



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE  
GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019**

**TUTOR**

**MSC. JOSÉ PATIÑO SOLÍS**

**AUTORA**

**JESSY JOANA DESIDERIO ZAMBRANO**

**GUAYAQUIL**

**2019**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019.

<b>AUTOR/ES:</b> Jessy Joana Desiderio Zambrano	<b>REVISORES O TUTORES:</b> MSC. JOSE PATIÑO SOLIS
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	<b>Grado obtenido:</b> EDUCACION MENCION PSICOPEDAGOGIA
<b>FACULTAD:</b> EDUCACION	<b>CARRERA:</b> PSICOPEDAGOGIA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2019	<b>N. DE PAGS:</b> 121

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación del personal docente y Ciencias de Educación.

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE, FAMILIA, ESCOLAR, DIFICULTAD

**RESUMEN:**

“ El contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que causa los problemas dentro del hogar, en la institución escuela de educación básica Galo Plaza Lasso se evidencio que los alumnos de octavo año de básica mayormente son influenciados en el rendimiento escolar, debido al poco interés por el estudio y escaso control de los docentes en los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

Si bien es cierto la familia es la principal institución en donde se educa al niño y aprende a relacionarse con sus pares, es decir es una actividad permanente que integra a los padres, maestros e hijos si no existe este trabajo en conjunto tendremos una sociedad con complejos y falta de empatía.

La investigación se realizó en a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil se tomó como población 36 estudiantes y 16 docentes, posterior a esto se escogió como muestra 10 estudiantes, 10 representantes legales y 6 docentes A los estudiantes se les aplico el test de la familia, a los docentes una encuesta como también a los representantes legales para obtener información que aporte al trabajo investigativo, por lo que se pudo identificar falta de desinterés en los padres al no involucrarse con actividades escolares, e inclusive no reciben sus hijos recompensas sociales.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):				
ADJUNTO PDF:	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Jessy Joana Desiderio Zambrano	Teléfono: 0969385822		E-mail: jessitabebe7@hotmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Decana: Msc. Georgina Hinojosa Dazza Teléfono: 2596500 ext 217 Director de Carrera: Msc. Geovanni Freire Jaramillo Teléfono: 2596500 ext 219 Correo: gfreire@ulvr.edu.ec			

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO ACADÉMICO



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS DESIDERIO-JP.docx (D50080411)  
**Submitted:** 4/2/2019 8:54:00 PM  
**Submitted By:** jessitabebe7@hotmail.com  
**Significance:** 7 %

### Sources included in the report:

TESIS FINAL ... CORREGIDA.docx (D16855414)  
FINAL.docx (D25164751)  
Tesis Olga 30-9-15.docx (D15474747)  
<https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/que-es-la-adolescencia/>  
<http://psicologiaeducativa-2452-1.blogspot.com/2012/09/aprendizaje-escolar.html>  
<https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>  
<https://definicion.de/contexto/>  
<https://concepto.de/familia/#ixzz5ZRdjrptC>  
<https://www.definicionabc.com/general/repercusion.php>  
<https://definicion.de/aprendizaje/>  
<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia-disfuncional>  
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>  
<https://www.cipsiapsicologos.com/blog/la-conducta-humana/>  
<https://conceptodefinicion.de/influencia/>  
<https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-inseguridad-y-como-se-trata/>  
<https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>  
<http://aulasiena.com/como-resolver-conflictos-en-el-aula/>  
<https://definicion.de/victima/>  
<https://definicion.de/victimario/>  
[http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40510/1/DI\\_LANDRO\\_MARTIN\\_MARI](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40510/1/DI_LANDRO_MARTIN_MARI)  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios\\_cs.pdf?seque](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?seque)  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>  
0f23f181-bb5c-4604-9b8e-a85df39f281e  
6c4b9564-dd1c-4d33-a4bd-fecdb103ad09

### Instances where selected sources appear:

36

  
**Firma:**  
**MSc. JOSE PATIÑO SOLIS**  
**C.C. 091384283**

## DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS PATRIMONIALES

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

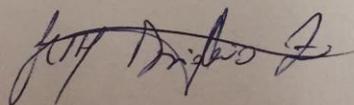
La estudiante egresada Jessy Joana Desiderio Zambrano, declaramos bajo juramento, que la

autoría del presente proyecto de investigación, EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019. Corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

**Autor(es)**

Firma:



**Jessy Joana Desiderio Zambrano**

**0950796342**

## **CERTIFICACION DE ACEPTACION DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación: EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019 designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019, presentado por la estudiante Jessy Joana Desiderio Zambrano como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN PSICOPEDAGOGIA encontrándose apto para su sustentación.

**Firma:**

**MSC. JOSE PATIÑO SOLIS**

**C.C. 091384283**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y poder llegar a mi meta a la Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por abrirme sus puertas impartiendo sus conocimientos para hoy culminar con éxito mis estudios.

Mi mayor agradecimiento por su amor infinito a mi madre que más que una madre ella ha sido mi amiga la cual siempre creyó en mi porque cada día que trascurría estuvo dándome aliento y sé que este también hoy es su logro, y a cada una de las personas que estuvieron para alentarme.

Agradezco a mis maestros que en cada clase impartían sus experiencias logrando ser una guía para hacer de mi persona una excelente profesional, a mi tutor Msc. José Patiño Solís por haberme brindado su tiempo y dedicación en el transcurso de la tesis.

Jessy Desiderio Zambrano

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente proyecto a mi madre Silvia Zambrano para ella y por ella, a mi hermano Marcos Desiderio y a una persona especial en mi vida que siempre a pesar de diferentes pruebas y situaciones difíciles estuvo conmigo y hoy en día es un pilar fundamental en mi vida.

Jessy Desiderio Zambrano

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS PATRIMONIALES.....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	4
1.1 Tema .....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del problema .....	6
1.4 Sistematización del problema .....	6
1.5 Objetivo general.....	7
1.6 Objetivos específicos .....	7
1.7 Justificación .....	7
1.8 Delimitación del problema.....	9
1.9 Idea a defender.....	9
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad .....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 MARCO TEORICO.....	10
2.2.2 Tipos de familia .....	13
2.2.3 Los valores en la familia.....	15
2.2.4 El impacto en el aprendizaje de los adolescentes provenientes de hogares funcionales. .....	16
2.2.5 Características de las familias disfuncionales.....	17
2.2.6 Causas de la familia disfuncional .....	18
2.2.7 Consecuencias de la familia disfuncional .....	20
2.2.8 Factores de intervención en la familia dentro del proceso educativo .....	21
2.2.9 Aprendizaje escolar.....	21
2.2.10 Características del aprendizaje escolar .....	22
2.2.11 Dificultades del aprendizaje.....	23
2.2.12 Subtipos de dificultades del aprendizaje.....	24
2.2.13 Tipos de aprendizaje .....	24
2.2.14 Como afecta el contexto social en el aprendizaje .....	26
2.2.15 Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar.....	27
2.2 MARCO CONCEPTUAL .....	29
2.3 MARCO LEGAL.....	34
CAPITULO III.....	39
3.1 Metodología .....	39
3.2 Tipo de investigación.....	40
3.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION .....	41
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.5 POBLACION.....	42

3.6 MUESTRA .....	43
3.7 Análisis de resultados presentación de la ficha de observación de los estudiantes de octavo año de educación básica.....	44
3.7 ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	70
CAPITULO IV.....	71
LA PROPUESTA .....	71
4.1 Título de la propuesta.....	71
4.2 Justificación .....	71
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	72
4.4 Objetivos específicos de la propuesta .....	72
4.5 Listado de los contenidos de las propuestas .....	73
<b>4.6 Desarrollo de la propuesta</b> .....	74
CONCLUSIONES .....	85
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	88
ANEXOS .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	42
Tabla 2 .....	43
Tabla 3 .....	45
Tabla 4 .....	47
Tabla 5 .....	48
Tabla 6 .....	49
Tabla 7 .....	50
Tabla 8 .....	51
Tabla 9 .....	52
Tabla 10 .....	53
Tabla 11 .....	54
Tabla 12 .....	55
Tabla 13 .....	56
Tabla 14 .....	57
Tabla 15 .....	58
Tabla 16 .....	59
Tabla 17 .....	60
Tabla 18 .....	61
Tabla 19 .....	62
Tabla 20 .....	63
Tabla 21 .....	64
Tabla 22 .....	65
Tabla 23 .....	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> resultados escolares.....	47
<i>Figura 2</i> involucramiento en las actividades escolares .....	48
<i>Figura 3</i> usted le da apoyo escolar .....	49
<i>Figura 4</i> castiga a su hijo.....	50
<i>Figura 5</i> conversa con usted su hijo .....	51
<i>Figura 6</i> recompensa sociales.....	52
<i>Figura 7</i> Satisfacción de su círculo educativo.....	53
<i>Figura 8</i> Convivencia familiar.....	54
<i>Figura 9</i> juega o interactúa fuera de casa su hijo con amigos de su misma edad .....	55
<i>Figura 10</i> existen problemas en el hogar.....	56
<i>Figura 11</i> Los problemas familiares traen consecuencias.....	57
<i>Figura 12</i> Usted realiza actividades pedagógicas.....	58
<i>Figura 13</i> familias disfuncionales en el salón .....	59
<i>Figura 14</i> Un buen ambiente .....	60
<i>Figura 15</i> Un buen ambiente .....	61
<i>Figura 16</i> Un buen ambiente .....	62
<i>Figura 17</i> aprendizaje requerido de los maestros.....	63
<i>Figura 18</i> existe un dialogo entre usted y su alumno .....	64
<i>Figura 19</i> Talleres.....	65
<i>Figura 20</i> el bajo rendimiento depende de los hogares disfuncionales .....	66
<i>Figura 21</i> Listado de los contenidos de las propuestas .....	73
<i>Figura 22</i> .....	78
<i>Figura 23</i> .....	84

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuestas aplicadas a los docentes.....	93
Anexo 2 Encuesta a representantes legales.....	96
Anexo 3 Registro de observacion .....	99
Anexo 4 Test de la familia a estudiantes de octavo año de basica .....	100
Anexo 5 Validacion de la propuesta .....	104
Anexo 6 Test de la familia a los estudiantesAnexo .....	107
Anexo 7 Test de la familia a los estudiantes.....	107
Anexo 8 Encuesta a los padres de familiaAnexo 9 Encuesta a los padres de familia .....	108

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el modelo familiar se ha desgastado ya que el entorno familia que existe en nuestro país es problema crítico que nos expone a observar a estudiantes desmotivados en su educación que al no estar en un ambiente agradable entre su familia se sienten abandonados física y psicológicamente y suelen ser influenciados por el ambiente en que se desenvuelven desde su infancia.

En muchas ocasiones suelen ser maltratados por sus familiares a cargo, lo cual provoca adolescentes con pocas ganas de estudiar, introvertidos, temerosos, e inseguros al no contar con padres responsables que les brinde seguridad, algunos padres tienen concepto errado sobre que es la educación integral, el buen rendimiento escolar, aprendizaje, que esto depende netamente de la escuela y de los docentes y que el único papel que ellos cumplen debe ser el de llevar los materiales que requerirán a lo largo del año para sus labores escolares e incluso estar al día en sus pagos mensuales. Este es el inicio para tener estudiantes desmotivados y con desinterés en su educación afectando así su rendimiento escolar.

Por esta razón se presenta la siguiente investigación con el fin de llegar a una aproximación y así iniciar una resolución de conflictos y ayudar a determinados casos, por lo cual no solo se involucrará al estudiante sino a los docentes y a los padres en mejora del aprendizaje del adolescente.

Todos los docentes deberían estar capacitados para detectar en sus alumnos los problemas interpersonales y de conducta que se presentan cuando recién están pasando por esta situación, todo docente está llamado a interesarse por lo que están pasando sus alumnos no solo en impartir la clase si no ir más allá, ayudando a sus estudiantes e ir más allá de una más personalizada del como del que y porque está

Influyendo determinada situación en su desarrollo como persona y sobre todo en su desempeño académico.

La institución educativa Galo Plaza Lasso es una escuela de educación regular con sostenimiento particular laico en la parroquia de Tarquí de la provincia de Guayas cantón de Guayaquil ubicado en una zona urbana en Mapasingue oeste 58 avda. sexta y calle tercera, su nivel educativo abarca inicial y EGB la jornada es matutina cuenta con aproximadamente 354 alumnos y cuenta con 16 maestro en general para toda la institución, , enfocándonos en el comportamiento de los alumnos de octavo año de básica tienden a ser groseros y con mal humor por lo cual suelen ser poco afectivo hacia sus pares y suelen estar enfocados más por lo físico es decir la ropa que visten, por sus nuevas experiencias fuera de casa con sus amistades ya que esta edad es muy influenciable, presentan problemas alimentarios, suelen deprimirse por lo cual esto afecta en su vida cotidiana y también en su rendimiento escolar.

Esta etapa puede ser difícil pero no complicada involucrando a padres, maestros y su entorno para ser una guía y un apoyo para estos adolescentes.

En el trabajo de investigación se desarrolló por capítulos:

**Capítulo I** se delimitó el tema, planteamiento, la formulación y sistematización del problema a investigar, así como también objetivos generales y específicos, la justificación, delimitación de la investigación, hipótesis o idea a defender y la línea de investigación.

**Capítulo II** se describe el marco referencial en relación al desarrollo de la problemática a desarrollar; comprende el marco teórico donde se brinda una

explicación de cada aspecto y el alcance de la misma; seguido del marco legal y conceptual del proyecto.

**Capítulo III** se detalla la metodología de investigación que corresponde al diseño y tipos de investigación empleados en el proyecto, igualmente se detallan las técnicas e instrumentos utilizados como los recursos, fuentes, y posteriormente, se efectúa el análisis de los resultados.

**Capítulo IV** finalmente se describe de manera detallada la propuesta con sus correspondientes títulos, justificación de la misma, al igual que los objetivos, listado de contenidos y el desarrollo en sí de la propuesta con sus actividades.

# CAPITULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

“El contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019”

### 1.2 Planteamiento del problema

Muchas familias por lo general en varios momentos de la vida de sus miembros atraviesan circunstancias muy difíciles al interior de ellas, experimentando situaciones negativas, que van incrementado por algunos problemas sociales.

El motivo de esta investigación es determinar la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad los alumnos en el ámbito escolar que en su origen son familias disfuncionales o que se educan sin uno de sus padres están relacionados con una diversidad de efectos como sentimientos de rechazo, angustia y miedo en consecuencia los estudiantes desarrollarán modelos de conducta como la agresividad, pasividad pues les resultaría difícil enfrentar los problemas de la vida cotidianos.

Hoy en día es muy común relacionarse con adolescentes que crezcan en hogares sin padres o sin alguno de ellos, esta realidad se evidencia en la escuela Galo Plaza

Lasso en donde se logró identificar indicadores que permitieron indagar en la problemática a investigar:

- El poco interés al aprendizaje
- Dificultades en el estudio,
- La falta de cumplimiento de tareas
- Poco control por parte de la familia

Por consecuente los estudiantes demuestran desinterés en el aprendizaje de nuevos conocimientos debido a los conflictos familiares y por ende el maestro no podrá cumplir con su papel de guía por lo que no podrá cumplir su función como se lo ha planificado.

Esta problemática también se evidencia en:

- Eventos como: casas abiertas, presentación de proyectos, ferias entre otros
- Salón de clases
- Actividades físicas

Referente a lo expuesto es necesario analizar el contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela Galo Plaza Lasso con el fin de promover herramientas necesarias para los docentes y mejor la convivencia intrafamiliar donde netamente se beneficiarán los estudiantes.

### **1.3 Formulación del problema**

Como incide el contexto familiar en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019.

### **1.4 Sistematización del problema**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos para el estudio de la familia como agente influyente del aprendizaje de los adolescentes?

¿Cuáles son las deficiencias del estudiante que proviene de hogares con conflictos?

¿Cómo las familias con problemas inciden en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de básica de la escuela Galo Plaza Lasso?

¿Cuáles son las actitudes de los adolescentes que provienen de hogares con conflictos?

¿Cuál es el papel que cumple el docente frente al aprendizaje escolar en los adolescentes con hogares con conflictos?

¿De qué manera incide la falta de comunicación de los padres de familia con la comunidad educativa?

¿Cuáles son las influencias principales que ejerce la familia para formar valores y principios?

### **1.5 Objetivo general**

Analizar el contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica galo plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019

### **1.6 Objetivos específicos**

- Identificar los aspectos teóricos de la influencia de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior.
- Identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar a través del instrumento de investigación (Ficha de observación y encuesta)
- Elaborar talleres dirigidos al docente y padres de familia para mejorar la comunicación motivacional que emplean en los estudiantes de octavo año de educación básica pertenecientes de la escuela Galo Plaza Lasso

### **1.7 Justificación**

La finalidad del presente proyecto recoge situaciones de gran valor en las relaciones familiares y mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes y tributa a

la línea de investigación: Inclusión socioeducativa, atención a la diversidad y a la Sublíneas: Problemas socio educativo del contexto. Todo esto permite crear como parte de la metodología de trabajo, la aplicación de talleres que propicien espacios de análisis y reflexión teórica práctica con estrategias que lleven a los docentes y padres de familia y proporcionar la atención necesaria.

