



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“LOS PEKES” EN EL PERIODO LECTIVO 2017.**

TUTORA:

MCS. ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI

AUTORA:

JULISA ROCIO DUARTE REALPE

GUAYAQUIL – ECUADOR

AÑO

2019



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la unidad educativa “Los Pokes” en el periodo lectivo 2017.

AUTOR/ES: Julisa Rocío Duarte Realpe

REVISORES o TUTORES: MSc. Jazmín Morán

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

GRADO OBTENIDO: Licenciada en Educación Parvularia

FACULTAD:
EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019

N. DE PAGES: 95 páginas

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Convivencia, psicomotricidad, infante, desarrollo.

RESUMEN: El presente estudio caracteriza la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años. Como objetivo es concienciar que el desarrollo psicomotor de un ser humano en etapa inicial propicia un desenvolvimiento eficaz en su entorno educativo y familiar. La convivencia escolar es un vínculo que se crea dentro del salón de clases y conlleva un aprendizaje para lograr infantes autónomos y que tengan una forma diferente de ver el mundo. Además, cultivar una sana convivencia en el aula permite favorecer la sociabilización como un recurso importante para integrar a los infantes en las diferentes actividades. Por la poca aplicación de actividades motrices para el desarrollo integral del niño, se propone una guía que sirva de orientación para docentes y que permita favorecer la relación entre el niño y su medio, proponiendo actividades psicomotrices, por esta razón el papel fundamental del docente es orientar al niño a través de las experiencias educativas, que le permitan adquirir competencias en esta área. La metodología empleada fue con enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptiva y de campo. Se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico. Dentro de estos últimos, se empleó la observación a los niños, la encuesta a docentes, la entrevista a directivos de la institución. Como resultado se obtuvo que las docentes se limitan en aplicar las actividades psicomotrices por lo tanto los niños no desarrollan sus habilidades motrices lo que impide su crecimiento holístico. Todo lo indicado permitió verificar la inminente necesidad de crear una guía didáctica de ejercicios motores gruesos como aporte y utilidad para las docentes en la aplicación con los niños desde edades tempranas.

N. DE REGISTRO (en base de datos):
N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):
ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Julisa Rocío Duarte Realpe

Teléfono: 0990822679

E-mail: julissa_2693@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

 MSc. Georgina Hinojosa Dazza,
DECANA

Teléfono: 2596500 EXT. 217

E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec

 Msc. Dunia Lucía Barreiro Moreira
DIRECTORA DE LA CARRERA

Teléfono: 2596500 EXT. 178

Correo electrónico: dbarreiom@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis julisa DIC.docx (D46843693)
Submitted: 1/16/2019 3:47:00 AM
Submitted By: julissa_2693@hotmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

TESIS DE GRADO MOTRICIDAD GRUESA Y EXPRESIÓN CORPORAL 20-06-18.docx (D40284661)
<https://www.monografias.com/docs/Psicomotricidad-para-ni%C3%B1os-las-estaciones-FKCFNUYZBY>
<https://colegiokhalilgibran.es/2015/10/27/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-educacion-infantil/>
<https://www.elmundo.es/yodona/2009/10/16/babyblog/1255699187.html>
<https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/528/1/CASTILLO%20VIVAS%20CARMEN%20INES.pdf>

Instances where selected sources appear:

8

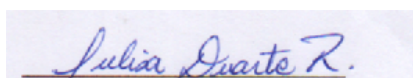
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Julissa" followed by a stylized surname.

DECLARACIÓN DE AUDITORIA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada Julisa Rocío Duarte Realpe, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, La psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Los Pokes” en el periodo lectivo 2017, corresponde totalmente a el suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora:



Julisa Rocío Duarte Realpe
C.I 0930002530

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS PEKES EN EL PERÍODO LECTIVO 2017”, designado (a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS PEKES EN EL PERÍODO LECTIVO 2017”, presentado por la estudiante Julisa Rocío Duarte Realpe como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.



Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini
C.I. 0916688906

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la salud necesaria para culminar esta etapa de mi vida, y darme la fuerza, sabiduría y perseverancia que necesité para poder cumplir con mis metas y expectativas de vida.

Agradezco también a mi familia, en especial a las mujeres que amo mi madre Silvia y mi tía Rosario que han sido incondicionales en todo momento, brindándome su cariño y apoyo.

Así mismo a mi esposo Joel que siempre me acompañó en mi vida universitaria quien fue mi apoyo y motivo para seguir adelante.

Además, quiero agradecer en especial a la Msc. Jazmín Moran por su tiempo, paciencia y enseñanza a lo largo de este proceso.

También a mis queridas maestras que me acompañaron a lo largo de estos años a todos ellos les agradezco por la comprensión, el apoyo, la confianza y la fortaleza que me brindaron, por enseñarme a no rendirme y seguir siempre firme sin derrumbarme para poder llegar a la meta.

Julisa Rocío Duarte Realpe

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios por darme la bendición de haber logrado un escalón más en mi vida, ya que sin el nada de esto fuera posible.

A mi madre, mi tía, ellas más que nadie se merecen ser las dueñas de todos mis logros, ya que siempre lucharon por mi bienestar y mi progreso en todos los aspectos y por su apoyo incondicional.

A mi padre por apoyarme y estar dispuesto para todo lo que yo necesite desde lejos.

A mi querido esposo Joel quien me ha acompañado en este largo caminar para poder alcanzar mi sueño y me ha apoyado de manera incondicional.

A mi familia, gracias por ser mi pilar fundamental en este proceso y por ayudarme a cumplir mi sueño en este caminar, porque mis logros son de todos ustedes, por guiarme y poner su granito de arena en este sueño logrado.

Julisa Rocío Duarte Realpe

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Repositorio	ii
Certificado de Antiplagio Académico	iii
Declaración de Auditoria y Cesión de Derechos Patrimoniales	iv
Certificación de Aceptación del Tutor	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Índice de Anexos	xii
Introducción	1
1. CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación de la Investigación	5
1.8 Delimitación o Alcance de la investigación	7
1.9 Idea a defender	8
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad	8
2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1 Marco Teórico	9
2.2 La psicomotricidad	10
2.3 Importancia de la Psicomotricidad	12
2.4 Objetivo de la Psicomotricidad	13
2.5 Tipos de Psicomotricidad	13
➤ Motricidad Gruesa	13
➤ Motricidad Fina	14
2.6 Aspectos de la Psicomotricidad	14
2.6.1 Dominio corporal dinámico	14
➤ Coordinación general	14
➤ Coordinación Óculo-manual	15
2.6.2 Equilibrio	15
2.6.3 Dominio corporal estático	16
2.6.4 Esquema corporal	17
➤ Imagen corporal	17
➤ Concepto corporal	17
➤ Esquema corporal	17
2.6.5 Estructura espacial	18
2.6.6 Convivencia escolar	19
➤ Integración	20
➤ Relaciones interpersonales	21
➤ Comunicación	21
➤ Personalidad	22
➤ Desarrollo socio-afectivo	23

➤ Desarrollo cognitivo	24
2.7 Marco Conceptual	26
2.8 Marco Legal	29
3. CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1 Metodología	32
3.2 Tipo de Investigación	32
3.3 Enfoque	33
3.4 Técnicas e instrumentos	33
3.5 Población y Muestra	34
3.6 Análisis de Resultados	35
4. CAPÍTULO IV LA PROPUESTA	57
4.1 Título de la propuesta	57
4.2 Objetivo general de la propuesta	57
4.3 Objetivos específicos de la propuesta	57
4.4 Esquema de la propuesta	57
4.5 Desarrollo de la propuesta	58
4.6 Beneficio/resultado	69
4.7 Validación de la propuesta	70
5. CONCLUSIONES	73
6. RECOMENDACIONES	75
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	34
Tabla 2. Actividades psicomotrices	37
Tabla 3. Técnicas para mejorar la convivencia	38
Tabla 4. Actividades psicomotrices con frecuencia	39
Tabla 5. Actividades Motrices	40
Tabla 6. Aspectos que favorezcan la psicomotricidad	41
Tabla 7. Recurso principal de la práctica psicomotriz	42
Tabla 8. Respeta su turno en actividades	43
Tabla 9. Falta de interés en actividades grupales	44
Tabla 10. Afecto por sus amigos	45
Tabla 11. Sigue consignas	46
Tabla 12. Comparte los materiales sin pelear	47
Tabla 13. Llama a un amigo por su nombre	48
Tabla 14. Manifiesta emoción cuando algo le gusta	49
Tabla 15. Interactúa con sus demás amigos	50
Tabla 16. Respeta las normas de las actividades	51
Tabla 17. Muestra de posesión	52
Tabla 18. Saluda a sus amigos	53
Tabla 19. Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta	54
Tabla 20. Comparte su espacio con los demás	55
Tabla 21. Demuestra dependencia	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación	7
Figura 2. Actividades psicomotrices	37
Figura 3. Técnicas para mejorar la convivencia	38
Figura 4. Actividades psicomotrices con mayor frecuencia	39
Figura 5. Actividades Motrices	40
Figura 6. Aspectos que favorezcan la psicomotricidad	41
Figura 7. Recurso principal de la práctica psicomotriz	42
Figura 8. Respeta su turno en actividades	43
Figura 9. Falta de interés en actividades grupales	44
Figura 10. Afecto por sus amigos	45
Figura 11. Sigue consignas	46
Figura 12. Comparte los materiales sin pelear	47
Figura 13. Llama a un amigo por su nombre	48
Figura 14. Manifiesta emoción cuando algo le gusta	49
Figura 15. Interactúa con sus demás amigos	50
Figura 16. Respeta las normas de las actividades	51
Figura 17. Muestra de posesión	52
Figura 18. Saluda a sus amigos	53
Figura 19. Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta	54
Figura 20. Comparte su espacio con los demás	55
Figura 21. Demuestra dependencia	56
Figura 22. Esquema	57
Figura 23. Materiales	58
Figura 24. El barrendero	59
Figura 25. La bolita	60
Figura 26. Me pica me rasco	60
Figura 27. Jugamos a saltar?	61
Figura 28. Somos globos	61
Figura 29. El cojín	62
Figura 30. Balance de la bola	63
Figura 31. El ciempiés	63
Figura 32. La batalla de los globos	64
Figura 33. Cada uno a casita	65
Figura 34. La moto	65
Figura 35. Globo saltarín	66
Figura 36. Banderitas atrevidas	67
Figura 37. Carrera con vasos de agua	67
Figura 38. Ula ula	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación	78
Anexo 2: Instrumentos de investigación	80
Anexo 3: Instrumentos de investigación	81
Anexo 4: Evidencias fotográficas	82

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un todo y, por lo tanto, hay que considerarlo en forma global (físico, cognitivo, motor y socio afectivo), es decir, que se debe potenciar las capacidades del niño/a de forma sistémica para conseguir una mejor integración con el mundo que lo rodea por medio de todo tipo de actividades incluyendo las motrices. El movimiento del ser humano comienza antes del nacimiento, dentro del vientre materno el bebé ya ha realizado diferentes movimientos, voluntarios e involuntarios. Lo que quiere decir que el ser humano necesita desarrollar sus destrezas motoras en sus primeros años de vida.

La convivencia escolar es un vínculo que se crea dentro del salón de clases, y conlleva a un aprendizaje con el fin de lograr infantes autónomos y que tengan una forma diferente de ver el mundo. Por lo tanto, el espacio de las actividades psicomotrices debe ser aprovechado en su totalidad.

El presente trabajo de investigación busca establecer estrategias que favorezcan la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar, mediante una guía que servirá para los docentes, en donde el maestro cumple un rol muy importante con el objetivo de favorecer el respeto y la tolerancia en el aula.

En el capítulo I, se aborda la presentación del estudio a realizar a través de la investigación del tema. Se detallan los objetivos de la investigación que van a servir de guía en todo el proceso, se presentan los motivos por los cuales se realiza el trabajo investigado, además de la formulación y sistematización del problema. También se precisan la delimitación del problema, la idea a defender y la línea de investigación a la que tributa el proyecto.

En el capítulo II, el marco teórico abarca el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación, se desarrolló la fundamentación científica enfocado en las dos variables de estudio.

En el capítulo III, la metodología de la investigación incluye los procedimientos y técnicas que se aplicaron para realizar el estudio sobre la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar mediante encuestas, entrevistas, fichas de observación para obtener la validez de los resultados obtenidos en este proceso de análisis con el objetivo de generar resultados que deriven hacia el problema.

En el capítulo IV, se presenta la propuesta donde se aborda la solución al problema planteado, que describe de manera detallada el método que se aplicó para que la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar mejore, mediante actividades que los docentes van a aplicar con los infantes en el salón de clases.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la unidad educativa “Los Peces” en el periodo lectivo 2017.

1.2 Planteamiento del problema

La edad preescolar se desarrolla en el espacio de vida llena de experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades motrices del infante se encuentran en un periodo transicional. Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosar, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar son acciones que realiza todo infante.

El juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto, el niño necesita del movimiento para relacionarse con el mundo. En el ambiente escolar es importante el desarrollo de las habilidades motrices para favorecer en forma integral el entorno del niño.

En la actualidad, la psicomotricidad, no debe limitarse a simples entrenamientos o técnicas, ya que implica otros aspectos como las sensaciones, la comunicación, la afectividad, posturas, equilibrio, lateralidad y por consiguiente, dichos aspectos deben ser estimulados a partir de ejercicios psicomotrices.

En el proceso del desarrollo de las habilidades psicomotoras también se estimulan otras esferas del ser humano como la voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, la disciplina y el colectivismo. Es decir, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad del niño. Todo infante debe desenvolverse en un ambiente rico en estímulos, para potenciar sus habilidades. En ocasiones, cuando el entorno de un infante no es favorable, no logrará desarrollar destrezas necesarias para una convivencia efectiva.

En el área de psicomotricidad, no todos, los docentes están preparados debidamente para estimular el desenvolvimiento motriz de los estudiantes, lo que afecta el desarrollo integral del educando.

La problemática de la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar se presenta en el área de inicial de la Unidad Educativa “Los Pokes” ubicada en la Provincia del Guayas al noroeste de la ciudad de Guayaquil. La institución cuenta actualmente con 80 estudiantes, 6 docentes y una directora.

En el ámbito educativo es necesario plantear estrategias y habilidades para poder superar las carencias psicomotoras que se viven a diario en algunos jardines.

Proponer talleres para fortalecer la psicomotricidad en el ámbito escolar debe ser una prioridad porque a través del movimiento el infante se relacionará y alcanzará el desarrollo mental continuo y desarrollará las capacidades motrices a través del conocimiento de su propio cuerpo, de la relación con los demás, adquirirá pautas elementales de convivencia, y logrará interactuar con el medio ambiente.

Al crearse un clima agradable, eficaz y rico en estímulos donde el niño se sienta seguro y feliz, por medio del juego y el movimiento el infante alcanzará la autonomía, el desarrollo de su capacidad creativa y se logrará potenciar su adaptación al mundo que lo rodea. Es necesario brindar a cada niño una educación integral y de calidad, por lo tanto, aspectos como la psicomotricidad son fundamentales para fortalecer la convivencia en los más pequeños.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye la psicomotricidad en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa “Los Pokes”?

1.4 Sistematización del Problema

1.- ¿Cuáles son las teorías y antecedentes de la psicomotricidad en la convivencia escolar de los niños?

2.- ¿Cómo influyen la psicomotricidad en el área motriz gruesa de los niños de la unidad Educativa “Los Peces”?

3.- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Los Peces”?

4.- ¿Cómo influye la falta de conocimiento del docente, sobre la importancia de la psicomotricidad en niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa “Los Peces”?

5.- ¿Cómo elaborar el taller de psicomotricidad para mejorar la convivencia escolar de los niños de la Unidad Educativa “Los Peces”?

6.- ¿Qué resultados se obtendrá a partir del diseño de talleres de psicomotricidad para mejorar la convivencia escolar en los niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa “Los Peces”?

1.5 Objetivo General

Analizar la incidencia de la psicomotricidad gruesa y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años.

1.6 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los referentes teóricos de las psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años.
- ✓ Determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa “Los Peces”.
- ✓ Elaborar una guía didáctica de ejercicios motores gruesos para niños de 2 a 3 años que favorezcan la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años.

