



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**LOS CIRCUITOS LÚDICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS 4-5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE LA MODERNA EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019**

TUTOR

MSC. MARÍA FERNANDA MERA

AUTORES

**CYNTHIA ALEJANDRA ASECIO VIZHÑAY
LISSETTE ESTEFANÍA PIGUAVE CALDERÓN**

GUAYAQUIL

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	
Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el período lectivo 2018-2019.	
AUTOR/ES:	REVISORES O TUTORES:
Cynthia Alejandra Asencio Vizhñay Lissette Estefanía Piguave Calderón	Msc. María Fernanda Mera
INSTITUCIÓN:	Grado obtenido:
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Licenciada en Educación Parvularia
FACULTAD:	CARRERA:
FACULTAD DE EDUCACIÓN	CARRERA DE PÁRVULOS
FECHA DE PUBLICACIÓN:	N. DE PAGS:
2019	108
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: Desarrollo psicomotor , circuitos lúdico y niños	
<p>RESUMEN: La educación inicial de nuestro país ha tenido varios cambios positivos para beneficiar a nuestros niños, vemos en la actualidad que hay infantes que acuden a temprana edad a las instituciones educativas, con el fin de empezar su proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>Hoy en día vemos a padres de familia con poca preocupación por el desarrollo de su hijo, o el simple hecho de no constar con tiempo para poderle dedicar a sus niños, y es</p>	

por eso que hay casos se crean posibles problemáticas que causan inseguridades en su proceso de desarrollo del niño.

Por eso, como parvularios debemos de cumplir un rol importante para que los infantes tengan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo las mediadoras ya que van a crear un buen funcionamiento en sus áreas.

En este proyecto se explicara la importancia de trabajar con circuitos lúdicos en donde el niño fortalecerá su desarrollo psicomotor, así podrá jugar y aprender de una forma divertida que les ayudará a sentir sensaciones de aprendizaje.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Cynthia Alejandra AsencioVizñay

Lisette Estefanía Piguave Calderón

Teléfono:

0980194740

0939665996

E-mail:

ale_cynthia-92@hotmail.com

listh92@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Msc. Georgina Hinojosa Dazza DECANA

Teléfono: 2596500Ext.218 DECANATO

E-mail:gshinojosad@ulvr.edu.ec

Msc Dunia Barreiro Moreira

Teléfono:2596500Ext. 219

E-mail:dbarreiom@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS CINTHYA - LISETTE 1.docx (D47759165)
Submitted: 2/8/2019 8:50:00 PM
Submitted By: mmerac@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

SELLAN DELGADO RUDDY.docx (D33710574)
EI-T-GY-0063.docx (D26436758)
EI-T-GY-0257.docx (D47217268)
EI-T-GY-0093.docx (D40849870)
ESPINOZA ARIAS BRIGGETTE.docx (D41038531)
ESPACIO FISICO Y MOTRICIDAD GRUESA.docx (D31237186)
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD.pdf
https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1252/1/40-EDU-13-13-1724646342.pdf>
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5968/castroBeltranIvanDario2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instances where selected sources appear:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019, corresponde totalmente a ellas suscritos y menos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores:



Cynthia Alejandra Asencio vizhñay

0950567487



Lissette Estefanía Piguave Calderón

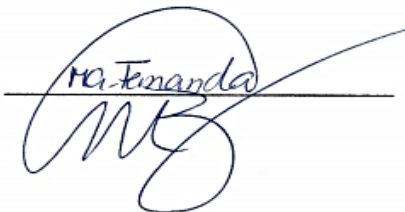
0940235872

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de educación carrera párvulos de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019, presentado por los estudiantes Cynthia Alejandra Asencio vizhñay y Lissette Estefanía Piguave Calderón como requisito previo, para optar al Título de licenciada en ciencias de la educación, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, reading "María Fernanda Mera", is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large flourish that extends to the right.

MSC. María Fernanda Mera

AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño le agradezco a Dios porque ha estado conmigo todos los días de vida, guiándome en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres y hermana, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Agradezco a Dios por permitir estar con vida para cumplir mis objetivos para ser mejor persona y poder ejercer mi carrera.

Agradezco a mis padres, a mi esposo y a mi hija por el tiempo necesario y a las personas que creyeron que lo podía lograr ya que para ellos es un orgullo haber cumplido mis metas

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto.

A mis padres y hermana por estar ahí cuando más los necesite; por su ayuda y constante, cooperación, a quien les debo todo mi vida, le agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Y un enorme agradecimiento a mi tutora por guiarnos en cada paso de este proyecto.

Dedico a Dios este trabajo ya que es el único que nos da fortaleza y fuerza para cumplir con nuestros sueños.

A mis padres , mis hermanas , mi hija , mi esposo, y personas que creyeron en mí que pudieron apreciar todo lo que hacía, haciéndome crecer como persona para el bien y seguir creciendo ,para darles un mejor futuro y poner en práctica lo aprendido .

A nuestra tutora Msc. que nos dedicó el tiempo necesario para ayudarnos y mejorar en nuestro trabajo de tesis.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
Tema.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Formulación del Problema	3
Sistematización del Problema	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos.....	3
Justificación.....	4
Delimitación del Problema.....	4
Idea a Defender	4
Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
Marco Teórico (se incluye los antecedentes)	6
Circuitos lúdicos.....	7
Importancia de los circuitos lúdicos.....	7
Objetivos de los circuitos lúdicos.....	8
Beneficios de los circuitos motrices.....	9
Desarrollo de habilidades a través de los circuitos lúdicos	10
Los circuitos lúdicos en etapa inicial	10
Actividades Lúdicas	11
Contribuciones de las Actividades Lúdicas.....	12

El juego en la educación.....	12
El rol del educador en las actividades lúdicas.....	13
El juego en los niños	14
Actividades lúdicas	15
Los espacios en las actividades lúdicas.....	15
Desarrollo Psicomotor.....	16
Cuándo empieza el desarrollo psicomotor	17
Cómo saber si mi hijo tiene un desarrollo psicomotor normal.....	18
¿Cuáles son estos niños "de riesgo"?	18
Importancia del desarrollo psicomotor.....	19
Objetivo del desarrollo psicomotor	19
Beneficios que se adquiere con el desarrollo psicomotor	20
Desarrollo psicomotor según Piaget.....	21
Desarrollo psicomotor en el preescolar.....	22
Desarrollo psicomotor del niño de 4-5 años.....	23
Marco Conceptual	24
Marco Legal	27
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
Metodología	30
Tipo de investigación	30
Enfoque	31
Técnica e instrumentos.....	31
Población.....	32
Muestra.....	33
Análisis de resultados.....	34
CAPÍTULO IV	57
TÍTULO DE LA PROPUESTA	57
Objetivo general.....	57
Objetivo específicos	57
Esquema de la propuesta.....	58
Desarrollo de la propuesta.....	59
Resultado/Beneficio	80
Conclusiones	81

Recomendaciones.....	82
Referencias bibliográficas	83
Anexos.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	33
Tabla 2 Muestra.....	33
Tabla 3 Aprendizaje en los niños	36
Tabla 4 Fortalecer el desarrollo.....	37
Tabla 5 Habilidades en los niños.....	38
Tabla 6 Desarrollo de función.....	39
Tabla 7 Adquisición de habilidades	40
Tabla 8 Materiales para el desarrollo psicomotor	41
Tabla 9 Implementación de los circuitos lúdicos	42
Tabla 10 Circuitos lúdicos y la consolidación.....	43
Tabla 11 Conocimientos de los circuitos lúdicos.....	44
Tabla 12 Observación a la docente	45
Tabla 13 Apoyo necesario a la docente.....	46
Tabla 14 Desarrollo psicomotor	47
Tabla 15 El juego ayuda al desarrollo	48
Tabla 16 Dificultades de los niños	49
Tabla 17 Dedicación de tiempo.....	50
Tabla 18 Área para la incrementación de actividades	51
Tabla 19 Ficha de observación.....	55
tabla 20 Planificación de experiencia de aprendizaje “El traslado”	62
tabla 21 Planificación de experiencia de aprendizaje “Sigue el camino”	64
tabla 22 Planificación de experiencia de aprendizaje “Cuento motor”	67
tabla 23 Planificación de experiencia de aprendizaje “Mis aros con huellas”	70
tabla 24 Planificación de experiencia de aprendizaje “Estaciones de coordinación”.....	73
tabla 25 Planificación de experiencia de aprendizaje “Camino siguiendo el ritmo”	76
tabla 26 Planificación de experiencia de aprendizaje “Mis movimientos de animales	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	21
Figura 2	23
Figura 3	36
Figura 4	37
Figura 5	38
Figura 6	39
Figura 7	40
Figura 8	41
Figura 9	42
Figura 10	43
Figura 11	44
Figura 12	45
Figura 13	46
Figura 14	47
Figura 15	48
Figura 16	49
Figura 17	50
Figura 18	51
Figura 19	58
Figura 20	59
Figura 21	60
Figura 22	61
Figura 23	63
Figura 24	65
Figura 25	66
Figura 26	68
Figura 27	69
Figura 28	71
Figura 29	74
Figura 30	75
Figura 31	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	86
Anexo 2	88
Anexo 3	90
Anexo 4	92
Anexo 5	95

INTRODUCCIÓN

La educación inicial de nuestro país ha tenido varios cambios positivos para beneficiar a nuestros niños. Se ven la actualidad que hay infantes que acuden a temprana edad a las instituciones educativas, con el fin de empezar su proceso de aprendizaje significativo.

Hoy en día se ven a padres de familia con poca preocupación por el desarrollo de su hijo, o el simple hecho de no constar con tiempo para poderle dedicar a sus niños, y es por eso que hay casos se crean posibles problemáticas que causan inseguridades en su proceso de desarrollo del niño.

Por eso, como parvularios hay que cumplir un rol importante para que los infantes tengan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo las mediadoras ya que van a crear un buen funcionamiento en sus áreas.

En este proyecto se explicará la importancia de trabajar con circuitos lúdicos los que fortalecerá el desarrollo psicomotor de los niños, así podrá jugar y aprender de una forma divertida que les ayudará a sentir sensaciones de aprendizaje.

Este proyecto está compuesto por cuatro capítulos desarrollado de la siguiente manera:

El capítulo I tiene como referencia, la importancia del circuito lúdico para fortalecer el desarrollo psicomotor, que ayudará al niño mediante las actividades de movimiento, constituyéndose en un aspecto evolutivo para el infante, así mismo desarrollara sus habilidades, conocimientos y experiencias.

En el capítulo II se estudia el marco teórico donde se hacen referencia las dos variables que son circuitos lúdicos y desarrollo psicomotor del proyecto de investigación.

El capítulo III presenta la metodología que se realiza en el trabajo de investigación, en donde se aplica instrumentos para obtener resultados de los encuestados y se pueda elaborar datos confiables con el fin de lograr los objetivos planteados.

En el capítulo IV se elabora la propuesta que consiste en la elaboración de una guía para las docentes de inicial II, la misma que contiene actividades de circuitos lúdicos que favorecen el desarrollo del niño, esta guía esta creada por las autoras de este proyecto, con el fin de hacer conciencia a cada docente para que pongan en práctica las actividades de circuitos lúdicos

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tema

Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019.

Planteamiento del Problema

El desarrollo psicomotor del niño es un proceso muy importante, por lo que le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea donde les permite desarrollar la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda su infancia, Además el desarrollo psicomotor y los circuitos lúdicos ayudan y consolidan habilidades sensoriales, ya que cada niño aprende según su ritmo, con ejercicios que se les pueden presentar como retos que sean como juegos divertidos, apoyándose con materiales de diferentes texturas.

En ciertos hogares se puede evidenciar la falta de conocimiento y motivación que tienen algunos padres en lo relacionado al desarrollo psicomotor, haciendo que desconozcan el grado de madurez que los niños de 4-5 años deben tener. Por ello se puede evidenciar que los niños que ingresan al jardín de infantes no tienen bien definida su área motriz, ya que se les presentan inconvenientes al momento de realizar los ejercicios o circuitos lúdicos.

En el Centro Educativo La Moderna se pudo observar a los niños de Inicial II tienen falencias en el desarrollo psicomotor, debido a la falta de apoyo de actividades tanto de docentes como de padres. Por lo tanto, este proyecto va enfocado a los niños que tengan dificultades en la hora de realizar los circuitos de una manera adecuada, y que los docentes realicen actividades con los niños de 4-5 años, y se beneficien de esta propuesta que fortalecerá el desarrollo psicomotor.

Formulación del Problema

¿Cómo influyen los circuitos lúdicos en el desarrollo psicomotor en los niños de 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna?

Sistematización del Problema

En la sistematización del problema se presentan una serie de preguntas las mismas que nos ayuda a analizar, a observar las causas y los efectos que estas producen, además de respuestas se convierten en guía para ver una posible solución al problema planteado acerca de los circuitos lúdicos y el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años en la unidad educativa donde se desarrolla la investigación

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y antecedentes de los circuitos lúdicos en el desarrollo psicomotor de niños de 4-5 años?

¿Cómo se estimula el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna?

¿Cómo se encuentra el desarrollo psicomotor en los niños de 4-5 años mediante del circuitos lúdicos?

¿Qué efectos causan los circuitos lúdicos para el desarrollo psicomotor de los niños de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna?

Objetivo General

Analizar la relación que existe entre los circuitos lúdicos con el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna.

Objetivos Específicos

- Determinar las teorías y antecedentes que influyen en el desarrollo psicomotor en nivel inicial.
- Diagnosticar el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años en el centro educativo “La Moderna.
- Elaborar una guía con actividades de circuitos lúdicos con niños de 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna.

Justificación

A través de la siguiente investigación se analizará la relación que existe entre los circuitos lúdicos con el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna, para lograr el desarrollo psicomotor y coordinación a través de los circuitos lúdicos.

En la actualidad se puede observar que los niños presentan dificultades de madurez en el desarrollo psicomotor, por la carencia de actividades lúdicas dirigidos por las docentes.

