



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

**EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA
PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR INSTITUTO BRITÁNICO DEL AÑO
LECTIVO 2018 – 2019.**

TUTOR

MSC. MÓNICA VILLAO REYES

AUTORES

EDUARDO FRANCISCO ALVARADO PRECIADO

GEMA GÉNESIS RONQUILLO TOBAR

GUAYAQUIL

2019

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: El uso de las tecnologías y su incidencia en el área psicosocial en los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019.	
AUTOR/ES: Eduardo Francisco Alvarado Preciado. Gema Génesis Ronquillo Tobar.	REVISORES O TUTORES: Msc: Mónica Villao Reyes
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicología Educativa.
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 169
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: Tecnología, Psicosociología de la educación, Entorno educacional, Personalidad, Comunicación.	
RESUMEN: Este Proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Instituto Británico en el periodo 2018 – 2019, ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Guayaquil, con el propósito de analizar el uso de la tecnología y su incidencia en el área psicosocial de los estudiantes de noveno de educación general básica. Los métodos que se utilizaron fueron el inductivo y deductivo; y los tipos de investigación fueron de campo, bibliográfica y descriptiva. A los estudiantes se les aplicó encuestas para verificar la relación que mantiene con las tecnologías y un test para verificar el nivel de adicción al internet. Se encuestó a los padres de familia para constatar que tanto conocen el manejo tecnológico de los estudiantes y su relación con las redes sociales, páginas de internet, contactos en sus dispositivo móvil y que tiempo permiten su uso. A los	

docentes se les realizó una encuesta que detalla el análisis del aspecto positivo, negativo y neutral del uso de las tecnología de información, comunicación, ocio y como afecta el comportamiento social de los alumnos, así mismo se realizó una entrevista con la autoridad del plantel (rectora) donde argumenta ciertas ventajas y desventajas en esta nueva década digital, sobre el consumo de las tecnología en los adolescentes. Por lo tanto a partir de esta controversia, se diseñó talleres de actividades lúdicas para corregir el abuso contra las tecnologías y optimizar el desarrollo psicosocial. Se llegó a la conclusión que cuando los estudiantes ponen en prácticas estas acciones, fortalecen su autoestima, autoconcepto, habilidades sociales y mejoran el trabajo grupal.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: Eduardo Francisco Alvarado Preciado Gema Génesis Ronquillo Tobar	Teléfono: #0986644973 #0990150800	E-mail: edu_92_nye@hotmail.com gemuxithap93@gmail.com
--	--	--

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	(MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 25965000 Ext. 219 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec
------------------------------------	--

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS USO DE LAS TECNOLOGIAS urkund.docx (D49115603)
Submitted: 3/14/2019 4:12:00 PM
Submitted By: mvillaor@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

Gutierrez-Mendoza-Vite-Zambrano-ok.docx (D45784766)
TESIS- REDES SOCIALES Y SEXTING.docx (D32565920)
TFM - Borja Latorre Ferrando.pdf (D30561060)
proyecto completo - copia.docx (D40655283)
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO INTELECTUAL.docx (D41113335)
<http://www.wordreference.com/definicion/auge>
<https://educacion.gob.ec/mineduc-expide-regulaciones-para-el-uso-de-telefonos-celulares-en-instituciones-educativas/>
<http://etimologias.dechile.net/?psicosocial>
<https://www.psicologia-online.com/adiccion-a-las-redes-sociales-causas-consecuencias-y-soluciones-3622.html>

Instances where selected sources appear:

25

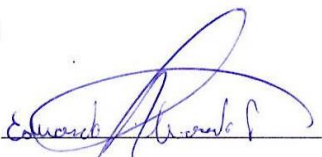
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mónica Villalaz Reyes". The signature is fluid and cursive, with the first name "Mónica" being the most prominent.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados **EDUARDO FRANCISCO ALVARADO PRECIADO Y GEMA GÉNESIS RONQUILLO TOBAR**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El uso de las tecnologías y su incidencia en el área psicosocial en los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

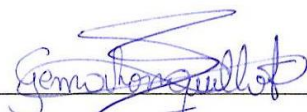
De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

Firma: 

EDUARDO FRANCISCO ALVARADO PRECIADO

C.I. 0917272452

Firma: 

GEMA GÉNESIS RONQUILLO TOBAR

C.I. 0941775124


CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El uso de las tecnologías y su incidencia en el área psicosocial en los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSTITUTO BRITÁNICO DEL AÑO LECTIVO 2018-2019”, presentado por los estudiantes EDUARDO FRANCISCO ALVARADO PRECIADO Y GEMA GÉNESIS RONQUILLO TOBAR como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: _____



MÓNICA VILLAO REYES MSC.

C.C. 0907734719

AGRADECIMIENTO

Agradecido totalmente con Dios por haberme dado fuerza para salir adelante, estando siempre en los mejor y malo momentos.

A mis seres queridos que he perdido y que están en el cielo, por cuidarme y bendecirme cada día.

A mis padres, familia y amigos por el apoyo incondicional y por creer el mí.

A la Clínica Rendón y a la Unidad Educativa Particular Instituto Británico por la oportunidad de salir adelante con esfuerzo y sacrificio.

A mi tutora MSc. Mónica Villao Reyes y la MSc. Nury Sánchez por la dedicación en la orientación de este proyecto de Investigación.

Eduardo Francisco Alvarado Preciado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida y por haberme dado las fuerzas para no caer y seguir adelante, a mi hermano a pesar de que estaba ocupado se daba un poco de su tiempo en irme a ver y a dejar a la universidad, a nuestra primera tutora MSc. Nury Sánchez quien supo guiarnos desde el inicio pero por cuestiones de la vida no continuo con nosotros pero la vida nos sorprende con cosas buenas y esa persona fue nuestra querida tutora MSc. Mónica Villao que con su paciencia, tiempo y enseñanza logramos finalizar esta tesis, y sobre todo a mi bellísima madre por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas, por ser ese apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gema Génesis Ronquillo Tobar

DEDICATORIA

Decido este proyecto de manera especial a mi Abuelita *Argentina Rodríguez de Alvarado*, a mi tía *Cecilia Guadalupe Alvarado* y a mis abuelitos que están en el cielo, por cuidarme, apoyarme y quererme en todo momento, desde el cielo me guían y me bendicen.

A mis padres, Agustín Alvarado y Janeth Preciado, por creer en mí y apoyarme cada día, a mí hermano, a mi familia por impulsarme hacia la superación.

Eduardo Francisco Alvarado Preciado

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres y familia por ser el apoyo fundamental quienes con su amor paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por confiar e inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre y a la persona más importante que tuve en la vida y está en el cielo mi abuelita porque a ella le prometí llegar donde estoy ahora y sé que donde quiera que esté me bendice siempre.

Gema Génesis Ronquillo Tobar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES ...	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Sistematización del problema	5
1.5 Objetivo de la investigación	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del problema.....	6
1.9 Hipótesis o Idea a defender	7
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Marco teórico	10
2.1.2 ¿Qué es la tecnología?.....	10
2.1.3 Generación tecnológica social dividida por décadas.....	11
2.1.4 Uso de las tecnologías en la adolescencia	14
2.1.5 El uso del internet.....	16
2.1.6 El uso del dispositivo móvil	18
2.1.7 El uso del ordenador.....	20
2.1.8 El uso y el abuso de las redes sociales	20
2.1.9 El medio tecnológico del adolescente y el aprendizaje.....	24
2.1.10 (Tics) Tecnología de la información y comunicación.....	26
2.1.11 Área psicosocial	30
2.1.12 Concepto de la palabra psicosocial	30

2.1.13 Erik Erikson y el desarrollo psicosocial de los adolescentes	31
2.1.14 Urie Bronfenbrenner y el desarrollo del individuo en diferentes ambientes	32
2.1.15 El desarrollo psicosocial de los adolescentes	32
2.1.16 El área Psicosocial de los adolescentes	33
2.1.17 La atribución del ambiente de los Adolescentes	41
2.1.18 La tecnología en la actualidad como factor psicosocial de los adolescentes	42
2.1.19 El fenómeno psicosocial de las tecnologías en los adolescentes	43
2.1.20 Los Riesgos negativo producido por el uso indebido de las tecnologías	44
2.2 Marco conceptual.....	47
2.3 Marco legal	51
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.1 Metodología	61
3.2 Tipo de investigación.....	61
3.3 Enfoque	62
3.4 Técnicas e instrumento	62
3.5 Población	64
3.6 Muestra	64
3.7 Análisis de Resultados	65
CAPÍTULO IV	100
INFORME FINAL	100
4.1 Título de la propuesta	100
4.2 Objetivo general.....	100
4.3 Objetivos específicos	100
4.4 Esquema de la propuesta.....	101
.....	101
4.5 Desarrollo de la propuesta	102
.....	102
4.6 Beneficios/Resultados.....	126
CONCLUSIONES.....	127
RECOMENDACIONES	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
WEBGRÁFIAS	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Problemas con los padres	65
Tabla 2. Dispositivo móvil	66
Tabla 3. Las tics.....	67
Tabla 4. Buscar información por internet.....	68
Tabla 5. Amigos o casa.....	69
Tabla 6. Tiempo a los videos juegos	70
Tabla 7. Aceptar a un desconocido por alguna red social	71
Tabla 8. Se irrita facilmente	72
Tabla 9. Cuando asiste a una reunión	73
Tabla 10. Cuando recibe una llamada	74
Tabla 11. Llamada de atención.....	75
Tabla 12. Popular en fotos y videos	76
Tabla 13. Administración	78
Tabla 14. Uso de las tecnologías	82
Tabla 15. Uso apropiado de las tecnologías	83
Tabla 16. Uso de las tics en el labor docente.....	84
Tabla 17. Llamados de atención a los estudiantes.....	85
Tabla 18. Relaciones sociales.....	86
Tabla 19. Uso de un ordenador.....	87
Tabla 20. Redes sociales.....	88
Tabla 21. Mal uso de la tecnología.....	89
Tabla 22. La tecnología	90
Tabla 23. Uso positivo y negativo de la tecnología.....	91
Tabla 24. Acceso a las redes sociales	92
Tabla 25. Manejo a las tecnologías	93
Tabla 26. Adicción al uso de la tecnología.....	94
Tabla 27. Peligros en las redes sociales.....	95
Tabla 28. Cronograma de actividades	104
Tabla 29. Taller 1 Sesión 1 Percepción sobre el uso de las tecnologías.....	106
Tabla 30. Sesión 2 Concientización sobre el uso de las tecnologías	109
Tabla 31. Sesión 3 las experiencias significativas en el manejo de las tecnologías.....	111
Tabla 32. Taller 2 Sesión 1 Conciencia y tecnología en las redes sociales.....	113
Tabla 33. Sesión 2 Reflexión al usuario digital.....	115
Tabla 34. Sesión 3 La comunicación y el vínculo expresivo en las redes sociales.....	117
Tabla 35. Taller 3 Sesión 1 El grupo interactivo como forma orientadora en la participación social.....	119
Tabla 36. Sesión 2 Participo con mis compañeros	122
Tabla 37. Sesión 3 Destrezas positivas en el trabajo en equipo	124

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Problemas con los padres	65
Figura 2. Dispositivo móvil	66
Figura 3. Las tics	67
Figura 4. Buscar información por internet.....	68
Figura 5. Amigos o casa	69
Figura 6. Tiempo a los videos juegos	70
Figura 7. Aceptar a un desconocido por alguna red social.....	71
Figura 8. Se irrita fácilmente	72
Figura 9. Cuando asiste a una reunión.....	73
Figura 10. Cuando recibe una llamada	74
Figura 11. Llamada de atención	75
Figura 12. Popular en fotos y videos	76
Figura 13. Adicción a internet	79
Figura 14. Uso de las tecnologías	82
Figura 15. Uso apropiado de las tecnologías	83
Figura 16. Uso de las tics en el labor docente	84
Figura 17. Llamados de atención a los estudiantes	85
Figura 18. Relaciones sociales	86
Figura 19. Uso de un ordenador	87
Figura 20. Redes sociales	88
Figura 21. Mal uso de la tecnología	89
Figura 22. La tecnología.....	90
Figura 23. Uso positivo y negativo de la tecnología	91
Figura 24. Acceso a las redes sociales.....	92
Figura 25. Manejo a las tecnologías	93
Figura 26. Adicción al uso de la tecnología	94
Figura 27. Peligros en las redes sociales	95
Figura 28. Esquema de la propuesta.....	101
Figura 29. Desarrollo de la propuesta.....	102
Figura 30. Fortalecer las relaciones sociales	105

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Evaluación del comportamiento	56
Cuadro 2. Acuerdos y compromisos	60
Cuadro 3. Cuadro de rango de instrucciones para el test.....	78
Cuadro 4. Cuadro de ficha de observación.....	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuestas para los estudiantes de noveno de básica.....	136
Anexo 2. Encuestas para los representantes legales de noveno de básica.....	140

Anexo 3. Encuestas para los docentes de noveno de básica.....	142
Anexo 4. Entrevista para la autoridad de la institución.....	144
Anexo 5. Test de uso de internet de Kimberly Young	145
Anexo 6. Ficha de observación áulica durante la jornada de receso	146
Anexo 7. Validación de la propuesta.....	147
Anexo 8. Fotos evidencias.....	150

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación en la representación introduce el riesgo psicosocial en estudiantes de 9no de básica y como puede ser afectada por el uso de la tecnología dentro de su contexto social, escolar y familiar.

La Tecnología ha sido la aportación más favorecida del ser humano en la actualidad, fabricando y correspondiendo herramientas de acceso que sirven de enlaces de necesidades en el mundo.

El consumismo tecnológico, parte de un impacto de cambio social y va condicionando la exigencia en las compras de los productos tecnológicos, partiendo de las hipótesis de paradigmas en generación que han implantado el acompañamiento del uso tecnológico interiormente de cada época y década. Desde el nacimiento la tecnología acompaña al ser humano como una vivencia de interacción y estimulación cognitiva que alcanza potencialidades de imaginación, pensamiento y percepción.

El uso de las tecnologías se ha convertido en uno de los requerimientos básicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje ya que el rápido avance tecnológico nos lleva a vernos inmersos en este vertiginoso cambio.

La tecnología nos ayuda a mantener una buena relación con nuestro entorno, ya sea en una reunión o celebración incluso dentro de una institución educativa, lo que si debemos tomar en cuenta es de cómo hoy en día los adolescentes hacen uso de esto, ya que tienden una gran parte de dificultades la cual los lleva a la falta de interacción, comunicación con su entorno y se desvincule de la gran perspectiva que pueden tener en el buen uso de la tecnología, y no se lleve a cabo el proceso que se requiere dentro del contexto. El error en pronunciar es que toda ambición, placer o necesidad manifiesta a largo plazo una codependencia que se convierte en una adicción, perjudicando su estado anímico y bajo rendimiento en el sistema escolar. El factor psicosocial parte de la rama de la psicología en la fundamentación social que trata de comprender casos de la conducta de los adolescentes y pensamiento en situaciones sociales, emitiendo los factores sociales como la psicología y sociología.

En el área psicosocial dentro de un aula parte la comunicación verbal y no verbal que conlleva el rol del docente-alumno en un ambiente favorable de escolaridad, liderazgo, cohesiones y expectativas del grupo.

En el capítulo I

Se detalla la presentación del estudio elaborado con la formulación del problema, la sistematización del mismo, el objetivo general y los específicos, la justificación y la delimitación de la investigación realizada, terminando con la identificación de las variables analizadas y su operacionalización.

En el capítulo II

Se especifica los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial junto a la descripción y los contenidos de las dos variables del proyecto, terminando con el marco legal y el marco conceptual.

En el capítulo III

Se centra en el marco metodológico del proyecto formando los diseños de procesos de investigación, población y muestra donde se han aplicado las encuestas, metodologías cuantitativa y cualitativa, muestreo, formula de recolección de datos: auto reportes, entrevistas, cuestionarios, fichas de observación, y los test: ansiedad fisiológica, inquietud, hipersensibilidad, preocupaciones sociales, concentración y de mentira, y de evaluación de grado de adaptabilidad en las áreas familiar, social, salud, emocional y profesional.

En el capítulo IV

Se puntualiza la justificación y desarrollo de la propuesta para los posibles logros que tendremos en el proyecto, finalizando con una breve conclusión, recomendación y anexos donde conste que se realizó el trabajo acorde a lo planteado.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSTITUTO BRITANICO DEL AÑO LECTIVO 2018 – 2019.

1.2 Planteamiento del problema

A través de una ficha de observación implementada en el curso y receso de la Institución Educativa, se detectó la problemática que existe en el incumplimiento de las reglas educativa sobre el manejo del teléfono en clases, afectando su interacción física con los demás compañeros y conservando un bajo rendimiento académico. Esta indagación manifestó que la tecnología para los adolescentes de 12 a 14 años es utilizada para abrir internet, redes sociales y juegos.

El recreo de la institución dura 15 minutos donde el joven puede conversar y degustar de sus alimentos, pero prefieren revisar su Facebook, escuchar música en su reproductor de multimedia, observar videos en YouTube, ver películas en Netflix (catálogo de películas por vía internet que funciona a través de una tarifa establecida) instalado en el dispositivo móvil.

Además, los representantes legales señalan las dificultades de aprendizaje que se está llevando a cabo por el consecuente uso de los objetos tecnológico tanto en casa como en la Unidad Educativa, la falta de trabajos o deberes que no presentan por estar pendiente de los aparatos tecnológico, internet y redes sociales las cuales provocan dificultades ocio afectiva, incomunicación y bajo rendimiento académico.

El colegio cuenta con el reglamento y código de convivencia que detalla la prohibición del manejo de celulares en clases, el uso y abuso en los objetos tecnológicos, son parte de los constantes reportes e informes que se entrega semanal por parte de los docentes de inglés, educación física y computación. Cuando se ha detectado el uso del dispositivo en clases, se

les llama la atención, y si lo vuelve a tener en uso, el estudiante se verá obligado a entregarlo y se lo devolverá a su respectivo representante.

En las citaciones originadas por las sanciones y por el abuso del teléfono en clases, los representantes legales son llamados para aclarar y conversar de la problemática presentada no solo en lo académico sino también en lo conductual, comentando que los castigos son de una forma en donde les quitan sus privilegios como: el internet, netflix, celulares y computadoras, agravando más la situación, por el motivo de que los docentes les envían deberes por medio de las tecnología de información y comunicación para presentarlo al día siguiente.

Consecuentemente el uso que genera el sistema tecnológico provoca diversidades de incidencia psicosociales en la adolescencia y se va expresando en comportamientos asociales dentro de su contexto educativo y social como: agresividad, rebeldía, falta de comunicación, estudiantes menos expresivos a la hora de manifestar sus ideas, bajo rendimiento académico y poco interés por cumplir sus actividades físicas.

En la actualidad el uso de los teléfonos móviles sirven como un aparato de acogimiento de información ya que genera la investigación propia de los estudiantes, pero cuando se salta una barrera para satisfacer las necesidades del ego y abrir programas de internet que satisfagan su curiosidad donde involucra muchas horas, días, se pueda hablar de problemas desmedidos del uso de esta tecnología.

Este estudio se realizará en la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del Cantón Guayas de la Provincia de Guayaquil sector céntrico donde se permitió verificar y observar la causa del uso de las tecnología en la sobreutilización de un manejo negativo en diferentes contexto como: hogar y aula manteniendo un efecto en la aparición de consecuencias que afectan el bajo rendimiento académico, falta de interacción corporal y comunicación expresiva, y sobre todo la tendencia a la agresividad, por otro lado los adolescentes normalizan su uso como herramienta de ocio y relación.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de las tecnologías en el área psicosocial de los estudiantes de 9no año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico?

1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son los referentes teóricos sobre el uso de las tecnologías?

¿Cuáles son los referentes teóricos del área psicosocial?

¿Qué relación hay en el área psicosocial y el uso de las tecnologías?

¿Qué son las TICs pedagógicas?

¿Qué estrategias de intervención sirven para controlar el uso tecnológico en su incidencia psicosocial?

1.5 Objetivo de la investigación

- **Objetivo General**

Determinar la incidencia del uso de las tecnologías en el área psicosocial de los estudiantes de 9no año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019.

1.6 Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos sobre el uso de las tecnologías mediante una investigación bibliográfica.
- Analizar el estado psicosocial de los estudiantes de 9no EGB a través de aplicación de instrumentos de investigación.
- Talleres tecnológico informativos con actividades lúdicas dirigida a los estudiantes del 9no año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico para mejorar las relaciones psicosociales.

1.7 Justificación

El propósito de este proyecto nos permitirá conocer el uso de las tecnologías y su incidencia en el área psicosocial de los estudiantes de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018-2019.

Las tecnologías son parte de la creación humana que tiene un espacio en la necesidad de cada individuo, permitiendo alcanzar grandes beneficios en la utilización de cada recurso, es por décadas que se ha evidenciado el uso y el abuso de cada objeto tecnológico, expresando conductas retraídas, aislamiento, agresividad y dificultades en las relaciones interpersonales.

Inconscientemente los adolescentes de doce a quince años de edad, son parte de un excesivo descontrol a la hora de manejar estos objetos, el internet y las redes sociales ayudan diariamente con información requerida, pero también mantienen contenido negativos que complican el desarrollo emocional y afectivo.

Es por eso de vital importancia diseñar estrategias que permitan fomentar el uso positivo que ejerce las tecnologías en la parte psicosocial, donde los beneficiados de este trabajo de investigación serán los estudiantes que afrontarán y asimilarán la importancia de las relaciones interpersonales, el autocontrol y las habilidades sociales permitiendo alcanzar un buen estado en su rendimiento académico. En este sentido, se resalta la importancia de la familia y de los docentes que permitirá de gran utilidad sobrellevar información para la intervención y control en los objetos tecnológico.

Por otro lado, se considera que esta investigación es factible y aceptable por la autoridad, docentes y representantes legales de cada estudiante de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico, ubicado en el sector céntrico de la ciudad de Guayaquil.

1.8 Delimitación del problema

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Eduardo Francisco Alvarado Preciado, Gema Génesis Ronquillo Tobar

Campo: Educación

Área: Psicología Educativa

Población: Estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico.

Periodo de ejecución: Año Lectivo 2018-2019

1.9 Hipótesis o Idea a defender

El uso adecuado de las tecnologías contribuirá a mejorar las relaciones psicosociales de los estudiantes del 9no año de Educación General Básica De La Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019.

1.10 Línea y sublínea de Investigación Institucional/Facultad.

Línea: Desempeño y profesionalización del docente

Sublínea: Entornos virtuales y ambientes de aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El uso de las tecnologías se ha convertido en uno de los requerimientos esenciales para el avance de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del campo social y educativo que influye en los adolescentes, siendo así se consultaron trabajos referentes al tema planteado, desde una búsqueda internacional y nacional en consecuencia a nuestro tema de investigación y como determina el comportamiento humano en la sociedad actual, aportando al objeto de estudio. Las siguientes aportaciones científicas son:

Santana P. y Gema T. (2017) en su trabajo de investigación “IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE SEXTING EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL CANTÓN LOMAS DE SARGENTILLO EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018” pretenden explicar que las redes sociales forman parte de un vínculo comunicativo positivo entre los individuos, el mal uso atrapa consecuencias negativas por las necesidades biológicas y hormonales de los adolescentes enviando foto, mensajes y videos de transparencia corporal llamada Sexting que mantiene material sexual.

Otra tesis consultada en ciudad de Santiago de Chile, 2014, por los autores Juan Carlos Fabres Barahona, Daniel Libuy Mena, Pamela Tapia Grandón. Fomenta su investigación sobre “EL ANÁLISIS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CASO DEL COLEGIO SANTO TOMAS DE LA COMUNA DE ÑUÑO A” donde manifiestan que el uso de las tics en las instituciones educativas son muy importante en la recreación de aprendizaje de cada estudiante, pero no está siendo utilizada a toda potencialidad, teniendo en que ver mucho en su desconocimiento por parte de los profesores, el resultado de esta investigación es objetiva, se recomendó estrategias que sirvan de puntos clave para mejorar en si sistema tecnológico y los caminos que se deben seguir.

En la investigación planteada por los autores Alfredo Oliva Delgado, Victoria Hidalgo García, Carmen Moreno Rodríguez, Lucía Jiménez García Antonia Jiménez Iglesia, Lucía Antolín Suarez, Pilar Ramos Valverde. en la ciudad de Sevilla España (2012), Titulan su tema: “USO Y RIESGO DE ADICCIONES A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS ENTRE ADOLESCENTES Y JÓVENES ANDALUCES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA” ESPAÑA (2012), declarando que durante los últimos años las nuevas tecnologías provocan un gran impacto en la sociedad la cual ocasionan un gran cambio en la vida de las personas por el uso contemporáneo de algo técnico y a su vez permite informar los resultado de los riesgo que traen estas tecnologías especialmente en los adolescentes.

Garrote P. (2013) en su trabajo de investigación Doctoral “USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES DE PERSONALIDAD, ESTILOS DE CRIANZA, CONSUMO DE ALCOHOL Y AUTOPERCEPCIÓN COMO ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS”, de la ciudad de Burgos , España. Declara que los adolescentes tienen su manera de manejar las tecnologías y a su vez el abuso que crean mediante la manipulación que obtienen en el consumo de los aparatos tecnológico. El resultado genera afectaciones en comportamiento dentro del entorno y los riesgos que se pueden llevar a cabo por ejemplo: el consumo de alcohol entre otras, los adolescentes están muy fascinados por lo que hoy en día ofrece el internet. El móvil, los videos juegos, etc., donde arrojaron resultados de que el 15% de jóvenes hacen un uso excesivo de las TIC.

En otra investigación consultada en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras (2013), por la autora Marlen Jhatsmin Matute Varela, titula su tema En centro norte de América Central (Honduras, 2013). Se situó la tesis titulada como: “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA CLASE DE INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE SANTA BÁRBARA SAN PEDRO SULA” presentando que las tics son un gran conjunto de nuevas herramientas donde el individuo tiene facilidad de poder estar en comunicación con el mundo externo teniendo facilidad de usar

cualquier método tecnológico, tener grandes procesos de interconexión y diversidades, no obstante en lo que siempre usamos si no también tener conocimientos en otros idiomas y como manifestarlas en el medio para que sea usado de la misma forma en el que estamos acostumbrados. El resultado emitido son los recursos que sirven para facilitar la comunicación entre el medio del aprendizaje incidiendo de forma positiva o negativa en las acciones tecnológicas por parte de los docentes.

2.1.1 Marco teórico

2.1.2 ¿Qué es la tecnología?

El término de Tecnología tiene su origen griego *Techne* que significa técnicas de actividades y *Logia* que significa estudio. La tecnología es definida según el diccionario de la real academia española, como un anexo de conocimiento, teorías puesto en práctica que permite sistematizar un efecto científico abarcando ciertos procesos de instrumentos en determinado objeto o sección.

La tecnología es el progreso técnico de los países subdesarrollado que ha incrementado el manejo científico en la sociedad actual, manifestando el aumento de la economía, la intervención de la política y la aportación que recibe en la educación, adquiriendo los más modernos y llamativo que permite orientar la atención de las personas en todas sus edades. Se extendió de manera universal como un paradigma de ayuda en los problemas sociales.

“Adicional al nivel organizacional se realizan estudios desde la perspectiva del país, midiendo la capacidad tecnológica y uso de tecnologías como un factor de gran influencia en la generación de cambios sociales, clave para el crecimiento económico y la competitividad” (Hamid y Zaman, 2010)

Su historia se remonta en la evolución de hallazgos entendidos y aplicados por el ser humano desde hace 5000 años. En el siglo XX el desarrollo tecnológico, es abarcado por la electricidad en todas las ciudades, creando la electrónica, radio, televisión, cámaras, cd – ROM y electrodoméstico. Como parte de ayuda en los ordenadores elaborados.

En el siglo XXI la tecnología alcanzó la creación de la inteligencia artificial. Hoy en día, es parte del mejoramiento de la salud, enseñanza y fabricación. El uso social en el año 1980, también fue el novedoso invento de las computadoras modernas donde mantuvo el mayor alcance en la escritura, dibujo y diseño, finalizando con los medios de comunicación e internet.

La tecnología parte de grandes recopilaciones las cuales ayudan a dar mucha facilidad para su uso, administrarlo de una manera tan sencilla para realizar nuestros trabajos e informaciones.

Cabero y Martínez (1995) hablan de nuevos canales de la comunicación en vez de nuevas tecnologías, ya que estas suelen implicar la utilización de tecnologías tradicionales pero con usos diferentes y novedosos, refiriéndose a la integración de las tecnologías anteriores, pero de una forma tanto cuantitativa como cualitativa.

El uso de la tecnología es grande y seguirá mejorando con el tiempo, dependiendo de cómo saber utilizarla, determinando lo útil o perjudicial para los usuarios. En la actualidad las nuevas teorías tecnología pasa a ser un medio de comunicación digital por el control de información y comunicación, esta red es un almacenamiento y procesamiento de telecomunicaciones en los cambios significativos de la sociedad dadas en todas las ciencias humanas.

En el siglo XX, las aportaciones al uso de la tecnología fue procesada y adjuntadas con los objetos y aparatos tecnológicos que fueron evolucionando a partir de las décadas. Las computadas, el teléfono y la televisión, son los que fueron llamados a ser una red de información y comunicación.

2.1.3 Generación tecnológica social dividida por décadas

La tecnología partió de una era de evolución, permitiendo a cada década de vida los grandes cambios como en lo material y en lo digital, aprendiendo a convivir con el avance,

los seres humanos son adaptativo a su entorno lo que les permite sobrellevar todo tipo de responsabilidad y manejo.

La Generación App, influye hacia un proporcionado estado de dependencia de las aplicaciones, pero también en las situaciones más positivas donde las aplicaciones instruyen a los jóvenes recientes para ir alcanzando una idea de sí mismo, más profundo y completo.

¿Cuál debe ser el aprendizaje para los adolescentes de esta generación?

- Se deben ir formalizando con las diferentes tecnologías y aplicaciones (App)
- Tener un buen conocimiento al momento de usar el internet y las redes sociales, y sobre todo deben ver y escuchar lo que piensan dentro y fuera de las pantallas
- Utilizar los medios digitales de forma que manifiesten las adecuadas creencias y ayudar a esta generación a entender qué es lo que uno hace y por qué, y por qué elige no hacerlo de otro modo.

