



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA

ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE 10 AÑOS DE EDAD CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TNTE. HUGO ORTIZ GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

Autora:

Celeste Marivel Bravo Decimavilla

Tutor:

PHD Adriam Camacho Domínguez

GUAYAQUIL-ECUADOR

2019



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE 10 AÑOS DE EDAD CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TNTE. HUGO ORTIZ GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

<p>AUTOR:</p> <p>Bravo Decimavilla, Celeste Marivel</p>	<p>REVISORES O TUTORES:</p> <p>PhD Adriam Camacho Domínguez</p>
<p>INSTITUCIÓN:</p> <p>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</p>	<p>Grado obtenido:</p> <p>MASTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>
<p>MAESTRÍA</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>COHORTE: II</p>
<p>FECHA DE PUBLICACIÓN:</p> <p>2019</p>	<p>N. DE PAGS:</p> <p>148</p>
<p>ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación</p>	

PALABRAS CLAVE: Atención, trastornos de la personalidad, comportamiento de grupo, Dificultad en el aprendizaje

RESUMEN:

En el presente trabajo de estudio, se desarrolló bajo el tema general: Atención Educativa Integral de los niños de 10 años con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz. La investigación surgió de la necesidad de mejorar el bajo rendimiento académico y conductual de estos estudiantes, ya que en la mayoría de las Instituciones Educativas no se trabaja con estrategias adecuadas con enfoque inclusivo. En la Unidad Educativa Fiscal trabajan docentes con titulación y con categoría académica de Máster son preparados pero a la hora de trabajar con niños con TDAH no todos pueden aplicar metodologías adecuadas para ellos sin perder el dominio del grupo. Es necesario la sensibilización y la actualización docente orientada especialmente a atender las necesidades de los niños con TDAH que ellos educan. Dicha investigación es de tipo bibliográfico, se utilizará el enfoque mixto tanto cualitativo como cuantitativo, la información obtenida se ha recogido en el contexto escolar como las observaciones a los niños, encuestas y entrevistas a docentes, padres de familias y psicólogas, con la tabulación de los datos se hace un estudio descriptivo donde se caracterizó la situación actual de la atención Integral de los estudiantes y se compara con la situación deseada, partiendo del estudio de la variable independiente en tres dimensiones: Aprendizaje, Estrategias, Valores. Estas dimensiones se determinaron con un estudio

Bibliográfico donde se identificaron las necesidades más significativas de los niños de 10 años con TDAH. También se tomó en cuenta las experiencias de los docentes al trabajar con niños con TDAH. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La propuesta está encaminada a mejorar la situación de estos niños en los salones de clase, superar las dificultades que se presenten, fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para este fin se modeló una estrategia metodológica integrada por fundamentos, cualidades y etapas con actividades y recomendaciones a seguir por los docentes.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Bravo Decimavilla, Celeste Marivel	Teléfono: 0992157851	E-mail: celestebраво@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Nombres y Apellidos Teléfono: (04) 259-6500 Ext.170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec (Directora del Departamento de Posgrado) Título. Santa Elizabeth Veliz Teléfono: (04) 259-6500 Ext.170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis atención integral -23 de noviembre.doc (D45458642)
Submitted: 12/10/2018 11:29:00 AM
Submitted By: adriamcamacho@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

EP-T-MC-0036.docx (D27273179)
PROYECTO TORRES MARTILLO.docx (D14274639)
KAROL TORRES hasta el primer taller de la propuesta.docx (D29570266)
<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/18024/ProyectoEducativo18024.pdf>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4431996/>
<https://www.significados.com/metodologia/>
<http://www.inclusioneducativa.org/>

Instances where selected sources appear:

13



DEDICATORIA

Ofrezco este trabajo en primer lugar al Dios todo poderoso, por ser mí guía y haberme brindado sabiduría necesaria para obtener este título profesional. A mi madre que es mi pilar fundamental, mi padre bello que está en cielo que siempre está guiando mis pasos, y especialmente a mis princesas Dania y Valeria, por el apoyo brindado, por haber estado a mi lado brindándome confianza para lograr la meta.

Con mucho cariño para todos.



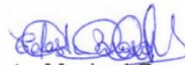
Celeste Marivel Bravo Decimavilla.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar siempre conmigo, a mi familia por su apoyo absoluto, y a un amigo en especial que siempre estuvo a mi lado apoyándome, a los docentes que supieron transmitir sus conocimientos para hacer realidad este hermoso momento. Gracias a todos por la ayuda brindada desinteresada e incondicional.

Agradezco al PhD Adrián Camacho Domínguez quien supo guiarme en el desarrollo de esta tesis, gracias por su tiempo y paciencia brindada.

A todos gracias de corazón



Celeste Marivel Bravo Decimavilla.

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Celeste Bravo declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones certficas que en él se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y Normativa Institucional vigente.




Celeste Marivel Bravo Decimavilla

C.I. 0920218310

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo titulado: ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE 10 AÑOS DE EDAD CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TNTE. HUGO ORTIZ GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2017-2018, ha sido elaborado por Celeste Marivel Bravo Decimavilla bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____



PhD. Adriam Camacho Domínguez.

INDICE

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
CERTIFICADO DE AUTORÀIA Y CESIÒN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÒN DE ACEPTACIÒN DEL TUTOR	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÒN.....	1
CAPÌTULO I	4
1. MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÒN	4
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3. Formulaciòn del problema.....	7
1.4 Sistematizaciòn del problema.....	7
1.5 Delimitaciòn del problema	8
1.6 Objetivo general.	8
1.7. Objetivos especìficos.....	8
1.8 Justificaciòn de la investigaciòn	8
1.9. Idea a defender.....	10
CAPÌTULO II.....	11

2. 1 MARCO TEÒRICO	11
2.1.1 Educación integradora	11
2.1.2 Atención educativa	13
2.1.2.1 Situación actual de la atención educativa.	14
2.1.3 Integración educativa, retos y principios	14
2.1.4 Intervención educativa.....	15
2.1.4.1 Intervención Educativa (IE) frente a Necesidades Educativas Especiales (NEE)...	16
2.1.4.2 Intervención educativa en niños con trastorno por déficit de atención.	17
2.1.5 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.....	20
2.1.6 Factores que determinan el déficit de atención y la hiperactividad en los estudiantes.	21
2.1.7 Procesos de aprendizaje de los niños con hiperactividad y déficit de atención.	23
2.1.8 El aprendizaje en niños con déficit de atención sin hiperactividad.	24
2.1.9 El TDAH y los valores.	25
2.1.10 Guía de aprendizaje	26
2.1.11 Metodología.....	27
2.1.11.1 Metodología del aprendizaje	27
2.1.11.2 Guía Metodológica para la Construcción Participativa del PEI.....	27
2.1.12 Educación inclusiva.....	29
2.1.12.1 Principios.....	29
2.1.12.2 Elementos de la Educación Inclusiva	30
2.1.12.3 Dimensiones de la Educación Inclusiva	30
2.1.12.4 Prácticas Inclusivas.....	30

2.1.12.5 Características de las escuelas inclusivas	31
2.1.12.6 El rol del docente inclusivo	32
2.2 MARCO CONCEPTUAL	32
2.2.1 Definición y características del TDAH	32
El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).....	32
2.2.2 Definición de Trastorno.....	33
2.2.3 Definición de hiperactividad (TDAH).....	33
2.2.4 Definición de déficit de atención (TDA).....	33
Es un trastorno que afecta al mantenimiento.....	33
2.2.5 Diferencia entre niño inquieto e hiperactivo.	34
2.2.6 Necesidades educativas especiales (NEE):.....	34
2.2.7 Inclusión educativa	34
2.2.8 Estrategia Pedagógica.....	35
2.2.9 Guía Didáctica	35
2.2.10 Entorno Educativo	35
2.2.11 Adaptación Escolar.....	35
2.2.12 Atención pedagógica	35
2.2.13 Trastorno psicológico	35
2.2.14 Educación Inclusiva.....	36
2.2.15 Inclusión	36
2.2.16 Inclusión y exclusión	37
2.2.17 Atención Integral	37

2.2.18 Calidad Educativa.....	37
2.2.19 Escuela Inclusiva	38
2.2.20 Rol del Docente Inclusivo	38
2.3 MARCO LEGAL	38
2.3.1 El código de la niñez y adolescencia declara:	39
2.3.2 La Constitución de la República del Ecuador.	39
2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural.	40
CAPITULO III	43
3.1- Enfoque de la investigación	43
3.1.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	43
3. 1.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	43
3.2 Tipo de investigación.....	44
3.3 Población	45
3.4 Muestra	45
3.5 Operacionalización de las variables.....	46
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	48
3.8.1 Valoración del estilo de aprendizaje.....	48
3.8.1.1 Cuadro y gráfico de resultados del test de inventario sobre estilos de aprendizaje.	48
3.8.2 Observación áulica a estudiantes	49
3.8.2.1 Cuadros y gráficos de resultados de la observación áulica aplicada	50
3.8.3 Análisis de las planificaciones inclusivas de los estudiantes de 6to año de EGB.	59
3.8.3.1 Cuadro y gráfico de los resultados de las planificaciones inclusivas.	59

3.8.4 observación áulica a docentes.....	60
3.8.4.1 Cuadro y gráficos de resultados de la observación áulica realizada a los docentes.	60
3.8.5 Análisis de los talleres de valores realizados a los estudiantes	63
3.8.5.1 Cuadro y gráfico de resultados de talleres de valores.	63
3.8.6 Estudiantes remitidos a valoración neurológica para diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad	64
3.8.6.1 Cuadro y gráfico de estudiantes con diagnóstico de TDAH.	64
3.8.7 Encuesta a padres de familia de la sección primaria de la unidad educativa fiscal Tnte Hugo Ortiz de la ciudad de Guayaquil año lectivo 2017-2018	65
3.8.7.1 Cuadro y gráficos de análisis de las respuestas a encuestas a padres de familia.....	65
3.8.8 Entrevista a los docentes de la sección primaria de la unidad educativa Tente .Hugo Ortiz de la ciudad de Guayaquil año lectivo 2017-2018.	72
3.8.8.1 Cuadro y gráficos de resultados de la entrevista a los 4 docentes de 6to año básico	72
3.9 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	79
CAPITULO IV	83
4. PROPUESTA	83
4.1 Introducción.....	83
4.2 Reglas para desarrollar las estrategias metodológicas en niños con hiperactividad y déficit de atención.....	84
4.3 Impacto de la estrategia	85
4.4 Cronograma de actividades	86
4.5 Objetivos.....	87
4.5.1 Objetivo General.....	87
4.5.2 Objetivos Específicos.	87

4.6 Recurso material y humano	87
4.7 Beneficiarios	88
CONCLUSIONES.-	123
RECOMENDACIONES	124
Bibliografía	125
ANEXOS	127

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de estudio, se desarrolló bajo el tema general: Atención Educativa Integral de los niños de 10 años con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz. La investigación surgió de la necesidad de mejorar el bajo rendimiento académico y conductual de estos estudiantes, ya que en la mayoría de las Instituciones Educativas no se trabaja con estrategias adecuadas con enfoque inclusivo. En la Unidad Educativa Fiscal trabajan docentes con titulación y con categoría académica de Máster son preparados pero a la hora de trabajar con niños con TDAH no todos pueden aplicar metodologías adecuadas para ellos sin perder el dominio del grupo. Es necesario la sensibilización y la actualización docente orientada especialmente a atender las necesidades de los niños con TDAH que ellos educan. Dicha investigación es de tipo bibliográfico, se utilizará el enfoque mixto tanto cualitativo como cuantitativo, la información obtenida se ha recogido en el contexto escolar como las observaciones a los niños, encuestas y entrevistas a docentes, padres de familias y psicólogas, con la tabulación de los datos se hace un estudio descriptivo donde se caracterizó la situación actual de la atención Integral de los estudiantes y se compara con la situación deseada, partiendo del estudio de la variable independiente en tres dimensiones: Aprendizaje, Estrategias, Valores. Estas dimensiones se determinaron con un estudio bibliográfico donde se identificaron las necesidades más significativas de los niños de 10 años con TDAH. También se tomó en cuenta las experiencias de los docentes al trabajar con niños con TDAH. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La propuesta está encaminada a mejorar la situación de estos niños en los salones de clase, superar las dificultades que se presenten, fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para este fin se modeló una estrategia metodológica integrada por fundamentos, cualidades y etapas con actividades y recomendaciones a seguir por los docentes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra que cuando un estudiante presenta una dificultad que el resto de sus compañeros para poder desarrollar una destreza dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje se trata de una necesidad educativa especial, estos mismos problemas pueden acompañar a esa persona durante el lapso de su vida, a la vez se puede encontrar asociado a un trastorno de conducta lo cual puede ocasionar conflictos emocionales y sociales ya en su vida adulta.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por síntomas no esperables en ese momento del desarrollo, entre los cuales se encuentran: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Ha habido reportes sobre la prevalencia de TDAH en niños escolares en Venezuela, Puerto Rico, Brasil, Colombia y Argentina. A pesar de que estos estudios sugieren que la prevalencia de TDAH en América Latina es mayor que en Norteamérica, un meta-análisis realizado recientemente encontró que al controlarse las variaciones en las metodologías, la prevalencia de TDAH en niños escolares en diferentes naciones en el mundo. Aunque hay reportes que indican que la prevalencia en los hombres sería mayor que en muestras de niñas en estadounidenses; estudios de Brasil y Argentina (pero no de Venezuela y Colombia) no arrojan números más altos para los hombres. (Chavira, 2011)

El trastorno mencionado es el Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH. Para la psicoterapeuta Mabres Boix (2012):

... es un síndrome o agrupación de síntomas que se manifiesta en diferentes estructuras de la personalidad, es decir, en la organización psíquica del niño(a), a partir de las interacciones entre sus competencias y el entorno desde el inicio de la vida (p. 45)

La presente investigación busca mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes en el salón de clases y que los docentes no los excluyan, sino todo lo contrario que ellos se sientan parte del grupo, que sean respetados, a pesar de sus diferencias. Es necesario mejorar el bajo rendimiento académico de los niños con TDAH requieren ya que ellos necesitan una orientación personalizada, este trabajo de investigación va a aportar muchos beneficios a los docentes de la Institución porque va a introducir a su trabajo una estrategia metodológica práctica que será una herramienta útil en sus actividades y planificaciones.

En el lapso de la investigación se efectuará un estudio de campo y bibliográfico que permite tener un conocimiento más amplio sobre la dificultad y sobre todo para indagar que se ha hecho de nuevo en otras partes del mundo. El objetivo principal de la investigación es estructurar una estrategia metodológica con actividades que el docente pueda ejecutar dentro del salón de clases, recomendaciones para empezar su trabajo con los niños con TDAH, para mejorar los problemas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 10 años de la unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo 1. Marco General de la Investigación: Tema, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, delimitación del problema de investigación, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, preguntas científicas y variables.

Capítulo 2. Marco Teórico: Fundamentación teórica del Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y la Atención Educativa Integral, Marco Conceptual y Marco Legal.

Capítulo 3. Metodología: Enfoque de la Investigación, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de datos, recursos y presupuesto.

Capítulo 4. Propuesta: Características de la estrategia propuesta, justificación, objetivos, fundamentos de la propuesta, cualidades, etapas: Diagnóstico, Sensibilización, Planeación, Ejecución y Control, beneficios de la propuesta, impacto, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE 10 AÑOS DE EDAD CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TNTE. HUGO ORTIZ, EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERÌODO LECTIVO 2017-2018.

1.2 Planteamiento del problema

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de realizar un sistema de actividades integral necesaria para mejorar el rendimiento del aprendizaje y a la vez la parte conductual de los estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en las aulas ya que estos trastornos son en ciertos niños el impedimento para acatar órdenes, la incapacidad para recordar lo aprendido o la frecuente inquietud ante movimientos continuos.

En la actualidad los centros educativos deben asumir el compromiso de recibir a niños con alguna necesidad educativa especial en los salones de clase. Es por ello que en la última década en nuestro país se han venido dando leyes que permiten que las personas con estas necesidades, asociadas o no asociada a la discapacidad, sean aceptadas dentro de la sociedad. Las Necesidades Educativas Especiales son las dificultades de aprendizaje que un niño puede presentar debido a causas internas o por dificultades en su contexto socio – familiar – escolar.

Es muy importante que los docentes estén capacitados para ofrecer una respuesta o solución a un estudiante con NEE y obtenga una buena atención pedagógica, es recomendable que el profesor incluya en su trabajo nuevas estrategias que respondan a la diversidad del estudiante y de esta manera contribuir a disminuir el bajo rendimiento y los problemas de conductas, posibilitando el aprendizaje en función de las individualidades, posibilidades y capacidades de los niños.

En el Ecuador la Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

Cuando hablamos de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío. La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

La inclusión es un proceso- debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad.

En el Ecuador, en la gran mayoría de las instituciones educativas, la atención integral no se realiza de una manera pertinente, pues se ha comprobado que la gran mayoría de los docentes no están preparados para recibir a estos niños esto se lo observa en el momento que en el salón de clases a estos niños se los involucren en un aula regular pero el apoyo es escaso o no existe. Además, un lugar especial ocupa en esta situación el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH.

El TDAH se debe asumir como una situación que afecta el desarrollo académico, social, emocional y físico del sujeto. La desatención de destrezas vitales para el óptimo funcionamiento diario, así como su aparición en edades tempranas de la vida son razones por las que muchos investigadores han estudiado este trastorno. El TDAH es un trastorno del desarrollo de naturaleza bio-comportamental por el desorden en la conducta que representa y que tiene un origen biológico y afectivo. Este desorden biológico tiene repercusiones importantes en la conducta del sujeto, se inicia en la niñez y su aparición, frecuencia e intensidad varía de una persona a otra.

La hiperactividad es uno de los padecimientos neuro-psiquiátricos más comunes en niños es el trastorno de la conducta infantil se caracteriza por una excesiva actividad que conllevan a ocasionar problemas en el medio que se desenvuelven. El TDAH se manifiesta de tres formas: Trastorno de Déficit de Atención (TDA), siendo la inatención la manifestación clínica más común; Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), teniendo como manifestación clínica

la hiperactividad y la impulsividad y TDAH combinado, donde se presenta la inatención, impulsividad e hiperactividad.

En el Ecuador según el Ministerio de Educación 7 918 chicos con este trastorno en establecimientos públicos. Ellos reciben clases con el resto de compañeros, pero con adaptaciones curriculares. A los alumnos con necesidades educativas especiales, no asociadas con la discapacidad, se les proporcionan psicoterapia. (Rosero, 2017)

Los niños que padecen un TDAH no son malos, vagos ni tontos. Pueden tener problemas para prestar atención o para estarse quietos en sus asientos. También pueden actuar de forma impulsiva, lo que significa que hacen las cosas sin haberlas pensado antes de actuar. Los niños con TDAH pueden pasar mucho tiempo en el despacho del director del colegio. A veces se comportan de formas que los exponen a lesiones y pueden cambiar de amistades a menudo.

Los niños con TDAH pueden evolucionar positivamente aplicando metodologías dentro del salón del salón de clase, si las personas que intervienen en su desarrollo aprovechan sus fortalezas y potencialidades para llevar a cabo un compromiso que mejore su adaptación al ámbito escolar, social y familiar. La institución es la responsable, en primer lugar, de crear un ambiente propicio y desarrollador que reduzca las manifestaciones de falta de atención, de hiperactividad y de poca autorregulación. Debe la escuela intervenir oportunamente para evitar que estas manifestaciones se agraven y que el niño sufra de fracaso escolar

Actualmente la Institución Educativa Teniente Hugo Ortiz, presentan dificultad en el por la sencilla razón que es muy laborioso para los docentes impartir las diferentes asignaturas pues cuentan con estudiantes que presentan trastornos de hiperactividad y déficit de atención por lo que es necesario y por no decir urgente capacitar a los docentes y facilitar con materiales e ideas que puedan aplicar en su labor diaria.

¿Cómo ayudaría a los docentes que trabajan con estudiantes regulares y a la vez con niños hiperactivos en el aula?

¿Si se aplicará nuevas estrategias, mejoraría el aprendizaje en los estudiantes con trastornos de hiperactividad y déficit de atención?

La problemática también radica en la falta de conocimiento, para la rehabilitación y tratamiento, en los padres de familia y en ocasiones los docentes recién toman conciencia de la dificultad cuando los niños ingresan al sistema escolar donde se requiere una actividad cognitiva más compleja que demanda la adquisición de ciertos hábitos de disciplina y en cuanto a los docentes al no conocer las características de estos niños no están preparados para atenderlos y se producirá un desaprovechamiento de sus capacidades y esto generará inestabilidad en su conducta, falta de adaptación y pérdida de atención en el aprendizaje, no existe una buena atención pedagógica. Las mayores dificultades de estos niños se producen en su contexto escolar al tener necesidades educativas especiales en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Es muy importante que los padres y el resto de las personas involucradas en la educación del niño, utilicen diversas estrategias con actividades que ayuden al docente a mejorar la atención en los estudiantes que presenta esta dificultad.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo influye la atención educativa integral en la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 10 años con Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad en la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz año lectivo 2017 – 2018?

1.4 Sistematización del problema.

- ¿Qué enfoques teóricos y metodológicos han recibido los estudiantes con Trastornos con Déficit de Atención e Hiperactividad en el ámbito educativo?
- ¿Qué características presenta el trabajo metodológico con un enfoque educativo integral que realizan los docentes para la atención de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad?
- ¿Cómo diseñar un sistema de actividades para la Atención Integral de los estudiantes con TDAH?
- ¿Qué efecto tendría la utilización de un sistema de actividades para la atención Integral de los estudiantes con trastornos de déficit de atención con hiperactividad?

1.5 Delimitación del problema

Unidad responsable: Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz

Campo: Educación

Área: Psicología educativa

Periodo de ejecución: Período lectivo 2017 – 2018

1.6 Objetivo general.

Analizar el modo en que incide la atención educativa integral en la inclusión de estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad, en la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.

1.7. Objetivos específicos.

1. Determinar los elementos teóricos y metodológicos del Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Caracterizar el trabajo metodológico con un enfoque educativo integral realizado por los docentes para la atención de estudiantes con trastorno de déficit de atención.
3. Diseñar un sistema de actividades para la atención integral de los estudiantes con TDAH.
4. Validar la utilización de un sistema de actividades para la atención Integral de los estudiantes con trastornos de déficit de atención con hiperactividad de la Unidad Educativa fiscal Tnte. Hugo Ortiz

1.8 Justificación de la investigación

La razón de esta investigación es las dificultades de enseñanza aprendizaje que se han observado en los estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz, como dificultad para mantener la atención, tiene problemas para finalizar sus tareas, le cuesta escuchar y seguir ordenes, son muy impulsivos a causas de estas novedades los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y problemas conductuales.

Este trabajo tiene como finalidad, identificar los factores que intervienen en el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que tienen ciertos estudiantes. Por esta razón se plantea una guía metodológica para que los docentes deban aplicar a fin de estimular y desarrollar el control de cada estudiante. Es muy significativo que los docentes conozcan un sistema de actividades corregir y /o compensar este trastorno en los estudiantes con problemas de déficit de atención con hiperactividad, que permitan realizar un buen trabajo: maestros y estudiantes, desde la elaboración del material, su aplicación ayudará a los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que aplica las metodologías de actividades, sus pensamientos se le facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio de investigación tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico y conductual de los estudiantes, el mismo que repercutirá en el aprovechamiento de la institución en general. A medida que el docente tenga un conocimiento amplio de este tipo de problemas conductuales, y con las estrategias metodológicas dadas en base a este estudio, tendrá los métodos necesarios para lograr que este tipo de estudiantes superen sus dificultades y sean integrados en su totalidad en la educación regular e inclusiva. Los padres al tener un diagnóstico especializado de la causa del comportamiento inadecuado de su hijo lograrán no solo involucrarse en el tratamiento médico, sino que además con la ayuda de las recomendaciones del Departamento de Consejería Estudiantil logrará minimizar los conflictos familiares.