1.7 Justificación de la Investigación

La presente investigación busca mostrar la importancia de la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años, se realizará una valoración de los niños por su bajo desarrollo psicomotriz, se utilizarán varios recursos para aplicarlos en los diferentes tipos de circuitos como son: la coordinación dinámica global, el equilibrio, la orientación en el espacio, el tiempo, la lateralidad y el ritmo. Brindar al niño un aprendizaje que implique la socialización, es una tarea de la educación infantil.

La psicomotricidad y convivencia escolar son aspectos fundamentales que el docente debe estimular en los niños para que ellos puedan relacionarse de manera afectiva y con el entorno. El profesor y los padres de familia se convierten, en mediadores del desarrollo motor.

La percepción en el niño es un proceso por el cual el cerebro recibe información de los sentidos, la organiza, la interpreta y la convierte en experiencias significativas.

La adquisición de destrezas motoras, le permite al niño estar más capacitado para moverse, desplazarse, saltar y correr, lo que posibilita ser independiente y dominar su entorno, estas destrezas serán experiencias que le servirán como base de su desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, el presente trabajo investigativo se sustenta y se justifica, porque va encaminado a fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y su convivencia escolar a través de ejercicios que le ayuden a dominar de una forma adecuada sus movimientos corporales, mejorar su relación y comunicarse con el mundo que lo rodea, disfrutar del juego y expresarse con libertad.

El proyecto presenta como propuesta realizar un taller para fortalecer la psicomotricidad en el ámbito escolar porque a través del movimiento, el infante se relacionará y alcanzará el desarrollo mental continuo y buscará desarrollar las capacidades motrices a través de conocer su propio cuerpo, relacionarse con los demás, adquirir pautas elementales de convivencia, e interactuar con el medio ambiente.

1.8 Delimitación del Problema

Campo:	Educativo
Área:	Socio afectivo y Psicomotor
Tipo de investigación:	
Tema:	“La psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa Los Pekes en el periodo lectivo 2017 – 2018”
Población:	Docentes, niños, padres de familia
Ubicación:	Urbanización Beata Mercedes Molina
Tiempo:	Periodo Lectivo 2017 - 2018

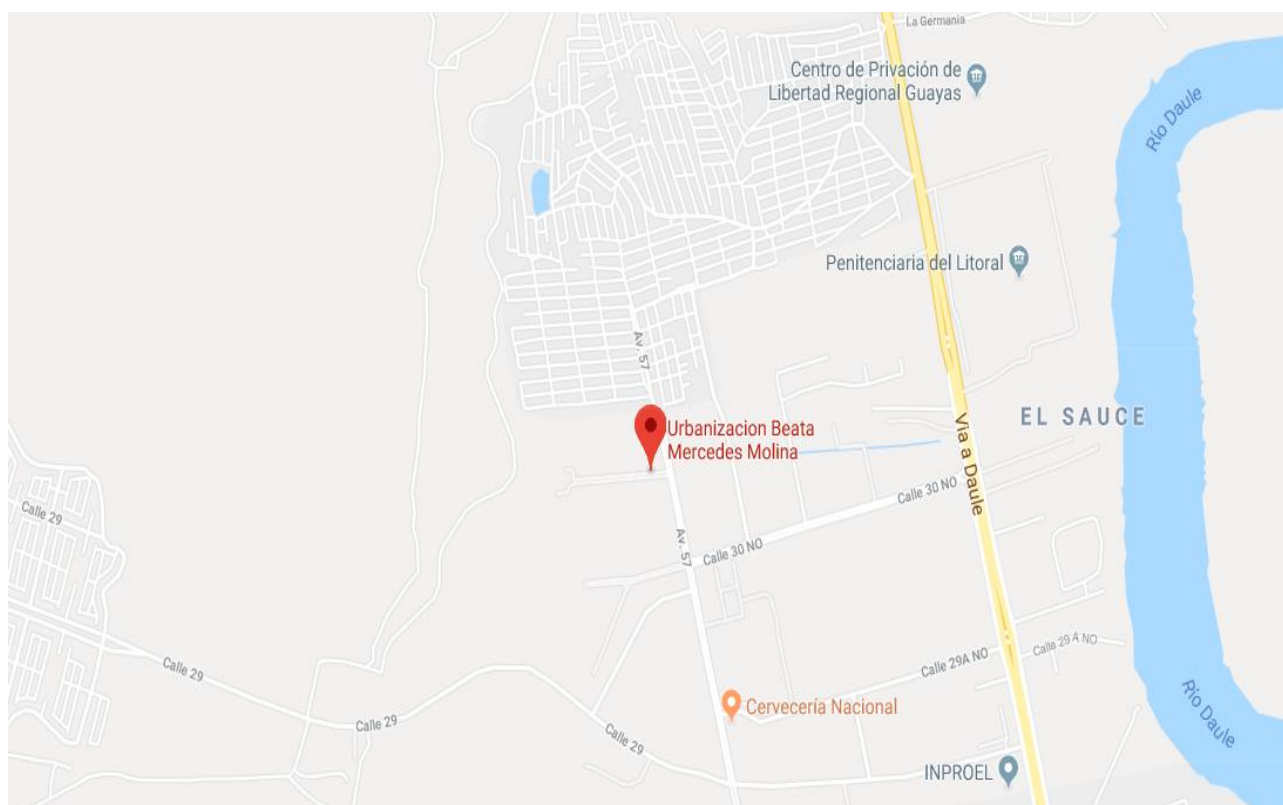


Figura 1. Ubicación

Fuente: Google Map

1.9 Idea a Defender

El desarrollo psicomotor influye en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa Los Pecos.

1.10 Línea de investigación institucional/facultad

El presente proyecto de investigación contribuye a la Línea de investigación Institucional de la Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, y a la Línea de la Facultad Inclusión socioeducativa, atención a la diversidad, y a la sublínea Desarrollo de la Infancia, adolescencia y juventud porque mediante este trabajo se analiza el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 2 a 3 años y cómo incide en la convivencia de los pequeños. Con la temática se aborda una de las áreas del desarrollo de los infantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

A continuación, se presentan diferentes investigaciones de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte que se han desarrollado a lo largo del tiempo y sirven como referencia para realizar el presente proyecto de investigación. Entre ellos se destacan:

Según Lopez, (2011), plantea que:

La psicomotricidad pretende estudiar los elementos que intervienen en cualquier vivencia y movimiento, desde los procesos perceptivos motrices, hasta la representación simbólica, pasando por las organizaciones corporales y la integración sucesiva de las coordenadas espacios temporales de la actividad. (p. 27)

En dicho análisis, se indica que la psicomotricidad interviene en el desarrollo motriz y psicológico en los niños y niñas y se relaciona con la convivencia por permitir al niño a través de las experiencias motrices significativas compartir, disfrutar en forma armónica de su entorno.

Neira, (2017), afirma que: “La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo”. (p.25)

El autor define que la convivencia se vincula con la psicomotricidad por medio de la interacción con los demás en actividades que permiten expresar emociones a través del cuerpo y que van a favorecer en el desarrollo psicomotriz.

Uno de los beneficios que aporta la psicomotricidad en la vida del niño es la estimulación en su esquema corporal, a medida que el pequeño conoce su cuerpo, es capaz de desenvolverse en su entorno, se adapta, convive y aprende.

Según López,(2013), manifiesta que:

La psicomotricidad es una corriente educativa, donde los objetivos y medios propios que la definen y que giran en torno al conocimiento, control corporal, el equilibrio, el tono, la coordinación, las percepciones espaciales y temporales, la lateralidad están en un marco de globalidad del ser humano. Además de ser el modo de entender y tratar al niño, ya que es muy importante escucharle, respetarle y acogerle en su globalidad para ayudarlo a crecer a partir de sus conocimientos previos. (p. 9)

Por consiguiente, el autor comenta que la psicomotricidad tiene como fin fortalecer las habilidades motrices, que le permiten expresarse y crear al niño a través de su cuerpo, además la evolución de la personalidad de los niños dependerá de su desarrollo en el aspecto psicomotriz y sus prácticas de convivencia en el entorno escolar, familiar. Como componentes de la convivencia está la interrelación entre las personas, un entorno acogedor, normas y reglas claras, dadas por la docente y que servirán para que el niño tenga un entorno agradable como producto de la enseñanza y aprendizaje de la convivencia en el aula. Sin duda, una buena convivencia es importante en el clima escolar para relacionarse con los demás compañeros de forma armónica y respetuosa.

Según Banz, (2008), señala que:

La convivencia consiste en gran medida en: compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano en una cultura del país animado por la construcción de proyectos comunes y ese aprendizaje tiene lugar importante en la experiencia escolar. (p. 39)

Por otro lado, la convivencia no solo brinda beneficios a nivel de relaciones interpersonales, sino que el área académica también se ve beneficiada en el cumplimiento de tareas donde la comunicación positiva se manifieste entre los niños.

Según Torres , (2017), menciona que: “Convivencia escolar; es la interrelación entre los miembros de la institución educativa, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado”. (p. 30)

Es decir, la acción de vivir con otras personas de manera armónica y pacífica que forma parte de la comunidad educativa lleva al estudiante a fortalecer la inteligencia y afectividad para lo cual depende de la vivencia corporal y motriz.

Durante el proceso de socialización, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir, además de enseñar contenidos, debe enseñar a ser ciudadanos, a respetar a los demás como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario y tolerante.

La convivencia se construye día a día en el salón de clase en un espacio donde se relacionan el docente y los niños como parte de la formación para aprender a ser y convivir. Es decir que la psicomotricidad se establece entre el conocimiento, emoción, cuerpo y movimiento para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea.

2.2 La Psicomotricidad

La psicomotricidad se relaciona en dos elementos: lo psíquico (pensamiento) y lo motriz (movimiento). Por tanto, la psicomotricidad explora el desarrollo motor de la persona en relación con el pensamiento y las emociones. La psicomotricidad se utiliza para favorecer el desarrollo integral y armónico del infante.

Pacheco, (2015), sustenta que:

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánica, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. (p.7)

La psicomotricidad contribuye en el desarrollo integral del niño o niña porque los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejora el estado de ánimo; actividades como saltar, correr, arrastrarse, bailar, trepar, permiten al niño mejorar la confianza y seguridad en su entorno. Desde el nacimiento se inician aprendizajes ligados a las percepciones, tanto motores como cognitivos, sociales, sensitivos y neurológicos.

En el segundo año el infante diferencia las partes del cuerpo y en el tercero las identifica. Si el infante no llegase a identificar sus partes del cuerpo se considera que hay un retraso en su esquema corporal. La motricidad es importante para desarrollar la inteligencia antes de desarrollar el lenguaje. Establece una cadena evolutiva consistente en movimiento lenguaje-inteligencia.

2.3 Importancia de la psicomotricidad

La importancia de la psicomotricidad en los infantes es el aprendizaje que produce a través del movimiento, la acción y las experiencias del medio. La psicomotricidad estimula los movimientos del infante.

Palacios y Reino, (2010) definen que:

La psicomotricidad es una corriente que tiene mucha importancia, en vista de que se ocupa por un lado de la parte motriz y por otro el del psiquismo, abarca todo el desarrollo global del niño/ a como es el movimiento, la emoción y la cognición. (p.53)

La psicomotricidad es una disciplina que se establece a partir del conocimiento, la emoción y el movimiento; por lo tanto, es de suma importancia para el desarrollo armónico de la personalidad del infante.

La psicomotricidad permite que el infante tenga espacio y libertad para moverse de manera segura, él necesita vivenciar el movimiento, cuando el infante camina, corre y salta adquiere la confianza de realizar sus actividades independientemente y eso ocasiona que el infante crezca sano y seguro.

2.4 Objetivo de la psicomotricidad

El objetivo de la psicomotricidad es estimular el desarrollo psicomotor en todas sus dimensiones durante la etapa de educación infantil. De manera que en el proceso de crecimiento se pueda detectar algún trastorno del desarrollo psicomotriz, para prevenir dificultades de aprendizaje escolar. Con este objetivo se distinguen dos tipos de movimientos: dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.

Pacheco, (2015) manifiesta que:

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo). (p.11)

La relación del desarrollo motor con lo psicológico hace que se considere a la psicomotricidad como una práctica favorecedora del desarrollo. La etapa motora es una de las primeras que evoluciona en los niños y se estimula a través de la familia, pero también durante la escolarización en los primeros años.

2.5 Tipos de Psicomotricidad

Motricidad Gruesa

Pacheco, (2015) sustenta que: Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc. (p.18)

Por lo tanto, la motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño, se refiere a movimientos de partes del cuerpo del infante, incluye ciertos movimientos musculares como: piernas, brazos, cabeza, abdomen y de espalda.

Motricidad Fina

Pacheco, (2015) menciona que: Capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. (p.33)

Por lo consiguiente, la motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, donde también se desarrolla la pinza digital en movimientos finos es lo que facilitara la grafomotricidad, y de igual manera trabaja la coordinación para que se puedan desarrollar diferentes ejercicios y deportes con las manos, es de suma importancia trabajar desde temprana edad estas habilidades para tener perfecto control en la motricidad.

2.6 Aspectos de la Psicomotricidad

2.6.1 Dominio Corporal Dinámico

La coordinación le ayuda al infante a tener seguridad en sí mismo. Por otro lado, el dominio general conlleva el movimiento de las partes del cuerpo.

Pacheco, (2015) afirma que:

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo, extremidades superiores e inferiores y tronco. Permitiendo no solo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos superando las dificultades que los objetos, espacio, terreno impongan llevando a cabo de manera armónica, precisa, sin rigidez ni brusquedades. (p.31)

Por ello, el dominio corporal dinámico no solo permite el desplazamiento del individuo, sino que además posibilita que el infante adquiera seguridad en sus movimientos, mejore su desenvolvimiento en el medio que lo rodea, y de esa manera se eleva su autoestima y conoce su limitación sin temor al fracaso.

El dominio corporal dinámico se encuentra estructurado por áreas como:

- **Coordinación general** que es la capacidad del infante de realizar movimientos donde intervengan todas las partes del cuerpo, tales como: sentarse, desplazarse, ubicar el cuerpo en diferentes posiciones, subir y bajar escaleras, carreras,

marcha, saltos en diferentes evoluciones, reptar y trepar son movimientos coordinados que responden a sus necesidades motrices.

- **Coordinación Óculo-manual** es la relación que existe entre músculos pequeños del ojo y la mano, de igual forma existe la coordinación óculo-podal que es la relación de los músculos del ojo con los del pie, este tipo de coordinación facilita movimientos tales como: encestar el balón, lanzar pelotas, introducir objetos.

Este tipo de coordinación permite no solo el desplazamiento sino también sincronizar los movimientos lo que le dará confianza y seguridad al niño, puesto que lo hará consciente del dominio que tiene de su cuerpo en situaciones diferentes.

2.6.2 Equilibrio

Se entiende que el equilibrio es la capacidad de mantener el cuerpo en la postura deseada venciendo la acción de la gravedad.

Fernández (2009) sugirió que:

El equilibrio es otro factor importante en el desarrollo del esquema corporal, relacionado con el control tónico – postural, ya que este facilita el equilibrio corporal. Es la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo contra la ley de la gravedad (p.5)

El equilibrio orienta correctamente el cuerpo en el espacio, donde se relaciona entre el esquema corporal con el mundo exterior.

Fernández (2009) explica que:

El equilibrio implica: interiorizar el eje corporal, dominio corporal, personalidad equilibrada. (p.5)

El equilibrio se relaciona con la integración de dos estructuras que son: el propio cuerpo y su relación espacial, estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

El equilibrio fortalece el cuerpo y mejora la coordinación, sobre todo la autonomía, en esta etapa el infante explora todos los rincones de la casa y contar con un buen equilibrio le dará independencia en sus acciones.

El equilibrio es básico para desarrollar la capacidad motora del niño y además favorece la adaptación social. Un niño independiente logrará una buena interrelación con sus pares.

2.6.3 Dominio Corporal Estático

Con el logro de los movimientos el dominio corporal dinámico el niño forma y profundiza la organización de su cuerpo lo que permite el desarrollo del esquema corporal. A su vez el sistema nervioso permite al niño realizar acciones previas mentalmente, para que el proceso sea posible el niño debe tener control sobre su cuerpo cuando no esté en movimiento.