Generación Baby Boomers

Esta generación describe a los sujetos que nacieron en el proceso del baby boom, sucedió en ciertos países, en un lapso contemporáneo y posterior a la Segunda Guerra Mundial, entre los años 1946 y 1964.

Los términos baby boomers y baby boom junto con otras palabras, también se utilizan en los estados con la población que no reflejan el crecimiento proseguido en las familias estadounidenses durante el mismo intervalo de tiempo.

Impactos sociales más importantes de la generación Baby Boomers.

El Cambio Social que genera los baby boomers, son responsables por pláticas muy tempranas en temas como: igualdad para personas homosexuales y personas afro descendientes, así como los derechos de las mujeres. Los baby boomers son muchos, tienen un importante impacto en el resguardo social una vez que se retiren. La mayoría de los baby boomers se retirarán y esto drenará la seguridad social y provocará que los retirados de otras generaciones imaginen otras maneras de financiar su retiro.

Generación x

Este término de generación prácticamente se usa para referirse a personas llegadas tras la generación del baby boom. A esta generación se la puede ver de distintas formas: las más conocidas son generación MTV y generación Jones innovando insinuación a la esperanza de ser alguien en la vida, son muy responsables, comprometidos y se preocupan por el mundo.

Los miembros de la generación x son grandes promotores de la tecnología porque aparecieron justamente cuando no había mucha existencia sobre los aparatos tecnológicos y tienden a ser el más antiguo de la generación, esto quiere decir que no se usaban lo que eran las redes sociales y demás sistemas.

Características de la generación x

- Esta generación se vio sumamente afectada en el año 1980 y a comienzo de 1990
- La llegada del internet causo muchos cambios históricos como la caída del muro de Berlín
- La aparición de la famosa enfermedad SIDA y restantes acontecimientos donde se estableció el perfil X

Generación z

Conocido también como generación posmilenial centennial, que son utilizados para innovar referencia a las personas que son llegadas detrás de la generación del milenio, y a los que son nacidos dentro de esta generación, se las reconoce como centeniales o posmileniales, del inglés centennials. La generación es manejada desde temprana edad por lo que muchos usuarios se sienten cómodos con la tecnología y con la virtuosa interacción de las redes sociales.

Características de la generación z

- Personas nacidas entre los años 1995 y 2010
- Tienen la costumbre de tener interacciones sociales mediante las virtuales y las reales
- A la generación Z también se le llama iGen y generación net
- En ciertas ocasiones los adolescentes que nacieron entre los años 1990 y 2010 obtienen rasgos de la generación Y, e rasgos de la generación Z.

2.1.4 Uso de las tecnologías en la adolescencia

El género y la edad de cada ser humano es la gran diferencia que se nota en los hombres y en las mujeres sobre el acceso y al uso de las tecnologías, la cual atribuye a los adolescentes en informar y comunicar toda necesidad establecida.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han tenido como efecto principal el haber intensificado o fortalecido la interrelación entre los adolescentes que ya no se limita a los encuentros físicos, sino que se realiza de forma más o menos permanente. Las relaciones “virtuales” no sustituyen en general a las relaciones “físicas”, sino que ambas coexisten para tratar de satisfacer la necesidad de estar con los que caracteriza a los adolescentes. Además con una ventaja añadida, es posible estar en contacto con otros adolescentes sin el control de los padres y madres y sin las restricciones de los encuentros físicos que ahora pueden mantenerse a cualquier hora del día o de la noche.

Los Adolescentes y jóvenes, utilizan las tecnologías de la información y la comunicación para hacer las mismas cosas que han hecho otras generaciones de adolescentes y jóvenes que no disponían de estas tecnologías, por ejemplo: hablar con los amigos, quedar con ellos, informarse de lo que pasa en su entorno, ligar, coordinar las actividades cotidianas, contarse sus penas, leer, escuchar música, ver televisión, series o películas, cotillear, acceder a contenidos eróticos, reírse, jugar y un largo etcétera.

El cambio de edad en los adolescentes, permite alcanzar indudables rangos de adición, sobreutilización y pasión al uso de estos recursos, generando un carácter impulsivo irracional que se caracteriza por apartarse a un ambiente desocupado.

La trascendencia de la adolescencia en el uso de las tecnologías, permite sobrellevar cambios psíquicos, emocionales y afectivos, dando a conocer toda diferencia de capacidades dentro de las clases sociales y culturales de cada individuo que pasa su pubertad.

En la actualidad la sociedad educativa, es promovida al uso positivo que comparte investigación a los docentes/estudiantes para mejorar cada clase de una forma didáctica y tecnológica.

De esta forma la tecnología educativa vista como cualquier medio científico desde el más complejo al más elemental, se lo utiliza para el alcance de objetivos, contenidos, habilidades en los estudiantes, lo cual ha revolucionado el proceso educativo a través de los tiempos. (Cabero, 2003)

Según el Banco Interamericano De Desarrollo De La Ciudad de Washington D.C., emitió en el 2015, una comprobación que a nivel mundial existe 4.400, millones de personas que no poseen conexión a internet o el dispositivo móvil no es actualizado, 3.400 millones viven en 20 países, y un número desproporcionado viven en zonas rurales, teniendo bajos recursos económico y dificultades de conocimiento en el uso tecnologías.

Trucco (2014), El planteamiento de investigaciones en América Latina, los niños y adolescentes dentro del segmento de acceso tecnológico, está integrando al mundo digital masivo, por la conectividad que cada hogar posee.

La comisión Económica para América Latina y el Caribe, según Cepal (2014), integró información sobre el uso del internet por los niños y adolescentes, la publicación detalla que el internet es un medio comunicativo e informativo, que sirve como método de estudio y de socialización, pero sobretodo es considerable por el acceso viral a juegos, redes sociales, descargar música y película sirviendo como un entretenimiento a diario.

El porcentaje que argumenta esta delegación es que el hogar produce un 49% y en la escuela un 46% generando más uso en la casa. En América Latina maneja un porcentaje equivalente por cada país, generando en Ecuador un 64%, Perú 67%, El Salvador 81%, México un 60%, Chile y Argentina un 80%, por el uso del internet en cada niño adolescente de 9 a 16 años de edad, superando a los países europeos, los datos aumentan con el avance digital y el desarrollo industrial de cada nación.

La nueva era tecnológica, sigue cambiando los objetos y recursos para la juventud quien más es interesada, esta década ha traído ventajas y desventajas sobre uso en los aparatos

electrónicos quien ha intervenido en su vida diaria de cada adolescente, buscando una necesidad de utilización en juegos, videos, páginas web y redes sociales.

En los adolescentes, existe una repercusión en el desconocimiento de una red social, ya sea por la aceptación de un sujeto desconocido, acoso o intimidación, engaño, personalidades, pérdida de la noción del tiempo, tendencia al consumismo inapropiado, ciberbullying, grooming, sexting.

2.1.5 El uso del internet

Durante las década de los 60 el internet fue el mayor invento tecnológico social que solo mantenía fuerza de control o autoridades, el proceso de la guerra fría se llevó a cabo el control de la conectividad propia de una computadora para su manejo al acceso de comunicación y de creación de programas que faciliten el desarrollo industrial, económico e individual de cada persona.

El científico británico Tim Berners creó la Word Wide Web: www como un sistema amplio mundial que permiten publicar y acceder a cualquier información requerida por una obtención de comunicación estructural de un ordenador enlazados con el cable que van regulando todo vínculo inalámbrico.

El internet es una forma de navegación que contiene direcciones de lenguaje de cada sitio web como los servidores de www. Que acceden a la codificación informática de HTML etimológicamente establece un mecanismo llamado entre redes, una red se interconecta en dispositivos tecnológicos como son: las computadoras que van ampliando la navegación a nivel mundial y se da a conocer las novedades sociales, ciencias y necesidades humanas.

“Internet es, después de la televisión, el medio de comunicación que mayor influencia tiene en los niños y jóvenes. Esta generación lo ha incorporado a sus vidas ofreciéndoles magnificas posibilidades y dotándoles de un espacio poco dirigido y controlado por los adultos”
(Elzo et al, 2009)

En el siglo XXI el internet y la educación reconocen la potencialidad de cada ser humano con el uso avanzado de la tecnología que parten de un modelo instructivo de la educación para ser compartido en clases, los estudiantes recogen información plasmadas en la web como un factor determinante para su utilización.

Los usuarios serían sujetos desde una edad apropiada donde su desarrollo cognitivo sea capaz de manejar cada objeto vinculado con el Internet. La educación aporta con el respaldo de un aprendizaje garantizado hacia los estudiantes adolescentes donde no instituyen e irrespetan la política sobre el uso adecuado de la tecnología.

Es así que los docentes, padres de familia que participan de una herramienta informativa que sirve de ayuda para cualquier tema que se desea aprender. Dentro de este ordenador, existe una variante negativa sobre el uso del internet donde van existiendo contenidos sexuales, violentos y desintegrador, creando una adicción a ciertas páginas que no resultan favorables para el aprendizaje del sujeto.

El internet brinda a los adolescentes entretenimiento y la búsqueda de información más importantes, seguidos de la comunicación o relación con la gente y la distribución de opiniones, fotos o vídeos. Para los adolescentes, Internet es sobre todo un espacio vinculado al ocio (utilizado para pasar el rato, bajar música o películas), que utilizan básicamente en espacios informales, fuera de los contextos educativos formales (instituto, etc.)

Actualmente el Internet es una herramienta propia fundamental y de apoyo en la búsqueda de aprendizaje que consienten llamar la atención a todo tipo de edad, accediendo por más voluntad a la adolescencia como un programador de ciberespacio disponible en cualquier objeto tecnológico que se quieran manejar. El celular es un medio de comunicación que ha beneficiado a la totalidad de las persona en captar, enviar y verificar todo tipo de comunicación e información.

El internet también provoca adicción, produciendo cambios orgánicos y fisiológicos en donde el sistema nervioso central procesa neurotransmisores directamente con el cerebro, existiendo aumento de dopamina, regulación en la serotonina y oxitocina. Abusar del internet es similar a un síntoma de abstinencia, privatizar su uso es recurrente a comportamientos de irritabilidad, estado depresivo, falta de concentración y trastornos del sueño.

La falta de límites en el abuso del internet es un factor negativo, que perjudica su salud física y mental, es evidente que hay un principio en el manejo pero no un fin siempre y cuando la red esté disponible y sin demora que permita el libre acceso a la información, también la distorsión del tiempo en la conexión de la red, permitiendo mantener una alteración en el estado de conciencia.

En Europa el uso del internet influye en la edad y sexo, el porcentaje presentando es equivalente al 91% de los jóvenes de 16 a 24 años que manejan habitualmente cada red disponible, el 40% de los adultos son de 55 a 74 años que usan el ordenador o dispositivo sin sobrepasar límites. La diferencia entre hombres y mujeres es mínima, ya que el 70% los usan a diario los hombres y un 65% en mujeres.

El Internet, utilizado en Ecuador según el INEC demuestra un 55,6% en los últimos 12 meses, en las zonas urbanas con un 63,8% y en las zonas rurales con un 38,0%. Las personas según su género demuestran que, los hombres utilizan esta red el 56,8% a diferencia de las mujeres con el 54,5%, pero los jóvenes y adolescentes entre los 16 y 24 años utilizaron internet en el año 2016, mientras que los de 25 y 34 años mantienen un porcentaje de 67,3% en la población.

El hogar es hoy en día el principal interesado en mantener internet, ya sea de acceso pagado o también dentro de las urbanización o avenidas aledaña mantiene un acceso gratuito en por el ayuntamiento o proyectos políticos, hay países que conservan la ventaja como son: Japón, Estonia, Finlandia, Reino Unido, España, Italia, Francia, Alemania, Países bajos, Australia y Bélgica trasladando la vida cotidiana en la tecnología tratada por cada persona.

2.1.6 El uso del dispositivo móvil

La creación del primer teléfono móvil se dio el 17 de octubre de 1973 por la compañía Motorola, donde su creador fue el ingeniero Martin Cooper, quien implemento su desarrollo tecnológico en un estilo de vida cotidiana, este dispositivo necesitaba cargar 10 horas, solo se hablaba un máximo de 30 minutos seguidos y no se enviaba mensajes, el uso social solo se daba con personas ejecutivas, mandos políticos y con un nivel social alto.

El dispositivo móvil es parte de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), generando un mayor implemento en la tecnología actual, ampliando a su vez cambios en el entorno y elementos de introducción en las relaciones interpersonales.

Los dispositivos que son utilizados diariamente, son para recibir, verificar y entregar trabajos escolares y laborales, pero a su vez sirven como entretenimiento en las redes sociales.

Es evidente que se llega a convertir en un peligro, ya que puede generar una adicción donde el cuerpo humano expresa ansiedad por consumir y peor aún que no lo tenga en la mano, es una obsesión en mantenerlo a su lado, puede adquirir problemas sociales por el uso repentino ya que puede sufrir accidentes de tránsito.

Los adolescentes que viven conectados en las tecnologías como son los celulares, se irritan cuando la batería está baja, sin controlar el tiempo establecido, duermen menos por pasar conectados toda la noche.

En Ecuador, el uso del dispositivo móvil según las estadísticas del INEC, comprobó que la tenencia está con un 56,1% en la población ecuatoriana, y desde el 2016 es usada desde los 5 años en adelante, añadiendo los 8,3 puntos sobre la adquisición en las zonas rurales.

Un claro ejemplo en las desventajas que se puede utilizar el dispositivo móviles, son los juegos gratuitos que se evidencia en el modelo de negocio en la industria de aplicación que lleva controversia en el sistema Android, donde simplemente nace esta intervención como una creación de la consola de Noantic, Inc esta compañía de software originó el juego Pokémon Go, lanzándola el 6 de julio del 2016 como un ocio de examinar y capturar personajes de la serie animada dentro del mundo real.

Lo efectivo de esta idea fue que se obliga a salir y realizar ejercicios como caminata y luchar contra la condición del sedentarismo. El inconveniente perjudicial fue uso inadecuado sobre sus dispositivos móviles, manteniendo una desatención y pésima percepción en su contexto del juego, donde las personas pasaban la mayoría del tiempo distraído y recibiendo caídas, lesiones físicas y robos, causando un gran impacto social.

2.1.7 El uso del ordenador

Los adolescentes mantienen un soporte tecnológico más actualizado como las laptops en su sistema informático, siendo un dispositivo portátil que mejora la movilización y el espacio requerido, para la mayoría de los estudiantes son los regalos más solicitados por los padres ya que puede permitir trabajos sus escolares, revisar sus redes sociales, escuchar y descargar músicas y videos, juegos en línea y documentos de almacenamiento.

El tiempo es el mayor indicador en estos últimos cinco años, por atribución que generan los medio de comunicación, durante los sistemas integrales del ordenador, se mantenía el MSN con el cual los adolescentes de la década pasaban y distribuían su ocio para comunicarse, tenían la garantía de google para acceder a las redes sociales y se les permitían pasar horas en los lugares donde estaba instalado el ordenador.

En Ecuador, el uso de las computadoras verificado por el INEC en el año 2016, demuestra un avance del 52,4% de la población que ha sido utilizado en individuos mayores de 5 años, en la región de Galápagos indica un 68,4% por ser la que más poseedora, seguido de Pichincha con 65,2%, y Los Ríos con un 34,4%.

El porcentaje establecido demuestra que la tenencia en el uso de los ordenadores a nivel Nacional, parte de un soporte de ayuda en los trabajos y estudios como una decadencia en el abuso de juegos, redes sociales, y paginas irrelevantes de contenido pornográfico, que va afectando la vista de los usuarios.

2.1.8 El uso y el abuso de las redes sociales

La organización mundial de la salud (OMS) plantea que una de cada cuatro personas, sufren un trastorno de conducta relacionados con un excesivo uso de adicciones sin sustancias relativamente psicotrópica presentando deterioros en la afectación del comportamiento racional.

Las nuevas demandas tecnológicas, mantiene un desenvolvimiento en el consumo de celulares donde cada año sigue actualizando, las relaciones interpersonales son críticas por el uso y abuso de redes sociales, la sociedad adquiere una necesidad de consumir todo lo que es nuevo, llamativo y de acorde a su gusto.

El surgimiento del avance del internet y las redes sociales, son las nuevas formas para socializar, interactuar, conocer personas, añadir amigos, familiares, establecer vínculo afectivo, sexual y sentimental. Este invento forma parte del marketing y publicidad para las empresas públicas y privadas mediante el manejo de una página web.

Las redes sociales son parte de nuestra vida, son la forma en la que se estructuran las relaciones personales y define red social como estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común. (Ponce, 2012)

Para el adolescente, las redes sociales son una herramienta que vincula toda interacción, que no mira la cultura, nivel social o raza, sino que comparte elementos fundamentales en cada perfil como: imágenes, videos, publicaciones, conocimientos, acotaciones, llamadas. El interés es por parte de compañerismo, la amistad o incluso la familia, teniendo varias aficiones o interés mutuo.

La actividad de las y los adolescentes en las redes sociales, gira fundamentalmente en torno a sus círculos sociales cotidianos más cercanos, fuera de la familia, los amigos y amigas y los compañeros y compañeras de clase. Las TIC, y en especial las redes sociales, han modificado la forma de comunicarse y relacionarse con los adolescentes y jóvenes que han visto como se han intensificado sus comunicaciones, pero también como se han hecho más superficiales.

El abuso de las redes sociales, parte desde un aumento excesivo de la carga de horarios y tiempo dispuesto al acceder como usuario, perjudicando el rendimiento laboral, académico y descanso. En los adultos la pederastia, usa estas redes para contactar y llevar a cabo todo tipo de abuso que implementa y perjudica a los adolescentes sobre todo en las mujeres. El descontrol, desatención y falta de información por los padres o autoridades sosiegan toda acción que se genera en el internet.

Riesgos y beneficios de las redes sociales

Las redes sociales tienen muchos aspectos positivos como: el incremento de la autoestima, desarrollo de habilidades sociales y del bienestar emocional. Son muchos los beneficios

que brinda el manejo de las nuevas tecnologías por parte de los adolescentes, entre las que señalamos:

Beneficios:

- Acceden a todo tipo de información para su campo educativo
- Ofrecen gran cantidad de posibilidades de diversión
- Facilitan nuevas maneras de relacionarnos y comunicarnos

Riesgos:

- Pueden acceder a contenidos inadecuados
- Tener contacto con personas desconocidas
- Pueden producir una confusión entre lo íntimo, privado y público

Causas y consecuencias

Causas

Soledad: Quienes están ante un periodo de soledad, son más sensibles ante el riesgo de dependencia.

Falta de límites: Los jóvenes resultan ser muy sensibles por los posibles riesgos que muestran las redes sociales e incrementa la confusión. Los padres también tienen de la misma manera la responsabilidad de establecer el potencial de las redes sociales y de las tecnologías para tener un buen uso de ellas.

Dificultades personales: Logran a que una persona se sienta superficialmente más cómoda al relacionarse a través de internet.

Consecuencias

El uso y abuso de las redes sociales, desarrolla al paciente estrés y ansiedad cuando tiene que enfrentar situaciones presenciales que surgen fuera de su zona de confort.

Dificultades para mantener la concentración: El adolescente está presente en un lugar, pero su mente puede estar distraída

Alteración de los sueños: Estar por mucho tiempo frente a una computadora o dispositivo móvil altera su ritmo de vida, por ejemplo: retrasa la hora del sueño e interrumpe el descanso nocturno.

Tipos de redes sociales

- 1. Redes sociales de infunción:** Esta red social conecta información por un sereno usual en conocer u opinar cualquier interés, esta propiedad comunicativa es twitter.
- 2. Redes sociales generalista:** Su función es determinar una relación interpersonal al entretenimiento, compartiendo retratos, divulgaciones, conectado de un monitor de ocio, estás rede son Facebook. Orkut, Tuenti, my space y Outlook.
- 3. Redes sociales de profesiones:** Toda formación formal en el conocimiento del usuario es destinado al trabajo o sector investigativo, esta red son LinkedIn o xing.

Las redes sociales son parte del establecimiento de un ecosistema de desarrollo virtual donde el adolescente mantiene un mayor uso en distintas fuentes como son:

Facebook: De la compañía (NASDAQ - EEUU) Es una red social principal usada a nivel mundial, se necesita conexión a internet para que sea utilizado por los usuarios creando un perfil e indique sus datos personales para poder entrar en comunicación con familiares, amigos etc.

Twitter: Nombre de una red microblogging donde permite leer y escribir mensajes, una nueva forma de comunicación donde puede ser visto de forma inmediata en un perfil.

Instagram: Es una red social que puede ser usada pre dio de un dispositivo móvil u ordenador, donde permite vincular fotografías y videos con efecto de diseño, marcos, filtros y colores de acuerdo al agrado de cada usuario.

Microsoft Outlook: Es un programa informático de correo electrónico modificado por el Hotmail, donde se adjunta todo correo electrónico enviado y recibido a la vez por cada usuario registrado.

Blog: Es un sitio web donde se publican contenidos en un tiempo determinado como forma de artículos o también conocidos como posts donde van siendo ordenados por cada fecha de publicación y el artículo más reciente que se plantee es el que saldrá primero para que pueda ser visto por los usuarios.

YouTube: Portal de internet donde podemos visualizar videos sin necesidad de ser descargados a la computadora o al dispositivo móvil, esta página de internet permite verificar un sistema de audio video con varios tipos de contenidos la cual pueden ser útiles para las personas.

2.1.9 El medio tecnológico del adolescente y el aprendizaje

La tecnología se ha organizado dentro del siglo XXI como un enlace que parte en el sistema educativo llevando a cabo los niveles de aprendizaje la cual, pasa los efectos electrónicos, como lo expresa Frederick Burrhus Skinner “el legítimo inconveniente no es la máquina que piensa, sino que se lo inventan los hombres”. Cada década de este siglo, están en proceso continuo de cambio por la incorporación a los objetos tecnológicos en el aula, sin embargo se debe tener en opinión si es un avance o una aportación.

El crecimiento del mundo digital, ha desarrollado un alcance al incremento analógico, partiendo del uso de las tecnologías por cada década recibida, es una herramienta implementada para informar y educar cada mecanismo llevado a cabo en la integración informática y expuesta por cada tiempo de navegación.

El aprendizaje es participe de un nuevo reto en el uso de las tecnologías, por motivos de desarrollo informáticos que han vinculado las capacidades digitales en el proceso cognitivo del ser humano.

La formalidad que permite la tecnología dentro de la juventud, la adolescencia y la niñez, es poder evaluar las actividades de cada estudiante y diversificar las cualidades que certifica el aprendizaje, manteniendo las ventajas de valorar las estrategias pedagógicas en el sistema educativo.

El uso de la tecnología desde su adquisición auténtica, parte de la evaluación que sirve como elemento de ahorrar tiempo, espacio y recurso, disminuyendo los niveles de tiempo en donde se realizará la respuesta planteada al programa Tecnológico Educativo. En la tecnología introduce variantes internas como procurar rutas de resultado que en su establecimiento intervienen los correos electrónicos, pág. Web, chat en líneas y blog.

En la actualidad el uso tecnológico, surge de nuevas formas de evaluación que son propios en el sistema educativo moderno, manteniendo la facilidad de apreciar las calificaciones

cuantitativa y cualitativa, el aprendizaje parte del uso de las tecnologías en los estudiantes, discusión de algún tema, debate, conferencia, preguntas y respuestas, comentarios en blog de internet, interacción y formas de resolución de problema.

Los adolescentes mantiene el uso frecuente en los teléfonos móviles y computadoras portátiles, donde cada usuario van realizando cualquier tipo de tareas, por ejemplo: jugar, recibir las noticias del día netamente actualizadas, cabe recalcar que en síntesis las apps tienden a ocupar un cierto espacio en la memoria del dispositivo y estas se van instalando en un corto tiempo.

En la actualidad, las aulas han cambiado notoriamente por las visiones del uso de la tecnología que son fomentadas diariamente, la diversidad que son catalogadas por los estudiantes es parte de la actividad socioeducativa que pasan ser un equilibrio para ellos en el manejo positivo y negativo.

Las tecnologías recurren su uso desde la trasmisión a los estudiantes en informaciones que son necesarios para su aprendizaje y que modifican la distribución cognitiva desde su cambio de pensamiento, ideas y comportamiento que influyen en micro sistema social. También, generan cambios en la interacción de las redes sociales, los sistemas de multimedia desequilibra su uso, la comunicación online, video juegos que factorizan la adquisición de aprendizaje y el convivir.

La tecnología educativa, es participe de la garantía por parte de los docentes, administradores y expuesto al currículo educativo, sirviendo de desarrollo al esfuerzo, tiempo y dedicación, mencionando al gasto económico que se descubre por cada recurso.

En los años setenta en los Estados Unidos, sistematizaron las aulas englobando diferentes aportaciones como la incorporación de ordenadores al conocimiento de la educación. Los docentes permiten obtener de manera rápida todo documento impreso e investigado dentro de un computador, en varias ocasiones se necesita el uso de una clave para llevar a cabo de manera individual el registro de cada propietario.

La impreso es otra herramienta favorable en la actualidad, ya que no solo plasman en papel todos los documentos realizado en Microsoft office, sino también por parte de hojas de cálculos o base de datos, formato en archivo IMG como imágenes y figuras.

La tecnología educativa en la actualidad del siglo XXI, permite el uso de un sistema para enseñar a leer y escribir a diferentes edades, conociendo una metodología pedagógica en la evolución educativa de cada afectación en el aprendizaje.

Se puede enseñar a leer y escribir a edades temprana desde niños preescolares y hasta el ejercicio cognitivo para los adultos mayores, buscando una estructura en el manejo neuronal por parte de las personas con discapacidad.

El sistema pedagógico fomenta la integración en el aula, facilitando herramientas tecnológicas que permita mejorar su guía y aprendizaje, desarrollando su vínculo afectivo, social y aumentando la autoestima.

El entorno social ha cambiado por el uso recurrente de los aparatos tecnológicos que determinan las insuficiencias de obtener y manipular a beneficio de cada adolescente, llamar la atención y mantener un populismo en las redes y páginas sociales. Las estimaciones se dan en la competencia y la particularidad de mantener el argumento de información personal y social enviando ideas e información al destinatario.

2.1.10 (Tics) Tecnología de la información y comunicación

El avance tecnológico, ha hecho posible que cada día contemos con más y mejores herramientas para acceder a contenidos informativos, transmitir datos e imágenes, comunicarnos y relacionarnos con otras personas. Muchas de las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están basadas en el uso de Internet y se han incorporado como aplicaciones o servicios que utilizamos desde nuestro ordenador, tableta o teléfono móvil.

La tecnología de la información y comunicación es la agrupación de equipos y aplicaciones tecnológicas que preparan rápidamente las emisiones de cada dato e información donde la capacidad aglomeran resultados: internet, telefonía celular, transmisión satelital y la televisión, éstas son elementos de grandes cambios sociales de las necesidades sociales.

Las tics están ubicadas en el contexto adaptativo de cada ser humano: en casa, en la escuela, biblioteca, instituciones, y trabajos donde se comunican y participan todos los usos influyentes en el desarrollo del conocimiento

La educación y la tecnología de información y comunicación interactúan en el proceso de aprendizaje aportando a la ponteciabilidad, habilidades, competencias, emociones, sentimientos y valores que infieren en el desarrollo de cada individuo, verificando la incidencia que se ha verificado al manejo tecnológico.

El uso de las tics, es el gran cambio social que se ha llevado a cabo dentro de lo laboral y educativo, generando un contexto de formación mediante los envíos de comunicación e información. El impulso de la tecnología es mecanizar la alfabetización prolongada por la necesidad de integrar individuos al medio educativo.

El nivel cultural social y educativo, enlaza la configuración de fácil y rápido manejo por la sobreutilización de tiempo y espacio prolongado, esto parte de una relación que lleva docente-alumno aumentando el conocimiento de acuerdo al uso de las tics que parte del sistema de un horario de clases o actividades extracurriculares.

La tecnología integra un organismo complejo en la producción de su desarrollo cognitivo, integrando manera de interactuar entre el aprendizaje, el tiempo y el espacio, que demuestra la garantía de transmitir información, las clases online son una apoyo a la hora de coger los estudio o materias que se necesitan aprender.

Los estudiantes presentan una forma de trabajo autónomo colaborativo, que permiten aumentar los recursos necesarios dentro de cada asignatura implementada en su currículo escolar y dar explicaciones a una sociedad actualizada manteniendo a los docentes como nativos tecnológicos.

“Las tics se pueden presentar la información de una forma más dinámica y organizada, ayuda en el proceso de búsqueda de información” (Libro guía de tecnología, comunicación y educación para los profesores: preguntas y respuestas Majo y Marques, 2002, pág. 29)

Las tics en el aula, se pueden enfocar en el aprendizaje, cambio curricular más global, en la innovación y metodología adecuada al sistema de enseñanza por parte de la administración educativa y expuesta para el docente en atribución y beneficio del alumnado.

Existe gran incomodidad por parte de los docentes cuando observan que los estudiantes mantienen una utilización en clases por hecho motivo de falta de atención o mayor interés al dispositivo en vez de los contenidos de aprendizaje, pero es precisamente analizar cómo se puede estructurar un efecto positivo en el uso tecnológico con buen trato educativo vinculado con las redes sociales realizando una competencia en el área lógico matemático preguntándole cómo pueden contabilizar cuántos tuit son implementados en los caracteres de comentarios realizados en el twitter.

Los dispositivos móviles computacionales Hardware y software, parten de la conceptualización tecnológica y de la información de la comunicación en función de varias modalidades que intervienen en la conexión con la red.

La Tics, es un proceso que se interesa en los padres, maestro y estudiantes para su respectivo capacitación que desea elaborar en diversidad de interés, dinámica escolar y cómo puede mejorar en el rendimiento académico y social, contribuyen en el aprendizaje didáctico e informativo del estudiante y se requiere de gran capacitación por parte del personal docente, ayuda a impulsar actividades dentro y fuera del aula.

Según el Instituto de Estadística y Censo (INEC) en el año 2016, emitió cuadros estadísticos sobre las tecnologías de información y comunicación, aplicando resultados locales en cada región del Ecuador y comprobando sobre el equipamiento tecnológico en el hogar como: el uso de computadoras, internet, y dispositivo móvil.

Se incrementó un 13,7 puntos por el uso de las computadoras de escritorio y se registró un 0,3 puntos validando también la televisión a color, equipos de sonidos, DVH – VHS.

9 de cada 10 hogares en el país poseen teléfonos celulares, los 8,4 puntos fueron registrados en el año 2012, el internet con cable está en 36,0%, y mediante wifi (de manera inalámbrica con un 24,5%.

El equipamiento tecnológico registrados por los comprobantes estadísticos del INEC, puntualizaron la conformación de los hogares ecuatorianos como consumista que están de acuerdo a la actualización y al manejo de tecnologías de información y comunicación.

Ventajas y desventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación

La ventaja de las TIC, es que nos ayudan a comprender por qué se han convertido en objetos cotidianos, casi imprescindibles en nuestro día a día. Usamos las TIC para estudiar,

divertirnos, trabajar, saber lo que ocurre en el mundo, estar en contacto con nuestra gente (amistades, familiares), compartir experiencias, expresar nuestras opiniones, relacionarnos con otras personas o adquirir bienes y servicios (descargar películas, series, música, comprar entradas, etc.)

Las Tics permiten apreciar la instrucción sistemática de cómo el alumnado interactúa, crear y diseñar cada aprendizaje en clase. La comunicación mejora entre ambos y responde a los estímulos de los recursos digitales en educación como son computadoras, grabadoras, audífonos, dispositivos móviles y cd.

Las desventajas son distracciones secuenciales de los estudiantes, recurriendo a información no fiable y falta de aprendizaje creativo añadiendo una adicción a los recursos tecnológicos. La Imposibilidad de desconectar (falta de intimidad), interfiere en otras actividades como: (lectura, trabajo, descansos, etc.).

Herramientas Tecnológicas de Información y comunicación

En el aula se puede aplicar a la creación de algo nuevo que permita utilizar cada nivel básico y bachillerato, estas herramientas pueden ser: Proyector, software educativo y televisión:

Proyector: Es un dispositivo que permite agregar y diseñar imágenes dispuesta en videos o publicada mediante imágenes y seas proyectadas por una pantalla o superficie que permita ser de observadores

Software educativo: Es un programa instaurado con el propósito de injerirse en la comprensión de cada estudiante y que sirva como un mecanismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a una metodología pedagógica diseñada por plataforma, sistemas o programas con fin educativo e informático digital.

Televisión: Es un medio de comunicación creado en el siglo XX llevando a cabo por un proceso de blanco y negro a color, su función principal es enviar imágenes, sonidos y audio video llevando una señalización de satélites para su respectiva influencia a nivel social.

2.1.11 Área psicosocial

2.1.12 Concepto de la palabra psicosocial

La etiología de la palabra Psicosocial surge del griego psykhe= alma y el latín socialis= relativo al compañero de mente humana y conducta social, la psicología social parte de la rama psicológica la cual se va ocupando por la interacción que tiene el individuo con su entorno, es decir la unión a la sociedad y servicial para el principal desarrollo comunitario.

La fundamentación teórica trata de analizar el área psicosocial desde una concepción de establecimientos y acontecimientos producidos desde el siglo XX dentro de la contribución de la psicología y la sociología.

La psicología social, rama de la psicología ajusta al contexto interactivo del ser humano ampliando en las ciencias sociales por denominación filosófica para exteriorizar un modelo de investigación en la esfera epistemológica.

La necesidad de ambas ciencias fue el resultado de la evolución social por los acontecimientos drásticos de las guerras producidas dentro de los países europeos, asiáticos e intervención de Norteamérica. La psicología social parte de un fenómeno en América del norte por los motivos de consecuencia que se impusieron en la segunda guerra mundial por parte del nazismo.

Será en la obra de Vygotsky donde se encuentra las vías para reconciliar el estudio de la experiencia culturalmente organizada, con el estudio del conocimiento y desarrollo cognitivo. (Libro “La acción tutorial en la educación actual” Cole, 1984)

El enfoque planteado en el área de la psicología y la sociología, son teorizados por la fundamentación vygotskyana, planteando superar el dualismo de la ciencia de Wundt (fisiólogo, filósofo y psicólogo y creador del primer laboratorio de experimentación en 1879 en Alemania), con la atribución del enfoque pronunciado será la negación de la ausencia del individuo y su entorno social: se complementa el avance cognitivo como un proceso para adquirir la cultura y sus funciones psicológicas superiores que determinaba

Wundt, es así como la evolución interiorizada de patrones sociales predominaba que se recen la interacción interpersonal de cada individuo

2.1.13 Erik Erikson y el desarrollo psicosocial de los adolescentes

Argumentando a Erik Erikson psicoanalista alemán, plantea la teoría sobre el desarrollo psicosocial del ser humano dentro de una etapa evolutiva y permitiendo enfocar ocho etapas desde la infancia temprana hasta la adultez tardía, cada persona se enfoca en dominar retos que son originados por la interacción social que deben culminar con éxito cada progreso anterior. Es así que se debe analizar cada etapa para que no sucedan dificultades a futuro.

Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano, deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta y es de esperar que domine nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, aparecerán problemas a futuro.

Erik Erikson propone la teoría del desarrollo psicosocial de cada individuo, ideada desde la interpretación del psicoanálisis del desarrollo psicosexual expuesta por Sigmund Freud. Los aspectos sociales que determina en la parte psíquica están formados por componentes esenciales en divisiones de fases.

- **Identidad del yo:** El yo es la influencia personal que se ve distribuido por el ambiente, manteniendo una interacción social, cambian contestemente en las experiencias fomentadas por el aprendizaje adquirido.
- **Competencia:** Es la parte volitiva de la cual la conducta y operaciones son ejecutadas en base a la motivación, como un recurso satisfactorio y de seguridad de cada persona
- **Conflicto:** Es la desviación de la identidad reguladora de la experiencia humana en donde el proceso de cada etapa se ve originados por dificultades y conflicto que se atraviesa en el impulso personal.

2.1.14 Urie Bronfenbrenner y el desarrollo del individuo en diferentes ambientes

El modelo teórico Bioecológico de Urie Bronfenbrenner quien fue un psicólogo Estadounidense, describe el desarrollo del niño de un argumento en organismo biológico dentro de un contexto ecológico, esta investigación trata de sustituir cinco estados de influencia ambiental de cada ser humano creando una intervención en la agrupación de sistemas de proceso.

El proceso ocurre en la interacción bidireccional en el ambiente estimulante y atrayente desde la conectividad de las intuiciones sociales erradicada por la participación de experiencia educativa y familiar, Bronfenbrenner califica cinco sistemas relacionados en un conjunto de ambas pares desde lo mayor a menor grado, describiéndose de la siguiente manera:

Microsistema: Son las adquisiciones e interacciones que parten de la familia, el lugar de trabajo y el vecindario, teniendo en consideración el pensamiento y lenguaje que comparten en este sistema.

Mesosistema: Es la formalidad que conecta dos o más microsistema, conteniendo un mismo avance, es decir son participe del juego establecido de la familia con la escuela, detallando la relación del padre con el maestro.

Exosistema: Es la relación entre dos contextos diferente que parte del establecimiento de un lugar de trabajo asía loas necesidades que debe de llevar el niño.

Macrosistema: Consiste en fomentar los fenómenos generales como la cultura, creencias y economía social.

Cronosistema: Interviene en la estabilidad de cambio de un niño en la sociedad, implementando su estructura familiar, el trabajo de los padres, economía familiar y el tiempo establecido.

2.1.15 El desarrollo psicosocial de los adolescentes

El desarrollo psicosocial de los adolescentes, se orienta a la búsqueda de identidad donde es denominada crisis primaria, esta dificultad pasan a ser una confrontación de encontrar la combinación de autoafirmación y solidaridad grupal, manifestando varias identidades del “yo”.

La identidad alcanza objetivos primordiales y valorativos establecidos por el núcleo familia y cultural. Es considerado caminos que promueven la coincidencia propia como son difusión, identidad negativa y moratoria de la identidad.

La identidad de difusión, es la ausencia de autodefinición y compromiso propio de los adolescentes, mientras que la identidad negativa, es la rebeldía y reacción que suscita descoordinación de roles y falta de valores, en cuanto que la moratoria de la identidad, es parte de un proceso de búsqueda madurativa que muchos adolescentes quieren alcanzar.

El objetivo que tiene cada identidad, pasa en escenario diferentes como: lo religioso, sexual, político y vocacional. Este preámbulo intenta proponer en un cambios dentro de su estructura cognitiva, emocional y de personalidad.

El enfoque religioso trata de penetrar el concepto espiritual como cambio en su vida, mientras que lo sexual es la identidad de género que se va orientando de acuerdo a las características físicas y psicológicas, el enfoque político expresa identidad cultural y étnica para combinar pasado y futuro, en cuanto lo vocacional distingue la importancia de reconocer su actitud y aptitud frente a las actividades de preferencia.

La red social visto desde la psicología social, es parte de una de apoyo en donde el infante crece en tamaño y crear grande cambios durante su pubertad, en el que los padres son guía y soporte para su desarrollo.

2.1.16 El área Psicosocial de los adolescentes

Erik Erikson acrecienta la etapa de la adolescencia como una medida de conflictos básicos en la identidad frente a condición de roles desde una edad de doce a dieciocho años y como los eventos importante en las relaciones sociales se ve argumentado por el resultado implantado.

Puntualizando que la adolescencia dentro de la etapa que formula Erik Erikson, es la exploración donde su niñez fue el recibimiento de estímulos adecuados para su formación psíquica donde parte una sanción en la independencia y control por parte de la familia, lo cual expresan su propia identidad dentro de una inseguridad de creencias y deseos.

Durante esta etapa la edad pasa hacer un vínculo de proceso de cambio donde el adolescente genera procesos biológico en el periodo peri puberal, mantiene dificultades de

tomar decisiones, y desarrolla el grosor en su sistema corporal y manifiesta funciones cognitivas de razonamiento.

El adolescente comienza a manifestar un desafío de desinterés por parte de los padres y sujeta todo aspecto afectivo entre lazos de camaraderías entre amistades del mismo o diferente sexo, la parte intelectual congrega funciones de competencia y habilidades, mantiene escasos de control de impulso, origina proyectos a largo plazo dentro de ciertas fantasías vocacionales.

El área psicosocial de los adolescentes se centra en la evolución fisiológica, emocional y psicológica del ser humano, pasando por varias etapas de la infancia hacia la pubertad, originando cierto grado de madurez sexual y capacidad para la reproducción y apuntando con el funcionamiento externo de las habilidades cognitivas y físicas.

El proceso de la adolescencia

El periodo de inicio de la adolescencia es de once a doce años de edad, teniendo un resultado el de desarrollo de los 19 a 21 donde permiten dar como resultado la introducción al ámbito madurativo laboral, hay circunstancias que la pubertad inicia en edades más tempranas y definida en el sistema hormonal de cada púber.

Los rasgos del proceso común en la adolescencia, son grandes resultados del entorno entre el desarrollo para obtener las etapas previas del periodo vital, elementos biológicos congénitos a esta fase (desarrollo puberal y el desarrollo cerebral conforme a este periodo que están relacionados a los cambios hormonales de la juventud). En los últimos tiempos se ha evolucionado el gran conocimiento del desarrollo cerebral que sucede en este lapso y la relación que tiene con las conductas de los adolescentes.

Se analiza el conocimiento de la adolescencia como una parte de identidad y proceso de pensamiento para llegar a una independencia mayor y mantener valores éticos en las relaciones sociales abordando un sistema interactivo para su vínculo con la sociedad.

La biología establece el desarrollo de la adolescencia por la producción hormonal sexual que emite cada glándula en el sistema suprarrenal y secretan andrógenos que varían en el crecimiento del vello púbico, el retro en los varones y las axilas. Se mantiene la parte hormonal por los niveles que emita para su producción y el aumento físico como caderas y clítoris en las mujeres, mediante en los varones el aumento de los testículos es otra función establecida.

La maduración en los inicios de los años de educación básica superior se puede detallar en los cambios de varios estudiantes como su estatura o su pensamiento, la variabilidad que se investiga es que cada estudiante - adolescente se desarrolla de manera desigual, otros más rápido o lentos, las mujeres son las que llevan 2 años a diferencia que los hombres por el motivo de que ellas empiezan a desarrollar mucho antes que los chicos, por su temprana apertura de ovulación y menstruación.

Los grupos de interacción en la adolescencia temprana

Los grupos de interacción en la adolescencia, son generados desde un concepto de desarrollo de comunicación del ser humano, es decir es considerado con un proceso natural individual de cada uno, estableciendo un ser biológico, psicológico y social, pero por ende la cultura y creencias permite vincular el aspecto espiritual.

El individuo nace desde un factor social, que permite estimular sus capacidades de procesamiento para poder adaptarse a las condiciones sociales, las madres estimulan el área sensitiva con objetos, color, sonido, etc.; creando redes neuronales que permita devolver el estímulo emitido, la familia vincula otro desarrollo social en el recién nacido implementado un lenguaje común con tipo de señas y sonido.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), al igual que la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo, enfatiza la relación activa del niño con su ambiente. (Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Autores: Diane E. Papalia, Sally Wendkos, Ruth Duskin Feldman. pág. 36)

Lev Vygotsky, psicólogo ruso y teórico del modelo del desarrollo psicosocial, plantea un sistema de aprendizaje sociocultural con contenido de interacción, el aprendizaje es parte del desarrollo de un ser humano que trata de explicar sobre la socialización como elemento de adquisición cognitiva de las funciones superiores.

La teoría sociocultural, explica las significaciones primordiales para la ejecución de las habilidades, que son el símbolo propio de las funciones mentales inferiores y superiores de las cuales la superior trata de que son las que se añaden a los mecanismos que se transmiten

en la interacción social y se adjunta factores relevantes a la cultura como un cambio en el aprendizaje y en la conciencia social.

La zona del desarrollo próximo es otra aportación de esta teoría, que trata de procesar la necesidad de uno o dos personas para atribuir en el aprendizaje, siendo así muy existente que detalla el nivel real del desarrollo para tener la solución a las dificultades que va presentando el niño hasta el nivel de desarrollo que sea posible mediante la intervención de un adulto o ayuda de sus compañeros.

El Círculo de progreso de la teoría de Lev Vygotsky, es la línea de tiempo que produce el aprendizaje colectivo entre el maestro y el alumno, formando un modelo de trabajo sistemático que se tiene que llevar a cabo bajo la interacción representativa. El andamiaje es la fuente de aprendizaje participativo que beneficia al estudiante a mantener el ejercicio regulador de toda teoría establecida, mejora toda condición cognitiva, participa como un método didáctico de mejorar el aprendizaje.

El docente mantiene el papel de un mediador que fomenta el aprendizaje, la socialización y la cultura del estudio considerando la contribución y compromiso grupal para favorecer la interacción del aprendizaje y el autoestima, es así que se demuestra por parte de los estudiantes las habilidades diseñadas para la independencia y estilo de aprendizaje con su ritmo establecido. Mediante que el educando participara de forma empírica las eficientes aptitudes del rol desempeñado.

La educación escolar se convierte en otro pilar fundamental para el infante, dirigiendo sus capacidades cognitivas, afectivas y comunicativas en grupos de menor y mayor porcentaje de estudiantes.

Los grupos en la escuela, vecindario y la familia (primos, hermanos, parientes) forman parte del sistema interactivo social, socioeconómico, racial y étnico del cual pertenecen la condición del individuo, muchas veces los grupos son parte de la misma edad, género, de acuerdo a los juegos que realizan por lo que es natural que las niñas empiezan siendo más maduras que los niños y que en los adolescentes existen cambios en el interés propio de cada uno, las mujeres y varones van integrando grupos del mismo sexo.

Características emocionales, sociales, psicológica de los adolescente de doce a catorce años.

La adolescencia, es una etapa considerada como un instante de desconcierto para los individuos, donde empieza a constituir la identidad personal, el interés por la sexualidad y las necesidades de sentirse aceptado por un grupo social.

La adolescencia, es una etapa importante de la maduración del ser humano. Durante este periodo todos atravesamos la gran línea divisoria entre la niñez y la adultez en los niveles biosocial, cognitivo y sociocultural (Berger, 2004)

La adolescencia, parte de los rasgos correspondientes a la evolución de la infancia a la adultez por la pubertad analizada dentro de las señales madurativas interna y que canaliza el crecimiento del sistema y propiedad biológica.

Los resultados establecidos en el aspecto físico y psicológico son la propiedad de personalidad de cada estudiante, todo periodo evolutivo marca una complejidad de dificultades sistemáticas en la restauración psicoafectiva, es decir todo daño adquirido en la infancia repercutirá en la adolescencia como una circunstancia reprimida y es necesario velar por las dificultades emocionales, es consecuente las tensiones internas como pretensiones inconscientes que señalan lo desconocido a través de comportamientos y actitudes que expresan con dejadez, crueldad o egoísmo.

El término psicoanalítico de pulsión (trascuro de excitación y actividades impulsivas que producen placer), se ejecutará por las prioridades a tiempo en buscar una satisfacción interna de aprieto de fantasías e ideas.

Se debe tener claro que la complicación en la parte escolar para la etapa de la adolescencia, se sienten monótonos o aburrido y tienen en claro el bajo de calificación que son acogidos, la influencias de la educación recibida por los padre para aclarar lo que necesita pueden ser deseos de ellos para proyectarse a futuro.

La crisis educativa nace desde los cambios emocionales, falta de valores y dificultades emocionales, convirtiéndose en un acto de rebeldía contra las autoridades o muchas veces por el tipo de personalidad tranquila y calmada de los padres o docentes quien debe abarcar en sus estudios y novedades familiares. Un adolescente debe manifestar normas y leyes de convivencia y respeto, pasar educar a expresa condiciones positivas para su vida adulta.

Características emocionales

Todo ser humano mantiene una estructura límbica dentro del encéfalo (masa nerviosa sujeta por el cráneo) ubicada en la parte interna llamada diencefalo (vigilancia emocional) que señala la parte de la amígdala encargada de transmitir informaciones emocionales. La actividad del pensamiento y la socialización se manifiesta en el lóbulo frontal como argumenta la neurociencia.

Las exclusivas emociones de los adolescentes, se ve fijada en los cambios de humor, inmadurez sentimental y buscará la interacción de amistad para su vínculo socio afectivo en un grupo o formación de pares, las actividades dada en un grupo es buscar apoyo y brindar cariño y protección, pero se ve en un balance cuando ocurre alguna enemistad partiendo de algunas riñas o discusiones que después se unen o reconcilian.

La familia debe de dominar en la educación primordial para buen estado del adolescente, correspondiendo en la propiedad de vida desde un aspecto social y cultural. Respetando la vestimenta, características, interés o gusto de otra persona, educando en la tolerancia y respeto las obligaciones implementadas por los padres.

Se debe añadir el trabajo doméstico como una forma de costumbre a la responsabilidad que deben formar y como concurriendo laboral para tener claro lo que se debe hacer después del término del colegio, garantiza toda estabilidad personal de cada adolescente.

Característica psicológica

La psicología del adolescente, parte de la conducta emitida por el carácter manifestado en su desarrollo y manifestando cierto rasgos de genes por parte de los padres, autorregulando durante el proceso de adultez. Las diferencias individuales existen en si habilidad y perfil del sentido de humo.

Las características que se mantienen en los aspectos de la adolescencia son: introversión que se infiere en la identidad interiorizada y retraída de uno mismo, aislándose del externo, mientras que la extroversión es la interacción de unirse al grupo y establecer una comunicación con cualquiera.

La dependencia forma parte de la familia al ajustarse el sistema micro social, llevando un lugar natal desde el vínculo con la madre, mediante otro interna logra la independencia propia como una autoafirmación y diferencias establecida en su mutuo acuerdo con los demás.

Característica social

Se muestran las características sociales de la adolescencia, parte de un vínculo de aptitud de vivir con otro y establecer lazos conectivos dentro de un grupo, partiendo de una transmisión de actividades sistemática que identifica la interacción natural de cada persona.

La familia, es el primer establecimiento de comunicación donde se estimula el lenguaje y el pensamiento, fortaleciendo el área escolar para su adaptación social que permite compartir con otras culturas, diferencias de edad y regiones, los adolescentes comparten hábitos, juegos salidas, deporte o charlas en cualquier entorno determinado.

La Amistad como influencia psicosocial de los adolescentes

Los Adolescentes forman grupos de amigos como un lugar de interacción, diversión y consideración con los que se quiere tratar, en el cual trasmite seguridad y emociones tratando con afectividad antes las experiencias. La amistad comienza con el acercamiento de personas de la misma edad con una importancia de aumentar el bienestar de disfrutar la vida en un grupo.

La amistad se ve centrada en buscar una integración con individuos de la misma edad o mayor, el género, es mixto manteniendo grupos étnicos compartiendo sentimientos y originando un compromiso de igualdad en ambos, una amistad es una forma de aprender a comunicar, cooperar y ayudar a través de un sistema micro social adecuado.

El terreno que forman los vínculos interactivos, parte de un bienestar consigo mismo en la funcionalidad de la aceptación propia de todas sus cualidades externas e internas. La enemistad es un recurso negativo inevitable, manteniendo dificultades y problemas que no

son maduramente solucionados, sino más bien fabricando rechazo sobre el otro, la enemistad es inflar el ego como una forma dominante en los individuos.

La teoría de Robert Selman psicólogo educativo de nacionalidad Estadounidense quien se enfoca en el desarrollo social de los adolescente, ayuda a niños y jóvenes a desarrollar capacidad en su conciencia social y Selman apunta en su teoría, el desarrollo de las relaciones con los compañeros y amigos dentro de los contextos educativos o sociales, subdividiéndose en 5 etapas introduciéndose en la influencia social.

1. La etapa impulsiva varía desde los 3 a 4 años de edad como un compañerismo en los juegos modernos y parten del egocentrismo de cada niño para manifestar un acercamiento de interés por los atributos de materiales que les llama la atención y tienen otros niños.
2. La etapa unilateral transcurre desde los 5 a 9 años de edad, por lo consiguiente se cataloga por el buen amigo que es un actor de las necesidades de cada niño
3. La etapa recíproca se establece desde los 9 hasta los 12 años de edad en la cual interviene un vínculo de cooperación bidireccional en el momento positivo de interés personal de cada niño.
4. La etapa de colaboración o de las relaciones compartidas es mutuamente, el inicio en el desarrollo de la pubertad formula niveles mutuos de comprensión entre ambos géneros y algunos casos existe más posición por parte del otro.
5. La etapa de colaboración o de la interdependencia autónoma desde una etapa del adolescente vinculan una particular necesidad de dependencia hacia otra persona y manifiestan en algunos casos la falta de autonomía.

El enfoque tecnológico que implementa esta teoría, parte de las necesidades de un juego o un sistema animado de audio video dentro de una etapa de la niñez temprana y pueda tener un conocimiento respectivo acerca de lo que está poniendo en práctica, en este caso el uso de los video juego y vaya orientando de cómo este va a influenciar en su desarrollo cognitivo.

2.1.17 La atribución del ambiente de los Adolescentes

El ambiente es la particularidad holística que día a día se adquieren vivencias y su entorno puede ser categorizado desde su familia, escuela, instituciones de actividades extracurriculares o deportivas, donde van monitoreado su adaptabilidad social.

La complicada estrategia organizada por el internet, pasa por las relaciones que establecen con sus parecen las redes sociales para poder transmitir su funcionalidad de ser y pensar como adulto o de llamar la atención ante eso se diversa ciertos errores inmaduros que lo va notando en su trascurso de su desarrollo.

Los grupos y organización que forman parte del desarrollo de los adolescentes es la participación de las necesidades de establecer un vínculo de compañerismo y amistad, por el cual muchos no diferencian estas dos palabras relacionadas ya que compañerismo se puede detallar como la confianza, sentimientos, emociones y conocimientos propios entre pares mientras que el compañerismo es menos profundo pero comparten una igualdad en asumir algún cargo como en la escuela, deporte y trabajos. Es por lo tanto que habitualmente se brinda máxima protección en las cosas que se desean y aspiran realizar.

El contexto lleva consigo mismo valores culturales, sociales y normas que se adjuntan en el aspecto psicosocial de cada ser humano para que así las organizaciones de grupos vayan partiendo de una interacción mutua de favorecer el aprendizaje la competencia con otro grupos sociales ya sea en el ámbito académico, deportivos o enlaces de amistades (amigos de otros del grupo o conocido).

El sistema macro social de una nación, tiene una demostración de transmitir a los subgrupos eventuales el respeto de las creencias religiosas, las opiniones e ideas de cada individuo para cultivar la paz y la tolerancia. Se debe fomentar la cultura, etnia, la unión y educación dentro de una política establecida.

Las metas grupales se establecen en los contextos de los adolescentes como una metáfora ambientalista de las organizaciones que esperan ser administradas por un líder o algún individuo que demuestre capacidad de extroversión, impulso de humor y motivación, demuestre capacidades y habilidades funcionales en las variables de las inteligencias múltiples(teoría cognitiva por el profesor y psicólogo Howard Gardner, quien fundamenta un sistema psico-biológico de la atribución de las potencialidades de cada individuo para

resolver problemas). Los métodos operan en la actividad guiada o controlada manejando el desempeño de cada integrante.

Los grupos presentan un entorno que les permitan seleccionar el perfil educativo y vocacional como una parte de compartir gusto y experiencias, es así que demuestran sus capacidades a la hora de solucionar un problema. Teniendo como un organización más grande las instituciones educativa donde benefician la vocación de cada adolescente.

Los adolescentes, exploran variantes vocacionales como un reto a seguir, por el cual no solo despierta las ganas de visualizar a largo plazo su futuro, sino de formalizar y de proyectarse las metas a seguir, es así que el proyecto de vida tiene como reconocimiento guiarse por lo más impulsivo de su necesidad para que el grupo de amigos y compañeros vaya compartiendo ideas de su parte artística, actividades, deportes, profesiones y trabajos que más le llamen la atención.

2.1.18 La tecnología en la actualidad como factor psicosocial de los adolescentes

La tecnología en el papel psicosocial, pertenece a un movimiento de estar actualizado en los recursos y necesidades humanas, pero este factor genera ciertas variables en cuanto a las insuficiencias que obtiene un adolescente como un patrón social que reestableciendo condiciones de los instrumentos y hábito del ocio.

Para los adolescentes, el impacto que ha producido la tecnología en la generación del siglo XXI, es el desarrollo de juegos y habilidades digitales que permiten estandarizar pasatiempos volviéndose una adicción, retrocede como un uso negativo y perjudica el sistema social y educativo

Los videos juegos, televisión y dispositivos móviles, han creado distracciones en la parte escolar, comunicativa y de integración social, teniendo como un diagnóstico ciertas condiciones adictivas que son perteneciente al favor propio de cada adolescente. Los adolescentes mantienen una gran diferenciación en contenido aprendido con base de procesos de información y configuración de los recursos tecnológicos.

La influencia que puede generar el aprendizaje de los entidades tecnológicas, puede cumplir roles dentro de los trabajos que verán a largo plazo y pueden ir más allá de una sistema innato como se conoce hoy en día la inteligencia, ya que comprende las destrezas y habilidades que van incorporando en un mecanismo de usar la solución.

El contexto tecnológico parte de la disponibilidad de la aplicación a las necesidades sociales, manteniendo el conocimiento y capacidades superiores que han ido evolucionando a lo largo de estas últimas décadas, se ha efectuado diversos cambios sociales y educativos como potencia al desarrollo virtual, comunicativo e informático.

El tiempo y la interacción, es el componente de cada uso tecnológico en los adolescentes que participa en su cambio demostrativo emocional, fisiológico, biológico y psicológico dentro de las edades de doce a catorce años, el comportamiento es la vía transitiva en dirección de la sociedad actualizada de componente industrializados en el mercado.

La sociedad tecnológica, es la nueva capacidad que permite mantener funciones necesarias en el trabajo, educación y familia. Los continentes más avanzados en la tecnología moderna fabrican modelos de dispositivos e informático para consumir el estado cotidiano de cada adolescente, favoreciendo su comunicación garantizada al tiempo y espacio del contexto, formando un respaldo de integración con otro género o sexo opuesto para poder conocer más a fondo en sus cualidades externas e internas dentro de un sistema virtual, dejando atrás los medios de contacto físico para la conversación oral o escrita, este uso llega a la vida de muchos chicos en cada país desarrollado y subdesarrollado.

2.1.19 El fenómeno psicosocial de las tecnologías en los adolescentes

Los adolescentes no mantienen un tiempo definido en la hora de comenzar alguna actividad que estén involucrados los aparatos tecnológicos por el motivo de que existen circunstancias que no canalizan los padres en la utilización.

La complejidad psicosocial se ha aclarado en los establecimientos socioeconómicos mediáticos de las zonas urbanas, viviendas y sistemas educativos irregulares donde no disponen cierto acceso al conocimiento virtual.

El consumo tecnológico, ha influenciado en la adolescencia por la variedad de objetos llamativos que economizan a ciertas familias a sobrellevar la necesidad del uso de una computadora, laptop o celulares. A nivel mundial se entiende que la tecnología, ha alcanzado un gran consumo de mercado mayorista dirigidos hacia los adolescentes quienes buscan adaptarse a lo más nuevo para beneficiar en ellos con los juegos, las páginas web que dispone el internet y los medios de comunicación.

La influencia psicosocial de acuerdo con la intervención de la tecnología, es a su vez una concepción de un fenómeno en épocas de cambios al que se le apropia la producción de cambios materiales y desarrollo social, se conoce la evolución racional del ser humano ha transformado a una sociedad de conocimiento y no de información, se establecen cualitativamente la reorganización y actualización del estado social.

El uso de la tecnología se ha incrementado por la capacidad de adquisición de una sociedad joven y productiva, verificando el acceso de un manejo a la participación y colaboración social constituida por un proyecto de vida para cada adolescente.

El contexto de un trabajo grupal, permite introducirse en una tecnología wiki para que los adolescentes puedan crear un conocimiento autónomo por medios de foros, blogs que forma parte del medio comunicativo que ofrecen las tics en la utilización de herramientas como la prensa, la radio, y la televisión.

Es existente el efecto psicosocial del uso de las tecnologías de información y comunicación en los adolescentes como un momento de vida, es efectivamente la consecuencia que produce una realidad científica, cultural, social y elemental partiendo de una fundamentación practica en la vida cotidiana de cada estudiante.

La tecnología está presente en todo momento y en cada organismo comunicativo e informativo, usando con un objeto de ocio o diversión por parte del adolescente, pero también sustituye un elemento negativo que condiciona el ciberadicto a consumir diariamente lo que ofrece los objetos tecnológico, manteniendo una soledad y disminución en el bienestar psicológico.