La investigación es factible de realizarse, debido a que la autora forma parte del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución, y cuento con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, además que es un estudio donde la mayor inversión está dado por el tiempo dedicado a establecer el número de estudiantes con problemas de déficit de atención e hiperactividad, determinar los factores de riesgo para este tipo de trastornos, a muy bajo costo en papelería y uso de medios tecnológicos por parte de la institución, en relación al beneficio que se obtendría no solo para el estudiante sino también para el docente y la calidad de educación de la institución, contando que el diagnóstico especializado se lo realizará a nivel de los diferentes servicios de neurología del Ministerio de Salud Pública.

1.9. Idea a defender.

La atención educativa integral sistematizada metodológicamente por los docentes favorecerá el proceso inclusivo del aprendizaje de los estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.

Variable independiente: Atención educativa integral

Variable dependiente: Inclusión de los estudiantes con TDAH.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de esta tesis, se requiere de antecedentes, fundamentos y posturas teóricas e históricas respectivamente, referentes a la Atención Educativa Integral de los niños con trastorno del déficit de atención con hiperactividad, con la finalidad de ofrecer un marco teórico, que permita sustentar los diferentes aportes que se mencionan a lo largo de este trabajo.

Según la bibliografía consultada se encontraron diferentes tesis de grado, trabajos de investigación, libros, entre otros, relacionados con la Atención Educativa Integral y con el déficit de atención con o sin hiperactividad, por tal motivo se procederá a enunciar los puntos más relevantes de cada una de estas investigaciones a fin de aportar el sustento requerido para conformar las posturas teóricas solicitadas.

2.1.1 Educación integradora

La integración es un proceso encaminado a tener en cuenta y a satisfacer la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes para una mayor participación en el aprendizaje, en la vida cultural y en la vida comunitaria, y para una eliminación o reducción del número individuos que se excluyen de la educación. Supone cambiar los enfoques, las estructuras y las estrategias, basándose en una visión común que engloba a todos los niños del grupo de edades contempladas y con la convicción que el sistema educativo ordinario tiene el deber de educar a todos los niños, con independencia de sus deficiencias.

La educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Este tipo de educación tiene el objetivo de reforzar la cohesión social, evitando los problemas y reduciendo los conflictos, al mismo tiempo que favorece el proceso de paz y también elimina las tensiones entre las diferentes culturas.

Con frecuencia, las iniciativas en materia de educación integradora se ocupan, principalmente, de aquellos grupos que, en el pasado, se vieron privados de oportunidades educativas, como los niños necesitados, los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, las niñas (en algunas sociedades), los niños que viven en zonas alejadas, los discapacitados o los que tienen otras necesidades educativas especiales

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca, en 1994, se dio un gran impulso a la educación integradora. Las recomendaciones de la Conferencia se fundaron en el principio de la integración:

Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüística su otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados.

El informe Wernicke distingue tres formas de integración (Aguilar Montero, 1991)

- La integración física o local que existe cuando las clases especiales se encuentran en escuelas ordinarias, compartiendo el mismo entorno físico, pero su funcionamiento y organización es totalmente independiente.
- La integración social, que se da cuando los niños asisten a clases especiales dentro de un centro ordinario, pero participan con los demás en actividades extracurriculares.
- La integración funcional, que se consigue cuando los niños con necesidades educativas especiales y sus compañeros participan conjuntamente, a tiempo parcial o completo, en los programas educativos y en aulas ordinarias.

El concepto de integración escolar ha estado en el centro del debate educativo, presentándose con unos perfiles que han ido cambiando sucesivamente. En un principio, integración escolar quería decir, sobre todo, emplazamiento físico en el centro o en el aula ordinaria; posteriormente se entendió como inserción gradual, en la escuela ordinaria y en la sociedad, del alumnado con necesidades educativas especiales, finalmente se identifica con un proyecto global de centro pensado para educar en y para la diversidad

En la actualidad, la escuela integradora se ha convertido en la escuela inclusiva en la que el alumnado con necesidades especiales o sin ellas, pueden encontrar la respuesta educativa idónea para desarrollar todas sus capacidades: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer.

2.1.2 Atención educativa

Hace algunos años, la UNESCO y los gobiernos de algunos países, entre ellos México, han manifestado interés en crear nuevas oportunidades para los niños que por alguna circunstancia no han tenido acceso a la educación, tal como sugiere la Conferencia de Salamanca (1994), cuando reafirma el principio de "Educación para todos", pugnando por una práctica que asegure a los niños y jóvenes con discapacidad ser integrados para ocupar el lugar que por derecho les corresponde, para estar en las aulas de las escuelas.

En la actual política educativa y social aspira a un desarrollo pleno de sus hombres y mujeres, por eso, la educación especial tiene el compromiso social de ofrecer una atención educativa de calidad a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad; orientando sus prácticas al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes; así, como a la búsqueda de aprendizajes para mejorar las oportunidades de desarrollo, autonomía, socialización y convivencia de los alumnos.

Hoy en día, la misión de los servicios de Educación Especial es:

Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente. (Secretaría de Educación Pública, 2002).

Aprender juntos sin exclusiones es un principio democrático para la educación actual, es abrir las puertas de los centros educativos a todos los menores en edad escolar; independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, socioeconómicas, étnicas o de alguna otra índole; incluso aquellos con necesidades educativas especiales, tienen derecho a recibir educación. Bajo esta perspectiva, la educación fortalece su esencia humanista.

La política educativa actual se apoya en una base filosófica-ideológica, pues concibe a la escuela como agente de cambio, enmarcada en un nuevo modelo de sociedad incluyente, que considera tres aspectos básicos:

- a) Respeto por las diferencias
- b) Derechos humanos e igualdad de oportunidades

c) Escuela para todos.

2.1.2.1 Situación actual de la atención educativa.

Se plantea que la acción educativa trasciende los límites de la institución para lograr un funcionamiento vital y un estilo de vida que se compagine a sus posibilidades y respeto a sus limitaciones en una acción que promueva el respeto, la acción social y el desarrollo armónico del sujeto a través de un modelo de atención integral. Este modelo considerará las necesidades de los educandos en cuanto a las áreas de lenguaje, desarrollo cognitivo, afectivo-emocional y social. El rol del docente se concibió como el de un facilitador que ayuda, orienta y comprende las situaciones con el niño y como un investigador perenne.

Se diseñó transformar las escuelas especiales en centros educativos que organizaran programas dirigidos a niños y jóvenes, a la familia y a la comunidad en un modelo que se centra básicamente en un análisis sociológico de la interacción entre el individuo y su entorno para identificar y evaluar variables relevantes (hábitos, modo de vida y necesidades de acción) a fin de eliminar los focos de conflicto individuo-entorno.

La persona con necesidades especiales, además del derecho a la protección y a la supervivencia, como cualquier otro niño, tiene derecho a la educación y al desarrollo pleno.

En 1994 la Declaración de Salamanca de la ONU, con la misma orientación de los acuerdos previos al año 90, se especifica que los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no lo contrario, de manera que las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes, los educandos especiales deberán recibir un apoyo adicional en su programa regular de estudios y donde el contenido de la enseñanza deberá responder a sus necesidades de manera que esta población pueda participar plenamente en el desarrollo.

2.1.3 Integración educativa, retos y principios

La integración educativa es el proceso que implica que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en las aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.

La integración no es en absoluto una novedad, porque seguramente, algún maestro de la escuela regular en educación básica, ha atendido niños con discapacidad en su salón y ha empleado diversas estrategias para integrarlo.

Actualmente en algunas escuelas públicas se está viviendo este proceso, en el cual los maestros de educación especial son parte del equipo de profesionales, que participan en la atención y apoyo de los alumnos con necesidades educativas especiales. Este modelo educativo, no intenta crear angustia o desmotivación en el colectivo de maestros de educación básica, sino ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje y experiencia, ante las nuevas demandas de atención de los alumnos; todo ello implica reflexionar e integrar a sus esquemas otras formas de enseñanza, favorecer la diversificación metodológica para que cada alumno participe en el aula, empleando al máximo sus posibilidades, en situaciones variadas y valiosas para todos; no se trata de que el maestro trabaje más, sino que trabaje de manera distinta. Desde luego, los maestros no deberán enfrentar solos este reto, pues la integración requiere del trabajo colaborativo, del apoyo mutuo entre compañeros, del liderazgo de los directores, del personal de educación especial, de los padres de familia y de las autoridades educativas.

La integración no implica únicamente, la idea de la inserción escolar, sino lograr el acceso y permanencia exitosa de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas. La integración es responsabilidad y compromiso de la educación básica, de ahí que es importante la participación comprometida de autoridades, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad educativa en su conjunto.

La integración educativa, es una oportunidad para la comunidad educativa de crecer como personas y de fortalecerse como equipo de trabajo. Para los alumnos, la integración es de gran beneficio, pues constituye una experiencia educativa y social para desarrollarse como personas.

2.1.4 Intervención educativa

La intervención educativa es un concepto que se ha ido construyendo de acuerdo a las situaciones educativas presentadas.

La intervención educativa es el conjunto de estrategias de implementación de propuestas con origen en la investigación educativa y pedagógica que tiene como propósito contribuir a aspectos tales como la enseñanza y el aprendizaje. Además, a partir de lo que es la investigación educativa

pretende abrir líneas de reflexión respecto a problemas educativos referentes a cómo se enseña, cómo se aprende, cómo y cuándo se educa, y qué sucede dentro del aula; para así hacer cambios por parte del maestro en su práctica y como consecuencia mejorar la calidad de la educación. En este mismo sentido Rangel, considera que la intervención es una estrategia puesta en acción que pretende la mejorara a través de un cambio en un contexto determinado. Desde la psicopedagogía se ve como una forma de colaborar en el desarrollo infantil mejorando la zona próxima de desarrollo.

Por Gonzalez (2010) se establece que la intervención educativa debe responder a tres preguntas básicas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñarlo? Y ¿para qué enseñarlo? Dentro del qué enseñar se plantea el hecho de establecer objetivos básicos que tiendan al desarrollo de conocimientos y habilidades en el niño.

En relación a cómo enseñar y para qué enseñar está en el sentido de llevar a cabo la enseñanza de tal forma que se favorezca el desarrollo de los alumnos.

Es por lo anterior que se entiende a la intervención educativa como un proceso que tiene como objetivo el mejorar la situación educativa o dar respuesta a algún problema presentado tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. (Gonzalez, 2010)

2.1.4.1 Intervención Educativa (IE) frente a Necesidades Educativas Especiales (NEE)

La intervención es una vía para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, en el caso de situaciones educativas especiales se puede entender como una herramienta de la que hace uso el docente para enfrentar estas dificultades.

La intervención en este contexto educativo se trata de un conjunto de acciones diseñadas para influir en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. De igual forma se requiere un análisis de qué y cómo es necesario enseñar. Existen dos formas de atención o tratamiento frente a las NEE de los alumnos en el aula, uno es el conductista y el otro desde una óptica psicodinámica. El primero hace referencia al interés por comprender las necesidades que la conducta pueda expresar. En este sentido el poner atención de manera a la conducta de una forma superficial puede llevar a un fracaso ya que únicamente se estaría atendiendo la forma pero no el fondo. El segundo tratamiento sostiene la importancia de entender las experiencias tempranas que el alumno tiene pues éstas influyen en las nuevas. Así el docente es considerado como la persona que interviene

con tres tareas esenciales: generar información válida, mantener la autonomía del alumno en el conocimiento y decisiones respecto a la intervención, y el permitir un alto grado de compromiso por parte del educando.

Los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial pueden considerarse como parte de la diversidad que se presenta dentro de las escuelas y aulas. Viera, piensa que la intervención educativa debe planificarse con clara intencionalidad de detectar y compensar las características de cada uno de los niños y niñas, con el objetivo de conseguir su óptimo desarrollo. Por ello el proceso de enseñanza y aprendizaje ha de organizarse a través de actividades periódicas y actividades de tiempo determinado.

La escuela debe conocer las características de los alumnos y alumnas que tienen necesidades educativas especiales para así poder enseñarles de manera adecuada. Este proceso de conocerlos se hace en parte con la aplicación de una evaluación psicopedagógica, en donde además se definen los recursos y apoyos profesionales, arquitectónicos y curriculares que necesita el alumno o alumna para que pueda aprender, los cuales se ven reflejados tanto en las planeaciones como en los objetivos y métodos.

2.1.4.2 Intervención educativa en niños con trastorno por déficit de atención.

La educación es el elemento central en la vida de todo ser humano que pertenece a una sociedad, ya que es a través de este proceso que las personas podrán convivir en armonía con sus semejantes.

La educación vista desde lo que señala el Artículo Tercero en la Constitución Política Mexicana, establece que ésta deberá:

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano (...) Contribuirá a la mejor convivencia humana (...) sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (p.45)

Con esto se entiende que la educación que se imparta deberá ser igual para todos y evitará los privilegios y la discriminación.

Sin embargo, en ocasiones por falta de formación profesional y de información se llega a marginar a algunos alumnos al catalogarlos como inquietos, rebeldes o latosos. La mayoría de las

veces esto ocurre porque se desconoce que se encuentran en una situación en la que existe un problema conductual y de aprendizaje, que va más allá del control y deseo del mismo alumno. Tal es el caso de los estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Estos niños muestran algunas características particulares que, en muchas de las ocasiones, ponen en juego su estabilidad dentro del aula, la de sus compañeros e incluso la del docente.

El desconocimiento o falta de información de los docentes frente a problemas como éste origina que se sientan desesperados o con pocos elementos para poder actuar de forma correcta. Por ello, es importante que conozcan las características particulares de los alumnos y que cuenten con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para que tengan una oportuna y apropiada intervención. Esto a su vez, permitirá lograr una buena labor docente y brindar una educación adecuada y de calidad que satisfaga las necesidades básicas educativas del alumno y del contexto en el que se encuentra inmerso.

Si bien las Necesidades Educativas Especiales pueden ser diversas y variadas, y de acuerdo con ellas será el tipo de intervención, el Trastorno por Déficit de Atención será la temática tratada en el presente trabajo.

La Institución Educativa es una vía para hacer frente a las necesidades educativas de los alumnos. Una de las formas a intervenir es a través de la intervención psicopedagógica, que de acuerdo con Fidalgo, Franco y Arias, pretende mejorar las posibilidades en el rendimiento académico. Conforme al trabajo realizado por estos autores se revisa que la intervención realizada tuvo tres fases. La primera referente a una evaluación inicial, la segunda en relación al proceso institucional y la tercera respecto a la evaluación final. Las conclusiones en torno al trabajo realizado por estos autores, plantean que es importante que la intervención tenga lugar en el propio contexto del aula, que haya una participación de expertos y del docente de manera conjunta, se realice en contextos naturales y con personas relacionadas directamente con el niño. Además se menciona que las estrategias estén orientadas a compensar los déficits. Entonces se llega a la conclusión que todas las áreas curriculares en las que esté inmerso el niño sirvan de soporte para una intervención y se ejecute de forma interdisciplinar.

Bautista. J.R (1992), considera que hay diferentes modelos de intervención dirigidos a la atención de las necesidades educativas especiales y que el docente puede utilizarlos para el tratamiento de éstas. Uno de éstos es el conductual, en donde lo que interesa es el análisis funcional

de la conducta, el reconocer la forma, la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas con el fin de aplicar un programa para implementar o mantener las conductas más adaptativas. Menciona que en el ámbito escolar la conducta disruptiva del niño y sus dificultades de aprendizaje son motivo para que dentro del aula se genere una situación frustrante para el profesor y alumno, dando como resultado una situación negativa que puede generar hostilidad. Es por ello que se encuentra necesario elaborar y aplicar un programa de intervención, el cual de acuerdo a Safer y Allen (1987), debe dirigirse tanto a mejorar el proceso académico como a disminuir la sintomatología conductual, pero dando prioridad al primer aspecto.

También se mencionan algunas orientaciones psicopedagógicas, dentro de éstas el diseño de un ambiente de aprendizaje adecuado, el entrenamiento en relajación, las actividades de mejora en el nivel de atención-concentración y los juegos educativos.

Cubero, sugiere el importante papel que juega el docente en el trabajo con alumnos que presentan Déficit de Atención. Es así que para que el profesor ayude a potencializar el desarrollo del educando, puede trabajar en tres niveles de intervención.

El primero es el nivel preventivo, en éste se pretende que el docente tenga por anticipadas las acciones que eviten, incorporen o mantengan una conducta. Como estrategia en este nivel se propone el establecimiento de contratos sociales. Respecto al actuar del maestro se sugiere que debe comportarse con firmeza y seriedad, ser congruente, justo, hacer siempre interesante la lección, entre otras. En el segundo nivel referente al apoyo, se hace mención de asegurar el comportamiento que se espera en determinado momento por parte del alumno. Particularmente se señala como elemento principal el lenguaje corporal del docente, ya que es una vía para hacerle saber al alumno que está teniendo una conducta fuera de lo convenido. Finalmente, en el tercer nivel que es el correctivo, se comenta que aun cuando en los dos niveles anteriores se hubieran previsto las condiciones en las que se pudiera dar una mala conducta, existe la posibilidad de que se presenten. Ante ello se debe aplicar una sanción, la cual debe tener en cuenta las características de alumno, lo acordado en los contratos sociales y sobre todo que ésta no vaya en contra del autoestima del niño.

En otro sentido, Beltrán, F. Torres, I (2004) ven a la intervención educativa en niños con hiperactividad como una acción que debe ser llevada a cabo tempranamente puesto que con ello se puede prevenir un curso negativo en el desarrollo de los niños y adolescentes. Así mismo,

indican que el manejo de la atención para niños con Hiperactividad o con Trastorno por Déficit en la Atención, es un dilema para médicos y educadores, ya que aún no existe un acuerdo para el diagnóstico y la canalización de los niños; y que por ello los educadores continúan trabajando con concepciones erróneas que dificultan su labor. Igualmente se menciona que en un estudio realizado a distintos profesores para determina las percepciones de los mismos sobre el comportamiento de sus alumnos, los resultados mostraron que los docentes consideran que tienen cuatro principales problemas que le dificultan atender las necesidades de los alumnos de una forma personalizada. Dentro de estas dificultades se encontraron: el tiempo para la atención personalizada, la falta de capacitación para atenderlos, el número de alumnos y la severidad de los problemas. (Gonzalez, 2010)

2.1.5 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

El TDAH es un trastorno del desarrollo de naturaleza bio-comportamental por el desorden en la conducta que representa y que tiene un origen biológico y afectivo. Este desorden tiene repercusiones importantes en la conducta del sujeto. Se inicia en la niñez y su aparición, frecuencia e intensidad varía de una persona a otra. En pocas ocasiones se expresan todos los síntomas. Este hecho provoca la pluralidad de las manifestaciones en las personas que tienen el trastorno. Todas las personas en un momento determinado pueden presentar los síntomas del TDAH pero sus expresiones no limitan el desempeño del sujeto desde lo social y lo escolar o laboral.

Este es un rasgo distintivo del TDAH. En la actualidad existen distintas conceptualizaciones sobre el TDAH pero todas concuerdan que es un síndrome neurológico que se manifiesta fundamentalmente en tres síntomas: Impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía.

Según Macià Antón, (1991), en su libro afirma:

La comprensión de la naturaleza de este trastorno ha encontrado múltiples dificultades por la gran variedad de alteraciones a las que tradicionalmente se las ha denominado: hiperactividad, y durante una época prolongada, disfunción cerebral mínima. Por muchos años este término se ha aplicado a un conjunto heterogéneo de anomalías que sólo recientemente se han considerado entidades clínicas distintas, aunque presentando una relación importante entre sí. (p.23)

El TDAH se produce con más frecuencia en los varones y tiene una alta comorbilidad y entonces usualmente aparecen las dificultades del aprendizaje. Es en ese momento cuando los docentes detectan la presencia de un problema y se debe reportar al Departamento y el psicólogo educativo evaluarlo. A partir del diagnóstico se conocerá cual es la situación del niño y se trabajará de manera individualizada con el estudiante para evitar que tenga un bajo rendimiento académico y conductual.

Las manifestaciones del TDAH varían de un estudiante a otro dependiendo de la edad, características personales, sexo, ambiente socioeducativo, ambiente escolar, etc. Es evidente resaltar que aun así en los niños entre seis y ocho años de edad se dan determinadas conductas que los caracterizan.

Se distraen ante cualquier estímulo externo que para otros niños es insignificante. Su tiempo de atención es muy corto, se fatigan con mucha frecuencia y se niegan a hacer las actividades. Manifiestan dificultades para mantener una misma tarea sin interferencia de otros estímulos e incapacidad para rendir normalmente en las tareas.

Esta situación va mejorando a medida que van creciendo. Los periodos de atención-concentración aumentan, aunque se mantienen muy por debajo de los de su grupo etario.

2.1.6 Factores que determinan el déficit de atención y la hiperactividad en los estudiantes.

En la actualidad en pleno siglo XXI es muy complicado determinar los trastornos ya que la tecnología está ocupando un puesto primordial en la vida del ser humano, lo que reduce la imaginación y la creatividad volviéndolos sedentarios aumentando la incapacidad de concentración y el interés en el aprendizaje.

Hay diagnósticos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, autismo, trastorno de coordinación, retrasos en el desarrollo, habla ininteligible, dificultades de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados al uso excesivo de las tecnologías. Es muy importante entonces determinar o presumir un diagnóstico de manera correcta sin que no se haya hecho primero con un especialista que debe basarse en la información obtenida por los padres y docentes. Cabe destacar que no siempre el déficit de atención es necesario medicación sin embargo muchos docentes y padres prefieren que los mediquen para encontrar

mayor tranquilidad en el entorno donde se desenvuelve y poder realizar sus actividades. Los factores más relevantes son:

a. Complicaciones durante el embarazo.

Los estudios sobre riesgos del embarazo, parto y primera infancia han asociado diferentes alteraciones cognitivas en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Un estudio llevado a cabo con riesgo que habían presentado traumas prenatales o en el parto y primera infancia concluyeron que estos factores podrían ser los responsables del aumento de la impulsividad en los niños con TDAH.

Por ello, los padres tienen que extremar la atención ante riesgos de este tipo y vigilar las conductas en etapas de desarrollo preescolares como problemas de atención, impulsividad, ansiedad, hiperactividad, pobres habilidades sociales o incluso conductas antisociales. Estos síntomas, que hacen sospechar de un futuro TDAH, es posible que empeoren en ambientes un tanto agresivos.

b. Genética.

Un 70% de los TDAH se deben a factores genéticos en relación con mutaciones de varios genes (trastorno poligénico). Se ha comprobado que hay varios genes que codifican moléculas con un papel importante en la neurotransmisión cerebral que muestran variaciones alélicas (polimorfismos) y que influyen en el TDAH.

Estos genes "defectuosos" dictarían al cerebro la manera de emplear neurotransmisores como la dopamina (DA) (encargada de inhibir o modular la actividad neuronal que interviene en las emociones y el movimiento). Así se sugiere un fallo en el desarrollo de los circuitos cerebrales en que se apoya la inhibición y el autocontrol.

Los genes asociados con las manifestaciones del TDAH son los genes que codifican para los transportadores y receptores de la dopamina (DA) y el gen del transportador de la noradrenalina (NA).

A pesar de la asociación significativa con el TDAH, las magnitudes de efecto son pequeñas por lo que la probabilidad de desarrollar TDAH posiblemente depende de varios genes y probablemente hay varias combinaciones distintas de genes (poligénico con heterogeneidad genética). El hallazgo más consistente se hallaría en las regiones del gen DRD4, DRD5 (codifican el receptor de la DA), DAT1 y DAT5 (codifican el transportador de la DA). Hay que tener presente que muchos niños con polimorfismos genéticos no tienen un TDAH, y muchos niños con TDAH no tienen ninguno de los conocidos polimorfismos. Cuando se detecta un caso de TDAH, los hermanos así como los padres tienen alta probabilidad de sufrir o haber sufrido TDAH. (Artigas-Pallarés, Guitart, & Gabau-villa, 2013)

c. Factores psicosociales.

Un niño con TDAH puede tener dificultades en las habilidades sociales por diversos motivos. Una de las grandes razones es por su impulsividad. Pero también destacan: el reclamo constante e inadecuado de atención social, el escaso conocimiento de sí mismo, la dificultad en el reconocimiento y regulación de sus propias reacciones emocionales, el sobre- personalización de las acciones de los otros y su dificultad para aprender de las experiencias.

d. Funcionamiento Biológico.