Pacheco (2015) manifiesta que:

El dominio corporal son todas aquellas actividades que llevan al niño/a a interiorizar el esquema corporal, donde la respiración y la relajación son dos actividades que ayudan al niño/a a interiorizar y profundizar la globalidad de su propio “yo”, también se hace presente la tonicidad y el autocontrol porque estos dos aspectos son el fruto de una buena educación motriz y el tono muscular es un punto central de todo movimiento, así como también como de la inactividad del cuerpo humano. (p.35)

El dominio corporal estático implica las actividades motrices que integran el autocontrol, la respiración y la relajación; además son actividades que fortalecen la autoestima del infante quien se torna más competente y seguro.

La tonicidad está regulada por el sistema nervioso, sirve para desarrollar un equilibrio tónico que le permita al infante obtener una postura cómoda, coordinada y diferenciada. A su vez se relaciona entre la actividad tónica muscular y actividad tónica cerebral.

La tonicidad permite al infante controlar su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, a través de esta capacidad, empiezan a manejar su cuello y su cabeza. A través de las

experiencias con los objetos el infante va aprendiendo a obtener su tono muscular en cada situación. En esta etapa el infante empieza a desarrollar el control de la tonicidad muscular no solo en el proceso de atención, es necesario para cualquier aprendizaje, sino también ayuda a la empatía con sus emociones.

El autocontrol muscular es la capacidad de orientar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento. Para esto es necesario que el infante tenga un buen dominio muscular para adquirir el control de su cuerpo en movimiento y en una postura determinada. El autocontrol de la conducta ayuda a que el niño obtenga dominio de sus sensaciones, lo que contribuye a sus relaciones con sus pares.

La respiración es importante para todas las funciones psicofísicas del infante, como el aprendizaje o la atención. A través de la respiración el niño puede mejorar las tareas que realiza. La respiración está vinculada a la percepción que el niño tiene de su cuerpo y se realiza en dos tiempos:

- Inspiración: es el aire que entra en los pulmones.
- Espiración: el aire que es expulsado al exterior.

Es importante enseñar al infante a controlar la respiración voluntaria, la toma de conciencia de la función respiratoria desarrolla en el infante una mayor capacidad de atención.

Finalmente, la relajación es la reducción voluntaria del tono muscular, es de gran importancia para evitar el cansancio mental, facilitar la atención y concentración, ayuda a la motivación del infante acompañado de la música. Enseñarle al infante a relajarse se convertirá en un hábito que sirve como terapia para estimular los músculos y mente es decir dominar el cuerpo y mente.

2.6.4 Esquema corporal

El esquema corporal es el conocimiento y conciencia que el infante tiene de sí mismo y de las diversas partes del cuerpo, y que le permite conocer las posibilidades de movimientos situándolo dentro del espacio y el tiempo.

Pacheco (2015) afirma que:

El desarrollo del esquema corporal comienza desde el nacimiento con los reflejos innatos del niño/a y las manipulaciones corporales que recibe de su madre. Todos estos contactos llegan a través de las sensaciones y percepciones, tanto táctiles, auditivas como visuales. El esquema corporal se va desarrollando a medida que el niño/a se desarrolla y aprende, ya que llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra su adecuado conocimiento, control y manejo. (p.38)

La adquisición del esquema corporal es importante para el infante quien construye la imagen de su cuerpo, tanto en forma estática como dinámica. La escuela debe trabajar sobre el esquema corporal ya que es una dimensión que favorecerá sus relaciones interpersonales. El conocimiento del cuerpo está compuesto por tres elementos:

- **Imagen corporal:** son todas las sensaciones y sentimientos, mediante los cuales el niño se reconoce a sí mismo, y en base a esa percepción se relaciona con el mundo que lo rodea, por eso, la imagen corporal es fundamental para la personalidad del infante y puede llegar a determinar su proceso de aprendizaje.
- **Concepto corporal:** se desarrolla a través de la información que el niño tiene sobre su cuerpo, incluye los conocimientos de las funciones y la anatomía de los órganos y sistemas del cuerpo.
- **Esquema corporal:** se denomina a la representación del cuerpo que un infante tiene sobre las diferentes partes de cuerpo y sus movimientos corporales como moverse, pararse y caminar, y así no pierda su equilibrio en su cuerpo para desenvolverse en su entorno.

2.6.5 Estructura espacial

Corresponde a las diferentes direcciones o ubicaciones que el cuerpo puede reconocer de forma estática o en movimiento de esta manera los niños aprenden nociones como (arriba, abajo, delante, detrás) también la más compleja (derecha – izquierda).

Pacheco (2015), menciona que:

El dominio del espacio se construye a través de la acción y las experiencias adquiridas; se da cuando el niño/a aprende a moverse por su propia cuenta y por ende aprende a orientarse. Esto ocurre primero en su propio cuerpo y se lo conoce como espacio fisiológico, se lo realiza a través de los movimientos de la

cabeza y extremidades, luego por medio de la manipulación de los objetos reconoce un espacio inmediato; esto lo hacen los niños/as conforme van creciendo y relacionándose con su medio. (p.44)

El dominio del espacio se construye a través de las experiencias adquiridas; cuando el niño aprende a moverse por su propia cuenta, aprende a orientarse, para ello se ayuda de la manipulación de objetos, lo que le permite reconocer un espacio inmediato, todos estos aprendizajes contribuyen a su crecimiento y desarrollo tanto físico como socioemocional.

2.6.6 Convivencia escolar

Los infantes necesitan conocer, comprender, apropiarse y contribuir en la convivencia escolar.

León (2017) explica que: “Convivir es “vivir en compañía de otros”; por lo tanto, se entiende por convivencia la relación entre todas las personas que componen una comunidad”. (p.2)

La convivencia es la manifestación del desarrollo afectivo del infante en su entorno, donde el niño se torna un individuo capaz de regular su conducta y de cumplir determinadas normas.

El infante en la etapa de socialización se adapta a través de las diferentes relaciones que establece con las personas que lo rodean; de esta manera el niño adquiere el conocimiento, habilidades y disposiciones que le permitan actuar eficazmente como miembro de un grupo.

Esta evolución permite al niño vínculos interpersonales que caracterizaran la forma en que el individuo se relacionará con los demás. Por lo tanto, es de importancia que desde los primeros años el infante trabaje su área afectiva como prioridad, porque esto va a ser la base para que el individuo pueda desenvolverse y enfrentar situaciones en la vida cotidiana.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Las relaciones con otras personas, permiten ajustar la manera de pensar y de comportarse mediante el intercambio, la colaboración o la competencia.

De ahí la necesidad de aprovechar los espacios psicomotrices para favorecer el aprendizaje de la convivencia. A través de la psicomotricidad el infante adquiere habilidades motoras, y fija la sensación de seguridad física que luego se convierte en seguridad psicológica, a medida que el niño aumente su confianza también mostrará sus destrezas corporales, y de ese modo se fortalece su personalidad.

➤ **Integración**

La integración es la oportunidad que tiene todo infante de compartir en la escuela con sus compañeros sin distinción de sus potencialidades, habilidades, intereses, formas de apropiarse del aprendizaje, o ritmos de trabajo.

Izquierdo, (2005) sustenta que:

La integración como hecho social, implica la interacción del individuo con su entorno, la pertenencia a un grupo social. Estar integrado socialmente significa satisfacer aspiraciones y necesidades, tanto personales como sociales, asumiendo las responsabilidades y obligaciones que como miembro de la sociedad le corresponde a cada individuo. (p.17)

La psicomotricidad es importante dentro de la educación infantil, para forjar la seguridad, la convivencia, la independencia, y demás destrezas necesarias que un niño necesita para crecer sano y confiado, y a su vez genera en él la aceptación y respeto hacia el mundo.

La convivencia escolar se logra a través de una buena relación intergrupala que se define cuando los infantes están inmersos en un mismo grupo y pueden lograr una buena interacción entre ellos mismos.

Por lo tanto, el encargado de fomentar estas relaciones es el docente como mediador entre los infantes, fomentar valores como la equidad, igualdad, el respeto, la solidaridad,

es la educadora quien debe propiciar espacios o ambientes que favorezcan la integración de sus estudiantes, desarrollar la capacidad de alcanzar metas con satisfacción sin ser discriminado.

➤ **Relaciones interpersonales**

Los niños nacen con una gran capacidad de aprender, su naturaleza los orienta a buscar vínculos afectivos en sus primeros años de vida, así también se los incentiva a la participación en su etapa escolar ya que les permitirá expresar por medio de las palabras o gestos sus ideas en las clases.

Vega (2011) afirma que: Las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño, las relaciones afectan a la socialización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participe el infante. (p.48)

El infante en esta etapa aprende a convivir con todos los que le rodea, a diferenciar y reconocer las normas de conducta para obtener una buena relación con la sociedad. Las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo integral de todo infante.

Por lo tanto, es importante ayudar al infante a desarrollar la inteligencia interpersonal porque le permite resolver conflictos en cuanto a la relación con los demás. La familia también juega un papel fundamental en el desarrollo de sus relaciones sociales del infante ya que es el primer mundo que explora, el cual le permite adquirir experiencias e historias desde su casa e interactúa con los demás de una forma amena y amable.

Las experiencias que el niño viva dentro del hogar y de la escuela deben ser significativas y de gran ayuda para desarrollar el aprendizaje de relacionarse positivamente con los demás.

Las relaciones interpersonales son una permanente búsqueda de convivencia e integración entre infantes de diferentes culturas y características personales.

➤ **Comunicación**

La comunicación es fundamental en el crecimiento del niño para estimular las habilidades comunicativas del infante mediante: juegos de atención, de imitación, de motricidad (buco-facial), con palabras y juegos de conciencia de sílaba.

Guardia (2009) menciona que: Es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente. (p.24)

Para los infantes el comunicarse es un logro muy importante ya que depositan su confianza en la persona que se encuentre más cerca de su entorno, ya sea en el ámbito familiar o escolar de esta forma puede demostrar sus emociones y afectos a los demás.

Por lo tanto, la comunicación es un proceso que se manifiesta durante la evolución del infante y que contiene tres pilares fundamentales en la comunicación que se ven a través de la habilidad para controlar, expresar y regular las emociones de ellos.

Estimular la memoria del infante ayuda a potenciar la capacidad de atención y el aprendizaje como: relatar cuentos, dialogar sobre ellos, interpretar frases con pictogramas, escuchar y comprender un cuento, interpretar canciones siguiendo el ritmo y la melodía, reproducir sonido onomatopéyas de animales.

Por ello, convivir en un ambiente escolar sano es indispensable, se requiere del respeto entre las personas que conviven, de la aceptación de las diferencias individuales y que exista un clima de colaboración para poder aprender y compartir diariamente entre todos.

➤ **Personalidad**

García (2003) argumenta que: Es un conjunto de características intelectuales-afectivas-físicas y volitivas de un individuo que lo diferencian de otro (p.3)

Es decir, la personalidad caracteriza a los infantes como independientes y diferentes que determinan la forma en que el individuo se comporta en distintas situaciones. También el comportamiento influye en la personalidad del infante, donde se nombran varios indicadores:

Las actitudes del infante tanto positivas y negativas se enlazan en el desarrollo afectivo, cognitivo y lo conductual. Por lo tanto, se puede decir que el infante se relaciona con su entorno y dirige su comportamiento frente a situaciones y estímulos de su vida cotidiana.

El carácter del infante son cualidades psíquicas y afectivas que condicionan la conducta de cada individuo. Donde incluye los diferentes estados de ánimo del infante y las actitudes, que hacen la manera que cada persona responda de forma distinta en las situaciones del diario vivir.

El temperamento infantil es el comportamiento enlazado con las características físicas, mentales y emocionales, es lo que hace que sean cada uno de una manera única.

La escuela es un establecimiento educativo donde forman a niños, por lo tanto, es la etapa idónea donde aprenden a mejorar las relaciones sociales.

La vida en sociedad es de vital importancia para el desarrollo del infante como tal, ya que la comunicación e interacción con los demás le permiten aprender las pautas y normas sociales de convivencia.

➤ **Desarrollo socio-afectivo**

En el desarrollo socio afectivo del infante la influencia de los vínculos afectivos que hay en su entorno es indiscutible, por lo que la educadora deberá fortalecer la integración que todo infante debe recibir a través de la convivencia escolar.

Chávez (2015) manifiesta que:

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a

determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. (p.39)

Por lo tanto, el desarrollo socio-afectivo son cualidades con las que nacen los infantes. Es decir, los afectos son sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, tristeza) todos vivimos con estos sentimientos. Los infantes nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

Las experiencias afectivas en sus primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional.

El infante desde su nacimiento tiene la capacidad fundamental de relacionarse socialmente, siempre y cuando tenga alguien a su lado disponible para establecer esta relación social. De ese modo, se reafirma la necesidad de la importancia de fortalecer la convivencia en los primeros años.

➤ **Desarrollo cognitivo**

El infante desde que nace se interesa por descubrir, saber y conocer, es decir, observar y explorar el entorno, también compara, clasifica y analiza mediante el juego, utiliza objetos para representar una imitación interiorizada. También mediante el juego simbólico el infante comprende la realidad que lo rodea y utiliza objetos para representar una imagen mental. Dado así que la forma de aprender es a través de las rutinas, la repetición de actividades y las secuencias, el infante accede al conocimiento temporal y espacial.

Casado (2012) argumenta que:

El desarrollo cognitivo se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras cuatro son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva-sociobiológica y la perspectiva contextual. (p.4)

Es importante conocer las etapas del infante que caracteriza su desarrollo para poder estimular dichos aspectos.

Además, la convivencia forma parte de una necesidad humana, por lo cual la escuela es un espacio de vínculos, en donde el niño se relaciona con los demás, aprender a convivir es una tarea primordial que representa al crecimiento personal y social del infante.

En el periodo sensoriomotor el infante se relaciona con el entorno que lo rodea a través de los sentidos y acciones.

En el periodo preoperacional el infante utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos.

En el periodo pensamiento de operaciones concretas el infante logra avances en el pensamiento de modo que se convierten en lógico.

En esta etapa comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. En el periodo de pensamiento formal abstracto el infante logra los conocimientos concretos, lo cual permite emplear razonamiento lógico inductivo y deductivo.

La enseñanza y la convivencia se enlaza en la formación del infante considerando su dimensión cognitiva, social y emocional. Es válido recordar que en el proceso de desarrollo físico y crecimiento del cuerpo cuando se habla de desarrollo psicológico, cada infante sigue su propio ritmo personal.

2.7 Marco Conceptual

Psicomotricidad

Pacheco,(2015), señala que. - La psicomotricidad se relaciona en dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento psicológico que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. (p.8)

Motricidad gruesa

Pazmiño, (2009), sustenta que.- La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies. (p.27)

Aprendizaje

Schunk, (2012), menciona que.- El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (p.17)

Estimulación

Andalucia,(2011), sugirió que.- La estimulación es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. (p.1)

Desarrollo

Martins,(2015), menciona que.- El desarrollo infantil es parte fundamental del desarrollo humano, un proceso activo y único para cada niño, expresado por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social. (p.5)

Convivencia escolar

Banz, (2008), sustenta que.- La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es naturalizada como la manera adecuada de convivir. (p.3)

Comunicación

Guardia, (2009), argumenta que.- Es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente. (p.24)

Relaciones Interpersonales

Valcárcel, (1986), plantea que .- Este apartado engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales. (p.11)

Escuela

Valcárcel, (1986), afirma que.- La escuela desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también a un nuevo adulto, al que debe obedecer, cuya aceptación tiene que solicitar. Por otra parte, es de esperar que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del trabajo, a perseguir la solución de problemas y a formular metas de largo alcance. Finalmente, la escuela proporciona al niño crecientes oportunidades para establecer relaciones, más amplias y más significativas con compañeros de su edad. (p.12)

Socialización

Carrillo, (2009), sugirió que .- La socialización en los seres humanos surge desde muy temprano, manifestándose durante los primeros meses de vida con las primeras sonrisas sociales que tienen los bebés.

Desde el momento mismo del nacimiento, él bebe comienza a relacionarse con lo demás. Su habilidad para socializar estará muy limitada durante el primer año ya que casi todos

sus esfuerzos se enfocan todavía en descubrir qué es capaz de hacer por sí solo, como agarrar y levantar objetos, caminar y otras habilidades.

Es a partir de los dos años aproximadamente cuando empezará a jugar con otros niños y niñas. Como con cualquier habilidad, su capacidad de socialización irá por fases de prueba, cometerá errores y aprenderá de ellos. Hasta los tres años no creará vínculos de amistad con otros niños y niñas. (p.2)

Personalidad

Carrillo, (2009), argumenta que.- La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado de ánimo definido. (p.5)

Esquema corporal

Pérez, (2004), define que.- Es la representación mental que cada individuo hace de su propio cuerpo. Es la conciencia de identificación de su yo corporal. (p.25)

Estructura Espacial

Vega, (2017), explica que.- La orientación y la estructuración espacial, a parte de la lateralidad, deben estar considerados íntegramente durante todo el proceso de enseñanza, ya que se hallan íntimamente relacionados con el esquema corporal, depende en gran medida del desarrollo psicomotor y por lo tanto constituyen la base de los posteriores aprendizajes. (p.23)

Lateralidad

Gargallo, (2014), menciona que.- Es el desarrollo evolutivo a través del cual se define el predominio de una parte del cuerpo sobre otra, como consecuencia de la hegemonía de uno de los hemisferios cerebrales. (p.9)

Movimiento

Pérez, (2011), explica que.- A través del movimiento se va organizando mentalmente el mundo exterior por lo que las actividades de psicomotricidad en la Educación Infantil van encaminadas a conseguir, con el movimiento físico, la activación de lo mental. Hay un estrecho paralelismo entre el desarrollo de las funciones motrices, del movimiento y de la acción, y el desarrollo de las funciones psíquicas. (p.1)

2.8 Marco Legal

Constitución del Ecuador

La constitución nos refiere a todas las leyes que respaldan nuestra investigación dando la obligatoriedad y legalidad del caso.

TITULO II

DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta:

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I

De Los Principios Generales

Capítulo Único

Del Ámbito, Principios y Fines

Art.2.-Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, define y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Inciso f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

Inciso t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

Inciso kk. Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Art.3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

Título III

Del Sistema Nacional de Educación

Capítulo Quinto

De La Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art.40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta

sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

Método Inductivo: Los resultados obtenidos en la investigación sobre la psicomotricidad en la convivencia escolar en los niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Los Pokes” parten de una descripción detallada de las variables en estudio. Este método permitió analizar partiendo de un hecho hasta llegar a una generalización. Por tanto, la aplicación de los instrumentos de investigación como son la encuesta y la ficha de observación permitirán conocer el estado de las variables en el centro educativo.

Método Deductivo: Este método permite conocer el problema de la investigación es decir la incidencia de la psicomotricidad en la convivencia escolar en los niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Los Pokes”, lo cual llevó a evidenciar la falta de cultivar la convivencia escolar dentro del desarrollo de actividades motrices gruesas. Es decir que con los instrumentos aplicados se constató la problemática señalada en la institución y se determinó una posible solución al problema.

3.2 Tipo de Investigación

Investigación de Campo: Se realizó la selección y recolección de datos por medio de los diferentes instrumentos de investigación como son la encuesta a docentes, la entrevista a la directora y la observación de los niños en su desarrollo psicomotriz y la convivencia, es decir, fue necesario acudir a la unidad educativa para realizar este proyecto; esto permitió ampliar y profundizar el conocimiento de la temática a tratar.

Investigación Descriptiva: El desarrollo de esta investigación se basa al tipo de investigación descriptiva, porque se va a detallar las características del problema planteado, que trata acerca de la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Los Pokes”, tomando como muestra a los docentes de educación inicial y a los niños del nivel de inicial la información obtenida fue analizada para precisar ideas sobre la problemática y sugerir las posibles soluciones a través de la propuesta.

3.3 Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo por cuanto ambos buscan resolver el problema detectado y producir conocimiento en el campo científico.

Cualitativo consiste en la recopilación de información mediante la observación con respuestas abiertas para luego determinar la interpretación de datos. Se usó este tipo de investigación porque se logró recolectar información sobre la convivencia escolar que ayudó a analizar los datos obtenidos basados en la observación.

Cuantitativo consiste en una investigación analítica, la cual se basa en los instrumentos utilizados que deberán ser tabulados y graficados estadísticamente para conocer las causas del problema. Se usó este tipo de investigación porque se logró obtener respuestas de la población al realizar preguntas específicas con la finalidad de tomar una decisión exacta para la aplicación de la propuesta.

Dentro de la investigación realizara se aplicara ambos enfoques porque se procederá a realizar un análisis que permitirá mostrar por medio de números una cantidad real de las diferentes alternativas, y a su vez estudiara la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar que el docente pone en práctica dentro del salón, examinando cada situación que se presente y llegando a la conclusión de cómo se puede mejorar para que estas actividades motrices influyan de manera positiva en los niños.

3.4 Técnica e instrumentos

La entrevista: La entrevista como instrumento de investigación es más específico que la encuesta, la misma que se aplicó para la obtención de la información necesaria para el trabajo investigativo, por ello se consideró oportuno realizar preguntas abiertas a directivos de la Unidad Educativa “Los Pokes”, para la capacitación de los docentes sobre técnicas en la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar.

La observación: Para complementar este trabajo se utilizó como técnica la observación que fue dirigida a los niños del salón para determinar el nivel de desarrollo de convivencia en niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Los Pokes” mediante 15 indicadores de logro del Ámbito Vinculación emocional y social.

La encuesta: Es una técnica de investigación que se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas con 6 ítems de selección que se preparan con el propósito de obtener información sobre la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Los Peces”. Por tanto, la encuesta fue aplicada a los docentes del centro educativo.

3.5 Población y muestra

Este estudio comprendió a los niños de la Unidad Educativa “Los Peces”, en donde se obtendrá una muestra basada en la población que comprende las edades de 2 a 3 años. La población está compuesta por la directora, docentes y todos los niños de 2 a 3 años cuyo total es de 32 personas, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla. 1 Distributivo de la población

POBLACIÓN Y MUESTRA	CANTIDAD	TOTAL
DIRECTORES	1	1
DOCENTES	6	6
NIÑOS /AS	25	25
TOTAL		32

Elaborado por: Duarte Realpe, J (2018)

3.6 Análisis de resultados

Presentación de los resultados de la entrevista a la directiva de “Los Pokes”

1. **¿Con qué frecuencia los docentes van a seminarios?**

3 veces al año.

2. **¿Qué aspectos de la convivencia en el salón cree usted que se deben mejorar?**

La formación de normas y el respeto.

3. **¿Cuáles son los conflictos más recurrentes que se suscitan en clases?**

El egoísmo y falta de generosidad.

4. **¿Cuáles son los temas que la institución aborda en los seminarios o talleres que se dictan en la institución?**

El trabajo en equipo y conocimientos, manejo de herramientas pedagógicas, curriculares.

5. **¿Qué recursos posee la institución para realizar actividades de psicomotricidad?**

Los recursos didácticos (juegos).

6. **¿Le gustaría que capacitemos al docente en talleres de psicomotricidad?**

Si, especialmente la psicomotricidad fina.

7. ¿Cómo cree usted que la psicomotricidad favorece la convivencia en los niños de 2 a 3 años?

En el mayor desarrollo de los niños.

8. ¿Qué piensa usted de la siguiente frase:

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

Cada niño debe desarrollar sus capacidades y habilidades.

Conclusiones Preliminares

Con los resultados de las encuestas la presente investigación busca mostrar la importancia de la psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años. Los datos reflejan la necesidad de fortalecer las destrezas motrices como: la coordinación dinámica global, el equilibrio, la orientación en el espacio, el tiempo, la lateralidad y el ritmo. Por lo tanto, el presente estudio encamina a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y su convivencia escolar a través de ejercicios que le ayuden a dominar de una forma adecuada sus movimientos corporales, mejorar su relación y comunicarse con el mundo que lo rodea, disfrutar del juego y expresarse con libertad.

Mediante la entrevista se pudo determinar las debilidades en el área de convivencia de los niños del nivel, además las capacitaciones recibidas son en relación a otras temáticas distintas a la psicomotricidad y la convivencia.

Por lo consiguiente la docente debe mejorar las estrategias que favorezcan la convivencia para crear un clima donde el infante se sienta seguro y feliz. También estrategias para fomentar las actividades motrices durante todos los días de la jornada educativa a fin de beneficiar la psicomotricidad en los niños de la unidad Educativa “Los Pokes”.

Por ello, la guía didáctica resulta una excelente opción para mejorar las actividades psicomotoras con los infantes, debido a la variedad de actividades.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE “LOS PEKES”

1. ¿Cómo califica a su grupo respecto a actividades psicomotrices?

Tabla 2. Actividades psicomotrices

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0%
Buena	1	33%
Regulares	2	67%
Malas	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Peces”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

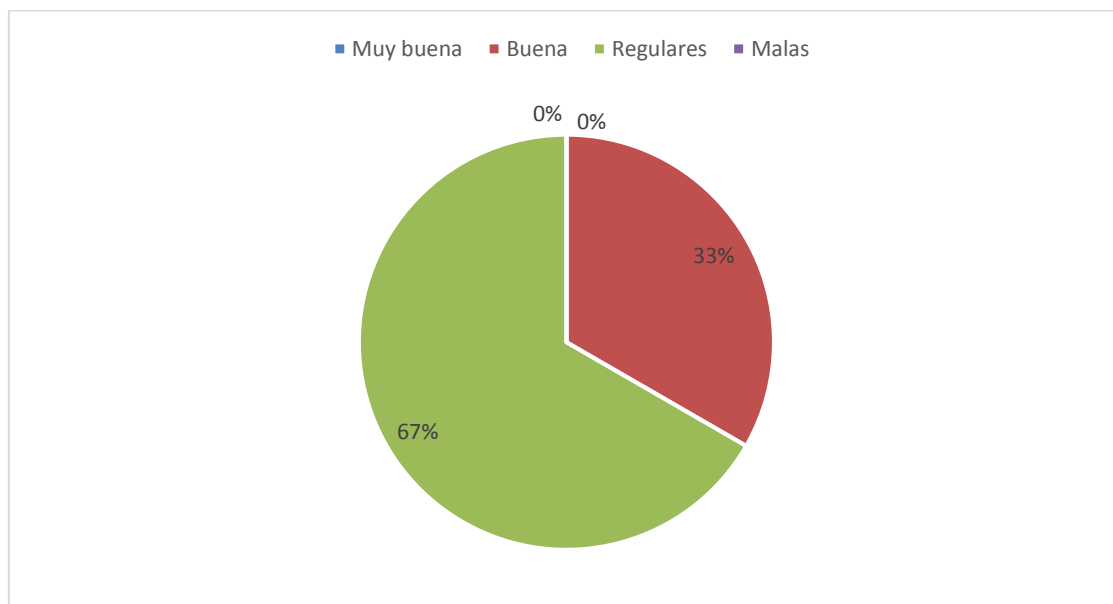


Figura 2. Actividades psicomotrices

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Peces”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Los docentes confirman en esta pregunta que la mayoría de sus estudiantes realizan las actividades psicomotrices de forma regular, lo que evidencia la necesidad de mejorar las actividades de motricidad.

2. ¿Qué tipo de técnicas aplica para mejorar la convivencia?

Tabla 3. Técnicas para mejorar la convivencia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Actividades grupales	3	50%
Actividades para favorecer la personalidad	0	0%
Actividades de relación interpersonales	2	33%
Actividades de relajación	0	0%
Actividades para favorecer la comunicación	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

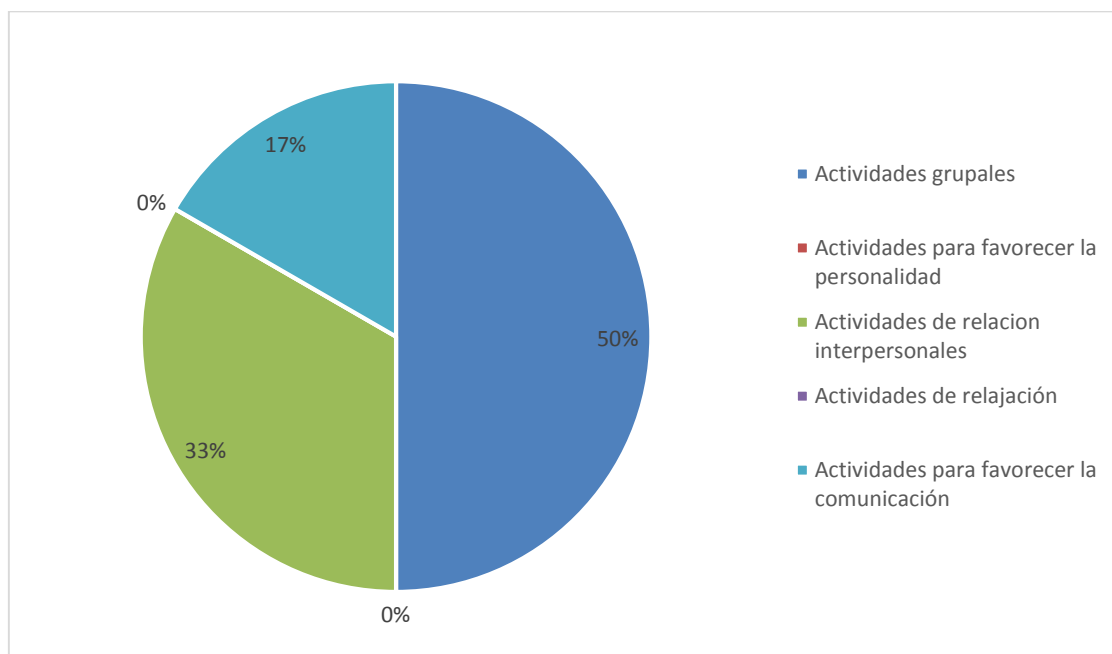


Figura 3. Técnicas para mejorar la convivencia

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Los docentes afirman que las actividades que realizan con mayor frecuencia son las actividades grupales para mejorar la convivencia en niños.

3. ¿Qué actividades psicomotrices realiza con mayor frecuencia?

Tabla 4. Actividades psicomotrices con frecuencia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Actividades de equilibrio	1	20%
Actividades de Estructura Espacial	2	40%
Actividades de Dominio Corporal Estático	0	0%
Actividades de Dominio Corporal Dinámico	1	20%
Actividades de Esquema Corporal	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Peces”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

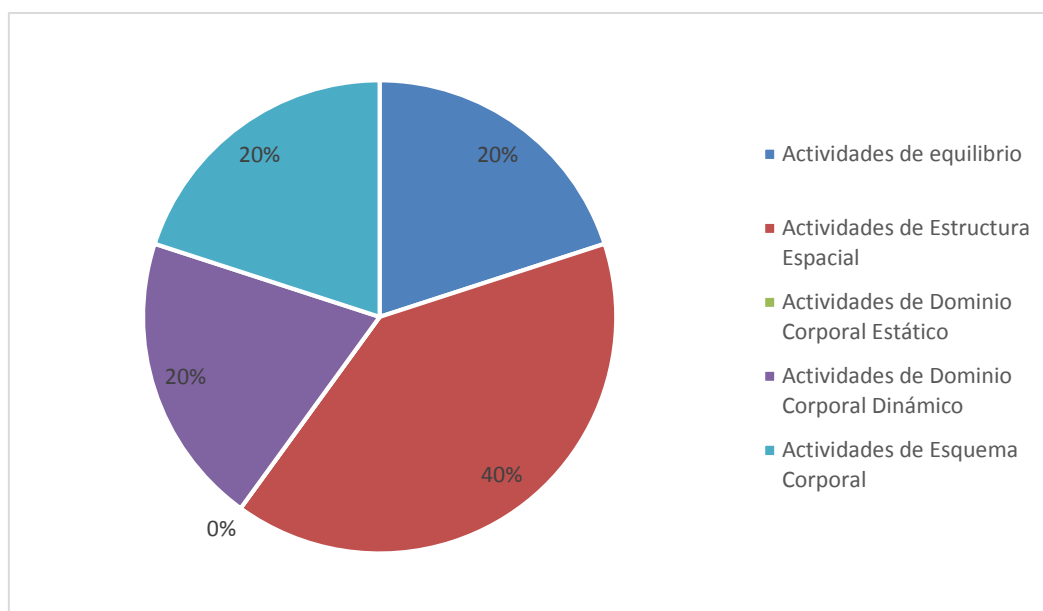


Figura 4. Actividades psicomotrices con mayor frecuencia

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Peces”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Los docentes confirman que las actividades que realizan con mayor frecuencia son para el desarrollo de estructura espacial. Es decir, se debe equilibrar las actividades psicomotoras.

4. ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades motrices?

Tabla 5. Actividades Motrices

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2 a 3 veces a la semana	3	100%
1 vez al mes	0	0%
Todos los días	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

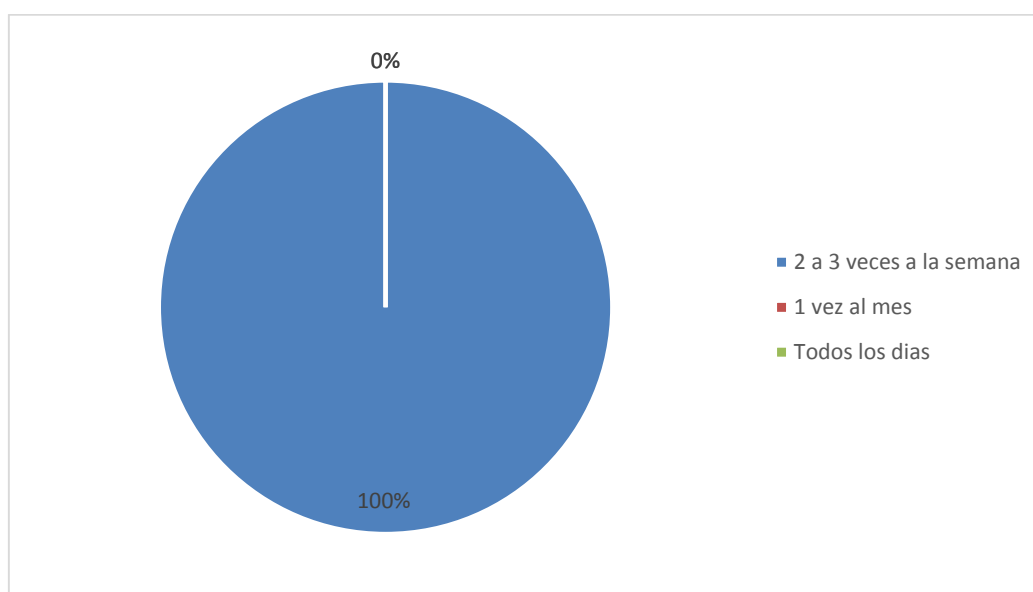


Figura 5. Actividades Motrices

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Los docentes reafirman que realizan actividades motrices con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana. Lo que indica, que es necesario buscar nuevas estrategias para fomentar las actividades motrices todos los días a fin de favorecer la psicomotricidad y la convivencia en los niños.

5. ¿Qué aspecto cree usted que favorece la psicomotricidad?

Tabla 6. Aspectos que favorezcan la psicomotricidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Direccionalidad	1	25%
Convivencia	1	25%
Exploración	1	25%
Imitación	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

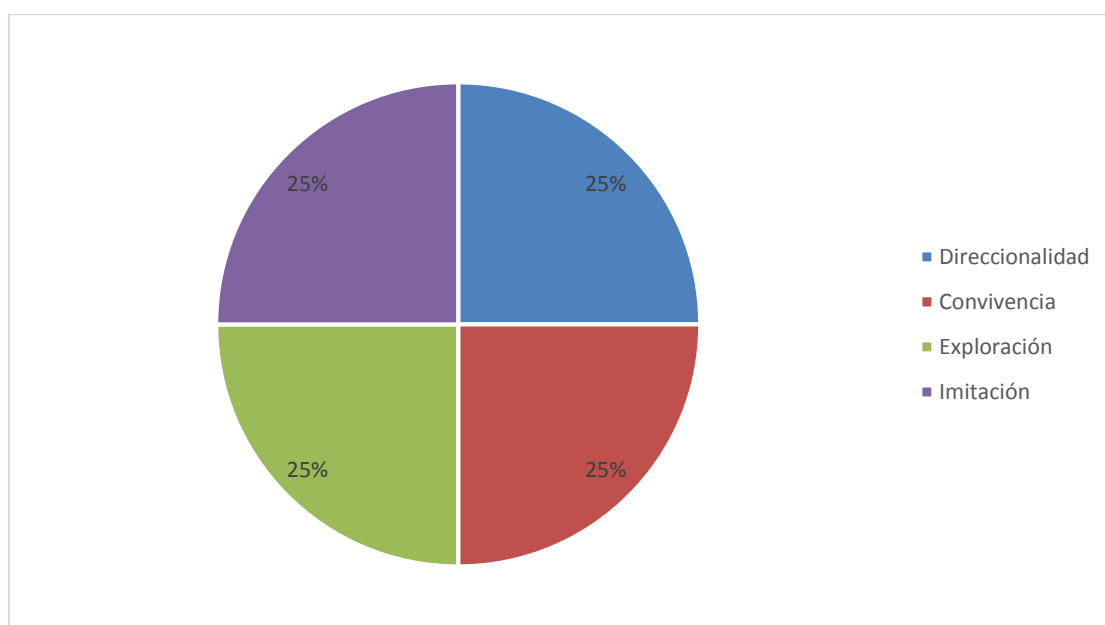


Figura 6. Aspectos que favorezcan la psicomotricidad

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Los docentes corroboran en esta pregunta que la psicomotricidad favorece distintos aspectos como: la direccionalidad, la convivencia, la exploración y la imitación en la misma proporción.

6. ¿Cuál es el principal recurso de la práctica psicomotriz?

Tabla 7. Recurso principal de la práctica psicomotriz

Categorías libres	Frecuencia	Porcentaje
Movimiento	2	50%
Esquema Corporal	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

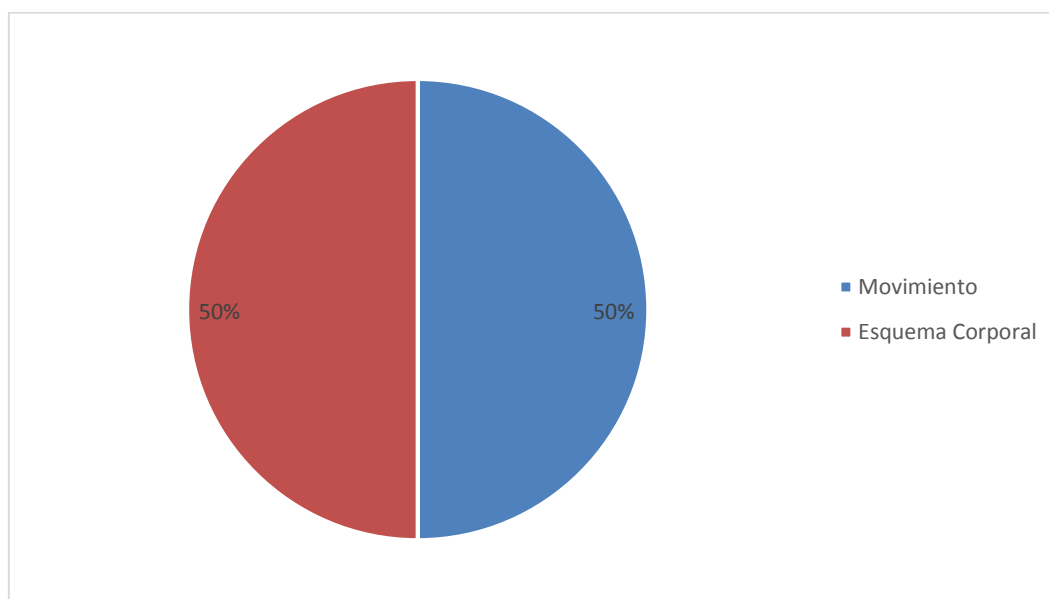


Figura 7. Recurso principal de la práctica psicomotriz

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: En esta pregunta no se les presentó opciones de respuestas, las docentes mencionaron de forma libre y voluntaria como los principales recursos para la práctica psicomotriz las opciones del movimiento y el esquema corporal, lo que evidencia la confusión entre un recurso para el desarrollo de la psicomotricidad del niño y las dimensiones propias del área psicomotora.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Respeta su turno en las actividades.

Tabla 8. Respeta su turno en actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	16%
No	9	69%
A veces	3	15%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

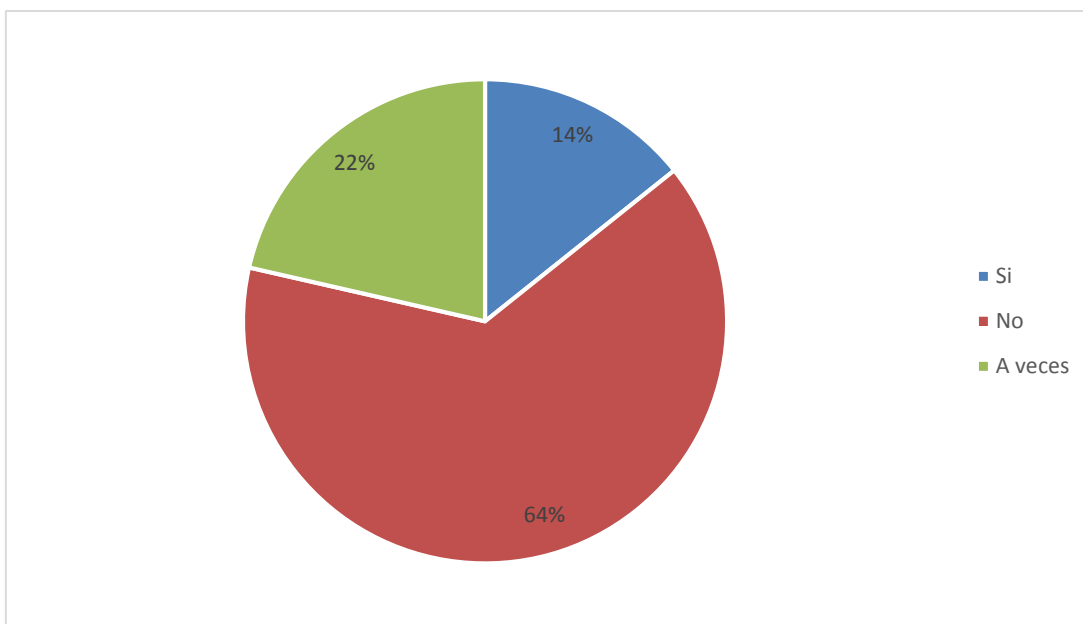


Figura 8. Respeta su turno en actividades

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo constatar que los niños no respetan su turno en actividades psicomotoras. Lo que indica que necesitan de acciones que favorezcan el respeto al turno en las actividades que la maestra que realiza para ayudar a una convivencia armoniosa entre todos.

2. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.

Tabla 9. Falta de interés en actividades grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	29%
No	2	14%
A veces	8	57%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

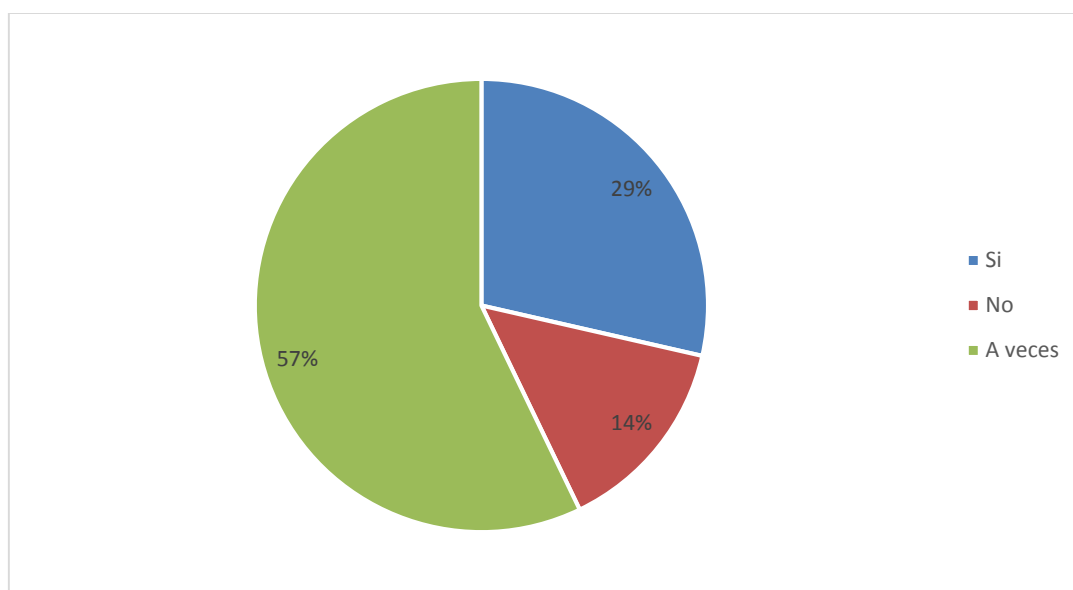


Figura 9. Falta de interés en actividades grupales

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo comprobar que a veces los niños presentan falta de interés en actividades grupales. Por lo tanto, se requiere de acciones dinámicas que promueva el trabajo grupal.

3. Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente

Tabla 10. Afecto por sus amigos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	28%
No	5	36%
A veces	5	36%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pekes”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

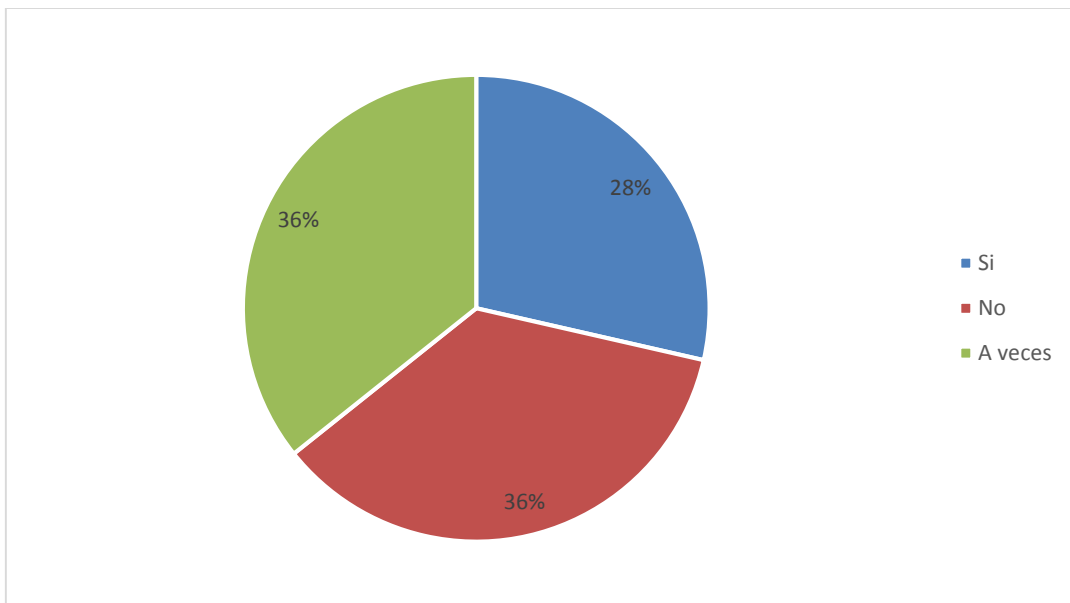


Figura 10. Afecto por sus amigos

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pekes”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: A través de la observación se pudo verificar que un segmento de los estudiantes no demuestra afecto por sus amigos. Existe otra parte de los niños que lo hace a veces y una minoría si muestra sus afectos. Lo que revela que los niños necesitan de actividades que promuevan la expresión de la afectividad.

4. Sigue consignas

Tabla 11. Sigue consignas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	7%
No	4	29%
A veces	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

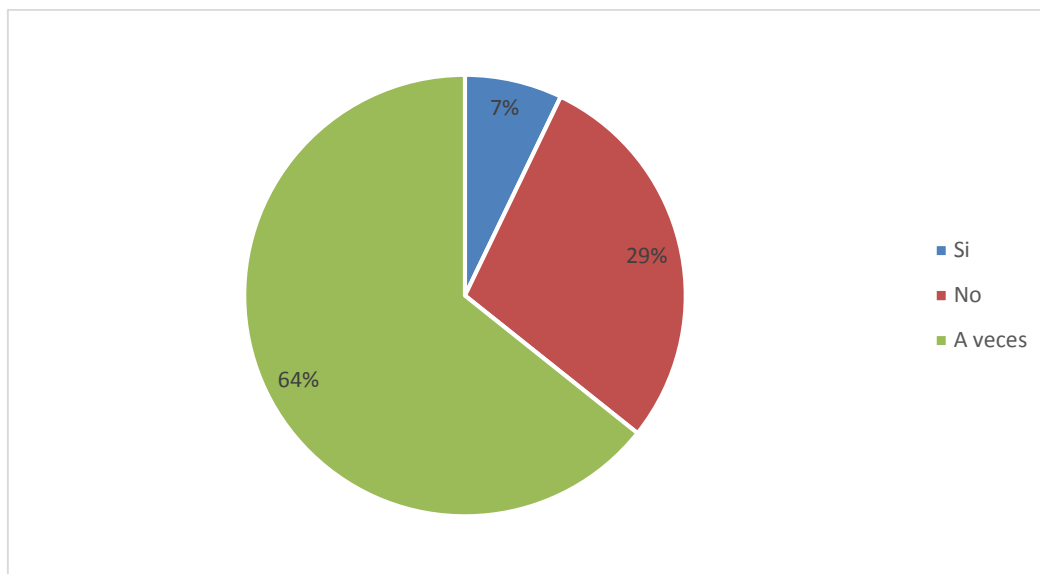


Figura 11. Sigue consignas

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo comprobar que los niños a veces siguen consignas en actividades. Por lo tanto, se requiere de estrategias para fomentar el hábito de seguir directrices, como parte del desarrollo de la convivencia.

5. Comparte los materiales sin pelear

Tabla 12. Comparte los materiales sin pelear

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	21%
No	10	72%
A veces	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

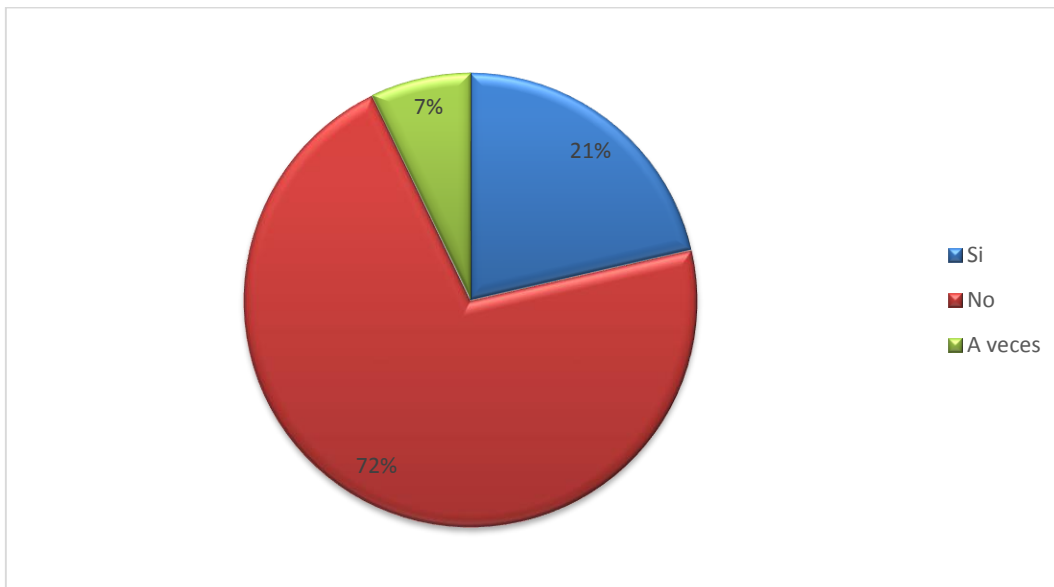


Figura 12. Comparte los materiales sin pelear

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Por medio de la observación se pudo cotejar que la gran mayoría de los niños no comparten los materiales al momento de realizar la actividad.

6. Llama a un amigo por su nombre

Tabla 13. Llama a un amigo por su nombre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	43%
No	8	57%
A veces	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

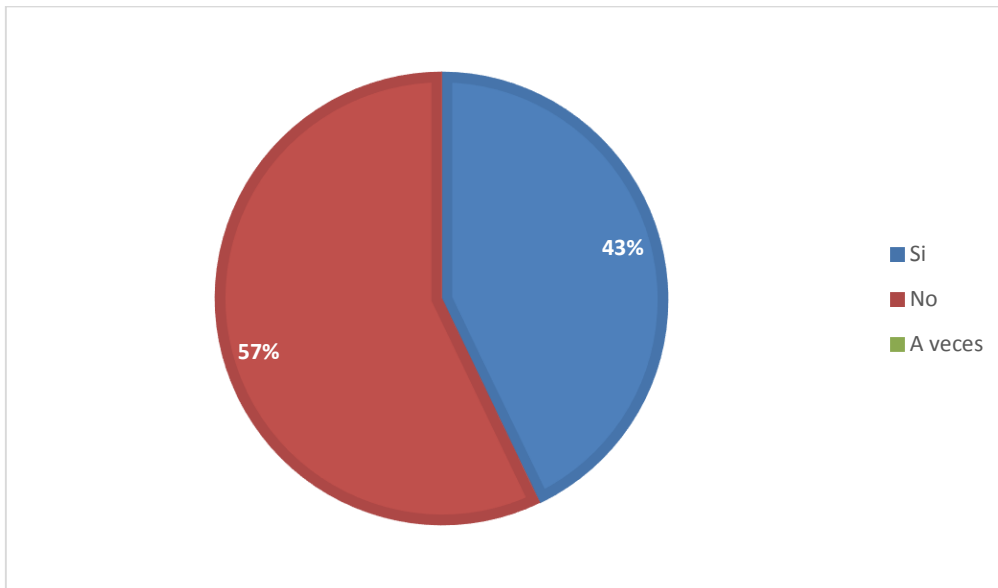


Figura 13. LLama a un amigo por su nombre

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo contrastar que los niños no llaman con frecuencia a los amigos por su nombre, por lo tanto, se requiere de actividades de integración para fomentar la sociabilización.

7. Manifiesta emoción cuando algo le gusta

Tabla 14. Manifiesta emoción cuando algo le gusta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	72%
No	3	21%
A veces	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

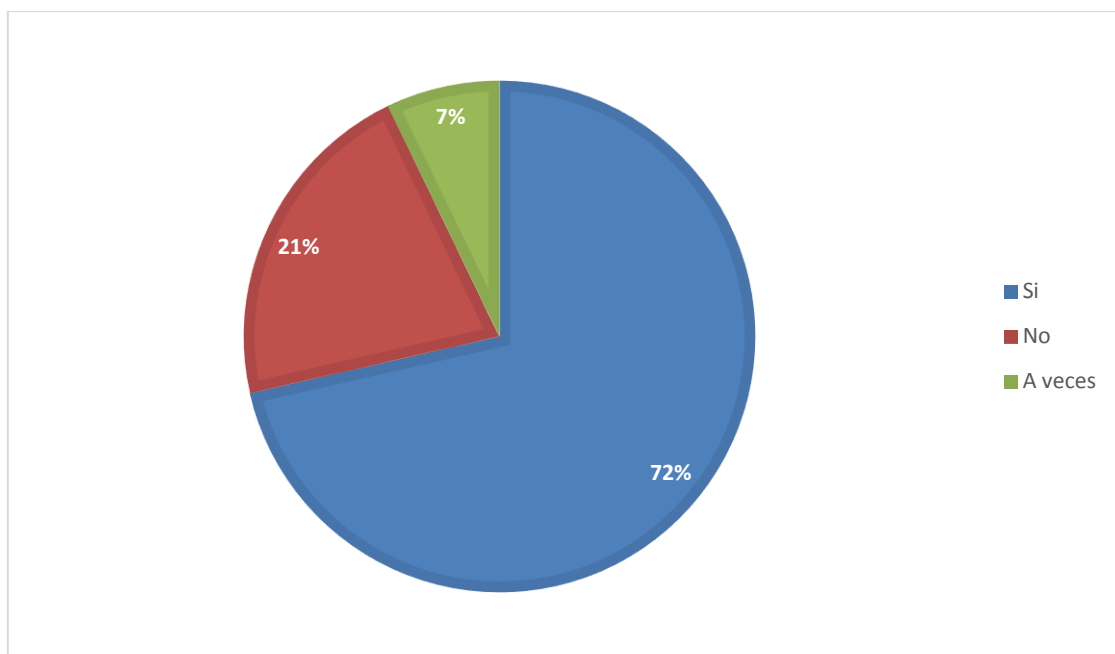


Figura 14. Manifiesta emoción cuando algo le gusta

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo verificar que los niños si son capaces de manifestar emoción cuando algo les gusta.

8. Interactúa con sus demás amigos

Tabla 15. Interactúa con sus demás amigos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	14%
No	7	50%
A veces	5	36%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

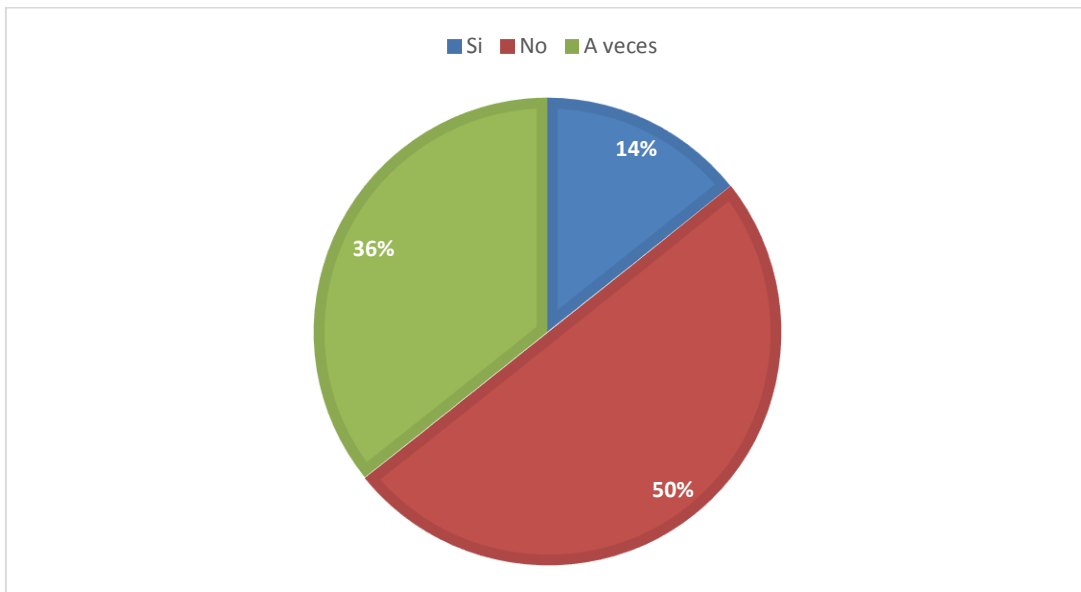


Figura 15. Interactúa con sus demás amigos

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo verificar que los niños no interactúan con los demás amigos con mucha facilidad.

9. Respeta las normas de las actividades

Tabla 16. Respeta las normas de las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	21%
No	7	50%
A veces	4	29%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

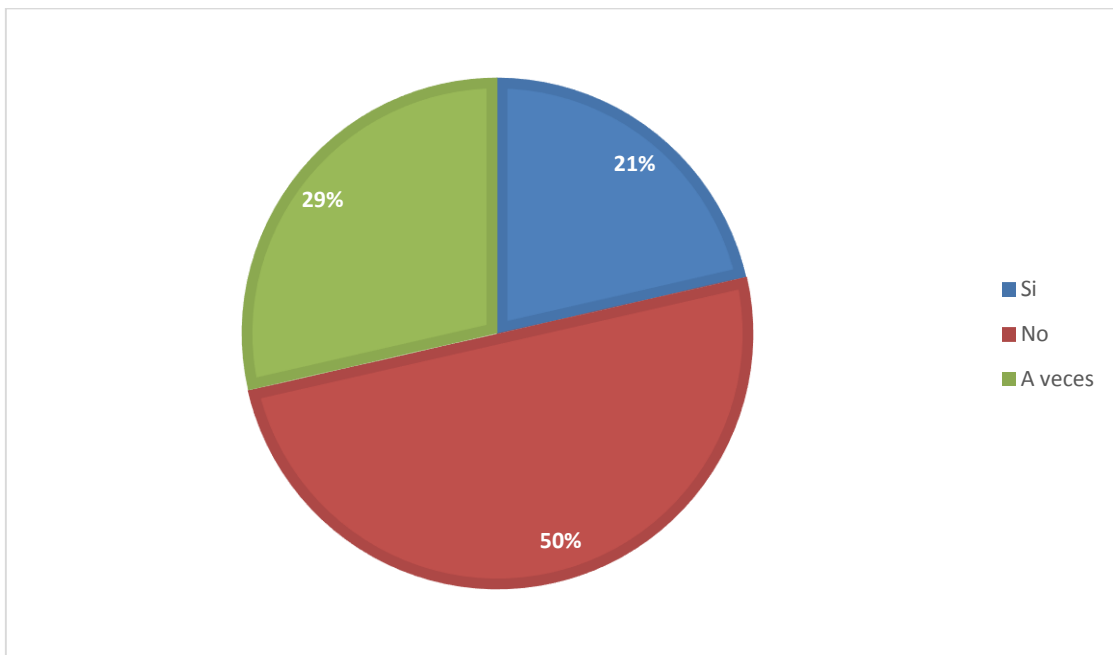


Figura 16. Respeta las normas de las actividades

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo cotejar que los niños no respetan las normas de las actividades. Por lo tanto, los niños necesitan de estrategias para el aprendizaje de la convivencia en el entorno escolar.

10. Muestra deseo de posesión (esto es mío)

Tabla 17. Muestra de posesión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	86%
No	1	7%
A veces	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pekes”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

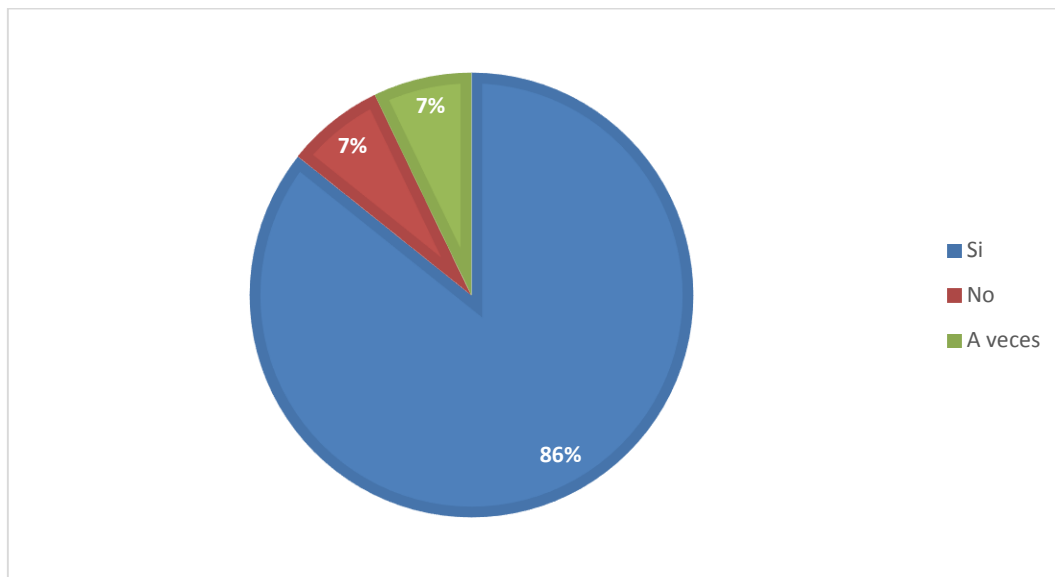


Figura 17. Muestra de posesión

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pekes”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo verificar que los niños muestran posesión con mayor frecuencia. Por lo tanto, se requiere de acciones dinámicas que promuevan el trabajo grupal y favorecer su desarrollo social.

11. Saluda a sus amigos

Tabla 18. Saluda a sus amigos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	36%
No	6	43%
A veces	3	21%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

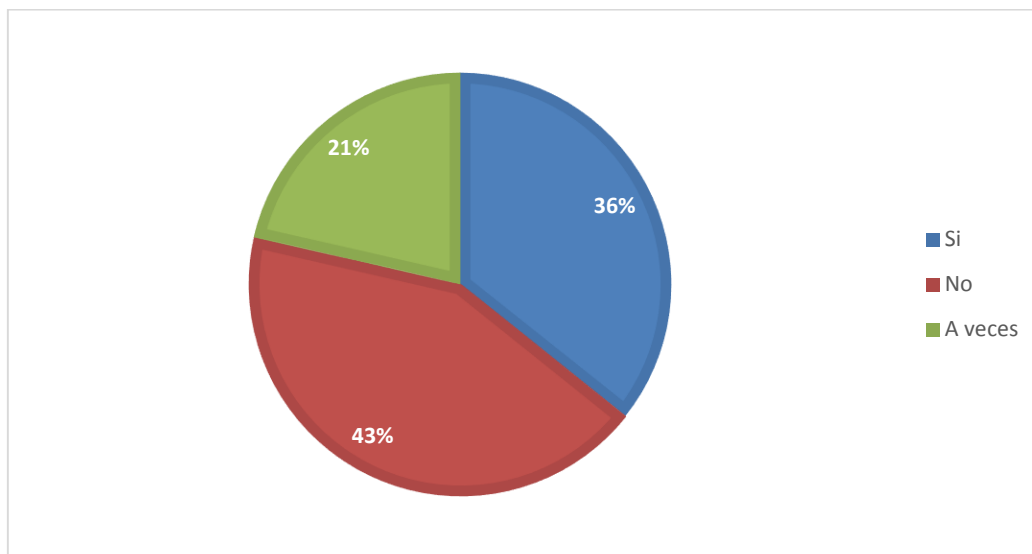


Figura 18. Saluda a sus amigos

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo corroborar que los niños no saludan a sus amigos, lo que indica que deben fomentarse acciones para el desarrollo de la convivencia.

12. Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta

Tabla 19. Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	86%
No	1	7%
A veces	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

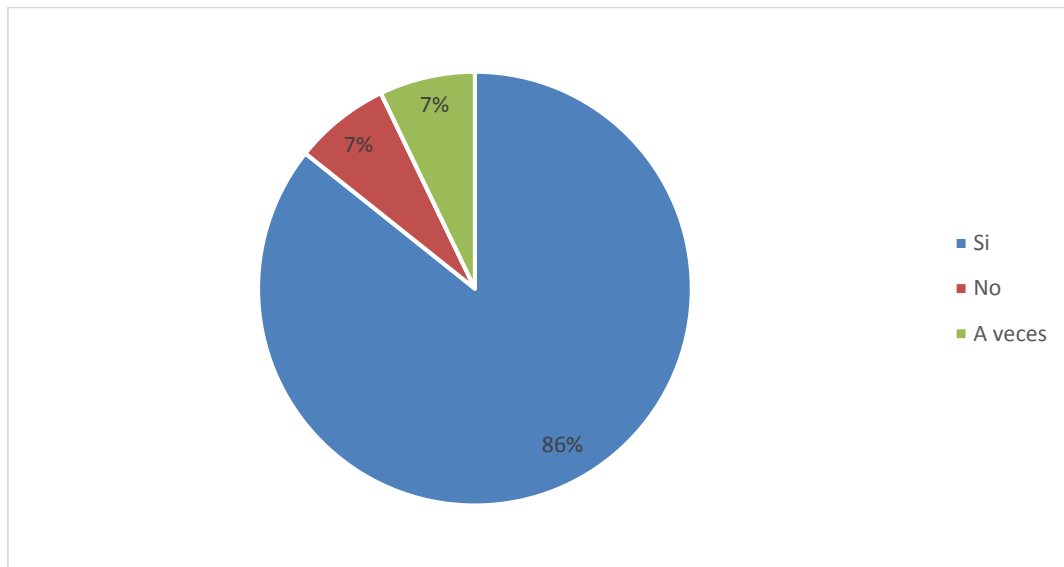


Figura 19. Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo verificar que los niños con mayor frecuencia si son capaces de manifestar desagrado cuando algo no le gusta.

13. Comparte su espacio con los demás

Tabla 20. Comparte su espacio con los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	28%
No	5	36%
A veces	5	36%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

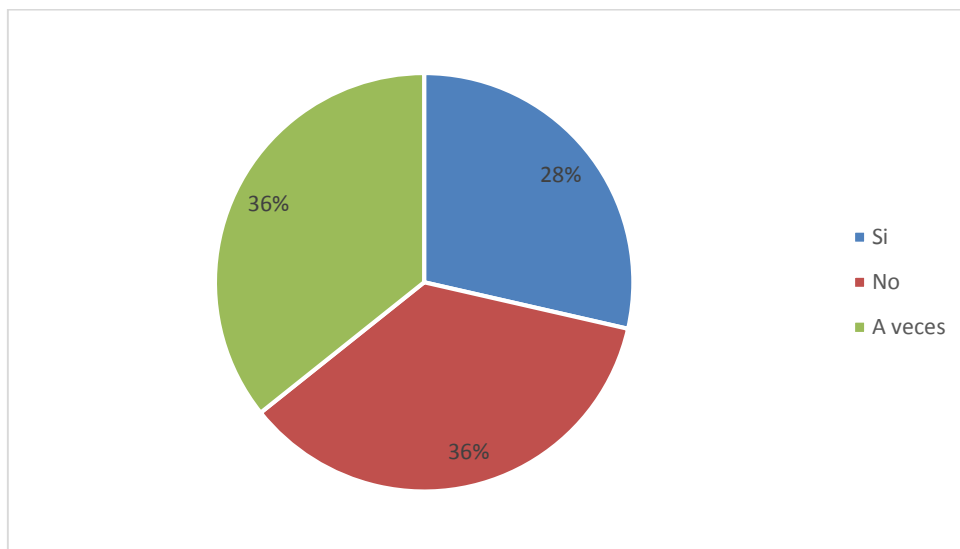


Figura 20. Comparte su espacio con los demás

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo comprobar que los niños a veces comparten su espacio con los demás. Que una minoría si logra compartir el espacio, por lo tanto, la docente debe enseñarles a compartir.

14. Demuestra dependencia

Tabla 21. Demuestra dependencia

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	2	14%
No	1	7%
A veces	11	79%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

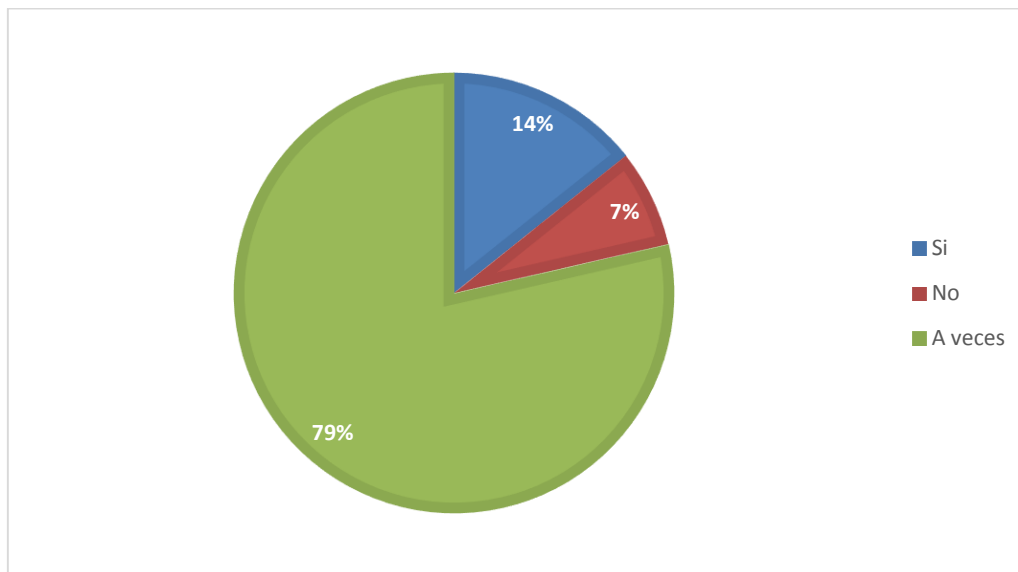


Figura 21. Demuestra dependencia

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa “Los Pecos”
Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

Análisis: Mediante la observación se pudo verificar que los niños a veces demuestran dependencia. Por lo tanto, la docente debe realizar actividades para fomentar la independencia.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica de ejercicios motores gruesos para niños de 2 a 3 años que favorezcan la convivencia escolar.

4.2 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar una guía didáctica de ejercicios motores gruesos para niños de 2 a 3 años que favorezcan la convivencia escolar.

4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- ✓ Proponer actividades o ejercicios psicomotrices para niños de 2 a 3 años.
- ✓ Capacitar a los docentes en la aplicación de juegos psicomotrices dentro de la Unidad Educativa “Los Peces”

4.4 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

El contenido de la propuesta se encuentra compuesto por los siguientes temas para cada actividad:

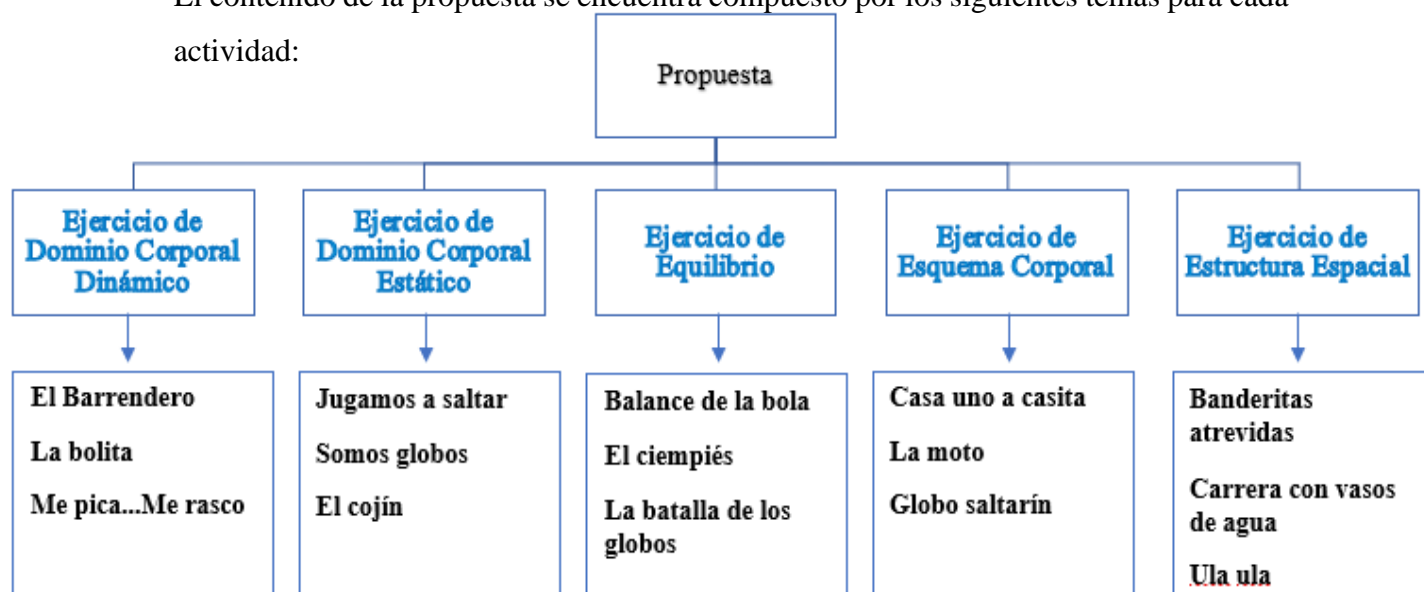


Figura 22. Esquema

Elaboración: Duarte Realpe, J (2018)

4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1. Ejercicios de Dominio Corporal Dinámico
2. Ejercicios de Dominio Corporal Estático
3. Ejercicios de Equilibrio
4. Ejercicios de Esquema Corporal
5. Ejercicios de Estructura Espacial



Figura 23. Materiales

Fuente: Guía de psicomotricidad - nataludica


Ejercicios de Dominio Corporal Dinámico

Actividad 1


Actividad:	El barrendero
Objetivo:	Desarrollar la coordinación visomanual a través de desplazamientos para el mejoramiento de la atención.
Recursos:	<p>12 tiras de cintas de colores</p> <p>2 escobas</p> <p>4 cubos (2 amarillos, 2 rojos)</p> <p>Fuente: Docenteca</p>
Tiempo:	20 minutos
<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Primero los niños formarán 2 grupos iguales en número. ✚ Luego formarán dos filas donde cada grupo tendrá 2 cubos uno de partida y uno de llegada ✚ Cada equipo tendrá su escoba detrás de cada cubo ✚ El niño de la primera fila cogerá la pelota de su cubo y la irá barriendo con su escoba en forma de zig-zag entre las cintas de colores hasta llevarla hacia el otro compañero quien la depositará en el cubo vacío. ✚ El niño que llevaba la escoba regresará corriendo (sin necesidad de hacer zig-zag) y le dará la escoba al siguiente compañero. ✚ Al finalizar el juego, se contará cuantas pelotas tiene cada grupo y cuál es el ganador. 	



Actividad 2


Actividad:	La bolita
Objetivo:	Desarrollar el dominio corporal dinámico a través del trabajo en equipo para el aprendizaje del seguimiento de órdenes.
Recursos:	<p>Espacio físico.</p>  <p>Fuente: Juegos de movimiento - Parrón</p>
Tiempo:	10 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente explica al grupo de niños que deben formar un círculo o una ronda en el suelo. ✚ Luego explica que cada uno tendrá una servilleta donde formará una bolita. ✚ Después el siguiente niño, la envuelve con su servilleta y la pasa al siguiente niño. ✚ Así sucesivamente, hasta que aquella bolita se ha transformado en una bola grande.

Actividad 3


Actividad:	Me pica ... me rasco
Objetivo:	Ubicar las partes del cuerpo a través de la manipulación de los diferentes segmentos corporales de sus compañeros para desarrollar la capacidad de atención.
Recursos:	<p>Espacio físico.</p>  <p>Fuente: Emilio Arranz</p>
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente formara un círculo. ✚ Cada niño se presenta y dice me pica la cabeza. ✚ El niño de la izquierda también le rasca la cabeza. ✚ Luego el del lado derecho ayuda a rascarle a su compañero de en medio. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Ejercicios de Dominio Corporal Estático

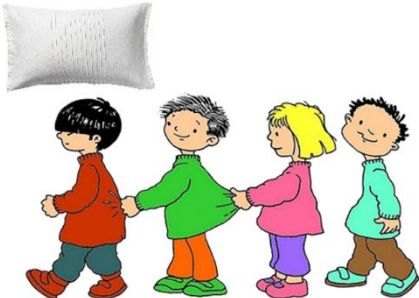
Actividad 1

Actividad:	Jugamos a saltar?
Objetivo:	Coordinar los movimientos de las partes del propio cuerpo a través del trabajo en grupo para el fomento de las habilidades de colaboración y cooperación con los demás.
Recursos:	Espacio físico. <div style="text-align: right;">  </div>
	Fuente: Saltos y Desplazamientos
Tiempo:	15 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente explica al grupo de niños que deben formar un círculo o una ronda. ✚ Luego explica que deben agarrarse de las manos y no deben soltarse. ✚ Agarrados de las manos los niños, saltarán en ambos pies y alternándolos. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 2


Actividad:	Somos globos
Objetivo:	Controlar la respiración a través de la imitación y juego simbólico para el desarrollo de las habilidades de colaboración y cooperación con los demás.
Recursos:	Espacio físico. <div style="text-align: right;">  </div>
	Fuente: Espacio yaiyoga
Tiempo:	10 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente forma un círculo con los niños. ✚ Donde indicará la consigna respirar muy lentamente, dejando que entre el aire a sus pulmones. ✚ Luego, dejar escapar el aire. ✚ Y así van a sentir como se desinfla el globo poco a poco hasta quedar vacío. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 3


Actividad:	El cojín
Objetivo:	Estimular la relajación corporal del niño a través de la coordinación de las habilidades motrices finas y gruesas para mejorar el autocontrol.
Recursos:	Espacio físico y música.  Fuente: Tema Fantástico S.A
Tiempo:	10 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">✚ Los niños forman una fila.✚ El juego consiste en pasar el cojín por encima de la cabeza sin dejarlo caer hasta que llegue al último compañero.✚ Es importante la participación de toda la fila.

Ejercicios de Equilibrio


Actividad 1

Actividad:	Balance de la bola
Objetivo:	Potenciar el equilibrio a través de la coordinación de los movimientos de las partes del propio cuerpo para el desarrollo de la cooperación.
Recursos:	<p>Espacio físico, canasta, pelota pequeña, hojas</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">Fuente: creativethings</p>
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente forma parejas de niños. ✚ Cada pareja tendrá una canasta de partida y una de llegada. ✚ La docente coloca una pelota pequeña en la hoja A3 que la pareja de niños sostiene. ✚ Los niños deben llevar sobre la hoja A3 la pelota hacia la otra canasta sin hacerla caer. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 2


Actividad:	El ciempiés
Objetivo:	Coordinar los movimientos del cuerpo a través del estiramiento de las distintas partes del cuerpo como forma de relajación muscular para el fomento de las habilidades de cooperación con los demás.
Recursos:	<p>Espacio físico.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">Fuente: depositphotos.com</p>
Tiempo:	10 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Primero la maestra forma una fila con los niños. ✚ Luego se indica la consigna que no deben soltarse del compañero que está delante. ✚ Finalmente, los niños caminan sobre la línea como un ciempiés sin salirse de la cinta y sin soltarse. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 3


Actividad:	La batalla de los globos
Objetivo:	Coordinar las habilidades motrices finas y gruesas por medio de desplazamientos para el desarrollo de la competencia y la libertad de movimiento.
Recursos:	Espacio físico, globos con agua, cesto y música. 
	Fuente: Leticia en Pitufilandia - molotovcoketail
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">✚ Primero los niños formarán 2 grupos iguales en número.✚ Luego formarán dos filas donde cada grupo tendrá un globo con agua.✚ Donde el globo pasará por manos de cada niño de atrás para adelante.✚ El primer grupo que tenga llena el cesto de globos será el ganador.✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Ejercicios de Esquema Corporal



Actividad 1

Actividad:	Cada uno a casita
Objetivo:	Coordinar movimientos de las manos con base en los estímulos visuales por medio de la percepción espacial, para conseguir que la clase se relaje después de una actividad más activa.
Recursos:	<p>Espacio físico.</p>  <p>Fuente: creativethings</p>
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente explica a los niños que cada uno tendrá una ula ula. ✚ Luego forman parejas en cada ula ula. ✚ Y bailarán sosteniendo el ula ula sin soltarla. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 2


Actividad:	La moto
Objetivo:	Desarrollar la coordinación muscular y la toma de conciencia corporal por medio de la orientación espacial para descubrir los movimientos de las diferentes partes del cuerpo.
Recursos:	<p>Espacio físico.</p>  <p>Fuente: "Bayer" KAZ</p>
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente forma parejas de niños. ✚ Cada pareja debe sentarse y juntar las plantas de los pies. ✚ Luego simular el movimiento de la moto, sin despegar los pies. ✚ Después combinar la velocidad de movimiento (lento o rápido). ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 3


Actividad:	Globo saltarín
Objetivo:	Desarrollar la coordinación muscular a través del control de diversas partes del cuerpo para lograr reconocer y aplicar una adecuada orientación espacial por medio del juego a nivel individual y grupal.
Recursos:	<p>Espacio físico y globo.</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>Fuente: juegos de música- Parrón</p>
Tiempo:	10 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente explica que deben dividirse en 2 equipos. ✚ Luego realizaran la manipulación de globo en el aire sin dejarlo caer. ✚ Jugar con el globo en la frente sin dejarlo caer. ✚ Sostener el globo con la barriga sin dejarlo caer con su compañero. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Ejercicios de Estructura Espacial


Actividad 1

Actividad:	Banderitas atrevidas
Objetivo:	Estimular la memoria y atención a través del seguimiento de órdenes concretas, para el fomento de la organización espacial y el desplazamiento.
Recursos:	<p>Espacio físico, banderitas rojas y blancas</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">Fuente: Juegos de espacio - Parramón</p>
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente explica que deben dividirse en dos equipos. ✚ Cada equipo tendrá banderas blancas y rojas. ✚ La docente explica un niño con banderita blanca debe situarse en el centro y los dos otros niños de bandera rojas delante y detrás. ✚ Después, dos niños con banderita blanca hacen la misma operación: uno delante y otro detrás, así forman una fila de banderitas intercaladas. ✚ Luego la docente indicará a los niños que alzen la banderita y la agiten, caminando por el área de juego. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 2

Actividad:	Carrera con vasos de agua
Objetivo:	Coordinar las habilidades motrices finas y gruesas por medio del movimiento corporal para el perfeccionamiento del acto de correr.
Recursos:	<p>Espacio físico, 2 vasos plásticos y 2 recipientes grandes.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">Fuente: blogs.unmundodesonrisaslpgc</p>
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se divide cada grupo con su pareja. ✚ Cada niño debe llenar el vaso de agua y llevarlo de la mano junto con su compañero hasta el otro recipiente vacío. ✚ Repetir el proceso y así sucesivamente. ✚ Gana el que consiga llenar primero el recipiente vacío. ✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

Actividad 3

Actividad:	Ula ula
Objetivo:	Coordinar movimientos de los pies con base en los estímulos visuales por medio de la percepción espacial, para realizar determinadas acciones siguiendo órdenes concretas de la docente.
Recursos:	Espacio físico, ula ula.  Fuente: blogs.Edufísica Lisset Mola
Tiempo:	20 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">✚ La docente forma un círculo con los niños.✚ Desde ese punto cada niño se toma de las manos sin desatarse, y pasaran por el aro formando un círculo.✚ Se intenta el juego varias veces hasta que lo logren.

4.6 Beneficio / Resultado

Aplicada la propuesta, los niños habrán logrado todas las destrezas motrices gruesas acorde a su edad gracias al uso de los espacios físicos, y otros elementos que permiten el trabajo del maestro en el área motora, como adquirir el dominio segmentario del cuerpo, capacidad de orientarse con el cuerpo en el espacio, y estimulación del esquema corporal.

La guía didáctica de ejercicios motores gruesos para niños de 2 a 3 años que favorezcan la convivencia escolar, mejorará el trabajo docente dentro del área de psicomotricidad y de convivencia a través de actividades grupales que permitirán el progreso de determinadas destrezas motoras en los niños de 2 a 3 años. Además, con la propuesta se contribuye a las sublínea de investigación de la Facultad de Educación donde se prioriza el desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

4.7 Validación de la propuesta

Yo, Rosa Narcisa Martínez Avendaño con cédula de ciudadanía 0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

JULISA ROCÍO DUARTE REALPE

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS PEKES” EN EL PERIODO LECTIVO 2017”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Rosa Narcisa Martínez Avendaño

C.I. N° 0907967913

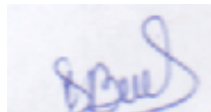
Yo, Dunia Lucía Barreiro Moreira con cédula de ciudadanía 0914280839 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

JULISA ROCÍO DUARTE REALPE

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS PEKES” EN EL PERIODO LECTIVO 2017”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Dunia Lucía Barreiro Moreira

C.I. N° 0907967913

Yo, Norma Alexandra Hinojosa Garcés con cédula de ciudadanía 0923508782 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

JULISA ROCÍO DUARTE REALPE

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS PEKES” EN EL PERIODO LECTIVO 2017”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

C.I. N° 0923508782

5. CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada se presentan las siguientes conclusiones:

- Los infantes presentan falta de interés en actividades grupales, por lo tanto se requiere de acciones dinámicas que promueva el trabajo grupal en la convivencia escolar. Es importante que el docente fortalezca el diálogo con los niños para favorecer la convivencia durante las actividades que se desarrollan en el centro educativo.
- Los docentes tienen noción sobre la psicomotricidad a través de la experiencia durante todos los años lectivos, pero a pesar de ello no lo pueden aplicar ya que la institución los ha capacitado en otras temáticas distintas a la psicomotricidad y la convivencia.
- A través de los juegos motrices se fomentan valores hacia sus compañeros como: amor, respeto, confianza entre otros, los cuales serán incorporados a lo largo de su vida para que sean practicados con los demás en su entorno.
- La aplicación de ejercicios psicomotrices dentro del nivel inicial I ayuda a desarrollar no solo las áreas motoras gruesas, sino también la convivencia escolar, a mejorar la expresión corporal y la socialización de los niños.
- Los docentes reafirman que realizan actividades motrices con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana, lo que indica que es necesario buscar nuevas estrategias para fomentar las actividades motrices todos los días a fin de favorecer la psicomotricidad y la convivencia en los niños.
- La ejecución de actividades grupales dentro de la planificación de la psicomotricidad se torna indispensable para fortalecer los hábitos de convivencia entre los más pequeños.

- El presente proyecto ratifica la necesidad de utilizar la guía didáctica de ejercicios motores gruesos para niños de 2 a 3 años que favorezcan la convivencia escolar.
- Realizar capacitaciones para los docentes beneficiará a toda la comunidad educativa donde permitirá fortalecer la psicomotricidad en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años.
- Los docentes reconocen la importancia de la psicomotricidad gruesa sin embargo algunos no tienen iniciativa de buscar alternativas innovadoras para elaborar materiales necesarios para trabajar esta dimensión.
- Los infantes tienen dificultades para respetar turnos en las actividades psicomotoras, lo que indica que necesitan acciones que favorezcan la convivencia armoniosa entre ellos.

6. RECOMENDACIONES

Después de realizar la investigación se recomienda lo siguiente:

- Capacitar al docente para fortalecer la importancia de la psicomotricidad en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años a fin de fomentar estrategias motrices que promueva el trabajo grupal en la convivencia escolar en el entorno educativo.
- El docente debe organizar su tiempo para realizar actividades psicomotrices y de convivencia y contar con material designado para cada juego.
- Usar la guía didáctica de ejercicios motores gruesos para ayudar a los niños a su desarrollo físico, mental y social para fomentar actividades de forma divertida y lúdica e innovadoras para el desarrollo de la convivencia a través de las actividades psicomotrices.
- El docente deberá evaluar cada actividad que ejecute, al llevar un control descubrirá si se están logrando o no los objetivos de la psicomotricidad y la convivencia escolar.
- La propuesta va dirigida al docente y se recomienda que debe leer detenidamente la guía didáctica las veces que sean necesarios para su correcto uso, con el fin de armonizar la jornada diaria de los infantes.
- Los padres de familia deberán tener conocimiento del proceso que están cumpliendo sus hijos y los beneficios que se obtendrán de los ejercicios practicados en la escuela.
- Habilitar un espacio que proporcione los infantes las condiciones necesarias para reflexionar sobre su comportamiento a las normas de convivencia, y sobre cómo afecta todo aquello en sus actividades de integración para fomentar la socialización.

7. Referencias Bibliográficas

- Bravo (2017) Convivencia social en niños de 3 a 4 años. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1381/1/T-ULVR-1392.pdf>
- Carrillo (15 de Febrero del 2009) La personalidad Infantil. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf
- Castillo (2015) Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los niños. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/528/1/CASTILLO%20VIVAS%20CARMEN%20INES.pdf>
- Delgadillo (24 de Octubre del 2010) Actividades recreativas y la psicomotricidad en el niño preescolar. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27524.pdf>
- García (2009) El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>
- Hernández M. (2007) Juegos de convivencia. Obtenido de <http://prepa7.unam.mx/portales/colegios/EFISICA/wp-content/uploads/2018/01/50-Juegos-para-desarrollar-la-convivencia.pdf>
- Jiménez (1 de Abril del 2009) La importancia de desarrollar la psicomotricidad en los alumnos de nivel preescolar. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26678.pdf>
- López (2015) Apuntes Educación y desarrollo Post-2015 Convivencia escolar. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- MinEducacion (2014) Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Documents/ejemplos%20tesis%20psicomotricidad%20y%20convivencia/Guia%20pedagogica%20para%20la%20convivencia%20escolar%20No.%2049.pdf>
- Moneo (2014) La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000750.pdf
- Pacheco (Octubre 2015) Psicomotricidad en Educación Infantil. Obtenido http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Pazmiño (Noviembre 2009) Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niño y niñas de 2 a 3 años. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Pérez (2004) Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia. Obtenido de <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

Ramírez (2013) El juego como medio para el desarrollo psicomotor del niño de preescolar. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29587.pdf>

UMA (2012) Propuesta Pedagógica para los niños de 2 a 3 años. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_PUNTE04-ESP.pdf

Valcárcel (1986) El desarrollo social del niño. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>

Valdez (15 de Diciembre del 2016) Circuitos de psicomotricidad gruesa. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rafaelarturovaldezpaez-27/circuitos-de-psicomotricidad-gruesa>

ANEXO 1



Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil Encuesta Dirigida a Docentes del Centro Educativo “Los Pokes”

1. ¿Cómo califica a su grupo respecto a actividades psicomotrices?

- Muy buena
- Buen
- Regulares
- Malas

2. ¿Qué tipo de técnicas aplica para mejorar la convivencia?

- Actividades grupales
- Actividades para favorecer la personalidad
- Actividades de relación interpersonales
- Actividades de relajación
- Actividades para favorecer la comunicación

3. ¿Qué actividades psicomotrices realiza con mayor frecuencia?

- Actividades de equilibrio
- Actividades de Estructura espacial
- Actividades de Dominio corporal estático
- Actividades de Dominio corporal dinámico
- Actividades de esquema corporal

4. ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades motrices?

2 o 3 veces a la semana

1 vez al mes

Todos los días

5. ¿Qué aspecto cree usted que favorece la psicomotricidad?

Direccionalidad

Convivencia

Exploración

Imitación

6. Enumere los siguientes temas de psicomotricidad, de acuerdo con la prioridad que usted más le da en su planificación (5 es más y 1 es menos)

a) La coordinación motriz

b) El equilibrio

c) El esquema corporal

d) La estructura espacial

e) lateralidad

7. ¿Cuál es el principal recurso de la práctica psicomotriz?

ANEXO 2



Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil Entrevista Dirigida a Directivos del Centro Educativo “Los Pokes”

1. ¿Con qué frecuencia la docente va a seminarios?

2. ¿Qué aspectos de la convivencia en el salón cree usted que se deben mejorar?

3. ¿Cuáles son los conflictos más recurrentes que se suscitan en clases?

4. ¿Cuáles son los temas que la institución aborda en los seminarios o talleres que se dictan en la institución?

5. ¿Qué recursos posee la institución para realizar actividades de psicomotricidad?

6. ¿Le gustaría que capacitemos al docente en talleres de psicomotricidad?

7. ¿Cómo cree usted que la psicomotricidad favorece la convivencia en los niños de 2 a 3 años?

8. ¿Qué piensa usted de la siguiente frase:

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

ANEXO 3



Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil FICHA DE OBSERVACIÓN

Alumno: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: Analizar la importancia de la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años.

Ámbito Vinculación emocional y social				
Objetivo Específico del Ámbito: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural				
N°	Indicadores de Logro	SI	NO	A VECES
1	Respeta su turno en las actividades			
2	Presenta falta de interés en las actividades de grupo			
3	Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente			
4	Sigue consignas			
5	Comparte los materiales sin pelear			
6	Llama a un amigo por su nombre			
7	Manifiesta emoción cuando algo le gusta.			
8	Interactúa con sus demás amigos			
9	Respeto las normas de las actividades			
10	Muestra deseo de posesión (esto es mío)			
11	Saluda a sus amigos			
12	Participa en la convivencia social			
13	Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta			
14	Comparte su espacio con los demás			
15	Demuestra dependencia			

ANEXO 4

Explicación del juego por parte del docente a los estudiantes.



Juego “El Barrendero” nos divertimos jugando y se logró el desarrollo de la coordinación visomanual y convivencia con todos los infantes.



Entrevista a Directivos



Encuesta a las Docentes

