



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL
ÁMBITO DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO MÁGICO”**

TUTOR

MARGARITA LEÓN GARCÍA, PhD

AUTORES

ALCOSER GRIJALVA ROSA EMMA

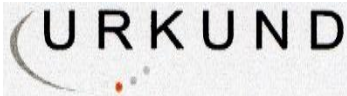
MORENO RONQUILLO BLANCA KATHERINE

GUAYAQUIL

2019

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|--|--|---|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” | | |
| AUTOR/ES: Alcoser Grijalva Rosa Emma Moreno Ronquillo Blanca Katherine | REVISORES O TUTORES: PhD. Margarita León García | |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia | |
| FACULTAD: EDUCACIÓN | CARRERA: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCION PARVULARIA | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019 | N. DE PAGS: 116 | |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación | | |
| PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Educación ciudadana, Educación de la primera infancia | | |
| RESUMEN: El presente trabajo de investigación estudia la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de 4 a 5 años de edad pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Los infantes de dicho establecimiento educativo manifiestan actitudes negativas entre ellos, esto se debe a que presentan peleas con sus compañeros de clase, ya sea por un juguete, mientras que otros no mantienen total concentración con respecto a las actividades que desarrolla la docente, entre otros inconvenientes que dieron paso para la ejecución del presente trabajo investigativo. La investigación se desenvuelve con un enfoque mixto, mediante el empleo de métodos que permiten obtener información de orden cualitativo y cuantitativo con la finalidad de describir las características de ambas variables, sus relaciones y posibles soluciones que se le pueden dar a las falencias evidenciadas en el centro referido. Los resultados confirmaron la existencia de este tipo de problemas, es decir, insuficiencias en el ámbito de convivencia escolar a partir de falencias en la educación emocional. Consecuentemente, se propone una guía de estrategias educativas, la cual contiene actividades dirigidas a la docente a cargo del desarrollo de aprendizaje de los infantes, siendo los mismos los beneficiarios ya que podrán mejorar sus actitudes con el resto de sus compañeros de clase y con ello, el ámbito de la convivencia. De la misma manera, se considera que tanto padres de familia como institución en general serán beneficiados con dicha propuesta, mejorando la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | N. DE CLASIFICACIÓN: | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: Alcoser Grijalva Rosa Emma Moreno Ronquillo Blanca Katherine | Teléfono: 0978704574 0997645616 | E-mail: rosy_emag@outlook.com katito1980@hotmail.com |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | Msc. Georgina Hinojosa Dazza. DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Msc. Dunia Barreiro Moreira DIRECTORA DE LA CARRERA (E) Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec | |

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINAL.docx (D47671670)
Submitted: 2/6/2019 11:03:00 PM
Submitted By: mleong@ulvr.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

EI-T-ST-0013.docx (D41018271)
EP-T-GY-0233.docx (D40947626)
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
<http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/concepto-educacion-emocional.html>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11646/1/T-UCE-0010-1900.pdf>
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-julieta_leonardi_2015-.pdf
<https://eprints.ucm.es/33062/1/T36368.pdf>
<http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10901/PMPX.pdf?sequence=1>
<https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8341/DOCUMENTO%20FINAL%20CARMEN.CON%20RAE.pdf?sequence=1>
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1
<https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/626580>
<https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

Instances where selected sources appear:

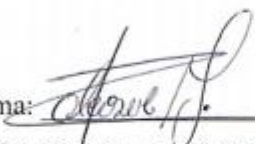
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/as estudiantes/egresados/as declaro (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”

Autor(es)

Firma: 
ROSA EMMA ALCOSER GRIJALVA
C.I. 0923384473

Firma: 
BLANCA KATHERINE MORENO RONQUILLO
C.I. 0913709556

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO MÁGICO”, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO MÁGICO”, presentado por los estudiantes como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA encontrándose apto para su sustentación

Firma: -----

MARGARITA LEÓN GARCÍA, PHD

C I. 0960023711

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi especial agradecimiento a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil por brindarme una enseñanza de calidad, la cual se verá reflejada en mi vida profesional; a mis docentes de educación parvularia quienes se esforzaron por enseñar y compartir sus conocimientos, ayudando a incrementar los míos y así poder desarrollarme en esta gratificante carrera. A mi grupo de amigas por ser mi soporte cuando las necesitaba, apoyándonos mutuamente hacia la culminación de este objetivo. Gracias por demostrar que puede existir una amistad genuina más allá de las aulas. A su vez a mi amiga y compañera Blanquita Moreno por su esfuerzo y apoyo incondicional para desarrollar esta tesis.

Mención especial a mi maestra y tutora Dra. Margarita León García por su orientación, motivación y consejos para culminar con éxito la presente tesis. Muchas gracias por sus palabras de apoyo durante este período, deseándole muchos éxitos en su vida personal y profesional.

ROSA ALCOSER GRIJALVA

Agradezco a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Facultad Ciencias de la Educación, lugar donde desarrollé mi formación profesional; a las docentes quienes, durante estos años de estudio, han aportado con sus conocimientos, su confianza, motivándome cada día a seguir adelante. Un agradecimiento muy especial a mi maestra – tutora PhD. Margarita León García, por su guía, interés, dedicación y paciencia en el desarrollo de este proyecto de tesis, compartiendo sus ideas, demostrando siempre su amor, comprensión durante todos estos años, siendo un ejemplo no solo por ser un gran ser humano, sino además una excelente profesional.

A mis amigas Rosita, Yajaira, Fabiola, Joselyn y Catalina, quienes en el transcurso de estos años han sido un soporte, compartiendo horas de estudios, dejando gratas memorias de cada uno de los momentos vividos, transformándose en una hermosa amistad. Además, mi agradecimiento sincero a mí querida Rosita, por su esfuerzo, perseverancia para poder cumplir nuestro objetivo.

BLANCA MORENO RONQUILLO

DEDICATORIA

A Dios por haberme brindado fe, salud, fortaleza y sabiduría, dirigiendo cada paso que daba en mi trayecto educativo; entre tantas cosas que me da, le dedico también mi vida, mi corazón y mi trabajo ya que con el todo es posible; A mi familia y esposo por su constante apoyo, comprensión, consejos y palabras de ánimo, que solo me fortalecían y motivaban a culminar esta etapa académica que me permitirá cumplir con mi superación personal y profesional.

ROSA ALCOSER GRIJALVA

Dedico este proyecto de investigación de manera especial a Dios, por darme salud, fuerza y sabiduría al realizarlo; a mi esposo por brindarme siempre su apoyo incondicional durante todos estos años de estudio; a mi hijo quien ha sido mi motor, mi mayor inspiración, por quien me esfuerzo día a día, enseñándole no solo con palabras sino también con ejemplos lo importante que es luchar por cumplir nuestros objetivos.

A mis queridos padres quienes con sus sabios consejos me motivaron a luchar por alcanzar esta meta, llegando así de esta manera a realizar uno de mis anhelados sueños, ser una profesional.

BLANCA MORENO RONQUILLO

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| Portada..... | I |
| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA..... | ii |
| CERTIFICADO DE SIMILITUDES | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .. | iv |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR..... | v |
| AGRADECIMIENTOS..... | vi |
| DEDICATORIA..... | vii |
| ÍNDICE GENERAL..... | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1. Tema | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 3 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 5 |
| 1.4. Sistematización del problema..... | 5 |
| 1.5. Objetivo general | 5 |
| 1.6. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.7. Justificación de la investigación | 6 |
| 1.8. Delimitación de la investigación | 7 |
| 1.9. Idea a defender..... | 8 |
| 1.10 Líneas de investigación de la Facultad | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Marco teórico..... | 9 |
| 2.2. Marco conceptual | 34 |
| 2.3. Marco Legal..... | 36 |
| CAPÍTULO III | 40 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 40 |
| 3.1 Metodología..... | 40 |
| 3.2 Tipo de investigación | 40 |
| 3.3 Enfoque de la investigación..... | 42 |
| 3.4 Técnica e instrumentos | 42 |
| 3.5. Población y muestra | 43 |
| 3.6. Análisis de los resultados | 44 |
| CAPÍTULO IV | 62 |
| PROPUESTA | 62 |
| 4.1. Título | 62 |
| 4.2. Objetivo general | 62 |
| 4.3. Objetivos específicos..... | 62 |
| 4.4. Esquema de propuesta | 63 |
| 4.5. Desarrollo de la propuesta | 64 |
| 4.6. Beneficios de la propuesta..... | 84 |
| 4.7. Validación de la propuesta | 86 |
| CONCLUSIONES..... | 89 |
| RECOMENDACIONES | 91 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 92 |
| ANEXOS | 98 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Normas de Convivencia para niños de 4 a 5 años..... | 24 |
| Tabla 2 Destrezas en el ámbito de convivencia para Inicial..... | 33 |
| Tabla 3 Datos de población y muestra..... | 43 |
| Tabla 4 Resultados de la Observación No. 1..... | 44 |
| Tabla 5 Resultados de la Observación No. 2..... | 45 |
| Tabla 6 Resultados de la Observación No. 3..... | 46 |
| Tabla 7 Reconocimiento de emociones propias..... | 48 |
| Tabla 8 Reconocimiento de las emociones de sus hijos..... | 49 |
| Tabla 9 Orientación para la regulación de emociones conflictivas..... | 50 |
| Tabla 10 Persuasión en los niños de principios y valores morales..... | 51 |
| Tabla 11 Proporcionan recursos y estrategias para enfrentarse..... | 52 |
| Tabla 12 Educación del afecto en los niños..... | 53 |
| Tabla 13 Comparten tiempo de recreación con los padres..... | 54 |
| Tabla 14 Se muestran solidarios con sus padres..... | 55 |
| Tabla 15 Muestran respeto por sus padres y entorno en general..... | 56 |
| Tabla 16 Revela comprensión ante las diferencias que tengan en el entorno familiar.. | 57 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Ejes de desarrollo y aprendizaje..... | 27 |
| Figura 2 Reconocimiento de emociones propias | 48 |
| Figura 3 Reconocimiento de las emociones de sus hijos..... | 49 |
| Figura 4 Orientación para la regulación de emociones conflictivas..... | 50 |
| Figura 5 Persuasión en los niños de principios y valores morales | 51 |
| Figura 6 Proporcionan recursos y estrategias para enfrentarse | 52 |
| Figura 7 Educación del afecto en los niños | 53 |
| Figura 8 Comparten tiempo de recreación con los padres..... | 54 |
| Figura 9 Se muestran solidarios con sus padres | 55 |
| Figura 10 Muestran respeto por sus padres y entorno en general..... | 56 |
| Figura 11 Revela comprensión ante las diferencias que tengan | 57 |
| Figura 12 Esquema de la propuesta | 63 |
| Figura 13 Semáforo de las emociones | 66 |
| Figura 14 Caja de emociones..... | 68 |
| Figura 15 Somos marionetas | 70 |
| Figura 16 Mímicas de emociones | 72 |
| Figura 17 Construye a Emo | 74 |
| Figura 18 El acróbata de emociones..... | 76 |
| Figura 19 La tortuga | 78 |
| Figura 20 Telescopio de emociones | 80 |
| Figura 21 Soy tú..... | 82 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1 Guía de observación a la actividad de los niños | 98 |
| Anexo 2 Guía de entrevista a docentes | 99 |
| Anexo 3 Cuestionario de encuesta a padres de familia | 101 |
| Anexo 4 Fotos de la investigación | 103 |

INTRODUCCIÓN

La educación emocional tiene una gran importancia. Cada día resulta más necesario que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que pueda convertirse en una persona segura de sí misma, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno.

La educación emocional, es una tarea pendiente, la cual hoy en día, la sociedad enfrenta. No es un secreto que actualmente existen diversos casos donde los jóvenes e incluso ya niños, han sido autores de hechos violentos e incluso delitos. Por ello es necesario que desde el inicio de la educación escolar puedan fortalecerse y fomentarse los valores, la autoestima, la aceptación, la automotivación, el respeto por los demás, la consideración y empatía que permitirán el desarrollo de la convivencia tanto en el ámbito familiar, como escolar.

El presente estudio está enfocado a que los niños y niñas en edades comprendidas de 4 a 5 años, puedan ser orientados y motivados a la educación emocional mediante la ejecución de actividades en el aula de clases, que permitan aumentar las habilidades sociales y de relaciones interpersonales satisfactorias, mejorar la autoestima, disminuir los pensamientos autodestructivos y lograr una mejor adaptación escolar, social y familiar.

Por consiguiente, la presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema de esta investigación, como es la necesidad de fomentar la educación emocional en los niños de 4 a 5 años de edad. También se encuentra reflejados las interrogantes, el objetivo general y los específicos, la justificación, la exposición de la idea a defender y las variables que son el objeto de estudio.

En el capítulo II se presentan el marco teórico, recopilándose información de los antecedentes, sus bases teóricas, fundamentaciones relacionadas con otras investigaciones de autores, tanto a nivel nacional como internacional. También se presenta el marco legal y la definición de términos como parte del marco conceptual.

El Capítulo III contiene el diseño de la metodología aplicada en el proyecto, señalándose el tipo de estudio, los métodos y las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados, además se indica la población y la muestra escogida para el estudio. Posteriormente se realiza el detalle de los resultados obtenidos y sus análisis correspondientes.

Finalmente se presenta el Capítulo IV en el cual se hace la descripción de la propuesta, la misma consiste en el diseño y aplicación parcial de una Guía de estrategias educativas que favorecerá a los niños y niñas de 4 a 5 años para que puedan ser educados emocionalmente con el propósito de mejorar el aprendizaje del ámbito de convivencia escolar y familiar. En dicha propuesta están incluidos los objetivos, las acciones a realizar para su efectiva ejecución, validación de la misma, análisis del impacto, beneficios y resultados que se esperan con su utilización.

Culmina el documento de tesis con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

1.2. Planteamiento del problema

La sociedad actualmente se caracteriza por la globalización, los avances tecnológicos y científicos, los medios de información instantáneos, lo que ha provocado que la humanidad en general este convulsionada, en constante estrés e incluso confrontaciones en el ámbito familiar, político, empresarial, educativo, entre otros; por lo que es importante señalar que un alto coeficiente intelectual no es suficiente para desarrollar una calidad de vida óptima y plena, ya que existen agentes que provocan tensión en las personas en cada uno de estos ámbitos. Por esta razón es necesaria la formación y educación integral de las emociones.

Por consiguiente, es necesario que durante la primera etapa de la vida del ser humano, este pueda aprender a identificar y controlar sus emociones, a fin de evitar la formación de conflictos futuros que pueden afectar la integridad psíquica, física y emocional de la persona. De modo que es el seno familiar y la entidad educativa, donde el niño o niña lograrán el desarrollo de la convivencia.

Es relevante señalar, que la educación de los niños y niñas, no solo se limita a la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, la lectura, las matemáticas, historia y demás asignaturas que forman parte de la malla curricular, sino que es necesario que ellos, desde su temprana edad, sean guiados a tomar conciencia con las demás personas, sean independientes, tolerantes, solidarios, optimistas, capaces de atender a las necesidades y emociones de otros, es decir, que puedan desarrollar la convivencia.

Esto puede lograrse enseñándoles y educándoles a que puedan ser capaces de controlar sus emociones y reconocerlas en otras personas, pero no siempre existen actividades curriculares que permiten educar las emociones desde una temprana edad.

En esta misma línea se debe señalar que los niños y niñas de preescolar, son sensibles a los cambios emocionales que pueden afectar su aprendizaje, por no saber identificar sus emociones y conocer cómo reaccionar ante situaciones que puedan presentarse. Muchas veces esto ha ocasionado la deserción y el fracaso escolar, observándose en el niño una actitud de pesimismo, desánimo ante los retos que son presentados en su formación académica y ante el proceso de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos.

En el Centro de Educación Inicial (CEI) “Mundo Mágico” se ha observado que en el aula de clases correspondiente a los niños y niñas de 4 a 5 años, se presentan actitudes negativas entre ellos, como por ejemplo se pelean con sus compañeros por algún juguete, otros niños se distraen, presentan desmotivación. También se ha identificado que algunos de los estudiantes, no tienen una comunicación adecuada entre ellos ni con el docente.

De modo que, al ver la necesidad de educar las emociones y mejorar el proceso de aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños del centro de educación inicial, se ha decidido emprender esta investigación, con el fin de proponer estrategias educativas que permitan fomentar en los niños el autoconocimiento, la automotivación, la autorregulación, que les ayude a contar con una buena autoestima, ser corteses, amables, mantener buena comunicación con sus padres y docentes, a fin de que los mismos logren un mejor desarrollo de su personalidad, lo cual es de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje, todo ello a partir de una adecuada educación emocional.

Por ello se parte en la investigación del siguiente problema científico:

1.3. Formulación del problema

¿Cómo se relacionan la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”?

1.4. Sistematización del problema

¿Qué es la educación emocional?

¿Cómo se desarrolla la educación emocional?

¿Cuáles son los referentes teóricos acerca de la educación emocional y los beneficios de su desarrollo en niños de 4 a 5 años?

¿Qué es el aprendizaje?

¿Cuáles son los tipos de aprendizajes?

¿Qué comprende el aprendizaje en el ámbito de convivencia?

¿Qué relación existe entre educación emocional y aprendizaje en el ámbito de convivencia?

¿En qué ámbitos del aprendizaje tiene mayor influencia la educación emocional?

¿Qué propuesta pedagógica podría fomentar la educación emocional en los niños de 4 a 5 años y consecuentemente su aprendizaje?