En estos factores comprenden las estructuras cerebrales y sus funcionamientos y los aspectos electrofisiológicos.

2.1.7 Procesos de aprendizaje de los niños con hiperactividad y déficit de atención.

Aunque se siguen realizando estudios sobre el comportamiento de los niños con hiperactividad, se debe de recordar que el cerebro funciona muy diferente al de un niño que no posee trastornos con hiperactividad.

Los síntomas de la hiperactividad están asociados con una serie de anomalías en el desarrollo y funcionamiento de algunas zonas del cerebro. Esto es, que los niños con TDAH la capa del cerebro se desarrolla más despacio especialmente en los lóbulos frontales y en los temporales, lo cual es muy importante para controlar la memoria y la conducta.

Generalmente la corteza frontal junto con otras partes fundamentales del cerebro son más pequeñas que las de otros niños normales, estas partes del cerebro no funcionan de manera aislada sino que interactúan ampliamente para crear redes que controlan funciones como el lenguaje, la atención y el movimiento.

Las actividades de las distintas redes aumentan y disminuyen permitiendo que tengan lugar las diferentes funciones. Los niños que presentan TDAH las actividades de estas redes están alteradas y las conexiones dentro de las redes están interrumpidas por lo tanto se producen un trastorno en la liberación de las sustancias químicas como la dopamina y noradrenalina que son las responsables de emitir los mensajes entre células cerebrales. Por esta razón los niños con TDAH llevan tareas específicas, algunas de estas redes no están conectadas por lo que producen confusión y su desenvolvimiento es limitado.

2.1.8 El aprendizaje en niños con déficit de atención sin hiperactividad.

Existen estudiantes que presentan déficit de atención pura TDAH es decir que no se encuentra asociada a la impulsividad tampoco a la hiperactividad, las causas de este trastorno es hereditario, también aquellos niños que han nacido con bajo peso o prematuro, este diagnóstico es eminentemente clínico es decir que solo el médico lo puede diagnosticar. Lo que indica que el niño cuando se encuentre en el entorno escolar le costará relacionarse con el medio en que se desenvuelve va a estar desorientado o aislado a la realidad mostrando una personalidad introvertida, esto hace que en ocasiones los compañeros incluso existen maestras que los marginen, estas actitudes permiten que generalmente se lo tildan como “vago, bobo o tonto” y automáticamente baje su rendimiento escolar, una de las características es no presentar las tareas, olvidar cosas.

Los niños con déficit de atención si tiene cura, siempre y cuando se trabaje con la atención muchos de ellos necesitan Sico estimulante, lo que va a permitir estimular el cerebro por lo tanto mejoran la atención y eleva su autoestima disminuyendo las frustraciones que sienten. Se ha comprobado que el 80% de los pacientes que llevan un tratamiento riguroso se curan cuando tiene una edad que oscila entre los 17 y 20 años de edad, suspendiendo el tratamiento completamente.

2.1.9 El TDAH y los valores.

Menciona Tealdi (2008) que en el marco de la dimensión valorativa de la salud, pueden asociarse conceptos científicos y técnicos con valores culturales y éticos. Entre estos últimos podemos mencionar a la

Vida, la identidad, la integridad, la libertad, la salud y el bienestar de las personas, comunidades y distintos grupos sociales. Volviendo al caso particular de los niños con trastornos cognitivos y conductuales como el TDAH, pensar los valores mencionados en relación a este trastorno en particular nos lleva a formular otra serie de preguntas

En el caso del valor de la vida, deberíamos preguntarnos si la planificación de la vida de un niño con sospecha de TDAH se podría dar a punto de partida del uso de un mejorador cognitivo. ¿El mejorar la cognición para permitir tener un mejor funcionamiento escolar, implica necesariamente hacer de la vida de un niño una vida más plena? La mencionada evidencia de datos genéticos (y epigenéticos) en relación a la susceptibilidad a presentar conductas compatibles con el TDAH, y la influencia del contexto sobre la manifestación fenotípica final ponen de relieve la responsabilidad de la comunidad en la generación de contextos favorecedores del neurodesarrollo infantil y de la planificación de la vida de los niños en actual proceso de desarrollo.

Con respecto al valor de la identidad y en relación a los mecanismos de normalización social ¿existen en los contextos sociales donde se desarrollan los niños (escuela, familia, barrio etc.) un verdadero respeto por quien cada uno es y por lo que es en relación a su singularidad biológica y cultural?

Con respecto al valor de la libertad, ¿se toma en cuenta la opinión del niño y su familia en la toma de decisiones en cuanto a recibir o no los tratamientos con estimulantes y/o abordajes psicoeducativos? Se dice que una persona actúa con autonomía cuando tiene independencia respecto de controles externos y capacidad para obrar de acuerdo a una elección propia. La participación activa de los niños y sus respectivas familias en la toma de decisiones en cuanto al tipo de tratamiento a implementarse garantizará la puesta en práctica de este principio, sobre todo en circunstancias como las del TDAH en las cuales el diagnóstico y el tipo de intervención están fuertemente sesgados por la presencia de valores propios de cada comunidad.

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

2.1.10 Guía de aprendizaje

Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender, Esta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos, entre otras características. Las guías de aprendizaje son diseñadas con el fin de dar mayor relevancia a los procesos antes que a los contenidos y privilegiar actividades que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros en pequeños grupos de trabajo, con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del maestro.

Las guías establecen el puente entre el texto y la acción. Como quiera que incluye procesos y contenidos y buscan la adopción en el aula de clase de metodologías de aprendizaje eficaces, la acción más efectiva del docente es tomar en cuenta tanto el dominio de los contenidos como la implementación de estas metodologías por medio del uso correcto de las guías. El maestro debe tener un conocimiento previo de la guía antes de desarrollarla con los estudiantes a fin de realizar la adaptación de las actividades que considere pertinentes y la previsión de los recursos indispensables para su desarrollo.

Para el docente es un orientador que le facilita la ejecución de su rol, pasando de un énfasis en la enseñanza de contenidos al énfasis en el proceso de aprendizaje. Las instrucciones deben ser precisas, breves y de acuerdo con las características del estudiante.

2.1.11 Metodología

La metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho.

La metodología didáctica. Tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo o profesión en especial. Las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza son: la deductiva, la inductiva y la analógica o comparativa.

2.1.11.1 Metodología del aprendizaje

La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender.

2.1.11.2 Guía Metodológica para la Construcción Participativa del PEI

La Guía Metodológica para la Construcción Participativa del PEI es un recurso didáctico que brinda orientaciones para la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de todas las instituciones educativas del país; contiene procedimientos y herramientas que facilitan la planificación y orientan la formulación de acciones que transformen la gestión educativa generando condiciones que contribuyan a la mejora continua.

La actualización de la metodología de construcción y estructura del PEI se enmarca en la necesidad de considerar todos los elementos que conforman la gestión escolar, sobre la base de su

identidad y los objetivos estratégicos que guiarán sus acciones durante los siguientes cuatro años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de su localidad.

Se divide en tres capítulos: el primero detalla aspectos por los cuales se reconoce la importancia y características del PEI; el segundo y tercer capítulos particularizan y describen aspectos importantes para la construcción y organización del proceso de construcción participativa, precisándose cómo articular el PEI con los demás instrumentos de gestión educativa de la escuela, a fin de que guarden la consistencia y coherencia debidas.

La UNESCO define a la Inclusión como:

Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.

Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede afuera de las posibilidades de crecimientos y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno.

Por lo tanto, la educación inclusiva plantea:

- Acceso de niños, niñas y /o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Apoyo al trabajo en equipo para lograr la inclusión.
- Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional, no como atención puntual para unos pocos estudiantes.
- Preparación de ambiente y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.

- Transformaciones profunda en el Proyecto Educativo Institucional que respondan a la diversidad.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

El objetivo de la inclusión es brindar respuesta apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que es un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

2.1.12 Educación inclusiva

2.1.12.1 Principios

Igualdad.- Equivale a decir que todos los niños, niñas y / o adolescentes tienen oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

Comprensividad.- Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un periodo largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

Globalización.- Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares.

2.1.12.2 Elementos de la Educación Inclusiva

Se debe reconocer que las características del sistema educativo en cada país lo hacen único e individual. Los siguientes cuatro elementos buscan establecer las particularidades que permiten a la institución educativa comprender a la educación inclusiva desde su realidad:

1. La inclusión es un proceso; es decir, la inclusión debe ser vista como el trabajo constante que requiere de innovación y de cambios que se generen para atender a los estudiantes.
2. La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
3. La inclusión precisa la identificación y eliminación de las barreras: las barreras concebidas como obstáculos, impiden o limitan el aprendizaje y la participación de un estudiante

2.1.12.3 Dimensiones de la Educación Inclusiva

La inclusión no está limitada a la oportunidad o posibilidad de acceso a las Instituciones educativas, sino que se relaciona con el hecho de eliminar las barreras frente al aprendizaje y participación. Varios han de ser los factores que generen estas barreras como: gestión institucional, oferta curricular, estrategias de aprendizaje, entre otros; al modificar estos aspectos se podrá evitar las desigualdades educativas, que trascenderán en igualdad social. Una escuela inclusiva debe asegurar la equiparación de oportunidad frente al aprendizaje y una plena participación dentro de la comunidad educativa.

2.1.12.4 Prácticas Inclusivas

Hacen referencias a las prácticas educativas que aseguran que las actividades que realizan dentro y fuera del aula promueven la participación de todos los estudiantes. Es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuan inclusiva es un aula. El desarrollo de un currículo flexible es primordial pues ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población, de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo.

También hace referencia a los apoyos y a la enseñanza que deben enfocarse a superar las barreras frente al aprendizaje. De igual manera, forman parte de estas prácticas la utilización eficiente de

los recursos de la escuela y la comunidad, con el objetivo de favorecer y mantener un aprendizaje activo de todos.

Las estrategias son una de las mayores practicas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; entre ellos podemos mencionar; experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares.

La evaluación es otro aspecto esencial de las prácticas inclusivas y debe reunir ciertas características: es un proceso continuo, diversificado y flexible en el que participan el docente y estudiante; enfatiza el carácter cualitativo y multidimensional; se realiza a través de tarea realista, contextualizada, relevante, cuyos resultados permiten valorar y regular el proceso educativo.

Por lo tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, con el fin de que desarrollen sus potencialidades, se sienten acogidos. Seguros y alcancen al éxito.

2.1.12.5 Características de las escuelas inclusivas

Una escuela se ha de convertir en eficaz porque consigue mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes, promueve su desarrollo integral, independiente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural, entre otras; y porque se encuentra siempre preocupada por satisfacer y dar respuesta a las múltiples necesidades de los mismos. Además, no solo mide los aprendizajes en los distintos aspectos académicos, sino que les da el mismo valor a la satisfacción, felicidad, auto concepto, actitud creativa y crítica de cada uno de los que la conforman. Una escuela inclusiva se ha de caracterizar por el valor que se da a la diversidad y gracias a esto, la interrelación entre sus miembros genera oportunidades de aprendizaje entre unos y otros.

La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje. El término aprendizaje tiene que ver con los resultados activos en relación con el currículo. Esto se asocia no solo con la evaluación académica sino con la observación y la práctica en la que se materialice la real percepción de los conocimientos, de tal manera que se eliminen las barreras de acceso al aprendizaje

2.1.12.6 El rol del docente inclusivo

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general.

El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas.

Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

La atención a la diversidad es, sin duda, uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día, por esto es imprescindible que ellos/ellas tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación.

Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes, es deseable que la formación especializada se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Definición y características del TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan.

Este trastorno se da aproximadamente en el 5,3% de los niños y adolescentes, y el 50-70% de los afectados siguen presentando sintomatología significativa del trastorno durante la adolescencia y principio de la vida adulta, por lo tanto constituye uno de los problemas neuropsiquiátricos más relevantes.

Se determina por un nivel de atención, concentración, actividad motora e impulsividad inadecuados para el nivel de desarrollo. Los niños y niñas con TDAH presentan diferentes patrones

de comportamiento. Las niñas tienden a presentar mayor inatención y los niños, mayor componente de hiperactividad-impulsividad.

Si no se trata, el TDAH tiene un riesgo significativamente mayor de fracaso escolar, abuso de sustancias y de trastornos psiquiátricos, de ahí la importancia de establecer el diagnóstico y el tratamiento tempranos.

El TDAH es un trastorno que se caracteriza por la presencia de tres categorías de síntomas típicos: déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Cada una de estas tres categorías se corresponde a un conjunto de síntomas.

2.2.2 Definición de Trastorno

Alteración, disfunción de cualquier función del cuerpo o de la mente. Los trastornos pueden estar originados por traumatismos, enfermedades o por factores genéticos.

Los trastornos psicológicos son las alteraciones leves del estado mental, que afectan el desenvolvimiento normal del individuo en la sociedad. Se manifiestan como anomalías en el razonamiento o en el comportamiento, se dificulta el reconocimiento de la realidad y la adaptación a las condiciones de vida.

De acuerdo a la clasificación de los trastornos mentales y de comportamiento CIE-10 clasifica como trastorno de la actividad y de la atención en: trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastorno por hiperactividad con déficit de atención y síndrome de déficit de atención con hiperactividad.

2.2.3 Definición de hiperactividad (TDAH)

El TDAH es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social.

2.2.4 Definición de déficit de atención (TDA).

Es un trastorno que afecta al mantenimiento sostenido de la atención durante un periodo ajustado a su edad.

2.2.5 Diferencia entre niño inquieto e hiperactivo.

Actualmente es muy común decir por parte de los padres y de muchos docentes que un estudiante es hiperactivo pero no es así, pues existen muchos niños que tienen muchas energías actuando en ocasiones de manera impulsiva y si a esta energía va acompañado con el término de no tener reglas confunde notablemente. Es muy apresurado determinar un diagnóstico si no se lo ha evaluado por especialistas.

Un niño hiperactivo y niño inquieto, pueden manifestar síntomas como desatención, irritabilidad, trastornos del sueño y llanto frecuente. Además, es común que se muevan excesivamente, que sean inquietos y que actúen sin pensar. Sin embargo, la observación sistemática de sus comportamientos es la clave para diferenciar un niño hiperactivo de un niño nervioso. Los niños inquietos son más fáciles de controlarlos de mantenerse por mucho más tiempo concentrados especialmente si la actividad es de su agrado o está complacido por la actividad que está realizando, generalmente los niños inquietos tiene una razón para actuar así como por ejemplo: El cambio de escuela, la separación de un ser querido, el estar en un lugar que no se encuentra a gusto, la llegada de un nuevo miembro a su hogar puede ser de un hermanito(a) o de un pariente etc.

2.2.6 Necesidades educativas especiales (NEE):

Según el Manual del Ministerio de Educación para atender a las necesidades educativas especiales, manifiesta un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes en su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. (Aguilar Montero, 1991)

2.2.7 Inclusión educativa

Proceso planificado, concebido y conscientemente orientado a la ejecución y evaluación de procedimientos y acciones que permitan a cualquier persona acceder a un currículo académico y cumplir con las pretensiones generales del proceso de formación así como satisfacer intereses, necesidades y aspiraciones propias

2.2.8 Estrategia Pedagógica

sistema de acciones organizadas entre sí para orientar a la institución hacia el logro de un objetivo determinado, tomando como base el estado real del fenómeno para alcanzar un estado deseado.

2.2.9 Guía Didáctica

Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno.

2.2.10 Entorno Educativo

Contexto en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada niño/a y cada joven. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales y compensando las deficiencias.

2.2.11 Adaptación Escolar

Acción y efecto de adaptarse o acomodarse a las diversas circunstancias y condiciones del entorno escolar. Se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. El concepto de adaptación escolar también es entendido como la etapa final a través de la cual un escolar ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de ellas en la solución de los problemas que tienen que ver con el entorno educativo.

2.2.12 Atención pedagógica

Es un amplio programa de intervención hacia los niños con TDA-H, es una preparación docente que además de preocuparse por conseguir en los estudiantes un buen ajuste académico y mejorar el desarrollo cognitivo, se preocupa por el ajuste emocional y social.

2.2.13 Trastorno psicológico

Podríamos definir un trastorno psicológico, también conocido como trastorno mental, como un patrón de síntomas psicológicos o de comportamiento que afectan a varias áreas de la vida y/o crean alguna clase de malestar emocional en la persona que lo padece.

Pese a las diversas revisiones que ha sufrido a lo largo de los años, el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) ha mantenido una definición de trastorno mental muy similar en cada una de sus versiones. La última revisión DSM V establece la siguiente definición:

Un trastorno mental es un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental. (Association, 2016).

2.2.14 Educación Inclusiva

Ha sido reconocida desde las agencias y organizaciones internacionales, como la mejor manera de brindar educación a los niños(as) de un país y de lograr una Educación para Todos, pero Todos juntos. Existe un compromiso internacional hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que muestran los beneficios económicos y sociales y los ejemplos de buenas prácticas tanto en países desarrollados, como en aquellos en vías de desarrollo.

Aun cuando esto no necesariamente se traduce en mejores oportunidades para los niños(as) con discapacidad de acceder a una educación de calidad, es un momento oportuno de mirar la agenda internacional en la promoción y la inversión en educación inclusiva como un modelo reconocido para mejorar la calidad de la educación y la accesibilidad a esta para todos los niños(as).

2.2.15 Inclusión

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluya a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas (Federación Mundial de Organizaciones de Base Familiar, 2006)

2.2.16 Inclusión y exclusión

Inclusión y exclusión son caras opuestas de la misma moneda. La exclusión es la situación de marginación o segregación en que se encuentran determinados grupos en una sociedad, especialmente minorías étnicas, religiosas o raciales.

La exclusión se traduce en condiciones desventajosas en el acceso a bienes, servicios y recursos en relación con otros grupos sociales que, por razones diversas, se encuentran en posiciones privilegiadas.

En este sentido, la inclusión supone el conjunto de acciones orientadas a corregir estos problemas de exclusión en la sociedad. Implica integrar a los individuos pertenecientes a estos grupos marginados para que tengan los mismos derechos y oportunidades de desarrollarse y hacer su vida.

2.2.17 Atención Integral

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

2.2.18 Calidad Educativa

Es respetar la diversidad debe constituir uno de los ejes de la educación. Brindar calidad educativa no es dar a todos lo mismo, de la misma manera y en el mismo tiempo, sino dar a cada uno lo que necesite.

El grupo de niños, niñas y/o adolescentes constituye un conjunto de individualidades, son diversos tanto en sus capacidades como en sus motivaciones, intereses y necesidades. Esto demanda un complejo reto que requiere flexibilidad, pluralidad organizativa, método-lógica, recursos variados, entre otros. Se debe plantear propuestas educativas acordes a la diversidad de los estudiantes, a efectos de que todos ellos alcancen los objetivos para que sean partícipes y promotores de una sociedad inclusiva.

2.2.19 Escuela Inclusiva

Según el Manual del Ministerio de Educación para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que esta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente.

2.2.20 Rol del Docente Inclusivo

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general.

El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas. Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

2.3 MARCO LEGAL

En el Ecuador existen leyes y normas que regulan los derechos que tienen las personas en su formación para el desarrollo de la sociedad. Están regidas a nivel nacional por el Código de la Niñez y Adolescencia, la Constitución Política o Carta Magna del Ecuador (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011), la Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012) con su respectivo reglamento y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013) fundamentalmente.

2.3.1 El código de la niñez y adolescencia declara:

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Es indudable que la educación es sinónimo de libertad, por esta razón permitir que los niños, niñas y jóvenes que presente alguna discapacidad tiene todo el derecho a la educación; convirtiéndose en entes útiles para la sociedad y su vida productiva en la edad adulta. Toda institución sea pública o privada tiene el derecho de acoger a un estudiante que presente cualquier tipo de discapacidad.

2.3.2 La Constitución de la República del Ecuador.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, p. 16).

El estado ecuatoriano está comprometido directamente a proteger y garantizar la estabilidad emocional, económica y de salud a todos los niños, niñas y jóvenes a tener una vida segura dentro de la sociedad.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Esto implica que el gobierno, la familia y la sociedad misma cuidarán y protegerán a los niños, niñas y adolescentes a mantener el cuidado permanente ,asegurar su estabilidad e integridad que le permitirá desenvolverse como un ser normal sin causar compasión en su entorno.

2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Establece la siguiente normativa que fundamenta la satisfacción de las necesidades educativas especiales:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Esto indica que el Ecuador se está preparando cada día para dar apertura a las personas con discapacidad, tanto así que, en muchos lugares comerciales, agencias, etc. trabajan personas con discapacidad para demostrar que a pesar de sus limitaciones pueden ejercer adecuadamente las asignaciones que se le designe.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f.-Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

i.- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales para que no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Según las normativas dadas por el Ministerio de Educación, obliga a las Instituciones a incluir niños con dificultades en su desarrollo para de esta manera mejorar su aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social.

El docente debe ayudarse con adaptaciones curriculares significativas y no significativas dependiendo del caso.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Art. 229.- Atención.- La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Se ha considerado los principios del Sistema Educativo Ecuatoriano como la equidad, pertinencia, inclusión, derechos, obligaciones y atención. Se basa en el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011) que establece que la educación debe estar centrada en el ser humano, respetando sus derechos, y será participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa.

El Estado, a través de la difusión e información de instrumentos legales nacionales e internacionales, garantiza el cumplimiento de los derechos a estas personas y sus necesidades educativas especiales, promoviendo su reconocimiento como parte de la diversidad humana y como responsabilidad de la sociedad en general. Entonces el docente debe estar capacitado para

facilitar la adaptación del niño con (TDAH) al grupo, permitiéndole que sea parte de este y dando inicio, de esta manera, a una verdadera comunicación interpersonal en el salón de clases, espacio fundamental para el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, debe alcanzar la motivación y el interés del alumno con (TDAH), teniendo en cuenta el ritmo y estilo de su aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1- Enfoque de la investigación

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque mixto, (cualitativo y cuantitativo), que se basó en el análisis y las valoraciones del diagnóstico inicial de una situación determinada, lo cual se expresa de forma cuantitativa y se reafirma o constata a partir de la aplicación de una serie de instrumentos que arrojan los resultados de forma cuantitativa. Se generan datos, información numérica que indica la relación entre las variables, determinando la fuerza de asociación o correlación de estas, explica por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

3.1.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

El presente trabajo es bibliográfico porque ha seguido un proceso sistemático en la recolección de datos sobre el TDAH y la atención integral, se realizó una clasificación exhaustiva sobre los contenidos encontrados en las fuentes de información, que servirá de guía para la elaboración de la propuesta.

3. 1.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

El presente proyecto de investigación es de campo porque se ha observado directamente como se realiza la atención integral en la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.

Se utilizaron métodos de carácter teórico, empírico y estadístico. Los métodos teóricos de la investigación. Pueden citarse entre ellos el análisis de los informes psicológicos de los estudiantes empleado para determinar los fundamentos teóricos que se asumieron relacionados con la atención integral de niños de diez años con TDAH.

Se utilizaron además los métodos Análisis-Síntesis e Inducción-deducción para procesar la bibliografía consultada y determinar cuáles eran los elementos a tener en cuenta en la variable dependiente de la investigación.

3.2 Tipo de investigación.

La presente investigación es descriptiva porque ha seguido un proceso sistemático en la recolección de datos sobre el TDAH y la atención integral, se efectuó una clasificación absoluta sobre los contenidos encontrados en las fuentes de información, que servirá de guía para la elaboración de la propuesta. Igualmente ha sido investigación de campo, según manifiesta Sabino, es un proceso que se basa en informaciones obtenidas de la realidad, en la que el investigador se da cuenta de las condiciones existentes que se han obtenido de los datos y los resultados son más auténticos.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) en este tipo de investigaciones se describen situaciones y eventos, manifestaciones de determinados fenómenos, se miden conceptos o variables con la mayor precisión posible y requiere conocimientos del área que se investiga para formular preguntas específicas a las que se aspira responder

En esta investigación se caracteriza la situación actual de la atención integral de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la edad comprendida de 10 años de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz. Para ello se operacionalizó la variable independiente: Atención Educativa integral en tres dimensiones: Aprendizaje, Estrategia, Valores. Para cada dimensión se establecieron indicadores que expresan lo que el profesor debe hacer para garantizar, la atención integral de niños con TDAH de la Unidad Educativa antes mencionada. Estos se determinaron a partir de la revisión de los informes psicológicos junto con las entrevistas a los docentes y psicólogas donde se identificaron las características de los niños que son parte de la muestra y la preocupación y conocimientos del personal de la Institución para dar solución a la variable determinada.