Puesto que este problema se suele presentar en varias instituciones y esta investigación pueda servir de aporte para muchas instituciones educativas. Si bien se tiene conocimiento la familia en cualquier parte del mundo es un pilar fundamental en la sociedad, la cual es razón que todo girara en su entorno, si una familia está bien integrada se ve reflejada en el comportamiento y en donde se desarrolla el individuo la primera infancia y la adolescencia es de gran importancia para el desarrollo psicosocial porque se construye toda la base de las actividades psíquica constructiva.

En general el contexto familiar y su vinculación con el educativo son unos de los componentes neurálgicos para fortalecer la autoestima, seguridad, perseverancia, solidaridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece reglas, valores morales que se dejan de enseñanza para la convivencia. (Ponce, 2014).

Los actores principales de una familia bien establecida son los padres los cuales deberían tomar consciencia de que depende netamente de ellos la participación positiva o negativa de sus hijos en el entorno que se desenvuelven.

Los beneficiarios del presente estudio se encuentran los investigadores que han enriquecido en su formación persona y profesional, además en su vocación dejan como resultado de gran valor en primer orden a los estudiantes objeto de la investigación y con ellos, la comunidad educativa y la sociedad en general, puesto

que este trabajo es un aporte que recoge un aprendizaje significativo sobre casos que se presentan a diario la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso.

## **1.8 Delimitación del problema**

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

**Persona responsable:** Desiderio Zambrano Jessy Joana

**Campo:** Educación

**Área:** Psicopedagogía

**Población:** Los estudiantes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil.

**Periodo de ejecución:** Periodo lectivo 2018-2019

## **1.9 Idea a defender**

El contexto familiar repercute en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019

## **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad**

**Líneas de la Facultad:** Desempeño y profesionalización del Docente

**Sublíneas de la Facultad:** Problemas socioeducativos del contexto

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 MARCO TEORICO

En lo siguiente encontraremos algunas intervenciones de famosos autores que tienen conocimiento de la problemática de esta investigación en la Biblioteca Virtual Abierta Interamericana en Buenos Aires, según Báez (2014): “Familia, autoestima y rendimiento escolar”, afirma que el aprendizaje es un proceso íntimamente relacionado con el vínculo existente entre el objeto del conocimiento y el sujeto que le otorga su respectivo significado.

De igual manera, Prados (2011) en la investigación de: “El alumnado de 13 a 16 años y su entorno familiar: Tipos de dinámicas y ambientes familiares, estilos parentales” Se desarrolla en el estudio del adolescente y problemas que surgen en el sistema educativo detectándose por medio de dificultades de aprendizaje o convivencia propias de cada individuo.

También se encontró en la Biblioteca Virtual de la Universidad de Granada “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” y se analiza que la conducta parental y el medio en el que se encuentran los jóvenes es determinante para el desenvolvimiento de problemas y del aprendizaje. (Carrillo, 2009).

Según Cortese (2016) La investigación con relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y

desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes.

La familia es el primer núcleo importante para la interacción de sus hijos dentro del ámbito escolar, las actitudes que suelen tener los alumnos de la escuela son aprendidas por observación es decir son conductas que otras personas realizan, es por eso por lo que se suele aconsejar a los padres no discutir frente a sus hijos evitando así.

Problemas mayores debido a esto se considera que las personas de la familia ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los adolescentes frente al aprendizaje y a la sociedad, de ahí surge la relevancia que debe existir dentro de los hogares hacia el éxito académico de los suyos que deben existir padres y hermanos mayores que valoren el aprendizaje que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas y logros que se proponen año a año en lo escolar. Con estos antecedentes se analiza la necesidad de estudiar las causas de los problemas del contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje, cada caso es único y aunque su estudio da una base más profundidad acerca de las necesidades de cada historia familiar.

### **2.2.1 La familia en la educación**

Según la ONU. de la declaración universal de los derechos del hombre, en el artículo 15 apartado 3: "la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado"

Determinamos a la familia como un elemento que debe estar de acuerdo mutuamente en transmitir norma, valores y principios que satisfacen un conjunto de propósitos, si bien es cierto en la sociedad actual que se vive la familia no puede atender a todas la necesidad dentro del hogar como la instrucción y la formación que requieren los hijos, así pues surge la necesidad de aliarse a una institución idónea que logre ir de la mano con la familia para cubrir dicha necesidad, la responsabilidad de la elección es netamente es de los padres.

Martínez k. (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

A veces los padres suelen olvidar el papel que ellos cumplen como representante legal de sus hijos dentro de la institución educativa y olvidan el estar pendiente y en contacto diario con el docente y esto se vuelve una falta de supervisión de los padres hacia sus hijos, si bien es cierto la motivación, la constante preocupación y dedicación forma parte de los factores personales del alumno y no se puede omitir de que también está influenciada por la familia.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas

educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Para los autores la participación de los padres es una influencia para el éxito de sus hijos en la escuela considerándola propia de situaciones determinada o específicas que se presentaran dentro de la institución educativa por ejemplo asistir a la junta de padres de familia, entrega de libretas o reportes, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, participar en las diferentes ferias estudiantiles, ayudar a los hijos con las tareas, animar los logros de su hijo, entre otras.

López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo permitiendo así que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Son en sí las características de la familia que promueve al éxito al estudiante estableciendo altas expectativas académicas y sociales para el mejor comportamiento de sus hijos.

### **2.2.2 Tipos de familia**

La estructura familia no manifiesta que sea o no sea funcional si no que tiene que ver con cada uno de los miembros que la integran.

## **Familia nuclear**

Es la que se suele decir familia típica, formada generalmente por papa, mama y hermanos, la sociedad incita a este modelo familiar.

## **Familia monoparental**

Consiste en que uno de los padres se queda a cargo de los hijos y suele ser en dichos casos más la madre que se queda a cargo de la unidad familiar, de criar, educar entre otras, la causa de este tipo de familia son los divorcios, la viudedad, ser madre prematura, que el padre tenga otra familia.

## **Familia adoptiva**

Este tipo de familia, aunque no suelen ser sus padres progenitores logran hacer un rol como educadores, de guía de apoyo y todo lo concerniente de un padre biológico.

## **Familia de padres separados**

A pesar de que en esta familia los padres se nieguen a convivir juntos ya que se han separado por una crisis en su relación, no pueden dejar a un lado su obligación como padres, los padres separados cumplen diferentes funciones, aunque en la mayoría de los casos suele ser la madre quien lleve toda la carga del hogar.

## **Familia compuesta**

Estas familias se caracterizan por estar compuesta de algunas familias nucleares su causa más común es que se van formando familias tras la ruptura de parejas, llegando así el hijo a tener hermanastros.

## **Familia homoparental**

Aunque este tipo de familia aún está en debate de la sociedad, se caracteriza por tener dos padres o dos madres homosexuales que adoptan un hijo.

## **Familia extensa**

Se caracterizan porque la crianza del hijo suele estar a cargo de algunos integrantes de la familia o suelen convivir con varios miembros de la familia y se pierde realmente el rol del padre y de la madre.

### **2.2.3 Los valores en la familia**

La familia se encarga siempre de expresar los valores en interés, virtudes y defectos construidos en un ambiente adecuada por parte de cada integrante de la familia, reflejándose en su comportamiento. Tal como se observa, (Cobos, 2009) señala que: La familia es el núcleo de la sociedad que permite ver reflejada la sociedad misma, es una estructura compleja en donde se vierten las emociones de los individuos, es filosofía de vida que mantiene los vínculos afectivos, valores, virtudes y que pone a prueba los comportamientos humanos.

Por ello al hilo de lo señalado, los valores inculcados en la familia se fundamentan en las experiencias personales y sociales vividas en el hogar por medio de las enseñanzas transmitidas por los padres a sus hijos para que en el futuro logren sus metas propuestas se genere un mejor status de vida. La familia como principal agente comprende los diferentes espacios de la vida en los que se exprese el potencial cognitivo y social que a lo largo de la vida se construyen y complementan en hábitos de vida.

A partir de lo expuesto, se destaca la función de la familia en la formación y se desarrolla en el proceso de construcción de la formación del aprendizaje que se complementa en el plantel educativo

#### **2.2.4 El impacto en el aprendizaje de los adolescentes provenientes de hogares funcionales.**

Aunque bien es cierto la estabilidad emocional que una familia funcional brinda a sus miembros es de suma importancia, encontraremos adolescentes seguros confiados de si mismo, porque existe una repartición de jerarquía entre padres e hijos lo cual se realiza una repartición equitativa de las tareas del hogar, de manera que cada miembro es responsable de su cumplimiento y no se sobrecarga a una sola persona con todos los deberes. En la educación, los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes se centran en la motivación de análisis que constituyen las diferentes necesidades que presenta el sujeto en la sociedad. En esa misma línea, Hernández y González (2013) afirma

##### **✓ Endógenos correspondidos con el estudiante.**

Son factores motivadores del uso de la biblioteca que, en la percepción del estudiante surge cuando presenta una necesidad de información, constituyen parte de las operaciones habituales de la biblioteca y se encuentran por lo tanto en la posibilidad de ser controlados por ésta.

##### **✓ Exógeno correspondidos con el estudiante y la comunidad.**

Son factores motivadores del estudiante que, haciéndose presentes en la percepción del usuario potencial cuando surge en éste una necesidad de

información, forman parte del contexto cultural y académico en el cual se efectúa sus funciones, pero son ajenos a las operaciones de la misma.

### **2.2.5 Características de las familias disfuncionales**

En si la palabra disfuncional no quiere decir que la familia no funcione como tal, es decir que no cumplen los papeles que le atribuye la sociedad como la falta de comunicación, cuando existe el autoritarismo confundiendo así los roles de cada uno de ellos.

#### **Adicción**

Los padres suelen ser estrictos en ciertas ocasiones y en otras indiferentes a los demás, tienden a ser caóticas.

#### **Abusos**

Estos comprenden sexual, verbal y psicológicos

#### **No hay cuidados**

Los padres explotan a sus hijos cuyo objetivo es satisfacer las necesidades del adulto físicas y emocionales

#### **Son parte de la crisis**

Los hijos son obligados a tomar decisiones por los padres involucrándolos en sus conflictos.

## **La rigidez**

No permite el cambio dentro del hogar siendo una postura obligada condicionando todos los miembros de la familia menos el que la impone.

## **El perfeccionismo**

Es un reflejo creado por los padres poco realista cuando existe la presión por alcanzar algún logro.

## **La sobreprotección**

Esta actitud toma uno de los padres que quieren acaparar con todos los problemas de sus hijos evitando así el poder vivir experiencias de acuerdo a su edad sean estas positivas o negativas.

## **Falta de comunicación**

Se suele descuidar la comunicación e ineficaz por las obligaciones sobrecargadas que tienen los padres manteniéndose de manera de tensa, pobre y esto provoca el descuido de la importancia que es el de escuchar a los hijos.

### **2.2.6 Causas de la familia disfuncional**

#### **Negación**

Este es el primer paso hacia la disfuncionalidad, no admitir el error, creerse autosuficientes y no buscar ayuda profesional para contrarrestar los problemas

familiares, no suelen escuchar a las personas de afuera y optan por negarse a la ayuda de terceros por esta causa se ve afectada toda la familia.

### **Falta de valores**

La primera educación nace y se desarrolla en el hogar, es preocupante como a familias enteras les hacen falta valores, ya que han olvidado que la familia es la institución que fomenta valores para crear una sociedad de bien.

### **Falta de tiempo compartido**

Los padres al momento de exigirles más tiempo de calidad para sus hijos suelen responder que eso implicaría renunciar a su proyección como profesional a horas extra del trabajo e incluso al mismo trabajo.

### **Afectación psicológica**

El entorno familiar en que se cría el niño puede lograr que el desarrollo emocional y psicológico sea mejor o peor los adolescentes que han crecido en un ambiente poco saludable tienden a convertirse en adultos inseguros, con baja autoestima, tímidos y poco expresivos

### **Afectación social**

Presentar un carácter poco social puede condicionar la calidad de vida y de decisiones que tomen los hijos involucrándose así en vicios, las huidas, relaciones sexuales a temprana edad y las malas relaciones con los demás.

## **2.2.7 Consecuencias de la familia disfuncional**

### **Rebeldía**

No asimilan tener una figura de autoridad, por lo que reniegan de la misma y no obedecerán.

### **Hijos Tiranos**

No ha conocido normas dentro de casa por lo cual suele ellos creerse estar arriba de la jerarquía del poder familiar

### **Inseguridad**

Los adolescentes son muy vulnerables al cambio y a lo que les afecte del mismo, por lo cual se hallará escasamente motivado para la realización de trabajos agradables dentro y fuera de casa.

### **Dificultad para interactuar**

Tendrá miedo de hacer el ridículo y de lo cual pensará ser rechazado.

### **Depresión**

Es una señal de alerta, que es problemas de tristeza constante y pérdida de interés a realizar sus actividades.

### **2.2.8 Factores de intervención en la familia dentro del proceso educativo**

El ámbito familiar se fundamenta en la intervención de apoyo psicológico y educativo del estudiante que se permita la conexión de la convivencia familiar, equilibrio y control de la estructura de los padres y esto a su vez los docentes se proyecten en las funciones de la intervención psicológica como pedagógica que contemplen en el desarrollo evolutivo de los adolescentes. Con lo mencionado anteriormente, Escudero (2014) se refiere a:

**Acompañamientos:** El acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los adolescentes se fundamenta en la construcción, formación y en la reconstrucción de metas del desarrollo integral del ser humano.

**Controles:** El control de las tareas enviados por los docentes se debe establecer un cronograma de actividades de estudios, deportes, etc. Que se involucren las funciones de reforzamientos de las actividades de los adolescentes para establecer un mejor estatus de vida.

**Evaluación:** La evaluación en el proceso educativo se fundamenta como la herramienta del proceso de la formación del aprendizaje que se construirán en el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios.

### **2.2.9 Aprendizaje escolar**

Hablar de aprendizaje equivale ante todo el poner como objetivo principal el proceso de construcción de significados como elemento esencial del proceso

escolar, este aprendizaje es una de las funciones más importantes del ser humano que interfieren diferentes factores del cual se adquieren se modifican destrezas habilidades conductas conocimiento como resultado final del estudio.

### **2.2.10 Características del aprendizaje escolar**

#### **Es un aprendizaje institucionalizado, regulado**

Se produce el aprendizaje en un lugar determinado y en este caso es la escuela por lo cual la escuela consta con un marco regulador que se encarga de guiar y controlar el aprendizaje impuesto por el currículo

#### **Es un aprendizaje descontextualizado**

Pues se aprenden contenidos que no son requeridos por la participación directa del docente si no por regirse a un currículo que así lo solicita.

#### **El aprendizaje escolar se realiza en el aula de clases**

Un aprendizaje se realizará con y de otros ya que es un proceso que dependerá de la interacción de las personas, en este caso del docente y de los alumnos.

#### **Se produce en una red de negociación, comunicación e intercambio**

Las personas que conforman la institución escolar están en constante contacto generando intercambios generales, y dentro del aula la interacción es un sistema social que existen conflictos, rechazo, atracción, por lo que el aprendizaje es un aprendizaje contradictorio y múltiple.

□ **Supone distintos niveles de intercambios**

Dentro del aula como un espacio de aprendizaje van a desarrollarse ciertas interacciones entre cada uno de los alumnos por ende el aprendizaje escolar se caracterizará por ser intrapersonal, interpersonal y grupal ya que esto es un régimen de supervivencia por lo que se verán obligados a adaptarse a los códigos de comunicación y conducta

□ **Está regulado por las necesidades de supervivencia**

El control condiciona el proceso del aprendizaje, dentro del aula la autoridad adulta es el docente y constantemente existe la negociación entre el alumno y el docente por las notas, por las tareas, por las exposiciones, por los temas, entre otras y esto es para obtener buenas calificaciones y así poder sobrevivir dentro de la escuela.

□ **Está regulado por las tareas y por la forma de participación que la escuela propone hacia el docente**

Estos dos factores que intervienen en el aprendizaje son las tareas pedagógicas y la participación, estas tareas son las que el docente planifica para completar el currículo que deben ser realizadas por el alumno, por otro lado, la participación va a depender mucho del maestro como lleve el control y el gobierno de su clase.

### **2.2.11 Dificultades del aprendizaje**

Es un término general que puede existir también problemas en la conducta, y todos estos problemas que abarcan la palabra dificultad de aprendizaje esta agrupado bajo el concepto de problemas escolares (PE) se refiere en si a trastornos

que se manifiestan por dificultades en la adquisición y eso de la escucha, de la lectura, habla, escritura, habilidades matemáticas y razonamiento pueden ocurrir a lo largo de la vida del niño debido a que estos trastornos son propios del funcionamiento de cada sistema nervioso central.

