



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA CON MENCIÓN PARVULARIA**

TEMA

**EL USO DE LOS EQUIPOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA
EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS ATENCIONALES DE
LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA "SAN FRANCISCO DE QUITO DEL PERÍODO
LECTIVO 2018-2019".**

TUTOR

Mg LIGIA LARA TARANTO

AUTORES

**RUTH JOHANNA GÓMEZ PEÑA
KAREN DAYANA MOREIRA JINEZ**

GUAYAQUIL

2019

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019".

AUTOR/ES:

Ruth Johanna Gómez Peña
Karen Dayana Moreira Jinez

REVISORES O TUTORES:

Mg.Ligia Lara Taranto

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada con Mención Parvularia

FACULTAD: EDUCACIÓN

CARRERA: PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019

N. DE PAGS: 117

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Tecnología educativa, Atención, Proceso enseñanza aprendizaje,

RESUMEN: El presente trabajo de investigación tiene importancia en el ámbito educativo y social porque desarrolla los procesos atencionales de los niños de 4 años por medio de los equipos tecnológicos en el aula en los estudiantes del inicial 2 en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito" de la ciudad de Guayaquil. Los estudiantes sujetos de investigación presentan problemas para centrar su atención en el momento que las docentes usan los equipos tecnológicos como herramientas educativas. El objetivo Identificar el uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales. En este trabajo de investigación se analizaron las variables dependiente e independiente, los métodos que se van a emplear, los instrumentos a evaluar, que son utilizados para reconocer las propiedades de estas herramientas hasta identificar el comportamiento de los padres de familia ante esta situación, por este motivo es importante incentivar la cooperación de la comunidad educativa. Esto permitirá que los niños mejoren su atención y desarrollen habilidades sociales, además de guiarnos hacia nuevas observaciones, procesos y meditaciones, para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo. Este estudio tiene la modalidad cuanti-cualitativo, de tal manera, que se diseñaron talleres de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de procesos atencionales a través del uso adecuado de los equipos tecnológicos, dirigido a los padres de familia. Por medio de este trabajo de investigación se pretende dar a conocer las consecuencias de los usos indebidos de los equipos tecnológicos en niños de corta edad.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web): (Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Gómez Peña Ruth Johanna
Moreira Jinez Karen Dayana

Teléfono:

0992446432
0960587223

E-mail:

Johanna_gomez@hotmai.com
kare.1702@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Decana :Mg Georgina Hinojosa Dazza
Teléfono:(04)2596500 Ext. 281
E-mail: info@ulv.edu.ec
Director de Carrera: Mg Giovanni Freire Jaramillo
Teléfono: 04)2596500
E-mail: info@ulv.edu.ec

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS 29 DE ENERO 2019 - URKUND.docx (D47379338)
Submitted: 1/29/2019 5:52:00 PM
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

tesis URKUND - copia.docx (D44595233)
MENDEZ VITE SANDY.docx (D41121379)
<https://educalingo.com/es/dic-es/neurologico>
<https://concepto.de/cognitivo/#ixzz5Qku1nREN>

Instances where selected sources appear:

14

Firma: 

MSC. Ligia Lara Taranto

C.I. # 0912822103

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/as estudiantes/egresados/as Ruth Johanna Gómez Peña, Karen Dayana Moreira Jinez declaro (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar (El uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019".)

Autor(es)

Firma: Ruth Gómez P.

Ruth Johanna Gómez Peña
C.I. 0941431801

Firma: Karen Moreira J.

Karen Dayana Moreira Jinez
C.I.0931197834

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación, (El uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019".) designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019".) Presentado por los estudiantes **Ruth Johanna Gómez Peña, Karen Dayana Moreira Jinez** como requisito previo, para optar al Título de (Licenciada con Mención Parvularia), encontrándose apto para su sustentación

Firma: _____



MSC. Ligia Consuelo Lara Taranto

C.I. 0912822103

AGRADECIMIENTO

Concluir este trabajo de investigación es recordar aquellos buenos momentos y superar los críticos con mucho esfuerzo, aquellas tareas que en varias ocasiones y con entusiasmo cumplí, que hoy en la actualidad me sirven de mucho en el día a día. Es para mí un honor agradecer infinitamente en primer lugar a Dios por haber dado la oportunidad de estudiar, seguir adelante, haber sido perseverante y concluir con unas de las etapas de mi vida.

A nuestra amada tutora Ligia Lara por su confianza, paciencia y cariño en este trayecto que nos fue orientando en nuestro proyecto de titulación, gracias totales.

A mis padres porque han sido el eje primordial y fuente de inspiración para superarme, que entre tantos desvelos sus palabras fueron mi aliento para la obtención de mi Licenciatura.

Gracias a ustedes hoy puedo decir ¡Lo logré!

Karen y Johanna

DEDICATORIA

Para aquel ser fundamental e inspiración de nuestras vidas Jesús, va dedicado este trabajo de investigación, de igual manera a mis padres quienes me dieron la fuerza y ánimo para seguir adelante, por brindarme su apoyo en todos estos años de vida y estudio y me motivan a ser mejor cada día, dedico este proyecto de investigación a todos los catedráticos de las diferentes áreas que me transmitieron sus conocimientos a lo largo de mi vida.

Karen y Johanna

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUDES	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.	3
1.3 Formulación del problema.	4
1.4 Sistematización del problema.	4
Objetivos.	5
1.5 Objetivo general.	5
1.6 Objetivos específicos.	6
1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.8 Delimitación de la investigación.	7
1.9 Idea/s a defender.	8
1.10 Línea de Investigación Institucional.	8

CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Equipos tecnológicos.	10
2.1.2 Definición de equipos tecnológicos.	11
2.1.3 Importancia de los equipos tecnológicos.	11
2.1.4 Características de los equipos tecnológicos.	12
2.1.5 Usos y beneficios de los equipos tecnológicos.	14
2.1.6 Beneficios.....	15
2.1.7 Tipos de equipos tecnológicos más usados.....	16
2.1.10 Atención	19
2.1.11 Características de la atención	20
2.1.12 Bases neurológicas de la atención.....	21
2.1.13 Área prefrontal.	22
2.1.14 Función de los neurotransmisores.....	23
2.1.15 Teoría de Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget).....	25
2.1.16 Las principales características de la etapa preoperacional incluyen:	26
2.1.17 Procesos atencionales.....	28
2.1.18 Desarrollo de los procesos atencionales.....	29
2.1.19 Tipos de atención	31
2.2 MARCO CONCEPTUAL	34
2.3 MARCO LEGAL.....	36
CAPÍTULO III.....	38
3.1 Metodología de la investigación	38
3.2 Tipo de investigación.....	38
3.3. Enfoque	39
3.4 Técnicas e instrumentos.....	39
3.5 Población	40

3.6 Muestra	40
3.7 Análisis e interpretación de datos	41
CAPÍTULO IV	56
PROPUESTA.....	56
4.1 Nombre.....	56
4.2 Objetivo general.....	56
4.3 Objetivo específicos	56
4.4 Esquema de temas	57
ESQUEMA	62
4.5 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	95
ANEXO 1	96
ANEXO 2	97
ANEXO 3	98
ANEXO 4	100
ANEXO 5	101
ANEXO 6	103
ANEXO 7	104
ANEXO 8	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	40
Tabla 2 Distributivo de la Muestra	41
Tabla 3 Docentes capacitados.....	42
Tabla 4 Uso Adecuados de los Equipos Tecnológicos.....	43
Tabla 5 Horario para uso de equipos Tecnológicos.....	44
Tabla 6 Presencia de Padres en Actividades.....	45
Tabla 7 Importancia de los talleres motivacionales.....	46
Tabla 8 Participación De Padres de Familia en Talleres.....	47
Tabla 9 Entrevista a Docentes	48
Tabla 10 Ficha de Observación a Docentes.....	50
Tabla 11 Ficha Individual de Observación Directa	51
Tabla 12 Área Cognitiva.....	53
Tabla 13 área social	54
Tabla 14 Esquema de temas.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Docentes Capacitados.....	42
Gráfico N° 2 Uso de los Equipos Tecnológicos.....	43
Gráfico N° 3 Horario para uso de Equipos.....	44
Gráfico N° 4 Presencia de Padres para Eventos.....	45
Gráfico N° 5 Importancia de realizar talleres.....	46
Gráfico N° 6 Socialización de talleres.....	47

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Áreas Cerebrales.....	23
Imagen N° 2 recursos tecnológico	59
Imagen N° 3 tablet	60
Imagen N°4 tablet	61
Imagen N° 5 Desventaja de las tics	61
Imagen N° 6 definición de Tablet.....	63
Imagen N° 7 ventajas de utilizar la tablet	64
Imagen N° 8 ventajas de utilizar la tablet	64
Imagen N° 9 Desventaja del uso de la tablet	65
Imagen N° 10	66
Imagen N° 11 dinámica	70
Imagen N° 12 estrategias didácticas	71
Imagen N° 13 clasificación de estrategias didácticas	73
Imagen N° 14 Dinámica	73
Imagen N° 15 medios audiovisuales.....	74
Imagen N° 16 Uso de los medios audiovisuales.....	75
Imagen N° 17 figuras geométricas.....	76
Imagen N° 18 Memoria	78
Imagen N° 19 Rompecabezas	80
Imagen N° 20 Equipos tecnológicos y la familia	82
Imagen N° 21 dinámica	83
Imagen N° 22 materiales.....	83
Imagen N° 23 la familia.....	84

INTRODUCCIÓN

Actualmente los padres de familia tienen la incertidumbre de si es mejor negar o permitir el manejo y contacto que tienen los niños con las tablets y la tecnología en general, ya que forman parte del entorno que los rodea, al usar constantemente dichos equipos tecnológicos, se presentan algunas dificultades para establecer reglas.

Estudios como los realizados por Espinar y López (2009) sostienen que cada vez los menores se convierten en usuarios habituales de las tecnologías desde tempranas las edades. Aunque estas, sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también generan numerosos problemas y riesgos, y a su alrededor descubrimos opiniones encontradas no solo sobre el valor de las mismas, sino también del empleo que hoy en día hacemos de estas.

Usar de manera inadecuada los equipos tecnológicos tiene como consecuencias la exposición de los menores a un sin número de riesgos. Por lo tanto, es importante que los padres de familia aprendan a utilizar adecuadamente los equipos tecnológicos e inculcar en sus hijos e hijas buenos hábitos de uso.

Día a día aumenta el número de personas que necesitan de los equipos tecnológicos y, en correlación con la población infantil, que en este caso es el objeto de estudio de este trabajo de investigación, es alarmante constatar que muchos menores han disminuido otras actividades consideradas tradicionalmente muy positivas, para dedicar más tiempo a las tecnologías. Villadangos y Labrador, 2009.

Usar incorrectamente los equipos tecnológicos repercute en el desarrollo del área cognitiva de los niños; por este motivo este trabajo de investigación pretende analizar el uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años, además plantear talleres de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de procesos atencionales a través del uso adecuado de los equipos tecnológicos.

En esta investigación se presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I

Se analiza el tema, planteamiento de problema, la formulación del problema, sistematización del problema, justificación de la investigación, incluyendo también la delimitación de la investigación, ideas a defender y los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II

Se aborda la fundamentación teórica que contiene los antecedentes de la investigación, es decir los aspectos y conceptos básicos del tema tales como: equipos tecnológicos – desarrollo de la atención, marco conceptual y el marco legal.

Capítulo III

Presenta los métodos de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra que se dan en el actual proyecto de investigación. Al mismo tiempo los recursos, el análisis e interpretación de datos, la tabulación, los respectivos análisis de la entrevista a docentes, ficha de observación directa y de la ficha por área.

Capítulo IV

Se presenta el desarrollo de la propuesta que se basa en la aplicación de talleres para fortalecer los procesos atencionales en los niños. Con la finalidad de concientizar y controlar el uso de los equipos tecnológicos dentro del hogar e incentivar a los padres e hijos que compartan más tiempo de calidad.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.

El uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019".

1.2 Planteamiento del problema.

En la educación actual, la tecnología ofrece varias ventajas para el desarrollo de los procesos lógicos y matemáticos, razón por la cual, desde la invención del ordenador, el software y el Internet, cobraron gran importancia en las organizaciones empresariales del sector público y privado, y en el ámbito educativo cambió su paradigma, a partir del avance de los equipos tecnológicos (TIC).

La problemática del estudio concretamente consiste en que los niños están expuestos a mayor tiempo de lo recomendado en Internet, al celular, a la Tablet, como consecuencia su salud es amenazada, por ejemplo: estrés, dificultad para relacionarse con sus semejantes, cambios de humor, aislamiento. Es importante darles a conocer a los padres de familia cuáles son los riesgos del uso excesivo de teléfonos celulares y Tablet.

Especialistas en la temática exponen de tal manera, "En una sociedad tan acelerada el celular es el nuevo chupete". A los infantes se les crea una dicción debido a toda la explosión de imágenes en los videos de YouTube, lo que produce que el niño se sobre estimule y distraiga. Se podría formar la metáfora "encajar el caramelo" en lugar de "encajar la Tablet" para que los chicos no hablen o no hagan travesuras.

En el peor de los casos se pueden presentar trastornos del habla o específicos del lenguaje en niños de 4 o 5 años (que los acompañan hasta la madurez). Porque hay imágenes que observan en la Tablet que no tienen una palabra o explicación que acompañe el proceso de aprendizaje, es tanta la velocidad que no aparece el procesamiento adecuado.

No obstante, el usar excesivamente los equipos tecnológicos, conlleva muchos riesgos para la comunidad educativa, principalmente, por la falta de control por parte de los padres de familia, al no crear limitaciones en la regulación del uso de los dispositivos móviles, originando que los niños se desorienten en horas clase. Esto es provocado por la curiosidad de explorar videos de entretenimiento, juegos, etc. Afectando principalmente a su desempeño escolar creando dificultades de atención y concentración en clases, y a las directrices transmitidas por las maestras. El exceso de uso de los equipos tecnológicos provoca falta de descanso, de tal manera que afecta la función de la memoria. Consideremos que la disminución de actividades físicas y de exposición al sol provoca un creciente aumento de peso y de metabolización de la vitamina D.

En muchas ocasiones empobrecimiento del tipo de juego que hacen los niños y retraso en la motricidad fina. Observar excesivamente imágenes y escuchar sonidos sin alguna instrucción provoca una disminución de la función creativa del juego. Los niños prefieren ver e interactuar con el mundo digital y no crear escenarios en el mundo real : Cabe recalcar que este trabajo de investigación es relevante porque fomenta la toma de medidas de control más adecuadas acerca del uso de los equipos tecnológicos, dentro y fuera de la Escuela de Educación General Básica "San Francisco de Quito" con el propósito de sacar el mayor provecho de las mismas y favorecer el desarrollo a los procesos atencionales, en coordinación entre el personal docente y los padres de familia, por medio de charlas para crear conciencia acerca de los riesgos que se exponen los niños.

1.3 Formulación del problema.

¿De qué manera incide el uso de los equipos tecnológicos en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños y niñas de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito" de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019?

1.4 Sistematización del problema.

- ¿Qué son los equipos tecnológicos?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los equipos tecnológicos y el desarrollo de los procesos atencionales?

- ¿Se deben implementar equipos tecnológicos para el desarrollo de procesos atencionales de niños y niñas de cuatro años, actualmente?
- ¿Cómo fortalecer el conocimiento de los padres de familia y personal docente, para potenciar los procesos atencionales de los niños de cuatro años, mediante el uso adecuado de los equipos tecnológicos?
- ¿Por qué es importante que los padres de familia estén al tanto de cuáles son las consecuencias del uso excesivo de los equipos tecnológicos en los niños?
- ¿Qué importancia tienen los equipos tecnológicos en el sistema educativo?
- ¿Qué tipos de habilidades y destrezas adquirirían los niños de 4 años por medio del uso adecuado de los equipos tecnológicos?
- ¿En qué podría beneficiarse la comunidad educativa con un diseño de talleres para emplear el uso de los equipos tecnológicos en sus clases diarias para fortalecer el desarrollo de los procesos atencionales?
- ¿Qué importancia tienen los procesos atencionales en los niños de 4 años?
- ¿Qué técnicas pueden aplicar los docentes para desarrollar los procesos atencionales?

Objetivos.

1.5 Objetivo general.

Analizar el uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019.

1.6 Objetivos específicos.

- Fundamentar la importancia y los antecedentes teóricos de los equipos tecnológicos y de qué manera afecta en los procesos atencionales.
- Determinar los procesos atencionales que se dan en los niños de cuatro años para optimizar el aprendizaje a través de la ficha de observación.
- Diseñar sistema de talleres para fortalecer los procesos atencionales en los niños.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El uso de los equipos tecnológicos actualmente se presenta en casi todas las instituciones educativas que forman parte de nuestro país y a nivel global. Este trabajo de investigación es notable porque en la Escuela de educación general básica “San Francisco de Quito” se ha mostrado desde mucho tiempo atrás, la falta de normas por parte de los padres de familia hacia los estudiantes sobre el uso de los dispositivos, además es indispensable que se implementen reglas en casa para que los niños utilicen la tecnología, en periodos cortos y bajo su supervisión, siendo una responsabilidad por parte del personal docente, transmitir conocimientos y la motivación a los representantes legales para aportar con la educación de los niños, teniendo en cuenta que el Internet utilizado adecuadamente, puede convertirse en una herramienta muy importante para el proceso de su aprendizaje.

Esta investigación es trascendental porque busca optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuatro años de edad para mejorar el desarrollo de los procesos atencionales. Sin embargo las repercusiones de las TIC en la nuevas generaciones, son palpables en el ámbito educativo, de acuerdo a la literatura teórica, los niños, desde el primer día de su vida, se encuentran expuestos a la influencia de estos dispositivos digitales, que sin la toma de medidas adecuadas de control, los infantes son expuestos a diversos riesgos, por lo que, el compromiso de la comunidad educativa es garantizar que las experiencias de sus hijos menores de cinco años con las TIC, sean alentadoras, razón por la cual se justifica la importancia del presente trabajo investigativo.

La utilidad práctica de este trabajo de investigación se refiere en efecto, a mejorar la comunicación entre el personal docente y los padres de familia para aprovechar las ventajas de los equipos tecnológicos, que no existían en el siglo pasado, por esta razón, la aplicación de talleres puede ser una alternativa viable para el fortalecimiento, y potencialización del desarrollo de los procesos atencionales y mejorar el desempeño escolar.

La factibilidad de la presente investigación es evidente, ya que los talleres para fortalecer los procesos atencionales, estarán diseñados para la comunidad educativa, esto incluye a los Padres de familia, Docentes, estudiantes ya que todos se beneficiaran en los diferentes aspectos ;Los niños de cuatro años de edad, podrán utilizar adecuadamente la tecnología para potencializar su desempeño escolar y fortalecer el desarrollo de los procesos atencionales, por lo consiguiente los padres de familia y el personal Docente podrán tomar conciencia acerca de la importancia de utilizar adecuadamente los equipos tecnológicos en los infantes sujetos de estudio.