En cuanto a la variable dependiente que es la Inclusión de los estudiantes Trastorno de déficit de atención con hiperactividad se realizó una investigación del comportamiento tanto individual y grupal de los niños también se tomó en cuenta el desarrollo de sus habilidades cognitivas, perceptivas, motrices y de lenguaje utilizando una guía de orientación de las observaciones.

3.3 Población

La población está integrada por 10 niños con TDAH pertenecientes a sexto año de Educación Básica Elemental en sus diferentes paralelos de la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz, las edades de los estudiantes es 10 años respectivamente, debo de señalar que el universo total de estudiantes de Educación Básica Elemental es de 120.

Tabla 1
Muestra de la investigación

Estudiantes	10
Docentes – tutoras	4
Psicólogas	3
Total	17

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C. (2017)

3.4 Muestra

Para la selección de la muestra se escogió de manera intencional a 5 niños de la población y se consideraron los criterios de inclusión que fueron los siguientes:

- Que las docentes y psicólogas estén de acuerdo en participar en la investigación.
- Los padres manifestaron su conformidad con el modelo de consentimiento y permitieron que sus niños participen como muestra de investigación.
- De ellos, cuatro son varones y una niña. La niña está esta 6^a año paralelo “A” y dos varones 6^a año paralelo “C” y los otros dos varones en 6^a año paralelo “D”. De las docentes -tutoras 4 de ellas son las profesoras de estos niños y una psicóloga.

Tabla 2.
Tamaño de la Muestra.

Estudiantes	5
Docentes – tutoras	4
Psicólogas	1
Total	10

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C. (2017)

3.5 Operacionalización de las variables

Tabla 3
Variable independiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
Atención educativa integral	Es un proceso de calidad en la inclusión en el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de contenido utilizando guías y estrategias adecuadas para fortalecer los valores y la ética para convertirlo en un ente humano y productivo para la sociedad.	Aprendizaje	Habilidades Destrezas	Test sobre estilo de aprendizaje Observación en aula
		Estrategias	Técnicas Desarrollo individual Contenidos	Planificación inclusiva Observación aula
		valores	Respeto Solidaridad	Clasificación de los valores en los Talleres o dramatizaciones

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Tabla 4
Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
Inclusión de los estudiantes con TDAH	Es un proceso planificado que identifica y responde a la diversidad de los estudiantes para su incorporación plena en el desarrollo de las actividades con los docentes para disminuir la atención, impulsividad e hiperactividad.	Planificación	Objetivos Contenidos Estrategias	Revisión de la planificación
		Atención	Capacidad de concentración Proceso Cognitivo	Test de estilo de aprendizaje Observación áulica
		Control personal	Impulsividad Desmotivación	Encuesta a padres de familia Observación áulica
		Hiperactividad	Cuadro de ansiedad Comportamiento inadecuado constante	Encuesta a docentes Observación áulica

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

A continuación se muestra el proceso realizado en base a los instrumentos aplicados. Se analizó el test de estilos de aprendizaje, observación áulica a estudiantes y docentes, análisis de los valores adquiridos a través de los talleres o dramatizaciones realizados, análisis de las planificaciones inclusivas, derivación de estudiantes con presunción del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad encuesta a padres de familia y fueron utilizados para la operacionalización de la variable independiente.

3.8.1 Valoración del estilo de aprendizaje

3.8.1.1 Cuadro y gráfico de resultados del test de inventario sobre estilos de aprendizaje

Tabla 5.
Estilos de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje	Resultados	Porcentaje
Visual	28	30 %
Auditivo	49	53 %
Kinestésico	12	13 %
Kinestésico visual	3	3 %
TOTAL	92	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

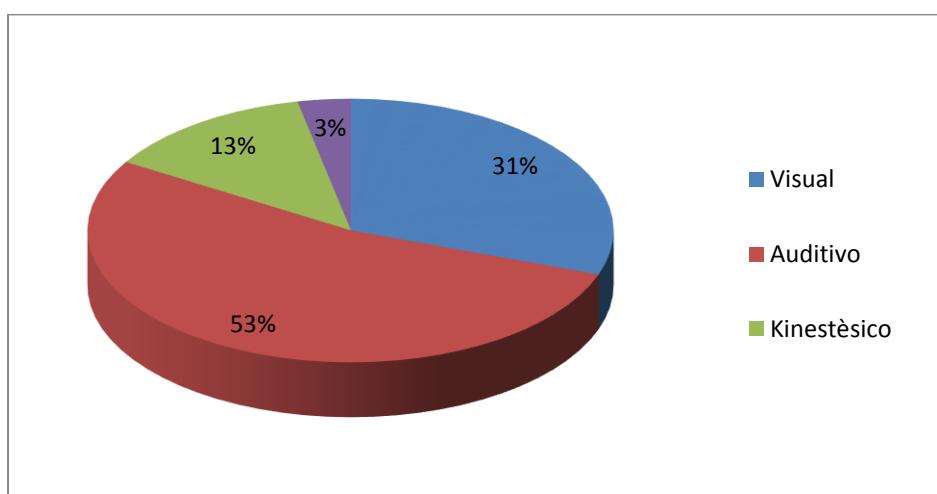


Gráfico 1 Test de Estilo de Aprendizaje
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Se aplicó a los estudiantes de 10 años, el test Inventario sobre estilos de aprendizaje (de acuerdo al modelo PNL), que indica sobre el estilo de aprendizaje donde se puede evidenciar que el 30 % predomina el estilo auditivo que está relacionado con el hablar y escuchar, donde los estudiantes pueden unir ideas o elaborar conceptos abstractos con destreza y rapidez, el 53 % aprende con el estilo visual aquí los alumnos prefieren leer que escuchar, a sus vez captan grandes de cantidades de información solo mirando, el 13 % predomina el estilo Kinestésico, está relacionado con tocar y hacer, su aprendizaje suele ser más lento que cualquiera de los dos otros estilos antes mencionados, el niño necesita más tiempo para realizar las actividades y 3 es Kinestésico-visual es aquel que trabaja lento pero de una manera visual. Se puede apreciar que hay estudiantes que se encuentran presentando una característica presente en el TDAH.

3.8.2 Observación áulica a estudiantes

De los 92 estudiantes observados durante la investigación sobresalen 10 estudiantes que reiteradamente se encuentran con llamados de atención, y se busca determinar si los estudiantes manifiestan signos o síntomas de hiperactividad, por lo que la observación áulica está dirigida especialmente al comportamiento de estos estudiantes.

3.8.2.1 Cuadros y gráficos de resultados de la observación áulica aplicada

1. El estudiante se levanta constantemente y distrae a sus compañeros durante la hora clase.

Tabla 6
Frecuencia de distracción de los estudiantes.

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	60 %
A veces	3	30 %
Nunca	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

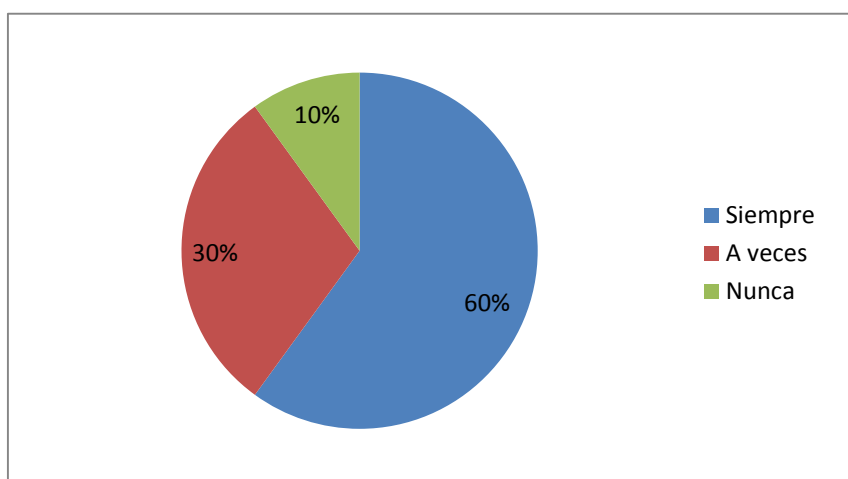


Gráfico 2. Observación áulica

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta sobre si el estudiante permanece en su puesto al terminar la tarea, se puede apreciar que el 60 % de los mismos, siempre se levantan durante la hora clase, el 30 % a veces se levantan de sus puestos y el 10% generalmente si está sentado durante su hora clase. Lo que indica que cierto docente a pesar de usar estrategias pedagógicas no logra captar la atención de un grupo de estudiantes.

2.- Durante la realización de la tarea, el estudiante golpea con el lápiz, mueve piernas y cabeza constantemente.

Tabla 7
Frecuencia de golpeo del estudiante

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	7	70 %
A veces	2	20 %
Nunca	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

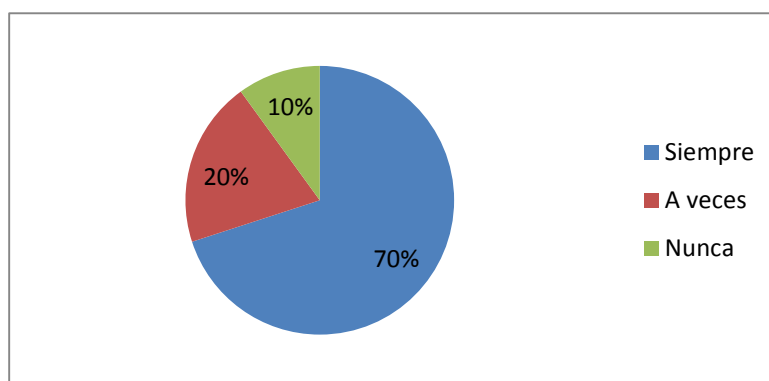


Gráfico 3 Duración de tarea
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

En relación a la pregunta de si el estudiante durante hora clase mueve constantemente el lápiz se puede determinar que el 70 % de los estudiantes observados, si lo hace lo que nos da un indicativo de que el estudiante está demasiado inquieto y esto es un motivo de distracción de los demás compañeros, el 20 % a veces hace el movimiento y el 10 % no lo hace, podríamos decir que es otro indicador que estamos ante la presencia de estudiantes con trastornos de hiperactividad.

3- El estudiante si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.

Tabla 8
Interrupción del trabajo.

Ord	Datos	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	50%
2	A veces	3	30%
3	Nunca	2	20%
	Total	10	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

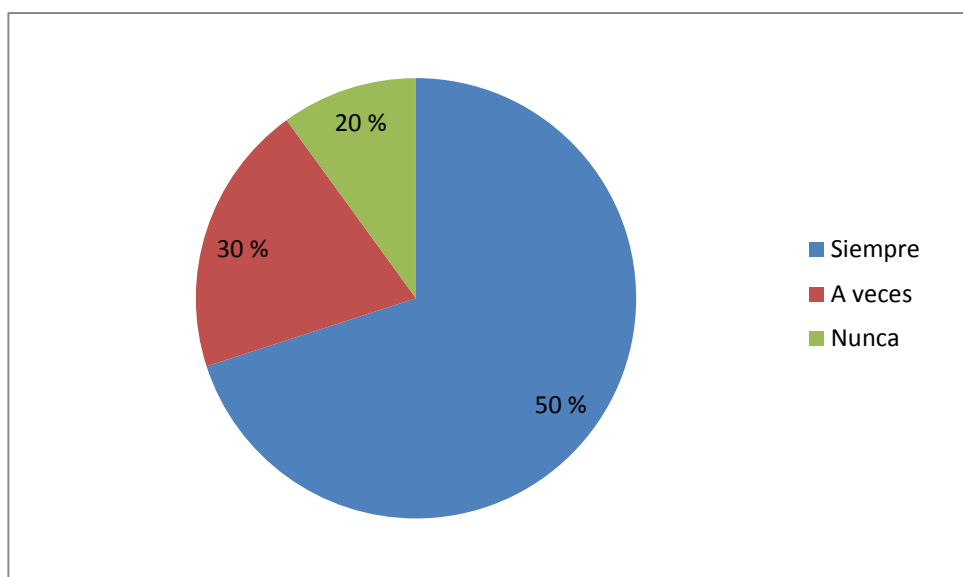


Gráfico 4 Duración de tarea
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

En lo referente a la pregunta si el estudiante le cuesta reiniciar su tarea si es interrumpido, el 50 % de los estudiantes en los que se realiza la observación si tiene dificultades para volverse a concentrar en dicha actividad y se pone irritable, el 30% de ellos a veces le dificulta reiniciar su tarea, el 2% reinicia su tarea sin ninguna dificultad, esto es un indicativo que los estudiantes observados presentan concentraciones de corto plazo.

4.- El estudiante participa en forma activa en las clases.

Tabla 9
Participación activa.

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	60 %
A veces	4	40 %
Total	10	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

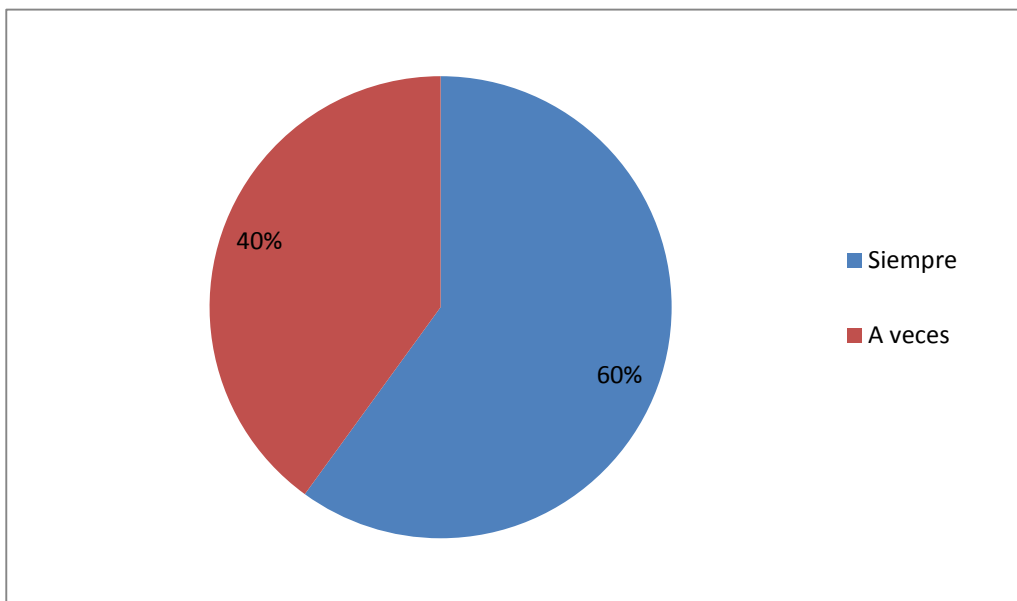


Gráfico 5. Participación activa

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

En cuanto a la pregunta si participa activamente en la clase el 60 % de los estudiantes insisten en participar en una clase si la misma es presentada dinámicamente y el 40 % no solicita participar, lo que demuestra que los estudiantes que solicitan constantemente participar son los estudiantes que se encuentran inquietos, y en clases dinámicas se les da la oportunidad de demostrar su exagerada hiperactividad.

5.- El estudiante sigue la secuencia en todas las actividades académicas.

Tabla 10
Secuencias de actividades académicas

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	7	70 %
A veces	2	20 %
Nunca	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

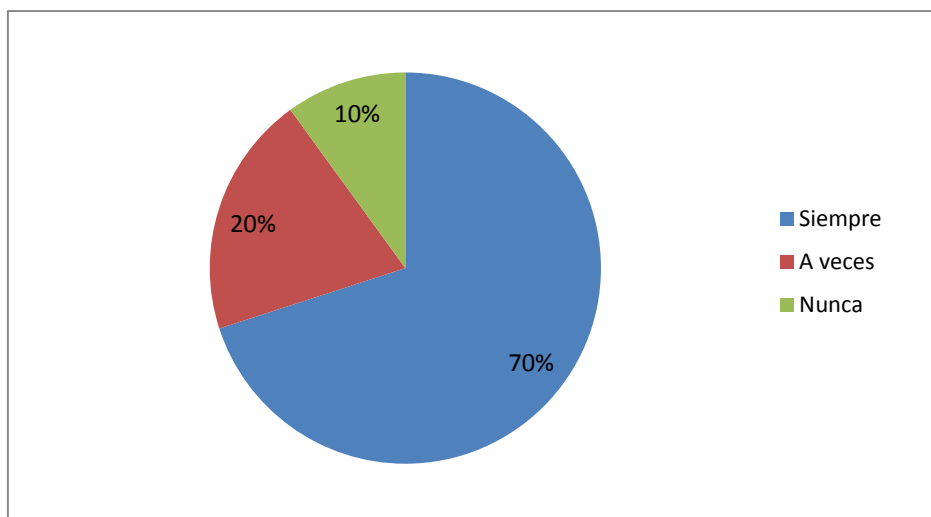


Gráfico 6. Secuencias de actividades académicas

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

De acuerdo a la pregunta de si el estudiante sigue la secuencia de las clases se puede apreciar que según la observación a veces el 70 % de los estudiantes interrumpen la clase y la docente constantemente los tiene que incentivar a que se concentren en la tarea, el 20 por ciento a veces discontinúa su concentración en la clase y el 10 % nunca interrumpe sus actividades.

6.- El estudiante en sus preguntas o participaciones en clases están relacionadas con los temas tratados.

Tabla 11
Las preguntas están relacionado con los temas en clase.

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	2	20 %
A veces	3	30 %
Nunca	5	50 %
Total	10	100 %

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

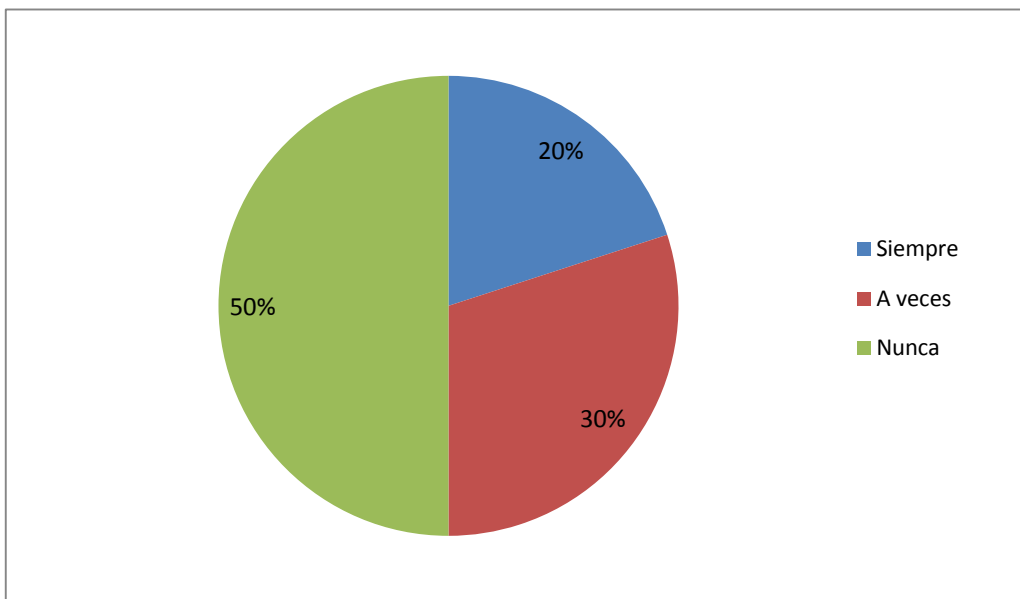


Gráfico 7 Las preguntas están relacionadas con los temas en clase
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo

De acuerdo a la pregunta si el estudiante al participar siempre hace referencia al mismo tema tratado en clase se aprecia en la observación áulica que el 50 % nunca hace preguntas en referencia al mismo tema e insiste en participar, sin embargo el 30 % a veces hace referencias sobre otros temas y el 20% siempre refiere otros temas de clase.

7.- El estudiante constantemente solicita que le repitan las instrucciones por falta de comprensión y requiere de un incentivo para iniciar o terminar la tarea.

Tabla 12

El estudiante solicita que le repita las instrucciones

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	60 %
A veces	3	30 %
Nunca	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

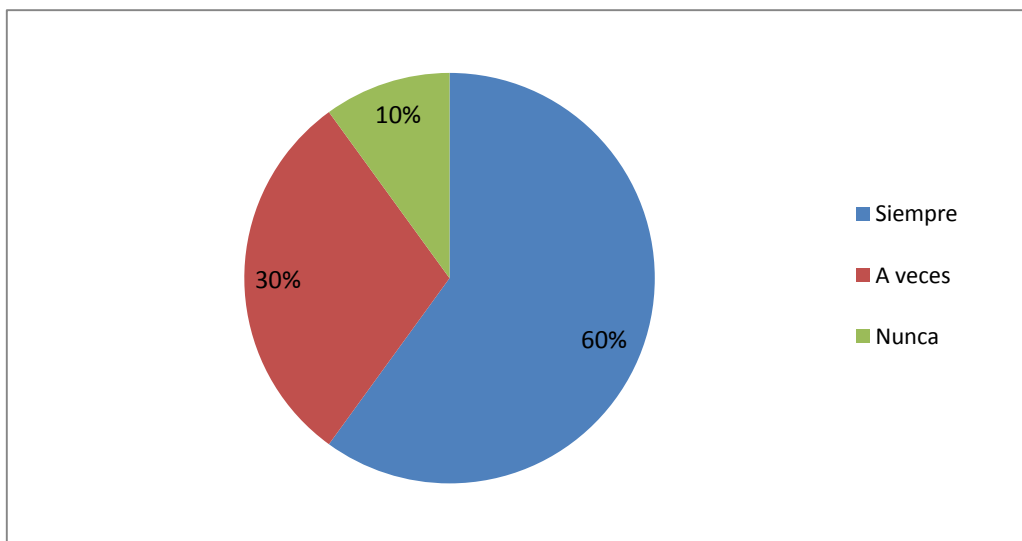


Gráfico 8: El estudiante solicita que le repita las instrucciones
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

De acuerdo a esta pregunta de observación se puede apreciar que el 60 % si solicita reiteradamente que le repitan las instrucciones y/ o necesita que los incentiven a terminar la tarea o bien a que la inicien, en relación al 30 % que a veces requieren le repitan las instrucciones y el 10 % no necesita ni estímulos ni que repitan las instrucciones, esto se debe a que los estudiantes por su trastorno de hiperactividad no se concentran un 10 % en las actividades.

8.- Termina las actividades dadas en el tiempo establecidos.

Tabla 13
Actividades dadas termina a tiempo.

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	2	20 %
A veces	2	20 %
Nunca	6	60 %
Total	10	100 %

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

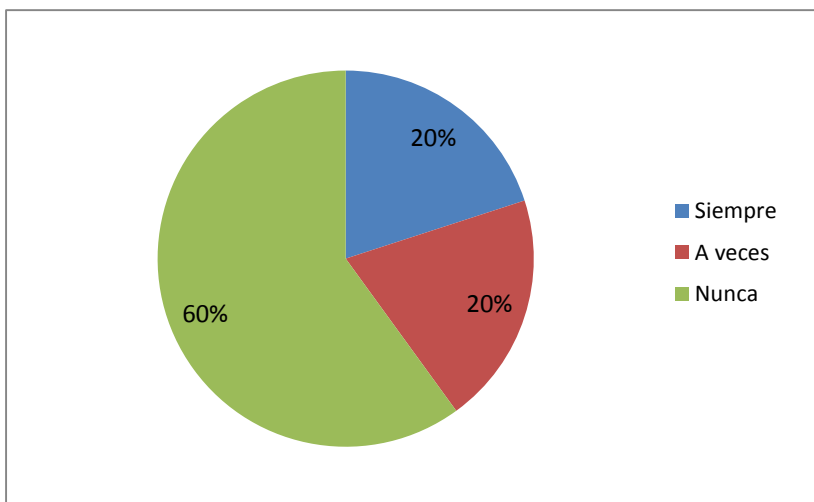


Gráfico 9: Actividades dadas termina a tiempo
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

En referencia a la pregunta de terminar la tarea en el tiempo establecido apreciamos que el 60 % nunca puede concluir una tarea, debido a que se distraen con facilidad y el tiempo se les pasa, el 20 % a veces logra terminar a tiempo y el 20 % nunca termina la actividad.