### **2.2.12 Subtipos de dificultades del aprendizaje**

Existen determinados elementos en el que se sitúen las condiciones personales y en el otro las condiciones ambientales en el centro los factores determinados a la interacción de ellos.

#### **✓ Gravedad**

Necesidad de un especialista porque no se trata de conste social si no una ausencia de remisión.

#### **✓ Cronicidad**

Tiempo de duración del problema mediante intervención profesional.

#### **✓ Afectación**

Se ve afectado los procesos, la conducta y las funciones y va de la mano con la gravedad.

### **2.2.13 Tipos de aprendizaje**

Existen diferentes tipos de aprendizaje entre los más importantes tenemos:

## **Aprendizaje significativo**

Fink (2003) afirma que estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo.

Para (Romero y Quesada, 2014) el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el niño con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos.

Este aprendizaje es muy importante en la vida del alumno ya que relaciona la información nueva que se le brinda dentro del aula de clase reconstruyendo información con sus conocimientos previos

## **Aprendizaje cooperativo**

Para Gómez-Pezuela G. 2007 consideraba que el dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar esta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo. Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

Para trabajar cooperativamente se debe entender y aceptar que cada alumno es distinto y no tendrán la misma asimilación todos dentro del aula, este sistema acoge a todos por sus distintos potenciales.

## **Aprendizaje experiencial**

Para (Joldersma J. 2000) es un proceso por el cual los individuos desarrollan mapas cognitivos de su entorno. Se da sentido al entorno reconociendo los eventos que no encajan con la propia experiencia, internalizándolos y codificándolos, tomando como base el propio marco de referencia. Adquirir sentido es una actividad autorreferencial lo que implica que Cabe recalcar que este aprendizaje es distinto al memorístico ya que el alumno procesa los conocimientos a través de las experiencias específicamente del aprender de la reflexión sobre el hacer.

### **2.2.14 Como afecta el contexto social en el aprendizaje**

La sociedad trasmite una educación, el contexto social integra el entorno en el que transcurre el hecho educacional por ende esto influye poderosamente en el desarrollo, la educación como hemos venido hablando es un proceso de relación interpersonal por la cual sin esta sería imposible que se ejecute el proceso educativo.

Como Delvall (2000) afirma "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

Una escuela que se cierra al contexto social que está inmersa no favorecerá a los alumnos para la construcción de sus aprendizajes por lo que se ve obligada preocuparse por la problemática de su entorno y a incluir al resto de los miembros de la comunidad educativa, organizando programas y distintas tareas para la mejora de su entorno la selección del sentido se basa en el propio marco del actor los

vínculos que se formen con la escuela y el entorno es factor determinante para la innovación y calidad de la escuela.

✓ **Realidad de la institución educativa**

Titularidad del centro, especialidades del profesorado, formación de la parte administrativa, ubicación geográfica del centro, características del terreno, espacios disponibles, actitud y motivación de los que conforman la institución.

✓ **Realidad socio económico del entorno**

Nivel de instrucción de la comunidad, tipo de vivienda, servicios sociales, servicios básicos, sector de trabajo de los padres, proximidad o lejanía de los centros de trabajo, existencia de asociaciones culturales deportivo, religioso o de ocio.

✓ **Perfil del alumnado**

Numero de niveles, grado de niveles, nivel cultural, necesidades educativas especiales, desfase escolar, proximidad de los domicilios a la institución educativa

### **2.2.15 Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar**

#### **Factores internos**

✓ El descanso: descansar adecuadamente y las horas que se recomiendan es la única garantía que se tiene para rendir exitosamente en el aula de clases, el sueño

adecuado es imprescindible para adherir conocimientos, incluso recordemos que la falta de descanso puede producir fatiga psicológica.

✓ **Circunstancias personales:** al hablar de adolescentes en esta investigación se entiende que por la edad traerá consigo preocupación, inquietudes y constante adaptaciones personales puesto a que un estudiante este enfrentando dichas circunstancias llegará a sentirse menos receptivo para el estudio que se está dando en el aula.

✓ **El agrado a dichas asignaturas:** generalmente el estudiante se siente atraído por alguna asignatura en especial en el que disfruta las horas de clase y por ende las actividades que conlleva

### **Factores externos**

□ **Condiciones ambientales:** el sitio que elijamos para estudiar debe permitirnos la concentración, este lugar debe estar ordenado para poder encontrar todo el material que necesitemos, que tenga una buena iluminación, ventilación, mobiliarios, se debe tratar de elegir el mismo para que se cree un hábito de estudio.

□ **Entorno académico:** el orden crea una predisposición hacia el estudio que incrementa el bienestar interior.

□ **Información errónea:** los estudiantes suelen manejar todo tipo de tecnología y mucho más para algún trabajo investigativo, como en el internet se suele encuentra información falsa se mal informan porque no existe un debido control en ellos para estos medios.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **Adolescentes**

Es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad.

Fuente: <https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/que-es-la-adolescencia/>

### **Aprendizaje escolar**

El aprendizaje es una modificación relativamente estable de las pautas de conducta realizada en función de lograr una adaptación al medio en que vive el organismo o individuo, Este proceso favorecerá y facilitará el desarrollo intelectual del individuo y su capacidad de sociabilizarse con sus pares.

Fuente: <http://psicologiaeducativa-2452-1.blogspot.com/2012/09/aprendizaje-escolar.html>

### **Aprendizaje memorístico**

El aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan. Nos ayuda a codificar, consolidar y recuperar posteriormente

Fuente: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>

## **Aprendizaje receptivo**

El sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, se asemeja al método conductista que el estudiante meramente recibe información sin aportar nada.

Fuente: <https://prezi.com/h64vnwmlaove/aprendizaje-receptivo/>

## **Contexto**

Es todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento.

A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

Fuente: <https://definicion.de/contexto/>

## **Familia**

Grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos

Consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción

Fuente: <https://concepto.de/familia/#ixzz5ZRdjrpC>

## **Familia funcional**

Una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor.

Fuente: <http://laculturadeyumbo.com/2017/08/15/10-caracteristicas-para-diferenciar-familias-funcionales-y-disfuncionales/>

## **Repercusión**

El concepto de repercusión se utiliza de manera extendida en nuestro idioma para dar cuenta de la importancia, de la trascendencia que ha ostentado u ostenta algo o alguien.

Fuente: <https://www.definicionabc.com/general/repercusion.php>

## **Aprendizaje**

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

## **Familia disfuncional**

En estas familias, en general, los conflictos se resuelven de modo agresivo: gritos, golpes, etcétera; los niños no son escuchados, y los adultos no dialogan entre sí; Hay acuerdo entre los padres con respecto a las normas a imponer

Fuente: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia-disfuncional>

## **Aprendizaje significativo**

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Fuente: <https://definicion.de/aprendizaje>

## **Influencia**

Efecto o consecuencia que puede tener una cosa sobre otra, es decir, se emplea para denotar la repercusión de algo en la función de una persona u objeto que pueda manipularse.

Fuente: <https://conceptodefinicion.de/influencia/>

## **Comunicación**

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Fuente: <https://definicion.de/comunicacion/>

## **Conducta**

La conducta en realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos. De hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma.

Fuente: <https://www.cipsiapsicologos.com/blog/la-conducta-humana/>

## **Inseguridad**

La inseguridad emocional produce una sensación de nerviosismo, malestar o ansiedad asociada a diversas situaciones.

Fuente: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-inseguridad-y-como-se-trata/>

## **Motivación**

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer

Fuente: <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

## **Resolución de conflictos**

Un centro educativo, además de ser un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia, y por ello, un espacio en el que hay conflictos que debemos abordar.

Fuente: <http://aulasiena.com/como-resolver-conflictos-en-el-aula/>

## **Victima**

Víctima es una persona o animal que sufre un daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita.

Fuente: <https://definicion.de/victima/>

## **Victimario**

Victimario es aquel que, por su accionar, convierte a otro ser vivo en víctima (alguien que sufre algún tipo de daño por culpa de otro sujeto o por una situación azarosa). Las ideas de victimario y víctima, por lo tanto, funcionan por oposición.

Fuente: <https://definicion.de/victimario/>

## **2.3 MARCO LEGAL**

El Marco Legal para la presente investigación, se fundamenta en la Constitución de la República, sus Leyes, Reglamentos y demás Normativas. Los fundamentos legales están contenidos en la Constitución Política de la República del Ecuador, tal como aparece en el Registro Oficial N° 449, del 20 de octubre de 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como consta en el Registro Oficial N° 417, segundo suplemento, del 31 de marzo de 2011; y el Código de la Niñez y Adolescencia como consta en el Registro Oficial 737 de 03 de enero del 2003.

# **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

## **Capítulo II**

### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.17).

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.17).

## **Capítulo Tercero**

### **Derechos de las y grupos de atención prioritaria**

#### **Sección quinta**

#### **Niños, niñas y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones. (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.23).

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la a tener una familia

.El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Constitución de la República del Ecuador, 2018, p.23-24).

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **TÍTULO III**

#### **DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

## **Capítulo II**

### **Derechos de supervivencia**

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p.4)

## **LIBRO SEGUNDO**

### **EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA**

#### **Título I**

#### **Disposiciones generales**

**Art. 102.-Deberes específicos de los progenitores.** - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p.22).

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Metodología

En el presente trabajo investigativo se evaluó la influencia del el contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019 y se utilizan los siguientes métodos:

✓ **Método de observación:** Se lo utilizó para observación directa forma parte de los métodos empíricos utilizados sobre la población de estudio, con una serie de elementos que se pretende investigar y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

✓ **Método inductivo deductivo:** Mantienen al investigador en principios explicativos a partir de los fenómenos que se observan por lo que inicia con premisas particulares para la deducción o el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión, en este caso, un descubrimiento. Por lo tanto, la transmisión de un hecho hasta el conocimiento de las razones.

### **3.2 Tipo de investigación**

**Investigación bibliográfica.** -Contribuyo a la exploración de información de forma impredecible desarrollando soportes técnicos que requiera esta investigación, para conocer el estado en el que se encuentra el tema.

Para Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL - 2005): “La investigación bibliográfica es la Integración, organización y evaluación de la información teórica y empírica existente sobre un problema.

**Investigación descriptiva.** -Según (Fidias G. Arias (2012)), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. Logra caracterizar el objeto de estudio conociendo las actitudes y procesos dentro del salón de octavo año de educación básica de la escuela “Galo Plaza Lasso” es decir, de la comunidad educativa incluyendo maestros y representantes legales, por ende, no se limita a la recolección de datos.

**Investigación de campo.** - Permite vivenciar los hechos en el lugar específico participando en la vida cotidiana de los alumnos de octavo año de educación básica de la escuela “Galo Plaza Lasso” verificando inconvenientes que presentan los alumnos en el aprendizaje.

### 3.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

En enfoque de la investigación se sustenta en la investigación cualitativa y cuantitativa y bajo estas perspectivas orienta el estudio para buscar la producción del conocimiento. Cedeño (2012) refiere que el método mixto es reconocido por presentar varios enfoques en la investigación.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando la utilidad e importancia que tienen en todo trabajo investigativo las técnicas e instrumentos, se detalla a continuación las que fueron aplicadas y permitieron recabar la información pertinente, como son: las encuestas, la observación y el test proyectivo de la familia.

✓ **La técnica es la observación:** Se visualizó en el plantel que los estudiantes no toman en serio sus responsabilidades de la formación académica, por el cual la mayoría de los casos presentan falta de hábitos en los estudios de estudiantes

✓ **Encuesta:** Se detalla la indagación de los criterios de los padres y docentes para que contribuya para un mejor desempeño de aprendizaje de los estudiantes del octavo año de básica.

✓ **Test Proyectivos de la familia:** Para la recopilación de información se genera una serie de interrogantes que permite evaluar y profundizar detalles del diario vivir del sujeto sobre aquello que no se ha podido detectar en la encuesta. El dibujo y las actividades con los estudiantes, pretende indagar el desarrollo físico, cognitivo, emocional, y conductual porque a través de los dibujos, el adolescente proyecta su estado emocional

### 3.5 POBLACION

Según Vara, (2012) Población “es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar”.

Población es conocida como un conjunto de individuos que presentan características observables pudiéndose recopilar datos en la comunidad educativa del “En la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso,” para analizar el contexto familiar de los estudiantes del octavo año de educación básica en el periodo lectivo 2018-2019 y la influencia que ejerce en el bajo rendimiento.

**Tabla 1**  
*Población*

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>
Docentes	<b>16</b>
Padres de familia	<b>36</b>
Estudiantes	<b>36</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J. (2019)

### 3.6 MUESTRA

Según Tamayo. M (2011) una Muestra “es aquel donde el investigador selecciona todos los elementos que a su juicio son representativos para su investigación, lo que exige un conocimiento previo de las características de la población que se va a investigar”.

En esta investigación, se utilizó una muestra intencional para indagar aspectos situacionales del contexto familiar e indicadores socioemocionales en el bajo rendimiento escolar.

**Tabla 2**  
*Muestra*

<b>Estratos</b>	<b>Muestra</b>
Padres de familia	<b>10</b>
Estudiantes	<b>10</b>
Docentes	<b>5</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)

### **3.7 Análisis de resultados presentación de la ficha de observación de los estudiantes de octavo año de educación básica.**

El Departamento de Consejería Estudiantil es un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, en función de aquello los docentes de la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso colabora con la información de los casos existentes del bajo rendimiento de los estudiantes así como el de los que presentan comportamientos inadecuados, solicitando hacer énfasis en diez estudiantes los cuales están más propensos perder el año lectivo debido en sus bajas calificaciones y su conducta que es lamentable.

Añadiendo también una breve explicación de lo sucedido en el transcurso de la investigación, si bien se obtuvo la colaboración del personal de la institución, cabe mencionar que no fue posible sacar documentos que validen todo lo antes mencionado debido al hermetismo con el que se maneja las instituciones educativas. Argumentando que la información, y documentos de los estudiantes con bajos niveles académicos que existen en la institución está totalmente prohibida para personas ajenas de la misma.

## FICHA DE OBSERVACION DE LOS ESTUDIANTES

La observación se realiza durante las horas de clases, cabe mencionar que por motivos de proteger la integridad de los estudiantes observados se reserva la publicación de los nombres.

**Tabla 3**

**Ficha de observación a los estudiantes**

*Ficha de observación a los estudiantes*

ACTITUD	INDICADORES			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
1)Se distrae con frecuencia		x		
2)Se le llama la atención y no hace caso			x	
3)Se levanta sin permiso	x			
4)No hace las tareas indicadas		x		
5)Participa en la clase			x	
6)No trae los materiales necesarios		x		
7)Se comporta agresivamente (pega, juega bruscamemente con sus compañeros,etc)	x			

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)

### OBSERVACIONES. -

“Considero que en la actividad desarrollada por el docente se observa un énfasis particular en la idea de la enseñanza de la lectura y la escritura con una función comunicativa. Esta es una idea central en la enseñanza de la lectura y la escritura, ya que busca conectar las actividades realizadas con una función específica.

Al enfocar la enseñanza desde una función comunicativa, el docente ha tenido en cuenta el contexto del cual vienen sus estudiantes.

Los estudiantes demuestran poca motivación con respecto a su aprendizaje, y tiene una actitud inadecuada para el desarrollo de las actividades académicas es decir no presenta hábitos de trabajo y requiere de motivación permanente en sus actividades pedagógicas.

De acuerdo con los objetivos y la hipótesis planteados dentro de esta investigación, el grado de disfuncionalidad del ambiente hogareño provocaría un déficit en el aprendizaje significativo de niños y niñas del grupo estudiado, las principales causas de esta disfuncionalidad son la separación física y emocional de uno o ambos padres, y la situación de la migración. La situación de un hogar disfuncional desarrolla un ambiente perturbador e inhibidor de capacidades y no aporta al aprendizaje de niños y niñas de la comunidad estudiada. Por medio de este trabajo se busca que la comunidad educativa de la escuela particular “Galo Plaza Lasso” sea más consciente de la problemática de los estudiantes de octavo año de básica. Y que de alguna forma se vuelvan más cercanos a estas situaciones y comprender que detrás de cada situación problemática, o niñas y niños con manifestaciones de inestabilidad emocional, bajas notas, poco o ningún cumplimiento de tareas, presentación escasa de trabajos, participación esporádica en clase, atención dispersa de parte de ellos, todos estos síntomas responden a un hogar disfuncional, desintegrado formal o emocionalmente separado.