1.5. Objetivo general

Analizar la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños de 4 a 5 años de Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”

1.6. Objetivos específicos

- Identificar los referentes teóricos acerca de la educación emocional y su relación con el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños de 4 a 5 años.

- Caracterizar los logros obtenidos en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, así como el desarrollo de la educación emocional.
- Diseñar una guía con estrategias educativas para fomentar la educación emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, y el aprendizaje del ámbito de convivencia.

1.7. Justificación de la investigación

La siguiente investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación Inclusión socio educativa, atención a la diversidad, y en la sub línea de la investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud de la Facultad de Educación ya que tiene como propósito más general, motivar el desarrollo de la educación emocional en estudiantes de 4 a 5 años, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje; apoyándose en que este proceso ayudará al comportamiento, las actitudes y motivación de los niños y niñas, que les permitirá alcanzar los desafíos y metas educativos que se planteen.

Es relevante la realización de la presente investigación porque la misma, beneficiará a los niños y niñas de toda la comunidad educativa objeto de estudio y también podrá ser aplicada en otras instituciones con el interés de formar personas independientes, motivadas, positivas y empáticas que puedan convivir en sociedad, con el fin de obtener éxitos profesionales por el esfuerzo, la automotivación y el auto concepto que tengan de sí mismos.

Se justifica también porque pretende desarrollar la educación emocional en los niños de 4 a 5 años, por medio de la realización de juegos y actividades que influyan positivamente en el aprendizaje de la convivencia. Dichas actividades ayudarán y aportarán desde la experiencia investigativa, a la construcción de competencias emocionales en las estudiantes, unidas a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores esenciales para los estudiantes, como factor de éxito para su vida.

La investigación está orientada a la educación emocional vinculada al desarrollo de aprendizajes y destrezas en el ámbito de la convivencia conforme a lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2014), el que orienta que mediante la elaboración de actividades estratégicas, se estimule el eje de desarrollo personal y social, el cual integra los aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, así como interacciones positivas, estables, seguras y amorosas con la familia. (MINEDUC, 2014).

Por lo tanto, la presente investigación y la propuesta, son de beneficio para los niños de 4 a 5 años de la institución porque mejorará su aprendizaje en el ámbito de la convivencia, dado que esta característica, es fiel compañera de la motivación y por ende de la consecución de objetivos. También será de gran utilidad al proponer diversas actividades y estrategias a través de una guía, la cual servirá de orientación a los docentes de la institución y posibles proyectos de investigación.

Este proyecto tributa al perfil profesional de la docente parvularia en el sentido de materializar la aplicación de metodologías participativas y lúdicas que permitan el desarrollo de una educación integral en la infancia que faculte al párvulo expresarse libremente, establecer relaciones sociales y afectivas para obtener aprendizajes sólidos y duraderos relacionados con la convivencia.

1.8. Delimitación de la investigación

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Rosa Alcoser – Blanca Moreno

Campo: Ciencias de la Educación y Educación Inicial

Área: Educación de las emociones y aprendizaje

Población: Niños de inicial nivel 2 del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

Periodo de ejecución: Periodo lectivo 2018-2019.

La investigación se ha desarrollado en el Centro de educación inicial “Mundo Mágico”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Alborada décima etapa Mz-211B Solar

12-13-14, detrás del Centro Comercial La Rotonda, orientado a niños de 4 años de estrato socioeconómico medio. Se realizó en un tiempo aproximado de 6 meses.

En la institución la mayoría de las docentes son tituladas, con experiencia, dado que tienen algunos años laborando en la institución, pero en ocasiones se ha podido evidenciar en algunas maestras, el desconocimiento al aplicar de manera adecuada las estrategias que permitan educar las emociones de los niños que influirán positivamente en su aprendizaje en el ámbito de la convivencia.

1.9. Idea a defender

La educación emocional y el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” se relacionan de modo que una adecuada educación emocional, influye en el aprendizaje de dicho ámbito.

1.10 Líneas de investigación de la Facultad

El proyecto tributa a la línea de investigación Inclusión socio educativa, atención a la diversidad, y en la sub línea de la investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

Existen diversos estudios que hacen referencia a la educación emocional, que consideran necesario desarrollarla desde el inicio de la etapa preescolar, porque permitirá que el niño pueda crecer sano tanto físicamente como emocionalmente. Fueron revisadas y analizadas varias de estas investigaciones, entre las cuales podemos mencionar:

En el ámbito internacional, se encontró el trabajo del autor Herrera (2012) de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago Chile, en su investigación titulada: *Educación Emocional en preescolar de 4 a 5 años de edad: Cambios luego de un taller Psicoeducativo*, intenta contribuir y acrecentar el conocimiento y reconocimiento en cuanto a la educación de las emociones, supone que es fundamental la enseñanza y aplicación de actividades que permitan desarrollar, manejar y expresar de forma positiva las emociones de los niños y niñas en esta fase.

Leonardi (2015), de la Universidad de Montevideo en su investigación titulada: *Educación emocional en la primera infancia: Análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un jardín de infantes Público de Montevideo*, hace referencia a que es necesario incluir en la educación preescolar, el estudio de una dimensión poco integrada como es las emociones y su educación.

También la autora Rodríguez (2015), de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, en su estudio titulado: *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*, investigación que fue realizada con el fin de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del grado de preescolar, indica que el reconocimiento y manejo de la emociones permite lograr un buen aprendizaje en los estudiantes en esta etapa.

En el ámbito nacional, la autora Cerda (2017), de la Universidad Central del Ecuador de Quito, realizó su tesis sobre: *Juego Dramático en la Inteligencia Emocional de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Celestin Freinet"*. En este estudio se indagó acerca de la estrategia didáctica juego dramático, la cual no es solo una expresión teatral, sino una alternativa para lograr el equilibrio emocional en los niños y niñas.

La autora Paz (2018), de la Universidad de Azuay, en su investigación titulada: *La educación emocional en edades iniciales*, señala que la educación emocional es considerada como la aplicación educativa de la inteligencia emocional. Su construcción es importante por parte de los padres y docentes, debido a que ellos intervienen en el proceso de formación de la personalidad, integración emocional e intelectual del niño, por ello debe aplicarse durante esta etapa mediante estrategias y actividades.

En la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, se consultó trabajo de tesis de Barragán (2013) el que en su estudio titulado: *Estrategias socioafectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años*, considera que la escasa aplicación de estrategias socioafectivas en el desarrollo de la inteligencia emocional incide negativamente en la estimulación social que debe formar poco a poco el niño o niña en su etapa escolar inicial, debido a que estas permiten el desarrollo de la educación emocional.

Las autoras Castillo & Peña (2014), en su estudio titulado: *Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa jardín de niños N° 215, de la ciudad de Trujillo*, procuró mejorar las relaciones de convivencia de los estudiantes de inicial, puesto que existían problemas de agresividad, incumplimiento de normas y ausencia de empatía entre ellos, utilizando estrategias didácticas que fomente un ambiente de armonía en el aula.

También es importante destacar el estudio realizado por la autora Peña (2015), el cual fue titulado: *La danza como medio para la convivencia en el preescolar del Colegio Francisco Javier Matiz*. Este buscó mostrar cómo se debe orientar la danza en la educación inicial con el ánimo de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes y construir un ambiente áulico de cooperación y motivación.

Otro estudio es el de las autoras Bastidas & Mendoza (2018), las que en su proyecto de titulación determinaron que la familia es el principal agente socializador, favorece el desarrollo emocional del niño, asegura su identidad personal y social. Por lo que es necesario que desde la escuela pueda fomentarse por medio de diversas actividades y estrategias la convivencia escolar y familiar en el niño o niña que inicia su etapa escolar.

La investigación llevada a cabo por Quispe (2018) titulada *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la Institución San Miguel, Lima-Perú*. Se realizó dicho estudio como forma de buscar respuesta a los conflictos que presentaban los estudiantes de inicial, relacionado con la agresividad y la convivencia, a fin de determinar concretamente qué factores y estrategias son adecuados para su mejoramiento.

En el análisis de estos antecedentes, se puede evidenciar que los autores encuentran relaciones entre la educación de las emociones y la convivencia en los estudiantes de edades iniciales.

2.1.1. La educación emocional

Para abordar el término educación emocional, es necesario comenzar por el análisis de las emociones, y su relación con el desarrollo afectivo.

Según Bastidas & Mendoza (2018) :

Las emociones se definen como la alteración del ánimo provocada por la alegría, tristeza, la sorpresa, el miedo y cuyo efecto inquieta nuestro espíritu. También nos ayudan para que una persona especifique su posición con relación al entorno en el que se desarrolla. Las emociones tienen su iniciación con las manifestaciones de las respuestas impulsivas en el comienzo de la vida de los animales y humanos; estas emociones, en los primeros meses de vida se manifiestan a través de alegría, cólera, angustia, sonrisas (p.28).

Estas alteraciones que se presentan en el niño en su etapa inicial definen cómo será su desarrollo emocional, afectivo, e incluso psíquico. Por consiguiente, es de mucha relevancia atender las emociones en esta etapa, porque estas tendrán incidencia al momento de establecer relaciones sociales con su entorno (compañeros de clase y familiares).

Entre las competencias emocionales que se requieren para promover en el niño o niña, se encuentran las siguientes, referidas por la autora Herrera (2015):

- Conciencia y control emocional: Esta competencia se relaciona con el conocimiento de las emociones de uno mismo y de las personas que le rodean.
- Regulación emocional: Esta competencia hace referencia al manejo de las emociones frente a adversidades o situaciones variadas.
- Autonomía personal: Dentro de esta competencia se incluyen la autoestima, automotivación, actitud positiva, responsabilidad, análisis crítico de normas sociales, buscar ayuda y recursos, auto eficacia emocional.
- Inteligencia interpersonal: Esta competencia se relaciona con el dominio de habilidades sociales básicas, el respeto por los demás, comunicación receptiva, comunicación expresiva, compartir emociones, comportamiento pro-social y cooperación y asertividad.
- Habilidades de vida y bienestar: Esta competencia se relaciona con la identificación de los problemas, fijación de objetivos adaptativos, solución de conflictos, negociación, bienestar subjetivo y experiencia óptima. (p. 34)

De acuerdo con lo planteado, se puede reconocer que es necesario el desarrollo de competencias emocionales. Estas deben ser fomentadas en los infantes desde el hogar por sus progenitores. Así mismo tiene importancia durante el proceso educativo en la escuela, donde el docente es el encargado de ayudar a desarrollar dichas competencias. Con la adquisición de estas competencias, los infantes podrán desempeñarse de una manera óptima en su proceso educativo y por ende beneficiarán su intelecto a futuro.

Las emociones están relacionadas con muchos aspectos del contexto. Son necesarias para interactuar con los objetos o personas que les rodean. Permiten la reflexión sobre el

papel de las emociones en el proceso de conocimiento y aprendizaje para el desarrollo de la convivencia, considerándose como formas interpersonales. Dado que existen más razones para comprender y transformar la forma en que el conocimiento y la educación deben relacionarse, las emociones son esenciales para comprender la dinámica del conocimiento humano (Moraleda, 2015).

El desarrollo afectivo está ligado a las emociones y debe ser tenido en cuenta en la educación emocional, por lo que es importante tener en cuenta las fases del desarrollo afectivo que son:

- Fase infantil, comprende desde 0 a 6 años de edad.
- Fase primaria, comprende desde los 6 a 12 años de edad.
- Fase secundaria, desde los 12 años en adelante.

Por otra parte, se puede indicar que la fase infantil, está conformada por diferentes ciclos:

- Al 1 año de edad.- Se desarrollan las habilidades empáticas, aprende a suspender minúsculas situaciones de miedo, empiezan a realizar aprendizajes de las conductas de los demás.
- A los 2 años de edad.- El niño es capaz de imitar la expresión facial de emociones básicas.
- A los 3 años de edad.- Logra distinguir a las personas de acuerdo a la relación emocional que tiene con ellos.
- A los 4 años de edad, utilizan términos como contentos, felices, asustados, enfadados, etc.
- Entre los 5 y los 6 años, en el niño se origina un aprendizaje apresurado en cuanto a la expresividad emocional. (Bastidas & Mendoza, 2018, pág. 32)

La educación emocional es concebida como un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente en el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. Tiene un enfoque de ciclo vital, este es importante para su desarrollo en la formación académica, porque permite la construcción de profesionales seguros de sí mismos y con calidez humana. Debe ser atendida en la escuela desde las edades tempranas.

Cabe resaltar que la educación emocional no está limitada a una educación formal, sino que la misma abarca los medios socio-comunitarios y organizaciones. Este es un aprendizaje que adopta un enfoque del ciclo vital. El objetivo principal de la educación emocional es que los estudiantes puedan desarrollar competencias emocionales, que las podrán emplear en cada etapa de sus vidas.

El autor García (2012) en su investigación sobre la educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, señala:

Dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega esta dentro de dicho proceso. (p.1)

Por consiguiente, se puede indicar que la educación emocional es vital para el desarrollo del aprendizaje, por ello debe ser desarrollada en las primeras etapas escolares del estudiante, porque mediante ellas se construirá la personalidad, la autoidentificación y todo lo correspondiente al ser emocional e interno que toda persona elabora, de ahí se deriva su importancia y atención.

Debe mencionarse que los niños a partir de los 2 a los 5 años desarrollan significativos sentimientos y emociones, como es la seguridad, celos, envidia, orgullo, confianza; también comienzan a hacer comparaciones con otros niños de su entorno. Por ello es necesario que en esta etapa los padres y docentes puedan orientarles a que regulen las emociones conflictivas como el egoísmo, el irrespeto y los mencionados con anterioridad, estableciendo cimientos para desarrollar sus competencias emocionales.

El desarrollo de la competencia emocional, debe ser considerada como una competencia básica y fundamental para la vida, la cual es lograda por medio de la aplicación de la educación emocional dentro del aula de clase. Se deben definir

objetivos claros por parte del docente que pretende alcanzar en la enseñanza de los niños y niñas que los mismos puedan aprender a identificar, regular y controlar sus emociones.

El niño cuenta con una carga genética que se deriva de los padres, pero estos factores hacen que cada niño reaccione de forma diferente en su contacto con su medio ambiente que le rodea. Por lo tanto la personalidad futura del niño, será el resultado del temperamento y las diversas acciones educativas que reciba de los adultos (padres, docentes, familiares y allegados) y de las relaciones que establezca.

Según Lozada (2013) en su investigación titulada: “Influencia de la Inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años”, se señala:

El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional permite al ser humano, muchas capacidades y habilidades para solucionar problemas, aprender a vivir con ellos sin entrar en un estado de crisis emocional. Así mismo le permitirá crear nuevas soluciones, adaptarlos y modificarlos de acuerdo al contexto que se encuentra, controla así sus impulsos y emociones. (p.14)

Lo que da a entender que las emociones deben ser educadas en la primera etapa escolar, a fin de obtener positivos resultados en los niños y que los mismos puedan alcanzar mayores logros, quienes serán seguros de sí mismos, amables, empáticos con las demás personas y con buena autoestima.

Este tipo de educación procura el bienestar emocional de quien la práctica. Por ello los docentes que van a aplicar en el aula actividades que motivan la inteligencia emotiva, deben aplicar en su vida diaria, las actitudes que llevan a que una persona sea equilibrada, segura de sí misma, asertiva y empática, es decir que necesariamente el docente debe llevar una relación sana consigo mismo y con su entorno, que entienda y reconozca sus propias emociones y las de sus estudiantes, fundamentalmente en la etapa de preescolar.

Pacheco (2014) en su investigación titulada: “Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad en niños y niñas de 5 a 6 años del kínder “Manitos Felices”, señala:

Las teorías de la Inteligencia Emocional, recomiendan "educar" las emociones, apoyándose en un recurso humano tan natural, como es la inteligencia. Estas teorías proponen simplemente enseñar a manejar las emociones, así como se enseña a manejar las matemáticas, como algo natural y necesario en la vida diaria. Es importante inculcar en los niños principios y valores éticos para su desenvolvimiento futuro, de la misma forma es vital, que desde muy pequeños aprendan a identificar, reconocer y controlar sus emociones, sentimientos e impulsos, de manera que puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada. (p.2)

Es importante señalar que todas las personas nacen con características diferentes, pero la forma en cómo se enfrentan ante ciertas circunstancias son muchas veces aprendidas de otros, como es de los integrantes de la familia, que son los primeros en dar el ejemplo de ello. Por eso es importante que desde el seno del hogar puedan educarse las emociones; de ellas dependerán las relaciones interpersonales y los logros que se deseen alcanzar.

La autora Tiria (2015) por su parte señala:

La educación emocional es un término derivado de la inteligencia emocional, la cual se fundamenta en el aspecto psicológico como una de las formas que tiene el racionalismo, en el cual se busca que el pensamiento sea superior a las emociones y para ello se requiere manejarlas a través de la razón, de igual manera el empirismo también fundamenta la educación emocional en cuanto se opone a toda forma de idealismo, específicamente el empirismo crítico el cual sostiene que la crítica es la manera como no se puede aceptar absolutamente la información recibida desde los sentidos. (p.11)

Por esta razón se debe impulsar una educación emocional propulsora de cambios, reflexión, responsabilidad, empatía, creatividad, solidaridad y de convivencia. Para esto se debe enseñar a los escolares a identificar, reconocer y controlar sus emociones. En este sentido, la alfabetización emocional va a mejorar la capacidad de enseñanza de los docentes y brindará a los niños la adquisición de habilidades emocionales y en el coeficiente.