9.- El estudiante mira al profesor mientras está hablando.

Tabla 14.
Frecuencia de ver TV por el estudiante.

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	10 %
A veces	4	40 %
Nunca	5	50 %
Total	10	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

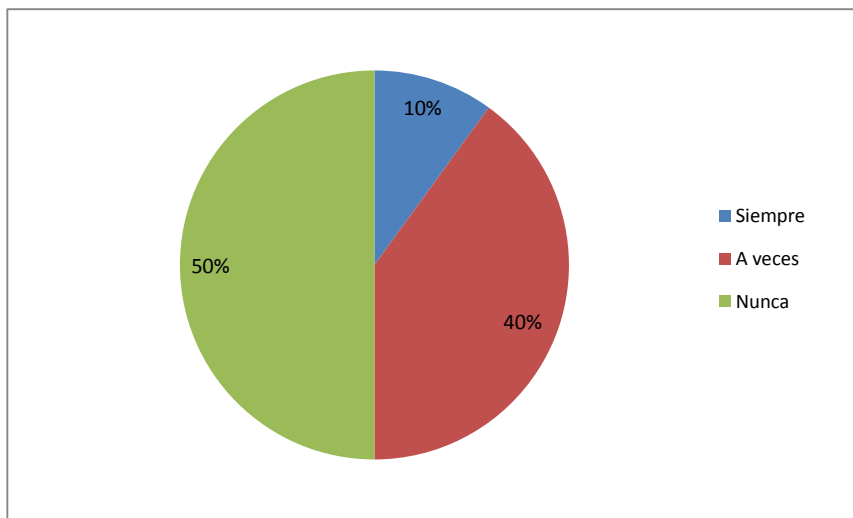


Gráfico 10: El estudiante mira al profesor mientras está hablando
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

En cuanto a la pregunta de si el estudiante mira al profesor cuando les está hablando se aprecia que el 50 % nunca fija su mirada al maestro, el 40 % a veces si mira al docente, en relación que el 10 % que siempre lo observa, lo que indica que los estudiantes en estudio se distraen con otros estímulos que se encuentren en el salón de clase.

3.8.3 Análisis de las planificaciones inclusivas de los estudiantes de 6to año de EGB.

3.8.3.1 Cuadro y gráfico de los resultados de las planificaciones inclusivas.

Tabla 15
Planificación inclusiva

Características	Planificaciones	Porcentaje
Técnicas	9	90 %
Desarrollo individual	7	70 %
Contenido	12	120 %
Total	28	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

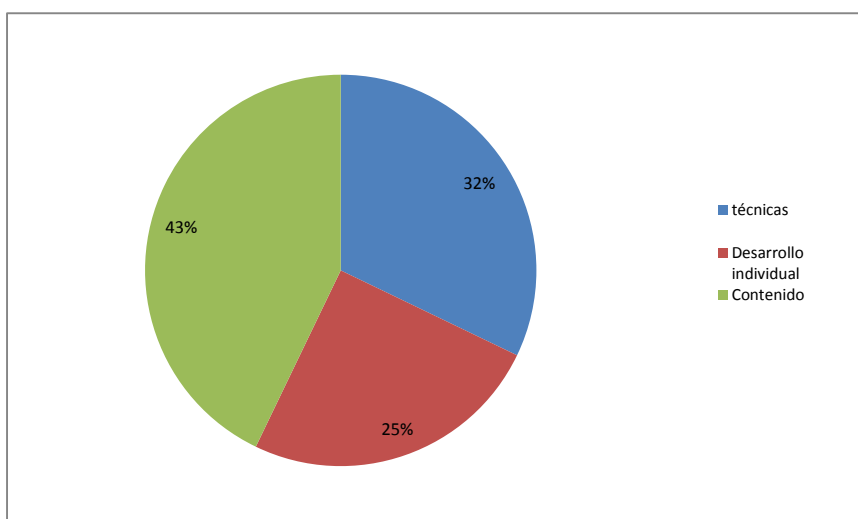


Gráfico 11 *Planificación inclusiva*
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Mediante la observación de las planificaciones que realizan los maestros con carácter inclusivos para aquellos estudiantes que de una manera u otra tienen ciertas dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje, se puede distinguir que de 12 planificaciones, el 90 % de ellas presentan técnicas y estrategias metodológicas, el 70 % el desarrollo lo hacen de manera individual y el 120 % por ciento presentan los contenidos acorde a las destrezas de los estudiantes. Las planificaciones si existen estrategias para los estudiantes con dificultad en el proceso de enseñanza, las mismas no se aplican en su totalidad por la falta de tiempo y por la dificultad de mantener la disciplina y la atención de este grupo de estudio.

Las técnicas descritas no son específicas y las plasman de manera muy generalizada.

Sin embargo el contenido es igual para todos los estudiantes con la diferencia que se les da más tiempo y más actividades académicas, debido a que son estudiantes con adaptación grado 2 (personalizado).

3.8.4 observación áulica a docentes

La observación áulica tiene como finalidad determinar si los docentes se encuentran realizando las actividades de acuerdo a lo planificado, si con las estrategias que aplican logran el control de la disciplina especialmente ante la presencia de los estudiantes con dificultades en las conductas.

3.8.4.1 Cuadro y gráficos de resultados de la observación áulica realizada a los docentes.

1.- El docente explica los temas con la secuencia lógica de acuerdo a lo planificado, y se expresa de manera articulada.

Tabla 16
Observación Áulica a los docentes.

Análisis	Docentes	Porcentaje
Si	3	30 %
No	0	0 %
A veces	1	10 %
Total	4	100 %

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

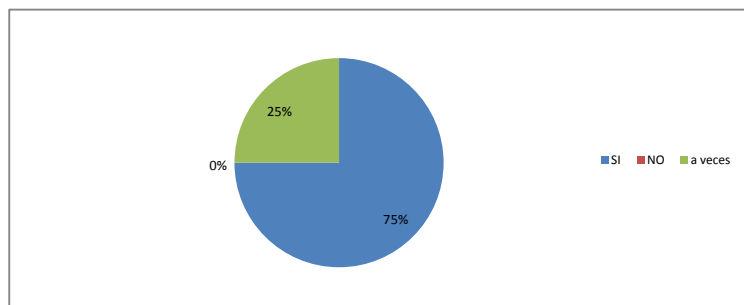


Gráfico 12 Observación Áulica a los docentes.
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Mediante la observación áulica se puede determinar que el 30 % de los docentes si imparten sus clases de acuerdo a lo planificado y su forma de expresión oral se encuentra bien articulada para facilitar la comprensión por parte de los estudiantes, sin embargo el 10 % de los docentes solo a veces cumple con lo planificado, el 0 % está dado por que todos los docentes si cumplen lo planificado. Además utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase de los estudiantes que manifestaron ciertas características de TDAH.

2.-Maneja, mantiene el orden y la disciplina en aula.

Tabla 17
Disciplina en el aula.

Análisis	Docentes	Porcentaje
Si	1	10 %
No	1	10 %
a veces	2	20 %
Total	4	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

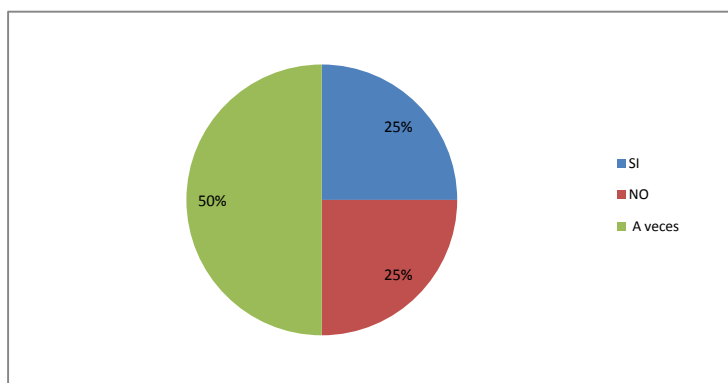


Gráfico 13: Disciplina en el aula
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

En relación a mantener la disciplina en el aula se observó que el 50 % de los docentes solamente a veces logra mantener la disciplina debido a que los estudiantes con trastornos de hiperactividad no cumplen normas con facilidad e instalan la indisciplina en el grupo, el 25 % si logra el control de los estudiantes utilizando un acento de voz más alto y más firme constantemente, el 25 % no logra el control del grupo por falta de estrategias disciplinarias en el aula.

3.-El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial.

Tabla 18
Identificación de estudiantes.

Análisis	Docentes	Porcentaje
Si	3	30 %
No	0	0 %
A veces	1	10 %
Total	4	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

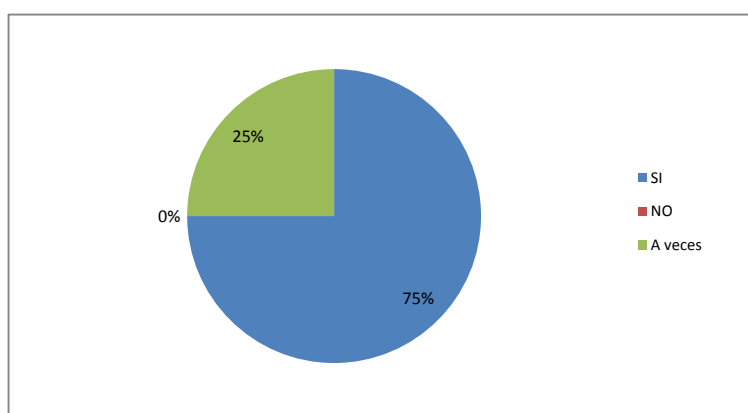


Gráfico 14 Identificación de estudiantes
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Los docentes en un 75 % logran detectar a los estudiantes con características y necesidades de atención educativa diferentes, debido a que los mismos por su accionar dentro del aula demandan más atención, el 25% no logran determinar a todos los estudiantes que de una manera u otra están demandando atención personalizada, el 0 % se debe a que no hay docentes que no estén en capacidad de detectar estudiantes con conductas inadecuadas.

3.8.5 Análisis de los talleres de valores realizados a los estudiantes

3.8.5.1 Cuadro y gráfico de resultados de talleres de valores.

Tabla 19
Talleres de valores

Valores	Estudiantes	Porcentaje
Solidaridad	50	56 %
Respeto	25	28 %
Inclusión voluntaria	15	17 %
Total	90	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

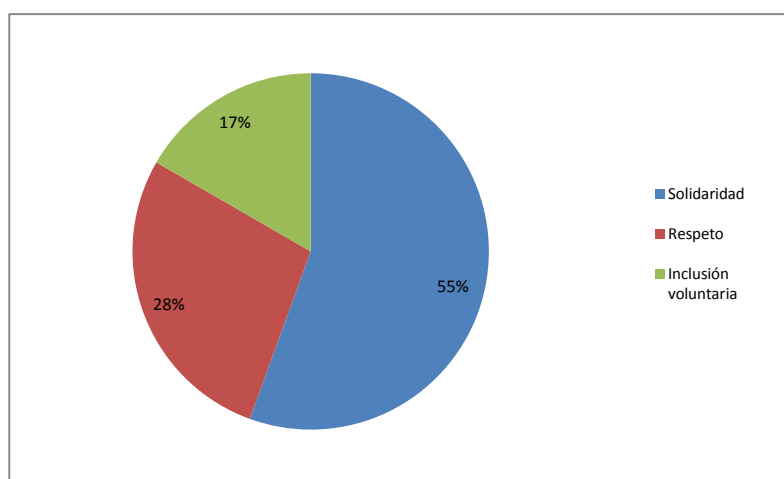


Gráfico 15 Talleres de valores.
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Los talleres se realizaron con la finalidad de observar el comportamiento de los estudiantes regulares con los estudiantes que mediante la observación áulica demostraron una conducta de inquietud. Los temas fueron orientados al respeto y la solidaridad.

Durante los talleres se pudo evidenciar que de los estudiantes muestra el 55 % demostró solidaridad con los compañeros que presentan características de TDH, el 28 % manifestó el respeto a los compañeros y solo el 17 % realizó una inclusión voluntaria de los compañeros observados en los grupos de trabajo.

3.8.6 Estudiantes remitidos a valoración neurológica para diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad

3.8.6.1 Cuadro y gráfico de estudiantes con diagnóstico de TDAH.

Tabla 20
Valoración Neurológica

Estudiantes	Numero	Porcentaje
Estudiantes sin sospecha de TDAH	86	94 %
estudiantes con diagnóstico de TDAH	6	6 %
Total	92	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

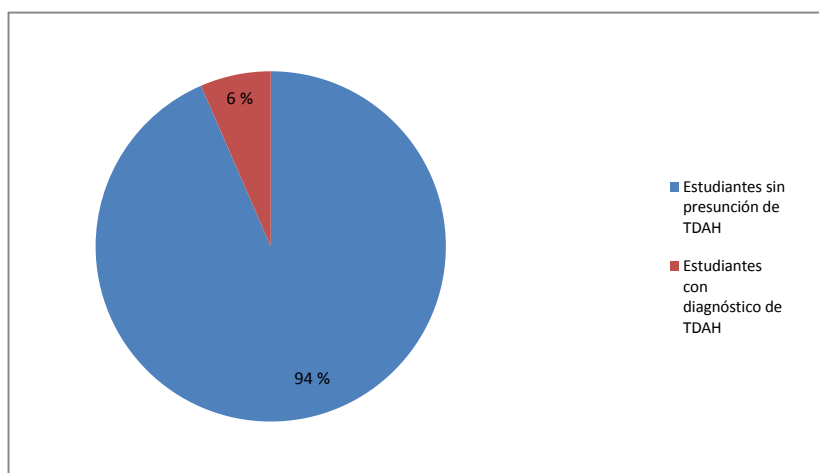


Gráfico 16 Valoración Neurológica
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

De acuerdo a los resultados obtenidos de las observaciones áulicas aplicadas a los estudiantes muestra (92), docentes y talleres de valores se pudo observar 6 estudiantes que manifestaban las características de TDAH, por lo que se realizó la derivación a neurología y actualmente se encuentran con diagnóstico de TDAH.

3.8.7 Encuesta a padres de familia de la sección primaria de la unidad educativa fiscal Tnte Hugo Ortiz de la ciudad de Guayaquil año lectivo 2017-2018

3.8.7.1 Cuadro y gráficos de análisis de las respuestas a encuestas a padres de familia

1.- ¿Su hijo presta atención cuando se le habla?

Tabla 21

Encuesta a padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	23 %
Alguna vez	22	55 %
Casi nunca	9	23 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

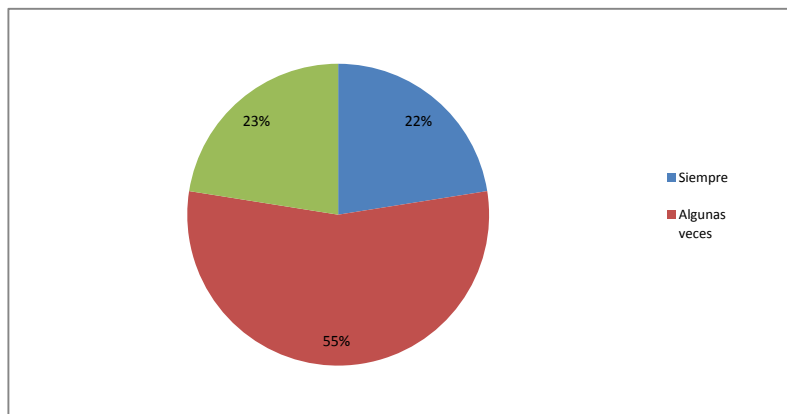


Gráfico 17 Encuesta a padres de familia

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Los padres manifestaron que el 55% algunas veces sus hijos presta atención cuando se le está hablando, porque se distrae con mucha frecuencia, 23% casi nunca presta atención, porque se encuentra distraído con algo que se encuentre a su alrededor y 22% siempre presta atención cuando se les está conversando de algún tema.

2.- ¿Su hijo toma la iniciativa para iniciar las tareas escolares?.

Tabla 22
Tareas escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	55 %
Casi siempre	5	13 %
Alguna veces	11	28 %
Casi nunca	22	55 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

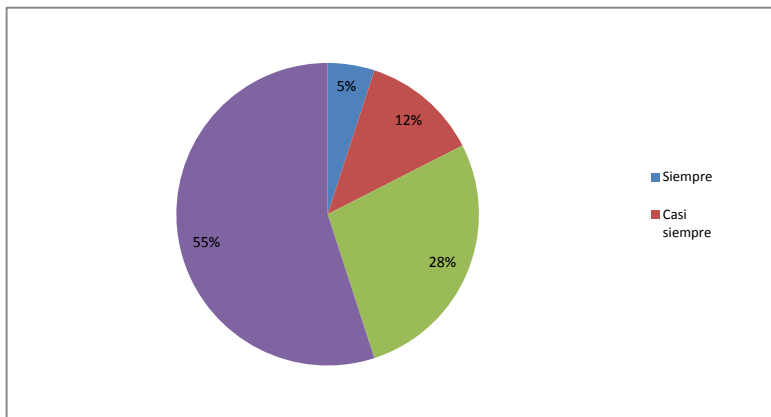


Gráfico 18 Tarea escolares
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

El 55% de su hijo casi nunca toma la iniciativa para realizar las tareas escolares, porque le gusta que sus padres le estén guiando o supervisando, 28% algunas veces toma iniciativa para realizar las tareas, ya tiene hábitos para hacerlo 13% casi siempre le gusta realizar escolares y 5% siempre le gusta efectuar tareas.

3.- Su hijo tiene dificultad en realizar actividades simultaneas en las tareas escolares?

Tabla 23

Dificultad en realizar actividades

ORD	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	11	28 %
2	Casi siempre	14	35 %
3	Alguna veces	6	15 %
4	Casi nunca	9	23 %
	TOTAL	40	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.

Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

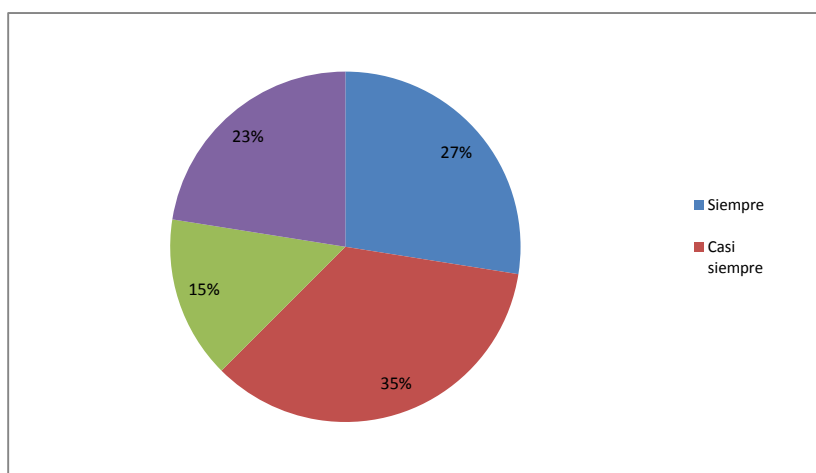


Gráfico 19 Dificultad en realizar actividades

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.

Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Los padres de familia manifestaron que el 35% de sus hijos casi siempre tiene dificultad para realizar varias actividades escolares, porque algunos niños su aprendizaje es un poco lento o tiene dificultad para captar, 28% siempre tiene dificultad al momento de realizar actividades simultánea, 23% casi nunca tiene dificultad para diferentes actividades y 15% algunas veces tiene dificultades con las tareas escolares.

4.- ¿Ha notado si su hijo intempestivamente cambia de una actividad a otra?

Tabla 24
Cambio de actividad de una a otra.

ORD	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	25	62.5 %
2	Casi siempre	14	35 %
3	Nunca	1	2.5 %
	TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

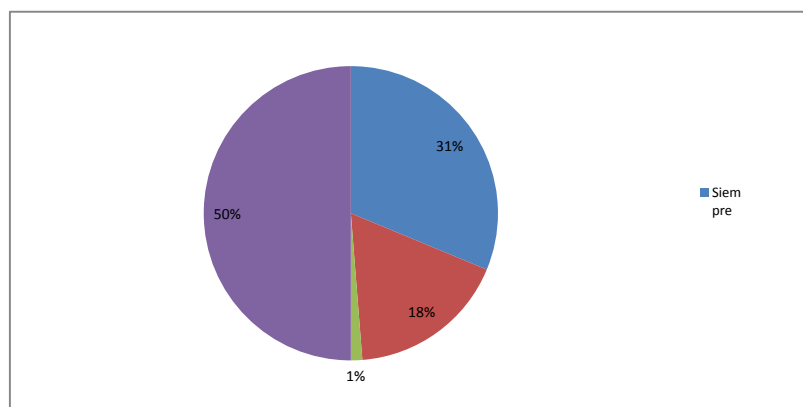


Gráfico 20 cambio de actividad de una a otra
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Los padres de familia ha observado que sus hijos el 63% siempre intempestivamente cambia de una actividad a otra, sin concluir la que estaba haciendo, 35% casi siempre cambia de una actividad a otra porque le llama la atención de lo que está haciendo, 3% nunca intempestivamente cambia de actividad que está realizado hasta que culmine con la actividad.

5. ¿Usted ha notado si su hijo se irrita con facilidad cuando usted insiste en que realice una actividad?.

Tabla 25
Irritación al realizar la tarea

ORD	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	14	35%
2	Algunas veces	17	43%
3	casi nunca	9	22%
	total	40	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

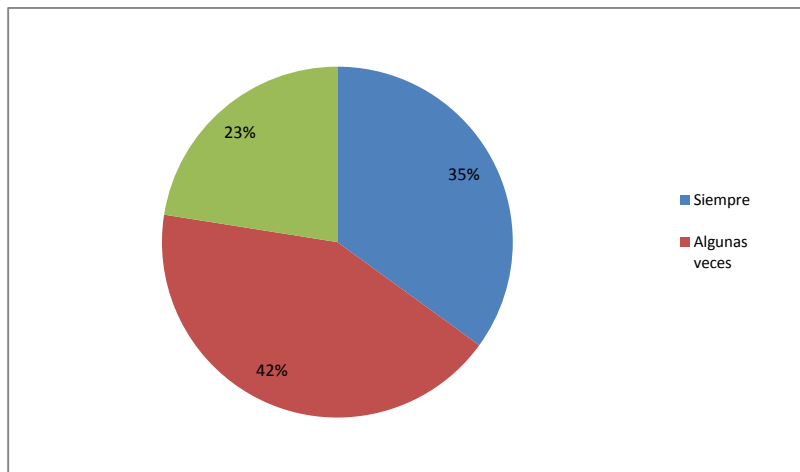


Gráfico 21. Irritación al realizar la tarea
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

El 43% de los padres han observado que algunas veces han notado en sus hijos con facilidad se irrita o se enoja cuando ellos les mandan hacer una actividad, 35% han visto que siempre sus hijos le molestan que sus padres le insista que realicen alguna tarea y 22% casi nunca han notado que su hijo se irritan cuando se le envía realizar un encargo.

6.- ¿Con que frecuencia usted es convocada por la docente para atender las novedades académicas y disciplinarias de su hijo?