**Análisis de encuesta para los representantes legales sobre el contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje.**

**1. ¿Piensa que las causas de los resultados positivos o negativos escolares que obtiene el alumno son debido a la atención familiar adecuada?**

**Tabla 4**

*Resultados escolares y su influencia familiar*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>50</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>50</b>	<b>50%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)



*Figura 1* resultados escolares

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los representantes legales encuestados consideran que los resultados escolares sean estos positivos o negativos que obtiene el alumno si son influenciados debido a la atención familiar, sin embargo, el otro 50% respondieron que rara vez influye aquellos

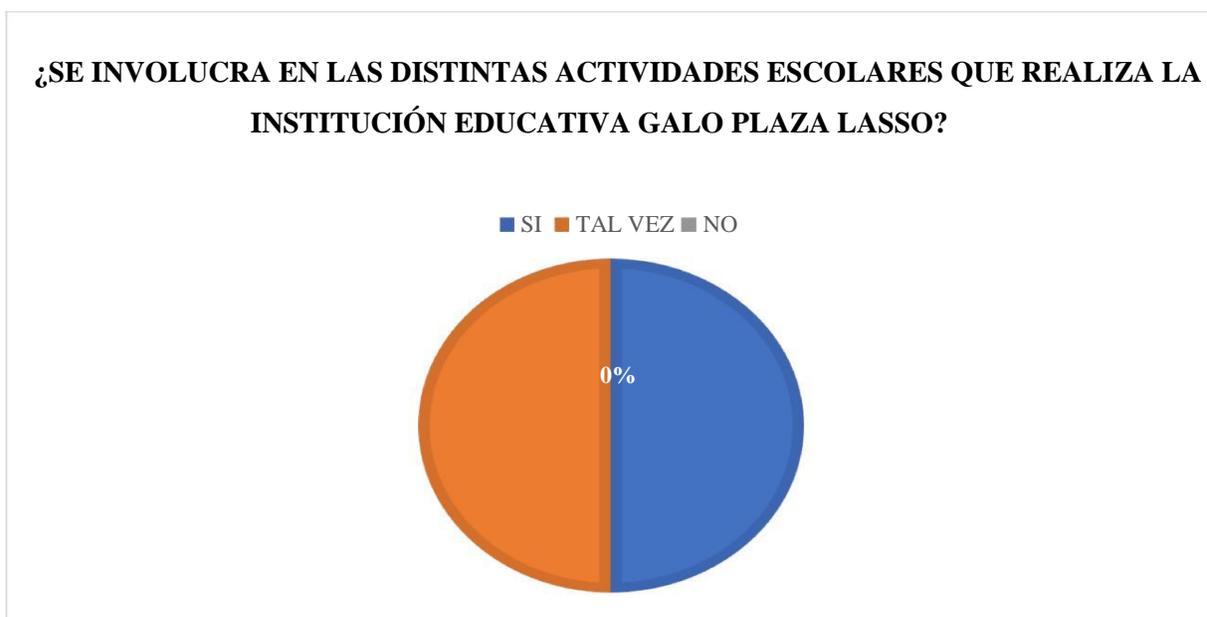
**2. ¿Se involucra en las distintas actividades escolares que realiza la institución educativa Galo Plaza Lasso?**

**Tabla 5**  
*Involucramiento en las actividades escolares*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1SI	5	50%
2RARA VEZ	5	50%
3NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



*Figura 2* involucramiento en las actividades escolares

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los encuestados si se involucran en las distintas actividades que realiza la institución educativa, por otro lado, el otro 50% de padres de familia no lo hacen

### 3. ¿Cuándo realiza las tareas escolares es usted quien lo apoya?

Tabla 6

*Usted le da apoyo escolar*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	10	100%
2	RARA VEZ	0	0%
3	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

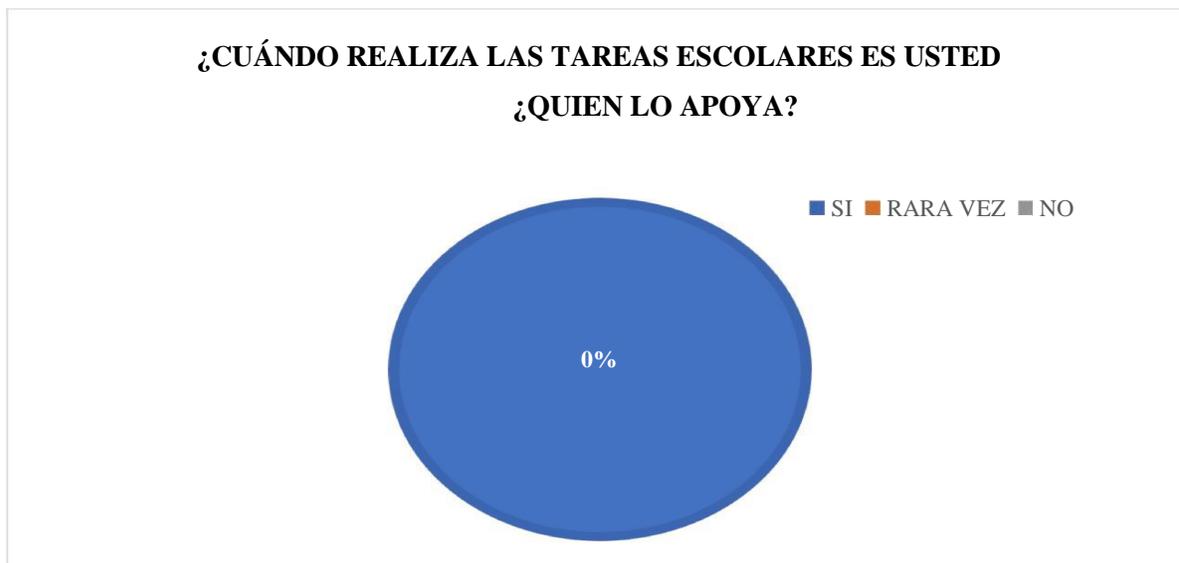


Figura 3 usted le da apoyo escolar

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 100% de los padres encuestados respondieron que si son ellos quienes apoyan en las tareas a su hijo/a.

**4. ¿Siempre espera que su hijo le obedezca, aunque si no hace caso termina por castigarlo?**

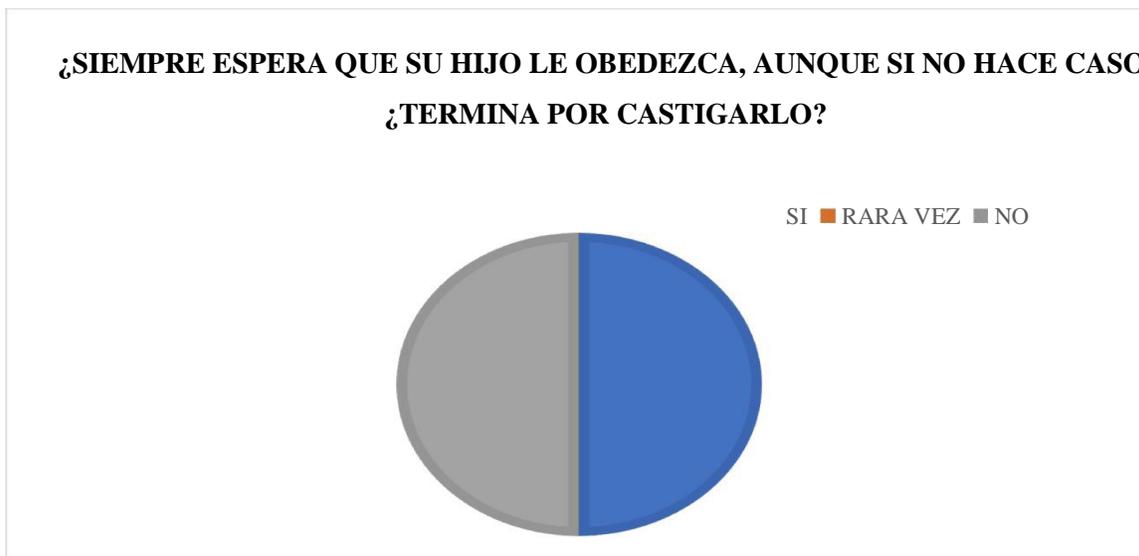
**Tabla 7**

*Castiga a su hijo*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)



*Figura 4* castiga a su hijo

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% respondió que si castigan a sus hijos cuando estos no obedecen y el otro 50% rara vez los castigan.

**5. ¿Su hijo suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan o le incomodan?**

**Tabla 8**

*Conversa con usted su hijo*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)



*Figura 5* conversa con usted su hijo

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los representantes legales de los estudiantes de octavo respondió que sus hijos si conversan situaciones que les incomodan a ellos, pero el otro 50% consideran que muy rara vez lo hacen.

## 6. ¿Usted usa recompensas sociales hacia un logro de su hijo/a?

Tabla 9

*Uso de recompensas sociales*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 SI	5	50%
2 RARA VEZ	0	0%
3 NO	5	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

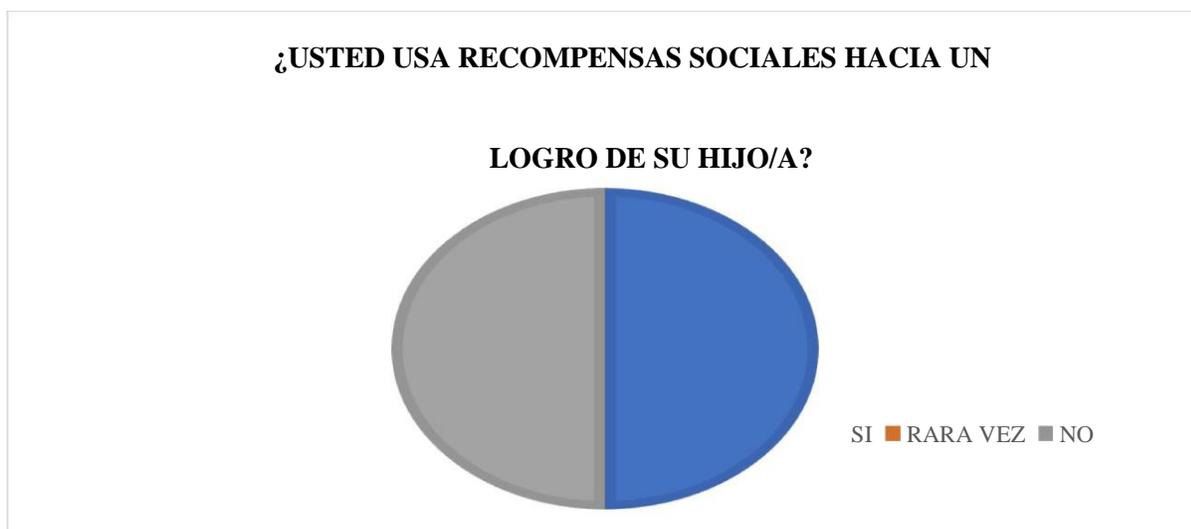


Figura 6 recompensas sociales

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los padres de familia si usan recompensas sociales hacia un logro obtenido por sus hijos, por lo cual el 50% restante no lo consideran importante.

**7. ¿Cree que su hijo se encuentra satisfecho en su clase con sus compañeros y sus maestros?**

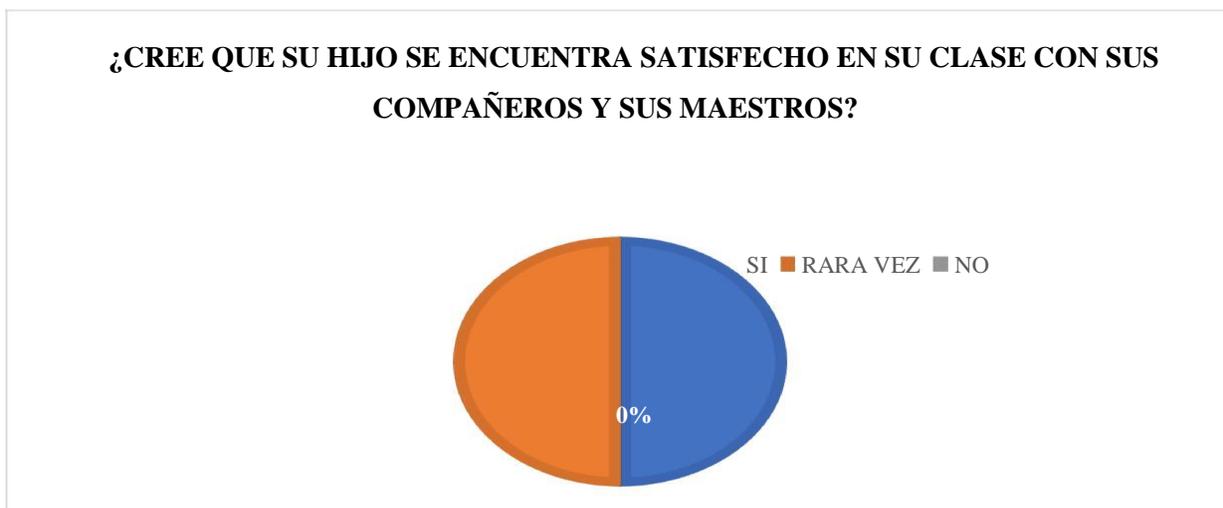
**Tabla 10**

*Satisfacción de su círculo educativo*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)



*Figura 7* Satisfacción de su círculo educativo

**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de las respuestas obtenidas de los padres de familia fue que sus hijos si se encuentran satisfechos en su clase con sus compañeros y maestros, en cambio el otro 50% consideran que rara vez es así.

## 8. ¿Convive usted con su esposa/a e hijos/as?

Tabla 11

### Convivencia familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 SI	8	80%
2 RARA VEZ	0	0%
3 NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

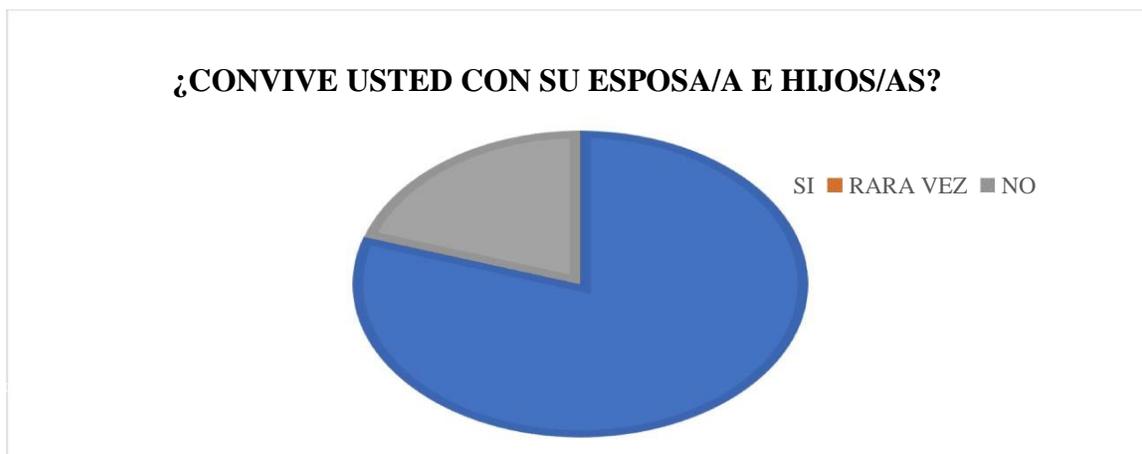


Figura 8 Convivencia familiar

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 80% de los representantes legales conviven con sus hijos/as y esposa/o, y el 20% no.

## 9. ¿Juega o interactúa fuera de casa su hijo con amigos de su misma edad?

Tabla 12

*Se relaciona con la misma edad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 SI	8	80%
2 RARA VEZ	2	20%
3 NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



Figura 9 juega o interactúa fuera de casa su hijo con amigos de su misma edad

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 80% de las respuestas obtenidas de los padres de familia consideran que sus hijos si juega e interactúa fuera de casa con sus amigos de la misma edad, sin embargo, el 20% respondieron que rara vez lo hace.