Esta investigación da la pauta adecuada para que los niños puedan realizar una serie de actividades mediante circuitos lúdicos, que se desarrollarán de una manera creativa y didáctica de una forma apropiada a su edad, y que ellos puedan resolver las dificultades que se les presenten.

Delimitación del Problema

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsable:

Campo: Educación

Área: Educación Inicial

Población: Niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Periodo de ejecución: Periodo lectivo 2017 – 2018

Campo: Educativo

Idea a Defender

Si se realizan bien las actividades mediante los circuitos lúdicos se favorecerá el desarrollo psicomotor de niños de 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna.

Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

Sub líneas de investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud

La presente investigación aporta al perfil profesional parvulario:

* Diseñar estrategias didácticas basadas en el juego, que faculte al párvulo expresarse libremente, desarrollar su creatividad, establecer relaciones sociales y afectivas para obtener aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Marco Teórico

(García, 2017). En la primera investigación, cuyo tema es Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 4-5 años de edad de la escuela particular básica Universidad Católica de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018. Se refiere como se desarrollan los circuitos motrices para mejorar su desempeño escolar, dando así un buen rendimiento académico. Se ha observado mediante este proyecto que algunas instituciones educativas tienen falencias en realizar los circuitos ya que no tienen el conocimiento adecuado. Por eso la autora realizó una guía dirigida para las docentes para que conozca lo importante que son los circuitos en el área de inicial, por eso les propone la información necesaria para poder realizar los circuitos de una manera apropiada y correcta con el fin que el niño logre un aprendizaje a través del movimiento y de la experiencia, favoreciendo la concentración, la atención y la memoria ya que beneficia el aprendizaje lógico matemático y la iniciación a la lecto-escritura.

(Vera, 2014), La psicomotricidad y el juego lúdico para favorecer el rendimiento escolar de niños con dificultades en el aprendizaje.

Se refiere a las actividades que se desarrollan en todos los campos para mejorar la psicomotricidad de niños de 4-5 años, donde el docente debe estar preparado para poder dar solución a las dificultades que se presenten y buscar las estrategias más adecuadas para todo el grupo. El docente debe plantear una serie de juegos lúdicos donde fomente el desarrollo en diferentes áreas como: cognitiva, personal y social es por eso que el alumno se integrará en el juego o en circuito lúdico. (p.2).

Circuitos lúdicos

Los circuitos lúdicos son actividades que se realizan con los niños que ayudan a desarrollar capacidades psicomotrices, fortalecer las capacidades intelectuales de los niños, manera libre que le permitirá desarrollar su concentración y el esfuerzo a realizar toda la secuencia de un circuito. Los mismos que pueden realizarse dentro o fuera del salón de clases.

Dávila (2003), menciona que María Montessori fue una de las primeras en utilizar juegos básicos y ejercicios lúdicos para desarrollar la discriminación perceptiva y táctil. Para ella, el juego es "una actividad libre, ordenada de tal manera que conduzca a una finalidad definida". (Citado en Guthrie, 1981. (p. 9).

Según el autor, Montessori fue una de las promotoras de realizar juegos para el desarrollo del niño, con el fin de tener un aprendizaje significativo a través de los materiales concretos, dando así la importancia de los espacios lúdicos en diferentes establecimientos educativos.

Existen una serie materiales sensoriales o concretos que les ayudará a los niños a experimentar sensaciones diferentes favoreciendo el desarrollo psicomotor (ulas, pelotas, bloques, lana y diferentes objetos de texturas) elementos básicos para realizar nuestros circuitos.

Los circuitos lúdicos es un juego que por medio de esto se puede compartir con cada uno de los niños los conocimientos educativos. Donde el niño pueda desarrollar sus conocimientos en un ambiente relajado, se pueden relacionarse con su entorno, diferenciarse con sus más compañeros, y permitir a que puedan experimentar el mundo y ellos así podrán aumentar su creatividad y conocimientos.

Importancia de los circuitos lúdicos

Los circuitos lúdicos son importantes para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que aprenden de una forma divertida, en donde juegan y realizan actividades, y experimentan una serie de movimientos que les permite diferenciar cosas como texturas, colores, nociones, así como también su motricidad de acuerdo de sus edades, en donde descubren que el explorar les ayuda a entender el mundo por sí mismo.

Puentes (2012) afirma:

Que el juego es una acción libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales, según reglas libremente aceptadas; tiene un fin en sí misma, acompañada de sentimientos de tensión y alegría, consiente de ser de otro modo que en la vida corriente (p. 26).

Esta cita hace referencia, que las actividades la podemos desempeñar de una manera lúdica, determinando un tiempo límite al realizar sus movimientos, siempre teniendo presente que hay que acatar reglas y respetar los espacios establecidos dispuesto por los docentes.

Las actividades con circuitos lúdicos fortalece el lado emocional del niño, donde le permite manifestarse y expresar lo que siente, ya que los estados de ánimo de los pequeños son cambiantes, y es ahí donde puede experimentar diferentes emociones que pueden presentar al momento de realizar dichas actividades, en donde puede aprender a conocerse, compartir, en tener confianza en los demás compañeros.

Objetivos de los circuitos lúdicos

Los circuitos lúdicos ayudan desarrollan diferentes habilidades en los niños, y les permite desplazarse de un lugar a otro, para que poco a poco vayan perfeccionando todos sus movimientos como saltar, correr, saltar, subir y bajar las escaleras, estas bases son las que se deben asentar desde los primeros inicios de la infancia, ya que estos serán imprescindibles para el resto de su vida. Por ello es necesario que se realicen varios tipos de actividades para que les ayude en sus procesos de crecimiento, tanto en el área motriz y cognitiva.

Brown (2000) afirma:

Indica que los niños y niñas tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas cuyas actitudes a la vez permiten descargar sus energías, de igual forma las condiciones neuromusculares, así como educan las manos y la vista enfatizando el desarrollo social e intelectual porque los mismos toman parte con otros del grupo(p. 20).

Según el autor hace referencia que este tipo de actividades el niño podrá aligerar todas sus energías permitiendo a interacción con sus demás compañeros.

Es necesario tener en cuenta que este tipo de actividades permite que los niños se integren en el medio que les rodea, para que se conviertan en partícipes de sus propios conocimientos.

Beneficios de los circuitos motrices

- Desarrolla capacidades motrices fundamentales para toda su vida.
- Fortalecer sus funciones mentales como: la inteligencia, el lenguaje, la afectividad y la conciencia.
- Controlar su miedo para realizar las actividades.
- Mejora su desarrollo motriz, trabajando sus habilidades con diferentes materiales.
- Funciones neurológicas que el niño tiene para desarrollar sus habilidades intuitivamente al hacer los circuitos.
-

López (1989) afirma: Cuáles son los siguientes beneficios. La creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales, es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tienen, entre otras, una clara función educativa, en cuenta que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. (p.21).

Según el autor hace referencia, que es primordial tener en cuenta cuales son los beneficios a la hora de realizar las actividades lúdicas, ya que facilitara la atención de los niños, dando así un grupo activo al momento de realizar los circuitos, desempeñando cada regla del juego, y además lograr en ellos un aprendizaje.

Desarrollo de habilidades a través de los circuitos lúdicos

El incremento de habilidades es fundamental en el desarrollo de la vida de los niños, así como la parte psicomotora, ya que activa todos sus sentidos y provoca la concentración, clave para el desarrollo de su aprendizaje en su etapa escolar.

Estas actividades les ayuda a aprender, conocer y reconocer su cuerpo, con juegos simples que desarrolla según la consigna dada, por lo que necesita un grado alto de concentración para poderlo realizar dichas actividades, en donde se puede encontrar con diferentes obstáculos o desafíos que les permitirán afianzar su desarrollo de aprendizaje.

Zubiría (2006): afirma: “la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, sino en el desarrollo de habilidades” (p.45).

Esta cita hace referencia que tenemos que afianzar ambos aprendizajes para lograr fortalecer sus habilidades motrices ya que al realizar las actividades ellos adquieren un aprendizaje y resultados en el desarrollo motor.

Además de la coordinación psicomotora, fortalecerá la motricidad fina y gruesa a la vez, con movimientos variados al ejecutar las actividades.

Los circuitos lúdicos en etapa inicial

En la actualidad el juego o circuito se ha convertido en un aprendizaje significativo en la etapa inicial, donde la docente aprovecha este tipo de actividades a lo máximo con los niños, dando la oportunidad a ellos que interactúen, compartan y al mismo tiempo realice los diferentes circuitos para introducir un aprendizaje de una forma divertida. Además permite la interacción entre la docente y el niño.

Wallon, (2000) afirma:

Que la actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades. (p. 5).

Esta cita hace referencia que esta actividad trae alegría y placer en la vida escolarizada de los niños, ya que por este método el niño podrá realizar con mayor facilidad sus movimientos y así enriquecerá su conocimiento a través de las actividades lúdicas.

Se crea un vínculo afectivo con el niño, que permite que ellos puedan realizar de actividades lúdicas con el fin de mejorar su desarrollo psicomotor, contando con un ambiente natural donde el niño pueda correr, saltar y ejercitar una serie de actividades propiciada por la maestra. .

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas van a permitir que el niño evolucione de una manera significativa, establecer vínculos con otros niños mediante juegos ellos se van a expresar y mantendrán su cuerpo en constante movimiento y que lo hagan de una manera libre sin reglas, donde explore y puede adquirir conocimiento, ya que influye también al desarrollo psicomotor de los niños.

Las actividades lúdicas son un soporte sumamente importante para el desarrollo de las funciones del niño, tanto cognitivas, sociales, motrices, etc. Las actividades lúdicas son herramientas que permiten desarrollar al máximo las potencialidades de los niños desde su etapa inicial. (Michelet, 1986, p. 12)

El autor hace referencia que las actividades lúdicas, son esenciales en toda la etapa del inicial ya que a esa edad los niños desarrollan destrezas que les ayudara en su vida cotidiana, facilitando herramientas que les permitirá desempeñar bien las actividades.

El juego es un punto clave para lograr que el niño pueda acoplarse y que va a fomentar la socialización de actividades grupales y que puedan cooperar, donde el docente puede observar el logro de los objetos individuales de cada integrante de los circuitos o actividades lúdicas y que sea utilizada de una manera cotidiana ya que logran una mejor potencialidad del campo educativo. Además estas actividades son actividades recreativas, se han convertido en un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía, las mismas que están inmersas en el proceso de aprendizaje.

Contribuciones de las Actividades Lúdicas

Estas actividades contribuyen en el crecimiento y desarrollo de los niños en parte esencial para que puedan fortalecer los músculos y dominen o ejerciten su área corporal, además permite quitar un poco de energía cuando se encuentren tensos, nerviosos o irritados, permitiéndole también el manejo de la comunicación entre ellos, establecer relaciones sociales y a resolver los problemas, ya que es muy importante dentro de las actividades, circuito, o llamado juego, porque les ofrece muchas oportunidades para aprender.

Es por ello que los docentes deben aprovechar todas las contribuciones que las actividades lúdicas aportan en la etapa inicial, en donde da la posibilidad de implementar una gran variedad de juegos en que todos los participantes puedan ser aceptados y experimentar con su cuerpo.

Flinchum (1988) afirma. “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social” (p. 114).

Esta cita hace referencia, que mediante el juego el niño puede expresar varios sentimientos, ya que son libres al minuto de jugar, dejando a un lado toda cohibición por parte de los niños, permitiéndole a establecer vínculo con la sociedad y sobre todo los juegos les ayudará a tener habilidades que les permitirá a enfrentarse con cualquier obstáculo.

El juego en la educación

En la educación el juego o las actividades lúdicas son primordiales en el desarrollo integral de los niños ya que se considera como una herramienta que favorece los procesos de aprendizaje. Conoceremos 3 puntos importantes que nos permite realizar el juego:

- Como instrumento motivador para que los niños tenga más empeño y en manejo de sus tareas por medio de este instrumento promovedores de interés.

- Recurso didáctico para reforzar conocimiento, habilidades y destrezas.
- Explorar y visualizar el entorno, para entrar en confianza y realicen las actividades de una manera divertida.

Calderón (2013) afirma:

Que estos tres aspectos que mencionaremos como : espontaneidad, motivación y la estimulación de la imaginación, nos brindan oportunidades para las clases de actividad que están fijada para una participación libre por parte del alumno o alumna, que el al mismo tiempo le permite aumentar su motivación dentro de la clase y fundamentalmente, este haciendo uso de sus destrezas, habilidades o imaginación para resolver los diferentes problemas que se le pueden presentar, y ponen en práctica conocimientos adquiridos y llevan a experimentar situaciones de aprendizaje. (p. 196).

Según el autor los juegos didácticos, tienen un papel fundamental en la etapa escolar ya que desarrolla varias áreas en el niño como, la creatividad, la imaginación, la participación entre ellos a la hora de realizar las actividades y así podrá aumentar más su confianza y motivación al estar en su salón de clases para desarrollar habilidades y destrezas mediante el juego.

El rol del educador en las actividades lúdicas

Labrador y More (2008) afirman:

“Sobre el papel del docente en los juegos didácticos, lo veían como un motivador o también llamado iniciador, el cual debe encargarse de transmitir a cada uno y a cada una de sus estudiantes la alegría y las ganas necesarias para que disfruten de la actividad”. (p.53).

Según los autores, el docente debe tener todas las herramientas para facilitar los recursos a sus estudiantes para que ellos puedan aprender de una manera divertida y dinámica todos los contenidos pedagógicos a través de las actividades lúdicas.

El rol que debe cumplir el educador en todas las actividades lúdicas que desea implementar, debe contar con una serie de requisitos necesarios como:

- Ambiente dispuesto y apropiado para que los niños puedan realizar sus actividades de una manera segura, permitiéndole tener la concertación y la seguridad al no disponer de peligro con los materiales escogidos. Por eso es importante, que los docentes con anticipación preparen el espacio, para tener un ambiente de tranquilidad y acto para realizar las actividades lúdicas.
- Escoger los materiales, por lo tanto debe de elegir y fijarse bien a la hora de seleccionar los juegos, en tener en cuenta la edad y la necesidad de cada niño del salón. Es fundamental no carecer de pocos recursos o materiales concretos al instante de las actividades, y tener diversidades de juegos atractivos, que provoquen su interés a la hora de realizar sus actividades lúdicas.
- Permitir que el niño, repita varias veces las actividades, porque al hacerlo ellos experimentan, disfrutan al máximo y adquieren más destreza e incluso tendrá seguridad al ejecutar las actividades lúdicas.

El juego en los niños

El juego al niño le va a permitir liberarse y que ellos se diviertan, tenga imaginación y respiren el aire puro que logrará que el niño logre las habilidades interpersonales.

Zapata (1990) afirma: “Que el juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas” (p. 114).

El autor manifiesta que el juego no requiere de fuerza pero sí de energía necesarias ya que esta edad realizan actividades diarias. También nos dice que el juego es un elemento primordial ya que el niño aprende jugando y esto se convierte en un aprendizaje significativo. Por medio de movimiento genera muchos beneficios ya que va desarrollando habilidades y destrezas.

Actividades lúdicas

El juego o las actividades se hacen de una manera didáctica, donde podemos utilizarlo de varias formas, al que niño explore y a su vez que adquiera conocimientos pedagógicos en su ambiente escolar, ya que se aprende jugando de una apropiada con actividades acorde a la edad del niño.

La lúdica es importante en la etapa inicial ya que va a impartir varios conocimientos, desarrollarán su área psicosocial, aprenderán cada día más, al momento de explorar situaciones, afirmarán su personalidad. Todo esto abarca una gran cantidad de actividades donde experimentarán el placer, el gozo, su creatividad y el conocimiento.

Jiménez (2002) afirma:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42).

El autor manifiesta que la lúdica es una manera de cotidianidad donde vamos a explorar varias sanciones, que nos llevara a un aprendizaje significativo en nuestras vidas cotidianas.

Es importante saber que para cualquier actividad lúdica tenemos que tener un espacio adecuado a la edad del grupo que tengamos a cargo.

Los espacios en las actividades lúdicas

Es importante saber y conocer cada uno de los espacios donde se encuentran los niños en su etapa inicial, ver que las decoraciones sean coloridos y atractivos, pero sin dudar es fundamental que los niños cambien de ambiente no solo que se encuentren en su salón de clases sino que puedan explorar otros ambientes.

No se trata de hacer espacios públicos infantiles, se trata de dejarles espacio para jugar, de hacerles lugar, de acompañar y a veces ampliar las vivencias del juego infantil. (Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF), 2016, p. 31).

Esta cita hace referencia que es muy importante tener un espacio donde el niño puede recrearse de una manera divertida pero a la vez, implementar en esos espacios recursos de aprendizaje.

Así mismo, ellos aprenderán a manejar su espacio y el material utilizado, podrán ser independiente a la hora de las actividades dirigidas por la docente.

A su vez con tanta diversidad en los espacios o ambientes el niño adquiere conocimientos y aprenderán a cuidar cada juego que se encuentre en el espacio a trabajar.

En los espacios de la motricidad gruesa, es un lugar donde va estar lleno de colores donde encontraremos variedades de objetos que nos beneficiaran a desarrollar su motricidad, donde se permite que el niño pueda por cuenta sola atravesar por obstáculos como: saltar, marchar a seguir pautas sencillas y sobre todo aprenderá a respetar su turno.

A la hora de realizar actividades con texturas, los niños exploraran sensaciones a través de sus sentidos y eso les brindaran conocimientos de nociones: suave\ duro; dulce\salado, etc.

Así mismo exploraran y adquieran habilidades motrices cuando estén en sus actividades donde desarrollaran circuitos lúdicos donde plasmaran sus conocimientos básicos acerca de las nociones alto-bajo, grande-pequeño.

Desarrollo Psicomotor

Es una adquisición de habilidades que los niños van desarrollando durante toda su infancia, fortaleciendo su parte física, emocional e intelectual, en donde experimentan nuevas actividades incrementando su desarrollo sensorial, socio-afectivo, cognitivo y del lenguaje.

Haeussler&Marchant (citado por Gastiaburú, 2012) sostienen que el desarrollo psicomotor es “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, la cual está relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”. (p. 10).

Según los autores manifiesta que el desarrollo psicomotor desempeña áreas suma mente importante en la vida del niño, teniendo en cuenta que al realizar estas actividades desarrollamos adecuadamente las áreas mencionadas en la cita, que le dejara un aprendizaje para su vida cotidiana.

La maduración del sistema nervioso del niño, depende del desarrollo psicomotor ya que está conectada con partes primordiales e importantes que son: cerebro, medulas, nervios y músculos. Qué les permitirá a lograr alcanzar el aprendizaje y el encuentro de sí mismo con el mundo que lo rodea. Y saber que si este proceso no se da el niño, no podrá adquirir o alcanzar sus habilidades y destrezas acorde a su edad.

Sabemos que cada niño es diferente y todo esto dependerá tanto de su ambiente, o su genética para que proceso pueda seguir el ritmo adecuado lento pero seguro a través de su infancia.

Cuándo empieza el desarrollo psicomotor

Flores Aguilar (2013) afirma:

Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje. (p.102).

Esta cita hace referencia a la conexión neurológica con el proceso psicomotor dándole la importancia a cada proceso del niño, estableciendo una construcción en su aprendizaje durante su gestación hasta su vida adulta.

Todo esto empieza en la tercera semana de concepción hasta la vida adulta, gracias a la conexión que hay entre el embrión y el feto con el sistema nervioso ya que las células nerviosas se multiplican y se desplazan haciendo una conexión.

Hay que tener en claro que no todo niño tiene las mismas habilidades desarrolladas acuerdo a su edad, y no irán con la misma velocidad al momento de realizar las actividades, esto varía según su genética o en el ambiente que se encuentre.

Cómo saber si mi hijo tiene un desarrollo psicomotor normal

El desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños, el movimiento humano, es decir la motricidad, no solo es moverse y desplazarse, es explorar, experimentar, comunicar y aprender. Rutas de aprendizaje. (Citado por MINEDU, 2015, p.15).

Esta cita hace referencia, a la importancia de tener un buen desarrollo psicomotor en los niños, ya que por medio de los movimientos el niño podrá fortalecer sus músculos, a experimentar a través de su cuerpo, el mundo que lo rodea y nos podrá indicar que falencias tenga en su desarrollo motor, para un buen aprendizaje.

Hoy en día nos damos cuenta los problemas que existen con los niños en su desarrollo psicomotor, y sobre todo los expertos de la infancia que tiene más conocimientos en el tema del desarrollo motor, también podemos notar que la dificultad puede iniciar en casa, ya que hoy en día los padres no dan la importancia adecuada a sus hijos y descuidan su motricidad acuerdo a sus edad. Hay que recordar que cada niño aprende con un ritmo diferente y no podemos esforzar al niño realizar actividades difíciles sin ayuda, es recomendable que el niño pueda sobrellevar el problema para que luego se convierta en una experiencia significativa.

¿Cuáles son estos niños "de riesgo"?

Berger (2007) afirma que: “gracias a los cambios en el tamaño y la proporción y a la maduración del cerebro, los bebés mejoran su habilidad motora necesaria para moverse y controlar su cuerpo” (p.149).

El autor hace referencia que es importante que el niño tenga una buena maduración cerebral ya que así ellos podrán tener un buen desarrollo en sus habilidades motoras a la hora de manipular su cuerpo en sus actividades.

Hay que tener en claro cuáles son los factores que interviene en el desarrollo psicomotor del niño, que son los prematuros con bajo de peso o los embarazos con complicaciones, y así podremos tener un informe adecuado a sus necesidades para darle la ayuda que merece, para ayudarlos a que tengan un buen desarrollo en su vida.

Importancia del desarrollo psicomotor

Es primordial desarrollar el área psicomotor del niño, ya que destaca las habilidades y juega un papel fundamental que los ayude a adquirir un aprendizaje continuo junto con las destrezas que va a conseguir en el transcurso de su vida.

Permite tener la atención y la coordinación visomotora, que les brindara en hacer o plasmar todo lo que piensa y percibir. Sin dejar a un lado la orientación espacial, que beneficiara a cada niño en su desarrollo de aprendizaje.

Ajuria Guerra, (2013) afirma:

Que la educación psicomotriz es una técnica que mediante el cuerpo y el movimiento, se dirige a la persona en su totalidad. Su práctica permite al niño sentirse mejor y con un cuerpo más preparado para situarse en el espacio, en el tiempo y en el mundo de los objetos y así poder llegar a una transformación y armonía de sus maneras de relación con los demás. (p.20.)

Según el autor esta habilidad permitirá al niño a sentirse bien con su propio cuerpo a tener confianza y estabilidad en los espacios establecidos, para desempeñar un buen bienestar en su vida diaria, estableciendo un vínculo de conformidad al momento de realizar las actividades de aprendizaje

Objetivo del desarrollo psicomotor

- ❖ Estimular los sentidos a través de las sensaciones y movimiento del cuerpo
- ❖ Fortalecer la capacidad perceptiva con ejercicios al realizar movimientos corporales.
- ❖ Es importante tener la capacidad para ayudar a la organización, aprendizaje y expresiones mediante distintos métodos como: signos, señas, símbolos entre otros implementando objetos e ideas creativas sean reales o imaginarias para así aumentar el desarrollo y eficacia del niño durante sus inicios.
- ❖ La experimentación al descubrir cada una de sus capacidades, mediante de las actividades recreativas ya que por medio de ellas el niño podrá expresar sus emociones

- ❖ Permite que los niños se expresen por medio de las actividades en donde manifiesten sus deseos y que aprendan a apreciar su identidad que se sienta seguro y confiado de su grupo de compañeros.
- ❖ Inculcarle lo valioso que son las actividades que realizan y a respetar los espacios que cada uno tiene al realizarlas.

Así mismo el desarrollo psicomotor expresa la relación que existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. Rutas de aprendizaje. (Citado por MINEDU 2015, p.16).

Según la cita mencionada es bueno tener una buena unión con los tres aspectos citados, ya que a través de ellos los niños expresarán sus gustos, anomalías al momento de las actividades y así podremos ver las falencias que hay en su desarrollo psicomotor.

Beneficios que se adquiere con el desarrollo psicomotor

- ❖ Adquirir confianza en sí mismo, ya que las actividades realizadas, les brindarán la seguridad, porque tendrán dominio de su propio cuerpo
- ❖ Interactuar con sus más compañeros, donde puedan integrarse en trabajos en equipo, realizando actividades donde afiance y desarrolle su personalidad.
- ❖ Durante las rutinas lúdicas ellos reforzarán y aprenderán nociones básicas (nociones espaciales, nociones de tiempo)
- ❖ A través de la estimulación del desarrollo psicomotor mejorará los procesos en los aprendizajes de la lecto escritura y también en el área lógico matemático.

Martínez, (2000). Afirma: “Que el fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción” (p.75)

Según el autor mediante el desarrollo motor en los niños es fundamental lograr adquirir un dominio en su cuerpo ya que durante las actividades de movimientos ellos definirán su temperamento a tener confianza en sí mismo a la hora de resolver cualquier obstáculo que se realizara durante las actividades, desarrollando nociones para un buen aprendizaje.

Desarrollo psicomotor según Piaget

Según Piaget los movimientos forman parte del proceso de un aprendizaje, ya que a través de las actividades el niño desarrolla el área cognitiva.

Piaget plantea que la actividad motriz y la psíquica se interrelacionan. La coordinación de los propios movimientos y la acción sobre movimientos y sobre los objetos conducen al conocimiento sensorio-motor del espacio y, más adelante, al pensamiento representativo. (El programa de educación preescolar, 2004 p.20).

Según esta cita nos hace relato que es fundamental tener en cuenta que a través de los procesos pedagógicos y los procesos motores el niño obtendrá un aprendizaje significativo, donde luego lo pondrá en práctica.

Es muy fundamental que el niño disponga de inteligencia y también de motricidad, pero a medida que ellos vayan creciendo una de estas será la más relevante. Pero sin olvidar que ambas van siempre unidas.

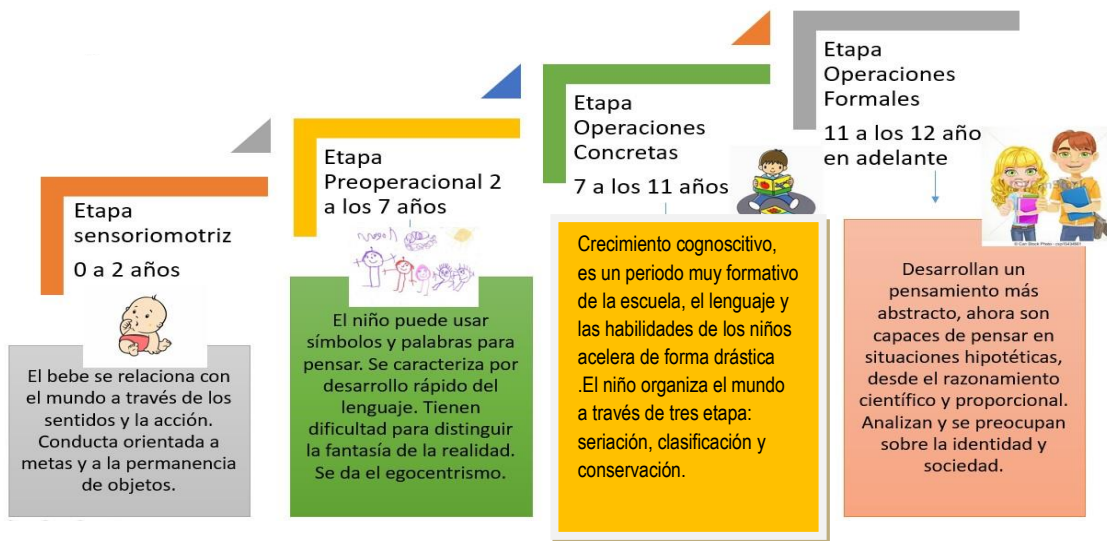


Figura 1

Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=desarrollo+psicomotor+de+de+piaget&tbm=isch&tbs=ring:CbBi6G4zO96aIjhIyPk-YQx7K>

Desarrollo psicomotor en el preescolar

Como sabemos esta edad de 4-5 años es muy importante ya que abarca varios cambios que son fundamentales en la vida del niño, ya que adquieren nuevos conocimientos y cada día ellos podrán extender su vocabulario y fortalecerá su motricidad fina y gruesa.

Esta etapa de la escolarización le permitirá al niño ser más libre e independiente en ciertas cosas, ellos podrán socializar con sus más compañeros siempre respetando las reglas y normas dispuestas en el salón de clases.

María del Carmen Ramos (2013) afirma:

La edad preescolar es un periodo de cambios importantes. El niño va a avanzar mucho en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa. Estos cambios permitirán que el niño sea cada vez más autónomo y que sea capaz de socializarse. (p.15).

Según la autora en la etapa del preescolar el niño va adquirir destrezas que le ayudarán en su desarrollo motor, será más autónomo a la hora de sus actividades.

Los niños de esta edad de 4 -5 años empiezan una etapa de aprendizaje, a jugar y a disfrutar de los juegos educativos y didácticos.

A partir de esta edad de 4 -5 años inician a controlar los esfínteres, ellos comenzaran a dejar los pañales y avisar cuando tengan ganas de ir al baño.

Es importante saber que a esta edad de 4 a 5 años se presentaran con frecuencias rabietas, apoderamiento de cosas, preguntas y respuestas inapropiadas, y siempre habrá ese cariño de agradecimiento, ese sentimiento único que ellos pueden dar.

Desarrollo psicomotor del niño de 4-5 años

Desarrollo motor fino y grueso



Desarrollo motor grueso

- A los 2-3 años el niño va perfeccionando sus habilidades como: como correr, saltar, trepar, etc.
- De 4-5 años logran perfeccionar sus capacidades motoras que parecerán como si fuera de un adulto. A medida que pasen los años ellos van a mejorar cada día más.
- Progreso del esquema corporal, así ellos podrán ver su propio cuerpo a dar
- se cuenta el progreso que el niño ha obtenido a través de su edad.



Desarrollo motor fino

- Adquiere nuevas destrezas con sus manos, podrá manipular varios objetos de diferentes tamaños teniendo coordinación y control de no dejarlo caer.
- Mayor manejo en sus pinzas digitales para pasar las hojas del cuento, con menor dificultad, en la hora de jugar con pinzas o átomos de construcción lo hará de una forma adecuada ya que sus pinzas digitales están consolidada.
- Podrán realizar actividades concretas como comer y beber solos lo que le llevara tener una vida autónoma
- En precolar ellos ya garabatearan y realizaran trazos de líneas. Este proceso lo llevará a un inicio al aprendizaje de la escritura.

Figura 2

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Marco Conceptual

Habilidades cognitivas:

Es lo que tiene una persona, la aptitud y talento en realizar una cosa.

Es importante mencionar que las habilidades cognitivas dependen de la implementación de unas estrategias metodológicas desafiantes, organizadas, explorativas acordes a la edad de 4 años y las necesidades de los niños y niñas que a partir de sus experiencias y vivencias lograrán la adquisición de nociones, pues estas estrategias influirán en el potenciar pensamientos lógicos, en adquirir conocimientos y en la construcción de nuevas ideas. (Educación, 2014, p.4).

Desarrollo psicomotor

Es la adquisición de desarrollo que va adquiriendo el niño durante su etapa preescolar. Según García (2016) afirma:

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan. El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio (p.81).

Motricidad fina

Es la coordinación de movimientos musculares, pequeños como los dedos, y manos, y generalmente en coordinación con los ojos. Según Rodríguez (2013) afirma:

La motricidad fina, implica actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación, que empieza alrededor del año y medio, también es importante adquirir habilidades, tanto en la coordinación viso-manual como en la gestual. Para conseguirlo, es preciso desarrollar movimientos coordinados, simultáneos, alternados, disociados, digitales y de manipulación de los objetos (p.17).

Motricidad gruesa

Es dominio que tiene el niño para mover su parte de su cuerpo, ya que va adquiriendo fuerza y agilidad en cada movimiento que realiza. Barres (2014) afirma:

La motricidad gruesa es esencial en nuestra vida diaria; cuando somos niños, aprendemos los diferentes pasos, usando nuestros músculos grandes, para completar una tarea; a través de la memoria muscular comenzamos a aprender y dominar ciertas actividades motoras, como saltar, correr o caminar. Sin embargo, para algunos niños este proceso natural puede ser muy difícil (p.1).

Destrezas

Es el arte de hacer una cosa, o el dominio de realizar una habilidad de manera correcta y satisfactoria.

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (Ministerio de Educación, 2014, p.44).

Juego

Es la actividad que uno realiza para divertirse y entretenerse usando las destrezas y habilidades.

Padial y Sáenz (2014) afirman que los juegos motrices educativos son “Herramientas de aprendizaje naturales, motivadoras y significativas, que constituyen un vínculo para el aprendizaje integral del niño” (p.33).

Actividades lúdicas

Permite que el niño se integre, tenga confianza en realizar unas de estas actividades y van adquiriendo autonomía y formación de la personalidad. Plúas (2015) afirma:

Las actividades lúdicas se refieren a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en las personas una serie de emociones orientadas hacia el

entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.(p.12).

La coordinación viso motora

Implica ejercicios con movimiento de mucha precisión y que utilizan: ojos, manos, dedos. Valencia (2016) afirma:

La coordinación viso motriz es la capacidad que implica el dominio motor del cuerpo para realizar movimientos coordinados entre el cuerpo y la vista, esta capacidad la poseen todos los seres humanos y es aplicada en diferentes actividades de la vida cotidiana; el ejecutar correctamente los movimientos coordinados permitirá que la actividad realizada sea efectiva y eficaz. (p.26).

Desarrollo motriz

Es una adquisición de destreza que todo los niños obtienen desde que son bebés hasta toda su infancia, y así podrá desarrollar movimientos en su cuerpo. (Rivera (2018) afirma:

Es un proceso secuencial y continuo donde los seres humanos logra una gran cantidad de habilidades motoras, que se realizarán al comienzo mediante una serie de movimientos sencillos libres y desordenados y que luego se convertirán en movimientos muy ordenados y completos. (p.20).

Desarrollo Emocional Cognitiva

Este proceso se va dando durante toda su vida y así aumentan más sus conocimientos y habilidades al momento de sentir, percibir emociones, comprender y pensar al momento de resolver problemas que se dará en su vida diaria. Centeno (2016) afirma:

El desarrollo cognitivo del niño de 4 años crece rápidamente como su independencia y sus ganas de ser partícipe en todas las actividades diarias sean en casa o en la escuela. Es activo, y posee una curiosidad innata por descubrir y conocer lo que el mundo le ofrece, este desarrollo va en un gran aumento, tanto su lenguaje y comunicación, establece conversaciones con pequeños y adultos, pues se siente alguien capaz de tomar sus decisiones y demostrar al mundo a su alrededor su forma de pensar y actuar (p.25).

Marco Legal

Este trabajo de investigación se respalda bajo los lineamientos legales y está constituido de acuerdo a los siguientes preceptos.

La Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.16).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p.16).

Artículo 344.- Reconoce por primera vez en el país a la educación inicial como parte del sistema educativo nacional (p.160).

EL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2017 – 2021

Fundamenta en el objetivo I

Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. “Lograr una vida digna para todas las personas, en especial aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida, mediante educación y capacitación de calidad y pertinente. Esto con el fin de potenciar las capacidades y el talento humano del ser humano, concibiendo a la educación

desde una mirada humanista del aprendizaje a lo largo de toda la vida con miras al desarrollo social, económico y cultural. Cabe destacar, además, la necesidad de propiciar y fortalecer una educación con pertinencia cultural, lingüística y ambiental, para atender las necesidades educativas y llegar a la plenitud de vida de los pueblos y nacionalidades. Esto implica revalorizar la educación intercultural bilingüe como una conquista histórica de nuestros pueblos y nacionalidades y su reivindicación intergeneracional para resistir procesos de homogenización y asimilación. A su vez, el correlato de ello es la interculturalización de la educación en general. Desde este enfoque, se puede afirmar que mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar del ser humano en relación con los demás y con la naturaleza, debe ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo” (p.53).

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

El LOEI nos brinda el derecho a la educación y forma los principios y fines generales que orienta a la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (p.45).

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (ONU, 1990)

Art. 28:- Los Estados partes reconocen el derecho del niño a la educación (p.22).

Art. 29:- La educación deberá estar encaminada al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades (p.23).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003)

CAPÍTULO III. DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (p.7).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología

Son conocimientos donde nos permitirá elaborar, definir y sistematizar las técnicas que se hará durante el progreso del proyecto de investigación que nos facilitará a orientar una investigación a través de las recopilaciones de datos, que nos darán los resultados adecuados para la solución del problema de cada variable.

Sabino (2013) afirma:

La metodología, por otra parte, podrá constituirse en un capítulo especial sólo en los casos en que ello se justifique: en investigaciones de campo o de laboratorio, o cuando posea singularidades que obliguen a una exposición razonada y explícita de la misma. De otro modo convendrá referirse a ella, esquemáticamente en la introducción. (p. 46).

Tipo de investigación

DESCRIPTIVA: Se detallan las características del problema planteado acerca de los circuitos lúdicos para el mejoramiento del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe la Moderna.

Arias (2012) afirma:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

DE CAMPO: Va a especificar cada antecedente que tiene los niños en su desarrollo psicomotor y como los podemos conectar con los circuitos lúdicos para una mejoría en su motricidad, esto lo haremos a través de recopilación de datos que se hacen en la Unidad Educativa Bilingüe la Moderna, donde podemos observar e interactuar con las personas que trabajan en la institución.

Parella y Martins (2010) afirma que la Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88).

Enfoque

Cuantitativa: Está basado en la recopilación de información de cifras que lo utilizaremos en las estadísticas de nuestro proyecto, donde nos crea un respaldo para obtener conclusiones a partir de la investigación.

Cualitativa: Nos ayudará a tener información a través de la selección de datos como encuesta, entrevista y fichas de observación que haremos en el lugar donde realizaremos el proyecto, ahí vamos a obtener la búsqueda de los pensamientos y las actitudes de cada persona entrevistada y observada.

Blasco y Pérez (2007) afirma que al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. (p.27).

Técnica e instrumentos

La Encuesta

La encuesta es la que se realiza a un determinado número de docentes mediante es un instrumento de medición denominado cuestionario, para obtener de ellas su apreciación con relación a un tema específico. Da la oportunidad de conocer a fondo la realidad lo que se deben mejorar lo que se va a implantar o lo que se debe desechar, es muy importante las encuestas. Los medios de captura para realizar una encuesta incluyen papel, el teléfono, la Internet y los dispositivos móviles.

La Entrevista

La entrevista va dirigida a la Autoridad máxima de un plantel en una conversación entre dos o más personas, con el fin de obtener información. La persona entrevistada dialoga sobre ciertas pautas de un problema o cuestión determinada, es una técnica extremadamente flexible se adapta a cualquier situación, condición, persona permitiendo la oportunidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar la persona entrevistada.

Ficha de observación:

Es un instrumento para recopilar información esta consiste en acumular, observar e interpretar comportamientos, mediante la observación directa. “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias” (Hernández et al, 2003).

Población

Población: La población es conjunto de individuos, que se encuentra en un lugar determinado a la hora de realizar una investigación está constituida por 1 coordinadora, 8 docentes, con 100 padres de familia y 100 estudiantes de 4-5 años que cruzan el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el período lectivo 2018-2019.

Tamayo (1997) afirma: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”(p.114).

Tabla 1 Población

ITEMS	ESTRATO	POBLACION
1	Coordinadora	1
2	Docentes	8
3	Estudiantes	100
4	Representantes legales	100
5	TOTAL	209

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Muestra

Muestra: La muestra es un extracto de la población en la cual es el modelo que vamos a utilizar en nuestra investigación y está conformada por 1 coordinadora, 2 docentes, con 25 padres de familia y 25 estudiantes de 4-5 años que cruzan el subnivel inicial 2 de la unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019.

Tamayo (1997) afirma: “Que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

Tabla 2 Muestra

ITEMS	ESTRATO	MUESTRA
1	Coordinadora	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	25
4	Representantes legales	25
5	TOTAL	53

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entrevista a Directora

OBJETIVO: Indagar los conocimientos acerca de los circuitos lúdicos para favorecer el desarrollo psicomotor.

1. ¿Según su criterio, que opina sobre los circuitos lúdicos?

Los circuitos lúdicos son ejercicios muy importantes que se utiliza en el preescolar desde los 2 años hasta los 5 años.

2. ¿De qué manera las docentes realizan actividades diarias con circuitos lúdicos?
¿Cuántos días lo aplican?

De esto se encarga la maestra de cultura física quien saca de las clases a los estudiantes y los lleva a la sala especial de psicomotricidad donde tienen listo los circuitos.

3. ¿En la institución que usted dirige usted realizan actividades relacionadas con circuitos lúdicos? ¿Por qué?

Sí, porque los niños no tiene oportunidades en casa de mover su cuerpo, de ejercitar movimientos específicos que ayudan a la concentración y mejor postura y adquisición de hábitos.

4. ¿Qué función desempeña los circuitos lúdicos en el desarrollo psicomotor del niño?

Ejercitar la musculatura de las piernas y los brazos, ejercitar destrezas como: Gateos, arrastres, trampolín, etc.

5. ¿Qué espacio está asignado necesario a la realización de actividades para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños 4 – 5 años?

Tenemos una sala especial con colchonetas, puentes, resbaladeras hechas con material de espuma.

6. ¿Con qué tipo de recursos cuentan para realizar actividades para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños 4 – 5 años?

Nosotros contamos con la sala especial de psicomotricidad y un horario para cada nivel o grado.

7. ¿Cuáles son los beneficios que brinda el desarrollo psicomotor a los niños de 4 – 5 años?

Muchos como, concentración, respeto de turno obediencia, movimientos para fortalecer los brazos y piernas.

8. ¿De qué manera cree usted que el desarrollo psicomotor influye a los circuitos lúdicos en el niño?

Influye de manera positiva porque los niños necesitan desarrollar habilidades con su cuerpo, espacio físico y con sus pares.

Encuesta para Docentes

OBJETIVO: Identificar habilidades de las docentes en la realización de circuitos lúdico para fortalecer el desarrollo psicomotor.

1. ¿Los circuitos lúdicos son importantes para desarrollar el aprendizaje en los niños de 4-5 años?

Tabla 3 Aprendizaje en los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna
Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

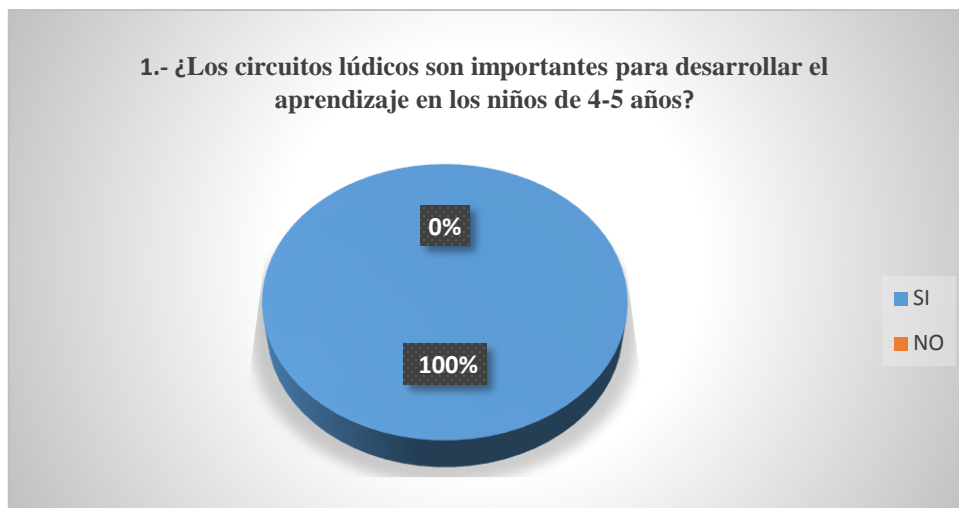


Figura 3

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna
Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis: Las docentes encuestadas manifiestan que es muy importante, ya que es una forma divertida de realizar actividades que mejorarán el desarrollo psicomotor y les ayudara a afianzar conocimientos significativos y a sus vez desarrollan sus habilidades y destrezas.

2. ¿Los circuitos lúdicos ayudan a fortalecer al desarrollo psicomotor del niño?

Tabla 4 Fortalecer el desarrollo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

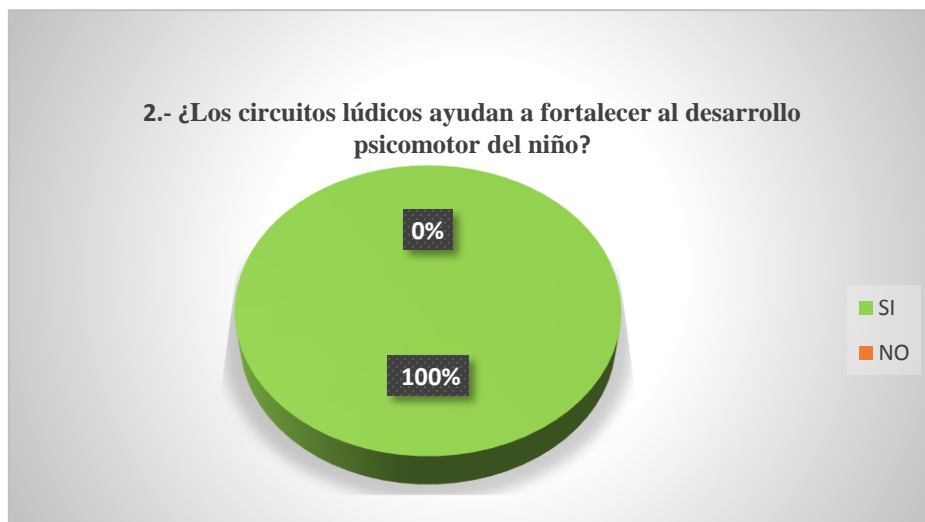


Figura 4

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

Las docentes encuestadas expresan que no solamente los ayuda a fortalecer su desarrollo sino que los forma a ser más firmes en su área motora, teniendo una mejor estabilidad y coordinación al ejecutar los circuitos lúdicos.

3. ¿El desarrollo psicomotor ayuda al desarrollar habilidades a los niños de acuerdo a su edad?

Tabla 5 Habilidades en los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna
Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

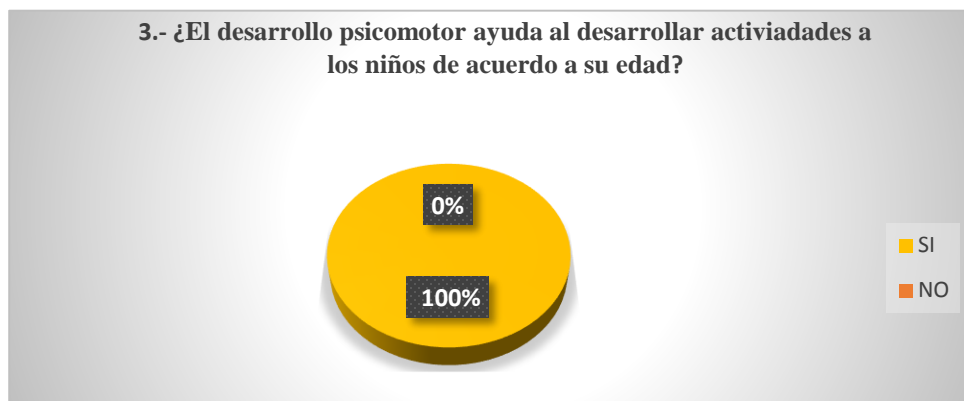


Figura 5

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna
Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

Las docentes encuestadas manifiestan que el desarrollo psicomotor se va dando momento de realizar un circuito dependiendo la edad de cada niño, donde podemos observamos cuanta habilidad tiene el niño al momento de llevarlo a cabo.

4. ¿Los circuitos lúdicos son un soporte sumamente importante y que función permite desarrollar?

Tabla 6 Desarrollo de función

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cognitivo, social, motrices	1	50%
Cerebro, social, motrices	0	0%
Todas	1	50%
Ninguna	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)



Figura 6

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis: Ante los resultados se evidencia que la mitad de docente encuestada conoce bien que los circuitos lúdicos es un soporte importante ya que el niño va adquiriendo habilidades y mejorando y permite desarrollar la función de cada niño.

5. ¿El desarrollo psicomotor es una adquisición de habilidades que los niños van desarrollando para fortalecer su parte?

Tabla 7 Adquisición de habilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Física	0	0%
Emocional	0	0%
Todas	2	100%
Ninguna	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna
 Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

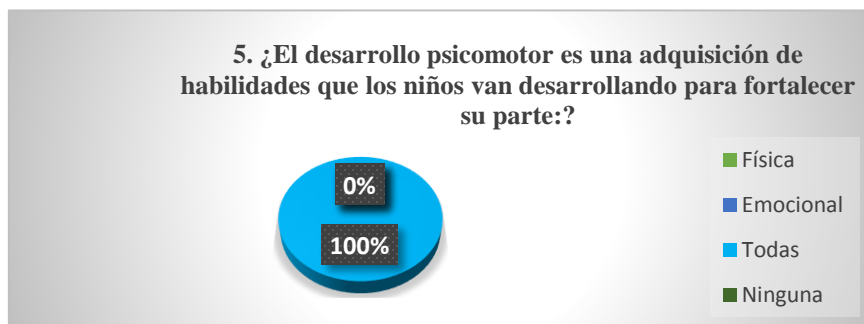


Figura 6

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna
 Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis: Este resultado muestra que las docente conocen la importancia del desarrollo psicomotor donde el niño van adquiriendo habilidades y que es un proceso a seguir para fortalecer su parte física y emocional del niño.

6. ¿Cuál de estos materiales ayudan a los niños al desarrollo psicomotor?

Tabla 8 Materiales para el desarrollo psicomotor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ula-ula	0	0%
Lanas	0	0%
Pelotas	0	0%
Todas	2	100%
Ninguna	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)



Figura 7

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis: Las docentes manifiestan que todos los materiales son recursos necesarios para la realización de las actividades en el aula, y esto permitirá a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.

7. ¿Cree usted que es importante implementar los circuitos lúdicos para favorecer el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años?

Tabla 9 Implementación de los circuitos lúdicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

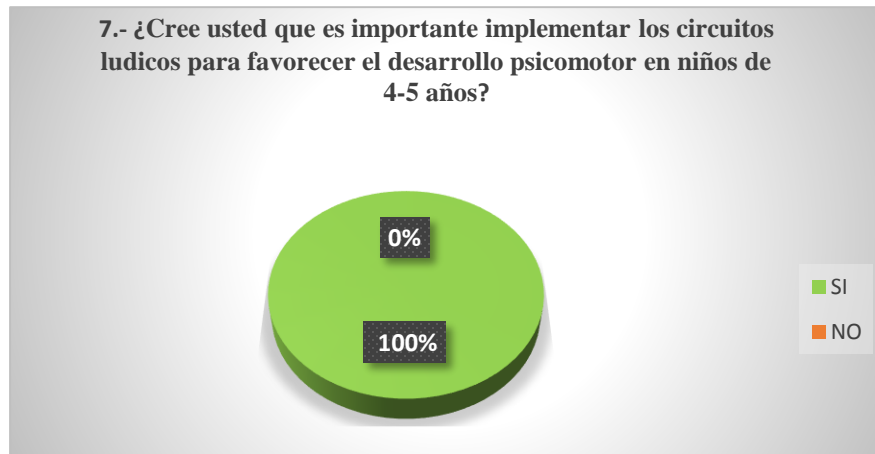


Figura 8

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

Las docentes encuestadas consideran que si es necesario implementación de actividades con circuitos lúdicos porque favorecen el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años, base fundamental para el proceso de aprendizaje.

8. ¿El desarrollo psicomotor y los circuitos lúdicos ayudan y consolidan?

Tabla 10 Circuitos lúdicos y la consolidación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sensoriales	0	0%
Destrezas	0	0%
Maduración	0	0%
Todas	2	100%
Ninguna	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

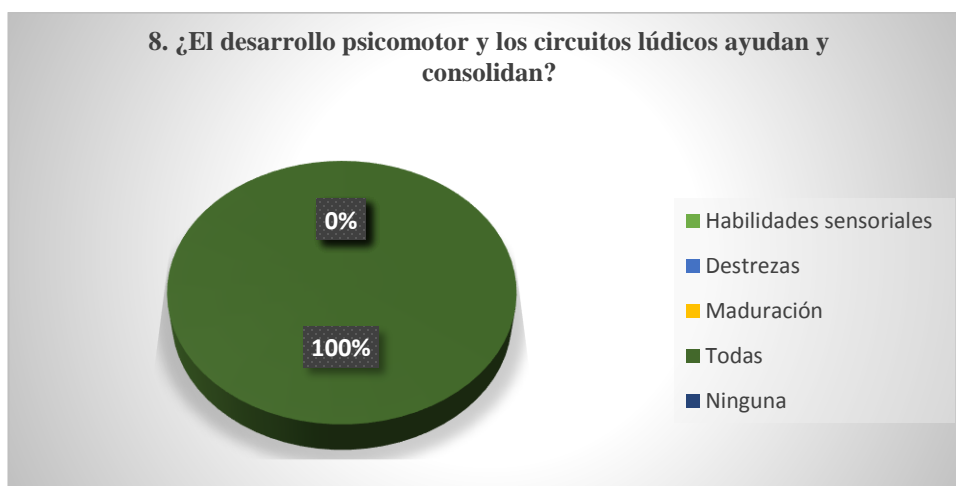


Figura 9

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis: Mediante estos resultados se evidencia que las docentes conocen sobre el desarrollo psicomotor y los circuitos lúdicos, los mismos que ayudan a favorecer y consolidar las habilidades que son fundamentales para el aprendizaje de los niños.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Tiene conocimientos sobre circuitos lúdicos?

Tabla 11 Conocimientos de los circuitos lúdicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	84%
NO	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)



Figura 10

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

De acuerdo a los padres encuestados manifiestan que tiene conocimientos acerca de los circuitos lúdicos, pero un 16 % de ellos expresan que desconocen sobre el tema.

2. ¿Ha observado si la docente realiza circuitos lúdicos en la jornada diaria?

Tabla 12 Observación a la docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	64%
NO	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

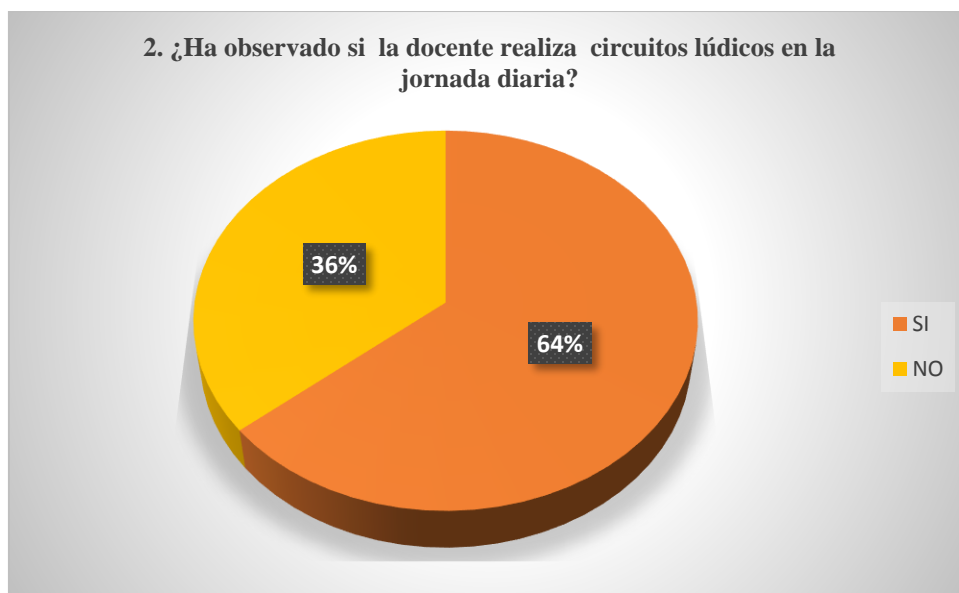


Figura 11

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

De acuerdo a los padres encuestados ellos manifiestan, que conocen que las docentes realizan actividades con circuitos lúdicos en sus rutinas diarias, mientras que un 36% desconocen sobre estas actividades ya que no tienen tiempo necesario para observar a las docentes realizando dichos ejercicios.

3. ¿Usted como representante daría apoyo necesario a la docente para adecuar el ambiente para realizar los circuitos lúdicos?

Tabla 13 Apoyo necesario a la docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	64%
NO	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)



Figura 12

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

Los padres de familia indicaron que apoyarían en todo lo necesario a la docente para implementar materiales adecuados para realizar todo tipo de actividades, haciendo posible que se lleven con mayor facilidad la ejecución de los circuitos lúdicos, y un 16% nos dijeron que no daría el apoyo adecuado ya que la escuela es la encargada de adecuar estos ambientes.

4. ¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo psicomotor?

Tabla 14 Desarrollo psicomotor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	84%
NO	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

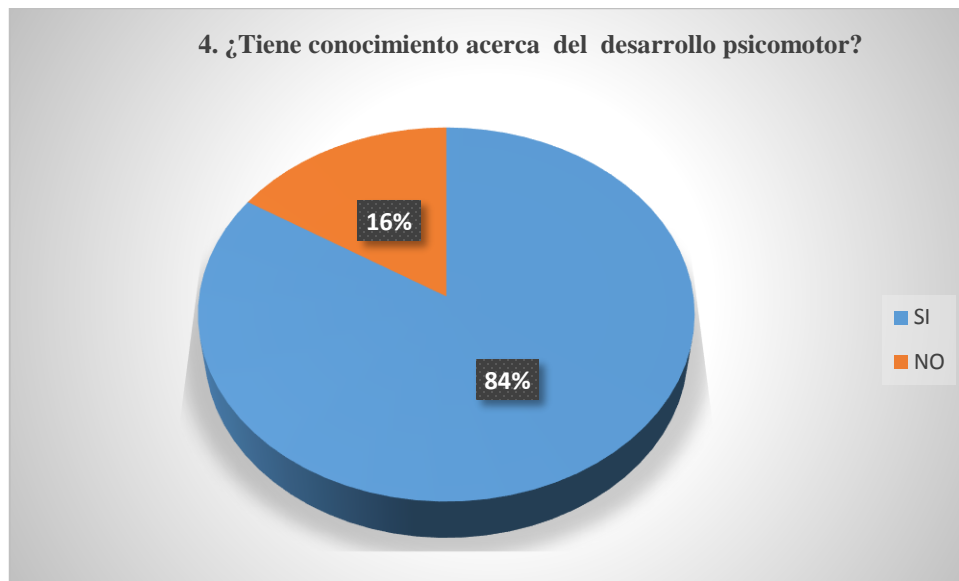


Figura 13

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

Los padres encuestados manifiestan que conocen acerca del desarrollo psicomotor y que son actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, mientras un 16% desconocen sobre el tema.

5. ¿Cree usted que es juego genera pautas para el desarrollo psicomotor de sus hijos?

Tabla 15 El juego ayuda al desarrollo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	88%
NO	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

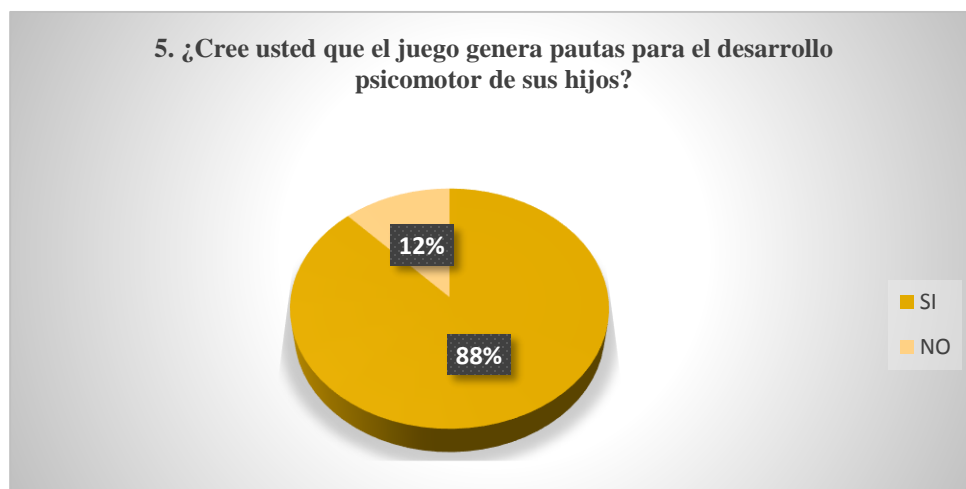


Figura 14

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

Los padres encuestados expresan que el juego genera los beneficios necesarios para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor de los niños, mientras que un 12% considera que el juego no genera ni es una herramienta necesaria para adquirir conocimientos significativos.

6. ¿La docente le informa sobre las dificultades que presenta su niño con las habilidades motrices?

Tabla 16 Dificultades de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	52%
NO	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)



Figura 15

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

Con el resultado obtenido se observó que solo el 52% de padres de familia es informado por las docentes de las dificultades que presenta su representado, y el 48% dice que desconocen si presentan dificultades al momento de llevar a cabo este ejercicio.

7. ¿Cree usted que es necesario dedicar tiempo para recrearse con sus hijos?

Tabla 17 Dedicación de tiempo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	92%
NO	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

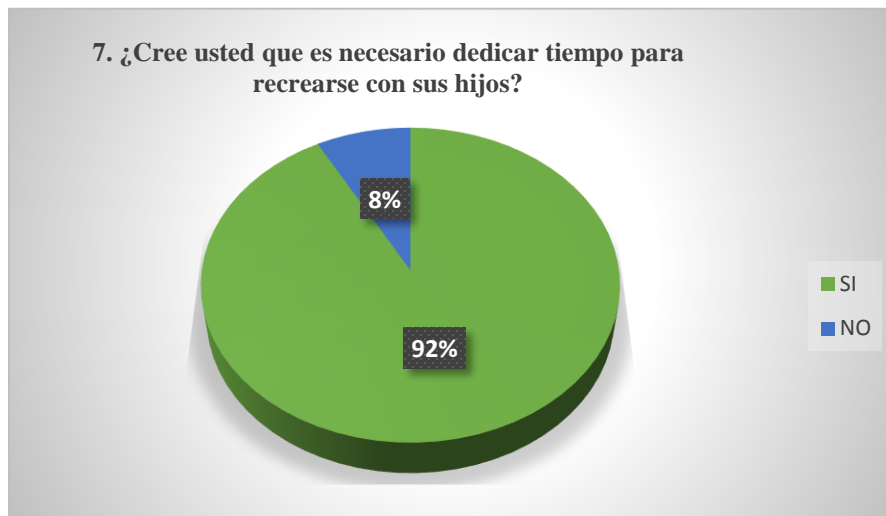


Figura 16

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis

El 92% de padres encuestados expresan que es necesario dedicar el tiempo suficiente para sus hijos, ya que es muy valioso y ayudará a desarrollar habilidades al momento de recrearse con sus hijos, solo un 8% no dedica tiempo a sus hijos por responsabilidades laborales.

8. ¿En la institución donde asiste su hijo, cree usted que cuenta con una área para incrementar actividades para reforzar el desarrollo psicomotor?

Tabla 18 Área para la incrementación de actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

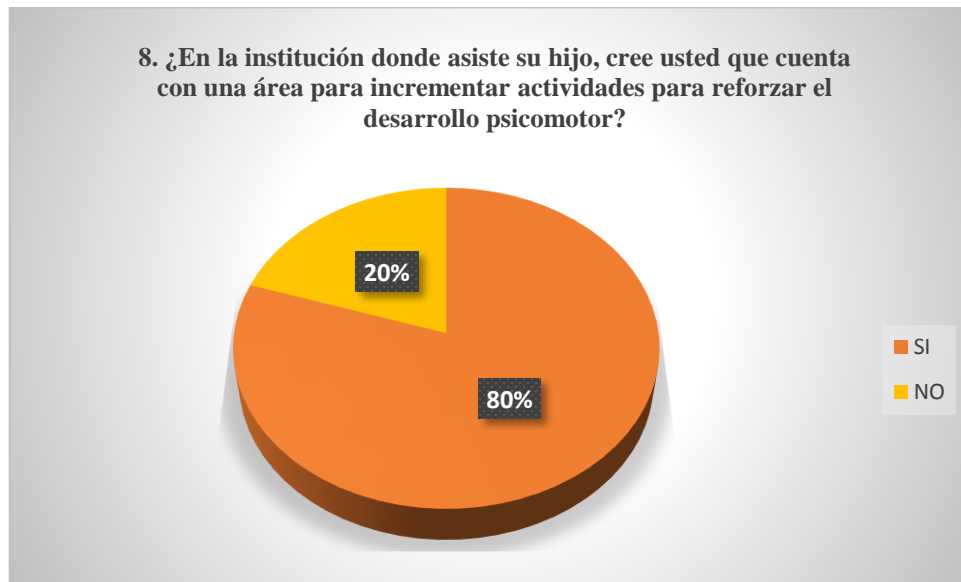


Figura 17

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Análisis:

El 80% de padres encuestados manifiestan que la institución cuenta con áreas necesarias para la realización de actividades lúdicas, las mismas que ayudarán a reforzar el desarrollo psicomotor, y un 20% expresan que desconocen esa información por falta de interés de conocer el centro de estudios

Ficha de observación

Ámbito: Expresión corporal y motricidad.

Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Instrucciones:

Se muestran los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la exhibición. Marque en la escala atendiendo los siguientes parámetros.S/N/P.

Tabla 19 Ficha de observación

N° de orden	Apellidos y nombres	Caminar con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias	Correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias	Saltar en dos pies en sentido vertical	Saltar de un pie a otro alternadamente	Subir escaleras alternando los pies.	Bajar escaleras alternando los pies.	Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	Reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en Superficies planas e inclinadas con obstáculos.
1	Eliana	P	P	P	S	P	P	P	P	P
2	Mateo	N	N	P	S	P	P	P	P	P
3	Nicolás	S	S	S	S	S	S	S	S	S
4	Ruth	S	S	S	S	S	S	S	S	S
5	Elías	S	S	S	S	P	P	S	S	S
6	David	P	P	P	S	S	S	P	P	P
7	Elizabeth	P	N	P	S	S	S	S	S	P
8	Carlos	P	N	P	S	P	P	S	S	P
9	Paulina	S	S	S	S	S	S	S	S	S
10	Luissana	P	P	S	S	S	S	S	S	P
11	Aní	P	P	S	S	P	P	P	P	S
12	Sebastián	P	P	S	S	S	S	S	S	P
13	Andrés	P	P	S	S	S	S	S	S	P
14	Mercedes	S	S	S	S	P	P	P	P	S

15	Hugo	S	S	S	S	S	S	S	S	S
16	Julio	P	P	S	S	P	P	S	S	P
17	Agustín	S	S	S	S	S	S	S	S	S
18	Carla	P	P	S	S	P	P	P	P	P
19	Kiara	S	S	S	S	P	P	P	P	S
20	Alexandra	S	S	S	S	P	P	P	P	S
21	Felipe	S	S	S	S	S	S	S	S	S
22	Domenica	S	S	S	S	P	P	S	S	S
23	Keyla	S	S	S	S	P	P	S	S	S
24	Kevin	S	S	S	S	S	S	P	P	S
25	Josué	S	S	S	S	S	S	S	S	S

Observaciones:		
Evaluado por:	Firma:	Fecha:

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

CAPÍTULO IV

TÍTULO DE LA PROPUESTA

“*JUGAMOS TODOS*” guía para docentes con actividades de circuitos lúdicos para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de actividades para las docentes de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna, con el fin de mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años a través de los circuitos lúdicos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Promover el uso de los circuitos lúdicos, como condición necesaria para mejorar y favorecer los aprendizajes básicos a partir de la educación psicomotriz.
- Plantear actividades con experiencias de aprendizajes para el desarrollo del área psicomotriz de los niños de 4-5 años.
- Orientar a los docentes en la utilización de circuitos lúdicos con el fin de mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de 4-5 años.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

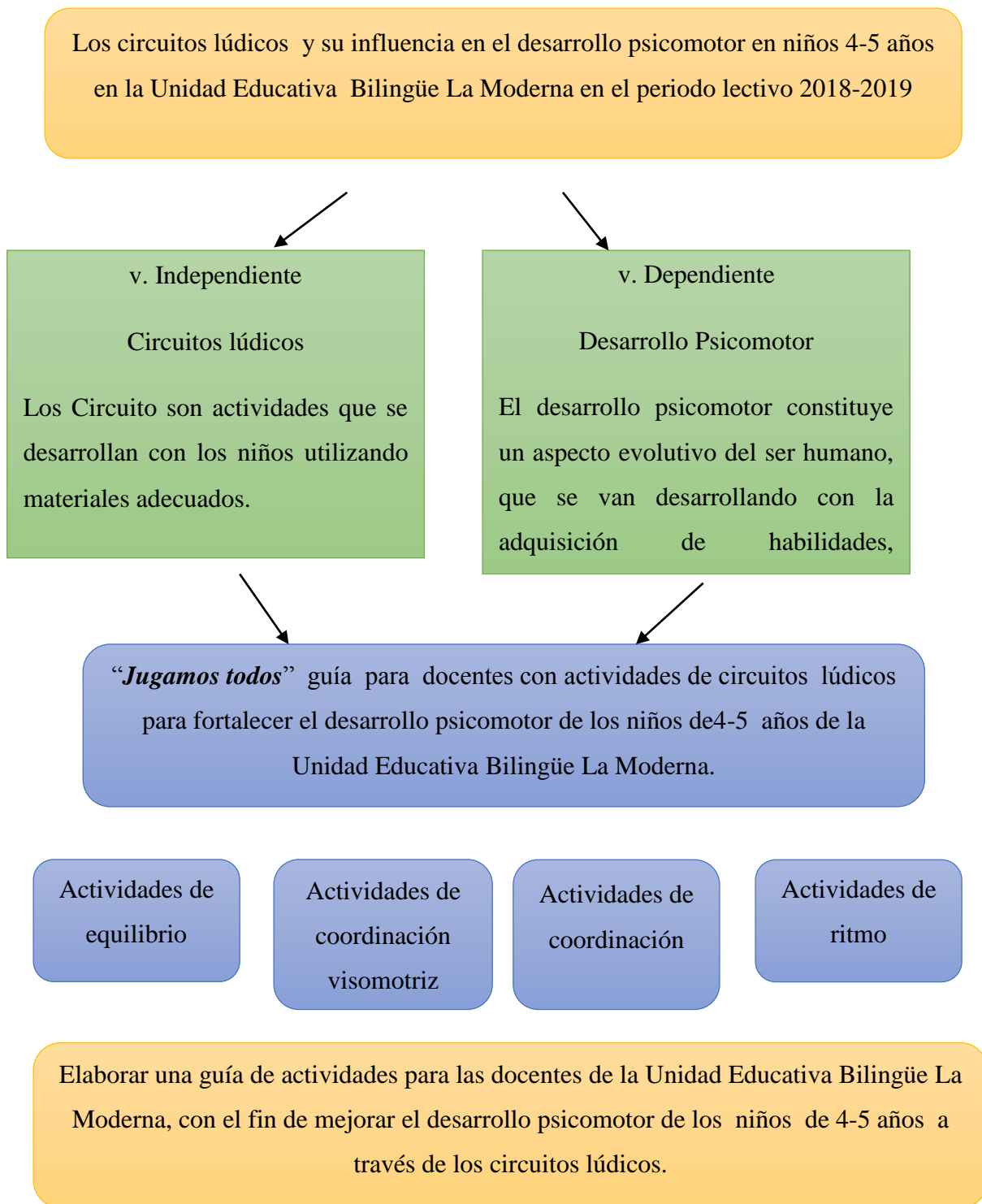


Figura 18

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

“JUGAMOS TODOS”

Guía para docentes con actividades de circuitos lúdicos para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna.



Figura 19

Fuente :<https://www.pinterest.com/pin/28872302608963774>

ACTIVIDADES DE EQUILIBRIO



Figura 20

Fuente: <http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/01/los-equilibrios.html>

Actividad N. 1

El traslado



Figura 21

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/835136324622804703/>

Objetivo:

Mantener el equilibrio del cuerpo controlando la postura en la actividad.

Destreza:

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Desarrollo:

Los niños deberán escuchar las indicaciones que la maestra les dirá, el juego consiste que el niño deberán correr, girar y arrastrarse en varias estaciones con sus manos y pies por debajo de la cuerda, siempre manteniendo el equilibrio y evitando el contacto con la cuerda.

Materiales:

- Conos
- Cuerdas

Tiempo:

25 minutos

Evaluación:

Observar las diferentes posiciones del cuerpo mediante el uso de varios instrumentos en el patio.

Tabla 20 PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “EL TRASLADO”

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “ EL TRASLADO”			
Experiencia de aprendizaje:	Manteniendo el equilibrio.		
Edad:	4-5 años	Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivos:	Mantener el equilibrio de su cuerpo controlando su postura mediante su actividad.		
Elemento integrador:	El elemento integrador es el juego del traslado.		
Destrezas:	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	Tiempo estimado: 25 minutos	
Actividades		Recursos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el área donde van a realizar las estaciones dirigidas • Explicar cómo se juega “El traslado”, posterior a esto les indican las reglas del juego a los niños. • Ellos deberán correr, girar y arrastrarse en varias estaciones con sus manos y pies por debajo de la cuerda, siempre manteniendo el equilibrio y evitando el contacto con la cuerda. • Premiar a los ganadores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Cuerdas 	Observar las diferentes posiciones del cuerpo mediante el uso de varios instrumentos en el patio.

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Actividad N. 2

Sigo el camino



Figura 22

Fuente: <https://www.google.com/url>

Objetivo:

Caminar de forma precisa por varias formas dibujadas en el piso, sin salirse de la línea.

Destreza:

Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas logrando un adecuado control postural.

Desarrollo:

Los niños deberán escuchar con atención las indicaciones que la docente les dirá al momento de realizar la actividad, consiste que el niño debe pasar por encima de la cuerda manteniendo el equilibrio con diferentes diseños que hará la docente en el piso.

Materiales:

- Cuerdas

Tiempo:

30 minutos

Evaluación:

Observar el control que el niño tiene al caminar sobre la cuerda, manteniendo el equilibrio de no salirse de la cuerda.

Tabla 21 PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “SIGUE EL CAMINO”

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “ SIGUE EL CAMINO”			
Experiencia de aprendizaje:	Manteniendo el equilibrio.		
Edad:	4-5 años	Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivos:	Caminar de una forma precisa por varias formas dibujadas en el piso, sin salirse de la línea.		
Elemento integrador:	Canción el caminito que debo seguir.		
Destrezas:	Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas logrando un adecuado control postural.	Tiempo estimado: 30 minutos	
Actividades		Recursos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué se trata la actividad, posterior a esto les indican las normas de las actividades a los niños. • Ejercicios de inhalar y exhalar para mayor concentración. • Ellos deberán pasar por encima de la cuerda manteniendo el equilibrio con diferentes diseños que hará la docente en el piso. • Y se repetirá varias veces hasta que el niño lo pueda hacer sin complicación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas 	Observar el control que el niño tiene al caminar sobre la cuerda, manteniendo el equilibrio de no salirse de la cuerda.

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN VISOMOTRIZ



Figura 23

Fuente: <https://es.slideshare.net/crismygordillo/coordinacion-visomotriz-por-cristina-gordillo>

Actividad N.1

Cuento motor



Figura 24

Fuente: <http://infantileprtaxara.blogspot.com/2015/01/cuento-motor-en-busca-del-tesoro.html>

Objetivo:

Desarrollar la expresión corporal en el niño.

Destreza:

Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad crecientes.

Desarrollo:

Realizar una ronda, mientras la docente esté contando la historia, va surgiendo un sinnúmero de actividades donde el niño debe estar atento para ejecutar la consigna.

Materiales:

- Conos
- Cuentos
- Adhesivos de varias formas para determinar una estación

Tiempo:

20 minutos

Evaluación:

Distinguir la capacidad de imitar las diferentes consignas que la docente va relatando en el cuento.

Tabla 22 PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “CUENTO MOTOR”

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “ CUENTO MOTOR”			
Experiencia de aprendizaje:	Coordinación en su esquema corporal		
Edad:	4-5 años	Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivos:	Desarrollar la expresión corporal en el niño.		
Elemento integrador:	Ronda “cabeza, rodilla y pies” y tratar de imitar la acción.		
Destrezas:	Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad crecientes.	Tiempo estimado: 20 minutos	
Actividades		Recursos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué se trata la actividad, posterior a esto le damos las normas de la actividad a los niños. • Realizar una ronda “cabeza, rodilla y pies”. • Luego se procederán a sentarse en el suelo formando un círculo. • Ellos deberán escuchar el cuento con atención, e interpretar las acciones que la docente narra en la misma historia contada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Cuentos • Adhesivos de varias formas para determinar una estación 	Distinguir la capacidad de imitar las diferentes consignas que la docente va relatando en el cuento.

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN



Figura 25

Fuente: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/8166>

Actividad N. 1

Mis aros con huellas



Figura 26

Fuente: <https://www.ranking.es/educacion-fisica-y-psicomotricidad-/desplazamientos-y-saltos/huellas-manos-pies-antideslizantes-lk18.aspx>

Objetivo:

Lograr una buena coordinación de movimientos en el niño.

Destreza:

Realizar ejercicios que involucran movimientos de partes gruesas y finas del cuerpo.

Desarrollo:

Se prepara el lugar donde vayamos a realizar la actividad, ponemos los aros y las huellas alternando la posición de las huellas unas estarán ubicadas dentro del aro y las otras afuera del material utilizado, el niño procederá a seguir la secuencia que indique las huellas, con los pies saltarán y con las manos caminarán.

Materiales:

- Aros
- Huellas de colores

Tiempo:

15 minutos

Evaluación:

Observar y analizar la coordinación mediante su actividad realizada, utilizando su motricidad fina y gruesa.

Tabla 23 PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “MIS AROS CON HUELLAS”

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “ MIS AROS CON HUELLAS”			
Experiencia de aprendizaje:	Coordinación de movimientos finos y gruesos.		
Edad:	4-5 años	Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivos:	Lograr una buena coordinación de movimientos en el niño.		
Elemento integrador:	Canción y mis manos y mis pies se mueven.		
Destrezas:	Realizar ejercicios que involucran movimientos de partes gruesas y finas del cuerpo.	Tiempo estimado: 15 minutos	
Actividades		Recursos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara el lugar donde se realizara la actividad ponemos los aros y las huellas alternando la posición. • Mostrar los materiales que vamos a utilizar para la actividad. • Manipulación con las huellas de colores. • Luego se procederán a sentarse en el suelo y esperar su turno. • Explicamos cómo es la actividad y las reglas que deben seguir para realizar bien el ejercicio. • El niño procederá a seguir la secuencia que indique las huellas, con los pies saltaran y con las manos caminaran. acciones que la docente narra en la misma historia contada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Huellas de colores 	<p>Observar y analizar la coordinación mediante su actividad realizada, utilizando su motricidad fina y gruesa.</p>

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Actividad N. 2

Estaciones de coordinación



Figura 27

Fuente: <http://eftristan.blogspot.com/2015/04/trabajando-la-coordinacion-y-el.html>

Objetivo:

Controlar la ejecución de las actividades que le permitirá realizar los movimientos coordinados en el niño.

Destreza:

Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular.

Desarrollo:

Se prepara el ambiente donde los niños realizarán la actividad, separando cada estación con los materiales requeridos, en un lado se pondrán los conos, ellos deberán correr y seguir la siguiente estación donde encontraremos los aros donde tienen que brincar cada una para la siguiente estación donde estarán los bloques separadores, allí tendrán que pasar de forma de laberintos sin tocar las piezas. Luego procederán a llevar una pelota en la mano y brincarán como sapitos y concluimos en las cuerdas. El niño caminará sobre una línea recta tratando de no salirse de la línea.

Materiales:

- Aros
- Conos
- Bloques separadores
- Cuerdas
- Pelota
- Cesta

Tiempo:

30 minutos

Evaluación:

Controlar la fuerza y la coordinación al realizar cada estación de circuitos.

Tabla 24 PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “ESTACIONES DE COORDINACIÓN”

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “ ESTACIONES DE COORDINACIÓN”			
Experiencia de aprendizaje:	Coordinación de movimientos por medio de estaciones.		
Edad:	4-5 años	Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivos:	Controlar la ejecución de las actividades que le permitirá realizar los movimientos coordinados en el niño.		
Elemento integrador:	Canciones de relajación para tener una buena concentración.		
Destrezas:	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular.	Tiempo estimado: 30 minutos	
Actividades		Recursos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara el lugar donde se realizara la actividad ponemos los materiales para cada estación. • Ejercicio de respiración para mayor concentración. • Se explica cómo es la actividad y las reglas que deben seguir para realizar bien el ejercicio. • Los niños proceden a realizar la estación en un lado de la cancha se encontraran con unos conos y deberán correr y digerirse a la siguiente estación donde tendrán que brincara en los aros y pasarla sin complicación, luego llegaran al laberinto de bloques, al terminar esa estación cogerán una pelota y saltaran como sapitos y dejaran la pelota en la cesta cuando terminen el recorrido, seguido de esto se encontraran con una línea recta que estará situada en el piso deberán pasarla sin salirse de ella y para finalizar el circuito se sentaran a esperar su siguiente turno. 		<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Conos • Bloques separadores • Cuerdas • Pelota • Cesta 	Controlar la fuerza y la coordinación al realizar cada estación de circuitos.

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

ACTIVIDADES DE RITMO



Figura 28

Fuente : <https://www.youtube.com/watch?v=nxpjpOUEmQ8>

Actividad N. 1

Camino siguiendo el ritmo



Figura 29

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/378583912406560250/>

Objetivo:

Desarrollar su capacidad de orientación a través de los movimientos rítmicos.

Destreza:

Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades de ritmo.

Desarrollo:

Preparamos la música y cuando esté lista situamos a los niños en el círculo que se encuentra en el piso para separar las estaciones. Luego de la explicación que se hizo al principio los niños van a seguir las indicaciones de la docente como caminar, correr y saltar al ritmo de la música, a su vez será lenta o rápida o combinadas.

Materiales:

- Espacio
- CD de música infantil
- Grabadora

Tiempo: 15 minutos

Evaluación:

Observar su conexión mediante sus movimientos con la velocidad del ritmo.

Tabla 25 PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “CAMINO SIGUIENDO EL RITMO”

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “CAMINO SIGUIENDO EL RITMO”			
Experiencia de aprendizaje:	Orientación de movimientos.		
Edad:	4-5 años	Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivos:	Desarrollar su capacidad de orientación a través de los movimientos rítmicos.		
Elemento integrador:	Canción mi cuerpo en movimiento.		
Destrezas:	Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades de ritmo.	Tiempo estimado: 15 minutos	
Actividades		Recursos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara la música. • Se explica cómo es la actividad y las reglas que deben seguir para realizar bien el ejercicio. • El niño encontrarán círculos en el piso donde separaran las estaciones, en el círculo rojo ellos caminarán, en el azul correrán y en el rojo saltarán siempre siguiendo las indicaciones de la docente al ritmo de la música, a su vez será lenta o rápida o combinadas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Espacio • CD de música infantil • Grabadora 	Observar su conexión mediante sus movimientos con la velocidad del ritmo.

Elaborado por: Asencio Vizñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

Actividad N. 2

MIS MOVIMIENTOS DE ANIMALES



Figura 30

Fuente: <https://www.helendoron.es/4-disfraces-de-carnaval-sobre-cuentos-en-ingles-para-ninos>

Objetivo:

Desarrollar la rapidez y coordinación motora a través del ritmo.

Destreza:

Realizar movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias.

Desarrollo:

Presentamos los instrumentos que se van a utilizar y a que reconozca el sonido para realizar la actividad. Luego a cada instrumento le vamos a dar el nombre de un animal, ya cuando esté listo todo lo mencionado, ellos tendrán unos aros mientras la docente entone cualquier instrumento el niño estará fuera del objeto mencionado anteriormente y cuando el sonido desaparezca, el niño tendrán que entrar de una manera rápida dentro del aro y así será hasta que lo puedan hacer sin complicaciones.

Materiales:

- Instrumentos pandero, campana, cascabeles y maracas
- Aros

Tiempo:

25 minutos

Evaluación:

Seguir la consiga a través de los sonidos con el fin de que tengan rapidez en su desarrollo motor.

Tabla 26 PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “MIS MOVIMIENTOS DE ANIMALES

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “MIS MOVIMIENTOS DE ANIMALES”		
Experiencia de aprendizaje:	Orientación de movimientos.	
Edad:	4-5 años	Ámbito: Expresión corporal y motricidad
Objetivos:	Desarrollar la rapidez y coordinación motora a través del ritmo.	
Elemento integrador:	El baile de los animales	
Destrezas:	Realizar movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias.	Tiempo estimado: 25 minutos
Actividades		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara los instrumentos • Reconocimientos de los sonidos de los instrumentos utilizados • Explicamos cómo es la actividad y las reglas que deben seguir para realizar bien el ejercicio. • luego a cada instrumento le vamos a dar el nombre de un animal, el pandero será el conejo y tendrán que saltar con los dos pies, la campana será jirafa ellos caminarán dando pasos grandes, cascabeles será caballo ellos trotarán suave y por último las maracas será mariposa ellos moverán sus brazos de arriba y abajo. • Ya cuando esté listo todo lo mencionado ellos tendrán unos aros mientras la docente entona cualquier instrumento el niño estará fuera del objeto realizando los movimientos indicados por el sonido del instrumento o por el nombre del animal y cuando el sonido desaparezca el niño tendrá que entrar de una rápida dentro del aro y así será hasta que lo puedan hacer sin complicaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos pandero, campana, cascabeles y maracas • Aros
		Actividades de evaluación
		Seguir la consigna a través de los sonidos con el fin de que tengan rapidez en su desarrollo motor.

Elaborado por: Asencio Vizhñay, C y Piguave Calderón, L (2018)

RESULTADO/BENEFICIO

Este proyecto fue diseñado para ser aplicado en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna durante el año 2018-2019, con el fin de hacer una reflexión acerca de la organización de los docentes en cuanto al conocimiento que tienen acerca del desarrollo psicomotor y como implementan los circuitos lúdicos en las planificaciones curriculares.

Provocó un impacto positivo en la Institución, ya que al ejecutar algunas de las actividades de “*Jugamos todos*” guía para docentes con actividades de circuitos lúdicos para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna, fue novedoso y práctico a la vez, en donde se abarco actividades como:

- Actividades de equilibrio
- Actividades de coordinación viso motriz
- Actividades de coordinación
- Actividades de ritmo

Para que los docentes adquieran más conocimientos y puedan manejar con facilidad cada una de las actividades de circuitos lúdicos, que ayudaran a fortalecer habilidades y destrezas de los niños.

Los beneficiarios directos son los niños de inicial II, quienes adquieren conocimientos para llevar a cabo y lograr una buena coordinación de movimientos en el niño, mantener el equilibrio de su cuerpo controlando su postura mediante su actividad, desarrollar la expresión corporal, coordinación motora a través del ritmo.

Esta guía aporta los siguientes resultados:

- Construcción de la guía con actividades de circuitos lúdicos.
- Implementación ejercicios con circuitos lúdicos que faciliten el desarrollo psicomotor de los niños dentro del salón de clase.
- Permitted lograr los objetivos planteados, dando así resultados favorables y evidente en los niños.

CONCLUSIONES

Este proyecto se ha dedicado al estudio de los circuitos lúdicos para fortalecer el desarrollo psicomotor del niño en donde se concluyó que:

- Los niños que fueron estimulados en su desarrollo psicomotor tienen mayor coordinación y rapidez al poder realizar sus actividades.
- El docente debe estar preparado para poder dar solución a las dificultades que se presenten y buscar las estrategias más adecuadas para todo el grupo, debe planificar una serie de juegos lúdicos donde fomente el desarrollo en diferentes áreas como: cognitiva, personal y social.
- Los circuitos lúdicos le permiten al niño interactuar con sus compañeros e incluso con el docente en la medida que se haga participe de toda actividad desarrollada por esto, es importante tener este vínculo ya que les permite tener una buena armonía en su convivir dentro y fuera del salón de clases.
- Los directivos manifiestan la importancia de que los niños tengan actividades de movimientos para afianzar las destrezas en los niños, para mejorar su desarrollo psicomotor.
- Mediante los circuitos lúdicos le permite mejorar y desarrollar al niño su conducta, a seguir reglas, apuntadas antes de realizar las actividades, a tener respeto y compañerismo al ejecutar los circuitos.

RECOMENDACIONES

Para mejorar la forma de trabajar con circuitos lúdicos y que logren un mejor desarrollo psicomotor le mencionaremos las siguientes recomendaciones:

- Que las docentes implementen las actividades planteadas con circuitos lúdicos
- Capacitar a las docentes en realizar actividades con circuitos lúdicos para favorecer el desarrollo psicomotor.
- Incluir en las planificaciones diarias actividades con circuitos lúdicos para el desarrollo psicomotor.
- Que los padres de familia se involucren en las actividades que se plantea para ayudar a los niños en su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, C. (2011). *Psicomotricidad, juego y creatividad*:
<http://www.es.shideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>.
- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiante de 4 años de una institucion inicial de carmen de la lengua y reynoso*. Recuperado por la tesis de la licenciada Elizabeth Aguinaga, de Repositorio universidad san iganacio de loyola:
https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor%20en%20estudiante%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20de%20carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf
- Clinica universitaria de navarra. (2018). *Desarrollo psicomotor del niño*:
<http://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- Crespillo Alvarez, E. *El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. (en linea)*. Citado (octubre 24 2010). Disponible en internet:
http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm
- Catro, I. (Noviembre 17 del 2011). *El juego de circuitos como propuesta para mejorar la resistencia aerobica y la motivacio en la clase de eduaccio fisica del curso 5 de primaria del colegio Santa Cristina de Toscana*. Recuperado por el trabajo de grado para optar el titulo de licenciado de educacion fisica, de Repositorio universidad libre de Colombia Facultad de ciencias de la eduacion, Bogota:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5968/castroBeltranIvanDario2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Familia y salud. (2013). *Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*”.recuperado de <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-años>

- Fernandez, G. (2015). *Programacion de psicomotricidad de educacion infantil*: <http://www.educacion.gob.es/externo/colegiorabat/es/programacionesprimaria/pdei-psicomotricidad15-16.pdf>
- Fernández, C. (2013, 15 de febrero). *Desarrollo Psicomotor*.recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/familia/bebe/diccionario/desarrollo-psicomotor.html>
- Instituto universitaria especializada:, Blanco Wendy, Blanco Dorais & Mcs. Colmenares Mireya. (2010). *Las actividades ludicas y su importancia en los niños y niñas de educacion inicial*.Venezuela-caracas: Republica de venezuela-ministerio del poder para la educación
- Maganto, C. (2015). *Desarrollo físico y psicomotriz en la etapa infantil*.recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:S9TUwjNZo-oJ:www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Medina, R. & Páez, Y. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de la institucion educativa soledad Román de la niñez sede progreso y libertad*. Recuperado por la tesis de licenciatura en pedagogia infantil, de Repositorio universidad de cartagena, cartagena de india: <https://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/bitstream/11227/5132/1/proyecto-original.pdf>
- Ruelas, C. (2013). *Actividades ludicas y recreativas*: recuperado de <http://www.prezi.com/tkgqfb5qdqmt/actividades-ludicas-y-recreativas/>.
- Secretaria Nacional de la Niñez Adolescencia y Familia. (2016). *Los espacios lúdicos como lugares de promoción de derechos*.recuperado de http://es.iipi.cl/documentos_sitio/88048_IPI-000117_Los_espacios_ludicos_como_lugares_de_promocion_de_derechos.pdf
- Saez, M (2015). *Rol del docente en la enseñanza del juego*.recuperado de <https://prezi.com/wkq36kljnuls/rol-del-docente-en-la-ensenanza-del-juego>

Universidad Politécnica de Madrid. PINEF. (2014). *Desarrollo motor*.recuperado de
[http://futbolcarrasco.com/wp-
content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf](http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf)

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil



TEMA: Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019.

OBJETIVO: Indagar los conocimientos acerca de los circuitos lúdicos para favorecer el desarrollo psicomotor.

ENTREVISTA A DIRECTORA

1. ¿Según su criterio, que opina sobre los circuitos lúdicos?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué manera las docentes realizan actividades diarias con circuitos lúdicos?
¿Cuántos días lo aplican?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿En la institución que usted dirige usted realizan actividades relacionadas con circuitos lúdicos? ¿Porque?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué función desempeña los circuitos lúdicos en el desarrollo psicomotor del niño?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué espacio está asignado necesario a la realización de actividades para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños 4 – 5 años?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Con qué tipo de recursos cuentan para realizar actividades para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños 4 – 5 años?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuáles son los beneficios que brinda el desarrollo psicomotor a los niños de 4 – 5 años?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿De qué manera cree usted que el desarrollo psicomotor influye a los circuitos lúdicos en el niño?

.....
.....
.....

Anexo 2



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil



TEMA: Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019.

OBJETIVO: Identificar habilidades de las docentes en la realización de circuitos lúdicos para fortalecer el desarrollo psicomotor.

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Los circuitos lúdicos son importante para desarrollar el aprendizaje en los niños de 4-5 años?

Sí No

2. ¿Los circuitos lúdicos ayudan a fortalecer al desarrollo psicomotor del niño?

Sí No

3. ¿El desarrollo psicomotor ayuda al desarrollar habilidades a los niños de acuerdo a su edad?

Sí No

4. Los circuitos lúdicos son un soporte sumamente importante para el desarrollo de función de niño tanto

Cognitivo, social, motrices

Cerebro, social, motrices

Todas

Ninguna

5. El desarrollo psicomotor en una adquisición de habilidades que los niños van desarrollando para fortalecer su parte:

Física emocional Todas Ninguna

6. ¿Cuál de estos materiales ayudan a los niños al desarrollo psicomotor:

Ula-Ula lanas pelotas Todas Ninguna

7. ¿Cree usted que es importante implementar los circuitos lúdicos para favorecer el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años?

Sí No

8 El desarrollo psicomotor y los circuitos lúdicos ayudan y consolidan:

Habilidades sensoriales Destrezas Maduración Todas Ninguna

Anexo 3



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil



TEMA: Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna en el periodo lectivo 2018-2019.

OBJETIVO: Recopilar información sobre conocimientos de los padres de familia acerca de circuitos lúdicos para fortalecer desarrollo psicomotor de su hijo.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Tiene conocimientos sobre circuitos lúdicos?

Sí

No

2. ¿Ha observado si la docente realiza circuitos lúdicos en la jornada diaria?

Sí

No

3. ¿Usted como representante daría apoyo necesario a la docente para adecuar el ambiente para realizar los circuitos lúdicos?

Sí

No

4. ¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo psicomotor?

Sí

No

5. ¿Cree usted que es juego genera pautas para el desarrollo psicomotor de sus hijos?

Sí

No

6. ¿La docente le informa sobre las dificultades que presenta su niño con las habilidades motrices?

Sí

No

7. ¿Cree usted que es necesario dedicar tiempo para recrearse con sus hijos?

Sí

No

8. ¿En la institución donde asiste su hijo, cree usted que cuenta con una área para incrementar actividades para reforzar el desarrollo psicomotor?

Sí

No

Anexo 4

Ficha de observación

Ámbito: Expresión corporal y motricidad

Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Instrucciones:

Se muestran los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la exhibición. Marque en la escala atendiendo los siguientes parámetros.S/N/P

N° de orden	Indicadores Apellidos y nombres	Caminar con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias	Correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias	Saltar en dos pies en sentido vertical	Saltar de un pie a otro alternadamente	Subir escaleras alternando los pies.	Bajar escaleras alternando los pies.	Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	Reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en Superficies planas e inclinadas con obstáculos.
1	Eliana									
2	Mateo									
3	Nicolás									
4	Ruth									

5	Elías									
6	David									
7	Elizabeth									
8	Carlos									
9	Paulina									
10	Luissana									
11	Aní									
12	Sebastián									
13	Andrés									
14	Mercedes									
15	Hugo									
16	Julio									
17	Agustín									
18	Carla									
19	Kiara									
20	Alexandra									
21	Felipe									
22	Domenica									
23	Keyla									

24	Kevin									
25	Josué									

Observaciones:

Evaluado por: Autoras (2018)	Firma:	Fecha:
------------------------------	--------	--------

Anexo 5

Estudiantes egresadas de la universidad Laica realizan la entrevista a la Coordinadora del nivel inicial



Las estudiantes de la universidad Laica realizan la encuesta a Docente







Las estudiantes de la universidad Laica realizan la encuesta a madre de familia



Los niños del nivel inicial II realizan una estación de circuitos



Los niños de inicial II realizan la actividad sigo el camino.