Tabla 26
Con frecuencia es convocado a la Institución

ORD	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	27 %
2	Casi siempre	6	20 %
3	Alguna veces	12	40 %
4	Casi nunca	2	7 %
5	Nunca	2	7 %
	TOTAL	30	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

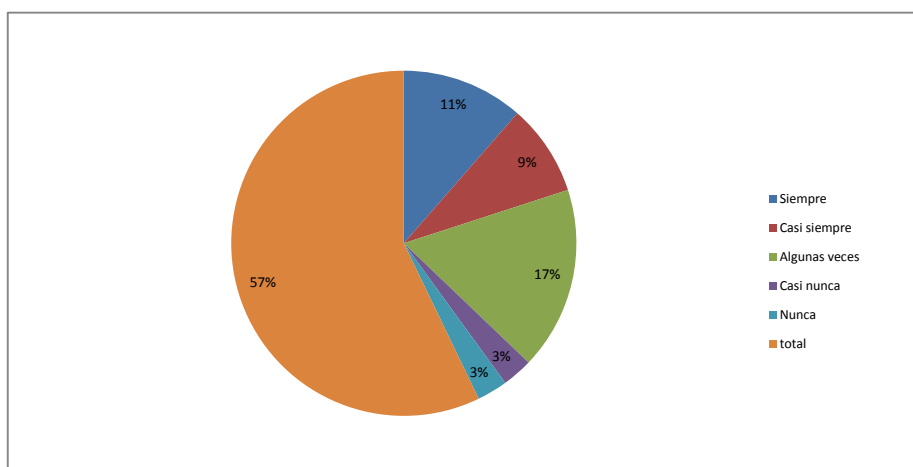


Gráfico 22. Con frecuencia es convocado a la Institución
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

Los padres de familia han sido convocados el 40% algunas veces por los docentes para notificarle las novedades conductuales y académicas de sus hijos, algunos no asisten por motivo de que ellos trabajan, 20% casi siempre han sido convocados por los docentes, para poder ayudar a mejorar novedades del estudiante, 7% casi nunca los docentes han convocados a los padres de familia y 7% nunca han sido convocados.

7.- ¿Usted tiene algún conocimiento sobre el (TDAH) Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad?

Tabla 27
Conocimiento sobre TDAH.

ORD	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	16	40%
2	No	24	60%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
 Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

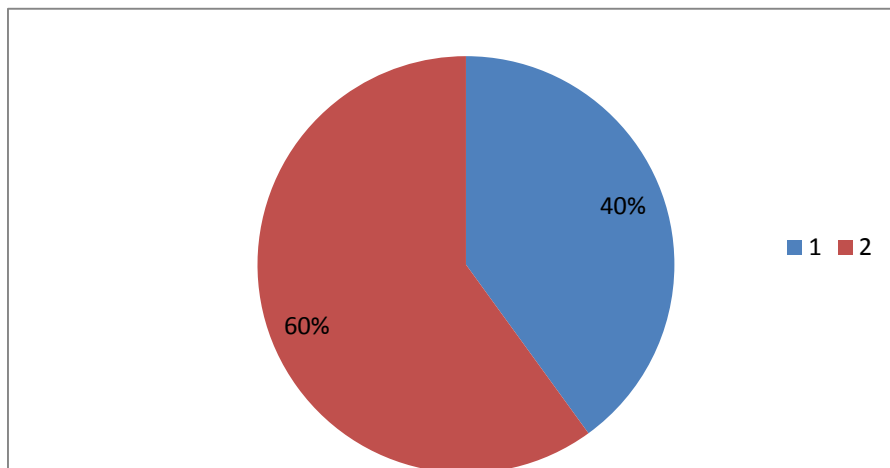


Gráfico 23. Conocimiento sobre TDAH.
 Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
 Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

El 60% de los padres manifestaron que no sabe que es TDAH Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y 40% si sabe ya que algunos de sus hijos tienen diagnóstico de este trastorno o han sido remitidos al especialista externo por la psicóloga de la institución.

3.8.8 Entrevista a los docentes de la sección primaria de la unidad educativa Tente .Hugo Ortiz de la ciudad de Guayaquil año lectivo 2017-2018.

3.8.8.1 Cuadro y gráficos de resultados de la entrevista a los 4 docentes de 6to año básico

1.- ¿Con su experiencia en la docencia, puede diferenciar ¿cuándo un estudiante presenta trastorno de déficit de atención con hiperactividad y un estudiante inquieto?

Tabla 28:
Diagnóstico de trastornos.

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
No diagnóstica	4	100 %
Si diagnóstica	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

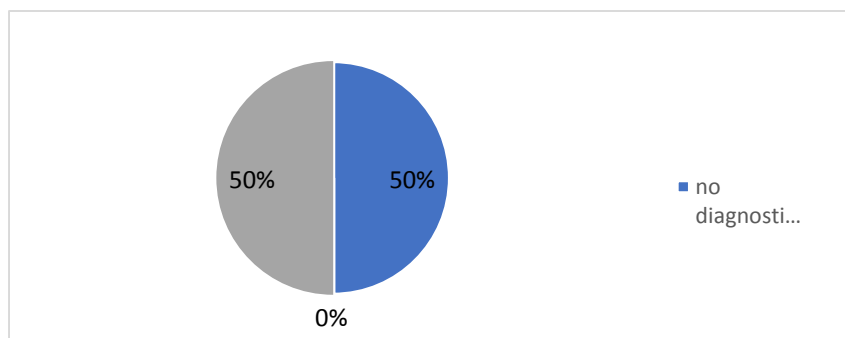


Gráfico 24. Diagnóstico de trastornos
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

El 100 % de los docentes manifestaron que los años de experiencias en el magisterio les ha enseñado a diferenciar, un estudiante extremadamente inquieto, agresivo e impulsivo de un estudiante comúnmente indisciplinado, estudiantes que no acatan órdenes o reglas, de un estudiante que si sigue las normas. Sin embargo no pueden dar un diagnóstico sobre este trastorno y expresaron que eso debe diagnosticar el departamento DECE, a través de pruebas psicológicas o derivación al especialista.

2. ¿Está usted de acuerdo que un docente pueda impartir su asignatura con estudiantes con TDAH, con estudiantes regulares? ¿Por qué?

Tabla 29:
Estudiantes con TDAH y estudiantes regulares.

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Siempre	1	25 %
algunas veces	2	50 %
Nunca	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

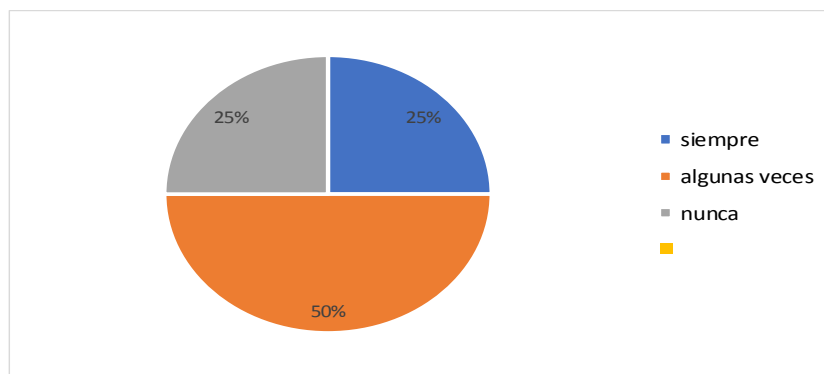


Gráfico 25.. Estudiantes con TDAH y estudiantes regulares
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

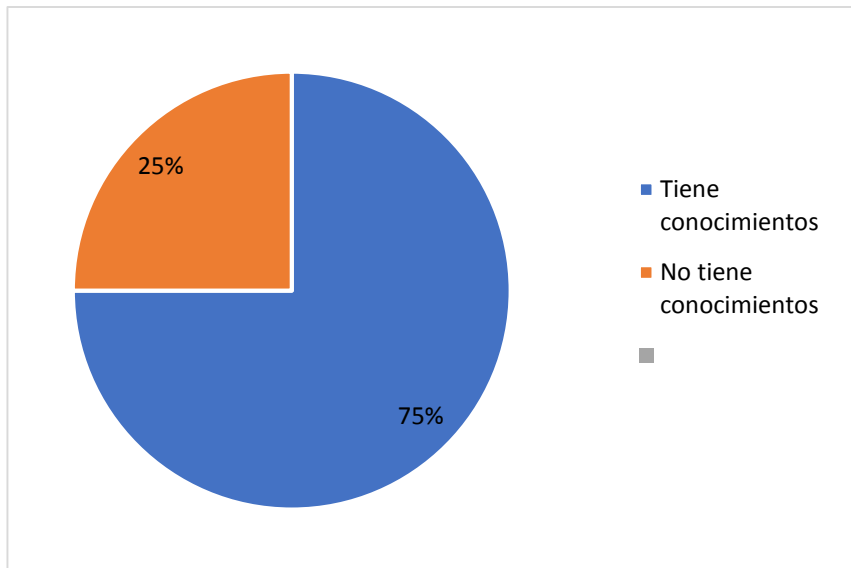
El 50 % de docentes encuestados manifestaron que no se puede impartir la asignatura con estudiantes que presentan este tipo de trastorno, ya con estos estudiantes se debería utilizar otras estrategias o sería clases personalizada debido a las continuas interrupciones que provocan o a su vez se debe personalizar la clase a los estudiantes con déficit de atención lo que demandan más tiempo de la hora clase, el 10 % opina que solo a veces puede impartir las clases y el otro 10 % nunca puede dar las clases.

3. ¿Tiene conocimientos o ha recibido asesoramiento cómo tratar o trabajar con estudiantes inclusivos?

Tabla 30:
Cómo trabajar o tratar con estudiantes inclusivo

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Tiene conocimientos	3	75 %
No tiene conocimientos	1	25 %
Total	4	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*



*Gráfico 26 Cómo trabajar o tratar con estudiantes inclusivo
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

El 25 % de docentes no han recibido asesoramiento tampoco han asistido a seminarios, y no utilizan estrategias para modificar la conducta de los estudiantes con sospecha de trastorno de hiperactividad, el 75 % docentes si tienen conocimientos porque han asistido a seminarios y la institución los han capacitados, sin embargo les es muy difícil generar estrategias para aplicarlas en hora clase.

4. **¿Las técnicas, metodologías, estrategias y materiales didácticos que usted ha utilizado, han sido herramientas positivas para impartir sus clases y lograr un proceso -aprendizaje significativo en los estudiantes con trastornos de hiperactividad y déficit de atención?**

Tabla 31
Herramientas para impartir en clase.

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Falta de tiempo	4	100%
No cubre toda la planificación	4	100%
No desarrolla todas las destrezas	4	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

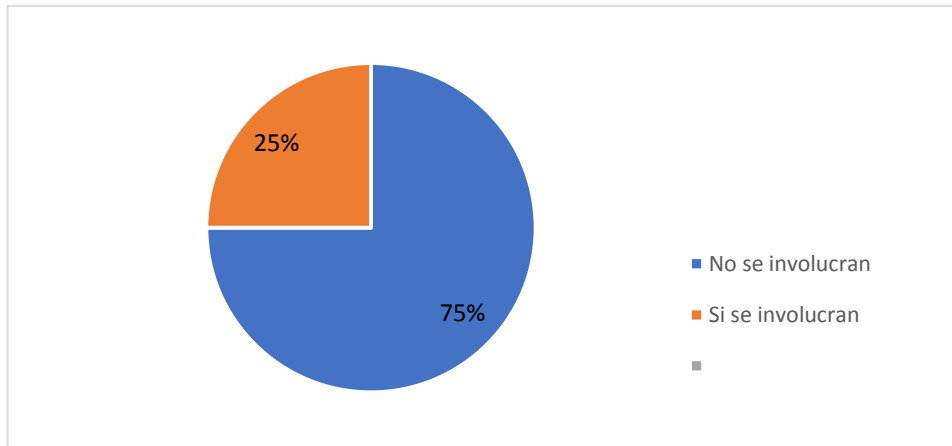
Del 100 % de docentes encuestados el 33 % manifestaron que las estrategias, metodología y técnicas de trabajo no son completamente satisfactorias, sumado al 34 % que atribuye además que no se dedica el tiempo que ellos necesitan y las actividades sólo se enfoca a las asignaturas y no a desarrollar otras destrezas.

5. **¿Considera usted que los padres de familia de los estudiantes con de TDAH se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?**

Tabla 32
Padres de familia se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
No se involucran	3	75%
Si se involucran	1	25%
Total	4	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*



*Gráfico 28 Padres de familia se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

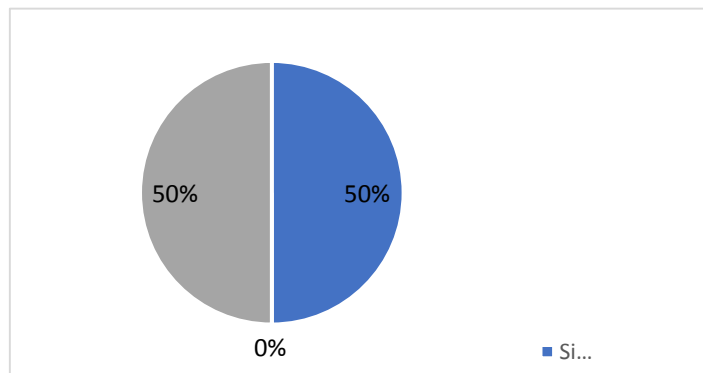
El 75 % de docentes refiere que los padres de familia no se involucran en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y el 25 % si lo hace, y expresan que el motivo es porque los estudiantes con este tipo de dificultad demandan más atención y tiempo en el acompañamiento de realizar las tareas escolares, además de la demanda económica para mantenerlos con los especialistas (Psicólogos clínicos, Neurólogos y pedagogos).

6¿Cree usted que es necesario que, todos los docentes sin excepción en su especialidad y el nivel que impartan, se deben capacitar sobre lo que es inclusión? ¿Por qué?

Tabla 33
Capacitación sobre inclusión

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Si necesitan	4	50%
no necesitan	0	0%
Total	4	50%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*



*Gráfico 29 Capacitación sobre inclusión
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

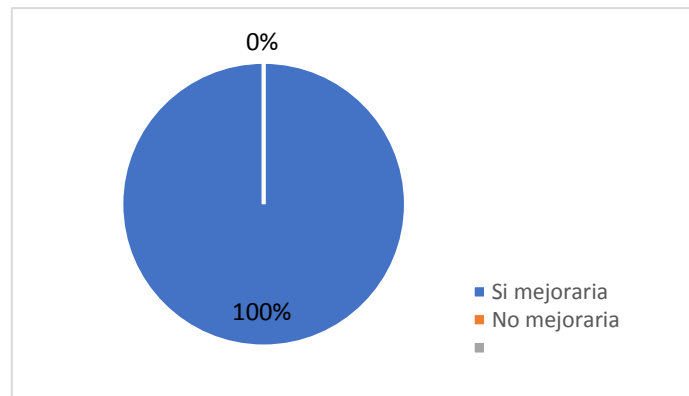
Todos los docentes sin excepción deben de capacitarse para en su momento oportuno aplicarlo en aula, porque no hay que cerrar los ojos a la realidad, ellos merecen estar preparados como profesionales en esta rama ya que es la única manera de desarrollar las destrezas y motricidades correctamente un docente lo que hace es manipular la enseñanza- aprendizaje para evitar sanciones por las autoridades e inconveniente con padres de familia.

7.- ¿Si recibiera un sistema de actividades para trabajar con estudiantes inclusivos, mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje en ellos? ¿Por qué?

Tabla 34
Sistema de actividades para trabajar con estudiantes.

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
si mejoraría	4	100%
no mejoraría	0	0%
Total	4	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
 Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*



*Gráfico 30 Sistema de actividades para trabajar con estudiantes.
 Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
 Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)*

El 100 % de docentes estuvieron de acuerdo de tener una guía para trabajar con los estudiantes con trastorno con hiperactividad y déficit de atención, porque mientras ellos imparte sus conocimientos a los demás estudiantes, ellos están trabajando en algo productivo que van a mejorar su aprendizaje.

3.9 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo al análisis realizado en cada instrumento de recolección de la información, podemos concluir que:

Aplicación del test de inventario sobre estilo de aprendizaje (de acuerdo al modelo PNL).

El test nos indica sobre el estilo diferente de aprendizaje de los estudiantes, lo que nos sirve de apoyo para desarrollar un sistema de actividades acorde con su aprendizaje, el 53 % aprende de forma auditiva, el 30 % de forma visual, 13 % estilo Kinestésico y solo el 3 % Kinestésico visual.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la observación áulica.

Se puede apreciar que los estudiantes con características de trastorno de hiperactividad con déficit de atención interrumpen frecuentemente las clases debido a que su tiempo de concentración es corto, se mueve continuamente y le cuesta mucho volver a concentrarse en la tarea, sin embargo participa activamente en las clases pero siempre hace referencias a temas diferentes, hay que incentivarlo constantemente para que continúe con las tareas o bien para que las concluya al tiempo establecido lo cual no siempre se logra.

En el análisis de las planificaciones

Se realizan los maestros con carácter inclusivos para aquellos estudiantes que de una manera u otra tienen ciertas dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje, se puede que los contenidos van acorde a las destrezas de los estudiantes. Sin embargo las mismas no se aplican en su totalidad por la falta de tiempo y por la dificultad de mantener la disciplina y la atención dentro del grupo de estudio.

Las técnicas descritas no son específicas y las plasman de manera muy generalizada, el contenido es igual para todos los estudiantes con la diferencia que se les da más tiempo y más actividades lúdicas, debido a que son estudiantes con adaptación grado 2 (personalizado).

Observación áulica a docentes

Mediante la observación áulica se puede determinar que los docentes si imparten sus clases de acuerdo a lo planificado y su forma de expresión oral se encuentra bien articulada para facilitar la comprensión por parte de los estudiantes, sin embargo solamente a veces logra mantener la disciplina debido a la falta de estrategias disciplinarias en el aula. Los docentes logran detectar a los estudiantes con características y necesidades de atención educativa diferentes, debido a que los mismos por su accionar dentro del aula demandan más atención.

Encuesta a Docentes.

La encuesta a docentes a pesar que no está determinada en el estudio de investigación como instrumento de recolección de datos, se la realizó con el objetivo de relacionar lo observado dentro del aula y lo que el docente manifiesta en relaciona como trabajan con los estudiantes con características de TDAH, los docentes manifestaron que los años de experiencias, les ha enseñado a diferenciar, un estudiante extremadamente inquieto, agresivo e impulsivo de un estudiante comúnmente indisciplinado, estudiantes que no acatan órdenes o reglas, de un estudiante que si sigue las normas. Sin embargo quienes son los responsables de diagnosticar y/o derivar es el departamento DECE, a través de pruebas psicológicas o derivación o al especialista.

Análisis de talleres de valores

El tema de los talleres fue enfocado hacia los valores de respeto y solidaridad.

Los talleres se realizaron con la finalidad de observar el comportamiento de los estudiantes regulares con los estudiantes que mediante la observación áulica demostraron una conducta de inquietud.

Durante los talleres se pudo evidenciar que los estudiantes al formar grupos para trabajar de acuerdo al tema propuesto, los estudiantes se iban agrupando por afinidad, conocimiento y comportamiento, quedó evidenciado que los estudiantes que fueron reportados por la docente y se les realizó la observación áulica no todos fueron involucrados en los grupos de trabajo y algunos de ellos se sintieron excluidos por el rechazo directo de los compañeros aduciendo que eran poco estudiosos y molestosos. Por lo que se tuvo la necesidad de incluirlos en los grupos, durante la actividad los estudiantes con marcada indisciplina no permitían trabajar a sus

compañeros de manera coordinada, sin embargo se observó que aportaban ideas variadas y colaboraron de forma precipitada e impetuosa en casi todos los talleres.

Se insistió en que el trabajo era para demostrar el respeto y solidaridad no importa la diversidad de comportamientos y /o presentación en lo personal, lo que al final se logró que se integraran más en el grupo y lograron cierto autocontrol para dar la oportunidad a que todos los integrantes participaran.

Estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

A través de los resultados de los instrumentos aplicados a los 92 estudiantes objeto de estudio, se observó que 6 % estudiantes manifestaban características de TDAH, por lo que realizó la derivación al especialista externo (neurólogo), quien dio el diagnóstico definitivo de que los estudiantes presentaban Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Encuesta a padres

Realizada con el objetivo de conocer el comportamiento de los estudiantes en los hogares y si los padre ha observado el comportamiento inestable de sus hijos.

Los padres manifestaron casi nunca presta atención porque se encuentra distraído, presenta dificultad para realizar varias actividades escolares, porque su aprendizaje es lento, presentan dificultad al momento de realizar actividades simultánea por que no comprenden las instrucciones dadas y no se concentran a realizarlas por su hiperactividad, además intempestivamente cambia de una actividad a otra, sin concluir la que estaba haciendo, se irrita o se enoja cuando ellos les mandan a realizar una actividad,. Los padres manifestaron que sus hijos tienen diagnóstico del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, y han sido remitidos al especialista externo por la psicóloga de la institución.

Después de realizar el estudio de investigación y haber analizado los datos reportados en encuestas , entrevistas y observaciones áulicas, podemos deducir que existen estudiantes con diagnóstico de TDAH y son aquellos estudiantes que durante todo el proceso de investigación se han dado anotar por su comportamiento conductual y/o académico, además la atención educativa integral de la Unidad Educativa no se ejecuta con efectividad debido a que la comunidad educativa no se encuentra formada ni cuenta con las herramientas pedagógicas para enfrentar

estos retos profesionales. Por lo que se propone diseñar y aplicar una guía metodológica para mejorar el bajo rendimiento y problemas conductuales, esta guía está compuesta por dos secciones que serán utilizadas por quimestre.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Introducción

Elaborar un sistema de actividades para mejorar el bajo rendimiento y dificultades conductuales de los estudiantes con TDAH, de 10 años de edad, de la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz que se encuentra en la Av Francisco Orellana frente a samanes V, en la ciudad de Guayaquil, en la provincia del Guayas, periodo lectivo 2017 – 2018.

Elaborar un sistema de actividades planificada para los docentes para mejorar la atención educativa a los estudiantes con TDAH de diez años de edad de la unidad educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz.

Enfoque cognitivo – conductual. Este enfoque es de corta duración, es aplicado para mejorar el comportamiento del estudiante y que se adapte a su entorno, una de la característica de este enfoque es que se genera una buena relación entre el docente y el estudiante.

- Desarrollo y orientación personal
- Resolución de conflictos
- Entrenamiento en auto-instrucciones
- Organización y planificación de la conducta en función de objetivos y metas
- Autorregulación emocional

Entrenamiento en habilidades y estrategias internas

Herramientas tecnológicas. Las tecnologías digitales permiten llevar a la práctica más cómodamente y con eficiencia los principios de la pedagogía constructivista (OCHOA, 2005, pág. 335).

Favorece: Mejora la atención, concentración y la comprensión.

Estimula: la curiosidad, autoevaluación, el aprendizaje.

4.2 Reglas para desarrollar las estrategias metodológicas en niños con hiperactividad y déficit de atención.

- Establecer normas al implementar el trabajo.
- Implantar castigo inmediato, recordando las reglas impuestas.
- Trabajar con motivación y diferentes tonos de voz.
- Controlar las terapias con un reloj en la mesa.
- Explicar al estudiante el manejo de la terapia para recordarle en caso que no cumpla utilizando el auto reflexión para incrementar el autocontrol.

Este sistema de actividades fue elaborada para ayudar y guiar la labor de los docentes – tutores del Tnte. Hugo Ortiz y sea tomado como referencia en sus planificaciones, proyectos y actividades, según las diferentes dificultades que presentan los niños con TDAH, puede ser usada para despejar dudas y ciertas dificultades sobre esta problemática, responderá a la diversidad del estudiante siendo su finalidad mejorar la atención pedagógica de estos niños.

La presente actividad será de gran ayuda también porque beneficiará a las familias de los niños porque en cada etapa de la estrategia metodológica se presentarán actividades articuladas entre sí y que culminarán con un sistema de actividades con sugerencias y ejercicios que podrán ser afianzadas.

Además, será factible porque tendrá la intervención directa de cada una de las personas que están inmersas en el contexto mismo de la investigación y cuenta con el apoyo de Directivos de la Institución. La trascendencia de este sistema de actividades, permitirá que los resultados sea exitosos, conocida y beneficie a la Unidad Educativa.