En contraste Barreto (2015) señala que:

La educación emocional se desarrolla en dos contextos diferentes y fundamentales como son la escuela y la familia, cuando el niño o niña mantiene un diálogo fluido con el entorno familiar y una formación específica y armonioso con los docentes, puede lograr el desarrollo de la inteligencia emocional, convirtiéndolo poco a poco en una persona altamente asertiva, positiva. (p.12)

Con el desarrollo de la educación emocional dentro del ámbito familiar y educativo, se pretende dar respuesta a diversos problemas sociales que afectan la sociedad actualmente, las cuales no han podido ser mejoradas o tratadas con la educación tradicional. Entre los problemas que podemos mencionar se encuentran los casos de violencia escolar, maltrato infantil, homicidios e incluso suicidio.

Leonardi (2015) expresa:

En el desarrollo de niñas y niños a los cinco años se “modelan” importantes procesos psicológicos, conciencia del Yo, autoconocimiento, consideración del grupo de pares, entre otros. Por lo cual, se entiende que una intervención oportuna mediante un programa de educación emocional, favorece el despliegue de competencias emocionales y sociales durante la educación inicial, ayuda a equilibrar la integridad del desarrollo en las niñas y los niños. (p.1)

Es importante que desde la etapa inicial se puedan educar las emociones para equilibrar su personalidad, autoestima, motivación lo cual les ayudará al logro de metas

y éxitos que puedan plantearse a lo largo de la vida. También permite la facilidad de establecer relaciones interpersonales con las personas de su entorno, las cuales se basan en los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y cooperación.

Así mismo, la autora Vilá (2016) hace mención a que:

Para los niños y niñas las emociones son básicas, ellos son genuinos al momento de expresarse y lo realizan en función de cómo se sienten, tras numerosas investigaciones sobre las competencias emocionales se ha llegado a la conclusión de que es necesario que se trabajen sus emociones desde la etapa infantil, porque son forjados los cimientos de su desarrollo, comprobándose que al dominar estas competencias se favorecerá su aprendizaje, sus relaciones interpersonales y la solución de problemas. (p.14)

Se debe destacar que los infantes que son instruidos desde esta etapa a controlar sus emociones pueden aprender a regularlas, sirviéndoles como una herramienta o estrategia conservar, mejorar o aumentar un estado emocional, esto promueve que los mismos puedan desarrollar actitudes positivas.

Bisquerra (2018) señala que:

La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica, consistente en intentar minimizar la vulnerabilidad a las disfunciones o prevenir su ocurrencia. Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas. Los niños y jóvenes necesitan, en su desarrollo hacia la vida adulta, que se les proporcionen recursos y estrategias para enfrentarse con las inevitables experiencias que la vida nos depara. (n.d.)

Por medio de la educación emocional se intenta ayudar a que las personas adquieran comportamientos, los cuales tengan en cuenta los principios de prevención y desarrollo humano. Es importante destacar que una persona puede tener pensamientos

autodestructivos y comportamientos que son inapropiados como consecuencia de una falta de control emocional, que en un futuro puede ocasionar terribles consecuencias como sería el consumo de drogas, violencia, angustia, estrés y ansiedad. Por ello es fundamental su estudio y enseñanza.

De acuerdo a lo investigado por Bisquerra (2018) es necesario desarrollar la competencia emocional, a la cual se refiere en el sentido de que:

Está en función de las experiencias vitales que uno ha tenido, entre las cuales están las relaciones familiares, con los compañeros, escolares, etc. La hipótesis que planteamos es la posibilidad de potenciar la competencia emocional de forma sistemática mediante procesos educativos. A lo largo de este trabajo se intenta aportar más elementos que permitan comprender mejor el concepto de educación emocional, sus objetivos y finalidades, sus fundamentos, su justificación y necesidad, sus contenidos, etc. (n.d)

La educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar con afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto; es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones.

Inteligencia emocional

Un concepto relacionado con la educación emocional es inteligencia emocional, la que consiste en esa capacidad mental para controlar de manera efectiva las emociones, comprender situaciones estresantes e incluso en asuntos de la vida cotidiana. Es de mucha importancia desarrollarla desde una edad temprana. Desde la infancia, es necesario construir, fortalecer la autoestima y la capacidad de interactuar de forma eficiente con los demás.

Según García (2017) :

La expresión “inteligencia emocional” fue utilizada por primera vez en el año 1990, por parte de los psicólogos Peter Salovey John Mayer, pero quien promovió e impulsó este término: “Emotional Intelligence”, fue Daniel Goleman. A partir de entonces, se ha debatido mucho sobre lo que es la inteligencia emocional y cómo puede ayudar su desarrollo a la consecución de la felicidad. (p.2)

Las diversas investigaciones referentes a este tema, muestran que es esencial para el equilibrio emocional de los niños y su relación con sus miedos, desarrollar su inteligencia emocional en su hogar, principalmente a través de la relación que sus padres tienen con ellos. Pero también en la escuela, donde pasan la mayor parte de su tiempo y donde experimentan la esencia misma de las relaciones sociales y las emociones que la acompañan.

Por su parte el autor Suárez (2012) indica que la inteligencia emocional comprende:

- Percepción, evaluación y expresión de emociones: Habilidad para identificar las emociones propias y ajenas, con la capacidad de darles una etiqueta.
- Facilitación emocional del pensamiento: Capacidad para generar emociones en sí mismo y en los otros, que preparen el pensamiento.
- Comprensión y análisis de emociones: Habilidad para entender los propios sentimientos y lo que sienten las demás personas.
- Regulación de las emociones: Habilidad para direccionar, manejar, regular, controlar las emociones en sí mismo y en los demás. (p.27)

Por lo tanto, es necesario reconocer las emociones como factores que determinan las actitudes y reacciones en el ser humano. Así estas pueden adaptarse a su entorno, a fin de contribuir al surgimiento y la motivación de la misma en su formación académica.

2.1.2. Ámbito de convivencia

Para iniciar el estudio acerca de la convivencia, sus factores, y resultados, es necesario determinar su raíz etimológica, anunciado por los autores Buatu & Mancilla (2018), en el Diccionario del pensamiento alternativo II, quienes esbozan etimológicamente el concepto de convivencia. Señalan estos autores que:

El término de nuestro examen consta etimológicamente de dos partes importantes: el prefijo “con” y la raíz “vivencia”. El prefijo “con” de origen latín (cum) es una preposición y sirve para marcar una variedad de relaciones entre diferentes individuos o situaciones. Por consiguiente, “con” no se usa en un contexto de singularidad porque su propósito es establecer una relación con alguien. Debe haber al menos dos personas para que “con” tenga sentido. Así, la preposición tiene su sentido en la medida en que sirve para unir y no para separar los elementos diferentes.
(p. 2)

Por lo anterior descrito, se puede indicar que la convivencia es un conjunto de acciones realizadas por los individuos, integrada por la forma en que se comportan, piensan y sienten; dichos rasgos son característicos de cada persona y pueden ser positivos o negativos para relacionarse con su entorno y permanecer sin ningún tipo de conflicto o problema.

La convivencia es comprendida como la acción de convivir con otros, destacándose que en su aceptación más amplia, guarda relación con la coexistencia pacífica y armoniosa de un grupo determinado de personas en un mismo espacio físico o lugar. Cabe señalar que la convivencia es uno de los principales elementos para poder convivir en sociedad, porque mediante ella se aceptan recíprocamente la diversidad de pensamientos, culturas y tradiciones, haciendo posible el ejercicio de los derechos en igualdad, lo que hace posible la compatibilidad de los mismos (Bermudez, 2015).

Diversos autores han expresado que el aprendizaje de la convivencia se alcanza y practica inicialmente en el entorno familiar. Desde que el niño o niña nace comienza a percibir su entorno, incidiendo en la forma en que se desenvuelve socialmente y convive

con otros; en segundo lugar, la escuela es el ámbito en el cual el niño entiende el respeto, la colaboración y comprensión de los demás, siendo conflictivos aquellos casos en los cuales el niño ha tenido un ambiente agresivo en su entorno familiar.

De acuerdo con el autor Quispe (2018) la convivencia se fundamenta en diversos valores que son los aspectos relevantes que permiten el fortalecimiento de la misma en todos los entornos en que se desenvuelve el ser humano. Estas son:

- Tolerancia: Esta consiste en el respeto que una persona tiene a sí mismo y al prójimo, entendiéndole y comprendiendo las diferencias y similitudes.
- Solidaridad: Está implica la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas.
- Disciplina: Se refiere a la interiorización de actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida.
- Diálogo y comunicación: Por medio de esta se puede crear, construir, recrear las diversas formas de pensar, hacer y de sentir.
(p.41-42)

Por lo anterior referido, la convivencia es vital para que las personas puedan compartir un determinado espacio sin agresiones, irrespetos u amenazas, por esta causa debe fomentarse desde la etapa inicial del niño o niña, porque le permitirá crecer y relacionarse saludablemente con otros.

Además, en la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO (2010), se reiteró la necesidad de educar con la convivencia, estableciéndose que el convivir no se produce de forma espontánea en sociedades que favorecen el individualismo y la competencia. La promoción de la convivencia no solo es tomada como un factor de bienestar para las personas, sino la base sobre la cual se construye la ciudadanía, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas

violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz (Unesco, 2010).

Dimensiones de la convivencia escolar

Es claro que la convivencia es necesaria en los diversos ámbitos en los cuales se desenvuelven las personas, tales como en la familia, en las instituciones educativas, corporaciones y empresas.

En la práctica se puede evidenciar que la inserción de la convivencia en las instituciones educativas es más utilizada y enseñada, siendo notorio que por medio de ella se han producido grandes cambios y mejoras en el clima áulico.

De acuerdo a Carozzo (2017) señala:

La primera dimensión de la convivencia que se debe identificar y dominar prolijamente porque a partir de ella se dinamizan las restantes dimensiones es la que corresponde a la relación familia-escuela, que llamaremos Dimensión Estructural porque la familia y la escuela constituyen los contextos básicos de la socialización de los individuos y en ellos hallamos calcados los elementos más sobresalientes de la sociedad con sus valores, su cultura, sus prejuicios y otras calamidades. (p.35)

La familia es presentada generalmente como un ámbito educativo principal donde reside el niño o niña, permitiéndole reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en su formación psicológica y social. De ahí surge la imperiosa necesidad de una enseñanza desde este campo pedagógico, se debe contar con la intervención y participación activa del familiar.

Es necesario acotar que la acción que realiza un niño de no aceptación, ni respeto se deriva del aprendizaje recibido en su entorno familiar, mientras que lo recibido en la escuela se encargará de formalizar el atentado hacia los demás y su derecho a contar con una identidad.

Otra dimensión de la convivencia es la llamada relacional, la cual alude a la naturaleza de cómo son promovidos los diversos estilos, actitudes y comportamientos relacionándose a través de un proceso de convivencia en la escuela. En dicha dimensión se atiende a las relaciones que se producen entre las personas que integran los diversos grupos que existen dentro del aula y los mismos han sido ignorados, procurando la armonía e integración con todo el resto del grupo (Carozzo, 2017).

Convivencia escolar de niños de 4 a 5 años

Establecer diversas normas de convivencia, dentro del aula de clases de niños y niñas en la etapa inicial es esencial, debido a que esta permite que los miembros de un grupo determinado, bien sea los compañeros de clases, amigos de juego o incluso familiar cercano, como un hermano interaccionen entre sí y puedan comportarse de forma ordenada, tolerante y respetuosa.

De acuerdo a la autora Caraballo (2018) expresa:

Las reglas de convivencia ayudarán al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea en la familia, en el colegio o con sus amigos del parque. Son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz que se sepa relacionar con los demás de forma sana y positiva. (p.5)

Tabla 1
Normas de Convivencia para niños de 4 a 5 años

| Reglas de convivencia | Actitud del niño |
|----------------------------|------------------|
| 1- ¿Has llegado? | Saluda |
| 2- ¿Te vas? | Despídete |
| 3- ¿Te han hecho un favor? | Da las gracias |
| 4- ¿Te han hablado? | Responde |
| 5- ¿No es tuyo? | Pide permiso |
| 6- ¿Tienes? | Comparte |
| 7- ¿No tienes? | No envidies |
| 8- ¿Te has equivocado? | Discúlpate |
| 9- ¿Te están hablando? | Escucha |
| 10 - ¿Te lo han prestado? | Devuélvelo |

Fuente: (Caraballo, 2018).

Estas reglas son enseñadas a los niños por medio de canciones, charlas, juegos, premiándoles o reconociéndoles cuando de forma espontánea ellos actúan con respeto, consideración, tolerancia y solidaridad hacia otro compañero de clases, con un familiar y su entorno en general.

Existen muchas herramientas que pueden ser usadas para fomentar la convivencia en los niños desde su etapa inicial, es necesario enfatizar que el aprendizaje en los niños debe desarrollarse por diversas fases, no se debe exponer a los niños directamente a que entiendan y procesen lo que implica la convivencia; debe haber puentes entre su realidad infantil y el mundo que los rodea. Esa es otra de las funciones atribuidas a los juegos para niños. Con la ayuda de estas actividades lúdicas, los pequeños adquieren un conocimiento más amplio de todo lo que les rodea y van comprendiendo poco a poco las normas, los valores y los patrones culturales que los rigen como sociedad (ACNUR Comité Español, 2017).

Por parte del MINEDUC (2014) se señala que:

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (p.16)

Por medio del currículo los docentes son dirigidos y orientados a todos los ámbitos que deben abarcar dentro de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además contiene los proyectos educativos que han sido aprobados por el Estado, con el fin de promover el desarrollo y la socialización de nuevas generaciones.

También por medio de este currículo dirige efectivamente las actividades y estrategias que aplicarán con los estudiantes a fin de mejorar la calidad de aprendizaje que los mismos recibirán en los diferentes niveles que se encuentren.

En el currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) se explica, referido al Eje de desarrollo personal y social, que este:

Integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. (p.19)

El docente debe motivar a los estudiantes que están en las diferentes etapas, guiándolos por medio de diversas actividades, en el desarrollo de la convivencia, así como del respeto, la empatía, la identidad, es decir, que el niño pueda conocerse e identificarse a sí mismo, sus emociones y sentimientos, lo que fomentará su autoestima, llevándole a que pueda valorar y comprender a otros.

A continuación se presenta un gráfico donde se determinan los ejes de aprendizajes, ámbitos y sub niveles. El presente estudio está enfocado en el eje de desarrollo personal y social del niño específicamente en el sub nivel 2 ámbito de convivencia.



Figura 1 Ejes de desarrollo y aprendizaje

Fuente: (MINEDUC, 2014).

Por otra parte, en la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2, se encuentra:

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Relaciones con el medio natural y cultural.
- Relaciones lógico/matemáticas.
- Comprensión y expresión del lenguaje.
- Expresión artística
- Expresión corporal y motricidad.

Como se ha mencionado anteriormente en el presente estudio, se atenderá e incentivará la convivencia entre los niños de 4 a 5 años. En el currículo se establece, en relación a este ámbito lo siguiente:

MINEDUC (2014):

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir

de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (p.31)

En el aprendizaje de este ámbito se incentiva a los niños a que puedan entablar relaciones saludables con y en su entorno, comenzando con su familia, sus compañeros y docentes. Este objetivo es logrado mediante la aplicación de actividades y estrategias educativas dentro del salón que tienen como propósito que los niños puedan compartir, respetar la diversidad de otros y ser empáticos.

2.1.3. Aprendizaje de la convivencia

En el proceso de aprendizaje intervienen diferentes factores (físicos, internos, externos) que ayudan a que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos, llevándolos a que ellos puedan construir su personalidad, emociones y destrezas.

Se dice que todas las adquisiciones del sujeto (conocimientos, habilidades y hábitos formados, desarrollados e interiorizados), forman parte de sus condiciones internas, que expresa lo que puede hacer por sí mismo en un momento dado. De acuerdo con este análisis, el concepto zona de desarrollo próximo refleja las potencialidades del niño, por lo que el maestro debe brindar puntos de apoyo para el razonamiento y la orientación, de manera que se amplíe sus posibilidades de desarrollo orientado a la enseñanza. (Vigotski, 1984).

Por ello, se considera que, aprender a convivir con otros, es un aprendizaje prologando e interminable, pues se aprende en la vida de todo y cada día se debe aprender a respetar, aceptar y mantenerse en armonía con otros. No solo se aprende a partir de la experiencia, también se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, la cual permita hacer adaptaciones activas al entorno personal y social de cada uno. Para comprender con detalle lo que implica aprendizaje, es necesario hacer referencia a los diferentes conceptos de aprendizaje.

El autor Vigotski (1984), menciona que:

Una enseñanza dirigida hacia una etapa del desarrollo ya realizada es ineficaz desde un punto de vista del desarrollo general del niño, no es capaz de dirigir el desarrollo, sino que le va a la zaga. La teoría del área de desarrollo potencial origina una fórmula que contradice exactamente la orientación tradicional: la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. (p. 407)

Es decir, que la convivencia enseña a otros a poder vivir en paz y armonía, esta contiene guías y contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

En opinión de Bermúdez y Pérez (2002), es:

El proceso de aprendizaje humano y el proceso de apropiación de la experiencia histórico - social constituyen una unidad. En el aprendizaje del ser humano, todo proceso de adquisición de experiencia individual constituye un proceso mediatizado por la cultura, es un proceso de apropiación de experiencia histórico social y esa apropiación deviene aprendizaje. (p. 54)

Enseñar y aprender a convivir con las demás personas constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la familia y la escuela son esencial para dicha enseñanza-aprendizaje, como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

Para los autores López, Esteva, Rosés, Chávez, Valera y el Dr. Ruiz (2002), el aprendizaje es:

Un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y

enriquecerla. En el proceso de esa apropiación se forman también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad. (p. 59)

Esta concepción de aprendizaje coincide con los planteamientos vigotskianos, en los cuales se pone atención a la apropiación como una parte importante del proceso, donde el niño, en este caso, asimila o hace suyos los conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

El autor Reyes (2015), explica que el aprendizaje es “la base de todo el proceso educativo, como la herramienta más eficaz para aprender a aprender y sobre todo como la intención fundamental de la labor como docentes” (p. 24).

Por lo que se puede indicar que el aprendizaje, se relaciona con los cambios de conductas que generalmente son permanentes, los cuales se van a lograr adquirir con la práctica constante, por medio de una actividad determinada.

De acuerdo a Vargas (2015):

Todo ser humano es un ser social por naturaleza, es decir, un ser que requiere de relacionarse con los congéneres, lo que plantea establecer relaciones basadas en la comunicación, por lo que surge entonces la necesidad urgente de estudiar y analizar el fenómeno de la comunicación desde el contexto sociocultural, dado que el proceso enseñanza-aprendizaje se basa en relaciones sociales en donde intervienen estudiantes y docentes. (p.40)

En este sentido, la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben ser fomentados en las unidades educativas, para crear en los estudiantes mejoras en sus resultados académicos. Es necesaria una excelente enseñanza para mantener una educación que conduzca a un adecuado aprendizaje.

El aprendizaje de la convivencia se refiere a la apropiación por parte del niño, de conocimientos, habilidades y valores que le permitan un comportamiento adecuado con

sus compañeros, sus docentes, su familia y la sociedad en general.

Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los estudiantes desde una mirada integral, considerando su dimensión no solo cognitiva sino también emocional y social. Esta dimensión socio emocional se debe abordar de forma sistemática en las prácticas pedagógicas cotidianas, las cuales toman en cuenta los procesos.

Para aprender a convivir se deben cumplir determinados procesos que permiten la formulación y construcción de fundamentos para su sostenimiento y aprendizaje natural.

De acuerdo con Cristhin (2009) estos procesos son los siguientes:

- Interactuar (Intercambiar acciones con otros).
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Dialogar (fundamentalmente Escuchar, también hablar con otro/s).
- Participar (actuar con otro/s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro/s)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro/s)
- Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro/s pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” conceptualizar sobre las acciones e ideas.) (p.3)

Todas estas condiciones determinadas anteriormente señaladas, se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten significativos e importantes para los que intervienen dentro del desarrollo de la convivencia institucional, además responden a las necesidades y demandas educativas y familiares.

De acuerdo a Paredes (2016):

La convivencia es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento. (p.6)

Esta convivencia escolar necesariamente es una condición fundamental para desarrollar una calidad en la educación que es impartida a los niños y niñas desde su fase inicial, debido que un niño construye mejor sus conocimientos en un ambiente de alegría, armonía y motivador. Por ello necesariamente, la convivencia se enseña, aprende y refleja en las diversas etapas y espacios formativos que percibe la persona desde su niñez.

Para abordar los problemas de convivencia escolar, es necesario aclarar que en la cotidianidad de la escuela, no todos los hechos que acontecen pueden ser llamados como violencia, agresión o bullying, muchas veces pueden ser actitudes que afloran en los estudiantes por la ausencia de convivencia escolar. También muchas veces los niños, niñas y jóvenes responden con cierta agresividad por molestias pasajeras con sus compañeros, pero que pueden mejorar por medio de actividades que fomenten la convivencia.

En el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), se recogen los conocimientos, habilidades y valores (en calidad de destrezas) desarrolladas en el ámbito de la convivencia, que los niños de 4 a 5 años deben lograr, siendo el principal objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. En el cuadro que se presenta a continuación, tomado del Currículo de Educación Inicial, se pueden observar los objetivos y destrezas dentro del ámbito de convivencia en Inicial 2:

Tabla 2
Destrezas en el ámbito de convivencia para Inicial 2.

| Ámbito Convivencia | | |
|---|---|--|
| Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. | | |
| Objetivos de aprendizaje | Destrezas de 3 a 4 años | Destrezas de 4 a 5 años |
| Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. | Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. | Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. |
| | Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. | Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad. |
| | Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. | Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. |
| | Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía. | Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. |
| | | |
| Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. | Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. | Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. |
| | Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno. | Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno. |
| | Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar. | Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. |
| Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia. | Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno. | Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia. |
| | Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad. | Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen. |
| Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno. | Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. | Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. |

Fuente: (MINEDUC, 2014).

2.2. Marco conceptual

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. A través de la evaluación y la exposición a ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas (Castillero, 2015, pág. 1).

Armonía: La etimología de armonía deriva del griego “ἀρμονία” significa “ajustamiento”, “combinación” con el latín “harmonia” proviene de “armos” que es “juntar”, “hombros”. La armonía tiene diversos significados que son musicales y extramusicales que están vinculados de algunas formas entre sí (Definista, 2014, pág. 5).

Convivencia: La palabra convivencia hace referencia a vivir juntos, compartir la existencia por tiempos y espacios variables. Todo ser social necesita de la convivencia con individuos de su misma especie y con otras, a veces establecida de modo voluntaria y en otras forzada (DeConceptos.com, 2016).

Conocimiento: Es una de las capacidades más importantes del ser humano, un poder que tiene un gran potencial puesto que el saber se actualiza constantemente como muestra el proceso de formación que supera un alumno a lo largo de su vida (Definición ABC, 2018, pág. 1).

Destrezas: La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha (Corcino, 2013, pág. 1).

Diálogo y comunicación: Por medio de esta se puede crear, construir, recrear las diversas formas de pensar, hacer y de sentir (Quispe, 2018, pág. 42).

Disciplina: Se refiere a la interiorización de actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida (Quispe, 2018, pág. 41).

Enseñanza: Aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo (Chavéz, González, & y Permuy, 2005, pág. 2).

Habilidades: Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud (Corcino, 2013).

Inteligencia emocional: La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica, consistente en intentar minimizar la vulnerabilidad a las disfunciones o prevenir su ocurrencia. Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas (Bisquerra, 2018, pág. n.d).

Emociones: Todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general (Definición ABC, 2018, pág. 1).

Estrategia: Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo (Definición MX, 2017, pág. 14).

Empatía: Es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás (Muñoz, 2018, pág. 2).

Motivación: Es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano (Valdés, 2016, pág. 5).

Respeto: El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad (ICE, 2005, pág. 1).

Tolerancia: Esta consiste en el respeto que una persona tiene a sí mismo y al prójimo, entendiéndole y comprendiendo las diferencias y similitudes (Quispe, 2018, pág. 1)

Valores: Son los actos o virtudes que nos permiten interactuar o convivir con otros individuos; los cuales permiten tener una mejor sociedad. Existen diversos tipos de valores que a su vez, se pueden clasificar; así como también poseen sus propias características (Recursos de autoayuda, 2018, pág. 1).

Proceso: Es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado (Ujaen, 2006).

2.3. Marco Legal

El proyecto de titulación que se presenta, se sustenta en los siguientes documentos legales:

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

En el Título II. Derechos, del Capítulo II. Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación se lee:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo III. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección quinta Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. .

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

Título I. De los principios generales

Capítulo único. Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve

condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Título III. Del sistema nacional de educación

Capítulo quinto. De la estructura del sistema nacional de educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la autoridad educativa nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del estado a través de diversas modalidades certificadas por la autoridad educativa nacional.

En el Código de la niñez, adolescencia y juventud (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003), se muestra en:

Título III. Derechos, garantías y deberes

Capítulo II. Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o

contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

En el presente capítulo se procederá a detallar los métodos, enfoques e instrumentos que han sido aplicados para analizar la relación que entre educación emocional y aprendizaje de la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, donde la información fue obtenida partiendo de la observación directa del grupo de estudiantes que conforman el curso, además se recolectaron datos directamente de los docentes y padres de familia.

Por consiguiente, la presente investigación tiene un diseño el cual consiste en presentar y responder el problema que se ha planteado al inicio de la investigación, con el propósito de llegar a las conclusiones que permitirán la realización de la propuesta como solución a esta problemática.

Se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis, la síntesis, la generalización y la abstracción teóricos, utilizados para el procesamiento de la información. En la construcción de antecedentes se tuvo en cuenta el método histórico-lógico, ya que se analizaron investigaciones anteriores a la presente, teniendo en cuenta su elaboración, primero al nivel internacional, y después, en el ámbito nacional y dentro de ello en orden cronológico. Para la elaboración de la propuesta, se empleó el método de la modelación, ya que se estructuraron ordenadamente objetivos generales, específicos y las actividades de la guía con estrategias educativas para fomentar la educación emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

3.2 Tipo de investigación

Los tipos de investigación que emplearon para establecer la correspondencia con la problemática evidenciada, son los siguientes:

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es según Behar (2013), aquella que sirve para “analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.” (p. 17)

La presente investigación, permitió detallar la situación real referida a las características que presentan la educación emocional en relación con el el aprendizaje de la convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Para lograr la descripción se interactuó con los estudiantes a fin de observar las características del aprendizaje de la convivencia, aplicando diversos instrumentos. Posteriormente se analizó la información a fin de proponer soluciones ante la problemática planteada.

Investigación de Campo

Según Behar (2013), la investigación de campo se “apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.” (p. 21).

La presente investigación es de campo porque se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” con niños de 4 a 5 años, donde se aplicaron los instrumentos elaborados, Dicha institución se ubica en Alborada Décima etapa Mz-211B Solar 12-13-14, Guayaquil.

Investigación Aplicada. Según Behar (2013) la investigación aplicada es aquella que cumple con las siguientes características:

Es práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, (...) toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características

concretas. (...) se halla interesada en el perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación. (p. 20)

La presente investigación es aplicada porque se dirigió a estudiar un problema de la realidad educativa: la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de la convivencia en niños de 4 a 5 años. Se apoyó en un marco teórico elaborado a partir de las fuentes bibliográficas que tratan el tema y se propusieron soluciones para contribuir a la transformación de la práctica del problema concreto estudiado, en circunstancias y características concretas del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico

3.3 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desenvuelve bajo un enfoque mixto, porque se combinan métodos que permiten obtener información de orden cualitativo y cuantitativo, definiéndose de la siguiente manera:

Enfoque cualitativo: Se determinaron las características y comportamientos de los estudiantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” relacionados con la convivencia a través de la observación y la entrevista

Enfoque cuantitativo: Se obtuvo información a través de cantidades y porcentajes, los cuales fueron procesados a fin de determinar las conclusiones para construir posibles soluciones para la problemática y el desarrollo de la propuesta, a partir de una encuesta.

3.4 Técnica e instrumentos

Del nivel empírico se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

Se empleó el método de la Observación. Se aplicó a los niños de 4 a 5 de años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, donde se comprobaron las características del aprendizaje de la convivencia. El instrumento empleado fue una guía de observación estructurada que puede ser consultada en el Anexo 1.

La entrevista

Permitió conocer en base a preguntas, los criterios o percepciones de docentes acerca de la variable educación emocional y aprendizaje de la convivencia. Para este estudio se aplicó una guía de entrevista que puede ser consultada en el Anexo 2

La encuesta

En este proyecto se aplicó una encuesta a padres de familia, a fin de comprobar la educación emocional que brindan a sus hijos y la relación que tiene con el aprendizaje de la convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Para ello se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas que puede ser consultado en el Anexo 3.

3.5. Población y muestra

En la presente investigación, la muestra está conformada por docentes, estudiantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” y padres de familia. El siguiente cuadro presenta los datos de población y muestra.

Tabla 3
Datos de población y muestra

| Sujetos | Tamaño Grupo | Tamaño Muestra | % | Tipo De Muestreo | Instrumentos |
|---|---------------------|-----------------------|----------|-------------------------|----------------------|
| Estudiantes | 50 | 25 | 50% | Aleatorio simple | Ficha de Observación |
| Padres De Familia y/o representantes | 50 | 25 | 50% | Aleatorio simple | Encuestas |
| Docentes | 4 | 2 | 50% | Aleatorio Simple | Entrevista |

Fuente: Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”
Elaborado por: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

3.6. Análisis de los resultados

Resultado de la guía de observación

A continuación se presentan los resultados de las 3 observaciones realizadas a 25 niños que constituyen la muestra empleada en la observación con los siguientes indicadores:

1. Participa en juegos grupales asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
2. Proponen juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
3. Se interrelacionan con otras personas más aparte de su grupo escolar
4. Respetan las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.
5. Mantiene la armonía y orden en el grupo.
6. Permiten la participación de sus compañeros con respeto.

Tabla 4
Resultados de la Observación No. 1

| Indicadores | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NN1 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN2 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN3 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN4 | A | A | A | A | A | EP |
| NN5 | A | A | A | A | A | A |
| NN6 | I | I | I | I | EP | EP |
| NN7 | A | A | A | EP | A | EP |
| NN8 | A | A | A | A | A | EP |
| NN9 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN10 | A | A | A | A | A | A |
| NN11 | EP | I | I | I | EP | I |
| NN12 | A | EP | A | A | A | A |
| NN13 | A | EP | A | A | P | A |
| NN14 | A | A | A | A | A | A |
| NN15 | A | A | A | A | A | A |
| NN16 | A | A | EP | EP | A | EP |
| NN17 | A | A | EP | EP | A | EP |

| | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|
| NN18 | I | I | EP | EP | EP | I |
| NN19 | EP | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN20 | A | A | A | A | A | A |
| NN21 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN22 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN23 | EP | I | I | EP | EP | EP |
| NN24 | A | A | EP | EP | EP | EP |
| NN25 | A | A | A | A | A | A |

Fuente: Guía de observación Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”
Elaborado por: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Tabla 5
Resultados de la Observación No. 2

| Indicadores | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NN1 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN2 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN3 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN4 | A | A | A | A | A | EP |
| NN5 | A | A | A | A | A | A |
| NN6 | I | I | I | I | EP | EP |
| NN7 | A | A | A | EP | A | EP |
| NN8 | A | A | A | A | A | EP |
| NN9 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN10 | A | A | A | A | A | A |
| NN11 | EP | I | I | I | EP | I |
| NN12 | A | EP | A | A | A | A |
| NN13 | A | EP | A | A | P | A |
| NN14 | A | A | A | A | A | A |
| NN15 | A | A | A | A | A | A |
| NN16 | A | A | EP | EP | A | EP |
| NN17 | A | A | EP | EP | A | EP |
| NN18 | I | I | EP | EP | EP | I |
| NN19 | EP | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN20 | A | A | A | A | A | A |

| | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|
| NN21 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN22 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN23 | EP | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN24 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN25 | A | A | A | A | A | A |

Fuente: Guía de observación Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”

Elaborado por: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Tabla 6
Resultados de la Observación No. 3

| Indicadores | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NN1 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN2 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN3 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN4 | A | A | A | A | A | EP |
| NN5 | A | A | A | A | A | A |
| NN6 | I | I | I | I | EP | EP |
| NN7 | A | A | A | EP | A | EP |
| NN8 | A | A | A | A | A | EP |
| NN9 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN10 | A | A | A | A | A | A |
| NN11 | EP | I | I | I | EP | I |
| NN12 | A | EP | A | A | A | A |
| NN13 | A | EP | A | A | EP | A |
| NN14 | A | A | A | A | A | A |
| NN15 | A | A | A | A | A | A |
| NN16 | A | A | EP | EP | A | EP |
| NN17 | A | A | EP | EP | A | EP |
| NN18 | I | I | EP | EP | EP | I |
| NN19 | EP | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN20 | A | A | A | A | A | A |
| NN21 | A | EP | EP | EP | A | EP |
| NN22 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN23 | EP | I | I | EP | EP | EP |

| | | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|----|
| NN24 | A | EP | EP | EP | EP | EP |
| NN25 | A | A | A | A | A | A |

**Fuente: Guía de observación Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”
Elaborado por: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)**

Resumen de las observaciones realizadas

En las observaciones realizadas se pudo determinar que los mismos participan en juegos grupales que son organizados por la docente, pero aún no se encuentran en la capacidad de interrelacionarse con sus demás compañeros ni proponer juegos donde puedan construir sus propias reglas. A su vez, se encuentra en proceso el desarrollo del respeto sobre las diferencias de cada uno de sus compañeros, dejándolos que participen, así mismo está en proceso, desempeñarse con armonía en cada una de las actividades que se realizan.

Por lo tanto, el único indicador que se observa en el parámetro adquirido es el de participación en juegos grupales que son organizados por la docente. El resto se encuentra en su mayoría en proceso de formación, solo en pocos casos de niños, (NN6, NN11, NN18 y NN23).

Resultados de la encuesta a padres de familia

1.- ¿Puede usted reconocer todas sus emociones?

Tabla 7
Reconocimiento de emociones propias

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 15 | 60% |
| A veces | 10 | 40% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

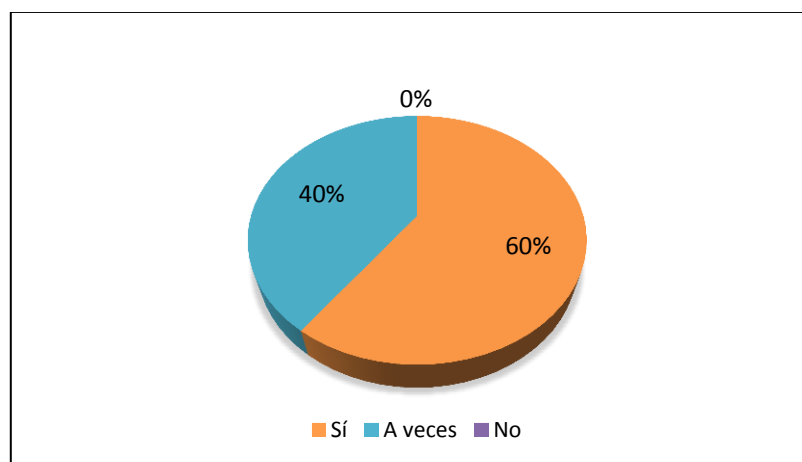


Figura 2. Reconocimiento de emociones propias

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Según la encuesta realizada a padres de familia la mayor parte de las respuestas concuerdan en que sí reconocen todas sus emociones, mientras que una parte menor de la población reconoce todas sus emociones a veces. Aunque no es la mayoría de los casos, el reconocimiento de las emociones en los adultos es una condición para la expresión de la afectividad y el desarrollo emocional de los niños.

2.- ¿Reconoce las emociones de sus hijos?

Tabla 8
Reconocimiento de las emociones de sus hijos

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 20 | 80% |
| A veces | 4 | 16% |
| No | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

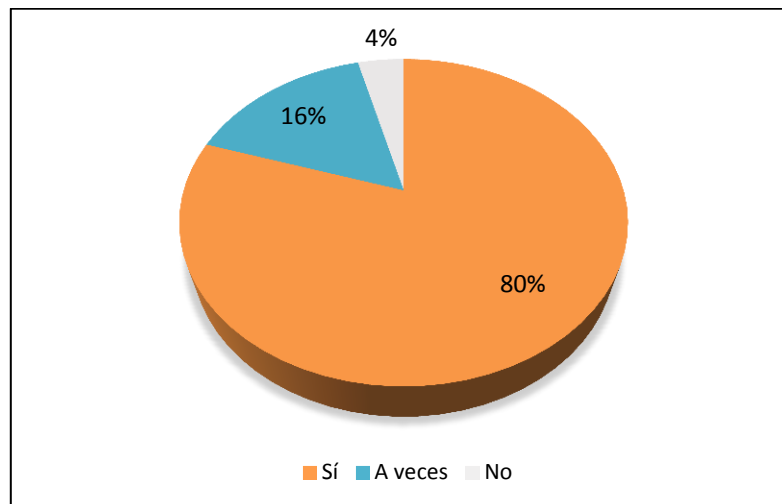


Figura 3. Reconocimiento de las emociones de sus hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Según los datos recogidos de la encuesta realizada a padres de familia, en su mayor proporción reconocen las emociones de sus hijos, mientras que una pequeña parte de la población encuestada no logra detectar las emociones de sus hijos. Por esta razón, se considera que los padres de familia deben dedicarles más tiempo a sus hijos para así poder estar al tanto de cada una de las cosas que ocurren.

3.- ¿Orienta a sus hijos para la regulación de emociones conflictivas en el contexto familiar (egoísmo, irrespeto, otras)?

Tabla 9
Orientación para la regulación de emociones conflictivas

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 6 | 24% |
| A veces | 17 | 68% |
| No | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

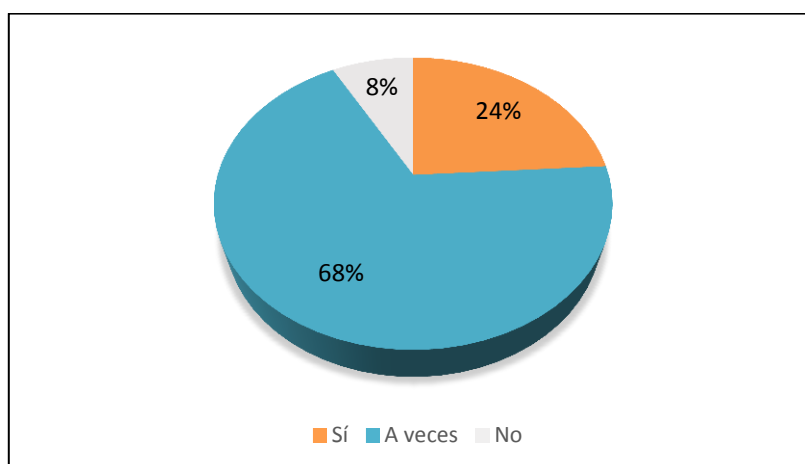


Figura 4. Orientación para la regulación de emociones conflictivas

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Dado los resultados de la encuesta a padres de familia, muestran en su mayoría precisamente en un 68% que orientan a sus hijos para la regulación de emociones conflictivas en el contexto familiar (egoísmo, irrespeto, otras) de una forma intermitente, mientras que otra parte 24% de la población encuestada muestra una orientación a sus hijos de manera permanente. Con ello, se concluye que los padres de familia no brindan una orientación de manera frecuente a sus hijos y es por esta razón que no todos muestran un adecuado comportamiento.

4.- ¿Persuade en los niños sobre principios y valores morales?

Tabla 10
Persuasión en los niños de principios y valores morales

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 10 | 40% |
| A veces | 15 | 60% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

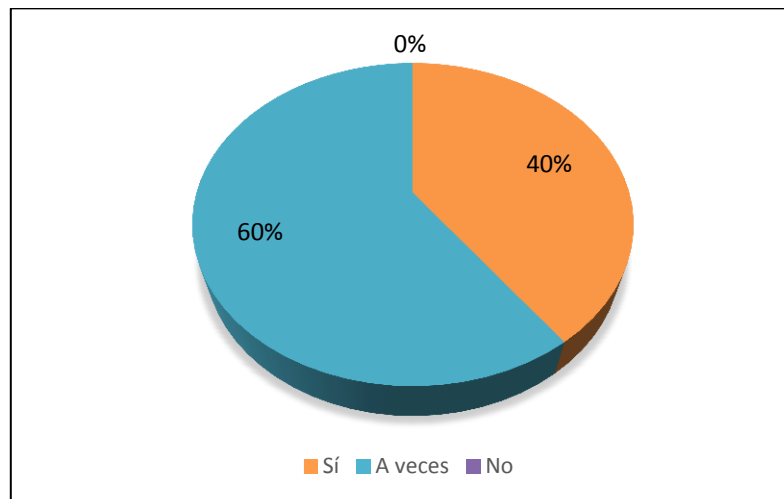


Figura 5. Persuasión en los niños de principios y valores morales

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Según la encuesta que se realizó, se determina que, los padres de familia en su gran mayoría indican que solo a veces persuaden en sus hijos temas sobre los principios y valores morales, mientras que tan solo un 40% afirma que sí lo hace, Por ello, se cree que es de suma importancia desarrollar valores de forma permanente, debido a que, estos los formarán de una manera adecuada, permitiéndoles poder enfrentarse ante situaciones que mantengan mayor grado de complejidad.

5.- ¿Proporciona a sus hijos recursos y estrategias para enfrentarse con experiencias vitales?

Tabla 11
Proporcionan recursos y estrategias para enfrentarse

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 4 | 16% |
| A veces | 18 | 72% |
| No | 3 | 12% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

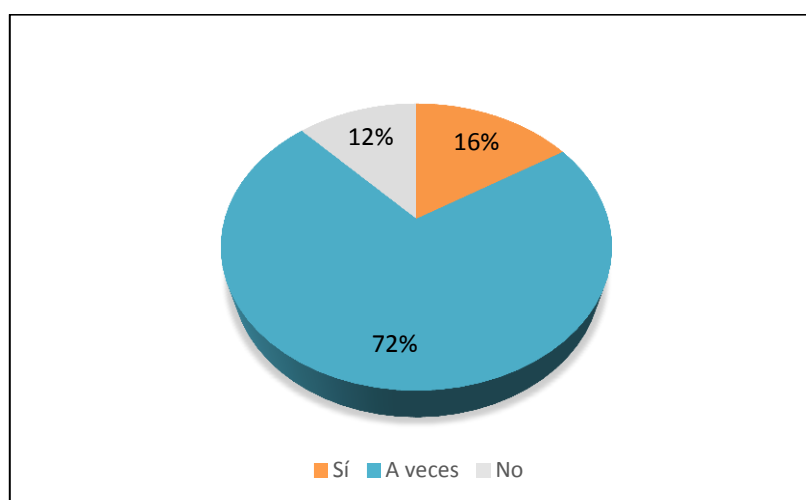


Figura 6. Proporcionan recursos y estrategias para enfrentarse

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Se puede analizar según los análisis dados que el 72% de los padres de familia encuestados proporcionan a sus hijos recursos y estrategias para enfrentarse con experiencias vitales de manera discontinua por lo cual se debe facilitar algún medio para complementar dichas experiencias que sirvan para que los hijos puedan enfrentarse y estar preparados a situaciones adversas, mientras que el 12% de la población de padres de familia no proporciona dichos recursos y estrategias a sus hijos.

6.- ¿Educa el afecto en los niños?

Tabla 12
Educación del afecto en los niños

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 14 | 56% |
| A veces | 10 | 40% |
| No | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

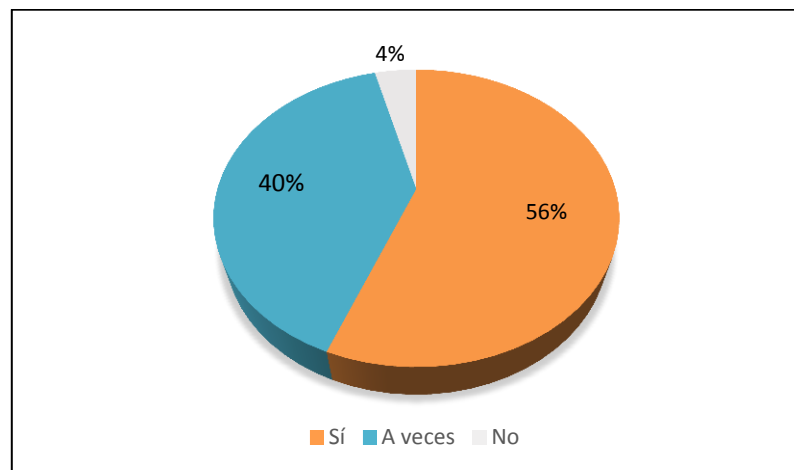


Figura 7. Educación del afecto en los niños

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Con la realización de la presente encuesta, se puede determinar que la mayoría de padres de familia, dieron a conocer que, sí educan la importancia del afecto en sus hijos, mientras que otros indican con un 40% que lo hacen de vez en cuando. Debido a ello, se concluye que la mayor parte de la población encuestada si fomenta lo mencionado en sus hijos.

7.- ¿Comparten sus hijos tiempo de recreación con ustedes?

Tabla 13
Comparten tiempo de recreación con los padres

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 9 | 36% |
| A veces | 15 | 60% |
| No | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

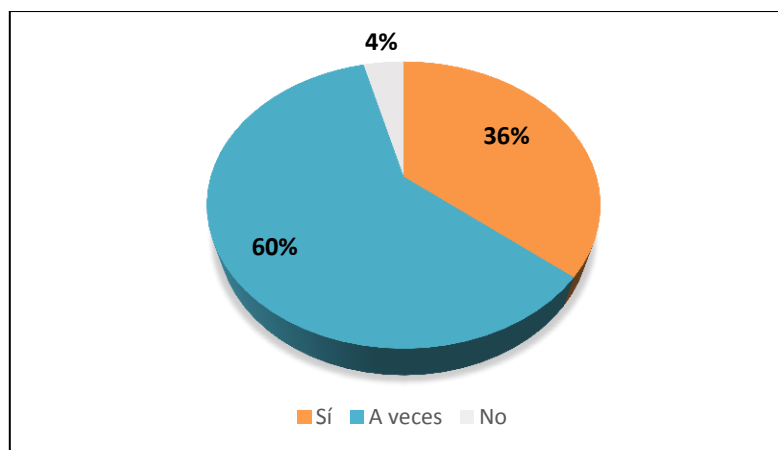


Figura 8. Comparten tiempo de recreación con los padres

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Dado los datos de la encuesta el 60% de los padres de familia encuestados dicen que comparten tiempo de recreación con sus hijos de manera irregular el cual es de atención dado que se necesita una constante recreación y tiempo de esparcimiento con la familia, y tan solo el 4% de la población encuestada no comparte tiempo de recreación con sus hijos. Con lo estipulado se reconoce que casi toda la población de padres de familia no comparte del todo, tiempo con sus hijos. Es por ello, que no mantienen presente los cambios que presentan los mismos, lo cual lo dan a notar en las aulas de clase.

8.- ¿Sus hijos se muestran solidarios con sus padres?

Tabla 14
Se muestran solidarios con sus padres

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 13 | 52% |
| A veces | 8 | 32% |
| No | 4 | 16% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

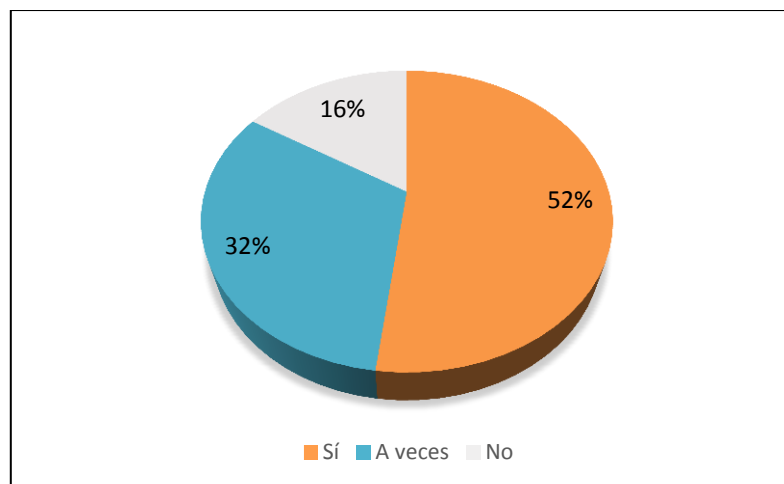


Figura 9. Se muestran solidarios con sus padres

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Los resultados de la encuesta reflejan en un porcentaje del 52% que sus hijos se muestran solidarios con sus padres lo cual es positivo para la convivencia familiar, y un porcentaje del 16% muestra que sus hijos no son solidarios con sus padres. Por esta razón, se concluye en demostrar cuán importante es estimular y promover valores sociales desde el hogar.

9.- ¿Muestran respeto por sus padres y entorno en general?

Tabla 15

Muestran respeto por sus padres y entorno en general

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 18 | 72% |
| A veces | 7 | 28% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

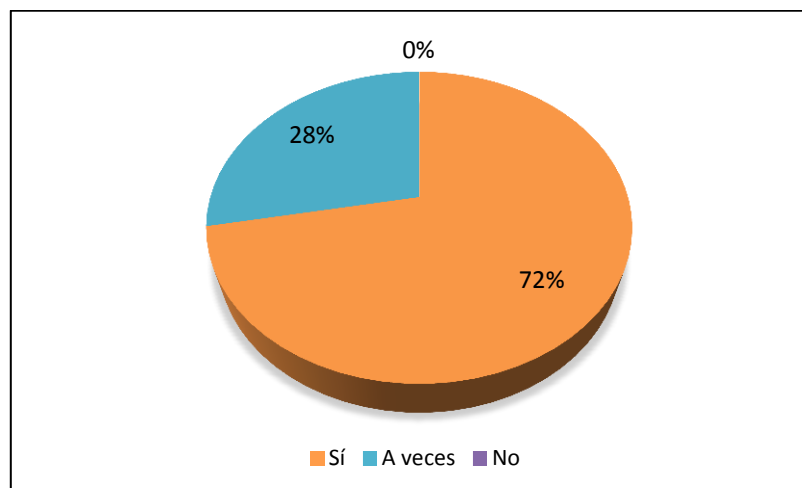


Figura 10. Muestran respeto por sus padres y entorno en general

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Según los datos arrojados a los padres de familia encuestados se puede ver que la mayoría de la muestra afirma que sus hijos manifiestan respeto por sus padres y entorno en general, esto refleja un mayor nivel de educación desde el hogar, mientras que otros indican con un pequeño porcentaje, que sus hijos muestran respeto de manera intermitente. De tal manera, se puede decir que no todos los estudiantes son educados de la manera adecuada.

10.- ¿Revelan sus hijos comprensión ante las diferencias que tengan con sus padres, hermanos y entorno familiar?

Tabla 16
Revela comprensión ante las diferencias que tengan en el entorno familiar

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 20 | 80% |
| A veces | 4 | 16% |
| No | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

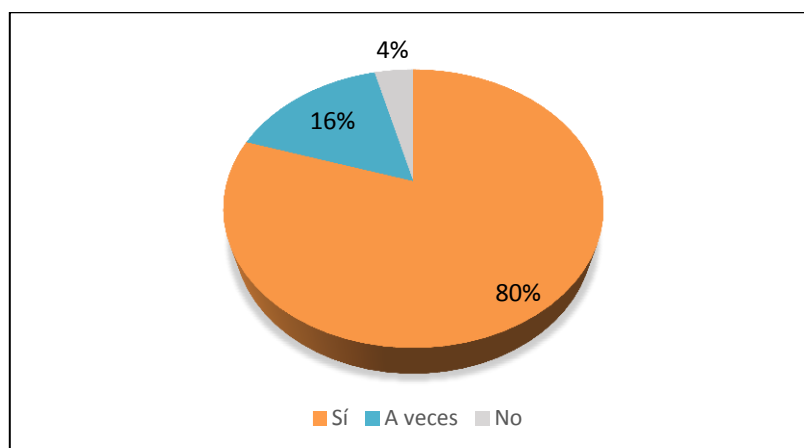


Figura 11. Revela comprensión ante las diferencias que tengan en el entorno familiar

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

Análisis:

Según, la encuesta que se realizó, se pudo determinar que, un 80% de padres de familia dice que sus hijos sí reflejan comprensión ante las diferencias que mantienen con su familia en general padres, un 16% lo hacen de manera irregular. Por tal motivo, es importante promover en los menores, la comprensión y análisis de cómo sobrellevar las diferencias entre padres, y por parte de los padres evitar tener diferencias frente a los hijos para evitar ese tipo de molestias.

Resultados de las entrevistas a docentes

Objetivo:

Conocer la opinión de los docentes acerca de la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años de Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

1.- ¿Cuáles factores considera usted, que inciden en el proceso de aprendizaje de la convivencia en niños de 4 a 5 años?

En relación con los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de la convivencia en niños de 4 a 5 años está la falta de diálogo de padres con sus hijos, como también la falta de educación emocional en casa. Se añade a esto, la internalización de reglas que se debe dar por parte de los padres hacia sus hijos, ya que en ocasiones los niños muestran conductas que se ponen de manifiesto en la convivencia diaria.

2.- ¿Según su criterio, por qué es importante la Educación emocional en los niños de 4 a 5 años?

Ambas docentes coinciden en que la educación emocional es de gran importancia puesto que gracias a ello, los niños aprenden a reconocer sus emociones y la de los demás, fortaleciendo su desarrollo social.

3.- ¿Cómo caracterizas el aprendizaje en el ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial?

Ambas docentes coinciden que los niños demuestran que no desarrollan frecuentemente interrelaciones con otras personas, aparte de su familia y por esa razón no presentan una adecuada armonía y orden en el grupo que el docente asigna para el desarrollo de actividades que se plantean en el aula.

4.- ¿De acuerdo a su opinión, por qué es necesario el desarrollo de la Educación emocional?

Ambas docentes coinciden en que el desarrollo de la educación emocional es necesario para facilitar el aprendizaje y la convivencia entre pares, dado que el control de las emociones es básico, para que los niños se desenvuelvan adecuadamente en sociedad.

5.- ¿Cómo usted logra la orientación para la regulación de emociones conflictivas en la escuela (egoísmo, irrespeto, otras)?

La orientación para la regulación de emociones conflictivas en la escuela, en opinión de las docentes entrevistadas se logra a través de la interrelación entre sí para que se conozcan unos a otros, aunque esto no haya resultado totalmente favorable para crear una convivencia entre compañeros de clase.

6.- ¿De acuerdo a su opinión, cuáles estrategias se pueden aplicar para el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial?

Ambas docentes coinciden en reunirlos en grupo con más frecuencia, pero a su vez consideran que no se han planteado innovadoras estrategias que permitan encontrar respuestas favorables en cuanto al desarrollo emocional de cada infante. Por ello, se han estado presentando ciertas falencias en cuanto a la convivencia entre compañeros de clase.

7.- ¿En su opinión, como considera que se puede mejorar el ámbito de convivencia en Educación Inicial?

Se puede mejorar la convivencia fomentando el diálogo con los padres, incrementando estrategias que favorezcan la interacción entre niños de su edad, relacionándose con diferentes personalidades y desarrollando el concepto de sí mismo.

8.- ¿Qué relación cree que existe entre educación emocional y aprendizaje de la convivencia en sus estudiantes?

Están interrelacionadas, ya que al lograr educar emocionalmente a los niños se facilitará la convivencia con sus pares, por ello es necesario educar a los infantes desde el punto de vista emocional; que exista una relación de compromiso entre docentes y padres en el logro de la educación emocional y el aprendizaje de la convivencia, pues muchas veces, los padres solo se hacen partícipes en algunas actividades que se realizan en el aula.

3.6.5. Análisis de la entrevista a docentes

De acuerdo a las opiniones expresadas por las docentes entrevistadas, los niños no mantienen una relación afectiva adecuada con todos sus compañeros de clase, de lo cual

se infiere que no han alcanzado un óptimo desarrollo emocional para la edad, Es por ello, que no se puede decir que en dicha aula exista un correcto orden o clases armónicas durante el desarrollo de actividades o tareas que se ejecutan por parte de las docentes.

También las entrevistadas expresan que aún no hallan las estrategias favorecedoras para el control de dichas falencias en el aula, donde los estudiantes puedan interrelacionarse entre sí, creando un ambiente propicio de compañerismo. Para ello, las mismas consideran que se debe orientar al niño con nuevas estrategias educativas con respecto al aprendizaje emocional, con la finalidad de crear una mayor convivencia escolar y familiar.

Conclusiones preliminares

A través de la ficha de observación enfocada a los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, se pudo determinar que los mismos sí participan en las actividades que orienta la docente a cargo en el aula de clases, pero no dominan del todo el control emocional en dichas actividades o juegos, donde ellos puedan poner de manifiesto sus propias reglas. A su vez, se logró identificar que por la deficiencia de estrategias educativas impartidas por la docente, los niños no logran interrelacionarse con mayor facilidad entre compañeros.

De la misma manera, se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia donde se detectó que sus representados, en este caso los niños de 4 a 5 años de edad no presentan adecuados comportamientos, dan a conocer que no siempre comparten tiempos de recreación con ellos en su tiempos libres. Por esta razón se puede decir que no todos los niños están totalmente orientados en cuanto a la correcta convivencia que se debe desarrollar, ya sea en el hogar o en su centro de estudio.

Las docentes entrevistadas del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico consideran de suma importancia la educación emocional, pero en la actualidad no se han aplicado innovadoras estrategias para que así los niños puedan mejorar su desarrollo emocional, lo cual pueda verse reflejado en la convivencia entre compañeros de clase por medio de las actividades que se llevan a cabo en las instituciones.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se corrobora la idea a defender en esta tesis acerca de que la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” se encuentran relacionados, de modo que cuando no se logra una adecuada educación emocional, influye negativamente en el aprendizaje de dicho ámbito.

De acuerdo con estos resultados, es oportuno realizar actividades o estrategias educativas que favorezcan el desarrollo no solo emocional del estudiante, sino crear conciencia sobre la importancia que radica en el compañerismo para una mejor convivencia estudiantil.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

Guía de estrategias educativas para el desarrollo de la educación emocional dirigida a docentes y padres de familia del Centro de educación Inicial “Mundo Mágico”.

4.2. Objetivo general

Diseñar una guía dirigida al mejoramiento de la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

4.3. Objetivos específicos

1. Aportar a los docentes y padres de familia una serie de actividades dirigidas a la educación emocional y la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.
2. Recomendar actividades que favorezcan el manejo de las emociones y la convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

4.4. Esquema de propuesta

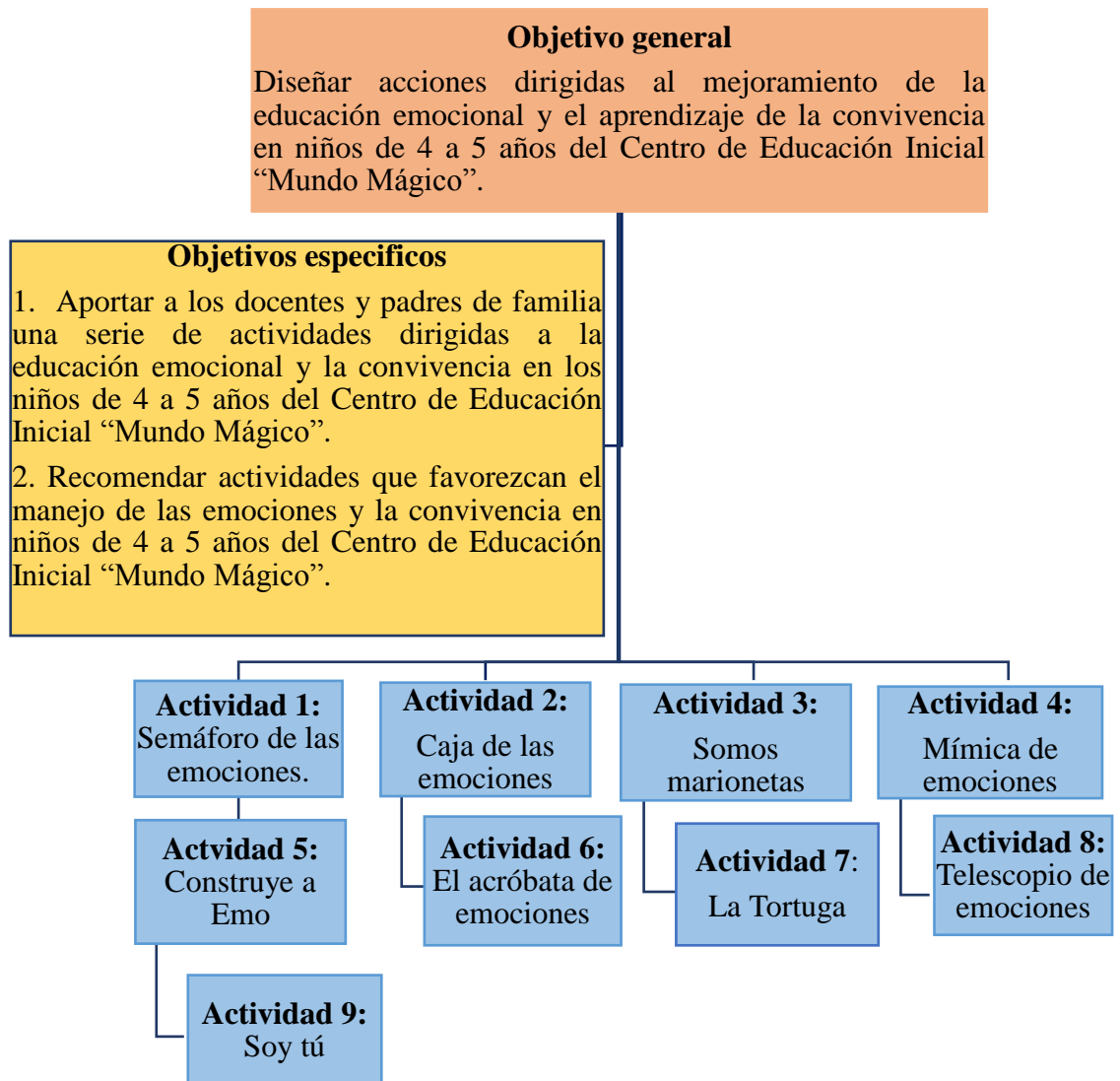
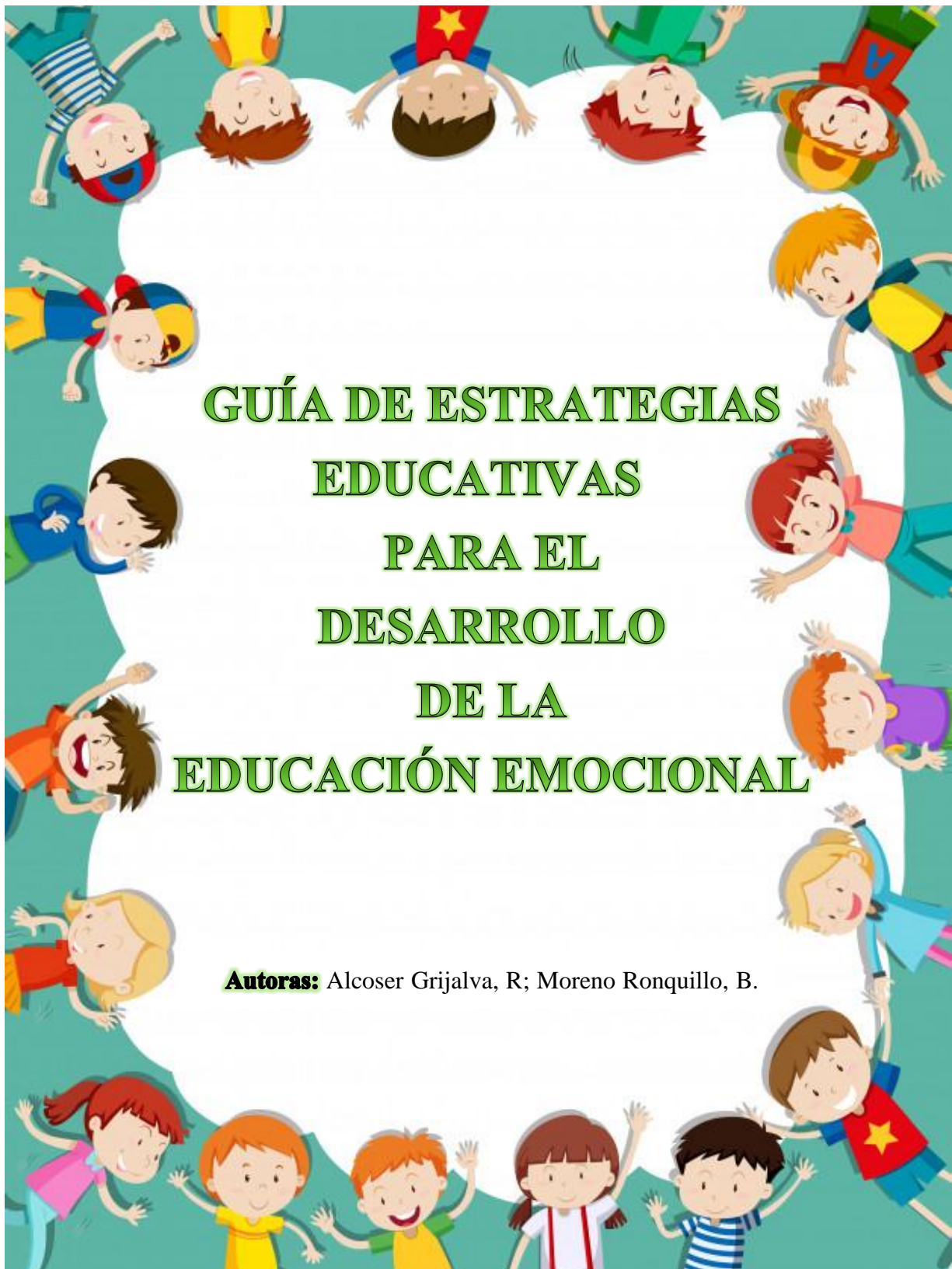


Figura 12. Esquema de la propuesta

Elaboración: Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B. (2019)

4.5. Desarrollo de la propuesta



Introducción

La presente guía de estrategias es producto de una investigación relacionada con la educación emocional. Da respuesta a la pregunta, de qué manera se puede mejorar la convivencia en los niños de 4 a 5 años, brindando primeramente al docente y a los padres de familia actividades que faciliten el trabajo con las emociones en los niños, siendo de amplia importancia educar a que los mismos puedan reconocerse, valorarse, estimarse y aceptarse, a fin de que puedan tener las mismas actitudes y valores para con lo demás.

Se ha tomado como herramienta una estrategia educativa la cual, en coincidencia con Valle (2010), se concibe como un “Conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos” (p. 190). En este caso el objetivo fundamental es lograr el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños a partir del mejoramiento de la educación emocional por parte docentes y padres de familia.

La presente guía está integrada por nueve actividades, las cuales pueden ser desarrolladas en el aula de clase por parte del docente a los niños y niñas. Las mismas también pueden ser desarrolladas en el hogar por parte de los padres, a fin de educar emocionalmente a sus hijos y contribuir al mejoramiento de la convivencia entre ellos.

En general, las actividades se organizan del siguiente modo:

- Título de la actividad y objetivo, que expresa lo que se quiere lograr con la actividad.
- Metodología a emplear: técnicas y en general dinámicas a utilizar en cada una de las actividades a realizar.
- Recursos (medios) y duración (tiempo destinado a la actividad)
- Descripción de la actividad. Se hace una explicación detallada acerca de cómo se va a realizar la actividad.
- Evaluación e indicadores a evaluar: describe la técnica o instrumento que se vaya a utilizar y las consignas que muestran si se cumplieron los objetivos planteados.

Actividad #1

Semáforo de las emociones

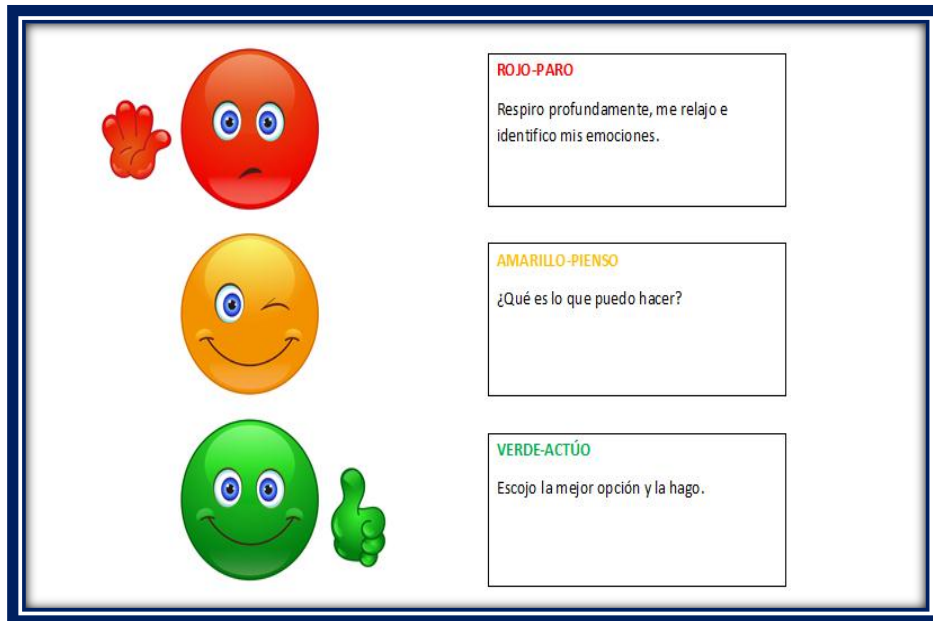


Figura 13. Semáforo de las emociones

Fuente: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-juego-del-semaforo.html>

Objetivo: Expresar emociones a través de la relación entre los colores y las acciones a desarrollar.

Metodología a emplear: Dinámica

Recursos: Cartulinas recortadas en círculo, de color rojo, amarillo y verde, cartel y cinta.

Duración: 20 minutos.

Descripción de la actividad:

1. El docente deberá dar una breve y clara explicación a los infantes, donde el mismo les indicará en qué consiste la actividad que están por realizar, les explicará acerca de diversas emociones como la rabia, el enfado, entre otras, las cuales deben ser controladas cuando el infante escuche la indicación del docente.

2. Luego de eso, el docente pegará un cartel en el pizarrón, donde tendrá que estar dibujado un semáforo, pero sus círculos, los cuales corresponden a los colores rojo, amarillo y verde, estarán tan solo dibujados. Es allí, donde el docente deberá colocar las cartulinas recortadas en círculo encima del cartel que ha sido pegado en el pizarrón.

3. Cuando el docente mencione la palabra enfado los niños deben hacer como si estuviesen molestos, pero al momento de presentarle el color rojo los niños deben parar de estar enojados y en caso que el docente presente el color amarillo, los infantes deben pensar qué les molesta, qué es lo mejor que deben hacer, y cuando presente el color verde, deben cambiar de actitud: sonreír, que representa avanzar.

4. El docente debe hacer el cambio de los colores de manera didáctica para que el niño se divierta. Y aprenda a controlar sus impulsos.

Evaluación: Se evaluará la forma en la que los niños responden a los cambios de emociones y la forma en que la pueden controlar, utilizando recursos didácticos que le permiten divertirse.

Los indicadores a evaluar serían:

Acción: ¿Cómo actúa el niño ante los cambios de actitud? ¿Cómo los controla?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Conocimiento: ¿Sabe controlar sus impulsos?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Condición: ¿De qué manera controla sus emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #2: Caja de emociones



Figura 14. Caja de emociones

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/321444492131930656/?lp=true>

Objetivo: Identificar las emociones en los otros y en sí mismos a través de la música y el juego.

Metodología a emplear: Dinámica

Recursos: Caja de cartón forrada de fomix de colores, pelotas de caritas con diversas expresiones (Alegría, tristeza, rabia, dolor, vergüenza), grabadora o computador, música para la actividad.

Duración: 20 minutos.

Descripción de la actividad:

1. El docente le pide a los niños y niñas que realicen una rueda y se vayan pasando la caja de las emociones.
2. Al parar la música, quien tenga la caja debe sacar una pelota.
3. Se le indica al niño que debe identificar qué emoción ha sacado de la caja.
3. Finalmente el docente debe preguntar al niño si ha tenido esa expresión alguna vez y que trate de hacerla.
4. Esta dinámica se repite varias veces hasta que todos los niños participen

Evaluación: Se evaluará la forma en la que los niños y niñas identifican las emociones de sí mismos y de otros.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿Cómo identifica las emociones? ¿Cómo se desarrolla el niño con la ejecución de esta actividad?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Conocimiento: ¿Sabe distinguir las emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Condición: ¿De qué forma distingue las emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #3:
Somos marionetas



Figura 15. Somos marionetas

Fuente: <http://www.educared.net/>

Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención, emociones y creatividad mediante el empleo de títeres.

Metodología a emplear: Juego didáctico.

Recursos: Títeres para niños realizando diversas emociones.

Duración: 30 minutos.

Descripción de la actividad:

1. La docente debe conocer sobre el manejo de títeres y marionetas. Puede investigarlo en revistas, enciclopedias, Internet, para realizar la actividad.
2. La docente luego de informarse acerca del manejo de los títeres, procede a hacer uso del mismo en el aula de clases para comunicar un hecho a sus estudiantes.
3. Luego, la docente organiza grupos de tres a cuatro niños para que interactúen con los personajes e improvisen historias.
4. Finalmente, los docentes pueden hacer una invitación a las familias, con la finalidad de que realicen una función de Títeres para todos los niños del Jardín.

Evaluación: Se evaluará la manera en que los niños incrementan la capacidad creativa, de imaginación, ante las actividades que realiza su docente con el uso de recursos didácticos como las marionetas.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿Te gustó la actividad que se desarrolló en clases? ¿Te divertiste con la actividad? ¿Te gustaron los títeres que se utilizaron?

1. Sí.
2. Más o menos.
3. No

Conocimiento: ¿Conoce la utilidad de los títeres?

1. Sí.
2. Más o menos.
3. No

Condición: ¿Te sentiste cómodo al interactuar con los títeres? ¿Cómo identificaste las emociones de tus compañeros haciendo uso de los títeres?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #4:
Mímicas de emociones



Figura 16. Mímicas de emociones

Fuente: <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

Objetivo: Demostrar las emociones de los infantes sin ningún perjuicio.

Metodología a emplear: Juego didáctico.

Recursos: caja de cartón, cartulinas con los nombres de las emociones.

Duración: 20 minutos.

Descripción de la actividad:

1. El docente debe haber preparado previamente varias tarjetas, describiendo en ellas diferentes emociones.
2. Luego de ello, el docente deberá invitar a que el niño tome una tarjeta y represente por medio de mímicas la emoción que le correspondió y el resto del grupo de niños debe adivinarla.
3. Finalmente, el docente premiará a los niños que acierten.
4. Esta actividad pueden realizarse en el hogar junto con sus padres.

Evaluación: Se evaluará como el estudiante tiene la capacidad de mostrar sus emociones ante el resto de sus compañeros.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿Cómo aprecia el niño las emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Conocimiento: ¿Conoce ampliamente en qué consisten las emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Condición: ¿De qué manera identifica las emociones de los demás?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #5:
Construye a Emo

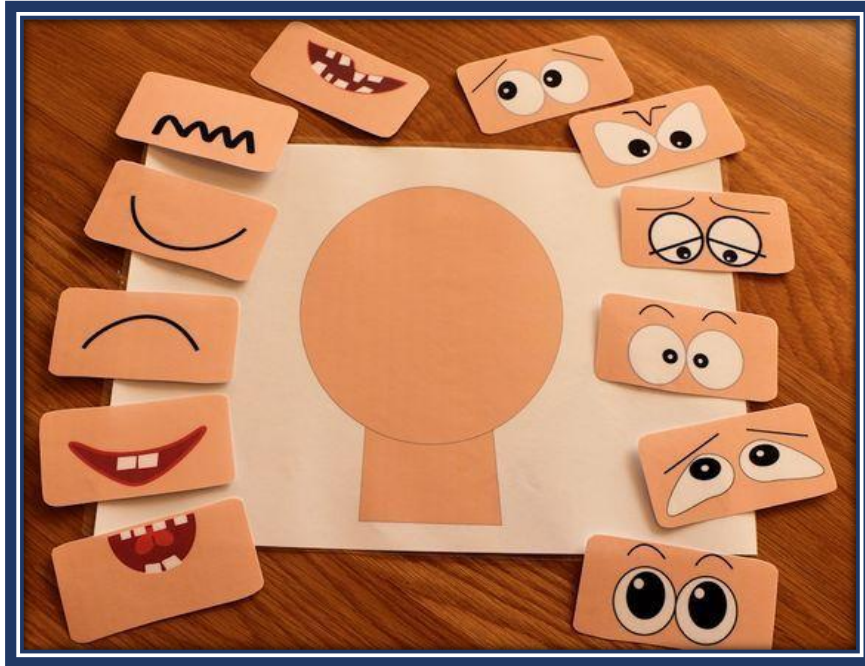


Figura 17. Construye a Emo

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/442830575853039232/>

Objetivo: Interpretar las emociones de los otros mediante el juego.

Metodología a emplear: Juego didáctico.

Recursos: Cuadros realizados con fomix donde señalan ojos, boca con diferentes expresiones y deben enmarcarla en una figura para revelar las emociones.

Duración: 30 minutos.

Descripción de la actividad:

1. El docente debe colocar la figura del rostro sin expresión en el centro del salón en una mesa.
2. Luego se encarga de invitar a que cada estudiante construya la cara de Emo, según se sienta en ese momento (triste, alegre, bravo)
3. Finalmente se le pregunta por qué le colocó esa cara a la figura llamada Emo.

Evaluación: Se procede a evaluar como los estudiantes abren libremente sus sentimientos con el resto de sus compañeros y la capacidad que poseen en interpretar los sentimientos que dan a conocer el resto de sus compañeros.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿Cómo aprecia el niño las emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Conocimiento: ¿De qué manera reconoce el niño sus propias emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Condición: ¿Cómo expresa sus emociones?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #6:
El acróbata de emociones



Figura 18. El acróbata de emociones

Fuente: <https://www.hacerfamilia.com/ocio/noticia-juegos-infantiles-aprende-20151027103334.html>

Objetivo: Incrementar la confianza y la seguridad en sí mismos y los demás, al pasar una cuerda con ayuda de un compañero.

Metodología a emplear: Juego didáctico.

Recursos: Cuerda, Música.

Duración: 20 minutos.

Descripción de la actividad:

1. La docente a cargo debe invitar a que el niño se imagine que es un acróbata de circo, facilitándole la cuerda, misma que debe ser utilizada y pasar encima de ella (cuerda floja).
2. El docente hará uso de la cuerda, ubicándola en el suelo del salón.
3. Luego de ello, el docente deberá indicarle al niño que debe caminar atravesando la cuerda, con la ayuda de un compañero.
4. Y al finalizar, la docente debe cuestionar a cada niño, preguntando que emoción sentía al atravesar la cuerda y que sentía el otro participante en ayudar a atravesarla.

Evaluación: Se evaluará la forma en que va aumentando la confianza y seguridad propia del infante con el uso de la cuerda como recurso didáctico.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿Cuál es el nivel de confianza del niño?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Conocimiento: ¿Considera que el niño se presenta de manera segura o colaboradora ante la ejecución de dicha actividad?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Condición: ¿Cómo califica el nivel de empatía del niño?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #7:

La tortuga



Figura 19. La tortuga

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXRr>

Objetivo: Enseñar a los niños la autorregulación de emociones que permitan fomentar la convivencia.

Metodología a emplear: Cuento

Recursos: Proyector o figura de fomix con forma de tortuga. El cuento se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXRr>.

Duración: 30 minutos.

Descripción de la actividad:

1. El docente a cargo de llevar dicha actividad, deberá organizar a todos los niños en círculo para que puedan ver y escuchar el cuento de la tortuguita.
2. Al finalizar el cuento, el docente debe señalarles que se debe hacer cuando el mismo se encuentre enojado y desee pelear con su compañero.
3. Como último punto, el docente debe invitar a que todos los niños puedan dar su opinión de cómo deben manejar los conflictos.

Evaluación: Se evaluará la manera en que el estudiante se comienza a interrelacionar formando una adecuada convivencia escolar con el resto de sus compañeros.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿Qué expresa el niño ante un conflicto?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Conocimiento: Aprendizaje de regulación de emociones.

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular

Condición: Participación y concientización sobre la solución de conflictos.

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #8:
Telescopio de emociones



Figura 20. Telescopio de emociones

Fuente:<https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/binoculares.html?sti=nrlq7krfw35fx6pfb8&mediapopup=13699851>

Objetivo: Observar e identificar las emociones de otros como familiares o amigos para imitar sus gestos o ayudarlos en caso que lo necesiten.

Metodología a emplear: Juego didáctico.

Recursos: Cartulinas, revista, tijeras y pegamento.

Duración: 20 minutos

Descripción de la actividad:

1. El docente deberá invitar a los niños a realizar una especie de cono o largavista, haciendo uso de la cartulina, para utilizarlo como un telescopio.
2. Luego de ello, el docente invitará a cada uno de los estudiantes a contar sus experiencias frente al resto de sus compañeros
3. Después de eso, el docente preguntará: ¿quién está haciendo uso del largavista?, para que ese estudiante indique las expresiones que hace el niño que se encuentra contando las experiencias que ha tenido, ya sean familiares o con sus compañeros de

clase. Es decir, el niño podrá observar aspectos verbales (qué dice, cómo lo dice) y aspectos no verbales (gestos faciales, tono de voz, muecas).

4. El docente deberá indicar al niño que anote el nombre y dibuje las caras que observó en compañeros, y luego de esto, esos dibujos serán entregados a sus padres de familia.

Evaluación: Se evaluará cómo el estudiante mantiene de capacidad de ir asemejando las emociones que presentan o dan a mostrar otras personas.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿El niño identifica los estados de ánimo?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular

Conocimiento: ¿Diferencia correctamente las emociones y gestos?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Condición: ¿Observa de manera correcta?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Actividad #9:

Soy tú



Figura 21. Soy tú

Fuente: <http://discovery.edu.mx/10-recursos-para-trabajar-la-empatia-en-el-aula/>

Objetivo: Empatizar con sus compañeros, docentes y familiares, fomentando la convivencia y armonía.

Metodología a emplear: Juego didáctico.

Recursos: tiras de cartulinas con preguntas, dos sillas.

Duración: 15 a 20 minutos.

Descripción de la actividad:

1. El docente debe invitar a que los niños se coloquen en pareja.
2. Luego el docente debe hacer uso de las sillas, donde le indica a un grupo de niños que deben sentarse frente al otro.
3. El docente tomará las tarjetas y realizará preguntas simples como: "color preferido", "compañero con el que te gustaría sentarte en el salón", "comida que no te gusta", "fruta preferida".
4. Uno de los niños deberá responder por el otro, según conozca sus gustos y emociones.

Evaluación: Se deberá evaluar como el estudiante se desenvuelve con sus compañeros de clase, si incentivan un armonioso clima y buena convivencia escolar.

Los indicadores a evaluar:

Acción: ¿Empatiza con sus compañeros?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Conocimiento: ¿Diferencia correctamente las emociones y gestos?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular

Condición: ¿Conoce a sus compañeros?

1. Excelente.
2. Muy bien.
3. Regular.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de la guía de estrategias educativas por los padres de familia.

La presente guía de estrategias educativas debe aplicarse por los padres, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Los docentes serán los encargados de orientar a los padres en la aplicación en el hogar. Para ello se desarrollarán uno o dos talleres orientadores a padres de familia, para que puedan aplicar la guía de estrategias educativas.
2. Los talleres para padres serán de aproximadamente de una hora y se ejecutarán con ellos las actividades, como modelo para que las puedan aplicar. Se sugiere que los talleres para padres se organicen en horarios en los cuales ellos puedan asistir a la Unidad Educativa.
3. El docente antes de iniciar los talleres orientadores dará a conocer los criterios de evaluación para que de esa manera el padre de familia puede orientarse de

forma correcta, logrando interrelacionarse con el resto de compañeros y por ende mantener una comunicación de confianza con el docente.

4.6. Beneficios de la propuesta

La presente investigación será de gran beneficio para los docentes, padres y niños, porque la misma está orientada a desarrollar la educación emocional desde la infancia, a fin de que los niños desde su etapa inicial puedan reconocer y regular sus emociones, también permite que puedan identificar en otros sus impulsos, necesidades de afecto, logrando que puedan ser más empáticos, promoviéndose de esta manera la convivencia desde el ámbito escolar y familiar.

Para los padres especialmente, la guía educativa los prepara con actividades que pueden desarrollar con los niños en el hogar, con el fin de educar sus emociones y mejorar su convivencia, lo que redundará en un mejor comportamiento de estos en todos los lugares.

Para los docentes también tiene beneficios, ya que les brinda un conjunto de acciones que pueden ser realizadas de manera combinada con actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la educación emocional y con ello, el aprendizaje del ámbito de convivencia considerado en el currículo de Educación Inicial. (MINEDUC, 2014).

Por otra parte, esta guía se encuentra enmarcada en la línea de investigación de Inclusión socio educativa, atención a la diversidad, y en la sub línea de la investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud de la Facultad de Educación ya que tiene como propósito más general, motivar el desarrollo de la educación emocional en estudiantes de 4 a 5 años, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje; apoyándose en que este proceso ayudará al comportamiento, las actitudes y motivación de los niños y niñas, que les permitirá alcanzar los desafíos y metas educativos que se planteen.

Finalmente, este proyecto aporta al perfil profesional de la docente parvularia en el sentido de que permite la aplicación de estrategias educativas que promueven el desarrollo de las competencias emocionales, facultando al docente a que se exprese

idóneamente, a fin de influir positivamente en sus estudiantes, para que ellos puedan establecer relaciones sociales y afectivas para obtener aprendizajes sólidos y duraderos que se relacionen directamente con la convivencia.

4.7. Validación de la propuesta

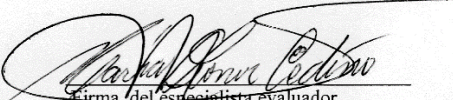
Yo, María Leonor Cedeño Sempértegui con cédula de ciudadanía 0908675044 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Rosa Emma Alcoser Grijalva y Blanca Katherine Moreno Ronquillo

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO MÁGICO”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Handwritten signature of María Leonor Cedeño Sempértegui, with the text "Firma del Especialista Evaluador" printed below it.

Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui

C.I. N° 0908675044

Validación de la propuesta

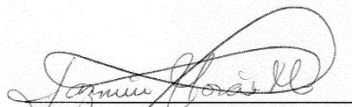
Yo, Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini, con cédula de ciudadanía 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Rosa Emma Alcoser Grijalva y Blanca Katherine Moreno Ronquillo

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO MÁGICO”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini

C.I. N° 0916688906

Validación de la propuesta

Yo, Msc. Rosa Narcisa Martínez Avendaño, con cédula de ciudadanía 0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Rosa Emma Alcoser Grijalva y Blanca Katherine Moreno Ronquillo

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO MÁGICO”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Rosa Narcisa Martínez Avendaño,
C.I. N° 0907967913

CONCLUSIONES

Según el desarrollo de la presente investigación, se puede determinar que:

Con respecto al objetivo general, se analizó la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años de Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, donde se identificó que, los estudiantes presentan falencias en cuanto al ámbito de convivencia entre ellos, debido a que se suelen presentar actitudes no siempre positivas en el aula de clases, como lo son las peleas que se generan entre los mismos.

De la misma manera, se hace referencia al presente trabajo de investigación indicando que el mismo mantiene una gran relación o acoplamiento con el plan curricular de la carrera, debido a que el desarrollo de ésta radica en trabajar con estudiantes de 4 a 5 años edad, donde se pretende generar una adecuada educación emocional con la finalidad de incidir en el aprendizaje del ámbito de la convivencia en el centro de educación inicial “Mundo mágico”. Lo estipulado refleja la mayor preocupación y ejecución de actividades que estudiantes de un nivel inicial de educación puedan desempeñar, con ello, se comprueba que éste trabajo investigativo como también su propuesta se encuentran totalmente relacionadas con la malla curricular de la carrera de ciencias de la educación mención parvularia.

Con respecto a la aplicación de los métodos y técnicas de investigación, se determinó que existen insuficiencias en el aprendizaje del ámbito de convivencia en el aula de clases, ya que la docente a cargo por el momento solo se encuentra desempeñando métodos tradicionales de enseñanza. Por ello, algunos infantes mantienen un mayor grado de déficit de comunicación con el docente y sus compañeros al realizar algunas actividades, no siempre poseen la capacidad de interrelacionarse con el resto, ya sean demás compañeros o el propio docente.

Por otra parte, se da a conocer que los padres de familia no siempre educan emocionalmente a sus hijos de manera adecuada, de la misma forma que los docentes, tampoco lo logran completamente. En ocasiones los padres no pasan mayor tiempo posible con sus hijos, lo cual ha impulsado a la obtención de un inadecuado

comportamiento por parte de estos, con ello también se reconoce que no en todos los hogares a los que pertenece cada estudiante se fomenta una correcta educación.

Se diseñó una propuesta de actividades para que los docentes y padres de familia favorezcan la educación emocional y con ello, el aprendizaje del ámbito de convivencia en el Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. La propuesta se presentó para su validación por tres docentes de la carrera de Educación Parvularia, los que consideraron la propuesta viable y aplicable. Hicieron recomendaciones que se tuvieron en cuenta en el perfeccionamiento de la misma para su presentación definitiva.

De acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba la idea a defender, la cual fue planteada que la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” se relacionan de modo que una adecuada educación emocional, influye en el aprendizaje de dicho ámbito.

RECOMENDACIONES

- Socializar la propuesta con docentes, y padres de familia de otros salones de clase dentro del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.
- Aplicar la propuesta completa con los niños de 4 a 5 años y verificar sus resultados en relación con la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de convivencia, para lo que sugiere tener en cuenta los indicadores trabajados en la presente tesis.
- Proponer a otras instituciones educativas con niños de la misma edad la guía de estrategias educativas elaborada para el desarrollo de la educación emocional.
- Valorar la posibilidad de aplicación de la guía de estrategias educativas con niños de primero de Educación Básica.
- Sugerir a la autoridad, incentivar a los docentes sobre la utilización de innovadoras estrategias de enseñanza que estén orientadas a la convivencia escolar y de esa manera crear mayor motivación en los estudiantes al aplicar las actividades que el docente imparta en el aula de clases.
- Estructurar talleres educativos para padres de familia, con las temáticas abordadas en la presente tesis.
- Valorar la factibilidad de relacionar la educación emocional con otros ámbitos de aprendizaje del currículo, como son la identidad y la autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACNUR Comité Español. (2 de julio de 2017). *Juegos para niños que invitan a la convivencia*. Obtenido de Artículo: <https://eacnur.org/blog/juegos-ninos-invitan-la-convivencia/>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Contitución de la República de Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito: Asamblea Nacional.
- Barragán, S. (2013). *Estrategias socioafectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años*. Obtenido de tesis: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/765>
- Barreto, S. (2015). *La educación emocional en la escuela: Una revisión teórica de su presencia en la Educación Primaria*. San Cristóbal de la Laguna, España: Universidad de la Laguna.
- Bastidas, K., & Mendoza, M. (2018). *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de educación inicial Padre Juan de Velasco del periodo lectivo 2017*. Obtenido de tesis: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
- Behar, D. (2013). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bermudez, C. (09 de Abril de 2015). *Convivencia el buen vivir en sociedad*. Obtenido de Tesis : <https://www.aporrea.org/poderpopular/a205821.html>
- Bermúdez, R., & Pérez, L. (2002). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Bisquerra, R. (1 de 1 de 2018). *Concepto de educación emocional*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/concepto-educacion-emocional.html>
- Buatu, B., & Mancilla, M. (2018). *Convivencia*. Obtenido de Diccionario Del Pensamiento Alternativo II: <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=247>

- Caraballo, A. (18 de Octubre de 2018). *10 reglas básicas de convivencia para niños*.
Obtenido de Artículo :
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la Covivencia. *Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la Escuela*, 27-42. Obtenido de
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Castillero, O. (2015). *Apredizaje*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>
- Castillo, D., & Peña, A. (2014). *Programa pujllay para mejorar las relaciones de Convivencia Democrática en los niños de 4 años de la Institución educativa jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo* . Obtenido de Programa pujllay para mejorar las relaciones de Convivencia Democrática en los niños de 4 años de la Institución educativa jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1729/TESIS%20CASTILLO%20FONSECA-PE%20C3%91A%20SANCHEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerda, R. (12 de Marzo de 2017). *Juego Dramático en la Inteligencia Emocional de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Celestin Freinet”DMQ, Período 2016*. Obtenido de Tesis:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11646/1/T-UCE-0010-1900.pdf>
- Chavéz, J., González, A., & y Permuy, L. (2005). *La Pedagogía como ciencia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Obtenido de
<https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *Habilidades y destreza personal*. Obtenido de Definiciones : <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Cristhin, A. (17 de Julio de 2009). *Plan de Covivencia* . Obtenido de Praxis Docente:
<http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2009/07/que-significa-aprendizaje-de-la.html>
- DeConceptos.com. (2016). *Concepto de convivencia*. Obtenido de Concepto de convivencia: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/convivencia>

- Definición ABC. (2018). *Definición de Conocimiento*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/ciencia/conocimiento.php>
- Definición ABC. (2018). *Definición de Emociones*. Obtenido de Definición de Emociones: <https://www.definicionabc.com/ciencia/emociones.php>
- Definición MX. (2017). *Definición de Estrategia*. Obtenido de Definición de Estrategia: <https://definicion.mx/estrategia/>
- Definista. (2014). *Definición de Armonía*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/armonia/>
- García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación* , 1-24. Obtenido de La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.
- García, I. (1 de Octubre de 2017). *Fomentar la inteligencia emocional*. Obtenido de Tesis: <https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/como-fomentar-su-inteligencia-emocional-726>
- Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar . *Revista para el Aula*, 33-35.
- Herrera, P. (12 de Abril de 2012). *Educación Emocional en preescolares de 4 a 5 años de edad: Cambios luego de un Taller*. Obtenido de Tesis: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2595/tpsico471.pdf?sequence=1>
- ICE. (2005). *El respeto* . Obtenido de El respeto : <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=11Ew55E>
- Leonardi, J. (12 de julio de 2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes*. Obtenido de Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un jardín de infantes: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_julieta_leonardi_2015-.pdf
- López, J., Esteva, M., Rosés, MA., Chávez, J., Valera, O., & Dr. Ruíz, A. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En G. (. García, *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Lozada, & Narváez, D. (1 de Octubre de 2013). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años "A" de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en el 2013*. Obtenido de Tesis de grado: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/411>
- MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación . Obtenido de Curriculo de Educación Inicial: <https://drive.google.com/file/d/0B223t8TORbbQeHlvQW9nRmNuVGc/edit>
- Moraleda, R. Á. (2015). *Justificación de la necesidad de una educación emocional. Diseño de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Obtenido de Tesis: <https://eprints.ucm.es/33062/1/T36368.pdf>
- Muñoz, A. (20 de mayo de 2018). *¿Qué es la empatía?* Obtenido de ¿Qué es la empatía?: <https://www.aboutspanol.com/que-es-la-empatia-2396438>
- Pacheco, M. P. (1 de Mayo de 2014). *Programa de estimulación de la Inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad de los niños 4 a 5 años*. Obtenido de tesis: <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10901/PMPX.pdf?sequence=1>
- Paredes, R. (31 de Octubre de 2016). *Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje*. Obtenido de Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>
- Paz, P. (12 de Enero de 2018). *La educación emocional en edades iniciales*. Obtenido de Tesis: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8395/1/14116.pdf>
- Peña, R. (Julio de 2015). *La Danza como medio para la convivencia en el preescolar del Colegio Francisco Javier Matiz*. Obtenido de Tesis: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8341/DOCUMENTO_FINAL_CARMEN.CON_RAE.pdf
- Quispe, R. (12 de Julio de 2018). *Agresividad y Convivencia en niños de 5 años en la IEI N° 198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06, Lima*. Obtenido de Tesis: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Recursos de autoayuda. (4 de julio de 2018). *Valores humanos* . Obtenido de <https://www.recursosdeautoayuda.com/valores-humanos-lista/>

- Reyes, M. (2 de marzo de 2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Obtenido de Tesis: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1
- Rodríguez, Mary . (1 de Febrero de 2015). *Desarrollo de la Inteligencia y aprendiza en la Infancia* . Obtenido de Tesis: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Suárez, C. Y. (2 de Febrero de 2012). *Características de inteligencia emocional y género en estudiantes de psicología y administración de empresas de una universidad pública de Santa Marta, Colombia: un estudio piloto*. Obtenido de tesis : <file:///C:/Users/user/Documents/Dialnet- CaracteristicasDeInteligenciaEmocionalYGeneroEnEst-4729459.pdf>
- Tiria, D. (13 de Mayo de 2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. Obtenido de tesis: <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/626580>
- Ujaen. (2006). *Procesos*. Obtenido de Definición de términos: https://www.ujaen.es/servicios/archivo/sites/servicio_archivo/files/uploads/Calidad/Criterio5.pdf
- Unesco. (2010). *Convivencia Escolar*. Obtenido de apuntes de educación y desarrollo post-2015: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Valdés, H. (2016). *Motivación, concepto y teorías principales*. Obtenido de Motivación, concepto y teorías principales: <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Valle, A. (2010). Pedagogía. En A. Valle, *La investigación pedagógica: otra mirada*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vargas, F. (7 de marzo de 2015). *Percepciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de los estudiantes y docentes de la Universidad Piloto de Colombia*. Obtenido de Tesis: <http://studylib.es/doc/7530380/percepciones-sobre-el-proceso-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje-del>
- Vigotski. (1984). *Las perspectivas contextual y sociocultural*. Obtenido de http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_07_vigotski.pdf

Vilá, C. (19 de Febrero de 2016). *Propuesta de intervención para trabajar la inteligencia emocional a través de los cuentos en Educación Infantil*. Barcelona: UNIR. Obtenido de Tesis .

ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación a la actividad de los niños

Objetivo: Constatar los niveles de logro en el aprendizaje del ámbito de convivencia en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Mundo Mágico”.

Consigna dirigida al observador: Marque con una X en el parámetro que más se acerque la realidad que se observa.

| Indicadores | Iniciado | En proceso | Adquirido |
|---|----------|------------|-----------|
| Participa en juegos grupales asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. | | | |
| Proponen juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. | | | |
| Se interrelacionan con otras personas más aparte de su grupo escolar | | | |
| Respetan las diferencias individuales que existen entre sus compañeros. | | | |
| Mantiene la armonía y orden en el grupo. | | | |
| Permiten la participación de sus compañeros con respeto. | | | |

Anexo 2 Guía de entrevista a docentes

Tema: La Educación Emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes acerca de la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años de Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

- 1.- ¿Cuáles factores considera usted, que inciden en el proceso de aprendizaje de la convivencia en niños de 4 a 5 años?
- 2.- ¿Según su criterio, por qué es importante la Educación emocional en los niños de 4 a 5 años?
- 3.- ¿Cómo caracterizas el aprendizaje en el ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial?
 - ¿Comparten tiempo de recreación con los padres?
 - ¿Se muestran solidarios con sus padres?
 - ¿Muestran respeto por sus padres y entorno en general?
 - ¿Revelan comprensión ante las diferencias que tengan con sus padres, hermanos y entorno familiar?
 - ¿Participa en juegos grupales asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares?
 - ¿Proponen juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros?
 - ¿Interrelacionan con otras personas más a parte de su grupo familiar?
 - ¿Respetan las diferencias individuales que existen entre sus compañeros?
 - ¿Mantiene la armonía y orden en el grupo?
 - ¿Permite la participación de sus compañeros con respeto?
- 4.- ¿De acuerdo a su opinión, por qué es necesario el desarrollo de la Educación emocional?
5. a ¿Cómo Ud. logra la orientación para la regulación de emociones conflictivas en la escuela (egoísmo, irrespeto, otras)?
 - b ¿Plantea objetivos dirigidos a identificar las emociones?
 - c. ¿Plantea objetivos dirigidos a regular las emociones?
 - d. ¿Plantea objetivos dirigidos a controlar las emociones?
 - e. ¿Reconoce sus propias emociones?

- f. ¿Reconoce las emociones de sus estudiantes?
 - g. ¿Ayuda a los estudiantes a desarrollar principios y valores morales?
 - h. ¿Educa el afecto en los estudiantes?
- 6.- ¿De acuerdo a su opinión, cuáles Estrategias se pueden aplicar para el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial?
- 8.- ¿En su opinión, cómo considera que se puede mejorar el ámbito de convivencia en Educación Inicial?
9. ¿Qué relación cree que existe entre educación emocional y aprendizaje de la convivencia en sus estudiantes?

Anexo 3 Cuestionario de encuesta a padres de familia

Tema: La Educación Emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

Objetivo: Obtener información de los padres de familia acerca de educación emocional y convivencia que se da en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.

Orientación al encuestado:

Estimado padre de familia: estamos realizando un estudio acerca de la relación entre educación emocional y aprendizaje de la convivencia en niños de 4 a 5 años del CEI Mundo Mágico. Sus hijos se encuentran en este grupo de edades. Nos interesa su opinión sincera acerca de los aspectos que a continuación aparecen. No hay respuestas buenas o malas, todas son válidas.

Le agradecemos por el tiempo que nos está dedicando y por permitirnos conocer su criterio.

Responda sí o no a los siguientes aspectos. Marque con una X.

| Nº | Ítems | Sí | A veces | No |
|----|--|----|---------|----|
| 1 | Puede Ud. reconocer sus propias emociones | | | |
| 2 | Reconoce las emociones de sus hijos | | | |
| 3 | Orienta a sus hijos para la regulación de emociones conflictivas en el contexto familiar (egoísmo, irrespeto, otras) | | | |
| 4 | Persuade en los niños sobre principios y valores morales. | | | |
| 5 | Proporciona a sus hijos recursos y estrategias para enfrentarse con experiencias vitales | | | |
| 6 | Educa el afecto en los niños. | | | |
| 7 | Comparten sus hijos tiempo de recreación con Uds. | | | |
| 8 | Sus hijos se muestran solidarios con sus padres. | | | |
| 9 | Muestran respeto por sus padres y entorno en general. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 10 | Revelan sus hijos comprensión ante las diferencias que tengan con sus padres, hermanos y entorno familiar. | | | |
| 11 | Participan en juegos grupales asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. | | | |
| 12 | Proponen juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. | | | |
| 13 | Interrelacionan con otras personas más a parte de su grupo familiar. | | | |
| 14 | Respetan las diferencias individuales que existen entre sus compañeros. | | | |
| 15 | Mantienen la armonía y orden en el hogar | | | |
| 16 | Permite la participación en juegos de sus hermanos u otros familiares con respeto. | | | |

Anexo 4 Fotos de la investigación



Srtas. Rosa Alcoser y Blanca Moreno, con la maestra Nieves realizando la entrevista.



Srtas. Rosa Alcoser y Blanca Moreno, con la maestra Damaris López realizando la entrevista.

Fotos de encuesta a Padres de Familia



Srta. Rosa Alcoser realizando encuesta a la Sra. Diana Icaza Ponce madre de familia.



Srta. Blanca Moreno realizando encuesta a la Sra. Vanessa Idrovo Peláez madre de familia.

Foto de la parte externa del Centro de Educación



Srtas. Rosa Alcoser y Blanca Moreno en los exteriores del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”.