1.8 Delimitación de la investigación.

- **Área:** Educación Inicial.
- **Objeto de estudio:** Desarrollo de los procesos atencionales.
- **Campo de acción:** El uso de los equipos tecnológicos.
- **Aspectos:** El uso de los equipos tecnológicos, desarrollo de los procesos atencionales.
- **Tema:** El uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019".
- **Unidad de observación:** Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito".
- **Delimitación espacial:** Guayaquil, parroquia Ximena.

Aporte: Diseñar sistema de talleres para fortalecer los procesos atencionales en los niños.

- **Delimitación Temporal:** 2018-2019.

1.9 Idea/s a defender.

El uso de los equipos tecnológicos incide en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años que estudian en la en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito" de la ciudad de Guayaquil en el período 2018 – 2019

1.10 Línea de Investigación Institucional.

El presente trabajo de investigación aporta a la línea de investigación inclusión socio educativa, atención a la diversidad y a la sub-línea desarrollo de la Infancia, Adolescencia y Juventud de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Algunos autores han tratado de determinar como la tecnología ha estado inmersa en la vida desde las primeras edades y como esto influye en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

Existen antecedentes de investigaciones tales como:

Título: Desarrollo de los procesos atencionales, cuyo autor: Elena Pérez Hernández, en el año 2008 en Madrid.

Según la autora, quien ha evaluados niños de 3 y 10 años, detalla que del siguiente trabajo de investigación el desarrollo de la atención es sumamente esencial para el avance de otros procesos cognitivos, además este sirve como un indicador para predecir el nivel cognitivo en la niñez, de tal manera que se ha comprobado que a mayor capacidad de atención mejor es la ejecución en las tareas cognitivas.

Sostiene que el desarrollo de la atención depende de la modalidad sensorial, es decir que se desarrollan antes la modalidad auditiva y la visual. Continúa apuntando que la atención seguirá un proceso de desarrollo jerárquico en el siguiente orden: en primer lugar, la atención sostenida auditiva, a continuación, la selectiva auditiva, luego la atención sostenida visual y finalmente la selectiva visual.

Otro trabajo es: “Las nuevas tecnologías en la primera infancia”

Autor: Estibaliz L. Aragón Mendizábal

Año: Cádiz 2016

La autora quien trabajó con padres y madres de niños que oscilan entre los 4 y 7 años, se enfoca en poder lograr un uso responsable y controlado de las nuevas tecnologías, por parte de los más pequeños y sobre todo aprovechando la parte pedagógica, ya que aporta numerosas ventajas si se sabe dar un uso adecuado. Detalla además que decirles un “no” por respuesta a los niños no tiene sentido, porque la actualidad en la que se vive ya es digital y cada vez crecen las oportunidades para relacionarse con la tecnología.

Por este motivo, este trabajo de investigación es relevante ante la problemática que se presenta en la actualidad acerca del uso descontrolado de las tecnologías que conlleva a conductas similares a las adicciones. Es por este fenómeno que es necesario atizar una mayor labor investigadora al objeto para delimitar las fronteras entre uso adecuado, mal uso o el abuso y la adicción.

Es importante una prevención eficaz, es decir ir más allá de la simple información sobre los riesgos, ya que esta, por sí sola no cambia comportamientos, la prevención más efectiva es fortalecer los aspectos básicos de la personalidad tales como la autoestima, desarrollo de habilidades comunicativas, interacción social y la conciliación de valores y reglas, entre otros, dicho lo anterior es recomendable trabajar a través de talleres didácticos.

2.1 Equipos tecnológicos.

Los equipos tecnológicos son recursos que nos permiten acceder a la información en internet que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades. Los equipos o recursos tecnológicos se dividen en tangibles que (pueden ser desde una computadora hasta un teléfono celular) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). (Pérez y Merino, 2010) Según Pérez y Merino, (2010) los equipos tecnológicos se han vuelto imprescindibles en los hogares o instituciones educativas, y es porque dichos recursos son aliados clave para realizar todo tipo de tareas, dentro del ámbito docente los equipos tecnológicos conceden dinamismo a la hora de impartir distintas materias y como resultado facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Gracias al uso adecuado de los equipos tecnológicos los estudiantes logran aprender de manera interactiva, de tal manera que la educación se vuelve algo atractivo, divertido y practico. Lo que significa, una mejora indiscutible de los resultados académicos. La única desventaja es que, en ocasiones, pueden fallar si no se está capacitado para utilizarlas correctamente.

2.1.2 Definición de equipos tecnológicos.

(Cabero, J. 2009), manifiesta que actualmente los equipos tecnológicos se han ido mejorando de forma consecutiva, conforman una importante herramienta para el aprendizaje en el caso de su buen uso, donde es necesario que los padres tengan suficientes conocimientos, para prevenir comportamientos de riesgo potenciando sus ventajas que no deben sustituir la interacción humana.

Según el autor sostiene que los equipos tecnológicos son artefactos que con el transcurso del tiempo han ido mejorando gracias al avance de la tecnología. Dichos equipos son caracterizados por ser instrumentos que mejoran la calidad de vida de los humanos, tal como son los celulares, Tablet, etc.

Los equipos tecnológicos además son utilizados como medio de comunicación, entretenimiento, seguridad, entre otras cosas. Un recurso es considerado el medio que nos permite compensar necesidades o conseguir objetivos, han venido para quedarse y mejorar la calidad de vida.

2.1.3 Importancia de los equipos tecnológicos.

(Cabero A, 2010), Define que en un contexto educativo los equipos tecnológicos, son importantes porque “favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes y, además, permiten la creación de escenografías comunicativas que propician la interacción entre las personas que participan en el acto educativo”

Esta investigación se centra en la importancia de los equipos tecnológicos en los procesos educativos desde temprana edad, debido que hoy en día los niños manejan con mucha facilidad los equipos tecnológicos que en ocasiones a los adultos les puede costar adaptarse, como resultado pueden presentarse inconvenientes al momento de fijar límites en su uso.

Sin embargo, es importante tomar en cuenta que siempre se deben respetar las áreas críticas o fundamentales en el círculo de aprendizaje temprano en los preescolares. La

danza, música, artes visuales, actividades físicas y por supuesto la exposición a la naturaleza y la construcción de habilidades sociales no se deben comprometer.

(UNESCO, 2005), Los equipos tecnológicos en la educación son importantes porque su función es ser un medio de comunicación, canal de intercambio de conocimientos y experiencias, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo, las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es gestor del conocimiento sino un guía que orienta al estudiante enfrente su aprendizaje siendo “protagonista de la clase”.

Por este motivo para poder integrar los equipos tecnológicos en aulas de preescolar es necesario saber que son una herramienta o material para enseñar habilidades específicas y conceptos. Es importante que se de en la formación inicial y durante toda la vida profesional debido a que son instrumentos muy poderosos que están cambiando la cara de la educación.

Es primordial que los representantes legales jueguen un rol importante junto con el docente, creando horarios y reglas para el uso adecuado de los equipos tecnológicos fuera de los centros educativos.

2.1.4 Características de los equipos tecnológicos.

Cabero (2010), La integración de los equipos tecnológicos en los centros educativos como instrumentos para lograr alcanzar sus objetivos, puede significar grandes potencias de comunicación, creatividad y apoyo en el proceso de aprendizaje, para los estudiantes, docentes y para la institución educativa. Las TIC en la educación han incorporado valor al conocimiento, creando resultados positivos.

- Los equipos tecnológicos nos brindan una perenne actividad intelectual, ya que la información fluye en ambas direcciones emisor-receptor, de forma interactiva y con un aprendizaje flexible.

- Reducen significativamente los costos de la comunicación tradicional, además de que nos brinda una supervisión y evaluación constante, por parte del docente, favoreciendo la educación a distancia y el aprendizaje recíproco.
- Los equipos tecnológicos permiten avances de las capacidades de expresión y creatividad, debido a la flexibilidad y diversidad de recursos y canales para el acceso a múltiples informaciones de numerosas índoles.
- Se presentan en diferentes formatos, vídeos, voces, imágenes, textos en grandes cantidades, con elevadas medidas de calidad y eliminando las barreras de localización y tiempo.
- Estos elementos permiten en general para las instituciones educativas: innovación, liderazgo, optimización del proceso enseñanza aprendizaje, competitividad y un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias.

El inadecuado uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos, puede representar grandes deficiencias educativas, tecnológicas, de comunicación y manejo de información en el proceso de aprendizaje para los alumnos, docentes y para la institución educativa. (Romero, S. 2011)

- Según Romero los equipos tecnológicos pueden generar aprendizajes incompletos y superficiales.
- En ocasiones la información encontrada es obsoleta de acuerdo a los nuevos paradigmas y muchos materiales no son de buena calidad, desarrollando así enseñanzas erróneas, si no se ejerce esfuerzo en profundizar.
- El uso excesivo del computador o cualquier equipo tecnológico, conlleva tanto a estudiantes como docentes, a generar escenarios de ansiedad, estrés, cansancio visual y otros problemas físicos.

- Se cae en distracciones y dispersiones debido a la variedad y al aspecto interesante de los contenidos encontrados, si no se logra centrar el objetivo de la búsqueda inicial.
- Se genera una gran pérdida de tiempo, si no se sabe manejar el gran contenido de información hasta llegar a saturar al cerebro; generando una sensación de desbordamiento, que causara el desánimo y cansancio mental de la persona.

2.1.5 Usos y beneficios de los equipos tecnológicos.

Los equipos tecnológicos se deben de usar de buena manera porque si se los usa de manera incorrecta pueden crear adicción, dependencia, pereza mental, ruptura de relaciones sociales, afecta la salud, acceso a la delincuencia y malas relaciones sociales. (Llanos, S. 2017).

Como sabemos el mundo continúa evolucionando y la educación no se queda atrás, actualmente el modelo educativo y aprendizaje a través de libros y una pizarra tradicional ha terminado. Hace décadas la tecnología llegó con fuerza para mejorar la educación y en la actualidad ya forma parte vital de ella.

Los equipos tecnológicos de manera general tienen extensos usos que abarcan muchas áreas en la sociedad, gracias a esto, se han podido realizar grandes avances en todo el mundo, especialmente en ámbitos sociales. A continuación, algunos usos de los equipos tecnológicos:

- En la salud ha ayudado a mejorar la calidad de vida del hombre, por medio de estos permite curar enfermedades antes fatales, como también previniendo de otras, de tal manera que la esperanza de vida se ha elevado a nivel mundial gracias a los equipos tecnológicos en la medicina.

- En la comunicación sigue creciendo de manera exitosa, permitiendo comunicarnos a largas distancias, enviar mensajes de un lado a otro del mundo en cuestión de segundos, realizar video llamadas en tiempo real.
- En los centros educativos hace que los estudiantes incrementen su interés en las actividades académicas y ayuda a desarrollar el aprendizaje de los niños. El acceso a Internet y a dichos equipos tecnológicos (celulares, pizarras interactivas, recursos electrónicos, etc.) tanto en el aula de clase como fuera de ella ha dado un giro importante en la educación aportando distintos beneficios.
- Facilita la comprensión de los niños y adolescentes, y les gusta, por esta razón debemos aprovechar este hecho para guiarlos a aprender a través de ella. El uso adecuado de equipos tecnológicos motiva y hace que los estudiantes conserven la atención más fácilmente. Consecuentemente, los contenidos se asimilan más rápido.

Debemos tomar en cuenta que los niños y adolescentes de hoy en día son nativos digitales y sería ilógico apartarlos de su día a día en el mundo académico. Haciendo un buen uso de los artefactos tecnológicos, podríamos prevenir enfermedades como el túnel carpiano, problemas visuales, se prevé robos de cuentas de redes sociales, ayuda en nuestros deberes. (Llanos, S. 2017)

2.1.6 Beneficios.

Los equipos tecnológicos en las aulas presentan múltiples beneficios. Años atrás la información estaba ubicada en libros, diccionarios, enciclopedias, mientras que actualmente, tal como ya se ha apuntado, las fuentes de información se han diversificado y se accede a través de Internet a un volumen importante de información. Es decir, las TIC nos proporcionan herramientas que pueden contribuir positivamente en el aprendizaje de las diferentes materias (Caccuri, 2008).

Es fundamental según el autor estar actualizados porque vivimos una revolución tecnológica y por ende existen conocimientos relacionados con nuevas tecnologías, que agilizan, optiman, y perfeccionan algunas actividades que realizamos en nuestro día a día,

permitiéndonos realizarlas de forma más ágil y eficaz a continuación, algunos beneficios que ofrece el uso de los equipos tecnológicos:

- Ayudan al rápido aprendizaje, porque permiten manejar y disponer todo tipo de información poniendo al alcance conocimientos científicos y culturales.
- Facilitan la comprensión, motiva y hace que los estudiantes presten atención fácilmente.
- Autonomía, permite desarrollar autoaprendizajes y de esta manera sean capaces de resolver problemas reales.
- Los equipos tecnológicos generan interacción entre los estudiantes por ende favorecen el trabajo en equipo.

(La cruz, 2011). Afirma que el gran reto de los equipos tecnológicos empieza por formar a los docentes sobre cómo utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como lo apunta La cruz, los equipos tecnológicos adquieren un papel muy importante en la vida del alumno y esto conlleva que los docentes se planteen que deben aprender, como deben de enseñar.

Los equipos tecnológicos son una herramienta útil e interesante, que pueden ser un gran aliado en el desarrollo intelectual de los niños si se los utiliza de manera correcta, es decir, no todo el tiempo, ni como reemplazo de otros medios. Los docentes deben ser guías y enseñarles a usar la tecnología de manera que les beneficie y no les perjudique.

2.1.7 Tipos de equipos tecnológicos más usados.

En la actualidad los niños y adolescentes tienen distintas formas de pensar a los de épocas pasadas, los chicos de ahora están desde temprana edad con acceso a equipos tecnológicos y los utilizan mayormente para divertirse y educarse. “Para la diversión o momentos de ocio, los más pequeños ingresan a plataformas de juegos, videos, canciones o alguna APP educativa que los padres descargaron por exploración o por recomendación de expertos”, indica (Chiyong, I. 2017)

Tomemos en cuenta que a medida que los niños van creciendo, van adquiriendo mayor independencia y experiencia en la exploración y búsqueda de información y se consolidan el uso de plataformas de videojuegos y la búsqueda de material multimedia, las plataformas más utilizadas por los chicos son en mayor medida los dispositivos móviles, laptops, pcs, que son vías de conexión.

Cabe señalar que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), considera de manera positiva el uso de plataformas digitales (Tablet, laptops, PC, etc.) para fortalecer el aprendizaje y enseñanza de los niños. Según este organismo internacional, estos dispositivos benefician al momento de realizar actividades cooperativas mejorando el desarrollo de destrezas cognitivas.

2.1.8 Tablet.

Tablet es un término de la lengua inglesa, definida también como una computadora u ordenador portátil, una característica es que es más grande que un Smartphone, pero, así mismo más pequeña que una netbook; para poder utilizar la Tablet no es necesario el mouse (ratón) además funciona sin teclado externo. Su tamaño puede variar las más populares miden entre 8 y 12 pulgadas y disponen de un teclado virtual agregado, aunque con el avance tecnológico es posible adaptarle un teclado externo a través de una conexión USB o Bluetooth.

La Tablet es un dispositivo tecnológico que sirve para navegar por internet, generalmente la mayor parte de las personas que adquieren una Tablet predestinan su uso para acceder a contenidos multimedia, acceder a juegos en línea o escuchar música, ver películas, tomar fotografías, realizar videoconferencias o leer libros electrónicos, en raras ocasiones estos equipos suelen emplearse con fines profesionales.

Las Tablet generalmente son destinadas para usarlas como herramientas para mejorar la enseñanza, debido a que favorecen a la realización de actividades cooperativas, permitiendo que las habilidades cognitivas se desarrollen y mejore el aprendizaje. Con el uso de las Tablet las interacciones entre docente-estudiante aumentan de tal manera que en el aula se crea un clima adecuado incrementando así los resultados académicos. Con el uso

de las Tablet en clases la atención del estudiante mejora, reforzando la estimulación en la comprensión de los temas, además mejora la memoria visual,

El uso de la Tablet dentro de este trabajo de investigación es de suma importancia porque sirve como herramienta que asistirá al desarrollo de la autonomía personal e innovación pedagógica, además la utilización de dicha herramienta reforzará la creatividad de los niños. La clave de las Tablet es que usarlas es totalmente natural, simplemente consiste en tocar con tus dedos sobre la propia pantalla y esto provocara la acción, es importante el uso de las tabletas en Educación porque permite el desarrollo sensorial incluyendo el tacto.

2.1.9 Celulares.

Son artefactos que sirven para comunicarnos de forma móvil, su tecnología consiste básicamente en antenas distribuidas en un área de cobertura que interactúa con el artefacto, receptando y enviando señales desde el mismo. La llegada de los celulares ha significado una revolución en el área de la comunicación.

Cabrera (2006) lo cataloga como un aparato que se ha "naturalizado" en la sociedad contemporánea "por la familiaridad con que una generación completa está convencida de que siempre hubo móviles. Sin duda alguna estos artefactos con el paso de tiempo han cambiado e incorporando nuevas funcionalidades y aumentando su autonomía y siendo cada vez más portables y accesibles para todas las edades.

Un celular da acceso al uso de muchas aplicaciones útiles dentro del ámbito educacional, las cuales ayudan a gestionar tiempo y realizar sin número de tareas. Una de las herramientas que encontramos en el celular es office, el cual te permite leer y editar documentos en Word, Power Point y Excel, incluso leer archivos en PDF, algo que sin duda es de mucha utilidad.

Es un artefacto que brinda enorme visibilidad, impone modas, es fuente de identidad para los jóvenes, es adictivo, se porta como parte de la vestimenta y sustituye en tiempos record a otras tecnologías como la cámara fotográfica y grabadora; también es indispensable como reloj despertador, calculadora, agenda de actividades, etc. Por ello, para estudiarlo, ameritamos "articular los recursos... de diferentes ramas (científicas) y enfoques...para

producir conocimiento pertinente y consistente y que responda a las necesidades sociales" (Pálau, 2008, p. 5).

Los dispositivos móviles llegaron a simplificar la vida, pero deben usarse adecuadamente, puede resultar algo perjudicial, sobre todo si los usamos para el entretenimiento y no para el trabajo y el estudio, pueden producir hasta la muerte. Si bien, debemos tener un momento de distracción, este no debe sobrepasar de un tiempo pertinente, para que así no interfiera con nuestras actividades académicas, las cuales podemos aprovechar con la tecnología de estos dispositivos.

2.1.10 Atención

Definición:

La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos (Ríos, L. 2007).

La atención es conocida como un proceso que no tiene una definición estándar, es un término difícil de definir ya que, además de ser un objeto, es un proceso que aún no se comprende en su totalidad. (Ballesteros, 2006). Según Ballesteros, aunque se presenten dificultades para lograr definir que es la atención, Algunos psicólogos concuerdan en que los seres humanos tenemos limitaciones en la cantidad de información que podemos procesar, es por esta razón que nos impide realizar muchas tareas simultáneas.