2.1.20 Los Riesgos negativo producido por el uso indebido de las tecnologías

Es evidente que toda etapa del ser humano trae consecuencias desfavorecidas que permiten crear condiciones, comportamientos y daños lamentables en el ser humano, es así que el uso de cualquier objeto tecnológico lleva consigo mismo inadecuaciones psicosociales, culturales y éticos, entre estos problemas podemos encontrar:

Pornografía: Es un factor que hacen que internet se haya convertido en una fuente muy llamativa para los jóvenes de hoy en día, la gran suma de adolescentes investigan en internet, muchos de ellos lo hacen por curiosidad, pero hay que tener en cuenta que no todo

lo que se van a encontrar es cierto, según estudios muy recientes testifican que más de la mitad de los menores de edad han contemplado pornografía por internet entre menores de 12 y 14 años donde reciben contenidos sexuales en su teléfono móvil dejando en segundo lugar los accesos a través de PC o Notebook. Por eso, el control de los mismos es muy importante para los padres, ya que lograrán impedir el uso de estos contenidos no permitido para las edades de sus hijos.

Cyberbullying: (Procedente del término en inglés Cyberbullying) este medio lo usan para acosar a una persona o varios grupos de personas con el fin de hacerlos sentir superiores a ellos, el ciberacoso se tiende a dar a través de los medios electrónicos para que así el agresor no sea reconocido y sobre todo detenido por las autoridades.

El abuso del de los teléfonos celulares y las redes sociales, generan controversia e intolerancia en los usuarios que está interactuado en la era digital, recibiendo maltrato psicológico, añadiendo burlas y ofensas que causan en la difusión de imágenes videos ya sean verdaderas o falsas.

Estas herramientas como los dispositivos móviles, computadoras, el internet y las redes sociales, no solo cumplen una misión de informar y actualizar, sino también involucrar casos de conflictos que causan dificultades interpersonales y manifiestan odio y venganza, es así que los mensajes de textos, el contenido negativo y perjudicial de una persona, se ve sobrellevada en situaciones de humillaciones.

Se puede dar ciberacoso fácilmente en todos los ámbitos:

- **Académico:** Durante la etapa de formación adolescente, hasta la universidad, el ciberacosador obtiene acceder de forma ilegal a su cuenta y obtiene información privada y del entorno de su víctima.
- **Social y amoroso:** De la misma forma que en el ámbito académico, los miembros más jóvenes de la familia hacen uso de Internet. Tienden a sufrir problemas como estrés, humillación, ansiedad, depresión, y sobre todo la pérdida de confianza hacia uno mismo.

Sexting: Contracción (sex y texting) es referido a los envíos de mensajes sexuales, eróticos y sobre todo pornográficos por medio de dispositivos móviles. Las nuevas tecnologías de comunicación e información (NTIC) permiten estas comunicaciones por medio de imágenes y videos las cuales estas causan un mayor impacto social.

El Sexting va causando de muchas consecuencias que son imprevistas y a la vez muy graves ya que están relaciones de diferentes formas por ejemplo: las amenazas, cuando enviamos fotos o videos de contenido sexual, derrochamos el control de ellos ya que la persona que lo recibe puede difundirlo a su antojo y nos perjudica, generalmente no nos damos cuenta de nuestra imagen que podría estar en todo el mundo.

Grooming: Es conocido como el anglicismo y son series de conductas y labores causadas por un adulto, a través del Internet, para poder ganarse la amistad de una persona o un menor de edad, entablando una conexión emocional con el mismo, con el fin de reducir las preocupaciones del menor y poder abusar sexualmente de él. En algunos casos, se puede llegar a la prostitución o la producción de materiales pornográficos.

Este hecho suele darse en un proceso de semanas hasta incluso de meses dependiendo de la víctima y del tiempo las cuales pasan por ciertas fases:

- El adulto estrecha amistad con el menor
- Obtiene datos personales
- Seducen y provocan
- Cuando ya tienen inicio de acoso, chantajean la víctima con enviar mensajes y videos pornográficos

El Cyberbulling, Sexting y Grooming, son grandes riesgos en internet, los sitios más comunes donde se dan este tipo de ataques son en el dispositivo móvil, correos electrónicos, chat dentro de las redes sociales como (Facebook, WhatsApp).

La investigación realizada por la empresa de seguridad informática ESET, involucró a 400 jóvenes de la región revelando un resultado de que un 36% entre adolescentes y jóvenes de 12 y 29 años en América Latina, reportó haber sufrido algún tipo de ataque mientras navegaba por la Internet.

Según la publicación realizada por el sitio el comercio.com comentó que estos riesgos negativos, son algunas de las formas de violencia que hoy enfrentan los jóvenes en la red.

2.2 Marco conceptual

Tecnología

Es la relación que establece conocimientos, técnicas y métodos que permite ampliar el sistema lógico y ordenado, dentro de un patrón de objetos virtual que permite dar solución a las necesidades sociales y transformar el entorno dentro de un desarrollo, producción y ejecución del servicio humano.

Visto en: <http://peapt.blogspot.com/p/que-es-la-tecnologia.html>

Web

Es una red de información que pertenece al sistema informático de internet, es un alambreado complejo emitido por servidores que contienen páginas por cada usuario quien se conecta a la red.

Visto en: <https://okhosting.com/blog/que-es-web/>

Psicosocial

Es una disciplina científica que establece estrecha relación entre la psicología y la sociología, identificando los procesos mentales que tiene sociedad en general, vinculando todo comportamiento exteriorizado en ocupación con la actitud, comunicación y competencia dentro de un grupo.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/social/psicosocial.php>

Carestía

Carencia o escases de un algún tipo de objeto o alimento, que no permite mantener por la insuficiencia.

Visto en: <https://es.thefreedictionary.com/carest%C3%ADa>

Ideología

Es la rama que va estudiando las ideas, el carácter, origen y las leyes que las presiden, así como las relaciones con los caracteres que se van articulando dentro de un tema determinado.

Visto en: <https://es.thefreedictionary.com/ideolog%C3%ADa>

Epistemología

Estudio del conocimiento, se va ocupando de los problemas para llevar a cabo una definición clara y precisa.

Visto en: <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=115>

Multimedia

Es la composición de dos o más sistemas para emitir información como Texto, imagen, audio, video y animación en el cual permite visualizar y percibir el usuario con el computador

Visto en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v24n1/art7.htm>

Equilibrar

Es un estado que normaliza una particularidad si se suma todas las fuerzas que actúan sobre ello.

Visto en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/equilibrar>

Interacción

Es la relación y acción que influye de forma recíproca entre dos o más persona se objetos.

Visto en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=LsCpk2t>

FreeLancer

Es el que va modificando su tiempo de acuerdo a sus necesidades y la de sus clientes, es decir, que no cumplen con los horarios rutinarios dentro de una oficina, porque tienen la independencia de trabajar por medio de una agenda ya que su labor suelen ser de mucha carga y van ofreciendo sus negocios por medio de contratos.

Visto en: <https://blog.hotmart.com/es/freelancer-que-es/>

Vincular

Del latín vinculāre donde se obtiene conexión entre una o varias cosas de las cuales puede interrelacionarse, someterse y unir cualquier objeto material o inmaterial prolongado.

Visto en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/vincular>

Énfasis

Fuerza de expresión o de entonación en la que resalta con lo que se quiere realzar, es decir la importancia de lo que se dice o se lee en un párrafo o palabra determinada.

Visto en: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=%C3%A9nfasis>

Ciberadicto

Es conocido como trastorno de adicción al internet que determina sistema consciente de interés por el uso intenso de los objetos frecuentes que brinda la tecnología y se caracteriza por no mantener un equilibrio en la hora de necesidad o beneficio de recurso.

Visto en: <https://www.ecured.cu/Ciberadicti%C3%B3n>

Influencia

Es una cuestión que permite orientar todo paso grupal o situacional en los enfoques sistemáticos holístico que tiene como papel fundamental recurso de necesidades sociales.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/social/influencia.php>

Tecnolifia

El Dr. Horacio Krell. Director de Ilvem, define la tecnolifia como Tecno a la Tecnología y Filia a la simpatía, pasión o afición, es la adición obsesiva que suelen comprar y usar repentinamente los nuevos objetos tecnológico creando una dependencia.

Visto en: <http://www.ilvem.com/shop/detallenot.asp?notid=3515>

Auge

Periodo o momento de mayor elevación o intensidad de un proceso o estado de cosas.

Visto en: <http://www.wordreference.com/definicion/auge>

Ciberacoso

Es el uso inadecuado de un dispositivo móvil y redes sociales que ocasionan discusión entre dos o más personas para humillar, avergonzar y ridiculizar por medio de mensajes de texto, fotografías y video intolerando las relaciones interpersonales.

Visto en: <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/child-social-situations/online-activities-social-media/cyberbullying-what-you-need-to-know>

2.3 Marco legal

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00024-A

CONSIDERANDO: Que, la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 347 señala que **es responsabilidad del Estado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;**

Que, la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, en su artículo 25, en concordancia con el artículo 344 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República;

Que, el artículo 6 de la precitada Ley Orgánica en su literal j) establece como obligación del Estado: “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”;

Que, el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, expedido mediante Acuerdo Ministerial No. 020-12, publicado en Edición Especial del Registro Oficial No. 259 de 7 de marzo de 2012, en vigencia hasta la presente fecha, establece como misión

MINEDUC EXPIDE REGULACIONES PARA EL USO DE TELÉFONOS CELULARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En la investigación manifiesta la inexacta concientización de los estudiantes para implementar el uso tecnológico e ir manejando dentro de un aula de clases por informarse, escuchar de otro sobre el Acuerdo Ministerial 70-14, se expidió las regulaciones para el uso de teléfonos, los estudiantes verifican que ese uso es necesario y no acatan las leyes de la institución, y sobrepasan los límites sobre el uso tecnológico.

El 17 de abril de 2014, mediante Acuerdo Ministerial 70-14, **se expidió las regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas, con el objetivo de**

fomentar el consumo crítico de las nuevas tecnologías de comunicación e información dentro de las aulas escolares.

El acuerdo dispone que en el plano pedagógico, el docente es el responsable de autorizar el uso del teléfono celular, dentro de actividades diseñadas para el efecto y que permitan que su uso cumpla un objetivo pedagógico. Dicho uso será exclusivamente para estudiantes de 8. °, 9. ° Y 10. ° Grados de Educación General Básica (EGB) y 1. °, 2. °, y 3. ° Cursos de Bachillerato.

Asimismo, el documento dispone la organización, en los próximos meses, de procesos de capacitación para los docentes en el uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación en educación, y su incorporación al proceso de enseñanza.

En la investigación manifiesta la inexacta concientización de los estudiantes para implementar el uso tecnológico e ir manejando dentro de un aula de clases por informarse, escuchar de otro sobre el Acuerdo Ministerial 70-14, se expidió las regulaciones para el uso de teléfonos, los estudiantes verifican que ese uso es necesario y no acatan las leyes de la institución, y sobrepasan los límites sobre el uso tecnológico.

El acuerdo cita algunos ejemplos de actividades en las cuales se puede utilizar el celular dentro del proceso educativo, entre ellas:

1. Entrevistas, reportajes, entre otros géneros periodísticos para replicar en clase
2. Programación de tareas, con plazos y recordatorios de cumplimiento
3. Uso de recursos audíbles (audiolibros)
4. Colecciones multimedia de excursiones y giras
5. Creación de redes de conocimiento específico
6. Trabajo en red, etc.

El uso no autorizado de dispositivos electrónicos en el aula constituye una falta leve y su reincidencia será sancionada como falta grave, según los artículos 134 y 330 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

El uso del celular en actividades de evaluación será sancionado como acto de deshonestidad académica de conformidad al artículo 224 del Reglamento General a la LOEI, mientras que los comportamientos que atenten contra la dignidad de las personas

como acoso cibernético, consumo de pornografía, extorsión sexual, etc., se sancionarán de forma independiente.

Finalmente, dentro de las regulaciones del uso de celular, se hace referencia a las restricciones de páginas no adecuadas para procesos educativos dentro de las instalaciones educativas públicas que tengan el servicio de internet inalámbrico.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPITULO IV

DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES

- **Art.330.- Faltas de los estudiantes.-** Los establecimientos educativos deben ejecutar dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto explica el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Estas faltas pueden ser leves, graves o muy graves:

Faltas leve:

- **Usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa que distrajere su atención durante las horas de clase o actividades educativas.**
- Ingerir alimentos o bebidas durante las horas de clase o actividades educativas, a menos que esto se hiciera como parte de las actividades de enseñanza aprendizaje;
- No utilizar el uniforme de la institución;
- Abandonar cualquier actividad educativa sin autorización; y
- Realizar ventas o solicitar contribuciones económicas, a excepción de aquellas con fines benéficos, expresamente permitidas por las autoridades del establecimiento.

Faltas grave:

- Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación en contra de miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones que vulneren el derecho a la intimidad personal de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa;
- Consumir (sic) el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa;
- Salir del establecimiento educativo sin la debida autorización;
- Generar situaciones de riesgo o conflictos dentro y fuera de la institución, de conformidad con lo señalado en el Código de Convivencia del establecimiento educativo; y
- Realizar, dentro de la institución educativa, acciones proselitistas relacionadas con movimientos o partidos políticos de la vida pública local o nacional.

Faltas muy grave:

- Faltar a clases por dos (2) o más días consecutivos sin justificación;
- Comercializar o promover dentro de la institución educativa alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales; y
- Portar armas.

2. Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales es una falta que puede ser grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas grave:

- Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la dignidad de miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad física o psicológica de los miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier maltrato psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros de manera reiterada; y

- No denunciar ante las autoridades educativas cualquier acto de violación de los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento.

Faltas muy grave:

- Socavar la dignidad de un miembro de la comunidad educativa a través de publicaciones difamatorias; y
 - Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad sexual de los miembros de la comunidad educativa o encubrir a los responsables.
4. Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados es una falta que puede ser leve o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve:

- Dar mal uso a las instalaciones físicas, equipamiento, materiales, bienes o servicios de las instituciones educativas.

Faltas muy grave:

- Ocasionar daños a la infraestructura física y al equipamiento del establecimiento educativo; y
 - Ocasionar daños a la propiedad pública o privada.
4. Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la institución es una falta que puede ser muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas muy grave:

- Realizar actos tendientes a sabotear los procesos electorales del Gobierno escolar, del Consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
 - Intervenir en actividades tendientes a promover la paralización del servicio educativo.
1. Cometer fraude o deshonestidad académica es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo I.

Falta grave:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo II.

Falta muy grave:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo III.
- Además, se adoptarán las acciones educativas relacionadas a la formación en honestidad académica que se detallan en el presente Reglamento.

6. No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano se considera una falta muy grave.

La acumulación de faltas tendrá como consecuencia la aplicación de acciones educativas disciplinarias de mayor gravedad, según la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
INSTITUTO BRITÁNICO**

PROCEDIMIENTOS REGULATORIOS**5.2 DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO****Cuadro 1. Evaluación del comportamiento**

ESCALA DE COMPORTAMIENTO	
A: Muy Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B: Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C: Poco satisfactorio	Falta ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D: Mejorable	Falta reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E: Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
--------------------	---

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

La evaluación del comportamiento se estructura de forma cualitativa, literal y descriptiva en base a los cumplimientos que los estudiantes deben alcanzar para mantener armonía en las actividades que realizan en favor de una convivencia de calidad y calidez, basándose en la siguiente escala:

Los siguientes puntos, deberán considerarse como normas que rijan el cotidiano devenir de nuestras actividades y por lo tanto han de ser respetadas y acatadas en pro del bien común:

a) Respeto y consideración hacia todos los miembros de la Comunidad Educativa: esto significa que el/la estudiante:

- Saluda cordialmente a sus compañeros y a los educadores (personal docente, administrativo, de logística y padres de familia).
- Utiliza un lenguaje respetuoso para dirigirse a sus compañeros y compañeras.
- Actúa de acuerdo a las circunstancias y lugares en los que se encuentra.
- Cumple con las disposiciones de las autoridades y las reglamentaciones respectivas.
- Evita todo tipo de agresión a cualquier miembro de la sociedad en general.
- Permanece en su ambiente de estudio y formación dentro de la institución.
- Guarda silencio y compostura durante los momentos académicos, formativos y espirituales en las actividades que se requieran.
- Es honesto en todos los actos de su vida escolar y personal.

a) Utiliza la tecnología de la comunicación (redes sociales, correo electrónico, celular, etc.) de forma respetuosa en todo momento y lugar.

- Es respetuoso, confiable y disciplinado con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Manifiesta una actitud tolerante y conciliadora ante las dificultades.

b) Valoración de la diversidad: esto significa que el/la estudiante:

- Es tolerante con los diferentes puntos de vista de otras personas, respetando su dignidad, su personalidad y sus distintas maneras de pensar.
- Se preocupa por el desarrollo del otro en sus dimensiones ética, espiritual, cognitiva, comunicativa, afectiva, estética, corporal y social, comprendiendo estas enriquecen la convivencia.

- Aporta al grupo con sus propias ideas y mantiene una buena actitud en el diálogo con sus iguales, docentes u otros.

c) Cumplimiento con las normas de convivencia: esto significa que el/ la estudiante:

- a. Conoce el presente Código de Convivencia, los documentos que rigen la vida institucional, sus valores, fundamentos filosóficos, misión, visión y objetivos.
- b. Manifiesta el afecto a Dios, a la institución, a los valores históricos y culturales de la nación, sus leyes y respeto a los símbolos patrios.
- c. Evita cualquier actividad que corte los derechos de sus compañeros o que atente contra la responsabilidad del docente de ejercer su tarea educativa.
- d. Cuida la privacidad o intimidad de los demás miembros de la Comunidad Educativa.
- e. Evita el uso de artículos no autorizados (celulares, reproductores electrónicos de música, tablets, juegos electrónicos u otros aparatos que no hayan sido solicitados o autorizados por la institución), durante los tiempos no permitidos. Por tal razón nuestra institución, no se responsabilizan por su pérdida o daños.
- f. Para los estudiantes desde Educación General Básica Superior hasta I, II y III de Bachillerato no está permitido la redacción, edición y propagación de imágenes, videos, comunicaciones, a través de textos, mensajes de voz o similares, sin la autorización de los profesores y de las personas que salen en las fotos, videos y audios.
- g. Está prohibido el uso de los celulares en las evaluaciones. El uso será considerado como intento de fraude o deshonestidad académica.
- h. Está prohibido fumar o consumir alcohol y/o sustancias psicotrópicas en la institución educativa.
- i. Las contravenciones a reglamentaciones legales con respecto al alcohol y sustancias psicotrópicas (consumo o distribución) – también fuera del Colegio – independientemente de las consecuencias legales que dichas acciones generen, contarán con sanciones establecidas en las medidas de orden mencionadas en el presente Código, siguiendo el debido proceso conforme a las normas legales vigentes.
- j. Se considera falta grave para la institución, el consumo y expendio de cigarrillos, alcohol y sustancias psicotrópicas dentro del plantel y/o cuando estén representando en alguna actividad al colegio.
- k. Se abstiene de portar, distribuir, o incentivar el uso de material que atente contra el pudor y / o el bienestar e integridad de cualquier miembro de la Institución y / o de la comunidad educativa.

- l. Manifiesta una actitud positiva ante la autoridad mediante el seguimiento de normas y disposiciones.
- m. Evita espacios o ambientes que puedan dañar su integridad física, espiritual, social, psicológica o la de sus compañeros.

OBJETOS CONFISCADOS

El estudiante no podrá traer al Colegio ningún objeto diferente a sus materiales escolares, tales como: **celulares, reproductores de música, videojuegos electrónicos**, revistas, ropa que no corresponda al uniforme, alimentos en venta, entre otros. Si el estudiante incumple esta disposición, el profesor o inspector deberá confiscar dicho objeto, siguiendo este procedimiento:

1. El Profesor o Inspector confisca el objeto al estudiante (si se trata de un aparato electrónico, el estudiante lo apaga antes de entregarlo).
2. El objeto es entregado a secretaría el mismo día de la confiscación.
3. El representante o padre de familia del estudiante puede retirar el objeto confiscado a partir del siguiente día laborable de la confiscación. Para ello debe firmar una carta en la que queda constancia de lo sucedido y se compromete a intervenir para que esto no se repita. La carta es archivada en la carpeta del estudiante.
4. En caso de que el estudiante es reincidente en la falta, deberá realizar una actividad formativa.
 1. En el caso que el estudiante se negara a entregar el objeto, el caso será remitido directamente a la Inspectoría General.
 2. En el caso que el objeto no pertenezca al estudiante a quien se lo confiscó, también puede ser retirado por el padre de familia del dueño del objeto sin perjuicio a este, y la carta es archivada en la carpeta del estudiante que cometió la falta y/o de los acuerdos según el caso.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Se declara en Docentes.

Cuadro 2. Acuerdos y compromisos

ÁMBITO	ACUERDOS	COMPROMISOS
Respeto y cuidado responsable de los recursos materiales y bienes de la Institución Educativa	Cuidar los bienes materiales de la Unidad Educativa	<ol style="list-style-type: none">1. Cuidar las herramientas tecnológicas y todo recurso que sea proporcionado para una educación de calidad.2. Utilizar adecuadamente los recursos materiales entregados por la Institución.

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

El presente proyecto de titulación está dirigido a una indagación de tipo investigativo de campo, bibliográfica y descriptiva que permite llevar a cabo resultados concurrentes en toda formulación hipotética y práctica.

“Investigar es realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar el conocimiento de una determinada materia”. (Real academia de la lengua española, 2001, pág. 13)

3.2 Tipo de investigación

Investigación de campo

La ejecución de la técnica investigativa de campo permite registrar de forma ordenada los datos relativos que se han planteado en el problema y son escogidos como el objeto de estudio para la ejecución de información por parte de una variante holística.

La investigación deberá ser, en alta medida, exploratoria. El investigador debe sumergirse en los datos, aprender de ellos todo lo que pueda a la investigación exploratoria de esta naturaleza se la ha llamado “observación participante”.

Esta investigación fue detalladamente medida y explorada por la información recogida, al campo del cual se investigó, en la Unidad Educativa Particular Instituto Británico.

Investigación Bibliográfica

El medio bibliográfico permite introducir al tipo de investigación que se desea argumentar por medio de los relatos escritos y orales que han permitido añadir la interpretación de cada sustentación de información donde los hechos son asumidos por contenidos que se han ejecutados en libros, revistas, archivos, conferencia y páginas web.

Investigación descriptiva

La Investigación descriptiva consiste en establecer situaciones, hábitos y actitudes del objetivo investigado, se describe actividades que resulta ser indagada en las variables.

“La investigación descriptiva forma parte de la introducción de las herramienta de preselección en el análisis para recoger información o datos. El estudio representa una serie de cuestiones, conceptos y variables que pretender desarrollarse de forma independiente”. (Hyman, 1955, pág. 27)

La investigación selecciona las propiedades más importantes que se desea analizar de cada estudiante, docente y padres de familia por medio de una examinación de información que se desea indagar.

3.3 Enfoque

La actual información está constituida por un orden mixto para acoger la formulación, análisis y síntesis en la recopilación de fundamentos que involucren ambas variables. Es preciso llevar a cabo la proposición de evaluaciones que permitan dar con ideas en la suposición de derivaciones retenidas interiormente de las observaciones realizadas.

La perspectiva mixta permite interactuar el método cualitativo, cuantitativo, la técnica de recolección de identificaciones e información en la investigación. Reconoce estandarizar y generalizar los instrumentos que muestran en el proceso de cada resultado obtenido en las preguntas formuladas, canalizando datos relativos de detalle estadístico.

3.4 Técnicas e instrumento

Las Encuestas Es una técnica de investigación de campo, que permite transcribir de forma científica la socialización de preguntas abiertas o cerradas, para obtener información de la problemática presentada.

“Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”
García Ferrando (1993)

La encuesta permitió obtener información del uso de las tecnologías de los estudiantes de 9no año de Educación General Básica De La Unidad Educativa Instituto Británico y de cómo incide en el área psicosocial.

Ficha de observación Es un instrumento de información que permite añadir actividades y resultados de acuerdo con lo observable, lo perceptible y lo consciente.

La ficha de observación se identifica el uso de las tecnologías en el aula y cómo afectará en el área psicosocial de los estudiantes de noveno de educación general básica de la unidad educativa particular Instituto Británico del año lectivo 2018 - 2019.

Entrevista Es una técnica que permite dialogar e interactuar mediante el uso de preguntas por parte de un emisor, receptando y transfiriendo información por un receptor.

Casanova (2007, 137) define la entrevista como una conversación intencional que permite obtener información sobre temas que no se facilitarían por escrito, debido al carácter confidencial o las implicancias emocionales o afectivas de los mismos.

La entrevista permitió obtener información por parte de la rectora de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico respecto al uso de las tecnologías y su incidencia en el área psicosocial de los estudiantes de 9no E.G.B, tendiendo en consideración los aspectos importantes en las respuestas, comentarios y recomendaciones.

Test: Es una herramienta experimental que permite diagnosticar presuntivamente los rasgos generales y las características propias de individuo.

“Los test son procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) y registradas de forma estandarizada utilizadas para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales de las aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes, y emociones” (American Psychological Association, 2006)

Se formuló el Test de uso De Internet, de Kimberly Young, Phd. Para medir el rango establecido sobre el uso repetitivo de las computadoras, dispositivo móvil y el comportamiento adictivo en términos de deterioros o incapacitación leve, moderado o severo, evaluados en los 22 estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica en la Unidad educativa Particular Instituto Británico.

3.5 Población

En la presente investigación la población se conformó de 22 estudiantes, 22 representantes legales, 4 docentes de 9no EGB y la rectora de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico

3.6 Muestra

En la investigación la muestra es de tipo aleatoria, y corresponde a 22 estudiantes, 4 docentes, 22 representantes legales de 9no EGB y la rectora de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico.

3.7 Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes del 9no año de EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico

1. ¿Ha tenido problemas con sus padres y familiares por mantener mucho tiempo el uso del celular?

Tabla 1. Problemas con los padres

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	18	82%
2	NO	4	18%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)



Figura 1. Problemas con los padres

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 82% de los estudiantes SI tienen problemas con sus padres por mantener mucho tiempo el uso del celular y el 18% de los estudiantes NO tienen problemas.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza su dispositivo móvil?

Tabla 2. Dispositivo móvil

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	UNA A TRES HORAS DIARIAS	6	27%
2	TRES A CUATRO HORAS DIARIAS	3	14%
3	MÁS DE CUATRO HORAS DIARIAS	13	59%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

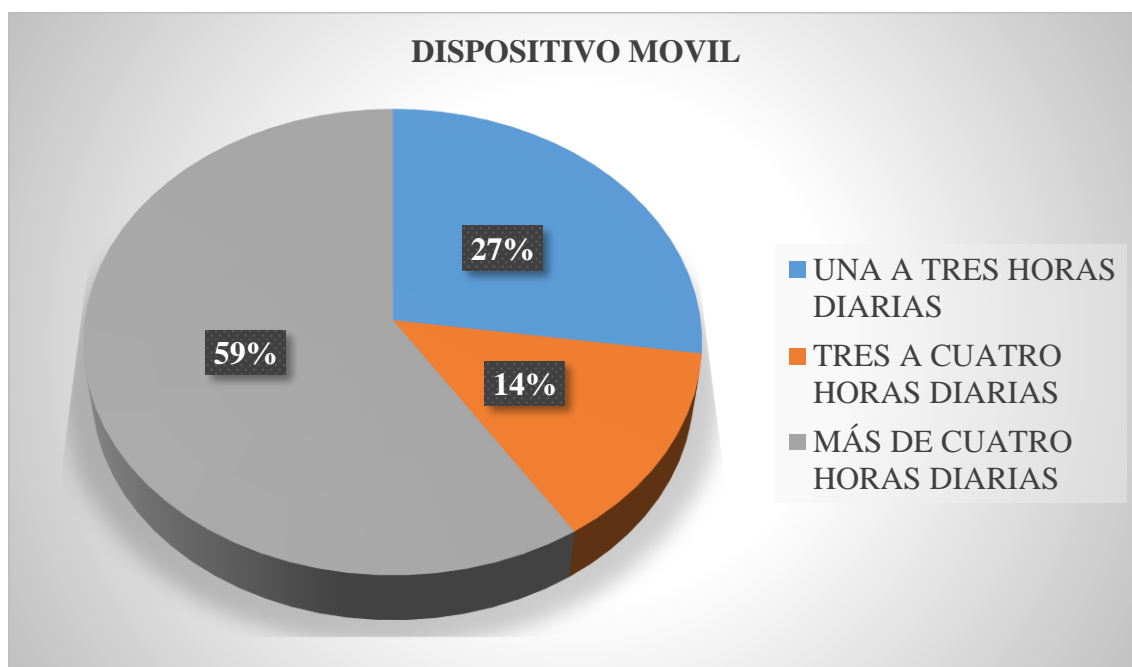


Figura 2. Dispositivo móvil

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 59% de los estudiantes utiliza su dispositivo móvil MÁS DE CUATRO HORAS DIARIAS, el 27% de UNA A TRES HORAS DIARIAS y el 14% TRES A CUATRO HORAS DIARIAS.

3. ¿Conoce sobre las tics?

Tabla 3. Las tics

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	6	27%
2	NO	16	73%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

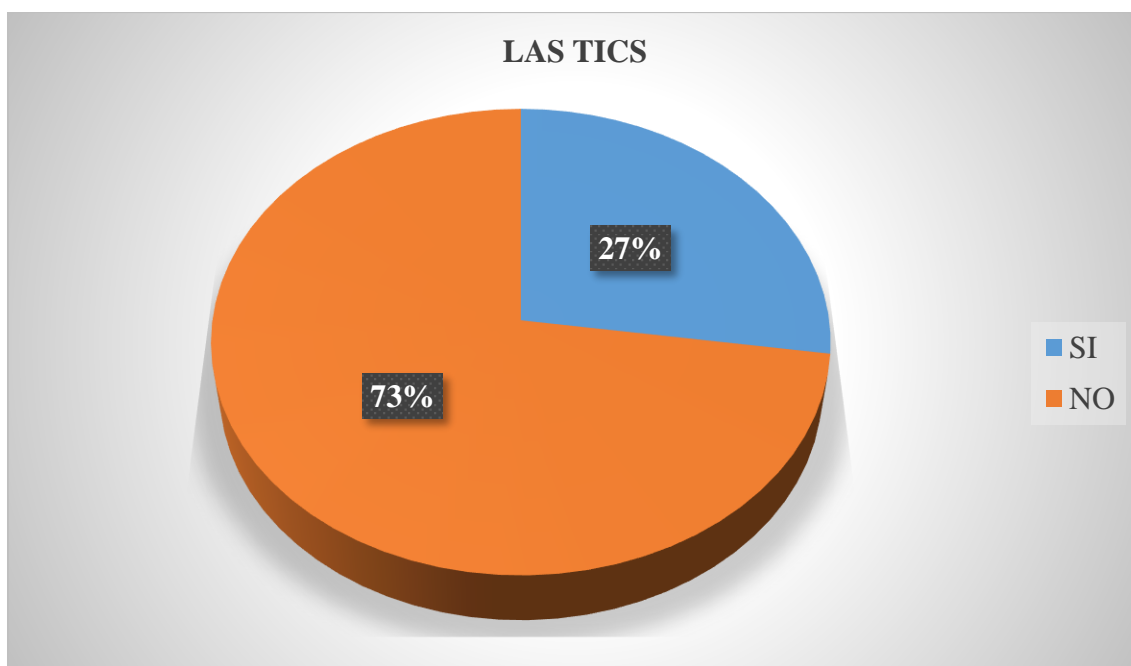


Figura 3. Las tics

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 73% de los estudiantes NO tienen conocimiento sobre las tics mientras que el 27% de los estudiantes SI tienen conocimiento.

4. Cuando se le presenta una inquietud ¿Busca información por internet?

Tabla 4. Buscar información por internet

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	3	14%
2	A VECES	14	63%
3	NUNCA	5	23%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

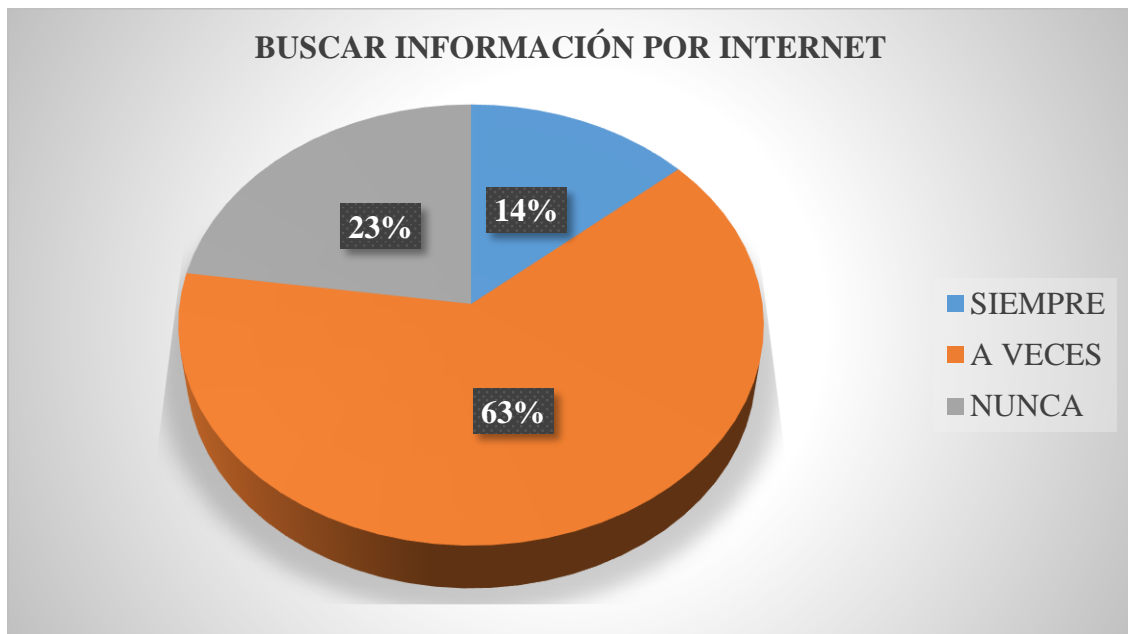


Figura 4. Buscar información por internet

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 63% de los estudiantes A VECES buscan información por internet cuando se les presenta una inquietud, el 14% SIEMPRE, y el 23% NUNCA buscan información por internet cuando se les presenta una inquietud.

5. ¿Prefiere hacer deporte con los amigos o quedarse en casa jugando en Internet?

Tabla 5. Amigos o casa

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	HACER DEPORTE	2	9%
2	QUEDARSE EN INTERNET	15	68%
3	INDIFERENTE	5	23%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

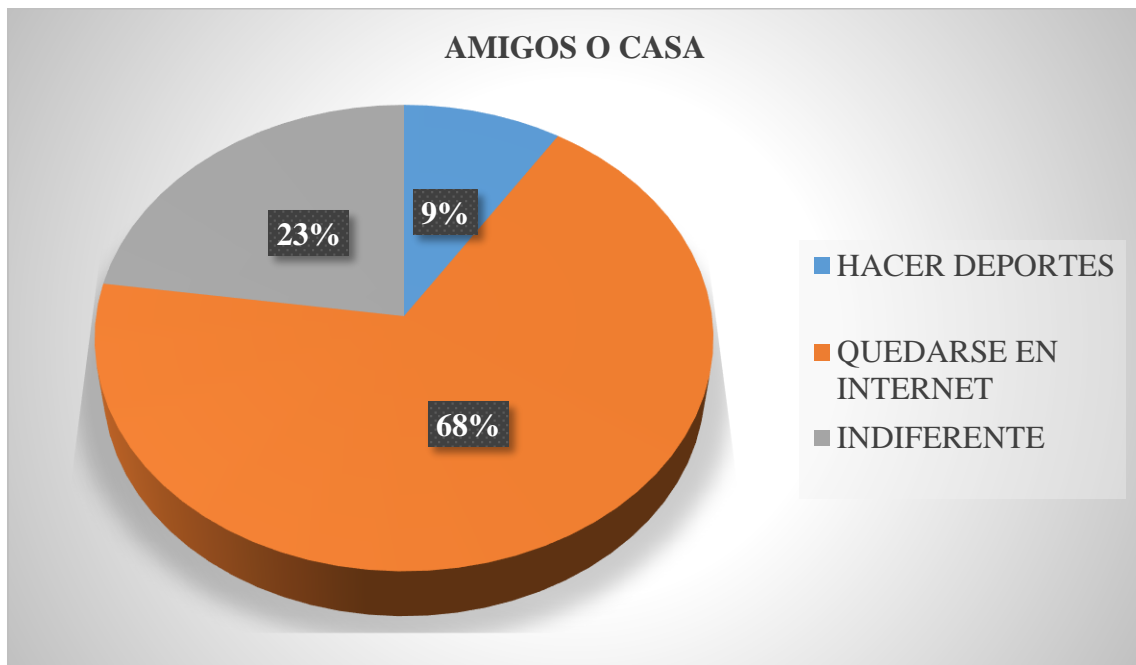


Figura 5. Amigos o casa

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 68% de los estudiantes NUNCA juega físicamente con los amigos y prefiere quedarse en casa jugando en el ordenador o dispositivo móvil, el 23% A VECES y el 9% SIEMPRE.

6. ¿Qué tiempo le ofrece a los videos juegos (consolas o dispositivo móvil)?

Tabla 6. Tiempo a los videos juegos

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SEIS O MÁS HORAS DIARIAS	12	55%
2	CUATRO O MÁS HORAS DIARIAS	6	27%
3	DOS O MÁS HORAS DIARIAS	4	18%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

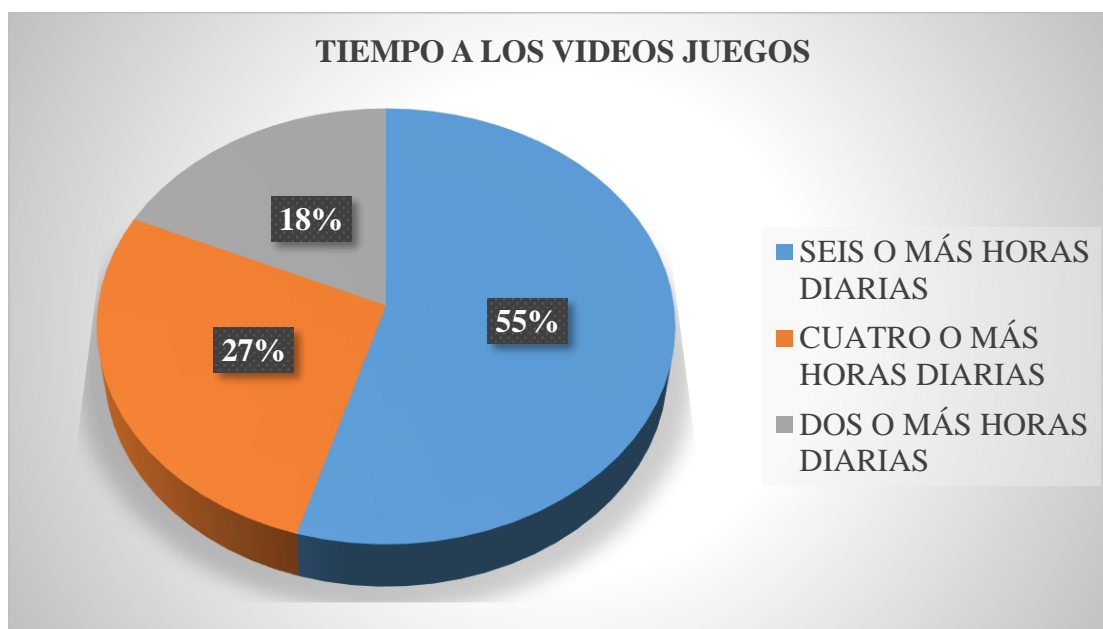


Figura 6. Tiempo a los videos juegos

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 55% de los estudiantes les ofrece SEIS O MÁS HORAS DIARIAS a los videos juegos (consolas o dispositivo móvil) el 27% CUATRO O MÁS HORAS DIARIAS y el 18% de DOS O MÁS HORAS DIARIAS.

7. ¿Ha agregado, aceptado y comunicado con un desconocido por alguna red social?

Tabla 7. Aceptar a un desconocido por alguna red social

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	16	73%
2	NO	6	27%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)



Figura 7. Aceptar a un desconocido por alguna red social

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 73% de los estudiantes SI ha agregado, aceptado y comunicado con un desconocido por alguna red social, mientras que el 27% NO.

8. Cuando no hay internet en casa o en la escuela ¿Se irrita fácilmente?

Tabla 8. Se irrita fácilmente

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	RARA VEZ	1	7%
2	A MENUDO	2	13%
3	SIEMPRE	19	80%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

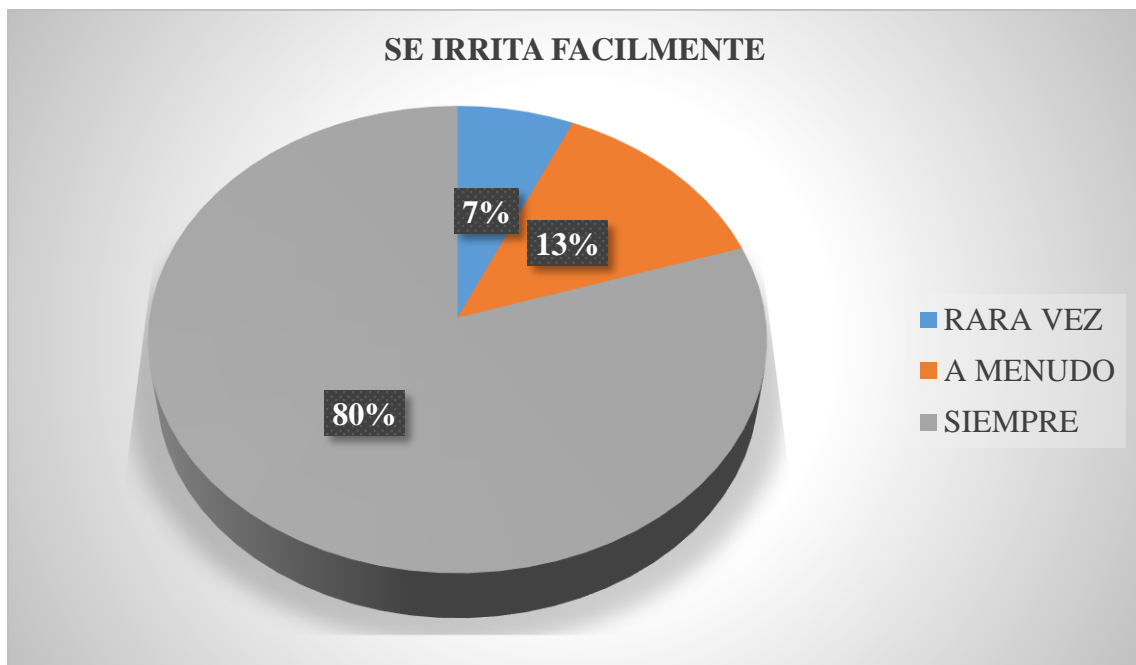


Figura 8. Se irrita fácilmente

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 80% de los estudiantes SIEMPRE se irrita fácilmente cuando no hay internet en casa o en la escuela, el 13% A MENUDO y el 7% RARA VEZ.

9. Cuando asiste a una reunión, fiesta o integración ¿Mantiene su dispositivo móvil pendiente en las redes sociales, WhatsApp...etc.?

Tabla 9. Cuando asiste a una reunión

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	RARA VEZ	1	5%
2	A MENUDO	2	9%
3	SIEMPRE	19	86%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)



Figura 9. Cuando asiste a una reunión

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 86% de los estudiantes cuando asiste a una reunión, fiesta o integración SIEMPRE mantiene su dispositivo móvil pendiente en las redes sociales, WhatsApp, el 9% A MENUDO, y el otro 5% RARA VEZ.

10. Cuando recibe una llamada o mensaje ¿Prefiere interrumpir la conversación o interacción que mantiene con un amigo, compañero o una persona para atender el celular?

Tabla 10. Cuando recibe una llamada

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	RARA VEZ	2	9%
2	A MENUDO	2	9%
3	SIEMPRE	18	82%
TOTAL		22	100%

**Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico
Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)**



Figura 10. Cuando recibe una llamada
Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico
Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 82% de los estudiantes SIEMPRE interrumpe la conversación o interacción que mantiene con un amigo, compañero o una persona, el 9% A MENUDO, y el 9% RARA VEZ.

11. ¿Le han llamado la atención un adulto, familiar o profesor por el constante uso del dispositivo móvil?

Tabla 11. Llamada de atención

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	RARA VEZ	1	7%
2	A MENUDO	1	7%
3	SIEMPRE	20	86%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

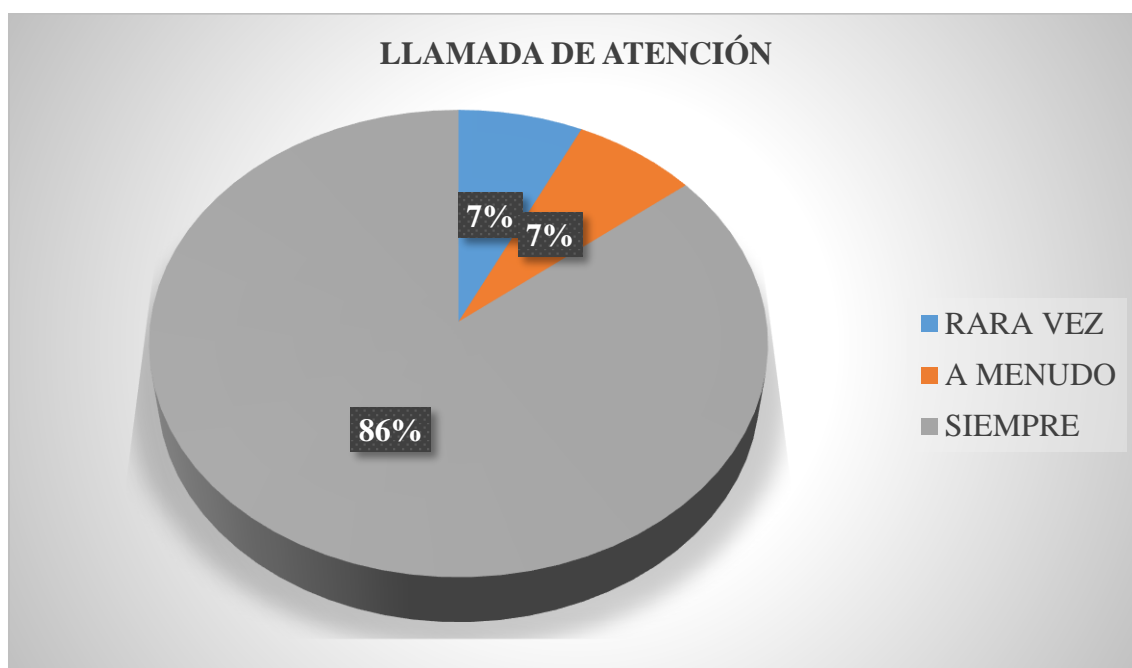


Figura 11. Llamada de atención

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 86% de los estudiantes SIEMPRE le han llamado la atención por el constante uso del dispositivo móvil, el 7% A MENUDO, y el 7% RARA VEZ.

12. Se ha sentido popular en fotos y videos que publica en las redes sociales?

Tabla 12. Popular en fotos y videos

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	RARA VEZ	3	19%
2	A MENUDO	3	19%
3	SIEMPRE	16	62%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

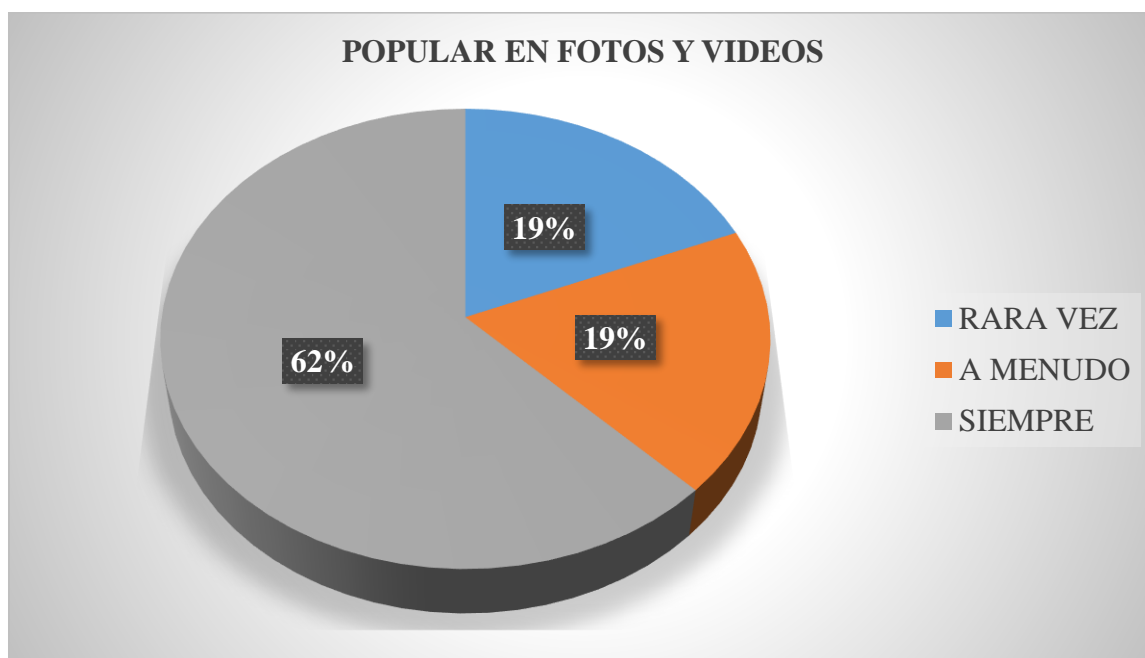


Figura 12. Popular en fotos y videos

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 45% de los estudiantes SIEMPRE se ha sentido popular en fotos y videos que publican en las redes sociales, el 41% A MENUDO, y el 14% RARA VEZ.

Test para evaluar el rango de adicción a Internet de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico

El Test de uso de internet, de Kimberly Young, Phd, consiste en medir el alcance del individuo con las computadora o dispositivos móviles, el diagnostico presuntivo es identificar la adicción del internet mediante el uso y tiempo promedio que emplean los adolescente.

La edad requerida para inicio de afrontar la prueba es de doce o trece años, se clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacidad leve, moderada y severa.

La versión del DSM-V esta conceptualizada como un grupo susceptible en el concepto adicción, por lo que se refiere a un diagnóstico de sustancias, pero en esta prueba se identifica la perdida de autocontrol y de estados de dependencia por el uso del internet.

La adicción al uso tecnológico incluye principales características de una conducta compulsiva describiendo los siguientes factores.

- **El uso excesivo:** es una pérdida de tiempo mediante el inicio de un problema de ocio o de controlar las necesidades de están navegando en el internet, aislando las actividades sociales.
- **Abstinencia:** el individuo emite sentimientos de tristeza, alegría, euforia e ira, mantiene estados de ansiedad o depresivo cuando el dispositivo móvil y las computadoras es inaccesible, interfiriendo en las ideas, motivaciones y pensamiento, trayendo consecuencias negativas como aislamiento sociales, descuido de actividades laborales y académicas.
- **La tolerancia:** el uso del internet es una necesidad de adquirir un nuevo equipo informático, un nuevo programa, iniciar sesiones en las redes sociales de las cuales alcanza una reacción compulsiva para bajar los niveles de ansiedad.

Objetivos: Determinar el rango de adicción a internet y clasificar el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacidad leve, moderado o severo.

Instrucciones: Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de internet.

Cuadro 3. Cuadro de rango de instrucciones para el test

0 = Nunca	3 = Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Luego de que todas las preguntas han sido completadas, sumar las respuestas obtenidas para cada una, obteniéndose así el resultado final. Mientras más alto sea el puntaje, mayor será el nivel de adicción:

Tabla 13. Administración

No.	Rangos	Puntos	Respuestas	
			Obtenidas	%
1	NORMAL	0 – 30 PUNTOS	2	9%
2	LEVE	31 – 49 PUNTOS	5	23%
3	MODERADO	50 – 79 PUNTOS	3	14%
4	SEVERO	80 – 100 PUNTOS	12	54%
TOTAL			22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

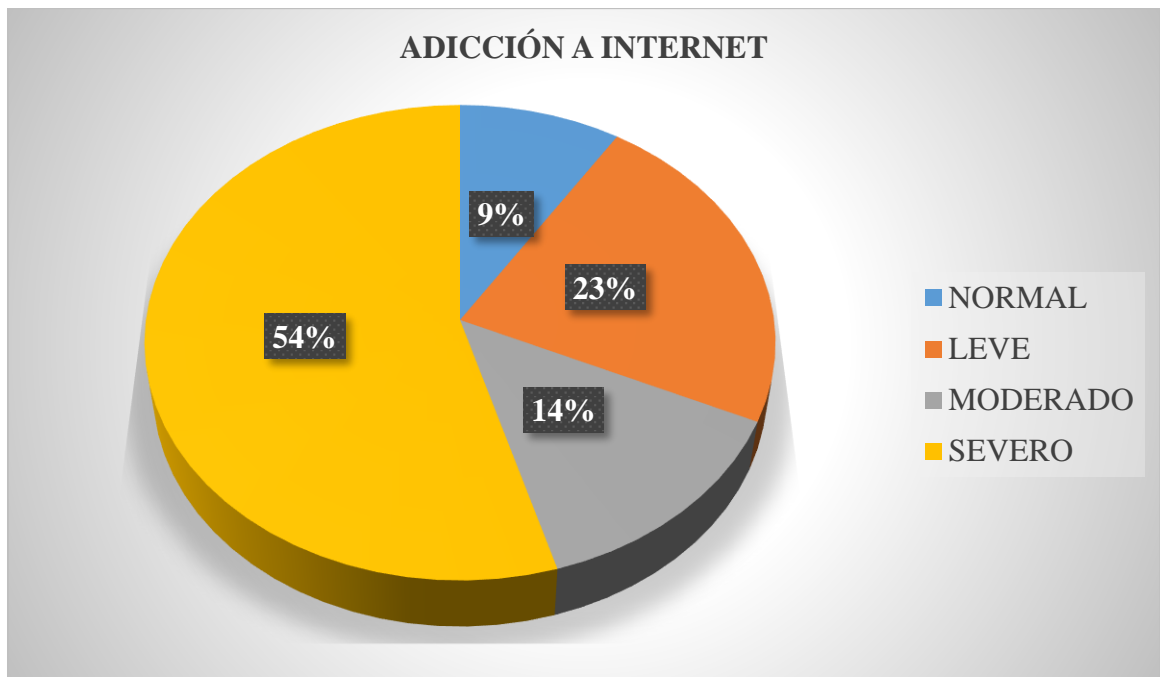


Figura 13. Adicción a internet

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis:

El 54% de los estudiantes tienen un SEVERO adicción a internet, el 23% LEVE, el 14% MODERADO, y el 9% NORMAL.

FICHA DE OBSERVACIÓN AULICA Y DURANTE LA JORNADA DE RECESO.

Curso Evaluado: 9no EGB

Fecha: 7/mayo/2018

Duración: 1 hora (receso 30 y aula 30)

Observador: Eduardo Francisco Alvarado Preciado

Cuadro 4. Cuadro de ficha de observación

OBSERVACIÓN DURANTE LA JORNADA DE RECESO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Demuestra frecuencia en el uso del dispositivo móvil.	18	4
2. Manifiesta interés en las redes sociales, internet y videos.	14	8
3. Opta por jugar en el dispositivo móvil que interactuar físicamente	12	10
4. Opta por utilizar los auriculares durante la jornada de receso	3	19
5. Prefiere fotografiar con el dispositivo móvil	2	20
6. Frecuencia en el uso de ordenadores Portátiles.	0	0
OBSERVACIÓN AULICA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
7. Presenta dificultades de atención por el uso del dispositivo móvil	8	12
8. Existe ventajas en el uso de las tecnologías de información y comunicación en clase.	0	22
9. Presenta auriculares en clase.	3	19
10. Prefiere fotografiar con el dispositivo móvil en clases.	2	20
11. Uso de redes sociales, juegos y videos durante la clase.	7	15
12. Llamados de atención por parte del docente sobre el uso y abuso de las tecnologías (dispositivo móvil, juegos, internet y redes sociales) en clases.	5	17

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Interpretación de la ficha de observación realizada a los estudiantes

OBSERVACIÓN DURANTE LA JORNADA DE RECESO

1. **Demuestra frecuencia en el uso del dispositivo móvil:** Según lo observado, en la media de hora de receso, dieciocho estudiantes mantienen el uso del dispositivo móvil y cuatro no lo utilizan.
2. **Manifiesta interés en las redes sociales, internet y videos:** De acuerdo a lo observado, catorce estudiantes está pendiente en las redes sociales cómo Facebook, WhatsApp y Youtube, mientras que ocho no están en Internet.
3. **Opta por jugar videojuegos en el dispositivo móvil que interactuar físicamente:** Según lo observado, doce estudiantes elijen por jugar contenidos en el dispositivo móvil y diez no optan por jugar videojuegos.
4. **Opta por utilizar los auriculares durante la jornada de receso:** De acuerdo a lo observado, tres estudiantes mantiene puesto los auriculares para escuchar música y observar videos, mientras que diecinueve estudiantes no tienen.
5. **Prefiere fotografiar con el dispositivo móvil:** Según lo observado, dos estudiantes señoritas prefieren fotografiarse con su dispositivo móvil y veinte no demuestran interés.
6. **Frecuencia en el uso de ordenadores Portátiles:** De acuerdo a lo observado, ningún estudiante utiliza las computadoras portátiles.

OBSERVACIÓN AULICA

7. **Presenta dificultades de atención por el uso del dispositivo móvil:** Según lo observado, ocho estudiantes mantienen dificultades de atención por el uso del dispositivo móvil ocultándose del docente y doce no lo utiliza.
8. **Existe ventajas en el uso de las tecnologías de información y comunicación en clase:** De acuerdo a lo observado, veintidós estudiantes no utiliza las ventajas de la tecnología para mejorar el aprendizaje significativo.
9. **Presenta auriculares en clase:** Según lo observado, tres estudiantes varones mantiene auriculares dentro del salón y diecinueve no lo utilizan.
10. **Prefiere fotografiar con el dispositivo móvil en clases:** De acuerdo a lo observado, dos estudiantes mujeres se fotografían en el salón de clases y veinte estudiantes no demuestran interés.
11. **Uso de redes sociales, juegos y videos durante la clase:** Según lo observado, siete estudiantes utilizan el dispositivo móvil por jugar y abrir redes sociales ocultándose del docente, mientras que quince estudiantes no opta por utilizar.
12. **Llamados de atención por parte del docente sobre el uso y abuso de las tecnologías (dispositivo móvil, juegos, internet y redes sociales) en clases:** De acuerdo a lo observado, cinco estudiantes fueron llamados con atención verbal por parte del docente y quince no recibieron llamados de atención.

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Cree Usted que el uso de las tecnologías ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 14. Uso de las tecnologías

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	4	100%
2	A VECES	0	0%
3	NUNCA	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

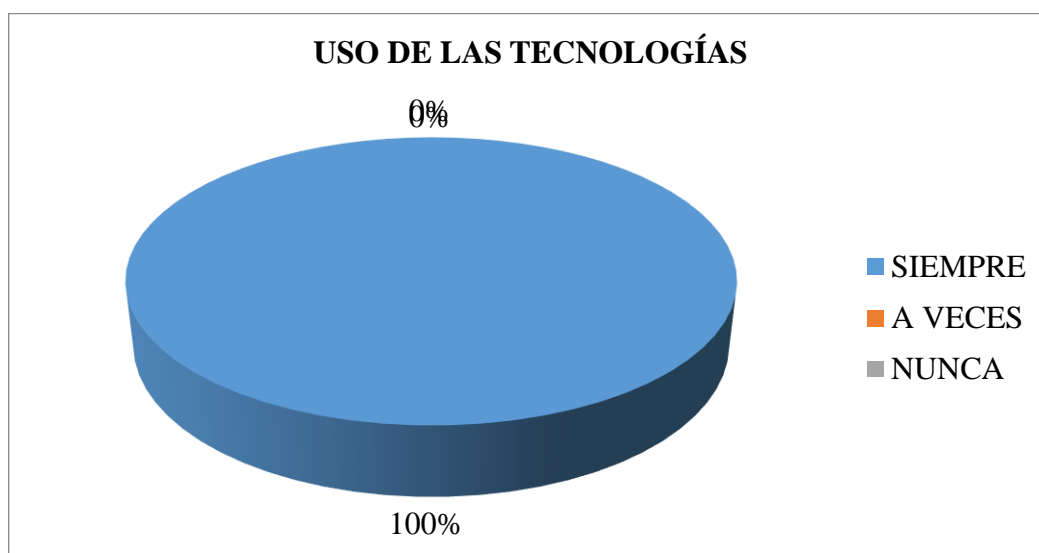


Figura 14. Uso de las tecnologías

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 100% de los docentes encuestados considera que el uso de las tecnologías, ayuda el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Considera Ud. que es apropiado el uso de la tecnología en los adolescentes?

Tabla 15. Uso apropiado de las tecnologías

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	1	25%
2	A VECES	3	75%
3	NUNCA	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

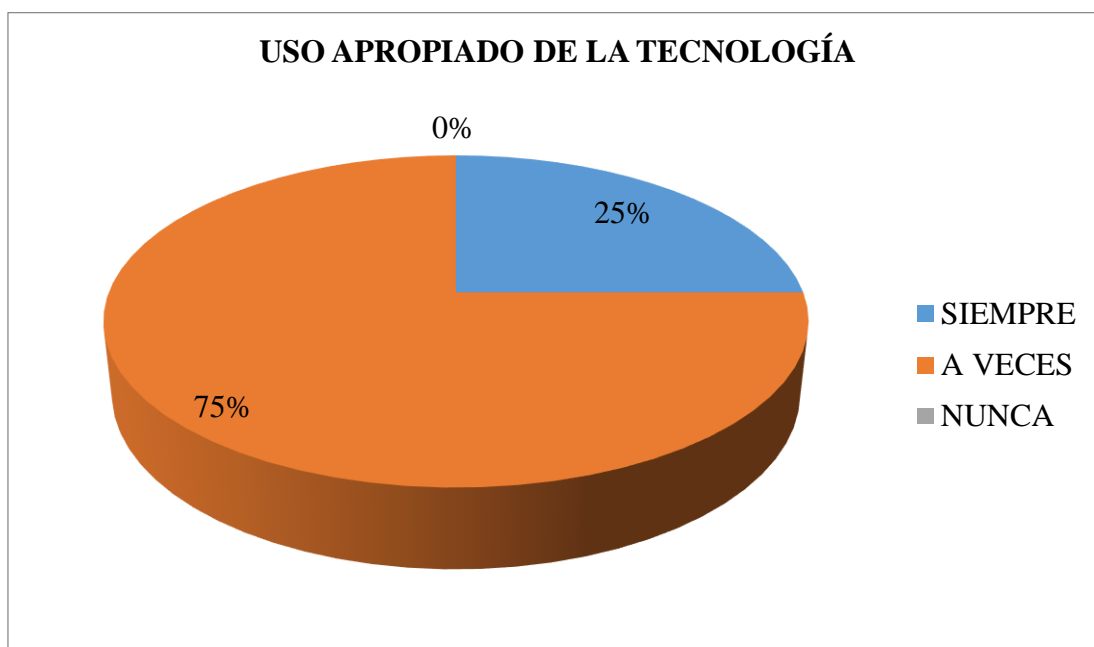


Figura 15. Uso apropiado de las tecnologías

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 75% de los docentes encuestados considera que A VECES el uso de la tecnología es apropiado para los adolescentes, el 25% SIEMPRE y el 0% NUNCA.

3. ¿Utiliza las tics (tecnología comunicación e información) en su labor como docente?

Tabla 16. Uso de las tics en el labor docente

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	1	25%
2	A VECES	3	75%
3	NUNCA	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

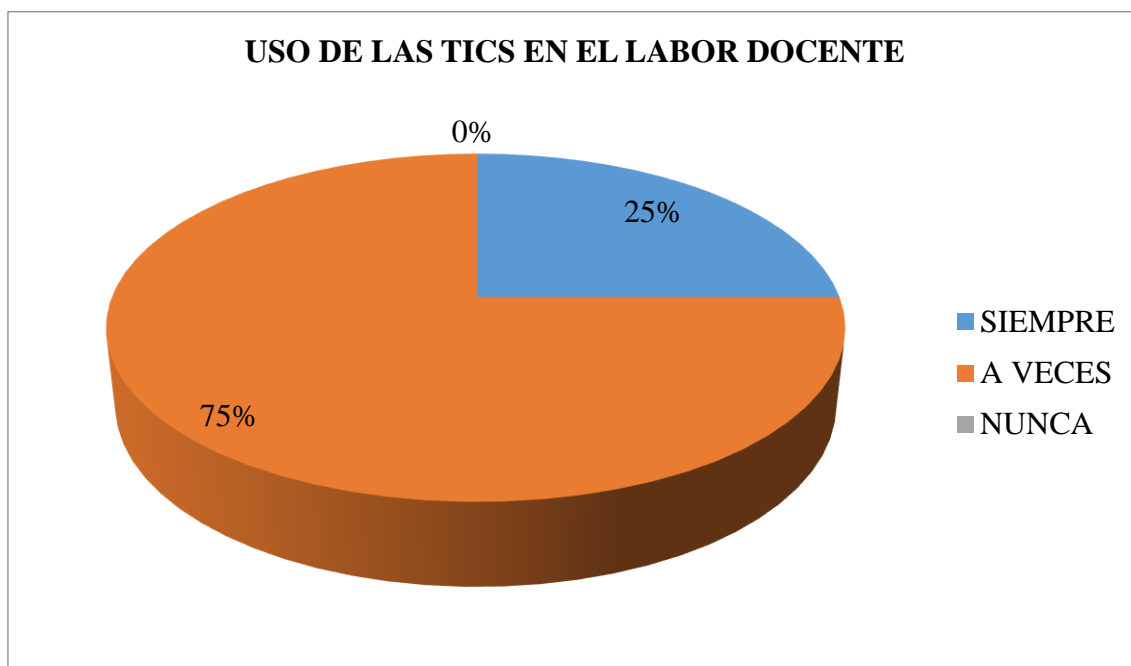


Figura 16. Uso de las tics en el labor docente

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 75% de los docentes encuestados considera que A VECES utilizan las tics en su labor como docente, el 25% SIEMPRE y el 0% NUNCA.

4. ¿Realiza llamados de atención a los estudiantes por el uso repetitivo de un dispositivo móvil?

Tabla 17. Llamados de atención a los estudiantes

NO.	ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
1	SIEMPRE	4	100%
2	A VECES	0	0%
3	NUNCA	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

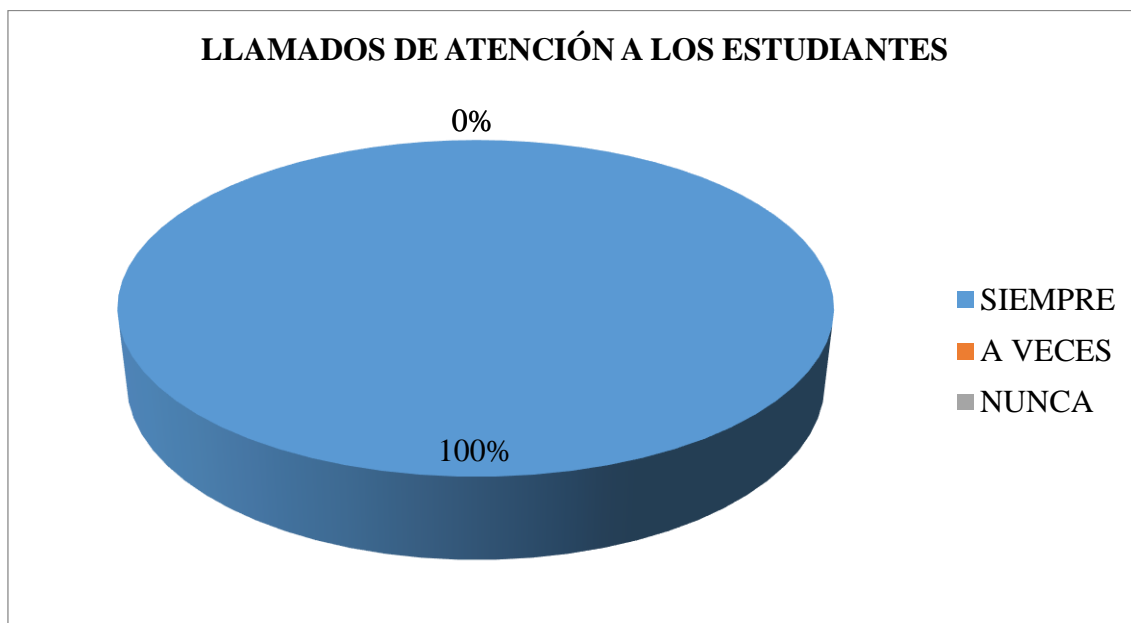


Figura 17. Llamados de atención a los estudiantes

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 100% de los docentes encuestados considera que SIEMPRE realizan llamados de atención a los estudiantes por el uso repetitivo de un dispositivo móvil.

5. ¿Considera Ud. que el uso de las tecnologías afecta las relaciones sociales en los estudiantes?

Tabla 18. Relaciones sociales

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	4	100%
2	A VECES	0	%
3	NUNCA	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)



Figura 18. Relaciones sociales

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 100% de los docentes encuestados considera que SIEMPRE el uso de las tecnologías afecta las relaciones sociales en los estudiantes.

Encuesta aplicada los representantes legales

1. ¿Establece tiempo u horarios para el uso de un ordenador (computadoras, laptops, etc.), dispositivo móvil o juegos tecnológicos en su representado?

Tabla 19. Uso de un ordenador

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	1	5%
2	A VECES	2	9%
3	NUNCA	19	86%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

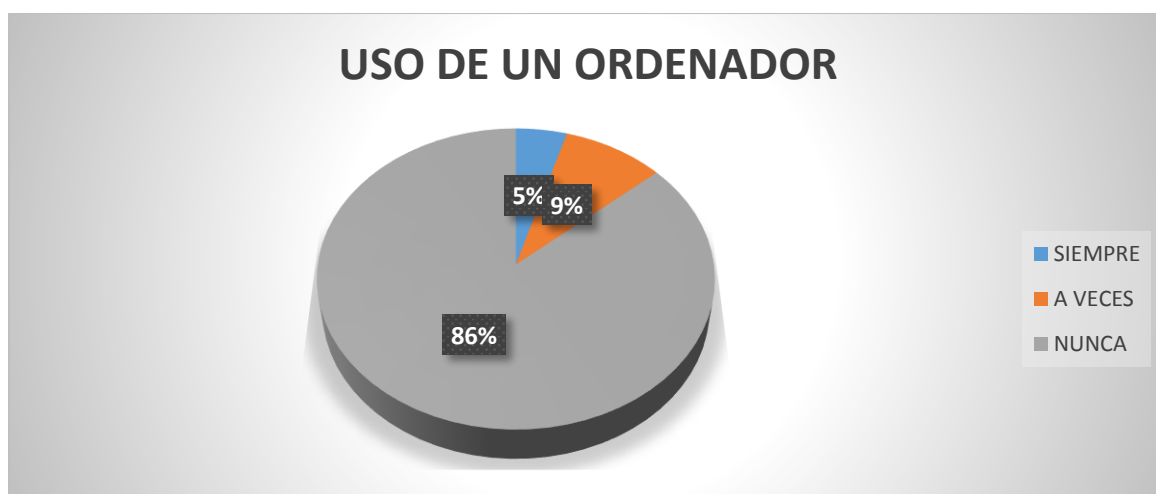


Figura 19. Uso de un ordenador

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 86% de los padres de familia encuestados consideran que NUNCA establecen tiempo u horarios para el uso de un ordenador ya sea computadoras, dispositivo móvil o juegos tecnológicos en su representado, el 9% A VECES, y el 5% SIEMPRE.

2. ¿Conoce las redes sociales que frecuenta su representado?

Tabla 20. Redes sociales

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	3	14%
2	NO	19	86%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

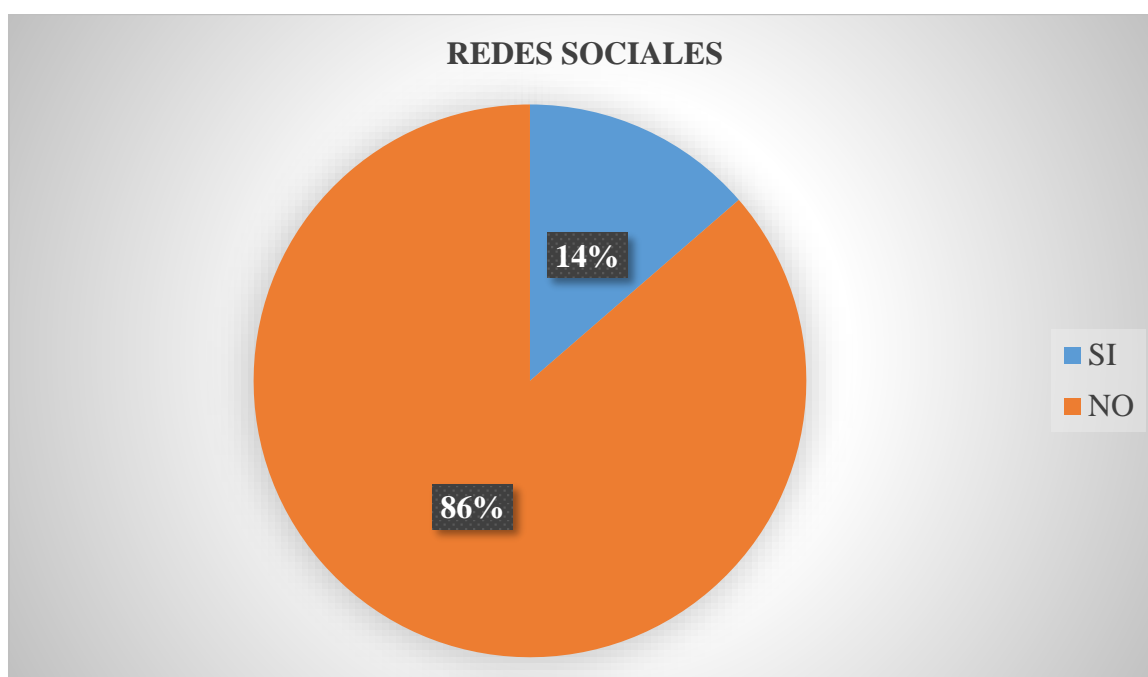


Figura 20. Redes sociales

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 86% de los padres de familia encuestados consideran que NO conocen las redes sociales que frecuenta su representado, y el 14% SI.

3. ¿Cree usted que el mal uso de la tecnología afecta las relaciones psicosociales de su representado?

Tabla 21. Mal uso de la tecnología

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	18	82%
2	A VECES	4	%
3	NUNCA	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

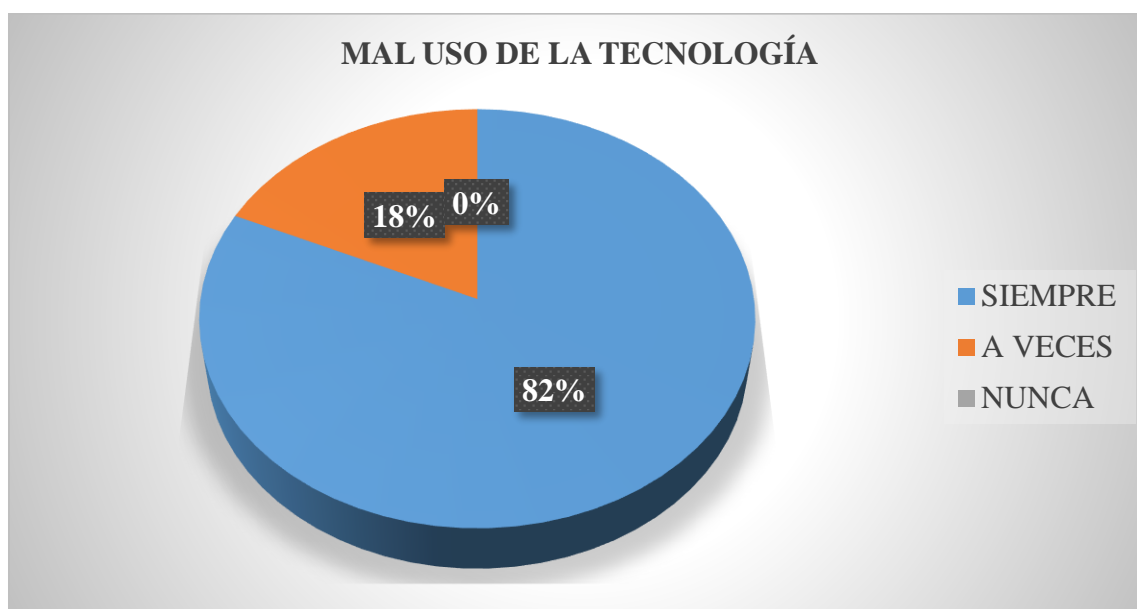


Figura 21. Mal uso de la tecnología

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 82% de los padres de familia encuestados consideran que SIEMPRE el mal uso de la tecnología afecta las relaciones psicosociales de su representado, el 18% A VECES, y el 0% NUNCA.

4. ¿Considera que la tecnología ha cambiado la manera de actuar del adolescente?

Tabla 22. La tecnología

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	19	86%
2	NO	3	14%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

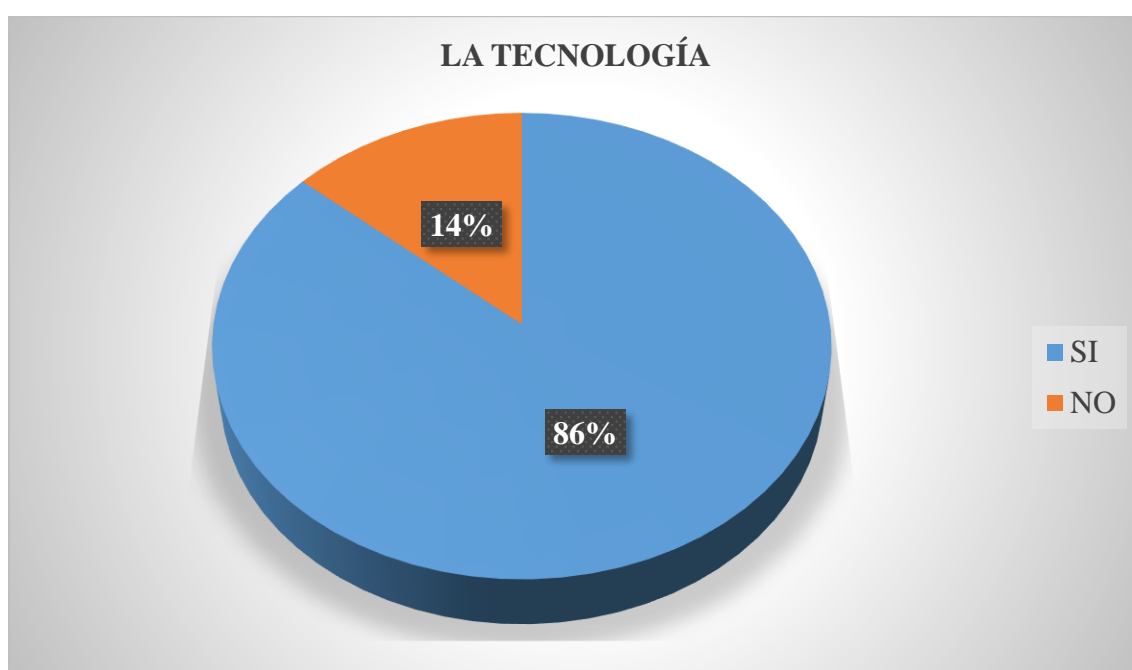


Figura 22. La tecnología

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 86% de los padres de familia encuestados considera que la tecnología SI ha cambiado la manera de actuar del adolescente, y el 14% NO.

5. ¿Se toma tiempo para explicarle sobre el uso positivo y negativo del uso de las tecnología?

Tabla 23. Uso positivo y negativo de la tecnología

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SIEMPRE	3	14%
2	A VECES	7	32%
3	NUNCA	12	54%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

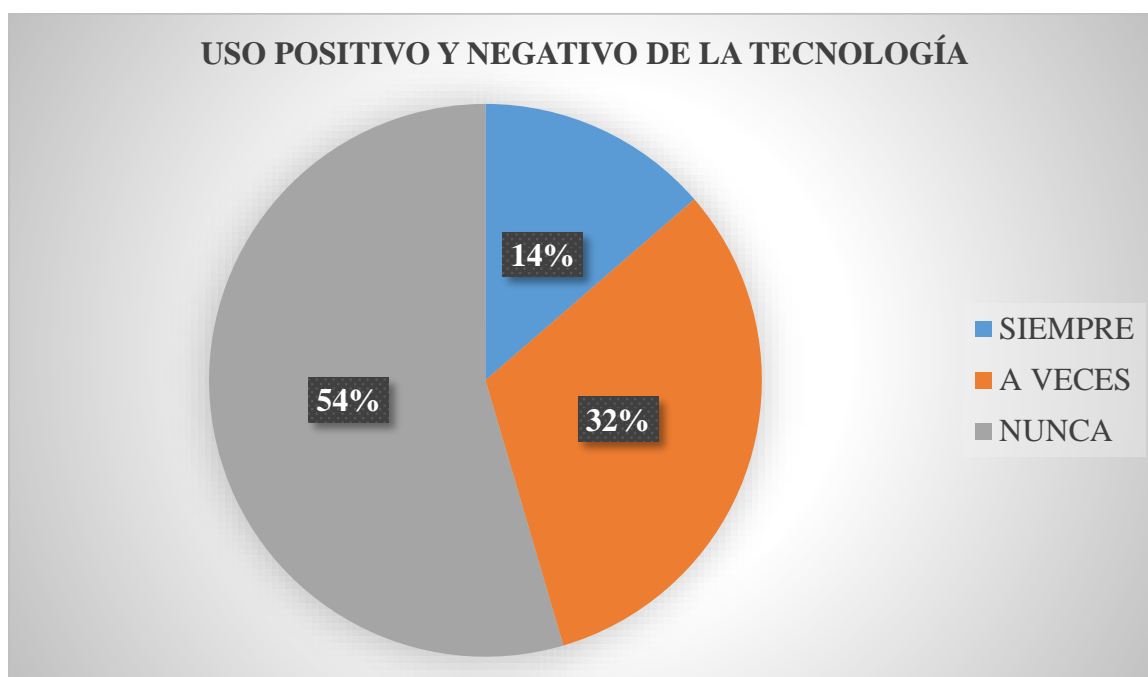


Figura 23. Uso positivo y negativo de la tecnología

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 54% de los padres de familia encuestados considera que NUNCA se toma tiempo para explicarle sobre el uso positivo y negativo del uso de las tecnología, el 32% A VECES, y el 14% SIEMPRE.

6. ¿Conoce la clave de acceso a las redes sociales que frecuenta su representado?

Tabla 24. Acceso a las redes sociales

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	3	14%
2	NO	19	86%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

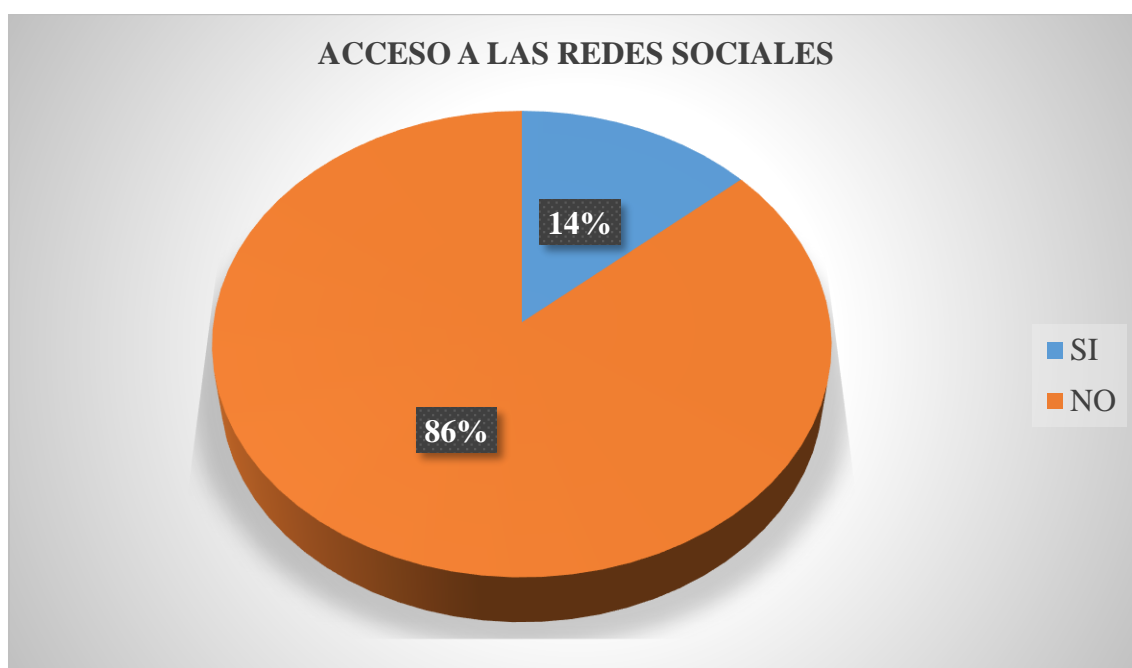


Figura 24. Acceso a las redes sociales

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 86% de los padres de familia encuestados consideran que NO conoce la clave de acceso a las redes sociales que frecuenta su representado, y el 14% SI.

7. ¿Cree usted que el abuso del manejo de las tecnologías, afecta las relaciones psicosociales (participación en clases, comunicación, interacción, etc.) de su representado?

Tabla 25. Manejo a las tecnologías

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	18	82%
2	NO	4	18%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

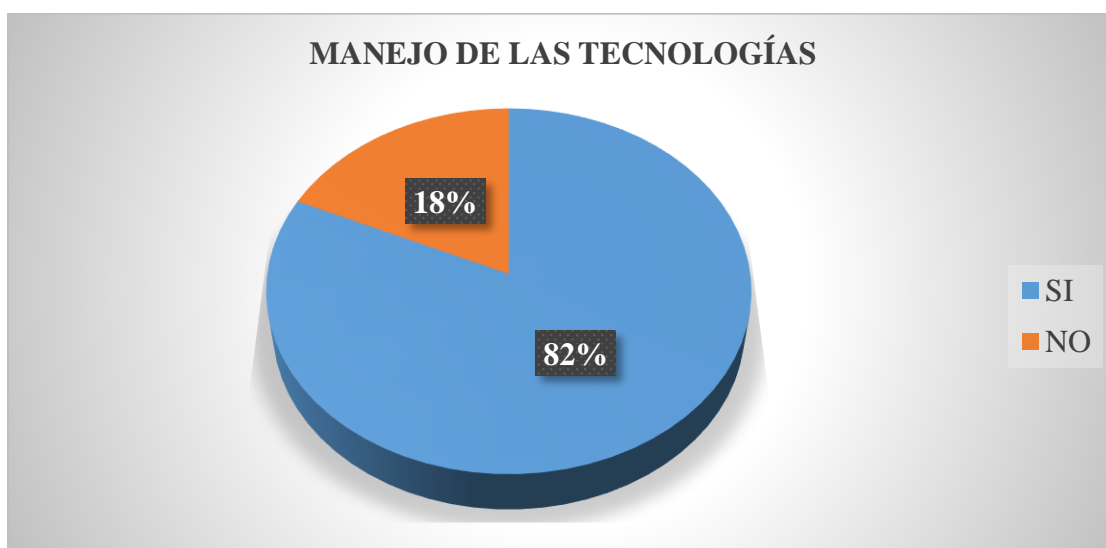


Figura 25. Manejo a las tecnologías

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

El 82% de los padres de familia encuestados consideran que el abuso del manejo de las tecnologías, SI afecta las relaciones psicosociales (participación en clases, comunicación, interacción, etc.) de su representado, y el 18% NO.

8. ¿Considera Ud. que su representado mantiene adicción al uso de la tecnología que presenta en la casa y que lo lleva a la escuela?

Tabla 26. Adicción al uso de la tecnología

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	15	68%
2	NO	7	32%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

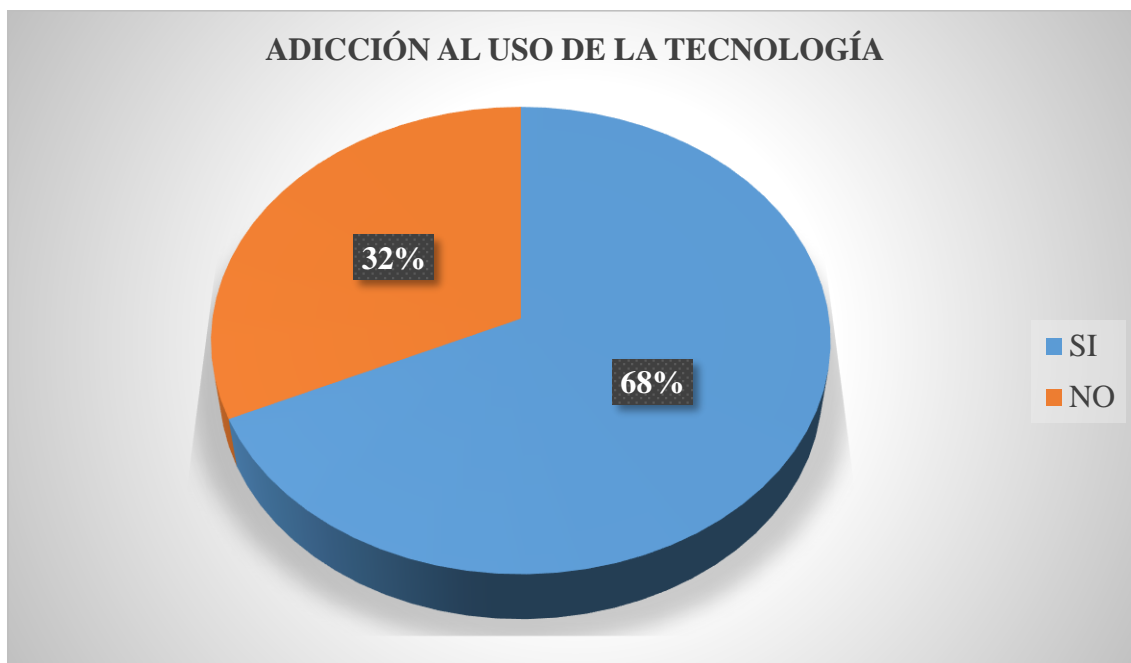


Figura 26. Adicción al uso de la tecnología

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

EL 68% de los padres de familia encuestados consideran que su representado SI mantiene una adicción al uso de la tecnología que presenta en la casa y lo lleva a la escuela, y el 32% NO.

9. ¿Conoce de los peligros que mantiene las redes sociales como Sexting y Grooming?

Tabla 27. Peligros en las redes sociales

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	SI	8	36%
2	NO	14	64%
TOTAL		22	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)



Figura 27. Peligros en las redes sociales

Fuente: Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2018)

Análisis

EL 64% de los padres de familia encuestados consideran que NO conocen de los peligros que mantiene las redes sociales como Sexting y Grooming, y el 36% SI.

Entrevista aplicada a la autoridad del plantel

1) ¿Qué opina Ud. sobre el uso de las tecnologías dentro de un salón de clases?

La tecnología a medida que pasa el tiempo, va actualizándose, se van incrementando todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, pienso que si debería de darse dentro del salón de clases para que así no sean mal usados.

2) ¿Cree Ud. que es indispensable ser usuario de un dispositivo móvil en la actualidad? Sí, No, por qué?

El dispositivo móvil se ha transformado en tal necesidad, ahora todo mundo debe hasta por seguridad a veces poseer un dispositivo móvil, si estamos hablando en el campo educativo pues esto prácticamente nos ahorra mucho el tiempo, antes si el docente solicitaba una información, el alumno solía demorarse porque tenía que ir a un cyber, ahora con el dispositivo móvil pueden buscar la información desde sus hogares, y si es muy indispensable ser usuario de un dispositivo siempre y cuando se lo use de la manera más adecuada y segura.

3) ¿A qué edad cree Ud. que un adolescente puede usar este tipo de tecnologías?

En realidad nos damos cuenta que desde la infancia ya los niños a veces poseen de un dispositivo móvil, ellos se exponen ante la pantalla, el padre de familia muchas veces para que el niño este tranquilo, les dan su Tablet kit o teléfono para que jueguen, entonces eso es lo que a veces los entretiene, los mantiene en calma, la familia misma actúa de una manera determinada y ahí es donde decimos que ellos ya vienen adaptados a la pantalla, entonces el adolescente en si no es que a tal edad debería de usar la tecnología, sino más bien deberían tener más conocimiento de su uso, desde casa aportarla y nosotros como formadores, crear una cultura para el manejo de esos dispositivos y concientizar a los padres desde temprana edad.

4) ¿Cree Ud. que las tecnologías aportan o afectan la educación?

Pienso que si es bien usada se puede recaudar información a través de la tecnología pero eso depende también que los docentes puedan guiar a un buen uso ya que desde ahí parten muchas determinaciones ya sean que aporten o afecten en el campo educativo.

5) Usted como rectora de la institución y como madre de familia, ¿está de acuerdo que el uso de las tecnologías y las redes sociales influyen mucho en el área psicosocial de los alumnos?

Definitivamente influye bastante ya que se sienten afectados cuando por ejemplo: en sus redes sociales (Facebook) ven emoticones ya sean buenos o malos, existen enfermedades psicosomáticas por no adquirir un like o un comentario y tienden a verlo de una mala forma, es ahí donde debemos de darnos cuenta que el adolescente necesita ayuda ya que puede llevarlo a otro tipo de pensamientos y actos involuntarios, como madre de familia pienso que si tenemos más cuidado en nuestros hijos y en lo que ellos hacen mediante una red social, podríamos evitar muchas cosas y ayudarlos a que no tenga esa imaginación de que no será aceptado por otras personas.

6) ¿Qué recomendaciones les daría a los adolescentes para el buen uso de las tecnologías y su buen comportamiento en el área psicosocial?

Para el buen uso les recomendaría que una persona adulta esté cerca para que les vayan enseñando que es lo bueno y lo malo de la tecnología, tener conocimiento sobre las tics ya que muchos no definen bien su concepto. En el comportamiento varía mucho ya que no tienen una buena información no solo en el área académica si no en lo social, deben de tener esencial cuidado sobre su uso y aplicar los conocimientos que se les enseña dentro de casa y dentro de su colegio.

Análisis preliminar

De acuerdo a los resultados de las metodologías aplicadas a los estudiantes, representantes legales, docentes y entrevista con la autoridad del plantel con respecto a la problemática de los adolescentes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Instituto Británico se llegó a las siguientes conclusiones:

Según la encuesta aplicada a los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico, el 73% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre las tics la cual los lleva a un mal uso por la tecnología y los aparta de su contexto habitual, esta respuesta se asume debido a que un gran número de alumnos, respondió con la opción “no” que es una expresión que significa “poca importancia”, cuando los adolescentes no llegan a tener internet en sus hogares, suelen irritarse fácilmente, del mismo modo, les han llamado la atención un adulto, familiar o profesor por el constante uso del dispositivo móvil, esto influye en ellos ya que afecta en su rendimiento académico y ocasiona grandes impactos negativos.

El Test para evaluar el rango de adicción a Internet a los estudiantes de 9no EGB, reveló un porcentaje de que el 54% de los estudiantes tienen una severa adicción a internet, el 23% leve, el 14% moderado, y el 9% normal, y tienen problemas con sus padres por mantener mucho tiempo el uso del celular más de 4 horas diarias.

En lo referente a la encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico, el 75% de los docentes en su labor, utiliza las tics (tecnología comunicación e información) en clases, esta respuesta se asume debido a que respondieron con la opción “a veces” que es una expresión que significa “poca importancia”, esto ocasiona a que los alumnos tengan poco interés del uso de las tics y las manejen a su manera creando malos hábitos en su entorno psicosocial. Los encuestados, hacen llamados de atención a los estudiantes por el uso repetitivo del dispositivo móvil dentro de clases, lo cual provoca distracción y afecta la enseñanza de los educandos.

En lo concerniente a la encuesta aplicada para los padres de familia, se pudo conocer que la mayoría de ellos desconocen la contraseña de las redes sociales de sus hijos que utilizan constantemente, ellos intentan observar las actividades que están haciendo pero bloquean y guardan sus dispositivos móviles, no controlan el tiempo ni las actividades que hacen sus hijos. Los encuestados, no tienen conocimientos de los peligros que mantiene el internet,

redes sociales como Sexting y Grooming, por lo general sus hijos tienden a caer sin darse cuenta y llegan a tener problemas de acosos.

La entrevista que se realizó a la rectora de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico, opinó que las tecnologías aportan en la parte académica dependiendo también de que los docentes puedan guiar a un buen uso ya que desde ahí parten muchas determinaciones ya sean que aporten o afecten en el campo educativo. Aportó una recomendación para los adolescentes, que para el buen uso deben de tener conocimiento sobre las tics ya que muchos no definen bien su concepto, no tienen una buena información no solo en el área académica si no en lo social, deben de tener esencial cuidado sobre su uso y aplicar los conocimientos que se les enseña dentro de casa y dentro de su colegio.

Consecuentemente, en conjunto con la ficha de observación, se puede confirmar el hecho de que los estudiantes presentan un uso contradictorio y abuso de en las tecnología en clases y receso, presentando dificultades de atención al entorno en el manejo de videojuegos, inseguridad, interacción social, e insuficiencia de admiración personal en las redes sociales; de ahí la necesidades de los alumnos y representantes legales de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico, requieran de una atención para orientarlos en el objetivo del tema.

CAPÍTULO IV

INFORME FINAL

4.1 Título de la propuesta

Talleres tecnológico informativos con actividades lúdicas dirigida a los estudiantes del 9no año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico para mejorar las relaciones psicosociales.

4.2 Objetivo general

Elaborar talleres tecnológico informativos con actividades lúdicas para mejorar las relaciones psicosociales en los estudiantes de 9no EGB de la unidad educativa Particular Instituto Británico.

4.3 Objetivos específicos

- ✓ Socializar las ventajas y desventajas en el uso de las tecnologías, trabajando el auto concepto y autoimagen en las redes sociales.
- ✓ Fomentar la capacidad empática mediante actividades socioeducativas que ayudarán a desarrollar vínculos afectivos.

4.4 Esquema de la propuesta

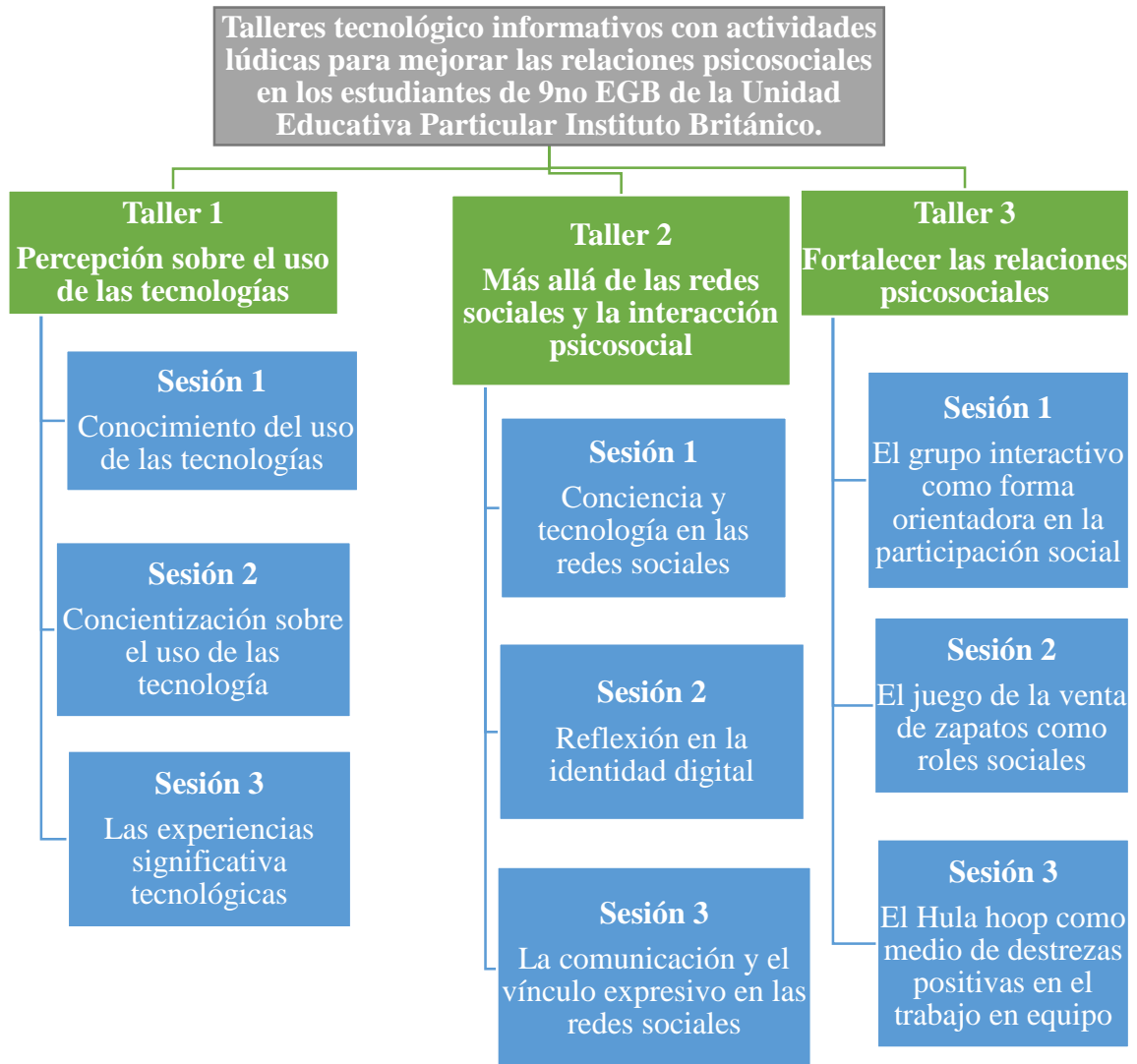


Figura 28. Esquema de la propuesta

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

4.5 Desarrollo de la propuesta



Figura 29. Desarrollo de la propuesta

Visto en: <http://www.sicologiasinp.com/adicciones/mar-plastico-la-adolescencia-la-tecnologia/>

Introducción.

El vínculo que existe entre los objetos tecnológicos y los adolescentes, permite alcanzar grandes mecanismo de conocimiento, el uso y el abuso son dos vías distintas por el motivo adictivo que disuelve toda interacción social y física.

En la actualidad, todos los adolescentes mantienen un uso diario y directo en las redes sociales, videos, músicas y juegos que se han vuelto una problemática familiar, social y escolar, sin tener una capacitación en el control de las actividades. El manejo indebido del internet puede ser perjudicial por el contenido que consume el estudiante, solo busca lo más rápido, y necesario sin conocer la efectividad de la página ingresada.

La propuesta consiste en talleres que serán dividido en tres sesiones, con las actividades que fomenten la participación de la muestra, tiene como propósito capacitar a los estudiantes en el uso de las tecnologías brindándoles actividades transformadoras que promuevan las habilidades psicosociales y mantengan un control en el manejo de las redes sociales, páginas de internet y juego, para concientizar el vínculo interactivo dentro de la familia y escuela.

Al planificar taller de concientización en el uso de las nuevas tecnologías que permitan alcanzar grandes cambios en el trabajo grupal e individual de los estudiantes, se debe aconsejar a la familia y a los docentes para promover un desarrollo efectivo, por lo tanto este taller pretende facilitar el mecanismo socioeducativo en las actividades extracurriculares.

El tiempo que se llevará la propuesta es de tres semanas del mes de Enero del 2019, iniciando desde el 7 y finalizando el 25.

Tabla 28. Cronograma de actividades

Actividades	Enero																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Taller 1: Percepción sobre el uso de las tecnologías																															
Sección 1																															
Sección 2																															
Sección 3																															
Taller 2: Más allá de las redes sociales y la interacción psicosocial																															
Sección 1																															
Sección 2																															
Sección 3																															
Taller 3: Fortalecer las relaciones psicosociales																															
Sección 1																															
Sección 2																															
Sección 3																															

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Talleres tecnológico informativos con actividades lúdicas para mejorar las relaciones psicosociales en los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico

Taller 1

Percepción sobre el uso de las tecnologías

- ✓ Sesión 1: Conocimiento del uso de las tecnologías
- ✓ Sesión 2: Concientización sobre el uso de las tecnologías
- ✓ Sesión 3: Las experiencias significativas en el manejo de las tecnológicas.

Taller 2

Más allá de las redes sociales y la interacción psicosocial

- ✓ Sesión 1: Conciencia y tecnología en las redes sociales
- ✓ Sesión 2: Reflexión al usuario digital
- ✓ Sesión 3: La comunicación y el vínculo expresivo en las redes sociales

Taller 3

Fortalecer las relaciones psicosociales

- ✓ Sesión 1: El grupo interactivo como forma orientadora en la participación social
- ✓ Sesión 2: Participo con mis compañeros
- ✓ Sesión 3: Destrezas positivas en el trabajo en equipo



Figura 30. Fortalecer las relaciones sociales

Visto en: <https://www.lolup.es/cinco-aspectos-positivos-y-cinco-negativos-de-las-redes-sociales/>

Taller 1

Percepción sobre el uso de las tecnologías

Sesión 1

Tema: Conocimiento del uso de las tecnologías

Tabla 29. Taller 1 Sesión 1 Percepción sobre el uso de las tecnologías

Dirigido	Estudiantes de 9no EGB
Duración	Dos horas
Objetivo:	Retroalimentar el conocimiento sobre el uso positivo de las tecnologías.
Introducción	Los estudiantes son parte de la era digital donde los conocimientos sobre el buen uso son muy pocos, no distinguen lo positivo y negativo en el manejo del internet, el dispositivo móvil y los ordenadores.
Desarrollo del taller	Técnica de fortalecimiento de aprendizaje sobre lo positivo y lo negativo del uso del dispositivo móvil y los ordenadores. Para iniciar la actividad primero se comenzará con la siguiente dinámica.
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Dinámica el “Veneno” (esta actividad se realizará en el patio de la institución). Los estudiantes formarán un círculo y se tomarán de la mano, un alumno se ubicará en el centro y dirá la palabra VENENO... mientras que los demás participante se halarán fuerte, evitando que el compañero que está en el centro medio los toque, luego el adolescente que es seleccionado, se le asignará ubicarse en el medio.2. Se realizará una introducción sobre el uso de las tecnologías, indicando lo positivo y negativo.3. Se elegirá 4 grupos de 6, para realizar una exposición didáctica en el curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • El primer grupo interpretará y hablará sobre lo positivo del uso de la tecnología. El segundo grupo sobre lo negativo del uso de la tecnología. <p style="text-align: center;">Se entregará material para la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores ✓ Paleógrafos ✓ Escarchas ✓ Papel cometa ✓ Revistas ✓ Papel periódico <p>4. Se ejecutará un debate sobre lo positivo y negativo del uso de las tecnologías.</p>
Evaluación	Se mostró seguridad en el compromiso grupal por medio de la relación social que conservaron los alumnos.
Vivencia Personal	Los estudiantes mantuvieron un comportamiento adecuado y colaborativo, mediante la intervención de las actividades.
Reflexión	El conocimiento sobre el uso de las tecnologías permitió enseñar las habilidades individuales en el manejo de estrategias de trabajo.

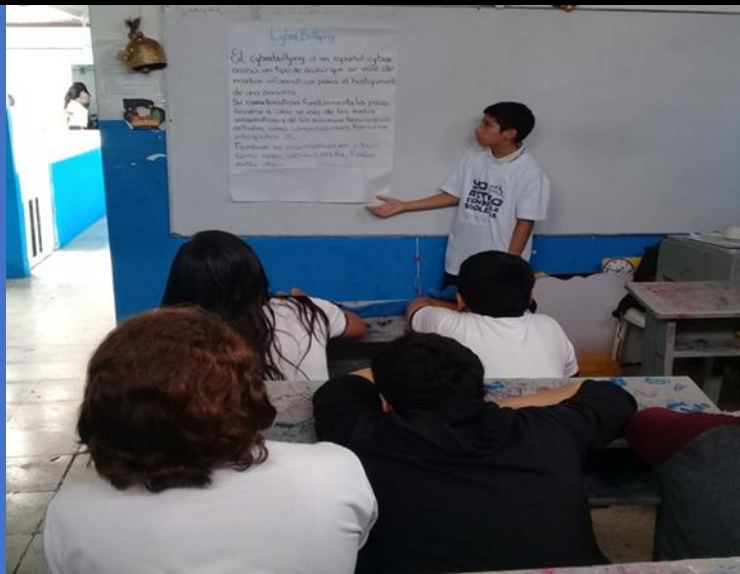


Foto tomada por: Eduardo Alvarado

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Sesión 2

Tema: Concientización sobre el uso de las tecnologías

Tabla 30. Sesión 2 Concientización sobre el uso de las tecnologías

Dirigido	Estudiantes
Duración	Dos horas
Objetivo:	Concientizar el uso de las tecnologías por medio de la dramatización como exponente reflexivo.
Introducción	Las tecnología es vista como un manejo diario en el entorno social que no hay un límite de acceso y es libre en su seguridad, la parte más creativa en esta actividad es el teatro como forma de expresar el problema de la situación que están pasando los adolescentes, el sentido debe ser flexible y experimental, lo que se trata de detallar es su aplicación como un claro ejemplo al mundo real.
Desarrollo del taller	Socio drama en el uso de las tecnologías de acuerdo a la realidad social que abarcan los adolescentes.
Actividades	<p>Se seleccionará 2 grupos de 5 estudiantes que tendrá un tema para dramatizar, el primer grupo expresa las redes sociales y el peligro que existe, esta ficción lo llevarán al escenario áulico y crearán los personajes.</p> <p>El segundo grupo, transmitirá la adicción que tiene los adolescentes al usar las tecnologías y etiquetar dos tipos de familia, una que sea preocupada y dedicada al cuidado de su hijo, que genere despreocupación y sin importancia en las cosas que realiza su hijo.</p>
Evaluación	Mediante la actividad, los estudiantes reflexionarán y tendrán conocimiento sobre el uso y abuso de las redes sociales.



Visto en : <https://www.youtube.com/watch?v=YrE-zvYQf3o>

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Sesión 3

Tema: Las experiencias significativas en el manejo de las tecnológicas.

Tabla 31. Sesión 3 las experiencias significativas en el manejo de las tecnologías

Dirigido	Estudiantes
Duración	Dos Horas
Objetivo:	Transmitir las experiencias significativas que han tenido los estudiantes en el uso de las tecnologías.
Introducción	El intercambio de información permite expresar toda vivencia desde el punto de vista emocional y social, así como de pensamientos y sentimiento.
Desarrollo del taller	Intercambio de pensamiento desde el manejo de un ovillo de lana en la cual comentarán cada experiencias que han tenido con el uso de las tecnologías
Actividades	<p>Se utilizará la Técnica del ovillo que consiste en que todos los estudiantes de 9no EGB participarán en la dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes deberán sentarse en círculo y muy cerca de cada uno ✓ Se dará la lana para proceder realizar el enredo de acuerdo al lanzamiento que generen los alumnos. ✓ Se indicará que antes de lanzar el nudo, deberán decir alto a todo el grupo y comentar las cosas positivas y negativas que han tenido en el uso de la tecnología y como ha influenciado en ellos. ✓ Se deberá comunicar como se ha sentido de acuerdo a las características positivas y negativas que hayan contestado ✓ Los estudiantes deben de tener su momento para contestar y reflexionar de lo que van a decir.
Evaluación	Expresan sus expectativas respecto del grupo.

Reflexión y análisis de la experiencia durante el ejercicio.



Visto en : https://www.youtube.com/watch?v=WVUIgD1V_94

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Taller 2

Más allá de las redes sociales y la interacción psicosocial

Sesión 1

Tema: Conciencia y tecnología en las redes sociales

Tabla 32. Taller 2 Sesión 1 Conciencia y tecnología en las redes sociales

Dirigido	Estudiantes
Duración	Una hora y media
Objetivo:	Orientar sobre las ventajas y desventajas en el uso de las redes sociales
Introducción	<p>El uso de los objetos tecnológico a través de las redes sociales, es un punto a favor como un sistema de información pero es necesario saber pensar y actuar antes de emitir complejos valorativos y des valorativo dentro de una imagen propia.</p> <p>La actividad se realizará en la sala de computación, en donde se usará el ordenador con un proyector y que tenga acceso al internet.</p> <p>Se iniciará con la presentación de 3 videos</p> <p>1ero cyberbullying: https://www.youtube.com/watch?v=tVAjivNzYq0</p> <p>2do se presentará 2 videos sobre el grooming: https://www.youtube.com/watch?v=Pa2ttVRA-xU https://www.youtube.com/watch?v=c1dEKmA8vVw</p>
Actividades	<p>FORO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación de los alumnos donde cada uno opinará sobre los videos proyectados, y para finalizar la actividad se les entregará una hoja especificando lo que van a llenar.• Cada estudiante deberá argumentar sobre las palabras y emociones relacionados con el Bullying, Cyberbullying y el Grooming• Argumentar los tipos de acoso, físico, verbal y psicológico

- Deberán informar llevando las preguntas respectivas para después buscar soluciones de maneras de prevenir.

PALABRAS/EMOCIONES RELACIONADAS CON EL BULLYING, CIBERBULLYING Y GROOMING	TIPOS DE ACOSO	CONSECUENCIAS ¿Qué pasa cuando hay bullying, cyberbullying y grooming?	SOLUCIONES/ MANERAS DE PREVENIR
	-FÍSICO : -VERBAL -PSICOLÓGICO	-En la víctima: -En el agresor: -En el entorno social:	

Evaluación

Los estudiantes elaborarán carteles y expondrán las ideas principales sobre el tema analizado, frente a sus compañeros del colegio y padres de familia.

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Sesión 2

Tema: Reflexión al usuario digital

Tabla 33. Sesión 2 Reflexión al usuario digital

Dirigido	Estudiantes
Duración	Una hora y media
Objetivo:	Analizar la importancia de la información sobre el usuario digital, la actitud y aptitud frente a las redes sociales
Introducción	La era digital mantiene un compromiso social en la importancia de la identidad personal como en lo digital, los adolescentes no afrontan con actitud y aptitud propia para generar una buena interacción y asumir todo tipo de riesgos ante los peligros que se generan.
Desarrollo del taller	<p>Se analizará la importancia del uso de las redes sociales y el afrontamiento que mantienen los estudiantes en el manejo diario.</p> <p>Este taller se trabajará con pizarra y marcadores, se les entregará material para su respectiva colaboración</p> <p>La actividad se dará en el salón de clases:</p> <p>Primero se presentará cada estudiante, diciendo su nombre, su edad y su actividad en la tarde y fines de semana, por ejemplo: sus hobbies, deporte, actividades extraescolares, etc.</p>
Actividades	<p>Se realizará una dinámica grupal de comunicación y acción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk</p> <p>Luego regresarán a sus puestos donde se les entregará una ficha anónima sobre el uso de las redes sociales, los estudiantes irán rellenando y se les explicará la importancia de hacer un buen uso del usuario personal.</p>

INSTITUTO		CLASE	
REDES SOCIALES QUE DISPONGO			
			
			
		
TIEMPO QUE LE DEDICO AL DIA ENT RE SEMANA		TIEMPO QUE LE DEDICO EL FIN DE SEMANA	
>Menos de 30	>2 h	>Menos de 1h	>4 h >10h o más
>1 h	>3h o más	>2 h	>6h o más
AGREGO PERSONAS SIN CONOCERLAS			
Si	No		
SI LAS AGREGO QUE INFORMACION LES FACILITO			
Nombre	Telefono	Dirección	Instituto Entidad deport:
DE QUE MEDIOS DISPONGO			
			
			
HAS TENIDO ALGUN PROBLEMA EN LAS REDES SOCIALES			
Robo de Identidad	Manipulación de fotos	Acoso	Insultos
Si	No	Alguna vez	Revisión Control parental
ME ACOMPAÑA ALGUN ADULTO CUANDO NAVEGO EN LAS REDES			
PÚBLICO FOTOS			
Mías	Mías y de otros	Sin personas	No
QUIEN PUEDE VER MI PERFIL			
Público	Amigos	No lo sé	
QUIEN ME RECOMIENDA PERT ENECER A UNARED SOCIAL			
Yo	Amigos	Padres y Madres	Familia

Para finalizar la actividad, se realizará en la otra carilla de la ficha, 10 consejos básicos contra el Cyberbullying y cuadros comparativos sobre las ventajas y desventajas en las redes sociales.

Evaluación

Los estudiantes diseñarán un slogan para promover el buen uso de las tecnologías.

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Sesión 3

Tema: La comunicación y el vínculo expresivo en las redes sociales

Tabla 34. Sesión 3 La comunicación y el vínculo expresivo en las redes sociales

Dirigido	Estudiantes
Duración	Una hora
Objetivo:	Informar los medios de comunicación de manera positiva por medio de las redes sociales.
Introducción	La comunicación es una transferencia del pensamiento e ideas que permite intercambiar información, uno de los medios de comunicación en esta nueva era, son las redes sociales que permite facilitar todo conocimiento y transacción que se apetezca intervenir.
Actividades	<p>Se escogerá a dos estudiantes que representarán una vivencia dentro de un socio drama, de cual genere un tipo negocio, noticia periodística, una entrevista o un blog informativo.</p> <p>Se seleccionará 5 estudiantes de 22, se necesitará 2 que dramatizarán un vídeo chat, en donde se explicará temas improvisados, un estudiante (mujer) explicará al público (17 alumnos y el docente) el enfoque del uso positivo de las redes sociales como medio comunicativo,</p> <p>Se necesitará un marco photocall como material para el vídeo chat, y 2 estudiantes que lo sostenga.</p>



Dinamica enfocada en redes sociales y tecnologia 2

Visto en: <https://www.youtube.com/watch?v=RomequtT9Jk>

Evaluación

Los estudiantes compartirán con sus padres la experiencia realizada.

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Taller 3

Fortalecer las relaciones psicosociales

Sesión 1

Tema: El grupo interactivo como forma orientadora en la participación social

Tabla 35. Taller 3 Sesión 1 El grupo interactivo como forma orientadora en la participación social

Dirigido	Estudiantes
Duración	Una hora
Objetivo:	Sensibilizar la actividad interactiva en los pequeños grupos áulicos de 9no EGB del Instituto británico, como medio de estimular el desarrollo psicosocial de los estudiantes.
Introducción	La socialización y colaboración socioeducativa es una ventaja de aprendizaje dentro y fuera del aula, que permite intercambiar conocimiento, habilidades y capacidades.
Desarrollo del taller	Actividades grupales por competencia La actividad se realizará en el patio de la institución donde los estudiantes realizar un círculo.
Detalle	<p>Primero: Los orientadores darán la apertura y el saludo afectivo y motivo para los estudiantes, luego le pregunta como están, se les dará las pautas para que conteste las siguientes frases que el orientador las dirá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientador: ¿Como están, amigos cómo están?• Estudiantes: muy bien!!• Orientador: Este es un saludo de amistad ¡!• Estudiantes: qué bien!!• Orientador: Aremos lo posible para ser buenos amigos, ¿cómo están amigos cómo están?• Estudiantes: muy bien

2do Se les pedirá que se ponga de pie y arme 4 grupos, dos de cinco y uno de 6

3ero Se les expresará el nombre de cada grupo, el 1ero será el grupo de la planta, el 2do grupo de la lluvia, el 3ero el grupo del sol y el cuarto el grupo del viento, para confirmar, se les indicará nueva mente el nombre del grupo y los estudiantes deberán pararse de acuerdo al nombre de su grupo escuchado.

4to. Se les brindará una identificación de acuerdo al grupo



5to. Se les dará objetos reciclajes (colores, revista, cartones, etc) para crear representaciones de acuerdo al nombre de su grupo, ellos se pueden tardar según el tiempo que necesite.

Ejem:



6to. Se premiará al ganador

7mo. Para finalizar todos se van a parar y se van a formar de columna, para realizar la siguiente dinámica.

✓ Ejecutarán la dinámica de la lluvia, que consiste en que lo estudiantes realicen sonido con el dedo pulgar deslizando al dedo del medio, luego se irá aumentando hasta que las manos deberán ser palmadas contra las pierna.

8vo. Despedida de la actividad



Talleres y dinámicas psicosociales

1,748  ME GUSTA  NO ME GUSTA  COMPARTIR  GUARDAR ...

Visto en: https://www.youtube.com/watch?v=09j2sI_FDz4

Evaluación

Al finalizar los estudiantes compartirán sus expresiones que hicieron y sintieron durante la experiencia.

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

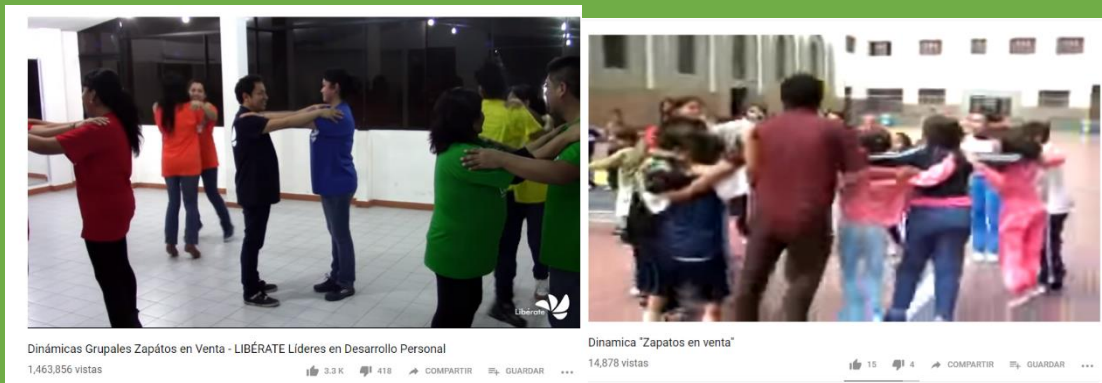
Sesión 2

Tema: Participo con mis compañeros

Tabla 36. Sesión 2 Participo con mis compañeros

Dirigido	Estudiantes
Duración	Media hora
Objetivo:	Renovar la cooperación grupal e individual de los estudiantes de 9no EGB
Introducción	La participación grupal promoverá resultados estratégicos y objetivos en el desarrollo psicosocial, permitiendo a los adolescentes compartir interés y colaborando todas las indicaciones en la actividad planteada.
Desarrollo del taller	<p>Comunicación y colaboración grupal</p> <p>El juego de la venta de zapatos como roles sociales</p> <p>Se escogerá 4 grupos, de los 22 estudiantes 2 serán de 6 y 2 de 5, se les dará las indicación que pueden escoger un color que lo representaran en la actividad.</p> <p>Una vez escogidos pueden formar un círculo, donde podrán tomarse de la mano o coger de los antebrazos.</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El grupo(color azul) que iniciará, dirá el color de algún grupo, por ejemplo nombrará <i>verde, verde, verder</i> ✓ El grupo verde contestara: <i>que hay que hay que hay</i> ✓ El grupo azul contestará: <i>tiene zapatos en venta.</i> ✓ El grupo verde contestará: <i>si hay, si hay, si hay</i> ✓ El grupo azul contestará: <i>de qué color los tienes</i> ✓ el grupo verde contestará el color de otro grupo, ejemplo. <i>Amarillo, amarillo, amarillo.</i> Mediante el grupo amarillo nuevamente responderá las preguntas del color ver. <p>Los grupos que estar comunicándose e interactuando deberán</p>

saltar.



Visto en: <https://www.youtube.com/watch?v=okIkt7TkC0A>

https://www.youtube.com/watch?v=mIFwOFJx_6c

Evaluación

Lluvia de opiniones y elaboración de pancartas para mantenerlo en el rincón del aula.

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

Sesión 3

Tema: Destrezas positivas en el trabajo en equipo

Tabla 37. Sesión 3 Destrezas positivas en el trabajo en equipo

Dirigido	Estudiantes
Duración	Cuarenta minutos
Objetivo:	Promover el trabajo grupal como medio individual de destrezas y habilidades motrices.
Introducción	Las destrezas orientan al dominio individual en la cooperación grupal, manteniendo un objetivo de elaboración, fortalecimiento y conjunta interacción.
Desarrollo del taller	Habilidades Psicosociales en la competencia grupal
Actividades	<p>El Hula hoop es un juego de antaño poco utilizado y reemplazado por el uso de las tecnología, este objeto permitirá jugar y competir en las habilidades físicas de cada estudiantes, para asumir una responsabilidad en el trabajo grupal.</p> <p>Este juego les enseña el trabajo en equipo ya que los jugadores deben aprender a moverse juntos, deben tener cuidado, deben comunicarse y coordinar sus movimientos corporales.</p> <p>Se escogerá 4 grupo de 5, de los cuales competerían.</p> <p>Para los grupos se les dará un Hula Hoop, donde se debe pasar el aro por cada estudiante adentro del equipo y corresponderán trabajar juntos para hacer de manera más rápida.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El juego tendrá un mediador que dará la iniciativa y la finalización, conociendo el equipo ganador.✓ Los estudiantes de cada equipo deberán estar agarrados de la mano✓ Se debe asegurar el tamaño de cada adolescente

- ✓ Los estudiantes deberán ver la forma de cruzar los arcos, por la cabeza y extremidades superiores sin desvincularse del compañero de alado y pasar al siguiente.



Dinámica con hula hula

25,045 vistas

👍 53 💬 7 ➦ COMPARTIR ≡ GUARDAR ...

Visto en: https://www.youtube.com/watch?v=vavk_QtTko

Evaluación

Interacción social de los adolescentes mediante la actividad realizada.

Elaborado por: Alvarado Preciado, E; Ronquillo Tobar, G (2019)

4.6 Beneficios/Resultados

La propuesta planteada genera excelentes beneficios dentro de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico, ya que ayudará al desarrollo psicosocial de las habilidades potencialidades, interacción y buen manejo en las tecnologías. Es importante mencionar que en la actualidad no se ha implementado ningún tipo de propuestas similares, por lo que esta podrá ser tomada como un antecedente para el lanzamiento de nuevas iniciativas para el apoyo que los estudiantes, docentes y padres de familia necesiten.

El Taller lúdico tecnológico dirigido a los estudiantes de 9no año Básico para el respectivo uso positivo del internet, redes sociales y videos juegos en momentos de ocio, permitirá el desempeño de los adolescentes al emplear las actividades innovadoras y mejorar el desempeño de las habilidades socioeducativa, interacción, relaciones sociales, la comunicación, perspectiva interpersonales, competencias cognitivas y asertividad.

CONCLUSIONES

El estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Instituto Británico

- El estudio de investigación realizado en la Unidad Educativa Particular Instituto Británico corroboró que el uso de las tecnologías influyen en el área psicosocial de los estudiantes de noveno año de educación general básica, perjudicando el comportamiento, pensamiento, emociones, afecto en las interacciones sociales dentro, fuera del área escolar y familiar.
- Al realizar la entrevista con la rectora, autoridad del plantel, se pudo concluir que esta problemática tiene afectación en la parte familiar, por el descontrol de horas que usan los adolescentes en las tecnologías, también arrastran dificultades académicas y que necesita ser impulsado por un buen uso en las tecnologías de información y comunicación.
- En las encuestas aplicadas a los estudiantes para conocer su relación con el manejo de las tecnologías como resultado, pudimos constatar que hay descontrol y una adicción severa con el internet y que han mantenido problemas en las redes sociales.
- En el establecimiento educativo jamás se había realizado un estudio investigativo acerca de las tecnologías y su incidencia dentro de una esfera psicosocial de cada adolescente de noveno de educación básica, solo se aplicaba la sanción utilizando el código de convivencia y leyes generales de LOEI , sobre el uso de las tecnologías incluido , dispositivo móvil en clases.

RECOMENDACIONES

Al término de esta investigación y a partir de las conclusiones se tienen las siguientes recomendaciones.

- La Institución educativa debe ser un espacio de uso provechoso, creativo y de instrucción de las tecnologías, para educar a la comunidad educativa en cómo resguardar los diferentes peligros que el internet, las redes sociales, el abuso del dispositivo móvil puedan ocasionar. También pueden formar una comisión permanente de docentes de educación básica y de bachillerato que se encargue de originar, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, en formación acerca de los objetos tecnológicos en materias educativas y en especial, en las que construyan al desarrollo del área psicosociales.
- Dotar con herramientas tecnologías de información y comunicación, creando una plataforma formal en el sistema educativo, como medio de distribución de trabajos, enlaces de videos informativos y talleres para los estudiantes.
- Proporcionar alternativas a los adolescentes para utilizar su tiempo en actividades recreativas, deportivas y de convivencia.
- Aplicar la Propuesta diseñada en la investigación con los estudiantes sobre los riesgos del Grooming y sexting causado por el contactos de desconocidos y conocidos a través del internet, Cámaras web y WhatsApp, explicando la importancia de la red de amistad en los servicio de aplicaciones en mensajería y sobre él envió de fotografías y videos provocativos de contenido sexual, respetando su privacidad y manteniendo una supervisión de un adulto (padres).
- Proponer capacitaciones para los docentes en el que aborden estrategias pedagógicas sobre e el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Los padres de familia en casa pueden informarse e instalar programas de protección en las computadoras que restrinjan el acceso a páginas web. La familia corresponderá dar límites en la sobreutilización de las herramientas tecnologías, es

importante crear hábitos donde regulen horarios y tiempo en la navegación, cuidando la exposición a las pantallas para cuidar la retina de sus hijos.

- Los padres de familia convendrán cuidar, proteger la contraseña y la privacidad de sus hijos en las redes sociales, para inculcar una adecuada comunicación digital y favorecer en el uso responsable del internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¿Cómo aplicar el uso de las tecnologías en el aula? (17 de 10 de 2016). Obtenido de ¿Cómo aplicar el uso de las tecnologías en el aula?: <https://www.youtube.com/watch?v=s0Vf-xYuGi4>
- Agüera, A. (13 de 2 de 2015). *Tecnología del siglo XXI y Educación*. Obtenido de Tecnología del siglo XXI y Educación: <https://www.youtube.com/watch?v=a8eDwAR3ujU>
- Aguilera, K. M. (2 de 10 de 2015). *LAS TICS EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de LAS TICS EN LA EDUCACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=Xsq_zU6SM5Y
- Alba Torres, K. B. (2014). COMO INCIDE LA SOCIEDAD Y LA TECNOLOGÍA EN LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE ECUATORIANO. *Universidad Técnica de Babahoyo*, 17.
- Almenara, J. C. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, 31.
- Bustamante, A. (15 de 10 de 2014). *Los efectos psicosociales del uso de las TICs en adolescentes*. Obtenido de Los efectos psicosociales del uso de las TICs en adolescentes: <https://www.youtube.com/watch?v=7OjNGxRkCWY>
- Calvo, S. T. (2014). *Guía de tecnología, comunicación y educación para profesores: Preguntas y respuestas*. Barcelona : UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA).
- Cavalli, A. (s.f.). Los Adolescentes Uso y Abuso de La Nueva Tecnología y Redes Sociales-Dari. *Scribd*, 27.
- Diana, L. C. (2016). Adolescentes y redes sociales en la era digital. *Universitat de les ILLES Balears* , 58.
- Diane E. Papalia, S. W. (2009). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia* . Mexico : Mc Graw Hill .
- DIANE PAPALIA, G. M. (2017). *Desarrollo Humano Decimo Tercera Edición* . Virginia Occidental: Mc Graw Hill Education . Obtenido de academia.edu: https://www.academia.edu/33309458/DESARROLLO_PSICOSOCIAL_EN_LA_ADOLESCENCIA.pdf
- DIARIO ABC, S.L. (7 de 11 de 2014). La mitad de los menores de edad ven pornografía en internet. *abc menores-pornografía internet*, pág. 1.
- EcuRed*. (s.f.). Obtenido de Ecured: <https://www.ecured.cu/Slideshare>
- educacion.gob.ec. (17 de 4 de 2014). *MinEduc expide regulaciones para el uso de teléfonos celulares en instituciones educativas*. Obtenido de MinEduc expide regulaciones para el uso de teléfonos celulares en instituciones educativas:

<https://educacion.gob.ec/mineduc-expide-regulaciones-para-el-uso-de-telefonos-celulares-en-instituciones-educativas/>

etimologias.dechile.ne. (26 de 2 de 2019). Obtenido de *etimologias.dechile.ne*:

<http://etimologias.dechile.net/?psicosocial>

Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo*. Alicante : ECU.

García, M. L. (2011). *Medios, Recursos Didácticos y Tecnológico Educativo*. Madrid: PRENTICE-HALL.

HSEQ.NuevaVisión. (30 de 1 de 2018). *Factor de Riesgo Psicosocial - Parte 1*. Obtenido de Factor de Riesgo Psicosocial - Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=8-jAeH7Vpcc>

Ignacio Aguaded, J. C. (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial.

INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf

López, J. C. (2011). *Diseño Pedagógico de un programa Educativo multimedia interactivo*. Sevilla : Mad S.L.

López, J. E. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Granada: Editorial Síntesis, S.A.

Lorenzen, P. (2015). *Prácticas de estudio y TIC en jóvenes universitarios en ciencias sociales*. Obtenido de Prácticas de estudio y TIC en jóvenes universitarios en ciencias sociales: http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4321/uba_ffyl_t_2015_se_lorenzen_v1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maista, C. G. (2015). *Psicología Decima Edición*. México : Person Educacion de Mexico s.a.

Maldonado, G. (9 de 6 de 2014). *uso de las tic como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4 5 y 6 grado de educación básica de la escuela normal mixta matilde cordova de suazo de trujillo colon*. Obtenido de uso de las tic como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4 5 y 6 grado de educación básica de la escuela normal mixta matilde cordova de suazo de trujillo colon.: <file:///C:/Users/User/Downloads/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon.pdf>

María Teresa Rodríguez, J. I. (2012). Medición de capacidad en tecnología de información en las organizaciones . *Revista EAN SciELO Colombia*, 15.

Martínez, S. L. (2015). TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN, NUEVOS RETOS Y PROBLEMÁTICA Los jóvenes, las tecnologías y la escuela. *Scielo Colombia* , 16.

- masadelante. (s.f.). *masadelante.com*. Obtenido de masadelante.com:
<http://www.masadelante.com/faqs/que-es-un-pda>
- noticias.universia.edu.pe. (27 de 7 de 2016). *Pokémon GO: lo positivo y lo negativo de este fenómeno*. Obtenido de Pokémon GO: lo positivo y lo negativo de este fenómeno:
<http://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2016/07/27/1142178/pokemon-go-positivo-negativo-fenomeno.html>
- Oyola, P. S. (2 de 12 de 2015). *Factores y Riesgos Psicosociales*. Obtenido de Factores y Riesgos Psicosociales: <https://www.youtube.com/watch?v=fFkXJQKy1kQ>
- Pavez, M. I. (2014). *Los derechos de la infancia en la era de internet, América Latina y las nuevas Tecnología*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Pérez, M. L. (2013). Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué piensan los futuros maestros? *Tejuelo*, 22.
- Poole, B. J. (2003). *Tecnología Educativa:: EDUCAR PARA LA SOCIOCULTURA DE LA COMUNICACION Y DEL CONOCIMIENTO*. Huelva: S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Prada, I. M. (5 de 9 de 2012). *La amistad y el compañerismo*. Obtenido de La amistad y el compañerismo: <http://hoyvaloramoslaamistad.blogspot.com/>
- psicologia-online. (12 de 7 de 2018). *Adicción a las redes sociales: causas, consecuencias y soluciones*. Obtenido de Adicción a las redes sociales: causas, consecuencias y soluciones: <https://www.psicologia-online.com/adiccion-a-las-redes-sociales-causas-consecuencias-y-soluciones-3622.html>
- Rolandi, A. M. (2015). *Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de Nivel Inicial*. Obtenido de Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de Nivel Inicial:
http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2925/uba_ffyl_t_2015_se_rolandi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sales, M. T. (2014). La generación APP. *Reseñas*, 6.
- Santiago Castro, B. G. (2007). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 23.
- significados.com. (s.f.). *Significado de Software educativo*. Obtenido de Significado de Software educativo: <https://www.significados.com/software-educativo/>
- sites.google.com. (s.f.). *Nuevas Tecnologías en la educación*. Obtenido de Nuevas Tecnologías en la educación: <https://sites.google.com/site/redessocialesfacebooktwitter/google-docs>
- techlandia.com. (s.f.). Obtenido de techlandia.com: https://techlandia.com/proyector-sobre_153070/
- tecnomagazine.net. (3 de 4 de 2018). *Historia de la Tecnología*. Obtenido de Historia de la Tecnología : <https://tecnomagazine.net/2018/04/30/historia-de-la-tecnologia/>

TORRES, M. (24 de Junio de 2018). El celular en el aula, un tema que divide a expertos y naciones. *expreso.ec*, pág. 1.

Vega, O. A. (Enero de 2016). Índice para medir la situación digital rural: caso de jóvenes escolarizados. *Researchgate*, 7. Obtenido de Índice para medir la situación digital rural: caso de jóvenes escolarizados.

www.eitb.eus. (17 de 6 de 2016). *9 de cada 10 adolescentes tiene ordenador y 8 se conecta a internet*. Obtenido de 9 de cada 10 adolescentes tiene ordenador y 8 se conecta a internet: <https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/1373260/adolescentes-uso-ordenadores--94-adolescentes-tiene-ordenador/>

WEBGRÁFIAS

<http://peapt.blogspot.com/p/que-es-la-tecnologia.html>

<https://okhosting.com/blog/que-es-web/>

<https://www.definicionabc.com/social/psicosocial.php>

<https://es.thefreedictionary.com/cares%C3%ADa>

<https://es.thefreedictionary.com/ideolog%C3%ADa>

<http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=115>

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v24n1/art7.htm>

<https://es.oxforddiction>

<aries.com/definicion/equilibrar>

<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=LsCpk2t>

<https://blog.hotmart.com/es/freelancer-que-es/>

<https://es.oxforddictionaries.com/definicion/vincular>

<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=%C3%A9nfasis>

<https://www.ecured.cu/Ciberadicci%C3%B3n>

<https://www.definicionabc.com/social/influencia.php>

<http://www.ilvem.com/shop/detallenot.asp?notid=3515>

<http://www.wordreference.com/definicion/auge>

<https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/child-social-situations/online-activities-social-media/cyberbullying-what-you-need-to-know>

<https://www.youtube.com/watch?v=YrE-zvYQf3o>

<https://www.youtube.com/watch?v=tVAjiyNzYq0>

https://www.youtube.com/watch?v=WVUIgD1V_9

<https://www.youtube.com/watch?v=Pa2ttVRA-xU>

<https://www.youtube.com/watch?v=c1dEKmA8vVw>

<https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk>

<https://www.youtube.com/watch?v=RomcquT9Jk>

https://www.youtube.com/watch?v=09j2sI_FDz4

<https://www.youtube.com/watch?v=okIkt7TkC0A>

https://www.youtube.com/watch?v=mIFwOFJx_6c

https://www.youtube.com/watch?v=vavk_QtITko

ANEXOS

Anexo 1. Encuestas para los estudiantes de noveno de básica

Formato de encuesta para los estudiantes de la de la unidad educativa particular Instituto Británico

OBJETIVO: Determinar la incidencia del uso de las tecnologías en el área psicosocial de los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019.

Edad: _____

Fecha: _____

1) Indique su sexo

Masculino
Femenino

2) ¿A qué edad empezó a usar los objetos tecnológicos? _____

3) ¿Tiene problemas con sus padres, familiares por mantener mucho tiempo el uso del celular?

Si
NO

4) ¿Con qué frecuencia utiliza su dispositivo móvil?

Una a tres horas diarias
Tres a cuatro horas diarias
Más de cuatro horas diarias

5) ¿Conoce sobre las tics?

Si
NO

6) Cuando se le presenta una inquietud ¿busca información por internet?

Siempre
A veces
Nunca

7) ¿Prefiere quedarse en casa jugando en el ordenador o dispositivo móvil que jugar físicamente con los amigos o compañeros?

Siempre
A veces
Nunca

8) ¿Qué tiempo le ofrece a los videos juegos (consolas o dispositivo móvil)?

Una a dos horas diarias
cuatro o más horas diarias
Seis o más horas diarias

9) ¿Ha tenido problemas sociales e interactivos en las redes sociales?

Siempre
A veces
Nunca

10) ¿Se ha sentido amenazado en las redes sociales?

Siempre
A veces
Nunca

11) ¿Ha agregado, aceptado y comunicado con un desconocido por alguna red social?

Si
NO

12) Cuando no hay internet en casa o en la escuela ¿Se irritas fácilmente?

Siempre
A veces
Nunca

13) Cuando asiste a una reunión, fiesta o integración ¿mantiene su dispositivo móvil pendiente en las redes sociales, WhatsApp...etc.?

Siempre
A veces
Nunca

14) Cuando recibe una llamada o mensaje ¿prefiere interrumpir la conversación o interacción que mantiene con un amigo, compañero o una persona?

Siempre
A veces
Nunca

15) ¿Le han llamado la atención un adulto, familiar o profesor por el constante uso del dispositivo móvil?

Siempre
A veces
Nunca

16) ¿Se ha sentido popular en fotos y videos que publica en las redes sociales?

Siempre
A veces
Nunca

Anexo 2. Encuestas para los representantes legales de noveno de básica

Formato de encuesta para los representantes legales de los estudiantes de noveno de básica de la unidad educativa particular instituto británico

OBJETIVO: Determinar la incidencia del uso de las tecnologías en el área psicosocial de los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019.

- 1) **¿Estable tiempo u horarios para el uso de un ordenador (computadoras, laptops, etc.), dispositivo móvil o juegos tecnológicos en su representado?**

Siempre
A veces
Nunca

- 2) **¿Conoce las redes sociales que frecuenta su representado?**

SI
NO

- 3) **¿Cree usted que el mal uso de la tecnología afecta las relaciones psicosociales de su representado?**

Siempre
A veces
Nunca

- 4) **¿Considera que la tecnología ha cambiado la manera de actuar del adolescente?**

SI
NO

5) **¿Se toma tiempo para explicarle sobre el uso positivo y negativo del uso de las tecnología?**

Siempre
A veces
Nunca

6) **¿Conoce la clave de acceso a las redes sociales que frecuenta su representado?**

SI
NO

7) **¿Cree usted que el abuso del manejo de las tecnologías, afecta las relaciones psicosociales (participación en clases, comunicación, interacción, etc.) de su representado?**

SI
NO

8) **¿Considera Ud. que su representado mantiene adicción al uso de la tecnología que presenta en la casa y que lo lleva a la escuela?**

SI
NO

9) **¿Conoce de los peligros que mantiene las redes sociales como Sexting y Grooming?**

SI
NO

Anexo 3. Encuestas para los docentes de noveno de básica

Formato de encuesta para los docentes de la de la unidad educativa particular instituto británico

OBJETIVO: Conocer la incidencia del uso de las tecnologías en el área psicosocial de los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019.

1) ¿Cree Usted que el uso de las tecnologías ayudan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre
A veces
Nunca

2) ¿Considera Ud. que es apropiado el uso de la tecnología en los adolescentes?

Siempre
A veces
Nunca

3) ¿Utiliza las tics (tecnología comunicación e información) en su labor como docente?

Siempre
A veces
Nunca

4) **¿Realiza llamados de atención a los estudiantes por el uso repetitivo de un dispositivo móvil?**

Siempre
A veces
Nunca

5) **¿Considera Ud. que el uso de las tecnologías afecta las relaciones sociales en los estudiantes?**

Siempre
A veces
Nunca

Anexo 4. Entrevista para la autoridad de la institución

Formato de encuesta para la entrevista personal con la rectora de la unidad educativa particular instituto británico

OBJETIVO: Determinar la incidencia del uso de las tecnologías en el área psicosocial de los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Instituto Británico del año lectivo 2018 – 2019.

1) **¿Qué opina Ud. sobre el uso de las tecnologías dentro de un salón de clases?**

2) **¿Cree Ud. que es indispensable ser usuario de un dispositivo móvil en la actualidad? Sí, No, por qué?**

3) **¿A qué edad cree Ud. que un adolescente puede usar este tipo de tecnologías?**

4) **¿Cree Ud. que las tecnologías aportan o afectan la educación?**

5) **Usted como rectora de la institución y como madre de familia, ¿está de acuerdo que el uso de las tecnologías y las redes sociales influyen mucho en el área psicosocial de los alumnos?**

6) **¿Qué recomendaciones les daría a los adolescentes para el buen uso de las tecnologías y su buen comportamiento en el área psicosocial?**

Anexo 5. Test de uso de internet de Kimberly Young

Test de uso de Internet

Kimberly Young, PhD

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0 = Nunca	3 = Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?						
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						

Anexo 6. Ficha de observación áulica durante la jornada de receso

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA DURANTE LA JORNADA DE RECESO.

Curso Evaluado:

Fecha:

Duración:

Observador:

OBSERVACIÓN DURANTE LA JORNADA DE RECESO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Demuestra frecuencia en el uso del dispositivo móvil.		
2. Manifiesta interés en las redes sociales, internet y videos.		
3. Opta por jugar en el dispositivo móvil que interactuar físicamente		
4. Opta por utilizar los auriculares durante la jornada de receso		
5. Prefiere fotografiar con el dispositivo móvil		
6. Frecuencia en el uso de ordenadores Portátiles.		
OBSERVACIÓN DURANTE LA JORNADA DE RECESO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
7. Presenta dificultades de atención por el uso del dispositivo móvil		
8. Existen ventajas en el uso de las tecnologías de información y comunicación en clase.		
9. Presenta auriculares en clase.		
10. Prefiere fotografiar con el dispositivo móvil en clases.		
11. Uso de redes sociales, juegos y videos durante la clase.		
12. Llamados de atención por parte del docente sobre el uso y abuso de las tecnologías (dispositivo móvil, juegos, internet y redes sociales) en clases.		

Anexo 7. Validación de la propuesta

Validación de la propuesta

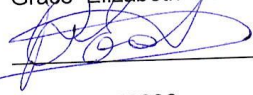
Por medio de la presente Yo **Msc. Grace Elizabeth Escobar Medina** con C.I **0909452096** en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSTITUTO BRITÁNICO DEL AÑO LECTIVO 2018 – 2019.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atentamente

Grace Elizabeth Escobar Medina



C.I 0909452096

Validación de la propuesta

Por medio de la presente Yo **Msc. Ligia Lara Taranto** con C.I **0912822103** en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSTITUTO BRITÁNICO DEL AÑO LECTIVO 2018 – 2019.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atentamente

Ligia Lara Taranto



C.I 0912822103

Validación de la propuesta

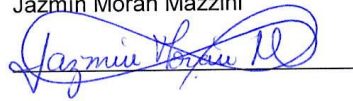
Por medio de la presente Yo **Msc. Jazmín Morán Mazzini** con C.I 0916688906 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSTITUTO BRITÁNICO DEL AÑO LECTIVO 2018 – 2019.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atentamente

Jazmín Morán Mazzini



C.I 0916688906

Anexo 8. Fotos evidencias

Encuesta aplicada para los representantes legales de los estudiantes de noveno de básica.



Foto tomada por: Eduardo Alvarado



Foto tomada por: Eduardo Alvarado



Foto tomada por: Gema Ronquillo

Encuesta aplicada para los docentes



Foto tomada por: Gema Ronquillo

Encuesta aplicada para los estudiantes de noveno de básica



Foto tomada por: Eduardo Alvarado

Entrevista con la Autoridad de la Institución



Uso negativo de la tecnología en clases

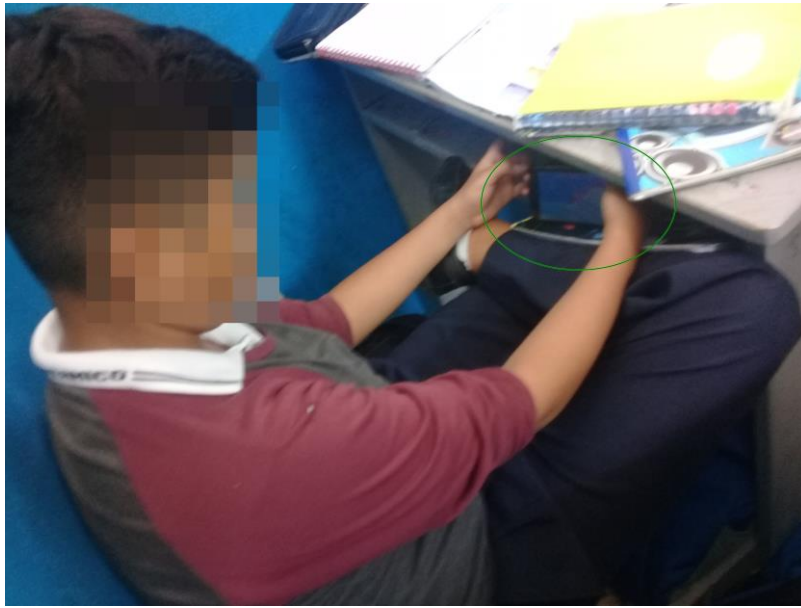


Foto tomada por: Eduardo Alvarado

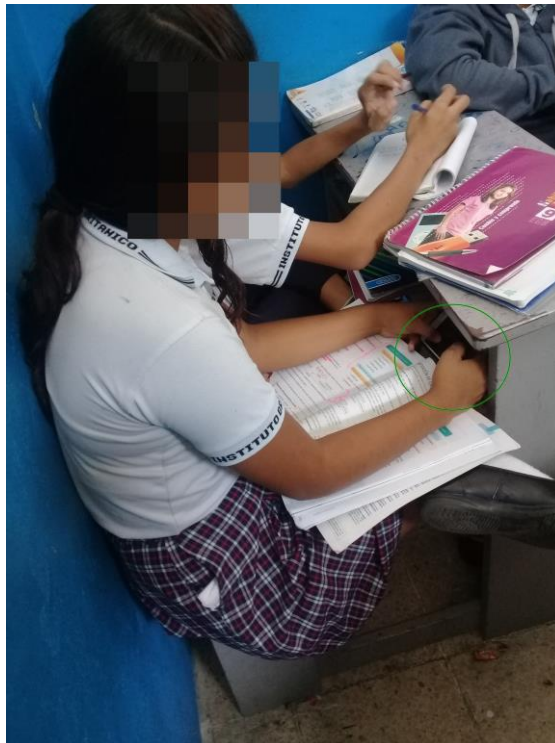


Foto tomada por: Gema Ronquillo

Conversatorio con los docentes sobre el Uso de las Tecnología de Información y comunicación en clases



Foto tomada por: Gema Ronquillo



Foto tomada por: Gema Ronquillo

Inicio del taller 1, sección 1



Foto tomada por: Gema Ronquillo