La factibilidad en general de este sistema de actividad :

Es un producto contextualizado en una Unidad Educativa del Ministerio de Educación en la provincia del Guayas.

Se fundamenta en las normativas políticas actuales.

Es de fácil manejo para las docentes.

Es una herramienta de trabajo cuyos materiales no representan grandes recursos económicos.

Es flexible, dinámica, accesible tanto para los docentes y estudiantes.

Está direccionado para que sea utilizada por los docente – Tutores y Padres de Familia.

4.3 Impacto de la estrategia

Está centrada en las necesidades y potencialidades del estudiante.

Concibe al estudiante TDAH como un sujeto bio-psicosocial desde el enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

Constituye una herramienta didáctica hacia los docentes que facilite la Atención Pedagógica de esta población infantil estudiada.

La aplicación de este sistema de actividades tiene finalidad de mejorar el rendimiento académico y conductual de los estudiantes, el mismo que repercutirá de manera positiva en el aprovechamiento y elevar su autoestima.

4.4 Cronograma de actividades

Tabla 35
Cronograma de actividades

Guía	Sensibilización	Planeación	Ejecución	Control
Guía metodológica	Concientizar sobre compromiso de cambio	Planificación : Objetivos Actividades (guía didáctica) Evaluación	Desarrollo de las actividades planificadas (guía didáctica)	Evaluación quimestral de la guía
Participa el equipo multidisciplinario	Comunidad educativa	Docentes Psicólogos Padres de familia	Docentes Psicólogos Padres de familia	Equipo multidisciplinario de la Institución
Duración: 2 Semanas	Duración: 3 Semanas	Duración: 6 Semanas	Duración: 6 semanas	Duración de la estrategia 4 meses

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo.
Elaborado por: Bravo Decimavilla, C.(2017)

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo General

Lograr una atención educativa integral de los estudiantes con Trastorno de déficit atención e hiperactividad mediante la aplicación de un sistema de actividades en la Unidad Educativa Fiscal teniente Hugo Ortiz, año 2017 -2018.

4.5.2 Objetivos Específicos.

- Sensibilizar a las Autoridades, docentes y padres de familia, en la aplicación de un sistema de actividades, a los profesionales de la educación en sus debilidades sobre TDAH y hacia la búsqueda de soluciones para direccionar el proceso educativo.
- Capacitar al docente sobre la aplicación de un sistema de actividades , el tiempo que va durar, y la manera de cómo trabajar con los estudiantes con TDAH
- Lograr por medio de este sistema de actividades se pretende disminuir y mejorar el bajo rendimiento académico y conductuales en los estudiantes.

4.6 Recurso material y humano

4.6.1 Recurso Humano

- **Sensibilización** a la Comunidad Educativa
- **capacitadores:** Pedagogo, Psicólogos, Docentes Sin costo porque la Institución cuenta con este personal

4.6.2 Materiales

- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Proyector
- Laptop

- Auditorio

4.7 Beneficiarios

Este sistema de actividades es factible de realizarse, debido a que formo parte del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución, cuento con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, además que es un estudio donde la mayor inversión está dado por el tiempo dedicado a establecer el número de estudiantes con problemas de déficit de atención e hiperactividad, determinar los factores de riesgo para este tipo de trastornos y a muy bajo costo en papelería y uso de medios tecnológicos por parte de la institución, en relación al beneficio que se obtendría no solo para el estudiante sino también para el docente y la calidad de educación de la institución, contando que el diagnóstico especializado se lo realizará a nivel de los diferentes servicios de neurología del Ministerio de Salud Pública.

4.8 Validación

- La aceptación de las autoridades
- Apoyo de docentes y padres de familia
- Aprobación de Especialistas en pedagogía.

La validación teórica de la estrategia metodológica fue realizada a partir de la revisión y análisis de la propuesta, por personas preparadas que han tenido la oportunidad de trabajar con niños con TDAH y expresaron sus opiniones referidas a las características de los fundamentos y cualidades, la concordancia de cada etapa con sus respectivas acciones y se demostró la factibilidad y pertinencia de la actividad presentada.

Se determinaron cinco criterios valorativos:

Muy viable (5)

Bastante viable (4)

Viable (3)

Poco viable (2)

No viable (1).

A continuación se exponen los resultados de dicha valoración:

1. Msc. Silvana Yáñez le pareció los fundamentos, cualidades y etapas muy viables, pero en el sistema de actividades le pareció bastante viable sólo sugirió que se deberían desarrollar actividades con padres de familia y que sean ejecutados en casa para fortalecer el trabajo de los docentes.
2. Msc. Pamela Santana considera muy viable todos los elementos a evaluar y expresó que este sistema de actividades es muy valioso ya que es un instrumento metodológico para disminuir novedades académica y conductuales de los estudiantes
3. Lic. Angélica Contreras le pareció también muy viable todos los elementos a evaluar y manifestó lo siguiente: Nosotros no contamos con muchas estrategias o actividades, este sistema de actividades es muy importante ya que nos da pauta y consejos para proceder con estudiantes que presentan este trastorno.
4. Msc. Cecilia Arboleda indicó que los fundamentos, cualidades, etapas son muy viables y el sistema de actividades le pareció bastante viables, ella comentó que estas actividades debe estar acorde con el tiempo que el estudiante mantiene la atención.
5. Ps. Katherine Tapia le gustó sobre este sistema de actividades que es muy viable en todos sus elementos y comentó que al analizar la propuesta la encontró muy aplicable y de mucha utilidad de ayuda para los docentes en la detección e intervención con niños con TDAH.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TNTE. HUGO ORTIZ

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA DOCENTES PARA TRABAJAR CON
ESTUDIANTES CON TDAH DE 10 AÑOS DE EDAD**



Autor/a: Celeste Marivel Bravo Decimavilla

GUAYAQUIL-ECUADOR

2017-2018

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN DENTRO DEL SALÓN CLASE

Es aconsejable que el docente según su horario de trabajo adapte y fomente en el niño con TDAH una rutina de actividades según sus diferentes necesidades tanto académicas como comportamentales.

Consejos generales que el docente debe conocer para empezar su trabajo con el niño con TDAH.

- Demostrar empatía y asertividad hacia el niño.
- Ganarse su confianza.
- Escuchar sus anécdotas poniéndole mucha atención.
- Preparar dinámicas motivadoras al empezar el día.
- Elogiar sus logros.
- Presentar las reglas de oro o de comportamiento y convivencia del salón con mucha constancia.
- Formular metas de trabajo con el niño y premiarlo por cada meta lograda.
- Descubrir el tipo de inteligencia del niño y de qué manera aprende mejor.
- Eliminar distractores del área de trabajo.

Cada día de trabajo con un niño con TDAH es un logro y se debe hacer siempre un repaso de lo aprendido para continuar con el siguiente tema

Actividades para fomentar la atención y concentración

Consejos generales para el docente:

El docente debe estar siempre pendiente de su niño o niña con (TDAH)

El docente debe lograr que el estudiante enfoque su mirada y toda su atención cuando se le habla.

Las reglas de comportamiento y de atención deben ser presentadas según la actividad, con un vocabulario sencillo que el niño o niña comprenda. Las tareas deben estar acorde a su dificultad, que tengan secuencia y sean variadas.

El docente debe siempre elogiar los logros y motivarlo a seguir adelante.

El niño debe pronunciar la actividad encomendada por el docente.

Consejos generales para mejorar su capacidad de Autorregulación.- Se trata de:

- Enseñar al niño o niña a solucionar sus problemas.
- Practicar con ejercicios de concentración
- Fomentar el trabajo en equipo con respeto.
- Aprender a escucharse el mismo y a ordenar sus ideas

Tiempo: Las técnicas de modificación de conductas se realizan siempre para trabajar con el niño o niña.

- El docente y el padre de familia debe hacer uso de técnicas de modificación de conductas.
- El docente debe proporcionar siempre tareas motivadoras.

- Ayudarlo a buscar soluciones a sus problemas.
- Darle responsabilidades
- Ayudarlo a mejorar su autoestima.

El docente debe incentivar a su estudiante con TDAH con palabras positivas.

- El docente debe ser firme y paciente con el niño o niña.
- Ayudarlo a reflexionar por sus conductas y darse cuenta si actuó mal.
- Fomentar la integración con sus compañeros con diferentes actividades.
- Premiarlo por sus buenas conductas.

Una técnica de modificación de conducta que puede ser utilizada tanto por docentes como por los padres de familia es la siguiente

El semáforo :

Cuando surge un problema puede estar a la vista del niño este semáforo, el color rojo indica alto hay que estar tranquilo, el color amarillo es para reflexionar lo sucedido y el color verde son las actividades que se realizarán para solucionar el conflicto.

Nota: Así como esta técnica se pueden recurrir a una variedad de ejemplos para modificación de conductas, autocontrol y reflexión



Fuente: <http://www.espaciomenteysalud.es/la-tecnica-del-semaforo/>

El volcán:

Se pueden tomar imágenes de un volcán en estado inactivo

Un volcán que sale humo

Un volcán que erupciona y aparece la lava.

Nota: Se utiliza las figuras para que el niño tome conciencia de su conducta, que aprenda a reconocer cuando está enojado y entra en erupción.



TÉCNICA DEL
VOLCÁN
PARA CONTROLAR LA
IRA EN NIÑOS

Imágenes
Educativas.com



Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/tecnica-del-volcan-para-controlar-la-ira-en-ninos/>

**Consejos generales
para fomentar la
organización en su
trabajo.**

DESARROLLO:

- Trabajar con un horario y una agenda escolar. Como recomendación el docente debe recordarle siempre el uso de la agenda para que exista orden.
- El programa de trabajo y la agenda deben tener un tiempo para cada actividad con una serie de rutinas.
- Orientar al niño o niña a organizar su espacio de trabajo, su puesto, sus útiles escolares.
- Orientar al estudiante a ser responsable con el uso de la agenda.
- Recordar siempre las normas de comportamiento y convivencia utilizando láminas de trabajo plasmadas en un sitio.
- Obtener en el estudiante termine siempre su tarea y felicitarlo.
- Las indicaciones en su hoja de trabajo deben ser legibles, grandes, que el niño o niña pueda entender.
- El niño debe estar cerca de su docente.
- Dar al niño suficiente tiempo para que realice sus tareas.
- En un momento libre se puede indicar al estudiante a realizar una actividad especial como repartir ciertos materiales de trabajo, borrar la pizarra, ayudar al docente con sus láminas o materiales.

Nota: El docente debe evaluar el logro de la organización del estudiante desde el inicio, desarrollo y final y tome conciencia de sus actos.

La rueda de las emociones

El docente va a crear junto con sus estudiantes una rueda con actividades que ellos pueden hacer para tranquilizarse cuando se sienten enojados. Es una rueda dibujada en cartulina y está dividida en porciones y se pegan las actividades que al niño con TDAH le guste realizar. Deben ser acciones que se puedan realizar y de respeto a los demás.

DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD

APLICACIÓN DE TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

Esta técnicas tiene la finalidad de desarrollar la atención en los estudiantes, para ello debe leer las instrucciones y seguir los parámetros que se le indique para alcanzar los objetivos esperados. Dentro de esta técnica podemos desarrollar la capacidad selectiva de la atención.

En la técnica de la observación se puede aplicar los rompecabezas, discriminación de imagen, laberintos, sopa de números y de letras, establecer diferencia y semejanzas, jeroglíficos.

Actividad # 1

Nombre: Encuentre el camino.

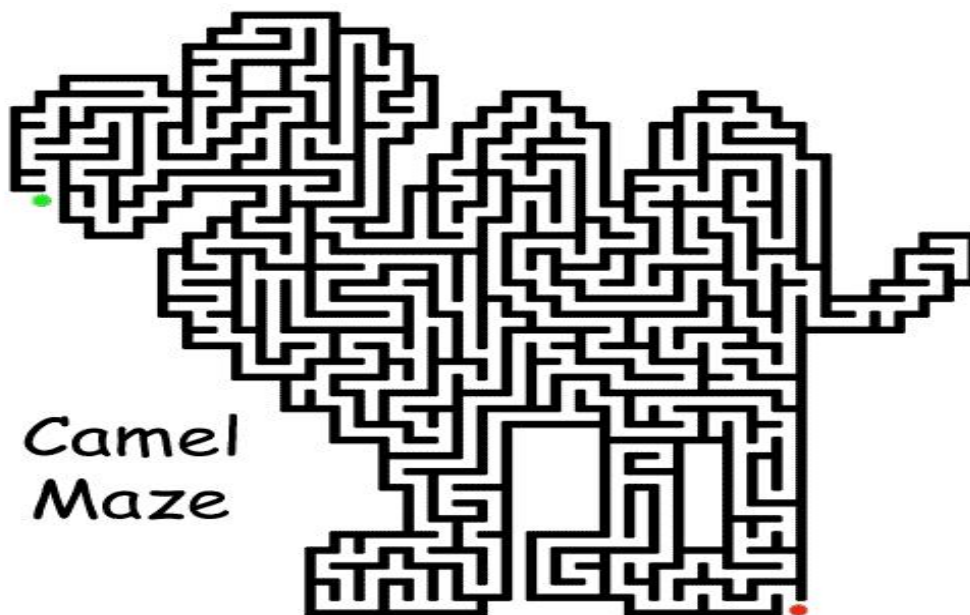
OBJETIVO: Fomentar el autocontrol através de la observación para regular la ansiedad.

DESTREZA: Los docentes debe desarrollar en el niño las habilidades motoras finas para facilitar la capacidad de razonar que van a facilitar en la resolución de problemas matemáticos.

TIPO DE ATENCIÓN : Sostenida y selectiva

ORDEN : Traza una línea con el lápiz desde el inicio (punto rojo) hasta encontrar la salida que indica el punto verde

TIEMPO : dos veces por semana.



Fuente:<https://www.google.com/search?q=ejercicio+encuentra+el+camin>

Actividad #2

Nombre: Pintar mándala

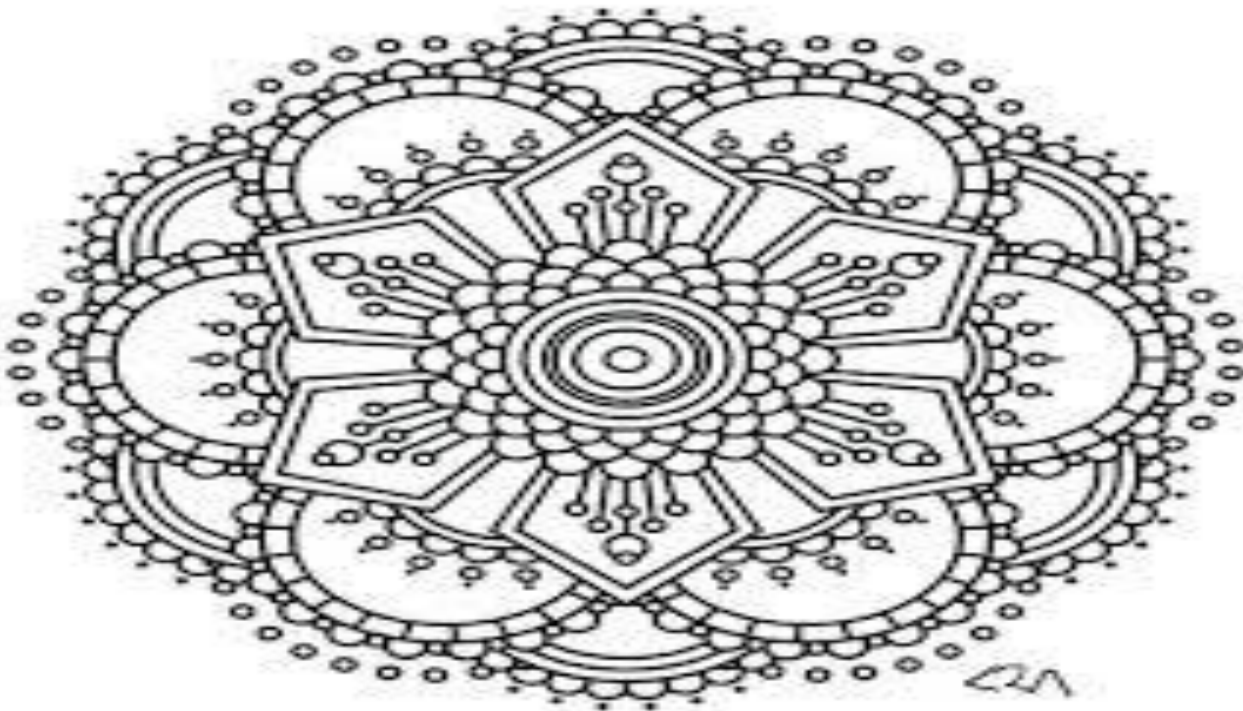
OBJETIVO: Fomentar el autocontrol aplicando la creatividad para desarrollar a la impulsividad y ansiedad .

DESTREZA: Estimula la creatividad, potencia la destreza fina

ORDEN : La docente le describe la actividad al estudiante, ubique correctamente los jeroglíficos de acuerdo al alfabeto y decifre el mensaje.

TIPO DE ATENCIÓN : Sostenida.

TIEMPO: una vez a la semana



Fuente: <https://wiccareencarnada.net/>

Actividad #3

Nombre: Escriba el número.

OBJETIVO: Fomentar el autocontrol aplicando la creatividad para desarrollar a la paciencia y ansiedad .

DESTREZA: Estimula la creatividad, potencia la destreza fina

ORDEN : Ubique correctamente los jeroglíficos de acuerdo al alfabeto y decifre el mensaje, la docente le explica al estudiante ..

TIPO DE ATENCIÓN : Sostenida.

TIEMPO : 2 veces a la semana

Escriba una cifra siguiendo las indicaciones: El primer número está en la fila D de la columna 1; el segundo se sitúa en la fila E de la columna 3; el tercero, está en la fila G de la columna 2; el cuarto está en la fila B de la columna 2; el quinto está en la fila F de la columna 3; el sexto está en la columna 2 de la fila A.

8 5 3 2 6 1

	1	2	3
A	9	1	0
B	7	2	5
C	3	6	4
D	8	5	2
E	1	0	5
F	2	8	9
G	4	3	6

ACTIVIDADES DE CLASIFICACIÓN

APLICACIÓN DE TÉCNICA DE LA CLASIFICACIÓN

Esta técnica tiene la finalidad de discernir y clasificar los objetos deseados establecer en el estudiante, la importancia de seguir un orden lógico, secuencial para obtener un resultado deseado. En esta técnica se desarrolla la capacidad selectiva y dividida

PASOS A SEGUIR:

- 1.- Observar los elementos que se encuentran en el ejercicio.
- 2.- Determinar la similitud entre los objetos (tamaño, forma, posición).
- 3.- Verificar si el orden se cumplió.

Actividad # 4

Nombre: Encontrar la figura

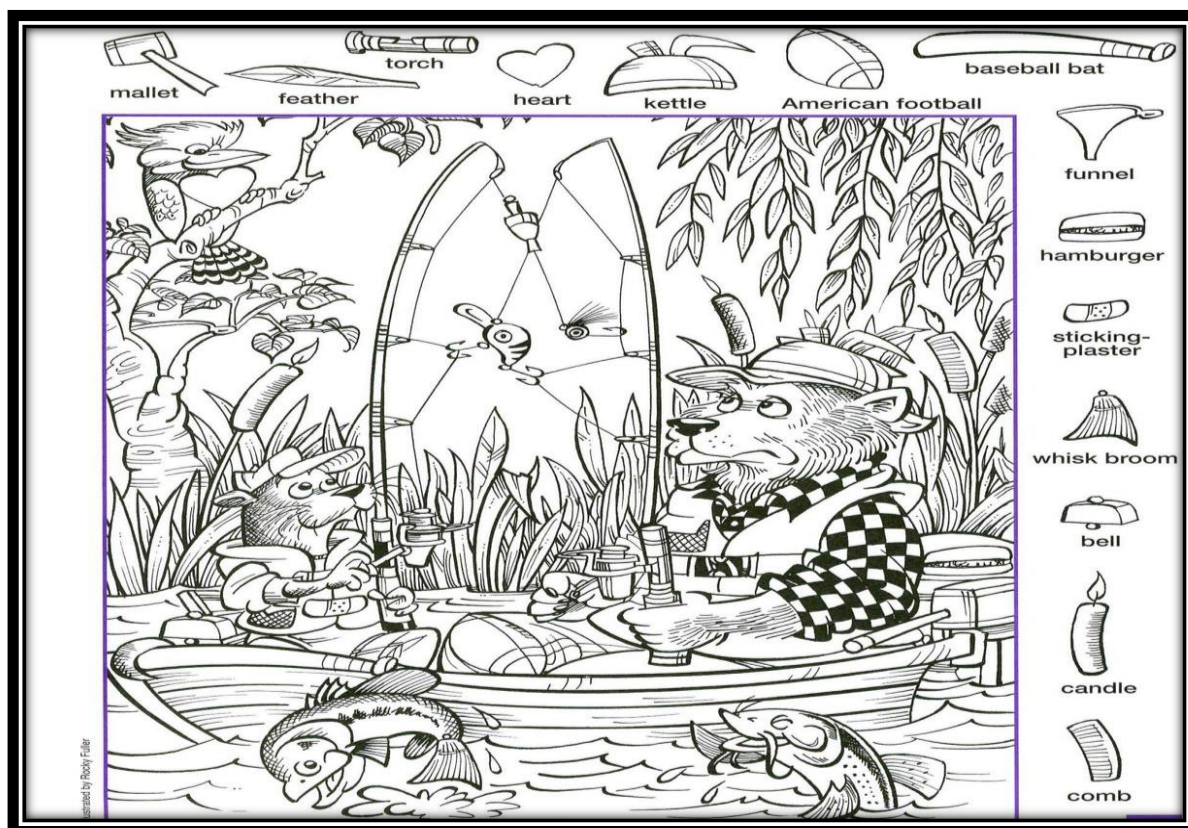
OBJETIVO: Observar elementos que están alrededor del cuadro y localizarlo dentro de la imagen, para desarrollar la atención.

DESTREZA: Identifica los elementos que se encuentran alrededor del cuadro y están dentro del paisaje.

TIPO DE ATENCIÓN : Sostenida y selectiva

ORDEN : Los docentes le indica al estudiante, todas las figuras que están fuera del cuadro, tiene que encontrarlas dentro del paisaje, luego píntelas del color que corresponda.

TIEMPO: una vez a la semana



Fuente: <https://blog.neuronup.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/>

Actividad # 5

Nombre: Interpretar el mensaje

OBJETIVO: Observar los jeroglíficos ,ordenarlos de acuerdo a las letras del abecedario y escribir mensajes para desarrollar a la atención .

DESTREZA:Relaciona los jeroglíficos con las letras hasta obtener la idea clara del mensaje.

ORDEN : Ubique correctamente los jeroglificos de acuerdo al alfabeto y decifre el mensaje.

TIPO DE ATENCION :Sostenida y selectiva

TIEMPO : dos veces a la semana

r s a d t c n u

♣ ♪ ☺ ☀ § Ω Σ Η

o e p i z b

Δ υ Φ ж Ю ¥

Mensaje : _____

§ Δ ☀ ☺ Φ υ ♣ ♪ Δ Σ ☺ § ж υ Σ υ Η Σ

§ υ ♪ Δ ♣ Δ υ Σ ♪ Η Ω Δ ♣ ☺ Ю Δ Σ

Interpretación :

Mensaje:

Nuestro país es bonito.

Interpretación:

Actividad # 6

NOMBRE: LECTURA SIN ERROR

OBJETIVO: Leer correctamente las palabras relacionando con los colores para desarrollar a la atención .

DESTREZA: Relaciona el significado de las palabras con los colores hasta obtener la idea clara del mensaje.

ORDEN : La docente le dice al estudiante, lea correctamente las oraciones el mensaje sin confundir las palabras con los colores.

