



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
DE PÁRVULOS**

TEMA:

**EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INCLUSIVO FRENTE A LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DURANTE EL
PERIODO COMPRENDIDO DESDE NOVIEMBRE 2017 ABRIL 2018**

TUTORA

LCDA. MARIA LEONOR CEDEÑO SEMPETEGUÍ

AUTORAS

IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES

MARÍA FERNANDA MEDINA PELÁEZ

Guayaquil, 2019



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INCLUSIVO FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO DESDE NOVIEMBRE 2017 ABRIL 2018

AUTORAS:

IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES
MARÍA FERNANDA MEDINA PELÁEZ

REVISORES:

LCDA. MARIA LEONOR CEDEÑO SEMPETEGUÍ, MGTR.

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

Educadores de Párvulos

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2019

N. DE PAGS:

143

ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE:

INCLUSIÓN, ACEPTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN

RESUMEN:

El presente trabajo consiste en la investigación del desempeño docente frente a la inclusión, las problemáticas y beneficios que trae, el uso de nuevas metodologías para tener mejores resultados de enseñanza y aceptación. La importancia de tener docentes capacitados para poder implementar dichas técnicas con la finalidad de analizar el desempeño y actitudes de los docentes y su cambio sea reflejada diariamente para que puedan compartir con el niño de inclusión de acuerdo a su necesidad educativa diferente y la enseñanza sea de calidad.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

**CONTACTO CON AUTORES: Celio Reyes Ivone, Medina
Peláez María F.**

Teléfono: 0989882666
0969666069

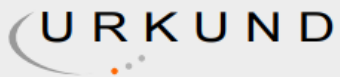
E-mail: srtacelo@hotmail.com
Mafer-393@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

M.Sc. Georgina Hinojosa Dazza,
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Teléfono: 2596500 EXT.217
E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec
M.Sc. Dunia Barreira Moreira, DIRECTORA DE LA CARRERA
Teléfono: 2596500 EXT. 219
Correo electrónico: mchiribogap@ulvr.edu.ec

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y carrión, Edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 250905

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document:	DESEMPEÑO DEL DOCENTE INCLUSIVO FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.docx (D47876412)
Submitted:	2/13/2019 1:42:00 AM
Submitted By:	mcedenos@ulvr.edu.ec
Significance:	7 %

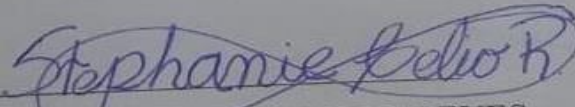
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

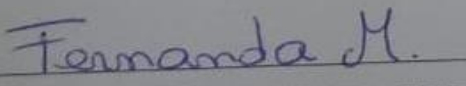
Las estudiantes egresadas **IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES** y **MARIA FERNANDA MEDINA PELÁEZ** declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la **UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar **“EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INCLUSIVO FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO DESDE NOVIEMBRE 2017 ABRIL 2018”**

Autoras

Firma: 
IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES
C.I. 0917043366

Firma: 
MARÍA FERNANDA MEDINA PELÁEZ
C.I. 0941166076

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

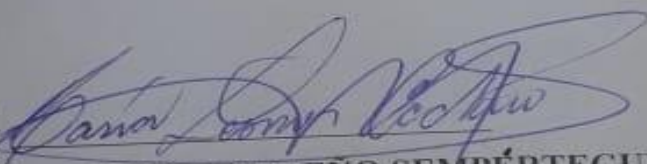
En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “ **EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INCLUSIVO FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO DESDE NOVIEMBRE 2017 ABRIL 2018**”, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “**EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INCLUSIVO FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO DESDE NOVIEMBRE 2017 ABRIL 2018**”, presentado por los estudiantes **IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES , MARIA FERNANDA MEDINA PELÁEZ .**

Como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de Ciencias de la Educación mención Educadoras de Párvulos, encontrándose apto para su sustentación

Firma:



MARÍA LEONOR CEDENO SEMPÉRTEGUI

C.I. 0908675044

AGRADECIMIENTO

Ivonne Celio Reyes

Agradezco muy encarecidamente a mi maestra tutora, María Leonor que ha dedicado su tiempo al máximo en ayudarme en aclarar mis dudas y ser partícipe en esta etapa muy importante en mi vida y en la realización de mi tesis poniendo empeño en cada una de sus clases para poder obtener excelente resultado con óptima satisfacción.

Agradezco a los docentes y al cuerpo directivo de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil quienes extendieron su mano para formarme como persona y una excelente estudiante y maestra inculcándome cada valor que me guiará a mi meta y ser una profesional con un desempeño favorable el cual me ayudara para desenvolverme en mi área de trabajo.

AGRADECIMIENTO

Ma. Fernanda Medina Peláez

Agradecerle primero a nuestro creador por permitirme llegar a esta meta sin el nada es posible. También a mi tutora María Leonor Cedeño por su paciencia y dedicación que me brindo para poder cumplir con esta fase.

Agradecida con cada uno de los maestros que en su momento me impartieron todos sus conocimientos para hacer de mí una gran profesional.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado especialmente a mi Padre, aquella persona que nunca me ha dejado sola, aquel que ha puesto todo su empeño y ganas por verme superar como una profesional, él es mi motor, mis ganas de luchar y ser mejor cada día. Es en quien puedo confiar a plenitud y jamás me dará la espalda por eso cada paso que doy y cada esfuerzo que haré se lo agradezco infinitamente a él, por cada empujón que me da y no dejar que me rinda fácilmente. Agradezco también a Joseph por ser mi guía, mi consejero, un amigo incondicional el que estuvo siempre animando cada noche en la elaboración de mi tesis, por cada palabra de ánimo, por cada “estas cerca no te rindas” Agradezco a estos dos hombres infinitamente por dedicarme tiempo.

Gracias Dios por permitirme estar ya casi en la punta de la cima, por este paso muy importante en mi vida, sin ti esto no sería posible ya que eres tú mi Dios el que da la última palabra y saber que todo se hará acorde tu voluntad, Gracias padre celestial por permitir toparme con estos dos hombre mi Padre y Joseph que han sido pilares fundamentales en mi vida, y apoyos esenciales para la realización de mi tesis ya que sin tu amor nada sería posible.

Ivonne Celio Reyes

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada especialmente para el ángel que tengo en el cielo mi tía Carmen Álava, que fue como mi madre la cual me dio aliento para seguir con mis estudios. Ella la que siempre me decía que me quería ver graduada, desde el cielo sé que me está observando. También se las dedico a mis padres que me apoyaron en toda la trayectoria de mis estudios, a mis hijos que son el pilar para seguir adelante. Y por último al joven Rolando Cedeño que se ha sido un gran pilar en mi vida y en mis estudios, por las palabras de aliento, por su incondicional por estar ahí cuando más lo necesitaba.

Gracias señor por las fuerzas que me das en mis momentos de cansancio, por tu gran fe a nosotros tus hijos. Isaías 40: 29 “El da esfuerzo al cansado, y multiplica las fuerzas al que no tiene ningunas.”

Ma. Fernanda Medina Peláez.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE SIMILITUDES.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES.....	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Sistematización del problema	5
1.5 Objetivo general.....	5
1.6 Objetivo Específicos	5
1.7 Justificación	6
1.8 Delimitación del problema	6
1.9 Idea a defender	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Marco teórico	8
Antecedentes.....	8
2.2 Definición de docente.....	11
2.2.1 Definición de desempeño docente	12
2.2.2 Desempeño del docente parvulario.	13
2.2.3 Características del docente	17
2.2.4 Evaluación del desempeño docente.....	18

2.2.5 Funciones del docente	19
2.2.6 Dimensiones del desempeño del docente	20
Dimensión actitudinal	20
Dimensión social	21
2.2.7 Tipos de docentes.....	22
2.3 Clasificación del desempeño docente	24
2.4 Cualidades de un buen desempeño docente.	25
Ser capaz de aprender de sus alumnos.	25
No enseñar ninguna teoría como la cierta.	25
2.5. Relación entre las cualidades del docente y la calidad de la enseñanza.....	26
2.6 Inclusión educativa: Historia	28
Elementos fundamentales de la inclusión educativa.....	29
Integración educativa.	31
Segregación y exclusión.....	32
Factores que afectan a la inclusión	32
Beneficios de la inclusión.....	34
Diversidades de la inclusión.....	35
Valores necesarios para una educación inclusiva.	36
2.7 Los objetivos de la capacitación docente se encuentran:	37
2.8 Necesidades Educativas Especiales.	38
2.9 Marco conceptual.....	39
2.10 Marco legal	40
Constitución de la República del Ecuador	40
Sección sexta	42
Personas con discapacidad	42
Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación	43
CAPITULO III	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1 Metodología.....	45
3.2 Tipos de investigación.....	45
3.3. Enfoque.....	46
3.4. Técnicas e instrumentos	46
Técnicas.....	46

3.5 Población	47
3.6 Análisis del resultado	48
Entrevista a directivos: Coordinadora académica.....	48
Entrevista a la directora.....	48
Ficha de observación para los docentes	50
Ficha de observación para los docentes (estado de ánimo).....	57
Encuesta a docentes	63
Encuesta para Representantes Legales.....	70
3.7 Conclusiones preliminares.....	75
CAPÍTULO IV	76
LA PROPUESTA	76
4.1 Título de la propuesta.....	76
4.2 Objetivo general de la propuesta.....	76
4.3 Objetivo específico de la propuesta	76
ESTRATEGIAS	87
4.6 Resultados y beneficios	106
Resultados	106
Beneficios	106
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFIA	109
Validación de la Propuesta.....	120
Fotografías.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Delimitación de la investigación	7
Tabla No. 2	Datos de población y muestra.....	47
Tabla No. 3	Alegría en el desempeño docente	50
Tabla No. 4	Integración a niños NEE	51
Tabla No. 5	Estados de Ánimos.....	52
Tabla No. 6	Debido atención a niños con NEE	53
Tabla No. 7	Comportamiento hacia los niños con NEE	54
Tabla No. 8	Planificación de Inclusión	55
Tabla No. 9	Ambiente dentro de clase	56
Tabla No. 10	Estado de ánimo alegre	57
Tabla No. 11	Estado de ánimo dinamico	58
Tabla No. 12	Estado de ánimo entregado.....	59
Tabla No. 13	Estado de ánimo sin energia	60
Tabla No. 14	Estado de ánimo con energia.....	61
Tabla No. 15	Diferente a situaciones laborales	62
Tabla No. 16	Conocimiento acerca de la inclusión	63
Tabla No. 17	Aprendizajes para niños con NEE	64
Tabla No. 18	Apoyo por parte de los directivos.....	65
Tabla No. 19	Desenvolvimiento con niños de NEE	66
Tabla No. 20	Conocimiento de inclusión en niños de NEE.....	67
Tabla No. 21	Conocimientos de inclusión	68
Tabla No. 22	Enseñanza por igualdad.....	69
Tabla No. 23	Teoría	70
Tabla No. 24	Procesos de inclusión	71
Tabla No. 25	Aprendizajes significativos a niños con NEE	72
Tabla No. 26	Docentes calificados para la inclusión.....	73
Tabla No. 27	Disposición de trabajo	74
Tabla No. 28	Aprendiendo los colores	87
Tabla No. 29	Los sonidos que me rodean	89
Tabla No. 30	Pintando un paisaje	91

Tabla No. 31	Jugando con agua y arena (rincón)	93
Tabla No. 32	Mi familia y yo	95
Tabla No. 33	Las plantas de mi jardín.	97
Tabla No. 34	Aprendiendo con los números	99
Tabla No. 35	Jugando con los medios de transporte.....	101
Tabla No. 36	Aprendiendo los animales marítimos.....	103
Tabla No. 37	Rincón de construcción	105

ÍNDICE DE FIGURAS3

Ilustración 1	Alegría en el desempeño docente.	50
Ilustración 2	Integración a niños con NEE.....	51
Ilustración 3	Estados de Ánimos.....	52
Ilustración 4	Debido atención a niños con NEE	53
Ilustración 5	Comportamiento con los niños NEE	54
Ilustración 6	Planificación de Inclusión	55
Ilustración 7	Ambiente dentro de clase	56
Ilustración 8	Estado de ánimo: Alegre	57
Ilustración 9	Estado de ánimo: Dinámico	58
Ilustración 10	Estado de ánimo: Entregado.....	59
Ilustración 11	Estado de ánimo: Sin energía	60
Ilustración 12	Estado de ánimo: Con energía.....	61
Ilustración 13	Diferente a situaciones laborales	62
Ilustración 14	Conocimiento acerca de la inclusión	63
Ilustración 15	Aprendizajes para niños con NEE	64
Ilustración 16	Apoyo por parte de los directivos.....	65
Ilustración 17	Desenvolvimiento con niños de NEE.....	66
Ilustración 18	Conocimiento de inclusión en niños de NEE.....	67
Ilustración 19	Conocimientos de inclusión.	68
Ilustración 20	Enseñanza por igualdad.	69
Ilustración 21	Teoría.	70
Ilustración 22	Proceso de inclusión.....	71

Ilustración 23	Aprendizajes significativos a niños con NEE	72
Ilustración 24	Docentes calificados para la inclusión	73
Ilustración 25	Disposición de trabajo.....	74
Ilustración 26	Esquema de propuesta.....	77
Ilustración 27	Importancia de un buen desempeño.....	81
Ilustración 28	Estrategias.....	85

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Carta de directora del plantel.....	105
Anexo 2	Fichas de observación.....	116
Anexo 3	Validación de la propuesta.....	120
Anexo 4	Fotografías.....	123

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer el desempeño del docente frente a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), considerando que en estos últimos años se está tomando muy en cuenta el aporte que debería tener el docente dentro de las aulas de clases, para que el niño de inclusión tenga una enseñanza de excelencia, porque cuando se habla de inclusión se hace alusión a un docente altamente calificado capaz de brindar una enseñanza de calidad a sus alumnos.

La desmotivación que tienen los docentes debido a la poca información sobre cómo trabajar con estudiantes con Necesidades Educativa Especiales y su interés en lograr las actividades establecidas por la institución, impide que el estudiante tenga la oportunidad de ser tratado como es debido, es por eso que en este trabajo se pretende investigar los procesos de desempeño docente y métodos de enseñanza que faciliten al docente su tarea diaria. De esta manera el docente va a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje con los niños con NEE. En esta investigación se dará a conocer el cómo, cuándo y el porqué de dichas estrategias.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas y una de ellas es la falta de capacitación que tienen los docentes ya sea por recursos económicos o falta de tiempo y en casos especiales la falta de compromiso que tiene la institución en brindarle la oportunidad de capacitarlos y motivarlos.

El capítulo I está conformado por la presentación del estudio en donde se hablará brevemente del problema que genera este proyecto: ¿Cómo afecta el desempeño del docente inclusivo frente a las NEE de niños 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial Chikitines de la ciudad de Guayaquil? También está conformado por la formulación del problema que es la pregunta que guiará toda la investigación; se presenta de igual manera: la sistematización del problema que se resolverán en el transcurso de la investigación, los objetivos generales y específicos también la justificación donde se describirá paso a paso el porqué del proyecto inclusivo; la delimitación del contexto en el que se va a trabajar y cómo se realizará.

El capítulo II está estructurado por las fundamentaciones teóricas, aquí se describe e investigan los antecedentes de la investigación y el marco teórico referencial sobre “EL Desempeño Del Docente Inclusivo Frente A Las Necesidades Educativas Especiales” también se presentan el marco conceptual y el marco legal.

En el capítulo III se explican las metodologías de la investigación utilizadas; el enfoque de investigación que fue cualitativo y cuantitativo; los métodos inductivo, analítico y sintético; las técnicas utilizadas: encuestas a docentes y padres de familia, entrevistas a autoridades, ficha de observación para desarrollar la observación directa. También se cuenta con los datos de la población y muestra que conforman las personas del Centro de Desarrollo Infantil Chikitines, el procesamiento y análisis de los resultados, y finaliza con las conclusiones preliminares donde se verán los resultados de la aplicación empírica que se realizó dentro de la institución para los conseguir resultados del proyecto.

En el capítulo IV se presenta la propuesta, su validación y contenido, el tipo de impacto que tendrá que es social. En los beneficios se evidencia los resultados del uso de la guía metodológica y el beneficio que tiene el maestro parvulario al momento de impartir su clase. Finalmente encontramos las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

El Desempeño del docente inclusivo frente a las necesidades educativas especiales en niños de 3 a 4 años de edad durante el periodo comprendido desde noviembre 2017 abril 2018

1.2 Planteamiento del problema

Tomando en consideración que una de las problemáticas más antiguas de la educación ha sido la poca preparación del docente y las desigualdades que se dan dentro de los salones de clase hacia los niños de inclusión, se han promovido cambios a nivel mundial.

El presente trabajo investigativo busca dar a conocer la importancia del docente parvulario en su desempeño diario, el desenvolvimiento y sus adaptaciones.

Ministerio de Educación (2010), El Ministerio de educación define Un Nuevo Modelo de Gestión Educativa proyecto que inició su gestión en enero de 2010 y plantea “la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales. En ese marco, el Nuevo Modelo persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público (mejor distribución de personal capacitado e idóneo); así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades” (p.1).

De acuerdo al Ministerio de educación para poder erradicar estos problemas decidieron poner en marcha en enero del año 2010 un proyecto educativo cuyo objetivo central era mejorar la calidad de enseñanza y conseguir reducir las desigualdades. Sin embargo, la inclusión es un tema amplio donde el docente tiene un rol importante y en ocasiones, la falta de capacitación del maestro no le permite llevar esta tarea de una forma adecuada y que su desempeño sea óptimo para que el niño con necesidades educativas especiales (NEE) se pueda sentir a gusto en las aulas de clases.

Para que el niño con NEE tenga un buen aprendizaje las unidades educativas al momento de seleccionar a su personal docente deben realizar una entrevista previa donde el docente postulante exponga si ha tenido experiencia en trabajar con niños con NEE. Si la respuesta es negativa se le deberá dar capacitaciones y asesoramiento del cómo se trabaja con niños con NEE. Es importante que el docente esté capacitado y tenga conocimiento de cómo se trabaja con niños con NEE. De esta manera a futuro el docente no tendrá ningún inconveniente al momento de impartirles las clases, y los niños tendrán una enseñanza enriquecedora, estarán contentos y motivados con su maestra.

El presente trabajo se realiza en la provincia del Guayas para investigar el desempeño de los docentes que laboran con niños con NEE en la guardería “Chikitines”; tiene como propósito orientar a los docentes en el desenvolvimiento de la enseñanza a los niños con NEE, ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacer? donde se proporcione técnicas de apoyo para que el docente mejore en su área de trabajo, desarrollando pautas muy importantes para su desempeño diario.

Ministerio de Educacion (2015), "La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir” (p.1).

En concomitancia con los proyectos que se han venido dando durante los últimos siete años, la educación ha tenido un cambio radical, que favorece tanto a estudiantes y docentes. Las nuevas políticas sobre educación inclusiva consisten en realizar programas de capacitación, charlas y motivaciones a los maestros, llevando a cabo el proyecto de bienestar de buen vivir.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo afecta el desempeño del docente inclusivo frente a las NEE de niños 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial Chikitines de la ciudad de Guayaquil?

1.4 Sistematización del problema

¿Cuál debe ser la preparación del docente frente a inclusión educativa de los niños NEE?

¿La inclusión educativa es una problemática para los docentes parvularios?

¿La preparación del docente crea logros positivos en los niños con NEE?

¿Los docentes que están preparados y capacitados podrán impartir conocimientos a niños de inclusión de acuerdo a su necesidad educativa diferente?

¿Tener una estrategia de enseñanza de inclusión en las instituciones para los docentes será de motivación para un mejor desenvolvimiento en las clases?

¿Cómo debería ser la preparación del docente parvulario en inclusión para niños con NEE?

1.5 Objetivo general

- Analizar el desempeño del docente inclusivo frente a las NEE de niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial Chikitines de la Ciudad de Guayaquil

1.6 Objetivo Específicos

- Descubrir referentes teóricos sobre la preparación del docente inclusivo frente a niños con NEE.

- Determinar el nivel de preparación de los docentes para la atención de niños con NEE aplicando técnicas e instrumentos de investigación.
- Elaborar un sistema de actividades de preparación para los docentes que propicie la inclusión educativa de los niños con NEE de 3 a 4 años de edad en el Centro Infantil “Chikitines”.

1.7 Justificación

Este estudio busca proporcionar información en relación a docentes poco preparados frente a la inclusión para lo cual se realizará un seguimiento al desempeño del docente frente a la enseñanza con niños con necesidades educativas especiales (NEE), de este modo se verificará el desenvolvimiento, las ganas, el empeño, la forma, la actitud que el docente presenta al momento de impartir las clases a niños con necesidades educativa especiales.

Este proyecto tendrá un impacto social puesto que existen instituciones que no cuentan con docentes altamente calificados para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales (NEE). Se sabe que en el país no existen muchas instituciones que sean específicamente para la enseñanza de niños con NEE. Las instituciones tienen docentes calificados para una enseñanza regular, al momento de hablar de niños con NEE se habla de un trato y enseñanza especial donde abarca que el docente debe estar capacitado para dicha enseñanza. Así de este modo los padres que tengan niños con NEE no tendrán ninguna dificultad al momento de matricularlos en alguna institución. Para los padres será satisfactorio contar con estos servicios.

1.8 Delimitación del problema

Esta investigación está enfocada en analizar el desempeño que tiene el docente parvulario al momento de realizar sus actividades diarias con niños de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales, que será realizada en Centro de Desarrollo infantil Chikitines.

Tabla 1*Delimitación de la investigación*

Campo amplio	Educación
Campo	Educación inicial
Área	Inclusión educativa
Tiempo	12 meses
Espacio	Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Tipo de investigación	Descriptiva – explicativa
Periodo	2017 – 2018
Tema:	El desempeño del docente inclusivo frente a las necesidades educativas especiales en los niños de 3 a 4 años de edad durante el periodo comprendido 2017 – 2018

Fuente: Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

1.9 Idea a defender

El desempeño eficaz del docente inclusivo mejora la atención a las necesidades educativas especiales en los niños de 3 a 4 años de edad durante el periodo comprendido 2017- 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

Antecedentes

Algunos antecedentes de acuerdo a las investigaciones realizadas son:

Revisando la bibliografía relacionada con el tema, en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil (ULVR) provincia de Guayas se encontró el siguiente trabajo con su correspondiente tema: Cabana y Castro (2016) “La importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el inicial II del centro de educación globitos de colores en el año lectivo 2016 – 2017” (p.20).

El cual tiene como objetivos específicos:

Cabana y Castro (2016), Sistematizar los fundamentos teóricos que favorece la intervención afectiva la inclusión de niños con necesidad educativa en el inicial II del centro de educación Globitos de Colores. Diagnosticar el estado actual de los niños con NEE en el inicial II del centro de educación Globitos de Colores. Valorar el sistema de acciones afectivas en la experiencia educativa. Diseñar un sistema de acción con estrategias, métodos y técnicas que contribuyan al logro del mejoramiento del proceso afectivo en niños con NEE del centro de educación Globitos de Colores (p.20).

Cabana y Castro (2016), como resultado de esta investigación, es posible concluir que los docentes que aplican estrategias afectivas dentro del aula de clases de niños con necesidades educativas especiales: Logran mantener buenas relaciones de convivencia con los estudiantes, logrando empatía con los estudiantes. Promueven un desarrollo positivo de las habilidades socio afectivo y práctico de valores humanos desde los primeros años de vida (p.20).

En la ciudad de Cuenca se realizó el siguiente trabajo investigativo con el tema:

Montenegro y Tigre (2013) “Rol de los docentes en la inclusión educativa.” (p.42).

El cual tiene como objetivo general: Analizar el rol del docente en la inclusión educativa.

Y como objetivos específicos:

Montenegro y Tigre (2013) dicen que se deben identificar las funciones del docente inclusivo y sugerir estrategias a los docentes que contribuyan a su práctica en la inclusión educativa, la cual llegan a concluir.

La inclusión educativa es una cuestión de valores y derechos que deben concretarse en la práctica; mediante un cambio de actitud y una mayor participación de la sociedad en general en la búsqueda de formas más adecuadas que responderá la diversidad.

El docente juega un papel fundamental dentro de la inclusión; debido a que se convierte en un mediador y facilitador entre el estudiante y el aprendizaje, adecuando las estrategias y metodologías con el fin de favorecer el desarrollo integral del estudiante, es decir considerando tanto su parte física, cognitiva, emocional y social.

El uso adecuado de las estrategias metodológicas permitirá un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades y destrezas de los niños, niñas y adolescentes incluidos; considerando sus necesidades e intereses individuales mediante la elaboración de adaptaciones curriculares, la utilización adecuada de los recursos materiales, didácticos y ayudas personales; y el trabajo cooperativo entre otras (p.42).

Siguiendo la investigación de los antecedentes de la presente investigación, en la ciudad de Cotopaxi se realizó el siguiente trabajo investigativo con el tema: “Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela Dr. Pablo herrera”

El cual tiene como objetivo general: Santander y Tisalema (2012) “Conceptualizar la propuesta didáctica que sirva como un instrumento para la inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. PABLO HERRERA” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi (p.73).

Y como objetivo específico tienen:

Santander y Tisalema (2012) Fundamentar teóricamente la propuesta, para incentivar el proceso de inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. PABLO HERRERA”.

Identificar los procesos y estrategias de la inclusión de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Sistematizar la inclusión escolar con niños y niñas con capacidades diferentes con todos los procesos identificados para que la inclusión escolar sea efectiva en la escuela “Dr. PABLO HERRERA” del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi (p.73).

Y llegan a concluir:

Santander y Tisalema (2012) Del diagnóstico realizado de la investigación se observó que los docentes no hacen inclusión escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se observó que los docentes de la comunidad educativa “Dr. Pablo Herrera” no están preparados para la inclusión escolar.

Los docentes desconocen la metodología y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes.

La falta de sensibilización sobre la importancia de la inclusión escolar hace que los docentes no estén de acuerdo en la inclusión escolar (p.73).

En la ciudad de Quito la autora Angelina Estefanía Yadún Tómallo realizó una investigación basada en “Inclusión Educativa Percepciones De Los Docentes A Partir De La Probación De La Ley Orgánica De Educación Intercultural” de acuerdo a su planteamiento del problema da a conocer que:

Yadún (2015) El problema radica en la escasa influencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en las percepciones de los docentes con respecto a la inclusión educativa, al mismo tiempo que no se evidencian cambios en sus acciones pedagógicas hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales (p.3).

En otro caso en la ciudad de Cuenca en la facultad de psicología el autor Fredy Fernando Rodríguez Sanmartín realizó una investigación basada en “La actitud del docente frente a la inclusión en el ámbito educativo” en su introducción nos da a conocer:

Rodríguez (2014), Un factor determinante en el éxito de dichas políticas de inclusión ha sido la actitud que tienen los docentes frente a la misma. Si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa es muy difícil, si no imposible, que aquella se logre. Freire se pregunta ¿Cómo puedo yo en verdad, continuar hablando del respeto a la dignidad del educando si lo trato con ironía, si lo discrimino, si lo inhibo con mi arrogancia?, el planteamiento de Freire nos pone la perspectiva de que actitud debe presentar el docente ante la diversidad del alumnado (p.11).

2.2 Definición de docente

Cuando hablamos sobre la definición del docente, se refiere al acto de enseñar, tener tiempo, dedicación para brindar y compartir un aprendizaje. Puesto que el docente imparte su clase con conocimientos previos a acciones pertinentes a la enseñanza. El docente es aquella persona que dedica su tiempo de forma profesional para poder brindar una enseñanza de calidad. Según estudios e investigaciones Arellano (2011), explica que:

Docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino **docens**, que a su vez procede de **decere**, traducido al español como “enseñar”. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual (p.34).

De acuerdo a las investigaciones explica y da ejemplo de que, tanto docente y maestro tienen significados diferentes, por ellos es importante reconocerlos, porque manifiesta que la acción de enseñar, tiempo, dedicación y espacio para la elaboración de sus cosas, la realiza el docente quien es que comparte con el niño durante la jornada de trabajo y enseña a un grupo determinado utilizando diversas metodologías de enseñanza. Considerando que el docente es quien imparte conocimiento enmarcados de una ciencia determinada o arte, da a entender que el docente va con un objetivo específico con el niño a cumplir, sin embargo el maestro es quien reconoce una habilidad en la materia que instruye. Es decir el desempeño que realiza el docente al momento

de impartir su clase su enseñanza es de diversas metodologías, y el maestro se enfoca en una ciencia en específica para brindar sus saberes de igual manera afirma que:

Arellano (2011), Docente y maestro tienen significados diferentes por ende es muy importante reconocerlos, cuando hablamos de docente nos referimos a la acción de enseñar, a la dedicación, tiempo y espacio para poder realizar las cosas, el docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye (p.34).

El mismo Arellano indica que:

Arellano 2011), De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea (p.34).

En definitiva la función del docente o maestro es de gran beneficio para el educando, puesto que su función principal es la enseñanza y dedicación con el niño. Su habilidad primordial es de enseñar de la mejor manera posible sin importar edad, o la condición que tenga, su objetivo es compartir sus saberes.

2.2.1 Definición de desempeño docente

Pérez (2017), define el desempeño como: “El acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel” (p.3).

Se entiende por definición del desempeño docente: la actitud guiada hacia un perfil y una meta específica que cumplir, cuando se habla del desempeño docente y se lo relacione a la inclusión educativa, toma como énfasis tiempo y dedicación de excelencia para los niños con NEE, es por eso que el docente tiene la obligación de estar actualizado para poder brindar una buena enseñanza a todos sus niños sin excepciones. Considerando que la falta de capacitaciones y poco interés que suelen tener algunos docentes, debido a que no son motivados ni orientados para afrontar dicha responsabilidad puede llevar a una enseñanza sin aporte significativo, por eso es importante para el docente tener un buen desempeño, y una actitud positiva a las necesidades establecidas del estudiante.

Por otra parte, Fernández (2008), “el desempeño docente es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación” (p.390).

Es importante recalcar que el desempeño de los profesores es cumplir un sinnúmero de actividades establecidas especialmente en las planificaciones adecuando cada clase como es debido, dando informes de sus estudiantes y cumplir con las reglas establecidas en la institución. Su participación en capacitaciones ayudara en su desenvolvimiento como docente.

2.2.2 Desempeño del docente parvulario.

Ministerio de la Educación (2010), Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y

desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad (p.5).

Aquel maestro que brinda a sus estudiantes la oportunidad de avanzar, que contribuye en su formación es un docente de calidad, un docente que ve más allá, un docente que se proyecta en una línea clara en que sus niños aprenderán a su ritmo, pero lo harán, ejecutando técnicas, metodologías, que vayan acorde a la necesidad de cada niño NEE. Considerando que, y de acuerdo a las investigaciones establecidas: Arellano (2011), “Docente y maestro tienen significados diferentes por ende es muy importante reconocerlos, cuando hablamos de docente nos referimos a la acción de enseñar, a la dedicación, tiempo y espacio para poder realizar las cosas “(p.3).

El mismo Arellano indica que:

Arellano (2011), “el docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea” (p.3).

El desempeño y la disposición del docente parvulario frente a la inclusión se reflejará en la manera de aplicar el currículo, en la elaboración de las planificaciones diarias para la preparación de clases, su desarrollando tomando en consideración que, cuando hablas de disposición el docente deberá tener un tiempo y espacio para poder compartir, brindar y establecer relación con los niños con NEE. Es de gran aptitud destacar que la personalidad del docente siempre debe ser correcta y seguro de sí mismo, el estado de ánimo del docente parvulario es ser alegre, paciente para que el niño con NEE tenga buenos vínculos y expectativas de su maestro para así crear confianza en el mismo y su desenvolvimiento sea óptimo.

Navarrete y Espinoza (2015), la actitud del parvulario frente a la comunicación global del estudiante debe ser de formación permanente, sobre estructuras como procedimientos,

conceptos, criterios y no se limita el conocimiento a conductas, sino que es un medio de reflexión que respalda el pensamiento creativo y no determina los comportamientos, por lo tanto, exige profesores conocedores dotados de sensibilidad, capacidad de reflexión y dedicación profesional (p.3).

La parte actitudinal del docente globalmente para lograr con ello formaciones permanentes, consiste en aclarar y exigir en los docentes parvularios dedicación para lograr sus objetivos establecidos, sensibilidad para poder afrontar de una mejor manera diversas situaciones que se establezcan y sobre todo ser reflexivo para poder entender, establecer, aclarar sus dudas y poder adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

Navarrete y Espinoza (2015), El docente debe tener flexibilidad para adaptarse a las necesidades de cada estudiante y tratarlo tanto individual como colectivamente. Es una de las razones más importante en la niñez, ya que de ahí depende el desarrollo sicomotriz, intelectual y el desempeño de los talentos, actitudes y aptitudes que cada educando posee. Por lo tanto los docentes parvularios deben velar constantemente por los derechos de los niños, asistiéndoles y enseñándoles a cumplir también las responsabilidades como estudiante y como personas que se va formando en su vida diaria (p.4).

Es muy importante que el docente se adapte a las necesidades de sus educando, y entienda que cada niño es un mundo diferente por ende tratarlo individual o colectivamente, ayudará al niño a tener una niñez que ayude en su desarrollo y habilidades que irá adquiriendo y moldeando con sus vivencias.

Por lo tanto el docente tiene el deber de velar por la estadía del niño en la institución, hacer constancia su derecho, enseñándole, aportando con su enseñanza y brindando su confianza, cumplir con lo establecido en el currículo, formarlo como persona para un futuro.

Navarrete y Espinoza (2015), Además, la inclusión educativa es un parte importante en los establecimientos públicos educativos y para ellos los docentes están preparados, para responder las necesidades, demandas y particularidades de la población estudiantil vulnerable mediante la flexibilidad de proyectos, programas, desarrollo de modelos

educativos en 5 el que se apoyen a despertar las potencialidades individuales del educando, y que en las escuelas se hace un mayor énfasis y motivación al respeto con y entre todos, ya que esto es parte de la formación educativa en el que debe primar el respeto, la tolerancia y el desarrollo de la creatividad tanto del docente como del dicente (p.4).

Considerando que la inclusión educativa ha tenido un énfasis a nivel mundial por lo que cada año se realizan programas que ayudan, fomentan sobre la importancia que es incluir al educando. Es importante destacar que la inclusión educativa se está dando en los establecimientos públicos como en los privados, para aquellas dichas instituciones deberán tener docentes altamente capacitados para poder abordar dicha responsabilidad, que despierten en el niño potenciales, motivación y que haya respeto entre todos.

Navarrete & Espinoza (2015), Sin embargo, esto representa un gran reto a los profesores parvularios quienes en su formación profesional fueron dirigidos a tratar con estudiantes regulares, pero la inclusión educativa ha permitido acoger a estudiantes con capacidades distintas o con diversas necesidades educativas en las que el docente debe tratarlos con respeto ayudándolos a ser parte de la comunidad educativa (p.5).

La inclusión ha sido un reto para todos los docentes quienes durante por muchos años trabajaron con niños regulares, este reto inclusivo, ha inculcado a los docentes a tener constante actualizaciones durante todo el año para poder ejercer y brindar un enseñanzas de calidad. Previo a esto el docente debe tratarlos con respeto ayudándolo a ser parte no solo del aula, ni de la institución, sino que se sientan parte de la comunidad educativa.

Miriamkeys (2015) La actitud, el temperamento y el estado de ánimo de los profesores influyen asombrosamente en la clase a la hora de ejercer como docente notándose en cualquier aspecto, desde el ambiente que se crea hasta en los propios resultados, tanto académicos como actitudinales. Aun sabiendo esto, no hay ningún estudio o documento que nos diga cómo hacer las cosas de la mejor manera o con el 100% de fiabilidad. Puesto que cada clase y cada alumno es un mundo diferente acoplados para las diversas

necesidades del estudiante, pero lo significativo para el niño es ser reflexivos de la importancia que tiene la personalidad, el estado de ánimo y el humor del docente quien siempre estará ahí para brindarles su apoyo incondicional y a su vez ayudará al niño en su avance cognitivo (p.2)

La actitud del docente siempre debe estar positiva, su temperamento normalizado y sobre todo tener un buen estado de ánimo, considerando que el estado de ánimo del docente influye considerablemente en todo, notándose que esté mal proceso en cualquier aspecto. Puesto que el docente debe crear un ambiente armonioso para poder ejercer una enseñanza con aporte significativo. Una buena actitud siempre será de gran ayuda para la personalidad del educando, su seguridad, ya que el docente es quien le brindará apoyo incondicional.

Según Navarrete y Espinoza (2015), El docente parvulario se mantiene en constante capacitación profesional, buscando los avances pedagógicos y tecnológicos más modernos para ponerlos al servicio de los niños quienes se encuentran en la primera etapa escolar y la más importante ya que de él depende el rendimiento escolar e interactivo de los estudiantes y su entorno (p.15).

Las capacitaciones que deben tener los docentes, deben ser consideradas para poder educar a los niños de inclusión, mejorar su estadía en el aula, adaptándose a las necesidades educativas especiales. Los docentes que mantienen constantes capacitaciones trabajan basándose en diferentes enfoques, en función de cada alumno innovando día a día sus clases.

2.2.3 Características del docente

Navarrete y Espinoza (2015), Las características de un docente parvulario son las siguientes: Demostrar paciencia a sus estudiantes, ser organizado, establecer adecuadamente los límites en los niños, prepara sus clases a tiempo y con los contenidos de las materias correctas, objetiva en el trato con los niños, ser creativo, activo y dinámico, observador, interés por los niños, equilibrio emocional y afectuoso (p.19).

Es muy significativo y apropiado que el docente parvulario cumpla estas características con sus niños, la buena organización del tiempo y el espacio, esto ayudara a una mejor organización de todo los contenidos de acuerdo a la preparación de las clases.

Ser creativo y dinámico ayudara que el niño en su avance tenga un equilibrio emocional.

Demostrar paciencia y ser organizado ayudará al docente inclusivo a un mejor trabajo significativo con sus niños especialmente con sus niños de inclusión.

2.2.4 Evaluación del desempeño docente

La evaluación de desempeño docente generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basados en una razonable cantidad de informaciones respecto de los empleados y de su desempeño en el cargo”.

El saber: ¿Sabe lo que enseña? ¿Sabe cómo enseñarlo? ¿Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes?...

El hacer: ¿Hace lo que se ha comprometido? ¿Lo hace bien? ¿Es respetuoso con sus alumnos?...

El primer objeto de evaluación corresponde al dominio de los saberes; el segundo al dominio de las conductas; ambos dominios, junto a las propuestas resultantes de desarrollo profesional, conforman lo que entendemos por “desempeño”

De acuerdo a las investigaciones dadas según: Tejedor (2012)

“Evaluar el desempeño docente es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de las responsabilidades del docente en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes a partir de información válida, objetiva y fiable relacionada con los logros de sus estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo. Esta evaluación debe tener en cuenta las funciones específicas del docente, que pueden expresarse en dos categorías que recogen los saberes, habilidades, actitudes y valores inherentes a la función docente” (p.320).

2.2.5 Funciones del docente

Grijalva y Rodas(2010): Cuando la educación se transforma en un hecho intencional y sistemático requiere de personas que posean cualidades personales, culturales y profesionales que les permitan desarrollar con idoneidad esta tarea: La labor docente exige: la participación en la planificación y previsión de los objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación, organización espacial y temporal y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes; debe establecer las características específicas de cada uno de los niños con los cuales se va a establecer una relación educativa; la educación inicial y la infantil son fundamentales para el desarrollo del niño (p.16).

Para una enseñanza de calidad se requiere de personas que posean cualidades, cultura y profesionalismo, esto les ayudara a realizar actividades, planificar, ejecutando y evaluando proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de contribuir con el desarrollo de conocimientos, habilidades, y destrezas del niño. Así; el efecto que puede producir sobre el niño tiene respuesta afectiva, social, mental.

Es importante que el docente parvulario este realmente involucrado con sus niños, y de acuerdo a las necesidades que el niño tenga investigar, indagar, capacitarse ya que esto es una respuesta positiva para el crecimiento, desarrollo, y evolución que obtendrá el niño con NEE durante el año lectivo.

De acuerdo a las investigaciones dada según Grijalva y Rodas (2010)

Considerando que el docente debe ser quien: Sea formador y motivador, que dirija y modere los debates, que tenga el conocimiento adecuado de los temas que se vayan a abordar. Alumnos y docentes deberán aprender juntos a reconocer que siempre hay un lugar para las respuestas difíciles; y que aceptar este hecho, también es constructivo en el camino emprendido (p.16).

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula un espacio que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador

entre el alumno y el ambiente. Despertar el interés, conocer comprender mejor la realidad en la que vive.

Grijalva y Rodas (2010) El rol del docente es fundamental en esta tarea educativa de llevar al alumno a reflexionar sobre los problemas y conflictos que acontecen en la sociedad en general y en la comunidad en la que viven. Por eso, en líneas generales, toda acción deberá tener como objetivos: Despertar el interés del alumno en conocer y comprender mejor la realidad en la que vive; Que el alumno comprenda esa realidad con una actitud racional, analítica y reflexiva y asuma que él es parte de esa realidad; Motivar en el alumno la participación activa y consciente en esa realidad; Abrir un espacio para que el alumno identifique las situaciones de conflicto individual y colectivo (p.10).

2.2.6 Dimensiones del desempeño del docente

Dimensión actitudinal

La actitud del docente hacia los estudiantes debe que ser agradable, motivadora para que de esta forma el estudiante cree un vínculo con el maestro y este seguro y confiado de su participación dentro del aula.

Alvarez O (2011), El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades (p.8).

Alvarez O (2011), Debe ser una persona organizada en sus ideas, segura, y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenga, tenga impacto, y movilice los alumnos hacia cambios significativos. Que maneje apropiadamente las diversas técnicas, recursos, y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes (p.9).

En definitiva el docente es quien les brindará protección, seguridad, posibilidades a los niños con NEE, transmitir confianza y apego emocional, cada día se ha establecido nuevas metodologías de enseñanza, los niños en su entorno laboral tendrán un cambio significativo que se recreará siempre dentro y fuera del aula.

Dimensión cognitiva

El docente tiene que observar y tomar en cuenta los conocimientos previos que tienen los alumnos ya que es importante saber el nivel de desarrollo cognitivo que posee los estudiantes y desde ahí partir con aprendizajes nuevos.

Según: Sarabia, Ruvalcaba, y Santín (2003), En cuanto a la función del docente, Cobián Sánchez, et al. (1998) Señala que el profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar exclusivamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos (p.7).

El docente debe tener en cuenta que los estudiantes aprenden por medio del aprendizaje significativo, con materiales concretos desarrollando sus habilidades con sensoriales, motrices y cognitivas.

Ayudándoles así a un crecimiento con experiencias didácticas, no centrarse en enseñar exclusivamente información ni tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos sino que crea un ambiente armonioso y adecua el salón de acuerdo a lo establecido.

Dimensión social

Según: Sarabia, et al (2003), La docencia es esencialmente una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En esta esfera del accionar del desempeño docente se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural. El tratamiento del vínculo

entre el docente y los estudiantes es fundamental. La buena docencia requiere respeto, cuidado e interés por el estudiante, concebido como sujeto de derechos (p.12).

El desempeño del docente en el ámbito social es muy importante por el motivo que desde aquí comienza un aprendizaje significativo y favorable por el trato que se da entre docente y alumno. Si el trato entre docente y alumno es agradable y comunicativo el alumno tendrá un aprendizaje enriquecido en conocimientos. Al contrario que si el docente no tiene un vínculo social favorable con sus alumnos el aprendizaje adquirido por los estudiantes no será altamente rendidor.

2.2.7 Tipos de docentes

Para hablar de los diferentes tipos de docentes hay que comentar que existen diferentes clasificaciones según cada autor.

Núñez Ramírez (2014), citan a Kerschensteiner quien define que existen 4 tipos de docentes: *El Maestro Ansioso*: Este tipo de maestro, quiere gobernarlo todo de una manera personal. Dirige por sí mismo el trabajo de la clase, prescribe hasta las tareas más menudas instituye las normas de disciplina y cuida de que se cumplan, sin permitir ninguna intervención de los escolares, ni tener en cuenta sus incentivos, ni tendencias, en suma, las características de su situación son el didactismo y la disciplina “(p.23).

Núñez Ramírez (2014), “*El Maestro Índole*: Este tipo de maestro es la “antítesis” del anterior, es decir, no tiene criterio fijo y abandona al niño a su propia espontaneidad, la pereza disfrazada de libertad es la que define a estos maestros”.

“*El Maestro Ponderado*: Este tipo de maestro es el que dosifica la libertad y la autoridad, estableciendo un justo equilibrio entre el imperio de las normas y la iniciativa individual, así como el progreso y la tradición”.

“*El Maestro Nato*: Este maestro se caracteriza por su disposición natural para la docencia y su tacto pedagógico ingenito. Su característica es la vocación en un sentido propio” (p.23).

Kerschensteiner da a conocer 4 tipos de docentes, cada uno con personalidades diferentes que lo hace único y espontáneo. El maestro ansioso, es quien quiere dirigir todo; el maestro índole, es quien le da libertad al niño para poder trabajar; el maestro ponderado, tiene un poco de similitud con el maestro índole ya que van de la malo con darles libertad al niño, pero, el maestro ponderado pone límites, un equilibrio entre la libertad que puede tener el niños con las normas que se debe seguir dentro del aula; el maestro nato, este docente se caracteriza por su vocación en sentido propio u su trabajo pedagógico.

De acuerdo a otros investigadores se clasifican a los docentes de lo siguiente manera:

Navarrete y Espinoza (2015), Clásico Docente: Que limita estrictamente su actividad al tiempo escolar. No tiene ninguna relación con los padres del alumno, se conecta únicamente a las preocupaciones educativas, lo que le importa antes que nada es “la trasmisión y fiel interpretación de sus conocimientos”, no está de acuerdo con los nuevos métodos, evita la intimidad con los estudiantes y se mantiene a distancia con los mismos.”(p.19).

El clásico docente, es quien solo se encarga de enseñar sin tener algún tipo de relación, sea con los padres o alumnos, su mente solo está enfocada en enseñar y cumplir con lo establecido sin preocuparse si el alumno capta o no, si el alumno está acorde a su ritmo de enseñanza. Pues para el clásico docente los nuevos métodos de enseñanza no son factibles para emplearlos.

Navarrete y Espinoza (2015), El Docente del Futuro. El docente del futuro sería aquel que tiene una relación con los padres de los estudiantes, acepta el encuentro con los niños fuera de la escuela para optimizar su aprendizaje, este tipo de profesores siempre se preocupan por sus estudiantes, practican nuevos métodos y técnicas para optimizar el aprendizaje en niños, es decir que siempre están actualizados, se esfuerza por crear un

ambiente agradable en la clase, promueve la estimulación colectiva con un espíritu de cooperación, no es alguien autoritario pero si mantiene en orden el aula, es un niño pero no se despersonaliza (actúa como niño pero no deja de ser adulto) (p.19).

El docente del futuro, es quien con lleva una buena relación con sus niños y los padres, tienen buena comunicación ya que el docente del futuro se preocupa por el bienestar del niño y su aprendizaje, utilizando nuevas técnicas, métodos. Las constantes actualizaciones, es un esfuerzo de su parte para compartir con el niño, creando ambientes agradables en la clase, actuando como un niño pero sin olvidarse que es un adulto,

Llaguno (2018) citando a Caselman y a Lisboa de Oliveira, realiza la siguiente división en función de los distintos tipos de docentes que son dos: *logotropo* que es aquel que da importancia a los valores culturales y el *paidotropo* que se interesa por la formación de los estudiantes. Llaguno continúa: Y como no mencionar a Adelaide Lisboa de Oliveira que presenta una clasificación un poco más variada como son el brillante, el escrupuloso, el mero profesional, el eufórico, el displicente, el depresivo, el poeta, el desconfiado, el absorbente, el sugestivo, el teórico, el práctico, el esteta, el social, el autoritario y el religioso cada uno con característica bien definida “(p.25)

De acuerdo a las investigaciones realizadas, se muestran diferentes opiniones de los siguientes autores: Adelaide Lisboa de Oliveira, Caselman y Kerschensteiner; Lisboa de Oliveira considera que cada docente es único y con personalidades que se pueden moldear, adaptar y son capaces de autoevaluarse cuando lo es necesario; además considera que más allá de enseñar el docente debe aprender a describirse, considerarse con un tipo de personalidad para así poder cambiar y darse cuenta de múltiples acciones que pasan a su alrededor.

2.3 Clasificación del desempeño docente

De acuerdo a la clasificación del desempeño docente Perrenoud (2001), esta se cataloga en los siguientes tipos: figura del profesor ideal en el doble registro de la ciudadanía y de la construcción de competencias. Para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo

contemporáneo, definiendo la idea de un profesor que sea a la vez: Persona creíble, Mediador intercultural, Animador de una comunidad educativa, Garante de la ley, Organizador de una vida democrática, Conductor cultural, Intelectual (p.5).

En el registro de la construcción de saberes y competencias, se abogó por un profesor que sea como indica:

Perrenoud (2001), Organizador de una pedagogía constructivista, Garante del sentido de los saberes, Creador de situaciones de aprendizaje, Gestionado de la heterogeneidad, Regulador de los procesos y de los caminos de la formación. Completaría esta lista con dos ideas que no remiten a competencias, sino a posturas fundamentales: práctica reflexiva e implicación crítica. (p.5).

2.4 Cualidades de un buen desempeño docente.

Ser capaz de aprender de sus alumnos.

Esther (2017), Un buen docente *debe de estar abierto al aprendizaje* que obtiene día a día de cada uno de sus alumnos, *convirtiéndose él en alumno de sus alumnos* y empapándose del aprendizaje que estos le brindan (p.1)

No enseñar ninguna teoría como la única.

Esther (2017), Un buen docente no puede dar nada por asentado, tiene que ser capaz de transmitir a los alumnos el amplio abanico de posibilidades que tienen a sus pies, invitándoles a la reflexión y a la elección de aquella u otra enseñanza para que se queden con la que más les pueda convencer, advirtiéndoles de que puede que esa tampoco sea la buena. Un buen docente debe de ser capaz de hacer llegar a sus alumnos que lo válido al final es aquello que ellos eligen cómo tal (p.4).

Es muy importante que los docentes tengan cualidades que destaquen con su alumnado, para poder establecer una relación comunicativa.

De acuerdo a las cualidades que debe destacar un maestro es: Paciencia, muy importante que el docente parvulario tenga paciencia para trabajar, especialmente con niños NEE para poder llegar a tener una buena comunicación y los resultados sean favorable. También está la: Facilidad de comunicación, es importante que el docente tenga buena comunicación con el alumnado, porque serán menos los problemas que surjan en el aprendizaje y desenvolvimiento que deberá tener el niño. Por otra parte: Tener disponibilidad total, es primordial que el docente este motivado y estimulado para que logre un aprendizaje óptimo al niño.

2.5. Relación entre las cualidades del docente y la calidad de la enseñanza

Las investigaciones sobre la eficacia docente, basadas en las calificaciones de los profesores y los logros de los estudiantes, pusieron en evidencia la importancia de las siguientes cualidades tal como lo afirma:

Hammond (2012), Sólido conocimiento del contenido relacionado con lo que se debe enseñar; conocimientos sobre la forma de enseñar dicha materia (contenido pedagógico) y habilidad para adoptar prácticas pedagógicas y de evaluación productivas; Comprensión sobre el aprendizaje y del desarrollo de los estudiantes, incluidos aquellos que presentan diferencias o dificultades en el aprendizaje, y sobre cómo apoyar el aprendizaje del lenguaje y del contenido en quienes presentan deficiencias en el idioma en que se enseña; Habilidad general para organizar y explicar ideas, así como para establecer diagnósticos mediante la observación y la reflexión; Capacidad de adaptación que permita a los profesores encontrar las soluciones adecuadas para atender las necesidades de los estudiantes en un entorno específico (p.3).

En el marco del interés actual por medir la eficacia de la labor docente, cabe distinguir entre las cualidades del docente y la calidad de la enseñanza. Se puede entender por cualidades del docente el conjunto de rasgos personales, de habilidades y de comprensión que un individuo aporta a la enseñanza, incluida su predisposición a comportarse de ciertas formas.

(Hammond, 2012), La mayoría de los docentes, apoderados y formuladores de políticas también incluirían importantes actitudes en esta lista, tales como la disposición para: apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, enseñar de forma justa e imparcial, adaptar la enseñanza en los del éxito de los estudiantes, continuar aprendiendo y mejorando, y colaborar con otros profesionales y con los apoderados para contribuir al desarrollo de los estudiantes en forma individual y al establecimiento en general (p.3).

Hammond (2012), La calidad de la enseñanza se refiere a una enseñanza sólida que permita aprender a una amplia gama de estudiantes. Dicha enseñanza cumple con las demandas de la disciplina, con las metas de enseñanza y con las necesidades de los estudiantes en un entorno dado (p.3).

Un docente de calidad es aquel que proporciona oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que se aspira para el país. La calidad de la enseñanza depende en parte de las cualidades del docente sus conocimientos, sus habilidades y su disposición, pero también se ve fuertemente influenciada por el entorno en que se imparte. El entorno, en tanto, se define por aspectos clave como los sistemas curriculares, la formación y especialización de los docentes y lo que deben enseñar, y las condiciones en las que se enseña.

Un excelente profesor puede verse impedido de ofrecer enseñanza de alta calidad cuando el currículo es deficiente y no dispone de material o herramientas de evaluación adecuados. Asimismo, un docente bien formado puede tener un mal desempeño si se ve obligado a enseñar fuera de su campo de especialidad o en malas condiciones; por ejemplo, sin material didáctico adecuado, en un espacio que no cumple con los estándares de calidad, si no dispone de tiempo suficiente, o en clases con demasiados alumnos.

2.6 Inclusión educativa: Historia

Marta (2010), Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (p.288).

Fue algo muy importante que en Estado Unidos y en Europa comenzó la inclusión en principios de los años 80 una iniciativa por los niños con discapacidad, de este modo ellos a procuran que dichos niños también tengan derecho a la educación.

Marta (2010), Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío: hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas. Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza de manera de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que van más allá de la habilidad para aprender (p.288).

En este párrafo se muestra que antes el contexto educativo se enfocaba a la enseñanza a personas según su raza, lenguaje, nacionalidad etc. Personas que pueden aprender mucho más de lo que se le enseñan. Pero se dio un cambio y la educación es para todos tanto para niños con coeficientes alto o niños con NEE.

Marta (2010), Este último planteamiento refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales. Se amplía así la representación de quiénes son los sujetos interpelados en y por esta nueva significación, abriendo espacio a nuevas subjetividades y a las intersecciones de sus marcadores (ej., discapacidad, etnia, género, entre otras). El concepto de subjetividades es utilizado para complejizar la construcción de sujeto desde una perspectiva más contemporánea donde se hace referencia a la idea de construcción dinámica. Así, los

sujetos tienen la posibilidad de habitar infinitas formas de ser sujeto y resistir a dispositivos normalizadores que lo limitan desde identidades movibles y transitorias. (p.288).

Se explica que en el contexto educativo se va a responder a la educación y a su diversidad por completo la enseñanza se abarcara para todos sea por etnia, genero, o niños con NEE. No se apartara a nadie de la enseñanza todos tendrán una educación por igualdad con los mismos derechos para todos.

Unesco (2005), Algunas pautas muy importantes sobre inclusión son: Un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias. Beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir y proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad (p.5).

Para una mejor integración de la sociedad se visualizan variables e indicadores que ayudan a la implementación adecuada, lo cual hace referente a realizar comunidades inclusivas para un mejor desenvolvimiento de la misma.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas. Los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase.

Elementos fundamentales de la inclusión educativa

Ainscow (2004), La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión debe ser visualizada como una búsqueda interminable de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de cómo aprender a vivir con las diferencias y de aprender a cómo aprender a partir de las diferencias. De esta manera se pueden visualizar las diferencias de manera más positiva como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos (p.12).

La inclusión para algunos docentes es algo un poco molesto, por el motivo que no saben cómo sobrellevar a niños con NEE, pero si los docentes tienen una visión de inclusión diferente, el pensar de ellos cambiaría. Por eso es de gran importancia que los directivos de las instituciones capaciten a su personal para que tengan ideas de cómo trabajar con niños con NEE. Dándose cuenta que si se puede impartir conocimientos y llevar a cabo un gran grupo de enseñanza.

Ainscow (2004), La inclusión se preocupa de la identificación y eliminación de barreras. Por consiguiente, implica recopilar, cotejar y evaluar la información proveniente de una gran diversidad de fuentes con el propósito de planificar mejoras en la política y en la práctica. La idea es utilizar evidencias de distintos tipos para estimular la creatividad y la resolución de problemas (p.12).

La inclusión cada día busca la manera de seguir avanzando para tener mejoras en el futuro, para poder cubrir las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. Buscar métodos en el que se reflexionan sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

Ainscow (2004), La inclusión está relacionada con la presencia, participación y los logros de todos los estudiantes. El término “presencia” está asociado con el lugar donde los niños se educan y con la constancia y puntualidad con que asisten a clases; “participación” se relaciona con la calidad de las experiencias vividas y, por lo tanto, se debe contar con las opiniones de los propios alumnos; y “logros” tratan sobre los resultados de aprendizaje a lo largo del currículo, no simplemente en las pruebas o los resultados de los exámenes (p.12).

La inclusión no solo se enfoca en cubrir las necesidades educativas de aprendizaje de los niños con NEE. Si no que también el que se integren a la sociedad, sean partícipes de todo trabajo que se realice dentro o fuera del salón, de este modo se reflejara los conocimientos que adquieren en el trayecto de la enseñanza.

Ainscow (2004), La inclusión implica poner especial énfasis en los grupos de alumnos que pueden encontrarse en riesgo de ser marginados, excluidos o de tener bajos niveles de logro. Esto destaca la responsabilidad moral de garantizar que los grupos estadísticamente en situación de mayor riesgo sean cuidadosamente monitoreados y que, donde se estime necesario, se tomen medidas para asegurar su presencia, participación y logros en el sistema educativo (p.12).

Es verdad que la inclusión se abarca en incluir a los niños con NEE y en toda su diversidad pero también la palabra inclusión hace énfasis en tener cuenta a los niños que son marginados por grupos de amigos, realizar seguimiento para que estos alumnos que son excluidos no bajen el rendimiento académico, por eso el docente tiene la responsabilidad de incluir a dichos niños a trabajos en grupo para que se integren a los demás estudiantes y de esta manera no bajar rendimiento ni que tengan problemas emocionales.

Integración educativa.

Sanchez (1997), define la integración en el marco educativo "mainstreaming" como: "referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso `programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar" (p.21).

Para una integración con niños con NEE y niños comunes se debe de realizar una planificación donde conste todo lo que se realizará en la unificación en ese momento debe estar presente la tutora del salón con su auxiliar y los directivos de este modo ayudarán a llevar a cabo lo planificado y se darán cuenta como los niños se integran entre sí.

Marín (2004), La integración se refiere al proceso en el cual se incorporan las personas con necesidades especiales al resto de la sociedad; esto implica ser un miembro activo de

la comunidad involucrándose con las demás personas, con los mismos privilegios y derechos que tienen los ciudadanos sin discapacidad (p.123).

En todo momento los niños, jóvenes y adultos que requieren de necesidades educativas especiales tienen todo el derecho de ser integrados a cualquier actividad que se realice dentro o fuera de una institución.

Marín (2004), Birch (1974) define la integración educativa como "...un proceso que pretende unificar la educación ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, sobre la base de sus necesidades de aprendizaje (p.124).

La definición de integración educativa es abarcar tanto a la educación especial como a la ordinaria para brindar una enseñanza enriquecedora sin excluir a nadie. Porque todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase

Segregación y exclusión

Murillo (2016), La segregación escolar, entendida como la distribución desigual de los estudiantes en las escuelas en función de sus características personales o sociales, es un elemento de la equidad educativa con una clara incidencia en la desigualdad social pero muy poco estudiada en América Latina (p.1).

Murillo da conocer que la segregación escolar es una forma de excluir a estudiantes con poca posibilidad de ser parte de una institución particular por la falta de economía o simplemente por la categoría social. Este modo de excluir a los estudiantes es muy poco estudiado en todos los países.

Factores que afectan a la inclusión

Hace referencia a los elementos principales que afectan a la sociedad para lograr una buena inclusión, los cuales son:

López (2011), “Políticas (Normativas contradictorias); Culturales (conceptuales y actitudinales); Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje)” (p.42).

López (2011), “Leyes y normativas contradictorias La primera barrera que impide el aprendizaje y la participación de alumnado en las aulas, y que está obstaculizando la construcción de una escuela pública sin exclusiones, son las contradicciones que existen en las leyes respecto a la educación de las personas y culturas diferentes, por un lado, hay leyes que hablan de Una Educación Para Todos (UNESCO, 1990) y, simultáneamente, se permiten Colegios de Educación Especial “(p.42).

La inclusión no abarca por completo en las instituciones, es porque aún existen problemas con las leyes por el motivo de que existen establecimientos que tienen su reglamento a seguir, por ejemplo hay escuelas donde permiten ciertas religiones o no admiten a niños con NEE. Es aquí donde se tiene que poner en práctica la inclusión. También porque la ley está creando una institución educativa especial donde no lo debe de a ver, porque todas las unidades educativas tienen que seguir el programa de inclusión y de esta forma no excluir a nadie sea por NEE, etnia, religión, lenguaje etc.

Según López (2011), define las Barreras Culturales como: La permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatoria entre el alumnado (etiquetaje) Una segunda barrera que impide la inclusión es la cultura generalizada en el mundo de la educación de que hay dos tipos diferentes de alumnado: el, digamos, ‘normal’ y el ‘especial’ y, lógicamente, se tiene el convencimiento de que éste último requiere modos y estrategias diferentes de enseñanza, de ahí que se hayan desarrollado distintas prácticas educativas desde la exclusión hasta la inclusión, pasando por la segregación y la integración. Para llegar a esta dicotomizarían se han empleado gran cantidad de tiempo y esfuerzo buscando una clasificación diagnóstica para determinar quién es ‘normal’ y quién ‘especial’, pese al hecho de que hay gran cantidad de investigaciones que indican que dichos diagnósticos y clasificaciones se hacen de manera poco fiable (p.43).

Otro factor que afecta a la inclusión dentro del área educativa es la “etiqueta a los alumnos con NEE” es verdad que los niños con necesidades educativas especiales tienen otra forma de

aprendizaje pero por ese motivo no se los puede etiquetar, ellos pueden trabajar al igual que un niño común.

López (2011), Barreras Didácticas: Procesos de enseñanza-aprendizaje Expresadas las anteriores barreras, y si somos capaces de superar la dicotomización entre personas que aprenden y que no aprenden, podremos centrarnos en las barreras didáctica que dificultan la construcción de una escuela sin exclusiones (p.44).

Si el pensar de los directivos y docentes cambia de manera que acepten que se puede trabajar muy bien con las dos partes tanto con los niños con NEE y niños comunes se logrará poder impartir una buena enseñanza sin exclusiones.

Beneficios de la inclusión.

- Admin (2014), Disfrutar de un mundo más equitativo y respetuoso frente a las diferencias.
- Beneficiar a todas las personas sin perjuicio de sus características, es decir, sin etiquetar ni excluir.
- Proporcionar un acceso equitativo, revisando procesos constantemente y valorando el aporte de cada persona a la sociedad (p.2).

Considerando que: (Marta, 2010) El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional. En este sentido, el significado de inclusión tiene implicancias en el estudiante que se construye (p.5).

Es decir, de acuerdo a las investigaciones y a los avances que ha ido adquiriendo la inclusión no solo es basada en integrar a personas por edades, o cultura, sino que es la aceptación de cada niño, (cada niño es un mundo diferente). Considerando que inclusión es incluir, respetar y afrontar día a día una nueva tarea que el docente deberá afrontar junto al estudiante en las aulas de clases y sus logros será reflejado constantemente, su avance diario y la personalidad que va adquiriendo diariamente.

Sin embargo, la inclusión se ha venido dando muy minuciosamente durante años es por eso que se puede decir que la inclusión beneficia, responder y visualizar muchos procesos de enseñanza aprendizaje a los niños con NEE y su aceptación, no solo deberá ser del docente sino también de sus compañeros

Para una mejor integración de la sociedad se visualizan variables e indicadores que nos ayudan a la implementación adecuada, lo cual hace referente a realizar comunidades inclusivas para un mejor desenvolvimiento de la misma.

Diversidades de la inclusión

Diversidad cultural. Gobierno Vasco (2010), Todas las personas pertenecen a culturas específicas y son culturalmente distintos, pero todavía persisten actitudes de desprecio hacia culturas que no son la propia y que deben ser superadas (p.3).

Vasco da entender que aún existe exclusión con personas de distintas culturas. Ejemplo en una institución donde no están acostumbrado a ver a un niño de la sierra con sus culturas los demás niños lo van a ver diferente y es ahí donde se comienza a excluir. Es importante que el docente intervenga para que los demás estudiantes conozcan la cultura del nuevo compañero y así no tener problema de exclusión dentro del salón.

Diversidad de capacidades. Gobierno Vasco (2010), Cualquier persona puede presentar determinadas capacidades en unas facetas y en unos contextos, pero a la vez, tener menos capacidades en otras. La escuela inclusiva tiene que enriquecer sus propuestas, sus

estrategias y sus contextos, para que el alumnado de todo tipo, desde el de altas capacidades al que presenta más dificultades, pueda desarrollarse al máximo, de manera que todo el alumnado alcance el máximo grado de desarrollo de sus capacidades. El reto del sistema educativo es alcanzar el mayor nivel de excelencia posible con la menor merma posible de equidad (p.3).

Esta investigación da a conocer que los docentes que trabajen con niños con necesidades educativas especiales y con niños comunes tienen que tener estrategias al momento de impartir la clase y que los dos grupos de alumnos puedan participar de igual forma para que el conocimiento sea el mismo.

Diversidad de medios socioeconómicos. Gobierno Vasco (2010), Las niñas, niños y jóvenes de estratos sociales y económicos desfavorecidos constituyen un grupo de riesgo muy importante. Parten de una situación de desventaja importante en el acceso al sistema educativo, y esta desventaja puede ser mayor si la comunidad escolar no pone los medios para que no fracasen escolarmente, tanto en el acceso a la educación, como en la participación y en el logro académico. Esta situación debe revertirse, por injusta, al menos en la escuela (p.3).

Es muy importante destacar las diversidades y ponerlas en prácticas en las instituciones porque el docente como el estudiante debe ser visto de una misma manera. La inclusión no solo debe basarse en que el niño permanezca dentro del aula, sino que el niño al igual que sus compañeros comparta y realice las actividades considerando que siempre va a variar el grado de dificultad de acuerdo a sus necesidades, por eso es importante que los docentes se capaciten y conozcan de sus niños para que haya una mejor aceptación de ambas partes.

Valores necesarios para una educación inclusiva.

Prioretti (2016), Estos son algunos valores importantes a una convivencia inclusiva y que ayuda al educando a una convivencia ciudadana: Como docentes, enseñar a nuestros educandos, estos valores no solo con palabras sino con el ejemplo y la planificación de

todo el cuerpo docente Amabilidad. Amistad, Cooperación, Generosidad, Respeto, Política (p.11).

De acuerdo a los valores necesarios que el docente debe establecer es importante que los realice con sus niños en el día a día, para que los niños tengan más estabilidad emocional y una mejor comprensión de las cosas. Porque estamos hablando de un desempeño que cumple su función y su valor al realizar las cosas.

Para Rodríguez (2010), la capacitación en las diferentes instituciones educativas debe de cubrir las necesidades de formación elementales para realizar buenas prácticas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo educativo del alumno (p.3).

Es de gran importancia que los directivos de los planteles educativos les brinde a sus docentes capacitaciones sobre la inclusión de esto modo les ayudará a tener conocimiento del tema para que puedan desenvolverse al momento de trabajar con niños con NEE.

2.7 Los objetivos de la capacitación docente se encuentran:

Vásquez (2017), Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación. Utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo. Evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento institucional. Intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje (p.7).

Los docentes tienen a su disposición los materiales de trabajo ejemplo: planificaciones, maya curricular etc. Como apoyo para que puedan brindar una buena enseñanza muy aparte deben tener un buen compañerismo entre docente de esa manera pueden ayudarse e intercambiar información para que así formen un gran equipo de trabajo para el bienestar de la institución y de los niños mismo.

Vásquez (2017), Es importante recordar que la capacitación no puede verse como una sanción, sino lo contrario. Es beneficiosa para los profesores y estudiantes, ya que mantiene una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes. Cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa (p.25).

La falta de capacitaciones y poco interés que suelen tener algunos docentes, debido a que no son motivados ni orientados para afrontar dicha responsabilidad puede llevar a una enseñanza sin aporte significativo, por eso es favorable para el docente tener un buen desempeño, destacarse y trabajar de acuerdo a las necesidades establecidas del estudiante, por eso es de importancia que los directivos de las diferentes instituciones faciliten y brinde capacitaciones constantes a su personal docente para lograr un mejor desempeño y así ayudara mejorar la actitud de cada uno de ellos. Las capacitaciones ayudaran al personal docente a indagar sobre sus niños de inclusión

2.8 Necesidades Educativas Especiales.

Luque y Luque (2013), Con el término NEE se va a hacer referencia a las dificultades o limitaciones que un determinado número de alumnos, puede tener en sus procesos de enseñanza aprendizaje con carácter temporal o duradero, precisando de recursos educativos específicos (p.59).

Luque y Luque (2013), Es necesario recordar que el término y su desarrollo conceptual se inician formalmente a partir del informe Warnock (1978), con el que se pretendía hacer un análisis sobre el estado de la Educación Especial (EE) en el Reino Unido (p.60).

Para poder decir que un niño tiene necesidades educativas especiales se debe obtener un informe de un especialista en este caso puede ser de un psicólogo, el mismo dará a conocer que grado de dificultad que posee el niño, solo de esta manera se podrá saber si el niño es de NEE.

2.9 Marco conceptual

Inclusión: Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan, y Linda Shaw (2000), la inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión, está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios o afrodescendientes, niños portadores de VIH/SIDA o adolescentes embarazadas, entre otros (p.9).

Percepciones: Garcia (2010), “La percepción se puede considerar como la capacidad de los organismos para obtener información sobre su ambiente a partir de los efectos que los estímulos producen sobre los sistemas sensoriales, lo cual les permite interaccionar adecuadamente con su ambiente” (p.3).

Necesidades educativas especiales. NEE: Educarchile (2011), “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (p.8).

Actitud: Significados (2018), “Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo” (p.4).

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas (2009), “consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo

intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información” (p.2).

Visión: Significados (2018) “La visión es la meta, el ideal o el sueño al cual se quiere llegar. La visión incentiva que políticas y objetivos trazados ayuden a que la empresa o institución llegue cada vez más cerca de la visión” (p.6).

Desempeño: Porto (2017), “es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel” (p.9).

2.10 Marco legal

Los siguientes artículos de la constitución y normativas legales se relacionan con la problemática de nuestro estudio y dan el sustento jurídico necesario, nos indican:

Constitución de la República del Ecuador

TITULO VII

Régimen del buen vivir

Capítulo primero Inclusión y equidad - Sección primera Educación

Asamblea Constituyente del Ecuador (2008), En el **art 26**. Indica que: la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.16)

Este artículo presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. En este se destacan cuatro aspectos:

- La educación como un derecho permanente de las personas,
- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal,

- La educación como una garantía de inclusión.
- La educación como un espacio de participación de las familias.

Asamblea Constituyente del Ecuador (2008), El **Art. 27**.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.16)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Este artículo describe los elementos constitutivos de la educación que se propone como derecho básico de todos los ecuatorianos. Entre las características que dicha educación tendrá se plantea dos esenciales. Estará centrada en el ser humano y concebirá al ser humano holísticamente, es decir “como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen”.

El segundo inciso del artículo 27 nos recuerda la importancia fundamental que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática justa y solidaria.

Asamblea Constituyente del Ecuador (2008), Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (p.16)

Asamblea Constituyente del Ecuador (2008), Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones (p.16)

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive

Sección sexta

Personas con discapacidad

Asamblea Constituyente del Ecuador (2008), **Art 47**. El estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Es decir, Se reconoce a las personas con discapacidad los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo (p.23).

Asamblea Constituyente del Ecuador (2008), La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos (p.23).

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008), **El artículo 47** establece los derechos compensatorios que tendrán las personas que sufren de cualquier tipo de discapacidad, y por lo educativos. Sin embargo, dos de sus numerales el siete y el ocho estipulan respectivamente, que las personas con discapacidades se beneficiaran de una educación que permita su incorporación en la medida de lo médica y pedagógicamente

posible, en las aulas regulares y de una educación especializada que garantice su tratamiento educativo por separado, cuando sea médica y pedagógicamente definido (p.23).

Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación

TÍTULO VII DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa (2015), **Art. 227.- Principios.** La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (p.64).

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa (2015), **Art. 228.- Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades. 2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento. 3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; 2. Multidiscapacidades; y, 3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros) (p.64).

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa (2015), **Art. 229.- Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un

establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante (p.64).

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa (2015), **Art. 230.-** Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas (p.65).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

Método inductivo:

Bernal (2010), “Método inductivo Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría” (p.59).

Método analítico-sintético: Bernal (2010), Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis) (p.60).

Para llevar a cabo el proyecto se utilizará dos métodos de investigación que es el inductivo que por medio de la observación, la experiencia, la clasificación y el estudio de estos hechos se lleva un registro que permitan llegar a una generalización. Y por último el método analítico – sintético donde se estudia minuciosamente todas las dificultades del problema para poder dar una solución.

3.2 Tipos de investigación

El tipo de investigación que tendrá el proyecto es de forma descriptivo, ayudará a describir de un modo sistemático las situaciones, características de una población o área de interés.

Porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

3.3. Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo por lo que se necesita realizar datos numéricos y obtener un entendimiento del problema a resolver.

Bernal (2010), El método cualitativo o método no tradicional: De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada (p.60).

Bernal (2010), Método cuantitativo o método tradicional: Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (p.60).

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas

Encuesta: Bernal (2010), Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas (p.194).

Es una técnica que sirvió para conocer la opinión de los padres de familia y a los docentes acerca de la inclusión. Con esto se logra visualizar si los docentes tanto como los padres de familia tienen conocimiento acerca de la inclusión.

Entrevista Bernal (2010), Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible,

tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio (p.194).

Esta técnica se la utilizo estrictamente solo para los directivos donde el tema a tratar fue la inclusión educativa de este modo se verifica si los directivos del plantel tienen suficientes conocimientos acerca de la inclusión y su importancia.

Observación directa Bernal (2010), cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completos, especialmente en estudios del comportamiento de las personas en sus sitios de trabajo (p.194).

Con esta técnica pudo observar varias cosas una de ellas fue el desenvolvimiento de las docentes (docente titular, docente auxiliar, docente de inglés y docente de música) frente a los niños con NEE en el momento de impartir la clase ya sea dentro o fuera del salón. La ficha de observación de aplicó durante un periodo de cinco meses, cada 2 semanas.

Como técnica se manejará la **encuesta** que consiste en adquirir información mediante un cuestionario que es el instrumento que se utilizará para llevar a cabo la investigación.

3.5 Población

La población es de 15 padres de familia, 4 docentes y 2 autoridades del plantel. No se trabajará con muestra ya que es la misma a utilizar en la investigación.

Tabla 2

Datos de población y muestra

✓ **Población:**

<i>SUJETOS</i>	<i>CANTIDAD</i>
<i>Directivo</i>	2
<i>Docentes</i>	4
<i>Padres</i>	15

Fuente: Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

3.6 Análisis del resultado

Entrevista a directivos: Coordinadora académica

La coordinadora académica del centro infantil Chikitines de acuerdo a la siguiente pregunta realizada nos responde lo siguiente:

De los conocimientos que usted tiene sobre los procesos de inclusión en niños con NEE, ¿Cuáles son los más importantes y Por qué?- De acuerdo a sus conocimientos adquiridos el más importante se debe conllevar de acuerdo a la necesidad o discapacidad que el niño tenga, ya que no se manejan a todos de la misma manera y se depende bastante de la necesidad que el niño necesite para que él logre un avance significativo.

¿De qué manera adquiere sus conocimientos?- Adquirió sus conocimientos en la universidad casa grande y numerosas capacitaciones y cursos, es así que se actualizaba constantemente y por aquello tengo mi título de Lcda. En educación especial.

¿Cree usted importante el desenvolvimiento del docente frente a los procesos de de inclusión de niños con NEE? Considerando que para ella lo más importante y necesario es el desenvolvimiento de los docentes porque si el docente no sabe trabajar con niños NEE todo va hacer difícil y desagradable, por eso considera que los docentes si tengan conocimiento y por lo menos una capacitación de inclusión

¿Cree que el desempeño influya de una manera determinante para obtener una mejor inclusión? Si, si influye de una manera determinante, porque si el desempeño del docente no es óptimo no se podrá obtener una buena inclusión al momento de ponerlo en práctica.

Entrevista a la directora

La directora LCD. Alexandra Carrera de Gavilanes del centro infantil Chikitines de acuerdo a la siguiente pregunta realizada nos responde lo siguiente:

¿De los conocimientos que usted tiene sobre los procesos de inclusión en niños NEE, cuáles son los más importantes y por qué?

De acuerdo a sus conocimientos para ella los procesos de inclusión más importante es la Aceptación, porque si no hay una verdadera aceptación no hay un desarrollo de parte y parte por eso considera la aceptación como un principal proceso para incluirla en las instituciones y a su vez en las aulas de clases

¿De qué manera adquiere sus conocimientos?

Puesto que la directora los ha ido adquiriendo sus conocimientos hace 30 años, ya que tuvo la oportunidad de tener dos tipos de guardería en la primera se tuvo una enseñanza escolarizada en donde de acuerdo a sus capacitaciones y actualizaciones mensuales se ha ido cambiando. Hoy en día tengo una nueva guardería llamada Chikitines y de acuerdo a los nuevos estándares y currículos tengo la oportunidad de implementar estrategias en donde puedo implementar la inclusión lo cual me ha ayudado bastante para poder compartirlos con mi personal docente.

¿Cree usted importante el desenvolvimiento del docente frente a los procesos de de inclusión de niños con NEE?

Para la directora es muy importante que el docente tenga una capacitación constante para poder tener un mejor desenvolvimiento frente a los procesos de inclusión de niños con NEE y a su vez erradicar muchos errores que se han venido dado por lo mismo, por la falta de capacitaciones y tiempo.

¿Cree que el desempeño influya de una manera determinante para obtener una mejor inclusión?

Puesto que remarca que el desempeño del docente si influye determinante ante una educación de inclusión, porque para lograr una inclusión el docente debe tener un desempeño favorable para poder satisfacer las necesidades del niño.

Ficha de observación para los docentes

Indicador N°1

El docente parvulario muestra alegría al momento de trabajar con sus niños de inclusión

Tabla 3

Alegría en el desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	50%	50%
A veces	1	25%	25%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

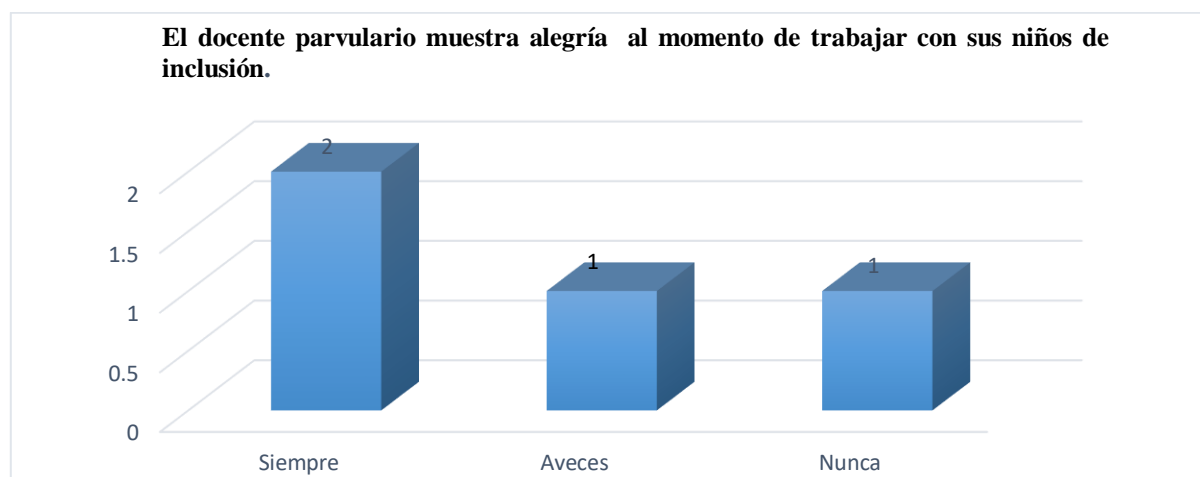


Ilustración 1 Alegría en el desempeño docente.

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

Análisis: En la observación se constata que dos docentes muestran alegría al momento de trabajar con los niños de inclusión mientras tanto un docente no se le nota la motivación y otro docente demuestra alegría en ciertas ocasiones con sus alumnos

Indicador N°2

El docente intenta vincular a sus estudiantes en actividades dirigidas con los niños con NEE.

Tabla 4
Integración a niños NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Nunca	1	25%	50%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

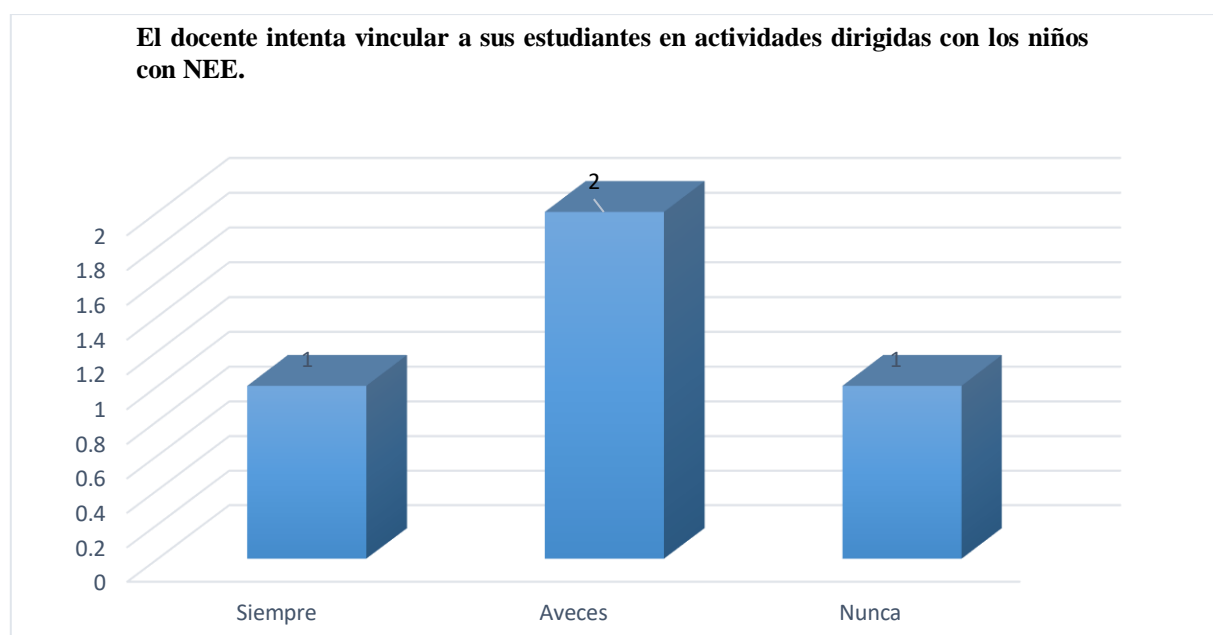


Ilustración 2 Integración a niños con NEE
Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En lo observado se da a notar que un docente siempre vincula a los estudiantes a trabajar junto con los niños con NEE, en cambio otro docente lo realiza pocas veces, y el último docente no lo realiza nunca.

Indicador N°3:

El docente parvulario le da importancia al estado de ánimo de sus niños con NEE.

Tabla 5
Estado de Ánimos

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	50%	50%
A veces	1	25%	25%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

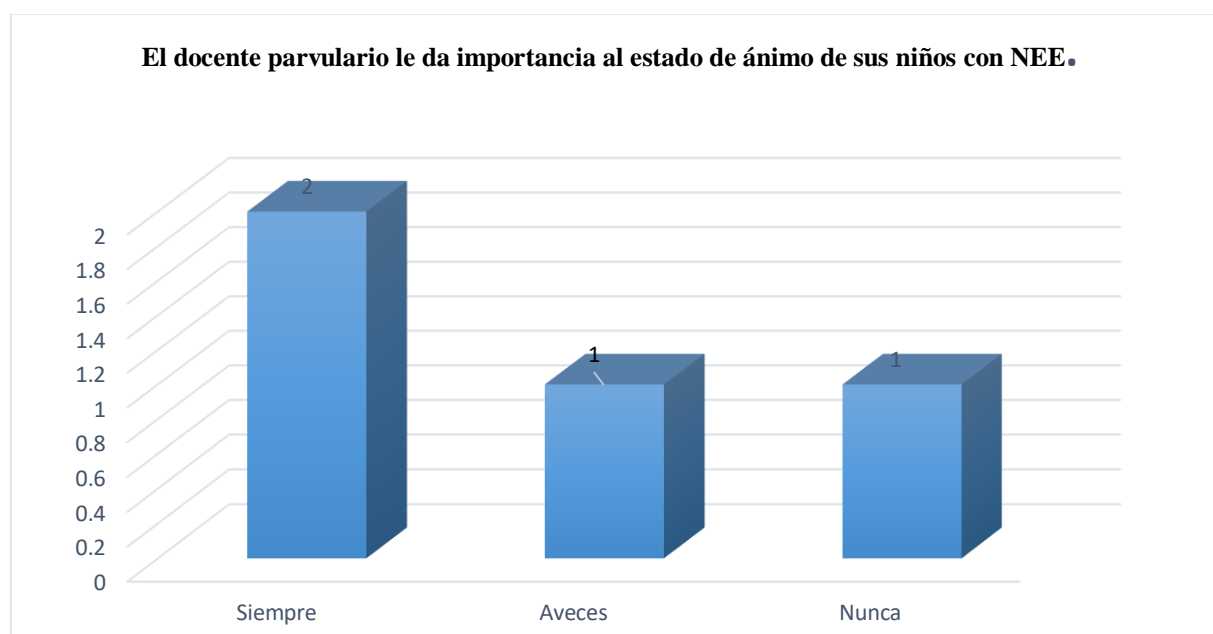


Ilustración 3 Estados de Ánimos

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En la observación de trabajo de 4 docentes se pudo constatar que dos docentes les importan mucho el estado de ánimo que tenga sus niños con NEE, los dos docentes restante a uno no siempre le da la debida importancia y al otro nunca se percata por el estado de ánimo de los niños con NEE.

Indicador N°4:

El docente parvulario presta la atención necesaria al niño con NEE

Tabla 6
Debido atención a niños con NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	50%	50%
A veces	1	25%	25%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

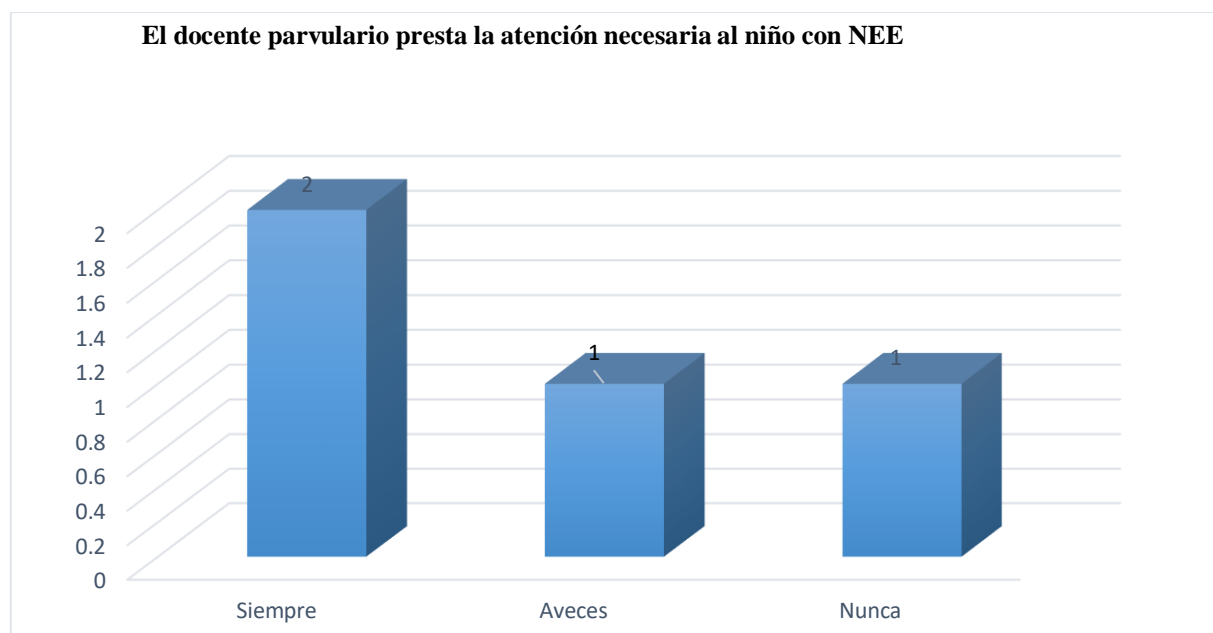


Ilustración 4 Debido atención a niños con NEE
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En el tiempo que se observó a los cuatro docentes en sus funciones dieron a notar que dos colaboradoras siempre prestan atención a los niños con NEE, mientras tanto a las dos colaboradoras más, una no siempre le presta la debida atención y la última nunca está atenta a ellos.

Indicador N°5:

El docente se comporta indiferente en algunos momentos con sus niños con NEE

Tabla 7
Comportamiento hacia los niños con NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	1	25%	25%
A veces	1	25%	25%
Nunca	2	50%	50%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

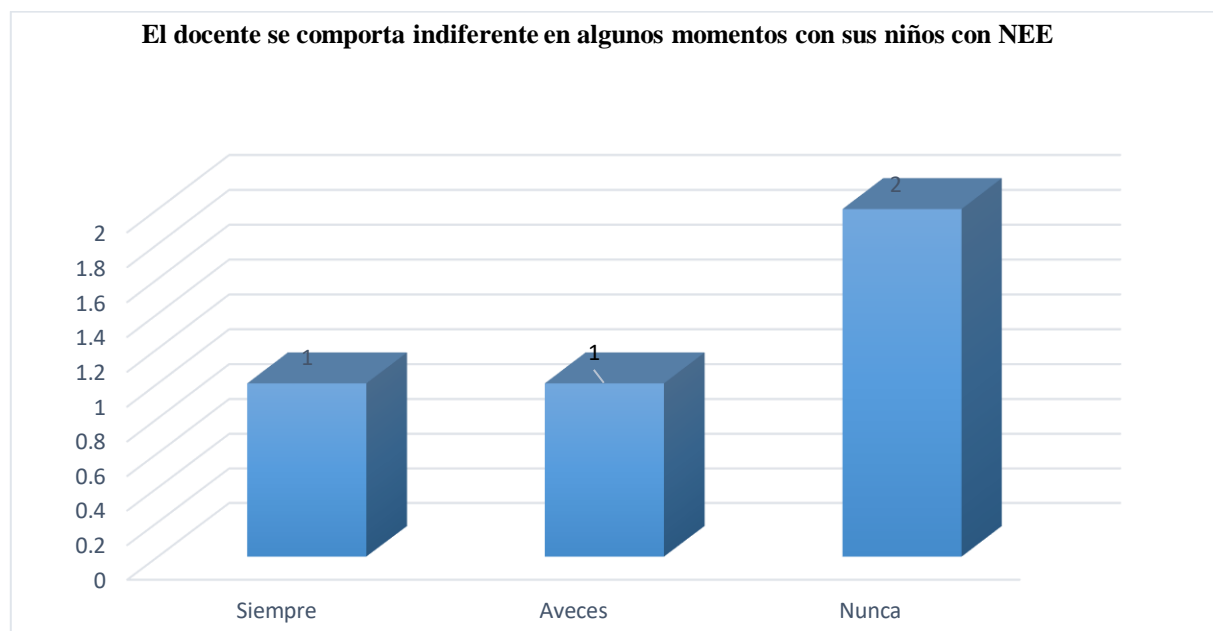


Ilustración 5 comportamiento con los niños NEE

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En la observación se pudo constatar que de las 4 docentes observadas dos de ellas no cambian el comportamiento frente a sus niños con NEE, mientras tanto a las dos docentes restantes a una el comportamiento varía a veces y a la otra docente siempre varía su comportamiento con sus niños con NEE.

Indicador N°6:

El docente cumple con su planificación del día, incluyendo la inclusión.

Tabla 8
Planificación de Inclusión

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
A veces	4	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

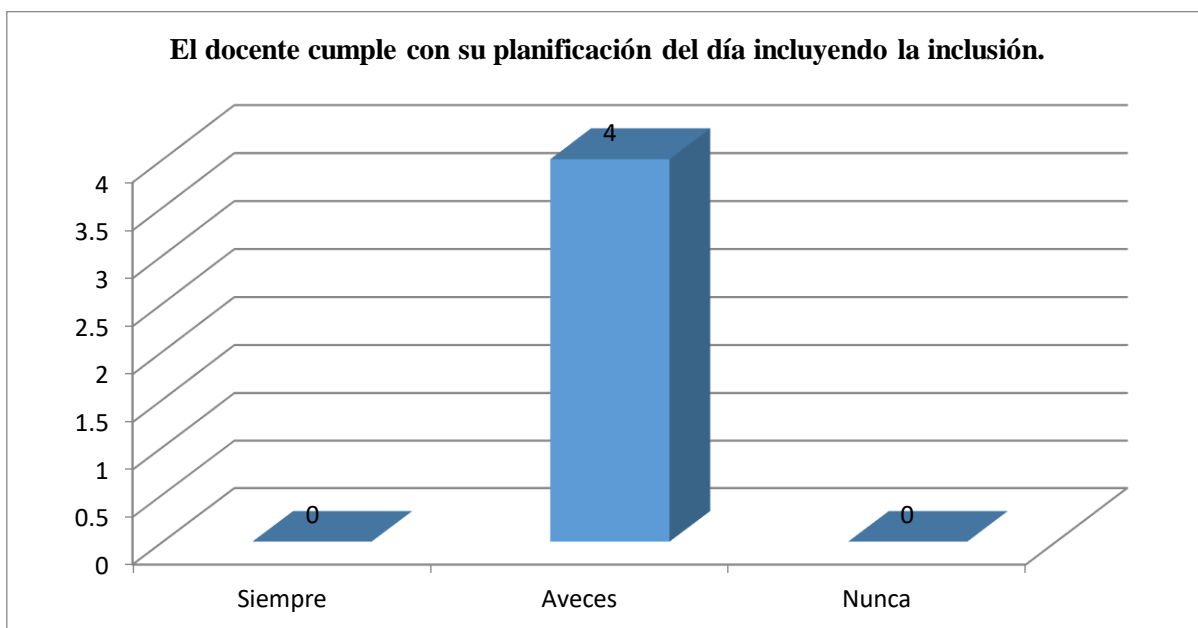


Ilustración 6 Planificación de Inclusión

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En el caso de planificaciones incluidas las de inclusión se constató que las cuatro docentes solo las presentan a veces

Indicador N°7:

El docente crea un ambiente armonioso al momento de impartir su clase

Tabla 9
Ambiente dentro de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	50%	50%
A veces	1	25%	25%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

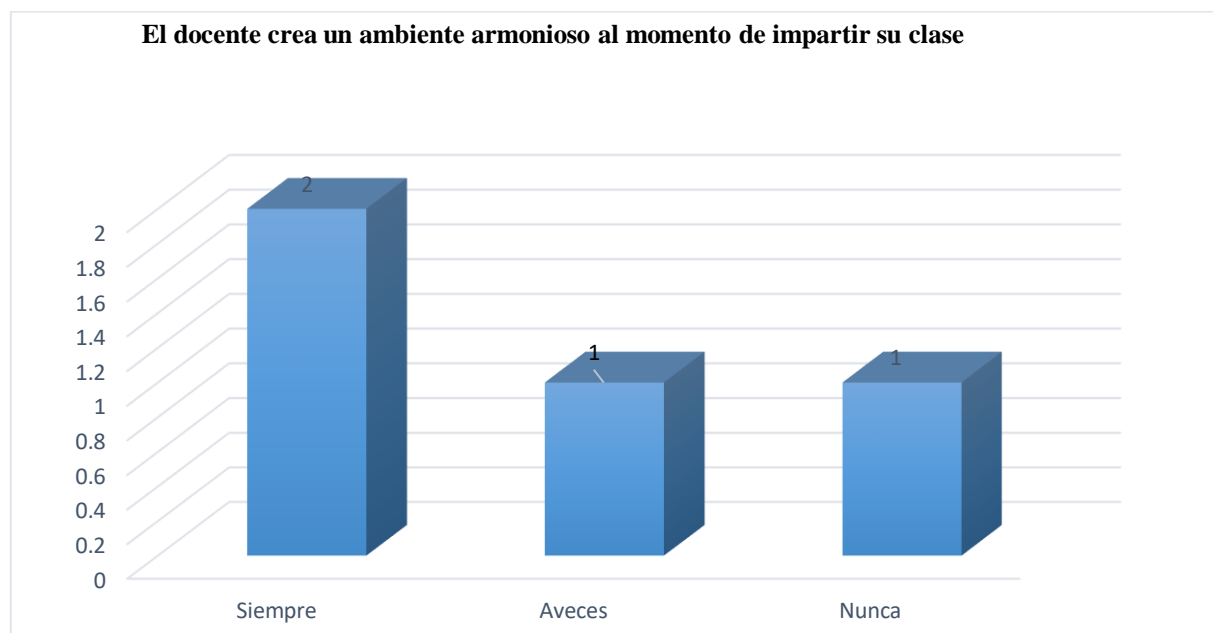


Ilustración 7 Ambiente dentro de clase

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: De las cuatro docentes se observó que dos de ellas crean un ambiente armonioso, al momento de impartir la clase mientras tanto las dos docentes restantes una solo a vece a trasmite esa armonía y la otra nunca.

Ficha de observación para los docentes (estado de ánimo)

Indicador N° 1: Alegre

Tabla 10
Estado de ánimo: Alegre

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	50%	50%
A veces	1	25%	25%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

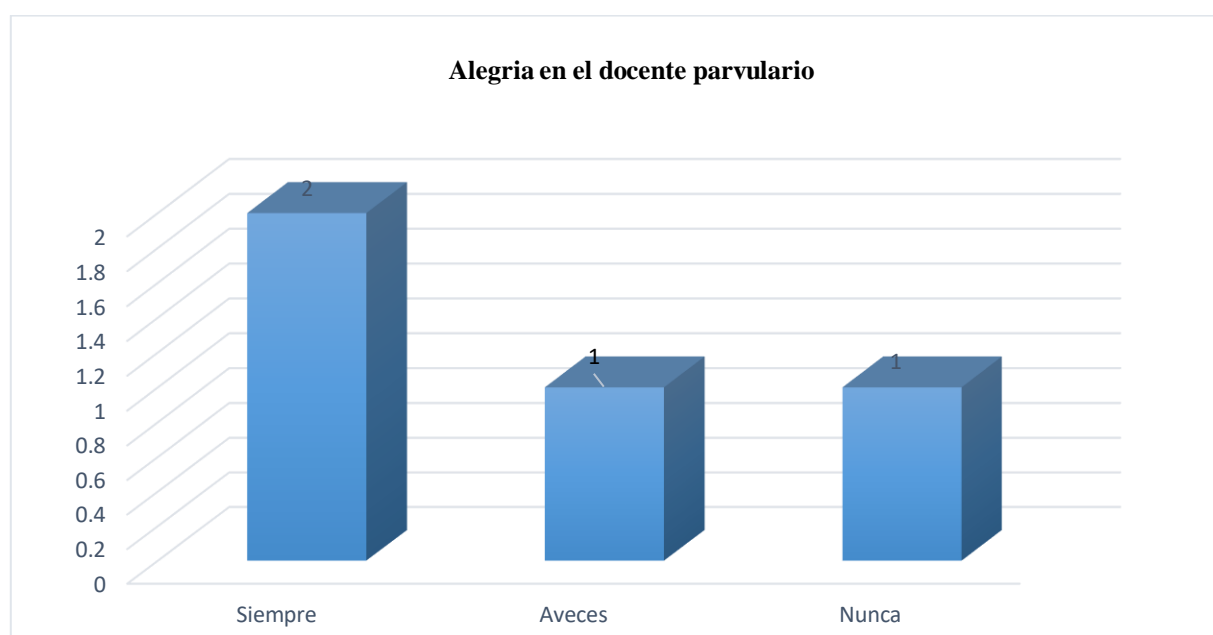


Ilustración 8 Estado de ánimo: Alegre

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: De los cuatros docentes observados en el CDI Chikitines dos muestran siempre alegría al momento de trabajar con los niños con NEE, uno de los docentes a veces muestra alegría y el ultimo docente nunca muestra alegría al momento de impartir su clase.

Indicador N° 2: Dinámico

Tabla 11

Estado de ánimo: Dinámico

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

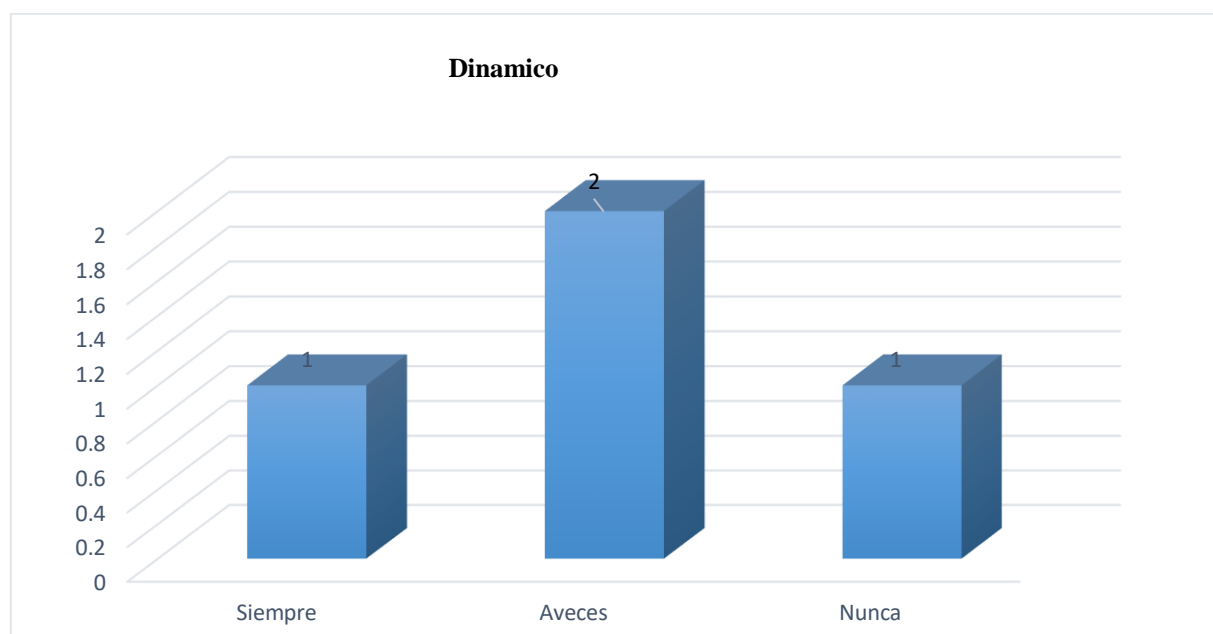


Ilustración 9 Estado de ánimo: Dinámico

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En esta observación se percató que dos docentes solo a veces son dinámicos, los otros dos docentes uno lo es siempre con sus alumnos y el último docente no lo es nunca dinámico.

Indicador N° 3: Entregado

Tabla 12
Estado de ánimo: Entregado

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

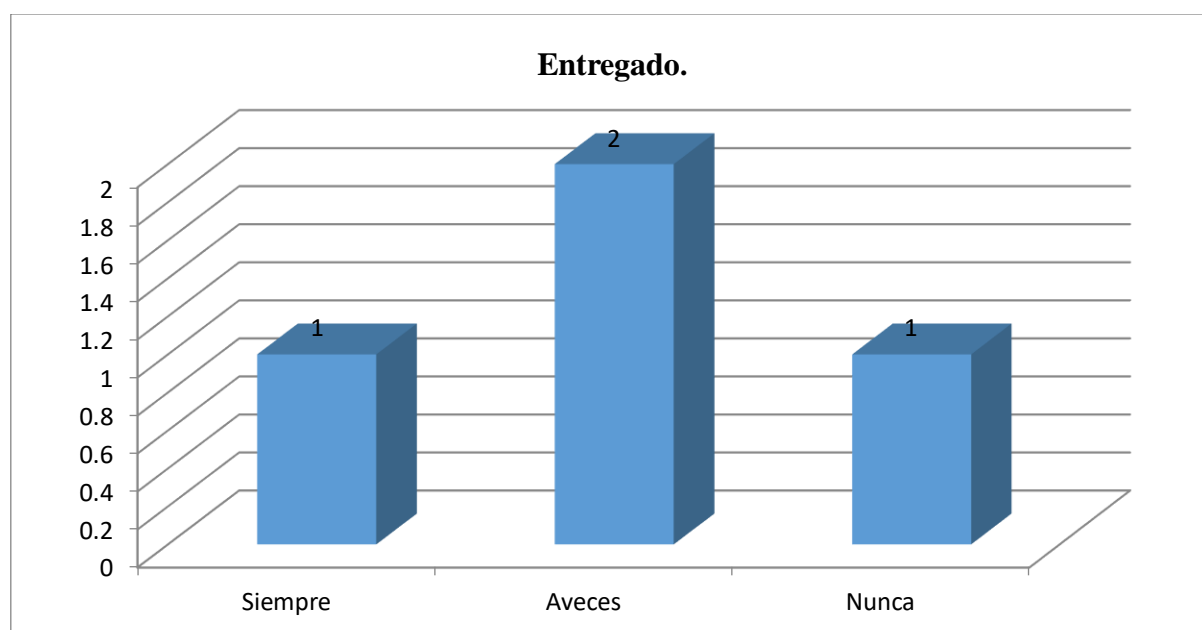


Ilustración 10 Estado de ánimo: Entregado
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: De las cuatros docentes observadas dos de ellas solo a veces se muestran entregados en su función, las dos faltantes una se muestra siempre entregado a lo que realiza y la última docente nunca se lo observa entregado

Indicador N°4: Se muestra sin energía

Tabla 13

Estado de ánimo: Sin energía

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	50%	50%
A veces	1	25%	25%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

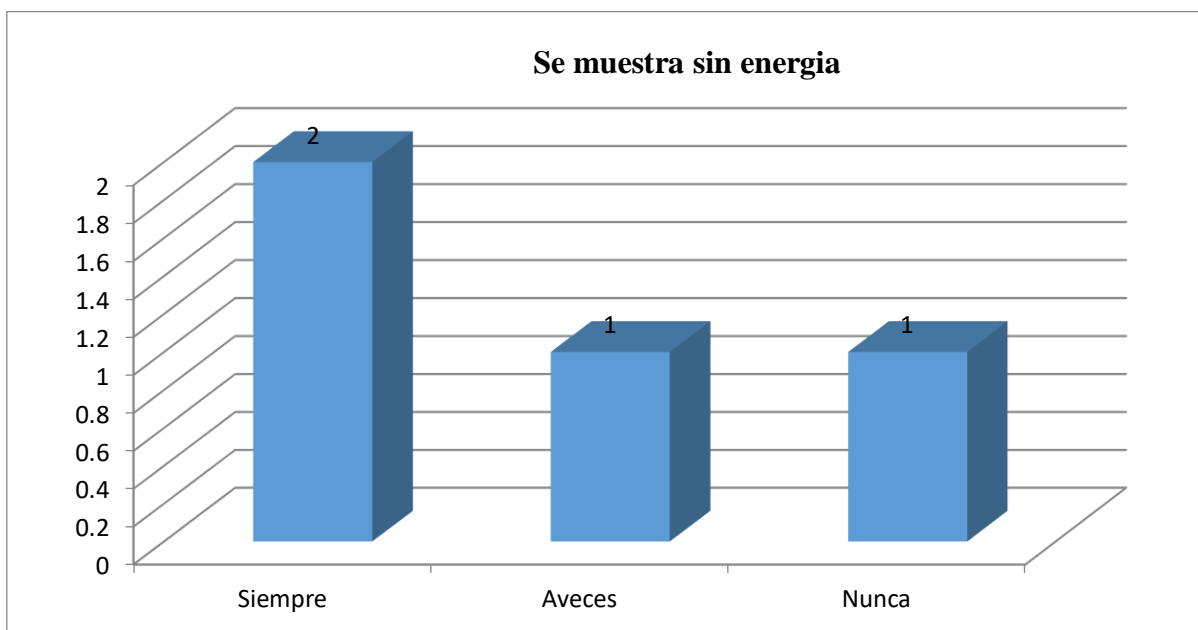


Ilustración 11 Estado de ánimo: Sin energía

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: De lo observado se pudo constatar que dos docentes siempre están sin energías para elaborar, en cambio otra docente nunca se muestra sin energía y a veces una docente se muestra sin energía.

Indicador N°5: Se muestra con energía

Tabla 14

Estado de ánimo: Con energía

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	50%	50%
A veces	1	25%	25%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

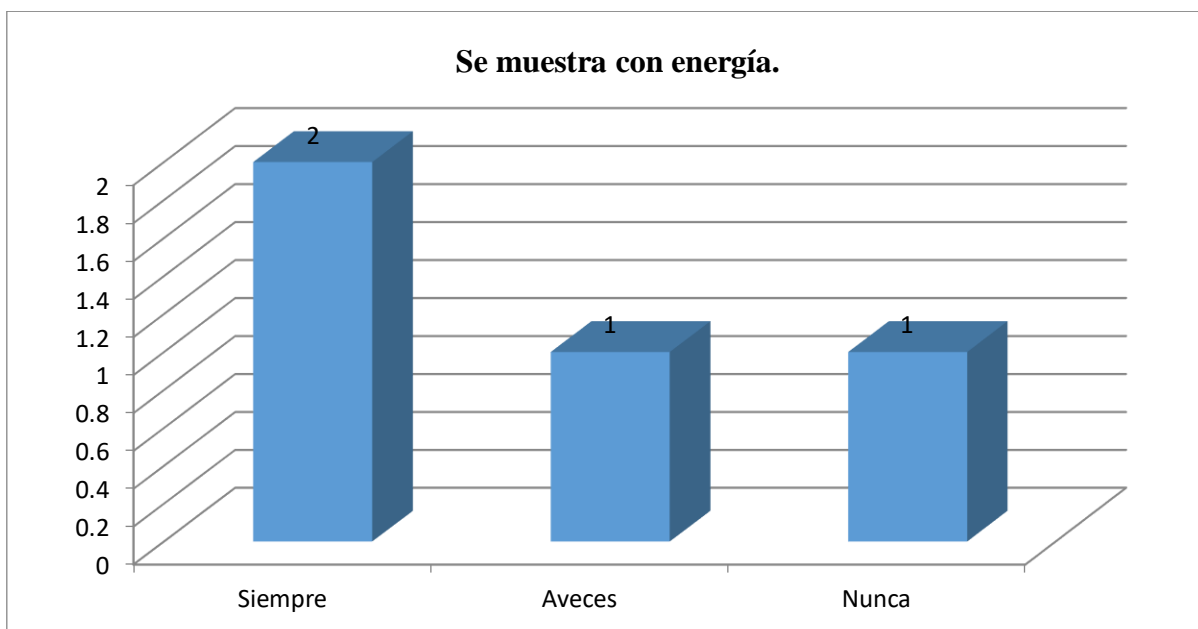


Ilustración 12 Estado de ánimo: Con energía

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: Al divisar a las cuatros docentes se percató que dos ellas siempre muestra con energía en su área de trabajo por otro lado una docente solo a veces se muestra con energía y una nunca se la observa con energía para laborar.

Indicador N°6: Se muestra indiferente ante diversas situaciones

Tabla 15
Diferente a situaciones laborales

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
A veces	2	50%	50%
Nunca	2	50%	50%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

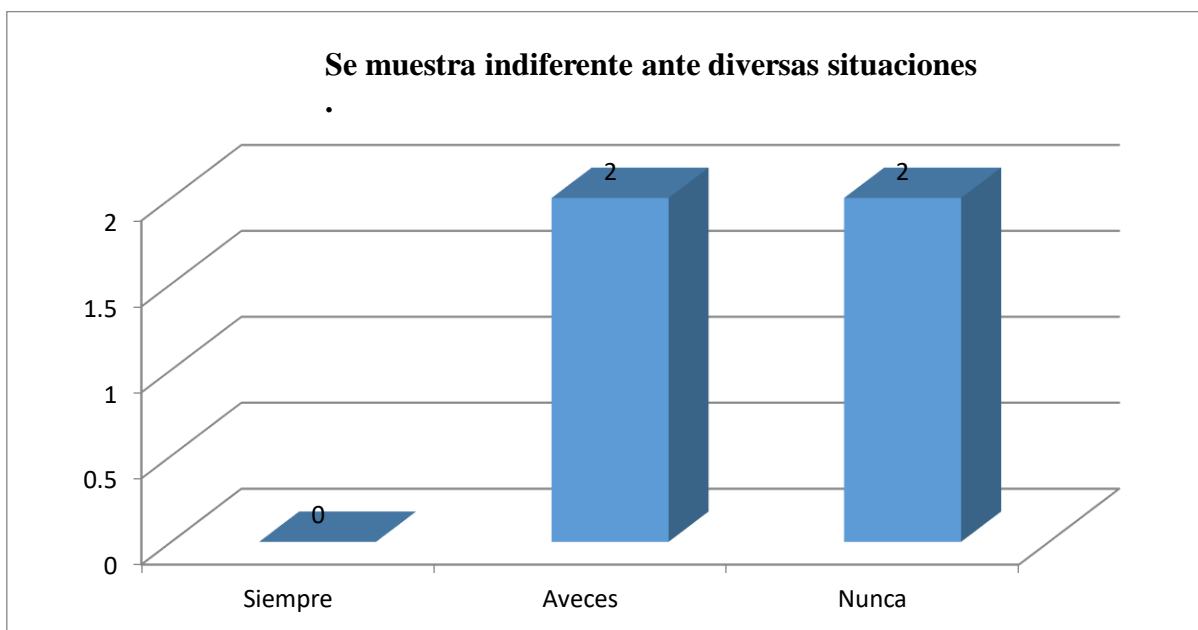


Ilustración 13 Diferente a situaciones laborales
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En lo observado se pudo percatar que dos docentes a veces se muestran indiferente ante diversas situaciones que suele pasar en la institución, sin embargo otras 2 docentes nunca se muestran indiferentes

Encuesta a docentes

Pregunta N°1: ¿Conoce usted sobre la inclusión?

Tabla 16
Conocimiento acerca de la inclusión

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

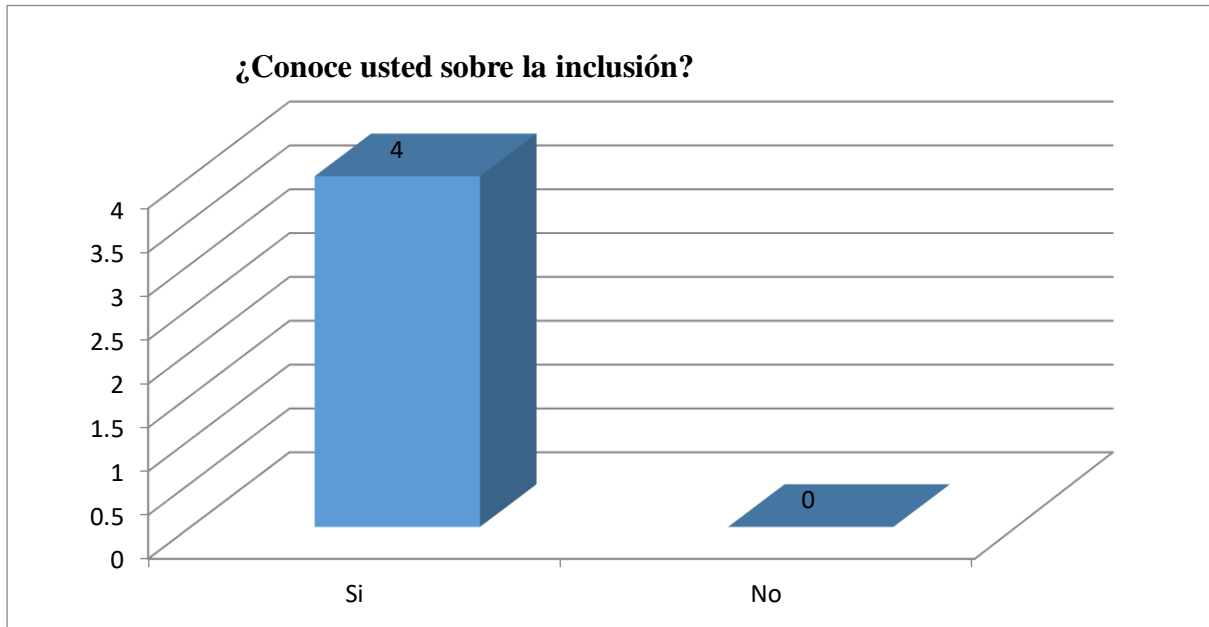


Ilustración 14 Conocimiento acerca de la inclusión
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis.: De los cuatro Docentes encuestados en el Centro de Desarrollo Infantil Chikitines el 100% afirma que conoce sobre la inclusión educativa.

Pregunta N°2: ¿se siente preparado para educar a estudiantes con NEE?

Tabla 17
Aprendizajes para niños con NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	0	0%	0%
No	4	100%	100%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

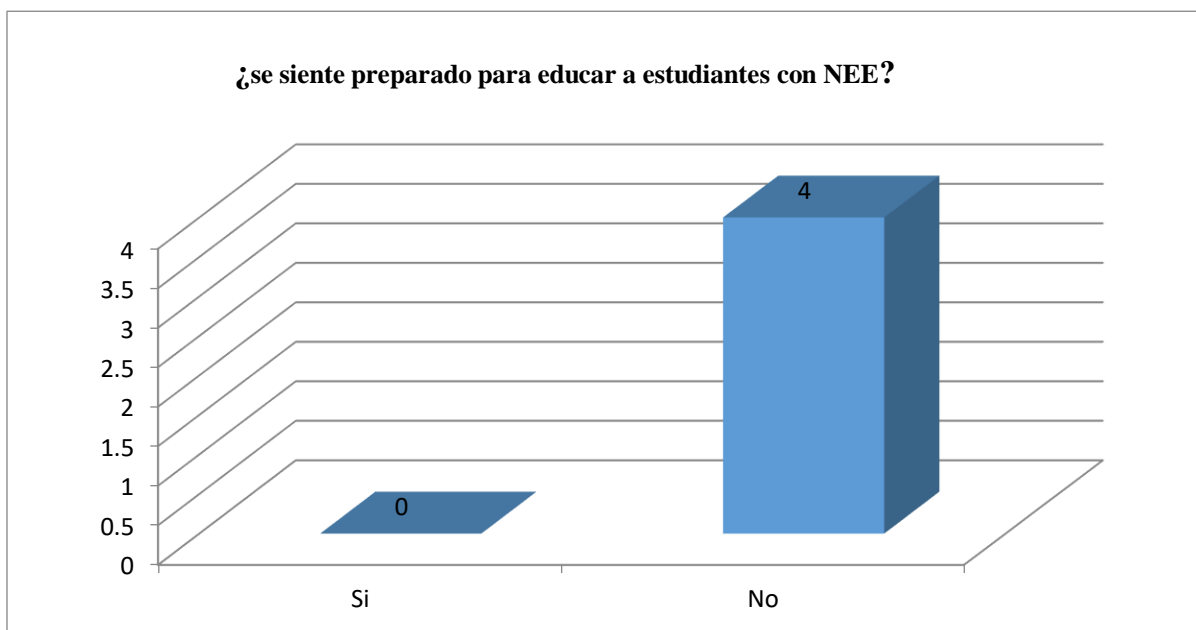


Ilustración 15 Aprendizajes para niños con NEE
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: De los cuatros Docentes encuestados en el CDI Chikitines el 100% afirma, no sentirse preparados para educar a niños con NEE

Pregunta N°3: ¿Se siente realmente respaldada por los directivos para laborar con niños necesidades educativas especiales?

Tabla 18
Apoyo por parte de los directivos

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	3	75%	75%
No	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

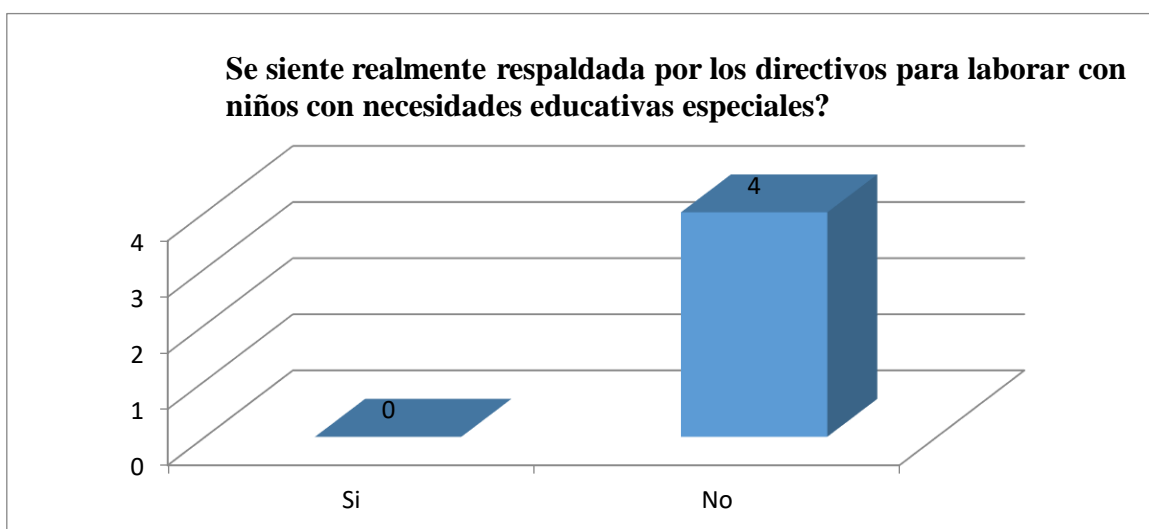


Ilustración 16 Apoyo por parte de los directivos
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis

De los cuatros Docentes encuestados en el CDI Chikitines el 75% afirma sentirse respaldado por parte del directivo para laborar con niños con Necesidades Educativas Especiales no obstante un 25% no se siente respaldado. Obteniendo como resultado un mayor porcentaje de respaldo de los directivos hacia los docentes.

Pregunta N°4: ¿Considera que la experiencia que adquiere le permite desenvolverse frente a niños NEE y brindar una enseñanza de calidad?

Tabla 19
Desarrollo con niños de NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	2	50	
No	2	50	
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

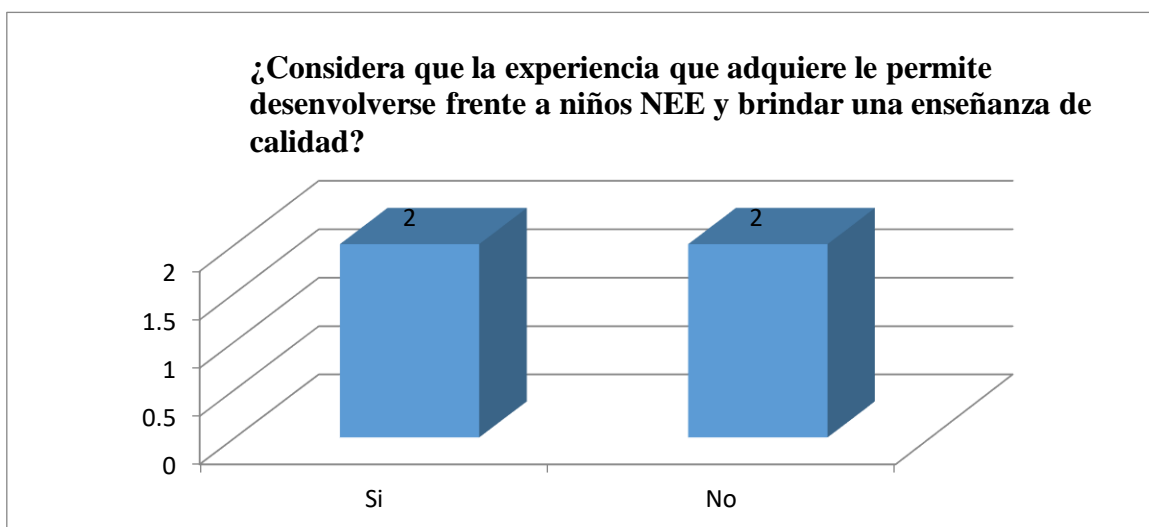


Ilustración 17 Desarrollo con niños de NEE
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

Análisis.: De los cuatro Docentes encuestados en el CDI Chikitines el 50% afirma sentirse respaldado por parte del directivo para laborar con niños con Necesidades Educativas Especiales no obstante la otra mitad no se siente respaldado. Obteniendo como resultado un porcentaje similar de respaldo de los directivos hacia los docentes.

Pregunta N°5: ¿Ha asistido a capacitaciones sobre inclusión de niños con NEE?

Tabla 20
Conocimiento de inclusión en niños de NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	2	50%	50%
No	2	50%	50%
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

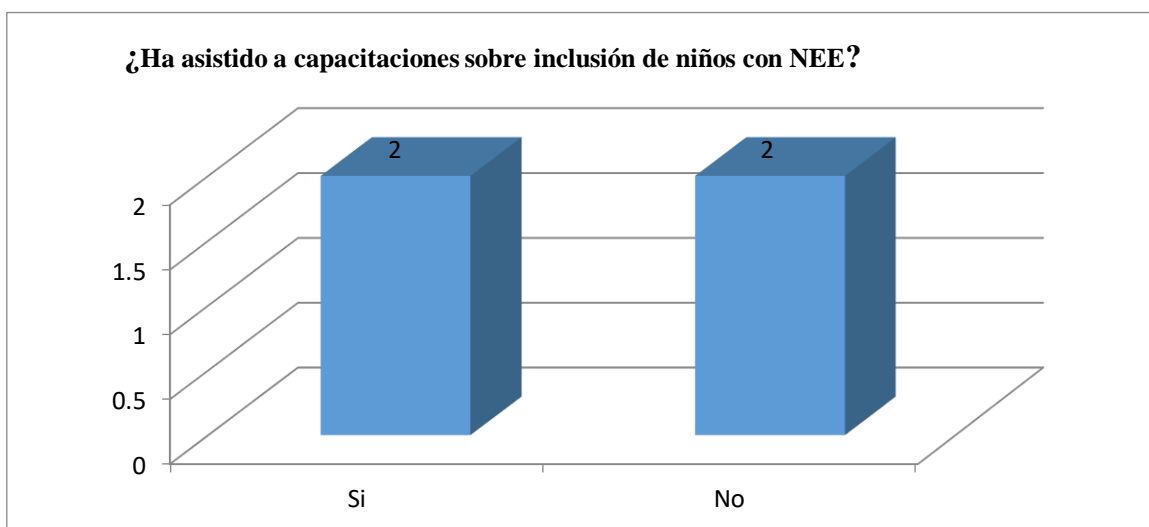


Ilustración 18 Conocimiento de inclusión en niños de NEE
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis. De los cuatros Docentes encuestados en el CDI Chikitines el 50% afirma haber asistido a capacitaciones sobre inclusión de niños con NEE no obstante la otra mitad no.

Pregunta N°6: ¿Como docente ha adquirido conocimiento por medio de capacitaciones?

Tabla 21
Conocimientos de inclusión

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	1	25%	25%
No	3	75%	75%
Total	4	100% %	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

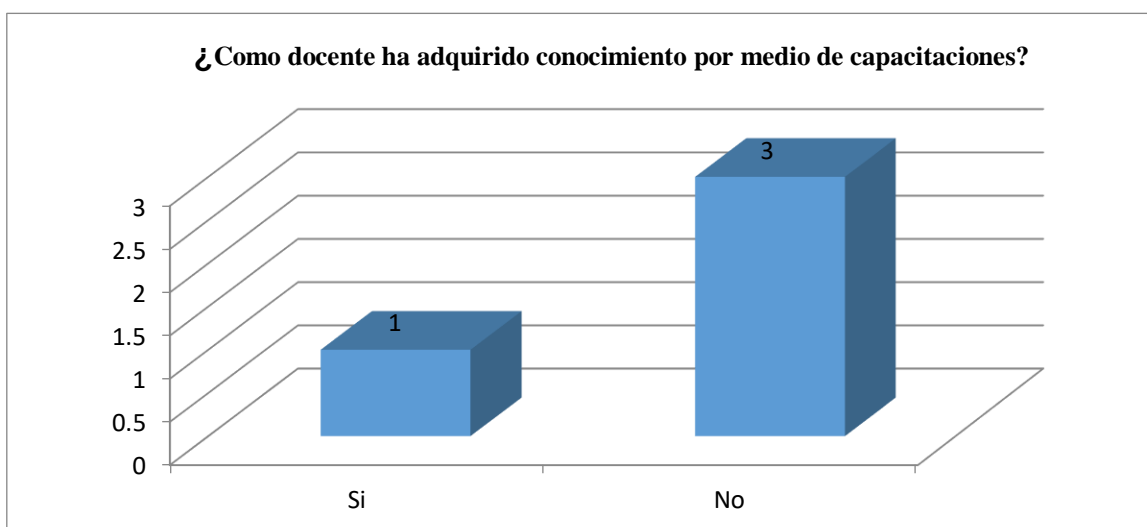


Ilustración 19 Conocimientos de inclusión
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis. De los cuatros Docentes encuestados en el CDI Chikitines el 75% afirma haber adquirido conocimiento por medio de capacitaciones por otra parte el 25% no a asistido a ningún tipo de capacitaciones. Teniendo como resultado una gran mayoría de docente con conocimientos sobre niños con NEE.

Pregunta N°7: ¿Se organiza correctamente para brindar una enseñanza de excelencia a todos los estudiantes cuando es su grupo hay niños con NEE?

Tabla 22
Enseñanza por igualdad

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	4	100	
No	0	0	
Total	4	100%	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

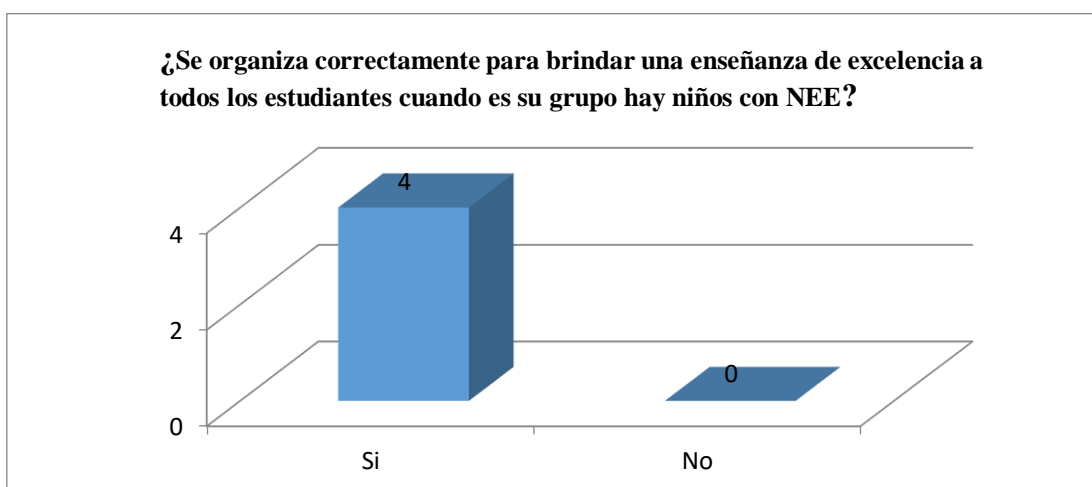


Ilustración 20 Enseñanza por igualdad

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa CDI CHIKITINES

Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

Análisis: De los cuatros Docentes encuestados en el CDI Chikitines el 100% tiene una buena organización la cual le permite brindar una enseñanza de excelencia a todos los estudiantes incluso cuando es su grupo hay niños con NEE

Encuesta para Representantes Legales

Pregunta N°1: ¿Conoce usted sobre la inclusión?

Tabla 23
Teoría

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	14	85%	85%
No	1	15%	15%
Total	15	100%	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

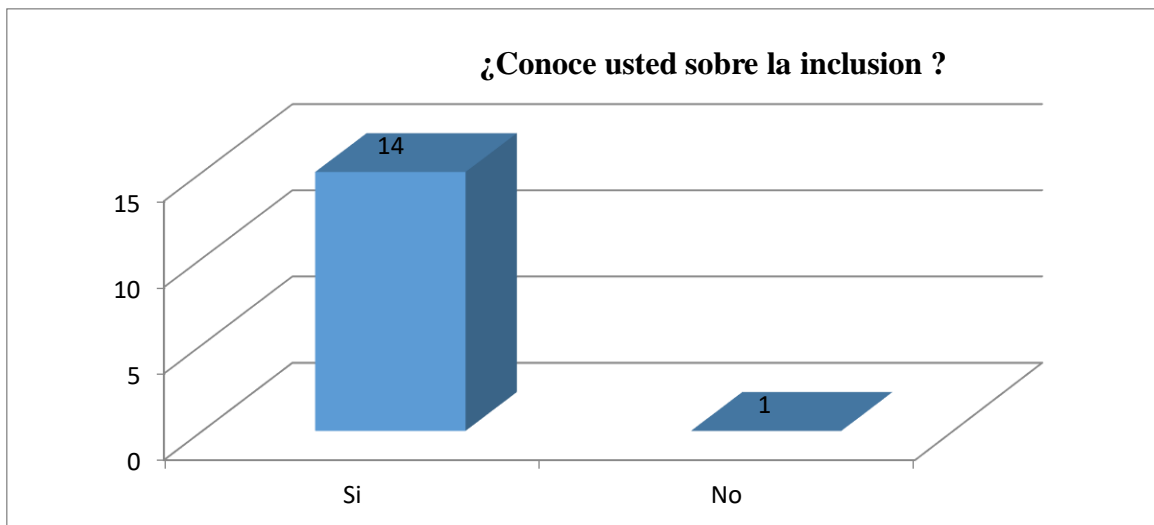


Ilustración 21 Teoría

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: En la siguiente tabla de acuerdo a la encuesta el 100% de los padres de familia afirman que la Unidad Educativa Chikitines si conocen los procesos de inclusión.

Pregunta N°2: ¿Piensa usted que en la institución chikitines aplican los procesos de inclusión cuando se presentan casos de diversidad?

Tabla 24
Procesos de inclusión

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	15	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	15	100%	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

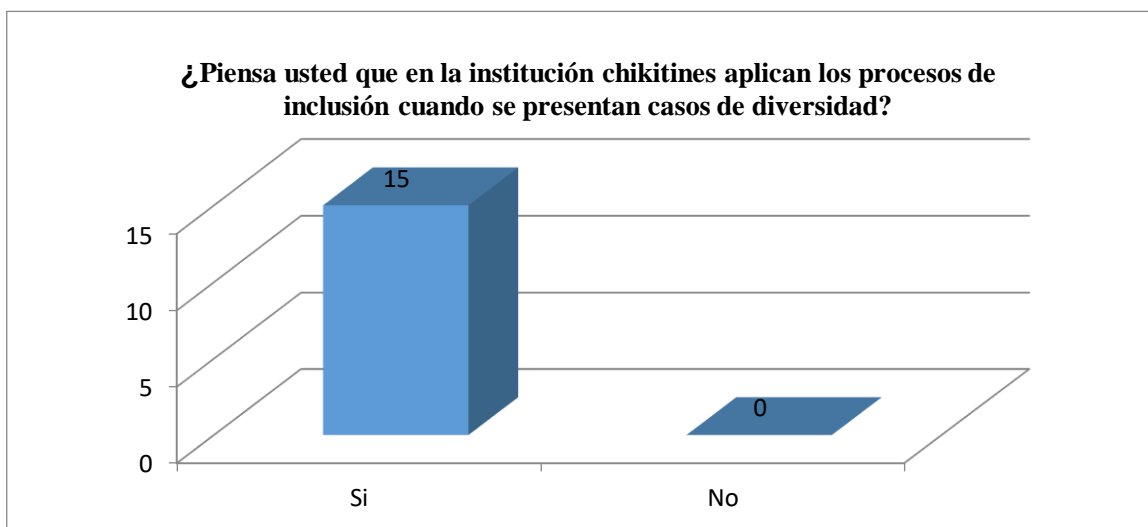


Ilustración 22 Proceso de inclusión

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis: El 100% de los padres de familia afirmaron que la Unidad Chikitines si establecen los procesos de inclusión cuando se presenta casos de diversidad en la institución.

Pregunta N°3: ¿Cree usted que el docente tiene toda la disposición para lograr en el niño con Necesidades Educativas Especiales un aprendizaje significativo al momento de interactuar con ellos?

Tabla 25
Aprendizajes significativos a niños con NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	12	75%	75%
No	3	25%	25%
Total	15	100%	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: Celio I; Medina M. (2018)

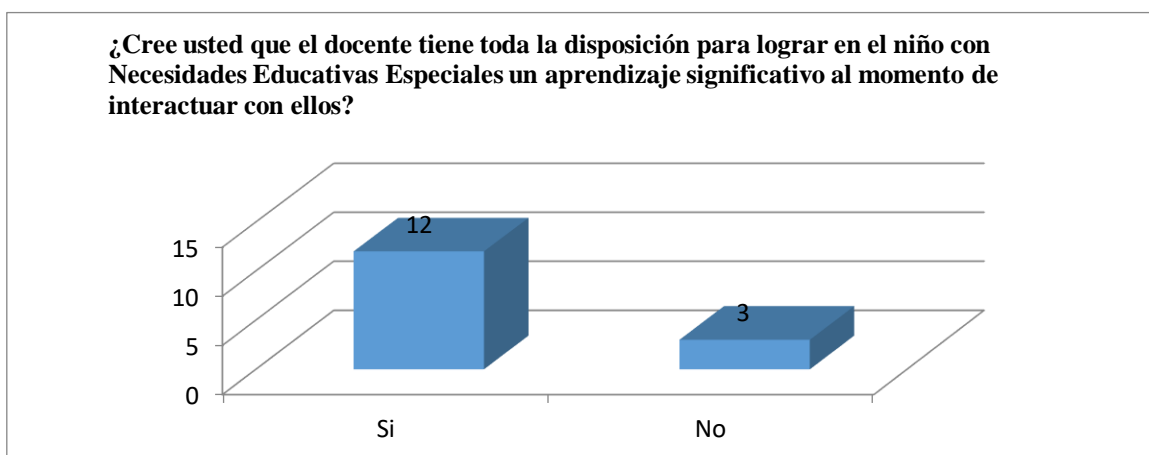


Ilustración 23 Aprendizajes significativos a niños con NEE
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

Análisis:

En la siguiente encuesta 12 padres de familia afirman que los docentes si tienen disposición para lograr en los niños con NEE aprendizajes significativos. Mientras 3 padres de familia no afirman lo dicho.

Pregunta N°4: ¿Está usted de acuerdo que los docentes deban tener un alto conocimiento sobre los procesos de inclusión?

Tabla 26
Docentes calificados para la inclusión

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	15	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	15	100%	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

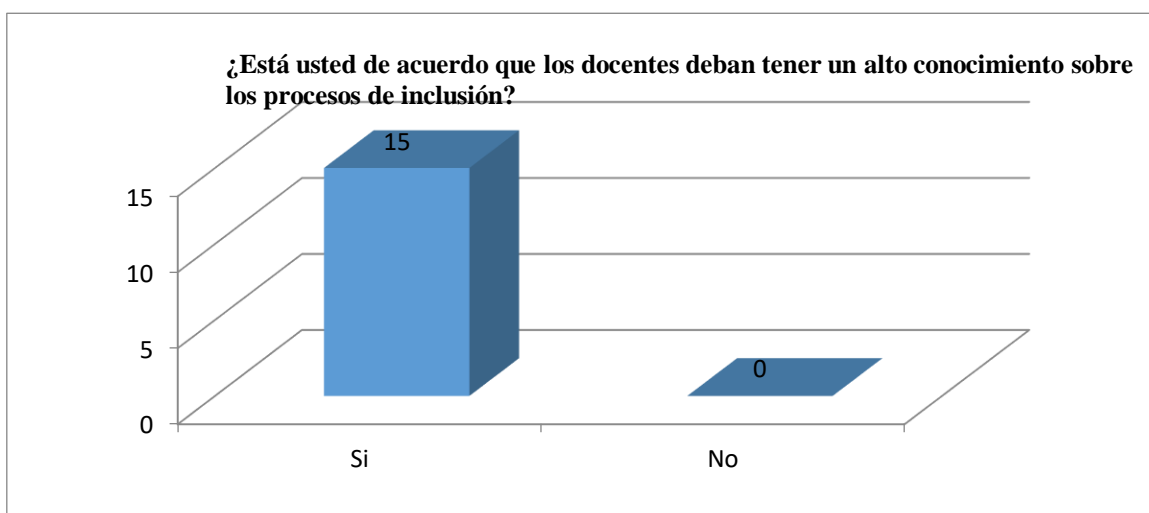


Ilustración 24 Docentes calificados para la inclusión
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

Análisis.

El 100% de los padres de familia están de acuerdo que los docentes tengan un alto conocimiento sobre la inclusión

Pregunta N°5: ¿Puede visualizar disposición a trabajar procesos de inclusión en los docentes?

Tabla 27
Disposición de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	15	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	15	100%	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

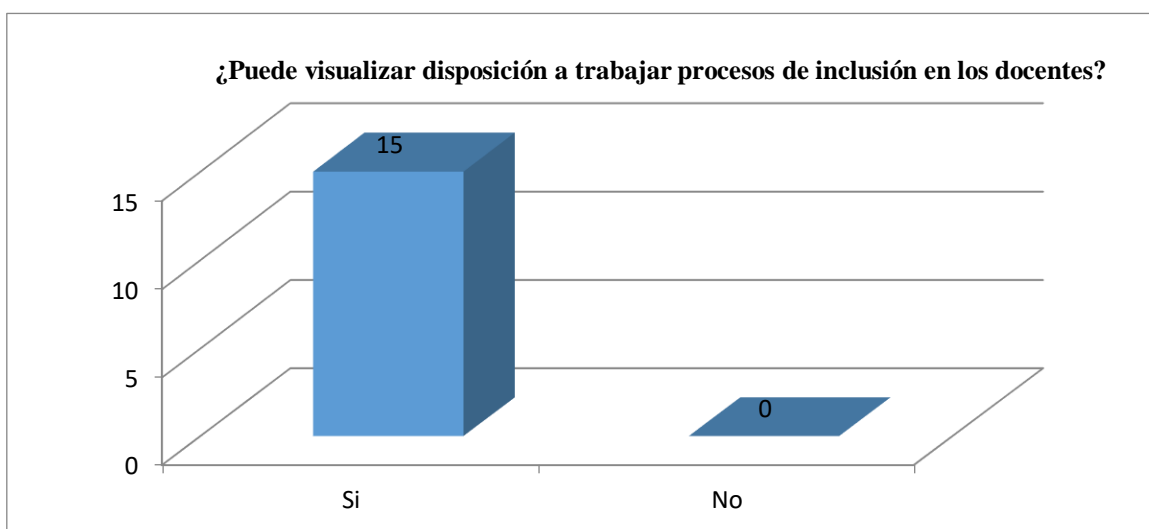


Ilustración 25 Disposición de trabajo

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa CDI CHIKITINES
Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Análisis:

En la siguiente encuesta a los padres de familia el 100% aceptaron que si visualizan a los docentes trabajar en los procesos de inclusión.

3.7 Conclusiones preliminares

Realizado el análisis de resultados de los instrumentos de investigación aplicados se comprueba que el desempeño eficaz del docente inclusivo mejora la atención a las necesidades educativas especiales en los niños de 3 a 4 años de edad, como queda establecido en las encuestas realizadas tanto a padres como a docentes del Centro de Educación Inicial Particular “Chikitines”, en las cuales se han obtenido importantes datos. La calidad del desempeño docente frente a la inclusión se ha convertido en algo necesario tanto en el ámbito educativo como en el familiar. En las instituciones fiscales como particulares la inclusión se ha vuelto un reto para los docentes a la hora de impartir su clase, para establecer un vínculo afectivo con todos los niños. Realizando una triangulación de los instrumentos se verifica que de los cuatros (4) docentes encuestados en el CDI Chikitines, todos afirman tener conocimiento sobre la inclusión de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), tomando en consideración que en su mayoría se sienten respaldados por parte del directivo de la institución, ya que han sido motivados para asistir a capacitaciones que les beneficia para adquirir nuevos conocimientos. De acuerdo a las fichas de observación establecidas para evaluar el desempeño de los docentes, se percató que constantemente los docentes muestran alegría al momento de trabajar con niños de inclusión, al impartir actividades dirigidas siempre buscan la manera de incluir a sus niños con necesidades educativas especiales prestando la atención necesaria para que puedan lograr un aprendizaje significativo tomando en cuenta que en su mayoría de los docente no se sienten realmente preparados, sin embargo dan lo mejor de sí cumpliendo con las planificaciones y creando ambientes armoniosos para poder impartir su clase.

El estado de ánimo que muestran los docentes parvularios al momento de interactuar con sus niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales), varían en alegre, dinámico y entregado al momento de realizar sus actividades más sin embargo se muestran con la energía suficiente para atender las diversas necesidades de sus niños. En cuanto a las encuestas realizadas a los representantes legales, en su totalidad conocen sobre las inclusión y piensan que en la institución Chikitines si se dan los procesos de inclusión cuando se presentan casos de diversidad, afirmando que los docentes deben de tener un alto conocimiento para poder abordar dichos procesos de inclusión, considerando que el docente no podrá tener toda la disposición con el niños NEE para que pueda tener un aprendizaje significativo a corto plazo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Soy especial porque soy diferente. No me apartes, inclúyeme.



4.2 Objetivo general de la propuesta

- Diseñar un sistema de actividades que propicien y faciliten la inclusión educativa de los niños con NEE de 3 a 4 años de edad en el Centro Infantil Chikitines.

4.3 Objetivo específico de la propuesta

- Desarrollar nuevas estrategias de enseñanza para lograr un desenvolvimiento óptimo en niños con necesidades educativas especiales.
- Implementar nuevas estrategias para trabajar con los rincones de acuerdo a las necesidades educativa especiales del niño.
- Orientar el uso de materiales adecuados de acuerdo a la necesidad que presente los niños con necesidades educativas especiales

4.4 Esquema de la propuesta

Esquema de la propuesta

Objetivo General: Diseñar un sistema de actividades que propicien y faciliten la inclusión educativa de los niños con NEE de 3 a 4 años de edad en el Centro Infantil Chikitines.

Orientar el uso de materiales adecuados de acuerdo a la necesidad que presente los niños con necesidades educativas especiales.

O.E: Desarrollar nuevas estrategias de enseñanza para lograr un desenvolvimiento óptimo en niños con necesidades educativas especiales.

Implementar nuevas estrategias para trabajar con los rincones de acuerdo a la necesidad educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

TALLERES PARA DOCENTES

Taller N°1 para docentes: título del taller: aprendiendo los colores
Taller N°2 para docentes: título del taller: los sonidos que me rodean
Taller N°3 para docentes: título del taller: pintando un paisaje
Taller N°4 para docentes: título del taller: jugando con agua y arena (rincón)
Taller N°5 para docentes: título del taller: mi familia y yo
Taller N°6 para docentes: título del taller: las plantas de mi jardín
Taller N°7 para docentes: título del taller: aprendiendo con los números
Taller N°8 para docentes: título del taller: jugando con los medios de transporte
Taller N°9 para docentes: título del taller: aprendiendo de los animales marítimos
Taller N°10 para docentes: título del taller: construyendo torres con legos (rincón)

Ilustración 26

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*



¡Que la
inclusión sea
parte de tu
vida!!

✓ **SÍ** a la
inclusión.



Guía Metodológica para docentes



AUTORAS:

IVONNE CELIO, MA. FERNANADA MEDINA

La presente guía metodológica está dividida en 10 talleres, en cada uno el docente va a encontrar una estrategia que va a poder aplicar en las diferentes actividades que están asociadas para los niños con necesidades educativas especiales.

1. En el primer taller la estrategia uno va a encabezar con la discriminación de formas y colores partiendo desde el Eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural; Y el Ámbito Relación lógico – matemáticas en el que el docente va a poder aplicar para desarrollar la destreza; Reconocer los colores primarios en objetos e imágenes del entorno relacionado a taller.
2. En el segundo taller la estrategia va a estar establecida con el tema sonidos de mi entorno partiendo desde el eje del aprendizaje: expresión y comunicación y el ámbito: comprensión y expresión del lenguaje, en el que el docente va a poder aplicar para desarrollar la destreza relacionada con el taller.
3. En el tercer taller la estrategia va a estar dirigida con el tema arte y pintura partiendo desde el eje del aprendizaje: expresión y comunicación y el ámbito: expresión artística en el que el docente va a poder aplicar para desarrollar la destreza relacionada a ella;
4. En el cuarto taller la estrategia se va a realizar en el rincón de agua y arena partiendo desde el eje del aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural y el ámbito: relación con el medio natural y cultural. Donde el docente va a poder ayudar a los niños a desarrollar la destreza en este eje;
5. En el quinto taller la estrategia estará relacionada con el tema mi familia y yo partiendo desde el eje de aprendizaje: desarrollo personal y social y el ámbito: identidad y autonomía Donde el docente va a poder ayudar a los niños a desarrollar la destreza en este eje;

6. En el sexto taller la estrategia va a estar dirigida con el tema los animales desde el eje del aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural y el ámbito: relación con el medio natural y cultural, donde el docente va a poder ayudar a los niños a desarrollar la destreza en este eje;
7. En el séptimo taller la estrategia está conformada con el tema los números desde el eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural y el ámbito: relación con el medio natural y cultural, en el que docente va a poder ayudar a los niños a desarrollar la destreza en este eje;
8. En el octavo taller la estrategia va a estar dirigida con el tema medios de transporte desde el eje de aprendizaje: expresión y comunicación y el ámbito: comprensión y expresión del lenguaje, el docente va a poder ayudar a los niños a desarrollar la destreza en este eje;
9. En el noveno taller la estrategia se va a encabezar con el tema animales marítimos desde el eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural y el ámbito: relación con el medio natural y cultural, en que el docente va a poder ayudar a los niños a desarrollar la destreza en este eje;
10. En el décimo taller la estrategia se va a relacionar con el rincón de construcción desde el eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural y el ámbito: relación lógico matemático, el docente va a poder ayudar a los niños a desarrollar la destreza en este eje;

En cada una de las estrategias se va a describir los pasos a seguir dando dos opciones a trabajar en la opción uno dependiendo del material y la necesidad educativa va a poder el docente elegir de acuerdo a la circunstancia y al contexto que se desarrolle su clase.

Además, habrá una evaluación dada mediante indicadores que le permitirá obtener una apreciación cualitativa del trabajo realizado por los niños, al final de cada una de los talleres visualizará recomendaciones en las que se va a trabajar con cada estrategia.



Importancia de un buen desempeño

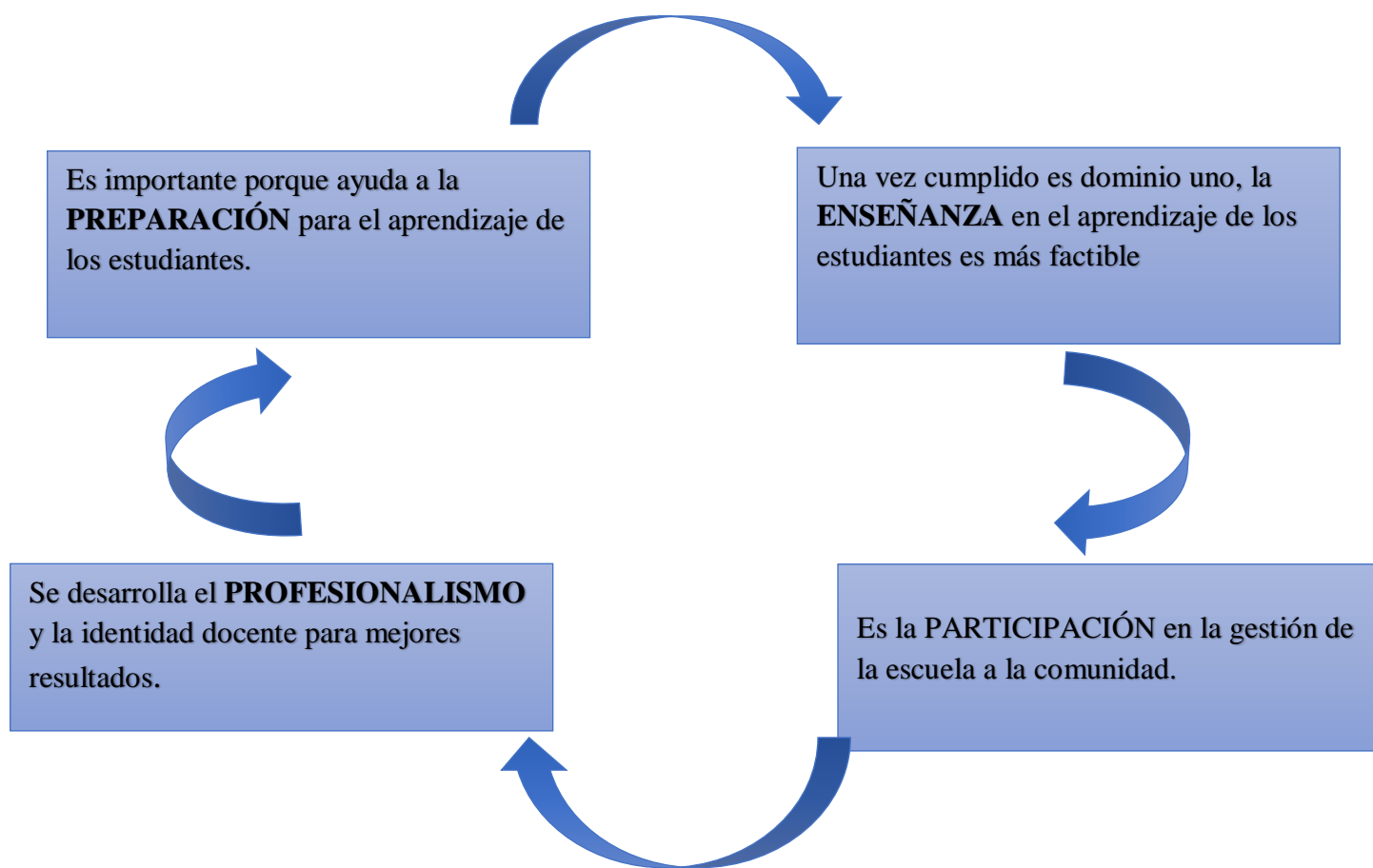


Ilustración 27
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

Hablemos de la importancia del desempeño docente



La importancia del desempeño docente es destacar los logros que obtendrán, sus metas realizadas y su perfil académico.

Tener en las aulas de clases un docente con un óptimo desempeño y desenvolvimiento es de gran motivación no solo para los padres de familia sino para los mismo niños con necesidades educativas diferentes, cuando se refiere a la educación y enseñanza que tienen los niños con necesidades educativas diferentes nos referimos también a un docente capacitado para poder afrontar dicha responsabilidad con una buena actitud y aprobación de la inclusión, ya que con aquellos docentes con un desempeño favorable tendremos mejores resultados en una aceptación de incluir.

Resultados de un desempeño óptimo:

- ✓ Dará mejores resultados al momento de impartir su clase
- ✓ Garantizará un nivel de suficiencia en quienes ejercen labores de enseñanza.
- ✓ Resultado de excelencia y aceptación del mismo.
- ✓ Planificaciones previas
- ✓ Una mejor actitud al momento de trabajar.
- ✓ Organización de materiales y rincones



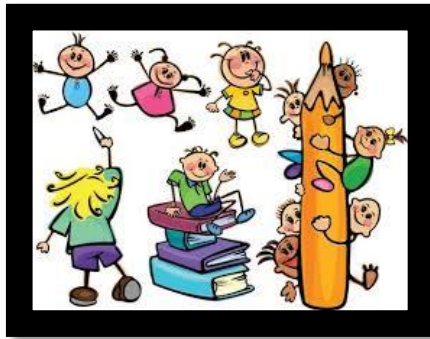
¿Qué son destrezas?



Las destrezas son habilidades adquiridas, aprendidas y moldeadas con el aprendizaje diario.

¿Las destrezas son habilidades que adquirimos y moldeamos diariamente en nuestro día a día?

SÍ



¿Qué es incluir?

Incluir no es integrar es aceptar.

Los tics para un buen desempeño docente

- ✓ Aceptación del trabajo que se realizará diariamente en niños con necesidades educativas especiales.
- ✓ Amor y paciencia hacia el trabajo a realizar.
- ✓ Tiempo y dedicación en todo momento con el niño de inclusión

Estrategias



Las estrategias son pautas, pasos a seguir para obtener un mejor resultado en lo planificado.



Pasos de unas estrategias:

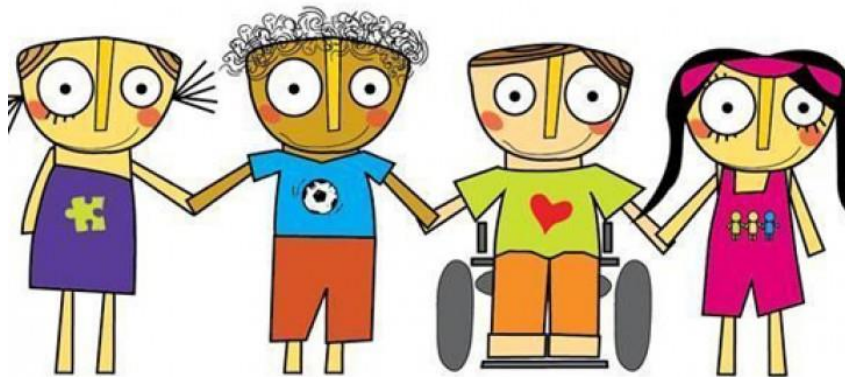
- ✓ Son secuencias
- ✓ Son procesos
- ✓ Son acciones con un objetivo
- ✓ Son decisiones establecidas.

Ilustración 28
Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

La presente guía metodológica está dirigida a los docentes que laboran su jornada con grupos de niños de inclusión de 3-4 años de edad y busca desarrollar pautas, estrategias muy importantes para el docente en su desempeño diario.

Por tanto, la guía metodológica está formada por: diez talleres, cada taller con dos opciones para trabajar y su correspondiente evaluación, en donde se explicará detalladamente las estrategias con su correspondiente eje de aprendizaje, ámbito con el cual se podrá desarrollar su respectiva destreza en las jornadas de trabajo diariamente.

De esta manera los niños con necesidades educativas especiales tiempo otro ambiente de trabajo donde por medio del juego y materiales concreto van aprendiendo.



ESTRATEGIAS

Estrategia: N° 1

Tabla 28

Título: Aprendiendo los colores

Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

<p><i>Destreza</i> Reconocer los colores primarios en objetos e imágenes del entorno.</p>		<p>Eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural. Ámbito Relación lógica – matemáticas.</p>
Descripción de los pasos a seguir		
Recursos	Opción 1	Opción 2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agua ✓ Colorant e liquido (amarillo, azul y rojo) ✓ Tinas ✓ Tableros ✓ Cotonetes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar el material a trabajar ✓ Manipulación del material ✓ Identificar y reconocer todos los materiales. ✓ Con el agua, el niño solo ira dándose cuenta que al momento de agregar colorante al agua esta cambiará de color, y deberá trabajar independientemente utilizando las tinas para trabajar hasta 3 colores, recomendamos colores primarios, amarillo, azul y rojo porque con la mezcla de aquellos colores el niño obtendrá otros colores en el momento del trabajo de la exploración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los tableros la maestra indicara al niño después de la observación de los materiales la utilización del cotonete y mezclar colores utilizando la pinza trípoide al momento de agarrar el cotonete. ✓ Aquí el niño vera el cambio de colores al momento de la mezcla de ellos, utilizando el agua individualmente al introducir ellos podrán ver también el cambio de color de la misma.
<p>Evaluación: <i>El niño con necesidades educativas especiales reconoce los colores primarios: amarillo azul y rojo</i></p>		

Nota: Tiempo a realizar **40 minutos**

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones

El agua es un relajante para el niño con necesidades educativas especiales, por tanto, es importante indicarle al niño y a la maestra ayudante lo que se realizará específicamente, a su vez el niño aprenderá a controlarse.

El momento de la manipulación del niño es recomendable que lo realice solo y que explore lo que puede realizar con sus manos antes de la actividad establecida

Estrategia: N° 2

Tabla 29

Título: Los sonidos que me rodean

Objetivo: discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

<i>Destreza: Identificar auditivamente el fonema (sonido inicial)</i>		Eje de aprendizaje: expresión y comunicación. Ámbitos comprensión y expresión del lenguaje
<i>Descripción de los pasos a seguir</i>		
<i>Recursos</i>	<i>Opción 1</i>	<i>Opción 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cd ✓ Grabadora ✓ Imágenes ✓ Objetos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La observación de un video, debemos tener en cuenta que no siempre llamará la atención del niño. Se recomienda sea corto 3 minutos máximo y específico. ✓ Identificación por medio de imágenes. (grandes) que llamen su atención. Es importante que las imágenes a mostrar llamen su atención o capte en ellos momentos de vivencia así será más fácil el momento de trabajar ya que el niño estará conectado con lo que realizará. ✓ Reconocimiento auditivo, es recomendable que la maestra primero lo realice con su voz y los niños participen con ella y luego ser escuchado por otra voz (grabadora) y la maestra participe con ellos así el niño sentirá también que él puede enseñar y aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos de imitación observando imágenes sería lo ideal el juego es el mejor método para que el niño NEE se incorpore y aprenda como los demás amigos, la observación de un video y escuchar durante todo el periodo de aprendizaje irá relacionando al niño con necesidades educativas especiales más con jardín.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación: <i>Reconoce los sonidos de su entorno.</i> <i>Ej.: reconoce los sonidos de los autos, de las plantas, de los pájaros, los pasos de las personas, las risas entre otro</i> 		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)

Recomendaciones:

Considerando que algunos niños con necesidades educativas especiales reaccionan de una manera inesperada al cambio de ambiente, materiales, texturas y sonidos a trabajar, es recomendable que la maestra indique y dé a conocer a sus niños con necesidades educativas especiales el material con el que se va a trabajar.

Por ejemplo, darle a conocer que escucharemos sonidos nuevos y que debemos saber quiénes lo realizan.

Estrategia: N° 3

Tabla 30

Título: Pintando un paisaje

Objetivo: describir las características y los elementos del mundo natural explorado a través de los sentidos

<p><i>Destreza:</i> Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafo plásticas.</p>		<p>Eje de aprendizaje: expresión y comunicación.</p> <p>Ámbitos: Expresión artística.</p>
<p><i>Descripción de los pasos a seguir</i></p>		
Recursos	Opción 1	Opción 2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Crayola ✓ Pintura ✓ Pinceles ✓ Cotonetes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varios dibujos grandes, la maestra tendrá que llamar su atención con el dibujo, así el niño estará motivado para realizar su obra de arte. ✓ Magia de colores, la maestra indicará al niño que haciendo la mezcla de dos colores primarios obtendrán otro color, es decir que el niño solito indagará y va a descubrir cosas que para él serán asombrosas y la maestra deberá motivarlo siempre. ✓ la manipulación libre de materiales será realizada bajo la supervisión siempre de la maestra y cumplirá el rol de indicarle o darle una pauta para qué sirven cada uno de los materiales expuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una actividad libre y solo intervenir cuando sea necesario. ✓ Se puede realizar dibujos libres a su imaginación o con un modelo a seguir.
<p><i>Evaluación: El niño reconoce los colores primarios y descubre colores nuevos.</i></p>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones

La manipulación libre de materiales para el niño con necesidades educativas especiales lo hará sentir seguro por ende es recomendable darle una buena orden si lo es necesario, dejar desarrollar su imaginación y fluidez en su integración es muy positivo para un mejor desenvolvimiento y un mejor aprendizaje significativo.

Para los niños con necesidades educativas especiales es muy relajante trabajar con pinturas de muchos colores y ensuciarse, de esta manera ellos se pueden expresar, interactuar con los demás compañeros y hasta con el docente.

Estrategia: N° 4

Tabla 31

Título: Jugando con agua y arena (rincón)

Objetivo: describir las características y los elementos del mundo natural explorado a través de los sentidos

<p><i>Destreza: Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensoria</i></p>		<p>Eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural.</p> <p>Ámbitos: Relación con el medio natural y cultural.</p>
<p><i>Descripción de los pasos a seguir</i></p>		
Recursos	Opción 1	Opción 2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agua ✓ Arena ✓ Pala ✓ Baldes ✓ Botella ✓ Tinas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad libre, pero si es necesario de la intervención de la maestra ayudante se lo hace. ✓ La maestra indicará reglas de las clases que serán respetadas y cumplidas, esto ayudará al niño a tener un límite en la libertad que se le proporcione. ✓ Música a gusto de los niños para que se relajen utilizando un volumen adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta actividad de agua y arena se puede realizar dentro del aula individualmente utilizando tinas, la maestra irá indicando que hacer, con la arena mojada los niños podrán repasar; vocales, números, dibujar entre otras cosas dependiendo en el área que trabaje.
<p><i>Evaluación: El niño diferencia la arena mojada de la arena seca. (Texturas)</i></p>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones

Para los niños con necesidades educativas especiales no es fácil salir de casa y llegar a un ambiente escolar es por eso que la visita al rincón de agua y arena sea libre, así el niño se irá integrando solo y querrá compartir con sus compañeros, de no ser así, puede realizarse la intervención de las maestras ayudantes en acercársele y darle a conocer (la arena y agua) para que el niño se vaya familiarizando con los materiales y dando cuenta si es o no de su agrado.

Estrategia: N° 5

Tabla 32

Título: Mi familia y yo

Objetivo: desarrollar su identidad a través del reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<i>Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad, y nombre de sus padres.</i>		Eje de aprendizaje: desarrollo personal y social. Ámbito Identidad y autonomía.
<i>Descripción de los pasos a seguir</i>		
Recursos	Opción 1	Opción 2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espejo ✓ video ✓ imágenes de él y su familia. ✓ Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el espejo el niño debe observarse todo y reconocer las partes de su cuerpo, (cabeza tronco y extremidades) la maestra hará preguntas en donde el niño las responderá mirándose al espejo y a su vez reconociendo su cuerpo. ✓ Con las imágenes cada niño debe reconocer a sus familiares y así mismo. ✓ Video: la maestra mostrará un video a sus alumnos de acuerdo al tema. Luego del video realizará preguntas que deberán ser respondidas por los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el cuento la maestra relata una historia en que el niño con necesidades educativas especiales se sienta identificado y llame su atención. Muy aparte de eso con el cuento el niño deberá identificar a sus familiares. ✓ Como proyecto los niños pueden realizar maquetas y pegar fotos reales de sus familiares para que la interiorización del aprendizaje y reconocimiento del niño sea más factible.
<i>Evaluación: Mediante fotos el niño reconoce a sus familiares y se identifica entre ellos.</i>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones

La nueva experiencia que tendrán de verse mediante el espejo para el niño con necesidades educativas especiales puede ser no llamativa como si lo podría ser, entonces la maestra debe realizar esta actividad con un compañero para que el niño con necesidades educativas especiales tenga más desenvolviendo y tenga mayor interés en descubrir, tocar, manipular partes de su cuerpo que puede tocarse al momento de observarse en el espejo.

La maestra esta actividad la puede volver a realizar con el niño con necesidades educativas especiales solo realizándole preguntas básicas que él pueda contestar de no ser así la maestra le ayudará y el tendrá una nueva experiencia agradable.

Estrategia: N° 6

Tabla 33

Título: Las plantas de mi jardín.

Objetivo: Desarrollar su identidad a través del reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<i>Destreza: Apoyar el cuidado de las plantas y animales</i>		Eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural Ámbito: relación con el medio natural y cultural
<i>Descripción de los pasos a seguir</i>		
<i>Recursos</i>	<i>Opción 1</i>	<i>Opción 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Semillas ✓ Plantas ✓ Tierra De Sembrado ✓ Regadera ✓ Pala ✓ Vaso ✓ Algodón 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño reconocerá las imágenes y dará su opinión sobre lo que observa. ✓ Los niños manipularán las semillas discriminando su tamaño color y forma. Después las semillas serán plantadas por los niños y diariamente serán regadas por ellos. ✓ La maestra deberá dejar que el niño explore e indague para que desarrolle su autonomía y convivencia con sus compañeros ✓ Con el cuidado que se le enseñará al niño tener con las plantas será el mismo con los animales. ✓ La maestra deberá recordarles cuáles son los animales que podemos tener en casa, y cuales no porque su cuidado es importante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una visita a un huerto sería ideal para que el niño pueda observar, manipular e incluso oler el ambiente de las plantas y los animales que se pueden llegar a tener en un huerto. ✓ Sembrar con ellos en proyectos es lo ideal. Enseñarles el procedimiento con el vaso, el algodón y la semilla y cada día irán observando cómo crece su raíz. Y lo importante q es regarla todos los días
<i>Evaluación: El niño cuenta, narra cómo es el procedimiento del crecimiento de las plantas y su cuidado.</i>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones

Es recomendable que la maestra comience el cuidado de las plantas y la relación que los niños puedan tener con los animales que se puede tener como mascotas, como un paseo a un huerto, o al parque histórico, por ejemplo. Para el niño con necesidades educativas especiales será de buen agrado la manipulación y el nuevo ambiente que está rodeado de plantas, de no ser así la maestra puede realizar actividades en clases con diferentes animales para llamar la atención de los niños.

Estrategia: N° 7

Tabla 34

Título: Aprendiendo con los números

Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos

<i>Destreza: Comprender la relación de número-cantidad hasta el 5, sin asociación del numeral.</i>		Eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural Ámbito: relación con el medio natural y cultural
<i>Descripción de los pasos a seguir</i>		
<i>Recurso</i>	<i>Opción 1</i>	<i>Opción 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos ✓ Cartillas de numerales. ✓ Cd ✓ Grabadora ✓ Cinta ✓ Hojas ✓ Colorante ✓ Tableros ✓ Visita al rincón de agua y arena ✓ Moldes de números ✓ Agua botella 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el tablero la maestra puede realizar la manipulación de la arena mojada directamente dentro del salón, y la clase podrá ser más dirigida, utilizando los moldes de formas numéricas. ✓ Con los tableros también se puede trabajar con el colorante indicarle al niño que utilice el dedo índice realizando algún número sobre el tablero. ✓ Con la cinta la maestra le puede dibujar los numerales que se estén enseñando en ese momento y el niño para que tenga un mejor agarre de lápiz a futuro repasará al número siguiendo la forma establecida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el rincón de agua y arena la maestra aparte de enseñar numerales con el dedito, puede trabajar con las botellas pesadas y livianas. ✓ Con los colorantes y el manejo de las botellas la maestra puede realizar también magia de colores contando las gotas de colorante que se pondrá en cada botella con agua. .
<i>Evaluación: reconoce y cuenta hasta el numeral 5 y memoriza hasta el numeral 10.</i>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones:

Es considerable tener cuenta que no solo al niño con necesidades educativas especiales le llamará mucho la atención el agua y la arena sino también a sus compañeros que no son niños con necesidades educativas especiales, por ende se recomienda establecer dos grupos en la misma clase unos trabajarán con la arena y otros con el agua así cuando un compañero de uno de los dos grupos termine su actividad se podrá pasar al otro grupo. Así mismo se inculcará respetar su turno y que debe esperar.

Cuando se trate de problemas con niños con necesidades educativas especiales que tienen miedo a nuevas texturas es recomendable que la maestra lo realice por él, porque es así que se le brindará confianza al niño para que él lo intente, este por ende será un proceso.

Adicional es importante comunicar que cuando el niño NEE no tolere ensuciarse, la maestra debe darle materiales de apoyo como por ejemplo si se trata de pinturas o colorantes líquido serían recomendable darle esponjas con formas, cepillos, cotonetes, pinceles, porque es así como el niño aprenderá a tolerar nuevas texturas y comenzará a indagar y comenzará su desarrollo de manipulación por sí solo.

Estrategia: N° 8

Tabla 35

Título: Jugando con los medios de transporte.

Objetivo: discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conformen su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso lectura.

<i>Destreza: Identificar “auditivamente” el fonema (sonido)</i>		Eje de aprendizaje: expresión y comunicación Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje
<i>Descripción de los pasos a seguir</i>		
<i>Recurso</i>	<i>Opción 1</i>	<i>Opción 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos de medios de transporte a enseñar (terrestres, aéreos o acuáticos) ✓ Imágenes ✓ Cd ✓ Grabadora ✓ Cartón ✓ Pintura ✓ Video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los materiales que se utilizará para la clase la maestra hará preguntas e imitando los sonidos. Luego de asociarlos mediante las imágenes y los objetos la maestra puede ponerles los sonidos, y después observarían el video. ✓ De acuerdo a los medios de transporte que se esté enseñando, por ejemplo: terrestre la maestra puede realizar un juego, realizando una carretera en el patio del jardín, y establecerle un medio de transporte y cada uno deberá imitar a su transporte. ✓ Puede también visitar el rincón de agua y establecer preguntas si los carros pueden estar allí. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como proyecto la maestra puede realizar a contar un cuento; parte por parte y tratar de ser muy expresiva para llamar su atención. ✓ Adecuar el salón. ✓ Y realizar un transporte grande (con cartón), ir semana por semana decorándolos poco a poco con ellos mismo. Hasta que ellos vayan viendo la forma.
<i>Evaluación: Reconoce el sonido del medio de transporte enseñado</i>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendación

Es importante que aparte de las imágenes y objetos observados es recomendable un video llamativo donde los niños con necesidades educativas especiales puedan observar todo acerca de los medios de transporte, luego al terminar la unidad sería agradable para ellos un paseo en donde ellos puedan reconocer e identificar un medio de transporte aprendido.

Estrategia: N° 9

Tabla 36

Título: Aprendiendo los animales marítimos

Objetivo: Indagar las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

<i>Destreza: Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascotas y los cuidados que requieren.</i>		Eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural Ámbito: relación con el medio natural y cultural.
<i>Descripción de los pasos a seguir</i>		
<i>Recurso</i>	Opción 1	Opción 2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina ✓ Concha ✓ Objetos ✓ Peceras ✓ Agua ✓ Tiza ✓ Papel de embalaje ✓ Sillas ✓ Pinturas ✓ Imágenes ✓ Cartillas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el papel de embalaje, sillas y pinturas el niño creará junto a la maestra un pequeño acuario donde habrán diversos animales marítimos. ✓ La maestra dará forma al pequeño acuario con las sillas encima de unas mesas, los niños pintarán de azul el mar y cuando estén seco, oh sorpresa pegarán los animales y solos comenzarán a indagar que realizaron con la maestra. ✓ Luego la maestra les mostrará un video sobre cómo es la vida debajo del mar. ✓ Como una actividad de relajación las conchas las pintarán del color que ellos deseen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es muy importante recordar que a la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales les encanta el agua, pues sería genial si la maestra le hace un día de piscina con juguetes marítimos adicional con una música en donde ellos se sientan realmente relajados.
<i>Evaluación: Reconoce y nombra 5 animales marítimos</i>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones:

Recordemos que no todos los niños con necesidades educativas especiales pueden reaccionar de buena manera antes cambios en el ambiente, entonces es recomendable preguntarles para que así no se sientan frustrados y puedan expresarse, igual deberíamos realizarlo con la música, es muy importante tenerla a un volumen suave porque podría interrumpir la paz del niño con necesidades educativa especiales y no podría disfrutar de la actividad.

Estrategia: N° 10

Tabla 37

Título: Rincón de construcción

Objetivo: reconocer las nociones, temporales básicos para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

<i>Destreza: Reconocer las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora</i>		Eje de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural Ámbito: relación lógico matemático.
<i>Recurso</i>	Descripción de los pasos a seguir	
	Opción 1	Opción 2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramientas de juguete ✓ Rincón de construcción ✓ Hojas crayola ✓ Cajas ✓ legos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingresar al rincón de construcción donde los niños observarán varias herramientas donde ellos descubrirán la función de cada una. ✓ Se encontrarán legos donde se trabajará figura y colores. por medio de preguntas y respuestas. ✓ Con los legos formarán torres donde ellos sabrán la noción de grande y pequeño ✓ Interactuar entre compañeros para un aprendizaje significativo por medio de este rincón. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En este rincón la maestra tendrá la oportunidad de observar el comportamiento de cada alumno. ✓ también notará que por medio de este rincón podrá trabajar nociones, cantidades, formas, colores sin que los niños estén sentados en una silla con hojas en mesa.
<i>Evaluación: construye y nombra lo que realiza</i>		

Nota: Tiempo a realizar 40 minutos

Elaborado por: *Celio Reyes, I. & Medina Peláez, M (2018)*

Recomendaciones

Es importante que en el momento que los niños estén en el rincón de construcción la maestra también se integre con ellos, para que de esta forma la docente trabaje en preguntas y respuestas de aprendizajes por ejemplo qué forma tiene los juguetes, de qué color son, qué porten son, para qué sirve.

De este mono los niños van aprendiendo de una manera agradable y motivadora.

4.6 Resultados y beneficios

Resultados

Los resultados serán positivos y serán evidenciados a un nivel de excelencia de acuerdo al uso de la guía metodológica, siguiendo los pasos y considerando que las pautas que el docente obtendrá mediante los talleres que la guía metodológica les facilitara para poder obtener un mejor desenvolvimiento y nuevas técnicas con materiales múltiples, esta será de gran ayuda para ambos, estudiante con NEE y docentes e incluso sin olvidar que estas nuevas metodologías que el maestro implementara en sus clases diarias puede compartirla con los padres, el niño tendrá una enseñanza y aprendizaje significativo, los maestros que tengan el uso de la guía metodológica tendrán nuevas ilustraciones, modo y una mejor forma de trabajo para poder realizar sus clases obteniendo resultados favorables con los niños NEE y su preparación en cada clase será con aportes beneficiarios para todos.

Beneficios

Los beneficiarios serán los docentes, los niños con necesidades educativas especiales y padres de familia, porque obteniendo la guía metodológica el docente podrá tener bases, una guía para poder trabajar con los niños con necesidades educativas especiales logrando en ellos un aprendizaje significativo

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación al demostrar que: el desempeño eficaz del docente inclusivo mejora la atención a las necesidades educativas especiales en los niños de 3 a 4 años de edad durante el periodo comprendido 2017- 2018. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Para defender la idea primero se realizó una investigación teórica que permitió profundizar en los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tienen todo el derecho de disfrutar de los estudios como cualquier otro niño y hoy en día la inclusión lo permite. Los procesos de inclusión buscan generar cambios en la sociedad para fomentar procesos de equidad en todo momento dentro o fuera del área escolar.

En el tercer capítulo se describe la investigación empírica realizada y se denota que el desempeño del docente influye en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) puesto que, dependiendo como el docente imparta las clases los niños se sentirán cómodos en el ambiente en el que estén; para llevar a cabo una clase significativa para los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es de gran importancia que el docente se encuentre con buen ánimo y predisposición para que de este modo le transmite seguridad a los niños y la clase sea dinámica.

En conclusión para poder obtener un buen desempeño frente a la inclusión, el docente parvulario deberá estar actualizado constantemente, mantener su postura en un nivel adecuado, una actitud positiva para así poder tratar las necesidades diferentes que el niño requiera para obtener el debido aprendizaje. Para poder tener una buena relación con los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) el docente parvulario debe desempeñar su papel a plenitud y con una formación y creatividad que favorezca a los niños

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir con la investigación estipulando que el desempeño del docente puede variar de acuerdo a las circunstancias, el docente puede modificar su actitud y cuando se refiere a una actitud desfavorable se puede esperar un buen desempeño de parte del docente parvulario, es por eso importante seguir investigando y llegar a fondo con lo que realmente se quiere indagar.

La inclusión educativa es diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación igualitaria, Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase.

Es así que el docente parvulario para tener un buen desenvolvimiento frente a la inclusión es muy importante estar actualizado, e informado para poder brindar una enseñanza de calidad y aportes significativos para los niños con NEE. Puesto que el docente parvulario debe enfocarse en el cambio, en la integración, en las nuevas metodologías y pautas que se irán incorporando para establecer una enseñanza significativa con juegos y con la utilización de rincones para que así el niño con NEE sienta realmente su integración.

BIBLIOGRAFIA

- A1 Esther. (1219 de 2017). profesores en apuro. Obtenido de <https://problemativadelprofesorado.wordpress.com/2017/12/19/cuales-son-las-caracteristicas-determinantes-de-un-buen-docente/>
- Admin. (25 de ABRIL de 2014). INCLUYEME. Obtenido de Incluyeme: <https://www.incluyeme.com/que-es-la-inclusion-2/>
- Ainscow , M. (Octubre de 2004). Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/p0001/file/cr_articulos/investigador/articles-94457_recurso_1.pdf
- Alvarez, O. (2011). Escuela cultura y vida. Obtenido de <http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/286M.html>
- Alvarez, O. H. (s.f.). Escuela, Cultura, y Vida. colombia : Universidad de Antioquia, Colombia .
- Arellano, F. (1 de agosto de 2011). gestiopoli. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador . (20 de 10 de 2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. En a. nacional. Obtenido de Asamblea Nacional: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Autoridades de la Secretaría de Educación de Honduras. (abril de 2012). INTERNATIONAL COMMITTEE OF THE RED CROSS. Obtenido de <https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/2012/aeh-honduras-fasciculo-docentes-8vo.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación . (tercera, Ed.) Colombia: PEARSON.
- Blanco G, R. (2017). HACIA UNA ESCUELA PARA TODOS Y CON TODOS*.
- Bonnefoy, J. (2006). Indicadores de desempeño en el sector publico. Punta cana República Dominicana,: Naciones unidas CEPAL.
- Booth, T., Ainscow, M., & Kinston, D. (2016). Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación. CSIE.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Linda Shaw. (2000). Obtenido de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>

- CABADA LÓPEZ, O. A., & CASTRO MORENO, P. D. (2016). La importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el inicial II del centro de educación globitos de colores en el año lectivo 2016 – 2017. guayaquil: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1094/1/T-ULVR-1073.pdf>
- Cabana Lopez , O., & Castro Moreno, P. (2016). La importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el inicial II del centro de educación globitos de colores en el año lectivo 2016 – 2017. guayaquil: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1094/1/T-ULVR-1073.pdf>
- Conceptos, E. D. (12 de 2017). Enciclopedia De Conceptos. (Concepto.de, Ed.) Obtenido de <http://concepto.de/que-es-entrevista/>
- DefinicionMX. (08 de 05 de 2017). DefinicionMX. Obtenido de <https://definicion.mx/sobre/>
- Direccion Nacional de Normativa Jurídico Educativa. (05 de 01 de 2015). Ministerio de Educacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
- Educarchile. (26 de 08 de 2011). educarchile. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=210659>
- Educativa, D. N. (05 de 01 de 2015). Ministerio de la Educacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
- Fernández , J. (19 de abril de 2008). Obtenido de <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/Rev%20Universitas%20Psicologica%207-2-06.pdf>
- Garcia. (s.f.). Obtenido de <http://www4.ujaen.es/~mrgarcia/Tema1PAM.pdf>
- Ginebra. (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. confinted.
- Gloria, C. (16 de Enero de 2013). Scielo. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Gobierno Vasco. (2010). <http://www.euskadi.eus>. Obtenido de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig/es_presenta/adjuntos/linea_1_educacion_inclusiva_c.pdf
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (4 de 2013). Scielo. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003
- Grijalva, M., & Rodas , S. M. (s.f.). <http://repositorio.ug.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13681/1/Grijalva%20-%20Rodas.pdf>

- Hammond, I. (5 de 10 de 2012). Desarrollo de un enfoque sistémico para evaluar. Obtenido de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/479/1139>
- HUM. (2009). URG. Obtenido de http://www.ugr.es/~rescate/practicum/an_lisis_de_los_comportamientos_docentes.htm
- Infante, M. (2010). Scielo. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Infante, M. (2010). Scielo. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016
- Llaguno, C. (febrero de 2018). Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>
- López, M. (2011). Obtenido de <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/23/140>
- LORENA. (2013). Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/23851/los-diferentes-tipos-de-docentes>
- Lorena. (2013). Grupo de investigación stellae. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/23851/los-diferentes-tipos-de-docentes>
- Luque, D., & Luque, M. (Octubre de 2013). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703039>
- Marco de Buen Desempeño Docente. (2012). peru: ministerio de educación de peru.
- Marín, M. (2004). Alumnos con necesidades educativas especiales. (1 ed.). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=T_DDoMQERkAC&pg=PA124&lpg=PA124&dq=Birch+\(1974\)+define+la+integraci%C3%B3n+educativa+como+un+proceso+que+prende+unificar+las+educaciones+ordinaria+y+especial+con+el+objetivo+de+ofrecer+un+conjunto+de+servicios+a+todo](https://books.google.com.ec/books?id=T_DDoMQERkAC&pg=PA124&lpg=PA124&dq=Birch+(1974)+define+la+integraci%C3%B3n+educativa+como+un+proceso+que+prende+unificar+las+educaciones+ordinaria+y+especial+con+el+objetivo+de+ofrecer+un+conjunto+de+servicios+a+todo)
- Marta, I. (2010). scielo. Obtenido de scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mejía Rodas, P., & Ullao Almeida, J. (2010). Estudio de la Inclusión Educativa para Niños y Niñas de edad PreEscolar. Cuenca.
- Ministerio de educación. (2015). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (Enero de 2010). [/educacion.gob.ec](https://educacion.gob.ec). Obtenido de [/educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/](https://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/)
- Ministerio de Educación. (10 de 2012). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

- ministerio de educación. (2015). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.ec:
<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (s.f.). Ministerio de Educacion. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Ministerio de la Educacion. (s.f.). Ministerio de la Educacion. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de la Educación. (s.f.). Ministerio de la Educación. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Miriamkeys. (21 de 12 de 2015). Mi experiencia musical. Obtenido de Mi experiencia musical: <https://mifusa.wordpress.com/2015/12/21/influye-la-actitud-y-el-estado-de-animo-del-profesor-en-el-alumno/>
- miriamkeys. (21 de DICIEMBRE de 2015). mifusa.wordpress. Obtenido de
<https://mifusa.wordpress.com/2015/12/21/influye-la-actitud-y-el-estado-de-animo-del-profesor-en-el-alumno/>
- Montenegro , R., & Tigre , M. (1 de 7 de 2013). Rol de los docentes en la inclusión educativa. Cuenca, Ecuador: Facultad de Psicología. Obtenido de ucuena:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4258/1/Tesis.pdf>
- Montenegro Aldana , I. (2007). Evaluacion del Desempeño Docente (2 ed., Vol. Segunda Edicion). Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=desempe%C3%B1o+docente&ots=3chM-1e6_f&sig=4PNr8cwZDxtnuU6EdZzyJoaV34c#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false
- Montenegro aldana, i. (2007). Evaluacion del desempeño docente. Bogota.
- Murillo , J. (15 de septiembre de 2016). Midiendo la Segregación Escolar en América Latina. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/6496/6906>
- Navarrete , C., & Espinoza, M. (Mayo de 2015). <http://repositorio.ug.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12638/1/Espinoza%20-%20Navarrete.pdf>
- Navarrete, C., & Espinoza, M. (mayo de 2015). Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12638/1/Espinoza%20-%20Navarrete.pdf>
- Núñez Ramírez , J. (2014). repositorio.uta.edu.ec. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7383/1/FCHE-MM-1077.pdf>
- Oceano Atlantico. (2018). Obtenido de <https://www.oceanoatlantico.org/las-10-cualidades-que-todo-buen-docente-debe-tener/>

- Organización de las Naciones Unidas. (2009). UNESCO. Obtenido de UNESCO:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>
- Pareja, R. C., & Tovar Samanez, M. T. (2007). La inclusión en la educación como hacerla realidad. Lima: Foro Educativo.
- Pérez Porto, J. (2017). Definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/desempeno/>
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile, 523. Obtenido de http://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI_Perrenoud.pdf
- Porto, J. P. (2017). Definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/desempeno/>
- Porto, Julián Pérez. (2017). Definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/desempeno/>
- Prioretti, J. L. (26 de 6 de 2016). Inclusión y Calidad Educativa. Obtenido de Inclusión y Calidad Educativa:
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>
- Rodríguez, F. (2014). La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo. Cuenca: facultad de psicología.
- Rodríguez, H. (2010). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Rosa, M. (s.f.). Desde mi azotea. Obtenido de Desde mi azotea:
<https://miguelrosacastejon.wordpress.com/2014/11/11/segregacion-inclusion-exclusion-integracion-y-equidad/>
- Rosa, M. (s.f.). Desde mi azotea. Obtenido de Desde mi azotea:
<https://miguelrosacastejon.wordpress.com/2014/11/11/segregacion-inclusion-exclusion-integracion-y-equidad/>
- Sanchez, A. (1997). Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=D1nmwNaundYC&pg=PA21&lpg=PA21&dq=Kauffman+\(1985\),+define+la+integraci%C3%B3n+en+el+marco+educativo+%22mainstreaming%22+como:+%22+referida+a+la+integraci%C3%B3n+temporal,+instructiva+y+social+de+un+grupo+de+seleccionado+](https://books.google.com.ec/books?id=D1nmwNaundYC&pg=PA21&lpg=PA21&dq=Kauffman+(1985),+define+la+integraci%C3%B3n+en+el+marco+educativo+%22mainstreaming%22+como:+%22+referida+a+la+integraci%C3%B3n+temporal,+instructiva+y+social+de+un+grupo+de+seleccionado+)
- Sanmartín, F. F. (2014). UNIVERSIDAD DE CUENCA. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5084/1/TESIS.pdf>
- Santander, M., & Tisalema, S. (2012). "Inclusión escolar de los niños y niñas con discapacidad diferentes. Cuenca: unidad académica de ciencias administrativas y humanistas.

- Sarabia, A., Ruvalcaba, P., & Santín, M. (2003). El papel del docente en el aprendizaje. universidad de occidente.
- Sarabia Higuera, A., Ruvalcaba Aguilera, P., & Santín Astorga, M. (2003). EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE. Occidente: UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE.
- Significados. (11 de 01 de 2018). Significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/mision-y-vision/>
- Significados.com. (11 de 01 de 2018). Significados. Obtenido de <https://www.significados.com/actitud/>
- Significados.com. (11 de 01 de 2018). Significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/percepcion/>
- Soto Calderón, M. (2003). ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION. Revista Electrónica "Actualidades, 17.
- Tejedor, F. (2012). evaluacion del desempeño docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5(1). Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4447/4874>
- Unesco. (2005). UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- UNESCO. (2005). UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- Vásquez, R. (12 de 05 de 2017). uprrp. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Yadún Tomaló, A. E. (2015). Percepciones de los docentes a partir de la probación de la ley organica de educación intercultural. quito: facultad de educación.
- Yandu Tomaló, A. (2015). Inclusión Educativa Percepciones De Los Docentes A Partir De La Probación De La Ley Orgánica De Educación Intercultural. Quito, Ecuador: Universidad . Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/4067/1/UDLA-EC-TLEP-2015-05%28S%29.pdf>

ANEXO 1

Guayaquil 1 noviembre del 2017

Lic. Alexandra Carrera de Gavilanes

Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Chikitines”

Por medio de este presente yo, Alexandra Carrera de Gavilanes, alumna de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil de la facultad de Educación de la carrera Párvulos, solicitamos muy respetuosamente autorización para poder desarrollar nuestro proyecto investigativo el cual tendrá como enfoque establecer el “Desempeño del docente inclusivo frente a las necesidades educativas especiales en niños de 3 a 4 años de edad durante el periodo comprendido desde noviembre 2017 abril 2018”

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS DOCENTES

Introducción: La presente ficha de observación es parte de un trabajo investigativo para obtener el título de licenciada, está dirigida a conocer el desempeño que cumple el docente dentro de las aulas de clase al momento de impartir su clase con niños NEE.

Objetivo: Analizar el desempeño de los docentes parvularios frente a niños NEE.

Instrucciones: Observe el desempeño de la docente durante la clase y consigne.

DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA AULAS DE CLASES			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El docente parvulario muestra alegría al momento de trabajar con su o sus niños de inclusión.			
El docente intenta vincular a sus estudiantes en actividades dirigidas con los niños NEE.			
El docente parvulario le da importancia al estado anímico de sus niños con NEE			
El docente parvulario presta la atención necesaria al niño con NEE			
El docente se comporta indiferente en algunos momentos con sus niños con NEE			
El docente cumple con su planificación del día incluyendo la inclusión			
El docente crea un ambiente armonioso al momento de impartir su clase			

ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE PARVULARIO IMPARTIENDO SU CLASE.			
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Alegre			
Dinámico			
Entregado			
Se muestra sin energía			
Se muestra con energía			
Se muestra indiferente ante diversas situaciones			

ENCUESTA PARA REPRESENTANTES LEGALES

Introducción: La presente encuesta es parte del trabajo de investigación para obtener el título de licenciada, está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el comportamiento de los docentes hacia los niños NEE en el momento de impartir sus clases.

Objetivo: Analizar el desempeño de los docentes parvularios frente a niños NEE.

Instrucciones: La encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente.

N°.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce usted sobre la inclusión?		
2	¿Piensa usted que en la institución CHIKITINES aplican los procesos de inclusión cuando se presentan casos de diversidad?		
3	¿Está usted de acuerdo que los docentes deban tener un alto conocimiento sobre los procesos de inclusión?		
4	¿Cree usted que el docente tiene toda la disposición para lograr en el niño con Necesidades Educativas Especiales un aprendizaje significativo al momento de interactuar con ellos?		
5	¿Puede visualizar disposición a trabajar procesos de inclusión en los docentes?		
6	¿Es necesario que el docente tenga conocimientos sobre el tema de inclusión para obtener resultados favorables en el aprendizaje de los niños de inclusión?		

ENCUESTA PARA DOCENTES

Introducción: La presente tiene por objetivo conocer la opinión de los docentes de educación inicial en relación a la inclusión NEE y su desempeño.

Objetivo: Diagnosticar el desempeño de los docentes para la atención de niños con NEE aplicando técnicas e instrumentos de investigación.

Instrucciones: La siguiente encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente.

N°.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce usted sobre la inclusión?		
2	¿Se siente preparado para educar a estudiantes con NEE?		
3	¿Se siente realmente respaldada por los directivos para laborar con niños con necesidades educativas especiales?		
4	¿Considera que la experiencia que adquiere le permite desenvolverse frente a niños NEE y brindar una enseñanza de calidad?		
5	¿Ha asistido a capacitaciones sobre inclusión de niños con NEE?		
6	¿Cómo docente ha adquirido conocimiento por medio de capacitaciones?		
7	¿Se organiza correctamente para brindar una enseñanza de excelencia a todos los estudiantes cuando en su grupo hay niños con NEE		

ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS

Introducción: La presente entrevista está destinada a las autoridades de las instituciones educativas, para conocer lo importante que es tener conocimiento sobre los procesos de inclusión y el desempeño que debe tener el docente hacia sus estudiantes

Objetivo: Analizar la importancia que el directivo tiene sobre los conocimientos de los procesos de inclusión para lograr un desempeño óptimo de los docentes.

Instrucciones: La siguiente encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad. Podrá contestarla marcando la casilla correspondiente.

N°.	PREGUNTAS	
1	¿De los conocimientos que usted tiene sobre los procesos de inclusión en niños con NEE, cuáles considera más importantes y por qué?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	¿De qué manera llegó usted a estos conocimientos?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	¿Cree usted importante el desenvolvimiento del docente frente a los procesos de inclusión de niños con NEE?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4	¿Cree usted que el desempeño del docente influya de una manera determinante para obtener una mejor inclusión?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ANEXO 3

Validación de la Propuesta

4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta

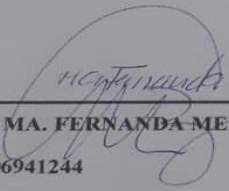
Yo, **MSC. MA. FERNANDA MERA CANTOS** con cédula de ciudadanía **1306941244** en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES
MARIA FERNANDA MEDINA PELAEZ

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Soy especial porque soy diferente. No me apartes inclúyeme.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSC. MA. FERNANDA MERA CANTOS
CI 1306941244

4.9 Validación de la Propuesta.

Validación de la Propuesta


Yo, **MSC. NORMA ALEXANDRA HINOJOSA** con cédula de ciudadanía **0993742876** en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES
MARIA FERNANDA MEDINA PELAEZ.

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la **Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE** de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Soy especial porque soy diferente. No me apartes inclúyeme.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSC. NORMA ALEXANDRA HINOJOSA

CI 0993742876

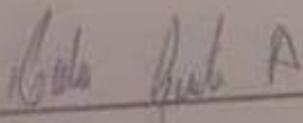
Yo, MSC. Carla Judith Godínez Alcívar con cédula de ciudadanía 0919094805 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

IVONNE ESTEPHANIE CELIO REYES
MARIA FERNANDA MEDINA PELAEZ

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Lasca VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

"Soy especial porque soy diferente. No me apartes inclúyeme."

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



FIRMA

ANEXO 4

Fotografías