Esta limitación implica que, para que pueda funcionar adecuadamente, se debe tener una forma de filtrar o seleccionar la información. A este proceso selectivo que ocurre en respuesta a la capacidad de pensamiento limitado es conocido como atención (Heilman, 2002 ARDILLA, 2012).

La atención, por tanto, en definición es el mecanismo regulador que, además de regular la entrada de información, implica el procesamiento interno, solo puede ser procesada una pequeña fracción en un tiempo dado. Es decir que, a grandes rasgos, la atención puede ser voluntaria e involuntaria.

(Cervino, C. 2012) considera que la atención actúa como función cerebral para seleccionar, entre la afluencia de estímulos sensoriales que llegan de manera incesante al cerebro, las que son útiles y pertinentes para concretar una actividad motora o mental, según esta definición la atención reacciona como un fin adaptativo del ser humano al medio ambiente.

2.1.11 Características de la atención

Son de destacar las siguientes:

- la **intencionalidad** es la que ayuda a activar, mantener y enfocar la atención en lo que es relevante para el aprendizaje actual o posterior.
- las **expectativas** del individuo como función activadora y selectiva de la atención, cuyo componente anticipatorio, influye e incide significativamente en la atención, así como en la percepción y la cognición en general.
- la **activación** puesta en marcha y mantenimiento de los procesos cognitivos de procesamiento de la información.
- la **orientación** o capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o acontecimientos de manera voluntaria, por ejemplo, decidir leer o escuchar música.
- la **focalización** o habilidad en centrarse en uno o unos cuantos estímulos a la vez. Es decisivo el significado de los estímulos y sentido de la tarea para el sujeto.
- la **concentración** se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad en concreto.
- la **flexibilidad** se refiere a la capacidad para cambiar corrientes de pensamiento y acción con el objetivo de responder a situaciones de diferentes maneras.
- la **ciclicidad** se refiere a la capacidad de atención según los ciclos básicos de actividad y descanso.
- la **estabilidad** o mantenimiento de la atención se refiere al tiempo que una persona permanece atendiendo a una información o actividad.

Estas características ayudan a comprender mejor el funcionamiento de la atención, tanto en la realización de las tareas como en la adaptación que hace el individuo en cuanto a la dificultad o facilidad para poder realizarlas (Rivas, 2008).

La respuesta al entorno depende en gran medida del proceso atencional, el cual participa en la codificación y el análisis de información de variada modalidad sensorial (Londoño, 2009). Hemos de diferenciar dos dimensiones de la atención: la intensidad y la selectividad.

La **intensidad** tiene relación con el “grado de concentración” hacia una tarea o acontecimiento, así como la capacidad de atención sostenida. Ésta variará principalmente en función del grado de interés y el significado de la información. La **selectividad** se divide en focalizada y dividida.

2.1.12 Bases neurológicas de la atención.

Las bases neurológicas de los procesos atencionales en el ser humano se basan principalmente en la manera de entender que la atención es una forma de concentración y poder seleccionar la información que deseamos almacenar y enfocarnos, es decir, que los procesos atencionales cumplen un papel muy importante en la vida del ser humano. (Bruna et al., 2011).

La atención es la capacidad de poner nuestra conciencia en algo de un momento determinado, puede desarrollarse, generalmente nuestra atención es más involuntaria que voluntaria. Puede estar en un sitio y luego en otro de forma dispersa y resulta ser bastante voluble, le resulta más cómodo centrarse en lo que le gusta que en lo que no, es por eso que el esfuerzo de atender algo que no agrada o motiva, se vuelve a veces tan complicado.

Estudios acerca de los mecanismos que consiguen que el cerebro fije su atención en algo, los investigadores han comprobado, concretamente, cómo el cerebro logra el tipo de atención necesaria para centrarse en caras y objetos. Esto tiene lugar gracias al área de la corteza prefrontal del cerebro conocida como ‘unión frontal inferior’, donde se controla el procesamiento visual que permite reconocer una categoría concreta de objetos.

Un mecanismo todavía muy desconocido para los neurocientíficos, se sabe menos de la atención en los objetos que de la atención espacial, que es la que tiene que ver con el prestar atención a lo que pasa en un lugar concreto. Lo sorprendente de este estudio es que

se han encontrado similitudes en las zonas cerebrales que rigen tanto la atención de objetos como la espacial.

2.1.13 Área prefrontal.

Según (Desimone, R. 2014) profesor de neurociencia, las interacciones son sorprendentemente similares a las observadas en la atención espacial. “Parece que se trata de un proceso paralelo que implica diferentes áreas.” Tanto para un tipo de atención como para el otro, la corteza prefrontal es la responsable de la atención y de controlar el resto de regiones implicadas, como la información sensorial que recibe la corteza visual.

Según el estudio de Desimone, la unión frontal inferior se coordina con otra región del cerebro, llamada ‘área fusiforme facial’, la cual es la que procesa las caras, y también con el área de lugar del hipocampo, está en cambio se relaciona con la interpretación de la información que tenemos acerca de los lugares.

La unión frontal inferior está implicada también en la memoria de trabajo, encargada de recoger y coordinar toda la información necesaria para coordinar una tarea cualquiera, como recordar y marcar un número de teléfono o conducir un coche.

Mediante una técnica de escaneado llamada magneto encefalografía, se puede observar la actividad cerebral de las personas mientras se les muestran superposiciones de imágenes de personas y casas. Esta técnica es capaz de dar información acerca del momento preciso, a la milésima de segundo, en el que tiene lugar la activación neuronal.

La superposición de imágenes se pasó dos ritmos distintos: 2 imágenes por segundo y 1,5 imágenes por segundo. Con esto se lograron identificar con más precisión las regiones del cerebro que responden a esos estímulos. Cuando se les pidió a las personas que buscaran caras, la actividad de la unión frontal inferior y del área fusiforme facial se sincronizó, lo que indica que existe comunicación entre ambas. Luego, cuando los sujetos se fijaron en las casas, la unión frontal inferior se sincronizó con el área de lugar del hipocampo.

ÁREAS CEREBRALES RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN

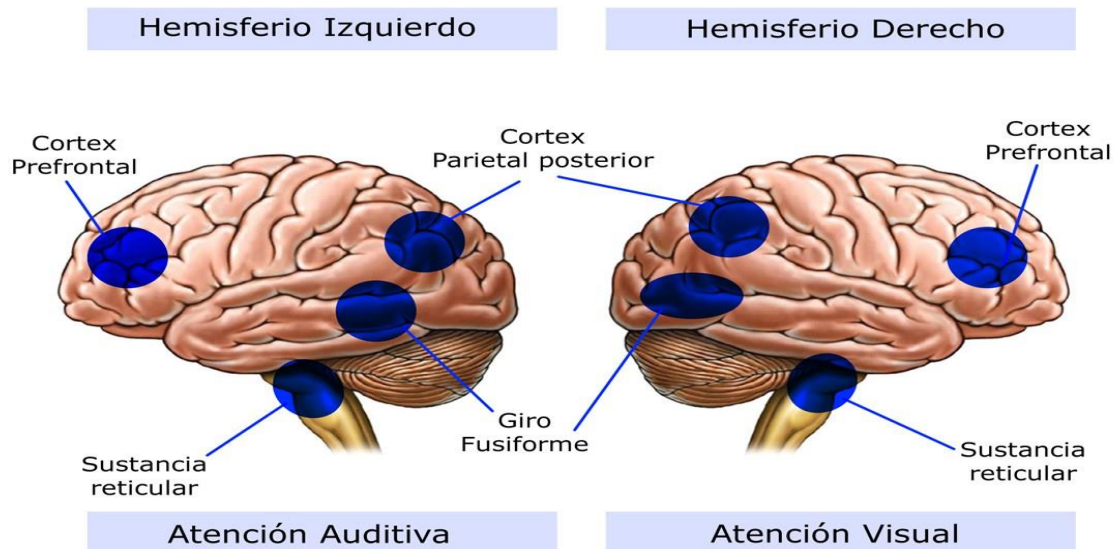


Imagen 1 Áreas Cerebrales

Fuente: www.google.imagenes.com

La corteza prefrontal tiene un lugar destacado en el desarrollo de la atención, gracias a sus conexiones con el estriado y a las aferencias que recibe de otros importantes núcleos del tronco cerebral. En una serie de funciones cognitivas y ejecutivas la corteza prefrontal participa, y tiene un papel fundamental en el control voluntario de la atención, permitiendo que la atención involuntaria del niño se transforme progresivamente durante su desarrollo en atención controlada y voluntaria.

Destacan las aferencias que surgen de los núcleos monoaminérgicos (noradrenalina, dopamina y serotonina) y colinérgicos (acetilcolina) (Chandler., 2013; Chandler, 2014). El noradrenérgico libera noradrenalina y tiene su origen principalmente en el locus coeruleus (LC), así como en unos pequeños grupos neuronales próximos a él, los núcleos subcoeruleus.

2.1.14 Función de los neurotransmisores

Los neurotransmisores son sustancias químicas cuya función principal es de transmitir señales, información, desde una neurona hasta la siguiente por medio de unos puntos de contacto llamados sinapsis. En este proceso la sustancia química se libera por las vesículas de la neurona pre sináptica, atravesando el espacio sináptico que actúa cambiando el potencial de acción en la neurona post sináptica.

Entre los principales neurotransmisores mencionaremos los siguientes:

La neuropsicóloga (Martínez de Toda, 2017) explica los tipos y funciones de los neurotransmisores más significativos para el cuerpo humano, y su relación con el sistema nervioso, explica porque más de una vez nos sentimos depresivos, o bajos de energía, pletórico y exhaustos.

- La **Acetilcolina**, es el neurotransmisor encargado de la estimulación muscular. Se encarga de activar las neuronas motoras, participa en diversas áreas del cerebro encargadas del aprendizaje, atención, memoria. La función principal de la acetilcolina es mejorar las habilidades cognitivas, la formación de recuerdos, la capacidad de concentración y el razonamiento lógico.
- La **Dopamina**, es el neurotransmisor del placer en este encontramos relación con el aprendizaje, concretamente con los procesos cognitivos, la regulación de la memoria, además tiene un papel importante en la toma de decisiones. Se encarga de regular las emociones placenteras, motivación y curiosidad.
- La **Noradrenalina**, es un neurotransmisor con funciones excitatorias que se encargan de activar el sistema nervioso simpático, esta se asocia con la frecuencia cardíaca e interviene en los procesos cerebrales de atención y generación de respuestas, entre sus funciones se encarga del estado de ánimo y la excitación física y mental.
- La **GABA**, o ácido gamma aminobutírico es el neurotransmisor que se encarga de inhibir el sistema nervioso, evitando que nos sobreexcitemos de esta manera impide las reacciones de ansiedad o miedo. Este neurotransmisor cumple un papel fundamental en el control de las actividades motoras y de la visión, el comportamiento y la respuesta ante el estrés.
- La **Serotonina**, es también conocida como la hormona de la felicidad y cumple dos funciones en nuestro organismo, como hormona y como neurotransmisor, es importante para la digestión, la regulación térmica corporal y tiene gran influencia en el deseo sexual, además es posible que reduzca la agresividad.

- El **Glutamato**, es el principal neurotransmisor excitatorio del córtex en los humanos, está relacionado con el neurotransmisor GABA, además de ser el más abundante en el sistema nervioso central (SNC), siendo muy importante para los procesos de memoria. Este tipo de neurotransmisor tiene como función encargarse de los aprendizajes y funciones cognitivas más complejas.

Los neurotransmisores se ven afectados por diversos factores:

- Mala alimentación.
- Exposición a estrés continuo.
- Falta de descanso.
- Contaminantes del ambiente o toxinas.

La falta de neurotransmisores puede provocar las siguientes enfermedades:

- La enfermedad de Alzheimer y Parkinson se relacionan con un déficit en la Acetilcolina.
- El déficit de atención e hiperactividad (TDAH) está relacionada con la falta de Dopamina.
- Trastornos depresivos y de estado de ánimo está relacionado con un déficit de Noradrenalina.
- Un bajo nivel del neurotransmisor de tipo GABA en nuestro cuerpo, produce sufrir trastornos de ansiedad.
- Los trastornos obsesivos compulsivos, agresividad, dependencia de drogas, trastornos alimenticios e insomnio son producidos por un déficit de Serotonina.

2.1.15 Teoría de Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget)

La teoría presenta varios estadios entre los que se menciona:

La etapa preoperacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años.

McLeod, S. A. (2010). Manifiesta que la segunda etapa de Piaget, la etapa de las preoperaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista.

Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. Dicha obra se demuestra por la idea de que fichas son aperitivos, los trozos de papel son platos, y una caja es una mesa. Sus observaciones de símbolos ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales en cuestión. Mediante la observación de secuencias de juego, Jean Piaget fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo, esto se conoce como el estadio pre-operativo.

2.1.16 Las principales características de la etapa preoperacional incluyen:

- **Centración**

Esta es la tendencia a concentrarse en un solo aspecto de un objeto o situación a la vez. Cuando un niño es capaz de desplazar su atención en más de un aspecto de una situación al mismo tiempo es que ya ha alcanzado la capacidad de descentrarse.

Durante esta etapa los niños tienen dificultades para pensar en más de un aspecto de cualquier situación al mismo tiempo; además, tienen dificultades para descentrarse en situaciones sociales, a pesar que ya sean capaces de realizarlo en contextos no sociales.

- **Egocentrismo**

El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos (es decir, gira sobre sí mismos). Egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona.

Según Piaget, el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.

- **Juego**

Al iniciar esta etapa a menudo se observa que los niños juegan en paralelo. Es decir que a menudo juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, o sea, juegan junto a otros niños más no con ellos.

Cada niño está absorto en su propio mundo privado y el habla es egocéntrica. Es decir, la función principal del habla en esta etapa es externalizar el pensamiento del niño en lugar de comunicarse con los demás.

Hasta el momento, el niño no ha comprendido la función social del lenguaje ni de las reglas.

- **Representación simbólica**

Esta es la habilidad de realizar una acción – una palabra o un objeto – representar algo distinto de sí mismo. El lenguaje es quizás la forma más obvia de simbolismo que muestran los niños pequeños.

Sin embargo, Piaget (1951) sostiene que el lenguaje no facilita el desarrollo cognoscitivo, sino que simplemente refleja lo que el niño ya conoce y contribuye poco a la adquisición de nuevos conocimientos. Él creía que el desarrollo cognitivo promueve el desarrollo del lenguaje, no al contrario.

- **Juego simbólico**

Los niños a esta edad a menudo pretenden ser personas que no son (por ejemplo, superhéroes, un bombero), y pueden representar estos roles con apoyos que simbolizan objetos de la vida real. Los niños también pueden inventarse un compañero de juegos imaginario.

“En el juego simbólico, los niños pequeños avanzan en sus conocimientos sobre las personas, los objetos y las acciones y construyen así representaciones cada vez más sofisticadas del mundo” (Bornstein, 1996, p.293).

A medida que la etapa pre-operativa se desarrolla el egocentrismo disminuye y los niños empiezan a disfrutar de la participación de otros niños en sus juegos y “dejan de fingir” el juego se torna más importante.

Para que esto funcione, es necesario de algún modo que se regule las relaciones de cada niño con el otro y de dicha necesidad surgen los orígenes de una orientación hacia los demás en términos de normas.

- **Animismo**

Esta es la creencia de que los objetos inanimados tales como juguetes u objetos poseen sentimientos e intenciones humanas, en otras palabras, para el niño preoperacional de Piaget (1929) el animismo significa que el mundo natural está vivo, consciente y tiene un propósito.

Piaget identificó cuatro etapas del animismo:

1. Hasta la edad de 4 a 5 años, el niño cree que casi todo está vivo y tiene un propósito.
2. Durante la segunda etapa (5-7 años) sólo aquellos objetos que se mueven poseen un propósito.
3. En la siguiente etapa (7-9 años), sólo los objetos que se mueven de forma espontáneamente se les atribuye que están vivos.
4. En la última etapa (9-12 años), el niño comprende que sólo las plantas y los animales están vivos.

- **Artificialismo**

Esta es la creencia de que ciertos aspectos del entorno son fabricados por personas, por ejemplo, nubes en el cielo.

- **Irreversibilidad**

Esta es la incapacidad de invertir la direccionalidad de una secuencia de eventos a su punto de partida.

2.1.17 Procesos atencionales

Definición

En términos generales, los procesos atencionales son mecanismos que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales somos más receptivos a los sucesos del

ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz. Para que estos mecanismos atencionales se pongan en marcha, se desarrollen adecuadamente y estén sometidos al control del sujeto, es necesario que utilicemos determinados pasos y/o procedimientos que reciben el nombre de estrategias atencionales. (Londoño, 2009).

Es una realidad, no todo el mundo tiene la misma capacidad para saber utilizar dichas estrategias de forma adecuada. Existen diferencias individuales en nuestra capacidad para atender. Debemos considerar que las estrategias atencionales son aprendidas, no innatas, así pues, podemos modificarlas y mejorarlas con la práctica y también posiblemente podemos desarrollar estrategias encaminadas a mejorar el funcionamiento de los distintos mecanismos de atención, su mediatización y el control de estos.

Entonces para definir la diferencia lo pondremos así, la atención entendida como un mecanismo es la que activa determinadas operaciones o procesos de funcionamiento. Y la atención considerada como una “habilidad” es la que se compone de una serie de estrategias encaminadas a la optimización del uso de dichos procesos.

2.1.18 Desarrollo de los procesos atencionales

El niño, desde sus primeros días de vida, recibe multitud de estímulos que provienen del medio a través de los sentidos. La atención involuntaria comienza a desarrollarse en las primeras semanas de vida, poco después de que aparezcan el reflejo de orientación y la capacidad orientadora (Londoño, 2009).

Esto quiere decir que paulatinamente irá mostrando su interés en relación a los objetos que le rodean y a las acciones realizadas con ellos. En la etapa infantil, comienza a dominar la atención voluntaria; en parte, gracias a la acción mediadora del adulto quien orienta, organiza y dirige la atención del niño a través de actividades y acciones que le sean llamativas.

Por ello, las fuentes de la atención voluntaria son propiciadas por la acción del adulto, sobre todo a través del juego y las actividades propuestas, fomentando que mantenga la atención a un buen nivel (Ruíz, 2013).

Debemos tomar en cuenta que cuando los niños son pequeños les resulta difícil concentrarse mucho tiempo en una actividad, y más si ésta es monótona y poco atractiva; por ello, pocas veces logran ocuparse de una misma tarea durante un tiempo prolongado.

Poco a poco, aumentarán el tiempo de su interés por algo (mantendrá su atención mientras no decaiga su interés) y dirigirán su atención hacia el objeto de su interés, a guiarla conscientemente y a mantenerla dirigida hacia el centro de su atención, siendo ésta cada vez más concentrada y estable. El niño llegará con posterioridad a guiar la atención por sí mismo. (Roselli y Ardilla, 2011).

En el segundo año de vida, la atención se hace más selectiva. Los niños de 3 y 4 años pueden jugar a un mismo juego durante 30 o 50 minutos, mientras que a los 5 o 6 años la duración del juego aumenta hasta hora y media. Esto es debido a que en el juego se reflejan las relaciones e interrelaciones más complejas entre las personas, y el interés hacia él se manifiesta en la constante introducción de situaciones nuevas. (Trèmols, 2010).

El niño va aumentando su nivel de atención, sobre todo cuando observa láminas ilustradas, escucha cuentos, etc. De esta manera, el tiempo de permanencia en la contemplación de una lámina aumenta mucho al final de la etapa infantil. Pero un niño de seis años no sólo permanece más tiempo que uno de tres sobre una lámina, sino que la capta mejor, destacando más detalles en ella.

A lo largo de la infancia aumenta notablemente el uso del lenguaje para organizar la atención. Al principio, los adultos organizan la atención del niño mediante indicaciones verbales, recordatorios y explicaciones. Más tarde, el niño comienza por sí solo a denominar verbalmente los objetos y fenómenos sobre los que debe prestar atención para lograr el resultado deseado.

Esto se manifiesta, por ejemplo, por el hecho de que a la hora de cumplir las tareas siguiendo las instrucciones del adulto, los niños de 5 a 6 años se ponen de acuerdo en lo que van a hacer con una frecuencia diez o doce veces mayor que los niños de 4 a 5 años. De este modo, la atención voluntaria se forma a lo largo de la etapa infantil en relación con el aumento general del papel del lenguaje en la regulación de la conducta del niño. (Raz y Buhle, 2006).

A medida que se desarrolla la función planificadora del lenguaje, el niño es capaz de organizar previamente su atención en relación a las condiciones de la actividad a realizar, expresar verbalmente hacia qué se debe orientar (Bruna et al., 2011).

Según la autora el lenguaje, juega un papel fundamental en el desarrollo de la atención, algo a tener en cuenta cuando se analice el desarrollo de la atención en el niño con síndrome de Down. La primera infancia se caracteriza por una mayor elaboración de las conductas sensoriales y motoras, con un importante incremento en la capacidad de respuesta del niño respecto a los estímulos del medio ambiente

La segunda infancia (entre los 6 y 12 años) y la adolescencia (entre los 12 y 18 años) se caracterizan por el desarrollo de funciones cognitivas cada vez más complejas. Por tanto, la atención se desarrolla durante la infancia y adolescencia, se dirige hacia estímulos relevantes y se hace cada vez más flexible (Londoño, 2009).

Esto quiere decir que, las habilidades cognitivas maduran y se vuelven más eficientes siendo el lenguaje el principal regulador de la atención cuando el niño es mayor ya que organiza la atención y la motivación incide sobre la dirección y la estabilidad de la atención.

La atención está involucrada en la mayoría de los procesos cognitivos. Por lo tanto, la atención se convierte en un proceso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo, ya que permite atender los aspectos del entorno que son esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos. (Soprano, 2009, p.18)

2.1.19 Tipos de atención

- a) **Alerta o “arousal”, vigilia o consciencia:** corresponde al nivel de consciencia determinado o grado de alerta, en contraposición al sueño o al estado comatoso. Es la capacidad de estar despierto y mantener la alerta.

- b) **Span atencional o amplitud de atención:** especifica el número de estímulos o elementos evocados (golpes rítmicos, dígitos) que somos capaces de repetir

inmediatamente tras la presentación de la información, distinguiéndose diferentes modalidades (acústica, auditiva-verbal, visoespacial).

- c) **Atención selectiva o focalizada:** es la habilidad mediante la cual podemos enfocar la atención en una sola fuente de información o bien en la realización de una tarea, mientras se ignoran los distractores que pueden interferir. Permite seleccionar, de varias posibles, la información relevante a procesar. Este tipo de atención se utiliza cuando, por ejemplo, un niño tiene que escuchar en clase las explicaciones del profesor e ignorar los ruidos externos que provienen del patio (Golden, 2007).
- d) **Atención de desplazamiento:** es la capacidad de enfocar o desenfocar información prioritaria existente en una u otra área del mismo o diferente encampo visual.
- e) **Atención serial:** es necesaria para llevar a cabo tareas de búsqueda y cancelación de un estímulo repetido entre otros que ejercen de distractores. Se trata de un subproceso de la atención selectiva.
- f) **Atención alternante:** es la habilidad que requiere o implica redirigir la atención y cambiar rápidamente en función de la demanda de las tareas, es decir, la capacidad que permite poder cambiar el foco atencional entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes (Sohlberg y Mateer, citados por Ríos-Lago et al., 2007). Es precursora de la atención dividida.
- g) **Atención dividida:** dual o compartida, es la capacidad de responder simultáneamente a un doble estímulo, es decir, la capacidad de atender a dos cosas al mismo tiempo. Se trata de distribuir los recursos atencionales entre diferentes tareas (Sohlberg y Mateer, citados por Ríos-Lago, 2007).
- h) Este tipo de atención es la que permite a un niño escuchar en clase, tomar apuntes y reaccionar ante algún acontecimiento imprevisto que surja. Por tanto, requiere cierto dominio de las tareas a realizar, es decir, es necesario haberlas practicado suficientemente para volverlas automáticas o independientes de la atención.

- i) **Atención de preparación:** es el proceso atencional para llevar a cabo una operación cognitiva, movilizando los esquemas o respuestas más apropiadas a la tarea que tenemos que hacer, y que implica la activación de las zonas cerebrales donde debe realizarse el proceso neurocognitivo.
- j) **Atención sostenida o capacidad atencional, concentración o vigilancia:** Es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un período prolongado de tiempo. Por ejemplo, atender la explicación en clase durante al menos 45 minutos. Para conseguir mantener la atención de manera eficaz es necesario que haya unos niveles mínimos de activación, a pesar de que existan ciertas fluctuaciones o cambios de intensidad de atención. En este tipo de atención pueden englobarse distintos aspectos: el mantener la atención, a lo largo del tiempo, la organización y autodirección del proceso y la cantidad de esfuerzo o intensidad de la atención.
- k) **Inhibición o capacidad de inhibir respuestas automáticas o naturales:** Por ejemplo, para llevar a cabo el test de Stroop en el que es necesario inhibir la respuesta a la lectura de una palabra, que es el nombre de un color, para dar prioridad al color con la que se encuentra escrita.

Los procesos o mecanismos de funcionamiento que están implicados en la atención pueden ser de tres tipos:

- Los procesos selectivos son activados cuando el ambiente nos exige dar respuesta a un solo estímulo o tarea en presencia de otros estímulos o tareas diversos. Es decir, nos centramos en lo que nos dice nuestro profesor en clase y no en la conversación que está teniendo lugar paralelamente en el pasillo.
- Los procesos de distribución son los que se ponen en marcha cuando el ambiente nos exige atender a varias cosas a la vez y no nos centramos en un único aspecto del ambiente. Por ejemplo, mientras vamos conduciendo hablamos con nuestro acompañante, miramos por el espejo retrovisor, tenemos que controlar el movimiento de los pedales y del cambio de marcha, es decir varias funciones a la vez.

- Los procesos de mantenimiento o sostenimiento de la atención son cuando tenemos que centrarnos en una tarea durante periodos de tiempo relativamente amplios. Un ejemplo claro es cuando el sujeto ha de estar atento durante mucho tiempo es la actividad desarrollada por un controlador aéreo.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Equipos: El concepto de equipo, en definición, puede asociarse a una gran variedad de términos, como grupo, conjunto o comunidad. Su significado dependerá del contexto, ya que puede referirse a agrupaciones de personas, animales u objetos.

Atención: Función cerebral cuya finalidad es la de ser un mecanismo de control, que, al interpretar las necesidades generales del organismo, selecciona inhibiendo o activando, entre la multitud de estímulos sensoriales tanto internos como externos que llegan simultáneamente y de manera incesante al cerebro, las que son útiles y pertinentes para llevar a cabo una actividad motora o mental (Soprano, 2009, p.18).

Neurológico: El término neurológico significa perteneciente o relativo a la neurología que es la especialidad médica que trata los trastornos del sistema nervioso. Específicamente se ocupa de la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de todas las enfermedades que involucran al sistema nervioso central, el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso autónomo, incluyendo sus envolturas, vasos sanguíneos y tejidos como los músculos.

Proceso: Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin. Si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y/o sociales planificados o que forman parte de un esquema determinado, también puede tener relación con situaciones que tienen lugar de forma más o menos natural o espontánea.

Tecnología

La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades

humanas, en la sociedad la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean anteriores a estos dos conceptos, la tecnología no es predecible, es incierta.

Cognitivo

El término cognitivo es utilizado para referirnos a todo aquello que se encuentra relacionado con la cognición. La cognición es el conjunto de procesos y mecanismos que permiten al individuo procesar una cierta información, ya sea a través de los sentidos o la experiencia, aunque usualmente se requiere de ambos.

Internet

(Starmedia, 2003) define el internet como las comunicaciones concretas que se establecen entre dos puntos, el primero es el ordenador personal desde el que usted accede y el otro es cualquiera de los servidores que hay en la red y facilitan información. El fundamento de internet es el TCP/IP, que es un protocolo de transmisión que asigna a cada máquina que se conecta a un número específico.

Transcendental

De gran importancia o gravedad, por sus probables consecuencias. En Kant, diccionario, de todo estudio cuyo objeto son las formas, principios o ideas a priori en su necesaria relación con la experiencia. Esto quiere decir que lo opuesto a empírico, trascender, fuera de lo normal.

Neurotransmisores

Los neurotransmisores son sustancias químicas cuya principal función es la de transmisión de información de una neurona a otra atravesando aquel espacio denominado como sináptico que separa neuronas consecutivas.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

TÍTULO II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO I
DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones. -

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Garantizar la formación, actualización, perfeccionamiento, especialización y mejoramiento de la calidad profesional y de vida de los y las docentes.

CAPÍTULO V
DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES Y PADRES DE
FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.- Obligaciones.

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y el esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

CAPÍTULO II
DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 27.- Educación virtual. - es aquella que se realiza por medio de internet, acompañada de una tutoría y/o acompañamiento presencial limitado.

CAPÍTULO III

3.1 Metodología de la investigación

El proyecto de investigación se desarrolló con métodos inductivo – deductivo, permitiendo llegar a conclusiones directas después de un razonamiento, observando a los fenómenos particulares llegando a conclusiones empíricas sacadas a partir de la experiencia. Así mismo desde el análisis de la observar de tal manera que se explica y comprende el comportamiento del fenómeno y establecer conclusiones; así mismo con la investigación descriptiva y de campo que permite generar resultados a partir de los hechos.

3.2 Tipo de investigación

Investigación de Campo

Permite registrar de forma ordenada los datos relativos que se han planteado en el problema y son escogidos como el objeto de estudio para la ejecución de información por parte de una variante holística.

El investigador se sumerge en los datos para la investigación como “observación participante”.

Esta investigación se realizó en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito" de la ciudad de Guayaquil, para aplicar las técnicas de recopilación de información a los principales involucrados en el estudio.

Investigación Descriptiva:

Este tipo de investigación permitió conocer las características de la problemática en análisis, en este caso referente a la situación familiar de los niños en estudio, regulación del uso de los dispositivos móviles, desorientación de los niños y niñas y demás aspectos ligados al uso inadecuado de la tecnología y la deficiente coordinación de la comunidad educativa.

La investigación selecciona las propiedades más importantes que se desea analizar de cada miembro involucrado en la investigación por medio de una examinación de información que se desea indagar.

3.3. Enfoque

El proyecto de investigación se desarrolló con un enfoque mixto para acoger la formulación, análisis y síntesis en la recopilación de fundamentos que involucren ambas variables.

La perspectiva mixta permite interactuar el método cualitativo y cuantitativo. El primero permitió detallar, reconocer y generalizar los instrumentos que se muestran en el proceso de cada resultado obtenido; y por otra parte se canalizó los datos relativos con detalle estadístico y su respectivo análisis.

3.4 Técnicas e instrumentos

- **Encuesta:** Permite transcribir de forma científica la socialización de preguntas abiertas o cerradas, para obtener información de la problemática presentada; banco de preguntas que se realiza a un grupo determinado de personas para obtener la opinión de los encuestados y llegar a posibles conclusiones.

Aplicada a los padres de familia o representantes legales de los niños de 4 años, se utilizó como instrumento de investigación, el cuestionario fue de siete preguntas cerradas para determinar posibles soluciones.

- **Entrevista:** Técnica que permite dialogar e interactuar mediante el uso de preguntas por parte de un emisor, receptando y transfiriendo información por un receptor.

La entrevista permitió obtener información por parte de la docente de la Unidad Educativa respecto al uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la Escuela de Educación General Básica “ San Francisco de Quito “, tendiendo en consideración los aspectos importantes en las respuestas, comentarios y recomendaciones.

Aplicada a las docentes, se utilizará el cuestionario de seis preguntas abiertas para recoger información de este sector educativo.

Observación: Es un instrumento de información que permite registrar resultados de acuerdo con lo observable, lo perceptible y lo consciente.

- **Ficha de observación directa:** Aplicada a los niños de cuatro años en la Escuela de educación general básica "San Francisco de Quito", se utilizará lista de cotejo para la recopilación de información.
- **Ficha por Áreas:** Aplicada a los niños de 4 años permitió observar si han alcanzado dicha destreza conforme a su edad cronológica. Las áreas a evaluar son: Cognitiva, Afectiva, social y motricidad fina.
- **Ficha de observación:** Aplicada a las docentes de la Escuela de educación general básica "san francisco de quito", la cual permitió recopilar información si las docentes cumplen con las actividades establecidas.

3.5 Población

Población:

Se refiere a todo el conjunto finito o infinito de cosas, elementos o sujetos que presentan características comunes y que son considerados como objetos de estudio en una investigación, (Arias, 2012). La conforman los estudiantes de un curso y sus representantes correspondientes, así mismo las dos docentes que participan.

Tabla 1 Población

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Docentes	2
2	Padres de Familia	36
3	Estudiantes	36
TOTAL		74

Fuente: Datos recolectados en la Escuela de Educación Básica "San Francisco de Quito"
Elaborado por: Gómez Peña, Ruth.; Moreira Jinez, Karen (2018)

3.6 Muestra

Muestra:

La muestra es definida como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; esto quiere decir son un subgrupo de la población, que cumplen determinadas especificaciones. (Monje, 2011, pág. 42).

Tipo de muestreo:

Intencional, dirigido específicamente a un grupo de 6 estudiantes derivados por el D.E.C.E que presentan problemas al momento de usar los equipos tecnológicos en el desarrollo de las clases.

Tabla 2 Distributivo de la Muestra

ITEM	ESTRATO		INSTRUMENTOS
			Entrevista/Ficha de
2	Docentes	2	Observación
3	Padres de Familia	6	Encuesta.
4	Estudiantes	6	Ficha por áreas.
			Ficha de Observación
	TOTAL	14	

Fuente: Datos recolectados en la Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

3.7 Análisis e interpretación de datos

ENCUESTA A REPRESENTANTES

Introducción.

Resultados y análisis de las encuestas aplicadas a 6 padres de familia.

PREGUNTA No 1

¿De la información que posee de los docentes de la Institución donde estudian sus hijos podría decir que usan los equipos tecnológicos dentro del aula?

Tabla 3 Docentes capacitados.

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	3	50,00%
Poco	2	33,33%
Nada	1	16,67%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

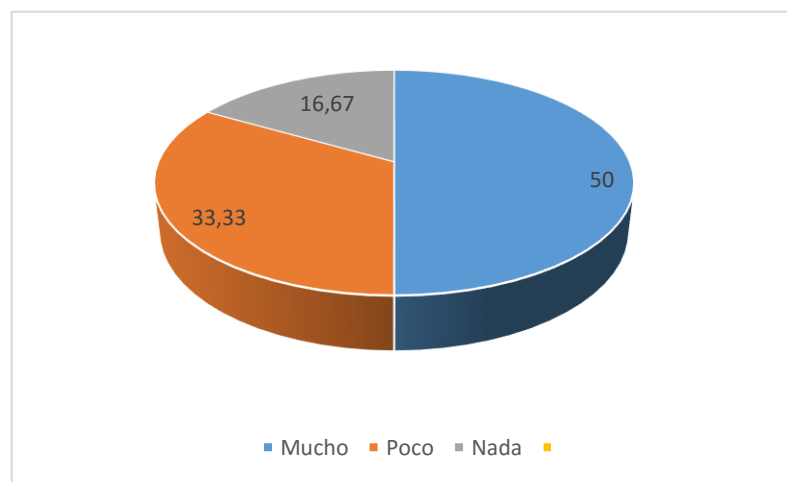


Gráfico 1 Docentes Capacitados.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS

Este análisis refleja claramente que de los encuestados el 50% de los padres de familia sostienen que los docentes si usan los equipos tecnológicos en clases, lo cual es primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 33% respondió que no usan las tecnologías, y el 16% manifestó que los docentes presentan poco conocimiento de los recursos tecnológicos.

PREGUNTA No2

¿Usted utiliza los equipos tecnológicos en casa?

Tabla 4 Uso Adecuados de los Equipos Tecnológicos.

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	16,67%
Frecuentemente	2	33,33%
Nunca	3	50,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

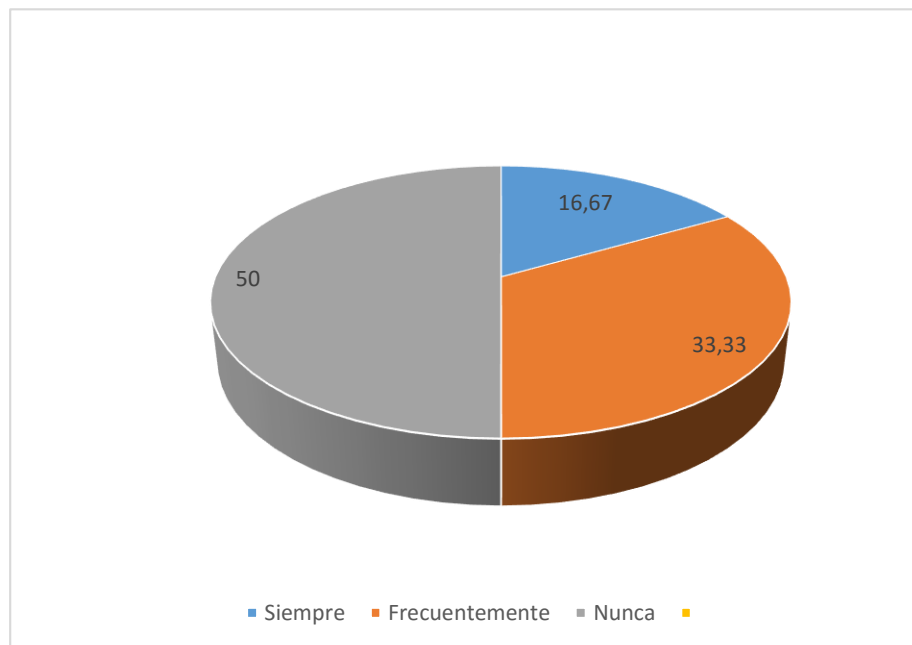


Gráfico 2 Uso de los Equipos Tecnológicos.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018))

ANÁLISIS

La interpretación a esta incógnita es que el 16,67% de los encuestados afirman que si han dado uso de los equipos tecnológicos en sus casas, ya que al momento que sus hijos andan en estos equipos, se asesoran de que observen videos educativos y que sean de provecho para su aprendizaje, en cambio, el 33,33% manifiestan que de vez en cuando ponen un límite a sus hijos al jugar con tablets o los celulares y el 50% asegura que dejan a sus hijos jugar libremente con estos aparatos, permitiéndoles ver o jugar lo que ellos prefieran.

PREGUNTA No 3

¿Considera usted que es importante mantener horarios en su hogar para el uso de los equipos tecnológicos?

Tabla 5 Horario para uso de equipos Tecnológicos.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	66,67%
NO	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

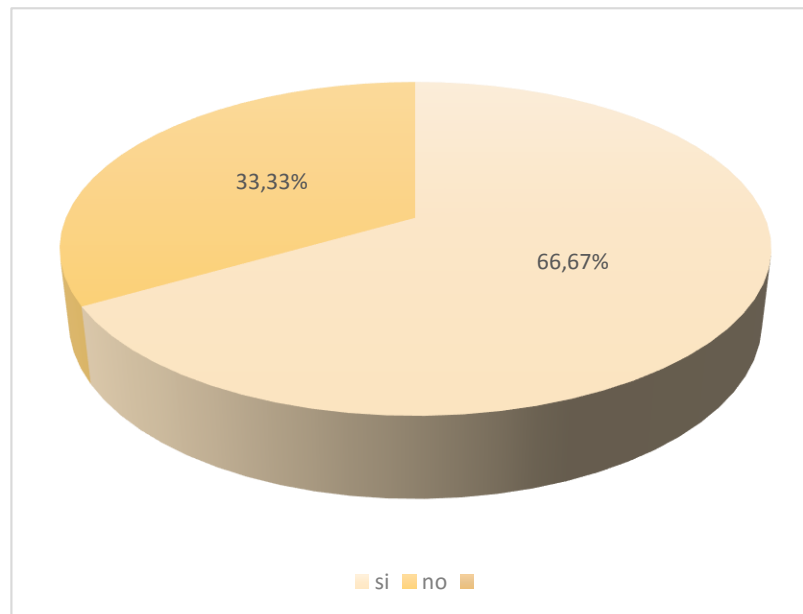


Gráfico 3 Horario para uso de Equipos.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS.

Los datos que se obtuvieron en la encuesta es de que el 60% de los padres de familia consideran la importancia de establecer horarios al momento de usar los celulares, tablets, computadoras, entre otros, para la sana convivencia e integración familiar; no así, el 40% responde que no es relevante poner horarios, quizá por no pasar mucho tiempo en sus hogares y esto se convierta en un reemplazo en ausencia de ellos.

PREGUNTA No 4

¿Cree usted que el docente necesita la presencia de los padres de familia para desarrollar actividades educativas de índole social en la escuela?

Tabla 6 Presencia de Padres en Actividades.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	83,33%
NO	1	16,67%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

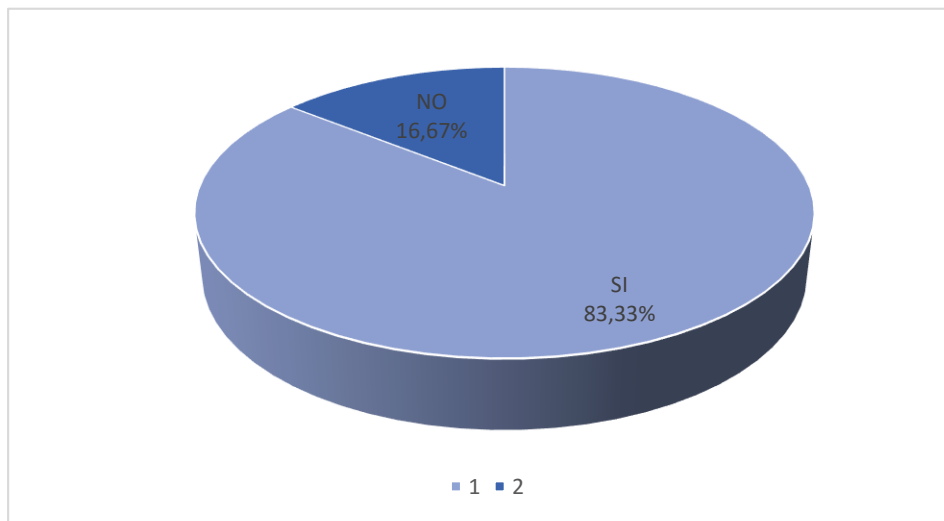


Gráfico 4 Presencia de Padres para Eventos.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS

El 90% de los encuestados afirman que los profesionales en educación necesitan el apoyo de ellos en cada una de las actividades sociales realizadas en la escuela, mientras que el 10% considera que no necesita de su presencia para el desarrollo de las actividades.

PREGUNTA No 5

¿Considera usted importante que el docente realice talleres motivacionales para mejorar la atención de los niños dentro de la institución?

Tabla 7 Importancia de los talleres motivacionales.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	50,00%
NO	3	50,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

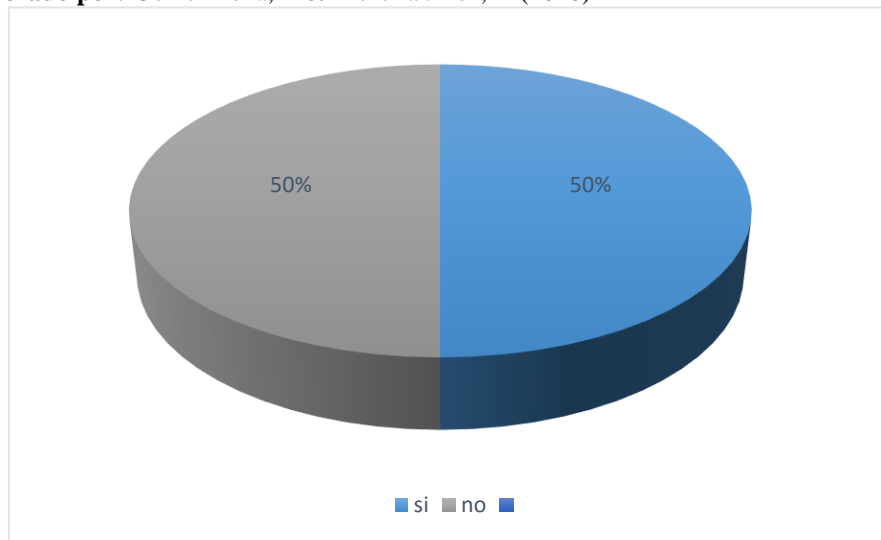


Gráfico 5 Importancia de realizar talleres.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS.

Los resultados de la encuesta determinan que el 50% de los padres de familia sostienen que los maestros deberían realizar talleres motivacionales educativos en la atención de los niños; mientras que el otro 50% no se interesan en asistir a los talleres.

PREGUNTA No.6

¿Usted participaría activamente en la socialización de talleres acerca del uso de los equipos tecnológicos para desarrollar la atención de su representado?

Tabla 8 Participación De Padres de Familia en Talleres.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	66,67%
NO	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

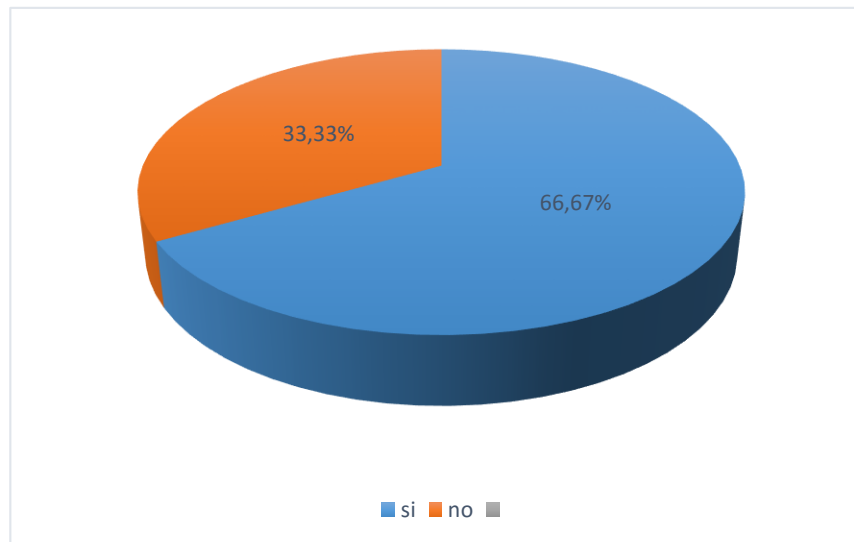


Gráfico 6 Socialización de talleres

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS.

De los encuestados se puede evidenciar que el 60% de los padres confirman que si asistirían a la socialización de talleres es de mucho interés para ellos les permite corregir errores, mantener el equilibrio psico-emocional en el niño y realizar procesos de mejora en la atención de nuestros sus hijos. Así mismo, el 40% se mostró desinteresado en acudir a la socialización.

ANÁLISIS ENTREVISTA A DOCENTES.

La presente entrevista será aplicada a las 2 docentes titulares con la finalidad de obtener informar acerca de los equipos tecnológicos en el aprendizaje de los niños.

Tabla 9 Entrevista a Docentes

PREGUNTA	RESPUESTA
1.- ¿Utiliza adecuadamente los equipos tecnológicos en el desarrollo de sus clases diarias?	Expresaron que si hacen un correcto uso ya que al terminar cada clase, dichos equipos tecnológicos sirven para reforzar los conocimientos de los estudiantes ya sea con un video interactivo o imágenes lo cual permite que los niños puedan interiorizar los contenidos.
2.- ¿Se ha informado sobre el uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en la atención de los niños?	Manifestaron estar conscientes de los múltiples usos de los equipos tecnológicos y de qué manera inciden en el desarrollo de la atención, además comparten la idea de que para utilizarlos correctamente tiene que haber una preparación previa al momento de impartir sus clases con dichos equipos tecnológicos.
3.- ¿Cree usted que con el uso de los equipos tecnológicos se mejoraría el proceso atencional?	Ellas manifestaron que sí se obtendría un mejor resultado y se beneficiarían los niños, ya que haciendo uso de la tecnología se podrá captar la atención del infante y a su vez su desarrollo cognitivo se irá incrementando y será de gran ayuda en su proceso.
4.- ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes para fortalecer su atención?	Antes de empezar sus clases diarias motivan a los estudiantes con dinámicas, canciones y juegos que se muestren de manera lúdica, con el propósito de que los niños se sientan atraídos y presten atención previa a la clase que se les va a impartir.
5.- ¿Considera importante que los docentes necesitan ser capacitados sobre el uso de los equipos tecnológicos para mejorar la atención de los estudiantes?	Expresaron que sí es importante estar capacitados acerca del uso de los equipos tecnológicos debido al sin número de utilidades que estos les facilitan, ya que en algunos casos se presentan docentes que se les dificulta hacer uso adecuado de la tecnología de modo que no pueden en su trabajo al 100% y eso dificulta que no se logre llegar al estudiante ni tampoco captar su atención

	durante las jornadas de clases.
6.- ¿Observa usted si el niño se distrae con facilidad al momento de realizar una actividad en específico sobrepasando el tiempo límite?	Las docentes supieron manifestar que en reiteradas ocasiones los niños suelen distraerse demasiado al momento que están realizando alguna actividad, lo cual provoca que no la terminen a tiempo, por lo consiguiente es necesario que las docentes les prolongues más tiempo para que puedan terminar sus actividades requiriendo más tiempo que el resto de sus compañeros.
7.- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas acerca del uso de equipos tecnológicos en el desarrollo de los procesos atencionales?	Las docentes expresaron que algunas de las ventajas de los equipos tecnológicos en clases, es que se puede aumentar su capacidad intelectual al aplicar juegos de concentración y observación de imágenes que permitan desarrollar factiblemente su aprendizaje. A su vez como desventaja se planteó que si hay un mal uso de los equipos tecnológicos éstos pueden ser una distracción para los niños, causar una adicción por los mimos, o a su vez causar un aislamiento de los demás y de este modo no se logrará alcanzar el objetivo planteado.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS DOS DOCENTES

Tabla 10 Ficha de Observación a Docentes

PREGUNTAS	PARÁMETROS		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Maneja los equipos tecnológicos	X		
2. Explica la actividad antes de ser trabajada implementando la tecnología	X		
3. Utiliza los recursos audiovisuales para la presentación de la clase		X	
4. Mantiene el interés de los alumnos implementando la motivación previa a las clases	X		
5. Involucra a los estudiantes de forma interactiva durante la clase con las TIC.		x	
6. Comprueba que los estudiantes han interiorizado los contenidos haciendo uso de preguntas o ejecutando actividades de manera individual referentes a la tecnología	X		
7. Se evidencia en su planificación el uso de las TIC.	X		

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

Análisis:

Esta ficha nos permitió observar que las maestras manejan correctamente los equipos ya sea encendiéndolos, apagándolos y al buscar actividades que son útiles para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Pocas veces hacen uso de los recursos audiovisuales para presentar sus clases más bien los motivan con dinámicas, canciones, mímicas, etc. Además explican de manera clara las actividades a realizarse, en ciertas ocasiones no involucran interactivamente a los estudiantes en las clases ya que la mayoría suele desesperarse por participar al mismo tiempo e impiden culminar la actividad, por lo cual al finalizar la actividad las docentes los evalúan de manera individual implementando la tecnología (audiovisual) para de esta manera evidenciar si los logros establecidos se han alcanzado según la planificación realizada, en la cual también se evidencia la presencia de las tics.

ANÁLISIS INDIVIDUAL FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA.

Tabla 11 Ficha Individual de Observación Directa

Parámetros	Casos
1.- El niño se demora para realizar alguna actividad.	<p>Caso 1, 2, 3,4: Se demoran en realizar la actividad encomendada por la maestra.</p> <p>Los otros casos: Se esfuerzan por terminar su actividad a tiempo.</p>
2.- El niño pasa mucho tiempo con la tablet.	<p>Caso 2, 4, 5, 6: Pasan una gran parte del día utilizando la tablet.</p> <p>Los otros casos: Suelen manipular la tablet pero en un tiempo considerable.</p>
3.- El niño muestra una reacción inmediata cuando le quitan la tablet o el celular (rabietas, llora)	<p>Caso 2, 4, 5, 6: Demuestran comportamientos inadecuados haciendo rabietas cuando se les quita el recurso tecnológico.</p> <p>Los otros casos: Su comportamiento casi igual y se los puede re direccionar con facilidad a otra actividad.</p>
4.- Se expresa con claridad con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logran comunicarse sin problema alguno.
5.- Dice su nombre y apellido.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan con facilidad la información requerida.
6.-Participa en grupo compartiendo materiales.	<p>Caso 1, 3 y 6: En ocasiones se les complica compartir los materiales con sus compañeros.</p> <p>Los otros casos: Comparten los materiales con sus compañeros al trabajar en grupo.</p>
7.-Utiliza cuantificadores, mucho, poco, uno, ninguno.	<p>Caso 1, 2, 4, 6: Se les dificultad utilizar los cuantificadores en elementos.</p> <p>Los otros casos: Diferencian los cuantificadores al trabajar con elementos.</p>
8.-Se distrae con facilidad cuando se emplea el	<p>Caso 1, 2, y 3: Pierden la atención al trabajar una actividad empleando la tecnología.</p>

recurso tecnológico.	Los otros casos: Están atentos a la actividad a realizarse.
9.-Participa en actividades lúdicas luego de utilizar el recurso tecnológico.	Caso 1 y 6: Le cuesta integrarse después de haber utilizado el recurso tecnológico. Los otros casos: Le gusta participar de actividades recreativas luego de haber utilizado el recurso tecnológico.
10.- Esta intranquilo en el momento de utilizar el recurso tecnológico.	Caso 1, 5 y 6: Muestran impaciencia al querer que la actividad finalice, para realizar otra. Los otros casos: Muestran interés al trabajar en la actividad empleando la tecnología.

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS GENERAL FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA.

Entre los aspectos que se consideraron para la ficha de observación en los niños de 4 años de edad, constan la **comunicación**, la **atención**, la **interacción** con el resto de los estudiantes y la participación en diversas actividades colectivas e individuales. Por medio de esta ficha de observación directa se pretende dar a conocer las capacidades y dificultades de los niños sujetos de investigación.

Al realizar la ficha de observación en los seis casos se considera que la mayoría de ellos se expresan con claridad al relacionarse con sus compañeros y pueden participar de actividades lúdicas después de haber usado el recurso tecnológico.

Cuatro de los casos se demoran al realizar una actividad encomendada por la maestra, se les dificulta utilizar los cuantificadores, pasan gran tiempo usando las tablets y muestran rabietas cuando se les quita el equipo tecnológico, mientras que dos de ellos ejecutan sus actividades sin problema alguno, usan las tablets considerando un tiempo establecido y no muestran conductas inapropiadas cuando se les quita el mismo. De la misma forma se evidencia que a tres de los niños se les complica compartir los materiales con sus compañeros, pierden la atención con facilidad y muestran cierta impaciencia cuando se está empleando la tecnología, mientras que los otros tres niños mantienen su atención y muestran interés a lo que la maestra está diciendo y la actividad que hay que realizar.

ANÁLISIS FICHA POR ÁREA.

ÁREA COGNITIVA.

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Tabla 12 Área Cognitiva

COGNITIVO		ÁMBITOS		
1	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	A (4)	N.A ()	E.P (2)
2	Identifica figuras como círculo, cuadrado y triángulo, las relaciona con el entorno y las representa gráficamente.	A (5)	N.A (1)	E.P ()
3	Comprende la relación de número – cantidad hasta el 10.	A (4)	N.A ()	E.P (2)
4	Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.	A (2)	N.A ()	E.P (4)
5	Cuenta los números del 1 al 15 de forma oral y ordenadamente.	A (5)	N.A ()	E.P (1)

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS:

De los niños observados, cinco de ellos han alcanzado a identificar las figuras geométricas básicas y los relaciona con los objetos del entorno, además, cuenta los números del 1 al 15 verbalmente; cuatro han alcanzado a reconocer la ubicación espacial de los objetos. Por otro lado, cuatro estudiantes no ordenan objetos de varios tamaños; así como dos estudiantes están en proceso de reconocer ubicaciones espaciales y relacionar números con cantidades hasta el 10; un estudiante no alcanza a identificar círculo, cuadrado y triángulo.

Considerando que estas destrezas van de la mano con el desarrollo cognitivo adecuado a la edad y año escolar, es necesario que se dé una correcta estimulación en ciertas áreas a tratar.

ÁREA DE MOTRICIDAD FINA.

INTRODUCCIÓN:

La motricidad fina comprende de todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que requieren de más concreción.

Tabla 13 área social

ÁMBITOS.			
MOTRICIDAD FINA.			
Realiza actividades de coordinación viso motriz, con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.	A (5)	N.A ()	E.P (1)
Se le dificulta usar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.	A (4)	N.A ()	E.P (2)

Sus trazos son fuertes y combinados, tienen una intensidad clara.	A (4)	N.A (2)	E.P ()
Utiliza la tijera con gran destreza y recorta círculos.	A (5)	N.A (1)	E.P ()
Dibuja círculos y cuadrados de forma concreta.	A (6)	N.A ()	E.P ()

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANÁLISIS:

En esta ficha se puede manifestar que seis niños han alcanzado a dibujar figuras por sus propias experiencias de forma espacial, reconociéndolos con material concreto y dibujándolos en papel; cinco niños realizan las actividades usando su visión en concordancia con su motricidad al reconocer y trabajar con materiales diversos, además tienen el arte de coger la tijera y cortar con ella figuras siguiendo la línea trazada; cuatro niños cogen perfectamente estos tipos de materiales con la pinza digital, también trazan y combinan líneas, figuras, dibujos con precisión y claridad.

Por otro lado, dos niños son ayudados a colocar las posiciones de los dedos en los materiales deseados y se refuerza en casa con los padres de familia, a un niño le cuesta reconocer con la vista el tamaño de los objetos, se le ayuda con acompañamientos de dinámicas y repeticiones constantes de diferenciación de materiales y grosor de los mismos.

En caso de los niños que presentan dificultad al alcanzar estas destrezas, se puede evidenciar que ha sido porque no han tenido una correcta estimulación temprano, razón por la cual sus avances son un poco más lento que el de sus compañeros.

Es tan importante que el niño experimente la motricidad fina ya que esta destreza le va a servir en facilitarle la continuidad de sus estudios.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Nombre

Sistema de talleres para fortalecer los procesos atencionales de los niños.

4.2 Objetivo general.

- Desarrollar un sistema de talleres para fortalecer los procesos atencionales de los niños.

4.3 Objetivo específicos

- Socializar con los padres de familia el uso adecuado de los equipos tecnológicos fuera de la escuela.
- Desarrollar actividades lúdicas para los talleres incentivando a la concienciación e interés de los padres de familia hacia el uso adecuado de los equipos tecnológicos.
- Implementar capacitaciones para los docentes sobre el correcto empleo de los equipos tecnológicos.

4.4 Esquema de temas

Tabla 14 Esquema de temas

BENEFICIARIOS	TEMÁTICA	TALLERES
DOCENTES	<p>CAPACITACIONES DE CONOCIMIENTOS</p> <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>TALLER 1. Uso adecuado de la Tablet en el salón de clases parte 1(Teoría)</p> <p>TALLER 2. Uso adecuado de la Tablet en el salón de clases (Actividad práctica)</p> <p>TALLER 3. ¿Qué son Estrategias Didácticas?</p> <p>TALLER 4. Uso de los medios audiovisuales como herramienta educativa.</p>
ESTUDIANTES	HÁBITOS	<p>ACTIVIDAD LÚDICA: Bingos y Lotería</p> <p>ACTIVIDAD LÚDICA 2. Memoria (Vocales)</p> <p>ACTIVIDAD LÚDICA 3. Rompecabezas</p>
FAMILIA	FORMACIÓN	<p>TALLER: 1 Equipos tecnológicos y la familia.</p> <p>TALLER: 2 Fortalecimiento familiar</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)



Sistema de talleres para fortalecer los procesos atencionales de los niños.



TALLERES PARA DOCENTES.

TALLER N° 1.

TEMA: Uso adecuado de las Tablet en el salón de clases (Parte 1- Teoría)

OBJETIVO: Reconocer la utilidad de la Tablet como un recurso didáctico que ofrece gran cantidad de información y beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

TIEMPO: Una hora clase, 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes

Imagen 2 Recursos tecnológico



FUENTE:
<https://previews.123rf.com/images/lenm/lenm1011/lenm101100007/8129517-un-grupo-de-peque%C3%B1as->

ACTIVIDADES

1. Realización de una dinámica (Don chucho).
2. Proporcionar una breve explicación de lo qué es la Tablet.
3. Presentación del material concreto en la pizarra acerca de los usos de la Tablet.
4. Participación activa de los docentes, lluvia de ideas indicando las ventajas y desventajas del uso de la Tablet.
5. Presentación de video alusivo al tema.

EVALUACIÓN: Las docentes involucradas realizan un debate acerca de las ventajas y desventajas de la Tablet, en la cual reconocen su utilidad como un recurso didáctico.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Participación activa de las docentes que se mostraron muy colaborativas y dispuestas a trabajar.

Compromiso: El interés evidenciado en este taller tácitamente hizo el compromiso de estar presentes en la segunda parte, por la importancia del tema para el bienestar de los niños.

USO ADECUADO DE LA TABLET EN EL SALÓN DE CLASES

PARTE 1- TEORÍA

Imagen 3 Tablet



FUENTE:
<http://pupitreapp.com/img/mejores-tablets-para-ninos-413.jpg>

CONCEPTO

Una tableta es un tipo de computadora portátil, de mayor tamaño que un Smartphone o una PDA, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa principalmente con los dedos, sin necesidad de teclado físico ni

CARACTERÍSTICAS

- *PESO
- *ALMACENAMIENTO
- *TAMAÑO DE LA PANTALLA

- *ELEMENTOS DE SONIDO
- *EL PROCESADOR
- *EL SISTEMA OPERATIVO

FUNCIONES DE LA TABLET

- Tiene muchas posibilidades para:

Almacenar información

- Descargar aplicaciones

Jugar con juegos

- Conectarse a internet para navegar



VENTAJAS

1. Son una gran herramienta para la enseñanza.
2. Promueven la comunicación y la colaboración.
3. Borran las barreras de distancia y de geografía.
4. Sirve de apoyo a los maestros.
5. Ahorra tiempo y dinero a las escuelas, y otras.

Imagen 4 Tablet



BENEFICIOS

Los padres pueden seleccionar el contenido que el niño va a ver a través de internet.

Esto supone una gran ventaja respecto a la televisión en la que no se puede controlar los contenidos que se emiten.

El usos de las aplicaciones adecuadas puede ayudar a estimular y mejorar habilidades como el cálculo, la memoria, etc.

La tablet puede utilizarse para que el niño sociabilice ya que puede jugar con amigos, con la familia e incluso con otros niños.

FUENTE: https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/71nYavyO6nL_SX425.jpg

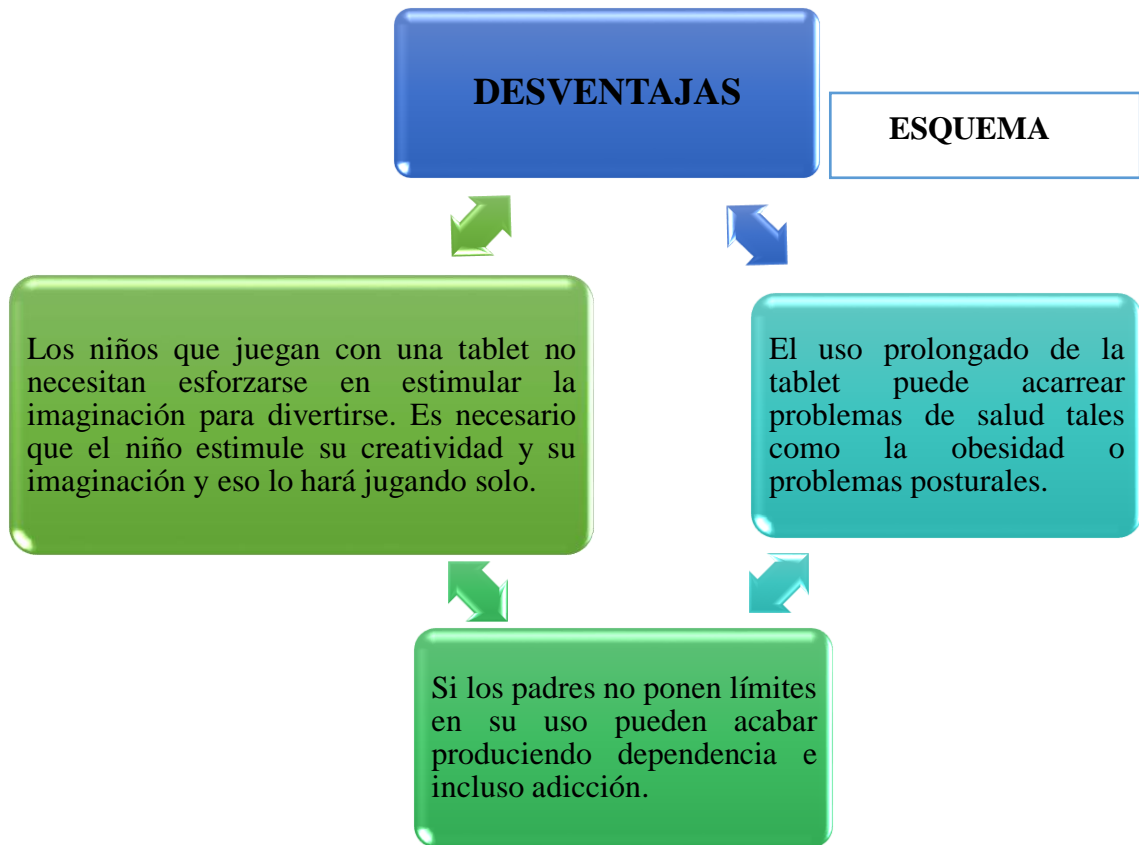
- Distracciones.
- Dispersión.
- Pérdida de tiempo.
- Informaciones no fiables.
- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Diálogos muy rígidos.
- Visión parcial de la realidad.
- Ansiedad.
- Dependencia de los demás

DESVENTAJAS



Imagen 5 Desventaja de las tics

FUENTE: <https://pruebaginethdelmar.files.wordpress.com/2013/03/collage-desventajas-de-las-tics-en-latinoamerica.jpg>



DINÁMICA

DON CHUCHO

Se invita a los docentes hacer un círculo y que observen al moderador que se encuentra en medio del mismo realizando las mímicas las cuales irán ejecutando.

Don Chucho tiene un chino, que le saluda
 achí, achí, achí.
 Se ríe achí, achí, achí.
 Baja achí, achí, achí.
 Sube achí, achí, achí.
 Baila achí, achí, achí.

Salta achí, achí, achí....

FUENTE:

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/12/don->

MATERIAL DE APOYO

USO ADECUADO DE LA TABLET EN EL SALÓN DE CLASES TEORÍA

¿QUÉ ES UNA TABLET?

Una Tablet, en definitiva, es una computadora (ordenador) portátil más grande que un Smartphone pero, generalmente. Se caracteriza por contar con pantalla táctil: esto quiere decir que para utilizar la Tablet no se necesita mouse (ratón) ni teclado.

Imagen 6 Definición de Tablet



FUENTE: https://i.blogs.es/59d847/sony-tablet-s1/450_1000.jpg

CARACTERÍSTICAS DE UNA TABLET

- Peso
- Almacenamiento
- Tamaño de pantalla
- Resolución de pantalla
- Elementos de sonido
- Procesador
- El sistema operativo

FUNCIONES DE UNA TABLET

1. Almacena información
2. Descarga información
3. Jugar con juegos
4. Descargar aplicaciones
5. Conectarse a internet para navegar

VENTAJAS DE UTILIZAR LA TABLET

Las posibles ventajas de estos nuevos dispositivos hacen que debamos plantearnos su utilización en las aulas. Y es que estos dispositivos tecnológicos ofrecen una importante serie de ventajas, entre las que podríamos destacar las siguientes

- Son una herramienta para la enseñanza.
- Promueve la comunicación y la colaboración.
- Borran las barreras de distancia y geografía.
- Sirve de apoyo para los maestros.
- Ahorra tiempo y dinero.

Imagen 7 Ventajas de utilizar la tablet



FUENTE:

https://www.telemundo.com/sites/nbcutelemundo/files/styles/article_cover_image/public/images/article/cover/2016/03/04/tablets-para-ninos-maestra-ninos-con-tablet.jpg?itok=KuYKkdUk

BENEFICIOS QUE APORTA LA TABLET

1. Los padres pueden seleccionar el contenido que el niño va a ver a través del internet.
2. En la televisión no se puede controlar los contenidos que emiten.
3. Uso correcto de las aplicaciones puede ayudar a estimular y mejorar habilidades como el cálculo, la memoria, etc.
4. Ayuda al niño a sociabilizar, jugar con amigos, familia e incluso con otros niños.

Imagen 8 Ventajas de utilizar la tablet



FUENTE:<https://www.topcomparativas.com/wp-content/uploads/2018/09/tablets.jpeg>

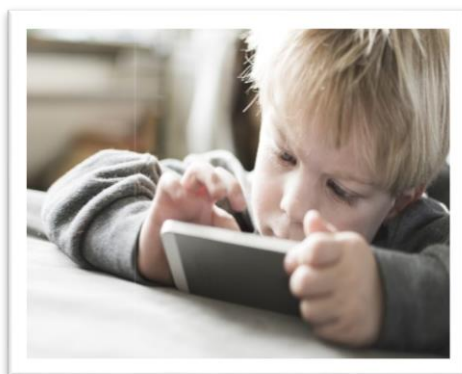
DESVENTAJAS DEL USO DE LA TABLET

1. Permite el trabajo creativo con elementos preintegrados, pero no permite crear.
2. Distracción
3. Informaciones no fiables
4. Aprendizajes superficiales e incompletos
5. Diálogos muy rígidos
6. Visión parcial de la realidad
7. Ansiedad
8. Dependencia de los demás

Es necesario que el niño estimule su creatividad y eso lo hará en el juego.

El uso excesivo de la tablet puede traer problemas de salud tales como obesidad y problemas de posturas. Si los padres no ponen límites pueden acabar produciendo dependencia e incluso adicción.

Imagen 9 Desventaja del uso de la tablet



FUENTE:<https://i0.wp.com/terabyteni.com/wp-content/uploads/2017/11/bebe-usando-tablet.jpg?ssl=1>

TALLER N° 2.

TEMA: Uso adecuado de las Tablet en el salón de clases (Actividad Práctica)

OBJETIVO: Aplicar las estrategias aprendidas dentro del salón de clase haciendo uso de las tablets para trabajar las diferentes actividades, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TIEMPO: Una hora clase, 20 minutos

PARTICIPANTES: Docentes

Imagen 10



FUENTE:

<https://previews.123rf.com/images/dualororua/dualororua1708/dualororua170800641/85543939-ilustraci%C3%B3n-de-vector-de->

ACTIVIDADES

1. Realización de una dinámica (Saludar las manos).
2. Retroalimentación del taller anterior.
3. Repartir material de apoyo e ir socializando cada una de las actividades.
4. Formar grupos de trabajos asumiendo los roles de maestra y estudiante.
5. Realizar una actividad propuesta por las docentes, empleando las tablets según las instrucciones expuestas.
6. Observar las falencias que se puedan presentar al trabajar con los estudiantes.
7. Puestas en común acerca del taller socializando con diferentes puntos de vista.

EVALUACION: Las docentes involucradas participan de las actividades propuestas utilizando las tablets como recurso de apoyo.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Las docentes se mostraron entusiasmadas e interesadas en el contexto del taller.

Compromiso: Los involucrados en el taller estuvieron de acuerdo en desarrollar el buen uso de los equipos tecnológicos las docentes se mostraron interesadas, comprometiéndose a aplicar adecuadamente esta capacitación en todo momento.

MATERIAL DE APOYO

USO ADECUADO DE LA TABLET EN EL SALÓN DE CLASES

ACTIVIDAD PRÁCTICA

TEMA: JUGUEMOS CON BURBUJAS

1. Ingresamos a: <https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/juguemos-con-burbujas-vocales>

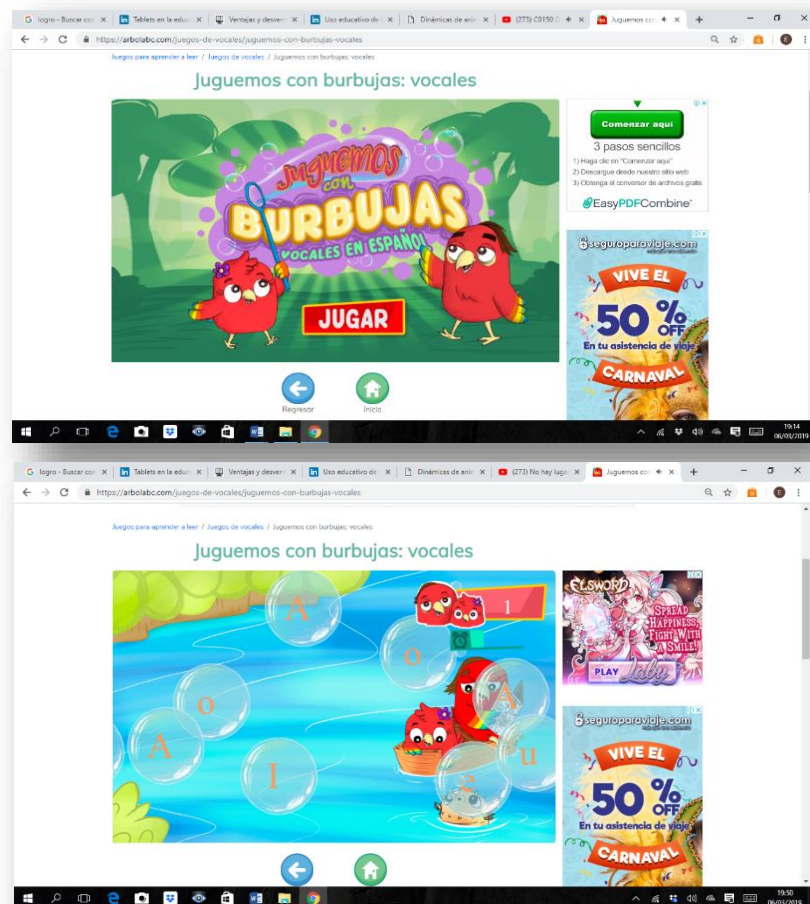
2. Juego de vocales

El juego consiste:

Un travieso pez globo quiere practicar las vocales contigo. Para ayudarlo debes explotar todas las burbujas indicadas en la instrucción.

Objetivo

- ✓ Identifica las vocales.
- ✓ Asocia las vocales mayúsculas con las minúsculas.
- ✓ Se incrementa su atención, concentración.



TEMA: CONECTA LOS PUNTOS

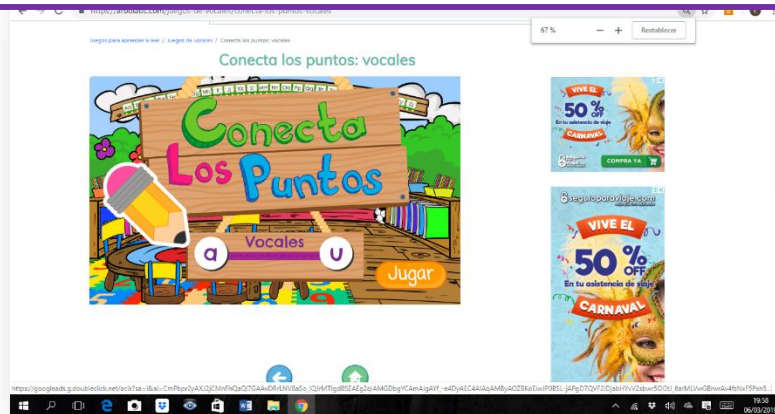
1. Ingresamos a: <https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/conecta-los-puntos-vocales>

2. Juego de vocales

En este salón de clases se encuentran muchos objetos escondidos, para poder encontrarlos debes conectar los puntos. ¡No olvides seguir la secuencia correcta!

Objetivo

- ✓ Identifica las vocales y las ordena en secuencia.
- ✓ Reconoce las vocales mayúsculas y minúsculas.



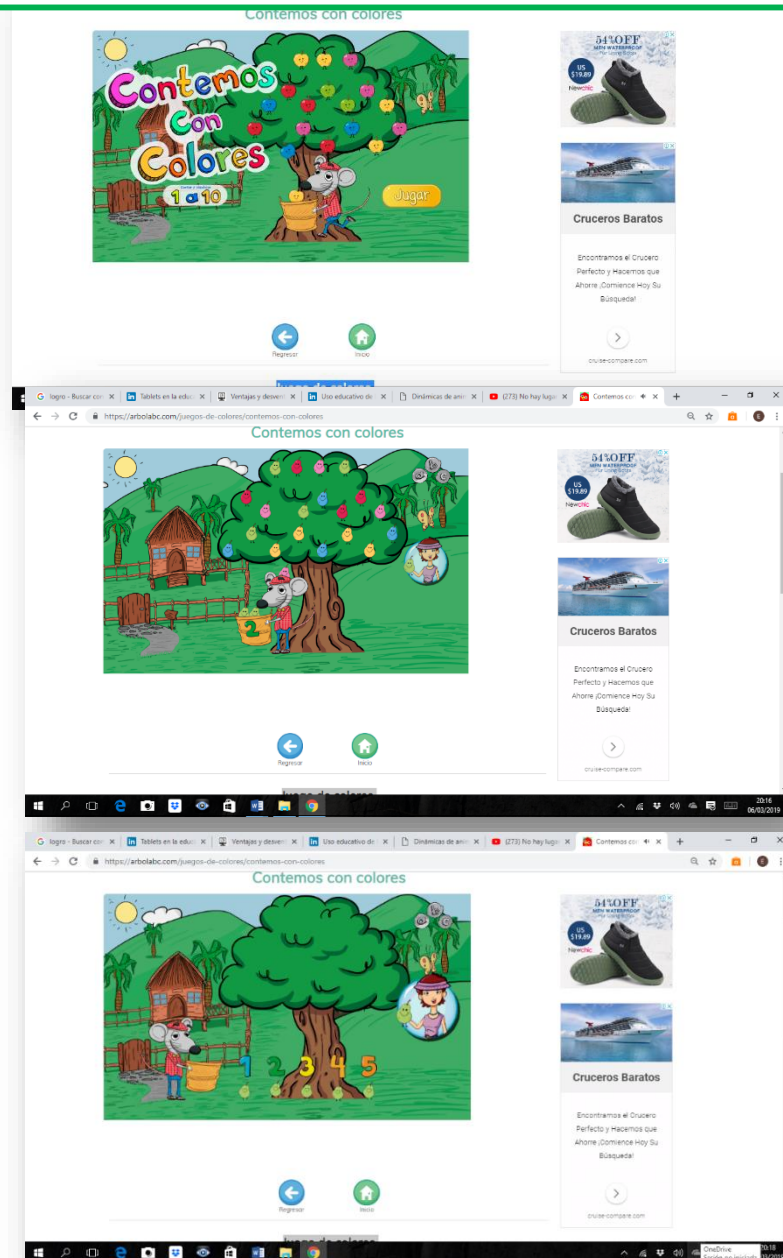
TEMA: CONTEMOS CON COLORES

1. Ingresamos a: <https://arbolabc.com/juegos-de-colores/contemos-con-colores>
2. Juego de colores

Es el día ideal para acompañar a Ratón Ramón a recoger sus frutas preferidas, solo tienes que tomar el canasto y prestar muchísima atención para recoger la cantidad indicada de frutas de un solo color. ¡Ratón Ramón estará muy agradecido contigo!

Objetivo

- ✓ Identifica los números y nombra los colores.



DINÁMICA

SALUDAR

Saludar las manos compañero,
Saludar las manos, las manos saludar...

Saludar espaldas compañero,
Saludar espaldas, espaldas saludar...

Saludar mejillas compañero,
Saludar mejillas, mejillas saludar...

Saludar caderas compañero,
Saludar caderas, caderas saludar...

Saludar los hombros compañero,
Saludar los hombros, los hombros saludar...

Imagen 11 Dinámica



FUENTE: <https://i.ytimg.com/vi/vAgJS1Dpqag/maxresdefault.jpg>

TALLER N° 3.

TEMA: ¿Qué son las estrategias didácticas?

OBJETIVO: Determinar la importancia de las estrategias didácticas en clase a las docentes mediante la adecuación del ambiente, tiempo y experiencias para desarrollar el intelecto del niño.

TIEMPO: Una hora clase, 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes

Imagen12 Estrategias didácticas



FUENTE:<https://previews.123rf.com/images/bluejeanimages/bluejeanimages1703/bluejeanimages170311037/74844336-mujer-maestra-jugando-juego-de-t%C3%ADteres-de-mano-con-ni%C3%B1os-de>

ACTIVIDADES

1. Realización de una dinámica (listones)
2. Proyección de un video: <https://www.youtube.com/watch?v=jcMPYTo-BHc&t=140>
3. Proporcionar una explicación acerca de la finalidad de las estrategias didácticas.
4. Al culminar el video y por medio de un debate, el coordinador será el moderador, el mismo que se encarga de controlar los tiempos y la intervención de cada participante. Cumplido el tiempo estimado para el debate el proponente dará una conclusión de acuerdo a las opiniones vertidas.
5. Mediante una lluvia de ideas de las docentes, el coordinador apunta en la pizarra cuales son los beneficios de las estrategias didácticas

EVALUACION: Las docentes escogidas exponen sus opiniones en el debate, recalcando cual es la importancia de usar las estrategias didácticas en el salón de clase.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Las docentes que participaron en el taller colaboraron abiertamente en las actividades realizadas, aportando información importante además de convencerse de la relevancia de las estrategias didácticas.

Compromiso: Las docentes interpretaron positivamente la información expuesta en el taller, tomando en cuenta las precauciones de se debe tomar antes de utilizar estrategias didácticas.

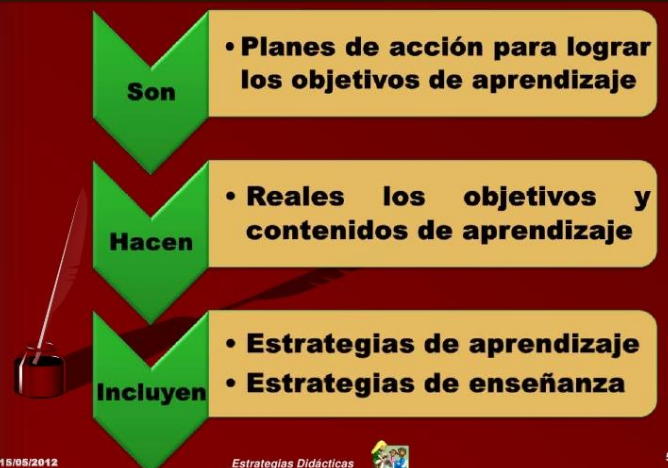
¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?



¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?

- Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy).
- La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (ITESM).

Resumiendo



La "Lluvia de ideas"

La lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

- La "Lluvia de ideas" se usa para generar un gran número de ideas en un corto periodo de tiempo.
- Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones.
- Es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo

Ejemplos de Estrategias de Enseñanza

Referidas al docente

- ✓ Preparar el contexto ambiente del aprendizaje.
- ✓ Informar sobre los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Centrar en mantener la atención del discente.
- ✓ Presentar la información
- ✓ organizar los recursos
- ✓ Diseñar las relaciones de comunicación

18/08/2012 Estrategias Didácticas 6

Imagen 13 Clasificación de estrategias didácticas



FUENTE: <http://4.bp.blogspot.com/-44XkGwOAcjU/VEwfFXYYmI/AAAAABZ3g/KZkDvNnLUVU/s1600/yomikikase%5B1%5D.gif>



BENEFICIO DE LAS TIC COMO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA

- Mejorar los procesos docentes
- Construir estrategias de aprendizajes
- Mejorar la adquisición y administración del conocimiento
- Desarrollar habilidades adicionales a los procesos docentes
- Mejorar el proceso de solución de problemas.



DINÁMICA

LISTONES

Objetivo: Trabajo en equipo-Comunicarse

Duración aproximada: 25 minutos

Número de participantes sugerido: Mínimo 10 Máximo 20

Desarrollo: Hacer un círculo con varias personas, colocar la cinta en la mano, subirla por todo el cuerpo sin usar las manos hasta pasarla a otro compañero, todos deben pasar la cinta hasta llegar donde inicio. Motivar para que todos logren el objetivo. Puede ser sincronizado.

Imagen 14 Dinámica



FUENTE: <https://i.ytimg.com/vi/91VHSw3Q->

TALLER N° 4.

TEMA: El uso de los medios audiovisuales como herramienta educativa.

OBJETIVO: Conocer las funciones de los medios audiovisuales como herramienta educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

TIEMPO: Una hora clase, 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes

Imagen 15 Medios audiovisuales



FUENTE:http://3.bp.blogspot.com/-e9QVgaT5_kY/Vi6SiD0WV_I/AAAAAAAAABE/bHVajworckk/s400/recursos%20Baudiovisuales%2B1.JPG

ACTIVIDADES

1. Realización de una dinámica (batalla de los números)
2. Proporcionar un video <https://www.youtube.com/watch?v=iZUhbeEBv3w>
3. Al culminar el video se empieza el intercambio de ideas de las funciones de los medios audiovisuales y cómo influyen en la educación.
4. Formar grupos de trabajos y realizar paleógrafos con los puntos más relevantes del tema presentado.

EVALUACION: Como resultado de este taller las docentes analizaron sobre el manejo adecuado de los audiovisuales para implementarlo como una herramienta educativa.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Las docentes estuvieron de acuerdo con la información proporcionada, desarrollaron las actividades de manera colaborativa y efectiva.

Compromiso: Las involucradas en el taller demostraron su compromiso en desarrollar sus clases con estrategias didácticas en todo momento para fortalecer los conocimientos de los niños.

EL USO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA.



Imagen 16 Uso de los medios audiovisuales



FUENTE:https://images.slideplaye.com/63/11809437/slides/slide_9.jpg

DINÁMICA BATALLA DE NÚMEROS

Paso 1:

- Se forma de 2 a más equipos depende el grupo.
- Se escribe en cada hoja A4 un numero del 0 al 9 sin que se repita, la cual será entregada a cada equipo.

Paso 2:

- Los líderes de cada equipo repartirán los números a cada miembro de equipo.

ACTIVIDAD LÚDICA.

TALLER

NIÑOS N° 1.

TEMA: Bingos y Loterías.

OBJETIVO: Identificar figuras geométricas señalando lo escuchado en la consigna de tal modo que se afiance la concentración.

TIEMPO: 20 minutos.

PARTICIPANTES: Docentes y estudiantes.

Imagen 17 Figuras geométricas



FUENTE:https://tecnologiaparaescuelas.com/tecnoedu/images/imagenes/blog/smart-board-pizarra-digital-interactiva-D_NQ_NP_802664-MRD27198707582_042018-F.jpg

ACTIVIDADES:

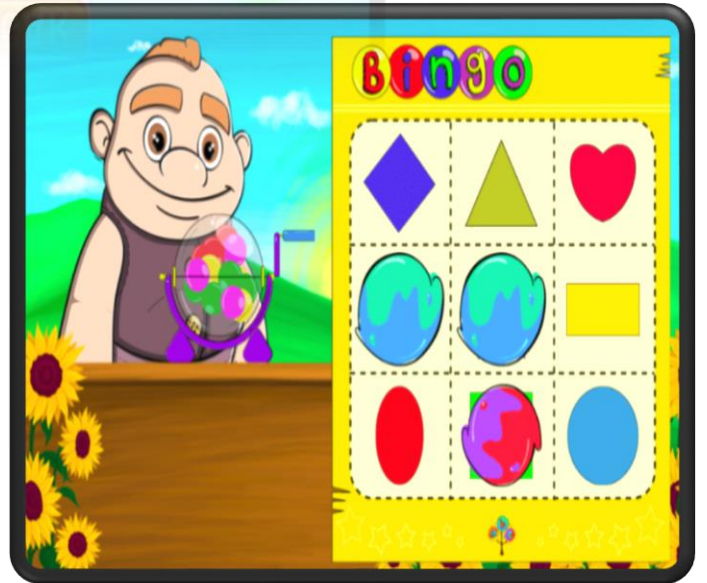
1. La docente dará las pautas previas a trabajar.
2. Buscar la página <https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/bingo> y dar clic en Jugar.
3. Aparecerá un tablero virtual con 7 formas geométricas.
4. Se irán nombrando formas diferentes en las cuales el niño deberá ir señalándolas con el mouse.
5. Al completar 4 aciertos, el niño habrá ganado el Bingo.

EVALUACIÓN: Los niños escucharán el sonido que se emita del ordenador, luego darán clic a la figura establecida.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Los estudiantes participaron activamente de esta actividad, poniendo toda su atención y concentración al momento de ir señalando las formas geométricas escuchadas.

Compromiso: Las docentes observaron que al realizar ésta actividad los niños mantienen más desarrollada su concentración y logran finalizar con entusiasmo toda la actividad, por lo cual se comprometieron a usar esta herramienta de forma más seguida.



TALLER NIÑOS N° 2.

TEMA: Memoria (vocales)

OBJETIVO: Reconocer las vocales asociándolas con la inicial de algunos objetos logrando desarrollar la atención.

TIEMPO: 30 minutos.

PARTICIPANTES: Docentes y estudiantes.

Imagen 18 Memoria



https://www.lavanguardia.com/r/GODO/LV/p3/WebSite/Imagenes/2015/03/26/Recortada/LV_20150326_LV_FOTOS_D_54428485144-992x558@LaVanguardia-Web.jpg

ACTIVIDADES:

1. Mencionar las pautas previas a la actividad.
2. Buscar la página <https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/memoria>
3. Dar clic en jugar y elegir el nivel de complejidad: fácil, medio o difícil.
4. Escoger la categoría que se desea memorizar: letras u objetos y letras.
5. Aparecerán 6 cartillas.
6. En caso de que se haya escogido objetos y letras, se deberá asociar las letras con la inicial de las palabras y objetos que aparecerán en las cartillas.
7. Una vez completados los 3 pares de cartillas correctamente, el juego se vuelve a repetir 2 veces, finalizado esto el niño habrá ganado.

EVALUACIÓN: El niño deberá recordar el lugar en el que se encuentran las letras y los dibujos para luego irlos asociando correctamente.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Los estudiantes mostraron entusiasmo al participar de esta actividad, ya que esto implicaba poner toda su concentración al momento de recordar las letras y los objetos.

Compromiso: Las docentes observaron que al realizar ésta actividad los niños muestran más entusiasmo antes de iniciar las clases, además de esto se mantiene más desarrollada la concentración y logran finalizar las actividades que se les encomienden posteriormente, por lo cual se comprometieron hacer uso de esta herramienta de forma más seguida.



ACTIVIDAD LÚDICA.

NIÑOS N° 3.

TEMA: Rompecabezas.

OBJETIVO: Distinguir las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Usar la lógica y razonamiento al colocar cada parte del rompecabezas.

TIEMPO: 30 minutos.

PARTICIPANTES: Docentes y estudiantes.

Imagen 19 Rompecabezas



FUENTE:<https://e00-elmundo.uecdn.es/assets/multimedia/imagenes/2015/11/23/14483053446898.jpg>

ACTIVIDADES:

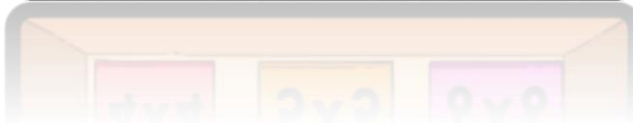
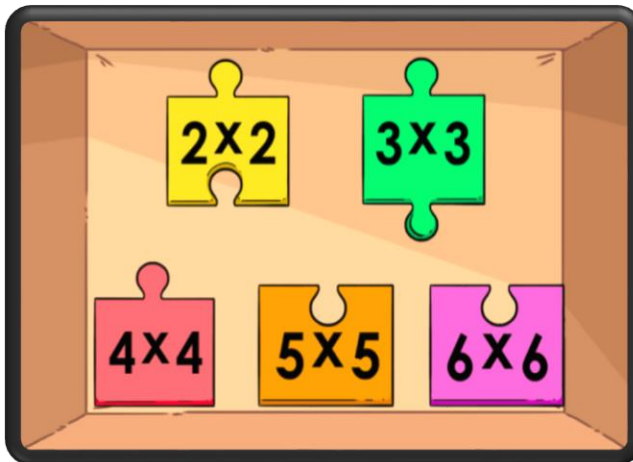
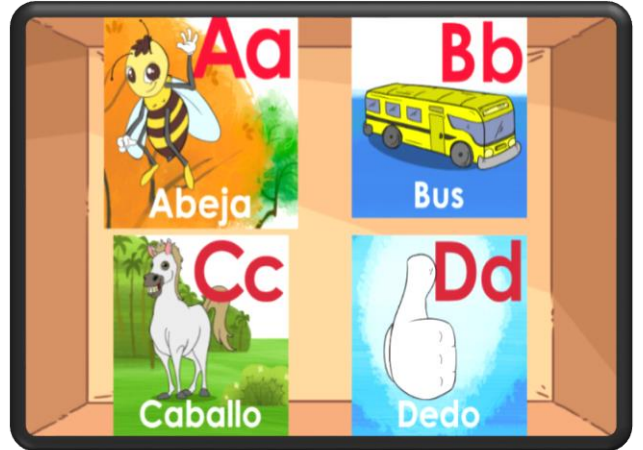
1. Mencionar las pautas previas a la actividad.
2. Buscar la página <https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/letras-a-b-c-d>
3. Dar clic en el botón jugar.
4. Escoger el rompecabezas con la letra que se desee.
5. Seleccionar el tamaño del rompecabezas (2x2 – 3x3 – 4x4 – 5x5)
6. Arrastrar las piezas de caja para armar el rompecabezas.

EVALUACIÓN: El niño logra identificar el lugar correcto en el que debe situar cada pieza con precisión.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Los estudiantes estuvieron muy emocionados al realizar esta actividad, pusieron toda su atención al ir observando cada una de las piezas e ir las colocando en el lugar que corresponden.

Compromiso: Las docentes notaron que al realizar esta actividad, se estimula la parte atencional y lógica de los niños, dando como resultado que las tareas en clases sean culminadas con rapidez y facilidad; De tal modo las docentes quedaron comprometidas a desarrollar este tipo de actividad antes de iniciar sus clases.



TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER N° 1.

TEMA: Equipos tecnológicos y la familia.

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia mediante talleres a implementar un uso adecuado de los equipos tecnológicos.

TIEMPO: Una hora clase, 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes y padres de familia.

Imagen 20 Equipos tecnológicos y la familia



FUENTE:<https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photos/2>

ACTIVIDADES:

1. Realización de una dinámica motivacional (Yo tengo un tick)
2. Formar grupos.
3. Proporcionar material concreto, (hojas de papel en blanco, figuras, crayones, imágenes, etc.)
4. El coordinador presenta un video <https://www.youtube.com/watch?v=d2sil23wp9>
5. El docente tutor deberá indicar instrucciones acerca de la actividad a realizar durante y después del video.
6. Los padres de familia deberán describir con palabras, imágenes, lo que les transmitió el video.
7. Se escoge un representante de cada grupo que expondrá de manera general la actividad.

EVALUACIÓN: Los participantes escogidos deberán exponer el análisis acerca del video y responder la interrogante ¿Por qué? Y sugerir soluciones.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: los padres de familia participaron activamente en el desarrollo del taller, exponiendo sus puntos de vista y llegando a un acuerdo luego del análisis de cada actividad.

Compromiso: Las personas involucradas en el taller estuvieron de acuerdo con las opiniones de cada uno, quedando totalmente de acuerdo con las posibles soluciones acerca de los usos de los equipos tecnológicos sin control.

DINÁMICA

Yo tengo un Tick.

Yo tengo un tic, yo tengo un tic,
Tic... tic
He llamado al doctor,
Me ha dicho que mueva la mano derecha,
Yo tengo un tic,
Tic... tic
He llamado al doctor,
Me ha dicho que mueva la mano izquierda,
Yo tengo un tic,
Tic... tic
He llamado al doctor,
Me ha dicho que mueva la pierna derecha,
Yo tengo un tic,
Tic... tic
He llamado al doctor,
Me ha dicho que mueva la pierna izquierda,

Imagen 21 Dinámica



Imagen 22 Materiales



TALLER N°: 2

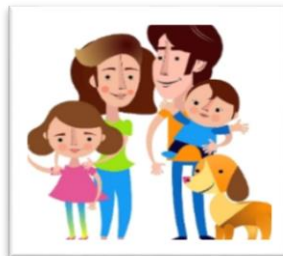
TEMA: Fortalecimiento familiar.

OBJETIVO: Incentivar a los padres de familia a expresar su opinión acerca de los equipos tecnológicos y las medidas de control acerca de sus usos.

TIEMPO: Una hora clase, 45 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia y docentes

Imagen 23 La familia



ACTIVIDADES:

FUENTE: <http://detinmarin.mx/images/blog/unnamed.jpg>

1. Se forman 3 columnas en el salón con los padres de familia.
2. El coordinador procede a escribir en la pizarra varios consejos para ayudar a las familias a utilizar correctamente los equipos tecnológicos con diferente numeración.
3. El coordinador proporciona a los padres de familia material concreto (ficha de reflexión por cada columna)
4. Realización de una dinámica (un limón, medio limón)
5. Se escoge al padre de familia que no continuó la dinámica, para que dé su opinión acerca del consejo que consideró relevante y como lo ejecutaría.
6. Se los invita a ver un video <https://www.youtube.com/watch?v=MJ5wyGfMjGA>
7. Se escoge un representante de cada grupo que expondrá de manera general la actividad.

EVALUACIÓN: Los padres de familia designados deberán compartir las respuestas y hacer un análisis general, llegar a un acuerdo acerca de las medidas de control sobre los usos de los equipos tecnológicos.

NIVELES DE LOGRO:

Participación: Los padres de familia que participaron y aportaron sus opiniones acerca del taller realizado, se mostraron convencidos de las medidas que deben tener en cuenta para fortalecer la convivencia familiar.

Compromiso: De manera general los padres de familia se sintieron comprometidos en pasar más tiempo de calidad con la familia.

FICHA DE REFLEXIÓN

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Tema: Fortalecimiento familiar.

¿Qué es lo que más te ha gustado?

¿Has salido como esperabas?

¿De volver a realizarlo ¿cómo lo harías?

¿Qué crees que has aprendido?

¿Qué papel has tenido en el grupo? (aspectos positivos y negativos)

4.5 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Sandra Chantong Drouet con cédula de ciudadanía, 0908496276, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad



MsC. Sandra Chantong Drouet

0908496276

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Kenya Guzman Huayamave con cédula de ciudadanía, 0913734836, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Kenya Guzman H.

MeC. Kenya Guzman Huayamave

0913734836

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Daymi Monier Llovio con cédula de ciudadanía, 0959554064, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad



MsC. Daymi Monier Llovio

0959554064

CONCLUSIONES

- La teoría revisada en este trabajo de investigación fortalece las variables de la investigación, tales como son el uso de los equipos tecnológicos y el desarrollo de los procesos atencionales en los niños de 4 años, el presente estudio está enfocado en un problema actual de la sociedad, ya que los padres han permitido un uso inadecuado por partes de los infantes y a manipular diferentes equipos tecnológicos a tan corta edad. Por lo cual es de vital importancia conocer lo que hace el niño cuando está manipulando estas herramientas por la simple razón de que existen programas o aplicaciones que perjudican y no son aptos a su edad.
- Los procesos atencionales en los niños se han visto afectado por la falta de normas o reglas en casa por parte de los padres de familia, ya que no han sabido estimular el área cognitiva en el desarrollo de sus niños y el uso de los equipos tecnológicos si limite han perjudicado su proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante cumplía un rol oyente pasivo, por medio de este trabajo de investigación se aplicó fichas de observación directa, para determinar las diferentes capacidades de los sujetos de estudio,
- Los talleres que se proponen incluyen actividades lúdicas dirigidas a los Padres de familia, Docentes para detectar y prevenir problemas a futuro con el comportamiento de los sujetos a estudio, con la finalidad de promover un ambiente integró para su total desenvolvimiento en los procesos atencionales, de modo que se pueda aprovechar en su totalidad todas las áreas a trabajar en el niño para obtener resultados favorables.

RECOMENDACIONES

En base a nuestras investigaciones se recomienda a los docentes y padres de familia un mayor compromiso en la educación de los niños, a dedicarles calidad de tiempo.

- Las docentes deben orientar a los padres de familia, mediante los talleres para utilizar adecuadamente los equipos tecnológicos, de manera que estos sirvan de ayuda en las relaciones sociales de los hijo/a, para que exista mayor comunicación en el hogar y se pueda fortalecer el vínculo social y afectivo de los estudiantes.
- Las docentes deben tener conocimientos básicos de los antecedentes de los equipos tecnológicos dentro del ámbito educativo, para desarrollar de manera adecuada y con fundamentos las actividades diarias.
- En sus clases, las docentes deben hacer uso de actividades lúdicas y llamativas con la finalidad de que se relacionen con sus pares y poder captar la atención de los mismos.
- Es necesario que las docentes y padres de familia se capaciten sobre las nuevas tecnologías y su buen uso para potenciar el desarrollo de los estudiantes.
- Se recomienda que haya un mayor conocimiento de las ventajas y desventajas de las TIC, lo cual permitirá a los padres y docentes orientar de la mejor manera a los infantes.
- Fomentar los valores dentro de la familia para incentivar a los hijos a inculcar normas dentro del hogar acerca del uso adecuado de los equipos tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G. (2013). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Angulo, N., & Lozanía, M. (2015). *EL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO: UN DESAFÍO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO EN LOS PROCESOS DE GLOBALIZACIÓN*. México: Ra Ximhai. Vol. 1. Número 3.
- Area, M. (2012). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*. Tenerife, España:: Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Revista de Educación. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf.
- Arroyo, A., Miranda, F., & Sanguina, R. (2013). *Desarrollo por etapas: una nueva generación de procesos de desarrollo*. España: Universidad de Extremadura. . <file:///C:/Users/MARIOROSAS/Downloads/Dialnet-DesarrolloPorEtapas-565251.pdf>.
- Bermejo, V. (2014). *Desarrollo cognitivo*. Barcelona: <http://eprints.ucm.es/43181/2/Desarrollo%20cognitivo.pdf>.
- Cánovas, G. (2014). *Menores de edad y conectividad móvil en España*. Madrid: Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España: PROTEGELES.
- Castillo, H. (2014). *Desarrollo Humano Integral* . España: Antropología Desarrollo Integral. <http://www.conectacec.com/que-es-el-desarrollo-humano-integral/>.
- Castro, S., & Guzmán, B. y. (2013). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas, Venezuela:: Revista Redalyc, Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.
- De La Torre Villar, E. (2013). *Metodología de la investigación bibliográfica, archivista y documental*. México: McGraw Hill.
- Duque, H. (2013). *Desarrollo integral del niño de 0 a 3 años*. Bogotá: <https://books.google.com.ec/books?id=UT2X8lD4DqYC&pg=PA2&lpg=PA2&dq>

=desarrollo+integral&source=bl&ots=u0nOHQR-
Ilg&sig=TVqcGBCz_SkkVdg6IBskAzIOcnQ&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwjusCV8e3VAhWdNiYKHbtIA1w4ChDoAQgyMAI#
v=onepage&q=desarrollo%20integral&f=false.

Fernández, A. (2016). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. España: Universidad de Cádiz.
<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/TFM%20Araceli%20Fernandez%20Eslava.pdf?sequence=1>.

Griffin. (2013). *Desarrollo Humano Origen, Evolución e Impacto*. Boston: MacMillan.
<http://www.ciberoamericana.com/documentos/introcoopdes/Desarrollo%20Human o.%20Origen,%20Evoluci%23U00f3n,%20Impacto.pdf>.

Gutiérrez, F. (2015). *TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>.

Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. (2017). *Encuesta de condiciones de vida*. Quito, Ecuador: INEC.

Iriarte, F. (2014). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). *Psicología desde El Caribe*, 1(20), 18.

Iriarte, F. (2014). *Los niños y las familias frente a las tecnología de la información y las comunicaciones (Tics)*. Salamanca, Venezuela: Psicología desde el caribe. Universidad del Norte. <http://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>.

Jiménez, C. (2013). *Metodología de la investigación Tecnológica*. México: Panamericana.

León, M. (2014). *Desarrollo humano y desigualdad en el Ecuador*. Quito: Publicado en la Revista GESTION, No. 102 .

Linares, A. (2014). *Desarrollo Cognitivo: La teorís de Piaget y Vygotsky*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

- LITWIN, E. (1995). *Tecnología educativa: política, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós SA.
- Lizana, X. (2013). *Desarrollo del Lenguaje*. Universidad de Chile: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf.
- Marés, L. (2012). *Tablets en educación: Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. Organización de Estados Iberoamericanos. Buenos Aires.
- Martínez, R., & Rodríguez, B. (2012). *Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria*. Bogotá, Colombia:: Revista Dialnet. https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiZm_7YorbSAhVG7CYKHUzjBQcQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4495466.pdf&usg=AFQjCNHtYzGWZQYIL5yhF-H-lrEopKwQX.
- Nogueira, M. (2015). Influencia de la tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. *Tendencias pedagógicas*, 1(26), 18.
- Padilla, J., & Vega, P. y. (2014). *Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en la educación*. Cali, Colombia:: Revista Scielo Entramado, Vol. 10, No.1. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v10n1/v10n1a17.pdf>.
- Said, E., Silveira, A., Valencia, J., Iriarte, F., & Justo, P. y. (2015). *Factores asociados al uso de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje en Brasil y Colombia*. Bogotá, Colombia:: Universidad del Norte. https://www.researchgate.net/publication/284440447_Factores_asociados_al_uso_de_las_TIC_como_herramientas_de_ensenanza_y_aprendizaje_en_Brasil_y_Colombia.
- Tapia, N. (2015). *La influencia de la tecnología digital en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los jóvenes de la generación del espectáculo*. Monterrey, México: Universidad de Cataluña. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/58586/1/Norma%20Esperanza%20Tapia%20Gardner_Tesi%20doctorals.pdf.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile:: UNESCO. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf.

Yeritza, V. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las. Quetzal Tenango, Guateamala: Universidad Rafael Landívar.*

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA POR ÁREAS

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ años, _____ meses.

Maestras: _____

Nivel: _____ Sección: _____

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

AMBITOS	A	N. A	E. P
COGNITIVO			
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.			
Identifica figuras como círculo, cuadrado y triángulo, las relaciona con el entorno y las representa gráficamente.			
Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10			
Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.			
Cuenta oralmente del 1 al 15 de forma oral y ordenadamente.			

Fuente: Datos recolectados en la Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANEXO 2

ÁREA DE MOTRICIDAD FINA

INTRODUCCIÓN:

La motricidad fina comprende de todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que requieren de más concreción.

MOTRIZ FINA	A	N. A	E. P
Realiza actividades de coordinación viso motriz, con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.			
Usa la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.			
Sus trazos son fuertes y combinados tienen una intensidad clara.			
Utiliza la tijera con gran destreza y recorta círculos.			
Dibujar un círculo y cuadrado de forma concreta.			

Fuente: Datos recolectados en la Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Informarse si los representantes legales y docentes emplean adecuadamente los equipos tecnológicos en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños y niñas de cuatro años.

Instrucciones: Lea determinadamente cada pregunta y marque con una (x) en el casillero la alternativa que usted considere como respuesta, solo puede elegir una alternativa por pregunta.

N. o.	PREGUNTAS
1	<p>¿De la información que posee de los docentes de la Institución donde estudian sus hijos podría decir que usan los equipos tecnológicos dentro del aula?</p> <p>Poco <input data-bbox="635 875 699 943" type="checkbox"/></p> <p>Mucho <input data-bbox="635 965 699 1032" type="checkbox"/></p> <p>Nada <input data-bbox="635 1043 699 1111" type="checkbox"/></p>
2	<p>¿Usted utiliza los equipos tecnológicos en casa?</p> <p>Siempre <input data-bbox="659 1200 722 1267" type="checkbox"/></p> <p>Frecuentemente <input data-bbox="659 1279 722 1346" type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input data-bbox="659 1357 722 1424" type="checkbox"/></p>
3	<p>¿Considera usted que es importante mantener horarios en su hogar para el uso de los equipos tecnológicos?</p> <p>Si <input data-bbox="635 1559 699 1626" type="checkbox"/></p> <p>No <input data-bbox="635 1648 699 1715" type="checkbox"/></p>
4	<p>¿Cree usted que el docente necesita la presencia de los padres de familia para desarrollar actividades educativas de índole social en la escuela?</p> <p>Si <input data-bbox="659 1850 722 1917" type="checkbox"/></p> <p>No <input data-bbox="659 1928 722 1995" type="checkbox"/></p>

5	<p>¿Considera usted importante que el docente realice talleres motivacionales para mejorar la atención de los niños dentro de la institución?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>
6	<p>¿Usted participaría activamente en la socialización de talleres acerca del uso de los equipos tecnológicos para desarrollar la atención de su representado?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>

Fuente: Datos recolectados en la Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”
Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ años, _____ meses.

Maestras: _____

Nivel: _____ Sección: _____



TABLA N° 1

Actividad	Si	No	A veces
1.- El niño se demora para realizar alguna actividad.			
2.- El niño pasa mucho tiempo con la tablet.			
3.- El niño muestra una reacción inmediata cuando le quitan la tablet o el celular (rabietas, llora)			
4.- Se expresa con claridad con sus compañeros.			
5.- Dice su nombre y apellido.			
6.-Participa en grupo compartiendo materiales.			
7.-Utiliza cuantificadores, mucho, poco, uno, ninguno.			
8.-Se distrae con facilidad cuando se emplea el recurso tecnológico.			
9.-Participa en actividades lúdicas luego de utilizar el recurso tecnológico.			
10.- Esta intranquilo en el momento de utilizar el recurso tecnológico.			

Fuente: Datos recolectados en la Escuela de Educación Básica “San Francisco de Quito”

Elaborado por: Gómez Peña, R & Moreira Jinez, K (2018)

ANEXO 5

				
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SAN FRANCISCO DE QUITO"		DOCENTE: Karen Moreira	JORNADA: Matutina	
		GRUPO DE NIÑOS: 4 Años	PARALELO: "A"	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE La experiencia consiste en identificar las figuras geométricas, a través de actividades lúdicas que estimulen el razonamiento lógico y creativo del niño; además de estimular su lenguaje se hará uso de las tics para complementar el aprendizaje.				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Conociendo a las figuras geométricas.				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.				
ACTIVIDADES INICIALES				
ASISTENCIA, CALENDARIO, ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES, ESTIMULAR EL LENGUAJE, DIALOGAR SOBRE NOTICIAS Y EVENTOS ESPECIALES				
ACTIVIDADES DIRIGIDAS				
AMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	INDICADOR PARA EVALUAR	RECURSOS- MATERIALES
Relaciones lógico-matemáticas Expresión corporal y motricidad	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el video de las figuras geométricas: www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k ▪ Conversar sobre las formas que se mostraron en el video. ▪ Repasar con el dedo índice la figura de fomix del cuadrado, contar cuantos lados tiene. ▪ Moldear plastilina en el contorno del cuadrado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Plastilinas • Hojas
	Galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar canción de las figuras geométricas • Realizar el juego triángulos bailarines: dividir a los niños en grupos de 4 y entregar a cada 		

<p>Comprensión y Expresión del Lenguaje</p>	<p>Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas cancionas y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.</p>	<p>uno un collar de lana con un triángulo de cartulina del mismo color.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar en el patio triángulos de colores con masking, los colores deben corresponder con lo de los triángulos de cartulina. Indicar a los niños que se desplacen libremente por el espacio, al escuchar la señal de la maestra los niños debe buscar el triángulo del mismo color y ubicarse dentro; una vez agrupados en el triángulo poner música y bailar. Repetir varias veces. 	<ul style="list-style-type: none"> cinta masking papel brillante
	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y aprender la rima de las formas. Trabajar en la hoja delineando todo los círculos que encuentre. Buscar en revistas cosas de forma circular y pegar en una hoja. Decorar un CD como la cara de un ratoncito. Reforzar los contenidos usando el audiovisual- ingresar a la página: https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/bingo Jugar el bingo identificando y señalando las formas geométricas aprendidas. 	<p>Identifica el círculo en objetos del entorno y representaciones gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Tijera Goma Hoja lápiz Cd Cartulina Proyector audiovisual Lapto
<p>Actividades finales y de salida</p>	<p>Recuento de las actividades del día, ordenar el aula, asco personal y despedida.</p>		

ANEXO 6

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA



ANEXO 7

ACTIVIDADES LÚDICAS USANDO LAS TICS

LOS NIÑOS ESTAN
REALIZANDO LA DINÁMICA
"DICEN OUE"



LOS NIÑOS ESTÁN
ATENDIENDO LA CONSIGNA
DADA POR LA MAESTRA.

LOS NIÑOS ESTÁN
REALIZANDO LA ACTIVIDAD
DELINEAR LOS CÍRCULOS
QUE ENCUETRE.



ANEXO 8 PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES USANDO EL RECURSO TECNOLÓGICO