TIPO DE ATENCION : Sostenida y selectiva

TIEMPO : 1 vez a la semana

1. Mi corazón es **rojo** porque circula la sangre por ella.
2. Las paredes de mi escuela son **amarillas** como el sol del amanecer.
- 3.- Las manzanas **verdes** son necesarias comerlas para tener buena salud.
4. Las sandalias **púrpuras** de mi madre están nuevas.
5. Me pongo mi camiseta **naranja** para que combine con mi gorra .
6. Debo de ponerme los zapatos **negros** e l día de mañana que es mi cumpleaños.
7. Los cabellos **blancos** de mi abuelita son hermosos.
- 8.- Los colores de mi bandera son **amarillo** ,**azul** y **rojo**

Actividad # 7

NOMBRE: ENCUENTRE LA DIFERENCIA

OBJETIVO: Potenciar la percepción visual y estimular la inteligencia a través de la atención .

DESTREZA: Identifica la diferencia de los objetos en la figura .

ORDEN : Observe con atención y determine los 20 objetos que faltan .

TIPO DE ATENCION : Sostenida y selectiva

TIEMPO : 2 veces a la semana



Fuente: Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez. Fichas para mejorar la at

Actividad #8

NOMBRE: EL AHORCADO

OBJETIVO: Aumentar la capacidad mental para retener ideas y controlar la impulsividad.

DESTREZA: Desarrollar un vocabulario fluido a través de la adivinanza.

ORDEN : Observa la imagen luego diga la palabra que determine la acción, caso contrario por cada error será ahorcado .

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

TIEMPO : Es de acuerdo a lo que dispongan los padres (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.



Fuente: http://recursostic.educacion.es/newton/web/aplicacion_juegos_aula

SUEGERENCIA AL DOCENTE.

Es muy importante el apoyo del docente en la evolución del estudiante que presenten trastornos de hiperactividad y déficit de atención por lo tanto debe seguir las sugerencias o recomendaciones

1. Sentarlo siempre adelante, cerca del docente para que no se sienta aislado y que tenga la facilidad de personalizar ciertos contenidos.
2. Minimizar las tareas de igual manera bajar la complejidad en ejercicios matemáticos.
3. Las órdenes deben de ser claras y precisas.
4. Mantener una actitud mediadora en caso de que ocurra algún incidente, no gritarle tampoco empujarlo.
5. Realizar adaptaciones curriculares motivadoras, midiendo el nivel de complejidad.
6. Es necesario que tenga un conocimiento sobre el trastorno que presenta el
7. estudiante, para facilitar el manejo del rendimiento en su proceso de aprendizaje

Actividad #9

NOMBRE: ESCRIBE EL NOMBRE DEL JUGADOR

OBJETIVO: Reforzar las operaciones con decimales através de juegos para desarrollar la atención. .

DESTREZA: Realiza diferentes operaciones con decimales mediante el razonamiento y la observación.

ORDEN : Obsevar con atención las diferentes operaciones y resolver para saber el nombre de cada jugador .

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

TIEMPO:

Nombre: _____ Fecha: _____

OPERACIONES CON DECIMALES

Averigua que jugadores ha puesto el entrenador como titulares y quienes son los suplentes.
En las divisiones obtén tres cifras decimales.

Enrique 2.035	Pablo 88.75	Alba 176.26	Francisco 943.61
Carmen 887.5	Sergio 5.492	Javier 395.38	Lidia 405.123
Belén 358.12	Jesús 1762.6	Ángela 3.779	Selenia 14007.4
Rafa 7892.76	Estela 54.92	Rocio 3.778	Andrés 293.4
José María 26357.05			

150.94 + 207.18

220.41 + 723.2

571.86 - 278.46

435.69 - 40.31

228.5 - 139.75

329.54 / 60

216.24 x 36.5

846.33 / 224

942.42 / 463

503.6 x 3.5

872.75 x 30.2

Fuente: <https://www.futbollab.com/blog/ejercicios-entrenadores-futbol/>

Actividad # 10

NOMBRE: ESCOGE Y DIBUJA LA RESPUESTA

OBJETIVO: Relacionar ideas con palabras desarrollar la atención y concentración para facilitar respuestas acertivas.

DESTREZA: desarrolla la memoria através de juegos .

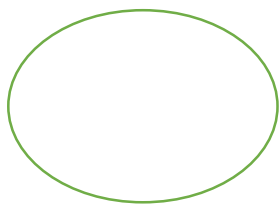
ORDEN :Escucha con atención los versos o rimas ,relaciona con tu entorno luego escribe o dibuja la respuesta en el círculo.

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

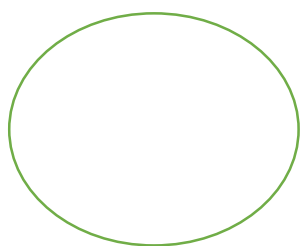
TIEMPO : 2 veces a la semana por adivinanza.

1.- De nada me sirven estas cuatro patas, que quieta estoy siempre sobre mí el durmiente

(respuesta: cama).



2.- Ruedo y ruedo, y en el bolsillo me quedo (respuesta: cama).



3.- Aunque tengo cuatro patas, yo nunca puedo correr tengo la comida encima , y no la puedo comer.(la mesa)



Actividad # 11

NOMBRE: ARMAR UN ROMPECABEZA

OBJETIVO: Generar la parte cognitiva para facilitar la resolución de problemas.

DESTREZA: Optimizar la atención y la inteligencia .

ORDEN : Observa cada pieza por su forma ,tamaño o color y une hasta formar la figura deseda(500 Piezas).

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

. **TIEMPO** : Es de acuerdo a lo que dispongan los padres (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.)



Fuente: <https://www.jspuzzles.com/indexes.php>

Actividad # 12

NOMBRE: COMPONER RETAHILAS

OBJETIVO: Memorizar y relacionar palabras para estimular la inteligencia mejorando aprendizaje.

DESTREZA: Ayuda al proceso de las ideas y aumenta el vocabulario la atención .

ORDEN : Escucha con atención la última palabra ,diga una palabra ,relaciona con otra y luego repite las palabras y aumente otras.

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

TIEMPO : Es de acuerdo a lo que dispongan los padres (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.)

Papá: La niña.

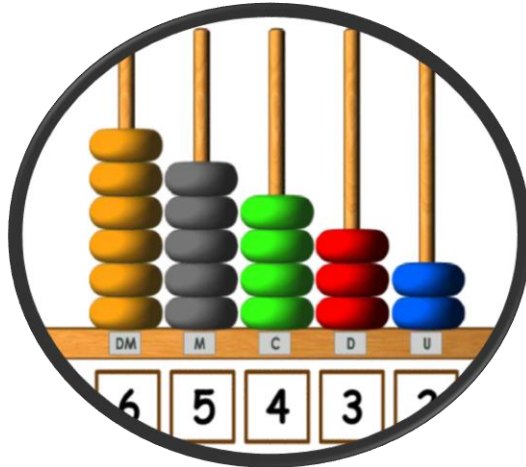
Hijo: La niña está en el parque.

Papá: La niña está en el parque cogiendo mariposas.

Hijo: La niña está en el parque cogiendo mariposas con una canasta.

Actividad #13

Nombre: Me gusta jugar con el ábaco.



Fuente: <https://aprendiendomatematicas.com/tienda/ardidac/60-abaco-vertical-montessori.html>

Objetivo: Afianzar la destreza de contar elementos, conocer el valor posicional de las cantidades con el ábaco para su trabajo en la escuela.

Recurso: Ábaco, hoja de trabajo, lápiz.

ACTIVIDAD #14

Nombre: Juguemos a las adivinanzas




Recursos: Tarjetas, hojas, lápices.

Tiempo: Dos veces a la semana

Desarrollo de la Actividad para desarrollar conciencia semántica

- Observa láminas de figuras con su palabra respectiva.
- El o la docente lee la adivinanza y el niño responde según su significado.

Conciencia semántica



Tiene cuatro patas y sirve para sentarse:

Nos lo ponemos cuando hace mucho frío:

Lo usamos para barrar si nos equivocamos:

Con ella nos tomamos la sopa:

Se quería comer a Caperucita:




Sirve para saber que hora es:

Con ella podemos jugar al tenis:

Nos da luz y calor:

Sirve para guardar las monedas:

Es un insecto con alas de colores:



Fuente: <https://www.chiquipedia.com/adivanzas>

ACTIVIDAD #15

Nombre: Recorriendo caminos.

Objetivos:

- Reforzar la habilidad de seguir diferentes trazos de pre-escritura con el desarrollo de actividades divertidas que le servirán para un mejor control digital.

Recursos: Pliegos de papel, hojas de papel bond, lápiz, etc.

Tiempo: Dos veces por semana.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/>

Actividad#16

Nombre: Mis palabras favoritas.

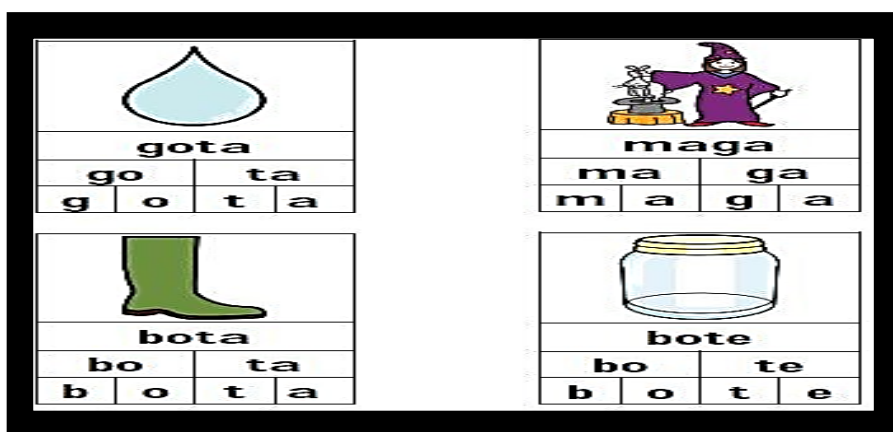
Objetivo : Desarrollar la habilidad de descomponer palabras y oraciones con el uso de material didáctico para que su aprendizaje sea más significativo.

Recursos Material didáctico arma letras (tablero de imán y tarjetas con los diferentes fonemas).

Tiempo: Dos veces a la semana

Desarrollo de la Actividad

1. Presentar al niño las palabras completas y leerlas.
2. Junto con el niño separar las palabras en silabas
3. Pedir al niño que forme palabras en el arma letras
4. Pedir al niño que lea palabras y oraciones.



Fuente: <https://es.slideshare.net/>

ACTIVIDAD 17

MENSAJE A GARCÍA

OBJETIVO: Memorizar el mensaje para desarrollar y estimular la inteligencia mejorando el proceso - aprendizaje

DESTREZA: Ayuda a la concatenación de las ideas y aumenta el vocabulario la atención .

ORDEN : Escucha con atención el mensaje escríbelo en un papel , luego léelo en voz alta.

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

. **TIEMPO** : Es de acuerdo a lo que dispongan la psicóloga (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.

“El mundo debe unirse para hacerle frente al cambio climático. Pocos científicos discuten el hecho de que si no hacemos algo, enfrentaremos más sequías, hambrunas y desplazamientos masivos que generarán más conflictos durante décadas.” (Barack Obama)

ACTIVIDAD 18

ORDENA LAS TAPILLAS EN EL CASILLERO DE ACUERDO AL COLOR

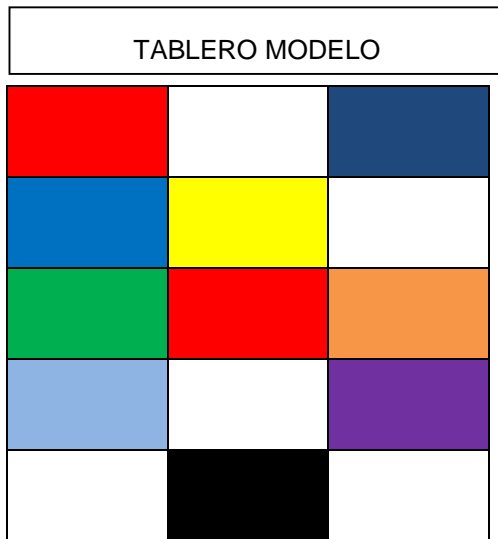
OBJETIVO: Observar y memorizar para desarrollar y estimular la inteligencia mejorando el proceso - aprendizaje

DESTREZA: Ayuda a la concatenación de las ideas y aumenta el vocabulario la atención .

ORDEN : Observa el tablero modelo con colores,luego ubique las tapillas en otro tablero en el mismo orden .

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

. TIEMPO : Es de acuerdo a lo que dispongan la psicóloga (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.).



TABLERO PARA APLICAR LAS

ACTIVIDAD 19

HILORAMA

OBJETIVO: Autorregular las emociones y desarrollar la creatividad para facilitar el proceso enseñanza – Aprendizaje.

DESTREZA: Desarrollar destrezas fina y las habilidades para las matemáticas .

ORDEN : Observa la ubicación de cada clavo, luego una con hilo o lana cada clavo en el clavo de los extremos hasta darle la forma que desee

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

TIEMPO : Es de acuerdo a lo que dispongan la psicóloga (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.)

PROCESO: El estudiante lleva un pequeño pedazo de madera con la figura formada por clavos la misma que será guiada por la psicóloga hasta formar la figura deseada.



Fuente: <https://www.pinterest.com>

ACTIVIDAD 20

CONSTRUIR Y ARMAR UN CUBO

OBJETIVO: Autorregular las emociones y desarrollar la creatividad para facilitar el proceso enseñanza – Aprendizaje.

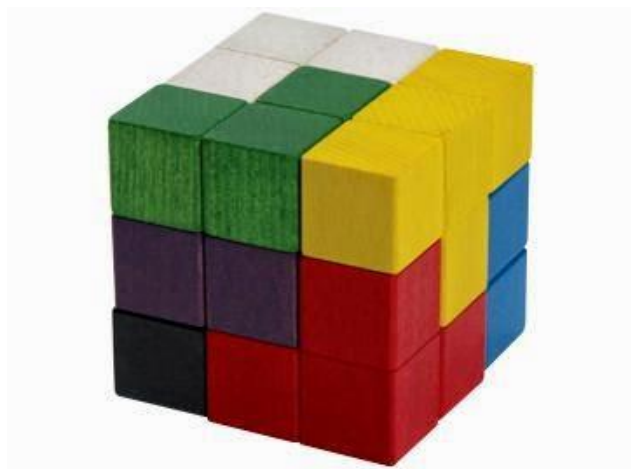
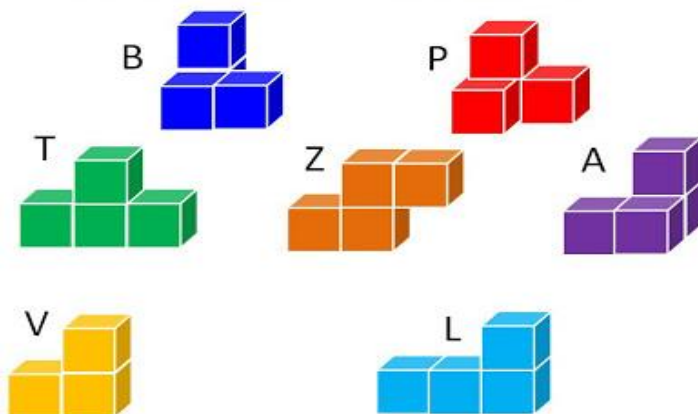
DESTREZA: Desarrollar fina , la paciencia y las habilidades para las matemáticas .

ORDEN : Pegue cada dado como se ve en la figura (pueden ser dados de diferentes colores) .

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

TIEMPO : Es de acuerdo a lo que dispongan la psicóloga (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.)

Pegue cada uno de los dados siguiendo el esquema establecido, para luego armar el cubo.



ACTIVIDAD #21

JUGANDO CON CERILLAS

OBJETIVO: Autorregular las emociones y aumentar el autoestima mediante el análisis de cada ejercicio.

DESTREZA: Desarrollar la observación, la paciencia y las habilidades para las matemáticas

ORDEN : Observa los cerillos, analice y resuelva la orden de cada ejercicio.

TIPO DE ATENCION : Sostenida, selectiva y dividida.

TIEMPO : Es de acuerdo a lo que dispongan la psicóloga (horas/diarias, días, fines de semana, etc.)

1. Moviendo tres cerillas quedan 3 cuadrados iguales



2.- Moviendo 2 cerillas hacer que la aceituna quede fuera de la copa.



SOLUCIÓN

3. Mueva un cerillo para que la respuesta sea correcta



ACTIVIDAD 22

LEER BIEN ES IMPORTANTE

OBJETIVO: Autorregular las emociones y aumentar el autoestima mediante el análisis de cada ejercicio.

DESTREZA: Desarrollar la observación , la paciencia y las habilidades para las matemáticas .

ORDEN : Lea detenidamente y responda correctamente .

TIPO DE ATENCION : Sostenida , selectiva y dividida.

TIEMPO : Es de acuerdo a lo que dispongan la psicóloga (horas/diarias,días ,fines de semana,etc.)

1.- Tengo ciento cincuenta sillas y siento cincuenta monos ¿Cuántas sillas me quedan?

R// 100 sillas.

2.- Si en una pecera hay 10 peces y se ahogan la mitad....¿Cuántos peces quedan?

R// 110 peces porque dentro la pecera no se ahogan.

3.- ¿Cuántos animales de cada especie metió Moises en el Arca?

R// Ninguna porque fue Noé.

4. Tengo siete patos perdidos en la montaña ¿cuántos patos me quedan?

R// quedan 5 porque pedidos

CONCLUSIONES.-

La investigación dio lugar a un proceso de identificación de los referentes teóricos y legales lo que permitió sustentar la necesidad en la atención pedagógica integral a niños, tomando en cuenta al docente, estudiante y representante legal. Igualmente los análisis realizados desde los referentes teóricos permiten identificar pequeños avances en el estudio de estas temáticas en el Ecuador, aunque en sentido general, todavía a nivel latinoamericano el ámbito académico necesita seguir profundizando en una literatura especializada sobre estos temas que aporten metodologías novedosas desde una perspectiva micro.

Después de realizar el estudio de investigación y haber analizado los datos reportados en encuestas , entrevistas y observaciones áulicas, podemos deducir que existen estudiantes con diagnóstico de TDAH y son aquellos estudiantes que durante todo el proceso de investigación se han dado anotar por su comportamiento conductual y/o académico, además la atención educativa integral de la Unidad Educativa no se ejecuta con efectividad debido a que la comunidad educativa no se encuentra formada ni cuenta con las herramientas pedagógicas para enfrentar estos retos profesionales.

Por lo que se propone diseñar y aplicar una guía metodológica para mejorar el bajo rendimiento y problemas conductuales, esta guía está compuesta por dos secciones que serán utilizadas por quimestre.

RECOMENDACIONES

- Realizar un sistema de actividades específica para estudiantes con trastornos de TDAH, factible pedagógicamente para aplicación por parte del docente, orientada a los estudiantes, para beneficio de la comunidad educativa, para una Educación Integral e Inclusiva en la Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz.
- Socializar y proponer un sistema de actividades a nivel de la comunidad educativa para que la misma se sienta comprometida con la Educación Inclusiva.
- Mantener la formación continua de los docentes para la enseñanza de estudiantes con características inclusivas.

Bibliografía

- Aguilar Montero, L. (1991). *Informe Warnock. Necesidades Educativas Especiales*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Alejandro, G. R. (24 de 11 de 2016). *Psicología y conducta*. Obtenido de www.psicologíayconducta.com/russell-barkley-modelo-tdah
- Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., & Gabau-villa, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. En: *Neurología*, pp. 21-34.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador.
- Association, A. P. (2016). Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. En: *Suplemento del Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales*, 15.
- Bastos, P. (1980). Pedagogía. En *Pedagogía*. Pp. 11-15.
- Bautista, R. (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Málaga: Aljibe.
- Beltrán, F. Torres, I. (2004) *Hiperactividad: estrategias de intervención en ambientes educativos*. México. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-181-1-hiperactividad-estrategias-de-intervencion.en.ambientes-educ.html>
- Boix, M. M. (2012). Trastorno de Deficit de atención e Hiperactividad. En: *Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente*, No. 21.
- Chavira Denisse, B. M. (2011). Prevalencia y Tamizaje del Trastorno por Deficit de Atención con Hiperactividad. En: *Vertex*, pp. 337-342.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Manabí, Ecuador. Asamblea Constituyente.
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. (2004) México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Federacion Mundial de Organizaciones de Base Familiar. (2006). *Educacion inclusiva*. Recuperado de: www.inclusion-internacional.org/ise.php?=1:www.inclusioneducativa.org
- Gonzalez, T. B. (2010). Intervencion Educativa en niños con trastorno con deficit de atención presentes en el aula. En: *Boletín de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, pp. 3-6.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Educación. México

JC, T. (2008). *Salud y enfermedad*. Colombia.

Macià Antón D. (1991) *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Ochoa, R. F. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Colombia: Mc GRAW-HILL.

Rosero, M. (1 de mayo de 2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. En: *El Comercio*. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>

Safer, D.J y Allen, R.P (1987). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana-Aula XXI.

Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México: D.R.

Tealdi, J. C. (2008). *Diccionario latinoamericano de bioética*. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia.

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

ANEXOS

ANEXO 1



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA SECCIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TENT.HUGO ORTIZ DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2017-2018.

DESATENCIÓN

1. Presta atención cuando se le habla.

Siempre Algunas veces Casi nunca

2. Su hijo toma la iniciativa para iniciar las tareas escolares.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

3. Su hijo tiene dificultad en realizar actividades simultaneas en las tareas escolares.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

4. Ha notado si su hijo intempestivamente cambia de una actividad a otra.

Siempre Casi siempre Nunca

5. Usted ha anotado si su hijo se irrita con facilidad cuando usted insiste en que realice una actividad.

Siempre Algunas veces Casi nunca

6.- Con qué frecuencia usted es convocada por los docentes para atender las novedades académicas

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

7. - Usted tiene algún conocimiento sobre el (TDAH) Trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad

Si N



ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENT.HUGO ORTIZ DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2017-2018.

La siguiente entrevista tiene la finalidad de estipular el nivel de enseñanza en los niños que presentan hiperactividad y déficit de atención en el proceso de aprendizaje, responda con sinceridad.

1. ¿Con su experiencia en la docencia, puede diferenciar ¿cuándo un estudiante presenta trastorno de déficit de atención e hiperactividad y un estudiante inquieto?

2. ¿Está usted de acuerdo que un docente pueda impartir su asignatura con estudiantes con TDAH, con estudiantes regulares?

3. ¿Tiene conocimientos o ha recibido asesoramiento ¿cómo tratar o trabajar con estudiantes inclusivos?

4. ¿Las técnicas, metodologías, estrategias y materiales didácticos que usted ha utilizado, han sido herramientas positivas para impartir sus clases y lograr un proceso -aprendizaje significativo en los estudiantes con trastornos déficit de atención hiperactividad?

5. ¿Considera usted que es muy importante que los padres de familia de los estudiantes con TDAH se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?

6. ¿Cree usted que es necesario que, todos los docentes sin excepción en su especialidad y el nivel que impartan, se debe capacitar sobre lo que es inclusión? ¿Por qué?

7. ¿Si recibiera un sistema de actividades para trabajar con estudiantes inclusivos, mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje en ellos? ¿Por qué?

ANEXO 3

OBSERVACIÓN ÁULICA

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:-----EDAD-----

COLEGIO :-----CURSO-----

FECHA :-----

CONDUCTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El estudiante se levanta constantemente y distrae a sus compañeros durante la hora clase			
Durante la realización de la tarea, el estudiante golpea con el lápiz, mueve las piernas y cabeza constantemente			
EL estudiante si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.			
El estudiante participa en forma activa en las clases.			
El estudiante sigue la secuencia en todas las actividades académicas.			
El estudiante en sus preguntas o participaciones en clases están relacionadas con los temas tratados.			
El estudiante constantemente solicita que le repitan las instrucciones por falta de comprensión y requiere de un incentivo para iniciar o terminar la tarea.			
Termina las actividades dadas en el tiempo establecido el estudiante.			
El estudiante mira al profesor mientras está hablando			

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

DOCENTE EVALUADO.....

CURSO EVALUADO.....

Ord	Preguntas	Si	No	A veces
1	El docente explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada			
2	Maneja y mantiene el orden y la disciplina en el aula			
3	El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial			