deficiencia de enseñanzas del respeto a la interculturalidad en las instituciones educativas, repercuten negativamente en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿La carencia del respeto de la interculturalidad por parte de los padres de familia y en sus hogares, está relacionado directamente con el comportamiento social de las y los estudiantes en la sociedad?
- ¿Existen comportamientos de los estudiantes del colegio que puedan ser evaluados, modificados o corregidos con la propuesta de nuevas recomendaciones en la enseñanza del respeto a la interculturalidad?
- ¿Será necesaria la relación entre dos o más nacionalidades?
- ¿Cómo se puede lograr el respeto entre etnias culturales en nuestro país para una verdadera interculturalidad?

1.5 Delimitación de Problema de Investigación

- Campo: Inclusión Educativa y atención a la diversidad.
- Área: Maestría en Educación- Mención Inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Aspecto: Socio Educativo.
- Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará con los estudiantes de décimo grado de Educación básica de la Unidad Educativa Interculturalidad Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.

- Delimitación Temporal: Se realizara en el periodo 2017-2018.
- Tema: “El respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica”.
- Grupos humanos involucrados: Directivos, docentes, estudiantes, familiares y demás trabajadores.

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo General.

Analizar la influencia del respeto a la interculturalidad en el comportamiento social de los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.

1.6.2 Objetivos específicos.

- Determinar los referentes teóricos sobre el respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica.
- Diagnosticar las carencias de respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social en los estudiantes de Decimo

Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.

- Demostrar la importancia del respeto a la interculturalidad en el comportamiento de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.
- Elaborar una guía metodológica sobre la formación del respeto a la interculturalidad para el mejoramiento del comportamiento social de los estudiantes de décimo de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.
- Validar la guía metodológica con criterios especiales.

1.7 Justificación de la investigación

La problemática es importante estudiarla porque contribuirá a que los estudiantes desarrollen actitudes de participación social, incluyendo a padres y docentes en el proceso educativo y de enseñanza- aprendizaje, puesto que las tres partes son fundamentales en las actividades escolares.

La investigación se justifica también desde muchos puntos de vista. Existiendo razones étnicas, culturales, educativas, sociales, pedagógicas, éticas, psicológicas, políticas, entre otras que respaldan el quehacer investigativo del presente proyecto. Además el mismo es factible porque cuenta con el apoyo de autoridades, personal docente, niños, niñas y padres de familia.

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, consecuentemente los padres de familia y los docentes, ya que de esta manera

ellos mejoraran su desarrollo general en su comportamiento social y su práctica diaria de respeto a los demás, los avalarán como una institución con buenos principios encaminados en el sendero del buen vivir, además de generar así una sociedad en pleno desarrollo, la cual es más justa y equitativa.

Es innovador porque ayudará a solucionar esta problemática, con derecho a vivir en un entorno familiar y comunitario para su desarrollo intelectual, físico, psicológico y social. También, es importante señalar que se debe trabajar la educación desde una concepción que propicie la inclusión educativa y la atención a la diversidad, como mandato supremo del quehacer pedagógico de todos los involucrados en la tarea que tienen los educadores, la formación de las nuevas generaciones, sin discriminación ni exclusión, la más humana que existe, después de haber observado la realidad, que nos permitirá obtener los resultados esperados para que las/ los educandos vivan en un ambiente de respeto y confianza que nos permita dar un cambio.

1.8. Idea a defender

El respeto a la interculturalidad influye en el comportamiento social de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.

1.9. Variables

Variable independiente: El respeto a la interculturalidad.

Variable dependiente: El comportamiento social de los estudiantes del décimo año “A”.

1.10 Cuadro de Operacionalización de variables.

DEFINICIÓN DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: El respeto a la interculturalidad.</p> <p>Se caracteriza por permitir que el ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar, tanto las diferencias y cualidades del prójimo y sus derechos, sobre la base de garantizar el reconocimiento del valor propio y de los demás dentro de una sociedad, y que mediante ello, pueden convivir en un ambiente sano en la comunidad que se desenvuelvan.</p>	<p>Características de los valores</p>	<p>Veneración</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprecio -Reconocimiento de derechos. -Valora a los demás. <p>Aceptación de la diversidad cultural</p>	<p>Encuestas a Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta a estudiantes -Encuesta a padres de familia. -Entrevista a directivos y personal DECE.
	<p>Derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de la propia cultura -Convivencia escolar, familiar -Paz y armonización. -Cumplimiento de las normas. -Diálogo. -Seguridad. -Autoestima -Salud mental -Bienestar -Sin violencia. -Sin discriminación 	<p>Encuestas a Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta a estudiantes -Encuesta a padres de familia. -Entrevista a directivos y personal DECE
	<p>Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto en la relación. -Apoyo institucional, social e individual. -Dignidad. -Inclusión y desarrollo. -Aceptación. -La comunicación. 	<p>Encuestas a Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta a estudiantes -Encuesta a padres de familia. -Entrevista a directivos y personal DECE.

<p>Variable dependiente: El comportamiento social es el conjunto de características de las conductas que regulan la relación entre los individuos que conforman un grupo influenciados por el entorno familiar, el ámbito escolar, relativamente evaluados por la sociedad.</p>	<p>Características de comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conductas -Expresión de forma de ser. -Personalidad. -Valores. (Sociales, psicosociales, estéticos). -Comunicación. 	<p>Encuestas a Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta a estudiantes -Encuesta a padres de familia. -Entrevista a directivos y personal DECE
	<p>Regulación</p>	<p>Normas sociales Diversos medios e control social.</p>	<p>Investigación bibliográfica en libros, revistas educativas, entre otros.</p>

Elaborado por: María Flor Parco Masasela

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

1.11 2.1.1 Antecedentes referenciales

Con el fin de fundamentar la presente investigación, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de diversos estudios que están relacionados con el tema aquí descrito, acerca de la interculturalidad y el respeto que se debe desarrollar dentro de los estudiantes, con el fin de que sean garantizados un buen ambiente y actitud escolar en los estudiantes. Los autores estudiados son los siguientes:

La autora Merma (2012), en su investigación titulada: “La Interculturalidad en la Educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores”. Explica que la diversidad cultural se refleja en las aulas. Es una de las variables que tiene influencia crucial en el clima dentro del centro escolar. Esta investigación tiene como objetivo analizar la complejidad de la Educación Intercultural, ofrecer fundamentos teóricos para abordar la problemática de la incorporación estudiantes extranjeros al sistema educativo y plantear modelos alternativos de integración para optimizar la gestión de la interculturalidad.

Por su parte, Jiménez (2015), en su estudio titulado: “El proceso cultural en educación escolarizada: Educación Bilingüe intercultural en los Zapotecos de Oxaca, México”, en la misma se determina la deficiencia que existía en utilizar el zapoteco dentro del proceso educativo escolar, pero, que a pesar de ello, lo bilingüe intercultural se reducía prácticamente a lo lingüístico. El contexto de investigación estuvo enfocado principalmente en torno al ámbito escolar y familiar indígena rural, aunque ha existido también el acercamiento al ámbito escolar urbano no indígena. Es ahí donde los principios filosóficos y

pedagógicos anteriores a la escuela bicultural o intercultural son hoy visibles que los principios por los que desea transitar en el sistema de educación bilingüe intercultural.

También Lemus (2013) en su investigación titulada: “La educación intercultural en el contexto de la atención y educación de la primera infancia: El caso educativo del jardín social infantil perlitás del Otun de la Comuna Villa Santana de la Ciudad de Pereira”. Pretendió mostrar el análisis del enfoque de educación intercultural visto desde el ámbito de la educación inicial. A causa de la no existencia a nivel nacional de una metodología establecida para el abordaje de la educación intercultural en la educación infantil, se visualiza la necesidad de diseñar una propuesta metodológica de educación intercultural en la educación infantil, visualiza la necesidad de diseñar una propuesta metodológica de educación intercultural como estrategia pedagógica que permitiera posicionar la educación intercultural como enfoque educativo en el centro educativo de estudio.

Benítez (2013) en su investigación titulada: “Guía del educador para trabajar la interculturalidad en la materia de lenguaje para niños, niñas de séptimo de educación básica” tuvo un aporte para el desarrollo de la educación intercultural en Ecuador, el cual debe desarrollarse como principio rector dentro de la misma, determinando que no existen insumos didácticos que permitan facilitar la implementación de la interculturalidad en las instituciones educativas que está establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Donde debe ser vista dentro de la educación como un medio para coadyuvar a establecer una forma de vida más equitativa, por ello es necesario, colocar en práctica dicho principio dentro de las instituciones educativas.

1.12 2.1.2 Antecedentes de la educación intercultural.

El modelo de educación intercultural bilingüe responde al esfuerzo y construcción de los pueblos indígenas del Ecuador, deseos de forjar una educación basada en el respeto con las diferencias culturales y clara en tanto revitalizar su propia cultura, lenguas y prácticas, estas apuestas han alcanzado niveles locales, regionales e incluso nacionales.

Según Pilatasig (2013) explica:

En la década de los cuarenta se desarrolló una experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuango¹ que, con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas de la zona, organizó un grupo de escuelas indígenas. Estas escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, provincia de Pichincha, y luego las misioneras Lauritas las extendieron hasta la provincia de Imbabura. (p. 11).

Es importante mencionar que Ecuador es un país multiétnico, multilingüe, pluricultural, conformado por 14 nacionalidades distintas que dentro de sí abrazan pueblos que perteneciendo a una nacionalidad específica y compartiendo etnos culturales comunes se diferencian entre ellos en algunas características. Ante esta realidad, en años pasados, se tuvo altos niveles de exclusión racial y cultural dando como resultado el abandono de la lengua y de las prácticas culturales para ser aceptados en el ámbito educativo y social ya que pertenecer a una nacionalidad indígena era igual a ser un ciudadano de segunda categoría.

En este sentido Salvador (2012) indica:

La educación se ha basado mayoritariamente en la concepción de ciencia y conocimiento de occidente, como única forma aceptada de acercarse a la verdad, aceptada en tanto sea producida, reproducida y reconocida en inglés, latín y español, y no es que las otras lenguas no hayan producido y produzcan conocimiento sino que este no está ubicado en la categoría de ciencia sino de saber, no siendo esto un factor determinante puesto que no se trata de comparar o incluirse en el andaribel establecido, sino que, el verdadero problema radica en que el saber es entendido como de segundo orden (p. 12).

La educación intercultural tiene como objetivo principal que el niño se desarrolle como un ser social, cooperando con los demás y contribuyendo con el desarrollo de la sociedad. Dado que la construcción de la sociedad, desde el punto de vista económico, político, social y cultural, es una tarea que exige la participación activa de todos los miembros y no solo de los miembros de los grupos culturales minoritarios.

Por su parte Ortega (2010) explica:

La Educación Intercultural está impregnada de una serie de valores y su aprendizaje y la manera de asumirlos y comprometerse con ellos marca el contenido de la educación en su sentido axiológico, que es el sentido más profundo de la educación. Es

decir, se trata de abordar la educación en cuanto a la cuestión axiológica (p. 23).

Pero, la práctica de métodos memorísticos y repetitivos, además de la utilización de material didáctico empleado, y la misma organización de los establecimientos educativos han impedido el desarrollo de la creatividad y la participación de la población indígena en la vida nacional. A ello se suma el tipo de currículo en el que se ha basado el sistema de la población a nivel nacional, impidiendo con ello que existan el respeto y la inclusión de manera generalizada a todos estudiantes de diversas nacionalidades o culturas, impidiendo que pueda lograrse el cumplimiento de los objetivos educativos planteados.

2.1.3 La Educación Intercultural Bilingüe.

La educación intercultural bilingüe, surge con el fin de brindar un espacio educativo respetuoso para la diversidad cultural y sus lenguas, a diferencias de otros países (México, Perú) donde esta modalidad se encuentra bajo el control del ministerio de educación, en el Ecuador estuvo a cargo de las organizaciones indígenas regionales, organización que es denominada como ECUARUNARI y la CONA, lo que generó espacios para llegar a acuerdos entre el gobierno y el movimiento indígena, lo que da paso posteriormente a que se creara la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

Se coincide con Rego (2011) cuando explica que:

La educación intercultural bilingüe implica “trabajar en una relación con varias culturas, que después de tanto tiempo e investigaciones nos hemos dado cuenta que hay 6 mil lenguas cada una con su propia cultura, cada

una tiene una biblioteca, la interculturalidad significa que todos vamos a aprender cosas de otros, que todos vamos a tener que tener nuestra propia identidad. Hasta el momento la educación ha sido una especie de adoctrinamiento imponiendo valores de otros pueblos como si fueran universales, la interculturalidad ahora plantea que cada cultura tiene sus valores y contravalores, en ese marco se ve lo mejor de cada pueblo y lo bilingüe viene dado no solo por el castellano sino por la posibilidad de las otras lengua (p. 398).

A pesar de la creación de organismos importantes para el impulso de la Educación Intercultural Bilingüe, la misma no recibió la atención necesaria para su pleno desarrollo, ni el equipamiento en las instituciones educativas para su avance, ni la importancia requerida por los gobiernos nacionales, ocasionado con esto que se conviertan en escuelas pobres y discriminadas, lo que incidió negativamente en los resultados que se esperaban obtener. Debido a ello, la situación de algunos centros educativos, sufren consecuencias de una política educativa centralizada y etnocentrista, lo cual requiere que día tras día pueda irse transformándose.

Además, la misión que tienen los organismos encargados del desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, según Benítez (2013) es:

Emprender el desarrollo de las políticas de la educación intercultural bilingüe, como políticas públicas con la participación organizada de los actores sociales contemplados en el modelo educativo intercultural bilingüe; dinamiza las iniciativas para la construcción de una sociedad intercultural, impulsa proyectos de

mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de las comunidades, y promueve el fortalecimiento de la identidad cultural y los procesos organizativos de los pueblos y nacionalidades (p.14).

Ante lo anterior referido es importante destacar, que es necesario que la educación intercultural pueda ser desarrollada con amplitud con el objetivo de que pueda prevalecer el respeto y la inclusión a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sin importar su cultura, nacionalidad, lengua y diversas tradiciones.

El modelo de Educación Intercultural Bilingüe responde al esfuerzo y construcción de los pueblos indígenas del Ecuador, deseos de forjar una educación respetuosa con las diferencias culturales y clara en tanto revitalizar sus propias culturas, lenguas y prácticas culturales, estas apuestas han alcanzado niveles locales, regionales e incluso nacionales. En la década de los cuarenta se desarrolló una experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuango, que con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas de la zona, organizó un grupo de escuelas indígenas. Estas escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, provincia de Pichincha, y luego las misioneras Lauritas las extendieron hasta la provincia de Imbabura (Benitez, 2013, pág. 25).

A partir del año 1992, el entonces Congreso Nacional reforma la Ley de Educación mediante la cual se reconoce la educación intercultural bilingüe en el marco de la Ley y encarga a la Dirección Nacional de Educación de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, organismo público, técnico administrativo y financiero descentralizado, orientado a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las nacionalidades y pueblos indígenas y

a construir una sociedad plurinacional y multilingüe, a través de la educación intercultural bilingüe con la participación comunitaria. Por lo tanto, la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador se transforma en educación para indios y por lo tanto para las minorías étnicas empobrecidas del Ecuador. El trabajo del DINEIB, se concentra en mejorar y construir los parámetros teóricos, metodológicos, pedagógicos y culturales que den aliento y fortalezcan el proyecto de la educación intercultural bilingüe (Lopez, 2011, pág. 26).

2.1.4 Educación Intercultural Bilingüe para todos.

Las escuelas vinculadas a grupos mestizos o urbanos, aún no han podido aplicar los derechos de todos los ecuatorianos a su plan de estudios, pero se han considerado como “asuntos indígenas”, pero todos deben estar interesados en la familia, la escuela, los medios de comunicación para que puedan desarrollar estos derechos. Y si no trabaja en todas las áreas de reconocimiento, varios países, las relaciones de poder establecidas difícilmente pueden cambiar.

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural es una propuesta que inmiscuye a todas las entidades educativas, lo que posibilitará un mejor entendimiento social, así como la oportunidad de redefinir y reconstruir al país socio-culturalmente. En estos apartados solo un objetivo concuerda con la intencionalidad del Eje de Interculturalidad, pues la aspiración es que los(as) estudiantes estén en capacidad de “Reconocer y valorar la diversidad humana, lingüística y cultural (Barabas, Alicia M. , 2014).

La Educación Intercultural Bilingüe cuenta con su propia metodología llamada MOSEIB y el modelo de educación infantil familiar comunitario EIFCIB, así

como con el desarrollo de diversos currículos ajustados a las realidades de los pueblos y nacionalidades indígenas. Esto queda dicho como antecedentes de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador mismos que se han sembrado en el quehacer de los pueblos y nacionalidades indígenas. Sin embargo el presente trabajo de tesis se enfoca en la propuesta de hacer una educación intercultural para todos lo cual no tiene antecedentes en el país (Benitez, 2013).

2.1.5 El Respeto y sus características.

El respeto es un valor que permite que el ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar, tanto las diferencias y cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto se basa en el reconocimiento del valor propio y de los derechos que tienen los demás dentro de una sociedad, y que mediante ello, pueden convivir en un ambiente sano en la comunidad que se desenvuelvan.

Ramírez (2013) define al respeto:

Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar, es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. La palabra proviene del latín respectus, que traduce “atención” “consideración” y originalmente significaba “mirar de nuevo” de allí que algo que merezca una nueva segunda mirada sea algo que merezca una segunda mirada algo digno de respeto (p. 9).

Se puede decir, que entre los diversos aspectos que contribuyen a lograr una sociedad mejor se encuentra el respeto, que se debe fomentar como una característica positiva en los individuos. Este término define una cualidad que

lleva a las personas a que las mismas acepten y también puedan reconocer el valor de los demás, de igual modo como sus derechos.

En este sentido Lozada (2016) Explica que:

El respeto, permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la siguiente frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti (p. 8).

Sin respeto las relaciones interpersonales se llenan de conflictos y de insatisfacción, si no se respeta a los demás, tampoco se puede exigir respeto, por eso es tan importante y vital el respeto en las relaciones interpersonales como base y fundamento de las mismas.

También, García (2017) destaca que:

El respeto es esencial para sentirnos seguros, para poder expresarnos tal como somos sin miedo a ser juzgados, humillados o discriminados. Ser respetuosos con los demás, ser respetados y respetarnos a nosotros mismos aumenta nuestra autoestima, autoeficacia, nuestra salud mental y nuestro bienestar (p. 2).

Por consiguiente, existe la necesidad de guardar respeto al demostrar obediencia y el cumplimiento de las normas de convivencia o leyes. De la misma manera, se deben establecer regulaciones para proteger a las personas de actuaciones inadecuadas, con el fin de no vulnerar su dignidad o su moral. Así que, se puede comprender que respetando a otros se puede construir una sociedad con menos discriminación y sin violencia.

2.2.2 El Respeto a la interculturalidad.

Es importante señalar que la interculturalidad es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, los cuales tienen diferentes culturas, tradiciones, basándose en la horizontalidad, es decir, que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad, el respeto, la integración y convivencia armónica entre ellos.

Por su parte Cavalié (2013) explica que el respeto a la interculturalidad garantiza:

La interculturalidad está basada en el respeto a la diversidad cultural, integración y crecimiento por igual de las culturas, no está libre de generar posibles conflictos, tanto por la adaptación o por el mismo proceso de aprender a respetar, los conflictos se resolverán mediante el diálogo y escucha mutua, primando siempre la horizontalidad del proceso (p. 14).

Por lo tanto la sociedad debe fomentar la comunicación y el aprendizaje mutuo de aceptar y respetar las diferencias culturales, sobre una base de respeto, con actitudes positivas individuales y colectivas que mantienen el aprecio, la importancia de los valores culturales y las igualdades sociales y laborales.

Yubero (2009) indica que:

Desde el humanismo social, la interculturalidad se describe como la convivencia que desea, la mezcla de culturas en diálogo y coexistencia pacífica, en una búsqueda de eliminar prejuicios racistas y fomentar bajo condiciones de respeto entre los

hombres con igualdad y desarrollo del entendimiento en una relación permanente de tolerancia. La sociedad se debe fomentar la comunicación y aprendizaje mutuo en un esfuerzo para motivar a aceptar las diferencias culturales, sobre una base de respeto, con actitudes positivas individuales y colectivas que mantienen el aprecio, la importancia de los valores culturales, y las igualdades sociales y laborales (p. 3).

Con el fin garantizar la interculturalidad, se debe primero garantizar el respeto en la relación y el apoyo institucional, social e individual, en donde debe aceptarse la diversidad y la interrelación. Bajo el respeto a la ética y a los valores humanos que se desarrolla con el reconocimiento al respeto de la dignidad y derechos de las personas, fomentando que se constituyan en sociedades integradas, democráticas, estables y libres de prejuicios (Borhórquez, 2015, pág. 2).

Por lo tanto, en las instituciones educativas, se debe fomentar la ayuda a formar una civilización justa y digna, con el fin de que pueda generarse la superación de prejuicios entre los que la integran, eliminando la existencia de racismo, desigualdades y las asimetrías que caracterizan las culturas, basadas en el respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes, reconociendo los valores de otras culturas, participando en sus actividades, respetando las costumbres y tradiciones de hoy.

2.2.3 Características de la Interculturalidad

Para Ayala (2017), las características de la interculturalidad se expresan en:

Requisitos:

- Visión dinámica de las culturas.
- Comunicación, como base principal para mantener y fortalecer las relaciones cotidianas.
- Construcción de una ciudadanía, basada en la igualdad de derechos.

Etapas:

- Negociación; esta etapa está dirigida a evitar conflictos.
- Conversión; es decir, ponerse en el lugar o punto de vista del otro.
- Descentralización; perspectiva en la que nos alejamos de uno mismo, a través de una reflexión de sí mismo (p. 2).

Es necesario que para que pueda darse el desarrollo de la interculturalidad, se debe motivar al diálogo y el aprendizaje de las culturas que conforman la sociedad, con el fin de que puedan respetarse entre la diversidad de tradiciones, culturas y demás aspectos que caracterizan a un pueblo y lo diferencia de otros, pero de igual manera merecer ser respetado y se les exige que debe respetar.

2.2.4 Diferencia entre interculturalidad y pluriculturalidad.

En este sentido Cavalié (2013) indica:

- La pluriculturalidad representa la característica de las culturas actuales, es decir el resultado de una cultura que ha evolucionado a través del contacto con otras

culturas, y la interculturalidad representa la relación respetuosa, el proceso, entre estas culturas.

- La pluriculturalidad define una situación, mientras que la interculturalidad define una interacción.
- La pluriculturalidad representa una única identidad cultural, conformada por múltiples identidades socioculturales.
- Mientras que la interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, o entre factores diferentes como edad, género, condición social, por ejemplo: interacción entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un marxista y un liberal, etc. (p.15).

La interculturalidad se construye a través de esfuerzos explícitos y perennes. Va más allá de la coexistencia cultural o la conversación. Ecuador se caracteriza por una relación continua entre ellos, es decir, búsqueda expresa para superar los prejuicios, el grupo, la desigualdad y la asimetría en condiciones de respeto por el espacio común, la igualdad y el desarrollo.

La interculturalidad es una meta política que debe ejercerse en todos los ámbitos de la vida social, pero que se ha aplicado de manera especial en la educación indígena bilingüe intercultural en toda América Latina como la política educativa indígena oficial, desplazando a las políticas asimilacionistas e integracionistas que se llamaban bilingües, dando importancia al aprendizaje de la lengua y la cultura propias. Un tópico que ha ocupado a diversos estudiosos de la interculturalidad es el de la comunicación intercultural (Ayala, 2017, pág. 10).

2.2.5 La diversidad cultural en América Latina.

Esta breve panorámica de la diversidad cultural contemporánea en algunos países de Norte (México) y Sudamérica (Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, Argentina y Brasil) intenta mostrar la presencia de los pueblos originarios en los contextos nacionales integrados también, hoy en día principalmente, por población no indígena; criolla, mestizos e inmigrantes de diferentes orígenes nacionales que reconocen o no pertenencias étnicas específicas (Barabas, Alicia M. , 2014, pág. 2).

Los países de América Latina son plurales por su composición indígena y multiculturales por la presencia de grupos culturales diversos. Esto no se refiere a las poblaciones inmigrantes que reclaman pertenencias étnicas y derechos para su diversidad cultural, dado que los inmigrantes no conforman un sector homogéneo sino segmentado por los fenotipos, las clases y las culturas, y las problemáticas que sufren son objeto de estudios específicos. Vale aclarar que las cifras de población total y población indígena en cada uno de los países citados es una estimación aproximada sustentada en datos censales oficiales recientes que solo intenta mostrar el peso específico de estos pueblos dentro de cada contexto nacional (Bello, 2012, pág. 22).

Es evidente el hecho de que las naciones latinoamericanas están constituidas mayoritariamente por estados pluriculturales y multiétnicos, y que han sido marcadas históricamente por los movimientos sociales, indígenas y afroamericanos que han buscado en la organización y la protesta un camino hacia la consecución de sus derechos negados, anulados desde la conquista. La visibilización que han sufrido las diversidades en América Latina pasa por

los ámbitos social, político y económico, además de sus propias formas culturales y su producción simbólica (Hidekazu, 2011, pág. 5).

Ecuador, como Perú y Bolivia, fue parte de este proceso y fue uno de los países con una de las organizaciones indígenas más poderosas de la región, incluso cuando el movimiento aborígen ganó una gran importancia en el país. En este contexto, la reforma curricular en 1998 establece la reciprocidad intercultural como un eje transversal de la educación ecuatoriana. El establecimiento de estos elementos en el plan de estudios ha sido objeto de debates y proyectos y continúa presentando un modelo de fusiones efectivas y práctica.

Por su parte la Unesco (2012):

Hace énfasis en establecer de las políticas, el documento de la reciente Reforma Curricular, establece que: Las políticas educativas que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social, para la consecución de este objetivo, define entre otras políticas la siguiente: “inserción de componentes culturales y artísticos de la educación con el objetivo de “lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles (p. 8).

Significa no solo la formación de personas con verdadero conocimiento de su propia cultura, sino también el reconocimiento de la diversidad cultural del país y la riqueza que significa. El objetivo es involucrar a los estudiantes en el proceso cognitivo de la filosofía y el conocimiento simbólico del buen vivir para que sean humanos importantes y activos, respetando sus identidades y diferencias. Lograr este nivel de veracidad requiere un curso de capacitación que cumpla con estos objetivos.

2.2.6 La Nacionalidades indígenas del Ecuador.

La nacionalidad nativa o indígena, es una entidad histórica y política que se forma en Ecuador. Dichos grupos étnicos tienen aspectos comunes como la identidad, la historia, el idioma, su propia cultura y adaptación, y sus raíces en el espacio geográfico. Además de esto, preservan los eventos de organización y autoridad social, económica, legal y política en su propia forma.

Los pueblos indígenas están caracterizados como colectividades originarias, conformadas por comunidades o centros con identidades culturales que les distinguen de otros sectores de la sociedad ecuatoriana, regidos por sistemas propios de organización social, económica, política y legal; este concepto nos permite conocer que al interior de una nacionalidad hay grupos étnicos que se diferencian entre sí (CONAIE, 2014).

Estas son entidades históricas y políticas que se forman en los países ecuatorianos. Dichos grupos étnicos tienen muchos aspectos comunes, como la identidad, la historia, el idioma, su cultura y adaptación, y sus raíces en el

espacio geográfico. Con este fin, tienen la forma de ejercicios sociales, económicos, legales, políticos y de autoridad.

Los pueblos indígenas están caracterizados como colectividades originarias, conformadas por comunidades o centros con identidades culturales que les distinguen de otros sectores de la sociedad ecuatoriana, este concepto nos permite conocer que al interior de una nacionalidad hay grupos étnicos que se diferencian entre sí. En sentido general, puede afirmarse que Ecuador es diverso y pluricultural debido a que coexisten en el país 14 nacionalidades y 18 pueblos, los cuales conservan sus propias características, costumbres, lingüística y riqueza cultural (Jiménez, 2015).

2.2.7 Comportamiento.

El comportamiento es una forma de actuar, y conducirse. Se trata de cómo las personas y los organismos van en contra de la estimulación y pueden verse influidos por sus creencias y su genética en relación con el medio ambiente. Esto puede tener algún efecto en el comportamiento de una persona dependiendo de la edad que tenga.

El autor Salto (2015) explica:

El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. Los fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es

tal su variedad y complejidad que deja una impresión confusa al observador (p. 5).

Por lo tanto, el comportamiento trata del conjunto de conductas por medio del cual el ser humano expresa o manifiesta su forma de ser, en las diversas actividades que realiza. Y este comportamiento se ve influenciado debido a factores biológicos, psicológicos, sociales, permitiendo la formación de su personalidad en interrelación con el medio físico, social y cultural.

Por otra parte, también se encuentra, el comportamiento social, el cual es el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social (Moreira, 2015, pág. 12).

Las prácticas culturales generalmente tienen un impacto significativo en muchos tipos de comportamiento social. Esta costumbre cultural ocurre cuando dos o más repertorios crean una unidad duradera que puede durar más allá del tiempo. La práctica de décadas de evolución generacional a través del proceso evolutivo a nivel cultural es una práctica que más afecta a la actual sociedad, desarrollando un proceso evolutivo a nivel cultural, siendo los que más influyen actualmente.

Por ello esto hace que estas prácticas culturales, y el comportamiento de una persona influya en el comportamiento de otra persona, como una

concatenación de acontecimientos. Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye en el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones.

2.2.9 Valores.

Salcedo (2015) indica que:

Son aquellas cualidades o características de los objetos o de las acciones o de las instituciones atributivas y preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente que sirven al individuo para orientar su comportamiento. Los valores son productos de cambios, acuerdos y transformaciones a través de la historia, hablamos entonces de los valores que denominaron las sociedades conservadoras y hoy se los ha difundido para sufrir adelanto y desarrollos de la sociedad (p. 5).

Por consiguiente, los valores son importantes para una convivencia social armoniosa, sin valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en la sociedad. Son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores individuos y sociales. Se pueden enumerar muchos valores claves para la construcción de una mejor sociedad, pero siempre se debe tomar en cuenta que todos se encuentran interrelacionados.

También, Sánchez (2011) explica:

Son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta (p. 5).

Por lo tanto, cuando se habla de valores, de formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. Debido a que la competencia no se determina solo por lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).

2.2.10 Educación en valores

El autor Ortiz (2015) define los valores:

Es un concepto amplio y complejo, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general. Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables (p. 4).

La Educación en valores implica encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de esta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

Asimismo, Batista (2012) explica:

Todo proceso educativo tiene un para qué explícito o implícito. Cualquier acto educativo se realiza con una finalidad, pero no siempre esa finalidad ha respondido a los ideales del humanismo; existen muchos ejemplos en la historia de la civilización, como el fascismo, el consumismo y el individualismo, por solo poner algunos ejemplos. Los problemas económicos, políticos y sociales que atraviesa la humanidad son generados por sujetos “educados” (p. 2).

Por ello, todo proceso educativo tiene un para qué explícito o implícito, debido que cualquier acto educativo se realiza con una finalidad, pero muchas veces esa finalidad no responde a los ideales humanos, por ello que es necesario que en el ámbito de la educación se desarrolle el humanismo, sobre el cual las concepciones filosóficas de todos los tiempos en sus fundamentos y objetivos buscan el bien común, promover y vivir una cultura de paz hacia una sociedad de paz.

2.2.11 Clasificación de los Valores.

Los valores se pueden agrupar en diferentes categorías dependiendo del ámbito que impulsa al hombre a perseguirlo para alcanzar un fin, se conoce que los valores materiales tienen un ámbito concreto que tiene como fin la utilización o consumo. Entre los cuales se puede señalar según Pérez (2012) expresa:

- **Valores estéticos** que son: simbólicos que promuevan más la expresión y contemplación del ser humano que mejoran significativamente su presencia dentro de la sociedad exigente, también conocemos los valores éticos con un carácter abstracto que forma la personalidad del hombre han sufrido cambios que obedecen a cada sociedad pero siempre buscan una excelente convivencia social.
- **Valores que Debemos Promover:** Dentro de la formación integral de los estudios debemos tomar en cuenta todos los valores éticos, morales, pero cimentaremos más los valores que a continuación detallamos.
- **Valores naturales.-** Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

- **Valores económicos.-** Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.
- **Valores políticos-Sociales.-** Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.
- **Valores Éticos-Morales.-** Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.
- **Valores Estéticos.-** Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia.

Esta clasificación, se puede determinar la importancia que tiene los valores humanos en la vida, ya que ellos se encuentran en cada parte de cada una de las personas, y son parte de ellas, con el fin de alcanzar el éxito y alcanzar los objetivos que se hayan trazado.

2.2.12 La Personalidad.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la

personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias (Salvaggio, 2014, pág. 12).

Alles (2012) Expone:

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás. La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en un medio físico y social (p. 26).

De acuerdo Allen, esta definición indica que la personalidad es de estado cambiante: organización dinámica que es algo interno, no de apariencia externa, la cual no es exclusivamente mental, y de cuerpo como una unidad, debido a que los sistemas psicológicos son tendencias determinadas que dirigen y motivan la acción, que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

De igual (Alles, 2012) señala que los aspectos de la personalidad son:

- Aspecto Biológico.- Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual. Teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible.
- Aspecto Social.- Este condiciona nuestra personalidad. El idioma, la cultura y las costumbres son rasgos que nos permiten establecer diferencias entre nosotros. Lo social influye en nosotros a través del aprendizaje (socialización). Por esto se podría decir que existe un aspecto social en la identidad personal.
- Aspecto Individual.- Los psicólogos consideran cómo característica de la personalidad la motivación. Describiendo las necesidades del individuo podemos describir la personalidad, resumiendo que “somos lo que necesitamos”. Por esto si estar con una persona es una necesidad nos categorizamos como amigables, extrovertidos y gregarios. Si comprendemos completamente la motivación, habremos comprendido la personalidad.
- Formación de la personalidad: Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. El nacimiento es sólo un paso pues toda nuestra vida es un continuo proceso (p.16).

2.2.13 Desarrollo del yo como identidad.

Es el tema central de la personalidad, puesto que nos identificamos a través del mecanismo del yo. Un recién nacido no se diferencia de absolutamente nada que lo rodee y conforme el tiempo comienza a hacer una distinción del yo y del no yo a través del aprendizaje. El primer paso es el reconocimiento de su cuerpo como algo distinto de los objetos y las personas que lo rodean. Con el tiempo surge la percepción del yo psíquico como el correr, caminar, explorar, descubrir y acumular experiencias y a los tres años el niño distingue él yo del tu pero aún no la noción del nosotros. (Borhórquez, 2015).

2.2.14 Comunicación.

Es importante señalar que las capacidades comunicativas de los niños y adolescentes juegan un papel en las competencias social y sus habilidades las cuales son señaladas por Martínez (2012) siendo estas habilidades son:

- Habilidades básicas no verbales.- Actúan como prerrequisitos en la conversación y en la interacción comunicativa. Estas habilidades dependen de los valores y usos sociales de los contextos culturales, al igual que de la edad y el tipo de interacción. En este primer nivel hallamos, por ejemplo, el contacto ocular y los gestos.
- Competencia en conversaciones.- Tiene que ver con el atractivo de la persona, su capacidad para despertar el interés de alguien hacia la conversación. Se ha

comprobado que niños y adolescentes solitarios suelen carecer de este atractivo, pues sus preguntas son pobres, no dan señales reforzantes al que habla, etc. Los alumnos que carecen de habilidades conversacionales están más expuestos a la discriminación o al rechazo, sobre todo porque no despiertan el interés entre sus compañeros.

- **Habilidades lingüísticas y de persuasión.**- Equivalen a tener aptitud verbal y a conocer las reglas que controlan diversos tipos de situaciones conversacionales, según se trate de encuentros formales (realizar una exposición oral en clase, solicitar una revisión de examen, etc.) o privados (expresiones de amistad, diálogo entre compañeros, etc.) (p. 6).

Por lo tanto, la comunicación es una herramienta muy importante para que puedan establecer vínculos dentro de las relaciones interpersonales y que la misma pueda ser canal para el aprendizaje sobre las diversidades que rodea todo el entorno de las personas.

2.2 Marco conceptual.

Amor: Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear (Helmut H, 2011).

Amabilidad: La verdadera amabilidad es la que surge de los sentimientos, la “otra” amabilidad, la más común, es la que tiene que ver con las formas y con

las normas de conducta. Ésta solo sirve para seguir la corriente de lo que es socialmente aceptado, pero aporta poco más que una máscara (Capus, 2012).

Ayuda: Es realizar acciones de manera desinteresada por otras personas, para que este pueda conseguir un determinado fin (Bermejo, 2011).

Autoestima: La forma en que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja (Alpuche, 2016).

Determinación: La determinación es una cualidad esencial que hay que cultivar para avanzar por el sendero espiritual. Por mucho entusiasmo que tengamos y muy claro que sea nuestro objetivo, sin determinación acabaremos por renunciar tarde o temprano. En momentos de prueba tenemos que prestar atención a que esta determinación no se convierta en obstinación (Brahma, 2003).

Dignidad: Hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad (Ferrer, 2016).

Digno de confianza: Funciones mentales que implican una disposición personal a ser una persona en la que se puede confiar y con principios morales, lo contrario de ser mentiroso y antisocial (Celedón, 2014).

Diversidad: “Es la parte de la sociedad donde las personas se caracterizan por tener distintas diferencias pero en sí cubre una debida equidad para la sociedad” (Ferrer, 2016).

Eficiencia: Se define como la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado. No debe confundirse con eficacia que se define como la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera (Hidalgo, 2016).

Libertad: Es una de las virtudes más reconocidas y apreciadas por todos los seres humanos, solo como facultad de desplazarse y de transitar sin

impedimento , si también como el poder para actuar y actuar , para pensar y expresarse de tal manera, para decidir qué hacer y cómo hacerlo (Sanz, 2015).

Seguridad: La ausencia de riesgo o también a la confianza en algo o alguien. La seguridad es un estado de ánimo, una sensación, una cualidad intangible. Se puede entender como un objetivo y un fin que el hombre anhela constantemente como una necesidad primaria (Pallo, 2012).

Verdad: La verdad se ha fomentado siempre y quien la cultiva es considerada como una persona de alta calidad humana y moral (Hérrnandez, 2012).

2.3 Marco legal

Constitución de la República del Ecuador.

Principios fundamentales.

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada. La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución.

El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.

Por consiguiente el Estado, debe garantizar que dentro del ámbito educativo se respeten las diferencias de tradiciones y culturas que manifiesten los estudiantes dentro los centros educativos.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Art. 27 de la Constitución de la República establece que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad

en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

Art. 57. El estado garantiza, desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación Intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

Los referidos artículos de la Constitución, conforman la base sobre la cual se elabora la nueva Ley de Educación Intercultural y por tanto se convierten en el eje sobre el cual se generara la identificación y los indicadores del problema. Además estas bases representan un reto para la educación en el país, debido a que representa un cambio en la estructura de la educación en Ecuador, de un proceso donde los docentes, directivos, ministros y ciudadanía en general

entiendan y formulen propuestas y apoyos a una educación que pretende ser integradora así como puente de relación entre los diferentes pueblos y nacionalidades para fortalecer la identidad nacional que se nutre de identidades y culturas diversas, lo que está relacionado con la investigación que aquí se desarrolla.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece como derechos de las y los estudiantes ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

Artículo 14 determina que el Estado en todos sus niveles debe adoptar las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños niñas y adolescentes, y que todos los actores de la comunidad educativa están en condición de acudir ante las instancias de protección respectivas.

La nueva ley de educación significa el alivio del sistema a través de la aplicación del programa de capacitación de acuerdo con las necesidades del país y la apertura para la mejora de la calidad de vida y la educación. Uno de los elementos básicos de comprensión y enseñanza es el hecho de que vivimos en una sociedad multicultural y multicultural rica en cultura.

Responde a la diversidad cultural del país y a los principios fundamentales del Buen Vivir planteados en la Constitución, por lo mismo, garantiza el derecho a la educación, la interculturalidad y la plurinacionalidad, desarrolla y establece la regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe está estructurado por la Autoridad Educativa Nacional; el Consejo Plurinacional del Sistema Intercultural Bilingüe; Dirección Nacional de Educación Intercultural bilingüe; Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe; el Instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales del Ecuador.

LOEI. De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones

ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

q. Aprender, en el idioma oficial de idiomas ancestrales, de ser el caso;

Código De Niñez y Adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- b. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- c. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- d. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación.

El presente trabajo de investigación, está basada en un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, a fin llevar a cabo el diagnóstico de las carencias de respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social en los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”, a fin de llegar a conclusiones que permita realizar la propuesta de esta investigación.

3.2 Tipo de investigación.

Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva se llevó a cabo en el presente trabajo de titulación, ya que se necesita determinar algunos detalles sobre el respeto hacia la interculturalidad que deben tener las personas. Cabe señalar que a través de esta investigación se obtuvo datos sobre el nivel de respeto, observado en los estudiantes objeto del presente estudio, sus comportamientos naturales, su forma de responder a su docente y compañeros, los cuales fueron analizados a fin de interpretarlos y describirlos, para realizar la propuesta que ayudará en la solución del problema.

Es fundamental conocer las actitudes de los estudiantes con las cualidades representativas en cuanto a sus relaciones sociales que conllevan en la institución, de tal manera que se ha podido determinar que la falta de comportamiento social entre docentes, padres de familia y estudiantes no se han desarrollado de una buena manera, debido a la poca falta de respeto de interculturalidad.

3.2.3 Investigación de campo.

Es por aquello que este tipo de investigación se ha realizado, directamente en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, para encontrar con mayor seguridad los problemas que en sí se encuentran en el establecimiento, donde se ha podido destacar que existe un inconveniente en cuanto al comportamiento social entre padres de familia, docentes y estudiantes, debido a que cada uno de ellos poseen distintas culturas. Por esa razón se desea implementar el respeto de la interculturalidad en los mismos.

3.3 Métodos de investigación.

3.3.1 Método inductivo.

Por consiguiente, se puede mencionar que por medio de este método se realizaron las investigaciones pertinentes a otros trabajos que guardan relación con el objeto del presente estudio, a fin de analizar y elaborar las posibles conclusiones. Aunque cabe mencionar que de la misma manera también se considera inductivo debido a que se desarrollaron encuestas, entrevistas a los

que forman parte de la Unidad Educativa para tener conclusiones más precisas y así poder generar recomendaciones generales.

3.3.2 Método deductivo.

Así mismo se destaca que la investigación contiene un método deductivo ya que los participantes de la Unidad Educativa como los docentes, estudiantes y sus padres de familia, se encuentran reflejando la problemática que se ha evidenciado, por consiguiente se comienza a realizar una investigación con enfoque deductivo, lógico donde se podrá encontrar con más similitud las consecuencias del caso.

3.4 Técnicas de investigación.

3.4.1 Encuestas.

Esta técnica de investigación, consta de la realización de una serie de preguntas dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia, donde los mismos nos dieron a conocer sus puntos de vista de acuerdo a la importancia del respeto por la interculturalidad y de esa manera poder notar las falencias en dicha institución educativa.

3.4.2 Entrevistas.

Dicha entrevista se realizó a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, los cuales pudieron brindar unas respuestas abiertas de acuerdo a la problemática que se encuentra plasmada en dicha institución y de esa manera buscar posibles soluciones que puedan servir de ayuda para la mejora de lo planteado.

3.4.4 Escala de Likert.

Se empleó para procesar la encuesta como una herramienta de medición que a diferencia de unas preguntas, solo permite medir las actitudes o criterios de las personas, a las que les serán formulados las preguntas, docentes, estudiantes y padres de familia. Los términos a utilizar serán de totalmente de acuerdo, de acuerdo, ocasionalmente, nada de acuerdo, totalmente en desacuerdo.

3.5 Población y muestra.

3.5.1 Población.

La población es denominada como un conjunto de individuos, animales o elementos que son el foco principal de una investigación científica, cabe mencionar que las investigaciones se realizan en beneficio de una población. En este trabajo de titulación se cuenta como población a aquellas personas que conforman la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, tanto como los docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla 1: Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN
Directivos	1
Docentes	13
Representantes legales	33
Estudiantes	33
TOTAL:	80

Fuente: Población Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”.

Elaborado por: Parco Masasela Flor.

Tabla 2: Muestra

INVOLUCRADOS	MUESTRA
Directivos	1
Docentes	12
Representantes	30
Estudiantes	30
TOTAL	74

Fuente: Población Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”.

Elaborado por: Parco Masasela Flor.

3.6 Análisis de los resultados.

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “FERNANDO DAQUILEMA

Pregunta#1. Considera importante el conocimiento sobre la interculturalidad.

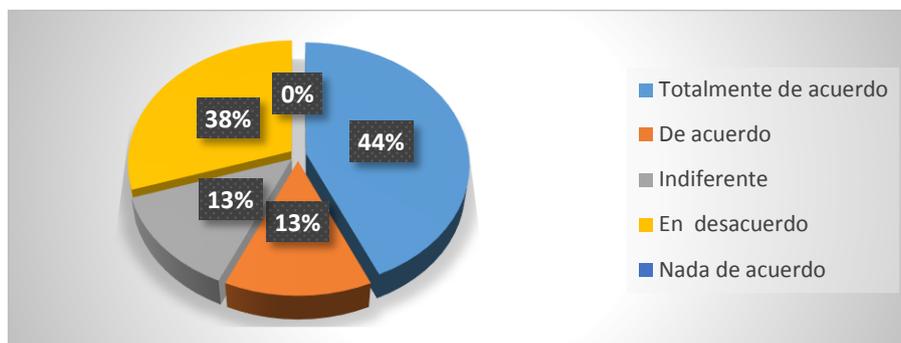
Tabla 3 Conocimiento sobre la interculturalidad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	13	43%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	9	30%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 1 Conocimiento sobre fomentar el respeto



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de los docentes encuestados, manifestaron estar totalmente de acuerdo, sobre conocer acerca de la importancia del tema de la interculturalidad, pero por el contrario otro grupo de ellos indica que está en desacuerdo con el planteamiento, lo que indica que un grupo de docentes no sienten seguridad o conocimiento acerca del tema.

Pregunta#2. Tiene conocimientos acerca de la importancia que es fomentar el respeto a la interculturalidad en sus estudiantes.

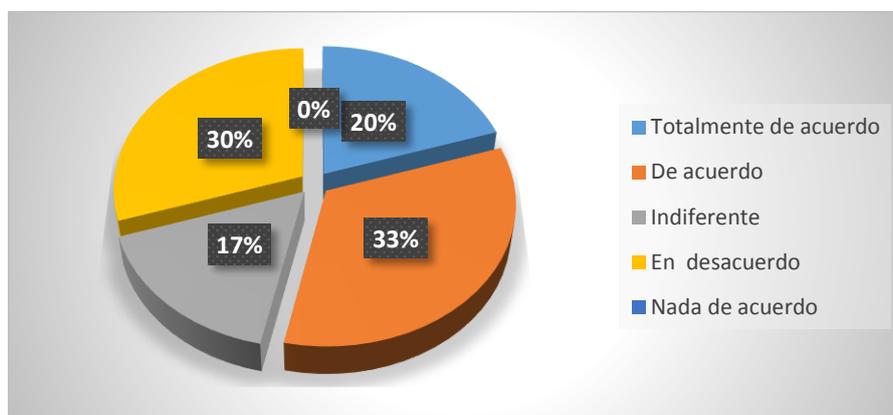
Tabla 4 Fomentar el respeto por la interculturalidad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	6	20%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	5	17%
	En desacuerdo	9	30%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 2 Fomentar el respeto por la interculturalidad



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Un grupo mayoritario de los docentes encuestados, manifestaron que están de acuerdo, que debe fomentarse entre los estudiantes el respeto por las diversidades para lograr un clima de convivencia en el aula, mientras que otro grupo de ellos indico estar en desacuerdo e indiferente al tema, por lo que es necesario fortalecer la enseñanza del respeto a las diferencias en el aula.

Pregunta#3. El docente enseña el respeto por la diversidad cultural y el reconocimiento de los derechos de los demás, sin distinguir por origen, raza, credo.

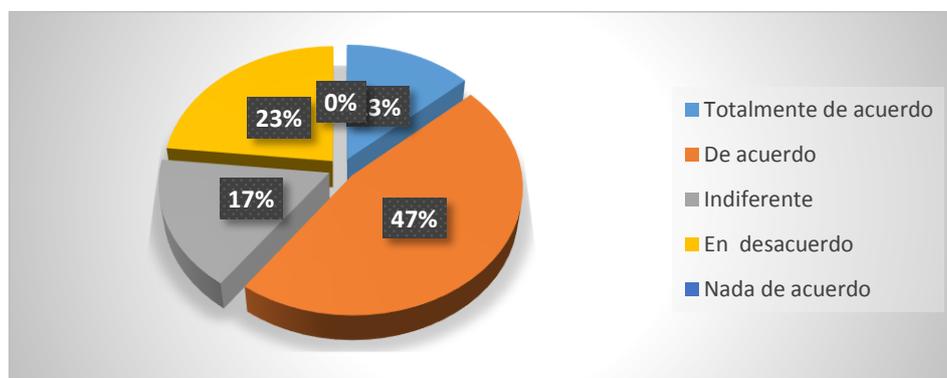
Tabla 5 Enseñanza por el respeto

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	14	47%
	Indiferente	5	17%
	En desacuerdo	7	23%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 3 Enseñanza por el respeto



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de docentes encuestados manifestaron que están de acuerdo, sobre que enseñan a los estudiantes el respeto por las diversidades existente en el aula, que permita fomentar el reconocimiento por los derechos, por el contrario un grupo minoritario está en desacuerdo, por lo que es necesario fortalecer este tema en la institución y en el aula.

Pregunta#4. Determinar si los estudiantes cuentan con el fortalecimiento desde el hogar, por el respeto y consideración a personas de diferentes culturas.

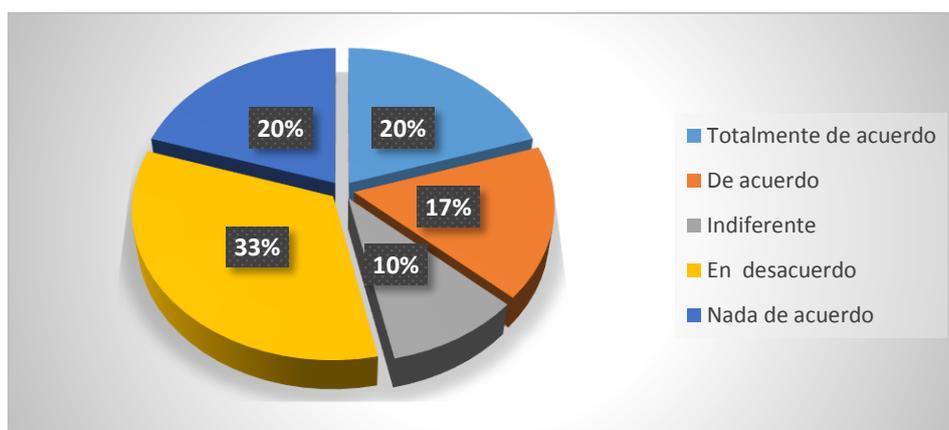
Tabla 6 Fortalecimiento del respeto en el hogar

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	6	20%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	10	33%
	Nada de acuerdo	6	20%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 4 Fortalecimiento del respeto en el hogar



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Un grupo mayoritario de docentes encuestados declararon que están de acuerdo, que los estudiantes no cuentan con buenas bases familiares para el desarrollo del respeto hacia diferentes culturas y personas, por el contrario muestran una actitud negativa muchos de ellos en relación al respeto.

Pregunta#5. Es necesario que los estudiantes tengan una interacción con estudiantes de diferentes culturas y costumbres a fin de sensibilizarlos al respeto, la paz y convivencia, el diálogo, la seguridad y autoestima.

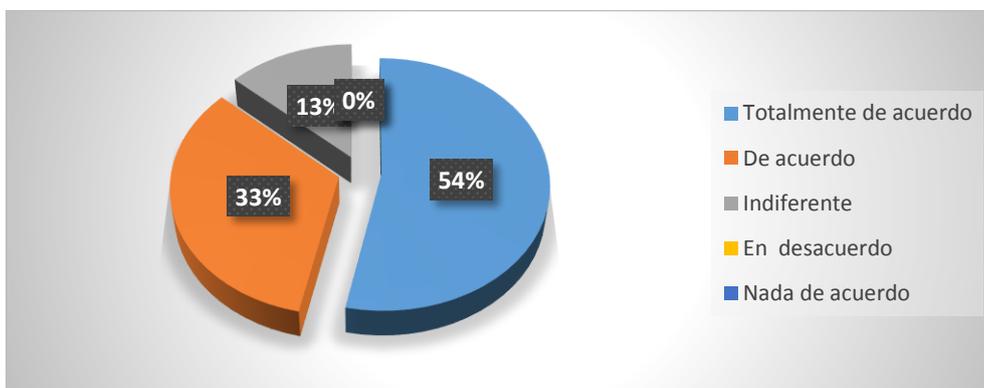
Tabla 7 Interacción de los estudiantes de diferentes culturas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	16	54%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 5 Interacción de los estudiantes de diferentes culturas



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los docentes encuestados en su mayoría manifestaron que estar totalmente de acuerdo, con respecto a que es necesario que los estudiantes puedan compartir con otros que tengan diferentes culturas y credos con el fin de fomentar la paz y el respeto, pero si es importante reforzar esta enseñanza en los estudiantes.

Pregunta#6. Indagar si los docentes mantienen un diálogo sin limitaciones y demuestran comprensión con aquellos estudiantes que tienen culturas, credos y pensamientos diferentes.

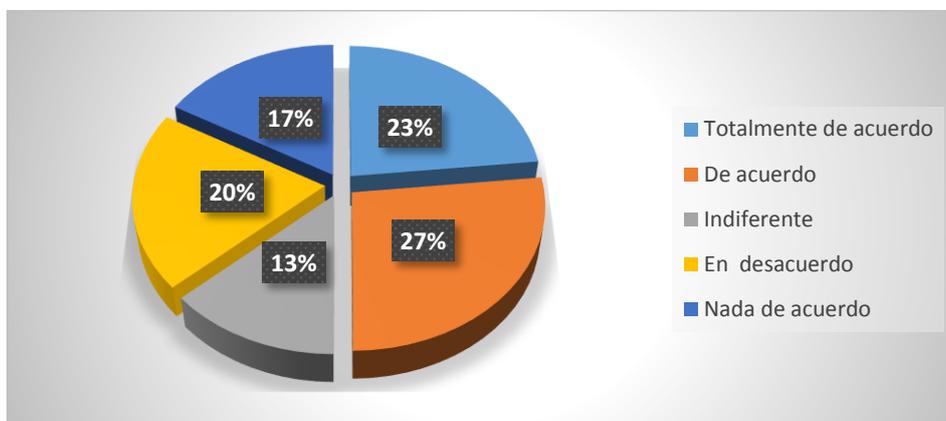
Tabla 8 Diálogo de docentes a estudiantes con diferencia cultural

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	7	23%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	6	20%
	Nada de acuerdo	5	17%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 6 Diálogo de docentes a estudiantes con diferencia cultural



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: un grupo de docentes encuestados, indicaron estar de acuerdo, sobre que ellos mantienen comunicación basada en el respeto con los estudiantes, por el contrario otro grupo indicó estar en desacuerdo. Lo que indica que no todos los docentes mantienen ese diálogo abierto y fomentador de valores con el estudiante, por lo que es necesario realizar una guía de actividades que motiven al docente para que pueda fomentar el respeto y la comunicación en el aula.

Pregunta#7. Si la enseñanza de la interculturalidad permite la convivencia escolar y familiar, la paz, seguridad y afianzamiento de la autoestima en los estudiantes con diversas culturas.

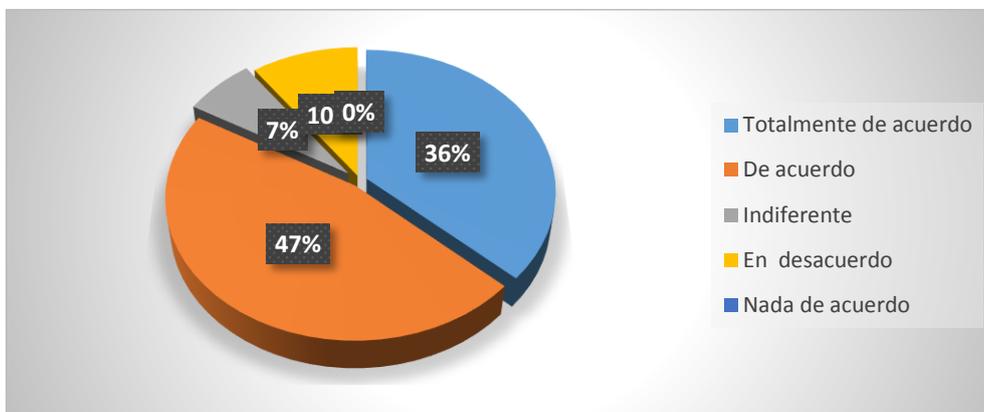
Tabla 9 Enseñar sobre interculturalidad fomenta la convivencia

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	11	37%
	De acuerdo	14	47%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	3	10%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 7 Enseñar sobre interculturalidad fomenta la convivencia



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de los docentes encuestados, manifestaron estar de acuerdo, que la enseñanza de la interculturalidad permite el desarrollo de la convivencia escolar, familiar, la paz, por ello es necesario diseñar actividades que permitan fomentar el respeto por la interculturalidad en el aula, para que los estudiantes se desarrollen en un ambiente áulico que domine la paz y convivencia.

Pregunta#8. Los docentes consideran que los estudiantes desarrollan un buen comportamiento social en las aulas de clase, se expresan con libertad y actúan basados en los valores y principios.

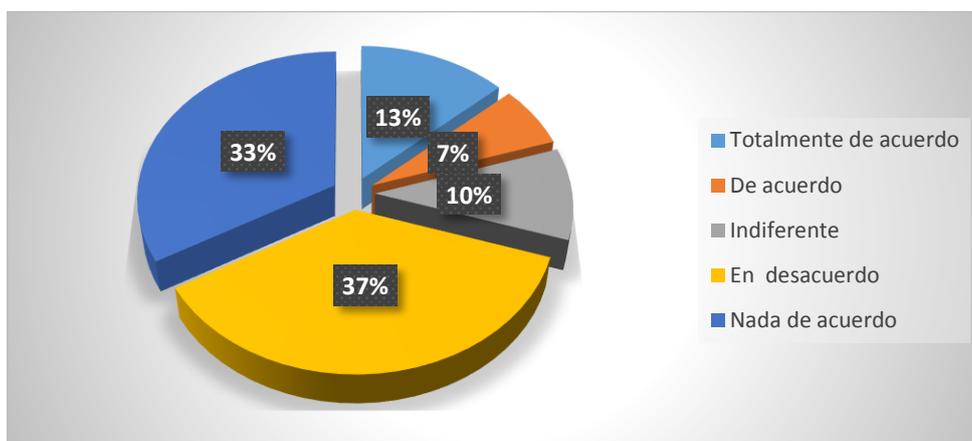
Tabla 10 Buen comportamiento de los estudiantes

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	11	37%
	Nada de acuerdo	10	33%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 8 Buen comportamiento de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los docentes encuestados, en su mayoría están en desacuerdo que los estudiantes manifiestan un buen comportamiento social en el aula, consideran que no se expresan con libertad, por consiguientes es importante establecer actividades que permita mejorar dichas conductas y acciones en los estudiantes.

Pregunta#9. Los docentes consideran que los factores biológicos, psicológicos, sociales influyen en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes.

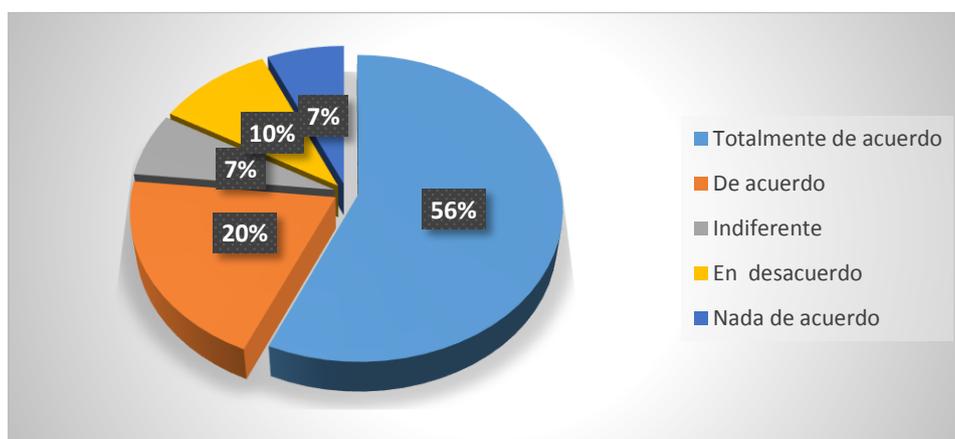
Tabla 11 Factores biológicos, psicológicos influyen en el desarrollo

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente de acuerdo	17	56%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	3	10%
	Nada de acuerdo	2	7%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 9 Factores biológicos, psicológicos influyen en el desarrollo



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los docentes encuestados, en su mayoría consideran que los factores biológicos, sociales, psicológicos afectan el comportamiento de estudiantes y muchas veces el comportamiento que manifiestan es negativo a causa de los factores que ellos están recibiendo en su entorno, por consiguiente es importante mostrar interés en que tipos de factores están constantemente activos en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta#10. Consideración de los docentes por la creación de una guía la cual fomente el respeto a la interculturalidad y mejorare el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica.

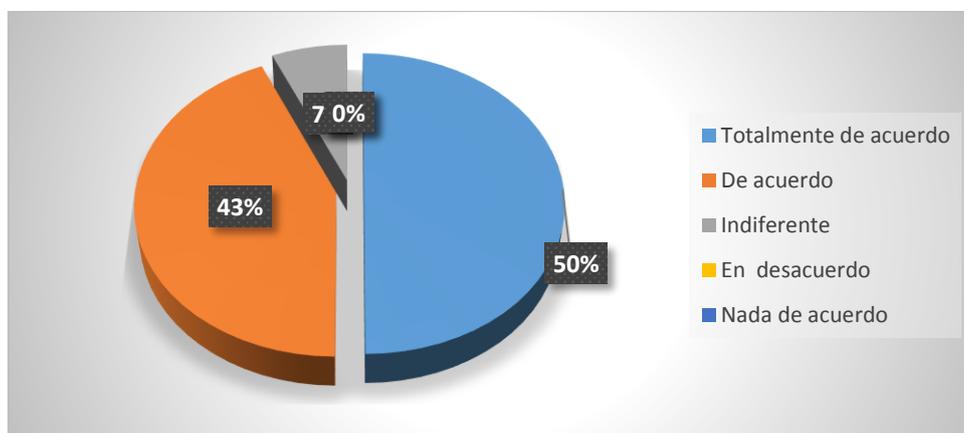
Tabla 12 Creación de una guía

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente de acuerdo	15	50%
	De acuerdo	13	43%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 10 Creación de una guía



Fuente: Encuesta a docente.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los docentes encuestados, manifestaron en su mayoría estar totalmente de acuerdo, con respecto al diseño de una guía propuesta en la presente investigación, por lo que se considera pertinente la realización de la misma para dar solución a los problemas que son planteados en la investigación.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta#1. Determinar si los estudiantes les parece bueno rechazar a otras personas por mantener distintas culturas a la suya.

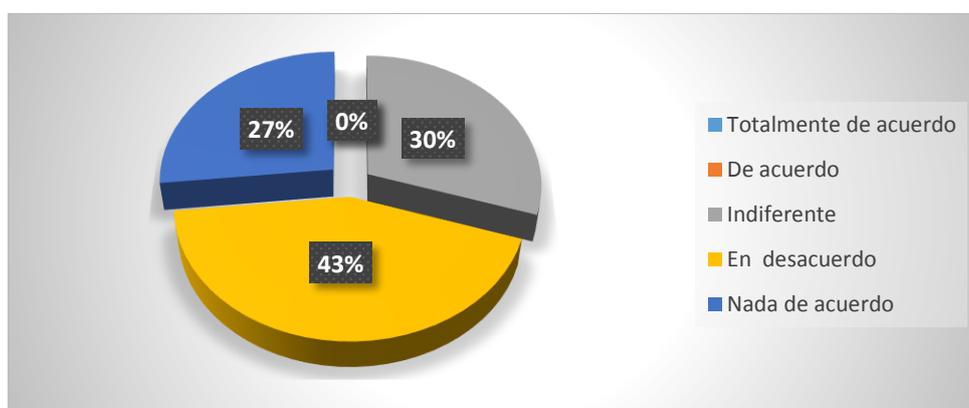
Tabla 13 Rechazar a otras personas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	9	30%
	En desacuerdo	13	43%
	Nada de acuerdo	8	27%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 11 Rechazar a otras personas



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de estudiantes encuestados manifestaron estar en desacuerdo, con respecto a rechazar a personas que tengan diferencias de culturas, credos, entro otros. Pero es necesario fortalecer la formación por el respeto y la educación.

Pregunta#2. Planteó a los estudiantes si aceptarían a un niño indígena como amigo/a.

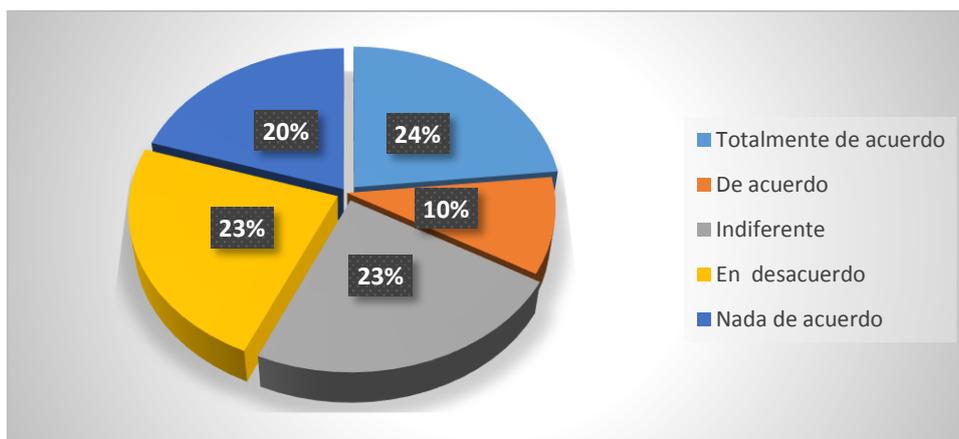
Tabla 14 Aceptar amigos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	7	24%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	7	23%
	En desacuerdo	7	23%
	Nada de acuerdo	6	20%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 12 Aceptar amigos



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los estudiantes encuestados manifestaron estar en desacuerdo con respecto a establecer una amistad con un indígena, quizás por temor o porque no les han motivado a la aceptación de los demás, mientras que otro grupo de estudiante manifestó estar totalmente de acuerdo, con el planteamiento. Por ello es necesario fortalecer el respeto por las diferencias culturales.

Pregunta#3. Los estudiantes reconocen los derechos, el valor, aprecio y reconocimiento por sus compañeros y docentes.

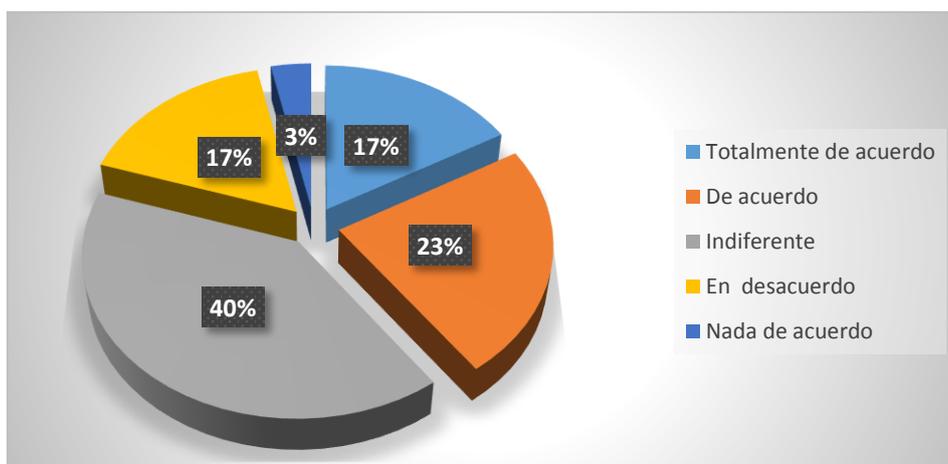
Tabla 15 Reconocen los derechos y valor a sus compañeros

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	7	23%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	5	17%
	Nada de acuerdo	1	3%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 13 Reconocen los derechos y valor a sus compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los estudiantes encuestados en su mayoría manifestaron estar indiferente, ante el planteamiento de si reconoces los derechos y valor ante sus compañeros, lo que muestra que los estudiantes necesitan ser motivados al respeto por la interculturalidad.

Pregunta#4. Los estudiantes comparten con todos tus compañeros sin ninguna distinción, discriminación o violencia.

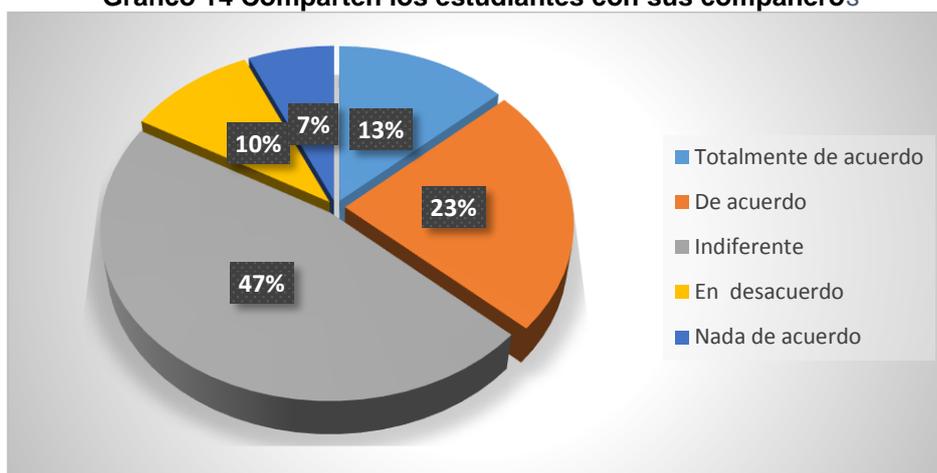
Tabla 16 Comparten los estudiantes con sus compañeros

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	7	23%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	3	10%
	Nada de acuerdo	2	7%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela

Gráfico 14 Comparten los estudiantes con sus compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los estudiantes encuestados, manifestaron estar indiferente, ante el planteamiento de si comparten equitativamente con sus compañeros, mostrando que no tienen mucho interés por ello, lo que muestra que los estudiantes necesitan ser motivados a la convivencia y el respeto, a través de actividades en el aula.

Pregunta#5. Los docentes les enseñan la importancia que tiene el respeto por los compañeros que tienen diferentes culturas, creencias y raza.

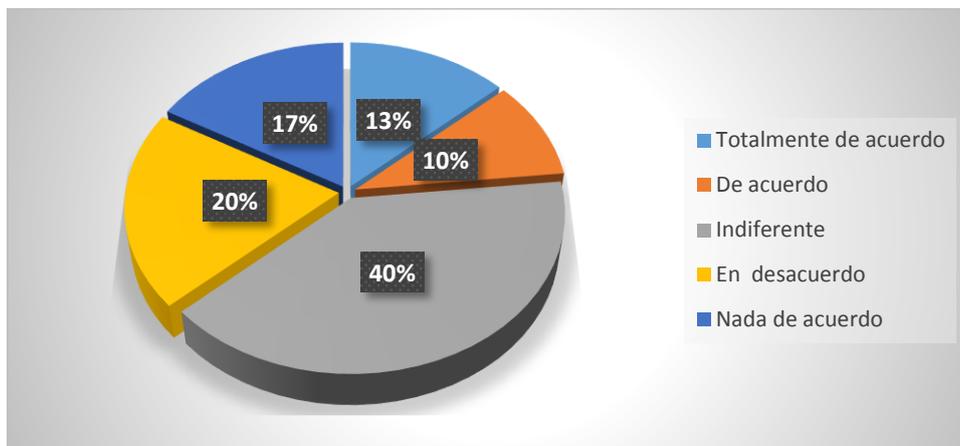
Tabla 17 Docentes les enseñan la importancia

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	6	20%
	Nada de acuerdo	5	17%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 15 Docentes les enseñan la importancia



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Lo que indica que los estudiantes necesitan que se les enseñe acerca de respeto hacia los demás con estrategias que permitan realzar el respeto por las diversidades que presenten sus compañeros y demás personas de su entorno.

Pregunta#6. El docente en clase fomenta valores, los cuales inculquen el respeto hacia los demás.

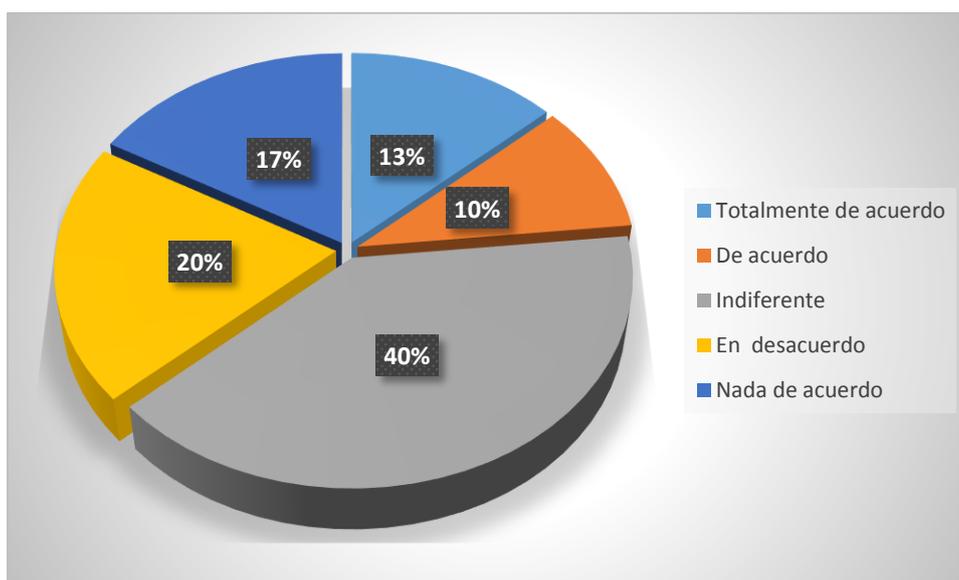
Tabla 18 El docente fomenta valores

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	9	30%
	En desacuerdo	5	17%
	Nada de acuerdo	5	17%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 16 El docente fomenta valores



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de los estudiantes consideran que se muestra indiferente a las actividades que puede plantear el docente en el aula sobre el valor y respeto, por lo que es necesario diseñar estrategias y actividades que permitan la motivación y el fomento del respeto entre los estudiantes.

Pregunta#7. Acerca de si sus padres le han fomentado el respeto en el hogar.

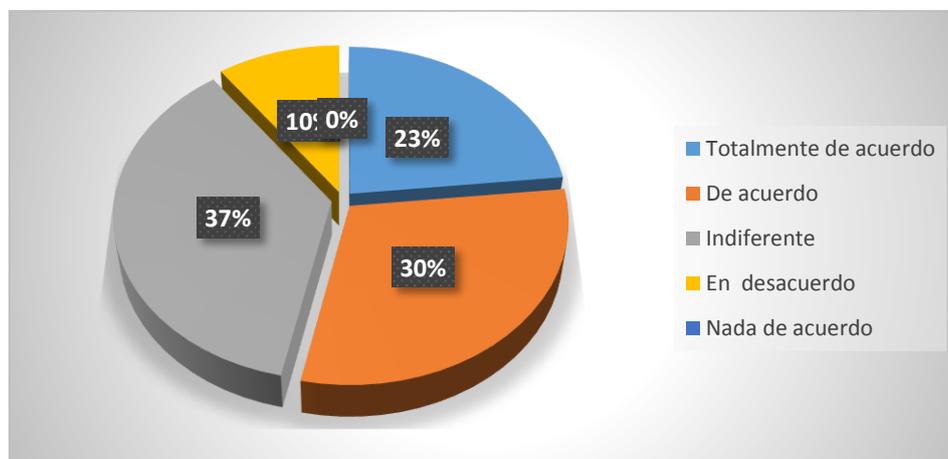
Tabla 19 Los padres fomentan respeto

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	7	23%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	11	37%
	En desacuerdo	3	10%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 17 Los padres fomentan respeto



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los estudiantes encuestados, presentan deficiente formación en lo que respecta a la enseñanza de valores y el respeto hacia las demás personas, lo que da entender que la enseñanza en el hogar es débil e ineficaz, la cual debe ser fortalecida por medio de actividades contenidas en una guía.

Pregunta#8. El estudiante considera, si el diálogo y comprensión que desempeña con sus compañeros de clase de diferentes culturas es el más apropiado.

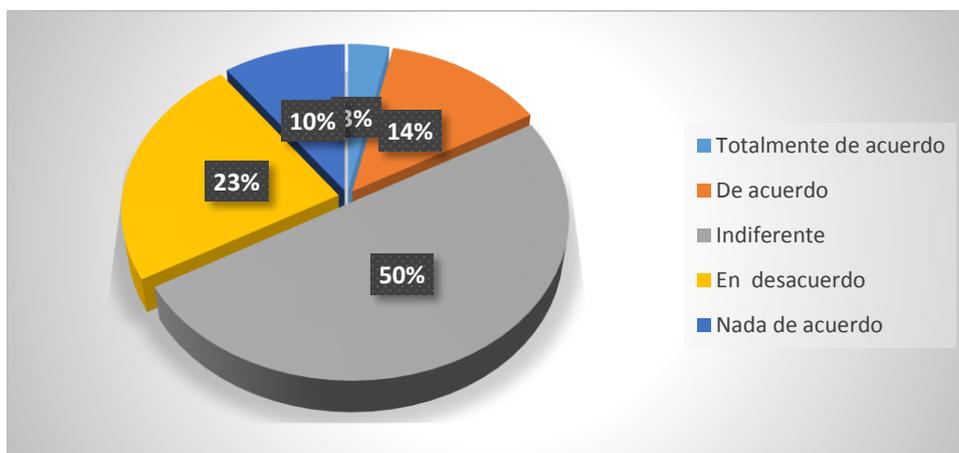
Tabla 20 El diálogo y la comprensión con los compañeros

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	15	50%
	En desacuerdo	7	23%
	Nada de acuerdo	3	10%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 18 El diálogo y la comprensión con los compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los estudiantes encuestados, en su mayoría muestran un comportamiento inapropiado con sus compañeros que son diferentes a ellos, por razón de su cultura, tradición y origen, por lo que es necesario mejorar este comportamiento a fin de que pueda desarrollarse en el aula la paz y la convivencia, basada en el respeto.

Pregunta#9. Fomentar en clases el respeto, garantiza el apoyo, la dignidad la inclusión y consideración por los demás.

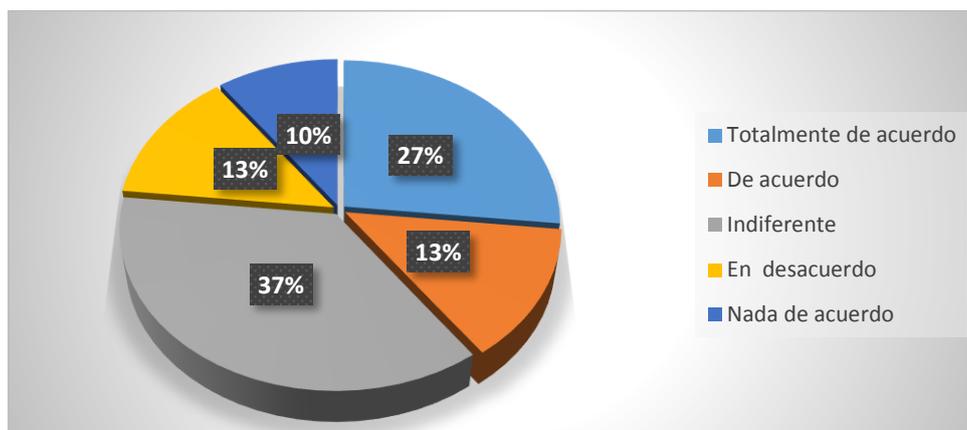
Tabla 21 Fomentar en clases el respeto garantiza el apoyo

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente de acuerdo	8	27%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	11	37%
	En desacuerdo	4	13%
	Nada de acuerdo	3	10%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 19 Fomentar en clases el respeto garantiza el apoyo



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de los estudiantes se muestran indiferente a lo planteado, si es importante fomentar en clases el respeto, lo que permite determinar que es necesario aplicar actividad que permitan desarrollar el respeto por los demás, las cuales deben realizarse en el aula de clases.

Pregunta#10. Estudiantes de acuerdo con el diseño de la nueva guía que fomentará el respeto a la interculturalidad aplicada en la institución, para mejorar el comportamiento social de usted como estudiante.

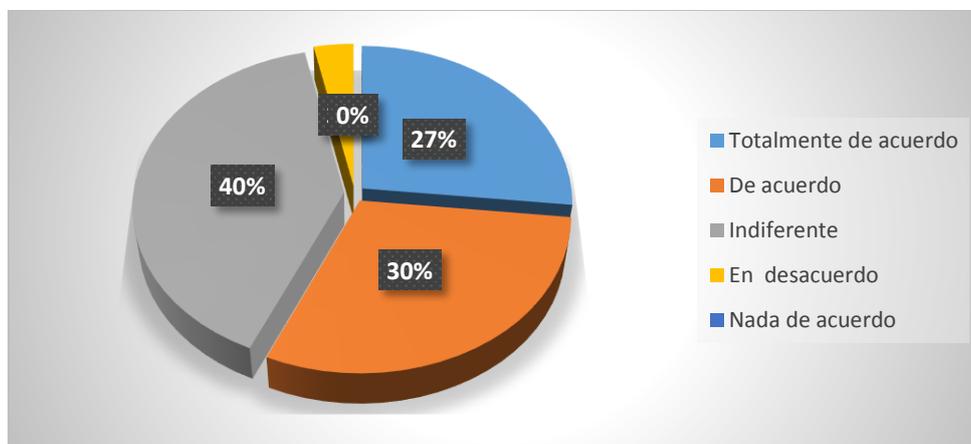
Tabla 22 Diseño de una guía de actividades

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente de acuerdo	8	27%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	1	3%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 20 Diseño de una guía de actividades



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron estar de acuerdo, ante el planteamiento de la creación de una guía que fomente el respeto por los demás, por lo que es importante diseñarla y aplicarla en el aula con el propósito que sean motivados y animados a desarrollar el respeto por las diferencias de otros.

Encuesta a Representantes

Pregunta#1. Si los representantes enseñan a sus hijos a no rechazar, ni discriminar a otras personas por su diferencia cultural, de credo o racial.

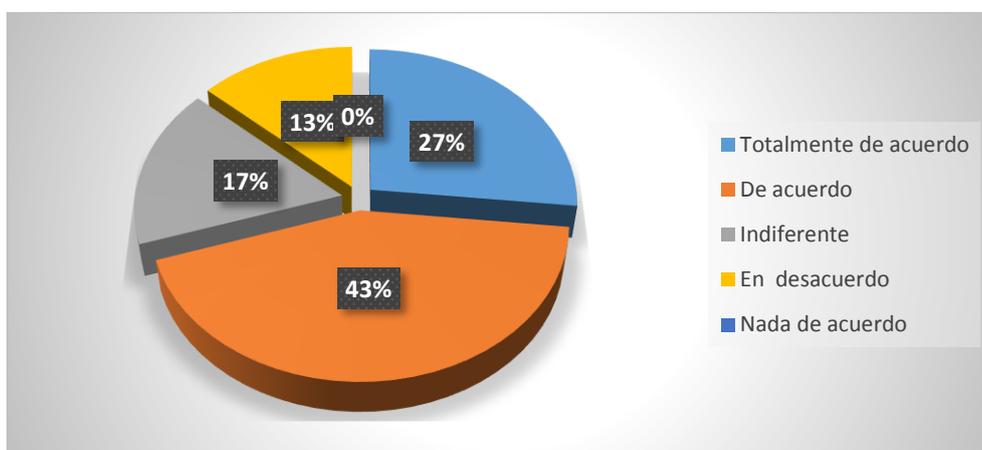
Tabla 23 Enseña a su hijo a no rechazar

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	8	27%
	De acuerdo	13	43%
	Indiferente	5	17%
	En desacuerdo	4	13%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 21 Enseña a su hijo a no rechazar



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de los padres manifestaron estar de acuerdo, por lo tanto enseñan a sus hijos a respetar y no discriminar a otros, pero otro grupo se mostró indiferente ante el planteamiento si fomenta el respeto y el reconocimiento por las personas de diferentes culturas, por ellos es importante diseñar actividades que los capacite en relación a la importancia de desarrollar en respeto en sus hijos.

Pregunta#2. Si los representantes brindan consejos a sus hijos para que el mismo desee mantener una amistad, aprecio y valore a sus compañeros, así sean diferentes.

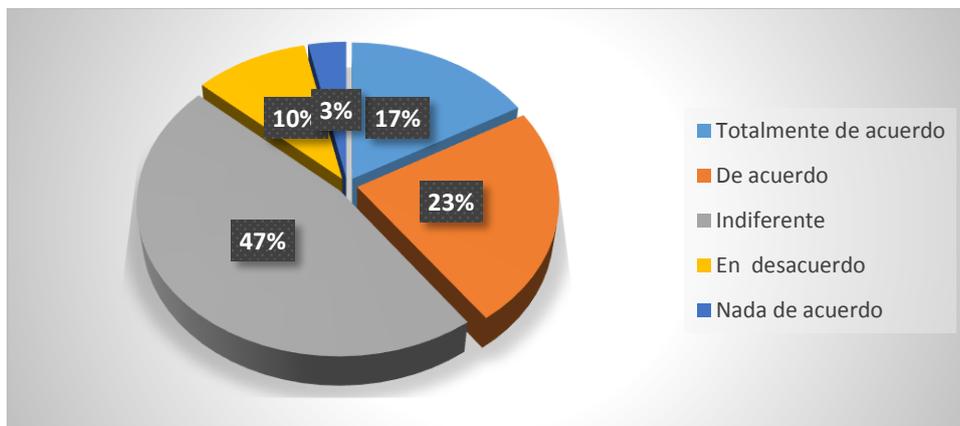
Tabla 24 Consejos a los hijos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	7	23%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	3	10%
	Nada de acuerdo	1	3%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 22 Consejos a los hijos



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los representantes encuestados en su mayoría, manifestaron estar indiferente, ante el planteamiento si brindan consejos que motive a sus hijos a respetar, valorar a las personas así sea diferentes, lo que da a entender que existen falencias en la comunicación en el hogar, por ello es importante el diseño de actividades que puedan orientar a los representantes en la enseñanza que deben dar a sus hijos.

Pregunta#3. A representantes si ayudan a sus hijos a difundir su propia identidad cultural a los demás.

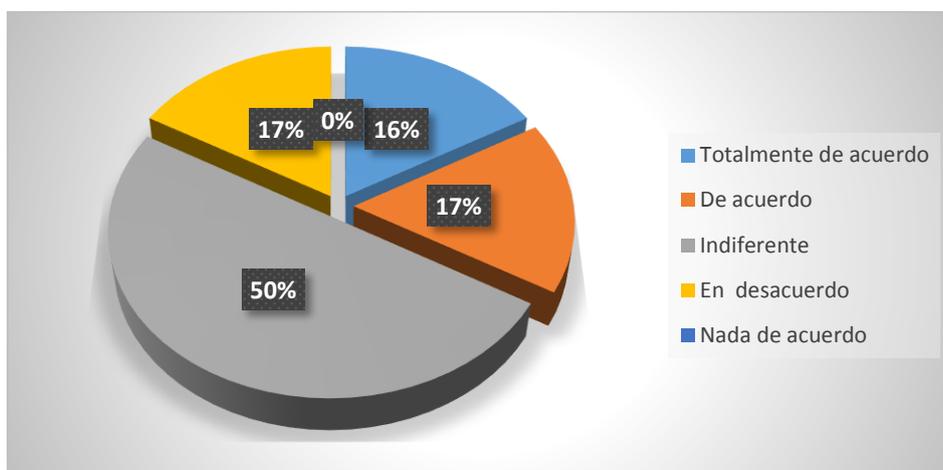
Tabla 25 Ayudan a hijos a difundir su propia identidad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	15	50%
	En desacuerdo	5	17%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 23 Ayudan a hijos a difundir su propia identidad



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los representantes encuestados, manifestaron estar indiferente, ante el planteamiento, sobre si incentiva a su hijo que muestre sin temor sus orígenes y culturas, lo que da a entender que los representantes tienen poco interés hacia ese tema, por ellos es importante el diseño de esta guía de actividades.

Pregunta#4. Si los padres fomentan desde el hogar el respeto a la interculturalidad, con la aplicación de buenos valores, el diálogo, la aceptación por las diversidades que presente su hijo.

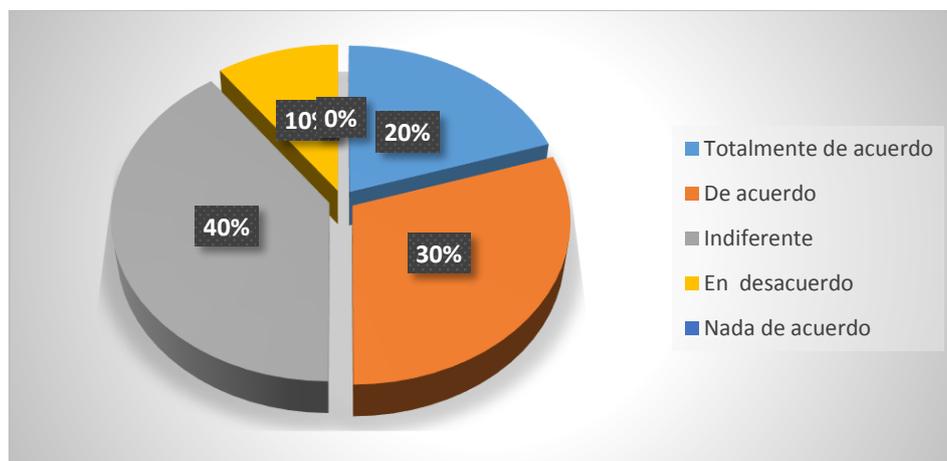
Tabla 26 Fomentar desde el hogar el respeto

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	6	20%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	3	10%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 24 Fomentar desde el hogar el respeto



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los representantes encuestados, de acuerdo a los resultados, en su mayoría son indiferentes ante el fomento de respeto por la diversidad e interculturalidad, posiblemente por falta de conocimiento, por ello no comunican con sus hijos esta formación, mediante el diálogo, el ejemplo, en consecuencia es viable la realización de la propuesta, a fin de mejorar el diálogo y formación del respeto.

Pregunta#5. A los padres, si creen que los docentes inculcan a sus hijos el respeto hacia sus compañeros de clase.

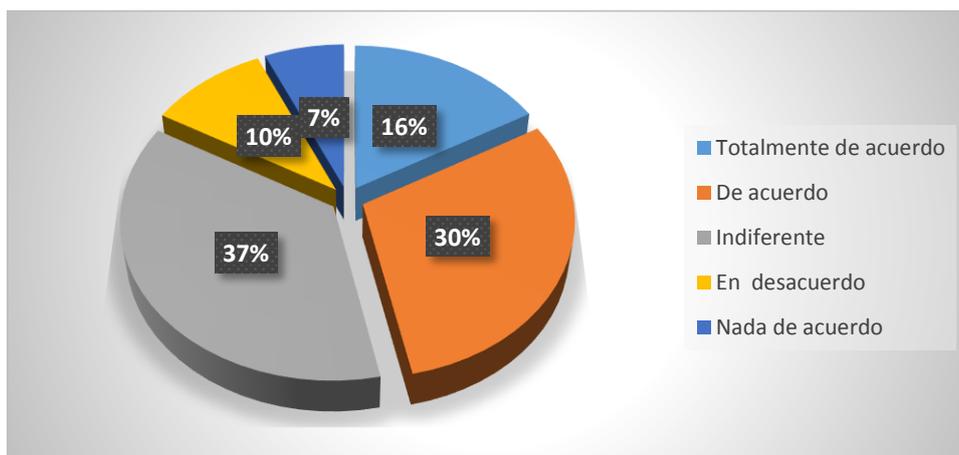
Tabla 27 Fomentan el respeto en el aula

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	11	37%
	En desacuerdo	3	10%
	Nada de acuerdo	2	7%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 25 Fomentan el respeto en el aula



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: La mayoría de representantes encuestados, manifestaron estar indiferentes, ante el planteamiento, por otra parte un grupo si se mostró de acuerdo que los docentes fomentan el respeto en el aula por la diversidad entre compañeros, pero es notable que la relación entre padres y docente debe ser fortalecida, debido a que ambas partes intervienen en la formación de valores de los estudiantes.

Pregunta#6. Si los representantes, consideraban que su hijo mantenía un buen comportamiento social desde la temprana edad.

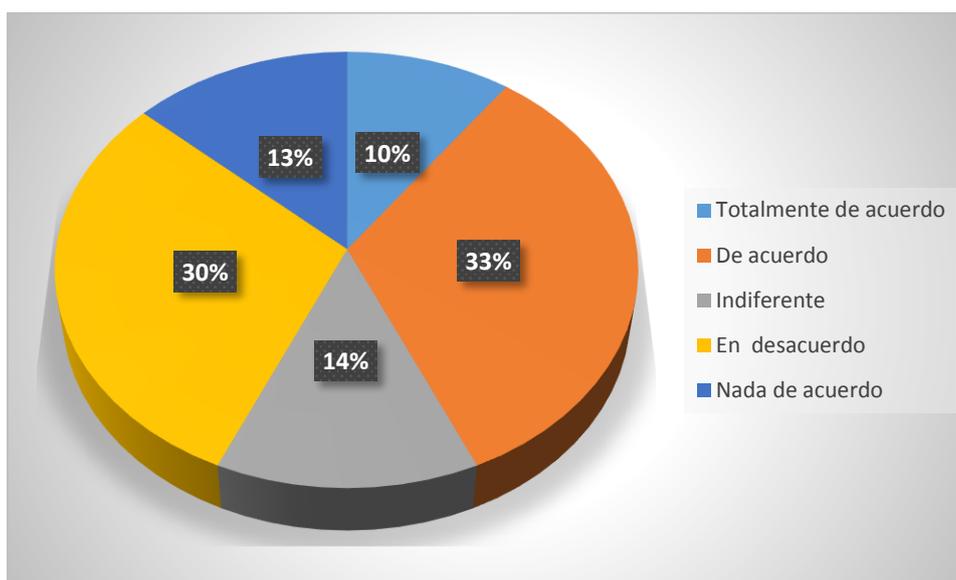
Tabla 28 Comportamiento social desde la temprana edad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	9	30%
	Nada de acuerdo	4	13%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 26 Comportamiento social desde la temprana edad



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Un grupo de representantes encuestados, indicaron estar de acuerdo, ante el planteamiento si el hijo desarrolla un buen comportamiento y el respeto a las demás personas, mientras otro grupo manifestó estar en desacuerdo, lo que indica que hay estudiantes con mal carácter y comportamiento, que ameritan ser tratados y asistidos para que su comportamiento sea mejorado.

Pregunta#7. Al representante si su hijo demuestra ser gentil, amable y respetuoso con aquellas personas que desempeñen distintas culturas.

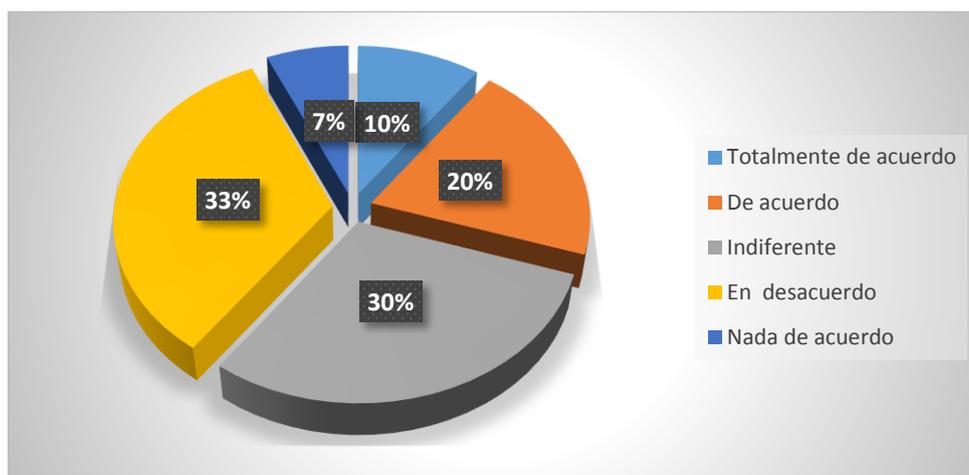
Tabla 29 Demostración de hijo con amabilidad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	9	30%
	En desacuerdo	10	33%
	Nada de acuerdo	2	7%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 27 Demostración de hijo con amabilidad



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los representantes encuestados, manifestaron estar indiferente, ante el planteamiento si sus hijos presentan amabilidad, consideración hacia a los demás de diferentes culturas. Reflejando que los niños o niñas presentan cierto rechazo o temor por personas diferentes a ellos.

Pregunta#8. Si los representantes consideran que en la institución se garantiza el respeto, la dignidad, la aceptación y el apoyo en su hijo para el desarrollo de una buena conducta social.

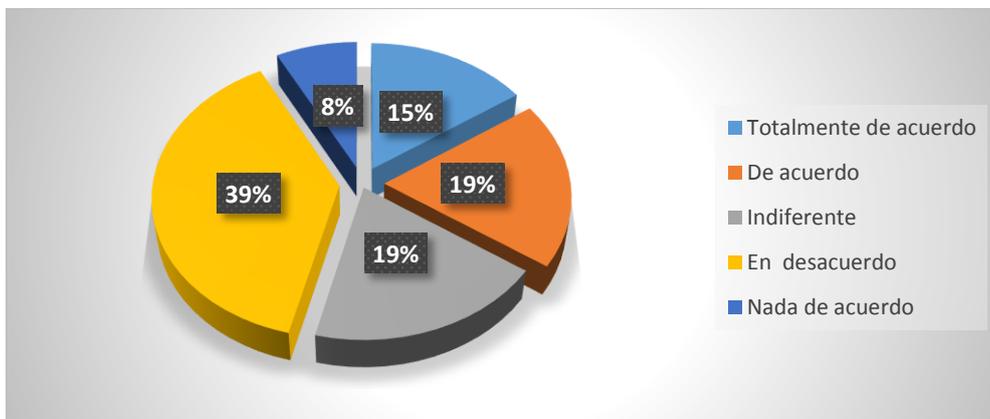
Tabla 30 Institución garantiza la dignidad el respeto, la dignidad y aceptación

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	4	15%
	De acuerdo	5	19%
	Indiferente	5	19%
	En desacuerdo	10	38%
	Nada de acuerdo	2	8%
	TOTAL:	26	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 28 Institución garantiza la dignidad el respeto, la dignidad y aceptación



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los representantes encuestados, un grupo considera que si se respeta en la institución los derechos a las personas que son diferentes de culturas, por el contrario otro grupo manifestó que no consideran que se fomente el respeto o enseñanza, quizás la institución amerita mayor atención en dicho tema.

Pregunta#9. Si los representantes enseñan a su hijo a vivir armónicamente consigo mismo para el desarrollo de personalidad, autoestima y valores.

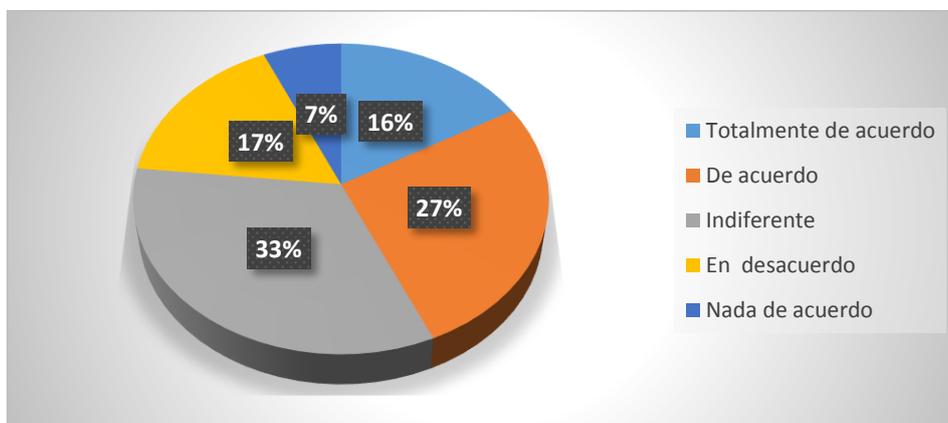
Tabla 31 Enseñan a sus hijos a vivir armónicamente

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	10	33%
	En desacuerdo	5	17%
	Nada de acuerdo	2	7%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 29 Enseñan a sus hijos a vivir armónicamente



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los representantes encuestados manifestaron estar indiferente, ante el planteamiento si fomentan en el hogar la aceptación y el respeto por sí mismo, lo que indica que un grupo de padres tienen poco interés en dicho tema, por ello es necesario capacitarlos y orientarlos concerniente a su importancia.

Pregunta#10. A representantes si con el diseño de una guía la cual fomente el respeto a la interculturalidad que deben poseer sus hijos.

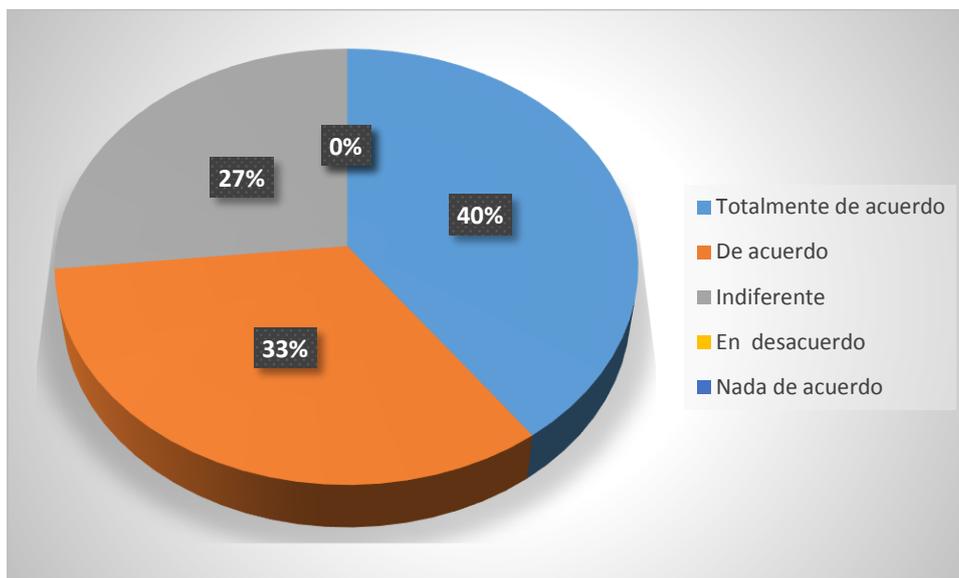
Tabla 32 Diseño de una guía

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente de acuerdo	12	40%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	8	27%
	En desacuerdo	0	0%
	Nada de acuerdo	0	0%
	TOTAL:		30

Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Gráfico 30 Diseño de una guía



Fuente: Encuesta a representantes legales.

Elaborado por: Lcda. María Flor Parco Masasela.

Análisis: Los representantes encuestados, en su mayoría está de acuerdo con la creación y diseño de una guía un de talleres que capacite en relación al respeto por la interculturalidad a fin de garantizar los derechos.

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

1.- ¿La Constitución Política del Ecuador garantiza el desarrollo de la interculturalidad?

Respuesta: Si la carta magna declara la protección de la interculturalidad, estableciendo que la misma debe ser desarrollada también en los centros educativos.

Análisis: Esta pregunta realizada confirma que los docentes tienen conocimiento acerca de la interculturalidad, pero que aún debe ser desarrollada dentro de los centros educativos.

2.- ¿Acepta en la institución a personas como estudiantes que poseen diferentes culturas?

Si, por supuesto, todos aquí son aceptados y no sufren ningún tipo de discriminación. Debido a que todos tienen derecho a ser aceptados y reconocidos. Pero considero que debemos mejorar estrategias educativas que permitan la enseñanza y respeto por la interculturalidad.

Análisis: De la presente respuesta se desprende que los docentes afirman que si existe aceptación de diversas culturas en la institución, pero que debe ser reforzada la enseñanza del respeto por la diversidad y la interculturalidad.

3.- ¿Los estudiantes demuestran ser personas que desarrollan valores que han sido inculcados desde el hogar para demostrar un adecuado respeto a la interculturalidad?

De manera regular, debemos aceptar que existen falencias en el comportamiento de muchos, por ellos es necesario fortalecer el respeto hacia los demás así sean de otra cultura.

Análisis: Por medio de esta pregunta, se confirma la necesidad que existe de educar y orientar a los estudiantes en relación al respeto por la interculturalidad, por consiguiente, es necesario la aplicación de la propuesta

de la presente investigación a fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes, con respecto a este tema.

4.- ¿Los docentes desarrollan actividades en clase, las cuales generen inclusión educativa y garanticen los derechos desarrollados en la constitución y las normas?

Si de forma regular, aunque se debe aceptar que se requiere de más formación.

Análisis: De la siguiente pregunta, se desprende la idea que es necesaria la formación en estudiantes e incluso docentes en relación al tema del respeto por la interculturalidad, siendo importante que pueda educarse entorno a ello.

5.- ¿Está de acuerdo con el diseño de una guía educativa la cual implique el desarrollo del respeto hacia la interculturalidad?

Sí, claro, todo lo que permita desarrollar con más amplitud el respeto por la interculturalidad, será de mucho apoyo.

Análisis: Esta respuesta confirma la viabilidad que tendrá la aplicación de la propuesta que se desarrolla en el presente estudio, la cual procura mejorar el comportamiento en estudiantes, enfatizando el respeto por la diversidad cultural.

TRIANGULACIÓN DE LOS ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los resultados obtenidos mediante la encuesta que fue practicada a los docentes, representantes y estudiantes, se puede determinar lo siguiente:

La encuesta realizada a los docentes, en la primera interrogante se indagó sobre si tiene conocimiento acerca de la importancia de la interculturalidad, en su mayoría manifestaron estar totalmente de acuerdo, sobre conocer acerca de la importancia del tema de la interculturalidad, pero por el contrario otro grupo de ellos indica que está en desacuerdo con el planteamiento, lo que indica que un grupo de docentes no sienten seguridad o conocimiento acerca del tema, corroborándose mediante esta pregunta que los docentes tienen conocimiento acerca de la interculturalidad y el respeto por el mismo. Por consiguiente, determinó que los estudiantes cuentan con el fortalecimiento desde el hogar, por el respeto y consideración a personas de diferentes culturas, manifestando los docentes en su mayoría que los estudiantes no cuentan con buenas bases familiares para el desarrollo del respeto hacia diferentes culturas y personas, por el contrario muestran una actitud negativa muchos de ellos en relación al respeto, comprobando esta pregunta con el segundo objetivo de esta investigación. También a través de la pregunta realizada a los docentes la número 10 comprueba la necesidad de implementar una guía de talleres para fomentar el respeto por la interculturalidad y las diferencias de culturas, tradiciones, religiones entre otras.

De igual manera, a los estudiantes se les realizó preguntas cumpliendo con los objetivos de la investigación, mediante la pregunta 2, se les planteó a los estudiantes si aceptarían a un niño indígena como amigo/a, manifestando en su mayoría estar en desacuerdo con respecto a establecer una amistad con

un indígena, quizás por temor o porque no les han motivado a la aceptación de los demás, comprobándose la necesidad que existe de formar e instruir a los estudiantes en torno al respeto a la interculturalidad y la viabilidad de la guía propuesta en la investigación, de acuerdo a los resultados obtenidos con las preguntas 9 y 10 que propone a los estudiantes, si les gustaría que se aplique una guía metodológica para fomentar el respeto y mejorar su comportamiento.

Por otra parte, los representantes de los estudiantes también fueron encuestados, en la primera pregunta se planteaba a los representantes si enseñan a sus hijos a no rechazar, ni discriminar a otras personas por su diferencia cultural, de credo o racial, a lo que en su mayoría respondió enseñan a sus hijos a respetar y no discriminar a otros, pero otro grupo se mostró indiferente ante el planteamiento si fomenta el respeto y el reconocimiento por las personas de diferentes culturas, por ellos es importante diseñar actividades que los capacite en relación a la importancia de desarrollar en respeto en sus hijos, mediante estas preguntas realizadas a los mismos, se comprueba la carencia de valores acerca del respeto por la diversidad cultural.

También como medio de recolección de datos, se practicó una entrevista al directivo de la institución objeto del presente estudio, determinándose por medio del mismo que los docentes están capacitados con respecto al tema de la interculturalidad, pero que es necesario reforzar este tema, también manifestó que los estudiantes muestran conductas negativas hacia las personas que son diferentes a su cultura y credo, por lo que es necesario aplicar la propuesta dada en la presente investigación a fin de mejorar el comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta.

La preparación a los docentes, estudiantes y representantes legales, sobre la importancia del respeto por la interculturalidad para potenciar el comportamiento de los estudiantes de la Educación básica de la Unidad Educativa Interculturalidad Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.

4.2 Justificación de la propuesta.

La siguiente propuesta se justifica, debido a que se convierte en una herramienta útil para desarrollar el comportamiento social en la aula de clases e incluso en el hogar, basada en el diálogo, la convivencia y los valores, a fin de garantizar los derechos y principios de todas las personas que integran la comunidad educativa, donde ningún estudiante discrimine a otro debido a su origen, raza, credo y cultura, incentivando a los docentes a que mediante estrategias, puedan fomentar el respeto y el reconocimiento entre los estudiantes, para que regulen su comportamiento y la convivencia con sus padres en todo su entorno.

Es importante enfatizar que esta propuesta desarrollada en la presente investigación, es de gran importancia su realización, porque elimina las posibilidades que puedan surgir conflictos entre los estudiantes a razón de su cultura, además, impide que se presenten casos de exclusión en el aula por parte de los estudiantes.

Esta propuesta beneficia a los estudiantes, docentes, y representantes legales, por lo que su realización es relevante.

Para mejor comprensión de la propuesta, se la ha dividido en cuatro fases:

1. Identificación de método de trabajo: Para llevar a cabo la realización de esta propuesta se escogió una guía de capacitación a través de actividades como talleres, por ser un método didáctico para la debida enseñanza.

2. Organización de talleres y tiempo: en la presente guía las actividades de formación y capacitación, serán desarrolladas en 1 hora, programándose el desarrollo de la actividad en un tiempo determinado, a fin que la capacitación será oportuna y eficaz.

3. Desarrollo de la propuesta: En la propuesta primero se detalla el contenido de las actividades a realizar, procurando intervenir en el comportamiento de los estudiantes.

4. Socialización de la propuesta: Por medio de la misma se pretende medir e indagar en los conocimientos que adquieren los participantes acerca del tema a tratar.

4.3 Objetivo general de la propuesta.

Potenciar el respeto a la interculturalidad como vía para el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de Educación Básica mediante una guía de talleres para la preparación de los docentes, estudiantes y representantes de la Unidad Educativa Interculturalidad Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.

4.4 Objetivos específicos.

- Proponer actividades para la preparación de los docentes, estudiantes y representantes de Unidad Educativa Interculturalidad Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”.
- Elaborar guías de taller de capacitación para el respeto por la interculturalidad de los docentes, representantes y estudiantes de la Unidad Educativa Interculturalidad Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” para disminuir los problemas de comportamiento social los estudiantes.
- Aplicar guías de taller de capacitación para el respeto por la interculturalidad de los docentes, representantes, estudiantes de la Unidad Educativa Interculturalidad Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” para disminuir los problemas de comportamiento desarrollados por los estudiantes.

4.5 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.

Guía para docentes:

- Taller 1: Educación intercultural parte I
- Taller 2: Educación intercultural parte II
- Taller 3: Interculturalidad. Enseñar a valorar las diferencias.
- Taller 4: Aula Intercultural.

Guía para estudiantes:

- Actividad 1 ¿Cuáles son nuestros valores?
- Actividad 2: Juegos de rol.
- Actividad 3: Tema: Somos un mundo para todos y todas.
- Actividad 4: Un viaje por el mundo
- Actividad 5: Educación antirracista.

Guía para Representantes:

- Taller 1: ¿Culturas, multiculturalidad, interculturalidad?
- Taller 2: La responsabilidad de educar es de todos.
- Taller 3: Lo intercultural es solidaridad, respeto y convivencia.
- Taller 4: Nuestras raíces comunes.

Tipo: guía de preparación (talleres) y actividades.

Se procederá la realización de los talleres, mediante charlas, lluvias de ideas y técnicas, participación, actividades prácticas, fundamentadas en la realidad del grupo, haciendo uso de actividades estratégicas para el correcto aprendizaje y las actividades a aplicar a estudiantes se harán en el aula.

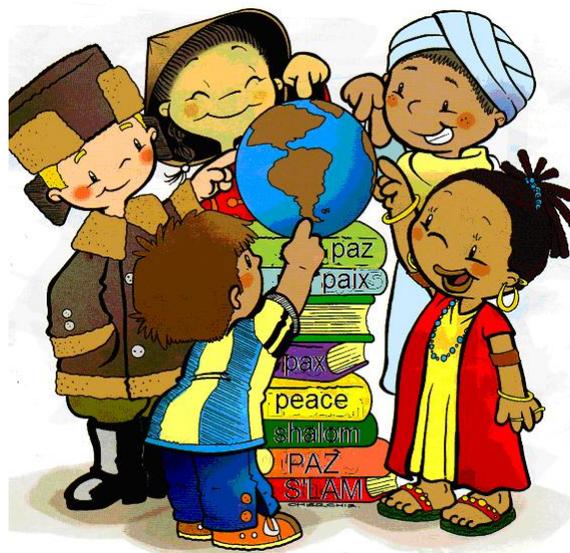
Organización de los talleres y actividades:

La guía docente está compuesta por 4 talleres, así como la guía de representantes también se diseñaron 4 talleres, que permitirán orientar a docentes y representantes sobre la importancia del respeto por la interculturalidad, y con los estudiantes se aplicarán diferentes actividades en el aula, con el propósito que sea mejorada la conducta y comportamiento de los estudiantes a fin de que tengan una convivencia idónea en el aula y sus hogares, garantizando el crecimiento integral de los estudiante.

Tiempo para cada actividad.

Las actividades se desarrollarán en 4 talleres, que tendrán una duración de 4 semanas, los días sábado, entre las 09h00 a 10h00, a todos los docentes. A los padres y representantes de 10h30 a 12h00. A los niños durante 4 viernes del mes asignado en el turno correspondiente.

TÍTULO: GUÍA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN SOBRE EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD PARA DOCENTES



Facilitadora: Lic. Parco Masasela Flor.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Taller nro. 1 Tema: Educación intercultural parte I

Tiempo: 1 hora
Objetivo educativo del taller: Fomentar el respeto por las diferencias culturales de raza y de credo entre los estudiantes para un comportamiento social adecuado.
Contenido: <ul style="list-style-type: none">- Definición acerca de educación intercultural- "Principios de la educación intercultural- Objetivos educación intercultural.
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Presentación del tema (lectura de reflexión, No queremos extranjeros)- -Conceptos básicos del tema.- Dinámica de reflexión. (Lluvia de ideas).- Desarrollo y explicación de las diapositivas.- Cierre y conclusión. (Video de cierre) https://www.youtube.com/watch?v=UXnVsKkBa2k
Evaluación: Registro anecdótico.
Recursos: Material audiovisual, hojas, computadora, esferos marcadores, hojas de planificaciones. Cierre de taller: Actividad expositiva individual sobre el video de cierre.



Taller: Nro. 2.

Tema: Educación intercultural parte II.

Tiempo: 1 hora

Objetivo educativo del taller: Reflexionar sobre la aplicación de estrategias por docente, estudiantes y representantes con la finalidad de fomentar el respeto por las diferencias culturales de raza y de credo para un comportamiento social adecuado.

Contenido:

- El papel del profesorado en la educación intercultural
- Diferencia en la educación convencional y la intercultural
- El papel de la familia en la educación intercultural

Actividades:

- Presentación del tema
- Actividad de sensibilización. Dinámica “Somos diferentes pero iguales” (10 minutos)
- Video sobre la diversidad en el aula.
- Desarrollo y explicación de las diapositivas.
- Cierre y conclusión. (trabajo en grupo)

Evaluación: Registro anecdótico.

Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores, hojas de planificaciones.

Cierre de taller: Actividad expositiva de 5 minutos por grupos para explicar el rol del docente y la familia en la interculturalidad.

Taller: Nro 3.

Tema: Interculturalidad. Enseñar a valorar las diferencias



Tiempo: 1 hora

Objetivo educativo del taller: Proponer a los docentes, estudiantes y representantes el desarrollo de estrategias para la práctica del respeto por las diferencias culturales de raza y de credo para un comportamiento social adecuado.

Contenido:

- Las pautas básicas para la educación intercultural y para fomentar una buena convivencia en los centros educativos.
- Respeto a la diversidad.

Actividades:

- Lectura de reflexión: La magia verde
file:///C:/Users/user/Documents/Nueva%20carpeta/02.La-magia-verde.pdf
- Presentación del tema
- Dinámica de integración.
- Desarrollo y explicación de las diapositivas.
- Cierre con una dinámica de integración.

Evaluación: Organizar una canción sobre la igualdad y respeto.

Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores, hojas de planificaciones.

Taller: Nro. 4.

Tema: Aula Intercultural.



Tiempo: 1 hora
Objetivo educativo del taller: Sensibilizar a los estudiantes para que perciban los valores de la interculturalidad para un comportamiento social adecuado.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Claves para construir el respeto por la interculturalidad - Liberarse de los estereotipos, promover el estudio de la gastronomía y música de otros países. - Pistas para construir la interculturalidad
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Dinámica de reflexión. (Lluvia de ideas) - Desarrollo y explicación de las diapositivas. - Video https://www.youtube.com/watch?v=ywcAnvSFxlc “La interculturalidad” - Cierre y conclusión.
Evaluación: Registro anecdótico.
Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores, hojas de planificaciones.
Cierre de taller: Actividad expositiva de 5 minutos por grupos para explicar cómo construir la interculturalidad según lo visto en el video.

**GUÍA DE TALLERES Y ACTIVIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN
SOBRE EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD PARA
PADRES Y REPRESENTANTES**



Facilitadora: Lic. Parco Masasela Flor.

Taller: Nro. 1

Tema: ¿Culturas, multiculturalidad, interculturalidad?



Tiempo: 90 minutos

Objetivo educativo del taller: Orientar al representante sobre el conocimiento y debate conceptual que existe en torno de los conceptos de cultura, multiculturalidad e interculturalidad para fomentar un comportamiento social adecuado de los estudiantes.

Contenido:

- Cultura
- Multiculturalidad e Interculturalidad
- La diversidad cultural en el mundo.

Actividades:

-Actividad de inicio: **El Diccionario del saber**

Se brinda a participantes una serie de tarjetas que contienen una palabra cada una. La propuesta es que al reverso de la tarjeta, escriban (a manera de diccionario), lo que

creen que significa esa palabra (15 minutos). Luego cada quien comparte lo que ha escrito (comentan si ven parecidos entre las definiciones, si hay definiciones con las que no están de acuerdo, si después de ver todas las definiciones juntas escribirían algo diferente, etc.) (30 minutos). Hacia una educación intercultural. La persona facilitadora complementa la discusión con la información que se brinda en el correspondiente anexo de este capítulo, haciendo énfasis en los conceptos de cultura, multiculturalidad e interculturalidad (25 minutos). Para terminar, se le propone al grupo hacer las modificaciones que crea necesarias para completar los significados de interculturalidad y multiculturalidad que fueron escritos al inicio de la actividad, y escribir dichas redefiniciones en un papelógrafo (10 minutos).

- Desarrollo y explicación de las diapositivas.
- Cierre con una dinámica de integración.

Evaluación: Formar grupos de 4 y elaborar un mapa conceptual de lo que es la interculturalidad y el respeto por ello.
Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores, papelógrafos.
Taller: Nro. 2 Tema: La responsabilidad de educar es de todos.

Tiempo: 1 hora
Objetivo educativo del taller: Reflexionar con los representantes sobre la importancia que tiene el respeto hacia los demás para fomentar en sus hijos un comportamiento social adecuado.
Contenido: -El respeto por los demás comienza en casa. -Respeto a la diversidad. -Comunicación asertiva con los hijos.
Actividades: - Video de inicio: https://www.youtube.com/watch?v=mJtAUxgjTkk - Presentación del tema - Dinámica de integración. - Desarrollo y explicación de las diapositivas. - Cierre con una dinámica de integración.
Evaluación: Formar grupos de 4 y elaborar una canción y consigna con las palabras: respeto, responsabilidad, hijos, convivencia.
Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.
Taller: Nro. 3 Tema: Lo intercultural es solidaridad, respeto y convivencia.



Tiempo: 1 hora

Objetivo educativo del taller: Orientar al representante acerca de la interculturalidad a fin de que puedan fomentar el respeto por las diferencias culturales de raza y de credo en sus hijos como vía para un comportamiento social adecuado.

Contenido:

- ¿Cómo enseñar a tu hijo el respeto por las diferencias de los demás?
- Promover el respeto y la convivencia desde casa.
- Fomentando el valor de la solidaridad en mi hijo.

Actividades:

- Video de inicio: <https>
- Presentación del tema
- Dinámica de integración. (La cebolla sabia)
- Desarrollo y explicación de las diapositivas.
- Cierre con una dinámica de lluvias de ideas (preguntas acerca del tema)

Evaluación: Formar grupos de 4 y elaborar una canción y consigna con las palabras: respeto, responsabilidad, hijos, convivencia.

Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

Taller: Nro. 4



Tiempo: 1 hora

Objetivo educativo del taller: Reflexionar sobre la diversidad, visibilizando las estructuras jerárquicas de colores y la concepción de Ecuador que los representantes deben conocer, para que estén más conscientes de ellas al interactuar con sus hijos en el origen y respeto por

la cultura de otros para un comportamiento social adecuado.

Contenido:

*Previo al taller, se recomienda solicitar a las personas participantes que en sus casas traten de consultar por medio de alguien, información sobre su árbol familiar más allá de sus abuelas y abuelos, historias de migración, etc., para que las compartan el día del taller.

-Nuestras raíces y no debemos olvidarlas.

Actividades:

-Inicio: Pregunta que guía el taller: ¿De dónde venimos? ¿Somos todos migrantes? ¿Qué tenemos en común? ¿Qué raíces hemos olvidado o no conocemos?

- Actividad 1: ¿Dónde están tus raíces? Se pregunta a las y los asistentes si nacieron en Ecuador, donde nacieron sus abuelas y abuelos, sus bisabuelas y bisabuelos, si emigraron del campo a la ciudad. De esta manera, se introduce el tema que la diversidad está presente en Chile desde las y los asistentes al taller.
- Luego el/la facilitador/a mostrará el video del colectivo Trama: "Nuestra tercera raíz". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=FJry7ybjK_Y
- Observamos nuestros dibujos y los enlazamos con el video.
- En plenario, respondemos las preguntas:
 - ¿De dónde venimos?
 - ¿Todos nacimos en esta misma ciudad? ¿Y nuestros antepasados?
 - ¿Por quiénes fue construido nuestro país?
 - ¿Quiénes han sido olvidados en la historia oficial de Ecuador?
 - ¿Por qué elegimos ciertos colores para pintar nuestro pelo, color de piel, ojos, que no siempre nos representan?
 - ¿A quiénes olvidamos en estos colores?
 - ¿Qué relación tiene el video con la situación migratoria que sufrió una vez Ecuador?

Evaluación: Conclusiones generales de la actividad

Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

GUÍA DE TALLERES PARA LA PARTICIPACIÓN SOBRE EL RESPECTO A LA INTERCULTURALIDAD PARA ESTUDIANTES



Facilitadora: Lic. Parco Masasela Flor.

Actividad 1

Tema: ¿Cuáles son nuestros valores?



Tiempo: 1 hora

Objetivos:

- Reflexionar de manera individual y colectiva con los estudiantes sobre los valores para favorecer un comportamiento social adecuado.

Materiales

- Lista de frases incompletas
- Papel continuo
- Colores (lápices, rotuladores, acuarelas, etc.)

Desarrollo de la actividad

Se entrega a cada estudiante una lista de frases incompletas y se les pedirá que las completen, de forma rápida y con las primeras ocurrencias que vengan a su mente; además, se les sugiere que elaboren otras frases que no están en el listado y que crean que deben estar recogidas.

Frases:

Ahí fuera te están esperando para...

La mejor herencia es...

La vida es...

El amor es como...

¿Conoces realmente...?

Hombres y mujeres son...

El respeto es...

La intolerancia hace que...

No escucho cuando...

Me siento mal siempre que...
Lo más importante para mí es...
Vivir es...
Yo sueño con...
La violencia es...
No quiero dejar de...
Todos hemos cambiado en...
Colaborar con los demás hace que...
Creíamos poder conseguir...
La igualdad es...

Evaluación: Mediante lluvias de ideas, se pide a de forma voluntarias que los estudiantes respondas estas preguntas

realizará preguntas como:

¿Me ha resultado difícil terminar las frases incompletas?

¿Cuál me ha resultado más difícil completar?

¿Cómo me he sentido con esta experiencia?

¿Qué respuesta de mis compañeros me ha sorprendido más?

¿Qué he aprendido con esta actividad?

¿Hay algo que no esté reflejado en ninguna de las contestaciones y considero importante?

¿Qué frase se adecua más a mi forma de pensar?

Actividad 2: Juegos de rol

Tema: ¿Cuáles son nuestros valores?



Tiempo: 1 hora

Objetivos:

- Favorecer la cohesión del grupo de estudiantes y el desarrollo de la empatía para fomentar un comportamiento social adecuado.

Materiales

Papeles a repartir en una hoja:

- Grupos de profesores interesados en los nuevos alumnos.
- Director, negando totalmente la realización de esas actividades.
- Profesores preocupados por los problemas que conlleva tener estos niños en el aula.
- Padres de los alumnos del centro, unos a favor y otros en contra de las actividades.
- Padres de los niños inmigrantes.

Desarrollo de la actividad

1. El juego de rol (Role-Playing) consiste en dramatizar una situación de discriminación con la que los participantes se pueden encontrar fácilmente, tanto de forma particular, como en el contexto que le rodea. La situación que se representa debe ser de un conflicto de valores y los alumnos han de vivenciarla intelectual y afectivamente. Sólo un grupo de estudiantes lleva a la práctica dicho conflicto y el resto observa, anotando lo necesario para el debate posterior, imprescindible para la evaluación de la actividad. El clima de libertad, de diálogo y respeto en el aula es fundamental para superar el temor de los estudiantes a dramatizar.
2. Drama a realizar:
3. Situación:
4. Un centro de Educación Primaria recibe este curso escolar un grupo de quince alumnos, hijos de inmigrantes asentados en la ciudad. Dichos niños van a distribuirse entre el primer y el segundo ciclo de Primaria. Un reducido número de profesores, preocupados por la adecuada integración de estos niños en el centro, proponen al claustro la posibilidad de organizarles actividades de acogida, decorar alguna parte del colegio como motivos de sus países de origen y enseñar al resto de los alumnos costumbres, situación geográfica, etc., sobre las ciudades de las que provienen sus nuevos compañeros. También desean comunicarlo al Consejo Escolar, puesto que consideran que en este tipo de actividades debe estar implicada toda la comunidad educativa. Algunos profesores más se intentan unir a la propuesta, pero, ante la negativa del director del centro, que ejerce un liderazgo

autoritario, retiran el apoyo a la propuesta de sus compañeros. El director argumenta que esas actividades no son adecuadas, puesto que lo normal es que esos niños asimilen las costumbres ecuatorianas, dejando las suyas para cuando regresen a sus países de origen. El resto de los profesores sólo se preocupa de los problemas que les va a suponer el tener en su aula, alumnos que no hablan español y no entenderán nada de lo que le expliquen.

Se pide que cada estudiante opine acerca del drama.

Evaluación:

Que los estudiante respondan a la siguientes preguntas:

¿Cómo te sentirías en el caso de los profesores que proponen las actividades?

– ¿Y en el caso de los alumnos que llegan nuevos al centro?

– ¿Y en el de sus padres?

– ¿Crees que es justa la decisión del director?

– ¿Qué harías tú si fueras el director del centro?

– ¿Conoces alguna situación de discriminación parecida?

– ¿Qué medidas crees que se puede tomar en los centros para evitar este tipo de discriminaciones?

– ¿A quién corresponde desarrollar estas medidas?, ¿Qué podemos hacer nosotros?

Actividad 3

Tema: Somos un mundo para todos y todas



Tiempo: 1 hora

Objetivos:

- Detectar las ideas previas del alumnado sobre la diversidad cultural, adquirido a través de su entorno más cercano (familia, barrio...), o de los medios de comunicación para potenciar un comportamiento social adecuado.

Materiales

Papeles a repartir en una hoja:

- Lista de frases incompletas
- Papel continuo
- Colores (lápices, rotuladores, acuarelas, etc.)
- Recortes de prensa
- Cartulinas
- Pegamento

Desarrollo de la actividad

Cuestionarios:

- ¿En qué ciudad has nacido? ¿De dónde son tu padre y tu madre?
- ¿Alguien de tu familia ha vivido alguna vez fuera de tu país? ¿Quién o quiénes? ¿Por qué motivos?
- ¿Dónde? ¿Por cuánto tiempo? ¿En qué trabajaba/n?
- ¿Conoces a alguien de otro país? ¿De dónde es?
- ¿Sabes por qué ha/n venido? ¿En qué trabaja/n?
- ¿Sabes cuántos alumnos/as de otros países, o cuyos padres sean de otros países, hay en tu centro? ¿De dónde son?
- ¿Qué país te gustaría visitar? ¿Por qué?
- ¿Recuerdas el nombre de algún cantante extranjera/o? ¿Cuál es el que más te gusta? ¿De dónde es? ¿Qué sabes de ese país?
- ¿Qué comidas conoces que procedan de otros países?

Evaluación:

Cada estudiante debe responder con oraciones y fortalecer las respuestas con recortes en donde aplique colocar imágenes, ejemplo en la preguntas de la comida.

Actividad 4

Tema: Un viaje por el mundo



Tiempo: 5 horas

Objetivos:

Conocer las culturas de los países, sus costumbres con el fin de fomentar el respeto y valor por las mismas para potenciar un comportamiento social adecuado.

Materiales

Papeles a repartir en una hoja:

- Lista de frases incompletas
- Papel continuo
- Colores (lápices, rotuladores, acuarelas, etc.)
- Recortes de prensa
- Cartulinas
- Pegamento

Desarrollo de la actividad

Pide que los estudiantes conformen grupos de 4 integrantes, otorgándoles datos específicos de un país determinado (Colombia, Venezuela, Brasil, Chile, Argentina, Uruguay, Ecuador). Cada grupo debe realizar un mapa mental a fin de resaltar lo más destacado del país correspondiente. Luego cada grupo debe pasar por en orden por cada lugar donde están ubicados. Previamente se le pide a los estudiantes que investigue y traigan revistas y periódicos.

Evaluación:

Cada estudiante debe integrarse realizar su mapa mental con imágenes y exponerlo en grupo.

Actividad 5

Tema: educación antirracista



<p>Tiempo: 1 hora.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los efectos de actitudes racistas y el racismo de los estudiantes para potenciar un comportamiento social adecuado.
<p>Materiales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Papeles de colores (Tonalidades de colores de la piel) 2) Texto impreso para cada uno de los participantes 3) Papelógrafo 4) Computador, proyector y audio 5) Video youtube
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Antes de empezar: es importante esclarecer que el concepto de “raza” tiene un uso meramente funcional. La Mesa por una Educación Intercultural concuerda que no existen razas en la especie humana, lo que existe es la jerarquización de las personas por su color de piel y otras manifestaciones físicas, lo que implica discriminación.</p> <p>En grupo, se invita a los estudiantes al ver el siguiente video: (1 minuto 40 seg) “Malcolm X - Diccionario - Negro y Blanco” https://www.youtube.com/watch?v=_nf_1iksdnU Duración: 1 minuto 40 segundos. Y a continuación se forman grupos de 6 personas y a cada grupo se le entrega una hoja para que desarrolle lo entendido y su opinión.</p> <p>Una vez visto el video, cada grupo reflexiona y responde las siguientes preguntas. Se anotan las respuestas en el lado superior derecho del papelógrafo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué discursos, prácticas o actitudes racistas hemos presenciado en la escuela? 2. Frente a esas frases, discursos, prácticas o actitudes racistas que identificas, ¿qué acción pedagógica desarrollarías? 3. Luego de toda la reflexión ¿cómo definirías racismo?
<p>Evaluación:</p> <p>Cada estudiante debe entregar al docente la hoja donde ha respondido las preguntas.</p>

4.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- ❖ La investigación dio lugar a un proceso de identificación de los referentes teóricos relativos al respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes lo que permitió sustentar la necesidad de fortalecer el comportamiento social de los estudiantes desde el accionar de los docentes, estudiantes y representantes legales.

- ❖ En el proceso de diagnóstico se evidenció la necesidad de la atención al respeto por la interculturalidad para influir en el comportamiento social de los estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación en la ciudad de Guayaquil.

- ❖ El proceso desarrollado evidenció que el respeto a la interculturalidad influye en el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica como un aspecto importante en la atención a la diversidad estudiantil de la institución educativa donde se realizó la investigación en la ciudad de Guayaquil.

- ❖ Los instrumentos aplicados permitieron determinar que existe la necesidad de implementar talleres dirigidos a docentes, estudiantes y representantes legales para sensibilizar a los estudiantes con el desarrollo de su comportamiento social efectivo para el mejorar la

atención a la diversidad estudiantil de la institución educativa donde se realizó la investigación en la ciudad de Guayaquil.

- ❖ La validación realizada por los especialistas determinó que es pertinente y válida implementar talleres dirigidos a docentes, estudiantes y representantes legales para sensibilizar a los estudiantes con el desarrollo de su comportamiento social para el mejorar la atención a la diversidad estudiantil de la institución educativa donde se realizó la investigación en la ciudad de Guayaquil.

RECOMENDACIONES:

- Intervenir en procesos de capacitación continua, por dicha razón se recomienda ejecutar actividades para fortalecer el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la institución donde se realizó la investigación desde el respeto a la interculturalidad para mejorar la atención a la diversidad estudiantil.
- Diseñar talleres de fortalecimiento a docentes, estudiantes y representantes legales en atención a la diversidad que permitan mejorar el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la institución donde se realizó la investigación desde el respeto a la interculturalidad.
- Aplicar talleres cuyo propósito de ejecución sea la potenciación del comportamiento social de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la institución donde se realizó la investigación para mejorar la atención a la diversidad estudiantil desde el respeto a la interculturalidad.
- Continuar fortaleciendo el comportamiento social de los estudiantes, centrado en el respeto a la interculturalidad, desde el accionar de los docentes, estudiantes y representantes legales para mejorar la atención a la diversidad estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Alles, M. (2 de Abril de 2012). *La Personalidad*. Obtenido de la Personalidad : <https://www.marthaalles.com/>
- Ayala, M. E. (10 de Octubre de 2017). *Interculturalidad en el Ecuador*. Obtenido de Interculturalidad en el Ecuador: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/380/File/Interculturalidad%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Barabas, Alícia M. . (14 de Abril de 2014). *Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios*. Obtenido de Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios: <http://journals.openedition.org/configuracoes/2219>
- Batista, T. N. (3 de Noviembre de 2012). *Los valores en el desarrollo de competencias profesionales*. Obtenido de Los valores en el desarrollo de competencias profesionales: <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia03/vivencia03.htm>
- Bello, Á. (04 de Noviembre de 2012). *Etnicidad y ciudadanía en América Latina*. Obtenido de Etnicidad y ciudadanía en América Latina: <https://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/9/26089/libroetnicidadciudadania.pdf>
- Benítez, M. d. (2013). *Guía del educador para trabajar la interculturalidad en la materia de lenguaje para niños, niñas de séptimo año de educación básica*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.

- Borhórquez, L. (20 de Julio de 2015). *convivencia y tolerancia entre culturas*. Obtenido de convivencia y tolerancia entre culturas: <https://www.implicandote.com/ckfinder/userfiles/files/convivencia%20%20y%20tolerancia%20entre%20culturas.pdf>
- Cajal, A. (2015). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*. Obtenido de lifeder : <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Cavalié, A. (21 de Enero de 2013). *¿Qué es interculturalidad?* Obtenido de ¿Qué es interculturalidad?: <https://www.servindi.org/actualidad/80784>
- CONAIE. (12 de Abril de 2014). *qué es la CONAIE ?* Obtenido de qué es la CONAIE ? : <https://conaie.org/2014/07/19/que-es-la-conaie-2/>
- García, A. (07 de Marzo de 2017). *El respeto como valor*. Obtenido de El Nacional : http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/respeto-como-valor_83950
- García, C. (2013). *metodo deductivo y metodo inductivo*. Obtenido de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Hidekazu, A. (07 de Septiembre de 2011). *Pueblos indígenas, afrodescendientes y montubios*. Obtenido de Pueblos indígenas, afrodescendientes y montubios: <https://www.alainet.org/es/active/49233>
- Jiménez, Y. (15 de Diciembre de 2015). *El proceso cultural en educación escolarizada: Educacion Bilingue Intercultural*. Obtenido de El proceso cultural en educación escolarizada: Educacion Bilingue Intercultural: http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/t_yjimenez.pdf
- Kvale, S. (2014). Dominance through interviews and dialogues. *Qualitative inquiry*, 12(3), 480-500.

- Lemus, M. H. (2013). *La educación intercultural en el contexto de la atención y el caso educativo del jardín social infantil perlitás del. pereira-colombia: universidad tecnológica de pereira.*
- López, L. E. (12 de Octubre de 2011). *Interculturalidad, educación y ciudadanía* . Obtenido de Interculturalidad, educación y ciudadanía : <file:///C:/Users/user/Downloads/interculturalidad%20educacion%20y%20ciudadania%20perspectivas%20latinoamericanas.pdf>
- Lozada, L. (12 de Febrero de 2016). *El valor del respeto.* Obtenido de Camaleo: <https://es.calameo.com/books/005170286c52fca6717be>
- Maldonado, J. (2015). *metodología de la investigación.* Obtenido de issuu: https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion
- Martínez, T. M. (12 de Abril de 2012). *Psicología de la Comunicación* . Obtenido de Psicología de la Comunicación : http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30802/7/PsicologiaComunicaci%C3%B3nMMartinez_M.pdf
- Merma, M. G. (2012). La interculturalidad en la educación. situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, 127-139. Obtenido de La interculturalidad en la educación. situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores.
- Moreira, R. R. (12 de Marzo de 2015). *Factores ambientales y comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar.* Obtenido de factores ambientales y comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar: <http://186.46.160.200/bitstream/123456789/122/1/factores%20ambientales%20y%20comportamiento%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20unidad%20educativa%20simon%20bolivar%20de%20.pdf>

- Ortega, P. (2010). Los valores en la educación . *Kairos* , 15-56.
- Ortíz, J. (11 de Abril de 2015). *En qué consiste la educación en valores*.
Obtenido de En qué consiste la educación en valores:
<https://www.universidadviu.es/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>
- Peréz, P. (2 de Marzo de 2012). *Enseñanza de valores humanos*. Obtenido de
clasificación de los valores humanos:
<https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>
- Pilatasig, G. H. (2013). *Practica Pedagogica de la Interculturalidad en la escuela "Sin nombre Colinas de Dios" de la comunidad colina de Dios, Parroquia, Moraspungo, Canton Pangua, Provincia de Cotopaxi*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Prats, J. (Junio de 2013). *Técnicas y recursos para la elaboración de tesis doctorales*. Obtenido de Universidad de Barcelona:
http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/tecnicas_recursos_elaboracion_tesis_doctorales_bibliografia_orientacion_metodologicas.pdf
- Ramírez, D. (15 de Septiembre de 2013). *Que es el Respeto*. Obtenido de Camaleo: <https://es.calameo.com/books/004779047fd3210c33ddb>
- Ramírez, R. H. (17 de Marzo de 2017). *aspectos básicos del comportamiento humano*. obtenido de aspectos básicos del comportamiento humano:
<https://psicologiayempresa.com/aspectos-basicos-del-comportamiento-humano.html>
- Salcedo, B. F. (1 de Agosto de 2015). *Factores ambientales y comportamiento en los estudiantes*. Obtenido de Factores ambientales y comportamiento en los estudiantes:
<http://elmundodenavita.blogspot.com/2013/01/interculturalidad.html>

Salto, Z. V. (5 de Agosto de 2015). *La recreación en la conducta de los niños de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa "joaquín lalama" de la ciudad de ambato provincia de tungurahua*. obtenido de la recreación en la conducta de los niños de quinto y: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20200/1/tesis.final.van essadelsalto..pdf>

Salvador Peiró, G. (2012). La interculturalidad en la educación. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 127-139.

Salvaggio, D. G. (1 de Abril de 2014). *La personalidad* . Obtenido de la personalidad : <http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>

Sánchez, L. A. (11 de Julio de 2011). *Valores humanos*. Obtenido de Valores humanos. <https://www.alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>

Unesco. (12 de Abril de 2012). *Misión DEDS*. Obtenido de Misión DEDS: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS/decenio-onu/mision>

Vernimem, A. G. (1 de Abril de 2014). *La educación intercultural en Guayaquil: una reflexión a partir de dos estudios de caso*. Obtenido de La educación intercultural en Guayaquil: una reflexión a partir de dos estudios de caso: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3893/1/T1417-MEC-Vernimmen-La%20educacion.pdf>

Villaseñor, I. (2014). *Investigación y documentación jurídica*. Obtenido de Investigación y documentación jurídica: <https://explorable.com/es/disenode-investigacion-descriptiva>

Yubero, F. (10 de Junio de 2009). *Convivencia y tolerancia entre culturas , (la interculturalidad)*. obtenido de convivencia y tolerancia entre culturas, (La interculturalidad):

ANEXOS

Anexos 1 Encuesta de docentes

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “FERNANDO DAQUILEMA”

Señor(/ita) docente de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los niños y niñas, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de lo importancia que es fomentar el respeto a la interculturalidad en sus estudiantes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

2.- ¿Muestra aprecio, estima y reconocimiento de derechos a los estudiantes que tienen diversas diferencias culturales?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

3.- ¿Usted como docente enseña el respeto por la diversidad cultural y el reconocimiento de los derechos de los demás, sin distinguir por origen, raza, credo?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

4.- ¿Considera que los estudiantes cuentan con el fortalecimiento desde el hogar, por el respeto y consideración a personas de diferentes culturas?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

5.- ¿Cree necesario que los estudiantes tengan una interacción con estudiantes de diferentes culturas y costumbres a fin de sensibilizarlos al respeto, la paz y convivencia, el dialogo, la seguridad y autoestima?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

6.- ¿Mantiene un dialogo sin limitaciones y demuestra comprensión con aquellos estudiantes que tienen culturas, credos y pensamientos diferentes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

7.- ¿La enseñanza de la interculturalidad permite la convivencia escolar y familiar, la paz, seguridad y afianzamiento de la autoestima en los estudiantes con diversas culturas?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

8.- ¿Los estudiantes desarrollan un buen comportamiento social en las aulas de clase, se expresan con libertad y actúan basados en los valores y principios?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

9.- ¿Usted considera que factores bilógicos, psicológicos, sociales influyen en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

10.- ¿Está de acuerdo con la creación de una guía la cual fomente el respeto a la interculturalidad y mejore el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

Anexo 2 Formato de encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “FERNANDO DAQUILEMA”

Señor(/ita) estudiante de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los niños y niñas, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Le parece bueno rechazar a otras personas por mantener distintas culturas a la suya?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

2.- ¿Aceptarías a un niño indígena si desea ser tu amigo/a?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL	

3.- ¿Reconoces los derechos, el valor y brindas aprecio y reconocimiento por tus compañeros y docentes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

4.- ¿Compartes con todos tus compañeros sin ninguna distinción, discriminación o violencia?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

5.- ¿Tus docentes te enseñan la importancia que tiene el respeto por los compañeros que tienen diferentes culturas, creencias y raza?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

6.- ¿Tu docente en clase fomenta valores, los cuales inculquen el respeto hacia los demás?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

7.- ¿Tus padres te han fomentado el respeto en el hogar?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

8.- ¿El diálogo y comprensión que desempeñas con tus compañeros de clase que poseen diferentes culturas es el más apropiado?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

9.- ¿Consideras que el fomentar en clases el respeto, garantiza el apoyo, la dignidad la inclusión y consideración por los demás?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

10.- ¿Estás de acuerdo con el diseño de la nueva guía que fomentará el respeto a la interculturalidad aplicada en la institución, para mejorar el comportamiento social de usted como estudiante?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

Anexo 3 Formatos de encuesta a padres familias

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “FERNANDO DAQUILEMA”

Señores(as) madres y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del respeto a la interculturalidad y su influencia en el comportamiento social de los niños y niñas, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted enseña a sus hijos a no rechazar, ni discriminar a otras personas por su diferencia cultural, de credo o racial?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

2.- ¿Brinda consejos a sus hijos para que el mismo desee mantener una amistad, aprecio, y valore a sus compañeros, así sean diferentes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

3.- ¿Ayuda a sus hijos a difundir su propia identidad cultural a los demás?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

4.- ¿Fomenta desde el hogar el respeto a la interculturalidad, con la aplicación de buenos valores, el dialogo, la aceptación por la diversidades que presente su hijo?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

5.- ¿Cree usted que los docentes inculcan a sus hijos el respeto hacia sus compañeros de clase?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

6.- ¿Su hijo mantiene un buen comportamiento social desde la temprana edad?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

7.- ¿Su hijo demuestra ser gentil, amable y respetuoso con aquellas personas que desempeñen distintas culturas?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

8.- ¿Cree usted que en la institución se garantiza el respeto, la dignidad, la aceptación y el apoyo en su hijo para el desarrollo de una buena conducta social?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

9.- ¿Enseña a su hijo es vivir armónicamente consigo mismo para el desarrollo de personalidad, autoestima y valores?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

10.- ¿Está de acuerdo con el diseño de una guía la cual fomente el respeto a la interculturalidad que deben poseer sus hijos?

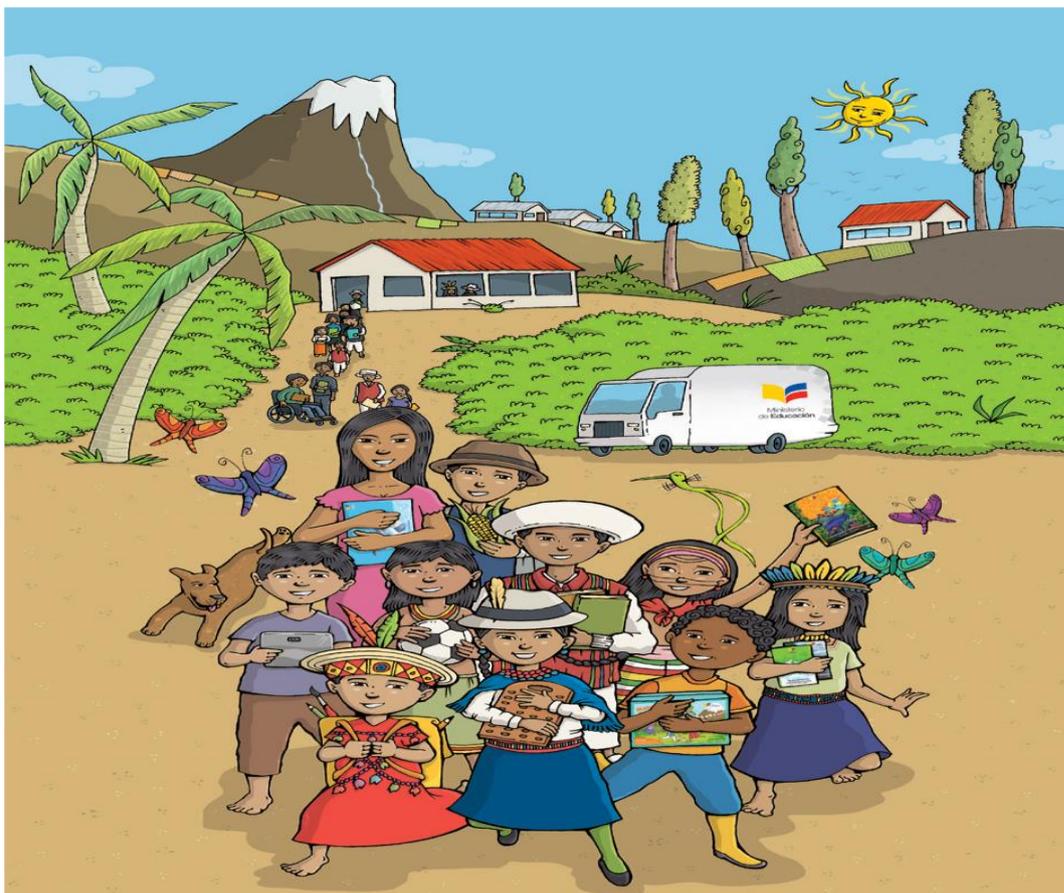
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Nada de acuerdo	TOTAL

Anexo 4 diapositivas de la capacitación a docentes

Taller nro. 1 Educación intercultural parte I



EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE



Interculturalidad. Enseñar a valorar las diferencias



- La diversidad siempre es fuente de conocimiento y reflexión, facilita el despertar de la actitud crítica, la curiosidad, el re-planteamiento de ideas, los nuevos conceptos... es una oportunidad para reinventarnos y aprender de los demás aquello que también es válido para uno mismo.



Aula Intercultural



www.fppt.info

Claves para construir el respeto por la interculturalidad

La Interculturalidad busca el encuentro positivo y la relación de las diferentes culturas presentes en un lugar determinado, bajo los valores de igualdad y justicia; plantea la construcción de la convivencia en la diversidad, y es una apuesta por construir relaciones cimentadas en el diálogo, el encuentro, el respeto y el aprendizaje mutuo entre las distintas culturas presentes en una sociedad.



www.fppt.info