**10. ¿Los problemas familiares dentro de su hogar suelen ser por alcoholismo, drogadicción, violencia, agresión psicológica, etc.?**

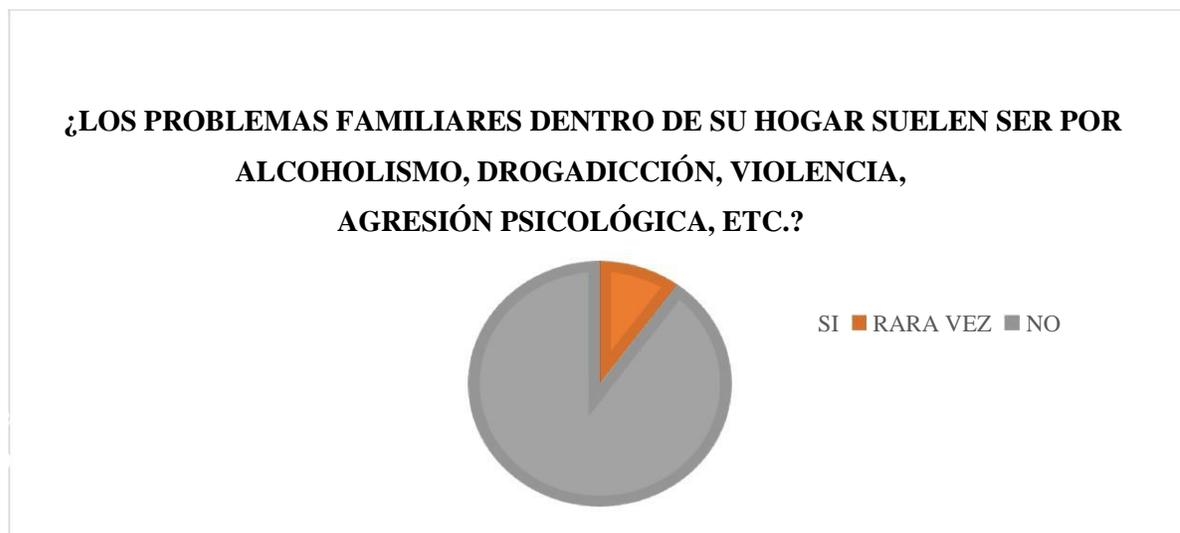
Tabla 13

*Existen problemas familiares*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	0	0%
2	RARA VEZ	1	10%
3	NO	9	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 10** existen problemas en el hogar

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 90% de los padres de familia respondieron que los problemas de sus hogares no son por alcoholismo, drogadicción, violencia, agresión psicológica, y el 10% restante sus respuestas fueron que rara vez.

## Análisis de encuesta para los docentes sobre el contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje.

### 1. ¿Cree usted que los problemas familiares conllevan el bajo rendimiento escolar a los estudiantes?

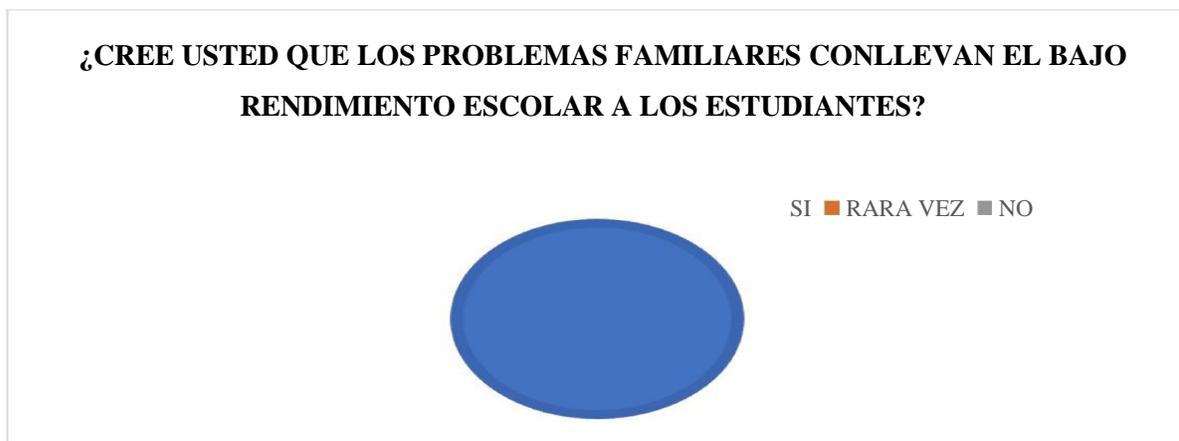
Tabla 14

#### *Bajo rendimiento de los estudiantes*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	6	100%
2	RARA VEZ	0	0%
3	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 11 Los problemas familiares traen consecuencias**

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 100% de los docentes respondieron que si al tener problemas familiares conllevan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

## 2. ¿Usted realiza actividades pedagógicas donde incluya a los padres de familia?

Tabla 15

### *Actividades pedagógicas con los padres*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
2	<b>RARA VEZ</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
3	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 12** Usted realiza actividades pedagógicas

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los encuestados respondieron que si realizan actividades pedagógicas donde incluyen a los padres de familia, y otro 50% que rara vez realizan las actividades pedagógicas que incluyan a los representantes.

**3. ¿Conoce usted de los casos de familias disfuncionales dentro del salón de octavo año de básica?**

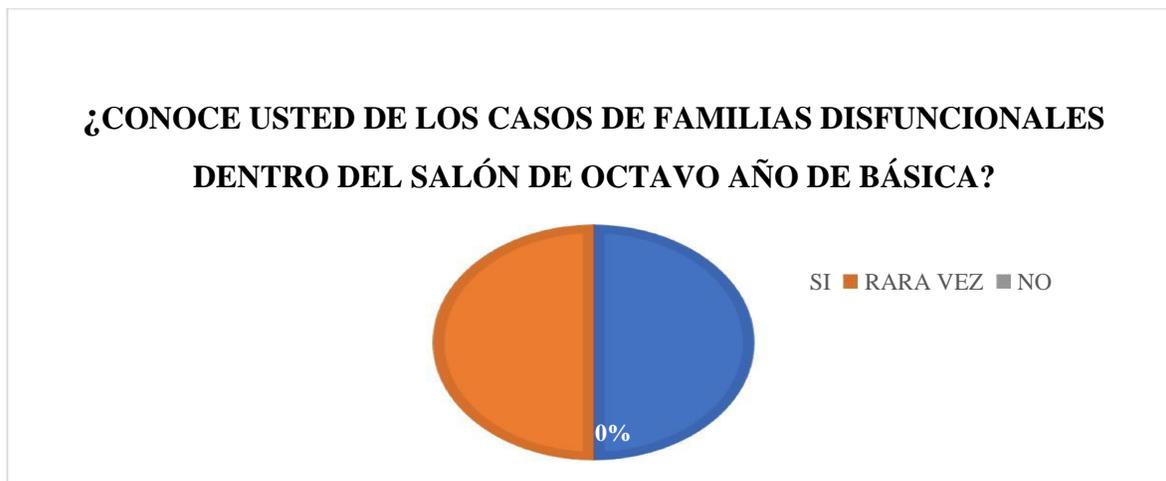
**Tabla 16**

*Familias disfuncionales en el salón*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 13 familias disfuncionales en el salón**

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados respondieron que, si conocen de los casos de familias disfuncionales dentro del salón de octavo año de básica, mientras que el otro 50% rara vez. Es importante conocer los casos dentro delo salón para ellos como docentes lleguen al alumno

#### 4 ¿Usted considera estar generando o interactuando en un buen ambiente escolar?

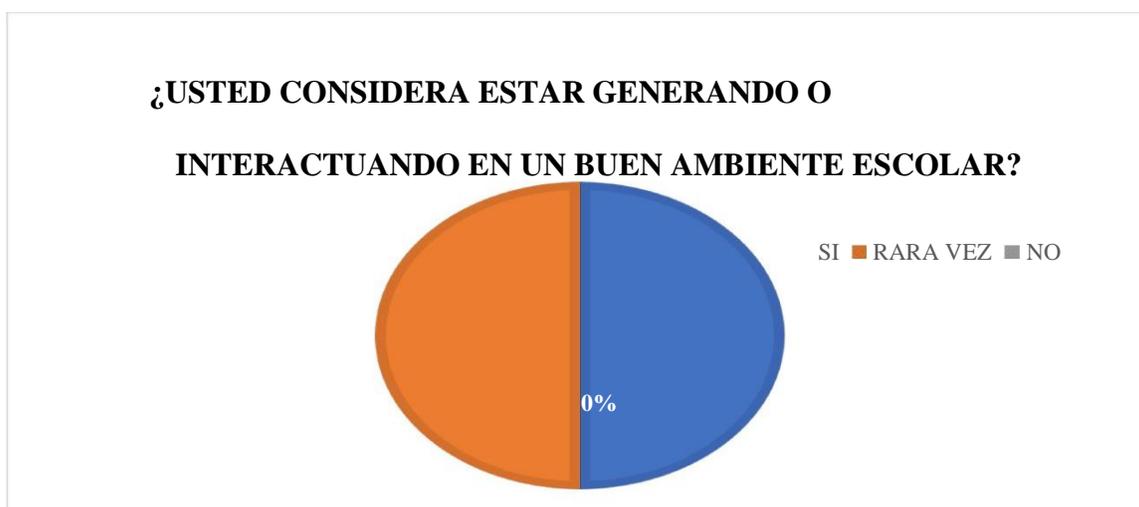
Tabla 17

*Un buen ambiente escolar*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
2	<b>RARA VEZ</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
3	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 14** Un buen ambiente

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los docentes consideran estar generando o interactuando en un buen ambiente escolar, por lo tanto, el otro 50% sienten que rara vez están interactuando en un ambiente escolar agradable para ellos.

**5¿Conoce la importancia que cumple la familia en la participación de las actividades escolares con sus hijos para desarrollar un buen rendimiento escolar en sus alumnos?**

**Tabla 18**

*La familia como ente principal en la educación*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 15 Un buen ambiente**

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados respondieron que si conocen la importancia que cumple la familia en la participación de las actividades escolares con sus hijos para desarrollar un buen rendimiento escolar en sus alumnos

**6. ¿Cree usted que exista actualmente una buena relación entre ustedes los docentes y padres de familia?**

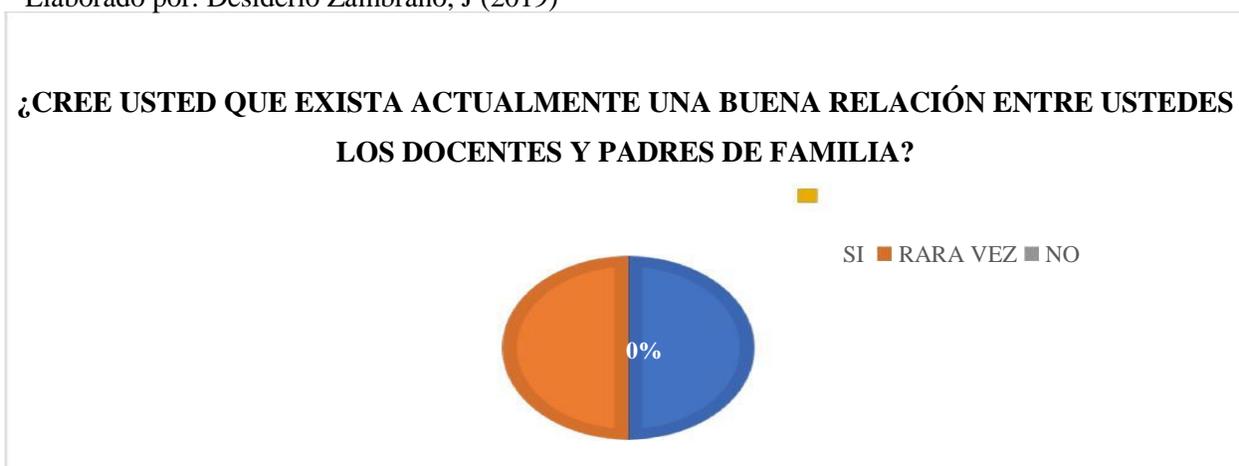
**Tabla 19**

*La relación con maestros y padres*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 16 Un buen ambiente**

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los docentes considera que, si existe una buena relación entre ellos y los padres de familia, pero el otro 50% restante creen que rara vez tengan un acercamiento hacia los padres de familia, que en la actualidad es de gran importancia que el docente tenga una buena comunicación y relación con el padre de familia para trabajar juntos logrando el éxito en el estudiante.

**7. ¿El nivel de rendimiento general de sus estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos?**

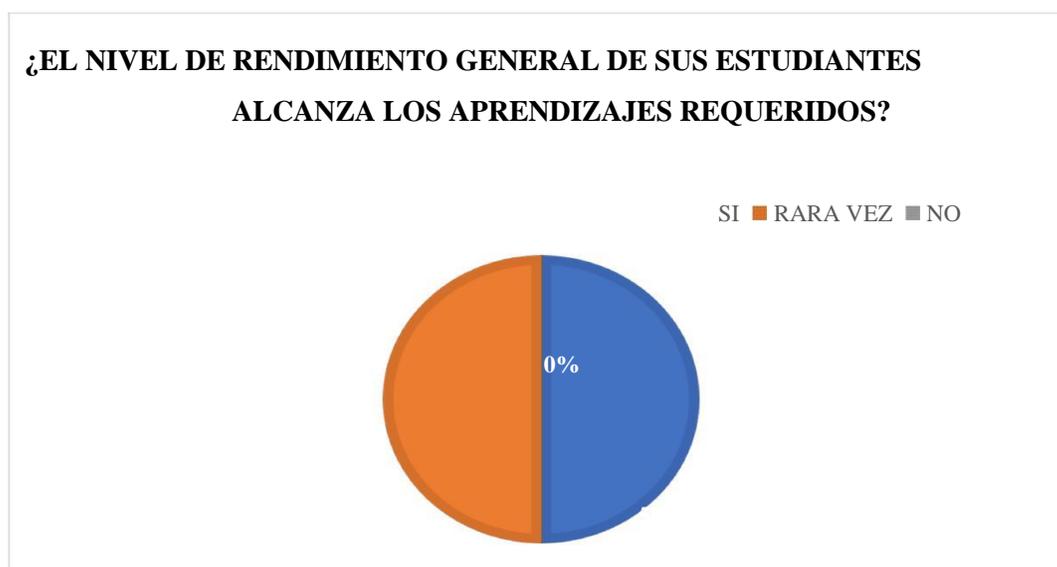
**Tabla 20**

*Aprendizaje requerido de los maestros*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1 SI</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>2 RARA VEZ</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>3 NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 17** aprendizaje requerido de los maestros

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados respondieron que sus estudiantes si alcanzan los aprendizajes requeridos, aunque el otro 50% restante creen que rara vez obtienen que sus estudiantes logren el aprendizaje requerido.

**8. ¿Mantiene un dialogo con sus alumnos respecto a los problemas familiares que suelen estar pasando?**

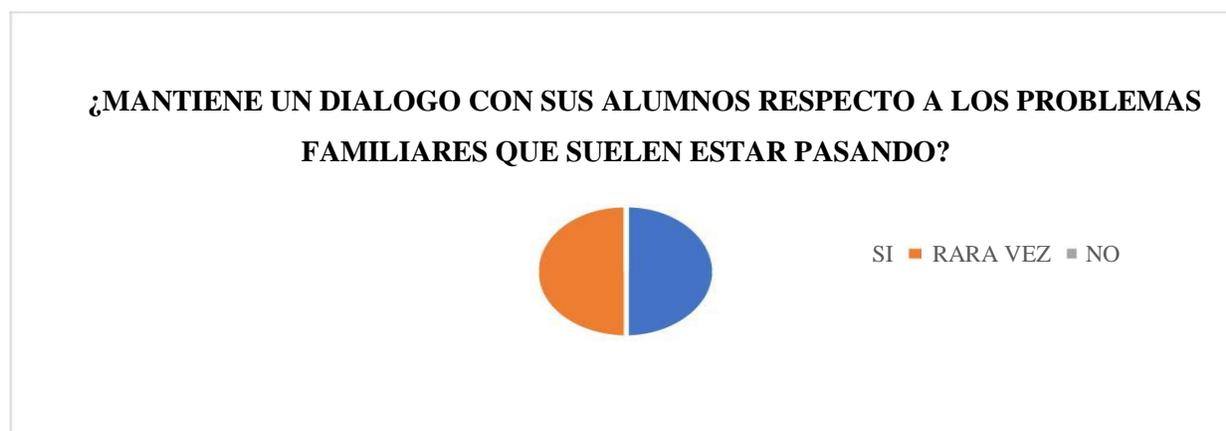
**Tabla 21**

*Existe un dialogo entre usted y su alumno*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>3</b>	<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 18** existe un dialogo entre usted y su alumno

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% de los encuestados dicen que si mantienen un dialogo con sus alumnos respecto a problemas familiares que suelen estar pasando cada uno de ellos, por lo cual el otro 50% respondió que rara vez lo hacen, considero que el docente debe de tener una buena relación con su alumno ser mas allá que una guía para ellos.

**9. ¿Considera usted que realizar talleres podría ser un gran material de ayuda para poder identificar a sus alumnos con problemas familiares?**

**Tabla 22**  
*Talleres*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1 SI</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
<b>2 RARA VEZ</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>3 NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 19 Talleres**

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 100% de los maestros encuestados consideran que, si es importante una guía metodológica para poder identificar a sus alumnos con problemas familiares, ya que suelen desconocer ciertas pautas para llegar hacia a ellos.

**10. ¿Cree usted que el bajo rendimiento de algunos de sus estudiantes es a causa de que provienen de hogares disfuncionales?**

**Tabla 23**

*El bajo rendimiento depende de los hogares disfuncionales*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	<b>SI</b>	3	50%
2	<b>RARA VEZ</b>	0	0%
3	<b>NO</b>	3	50%
	<b>TOTAL</b>	6	100%

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)



**Figura 20 el bajo rendimiento depende de los hogares disfuncionales**

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

**Análisis:** El 50% considera que el bajo rendimiento de algunos de sus estudiantes si es a causa de que provienen de hogares disfuncionales, por lo tanto, el resto de los docentes del 50% consideran que no es por aquello.

## Interpretación del test de la familia

El análisis del test se realiza considerando varios indicadores; sin embargo, para el presente trabajo se tomará en consideración los siguientes: Tamaño de los dibujos, valorización, desvalorización, símbolos de animales, relación a distancia, sector de la página, amplitud, tipos de trazo. Estos indicadores se relacionan con los aspectos emocionales de las personas y la significancia que tiene algún miembro de la familia para el estudiante.

Tabla 24 *indicadores del test de la familia*

DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES	ANÁLISIS
<b>Estructura del dibujo</b>	Tamaño	Del cuerpo	Cuando una figura se destaca por encima de los demás esa figura para el niño es muy importante
	Valorización	Miembro de la familia	El personaje valorizado es dibujado en primer lugar porque el niño piensa antes en él y le presta mayor atención
	Desvalorización	Miembro de la familia	El personaje desvalorizado aparezca representado con un dibujo más pequeño que los demás; colocado último, con frecuencia a la orilla de la página
	Símbolos de animales	Animal domestico	El animal doméstico puede simbolizar el ocio o las tendencias orales pasivas. El animal salvaje simboliza tendencias agresivas del niño.
		Animal salvaje	
Relación a distancia	Miembro de la familia	El que lo representa se encuentra lejos de otro personaje o de todos los demás	
<b>Plano grafico</b>	Sector de pagina	Sector superior	Soñadores e idealistas Puede asociarse con depresión y apatía. Sujetos con tendencia agresiva Corresponde a metas en el futuro
		Sector inferior	
		Sector izquierdo	
		Sector derecho	
Amplitud	Movimiento amplio	Indican expansión vital	
	Trazos cortos	Indican una inhibición de la expansión	
Trazo	Fuerte	Indica pasiones poderosas	
	Débil	Indica delicadeza de sentimientos	

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J(2019)

Tabla 25

*Test de la familia*

CASOS	DIBUJO	INTERPRETACIÓN
1	El tamaño del papa es diferente a los demás miembros.dibujo a su familia con manos en puño y sonrisa en su rostro Desvalorizacion al hermano Valorizacion a la madre	simboliza egocentrismo, demuestra relación a distancia ubicado en el margen derecho refleja poca comunicación entre ellos y no pueden ser expresivos su madre es mas apegada a el
2	Muestra a los integrantes de la familia pero no se dibuja	Se refleja expansión de caracteres en los diferentes estados emocionales. Además, llama la atención el porte de los dibujos y la ausencia que tiene en la familia es señal de alarma en su ambiente familiar. Hay rasgos de inmadurez y baja autoestima.
3	El siguiente dibujo muestra un order pero preocupa el porte de los dibujos y las distancias entre los miembros.	Dibuja primero a su mamá y es con quien manifiesta tener más comunicación; sin embargo, se siente en la mayoría de las actividades del colegio que no puede superar los problemas porque no cuenta con la colaboración de sus padres.
4	Trazo debil Dibujo a su familia dentro de un recuadro Valorización a el ya que es el único con adornos en el dibujo	De personalidad insegura consentimientos de inferioridad, pero con fuerza física, extrovertido
5	Trazo fuerte Tamaño del cuerpo del padre refleja distanciamiento emocional y poco afecto	Pasiones poderosas con sentimientos de inferioridad, pero con fuerza física a su padre lo representa con autoridad trabaja a presión.

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso  
Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

Tabla 26

*Test de la familia*

CASOS	DIBUJO	INTERPRETACIÓN
6	Trazo débil sentimiento de timidez y sentimiento de fracaso los brazos del papa son largos.	simboliza egocentrismo, personalidad insegura falta de amor maternal al dibujar a su padre con los brazos abiertos y largos demuestra relación a distancia, indica que necesita una figura materna dentro del hogar
7	Devalorización a su papa debido al tamaño del dibujo Valorización a su mamá presta más atención al dibujo de ella ya que está dibujado con gran esmero	Emocionalmente inmadura, demuestra que sus padres no viven juntos y convive con su mamá y hermanas aparenta una felicidad momentánea debido a la forma de la sonrisa, mientras que su padre no tiene sonrisa
8	valorización a su hermana, los dibuja con ojos super grandes su trazo es fuerte, todos tienen una sonrisa amplia	Tiene una buena relación con su hermana mayor, de personalidad segura extrovertida con patrón de impaciencia, tenacidad y dependencia de la hermana
9	Trazo débil Dibujo a su familia dentro de un recuadro Valorización a él ya que es el único con adornos en el dibujo	emocionalmente inmadura con sentimiento de inferioridad, pero con fuerza física
10	Tamaño del cuerpo todos están dibujados del mismo tamaño menos el emocional y poco afecto, trazo débil	Distanciamiento emocional Pasiones poderosas, delicadeza de sentimientos tiene mamitis por lo que solo vive con la madre y es muy mimado

Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

### 3.7 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En las observaciones y test aplicados a los adolescentes de octavo año de educación básica, la encuesta que se aplicó a los padres, docentes se pudo evidenciar que el contexto familiar incide en el aprendizaje y existen reportes frecuentes de docentes porque el padre de familia no controla el cumplimiento de tareas ni tampoco se acerca para conocer la situación de su representado.

Los test aplicados a los estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso demuestran que son adolescentes con necesidades psicológicas que no están siendo atendidas debido a los problemas que vivencian en su hogar por lo cual afecta directamente en el rendimiento escolar y tienden a fatigarse con facilidad porque no logran un aprendizaje significativo. El 80% de los estudiantes están inmersos en problemas familiares de los cuales el 50% tienen dificultades en el rendimiento académico incluyendo su conducta inadecuada dentro y fuera del aula. En las encuestas realizadas a los maestros corroboran lo suficiente para confirmar que dentro del salón de octavo año de educación básica existen hogares disfuncionales. Solo el 50% de los docentes conocen de los casos de familias disfuncionales dentro del salón, mientras que el otro 50% no tienen una comunicación estrecha con sus alumnos, aunque afirma el 50% tener una buena relación con los padres e incluso consideran no alcanzar en sus alumnos un aprendizaje requerido. Los padres encuestados revelaron preocupación por las novedades que recibieron de parte de la psicóloga y esta realidad en la entrevista que se trabaja resalta que existe una responsabilidad que no se cumple por el representante y esa falta de compromiso se ve reflejada en el proceso de aprendizaje.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

Talleres para docentes y padres: Creando vínculos afectivos para fortalecer el proceso de aprendizaje.

#### **4.2 Justificación**

El presente estudio va dirigido a la creación de talleres para docentes y padres de familia para crear vínculos afectivos y aportar en las necesidades educativas y emocionales del contexto familiar y educativo.

La formación de los jóvenes es un componente que se obtiene a base de los estudios que va realizando a lo largo de su vida y de las experiencias que va adquiriendo durante el trayecto educativo por lo cual es importante tomar conciencia de los diferentes comportamientos que influyen en el desarrollo social, psicológico y pedagógico del adolescente; las cuales determinarán la formación y mejoramiento del aprendizaje, y la comunicación, por lo cual surge la necesidad de orientar a los padres de familias en su práctica de primeros educadores y con ellos se suman los docentes y la comunidad educativa en general con el afán de compartir espacios de aprendizaje para propiciarles técnicas adecuadas que favorezcan el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Por todo lo antes mencionado se hace necesario aplicar esta propuesta para direccionar a docentes y padres de familia en un trabajo mancomunado y puedan reflexionar en los problemas que a diario se presentan en la comunidad educativa y gestionen posturas asertivas para ayudar de forma afectiva y efectiva en el

aprendizaje de los adolescentes de la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil

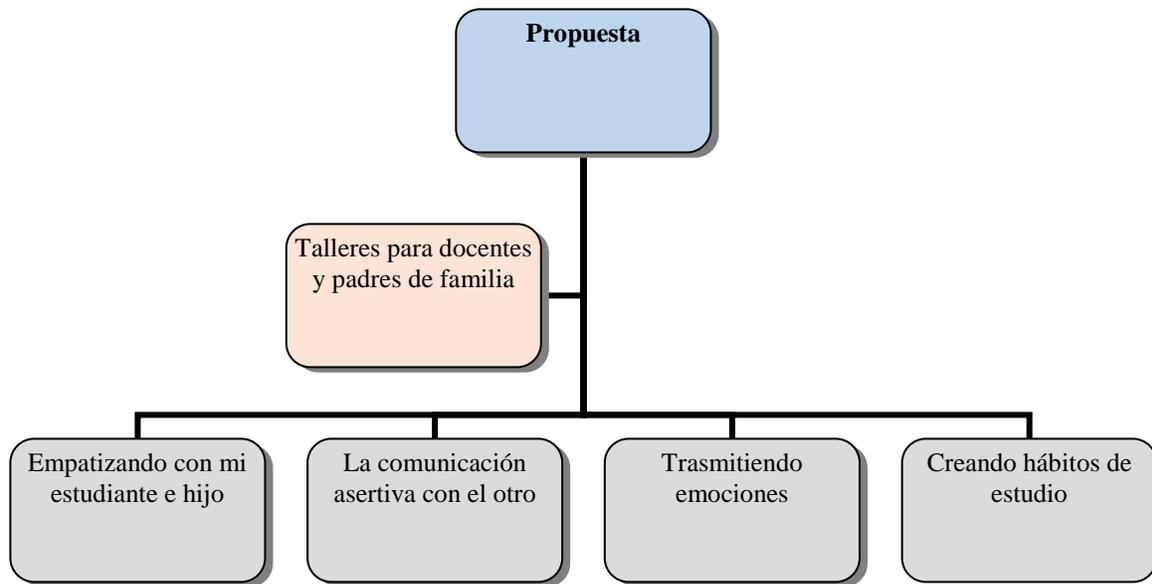
### **4.3 Objetivo general de la propuesta**

Fortalecer los vínculos afectivos entre docentes, padres de familia y estudiantes para que promueva la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019

### **4.4 Objetivos específicos de la propuesta**

- ✓ Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre la influencia que tiene el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Preparar a los docentes y padres de familia para que puedan adaptarse a las exigencias de la educación moderna, y fomentar la comunicación asertiva para un buen desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Fomentar a los padres de familia a que participen de manera activa en el tiempo libre de sus hijos impartiendo valores, y conceptos sobre la importancia de cumplir sus roles dentro y fuera de su hogar.

## 4.5 Listado de los contenidos de las propuestas



**Figura 21** Listado de los contenidos de las propuestas

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

## 4.6 Desarrollo de la propuesta



**Talleres para docentes y padres: Creando vínculos afectivos para fortalecer el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso, en el periodo lectivo 2018-2019.**



Autor: Desiderio Zambrano Jessy Joana  
Guayaquil- Ecuador

**Figura 22**

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

## **Sesión No. 1**

### **TALLER No. 1**

**TEMA:** “Empatizando con mi estudiante e hijo”.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia y a docentes

**OBJETIVO:** Desarrollar actividades con actitudes positivas y con pautas para la convivencia familiar.

**RECURSOS:** Material informativo y de trabajo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 60 minutos

#### **ACTIVIDADES:**

1.-Presentación del tema

2.-Dinámica

3.-Actividades a realizar.

- Buenas relaciones y cortesía.
- El ambiente saludable
- El tiempo libre de sus hijos

4.- Desarrollo

- Se realizó una lluvia de ideas acerca de la convivencia familiar.
- Cada integrante del grupo participó con el aporte de ideas.
- Se eligió a un integrante para determinar la propuesta y resolución del tema.

5.- Exposición temática del taller N.1

**Material didáctico:** papel bond, cinta, marcadores

**Actividades:** los padres de familia y docentes sentados escuchan con atención las indicaciones del expositor acerca del tema buenas relaciones y cortesía, los padres y docentes salen al pizarrón y escriben sus ideas en el papel bond sobre que es tan importante es para ellos las buenas relaciones y la cortesía en sus estudiantes e hijos.

Luego de aquello exponen de manera voluntaria sus ideas y de cómo se sintieron al realizar la actividad.

#### 6.-Exposicion temática del taller N.2

**Material didáctico:** Hojas de papel y bolígrafos

**Actividades:** en grupo de cinco entre padres y docentes estando sentados la consigna a realizar es entre ellos generar ideas de como tener un ambiente saludable en casa y en el aula en el cual se eviten las agresiones estimulando en ellos la cortesía, el respeto, y el valor hacia ellos mismos.

#### 7.- Exposición temática N.3

**Material didáctico:** diapositivas, laptop, proyector.

**Actividad:** información precisa y necesaria a los padres para que puedan utilizar de manera productiva el tiempo libre con sus hijos regalándoles tiempo de calidad a ellos, enseñándoles que existe manera de disfrutar el tiempo libre de manera constructiva y sana:

- ✓ Procurar tocar algún instrumento desarrollando el gusto hacia la música
- ✓ Jugar juegos de mesa que sirvan para pensar
- ✓ Incentivar a realizar actividades deportivas siendo constante

#### 8.-Conclusiones

- Expresar una actitud positiva para realizar diferentes actividades.
- Generar confianza en uno mismo para intercambiar ideas con los demás.
- Disminuir todo tipo de tensión o problemas que se le presente.

#### 9.-Recomendaciones

- Motivar para que participe la familia y se involucre de forma activa con los demás integrantes del grupo entre docentes y padres de familia.

## Sesión No. 2

### TALLER No. 2

**TEMA:** “La comunicación asertiva con el otro”.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia y a docentes

**OBJETIVO:** Crear espacio de entretenimiento para el buen desempeño del crecimiento emocional e integración social.

**RECURSOS:** Material informativo y de trabajo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 60 minutos

#### **DESARROLLO:**

1.-Presentación del tema

2.-Dinámica

3.-Actividades a realizar.

- Una buena comunicación con sus estudiantes
- El asertividad es un arte
- Reflexión grupal sobre la comunicación fluida en los espacios áulicos

4.- Exposición temática del taller N.1

**Material didáctico:** hoja en blanco, lápiz o bolígrafo, laptop, enfocus

**Actividades:** observar el video acerca de que es el asertividad y porque emplearla en la comunicación, para esto se crearan grupos y en una hoja de papel escribir las respuestas sobre las preguntas a reflexionar después de haber observado el video:

¿Cuál es el valor de la comunicación?

¿Porque nos comunicamos?

¿Que entendemos por comunicación?

¿Cómo tener una comunicación asertiva?

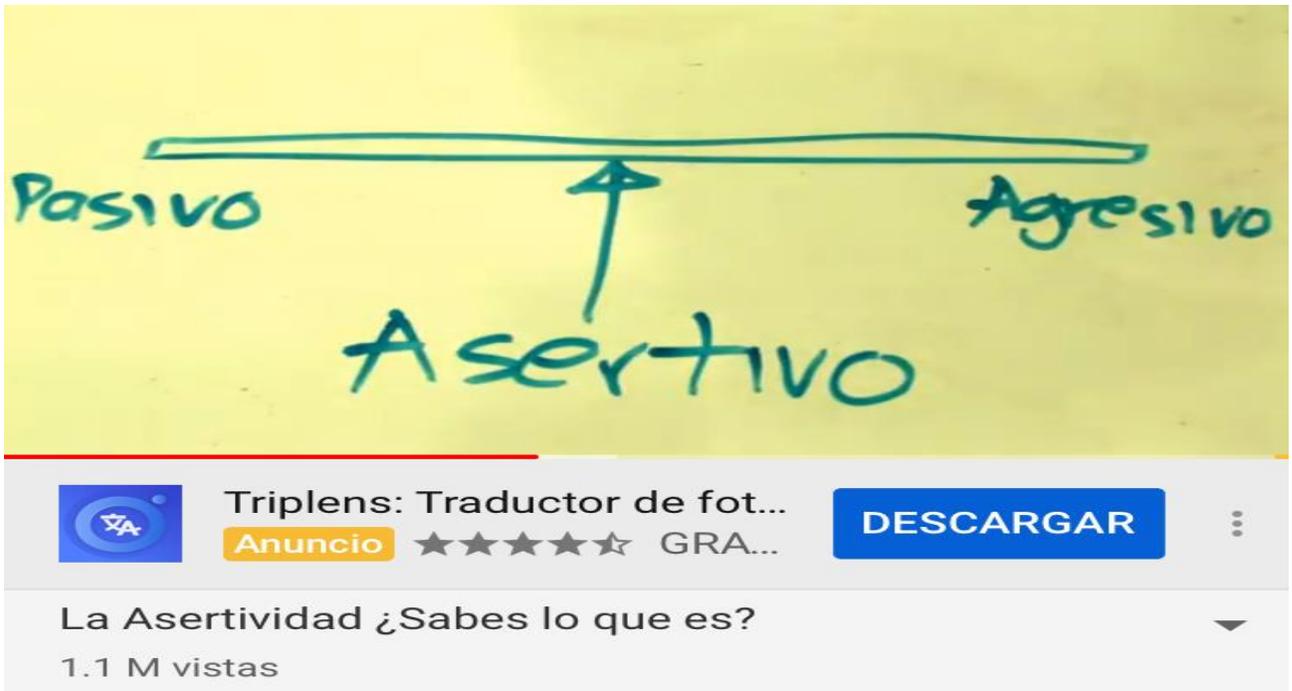


Figura 22

<https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58>.

#### 5.-Conclusiones

- Lograr un acercamiento entre padres e hijos
- Establecer un momento de esparcimiento entre cada uno de los integrantes
- Visualizar los distintos criterios de cada uno de los integrantes

#### 6.-Recomendaciones

- Brindar calidad y no cantidad de tiempo en cada uno de los integrantes
- Mantener un ambiente adecuado para el inicio de la actividad

## **Sesión No. 3**

### **TALLER No. 3**

**TEMA:** “Trasmitiendo emociones”.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia y a docentes

**OBJETIVO:** Lograr que los padres reconozcan sus habilidades y fortalezas para que se apoyen e involucren de forma activa en las actividades educativas.

**RECURSOS:** Material informativo y de trabajo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 minutos

#### **ACTIVIDADES:**

1.-Presentación del tema

2.-Dinámica

3.-Actividades a realizar.

- Educación emocional
- Inteligencias múltiples
- Estados emocionales

4.- Desarrollo

- Cada uno expresa su criterio en la hoja entregada
- Mencionar como se sintieron al realizar la actividad.
- Participar en los juegos
- Relatar alguna experiencia vivida sobre el tema.

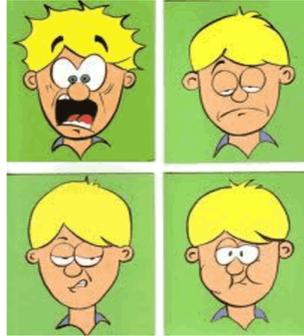
5.- Exposición temática del taller N.3

**Material didáctico:** lapto, proyector

**Actividades:** los padres de familia y docentes sentados escuchan con atención las indicaciones del expositor acerca del tema mientras toman apunte de lo expuesto.

## QUE ES LA EMOCIÓN

Las **emociones** son reacciones **psicofisiológicas** que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos.



Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

La inteligencia emocional es la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás, es decir, la capacidad que tenemos para tratarnos bien y tratar bien a los demás. Consta de tres procesos básicos que la engloban:

**Percibir:** Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.

**Comprender:** Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.

**Regular:** Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

**Sabemos que los alumnos que desarrollan una adecuada inteligencia emocional poseen confianza en sus capacidades;** crean y mantienen relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesitan, piensan y sienten, teniendo en cuenta los sentimientos de los otros; están motivados para explorar, afrontar desafíos y aprender; poseen una autoestima alta y tienen un mayor número de recursos para la resolución de conflictos. Algo que influye de forma positiva en todas las áreas de su vida.

Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

¿Cómo son los alumnos con inteligencia intrapersonal?  
 Los alumnos que tiene inteligencia intrapersonal son aquellos que tienen capacidad para reflexionar sobre sus posibilidades y sus limitaciones, los que toman decisiones de acuerdo con una sólida escala de valores, los que se replantean y se cuestionan los hechos y las acciones” (Ortiz 2008:24)



Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

### LA AVENTURA DE TRANSMITIR EMOCIONES

*La Alegría y la tristeza, la esperanza, el desengaño, el miedo, el capricho, la envidia y los celos, la ira o el orgullo y, sobre todo, el amor, son emociones que deciden nuestra vida.  
 Este taller está concebido para ayudar a educadores, docentes y familias en la alfabetización emocional de adolescentes y jóvenes.*



Elaborado por: Desiderio Zambrano, J (2019)

## 8.-Conclusiones

- Cada participante logro identificar que inteligencia podría tener.
- Compromiso de manejo de inteligencia interpersonal e intrapersonal

## 9.-Recomendaciones

- Analizar las consecuencias de las emociones cuando uno se descontrola.
- Los padres de familias asistan puntualmente al taller y con material de apunte.
- Contexto familiar y educativo deben trabajar juntos para fomentar el fortalecimiento de la formación cognitiva, moral, ético y conductual.

**Sesión No. 4**  
**TALLER No. 4**

**TEMA:** “Creando hábitos de estudio”.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia y a docentes

**OBJETIVO:** Creando nuevas herramientas para que los estudiantes desempeñen un mejor rendimiento académico.

**RECURSOS:** Material informativo y de trabajo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 60 minutos

**ACTIVIDADES:**

1.-Presentación del tema

2.-Dinámica

3.-Actividades a realizar.

Elementos que inciden en los hábitos de estudios.

- La motivación
  
- La responsabilidad y autonomía
  
- Barreras del proceso de aprendizaje

4.- Desarrollo

✓ Formar grupos y en una hoja expresar los hábitos de estudios de sus hijos

✓ Mencionar como se sintieron al realizar la actividad

5.- Exposición temática del taller N.4

**Material didáctico:** laptop, proyector

**Actividades:** observar el video introductorio, los padres de familia y docentes sentados escuchan con atención las indicaciones del expositor acerca del tema mientras toman apunte de lo expuesto.

Temas a tratarse:

- Hábitos de estudio. - concepto y definiciones básicas
- Como cambiar los tipos de hábitos malos que tengo
- La motivación. - conceptos y definiciones básicas
- Proceso de motivación
- La responsabilidad. - condiciones para que exista responsabilidad
- Conclusión y cierre: análisis estratégico, realizando un breve resumen de los temas tratados.



Figura 23

<https://www.youtube.com/watch?v=sIP0hgXC-K8>

## 8.-Conclusiones

- Cada grupo plasmo sus hábitos de estudio
- Corregir los hábitos de estudio para obtener un mejor resultado en su vida estudiantil.

## 9.-Recomendaciones

- Analizar los factores que involucran en los hábitos de estudio
- Realizar técnicas para un mejor habito.

## CONCLUSIONES

Con la terminación del presente trabajo de investigación, la influencia que tiene el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso, confirma la validez del presente estudio de la cual se llegó a las conclusiones que se señalan a continuación:

- Los padres de familia son pilar fundamental para el logro de un buen desempeño académico del estudiante, sobre todo la inserción de los padres en proceso de aprendizaje del adolescente, ¡puesto que son el apoyo emocional que el adolescente requiere, no se puede creer que los padres prefieran concentrarse en otras cosas! redes sociales, ¡televisión! dejándolos solos en sus estudios.
- Además es evidente que la preocupación por parte del personal docente es cada vez mayor por observarse que los padres de familia no se involucra en las actividades realizadas en el plantel educativo, por consiguiente se nota la falta de interés que ellos tienen en las diversas actividades de sus hijos, lo que da como consecuencia que los estudiantes no se los vea involucrados en sus trabajos y esa falta de interés, de motivación incide en el rendimiento académico intermedio, inseguridad, confianza para realizar actividades a ellos encomendadas.

- De acuerdo con lo observado se pudo identificar, que algunos estudiantes y padres de familia, presentan cierta dificultad para expresar libremente sus emociones, ideas y opiniones, situación que es muy preocupante, ya que debe existir siempre una buena comunicación entre los miembros de la familia.

- Los docentes y padres de familia, así como los directivos de la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso, consideran de gran valor la aplicación de los talleres ya que permitió que los padres de familia participen ante el llamado de dar el tiempo a sus hijos para atender los problemas que registran en el aprendizaje de los adolescentes.

## RECOMENDACIONES

Entre las que se pueden sugerir están las siguientes:

- ✓ Prestar atención en los modelos de conducta es una necesidad imperante para que los patrones de pensamientos y valores que se viven en familia ayuden a tener las bases necesarias para que los hijos tengan hábitos de estudio, se sientan motivados para ser los mejores para consolidar la calidad de las relaciones familiares.
  
- ✓ Que los padres de familia conozcan y se vean incentivados en las actividades educativas es un elemento clave para asegurar el mayor éxito escolar ya que en la formación de sus hijos, ellos tienen la máxima voz. Por ello, cuando el contexto familiar valora los esfuerzos que realizan sus hijos, reconoce sus talentos y colaboran en su aprendizaje.
  
- ✓ La asistencia de los padres a las reuniones que programe de la institución o el llamado de los docentes, son de gran valor para que conozcan el personal que está al frente de los procesos educativos y confiando en sus criterios colabore con el desempeño académico del estudiante.
  
- ✓ Una buena comunicación ayuda a que se actúe positivamente en los diferentes entornos. Por lo que, los hijos que deben sentirse queridos, atendidos y valorados por sus padres y sentir que están para ayudarlos y hacer frente juntos cualquier situación que se presente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aylwin, N., & Sola, M. (2011). trabajo social familiar (cuarta ed.). santiago, chile:

universidad católica de chile.

Báez, Y. (2014). familia, autoestima y rendimiento escolar. tesis de pregrado, universidad abierta interamericana, buenos aires.

Bandura, A. (8 de noviembre de 2018).bandura y la teoría del aprendizaje social. obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Becoña, E. (2006). resiliencia. revista de psicopatología y psicología clínica, 11(3), 125.

Bernal, A. (2005). la familia como ámbito educativo. madrid, españa : rialp s.a.

Bernard, H., & Strom, R. (1982). psicología educacional. belmont, california, estados unidos:

wadsworth. obtenido de <https://isearch.asu.edu/profile/84545/cv>

Camacho, C. (29 de Agosto de 2014). la autoevaluación en el aula: un método innovador para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de maestros. scielo, 7(2), 166-168.

- Franco, G. (2005). la comunicación en la familia (quinta ed.). madrid, españa.
- Gallego, S. (2006). comunicación familiar:un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. manizales, colombia: universidad de caldas.
- García , V. (1990). tratado de educación personalizada. madrid, españa : rialp,s.a.
- Gardner, H. (2015). inteligencias múltiples. paidos.
- Gilverti, E. (2007). la familia, a pesar de todo (primera ed.). buenos aires, argentina: ediciones novedades educativas.
- González, E., González, M., & Marín, M. (22 de Junio de 2009). la familia y la escuela en la construcción de valores. revista electrónica diálogos educativos(17), 64.
- Hernandez, J., & Gonzales, M. (2 de Mayo de 2013). factores endógenos y exógenos que impactan en el uso de la biblioteca en tres universidades del area metropolitana de monterrey, nueva león. investigación bibliotecológica, 27(61), 57-58.
- INEC. (20 de Junio de 2016). Ecuador en cifras. obtenido de [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec): <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-divorcios-en-ecuador-crecio-1191-en-diez-anos/>
- León, B. (2013). el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.1 eloy alfaro ubicado en la parroquia san blas del cantón quito provincia de pichincha. universidad técnica de ambato. ambato: universidad técnica de ambato. obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5665?mode=full>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). ley orgánica de educación intercultural. Quito

Martínez, V. (2000). formación integral de los adolescentes educación personalizada y programa de desarrollo personal (primera ed.). madrid, españa: fundamentos.

Ortega, F. (2001). Terapia familiar sistémica (Segunda ed.). Sevilla, España.

Pavlov, I. (1986). fisiología y psicología (séptima ed.). madrid, españa: alianza editorial.obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/fisiologia-y-psicologia/autor/ivan-pavlov/>

Ramos, E. (1 de Julio de 2008). Gestipolis. Obtenido de [www.gestipolis.com](http://www.gestipolis.com):<https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>

Ramos, E. (2008). metodos y tecnicas de investigacion. Obtenido de <https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>

Said, P., Chiapello, J., Andino, G., & Espíndola, M. (2004). ¿está la ocupación de los padres relacionada con el desempeño de sus hijos? comunicaciones científicas y tecnológicas(10), 2.

Schunk, D. (2012). teorías del aprendizaje (sexta ed.). (m. vega, ed., l. pineda, & m. ortiz, trads.) méxico: pearson educación. obtenido de [http://visam.edu.mx/archivos/\\_libro%206xta\\_edicion\\_teorias\\_del\\_aprendizaje%20-%20dale%20h%20schunk.pdf](http://visam.edu.mx/archivos/_libro%206xta_edicion_teorias_del_aprendizaje%20-%20dale%20h%20schunk.pdf)

UNESCO. (2010). factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de américa latina y el caribe. santiago de chile: salesianos impresores s.a.

Valdés, A. (2007). familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. (r. liliana, ed.)ciudad de méxico, méxico: el manual moderno.

Valdivia, C. (1 de Julio de 2001). valores y familia ante el tercer milenio. revista de educación(325), 19.

Vygostsky, L. (2006). su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo.\\_vigostki.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf)

Watson, J. (1913). psychology as the behaviorist views it. (k. holyoak, ed.) psychological review, 20(2), 158. obtenido de <http://psycnet.apa.org/record/1926-03227-001>

# ANEXOS

**Anexo 1 Encuestas aplicadas a los docentes**

**“LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE  
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**OBJETIVO.** Saber sobre qué tan importante son los lazos de la familia para los docentes y el criterio que tienen sobre en qué influye a sus alumnos cuando provienen de hogares disfuncionales.

**1. ¿Cree usted que los problemas familiares conllevan el bajo rendimiento escolar a los estudiantes?**

SI  RARA VEZ  NO

**2. Usted realiza actividades pedagógicas donde incluya a los padres de familia.**

SI  RARA VEZ  NO

**3. Conoce usted de los casos de familias disfuncionales dentro del salón de octavo año de básica.**

SI  RARA VEZ  NO

**4. Usted considera estar generando o interactuando en un buen ambiente escolar.**

SI  RARA VEZ  NO

**5. Conoce la importancia que cumple la familia en la participación de las actividades escolares con sus hijos para desarrollar un buen rendimiento escolar en sus alumnos.**

SI  RARA VEZ  NO

**6. Cree usted que exista actualmente una buena relación entre ustedes los docentes y padres de familia.**

SI  RARA VEZ  NO

**7. El nivel de rendimiento general de sus estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos.**

SI  RARA VEZ  NO

**8. Mantiene un dialogo con sus alumnos respecto a los problemas familiares que suelen estar pasando.**

SI  RARA VEZ  NO

**9. Considera usted que una guía metodológica podría ser un gran material de ayuda para poder identificar a sus alumnos con problemas familiares.**

SI  RARA VEZ  NO

**10. Cree usted que el bajo rendimiento de algunos de sus estudiantes es a causa de que provienen de hogares disfuncionales.**

SI  RARA VEZ  NO

**“LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**OBJETIVO.** Conocer el vínculo que tienen los padres de familia hacia sus hijos y el tipo de reacción que manejen con ellos a la hora de corregirlos.

**1. Piensa que las causas de los resultados positivos o negativos escolares que obtiene el alumno es debido a la atención familiar adecuada**

SI  RARA VEZ  NO

**2-Se involucra en las distintas actividades escolares que realiza la institución educativa Galo Plaza Lasso**

SI  RARA VEZ  NO

**3. Cuando realiza las tareas escolares es usted quien lo apoya**

SI  RARA VEZ  NO

**4. Siempre espera que su hijo le obedezca, aunque si no hace caso termina por castigarlo.**

SI  RARA VEZ  NO

**5. Su hijo suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan o le incomodan.**

SI  RARA VEZ  NO

**6. Usted usa recompensas sociales hacia un logro de su hijo/a.**

SI  RARA VEZ  NO

**7. Cree que su hijo se encuentra satisfecho en su clase con sus compañeros y sus maestros.**

SI  RARA VEZ  NO

**8. Convive usted con su esposa/a e hijos/as.**

SI  RARA VEZ  NO

**9. Juega o interactúa fuera de casa su hijo con amigos de su misma edad.**

SI  RARA VEZ  NO

**10. Los problemas familiares dentro de su hogar suelen ser por alcoholismo, drogadicción, violencia, agresión psicológica, etc.**

SI  RARA VEZ  NO

### Anexo 3 Registro de observacion

## REGISTRO DE OBSERVACION

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Responsables:

DATOS GENERALES:

Grado observado: \_\_\_\_\_

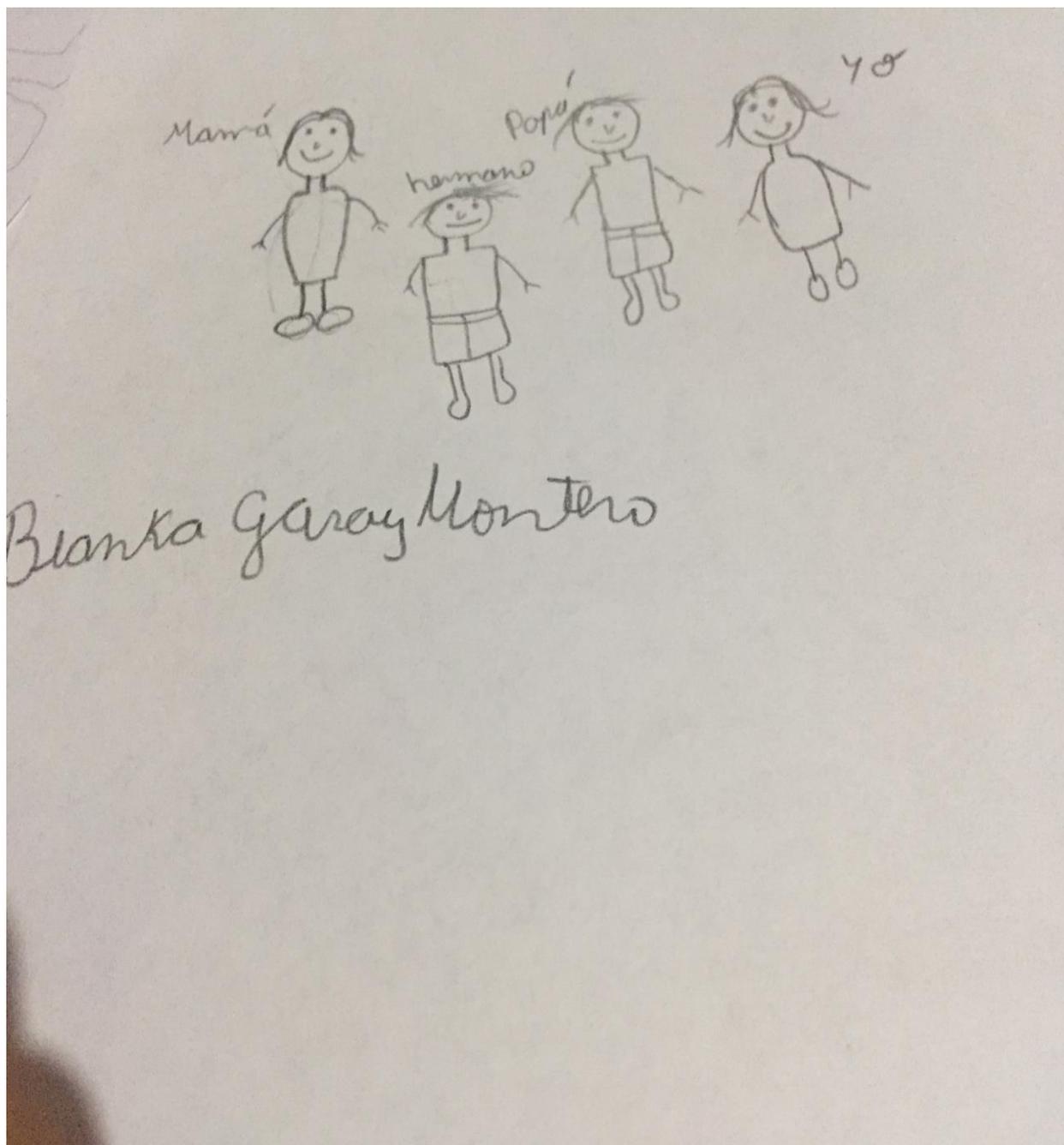
Fecha: \_\_\_\_\_

Aspectos para observar Sí No

- 1) Se distraen con frecuencia
- 2) Tiene facilidad para resolver situaciones conflictivas con sus compañeros
- 3) Se le llama la atención y no hace caso
- 4) Se levanta sin permiso mientras el maestro está exponiendo la clase
- 5) Tiene habilidad para entender los estados emocionales de sus amigos y compañeros
- 6) No hace las actividades indicadas en el salón
- 7) Tiene dos o más amigos con los que se lleve muy bien y sean cercanos
- 8) Participa en clases
- 9) No trae los materiales necesarios para esa materia
- 10) Se comporta agresivamente con sus compañeros

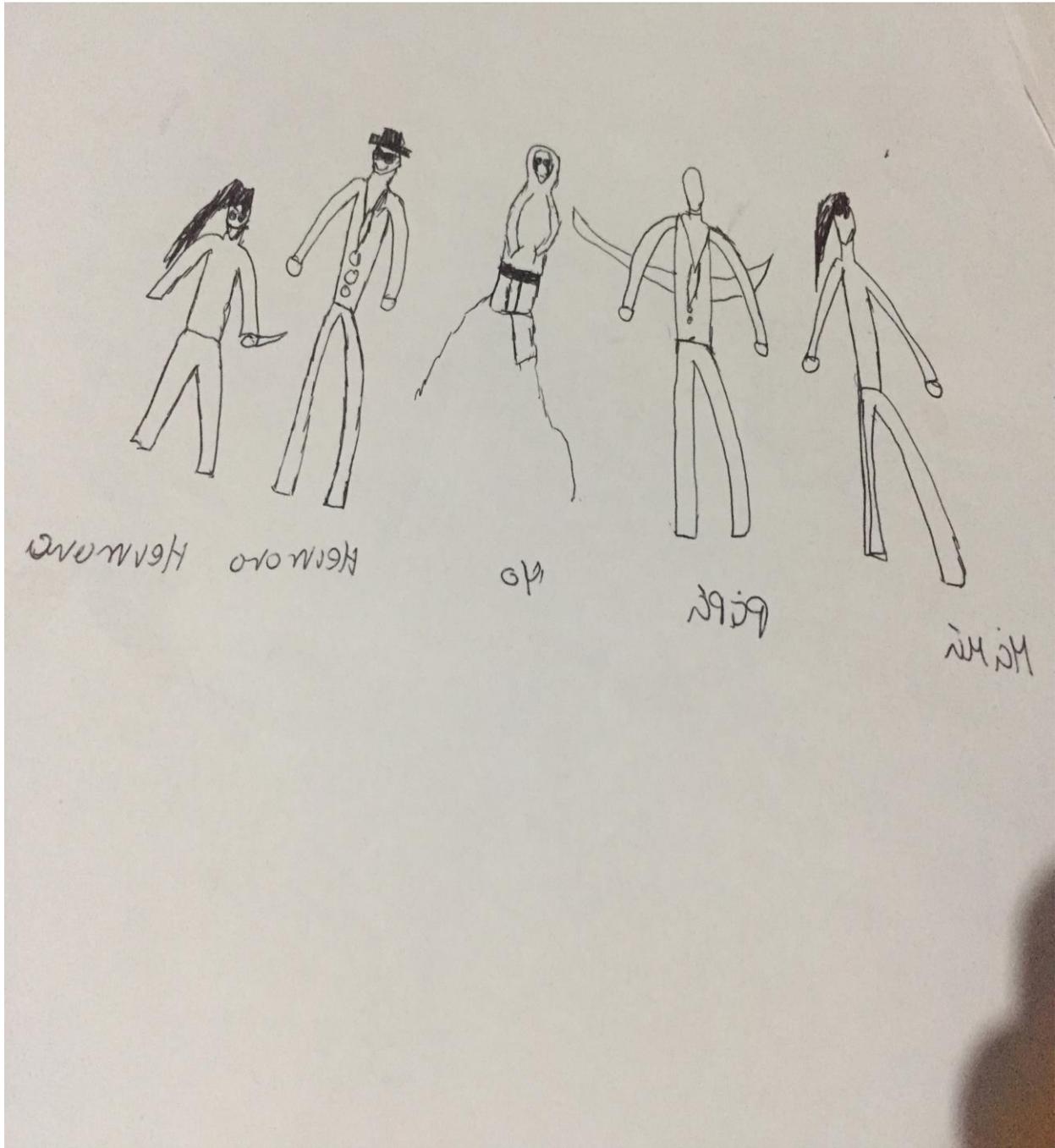
Anexo 4 Test de la familia a estudiantes de octavo año de básica

TEST DE LA FAMILIA ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA



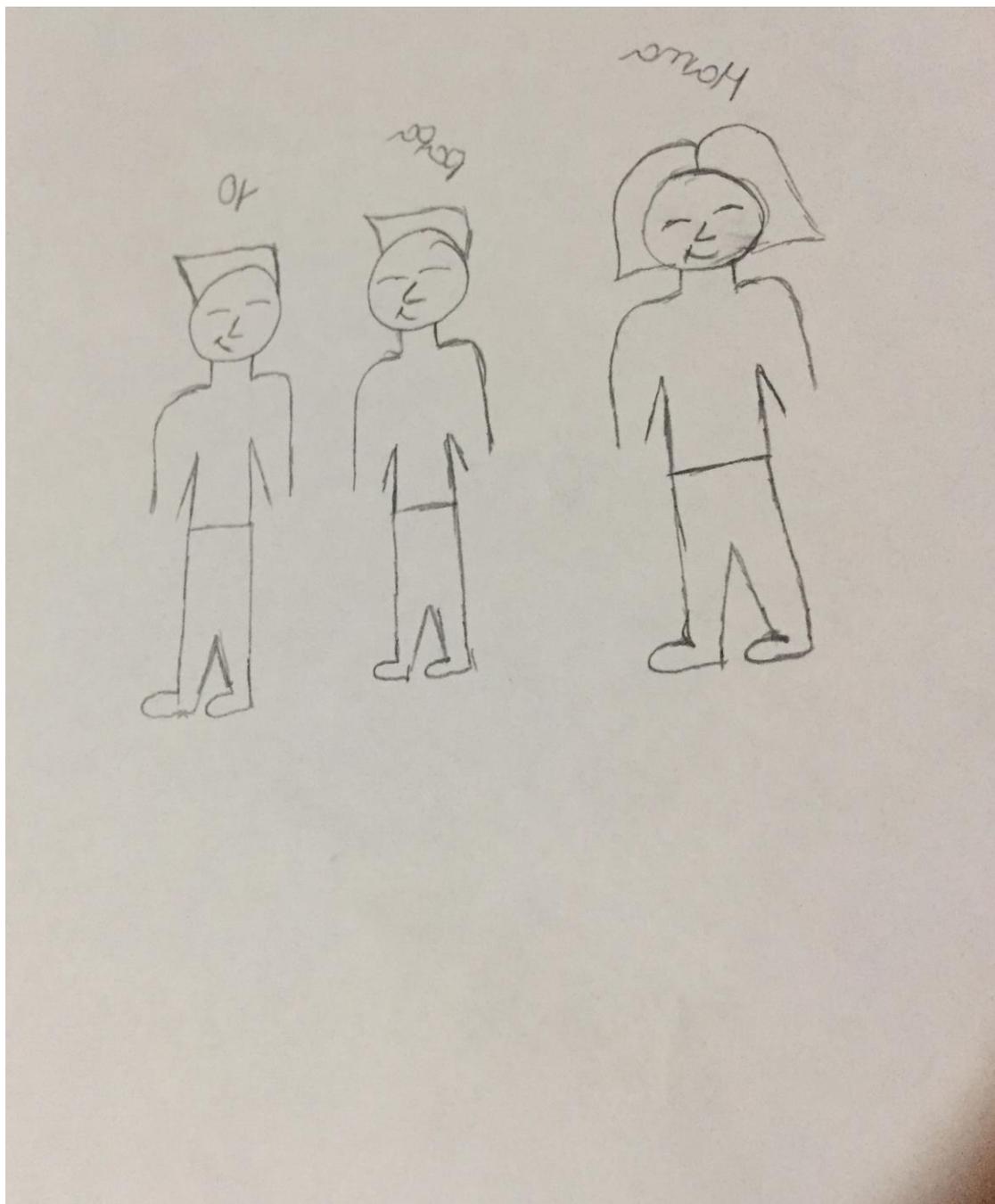
Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**TEST DE LA FAMILIA ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA**



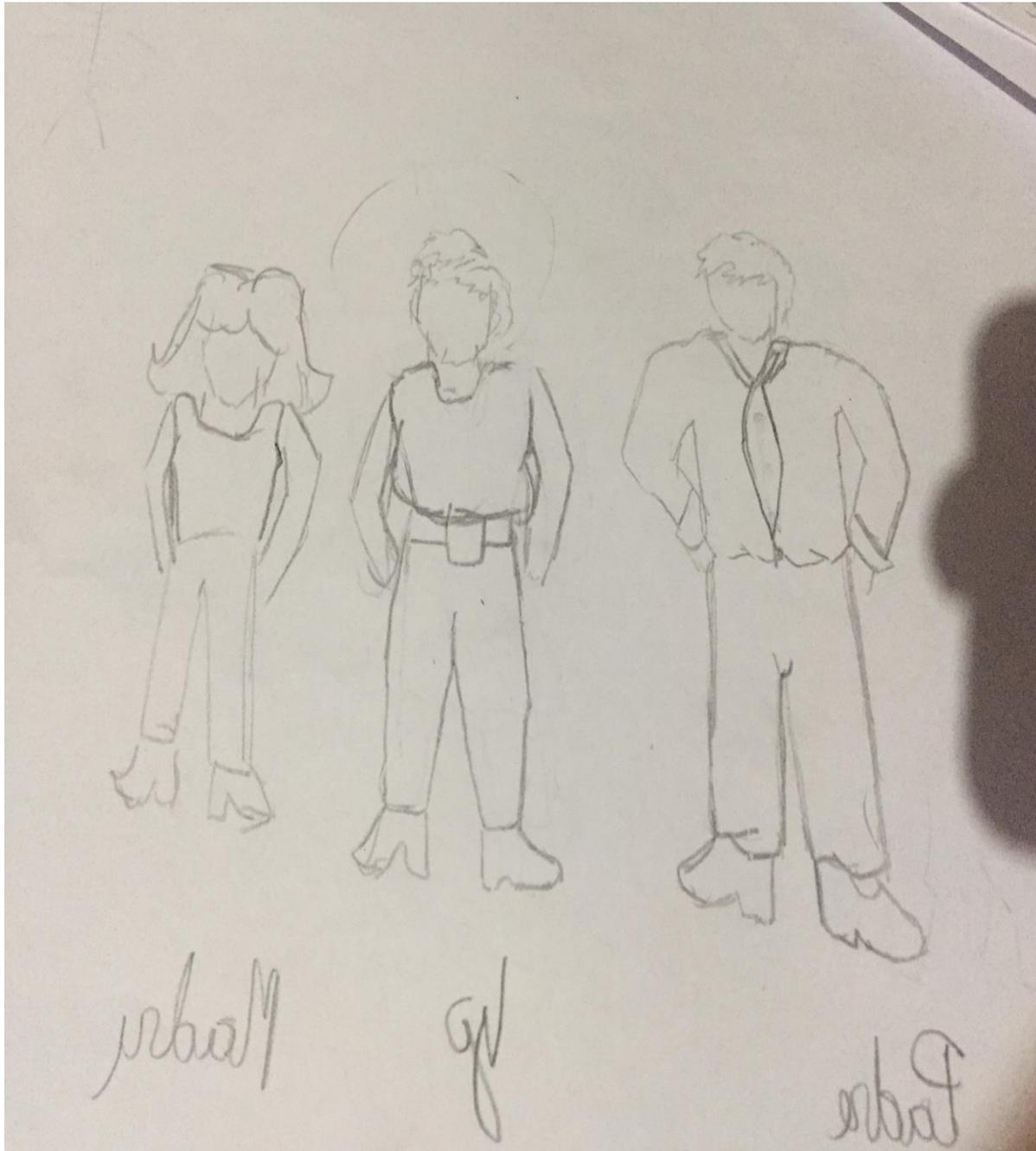
Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

## TEST DE LA FAMILIA ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA



Fuente: Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

**TEST DE LA FAMILIA ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA**



**Fuente:** Escuela de educación básica Galo Plaza Lasso

## VALIDACION DE LA PROPUESTA

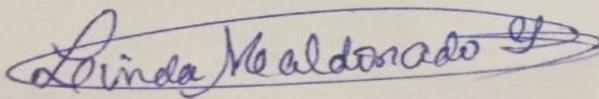
### Anexo 5 Validación de la propuesta

**ANEXO N° 5 VALIDACIONES  
VALIDACION DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, Linda Maldonado Guerrero en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019”.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.



Firma

Linda Maldonado Guerrero

0911175677

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

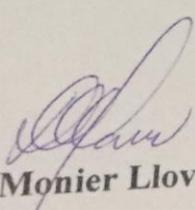
### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Daimy Monier en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019”.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

**Firma**

  
**Daimy Monier Llovio**

**0959554064**

## VALIDACION DE LA PROPUESTA

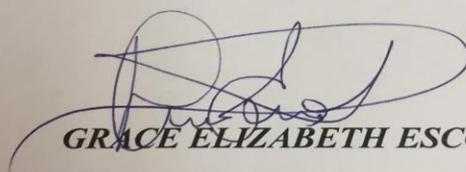
### VALIDACION DE LA PROPUESTA

*Yo GRACE ELIZABETH ESCOBAR M., con C.C.: 0909452096 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en dicho proyecto.*

**EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIDO DEL 2018-2019**

*Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad*

*Atentamente*



**GRACE ELIZABETH ESCOBAR M.**

**C.I.0909452096**

**Anexo 6 Test de la familia a los estudiantes**



**Anexo 7 Test de la familia a los estudiantes**



**Anexo 8 Encuesta a los padres de familia**



**Anexo 9 Encuesta a los padres de familia**

